

**Международная Объединенная Академия Наук**

# **НАУКА РОССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Сборник научных трудов**

**по материалам  
XXVII международной научной конференции**

**10 июня 2021 г.**

**Часть 2**



**Екатеринбург 2021**

УДК 001.1  
ББК 60

НЗ4

**Наука России: Цели и задачи.** Сборник научных трудов по материалам XXVII международной научно-практической конференции 10 июня 2021 г. Изд. НИЦ «Л-Журнал», Часть 2. 2021. – 168 с.

**DOI 10.18411/sr-10-06-2021-p2**

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XXVII международную научно-практическую конференцию **Наука России: Цели и задачи**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: [science-russia.ru](http://science-russia.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

<http://science-russia.ru>

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ XVI. ПЕДАГОГИКА</b> .....	6
<b>Блюмин С.Л., Галкин А.В.</b> Непосредственное вычисление и проверка достигнутого минимума показателя качества в задаче оптимальной стабилизации .....	6
<b>Борисенко О.А.</b> Влияние холодного охмеления на дрожжи <i>Saccharomyces cerevisiae</i> .	10
<b>Вакуленко О.Б., Москоленко Е.В.</b> Актуальные направления научно-методического сопровождения этнокультурного образования в Амурской области.....	14
<b>Гаврикова И.Ю.</b> Особенности использования учебных презентаций на занятиях по русскому языку как иностранному.....	19
<b>Ганжа И.С.</b> Диагностика успешности деятельности педагога .....	23
<b>Ганжа И.С.</b> Управление процессом развития персонала в образовательной организации .....	28
<b>Гилев М.Л., Коновалова Н.Г., Иванов Ю.П.</b> Школа выживания для подростков в зимних условиях.....	32
<b>Давыдова Л.Г.</b> Игровые технологии на уроках английского языка .....	35
<b>Карачун Е.А.</b> Особенности ценностных ориентаций старших подростков.....	41
<b>Ламанова Л.А.</b> Сквозные технологии Национальной технологической инициативы в дополнительном образовании .....	46
<b>Лобанова А.С.</b> Организация исследовательской деятельности на примере историко-краеведческого клуба «Фрегат».....	51
<b>Онуфриенок В.В.</b> Атомы примеси в минералах и радиоактивность Земли.....	53
<b>Сверчков Д.Ю.</b> Индивидуальная образовательная траектория курсанта (слушателя) в условиях смешанного обучения в нелинейном образовательном пространстве .....	58
<b>Серебренникова С.Ю., Ситникова Е.А.</b> Состояние морфологических навыков обучающихся третьих-четвертых классов с дисграфией .....	63
<b>Степанченко В.И.</b> Семейная история, как фактор гражданско-патриотического воспитания и формирования национальной идентичности .....	66
<b>Хмырова О.А., Черба Т.И.</b> Занятия баскетболом, как средство повышения умственной работоспособности студентов.....	74
<b>Швыдкая М.В., Ковалёва Р.Е.</b> Эффективность двигательной активности студентов посредством самостоятельных занятий .....	77

<b>Шуменко В.Н., Шуменко В.В., Федоренко А.В., Шуменко В.В., Федоренко М.А., Федоренко А.А.</b> Единая технология повышения безопасности движения человека с дополнительной опорой.....	80
<b>РАЗДЕЛ XVII. ЭКОНОМИКА</b> .....	85
<b>Ванюрихин Ф.Г.</b> Задачи динамического управления рисками предприятий наукоемких отраслей.....	85
<b>Гричанова К.И.</b> Переход к омниканальности продуктовых ретейлов посредством диджитализации .....	88
<b>Зюкина Г.Ю.</b> Формирование и разработка учетной политики в организации .....	92
<b>Кузина Т.Д.</b> Механизм выхода и адаптации ТНК на российском рынке: методические указания для ТНК, оперирующей на рынке шинной продукции .....	94
<b>Сагайдак А.А., Селянский М.С.</b> К вопросу устойчивого развития сельских территорий .....	101
<b>Щербакова Т.А.</b> Финансовая поддержка малоимущих граждан РФ в рамках социального контракта на открытие бизнеса .....	108
<b>РАЗДЕЛ XVIII. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	110
<b>Ахметова Р.И.</b> Уровневые особенности развития прогностических способностей у студентов-психологов на разных этапах обучения.....	110
<b>Трофимова А.Г., Толстикова О.Н.</b> Особенности словесно-логического мышления дошкольников с общим недоразвитием речи.....	113
<b>РАЗДЕЛ XIX. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ</b> .....	118
<b>Павлова Т.А., Магомедмирзоева Д.Я.</b> Особенности формирования имиджа территории .....	118
<b>РАЗДЕЛ XX. ИСТОРИЯ</b> .....	121
<b>Морев Е.А.</b> «Министерская забастовка» 1913 года в зеркале партийной прессы.....	121
<b>РАЗДЕЛ XXI. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</b> .....	126
<b>Гейдарова Э.А.</b> Социальные, теоморфные и мифологические метафоры русского островного говора Азербайджана.....	126

<b>Давлетова Т.А.</b> Мотивационный уровень языковой личности Николенки Иртеньева – главного героя повести «Детство» Л.Н. Толстого .....	129
<b>Молчанова С.Е.</b> Стилистический потенциал статей в художественном стиле современного английского языка .....	133
<b>РАЗДЕЛ XXII. ФИЛОСОФИЯ</b> .....	137
<b>Борсяков Ю.И., Никишин С.В.</b> Культура тела и философия духа .....	137
<b>РАЗДЕЛ XXIII. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b> .....	145
<b>Буйневич А.С., Петрученя И.В.</b> Интеграция зарубежных методик бизнес-планирования в русскую практику .....	145
<b>Нифаева О.В.</b> Этико-психологические аспекты поведения экономических субъектов в теории предпринимательства .....	147
<b>РАЗДЕЛ XXIV. МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b> .....	151
<b>Пригульный А.Г.</b> Модели описания бизнес-процесса в предпринимательской деятельности .....	151
<b>РАЗДЕЛ XXV. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	155
<b>Шаталова А.А.</b> Сюита для оркестра d-moll С. В. Рахманинова. Начало пути .....	155
<b>РАЗДЕЛ XXVI. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</b> .....	161
<b>Горбунов Р.В., Золотухина А.А., Лаврентьева О.В., Чипизубова Ю.Р.</b> Компьютерное и экспериментальное моделирование цепи питания электромеханического реле в составе электронного устройства .....	161

## РАЗДЕЛ XVI. ПЕДАГОГИКА

Блюмин С.Л., Галкин А.В.

**Непосредственные вычисление и проверка достигнутого минимума показателя качества в задаче оптимальной стабилизации***Липецкий государственный технический университет  
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-38

**Аннотация**

Данная работа носит методический характер. В ней описана методика непосредственных вычисления и проверки достигнутого минимума показателя качества в линейно-квадратичной задаче оптимальной стабилизации. Подобным методикам в распространенной литературе по теории управления уделено недостаточно внимания. Причинами может быть то, что, с одной стороны, такие вычисления и проверки являются «само собой разумеющимися», а с другой стороны, сопряжены с достаточно громоздкими расчетами. По последней причине методика проиллюстрирована на примере простейшей скалярной линейной стационарной сосредоточенной динамической системы.

**Ключевые слова:** линейно-квадратичная задача оптимальной стабилизации, синтез алгоритма оптимального управления, непосредственные вычисление и проверка достигнутого минимума.

Линейно-квадратичная задача оптимальной стабилизации может быть сформулирована в виде, указанном в § 5 Главы 6 из [1].

Задана линейная стационарная сосредоточенная динамическая система

$$\dot{x} = Ax + Bu, x(0) = x_0,$$

где  $x(t) \in \mathbb{R}^n, u(t) \in \mathbb{R}^m, t \in [0, \infty), A \in \mathbb{R}^{n \times n}, B \in \mathbb{R}^{n \times m}$ ,  $x$  – вектор состояния,  $u$  – вектор управления.

Задан квадратичный показатель качества

$$J\{x, u\} = \int_0^{\infty} \{x^T(t)Qx(t) + u^T(t)Ru(t)\} dt \rightarrow \min,$$

где  $Q \in \mathbb{R}^{n \times n}, R \in \mathbb{R}^{m \times m}$  – положительно определенные матрицы.

Требуется синтезировать алгоритм оптимального управления, доставляющего минимум показателю качества и стабилизирующего систему так, чтобы  $x(\infty) = 0$ .

Решение задачи может быть представлено в виде алгоритма управления с отрицательной обратной связью и достигнутого минимума показателя качества, указанных в Теореме 5.2. из [1]:

$$u^* = -K^* x, K^* = R^{-1} B^T P^*, J_{\min} = x(0)^T P^* x(0),$$

где матрица  $P^*$  – положительно определенное решение квадратичного матричного алгебраического уравнения Лурье

$$PBR^{-1}B^T P - (A^T P + PA) - Q = 0.$$

Цель данной методической работы – описать и проиллюстрировать на простейшем примере методику непосредственных вычисления и проверки достигнутого минимума показателя качества, так как в прикладных задачах потребность в таких расчетах возникает.

Для непосредственного вычисления минимума показателя качества необходимо подставить в него оптимальную траекторию  $\hat{x}(t)$  и оптимальное управление  $\hat{u}(t)$ .

Оптимальная траектория является решением системы, замкнутой управлением с отрицательной обратной связью

$$\dot{x} = Ax + B(-R^{-1}B^T P^*)x = (A - BR^{-1}B^T P^*)x, x(0) = x_0.$$

С учетом матричного алгебраического уравнения Лурье и обратимости положительно определенной матрицы  $P$  это уравнение может быть переписано в виде

$$P^* \dot{x} = (P^* A - P^* BR^{-1}B^T P^*)x = (P^* A - A^T P^* - P^* A - Q)x = -(A^T P^* + Q)x, x(0) = x_0$$

или

$$\dot{x} = -(P^{*-1} A^T P^* + P^{*-1} Q)x = \hat{A}x, x(0) = x_0.$$

Для подстановки в показатель качества требуется явная запись решения  $\hat{x}(t)$  этого уравнения.

С использованием  $\hat{x}(t)$  оптимальное управление запишется в виде

$$\hat{u}(t) = -K^* \hat{x}.$$

Для подстановки в показатель качества требуется и его явная запись.

Непосредственное вычисление минимума показателя качества выполняется по формуле

$$\hat{J} = J\{\hat{x}, \hat{u}\} = \int_0^\infty \{\hat{x}^T(t)Q\hat{x}(t) + \hat{u}^T(t)R\hat{u}(t)\}dt.$$

В результате должно выполняться соотношение

$$\hat{J} = J_{\min}.$$

Непосредственную проверку того, что достигнут именно минимум показателя качества, можно выполнить по методике, подсказанной примером 8.1.4. из [2]. Берутся функции  $x(t)$  и  $u(t)$  такие, чтобы пара  $(\tilde{x}(t), \tilde{u}(t)) = (\hat{x}(t) + x(t), \hat{u}(t) + u(t))$  удовлетворяла условиям задачи; для этого нужно, чтобы  $x(0) = 0$ , а  $u(t)$  было решением уравнения  $\dot{x} = Ax + Bu$  относительно  $u(t)$ ; последнее можно выполнить, например, с помощью псевдообращения, представленного в Главе II из [3]:

$$u(t) = B^+(\dot{x} - Ax).$$

Для непосредственной проверки минимума следует убедиться в том, что

$$\tilde{J} = J(\tilde{x}(t), \tilde{u}(t)) \geq J(\hat{x}(t), \hat{u}(t)) = \hat{J}.$$

Рассматривается разность

$$\begin{aligned} \tilde{J} - \hat{J} &= J(\tilde{x}(t), \tilde{u}(t)) - J(\hat{x}(t), \hat{u}(t)) = \\ &= \int_0^\infty \{(\hat{x} + x)^T Q(\hat{x} + x) + (\hat{u} + u)^T R(\hat{u} + u) - \hat{x}^T Q\hat{x} - \hat{u}^T R\hat{u}\}dt = \\ &= \int_0^\infty \{\hat{x}^T Qx + x^T Q\hat{x} + x^T Qx + \hat{u}^T Ru + u^T R\hat{u} + u^T Ru\}dt \geq \\ &\geq \int_0^\infty \{(\hat{x}^T Qx + x^T Q\hat{x}) + (\hat{u}^T Ru + u^T R\hat{u})\}dt. \end{aligned}$$

Последний переход обоснован тем, что в силу положительной определенности матриц  $Q$  и  $R$  слагаемые  $x^T Qx, u^T Ru$  положительны. Проверка завершается обоснованием того, что последний интеграл неотрицателен.

Следует отметить, что вычисление явных записей  $\hat{x}(t)$ ,  $\hat{u}(t)$ , а затем  $\hat{J}$ ,  $u$ ,  $\tilde{J}$ ,  $\tilde{J} - \hat{J}$  и обоснование того, что последний интеграл неотрицателен, сопряжены с достаточно громоздкими расчетами. По этой причине проиллюстрируем методику на примере простейшей скалярной линейной стационарной сосредоточенной динамической системы.

Задана скалярная линейная стационарная сосредоточенная динамическая система

$$\dot{x} = ax + bu, x(0) = x_0,$$

где  $a, b, x(t), u(t) \in \mathbb{R}, t \in [0, \infty)$ .

Задан квадратичный показатель качества

$$J\{x, u\} = \int_0^{\infty} \{qx^2 + ru^2\} dt, q, r > 0 \rightarrow \min.$$

Требуется синтезировать алгоритм оптимального управления, доставляющего минимум показателю качества и стабилизирующего систему так, чтобы  $x(\infty) = 0$ .

Решение, в соответствии с вышесказанным, может быть представлено в виде:

$$u^* = -k^* x, k^* = bp^*/r \Rightarrow u^* = -(bp^*/r)x, J_{\min} = p^* x_0^2.$$

где  $p^* > 0$  – решение квадратного уравнения

$$(b^2/r)p^2 - (2a)p - q = 0.$$

Это решение в силу

$$D = 4 \cdot a^2 + 4 \cdot (b^2/r) \cdot q > 4a^2 > 0, \sqrt{D} > 2a,$$

можно записать в виде

$$p^* = p_1^* = \frac{2a + \sqrt{D}}{2(b^2/r)} > 0$$

или, при не очень ограничивающем предположении  $a > 0$ , позволяющем вынести из под корня  $ar$ ,

$$p^* = \frac{ar + \sqrt{a^2 r^2 + b^2 q r}}{b^2} = \frac{ar \left( 1 + \sqrt{1 + \left(\frac{b}{a}\right)^2 \left(\frac{q}{r}\right)} \right)}{b^2}.$$

Для дальнейшего удобства вводится обозначение

$$k = \sqrt{1 + \left(\frac{b}{a}\right)^2 \left(\frac{q}{r}\right)}, a^2 r + b^2 q = a^2 k^2 r,$$

с использованием которого при сделанном предположении

$$\hat{p} = p^* = \frac{ar}{b^2} (1 + k),$$

$$u^* = -\frac{b}{r} \cdot \frac{ar}{b^2} (1 + k)x = -\frac{a}{b} (1 + k)x.$$

Замкнутая система

$$\dot{x} = ax - b \frac{a}{b} (1 + k)x = -akx.$$

Оптимальная траектория

$$\hat{x} = x_0 e^{-akt} .$$

Оптимальное управление

$$\hat{u} = -\frac{a}{b}(1+k)x_0 e^{-akt} .$$

Минимум показателя качества в соответствии с вышесказанным

$$J_{\min} = \frac{ar}{b^2}(1+k)x_0^2 .$$

Непосредственное вычисление минимума показателя качества:

$$\begin{aligned} \hat{J} = J\{\hat{x}, \hat{u}\} &= \int_0^{\infty} \{q\hat{x}^2 + r\hat{u}^2\} dt = \int_0^{\infty} \{qx_0^2 e^{-2akt} + r\frac{a^2}{b^2}(1+k)^2 x_0^2 e^{-2akt} u^2\} dt = \\ &= \left[ q + r\frac{a^2}{b^2}(1+k)^2 \right] x_0^2 \int_0^{\infty} e^{-2akt} dt = \left[ q + r\frac{a^2}{b^2}(1+k)^2 \right] \frac{e^{-2akt}}{-2ak} \Big|_0^{\infty} x_0^2 = \\ &= \frac{q + r\frac{a^2}{b^2}(1+k)^2}{2ak} x_0^2 = \frac{(qb^2 + ra^2) + 2ra^2k + ra^2k^2}{2akb^2} = \\ &= \frac{ra^2k^2 + 2ra^2k + ra^2k^2}{2akb^2} x_0^2 = \frac{2ra^2k^2 + 2ra^2k}{2akb^2} x_0^2 = \frac{ar}{b^2}(1+k)x_0^2 = J_{\min} . \end{aligned}$$

Для проверки используем

$$\tilde{x} = \hat{x} + x, \tilde{u} = \hat{u} + u .$$

Для них

$$\dot{\tilde{x}} = a\tilde{x} + b\tilde{u}, \dot{\hat{x}} + \dot{x} = a\hat{x} + ax + b\hat{u} + bu, \dot{x} = ax + bu, x(0) = 0, x(\infty) = 0 ,$$

Откуда  $u = \frac{\dot{x} - ax}{b}$ .

Рассматривается разность

$$\begin{aligned} J\{\tilde{x}, \tilde{u}\} - J\{\hat{x}, \hat{u}\} &= \int_0^{\infty} \{q(\hat{x} + x)^2 + r(\hat{u} + u)^2\} dt - \int_0^{\infty} \{q\hat{x}^2 + r\hat{u}^2\} dt = \\ &= \int_0^{\infty} \{q\hat{x}^2 2q\hat{x}x + qx^2 + r\hat{u}^2 + 2r\hat{u}u + ru^2 - q\hat{x}^2 - r\hat{u}^2\} dt = \\ &= \int_0^{\infty} \{2q\hat{x}x + qx^2 + 2r\hat{u}u + ru^2\} dt > 2 \int_0^{\infty} \{q\hat{x}x + r\hat{u}u\} dt = \\ &= 2 \int_0^{\infty} \left\{ q\hat{x}x + r\left(-\frac{a}{b}(1+k)\right)\hat{x} \frac{\dot{x} - ax}{b} \right\} dt = \\ &= 2 \int_0^{\infty} \left\{ \frac{(qb^2 + ra^2) + ra^2k}{b^2} \hat{x}x - r\frac{a}{b^2}(1+k)\hat{x}\dot{x} \right\} dt = \\ &= 2 \int_0^{\infty} \left\{ \frac{ra^2k^2 + ra^2k}{b^2} \hat{x}x - r\frac{a}{b^2}(1+k)\hat{x}\dot{x} \right\} dt = 2\frac{ra(1+k)}{b^2} \left\{ \int_0^{\infty} ak\hat{x}x dt - \int_0^{\infty} \hat{x}\dot{x} dt \right\} = \end{aligned}$$

(после взятия 2-го интеграла по частям с учетом начальных условий для  $x$  и того, что  $\dot{\hat{x}} = -ak\hat{x}$ )

$$= 2 \frac{ra(1+k)}{b^2} \left\{ \int_0^{\infty} ak\hat{x}xdt - \left| \begin{array}{l} u = \hat{x} \\ du = \dot{\hat{x}}dt \end{array} \right. \begin{array}{l} dv = \dot{x}dt \\ v = x \end{array} \right| = \left[ \hat{x}x \Big|_0^{\infty} - \int_0^{\infty} \dot{\hat{x}}xdt \right] \Bigg\} =$$

$$= 2 \frac{ra(1+k)}{b^2} \left\{ \int_0^{\infty} ak\hat{x}xdt - \int_0^{\infty} ak\hat{x}xdt \right\} = 0.$$

Таким образом показано, что  $J\{\tilde{x}, \tilde{u}\} - J\{\hat{x}, \hat{u}\} > 0, J\{\tilde{x}, \tilde{u}\} > J\{\hat{x}, \hat{u}\}$ .

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Липецкой области в рамках научного проекта 19-48-480009-р\_а.*

\*\*\*

1. Первозванский, А.А. Курс теории автоматического управления [Текст] / А.А. Первозванский. – М.: Наука, 1986. – 616 с.
2. Алексеев, В.М. Сборник задач по оптимизации. Теория. Примеры. Задачи [Текст] / В.М. Алексеев, Э.М. Галеев, В.М. Тихомиров. – М.: Наука, 1984. – 288 с.
3. Погодаев, А.К. Оптимизация. Псевдообращение. Итерации и рекурсии [Текст] / А.К. Погодаев, С.Л. Блюмин, С.П. Миловидов, А.С. Сысоев. – Липецк: ЛГТУ, 2015. – 195 с.

**Борисенко О.А.**

**Влияние холодного охмеления на дрожжи *Saccharomyces cerevisiae***

*ВНИИПБуВП – филиал ФГБНУ «ФНЦ пищевых систем им. В.М.Горбатова»*

*РАН*

*(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-39*

#### **Аннотация**

В представленной работе исследуется влияние холодного охмеления на физиологическое состояние дрожжей. В процессе исследований проводились модельные опыты по холодному охмелению при температуре 5°C и 20°C с применением хмеля Магнум и Тетнангер и двух рас пивоваренных дрожжей *Saccharomyces cerevisiae*: Rh – низового брожения и Nottingham (Nt) – верхового брожения. Показано, что условия холодного охмеления одинаково воздействуют на дрожжи низового и верхового брожения с точки зрения влияния на физиологическое состояние и критическое влияние на процесс оказывает температура. Выявлено положительное влияние пониженных температур на жизнедеятельность дрожжей и их физиологическое состояние.

**Ключевые слова:** пиво, дрожжевая клетка, холодное охмеление, температура, гликоген.

#### **Abstract**

In the presented work, the influence of dry hopping on the yeast physiological state is investigated. During the research, model experiments on dry hopping at a temperature of 5°C and 20°C were carried out using Magnum and Tetnanger hops and two brewer's yeast strains *Saccharomyces cerevisiae*: Rh – lager fermentation and Nottingham (Nt) - ale fermentation. It is shown that the dry hopping conditions have the same effect on lager and ale fermentation yeast from the point of view of the physiological state effect, and temperature has a critical effect on the process. The positive effect of low temperatures on the yeast vital activity and their physiological state was revealed.

**Keywords:** beer, yeast cell, dry hopping, temperature, glycogen.

Производство пива – это сложный многоступенчатый технологический процесс. Одним из важнейших этапов в процессе получения пива является главное брожение, которое плавно перетекает в дображивание и созревание пива, процесс дображивания один самых продолжительных этапов в технологической цепочке. В перекаченном на дображивание молодом пиве содержится еще значительное количество дрожжевых клеток, содержащихся в объеме пива. Для фазы дображивания необходимы активные, живые дрожжевые клетки [1]. В процессе дображивания дрожжи сбраживают оставшиеся сахара, насыщают пиво диоксидом углерода, гармонизируют вкусовые качества молодого пива и медленно оседают, выделяя аминокислоты, пептиды, витамины, фосфаты, нуклеиновые производные и ферменты.

Для более полного понимания процессов, связанных с работой дрожжевой клетки в период дображивания и созревания пива, необходимо рассмотреть в общих чертах строение клетки. Известно, что дрожжи относятся к простейшим одноклеточным организмам и имеют в своем составе сложнейшие микроскопические (видимые в обычном микроскопе) и субмикроскопических (видимые только в электронном микроскопе) структуры. Эти структуры можно подразделить на постоянно присутствующие и периодически обнаруживаемые в клетке. К первым относятся различные органеллы – клеточные структуры, выполняющие определенные функции. Это ядро с ядрышком, митохондрии, рибосомы, клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, эндоплазматический ретикулум (сеть), аппарат Гольджи, лизосомы, хитосомы, гликосомы и целый ряд других мембранных структур мембраны (фосфолипиды и транспортные протеины). Непостоянные структуры – включения – в отличие от органелл то возникают, то исчезают в процессе жизнедеятельности клеток. Будучи продуктами метаболизма клетки, включения отражают различные стороны и этапы ее физиологической активности. Этими непостоянными структурами являются внутриклеточные запасные соединения: жиры, гликоген и полифосфаты. Включения могут быть представлены в виде более или менее плотных частиц – гранул, кристаллов или капель [2,3].

Клетки дрожжей снаружи ограничены клеточной стенкой, которая представляет собой многослойное образование, состоящее в основном из сложных углеводов, полисахаридов в комплексе с липоидами и азотистыми соединениями. Большое значение предается маннанопротеиновому комплексу, который располагается в самом наружном слое клеточной стенки. Маннапротеиновый комплекс обеспечивает не только структуру стенки, но и служит местом расположения и активной деятельности ферментов. Особенности клеточной стенки дрожжей сказываются на характере почкования, флокуляции и пенообразования. Так же свойства оболочки клетки определяют и степень удаления из бродящего сусла таких соединений, как протеины, высшие спирты (полифенолы) и хмелевые смолы. Ферменты, представленные в маннанопротеиновом комплексе клеточной стенки, принимают участие в гидролизе компонентов сусла [4].

Внутренне содержимое клетки – цитоплазма – представляет собой вязкую жидкость, причем вязкость цитоплазмы непостоянна и колеблется в зависимости от условий внешней среды и возраста клетки. Цитоплазма молодых клеток более или менее гомогенна, с возрастом в ней появляются различные включения. В голодающих дрожжах содержимое клеток становится зернистым, сами клетки съеживаются и уменьшаются в объеме, но цитоплазма еще прилегает к стенкам клетки.

Голодные, или старые много раз делившиеся дрожжи содержат четко обозначенные вакуоли. Вакуоли – видимые в обычном микроскопе органеллы, которые возникают из эндоплазматического ретикулума или из аппарата Гольджи. Результатом их возникновения, является снижение метаболической активности [2]. Мертвые клетки

сморщиваются, цитоплазма отделяется от оболочки и собирается в большие капли, затем количество цитоплазмы уменьшается, может нарушиться целостность клеточной стенки, происходит автолиз дрожжей.

Автолиз – процесс расщепления отдельных компонентов клетки под действием собственных ферментов. Автолиз происходит особенно интенсивно, когда клетка погибает, а внутриклеточные ферменты сохраняются. Продукты распада выделяются во внешнюю среду изменяя вкус, пеностойкость и коллоидную стойкость пива, тем самым снижая качество пива.

В период дображивания дрожжевая клетка находится в менее благоприятных условиях, чем в процессе главного брожения, так как в среде уменьшается количество питательных веществ, увеличивается количество этанола и углекислого газа, все эти факторы влияют на состояние дрожжевой клетки.

В классической технологии производства пива сусло, перед отправкой на брожение, кипятят с хмелем. Помимо классического способа охмеления применяется также способ холодного (сухого) охмеления, то есть внесение и выдержка хмеля на стадии дображивания.

До сих пор холодное охмеление практически не рассматривалось с научной точки зрения. Имеются лишь незначительные исторические справки. В английских письменных источниках XIX в. имеются многочисленные указания на технологию сухого охмеления: на первом плане стояла задача путем охмеления не только придать интенсивный хмелевой аромат, но и повысить микробиологическую стабильность пива [5].

Цель представленной работы - изучение изменений физиологических свойств дрожжей в процессе холодного охмеления.

Объектом микробиологических исследований были выбраны две расы пивоваренных дрожжей *Saccharomyces cerevisiae*: Rh – низового брожения и Nottingham (Nt) – верхового брожения, обе расы широко применяются на пивоваренных предприятиях. В процессе исследований проведены модельные опыты холодного охмеления с использованием хмеля сортов Магнум (Mg) и Тетнангер (Tt), температура охмеления составляла 5°C и 20°C, длительность выдержки - 7 и 14 суток, дрожжи задавали из расчета 3,0 млн. дрожжевых клеток в см<sup>3</sup> (КК). Все исследования проводили общепринятыми в микробиологии методами [6].

Биомассу дрожжей наращивали воздушно приточным методом. Изучали физиологическое состояние разводки дрожжей перед постановкой модельного опыта. Определяли количество мертвых клеток (КМ), клеток с гликогеном (КГ), почкующихся клеток (КП). Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

## Характеристика разводки дрожжей

Раса дрожжей	Характеристика значений		
	КМ %	КГ %	КП %
Rh	1,0	76,0	67,0
Nottingham	1,0	77,0	65,0

Представленные в таблице 1 данные показывают, что дрожжи находятся в хорошем физиологическом состоянии. Исследование с помощью прямого микроскопирования показало, что клетки в разводке обеих изучаемых рас дрожжей, имеют ровную клеточную стенку и гомогенную цитоплазму с органеллами.

Влияние холодного охмеления на физиологическое состояние дрожжей, оценивали по тем же параметрам, что и для задаваемой дрожжевой разводки, с добавлением показателя наличия клеток с поврежденной клеточной стенкой (КА). Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

*Влияния холодного охмеления на физиологическое состояние дрожжей*

Раса дрожжей	Сорт хмеля	Температура, °С	Характеристика значений при продолжительности холодного охмеления					
			7 суток			14 суток		
			КМ%	КА%	КК%	КМ%	КА%	КК%
Rh	Mg	20,0	27,0	1,0	3,9	53,0	2,0	3,9
		5,0	20,0	0	4,9	37,0	1,0	5,0
Nt		20,0	36,0	1,0	4,2	56,0	3,0	4,2
		5,0	26,0	0	4,8	39,0	2,0	4,9
Rh	Tt	20,0	32,0	0	3,5	44,0	2,0	3,6
		5,0	23,0	0	4,7	35,0	1,0	4,7
Nt		20,0	35,0	1,0	3,8	51,0	2,0	3,9
		5,0	26,0	0	4,9	41,0	2,0	5,0

Из полученных данных таблицы 2 можно заключить, что изменения морфологического состояния дрожжей в процессе холодного охмеления практически одинаковы для дрожжей низового (раса Rh) и верхового (раса Nottingham) брожения.

Судя по представленным данным таблицы 2, нет существенного различия влияния на состояние дрожжевой клетки сорта хмеля. Влияние на морфологическое состояние дрожжевой клетки оказывает температура при которой происходит холодное охмеление и длительность выдержки.

Количество мертвых дрожжевых клеток в процессе холодного охмеления при температуре 20°C больше на 35 - 45% во всех исследуемых образцах, чем при 5°C. Увеличение длительности выдержки приводит к нарастанию содержания мертвых клеток во всех опытных образцах. Также температура холодного охмеления влияет на прирост биомассы дрожжей несмотря на то, что модельная среда практически не содержит питательных веществ во всех опытных образцах за период охмеления 7 суток, наблюдался незначительный прирост дрожжевых клеток в среде. В процессе выдержки с хмелем последующие 7 суток прироста биомассы дрожжей не дали.

Прямое микроскопирование опытных образцов исследуемых культур показало одинаковую картину для дрожжей расы Rh и Nottingham. В культурах, выдержанных 7 суток в модельной среде, почкующиеся клетки отсутствуют, содержимое клеток стало зернистым, появились вакуоли, произошло утолщение клеточной оболочки, причем эти признаки более явно выражены в клетках выдержанных при 20°C.

После 14 суток выдержки в клетках увеличилась зернистость цитоплазмы, клеточная стенка утолщена, появилась периплазматическое пространство, клетки уменьшились в объеме. Во всех вариантах опыта присутствуют деформированные клетки со складчатой поверхностью, однако клеточная стенка остается целой и содержание клеток с поврежденной стенкой невелико.

Проведенные исследования показали, что в процессе холодного охмеления образуется незначительное содержание клеток с поврежденной клеточной стенкой, что свидетельствует о медленном старении и отмирании дрожжевых клеток. Причем при повышенной температуре (20°C) для дрожжей как низового брожения (Rh), так и верхового брожения (Nottingham) старение и отмирание клеток более интенсивное, присутствует большее количество мертвых клеток и изменение структуры внутриклеточного содержимого более ярко выражено.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что холодное охмеление с точки зрения его влияния на физиологическое состояние дрожжевой клетки, одинаково

по своему воздействию на дрожжи низового и верхового брожения. Изучая характер влияние температуры при которой происходит процесс холодного охмеления, можно рекомендовать проводить его при пониженных температурах.

\*\*\*

1. Кунце В. Технология солода и пива / В. Кунце, Г. Мит пер. с нем. - СПб.: Профессия, 2001. - 912 с.
2. Меледина Т.В., Давыденко С.Г. Дрожжи *Saccharomyces cerevisiae*. Морфология, химический состав, метаболизм / Меледина Т.В., Давыденко С.Г. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 88 с.
3. Берри Д. Биология дрожжей /Д. Берри пер. с англ. – М.: Мир, 1985.- 95с.
4. Жукова А.И. Технологические требования к микроорганизмам, применяемым в пивоваренном производстве / А.И. Жукова – М.: Пищевая промышленность, 1975. - 23 с.
5. Шенбергер К. Хорошо проведенное сухое охмеление – половина успеха / К. Шенбергер // *Brauwelt*. – 2014. – №3. – С. 277-280.
6. Жвирблянская А.Ю. Микробиологический контроль производства пива и безалкогольных напитков / А.Ю. Жвирблянская, – М.: Пищевая промышленность, 1970. – 160 с.

**Вакуленко О.Б., Москоленко Е.В.**

**Актуальные направления научно-методического сопровождения этнокультурного образования в Амурской области**

*ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования»  
(Россия, Благовещенск)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-40*

#### **Аннотация**

Одним из шагов по повышению доступа коренных малочисленных народов Севера к образовательным услугам является модернизация системы образования в Амурской области. Образовательная деятельность ведётся на основании преемственности в возрождении национальной культуры, оснащаются современным оборудованием образовательные организации, издаются учебно-методические материалы обеспечивающие реализацию прав граждан на получение образования на родном языке.

**Ключевые слова:** коренные малочисленные народы Севера и Дальнего Востока, эвенкийский этнос, образовательные услуги.

#### **Abstract**

One of the steps to improve the access of the indigenous minorities of the North to educational services is the modernization of the educational system in the Amur region. The educational activity is conducted on the basis of continuity in revival of national culture, educational organizations are equipped with modern facilities, educational and methodical materials providing realization of the rights of citizens to education in the native language are published.

**Keywords:** indigenous peoples of the North and the Far East, Evenki ethnic group, educational services.

Задача сохранения и поддержки традиционного образа жизни малочисленных народов Севера является одной из приоритетных при реализации стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока до 2025 г.

Этот факт определяет специфику социокультурной и языковой среды, в которой взаимодействуют носители русского языка, представители коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Амурской области. Неоднородность языковой и социокультурной среды региона обуславливает необходимость проведения эффективной языковой политики в целях интеграции сил общества для сохранения и развития национальных культур и языков на нашей территории региона.

Язык амурских эвенков относится к группе миноритарных языков, подверженных непосредственной опасности вымирания и нуждающихся в активной поддержке и документировании. С целью сохранения эвенкийского языка 25 ноября 2015 г. при министерстве образования и науки Амурской области создана рабочая группа по организации и проведению постоянного мониторинга состояния эвенкийского языка, куда вошли сотрудники министерства образования и науки Амурской области, сотрудники ГАУ ДПО «АМИРО», учёные, ведущие специалисты в области эвенкийского языка из БГПУ и АмГУ, представители органов местного самоуправления муниципальных районов.

В Амурской области представители эвенкийского этноса сосредоточены в четырёх сёлах трёх муниципальных районов области: с. Усть-Нюкжа и с. Первомайское Тындинского района, с. Бомнак Зейского района, с. Ивановское Селемджинского района.

В 2015 г. для определения круга проблем и в 2020 г. для оценки реализации мероприятий в области преподавания эвенкийского языка и эвенкийской культуры в образовательных организациях данных населённых пунктов было проведено анкетирование родителей.

Проанализировав результаты анкетирования, мы увидели:

- дошкольное образование в направлении изучения эвенкийской культуры доступно и приемлемо по качеству – 98,1% (в 2015 г. - 96,3%). Дошкольные образовательные организации в населённых пунктах компактного проживания эвенков посещают 97 человек, из них 80 эвенков. На сегодняшний день детский сад самостоятельно функционирует только в с. Ивановское Селемджинского района. В остальных населённых пунктах созданы группы дошкольного обучения при общеобразовательных организациях, которые работают в условиях полного рабочего дня (10,5-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели;
- результаты анкетирования по оценке уровня доступности изучения родного языка показали, что в местах проживания представителей коренных малочисленных народов у 93,4% (в 2015 г. - 79,6%) востребована возможность изучения родного языка (всего количество обучающихся, изучающих эвенкийский язык, составляет 227 человек);
- в условиях кочевой школы обучаются 5 человек (в 2015 г. - 3 чел.).

На основании результатов анкетирования в период 2015-2020 гг. был реализован ряд мероприятий для повышения доступа к образовательным услугам представителей коренного населения:

- создано региональное учебно-методическое объединение учителей эвенкийского языка;
  - разработаны примерные рабочие программы по учебному предмету «Эвенкийский язык», обучение ведётся на основе учебников и учебных пособий, обеспечивающих изучение региональных, этнокультурных особенностей Амурской области и реализацию прав граждан на получение образования на родном языке, используемых в образовательной деятельности:
1. Программа курса «Родной (эвенкийский) язык» для 2-4-х классов (разработчик Максимова Л.Н., учитель родного языка и литературы МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района);
  2. Программа курса «Родной (эвенкийский) язык» для 5-9-х классов (разработчик Максимова Л.Н., учитель родного языка и литературы МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района);

3. Программа курса «Родной (эвенкийский) язык» для 10-11-х классов (разработчик Максимова Л.Н., учитель родного языка и литературы МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района);
4. Программа курса «Родная (эвенкийская) литература» для 2-4-х классов (разработчик Максимова Л.Н., учитель родного языка и литературы МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района);
5. Программа курса «Родная (эвенкийская) литература» для 5-9-х классов (разработчик Максимова Л.Н., учитель родного языка и литературы МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района);
6. Программа курса «Национальная эвенкийская культура» для 1-4-х классов (разработчик Максимова Л.Н., учитель родного языка и литературы МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района);

Программа курса «Национальная эвенкийская культура» для 5-6-х классов (разработчик Максимова Л.Н., учитель родного языка и литературы МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района).

Указанные программы получили положительные рецензии Булатовой Н.Я., доцента кафедры алтайских языков, фольклора и литературы Института народов Севера Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена, утверждены экспертным советом по общему и профессиональному образованию министерства образования и науки Амурской области в октябре 2017 года (протокол от 18.10.2017 № 4).

В 2019/20 учебном году все рабочие программы в области преподавания эвенкийского языка были проанализированы в ГАУ ДПО «АМИРО» (комплексный аналитико-методический анализ) и ФГБОУ ВО «АмГУ» (предметная область) и получили положительные рецензии Морозовой О.Н., доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «АмГУ», к.фил.н.;

- изданы «Сказки эвенкийских детей», «Словарь джелтулакского говора эвенков Амурской области», выпущена электронная этнографическая энциклопедия эвенкийского языка «Дорогой предков» («АМИРО» оказывает всемерную помощь по изданию учебно-методических материалов);
- в Селемджинском районе функционирует МБДОУ «Звездочка». Он считается эвенкийским детским садом и работает по программе «Эвенкийское национальное воспитание», разработанной в соответствии с ФГОС. В программе присутствуют новые виды занятий: «Эвэдыт таткалдярав» - учимся по-эвенкийски, «Минни аявун Буга» - моя любимая Родина, «Чоранчик» - в мире звуков, физкультурные занятия с элементами упражнений по северному многоборью и др.

МБДОУ «Звездочка» и МБОУ «Ивановская СОШ» Селемджинского района осуществляют образовательную деятельность на основании преемственности в возрождении национальной культуры. С целью поддержки эвенкийского языка, обучающиеся начальной и основной школы, изучают предмет «Эвенкийский язык»;

- в МОУ «Бомнакская СОШ» Зейского района обучающиеся изучают эвенкийский язык «Эвэды турэн», знакомятся с обычаями и традициями, инсценируют русские народные сказки на эвенкийских лад. В 6-8 классах ведется кружок эвенкийского языка. В рабочие программы по окружающему миру, литературе, природоведению, биологии, географии, МХК, истории включены уроки с внедрением национального компонента. Национальные виды спорта и национально-прикладное искусство изучается с 5 по 11 классы, в 9 классе ведется элективный курс «Воспитание искусством: костры наших предков», «Национальные промыслы и компьютерные технологии», в 10-11 классе ведётся

факультативный курс «Материально-духовная культура народов Севера», «Фольклор, литература коренных народов Дальнего Востока»;

- организация профориентационной работы с обучающимися-эвенками для последующей их целевой подготовки в институте народов Севера ФГБОУ ВПО РГПУ им. А.И.Герцена по профилю образования «Образование в области родного языка и литературы» систематически осуществляется в МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района на основе реализации программы «Лингвистический центр как основа для организации системной работы по сохранению и развитию родного (эвенкийского) языка в условиях биэтнической школы». В других образовательных организациях профориентационная работа с обучающимися-эвенками для последующей их целевой подготовки в институте народов Севера осуществляется за счёт разовых мероприятий внеклассной работы (классные часы «Где родился, там и пригодился», «Профессию выбираем вместе», «Моя малая Родина», КВН «Мир профессий Крайнего Севера», ярмарка профессий «Путь в профессию начинается в школе», беседы, встречи с представителями различных профессий и др.).

С обучающимися 7-9 классов проводятся беседы, классные часы о значимости родного языка (эвенкийского), национальной культуре эвенков, профессии учителя.

- в образовательных организациях вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций КМНС реализуется не только через основное (изучение эвенкийского языка с 2 по 9 классы), но и дополнительное образование, а также целенаправленно-организованный воспитательный процесс.

В МОАУ «Первомайская СОШ» внеурочная деятельность представлена курсом «Эвенкийский язык, культура и быт КМНС», в МБОУ Бомнакской СОШ, изготовление национальных украшений из бисера в рамках внеурочной деятельности «Мы и творчество». Дополнительное образование представлено направлениями: спортивная секция «Северное многоборье»; фольклорно-этнографический ансамбль «Хэглэн»; учебные объединения «Северный сувенир», «Внедорожная мототехника», «Декоративно-прикладное творчество».

Вовлечение обучающихся в процесс изучения культур, обычаев и традиций КМНС осуществляется и на базе этнографического комплекса «Эвенкийская деревня», так ежегодно в марте проходит День оленевода и охотника, в сентябре – областной этнический семинар-практикум декоративно-прикладного творчества «Самоцветы Севера», в которых активно участвуют обучающиеся образовательных организаций населённых пунктов компактного проживания КМНС, в июне – в ежегодном фестивале национальной культуры «Бакалдын» (в 2020 г. связи с неблагоприятной обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), и в целях соблюдения мер по снижению рисков её распространения фестиваль был отменен). Количество участников мероприятий в 2020 г. составило более 100 чел.

В связи с неблагоприятной обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), и в целях соблюдения мер по снижению рисков её распространения проведение ежегодных очных конкурсов «Приамурье – наш дом», «Моя малая Родина» в 2020 г. были заменены на исследовательские краеведческие конкурсы в дистанционном формате: «Приамурье в его легендах и преданиях», «Вре́мён связующая нить»,

«Огни дружбы», «Память, запечатленная в камне», «Отечество» (количество участников-КМНС – 8 чел.). Международная олимпиада по эвенкийскому и ороchonскому языкам и культуре эвенков и ороchonов среди обучающихся

общеобразовательных учебных заведений Амурской области, Приморского края и Китая «Турэн -2020», также прошла в дистанционном режиме, в ней приняло участие 12 обучающихся.

Вовлечение несовершеннолетних из числа КМНС в участие в международных мероприятиях для детей и молодежи (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, слетах, конференциях, обменах делегациями и др.) происходит через их участие в муниципальных и региональных этапах мероприятий. Так, в 2020 г. обучающиеся приняли участие: в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые и национальные ценности в творчестве»; региональном конкурсе «Север помнит»; Большом этнографическом диктанте; конкурсе рисунков «Моя малая Родина»; в муниципальном и региональном этапах Всероссийского конкурса сочинений; в муниципальном и региональном этапах Всероссийских конкурсов «Без срока давности», «Живая классика», «Семья, опалённая войной», «Диктант победы». Количество участников данных мероприятий составило более 200 чел.

В сентябре 2020 г. обучающиеся 8-9 классов МБОУ «Ивановская СОШ» Селемджинского района приняли участие в XV Международной выставке-ярмарке «Сокровища Севера», где представили национальные художественные промыслы эвенков Амурской области. Амурские школьники приняли участие в обмене опытом среди мастеров декоративно-прикладного искусства, показали уникальность амурских традиционных мотивов, которые придают эвенкийским изделиям дополнительный колорит и особую выразительность. В рамках выставки и фестивалей прошла обширная конкурсная программа, которая показала широкие возможности деятельности и творчества представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

В рамках деятельности по привлечению молодежи КМНС к участию в мероприятиях, направленных на поддержку молодежных инициатив и повышение социальной активности молодежи, молодёжь КМНС в возрасте от 14 до 30 лет принимала участие в акциях, проектах и программах в сфере реализации государственной политики: взаимопомощи #МыВместе; мероприятиях приуроченных Дню России; Дню народного единства; борьбы с терроризмом и экстремизмом; Большой этнографический диктант; онлайн акции, посвящённые 75-летию Победы в Великой Отечественной войне («Окна Победы», «10 дней до Победы»); акция «Свеча памяти». Количество участников данных мероприятий в 2020 г. составило более 600 чел.

В Амурской области проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации для педагогических работников, преподающих эвенкийский язык. Из 12 педагогов, преподающих эвенкийский язык и культуру, собственно учителей эвенкийского языка – 4 (все прошли повышение квалификации в 2019-2020 уч. г. в ГАУ ДПО «АМИРО» по программе «Эвенкийский язык и культура в свете требований ФГОС», 72 час.)

На базе МОУ «Бомнакская СОШ» Зейского района действует постоянный межмуниципальный семинар для учителей эвенкийского языка и национального декоративно-прикладного творчества (технологии) по теме «Формирование современной этнокультурной среды, основанной на функционировании родного языка, изучении национальных промыслов, культивировании обычаев, обрядов народов Севера».

На базе МОАУ «Усть-Нюкжинская СОШ» Тындинского района функционирует этноцентр «Школа – центр традиционной культуры и народных промыслов коренных малочисленных народов Севера».

В ГАУ ДПО «АМИРО» для учителей физической культуры, начальной школы и воспитателей ДОУ введены лекционно-практические занятия по изучению игр

коренных малочисленных народов Севера, где уделяется большое внимание эвенкийским играм («Маут на хорей», «Ловля хариуса», «Орор-ахилкан (Олени и волки)»), разработан модуль «Преподавание родного языка» (для педагогов, работающих с детьми-билингвами).

Таким образом, данные направления показывают основные направления научно-методического сопровождения этнокультурного образования в области сохранения эвенкийского языка, позволяют говорить о сформированных инновационных механизмах межведомственного взаимодействия в регионе в области создания единой безбарьерной этнообразовательной среды и можно констатировать, что в Амурской области в части повышения доступа к образовательным услугам представителей коренных малочисленных народов Крайнего Севера создана благоприятная культурно-образовательная среда в рамках реализации «Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на территории Амурской области».

\*\*\*

1. Закон Амурской области «О гарантиях прав коренных малочисленных народов в Амурской области» от 29.04.2003 №208-оз.
2. Постановление Правительства Амурской области «Об утверждении государственной программы «Развитие и сохранение культуры и искусства Амурской области на 2014 - 2025 годы» от 25.09.2013 № 443.
3. План мероприятий по реализации в 2016 - 2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на территории Амурской области от 26.12.2016 №162-р.
4. Вакуленко О.Б., Казакова Е.В. Повышение доступа к образовательным услугам коренным малочисленным народам на территории Амурской области//Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – С.34-36

**Гаврикова И.Ю.**

### **Особенности использования учебных презентаций на занятиях по русскому языку как иностранному**

*Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-41*

Жизнь современного человека стремительно меняется, эти изменения касаются всех сфер его жизни, включая и сферу образования. Новейшие технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. Так, в частности, одной из основных особенностей современной методики преподавания русского языка как иностранного является возрастающая актуальность использования различных информационно-коммуникативных технологий, а также использование электронных ресурсов в процессе обучения языку.

В числе основных черт современного образования можно назвать следующие: открытость, доступность, интерактивность, ориентированность на развитие коммуникативных навыков, индивидуальный подход к обучению. Использование на занятиях новейших информационно-коммуникативных технологий позволяет в большей степени соответствовать требованиям, предъявляемым к учебному процессу в наше время, а также не противоречить современному стандарту образования.

Всё большую популярность приобретает дистанционная форма обучения, предполагающая использование в процессе обучения различных информационных технологий. Ведущие институты и университеты мира всё более активно внедряют

элементы дистанционного образования наряду с традиционными формами обучения. В большей степени это продиктовано необходимостью адаптировать современный учебный процесс и учебные материалы к меняющимся условиям современной жизни, в особенности это стало очевидным в 2020-2021 учебном году, ознаменованном ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекции во всём мире. Сложившаяся непростая для каждой страны ситуация практически не оставила выбора перед руководством многих учебных заведений: подавляющее большинство школ, институтов, университетов, колледжей и других учебных заведений были вынуждены в определенный период времени осуществлять образовательный процесс исключительно с применением дистанционных технологий. В результате этого большому количеству преподавателей пришлось переходить в экстренном порядке на дистанционный формат обучения и адаптироваться к новым условиям, меняя традиционный формат обучения на дистанционный, что повлекло за собой необходимость использования различных информационных технологий при организации и проведении занятий.

Так, для проведения вебинаров использовались различные программное обеспечение (Zoom, Skype, Discord и т.д.), активно использовались образовательные платформы, обучающие программы, а также, безусловно, и разработанные самими преподавателями учебные материалы, в числе которых презентации, созданные на базе программы Microsoft PowerPoint.

В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки использования презентаций на занятиях по русскому языку как иностранному в качестве вспомогательного средства и источника дополнительной информации в процессе обучения, наряду с традиционными средствами.

О преимуществах использования различных информационно-коммуникативных технологий, а именно о плюсах использования учебных презентаций, созданных на базе вышеупомянутой программы, писали многие исследователи, таким образом, использование учебных презентаций на занятиях по русскому языку как иностранному не является чем-то кардинально новым. Однако в последнее время можно говорить о том, что учебные презентации стали неотъемлемой частью образовательного процесса в меняющихся условиях образовательной среды, в связи с чем целесообразно рассмотреть достоинства, недостатки использования презентаций на занятии, а также возможные пути их устранения более детально.

Кратко перечислим основные преимущества организации учебного материала в виде презентации: наглядность, иллюстративность, схематичность (т.е. возможность представления материала в виде таблиц и схем), информативность, интерактивность (возможность добавления интерактивных элементов, тестов и т.д.), доступность (учащийся может просмотреть презентацию бесконечное число раз в любое удобное для него время), возможность создания учебных материалов любого объема в зависимости от целей и задач конкретного этапа процесса обучения.

Сочетание всех вышеперечисленных особенностей представления материала в виде учебной презентации позволяет в существенной степени повысить мотивацию учащихся к процессу обучения. Примечательно то, что использовать учебные презентации на занятиях по русскому языку как иностранному возможно в рамках любой части курса, будь то вводно-фонетический или корректирующий фонетический курс; курс, ориентированный на представление грамматического материала; лексический курс; лингвокультурологический курс, целью которого является познакомить иностранных учащихся с русской культурой и реалиями жизни в России, отражёнными в языке и т.п.

Следует отметить ряд преимуществ использования презентации на занятиях по русскому языку для каждого из вышеперечисленных типов курса. Итак, в рамках фонетического курса представляется возможным использовать учебные презентации, содержащий информацию о фонетической системе русского языка, звуках русского

языка. В структуру учебной презентации можно включать различные медиафайлы, в частности образцы произношения звуков, сочетаний звуков и слов, содержащих изучаемый звук. Работая с учебной презентацией, учащийся может просматривать её несколько раз, а также воспроизводить звук по желанию неоднократно, что позволит развить и закрепить артикуляционные навыки. Безусловно, если речь идет о фонетическом курсе, нельзя не отметить тот факт, что при введении новой фонетической единицы можно не только продемонстрировать её транскрипцию, образец произношения, слова, её содержащие, но и различные схемы, иллюстрирующие положение органов речи (языка, губ) в момент произнесения данного звука, что особенно актуально при введении некоторых звуков русского языка, отсутствующих в фонетических системах многих других языков (звуки [p], [ы] и др.), что не всегда является возможным в рамках занятия в аудитории, так как далеко не все учебника для начального уровня изучения русского языка как иностранного содержат подобный иллюстративный материал, т.е. преподавателю приходится самостоятельно его искать, тогда как организовать этот материал в формате учебной презентации достаточно удобно.

Что касается лексического курса, то и здесь нельзя не отметить ряд преимуществ использования учебных презентаций. Как уже было сказано ранее, одной из особенностей презентации является её наглядность: здесь стоит упомянуть хотя бы о возможности семантизации новой лексической единицы с помощью иллюстративного материала, что в значительной степени способствует запоминанию данной единицы, так как введение нового слова с использованием какого-либо иллюстративного материала «запускает» ассоциативные механизмы памяти учащегося, таким образом новое слово запоминается быстрее и дольше остаётся в памяти. Такой способ семантизации лексики даёт особенно хорошие результаты, если у учащегося развита зрительная и ассоциативная память.

Если речь идёт о грамматическом материале, то такие особенности учебной презентации, как наглядность и схематичность играют немаловажную роль. Грамматический материал представляется возможным проиллюстрировать различными примерами, сопровождая их фотографиями или графическими изображениями, а в конце или в начале изложения нового грамматического материала можно организовать его в виде таблицы, что позволяет структурировать изученный материал, обобщить его для последующей работы с ним на занятиях.

В рамках лингвокультурологического курса использование презентаций помогает не только вводить новые речевые единицы, выражения, речевые клише, содержащие лингвострановедческий компонент, но и иллюстрировать их с помощью фотографий, динамических изображений и даже коротких видео.

Практически любой новый материал: лексико-грамматический и лингвокультурологический в особенности предпочтительнее демонстрировать на примере живых диалогов, что помогает повысить мотивацию учащихся к процессу обучения, так как создаётся эффект вовлеченности в конкретную речевую ситуацию, присутствует эффект возможности принять в них участие, что так или иначе способствует развитию коммуникативных навыков учащегося, а формирование коммуникативных навыков, как известно, играет одну из важнейших ролей, ему отводится особое место в рамках современного образовательного стандарта.

Презентации на основе PowerPoint можно использовать не только в рамках разного вида курсов на всех этапах обучения русскому языку как иностранному, но и в качестве различных структурных элементов курса. Существует несколько возможных способов использования учебной презентации на занятиях. Например, презентацию можно использовать в начале изучения новой темы, такая презентация должна содержать основную информацию о материале, который будет изучаться в ближайшие

учебные часы. Считается, что учебная презентация должна предшествовать теме, на изучение которой отводится 6-8 академических часов. После предъявления основной информации в виде схем, таблиц, речевых клише, диалогов и т.д. преподаватель может приступить к объяснению и комментированию материала, представленного в виде презентации.

Презентацию также представляется возможным включить непосредственно в процесс объяснения новой темы для иллюстрирования какого-либо материала. Это позволяет разнообразить учебный процесс за счёт представления иллюстраций по теме, а также живых диалогов или коротких видео, что помогает повысить мотивацию учащихся, а это в конечном счете приводит к росту эффективности учебного процесса.

Учебную презентацию можно использовать в качестве завершающего элемента работы над какой-либо темой, то есть такая презентация служит для структуризации и закрепления изученного материала. Предпочтительно включение в неё схем, таблиц, речевых образцов, коротких диалогов, небольших по объёму текстов. Это позволяет систематизировать изученный материал с целью развития коммуникативных навыков общения с использованием изученного лексического и грамматического материала.

Наконец, презентацию можно использовать в качестве вспомогательного средства обучения, наряду с традиционными, такими как учебник, учебные пособия, рабочие тетради и т.д. Такая презентация может быть предложена учащимся в качестве источника дополнительной информации по изученной теме или в качестве методического материала для повторения и отработки изученного материала. Таким образом, использование презентаций на любом этапе процесса обучения языку имеет свои преимущества.

Одной из особенностей учебной презентации, как было отмечено ранее, является её интерактивность. Интерактивность представляет собой одну из отличительных черт современного образовательного процесса, именно она обуславливает вовлеченность учащегося в процесс изучения нового материала, отработку полученных навыков и умение применять знания на практике в условиях непосредственного речевого общения на изучаемом языке. Именно благодаря этому учащийся превращается из пассивного наблюдателя в активного участника диалога.

Интерактивность презентации достигается несколькими способами. Во-первых, такая презентация может содержать специальный блок заданий из рубрики «проверь себя»: к примеру, учащемуся может быть предложен вопрос, на который следует дать ответ; соотнести части предложения; использовать слова, данные в скобках, в правильной форме; вставить окончания; подобрать подходящие для описания иллюстраций прилагательные; назвать предмет, который они видят на слайде; задать вопрос с соответствующим вопросительным словом и многое другое. В таком случае преподаватель может дать учащимся несколько секунд на обдумывание вопроса, предложив самостоятельно дать на него ответ, а затем дать правильный ответ, прокомментировав то или иное грамматическое явление, представленное на презентации.

Ещё одним способом придания интерактивности презентации является включение небольших тестов, которые появляются в процессе просмотра презентации: так, чтобы продолжить просмотр презентации, учащемуся необходимо дать ответ на поставленный вопрос. В связи с тем, что такое задание представлено в виде теста, оно не отнимает много времени, однако способствует повышению концентрации внимания учащегося, опять же переводя его из роли пассивного наблюдателя в роль активного участника учебного процесса. Учащиеся также получают возможность проверить свои знания, закрепить полученные навыки и продолжить их развивать в процессе дальнейшей работы над данной темой. Тест также можно дать и после просмотра презентации с целью контроля и проверки степени усвоенности учащимся материала в рамках той или иной лексико-грамматической темы.

Итак, учебную презентацию представляется возможным использовать на занятиях по русскому языку как иностранному различными способами, каждый из которых имеет свои безусловные преимущества. Несмотря на то, что для подготовки материалов и оформления их в виде презентации зачастую преподавателю требуется затратить много времени и сил, включение данного элемента мультимедийных технологий позволяет добиться лучших результатов обучения, в связи с этим можно предположить, что актуальность использования на занятиях по русскому языку различных информационно-коммуникативных технологий, презентаций в частности, со временем будет только возрастать.

\*\*\*

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. - М.: Русский язык, 1989. - С. 64-67.
2. Байбурина К.А., Ертаева Н.К., Кокенова З.К. Применение мультимедийных технологий при обучении студентов-иностранцев русскому языку. - Вестник КазНМУ. - Алматы, 2016. - С. 102-106.
3. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002. - С. 87-89.
4. Серова Л.К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002. - С. 42-43.
5. Трофимова Г.Н., Барышникова Е.Н. Русский язык и интернет: проблемы обучения // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002. - С. 54-55.
6. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного. - М.: Рус. яз., 1990. - С. 91.

**Ганжа И.С.**

### **Диагностика успешности деятельности педагога**

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
(Россия, Таганрог)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-42*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные особенности понятия успешности. В работе изучено также понятие профессиональная успешность, его сущность. В данной статье описаны основные критерии успешности педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** педагогическая диагностика, успех, успешность.

#### **Abstract**

The article discusses the main features of the concept of success. The paper also examines the concept of professional success, its essence. This article describes the main criteria for the success of pedagogical activity.

**Keywords:** pedagogical diagnostics, success, success.

В настоящее время проблема оценки качества профессиональной деятельности сотрудников образовательных учреждений становится все более актуальной, поскольку именно руководители образовательных учреждений несут ответственность за создание условий для управления. эффективная профессиональная деятельность учителей. Очевидно, что решение данной проблемы невозможно без разработки инструментария

оценки качества профессиональной деятельности педагогических кадров в образовательных учреждениях. Таким образом, оценка работы учителя может проводиться с целью создания и поддержания статуса учебного заведения. Кроме того, уровень профессиональной компетентности учителя во многом определяет качество образовательного процесса в школе, а значит, формирует общественное мнение и определяет место школы на рынке образовательных услуг.

Для организации эффективной работы по повышению профессионального уровня школьных учителей необходимо установить критерии успешности педагогической деятельности, эту модель, этот портрет, который мы хотели бы расширить и который можно рассматривать как эталонный.

Такие требования к профессиональной деятельности учителя изложены в нормативных документах по аттестации учителей.

Для учеников чрезвычайно важна предметная компетентность преподавателя, однако положительные личные качества - залог успешной профессиональной деятельности. Детям важно чувствовать положительный микроклимат в классе, понимание и уверенность в том, что на пути к знаниям можно сделать неверный шаг, не опасаясь попасться на ошибку.

Диагностика в самом широком смысле этого слова - это исследование работы организма, машины, любой сложной системы. Педагогическая диагностика - это система деятельности учителей и руководителей, заключающаяся в изучении состояния и результатов учебного процесса. Это позволяет отрегулировать этот процесс с целью повышения качества подготовки и повышения квалификации специалистов. Как неотъемлемая часть образовательной деятельности диагностика направлена на эффективное управление всем учебным процессом.

Сегодня педагогическая диагностика широко применяется на всех этапах педагогической деятельности и на всех уровнях образования. Каковы основные направления педагогической диагностики?

Результатом работы любого преподавателя является успеваемость по дисциплинам и уровень обучения студента. Очевидно, что по представленным достижениям легко определить, какие предметы преподаются при качественном образовании, что косвенно позволяет определить уровень профессионализма учителей. Кроме того, мы можем говорить не только о достижениях учащихся по олимпийской дисциплине, но и о любой социально значимой деятельности учащихся, получившей общественное одобрение, признание и повлиявшей на изменение образовательной среды школы. Уровень успеваемости в школе контролируется довольно часто в течение учебного года: по определенным темам, в конце учебного семестра, на итоговых тестах. Администрация школы систематически контролирует успеваемость учащихся по предметам.

Начальная диагностика предназначена для выявления пробелов в знаниях и определения начального уровня академической успеваемости в начале учебного года. Выявленные «проблемные» сегменты в тематическом содержании включаются в соответствующий повтор и исключаются перед переходом на программу нового года. Это позволяет сделать этап повторения более эффективным и, возможно, короче. Работа после повторения не может считаться входной. Цели вводной диагностики - выявление исходного уровня состояния детей для составления программы развития ребенка, плана работы.

Целью промежуточной диагностики является оценка эффективности педагогических воздействий, составление дальнейшего плана работы. А цели итоговой - выявление достигнутого уровня развития способностей, срочная необходимая коррекция для детей в выпускных классах, комплексная оценка педагогической деятельности, педагогическая рефлексия, отслеживание динамики освоения образовательных программ.

Использую следующие формы промежуточной диагностики: контроль сдвига, тестовые задания, конкурсы, выставки и т. д. Из всех диагностических методов, которые существуют сегодня, тестирование считается наиболее перспективным, но не может быть универсальным методом педагогического контроля, поскольку не все навыки можно выучить проверяя тестами.

Для определения уровня тренированности эффективно использовать тренировочные тесты, в частности, диагностику определения уровня тренированности по П.И. Третьякова, позволяющий измерить степень усвоения образовательного стандарта.

Цель - выявить владение навыками выполнения самостоятельной работы разного уровня сложности, чтобы разработать программу коррекции познавательной активности каждого ученика.

Обучение - это действительно знания, навыки и приобретенные навыки. В педагогике различают пять уровней обучения: 1) дискриминация, 2) запоминание, 3) понимание, 4) навыки (репродуктивные), 5) перенос (творческие навыки).

Первый уровень обучения - различение - характеризуется способностью учащегося отличать один объект от другого с помощью наиболее важных характеристик.

Второй уровень обучения - запоминание - характеризуется тем, что ученик способен повторять содержание текста, правила, положения, теоретические положения.

Третий уровень обучения - понимание. Может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий, фактов; свободно выводить причину и следствие.

Четвертый уровень подготовки - квалификационный (репродуктивный). Характеризуется тем, что у студента налажены способы применения знаний на практике.

Пятый уровень обучения - перенос - это уровень творческих способностей, когда учащиеся могут использовать знания и умения в нестандартных учебных ситуациях.

Второй критерий успешности педагогической деятельности - уровень сформированности общеобразовательных компетенций:

- педагогические и познавательные навыки (работа с письменными и устными текстами, с источниками информации);
- образовательные и логические навыки (умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и т.д.);
- образовательные и управленческие навыки (понимание поставленной задачи, выработка алгоритма действий, наличие нескольких средств самоконтроля и т. д.)

Третий критерий - состояние исследовательской и самообразовательной работы.

«Учитель - это человек, который учится на протяжении всей жизни ...» Поэтому важным критерием успешности работы учителя является самообразование, цель которого - овладение теоретическими знаниями о различных методах и формах обучения. Исследовательская работа позволяет проследить эффективность применения конкретных теоретических знаний.

Четвертый критерий - образование и повышение квалификации учителей. Ежегодно обновляется 5% теоретических знаний и 20% профессиональных знаний, которыми должны обладать специалисты, поэтому возникает проблема своевременного устранения пробелов в знаниях.

Пятый критерий - способность к самоанализу, рефлексии. Конечно, учителя всегда задумываются над тем, что они делают. Эти отражения можно разделить на два типа:

- отражения, воплощенные в действие (т. е. изобретенные и сделанные);
- размышления об идеальных действиях (т.е. анализ идеального) - размышления.

Вы можете провести опрос на вопросы «Мои педагогические ошибки. Чем я могу поделиться с коллегами». Такая анкета позволяет даже самому слабому учителю показать и развить то, что у него получается лучше всего. Кроме того, данные, полученные после разработки анкеты, являются отправной точкой для администрации школы, методической службы при планировании и адаптации рабочих векторов с педагогическим коллективом.

На современном этапе глобализации и компьютеризации общества ИКТ-компетенция является залогом успешной профессиональной деятельности учителя.

Масштабные национальные проекты в сфере образования ставят перед собой задачу активного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все звенья образовательной сферы, а информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя.

Личные критерии успеха учителя.

Особенностью деятельности учителя является высокая вовлеченность в нее личности учителя. Это означает, что личностные характеристики учителя служат инструментом его профессиональной деятельности. Объектом оценки является не вся совокупность личностных характеристик учителя, а только та часть личностных качеств, которые имеют профессиональное значение.

Такие качества структурированы в работах Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н. Кузьмина и другие.

Среди множества существующих диагностических методик были выделены следующие качества личности учителя, которые, на мой взгляд, оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность учителя.

#### 1. Эмоциональность.

Это качество включает:

- накал эмоций, их устойчивость, глубина чувств;
- адекватность эмоционального состояния учителя деятельности учеников;
- доброжелательность реакции учителя на возбуждение;
- уверенность в своих мыслях и педагогических действиях, удовлетворенность результатом своего труда.

#### 2. Выразительность речи.

Это качество характеризует содержание, яркость, образность и убедительность речи учителя. За счет образности, стройности, последовательности речи можно решить ряд важных педагогических задач.

Чтобы закрепить голос, овладеть средствами внешней выразительности, необходимо использовать рефлексии своего поведения и специальные упражнения ораторского искусства, а для обогащения словарного запаса и образности - правило «Трех О». применяется:

Общение - с хорошей литературой, искусством, природой;

Общение - с интересными людьми, любовь, дружба;

Общение - с самим собой - саморазвитие - момент грусти, творчества, размышлений.

### 3. Творческое принцип личности.

Остановившийся в развитии учитель, живущий со старым багажом, не успевающий следить за быстрым течением времени, может дать ученикам определенный объем знаний, но никогда не сможет научить их постоянно пополнять эти знания. Сегодня стране нужны люди, творчески мыслящие, способные самостоятельно и нестандартно решать различные проблемы. В связи с этим основная цель системы образования - пробудить в человеке творца и развить заложенный в нем творческий потенциал. И только действительно творческий педагог может воспитать творческого ученика.

### 4. Организационные навыки.

Они необходимы как для обеспечения работы самого учителя, так и для создания хорошего коллектива учеников.

### 5. Чувство юмора.

Дети любят разных учителей, но больше всего веселые - те, кто за словом в карман не лезет и найдет выход из любой трудности.

В. А. Сухомлинский констатировал: «Отсутствие у учителя чувства юмора возводит стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя. Осознание того, что дети вас не понимают, раздражает, и это раздражение - то состояние, из которого воспитатель часто не находит выхода. «Значительную часть конфликтов между учениками и учителями можно было бы предотвратить, если бы учитель умел с юмором отнестись к делу противодействия, превратить все в шутку.

### 6. Настойчивость, дисциплина.

Эти два качества характеризуют развитие воли учителя. Под настойчивостью мы понимаем способность достигать цели и доводить принятые решения до конца. Дисциплина - это сознательное подчинение своего поведения социальным правилам.

### Заключение

Результативность работы по диагностированию успешности учителя, прежде всего, зависит от взаимоотношений между руководителями школы и учителем. Открытые доверительные отношения складываются только в том случае, если они строятся на принципах: понимать, учить, помогать! Понимание проблем и трудностей учителя предполагает сочувствие к нему, идентификацию с ним. Сочувствие порождает желание помочь. В каждом случае конкретный вид помощи. Содержание помощи учителя должно заключаться в коррекции собственной деятельности в сторону саморазвития, развитии рефлексии, сочувствия и конструктивности в учителе. И во всех без исключения случаях помощь учителю, диагностика его успешности должна основываться на глубоком знании характера, психологии педагогической работы.

\*\*\*

1. Ворошилов В. Свою деятельность анализирует учитель: Самоанализ // Директор школы. - 2004. - №7. - С.31-33
2. Казарицкая Т. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки // Директор школы. - 2004. - №6. - С.16-24
3. Корепанова Н.В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога // Педагогика. - 2003. - №3. - С. 66-71
4. Котова И. Б., Шинное Е. Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону, 2000.
5. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. - Санкт Петербург: Питер, 2004. - 316 с.
6. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для пед. вузов - Издание 4. - М. Просвещение, 2005 г.

**Ганжа И.С.**

**Управление процессом развития персонала в образовательной организации**

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
(Россия, Таганрог)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-43

**Аннотация**

В статье рассматривается стратегия развития образовательного учреждения, как основная составляющая ее деятельности. Раскрывающая факторы влияющие на разработку стратегии образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** стратегия, образовательное учреждение, модель образовательного учреждения.

**Abstract**

The article considers the development strategy of an educational institution as the main component of its activity. Disclosing the factors influencing the development of the strategy of an educational institution.

**Keywords:** strategy, educational institution, model of educational institution.

Стратегия – сложное и потенциально мощное орудие. При ее помощи современная организация способна подстраиваться либо противодействовать меняющимся обстоятельствам. Но это – непростое оружие. Его внедрение и дальнейшее применение обходятся весьма дорого. Но имеются весомые доказательства того, что внедрение стратегического управления оправдывает себя с лихвой, в особенности для тех, кто находится в условиях нестабильности.

Стратегия это обобщающая модель действий, которые необходимы для свершения поставленных целей управления на основе выбранных критериев и эффективности распределения ресурсов.

Стратегия — набор правил для принятия решений, именно ими организация руководствуется в своей деятельности.

Стратегия — это складывающийся из нескольких этапов путь, который должна пройти компания от своего нынешнего состояния до того целевого состояния, которое мы планируем и предвосхищаем.

Таким образом, исходя из трех вышеназванных определений, можно сделать следующий вывод, что стратегия — это программа, план, генеральный курс субъекта управления по достижению им стратегических целей в любой области деятельности.

Квинн полагает, что стратегия должна:

- включать в себя четкие цели, результат будет являться решающим для общего исхода дела;
- сохранять инициативу;
- концентрировать основные усилия в необходимый период времени и в нужном месте;
- предусматривать такую эластичность поведения, для того чтобы использовать меньшее количество ресурсов для достижения максимального результата;
- обозначать скоординированное управление;

- предполагать корректное расписание определенных операций;
- обеспечивать гарантированные ресурсы.

В современных условиях любая организация, в том числе и образовательная, нуждается в наличии стратегии, которая должна четко соответствовать условиям функционирования образовательного учреждения.

При разработке стратегии анализируются следующие условия, сложившиеся вокруг образовательной системы:

- возможности и тенденции развития бюджетного, а также коммерческого спроса на услуги системы образования, образовательного учреждения;
- возможности интеграции с другими системами образования, образовательными учреждениями;
- возможности образовательной вертикальной интеграции с внешними разработчиками, заказчиками, посредниками и потребителями услуг;
- состояние и перспективы системы управления и профессионального потенциала образовательного учреждения.

Первый способ обоснования исходит из того, что действие внешних условий развития общеобразовательного учреждения минимально либо совсем отсутствует — такова сущность общеобразовательной школы. Образовательное учреждение не взаимосвязано со своими потребителями и заказчиками, которые способны простимулировать их развитие, в отличие от многих других социальных организаций. Учебное заведение как социальная организация обладает «замкнутым характером, который определяет невозможность выполнения их направленных изменений за счет внешних сил», поэтому причиной изменений в них являются внутренние силы — лидерские указания, владеющие определенными полномочиями и правом продвижения перемен».

Наиболее распространенным является другой способ объяснения новаторского характера развития образовательной организации: в качестве полноценного метода развития общеобразовательного института можно рассматривать развитие, определенное внутренними силами школы. Напротив, ориентация школы в своем развитии на внешние факторы приводит к единому ряду отрицательных результатов. Из числа которых является отчужденность коллектива от новшеств, которые вводятся, и его «сопротивление инновациям». Как следствие — имитация развития, сокращение эффективности управления школой и сокращение главного показателя — качества школьного образования.

Руководствуясь данной логикой, Г. А. Мкртчян выделяет 3 модели развития общеобразовательного учреждения:

1. модель развития на основе совпадения инновационного давления и внутреннего саморазвития школы;
2. модель жизнедеятельности на основе способности учебного заведения к преобразованию согласно ее внутренним потребностям;
3. модель развития, которая отвечает внешним запросам общества к системе образования.

Как отметил автор, «для школ 3 модели свойственно сочетание низкой осознанности личных проблем, которые высоко зависят от внешних воздействий. В школах 3 типа все нововведения принимаются и осознаются только лишь как

управленческая проблема». Как считает автор, наиболее оптимальной и подходящей является первая модель развития.

В. С. Лазарев акцентирует свое внимание на двух различных стратегиях развития школы. Он считает, что большая часть образовательных организаций реагирует лишь в том случае, когда не реагировать уже невозможно. А другие стараются понять новейшие тенденции и реализовать опережающую реакцию на них. Однако автор особенно подчёркивает то, что «лучшей» и «худшей» стратегии нет. Так как именно выбор наиболее подходящей стратегии находится в зависимости от реально существующих обстоятельств. Оптимальная стратегия развития учреждения профессионального образования должна опираться на специфику данного типа образования и с учетом тех обстоятельств, действующих в данном учреждении.

Несомненно, региональная система профессионального образования устроена по-другому и также по-другому находится во взаимодействии с заказчиком, нежели система общего образования. Значительно важный аспект процесса модернизации профессионального образования заключается в том, что всем субъектам модернизации на всех уровнях предоставляется определенная возможность. Например, учет особенностей региона, базовой отрасли и конкретного образовательного учреждения и впоследствии возможность выстраивания на данной основе собственного варианта модернизационных изменений, которые не противоречат федеральному тренду.

На основе практики можно заметить, что именно от факта и качества формирования собственной определенного варианта стратегии модернизации учреждения профессионального образования зависит преодоление смысловой отчужденности педагогических коллективов. Как следствие является успех модернизации профессионального образования в целом. А в тех образовательных организациях, где модернизация происходит без учета собственной уникальности, строясь на основе стандартных сюжетов и методик, внедрение модернизационных инноваций чаще имитируется, нежели полноценно реализуется.

Предпосылки необходимые для разработки стратегии образовательного учреждения:

- перепроизводство — насыщение рынков предложением образовательных услуг;
- требовательность — повышение уровня требовательности граждан к качеству образования;
- инновационность — увеличение количества технических средств;
- динамичность — обеспечение высокого качества обслуживания потребителей, оперативно реагируя на появление новых или изменение прежних условий;
- диверсификация — расширение спроса на виды и уровни образовательных услуг;
- дифференциация — нарастание разнообразия потребностей населения, обусловленных значительным увеличением ассортимента образовательных услуг;
- конкуренция — борьба, образ учреждения за место на рынке;
- «аритмия спроса» — изменение спроса потребителей рынка образовательных услуг;

- люмпенизация — рост полной и частичной безработицы населения и увеличение континента с низким уровнем дохода;
- интервенция — международная конкуренция крупных зарубежных университетов.

Е. А. Пушкарёва утверждает, что: «Новая система проф. образования подразумевает развитие и формирование личности человека как специалиста на протяжении всей жизни и поэтому должна:

во-первых, предоставить каждому человеку независимость в выборе образовательных траекторий. Выбор происходит на основе способностей, которыми обладает, человек, а также запросами и возможностями;

во-вторых, учитывать определенные потребности клиентов проф. кадров в подготовке мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов;

в-третьих, способствовать формированию демократических свобод в деятельности образовательных организаций, которые выстраивают собственные уникальные образовательные программы».

Данные аспекты являются мощным толчком для развития проф. образования.

Действительно, за последние годы социально-экономических изменений, можно говорить о том, что не улучшилось образование, а лишь приобрело качественно новые характеристики, которые отличаются от тех, что существовали ранее.

В настоящий момент профессиональное образование включает в себя следующие ступени: начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное образование.

Сфера образования постоянно подвергается видоизменениям и совершенствуется, так как главная цель профессионального образования — это подготовка высококвалифицированного работника с определенным уровнем и профилем. Конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, а также свободно владеющего своей профессией.

Таким образом, каждая образовательная организация не может обойтись без стратегии: она является главным толчком для развития учебного учреждения, но ее выбор и разработка зависят от ряда условий и факторов, при правильной оценке и выборе которых зависит насколько успешно будет реализована определенная стратегия.

\*\*\*

1. Ансофф И. Стратегический менеджмент. Учебное пособие для вузов. Под ред. Петрова А. Н. СПб: Питер. 2005г. 496с.
2. Баканов Г. Б., Стратегический менеджмент. Курс лекций. Таганрог: МРЦПКиПК ЮФУ. 2014г.
3. Гам В. И. Методология и технологии стратегического лидерства в условиях системных изменений в образовании: автореф. дис. докт. пед. н. — Калининград, 2009г. 43 с.
4. Гершун А., Горский М. Технология сбалансированного управления. М: ЗАО «Олимп — Бизнес». 2006г. 416с.
5. Зуб А. Т. Стратегический менеджмент: теория и практика. Учебное пособие для вузов. М: Аспект Пресс. 2002г. 415.
6. Мкртчян Г. А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002г. 182 с
7. Пушкарёва Е. А., Ю. В. Пушкарёв. О современных проблемах развития теории и практики образовательного процесса. Философия образования. 2010г. № 4 (33). 51с.

Гилев М.Л.<sup>1</sup>, Коновалова Н.Г.<sup>2</sup>, Иванов Ю.П.<sup>3</sup>  
Школа выживания для подростков в зимних условиях

<sup>1</sup>Лицей 104

<sup>2</sup>Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета

<sup>3</sup>СОШ № 81

(Россия, Новокузнецк)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-44

**Аннотация**

Требования современных образовательных стандартов предполагают формирование у учеников личностных качеств, метапредметных компетенций и умения применять полученные знания в жизни. Достигнуть этих результатов в условиях только аудиторных занятий сложно. Работа военно-патриотического объединения, включающая теоретические и практические занятия, включая школы выживания в сложных условиях, позволяет сформировать требуемые качества и компетенции у школьников.

**Ключевые слова:** подростки, личностные качества, сотрудничество, школа выживания, снежная пещера.

Сегодня направленность школьного образования несколько изменилась. В основе Федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования поставлен системно-деятельностный подход, призванный обеспечить активную учебно-познавательную деятельность школьников. Стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника, как любовь к своему краю, умение сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Современные образовательные стандарты призывают школу к формированию у обучающихся личностных результатов, таких как: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы. Не умаляя знаниевой составляющей, акцент смещается на готовность использовать полученные знания в жизни [6].

Сопоставим эти требования с особенностями подростков. Стремление к самоутверждению, присущее человеку любого возраста, особенно ярко проявляется в подростковом возрасте. Часто это - желание выделиться из «серой» массы, совершить что-то особенное, трудное, на что не каждый способен. Деятельность такого рода может иметь продуктивный характер, приносить пользу себе и окружающим; но возможны и разрушительные варианты, с причинением вреда собственному здоровью, другим людям. Возможен и полный отказ от самореализации, актуализации личностного потенциала [4]. Часто подростки не желают принимать на веру постулаты, провозглашаемые старшими, в том числе, педагогами и родителями, стремятся обрести собственный опыт, сами испытать опасные рискованные варианты поведения.

В свете изложенного возможность принять участие в приключениях, испытаниях, вызывает у подростков неизменный интерес. На волне этого интереса отлично усваиваются знания, в том числе, и по предметам, интереса к изучению которых ранее не было [5], формируются чувство личной и коллективной ответственности, взаимопомощь, навыки командной работы, те самые личностные результаты, к формированию которых нас призывают Федеральные образовательные стандарты.

Однако проведение действительно сложных и опасных приключений не в виртуальной среде, а в реальной жизни требует от педагогов очень тщательной подготовки, как самого мероприятия, так и подростков для которых оно проводится.

**Цель** данной работы: анализ опыта проведения школы выживания для подростков в условиях суровой сибирской зимы.

**Материал и методы.** Школа выживания проходила в начале января 2017 года и была организована в виде двухдневного похода в горы с организацией холодного ночлега без палаток. В мероприятии приняли участие 5 подготовленных для подобного испытания старшеклассников лицея №104 г. Новокузнецка под руководством преподавателя М.Л. Гилева. На протяжении всего похода преподаватель внимательно вел педагогическое наблюдение за подростками.

Предварительная подготовка школьников проходила на занятиях Военно-патриотического объединения «Воевода», которое действует при лицее. В объединение по желанию принимаются учащиеся, начиная с пятого класса. Занятия проходят три раза в неделю: два занятия посвящены общефизической и военно-прикладной подготовке, одно – теоретическое, на котором ребята знакомятся с особенностями родного края, азами военного дела, правилами поведения в экстремальных ситуациях, условиями ведения автономной жизни в дикой природе. Несколько раз в течение учебного года члены объединения выходят в походы выходного дня, летом – в многодневные походы, на которых непосредственно знакомятся с природой Юга Кузбасса, учатся наблюдению жизни растений и животных, бережному отношению к представителям местной флоры и фауны; отрабатывают на практике туристские навыки. Руководит объединением преподаватель географии, биологии и ОБЖ М.Л. Гилев.

**Подготовка похода.** Все участники школы выживания в зимних условиях являлись членами Военно-патриотического объединения «Воевода» со стажем занятий в объединении не менее трех лет. Каждый имел опыт участия в летних многодневных походах, двухдневных и однодневных походах с организацией лагеря на местности, ночлега в палатках весной и осенью. Но опыта лыжного похода в горы с организацией лагеря в зимнем лесу и ночлега в собственноручно построенной снежной пещере не имел никто из подростков.

Накануне похода одно теоретическое занятие Военно-патриотического объединения было целиком посвящено подготовке мероприятия: участники обсудили прогноз погоды, оказалось, что будет мороз – днем ниже – 15<sup>0</sup>С, ночью – холоднее, до – 18<sup>0</sup>С. Невзирая на мороз, было принято решение проводить мероприятие. С учетом прогноза погоды скорректировали продолжительность, дальность и маршрут похода.

Маршрут был выбран в район с заведомо толстым снежным покровом – западный макросклон Кузнецкого Алатау, недалеко от горы Кончик.

Меню-раскладку составили таким образом, чтобы каждый прием пищи включал блюда с высоким калорическим коэффициентом. Прикинули необходимое групповое снаряжение, проанализировали, что уже имеется, а о чем предстоит позаботиться. Распределили между участниками, кто что возьмет. В числе группового снаряжения помимо ремонтного набора и аптечки было решено захватить запасную пару лыж, которая поедет на привязи за рюкзаком замыкающего.

Отдельно обсудили личное снаряжение каждого участника, убедились, что для каждого найдется зимний пенополиуретановый коврик и теплый спальный мешок, лыжи, надежные крепления, теплые лыжные ботинки, крепкие лыжные палки. Каждый участник должен был взять сменную теплую обувь, два комплекта теплых вещей: для активного времени суток и для сна, запасные носки и рукавицы.

### Проведение похода.

Низкая температура и глубокий снег сделали условия этого выхода действительно экстремальными. Юноши тропили лыжню, сменяясь, таким образом, чтобы у всех хватило сил дойти до намеченного места стоянки. А это было непросто, снега было настолько много, и структура его была настолько рыхлая, что даже широкие лесные лыжи проваливались глубоко, заставляя ребят брести по колено в снегу и меняться каждые 50-100 метров пути. К моменту прибытия на место все устали, но никто не ленился. Школьники быстро распределили между собой фронт работ. Трое взялись копать костровую яму до грунта, понимая всю сложность действий, ребятам хотелось показать свою решимость и взрослость. Оставшиеся ребята вместе с руководителями принялись строить снежную пещеру. Так как в каждой группе одновременно на раскопках был занят только один человек, то все остальные, во время своего отдыха, собирали сухостой для костра, чтобы не нуждаться в дровах ближайшие сутки.

За 2,5 часа ребята выкопали и обустроили костровую яму, сделав в ней специальные ниши для посадочных мест и размещения посуды и провизии (рис 1). Глубина снежного покрова в этом месте оказалась равна 2 метра 75 сантиметров. Такая внушительная глубина снежного покрова позволила построить значительную по размерам снежную пещеру, на входе в которую ребята могли стоять в полный рост, а лежанка была сделана на уровне пояса, что позволило обеспечить плюсовую температуру для постояльцев (+1 °С). Перекрытие пещеры было сделано из связанных между собой лыж и лыжных палок (рис.2), закрыто сверху взятым с собой полиэтиленом и засыпано полуметровым слоем снега, который прекрасно сохраняет тепло. Из нагревательных приборов в пещере были использованы 2 парафиновые свечи и газовая горелка с минимальным пламенем, что позволило обогреть жилище в течение всей продолжительной зимней ночи одним портативным газовым баллоном 220г (пропан-бутана).



Рис. 1. В костровой яме



Рис. 2. Перекрытие снежной пещеры

**Рефлексия.** Все участники с восторгом вспоминали поход на протяжении текущего и следующего учебного года, делились впечатлениями с товарищами, которые по разным причинам не ходили в поход, и с подростками, только начавшими посещать занятия военно-патриотического объединения.

Несколько теоретических занятий объединения «Воевода» было посвящено осмыслению полученного опыта. Ребята делились друг с другом не только полученными впечатлениями, но и приобретенным опытом, придумывали игровые ситуации, кейс-задачи и предлагали их для решения менее опытным членам коллектива, подсказывали варианты решения, когда товарищи не могли придумать ничего, кроме приглашения спасателей или бригады скорой помощи.

Составленные участниками похода кейсы были использованы на занятиях по ОБЖ при изучении соответствующих тем, пользовались большой популярностью у обучающихся.

**Обсуждение.** Влияние, которое произвел на подростков выход в горы зимой, в мороз и обустройство ночлега в снежной пещере восходит к «чувству взрослости», которое Л.С. Выготский считал центральным специфическим новообразованием подросткового возраста наряду с абстрактным мышлением, самосознанием и гендерной идентификацией [1]. В проведенном походе школьники почувствовали себя ответственными, самостоятельными. Юноши смогли выполнить сложную и тяжелую физическую работу: проложить лыжню, построить снежную пещеру, обеспечить автономное существование; в пещере было достаточно уютно, все были сыты, никто сильно не замерз, не обморозился, не простудился.

Подросткам свойственно стремление демонстрировать качества взрослого человека, умения, которыми можно гордиться. Юношей привлекают качества «настоящего мужчины»: сила, смелость, готовность взять на себя ответственность [3]. Девушки высоко ценят эти качества в юношах.

Проведенная школа позволила продемонстрировать самостоятельность, ответственность, заботу о товарищах. Не удивительно, что все участники школы выживания гордились пережитым приключением, с удовольствием и с энтузиазмом делились с товарищами полученным опытом: рассказывали, чему они научились; придумывали игровые ситуации, близкие к пережитым в реальности; контролировали и направляли действия младших товарищей в поисках выхода из сложных игровых ситуаций.

**Заключение.** Школа выживания в зимних условиях требует тщательной подготовки как контингента участников, так и самого мероприятия. Проведение такой школы способствует формированию у подростков чувства ответственности, умения работать в команде и многих практических навыков, акцентирует гендерную принадлежность подростков, дает им возможность почувствовать себя взрослыми, опытными людьми. Опыт, полученный участниками мероприятия, может быть использован на уроках ОБЖ, занятиях в системе дополнительного образования для подготовки обучающихся по системе «ровесник – ровеснику» или «старшие – младшим».

\*\*\*

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — Москва : Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Донцов Д.А. Донцова М.В., Пятаков Е.О. Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах — начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью // Вестник практической психологии образования, 2017. - №4(53). – С.94-106
3. Драгунова Т.В. О некоторых психологических особенностях подростка // Вопросы психологии личности школьника / Ред. Л.И. Божович, Л.В. Благондежина – Москва : АПН РСФСР, 1961. – С. 120-169
4. Киреева Е.А. Психология конструктивного самоутверждения у подростков // Современные проблемы науки и образования, 2012. - № 4. - С. 368-375
5. Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. Опыт создания и проведения туристического квеста старшими школьниками // Наука и мир, 2020. - № 8 (84). - Том 2. – С. 44-47
6. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/> дата обращения 01.02.2021

Давыдова Л.Г.

**Игровые технологии на уроках английского языка**

*МБОУ «Бутовская средняя общеобразовательная школа № 1»*

*(Россия, Бутово)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-45*

#### **Аннотация**

В статье затронуты вопросы и технологии эффективной методики преподавания на уроках английского языка, допустимые к применению и на других уроках.

Геймификация на уроках дает возможность к творческой постановке задач, обратной связи, творчеству.

**Ключевые слова:** игровые технологии, геймификация, современные методики преподавания

### **Abstract**

The article deals with the issues and technologies of effective teaching methods in English lessons, which can be used in other lessons as well. Gamification in the classroom provides an opportunity for creative problem-setting, feedback, and creativity.

**Keywords:** game technologies, gamification, modern teaching methods

В связи с новыми требованиями развивающегося общества и изменением менталитета современных детей, с тотальным использованием игровых технологий, возникает необходимость интенсификации педагогического процесса, поиска новых эффективных средств и способов реализации требуемых результатов.

Самой эффективной методикой в воспитании и обучении подрастающего поколения является применение игровых методик в неигровых ситуациях – геймификация.

Как показывает опыт, использование этих методик позволяет значительно увеличить эффективность образовательного процесса.

При помощи геймификации можно найти способ усиления вовлеченности субъектов учебно-воспитательного процесса в результативную деятельность и привести больше открытости в систему оценивания её результатов.

Этапы геймификации- это постановка задач, обратная связь, уровни, творчество. Игроки набирают очки и баллы, что, в свою очередь, является стимулом для дальнейшего овладения предметом и материалом.

Привлечение игры в процесс обучения не является инновацией. Еще К.Д. Ушинский рекомендовал включать игровые элементы в учебный монотонный труд детей, чтобы сделать процесс познания более продуктивным. Он говорил, что для ребенка игра заменяет действительность и делает ее более интересной и понятной потому, что он сам её создает.

В игре ребенок создает свой мир и живет в нем, и следы этой жизни глубже остаются в нем, так как здесь присутствует эмоциональная составляющая и он сам распоряжается своим творением.

Игра позиционируется как некий процесс конкурирующих между собой сторон с одной целью. Это такой вид деятельности, в котором воссоздаются социальные отношения между людьми.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-креативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, разрядкой, она способна перерасти в обучение, в творчество, в моделирование человеческих отношений. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса, настоятельно рекомендуется использование игровых технологий.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации процесса обучения. Обучающая игра обладает существенным признаком -четко поставленной целью и соответствующим ей результатом, который характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых техник, служащих средством мотивации, стимулирования учебной деятельности.

В игре нет преподавателя и школьника. Там есть роли и действия, и все участники обучают друг друга и учатся друг у друга.

Игровое обучение ненавязчиво. Как правило, к игре все открыты. Практически по любой теме, изучаемого предмета можно придумать интересные игры и ввести их в учебный процесс. Какие виды ролевых игр возможно реализовать на уроке?

От телефонного разговора до ведения переговоров. От покупки товара в магазине до посещения стоматолога, устройства на работу (собеседование), открытия счета в банке, прохождения таможни и т.д. и т.п. Игры выполняют большое многообразие функций.

**Социокультурная функция.** обучающиеся знакомятся с культурой и обычаями разных стран их духовными ценностями; обучаются взаимодействовать друг с другом в процессе игры.

**Функция межнациональной коммуникации** учит понимать и принимать особенности иноязычной культуры, быть толерантным, искать выход из конфликтной ситуации, не прибегая к агрессивности и насилию.

Одна из самых основных - функция самореализации личности человека в игре. Именно в этом плане более значимым является сам процесс, а не результат, дух соперничества и возможность самореализации при достижении цели;

**Терапевтическая функция игры.** Игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у человека в поведении, в общении с окружающими, в учении. Оценивая терапевтическое значение игровых приемов, Д.Б. Эльконин писал, что эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает индивид в ролевой игре. Функция коррекции в игре. Психологическая коррекция в игре происходит естественно, так как все участники находятся в равных условиях: здесь нет сильных и слабых участников, но есть сюжет и роли, и цель игры их объединяет. Зачастую слабые дети готовятся лучше, чем сильные, и несоответствие стирается

**Развлекательная функция игры.** Она связана с созданием благоприятной атмосферы, душевного спокойствия и радости как защитных механизмов, то есть стабилизации личности субъектов педагогического процесса, что помогает обрести уверенность в себе и получать удовольствие от раскрытия собственного потенциала.

Но как бы нам ни хотелось играть, на занятиях существуют и другие виды работ, которые должны быть выполнены. Поэтому время на занятиях отводится, как правило, только на одну игру, и то не каждый урок. Здесь нам на помощь приходят цифровые технологии. Современные школьники виртуозно владеют информационно-коммуникативными технологиями и активно пользуются электронными носителями. Это позволяет вынести часть обучения online, за рамки академических часов, что дает возможность расширить аудиторную нагрузку, при этом используя те элементы образовательного процесса, которые детям интересны и доступны.

Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она сильна практически каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний в языке. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, ученик уже может говорить наравне со всеми.

Выделяются три серии игр:

Серия «А» включает игры для отработки операционной структуры лексических единиц.

1. Это игры для повторения ЛЕ. «Кто быстрее вспомнит названия животных и птиц, которые начинаются со следующих букв: р, h, г, с....?» Побеждает тот, кто называет больше слов. (В работе приводятся только единичные примеры, т.к. для удобства пользования материалом в

дальнейшей работе, я сделала подборку игр на отдельных листах в приложении).

2. Игры для сочетания ЛЕ между собой и их правильного грамматического оформления. «Говорят ли так?» Школьникам предлагаются картинки с изображением волка, лисы, зайца, свиньи... Они должны сказать как можно больше словосочетаний с данными словами: a grey wolf, an angry wolf, a hungry wolf, wolf runs...

Серия игр «Б» имеет целью подготовить учащихся к пониманию слов при аудировании.

Серия игр «В» отрабатывает отдельные операции в структуре лексических навыков чтения. «Найти секретные буквы» Игра проводится по принципу телеигры «Поле чудес». За каждую правильно указанную букву ученик получает жетон. А – – – – – 1 – а (Australia) или «Кто быстрее составит пословицы и расскажет их?»

Важно, чтобы каждый ученик в классе принял участие в работе с игровыми упражнениями. Тренировка и применение нового лексического материала в форме игры позволяет предотвратить процесс забывания активного словаря.

В любой вид деятельности на уроке иностранного языка можно внести элемент игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Например, грамматический урок обычно не вызывает у ребят энтузиазма, но если включить в него какие-то грамматические игры, то он пройдет интересно и без особого напряжения. Учащиеся на таких уроках легко и просто усваивают необходимые грамматические структуры. Это происходит от того, что игра направлена на усвоение грамматической стороны речи, а не системы языка. Например, грамматическая тема «Разделительные вопросы» обычно представляет большую трудность для учащихся. Помощь оказывает в этом случае игра «whose tail is it?»

Рисуем различных животных (со съёмными хвостами). Должно быть несколько тигров, собак и т.д. На туловище животного напишем повествовательное предложение, а на хвосте соответствующий краткий общий вопрос.

The tiger likes sweets, doesn't it? Etc. Затем, хвосты отделяются от туловища и перемешиваются, а грустные звери без хвостов ждут своего спасителя. Им может стать один из участников или целая команда, которая вернет зверю его хвост.

Итак, вышеописанные формы игры являются как бы подготовкой к более серьезной ролевой игре. Практически все учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активны, т.к. он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией и правильно отреагировать на нее.

#### I. Лексические игры

##### 1. "Кто убежал?"

Учащимся предлагается картинка, на которой изображены животные. Они рассматривают ее в течении 1-1,5 минут. Затем им показывают другую картинку, на которой есть некоторые животные из тех, что были на первой картинке. Ученики должны сказать, кто убежал.

##### 2. "Много слов из одного слова"

Учитель называет слово. Ученики должны назвать животных, названия которых начинаются на буквы, которые есть в этом слове.

##### 3. "Кошка мяукает, собака лает, а тигр?"

На листке бумаги (доске) записаны названия животных и рядом глаголы

a dog	mews
a tiger	barks
a cat	growls

4. "Кто быстрее назовет животных и расскажет о них?" Учащимся представляется серия картинок с изображением различных животных. Они называют животных и рассказывают о них. Побеждает тот, кто назовет большее количество животных и подробнее расскажет о них.

Ex. This is a fox. It is not big. It is red. It is clever. It is wild. The fox eats hens and hares.

5. "Кто лучше запомнит и повторит"

Учащиеся слушают скороговорки. Затем они должны воспроизвести их по памяти. Побеждает тот, кто вспомнит большее количество скороговорок.

6. "Найди рифму"

Учащиеся слушают четверостишие, например: A frog is green A parrot is bright A fox is orange A hare is ... . (white)

7. "Chainword"

Учитель пишет на доске любое слово. Затем участники игры по очереди пишут слова, первая буква которых является последней буквой предыдущего слова. Каждое слово ученики переводят на русский язык (устно). Слова по цепочке не повторяются.

Ex. boy – yard – door – red – des! – know – white... Выбывают из игры те, кто не смог в отведенное время (5-10 сек.) вспомнить нужное слово.

8. "Пестрый домик" – назвать цвета предметов.

Класс делится на две команды. Учащиеся строят красивые яркие домики для Винни-Пуха и Карлсона, которые следят за тем, чтобы ребята правильно называли цвет каждого "кирпичика". Если ученик допустил ошибку, он лишается права положить свой "кирпичик". Выигрывает команда, первая построившая домик.

Ex. This brick is red. This brick is brown, etc.

9. "Составь фоторобот" – учит описывать внешность человека. Класс делится на три команды, каждая из которых – отделение полиции. С помощью считалки выбираются трое ведущих. Они обращаются в полицию с просьбой отыскать пропавшего друга..., описывают внешность, а дети делают соответствующие рисунки. Если рисунок соответствует описанию, считается, что пропавший найден.

Ex. I can't find my sister. She is ten. She is a schoolgirl. She is not tall. Her hair is dark. Her eyes are blue. She has a red hat on and a white hat on.

10. "Любимые герои сказок".

Учитель говорит, что в гости к ребятам пришли персонажи сказок. Но увидеть их можно только отгадав, кто они. Учащиеся по очереди описывают героев разных сказок. Если дети угадали, им показывают соответствующие картинки.

Ex. This is a girl. She is a small girl. She has a nice dress and a red hat on. She has a grandmother. She often goes to see her.

II. Грамматические игры

1. "The Gate" – на повторение и закрепление всех видов вопросительных предложений. Двое сильных учеников ("привратники") становятся перед классом, соединив руки и образуя "ворота". Остальные участники игры по очереди подходят к "привратникам" и задают им вопросы на определенную структуру. В зависимости от правильности вопроса, следует ответ: "The door is open (shut)". Учащемуся, неправильно задавшему вопрос, можно сделать еще одну попытку.

Ex. Are you going to ... (do smth)?

What are you going to do in (on, at)?

2. "Guess it" – на закрепление общих вопросов. Ведущий загадывает какой-либо предмет, находящийся в классе. Пытаясь угадать предмет, ученики задают только общие вопросы, на которые ведущий отвечает "да" или "нет" (число вопросов ограничено). Побеждает команда, которая отгадает предмет, задав меньшее количество вопросов.

E x. Is it a thing? Is it on the wall? Can I see it? Can I eat it? Is it white?

3. "20 Questions" – для среднего и старшего этапов обучения. Как и в предыдущей игре, специальные вопросы исключаются. Типы вопросов расширяются, но так, чтобы на них можно было ответить только "да" или "нет". Впервые приступая к игре, учитель объясняет цель, условия, ход игры. Он может предложить учащимся примерные варианты вопросов.

E x. Object number 1 is a human being. Is it a man or a woman? Is he (she) alive or dead? Is he present here?

He (she) is a pupil (teacher), isn't he (she)? Do you know him (her) in person? Is he (she) your relative (friend)? Etc

4. "Кругосветное путешествие" – закрепляется конструкция There is/ are и отрабатывается навык употребления артиклей. "Путешествие" может проходить по классу или по тематической картинке. Учитель начинает игру: "There is a blackboard on the wall in front of the pupils". Дальше описание продолжают ученики: "Near the blackboard there is a door...". Тот, кто ошибся, покидает корабль.

5. "Театр мимики и жеста"

Две команды сроятся в шеренги лицом друг к другу. Каждая команда выбирает своего актера. Актеры поочередно выполняют какие-либо действия, а команда комментирует его действия. Выигрывает команда, которая правильно описывала действия своего "актера".

6. "Что ты рисуешь?" – Present Continuous.

У каждого ученика – лист бумаги и карандаш. Он отгадывает, что рисует сосед по парте, задавая вопросы:

– Are you drawing a horse? – No, I'm not drawing a horse. – Are you drawing a pig?...

7. "Составь предложение" – придаточные предложения времени и условия. Класс делится на две команды. Каждой команде дается вариант главного предложения, например:

I read you a book if...

Участники пишут свои варианты придаточных предложений: you drink milk. you give me sweets. Правильно составленное предложение приносит команде балл.

8. "Конкурс красоты" – при изучении притяжательного падежа существительных. Для этого ребята приносят в класс куклы. У каждой куклы есть имя, оно пишется на карточке и прикрепляется к одежде. Затем каждый ученик оценивает стрижку (наряд) и пишет свое мнение на листочке. I like Ann's hair-cut. I like Kate's dress. Кукла, получившая наибольшее количество карточек, награждается.

III. Ролевые игры

1. "На ярмарке"

Оборудование: кусочки ткани, образцы материалов, визитные карточки. Класс делится на 2 группы. Члены одной группы – представители торговых фирм, другая группа – промышленные предприятия. У каждого на груди изитка с указанием имени и названием фирмы или предприятия. Представители фирмы ведут диалоги с представителями предприятий, делают заказы. Побеждает тот, кто сделает больше продаж.

E x.

– Good morning! I'm mister Black. I'm from London.

– Nice to see you.

– I'd like some cotton for dresses.

– What colour?

– Here you are. This is a very good cotton. It's quite bright. And these are some dresses made of this cotton. Do you like them?

– Yes, I do. I'll take two hundred meters.

– Fine!

## 2. "Модницы"

Оборудование: куклы с набором платьев. Игра проводится в парах. Школьники учатся вести беседу об одежде.

– Do you like my new dress?

– Yes, I do. It's really nice. What is it made of?

– Cotton. Do you like cotton things?

– No, I don't. I prefer things made of wool. They are very warm.

– I've got some dresses made of wool. But I wear them only in winter. And what about you?

– I have a nice coat. It is made out of wool too.

## 3. "Покупки"

На первых партах располагаются отделы продуктового магазина. Каждый ряд получает задание купить все продукты к обеду, завтраку и ужину. Затем представитель каждого ряда делает покупку. Побеждает тот, кто покупает все необходимое.

Ех.

– Good afternoon! I want to buy some meat for soap.

– Here is some good beef. Will you take it?

– Yes, I will. How much does it cost?

– 80 roubles a kilo.

– All right. I take it.

**Карачун Е.А.**

**Особенности ценностных ориентаций старших подростков**

*Оренбургский государственный педагогический университет  
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-46

**Аннотация**

Статья посвящена исследованию ценностных ориентаций старших подростков, дается понятие ценностных ориентаций, описывается исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций учащихся старшего подросткового возраста.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, ценности, старший подростковый возраст.

**Abstract**

The article is devoted to the study of the value orientations of older adolescents, the concept of value orientations is given, the study aimed at studying the value orientations of students of older adolescence is described.

**Keywords:** value orientations, values, older adolescence.

Существенные перемены в сферах современного общества неизбежно влекут изменения ценностных ориентаций как общества, так и каждого отдельного индивида[1]. Роль ценностей чрезвычайно важна в жизни человека. Через призму ценностных ориентаций человек формирует собственное отношение ко всему окружающему, отбирает информацию, выстраивает отношения с другими людьми.

Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам[2]. Основную линию поведения, общения с людьми и поведения определяет структура личностных ценностей.

Формирование ценностей особо интенсивно происходит в период общего образования, и наиболее выражено в старшем подростковом возрасте. Подростки примеряют на себя различные роли, соотносят перспективы с собственными возможностями, общение со сверстниками становится более ярким и насыщенным.

Учитывая вышесказанное, представилось интересным выяснить, какие ценностные ориентации преобладают у учащихся старшего подросткового возраста в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 87» (МОАУ «СОШ № 87»). В исследовании принимали участие 50 старших подростков (14-15 лет), в числе которых 22 девочки и 28 мальчиков. Для проведения исследования ценностных ориентаций мы предпочли методику М. Рокича «Ценностные ориентации». Данная методика построена на прямом выстраивании перечня ценностей. М. Рокич делит ценности на два класса:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей [2].

Исследуя выстроенные ценности, делаем акцент на объединение испытуемым их в содержательные блоки по разным принципам. Можно выделить «определенные» и «духовные» ценности, ценности реализации в профессиональной сфере, личных отношений и прочее. Инструментальные ценности можно объединить в культурные ценности, ценности взаимоотношения, эгоистические и приспособленческие ценности, бескорыстные ценности и прочее. Если не прослеживается ни одна из закономерностей, можно допустить что у опрашиваемого еще не сформировались ценности, либо опрашиваемый отвечал нечестно.

В результате ранжирования испытуемыми двух списков ценностей (терминальных и инструментальных) нами были собраны числовые данные, которые при общем анализе приводились к средним арифметическим значениям отдельно по каждой ценности из предложенных списков.

Для списка терминальных ценностей средние показатели в выборке старших подростков имеют следующий вид (табл. 1).

Таблица 1

## Средние значения терминальных ценностей в выборке старших подростков

Список терминальных ценностей	Среднее
активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	1,8
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	3,7
здоровье (физическое и психическое)	2,4
интересная работа	11,6
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	13
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	3,6
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	10,3
наличие хороших и верных друзей	5,6
общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	10,2
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	12
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	10,3
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	8,8
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	16,2
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	9,4

счастливая семейная жизнь	12,7
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	10,5
творчество (возможность творческой деятельности)	11,6
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	12,9

Анализируя средние значения терминальных ценностей, можно отметить, что для выборки наиболее значимыми являются ценности активной деятельной жизни (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), здоровья (физического и психического), любви (духовной и физической близости с любимым человеком), жизненной мудрости (зрелости суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом), наличия хороших и верных друзей.

Наименее значимыми оказались такие ценности, как уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений), красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве), развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), счастливая семейная жизнь, познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).

Далее анализировались предпочитаемые и отвергаемые терминальные и инструментальные ценности. В качестве предпочитаемых ценностей выделялись те, которым старшие подростки присваивали ранги 1, 2 и 3 (в выборке – наименьшие по средним значениям ранги). В качестве отвергаемых рассматривались ценности с наименьшими рангами – 16, 17 и 18 (как наименее ценные для испытуемых).

Результаты этого анализа для списка терминальных ценностей представлены на гистограмме (рис. 1).

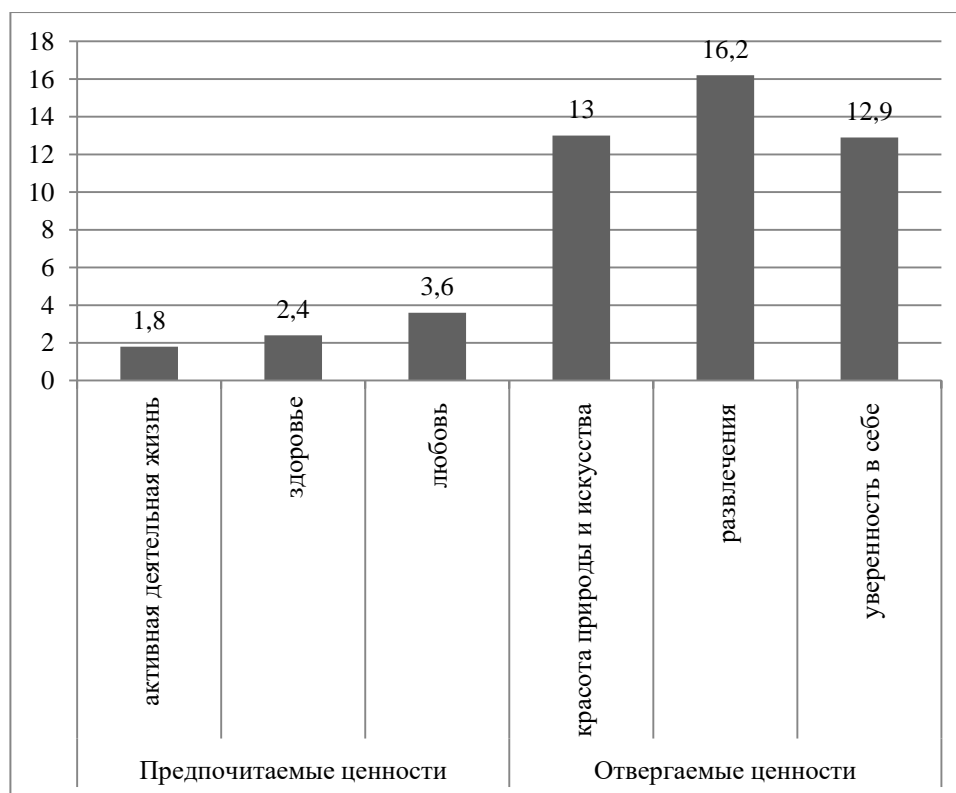


Рис. 1. Предпочитаемые и отвергаемые старшими подростками терминальные ценности

На рисунке 1 наглядно показано, что наиболее предпочитаемой ценностью старших подростков является ценность активной деятельной жизни. Второе место

занимает ценность здоровья, третье – любви. Наиболее предпочитаемая ценность активности у старших подростков, возможно, связана с процессом интенсивного развития самосознания и процессом личностного и профессионального самоопределения, которые требуют от личности включения в разнообразную деятельность и отношения. Ценности любви и здоровья являются базовыми и, как правило, в этом возрасте имеют высокую значимость и хорошо осознаются.

Наиболее отвергаемой старшими подростками ценностью оказывается ценность развлечений. Менее отвергаемой является ценность красоты природы и искусства. Третье место в этом ряду занимает ценность уверенности в себе. Так, для данного возрастного периода характерны подростковые тенденции стремления к общению со сверстниками, нередко предполагающего именно развлекательный, досуговый характер. Следовательно, результаты, полученные в нашей выборке, указывают на достаточно высокий уровень развития самосознания и ценностно-смысловой сферы испытуемых, в сравнении со средними нормами.

Таким же образом нами анализировались данные по особенностям иерархии инструментальных ценностей. Средние значения по списку инструментальных ценностей приведены в таблице 2.

Таблица 2

## Средние значения инструментальных ценностей в выборке старших подростков

Список инструментальных ценностей	Среднее
аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	9,2
воспитанность (хорошие манеры)	5,2
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	10,9
жизнерадостность (чувство юмора)	10,6
исполнительность (дисциплинированность)	13,1
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	3,8
непримиримость к недостаткам в себе и других	9,7
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	4,7
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	9
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	14
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	7,4
смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов	11,1
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	5,4
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	14,6
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	13,9
честность (правдивость, искренность)	5
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	7,9
чуткость (заботливость)	15,4

Анализируя приведенные в таблице 2 данные, можно отметить, что наиболее значимыми для старших подростков являются инструментальные ценности независимости (способности действовать самостоятельно, решительно), образованности (широты знаний, высокой общей культуры), честности (правдивости, искренности), воспитанности (хороших манер), твердой воли (умения настоять на своем, не отступать перед трудностями). Вынесение ценности независимости на первое место, возможно, связано с продолжением подростковых тенденций эмансипации от взрослых и активного развития самосознания. Ценность образованности в ряду наиболее значимых оказывается благодаря активному процессу личностного и профессионального самоопределения, актуальность которого нарастает для всех старших подростков. Ценность твердой воли, возможно, связана с процессами развития и становления устойчивого мировоззрения и самосознания, что определяет потребность старших подростков в отстаивании собственных мнений и позиций.

Наименьшее значение имеют ценности чуткости (заботливости), терпимости (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения), рационализма (умения здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения), широты взглядов (умения понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), исполнительности (дисциплинированности). Возможно, наименьшие ранги ценностей чуткости и терпимости связаны с тем, что для старшего подросткового возраста в связи с активными процессами самопознания и развития рефлексии характерно пристальное внимание к собственной личности, эмоциям, переживаниям, что «отодвигает» на второй план внимание к окружающим. Рационализм и широта взглядов благодаря тем же процессам у старших подростков еще не воспринимаются как значимые инструментальные ценности.

Выделим отдельно предпочитаемые и отвергаемые старшими подростками инструментальные ценности (рис. 2).

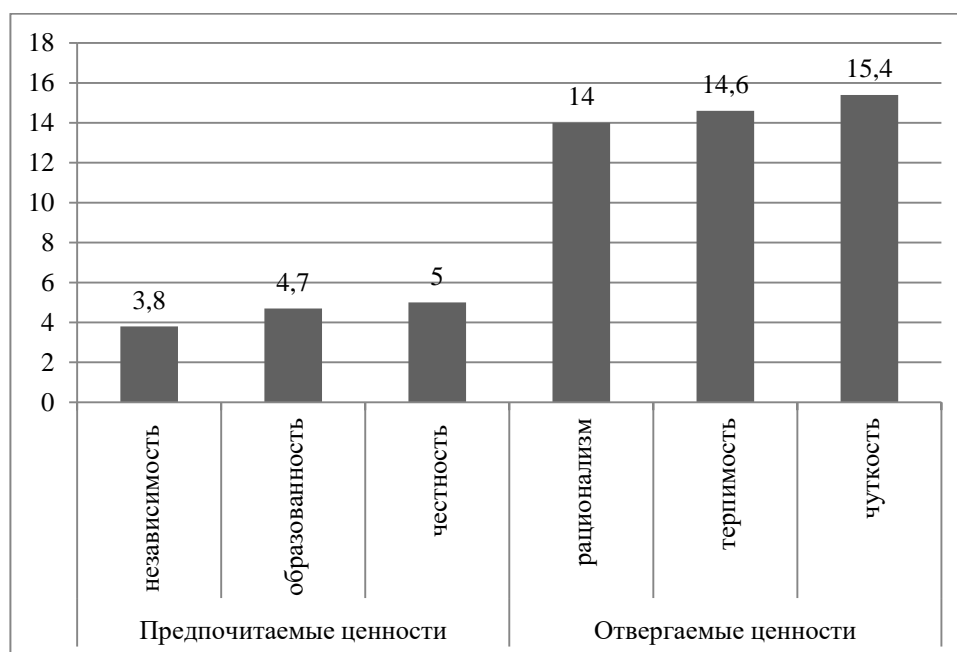


Рис. 2 Предпочитаемые и отвергаемые старшими подростками инструментальные ценности

На рисунке 2 мы видим, что наиболее предпочитаемой инструментальной ценностью большинство испытуемых считают независимость. Второе место занимает ценность образованности, третье – честности. Предпочтение ценности независимости у старших подростков может быть связано с реакцией эмансипации от значимых взрослых (родителей).

Наиболее отвергаемой инструментальной ценностью в выборке старших подростков является ценность чуткости. Второе место (менее отвергаема) занимает ценность терпимости, третье – рационализма. Тот факт, что больше всего отвергаются ценности чуткости и терпимости, – качеств, необходимых для близких отношений, – не находит объяснений и подтверждений в научной литературе. Возможно, такие результаты в рассматриваемой выборке связаны с большей ориентацией старших подростков на процесс самоопределения, а не на выстраивание межличностных отношений. Это предположение подтверждается и выбором таких приоритетных ценностей как независимость, образованность, воспитанность и пр.

Таким образом, можно выделить следующие особенности ценностных ориентаций:

- преобладающими терминальными ценностями являются ценности активной деятельной жизни, здоровья и любви;

- отвергаемыми терминальными ценностями являются ценности развлечений, красоты природы и искусства и уверенности в себе;
- преобладающими инструментальными ценностями являются ценности независимости, образованности и честности;
- отвергаемыми инструментальными ценностями являются ценности чуткости, терпимости и рационализма.

\*\*\*

1. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973.
3. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М.: Педагогика, 1987 г.
4. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. - М.: Изд-во, 2011

**Ламанова Л.А.**

**Сквозные технологии Национальной технологической инициативы в  
дополнительном образовании**

*Центр «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина»  
Череповецкого государственного университета  
(Россия, Череповец)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-47

**Аннотация**

В статье рассмотрены возможности внедрения передовых производственных технологий в условиях дополнительного образования, созданного в структуре университета или института. Приведены примеры практических заданий, которые могут быть ориентированы на рынки Национальной технологической инициативы.

Статья будет интересна специалистам и педагогическому сообществу дополнительного образования, так и для сотрудников других типов образовательных организаций.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, НТИ, технологии.

На сегодняшний день наблюдается активная деятельность кружкового движения, открываются новые формы учреждений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности. Дополнительное образование выходит на новую ступень своего развития, появляется множество образовательных объектов (кванториумы, ИТ-кубы, Центры ДНК, точки роста и т.д.), целью которых является объединение школьников, студентов, преподавателей, партнеров и экспертов в единое научно-технологичное пространство.

На наш взгляд, это напрямую связано со стремительным развитием и распространением новых технологий, возникновением высоко-интегрированных интеллектуальных сред и платформ, проникновением цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности, что приводит к динамичным изменениям на глобальных рынках, в структуре и характере современного промышленного производства и экономики.

Как отмечается в Национальной технологической инициативе (далее – НТИ), что трансформация технологического уклада ведет к формированию в мире в течение ближайших 10 – 20 лет новых крупных рынков, которые основываются на том, что потребителям и производителям будет доступен целый комплекс передовых технологических решений, принципиально новых продуктов и сервисов [1].

Поэтому, уже сейчас необходимо обучать на опережение, т.е. сегодняшнее образование должно соответствовать профессиям будущего и сквозным технологиям НТИ. К сквозным технологиям НТИ, т.е. ключевым научно-техническим направлениям, которые оказывают наиболее существенное влияние на развитие рынков, относятся следующие приоритетные направления: большие данные, искусственный интеллект, новые производственные технологии, сенсорика и компоненты робототехники, технологии беспроводной связи, нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности [1].

В качестве такой площадки могут выступать именно Центры «Дом научной коллаборации», созданные в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Центры развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации», которые с 2018 года стали открываться в структуре образовательных организаций высшего образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», реализующийся под эгидой национального проекта «Образование» как раз нацелены на создание среды ускоренного развития для детей и молодежи в стенах университета, что позволит им получать знания и экспертизу от научных сотрудников и выстраивать собственную траекторию развития через реализацию исследовательской и проектной деятельности, используя инфраструктуру и кадровый потенциал вуза [2].

Поэтому, далее на примере нашего Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» Череповецкого государственного университета (далее – Центр «ДНК имени академика И.П. Бардина» или Центр ДНК) раскроем как у нас организуется обучение школьников 11<sup>+</sup> лет и студентов среднего профессионального образования в контексте рынков НТИ.

Все дополнительные общеобразовательные программы в нашем Центре ДНК ориентированы на рынки НТИ, а именно: Технет, Автонет, Нейронет. Программы являются модульными и прослеживается взаимосвязь или коллаборация между направлениями (робототехнические системы и беспроводные технологии, моделирование и робототехнические системы и др.). Исходя из этого учащиеся прошедшие обучение по программам Центра будут обладать компетенциями нескольких профилей и технологий (сенсорика и робототехника, робототехника и искусственный интеллект, цифровой и промышленный дизайн и др.), (Таблица 1, рис. 1-3).

Таблица 1

Реализация программ в контексте сквозных технологий НТИ

Программа	Робототехнические системы	Робототехнические системы	Беспроводные технологии и Интернет вещей
Уровень	Базовый	Продвинутый	Продвинутый
Что изучают	Основные определения, компоненты робототехнических устройств и базовые знания по программированию	Электронные компоненты, основы программирования микроконтроллеров Arduino на адаптированном формате языка C+	Возможности передачи информации и сигналов при помощи Bluetooth и Wi-Fi, создание удалённо управляемых устройств
Что объединяет	Сквозные технологии НТИ – «Технет» и «Автонет»		
Пример	Движение робототехнических устройств по заданной траектории	Дистанционное управление движением робототехнических устройств по случайной траектории	Умный склад (или другой объект)

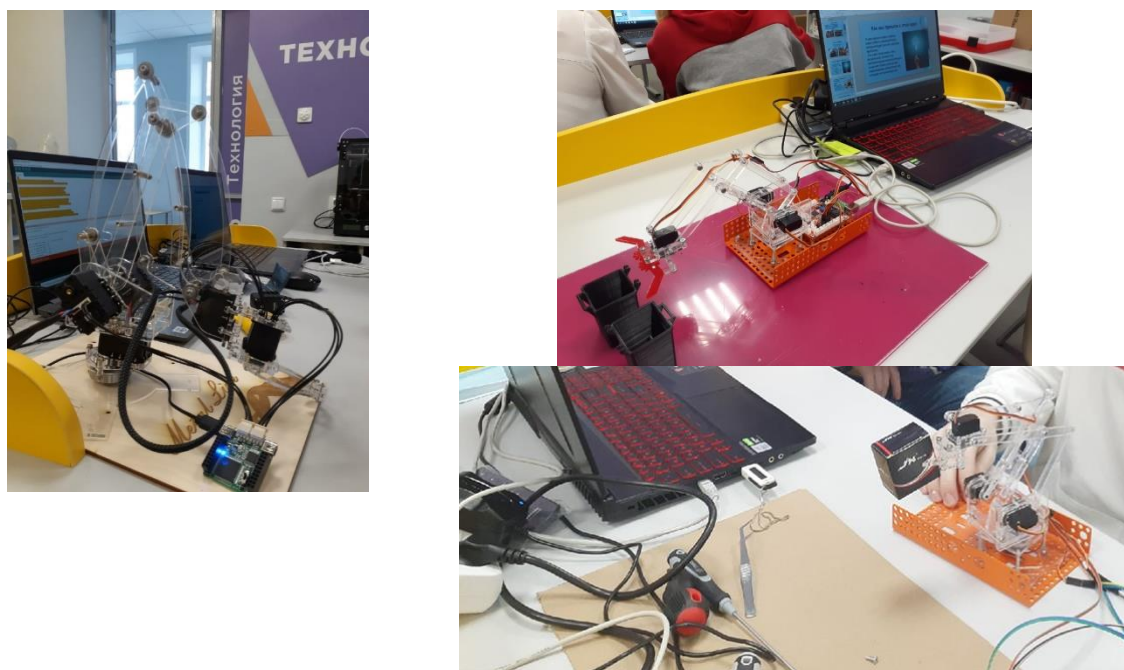


Рис. 1. Практические разработки в контексте сквозных технологий НТИ

Таблица 1 (продолжение)

Программа	Создаем нейронную сеть - программирование	Робототехнические системы	Машинное обучение
Уровень	Базовый	Базовый	Продвинутый
Что изучают	Создание и обучение искусственных нейронных сетей, программирование на языке Python	Основные определения, компоненты робототехнических устройств и базовые знания по программированию	Теоретические основы машинного обучения, навыки работы с данными и решение прикладных задач по анализу данных
Что объединяет	Сквозные технологии НТИ – «Нейронет» и «Технет»		
Пример	Чат-бот для узнавания информации по заранее предусмотренному в коде программы	Создание бота, оповещающего о поставке товара потребителю и предоставление информации о заказчике, маршруте и погодных условиях, для минимизации рисков задержек	Интеграция чат-бота с внешними сервисами и системами для получения данных на примере компании (напоминания и помощь при оформлении документов, в бронировании переговорных, HR сервисы, взаимодействие с ИТ поддержкой, определение статуса заказа и т.п.)

Таблица 1 (продолжение)

Программа	Создаем нейронную сеть - программирование	Разработка игр на языке Python	Web – дизайн
Уровень	Базовый	Базовый	Продвинутый
Что изучают	Создание и обучение искусственных нейронных сетей, программирование на языке Python	Создание и программирование игр на языке Python	Создание (разработка) веб-приложения или сайта
Что объединяет	Сквозные технологии НТИ – «Нейронет» и «Технет»		
Пример	Чат-бот для узнавания информации по заранее	Игра по заранее предусмотренному в	Сочетание основ программирования для

	предусмотренному в коде программы	коде программы	создания (разработки) веб-приложения или сайта
Программа	<b>Робототехнические системы</b>		<b>Промышленный дизайн</b>
Уровень	Базовый		Базовый
Что изучают	Основные определения, компоненты робототехнических устройств и базовые знания по программированию		Основные определения, компоненты моделирования объектов и базовые знания по 2D моделированию
Что объединяет	Сквозные технологии НТИ – «Технет»		
Пример	Конструирование робототехнического устройства		Создание моделей, которые модернизируют робототехническое устройство, например для последующей печати
Программа	<b>Робототехнические системы</b>		<b>Промышленный дизайн</b>
Уровень	Продвинутый		Продвинутый
Что изучают	Электронные компоненты, основы программирования микроконтроллеров Arduino на адаптированном формате языка C+		Определения и компоненты моделирования объектов в трех-мерном пространстве
Что объединяет	Сквозные технологии НТИ – «Технет»		
Пример	Конструирование и программирование робототехнического устройства		Создание моделей для 3D печати, которые модернизируют устройство

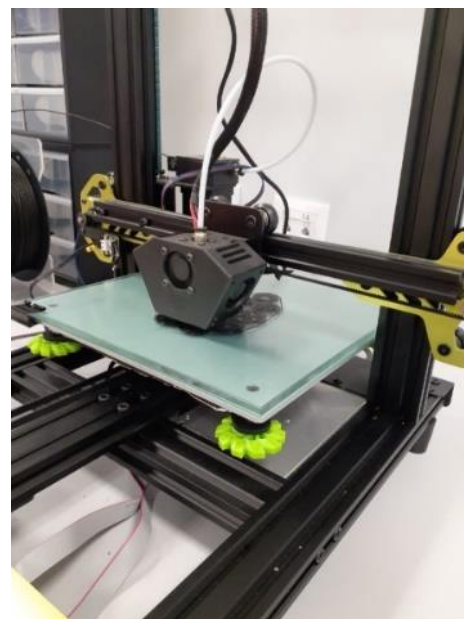
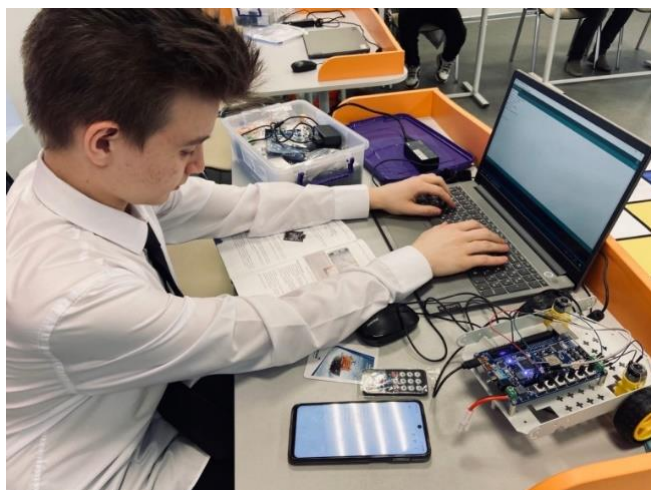


Рис.2. Практические разработки в контексте сквозных технологий НТИ

Таблица 1 (продолжение)

Программа	<b>Трёхмерное моделирование в Blender</b>	<b>Инженерный дизайн CAD</b>
Уровень	Продвинутый	Продвинутый
Что изучают		
Что объединяет	Сквозные технологии НТИ – «Технет»	
Пример	Моделирование производственного процесса в различных средах и с помощью разных инженерных приложений, программ для последующей 3D визуализации и печати	

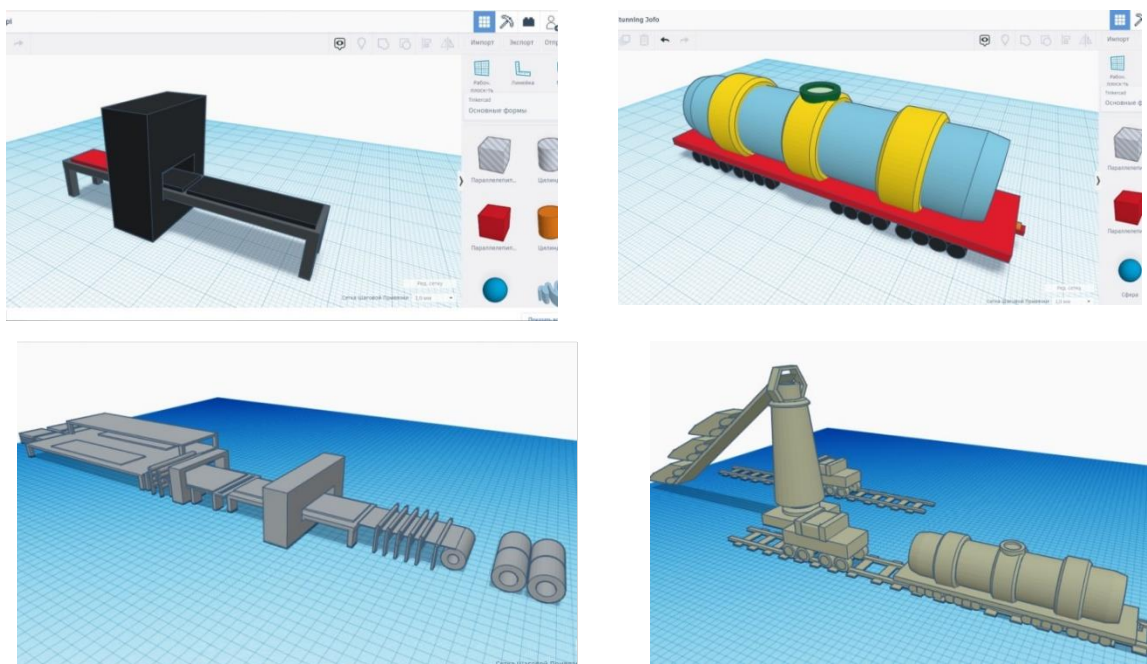


Рис.3. Практические разработки в контексте сквозных технологий НТИ

Важно подчеркнуть, что выполнение вышеперечисленных заданий предполагает командную работу подростков и молодежи, поэтому обучение в Центре ДНК будет способствовать развитию у них не только узкоспециальных, но и надпредметных компетенций, например «умение работать в команде», каждый профессионал будущего должен обладать гибкостью и мобильностью, уметь включаться в работу практически любых проектных команд. Ведь программа НТИ объединяет людей, а не организации.

Таким образом, получение подростками и молодежью теоретического и практического задела по направлениям сквозных технологий позволит им создавать конкурентоспособные высокотехнологичные продукты и сервисы. После получения практико-ориентированных знаний в системе дополнительного образования Вуза у учащихся будет более четкое представление о выборе будущей профессии и направлении обучения в университете. Одновременно фокус исследовательской деятельности университетов и научных институтов на технологических направлениях НТИ позволит им быть востребованными на горизонте ближайших 20 лет со стороны высокотехнологичных отраслей отечественной экономики.

\*\*\*

1. Ассоциация «Технет». Инфраструктурный центр «Технет» [Электронный ресурс]. – URL: <https://technet-nti.ru/article/ob-nti> (дата обращения: 25.05.2021).
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2019 года № Р-137 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию ключевых центров дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы, в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. № Р22 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в том числе участвующих в создании научных и научно-образовательных центров мирового уровня или обеспечивающих деятельность центров компетенций Национальной технологической инициативы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/564069575> (дата обращения: 25.05.2021).

Лобанова А.С.

**Организация исследовательской деятельности на примере историко-краеведческого клуба «Фрегат»**

*МАУ ДО «Дом детского творчества» городского округа Бронницы  
(Россия, Бронницы)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-48

**Аннотация**

Статья посвящена вопросу применения исследовательской деятельности в рамках творческого объединения учреждения дополнительного образования. Автор дает краткое пояснение самому понятию – исследовательская деятельность. Далее рассматривается методика исследовательской работы относительно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Фрегат», а также уровень ее эффективности.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, проект, проблема, исследовательское поведение, исследовательская позиция, исследовательские способности.

Приоритетная задача современного образования состоит не в передаче определенных знаний, а в становлении особого типа личности, который способен данную информацию практически и творчески применять в процессе жизнедеятельности. Прошлый ученик должен иметь навыки различных специальностей, возможность приспосабливаться к изменяющейся реальности. Однако, в погоне за формированием креативного человека мы, к сожалению, зачастую, получаем «недочку», выпускника с фрагментарными и отрывочными знаниями, поскольку отсутствует багаж академических теоретических знаний, который, несомненно, важен.

С целью максимального снижения вероятности появления частично обученных детей, получаемых в самостоятельном поиске знания, необходимо четко организовывать и регулировать указанный поиск именно педагогу. Дополнительное образование призвано помочь разобраться ребенку в сложном и многогранном мире знаний, дополнить их, воспитать определенные умения и качества, которые, в дальнейшем, помогут работать с материалом в основных образовательных учреждениях.

Особое место в дополнительном образовании занимает учебная исследовательская деятельность, которую активно применяют в различных творческих объединениях. По словам Н.А. Семеновой учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Исследовательская деятельность призвана организовать творческую деятельность учащихся, включающую в себя постановку проблемы, ее теоретическое изучение, рассмотрение необходимой методики исследования, эмпирический сбор материала с его последующей аналитикой и выводами.

Смысл исследовательской деятельности как образовательной технологии заключается в выполнении учебной исследовательской задачи, решение которой заранее неизвестно, направлено на формирование представления об определенной проблеме, с четким руководством педагога.

Среди основных характеристик учебного исследования можно выделить практику обозначения в обширном материале отдельных проблемных точек, которые предполагают неоднозначность. Данные точки в совокупности с проблемной подачей материала являются началом конструирования учебного процесса. Не последнее место в исследовательской деятельности отводится развитию навыков составления адекватно сформулированных отдельных версий и гипотез разностороннего видения объекта или генезиса процесса в отдельно взятой проблеме. Важна также практика аналитики свидетельств или первоисточников, сравнения версий, призванная выделить единственно верную версию как истинную.

Такой исследовательский прием как сопоставление занимает важное место в ходе работы с новыми понятиями, фактами, явлениями. Различные исследовательские задания разрешимы с использованием указанного приема. Построение самостоятельного исследования изучаемых фактов, явлений, понятий возможно, сопоставляя уже известные объекты с проблемными.

Исследовательские задания творческого характера успешно выполняются с использованием приема обобщения. Построенная цепь рассуждений, которая позволяет сформулировать правильный вывод, создается посредством творческого характера учебного исследовательского познания.

Характерным признаком исследовательской деятельности можно назвать и научное предвидение. Данный навык проявляется у учащегося в способности разглядеть проблему, выдвижении гипотезы ее решения, систематизации и обобщении данных, на основании которых формулируются выводы, подтверждающие правомерность гипотезы или ее аргументированное опровержение.

Следовательно, учебное исследование является своеобразным образовательным процессом, реализуем на основе технологии исследовательской деятельности.

Исследовательская работа индивидуального характера заключается в самостоятельном выполнении определенного проекта отдельными учащимися на основе своих индивидуальных возможностей, не взаимодействуя с другими детьми. Индивидуальная работа способствует развитию самостоятельности, целеустремленности в учебном познании и в ходе решения учебно-практических задач; формированию ответственности, деловитости, готовности преодолевать препятствия, потребности самостоятельного пополнения знаний. Самостоятельная работа возвращает самообразование и самовоспитание.

Исследовательская работа группового характера предусматривает разделение группы на временные бригады или звенья, при этом учитывается уровень знаний учащихся в рамках изучаемой проблемы, индивидуально-психологические особенности, интересы и характер межличностных взаимоотношений. Групповая форма исследовательской работы приемлема при оформлении альбомов, рефератов и семинарных материалов, а также при работе с историческими документами, статистическими данными, историческими текстами. Коллективная исследовательская деятельность осуществляется и организуется педагогом.

Относительно занятий в творческом объединении социально-гуманитарной направленности «Фрегат» исследовательская деятельность позволяет наиболее успешно изучить темы, предполагающие рассмотрение определенной проблемы. Отдельный раздел программы объединения посвящен загадкам мировой истории и включает темы: «Пирамиды», «Стоунхендж», «Легенды о русалках», «Атлантида». Название указанных тем изначально несут в себе двойное толкование, предоставляя учащимся поле для размышления, дискуссии и выдвижения гипотез.

Метод сопоставления как исследовательское звено образовательного процесса незаменим при рассмотрении тем традиций и праздников народов мира. Накопив и проанализировав теоретический материал, учащиеся объединения сравнивают черты

сходства и различия между российской, западной и восточными культурами, выявляют особенности духовной жизни, менталитета и бытовых традиций.

Обобщение позволяет из множества разрозненных фактов составить единую картину определенной темы. Изучая историю научных открытий, учащиеся выделяют наиболее значимые и выдающиеся, внесшие наибольший вклад в развитие человечества. В указанном ключе рассматриваются «История таблицы Д.И. Менделеева», «История открытия электричества», «История открытия антибиотиков и анестезии», «История применения ядерной энергетики».

Сбор информации о традициях отдельных семей, создание генеалогического дерева, все это применяется в индивидуальной исследовательской работе в рамках объединения.

Опираясь на знание характера и личности каждого воспитанника, педагог планирует формы групповой исследовательской деятельности. Учитываются мировоззрение, интересы и желания ребенка, его жизненный опыт, сложенный из привычек, умений, навыков и знаний. Как уже отмечалось, важную роль играют психологические процессы, такие как: воля, чувства, восприятие, мышление, ощущение, эмоции, память. Исследование одной тематики может проходить в принципиально разном ключе, исходя только из особенностей темперамента членов коллектива.

Особенностью исследовательской творческой деятельности в объединении «Фрегат» является создание ситуации, когда воспитанник примеряет на себя роль исследователя. Данное положение формирует значительный воспитательный эффект – учит уважать исторические факты, воспитывает стремление производить самостоятельный поиск, помогает понять ребенку, что навыки аналитической деятельности действительно необходимы ему в дальнейшей жизни. Какие бы задатки не были заложены в ребенке от природы, его творческий потенциал может развиваться исключительно в процессе обучения, поскольку умственный труд требует напряжения внимания, преодоления творческих препятствий.

Запоминая последовательность определенных событий, решая те или иные вопросы, ребенок развивает волю, укрепляет внимание и память. Очень важно развивать интерес к познанию и творчеству. Творческие способности помогают человеку находить оригинальные решения сложных проблем.

\*\*\*

1. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 53.
2. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Н.А. Семенова // Начальная школа. - № 2. - 2007. - С.45
3. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крещан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. – Кемерово: Альфа, 2002. - С. 100.
4. <https://infourok.ru/ponyatie-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-raznih-istochnikah-2504868.html>

**Онуфриенок В.В.**

**Атомы примеси в минералах и радиоактивность Земли**

*Красноярский государственный аграрный университет  
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-49

#### **Аннотация**

На примере пирита различного химического состава проведено исследование методом ЕРМА атомов примеси на разных глубинах залегания до 567 м в пределах

одной скважины. Предложен метод расчета атомов примеси в структуре пирита. Установлено, что атомы примеси проявляют максимальную чувствительность к глубине залегания пирита. Показано изменение поведения атомов примеси с увеличением глубины. Предложена интерпретация полученных результатов как формирование атомов примеси в результате ядерного синтеза в коре Земли.

**Ключевые слова:** минерал, порода, глубина залегания, ядерный синтез и распад, пирит.

**Введение.** Планета Земля по геологическому строению во многом является специфической планетой и имеет ряд существенных отличий. Например, температура в центре Земли намного превышает температуру поверхности, причем одной из причин этого факта является внутренняя радиоактивность, то есть радиоактивность в центре Земли. Раскалено не только ядро, но и весь объем Земли, кроме тоненькой коры. Причиной радиоактивности принято считать распад урана. Небольшого процента урана хватит на то, чтобы нагреть всю мантию Земли до 1000 градусов Цельсия, а ядро - до 6500°C, что и подтверждается в косвенных экспериментальных методах. Считается, что образование Земли началось с сильно химически восстановленных строительных блоков и металлическое ядро планеты может содержать достаточно урана, которая в том числе обеспечить конвекцию. Именно она создает и поддерживает магнитное поле Земли более 3 миллиардов лет.

В апреле 2015 года ученые из Оксфордского университета предложили теорию, согласно которой содержание урана в ядре Земли на несколько миллиардных долей выше, чем предполагалось ранее. Происходит радиоактивный распад не только урана, но и возможно радия по схеме:  ${}_{91}\text{Pa} - {}_{92}\text{U} + e^{-} + \tilde{\nu}_e$ . Уже одним этим Земля отличается от всех других планет Солнечной системы. Тем не менее, любой вид радиоактивности может сопровождаться испусканием  $\gamma$ -квантов, которые в свою очередь могут взаимодействовать с ядрами каких-то атомов в кристаллической решетке минералов Земной коры. Такие взаимодействия, как правило, переводят ядро в возбужденное состояние и может спровоцировать электронный  $\beta$  - распад.

Пирит широко распространен в природе в виде компактных масс, а также в виде мелкозернистых скоплений и жил. Он содержит изоморфные примеси кобальта и никеля, а также меди, золота и др., а также катионные и анионные вакансии. Относительно высокая концентрация атомов примеси в структуре пирита несомненно влияет на свойства пирита. Таким образом, актуальность изучения свойств вакансий в структуре такого минерала, как пирита выглядит очевидной. Естественно, грунты состоят из большого числа минералов. Мы должны подчеркнуть, что исследования пирита, несмотря на их очевидную значимость, имеют более широкое значение и не ограничиваются самим пиритом. Формула пирита должна быть представлена как  $\text{AX}_2$ , где А - такой химический элемент, как Au, Co, Cu, Fe, Mn, Ni, Os, Pd, Pt или Ru. X формулы может быть As, Bi, S, Sb, Se или Te [1-4]. Изоструктурная группа пирита в целом представлена пространственной группой  $\text{Pa}\bar{3}$  [5-8].

Формула пирита обычно  $\text{FeS}_2$ , минерал обладает парамагнитными и полупроводниковыми свойствами. Его структура почти всегда нестехиометрическая; поэтому природный пирит лучше представить химической формулой  $(\text{Fe}^{+2})_x ((\text{S}_2)^{-2})_x$ , где соотношение S/Fe варьируется в образцах даже из одного месторождения [9-11].

Исследование атомов примеси и определение вакантных позиций необходимы для ответа на вопросы о составе горных пород и свойствах породы в целом, которые до сих пор остаются без ответа.

**Цель исследования:** а) проанализировать концентрацию точечных дефектов различной природы в структуре пирротина и пирита; б) на основе полученных результатов предложить модель формирования атомов примеси;

**Материал и методы исследования.** Пирит для исследований брался из золоторудного месторождения «Панимба», расположенного примерно в 200 км к северо-северо-востоку от Красноярска и примерно в 100 км к юго-востоку от городов Тея и Северо-Енисейский (Восточная Сибирь).

Химический состав минерала определяли методом EPMA на растровом электронном микроскопе VEGA II LMU с интегрированной системой рентгеновского энергодисперсионного микроанализатора OXFORD INCA ENERGY 350.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты исследований пирита представлены в виде таблице 1.

Таблица 1

Результаты анализа (EPMA) of атомов примеси в структуре пирита

№		Fe <sup>+2</sup>	(S <sub>2</sub> ) <sup>-2</sup>	Au	Cu	Co	Ni
	Y <sub>e</sub>	γ <sub>Fe</sub>	γ <sub>S</sub>	γ <sub>Au</sub>	γ <sub>Cu</sub>	γ <sub>Co</sub>	γ <sub>Ni</sub>
	S/Fe	wt. %	wt. %	wt. %	wt. %	wt. %	wt. %
1	2,02	45,71	53,11	0,021	-	0,055	0,044
2	2,07	45,41	53,92	0,006	0,027	0,052	0,011
3	2,04	45,61	53,52	0,019	-	0,066	0,056
4	2,06	45,63	53,93	-	-	0,052	0,057
5	2,05	45,81	53,96	0,022	-	0,059	0,039
6	2,00	46,33	53,17	0,020	-	0,031	-
7	2,00	45,95	52,83	0,002	-	0,052	0,048
8	2,09	45,38	54,35	0,019	-	0,051	-
9	1,98	46,22	52,62	0,028	-	0,063	0,001
10	2,00	46,12	52,84	-	-	0,044	-
11	1,99	46,12	52,59	0,023	0,015	0,062	-
12	2,01	46,06	53,25	0,001	0,004	0,049	0,003
13	2,02	45,97	53,24	0,028	-	0,054	-

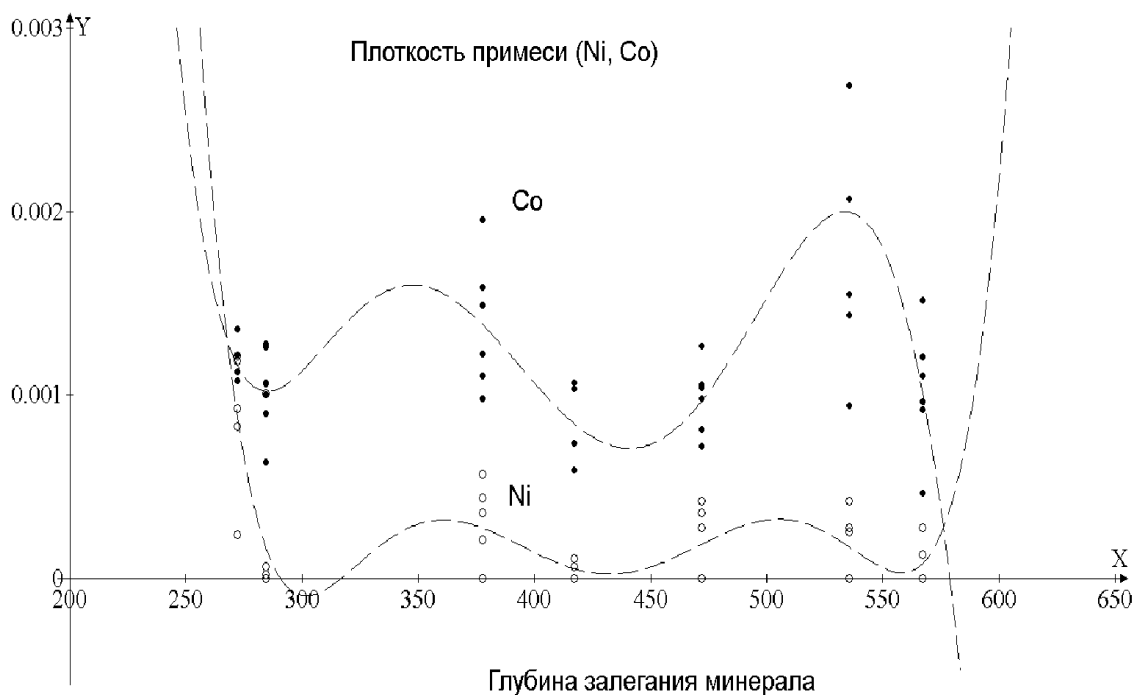


Рис. 1. Зависимость плотности атомов примеси Co, Ni от глубины залегания породы.

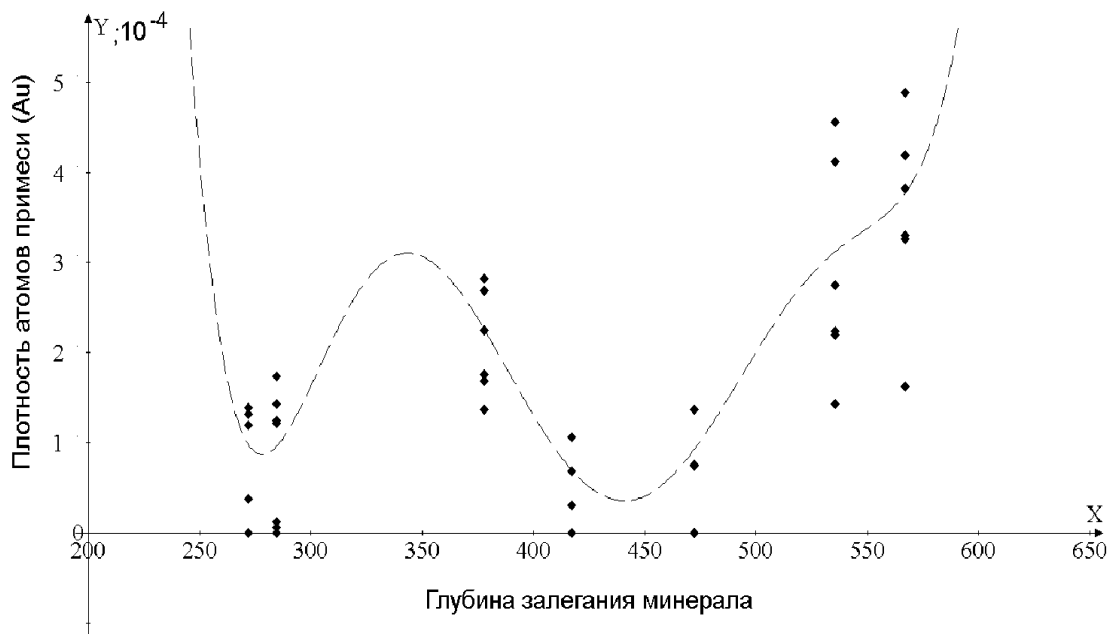


Рис. 2. Зависимость плотности атомов примеси Au от глубины залегания породы.

На основе расчетных данных построены графики, которые представлены на рис. 1 и рис.2. Из рисунков видно, что кривые атомов примеси Ni Co в структуре пирита с более глубоким уровнем залегания имеют спад и подъем вдоль ось абсцисс (давление как бы прогибает кривые) в районе 425м.

Конечно, все образцы пирита содержали атомы примеси других элементов (например, Au), но их концентрация была на два порядка ниже, чем концентрация Ni и Co. Следует также отметить, что кривые атомов примеси Au имеют такую же зависимость с глубиной залегания – рис.2.

**Обсуждение результатов** Интересно отметить, что точечные дефекты в пирите в подавляющем большинстве представлены ионами кобальта и никеля, то есть элементами, расположенными рядом с железом в таблице Менделеева. Эти элементы отличаются от железа наличием в ядре одного или двух протонов. Можно предположить, что они возникли в результате процессов бета-распада в результате радиоактивности Земли, то есть в результате холодного ядерного синтеза и не существовали изначально.

Для анализа кристаллической структуры необходимо знать среднее значение атомов примеси на узел кристаллической структуры, то есть плотность атомов примеси. Таким образом, необходимо провести математическую обработку данных микронзондового анализа для расчета плотности атомов примеси в структуре минерала.

Отметим, что в некоторых работах уже был представлен расчет плотности атомов примеси для арсенопирита [5] и пирротина[6].

Формула, связывающая данные микронзондового анализа со средними значениями атомных долей атомов примеси, находящихся в узлах решетки, выглядит так:

$$X = \frac{\gamma(v + Y\tau)}{(100\rho + \gamma(v - \rho))}$$

где  $\gamma$  – данные микронзондового анализа, X может быть выражен как  $X_Z$  для минорных атомов Z, Y – соотношение серы и железа в образцах; v,  $\rho$ ,  $\tau$  равны, следовательно,  $\mu_{Fe}$ ,

$\mu_Z$  и  $\mu_S$ , т.е. выражается через молекулярную (или атомную) массу элемента. В случае атомов примеси Cu, Ni, Au или Co,  $X_Z$  может быть выражен как  $X_{Cu}$ ,  $X_{Ni}$ ,  $X_{Au}$ ,  $X_{Co}$  соответственно. При этом значение  $\rho$  в данной формуле также изменяется ( $\mu_{Cu}$ ,  $\mu_{Ni}$ ,  $\mu_{Au}$ ,  $\mu_{Co}$ ).

Например, предположим, что скважина В на глубине 40 м содержит пирит, для которого отношение серы/железа в пробе составляет 2.01 и который содержит кобальт с весом 0.099, тогда

$$X = \frac{0.099 \cdot (55.845 + 2.01 \cdot 32.065)}{(100 \cdot 58.933 + 0.099(55.845 - 58.933))}$$

$$X = 0.00202$$

Отклонения природного пирита от стехиометрической структуры могут быть заданы формулой  $(Fe^{+2})_\chi ((S_2)^{-2})_\tau$ , поскольку соотношение S/Fe варьируется в образцах даже из одного и того же участка.

Если  $\chi$  и  $\tau$  равны 1 (стехиометрическая структура  $FeS_2$ ), это означает, согласно расчетам, что содержание железа в образце составляет 46.547% (весовых процентов), а содержание серы – 53.453%. Только в этом случае в структуре пирита отсутствуют катионные и анионные вакансии. Разница между этими данными указывает на наличие катионных и анионных вакансий в структуре пирита.

Заметим, что энергия выделяется при синтезе атомного ядра до 26 элемента таблицы Менделеева, то есть до Fe. Ядро железа обладает самой большой энергией связи. Дальнейший синтез ядер требует уже затрат энергии. Таким образом, звезда полностью выгорает до образования железа. В определенном смысле Земля – это часть выгоревшей звезды, осколок сверхновой. Синтез элементов после железа – результат взрыва сверхновой, энергия взрыва и создает более тяжелые элементы. Эти атомы часто бывают радиоактивными – распадаясь, они выделяют энергию, поглощая которую более легкие атомы переходят на новый уровень, т.е. изменяют свой порядковый номер в таблице Менделеева.

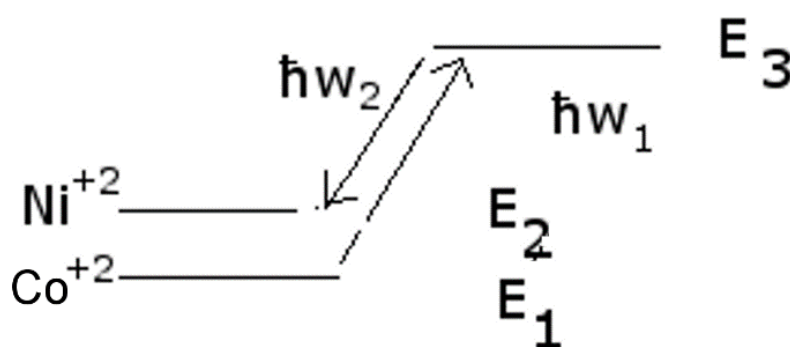
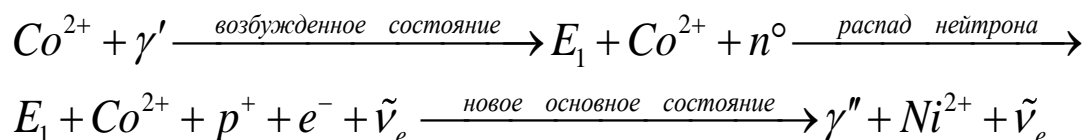


Рис. 2. Схема трансформации ядер примеси

Если кристаллическая матрица минерала состоит из железа (например, пирит или пирротин), то ядра такой матрицы, поглощая энергию распада тяжелых элементов, переходят на более высокий уровень, изменяя свой порядковый номер. Так и возникают атомы примеси.

Например, по схеме:  $Fe^{2+} + \gamma \rightarrow E_1 + Fe^{2+} + n \rightarrow E_1 + Fe^{2+} + p^+ + e^- + \tilde{\nu}_e \rightarrow \gamma_1 + Ni^{2+} + \tilde{\nu}_e$ .

Или по схеме:



**Заключение.** В результате ядерных реакций в ядре Земли возникают протоны и нейтроны, которые захватываются атомами материнской матрицы и переводят номер элемента на единицу больше в таблице Менделеева. Так формируются атомы примеси.

\*\*\*

1. Gait R. I., Dumka D. Morphology of pyrite from the Nanisivik mine, Baffin Island, Northwest Territories. // The Canadian Mineralogist. - 1986. - V. 24, P. 685-688.
2. Larocque A. C. L., Hodgson C. J., Cabri L. J., Jackman J. A. Ion-microprobe analysis of pyrite, chalcopyrite and pyrrhotite from the Moberly VMS deposit in northwestern Quebec: evidence for metamorphic remobilization of gold, // The Canadian Mineralogist. - 1995. - V. 33. - P. 373-388.
3. Carlson R. W. (2015) Planetary science: A new recipe for Earth formation. doi:10.1038/520299a
4. Onufrienok V.V., Some Comments on Pyrite's Structure// Biomedical Journal of Scientific & Technical Research, 2019, V. 19, iss.4, 14443-14444.
5. Onufrienok V.V., Broekmans M.A.T.M. Analysis of Impurity Density in the Structure of Arsenopyrite of the Panimba Deposit. In: Dong F. (eds) Proceedings of the 11th International Congress for Applied Mineralogy (ICAM). Springer Geochemistry/Mineralogy. Springer, Cham, 2015, p. 325-334
6. Онуфриенок В.В., Чжан А.В. Точечные дефекты и их влияние на физические свойства кристаллов », КГАУ, Красноярск, с. 148, 2018
7. Pearson WB The crystal chemistry and physics of metal and alloys. Wiley, New York, p. 826 (1972)
8. Rickard D., Luther G. Chemistry of Iron Sulfides // Chem. Rev. - 2007. - V.107. - p. 514-565
9. Сазонов А.М., Звягина Е.А., Кривопутская Л.М., Свердлова В.Г., Леонтьев С.И. Структурные и химические неоднородности пирита Саралинского месторождения (Кузнецкий Алатау). Геология и геофизика. 1992. Т. 33. С. 87-94.
10. Vaughan DJ, Craig JR (1978) Mineral chemistry of metal sulfides. Cambridge University Press, Cambridge, p. 493.
11. Hem S. R., Makovicky E., Gervilla F. Compositional trends in Fe, Co, and Ni sulfarsenides and their crystal-chemical implications: results from the Arroyo de la Cueva deposits, Ronda peridotite, southern Spain. // The Canadian Mineralogist. —2001. —V. 39. — P. 831-853.

**Сверчков Д.Ю.**

**Индивидуальная образовательная траектория курсанта (слушателя) в условиях смешанного обучения в нелинейном образовательном пространстве**

*610 ЦБП и ПЛС  
(Россия, Иваново)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-50

#### **Аннотация**

В целях совершенствования качества образования необходимо прогнозировать полноценное развитие личности в современной системе обучения, что становится возможным в нелинейном образовательном пространстве. Индивидуальная образовательная траектория курсанта (студента) – это его личный, индивидуальный путь, который определяется совместно с преподавателем при учете мотиваций, способностей, психофизиологических особенностей обучающегося. Смешанная модель обучения позволяет сочетать инновационные технические достижения цифрового обучения и проверенный годами опыт традиционного взаимодействия студентов и преподавателя в рамках аудиторных занятий. Внедрение смешанного обучения в нелинейное пространство военного вуза позволит наиболее эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию курсанта.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, смешанное обучение, нелинейное образовательное пространство, дистанционное обучение

**Abstract**

In order to improve the quality of education, it is necessary to predict the full development of the individual in the modern education system. This possibility exists when teaching in a non-linear educational space. The individual educational trajectory of a cadet (student) is his personal, individual path, which is determined together with the teacher, taking into account the motivations, abilities, psychophysiological characteristics of the student. The Blended Learning model is a combination of innovative technical advances in digital learning and the experience of traditional student-teacher interactions in the classroom. To effectively build an individual educational path for a cadet, it is necessary to introduce Blended Learning into the nonlinear space of a military university.

**Keywords:** individual educational path, Blended Learning, non-linear educational space, Distance Learning

Современный мир движется очень быстрыми темпами, успешное существование человека в нём возможно тогда, когда он может расти, развиваться, изменяться, подстраиваться и перестраиваться, быть супергибким в постоянно меняющемся пространстве. Подчеркнём, что простая линейная и односторонняя модель в системе образования уже является недостаточной. В этой связи в системе образования идет поиск альтернативы традиционному линейному подходу.

Принцип нелинейности предполагает нелинейный стиль мышления, неоднозначность теоретических построений, подстройку под сложившиеся условия (события последнего года наглядно доказали нам это). Думается, что человеку, даже находящемуся внутри нелинейного пространства, очень сложно представить себе всё его многообразие, его структуру, состав.

Поскольку нелинейность характеризуется связями различного рода (между представителями управленческого сообщества, между учебными заведениями, между преподавателями, между преподавателями и обучающимися, между субъектами образования и внешней средой и др.), самым главным элементом нелинейной модели образовательного пространства является человек, его развитие и саморазвитие, самодвижение, самообразование.

Нелинейная модель в образовании – такая модель, в которой происходит развитие творческой индивидуальности, использование внутреннего потенциала человека, развитие профессиональных и личностных качеств как обучающегося, так и преподавателя [3].

Кажется, что нелинейность учебных стратегий курсантов (студентов) должна, прежде всего, базироваться на вариативности форм повышения уровня знаний, на академической мобильности, которые воплощаются в способности и возможности найти свой нестандартный путь развития, как специалиста.

Представляется необходимым также отметить, что одним из важнейших составляющих нелинейной системы является совместное научное творчество курсанта (студента) и преподавателя. Именно оно пробуждает неподдельный интерес к учебе, реальную мотивацию к научно-образовательной деятельности.

Очевидно, что именно знание объединяет индивидуальную образовательную траекторию курсанта (студента) и профессиональную траекторию преподавателя.

Бесспорно, что каждый подход, как и каждая отрасль знания, имеет свой понятийный аппарат. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа – новые активно разрабатываемые в педагогике высшей школы понятия, которые являются, на наш взгляд, базовыми элементами образовательного пространства высшей школы.

Индивидуальная образовательная траектория курсанта (студента) – это его личный, индивидуальный путь, который определяется совместно с преподавателем при учете мотиваций, способностей, психофизиологических особенностей обучающегося.

Хочется подчеркнуть, что именно в нелинейном образовательном пространстве создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории при прохождении им индивидуального маршрута в рамках своей образовательной программы [1].

В связи с тем, что развитие науки и общества не стоит на месте, переход к цифровым технологиям происходит и в образовательной среде. Начавшая формироваться сравнительно недавно как средство обучения цифровая образовательная среда дает возможность проводить смешанное обучение (Blended Learning) курсантов (студентов). Данный метод обучения позволяет сочетать инновационные технические достижения цифрового обучения и проверенный годами опыт традиционного взаимодействия студентов и преподавателя в рамках аудиторных занятий [4].

В настоящее время известны шесть основных моделей организации смешанного обучения. Исходя из предмета, потребностей и уровня знаний и развития навыков, и умений обучающихся, преподаватель может выбрать подходящую данной группе обучающихся модель из следующих:

- поддержка очного обучения (face-to-face driver) – преподаватель лично дает основной объем учебной информации на занятиях, по мере необходимости внедряя онлайн обучение как вспомогательное; на занятиях также регулярно организуется работа обучающихся на компьютерах;
- ротационная модель (rotation model) – обучение осуществляется путем поочередной смены традиционного обучения в аудитории с самостоятельным онлайн обучением;
- гибкая модель (flex model) – по большей части используется онлайн платформа, а преподаватель при необходимости поддерживает обучающихся, время от времени работая с небольшими группами или с отдельными обучающимися;
- онлайн лаборатория (online lab) – для передачи содержания всего учебного курса на занятиях в аудитории используется онлайн платформа, все обучение происходит при непосредственном участии преподавателя;
- модель «Смешай сам» (self-blend model) – обучающийся самостоятельно решает, чем ему следует заняться более углубленно и, соответственно, какую часть учебного курса дополнить онлайн занятиями;
- поддержка онлайн обучения (online driver model) – модель в основном предполагает обучение онлайн через платформу и удаленный контакт с преподавателем, к которым при необходимости могут быть добавлены очные занятия и встречи с преподавателем.

Компьютерные технологии позволяют создать единое рабочее пространство для работы в сети. Примером могут служить различные системы управления обучением (Learning Management System), самой популярной из которых в гражданских вузах является на сегодняшний день Moodle.

Moodle – удобная, бесплатная, платформа для обучения. Студенты обучаются в электронном университете на этой платформе. В личном кабинете каждого студента есть список курсов, которые ему необходимо изучить. Если задание нужно выполнить срочно, то студенту приходит необходимое оповещение на электронную почту.

Дистанционное обучение – реальность сегодняшнего дня. Хотелось бы подробнее остановиться на том моменте, как можно формировать индивидуальную образовательную траекторию на базе электронного курса в Moodle.

Приведём пример электронного курса в гражданском вузе. Курс русского языка для студентов иностранцев (исторический факультет) спланирован определенным образом. Работа в семестре включает в себя три большие одинаково структурированные темы. В рамках одной из них студенты знакомятся с одной грамматической темой и отрабатывают её на материале упражнений и разных типах текстов. Знакомство с грамматической темой начинается с просмотра презентации с пояснениями о данном грамматическом явлении, также есть ссылка на объяснение этой темы в ролике на youtube (с переводом на родной язык студента). Далее даются грамматические упражнения (например, сначала на образование формы, затем на ее функционирование). Затем дается тест для контроля знаний. Следующий шаг – изучение грамматического явления на материале сначала проблемного текста (проблемы демографии), потом – на материале языка специальности – текст «Восстание декабристов». Студенты обучаются навыкам конспектирования, одновременно отрабатывая грамматические явления.

Раздел «Самостоятельная работа» студента включает в себя упражнения по грамматике, тест, а также материалы для работы с фильмом «Звезда пленительного счастья» (В. Мотыль, 1975), ссылкой на фильм.

Каждый студент в рамках данной темы должен обязательно выполнить два грамматических теста и ответить пересказ двух текстов с применением BBB (BigBlueButton). Но каждый студент выбирает свой путь, свою траекторию следования в рамках данной темы. Для плохо говорящего студента необходим последовательный путь прохождения каждого задания и, быть может, многократное повторение (просмотр ролика с объяснением на родном языке необходим). Хорошо говорящий студент после беглого просмотра презентации может сразу приступить к выполнению упражнений. Мотивированный студент обязательно найдет время для просмотра фильма и материалов к нему. Учитывая разную степень владения языком, очевидно, что для разных студентов время, затраченное на работу с текстом и его последующий пересказ, тоже будет разным. Так, например, к одному и тому же учебному тексту можно предложить разные по сложности задания. Слабые студенты имеют возможность потренироваться сначала на более простых заданиях, а сильные студенты могут сразу перейти к заданиям повышенной сложности и пересказу.

Доступность и наглядность материала позволяет студенту многократное повторение материала, что является очень важным при обучении иностранному языку. Свою роль играет и гибкий график обучения.

Резюмируя вышесказанное, приходим к выводу о том, что использование цифрового обучения облегчает студенту процесс приобретения знаний, позволяет формировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Становясь востребованной и действенной при изучении иностранного языка, смешанная модель требует от преподавателя серьезной подготовки и ставит перед ним несколько задач. Во-первых, это касается учебного материала: речь здесь идет о его правильной организации. Основная задача преподавателя заключается в том, что он должен четко знать, какой материал будет изучаться в аудитории, а какой, в силу несложности рассматриваемых проблем, можно предоставить для изучения в дистанционной форме. Преподавателю необходимо учитывать степень сложности материала и время, которое понадобится студентам для выполнения заданий и упражнений.

Во-вторых, преподаватель должен четко представлять организацию учебного процесса. В его поурочном плане должно быть прописано, какие виды деятельности будут осуществляться на занятиях в аудитории и дистанционно, какие виды контроля будут применены.

Каждый учебный элемент может включать в себя базовую часть и вариативную, формируемую в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся.

Как известно, военные вузы отличаются своей корпоративностью и спецификой организации процесса обучения. Данные отличия обусловлены невозможностью полного открытого информационного контакта с внешней средой, вследствие закрытости некоторой части данных о военном деле, строгим распорядком дня, обособленностью территорий, предназначенных для обучения курсантов и слушателей и т.д. Однако в последнее время цифровые технологии все активнее начинают внедряться в образовательную среду военных вузов [2]. Примером могут послужить появившиеся сравнительно недавно электронные учебники. Данные цифровые средства не просто являются аналогами бумажных носителей информации, в них содержатся элементы самоконтроля, возможность выбора удобной для восприятия и усвоения формы представления учебного материала, алгоритмы планирования дальнейшего хода обучения и др. Вследствие создания и развития цифровой образовательной среды в военных вузах, существует реальная перспектива создания собственных цифровых платформ для смешанного обучения курсантов и слушателей. Достаточное большое количество времени, выделяемое в распорядке дня военного вуза для самостоятельной подготовки, может более рационально расходоваться вследствие внедрения такого вида обучения. Положительный эффект от этого будет проявляться не только в повышении качества обучения курсантов и слушателей, но и в освобождении рабочего времени преподавателей и наставников для более качественной подготовки к предстоящим очным занятиям в аудитории и для других научных потребностей. Для офицеров же, более того, самостоятельная подготовка является основным видом подготовки при службе в строевых воинских частях. Поэтому очень важно направить этот ресурс в нужное русло, на повышение качества образования.

Подводя итог, необходимо сказать, что внедрение смешанного обучения в нелинейном пространстве военного вуза позволит наиболее эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию курсанта (слушателя). Предполагается, что на начальном этапе нужно использовать первую из описанных выше моделей (поддержка очного обучения). Преподаватель при этом лично дает основной объем учебной информации на занятиях, по мере необходимости внедряя обучение на цифровой платформе как вспомогательное. На занятиях регулярно должна организовываться также работа обучающихся на компьютерах.

\*\*\*

1. Бережная И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография. Воронеж : «Научная книга», 2012. – 219 с.
2. Гладких В.В., Сверчков Д.Ю. Цифровая образовательная среда как средство обучения курсантов по индивидуальной образовательной траектории. Перспективы науки. – 2019. – №5(116)с. – 237-239
3. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. и др. Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретическая концепция и практические возможности : монография под редакцией Г. Е. Зборовского. Екатеринбург : Гуманитарный ун-т, 2016. – 336 с.
4. Чайка Е. Ю. Проблемы и возможности реализации модели смешанного обучения иностранным языкам в вузе / Е. Ю. Чайка, Е. В. Куренкова // Эмиховские чтения : материалы V международной научно-практической конференции, Тюмень, 15-17 ноября 2017 г. – Тюмень : Агат, 2018. – С. 177-183.

Серебренникова С.Ю., Ситникова Е.А.

**Состояние морфологических навыков обучающихся третьих-четвертых классов с дисграфией**

ФБГОУ ВО «Иркутский государственный университет»

(Россия, Иркутск)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-51

**Аннотация**

В статье описаны результаты логопедической диагностики морфологических навыков у младших школьников третьих и четвертых классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения письма. Охарактеризованы типичные трудности овладения морфологией учащимися, иллюстрированные примерами высказываний испытуемых. На основании диагностики сделаны обобщающие выводы и конкретизированы направления работы логопеда с школьниками, имеющими дисграфию.

**Ключевые слова:** нарушения письма, дисграфия, морфологические навыки, логопедическая диагностика и коррекция.

**Abstract**

The article describes the results of speech therapy diagnostics of morphological skills in junior schoolchildren with writing disorders in the third and fourth grades of a comprehensive school. Typical difficulties in mastering morphology by students are characterized, and illustrated with examples of the statements of the subjects. Based on the diagnostics, generalizing conclusions were made and the directions of the speech therapist's work with schoolchildren with dysgraphia were specified.

**Keywords:** writing disorders, dysgraphia, morphological skills, speech therapy diagnostics and correction.

Работа с обучающимися, имеющими нарушения письма (дисграфию) является наиболее востребованным направлением логопедической работы в школе. В исследованиях [3,4] указывается, что отсутствие специально организованной коррекционной работы способствует закреплению и усложнению симптоматики дисграфии. Стойкие специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей письменной речи, но и в средних, и в старших классах.

Авторы, занимающиеся этими вопросами [1,2,5,6], указывают, что у младших школьников с дисграфией отмечается недоразвитие лексико-грамматического строя речи, несформированность морфологических и синтаксических обобщений. В письменной речи это проявляется в нарушении смысловых и грамматических связей между предложениями, в искажении морфологической структуры слов.

Одним из стойких проявлений дисграфии являются трудности овладения морфологическими навыками, под которыми понимается умение различать части речи как грамматические категории, определять их грамматические признаки и, в соответствии с ними, орфографически правильно записывать. На практике трудности усвоения морфологии и оперирования ею приводят к тому, что младшие школьники не умеют применять различные правила, сравнивать и дифференцировать по определенным признакам языковые единицы, выделять общее и специфическое в языковых явлениях, соотносить общие правила с конкретным проявлением языковых закономерностей.

Вышеизложенное послужило основанием для проведения данного исследования. Его цель – изучить и охарактеризовать состояние морфологических навыков у обучающихся третьих – четвертых классов с дисграфией.

Исследование проведено на базе двух общеобразовательных школ. Выборку составили ученики третьих и четвертых классов в количестве 40 человек. Было образовано две группы испытуемых: в первую – вошли 20 детей, имеющих нарушения письма (10 учеников третьего класса и 10 учеников четвертого класса); во вторую – вошли 20 детей (11 учеников третьего класса, 9 учеников четвертого класса), имеющих нормативное речевое развитие. Для изучения морфологических навыков у обучающихся третьих – четвертых классов использовалось семь заданий, предложенных в методике И.В. Прищеповой, которые позволили оценить конкретные умения[4]:

- 1) умение определять род имен существительных по конечной части слова;
- 2) умение понимать грамматическое значение суффиксов;
- 3) умение подбирать родственные слова;
- 4) умение отбирать из предложенных слов родственные;
- 5) умение определять лишнее слово с учетом грамматических признаков;
- 6) умение находить в словах общую морфему;
- 7) умение производить морфологический анализ слов.

Проанализируем и обобщим полученные нами данные.

Сравнив средние показатели успешности выполнения заданий испытуемыми сопоставляемых групп, мы отметили, что в целом успешнее с ними справились обучающиеся без нарушений речи. Младшие школьники с дисграфией затруднялись при оперировании разными морфологическими категориями (при определении категории рода, значения суффикса, подборе и выявлении родственных слов, определении общей морфемы, выполнении морфологического анализа). Но в целом успешность по заданиям у обучающихся обеих групп варьировала.

Лучше школьники справились с заданием, где необходимо было определить лишнее (неродственное) слово из ряда предложенных; но некоторые школьники и здесь допускали ошибки. Так, Егор Р. (3 класс) в ряде слов (конь, конница, коньки, коневодство) лишним назвал «конница», объясняя, что во всех других словах по одной букве «н», а в нем – две. Наиболее сложными оказались задания, где требовалось выделить в словах общую морфему. Сравнивая слова, учащиеся выделяли в качестве общего какие-то случайные или неверные признаки. Например, Алексей М. (4 класс) сравнивая слова «книжка» – «книжный» сказал, что у этих слов разный корень, но они оба существительные. Егор Р. (3 класс), сравнивая пару слов «глазище-домище» сказал, что эти два слова похожи, тем, что имеют букву «щ». Наибольшие трудности все школьники испытывали в задании, где необходимо было сделать морфологический разбор предложенных слов разных частей речи. Не смотря на то, что подобные задания школьники часто выполняют на уроках русского языка, было отмечено затруднения в определении всех грамматических категорий: рода, падежа, времени, спряжения. Миша П. (3 класс) написал, что «книга» – это глагол, «прекрасный» – прилагательное, «перешел» – существительное – т.е. ученик не ориентируется в частях речи и не знает признаки их определяющие.

В остальных заданиях учащиеся с дисграфией также допускали много неточностей и давали неверные ответы в отличие от учеников с нормативным речевым развитием. Например, ошибались в определении рода имен существительных по конечной части слова. Вика К. (3 класс) по концовке «во» образовала слово «траво» и неправильно определила род, подставив местоимение «она». Школьники с дисграфией затруднялись в понимании грамматического значения суффиксов. Аня П. (3 класс), посчитала, что «кашемирщик» (в задании ученикам предлагалось дать свое объяснение значения данного слова) – это тот, кто любит кошек, он их ловит и играет с ними.

Также у школьников с дисграфией были затруднения в подборе родственных слов. Типичным был ответ, где вместо родственного слова ученики называли данное слово, изменяя его окончание. Максим Ж. (4 класс) к слову «зима» подобрал слово «зимы».

Количественные данные показали, что значительная часть школьников группы с дисграфией - 35% (семь человек - четыре ученика третьего класса и три ученика четвертого класса) показали средний уровень сформированности морфологических навыков; 65% испытуемых (тринадцать человек - семь учеников третьего класса и шесть учеников четвертого класса) показали – низкий уровень. Большая часть учащихся с нормой речевого развития справились с заданиями на достаточном и среднем уровне 45% (девять человек) и 50% (десять человек) соответственно. Лишь один третьеклассник данной выборки показал несформированность морфологических навыков по результатам нашей диагностики.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

- учащиеся третьих-четвертых классов с дисграфией в сравнение с такой же выборкой учащихся с нормой речевого развития продемонстрировали большие затруднения в овладении морфологическими навыками;
- у младших школьников с дисграфией преобладающим является низкий уровень сформированности морфологических навыков; у учащихся с нормативным речевым развитием преобладает достаточный и средний уровень сформированности морфологических навыков;
- младшие школьники с дисграфией имеют следующие трудности в овладении морфологией: трудности определения рода существительных и прилагательных по окончанию; трудности понимания и дифференциации значения частотных суффиксов; трудности понимания и подбор родственных слов; трудности определения корневой морфемы и выявления родственных слов; трудности выявления общей морфемы в ряде слов, имеющих схожий звуковой состав; трудности выполнения морфологического анализа.

Следовательно, в процессе логопедического сопровождения этим обучающимся необходима целенаправленная работа по формированию морфологических навыков. Нами были определены общие задачи и направления этой деятельности логопеда в рамках коррекционно-логопедической работы:

- в первую очередь необходимо проработать более простые предпосылки овладения морфологией: развивать высшие психические функции, в частности мыслительные операции (анализ и синтез), произвольное внимание, память, зрительный гнозис;
- формировать у учащихся представление о морфологических элементах слова и операциях морфемного анализа;
- закреплять навыки словоизменения и словообразования в словосочетаниях, затем в предложениях, далее в текстах, как в устной, так и в письменной речи;
- расширять и актуализировать словарный запас, учить подбирать однокоренные слова;
- формировать и закреплять умения использовать морфемный анализ для поиска и проверки орфограммы;
- в коррекционно-логопедической работе особое внимание необходимо уделять предварительному и текущему видам самоконтроля, а также регуляции действий.

Мы полагаем, что систематическая целенаправленная работа логопеда с учащимися, имеющими нарушения письма, по выделенным направлениям поможет им

овладевать морфологическими навыками и соответственно, более грамотным письмом.

\*\*\*

1. Елецкая О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: РЕЧЬ, 2006. – 176 с.
2. Иншакова О.Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения/О.Б. Иншакова // Специальное образование. – 2018. – №1. – С. 120-124.
3. Парамонова Л. Г. Динамика дисграфии у детей / Л. Г. Парамонова // Ребенок с нарушениями письма и чтения: образовательные траектории и возможности сопровождения: материалы III международной конференции Российской ассоциации дислексии - М.: Российская ассоциация дислексий, МГПУ, - 2007. - С. 101-104.
4. Прищепова И. В. Дизорфография у младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, - 2006. - 240 с.
5. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма / И.Н. Садовникова. – М.: АРКТИ, 2005. –400с.
6. Серебrenникова С. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма и чтения: учебно-методическое пособие / С. Ю. Серебrenникова, И. О. Соколова. - Иркутск: Изд-во «Аспирант», 2019. - 120 с.

### Степанченко В.И.

#### Семейная история, как фактор гражданско-патриотического воспитания и формирования национальной идентичности

*Обско-Полярная казачья линия Сибирского казачьего войска Союза казаков России  
(Россия, Салехард)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-52

#### Аннотация

В статье рассмотрены вопросы гражданско-патриотического воспитания и формирование национальной идентичности на примере конкретной семьи и казачьей общественной организации, и её родословной. Приведены примеры активной жизненной позиции.

**Ключевые слова:** Русские солдаты, Великая Отечественная война, Сталинградская битва, город-герой, Воронеж, казачество, НАТО, альпийские стрелки, Рос Салехард, Новый Уренгой, епископ, Сабетта, Ямал, «Бессмертный полк».

Всё дальше и дальше уходят годы Великой Отечественной войны, а вместе с ними и непосредственные её участники. Меняется эпоха и вместе с этим процессом растут факты пересмотра итогов героического прошлого нашего народа. Реформаторы сократили изучение истории страны до минимума, появляются политики готовые пересмотреть её не в нашу пользу. Отсюда и появляются такие доклады, как доклад Коли из Нового Уренгоя в Бундестаге, который лил крокодильи слёзы о немецких солдатах, не хотевших войны и пострадавших от русских солдат в Сталинграде. Что это, непонимание юнца или спланированная провокация, тех кто организовал поездку в Германию и подготовил ему это выступление? Скорее всего и то и другое. Примеров тому масса. И, в частности, пример отношения к фашистским сателлитам, воевавшим на Дону и на территории Воронежской области. Если посмотреть какие памятники построены итальянским, румынским и венгерским захватчикам и сравнить их с памятниками нашим солдатам, то создаётся впечатление, что это они победители, а не русский солдат. Возникает вопрос к горе-миролюбивым и забывчивым столоначальникам, готовым продавать свою совесть и получать из этого личные выгоды. А есть ли в городе Россошь музей русским солдатам и в каком он состоянии?

Как похоронены и благоустроены могилы наших погибших солдат? Сколько памятников в их честь поставлено за прошедшие годы и в каком они состоянии? И наконец, все ли ветераны и дети войны имеют благоустроенное жильё, возможность получать доступное высокотехнологичное медицинское обслуживание? Могут ли они отдыхать в Италии, Венгрии, Румынии и так далее? Или хотя бы регулярно лечиться в наших санаториях? [14] Вопросы эти можно продолжить, но сожалению, наши письма и обращения, направляемые нами в органы государственной власти этих субъектов и страны практических результатов не принесли.

Не секрет, что битва за Воронеж сравнивается со Сталинградской битвой, но Воронеж так и не стал городом-героем. Здесь вмешалась политика, якобы дружеских отношений с указанными странами. Возможно, так оно и задумывалось в советские годы, но посмотрите, как политики и солдаты этих стран снова бряцают оружием под эгидой НАТО в нашу сторону и ведут себя явно недружественно. А мы даже позволяем итальянским альпийским стрелкам проводить парады в их военной форме и со знамёнами того периода времени, как это было в Росоши. А ведь, что делали эти вояки в годы войны с мирным населением страшно передать, отчего мадьяр даже в плен не брали. Возможно, настала пора решить вопрос о городе-герое Воронеже – ведь это нужно не мёртвым – это нужно живым, а памятники павшим русским героям сделать достойными их подвигу. Мы не воевали в Великую Отечественную войну, но нам уже под семьдесят и более лет, с нами наша молодежь – дети и внуки. И мы свято чтим память тех, кто в кровопролитной войне завоевал нашу свободу. Проснитесь, люди русские! На каких примерах вы воспитываете своих детей, начиная с дармового детского садика? Хватит протягивать руки к «сильным мира сего». Вспомните свою честь и славу своих предков. Не мы к ним пришли в ту тяжёлую годину, а они к нам и не с миром. А уж казаки это впитывают с молоком матери. Ещё в 1999 году сибирские казаки с Ямала выступили против строительства на Мамаевом кургане памятника примирения и покаяния, посвящённого памяти погибшим фашистским захватчикам и с нами власти Волгоградской области тогда согласились. А памятники и захоронения вражеских солдат, пусть страны захватчики вывезут к себе. Им не место на нашей земле.

Настало время нам, потомкам героев, защитивших мир от коричневой чумы, защищать подлинную историю страны, в фактах, событиях, изучая и сохраняя через родословную память историю страны. «Остановите возрождающийся фашизм, дайте людям решать свои вопросы самостоятельно на основе их прав по рождению и действующему международному праву. И при этом мирным путем. Ведь должно господствовать не право силы, а сила права». ... Перестаньте использовать двойные стандарты и не сейте раздор. Ошибки политиков, дорого обходится всем нам. Задумайтесь об этом госпожа Меркель и давайте вместе искать выход, при этом объективный и без давления на Россию. Тем более необоснованного.», так писали казаки с Ямала в открытом письме канцлеру Германии Ангеле Меркель 14 июля 2014 года. [9] В 2020 году мы отметили уже 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В нашей казачьей семье отношение к событиям в истории Отечества сложилось давно и прочно, оно формируется постоянно, как говорится с молоком матери.

Я родился после Великой Отечественной войны в 50-м году прошлого века в семье кубанских казаков из станицы Пашковской, ведущих свой род с 1780 года [26. С. 6-50]. Как мне удалось установить, мои прародители участвовали во многих войнах, в том числе воевали на Кавказе, а также в годы Первой мировой войны. Мой отец, как и мой дед, воевал в годы Великой Отечественной войны. Они оба были командирами зенитных орудий. Мне довелось служить Отечеству в годы холодной войны в конце 60-х, начале 70-х годов прошлого века в Северной группе войск. Службу окончил гвардии старшиной. В настоящее время гвардии подполковник в отставке.



*Сержант Иван Сергеевич Степанченко командир зенитного орудия в годы ВОВ. 1943-1946гг. Мой отец*

Отец, Иван Сергеевич Степанченко, в годы Великой Отечественной войны сержант, защищал небо над Днепродзержинском в составе батареи 1884 зенитно-артиллерийского полка противовоздушной обороны. Его батарея стояла на о. Хортица, где исторически находилась часть Запорожского казачьего войска, впоследствии переселённого царицей Екатериной II на берега Чёрного моря, образовав сначала Черноморское казачье войско, а далее на Кубань, создав уже Кубанское казачье войско. Кстати, есть историческая запись 1649 года о казаках войска Запорожского Бутурлинского полка, в которой говорится о Василии и Федоте Степанченко – казаках храбрости невероятной. Возможно, это имеет отношение к моему роду, но точного подтверждения этому я пока не установил.

Во время войны отец был награждён медалями «За боевые заслуги» [15] и «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», а также почётным знаком «Отличный артиллерист». Имел сбитый немецкий самолёт-разведчик. Домой на Кубань в станицу Пашковскую вернулся в 1946 году. После войны освоил лётную профессию и работал в гражданской авиации. Налетал на шести типах самолётов от Ли-2 до Ту-154 одиннадцать тысяч часов. В юные годы мне доводилось летать с ним на пилотском месте самолетов Ил-14 и Ту-124. Выполняя полёты в Запорожье, при заходе на посадку отец видел окопы батареи, и в том числе своего орудия. В мирной жизни он был награждён медалями: «Двадцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «50 лет Вооружённых Сил СССР», «За доблестный труд», «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «70-лет Вооружённых Сил СССР», двумя медалями (бронзовой и серебряной) участника ВДНХ, медалью «Ветеран труда», а в 1986 году уже посмертно награждён орденом «Отечественной войны» второй степени, который пришлось получать мне. Последнее его воинское звание – старший лейтенант Военно-воздушных сил СССР. И только после его смерти я узнал, что во время войны он был контужен, скрывая это не только от медкомиссий, но и от домашних [27. С. 23]. Его портрет я разместил в главном храме Вооружённых Сил Российской Федерации.



*Гвардии старший сержант Степанченко Сергей Сергеевич. В годы ВОВ 1941-1945гг. Мой дед.*

Мой дед, Сергей Сергеевич Степанченко, войну начинал командиром отделения в 10 Кубанском кавалерийском полку, а с апреля 1942 года продолжал воевать уже командиром зенитного орудия в 50 Гвардейском дивизионе ПВО знаменитого 5 Донского Гвардейского [6] Краснознамённого [16] Будапештского [10] казачьего кавалерийского корпуса. Знамя этого корпуса было представлено на параде Победы в Москве 24 июня 1945 года [4, с. 101-108]. Боевой путь корпуса описан в книге Пятницкого В.И., воевавшего в его составе [17]. Гвардии старший сержант защищал Северный Кавказ, освобождал Приазовье, города Мариуполь, Волноваха, Чаплино и Барвенково. Участвовал в окружении немецко-фашистской группировки в районе городов Звенигородка и Шпола, в уничтожении окружённых немецких войск в районе Корсунь-Шевченковского плацдарма. На территории Румынии освобождал город Роман, в Венгрии города: Дебрецен, Ньиредьхаз, Надьканеж и её столицу Будапешт. Его боевой путь проходил и по Югославии.

А войну Сергей Сергеевич завершил в Австрии. Его боевой путь можно проследить по восьми благодарностям от Верховного главнокомандующего, которые хранятся в нашей семье. После войны до пенсии работал в 218-м Краснодарском авиаотряде авиатехником, обслуживая легендарные По-2, на которых в годы войны летали на ночные бомбардировки фашистских войск девушки. В детстве я часто бывал у него на работе и до сего дня помню запах перкаля [22] и звук мотора этого деревянного труженика и ночного бомбардировщика. В мирное время деду вручили орден «Отечественная Война» второй степени. Были у него и медали: «Тридцать лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «70 лет Вооружённых Сил СССР», «Сорок лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.». Кроме

того, награды за труд – две серебряные и одна бронзовая медали участника ВДНХ [5], а также ряд почётных грамот от командования Краснодарского авиаотряда. Среди наград есть карманные часы «Молния» 1956 года выпуска, которые и сейчас идут секунда в секунду, напоминая мне о нём. Напоминанием о нём будет и его портрет, размещённый в главном храме Вооружённых Сил Российской Федерации.



*Яковенко Кирилл Миронович. Мой дед по маме. Репрессирован в 1942 году и реабилитирован в 1989 году.*

К сожалению, история моего деда по материнской линии трагична. Кирилл Миронович Яковенко также родился в станице Пашковской, из казаков, образование пять классов. Служил в Красной Армии командиром орудия. С 1931 года проходил службу начальником автохода Краснодарской городской пожарной части. В 1942 году во время воинской службы по навету политрука был осуждён за то, что, якобы, высказывал бойцам следующие слова, которые я прочёл в его деле: «В капиталистических странах, говорят, рабочим плохо, а у нас хорошо, потому что нельзя говорить. Хочешь, не хочешь, «а жить стало лучше и веселее»; «Советское правительство до такой степени додумалось, что начало брать деньги за обучение. Вот Вам и учись, обратно вышли на старый лад, все богатые сумеют выучить своих сыновей, а наш брат останется в станице Пашковской»; «Красная Армия не обеспечена вооружением, питанием, кормят плохо, одевают плохо, в Армии измена среди командно-начальствующего состава, и потому наши всё время отстают». Хотя в протоколе трибунала я читал об угрозах со стороны следователя и то, что он эти слова не говорил [8].

Но военный трибунал войск НКВД [11] 15 июня 1942 года приговорил его по статье 58-10 части 2 Уголовного кодекса РСФСР за антисоветскую деятельность к восьми годам лагерей и трём годам поражения в правах. Он был этапирован на строительство дороги Саратовской области. Умер 11 ноября 1942 года в Приволжском исправительно-трудовом лагере НКВД СССР, согласно записи в деле, от пеллагры –

истощения. Погребён на кладбище села Широка. Сохранилось ли место захоронения до настоящего времени, неизвестно [1. Ф. 37. О.11. А. № 9593. Д. 6.13]. И только 15 сентября 1989 года Судебная коллегия Верховного Суда РСФСР признала обвинение необоснованным и реабилитировала моего деда на основании отсутствия состава преступления [18. № 1/1/6 – С –1594]. Но я считал и считаю его участником Великой Отечественной войны. Его портрет тоже размещён в главном храме Вооружённых Сил Российской Федерации.

А вот дядя моей мамы Чумак Пётр Степанович – брат моей бабушки Яковенко (Чумак) Елены Степановны, родившийся также в станице Пашковской уже 26 июня 1941 года, был призван на фронт, Краснодарским ГВК и пропал без вести. Второй дядя Чумак Алексей Степанович, также станичник, воевал в 11-м гвардейском саперном батальоне, 15-й гвардейской стрелковой дивизии. Был ранен и мер от ран 21 августа 1942 года. Похоронен на окраине села Дубовый овраг Красноармейского района Сталинградской области.

Моё станичное детство проходило на фоне не так уж давно закончившейся войны, и игрушками у нас были военные трофеи, которые мы подбирали на местах прошедших боёв на берегах Кубани. В текущем году защитникам Пашковской станичной переправы на реке Кубань присвоено региональное почетное звание «Рубеж воинской доблести». Это сделано в память о подвиге защитников, которые летом 1942 года сорвали немецкие планы быстрого захвата Краснодара. На том месте к 75-летию Победы и был возведен мемориал. Тогда для Краснодара Пашковская переправа была, как «Дорога жизни» для осажденного Ленинграда. Вот те военные предметы, – разные штык-ножи как наши от трёхлинеек, так и немецкие, пулемётные ленты, патроны, ржавые пистолеты, гранаты (порой не взорвавшиеся, а также каски, фляжки, котелки, солдатские ложки, немецкие монеты, да мало ли чего из арсенала войны, и были у нас в ходу. У многих были отцовские награды, которые тогда раздавались детям. Кроме того, дед Сергей выстрогал мне из дуба полноразмерную копию казачьей шашки, которой я очень гордился и сражался в ребячьих играх. Этот скарб и был у каждого станичного мальчика. Бывало, кто и подрывался, но таким было наше детство.

Что касается празднования Дня Победы, так были времена, когда этот праздник на государственном уровне, официально, не отмечали. Тогда он был рабочим днём. Но в семьях его помнили. Отмечу одну особенность – в то время ветераны-фронтовики свои награды не носили. Я только после гибели деда в 82 года увидел его награды, а они ведь были весомыми. Медали: «За боевые заслуги» [12. Пр. № 014/н.], «За отвагу» [13. Ш. 83. Я. 4], «За оборону Кавказа», «За взятие Будапешта», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». Но я никогда не видел, чтобы мой дед их надевал. Да, собственно, и отец начал носить орденские ленты уже в конце 60-х годов прошлого века.

Но отношение к их заслугам у нас в семье было и есть святое. Награды отца и деда после их ухода из жизни всегда висели в рамках в детской комнате перед столом. И наши четверо детей, делая уроки, видели их. Сыновья тоже прошли воинскую службу – старший в спецподразделениях внутренних войск, а младший в морской пехоте Северного флота. Воинские награды отца и деда висят и сейчас, теперь уже для внуков, которых пока восемь. И я считаю, что такое ненавязчивое отношение даёт больше плодов и вызывает у детей интерес. Там же висят и установленные по архивам награды предков, те, что удалось установить. К сожалению, в былые времена одно только упоминание о казачьих корнях могло иметь негативные последствия. Поэтому люди прятали свидетельства о своём отношении казачьему роду.

Я ведь только при поисках родословной обнаружил упоминание о таких наградах предков, как серебряная медаль «За покорение Западного Кавказа», бронзовая медаль «В память войны 1853 – 1856 годов», крест «За службу на Кавказе» [2. № 88-т].

До этого в семье хранилась только бронзовая медаль в память 300-летия царствования Дома Романовых. А один из предков, согласно архивной справке из Санкт-Петербурга, «за отличия, оказанные во время военных действий Майкопского и Адагумского отрядов и во время движения в ноябре 1857 за Кубанью» был награждён Георгиевским крестом IV степени под номером 538 [3]. Эти награды я восстановил, и они также занимают почётное место в общем ряду семейных наград. Вот вам и пример ненавязчивого воспитания патриотизма на примерах героизма родных и близких, воевавших за Отечество в разные периоды его истории.

И вообще я считаю, что составление и знание родословной – это важнейший патриотический принцип воспитания молодого поколения на конкретных примерах своей семьи. Там есть всё: и радость, и горе, и заслуги, отмеченные и неотмеченные, и жизнь, и гибель за Отечество. В этой связи Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отметил: «Что же касается хранения семейных уз, то казаки были опорой всего российского общества, давая пример верности и добрых отношений между поколениями» [19. С. 18].

Этим я и занимаюсь по жизни. Мне посчастливилось быть представителем славного казачьего рода, который я восстановил с 1780 года, а с 1998 года казаки доверили мне быть атаманом Обско-Полярной казачьей линии Сибирского казачьего войска, расположенном в Ямало-Ненецком автономном округе. Этим я и занимаюсь по жизни. Один из примеров этого – активная организация и участие в поиске материалов о 483-м пехотном Обдорском (В те годы г. Салехард именовался как село Обдорское) полку, воевавшем на Северном фронте в 1916-1918 годах. Мне и моим соратникам – краоведам и казакам, довелось приложить массу усилий по поиску архивных документов и изготовлению мемориальной плиты воинам этого подразделения. В Салехарде 9 ноября 2019 года при стечении казаков, кадетов, старшего и младшего поколения салехардцев она была установлена у храма в Обдорском остроге. Это событие освятил своим присутствием архиепископ Салехардский и Ново-Уренгойский Николай. Нам удалось установить и часть фамилий солдат из сёл Обдорск (в те годы так назывался Салехард), Мужы и Хэ и 118 фамилий солдат этого полка, награждённых Георгиевскими крестами IV степени [21. Т. 4-14]. Разве это не достойно памяти и не играет на воспитание подрастающей молодёжи? Учитывая это, ещё в 2014 году атаман Обско-Полярной казачьей линии учредил памятный крест, посвящённый Первой мировой войне, – «ПОМНИМ и СКОРБИМ» [23], который вручался потомкам участников Первой мировой войны. Мы участвовали в сборе средств на строительство памятника в Москве героям Первой мировой войны. А с 5 мая 2019 года активно пропагандируем на своём казачьем сайте «Летка.РФ» сбор фотографий и сведений об изображённых на них родных и близких, участников Великой Отечественной войны, которые в настоящее время размещены в строящемся главном храме Вооружённых сил РФ.

Кстати, казаки ОПКЛ участвовали и в сборе средств на его постройку. Участвуют они и в сборе средств на строительство скита на Полярном Урале, храма в селе Белоярск, кафедрального собора в Салехарде. Участвуют в возведении на территории автономного округа часовен и поминальных крестов. И это не единичные факты. В этой деятельности следует отметить и работу по увековечиванию на Ямале памяти Юрия Кучиева, который всю жизнь проработал в Арктическом регионе на флоте начиная с 5 июня 1941 года и до 1997 года. Он был капитаном первого атомного ледокола «Ленин», а затем «Арктика», возглавляя который 17 августа 1977 года впервые в мировой истории проложил дорогу и побывал на Северном полюсе. В освоении арктических морей это стало важнейшим событием не только для истории России, но и мировых морских держав. 26 августа 2019 года ему исполнилось 100 лет. Он участник Великой Отечественной войны, Герой Социалистического труда СССР. Учитывая то, что сделал для Арктического Севера этот замечательный человек, казаки

и добиваются установки ему памятника в п. Сабетта, где сегодня начинается Северный морской путь, а также присвоения одному из строящихся кораблей атомного ледокольного флота России его имени [24]. Вот вам и связь времён.

Отмечать или не отмечать День Победы, как чествовать наших семейных героев, живых и павших в разных войнах, – вопрос в нашем роду никогда не стоял. Это делалось и будет делаться всегда. Меняются здесь только формы. К примеру, в 2010 году ещё не было Всероссийского движения «Бессмертный полк», мы с казаками собрали военные фото наших отцов, дедов, матерей и выходили на праздник 9 мая с их портретами на бейджах, считая для себя наградой надеть на казачий мундир их фото. [28. С.183] А когда это движение закрепилось, тогда мы сделали большие портреты участников войны, с которыми принимаем участие в городских шествиях, при этом не снимаем и наши бейджи. К этому привлекаем и учащихся кадетских классов казачьей направленности средней общеобразовательной школы № 4 города Салехарда. С ними в 2019 году в составе шествия Бессмертного полка мы пронесли портреты наших отцов и дедов по Невскому проспекту. Кроме того, приказом атамана ОПКЛ по инициативе первого атамана ОПКЛ Зайцева Г.И. атаманом ОПКЛ в 2018 году был учреждён памятный нагрудный знак «Потомок участника Великой Отечественной войны» [25], который официально вручается потомкам. Таких знаков вручено уже около 300 и не только россиянам. В настоящее время поступила заявка от казаков из Чехии, которые заказали 200 этих знаков. Работа в этом направлении продолжается. Мне, как бывшему депутату Законодательного Собрания Ямала четырёх созывов, при поддержке ветеранов и казаков удалось на законодательном уровне добиться в автономном округе установления ветеранского статуса «Дети войны» [7, № 37/1]. Но и в этом направлении есть ещё чего добиваться. Это тоже наглядный вклад к в память о Победе, чтобы помнили и чтили. В этом заключается работа казаков по патриотическому воспитанию молодёжи на Ямале! «Мы должны хранить память о великих сынах Отечества, о тех, кто не жалел ни жизни, ни здоровья, ни времени, ни сил, чтобы защищать его. Есть люди, которые посвящают свою жизнь защите Родины, среди них особое место занимают казаки. У казаков не было срока службы, они служили стране с оружием в руках, оберегая её рубежи на протяжении всей своей жизни», – этим словам Патриарха Московского и всея Руси Кирилла мы и следуем. [20, 160 с.]

\*\*\*

1. Архивная справка Информационного центра Управления Внутренних дел по Саратовской области, г. Саратов, 3 февраля 1999 года № 18–6/С–3. Ф. 37. Оп.11, арх. № 9593. Д. 6.13. Архив автора.
2. Архивная справка из Государственного архива Краснодарского края «О родословной семье казаков Степанченко станицы Пашковской» от 1.09.2003 г. № 88-т, г. Краснодар.
3. Архивная справка от 20.11.2003 г. из Российского Государственного исторического архива, г. Санкт-Петербург. Архив автора.
4. Боевые знамёна на Параде Победы. Каталог. – М.: 1990. С. 101–108.
5. Выставка достижений народного хозяйства СССР.
6. Гвардейское наименование присвоено корпусу 27 августа 1942 года.
7. Закон ЯНАО от 26.05.2015 № 54-ЗАО «О внесении изменений в Закон Ямало-Ненецкого автономного округа «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Ямало-Ненецком автономном округе» и статью 13 Закона Ямало-Ненецкого автономного округа «О государственной социальной помощи в Ямало-Ненецком автономном округе». «Красный Север», спецвыпуск № 37/1, 04.06.2015.
8. Из личного дела Государственной Безопасности СССР осуждённых Яковенко К.М. и Тарана С.М., 1942 год (Автор ознакомился с материалами дела 26.05.2000 г. в Салехарде в помещении ФСБ РФ по ЯНАО).
9. Казачье письмо Евросоюзу. Пресс-служба ОПКЛ. Сайт Обско-Полярной казачьей линии WWW «Летка.РФ» 5 августа 2014 года
10. Наименование корпусу присвоено 5 апреля 1945 года. Воскобойников Г.Л. Советская конница в Великой Отечественной войне. – М.: Вече, 2008.
11. Народный Комиссариат Внутренних Дел.

12. Награждён приказом по 12-й Гвардейской Красно-Знаменной Донской казачьей кавалерийской дивизии от 7 октября 1943 года № 014/н. Командир дивизии Гвардии полковник Григорович. В наградном листе отмечено, что командир орудия зенитной батареи 50-го Гвардейского дивизиона ПВО, гвардии старший сержант Степанченко Сергей Сергеевич в боях 8 сентября 1943 года, умело командуя орудием, проявив мужество и стойкость, в совместной стрельбе сбил два самолёта противника. Достоин награждения медалью «За боевые заслуги». Командир 50-го Гвардейского дивизиона ПВО гвардии капитан Сухоруков. Источник: сайт Министерства обороны «Подвиг народа».
13. Награждён 20 июля 1945 года. Центральный архив Министерства обороны. Ш. 83. Я. 4.
14. Открытое письмо Губернатору от казаков. Пресс-служба ОПКЛ. Сайт Обско-Полярной казачьей линии WWW «Летка.РФ» 5.08.2014 г.
15. Приказ по 1884 зенитному полку от 30.04.1945 г. № 02/Н Действующая армия. Сайт Министерства обороны РФ «Подвиг народа».
16. Орденом Красного Знамени корпус награждён 12.02.1944 г.
17. Пятницкий В.И. Казаки в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. – М.; Яуза, Эксмо, 2007.
18. Письмо УФСБ РФ по Краснодарскому краю. Краснодар, 17.11.1998 г. № 1/ 1/ 6–С – 1594.
19. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Казачество: Отечество, вера, служение. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. – С. 18: ил. – (Слово Святейшего Патриарха. Выпуск 8).
20. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Казачество: Отечество, вера, служение. – М.: Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019. – 160 с. (Слово Святейшего Патриарха. Выпуск 8).
21. Патрикеев С.Б. Сводные списки кавалеров Георгиевского креста 1914–1922 гг. Том 4 – 14. – М.: «Духовная Нива», 2013.
22. Хлопчатобумажная ткань повышенной прочности из некручёных нитей. Слово «перкаль» в русском языке относится к женскому роду, однако в контексте применения в авиации это слово чаще используется в мужском роде. В первой половине XX века перкаль применялся в авиационной промышленности как материал для изготовления обшивки крыльев, фюзеляжа, элементов оперения и иных поверхностей самолётов. Для получения требуемых характеристик прочности, влагостойкости, влагонепроницаемости и воздухопроницаемости ткань пропитывалась специальными лаками. Перкаль использовался как обшивка самолета По-2.
23. Приказ по Обско-Полярной казачьей линии Сибирского казачьего войска Союза казаков России от 10.03.2014 г. № 7 «Об учреждении памятного знака Обско-Полярной казачьей линии Сибирского казачьего войска Союза казаков России «ПОМНИМ И СКОРБИМ». Архив Обско-Полярной казачьей линии (ОПКЛ).
24. Проект постановления Законодательного Собрания ЯНАО от 20.12.2018 г. «Об обращении к Президенту Российской Федерации В.В. Путину о присвоении одному из строящихся атомных ледоколов Российской Федерации имени Юрия Сергеевича Кучиева, Героя Социалистического Труда, капитана, выдающегося арктического мореплавателя прошлого столетия, достигшего в 1977 году на ледоколе «Арктика» Северного полюса», подготовленный и внесённый депутатом ЗС ЯНАО, атаманом ОПКЛ В.И. Степанченко (Архив автора).
25. Приказ по ОПКЛ Сибирского казачьего войска СКР от 30.03.2018 г. № 14 «Об учреждении памятного нагрудного знака Обско-Полярной казачьей линии Сибирского казачьего войска Союза Казаков России «Потомок участника Великой Отечественной войны». Архив ОПКЛ.
26. Степанченко В.И. На рубеже веков. Часть I. Родословная. Знаем, помним и сохраним для потомков. – СПб.: «МЕДИА ГРУПП», ООО ИПК «КОСТА», 2012. – С. 6 – 50.
27. Степанченко В.И. На рубеже веков. Часть I. Родословная. Знаем, помним и сохраним для потомков. – СПб.: «МЕДИА ГРУПП», ООО ИПК «КОСТА», 2012. – С. 23.
28. Степанченко В.И. Дела важнее слов. Люди, события, факты из истории современного казачьего возрождения на Ямале. 1990-2017 годы. – СПб.: «МЕДИА ГРУПП» 2019 – С. 183.

**Хмырова О.А., Черба Т.И.**

### **Занятия баскетболом, как средство повышения умственной работоспособности студентов**

*Приднестровский Государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
(Молдова, Тирасполь)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-53*

#### **Аннотация**

Данная статья содержит теоретико-методологическое и научно-исследовательское обоснование проблемы влияния занятий баскетболом на уровень

умственной деятельности студентов вуза. В статье рассматривается материал по физической подготовке студентов, использование наиболее доступных и эффективных средств и методов физической культуры. В предложенном материале описывается специальная методика, направленная на выявление у студентов показателей концентрации внимания, умственной работоспособности и зрительного анализатора.

**Ключевые слова:** студенты, баскетбол, физические упражнения, умственная деятельность, физическая культура, работоспособность.

### Abstract

This article contains the theoretical and methodological and research substantiation of the problem of the influence of basketball classes on the level of mental activity of students of the university. The article discusses material on physical training of students, the use of the most affordable and effective means and methods of physical culture. The proposed material describes a special technique aimed at identifying students of focus on the concentration of attention, mental performance and the visual analyzer.

**Keywords:** students, basketball, exercise, mental activity, physical culture, efficiency.

**Введение.** На сегодняшний день, просматривается проблема несоответствия уровня умственной работоспособности студентов - первокурсников к требованиям, которые предъявляются в высшем учебном заведении. Обучающиеся, придя на первый курс вуза, попадают в непривычные, незнакомые, новые условия обучения. Это создает некую проблему адаптации к учебному процессу, где умственная работоспособность студентов первого курса в начале обучения значительно снижена. С появлением новых научно-технических технологий усложняются образовательные программы, увеличивается учебная нагрузка на студентов. В связи с этим студенты не всегда могут выдержать такую психофизическую нагрузку, это может привести к потере интереса к обучению, а так же может стать причиной возникновений разного рода заболеваний [3].

**Актуальность** рассматриваемой нами проблемы, заключается в том, что необходим поиск новых более эффективных средств и методов, которые позволят повысить уровень умственной работоспособности студентов первого курса вуза. Новые средства и методы позволят студентам успешно адаптироваться к процессу обучения и повысить эффективность образовательного процесса в целом.

Наиболее доступными и эффективными, в данной ситуации, являются средства и методы физической культуры. На восстановление работоспособности положительно влияет активный отдых. В процессе выполнения физических упражнений в коре головного мозга возникает, так называемая, «доминанта движения». Именно она оказывает наиболее благоприятное воздействие на состояние всех систем и поднимает тонус всего организма [1].

В результате исследований многих авторов, было доказано, что именно систематические занятия физическими упражнениями положительно влияют на психоэмоциональную устойчивость к интенсивной умственной деятельности студентов. Умственная деятельность будет меньше подвержена влиянию неблагоприятных факторов, если правильно и целенаправленно применять средства и методы физической культуры. Одним из наиболее эффективных средств, на наш взгляд, являются занятия спортивными играми, а именно баскетбол [4].

Баскетбол одна из популярных спортивных игр в Приднестровской Молдавской Республике. Эта игра по своему характеру очень динамичная, которая требует больших физических затрат. Для этой игры характерны разнообразные движения: бег, ходьба, повороты, остановки, ловля, передачи, ведение мяча и броски. Все эти движения выполняются в единоборстве с соперником. Они способствуют развитию физических и

психических способностей студентов, а так же улучшению деятельности всех систем организма и обмену веществ [4].

Рассматривая данную проблему, мы можем отметить, что некоторые авторы недостаточно уделяют внимание к разработке методических и организационно-содержательных рекомендаций для использования тех или иных средств физического воспитания студенческой молодежи.

**Методы и организация исследования.** Проблема изучения влияния средств баскетбола на умственную работоспособность студентов остаётся мало изученной и мало разработанной.

Для изучения влияния баскетбола на показатели умственной деятельности студентов первого курса, нами было проведено небольшое исследование. Эксперимент проводился на базе Приднестровского Государственного университета им. Т.Г. Шевченко, в период с сентября по декабрь 2019 года. В исследовании приняло участие 12 студентов первого курса инженерно-технического факультета (юноши). Определяя умственную работоспособность, в нашем эксперименте, мы использовали методику «Кольца Ландольта». Эта методика позволила нам с помощью тестирования выявить у студентов первокурсников показатели: концентрацию внимания, способность зрительного анализатора, показатель умственной работоспособности [2].

Для адекватной оценки влияния некоторых элементов баскетбола на умственную работоспособность студентов первокурсников, нами было направлено каждое занятие на применение того или иного элемента баскетбола (передача мяча на месте и в движении, броски мяча в кольцо в движении и с разных точек, двусторонняя игра). Измерение по предложенной методике проводилось до и после занятия.

**Результаты и их обсуждения.** Результаты проведённого нами эксперимента приведены в таблице.

	Время измерения	Передача в движении	Передача на месте	Бросок в движении	Бросок на месте	Двусторонняя игра
Уровень концентрации внимания (усл. ед.)	До	94 ± 10,19	167,7 ± 24	70,6 ± 4,19	116 ± 10,47	81,6 ± 10,12
	После	214 ± 26	123 ± 17,07	93,5 ± 9,82	98,7 ± 23,51	123,4 ± 11,2
t		3,5	1,2	2,5	2,6	2,5
p		< 0,01	> 0,03	< 0,04	< 0,03	< 0,05
Пропускная способность зрительного анализатора (бит/сек)	До	1,5 ± 0,04	1,6 ± 0,08	1,4 ± 0,06	1,4 ± 0,3	1,42 ± 0,05
	После	2,4 ± 0,02	1,8 ± 0,03	1,6 ± 0,07	1,5 ± 0,08	1,62 ± 0,04
t		15,9	2,6	1,2	2,4	1,2
p		< 0,02	< 0,03	> 0,04	< 0,05	> 0,03
Показатель умственной работоспособности (усл. ед.)	До	160,7 ± 4,87	142 ± 5,67	135,2 ± 7,58	142,2 ± 9,5	145 ± 6,03
	После	220,6 ± 4,19	154 ± 3,7	155,1 ± 8,9	177,5 ± 9,53	164 ± 6,83
t		8,4	1,7	1,6	2,3	1,0
p		< 0,01	> 0,05	> 0,03	< 0,02	> 0,03

Из приведённой нами таблицы можно заметить, что наиболее эффективными средствами повышения уровня концентрации внимания являются передача мяча на месте, броски мяча в движении и двусторонняя игра. Для повышения показателей

пропускной способности зрительного анализатора более эффективными средствами оказались передача мяча в движении и броски мяча с места. Для повышения показателей умственной работоспособности, наиболее эффективными оказались так же броски мяча в кольцо с места и передача мяча в движении.

**Заключение.** Проведя анализ литературных и документальных источников, рассматривая методики психодиагностики некоторых авторов, а так же проведя исследования по определению влияния баскетбола на умственную деятельность студентов, мы можем сделать некоторые **выводы:**

1. Полученные нами данные эксперимента свидетельствуют о том, что игра в баскетбол реально оказывает положительное влияние на умственную деятельность студентов-первокурсников, и это даёт нам основание для дальнейшего изучения проблемы.
2. Среди большого количества средств и методов физической культуры, именно физические упражнения благоприятно воздействуют не только на умственную работоспособность студентов, но и на состояние организма в целом.

\*\*\*

1. Дудина, А.Н. Научные основы активного отдыха / А.Н. Дудина // Сборник научных трудов СевКав ГТУ. – Гуманитарные науки, 2008.
2. Марищук, В.Л., Блудов, Ю.М. Методики психодиагностики в спорте. / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов. – М.: Физкультура и спорт, 1994. – 112 с.
3. Соловьёв, В.Н. Умственная и физическая работоспособность студентов, как фактор адаптации к учебному процессу / В.Н. Соловьёв // Успехи современного естествознания. – 2004. - №8. – С. 69.
4. Хмырова, О.А., Швыдкая М.В., Черба Т.И. Баскетбол на учебных занятиях по физической культуре. / О.А. Хмырова, М.В. Швыдкая и др. Учеб. метод. пособие. – Тирасполь, ПГУ. – 2020, - 98 с.

**Швыдкая М.В., Ковалёва Р.Е.**

### **Эффективность двигательной активности студентов посредством самостоятельных занятий**

*Приднестровский Государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
(Молдова, Тирасполь)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-54*

#### **Аннотация**

Статья содержит теоретический и документальный анализ литературных источников по проблеме необходимости мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой. В статье описаны основные внешние и внутренние факторы, влияющие на уровень двигательной активности студентов и здоровый образ жизни. Представлено педагогическое исследование и получены количественные данные повышения эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов-инженеров.

**Ключевые слова:** мотивация, самостоятельные занятия, студенты, физические упражнения, спортивная деятельность, физическая культура, здоровье, двигательная активность.

#### **Abstract**

The article contains theoretical and documentary analysis of literary sources on the problem of the need to motivate students to independent practices in physical culture. The article describes the main external and internal factors affecting the level of motor activity of students and a healthy lifestyle. A pedagogical study is presented and quantitative data enhance the effectiveness of physical cultural and sports activities of engineering students.

**Keywords:** motivation, independent classes, students, exercise, sports activities, physical culture, health, motor activity.

**Введение.** Опираясь на документальные источники, ряд спортивно-педагогических исследований, мы можем говорить о том, что объём двигательной активности с возрастом снижается. Эта тенденция рассматривается и среди выпускников школ, которые поступают в вузы, далеко не с абсолютным здоровьем [4].

На сегодняшний день всё чаще возникает необходимость решения проблемы связанной с активизацией двигательного режима студента-первокурсника. Успех этой реализации зависит от усвоения студентами индивидуальной программы развития собственного здоровья. Осуществляется такая программа в условиях самостоятельных занятий физической культурой.

Двигательная активность, в большей мере, оказывает положительное влияние на умственную работоспособность студентов и их настроение, так как именно студенты относятся к категории населения с повышенными факторами риска. К таким факторам относятся умственное и нервное перенапряжение, постоянные нарушения режима сна, отдыха, питания [1].

**Актуальность.** Именно в студенческом возрасте часто наблюдается отсутствие заботы о собственном здоровье: систематическое недосыпание, несвоевременный приём пищи, малая двигательная активность, отсутствие закаливания организма в целом. Все эти негативные последствия оказывают существенное влияние на состояние здоровья. Мы считаем заданную тему актуальной, где в решении данной проблемы необходимы самостоятельные, систематические занятия физической культурой и спортом [2].

**Методы и организация исследования.** С целью изучения проблемы мотивационной сферы студентов к собственному здоровью, здоровому образу жизни, к самостоятельным занятиям физической культурой, нами был проведён небольшой педагогический эксперимент. Исследование проводилось со студентами первокурсниками инженерно-технического института, на базе Приднестровского Государственного Университета им. Т.Г. Шевченко, в период 2019-2020 учебного года.

Студентам было предложена анкета, которая включала в себя вопросы о здоровом образе жизни, мотивации, отношении к физической культуре и спорту. По мнению обучающихся, их мотивы, интересы и потребности во всём, вышеперечисленном, определялись состоянием материально-спортивной базы, наличием инвентаря, доброжелательной атмосферы на занятиях, содержанием учебно-тренировочного процесса в целом. Именно, по мнению респондентов, формированию мотивации к самостоятельным занятиям препятствуют разного рода внутренние и внешние факторы: недостаток времени, вредные привычки, состояние здоровья, отсутствие потребности в физической активности [3].

**Результаты и их обсуждение.** Анализ полученных данных анкетирования показал, что на уровень двигательной активности студентов-первокурсников ИТИ влияют следующие факторы:

- необходимость получить зачёт по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» (34,8 %);
- необходимость улучшить фигуру, нормализовать вес (35,9 %); возможность снять усталость, повысить работоспособность (23,7%);
- желание улучшить свою физическую подготовленность (64,2%);
- закалить волю и характер (14,5 %).

Чтобы повысить эффективность физкультурно-спортивной деятельности, мы рассмотрели выбор форм занятий физическими упражнениями и предложили определить их студентам. Из опроса, значительный интерес студенты проявляют к самостоятельным занятиям по избранному виду спорта (47,2 %). Это первая по значимости форма физической активности студентов вуза.

Преподаватели кафедры физического воспитания, дают возможность студентам выбрать для себя наиболее приемлемую форму самостоятельных занятий физической

культурой. Считаем, что это осознанная необходимость для студентов усовершенствовать своё физическое развитие. Анализ проведённого нами анкетирования показал, что больший процент студентов (юношей) 73 % выбирают именно футбол, как дополнительное средство физической культуры. Это вовсе не случайно, так как спортивная игра – футбол способствует разностороннему развитию организма, развивает физические, интеллектуальные и психологические способности.

До 81 % студентов (юношей) выбирают футбол с целью организации эмоциональной разгрузки и организации активного досуга; 18 % юношей желают снизить массу тела и улучшить фигуру, повысить показатели физической подготовленности; кроме этого 12 % желают играть в сборной команде своего факультета и университета [1].

Второй, не менее важной формой двигательной активности среди студентов, являются прогулки, игры, плавание (40,5 %). Третья форма повышения двигательной активности это занятия в секциях по физкультурно-спортивным интересам (21,7 %). И определённое, заключительное место среди студентов занимает самостоятельная форма занятий (18,6 %).

Обучение студентов первокурсников самостоятельным занятиям физической культурой, на наш взгляд, является одной из основных задач в учебно-тренировочном и воспитательном процессе. Именно самостоятельные занятия физической культурой позволяют студентам самим выбирать и изменять продолжительность, форму их организации, использовать упражнения по личным интересам, регулировать нагрузку. Но, не смотря на это, даже если занятия проводятся под руководством преподавателей, добиться вышеперечисленных целей в полной мере не возможно, и это вызывает само по себе внутреннее сопротивление студентов, осуществляется как бы насилие над желанием и возможностями человека [3].

Умениям организовать и провести самостоятельные занятия по физической культуре студентов ни кто не учит, нет разработанной структуры самостоятельных занятий на сегодняшний день, не разработана единая методика обучения доступным элементам самостоятельных занятий. Студенты произвольно выделяют одни блоки и оставляют без внимания другие.

Для студентов высших учебных заведений на сегодняшний день была разработана модель самостоятельных занятий физической культурой, которая включает следующий перечень необходимых блоков:

- студент должен иметь представление о своих физических возможностях, об уровне двигательной подготовленности;
- должен знать основные правила поведения на спортивных сооружениях, площадках, методы самоконтроля за состоянием собственного организма, методику проведения занятий физическими упражнениями, методику развития двигательных качеств, правила проведения спортивных и подвижных игр, методику проведения восстановительных процедур, меры профилактики травматизма, правила оказания первой доврачебной помощи;
- уметь провести занятие (поставить цель, выбрать время, подобрать необходимые физические упражнения, определить дозировку);
- уметь выполнять доступные физические упражнения (оздоровительные, развивающие, рекреационные);
- уметь выполнять гигиенические мероприятия (утреннюю гимнастику, прогулки на свежем воздухе, закаливание, самомассаж, дыхательные упражнения, восстановительные процедуры, режим дня) [1].

**Заключение.** В процессе самостоятельных занятий физической культурой, студенты успешно реализовывают основные задачи физического воспитания: укрепление здоровья, формирование элементарных знаний о личной гигиене, развитие координационных способностей и физических качеств, формирование интереса к двигательной активности в целом.

Проведя наше исследование, мы можем говорить о том, что самостоятельные занятия физической культурой реализуются в разных видах деятельности. Мы считаем и предполагаем, что реализация представленного нами комплекса из 5 блоков позволит студентам реальных результатов и умений самостоятельно заниматься физической культурой. Представленные в нашей работе подходы к разработке использования самостоятельных занятий физической культурой являются достаточными для реализации выделяемой нами проблемы.

\*\*\*

1. Виленский, М.Я., Горшков, А.Г. Физическая культура. / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков // Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
2. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 352 с.
3. Круцевич, Т.Ю. Отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию в вузе / Т.Ю. Круцевич, О.Ю. Марченко // Физическое воспитание и спорт в системе образования, как фактор физического и духовного оздоровления нации. Международ. науч. практ. конф. Минск: БГУФК, 2009. Ч.2.
4. Чумаков, Б.Н. Валеология / Б.Н. Чумаков. – М.: Педагогическое общество России, 2005 – 407 с.

**Шуменко В.Н., Шуменко В.В., Федоренко А.В., Шуменко В.В., Федоренко М.А.,  
Федоренко А.А.**

**Единая технология повышения безопасности движения человека с  
дополнительной опорой**

*Московский институт стали и сплавов  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-55*

#### **Аннотация**

Дополнительными опорами пользуются люди с ограниченными жизненными способностями. Наибольшая опасность подстерегает их в темное время суток на автомобильных дорогах. В работе предложен способ, позволяющий повысить их безопасность за счёт размещения на дополнительных опорах световозвращающих элементов.

**Ключевые слова:** дополнительная опора, трость, ходунки, костыли, палки для ходьбы, трость-зонт.

#### **Abstract**

People with limited life abilities use additional supports. The greatest danger lies in wait for them in the dark on highways. The paper proposes a method to increase their safety by placing reflective elements on additional supports.

**Keywords:** additional support, cane, walkers, crutches, walking sticks, umbrella cane.

Правила дорожного движения (ПДД) Российской Федерации предусматривают обязательное ношение светоотражающих (СВО) или световозвращающих (СВО) элементов на одежде, сумках, рюкзаках, и других предметах, сопровождающих человека, рисунок 1.

Однако дополнительные опоры, которые также являются элементами движения человека, светоотражающими элементами по ГОСТ РФ не снабжены.

**Крепление сигнальных светоотражающих элементов на сумки, рюкзаки, головные уборы, обувь, лямки и нарукавные повязки**

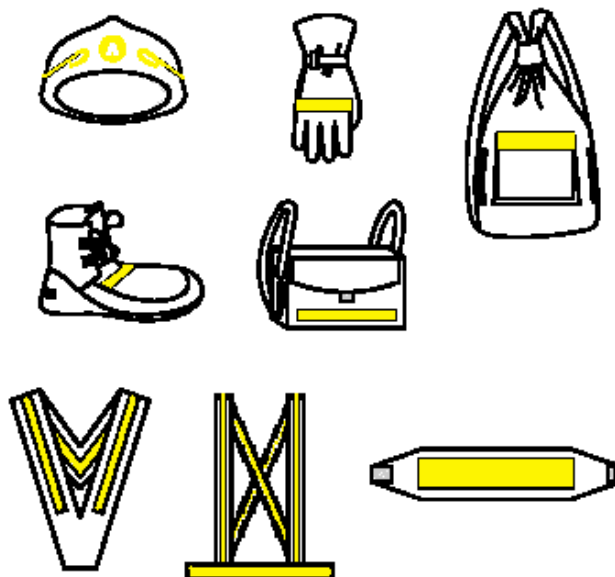


Рисунок 1. Примеры размещения световозвращающих элементов.

К дополнительным опорам человека относятся: трости, трости для скандинавской ходьбы, трости для людей с ослабленным зрением, трости-зонты, ходункам трех типов, костыли подмышечные, локтевые костыли с подлокотником.

Анализ патентной документации позволяет определить направления, в которых работают изобретатели различных стран мира.

Известен способ и устройство для повышения безопасности движения человека включающий трость с установленными на ней электрическим фонарем, блоком питания, радиоприемником и звуковым рожком с эластичной грушей [1].

Недостаток способа и устройства в сложности его осуществления, в неудобстве использования устройства, в большом весе, высокой стоимости изготовления и обслуживания, в односторонней направленности света и малой степени обеспечения безопасности движения человека.

Известен способ и устройство для повышения безопасности движения человека включающий установку на трости электрического фонарика с блоком питания [2]; [3]; [4].

Недостаток способа и устройства в том, что не обеспечивает круговую видимость трости, малая степень обеспечения безопасности движения человека.

Известен способ и устройство для повышения безопасности движения человека, включающий размещение на трости для слабо видящих людей звукового генератора [5].

Недостаток способа и устройства в том, что водитель не может слышать звуковые сигналы, находясь в машине на расстоянии 100-150 метров, не может определить направление источника звука и человека, малая степень безопасности движения человека.

Известен способ повышения безопасности движения человека и устройство для его осуществления путем размещения на зонте осветительного устройства [6]; [7]. Зонт

обеспечивает безопасность человека. Делая его более видимым для других людей или транспортных средств.

Недостаток способа и устройства в сложности изготовления и невозможности использовать его в качестве дополнительной опоры человека, т.е. трости-зонта.

Известен зонтик безопасности [8]. Зонт имеет две светодиодные лампы над куполом и на ручке, что повышает безопасность жизнедеятельности человека.

Недостаток способа и устройства в том, что его нельзя использовать в качестве дополнительной опоры человека, т.е. трости-зонта.

Известен способ и устройство для повышения безопасности движения человека включающий размещение на ходунках теннисных мячей с заранее прорезанными отверстиями, которые закрыты крышками [9]. Теннисные мячи яркого лимонного цвета привлекают внимание окружающих к дополнительной опоре.

Недостаток способа и устройства в малом световозвращении т.к. поверхность мячей ворсистая, привлекает внимание только в светлое время дня. В ночное время теннисные мячи на дороге вводят водителя в заблуждение, т.к. между теннисными мячами и движущимся человеком нет никакой логической связи, малая степень безопасности движения человека.

В заключении следует отметить **общий недостаток всех устройств**. Ни один из авторов этих патентов не учел главного.

Водитель должен заметить дополнительную опору, трость или костыль на расстоянии не менее 150 метров, чтобы в случае необходимости мог бы остановить автотранспортное средство (АТС).

Что касается остальных дополнительных устройств, то авторы патентов «забыли», что дополнительную опору, трость или костыль, человек перемещает одной рукой, её нужно поднять, переместить, опереться и сделать шаг.

Фонарики, батарейки, звуковые рожки, во-первых, не понятны водителям, во-вторых, логически не связаны с человеком на дороге.

Никто из авторов патентов не учитывает, что фары ближнего света АТС имеют строгое ограничение по их освещению дорожного покрытия, угол наклона и длину освещенного пути.

Единая технология повышения безопасности человека учитывает все перечисленные недостатки. За основу взят Патент РФ №2747409 [10]. Особенность этого патента в том, что, кроме Формулы изобретения, в ОПИСАНИИ ИЗОБРЕТЕНИЯ, описано, как уже существующие у людей дополнительные опоры снабдить СВЭ, путем наклеивания на них самоклеящуюся ленту. Режимы наклеивания приведены ниже.

В способе повышения безопасности движения человека, включающим выбор дополнительной перемещаемой опоры, регулирование высоты дополнительной перемещаемой опоры и размещение световозвращающего элемента на дополнительной перемещаемой опоре, световозвращающий элемент, ленту алмазного типа желтого цвета размещают вокруг на всех вертикальных элементах конструкции дополнительной перемещаемой опоры на высоте в интервале 145 – 600 мм от поверхности земли.

В качестве ленты алмазного типа применяют ленту 3М, серии 983.

Световозвращающий элемент размещают на произвольной высоте в данном интервале.

Размещают от 2 до 8 световозвращающих элементов друг над другом:

- световозвращающие элементы размещают без промежутков;
- световозвращающие элементы размещают на равной высоте с равными промежутками;
- световозвращающие элементы размещают на равной высоте с произвольными промежутками;
- световозвращающие элементы размещают на произвольной высоте с равными промежутками;

- световозвращающие элементы размещают на произвольной высоте с произвольными промежутками;
- световозвращающие элементы размещают смешанно, с промежутками и без промежутков.

В способе световозвращающий элемент размещают на съёмном ремне и закрепляют на опоре.

Ремень со световозвращающим элементом размещают на произвольной высоте в данном интервале.

Размещают от 2 до 8 ремней со световозвращающими элементами друг над другом:

- ремни со световозвращающими элементами размещают без промежутков;
- ремни со световозвращающими элементами размещают на равной высоте с равными промежутками;
- ремни со световозвращающими элементами размещают на равной высоте с произвольными промежутками.
- ремни со световозвращающими элементами размещают на произвольной высоте с равными промежутками.
- ремни со световозвращающими элементами размещают на произвольной высоте с произвольными промежутками;
- ремни со световозвращающими элементами размещают смешанно, с промежутками и без промежутков.

Образцы дополнительных опор с СВЭ на рисунке 2.



Рисунок 2. Примеры размещения СВЭ на дополнительных опорах.

На тростях для слабовидящих людей, СВЭ размещают на всей нижней части трости. На палках для скандинавской ходьбы, рисунок 3.



Рисунок 3. Варианты размещения СВЭ на палках для ходьбы.

\*\*\*

1. Патент США № 5,056,545, “Safety walking cane”, МПК А45В 3/00 (2006.01), 1991.
  2. Патент США № 5,197,501, “Multi-purpose cane”, МПК А45В 3/00 (2006.01), 1993.
  3. Патент США № 5,219,402, “Stick usable at daytime and night”, МПК А45В 3/00 (2006.01), 1993.
  4. Патент США № 5,331,990, “Safety cane”, МПК А45В 3/00, (2006.01), 1994.
  5. Патент США № 9,789,024 В2, “White cane navigational devise for the visually impaired”, МПК А45В 3/00, (2006.01), 2017.
  6. Патент США № 4,962,779, “Multi-function umbrella” МПК А45В 3/00, (2006.01), 1990.
  7. Патент RU 2181251 С2, МПК А45В 3/04 (2000.01), Опубл. 20.02.2002, Бюл. №11.
  8. Патент RU 2486854 С2, МПК А45В 19/04 (2006.01), Опубл. 10.07.2013, Бюл. №19.
  9. Патент США № 7,743,780, “Walker Glide”, МПК А45В 3/00 (2006.01), 2009.
  10. Патент RU № 2747409 С2, СПК А45В 3/02 (2021.02), Опубл. 04.05.2021, Бюл. №13.
-

## РАЗДЕЛ XVII. ЭКОНОМИКА

Ванюрихин Ф.Г.

Задачи динамического управления рисками предприятий наукоемких отраслей

*Российский университет дружбы народов  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-56

**Аннотация**

В статье рассматриваются перспективные направления риск-менеджмента на предприятиях наукоемких отраслей народного хозяйства базирующиеся на широком применении творческих методов принятия решений и усовершенствованных технологий управления.

**Ключевые слова:** Риск-менеджмент, предприятия наукоемких отраслей, эволюция рисков, творческий подход в принятии решений.

**Abstract**

The article discusses new directions for the development of risk management in enterprises of knowledge-intensive sectors of the national economy based on the broad application of creative decision-making methods and improved management technologies.

**Keywords:** Risk management, knowledge-intensive industries, risk evolution, creativity in decision-making.

Современная система управления рисками, применяемая на предприятиях, достаточно эффективно противостоит различного рода статическим рискам, и методики риск-менеджмента позволяют оперативно выявлять, оценивать и контролировать риск в различных стадиях проявления его факторов. Однако, в условиях высокой динамики и непредсказуемости развития ситуаций, этих знаний и умений недостаточно. Практика менеджмента требует новых решений, основанных на активных динамических позициях по отношению к формированию и управлению рисками. Основываясь на этих положениях, мы предлагаем систематизировать подходы к управлению рисками, и выделить основные направления совершенствования системы управления рисками предприятий наукоемких отраслей, основанные на динамических принципах развития.

Менеджмент организаций, предприятий и корпораций имеет достаточно ресурсов, в том числе интеллектуальных, для противостояния негативным факторам риска (угрозам) и эффективного управления факторами риска, создающими дополнительные возможности. Однако, в связи с тем, что мировая экономика глубоко интегрирована в систему глобального управления через институты транснациональных корпораций, реагирование на эти факторы происходит очень инерционно, с заметной задержкой по времени, тем самым снижается эффект риск-менеджмента. Менеджмент компаний следует ориентировать на большую самостоятельность при принятии решений, связанных с управлением риском и предоставить ему соответствующие полномочия и ресурсы. Для этого нами проведена группировка подходов в соответствии с уровнем зрелости и управляемости менеджмента предприятия, которые позволяют организовать деятельность риск-менеджмента с наибольшей полезностью и экономической эффективностью.

Для успешной модернизации системы управления рисками предприятия следует на уровне высшего руководства добиться понимания необходимости и одобрения проведения реформы существующей службы с последующей постановкой

соответствующих задач, направленных на реализацию данного решения. Мы предлагаем применять меры по совершенствованию структуры управления и центров принятия решений в соответствии с действующими стандартами внутреннего аудита, риск-менеджмента и корпоративного управления.

Список задач по организации деятельности риск-менеджмента предприятия следует составлять, начиная с определения уровня зрелости и квалификации риск-менеджмента на предприятии, выбранной стратегии управления риском, структурной и функциональной организации. Мы предлагаем применять альтернативные варианты развития функции «менеджмент риска» на предприятии в зависимости от выбранной стратегии.

Необходимо учитывать ресурсное обеспечение процессов управления риском, их правовую принадлежность (в зависимости от направления деятельности – локальная, национальная или международная), юрисдикции, подчиненности и отчетности. Для обеспечения этого предлагается логический метод поддержания баланса «риск – контроль» на предприятии.

Современный риск уже невозможно укротить, используя устаревшие (но, в некоторых аспектах, все еще эффективные) инструменты и методики. Современный риск – сложная, многофакторная и очень динамичная форма, проявляющаяся практически во всех аспектах деятельности фирмы. Учитывая, что риск эволюционирует под влиянием различных факторов жизни и деятельности человека (предпринимателя или руководителя), принимающего важные социально-экономические решения, и обретает формы, зачастую не имеющие математического описания и понятного алгоритма реализации, выявить, оценить и контролировать его без использования специфических методов становится затруднительно. Для эффективного управления динамическими рисками следует применять также динамические методы, используя статические или динамические программы риск-менеджмента. Нами разработаны и предложены положения об активном воздействии на факторы риска и искусственного формирования рискового профиля предприятия – через воздействие на процессы развития событий. Данный метод позволяет изменять архитектуру риска и управлять деструктивной и побудительной составляющими риска – для достижения наибольшего экономического и нематериального результата.

Динамическое управление рисками основано на принципах активного воздействия на факторы риска с целью изменения основных качеств рисков, оказывающих побудительное или деструктивное влияние на состояние предприятия. Известно, что существует три базовых состояния риска: статическое, умеренно динамическое, активное динамическое. На текущее и перспективное состояние и деятельность предприятия оказывает влияние не наличие и динамическое состояние риска, а потенциальное событие, формирующиеся под влиянием этих рисков, выражающееся в количественных и качественных значениях угроз/возможностей. Отметим следующую особенность: при наличии риска, характеризуемого как статический или умеренно динамический, событие либо не развивается, или этот процесс растянут во времени и не отражается на состояниях и экономических показателях деятельности предприятия. Но при этом невозможно выявить составляющую «возможность» и деятельность предприятия, бизнес-процессы можно описать как рутинные. Для того, чтобы предприятие получило импульс в развитии, необходимо искусственно спровоцировать рисковое событие. Это возможно за счет влияния на условия той среды, в которой происходит деятельность предприятия – деловой, конкурентной, политической, социально-экономической и т.п. Управление средой осуществляется через изменение уже имеющихся или формирование новых факторов, включая факторы риска. Управление факторами позволяет создавать конфигурацию риска и задавать необходимый уровень динамики развития событий в рамках риск-аппетита и комплексных возможностей предприятия. Таким образом

задачей риск-менеджмента предприятия является развитие и совершенствование уникально способности компании активно влиять на условия, характер и свойства риска. Тем самым возможно добиться эффекта «создателя риска» – в отличие от практикуемого в настоящее время, «владельца риска». Отличие понятия «владелец риска» от «создатель риска» заключается в характеристиках управления факторами риска: в первом случае мы имеем факт наличия уже сформированного риска, обладающего физическими свойствами, экономическим эффектом, описанием и статистикой, во втором случае – мы являемся разработчиком комплекса мер, направленных на формирование риска в четко определенных, для характеристиках и значениях. Это позволяет удерживать риск в «контролируемых рамках»: обеспечены необходимые начальные условия и созданы достаточные резервы на случай, если необходимость реализации риска будет обусловлена текущей или грядущей ситуацией в определенном сегменте финансово-хозяйственных отношений.

Факторы риска, на которые можно воздействовать: Время (t), Место (p), Действие (e).

Реализация риска через событие возможно, когда все перечисленные факторы одновременно воздействуют на предприятие. Изменение конфигурации факторов – их раннее сочетание или задержка во времени, а также перенос места действия (релокация), уменьшение или усиление активности, позволяет получить особый эффект, который в свою очередь создает дополнительные конкурентные преимущества предприятия как на отраслевом, так и на глобальном уровнях.

Организация деятельности риск-менеджмента в таком ключе, способствует более интенсивному развитию предприятия, созданию новых компетенций в управлении и, в конечном итоге, успешно монетизировать полученные преимущества через реализацию продукции, технологий, моделей управления.

Также это позволит устранить эффект инерции, присущий многим крупным компаниям и отраслевым объединениям. Поэтому необходимо проводить модернизацию системы риск-менеджмента предприятий, интеграцию функций оценки, контроля и управления рисками. В рамках предлагаемой модернизации, реформирования и структурной перестройки наукоемких отраслей необходимо ответственно подойти к вопросу управления риском на активных динамических принципах. Это позволит сократить отставание в некоторых аспектах деятельности, вызванное жесткой санкционной политикой и технологическим дефицитом, более эффективно распределять ресурсы и поддерживать реализацию многих инвестпрограмм без существенных опасений реализации рисков.

Применение активного динамического подхода к управлению рисками позволит нарастить конкурентные преимущества за счет более «агрессивной» стратегии конкурентной борьбы и более «рисковых» инвестиций в инновации.

В условиях трансформации национальной и мировой экономики, обладающих признаками нарастающей неопределенности и обострения кризисных явлений, необходимо качественно пересмотреть стратегии развития предприятий наукоемких отраслей, особое место в усовершенствованной стратегии должно быть уделено динамическому управлению рисками.

\*\*\*

1. Ванюрихин Ф.Г. Динамический подход в управлении рисками: перспективы применения. Статья в сборнике трудов конференции «Социально-экономические проблемы регионов в условиях глобальной нестабильности. Ялта, Москва, 18–19 июля 2020 года».2020
2. Ванюрихин Ф.Г. О Совершенствовании системы управления рисками предприятий в условиях современных внешнеэкономических вызовов. Экономика и управление: проблемы, решения. Учредители: ООО «Издательский дом «Научная библиотека» (Москва). ISSN: 2227-3891eISSN: 2308-927X. Том 3. Номер 10. 2019

3. Ванюрихин Ф.Г. Интегрированный риск-менеджмент: роль и значение в менеджменте. Международный журнал ЭПОС №4 (36). Москва, 2008.
4. Ванюрихин Ф.Г. Интеграционные процессы в обществе и управление рисками. Актуальные проблемы современной социологии и политологии: [Монография]/ [Под общей редакцией Л.Н. Панковой] -М.:КДУ, 2006-231с. С 48-57(0,7 п.л.)
5. Ванюрихин Ф.Г. Риск-ориентированный аудит в наукоемких отраслях – современная трансформация контрольно-ревизионной функции менеджмента. Издательство: ИП Такчева. Г. Белгород Журнал: Современный тенденции развития науки и технологий. Вып. 7-7, 2016. стр. 34-41.
6. Внутренний контроль. Интегрированная модель. - 2013 Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission (COSO). Перевод на русский язык НП «Институт внутренних аудиторов.
7. Вяткин В.Н., Гамза В.А., Екатеринославский Ю.Ю., Иванушко П.Н. Управление рисками фирмы: программы интегративного риск-менеджмента. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 400с
8. Качалов Р.М. Управление хозяйственным риском. М.: Наука, 2002
9. Развитие риск-менеджмента в России (Обзор применяемых практик, ситуаций и актуальных проблем за период 2006-2015гг). Сборник статей. Под редакцией В.В. Верещагина, С.А. Белоусова, А.Ю. Кармановой, О.А. Кудрявцева, Т.Ю. Шемякиной. М.: -ИНФРА-М, 2016.
10. Стиглиц Дж. Ю. Глобализация: тревожные тенденции. Пер. с англ. Г.Г. Пирогова. –М.: Мысль, 2003.
11. Enterprise Risk Management. Achieving and sustaining success, by P.J. Sobel, K. F. Reding • The PA Research Foundation.
12. Titarenko, B.P., Lubkin, S.M., Eroshkin, Yu.S., Kameneva, N.A. Robust and traditional methods of risk management in investment and construction projects. Proceedings of 2017 10th International Conference Management of Large-Scale System Development, MLSD 2017. doi: 10.1109/MLSD.2017.8109698
13. Международный стандарт ИСО 3100:2018 «Менеджмент риска».
14. Методические рекомендации по организации работы внутреннего аудита в акционерных обществах с участием Российской Федерации. Проект для обсуждения. Версия 2.0 от 08.05.2014
15. Энциклопедия финансового риск-менеджмента / Под ред. А.А. Лобанова и А.В. Чугунова. -3-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007

**Гричанова К.И.**

**Переход к омниканальности продуктовых ретейлов посредством диджитализации**  
*КУБГУ «Кубанский государственный университет»*  
*(Россия, Краснодар)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-57*

*Научный руководитель*  
*Воронина Л.А.*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются текущие трансформации рынка продуктового ретейла относительно тенденций его дальнейшего развития на онлайн площадках в период повсеместной цифровизации общества. Также одной из немаловажных трансформаций рынка посредством диджитализации является постепенный переход от концепции многоканальности к омниканальности, как один из эффектов естественной эволюции на рынке продуктового ретейла.

**Ключевые слова:** Цифровизация, омниканальность, продуктовый ретейл, электронная коммерция, потребительское поведение, инновации

#### **Abstract**

The paper examines the current transformations of the food retailing market regarding the trends of its further development via online platforms during the period of widespread digitalization of society. Also, one of the important transformations of the market through digitalization is a gradual transition from the concept of multichannel to omnichannel, as one of the effects of natural evolution in the food retailing market.

**Keywords:** Digitalization, omnichannel, food retailing, e-commerce, consumer behavior, innovation

Процесс цифровизации неизменно проникает во многие сферы жизнедеятельности человека и перестраивает устоявшийся уклад жизни под современный устоявшийся. Бизнес является одной из самых крупных ниш, которая в след за современными тенденциями диктует цифровизация, перестраивая давно сложившийся процесс взаимодействия производителя с потребителем. Вследствие чего образовался и ускоренно развивается рынок электронной коммерции.

Отечественные и зарубежные экономисты идентично определяют понятие электронной коммерции. Соколова А.Н. и Геращенко Н.И. трактуют данный термин как процесс использования интернета для проведения коммерческих операций между предприятиями или между предприятием и потребителями [1]. Исходя из данного определения рынок электронной коммерции основан на уже давно сложившихся в современном мире принципах торговли, добавляя лишь новые платформы взаимодействия производителя и конечного потребителя продукции.

Одной из крупных экономических сфер является сфера сетевого ретейла, которая с каждым годом набирает все большую долю объемов ВВП в стране. Успешное функционирование сетевого ретейла в стране не только вносит большой вклад в валовый внутренний продукт страны, но и увеличивает уровень занятости населения.

В России как и во всем мире сохраняется тенденция к дискретному увеличению доли продаж сетевых ретейлеров в общем объеме. Но хоть и существует тенденция к постоянному увеличению продаж, темпы роста остаются не столь высоки как аналогичный показатель у других стран, поэтому ретейл находится в постоянном поиске все новых способов продаж и заинтересованности своих ключевых покупателей, а в эру повсеместной цифровизации всех аспектов жизнедеятельности человечества, логичным путем развития для ретейла является онлайн-торговля, которая поможет оптимизировать покупательский спрос и добавить омниканальности в работу компании.

Сфера деятельности сетевого ретейла является одной из важнейших для мировой экономики. В 2016 году она обеспечивала 31% мирового ВВП[. В 2017 г. на ретейл приходилось 16% ВВП России. Изучая статистику темпов роста сетевого ретейла в мире заметна дискретная тенденция увеличения объемов розничной торговли. На рисунке 1 показана, что в 2020 г. он составляет 26,35 трлн. долл. США.

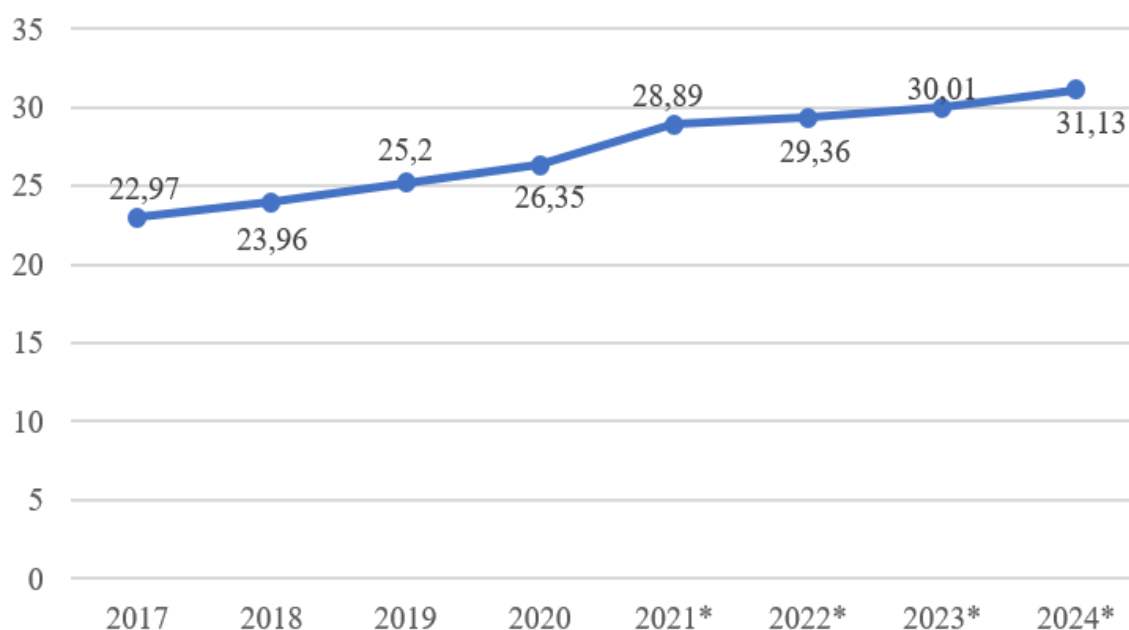


Рисунок 1 – Объем розничной торговли в мире 2017-2024 (прогноз) [5]

Учитывая дискретный рост прибыли сетевого ретейла на рисунке 2 мы видим, что рост ретейла в мире стабильно остается на невысоком уровне. На 2020 год рост мирового ретейла составил 4,1% и относительно прогнозируемых будущих периодов рост заметно не увеличится относительно текущего периода.

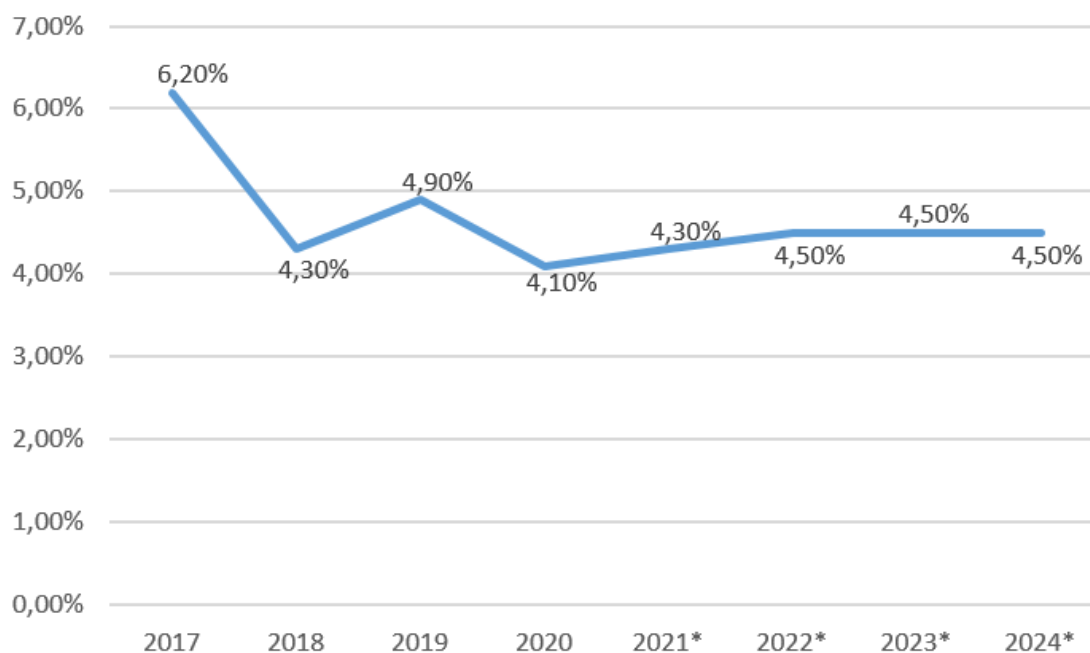


Рисунок 2 – Темп роста розничной торговли в мире 2017-2024 (прогноз) [5]

Относительно текущих показателей роста сферы сетевого ретейла можно сказать что отрасль находится в стадии зрелости, что влечет за собой высокую степень конкуренции внутри отрасли. Поэтому компании осуществляющие свою деятельность в этой области находятся в постоянном поиске более оптимальных и действенных каналов коммуникации со своими целевыми потребителями.

Еще с начала 2010 годов отрасль стала вносить изменения в свой привычный уклад коммуникационных портфелей и добавлять инновационные технологии, ими являлись и интерактивная реклама, посредством которой производитель мог взаимодействовать с покупателем онлайн, совершение покупок через QR-код и др. [2]. Тенденция к развитию ретейла через онлайн инструменты подогревается высоким уровнем конкуренции в данной отрасли, что способствует ускоренному развитию розничной торговли в онлайн платформах и такие успешные примеры как Amazon, которые смогли скомбинировать современные цифровые платформы и онлайн сервисы с функционально качественным цифровым контентом лишь подталкивают к использованию цифровых технологий в своей работе сетевые ретейлы офлайн формата.

Ужесточение конкуренции отрасли сетевого ретейла привело к стремлению компаний оптимизировать свою деятельность посредством современных технологий, заменяя ими устаревшие методы взаимодействия производителя с потребителем. Данный этап развития отрасли сетевого ретейла обуславливается следующими особенностями:

1. На пути развития онлайн ретейла обеспечение качественной логистической поддержки выходит на передний план. Так как сегодняшняя логистика оказалась одним из основных факторов торможения развития онлайн ретейла, как минимум посредством слабой организованности работы фулфилмента, а также с возвратом продукции.
2. Отладка новых цепей поставок работы с онлайн форматами жизненно важен для развития отрасли на онлайн площадках

3. Разработка новой модели планирования и управления запасами. Все больший упор на концепцию доставки последней мили, которая становится основной целью компании в работе цепи поставок.
4. Перестройка бизнес моделей компании под новые инструменты логистики.

Для удержания своих позиций на рынке ретейлам приходится внедрять в свою деятельность все больше новых технологий для улучшения качества создаваемой коммуникации с потребителем, что в свою очередь приводит к переосмыслению эффективности текущих каналов коммуникации, и постепенный переход от концепции многоканальности к омниканальности.

Многоканальность – это процесс совершения покупок через многочисленные каналы взаимодействия потребителя и производителя. Основными преимуществами многоканальности являются:

1. Увеличения количества касанию потребителя через сеть каналов коммуникации. Чем больше число касаний потребителя посредством различных инструментов коммуникации, тем больше вероятность заинтересованности потребителя.
2. Увеличение охвата аудитории. Дискретное увеличение каналов взаимодействия потребителя и производителя дает большую вероятность ознакомленности потребителя минимум через один канал коммуникации.
3. Увеличения трафика посещения сайта
4. Увеличения числа транзакций

Но учитывая постепенную эволюцию онлайн пространства и используемых в нем механизмов у многоканальности также имеются свои недостатки:

1. Компании, которые осуществляющие свою деятельность только лишь посредством онлайн площадок и имеющие лидерство в занимаемой ими нише проигрывает в перспективе компаниям с офлайн магазинами и устоявшейся цепочкой поставок через распределительные центры, которые также используют концепцию многоканальности в онлайн пространстве.
2. Каналы не имеют взаимосвязи друг с другом, то есть офлайн магазины и онлайн площадки работают независимо друг от друга.
3. При таком подходе покупатель является инициатором коммуникации с потребителем через различные каналы, что может за собой вести создание истории его взаимоотношений с компанией через различные учетные записи, что влечет за собой неудобство и для компании, создавая ложный трафик, и также для потребителя.

Также вместе с этим повсеместная диджитализация и развитие информационных технологий, которые в свою очередь и дали толчок развития концепции многоканальности меняет потребительское поведение и сформировавшиеся потребительские привычки. И чтобы уследить за меняющимся поведением потребителя зачастую каналы разрабатываются и используются отдельно друг от друга.

Применение многоканальности в свое время позволило ретейлерам бесспорно увеличить объемы своих продаж и расширить занимаемые ниши на рынке, но посредством текущего развития отрасли и вообще цифровизации жизнедеятельности человечества тенденцией к дальнейшему развитию сферы сетевого ретейла является применение концепции омниканальности.

В то время как многоканальность в основном предполагает использование каналов в процессе продажи, то омниканальность фокусируется на взаимодействии каналов и брендов. Таким образом, омниканальность подразумевает не только

расширение числа каналов, но и интеграцию взаимодействия в цепочке покупатель-бренд-продажа [3].

Оmnиканальность представляет собой синергическое управление доступным набором каналов и точками взаимодействия с покупателями таким образом, чтобы оптимизировать пользовательский опыт по каналам и максимизировать общую производительность. Тем самым признается тот факт, что разные каналы взаимодействуют друг с другом и при этом используются одновременно в процессе совершения покупки [4].

На данном этапе развития отрасли мы можем наблюдать одни из первых попыток использования ретейлерами концепции оmnиканальности в своей деятельности. В течении 5 лет постепенно компании формировали портфель текущих коммуникаций с потребителем посредством онлайн площадок, создавая для себя благоприятные условия для постепенного перехода к концепции оmnиканальности, но одним из последствий пандемии для ретейлеров стало не только уменьшение объемов продаж, но также перестроение текущей концепции взаимодействия с потребителем с уклоном на продажу через онлайн платформы и на данный момент в России, а также по всему миру мы можем наблюдать повсеместную диверсификацию каналов продаж в онлайн системах.

\*\*\*

1. Соколова А.Н., Геращенко Н.И. Электронная коммерция: мировой и российский опыт. М.: Открытые Системы, 2000. 224 с.
2. Integrating Bricks with Clicks: Retailer-Level and Channel-Level Outcomes of Online- Offline Channel Integration / D. Herhausen, J. Binderb, M. Schoegel, A. Herrmann // Journal of Retailing. – June 2015. – Vol. 91 Issue: 2. – pp. 309-325 (Интеграция кирпичей с кликами: Результаты интеграции онлайн-оффлайн каналов на Уровне ритейлера и канала / Д. Херхаузена, Дж.Биндер, М. Шегела, А. Херрманн // Журнал розничной торговли. – Июнь 2015 года. – Т. 91 Вып.: 2. – С. 309-325)
3. Toward a three-dimensional framework for omni-channel // Журнал бизнес-исследований. – 2017. – [Electronic resource]. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/316087186\\_Toward\\_a\\_three-dimensional\\_framework\\_for\\_omni-channel](https://www.researchgate.net/publication/316087186_Toward_a_three-dimensional_framework_for_omni-channel) (К трехмерной структуре оmnиканальных продаж // Journal of Business Research. – 2017. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/316087186\\_Toward\\_a\\_three-dimensional\\_framework\\_for\\_omni-channel](https://www.researchgate.net/publication/316087186_Toward_a_three-dimensional_framework_for_omni-channel))
4. Match your own price? Self-matching as a channel multichannel pricing strategy / P. Kireyev, V. Kumar, E. Ofek. // Marketing Science. – 2017. – Vol.36, No6. – P. 813-1017. (Соответствует ли вы своей собственной цене? Согласование как канальная и многоканальная ценовая стратегия / П. Киреев, В. Кумар, Е. Офек // Маркетинговая наука. – 2017. – Т.36, No6. – С. 813-1017)
5. Global retail sales 2017-2023 / Statista. – [Electronic resource]. – URL: <https://www.statista.com/statistics/443522/global-retail-sales/> (Глобальные розничные продажи 2017-2023 гг. / Statista. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.statista.com/statistics/443522/global-retail-sales/> (дата обращения: 01.05.2021)

**Зюкина Г.Ю.**

### **Формирование и разработка учетной политики в организации**

*Липецкий филиал Финансового Университета при Правительстве РФ  
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-58

*Научный руководитель  
Шамрина И.В.*

#### **Аннотация**

В данной статье рассмотрены понятие учетной политики, ее назначение для целей бухгалтерского учета. Также приведены основные этапы построения и разработки учетной политики в организации.

**Ключевые слова:** учетная политика, бухгалтерский учет, организация, основные этапы.

**Abstract**

This article discusses the concept of accounting policy, its purpose for accounting purposes. The main stages of building and developing an accounting policy in an organization are also given.

**Keywords:** accounting policy, accounting, organization, main stages..

В 1992 году в Положении о бухгалтерском учете и отчетности в РФ был впервые закреплен термин “учетная политика предприятия”. Но широкое применение он получил лишь после выхода первого стандарта по бухгалтерскому учету "Учетная политика предприятия" ПБУ 1/94 (28.07.94 N 100).

Учетная политика организации - принятая организацией совокупность способов ведения бухгалтерского учета, включающих первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущую группировку и итоговое обобщение фактов хозяйственной деятельности. Существенными признаются способы ведения бухгалтерского учета, без знания о применении которых заинтересованными пользователями бухгалтерской отчетности невозможна достоверная оценка финансового положения, движения денежных средств или финансовых результатов деятельности организации.

Учетная политика прежде всего должна обеспечивать полноту отражения в бухгалтерском учете всех факторов хозяйственной деятельности (требование полноты); своевременное отражение фактов хозяйственной деятельности (требование своевременности); большую готовность к признанию в бухгалтерском учете расходов и обязательств, чем возможных доходов и активов, не допуская создания скрытых резервов (требование осмотрительности); отражение в бухгалтерском учете факторов хозяйственной деятельности исходя не столько из их правовой формы, сколько из экономического содержания фактов и условий хозяйствования (требование приоритета содержания перед формой); тождество данных аналитического учета оборотам и остаткам по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца (требование непротиворечивости); рациональное ведение бухгалтерского учета, исходя из условий хозяйственной деятельности и величины организации (требование рациональности).

Учетная политика организации формируется главным бухгалтером и утверждается непосредственно руководителем организации, при этом необходимо ориентироваться на законные требования и нормы. Для того чтобы не упустить то или иное требование, бухгалтеры пользуются определенной пошаговой инструкцией, которая прописывает не только порядок действий, но и устанавливает некоторые рубежи проверки.

К первому шагу мы можем отнести учет всех допущений и требований, которые применяются к формированию учетной политики. Про требования мы говорили ранее, поэтому подробнее остановимся на следующих допущениях:

- 1) Допущение имущественной обособленности предприятия - имущество и обязательства предприятия существуют обособленно от имущества и обязательств собственников этого предприятия и других предприятий;
- 2) Допущение непрерывности деятельности предприятия - предприятие будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем, и у него отсутствуют намерения и необходимость ликвидации или существенного сокращения деятельности и, следовательно, обязательства будут погашаться в установленном порядке;
- 3) Допущение последовательности применения учетной политики - выбранная предприятием учетная политика применяется последовательно от одного отчетного года к другому;

- 4) Допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности - факты хозяйственной деятельности предприятия относятся к тому отчетному периоду (следовательно, отражаются в бухгалтерском учете), в котором они имели место, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими фактами.

На следующем этапе учитываются все особенности организации, среди которых организационно-правовая форма; отрасль и вид деятельности; количество сотрудников, объем деятельности и охват клиентской базы; особенности управленческого аппарата; финансовые планы и стратегии; базовая составляющая (первоначальный капитал); уровень квалификации бухгалтеров.

Только проанализировав все вышеперечисленные факторы (их может быть значительно больше), бухгалтер сможет создать учетную политику организации, которая позволит сделать работу компании удобнее, эффективнее и показательнее.

Благодаря учету данных особенностей организации появится система, которая позволит уменьшить риски, исключить штрафы и увеличить выгоды любой компании, будь то крупный международный холдинг либо небольшая частная фирма.

На последнем этапе происходит проверка соблюдения основных нормативных стандартов.

Способы ведения бухгалтерского учета, избранные организацией при формировании учетной политики, применяются с первого января года, следующего за годом утверждения соответствующего организационно-распорядительного документа. Вновь созданная организация оформляет избранную учетную политику до первой публикации бухгалтерской отчетности, но не позднее 90 дней со дня государственной регистрации. Принятая вновь созданной организацией учетная политика считается применяемой со дня государственной регистрации.

Основное назначение правил, утвержденных в учетной политике, - обеспечение максимального эффекта от ведения бухгалтерского учета: своевременное и достоверное формирование финансовой и управленческой информации, оптимизация налоговых платежей законным образом, а также эффективное использование материальных и денежных ресурсов, ускорение оборачиваемости капитала. Все это позволяет влиять на размеры налоговых платежей, производимых за счет прибыли.

\*\*\*

1. Бухгалтерский учет : учебное пособие [Электронный ресурс] URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42396/1/978-5-7996-1820-9\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42396/1/978-5-7996-1820-9_2016.pdf)
2. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс] URL: [https://www.audit-it.ru/terms/accounting/bukhgalterskiy\\_uchet.html](https://www.audit-it.ru/terms/accounting/bukhgalterskiy_uchet.html)

**Кузина Т.Д.**

**Механизм выхода и адаптации ТНК на российском рынке: методические указания для ТНК, оперирующей на рынке шинной продукции**

*КУБГУ «Кубанский государственный университет»  
(Россия, Краснодар)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-59*

**Аннотация**

В статье рассматривается базовый механизм адаптации транснациональных корпораций к текущим российским условиям хозяйствования как принимающей страны, а также рассмотрен подробно алгоритм действий адаптационного процесса ТНК, оперирующей на рынке шинной продукции. В результате практического применения данного алгоритма, в частности анализа экономических отечественных

условий, были выявлены конкретные инструменты адаптации корпорации Continental AG при выходе на российский рынок.

**Ключевые слова:** механизм адаптации, инструменты адаптации, российские экономические условия, ТНК

*Алгоритм действий ТНК в процессе адаптации к российским условиям хозяйствования*

Итогом адаптационных мер транснациональной корпорации к условиям принимающей страны может стать полная адаптация/умеренная адаптация/невозможность адаптации. Данные вероятности отражают конечные результаты, которые ТНК могут достигнуть путем реализации разработанного комплекса мер с учетом их интересов и влияющих, на корпорацию, факторов. Однако, стоит заметить, что не только сам комплекс мер имеет значение, но и последовательность их выполнения, поскольку адаптация корпораций на российском рынке носит характер временной продолжительности, и она представляет собой процесс из нескольких базовых этапов, имеющих особенности, связанные со спецификой российского рынка.

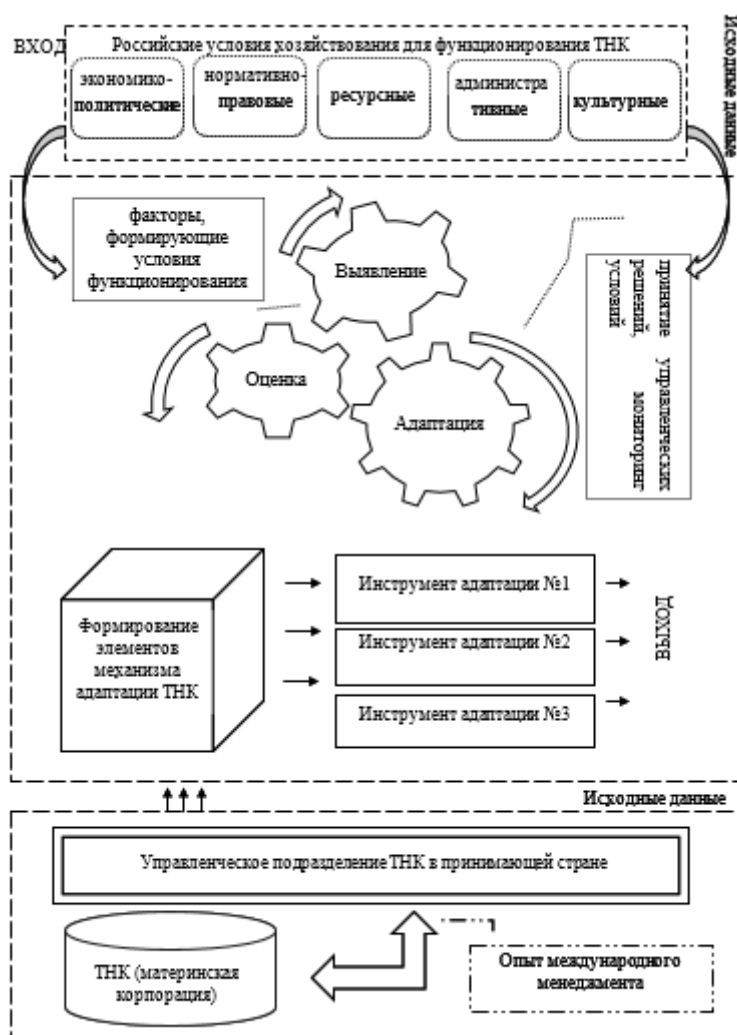


Рисунок 1– Модель механизма адаптации ТНК к условиям хозяйствования принимающей страны и его элементы

В общем виде механизм адаптации ТНК к условиям принимающей страны представлен на рисунке 1.

Согласно представленному механизму, на «входе» первоначально происходит определение факторов, благодаря которым в принимающей стране сложились те или иные социально-экономические условия и выявление их особенностей. Во время второго этапа необходимо провести оценку выявленных условий и по результатам сформировать индивидуальный инструментарий адаптации. Третий и заключительный этап отражает непосредственно сам процесс адаптации транснациональной корпорации к условиям в принимающей стране и включает принятие управленческих решений в условиях неопределенности и риска.

Реализуют все данные элементы дочерние филиалы и подразделения транснациональной компании, функционирующие в зарубежной стране с учетом имеющегося опыта, накопленным материнской компанией, и способствующим более эффективной деятельности на рынке. И как итог, после обработки входящей информации с применением международного опыта, на «выходе» мы имеем совокупность тактических и стратегических действий корпорации – элементов механизма адаптации.

Рассмотрим подробнее сами этапы адаптации транснациональных корпораций к российским условиям ведения международного бизнеса, представленного на рисунке 2.

На первичном этапе «Подготовка» также подвергаются анализу прогнозные и плановые расчеты эффективности деятельности транснациональной корпорации на выбранном рынке, с учетом привлекательности и перспективности роста рынка в фокусном экономическом секторе (продажа товаров/услуг, производство и т.д.). В то же время основная деятельность материнской корпорации может в некоторой степени отличаться от деятельности своего филиала, дочерней компании, которая планируется создаваться на территории РФ.



Рисунок 2 – Этапы процесса адаптации ТНК к российским условиям хозяйствования

Возврат на первый этап при «Оценки» говорит от том, что второй этап является комплексным и особо значимым. Например, если прогнозируется умеренный сценарий адаптации, то корпорации необходимо решить для себя, готова ли она компенсировать

издержки в долгосрочной перспективе, если нет, то стоит задуматься о выборе другого странового рынка.

Завершающий этап «Расчет эффективности» говорит сам за себя – на данной стадии проводится расчет эффективности проведенных мероприятий по адаптации. Также, по истечении определенного периода времени проводится количественная оценка степени адаптации, которую можно выразить в таких показателях как:

- доля в физическом объеме совокупного продукта в определенной отрасли/регионе;
- доля в стоимости совокупного продукта отрасли/регионе.

*Методические указания по выходу ТНК, оперирующей на рынке шинной продукции, на российский рынок и адаптации к его условиям*

Беря во внимание все вышесказанное предоставим методические указания для выхода на российский рынок и дальнейшей адаптации на примере ТНК, которая оперирует в автомобильной отрасли, а именно на рынке автомобильных аксессуаров. А также дадим рекомендации для более глубокой адаптации к сложившимся национальным условиям ведения бизнеса.

Корпорация Continental AG – немецкая компания по производству шин и автомобильных аксессуаров, один из лидеров на данном рынке в Европе с точки зрения узнаваемости бренда и оборотов. Головная компания находится в Германии, непосредственная деятельность также осуществляется в Бельгии, Чили, Франции, Великобритании, Португалии, Швеции, Люксембурге, Чехии, Турции, Испании, Румынии и США. Производство осуществляется в таких направлениях как: автомобильные шины (как для легковых, так и для грузовых автомобилей); диски для шин; сопутствующие аксессуары (щетки, лопатки, скребки и т.д.) [1].

Реализация продукции является исключительно оптовой продажей в адрес дилеров и розничных сетей, т.е. цепочка создания стоимости завязано на том, что товары корпорации с места производства попадают в руки конечного покупателя не напрямую, а через дистрибьюторов, а затем и дилеров и розничные сети. При этом компании, осуществляющие такую деятельность – независимые лица, т.е. не входят в структуру Continental.

Стоит отметить, что продукция рассматриваемой компании не имеет ориентации для конкретной марки автомобиля, она универсальна, а также представляет собой товары индивидуального потребления, которые имеют свои отличительные особенности по сравнению с товарами производственного/промышленного назначения. Характеристика товаров Continental представлена в таблице 1 в разрезе критериев, влияющих на их сбыт.

Таблица 1

*Характеристика автомобильных аксессуаров*

Критерий	Характеристика
Потребитель	Массовый
Производство	Стандартизированное, достаточно простое в технологии
Удовлетворяемые потребности	Личные
Решение о приобретении товара	Принимается лично, зависит от наличия автомобиля, т.к. является сопутствующим товаром
Мотив приобретения	Рациональное, в большей степени не зависящее от эмоций
Влияние рекламы	Значительное

Большая доля выручки компании приходится на реализацию шин для легковых автомобилей, т.к. компания зарекомендовала себя на рынке как производитель, чья продукция соответствует всем стандартам качества и технологий, потребительским

ожиданиям в процессе эксплуатации. В связи с этим, руководством компании было принято решение о расширении своей деятельности посредством выхода на зарубежные рынки, с учетом поставленных целей:

- непосредственное расширение производства;
- увеличение уровня прибыли;
- повышение имиджа и конкурентоспособности на международном уровне;
- экономия за счет увеличения масштабов производства;
- поддержание и увеличение технического уровня производства под воздействием международной конкуренции;
- диверсификация производства.

После анализа ресурсной базы было выявлено, что поставленные цели могут быть достигнуты использованием внутренних финансовых ресурсов компании. Следующим шагом был проделан анализ отраслевой структуры и конкурентного рынка шинной продукции для прогнозирования перспектив развития в конкретной стране и возможностей осуществить вход.

Шинная промышленность – одна из важнейших отраслей химического комплекса. Она тесно связана с производством синтетического каучука. Производство шин представляет собой заключительное звено технологической цепочки: добыча нефти и газа – получение бензина – производство синтетического каучука – производство шин [2].

Российский рынок шинной продукции по степени конкурентности может быть сравним с европейским шинным рынком. Наряду с растущим импортом из стран Азии, мировые бренды локализуют производство на территории России. Так, производственные мощности в России уже есть у компаний Pirelli, Continental, Michelin, Yokohama, Nokian [3]. Среди традиционных российских производителей в данной отрасли лидерами являются Нижнекамский шинный завод, шинный холдинг «Кордиант», Алтайский шинный комбинат. Если основным драйвером российского шинного рынка, например, в 2012 г. был растущий импорт, то в 2013 — 2014 г. ключевой движущей силой рынка выступает именно производство. В 2020 году при довольно стабильных условиях среди чистых импортеров, не имеющих локализации, остаются такие крупнейшие поставщики шинной продукции как Hankook, Kumho, Goodyear, «Белшина», Bridgestone, Sumitomo, Toyo и др., которые могут понести убытки ввиду колебаний курсов валют [4].

Основные факторы, способствующие повлиять на национальный рынок шинной продукции, можно сформулировать как:

- развитие уже функционирующих на данный момент в России сборочных производств, таких как Volkswagen, Volvo, Mercedes-Benz, Renault и др.;
- развитие утилизации техники, что может повлечь за собой обновление технопарка;
- стабилизация экономики, в частности курса национального рубля;

Однако несмотря на нестабильность российский шинный рынок постепенно развивается, на смену устаревшей техники приходит более технологичная и качественная продукция, сами производители улучшают процессы работы с дистрибьюторами и дилерами, развивается розничная торговля – рост продаж через специализированные центры и развитие интернет-торговли. Российский рынок привлекателен тем, что постоянно развивается – увеличивается количество легковых автомобилей, сельскохозяйственной и другой техники, для эксплуатации которых необходимы шины, при этом как летние, так и зимние. Итогом первого этапа адаптации

стало то, что российский рынок был выбран руководством как один из перспективных для расширения производства.

В рамках второго этапа был проведен анализ условий хозяйствования на российском рынке, а также влияние факторов и акторов на адаптационные возможности ТНК. Так, наибольшее влияние оказывают экономико-политический и нормативно-правовой факторы, а их акторов можно выделить органы государственной власти, местного самоуправления, защитников окружающей среды и компании – конкуренты. При таком раскладе были рассмотрены варианты типов ведения бизнеса и структуре бизнес-процессов: размещение на российской территории торгового представительства, которое бы осуществляло закупку продукции у зарубежных производителей, входящих в торгово-производственный холдинг Continental, с последующей оптовой реализацией в адрес компаний-дилеров в России. Однако, принимая во внимание значительное влияние экономико-политического фактора на адаптацию и функционирование (как например, нестабильность рубля, который влияет на совершение импортных операций), такой вариант был отвергнут, и предложен процесс по локализации собственного производства с учетом льготных инвестиционных возможностей некоторых регионов страны. Осуществление операций на территории стран, разделенных таможенными границами, только подтверждает наличие у компании международного бизнеса, а не только внешнеэкономической деятельности [5].

По результатам анализа в качестве целевой территории был выбран Северо-Западный округ, а именно Ленинградская область – одна из наиболее быстроразвивающихся регионов, с развитой инфраструктурой, открытой для инноваций и технологических производств, наличие кооперации с государственными органами.

Северо-Западный округ открыт для зарубежных инвестиций, которые с каждым годом продолжают расти, это происходит за счет не только самой привлекательности региона, но благодаря проводимых региональных политик по сопровождению инвестиционных проектов:

- система налоговых льгот (льготы на налог на прибыль, на имущество организации) и поддержки на государственном уровне (субсидии из областного бюджета на частичное возмещение затрат);
- осуществление и поддержание стабильности экономической, политической и социальной;
- поддержание открытости и прозрачности информации.

В качестве проекта в рамках мер поддержки принимается размещение новых и/или расширение существующих производств на территории Ленинградской области. Принципами поддержки являются: обязательность (если проект соответствует всем критериям закона «О поддержке инвестиционной деятельности» госорганы обязаны осуществлять меры поддержки), стабильность (защита инвесторов, на которых накладываются дополнительные обязательства, в связи с благоприятным воздействием на саму область), неухудшение условий (т.е. область не применяет нормативные акты в отношении инвестора, которые ухудшают условия сформировавшиеся на момент предоставления льгот), преференции не исключают друг друга (право инвестора получать льготы, даже при условии того, что в отношении него действуют уже меры поддержки). соответственно, при размещении производства в выбранном регионе компания может воспользоваться всеми преимуществами льгот, позволяющих сократить издержки на адаптационные мероприятия [6].

Таким образом, можно говорить о том, что адаптация возможна в полной мере и было принято решение по выходу именно на российский рынок, а именно в Ленинградской области.

На третьем шаге руководству транснациональной компании были предложены меры по реализации сценария полной адаптации к российским условиям. Данные меры учитывали степени возможности влияния факторов на процесс адаптации, т.е. чем большее влияние оказывал фактор, тем большее внимание было выделено на разработку мер, по предотвращению данных помех.

На преодоление экономико-политических факторов была определена желаемая бизнес-модель (строительство завода и торгового дома на российской территории), способствующая минимизации рисков нестабильности ситуации. В отношении нормативно-правового фактора необходимо осуществлять планирование оптимизации налогообложения. Т.к. особенно остро страны ощущают рост государственных расходов при сокращении доходов в виде налоговых поступлений., поэтому активно проводятся международные реформы, которые усиливают органы законодательной и исполнительной власти, пресекающие попытки уклонения от налогов. Зачастую многие иностранные компании, открывающие свои филиалы/представительства неполностью осведомлены с требованиями российской налоговой системы в части уплаты налогов, а потому они подвержены риску нарушения налогового законодательства. Для предотвращения подобных ситуаций может стать мероприятием по принятию в основной штат опытных специалистов в данной сфере, при этом в начале деятельности следует осуществлять подобный контроль также со стороны материнской компании. Также можно воспользоваться специалистами из рекомендованных консалтинговых фирм, затраты могут быть высоки, но это будет оправдано соблюдением российского законодательства, тем самым уже в начале зарекомендовав себя как добропорядочного налогоплательщика. С учетом норм законодательства возможно осуществить анализ выгоды, которую получают сопоставимые компании, выполняющие аналогичную деятельность и функционирующие в сопоставимых финансовых и коммерческих условиях. Это актуально в виду того, что Continental размещает на российской территории и завод по производству и торговый дом, между которыми будут, проводится сделки.

Учитывая все вышесказанное, фрагмент представленного ранее механизма адаптации для компании Continental AG при решении выхода на российский рынок представлен на рисунке 2.

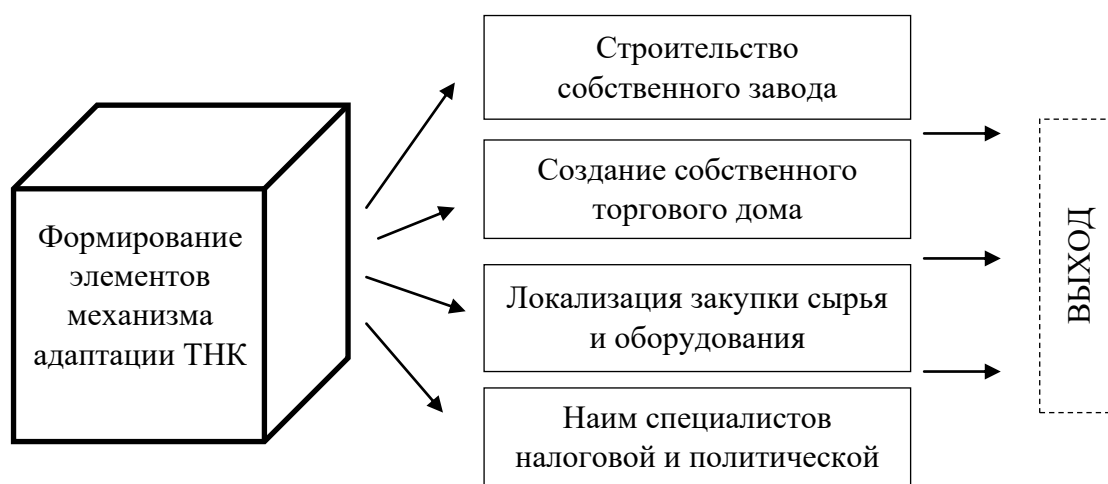


Рисунок 2 – Адаптационные инструменты корпорации Continental AG при выходе в российские экономические условия

И конечно, необходимо учитывать тот факт, что компании являются единицами производственно-торгового холдинга и взаимозависимыми «сестринскими»

компаниями, а потому необходимо определиться с уровнем цен при совершении сделок, а именно трансфертных цен. При этом стоит остерегаться занижения стоимости в сделках, поскольку это может сказать о том, что корпорация злоупотребляет своими преимуществами, пытаясь повлиять на финансовый результат сделки, что противоречит основе рыночной экономики сокращает поступления в бюджет. Приблизительный ценовой диапазон продукции, объекта сделок между заводом и торговым домом, может стать ценовым ориентиром при формировании себестоимости.

Подводя итоги всему вышесказанному, можно говорить о том, что транснациональной компании необходимо последовательно, с применением полного анализа, проходить все 4 этапа по разработке и реализации входа и последующей адаптации на территории принимающей страны: подготовка, оценка, реализация и расчет эффективности, чтобы сформировать индивидуальную эффективную стратегию, удовлетворяющую в полной мере интересам ТНК и стране-партнеру.

\*\*\*

1. Легковые шины Continental официальный сайт Россия. URL: <https://www.continental.ru/car> (дата обращения: 31.04.2021)
2. Клепиков, Д. Н. Развитие Отечественной шинной промышленности / Д. Н. Клепиков, З. В. Вдовенко // Успехи в химии и химической технологии. – 2016. – Т. 30. – № 5(174). – С. 37-39
3. Где в России производят шины иностранных брендов? URL: <https://www.drive2.ru/o/b/571063250796414343/> (дата обращения: 01.05.2021)
4. Анализ российского рынка автомобильных шин 2019. URL: <https://prcs.ru/analytics-article/rossijskij-gynok-avtomobilnyh-shin/#:~:text=Объем%20рынка%20автомобильных%20шин%20в,на%20рынке%20занимает%20имп ортируемая%20продукция> (дата обращения: 31.04.2021)
5. Варфоломеева, В. А. Инвестиционная политика Российской Федерации в 2017-2020 годы / В. А. Варфоломеева, А. В. Игишев // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 9-1(67). – С. 72-76.
6. Инвестиционный портал Ленинградской области. URL: <http://lenoblinvest.ru> (дата обращения: 02.05.2021)

**Сагайдак А.А., Селянский М.С.**

### **К вопросу устойчивого развития сельских территорий**

*Государственный университет по землеустройству  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-60*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы социально-экономического развития сельских территорий. Дается оценка социально-экономических показателей развития села в период действия федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года». Рассматриваются и оцениваются мероприятия, предусмотренные государственной программой Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий».

**Ключевые слова:** федеральная целевая программа, государственная программа, Российская Федерация, сельские территории, сельскохозяйственные товаропроизводители, социально-экономическое развитие, государственное управление, трудовые ресурсы

В Указе Президента Российской Федерации В.В.Путина от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека

определены следующие национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) возможности для самореализации и развития талантов; в) комфортная и безопасная среда для жизни; г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; д) цифровая трансформация[1].

Очевидно, что достижение вышеуказанных целей, с одной стороны, невозможно без обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства и агропромышленного комплекса страны в целом, а с другой – поступательное движение аграрного сектора национальной экономики возможно лишь на основе достойного, эффективного труда и успешного предпринимательства, а также широкого внедрения цифровых технологий в агробизнес.

Важное значение для обеспечения устойчивого развития народного хозяйства России имеют также Доктрина продовольственной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ В.В.Путина от 21 января 2020 г. №20[2], Федеральный закон Российской Федерации №264-ФЗ от 29 декабря 2006 г. «О развитии сельского хозяйства»[3], Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 г. [6].

Эффективность осуществления производственной деятельности в сельском хозяйстве зависит ряда факторов. Одним из таких факторов является социально-экономическое развитие села. Данный фактор играет очень весомую и актуальную роль в силу ряда причин. Во-первых, социально-экономическое развитие сельских территорий оказывает влияние на человеческие ресурсы, что проявляется в производительности труда. Жизнедеятельность человека в сельской местности, безусловно, воздействует на его способность и готовность осуществлять трудовую деятельность. Обеспеченность жильем, возможность улучшения жилищных условий (водопровод, газификация, системы канализации и пр.), наличие досуговых учреждений, объектов дошкольного и школьного образования, медицинских учреждений и мн. др. – все это дает человеку социально-психологическую стабильность и уверенность в будущем. Во-вторых, развитие инфраструктуры в сельской местности и, в частности, строительство и реконструкция дорог, безусловно, оказывают опосредованное воздействие на эффективность производства в сельском хозяйстве. Это проявляется в получении рентных доходов по местоположению в силу улучшенных возможностей доставки продукции сельского хозяйства до пунктов реализации, а также доставки продукции промышленности, необходимой для осуществления сельскохозяйственного производства. Немаловажным является в этом случае и расширение возможностей перевозки продукции в торговые объекты для приобретения ее конечными потребителями, а именно сельскими жителями (как промтоваров, так и продуктов питания).

При этом, для сельских территорий России характерны следующие признаки: зачастую невысокая эффективность деятельности сельхозтоваропроизводителей, действие принципа остаточного финансирования развития социальной инфраструктуры сельской местности, вследствие чего неудовлетворительное развитие социальной сферы; относительно низкий уровень доходности сельских жителей, влекущий за собой невозможность использования ипотечного кредитования для осуществления жилищного строительства, несущественные темпы обеспечения жильем граждан и, в первую очередь, молодых семей и молодых специалистов и пр. Эти факторы способствуют росту миграционной активности сельского населения в города, в особенности молодежи, его «старению». Все это свидетельствует о существующих социальных проблемах в российской деревне и необходимости осуществления государственной политики в указанном направлении.

Информация о численности населения Российской Федерации, в том числе сельского населения представлена в таблице 1.

Таблица 1

Численность населения Российской Федерации на начало года в 1990-2020 гг., млн. чел.[8]

Годы	Население – всего:	В том числе сельское население	Удельный вес сельского населения в общем количестве, %
1990	147,7	38,9	26,4
2000	146,9	39,5	26,9
2005	143,8	38,6	26,9
2010	142,8	37,8	26,4
2015	146,3	38,0	26,0
2016	146,5	37,9	25,9
2017	146,8	37,8	25,7
2018	146,9	37,6	25,6
2019	146,8	37,3	25,4
2020	146,7	37,2	25,3

Данные таблицы 1 свидетельствуют, что в 1990-2020гг. постоянно снижается численность населения как страны в целом, так и численность сельских жителей. При этом, доля сельского населения в общем его количестве также имела тенденцию к снижению (с 26,4% в 1990 году до 25,3% в 2020 году).

По нашему мнению, существенным и переломным шагом в развитии сельских территорий явилась разработка и принятие федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года», принятой Постановлением Правительства Российской Федерации №598 от 15 июля 2013 г., направленной на решение задачи повышения уровня и качества жизни населения, обеспечения устойчивого развития сельских территорий.

Программа предусматривала следующие меры:

- повышения уровня комфортности жизнедеятельности сельского населения;
- повышения доступности улучшения жилищных условий для сельского населения;
- повышения престижности труда в сельской местности и формирование в обществе позитивного отношения к сельскому образу жизни;
- улучшению демографической ситуации;
- развития в сельской местности местного самоуправления и институтов гражданского общества[4].

Общий объем финансирования данной целевой программы проектировался в объеме 299167,4 млн. руб. (в ценах соответствующих лет), в том числе из средств федерального бюджета - 90415 млн. руб.; из средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 150612,2 млн. руб.; из внебюджетных источников - 58140,2 млн. руб.

Из этих средств на капитальные вложения планировалось выделить 155101,6 млн. руб., на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы 54 млн. руб. и на прочие нужды 144011,8 млн. руб.

Рассмотрим индексы физического объема продукции сельского хозяйства Российской Федерации в сопоставимых ценах в 2014-2019 гг. (в период действия федеральной целевой программы).

Таблица 2

*Индексы физического объема продукции сельского хозяйства Российской Федерации в 2014-2019 гг., % к предыдущему году (в сопоставимых ценах) [7,8]*

Годы/Категории хозяйств	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Хозяйства всех категорий	103,5	102,6	104,8	102,9	99,8	104,0
В т.ч.: сельскохозяйственные организации	106,7	104,6	108,0	105,6	100,0	105,8
крестьянские (фермерские) хозяйства	110,4	107,6	113,5	110,1	97,7	110,2
хозяйства населения	98,5	99,1	97,0	95,7	100,2	98,1

Анализ данных таблицы 2 показывает, что за рассматриваемый период с 2014 года (начало реализации федеральной целевой программы) до 2019 года выпускаемые физические объемы продукции сельского хозяйства в целом по стране в сопоставимых ценах имеют тенденцию к росту. В том числе положительная тенденция наблюдается по сельскохозяйственным организациям, по крестьянским (фермерским) хозяйствам. А по хозяйствам населения динамика отрицательная.

Данные о вводе в эксплуатацию объектов социального обустройства сельской местности в 2014-2019 гг. представлены в таблице 3.

Таблица 3

*Динамика социального обустройства сельской местности Российской Федерации в 2014-2019 гг. [7,8]*

Годы/Объекты социального обустройства	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Жилые дома, млн. кв. м	21,8	23,4	21,4	22,0	21,0	24,5
Водопроводные сети, тыс. км	2,3	1,9	1,1	0,9	0,9	0,7
Газовые сети, тыс. км	8,8	7,2	6,6	5,7	6,3	6,7
Общеобразовательные учреждения, тыс. уч. мест	16,8	24,8	19,5	26,3	18,6	28,6
Дошкольные образовательные учреждения, тыс. уч. мест	26,3	31,5	13,7	12,5	9,9	23,6
Учреждения клубного типа, тыс. мест	12,5	10,5	8,5	16,3	13,2	15,5
АТС, тыс. номеров	34,2	32,8	11,1	9,1	3,8	4,9

Анализ таблицы 3 показывает, что за исследуемый период ежегодно вводятся в эксплуатацию в сельской местности свыше 20 млн. кв. м объектов жилой недвижимости, от 0,9 до 2,3 тыс. км водопроводных сетей, от 5,7 до 8,8 тыс. км газовых сетей. Ежегодно сдаются в эксплуатацию общеобразовательные и дошкольные образовательные учреждения, учреждения клубного типа. Наибольшее количество дошкольных образовательных учреждений введено в 2015 году (31,5 тыс. учебных мест). При этом снижаются за рассматриваемый период темпы ввода АТС, что обусловлено, по нашему мнению, ростом объемов сотовой телефонии и развитием сетей «Интернет».

Соотношение плановых и фактических показателей результатов реализации федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» в 2014-2019 гг. представлено в таблице 4.

Таблица 4

*Показатели реализации федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» в 2014-2019 гг. [12]*

Показатели (индикаторы)	План/факт	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ввод (приобретение) жилья для сельского	план	856,7	405,2	310,4	274,2	179,7	325,7
	факт	889,5	709,8	609,1	565,3	507,9	688,0

населения, тыс. кв. м	% выполн.	103,8	175,2	196,2	206,2	282,6	211,2
Сокращение общего числа семей в сельской местности, нуждающихся в улучшении жилищных условий, % (нарастающим итогом)	план	2,6	3,8	4,9	5,7	6,3	9,3
	факт	2,9	3,9	5,5	7,0	8,4	10,3
	факт/план (+,-),пп.	0,3	0,1	0,6	1,3	2,1	1,0
Ввод в действие общеобразовательных организаций, тыс. учеб. мест	план	2,7	1,1	0,9	0,8	3,4	-
	факт	4,6	2,8	2,0	1,4	2,1	-
	% выполн.	170,4	254,5	222,2	175,0	61,8	-
Ввод в действие фельдшерско- акушерских пунктов и офисов врачей общей практики, ед.	план	105	44	35	30	24	-
	факт	159	146	129	102	78	-
	% выполн.	151,4	331,8	368,6	340,0	325,0	-
Ввод в действие плоскостных спортивных сооружений, тыс. кв. м	план	63,7	26,1	20,5	18,0	14,1	-
	факт	155,7	98,1	92,4	116,3	119,2	-
	% выполн.	244,4	375,9	450,7	646,1	845,4	-
Ввод в действие культурно-досуговых учреждений, тыс. мест	план	-	-	0,6	0,5	0,4	-
	факт	-	-	2,3	4,5	1,3	-
	% выполн.	-	-	383,3	в 9 раз	325,0	-
Ввод в действие распределительных газовых сетей, тыс. км	план	3,3	1,2	1,0	0,7	0,5	0,7
	факт	2,9	1,8	1,6	1,4	1,0	0,8
	% выполн.	87,9	150,0	160,0	200,0	200,0	114,3
Ввод в действие локальных водопроводов, тыс. км	план	2,4	0,7	0,6	0,5	0,3	0,6
	факт	2,3	1,2	1,1	1,0	0,8	0,6
	% выполн.	95,8	171,4	183,3	200,0	266,7	100,0
Ввод в эксплуатацию автодорог, ведущих к общественно значимым объектам СНП, тыс. км	план	0,5	0,4	0,6	0,7	0,4	0,4
	факт	0,4	0,4	0,7	0,9	0,7	-
	% выполн.	80,0	100,0	116,7	128,6	175,0	0,0
Количество созданных рабочих мест на селе, тыс. ед.	план	5,4	1,0	2,5	4,6	3,9	1,5
	факт	29,1	23,8	26,2	24,4	20,2	25,2
	% выполн.	в 5 раз	в 24 раза	в 11 раз	в 5 раз	в 5 раз	в 17 раз

Анализ 4 таблицы показывает, что за рассматриваемый период с 2014 г. по 2019 г. В основном наблюдается выполнение и перевыполнение целевых индикаторов федеральной целевой программы. В частности, плановый показатель ввода и приобретения жилья для сельского населения превышен в среднем в 2 раза, что способствует сокращению общего числа нуждающихся в улучшении жилищных условий семей в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов. В 1,5 – 2 раза перевыполнен показатель ввода в действие распределительных газовых сетей, на 100 – 200 %% выполняется показатель ввода в действие локальных водопроводов, на 100 – 175 %% выполняется показатель ввода в эксплуатацию автодорог, ведущих к общественно значимым объектам сельских населенных пунктов (в 2014 году по этим показателям наблюдается невыполнение, но оно компенсируется последующими периодами). За рассматриваемый период ежегодно фактический показатель ввода в действие общеобразовательных организаций

превышает плановый, за исключением 2018 года, в котором данный показатель выполняется на 61,8%. Это ведет к сокращению числа обучающихся в общеобразовательных организациях сельской местности, находящихся в аварийном состоянии. От 3 до 9 раз перевыполняется показатель ввода в действие культурно-досуговых учреждений, в 2-8 раз - ввод в действие плоскостных спортивных сооружений. Следует отметить, что в 2014-2019 гг. фактический показатель создания на селе рабочих мест превышает в разы плановый (от 5 до 24 раз).

Все это свидетельствует о положительных моментах реализации вышеуказанной целевой программы. Вместе с тем, изначально следовало бы более ориентировать данную программу на обеспечение социальных, экономических и экологических стандартов, а также подкрепить предусмотренные в ней меры механизмом саморазвития села[11].

Хотя и наблюдаются положительные тенденции, но на сегодняшний день сельская местность России является еще достаточно проблемным направлением государственной политики.

Несомненна необходимость дальнейшего совершенствования политики социально-экономического развития сельских территорий. Постановлением Правительства РФ от 31 мая 2019 года, №696 утверждена Государственная программа Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», рассчитанная на 2020 - 2025 гг.

Данная программа предусматривает осуществления государственного инвестирования в следующие направления развития сельской местности:

- комплексное развитие сельских территорий на основе аналитического, нормативного и методического обеспечения;
- рост доступности и комфортности жилья для сельского населения;
- развитие потенциала трудовых ресурсов в сельской местности;
- совершенствование инфраструктуры сельских территорий[5].

Создание доступности и повышение комфортности жилья сельского населения планируется путем достижения следующих целевых показателей программы «Комплексное развитие сельских территорий», таких как ввод в эксплуатацию не менее 1,32 млн. кв. м жилья для 15,2 тыс. семей, проживающих и работающих в сельской местности, ввод не менее 104,93 тыс. кв. м жилых домов, построенных с использованием деревянного домостроения, улучшение условий проживания 122 тыс. семей, с помощью реализации ипотечных программ по льготной процентной ставке - от 0,1 до 3 процентов годовых, осуществление благоустройства как минимум 350,9 тыс. сельских домовладений, развитие инженерной инфраструктуры, предоставление не менее 850 благоустроенных площадок, расположенных в сельской местности, под компактную жилищную застройку.

Развитие кадрового потенциала в сельской местности подразумевает обеспечение уровня занятости сельского населения, в том числе прошедшего дополнительное обучение (переобучение), до 70 процентов трудоспособного населения и, как следствие, снижение уровня безработицы сельского трудоспособного населения до 6,5 процента.

Создание и развитие инфраструктуры сельских территорий предусматривает такие составляющие как обеспечение ввода в действие не менее 1,48 тыс. км распределительных газовых сетей, 1,3 тыс. км локальных водопроводов, реализацию как минимум 20 проектов комплексного обустройства площадок под компактную жилищную застройку в сельской местности; к концу реализации программы ввод и (или) передачу в эксплуатацию после капремонта не менее 2,58 тыс. км автомобильных

дорог общего пользования, осуществление не менее 31,3 тыс. проектов по благоустройству сельских территорий.

Общий объем финансирования данной программы составляет 1491,2 млрд. руб., в том числе из федерального бюджета 733,4 млрд. руб., из бюджетов субъектов Российской Федерации 108,9 млрд. руб., из внебюджетных источников 648,9 млрд. руб.

Одним из обязательных условий развития сельской экономики, закрепления молодежи на селе и повышения качества их жизни, кроме строительства жилья, дорог и других объектов, является возможность развития сельских территорий преимущественно за счет своих доходов, полученных от собственных источников.

В итоге можно сказать, что, так или иначе, роль государства в социально-экономическом развитии сельских территорий невозможно недооценить. Без государственного участия и государственной поддержки достичь устойчивого развития сельских территорий и преодолеть существующие проблемы невозможно. Но, при этом, должен существовать механизм развития и на местном уровне. Только баланс между государственным управлением и управлением на местах может дать эффективные предпосылки и стимулы для качественного социально-экономического развития сельской местности, способствующего созданию привлекательного «имиджа» сельской местности, а, следовательно, желанию людей жить и трудиться в этой местности, создавать семьи, растить детей, тем самым улучшая социально-экономическую и демографическую ситуацию в нашей стране.

\*\*\*

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».- URL:[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 января 2020 года № 20 «Об утверждении доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации».- URL:[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2006 года № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства».- URL:[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Постановление Правительства РФ от 15 июля 2013 года № 598 «О федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года». -URL:[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
5. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2019 года № 696 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».- URL:[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
6. Распоряжение Правительства РФ от 2 февраля 2015 года № 151-р «Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года». - URL:[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
7. Сельское хозяйство России. –М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2018. -54с.;
8. Сельское хозяйство России. –М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2020. -54с.;
9. Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Консолидация земель и развитие рентных отношений в сельском хозяйстве // Землеустройство, кадастр и мониторинг земель. –2021 -№2 –с.95-105;
10. Сагайдак А.Э., Сагайдак А.А. Экономика и организация сельскохозяйственного производства. Учебник. –М.: КноРус, 2021.-418 с.;
11. Селянский М.С. Социально-экономические проблемы развития сельских территорий на современном этапе// Землеустройство, кадастр и мониторинг земель.-2020 - № 2 –с.62-65;
12. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года»: целевые индикаторы. -URL:<http://fcp.economy.gov.ru>;
13. Sagaydak, Alexander, Sagaydak, Anna (2020). Agricultural Land Consolidation in the Russia // 2020 World Bank Conference on Land and Poverty, March, 16-20 - World Bank, Washington DC, USA, 2020. - URL:<ftp://ftp.worldbank.org>;
14. Sagaydak, Alexander, Sagaydak, Anna (2020). Agricultural land consolidation (Russian case study) // Proceedings Book of the 1st Intercontinental Geoinformation Days, November, 25-26 – Mersin University, Mersin, Turkey, 2020.-p.76-79.

**Щербакова Т.А.**

**Финансовая поддержка малоимущих граждан РФ в рамках социального контракта на открытие бизнеса**

*ЧОУ «Таганрогский институт управления и экономики»  
(Россия, Таганрог)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-61*

Бедность в России является острой и довольно актуальной проблемой.

Действительно, уровень бедности в России в 2021 году за первый квартал вырос до 18 млн, в то время как ещё год назад он составлял 12% от общего числа населения [1].

Именно эта проблема характеризует дефицит доступа большей части населения к хорошо оплачиваемой работе, образовательным услугам и услугам здравоохранения. Серьезная поляризация доходов в совокупности с их низким уровнем имеет следствием разлом общества по социальному признаку, напряжённость, а также является серьезным препятствием в развитии и благополучии страны.

Показатель уровня бедности измеряется Росстатом по методу абсолютного подхода. Данный метод рассчитывает бедность в России как доля населения с доходностью, которая меньше уровня прожиточного минимума.

Статистика бедности по прогнозам Минэкономразвития на ближайшее время не утешительна [2]. В 2018 г. предполагалось что в 2019 году у россиян заработок повысится по меньшей мере на 1%. Однако, этот прогноз не сбывся. Пандемия и связанное с ней замедление мировой экономики оказали серьезное влияние на доходы населения нашей страны. Последствием таких низких доходов становится увеличение кредитных займов населению. Следует отметить, что это затруднение касается не отдельных личностей или семей, а является уже проблемой на социальном уровне.

С 2021 года россияне, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, могут получить от государства помощь по социальному контракту. В 2020 году социальный контракт опробовали в 21 пилотном регионе. По данным Минтруда, государство заключило с людьми более 100 тысяч договоров о социальной поддержке, и эксперимент распространили на всю страну.

Социальный контракт — это договор между малоимущей семьей или одним человеком и государством, а именно соцзащитой. Рассчитывать на помощь через социальный контракт могут семьи, где средний доход на одного человека не превышает прожиточного минимума, установленного регионом.

По условиям контракта, государство безвозмездно выделяет деньги и оказывает другую поддержку, а граждане обязуются улучшить материальное благополучие семьи. Цель социального контракта — не просто выделить средства нуждающимся, но и создать условия для того, чтобы люди перестали быть бедными. Деньги, полученные по соцконтракту, можно потратить только на определенные нужды. Типы помощи по соцконтракту: поиск работы; открытие собственного дела; преодоление трудной жизненной ситуации.

Открытие собственного дела является одним из существенных механизмов преодоления бедности, трудной жизненной ситуации нашими гражданами. Гражданин получает единовременную помощь до 250 тысяч рублей. Но если он перестанет быть предпринимателем, пока действует контракт, то должен вернуть деньги в полном объеме в течение 30 дней.

Государственные инвестиции являются целевыми и направлены на открытие и развитие бизнеса: покупку основных средств производства, материально-производственных запасов, выполнение имущественных обязательств.

Гражданин обязан зарегистрироваться как индивидуальный предприниматель или самозанятый и принести в соцзащиту подтверждающие документы.

Для получения данной формы поддержки граждан РФ должен обратиться в МФЦ или управление социальной защиты по месту жительства и представить следующие документы: заявление о предоставлении помощи; паспорт; сведения о составе семьи (паспорта всех членов семьи старше 14 лет, свидетельства о рождении детей до 14 лет, свидетельство о браке); сведения о доходах всех членов семьи за последние три месяца (справки 2-НДФЛ о других доходах: выплатах, пособиях, льготах, субсидиях); справка о предоставлении любого вида социальной помощи за последние три месяца (например, о размере пенсий или пособий по безработице); письменное согласие на заключение контракта от всех совершеннолетних членов семьи; номер расчетного счета в банке.

Так, в 2020 году на территории г.Таганрога Ростовской области адресная социальная помощь малоимущим гражданам из областного бюджета оказана - 4 011 малообеспеченным семьям [3]. Заключено 23 социальных контрактов, из них 16 - семьями с детьми, 5 из которых многодетные. Все они направлены на преодоление материальных трудностей, выход семей на новый финансовый уровень и обеспечение их экономической самостоятельности. С 2021 года заработал механизм по заключению социального контракта на открытие собственного дела.

Итак, вполне очевидно, что именно такой механизм как социальный контракт на открытие собственного дела является действенным и будет обеспечивать постепенный рост доходов малообеспеченных граждан.

\*\*\*

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>
  2. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации <https://www.economy.gov.ru/>
  3. Официальный сайт Администрации г.Таганрога <https://tagancity.ru>
-

## РАЗДЕЛ XVIII. ПСИХОЛОГИЯ

Ахметова Р.И.

### Уровневые особенности развития прогностических способностей у студентов-психологов на разных этапах обучения

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
(Россия, Оренбург)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-62

#### Аннотация

В статье приводятся результаты эмпирического исследования уровневых особенностей развития прогностических способностей у студентов-психологов на разных этапах обучения. Полученные автором результаты свидетельствуют о том, что у студентов-психологов старших курсов, в сравнении со студентами-психологами младших курсов, выявляются более высокие показатели развития прогностических способностей.

**Ключевые слова:** прогностические способности, студенты-психологи, уровень развития прогностических способностей, прогностические способности студентов-психологов.

В современном обществе отмечается рост потребности в специалистах, умеющих действовать в ситуациях неопределенности, решая многочисленные нестандартные задачи и ориентируясь в множестве вариантов достижения поставленных целей. Ключевыми становятся способности к планированию и прогнозированию своей профессиональной деятельности, проектированию профессионального пути. Так, зачастую речь идет о прогностических способностях как важном качестве специалиста.

Способность к построению прогноза в профессиональной подготовке у студентов-будущих психологов представляет особую значимость, т.к. в будущей профессиональной деятельности возможность анализировать и прогнозировать во многом является залогом успешности. Прогностические способности будущего психолога выступают необходимым компонентом в профессиональной структуре личности психолога и представляют предмет нашего исследования.

Под прогностическими способностями следует понимать особенность познавательных процессов личности, такое качество мышления, которое проявляется в способности устанавливать причинноследственные связи, выдвигать гипотезы, планировать [1; 2; 3; 4]. Прогностические способности активно развиваются в студенческом возрасте на основе осознания личностью временных перспектив как важного аспекта прогнозирования будущего, планирования будущей профессиональной деятельности. Для студентов-психологов развития прогностических способностей в период обучения в вузе представляется особо значимым, так как в форме собственно прогнозирования (построения прогнозов результативности, развернутых вариантов развития ситуации под влиянием деятельности психолога), так и выстроенных на его основании целеполагания и планирования прогностические способности актуализируются во всех направлениях деятельности психолога. Следовательно, внимание к особенностям развития прогностических способностей у студентов-психологов – необходимая часть профессиональной подготовки.

Целью нашего исследования стало выявление уровневых особенностей развития прогностических способностей у студентов-будущих психологов на разных этапах обучения. В исследовании приняли участие 50 студентов-психологов, в числе которых 27 студентов младших курсов (12 студентов 1 курса, 15 студентов 2 курса) и 23

студента старших курсов (10 студентов 3 курса и 13 студентов 4 курса). Для получения эмпирических данных применялся тест «Способность к прогнозированию» Л.А. Ретуш (маскировочное название «Склонность к риску»). Обработка данных осуществлялась с применением непараметрического критерия различий U-Манна-Уитни для независимых выборок.

В группах студентов-психологов младших и старших курсов были выявлены следующие уровневые показатели развития прогностических способностей и их отдельных компонентов (табл. 1).

Таблица 1.

*Уровневые показатели прогностических способностей у студентов-психологов младших и старших курсов*

Компоненты	Уровни	Младшие курсы	Старшие курсы
Аналитичность	Низкий	37,1%	39,1%
	Средний	44,4%	34,8%
	Высокий	18,5%	26,1%
Осознанность	Низкий	44,5%	34,8%
	Средний	33,3%	30,4%
	Высокий	22,2%	34,8%
Гибкость	Низкий	37,1%	30,4%
	Средний	33,3%	34,8%
	Высокий	29,6%	34,8%
Перспективность	Низкий	37,1%	26,1%
	Средний	29,6%	34,8%
	Высокий	33,3%	39,1%
Доказательность	Низкий	33,3%	34,8%
	Средний	37,1%	26,1%
	Высокий	29,6%	39,1%
Общий показатель развития прогностических способностей	Низкий	37,1%	30,4%
	Средний	33,3%	30,4%
	Высокий	29,6%	39,2%

Из данных таблицы 1 мы видим, что в группах студентов-психологов младших и старших курсов выявляются различия в уровне показателя развития прогностических способностей. Так, по всем изучаемым показателям высокий уровень чаще встречается у студентов старших курсов, а низкие показатели чаще выявляются у студентов-психологов младших курсов. Общий уровень развития прогностических способностей у студентов-психологов младших курсов также чаще диагностируется как низкий (37,1%) и средний (33,3%), а у студентов-психологов старших курсов – как высокий (39,2%). Это может свидетельствовать о наличии динамики развития прогностических способностей у студентов-психологов на разных этапах обучения.

Обнаруживаемые в ходе анализа различия мы проверили с помощью расчетов критерия различий U-Манна-Уитни, результаты которых представим в таблице 2.

Таблица 2.

*Оценка различий в показателях прогностических способностей у студентов-психологов младших и старших курсов*

Компоненты	U <sub>эмп</sub>	p*
Аналитичность	128,5	0,01
Осознанность	144	0,01
Гибкость	207	0,05
Перспективность	246,5	незначимо
Доказательность	194,5	0,05
Общий показатель развития прогностических способностей	198	0,05

\*При  $n_1=27$ ,  $n_2=23$   $U_{кр}=225$  для  $p \leq 0,05$ ,  $U_{кр}=190$  для  $p \leq 0,01$

Математико-статистический анализ позволил выделить следующие значимые различия в показателях прогностических способностей у студентов-психологов младших и старших курсов:

- уровень развития аналитичности статистически значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,01);
- уровень развития осознанности статистически значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,01);
- уровень развития гибкости статистически значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,05);
- уровень развития доказательности статистически значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,05);
- уровень развития прогностических способностей (общий показатель) значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,05).

Таким образом, сравнительный анализ данных, полученных на младших и старших курсах, показал, что на младших курсах (1-2 курс) большинство студентов-психологов показывают низкий (37,1%) и средний (33,3%) уровни развития прогностических способностей, а высокий уровень встречается реже (29,6%). Статистически достоверно, в сравнении с группой студентов-психологов старших курсов, более низкий уровень выявляется по показателям аналитичности, осознанности, гибкости, доказательности, а также общему показателю развития прогностических способностей (различия подтверждаются с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни). На старших курсах (3-4 курс) большинство студентов-психологов показывают высокий (39,2%), реже – средний (30,4%) и низкий (30,4%) уровни развития прогностических способностей. Статистически достоверно, в сравнении с группой студентов-психологов младших курсов, более высокий уровень выявляется по показателям аналитичности, осознанности, гибкости, доказательности, а также общему показателю развития прогностических способностей (различия подтверждаются с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни).

\*\*\*

1. Краева, М.Ю. Динамика прогностических способностей у студентов-психологов в образовательном процессе вуза: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Краева Марина Юрьевна. – Астрахань: АГТУ, 1999. – 25 с.
2. Потапова, М.Г. Развитие прогностических способностей как условие профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 [Электронный ресурс] / Потапова Марина Геннадьевна. – Астрахань, 2006 – 26 с. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-prognosticheskikh-sposobnostei-kak-uslovie-professionalnogo-samoopredeleniya-lichno>.
3. Прядехо, А.А. Прогнозирование как компонент познавательных способностей [Электронный ресурс] / А.А. Прядехо, А.Н. Прядехо // Вестник БГУ. – 2014. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-kak-komponent-poznavatelnyh-sposobnostey>.
4. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.

Трофимова А.Г.<sup>1</sup>, Толстикова О.Н.<sup>2</sup>**Особенности словесно-логического мышления дошкольников с общим недоразвитием речи**<sup>1</sup>Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Северный арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

(Россия, Архангельск)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-63

**Аннотация**

В статье представлен теоретический аспект проблемы изучения словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассматривается методология, методики экспериментального исследования особенностей словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи в сравнении с дошкольниками с нормальным речевым развитием. Описываются возрастные особенности и уровни сформированности словесно-логического мышления у данной категории детей.

**Ключевые слова:** мышление, словесно-логическое мышление, общее недоразвитие речи, дошкольное образование.

**Abstract**

The article presents the theoretical aspect of the problem of studying verbal and logical thinking in preschool children with general speech underdevelopment. The article deals with the methodology and methods of experimental research of the features of verbal and logical thinking in children with general speech underdevelopment in comparison with preschoolers with normal speech development. The age characteristics and levels of verbal and logical thinking formation in this category of children are described.

**Keywords:** thinking, verbal and logical thinking, general speech underdevelopment, preschool education.

Процесс развития детского мышления является одним из важнейших вопросов педагогики и психологии. ФГОС дошкольного образования предусматривает развитие личности ребенка, его высших психических процессов, а также формирование творческих способностей. В психологии под мышлением понимают процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Многие отечественные, зарубежные педагоги и психологи в своих работах уделяли особое внимание проблемам формирования мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста. Традиционно в психологической литературе выделяют наглядно-действенное мышление (разнообразные манипуляции с предметами), наглядно-образное мышление (выделение существенных признаков, синтез части в целое, обобщать слова) и словесно-логическое мышление (составлять серию сюжетных картинок, делать умозаключения, решать закономерности). Правильно организованная коррекционно-развивающая работа позволяет сформировать все перечисленные виды мышления.

Становление мышления в детском возрасте предполагает следующие этапы: дети решают мыслительные задачи в представлении (внеситуативное мышление). Освоение речи ребенком приводит к пониманию причинности явлений, к развитию суждений. Далее дети переходят от готовых связей и отношений к более сложным, появляются попытки объяснить явления и процессы окружающей действительности. К мыслительным операциям относят анализ (разделение предметов и явлений на части или свойства); сравнение (нахождение сходств и различий); обобщение (мысленное

объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам); синтез (мысленное объединение частей и свойств в единое целое).

Словесно-логическое мышление активно формируется благодаря речи, как средства постановки и решения интеллектуальных задач. Речь на данном этапе становится орудием мышления, средством планирования и контроля деятельности. Словесно-логическое мышление формируется постепенно, предпосылки закладываются в дошкольном возрасте. Основной целью по развитию словесно-логического мышления у дошкольников является формирование умения рассуждать, делать выводы.

Для формирования понятий используются такие логические приемы, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, сравнение. Каждый из этих логических приёмов выполняет определенную функцию в процессе познания и находится в сложной взаимосвязи с другими приёмами. В зависимости от того насколько ребёнок овладел понятиями будет зависеть точное понимание и выражение мысли.

Дети с общим недоразвитием речи весьма разнородная группа с речевыми расстройствами, которые неблагоприятно влияют на развитие когнитивной и познавательной деятельности. Общее недоразвитие речи является сложным речевым расстройством разной степени выраженности.

По данным современных исследований, дошкольники с общим недоразвитием речи уровня по уровню сформированности логических операций отстают от своих нормотипичных сверстников [3,4]. Отставание в развитии мышления у данной категории детей связано с недостаточным владением лексическим значением слов, что значительно влияет на процесс формирования понятий. Кроме того, у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются трудности в усвоении обобщающих понятий, в программировании своего высказывания, в осмыслении и употреблении сложных речевых конструкций, в понимании скрытого смысла. прежде всего, с тем, что дети не владеют в полной мере операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности, то есть анализом, синтезом, сравнением, обобщением [1, 123]. В психолого-педагогической работе к этапам формирования словесно-логического мышления у дошкольников относят: сравнение, обобщение, группировка, моделирование, понимание скрытого смысла загадок, пословиц.

При исследовании уровня развития словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи были использована следующая серия заданий:

1. Методика «Разрезная картинка», данное задание требовало от дошкольников умения оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов.
2. Методика Забрамной С.Д., Боровик О.В. Результаты ее проведения позволили установить уровень сформированности операций классификации, обобщения.
3. Задание на установление причинно-следственных связей, умения составлять рассказ.

Построение процедуры обследования строилось в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Подбирались, соответствующие методы исследования, стимульный материал.

Параметрами исследования являлись: овладение зрительным анализом и синтезом, объединение элементов в целостный образ; способность к обобщению и классификации; способность устанавливать временные и пространственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.

За выполнение каждого задания начисляется отдельный балл. Сумма полученных результатов определяет уровень развития словесно-логического мышления у дошкольников (Таблица 1).

При проведении качественного анализа учитывалось эмоциональное отношение детей к заданию, степень самостоятельности, особенности выполнения задания, следованию инструкции взрослого.

Таблица 1

*Уровни сформированности мышления у дошкольников*

Уровень	Характеристика
Высокий	- 4,6 -5 балла) - ребенок самостоятельно выполняет задания, отмечает сходства и различия предметов на картинке и в уме. Сформирована функция обобщения, ответы ребенка полные и логичные.
Средний	(3,6 – 4,5 балла) - испытуемому требуется помощь со стороны взрослого (стимулирующая). Ребёнок находит сходства и различия предметов, но с трудом определяет существенные признаки, также проявляются трудности анализа признаков, ребенок не использует обобщающие понятия, не всегда устанавливает причинно – следственные связи, но при этом составляет описательный рассказ.
Низкий	(2 – 3,5) – самостоятельно с заданиями ребенок не справляется, не сформированы обобщающие понятия. Не сформирован навык составления связного описательного рассказа.
Крайне низкий	(1-1,9 балла) – испытуемые не владеют логическими операциями анализа и синтеза. Труднодоступным является составление смыслового высказывания. Ребенок затрудняется сравнивать предметы, называть существенные признаки.

Полученные результаты по методике «Логические задачи» показали, что дошкольники каждой из групп выбирали нужный предмет и объясняли свой выбор. Дети с общим недоразвитием речи допускали многочисленные ошибки. Лишь 5% дошкольников с общим недоразвитием речи успешно справились с заданием. У большинства детей с общим недоразвитием речи не достаточно сформированы операции анализа. Дети не видели своих ошибок, не исправляли их. Последовательность и логика высказывания нарушалась. Взрослый на каждом этапе выполнения задания оказывал помощь ребенку стимулирующего характера «Молодец». 65% дошкольников с нормальным речевым развитием справились с заданием на высоком уровне. Дети аргументировано обосновывали свой выбор, логика изложения не нарушалась. У 35% дошкольников без речевых нарушений были выявлены трудности выполнения заданий, где требовался анализ условий задачи (отнять часть от целого).

Рассмотрим результаты по методике «Разрезная картинка». Дошкольники с общим недоразвитием речи за выполнение данного задания в большинстве случаев получили высокие баллы. Два ребёнка выполняли задание методом проб и ошибок, им потребовалось больше времени на его выполнение. Все дети с нормальным речевым развитием справились с заданием, без особого труда из частей составили целое.

По результатам выполнения задания «Назови одним словом», целью которого являлось выявление особенностей операций обобщения. 45 % детей с речевыми нарушениями по картинкам правильно назвали обобщающие понятия по следующим лексическим темам: «Птицы», «Овощи», «Фрукты». 10% испытуемых допустили 2-3 ошибки. Трое детей при определении обобщающего понятия животные севера, животные юга начинали просто перечислять или говорили: «животные», «живут на севере». У дошкольников с общим недоразвитием речи сформированность обобщающих понятий ниже, чем у сверстников с нормальным речевым развитием, отмечаются трудности классифицировать предметы на группы и подгруппы. При этом наблюдалась не умение у данной группы детей употреблять обобщающие понятия в речи. Испытуемые с нормативным речевым развитием правильно выполнили задание,

назвали обобщающие понятия. 5% дошкольников не смогли точно подобрать слово к понятию продукты питания (называли одним словом «еда»).

Выполнение дошкольниками 6-7 лет с общим недоразвитием речи задания на классификацию по цвету, действию и величине позволило получить следующие результаты. 50% детей с общим недоразвитием речи справились с заданием. 25% испытуемых действовали наугад, необходима была разъясняющая помощь со стороны взрослого «Вот здесь красный кубик какой будет следующий?». Восемь дошкольников правильно расположили картинки «Что сначала – что потом». Два ребенка допустили ошибку при определении последовательности событий («Разбитая ваза»). Все это может свидетельствовать, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная целенаправленность и последовательность мышления, часто при этом дошкольники используют сторонние ассоциации.

При обследовании умения у дошкольников устанавливать последовательность событий, причинно-следственных связей и пространственных отношений были выявлены следующие особенности. Испытуемым была предложена серия из четырех картинок «Как мама готовит обед». Три ребенка с ОНР правильно выполнили задание, последовательно разложили картинки, сопровождая процесс речью. Пять детей допустили ошибку между двумя картинками, перепутали последовательность. 5% дошкольников не справились с заданием. Большинство детей с нормальным речевым развитием правильно определили последовательность событий, при этом дети составили полный, логичный рассказ, с использованием сложных предложений.

Таким образом, в ходе проведения констатирующего эксперимента были получены следующие результаты. Дети с нормальным речевым развитием не показали низкого уровня развития словесно-логического мышления, у 70% дошкольников с общим недоразвитием речи был выявлен низкий уровень, крайне низкий уровень сформированности словесно-логического мышления был установлен у 20% детей. У данной группы детей отмечается несформированность логических операций, классификации, обобщения, анализа и синтеза. С большим трудом выстраивают логически связное высказывание. Особенности речевого развития оказывают значительное влияние на мышление данной категории детей. Средний уровень показали 20% детей с нормальным речевым развитием и 10% детей с общим недоразвитием речи. Дети дают ответ с некоторой помощью, они затруднялись в анализе признаков, неверно делали обобщения. Кроме того, мы отметили, что дети с общим недоразвитием речи III уровня имеют затруднения в сравнении, сопоставлении, в подборе слов для выражения своих мыслей. Имели затруднения в подборе обобщающих слов, затруднялись в пояснении своего решения. Рассуждения детей часто носили неструктурированный характер, допускались лексико – грамматические ошибки. Высокий уровень был отмечен у 80% детей с нормальным речевым развитием. Для данной группы детей характерно наличие полного ответа с последующим пояснением своего решения. Дети использовали различные мыслительные операции. У детей с общим недоразвитием речи высокий уровень отмечен не был. Следующей задачей будет являться разработка комплекса мероприятий (занятия, игры и т.д.) способствующий формированию операций словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На основе выявленных особенностей можно предложить следующую систему коррекционно-педагогической работы по формированию словесно-логического мышления дошкольников с общим недоразвитием речи одним из важных средств является работа с загадкой.

В данной системе выделяют три этапа:

1. Подготовительно-мотивационный этап. Основные задачи этапа: развитие мотивации к занятиям; подготовка детей к пониманию содержанию загадок. Основным содержанием является подбор упражнений и заданий с использованием разнообразных

языковых средств (полисемия, олицетворение, метафора). На подготовительном этапе проводится работа по развитию когнитивных функций. Содержание работы заключается в следующем: накопление опыта, наличие практического этапа, формирование умения находить сходства и различия, обобщать. Развитие речевых функций: обогащать словарный запас, формировать монологическую связную речь.

2. Основной этап. Задачи данного этапа: учить детей находить существенные признаки в загадках; формировать у детей умение сравнивать предметы, а также сходства в загадках в играх; проводить работу над формированием умения у ребенка с общим недоразвитием речи понимать многозначные слова, устанавливать причинно-следственные связи в метафорических загадках.

На каждом занятии усложнялось содержание загадок (соответственно с постепенным развитием мыслительных операций, причинно-следственных связей). Занятия проводились по темам «Наши помощники», «Путешествие в прошлое», «Сравни предметы».

3. Заключительный этап. Данный этап предполагал формирование у детей умения составлять загадки по алгоритму: определение сходных признаков, установление взаимосвязей между предметами, составление загадок с использованием изобразительных средств.

\*\*\*

1. Волкова Л.С. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009 – С. 123.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 2009. – С. 33-36.
3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. - С 115-123.
4. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. С. 96.
5. Петровский А.В. Психология. Словарь / А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2009. - С. 132.

## РАЗДЕЛ XIX. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Павлова Т.А., Магомедмирзоева Д.Я.**  
**Особенности формирования имиджа территории**

*ФГБОУ ВО СПбГАУ  
(Россия, Санкт-Петербург)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-64*

Имидж территории – это набор убеждений и ощущений людей, которые возникают по поводу природно-климатических, исторических, этнографических, социально-экономических, политических, морально-психологических и др. особенностей данной территории. Субъективное представление о территории может формироваться вследствие непосредственного личного опыта (например, в результате проживания на данной территории) или опосредованно.

Имидж территории – очень разноплановый, иногда искусственно создаваемый образ, который складывается в сознании людей. Сколько людей, столько и представлений о конкретной территории может быть продемонстрировано; поскольку сами люди совершенно разные, постольку специфично и их восприятие; кроме того, люди имеют отличающуюся информацию о территории, неодинаков их опыт, связанный с ней. Вследствие этого и имидж одной и той же территории в сознании разных людей формируется различный. Нередко территориальный имидж у людей складывается при отсутствии достаточной информации и собственного опыта. В этом случае в основу образа ложатся массовые стереотипные представления. Современная действительность такова, что территориям приходится конкурировать за ресурсы и инвестиции, так как это определяет в целом вектор развития всех сфер деятельности. И тут важную роль начинает играть имидж территории, который в свою очередь оказывает сильное влияние на туристическую привлекательность региона. Обострившаяся конкуренция территорий предполагает, что предложение должно носить уникальный характер. Формирование имиджа – это деятельность на всем медиаполе, включающая использование брэндинга, позиционирование, разработку маркетинговой стратегии, выбор целевых групп. Программа продвижения – существенная часть единого стратегического плана развития региона в целом. Успешное маркетинговое планирование зависит, в частности, от обоснованности и четкости конечных целей планирования.[1]. Имидж территории складывается на основе имеющейся информации о данной территории из источников, а так же собственного опыта и впечатлений людей. В связи с этим, все большее число регионов осознает важность формирования собственного положительного имиджа.[2]

Имидж территории зависит от территориальной индивидуальности. Территориальная индивидуальность включает в себя характеристики объединения ресурсов и особенностей территории:

1. Экономические ресурсы и особенности (особенности экономики и уровень развития; степень благоприятности для бизнеса, уровень деловой активности; производственная инфраструктура; занятость, наличие квалифицированной рабочей силы, трудовые ресурсы; инвестиционный потенциал и инновационные ресурсы; финансовые ресурсы).
2. Информационные и организационно-правовые ресурсы и особенности (репутация руководства; PR-услуги и рекламный рынок; консалтинговые и информационные ресурсы, аудит; эффективность правительства в Законодательстве и институциональный капитал).

3. Демографические, культурные и природные, социальные и исторические ресурсы и особенности (история; качество и уровень жизни населения; социальная инфраструктура и социальная политика; ресурсы и культурное наследие; демографические особенности, человеческий фактор; сырьевые ресурсы и природно-климатические особенности)

Также от всех качественных характеристик зависит имидж любой территории, он бывает положительный и отрицательный (имея различное содержание в разных случаях). Необходимо помнить, что безусловного «плюса» или абсолютного «минуса» не бывает. Образ территории имеющий «минус» формируется вследствие доминирования многих негативных социально-экономических и политических, природно-климатических и аномальных либо иных явлений, которые представляют определенную угрозу для любого человека, для его бизнеса, его деятельности и жизни. Также территориям, которые имеют отрицательный имидж, требуется очень активное продвижение и развитие уже имеющихся положительных аспектов данного образа, но одновременная работа по снижению актуальности всех негативных характеристик и по реабилитации имиджа. В ряде случаев территория имеет противоречивый имидж, который: С одной стороны - демонстрирует негативные факторы, являющиеся обратной стороной всех позитивных составляющих. С другой стороны, это свидетельствует о всех существенных возможностях. К примеру, многие столичные города предоставляют большие возможности для бизнеса, карьеры, жизни, творчества в силу своего статуса. И одновременно столичные мегаполисы могут вызывать отрицательные ассоциации, так как существует перенаселенность, слишком интенсивное движение, загрязненный водой и воздухом, высокий уровень преступности и прочее. Для многих территорий можно увидеть довольно слабо выраженный имидж. А это отражается в потенциальных потребителях, которые практически ничего не знают о всех возможностях, на предоставленных для них территория. Но иногда некоторым территориям необходимо проводить коррекцию позитивного имиджа либо отказываться от каких-то использовавшихся положительных ассоциаций. Некоторые территории, имеющие слишком привлекательный имидж, встают перед необходимостью урегулировать поток всех потенциальных потребителей данной территории. Поэтому в этих целях используются меры протекционистского характера (то есть повышение пошлин, тарифов, налоговых ставок), и сознательное уменьшение благоприятствования для новых резидентов и посетителей.

Самая главная цель имиджа территории - усиление всех позиций территории в региональной конкурентной борьбе, именно, за привлекательные целевые группы. Можно выделить такие целевые направления маркетинга территорий:

1. Привлекательность всех сосредоточенных на территории организационных, социальных, материально-технических, природных, трудовых, финансовых и других ресурсов, а еще возможностей воспроизводства и реализации данных ресурсов.
2. Место в целом, престиж территории, притягательность. Понятно, что репутация территории довольно тесно связана с имиджем. Они могут очень сильно влиять друг на друга, а в идеале их развитие и формирование происходят параллельно, и в очень тесной увязке.

Дадим определение, что такое репутация территории. Репутация территории-это динамическая характеристика деятельности и жизни территории, которая формируется в обществе довольно продолжительный период времени из совокупности точной информации о ней.

Это мнение о территории и ценностные убеждения, которые сложились у людей (каждого человека) на основании полученной информации о ней, а также личного

опыта взаимодействия (к примеру, безопасность, социальная защищенность и комфортность проживания и пр.). Репутация любого города может олицетворять комплекс всех возможностей для полной реализации существенных интересов членов разных групп потребителей. А это является гарантией довольно эффективного применения конкурентных преимуществ этой территории для учебы и бизнеса, жизни, отдыха, капиталовложений и др. Является общепризнанным, что отличная репутация территории – это тот ресурс, который сможет обеспечить ей конкурентное преимущество, оно сулит довольно прочные партнерские связи.[3]

Но вернемся к имиджу. Имидж территории должен находиться в постоянном развитии и подстраиваться под изменяющиеся условия региона, но и под изменчивую внешнюю среду. Изменяющиеся глобальные процессы и возникающие новые тенденции в международных отношениях заставляют пересматривать механизмы и методы взаимодействия стран и регионов в мировой экономик.[2]

Таким образом процесс улучшения имиджа территории должен проходить по следующей последовательности: создание, усиление, продвижение, обновление, репозиционирование.

\*\*\*

1. Электронный ресурс «Маркетинг в индустрии гостеприимства» [Электронный ресурс] Режим доступа [http:// studopedia.org](http://studopedia.org)
  2. Семилетова Я.И. Маркетинг территории/ Я.И. Семилетова-СПБГАУ, 2018.-62с.
  3. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа. Стратегия, психотехнология, психотехники/ А.Ю. Панасюк-Омега-Л, 2008.-266с.
-

## РАЗДЕЛ XX. ИСТОРИЯ

Морев Е.А.

## «Министерская забастовка» 1913 года в зеркале партийной прессы

*Санкт-Петербургский государственный университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-65

**Аннотация**

Автор анализирует мнение газет трех фракций Государственной Думы Российской империи IV созыва (кадетов, октябристов и прогрессистов) о так называемой «Министерской забастовке» 1913 года.

**Ключевые слова:** В.Н. Коковцов, история России, политическая история, политическая борьба, Государственная дума Российской империи

**Abstract**

The author analyzes the opinion of the newspapers of the three factions of the State Duma of the Russian Empire of the IV convocation (Cadets, Octobrists and Progressists) on the so-called "Ministerial strike" of 1913.

**Keywords:** V.N. Kokovtsov, History of Russia, political history, political struggle, State Duma of Russian Empire

Деятельность Государственной Думы Российской империи IV созыва (1912-1917) сопровождалась политической борьбой между ее фракциями, а также против Совета министров. Эта борьба велась разными путями [11, с. 89]. В некоторых случаях она приводила к большим затяжным конфликтам, которые затрудняли работу Думы. Самым ярким случаем была так называемая «Министерская забастовка» 1913 года. Это был бойкот заседаний Думы членами и чиновниками Совета министров после того, как депутат от фракции правых Н.Е. Марков 2-ой на заседании заочно оскорбил председателя Совета министров В.Н. Коковцова.

В данной работе анализируются ход «Министерской забастовки» и ее освещение в газетах трех фракций Государственной Думы Российской империи IV созыва: кадетов («Речь»), октябристов («Голос Москвы») и прогрессистов («Утро России»). В ходе «Забастовки» они занимали нейтральную позицию, не будучи союзниками правых, как националисты, и не будучи яркими идеологическими противниками В.Н. Коковцова как РСДРП. Поэтому их мнение может считаться наименее ангажированным по сравнению с другими фракциями IV Думы.

Весной 1913 года Дума начала рассмотрение бюджета. Процесс проходил медленно и с трудностями. 10 мая 1913 года к рассмотрению бюджета приступило общее собрание Думы [7, с. 20]. 27 мая состоялось очередное заседание с обсуждением бюджетных вопросов. Одним из выступающих снова был Н.Е. Марков 2-ой, который продолжал защищать идею о создании Сельскохозяйственного банка и переселенческую политику. Он критиковал политику иностранных займов, которые проводил В.Н. Коковцов, припомнил многочисленные перерасходы и обвинил Совет министров в укрывательстве виновных в финансовых злоупотреблениях. Это вызвало бурную реакцию в Думе, положительно о речи отозвался даже идеологический противник Маркова Н.С. Чхеизде из РСДРП [5, с. 64].

Свою речь Н.Е. Марков закончил так: «До того ясно, что в здешнем столпотворении вавилонском, где имеются представители взаимоисключающих течений, и то наблюдается нечто отрадное, наблюдалась, наконец, та дружная,

единодушная работа, к которой нас призывал министр финансов Коковцов. Вы заметьте, как только заканчиваем мы любой отдел его деятельности, то при всей взаимной ненависти, при всем взаимном нежелании соглашаться, мы приходим к соглашению, мы все вынуждены соглашаться. Министр совершил чудо, он объединил четвертую Государственную Думу в одном порыве, и этот один порыв, он гласит два слова: красть нельзя» [5, с. 66].

После этих слов присутствовавшие в Думе чиновники канцелярии Совета министров покинули заседание [1, с. 3]. По-видимому, на следующий день они получили приказ В.Н. Коковцова какое-то время не посещать Думу. Как окажется позднее, члены Совета министров и чиновники его канцелярии вернутся туда нескоро, так началась «Министерская забастовка». Н.Е. Марков 2-ой прямо обвинял Коковцова в укрывательстве воров и в воровстве, это было публичное оскорбление.

Слова, сказанные Н.Е. Марковым 2-ым перед всей Думой, стали известны В.Н. Коковцову не сразу. Он узнал о них 28 мая, потому что 27 мая он находился в Москве [10, с. 137]. Высказывание депутата от крайне правых было оскорбительно для премьера, и он не мог оставить это без внимания.

Различные политические силы отреагировали на инцидент по-разному. Кадеты в своей газете «Речь» посчитали слова Маркова 2-ого обычным эпизодом из жизни Думы, частью которой и до этого была критика в адрес различных персон. Также, пользуясь тем, что В.Н. Коковцов оказался в центре внимания общественности, кадеты подвергли критике его бюджетную политику [12, с. 3].

Октябристы в газете «Голос Москвы» тоже не придали значения инциденту на заседании 27 мая. Они отметили слабую реакцию в Думе на произнесенную фразу, а ее саму посчитали «не вытекавшей из смысла сказанного перед этим и придуманной для вящего эффекта». Также они сочли инцидент частью кампании правых и националистов против В.Н. Коковцова. Но при этом они предположили, что причина события в том, что премьер не нашел опору в Думе [1, с. 3].

Прогрессисты посчитали, что фраза Н.Е. Маркова 2-ого была обращена не лично к В.Н. Коковцову, а к его предшественникам. Они воспользовались информационным поводом и высказали свое мнение о премьерере в своей газете «Утро России». В посвященной Коковцову статье прогрессисты обвинили его в том, что он потворствует реакции, мешая консолидации Думы и Совета министров. По их мнению, таким путем саботируется институт парламентаризма [17, с. 1-2].

29 мая В.М. Волконский, исполнявший обязанности председателя во время заседания 27 мая, ездил к вернувшемуся в столицу В.Н. Коковцову, чтобы извиниться за Н.Е. Маркова 2-ого. Но на премьера это не произвело должного впечатления, он желал извинений только от Маркова [10, с. 138].

Вскоре стало понятно, что отсутствие представителей Совета министров на заседаниях Думы – не единичный случай. Прогрессисты в газете «Утро России» снова подвергли В.Н. Коковцова критике, обвинив его в том, что он угрожает Думе, используя служебное положение. Также они выразили свое недоумение из-за пристального внимания к инциденту. Прогрессисты считали, что «дело раздули до степени важнейшего государственного события». Они предполагали, что начавшийся бойкот Думы Советом министров – часть продуманной комбинации. Якобы ее целью являлось ограничение свободы слова в Думе [16, с. 1-2].

Кадеты были удивлены тем, что конфликт затягивается. В их газете «Речь» была опубликована статья с разбором инцидента. В ней утверждалось, что В.Н. Коковцов в данной ситуации прав [12, с. 3]. Однако стоит отметить, что кадеты здесь выступили скорее не в защиту премьера, а против Н.Е. Маркова 2-ого. Он враждовал с кадетами, и те не упустили возможности снова публично раскритиковать своего врага.

1 июня прошло заседание Совета министров, где была дана оценка речи Н.Е. Маркова 2-ого. Большинство министров высказались за жесткий ответ Думе, если там

не могут контролировать содержание речей отдельных депутатов, которые ведут себя неприемлемо. Было решено попросить разрешение императора не посещать Думу, пока не будут принесены извинения [10, с. 138-139].

1 июня председатель Думы, октябрист М.В. Родзянко встретился с В.Н. Коковцовым и обсудил сложившуюся ситуацию. Премьер заявлял позже в мемуарах, что он предложил председателю объявить поступок Н.Е. Маркова 2-ого недопустимым перед всей Думой, и на этом конфликт будет исчерпан. Родзянко будто бы согласился на предложенные условия. На следующий день, 2 июня, для обсуждения сложившейся ситуации В.Н. Коковцов встретился с императором, «который отнесся к этому довольно безразлично». Но Николай II согласился, что инцидент нельзя оставить без внимания, и бойкот будет правильным шагом, но не стал лично принимать какие-либо меры [10, с. 139].

Когда окончательное решение Совета министров не посещать заседания Думы из-за слов Н.Е. Маркова стало достоянием гласности, то оно встретило негативную реакцию парламентариев. Депутаты не понимали, почему за поступок одного из них вынуждены отвечать они все [8, с. 12]. Дума считала, что проблему должны решить лично В.Н. Коковцов и М.В. Родзянко, хотя последний, как отмечалось, стал выжидать и не делать со своей стороны шагов к разрешению конфликта.

Кадеты были удивлены тем, что конфликт на заседании 27 мая привел к бойкоту. Критикуя Н.Е. Маркова 2-го на страницах газеты «Речь», они с иронией писали про министров, которые в прямом смысле оказались заложниками конфликта премьера и депутата [12, с. 2]. Но вскоре затягивание бойкота стало беспокоить кадетов. Они попытались повлиять на Совет министров, саботируя принятие законопроекта о постройке крепости в Ревеле, однако данную инициативу не поддержали остальные фракции [8, с. 14].

Октябристы восприняли бойкот со стороны Совета министров как нанесенную всей Думе обиду. В газете «Голос Москвы» после объявления решения Совета министров появилась критическая по отношению к премьеру статья. В ней путем намеков утверждали, что В.Н. Коковцов – хороший финансист, но плохой политик, и его действия по отношению к Думе бессмысленны. Также. Позднее в другой статье Совет министров обвинили в неисполнении своих обязанностей. Там утверждалось, что, устроив бойкот, он «отказывается от исполнения долга» [2, с. 2].

В самой Думе октябристы действовали более сдержанно по отношению к В.Н. Коковцову. Зато они активно выступили с осуждением Н.Е. Маркова 2-ого и предложением ужесточить наказание за резкие высказывания в Думе. Но при этом октябристы обратили внимание на то, что другие депутаты невиновны, и потому бойкот Думы – неправильный шаг Совета министров [8, с. 14].

Некоторое время после скандала в Думе считали, что конфликт очень скоро будет исчерпан, и Совет министров завершит бойкот. Слухи о скором примирении распускали националисты и крайне правые, которые из-за выходки Н.Е. Маркова оказались в неприятном положении, потому что другие фракции считали их виновниками кризиса, из-за которого нарушалась работа Думы [8, с. 17].

14 июня, через две недели после начала бойкота думские фракции окончательно осознали, что сложившаяся ситуация вредит в первую очередь им самим. М.В. Родзянко признал, что непосещение министрами Думы и прерванные контакты между Советом министров и Думой пагубно отразились на работе последней: «Работа в комиссиях совершенно затормозилась» [15, с. 55].

В это время стали появляться слухи, что М.В. Родзянко готов уступить и в ходе последнего заседания в сессии осудит «отдельных членов Гос. думы и призовет Гос. думу в будущем соблюдать обязательную корректность в выражениях» [8, с. 23].

Однако это осталось только слухами, первая сессия завершилась 24 июня. Ни на одном заседании не было речи Родзянко с осуждением Н.Е. Маркова 2-ого.

Никто так и не принес Совету министров извинения, и бойкот остался в силе. После завершения сессии деятельность фракций замерла. В это время отдельные газеты продолжали просчитывать возможные комбинации в Думе. Газета «Речь», подводя итог подобным размышлениям, заметила, что образование большинства практически невозможно. Причина этого, по мнению кадетов, в том, что слишком сильны «фланги» со своими относительно радикальными программами и, следовательно, нежеланием блокироваться с другими фракциями [13, с. 2]. Октябристы отмечали, что из-за бойкота перспективы Думы производят на них «тяжелое впечатление» [3, с. 3].

Все ожидали возобновления работы Думы. Однако и во время перерыва происходили события, которые влияли на взаимодействие Совета министров во главе с В.Н. Коковцовым и Думы.

6 сентября 1913 года в Киеве состоялось открытие памятника П.А. Столыпину, на него съехались многие политические деятели. Среди них были В.Н. Коковцов и М.В. Родзянко. Как сообщил в своих мемуарах последний, тогда между ними состоялся разговор о бойкоте Думы, в ходе которого они снова не пришли к соглашению [15, с. 56].

Через несколько дней сведения об этом конфиденциальном разговоре попали в прессу, в газету «Русское слово». М.В. Родзянко был крайне недоволен ее содержанием и обвинял в утечке информации В.Н. Коковцова. Кроме того, по мнению председателя Думы, опубликованная заметка показала его выпрашивающим у премьера прощение для Думы и была, как таковая, создана «с явным желанием выставить меня (Родзянко – Е.М.) в карикатурном свете» [15, с. 56].

Позднее между М.В. Родзянко и В.Н. Коковцовым состоялись два разговора, в которых председатель Думы выразил желание уладить конфликт официальным приглашением министров на торжественное открытие следующей сессии Думы. Премьер ушел от ответа, заявив, что «он испросит по этому поводу Высочайших указаний» [15, с. 56].

М.В. Родзянко не был удовлетворен реакцией В.Н. Коковцова. Однако у него могли быть другие причины выступить против Коковцова. Кадетская газета «Речь» сообщила, что в Киеве Родзянко встретился с министром путей сообщения С.В. Рухловым и главноуправляющим землеустройством и земледелием А.В. Кривошеиным [13, с. 3]. Они оба были недовольны деятельностью В.Н. Коковцова на посту председателя Совета министров. С.В. Рухлов, по-видимому, поссорился с премьером в конце января, во время истории с проектом выкупа Киевско-Воронежской железной дороги [11, с. 88].

В статье не было указано, что встреча была короткой или неудачной [14, с. 3]. Поэтому можно предположить, что в разговоре М.В. Родзянко, С.В. Рухлов и А.В. Кривошейн пришли к общему мнению. Скорее всего, это было обоюдное нежелание видеть В.Н. Коковцова на посту премьера. После встречи с Рухловым и Кривошеиным, Родзянко станет критиком Коковцова даже в мелких и, на первый взгляд, несущественных вопросах.

Работа Государственной думы возобновилась 18 сентября 1913 года, началась вторая сессия Думы IV созыва. 1 ноября 1913 года во время очередного заседания Думы Н.Е. Марков 2-ой выступил с заявлением. В нем он в длинных выражениях сначала пытался убедить присутствующих, что его слова на заседании 27 мая были неправильно поняты, и что он обвинял в воровстве не премьера Коковцова, а других чиновников. Наконец, он произнес то, что от него ожидали уже давно: «Ввиду сего я считаю своим долгом ... высказать свое крайнее сожаление о том, что допущением резкого по форме выражения дал внешний повод к столь несоответствовавшему моим истинным намерениям истолкованию речи, сказанной мной 27 мая сего года» [6, с.

541]. После речи депутата премьеру, находившемуся тогда за границей, была отправлена телеграмма, сообщившая о недавнем событии. Премьер ответил, что теперь готов на примирение с Думой и возобновление сотрудничества [9, с. 6].

Кадеты в своей газете «Речь» писали об извинениях Н.Е. Маркова 2-ого с иронией и выразили надежду на возвращение взаимоотношений Думы и Совета министров в конструктивное русло [14, с. 4]. Октябристы в «Голосе Москвы» назвали извинения сенсацией и отметили, что они носили вынужденный характер [4, с. 2]. Во всех фракциях считали, что теперь конфликт с Советом министров исчерпан, и совместная работа возобновится. Однако депутаты продолжали считать себя жертвами в недавнем конфликте [9, с. 3].

Октябристы, кадеты и прогрессисты в ситуации «Министерской забастовки» оказались между двух конфликтующих сторон: Советом министров и правых с их союзниками. Эти три фракции крайне негативно восприняли бойкот Думы со стороны Совета министров и его председателя В.Н. Коковцова. Октябристы, кадеты и прогрессисты считали, что им всем приходится отвечать за проступок депутата от правых Н.Е. Маркова 2-го. При этом один из лидеров октябристов, председатель Думы М.В. Родзянко пытался разрешить конфликт между Думой и Советом министров, однако это ему не удалось. За время «забастовки» и так небольшая популярность Совета министров и его председателя в Думе упала еще ниже, и тлеющий конфликт между Коковцовым и Думой усилился.

\*\*\*

1. Голос Москвы: ежедневная газета. - М., 1913. - №122 (29.05.13)
2. Голос Москвы: ежедневная газета. - М., 1913. - №126 (02.06.13)
3. Голос Москвы: ежедневная газета. - М., 1913. - №207 (07.09.13)
4. Голос Москвы: ежедневная газета. - М., 1913. - №253 (02.11.13)
5. Государственная Дума. Четвертый созыв. Стенографические отчеты. 1912-1913 гг. Сессия первая. Часть III. - СПб.: Государственная типография, 1913. - 1426 с.
6. Государственная Дума. Четвертый созыв. Стенографические отчеты. 1913-1914 год. Сессия вторая. Часть I. - СПб.: Государственная типография, 1914. - 1063 с.
7. Донесения Л.К. Куманина из Министерского павильона Государственной думы, декабрь 1911 - февраль 1917 года. // Вопросы истории. - 2000. - №6. - 3-31 с.
8. Донесения Л.К. Куманина из Министерского павильона Государственной думы, декабрь 1911 - февраль 1917 года. // Вопросы истории. - 2000. - №7. - 3-27 с.
9. Донесения Л.К. Куманина из Министерского павильона Государственной думы, декабрь 1911 - февраль 1917 года. // Вопросы истории. - 2000. - №9. - 3-32 с.
10. Коковцов В.Н. Из моего прошлого. Воспоминания. 1903-1919 гг. В двух книгах. Книга вторая. – М.: Наука, 1992. - 456 с.
11. Морев Е.А. Проект о выкупе Киевско-Воронежской железной дороги в 1913 г. как часть политической борьбы в IV Думе Российской империи // Тенденции развития науки и образования. - 2021. - №71-4. - С. 85-90.
12. Речь: ежедневная газета. - СПб., 1912. - №124 (29.05.13)
13. Речь: ежедневная газета. - СПб., 1912. - №246 (07.09.13)
14. Речь: ежедневная газета. - СПб., 1912. - №300 (02.11.13)
15. Родзянко М.В. Крушение империи. - Ленинград: Прибой, 1929. - 233 с.
16. Утро России: ежедневная газета. - М., 1913. - №125 (01.06.13)

## РАЗДЕЛ XXI. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Гейдарова Э.А.

## Социальные, теоморфные и мифологические метафоры русского островного говора Азербайджана

Бакинский государственный университет  
(Азербайджан, Баку)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-66

**Аннотация**

Рассматриваются метафорические номинации в русском островном говоре Азербайджана. В результате проведенного исследования были выявлены социальные (9), теоморфные (3) и мифологические (2) метафоры. Анализ показал, что посредством метафор можно увидеть преломление реальной действительности в сознании диалектоносителей, образно переданное в языке.

**Ключевые слова:** лингвокультурология, языковая картина мира, русский островной говор, метафорические номинации

**Abstract**

Considers metaphorical nominations in the Russian island dialect of Azerbaijan. As a result of the conducted research social (9), theomorphic (3) and mythological (2) metaphors were identified. The study showed that through metaphors, one can see the refraction of real reality in the minds of dialect speakers, figuratively conveyed in the language.

**Keywords:** linguoculturology, a linguistic picture of the world, the Russian insular dialect, metaphorical nominations

Одной из актуальных тем, как современного языкознания, так и лингвокультурологии, являются метафорические номинации. Настоящее исследование посвящено изучению метафор русского островного говора Азербайджана, ибо «большим культурологическим потенциалом обладает не только литературный язык, но и диалекты, изучение которых расширяет возможности страноведческих исследований». [3, с. 51] При этом интерес представляют не только материнские диалекты, но и говоры, находящиеся в отрыве от метрополии.

Цель работы – выявить и проанализировать социальные, теоморфные и мифологические метафоры.

Материалом исследования послужил «Лексикон русского островного говора Азербайджана», а также видео и аудио записи встречи с пресвитером села Ивановка Исмаиллинского района Азербайджана Прокофьевым Василием Терентьевичем (1936-2020).

«Номинация отдельного человека как единицы социума... связана в основном с конкретизацией профессиональных обязанностей, положения в рабочем коллективе, социального статуса и имущественного положения личности». [8, с. 14] В русском островном говоре **социальная** метафора представлена в номинациях, образованных от этнонимов, социальных групп, названий родственных связей, профессий или рода деятельности.

**Бедуин** "широкая юбка". Данное слово восходит к этнониму *бедуин* – арабскотовод, который ведет кочевой образ жизни. В древней Аравии мужчины носили плечевые накидки и длинные юбки. Традиционная бедуинская одежда была просторной, не приталенной. Она не стесняла движений и полностью покрывала тело. Широкая юбка

молоканок тоже была очень просторной, чем напомнила одежду бедуина. Это и послужило основанием для метафорического переноса.

**Кабардинка** – 1) старинный женский головной убор; 2) женская высокая четырёхугольная бархатная шапка. На большей части территории России кабардинка известна как мужской головной убор в виде круглой суконной шапочки с узкой меховой опушкой. В словаре М. Фасмера отмечается, «кабардинка 'особая меховая шапка', происходит скорее от этнонима кабардинец». [12, т. 2, с. 150] Такую шапку мужчины носили в XVIII-XIX веках. Однако в русском островном говоре Азербайджана данное слово обозначает женский головной убор.

**Мясник** "горшок, в котором варят мясо". Основное значение слова в русском языке – "тот, кто торгует не какими-либо продуктами вообще, а только мясом. Учитывая то, что диалектоносители используют горшок исключительно для варки мяса, возникла ассоциация с мясником. Метафорическая номинация в виде названия профессии помогла передать назначение горшка.

**Жулик** "стакан": *А йётъ жулик*. [Лексикон, с. 141] Мы относим данное слово к социальной метафоре учитывая то, что в русском языке «жулик» – это вор, мелкий мошенник. Хотя этимология метафорического переноса неясна.

**Казачок** "духобор": *Пъчимъ ты казачок? – Пътамъ, йа мауу слóву бóжьиу казат*. [6, с. 178] Приведенный пример раскрывает пути реализации метафорического переноса: духоборы, будучи представителями христианской общины, могли выступать сказателями Слова Божьего. Учитывая то, что в говоре вместо слова «сказать» употребляется форма «казать», человек, знающий и передающий Слово Божье, вместо «сказателя» именуется «казачок».

**Качаг** – перен. "о непослушном, невоспитанном ребёнке" [4, с. 97]: *Качау увар'ат*, ну, как хул'уан. Ну и въсп'итал'и вы н'ь р'иб'онкь, а къчаха. [6, с. 190] Слово заимствовано из азербайджанского языка, где *qasaq* "разбойник, беглец, дезертир". Метафорический перенос основан на реализации отрицательной оценки, передаваемой словом «качаг».

**Князёк** – 1. Навес над дверью дома длиной 50 см: *Кн'аз'ок ад даж'ж'а выручайт*. *Кауда дош'иш*, мы фстайом пьт кн'аз'ок. 2. Часть печной трубы, проходящая под потолком: *Кн'а-з'ок-ть нъш зькапт'илс'ь*. [6, с. 198] Метафорическая номинация уже использовалась для обозначения части дома (ср. "брус конька"). Как отмечал М.Фасмер, «по-видимому, лишь по народн. этимологии сближено с князь, с уменьш. -ёк... указывает на естественность связи значений 'князь' и 'князек, верхняя кровельная балка'». [12, т. 2, с. 265] Исходя из этого, относим выявленную метафору к социальным.

**Стряпуха** "домохозяйка". Источником метафоризации послужило название рода деятельности. Здесь отражается образная ассоциация неработающей женщины с поваром, готовящим невкусную еду, т.е. женщина сидит дома и занимается стряпнёй.

**ХозПин** "муж": *Хаз'айьн-ть мой ушол*. [6, с. 449] В метафорической номинации находит свое отражение патриархальный уклад русских переселенцев. Они строго соблюдают традиции семейной иерархии. Все жители дома подчиняются старшему по возрасту мужчине. Откуда муж, отец – глава семьи, хозяин дома.

**Теоморфная** метафора, отражает духовную сферу человека. «Религия как фактор культурно-психологического своеобразия народов представляет собой сложный мир особой человеческой деятельности, и потому религиозное мироощущение и религиозная мораль проникают в повседневную жизнь народа, впитывая его национальные особенности» [9, с. 62].

**Аспид** – бран. о человеке: *Скол'к'и раз йь Внтъму асп'иду утарыль - н'ь слухаит*. [6, с. 25] Слово *аспид* со значением "дьявол" употребляется диалектоносителями только в торжественном стиле, при разговоре на религиозные

темы. Однако в результате метафорического переноса оно используется и по отношению к человеку. В этом случае экспрессивно окрашенное слово передает значение "черт".

**Богородица** "духоборка". Богородица в христианстве – земная мать Иисуса Христа, одна из самых почитаемых христианских святых. Поэтому приведенная теоморфная метафора передает возвышенное, бережное отношение к женщине.

**Язычник** "неграмотный человек, заучивший что-либо наизусть". Прямое значение слова – "человек, исповедующий язычество, отрицающий единого бога и поклоняющийся нескольким богам". Как уже отмечалось, библия для молокан является основой вероучения. Поэтому обратимся к ней, чтобы выяснить их отношение к язычникам. Так, в письме Апостола Павла к верующим в Риме дается описание язычников как людей, которые поклоняются сотворенным вещам, деревьям, животным и камням, а не Творцу. Апостол пишет: «А поскольку они посчитали ненужным познавать Бога, то Бог оставил их на произвол их испорченных умов, допустив делать то, чего делать не должно» («И как они не заботились иметь Бога в разуме, то предал их Бог превратному уму – делать непотребства»). [2] Со временем язычники стали восприниматься не только как грешники, но и как необразованные, невежественные люди. Подобное восприятие и стало основой метафорического переноса.

**Мифологическая** метафора «демонстрирует прямую связанность двух объектов, один из которых обязательно конкретный». [10, с. 26]

**Поле́ница** "буханка хлеба": *Нѡн'ъ пр'ин'аслѧ ѡь пѣл'ан'ѡцу*. [6, с. 449] Можно выдвинуть две точки зрения на возникновение переноса:

1. В русском языке слово *поле́ница* имеет значение «богатырь (мужчина или женщина) в русских былинах, сказках». [11] Как известно, богатыри были рослыми, отличались не только смелостью, но могучим телосложением. Возможно, номинация, обозначая хлеб, акцентирует внимание на большом размере буханки.
2. М. Фасмер приводит несколько иное толкование слова - «богатырь, удалец, наездник, разбойник», отмечая при этом, что слово возникло «от *пѡле*». [12, т.3, с. 308] Богатыри сражались на поле боя, и хлеб сеяли на поле. В этом случае, в метафорическом переносе актуализируется связь с полем.

На наш взгляд, более предпочтительным является первое обоснование.

**Пра́щица** "прабабушка". В метафорической номинации отражаются древние верования русского народа, с которыми, в частности, связаны божества, «воплощавшие целостность замкнутых небольших коллективов, например: Чур, Щур - прародитель и покровитель рода, незримая сила, охраняющая людей». [5, с. 67]. В славянской мифологии *пращур* – «далёкий предок, родоначальник». [7] В словаре М. Фасмера приводится следующее значение - «праотец, отдаленный предок». [12, т. 3, с. 356] В русском островном говоре метафора охватывает женский образ. Учитывая то, что древние славяне «верили в Великую Мать – Природу, Прародительницу всего сущего», [1, с. 122] женщина в славянской традиционной культуре чтилась как продолжательница рода, хранительница семейного очага. В слове произошло фонетическое изменение, связанное с тем, что форма *пращур* употребляется в исследуемом говоре в ином значении - "сын правнука". Интересно, что в литературном языке данное слово обозначает далекого *предка*, а в русском островном говоре – далекого *потомка*.

В результате проведенного исследования были выявлены социальные (9), теоморфные (3) и мифологические (2) метафоры.

Анализ показал, что источником метафоризации служат наиболее понятные и близкие представления об окружающем мире, которые занимают важное место в сознании носителей говора. Необходимо отметить, что образное сравнение охватывает

не только конкретные, но и абстрактные понятия. Так, в метафорических номинациях, наряду с современными религиозными представлениями, находят свое отражение и древние языческие верования восточных славян.

Таким образом, посредством метафор можно увидеть преломление окружающей действительности в сознании диалектоносителей, образно переданное в языке.

\*\*\*

1. Белов Ю.А. Историческая реконструкция восточных славян. СПб.: Питер, 2011, 160 с.
2. Библия Онлайн. Римлянам 1:28. [Электронный ресурс] URL: <https://bibleonline.ru/bible/rst66/rom-1.28/>
3. Брысина Е.В. Диалект через призму лингвокультурологии. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2. Языкознание. 2012, №2 (16), с. 51-56.
4. Гейдарова Э.А. Лексическая система русского островного говора Азербайджана. Баку: AVROPA, 2015, 178 с.
5. Гейдарова Э.А. Введение в славянскую филологию. Баку: ПЛАНЕТ-ПРЕСС, 2007, 205 с.
6. Гулиева Л.Г., Гейдарова Э.А. Лексикон русского островного говора Азербайджана. Баку: Европа, 2014, 498 с.
7. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. [Электронный ресурс] URL: <https://www.efremova.info/word/guzka.html#.YAhlY3YzbIU>
8. Карпова Н.С. Роль метафоры в развитии лексико-семантической системы языка и языковой картины мира (на материале английских и русских неологизмов). Автореферат кандидатской диссертации. Саратов. 2007. 21 с.
9. Кибнова Ж.К. Славянизмы как средство стилизации в переводах религиозной литературы. // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. 2014, № 1, с. 62–69.
10. Маслова Ж. Н. Мифологическая метафора в аспекте исследования генезиса метафоры. // Известия Саратовского университета. Серия Филология. Журналистика, 2015, т. 15, вып. 1, с. 24-28.
11. Словарь многих выражений. [Электронный ресурс] URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/many-expressions-dictionary/fc/slovar-207-68.htm#zag-51222>
12. Фасмер Макс. Этимологический словарь русского языка. Изд. 2-е. М.: ПРОГРЕСС, 1987, том 2, 672 с.; 1987, том 3, 832 с.

**Давлетова Т.А.**

**Мотивационный уровень языковой личности Николеньки Иртеньева – главного героя повести «Детство» Л.Н. Толстого**

*ГБОУ города Москвы "Школа "Бескудниково"  
ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им.  
М.Акмиллы"  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-67

#### **Аннотация**

В соответствии с классификацией речевых интенций В.В. Воробьева в повести Л.Н. Толстого «Детство» можно выделить следующие речевые интенции: 1. Собственно речевые интенции, характерные для речевого взаимодействия, отражающие различные этапы общения. 2. Воздействующие (побудительные) речевые интенции, выражающие побуждение собеседника к совершению или несвершению какого-либо действия. 3. Информационные речевые интенции, служащие для того, чтобы передать собеседнику или узнать у него определенную информацию. 4. Эмоционально-оценочные речевые интенции, выражающие определенное отношение, эмоции Николеньки, вызванные каким-либо событием. 5. Конвенциональные (этикетные) речевые интенции, связанные с общественным поведением людей и их взаимодействием. Мотивационный уровень включает также обзор системы прецедентных текстов, которые также присутствуют в анализируемой повести.

**Ключевые слова:** мотивационный уровень, речевые интенции, прецедентные тексты.

В соответствии с классификацией речевых интенций В.В. Воробьева выделим речевые интенции в анализируемой повести Л.Н. Толстого «Детство». При выделении интенций были учтены такие их признаки, как 1) наличие семы 'говорить'; 2) обозначение процесса или продукта речевого действия; 3) направленность на адресат.

Этим признакам в тексте соответствуют следующие виды речевых интенций:

1. *Собственно речевые интенции*, характерные для речевого взаимодействия, отражающие различные этапы общения:

а) согласие, утвердительный ответ на просьбу, обращенную окружающими к мальчику: *Я невольно согласился с ним* [4, с. 49];

б) вынужденное согласие: *Хотя мне в эту минуту больше хотелось спрятаться с головой под одеяло бабушки, чем выходить из-за него, как было отказаться? – я встал, сказал “rose” и робко взглянул на Сонечку* [4, с. 95];

в) обещание, которое дает Николенька в той или иной ситуации: *Хорошо, – сказал я, – хотя у меня нет дамы, я найду* [4, с. 94];

г) принятие совместных решений, совместная деятельность, которая объединяет Николеньку с братом Володей, родителями и Натальей Савишной: *Начались разговоры о том, что Володя поедет на охотничьей лошади...* [4, с. 43].

2. *Воздействующие (побудительные)* речевые интенции, выражающие побуждение собеседника к совершению или несвершению какого-либо действия:

а) мольба к своему учителю Карлу Иванычу: *“Ach, lassen sie, Carl Ivanych!” – закричал я со слезами на глазах, высовывая голову из-под подушек* [4, с. 26];

б) убеждения, уговоры с целью склонить собеседника к выгодному для говорящего действию: *В мгновение ока, грациозно скользя по паркету, пролетел я все разделяющее меня от нее пространство и, шаркнув ногой, твердым голосом пригласил ее на контрданс* [4, с. 94].

3. *Информирующие речевые интенции*, служащие для того, чтобы передать собеседнику или узнать у него определенную информацию:

а) собственно информирующие:

— собственно сообщение, изложение мальчиком увиденного, пережитого: *Я сказал ему, что плачу оттого, что видел дурной сон – будто татап умерла и ее несут хоронить* [4, с. 26]; *“Это я во сне плакал, татап”, – сказал я, припоминая со всеми подробностями выдуманный сон и невольно содрогаясь при этой мысли* [4, с. 32];

— объяснение, адресованное гостям на танцах в честь именин бабушки: *Когда гости вышли на половину залы, я как будто опомнился, расшаркался и объявил им, что бабушка в гостиной* [4, с. 88];

— объяснение, относящееся к Сонечке Валахиной: *Я объяснил, что перчатка принадлежала Карлу Иванычу, распространился, даже несколько иронически, о самой особе Карла Иваныча...* [4, с. 93];

б) вопросы, которые задает ребенок в силу своей любознательности, интереса ко всему новому: *Я взялся передать манишку и спросил, встала ли бабушка* [4, с. 71]; *“А! так ты тоже влюблен?” – перебил я его* [4, с. 101];

в) ответы, которые дает Николенька на вопросы: *Будь покоен: мне не в первый раз, – отвечал я гордо* [4, с. 44]; *“У нас перчаток нет,” – повторил я...* [4, с. 92].

4. *Эмоционально-оценочные речевые интенции*, выражающие определенное отношение, эмоции Николеньки, вызванные каким-либо событием:

а) позитивные речевые интенции:

— радость, удовлетворение от общения с окружающими людьми, приводящее ребенка в состояние восторга: *“Володя! Володя! Ивины!” – закричал я, увидев в окно трех мальчиков в синих бекешах с бровными воротниками, которые, следуя за молодым гувернером-щеголем,*

*переходили с противоположного тротуара к нашему дому [4, с. 81];*  
*“Ты не хочешь спать, ты притворялся!” – закричал я... [4, с. 100];*

— восхищение Сонечкой Валахиной: *“Ах, какая прелесть!” – прибавил я, живо воображая ее перед собою... [4, с. 101];*

б) негативные речевые интенции: *...я не мог более удерживать слез и от рыданий не мог произнести: “Haben sie die Zeitung nicht gelesen?” [4, с. 36];*  
*“Глупости!” – закричал я из-под подушек [4, с. 101].*

5. Конвенциональные (этикетные) речевые интенции, связанные с общественным поведением людей и их взаимодействием:

а) контактоустанавливающие речевые интенции:

— обращение, адресованное Карлу Ивановичу: *И так жалко станет, что, бывало, подойдешь к нему, возьмешь за руку и скажешь: “Lieber Carl Ivanych!” [4, с. 28];*

— приветствие, прощание: *Милочка, – говорил я, лаская ее и целуя в морду, – мы нынче едем; прощай! никогда больше не увидимся [4, с. 36];*  
*Прощаясь с Ивиными, я очень свободно, даже холодно поговорил с Сережей и пожал ему руку [4, с. 99];*

б) контакто-экспрессивные интенции: *Карл Иванович рассердился, поставил меня на колени, твердил, что это упрямство, кукольная комедия (это было любимое его слово), угрожал линейкой и требовал, чтобы я просил прощенья, тогда как я от слез не мог слова вымолвить; наконец, должно быть, чувствуя свою несправедливость, он ушел в комнату Николая и хлопнул дверью [4, с. 36].*

Итак, анализ речевых интенций показал, что Николенька Иртеньев стремится к общению, нуждается в нем, а потому именно на общение и направлена вся его деятельность. Главный герой использует такие речевые интенции, как информирующие, воздействующие (побудительные), характерные для речевого взаимодействия, эмоционально-оценочные, конвенциональные (этикетные), при этом больше всего в его речи преобладают информирующие и эмоционально-оценочные. Связано это с тем, что Николенька очень любознательный и ему интересно все, что его окружает. Мальчик любит сам сообщать обо всем, что увидел и пережил, и задавать вопросы другим. Это говорит об активной жизненной позиции ребенка, который не только наблюдает, но и что-то делает, пытается изменить.

Наличие большого количества эмоционально-оценочных речевых интенций в речи героя свидетельствует о чувственной натуре Николеньки Иртеньева, который, в силу своего характера и возраста, все близко принимает к сердцу.

Мотивационный уровень включает также обзор системы прецедентных текстов, употребляемых языковой личностью. Вслед за Ю.Н. Карауловым, мы рассматриваем *прецедентные тексты* как «тексты, значимые для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношениях, имеющие сверхличностный характер, то есть хорошо известные и широкому окружению данной языковой личности, включая ее предшественников и современников» [1, с. 216].

Прецедентные тексты отражают процесс «диалогизирования языковой личности с другими языковыми личностями, а также процесс когнитивно-эмоционального отклика на культурно-исторические изменения общества того времени» [3, 17 с.].

В текст повести прецедентные тексты вводятся двумя способами: 1) включением в речь персонажа названий прочитанных мальчиком произведений; 2) упоминанием имен сказочных и литературных персонажей. Рассмотрим каждый способ более подробно.

1. *Включение в речь персонажа названий произведений*, которые прочитаны мальчиком.

На детской полке Николеньки и его брата Володи было множество разных книг, учебных и не учебных. Из этих книг наш герой отметил только два больших тома «*Histoire des voyages*» [4, с. 27]. Другим упоминанием о прочитанных книгах была ссылка на книгу «*Robinson Suisse*» [4, с. 49], сцены из которой дети разыгрывали, поделив между собой роли. Эти любимые для мальчика книги написаны на французском языке. На именины бабушки Николенька решил написать стихотворение и стал читать стихи, чтобы взять их за образец. Но ни *Дмитриев*, ни *Державин* не помогли ему, по его словам [1, с. 69]. Следующее упоминание о книгах было во время посещения дома бабушки братьями Ивиными, во время которого в процессе игры Сережа «становился ногами на лексиконы *Татищева*, положенные им в виде пьедестала» [4, с. 84]. Есть в книге и упоминание о газете «Московские ведомости»: ...я не поверил бы, что они выются так оттого, что с утра были завернуты в кусочки «*Московских ведомостей*» и что их прижигали горячими железными щипцами [4, с. 88].

Дворянские дети в начале XIX века начинали говорить по-французски раньше, чем на родном языке. А повзрослев, зачастую владели русским языком хуже, чем языком Мольера и Вольтера. Наши аристократы по-французски не только говорили, но и думали. Домашние библиотеки в подавляющем большинстве составлялись из иностранной литературы, в основном на французском языке. Преобладание французских книг говорит о значительной роли Франции в общественной, политической и культурной жизни Европы и России. Необходимость освоения французской культуры русскими диктовалась требованиями того времени. Культурная ориентация на Францию одобрялась на государственном уровне. В русском обществе знание французского языка было обязательным, так как это обеспечивало дворянину уважение в провинциальной дворянской среде, тем более в высшем свете. Русские дворяне благодаря французскому языку знакомились с европейской литературой в подлиннике.

Этим можно объяснить то, что любимыми книгами для Николеньки были книги именно на французском языке. Произведение «*Robinson Suisse*» («Швейцарский Робинзон») – приключенческий роман швейцарского писателя Рудольфа Вейса, написанный им в 1812 году. Книга «*Histoire des voyages*» – распространенное в усадебных библиотеках издание, пособие по географии и народоведению, вышедшее в девятнадцати томах в Париже в 1746-1770 гг.

Встречаются в повести «*Детство*» и названия произведений и журнала, которые читал не только главный герой. Учитель Николеньки Карл Иванович любил читать «*Северную пчелу*» [4, с. 28]. Князь Иван Иванович, старинный друг бабушки Николеньки, мог и любил часто цитировать места из *Расина*, *Корнеля*, *Боало*, *Мольера*, *Монтеня*, *Фенелона* [4, с. 78], «мог в разговоре прилично умолчать или сказать несколько общих фраз о *Гете*, *Шиллере* и *Байроне*, но никогда не читал их» [4, с. 78].

То, что мальчик смог вспомнить и воспроизвести имена писателей и название журнала, говорит о его кругозоре и образованности.

Любили в семье Николеньки и музыку. Так, сестра мальчика Любочка разыгрывала этюды *Clementi* [4, с. 30]. Мама Николеньки часто играла *второй концерт Фильда* [4, с. 53] и *патетическую сонату Бетховена* [4, с. 54].

Мы отнесли музыкальные произведения к прецедентным текстам вслед за В.В. Красных, по мнению которой, в систему прецедентных текстов входят не только вербальные, но и невербальные прецеденты (произведения живописи, музыки, скульптуры и т.д.) [2].

2. Упоминание имен персонажей прочитанных книг, которые запомнились Николеньке, представлено всего одним примером: ...было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне насладиться игрою в *Робинзона* [4, с. 49].

Как видим, мальчик мало употребляет в своей речи имена персонажей прочитанных книг. Только один раз он вспоминает о Робинзоне и то только в связи с ролевой игрой.

Таким образом, мотивационный уровень в структуре языковой личности Николенки Иртеньева включает в себя речевые интенции, являющиеся главной составляющей общения, и систему прецедентных текстов, значимых для главного героя в познавательном и эмоциональном отношениях.

\*\*\*

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 264 с.
2. Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? Человек. Сознание. Коммуникация. – М.: Диалог-МГУ, 1998. – 352 с.
3. Кузьмина Г.Ш. Синергетика концептосферы С.Т. Аксакова как русской языковой личности в диалогии «Семейная хроника» и «Детские годы Багрова – внука»: АКД. – Уфа, 2005. – 17 с.
4. Толстой Л.Н. Детство. Отрочество. Юность. – Орджоникидзе: Ир, 1976. – 349 с.

**Молчанова С.Е.**

**Стилистический потенциал артиклей в художественном стиле современного английского языка**

*РФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»  
(Россия, Ростов-на-Дону)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-68*

Отступление от норм употребления артиклей в художественном стиле современного английского языка может носить ярко выраженный экспрессивный характер. Артикли способны также выполнять прагматическую, детализирующую и эмоциональную функции.

Употребление неопределенного артикля перед словами, обозначающими цвет, выражает некоторую степень неуверенности говорящего по поводу оттенка того или иного цвета, либо способствует большей детализации и конкретизации описания. Например: *She was tall and slender, with eyes that were a startling dark brown in her pale face* [3, p. 2]. Подобный оттенок подчёркивает необычную внешность одной из главных героинь.

Неопределенный артикль перед абстрактными существительными, обозначающими эмоции, человеческие качества и чувства, выражает некоторый аспект их проявления. Например: *Honey spoke very little. There's a shyness about her, Paige thought. She's vulnerable. Some man probably broke her heart* [3, p. 36]. С точки зрения говорящего стеснительность как черта характера в общем смысле девушке не свойственна, ей присуще лишь некоторое ее проявление в ситуациях, напоминающих о неприятных переживаниях в прошлом.

Повтор неопределенного артикля перед прилагательными, определяющими одно и то же существительное, подчеркивает важность каждого определения с точки зрения говорящего. Например: *The Vicar is, in my judgment, both an amiable and a devoted man, who has served parish to the best of his ability* [1, p. 372].

Неопределенный артикль перед существительным, обозначающим сильные эмоции, может эксплицировать презрительное отношение говорящего к проявлению подобного рода эмоций. Например: *Anson disliked this sort of question ... There was a passion for delving into the mind of the criminal* [1, p. 125].

Употребление неопределенного артикля в классифицирующем значении в конструкциях с повтором и параллельной структурой может передавать негодование и обиду героя. Например: *He found himself resenting the fact that a squalid canalside murder was a TRAGEDY, and a miserable suicide was also a TRAGEDY. Whereas his own case had*

*remained, from the beginning, an OUTRAGE* [1, p. 178]. В данном примере достижению указанного эффекта способствуют также графические средства.

Повтор неопределенного артикля может подчеркивать разнообразие и несовместимость социальных ролей, которые приходится играть герою произведения. Например: *As a son and a prisoner, George could not help being moved to tears by these words; as a lawyer, he doubted how much effect they would have on whichever Home Office functionary might eventually be appointed to review the case* [1, p. 213]. Одновременное выполнение данных функций обуславливает противоречивый характер воздействия слов отца на героя, а также раскрывает причину его напряженного эмоционального состояния.

Употребление неопределенного артикля в номинативном значении при аргументации придает ей максимально объективный характер. Например: *What I am asking is this. You believe that a respectable young solicitor, having shown no previous sign of a violent nature, suddenly goes out one night and attacks a pit pony in a most wicked and violent fashion* [1, p. 382]. В примере речь идет о конкретном человеке и о конкретном животном, говорящий же употребляет неопределенный артикль для придания аргументам большей убедительности.

Неопределенный артикль, указывающий на то, что существительное является типичным представителем класса, в рассуждениях может свидетельствовать о традиционных взглядах героя. Например: *A wedding means bridesmaids, but this has long been settled ... But a wedding also means a church, and a church means religion* [1, p. 360]. Неопределенный артикль в сочетании со стилистическим приемом подхвата в данном примере придает рассуждению также логический характер.

Употребление неопределенного артикля перед существительным, являющимся единственным в своем роде, может передавать сомнение говорящего в существовании данного явления или смутное представление о нём. Например: *She presumes that after she dies she will go to a Heaven whose exact nature she cannot describe, and remain there in a condition she cannot imagine* [1, p. 266].

Частое употребление существительных с неопределенным артиклем в повествовании может создавать атмосферу неизвестности. Например: *They set off across the field behind the Vicarage, climbed a fence, forced their way through a hedge, crossed the railway by a subterranean passage, climbed another fence, crossed another field, braved a clinging, thorny hedge, crossed another paddock, and found themselves on the edge of the Colliery field* [1, p. 324]. Осуществляя расследование и исследуя путь, по которому должен был пройти преступник, герои сталкиваются с многочисленными препятствиями.

Использование неопределенного артикля с названиями комнат в доме героя может свидетельствовать о необычной для него атмосфере в этих комнатах. Например: *I picked up my way across a living room full of little girls trying to move like Kylie Minogue in her latest video* [2, p. 36]. Речь идет о гостиной главного героя, в которой отмечался день рождения его дочери.

Напротив, частое употребление определенного артикля в повествовании создает атмосферу до боли знакомой обстановки, способной вызывать те или иные эмоции, связанные с воспоминаниями событий, происходивших в ней. Например: *Ten years ago he had chosen this room for her (his now dead wife) as having the best view, down into the garden and the private narrowing valley where the woods converged. ... He continued looking out of the bedroom window, down past the neglected ground to the valley.* [1, p. 246]. Вид из комнаты его покойной жены вызывает у героя печаль и усугубляет чувство утраты.

Определенный артикль с существительными с разнородными значениями может способствовать передаче эффекта иронии. Например: *Blanch Anson could sense male restiveness farther down the table. They were eager for the curtained study, the poked fire, the*

*lit cigar, the glass of brandy, and the opportunity, in as civilized way as possible, to tear great lumps out of one another. She rose, and bade the combatants goodnight* [1, p. 370].

Определенный артикль при повторе существительного помогает передать негодование и возмущение героя. Например: *How easily everyone understood what was real and what was not. The world in which a benighted young solicitor was sentenced to penal servitude ... the world in which Holmes unraveled another mystery ... or the world beyond, the world behind the closed door, through which Touie had effortlessly slipped* [1, p. 372].

Употребление субстантивированных прилагательных, выражающих абстрактные понятия, с определенным артиклем делает эти понятия более конкретными, реальными и доступными с точки зрения говорящего. Например: *The invisible and the impalpable, which lie just below the surface of the real ... are increasingly being made visible and palpable* [1, p. 277].

При перечислении в описании существительных, характеризующих эмоциональное состояние героя, употребление определенного артикля выделяет каждый аспект этого состояния, подчеркивая его постоянный характер. Например: *But beneath the exhaustion, the anger and the fear, George discovered another emotion: relief* [1, p. 148]. Контрастное появление в данном примере названия эмоции без артикля подчеркивает ее новизну.

При употреблении членом одной семьи определенного артикля перед существительным, обозначающим близкого родственника, выражается отношение восхищения и уважения к нему. Например: *Only the Mam can confirm that the course of action he proposes is correct* [1, p. 234]. Герой полностью доверяет своей матери и считает ее мнение истиной в последней инстанции.

Определенный артикль перед вопросительными местоимениями подчеркивает глубину и сложность вопросов, о которых идет речь. Например: *Frankly, Campbell, the why interests me less than the how and the when and the what* [1, p. 125]. Артикли свидетельствуют об обеспокоенности говорящего именно этим делом, о попытке выделить в нем основные аспекты расследования. Данный эффект подчеркивается также употреблением многосоюзия.

Переход от употребления определенного артикля, указывающего на то, что существительное обозначает класс как целое, к употреблению неопределенного артикля, характеризующего существительное как типичного представителя класса, противопоставляет эти существительные, а также создает эффект обманутого ожидания. Например: *Most crimes ... occur without witnesses. The burglar waits for the house to be empty. The murderer waits until his victim is alone. The man who slashes the horse waits for the cover of night. If there is a witness, it is often an accomplice, another criminal. You catch a criminal, he lies* [1, p. 381]. Параллельные конструкции подчеркивают, что все существительные представляют собой наименования преступников и их жертв.

Нулевой артикль придает существительным высокую степень абстракции. Например: *Dubbs gave him a gentle shove, and he climbed up towards light and noise. As he emerged into the view of Court B, noise became silence. George stood self-consciously in the dock, an actor propelled unwillingly on stage through a trapdoor* [1, p. 167]. Герой не осознает, что происходит вокруг, различает сигналы, но не ассоциирует их с источниками, словно все происходит не с ним.

Отсутствие артикля с приложениями может свидетельствовать о презрительном отношении говорящего к роду деятельности человека, о котором идет речь. Например: *The morning of the second day began with the testimony of Joseph Markew, innkeeper and former police constable* [1, p. 174]. Настолько разные виды деятельности, что возникает сомнение в компетентности данного героя.

Нулевой артикль в сочетаниях, содержащих конкретные существительные, связанные союзом *and*, придает им абстрактный и обобщенный характер, а также подчеркивает восприятие говорящим этих объектов или явлений как единое целое. Например: *I imagined driving up to Staffordshire with you at my side, the two of us, like man and wife* [1, p. 309]. Часто размытость образов помогает читателю почувствовать их нереальность с точки зрения говорящего.

Артикли могут играть важную роль при создании некоторых стилистических приемов:

Неопределенный артикль при создании литоты привносит дополнительный смягчающий характер утверждению. Например: *And if so, then only the police are lying ... A not impossible occurrence* [1, p. 321].

Именно употребление определенного артикля способствует образованию стилистического приема антономазии. Например: *Approaching her were Rhino and the Shadow* [3, p. 262].

Неопределенный артикль свидетельствует о том, что словосочетание с предлогом *of* представляет собой инвертированный эпитет. Например: *Wood had little trouble with long jennies; though he still had a devil of a distance to go with his double-baulks* [1, p. 344].

Различные стилистические эффекты могут создаваться при помощи неопределенного, определенного и нулевого артиклей, а также их чередования. Во многих случаях высокая степень экспрессивности достигается при сопровождении стилистического употребления артиклей таким стилистическим приемом как повтор. Артикли могут играть существенную роль при создании некоторых стилистических приемов.

\*\*\*

1. Barnes J. Arthur and George. London: Vintage Books, 2006. 450 p.
  2. Parsons T. Man and Wife. London: Harper, 2003. 297 p.
  3. Sheldon S. Nothing Lasts Forever. New York: Grand Central Publishing, 1994. 384 p.
-

## РАЗДЕЛ XXII. ФИЛОСОФИЯ

**Борсяков Ю.И., Никишин С.В.**  
**Культура тела и философия духа**

*Воронежский государственный педагогический университет  
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-69

### **Аннотация**

Рассуждения о понимании сущности тела и духа на ранних этапах развития человеческой культуры представляют немалую сложность в силу огромного интервала времени, отделяющей их от нас. Тем не менее, база теоретических источников, достаточно многообразна. Это и материальные артефакты первобытного искусства: наскальная живопись, первобытная скульптура, обширные собрания мифов тех племён, что совсем по историческим меркам недавно (XIX-XX вв.) существовали, как и их предки тысячи лет назад – в окружении первозданных лесов и гор, рек и саванн, северной тундры и африканских пустынь. XXI век ещё сохранил живущие в полной или частичной изоляции народы, придерживающиеся образа жизни и ценностей, соответствующих различным этапам развития родоплеменного общества. Отталкиваясь от образа сознания не только как мысленного ока, обзревающего мир, но и как руки, активно прощупывающей его, авторы статьи делают следующий вывод: открытость тела и взаимосвязь его с другими телами, данные в непосредственных ощущениях, связаны у представителей традиционных обществ охотников и собирателей с естественной телесностью сознания и всем Универсумом.

**Ключевые слова:** культура, дух, тело, сознание, идеальное, человек, деятельность, искусственная среда.

### **Abstract**

Reasoning about the understanding of the essence of the body and spirit in the early stages of the development of human culture is quite difficult due to the huge time interval separating them from us. Nevertheless, the base of theoretical sources is quite diverse. These are also material artefacts of primitive art: rock paintings, primitive sculpture, extensive collections of myths of those tribes that, quite by historical standards, recently (XIX-XX centuries) existed, like their ancestors thousands of years ago-surrounded by pristine forests and mountains, rivers and savannas, northern tundra and African deserts. The twenty-first century has still preserved peoples living in complete or partial isolation, adhering to the way of life and values corresponding to the various stages of the development of tribal society. Starting from the image of consciousness not only as a mental eye that surveys the world, but also as a hand actively probing it, the authors of the article draw the following conclusion: the openness of the body and its relationship with other bodies, given in direct sensations, are associated with the representatives of traditional hunter-gatherer societies with the natural physicality of consciousness and the entire Universe.

**Keywords:** culture, spirit, body, consciousness, ideal, person, activity, artificial environment.

Рассуждения о понимании сущности тела и духа на ранних этапах развития человеческой культуры представляют немалую сложность в силу бездны времени, отделяющей их от нас. Тем не менее, база теоретических источников, достаточно обширна. Это и материальные артефакты первобытного искусства: наскальная живопись, первобытная скульптура (знаменитые «палеолитические Венеры»); и

обширные собрания мифов тех племён, что совсем по историческим меркам недавно (XIX-XX вв.) существовали, как и их предки тысячи лет назад – в окружении первозданных лесов и гор, буша и саванн, северной тундры и африканских пустынь. Наконец, и в XXI век всё ещё сохраняются живущие в полной или частичной изоляции народы, придерживающиеся образа жизни и ценностей, соответствующих различным этапам развития родоплеменного общества (например, некоторые племена бушменов Калахари, онги и джарава Андаманских островов, ряд папуасских племён, даяки острова Борнео, обитатели островов Амазонии и т.п.)

Таким образом, «полевые наблюдения», а также обширное наследие материальной и духовной культуры первобытного и родоплеменного общества позволяет делать некоторые обобщения относительно статуса тела и духа на заре человеческой истории. Первое, что бросается в глаза – это своеобразная открытость тела окружающей среде. Степень идентификации телесного с данным конкретным «Я» гораздо ниже, чем у представителей доиндустриальной земледельческой и, тем более, технократической цивилизации. Так, бушмены поражали белых умением точно соотнести телесные ощущения, с определёнными событиями, происходящими во внешнем мире. Появляющуюся боль в совершенно здоровом месте собственного тела бушмен с совершенной точностью соотносит со старой раной своего отца [1]. Если боль появляется, значит отец идёт ко мне – с совершенной точностью утверждает бушмен. На теле охотника могут ощущаться чёрные полосы на шкуре антилопы, или в его ногах есть чувство «словно ноги антилопы шуршат в кустах», значит, их стадо близко и можно отправляться на охоту. Э. Каннети делает обобщения такого телесного опыта бушменов: «Самое элементарное заключается здесь в том, что одно тело приравнивается к другому. Тело сына есть тело отца, в результате старая рана обнаруживается в том же самом месте. Тело мужа есть тело жены: ремни, на которых несут сына, давят на те же самые плечи. Тело бушмена есть тело страуса: «блоха» кусает его в том же месте затылка, и он скребет там же». В отношении таких телесных ощущений важна правильная интерпретация. От этого зависит качество жизни отдельного человека, семьи, рода, а иной раз – и сама жизнь. Поэтому «дологическое мышление», вошедшее в научный оборот с подачи Л. Леви-Брюлля, мы можем принять лишь в отношении его отличия от формально-логических, строго выверенных умозаключений. Если же мы будем пользоваться, выработанным в рамках марксистской философии (школа Э.В. Ильенкова) представлением, что сознание представляет «движение» человеческой мысли, осуществляемое как бы «по контуру» действительности, то логика в самом общем смысле предстаёт несколько иной. Если человек мыслит так, что выживает сам и помогает выжить другим, то он правильно движется «по контуру». При этом его соплеменники солидарны с его пониманием, ибо их жизнь – залог этому. Поэтому возможность индивидуального тела превращаться в тело иного, значимого существа является практической предпосылкой выживания. Превращения имеют свою логику. Правда, в строгом смысле, превращения описанные у бушменов, частичны. Они не приводят к полной потере своего «Я». Бушмен понимает, кто таков он сам, откликается на имя, но часть его тела и ощущений – одинаковы с другим существом. В этом смысле, термин «разомкнутость тела» более удобен, но всё ещё не описывает полностью суть первобытной логики частичных превращений тела. Второй аспект – это реальная взаимосвязь телесного.

Многие охотничьи племена в разных концах мира не вполне понятным для нас способом чувствуют, где находится животное, на которое они охотятся и подкрадываются к нему очень близко. Таким образом, то, что в современной психологии называется эмпатией и, в основном, применяются для характеристики эмоционального сопереживания, у традиционных охотников и собирателей проявляется в виде вполне конкретных телесных ощущений, каковые успешно интерпретируются. Народы, живущие «на лоне природы», имеют гораздо меньше прав на ошибку при

добыче пищи, организации кочёвки, установки дома. Поэтому они весьма практичны и оперируют с теми телесными ощущениями, которые помогают им существенно облегчить как собственную жизнь, так и существование коллектива. Практика, в этом отношении – критерий истины телесных ощущений. Если наши чувства и предчувствия способствуют успеху в охоте, схватке, бегстве от опасности, встрече с родственниками и друзьями, то они истинны, закрепляются в коллективном опыте передаётся из поколения — в поколение, ибо сложное дело выживания лучше даётся тем, кто правильно интерпретирует своим телесные пред-ощущения.

Отталкиваясь от образа сознания не только как мысленного ока, обозревающего мир, но и как руки, активно прощупывающей его, мы можем сделать следующий вывод: открытость тела и взаимосвязь его с другими телами, данные в непосредственных ощущениях, связаны у представителей традиционных обществ охотников и собирателей с естественной телесностью сознания. Но эту «телесность» не следует понимать, как жёсткую привязанность индивидуального сознания к индивидуальному телу. Феномен открытости тела указывает на то, что сознание связано с каким-то иным, как это ни парадоксально звучит, не-эгоцентрическим телом. Понимание того, как сознание создаёт идеальные формы, позволяет пролить свет на этот парадокс. Э.В. Ильенков писал, что «идеальное» — это схема (образ) реальной целесообразной деятельности человека с вещами внешнего мира, она и может быть представлена и рассмотрена как особый, абсолютно независимый от устройства «мозга» и его специфических «состояний» объект» [2]. «Схема» взаимодействия человека с реальными вещами среди охотников и собирателей представляется тем более полезной, чем больше она способствует коллективному выживанию. Следовательно, сознательная деятельность членов первобытного и родоплеменного общества направлена на выживание максимального количества «тел» родичей – то есть к родовому телу. Для пра-древних кочевников и охотников это был непреложный факт

Искусственная среда и многоуровневые социальные связи в крупных коллективах, создаваемые людьми со времён возникновения первых прото-государств до наших дней, в течение тысяч лет притупляли телесно-родовую ориентированность сознания. Новые времена, новые отношения в обществе требовали всё большего развития индивидуального «Я», отграничения его от «Мы». Человек более поздних эпох забывает, что привязка к телесному осуществляется не только через собственное тело, но и посредством ощущений, разделённых со своим родом и даже с животными. Эгоисту-единоличнику в современном понимании это не под силу.

Таким образом, мы имеем дело с родовым статусом тела. Человек, испытывающий с родственниками единые телесные ощущения, понимает суть сострадания и иного со-переживания не в фигуральном, но в буквальном смысле (как в примере ощущения сыном старой раны отца). Так индивидуальное тело чувственно расширяется до пределов родового. В этом смысле, термин "превращение" не вполне точен, поскольку не характеризует в полной мере состояние телесной взаимосвязи-посредством-ощущений. Судя по наблюдениям за ещё существующими ныне представителями первобытного или родоплеменного общества, это состояние достаточно устойчиво. Оно воспринимается как полезная норма, поскольку помогает активному общению между родственниками и повышают шансы на охоте, либо позволяют избежать серьёзной опасности.

Приведённые примеры единства (или, по меньшей мере, схожести) ощущений в своём и чужом теле, показывают, тем не менее, что чувство собственного «Я» сохраняется. Однако, это не единственный уровень родовой телесности. В течение всей известной человеческой истории устойчиво проявляется такое состояние взаимосвязи индивидуальной и коллективной психики, как боевой транс. В нём индивидуальное Эго с его жёсткой самоидентификацией может исчезать почти

полностью. В разных культурах для этого есть свои специальные обозначения: «лиса» (волчья ярость) у гомеровских греков, *furor heroicus* (героическое неистовство) у древних Римлян, *Wut* или *Wout galnir* (безумная ярость) у древних скандинавов и т. п. Создатель оригинальной теории боевого транса И. Жордания [3] утверждает, что это состояние, вызываемое ритмичными звуками, коллективным пением и танцами, играет очень важную роль в выживании древних человеческих обществ, поскольку позволяет преодолеть индивидуальный инстинкт самосохранения. Боевому трансу сопутствуют потеря личной идентичности и, соответственно, страха за собственную жизнь («афобия») и нечувствительность к боли («анальгезия»). Смерть одного воина — ничто по сравнению с сохранением популяции, которая является гораздо более важным элементом естественного отбора и борьбы за существование. Поэтому человек, по-видимому, издревле вырабатывал и культивировал механизмы, способствующие преодолению на конкретно-телесном уровне эгоистического инстинкта самосохранения. Способность жертвовать собой и при этом согласованно сражаться с хищниками (леопард, гиены) замечена у многих крупных обезьян: в особенности у шимпанзе и павианов. Это явно даёт их коллективам преимущество в выживании. Древние люди не являлись в этом смысле исключением и передали «науку» боевого транса последующим поколениям — вплоть до наших дней, о чём мы поговорим в дальнейших главах. Для нас важны следующие моменты: транс позволяет не заикливаться на своем теле, а действовать им как инструментом единого целого: отряда бойцов, охотников. Причём экстремальная ситуация смертельной схватки и связанный с ней переход в трансовое состояние могут быть смоделированы. Многочисленные примеры коллективных песен и танцев (в особенности, охотничьих, боевых и шаманских), ритуалы посвящения в воины и охотники являются этому достаточно надежным подтверждением. Тело бойца-в-трансе максимально разомкнуто (его статус низводится до инструментального) и связано с коллективом. Индивидуальное сознание если не исчезает на какое-то время совсем, то оказывается, как бы «на краю» осознания собственного Я и не мешает высокой согласованности коллективного боя. В этом смысле, тело, как мы уже говорили, становится родовым, а, следовательно, бессмертным – во всяком случае, до того момента, пока этот род существует. Со смертью индивида жизнь рода не прекращается, в особенности, если он своей гибелью спасает женщин и детей. Самопожертвование на фоне забвения своего «Я» лишает смысла проблему личной смерти, отменяет её страх, утверждает физическое бессмертие первых человеческих обществ.

Однако, как мы уже говорили выше, телесной взаимосвязью с родо-видами дело не ограничивается, и таковая возможна и в отношении животных. Думается, что представления о тотеме, ритуалы перевоплощения в тотемное животное, связанные, зачастую, с инициацией, во многом базируются на открытости тел соплеменников ощущениям животных. Рассмотрим, каким образом родовое тело превращается в тотемное и какое практическое значение это имеет для существования первобытного и родоплеменного общества.

Функции тотема выходят далеко за пределы простого обозначения нечеловеческого (как правило, животного) покровителя того или иного рода. Для начальных этапов развития общества это слишком высокий уровень абстракции, не имеющий непосредственной практической пользы для выживания и преумножения рода. Возможность со-переживания телесных ощущений как с членами своего рода, так и с животными приводит представителя общества охотников и собирателей к простой аналогии: если я со-переживаю с животным, как и с родственником, значит, мы тоже находимся в состоянии кровного родства. Сразу обратим внимание, что «Я» первобытного человека не столь фиксировано на осознании собственной уникальности и стабильности, как Эго наших современников. Наоборот, это текучее психическое образование. Причём оно «размывается» не только телесным со-чувствием в

реальности бодрствования, но и в субъективном плане не менее значимой реальностью сна и трансовых состояний. Если для древнекитайского философа Чжуан-цзы, коему приснилось, что он – бабочка, трудно было разрешить вопрос: он – человек, сновидящий бабочку или наоборот, то для первобытного человека такого вопроса не возникало вообще. Он – одновременно и то, и то, но это было значимо, как правило, не само по себе, а как факт, однозначно показывающий родовое единство людей и животных, растений, дождей и т.п. Сон не менее реален, чем бодрствование, во сне человек претерпевает превращения, потрясающие до самого мировоззренческого основания. Мифы охотников и собирателей часто основаны на реальности сна и демонстрируют нам силу воображения, многократно превосходящую способность большей части людей «индустриального общества» к самостоятельному творению образов. Между тем, воображение – это важнейшая сущностная особенность человека, его продуктивная сила, основа преобразования мира как в сфере идеального, так и в самой «грубой» реальности. Звучащая ныне достаточно банально утверждение, что для изменения жизни нужно начинать с себя, в пра-древние времена имела характер закона развития. Единые с другими существами телесные ощущения в процессе бодрствования и во время сна, подтверждённые ярчайшими грёзами о превращении человека в животных и другие природные объекты, эротическим слиянием с ними, появлением детей от них, – всё это давало не абстракцию единства рода людей с классом природных объектов, но живое переживание тотема, как целого, имеющего силу для изменения мира. Если говорить о личной силе у охотников и собирателей, то это – личная сила тотема. Она имеет конкретных носителей в виде людей и их тотемных сущностей, но также постоянно перетекает между ними, составляет их сущностную взаимосвязь. Причём не только в режиме реального времени, но и за его пределами – за границей смерти – в образе предков. Эта сила перетекает по телам соплеменников и их тотемов, обеспечивает связь с мёртвыми, каковые тоже могут делиться мощью. Но самое главное – они обеспечивают единство рода, где каждый верит, что может изменить мир: преуспеть в охоте, убить врага, придумать новый способ добывания пищи, создать новый полезный предмет, родить и воспитать могучих детей. За это не надо нести непосильной строго индивидуальной ответственности – это просто естественная первобытная пра-логика превращений. Её цель – концентрация могущества в тотемно-родовом целом. Оно может действовать и как единый кулак и как множество самостоятельных сущностей, каковые, тем не менее, прочно укоренены в родовом единстве. Индивидуальная смерть здесь не столь страшна для личности, поскольку воспринимается не как исчезновение, но как превращение в пределах рода и тотема.

Благодаря наличию такой телесной взаимосвязи, одухотворяемой продуктивным воображением, дающим силы для целенаправленных превращений себя и мира, мы вправе говорить о едином переживании тела-тотема, свойственного древним (и некоторым современным) племенам охотников и собирателей. Оно проявлялось во время коллективных трансовых состояний, во время охоты, совместных танцев, перво-песен, уходило в реальность сна, которая, с одной стороны – индивидуальна, но с другой – наполнена общими для всех образами. Переживаемое на уровне конкретных тел вполне определенных людей тотемное родовое целое являет собой одну из первых попыток противодействовать отчуждению: уходы в небытие сущностных сил человека: здоровья (старость) и самой жизни. Превращение, происходящее в рамках родовой и тотемной взаимосвязи – не есть отчуждение. Умершие предки – не чужие и не чуждые, они существуют и обеспечивают бесперебойное течение родовой силы по общему телу тотема. Повторимся, что описанное состояние (которое переживалось нашими предками чрезвычайно ярко) на протяжении десятков тысяч лет служило для коллективного преобразования людьми природы и самих себя через творение культуры

– в её материально-идеальной целостности. Собственно, неразрывная связь рода и тотема – одно из первых выражений этого единства. Воспринималось и использовалось оно с чисто практическими целями, и мы согласны с Е.В. Торчиновым, что можно «только гадать о том, какого рода переживания лежали в [...] основе, поскольку они не стали там осмысленным фактом индивидуального опыта, продолжая существовать на уровне коллективных представлений или проявлений коллективного бессознательного».

Тем не менее, тотемизация тел целого коллектива охотников и собирателей, разомкнутых навстречу ощущениям друг друга, не исключает индивидуальную форму этого же процесса. Многочисленные источники сообщают нам, что шаман способен к личной связи с тотемом, на чём основываются многие шаманские практики. Уникальной особенностью шамана, как убедительно обосновал М. Элиаде, является то что он владеет древней техникой экстаза, или «примитивной психотехникой» (определение Е.В. Торчинова). Богатые исследования шаманского опыта охотников и собирателей (каковой к нач. XXI в., к сожалению, всё больше уходит в прошлое) сходятся в том, что шаман умеет целенаправленно выходить за пределы своего «Я» и терять идентификацию со своим телом. Шаман отправляется в трансперсональное странствие. В этом путешествии он может встретиться с тотемным зверем и даже частично «превратиться» в него. Для соплеменников шамана это могло быть непреложным фактом: так, Ф. Карьялайнен сообщает, что, по мнению остяков, во время камлания их шаман превращался то в медведя, то в птицу и отправлялся в этих образах общаться с духами.

Т.И. Борко перечисляет следующие цели шаманской практики: «стремление получить помощь от тотемного животного»; «получить знание языка зверей, как бы стать своим среди зверей»; «воздействовать на животных, которые подчиняются тотемному предку»; «попытка приобрести способность переходить в иные миры»; «необходимость пройти инициацию через поглощение тотемом – смерть и возрождение в новом качестве»; «расширение объема своих переживаний до уровня вселенной» [4]. Стоит признать, что представленный список весьма внушительный. Термин «примитивный» для психотехники со столь амбициозными целями не вполне удачен. Конечно, позднейшие практики преобразования тела и духа, созданные, например, в рамках систем йоги или цигун, более детально проработаны и дошли до нас в письменных источниках. Однако, их цели, зачастую, даже скромнее, нежели перечисленные выше. Думается, что чукотский или эскимосский шаман или, тем паче, шаман времён неолитической революции не смогли бы столь же логически чётко, как современные учёные, сформулировать, для чего он производит камлание. Но состояния, к каковым шаманы стремятся, связаны с настоящей жизненной необходимостью: успешная охота, переход-посвящение в другой общественный статус, путешествие в мир предков, добрых, либо злых духов с целью спасти больного (выручив его душу), принять судьбоносное для всего рода решение. Для этого шаману недостаточно быть самим собой, он должен стать тотемом. Это превращение не носит чисто воображаемый характер, его нельзя охарактеризовать только исходя из мощного самовнушения. Как минимум, это уже упомянутое нами продуктивное воображение, но на индивидуальном уровне. Шаман не только внушает себе/или подвергающимся инициации, что они – суть тотемное животное, но во время транса он действительно становится тотемом. Это не простое уподобление конкретному животному (если речь идёт о «зверином» тотеме), не нисхождение до уровня животной психики. Шаман в состоянии тотема в психологическом плане – существо преобразованное. Это больше, чем отдельный член рода и больше, чем реальный объект, ставший прообразом для тотема. Это качественно иная сущность – живой тотем. Пока идёт камлание, пока есть транс, происходит его становление в теле одного человека. Суть этого процесса: достижение новой целостности. Тотемизация индивидуального тела, как и тотемизация

родового нужна для того, чтобы обрести могущество в борьбе за жизнь и преодолеть смерть. Если описать это состояния с помощью философских категорий, то наиболее подходящими будут «целое» и «целостность». Переживания шамана расширяются «до объёма вселенной» ради того, чтобы свершить в ней перемены, которые будут на пользу конкретному человеку и всему роду. Тотемный транс – это взгляд на мир с точки зрения целого, с позиций самого мира, а не отдельного, частичного, слабого человека. Так, например, у финно-угорских народов Северного Приуралья вселенная представлялась, в основном, в форме лоса: остяки даже карту мира изображали в виде сохатого [5]. Человек предельно целостен в образе тотема, и лишь тогда он поднимается до уровня целого. В его транссе сливаются род и тотем, живые и физически умершие предки; он восстанавливает изначальную целостность. С нашей обыденной точки зрения на линейное течение времени, шаманская трансовая психосоматическая «техника» ведёт к повороту времени вспять – к истокам родового бытия – к жизни вечной. На этом основании М. Элиаде разработал концепцию «священного времени» - моментов бытия, когда методами транса или позднейшего религиозного ритуала сплочённый коллектив людей стремится к обновлению: чтобы вживую, по возможности телесно почувствовать связь с предками - в особенности с перворождёнными (каковые на уровне древних охотников и собирателей не являются людьми). Сердце шамана всегда требует перемен: их вектор – от частного и частичного – к целостному; от отдельного человека - к целому тотему, вмещающего весь мир и, следовательно, владеющего им. Причём этот вектор воплощается в конкретном физическом теле, выполняющем определённые психофизические практики ради достижения заданного состояния. На уровне шаманского транса человек – уже не раб природной борьбы за существование, он примеряет одежды хозяина, закладывает фундамент своего преобразующего могущества. Прошлое (воплощенное в могуществе тотема) становится будущим настоящего и условием все более успешного выживания рода, свершенствующегося в преобразовании бытия как вовне, так и внутри себя. Шаманские психотехники, в некоторой мере, проливают свет на соотношение индивидуального и родового в древних коллективах и понимание практик, усиливающих роль личности в творении общей истории.

Для современного исследователя шаман в тотемном транссе – это своего рода живая философская категория, в телесной форме предельно обобщающая целостность вселенной. От коллективной тотемизации родового тела разомкнутость тела шамана навстречу тотему существенно отличается тем, что это вполне осознанный факт индивидуального опыта. Причём это факт древнего выражения конкретно-всеобщей сути творческого, преобразующего человеческого опыта.

Что есть тотем? Дух или тело? В исследовательском сообществе тотемизм, в основном, принято относить к одной из древнейших форм духовной культуры. Однако, даже сам термин, заимствованный в конце XVIII в. у индейцев оджибве (алгонкинская языковая группа), обозначал и знак рода, и определённое животное, соответствующее ему. Кроме того, тотем, как мы показывали выше, обеспечивает единство всего клана – и живых его представителей, и умерших предков. Причём, в значительной мере эта тотемно-родовая целостность имеет телесный характер. Мало того, эта целостность - за счёт участия в ней предков – представляет собой родовой хронотоп, (пространственно-временной континуум), поскольку удерживает в себе ушедших из мира живых родственников. В связи с этим, неудивительно, что во многих традиционных культурах в различных уголках мира считается, что предки в буквальном смысле возрождаются в потомках. И доказательством этому служит схожесть физического облика потомков и предков. Время существования рода в процессе подобной реинкарнации как бы замыкается само на себя, приобретает не линейную, но спиралевидную структуру, поскольку предок, воплотившийся в младенца, в основном лишается всех социальных

привилегий, которые некогда связаны были с его почтенным возрастом и опытом. У новой реинкарнации есть шансы и улучшить, и ухудшить свой статус.

Однако, решение проблемы сохранения умерших в структуре родовых отношений гораздо сложнее, нежели древняя убежденность в реинкарнации. Думается, что процесс разрешения этой проблемы был сопряжен с развитием представлений о душе. До конца мы, наверное, ход этого дела никогда не восстановим, но основные его коллизии чрезвычайно важны для нашего исследования. Суть проблемы коренится, на наш взгляд, в той целостности тотема и рода, тотема и его выдающихся членов (шаманов). Смерть родственника – это нарушение целостности. Причём не на некоем мистическом уровне. В силу отсутствия письменности у древних, память человека была основным носителем его жизненного опыта, зачастую, чрезвычайно ценного для соплеменников. Кроме того, от сохранения целостности коллектива зависело выживание охотников и собирателей. Смерть могла пошатнуть налаженный ритм жизни, в особенности, если умерший играл важную роль в обществе, либо уходило в небытие сразу несколько ключевых фигур. Наконец, за счёт того, что мы назвали выше «телесной разомкнутостью», открытостью собственного тела ощущениям родственников, смерть переживалась как физическое лишение. Со-страдание, в этом смысле, также имеет прямое значение. Недаром и ныне она характеризуется словами «утрата» и «пустота», что имеет для оставшихся в живых, отнюдь, не фигуральное значение.

В силу перечисленных причин, древние охотники и собиратели стремились восстановить целостность. Поскольку прямое физическое воскрешение невозможно, следовало искать другие «пути». На них формируется, на наш взгляд, понятие души и становится применима категория «духовное».

Душа как бессмертная единичность, удерживающая в себе наилучшие свойства личности, появляется по историческим меркам достаточно поздно: в иудаизме, христианстве, исламе, индуизме. Для сообществ, чьи верования укоренены в «классических» анимистических представлениях родо-племенного строя охотников и собирателей, вопрос о единственной автономной душе непрактичен. Душа – это, в первую очередь, посредник между живыми и мёртвыми, между людьми и животными, людьми и жизненно важными природными объектами, явлениями (горы, моря, реки, деревья, гроза, дождь, суховей и т.п.). Одним из важнейших аспектов анимизма является творение коммуникационной среды между всеми сущностями этого мира. Шаман или человек, берущий на себя его функции, нуждается в ней. Всеобщая одушевленность мира – это непереносимое условие для путешествий шамана. «Путь» к предкам, животным, дождям лежит по водам духовного океана. Поэтому сначала сформулируем основные требования к этой среде, которые необходимы для создания и сохранения родового хронотопа.

\*\*\*

1. Канетти Э. Превращение (Перевод Ионин Л.Г.). // Проблема человека в западной философии. / Переводы / Сост. и послесл. П.С. Гуревича. М.: Издательство «Прогресс», 1988. - С.487.
2. Ильенков Э.В. Проблема идеального (электронный ресурс) – Режим доступа: <http://caute.ru/ilyenkov/texts/vf/prideala.html> Искусственная
3. Jordania Joseph Why Do People Sing? Music in Human Evolution. Tbilisi: The publishing programm LOGOS, 2011.
4. Т.И. Борко Мотивационная семантика в структуре архетипного сознания (на примере исследования мифологии «превращения» в зверя шаманизме)// Вестник ЮУрГУ, Серия «Психология». – 2012. - № 6. – С. 21
5. Ашихмина Л.И. О картинах мира у населения Северного Приуралья в древности / Природа и цивилизация. Реки и культуры. – СПб.: Европ. дом, 1997. – С. 182–186.

## РАЗДЕЛ XXIII. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Буйневич А.С., Петрученя И.В.

Интеграция зарубежных методик бизнес-планирования в русскую практику

*ФГАОУ Сибирский федеральный университет Торгово-экономический институт  
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-70

### Аннотация

Обозначена проблема интеграции зарубежных методик бизнес-планирования в русскую практику. Выделены специфики русской и зарубежной деловых сред, предложены варианты адаптации зарубежных методик бизнес-планирования под русскую среду применения.

**Ключевые слова:** бизнес-планирование, бизнес-план, методика разработки бизнес-плана, русская деловая среда, зарубежная специфика бизнес-планирования, интеграция.

### Abstract

The problem of integration of foreign methods of business planning into Russian practice is outlined. The specifics of Russian and foreign business environments are highlighted, the variants of adaptation of foreign methods of business planning to the Russian environment of application are offered.

**Keywords:** business planning, business plan, business plan development methodology, Russian business environment, foreign specifics of business planning, integration.

На данный момент специфика российской практики бизнес-планирования основана во многом на зарубежных методиках, что с лёгкостью объясняется возникновением в 90-х годах XX века резкой необходимости разработки бизнес-планов (в основном для получения финансирования), и отсутствием методики данных действий.

Затрагивая для рассмотрения данную тему, так же невозможно оставить без внимания неоднозначность такого понятия как, «методика разработки бизнес-плана», в подавляющем большинстве случаев трактуемым авторами разнообразных статей и изданий как описание количества и примерного содержания разделов бизнес-плана. Что необходимо дополнить тем, что под методикой разработки бизнес-плана следует понимать не столько требования к содержанию его, сколько совокупность и последовательность приемов, применяемых при его разработке.

Отсутствующая в данный момент единая методика разработки бизнес-планов в РФ, заменяется разрозненным набором всевозможных стандартов, зачастую имеющих в своей основе такие различно трактуемые системы стандартов и указаний к разработке бизнес-планов как UNIDO, COMFAR, PROPSPIN. Несомненно, с помощью данных универсальных методик создаются работоспособные бизнес-планы и осуществляется оценка финансовой и экономической эффективности уже готовых или готовящихся проектов.

Применимость же их для российского рынка в полной мере является спорным моментом введу:

- различий законодательной базы, системы стандартов, и внутренних особенностей деловой среды государств, применяющих данные методики.
- применения различных аналитических и структурных форм документов.

Рассмотрим основные особенности бизнес-планирования в РФ и за рубежом (табл.1).

Таблица 1

*Основные особенности специфики бизнес-планирования в России и за рубежом.*

<b>Российская специфика бизнес-планирования</b>	<b>Зарубежная специфика бизнес-планирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- следует иметь введу, что при обращении в специализирующуюся на данной деятельности фирму, заказчиком будет получен типовой вариант бизнес-плана, рационально подходящих не для всех видов организаций</li> <li>- некоторые из сторон предпринимательской деятельности до сих пор законно не урегулированы.</li> <li>-существует нехватка квалифицированных специалистов в области бизнес-планирования</li> <li>- юридическим аспектам разработки бизнес-плана стоит уделить большое внимание.</li> <li>- необходим ряд действий для привлечения инвесторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ассоциирует предпринимательскую деятельность с независимостью</li> <li>- заставляет проявлять инициативу в сравнительно большей конкурентной среде и следить за движениями рынка.</li> <li>-учитывается строгий контроль потребительского качества продукции.</li> <li>-доход является таким же важным показателем, как и степень удовлетворения потребителя.</li> <li>- доход от средств, вложенных в проект обязательно должны обгонять банковский депозит государства.</li> </ul>

Для условий современного российского рынка, учитывая вышеизложенные факты, актуальное значение имеет вопрос о применимости зарубежных типовых методик разработки бизнес-планов для российской практики. Исходя из проведенного анализа зарубежных методик можно построить общую структуру центральных моментов разработки:

1. Описание проекта или актуального состояния реорганизуемого бизнеса.
2. Количественно выраженные разделы бизнес-плана.
3. Оценка экологичности, социальной пользы, рентабельности, окупаемости и рисков проекта.

Разработка бизнес-плана, имеющего в основе данную структуру и ориентированного на российскую специфику, несомненно возможна, но применение данной методики несет за собой ответственность для разработчика по таким обычным за рубежом, но не всегда у учитываемым в РФ пунктам как:

- потребительские свойства продукции.
- себестоимость продукции.
- способность заказчика или разработчика проекта его реализовать, а именно его опыт.

В процессе разработки бизнес-плана для российского рынка и применяя в процессе разработки зарубежную методику, обязательно стоит учитывать данные пункты, разработчикам необходимо показать понимание существующей в РФ проблемы качества товаров, и пути её решения для разрабатываемого проекта. Так же необходимо учесть пути контроля себестоимости товара, с отсылкой на постоянно меняющийся уровень инфляции в стране, и применением функционально-стоимостного анализа.

Для разработки качественного бизнес-плана так же немалое значение несут личные качества его разработчиков, а именно глубина и ясность видения разрабатываемой идеи, а также опыт в разработке бизнес-планов и руководстве проектами.

В западной деловой среде все эти аспекты являются безоговорочно соблюдаемыми, и не освещаемыми специализированными разделами бизнес-плана. Для российской же практики актуальным будет выделить их в процессе разработки.

Исходя из выше изложенного, следует сделать заключение о том, что различные вариации западных методик бизнес-планирования не могут быть в точности применимы для российской практики, и их типовую структуру стоит дорабатывать с учетом специфики рынков РФ по крайней мере, тремя важными разделами, в которых авторы должны показать:

- понимание проблемы качества и видение перспектив по её решению.
- способность обеспечить приемлемую конкурентоспособность за счет грамотного управления себестоимостью;
- ясное видение перспектив развития бизнеса и способность доводить начатое дело до конца.

Таким образом структура российского бизнес-плана будет отличаться от типовой зарубежной структуры несколькими необходимыми дополнительными разделами. А также важно заметить и то, что данная структура не будет противоречить зарубежным требованиям в случае поиска разработчиками бизнес-плана, иностранных инвесторов для своего проекта, так как доработанная структура будет учитывать сильные стороны зарубежных методик разработки бизнес-планов и в то же время будет адаптирована к российским рыночным условиям.

\*\*\*

1. Фомина Ю. А., Еременко Е. И. Выбор методики бизнес-планирования для предпринимательского проекта // Вестн. Ом. ун-та. Сер. «Экономика». 2017. № 1 (57). С. 141–151.
2. Бизнес-планирование : / учеб. пособие / И. В. Петрученя ; Краснояр. Гос. торг.-экон. ин-т. – Красноярск, 2006. – 212 с.
3. Abrams R. Successful Business Plan Secrets & Strategies. – 5th ed. – Palo Alto, CA : The Planning Shop, 2010. – 414 p.
4. Business Plan Template. UNIDO's 50th Anniversary Global Start-up Business Plan Competition. – UNIDO, 2016. – URL : <http://www.unido.org/businessplan-competition.html>.

**Нифаева О.В.**

**Этико-психологические аспекты поведения экономических субъектов в теории предпринимательства**

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»  
(Россия, Брянск)*

*doi: 10.18411/sr-10-06-2021-71*

**Аннотация**

В статье прослеживаются причины обращения ученых-экономистов к понятию и роли предпринимателя в экономике. Обобщаются ключевые этические и психологические характеристики предпринимателя как главного экономического субъекта, и рассматривается процесс их формирования в трудах ряда крупнейших ученых-экономистов, в том числе с точки зрения теории факторов производства. Показано значение этико-психологических аспектов поведения экономических субъектов.

**Ключевые слова:** предпринимательство, риск, этика, модель человека экономического.

**Abstract**

The article traces the causes for which economic scholars pay attention to the concept and the role of an entrepreneur in economy. The key ethical and psychological features of an

entrepreneur as the main economic agent are summarized as well as the process of their development in the works of some great economists in regard to the theory of factors of production is considered. The significance of ethical and psychological aspects of economic agents' behaviour is shown.

**Keywords:** entrepreneurship, risk, ethics, model of homo oeconomicus.

Как показывают многочисленные исследования в России и за рубежом, конкурентоспособность национальной экономики, помимо других важных факторов, также определяется уровнем развития предпринимательской деятельности, являющейся своего рода генератором новых идей, источником занятости, направлением приложения капитала. В истории экономической науки представления о предпринимателе не сразу вошли в круг исследования ученых-экономистов, ведь изначально первым пользователем экономического знания был государь, правитель или владелец крупного хозяйства. Экономические трактаты освещали вопросы ведения хозяйства страны, увеличения богатства нации. Предпринимательский слой как таковой в его нынешнем понимании должен был способствовать наращиванию благосостояния государя и народа, прежде всего, за счет притока драгоценных металлов в эпоху меркантилизма и реализации протекционистской торговой политики [2, 12].

В процессе формирования капиталистических основ хозяйствования возникла не только необходимость в оформлении самостоятельной научной дисциплины политической экономии, но и в объяснении причин возникновения, сущности, характера и функций деятельности предпринимателя. Тогда же в классической политической экономии появился термин «предприниматель». Традиционно считается, что одним из первых или даже первым исследователем, кто ввел этот термин, был Р. Кантильон. Он обосновал роль предпринимателя как идущего на риск хозяйствующего субъекта, действующего в условиях неопределенности. Ключевой в этом плане была идея именно о рисковости предпринимательской деятельности, ее неопределенности. Это было важным научным достижением, так как до настоящего времени риск является одной из ключевых характеристик хозяйственной деятельности, а ученые продолжают изучать, оценивать и прогнозировать различные виды предпринимательских рисков. Функция предпринимателя как координатора производства, человека, который способен и готов соединить различные факторы производства воедино, была рассмотрена Ж. Б. Сэем [2, 12]. Это также стало существенным достижением, ведь не секрет, что владение факторами производства не является гарантией материального благосостояния, только их эффективное сочетание и координация обеспечивают успех в бизнесе. У различных хозяйствующих субъектов разные виды ресурсов могут применяться по-разному, они могут быть как приумножены, так и неэффективно растрочены.

По мере развития капиталистического способа производства роль предпринимателя возрастала, а его функции расширялись. Это потребовало и более глубокого обоснования теоретических, концептуальных основ предпринимательской деятельности. Кроме того, дальнейшее развитие получила идея о риске как ключевой характеристике предпринимательства. Новаторский подход к определению этого понятия предложил Ф. Найт [8].

XX век стал временем бурного развития научно-технического прогресса, когда предприниматель превратился не просто в организатора производства и готового идти на риск человека, а в двигателя инноваций, чему способствовали различные его этические и психологические характеристики, раскрытые в работах Т. Веблена, В. Зомбарта, Дж. М. Кейнса, Й. Шумпетера и других ученых, которые показали, что психический склад предпринимателей и их этические ориентации определяют облик экономики. Преобладание у предпринимателей тех или иных характеристик влияет на

экономическое состояние страны, и одновременно уровень развития экономики сказывается на этико-психологическом портрете предпринимателя. В частности, В. Зомбарт показал, как психология предпринимательства формировалась на протяжении многих поколений в борьбе противоположных начал, из которых превалирующее положение занимали «дух» героев-разбойников, стремление к завоеванию и расчетливость [4]. Впоследствии это стало основой способности накапливать богатство, рациональности и скрупулезного расчета, свойственного предпринимательской деятельности. В свою очередь Т. Веблен акцентировал внимание на том, что в основе хозяйственной деятельности человека лежат разные инстинкты, в том числе хищнический инстинкт, характерный для предпринимателей и сыгравший значительную роль в развитии капитализма [1]. В. Парето пошел по пути синтеза хищнического инстинкта и рационального капиталистического расчета. По его мнению, основой предпринимательской деятельности стала комбинация различных этико-психологических характеристик первых предпринимателей [3, 9]. Большой вклад в развитие теории предпринимательства связан и с именем Дж. М. Кейнса. Революционность взглядов великого британского экономиста заключалась не только в макроэкономическом подходе, но и в привнесении в экономический анализ этических и психологических аспектов поведения людей [6]. Современные социологические и этнометрические исследования подтверждают влияние описанных указанными учеными-экономистами черт предпринимателей на процесс возникновения и содержание предпринимательской деятельности.

Настоящим прорывом в исследовании этико-психологических аспектов предпринимательской деятельности, прежде всего с точки зрения инновационной активности, стали идеи Й. Шумпетера по теории экономического развития [11]. Благодаря ему предпринимательские способности были включены в число факторов производства. К этим способностям относятся, в первую очередь, инициативность и внедрение в производство новых идей, технологий, сочетаний ресурсов.

В XX веке важный вклад в развитие теории предпринимательства внесли представители неоавстрийской школы. Причем в их работах акцент на этических и психологических аспектах поведения предпринимателей усилился. При объяснении ряда экономических феноменов неоавстрийцы прямо прибегали к этико-психологическим интерпретациям поведения людей [5]. В частности, большой научный интерес представляет описание Л. Мизесом механизма возникновения экономических кризисов, который также приводится в движение с помощью этических факторов (жадности, алчности, нечестности экономических субъектов) [7].

Таким образом, при изучении поведения предпринимателей большое значение приобретает анализ взаимосвязи институциональных, этических, психологических, экономических факторов и их влияния на хозяйственную деятельность, на формирование того, что обычно называют хозяйственной (деловой) культурой. Как показали первые классики экономической мысли, а затем представители немецкой исторической школы, характерхозяйственной деятельности определяется не только сугубо экономическими, но и социально-психологическими и этическими факторами поведения людей. Вопрос о взаимовлиянии экономического поведения и характера человека ставился в истории экономической мысли не раз. В частности уже А. Смит в «Теории нравственных чувств» описал как минимум три типа экономического поведения в зависимости от обладания такими этическими свойствами, как эгоизм, сочувствие, зависть, трудолюбие, справедливость, рассудительность. А. Смит показал, какие черты характера человека, его нравственные чувства могут быть полезны для развития экономики, а какие, напротив, препятствуют этому [10]. Однако, несмотря на достижения ученых-экономистов прошлого и тот очевидный факт, что основным экономическим субъектом является человек во всей полноте его нравственной,

психологической, социальной и биологической природы, в процессе экономико-математического моделирования и в учебном процессе экономический субъект чаще всего предстает в образе рационального индивида, счетные и аналитические способности которого превосходят таковые у среднего экономиста. Расчетливый, эгоистичный, хорошо информированный экономический субъект стремится достичь оптимального соотношения затрат и результатов. В то же время нельзя не отметить, что новейшие достижения экономической науки, за которые присуждаются Нобелевские премии и которые связаны с междисциплинарными исследованиями поведения человека, постепенно входят не только в университетские программы продвинутого уровня, но и становятся частью научного дискурса, повышая тем самым степень реалистичности модели человека экономического и обогащая экономическую теорию достижениями других социально-гуманитарных наук.

\*\*\*

1. Веблен Т. Б. Теория праздного класса. – М.: Прогресс, 1984. – 367 с.
  2. Гловели Г. Д. История экономических учений. – М.: Юрайт, 2011. – 742 с.
  3. Зарубина Н. Н. Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998. – 360 с.
  4. Зомбарт В. Собрание сочинений: в 3 т. – СПб.: Владимир Даль, 2005-2008.
  5. История экономических учений: современный этап / под ред. А. Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 733 с.
  6. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. – Петрозаводск: Петроком, 1993. – 308 с.
  7. Мизес Л. фон. Человеческая деятельность: Трактат по экономической теории. – Челябинск: Социум, 2008. – 878 с.
  8. Найт Ф. Х. Риск, неопределенность и прибыль. – М.: Дело, 2003. – 359 с.
  9. Ольсевич Ю. Я. Психологические основы экономического поведения. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 413 с.
  10. Смит А. Теория нравственных чувств. – М.: Республика, 1997. – 351 с.
  11. Шумпетер Й. А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. – М.: Эксмо, 2007. – 864 с.
  12. Ядгаров Я. С. История экономических учений. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 480 с.
-

**РАЗДЕЛ XXIV. МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ****Пригульный А.Г.****Модели описания бизнес-процесса в предпринимательской деятельности***АНО ВО «Университет МПА ЕвразЭС»  
(Россия, Санкт-Петербург)**doi: 10.18411/sr-10-06-2021-72***Аннотация**

Внедрение процессного подхода в деятельность бизнес-организации предполагает построение моделей бизнес-процессов. Анализ показывает, что разработка моделей бизнес-процессов позволяет упорядочить деятельность организации, повысить ее управляемость, эффективность и рыночные позиции.

Целью статьи является рассмотрение подходов к моделированию процессов бизнес-организации, особенностей объектных, структурных и процессных моделей.

**Ключевые слова:** организация, бизнес-процессы, моделирование.

Модель описания бизнес-процессов в организациях используется для визуализации взаимодействия объектов [1,2,3]. В практике моделирования применяются объектные, структурные и процессные модели [1]. Рассмотрим особенности содержания и области применения каждой модели.

Если рассматривать структурную модель организации, то она будет состоять из процессов, которые характеризуют деятельность компании, а также связей между этими процессами. Целью создания структурной модели является отражение того, как осуществляется деятельность организации, каковы основные бизнес-процессы и взаимосвязи между ними.

В структурной модели отсутствует схема, показывающая последовательность осуществления бизнес-процессов во временном аспекте. Чаще всего, структурные модели применяются для того, чтобы описать состав бизнес-процессов организации, разделенных по уровням организационной иерархии.

Структурные модели процессов, как правило, применяются для решения следующих задач:

- ✓ описания бизнес-процессов по укрупненной схеме и определения возможных направлений развития бизнес-процессов;
- ✓ разработки системы бизнес-процессов организации;
- ✓ описания процессов, которые предстоит автоматизировать.

К примеру, построение структурной модели бизнес-процессов коммерческой организации можно выполнить, не применяя нотации, а исходя из анализа цепочки создания стоимости. Возможны разные варианты группировки бизнес-процессов. При этом, нет необходимости показывать стрелки, как это делается в графических моделях. Это направлено на то, чтобы не перегружать модель, сохранив при этом, информативность схемы.

Не всегда имеет смысл создавать сложную модель, состоящую из нескольких уровней бизнес-процессов [1].

Если речь идет о стартапах, то использование таких моделей может быть, как нельзя, кстати. Для новых организаций, не обремененных сложными видами операций, представленных десятками процессов – данная модель вполне показательна.

Структурная модель бизнес-процессов может быть необходима для решения ряда актуальных задач:

- ✓ понимания деятельности организации и создания адекватной системы регламентации процессов;
- ✓ описания зон ответственности участников команды стартапа;
- ✓ анализа и развития наиболее актуальных направлений бизнеса;
- ✓ создания и продвижения проектов нового бизнеса.

Структурную графическую модель бизнес-процессов целесообразно размещать на доске общего визуального доступа для всеобщего обозрения руководителями различных уровней управления и сотрудниками различной профессиональной принадлежности.

**Процессная модель** описывает желаемое, будущее состояние бизнеса организации и определяет совокупность требований к ресурсам, обеспечивающим эффективное выполнение операций: привлечение и обслуживание потребителей, создание и продвижение ценностного предложения, формирование капитала организации, информационное обеспечение, закупки и продажи, сервисное обслуживание.

*Уровни процессных моделей.* Описание процесса создает информацию разной степени детализации. Уровни детализации модели должны быть упорядочены, а информация – идентифицирована с определенным уровнем процессной модели (предприятия, процесса, работы или операции).

*Верхний уровень* процессной иерархии составляет сквозной процесс. Верхний уровень разветвляется (декомпозируется) до отдельных операций, которые осуществляются на рабочих местах сотрудников.

Структура модели может меняться в зависимости от того, насколько хорошо происходит понимание бизнес-процесса. Очень важно добиваться того, чтобы информация каждого уровня процессной иерархии не противоречила информации более высокого уровня.

Информация относительно низкого уровня может уточнять и детализировать информацию более высокого уровня процессной иерархии. Для того, чтобы определить пробелы в понимании процесса и отразить это в бизнес-модели, необходимо осуществлять контроль за соответствием информации между разными уровнями.

Анализ показывает, что количество бизнес-процессов и уровней меняется от одной компании к другой. Это связано с использованием различных методик моделирования бизнес-процессов. При этом, важно понимать, что декомпозиция должна быть достаточно глубокой для того, чтобы охватить все действия и операции, связанные с данным бизнес-процессом. В случае использования формализованного стандарта построения бизнес-процессов количество уровней является заданным.

К построению моделей бизнес-процессов необходимо подходить с точки зрения того, каковы особенности организации и потребности в таком моделировании [4,5]. В частности, на практике моделирование бизнес-процессов применяется для разработки и реализации стратегии компании, повышения эффективности операционной деятельности и улучшения обслуживания клиентов.

**Интегрированная процессная модель** позволяют объединить и систематизировать в одном описании процесса различные точки зрения заинтересованных участников процесса. Согласно концепции процессного управления (BPM) стратегия организации может быть осуществлена посредством эффективных бизнес-процессов.

Эффективность бизнес-процессов зависит от содержания:

- a) процессов, создающих ценностное предложение потребителю;
- b) потоков работ (операций) по созданию ценностного предложения;
- c) задач, описывающих, как будет создано ценностное предложение.

Для соответствия пунктов а, б и с, необходимо учитывать различные точки зрения на бизнес-процесс со стороны организации, владельца процесса, операционного менеджера, исполнителя.

**С точки зрения организации** важно понимать каковы ключевые бизнес-процессы компании и как происходит взаимодействие процессов в системе.

Модель процессов организации дает наиболее полное представление о сквозных процессах верхнего уровня процессной иерархии. В данном случае модели процессов создаются в общем виде для того, чтобы было понятно, какие бизнес-процессы являются основными для организации.

Модель процессов организации выполняет роль «чертежа» высокого организационного уровня и включает основные, вспомогательные, управляющие процессы и процессы развития.

Для описания процессов общего назначения возможно использование *референтных процессных моделей*, представляющих эталонные схемы организации бизнеса, разработанные для бизнес-процессов на основе опыта внедрения в различных организациях.

В таких моделях используются инструменты управления, которые получили широкое распространение в деловом обороте. Использование референтных моделей дает возможность организациям приступить к разработке индивидуальных моделей, отражающих специфику их бизнес-процессов. [6]

**Точка зрения владельца процесса на модели бизнес-процесса** определяется тем, что он несет ответственность за эффективность процесса и имеет полномочия регулировать процессы привлечения и использования ресурсов.

Взгляд на процесс со стороны его владельца включает:

- полное понимание бизнес-процесса;
- владение методами описания бизнес-процесса;
- представление о границах бизнес-процесса, в рамках которых проводятся изменения процессов.

Взгляд владельца бизнес-процесса отражает события, действия и результаты основных, вспомогательных, управляющих процессов и процессов развития, равно как и взаимодействия названных видов процессов.

**Точка зрения операционного менеджера на модели потоков работ**, отвечающего за контроль над неуклонным повышением эффективности потока работ.

Позиция операционного менеджера отражает модели потоков работ, описывающих операции, необходимые для выполнения процесса. В отличие от бизнес-моделей организации высокого уровня, данные модели представляют собой более конкретные процессы, которые можно детализировать на действия, задачи или процедуры.

В данных моделях показаны работы, которые выполняются сотрудниками подразделений в рамках своих функциональных направлений, связывая таким образом бизнес-процессы и функции.

**Точка зрения исполнителя** формируется, исходя из выполнения им должностных обязанностей, действий, процедур. На этом уровне необходимо спроектировать шаги, которые могут быть выполнены для получения результата отдельного действия или процедуры.

С целью выполнения операции на конкретном рабочем месте предполагается установление следующих параметров:

- начальное событие;
- конкретные операции;
- критерии выполнения операций;
- подходы и принципы, определяющие выполнение работы;

- необходимый результат операции;
- контрольные точки;
- подразделения, сотрудники, с которыми предполагается взаимосвязь при выполнении работы [2,3].

Моделирование действий и процедур осуществляется «снизу-вверх» и «сверху-вниз».

Подход «снизу-вверх» применяется для проектов, нацеленных на потоки работ, требующие глубокой детализации. В данном случае можно видеть результаты каждого действия и оценить его вклад в реализацию процесса.

Подход «сверху-вниз» используется для совершенствования сквозных бизнес-процессов и управления эффективностью сквозных бизнес-процессов.

В некоторых случаях, отдельные проекты могут начинаться с создания новой бизнес-модели, а затем поиска ответов на вопросы, что надо сделать, чтобы внедрить новую бизнес-модель.

Большое распространение получил комплексный подход, предполагающий разработку моделей процессов организации, основываясь на ее бизнес-стратегии. В данном случае целесообразно использовать подход к моделированию по принципу «сверху-вниз».

#### **Выводы.**

Анализ показывает, что использование моделирования при построении бизнес-процессов позволяет выявить полный перечень действий, входящих в бизнес-процесс, и создать регламент, определяющий порядок выполнения данных действий. Наличие моделей дает возможность повысить управляемость бизнес-процессами организации, то есть более четко планировать, организовывать, контролировать сроки, ресурсы, показатели эффективности исполнения операций, действий и работ.

\*\*\*

1. Репин В.В. Бизнес-процессы. Моделирование, внедрение, управление / Владимир Репин: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2013.
2. Кондратьев В.В., Кузнецов М.Н. Показываем бизнес-процессы. Серия «Навигатор для профессионала». Эксмо; М.; 2008.
3. Учись видеть бизнес-процессы: Построение карт потоков создания ценности / Майк Ротер, Джон Шук; Пер. с англ., 4-е изд.: Альпина Паблишер; Москва; 2015.
4. Коваленко Б.Б., Гусарова Т.И. Влияние методологии проектного управления на реализацию проектов в условиях цифровизации // Вестник молодых ученых СПГУТД – 2020. – Т. Том. - № 1. – С. 68-72.
5. Kovalenko B.B., Kovalenko E.G. Approaches to Organizational Leadership in the Digital Age // 5th International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership.
6. Интернет портал Интуит – национальный открытый университет. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/2195/55/lecture/1626?page=4> (дата обращения: 20.05.2021).

## РАЗДЕЛ XXV. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Шаталова А.А.

Сюита для оркестра d-moll С. В. Рахманинова. Начало пути

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А.  
Римского-Корсакова»  
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-73

**Аннотация**

В статье рассматривается консерваторское сочинение С. В. Рахманинова Сюита для оркестра d-moll как начало пути творческого поиска воплощения концепционной идеи композитора. Автором обращается внимание на способы и методы работы с музыкальным материалом цикла; особенности тематизма и его развитие на протяжении всего произведения; фактурную работу и ее связь с развитием музыкальной ткани.

**Ключевые слова:** С. В. Рахманинов, сюита, концепция, мотив, трансформация, мотивная работа.

**Сюита для оркестра d-moll** написана в 1891 г. (в настоящее время известна только в редакции для фортепиано). В. И. Антипов в статье «Наследие С. В. Рахманинова: энциклопедия творчества» пишет: «Первоначальные исполнительские версии обусловлены тем обстоятельством, что С. В. Рахманинов был учеником А. С. Аренского, одного из выдающихся мастеров ансамблевого и оркестрового письма. В его классе ученики получали великолепную школу инструментовки, и, безусловно, оркестрово-ансамблевое мышление отражалось в их фортепианных сочинениях, причем отнюдь не только в самых ранних» [7, 160]. Отметим интересное наблюдение исследователя: «К существенному пересмотру стереотипов, сложившихся по отношению к общему объёму творческого наследия Рахманинова, очевидно, приведёт наличие практически у каждого произведения первоначальных, художественно значимых вариантов отдельных фрагментов, вариантов текста произведений или полноценных редакций, не уступающих в художественном отношении более поздним версиям. Публикация ряда произведений в вышедших томах Полного академического собрания сочинений в их ранее неизвестных редакциях красноречиво свидетельствует о правомерности данного тезиса» [7, 162]. Рассматриваемое в настоящей статье сочинение во многих отношениях стало предтечей других фортепианных и оркестровых произведений композитора. Среди них:

- Русская рапсодия для 2 фортепиано (1892);
- Первая сюита для двух фортепиано op. 5 (1893);
- Вторая сюита для двух фортепиано op. 17 (1900-1901);
- Авторские переложения для двух фортепиано некоторых симфонических произведений (Каприччио на цыганские темы, Первая симфония, Симфонические танцы);
- Симфонические циклы и концерты для ФП с оркестром (в общем замысле и трактовке) и др.

Жанр сюиты в творчестве Рахманинова занимает особое место. Обращение к нему было связано с возрождением интереса к данному жанру в XIX веке, но уже для решения современных художественных задач. Для воплощения новых идей, с целью сделать музыкальную образность более «зримой», композиторы искали соответствующие формы. В их числе оказалась и сюита, трактуемая иначе, чем «старинная», и в некотором отношении связанная с сюитой как последовательностью

относительно самостоятельных, программных эпизодов, идущих от жанра сюиты из оперы и проч.

Г. Крауклис в работе «О некоторых особенностях трактовки формы в программно-симфонических произведениях XIX века» отмечал, что «<...> более многоплановое содержание, отражающее какой-либо сюжет или личные впечатления в виде целой серии картин и образов, относительно самостоятельных, не вступающих друг с другом в сложное взаимодействие, легко воплощается в форму симфонического цикла (“Итальянская симфония” Мендельсона) или же в форму сюиты (таковы многие сюиты из эпизодов театральной музыки Ф. Мендельсона, Ж. Бизе, Э. Грига, такова концертная “Алжирская сюита” К. Сен-Санса)» [6, 213]. Таким образом, сюита стала рассматриваться композиторами как жанр, в полной мере способный раскрыть программный замысел.

Отметим драматургическую особенность сюиты как циклической формы, которую выделяет Е. А. Ручьевская: «Сюитный цикл <...>, по природе своей основанный на слабых связях, цикл вероятностный, тяготеет в XIX–XX веках то к детерминированности сонатно-симфонического (например, “Шехеразада” Н. А. Римского-Корсакова, 3 сюита П. И. Чайковского), то к вероятностной свободе. Само разнообразие типов сюит – одножанровые, многожанровые, составленные из фрагментов других произведений (опер, балетов, музыки к драматическим спектаклям, кинофильмам и так далее) – говорит о неограниченных возможностях комбинаций. Проблема цикла как формы решается посредством интонационных и – часто – тематических связей и функционально выраженным обрамлением. Возможность начать цикл и возможность быть его концом – вот что типично для обрамляющих частей. Как и во всяком цикле, произвольная перестановка или изъятие частей и в сюите все же означает изменение драматургии, более или менее существенное в зависимости от конкретного художественного решения» [8, 481]. Данные наблюдения в той или иной мере применимы и к рассматриваемой Сюите Рахманинова.

В России, как известно, интерес к циклам фортепианных миниатюр, объединенных одной программно-сюжетной линией, начался с сюит А. Г. Рубинштейна, стремившегося не только к созданию небольших пьес преимущественно лирического или танцевального характера; но и к укрупнению малых романтических форм посредством объединения их в многочастные циклы. Исследователи [1, 2, 9] отмечают, что отчетливо выделяя в своем творчестве жанр миниатюры, А. Г. Рубинштейн первый в русской музыке создал образец концертного, «в полный голос» фортепиано. С его фортепианных циклов можно проследить ставшие в дальнейшем определяющими признаки русской программной сюиты – картинность, звукообразность, обобщающую характеристичность образов, получивших яркое выражение, в том числе в сюитах для двух фортепиано С. В. Рахманинова.

В 70–80-х годах XIX века продолжением интереса к жанру программной сюиты становится фортепианный цикл М. П. Мусоргского «Картинки с выставки». Высоко ценил творческую свободу в создании сюитного цикла наряду с А. Г. Рубинштейном и П. И. Чайковский.

Сюита для двух фортепиано как самостоятельный жанр появилась и в творчестве консерваторского наставника Рахманинова – А. С. Аренского. «Талантливейший Аренский под впечатлением исполненных Танеевым и Зилоти “Вариаций” Шумана в несколько дней написал прекрасную сюиту для двух роялей и посвятил ее Танееву и Зилоти. Сюита эта состоит из трех частей: Романс, Вальс и Полонез <...>. Вскоре эта пьеса стала очень популярной» [2, 200]. Сюиты для двух фортепиано ор. 5 и ор. 17 С. В. Рахманинова, завершив развитие этого жанра в русской музыке дооктябрьского периода, подняли его на уровень большой концертной эстрады

и прочно вошли в репертуар всех фортепианных ансамблей. Начало же пути связано с рассматриваемой в данной статье **Сюитой для оркестра d-moll** 1891 года, в которой заложены важные позиции будущего претворения жанра.

Выделим характерные особенности строения Сюиты как цикла и ведущие приемы музыкальной выразительности, сформированные в данном сочинении.

Сюита для оркестра является ранним примером поиска композитором той симфонической формы выражения его идеи, которую затем он воплотил в своих симфониях и «Симфонических танцах», программных опусах. Здесь ощущается влияние Моцарта и Гайдна, когда образ Героя дается в обобщенном виде. Цикл демонстрирует контрастное сопоставление частей, здесь представлены сонатное *allegro*, траурная медленная, жанрово-танцевальная (Менуэт) и радостный, воодушевленный финал.

**I часть – *Allegro moderato*, d-moll**, сонатная форма. Основные темы имеют образный, тематический контраст (тема главной партии решительного, твердого характера, инструментального склада; тема побочной партии в противоположность, нежная, мягкая, песенного склада), который достаточно быстро сменяется преобладанием темы главной партии во втором предложении побочной партии. Разработка выстраивается на основе двух основных тем, как сопоставляя их отдельные элементы, так и создавая синтез, на фоне которого формируется кульминация и наступление после нее точной репризы.

**II часть – *Lento*, h-moll**, сложная трехчастная форма с *Trio*. Медленная часть имеет характер погребального шествия. Мелодия напевна, нетороплива, полна печали. Сопровождение имеет синкопированный характер. Середина части строится на материале основной темы (сродни музыкальной форме «вариации на тему»), однако развивающий характер музыкального материала, вычленение мотивов из темы и работа с ними все же позволяют говорить о середине типа *trio*. Здесь сохраняется исходная тональность h-moll, проступает внутреннее единство музыкальной ткани этого раздела и его «связь» с крайними. Реприза предстает в динамизированном виде, она «вбирает» в себя энергию середины, одновременно выступая и кульминацией части. В коде происходит своеобразная зона успокоения после накала страстей в репризном (кульминационном) разделе. На фоне триольного сопровождения скупозвучат вычлененные элементы из основной темы части.

**III часть – *Menuetto*, Fis-dur**, сложная трехчастная форма с *Trio*. Выбор композитором жанра менуэта в циклических произведениях, на наш взгляд, очень редок. В качестве аргументов можно привести высказывания исследователей, в которых обозначаются возможные причины использования композитором менуэта в циклических сочинениях. Например, Прелюдия №3 d-moll, op. 23 для фортепиано – *Tempo di minuetto*, 1903 г. Ю. В. Келдыш пишет: «Прелюдия d-moll, “в темпе менуэта”, далека по своему характеру от чинного и жеманного старинного танца. Элементы различных старинных жанров используются композитором не в целях стилизации, а как средство известного “отстранения” образа» [5, 251]. Думается, в данном цикле Менуэт трактуется схожим образом – не в целях стилизации, а как некое отстранение образа Героя от состояния предыдущих частей. Но как самостоятельный жанр, танец присутствует в творчестве композитора. Например, Менуэт – Пьеса из сюиты Ж. Бизе «Арлезианка» (обработка С. Рахманинова для фортепиано в 1903 году).

В рассматриваемой третьей части Сюиты происходит полное переключение в бытовую сферу (внешний мир) из личных переживаний Героя. Первая часть в ней написана в простой трехчастной репризной форме. Основная тема грациозна, танцевальна по характеру звучания, изложена в Fis-dur. *Trio* наполнено мягкими,



пасторальными звучаниями в тональности H-dur. Реприза части (da capo) возвращает начальный танцевальный облик, Fis-dur. Вряд ли можно рассматривать данную часть, как образное воссоздание старинного менуэта, скорее, здесь речь может идти о его стилизации.

**IV часть** – **Allegro**, D-dur, сонатная форма с эпизодом вместо Разработки.

Тема главной партии отличается радостным, воодушевленным характером. Тема побочной партии выстраивается по принципу производного контраста с темой главной партии. В Moderato (эпизод вместо разработки) характер звучания печальный, неспешный, здесь меняется тональность – fis-moll (возникает аналогия с введением во II части цикла траурного облика). Мелодия имеет песенные интонации, смягчающие общий печальный колорит звучания. Встречающиеся проходящие хроматические звуки, пунктирный ритм способствуют передаче внутренних переживаний Героя. Реприза возвращает радостную, воодушевленную тему главной партии и побочной партии, D-dur. Тема заключительной партии является кульминацией части и своеобразным эпилогом всего цикла; в совокупности с гармоническими фигурациями в нисходящем направлении звучат половинные длительности, складывающиеся в очертания хроматической гаммы (ассоциирующей с такими образными характеристиками, как «боль, страдание, слезы»). Здесь она ощущается как утверждение основной мысли произведения.




Выделим в цикле интонационную работу, в первую очередь – переосмысление начального мотива Сюиты в основной теме II части. В начальном мотиве из I части наблюдается движение по ступеням: VI-IV-V, во II части это: III-IV-V-VI-V-#IV-VI-V-IV-III-II, то есть он «выпрямляется» в поступенное движение по этим трем ступеням. Если в первой части этот мотив звучит повелительно, то во второй выражает состояние скорби (внешняя «простота» в медленном темпе, в минорной тональности, со «скупой» гармонической поддержкой в совокупности образует «сложное» эмоциональное состояние, которое, несомненно, заложено в начальном мотиве) (Пример 1). Появление триольного хода в теме такого характера напоминает триольную фигуру из Первой симфонии композитора – мотив судьбы, рока, что наводит на мысль о неизбежности смерти в жизни человека, то есть выстраивается идея о том, что образ смерти это и есть образ судьбы, того, что неизбежно, неотвратимо.

Пример 1

II часть	I часть
	<p>Lento</p> 

Немаловажным элементом музыкального языка Рахманинова является секундовость как мелодикообразующий элемент музыкальной ткани. В целом, она выступает характерной чертой музыкального языка композитора, каждая тема, так или иначе, имеет отношение к этому элементу, которому композитор придает большое выразительное значение, наиболее показательны в этом плане разработочные разделы, где чаще всего вычленяются такие секундовые мотивы и вокруг них выстраивается развитие музыкального материала. Если сравнить основную тему, тему Trio из III части, и тему главной партии из финала Сюиты, становится очевидным, что они выросли из начала Сюиты, получив яркое продолжение (Пример 2):

## Пример 2

Основная тема III части	<p style="text-align: center;">Menuetto</p> 
Тrio III части	<p style="text-align: center;">Trio</p> 
Тема гл. партии финала цикла	<p style="text-align: center;">Allegro</p> 

В симфонических опусах композитора отчетливо слышны связи с национальной традицией: здесь обозначена песня, романс, колокольный звон, напевы церковного обихода. В рассматриваемой Сюите темы еще не обрели такой ярко выраженной конкретики. Здесь все предельно обобщено, угадываются интонации песни либо романса, но не более (с одной стороны не использовать цитаты – это типично для композитора, а с другой – такое «увлечение» обобщенными характеристиками не в стиле автора). Возможно, это сочинение является примером частичного обращения к моделям «прошлого» для создания эффекта «отстраненности» от реальности происходящего.

В Сюите отчетливо проявляются черты фортепианного мышления композитора:

- компактность фактурного изложения, позволяющая исполнять предназначенное для оркестра произведение на фортепиано без утраты полноты звучности, красочности, яркости;
- приоритет фигурационного движения, его «сворачивание» в аккордовую вертикаль на особо эмоциональных моментах развития музыкального материала;
- присутствие черт импровизационности (ощутимой в выстраивании кульминационных волн, композиционных расширений/дополнений в рамках форм основных тем).

Это подтверждает идею фортепианно-оркестрового мышления композитора в целом.

Вместе с тем, подлежит вниманию тот факт, что многие свои сочинения композитор собственноручно редактирует в клавирный (фортепианный) вариант (возможно для удобства исполнения им же самим, поскольку он много концертировал как пианист-виртуоз).

Интересен тональный план сюиты, выстраивающейся от **d-moll** в I части к **D-dur** в финале. Намечается содержательно-смысловая тенденция музыкального развития «от мрака к свету» (который наблюдается в симфониях Л. Бетховена). Схожий тональный план можно увидеть в трех симфониях композитора: Первая – **d-moll/D-dur**; Вторая – **e-moll/E-dur**; Третья – **a-moll/A-dur**. То есть, снова мы обращаем внимание, что данная сюита является предшественником структурных идей последующих сочинений.

Итак, в Сюите для оркестра **d-moll** 1891 года намечены значимые позиции претворения в дальнейшем этого жанра в творчестве композитора (а также и в других инструментальных циклических опусах). Среди них выделим:

- характерные особенности строения Сюиты как цикла. Они выражены в наличии:

- ✓ относительно самостоятельных ярко-контрастных частей, объединённых общим художественным замыслом (в которых контраст достигается путем тонального, тематического, динамического, фактурного сопоставления/противопоставления);
- ✓ условной комбинаций танцевальных и характерных пьес (Аллеманда→сонатное allegro; Сарабанда→Lento; Менуэт→Menuetto; Жига→allegro);
- ведущие приемы музыкальной выразительности:
- ✓ идея роста и становления (черта, характерная для жанра симфонии), здесь представленная только в общих чертах, но послужившая в дальнейшем отправной точкой для создания трех симфоний композитора;
- ✓ интонационная работа композитора (произрастание мотива из I части в других на протяжении цикла, его изменение в соответствии с окружающей его атмосферой каждой конкретной части → трансформация начального смыслового наполнения избранного мотива);
- ✓ секундовость как мелодикообразующий элемент музыкальной ткани (впоследствии важный элемент музыкального языка симфоний композитора, вычлняющийся из лейтмотива и вплетающийся в оркестровую ткань на протяжении всего цикла).

Вышеперечисленные черты в полной мере представлены в трех симфониях композитора и в других инструментальных циклических опусах, опирающихся на русский фольклорный пласт, способы и методы работы с музыкальным материалом сочинения; особенности тематизма и его развитие на протяжении всего произведения (появление – развитие – кульминационная вершина – подведение итогов развития), фактурная работа и ее связь с развитием музыкального тематизма. Впервые же столь отчетливо они обозначаются в Сюите 1891 года.

\*\*\*

1. Алексеев А. Д. Русская фортепианная музыка. Конец XIX - начало XX в. – М. : Наука, 1969. – 391 с.
2. Воспоминания о Рахманинове в двух томах. Т.1. Ред. З. Апетян. Изд. 3-е. – М. : Музыка, 1967 – 476 с.
3. Зенкин К. В. Фортепианная миниатюра и пути музыкального романтизма / К. В. Зенкин. – М., 1997. – 509 с. – ISBN 5-89598-001-5.
4. Катонова Н. Ю. Ансамбль двух фортепиано в XX веке. Типология жанра : автореф. дисс. канд. иск. : 17.00.02 / Моск. гос. консерватория им. П. И. Чайковского. – М., 2002. – 20 с.
5. Келдыш Ю. В. Рахманинов и его время / Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. – М. : Музыка, 1973. – 469 с.
6. Крауклис Г. В. О некоторых особенностях трактовки формы в программно-симфонических произведениях XIX века [Текст] / Г. В. Крауклис // Вопросы музыкальной формы. Вып. 4. – М., 1985. – С. 212-232.
7. Наследие С. В. Рахманинова : энциклопедия творчества // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. М. : 2015. – № 3 (80). – С. 157-171.
8. Ручьевская Е. А. Цикл как жанр и форма // Ручьевская Е. А. Работы разных лет: Сб. статей: В 2 т. / Т. 1. Статьи. Заметки. Воспоминания / Отв. ред. В. В. Горячих. – СПб. : Композитор Санкт-Петербурга, 2011. – 231 с.
9. Сорокина Е. Г. Фортепианный дуэт : История жанра / Е. Сорокина. – М. : Музыка, 1988. – 316 с. – ISBN 5-7140-0120-6.

## РАЗДЕЛ XXVI. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Горбунов Р.В., Золотухина А.А., Лаврентьева О.В., Чипизубова Ю.Р.  
Компьютерное и экспериментальное моделирование цепи питания  
электрохимического реле в составе электронного устройства

Забайкальский Государственный Университет  
(Россия, Чита)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-74

**Аннотация**

В статье рассмотрены основные разновидности реле для коммутации низковольтных цепей. Наибольшее внимание уделено электромагнитному реле, в программе для имитационного моделирования Multisim 11.0 выполнена модель, проведено исследование.

**Ключевые слова:** герконовое реле, твердотельное реле, электромагнитное реле, схема питания, модель питания, электродвигатель.

**Abstract**

The article discusses the main types of relays for switching low-voltage circuits. The greatest attention is paid to the electromagnetic relay; in the program for simulation Multisim 11.0, a model has been made, and a study has been carried out.

**Keywords:** reed relay, solid-state relay, electromagnetic relay, power circuit, power supply model, electric motor.

При проектировании электронных устройств, связанных с управлением внешними цепями встает вопрос выбора типа коммутационного аппарата. Для коммутации низковольтных цепей в современных электронных устройствах предусматриваются коммутационные реле. Основные разновидности реле: электромагнитные, герконовые, твердотельные.

Герконовые реле представляют собой коммутационный аппарат замыкающий контакты под воздействием внешнего магнитного поля.



Рисунок 1. Герконовое реле РЭС55А.

Достоинства: высокое быстродействие по сравнению с электромагнитным реле, защита от окружающей среды, гальваническая развязка цепей управления и коммутируемых, высокая величина сопротивления между контактами. Недостатки: низкая помехоустойчивость к магнитным полям, дребезг контактов, самопроизвольные размыкания контактов при предельных величинах токов.

Твердотельные реле это полупроводниковые реле, в состав которых в качестве коммутационных элементов входят транзисторы или тиристоры (симисторы).

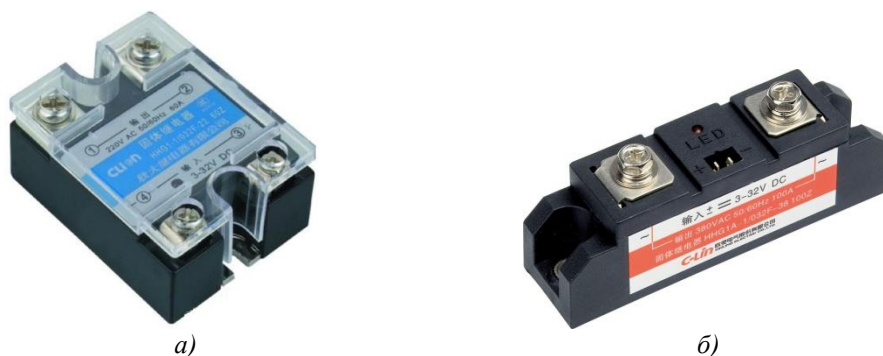


Рисунок 2. Твердотельные реле: а) ННГ1-1/032F-38-100А, б) ННГ1А-1/032-100А.

Управление силовыми ключами осуществляется посредством оптической развязки. Достоинства твердотельных реле: высокое быстродействие, управление большими токами, компактность, длительный срок эксплуатации, отсутствие искр, высокая виброустойчивость, стойкость к условиям окружающей среды. Недостатки: относительно высокое сопротивление контактов, требуется отвод тепла при нагреве контактов, относительно низкая стойкость к перегрузкам по току и к перенапряжениям, низкая помехозащищенность, высокая стоимость.

Работа электромагнитных реле основана на силах магнитного притяжения подвижного контакта к катушке с током.



Рисунок 3. Реле электромагнитное (PT570024).

Для переключения реле требуется подача питания на катушку реле. Достоинства электромагнитных реле: высокая мощность коммутируемой нагрузки, наличие гальванической развязки цепей управления, малое тепловыделение, низкая цена, устойчивость к перенапряжениям. Недостатки электромагнитных реле: высокое энергопотребление (управляющая катушка потребляет сравнительно высокую мощность), задержка переключения, ограниченный ресурс, создание радиопомех, дребезг контактов.

На примере цепи питания электронного устройства защиты электродвигателя от аварийных режимов рассмотрим электропотребление электромагнитного реле, схема которого изображена на рис.4.

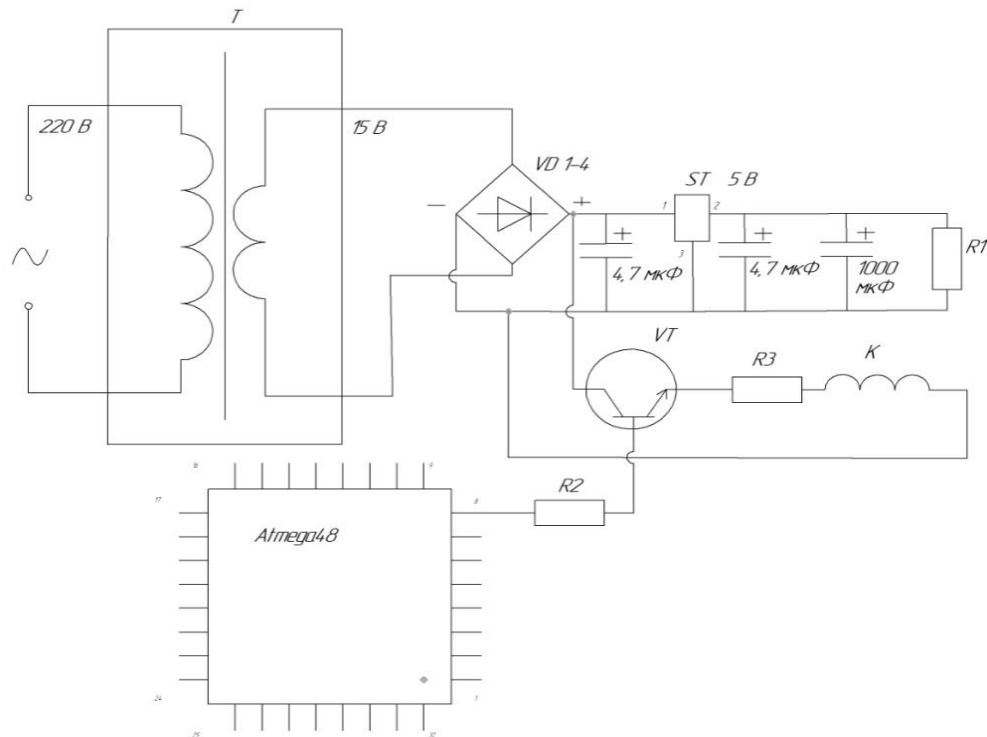


Рисунок 4. Схема питания электронного устройства защиты электродвигателя от аварийных режимов.

Модель питания собранная в программе для имитационного моделирования Multisim 11.0 представлена на рис.5.

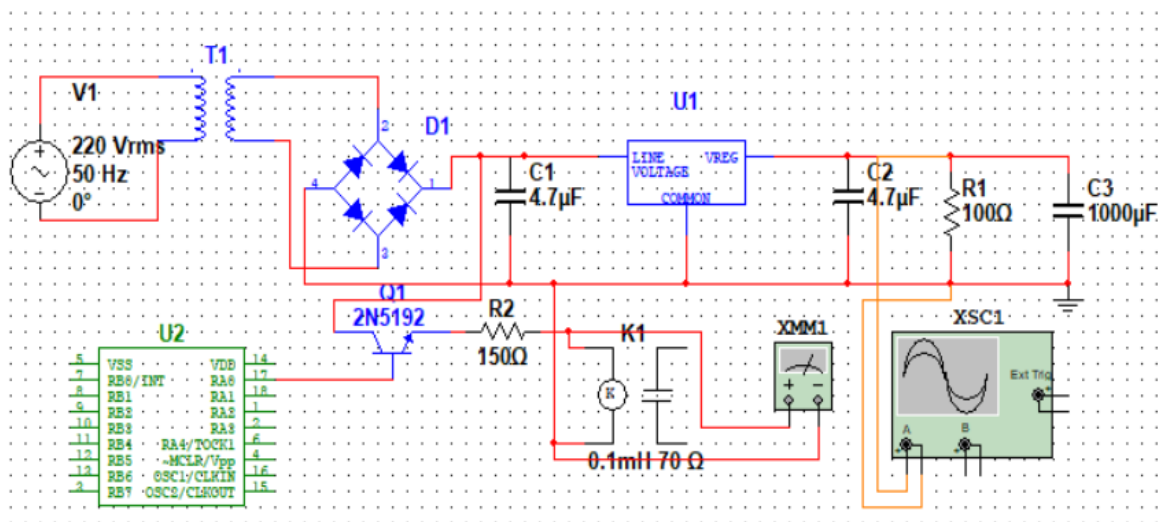


Рисунок 5. Модель питания электронного устройства защиты электродвигателя от аварийных режимов в программе Multisim 11.0.

В модели, приведенной на рис.5 питание периферийных устройств, заменено сопротивлением R1. Устройство получает питание от сети 220 Вольт через понижающий трансформатор T1(ТП-112-9), понижающий напряжение до значения 15 Вольт, диодный мост D1 (состоящий из диодов шоттки 1N5818) и стабилизатор напряжения U1(L7805ACV). При подаче управляющего сигнала с микроконтроллера U2 на биполярный транзистор Q1 катушка K реле K1(NRP-10-C05D) (рис.6) получит питание. На данной модели производитель указывает следующие параметры  $I=10A$ ,  $U_K=240VAC$ ,  $U_{ynp}=5V$ . При подаче питания на катушку реле K1 ток составит 71 мА.



Рисунок 6. Реле электромагнитное NRP-10-C-05D.

В результате моделирования было установлено кратковременное снижение величины напряжения в цепях питания. Снижение напряжения может приводить к перезагрузке микроконтроллера и периферийных устройств, сбоям в работе систем передачи данных и др. Для устранения отклонения напряжения трансформатор ТП-121-9 был заменен на ТП-112-11 с большей мощностью. Данный подход имеет свои недостатки, стоимость трансформатора ТП-112-11 выше, к тому же востребована она только при работе реле.

Дополнительную стабилизацию напряжения питания можно осуществить путем применения емкостного фильтра СЗ, 1000 мкФ.

Для подтверждения вышесказанного был проведен натуральный эксперимент. Экспериментальная схема представлена на рис.7

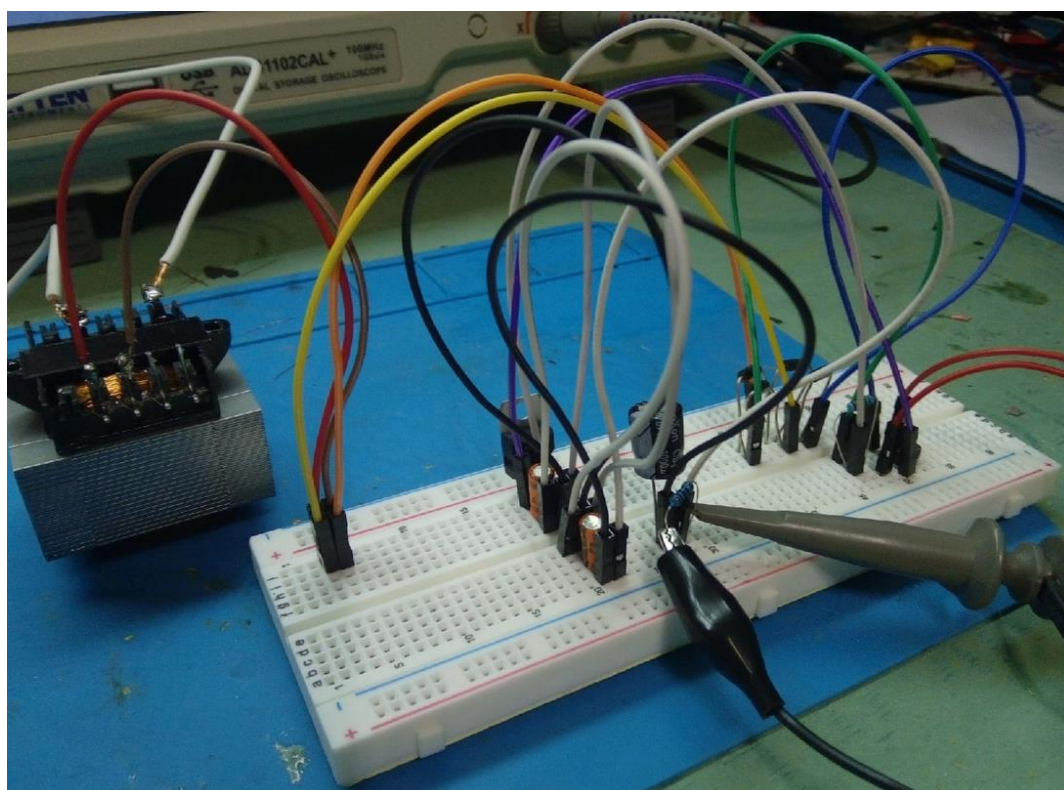


Рисунок 7. Схема управления реле, собранная на макетной плате.

На рисунке 8 приведена осциллограмма напряжения питания при отсутствии емкостного фильтра. Напряжение не стабильно в виду токоограничивающей способности стабилизатора.



Рисунок 8. Осциллограмма напряжения цепи питания без емкостного фильтра.

На рисунке 9 приведена осциллограмма напряжения питания с включенным в цепь емкостным фильтром. Напряжение стабильно, колебания незначительны (амплитуда колебаний 0,01-0,02 В).

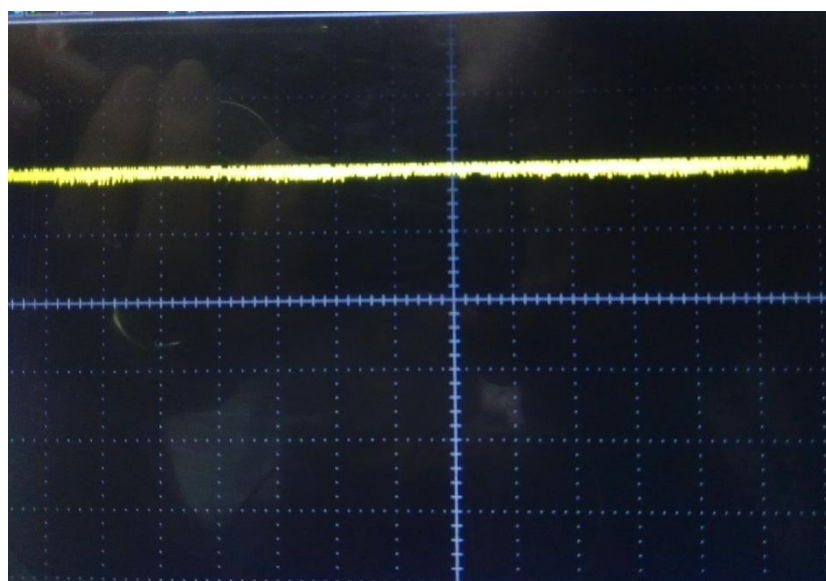


Рисунок 9. Осциллограмма напряжения цепи питания с емкостным фильтром.

В результате исследования, было установлено возникновение критического колебания напряжения периферийных устройств схемы при питании катушки электромагнитического реле (NRP-10-C-05D) от стабилизатора напряжения (L7805ACV).

При питании катушки реле от диодного моста с включением емкостного фильтра на выходе стабилизатора, осциллограмма напряжения питания устройства имеет стабильный характер (амплитуда колебаний напряжения питания незначительна).

\*\*\*

1. Инвертор на основе широтно-импульсной модуляции, Горбунов Р.В., Палкин Г.А., Коряков Д.В., сборник Кулагинские чтения: XII международная научно-практическая конференция. - Чита: ЗабГУ, 2012. - Ч. I.

2. Средства измерения температуры статорных обмоток электродвигателей при оценке сопротивления изоляции, Горбунов Р.В., Хатков М.С., Ларионова М.А., Материалы XX Международной научно-практической конференции: [в 3 ч.] / Забайкальский государственный университет. – Чита ЗабГУ, 2020. – Ч.1. – 244 с.
  3. Электропривод на основе трехфазного асинхронного электродвигателя (на примере систем водоснабжения), Горбунов Р.В., Палкин Г.А., Учеб. пособие / Г.А. Палкин, Р.В. Горбунов; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2019. - 174 с.:ил.
-





Научное издание

**Наука России: Цели и задачи**

Сборник научных трудов по материалам  
XXVII международной научно-практической конференции  
10 июня 2021 г.

Подписано в печать 12.06.2021. Тираж 400 экз.  
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.9,67  
Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович