

**Международная Объединенная Академия Наук**

# **НАУКА РОССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Сборник научных трудов**

**по материалам  
XXV международной научной конференции**

**10 февраля 2021 г.**

**Часть 2**



**Екатеринбург 2021**

УДК 001.1  
ББК 60

НЗ4

**Наука России: Цели и задачи.** Сборник научных трудов по материалам XXV международной научно-практической конференции 10 февраля 2021 г. Изд. НИЦ «Л-Журнал», Часть 2. 2021. – 172 с.

**DOI 10.18411/sr-10-02-2021-p2**

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XXV международную научно-практическую конференцию **Наука России: Цели и задачи**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: [science-russia.ru](http://science-russia.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

<http://science-russia.ru>

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ XX. ПЕДАГОГИКА</b> .....	6
<b>Грохольская О.Г.</b> Индивидуализация как инновационная траектория развития личности.....	6
<b>Гусейнов Р.М., Азизова Л.Р., Гусейнова Т.Р.</b> Межпредметные связи законов химии с законами философии и экономики.....	9
<b>Гилев Г.А., Дралло И.Л., Железнякова М.В., Плешаков А.А.</b> Реабилитация отклонений в состоянии здоровья студентов в высшем учебном заведении.....	14
<b>Касимова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э.</b> Эффективность применения интерактивных методов обучения в медицинских вузах.....	15
<b>Колбасин В.Н.</b> К вопросу об интегральной эффективности организации социальной сферы.....	18
<b>Кузнецов А.С.</b> Образовательные коммуникации в компетентностной модели обучения.....	22
<b>Луценко В.Е.</b> Проектная методика в обучении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи».....	24
<b>Михайловская К.В.</b> Значение межкультурной профессиональной коммуникации в обучении студентов правовых специальностей.....	26
<b>Несмеянова Е.И.</b> Дезорганизация бизнеса в 2020 году.....	29
<b>Садовников Н.В., Шипанова Е.В., Новичкова Т.Ю.</b> Возможности использования методических основ формирования понятий в школьном и вузовском курсах математики.....	33
<b>Статник О.Г.</b> Применение информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку.....	38
<b>Токарчук А.</b> Педагогические средства развития технико-тактических действий в каратэ.....	41
<b>Тюлькова Т.Е., Скорняков С.Н., Телицына Э.В.</b> Отношение студентов к реализации основной образовательной программы по дисциплине фтизиатрия в Уральском государственном медицинском университете.....	43
<b>Уварова М.В.</b> Практико-ориентированное обучение будущих менеджеров по туризму, как элемент повышения эффективности обучения студентов.....	48
<b>Касимова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э.</b> Использование новых педагогических технологии в преподавании клинической фармакологии.....	52

<b>Хакбердиева Г.Э., Касымова Ш.Ш.</b> Эффективность применения метода «Т-схемы» в преподавании темы СПВС в клинической фармакологии.....	53
<b>Bessarabova I.S., Fu Ying</b> Tasks of environmental education in a modern Chinese school .	54
<b>Zemtsov A.N.</b> Some problems in political indoctrination of military.....	57
<b>РАЗДЕЛ XXI. МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....</b>	<b>61</b>
<b>Андреева Н.А., Лобода В.К.</b> Бюджетирование: роль в процессе управления организацией.....	61
<b>Чуприкова З.В.</b> Ключевые вопросы организации и оценка эффективности деятельности службы внутреннего аудита .....	65
<b>Шостак И.А.</b> Рынок венчурных инвестиций в России. Время смелых .....	69
<b>Щепилов О.И.</b> Оценка уровня конкурентоспособности предпринимательской компании .....	73
<b>Makarova N.B., Revzina E.M.</b> Integration of the automated control system into the educational establishment.....	77
<b>РАЗДЕЛ XXII. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ .....</b>	<b>80</b>
<b>Бегельдиева Д.Н.</b> Законность и справедливость при отправлении правосудия.....	80
<b>Гараева Т.Б.</b> Применение ареста на имущества в рамках уголовного судопроизводства в правоприменительной практике судебных инстанций.....	83
<b>Гребнева Н.Н., Дядькин Д.С.</b> О некоторых обстоятельствах, подлежащих доказыванию, при совершении убийства матерью новорожденного ребенка.....	87
<b>Колмакова К.А.</b> Реализация принципов административных процедур при проведении государственной кадастровой оценки.....	91
<b>Никитин В.В., Годлевская В.Я.</b> Проблемы реализации права на пенсию по случаю потери кормильца.....	95
<b>Орлов К.М.</b> Договор банковского вклада.....	98
<b>Безруков Ю.И., Зайко Т.М., Пантюхина Г.А.</b> Личность несовершеннолетнего преступника. Криминологические и психологические аспекты .....	100
<b>РАЗДЕЛ XXIII. НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....</b>	<b>111</b>
<b>Валек Н.А.</b> Российские журналы водохозяйственной тематики в базах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus).....	111

**Донченко В.К.** Перспективы реализации метода предотвращенного трансграничного экологического ущерба в регионе Балтийского моря на примере судовых энергетических установок ..... 117

**Нигматзянов А.С., Хабилов И.К.** Возможности использования кизельгура и его смесей как удобрения..... 121

#### **РАЗДЕЛ XXIV. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ..... 126**

**Забродин А.Е.** Проблемы нормативно-правового регулирования информационного обеспечения молодежной политики Российской Федерации ..... 126

**Сапожникова С.М.** Демографическая ситуация в Смоленской области ..... 132

#### **РАЗДЕЛ XXV. ПСИХОЛОГИЯ..... 138**

**Беляева О.А., Калачева Е.С.** Особенности восприятия студентами идей инклюзивного образования..... 138

**Богатеева Л.И.** Образ экстремальной ситуации у мужчин..... 141

**Кокурина И.Г., Юсуфова О.О.** Взаимосвязь ценности доверия с особенностями эмоционального реагирования на слова-стимулы трудовой деятельности у представителей малого бизнеса и наёмного персонала..... 144

**Поджидаев А.А.** Психологический стресс в период пандемической угрозы..... 151

#### **РАЗДЕЛ XXVI. ФИЛОСОФИЯ..... 154**

**Зимбули А.Е.** Серьёзность: этические аспекты..... 154

#### **РАЗДЕЛ XXVII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ..... 160**

**Сазонова В.А.** Театральное дело России в современной социокультурной ситуации. 160

**Эгизова Э.Д.** Обзор симфонического творчества Н.Я. Мясковского ..... 163

#### **РАЗДЕЛ XXVIII. КРАЕВЕДЕНИЕ ..... 166**

**Камалов И.Ф.** Шайка Гилязетдинова Сафиуллы как типичный пример бандитизма в Татарстане в 1920-е гг..... 166

## РАЗДЕЛ XX. ПЕДАГОГИКА

Грохольская О.Г.

### Индивидуализация как инновационная траектория развития личности

*Российская академия образования*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-38

idsp: sciencerussia-10-02-2021-38

#### Аннотация

В статье рассмотрены подходы к самореализации личности в контексте становления ее субъектности, которая методологически обеспечивается расширением применения инструментария индивидуализации и персонализации в современном обучении. Автором показано, как выстроить стратегическую линию на самоопределение и самореализацию, опираясь на принцип индивидуализации как основу процесса построения индивидуальных маршрутов, в логике которых и будет развиваться определенная личность: ставить собственные цели, решать задачи, отвечать за результаты своей деятельности.

**Ключевые слова:** образование, обучение, развитие, самоопределение, самореализация, самостроительство, образовательный процесс, методологический инструментарий, индивидуализация, персонализация, субъектность, информация, контекст, знание, коммуникация, креативность, обучающийся, личность.

#### Abstract

In the article the approaches to self-realization in the context of the formation of her subjectivity, which methodologically is an enhancement, integration, individualization and personalization in modern education. The author shows how to build a strategic line for self-determination and self-realization, based on the principle of individualization as the basis of the process of building individual routes, in the logic of which a certain person will develop: set their own goals, solve problems, be responsible for the results of their activities.

**Keywords:** education, training, development, self-determination, self-realization, self-construction, educational process, methodological tools, individualization, personalization, subjectivity, information, context, knowledge, communication, creativity, student, personality.

В условиях новых вызовов современного динамично развивающегося мира, стремительно меняющейся технико-технологической реальности, появления новых цифровых средств, постановки новых жизненных и образовательных задач, важнейшей и актуальнейшей становится проблема - как выстроить систему образования, направленную на становление личности, ее развитие и самостроительство, как зарядить человека готовностью и умениями предвосхищать перемены и успешно встраиваться в них. Стратегическим направлением реализации нового видения траектории развития личности как субъекта образовательного процесса является линия на самоопределение и самореализацию. Важным, при этом, является обеспечение дополнительных возможностей самореализации личности в образовательном процессе через внедрение цифровых технологий решения педагогических задач.

Самостроительство человека нужно рассматривать как способ сборки его индивидуальности через собственные навыки самоопределения, самообразования, самоуправления и самореализации. Все это требует развития познавательных, творческих, коммуникативных и организационных способностей личности. В рамках такого самостроительства личности важным представляется развитие у обучающихся

четырёх важнейших компетенций: критического мышления, креативности, кооперации и коммуникации (4 К) [1].

Весь этот процесс самостроительства личности методологически обеспечивается расширением применения инструментария индивидуализации и персонализации в современном обучении [2]. Поэтому нам следует обратить внимание на расширение понимания процесса индивидуализации в ходе обучения через развитие субъектности личности обучающегося. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Индивидуализация – это принцип, который подвигает человека к его цели, его личному лучшему результату, который выводит обучающегося на свое собственное содержание образования, содержательно и технологически обеспечивает его собственную образовательную программу, индивидуальный маршрут обучения. Принцип индивидуализации реализуется через выход каждого обучающегося на свое собственное содержание обучения. Индивидуализация как процесс предполагает глубокое освоение образовательных ценностей и опыта, накопление активной энергии обучающегося и, наконец, реализацию собственного целенаправленного действия, которое происходит в процессе включения обучающегося в систему разнообразных связей и отношений со всеми участниками педагогического процесса.

Размышляя сегодня в контексте идеи создания индивидуального проекта саморазвития каждой личности, мы констатируем факт, что в условиях информатизации образовательно-воспитательной реальности, уже сегодня появляется новый тип обучающегося, самостоятельно формирующего свою образовательную траекторию, нацеленного на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, соединяющего в единый индивидуальный проект учебу, работу и личностное развитие [3; 4].

Ведь содержание знания сегодня зависит не только от того, что и как познается, но в большей степени от того, кто познает. Субъектная зависимость получаемого знания означает, что главным предметом познания становится сам обучающийся, продукты его творчества, а любой внешний объект постигается в контексте смыслов и ценностей человека.

Сегодня эффективность самостоятельного извлечения знаний обучающимся из информационных ресурсов напрямую зависит от внутренних психологических факторов, таких как жизненные стратегии, установки, мотивации, устремления субъекта в учебной деятельности, его планы на будущее. При этом каждый обучающийся, исходя из своих собственных наклонностей и способностей, самостоятельно выбирает содержание процесса обучения. Выбранный им багаж знаний формирует тот фундамент, на котором основываются его жизненные стратегии и приоритеты, устремления субъекта, нравственные установки, мировоззрение в целом. Новое, самостоятельно выстроенное содержание, новое знание дает понимание личностью своих возможностей и путей их реализации.

Таким образом, принцип индивидуализации можно рассматривать как универсальный принцип [2], который должен доминировать при построении инновационной траектории развития образования сегодня и это обосновывается потребностями и вызовами современного общества. Хотя, как мы видим, общественное сознание сегодня не поспевает за тем, какие шаги надо сделать по пути реализации индивидуализации в образовании, поскольку содержание этого принципа понимается педагогическим сообществом по-разному:

- либо как построение индивидуальных маршрутов;
- либо как разработка индивидуальных программ обучения учащихся.

Здесь хотелось бы отметить, что принцип индивидуализации не нужно путать с принципом индивидуального подхода в обучении, когда в рамках

стандартизированного содержания обучения предполагается индивидуальный подход к учащемуся, учет его индивидуальных особенностей в процессе обучения, как это было у Я.А. Коменского, у К.Д. Ушинского [5].

Уместно задаться вопросом, понимаем ли мы индивидуализацию как адаптацию к различным траекториям обучения или же наши представления об индивидуализации складываются из понимания самого процесса и рассмотрения того, как это технологически реализуется в обучении? И вот здесь как раз в помощь нашим рассуждениям приходит понимание субъектности учащегося.

Если основной целью обучения в контексте современных вызовов общества мы видим в том, чтобы «разбудить» субъектность обучающегося, выстроить его стратегическую линию на самоопределение и самореализацию, то методологически верным будет представление об индивидуализации как о процессе построения индивидуальных маршрутов, в логике которых и будет развиваться определенная личность. И в этом контексте важным представляется научить человека обоснованно выбирать направление своей образовательной траектории и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной деятельности. И эта эффективная ресурсная реализация индивидуальной деятельности методологически обеспечивается через несколько иной инструментарий – принцип персонализации.

Персонализация - это универсальный подход к созданию универсального набора инструментов обучающегося, который обеспечивает эффективное обучение в направлении реализации выстроенной образовательной траектории [2].

Как же обучающийся человек выходит на свою собственную субъектную позицию? Как он находит свою собственную смысловую направленность, собственную зону «актуального развития»? Здесь важно индивидуализацию связать с антропологическим контекстом становления человека в сегодняшнем мире. Только рефлексировав и думая о культурологическом контексте своего существования, личность выходит на понимание необходимости саморазвития, того самостроительства, которое выступает как способ внешней реализации выбора, и как результат рефлексии, работы со смыслом своей жизни. Индивидуализация, а это есть процесс становления индивидуальности, способствует приобретению обучающимся все большей самостоятельности и относительной автономности, которая проявляется в способности к самоопределению и самоуправлению. Несомненно, что главным и важным условием индивидуализации является формирование у обучающихся способности к самоанализу, мотивации и рефлексии.

Именно обучающийся, а никто-то другой, является заказчиком на свое образование, сам человек проектирует содержание своего образования и сам несет за это ответственность и риски. Основами процесса индивидуализации, обуславливающего целостный характер индивидуального бытия конкретной личности, является формирование ее умения подчинить свои силы единой цели, а значит, определяющей характеристикой индивидуализации как траектории развития личности должна стать ее целенаправленность. Несомненно такая ситуация требует обновления подходов и принципов обучения, актуализирует потребность в инновационных педагогических средствах.

Итак, в центре внимания педагога должна находиться такая организация образовательного процесса, при которой обучающийся выступал бы субъектом своего собственного образования, активным строителем своей деятельности. И мы сегодня, бесспорно, наблюдаем переход от парадигмы образования к парадигме самообразования и самоуправления, которая предусматривает становление субъектности личности, изменение характера и целенаправленности деятельности обучающегося, становление личности как активного субъекта познания, открывателя

знания, создателя собственного опыта, ответственного за свою деятельность и ее результаты.

\*\*\*

1. Ракова М. С учителями нужно разговаривать. – Учительская газета. - № 20, 14 мая 2019 г. (ug.ru) - [Электронный ресурс]. URL: <https://ug.ru/marina-rakova-zamestitel-ministra-prosveshheniya-gossijskoj-federaczii/>
2. Экспертный Клуб «Норма и деятельность» (eurekanet.ru) - [Электронный ресурс]. URL: [https://eurekanet.ru/clubnd\\_18dec2020](https://eurekanet.ru/clubnd_18dec2020)
3. Грохольская О.Г. Воспитательная система В.А. Сухомлинского и ее прогностический потенциал// Эйдос. - 2018. - № 4. С.12 -17. [Электронный ресурс]. URL: Воспитательная система В.А. Сухомлинского и её прогностический потенциал (elibrary.ru) <https://elibrary.ru/item.asp?id=36762028>;
4. Грохольская О.Г. К прочтению личности ученика в цифровой образовательной среде// Эйдос. – 2018. - № 4. С.8-12. - [Электронный ресурс]. URL: К прочтению личности ученика в цифровой образовательной среде (elibrary.ru) <https://elibrary.ru/item.asp?id=36762024>
5. Образовательная инициатива (eduidea.ru) - [Электронный ресурс]. URL: <http://eduidea.ru/inits/142>

**Гусейнов Р.М.<sup>1</sup>, Азизова Л.Р.<sup>2</sup>, Гусейнова Т.Р.<sup>3</sup>**

**Межпредметные связи законов химии с законами философии и экономики**

<sup>1</sup>*Дагестанский государственный педагогический университет*

<sup>2</sup>*Дагестанский государственный университет (Юридический колледж)*  
*(Россия, Махачкала)*

<sup>3</sup>*Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 417»*  
*(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-39

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-39

#### **Аннотация**

Целью настоящего исследования является анализ межпредметных связей законов химии с законами философии и экономики на основе их тесной связи на междисциплинарном и научном уровнях.

**Метод.** Изучение, анализ и сравнение учебных и научных данных, изложенных в учебной, научной и методической литературе по химии, философии и экономике.

**Результаты.** Показана связь законов химии с основными законами диалектики (т.е. философии) на примере универсального закона природы-периодического закона Д.И.Менделеева и периодической системы элементов, построенной на основе периодического закона. Продемонстрирована также тесная связь химии с законами экономики на примерах повышения производительности труда прежде всего химического производства.

**Вывод.** На конкретных примерах повышения производительности труда химического производства путем влияния на нее различных факторов (температуры, повышения концентрации, снижения энергии активации химической реакции путем применения катализаторов и т.д.) показана связь химии с экономикой. А связь химии с философией установлена и продемонстрирована на примере периодического закона Д.И.Менделеева.

**Ключевые слова.** Основные законы философии и диалектики; межпредметные связи химии и экономики; производительность труда химического производства.

#### **Abstract**

The aim of this article is the analysis of the interobject connections of the chemistry laws with the philosophy and economy laws on the base closely connection on the interdisciplinary and scientific levels.

**Method.** The study, analysis and comparison of the educational and scientific data, which are set in the education, scientific and methodical literature on the chemistry, philosophy and economy.

**Results.** It is shown the bond of chemical laws with the fundamental laws of dialectics (i.e. philosophy) on the example of the universal law of the nature- periodical law of Mendeleev and periodical system of elements. It is demonstrated also the closely bond of chemistry with the economy laws on the examples of increase of productivity of labour first of all of the chemical production.

**Conclusion.** It is shown the bond of chemistry with economy on the concrete examples of increase of productivity of labour of the chemical production by influence to them of different factors ( temperature, increase of concentration, lowering of energy activation of the chemical reaction by using of catalysis.

The bond of chemistry with the philosophy is placed on the example of the periodical law of the Mendeleev.

**Keywords:** the basic laws of philosophy and dialectics; the interobject connections of chemistry and economy; the productivity of labour of the chemical production.

### Введение

Наибольшее количество межпредметных связей законов химии, философии и экономики, на наш взгляд, можно наблюдать на примере важнейшего и основного закона химической науки - периодического закона Д.И.Менделеева и составленного на основе этого закона периодической таблицы химических элементов, также предложенной гениальным русским ученым Д.И.Менделеевым.

Для последовательного изложения сути обсуждаемой в данной статье проблемы мы считаем разумным и правомерным начать наше изложение именно с периодического закона Д.И.Менделеева.

Закон этот был открыт Д.И.Менделеевым в 1869 году. Современная формулировка периодического закона гласит [1]: строение и свойства элементов и их соединений находятся в периодической зависимости от заряда ядра атомов и определяются периодически повторяющимися однотипными электронными конфигурациями их атомов.

Любой закон или закономерность может быть изображена тремя различными способами: 1) в виде математической зависимости одних величин от других; 2) в виде графика зависимости функции от некоторых аргументов и 3) в виде таблицы. Д.И.Менделеев считал наиболее удобной формой изображения открытого им периодического закона в виде таблицы и не ошибся в своих расчетах. Наоборот, расчет Д.И.Менделеева оказался гениальным, поскольку таблица, т.е. периодическая система полностью отражает все необходимые тонкости его закона.

Значение всякой научной теории заключается не только в том, что она объясняет уже известные факты и явления, но и в том, что она открывает возможность предсказывать новые факты, свойства и явления. Так, например, ко времени открытия Д.И.Менделеевым периодического закона были открыты всего лишь 63 химических элемента. Более того, атомные массы многих химических элементов были определены не совсем точно.

Гениальность открытого Д.И.Менделеевым периодического закона и составленного на его основе периодической системы в том и заключается, что Д.И.Менделеев предсказал свойства еще не открытых химических элементов: их атомные массы, их плотности и другие свойства. А впоследствии предсказанные Д.И.Менделеевым их свойства удивительным образом совпали с теми цифрами, что предсказаны гениальным русским ученым с большой точностью.

Более того, при построении периодической таблицы элементов Д.И.Менделеев оставил незаполненными значительное число клеток, потому что эти элементы, которые должны были занимать эти клетки, еще не были открыты. Д.И.Менделеев был убежден в том, что эти элементы в природе существуют и со временем будут открыты учеными.

### **1. Материалы и их обсуждение. Связь законов химии с законами философии**

Кроме того, Д.И.Менделеев изменил также валентности некоторых элементов. Например, Д.И.Менделеев перевел бериллий из третьей группы периодической системы во вторую, изменив его атомную массу с 13 на 9.

Открытие периодического закона Д.И.Менделеева философы и выдающиеся ученые дали большую оценку. Так, например, великий ученый-экономист Фридрих Энгельс назвал открытие Д.И.Менделеевым периодического закона «научным подвигом». Дело в том, что после открытия периодического закона другие явления в области химии получили диалектическую и научно- обоснованную направленность и обоснованность, так сказать определенный тренд. Все попытки, которые ученые предпринимали до Д.И.Менделеева, оказались простыми примерами отобразить отдельные свойства материального мира. Открытие же Д.И.Менделеева охватило глубинную связь всех химических элементов, так как периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева отражало всеобщая связь явлений в природе. Этот закон свел весь накопленный химиками материал в единую и стройную систему.

Гениальность открытого Менделеевым периодического закона заключалась не только в способности этого закона объяснить суть наблюдаемых химических явлений, но и в том, что периодический закон позволял априори вычислить многие свойства даже еще не открытых учеными химических элементов. А это имело большое значение не только для теории, но и для решения важнейших практических задач.

Все законы физики выполняются и в области химии, однако периодический закон в этом плане занимает особое место, так как этот закон выполняется только в области химии (является специфически законом, причем универсальным законом не только химии, но и всей природы). Что периодическому закону предстоит большое и великое будущее предвидел и сам Д.И.Менделеев. Огромное значение для всей серьезной науки периодического закона подчеркнул великий датский ученый Нильс Бор, который назвал этот закон «путеводной звездой для исследователей в области химии, физики, минералогии и техники». Периодический закон постоянно, в том числе и в наши дни, обогащает науку, в чем заключается его огромное общенаучное значение.

Самый большой вклад периодический закон вносит и в философскую науку, так как все три основных закона философии легко и наглядно могут быть объяснены и интерпретированы на основе этого же закона. Но для этого нам необходимо ввести читателя в курс и структуру периодической системы, построенной на основе периодического закона.

Периодическая система химических элементов структурно состоит из периодов и групп, причем так, что она состоит из 7 периодов, которые сами состоят из 10 рядов (четных и нечетных), и 8 групп. Первые три периода называются малыми, а остальные 3-7 периода называются большими периодами.

Ряды химических элементов, расположенных горизонтально, и в пределах которых свойства элементов изменяются последовательно, как, например, ряд из восьми элементов начиная от щелочного металла, как например, от лития или от натрия до галогена или следующего за галогеном инертного газа аргона, называются периодами. В периодах свойства элементов постепенно меняются от типично металлических (например, щелочного металла лития или натрия) до неметаллических свойств (как, например, до типично неметаллических, например, фтора или хлора. В то же самое время в периодах по мере возрастания атомной массы элемента валентность элемента по отношению к кислороду также возрастает на единицу для каждого последующего элемента.

Периодическая система состоит из 8 вертикальных столбцов, в которых один под другим размещены сходные между собой элементы (прежде всего по своей валентности), называются группами.

Различие между периодами заключается в том, что элементы сходных групп в каждом последующем периоде в какой-то мере повторяют свойства сходного элемента предыдущей группы, однако это повторение не является чисто простым, не механическим, а происходит на новой основе.

Что касается основных законов философии, то согласно и в соответствии с законами диалектики различают три важнейших закона философии, которые можно сформулировать примерно следующим образом: 1) закон перехода количественных изменений в качественные; 2) закон единства и борьбы противоположностей; 3) третий основной закон диалектики: закон отрицания отрицания. [2].

Все эти три закона диалектики, т.е. все три закона философии легко могут быть интерпретированы на основе периодического закона Д.И. Менделеева и построенного на его основе периодической системы элементов.

1. Поскольку с ростом порядкового номера элемента в периодах слева на право металлические свойства, наиболее ярко выраженные у щелочных металлов (например, лития, натрия, калия и т.д.), постепенно ослабевают, а неметаллические свойства постепенно усиливаются и ярко проявляются у галогенов (фтора, хлора и т.д.), то наблюдаемое явление в пределах периодов подтверждает закон диалектики о переходе количественных изменений (рост порядкового номера элемента) в качественные изменения (переход металлических свойств в неметаллические свойства).

2. Периоды объединяют противоположные по свойствам элементы, да и элементы в зависимости от условий могут реагировать различным образом. Другими словами, один и тот же химический элемент в зависимости от условий, ведет себя совершенно различным способом. Например, марганец Mn в низшей степени окисления, равной +2, ведет себя как типичный металл; оксиды марганца типа MnO, Mn<sub>2</sub>O<sub>3</sub> обладают основными свойствами (являются основными оксидами); диоксид марганца MnO<sub>2</sub> амфотерен (т.е. проявляет как основные, так и кислотные свойства); а высший оксид марганца Mn<sub>2</sub>O<sub>7</sub> является ангидридом марганцевой кислоты HMnO<sub>4</sub>. Иначе говоря, один и тот же химический элемент марганец (который является основой, единством), в зависимости от степени окисления ведет себя как металл, как неметалл, и как амфотерный элемент (когда элемент находится в промежуточной степени окисления).

3. Ярким подтверждением третьего закона диалектики а также философии является (закон отрицания отрицания) мы получим, если рассмотреть переходы от одного периода к другому периоду в периодической системе элементов Д.И. Менделеева. Переход от одного периода к следующему периоду отличается появлением у элементов последующего периода дополнительного ряда электронов. При этом свойства элементов сходных групп очень похожи друг на друга. Т.Е. РЕЧЬ ИДЕТ ПО СУЩЕСТВУ О ПОВТОРЕНИИ СВОЙСТВ ПОДОБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ(ЭЛЕМЕНТОВ ОДИНАКОВЫХ ГРУПП).

Но повторение в данном случае происходит на новой высшей, основе, а не является чисто механическим и слепым. В этом и заключается яркое проявление закона отрицания отрицания, т.е. третьего закона диалектики.

## **2. Межпредметные связи законов химии с законами экономики**

**Рассуждая о связи химии и экономики**, прежде всего, следует говорить о повышении производительности труда химического производства. Основным параметром, характеризующим химическое производство, нетрудно догадаться, является скорость химической реакции, лежащей в основе химического производства. Из курса физической химии известно, что скорость химической реакции зависит от следующих факторов: от температуры, при которой протекает химический процесс; от концентрации реагирующих веществ, принимающих участие в химической реакции; от

энергии активации химической реакции; от наличия или отсутствия катализаторов, а также от вида и качества катализатора, принимающего участие в химической реакции;

**Известно**, что с повышением температуры скорость химической реакции резко возрастает. Например, при 20 С реакция между водородом и кислородом практически невозможна, так как потребовалось бы 54 млрд. лет для того, чтобы прореагировало 15 % вступающих в реакцию веществ. Однако при повышении температуры и достижении ее до 700 С эта же реакция протекает мгновенно, т.е. в виде взрыва.

**Качественное влияние** температуры на скорость химической реакции установил Вант-Гофф, который эмпирически установил, что при повышении температуры на каждые 10 градусов скорость реакции увеличивается в 2-4 раза. Другими словами, при повышении температуры в арифметической прогрессии скорость реакции возрастает в геометрической прогрессии.

**Согласно правилу Ванг-Гоффа** скорость реакции при повышении температуры можно вычислить по соотношению [1]

$$V(t) = V(1) \cdot y^{(t_2 - t_1)/10},$$

где  $y$  – температурный коэффициент скорости химической реакции, равный 2-4.

**Более точное выражение** зависимости скорости реакции от температуры дается уравнением Аррениуса [3]

$$K = A \cdot \exp(-E / RT),$$

где  $K$ - константа скорости химической реакции,  $A$ - предэкспоненциальной фактор,  $E$ - энергия активации химической реакции;  $R$ - универсальная газовая постоянная;  $T$  – абсолютная температура.

Таким образом, основным фактором, увеличивающим скорость химической реакции, а следовательно, и интенсивность производства, является температура процесса.

Что касается скорости реакции, а следовательно, и повышение интенсивности производства зависит от концентрации реагирующих веществ.

Выход того или иного конечного продукта производства зависит также от применяемого в каждом конкретном случае типа катализатора.

Кроме того, скорость химической реакции, а следовательно, повышение производительности труда химического производства зависит также от повышения концентрации активных центров, вступающих в химическое взаимодействие. Активация химических частиц (молекул, атомов, радикалов) можно производить путем воздействия на атомы и молекулы действием света (в фотохимических реакциях), действием высоковольтных импульсных разрядов (ВИР), изменение формы сосуда (в цепных реакциях), влиянием примесей, действием ультразвука на взаимодействующие частицы, действием электромагнитных и других полей.

Учитывая влияние всех этих факторов на скорость реакции, а следовательно, и на производительность труда химического производства, можно добиваться необходимых результатов производства, и желаемого результата.

### **Результаты и выводы**

**В итоге** проведенного нами методического и литературного анализа установлена тесная связь законов химии на примере Периодического закона Д.И.Менделеева и основных законов философии и диалектики. На примере повышения скорости химической реакции, лежащей в основе химического производства показана связь законов химии с экономикой.

\*\*\*

1. Глинка Н.Л. Общая химия. Москва: Интеграл-пресс, 2005.- 728 с.
2. Карапетьянц, М.Х., Дракин С.И. Строение вещества. Москва: Высшая школа, 1978.- 304 с.
3. Климов И.И., Филько А.И. Курс физической и коллоидной химии. Москва: Просвещение, 1983 – 176 с.

Гилев Г.А.,<sup>1,2</sup> Дралло И.Л.<sup>3</sup>, Железнякова М.В.<sup>2</sup>, Плешаков А.А.<sup>2</sup>  
**Реабилитация отклонений в состоянии здоровья студентов в высшем учебном заведении**

<sup>1</sup>Московский педагогический государственный университет

<sup>2</sup>Московский политехнический университет

<sup>3</sup>Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-40

idsp: sciencerussia-10-02-2021-40

**Аннотация**

Рассматривается организация и методика кардинального повышения эффективности физической реабилитации учащихся высших учебных заведений, имеющих патологические отклонения в состоянии здоровья. Показано, что систематические самостоятельные занятия вне сетки учебного расписания содействуют эффективному восстановлению утраченных функций организма студентов специальной медицинской группы.

**Ключевые слова:** студенты, уровень здоровья, физическая реабилитация, кафедра физического воспитания.

**Abstract**

The article considers the organization and methodology of a radical increase in the effectiveness of physical rehabilitation of students of higher educational institutions with pathological deviations in health. It is shown that systematic independent studies outside the curriculum grid contribute to the effective restoration of the lost body functions of students of a special medical group.

**Key words:** students, level of health, physical rehabilitation, department of physical education.

**Введение.** В период обучения студентов в высшем учебном заведении зафиксирована крайне низкая эффективность физической реабилитации студентов, отнесенных к специальной медицинской группе (СМГ). При этом число студентов с отклонениями в состоянии здоровья на старших курсах неизменно увеличивается. Причиной данных явлений, судя по публикациям в научных источниках, является недостаточно плодотворная работа кафедр физического воспитания ВУЗов, организованная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО). За последние годы содержание ФГОС ВО по физической культуре несколько раз претерпевало изменения, но, по сути, не создавало условий повышения уровня физической подготовленности студентов, включая студентов СМГ, следовательно и их здоровья [1, 2, 3].

**Целью** исследования явилось обосновать необходимость перестройки функционирования кафедр физического воспитания в части физической реабилитации студентов, отнесенных к СМГ.

**Организация** исследования. Проведение педагогического эксперимента осуществлялось в 2-х семестрах 2018-19 учебного года. В нем было задействовано 82 студента СМГ, разделенных по равной численности на контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ). Организация учебного процесса со студентами КГ не отличалась от общепризнанной и соответствовала ФГОС ВО. Использовались упражнения лечебной физической культуры (ЛФК), рекомендованные при конкретном заболевании студента. Студенты ЭГ занимались по тому же сценарию, но дополнительно к учебным занятиям самостоятельно выполняли физические упражнения, согласованные с преподавателем кафедры физического воспитания.

Недельный объем самостоятельных занятий, ориентированных на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей, был от 2-х часов в начальный период занятий и до 4-х часов впоследствии. Мониторинг физической подготовленности осуществлялся один раз в месяц путем выполнения согласованных с преподавателем 6-8 контрольных упражнений.

**Результаты и их обсуждение.** По завершению педагогического эксперимента выявлен достоверный прирост физической подготовленности у испытуемых ЭГ. При этом уровень состояния здоровья повысился у всех студентов ЭГ. По данным медицинских осмотров из их числа в подготовительную медицинскую группу переведены 22 %. Тогда как, у студентов КГ не обнаружено достоверного улучшения физической подготовленности, ни один из них не переведен в подготовительную медицинскую группу. Положительные сдвиги в физической подготовленности по завершению эксперимента отмечены лишь в выполнении отдельных физических упражнениях, которые в интегральном выражении составляют не более 5 %. Причем положительные сдвиги в результативности выполнения физических упражнений у студентов КГ оказались во многих случаях статистически недостоверными.

Повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей, зафиксированные по завершению педагогического эксперимента у студентов ЭГ свидетельствуют об улучшении состояния их здоровья, полной или частичной реабилитации пораженной системы или систем организма, повышении их резервных функциональных возможностей.

**Заключение.** Результаты исследования показали целесообразность включения дополнительных к учебной программе самостоятельных занятий физическими упражнениями студентами СМГ при консультации и ежемесячном контроле со стороны преподавателя кафедры физического воспитания.

Занятия, организованные в соответствии с ФГОС ВО по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, не существенно эффективны в деле развития физических кондиций и восстановления здоровья.

\*\*\*

1. Гилев Г.А., Каткова А.М. Физическое воспитание студентов: учебник. М.: МПГУ, 2018. 336 с.
2. Гилев Г.А., Романовский С.К. Физическая и функциональная подготовленность студентов специальной и основной медицинских групп // Культура физическая и здоровье. 2015. № 2 (53). С. 103-107.
3. Дартау Л.А. Управление здоровьем студентов в образовательно-воспитательной среде вуза // Здоровьесберегающее образование. 2010. № 4. С. 85-89.

**Касымова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э.**

**Эффективность применения интерактивных методов обучения в медицинских вузах**

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт  
(Узбекистан, Ташкент)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-41*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-41*

#### **Аннотация**

В целях кардинального повышения качества подготовки уровня и квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, внедрения усовершенствованной системы их регулярной переподготовки в соответствии с современными требованиями: важнейшими направлениями дальнейшего совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений: повышение педагогического и профессионального

уровня профессорско-преподавательских кадров вузов, углубленное изучение ими норм законодательства, последних достижений в области теории, научных и прикладных изысканий, технологического прогресса и инноваций по преподаваемой дисциплине, а также современных методов организации учебного процесса; коренное обновление квалификационных требований, учебных планов, программ и методики переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов с учетом широкого внедрения современных высокоэффективных образовательных и инновационных технологий, передового зарубежного опыта.

**Ключевые слова:** Современная медицина, медицинская педагогика, кластер.

Обязательным условием качественной подготовки врачей является интеграция образования и производства, в данном случае медицинских вузов и клиник ведущих центров. То есть, медицинские вузы в качестве клинических баз используют ведущие медицинские учреждения. В обучении студентов задействованы не только педагоги вузов, но и научные работники и опытные врачи.

Главной задачей обучения врачей является формирование клинического креативного мышления, углубленного подхода к трактовке каждого случая заболевания. Обладая этим умением и определенными навыками, врач может изучать частные вопросы патологии и разбираться в них. По мнению С.П. Боткина «задача клинического преподавания состоит в том, чтобы врач владел методами клинического исследования и приемами умозаключения для самостоятельной деятельности».

В процессе обучения студентов применение интерактивных технологий - использование деловых игр и интерактивных методов: «Круглый стол», «Кластер», «Ручка на середине стола», «Слабое звено», «Т схема», «Тур по галерее», «Пчелиный рой», «Ромашка», «Решение кроссвордов», «Блиц-игра», «Бумеранг», «SWOT – анализ» и «Assesment» и др. удается за короткое время составить объективное мнение о знаниях каждого студента. Кроме того, у студентов максимально концентрируется внимание, повышается их активность на занятиях. Благодаря применению интерактивных технологий более детально разбирается учебный материал, формируется четкость мышления, лаконичность в ответах на поставленный вопрос. Студенты, при применении современных технологий обучения, тщательно готовятся к занятиям, так как задействован принцип соревнования. В большинстве деловых игр каждый участник является членом команды и это повышает чувство ответственности, увеличивающее стремление студента к самообразованию. Кроме того, укрепляются положительные взаимоотношения, как между студентами, так и между студентами и преподавателем. Все это способствовало существенному повышению успеваемости студентов на нашей кафедре. Использование современных интерактивных методов преподавания увеличивает у студентов интерес к предмету, к профессии, способствует улучшению у них успеваемости и, в конечном счете, помогает в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Активные методы - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. В основе традиционного объяснительно - иллюстративного подхода к обучению лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде. В случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Одной из основных задач высшей школы всегда было и неизменно остается высококачественное обучение студентов определенной специальности, обуславливающее в дальнейшем их успешную и эффективную работу. Только профессионалы самого высокого класса всегда составляли и всегда будут составлять тот «интеллектуальный потенциал страны», который выступает подлинным гарантом ее успешного и динамичного научно-технического и хозяйственного развития.

Овладение современными технологиями обучения (методы, формы, средства организации учебного процесса) позволяет в процессе организации занятия ориентировать студентов на самостоятельную работу, на развитие их творческой инициативы, умение работать в группах, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь обладать креативностью, коммуникативностью, толерантностью и пр., т.е. способствуют формированию тех умений и качеств личности, которые сегодня требуются как от современного студента, так и от преподавателя.

Одним из основных преимуществ интерактивных методов обучения является приближение процесса обучения к реальной практической деятельности специалистов. Использование такой стратегии обучения способствует развитию изобретательности, умения решать проблемы, развивает способность проводить анализ проблем, повышают уровень владения изучаемой проблемой. Интерактивные методы способствуют интенсификации и оптимизации учебного процесса. Они помогают:

- научиться правильно формулировать собственное мнение;
- анализировать полученную информацию;
- использовать знания и опыт, приобретенные ранее;
- дискутировать, отстаивать свою точку зрения;
- быть более уверенными и независимыми.

Подводя итог, следует сказать, что умение выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры, а также применять полученные знания для решения новой задачи особенно актуально в наши дни, когда студенческая молодежь не обладает достаточной начитанностью и лексическим запасом. Студенты часто не ставят целью выявить причинно-следственные связи, то есть акцент с логического мышления смещен на алгоритмическое.

Интерактивные методы обучения способствуют эффективному усвоению учебного материала и активизируют процесс обучения.

Совершенствование методов контроля знаний способствует развитию творческого мышления, а также мотивирует на самостоятельную выработку профессиональных навыков, открытие в себе энергии познания, постоянного стремления к получению новых знаний.

\*\*\*

1. Большая книга о маленькой школе / Под ред. Т. В. Светенко, И. В. Галковской. — Псков: ПГПИ, 2003. №1
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е. С. Полат. — М: Академия, 2001.№2
3. Современные технологии обучения в ВУЗе / Под редакцией М. А. Малышевой. - Санкт-Петербург, 2011. №3

**Колбасин В.Н.**

**К вопросу об интегральной эффективности организации социальной сферы**

*Омский государственный педагогический университет  
(Россия, Омск)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-42*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-42*

**Аннотация**

В статье анализируется интегральная эффективность организации социальной сферы. Способ её формирования и состав показателей во взаимосвязке с реализацией интегративной системы внутрикорпоративного обучения специалистов социальной сферы. Показаны качественные (квалитативные) и количественные (квантитативные) результаты реализации системы ВКО, участвующие в формировании интегрального показателя эффективности организации социальной сферы.

**Ключевые слова** – интегральная эффективность, ресурсы, внутрикорпоративная системы обучения, квалитативный, квантитативный результат.

**Abstract**

The article analyzes the integral effectiveness of social sphere organization. The method of its formation and the composition of indicators are connected with the implementation of integrative system of intra-corporate training of social professionals. The article shows the qualitative and quantitative results of implementation of intra-corporate training, which are involved in formation of integral indicator of effectiveness of the organization of social sphere.

**Keywords** - integral efficiency, resources, internal corporate training systems, qualitative, quantitative result.

На существующем этапе развития системы социального обслуживания населения, практически во всех учреждениях перед руководящим составом рано или поздно встают вопросы, относящиеся к результативности деятельности: насколько успешна организация социальной сферы? Каким образом измерить положительный результат деятельности и показать его? С помощью какого инструмента вскрыть проблемы и недостатки в работе и своевременно принять необходимые меры для их ликвидации? В профессиональном сленге специалистов учреждений социальной сферы сегодня все чаще встречаются слова «результативность», «качество», «оценка эффективности», «критерии и показатели», «срезы и результаты». Большинство федеральных и региональных программ, направленных на социальную поддержку населения либо социально-экономического развития (подразделами которых являются подпрограммы реализуемые сетью учреждений социального обслуживания) имеют обязательные разделы, содержание которых отражает механизмы оценки планируемых результатов и эффективности реализации данных программ[3]. Как правило, такой раздел содержит факторы и показатели, оценивая которые можно вынести суждение об эффективности их выполнения. Качество и эффективность социального обслуживания, оценка социальной работы с различными целевыми группами потребителей социальных услуг, результативность и качество проектов - разработанных, внедренных и реализуемых организациями социальной сферы, направленных на улучшение положения людей является важной проблемой профессионального сообщества в области социального обслуживания населения.

В России в настоящее время создана нормативная база, на основе которой функционирует система государственных социальных стандартов, содержание которых отражает обязательства государства перед населением в области предоставления социальных услуг. Данный факт имеет непосредственное влияние на определение

различных аспектов социальной работы учреждений: определение интегральной эффективности организации социальной сферы, её критерии и показатели, а также определение социальной эффективности с учетом регионального компонента социального обслуживания населения. Над решением этой проблемы работают специалисты различного профиля – экономисты, социологи, специалисты в области социальной работы[5]. Вопрос интегральной эффективности организаций социальной сферы исследуется и в настоящее время. Точки зрения исследователей данного вопроса дифференцируются: с точки зрения использования ресурсов и с позиции наступившего эффекта деятельности организаций социальной сферы, выражающегося в изменениях жизнедеятельности получателей социальных услуг в результате их оказания сотрудниками организаций социального обслуживания. Таким образом, практический опыт развития системы социального обслуживания Омской области и положения внедряемой интегративной системы внутрикорпоративного обучения специалистов организации социальной сферы, ставят перед исследователями проблему определения интегральной эффективности деятельности организации социальной сферы и механизма её оценки. Из этого вытекает необходимость формирования подхода, основанного на реализации государственного стандарта предоставления социальных услуг и рационального использования имеющихся в распоряжении организации ресурсов, поскольку процесс производства на любом предприятии, (а организации социальной сферы мы рассматриваем как производителей социальных услуг) осуществляется в результате трех взаимодействующих факторов: персонала организации (социальных работников, специалистов по социальной работе), средств и предметов труда.

В результате использования ресурсов создается общественно-полезная продукция в виде социальных услуг, которые и составляют разделы индивидуальной программы предоставления социальных услуг получателей. Таким образом, оказанные услуги являются результатом, но при этом, результат не всегда может быть эффективен. Отсюда вытекает заключение о том, что эффективность должна определяться положительным смыслом при сопоставлении результата оказания услуги с затраченными для этого ресурсами[1,4].

Правовое поле в области социального обслуживания населения позволяет организациям социальной сферы формулировать услуги как функциональные единицы деятельности. При этом сложившаяся практика оказания услуг составляет непосредственно сам процесс социального обслуживания, форма и объем которого закреплены в индивидуальной программе предоставления социальных услуг получателя, признанного в установленном законом порядке нуждающимся в предоставлении социальных услуг. В свою очередь получатель ориентирован на преодоление условий, способствующих возникновению ограничений его жизнедеятельности путем получения конкретной социальной услуги. Индивидуальная программа предоставления услуг является инструментом планирования и управления процессом предоставления услуг, который создается в результате взаимодействия специалиста по социальной работе, социального работника и самого получателя социальных услуг. На основе данной программы заключается договор между организацией социальной сферы и получателем социальной услуги. Основной функцией данного документа выступает контроль предоставления поставщиком именно тех услуг, что определяются программой, а не различные их варианты, поскольку параметры предоставления услуги с позиций качества, срока, времени её оказания и др. условий закреплены государственным стандартом.

Вариантами предоставления услуги могут выступать уменьшенные её объемы предоставления, иная периодичность, отклонение параметров полноты услуги, несоответствие квалификации специалиста требованиям качества услуги[3].

Обеспечение качества и эффективности предоставляемых услуг вызывает затруднения, преодолеть которые, возможно смоделировав и реализовав такую систему управления качеством услуг, которая будет отвечать требованиям контроля всех компонентов оказания услуги.

Достижение необходимых параметров качества услуги, заложенных в государственном стандарте предоставления услуг возможно в случае наличия у специалистов по социальной работе, социальных работников необходимых профессиональных компетенций, формирование которых возможно в интегративной системе внутрикорпоративного обучения специалистов социальной сферы. Результатом реализации такой системы является формирование профессиональных компетенций специалистов. Профессиональные компетенции формируются на каждом из трех этапов модели системы посредством обеспечения педагогических условий. На личностном уровне сформированные профессиональные компетенции приводят к росту показателей карьерных ориентаций в «социальном векторе», а на институциональном уровне к повышению интегральной эффективности социальной организации, которая выражается в количественном и качественном результатах. Качественный результат выражается в положительных отзывах получателей социальных услуг, которые находят свое отражение в государственных стандартах, взаимозаменяемости сотрудников при выполнении профессиональных функций, закрепленных профессиональными стандартами и т.д..

Количественный результат отражают показатели профессиональной деятельности сотрудников – количество оказанных социальных услуг, сумма денежных средств, полученных в результате оказания социальных услуг, нагрузка на одного специалиста по социальной работе или социального работника. Вместе эти результативные группы приводят к формированию интегральной эффективности социальной организации.

Проведенный нами анализ исследований, связанных с обоснованием показателя интегральной эффективности деятельности организации социальной сферы показал, что эффективность – сложная экономическая категория, а организации разной направленности требуют различных подходов к оценке их деятельности. Анализируя функционирование системы оказания социальных услуг, возникает комплекс проблем при оценке эффективности деятельности организации социальной сферы, в процессе реализации задач внутреннего контроля. В рамках интегративного научного подхода к разработке критериев оценки сложных объектов, к которым относят организации социальной сферы, для идентификации свойств объекта оценки используют обобщенный или композитный критерий, построенный как правило, на множестве показателей индексной природы. Это позволяет проводить различные виды сравнительного анализа объектов оценки.

Например, характеристика адресности социальной поддержки может быть раскрыта при помощи обобщения коллективной независимой оценки качества деятельности организации социальной сферы, путем проведения групповой экспертизы и агрегирования информации[4]. Кроме того, в настоящий момент ежегодно в учреждениях социальной сферы проводится независимая оценка качества условий предоставления социальных услуг, результаты которой рассматриваются общественным советом, созданным при органе исполнительной власти региона, с последующим формированием и исполнением плана устранения замечаний, выявленных в результате такой независимой оценки. Данный фактор также играет свою роль при анализе построения интегральной эффективности организации социальной сферы. Построение интегрального показателя оценки эффективности деятельности организации социальной сферы основано на подтвержденной научной гипотезе о существовании связи оценки эффективности деятельности организации социальной сферы с конечным набором объективных показателей и субъективных оценок

потребителями результатов предоставления социальных услуг[4]. Обобщающий или *интегральный* показатель несет в себе цель постановки стратегических задач организации[4]. Таким показателем может служить пятифакторная модель Э. Альтмана, которая имеет следующий вид:

$$Z = 1.2 \cdot X_1 + 1.4 \cdot X_2 + 3.3 \cdot X_3 + 0.6 \cdot X_4 + X_5,$$

где  $Z$  – обобщенный показатель,  $X_1$ - $X_5$  – различные показатели,  $A_n$ - весовой коэффициент, характеризующий фактор риска. Факторы риска разрабатываются путем определения ключевых показателей эффективности (КРІ) с последующим распределением долей риска между ними. Для каждой группы сотрудников организации определяются свои показатели эффективности, исходя из целей деятельности или выполняемого функционала. Таким образом, формирование интегрального показателя приводится на основе частных показателей интегрального коэффициента, результативного простым суммированием приведенных показателей. Такой показатель способен дать информацию о деятельности организации социальной сферы в компактном виде, и вместе с тем, в максимально полном объеме, поскольку организация социальной сферы в своей деятельности использует разнообразные ресурсы[4]. Нами были выделены ключевые показатели эффективности, которые оказывают прямое или косвенное влияние на интегральную эффективность деятельности организации социальной сферы. В деятельность организаций социальной сферы внедрен мониторинг ключевого показателя эффективности в ежедневном формате, затем переведен в режим еженедельного наблюдения, что дает возможность оперативно реагировать на изменяющиеся условия.

В качестве обобщающего показателя нами был использован критерий максимальной эффективности использования ресурсного потенциала[2], который математически выражается следующим образом:

$$E_{\text{ип}} = \frac{P}{\sum_{i=1}^l \Phi_1 + \sum_{j=1}^J \Phi_2 + \dots + \sum_{z=1}^Z \Phi_n} \times 100\%$$

где  $E_{\text{ип}}$  – эффективность использования ресурсного потенциала;  $P$  – прибыль;  $\Phi_1$ - $\Phi_n$  – различные составляющие ресурсного потенциала (их число и характеристики зависят от специфики предприятия);  $l, J, Z$  – количество показателей, используемых для оценки каждой составляющей ресурсного потенциала.

Совокупность выделенных параметров характеризует качественный и количественный результат и включает: объем оказания социальных услуг; объем привлечения денежных средств; качество оказываемых услуг; показатель нагрузки; социальную эффективность. Сочетание представленных параметров позволяет определить интегральный показатель эффективности деятельности как отдельного специалиста внутри организации, так и организацию в целом.

При этом дивергенция интегральной эффективности между различными организациями одного региона, дает возможность скорректировать пути развития социальной организации.

\*\*\*

1. Гринкевич Л.С. Интегральная эффективность социально-экономического развития современного общества: Дис. ... д-ра экон. наук: 08.00.01: Томск, 2003 363 с.
2. Комаров М.А. Энциклопедия рыночного хозяйства. Ресурсный потенциал экономического роста. Научное издание – Москва: Путь России. Экономическая литература 2002.
3. Романов П.В. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной поддержки населения/Под ред. П.В. Романова и Е.Р. Ярской-Смирновой. Серия Научные доклады: независимый экономический анализ». М.: Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований, 2007, 234 с.

4. Разорвин И.В.; Дурандина О.А. Определение эффективности оказания социальных услуг – инновационный путь управления социальными системами/Вопросы управления.-2014. № 4(29). С. 169-174
5. Сухов А.Н.; Гераськина М.Г.; Захарова А.А. Уровень доверия клиентов к социальным работникам как показатель эффективности их профессиональной деятельности /социально-гуманитарные знания-2016.№8 с. 153-161

**Кузнецов А.С.**

### **Образовательные коммуникации в компетентностной модели обучения**

*ФГБОУ ВО МИРЭА - Российский технологический университет (РТУ МИРЭА)  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-43*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-43*

#### **Аннотация**

Новейшие образовательные стандарты ФГОС ВО диктуют необходимость внедрения и реализации в образовательном процессе высших учебных заведений современных средств и способов коммуникации разного уровня. Статья посвящена обзору современных образовательных коммуникаций, которые целесообразно применять в процессе обучения с учетом деятельностного подхода и компетентностной модели выпускника ВУЗА.

**Ключевые слова:** образовательные коммуникации, деятельностный подход, модель обучения, средства обучения, современные образовательные технологии.

#### **Abstract**

The newest educational standards of the Federal State Educational Standard of Higher Education dictate the need for the introduction and implementation of modern means and methods of communication at different levels in the educational process of higher educational institutions. The article is devoted to an overview of modern educational communications, which are advisable to use in the learning process, taking into account the activity approach and competence model of a university graduate.

**Keywords:** educational communications, activity approach, teaching model, teaching aids, modern educational technologies.

Образовательные коммуникации на сегодняшний день являются наиболее перспективным инструментом развития современных образовательных технологий и средств обучения. Реализация образовательных программ высшего образования по современным образовательным стандартам (ФГОС 3+ и 3++) немислима без использования возможностей коммуникации разного уровня с использованием различных средств и каналов связи. Навык коммуникации заложен во ВГОС ВО в полях универсальных компетенций (Рис. 1).

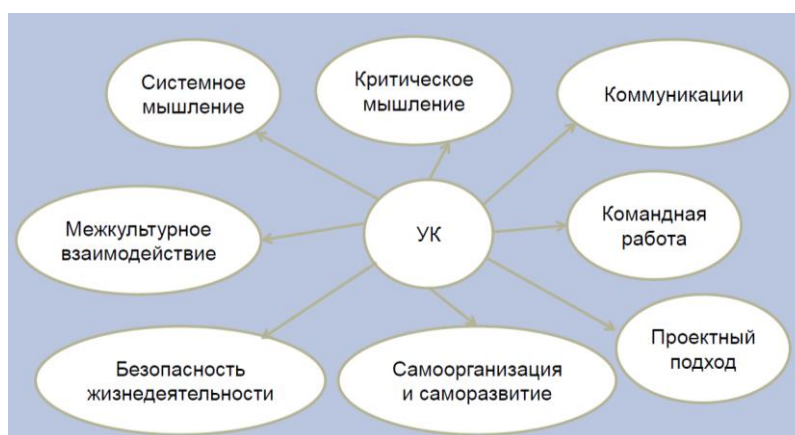


Рисунок 1. Основные составляющие блока универсальных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО 3++

Реализация заложенных во ФГОС ВО 3+ (3++) требований к повышению качества подготовки выпускников вузов требует повышения качества учебного процесса, что требует от преподавателя внедрения в образовательный процесс новых технологий и средств обучения, что обуславливает переход к образовательным коммуникациям нового уровня.

Образовательные коммуникации и средства взаимодействия «преподаватель-студент» реализуются в современных технологиях электронного, смешанного и дистанционного обучения.

Под образовательными коммуникациями в вузе подразумевается в первую очередь процесс организации и передачи информации (дидактической, иллюстративно-графической, теоретической, справочной, научно-методической, эмпирической и др.), отражающей содержание обучения и опыт культуры в определенном профессиональном сегменте подготовки.

Основные современные образовательные технологии и средства обучения представлены на рис. 2:

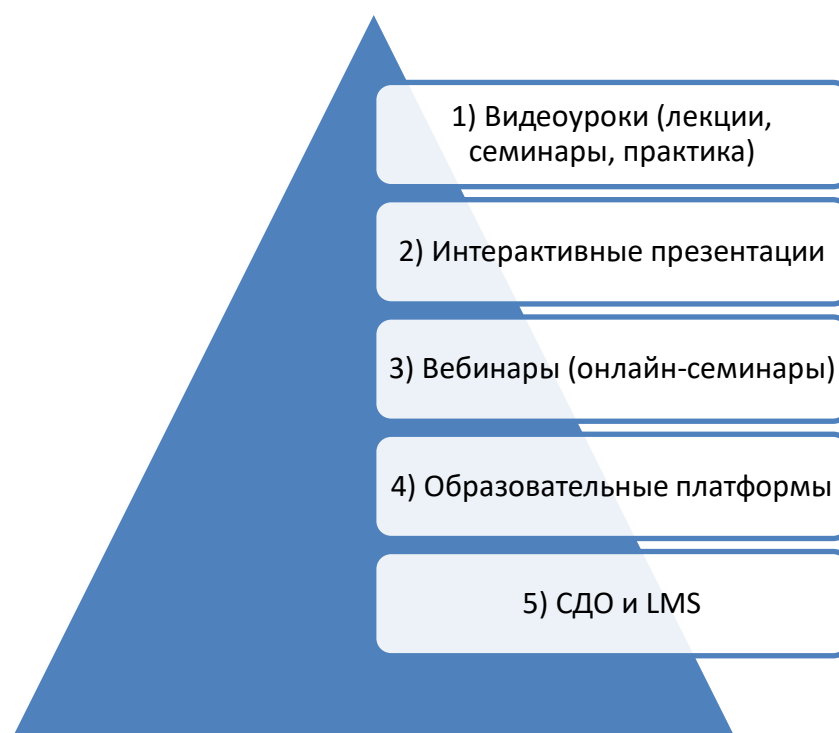


Рисунок 2. Основные направления применения современных образовательных технологий в обучении.

В реализации компетентностной модели выпускника вуза при формировании готового специалиста с определенным набором знаний, умений и навыка практической деятельности, важную роль играют образовательные и педагогические технологии, методы и способы обучения, средства коммуникации. Правильный и сбалансированный выбор современных образовательных технологий и средств образовательных коммуникаций, также грамотная их реализация через средства обучения и учебно-методические комплексы дисциплин – важный и ответственный выбор педагога.

\*\*\*

1. Шутенко А.И. Развитие образовательных коммуникаций в современном ВУЗе // Высшее образование в России. – 2011. – № 7. – С. 80–86.
2. Троянская С.Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании : учебное пособие. – Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

3. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
4. Головцова И.Г., Рудакова Л.В. Проблемы внедрения интерактивных форм обучения в рамках компетентного подхода // «Вестник АГУ». – 2015. – Вып. 2 (159). – С. 99–106.
5. Чернова О. Образовательная технология как средство модернизации учебного процесса // Учитель. – 2008. – № 2. – С. 43–44.
6. Кузнецов А.С. Применение информационных технологий в образовательном процессе : Методические указания / А.С. Кузнецов, О.Ю. Сус, В.А. Соломонов. – М. : Московский технологический университет (МИРЭА), 2016.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 1. – 555 с. 8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. – М. : Народное образование, 2005. – Т. 2. – 441 с.

**Луценко В.Е.**

**Проектная методика в обучении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи»**

*Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД  
России  
(Россия, Уссурийск)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-44*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-44*

**Аннотация**

В статье говорится об эффективности использования проектного обучения, об особенностях организации проектной деятельности при обучении курсантов и слушателей дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи». Приводятся конкретные примеры.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, самостоятельная работа, творческий потенциал, совместная деятельность.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода, а, значит, и на повышение мотивации к изучению дисциплины, интерес представляет проектное обучение. В настоящее время проектная методика достаточно полно освещена в педагогической теории и практике. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить учебную задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Эти приемы становятся наиболее эффективными, когда соблюдаются определенные условия: активизируется сотрудничество между обучающимися, они несут как индивидуальную, так и групповую ответственность за выполнение заданий. Сущность проектной методики состоит в том, что цель задания и способы ее достижения должны определяться самим слушателями и курсантами на основе их интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Данный метод в наибольшей степени способствует активизации всех сфер личности: интеллектуальной, эмоциональной и практической деятельности. Работа над проектом позволяет курсантам и слушателям выступать в роли авторов, повышая их творческий потенциал.

Так, при изучении дисциплины «Русский язык в деловой документации. Культура речи» нами активно используется метод проектов. Проектная деятельность может быть как индивидуальной, так и парной или групповой. По теме готовится материал и представляется для защиты. По некоторым темам дисциплины используется такой тип проекта, как информационный. Данный тип проекта направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. К таким проектам можно отнести: «Культура

речи сотрудников ОВД», «Профессиональный сленг сотрудника ОВД», «Язык SMS» и др. Основная часть работы по данным темам выполняется слушателями во внеаудиторное время. Обучающиеся готовят материал о качествах речи, обеспечивающих эффективную коммуникацию сотрудника ОВД, приводят примеры из собственной практики, проводят анализ отступлений от нормы. Разработка проекта завершается реальным практическим результатом, например, в виде презентации, которая включает в себя текстовый материал (ключевую информацию), а также различный иллюстративный материал (таблицы, видеофрагменты, конкретные примеры речевых ошибок из практической деятельности сотрудников и др.), отвечают на вопросы, возникающие во время презентации проекта. Обучающиеся с удовольствием собирают информацию и делятся ею с другими слушателями. При этом происходит повышение самооценки личности, формируются и развиваются навыки публичного выступления. Преподаватель проводит детальный анализ проделанной работы, оценивает результаты проекта, обращая внимание на правильность речи, логичность изложения и качество оформления презентации.

Еще одним примером является проект по теме «Лексические нормы». Целью данного проекта является составление кроссворда профессиональной направленности, с использованием юридических терминов и понятий, связанных с профессиональной деятельностью сотрудников ОВД. Участники самостоятельно распределяют между собой объем и виды работы. В результате реализации проекта создаются кроссворды в программе Power Point с элементами анимации и звуковым сопровождением.

В результате работы над проектами у обучающихся формируются и навыки сбора информации, его анализа, систематизации и классификации; умение доступно представить информацию в эстетичном виде; умение формулировать и выражать свои мысли, доказывать свои идеи; формируются и отрабатываются навыки публичного выступления (ораторское искусство). Обучающиеся учатся работать самостоятельно и в команде, делать выбор, принимать решение. У курсантов и слушателей расширяются и углубляются знания. В процессе работы, обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу. У них появляется возможность воплотить свои творческие замыслы. Кроме того, Метод проектов развивает коммуникативные умения: умение совместной деятельности, умение дискутировать, искать компромиссные решения, умение воздействовать на другого субъекта и увлечь его своей идеей, умение использовать языковой и речевой материал в соответствующем контексте, умение мыслить гибко, рефлексивно, т.е. критически.

\*\*\*

1. Василина В.Н. Об эффективности использования метода проектов при обучении слушателей переподготовки иностранному языку. Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 27 – 28 ноября 2008г.: В 2 ч. Ч.1 / ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: 2008. – С. 78–82.
2. Каримова Т.С. Формирование у сотрудников ОВД навыков профессиональной коммуникации на этапе прохождения первоначального обучения. Правоохранительные органы: теория и практика. 2018. № 1. С. 126-128.
3. Сафонцева Н.Ю. Проблемно-проектный метод обучения в дидактике высшей школы. Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. № 7 (71). С. 47-51.
4. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Проектный метод в школьном образовании: в поисках развивающей модели. Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 4 (70). С. 73-78.

Михайловская К.В.

**Значение межкультурной профессиональной коммуникации в обучении студентов  
правовых специальностей**

*Московский государственный областной университет  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-45

idsp: sciencerussia-10-02-2021-45

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с исследованиями в области межкультурного профессионального общения и освоения в нем, приводятся примеры некоторых видов студенческой деятельности и их ключевые компоненты, которые являются необходимыми составляющими инновационной деятельности современного специалиста. Подчеркивается важность межкультурной профессиональной коммуникации как основополагающего фактора развития и дальнейшего профессионального роста студентов правовых специальностей и освоения ими правового пространства.

**Ключевые слова:** Межкультурное профессиональное общение, правовое пространство, межкультурная коммуникация, инновационная деятельность, компетенция.

**Abstract**

The article deals with the questions concerning the studies and mastering in the area of intercultural professional communication. It gives the examples of some types of the students' activities and its' key components, which are the main parts of the innovation activity of the modern professional.

The article stresses the importance of intercultural professional communication for law students as the main factor for future professional development, promotion and mastering in legal area.

**Keywords:** Intercultural professional communication, legal area, intercultural communication, innovation activity competence.

В условиях сложившейся эпидемиологической ситуации во всем мире учебное сообщество вынуждено большей частью перейти на дистанционное обучение, в рамках которого очень важно продолжать «профессиональный диалог» в сфере профессиональной деятельности студентов.

Поэтому освоение новых программ обучения в сфере межкультурного профессионального общения студентов- юристов является ключевым моментом на данном этапе обучения.

В международном правовом пространстве очень важным аспектом является взаимопонимание и ведение диалога между коммуникантами различных правовых культур для осознания «общности функциональных смыслов» профессиональной деятельности юристов. Здесь важно не только исследовать, понять и освоить современное межкультурное правовое пространство, а понять стратегический механизм взаимодействия в нем, направленный на опережение ситуации. Поскольку межкультурная профессиональная коммуникация является основополагающим фактором развития и дальнейшего профессионального роста студентов правовых специальностей, способствует тесному сотрудничеству в правовом пространстве, ее освоение является главным для студентов правовых специальностей.

Точное использование языковых средств является важной задачей, поставленной перед юристами в рамках «профессионального общения», помогающей избежать

целого ряда проблем, связанных с «коммуникативными сбоями», которые в свою очередь могут привести к необратимым последствиям.

Аленникова Д.В. говорит о том, что в основе конфликтной ситуации лежат не только лингвистические факторы, но и трудности, культурологического, методологического и даже методологического характера, являющиеся квинтэссенцией национально-культурного, социокультурного и собственно профессионального «измерений» деятельности современных юристов. [Алейникова 2019].

Известно, что компетентность качественного специалиста предполагает владение им институциональным дискурсом в той или иной мере и его умение использовать язык как средство речевого воздействия в условиях своей профессиональной деятельности. Поэтому во избежание юридических ошибок владение правовой межкультурной коммуникацией является важнейшим фактором в карьере юриста. Умение будущих юристов общаться не только в своей среде напрямую зависит от его навыков и степени владения межкультурной профессиональной коммуникацией.

Как известно, английский язык стал языком международного общения во второй половине XX века и занял свою доминирующую позицию над другими языками. В различных сферах профессиональной деятельности в международной коммуникации распространение получает, так называемый, глобальный язык, при этом три четверти всех говорящих на нем не являются его носителями. В этой связи перед преподавателем стоит задача обеспечить условия, в которой будущие студенты-юристы осознают важность решения конкретной проблемной ситуации на английском языке и смогут использовать иностранный язык в качестве средства инновационной деятельности, которая будет способна мотивировать будущего юриста к карьерному росту.

Современные условия коммуникации – использование интернета, различных социальных сетей дают возможность неограниченного доступа к информации, что позволяет стереть границы межкультурного взаимодействия, создать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях [Тер-Минасова 2008].

Межкультурные иноязычные профессиональные компетенции студентов правовых специальностей очень важны для эффективной профессиональной коммуникации, поэтому освоение и владением студентом определенных стратегий в сфере общения неотъемлемая часть профессии юриста.

О формировании у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку говорят Е.С. Давиденко и Н.Л. Байдикова, рассматривая отечественные и зарубежные компетенции в сравнительном аспекте. Так, авторами приводятся четыре основные группы универсальных компетенций, которые являются необходимыми для формирования у студентов в процессе подготовки к их профессиональной деятельности: когнитивные/познавательные и метакогнитивные /метапознавательные компетенции, компетенции коммуникации и социального взаимодействия, личностные компетенции, икт- компетенции [Е.С. Давиденко, Н.Л. Байдикова 2019].

Формирование у студентов-юристов данных универсальных компетенций является основной задачей преподавателя способного обеспечить качественное обучение иностранным языкам.

О роли и статусе иностранного языка в профессиональном образовании говорят многие ученые. В статье Коряковцевой говорится о ключевых составляющих инновационной деятельности современного специалиста и выделяются проектно-поисковая, проектно-аналитическая и проектно-исследовательская, которые

направлены на создание и усовершенствование нового конкретного продукта и его продвижение. [Коряковцева 2019]

Так Н.Ф. Коряковцева различает следующие виды студенческой деятельности - проектно-поисковая, проектно-исследовательская и проектно-аналитическая, ключевыми компонентами которых являются:

- информационная деятельность продуктивного типа, включая: целенаправленный поиск, сбор, переработку и выделение значимой информации различных ресурсов, создание информационного продукта;
- аналитическая (исследовательская) деятельность, направленная на разрешение проблемной ситуации (поиск, принятие и аргументацию решения);
- проективная деятельность – проектирование, описание и продвижение продукта. [Коряковцева 2019]

Так, в процессе обучения студент должен не только овладеть данными видами деятельности, но и уметь их применить на практике.

Построение и решение профессионально-коммуникативных задач для студентов – юристов является доминирующим моментом в профессиональной среде, поскольку профессия юриста тесно связана с четким представлением, какую мысль хочет выразить юрист.

В настоящее время существует большое количество сайтов, которые дают возможность профильного изучения языка и коммуникации с носителем языка онлайн. К сайтам, где студент – юрист может самостоятельно выбрать удобную для него форму общения, коммуниканта, уровень языка и т.д. относятся: [italki.com](http://italki.com) – помимо личного общения с носителем языка на этом сайте есть и групповые дискуссии с задействованием различных мультимедийных средств, также у пользователей есть возможность загрузки на сайт и выгрузки своих личных материалов с доступом к их использованию.

[Mylanguageexchange.com](http://Mylanguageexchange.com) – построен на методе языкового обмена в группах до четырех человек, для быстрого изучения английского языка и проникновения в языковую среду по средствам общения в мини-группах.

[Speaking 24.com](http://Speaking24.com) и [language-exchanges.org](http://language-exchanges.org) – интернет ресурсы, позволяющие общаться с носителями языка посредством программы Skype. Помимо обучения свободному говорению на иностранном языке, ресурсы дают возможность воспользоваться полезными ссылками, темами и идеями; попрактиковаться в письме и чтении, используя возможность вести собственный блог и просматривать записи других пользователей.

Такая возможность онлайн изучения английского языка в профессиональных целях расширяет возможности студента в области профессиональной коммуникации, способствует овладению профессиональными навыками и повышает уровень по следующим направлениям:

- Грамматическом - использование часто употребляемых в юридической среде грамматических конструкций, приемлемых для этой среды профессионального общения;
- Лексическом, использование профессиональной лексики - лексические единицы, употребляемые в сфере профессиональной коммуникации (в том числе и профессиональный сленг), дают возможность студентам правовых специальностей быстро овладеть юридическими терминами и понятиями употребляемыми юристами во всем мире, что, безусловно, повышает их компетентность в профессиональной сфере и говорит о высоком уровне владения языком правовой тематики;

- Освоение новых терминов профессиональной сферы – как известно, ежедневное появление новых понятий и соответственно терминов требует от студента немедленной реакции и ознакомления с ними, так как основной задачей студента и профессионала является способность ориентироваться в профессиональной среде, понять, о чем идет речь, и взаимодействовать с другими участниками коммуникации.

В процессе обучения иностранным языкам очень важен именно творческий подход, который является важнейшим мотивирующим фактором, используется в профессиональных целях для конструирования и адаптации в профессиональной среде, достижения успеха и самореализации учащегося.

Создание диалога между коммуникантами различных правовых культур для осознания «общности функциональных смыслов» является неотъемлемой частью профессиональной деятельности студентов правовых специальностей.

Для реализации этой задачи используются различные средства и практики, интернет ресурсы, освоение и формирование универсальных компетенций с целью проникнуть в современное межкультурное правовое пространство, понять стратегический механизм взаимодействия в нем и его функцию.

Владение студентами межкультурной профессиональной коммуникацией является основной задачей преподавателя иностранного языка в вузе для достижения основной цели – качественного обучения иностранному языку, что в дальнейшем поспособствует профессиональному росту студентов правовых специальностей и тесному сотрудничеству в правовом пространстве.

\*\*\*

1. Алейникова Д.В. Лингводидактическая стратегия освоения студентом межкультурного правового пространства // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. Вып.1 (830). С.74-75.
2. Алейникова Д.В. О стратегических аспектах межкультурной коммуникации в юридической среде// Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. Вып.1 (790).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогический потенциал инновационной деятельности в образовании. М.: Изд-во МГОУ, 2007. 130с.
4. Давиденко Е.С., Байдикова Н.Л. Формирование у студентов универсальных компетенций в процессе обучения иностранному языку// Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. Вып.1 (830). С. 116-130.
5. Коряковцева Н.Ф. Роль и статус иностранного языка в профессиональной подготовке инновационных кадров// Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2019. Вып.1 (830). С. 20, 23-24. (Образование и педагогические науки).
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. //М.: Слово/Slovo, 2008, С. 25-27.
7. Яроцкая Л.В. Лингводидактические основы формирования профессиональной личности современного юриста // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 1 (790).

**Несмеянова Е.И.**

**Дезорганизация бизнеса в 2020 году**

*Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(Россия, Набережные Челны)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-46*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-46*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается спектр отраслей экономики, которые так или иначе затронули события 2020 года. В результате этих событий практически все

предпринимательские структуры ощутили на себе влияние сил дезорганизации и вынуждены были пересматривать сложившуюся бизнес-модель, искать источники развития бизнеса в рамках шеринг-экономики и возможности для оптимизации затрат. Бизнес-структуры находятся в поисках новых форм сотрудничества.

**Ключевые слова:** глобальные процессы, дезорганизация, коллапс, коллаборация, бизнес-модель, синергетический эффект, трансформация.

2020 год прошёл в России под жёстким влиянием на бизнес четырёх событий, которые привнесли принципиальные изменения в деятельность предпринимательских структур, это:

- 1) нефтяной кризис;
- 2) пандемия коронавируса;
- 3) выборы;
- 4) экономический кризис.

Каждое из этих событий сопровождалось глобальными процессами, которые не могли не затронуть весь мир, и как следствие они повлияли в первую очередь на экономику и определили спектр необходимых шагов, которые должно было предпринять государство, чтобы не допустить коллапса. Среди важных мер государственной поддержки бизнеса можно назвать самые значимые: запрет на увольнение сотрудников; налоговый мораторий; кредиты с гособеспечением на зарплату сотрудникам; отсрочка переоформления разрешительных документов; временная приостановка проверок бизнеса; выделение субсидий бизнесу; мораторий на возбуждение дел о банкротстве; авансы по госконтрактам повышены до 50 %; временная отмена арендной платы за муниципальную собственность, снижение страховых взносов с 30 до 15 % в ФСС.

Но эти меры не смогли остановить падение экономики и изменить финансовое положение бизнеса. «Пока к поддержке властей больше вопросов, чем положительных откликов. В действительности получается, что системно-значимые предприятия, которые и так пользовались преференциями, будут на содержании, а бизнес в общей массе останется с трудностями один на один» [1].

Для того чтобы увидеть всю глубину происходящих в стране процессов, необходимо провести исследование влияния значимых событий на экономику и выделить аспекты дезорганизации бизнеса:

1. Падение ВВП (Минэкономразвития оценивает снижение ВВП РФ в 2020 году на уровне 3,8%) [2].

2. Закрытие внешних рынков (экспорт в части нефти, газа, отдельных видов металлов он упал на 8-10%. Евросоюз, основной потребитель российского сырья (на него приходится больше 40% внешнеторгового оборота РФ), будет сидеть в минусах, и спрос на наши энергоносители будет сужен. Мировой спрос на нефть и нефтепродукты уже не вернется к прежним уровням) [3].

3. Рост инфляции (в целом за минувший год инфляция в стране составила 4,91% (декабрь к декабрю-2019) по сравнению с 3,04% в 2019 году) [4].

4. Рост убыточных предприятий (из «золотой тысячи» системообразующих предприятий ровно сотня находится в зоне серьезного риска) [3].

5. Закрытие либо банкротство малого и среднего бизнеса (по данным «Федресурса», наибольшее число сообщений о введении процедур конкурсного производства в отношении компаний наблюдалось в 2020 году в Москве (2 012 сообщений), Санкт-Петербурге (729), Московской (706) и Свердловской областях (349). Среди отраслей наибольшее число сообщений о введении конкурсного производства фиксировалось в торговле (2 583), строительстве (2 111), в сфере недвижимости (1 183) и обрабатывающих производствах (1 090). Число банкротств россиян и индивидуальных

предпринимателей выросло в 2020 году на 72,6%, при этом число корпоративных банкротств сократилось на 19,9% благодаря введенному властями мораторию) [5].

6. Рост безработицы (Россия вернулась к показателям десятилетней давности. На протяжении как минимум шести месяцев этот уровень превышает в среднем по РФ 6%. Выше 6% безработица последний раз фиксировалась по итогам 2011-го. По данным Росстата за октябрь, в стране около 4,7 млн безработных) [6].

7. «Дыры» в бюджете страны (дефицит бюджета 2020 году составит 5% ВВП, или около 5 трлн рублей) [7].

8. Долговые обязательства (Объем государственного долга России по итогам 2020 года составит 20,4 трлн рублей (19,1% ВВП), в 2021 году - 23,55 трлн рублей (20,4% ВВП), в 2022 году - 25,88 трлн рублей (20,8% ВВП), в 2023 году - 28,4 трлн рублей (21,4% ВВП). Об этом говорится в «Основных направлениях бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики РФ на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов») [8].

9. Необходимость срочных инвестиций в проблемные отрасли экономики («узким горлышком» в экономике остается здравоохранение, особенно его состояние в регионах) [3].

10. Падение доходов населения страны (накопленное с 2014 года снижение реальных располагаемых доходов к III кварталу 2020 года составило 13,1%. Реальные располагаемые доходы населения (т.е. доходы за вычетом обязательных платежей, скорректированные на индекс потребительских цен) в III квартале 2020 года снизились на 4,8%. Во II квартале по уточненным данным падение составило 8,4%) [9].

Все эти процессы крайне негативно отразились на бизнесе, но наибольший удар получили следующие отрасли экономики: индустрия развлечений; туристическая индустрия; сфера недвижимости; сфера общественного питания; продажа автомобилей; дизайнерский фэшн; внутренние и внешние пассажирские перевозки; гостиничный бизнес; производство и продажа офисной мебели; ювелирный рынок (эконом сегмент); офлайн реклама; СПА-индустрия; аутсорсинг информационных услуг.

Руководители этих компаний в надежде сохранить бизнес, были вынуждены искать управленческие решения, направленные на поиск оптимальных систем функционирования или выхода из ситуации, таких как:

- смена бизнес-модели;
- поиск коллабораций с другими участниками рынка;
- появление новых прорывных бизнес-моделей;
- постоянный поиск решений направленных на оптимизацию затрат;
- закрытие предприятий, банкротство.

Но большая часть представителей бизнеса не сделала выводы еще с прошлых кризисов, они не предпринимали никаких шагов по укреплению положения на рынке, а процессы дезорганизации разрушали их бизнес (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристика кризисов экономики России

2008 – 2009 гг.	2013 – 2015 гг.	2020 г.
Нет понимания «что будет завтра?» – страх неизвестности	Скорость изменений – стремление к идеалу	Лихорадочная автоматизация процессов
Сокращение затрат за счёт оптимизации численности персонала		
Не мотивированный работник	Огромное количество инструментов – проблема выбора	Неготовность к дистанционному управлению командой (ежедневный менеджмент, инструменты контроля и взаимодействия, доверие)
Запаздывающие коммуникации – «вольная» интерпретация событий	Управление изменениями равно управлению повседневной деятельностью	Кризис управленческого роста
Снижение вовлечённости персонала – «подмоченный» бренд работодателя		

Сложилось впечатление, что у предпринимателей нет понимания того, что данный кризис принципиально отличается от прошлых кризисов (вне зависимости от последствий пандемии), при этом последствия кризиса для экономики имеют синергетический эффект. В состоянии стагнации попали базовые отрасли экономики России, такие как строительная и банковская. В этих сферах бизнеса можно было наблюдать следующие процессы:

1. Поиск точек роста бизнеса.
2. Смена бизнес-модели.
3. Потеря долей рынка.
4. Появление новых игроков с прорывными бизнес-моделями.

В сложившихся условиях хозяйствования и под влиянием пандемии коронавируса, происходили и позитивные процессы, в таких отраслях экономики как: фарминдустрия; медицинские лаборатории и центры; страхование; детский сегмент; домашние питомцы; электронная коммерция; геймеры/игровики; интернет развлечения; IT-продуктовики; онлайн обучение; телекоммуникации; продукты питания; алкоголь; доставки; средства гигиены и личной защиты; продукты здоровья и безопасности; досуг, развлечения, хобби и интересы на дому; ЗОЖ; сельское хозяйство; индустрия красоты.

В перечисленных сферах деятельности под влиянием внешних факторов происходили следующие позитивные процессы:

- усиление бизнес-модели через поиск смыслов, вектор на осознанность деятельности и развитие личных компетенций;
- укрупнение бизнеса через ориентацию на результат деятельности; развитие клиенториентированности персонала компании, вместо увеличения продаж; взаимообучение, вместо обучения; развитие лидерства вместо руководства; создание сообщества плюс удалённая работа;
- коллаборация со смежными бизнесами.

«Эффективнее справляться с неблагоприятными последствиями эпидемии коронавируса современным компаниям позволят следующие управленческие действия менеджмента: во-первых, правильный выбор руководителями организаций приоритетов их развития и понимание трендов, оказывающих влияние на их отрасль до кризиса и после; во-вторых, построение тесной и глубокой связи с потребителями на основе цифровых технологий Big Data, блокчейна и др.; в-третьих, перестройка сети поставщиков, партнеров и дистрибьюторов даже в направлении отказа от многих партнеров, которые могут со временем превратиться в конкурентов; в-четвертых, создание новых возможностей не только для себя, но и для других партнеров с помощью развития экосистем» [10, с. 15].

«Жёсткие ограничения, введенные в апреле из-за COVID-19, главным образом затронули представителей малого и среднего бизнеса. Вынужденный локдаун коснулся даже тех, кто принадлежал к отраслям, на которые не распространялись ограничения. Вопрос выживаемости во многом зависел от гибкости принимаемых управленческих решений, а также от лояльности партнёров, главным образом арендодателей и кредиторов. Но главное – коронакризис наглядно продемонстрировал необходимость трансформации бизнеса» [11].

Необходимость трансформации бизнеса в 2020 году была инициирована изменением потребительской модели поведения населения России, а именно:

- 1) переход на рациональную модель потребления из-за отсутствия денег у потребителей;
- 2) безопасность – отказ от рисков заразиться коронавирусом;
- 3) высокая обеспокоенность здоровьем;
- 4) высокая потребность в позитивных эмоциях, реабилитация страхов и потерь.

Вот что по этому поводу говорят эксперты «Отраслевого портала logistics.ru»: «ожидается, что кардинальным образом изменится и образ жизни

среднестатистического потребителя. Привычки социального дистанцирования в общественных местах провоцируют развитие индивидуального обслуживания. Вектор на развитие коллективного потребления – шеринг-экономики – развернется на 180°. В связи с приобретенными во время пандемии гигиеническими привычками и обостренной психологической потребностью в безопасности» [12].

Таким образом, исследование влияния сил дезорганизации на бизнес и происходящих трансформаций бизнеса в 2020 году показало, что предпринимательские структуры в целях сохранения бизнеса, должны пересмотреть бизнес-модели ведения бизнеса, и по возможности инициировать процессы развития услуг, через поиск своих возможностей в шеринг-экономике, усиление внимания к потребностям клиента.

\*\*\*

1. Статистическая информация по малому предпринимательству России (по субъектам РФ) Ресурсный центр малого предпринимательства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rcsme.ru> (дата обращения: 20.01.2021).
2. Минэкономразвития оценило падение ВВП РФ в 2020 г. в 3,8%. Интерфакс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/business> (дата обращения: 15.01.2021).
3. Эксперты подвели экономические итоги года: девальвация, обвал ВВП и доходов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mk.ru/economics/2020/12/20> (дата обращения: 15.01.2021).
4. Росстат выдал окончательные данные по инфляции-2020 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosstat.ru/business/2021/01/12/1881728.html> (дата обращения: 15.01.2021).
5. По данным ТАСС число банкротств российских физлиц и ИП выросло в 2020 году почти на 73% [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika/10464965> (дата обращения: 15.01.2021).
6. Итог года - миллионы уволенных [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://yandex.ru/turbo/ng.ru/s/economics/2020-12-15/1\\_8040\\_unemployment.html](https://yandex.ru/turbo/ng.ru/s/economics/2020-12-15/1_8040_unemployment.html) (дата обращения: 15.01.2021).
7. В бюджете России возникла дыра на 4 триллиона рублей. Московский Комсомолец [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mk.ru/economics/2020/08/20/v-byudzhete-rossii.html> (дата обращения: 15.01.2021).
8. Объем госдолга России по итогам 2020 года составит 20,4 трлн рублей. ТАСС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tass.ru/ekonomika>, (дата обращения: 15.01.2021).
9. Росстат: реальные располагаемые доходы населения в III квартале 2020 года упали на 4,8% (график) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://erzrf.ru/news/rosstat-realnyye> (дата обращения: 15.01.2021).
10. Акмаева Р.И., Карлина Е.П. О возможных стратегиях развития российских компаний в посткризисный период // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2020. № 2. С. 7–18. DOI: 10.24143/2073-5537-2020-2-7-18.
11. Гурьева Е., Ракуль Е. Пандемия ускорила трансформацию бизнеса. Эксперт Юг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://expertsouth.ru/articles> (дата обращения: 20.01.2021).
12. Пирогова О. Мясникова Е. Киреева В. Жизнь после пандемии, или бизнес-тренды 2020-2021 года. Отраслевой портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://logistics.ru/upravlenie-logistikoy-2020-2021-goda> (дата обращения: 20.01.2021).

**Садовников Н.В., Шипанова Е.В., Новичкова Т.Ю.**

**Возможности использования методических основ формирования понятий в школьном и вузовском курсах математики**

*Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева  
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-47

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-47

**Аннотация**

Выясняется, что значит освоить какие-то математические понятия. Обосновано место (расположение) основных подходов к работе над понятием в школе и вузе между двумя «крайними» методами: конкретно-индуктивным и абстрактно-дедуктивным.

Важным в работе по усвоению понятия является умение его распознавания, которое во многом зависит от логической структуры определения. Выделены основные виды логических структур определений математических понятий, встречаемых как в школьном, так и в вузовском курсах. Обоснована также важность варьирования существенных и несущественных признаков понятия для правильной формулировки определения понятия.

**Ключевые слова.** Освоение понятия, связи и отношения с другими понятиями, оперирование понятием, распознавание понятия, классификация понятия, эквивалентное переформулирование понятия, конкретно-индуктивный метод введения понятия, абстрактно-индуктивный метод, варьирование существенных и несущественных признаков понятия, распознавание понятия, логическая структура определения понятия, основные этапы формирования понятия, упражнение как основное средство формирования понятий.

Что означает, что обучаемый освоил какое-то математическое понятие? А это означает, что он усвоил содержание и объем понятия, его связи и отношения с другими понятиями, научился оперировать понятиями, т.е. выполнять следующие действия:

- а) распознавать понятия (или подводить под понятие);
- б) выводить следствия из факта принадлежности объема к объему данного понятия;
- в) строить объект, относящийся к объему данного понятия;
- г) классифицировать множество объектов, входящих в объем данного понятия;
- д) уметь переформулировать определение понятия и другие.

В практике обучения математике в школе и вузе можно выделить два основных (крайних) методических подхода к изучению понятий, получивших в теории и методике обучения математике названия: конкретно-индуктивный и абстрактно-дедуктивный. Схема работы при абстрактно-дедуктивном подходе: преподаватель сразу же начинает давать определение понятия, рассматриваются частные случаи, примеры, иллюстрирующие данное понятие, выделяются свойства понятия, показывается применение при решении задач. Данный подход используется, в основном, при введении интуитивно понятных учащимся понятий, либо при введении достаточно абстрактных понятий в старших классах. В вузах (в том числе в военных) этот подход является практически единственным используемым при введении всех изучаемых понятий.

Например, определение  $\arccos A$  в старших классах вводится формально.  $\arccos A$  – такое число из  $[0; \pi]$ , косинус которого равен  $A$ . далее можно сразу же привести конкретные примеры и переходить к применению  $\arccos A$  при решении простейших тригонометрических уравнений и неравенств. Аналогично поступаем при изучении любого понятия в вузовском курсе математики из-за малого количества затрагиваемого времени для введения понятия. Это является основным достоинством данного методического подхода, главный же его недостаток состоит в слабой активизации мыслительной деятельности обучаемых (учащихся и студентов (курсантов)) в вузе считается, что у студентов и курсантов уже со школы сформированы мыслительные механизмы для формирования понятий и нецелесообразно вводить понятия с использованием другого, конкретно-индуктивного подхода.

При этом подходе знакомство с понятием нельзя сразу же начинать с определения. Словесная формулировка определения должна завершать работу по раскрытию содержания понятия, т.е. по выявлению его существенных признаков. Целесообразно работу над понятием начинать с поиска ярких примеров реальных объектов, подводящих к новому понятию, показывающих целесообразность его изучения. При этом происходит знакомство с будущим понятием на уровне ощущений

и восприятия, опираясь, в первую очередь, на опыт обучающихся, как математический, так и жизненный. На этих примерах выделяются существенные и несущественные признаки будущего понятия. Вводится термин. Далее показываются другие примеры объектов, подходящих под изучаемое понятие. На этом этапе происходит переход от восприятия к представлению.

На следующем этапе проводится варьирование существенных и несущественных признаков, отбор существенных свойств данного понятия и попытка формулировки определения понятия учащимися. Данный момент очень важен с методических позиций, ради этой попытки и проводилась вся предыдущая работа. Важно дать возможность самим обучаемым почувствовать себя в роли математика, первооткрывателя нового для себя понятия. Ничего плохого не будет в неточном или неполном (а может быть в избыточном) определении понятия. Далее есть возможность внесения поправок, исправлений и вторичного определения обучающимися. В случае необходимости педагог должен сам дать четкое определение, а обучающиеся – его повторить. Здесь происходит психический процесс перехода от представления к понятию.

После введения понятия продолжается работа по его усвоению: построение объекта по определению, классификация понятия, рассматриваются возможности другого определения, выведение следствий. Завершается процесс формирования понятия его применением при решении практических задач.

Понятно, что конкретно-индуктивным методом невозможно ввести все математические понятия. Для этого не хватит учебного времени урока или занятия. Это главный недостаток этого метода, большим его плюсом является активизация познавательной деятельности обучаемых. Этот подход с некоторыми вариациями, связанными с экономией времени, необходимо использовать при введении важных понятий прежде всего школьного курса математики – таких, например, как параллельные прямые, перпендикулярные прямые, уравнение, функция, линейная функция и др. это важно и с мировоззренческих позиций, для того чтобы показать обучаемым как происходит получение (формулировка), конструирование математических понятий учеными, первооткрывателями математических истин.

В меньшей степени этот подход актуален для вуза, но и так можно иногда воспользоваться им. Например, при введении такого фундаментального понятия как производная функции в точке, можно начать с рассмотрения различных примеров реальных ситуаций при изучении которых получаем пределы разностных отношений различных величин. Обобщая результаты решения двух- трех различных задач, попросить самих студентов сформулировать требуемое определение.

Все остальные возможные методические подходы к работе над математическими понятиями в школе и вузе находятся между вышеописанными двумя крайними подходами. Школьные подходы находятся ближе к краю, примыкающему к конкретно-индуктивному подходу, вузовские – несомненно, ближе к абстрактно-дедуктивному. Считается априори, что уровень студентов и курсантов значительно выше уровня среднестатистического ученика, поэтому проводить с ними работу, например, по варьированию существенных и несущественных признаков нецелесообразно. Хотя, зная и учитывая уровень математической подготовки современных студентов и курсантов, априорность такого вывода вызывает сомнения.

После введения определения понятия, необходимо проводить работу по его усвоению [1, с.170]. Как было отмечено ранее, важным условием усвоения понятия является умение его распознавания, когда каждое существенное свойство, которое фигурирует в определении, становится специальным объектом изучения [2, с.172]. Процесс распознавания представим в виде следующего алгоритма:

1. Вычленение всех существенных признаков и свойств, зафиксированных в определении.
2. Установление логических связей между этими свойствами или по-другому – логической структуры определения. Логическая структура математического понятия может быть конъюнктивной, дизъюнктивной, имплицативной, отрицательной, конъюнктивно-дизъюнктивной, конъюнктивно-отрицательной, дизъюнктивно-отрицательной, имплицативно-отрицательной. [3]
3. Проверка наличия у объекта свойств, зафиксированных в определении, и соответствие логических связей между ними той связи, которая имеется в определении.
4. Формулировка выводов.

Как видно, реализация данного алгоритма распознавания зависит от логической структуры определения понятия. Если в определении понятия несколько существенных признаков соединены союзом «и» (или такой смысл связи), то имеем дело с конъюнктивной структурой определения:

$$x \in M \Leftrightarrow a(x) \wedge b(x) \wedge c(x) \wedge \dots$$

Например, биссектриса угла есть луч  $(a(x) \wedge)$ , выходящий из вершины угла  $(b(x) \wedge)$ , который проходит между сторонами угла  $(c(x) \wedge)$  и делит угол пополам  $(d(x))$ .

Если существенные признаки понятия соединены союзом «или», то структура определения – дизъюнктивная.  $x \in M \Leftrightarrow a(x) \vee b(x) \vee \dots$

Пример: два вектора называются коллинеарными, если они лежат на одной прямой или на параллельных прямых.

Структуру определения параллельных прямых (две прямые параллельны, если они не имеют общих точек или совпадают) можно определить как дизъюнктивно-отрицательную:  $x \in M \Leftrightarrow \bar{a}(x) \wedge b(x) /$

Имплицативную структуру имеет, в частности, определение понятия монотонной функции. Функция называется возрастающей (убывающей) на некотором интервале, если большему значению аргумента из этого интервала соответствует большее значение функции: т.е., если из того, что  $x_1 < x_2 \Rightarrow f(x_1) < f(x_2)$ , то функция возрастающая; если из того, что  $x_1 < x_2 \Rightarrow f(x_1) > f(x_2)$ , то функция убывающая.

Одно из требований к определениям понятий – не давать отрицательных определений, но тем не менее они имеют место в курсе математики. В частности, уже рассмотренное ранее понятие параллельных прямых может быть сформулировано через отрицание: две прямые называются параллельными, если они не пересекаются. В данном определении присутствует логическое отрицание:  $x \in M \Leftrightarrow \bar{c}(x)$ . Здесь под  $c(x)$  – подразумевается высказывание «две прямые пересекаются», тогда  $\bar{c}(x)$  есть логическое высказывание «две прямые не пересекаются». В ходе осуществления логического анализа данного определения необходимо переформулировать выражение «прямые пересекаются» с помощью эквивалентного выражения «прямые имеют одну общую точку». Тогда выражение «прямые не пересекаются» означает логическое отрицание выражения «прямые имеют одну общую точку». А отрицанием этого выражения будут уже два выражения: «прямые не имеют ни одной общей точки» и «прямые имеют более одной общей точки». Отсюда и получается уже другая формулировка этого же определения, имеющая дизъюнктивно-отрицательную структуру, которую мы уже приводили выше.

На практике нередки случаи, когда обучаемый усваивает не совсем то, что сообщает ему преподаватель. Например, если при рассмотрении какого-либо существенного признака с ним неоднократно сочетается несущественный, то обучаемые могут возвести несущественный признак в ранг существенного. В

частности, при изучении понятия смежных углов можно рассмотреть следующие основные случаи их расположения.

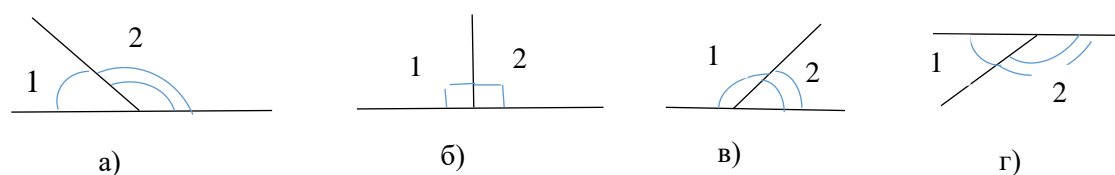
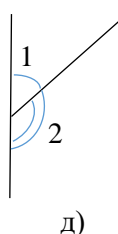


Рис. Смежные углы

Впоследствии, предъявляя случай д), обучаемые могут решить, что углы 1 и 2 не являются смежными.



Несущественный признак – горизонтальное расположение двух сторон, являющихся дополнительными полупрямыми, – принят за существенный. Для искоренения подобных случаев при обучении распознаванию понятия или на этапе раскрытия его содержания полезна работа по варьированию существенных или несущественных признаков.

При изучении математики важен этап систематизации материала. На этом этапе надо определить место данного понятия в системе других понятий. Проводится эта работа с помощью установления связей между отдельными понятиями, теоремами, разноплановой систематизации материала по различным основаниям, обобщения и конкретизации понятия.

Подводя итоги, выделим основные этапы формирования понятия, характерные для школьного курса математики, которые вполне приемлемы и для вузовской математики.

1. Мотивация введения понятия.
2. Варьирование существенных и несущественных свойств, выделение существенных свойств вводимого понятия.
3. Формулировка определения понятия.
4. Логический анализ определения понятия.
5. Первичное закрепление изученного понятия.
6. Применение понятия.
7. Систематизация.

Упражнения являются основным средством формирования понятия в курсе математики. Поэтому каждому этапу формирования понятия можно составить адекватную систему упражнений, реализующую этот этап. Это актуально особенно для школьного курса математики, в вузе же это будет непростительной роскошью.

В реальной вузовской практике при выборе того или иного методического подхода, тем не менее преподавателю целесообразно отдавать предпочтение неформальному индуктивному подходу с активным привлечением опыта студентов с

целью усиления мотивации необходимости изучения понятия, тщательного выявления связей нового понятия с ранее изученным, уделением особого внимания овладению умениями оперирования понятиями и применения изучаемого понятия в стандартных и незнакомых ситуациях.

\*\*\*

1. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе. М. 2002. 224с
2. Саранцев Г.И. Общая методика преподавания математики. Саранск, 1999. 208с
3. Садовников Н.В. Различные подходы к изучению понятий в школьном курсе математики //Формирование математических понятий в контексте гуманитаризации образования: Межвузовский сборник научных трудов. Саранск: МГПИ, 2003. С.23-25
4. Садовников Н.В., Шипанова Е.В., Новичкова Т.Ю. Изучение математических понятий в школьном курсе и возможности их использования в вузовском курсе математики //Научный журнал "GLOBUS", № 10 (56). СПб: ООО «Serenity-Group», 2020г. с.15-19

Статник О.Г.

### Применение информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку

*Филиал Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко  
(Молдова, Рыбница)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-48*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-48*

#### **Аннотация**

Статья посвящена вопросу об использовании информационно-коммуникационных технологий в обучении немецкому языку, способствующих развитию различных видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется целесообразности их использования и сложностям, возникающим при их применении.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, обучение немецкому языку.

#### **Abstract**

The article is devoted to the issue of the use of information and communication technologies in teaching the German language, contributing to the development of various types of speech activity. Particular attention is paid to the appropriateness of their use and the difficulties arising from their use.

**Key words:** information and communication technologies, Internet resources, teaching the German language.

Процессы глобализации и активное развитие технологий существенно влияют практически на все сферы жизни, в том числе науку и образование. В ответ на данные вызовы времени в системе образования в Приднестровье, как и во всем мире, происходят значительные трансформации.

Одним из трендов современного образования является все большая интеграция инновационных образовательных технологий в образовательный процесс.

Компьютерные коммуникационные технологии успешно используются при изучении различных учебных дисциплин, и иностранный язык не является исключением. Целесообразность их использования в процессе изучения иностранного языка и обучения языку не вызывает сомнений, исходя, хотя бы из того факта, что современное поколение обучающихся, прежде всего подростки и молодые люди, воспринимают мобильные устройства с их привлекательным интерфейсом и интерактивностью в качестве составной части своей жизни.

Применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку совместно с традиционными методами обучения позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки, интенсифицировать самостоятельную работу студентов, а также способствует повышению познавательной активности и мотивации обучаемых.

Неотъемлемые свойства новых технологий такие, как их интерактивность, визуализация содержания, мультимедийность играют важную роль в обучении. Так, компьютерная визуализация образовательного контента развивает когнитивное мышление, креативность и мыслительную активность обучаемых, а также оказывает положительный эффект на их эмоциональное и психологическое состояние.

По словам доктора филологических наук Н.К. Рябцевой «применение компьютерной техники вносит эвристическую новизну в процесс обучения и создает мотивацию для продуктивного самопознания и самосовершенствования, а также делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно».

Основная проблема при выборе Интернет-ресурсов состоит в том, что при непосредственном использовании выбранных нами ресурсов возникают сложности из-за недостаточной осведомленности о том, как их применять и правильно использовать. В Интернете, конечно, есть учебные видеофильмы, объясняющие возможности использования того или иного ресурса, однако, преподавателю не всегда удается сразу найти то, что ему необходимо и, иногда нужно просмотреть несколько учебных видеофильмов, чтобы понять как работает та или иная функция на выбранной платформе и для этого потратить уйму времени.

Для проведения дистанционных занятий я использую платформу Zoom, для работы на которой можно пользоваться различными функциями, которые предлагает эта платформа, например, совместно со студентами прослушать аудиоматериал, показать презентацию, воспользоваться доской. Наличие и возможность использования данных функций значительно активизируют работу на занятии и способствуют повышению качества знаний обучаемых.

На занятиях по лингвострановедению и страноведению я часто применяю презентации, что позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала студентами. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким и убедительным. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учеников на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, иллюстраций, графических композиций. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности студентов.

Посещение немецкоязычных сайтов является одним из основных средств получения информации о стране изучаемого языка. Задача преподавателя – помочь студентам найти такую информацию. Сервис youtube.com предоставляет большой выбор страноведческой информации об истории, политическом устройстве, экономике, культуре и основных достопримечательностях Германии. К каждой теме курса «Лингвострановедение и страноведение» мною подобран видеофильм на youtube.com в соответствии с уровнем знаний студентов.

В качестве примера продемонстрирую фрагмент презентации по теме “Die Sozialversicherung”, где указана ссылка на видеофильм и предлагаются вопросы для контроля понимания увиденного.

- **Thema: Die Sozialversicherung**
  - **Sehen Sie sich den Videofilm an und beantworten Sie folgende Fragen!**
- (<https://www.youtube.com/watch?v=YcsiF3II670>)
- 1) **Seit wann existiert die Sozialversicherung in Deutschland? Wer ist der Gründer?**
  - 2) **Welche Arten der Sozialversicherung bilden das System der Sozialversicherung in Deutschland?**
  - 3) **Wie sehen die abgekürzten Bennenungen der Arten der Sozialversicherung?**

*Фрагмент презентации по теме “Die Sozialversicherung”.*

Просмотр аутентичных видеоматериалов является эффективным средством повышения мотивации студента к изучению иностранного языка, поскольку они демонстрируют язык носителей изучаемого языка в естественном социальном контексте.

В Рыбницком филиале Приднестровского государственного университета на кафедре германских языков и методики их преподавания работает заочная лингвистическая школа (ЗЛШ), занятия в которой также проходят в дистанционном формате на платформе Zoom. Такая функция данной платформы как «совместное прослушивание аудиоматериалов» позволяет безболезненно осуществлять аудирование аутентичных обучающих аудиоматериалов на основе немецкоязычных электронных учебников. Данный аудиоматериал соответствует современной реальности иноязычного общества, создает благоприятные условия для овладения речевым поведением носителей языка, его культурой, способствует знакомству с современными реалиями.

Итак, информационно-коммуникационные технологии и интернет-ресурсы являются эффективным средством организации образовательного пространства, поддерживают социальные отношения, поскольку позволяют участникам процесса обучения осуществлять совместную деятельность, использовать новейшие материалы в различных форматах, а также тренировать различные виды речевой деятельности. Однако их использование не может заменить академического аудиторного общения с преподавателем.

\*\*\*

1. Рябцева Н.К. Новые коммуникативные тенденции в современной культуре и инновации в области преподавания иностранного языка // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков : периодический сборник статей. Выпуск 8. Электронное научное издание. – М.: Институт языкознания РАН. – 2016. – 557 с.
2. Brent, H. Infographic : The Gamification of Education. 2012 // <http://www.technapex.com/2012/08/infographic-the-gamification-of-education>.

**Токарчук А.**

**Педагогические средства развития технико-тактических действий в каратэ**

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина  
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-49

idsp: sciencerussia-10-02-2021-49

**Аннотация**

Обучение приемам карате и обучение приемам самообороны весьма актуально, так как в настоящее время молодые люди не имеют достаточного уровня физической подготовки. Занятия карате и обучение приемам самообороны обеспечивают комплексное развитие основных физических качеств, а также способствует формированию специальных двигательных умений и навыков позволяющих обеспечить безопасность.

**Ключевые слова:** каратэ, технико-тактические действия, обучение каратэ,

С.И. Михеев считает, что обучение основам карате, и приемам самообороны целесообразно организовывать в форме курсов или в форме отдельного модуля в рамках практических занятий по физической культуре. Занятия карате и самообороны способствуют формированию арсенала защитных действий, комбинаций контратакующих действий [3, с. 64].

По мнению В. С. Ашанина, одним из важных факторов эффективного построения учебно-тренировочного процесса в карате, является анализ разных периодов спортивных поединков, а также анализ индивидуальных технико-тактических действий каратистов в условиях соревновательного поединка [1, с. 10].

В. С. Ашаниным была разработана модель технико-тактической подготовки в карате:

1. Анализ соревновательных действий, разработка индивидуальных планов подготовки.
2. Разработка групповых и индивидуальных планов технике -тактической подготовки.
3. Совершенствование технических действий, а также тактических способов их применения в условиях соревновательных встреч.

По мнению Н.Г. Москвкина, карате требует высокого уровня развития физической подготовленности и способствует повышению уровня развития физических качеств. Также следует отметить, что овладения техникой карате, связано с уровнем развития интеллекта. Важную роль в овладении техническими приемами карате играют психомоторные способности, которые отвечают за тонкую дифференцированную чувствительность. Эффективное управление движениями и двигательными действиями на основе точного самоконтроля и саморегуляции [6, с. 4].

Как утверждает, В.П. Коробейников построение учебно-тренировочного процесса в карате должно осуществляться на основе учета положений технологии обучений, принципов преемственности и последовательности [3, с. 19].

На первоначальном этапе обучения рекомендуется использовать методы расчлененного разучивания, а также применять подводящие упражнения. Далее при обучении двигательному действию необходимо применять словесные методы, такие как: разбор, анализ, самоанализ. При дальнейшем обучении происходит смена роли управления движениями к двигательному анализатору, благодаря чему исключается зрительный контроль над движениями. На этапе совершенствования техника

двигательного действия закрепляется и необходимо больше времени уделять повышению уровня специальной физической подготовленности [6, с.4].

Одна из важных сторон подготовленности каратистов - способность проявления имеющегося технического арсенала в режиме поединка, когда интенсивность физической нагрузки высокая и показатели ЧСС составляют 180-190 уд.мин [3, с. 15].

В. А. Еганов считает, что обучение технико-тактическим действиям в карате является наиболее значимым разделом подготовки и представляет собой целенаправленный педагогический процесс планомерного и систематического овладения умениям и навыкам. Обучение технико-тактическим действиям каратистов должно осуществляться путем использования учебно-тренировочных заданий, вариативность которых необходимо расширять, с учетом действий партнера - действия и взаимодействия. Вначале применяются учебно-тренировочные задания на обусловленные заранее действия с взаимопощью партнера, а затем на заранее необусловленные действия. Затем условия выполнения учебно-тренировочных заданий необходимо усложнять [2, с. 29].

Д.Н. Макаридиным выявлены технико-тактические модели подготовленности каратистов с учетом индивидуальных антропометрических особенностей:

- при подготовке каратистов тяжелых весовых категорий больше внимания уделять изучению и совершенствованию бросковой техники;
- при подготовке каратистов легких весовых категорий делать акцент на ударную технику;
- каратистам с высоким уровнем развития скоростно -силовых качеств больше внимания уделять изучению и совершенствованию техники передвижений по коврику;
- более медленным каратистам необходимо акцентировать внимание на отработке блокирующих технико -тактических действий [4, с. 308].

В последние годы тренеры и специалисты в области физической культуры и спорта ищут новые подходы и методы обучения и построения учебно-тренировочных занятий, которые повысят эффективность учебно- тренировочного процесса. И.Е. Савельева, к числу таких методов в обучении каратистов относит:

- А) метод конкретных ситуаций: получение знаний на основе поиска выхода из практически значимых ситуаций;
- Б) метод инцидента - поиск выхода из профессионально важной ситуации;
- В) метод мозговой атаки - групповое решение задачи в ограниченное время;
- Г) метод погружения - заключается в длительном воздействии на обучаемых [9, с. 78].

По мнению Н.Г. Москвина, при организации учебно -тренировочного процесса в карате, необходимо придерживаться следующих педагогических принципов:

- 1) преемственность задач, средств и методов учебно -тренировочного процесса;
- 2) возрастание объема средств общей и специальной физической подготовленности. При чем в течение года необходимо увеличивать объем средств специальной физической подготовки и уменьшать объем общей физической подготовки;
- 3) непрерывно совершенствовать базовую техническую подготовленность в карате.
- 4) соблюдать принципы постепенности применения физических нагрузок;
- 5) учитывать возрастные и индивидуальные особенности занимающихся;

- б) учитывать чувствительные периоды развития физических качеств [8, с. 263].

Подытожив вышесказанное, можно сделать вывод, что обучение технико-тактическим действиям в карате является наиболее значимым разделом подготовки и представляет собой целенаправленный педагогический процесс планомерного и систематического овладения умениями и навыками.

Важно освоить базовую технику перемещений, совершенствовать комбинационную технико-тактическую подготовку. Осваивать технико-тактическую работу с соперником и включать в учебно-тренировочный процесс соревновательную подготовку.

\*\*\*

1. Ашанин, В. С. Индивидуализация технической подготовки квалифицированных каратистов / В.С. Ашанин // Физическое воспитание студентов. - 2011. - №1. - С.7-10.
2. Еганов, В. А. Методика обучения оборонительным технико - тактическим действиям в ситуационных видах единоборств сложнокорреляционной направленности / В.А Еганов // Современные проблемы науки и образования. - 2009. - №2. - С. 29-31.
3. Коробейников, В.П. Технология обучения навыкам спортивного единоборства ашигара карате детей 7-9 лет: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / В.П. Коробейников. - Москва, 2013. - 24 с
4. Макаридин, Д.Н. Индивидуальный стиль деятельности спортсменов-каратистов высокой квалификации / Д.Н. Макаридин // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - №8. - С. 377-383.
5. Михеев, С.И. Самооборона: экспертная оценка специальной подготовленности / С.И. Михеев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - №8. - С. 63-67.
6. Москвин, Н.Г. История возникновения, развития и современного состояния восточных боевых искусств / Н.Г. Москвин // Культура физическая и здоровье. - 2012. - №2. - С. 3-5.
7. Москвин, Н.Г. Теоретические и методические основы развития нравственных и физических качеств подростков средствами карате-до: автореферат диссертации кандидата педагогических наук / Н.Г. Москвин. - Набережные Челны, 2006. - 24 с.
8. Москвин, Н.Г. Физическое воспитание младших школьников на основе использования традиционного карате / Н.Г. Москвин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2008. - №3. - С. 261-265.
9. Савельева, Н.Е. Активизация познавательной деятельности у спортсменов на занятиях карате-до / Н.Е. Савельева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. - №3. - С. 57-58.

**Тюлькова Т.Е., Скорняков С.Н., Телицына Э.В.**

**Отношение студентов к реализации основной образовательной программы по дисциплине фтизиатрия в Уральском государственном медицинском университете**

*ФГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет»*

*Минздрава России*

*(Россия, Екатеринбург)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-50*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-50*

**Аннотация**

Исследование посвящено изучению отношения студентов 4 курса лечебного факультета и 6 курса медико-профилактического факультета к реализации основной образовательной программы по дисциплине «фтизиатрия» в медицинском ВУЗе. Установлено несерьезное отношение студентов 4 курса к преподаваемой дисциплине. Анализ данного явления показал отсутствие самомотивации у потребителя образовательных услуг, что требовало изменение роли преподавателя и трансформация

его в тьютора с усилением контролирующей функции с немотивированными студентами, а также усиление контроля посещаемости лекций путем пересмотра системы оценок.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, медицинское образование, фтизиатрия, студенты, мотивация, тьютор

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) прочно вошли в российское медицинское образование [8]. Среди всех разновидностей ДОТ на начальном этапе внедрения в образовательную систему отдавалось предпочтение лекционному курсу [5, 14] при помощи информационно – коммуникационных технологий с целью минимизировать отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем коротким промежутком времени, которое длится лекция. При появлении новых перспектив в обучении, этот вид общения преподавателя и студента требовал дальнейшего изучения. Так как только при научном подходе к изучению этого вопроса можно определить дальнейшие пути развития [20].

Мы поставили целью изучение отношения студентов к реализации основной образовательной программы по дисциплине фтизиатрия в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России (УГМУ).

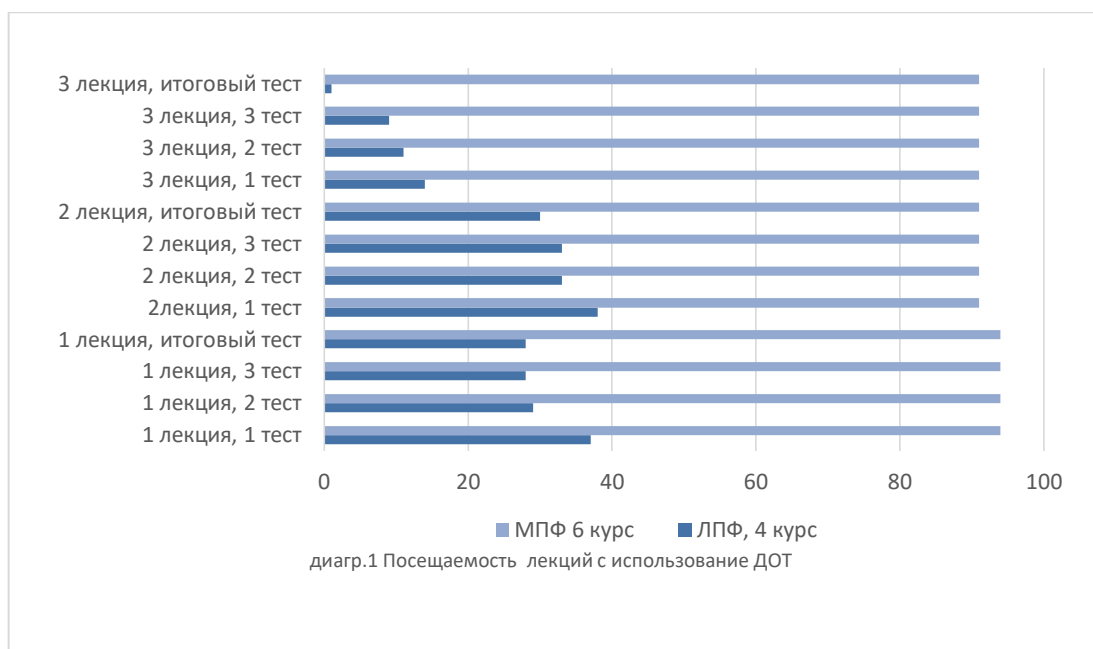
Материалы и методы: Для реализации основной образовательной программы по дисциплине фтизиатрия в УГМУ использованы дистанционные технологии в лекционном курсе на лечебно-профилактическом (ЛПФ) и медико-профилактическом (МПФ) факультетах в 2018-2019 учебном году. По основной образовательной программе (ООП) федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) студенты ЛПФ изучали фтизиатрию на 4 курсе (n=412), а МПФ – на 6 курсе (n=64). Были прочитаны лекции: «Организация выявления туберкулеза на уровне первичного звена здравоохранения» (1 лекция), «Первичная и вторичная профилактика туберкулезной инфекции» (2 лекция), «Особенности инфекционного контроля при туберкулезе. Технологии предупреждения его распространения в бытовых и производственных очагах туберкулезной инфекции» (3 лекция). Все лекции имели три блока по 25-30 мин. После каждого блока студент должен был пройти тестирование на сайте. Лекционный материал считался усвоенным при получении 72% и более правильных ответов на тесты. Возможности отвечать на тесты у студентов ЛПФ были неограничены, а студентам МПФ разрешалось использовать не более трех попыток для успешного прохождения теста.

По данным литературы, одной из преимуществ дистанционного образования являлось наличие возможности получения знаний в любое удобное для студента время и повторного его изучения, а также для практического использования новых знаний в работе [23]. Мы оставили в открытом доступе лекционный материал студентам ЛПФ на протяжении всего семестра, тогда как МПФ имели возможность прослушать лекцию только в течении 3 дней от даты, обозначенной в учебном расписании.

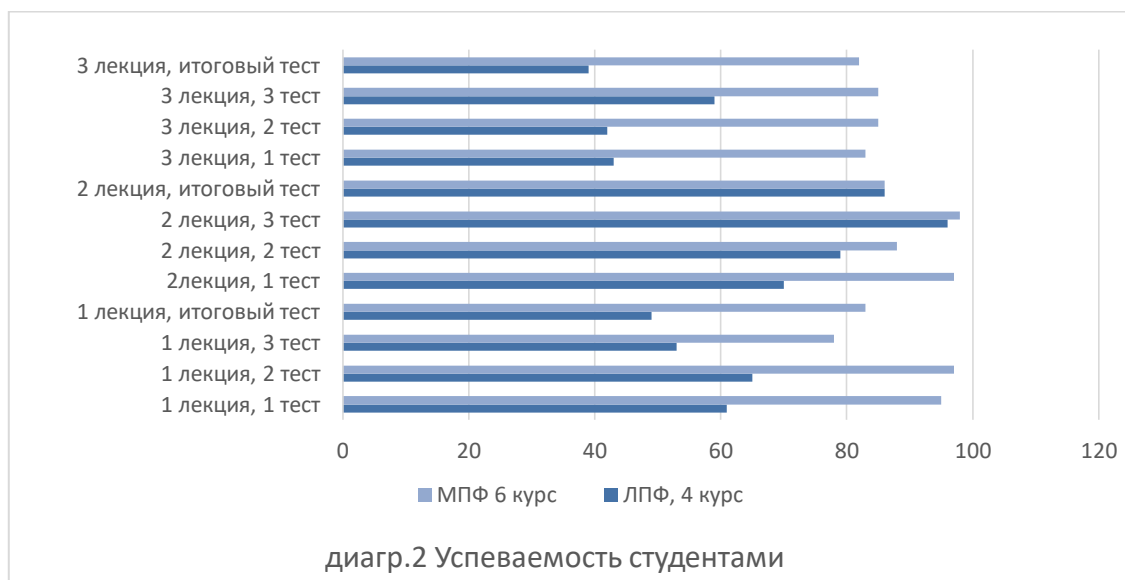
Исследователи сходятся во мнении, что при использовании ДОТ необходим контроль усвоения изученного материала с помощью тестирования на любом этапе обучения [3].

Нами проанализирована посещаемость дистанционных видеолекций студентами 4 курса ЛПФ и 6 курса МПФ, а также их возможность правильно ответить на 72% тестов.

Результаты: Анализируя диаграмму 1, мы обратили внимание на активное участие (до 94-91%) студентов 6 курса МПФ и низкую посещаемость (1-38%) дистанционных видеолекций студентами 4 курса ЛПФ.



Крайне низкая (1-14%) посещаемость этими студентами замечена на лекции, посвященной инфекционному контролю в учреждениях здравоохранения. Обращало внимание, что блоки лекций посещались также неравномерно. Было обращено внимание, что некоторые обучающиеся прерывали просмотр видеолекции уже после первого блока, не отвечая на тесты 2 и 3 блоков. В тоже время, ряд студентов 4 курса ЛПФ, игнорируя промежуточные тесты, отвечали сразу на итоговый тест лекций, чего у студентов 6 курса МПФ не отмечалось.



Анализируя диаграмму 2 видно, что численность студентов, успешно ответивших на тесты, отмечалась у студентов обоих факультетов при работе со 2 лекцией. Прослушивание 1 и 3 лекций студентами МПФ дали хорошие результаты в 82-98% случаев. У слушателей ЛПФ при тестировании 1 лекции отмечался невысокий процент лиц, преодолевших 72%-барьер правильных ответов в 3 блоке (52%) и итоговом (49%) тесте, а при работе с 3 лекцией этот показатель не превышал 50%, за исключением 3 блока. Низкая посещаемость и успеваемость при изучении 3 лекции, возможно, связана с ее эпидемиологической направленностью. Если в названии 1 и 2

лекции звучала практическая составляющая, то студентам она была более интересна. Тогда как название 3 лекции предполагало эпидемиологическое направление, которое обучающиеся ЛПФ считали необязательным для изучения, то есть игнорировали, как не профильное.

Обсуждение: В ходе реализации образовательной программы с применением дистанционных технологий обнаружено различное отношение студентов разных курсов и разных факультетов к преподаваемой дисциплине фтизиатрия в УГМУ. Анализ данного явления показал, что изучаемый вид преподавания не подразумевал живого общения преподавателя со слушателями, активность которых контролировалась постфактум. Роль преподавателя при реализации ФГОС претерпевала изменения. Он становился наставником. Использование ДОТ требовало его дальнейшей трансформации в тьютора [7, 17]. То есть, сопровождающего в мир знаний. Его роль увеличивалась с развитием информационно-коммуникационных технологий и внедрением ДОТ [24], а функцией становилось создание индивидуальных траекторий развития [10]. Это крайне сложная задача в случаях, когда лекционный материал прочитывался в отличные от семинарских занятий временные промежутки при отсутствии личного общения [3, 22]. Решение этой задачи возможно при содействии другой стороны образовательного процесса – потребителя образовательных услуг – самого студента. При использовании ДОТ определяющей становится продуктивная деятельность студента [5, 9, 24]. Современный студент должен иметь самомотивацию на получение знаний. Ему необходим не только внешний контроль со стороны преподавателя, но и возможность видеть собственные достижения, формировать собственные компетенции профессиональные и общекультурные [6]. То есть, для успешной реализации образовательного процесса с использованием ДОТ необходимо, чтобы обе стороны образовательного процесса были равноправны [11, 16].

Несмотря на то, что по данным литературы [13] студенты с большим интересом относились к дистанционному онлайн-обучению, почти каждый (95%) знал о его существовании, а треть (35,6%) респондентов использовали его в образовательных целях, в нашем исследовании обнаружилось, что большинство студентов 4 курса ЛПФ не были мотивированы к получению знаний. Это подтверждалось данным Барташук Н.В. [4]: только 8 % опрошенных использовали компьютерные технологии для получения основного образования и 12 % – дополнительного.

Возможно, что студенты 4 курса не могли быть равноправными участниками образовательного процесса из-за отсутствия полного представлений о наборе профессиональных компетенции, которыми они должны овладеть. Хотя по данным литературы [18] 22,7% опрошенных ссылались на низкую мотивацию к обучению, отсутствие самоорганизации выделяли 36,6%, об отсутствии психологической готовности свидетельствовали 10,2%, и «нехваткой времени» прикрывались 4% респондентов.

По нашему мнению, в силу своего небольшого опыта и однобокого взгляда на будущую профессию, студенты 4 курса не могли сориентироваться в выборе дисциплин. Учитывая, что фтизиатрия относилась к базовым дисциплинам, то посещение лекционного курса требовало обязательности и строго контроля [22].

Наиболее высокую мотивацию показали студенты 6 курса МПФ, как зрелые личности. Именно на этой ступени обучения возможен выбор траектории индивидуального развития для дальнейшего самосовершенствования. ДОТ ранее использовались преимущественно для получения дополнительных профессиональных знаний врачей, при получении высшего образования средним медицинским персоналом [13, 15, 16, 19]. Именно взрослые люди, профессионалы способны осознанно делать свой выбор, а преподаватель для них становился лидером в научной области. В случае использования ДОТ на младших курсах медицинского ВУЗа на плечи педагога ложился тяжелый труд для мотивации студента к изучению непрофильных дисциплин. Для чего

необходим поиск новых подходов к повышению мотивации студентов, изменяя стереотип преподавания. Для повышения мотивации, возможно, приобщать тех студентов, которые зарекомендовали себя как исполнительные, заинтересованные личности, мотивированные на обучение. Для усиления контроля при отсутствии самоконтроля необходим пересмотр компонент балльно-рейтинговой системы, где посещение лекций с ДОТ считалось обязательным и/или поощрялось дополнительными баллами [1, 7, 19]. То есть, при отсутствии самоконтроля должен увеличиваться контроль со стороны педагога [12].

Несмотря на то, что по данным литературы одним из преимуществ ДОТ отмечалась «гибкость» во времени и возможность получить знания в удобное время [18], в исследовании возможность использования лекции в течении всего семестра была не оправданна. Этот факт также оказывал, на наш взгляд, влияние на низкую посещаемость лекций с использованием ДОТ. Чрезмерно увеличенное время для просмотра лекций способствовало, с силу студенческих привычек, все откладывать «на потом», в последующем переходило в разряд «некогда» или «авось обойдется». На 6 курсе при ограниченном времени использования лекционного материала тремя днями были получены лучшие результаты.

Заключение: Результаты начальной деятельности кафедры фтизиатрии и пульмонологии ФГБОУ ВО «УГМУ» Минздрава России по использованию ДОТ в образовательном процессе показали, что студенты старших курсов имели высокую мотивацию к получению знаний при помощи ДОТ, что определило дальнейшие перспективы этого направления в преподавании дисциплины «фтизиатрия». На средних курсах (4 год обучения в медицинском ВУЗе) студенты слабо мотивированы. В связи с этим возрастает роль преподавателя для индивидуальной работы с немотивированными студентами, а также усиление контроля посещаемости лекций путем пересмотра БРС. Учитывая, что тестирование визуализируется на сайте, то преподаватель должен в ближайшее время связаться со студентом, проигнорировавшим лекцию и/или контроль к ней и выяснить причину своего поступка. То есть необходимо активно интересоваться причинами пропуска и привлекать студентов к самостоятельному получению учебного материала (лекций).

\*\*\*

1. Алексеенко Ю.В., Белявский Н.Н., Лялик А.И. Возможности использования инновационных дистанционных педагогических технологий в дополнительном образовании врачей // Вестник ВГМУ. 2017. №4.с. 123-124
2. Антипова А.Г., Биколова Г.Г. Дистанционное образование посредством интернет – технологий. Наука и образование в глобальных процессах. 2017. № 1(4). с.22-24
3. Арабчикова Ю.И. Эффективность использования дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования. Academy. 2016. №12(15).
4. Барташук Н.В. Инновационные технологии в дистанционном образовании. Общество: социология, психология, педагогика.2015, № 3 с. 31-37
5. Борзенко А.П. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании. Наука и мир. 2014. № 3(7). С. 40-42
6. Быкова Н.Н., Баулина Е.А. Дистанционные технологии в образовании как фактор развития информационной культуры студенты. Вестник ЛГУ им.А.С.Пушкина.2014.№3.с.87-92
7. Васильева О.А., Резунова Н.К. Особенности внедрения технологий дистанционного образования в систему высшего образования. Совет ректоров 2016. № 2. с.71-79
8. Гривенная Н.А. Особенности внедрения дистанционных технологий в образование. Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике.2017.№ 1(3)с.32-35
9. Денисенко С.И. Дидактические технологии в системе дистанционного образования. Вестник МГЛУ. Выпуск 562, с. 184-196
10. Деханов Д. С., Абдулаев Н. А., Фарафонтон Е. Л. Информационные технологии в дистанционном медицинском образовании. Scientific cooperation center "interactive plus" с.1-6

11. Исаев А.В., Применение технологий субъектного подхода в рамках дистанционного образования. Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в ВУЗе. 2006. № 8. с. 202-203.
12. Кислухина И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы. УЭКС. 2017. № 9 (13) с.1-18
13. Ключарев Г.А., Чурсина А.В. Профессиональное образование в конкурентной среде: дистанционные технологии обучения. Социологическая наука и социальная практика. 2016. №4. с.70-88 DOI: 10.19181/snsp.2016.4.4.4763
14. Коряковцев С.П., Давыдов А.В. Дистанционные технологии в современной системе профессионального образования: индивидуальный образовательный маршрут. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. Материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием). под науч. ред. М. В. Новикова.2016. С. 150-154.
15. Плотников И.Е., Комова С.Ю., Брежнев С.И. ДОТ в системе непрерывного профессионального образования. Глобальный научный потенциал. Педагогика и психология. 2014. №6 (39) с.24-27
16. Попова О.Л. Тьюторское сопровождение при реализации дистанционных образовательных технологий В инклюзивном профессиональном образовании. Развитие образования в России: проблемы и перспективы. Сборник материалов II Всероссийской научно – практической конференции. 2017 с 28-35;
17. Соколовский Е.В., Красносельских Т.В., ТельнюкИ.В., Манашева Е.Б. Дистанционное обучение как средство реализации информационно-коммуникационных технологий в системе непрерывного медицинского образования. Кремлевская медицина. Клинический вестник. №1, 2018 с.145-150
18. Толмачев Д.А. Проблема организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе непрерывного профессионального образования врачей функциональной диагностики. Современные проблемы здравоохранения и медстатистики. 2017 г., №4 с.216-217
19. Чеснокова И.В. Применение дистанционных технологий обучения в системе непрерывного медицинского образования. Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке. Сборник статей по материалам VI международной научно – практической конференции. 2017. С. 77 – 81.
20. Шадриков В.Д. Информационные технологии в образовании. Информационные технологии и дистанционное обучение. Сборник статей. Ульяновск. 2018. 118 с.
21. Шарова Е.И., Шахутова З.З., Хамукова Б.Х. Использование возможностей дистанционных технологий при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью в высшем образовании. VIII. The practice of implementation. Of distance learning: realities and prospects. с 59-62
22. Узаква О.Ж., Алексеев В.П., Комаров Г.А. Медицинское образование с использованием дистанционных технологий. Медицина Кыргызстана. август- сентябрь 2017. №3, с.14-16.
23. Усманов С.Р. Внедрение дистанционных образовательных технологий для обеспечения нового качества образования. Сборник конференций НИЦ Социосфера. 2016. С.148-151
24. Худа Лафта Маджет Особенности информационных технологий, применяемых в дистанционном образовании. Перспективы науки №7 (82). 2016 с.85-89

**Уварова М.В.**

**Практико-ориентированное обучение будущих менеджеров по туризму, как элемент повышения эффективности обучения студентов**

*ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова  
(Россия, Набережные Челны)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-51*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-51*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы по практико-ориентированному обучению студентов колледжа специальности 43.02.10 «Туризм», отражены аспекты по интеграции теоретического и практического обучения, а также личностному росту каждого студента.

**Ключевые слова:** Практико-ориентирование обучение, компетентностный подход, тренинговые технологии, профессиональный модуль.

**Abstract**

The article discusses the issues of practice-oriented teaching of college students, specialty 43.02.10 "Tourism", reflects aspects of the integration of theoretical and practical training, as well as the personal growth of each student.

**Keywords:** Practical orientation training, competence approach, training technologies, professional module.

Обеспечение устойчивости финансовой системы туристического бизнеса требует высокого уровня практических навыков, грамотности и экономической активности выпускников. В современных условиях коммуникативная подготовка будущих специалистов по туризму, их профессиональная активность и мобильность, умение легко находить и использовать информационные ресурсы является основой профессиональной успешности выпускников.

Достаточно часто приходится слышать от работодателей, что хотят видеть в выпускнике уже сформированные практические навыки и компетенции. Поэтому особую актуальность приобретает задача повышения практических навыков обучающихся по направлению подготовки «Туризм».

Руководство многих туристских компаний отмечают, что программы профильных вузов очень часто не охватывают тех вопросов, с которыми молодые сотрудники сталкиваются на практике. Самостоятельно обучая свои кадры, предприятия туристической индустрии сталкиваются с финансовой затратностью этого направления и неустойчивостью движения персонала, нет уверенности, что обученный молодой специалист не уйдет в другую компанию. Работодатели, давая оценку подготовки выпускников, недвусмысленно обозначают приоритет компетенций, связанных с практическими навыками специалистов в области туризма. Необходимость следовать за актуальными тенденциями рынка, требует пересмотра методов, форм и содержания традиционного профессионального туристского образования. В педагогической науке всё чаще используется такая форма работы с обучающимися как тренинг.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова осуществляет подготовку профессиональных кадров для туризма и гостиничного бизнеса. Руководство Университета уделяет большое внимание интеграции теоретического и практического обучения, а также личностному росту каждого студента.

С целью ознакомления применения в учебном процессе, активных форм обучения студентов среднего профессионального образования по специальности "Туризм" в Набережночелнинском филиале Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, рассмотрим процесс внедрения компетентностного подхода при разработке образовательных программ рабочих программ дисциплин (модулей), связанный с методикой проведения учебных занятий в форме семинара-тренинга. Необходимо отметить, что образовательная модель данного семинара-тренинга, основанная на компетентностном подходе к обучению студентов, определяет такие приоритетные вопросы, на которые студент должен ответить после участия в образовательном модуле: Что вы узнали на занятии? Как чувствовали себя? Насколько эффективным было занятие? Ответы позволят оценить качество знаний, полученных на тренинговом занятии [5].

Применяемые тренинговые технологии являются мощным средством коммуникативной подготовки будущих менеджеров по туризму. Так в период прохождения производственной практики был проведен опрос студентов, который показал, что в непосредственной практической работе многие из них испытывают трудности в нахождении контактов с заказчиками, а именно профессиональный модуль учебного плана СПО данной специальности "Предоставление туроператорских услуг",

требует от студента навыков межличностных коммуникаций. В общении с клиентами турфирмы, а это согласно учебного плана профессиональный модуль "Предоставление турагентских услуг", студенты часто затрудняются правильно ориентироваться в людях, в понимании того, какие мотивы и запросы формируется у клиента-туриста в процессе подбора того или иного тура.

Такое положение приводит к неспособности и неготовности использовать полученные профессиональные умения и навыки для решения личностных проблем клиентов и своих психологических проблем, а также к профессиональным ошибкам в основных направлениях практической работы менеджера по туризму. Для преодоления названных трудностей важно формировать у будущих менеджеров туристской индустрии коммуникативную компетентность, знание психологии общения. В большей степени решить эти задачи помогут тренинги, которые являются частью учебной работы.

Выделяют три основных вида организации работы в тренинге:

1. индивидуальная работа: участники в индивидуальном порядке выполняют полученное задание. Оно может быть направлено на продуцирование идей, прописывание личных целей, самоанализ и т. д. Внимание участника переключается на себя, свои мысли и чувства. Общая активность группы низкая.
2. работа с группой: тренер работает с группой в целом, вся информация и все контакты сконцентрированы на нём. Уровень активности группы средний, инициатива находится в руках тренера.
3. групповая работа: обсуждение вопросов и обмен мнениями происходит вначале в малых группах, а затем – во время представления и обсуждения результатов работы групп. Задача тренера – организовывать процесс обсуждения, дополнять и обобщать работу малых групп, подвести итог [3].

Все это успешно используется в ходе разработки и проведении тренинговых программ со студентами специальности "Туризм" Набережночелнинского филиала. Тренинговые формы обучения используются преподавании дисциплины "Технология и организация турагентской деятельности".

В рамках занятий студенты, самостоятельно делятся на мини-группы и зная заранее условия и задачи тренинга, получают задание, причем каждая команда имеет свое задание, которое не дублируется другим командам, что дает возможность осуществлять более широкий охват практических ситуаций по дисциплине, а также высокого уровня освоения всей группой профессиональных компетенций. Задания выполняются как на семинаре, так и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. Поскольку присутствует эффект внутригрупповой конкуренции, то степень активности и самостоятельности при выполнении тренинговых заданий существенно увеличивается.

Рассмотрим на примере один из тренингов, который является ключевым в закреплении профессиональных компетенций будущего менеджера по туризму.

Тренинг по профессиональному модулю "Поиск и подбор пакетного тура» направлен на освоение следующих компетенций:

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 1.4. Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.

ПК 1.5. Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 1.7. Оформлять документы строгой отчетности.

При подготовке к тренинговому заданию студенты самостоятельно организуют сбор и анализ информации по теме занятия, анализируют и заполняют бланки анализа представленных в сети интернет-вебинаров по теме тренинга. Кроме того, по заранее разработанному плану, формируют и разрабатывают самостоятельно сценарий того мероприятия, которому планируется обучиться в рамках обучающего курса.

Обучающиеся делятся на группы по 2 человека. Семинар-тренинг состоит из четырех этапов:

1. Ролевая игра "Менеджер - Турист", в процессе которой один студент выполняет роль менеджера, другой туриста. В ходе проигрывания данной ситуации, необходимо выявить ключевые потребности туриста, сформировать "портрет туриста", а также "расположить клиента", что будет успешным залогом приобретения тура и заключения договора о реализации турпродукта.
2. Поиск и подбор тура. Студенты приступают к поиску и подбору тура, формируя несколько вариантов турпакетов, согласно запроса туриста.
3. Презентация тура. Осуществляется продолжение ролевой игры, между "заказчиком" тура и "исполнителем" тура.
4. Рефлексия. Обсуждение, подведение итогов и анализ проведения. После завершения тренингового занятия важно подробно обсудить способы решения возникших групповых ситуаций, тактики поведения участников тренинга, умения действовать в условиях групповой работы.

Итогом семинара-тренинга, является формирование межличностных коммуникаций, овладение навыками, умениями профессиональных компетенций, представленных выше.

На презентацию туров приглашаются руководители турфирм города Набережные Челны. Такая практика совместного проведения семинаров-тренингов, способствует благоприятному сотрудничеству по вопросу прохождения практики студентов, а также положительно оцениваются результаты тренинга и на местах производственной и преддипломной практик. Так, по результатам опроса прошедших практику в 2019–2020 гг. в турагентских фирмах, на вопрос "Пригодился ли на практике опыт тренинга?", большинство студентов 17 из 19 опрошенных – ответили положительно.

Подобная практика хорошо себя зарекомендовала в участии студентов в конкурсах по направлению "Туризм" - "Юный профессионал", в том числе во внутривузовском чемпионате «Молодые профессионалы» – WorldSkills Russia.

\*\*\*

1. Баженова, С.А., Ананченкова, П.И. Тренинги как современная форма корпоративного обучения персонала // С.А. Баженова, П.И. Ананченкова, Этносоциум и межнациональная культура Издательство: Международное Издание "Этносоциум и межнациональная культура", №2 (80), 2015 с. 83-90
2. Ореховская, Н.А. Тренинг как форма обучения в высшей школе // Н.А. Ореховская Казанский педагогический журнал Издательство: Институт педагогики, психологии и социальных проблем №6-2 (113), 2105 с.287-290
3. Рябухина, Е.В., Нуждина, М.В. Активные и интерактивные образовательные технологии в вузе //Е.В. Рябухина, М.В. Нуждина Карельский научный журнал Издательство: некоммерческое партнерство "Институт направленного образования" №3(12), 2015. с.26-29
4. Силко, Ю.В. Тренинг как форма оптимизация структуры системы обучения //Ю.В. Силко Молодежный вестник Санкт-петербургского государственного института культуры Издательство: Санкт-Петербургский государственный институт культуры, № 1 (7), 2017 с.184-187
5. Шабалина, С.Д.. Коммуникативный тренинг как форма интерактивного обучения // С.Д. Шабалина Вестник Югорского государственного университета Издательство: Югорский государственный университет № 1(40), 2016 с.158-161

**Касимова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э.**

**Использование новых педагогических технологий в преподавании клинической фармакологии**

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт  
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-52

idsp: sciencerussia-10-02-2021-52

**Аннотация**

В последнее время возникает потребность использования в педагогическом процессе новых педагогических технологий и моделей обучения, которые направлены на развитие мотивации, критичности мышления, способности обучаться новому, проводить экспертизу, принимать решения, проявлять ответственность, и как следствие формирование профессиональных компетенций, необходимых будущему специалисту.

**Ключевые слова:** Современная медицина, медицинская педагогика, медицинская наука.

Предмет клиническая фармакология преподается студентам медико-педагогического, педиатрического и направления «Высшее сестринское дело».

Внедрение в современный процесс образования в высшей медицинской школе компетентностно-ориентированного подхода требует изменения методики практических занятий. Клиническая фармакология является дисциплиной, тесно связанной со многими клиническими предметами, поскольку клинико-фармакологическая оценка фармакотерапии - частный случай оценки лекарственных средств. Кроме этого, клиническую фармакологию можно рассматривать и как часть экономики здравоохранения в целом (фармакоэкономика). Так как в последнее время в результате создания большого количества высокоэффективных препаратов фармакотерапия стала универсальным методом лечения большинства заболеваний.

Освоение дисциплины осуществляется через лекционный курс, проведение практических занятий, внеаудиторная (самостоятельная работа), итогового и тестового контроля, собеседования по тематическим больным, решения ситуационных задач, выполнения студенческой исследовательской работы (обзор результатов фармакотерапевтических и фармакоэкономических исследований).

Курс лекций имеют цель ориентировать студентов в вопросах общей клинической фармакологии: фармакодинамика, фармакокинетика, побочные и взаимодействия действия ЛС, методы контроля эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии, а также учет возрастных особенностей при проведении фармакотерапии, которые необходимы для изучения темы, определяют связь с другими темами и разделами курса. На практических занятиях обсуждаются темы, актуальные для врача-клинициста любого профиля, необходимые для проведения на практике эффективной, безопасной фармакотерапии.

Студенты на практических занятиях получают истории болезни, по которым проводят анализ фармакотерапии эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии. Для выполнения данной работы разрабатывается схема протокола по изучению эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии по истории болезни конкретного больного. Анализ фармакотерапии позволяет оценивать рациональность и эффективность фармакотерапии курируемого больного.

На занятиях используются работа по типу малых групп, клинические ситуации по теме, неотложная помощь, доклады по ранее подготовленному реферату или презентации, дебаты со студентами, посещающими студенческое научное общество по клинической фармакологии. Широко используется на практических занятиях решение ситуационных задач:

- задач с недостающими и избыточными данными;
- задач противоречивыми условиями;
- задач, требующих ограниченного времени на решение;
- задач с вероятными решениями;
- задач на умение найти чужую ошибку и др.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной программы, степенью подготовленности студентов.

Таким образом, навыки, полученные в процессе обучения клинической фармакологии, формируют у студента в своей будущей профессиональной деятельности умение подбирать наиболее обоснованные схемы медикаментозной терапии, с использованием стандартов и протоколов лечения заболеваний.

\*\*\*

1. Артюхина А.И., Гетман Н.А., Голубчикова М.Г., Лопанова Е.В., Рабочих Т.Б., Рыбакова Н.Н. «Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе» // Учебно-методическое пособие. Омск 2012 г. 201 с. №1
2. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. «Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения» // Методическое пособие. Томск 2010 г. 209 с. №2
3. Бордовская Н. В., Реан А.А. «Педагогика» // Учебник для вузов. СПб: Издательство “Питер”, 2000. 304 с. №3

**Хакбердиева Г.Э., Касимова Ш.Ш.**

### **Эффективность применения метода «Т-схемы» в преподавании темы СПВС в клинической фармакологии**

*Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт  
(Узбекистан, Ташкент)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-53*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-53*

#### **Актуальность**

Образование является стратегической основой развития личности, общества, государства и залогом успешного будущего. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

**Цель и задачи:** целью проведения «Т-схемы» является определение эффективности данной методики в усвоении темы СПВС в клинической фармакологии.

**Методы и материалы:** применение в учебном процессе «Т-схемы» компьютерных технологий, электронных учебников, видеоматериалов

**Обсуждение.** Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Применение «Т-схемы» помогает студентам наглядно

понять и запомнить за короткое время основные и побочные эффекты стероидных препаратов. Пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; установление связи между студентами и преподавателем, умение работать в команде, самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи. Методика обучает работе в команде, терпимости к чужой точке зрения, уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства, формированию у обучающихся мнения и отношения, формированию жизненных и профессиональных навыков; формированию у обучающихся интереса к дисциплине; уважать право каждого на свободу слова.

**Выводы:** Применение «Т-схемы» помогает студентам оптимально усвоить рабочий материал; развить интеллектуальную самостоятельность и формировать у студентов собственное мнение в отношении поставленного вопроса.

**Bessarabova I.S.<sup>1</sup>, Fu Ying<sup>2</sup>**

### **Tasks of environmental education in a modern Chinese school**

<sup>1</sup>*Volgograd state socio-pedagogical University  
(Russia, Volgograd)*

<sup>2</sup>*Beijing University  
(China, Beijing)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-54*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-54*

#### **Abstract**

The relevance of the topic is due to the importance of the issue of environmental education of young people in modern Chinese society. Based on the analysis of the concepts of Chinese scientists, the approaches to the setting of the tasks of educational work in this direction are considered.

**Key words:** environmental education, tasks of environmental education, environmental self-awareness, environmental culture, environmental values, environmental literacy.

The current challenges of modern education in the world include the task of environmental education of young people, the importance of which is due to the desire of a person to protect the natural environment from the harmful effects of scientific and technological progress, which continues to pollute and deplete the world's natural resources. Today the countries of the world are actively searching for technologies that will allow the further development of states without destroying the natural environment. Education is endowed with a great responsibility for preventing a global environmental catastrophe, since modern society is in dire need of citizens with humanistically oriented public consciousness, who are able to appreciate the surrounding nature and understand the importance of saving it for future generations. That is why the educational policy of any country gives the issues of environmental education of young people the status of state significance. China is no exception in this regard. According to media reports, the environmental problem in modern China is more acute than in other countries, as the limited supply of natural resources cannot withstand the pressure of demographic growth [1].

According to modern researchers (Fu Xunan, Zhau Hun), the Chinese nation has always been characterized by deep and multifaceted ecological traditions and ecological wisdom, which is confirmed by the traditional Chinese philosophy that advocates the unity of man with nature [2]. Another researcher – Su Zhenfu-speaking about the essence of environmental culture, characterizes Chinese culture as environmentally oriented, based on

the harmony of man and the laws of nature. Morality, work and self-improvement have always been revered in Chinese culture, so children were taught to work hard and take care of all living things. The traditional Chinese respect for nature is rooted in Taoism, an important branch of Chinese philosophy in which "tao" means "the law of nature" [3].

Despite the ancient traditions of environmental education of young people in Chinese culture, environmental education in modern China was fixed at the level of state policy after 1979. Experimental courses on ecology have been introduced in some general education schools in the country. Since the beginning of the 1980s, environmental education in the People's Republic of China has acquired the status of an integral part of compulsory school education, from optional classes to the filling of environmental content in school disciplines.

As modern researchers (Ma Xin, Ma Qiang, etc.) emphasize, the tasks of the environmental education of schoolchildren in the PRC are aimed mainly at forming students' value attitude to nature; maintaining the desire for cognitive, aesthetic and emotional perception of nature; strengthening the sense of responsibility for the preservation of the natural world; forming a scientific global outlook [4; 5]. A number of researchers (Tang Juan, Huang Jialing, etc.) also associate the tasks of the environmental education with the popularization of basic knowledge in the field of ecology among the population and the improvement of environmental literacy of citizens [6; 7].

Other scientists (Dou Aihua, Chen Xiaohong) believe that theoretical knowledge without practical skills in combating pollution and protecting nature will not lead to the desired results, so environmental education should be aimed at the continuous introduction of appropriate environmental knowledge into the educational process in order to form a competent environmental concept among students, which will become the basis of human environmental culture [8; 9].

Lo Kunlun connects the main task of environmental education with the formation of students' ability to understand the essence of the relationship between man and nature, taking into account the environmental interests of modern and future generations [10]. In general, according to the author, environmental education is an activity of national character, which should be implemented not only within educational institutions but also in everyday life of every member of society to strengthen the ecological literacy of the population, growth of economic achievements of the country, rational use of natural resources, the protection of present and future generations from ecological disaster.

Modern Chinese scientists believe that only environmental education, carried out on a national scale, can point out ways to solve real environmental problems in the country, as well as prevent their occurrence in the near future. Thus, according to Zhang I, modern Chinese society requires environmentally disciplined citizens with a high level of environmental awareness, which must be educated and developed from early age [11]. A similar opinion is expressed by Guo Jiwei, who believes that environmental awareness is based on environmental literacy, which includes knowledge, opinions, attitudes, and values of a person regarding the natural environment. Thus, ecological self-awareness, based on environmental literacy, will contribute to the manifestation of human activity and initiative in terms of caring for the environment [12].

According to Li Zhixin, environmental literacy should not be limited to knowledge in the field of ecology. As the author states, in order to understand the seriousness of environmental issues and participate in their solution, every modern young person should possess basic knowledge in the field of history, economics, sociology, law and ethics. Only in this case, every citizen will be able to take adequate and effective measures aimed at protecting the environment, and competently plan and carry out certain activities related to the use of natural resources [13].

A group of researchers led by Ma Qiang believes that environmental education should be aimed not only at increasing the level of environmental awareness of the individual, but also at forming a system of environmental values among students, which is formed from the totality of moral values of a person, his sense of duty and responsibility for the preservation of the natural environment [14]. The authors of this concept emphasize that a person who is guided in his actions by environmental values is able to realize the close dependence of the natural world and man, get rid of harmful behavior for the natural world, and promote the idea of harmony between nature and man according to traditional Chinese philosophy. In general, as the authors conclude, in order to prevent an ecological catastrophe and build an ecological society and civilization, it is necessary to develop the environmental consciousness of the entire nation, which should be the main task of environmental education of the younger generation.

Thus, the main tasks of environmental education in a modern Chinese school include:

- the formation of environmental self-awareness of students to build a base of knowledge in the field of ecology, with subsequent testing and consolidation of theoretical knowledge in laboratory and field work that contribute to raising the level of environmental literacy of students;
- the formation of valuable attitude to wildlife, contributing to the creation of a system of environmental values of the individual and strengthening the sense of duty and responsibility to the present and future generations for the conservation and rational use of natural resources;
- the formation of the ability to understand the interdependence of man and nature, which contributes to the development of environmental consciousness of students, which is a necessary condition for building an ecological society and ecological civilization.

\*\*\*

1. The main environmental problems of China in the XXI century. [Electronic resource]. URL: <https://экрф.рф/ситуация-с-экологией-в-китае-в-начале-xxi/> (accessed 10.01.2021).
2. Fu Xunan, Zhau Hun. Traditions of Chinese ecological culture and education of eco-citizenship // The age of globalization. 2019. No. 3 (31). P. 123-129.
3. Su Zhenfu. Acceleration of building a system of ecological civilization and strengthening the ecological ethics of education // Chinese Higher Education. 2014. No. 2. P. 21-23.
4. Ma Xin. Legislation on eco-education in the People's Republic of China // Law and State. 2017. No. 10 (154). P. 83-89.
5. Ma Qiang, Zhang Jing. The implementation of ecological civilization education // Environmental education. 2020. No. 8. P. 62-65.
6. Tang Juan. Ecological education penetrates into the practice of teaching the Chinese language // Manual for primary school. 2019 No. 18. P. 29-30.
7. Huang Jialing. The penetration of ecological morality into the teaching of the Chinese language in primary school // Handbook for primary school. 2019. No. 4. P. 95.
8. Dou Aihua. Theoretical thinking and practical strategies for environmental education // The world of primary school children. 2019. No. 2. P. 7-12.
9. Chen Xiaohong. Development of courses of complex practical activity on the topic "Ecological situation in the Yangtze River area" // Science in primary School. 2020. No. 3. P. 13-14.
10. Lo Kunlun, Jan Tensho. Reconstruction of the harmonious relationship between man and nature from the point of view of ecological civilization // Journal of ecology. 2020. No. 2. P. 1-7.
11. Zhang I. Analysis of the children's play environment in the framework of the ecological concept // Talent. 2019. No. 7. P. 16-18.
12. Guo Jiwei, Wang Shengzhen. Education of environmental responsibility in secondary school students // Guide to environmental Research. 2020. No. 23. P. 25-28.
13. Li Zhixin. The ecosystem of "full learning" for the comprehensive development of students // Guide to Environmental Research. 2019. No. 5. P. 26-27.
14. Ma Qiang, Zhang Jing. The implementation of ecological civilization education // Environmental education. 2020. No. 8. P. 62-65.

Zemtsov A.N.

**Some problems in political indoctrination of military***Novosibirsk Higher Military Command School  
(Russia, Novosibirsk)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-55

idsp: sciencerussia-10-02-2021-55

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема политического воспитания военнослужащего как педагогической проблемы формирования политической культуры в ее современной постановке.

Приведены взгляды и подходы разных исследователей данной проблемы – И.А. Тютковой, А.А. Ландеровой, И.В. Дениско, Г.П. Важлецова, С.Б. Алимовой и других.

Авторами раскрывается понятие «ценности» в качестве взаимосвязи между общественным и личным, даны определения понятию «политическое воспитание военнослужащего» и рассмотрены подходы в понимании политических ценностей.

Выдвинута проблема политических ценностей военнослужащего сегодня, поставлен вопрос о том, какими они должны быть, обозначается необходимость их обоснования педагогической наукой. Также приведен список политических ценностей, которые, по мнению авторов, являются конвенциональными и основополагающими – военная безопасность Российской Федерации, государственные интересы РФ и патриотизм.

**Ключевые слова:** политическое воспитание, система политических ценностей, политическое сознание, личность, политическая культура, система военно-политической работы.

**Abstract**

The article considers the problem in political indoctrination of military as a pedagogical problem of the political culture formation in its modern interpretation.

The views and approaches of various researchers are given – such as I.A. Tyutkova, A.A. Landerova, I.V. Denisko, G.P. Vazhletsov, S.B. Alimova and others. The authors reveal the concept of «values» as the relationship between the public and the personal, give definitions to the concept of «political indoctrination of military» and consider approaches to understanding political values.

The problem of the political values for servicemen today is outlined, the question «what they should be?» is raised, the need for their justification by pedagogical science is indicated. It also provides a list of political values, which are conventional and fundamental according to the authors - the military security of the Russian Federation, the state interests of the Russian Federation and patriotism.

**Keywords:** political indoctrination, system of political values, political consciousness, personality, political culture, system of military-political work.

Modern problems in political indoctrination of military are caused by a variety of ideas about political culture and the necessity to choose such a point at which the main efforts of military-political work will be concentrated. It is necessary to determine the foundations of political culture, the formation of which should be given special attention. Indeed, the multiple nature of cultural concepts (axiological, genetic, comparative, structural-functional, sociological, semiotic, hermeneutic, biospheric, educational, etc.) gives diversified and numerous ideas about the phenomenon of culture. We can note that the foundations of political culture, revealed from different research positions, have different origins and, consequently, different psychological mechanisms of formation in the conditions of the

educational process (military-political work). If you focus on all these points of view, or at least most of them, this is an attempt to «seize the unseizable».

I.A. Tyutkova, for example, includes in the structure of political culture political competence, political values, the need for political knowledge and activity, political identification, political trust, social and political activity, responsibility in social and political activity, initiative, tolerant and electoral behavior [1]. A.A. Landerova's political culture is a construct based on the value orientations of a person, which is stable, but dynamically developing. M.I. Bikbulatov includes in his version «... relatively stable values, attitudes, beliefs, beliefs and behavioral models of the subjects in the political process, demonstrated in their direct activities to reproduce and develop the political life of society on the basis of continuity». For I.V. Denisco it is a structure that unites «... a system of historically established, relatively stable values, views, ideas, attitudes, beliefs, perceptions, patterns of behavior, educational competencies» [2].

The citation could be continued, because almost every author creates his own structure of political culture. However, in all variants, the political values of modern society and socio-professional group always take the leading place. Thus, we can draw a conclusion about the productivity of the study, which affects the foundations of the military political culture from the axiological standpoint that complements the cultural one organically.

The axiological concept of cultural studies reveals culture as a set of ideas and ideals, to which a stable value attitude has developed in the process of cultural and historical development of a society, group, personality, and which they strive to achieve [4]. The set of values determines the choice of the goal, means and method of activity, i.e. actually teaches how to think and behave. «The concept that each culture has an integral set of specific values and, accordingly, each nation has the right to its own cultural identity, not only in the sphere of politics and ideology, but in the sphere of everyday life at the ordinary level of consciousness, is perceived today as an axiom» [5]. According to G.P. Vyzhletsov, values express the connection between culture and a specific person most accurately and organically and, therefore, most accurately and organically allow translating the political culture of modern Russian society and the Army Forces into the personal political culture of military personnel.

In this regard, values are the core of political culture and are the most exact way of describing the mechanisms by which typical forms of political activity appear. Other constructs within the political culture of a serviceman, for example, knowledge, beliefs, ideologies, formed relations, emerging attitudes and orientations are quite understandable through the values and the formation of a value relationship. It seems to us expedient from the pedagogical point of view to single out the interiorising political values as the basis of the political culture of the individual. And for political education we can use the axiological approach to the development of pedagogical processes.

The theorists of the approach proceed from the fact that values serve as a link between social and individual being, between culture and a person, and therefore they form the basis of humanistic, person-oriented education [6]. According to the axiological approach in pedagogy, the political indoctrination of military should be considered as a process:

- presentation to a serviceman in an abstract (images, ideas, ideals, symbols, etc.) and objective (events, people, actions) forms of political values of modern Russian society and the Army Forces of the Russian Federation;
- organizing of the individual life of a serviceman, in which the use, development and, as a result, the refraction of political values and their inclusion in the psychological structure of the personality takes place.

«It is common knowledge that politics has a powerful value dimension». - writes S. B. Alimova, - «Of course, values do not always manifest themselves explicitly and directly in politics, as in other spheres of society. Nevertheless, values play the role of a universal measure of all acting forces and circumstances in politics, an indicator of the efficiency and

productiveness of political strategies, programs, projects» [7]. The development of the value theory in Russian science obviously begins with the work of V.P. Tugarinov «On the values of life and culture» [8], and the values of culture were primarily singled out as a separate group of values corresponding to the universal ideas of life. In the development of humanitarian value theories, they acquired significance – «... one of the basic conceptual universals in the system of philosophical and humanitarian discourses, denoting in the most general form, firstly, the positive or negative significance of an object or phenomenon in reality, in abstraction from its existential and qualitative characteristics (object values), in-second, the normative (evaluative) side of the phenomena of social consciousness (subjective values)».

Among the researches of political values, there is a prevalence of works that reveal their composition, hierarchy and current state, but nevertheless, there are those that would give a definition and, moreover, contain the psychological and pedagogical characteristics of this phenomenon. Even among them, two approaches can be seen. In the first, the political means universal human values used in political life [9]. In the second, «... political values are ideas of political needs, expressing the relationship of individuals, social groups, classes, society among themselves» [10]. Obviously, one and the other understanding makes sense, and summing them up, we can define the political values of the serviceman.

*Political values of the serviceman* - the core, the basis of his political culture, a set of ideas and ideals of state military policy, which have become for him personally significant in the process of individual military professional activity. The desire of servicemen to achieve (implementation, compliance) political values determine their political activity, choice of goals, means and method of political activity, model of political thinking and behavior.

Even so, determining the real goals of the military-political indoctrination of servicemen, it is impossible to avoid the question - what political values should be presented to a serviceman today? This question is not only in the scientific, but also in the ideological field, so scientists usually answer it carefully. «Russia is one of the most complex ideological spaces, which is influenced by both external (postmodernism, globalization, ideological confrontation with the West, etc.) and internal (opposition to traditionalism, conservative ideas, socialism and the new liberal-democratic ideology) factors». For us, the need for an ideology of upbringing is obvious, which any professional group can have, according to the constitutional provision on ideological diversity. In addition, we fully agree with K.A. Podrezov and M.V. Smelova that the interpretation of the same political values under different regimes, among different social groups, among different people with unique social experience, will also be different, and this is not acceptable for purposeful processes of military-political indoctrination of servicemen. Thus, ideological work cannot be completely avoided before pedagogical decisions are made. The necessity to substantiate the political values presented to servicemen in the system of military-political work is *another side* of the pedagogical problem, associated with formation of the political culture in military in its modern form.

The list of political values used in military-political work to form the foundations of the military political culture, in our opinion, is open and will be supplemented after the inevitable advancement of creating a state ideology. In the meantime, it can include three groups of conventional, i.e. unquestionable values:

- *military security* of the Russian Federation and its allies – «... the state of protection of the personal, public and state vital interests from external and internal military threats coming from the use of military force or the threat of its use, characterized by the absence of a military threat or the ability to resist it»;
- *state interests* of the Russian Federation – «... the interests of society, its individual institutions or social groups, the most significant for ensuring its

sustainable functioning and development, delegated to the state to ensure, also the interest of the state itself as a social institution. ... it's determined by the basic functions of the state, including the following: ensuring the integrity and stability of society and its territory; creation and maintenance of the legal system; creation and provision of conditions for the development of all spheres of public life; protection of the rule of law, guarantee of human and civil rights and freedoms; coordination of needs and interests in social strata of society, determination of priorities in its development; ensuring national interests in the world community». The implication is that state interests, especially in the field of military policy, «overshadow» other considerations of legal and moral origin;

- *patriotism* – «... A complex political and ideological construct, which is a national idea and value, which is proclaimed at the state level and has national significance. Determining the value of patriotism and filling this concept with content is one of the priority state tasks that cannot be solved while there is uncertainty in the public and scientific discourse regarding the basic category».

\*\*\*

1. Tyutkova I.A. Pedagogical concept of the formation of political culture of students: dis. ... Ph.D. : 13.00.01 / Tyutkova Irina Anatolyevna. - M., 2007. - 332 p., p.10.
2. Landerova A.A. Dominants of Russia's political culture in the crisis discourse of power: the search for a national idea: author. dis. ... Ph.D. : 23.00.03 / Landerova Alexandra Alexandrovna. - Saratov, 2016. -- 22 p.
3. Denisko I.V. Formation of political culture of cadets in educational institutions of the FSB of Russia of border profile in modern conditions: socio-philosophical analysis: dis. ... Ph.D. in Philosophy: 09.00.11 / Denisko Ivan Viktorovich. - M., 2011. -- 174 p., p. 10.
4. Vyzhletsov G.P. Axiology of culture / G.P. Vyzhletsov. - SPb. : Publishing house of Saint-Petersburg University, 1996. -- 148 p.
5. A.V. Kostina Theoretical problems of modern cultural knowledge. Methods, approaches, concepts, concepts: / A.V. Kostin. - M. : Moscow University for the Humanities, 2013. -- 238 p., P. 62-63.
6. Karakovsky V.A. Becoming a Human: Human Values - the Basis for a Holistic Educational and Educational Process / V. Karakovsky. - M. : Creative Pedagogy, 1993. -- 80 p.
7. Alimova S.B. Patriotism as a political value and technology [electronic resource] / S. B. Alimova // Bulletin of KSU. - access mode: <https://articlekz.com/article/5224> (date of access 04/14/2020).
8. Tugarinov V.P. On the values of life and culture / V.P. Tugarinov. - L.: LSU, 1960. - 156 p.
9. Pfetzer S.A. et al. Political participation and political values of youth of the Russian province: monograph / S.A. Pfetzer, A.A. Zelenin, M.S. Yanitsky. - Novosibirsk: Publishing house of the SB RAS, 2014. -- 141 p.
10. Nikitina E.Yu. The trajectory of the development of political values of students of higher educational institutions: monograph / E.Yu. Nikitina, S.A. Kurnosova, I.V. Podorozhko. - M. : VLADOS, 2010. -- 141 p.

## РАЗДЕЛ XXI. МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Андреева Н.А., Лобода В.К.

**Бюджетирование: роль в процессе управления организацией**

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет  
(РИНХ)»*

*(Россия, Ростов-на-Дону)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-56*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-56*

### **Аннотация**

В данной статье обоснована значимость и необходимость бюджетирования управленческом процессе. В статье проанализированы такие вопросы как необходимость бюджетирования, цель бюджетирования, виды бюджетов и др. Не все менеджеры в нашей стране до конца осознают важность бюджетирования в связи с чем, цель данного исследования заключается в демонстрации необходимости бюджетов в системе планирования и контроля организации.

**Ключевые слова:** бюджет, бюджетирование, финансовые бюджеты, операционные бюджеты, бюджетный контроль.

### **Abstract**

This article substantiates the importance and necessity of budgeting in the management process. The article analyzes such issues as the need for budgeting, budgeting goals, types of budgets, etc. Not all managers in our country fully understand the importance of budgeting in this regard, the purpose of this study is to demonstrate the need for budgets in the planning and control system of the organization.

**Keywords:** budget, budgeting, financial budgets, operational budgets, budget control.

Научный и практический интерес к системам бюджетирования и финансового планирования в последнее время значительно вырос, поскольку бюджет выступает важным инструментом управления, представляющим собой количественное изложение плана действий на некоторый определенный период времени. Он используется для планирования будущей деятельности организации, а также для координирования и контроля текущих операций.

Бюджетирование имеет дело с составлением бюджетов, что предполагает количественное установление планового распределения и использования ресурсов компании в финансовых единицах. Другими словами, бюджет – это описания в финансовых терминах или в другой форме ожидаемых результатов.

Функции бюджета заключаются в следующем:

- функция финансового планирования;
- обеспечение функции финансового баланса;
- контроль функции финансового исполнения.

Бюджетирование рассматривается как динамический процесс, который связывает воедино цели, планы, принятие решений и оценку эффективности работы сотрудников.

В логическом содержании бюджетирование включает две компоненты: организационную и методологическую [2].

В разрезе организационной составляющей бюджетирование в организации – это система организационного взаимодействия, включающая:

1. Центр планирования (ЦП) – структурное подразделение организации или ряд должностных лиц, обладающих правами на определение основных направлений деятельности организации посредством разработки бизнес-прогнозов.
2. Бизнес-прогнозы – совокупность предполагаемых данных, которые отражают специфику внешнего и внутреннего окружения организации в будущем и дифференцируются по следующим направлениям: инфляция, спрос, налогообложение, затраты и т.д.
3. Бизнес-задания, которые разрабатываются на основе бизнес-прогнозов и предназначаются для расчета финансово-экономических показателей деятельности организации.
4. Центры финансовой ответственности (ЦФО) – структурные подразделения организации или ряд должностных лиц, в функциональные обязанности которых входит контроль как над составлением прогноза деятельности организации, представляющего собой совокупность бизнес-заданий, так и за движением материально-финансовых ресурсов по закрепленным за ними статьям на этапе фактического выполнения плановых заданий.
5. Центры затрат (ЦЗ) – направления расходования материально-финансовых ресурсов организации.

Методологический аспект состоит в технологии бюджетирования, включающей виды и формы бюджетов, целевые показатели, порядок консолидации бюджетов в сводный бюджет организации [4].

При постановке системы бюджетирования в российских организациях нужно отметить три источника, необходимые к задействованию:

- методологию бюджетирования, опирающуюся на зарубежные принципы финансового менеджмента, которые необходимо адаптировать к российским реалиям;
- формирование корпоративных баз данных, которые должны основываться на сборе и обработке информации первичной документации, включающей как информацию бухгалтерской (финансовой) отчетности, так и оперативную информацию, которая является наиболее важной в системе бюджетирования;
- всецелое соблюдение принципов конфиденциальности.

Бюджетирование на современном этапе – важнейшее конкурентное преимущество российских организаций, которые пришли к выводу, что только правильно организованный процесс финансового планирования и управления бюджетом позволит организации двигаться вперед и развиваться в условиях рыночной экономики.

Существует ряд трудностей, возникающих при внедрении бюджетирования в условиях современной России. Во-первых, недостаток информации и отсутствие структур, агрегирующих и анализирующих ее во всем ее многообразии. Информация, которой владеет бухгалтерия, можно использовать для финансовой отчетности, но ее недостаточно для бюджетного стратегического управления. Кроме того, она не годится для этого ни по форме, ни по содержанию. В связи с этим во многих российских организациях до сих пор планирование реализуется по принципу «от достигнутого».

Практика показывает, что оперативное управление деятельностью организации реально и действенно исключительно в рамках системы бюджетирования. Для российских организаций, использующих системы бюджетирования, характерен более высокий уровень экономической эффективности в сравнении с другими организациями. В современной международной практике различают несколько

вариантов построения бюджетов, систематизированные и представленные в таблице 1 [1, с. 15].

Таблица 1

*Варианты построения бюджетов в практике зарубежных стран*

Виды бюджетов	Особенность построения
Долгосрочные	Составляются на два года и более
Краткосрочные	Составляются на один год
Постатейные (line-item budgets)	Строго ограничивает каждую статью расходов
С временным периодом	Неизрасходованный остаток бюджета на конец периода не переносится на следующий период
Статичные	Цифры бюджета не зависят от объемов производства и т.д.
Гибкие	Расходы зависят от некоего параметра, характеризующего, как правило, объем производства или продаж
Преимственные	Планирование данных бюджета строится от достигнутого
С нулевым уровнем	Не имеет шаблонов и составляется обычно с нуля

В современной отечественной практике применяются два вида бюджетов:

1. Финансовые бюджеты, которые фокусируются на влиянии денежных средств на операции и включают в себя капитальный бюджет, кассовый бюджет, бюджетный баланс и бюджетный отчет о движении денежных средств.
2. Операционные бюджеты, которые включают в себя все операционные виды деятельности внутри компании, такие как исследования и разработки, продажи, производство, маркетинг и дистрибуция, и являются бюджетным отчетом о прибылях и убытках.

Бюджет доходов и расходов компании является одним из основных инструментов, с помощью которого осуществляется измерение финансовых ресурсов, обеспечивается финансовая устойчивость и суммируются результаты всей деятельности, чтобы руководство могло направлять эти результаты в те направления, которые обеспечивают более высокие доходы.

Данный бюджет – это практический способ мобилизации всех финансовых, человеческих и материальных ресурсов, как в организации в целом, так и в различных видах деятельности, продуктах, группах продуктов, услугах или функциональных подразделениях. Для этого содержание, структура и основа бюджета каждой компании должны быть ориентированы на доходы, расходы и полученные результаты в каждом подразделении.

Микробюджеты расходов, начиная от подразделений, лабораторий, функциональных отделов и заканчивая рабочими группами, позволяют обеспечить выделение областей и мест, в которые необходимо вмешаться с помощью технических, экономических или организационных мер, чтобы добиться превосходных результатов или скорректировать некоторые дисфункции.

Бюджеты по модулям (направлениям деятельности): коммерческим, экономическим, производственным, управленческим; по функциональным службам: закупкам, ценообразованию, бухгалтерскому учету и т. д., а также по производственным подразделениям составляются руководителями этих видов деятельности, определяемые руководством компании [3].

Общий бюджет компании или генеральный бюджет суммирует финансовые прогнозы всех бюджетов и планов организации. В нем описываются финансовые планы для всех функций цепочки создания стоимости. Генеральный бюджет как план на предстоящий год, также называют статическим бюджетом, бюджетным планом или бюджетом планирования, поскольку он реализуется только для одного уровня предполагаемой деятельности.

В отличие от статического гибкий бюджет включает в себя бюджетные доходы, расходы и прибыль для любого уровня деятельности. Переменные затраты и доходы планируются к изменению с изменением вида деятельности. Для доходов и переменных расходов (по отношению к объему производства), таких как: сырье, топливо, прямая заработная плата и т. д. гибкие бюджеты должны быть подготовлены в зависимости от вариации видов деятельности. Остальные расходы, условно считающиеся постоянными, могут быть выделены в отдельный субъект, тем самым облегчая ежедневный бюджетный контроль [5].

Многие менеджеры небольших российских компаний вообще не используют бюджеты. Некоторые руководители не понимают важности использования бюджетов в процессе управления для принятия решений. Однако, использование гибких бюджетов может помочь менеджерам небольшой компании минимизировать расхождение между тем, что было запланировано, и тем, что достигнуто. Если менеджер использует только статический бюджет, или если он вообще не использует бюджеты, возможно, он не в состоянии контролировать издержки производства. Это может привести к серьезным проблемам в будущем для прибыльности компании.

Сравнение генерального бюджета с гибким бюджетом и с фактическими результатами является основой для анализа различий между планами и фактическими результатами.

Финансовый баланс – это результат хорошо сбалансированного бюджета, деятельности, осуществляемой с точки зрения эффективности и прибыльности. Она должна обеспечить синхронизацию между поступлениями и платежами и заключается в выравнивании существующих потоков и необходимых для деятельности компании.

Таким образом, бюджеты считаются главной особенностью большинства систем управленческого контроля. При разумном управлении бюджеты стимулируют планирование, обеспечивают критерии эффективности и способствуют коммуникации и координации внутри организации. Многие руководители, особенно те, кто знаком с бухгалтерским учетом, критикуют бюджеты, говоря, что это подразумевает дополнительное потребление усилий и пустую трату времени, утверждая, что в бюджете слишком много оценок и что эти оценки ненадежны, чтобы быть полезными. И все же любая крупная компания составляет бюджеты, что способствует планированию, обеспечению свободного времени для решения проблем, материализации ожидания (желаний, прогнозов), обеспечению коммуникации приоритетов, установленных руководством, гарантии распределения полномочий (обязанностей), установке цен на внутренние услуги и представляет собой основу для оценки эффективности.

Другими словами, бюджетирование заставляет менеджеров предвидеть, изучать тенденции и разрабатывать необходимые стратегии. Кроме того, бюджет может предотвратить неизбежные проблемы (например, лучше знать уже в январе, что у компании будут проблемы с ликвидностью в четвертом квартале, чем узнать об этом только в октябре). Бюджеты – это отличные средства коммуникации, указывающие на оперативные и финансовые цели периода. Управлением через бюджеты удастся обеспечить прочную связь между прибылью, производственной деятельностью и организацией управления, но практический эффект бюджета зависит от компетентности и стабильности руководства компании.

Основополагающими принципами управления через бюджеты являются такие как:

- участие – средство стимулирования активного и конструктивного участия работников в решении проблем общества в целом и, в частности, задач планирования и контроля;
- реализм как необходимость и средство обеспечения четкой взаимосвязи между бюджетными уровнями и более субъективными причинами;

- гибкость, требуемая в процессе реализации бюджета в системе управления.

Чтобы быть полезным и эффективным, бюджет должен быть подготовлен и применен реальным, практичным и достижимым образом, он должен быть активным и динамичным, с частыми сравнениями, как правило, между фактическими результатами и бюджетными, и позитивным отслеживанием, где необходимы корректирующие действия, и он должен быть гибким, чтобы обеспечить быструю адаптацию к изменениям окружающей среды.

Итак, бюджетирование и бюджетный контроль выполняют две функции руководства – планирование и контроль, и именно поэтому эти виды деятельности так важны. Даже в небольшой компании планирование и контроль необходимы в процессе управления для принятия решений и могут иметь жизненно важное значение для выживания компании в реалиях рыночной экономики.

\*\*\*

1. Андреева Н.А., Медведева В.С., Медведева О.В., Уgrimova С.Н. Методические подходы к разработке системы бюджетирования в стратегическом управлении. Монография / Под ред. Медведевой О.В. – Ростов-на-Дону: 2014. – 244.
2. Бихузин А.Х., Гарипова Л.Ф. Бюджетирование в организации: традиционный и современный подходы к построению процесса бюджетирования / Планирование и прогнозирование социального-экономического развития в новых геополитических условиях. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, 2020. – С. 16-20.
3. Козлова А.М. Бюджетирование на предприятии: традиционный и современный подходы к построению системы бюджетирования / Научное и образовательное пространство: перспективы развития. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 238-242.
4. Марусина Е.И. Бюджетирование как универсальный инструмент управления организацией. [Электронный ресурс] <http://www/mstu/edu/ru/> (дата обращения 10.01.21).
5. Осадченко Е.В., Попова Л.А. Бюджетирование в коммерческой организации и подходы к построению системы бюджетирования / Студенческий научный форум, 2018. – С. 34

**Чуприкова З.В.**

**Ключевые вопросы организации и оценка эффективности деятельности службы внутреннего аудита**

*Российский университет транспорта (МИИТ)  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-57*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-57*

**Аннотация**

В статье рассматриваются основные вопросы организации службы внутреннего аудита, направления деятельности внутренних аудиторов и их функциональные задачи. Анализируются основные направления оценки эффективности проведения внутреннего аудита.

**Ключевые слова:** внутренний аудит, система внутреннего контроля, финансовый аудит, операционный аудит, оценка эффективности.

**Abstract**

The article deals with the main issues of the organization of the internal audit service, the activities of internal auditors and their functional tasks. The main directions of evaluating the effectiveness of internal audit are analyzed.

**Keywords:** internal audit, internal control system, financial audit, operational audit, efficiency assessment.

Внутренний аудит представляет собой деятельность, направленную на получение объективной оценки состояния и развития организации, выявление путей совершенствования ее работы, выработку рекомендаций по повышению эффективности управления рисками, оптимизации контроля и корпоративного управления по различным аспектам.

Внутренний аудит является элементом системы внутреннего контроля предприятий. Целесообразность организации службы внутреннего аудита определяется следующими факторами:

- масштаб деятельности предприятий;
- многообразие видов деятельности;
- значительная численность персонала;
- необходимость получения руководством предприятий достоверной информации о существующих рисках;
- создание дополнительных средств контроля.

Следует отметить, что наличие службы внутреннего аудита относится к так называемому «наилучшему опыту» или «Best practice» международного корпоративного управления: согласно последним рекомендациям ЦБ РФ (Информационное письмо от 01.10.2020 № ИН-06-28/143), одной из основных мер совершенствования практики корпоративного управления является формирование службы внутреннего аудита. При выборе способа организации внутреннего аудита целесообразно принимать во внимание следующие критерии:

- соотношение затрат на создание и функционирование внутреннего аудита с затратами на оплату стоимости услуг независимой внешней организации;
- наличие в штате или возможность найма достаточного количества работников, обладающих знаниями, навыками и опытом, необходимыми для выполнения поставленных перед внутренним аудитом целей и задач;
- географическая удаленность подразделений;
- частота проведения аудиторских проверок;
- требования нормативных документов, законодательства Российской Федерации и регулирующих органов.

Проведение внутреннего аудита обусловлено тем, что недостаточно иметь механизмы и применять определенные инструменты для управления предприятием. Система управления хозяйственной деятельностью предприятия нуждается в определенных формах контроля со стороны собственников и руководства предприятия. Кроме того, необходимо организовать практическое функционирование обратной связи с персоналом для принятия оперативных решений по различным вопросам и регулярной оценке эффективности применяемых методов управления.

Основными функциональными задачами внутренних аудиторов является адекватная оценка и сопровождение предприятия по следующим направлениям:

- оценка эффективности работы финансовых, правовых и операционных подразделений предприятия;
- консультирование исполнительного руководства по различным вопросам;
- оценка соответствия нормативным требованиям (комплаенс);
- организация системы внутреннего контроля в целом;
- полнота и достоверность информации по различным видам деятельности, соблюдение действующих законодательных и нормативных актов, международных правил и стандартов;
- предупреждение / расследование злоупотреблений;
- участие в специальных проектах;

- оценка управленческой отчетности и эффективности системы KPI;
- оценка качества управления стратегическими рисками и контроль за сокращением затрат;
- аудит охраны труда, промышленной безопасности и охраны окружающей среды.

Кроме того, внутренние аудиторы могут выполнять специальные задания руководителей предприятий, в том числе внутренние расследования по широкому спектру вопросов.

Анализировать деятельность в сфере внутреннего аудита необходимо начать с характеристики персонала, которому делегированы соответствующие полномочия.

Для обеспечения эффективной работы подразделение внутреннего аудита должно отвечать следующим требованиям:

- укомплектовано полностью кадрами соответствующей квалификации;
- обеспечено необходимыми материальными и техническими ресурсами;
- организовано качественное повышение квалификации кадров;
- разработана методология проведения внутреннего аудита;
- созданы условия для независимости и объективности внутренних аудиторов.

Обеспечение независимости и объективности внутренних аудиторов является существенным и сложным вопросом их практической деятельности в силу различных причин. Например, внутренние аудиторы являются сотрудниками компании, которую они проверяют, подразделение внутреннего аудита управляется и финансируется как структурное подразделение предприятия. Кроме того, внутренние аудиторы должны сообщать данные об имеющихся недостатках в работе предприятия не только руководству, но и собственникам, что в конечном результате может привести к конфликту интересов.

Преодоление препятствий для достижения достаточного уровня объективности и независимости внутренних аудиторов можно осуществить несколькими способами:

- разделение функций подразделений, отвечающих за проведение внутреннего аудита и составление финансовой отчетности;
- проверка работы внутренних аудиторов уполномоченными независимыми специалистами;
- аутсорсинг внутреннего аудита.

Таким образом, для решения целого ряда функциональных задач службы внутреннего аудита необходимо обеспечить два основных условия:

- независимость программы работы внутренних аудиторов, то есть на процесс проведения проверки не может оказать влияние руководство предприятия с целью отвлечения внутренних аудиторов от выявления допущенных нарушений;
- наличие канала связи или других возможностей, чтобы в случае необходимости результаты работы внутренних аудиторов в форме отчетов или других документов в части выявленных нарушений не могли быть заблокированы заинтересованными в этом лицами.

В качестве основных показателей оценки эффективности деятельности службы внутреннего аудита можно выделить следующие:

- степень фактического выполнения плана аудиторских заданий;
- количество выполненных аудиторских рекомендаций;
- результаты опроса высшего исполнительного руководства;
- результаты опроса аудируемых подразделений;
- выполнение программы обеспечения (повышения) качества работ и пр.

Для характеристики частных результатов работы внутренних аудиторов следует применять количественные и качественные показатели:

- число проведенных проверок;
- статус участника проверки (руководитель или рядовой член группы);
- уровень сложности проверяемых вопросов (низкий, средний, высокий);
- специализация аудитора (узкая или универсальная);
- уровень овладения теоретическими знаниями и практическими навыками проведения проверок (низкий, средний, высокий);
- количество и содержание выявленных нарушений в ходе проведения проверки;
- количество и содержание предложений по оптимизации деятельности предприятия.

Внешняя оценка деятельности внутреннего аудита может проводиться с использованием различных форматов, например, полная оценка внешним экспертом или подтверждение внутренней оценки внешним экспертом.

В качестве основных негативных факторов, оказывающих существенное влияние на работу внутреннего аудита, можно выделить

- недостаточную обеспеченность кадровыми ресурсами;
- значительные затраты времени на получение необходимой информации;
- недостаточный уровень квалификации работников;
- недостаточная степень сотрудничества со стороны аудируемых подразделений и отсутствие поддержки со стороны высшего исполнительного руководства;
- недостаточное финансирование.

Контрольная функция внутреннего аудита является основной: контроль со стороны внутреннего аудитора оценивает степень риска, наличие комплекса эффективных мер по управлению рисками и формирует систему защитных мер.

Конечным результатом эффективной работы службы внутреннего аудита является минимизация рисков в деятельности организации, формирование качественной системы внутреннего контроля и отсутствие претензий к предприятию со стороны собственников, фискальных и контролирующих органов и других заинтересованных пользователей информации, содержащейся в финансовой отчетности.

\*\*\*

1. Вахрамеева М.В., Чуприкова З.В. Статистическая оценка эффективности проведения внутреннего аудита. [Текст] Учет. Анализ. Аудит. 2015. № 5. С. 81-86.
2. Чуприкова З.В. Организация внутреннего аудита и ограничения в его деятельности. Труды национальной научно-практической конференции «Современный бухгалтерский учет: проблемы и перспективы развития». Под редакцией Г.В. Крафт. 2018. С. 173-178.
3. Чуприкова З.В., Вахрамеева М.В. Оценка эффективности проведения внутреннего аудита с использованием статистических методов. [Текст] В сборнике: Актуальные проблемы управления экономикой и финансами транспортных компаний: сборник научных трудов. Т.1. – Москва: Арт-Бизнес-Центр, 2016. С. 206-213.
4. Чуприкова З.В. Внутрихозяйственный финансовый контроль в системе обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. В сборнике: Вклад транспорта в национальную экономическую безопасность. Сборник трудов II Международной научно-практической конференции. Под редакцией Р.А. Кожевникова, Ю.И. Соколова. 2017. С. 344-347.
5. Вовк А.А., Вовк Ю.А., Чуприкова З.В. Характеристика размера и структуры оборотного капитала транспортных компаний // Экономика железных дорог. 2014. № 12. С. 26-35
6. Вовк А.А., Вовк Ю.А., Чуприкова З.В. Бухгалтерский финансовый учет [Текст]: учеб. пособие / под ред. А.А. Вовка. - М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. 467 с. ISBN 978-5-89035-915-5.
7. Информационное письмо Банка России от 01.10.2020 № ИН-06-28/143 «О рекомендациях по организации управления рисками, внутреннего контроля, внутреннего аудита, работы комитета совета директоров (наблюдательного совета) по аудиту в публичных акционерных обществах». [Электронный документ] - Режим доступа : [https://cbr.ru/statichtml/file/59420/20201001\\_in\\_06\\_28-143.pdf](https://cbr.ru/statichtml/file/59420/20201001_in_06_28-143.pdf) - 31.01.2021

**Шостак И.А.****Рынок венчурных инвестиций в России. Время смелых***АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС»  
(Россия, Москва)**doi: 10.18411/sr-10-02-2021-58**idsp: sciencerussia-10-02-2021-58***Аннотация**

Статья посвящена актуальным вопросам развития рынка венчурных инвестиций в России. Цель исследования – изучить стратегии инновационного развития и развития российской отрасли венчурного инвестирования, проанализировать общие данные по текущей ситуации, в том числе и развитие рынка в условиях пандемии, а также выявить ключевые факторы, способствующие росту венчурных инвестиций в стране.

**Ключевые слова:** венчурные инвестиции, инвестиции, инновации, бизнес, развитие, стратегия инновационного развития, инвесторы, бизнес-ангелы, стартап, государственное регулирование, венчурные фонды

В этом году завершается реализация утвержденной в 2011 году «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.». Также была разработана «Стратегия развития российской отрасли венчурного инвестирования до 2020 года». Созданы базовые инструменты и механизмы для функционирования рынка – Российская венчурная корпорация (РВК), Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ), Фонд «Сколково», «Роснано», технопарки и инкубаторы.

Успех инновационного развития экономики страны во многом зависит от использования современных систем поддержки венчурного бизнеса. Одной из самых развитых систем венчурного развития уверенно считают систему в США. Китай и европейские страны также не отстают и продолжают стремительно развиваться, взращивая новых гигантов из технологических стартапов. Мировой рынок венчурных инвестиций превысил \$127 млрд в год, и Россия всеми способами пытается улучшить свои показатели, чтобы занять более прочные позиции в мире инноваций. Какие цели уже достигнуты? Что стоит учесть при планировании на будущее? Есть ли видимые результаты?

Прежде всего, к 2020 году планировалось увеличить долю промышленных предприятий, осуществляющих технологические инновации, до 40–50%. К сожалению, за эти годы показатель не улучшился и на сегодняшний день не превышает 10%. Планируемые 2% по доле экспорта российских высокотехнологичных товаров в общем мировом объеме также не достигнуты – по факту меньше 1%. Чуть больше 1% ВВП, против запланированных 3%, показатели по повышению затрат на исследования и разработки. Стратегия предполагала больший рост участия частного бизнеса, уменьшение доли государства в финансировании инновационных разработок и исследований, но и этого пока не случилось.

Со стороны государства уделялось довольно пристальное внимание к сфере венчурного финансирования. Но ни ориентация на развитие данного сегмента, отраженная в стратегии, ни ощутимая финансовая поддержка не улучшили ситуацию. Все эти годы, особенно в 2015 году, в России наблюдался значительный спад венчурных инвестиций, в том числе за счет снижения участия иностранных инвесторов.

После провала в 2015 году рынок начал восстанавливаться. Нельзя сказать, что система венчурного финансирования в России сейчас находится в зачаточном состоянии. В 2017 году объем российского рынка венчурных инвестиций, по данным исследования RB Partners, оценивался в \$894 млн, это примерно 0,7% мирового рынка. Как и в странах с развитой венчурной экосистемой, в России уже сформированы и

функционируют институты, занимающиеся поддержкой и развитием, есть и инвесторы, и предприятия, формирующие спрос на продукцию венчурных компаний. На сегодняшний день российский венчурный рынок менее успешен, чем развитые мировые рынки, есть проблемы и недостатки, но в то же время есть и огромный потенциал для развития и становления национальной венчурной экосистемы.

По мнению российского инвестора и венчурного предпринимателя Дениса Черкасова, в России есть все возможности для создания быстрорастущих технологических компаний, связанных с высоким качеством образования в области информационных технологий и программирования, математического и физико-математического образования. Этот потенциал еще не раскрыт. Государство в силах сформировать благоприятную среду, в которой знания не только студентов, но и людей с опытом, могли бы перетекать в успешные коммерческие проекты.

Безусловно, затянувшийся экономический спад по-прежнему негативно отражается на инвестиционной привлекательности страны. Большинство западных фондов уходит с рынка. Продолжается отток капитала. Вложения частного бизнеса сокращаются, ведущая роль в финансировании отводится государству, что значительно снижает конкуренцию и ограничивает свободу предпринимательства.

Высокая доля участия государства в финансировании проектов часто мешает эффективному функционированию венчурных предприятий. Это проявляется в большой и сложной отчетности, замедленных процессах, связанных с инновационной деятельностью, чрезмерном анализе неэффективных проектов. Несовершенство нормативной базы приводит к излишней нагрузке на бизнес. Венчурное финансирование регулируется в рамках общего законодательства, тогда как его специфика требует индивидуального подхода. Особенно это касается защиты интеллектуальной собственности, налогового права, и прав инвесторов.

Поддержка государства важна и необходима, но исключительно для развития и поддержания экосистемы и венчурных фондов, а не для жесткого контроля и участия в управлении всеми инвестиционными процессами проектов. Тем более, что в стартапы сейчас приходят не только начинающие предприниматели и студенты, но и более зрелые, опытные управленцы.

По данным исследования «Стартап барометр» 2020 года, средний возраст стартапера – 36 лет. 27% респондентов имеют за плечами опыт работы в крупных корпорациях, 24% опрошенных ранее имели успех в собственном бизнесе, более 23% работали по найму в небольших и средних компаниях.

Наблюдается приток опытных управленцев на венчурный рынок. Это хороший знак, так как топ-менеджеры имеют необходимый опыт и наработанные связи, понимают основные бизнес-процессы. Безусловно, опыта работы по найму недостаточно для успеха, собственный бизнес в корне отличается от работы в крупных корпорациях и будущему предпринимателю придется многому учиться, инвестор должен это понимать.

Стоит учитывать, что российские предприниматели еще не имеют серьезного опыта и достаточной квалификации по сравнению с западными бизнесменами. В российском бизнес-обществе еще не сформировалась та инновационная и предпринимательская культура, которая уже долгое время существует в странах с развитой венчурной экосистемой. До сих пор ощущается влияние переходного периода и пережитков советского прошлого. Бизнесу еще свойственно отсутствие грамотного и цивилизованного подхода к инновационной и предпринимательской деятельности.

Например, в США высокая предпринимательская культура во многом способствует развитию венчурного рынка. Существует некий культ предпринимательства. В России же уделяется явно недостаточное внимание к предпринимательству в целом, ввиду более низкого уровня активности населения и отсутствия большого количества примеров и историй бизнес успеха. И под влиянием

этого, в том числе, российская венчурная экосистема развивается значительно медленнее, чем могла бы.

Тем не менее, эксперты отмечают, что в последнее время все же наблюдается постепенный рост профессионализма как российских стартаперов, так и венчурных инвесторов. Это связывают с повышением уровня российского среднего и высшего образования, процессами глобализации бизнес-сообществ, а также заинтересованностью успехами иностранных коллег и методами их достижения.

В то же время, как показало исследование «Стартап барометр», 67% российских основателей не особо стремятся придумывать что-то новое, им проще скопировать и улучшить уже работающие зарубежные бизнес-модели. 19% респондентов полагают, что создали уникальный продукт, не имеющий аналогов в России и мире. 5% признаются, что их компания не производит ничего инновационного, а лишь умеет хорошо продавать товары и услуги.

Умение продавать и выстраивать взаимоотношения с клиентами играет немаловажную роль. Для инвестора важна растущая прибыль, но и с этим у российских стартапов есть сложности. У трети (33%) компаний еще нет продаж, у 22% стартапов выручка не более 1 млн руб. в год.

Возможно, причина в том, что большинство российских инновационных компаний изначально ориентируются исключительно на российский рынок. 67% стартапов генерируют выручку в основном в России. У немногих компаний есть продажи за рубежом. Сами основатели объясняют это тем, что сначала хотят протестировать идею на отечественном рынке и что не имеют достаточно средств на продвижение за границей. Есть и непонимание специфики рынков других стран. 6% признают, что считают свой продукт неинтересным для зарубежных потребителей.

В свою очередь, заикленность стартаперов на локальном рынке сдерживает финансирование. Чтобы стартап был интересен инвесторам, он должен предполагать выход на крупные рынки, предъявляющие высокий спрос на инновационную продукцию. Фактически все проекты из кремниевой долины ориентированы и на США, и на другие страны, принимающие активное участие в инновационном процессе в мире. И такой стратегии придерживаются не только крупные страны. Например, рынок Израиля настолько маленький, что, если израильские компании будут ориентироваться только на него, они просто не выживут. При этом израильские венчурные компании не ощущают проблем со спросом на свои товары и услуги, потому что ориентируются на рынки крупнейших стран, где взаимодействие с компаниями налажено очень хорошо.

Российские же венчурные компании, ориентируясь на внешне большой, но не предъявляющий большого спроса на инновационные проекты, отечественный рынок, сильно ограничивают спрос на свою продукцию. Возможной причиной этого, по мнению экспертов, является языковой барьер, существующий среди российских предпринимателей. Подавляющее большинство стартаперов не знают английского языка.

Также значительно сдерживают развитие и некоторые особенности национальной экономики. Например, степень государственного вмешательства, уровень коррупции, уголовное преследование крупных венчурных фондов и их владельцев, налоги на сверхприбыль, сложности в привлечении инвесторов.

Большинство стартапов запускаются на собственные сбережения. Привлечение внешних инвестиций для многих сложная задача. Некоторым удается получить гранты, кто-то обращается за помощью к родственникам или находит непрофильных инвесторов. Бизнес-ангелы значительно сокращают финансирование. По оценкам генерального директора «Сколково – венчурные инвестиции» Василия Белова, на каждого бизнес-ангела приходится около 30–40 стартапов, которым необходима помощь. Каждый год в институты развития обращается около 17 500 российских

начинающих предпринимателей, и все они ищут финансовой поддержки и крайне важно, чтобы интересы соискателей и инвесторов совпадали.

Как показывает исследование, в целом, выбор предпринимателей соответствует предпочтениям инвесторов. Более половины из топ-10 ниш, которые выбирают предприниматели, пересекается с самыми популярными направлениями среди инвесторов. Среди целевых отраслей, рассматриваемых фаундерами для реализации своих технологий, – IT, образование, робототехника и машиностроение, медицина, логистические сервисы, маркетплейсы.

Выросло количество проектов в медицинской сфере. При этом едва ли это можно связывать с влиянием пандемии, так как редкий стартап способен так быстро адаптироваться к изменениям внешней среды. Кроме того, тренд на рост числа MedTech проектов наметился уже в прошлом году. Стоит отметить, что текущий год, несомненно, станет особенным, если не сказать поворотным для венчурной индустрии и сферы технологического предпринимательства.

Пандемия COVID-19 повергла мировое сообщество в состояние тотальной неопределенности. Ни одна страна не была готова к новому вызову. Бизнес, вынужденный выживать в условиях простоя предприятий с сохранением выплат сотрудникам, оказался в тяжелом положении.

По прогнозам, рост экономики в России снизится до 5,5%, в мире до 3%. Ситуация намного серьезнее, чем в мировой финансовый кризис 2008 года. Однако, как показывает исторический опыт, чем сильнее кризис, тем мощнее последующий этап инновационного развития. Кризис способствует технологической модернизации во многих отраслях экономики.

Главное, не упустить это время и внедрять принципиально новые решения, выходить на смежные рынки, развивать альтернативные услуги в условиях снижающейся активности покупателей. Например, в 2008 году появились компании Airbnb и Uber, кардинально изменившие подход к сервисам аренды недвижимости и транспортных услуг. И таких примеров становления компаний в условиях неопределенности достаточно много.

Важно создать необходимые условия, обеспечить адекватное времени состояние венчурного капитала и наличие «длинных денег». Инвестиционный капитал страховых и пенсионных фондов мог бы поддержать начинающие компании, но, в отличие от многих развитых стран, российские страховые и пенсионные фонды на данный момент не участвуют в венчурных инвестициях, и работа в этом направлении только началась. Сегодня эту функцию во многом реализуют венчурные фонды корпораций с участием государства. Однако этого для полноценного развития рынка недостаточно.

Тем не менее, активная совместная работа государства, институтов и рыночных игроков дает свои плоды. В сложившихся условиях венчурные инвесторы проявляют интерес к проектам, связанных с цифровой трансформацией традиционных общественных и корпоративных процессов. EdTech-индустрия, онлайн-ритейл, проекты Life Science, фармацевтики и биотехнологий. Венчурные фонды активно осваивают рынок финансово-технических сервисов, наблюдается рост и на рынке телемедицинских технологий. Актуальны разработки в области обеспечения качественных услуг дистанционно. Тактики социального дистанцирования будут придерживаться еще долгое время большинство стран мира.

Существенная часть мирового населения была вынуждена изменить потребительское поведение, и многие приобретенные за период самоизоляции привычки скорее всего останутся, формируя новые запросы потребителя. И сегодня, российские предприниматели и инвесторы получили шанс, который выпадает не каждое десятилетие. Главный вопрос в том, готовы ли мы бросить вызов, достаточно ли на нашем рынке компетентных специалистов, чтобы осуществить переход на новый уровень. Настало время смелых.

Подводя итоги, мы приходим к выводу, что недостаток длинных денег, избыточное участие государства, высокая степень монополизации ряда отраслей, низкая конкуренция, слабая интегрированность предпринимателей в глобальное инвестиционное сообщество затрудняет развитие рынка венчурных инвестиций в России.

В стратегии инновационного развития было предусмотрено немало интересных мер: налоговое стимулирование эффективных инновационных компаний, устранение барьеров для их быстрого роста, снижение господомощи, выдача инновационных грантов не только малым, но средним и крупным инновационным компаниям. Все эти меры по-прежнему актуальны.

Помимо этого, стоит уделить внимание повышению квалификации менеджеров, популяризации науки и собственных предпринимательских инициатив, а также вкладывать государственные средства в конкретные венчурные фонды, заранее проверяя их на наличие успешного инвестиционного опыта, а уже фонды будут отбирать наиболее перспективные проекты. Таким образом, российские институты развития могут служить своеобразным держателем «знака качества», и что важно, привлекать деньги с рынка. В этом и будет ключевой драйвер следующей волны роста венчурных инвестиций.

\*\*\*

1. Электронная версия газеты «Ведомости». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vedomosti.ru> (дата обращения: 09.12.2020).
2. Электронная версия газеты «Коммерсант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.komersant.ru> (дата обращения: 10.12.2020).
3. Научная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cyberleninka.ru> (дата обращения: 10.12.2020)
4. Электронная версия журнала Forbes [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru> (дата обращения: 10.12.2020)
5. Сайт государственного фонда фондов и института развития венчурного рынка Российской Федерации АО «Российская венчурная компания» [Электронный ресурс]. URL: <https://rvc.ru> (дата обращения: 01.12.2020)
6. Сайт государственного информационного агентства ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru> (дата обращения: 02.12.2020)
7. Электронная версия газеты «РБК» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru> (дата обращения: 05.12.2020).
8. Сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.economy.gov.ru> (дата обращения: 02.12.2020).
9. Сайт исследовательского проекта BAROMETER [Электронный ресурс]. URL: <https://vc-barometer.ru/> (дата обращения: 03.12.2020).
10. Ладуба Д.А. Израиль как пример успешного использования механизмов государственно-частного партнерства при запуске и развитии индустрии венчурного инвестирования // Экономические науки. 2012. № 6.
11. Гулькин П.Г. Венчурные и прямые частные инвестиции в России: теория и десятилетие практики // СПб., Альпари СПб., 2003.
12. Обзор рынка венчурных и прямых инвестиций. 9 месяцев 2015 г. Издание РАВИ и РВК, 2015.
13. Обзор российского венчурного рынка. 2 квартал 2014 года. RWG Partners Digital News, 2014.

**Щепилов О.И.**

**Оценка уровня конкурентоспособности предпринимательской компании**

*Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)  
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-59

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-59

#### **Аннотация**

Исследование направлено на идентификацию основных видов конкурентоспособности предпринимательской компании, а также анализ возможных

индикаторов, характеризующих уровень конкурентоспособности компании (каждого вида). На основании анализа результатов экспертных интервью выделены два основных вида конкурентоспособности предпринимательской компании - конкурентоспособность на целевом рынке и конкурентоспособность «в целом»; каждый из выделенных видов конкурентоспособности может рассматриваться в пределах различных временных промежутков – в краткосрочном периоде («стартовый») и в средне- долгосрочном («перспективный»). Предложены формулы расчета уровня выделенных видов конкурентоспособности предпринимательской компании.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, предпринимательская компания, целевые рынки, стратегическое управление, стоимость компании.

### Abstract

The research is oriented on identification of main types of the entrepreneurial company competitiveness and on analyzing of possible indicators characterizing a level of each competitiveness type. Based on expert interviews results analyzing two types of the entrepreneurial company competitiveness were identified – a competitiveness on a target market and a competitiveness of the company as a whole «в целом»; each type of the competitiveness can be analyzed related to different periods of time – during short time period (a «starting» one) and during middle- long time period (a «perspective» one). Formulas for calculating the competitiveness levels of the entrepreneurial company are suggested.

**Keywords:** competitiveness, entrepreneurial company, target markets, strategic management, a cost of the company.

Вопросы управления конкурентоспособностью предпринимательского бизнеса и коммерческих компаний в целом привлекают внимание многих исследователей [1, 6, 8]. Уровень конкурентоспособности компаний может быть оценен при помощи различных подходов [2, 7], включающих использование матричных инструментов и многокритериальных методов.

Для анализа основ формирования конкурентоспособности различных компаний может быть использована модель конкурентной ситуации [3], позволяющая оценить интенсивность действий каждой компании, направленных на соответствующие ключевые факторы успеха (КФУ), и занимаемые продукцией компании доли рынка.

В то же время использование существующих моделей чаще всего дает возможность получения достаточно односторонних оценок; кроме этого, возрастающая актуальность вопросов разграничения различных видов конкурентоспособности компании ожидает появления новых эффективных подходов.

Целью данного исследования явилась разработка обновленного подхода к оценке различных видов конкурентоспособности предпринимательской компании.

### Материалы и методы

Был проведен экспертный опрос, для участия в котором были привлечены 12 высококвалифицированных специалистов в области оценки конкурентоспособности предпринимательских организаций: 9 мужчин и 3 женщины в возрасте от 32 до 53 лет, имеющие опыт деятельности в изучаемой области продолжительностью от 5 до 18 лет.

Перед экспертами был поставлен ряд задач, включивший в себя разграничение основных типов конкурентоспособности коммерческих/предпринимательских компаний и описание специфики индикаторов, по которым можно количественно оценить уровень конкурентоспособности компании (каждого вида).

### Результаты

Эксперты предложили разделить вопросы конкурентоспособности компании на каждом целевом рынке (с одной стороны) и компании «в целом» (с другой стороны). При этом (по мнению экспертов) конкурентоспособность компании «в целом» зависит от эффективности ее деятельности на каждом целевом рынке; таким образом,

конкурентоспособность компании «в целом» зависит от эффективности выбора (предпринимателем) целевых рынков и достигнутых компанией конкурентных позиций на каждом целевом рынке, что продемонстрировано на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура конкурентоспособности компании

В то же время на конкурентоспособность компании «в целом» оказывает влияние эффективность реализуемого руководством стратегического управления, к существенным аспектам которой можно отнести актуальность портфеля имеющихся в собственности компании патентов, а также привлекательность брендов; для конкурентоспособности компании «в целом» особенно важны зонтичные бренды.

Эксперты также отметили, что конкурентоспособность компании на каждом целевом рынке существенным образом зависит от результативности деятельности ее руководства, а с конкурентоспособностью компании «в целом» в большей степени тесно связана стоимость компании, что обуславливает первостепенный интерес к данному показателю владельцев компании и ее возможных покупателей. Соответственно, в каждом виде конкурентоспособности компании можно выделить текущий («стартовый») и перспективный уровни.

Индикатором текущего уровня конкурентоспособности компании на конкретном целевом рынке может служить доля данного рынка, занимаемая продукцией компании.

Перспективный уровень конкурентоспособности компании на целевом рынке (по мнению экспертов) зависит от трех факторов:

- занимаемой продукцией компании доли данного рынка (как стартовое условие);
- степени реализации компанией наиболее значимых КФУ на данном рынке;
- доступа к недостаточно эффективно используемым ресурсам.

То есть, при недостаточном уровне реализации КФУ более эффективное использование ресурсов (в рамках обновленной бизнес-стратегии) может позволить руководству компании повысить уровень ее конкурентоспособности на данном рынке.

Оценка уровня конкурентоспособности компании «в целом» может производиться на основе реализации алгоритма, представленного на рисунке 2.



Рисунок 2 – Последовательность шагов определения уровня конкурентоспособности компании «в целом»

Более подробный алгоритм определения уровня конкурентоспособности компании «в целом» состоит из следующих перечисленных ниже шагов:

1. Идентификация основных целевых рынков, на которых работает компания.
2. Оценка степени реализации основных КФУ на каждом целевом рынке:
  - определение весовых коэффициентов  $v_i$ , характеризующих важность/перспективность каждого  $i$ -го целевого рынка для формирования конкурентоспособности компании,
  - построение карт каждого  $i$ -го целевого рынка, включающих все основные группы участников каждого  $i$ -го рынка [4];
  - идентификация структуры КФУ на каждом  $i$ -ом целевом рынке [5];
  - определение коэффициентов степени реализации компанией основных КФУ  $t_i$  на каждом  $i$ -ом целевом рынке.
3. Определение показателя текущей (стартовой) конкурентоспособности компании как суммы произведений коэффициентов степени реализации всех КФУ каждого целевого рынка на соответствующий коэффициент, характеризующий важность/перспективность этого целевого рынка компании:

$$Kt = \sum_{i=1}^R v_i t_i,$$

где  $R$  – количество целевых рынков компании.

4. Определение показателей перспективной конкурентоспособности компании:
- оценка резервов повышения эффективности работы компании (резервов реализации КФУ) на каждом целевом рынке,
  - определение перспективной конкурентоспособности  $p_i$  каждого  $i$ -го целевого рынка,
  - определение показателя перспективной конкурентоспособности компании как суммы произведений коэффициентов перспективной конкурентоспособности каждого целевого рынка компании на соответствующий показатель важность/перспективность этого целевого рынка:

$$Kp = \sum_{i=1}^R p_i v_i,$$

где  $R$  – количество целевых рынков компании.

5. Оценка соотношения текущая конкурентоспособность/перспективная конкурентоспособность ( $Kt/Kp$ ).

\*\*\*

1. Алябьева, М.В. Направления повышения конкурентоспособности предприятий розничной торговли потребительской кооперации в условиях маркетинговой среды / М.В. Алябьева // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2016, № 2. – с. 53-62
2. Горбунова, О.А. Оценка конкурентоспособности организации как инструмент выбора конкурентной стратегии / О.А. Горбунова, Е.П. Чигвинцева // Вестник Самарского муниципального института управления. 2016. № 4. с. 60-69
3. Димитриади, Н.А. Моделирование структуры конкурентной ситуации на рынке // Н.А. Димитриади, Д.Н. Карасев // Модернизация экономики России: отраслевой и региональный аспект материалы Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов. редколлегия: М.А. Суржиков (отв. ред.), В.М. Джуха, Димитриади. 2016. С. 207-211
4. Димитриади, Н.А. Управление отделом сбыта: использование маркетинговых технологий / Н.А. Димитриади // ЗАО Книга. – Ростов-на-Дону, 2006 – 158 с.
5. Димитриади, Н.А. Управление отделом сбыта: использование маркетинговых технологий / Н.А. Димитриади, Д.Н. Карасев. Стратегический менеджмент: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – 264 с.
6. Разуваева, Т.А. Повышение конкурентоспособности предприятия в условиях современной России // Т.А. Разуваева // Вестник науки и образования. 2020. - № 2-2(80). - с. 32-36
7. Bieliek P. Competitiveness Analysis of Agricultural Enterprises in Slovakia / P. Bieliek, M. Racjaniova // AGRIC. ECON. – CZECH. - 2004. V. 50(12). – pp. 556–560
8. Syam, N.B. Customized Products: A Competitive Analysis / N.B. Syam, R. Ruan, J.D. Hess // Marketing Science. Vol. 24, No. 4, Fall 2005. – pp. 569–584

**Makarova N.B., Revzina E.M.**

### **Integration of the automated control system into the educational establishment**

*Saratov State University  
(Russia, Saratov)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-60*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-60*

#### **Abstract**

This article deals with issues related to the integration of an automated control system into an educational establishment. Here we talk about the main tasks of this project, highlighting possible challenges and potential results.

**Keywords:** automated control system, integration, management.

At present, the information space is integrated into all spheres of modern life. [1-3]. Modern technologies allow significant optimization and simplification of labour and communications, as well as acceleration of the production and training process. Information Technology are widely present at all levels of education. Most classrooms in modern schools have interactive and projection equipment. Overwhelming number of Higher Educational Institutions have a very advanced material and technical base, which includes traditional visualization tools, as well as equipment for conferences, online broadcasts, etc.

In the current reality, regardless of the type of educational institution, each office is an autonomous element, meaning that each equipped room is an independent system. The exception is the interaction of computers with the Internet, the global world information transmission system. Regardless of the type of hardware or software, each of the elements of the system requires maintenance, modernization, updating and other regulatory actions. This in turn creates the demand for a large number of IT specialists among the staff, a complex plan for regular checks and required work. Classrooms have a high workload due to a tight schedule, which leads to the problem of irregular maintenance of a specific system and can result in negative consequences.

The integration of an automated control system into existing systems can be introduced as a solution to this problem. The purpose of the deployment of this system is full control and monitoring in real time for all hardware and software, as well as complete control and management over facilities from lighting and climate to video conferencing.

An authorized control system assumes the transmission of multimedia, both audio and video, and control signals to any room using a simple one-step control system. The control and management of the room systems is carried out by the control processor using special software and interface blocks, which are interconnected using appropriate converters and extenders.

Automated control systems combine the wide range of electronic equipment, such as computers, projectors, audio amplifiers, signal switching facilities, etc., into a single interconnected system.

Many ready-made hardware and software systems assume the presence of a control panel and a multisystem monitor, which allows interactive control of the entire complex. Control is carried out remotely from anywhere in the room via wired / wireless keypads or touchpads. Smartphone or tablet can also be used as a control tool.

Any type of authorized control system and any methods of forming this complex will face the same set of the main tasks:

- Real-time monitoring of equipment condition;

- Remote access to resources;

- Elimination of routine operations that do not require direct interaction with the device;

- Speeding up the process of response to emerging errors and problems;

- Improving the accuracy of data on the condition of equipment;

- Simplification of accounting documentation;

- Expanding the capabilities of a particular room, through the use of more technically advanced offices, through interactive tools and video conferencing

- Simplification of interaction between elements of the system.

The main challenges of implementing an automated control system:

- High cost of all the necessary equipment and software licenses;

- Significant time of project development;

- Requirement for a partial reorganization of the formed IT structure;

- Temporary increase in the workload on IT employees during the implementation of the system;

- Requirement to form a qualified team for the implementation and maintenance of the system.

The fulfilment of this project of implementing of automated control system, is expected to obtain the following results:

Significantly improve the quality of the educational process by obtaining the opportunity to use the advantages of specialized classrooms in any room;

Provision of automatic collection of objective information on the operation of the equipment, which is necessary for strategic planning and assessment of the effectiveness of the use of equipment in the educational process. Significant reduction of the labour costs associated with the need to collect, pre-process, analyse and use this information, while increasing the effect of its use;

Introduction of equipment operation monitoring will lead to reduction of equipment operation costs due to the organization of regular maintenance;

Automation and simplification of equipment control and management processes will significantly increase the productivity and quality of work of service personnel;

It is possible to reduce the number of maintenance personnel by simplifying the procedure for management, monitoring and configuration changes, which in turn will allow to redistribute the functional responsibilities of IT employees.

\*\*\*

1. V Artyushenko, Information Support of The Activities of Car Service Enterprises (Industrial Service, 4, 2009), 3 - 10.
2. Service and Tourism, Ed. Y Sviridenko, O Goykhman, T Ananyeva, A Abdurakhmanov, A Ageev, V Artyushenko and others (Alfa-M, 2008), 432.
3. V Artyushenko, Design of Mobile Communication Networks with Code Division of Channels (Monograph FGBOU VPO FTA, Moscow, 2012), 204.
4. V Artyushenko, V Volovach, Analysis of The Operating Conditions of The Track Filling Control System and Its Information Support (Scientific and Technical Bulletin of The Volga Region, 6, 2012), 115-119.
5. Совершенствование методов оценки управления рисками при конструировании автоматизированных систем в защищенном исполнении. Кондратьева О.Ю., Терин Д.В., Кондратьева Е.В. Математическое и компьютерное моделирование в экономике, страховании и управлении рисками. 2019. № 4. С. 54-57.
6. Экономический анализ эффективности прогнозирования успеваемости на основе fuzzy logic. Кондратьева Е.В., Кондратьева О.Ю. В сборнике: Экономическая наука в Саратовском университете: прошлое и современность. Материалы Международной конференции в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ "Столетие гуманитарного образования в Саратовском государственном университете: диалог времен - прошедшего, настоящего и будущего". Под редакцией О.Ю. Челноковой. 2017. С. 30-32.

## РАЗДЕЛ XXII. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бегельдиева Д.Н.

### Законность и справедливость при отправлении правосудия

*Российский государственный университет правосудия (РГУП)  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-61*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-61*

Проблема соотношения категорий справедливости и законности актуальна во все времена, данной проблематике было посвящено большое количество научных работ. Тем не менее, до сих пор нет единой точки зрения о приоритете того или иного, то есть справедливости или законности

Исторически сложилось так, что люди о справедливости рассуждали намного чаще, чем о законности. Причиной этому выступало отсутствие государства и законов как таковых. То есть можно говорить о том, что категория справедливости предшествует категории законности.

Говоря о соотношении вышеназванных категорий, следует отметить, что с точки зрения понимания законности, с появлением государства и закона, главным образом, в средние века, сложились два основных подхода к пониманию вопроса об их соотношении. Один из таких подходов отдавал приоритет закону как мерилу справедливости, а другой не ограничивал понимание справедливости рамками закона.

Сторонники первого подхода, позитивистского, и сегодня отдают предпочтение законности в ущерб справедливости. О справедливости в рамках позитивного понимания права можно рассуждать только в пределах, очерченных законом.

В понятие «законность» в цивилистическом процессе закладывается постоянное, рациональное и неукоснительное соблюдение судами норм материального и процессуального права, необходимое для того, чтобы вынести законное и обоснованное итоговое решение.

При анализе содержания категории законности видится целесообразным обратиться к истолкованию, интерпретации самого понятия законности. Для этого приведем примеры отдельных мнений российских юристов.

Витрук Н. В. воспринимал законность как идею, систему правил и требование реального выражения права в законах государства в рамках законотворчества или же в аспекте подзаконного нормотворчества [6].

Гранат Н. Л. утверждала, что законность - не только принцип, но и режим, и метод реализации правовых норм, которые находятся в законах, а также подзаконных актах, каждым участником правовых отношений [12].

Говоря о значении законности в гражданском судопроизводстве, важно отметить следующее. Определяющим фактором результативности судопроизводства выступает законность, беспрекословное исполнение судом и лицами, участвующими в деле, установленного законом порядка рассмотрения дел. Цели и задачи судопроизводства не могут быть реализованы, если участниками процесса не будут исполняться установленные нормы материального и процессуального права.

В Российской Федерации правоприменители в лице судей должны следовать законам и их иерархической структуре, регламентированной ст. 15 Конституции Российской Федерации. В соответствии со ст. 19 Конституции Российской Федерации, суд, выступая центральной фигурой любого судебного разбирательства, наряду с другими участниками судопроизводства, должен руководствоваться в своей деятельности законом.

Все равны перед законом и судом, дискриминация по какому-либо признаку недопустима. Суд при этом обязан выступать независимым арбитром. Если в судебной практике не будут соблюдаться требования процессуального закона, то это может привести к таким последствиям, как вынесение незаконного или необоснованного судебного акта. Как следствие, может иметь место подрыв авторитета судебной власти.

Соблюдение режима законности судьей – крайне важное условие, поскольку судебное рассмотрение дела должно происходить на высоком уровне юридической культуры. Суд должен восприниматься участниками судопроизводства как орган власти, гарантирующий законность выносимых судебных промежуточных и финальных актов во всех их аспектах.

Второй подход к пониманию соотношения категорий законности и справедливости является естественно-правовым. Он заключается в приоритете справедливости над законностью.

Данный подход указывает на принадлежность человеку прав, данных ему по факту рождения. Они не могут быть ограничены или отменены законодателем. Естественные права человека находятся в приоритете над законом и в своей основе имеют категорию справедливости. Иной основы для существования общества быть не может, поскольку не будет главного регулятора общественных отношений.

Основное развитие данный подход получил в эпоху Просвещения, в том числе благодаря французскому правоведу Ш. Монтескье. Он утверждал, что справедливость предшествует позитивному закону, а не создается им впервые: «Законам, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительным законом, нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начертан круг, его радиусы не были равны между собою» [10].

Понимание справедливости связано с его субъективной природой. Законодатель использует идеи справедливости для создания регламентов, не вызывающих сомнений в их необходимости, например, отказ от дискриминации и даче преимущественных прав по какому-либо признаку.

В других случаях понимание справедливости для законодателя оказывается непостижимым, потому что в отличие от привычного ему нормативного подхода, то есть общего для всех, справедливость требует учета множества обстоятельств в рамках конкретного спора.

Субъективная природа категории справедливости вполне приемлема для ее применения судебным органом, поскольку суд является таким уполномоченным государственным органом, который обязан конкретизировать общую (абстрактную) норму права и выдать эталонное решение, являющееся единственно верным и образцовым, учитывающее все обстоятельства, заявленные по делу.

В правовой науке, а также судебной практике главной задачей справедливости является обеспечение защиты прав гражданина при отправлении правосудия. У каждой стороны имеются свои интересы, но суд для того и существует, чтобы заслушать все доводы, исследовать доказательства, установить факты, имеющие значение для каждого отдельно взятого дела, и только после этого вынести безупречное решение с приведением мотивов, объясняющих причины его принятия в объявленном виде.

К пониманию категории справедливости тяготеет и Европейская конвенция по правам человека (далее – ЕКПЧ, Конвенция). При верховенстве права закон применяется только в той части, в котором он основывается на праве, закрепленном Конвенцией, и не противоречит ей.

В ходе судебного разбирательства справедливость в рамках естественно-правового подхода может носить формализованный характер, поскольку деятельность суда опосредована процессуальной формой.

Это подтверждается практикой Европейского Суда по правам человека в части толкования статьи 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, поскольку вышеуказанная статья закрепляет право на справедливое судебное разбирательство. Необходимо отметить, что изначально содержание понятия «справедливое судебное разбирательство» было закреплено в статье 10 Всеобщей декларации прав человека 1948 г., поэтому его появление в Европейской конвенции 1954 года не является случайной.

При оценке буквального содержания статьи 6 Конвенции выделяются следующие обязательные составляющие понятия «право на справедливое судебное разбирательство»:

- справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок на основе принципа гласности;
- независимость и беспристрастность суда, созданного на основании закона.

При отправлении правосудия возникает проблема, связанная с анализом соотношения между законностью и справедливостью. Это, безусловно, пример одной из самых сложных и противоречивых теоретических правовых коллизий.

Возникает вопрос о том, что имеет приоритетное значение: верховенство права или верховенство закона? Как отметил Председатель Верховного Суда Российской Федерации Лебедев В. М., «несовершенные законы, в которых уже есть нормы, нарушающие принцип справедливости, по сути, не могут творить правосудие. В итоге, возникает дилемма: справедливость или закон» [9]. В некоторых случаях применение закона заведомо приводит к нарушению справедливости.

Важно отметить, что категория справедливости не чужда позитивному праву, поскольку в жизни человека она представляет собой элемент правовой и нравственной культуры, является немаловажным условием разумного и мирного существования, взаимодействия между людьми в целом.

Позитивное же правопонимание ставит искусственные, ничем не обоснованные ограничения в применении категории справедливости. Позитивное понимание права, в противовес естественно-правовой доктрине, не позволяет выйти за рамки закона при любых условиях. Часть важных обстоятельств, кардинально меняющих понятие справедливого решения и общую картину, остаются вне поля зрения суда.

Справедливость представляет собой очень чувствительную категорию для всей судебной практики, поскольку судья принимает итоговое решение, исходя из свободы усмотрения, по своему внутреннему убеждению, поэтому представление о справедливости имеет приоритетное значение.

Национальный законодатель также стремится к справедливости, поскольку опасно для общественного благополучия принимать заведомо несправедливые законы.

Тем не менее, нередки случаи, когда суд принимает решение, исходя исключительно из формальных требований закона. При таких условиях ожидать справедливого итога судебного рассмотрения дела не приходится.

Поэтому категория справедливости носит первичный характер по отношению к законности, а значит, при возникновении между ними противоречий, необходимо отдавать приоритет справедливости, так как в любом судебном решении должно превалировать верховенство права.

Следует отметить, что только при удачном стечении обстоятельств закон и право (в его не позитивном понимании) совпадут. Так случается при наличии типовой модели спорных правоотношений.

Во всех остальных случаях суд неизбежно окажется перед выбором. Этот выбор должен быть сделан в пользу естественных прав человека, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

\*\*\*

1. Боннер А. Т. Законность и справедливость в правоприменительной деятельности. М.: Российское право, 1992. С. 76.
2. Боннер А. Т. Принцип законности в советском гражданском процессе. М., 1989. С. 8.
3. Булгаков В. В., Пустовалова А. А., Рязанова Е. С., Семёнова Е. Б. Справедливость как основное требование правосудия. Томск, 2015. С. 36-41.
4. Бондарев В. Г., Цыплакова Е. П. Социальная обусловленность справедливости правосудия. Сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола. 2019. С. 32-36.
5. Казаков И. Г., Пчелкина Е. В. Справедливость правосудия как философский, правовой и социально-правовой феномен / Современный ученый. 2017. Т. 2. № 1. С. 120-126.
6. Общая теория права. Курс лекций / Под ред. В. К. Бабаева. Нижний Новгород, 1993. С. 523.
7. Рундквист А. Н. Соотношение принципов справедливости и законности. Критерии несправедливости закона // Юридические исследования. 2020., № 1. С. 47-60.
8. Сальникова О. Ю. Анализ принципа законности в аспекте деятельности арбитражного суда по повышению правосознания субъектов экономической деятельности / Путь науки. 2014. № 6. С. 87-88.
9. Лебедев В. Доверие к судам падает из-за плохих законов // Независимая газета. 31.05.2017 <http://www.ng.ru/politics/>
10. Монтескье Шарль Луи. Избранные произведения / Общ. ред. и вступ. ст. М. П. Баскина — М., 1955. С. 164.
11. Тищенко А. В. Принцип справедливости как стандарт правоприменительной деятельности в механизме отправления правосудия. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2017. Т. 17. № 4. С. 113-117.
12. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. В.В. Катаева. Уфа., 1994. С. 389.
13. Яшина И. А. Законность в судебном процессе российской федерации: проблемы реализации конституционной нормы. Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2014. № 1 (96). С. 121-125.

**Гараева Т.Б.**

**Применение ареста на имущества в рамках уголовного судопроизводства в правоприменительной практике судебных инстанций**

*Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД  
России  
(Россия, Уссурийск)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-62*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-62*

**Аннотация**

Статья посвящена сущности правовой регламентации иной меры уголовно-процессуального принуждения - ареста на имущество. Исследуя данную меру принуждения, автор приходит к выводу, что в правоприменительной практике соотношение решений судебных инстанций применения ареста на имущества и его законодательное закрепление, требует нормативного разрешения.

**Ключевые слова:** иные меры уголовно-процессуального принуждения, арест на имущество, имущественные права, участники уголовного судопроизводства.

Иная мера уголовно-процессуального принуждения в виде наложения ареста на имущество занимает особое положение в законодательстве, так как она является основным средством, которая затрагивает и ограничивает имущественные права участника уголовного судопроизводства. Помимо указанных особенностей, рассматриваемая мера принуждения является наиболее распространенной и

реализуемой, как на стадии досудебного производства, так и на стадии судебного разбирательства.

В ходе проведения исследования судебной практики правовой регламентации ареста на имущество, было установлено, что суды все чаще применяют именно данную меру процессуального принуждения. Так, в ходе расследования уголовного дела в отношении Перкова В.А., постановлением Уссурийского районного суда Приморского края наложен арест на имущество Перкова В.А.: мобильные телефоны «Lenovo», «Highscreen», «OYSTERS», жесткий диск «Seagate» 250 Gb, ноутбук «Dell», фотоаппарат «Nikon», денежные средства в сумме 58 100 рублей (т. 3, л.д. 208–211). Однако, при решении вопроса о наложении ареста на имущество суд указал срок, на который налагается арест, с учетом установленного по уголовному делу срока предварительного расследования. Установленный судом срок ареста, наложенного на имущество, продлен не был, и поскольку в уголовном деле отсутствует протокол наложения ареста на имущество, который в соответствии с ч. 8 ст. 115 УПК РФ является обязательным при применении данной меры процессуального принуждения, суд в своем приговоре указал изъятое имущество вернуть Перкову В.А.

Суд, при вынесении приговора, признавая подсудимого Соловьева П.В. виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 264<sup>1</sup> УК РФ, и назначения ему наказание в виде лишения свободы на срок 01 (один) год с лишением права заниматься деятельностью, связанной с управлением транспортными средствами, на срок 02 (два) года, отменил арест, наложенный на имущество Соловьева П.В., – автомобиль «TOYOTA LITE ACE» государственный регистрационный знак XXXX (л.д. 73-76), поскольку в применении данной меры процессуального принуждения отпала необходимость.

Аналогичное решение было вынесено по уголовному делу в отношении Шуруева Р.Г., призванного виновным в совершении преступления, предусмотренного ст.264<sup>1</sup> УК РФ, которому назначено наказание в виде обязательных работ на срок 180 (сто восемьдесят) часов с лишением права заниматься деятельностью, связанной с управлением транспортными средствами на срок 02 (два) года. Вопрос о судьбе арестованного имущества подлежал разрешению в порядке, предусмотренном п.11 ч.1 ст.299 УПК РФ. Было вынесено решение: «Арест, наложенный на «сотовый телефон «SAMSUNG Galaxy J 3» ИМЕЙ 1: XXXX, ИМЕЙ 2: XXXX, принадлежащий Шуруеву Р. Г., ДД.ММ.ГГ года рождения, после вступления приговора в законную силу – отменить».

Суд признал Пукаса А.А. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 171.2 УК РФ, и назначив наказание в виде ограничения свободы на срок 9 (девять) месяцев. Для обеспечения исполнения приговора в соответствии со ст. 115 УПК РФ в ходе предварительного следствия был наложен арест на денежные средства в сумме 15 321 рубль, полученные подсудимыми в результате совершения преступления. В силу п. «а» ч. 1 ст. 104.1 УК РФ указанные денежные средства подлежат конфискации, то есть обращению в собственность государства.

Определяя правовую природу наложения ареста на имущества как иную меру процессуального принуждения, законодатель создал почву для дискуссий в научном сообществе, которое выработало на этот счет три основные точки зрения:

1) наложение ареста на имущество является следственным действием. Сторонниками данной позиции являются ученые-процессуалисты, первые работы которых были написаны во время действия УПК РСФСР, в котором наложение ареста на имущество законодатель определяет, как следственное действие. Сторонником такой позиции являлся Чувилев А.А.;

2) вторая позиция тождественна с положениями действующего законодательства, согласно которой наложение ареста на имущество - это иная мера принуждения. Ее сторонниками являются Кривошекова Н.В. и Булдаковой В.К. Они

утверждают: «...выделяя в качестве основного признака следственного действия познавательный характер совершаемых операций, наложение ареста на имущество нельзя отнести к следственным действиям. Арест на имущество налагается при наличии обстоятельств, которые могут затруднить или сделать невозможным исполнение судебного решения»;

3) третьей позицией является мнение о том, что наложение ареста на имущество имеет двойную правовую природу: является и мерой принуждения, и следственным действием. Соответствующего мнения придерживаются такие ученые как Багаутдинов Ф.Н., Искандеров В.Б. и Ионов В.А. Если обратиться к действующему законодательству, то можно отметить тот факт, что часть 1 статьи 115 УПК РФ отсылает нас к статье 165, которая разрешает вопрос о наложении ареста на имущество согласно порядку получения разрешения на производство следственного действия. Так, В.А. Ионов учитывает в своем исследовании механизм реализации (составление протокола, сбор сведений и т.д.), но упускается цель меры принуждения, которая не носит поискового характера, по его мнению.

Помимо научных мнений отдельных ученых необходимо учитывать позицию Конституционного суда РФ от 21.10.2014 № 25-П, согласно которому дается толкование такой меры принуждения как наложение ареста на имущество: «Данная уголовно-процессуальная мера имеет принудительный характер и вторгается помимо воли собственника в его правомочия по владению, пользованию и распоряжению имуществом, а потому должна применяться - как того требуют выражающие принцип неприкосновенности собственности конституционные гарантии охраны частной собственности законом и допустимости лишения имущества не иначе как по решению суда, а также конституционные гарантии судебной защиты – при эффективном, а не формальном контроле суда; при этом не должна допускаться подмена частноправовых механизмов разрешения споров о собственности уголовно-процессуальными средствами, направленными на достижение публично-правовых целей уголовного судопроизводства». В связи с изложенным, можно утверждать о правовой природе иной меры процессуального принуждения – наложения ареста на имущество.

Мера принуждения в виде основания наложения ареста на имущество является специфичной и вызывает некоторые сложности в процессе реализации. Правовое регулирование осуществляется посредством двух норм – статей 115, 115.1 УПК РФ, согласно которым установлены базисные положения и механизм реализации. Тем не менее, это не вся законодательная база, регулирующая правоотношения. Специальные нормы содержат в себе ряд отсылок как к другим нормам УПК РФ так и к иным отраслям права. Это обусловлено тем, что реализация меры представляет из себя достаточно сложный механизм, и затрагивает особый вид правоотношений – имущественный.

Рассматриваемой мерой принуждения реализуется ограничение прав собственника, которое заключается в:

- хозяйственном ведении;
- оперативном управлении.

Как известно, имущественные права граждан состоят из совокупности следующих прав: право на владение, право на пользование, право на распоряжение. Арест на имущество направлен на ограничение права, которым обладает собственник, либо владелец. Ограничение состоит в запрете права:

- на распоряжение – в части его отчуждения, уничтожения;
- на распоряжение и пользование – когда вещь обладает определенными полезными свойствами, которые могут быть утрачены;
- на владение, пользование, распоряжение (путем изъятия).

Анализируя положение запрета о распоряжении имуществом, на которое наложен арест, Ионов В.А. перечисляет ряд ограничений прав в части распоряжения

имуществом, которые включают: «Арестованное имущество не может быть продано, подарено, обменено, уничтожено, сдано внаем или заложено». Целью меры принуждения является исключение возможности отчуждения или сокрытия имущества, а в некоторых случаях и его уничтожения.

Иными правовыми последствиями будут являться согласно части 2 статьи 115 УПК РФ, затрагивающие право владения:

- изъятие имущества;
- передача имущества на хранение.

Следовательно, можно отметить возможность ограничения любого права, которым обладает собственник и владелец, затрагивающие только имущественные права. Тем не менее, следует учитывать, что наложение ареста на имущества не лишает права собственности лица.

Верховный Суд РФ от 01.06.2017 № 19 по данному рассуждению высказал свою позицию и раскрыл, что именно является ограничением: «..устанавливается материальная ответственность...Такие ограничения могут выражаться, например, в запрете распоряжаться данным имуществом путем заключения договоров купли-продажи, аренды, дарения, залога и иных сделок, последствием которых является отчуждение или обременение данного имущества». Тем не менее, стоит учитывать, что суд сам устанавливает рамки ограничений в постановлении о наложении ареста на имущество.

Таким образом, учитывая позицию Конституционного суда РФ и иную судебную практику, можно сделать вывод о том, что предусмотренная в ст. 115 УПК РФ нормативная регламентация применения ареста на имущество нуждается в совершенствовании. Имеется насущная потребность в решении ряда вопросов процедурного характера. С учетом необходимости ограничения конституционных прав личности, определенный круг проблем требует законодательного разрешения.

\*\*\*

1. Статистика Уссурийского районного суда Приморского края. Дело № 1-17/2019 от 03.06.2019 г. // <http://ussuriysky.prm.sudrf.ru/>.
2. Статистика Уссурийского районного суда Приморского края. Дело № 1-222/2019 от 06.02.2019 г. // <http://ussuriysky.prm.sudrf.ru/>.
3. Статистика Уссурийского районного суда Приморского края. Дело №№ 1- 800/2019 от 23.08.2019 г. // <http://ussuriysky.prm.sudrf.ru/>.
4. Статистика Уссурийского районного суда Приморского края. Дело № № 1- 331/2019 от 13.03.2019 г. // <http://ussuriysky.prm.sudrf.ru/>.
5. Ионов В.А. Наложение ареста на недвижимое имущество в соответствии со ст. 115 УПК РФ как средство обеспечения экономической безопасности // Экономическая безопасность России: политические ориентиры, законодательные приоритеты, практика обеспечения: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2008. № 2. С. 34.
6. Ионов В.А. Наложение ареста на имущество при производстве предварительного расследования по уголовным делам об экономических преступлениях: монография. – М.: Юрлитинформ, 2012. С. 31.
7. Кривошеков Н.В., Булдакова В.К. Наложение ареста на имущество как основная мера обеспечения возмещения вреда, причиненного преступлением. 2014 [Электронный ресурс] // <https://cyberleninka.ru/article/n/nalozhenie-aresta-na-imuschestvo-kak-osnovnaya-mera-obespecheniya-vozmescheniya-vreda-prichinennogo-prestupleniem> (дата обращения 01.10.2020 г.)
8. Чувилев А.А. Следственные действия по уголовно-процессуальному законодательству СССР и некоторых зарубежных социалистических стран: лекция. – М., 1989. С. 68.
9. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.10.2014 № 25-П «По делу о проверке конституционности положений частей третьей и девятой статьи 115 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами общества с ограниченной ответственностью «Аврора малоэтажное строительство» и граждан В.А. Шевченко и М.П. Эйдлена» // Собрание законодательства РФ. 03.11.2014, № 44. Ст. 6128.
10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2017 № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2017. № 7.

Гребнева Н.Н., Дядькин Д.С.

**О некоторых обстоятельствах, подлежащих доказыванию, при совершении убийства матерью новорожденного ребенка**

*БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»  
(Россия, Сургут)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-63*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-63*

**Аннотация**

Авторы определяют основные элементы предмета доказывания, на которые необходимо следователю обращать особое внимание при расследовании убийства матерью новорожденного ребенка; анализируют судебную статистику по преступлениям, предусмотренным ст. 106 УК РФ; исследуют приговоры российских судов по данному составу преступления.

**Ключевые слова:** убийство матерью новорожденного ребенка, расследование, доказательства, доказывание.

**Abstract**

The authors identify the main elements of the subject of proving that investigators need to pay special attention to when investigating the murder of a newborn child by the mother; analyze judicial statistics on crimes under Art. 106 of the Criminal Code of the Russian Federation; investigate the sentences of Russian courts on these offences.

**Keywords:** the murder of a newborn child by the mother, investigation, evidence, proving.

Одним из привилегированных составов убийства уголовный кодекс России называет убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ), мотивируя его совершение особым состоянием психики женщины, которое оказывает влияние на возможность критически осмысливать свои действия и в какой-то мере руководить ими, что ведет к снижению ответственности при не исключённой вменяемости.

Расследование таких убийств представляет особую сложность для следователя не только по правовым и правоприменительным, но также и по моральным причинам, поскольку потерпевший по таким делам - новорожденный. Это требует от лица, ведущего расследование, собранности и психологической устойчивости.

Сложность при расследовании таких убийств, помимо необходимости установить направленность умысла виновной, также продиктована необходимостью четко определить такие понятия, как момент начала жизни, критерии живорождения и другие особенности, позволяющие квалифицировать совершенное деяние как убийство и раскрыть его.

Статистика уголовных дел по данному виду убийств гораздо ниже, чем по другим видам аналогичных деяний. Так за 6 месяцев 2020 года к уголовной ответственности по данной статье привлечено 15 женщин [1]. Однако каждый такой случай требует тщательной проверки, доказывания и установления причин совершенного преступления.

Более того, уровень латентности данной категории преступлений крайне высокий. Зачастую о совершенном преступлении узнают случайные люди, обнаружив на улице или в мусорном контейнере тело ребенка. Сложность представляет и такой фактор, что тела обнаружимых младенцев, как правило, находятся в таком состоянии, что даже судебно-медицинской экспертизе не всегда удается установить причину смерти, что приводит следователей к вынесению незаконных отказов в возбуждении уголовного дела.

Задачей расследования уголовного дела является установление в совершенном деянии признаков состава преступления, для чего необходимо определить перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию.

Обстоятельства, которые должны быть установлены и доказаны по всем без исключения категориям уголовных дел, перечислены законодателем в статье 73 УПК РФ. В частности, по делам об убийстве матерью новорожденного ребенка должны быть установлены и доказаны: во-первых, преступное событие с полными характеристиками:

а) времени, когда произошло преступление.

Вопрос времени совершения преступления, предусмотренного статьей 106 УК РФ, имеет важное практическое значение, поскольку в данном случае огромное значение для квалификации имеет период, который прошел с момента начала процесса рождения ребенка до момента его убийства матерью. В связи с этим встает серьезная проблема определения критериев новорожденности ребенка, а также установления начального момента его жизни, подлежащей уголовно-правовой охране.

В науке существуют три подхода к определению новорожденности: судебно-медицинский, акушерский и педиатрический.

Согласно первому подходу, критерий новорожденности равняется одним суткам, согласно второму - одной неделе, педиатрический критерий ограничивается одним месяцем. При расследовании деяния, совершенного по признакам статьи 106 УК РФ, должно быть определено, что потерпевший - именно новорожденный, в противном случае, расследовать необходимо деяние по признакам статьи 105 УК РФ.

Анализируя существующие на сегодняшний день мнения и подходы по данному вопросу, мы можем установить, что большинство ученых ограничивает период новорожденности 28 днями жизни ребенка вне утробы матери. Следовательно, второй и третий состав, которые содержатся в ст. 106 УК РФ могут совершаться в течение 28 дней с момента рождения ребенка, а состав убийства во время или сразу после родов - только в первые сутки.

б) места, где оно совершено.

Как правило, такие деяния совершаются либо дома, втайне от всех, либо в общественном туалете, либо ином укромном месте. Место преступления не влияет на квалификацию, но позволяет сделать выводы о мотивах и направленности умысла виновной.

в) способа совершения убийства.

Чаще всего это утопление, удушение руками либо с использованием подручных средств (например, подушки). Реже - нанесение травм и ударов, несовместимых с жизнью, сбрасывание с высоты или выкидывание из транспортного средства.

г) обстановки совершения преступления.

При квалификации деяния по статье 106 УК РФ необходимо доказать наличие психотравмирующей ситуации, психического расстройства без исключения вменяемости, либо обстановку во время или сразу после родов.

Как справедливо указывают исследователи, восприятие психотравмирующей ситуации человеком напрямую зависит от реакции личности на неблагоприятные воздействия. Наиболее распространенными психотравмирующими ситуациями в практике расследования данных деяний являются:

— тяжелые материальные условия - 26%.

К примеру, Филатова полагала, что находится в тяжелой жизненной ситуации и материальном положении, а потому у нее возник преступный умысел на убийство своего новорожденного ребенка [2].

— стыд за рождение внебрачного ребенка - 12%;

— эгоцентризм, отношение к ребенку как к помехе карьере - 11%;

— наркомания, алкоголизм - 7%;

- неблагоприятная обстановка в семье чувство страха перед мужем, отказ мужа признать ребенка, беременность как следствие изнасилования либо случайной половой связи - 5%;
- месть супругу, расторжение брака - 4% [3, с. 135].

При расследовании необходимо принимать во внимание, что такая ситуация должна быть прямо связана с беременностью и последующими родами, а также дальнейшей жизнью матери новорожденного.

Наличие психотравмирующей ситуации, психического расстройства обвиняемой требует квалифицированного заключения судебного эксперта, поскольку следователю бывает сложно, а в некоторых случаях без специальных знаний невозможно установить наличие психотравмирующей ситуации, а тем более психического расстройства, которое не исключает вменяемости.

Для определения качеств психики виновной следователю необходимо назначить судебно-психиатрическую экспертизу, в рамках которой будет определено, находилась ли виновная в состоянии невменяемости, страдает ли она психическими заболеваниями, если да, то какими, оказали ли они влияние на принятие ею решения об убийстве и т.д.

Во-вторых, обязательно доказывается виновность обвиняемой в совершении преступления, а также форма вины и мотив совершенного преступления.

Для убийства матерью новорожденного ребенка свойственен прямой умысел. Мотив не влияет на квалификацию, однако учитывается при назначении наказания. Чаще всего такие преступления совершаются из страха перед мужем (если ребенок от другого мужчины) или финансовой несостоятельности, из невозможности и нежелания воспитывать и растить ребенка, напрямую вытекают из психотравмирующей ситуации, побуждая женщину на совершение преступления.

В-третьих, доказываются обстоятельства, характеризующие личность обвиняемой. Установлению подлежат физические, психические и социальные составляющие личности женщины.

Физические характеристики предполагают необходимость выяснения анатомического состояния женщины (врожденных или приобретенных физических недостатков), состояния ее здоровья, исследование ее чувственного восприятия. Данные сведения дают возможность определить, повлияли ли физические характеристики роженицы на родовую деятельность, на процесс восстановления после родов. Могли ли какие-то процессы повлиять на ее отношение к себе, к своей беременности, к материнству. Эти данные помогут составить полное представление об обвиняемой.

Социальная составляющая жизни роженицы предполагает необходимость определения таких данных как фамилия, имя, отчество, возраст, национальность, место жительства, место работы, семейное положение, образ жизни, круг общения, интересы и увлечения, и т.п. Данный блок информации имеет сильное криминологическое значение, но, кроме того, позволяет получить информацию о субъективных признаках совершенного деяния.

Блок психологических данных, характеризующих личность подозреваемой (обвиняемой) предполагает необходимость выяснения душевного состояния женщины во время беременности и после нее, ее самооценку, отношение с окружающими, к жизни в целом, наличие или отсутствие суицидальных наклонностей, ее мышление, познавательные функции и т.д.

При этом подлежат определению и установлению данные факторы в совокупности, а не по отдельности, только в таком случае можно составить полноценное представление о личности женщины и сделать вывод о ее субъективном отношении к совершенному деянию, а также мотивах и причинах его совершения.

Как справедливо отмечает А.С. Лукомская, характеристика личности женщины, совершившей убийство новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации - это обязательное обстоятельство доказывания психотравмирующей ситуации, и, следовательно, успешного расследования уголовного дела [4, с. 147].

В-четвертых, следует установить характер и размер вреда, причиненного преступлением. В данном случае подлежит установлению наступление смерти новорожденного в результате преступных действий роженицы. При этом, если женщина выполнила все действия, которые необходимы для причинения смерти, но смерть новорожденного не наступила по независящим от нее обстоятельствам, роженица подлежит ответственности за покушение на убийство новорожденного.

На практике распространены ситуации, когда смерть ребенка не наступает, поскольку его вовремя обнаруживают случайные лица.

Так, Хамидуллина родила здорового ребенка, завернула его в пакет, положила в ведро и выкинула в мусорный контейнер на улице. Поскольку температура воздуха была плюс один, Хамидуллина полагала, что совершила достаточный действия для убийства своего ребенка, поскольку он должен был скончаться от переохлаждения. Однако смерть не наступила, поскольку крик новорожденного услышал Занин, достал ребенка из мусорного бака и, благодаря вовремя оказанной медицинской помощи, новорожденного удалось спасти. Виновная осуждена по ч. 3 ст. 30, ст. 106 УК РФ за покушение на убийство новорожденного [5].

В-пятых, необходимо установить обстоятельства, при наличии которых преступность и наказуемость совершенного преступления исключается, а также обстоятельства, при наличии которых наказание подсудимой смягчается либо, напротив, отягчается.

Так по уголовному делу обстоятельством, отягчающим наказание, суд признал совершение Макаровой преступления в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя. По мнению суда, именно под воздействием алкоголя у Макаровой О.М. сформировался и был реализован умысел на убийство новорожденного, что подсудимая подтвердила в суде. При таких обстоятельствах суд назначил подсудимой наказание в виде лишения свободы сроком на два года с отбыванием в колонии-поселении [6].

Данные примеры свидетельствуют о крайне важном значении установления наличия или отсутствия отягчающих и смягчающих обстоятельств при расследовании анализируемой категории убийств, поскольку они оказывают серьезное влияние на назначение наказания и дальнейшую судьбу виновной.

Применительно к исследуемой нами категории дел необходимо обратить внимание на особую важность и сложность установления времени совершения преступления и обстановки (психотравмирующей ситуации либо психического заболевания виновной, не исключающего вменяемости).

При этом следует уделять одинаковое внимание как обстоятельствам, которые влияют на квалификацию содеянного, так и обстоятельствам, которые на квалификацию не влияют, поскольку они оказывают в дальнейшем влияние на назначаемое судом наказание или возможность освобождения виновной от наказания. Также такие обстоятельства могут помочь определить причины совершенного преступления и разработать меры профилактики исследуемого преступления.

\*\*\*

1. Отчет № 10-а «О числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации». Доступ URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=5460> (дата обращения: 24.01.2021).
2. Приговор Калужского районного суда от 21 ноября 2018 г. по делу № 1-901/2018. Доступ URL: <https://sudact.ru/regular/doc/iV29ZQ3wDRb6> (дата обращения 24.01.2021).

3. Королев В.С. Особенности расследования убийства матерью новорожденного ребенка // Инновационная наука. 2019. № 4. С. 135-137.
4. Лукомская А.С. Личность обвиняемой (подозреваемой) в доказывании убийства матерью новорожденного ребенка, совершенного в условиях психотравмирующей ситуации // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2011. Вып. 3. С. 147-150.
5. Приговор Нижнекамского городского суда Республики Татарстан от 19 февраля 2019 г. по делу № 1-171/2019. Доступ URL: <https://sudact.ru/regular/doc/dkpkz6CR7uUW> (дата обращения 24.01.2021).
6. Приговор Ужурского районного суда Красноярского края от 3 февраля 2016 г. по делу № 1-12/2016. Доступ URL: <https://sudact.ru/regular/doc/77GrzGVWeE5T> (дата обращения 24.01.2021).

**Колмакова К.А.**

**Реализация принципов административных процедур при проведении государственной кадастровой оценки**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»*

*(Россия, Воронеж)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-64*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-64*

**Аннотация**

Статья посвящена возможности применения общих принципов административных процедур применительно к вопросам государственной кадастровой оценки объектов недвижимого имущества в Российской Федерации. Показано, что в сфере государственной кадастровой оценки общие принципы административных процедур применяются недостаточно эффективно.

**Ключевые слова:** Государственная кадастровая оценка, административные процедуры, административное судопроизводство, принцип законности.

**Abstract**

Issue is devoted to application of common administrative procedure principles in frame of legal institute of state cadastral estimation of real estate objects in Russia. It is proved, that in this sphere some common principles of administrative procedure are not enough effective.

**Keywords:** state cadastral estimation, administrative procedure, administrative process, principle of legality.

Правовой институт оценки кадастровой стоимости недвижимого имущества является относительно новым для отечественного законодательства. Результаты оценки кадастровой стоимости объектов недвижимости влияют на возникновение (изменение, прекращение) большой группы правовых отношений (налоговых, гражданско-правовых, административных, и т. п.). Таким образом, можно говорить о том, что государственная кадастровая оценка является межотраслевым правовым институтом в рамках отечественного законодательства.

При этом сами по себе процедуры определения кадастровой стоимости регламентированы главным образом нормами административного права, а процесс оспаривания результатов определения кадастровой стоимости регламентируется нормами административного судопроизводства (прежде всего – главой 25 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации).

Согласно пункту 1) части 1 статьи 3 Федерального закона от 03.07.2016 № 237-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О государственной кадастровой оценке" [1] (далее также – Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке», Федеральный закон от 03.07.2016 № 237-ФЗ), под государственной кадастровой оценкой понимается «совокупность установленных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона процедур, направленных на определение кадастровой стоимости и осуществляемых в

порядке, установленном настоящим Федеральным законом». Как следует из содержания упомянутого федерального закона, к числу таких процедур относятся:

- 1) принятие решения о проведении государственной кадастровой оценки;
- 2) подготовка к проведению государственной кадастровой оценки бюджетным учреждением субъекта Российской Федерации, уполномоченным на проведение государственной кадастровой оценки;
- 3) определение кадастровой стоимости объектов недвижимости в массовом порядке и составление проекта отчета об итогах государственной кадастровой оценки (далее - отчет). Данная процедура (а точнее – совокупность взаимосвязанных процедур) занимает центральное место в рамках определения кадастровой стоимости недвижимого имущества;
- 4) определение бюджетным учреждением кадастровой стоимости в рамках индивидуального расчета;
- 5) процедуры контроля качества результатов определения кадастровой стоимости, включая проверку проекта отчета органами Росреестра на соответствие установленным требованиям;
- 6) утверждение результатов определения кадастровой стоимости и другие процедуры.

Таким образом, «ядром» комплексного правового института государственной кадастровой оценки является совокупность административно-правовых норм, закрепленных в Федеральном законе от 03.07.2016 № 237-ФЗ "О государственной кадастровой оценке". Более детально содержание упомянутых положений раскрывается в статьях 11-17, 19, 20 Федерального закона от 03.07.2016 № 237-ФЗ, а также в методических указаниях о государственной кадастровой оценке (утверждены Приказом Минэкономразвития России от 12.05.2017 № 226 (ред. от 09.09.2019)) [5]. Упомянутые выше правовые нормы автор относит к числу норм административно-процессуального права.

Согласно статье 4 Федерального закона от 03.07.2016 № 237-ФЗ, «государственная кадастровая оценка проводится на основе принципов единства методологии определения кадастровой стоимости, непрерывности актуализации сведений, необходимых для определения кадастровой стоимости, независимости и открытости процедур государственной кадастровой оценки на каждом этапе их осуществления, экономической обоснованности и проверяемости результатов определения кадастровой стоимости».

Очевидно, что перечисленные принципы не в полной мере отражают содержание общих принципов административных процедур, разработанных в отечественной и зарубежной правовой науке.

В настоящее время как в отечественной административно-правовой науке, так и в юридической практике актуален вопрос о выработке системы общих принципов административных процедур, осуществляемых органами публичной власти Российской Федерации. В действующем законодательстве общий перечень принципов административных процедур не закрепляется. В числе таких принципов различные российские ученые-административисты называют следующие: принцип охраны доверия; принцип ограничения осуществления административного усмотрения; принцип запрещения злоупотребления формальными требованиями; принцип соразмерности; принцип презумпции достоверности; принцип запрета произвола и бюрократического формализма; принцип соразмерности действий административных органов; принцип обеспечения права быть выслушанным; презумпции достоверности; беспристрастности; обоснованности; принцип законности административных актов (действий), принцип соответствия административного акта (действия) цели, предусмотренной федеральным законом и т.д. [2, 3, 4]

С учетом ограниченности объема данной статьи автор полагает возможным привести анализ нарушений принципа законности при проведении государственной кадастровой оценки.

В общем и целом данный принцип закрепляется в части 2 статьи 15 Конституции Российской Федерации и также является общеправовым. Однако, на взгляд автора, его содержание не может быть сведено исключительно к формальному соблюдению требований материального законодательства, а также процедурных правил при принятии решений властного характера. С точки зрения диссертанта, данный принцип предполагает соблюдение следующих требований:

- нормативный акт, на основании которого принимается решение, должен быть официально опубликован;
- неустранимые сомнения, касающиеся содержания нормативных правовых актов, а также используемых в их тексте понятий должны толковаться в пользу гражданина (организации);
- в случае противоречия нормативных актов толкование должно осуществляться в пользу гражданина либо юридического лица, в том числе – при привлечении их к юридической ответственности.

В результате анализа правоприменительной практики автор статьи приходит к выводу о том, что, органы государственной власти и местного самоуправления в отдельных случаях игнорируют данный принцип в рамках исследуемой сферы отношений. Проиллюстрируем это на примере применения органами публичной власти такой категории, как «удельный показатель кадастровой стоимости».

Известно, что при принятии юридически значимых решений, как органами публичной власти, так и судами, следует использовать понятия и категории, которые закреплены в действующем законодательстве.

Применительно к исследуемой сфере общественных отношений автором выявлено неправомерное использование такой юридической конструкции, как «удельный показатель кадастровой стоимости». Данная конструкция применяется, в частности, при подаче органами местного самоуправления исковых заявлений о взыскании неосновательного обогащения за использование земли под постройками, которые, по мнению данных органов, являются самовольными.

В качестве основания применения категории «удельный показатель кадастровой стоимости» выступают следующие аргументы:

- территория Российской Федерации для целей кадастрового учета разбивается на определенные «участки», в том числе – кадастровые кварталы;
- в некоторых кадастровых кварталах имеются как сформированные участки, для которых кадастровая стоимость определена в соответствии с законом, так и земли, государственная собственность на которые не разграничена;
- применительно к землям, государственная собственность на которые не разграничена, кадастровая стоимость может быть определена расчетным путем, исходя из средней стоимости единицы площади сформированных земельных участков в данном кадастровом квартале (как правило – одного квадратного метра);
- в том случае, когда на территории кадастрового квартала создана самовольная постройка, плата за землю (а именно – неосновательное обогащение за пользование землей) может быть определена исходя из

ставки аренды земли, применявшейся в отношении уже сформированных участков в соответствующем кадастровом квартале.

При этом при расчете неосновательного обогащения органами публичной власти не принимается во внимание целевое назначение соответствующих земель, их целевое назначение, критерии, влияющие на кадастровую оценку (в том числе – наличие коммуникаций, возможности проезда, возможности использования в соответствии с конкретным целевым назначением). В тексте действующего в настоящее время Федерального закона от 03.07.2016 № 237-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О государственной кадастровой оценке» (далее также – ФЗ «О государственной кадастровой оценке») термин «удельный показатель кадастровой стоимости» не употребляется, его содержание не раскрывается. Также, ни в одном из действующих нормативных правовых актов не содержится определения понятия «удельный показатель кадастровой стоимости», равно как и методика расчета этого показателя.

Исходя из изложенного, федеральный законодатель отказался от использования категории «удельный показатель кадастровой стоимости» в новом законе «О государственной кадастровой оценке».

Тем не менее, соответствующая конструкция до настоящего времени применяется органами государственной власти и органами местного самоуправления при расчете размера неосновательного обогащения при использовании земельных участков для размещения построек, признанных судом самовольными. В частности, данная конструкция употребляется органами местного самоуправления, при направлении исковых заявлений о взыскании неосновательного обогащения за пользование земельными участками, собственность на которые не разграничена.

В связи с этим автор обращает внимание на следующее:

Ранее возможность утверждения удельных показателей кадастровой стоимости для объектов недвижимости, расположенных в конкретном кадастровом квартале, была предусмотрена статьей 24.17 Федерального закона от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» (далее также – ФЗ «Об оценочной деятельности»), в частности, в его главе III.1. «Государственная кадастровая оценка». Однако, нормы данной главы ФЗ «Об оценочной деятельности» могли применяться самое позднее до 1 января 2020 года, в зависимости от решений, принятых органами государственной власти субъектов РФ. Так, в соответствии с частью 1 статьи 24 ФЗ «О государственной кадастровой оценке», «к отношениям, возникающим в связи с проведением государственной кадастровой оценки, пересмотром и оспариванием ее результатов, устанавливается переходный период применения настоящего Федерального закона с 1 января 2017 года до 1 января 2020 года (далее - переходный период)». В соответствии с частью 3 статьи 24 названного федерального закона, «решение о дате перехода к проведению государственной кадастровой оценки в соответствии с действующим Федеральным законом принимается высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации». Например, в соответствии с пунктом 1 Постановления Правительства Воронежской обл. от 20.12.2018 № 1158 «О дате перехода к проведению государственной кадастровой оценки на территории Воронежской области в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 № 237-ФЗ «О государственной кадастровой оценке», данная дата устанавливается с 1 января 2019 г. (иными словами, начиная с указанной даты на территории Воронежской области не применяются положения ФЗ «Об оценочной деятельности» в части государственной кадастровой оценки объектов недвижимости). Таким образом, применение такого показателя, как «удельный показатель кадастровой стоимости» противоречит действующему законодательству.

Исходя из изложенного, автор полагает, что сложившаяся практика применения юридической конструкции «удельный показатель кадастровой стоимости» прямо противоречит общеправовому принципу законности.

\*\*\*

1. О государственной кадастровой оценке : Федер. закон от 03.07.2016 № 237-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2016. - № 27 (Часть I). - ст. 4170.
2. Гаджиев Г.А., Баренбойм П.Д., Лафитский В.И., Мау В.А. и др. Конституционная экономика / Отв. ред. Г.А. Гаджиев. М.: Юстицинформ, 2010. С. 42.
3. Рогачева О.С. Принципы административных процедур как необходимое условие эффективности государственного управления / О.С. Рогачева // Ежегодник публичного права - 2015: Административный процесс / Б.К. Аманалиева, Д. Байер, З.Х. Баймолдина и др. М.: Инфотропик Медиа, 2015. - 464 с.
4. Агафонов С.И., Сальников М.Г., Трегубова Е.В. Принципы реализации административных процедур и запретов в исполнительных органах государственной власти / С.И. Агафонов и др. // Административное и муниципальное право. - 2009. - № 12. - С. 56 - 62.
5. Об утверждении методических указаний о государственной кадастровой оценке : Приказ Минэкономразвития России от 12.05.2017 № 226 (ред. от 09.09.2019) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 30.05.2017.

**Никитин В.В., Годлевская В.Я.**

### **Проблемы реализации права на пенсию по случаю потери кормильца**

*Международный юридический институт – Одинцовский филиал  
(Россия, Одинцово)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-65*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-65*

В Российской Федерации пенсии по случаю потери кормильца реализуются в рамках исполнения двух Федеральных законов: от 15.12.2001 года № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» и от 28.12.2013 года № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Исходя из норм указанных законов, в Российской Федерации предусмотрено три вида пенсии по случаю потери кормильца: пенсия по государственному пенсионному обеспечению, социальная пенсия и страховая пенсия.

Во всех случаях такой вид пенсии предоставляется нетрудоспособным лицам в целях компенсации им утраченного заработка умершего гражданина, на иждивении которого находились эти лица.

Сложность остается лишь в определении понятия «иждивение». Дело в том, что в современном законодательстве четкого определения этого термина не существует. Оно носит собирательный характер. Так кто же такой иждивенец?

В народе этот термин употребляется, как правило, в уничижительной форме, т.е. говоря «иждивенец», мы подразумеваем человека, который ничего не хочет делать; сидит на шее у родителей и не собирается работать. Т.е. термин носит негативную окраску с элементами чего-то противоестественного или противозаконного. Если говорить с юридической точки зрения, то в иждивении нет ничего дурного и, тем более, противозаконного. В первую очередь, иждивенец в законодательстве представляется нетрудоспособным лицом. Такой правовой статус может быть достигнут двумя путями:

- 1) Медицинские показатели здоровья, т.е. инвалидность, степень или группа которой просто не позволяют человеку осуществлять трудовую деятельность в связи с утратой трудоспособности
- 2) Возрастные показатели, т.е. человек не может осуществлять трудовую деятельность в силу того, что он является малолетним,

несовершеннолетним, получает профессиональное образование до 23 лет или достиг пенсионного возраста.

Т.е. лицо трудоспособного возраста, но не работающее в настоящий момент или являющееся безработным – не может относиться к числу нетрудоспособных.

Следующий критерий в понятии «иждивение» - это родство. Т.е. человек признается иждивенцем, если он является членом семьи.

Третьим критерием выступает факт получения средств к существованию или помощи, которая является основным источником дохода нетрудоспособного родственника.

Таким образом, мы можем самостоятельно сформулировать понятие «иждивенец». Это нетрудоспособный гражданин, чей источник существования непосредственно зависит от его родственника.

Такое размытое определение позволяет выделить шесть основных категорий иждивенцев:

1. Супруги
2. Дети
3. Родители
4. Бабушки, дедушки
5. Братья, сестры
6. Внуки

При этом всегда нужно помнить, что все три критерия иждивенчества должны соблюдаться одновременно.

Разобравшись с нужным понятием, мы можем перейти к пенсии. На пенсию по случаю потери кормильца может претендовать любое лицо, являющееся иждивенцем в отношении умершего гражданина. При этом вид пенсии будет определяться от юридического статуса умершего.

Сразу необходимо определить условия назначения каждого вида пенсии:

1. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению устанавливается в случае гибели (смерти) военнослужащих в период прохождения военной службы по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин или не позднее трех месяцев после увольнения с военной службы либо в случае наступления смерти позднее этого срока, но вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, которые получены в период прохождения военной службы;
2. Социальная пенсия устанавливается в случае полного отсутствия у умершего застрахованного лица страхового стажа либо в случае совершения нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца уголовно наказуемого деяния, повлекшего за собой смерть кормильца и установленного в судебном порядке.
3. Страховая пенсия устанавливается независимо от продолжительности страхового стажа кормильца независимо от причины и времени наступления его смерти, за исключением случаев, предусмотренных частью 11 Федерального закона от 28.12.2013 года № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

Во всех случаях указанного пенсионного обеспечения самым проблемным остается вопрос пенсионного обеспечения лиц, получающих образование. Именно здесь мы остановимся максимально подробно.

Лица, достигшие 18-летнего возраста, по законодательству Российской Федерации признаются трудоспособными за исключением тех, кто получает образование по очной форме обучения по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в иностранных организациях, расположенных за пределами территории Российской

Федерации, до окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет.

Уже здесь начинаются трудности. Если говорить о социальной пенсии, то речь идет ТОЛЬКО об образовательных учреждениях, расположенных на территории Российской Федерации. Но это не самая главная проблема законодательства.

Из приведенных норм мы видим, что оговаривается только очная форма обучения. То есть такие формы как очно-заочная и, тем более, заочная, не предусмотрены законодательством. Именно здесь берут свое начало основные проблемы реализации права на пенсию по случаю потери кормильца.

Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует получение бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, а также получении бесплатного высшего образования (на конкурсной основе) в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Но, к сожалению, современная практика получения образования в крупных городских образованиях очень далека от норм Конституции: среднее профессиональное образование и высшее образование в БОЛЬШЕЙ степени сегодня предоставляется на платной основе, за РЕДКИМ исключением.

Семью, потерявшую кормильца, с трудом можно считать финансово состоятельной. В связи с чем, такая семья ищет возможность обеспечить себя более дешевыми средствами, в том числе, получением ребенком образования. Никто не оспаривает качество получения образования по очной форме обучения визави очно-заочному и, тем паче, заочному. Однако, никто не будет спорить, что это формы обучения – дешевле.

«Дешевле!» - основной принцип семей с финансовыми проблемами. Но так выходит, что закон не согласен с этими догами.

Если обучающийся или студент получает образование в форме, отличной от очной, то он обязан работать. А как следствие, он не может получать пенсию, получая доход.

Увы, но законодательство далеко от практики. Основная часть родителей, искренне желающая дать образование своему ребенку, хочет снизить финансовые расходы на организацию этого многолетнего мероприятия, чтобы не остаться в должниках по иным обязательным платежам: коммунальные услуги, свет, вода, мусор, Интернет (который проявил свою необходимость в организации дистанционного обучения в период всемирной пандемии, вызванной вирусом COVID-19).

Таким образом, многие семьи, оказавшись заложниками высокой финансовой нагрузки в результате смерти кормильца, стараются найти, так называемые, «способы потуже зажать пояс» и сократить все возможные траты. То есть семья, потерявшая одного из кормильцев, старается сократить свои расходы. Первое, что приходит на ум – изменить форму обучения.

Если посмотреть затраты, то мы можем увидеть, что очно-заочная форма обучения значительно дешевле очной. Цена вопроса – минус 10-30 тысяч рублей в год. Эта сумма – немалая для семейного бюджета, особенно в нынешней вирусной ситуации, не имеющей строгой определенности.

Но каким бы ни были мотивы перехода на другую форму обучения, пенсионное законодательство считает, что если гражданин получает образование по форме обучения, отличной от очной, то он должен работать и получать доход, а как следствие, лишается права на получение пенсии по случаю потери кормильца. Этот порядок основан лишь **на возможности** гражданина осуществлять трудовую деятельность без каких-либо подтверждений факта работы. Тем более, в настоящее время факт работы, а как следствие, факт получения дохода, подтверждается посредством предоставления

работодателями в Пенсионный фонд отчетности о факте работы каждого гражданина. При этом указанный отчет предоставляется в месяце, следующим за месяцем осуществления трудовой деятельности, а с 1 января 2021 года о факте трудоустройства работодатель сообщает в Пенсионный фонд не позднее дня, следующего за днем устройства гражданином на работу.

В связи с вышесказанным, условие лишения права на пенсию по случаю потери кормильца при изменении формы обучения, особенно странно выглядит в свете того, что право на рассматриваемый вид пенсии сохраняется при усыновлении ребенка или при вступлении вдовы/вдовца в новый брак. Одновременно с этим, получение дохода в данном случае рассматривается только как доход, получаемый в виде заработной платы. Если же у гражданина, получающего пенсию, есть доход от банковских вкладов или инвестиций, то выплата пенсии все равно положена.

Совершенно логичным видится исправление данной проблемы в факте подтверждения работы, а не в выборе формы обучения. Это помогло бы семьям, потерявшим кормильца, максимально возможно сохранять финансовое благополучие семьи и при этом, дать возможность детям получить образование для реализации их дальнейшей трудовой деятельности.

\*\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О страховых пенсиях»
4. Интернет-сайт Пенсионного фонда Российской Федерации: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Адвокатское бюро «Права и партнеры»: <https://document-expert.ru/>
6. Портал ZAKON: <https://zakonguru.com/>

**Орлов К.М.**

### **Договор банковского вклада**

*Санкт-Петербургский государственный университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-66*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-66*

#### **Аннотация**

Автор раскрывает легальное определение договора банковского вклада, в том числе исследует элементы и правовую природу данного договора. Вдобавок автором разъясняется причина возникновения в правовой среде договора банковского вклада, являющегося, в свою очередь, разновидностью договоров заемной направленности и входящего в соответствующую родовую группу.

**Ключевые слова:** договор банковского вклада, банковский вклад, кредитная организация, Гражданский кодекс РФ.

#### **Abstract**

The author reveals the legal definition of a bank deposit agreement, including examining the elements and legal nature of this agreement. In addition, the author explains the reason for the emergence in the legal environment of a bank deposit agreement, which, in turn, is a type of loan agreements and is included in the corresponding generic group.

**Keywords:** bank deposit agreement, bank deposit, credit organization, Civil Code of the Russian Federation.

В юридической доктрине договор банковского вклада часто называют депозитом, так и законодатель в кодифицированном акте, регулирующем гражданско-правовые отношения, называет его вторым легальным определением соответствующего договора. Данный термин происходит от латинского слова «*depositum*», что означает «хранение». Считается, что законодатель отдает дань исторической традиции, таким образом показывая, откуда возникли отношения. Однако никакого юридического значения этот термин «депозит» не несёт, поскольку если проанализировать существо складывающихся отношений, то станет ясно, что сущностно банковский вклад не имеет с хранением ничего общего.

Необходимо отметить, что в отличие от зарубежного права, например, швейцарского права, законодательство Российской Федерации разграничивает договор банковского вклада и договор банковского счета, в то время как в Швейцарии – это один и тот же договор [1].

Легальная дефиниция договора банковского вклада содержится в пункте 1 статьи 834 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) [2] (далее – ГК РФ): «по договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором». Исходя из легального определения договора банковского вклада необходимо заключить, что вышеупомянутый договор является реальным, поскольку моментом заключения договора является момент передачи вклада [3]. Также он является сугубо возмездным договором с точки зрения наличия встречного имущественного предоставления, а также односторонним с точки зрения распределения прав и обязанностей между сторонами, ведь обязанности существуют только у банка.

Предметом договора банковского вклада являются денежные средства, однако ГК РФ предусматривает в пункте 1 статьи 844.1 иной, еще один возможный, предмет – драгоценные металлы.

Следует констатировать, что договор банковского вклада вписывается в парадигму договора займа, в связи с этим возникает вопрос, а зачем необходима иная конструкция, конструкция банковского вклада, если можно довольствоваться конструкцией займа. Так, ответ заключается в том, что это особая конструкция займа, в которой одним из субъектов является банк – профессиональный субъект. Таким образом, профессиональный субъект занимает у непрофессионального, последний же экономически слабее, и именно поэтому разработана глава 44 ГК РФ, чтобы за счет правовых инструментов выровнять это объективно существующее экономическое неравенство. Исходя из анализа главы 44 ГК РФ можно установить, что подавляющее число норм, содержащихся в этой главе, являются императивными. Но, несмотря на статус самостоятельного договора, который констатируется существованием отдельной главы ГК РФ, договор банковского вклада является разновидностью договоров заемной направленности и входит в соответствующую родовую группу.

Сторонами в договоре банковского вклада являются банк и вкладчик. В качестве банка могут выступать как банки, так и иные кредитные организации. А в качестве вкладчика могут выступать и физические лица и юридические лица, возможность юридических лиц быть вкладчиками по соответствующему договору регламентирована абзацем 2 пункта 3 статьи 834 ГК РФ.

Согласно пункту 1 статьи 836 ГК РФ договор банковского вклада должен быть заключен в письменной форме, несоблюдение формы такого договора влечет недействительность договора, поэтому форма является конститутивным элементом.

Необходимо добавить, что ни статья 834 ГК РФ, ни иные статьи ГК РФ, посвященные регулированию правоотношений, возникающих из договора банковского

вклада, не содержат норм, определяющих существенные условия данного договора. Тем не менее существенными условиями являются: предмет договора; указание имени гражданина (статья 19 ГК РФ) или наименования юридического лица (статья 54 ГК РФ), в пользу которого вносится вклад, - если вклад вносится на имя третьего лица в соответствии с пунктом 1 статьи 842 ГК РФ.

Цена присутствует во всяком договоре банковского вклада, и она выражается в процентах на сумму вклада. Стоит отметить, что в соответствии со статьей 838 ГК РФ условие о цене, размере процентов, не является существенным условием договора банковского вклада, так, по общему правилу цена определяется соглашением сторон, а также есть восполняющее правило статьи 809 ГК РФ – если размер процентов не установлен соглашением, то он определяется по ключевой ставке Банка России. Однако если предметом соответствующего договора выступают драгоценные металлы, то в таком случае условие о цене, размере процентов, является существенным условием договора.

Пункт 1 статьи 837 ГК РФ регламентирует дифференциацию договоров банковского вклада в зависимости от срока: срочные и до востребования. Срочный вклад заключается на определенный срок, а вклад до востребования – на условиях до этого самого востребования. Также следует добавить, что если в договоре банковского вклада не определен его вид и, следовательно, срок возврата в договоре оказывается упущенным, то срок возврата будет определяться по правилам пункта 2 статьи 314 ГК РФ [4]. Последнее означает отнесение такого вклада ко вкладам до востребования.

Вдобавок ввиду того, что договор банковского вклада является односторонним, необходимо перечислить основные обязанности банка – банк обязан выдать вклад (пункт 2 статьи 837 ГК РФ); банк обязан выплатить проценты (пункт 1 статьи 838 ГК РФ); банк обязан зачислять во вклад денежные средства, поступившие от вкладчика или третьих лиц (статья 841 ГК РФ); банк обязан выполнять распоряжения вкладчика-гражданина о производстве расчетов (пункт 3 статьи 834 ГК РФ).

\*\*\*

1. Ефимова Л.Г. Договоры банковского вклада и банковского счета: монография. М.: Проспект, 2018. 432 с.
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020) // СПС «Консультант Плюс»
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.10.2015 N 28-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 836 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан И.С. Билера, П.А. Гурьянова, Н.А. Гурьяновой, С.И. Каминской, А.М. Савенкова, Л.И. Савенковой и И.П. Степанюгиной"1. // СПС «Консультант Плюс»
4. Заем, кредит, факторинг, вклад и счет: постатейный комментарий к статьям 807 - 860.15 Гражданского кодекса Российской Федерации / В.В. Байбак, О.М. Иванов, А.Г. Карапетов и др.; отв. ред. А.Г. Карапетов. М.: М-Логос, 2019. 1282 с.

**Безруков Ю.И., Зайко Т.М., Пантюхина Г.А.**

**Личность несовершеннолетнего преступника. Криминологические и психологические аспекты**

*УрГЮУ  
(Россия, Екатеринбург)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-67*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-67*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются криминологические и психологические аспекты изучения личности несовершеннолетнего преступника. В настоящее время проблема изучения личности преступника, в том числе и несовершеннолетнего, приобрела особую актуальность, и это предопределено, прежде всего, тем что без научного

познания тех, кто совершает преступления, невозможно бороться с преступностью в целом. На основе проведенного исследования проанализированы основные криминологические показатели преступности несовершеннолетних и ее тенденции, дан социально-психологический анализ личности преступника-подростка и комплекса факторов, детерминирующих его преступное поведение, позволяющие сформулировать основные выводы и предложения.

**Ключевые слова:** личность несовершеннолетнего преступника, преступность несовершеннолетних, субъекты профилактики, криминологические и психологические детерминанты преступности несовершеннолетних.

### Abstract

The article deals with criminological and psychological aspects of studying the personality of a minor criminal. Currently, the problem of studying the identity of a criminal, including a minor, has become particularly relevant, and this is predetermined, first of all, by the fact that without scientific knowledge of those who commit crimes, it is impossible to fight crime in general. On the basis of the conducted research, the main criminological indicators of juvenile delinquency and its trends are analyzed, a socio-psychological analysis of the personality of a juvenile delinquent and a set of factors determining his criminal behavior is given, allowing to formulate the main conclusions and proposals

**Keywords:** personality of a minor criminal, juvenile delinquency, subjects of prevention, criminological and psychological determinants of juvenile delinquency.

Преступность несовершеннолетних сегодня является одной из ключевых проблем российского общества. Ежегодно возрастают количественные показатели подростковой преступности, она приобретает групповой и организованный характер. Вовлечение несовершеннолетних в сферу уголовно-процессуальных правоотношений ставит вопрос предупреждения преступности лиц, не достигших 18 лет, в ряд первоочередных задач общества и государства.

Следует отметить, что значительная часть криминологического-психологического исследований и научных публикаций посвящается проблеме предупреждения преступного поведения несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних в первую очередь определяется особенностями личности преступника. Главное при её рассмотрении - возраст. С ним связаны определенные биологические, психологические и психические изменения в структуре личности. Возрастом обусловлен определённый уровень развития сил, интеллекта, влечений и даже "физическая" возможность совершения определенных преступлений. Большинство преступлений, совершаемых несовершеннолетними, имеет возрастную, мотивационную специфику, эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам. В тоже время, возраст нельзя считать криминогенным свойством личности, он не является причиной преступного поведения несовершеннолетних.

В основе поведения несовершеннолетнего преступника лежат эгоцентрические мотивы и неустойчивая психика. Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становятся немотивированная агрессивность и жестокость.

Пагубную роль в криминализации подростков играют такие факторы, как потеря социальных ориентиров, ломка традиций и моральных устоев, доступность алкоголя, наркотиков, жестоких и эротических зрелищ.

Россия лидирует в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков. Ежегодно каждый двенадцатый подросток в возрасте 15–18 лет пытается совершить попытку самоубийства. Основной причиной такой ситуации было

официально названо, по данным Роспотребнадзора, негативное влияние Интернета на подростковую психику.

В век почти всеобщей компьютеризации и пересмотра многих ценностей некоторые дети большую часть своего времени проводят в одиночестве в социальной «паутине», причем, как правило, без всякого контроля со стороны взрослых. И чтобы уберечь ребенка от роковой ошибки, взрослые должны постоянно проявлять бдительность, обращая внимание на любые странности в его поведении, в том числе на резкое изменение круга общения.

Крайне отрицательное влияние на криминогенную обстановку оказывает обострение вопросов трудоустройства несовершеннолетних. Практически повсеместно органами труда и занятости населения не выполняются требования законодательства, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних на труд и свободный выбор профессии. Это приводит к тому, что многие из них попадают в категорию неработающих. Увеличивается число подростков, оставшихся без родительского попечения.

Наиболее значимым фактором с точки зрения воздействия на личность в переходном возрасте является семья. Неправильное нравственное воспитание в семье, имеющее своим последствием формирование отрицательных свойств личности, может быть обусловлено комплексом объективных и субъективных обстоятельств (неполные семьи, материальное и бытовое положение, отсутствие жилья, многодетность, условия работы, негативные процессы в экологии и здравоохранении и т.п.).

Неблагоприятно формирует личность несовершеннолетних правонарушителей и неудовлетворительная организация их досуга по месту жительства. Помещения, где раньше располагались и бесплатно работали кружки, секции, клубы для подростков, отданы коммерческим структурам. Немногие сохранившиеся кружки и секции функционируют платно, и не все родители в состоянии оплатить их посещение.

Влияние неформальных групп в ряде случаев может быть более сильным, чем положительное воздействие со стороны семьи, учебных и производственных коллективов и даже общества в целом. Оно будет особенно вредным, если лидерами групп являются лица, в прошлом судимые.

Серьезной проблемой, способствующей преступности несовершеннолетних, становится беспризорность детей. Семья как социальный институт снизила свою значимость в воспитании детей. Равнодушие, безразличие и жесткость родителей к своим детям просто потрясают. Матери буквально выгоняют своих детей на улицу просить милостыню, чтобы ребенок обеспечил себе кусок хлеба, да еще и родителям бутылку спиртного.

Кризисность подросткового возраста проявляется и в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для него в этот период характерна повышенная потребность общения со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников.

Нестабильная обстановка в экономической, социально-политической и духовной жизни общества негативно влияет на решение проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних, является фактором, детерминирующим преступность исследуемой категории лиц.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними, имеет возрастную мотивационную специфику: эти правонарушения совершаются на почве озорства, ложно понятой романтики, стремления к самоутверждению, подражанию авторитетам.

В Свердловской области ситуация с безнадзорностью и преступностью несовершеннолетних продолжает оставаться напряжённой. Несмотря на принимаемые профилактические меры, не снижается криминальная активность несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности.

В структуре преступности несовершеннолетних в 2019-2000 годах по-прежнему преобладают имущественные преступления: грабежи, разбойные нападения, кражи, вымогательства, угоны транспортных средств, совершенные несовершеннолетними.

Следует иметь в виду, что 60% преступников-рецидивистов свое первое преступление совершили в подростковом возрасте.

Поведение несовершеннолетних имеет ряд особенностей - недостаточность жизненного опыта, низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обострённость чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как в сторону положительного, так и в сторону социально-отрицательного воздействия.

При этом следует отметить, что личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей проявляются как условия их асоциального поведения, но не определяют подростковую преступность. Причина криминального заражения части несовершеннолетних - дефекты социализации, упущения в семейном воспитании, неогражденность подростка от влияния криминальной среды, не включенность подростка в социализированные группы, несформированность социально-положительных интересов, повышенный интерес к утилитарному потребительству, раннее формирование опыта насильственного поведения, социально неконтролируемая деликвентность.

Необходимо отметить деформацию правосознания у несовершеннолетних преступников. Среди них является допустимым нарушение уголовно-правового или иного правового запрета.

Деформация в ценностно-мотивационной сфере отражает, с одной стороны, отсутствие интереса к обучению или производительному труду, с другой - демонстрирует гипервлечение к отдыху, проведению досуга, обладанию модной одеждой и т.д. Совершение преступлений как раз имеет своей целью удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов. Проведение досуга несовершеннолетними правонарушителями связано с употреблением алкогольных напитков, наркотиков, вступлением в сексуальные связи и т.п.

У несовершеннолетних правонарушителей значительно деформирована эмоциональная сфера, наблюдается эмоциональная "тупость", нечувствительность к страданиям других, агрессивность. Одновременно отмечается эмоциональная неуравновешенность, аффективность, склонность к неадекватным ситуационным реакциям. Часто отмечаются также отрицательные изменения воли и волевых качеств.

Важнейшим показателем, характеризующим нравственный фон личности преступника, является его отношение к социальным аномалиям, прежде всего к алкоголизму. Под воздействием алкогольного опьянения подростками совершается подавляющее большинство тяжких преступлений, с характерной жестокостью и отсутствием какой-либо мотивации.

Криминогенное влияние алкоголя, наркотиков представляется очевидным. Их употребление отрицательно сказывается на нервной системе человека, дезорганизует важнейшие психологические процессы возбуждения и торможения. Это приводит к потере самоконтроля, что часто способствует совершению правонарушений, в том числе преступлений.

Следует обратить внимание на соотношение лиц мужского и женского пола среди несовершеннолетних, привлекаемых к уголовной ответственности. Преобладание

среди них лиц мужского пола (в среднем 92%) связано с их психофизиологическими особенностями, спецификой поведения, различными социальными ролями и опытом.

Однако последние годы характеризуются довольно быстрыми темпами криминализации представителей женского пола. Усиливается агрессивность, дерзость, цинизм в преступном поведении несовершеннолетних девушек. Это проявляется, с одной стороны, в повышении интенсивности, многоэпизодности преступной деятельности данного контингента, с другой – в способах совершения преступлений: вооруженность, особая жестокость, садистская мотивация, выражающаяся в применении пыток, истязаний, лишении жизни жертв разбойных нападений и др..

Социальные детерминанты, а также физиологические особенности несовершеннолетних женского пола определяют некоторые особенности видов совершаемых ими преступлений. В структуре преступности несовершеннолетних женского пола меньше, чем у юношей встречаются случаи вымогательства, угонов, преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, проявлений преступлений, связанных с криминальным насилием. При этом основную массу преступлений, совершаемых указанной категорией лиц, составляют кражи.

В структуре преступности несовершеннолетних женского пола в 2 раза меньше убийств, в 2,5 раза - преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в 11 раз - неправомерного завладения транспортным средством без цели хищения, чем в структуре преступности несовершеннолетних мужского пола.

Многообразие характеристик и свойств, присущих несовершеннолетним преступникам, обуславливает необходимость их типологии.

Наиболее актуальной следует признать типологию несовершеннолетних деликвентов, предложенную психологами.

К первому типу относятся подростки, ставшие на путь нарушения закона случайно. Они слабовольны и легко поддаются влиянию окружения. Их потребности просоциальны и сами по себе не являются причиной девиантного поведения.

Второй тип образуют подростки со слабо деформированной потребностно-мотивационной сферой.

Третий тип подростков характеризует конфликт между деформированными и просоциальными потребностями, интересами, установками. Имеющиеся у них адекватные нравственные представления не стали убеждениями. Для них характерным является эгоистическое стремление к удовлетворению своих потребностей, что и приводит к антиобщественным проступкам.

Четвертый тип составляют подростки с деформированными потребностями и низменными устремлениями, подражающие тем лицам, у которых имеется устойчивый комплекс аморальных потребностей и откровенно антиобщественная направленность взглядов и убеждений.

К пятому типу относятся подростки с устойчивым комплексом антисоциальных взглядов, установок. Их характеризует примитивность потребностей и деформация целеполагания. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, потребительская жизненная позиция, агрессивность, сочетаются у данного типа несовершеннолетних с сознательно совершаемыми общественно опасными деяниями.

Данная типология отражает особенности внутреннего механизма формирования противоправного поведения у различных групп подростков, а следовательно, позволяет выявить наиболее значимые элементы их психологической сферы, воздействие на которые даст оптимальный превентивный эффект.

Социально-демографические, нравственно-психологические и уголовно-правовые особенности личности несовершеннолетнего преступника, к сожалению, далеко не всегда учитываются законодателем в процессе разработки мер по контролю

над преступностью несовершеннолетних и правоохранительными органами в предупредительной деятельности, что негативно отражается на их эффективности.

Деятельность в отношении профилактики правонарушений несовершеннолетних - это сфера деятельности ювенальной юстиции.

В большинстве стран подобные суды отсутствуют, но в этих странах суды всегда рассматривают дела данной категории в особых условиях (например, в закрытых заседаниях) и приговаривают к иным, как правило более мягким мерам наказания, чем взрослых. В то же время в международных стандартах прослеживается положение о том, что для соответствия современным требованиям необходима новая система судопроизводства в отношении несовершеннолетних.

В некоторых регионах нашей страны около 10 лет реализуются на практике экспериментальные инициативы, связанные со специализацией судопроизводства в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Была осуществлена попытка отделить правосудие по делам несовершеннолетних и выделить его в самостоятельное звено судебной системы. Впоследствии были открыты отдельные здания для процессуальных действий по делам несовершеннолетних с наименованием «Ювенальный суд».

Но такое наименование судов как «ювенальные» на сегодня не закреплено законодательно. Следует осознавать, что в таких зданиях размещаются именно составы судей по делам несовершеннолетних, действующие в рамках того или иного районного или городского суда.

Российское законодательство, прежде всего, уголовно – процессуальное, устанавливает особый подход к исследованию личности несовершеннолетнего, оказавшегося в конфликте с законом, необходимость привлечения специалистов к процессу реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, применения к несовершеннолетнему не карательного подхода, а восстановительного, направленного на предупреждение совершения правонарушений в будущем, обеспечение его прав на выживание и развитие.

В нашей стране, в марте 2004 г. (в г. Таганроге) был открыт первый в России «ювенальный суд». Большое значение в работе суда придается воспитательному воздействию судебного заседания. На каждое слушание приглашаются педагог учебного заведения, в котором обучается либо обучался подросток, сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних, специалисты отдела опеки и попечительства, которые дают характеристику личности подсудимого; заслушивается отчет помощника судьи по социальным вопросам, в обязанности которого входит дополнительный сбор, оценка информации о личности подростка при подготовке материалов уголовного дела к судебному рассмотрению, а также мнение помощника о возможности наказания с целью обеспечения надлежащего исправления и реабилитации несовершеннолетнего. В дальнейшем помощники судьи осуществляют длительный мониторинг поведения этих лиц.

21 сентября 2005 г. в г. Шахты Ростовской области открыт второй в России «ювенальный суд» (специальный судебный состав по делам несовершеннолетних Шахтинского городского суда). Решение об открытии ювенального суда было принято по согласованию между Ростовским областным судом, Управлением Судебного департамента при Верховном Суде РФ в Ростовской области и Администрацией города Шахты в конце 2004 года.

К моменту открытия ювенального суда в Шахтинском городском суде, уже сложилась и существовала система специализации судей по делам несовершеннолетних, так как открытию ювенального суда предшествовало и способствовало то обстоятельство, что в соответствии со специализацией судей по

делам несовершеннолетних в Шахтинском городском суде с 2003 года были введены помощники судей с функциями социальных работников.

Реализация аналогичных проектов Программы развития ООН началась и в других регионах России: г. Санкт-Петербурге, Саратовской области и в ряде республик Северного Кавказа [8, с.55].

Однако, среди ученых-практиков нет единой точки зрения на данную проблему. Так, например, Овчаренко З.В. считает, что "равенство условий оценки личности несовершеннолетнего подсудимого будет соблюдено только тогда, когда в отношении каждого из них будут изучены и оценены сведения об одних и тех же сторонах и свойствах личности. Этому во многом может способствовать создание повсеместно ювенальных судов и внедрение в правосудие по делам несовершеннолетних социальных служб".

На наш взгляд, в существующей в настоящее время судебной системе дела в отношении несовершеннолетних преступников могут и должны рассматриваться наиболее подготовленными судьями, а искусственно "раздувать" судебную систему нецелесообразно, так как в Министерстве юстиции нет соответствующих ресурсов, хотя в дальнейшем проблему создания системы ювенальных судов возможно будет решить.

При рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних судам наряду с соблюдением уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации надлежит учитывать то, что если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законодательством Российской Федерации, судам в соответствии с требованиями части 3 статьи 1 УПК РФ надлежит применять правила международного договора.

В частности, в п. 30 ст. 40 Конвенции о правах ребенка закреплено, что «государства – участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих отношение к детям, которые как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаны виновными в его нарушении».

Уголовные дела в отношении несовершеннолетних в судах как первой, так и второй инстанций должны рассматриваться наиболее опытными судьями. В этих целях следует постоянно совершенствовать профессиональную квалификацию судей, рассматривающих дела о преступлениях несовершеннолетних, повышать их личную ответственность за выполнение требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности судебного решения. Специализация судей по делам несовершеннолетних предусматривает необходимость обеспечения их профессиональной компетентности путем обучения и переподготовки не только по вопросам права, но и по вопросам педагогики, социологии, подростковой психологии, криминологии, виктимологии, применения ювенальных технологий, используемых в рамках процессуального законодательства. В этой связи рекомендовать судам также внедрять современные методики индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обвиняемыми и подсудимыми.

Таким образом, именно постоянное повышение квалификации судей по делам несовершеннолетних является важной задачей судебной системы. Судья должен знать и понимать программу, на которую направляется ребенок. Поэтому крайне важно, чтобы повышение квалификации судей основывалось на действительно необходимых им знаниях и навыках. Таковыми, представляется, могут быть коммуникативные навыки, навыки практической психологии, особенно психологии работы с несовершеннолетними.

В УПК РФ предусматривается порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, но не содержится положений в части назначения судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

Так, В. Полкунова считает: «Судебно-психологическая экспертиза отличается от комплексной психолого-психиатрической экспертизы главным образом тем, что последняя проводится в отношении несовершеннолетних, характеризующихся отставанием в умственном развитии, связанным с душевным заболеванием, черепно-мозговыми травмами и т. п., а не педагогической запущенностью».

Важность выбора назначения судебно-психологической или комплексной психолого-психиатрической экспертизы состоит в том, что от этого выбора зависит дальнейшее производство по делу.

УК РФ выделяет две формы отставания в психическом развитии: связанные и не связанные с психическим расстройством. В ч. 3 ст. 20 УК РФ предусмотрено, что если несовершеннолетний достиг возраста уголовной ответственности, «но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) либо руководить ими», он не подлежит уголовной ответственности.

Другие последствия наступают в отношении несовершеннолетних, которые не в полной мере могут осознавать и регулировать свои противоправные действия, но уже вследствие отставания в психическом развитии, связанном с психическим расстройством, то есть у подростков с олигофренией, инфантилизмом, органическим поражением головного мозга, психопатией и другими формами психической патологии. Тогда они подпадают под действие ст. 22 УК РФ:

- во-первых, они подлежат уголовной ответственности;
- во-вторых, их психические расстройства учитываются судом при определении наказания и могут служить основанием для назначения принудительных мер медицинского характера.

В связи с этим, на наш взгляд, в главе 50 УПК РФ необходимо предусмотреть норму, которая регулировала бы процесс назначения судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

Основным направлением противодействия преступности несовершеннолетних, безусловно, является ее предупреждение. Выделяются общее и специальное предупреждение, включающее раннюю, непосредственную профилактику и профилактику рецидива.

Нормативная основа комплекса специального предупреждения заложена Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Закон регламентирует деятельность основных субъектов предупреждения правонарушений несовершеннолетних; категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и основания ее проведения; определяет понятия беспризорности, безнадзорности несовершеннолетнего и семьи в социально опасном положении. Отдельные меры специального предупреждения регулируются также многочисленными подзаконными актами.

В предупреждении преступности несовершеннолетних участвуют множество субъектов. Они представляют собой единую, связанную общностью целей и задач систему, включающую комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения, образования, здравоохранения; органы опеки и попечительства, по делам молодежи, службы занятости, внутренних дел.

Принято выделять неспециализированные и специализированные субъекты специального предупреждения.

Специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

К неспециализированным субъектам можно отнести различные общественные формирования, политические партии и движения, религиозные и иные организации, а также традиционные структуры - уличные, домовые комитеты, родительские и попечительские советы и т.п. Некоторые задачи решают семейные детские дома, социальные и медико-психологические центры.

В заключение стоит отметить, что преступность несовершеннолетних при значительных масштабах распространения требует решительных, энергичных и целенаправленных мер по ее предупреждению. Эффективность системы мер предупреждения преступности несовершеннолетних во многом зависят от комплексности принимаемых мер, поддержки государства и общества в целом.

Задача состоит, прежде всего, в снижении уровня преступности несовершеннолетних, недопущении разлагающего влияния несовершеннолетних преступников на других подростков и пополнения ими рядов взрослых преступников-рецидивистов.

В качестве актуальных проблем совершенствования профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних могут быть выделены такие, как совершенствование нормативной базы, координации и взаимодействия субъектов профилактики, рационализация распределения функций между ними, кадровое обеспечение, криминологическая и психолого-педагогическая подготовка лиц, участвующих в предупредительной деятельности.

Изучение криминологических показателей преступности несовершеннолетних и ее тенденций, социально-психологический анализ личности преступника-подростка этой категории и комплекса факторов, детерминирующих его преступное поведение, а также исследование организации профилактической работы основных служб и подразделений органов внутренних дел и взаимодействия с другими субъектами профилактики правонарушений позволили сформулировать следующие основные выводы и предложения:

1. Преступность несовершеннолетних и молодежи представляет определенный психолого-криминологический интерес, поэтому изучение ее проблем должно рассматриваться как одно из частных направлений комплексных фундаментальных психолого-криминологических исследований.

2. При анализе преступности несовершеннолетних и молодежи выявились некоторые неточности в ее количественных показателях, возникшие из-за высокой степени латентности отдельных видов преступлений (краж, хулиганства и других преступлений).

3. В структуре преступности несовершеннолетних преобладают имущественные преступления. При этом необходимо отметить:

- потребности и интересы несовершеннолетних, совершивших преступления, в основном носят примитивный материально-вещевой характер, обусловленный недостаточно развитой социальной и духовной сферами;

- подростки, совершившие преступления, в большей степени, чем остальные несовершеннолетние, подвержены действию такого криминогенного обстоятельства, как материальные затруднения;
- дефекты нравственного и правового воспитания несовершеннолетних, совершивших преступление, наряду с другими причинами, обусловлены не только незнанием права, но и расчетом на снисхождение к ним со стороны правоохранительных органов и граждан.

4. Профилактическая работа по предупреждению преступлений со стороны несовершеннолетних и молодежи не может сводиться только к специализированной деятельности органов внутренних дел. Существует множество форм асоциальных явлений, выходящих за пределы компетенции правоохранительных органов. Их решение лежит в комплексном подходе и координации усилий всех субъектов профилактики.

5. Деятельность основных субъектов профилактики преступлений среди изученной категории лиц анализируется поверхностно, а порой и некомпетентно (в связи с недостаточной осведомленностью инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних о современных научных достижениях в области психологии отклоняющегося поведения, конфликтологии, прикладной криминологии, отсутствием навыков практического применения различных форм и методов криминологического прогнозирования, включая индивидуальное).

6. Слабым звеном по-прежнему остаются низкая организационная, информационно-аналитическая, правовая, программно-целевая и методическая обеспеченность профилактической деятельности органов внутренних дел и других субъектов профилактики, в связи с чем органам внутренних дел и другим государственным и общественным субъектам профилактики правонарушений при разработке планов социального и экономического развития регионов, комплексных планов профилактики правонарушений несовершеннолетних и молодежи целесообразно использовать опыт подготовки комплексных региональных и целевых программ борьбы с преступностью, укрепления законности и правопорядка.

7. В целях совершенствования профилактики преступности несовершеннолетних и молодежи представляется целесообразным Министерству образования и просвещения Российской Федерации совместно с Министерством внутренних дел России предусмотреть в системе учебных заведений спецкурсы по подготовке специалистов в области криминологической профилактики среди несовершеннолетних и молодежи, ориентируя их, при проведении предупредительной работы на превентивную педагогику, раннюю, общую и специальную профилактику преступлений учащихся подростков и молодежи.

\*\*\*

1. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ред. от 24.04.2020) // Сборник законодательства. 1999. № 26, ст. 3177.
2. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М.: МГСУ, 2012
3. Васильев В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2016
4. Гладких В.И. Преступность в сверхкрупном городе и ее предупреждение органами внутренних дел: Монография. М.: Юрайт. 2006
5. Детский фонд Организации Объединенных Наций // URL: <http://www.unicef.ru/> (дата обращения: 2 мая 2014г)
6. Димитров А.В. Введение в юридическую психологию. М.: Московский психолого-социальный институт, 2003.
7. Долгова А.И. Криминология: Учебник. М.: Инфа-М, 2012.
8. Еникеев М.И. Криминальная психология //Юридическая психология, 2006, № 4

9. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. М.: Норма, 2009.
  10. Зайко Т.М. Организационно-правовые основы деятельности специализированных учреждений по предупреждению правонарушений несовершеннолетних: Монография. Екатеринбург: Издательство Уральского Юридического Института МВД России. 2001.
  11. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
  12. Малков В.Д. Криминология: Учебник для вузов. М.: Юстицинформ. 2012
  13. Малюшина Ю.А. Психологический механизм преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей //Российский следователь. 2010. № 21
  14. Мелешко Н.П. Проблемы развития ювенальной юстиции в России: Материалы международной научно-практической конференции. М. 2008
  15. Овчаренко З.В. К вопросу об изучении личности несовершеннолетнего виновного // Российский судья, 2008, № 9
  16. Пантюхина Г.А. К проблеме расследования уголовных дел, связанных с суицидальными действиями несовершеннолетних с использованием социальных сетей//Историческая и социально-образовательная мысль,2017.т.,№2/2
  17. Перетоккина Н.Н. Насильственные преступления, совершаемые несовершеннолетними женского пола: криминологический аспект: Автореф. дис. ... к.ю.н. М., 2002
  18. Полкунова Е.В. Уголовно-процессуальное значение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего обвиняемого // Современное состояние и перспективы развития новых направлений судебных экспертиз в России и за рубежом: Материалы международной научно-практической конференции. Калининград, 2003
  19. Полтарагин Р.В. Профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи (в условиях курортного региона): Монография. М.: Юрайт, 2004
  20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. N 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" // Бюллетень Верховного Суда РФ. № 4, 2011.
  21. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: Учебник. М.:Юрайт, 2019
  22. Черчага С.В. Становление ювенальной юстиции: вопросы гражданско-процессуального законодательства РФ (опыт Ростовской области) // Тезисы выступления в Государственной Думе Федерального собрания Российской Федерации 20 марта 2006
  23. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: Учебник. М.: Проспект, 2015
-

## РАЗДЕЛ XXIII. НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Валек Н.А.

## Российские журналы водохозяйственной тематики в базах научного цитирования (РИНЦ, Web of Science, Scopus)

ФГБУ «Российский научно-исследовательский институт комплексного использования и охраны водных ресурсов»  
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-68

ids: sciencerrussia-10-02-2021-68

**Аннотация**

Представлены результаты анализа библиометрических данных ведущих отечественных журналов водохозяйственной тематики в базах научного цитирования (Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science Core Collection, Scopus). На основе ранжирования изданий дана оценка научного потенциала российских журналов водохозяйственной тематики и установлено их место в общемировом рейтинге. Акцентируется проблема малого количества отечественных изданий водохозяйственной тематики в общемировом научно-информационном потоке. Предложены пути повышения международной значимости российских отраслевых изданий.

**Ключевые слова:** журналы водохозяйственной тематики, водохозяйственная наука, Российский индекс научного цитирования, Web of Science, Scopus, библиометрические показатели, индекс Хирша, индекс Херфиндаля, импакт-фактор, рейтинг Scimago institutions rankings.

В настоящее время в российской науке большое внимание уделяется представлению результатов научных исследований в научных журналах, индексируемых в международных базах данных Web of science и Scopus. В национальном проекте «Наука» (2018 г.) отмечено, что к 2024 г. Россия должна войти в пятерку ведущих стран мира по количеству научных исследований и разработок. При этом одним из целевых показателей обозначено «место РФ по удельному весу в общем числе статей в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития, в изданиях, индексируемых в международных базах данных». Однако на сегодняшний день данный показатель не достигнут.

В своей работе мы рассматриваем периодические издания тематики «водное хозяйство» (научное направление – «Науки об окружающей среде») на российской и международных платформах.

Актуальность работы обусловлена отсутствием исследований по наукометрическому анализу (оценке) периодических изданий водохозяйственной отрасли.

В основе исследования лежит анализ и сравнение данных ведущих баз научного цитирования: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science Core Collection (Америка), Scopus (Нидерланды). Результаты работы могут быть полезны для понимания уровня развития научного знания в водной отрасли, прогнозирования ее развития и актуального представления в научной периодике.

Говоря о водохозяйственной науке, необходимо отметить ее специфические особенности: прежде всего, узкий отраслевой и междисциплинарный характер.

Положение отраслевой науки **усугублено отсутствием** четкой грани между отдельными ее отраслями (например, гидрологией суши, геоэкологией и – собственно – водным хозяйством как областью знаний): в номенклатуре специальностей ВАК имеется направление «Науки о Земле», в которые входят специальности «Гидрология суши, водные ресурсы, гидрохимия» и «Геоэкология», а специальности «Водное хозяйство» – нет.

Другая особенность водохозяйственной науки – ее **малоцитируемость**. Отметим, что малоцитируемыми являются издания ряда отраслевых наук. К примеру, по данным РИНЦ (на февраль 2021 г.), невысокие показатели цитируемости у ведущих изданий тематик «Жилищно-коммунальное хозяйство», «Рыбное хозяйство».

Конечно же, эти факторы не могут не влиять на общее число издаваемых периодических изданий. Так, в России, по данным РИНЦ, журналов водохозяйственной тематики в рейтинге Science Index – 13: «Природообустройство», «Мелиорация и водное хозяйство», «Вода и экология: проблемы и решения», «Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление», «Известия Всероссийского научно-исследовательского института гидротехники им. Б.Е. Веденеева», «Гидротехническое строительство», «Наилучшие доступные технологии водоснабжения и водоотведения», «Водоочистка», «Мелиорация», «Водоочистка. Водоподготовка. Водоснабжение», «Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию», «Вода Magazine», «Совершенствование методов гидравлических расчетов водопропускных и очистных сооружений».

Из них 8 – в перечне ВАК («Гидротехническое строительство», «Мелиорация и водное хозяйство», «Water Resources», «Природообустройство», «Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление», «Известия Всероссийского научно-исследовательского института гидротехники им. Б.Е. Веденеева», «Power Technology and Engineering», «Вода и экология: проблемы и решения»). В ядре РИНЦ – уже 4 издания («Гидротехническое строительство», «Water Resources», «Power Technology and Engineering», «Вода и экология: проблемы и решения»). А в базе Russian Science Citation Index (RSCI) – 1 журнал («Гидротехническое строительство»). Другими словами, в настоящее время Российская Федерация на «русской полке журналов» водохозяйственной тематики в Web of Science представлена только 1 периодическим изданием.

По состоянию на февраль 2021 г. в Web of Science наука водохозяйственной отрасли России представлена переводным журналом Российской академии наук – «Water resources». Для сравнения, обратим внимание, как представлены другие страны в Web of Science. В тематике «Water Resources» в базе всего 137 журналов. Из них – 31 издание Соединенных штатов Америки; 19 – Нидерландов; 13 – Германии; 8 – Китая; 8 – Австралии; 8 – Австрии; 7 – Канады; 3 – Бразилии; 3 – Швейцарии; 3 – Японии...

Немного лучше складывается картина с российскими журналами водохозяйственной тематики в базе Scopus. В каталоге нидерландской базы, по состоянию на февраль 2021 г., российских журналов – 3 («Водные ресурсы», «Гидротехническое строительство», «Вода и экология: проблемы и решения»). И это при том, что всего в Scopus по интересующей нас тематике зарегистрировано 330 журналов.

Изданиями 1 квартиля журналы водохозяйственной тематики России не представлены. Обратимся к данным Scimago institutions rankings (рис. 1). Всего в тематической категории «Водные науки и технологии» – 60 журналов 1 квартиля. Из них – 13 издаются в Соединенных Штатах Америки, 17 – в Нидерландах, 7 – в Германии, 17 – в Великобритании, 3 – в Швейцарии...

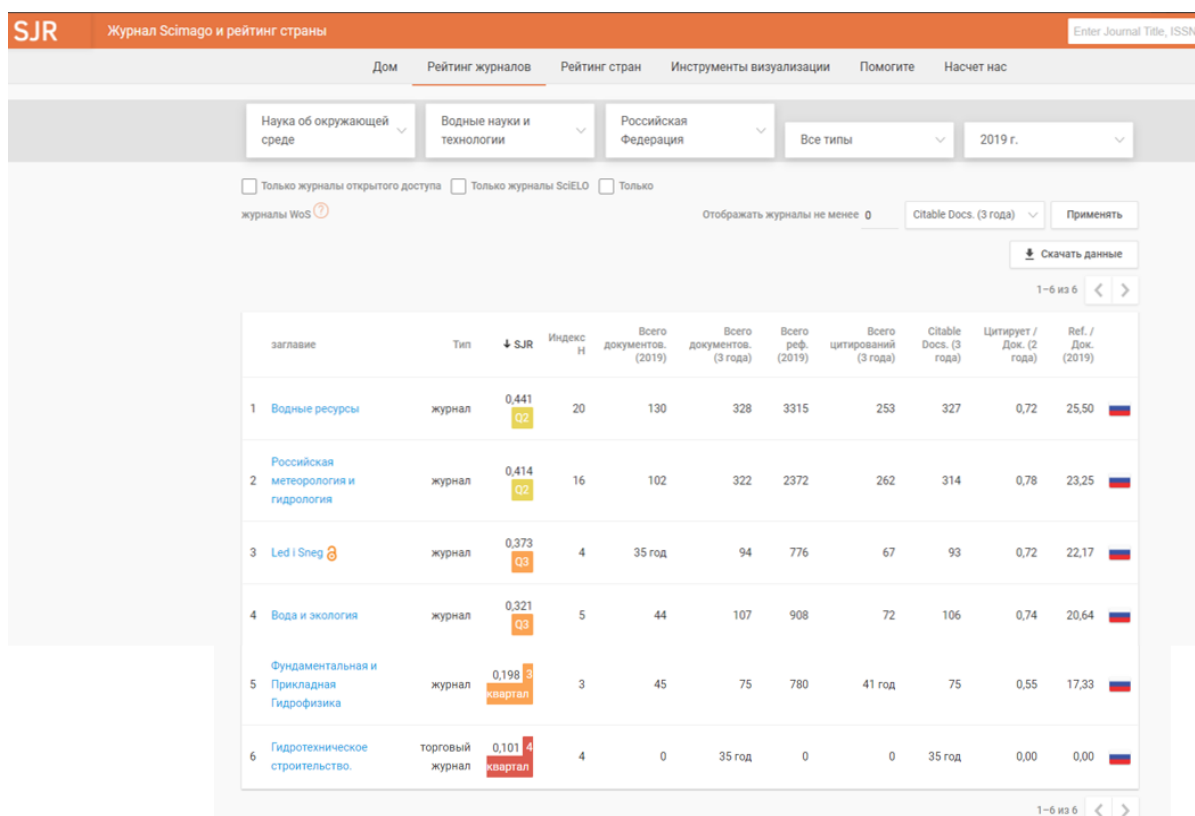


Рис. 1. Российские журналы водохозяйственной тематики в рейтинге Scimago institutions rankings.

Почему столь малочисленным количеством журналов представлена наша страна на международных платформах? Так ли сильно отстают наши издания, входящие в число ведущих по числу цитирований в РИНЦ, от наших же российских журналов, вошедших в мировые топ-рейтинги? Сравним показатели РИНЦ. Российская база предоставляет огромное количество показателей для анализа публикационной активности. В качестве инструментария задействуем пятилетний импакт-фактор РИНЦ, пятилетний индекс Херфиндаля по цитирующим журналам и десятилетний индекс Хирша (табл. 1).

Таблица 1.

Показатели журналов в РИНЦ и SCOPUS/Web of Science по водохозяйственной тематике, данные eLIBRARY на 1.02.2021

№	Название журнала	Базы, в которых присутствует издание	Пятилетний импакт-фактор РИНЦ	Пятилетний индекс Херфиндаля	Десятилетний индекс Хирша
1	«Гидротехническое строительство»	RSCI, SCOPUS	0,323	1029	15
2	«Water resources»	SCOPUS, Web of Science	-	153	16
3	«Водные ресурсы»	SCOPUS	-	-	-
4	«Power technology and engineering»	SCOPUS (по данным РИНЦ за 2019 г.)	-	507	13
5	«Вода и экология: проблемы и решения»	SCOPUS	0,617	479	10
6	«Природообустройство»	РИНЦ, перечень ВАК	0,362	434	15
7	«Мелиорация и водное хозяйство»	РИНЦ, перечень ВАК	0,474	765	20

8	«Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление»	РИНЦ, перечень ВАК	0,439	648	15
9	«Известия Всероссийского научно-исследовательского института гидротехники им. Б.Е. Веденеева»	РИНЦ, перечень ВАК	-	882	10

*Примечание: отсутствие данных в РИНЦ отмечено прочерками.*

Данные таблицы демонстрируют высокие показатели у изданий, не вошедших в RSCI и международные базы («Природообустройство», «Мелиорация и водное хозяйство», «Водное хозяйство России: проблемы, технологии, управление»): по некоторым показателям эти журналы обгоняют признанных мировым научным сообществом лидеров (к примеру, журналы «Мелиорация и водное хозяйство», «Водное хозяйство России...» имеют более высокие импакт-факторы и индексы Хирша).

К сожалению, в настоящее время ситуация складывается таким образом, что российскую науку водохозяйственной отрасли в международных базах цитирования представляет очень небольшое число журналов. Формально их объединяет следующее: высокие (для отраслевой науки) показатели цитируемости в РИНЦ; издания включены в перечень ВАК; находятся в ядре РИНЦ; входят в базу RSCI; имеют переводную версию (издаются на английском языке); выпускаются зарубежным издательством (в частности, Springer, Pleiades Publishing); в названиях журналов отсутствует «географическая» составляющая (хотя этот критерий не всегда принципиально важный. Так, в каталог WoS включены журналы – «Растительность России», «Российский психологический журнал», «Русская литература», «Российский журнал биомеханики» и др.).

При этом перечень изданий водохозяйственной тематики в базах Scopus и Web of Science, на наш взгляд, мог бы быть пополнен и другими периодическими изданиями.

Немногочисленное присутствие российских водохозяйственных журналов 2 и 3 квартилей в международных базах, не повышает престиж российской науки, не способствует развитию международного сотрудничества в сфере рационального использования и сохранения водных ресурсов.

Соответственно, выглядит и вектор развития мировой водохозяйственной науки. Так, ежегодные совместные отчеты Clarivate Analytics; Institute of Science and Development, Chinese Academy of Sciences; The National Science Library, Chinese Academy of Sciences – «Research Fronts 2020» и «Research Fronts 2020: active fields, leading countries» позволяют выявить ключевые направления научных исследований на международном уровне. Отчеты основываются на базе данных Essential Science Indicators (ESI), построенной на основе индекса Web of Science для проведения анализа совместного цитирования. Научное направление «водное хозяйство» проанализировано на основе области «Ecology and environmental sciences». В документе «Research Fronts 2020: active fields, leading countries» анализируются и сравниваются национальные показатели по 148 исследовательским фронтам. В отчете приведена оценка исследовательской деятельности крупнейших стран мира и показано. Как следует из отчета, США остаются лидирующей страной по исследованиям в 11 областях науки и социальным наукам, за ними следует Китай, на третьем месте – Великобритания,

четвертое и пятое, соответственно, за Германией и Францией. Россия – на девятнадцатом месте.

В направлении «Ecology and environmental science», наша страна на 28 месте с 0,49 балла. Наибольшую активность в данной научной области продемонстрировали США, Китай, Германия, Индия, Австралия (рис. 2).

Countries	11 broad research areas		Agricultural, plant and animal sciences		Ecology and environmental science		Geosciences		Clinical medicine		Biological science		Chemistry and materials science		Physics		Astronomy and astrophysics		Mathematics		Information science		Economics, psychology and other social sciences	
	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank	Score	Rank
USA	226.63	1	7.90	2	15.38	1	22.74	1	53.27	1	37.28	1	14.73	2	19.14	1	23.23	1	10.42	2	9.27	2	13.27	1
China	151.29	2	15.16	1	11.92	2	5.55	5	7.10	12	12.87	3	39.49	1	12.43	2	6.80	8	15.98	1	14.97	1	9.03	2
UK	77.81	3	4.84	3	3.30	6	6.29	3	19.95	2	13.92	2	1.88	6	3.36	6	12.35	3	0.98	13	4.77	3	6.17	3
Germany	73.86	4	3.47	7	4.47	3	6.14	4	17.89	3	10.22	4	2.81	4	6.22	4	14.95	2	2.01	6	1.52	11	4.15	4
France	45.71	5	2.28	11	2.68	8	6.67	2	12.13	4	2.80	18	1.13	11	2.68	9	11.47	4	0.42	24	1.57	10	1.88	12
Canada	44.04	6	3.70	6	2.55	9	5.05	6	10.37	5	6.26	7	0.91	13	2.47	11	5.28	12	1.28	12	3.83	4	2.35	9
Australia	41.71	7	2.77	9	3.44	5	3.24	9	10.10	6	7.91	5	1.60	7	1.43	17	5.86	10	0.51	19	2.23	6	2.63	8
Netherlands	41.06	8	1.48	15	2.46	10	3.24	8	9.38	7	7.34	6	1.22	9	2.85	8	9.07	6	0.41	25	0.45	21	3.14	6
Italy	38.09	9	3.93	4	1.62	14	2.83	10	7.95	9	5.67	9	0.58	16	2.94	7	9.58	5	0.47	22	0.51	19	2.02	11
Spain	37.80	10	3.91	5	1.76	11	3.57	7	8.12	8	4.43	11	0.42	18	2.34	12	8.84	7	0.58	17	0.55	16	3.26	5
Switzerland	33.83	11	0.96	20	2.91	7	2.82	11	7.54	11	5.29	10	0.84	14	3.75	5	6.48	9	0.53	18	1.74	9	0.97	18
Japan	29.53	12	1.24	17	0.91	21	2.05	14	7.68	10	1.70	23	1.16	10	6.34	3	5.85	11	0.28	30	1.35	12	0.97	19
India	22.58	13	2.31	10	3.91	4	1.61	16	2.16	25	2.18	22	1.05	12	1.04	19	3.28	21	1.33	11	2.03	7	1.68	13
Sweden	22.47	14	0.21	42	1.67	13	1.33	17	5.18	14	6.05	8	0.22	21	1.78	14	4.47	14	0.12	42	0.25	29	1.21	16
South Korea	21.79	15	1.59	14	0.98	19	1.23	20	3.90	19	2.56	19	2.14	5	2.32	13	3.46	19	0.76	16	1.87	8	0.98	17
Denmark	17.57	16	0.60	27	0.87	22	1.16	21	6.99	13	3.58	14	0.09	28	0.49	27	2.58	23	0.09	46	0.88	14	0.25	36
Brazil	17.38	17	1.65	13	0.59	26	0.34	32	5.15	15	1.28	28	0.07	32	1.40	18	3.76	18	0.16	39	0.17	35	2.79	7
Belgium	15.58	18	1.32	16	0.77	24	1.06	22	3.68	20	3.31	15	0.10	27	0.45	30	4.07	16	0.13	41	0.14	36	0.56	23
Russia	13.44	19	0.93	21	0.49	28	0.77	27	3.59	21	0.82	32	0.16	22	1.68	15	2.98	22	1.69	7	0.20	32	0.14	47
Poland	13.27	20	1.08	19	0.37	32	0.10	42	4.00	18	1.37	26	0.08	30	0.91	20	4.77	13	0.32	29	0.08	40	0.19	43

Рис. 2. Рейтинг 20 ведущих стран.

Невысокие позиции у России и в рейтинге Международного института SCImago (SCImago Institutions Rankings), охватывающем научную продукцию, индексируемую в Scopus. Вклад отечественных статей в мировой массив журнальных публикаций крайне мал: удельный вес российских публикаций в общемировом потоке публикаций по тематике «Water Science and technology» за период с 1996 по 2019 год – 1,76 %. Для установления показателя было суммировано количество публикаций по 220 странам (их общее число составило 567 026) и вычислена доля российских публикаций (в количестве 9 985) в этом общем потоке. Всего по числу публикаций, проиндексированных в Scopus, Россия занимает 13 место. По числу цитируемых публикаций – также 13 место. По индексу Хирша – только 28 позиция.

Понятно, что, анализируя подобную картину, сам собою напрашивается вывод о низком удельном весе России в мировой водохозяйственной науке. Однако, с нашей точки зрения, подобное мнение ошибочно и не вполне соответствует реальной действительности. Необходимо учитывать тот факт, что только 4 российских издания индексируются на международных платформах (Web of Science и Scopus). Водохозяйственному комплексу России, отвечая на глобальные вызовы и долгосрочные перспективы инновационного развития, необходимо увеличить свое присутствие в мировом научном пространстве. Внутренняя политика издательств должна быть направленной на сотрудничество с международными ведущими платформами. А исследователи (согласно национальному проекту «Наука») должны быть нацелены на издание своих работ в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных.

Также представляется целесообразным в целях увеличения читательской аудитории расширять число англоязычных версий российских журналов, активнее привлекать к публикациям выдающихся ученых (в частности, имеющих высокие показатели за рубежом), выпускать совместные статьи ученых разных стран. Между тем, из всех российских журналов водохозяйственной тематики переводным является только издание РАН – «Water resources». Отдельные статьи переводят издатели журналов «Гидротехническое строительство» и «Водное хозяйство России». Понятно, что здесь мы сталкиваемся с довольно серьезной проблемой – нехваткой финансирования отраслевой науки. Однако этот вопрос приходится решать.

Существующая в настоящее время государственная политика по оценке результатов научной деятельности направлена на учет вклада результатов научной деятельности российских ученых в общемировую парадигму научных исследований. К сожалению, Россия не входит в число стран-лидеров по количеству научных журналов, индексируемых в ведущих базах научного цитирования. Малочисленность российских журналов, индексируемых в международных базах данных, на наш взгляд, может являться, с одной стороны, показателем обособленности России от мирового научного сообщества, постановкой и решением своих национальных задач и расстановкой приоритетов.

А, между тем, учитывая библиометрические показатели российских журналов, можно говорить об их очевидном потенциале. Но наблюдается ситуация, когда журналы с более низкими наукометрическими показателями (по оценкам Elibrary) оказываются включены в международную базу, а с более сильными – нет. Возможно, здесь может играть существенную роль «региональность» решаемых водохозяйственных задач. Вряд ли для зарубежного читателя может представлять интерес детальное описание состояния какого-то конкретного российского водного объекта. В то же время, сами технологии решения водохозяйственных задач, методы получения и обработки исходной информации могут привлекать широкое внимание исследователей.

Невысокий публикационный рейтинг отечественной водохозяйственной науки на мировых платформах – сложная, комплексная проблема, к решению которой невозможно подходить однобоко, основываясь лишь на констатации низких показателей на различных платформах. Предстоит большая работа по поднятию наукометрических показателей отечественных изданий, что, в свою очередь, послужит более активному вовлечению ее в мировое исследовательское пространство, повысит статус российской водохозяйственной науки.

\*\*\*

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс]: портал eLIBRARY. URL: <https://elibrary.ru>.
2. Scopus: Elsevier. URL: <https://www.scopus.com>.
3. Web of Science: Clarivate Analytics [e-resource]. URL: <https://webofknowledge.com>.
4. Research Front 2020. Clarivate Institutes of Science and Development, Chinese Academy of Sciences. The National Science Library, Chinese Academy of Sciences, Clarivate Analytic. Режим доступа: [https://discover.clarivate.com/ResearchFronts2020\\_EN](https://discover.clarivate.com/ResearchFronts2020_EN).
5. Research Fronts 2020: Active Fields, Leading Countries. Clarivate Institutes of Science and Development, Chinese Academy of Sciences. The National Science Library, Chinese Academy of Sciences, Clarivate Analytic. Режим доступа: [https://discover.clarivate.com/ResearchFronts2020\\_EN](https://discover.clarivate.com/ResearchFronts2020_EN).
6. Scimago Journal and Country Rank. Режим доступа: [www.scimagojr.com/countryrank.php?category=2312&area=2300&order=it&ord=desc](http://www.scimagojr.com/countryrank.php?category=2312&area=2300&order=it&ord=desc).
7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449>.
8. Паспорт национального проекта «Наука»: утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10). Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UraNEEbOnbjocoMLPOnnJZx4OT20Siei.pdf>.

Донченко В.К.

**Перспективы реализации метода предотвращенного трансграничного экологического ущерба в регионе Балтийского моря на примере судовых энергетических установок**

*Санкт-Петербургский научно-исследовательский центр экологической безопасности Российской академии наук - обособленное структурное подразделение ФГБУН «Санкт-Петербургский Федеральный исследовательский центр Российской академии наук»  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-69

idsp: sciencerussia-10-02-2021-69

**Аннотация**

Международной конвенцией по предотвращению загрязнения с судов установлены жесткие требования, включающие поэтапное сокращение массового содержания серы в судовом углеводородном топливе, что обусловило позитивный сценарий реализации метода предотвращенного трансграничного экологического ущерба в регионе Балтийского моря на примере судовых энергетических установок. Показано, что наиболее объективной эколого-экономической характеристикой предотвращенного экологического ущерба в натуральном и в денежном выражении является вторичное сырье, полученное при кондиционировании судового топлива на нефтеперерабатывающих заводах.

**Ключевые слова:** международная экологическая политика предотвращенный трансграничный экологический ущерб, регион Балтийского моря, судовые энергетические установки, кондиционирование судового топлива, вторичное сырье.

**Введение**

В последние десять лет на сырьевых рынках развивается тенденция вытеснения природного сырья вторичным сырьем, полученным из вторичных ресурсов, то есть из отходов. В производстве по некоторым видам товарных продуктов из вторичного сырья имеет место профицит, в частности, по сере, полученной при кондиционировании топлива на нефтеперерабатывающих заводах. Профицит производства вторсырья и вытеснение природного сырья на различных рынках представляет собой новое эколого-экономическое явление, раскрытие которого определяет перспективное направление исследований в экологической экономике.

Вполне понятно, что выбросы загрязняющих веществ в атмосферу – это следствие, в первую очередь, высокого содержания серы в топливе. Стратегия предотвращенного экологического ущерба окружающей среде ориентирована на устранение первопричины загрязнения, то есть на топливо. Поэтому массовая доля серы в топливе для различных энергетических установок введена в число регламентируемых экологических показателей.

Существенное негативное воздействие на морскую среду в трансграничном контексте оказывают морские суда. К ним применяются общие требования MARPOL, однако в этих требованиях не учитывается то обстоятельство, что суда пересекая границы и, сохраняя юрисдикцию государства, под чьим флагом они ходят, превращаются в передвижной источник трансграничного загрязнения окружающей среды.

Поэтапное ужесточение требований по содержанию массовой доли серы в топливе судовых энергетических установок, в первую очередь для морских судов, позволило конкретизировать инструменты метода предотвращенного трансграничного

экологического ущерба, как базового метода превентивной международной экологической политики.

### **Материалы и методы**

Превентивные меры международной экологической политики по обеспечению экологической безопасности судов – источников трансграничных загрязнений окружающей среды были приняты в «Международной конвенции по предотвращению загрязнения с судов». (International Convention for the Prevention of Pollution from Ships, MARPOL 73/78. – URL) [1]. В Приложении VI (пересмотренном) к Конвенции были приняты «Правила предотвращения загрязнения воздушной среды с судов» [2].

Относительно морских перевозок реализация функции предотвращенного трансграничного экологического ущерба реализуется решениями Международной конвенции по предотвращению загрязнения от судоходства [1] путем поэтапных изменений в нормативах допустимого содержания массовой доли серы в судовом топливе.

Так, начиная с 2010 года MARPOL поэтапно снижалось допустимое содержание массовой доли серы в бункерном топливе, в зонах особого контроля (ЕСА, Emission Control Areas), а именно к такой зоне относится Балтийское море.

В 2010 году содержание массовой доли серы было снижено с 1,5 до 1 %, с 2015 года допустимая концентрация снизилась до 0,5%, а в топливе для регионов входящих в приоритетный список допустимое содержание массовой доли серы было установлено 0,1 % [3].

Балтийское море входит в приоритетный список, поэтому для судов, осуществляющих морские перевозки содержание массовой доли серы в топливе с 2020 года должно составлять 0,1 % [3].

Технологический контроль содержания массовой доли серы в топливе непосредственно на судах при их входе в территориальные воды государств или в портах при бункеровке проводится уполномоченными органами природоохранных администраций, например, морских инспекций.

Экономическую оценку предотвращенного трансграничного экологического ущерба окружающей среде при переходе на экологически безопасное топливо достаточно просто можно выполнить по методике [4].

К достоинству данной методики можно отнести использование сопоставимой метрики для проведения эколого-экономических расчетов, которые используются в экологической отчетности. По материалам экологической отчетности собственников источников негативного воздействия на окружающую среду (НВОС), которая контролируется компетентными государственными органами строится система государственной экологической статистики.

К недостаткам следует отнести заниженные ставки платы за НВОС, которые не мотивируют хозяйствующих субъектов к разработке и внедрению превентивных мер обеспечения экологической безопасности своей деятельности, а также производимых товаров, работ и услуг.

Это можно подтвердить тем, что, например, удаление из топлива одной тонны серы позволяет получить предотвращенный экологический ущерб 45,4 рубля (ставки платы за НВОС 2020г.). В качестве иллюстрации статистически обоснованной динамики изменений НВОС данный подход можно использовать. Однако для оценки предотвращенного экологического ущерба его применение проблематично.

### **Результаты исследования**

В нашем исследовании [5] было показано, что эколого-экономическими инструментами реализации или функциональными блоками метода предотвращенного трансграничного экологического ущерба применительно к эксплуатации судовых энергетических установок являются:

- нормы содержания массовой доли оксидов серы в углеводородном топливе;
- планы реализации наилучших доступных технологий (НДТ), включающие техническую модернизацию или замену энергетических установок (утверждение планов и аудит внедрения НДТ);
- технологические регламенты, обеспечивающие заданные эксплуатационные режимы и надежность работы энергетических установок (своевременная замена ремонтно-пригодных узлов и деталей, горюче-смазочные материалов и т.д.);
- технологические регламенты, обеспечивающие переработку отходов, образующихся при работе энергетических установок во вторичные ресурсы с последующей их переработкой во вторичное сырье и сертификацию в качестве товарной продукции для собственных нужд или для реализации на соответствующем сырьевом рынке;
- требования к эффективности очистки и нейтрализации выбросов загрязняющих веществ в атмосферу и сбросов в водную среду от энергетических установок;
- контроль содержания массовой доли серы в топливе непосредственно на судах;
- запрет на использование топлива для энергетических установок, не отвечающего требованиям экологической безопасности;
- запрет на использование энергетических установок, не отвечающих требованиям экологической безопасности.

Для дистанционного технологического контроля содержания массовой доли серы в топливе непосредственно на судах актуально внедрение цифровых телеметрических систем, позволяющих определять массовую долю серы в топливе непосредственно на судах.

Внедрение цифровых телеметрических систем дистанционного технологического контроля содержания массовой доли серы в топливе непосредственно на судах пока институционально не закреплено в требованиях MARPOL.

Однако, учитывая общую тенденцию к росту применения цифровых технологий к процессам управления природопользования, особенно объектами совместного природопользования, к которым относится РБМ, можно предположить, что решением MARPOL новая функция в институте «предотвращенного ущерба» в ближайшее время будет реализована. Это создает благоприятные условия для развития исследований по созданию и практическому использованию цифровых телеметрических систем дистанционного технологического контроля содержания загрязняющих веществ непосредственно в топливе судовых двигателей, а также в выбросах в атмосферу и в сбросах с судов в процессе морских перевозок и в портовых комплексах.

В качестве источника загрязнений атмосферного воздуха оксидами серы было принято массовое содержание серы в судовом топливе. Жесткие требования к процессам кондиционирования (экологизации) судового топлива по долевого содержанию серы инициировали внедрение НДТ глубокой переработки нефти на нефтеперерабатывающих заводах.

Эколого-экономическая оценка предотвращенного экологического ущерба от загрязнения окружающей среды судовыми энергетическими установками проводилась по затратам на кондиционирование топлива путем его очистки от серы на нефтеперерабатывающих заводах, а также по затратам на очистку выбросов в атмосферу от оксидов серы, азота и твердых частиц при эксплуатации судовых энергетических установок.

Количественная оценка эффекта предотвращенного экологического ущерба, достигнутого путем минимизации выбросов в атмосферу диоксида серы ( $\text{SO}_2$ ) при сжигании 1 тонны топлива после очистки от серы (S) до директивно установленной массовой доли (%), основана на допущении, что при сгорании топлива содержащаяся в нем S полностью превращается в  $\text{SO}_2$  в выбросах в атмосферу. Такое допущение справедливо, так как в процессах сжигания топлива почти вся содержащаяся в нем сера находится в дымовых газах в форме диоксида серы  $\text{SO}_2$  (около 99 %) и  $\text{SO}_3$  (менее 1 %).

В процессе кондиционирования (экологизации) топлива, с учетом того, что молярная масса S ( $M_S = 32$ ), а молярная масса  $\text{SO}_2$  ( $M_{\text{SO}_2} = 64$ ), при удалении одного кг серы из топлива мы предотвращаем выброс в атмосферу двух кг диоксида серы.

Выпуск и продажа экологически безопасного судового топлива сопровождаются производством и продажей на сырьевых рынках побочных продуктов - серы, серной кислоты, гипса и пр., что представляет собой реальный предотвращенный трансграничный экологический ущерб в натуральной и в денежной форме. Кроме того, переработка загрязняющих веществ в сертифицированные товарные продукты, которые реализуются на сырьевых рынках должно было отразиться на снижении цены экологически безопасного бункерного топлива. Однако до настоящего времени это не произошло [5].

По нашему мнению, главная причина отмеченных фактов заключается в отсутствии законодательных инициатив, направленных на мотивацию хозяйствующих субъектов к принятию соответствующих управленческих решений. Одной из таких инициатив может быть актуализация «Информационно-технического справочника по наилучшим доступным технологиям. Переработка нефти. ИТС 30-17» [6], в части включения в него регламентов по производству указанных побочных товарных продуктов.

В условиях рынка действуют рыночные механизмы: «спроса и предложений», «затраты-выгоды» и т.д. В недалеком прошлом вторичное сырье, произведенное из вторичных техногенных ресурсов, проигрывало на сырьевых рынках по ценовым показателям сырью из природных ресурсов [7].

В настоящее время, по крайней мере, вторичное сырье, произведенное в процессе кондиционирования топлива, по ценовым показателям практически вытесняет сырье из природных ресурсов. Это можно отнести к положительным эколого-экономическим экстерналиям уменьшения стратегического индикатора природоемкости хозяйственной и иной деятельности, в нашем примере – морских грузовых и пассажирских перевозок.

К отрицательным эколого-экономическим экстерналиям следует отнести тот факт, что экологизация судового топлива путем сокращения содержания массовой доли серы может привести к росту на 25 – 40 % цен на топливо, что может стать причиной негативных процессов для бизнеса в форме реальных убытков и даже банкротства некоторых судоходных компаний.

Возникновение отрицательных экономических экстерналий в результате реализации нового эколого-экономического фактора воздействия на международный рынок судовых перевозок (морских и речных) может стать причиной сокращения объемов перевозок, особенно на внутренних линиях, потере рабочих мест и к росту социальной напряженности.

Принцип «загрязнитель-платит» в данном аспекте превращается в принцип «за экологизацию морских судов - источников трансграничного загрязнения следует платить» Это неожиданный результат, который актуализирует необходимость изменений в функциональных блоках метода трансграничного экологического ущерба.

Главное изменение должно произойти в определении источников начальных затрат владельцам нефтеперерабатывающих заводов на модернизацию технологических линий с внедрением НДТ, обеспечивающих экологизацию судового

топлива, а также судовладельцам на модернизацию судов. Источниками компенсации начальных затрат могут быть собственные или заемные средства хозяйствующих субъектов, а также средства, полученные на основе государственно-частного партнерства.

Документально подтвержденный предотвращенный трансграничный экологический ущерб может быть установлен по фактическим объемам использованного экологически безопасного топлива, объемам вторичного сырья, произведенного в процессе кондиционирования топлива у и результатам мониторинга состояния окружающей среды в регионе Балтийского моря.

\*\*\*

1. Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов. International Convention for the Prevention of Pollution from Ships, MARPOL 73/78. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901764502> (дата обращения 05.08.2020).
2. МАРПОЛ 73/78. Приложение VI (пересмотренное) к Конвенции "Правила предотвращения загрязнения воздушной среды с судов". - URL: <http://docs.cntd.ru/document/499014496> (дата обращения 01.09.2020).
3. Аветисян И., Хак И. IMO 2020: новые экологические требования – уже реальность. - URL: <https://www.refinitiv.ru/blog/market-insights/imo-2020-novye-ekologicheskie-trebovania-uzhe-realnost/> (дата обращения 05.12.2020).
4. Методика определения предотвращенного экологического ущерба. Утверждена Председателем Государственного комитета Российской Федерации по охране окружающей среды В.И. Даниловым-Данильяном 30 ноября 1999 г.
5. Отчет о научно-исследовательской работе «Эколого-экономический механизм минимизации трансграничных загрязнений окружающей среды в регионе Балтийского моря с использованием метода предотвращенного экологического ущерба» (промежуточный, 2 этап). Шифр 0241-2019-0017. Руководитель НИР. Донченко В. К. - гл. науч. сотр. НИЦЭБ РАН – СПб ФИЦ РАН, д-р экон. наук, проф.
6. Информационно-технический справочник по наилучшим доступным технологиям. Переработка нефти. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/555664731> (дата обращения 05.09.2020).
7. Донченко В.К., Боравский Б.А. Актуальные проблемы формирования и развития мирового рынка вторсырья из отходов производства и потребления. - ЕВРАЗИЙСКИЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК № 4(9), 2020, с. 33-37.

**Нигматзянов А.С., Хабиров И.К.**

**Возможности использования кизельгура и его смесей как удобрение**

*Башкирский Государственный Аграрный Университет  
(Россия, Уфа)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-70*

*idsp: sciencerussia-10-02-2021-70*

#### **Аннотация**

Развитие производства минеральных удобрений неизбежно сопровождается накоплением промышленных отходов, что приводит к загрязнению окружающей среды. Утилизация и, как следствие, уменьшение экологического воздействия на окружающую среду – важнейшая задача современности. Эффективным направлением решения данной проблемы является непосредственное применение этих отходов в качестве минеральных удобрений.

**Ключевые слова:** окружающая среда; пивоварение; отработанный кизельгур; утилизация; сельское хозяйство; фосфогипс.

#### **Введение**

Проблема стабилизации агропромышленного комплекса и повышение уровня его эффективности является одной из ключевых российской экономики. Ее решение предполагает дальнейшее развитие процесса интенсификации сельскохозяйственного

производства. В настоящее время многие средства интенсификации, в частности, минеральные удобрения, становятся недоступными сельскохозяйственным товаропроизводителям. В связи с этим значительное внимание уделяется поиску новых, дешевых и доступных материалов, которые можно было бы использовать как для повышения продуктивности культур, так и сохранения плодородия почвы.

Для этого следует вовлекать в сферу производства не только сельскохозяйственное сырье, но и отходы основного производства. Такие отходы при их полном и рациональном употреблении позволяют создать дополнительные источники сырья и топлива, расширить ассортимент выпускаемой продукции, уменьшить загрязнение воздушных и водных ресурсов промышленных регионов.

Пивоварение относится к одному из самых материалоемких отраслей пищевой промышленности. Однако только 75—78 % сухих веществ сырья используется для получения целевого продукта, оставшаяся часть сухих веществ образует технологические потери (не более 5%) и отходы, содержащие значительные количества белков, не-крахмальных полисахаридов, минеральных веществ, витаминов и других ценных компонентов[1].

В настоящее время в мире производится чуть более 150 млрд. л пива в год, количество образующихся при этом отходов, составляет более 36 млн.т. В связи с этим ведутся научно-исследовательские работы, позволяющие повысить эффективность использования отходов пивоварения. При этом назрела необходимость в обязательной утилизации таких отходов, как кизельгур, в очистке сточных вод пивоваренных предприятий. В среднем на производство 1 л готового пива расходуется примерно 175 г кизельгура.

Фосфогипс является побочным продуктом фосфорной кислотная промышленность, и это происходит от кислотного выщелачивания фосфатный камень с водой и концентрированной серная кислота. Фосфогипс - сульфат кальция дегидрат, который физический и химический характеристики равны природному гипсу[6].

Фосфогипс – побочный продукт производства фосфорной кислоты, содержит 92% гипса. Фосфогипс является крупнотоннажным вторичным ресурсом, при полном соблюдении требований к объектам складирования он не опасен для окружающей среды. Фосфогипс, практически неиспользуемый продукт, содержит ряд ценных компонентов: обогащен оксидом кальция и редкоземельными элементами – кремнием, железом, титаном, магнием, алюминием и марганцем[7].

По многочисленным данным, фосфогипс имеет преимущества перед природным гипсом в некоторых сферах применения: мелиорация солонцовых почв, защита от радиации, рекультивация загрязненных нефтепродуктами почв [3,4]. При дозе внесения фосфогипса 5 т/га в почву может поступать 100-130 кг P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> в усвояемой форме, что в значительной степени возмещает затраты сельского хозяйства на его транспортировку и внесение. Ценнейшие макро и микроэлементы в огромных количествах уходят в отвалы. Имеющийся в мировой практике пути утилизации фосфогипса, например в сельском хозяйстве, не нашли широкого применения и использования по экономическим, технологическим и экологическим причинам. В итоге фосфогипс лежит на свалках, в то время как в нашей стране из почв ежегодно вымывается кальций, который необходимо пополнять путём известкования и гипсования. Однако фосфогипс для этих целей практически не используют.

В сельскохозяйственном производстве фосфогипс может быть использован в следующих целях: для мелиорации солонцов (расслоение почвы), в смеси с известью для мелиорации кислых почв, в качестве удобрительных мелиорантов (в 1 т фосфогипса содержится 0,6-4,5% P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>)[3].

#### **Материалы и методы исследования**

На мировом рынке одной из востребованных культур является рапс. Эта маслично-белковая культура, занимающая пятое место в мире после сои, хлопчатника,

арахиса и подсолнечника по объемам производства масла. По масличности и выходу белка рапс занимает третье место среди масличных культур, после сои и хлопчатника. По концентрации обменной энергии рапс превосходит бобовые культуры [4].

Исследования по изучению эффективности использования кизельгура и его смесей при возделывании ярового рапса проводились в 2020 г. В полевых мелкоделяночных опытах размер 3,5 м<sup>2</sup>, повторность 3-х кратная.

На базе Водно-балансовой станции «Башмелидовхоза» Уфимского района. Схема опытов представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Схема опытов

1	Контроль	
2	3 кг кизельгура	1/3 мешка
3	3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура	1/3 мешка
4	6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура	2/3 мешка
5	3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура	1/3 мешка
6	6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура	2/3 мешка
7	3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура + 0,3 кг соломы	1/3 мешка
8	6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура + 0,6 кг соломы	2/3 мешка

Включение каждого из вариантов в схему опыта обусловлено необходимостью изучения влияния разных по составу смесей кизельгура на свойства почвы, урожайность и качество рапса экспериментальных культур и установления оптимального соотношения компонентов смеси. Предшествующей культурой во все годы исследований была пшеница. Учетная площадь делянок составляла – 3,5 м<sup>2</sup> (1,5×3 м), повторность 3-х кратная.

Смеси кизельгура готовили смешиванием компонентов вручную. Внесение проводилось также вручную перед основной обработкой почвы. Посев проводили рядовым способом с шириной междурядий 15 см сеялкой точного высева Earthway 1001-B на глубину 2-3 см. Химические средства защиты растений применялись. Блошка крестоцветная обрабатывали сепелином.

Известно, что рапс — культура влаголюбивая. За период вегетации рапс потребляет воды в 1,5–2 раза больше, чем зерновые. Для прорастания семян требуется 50–60% воды от их сухой массы, а дружные всходы можно получить только при наличии в пахотном слое не менее 20 мм влаги [5]. Большая потребность во влаге наблюдается у ярового рапса в периоды начального роста, цветения и налива семян. Прорастание семян затянулось в связи с тем, что май характеризовался необычно теплой погодой с небольшим количеством осадков, всего выпало 8,6 мм осадков в виде дождя. Период роста и развития ярового рапса также проходил при жарких и засушливых условиях. Период фазы созревания семян проходил при теплой и относительно небольшой влажности. Это способствовало быстрому созреванию семян. По агрометеорологическим условиям в целом 2020 год оказался экстремально жарким и сухим. Недостаток влаги отрицательно сказался на полевой всхожести и продуктивности растений, а жаркая погода способствовала более быстрому прохождению фенологических фаз вегетации. Сокращение длины вегетационного периода также негативно повлияло на урожайность ярового рапса.

Данные по урожайности ярового рапса представлены в таблице 2.

Таблица 2

Урожайность ярового рапса 2020 г.

№	Вариант	Урожайность, т/га
		среднее
1	Контроль	0,53
2	3 кг кизельгура	0,45
3	3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура	0,67

4	6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура	0,33
5	3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура	0,48
6	6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура	0,63
7	3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура + 0,3 кг соломы	0,68
8	6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура + 0,6 кг соломы	0,59

В условиях 2020 года практически все испытываемые делянки ярового рапса сформировали сопоставимую урожайность. Единственным исключением оказался 4 вариант по сравнению с другими делянками произошло существенное снижение урожайности масло семян соответственно.

Таблица 3

*Формирование растений ярового рапса 2020 г*

№	Вариант	Количество всходов, шт./м <sup>2</sup>	Полевая всхожесть, %	Количество растений к уборке, шт./м <sup>2</sup>	Выживаемость растений, %
		среднее	среднее	среднее	среднее
1	Контроль	48	51	35	57
2	3 кг кизельгура	50	54	37	58
3	3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура	59	63	39	46
4	6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура	62	55	45	41
5	3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура	52	73	53	69
6	6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура	72	73	67	63
7	3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура + 0,3 кг соломы	67	66	45	56
8	6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура + 0,6 кг соломы	62	66	47	57

Максимальная урожайность получена на 6 варианте за счет того, что у него продуктивность одного растения была наибольшей в и составила 2,0 г (таблица 3). Больше всего на это повлияло формирование наибольшего количества стручков на растении (25,7 шт.).

По сравнению со стандартом существенной разницы по сортам в количестве семян в стручке не выявлено.

Таблица 4

*Продуктивность растений сортов и ярового рапса, 2020 г*

Вариант	Количество стручков на растении, шт.	Количество семян в стручке, шт.	Масса 1000 семян, г	Продуктивность одного растения, г
	среднее	среднее	среднее	среднее
Контроль	19,8	12,9	5,4	1,4
3 кг кизельгура	12,5	16,2	4,7	0,9
3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура	25,7	16,0	4,9	2,0
6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура	17,4	13,7	4,3	1,0
3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура	16,2	12,2	5,5	1,1
6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура	19,3	10,5	4,4	0,8
3 кг фосфогипса + 3 кг кизельгура + 0,3 кг соломы	17,5	14,2	4,7	1,2
6 кг фосфогипса + 6 кг кизельгура + 0,6 кг соломы	15,5	11,7	5,1	0,9

### **Выводы**

Таким образом, применение кизельгура и его смесей характеризуется высокой потенциальной удобрительной ценностью. Кизельгур и его смеси являются экологически безопасным кремниевым удобрением и оказывающим комплексное воздействие на систему почвы – растений.

\*\*\*

1. Schmid N.A. Verbesserung der filtrationstechnischen Eigenschaften von Filterhilfsmitteln durch ein thermisches Verfahren. Dokt.-Ing. Munchen, 2002. 191 s.
2. Russ W., Mörtel H., Meyer-Pittroff R., Babeck A. Kieselguhr sludge from the deep bed filtration of beverages as a source for silicon in the production of calcium silicate bricks // Journal of the European Ceramic Society. V. 26. 2006. P. 2547-2559.
3. Касатиков, В.А. Агроэкологические и технологические аспекты компостирования осадков сточных вод для перевода их в категорию «удобрение» / В.А. Касатиков, Н.П. Шабардина, Чжоу Дунсин // Материалы Международной научнопрактической конференции 4–6 июля 2005 г. «Агрохимические проблемы биологической интенсификации земледелия». М., 2005. С. 161–168.
4. Руденко Е.Ю., Падерова К.М., Антропова Е.Д., Зипаев Д.В. Возможности использования отработанного кизельгура // Пищевая промышленность. № 1. 2011. С. 62–64.
5. Нурлыгаянов, Р. Б. Тернистый путь возделывания рапса в России / Р.Б. Нурлыгаянов // Зерновое хозяйство. — 2007. — №5. — С. 3–5.
6. Савенков, В. П. Инновационные технологии возделывания ярового рапса на семена / В.П. Савенков // Земледелие. — 2009. — № 2. — С. 25–27.

## РАЗДЕЛ XXIV. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Забродин А.Е.

**Проблемы нормативно-правового регулирования информационного обеспечения молодежной политики Российской Федерации***Уральский Федеральный университет  
(Россия, Екатеринбург)**doi: 10.18411/sr-10-02-2021-71**idsp: sciencerrussia-10-02-2021-71***Аннотация**

Цель статьи – проанализировать существующую нормативно-правовую базу, регулирующую информационное обеспечение молодежной политики в Российской Федерации. В статье рассматриваются документы федерального уровня. Сформулировано понятие информационного обеспечения молодежной политики, обозначен круг его целей. Охарактеризованы способы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. Сделан вывод о том, что при всей проработанности вопросов сущности и направлений молодежной политики, существует законодательная лакуна: нет документа, регламентирующего вопросы информационного обеспечения государственной молодежной политики, что может влиять на ее эффективность.

**Ключевые слова:** молодежная политика, информационное обеспечение, нормативно-правовое регулирование

**Abstract**

The purpose of the article is to analyze the existing regulatory framework governing information support for youth policy in the Russian Federation. The article considers documents of the federal level. The concept of information support for youth policy is formulated, the range of its goals is outlined. Ways to ensure access to information on the activities of state and local self-government bodies. It was concluded that while the issues of the essence and directions of youth policy are worked out, there is a legislative lacuna: there is no document regulating the issues of information support of state youth policy, which can affect its effectiveness.

**Key words:** youth policy, information support, regulatory and legal regulation

Осуществление государственной молодежной политики на любом уровне управления предполагает наличие нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы как собственно осуществления этой политики, так и её информационного обеспечения. В связи с этим возникает необходимость проанализировать правовую базу на наличие пробелов, выделив основные акты, связанные с молодежной политикой Российской Федерации.

Среди международных документов, касающихся молодежной политики, можно упомянуть следующие:

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 07 декабря 1965 года № 2037 (XX) «Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимоотношения между народами»;

2. «Европейская хартия местного самоуправления», ратифицирована Федеральным законом от 11 апреля 1998 № 55-ФЗ «О ратификации Европейской хартии местного самоуправления»;

3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 10 июня 1998 года № S-20/3 «Декларация о руководящих принципах сокращения спроса на наркотики»;

4. Рекомендация № Rec (2004) 13 Комитета министров Совета Европы «Об участии молодежи в общественной жизни на местном и региональном уровне».

Изучение нормативно-правовых актов и иных регламентирующих документов, принятых в Российской Федерации и связанных с информационным обеспечением молодежной политики, позволило произвести группировку данных актов по уровням правового регулирования. В таблице 1 представлен перечень основных нормативно-правовых актов в статусе федерального закона с указанием области правового регулирования.

Таблица 1

*Нормативно правовые акты и регламентирующие документы, затрагивающие вопросы информационного обеспечения государственного управления и молодежной политики*

Нормативно-правовой акт	Область регулирования
1	2
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)	Статья 24 Конституции РФ вменяет органам государственной власти и органам местного самоуправления, их должностным лицам обязанность обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы; Статья 29 Конституции РФ гарантирует каждому право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию. Гарантируется свобода массовой информации Статья 72 п. 1 «е» относит общие вопросы молодежной политики к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ	Закон регулирует отношения, возникающие при: – осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; – применении информационных технологий; – обеспечении защиты информации
Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 № 8-ФЗ	Законом регулируются отношения, связанные с обеспечением доступа пользователей информацией к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ	Законом регулируются отношения, связанные с обработкой персональных данных, осуществляемой федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, иными государственными, органами местного самоуправления, иными муниципальными органами, юридическими лицами и физическими лицами с использованием средств автоматизации, в том числе в информационно-телекоммуникационных сетях, или без использования таких средств
Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 № 38-ФЗ	Статьей 10 регулируются вопросы социальной рекламы, рекламодателями которой могут выступать органы государственной власти, иные государственные органы и органы местного самоуправления, а также муниципальные органы, которые не входят в структуру органов местного самоуправления

Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации»	Закон регулирует отношения, связанные с осуществлением средствами массовой информации деятельности на территории РФ
Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 (ред. от 26.07.2017) «О государственной тайне»	Закон регулирует отношения, возникающие в связи с отнесением сведений к государственной тайне, их засекречиванием или рассекречиванием и защитой в интересах обеспечения безопасности Российской Федерации

Основным Законом, определяющим всю систему правоотношений в стране является Конституция Российской Федерации. Конституция РФ в статье 24 вменяет в обязанность органам государственной власти и органам местного самоуправления обеспечить для граждан свободный доступ информации о деятельности этих органов. Кроме того, статьей 29 гражданам РФ гарантируется право на свободное получение, производство и распространение информации, а также гарантируется свобода массовой информации[1].

Вопросы молодежной политики Конституцией РФ напрямую не регулируются, но упоминаются. При разграничении полномочий органов власти осуществление молодежной политики отнесено к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Этим подчеркивается значение молодежной политики как одного из приоритетов развития государства и общества.

Положения Конституции РФ, затрагивающие реализацию информационной политики и информационного обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, легли в основу принципов открытости политики и её социального характера. Вместе с тем нужно еще раз подчеркнуть, что конкретные вопросы информационного обеспечения молодежной политики и деятельности органов власти Конституцией РФ не регулируются.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2007 № 149-ФЗ, регулируя отношения в области получения и использования информации, напрямую не регулирует вопросов информационного обеспечения молодежной политики. Более того, молодежная политика в данном законе не упоминается.

Однако статьей 8 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2007 № 149-ФЗ обеспечивается право граждан на получение информации от государственных органов, органов местного самоуправления, их должностных лиц, если эта информация непосредственно затрагивает права и свободы граждан. Аналогичное право гарантируется и организациям, но в отношении информации, непосредственно касающейся прав и обязанностей этих организаций, а также информации, необходимой организациям при взаимодействии с органами власти и местного самоуправления при осуществлении уставной деятельности [6].

В соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2007 № 149-ФЗ для реализации полномочий государственных органов и обеспечения обмена информацией между этими органами создаются государственные информационные системы. В отношении информации свободного доступа государственные информационные системы должны обеспечивать размещение такой информации в сети Интернет в форме открытых данных, за исключением случаев, определяемых Правительством РФ.[6]

Важным элементом информационного обеспечения является обеспечение защиты информации. Основной статьей федерального закона «Об информации,

информационных технологиях и защите информации», регулирующей правоотношения в сфере информационной безопасности, является статья 16 «Защита информации». На основании данной статьи, защита информации представляет собой принятие правовых, организационных и технических мер. Цели данных мер представлены на рисунке 1.

Среди целей защиты информации следует выделить реализацию права граждан и организаций на доступ к информации. Именно эта цель лежит в основе информационного обеспечения государственной политики, в том числе, молодежной политики. Необходимо заметить, что п.7 Статьи 16 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации» определяет статус органов, формирующих требования к защите. Данный пункт является очень важным, так как именно им закрепляется, какими организациями должны формироваться регламенты защиты информации, которая содержится и используется в государственных информационных системах. В отличие от ограничений связанных с отношениями в сфере информации, которые могут быть установлены только федеральным законом, требования к защите информации устанавливаются органами исполнительной власти, имеющими полномочия на установление таких требований [6].

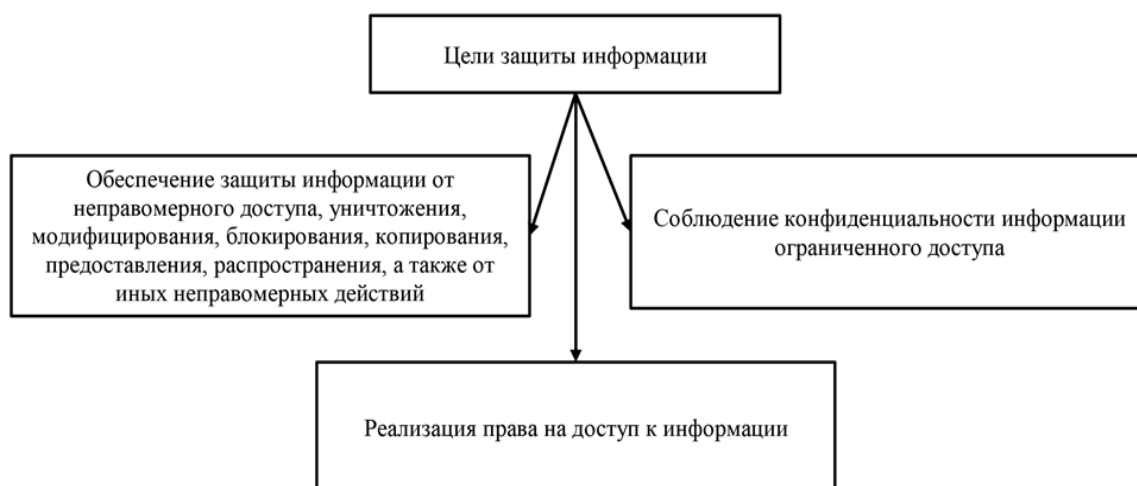


Рисунок 1 – Цели защиты информации [6]

Таким образом, именно Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2007 № 149-ФЗ является основным нормативно-правовым актом, определяющим основы информационного обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. В полной мере данное утверждение касается и информационного обеспечения реализации молодежной политики.

Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 27.07.2007 № 149-ФЗ непосредственно регулирует вопросы информационной политики органов государственной власти. Законом закрепляется право граждан на получение информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления на основе принципов открытости, доступности и достоверности информации, свободы поиска, получения, передачи и распространения информации любым законным способом, соблюдения прав граждан [5].

Законом «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» также определяются способы доступа к информации. В соответствии со статьей 6 данного закона доступ к информации может обеспечиваться способами, представленными на рисунке 2.



Рисунок 2 – Способы обеспечения доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [5]

Федеральным законом «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 27.07.2007 № 149-ФЗ определен достаточно широкий спектр способов предоставления информации. Что касается форм предоставления информации, то она может быть предоставлена как в устной форме, так документировано, в том числе в виде электронного документа[5].

В то же время необходимо отметить, что вопросы информационного обеспечения именно молодежной политики Федеральным законом «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 27.07.2007 № 149-ФЗ также не затрагиваются. Более того на момент выполнения выпускной квалификационной работы проект закон «О Государственной молодежной политике в Российской Федерации» принят не был.

Проектом № 428343-4 Федерального закона «О Государственной молодежной политике в Российской Федерации» информационное и научное обеспечение реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации относится к совместному ведению органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Статьей 11 законопроекта в числе мер реализации государственной молодежной политики предусматривается «информационное обеспечение государственной молодежной политики через развитие систем информирования и программ социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодежи в обществе»[4].

Принятие специального закона о молодежной политике и её информационном обеспечении является остро актуальным. В июле 2020 года Председатель Комиссии Общественной Палаты РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию Елена Цунаева на расширенном заседании подкомитета по делам молодежи при комитете Государственной думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи заявила, что «сдвинулся с места буксовавший

законопроект о молодежной политике, потому что все участники признали, что представленный текст документа концептуально хороший и его уже можно выдвинуть для рассмотрения Госдумой»[2].

На сегодняшний день нормативно-правовым актом федерального уровня, регулирующим вопросы реализации молодежной политики и ее информационного обеспечения, является Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Именно этим документом определена система принципов, приоритетных задач и механизмов, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики[3].

Вместе с тем нужно отметить, что федерального закона о молодежи и молодежной политике, а также информационному обеспечению этой политики не принято, несмотря на то, что проект закона разработан и обсуждается. Правовое регулирование молодежной политики и ее информационного обеспечения осуществляется на основе Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», а на региональном уровне – на основе областного Закона от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О молодежи в Свердловской области». Учитывая тот факт, что молодежь России на всех уровнях управления рассматривается как стратегически важная социальная группа, принятие соответствующего федерального закона является остро необходимым.

Подводя итоги анализа нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы информационного обеспечения политики государственных органов, органов местного самоуправления, а также государственных учреждений, обеспечивающих сбор, обработку, обобщение и анализ информации, можно сделать вывод о том, что существующее правовое обеспечение является в целом достаточным. Полнота и глубина законодательной проработки вопросов информационной политики свидетельствует о том, что на государственном уровне данному вопросу уделяется самое серьезное внимание. Однако существует необходимость принятия закона о молодежи, включающего в себя вопросы информационного обеспечения государственной молодежной политики.

\*\*\*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Консультант: сайт информ. – правовой компании – Москва, 2020.
2. Метелев А. Поправки в закон о молодежной политике: повышение возраста молодежи до 35 лет [Электронный ресурс] / А. Метелев, Е. Цунаева // Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации – Москва, 2020.
3. Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р // Официальный сайт Правительства Российской Федерации
4. О Государственной молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Проект № 428343-4 федерального закона // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Техэксперт» – Санкт-Петербург, 2020.
5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления [Электронный ресурс]: федер. закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Консультант: сайт информ. – правовой компании. – Москва, 2017.
6. Об информации, информационных технологиях и защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.07.2007 № 149-ФЗ (ред. от 03.04.2020) // Консультант: сайт информ. – правовой компании – Москва, 2020.
7. Об информации, информационных технологиях и защите информации [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.07.2007 № 149-ФЗ (ред. от 03.04.2020) // Консультант: сайт информ. – правовой компании – Москва, 2020.

**Сапожникова С.М.**  
**Демографическая ситуация в Смоленской области**

ФГБОУ ВО Смоленский государственный университет  
(Россия, Смоленск)

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-72

idsp: sciencerussia-10-02-2021-72

**Аннотация**

В 2007 г. в Стратегии социально-экономического развития Смоленской области были определены основные параметры демографической ситуации в регионе. В исследовании была проведена работа по оценке демографической ситуации в рамках выполнения целей этой стратегии к 2020 г.

**Ключевые слова:** демографическая ситуация, регион, стратегия, прогнозы социально-экономического развития, миграция, урбанизация.

Фактором, влияющим на социально-экономическое развитие региона, выступает демография, отражающая состояние народонаселения, уровень его жизнеспособности, возможность обеспечения социального комфорта, уверенности жителей в своем будущем [6]. Влияние демографии на экономику региона отражается демографической ситуацией, характеризующейся показателями численности и состава, размещения, движения (миграция), воспроизводства населения и уровня его жизни (здравоохранение, образование, занятость, доходы, уровень потребления и доходов) (рис.1).

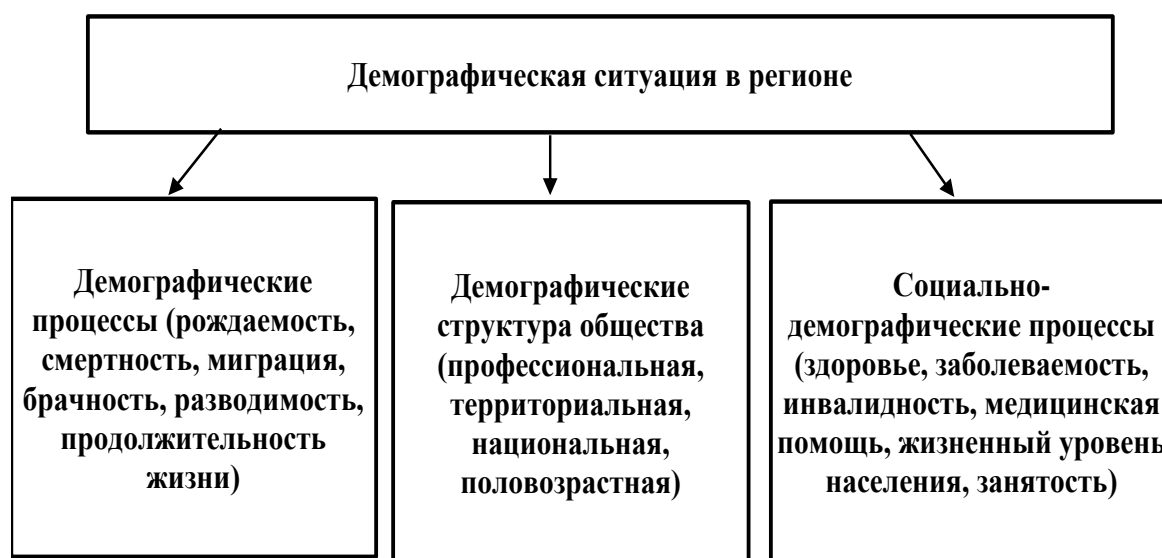


Рисунок 1 – Демографическая ситуация в регионе

Смоленская область расположена в центре Восточно-Европейской равнины, входит в Центральный федеральный округ Российской Федерации. Территория области составляет 49,8 тыс. кв. километров [5]. Стратегии социально-экономического развития Смоленской области 2007 года определено уменьшение численности населения к 2025 г. до 25 %, развитие тех муниципалитетов, что расположены вдоль крупных магистралей (на «позвоночном столбе» – по обе стороны от него на 50 км), миграционный отток в соседние регионы в связи с изменением традиционной экономики и структуры ВРП, ориентированной на внешние рынки, а так как к тому времени численность сельского населения подошла к пороговому уровню, что не позволяет развиваться высокотехнологичному сельскохозяйственному производству,

определено усиление урбанизации и сокращение сельского населения. Преимуществом региона названы дешевые ресурсы: трудовые, энергетические, земельные, сырьевые и рекреационные, что позволяет привлекать внешние инвестиции для их поглощения [7]. За анализируемый период наблюдается сокращение численности жителей региона (рис.1).

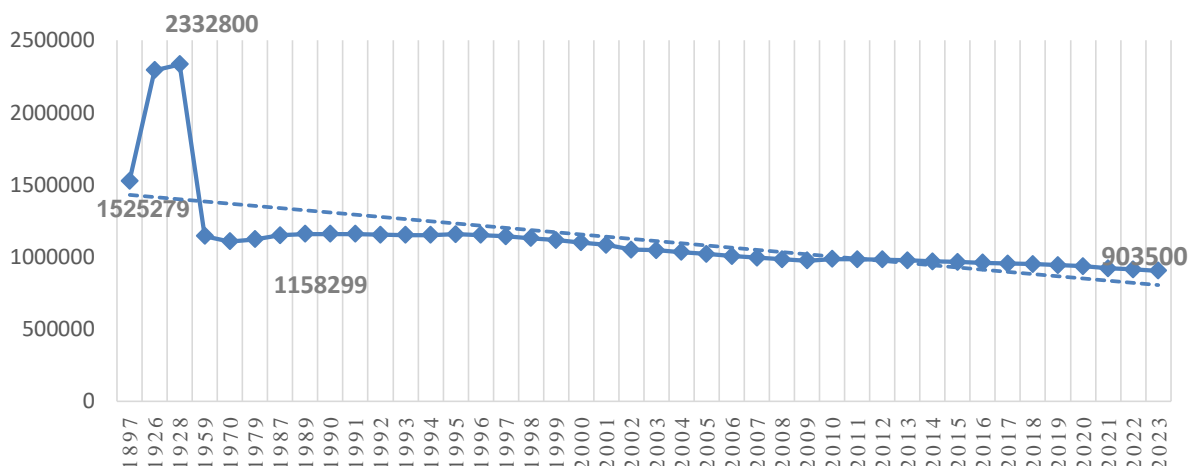


Рисунок 2 – Динамика численности населения Смоленской области на начало года, чел. (2021 и 2022 года- прогноз, консервативный вариант) [1, 2]

Если на начало 2007г. численность населения Смоленской области составляла 993,5 тыс. чел., то в 2020 г. – уже 934,9 тыс. чел., то есть сокращение составило – 6%, по прогнозам 2023 г. – 9% (рис.2). При этом структура населения по урбанизации изменилась, так как растет доля городского населения и снижается доля и численность патриархального консервативного общинного сельского сообщества при ликвидации колхозов и совхозов (таблица 1).

Таблица 1.

*Структура населения по урбанизации в Смоленской области*

Годы	Численность населения, тыс. чел.			Структура населения, %	
	всего	городское	сельское	городское	сельское
1959	1143,6	363,5	780,1	31,8	68,2
2006	1025,4	731,4	294,0	71,3	28,7
2019	942,4	677,0	265,3	71,8	28,2
2020	934,9	671,4	263,5	71,8	28,2

Снижение численности населения региона связано с несколькими факторами, прежде всего превышением числа умерших по сравнению с рожденными, хотя естественная убыль населения снизилась с 10,5 в 1995 г. до 7,1тыс. чел. в 2019 г. [3, 4], что видно из таблицы 2.

Таблица 2.

*Динамика естественной убыли населения Смоленской области*

Показатели	1995г.	2005г.	2010г.	2015г.	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	Январь-ноябрь	
									2019г.	2020г.
Родившиеся, чел.	9378	8717	10307	10133	9845	8680	7814	7079	6555	5940
Умершие, чел.	19875	21850	18137	15708	15469	14786	14652	14192	13035	13947
В т.ч. детей до года	159	129	57	78	64	50	52	29	27	37
Естественный прирост, убыль (-), чел.	-10497	-13133	-7830	-5575	-5624	-6106	-6838	-7113	-6480	-8007

На 1000 чел. населения: родившихся	8,1	8,5	10,4	10,5	10,3	9,1	8,3	7,5	х	х
умерших	17,2	21,2	18,4	16,3	16,2	15,5	15,5	15,1	х	х
естественного прироста, убыли (-)	-9,1	-12,7	-8,0	-5,8	-5,9	-6,4	-7,2	-7,6	х	х
Число рождений, приходящихся в среднем на одну женщину за всю жизнь	1,254	1,14	1,381	1,522	1,509	1,374	1,285	1,212	х	х
Умершие на 1000 чел.: мужчины	18,7	24,9	20,6	17,4	17,1	16,2	16,3	15,8	х	х
женщины	16,0	18,2	16,5	15,4	15,4	15,0	14,8	14,5	х	х

При этом коэффициент смертности по мужчинам значительно превышает уровень данного показателя по женщинам, а основной причиной смерти жителей Смоленской области выступает онкология, болезни системы кровообращения и пищеварения в 2005 г. 9,9; 59,9 и 3,7, в 2019 г. они занимают соответственно 18% 58 и 7%, на что влияют стрессы, плохое питание и экология (рис.3).

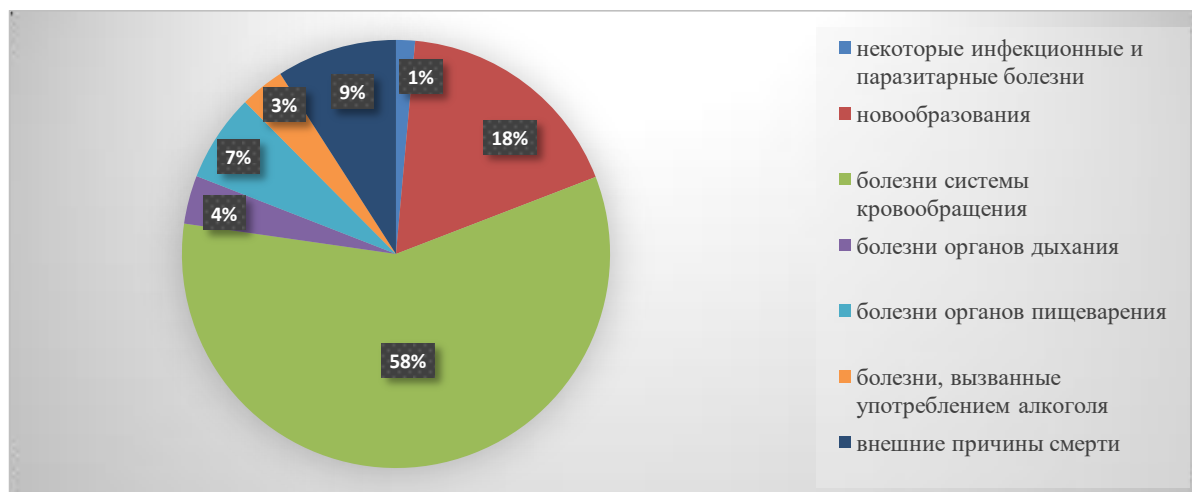


Рисунок 3 – Причины смертности населения Смоленской области в 2019 г., %

За анализируемый период происходит тенденция старения населения и повышение доли жителей Смоленской области в возрасте старше 55 лет, в стратегии же предполагалось повышение доли молодого населения (рисунок 4).

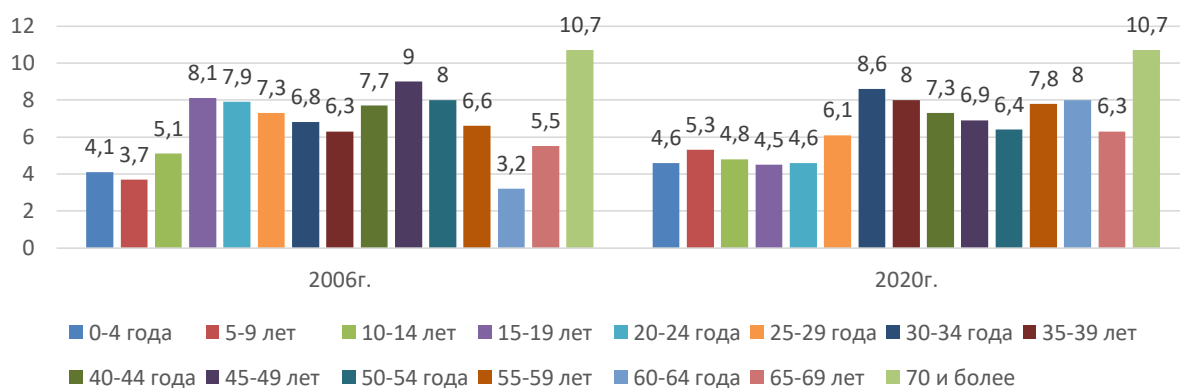


Рисунок 4 – Возрастная структура жителей Смоленской области, %

Причина такого положения в недостатке стабильных высокооплачиваемых рабочих мест. В 2019 г. основная доля рожденных младенцев на 1000 женщин приходится на группу женщин 25-29 лет, а потом идет резкое снижение, в 1995 г. пик приходился на женщин 20 - 24 лет, что говорит об изменении положения женщин, которые начинают больше посвящать свое время карьере и семейному бюджету и откладывают решение по рождению ребенка. Причем такая тенденция начала просматриваться с 2010 г.

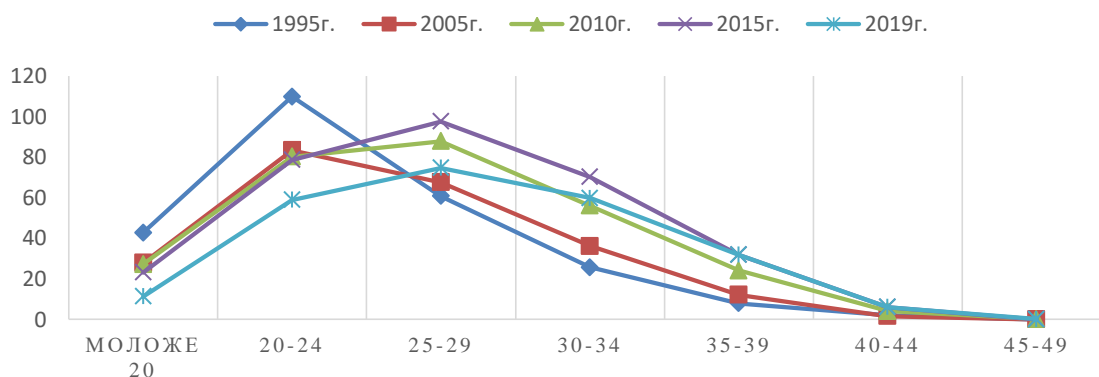


Рисунок 5 – Динамика возрастного коэффициента рождаемости в Смоленской области (родившиеся младенцы в среднем за год на 1тыс. женщин соответствующего возраста)

Суммарный коэффициент рождаемости (число рождений в среднем на одну женщину за всю жизнь падает с 1,254 в 1995 г. до 1,14 в 2005 г. и до 1,212 в 2019 г. (в среднем по РФ соответственно 1,337, 1,294, 1,504).

В регионе одна из самых низких продолжительность жизни в стране, ее уровень ниже среднего по РФ отмечается с 2005 г. Причем такое положение отмечается как по женщинам, так и по мужчинам (таблица 3).

Таблица 3.

*Динамика ожидаемой продолжительности жизни в Смоленской области при рождении, лет*

Год	Все население		Мужчины		Женщины	
	Смоленская область	Россия	Смоленская область	Россия	Смоленская область	Россия
1995	65,1	64,6	58,8	58,3	72,1	71,7
2005	62,2	65,4	55,2	58,9	70,6	72,5
2019	71,9	73,3	66,5	68,2	77,1	78,2

При этом в 1991 г. на одного мужчину приходилось 1,173 женщины, на 1999 г. – уже 1,161 женщина, а в 2019 г. – 1,147 женщины и соотношение мужчин и женщин составляет в 2020г.соответственно 46,6 и 53,4% (в 1959 г. 42,2 и 57,8). Причем до 44 лет – доля мужчин преобладает, а затем падает. Отсюда можно отметить, что количество женщин больше, чем мужчин за весь анализируемый постперестроечный период. В результате падает количество как браков с 7297 в 2015 г. до 5712 в 2019 г., так и разводов 4486 в 2015г. до 4359 в 2019 г., включая на 1 тыс. чел. соответственно с 7,6 до 6,1 и с 4,7 до 4,6.

Таблица 4.

*Динамика браков и разводов в Смоленской области*

Год	Браки	Разводы	На 1 тыс. чел. населения	
			браков	разводов
1995	8073	5499	7,0	4,8
2005	7591	4880	7,4	4,7
2010	8369	5033	8,5	5,1

2015	7297	4486	7,6	4,7
2018	5237	4155	5,5	4,4
2019	5712	4359	6,1	4,6

В Стратегии также говорилось о росте миграции населения, что находит подтверждение в статотчетности. При этом в 2019 г. внутрирегиональная и межрегиональная миграция значительно превышают международную, а количество прибывших меньше количества выбывших (по международной процесс обратный).

Таблица 5.

Миграционные процессы в Смоленской области, чел.

Год	Прибывшие в область					Выбывшие из области				
	всего	Из них в пределах России	в том числе:			всего	Из них в пределах России	в том числе:		
			внутри-региональная	межрегиональная	международная миграция			внутри-региональная	межрегиональная	международная миграция
1995	38471	27797	14398	13399	10674	27947	25119	14398	10721	2828
2005	16391	14110	8887	5223	2281	16427	15588	8887	6701	839
2010	12308	11203	6716	4487	1105	14330	14073	6716	7357	257
2015	37923	25478	14895	10583	12445	38509	28705	14895	13810	9804
2016	38601	27477	15702	11775	11124	38406	28869	15702	13167	9537
2017	41729	27663	16042	11621	14066	39476	30563	16042	14521	8913
2018	39171	27314	15774	11540	11857	39318	30812	15774	15038	8506
2019	36951	26548	15100	11448	10403	37312	28606	15100	13506	8706

С 2015 по 2019 г. началась активная миграция в Смоленскую область граждан СНГ: прибыло 50958 чел., в том числе из Украины – 8937 и Беларуси – 24355 чел., а выбыло 37054 чел., в том числе из Украины – 7511 и Беларуси – 15855 чел. Для граждан этих стран Смоленская область была перевалочной базой для перемещения в более «богатые» регионы. В результате в Смоленской области сложилась миграционная убыль с 1478 чел. в 1995 г. до 2058 чел. в 2019 г. Тенденция по притоку мигрантов за последние 5 лет падает, что связано с тем, что у региона сложился недостаточно высокий уровень привлекательности для внешней миграции (низкий уровень оплаты труда и рабочих мест), а сокращение численности населения и его старение снижает и отток населения из Смоленской области.

За период с 1995 г. по 2019 г. численность рабочей силы упала с 551 тыс. чел. до 480,9 тыс. чел., уровень безработицы – с 10,2% до 5,3%. При этом среднемесячная номинальная начисленная зарплата работников выросла с 23469,8 руб. в 2015 г. до 31269 руб. в 2019 г., что привело к сокращению жителей Смоленской области с доходами ниже величины прожиточного минимума с 200 тыс. чел. в 1995 г. до 169,8 тыс. чел. (17,1% от общей численности населения) в 2015 г. и 153,7 тыс. чел. в 2019 г. (16,3% от общей численности). Банковские вклады растут с 11092,6 млрд. руб. в 2006 г. до 117524 млрд. руб. в 2020 г. или в 10,6 раз. Растет и общая площадь жилых помещений, приходящаяся на одного жителя с 23,3 м<sup>2</sup> в 2005 г. до 29,4 м<sup>2</sup> в 2019 г. На 10 тыс. жителей: численность врачей сократилась с 59,7 чел. в 2005г. до 51,6 чел. в 2019 г., а больничных коек – соответственно с 12,9 (15,9) до 9,0, число больничных организаций сократилось с 72 в 2005 г. (в 1995 г. – 112) до 49 в 2019 г. То есть оптимизация здравоохранения была успешно проведена, и, в условиях пандемии, показала себя как подготовка к выполнению поставленной изначально цели Стратегии развития области по сокращению населения региона.

Таким образом, в Смоленской области происходят следующие процессы: активизация миграции, рост доли жителей старшего поколения и городов, превышение коэффициента смертности по сравнению с коэффициентом рождения, растет

естественная убыль, женщины откладывают сроки рождения детей, низкие коэффициент рождаемости, срок продолжительности жизни, низкие доходы по сравнению со средними данными в РФ, ухудшение здравоохранения, что приводит к ухудшению демографической ситуации в рамках разработанной Стратегии социально-экономического развития Смоленской области 2007 года.

\*\*\*

1. Прогноз социально-экономического развития Смоленской области на 2020 год и плановый период 2021 - 2022 годов. Пояснительная записка по основным параметрам прогноза социально-экономического развития Смоленской области на 2020 год и на плановый период 2021-2022 годов [Электронный ресурс] // <https://econ.admin-smolensk.ru/socialno-ekonomicheskoe-razvitie/prognoz-socialno-ekonomicheskogo-razvitiya/>
  2. Показатели прогноза социально-экономического развития Смоленской области на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов [Электронный ресурс] // <https://econ.admin-smolensk.ru/files/379/forma-2p-smolenskaya-oblast-do-2023.pdf>
  3. Статистический ежегодник Смоленской области. 2020: Стат. сб./ Смоленскстат – С., 2020. - 551 с. [Электронный ресурс] // <https://sml.gks.ru/storage/mediabank/4R9S0NIK/esmc2020.pdf>
  4. О социально-экономическом положении Смоленской области в 2020 году. 2021: Доклад / Смоленскстат – С., 2021. – 50 с. [Электронный ресурс] // [https://sml.gks.ru/storage/mediabank/t0AVy6vL/dokl\\_12sayt.pdf](https://sml.gks.ru/storage/mediabank/t0AVy6vL/dokl_12sayt.pdf)
  5. Рейхерт Н.В., Сапожникова С.М. Оценка воздействия муниципальной реформы на демографические, социальные и экономические процессы региона // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2020 № 4 (64). С. 3.
  6. Самозанятость и креативность в социально-экономическом развитии России. Коллективная монография / Под редакцией Ю.В. Гнездовой, И.В. Хрипулова. Москва, 2019. 298 с.
  7. Стратегия социально-экономического развития Смоленской области // [https://smolinvest.com/upload/doc/Strategy\\_Smolensk.pdf](https://smolinvest.com/upload/doc/Strategy_Smolensk.pdf)
-

## РАЗДЕЛ XXV. ПСИХОЛОГИЯ

Беляева О.А., Калачева Е.С.

## Особенности восприятия студентами идей инклюзивного образования

ФГОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»  
(Россия, Ярославль)

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-73

idsp: sciencerussia-10-02-2021-73

**Аннотация**

В статье представлены результаты опроса студентов высших учебных заведений по проблемам организации среды безбарьерного взаимодействия в образовательных учреждениях. Выявлена недостаточная сформированность, фрагментарность в формировании представлений обучающихся профессиональных учебных заведений о сущности данных взаимоотношений, определены приоритетные задачи организации работы в направлении расширения их осведомленности.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, безбарьерная среда, студенты, ограниченные возможности здоровья.

**Abstract**

The article presents the results of a survey of students of higher educational institutions on the problems of organizing the environment of barrier-free interaction in educational institutions. Insufficient formation and fragmentation in the formation of ideas of students of professional educational institutions about the essence of these relationships are revealed, and priority tasks of organizing work in the direction of expanding their awareness are identified.

**Keywords:** inclusive education, barrier-free environment, students, limited health opportunities.

Одним из ключевых подходов современной образовательной практики на всех ее уровнях в настоящее время выступает идея инклюзии, опирающаяся на понимание того, что люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут и должны быть активными участниками социальных отношений. Закрепленное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] положение о том, что дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование, предполагает необходимость серьезной модернизации образовательной системы, связанной с организацией комплексной помощи детям, созданием «безбарьерной» среды их обучения и воспитания.

Степень благоприятности социальной среды, в которую включаются дети с ОВЗ, отношение к ним со стороны окружения, являются центральным условием их интеграции в социум. Социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям образовательного учреждения, их социальная реабилитация, последующая трудовая подготовка возможны только при непрерывной комплексной медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи [2]. Одним из главных критериев безбарьерного образовательного пространства выступает его доступность, безопасность, сочетание взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих возможности полноценного развития и образования детей дошкольного и школьного возраста, молодежи, в том числе имеющих нарушения физического, сенсорного, интеллектуального развития.

Безбарьерность в образовательной практике трактуется в настоящее время с очень разных позиций и включает в себя содержательно большое разнообразие составляющих [1]. Ведущими механизмами обеспечения безбарьерной образовательной среды выступают следующие:

- создание условий, соответствующих психофизическим особенностям учащихся;
- создание адаптивно-развивающей среды (особая пространственная организация помещений, создание центров для дистанционной, модульной и коммуникационной форм обучения и др.);
- разработка коррекционно-развивающих, адаптированных общеобразовательных программ и программ реабилитации;
- повышение профессиональной квалификации педагогов и других специалистов, работающих с детьми;
- ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей в процессе формирования социальной компетентности детей;
- конфиденциальность [3].

В силу имеющихся нарушений психофизического развития обучающиеся с ОВЗ испытывают ряд общих и специфичных трудностей в самоорганизации, построении коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, освоении образовательной программы. А субъективное сопротивление педагогов необходимости построения сотрудничества и работе с такими детьми, недостаточная компетентность родительской общественности в вопросах взаимодействия нормотипичных воспитанников с детьми с ОВЗ, недостаточное осознание школьниками и молодежью своей роли в организации безбарьерной среды, формирует дополнительные трудности в работе и обесценивает идеи гуманизации учебного процесса.

В рамках социально-педагогического проекта, реализованного на базе кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ, целью которого было выявление особенностей взаимоотношений обучающихся в среде инклюзивного взаимодействия, была проведена оценка восприятия идей безбарьерной среды студентами, потенциально имеющими обширный опыт взаимодействия с разными категориями сверстников в различных ситуациях. В опросе приняли участие 49 студентов трех университетов г. Ярославля (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯРГУ им. П.Г. Демидова и ЯГСХА), возраст испытуемых - от 18 до 21 года. Среди опрошиваемых было примерно равное число юношей и девушек, но существенных различий в их позициях не обнаружено, поэтому представим общий анализ результатов.

Термин «ограниченные возможности» по результатам опроса понимают и правильно трактуют 96% опрошенных (4% студентов не дали ответа на данный вопрос). Такая явно доминирующая тенденция в ответах на открытые вопросы говорит о том, что студенты имеют представление, что такие люди есть в социуме, лично с ними встречались или имеют даже опыт взаимодействия. Среди приведенных формулировок можно отметить следующие: это «...наличие у людей каких-либо дефектов организма, мешающих им выполнять какие-либо действия», «...особенности здоровья, которые накладывают определенные ограничения в повседневной жизнедеятельности человека», «... люди, которые по каким-либо причинам имеют проблемы со здоровьем, в связи с этим у них не в полной мере функционирует поврежденная часть тела». Стоит, однако, отметить, что основная часть высказываний касается фиксации физиологических ограничений и связанных с ними трудностей.

При этом трактовка понятий «особенность» и «недостаток», приведенная участниками опроса, неоднозначна. Чуть больше половины опрошенных (57%) ответили, что между этими двумя категориями нельзя поставить знак равенства. Аргументы высказаны следующие: «Особенность не является недостатком, скорее достоинством»; «Особенность – это некая «изюминка» человека, его отличие, которое не убрать, не исправить. Каждый человек отличается. А недостаток – это некая проблема, которую можно как решить, так и оставить в этом состоянии»; «Недостаток – это что-то не очень хорошее, а, «особенность» - что-то ближе к хорошему». Мнения 39% студентов противоположные, они готовы соотносить указанные понятия: «Недостатки обычно представляются как характерная особенность»; «Нет недостатков, есть особенности. Все люди разные».

57% студентов согласны с утверждением, что детям с ОВЗ трудно освоиться в коллективе: «... не все дети понимают их положение, не понимают, через какие трудности они проходят, чтобы только приблизиться к улучшению своего состояния», «... ребенка могут игнорировать, брезгливо жалеть или завидовать «особому отношению» педагогов»; часть опрошенных считает в целом современных детей злыми, из-за чего в коллективе и может складываться негативное отношение к детям с отклонениями в развитии. Лишь 4% опрошенных считают, что адаптироваться в коллектив сверстников детям с ОВЗ не трудно, и «... все дело исключительно в коммуникабельности», а «...ребенок с ОВЗ такой же, как и все». Опыт 35% участников опроса свидетельствует о том, все дело в степени его толерантности коллектива, «...если в нем адекватные отношения людей, понимание и помощь», то и адаптация к происходит без затруднений.

Отдельно подчеркнем высказанную мысль, что ребёнок, значительно отличающийся от своих сверстников, в любом случае чувствует свои ограничения, но именно благодаря «...безбарьерной среде, беседам с детьми в кругу семьи и в образовательных учреждениях, восприятие детей с ОВЗ будет на равных». Фактически, мы констатируем обращение некоторых респондентов к идеям организации безбарьерного пространства взаимодействия разных категорий обучающихся и понимание, что в его организацию должны быть включены разные субъекты.

Хотя в целом вопрос «Что такое безбарьерная среда?» у многих вызвал затруднение: около трети опрошенных признались в своей неосведомленности; видимо, такого типа взаимоотношений в их опыте социальных отношений не было. 69% выделили верные характеристики, но абсолютное большинство высказываний все-таки касаются физической организации пространства: доступности мест общего пользования, специального оборудования помещений для разных категорий маломобильных граждан. Большую часть правильных ответов давали студенты первого курса, что свидетельствует о том, что они уже встречали в образовательных учреждениях элементы безбарьерной среды и имеют о этом некоторые представления.

Среди опрошенных был юноша с ОВЗ (диагнозом – детский церебральный паралич). Он отмечает, что проблемы со здоровьем весомо усложняют процессы обучения и социальное взаимодействие, трудности адаптации очень сильно связаны со взаимоотношениями в коллективе, а безбарьерная среда должна предполагать «... равно беспрепятственное обучение, вне зависимости от состояния здоровья». Знак равенства между понятиями «недостаток» и «особенность», по его мнению, стоит ставить в зависимости от того, несет ли слово «недостаток» отрицательно-унизительное значение.

Основываясь на результатах опроса, можно сделать вывод, что современные студенты имеют некоторое представление о тенденциях формирования инклюзивной среды взаимодействия и взаимоотношений в образовательной практике, но оно весьма фрагментарно. Идеи организации безбарьерного пространства воспринимаются однобоко, с акцентом на физическую сторону ограничений и создания

пространственно-временных условий для их минимизации. Социально-психологический контекст данного понятия осознается слабо, ответственность за его реализацию приписывается по большей части взрослым участникам образовательных отношений, собственную роль в данном случае студенты оценивают как обобщенное понятие «коллективного принятия» людей с особенностями развития.

Подобная ситуация, безусловно, требует к себе пристального внимания; дополнительные усилия должны быть приложены к организации просвещения обучающихся разных возрастов в вопросах роли сверстников в создании условий для социальной интеграции людей с ОВЗ, формирования опыта их коммуникации, активного взаимодействия, совместной деятельности в различных направлениях общественной жизнедеятельности.

\*\*\*

1. Бахарев А. В. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Бахарев Алексей Викторович, М., 2019. - 149 с.
2. Кантор В.З., Проект Ю.Л. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 51-73.
3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 312 с.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

**Богатеева Л.И.**

**Образ экстремальной ситуации у мужчин**

*ГБОУ .Москвы "Школа № 2097" ГБОУ .Москвы "Школа № 2097"*

*(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-74*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-74*

#### **Аннотация**

В данной статье представлено исследование, посвященное изучению образов экстремальной ситуации у мужчин. В связи с нарастанием тревожности в разных слоях общества, находящейся на пике из-за эпидемиологической ситуации, на наш взгляд, стоит обратить внимание именно на страхи, которым подвержены люди. Анализ и обработка данных позволили нам составить картину представлений образов экстремальной ситуации у людей, и выявить уязвимые проблемы, с которыми необходимо на разных уровнях социально-психологической системы работать.

**Ключевые слова:** экстремальная ситуация, образ ситуаций, субъективное представление, страх, мужчины.

Всегда нужно помнить об уязвимости человека, находящегося в экстремальной ситуации, и неважно к какому слою общества он относится и какая у него физическая подготовка, ведь в данный момент важна его психическая и психологическая устойчивость. К сожалению работа по профилактике населения по этому вопросу не имеет масштабы и в полной мере не охватывает все возрастные группы. Мы предполагаем, что, наиболее уязвимыми группами являются люди, относящиеся к молодежи и к среднему возрасту.

Изучением психологических феноменов, проявляющихся в толпе занимались как зарубежные психологи, такие как Г. Лебон, З. Фрейд, К. Юнг и др., так и отечественные – В.М. Бехтерев, А. П. Назаретян, В.Д. Ольшанский, Ю. А. Шерковин и

др. [5]. Каждый автор дает свое определение понятию толпа, но все же, стоит обратить на сходство понимания этого термина, а именно то что человек находящийся в толпе подвержен общему эмоциональному состоянию, которое хаотично и может очень резко поменяться в негативную сторону, особенно если это скопление людей находится в экстремальной ситуации. Страх образа экстремальной ситуации, может оказать на человека очень сильное влияние, в последствии подвергая людей более острым психологическим реакциям. Изучением реакций людей, попавшим в экстремальную ситуацию, занимались И.Г. Малкина-Пых, Л.А. Китаева-Смык, С.К. Шойгу и др. [1, 2, 3, 6]. Построение образов в сознании человека зависит от многих составляющих, поэтому ученые начиная с исследований С. Московичи пытаются выявить определенные составляющие обыденных представлений людей [7]. Отечественные исследователи такие как И. Маркова, С.Д. Смирнов, М.И. Розенова раскрывают значимые элементы представлений людей в разных областях жизни [4]. Составление образа экстремальной ситуации дает нам возможность детально и специфично рассмотреть картину эмоционального отношения и деятельности человека в данной ситуации.

Целью нашего исследования является выяснение особенностей субъективных представлений (субъективных образов) об экстремальной ситуации у мужчин.

В исследовании приняли участие гражданские лица мужского пола в количестве 30 человек от 18 лет до 42.

Для проведения данного исследования нами была модифицирована методика Сакса Леви «Незаконченные предложения» (В.Е. Петров, Л.И. Богатеева) и разработана опросная методика «Подверженность экстремальным ситуациям» (М.И. Розенова, Л.И. Богатеева).

#### *Результаты исследования*

Эмпирические данные, полученные в результате диагностических процедур по модифицированной методике Сакса Леви «Незаконченные предложения» мы оценивали по трем шкалам: отношение к экстремальной ситуации, реакции переживания и действия после экстремальной ситуации, страхи, относящиеся к экстремальной ситуации. По всем трем шкалам респонденты набрали средний уровень (6.7; 6.97; 6.8), это значит, что гражданские лица субъективно оценивая экстремальную ситуацию, эмоционально не выделяют значимые промежутки времени (до; вовремя, после), они для них все являются средне выраженными. Данные представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

#### *Результаты по адаптированной методике «Незаконченные предложения»*

	Отношение к экстремальной ситуации	Страхи	Реакции переживания и действия после экстремальной ситуации
Среднее значение	6,80	6,97	6,70
Стандартное отклонение	1,35	1,25	1,53

По результатам второй методике в варианте ассоциативного ряда «Подверженность экстремальным ситуациям» нам удалось выделить шесть групп ассоциаций: социальные (61 слово), здоровье (28 слов), ЧП (43 слова), природные катаклизмы (36 слов), насильственные события (47 слов), другие (45 слов). Группу «Другие» мы не будем рассматривать, так как в ней нет повторений ассоциаций. Самая большая выраженность ассоциаций находится в «Социальной группе», которая обусловлена такими словами как: смерть близких (9 выборов), ссора (4 выбора).

Частота встречаемости в этой группе очень мала и большинство слов, вошедших в нее единичные. В группу «Насильственные действия» вошли такие ассоциации: война (10 выборов), теракт (7 выборов), ограбление (5 выборов). Группа «ЧП» -- авария (13 выборов), авиакатастрофа (12 выборов). Группа «Природные катаклизмы» представлена такими словами: пожар (13 выборов), наводнение (6 выборов), стихийные бедствия (6 выборов). В группе «Здоровье» меньше всего ассоциаций, в нее вошли такие слова как: болезнь (9 выборов), смерть 8 выборов). Частота встречаемости в группах «Здоровье», «ЧП», «Природные катаклизмы», «Насильственные события» без выраженной значимости. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 2.

*Результаты по опросной методике «Подверженность экстремальным ситуациям»*

Социальные	Z	Здоровье	Z	ЧП	Z	Природные катаклизмы	Z	Насильственные события	Z
Смерть близких	9	Болезнь	9	Авария	13	Пожар	13	Война	10
Ссора	4	Смерть	8	Авиакатастрофа	12	Наводнение	6	Теракт	7
				Тонуший корабль	3	Стихийные бедствия	6	Ограбление	5
						Землетрясение	5	Драка	3
						Наводнение	4		
Кол-во слов	61		28		43		36		47

Образ экстремальной ситуации у мужчин выражается в подверженности таким источникам риска как: авария, пожар, авиакатастрофа, война, смерть близких, болезнь. Эмоциональная составляющая экстремальной ситуации находится на среднем уровне с тенденцией к высокому. Большая выраженность показателей в группе «Социальные» показывает нам озабоченность людей «бытовыми вопросами», что явно расходится с научным пониманием определения экстремальная ситуация. Исходя из этого можно выделить что мужчины не разделяют понятий экстремальная ситуация и трудная жизненная ситуация, поэтому скорее всего их эмоциональная реакция не выражена, а также подготовленность в психологическом плане является довольно низкой.

Данное направление может быть продолжено как в практическом плане, а именно в разработке направления просвещения населения, так и в исследовательском – расширение диапазона выборки по возрастам и областям профессиональной деятельности.

\*\*\*

1. Китаев – Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. — М.: Академический Проект, 2009. — 560 с.
2. Магомед-Эминов М.Ш. Определение экстремальной ситуации // Российский психологический журнал // Социальная психология. — 2009. Т. №6, № 1, — С. 13-24.
3. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Эксмо, 2010. — 848 с.
4. Розенова М.И., Опитева М.А. Представления женщин о семье в условиях транзитивного общества / «Современная прикладная психология: наука и практика. Сборник статей международной научно-практической конференции XIII Левитовские чтения. — (г. Москва, 19 – 20 апреля 2017 г.). В двух томах. — Т.2. — С. 136 – 139.
5. Табурова Т.С. Образ значимого другого как ресурс совладания личности с трудной жизненной ситуацией. Диссертация кандидата психологических наук: 19.00.01 [место защиты Том. гос. ун-т], Барнаул, 2011.
6. Шойгу Ю.С. Организация деятельности психологической службы МЧС России // Национальный психологический журнал. — 2012. — №1.
7. Moscovici S. Communication processes and the properties of language. In L. Berkowitz (ed.) *Advances in Experimental Social Psychology*. New York: Academic Press. — 1967. — №3 — P. 225.

Кокурина И.Г., Юсуфова О.О.

**Взаимосвязь ценности доверия с особенностями эмоционального реагирования на слова-стимулы трудовой деятельности у представителей малого бизнеса и наёмного персонала**

*Московский Государственный Университет имени М.В.Ломоносова  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-75

idsp: sciencerussia-10-02-2021-75

**Аннотация**

В условиях рыночных отношений между работодателем и наёмным персоналом, а также между бизнес партнёрами в процессе общения в совместной работе возникает необходимость в доверии, важного фактора, составляющего содержание «социального капитала». Ценность доверия в деловых коммуникациях повышают их эффективность, которая определяется не только взаимовыгодным результатом, но и эмоциональной удовлетворённостью, повышает оценку базовых стимулов совместной работы. В нашем исследовании мы попытались ответить на вопросы о необходимой «мере доверия» для эффективной совместной деятельности в разных ролевых позициях человека : 1) когда эта деятельность задана рамками наемного труда и обременена отношениями зависимости от работодателя; или 2) когда она представляет собой относительно более свободную индивидуальную предпринимательскую деятельность, которая существенно в большей мере зависит от решений и действий самого человека. Психологические различия между этими двумя позициями мы искали в области эмоций, эмоционального реагирования на набор слов-стимулов, составляющих тезаурус трудовой деятельности. То есть для нас было важно выяснить: существуют ли отличия в эмоциональной сфере между теми, кто занят индивидуальной частной деятельностью (самозанятые), и теми, кто предпочел занять позицию наемного работника? Для ответа на поставленные вопросы было проведено пилотажное исследование.

**Ключевые слова:** доверие, доверчивость, недоверчивость, самозанятые, наёмный персонал.

Доверие имеет прямое отношение к экономике успеха и развития всего общества. Во взаимодействии между людьми ценность доверия приоритетна и способствует не только взаимопониманию, но и развитию структуры общественных отношений, обеспечивая эффективную деятельность и стабильность в обществе.

По мнению А.Лэнгле, экзистенциальное значение многих ценностей заключается в том, что они оказывают влияние, стимулируют изменения в человеке, встраиваются в жизненную действительность человека. становятся частью его личности и составляют историю её развития. ( А. Лэнгле, 2017).

Такой ценностью является доверие как основа существования человеческого сообщества. Согласно Т.П. Скрипкиной, доверие может служить базисом как отношений между людьми, так и взаимодействия человека с миром в целом и с самим собой. Наличие доверия создает у человека чувство безопасности и оптимизма, которые являются основанием для построения доверительных отношений с другими людьми. Доверие также облегчает взаимодействие, снижает уровень стресса в отношениях, обеспечивает эмоциональный комфорт (Скрипкина, 2001, с. 95).

Американский философ и политический экономист Ф. Фукуяма связывает доверие и экономический прогресс государства. Он определяет доверие как

способность людей объединяться вне пределов своей семьи и без помощи государства. Сегодня все более значимым становится человеческий капитал, развитие в человеке способности взаимодействовать друг с другом на благо каждого, его готовность подчинять свои интересы общим интересам дела на основе выработки общих норм и ценностей, а также воспитание в человеке желания достигать согласия при принятии важных решений не любыми средствами, а через достижение консенсуса. (Фукуяма, 2004). Результатом этого становится взаимное доверие, которое по мнению Ф. Фукуямы обладает экономической ценностью. Без доверия человек не сможет существовать. Доверие является основой, которая создает у человека чувство безопасности и обеспечивает эмоциональный комфорт. Но для успешного общения должна существовать определенная «мера доверия». Излишняя доверчивость имеет отрицательные последствия. Доверчивые люди чаще становятся жертвами мошенников и манипуляторов. Возникает вопрос о том, как отличить человека доверяющего от доверчивого и недоверчивого.

Операциональным критерием доверия может служить его характеристика как встречного эквивалентного отношения, в то время как доверчивость этим качеством не обладает. В свое время составлены психологические портреты людей, доверяющих и не доверяющих другим. Доверяющий людям человек описывается как достаточно самостоятельный в своих воззрениях, он обладает разнообразными способами воздействия на людей, однако не использует доверие в качестве оружия влияния. Он обладает высокой степенью развития эмпатии, чувством собственного достоинства и чаще всего удовлетворен от общения с другими людьми. В его поведении практически отсутствует враждебность или отчужденность, он не испытывает чувства одиночества. Иначе выглядит психологический портрет человека не доверяющего людям. Люди с низким доверием практически не способны к самораскрытию, ощущают чувство одиночества и у них понижена адаптивность. Такой человек подозрителен, враждебен, авторитарен, скован, робок, закрыт (Ильин, 2013)

Некоторые авторы описывают доверчивого человека как оптимиста, полагающего, что он способен сам управлять своей судьбой; верящего в то, что он живет в мире, где преобладают добрые люди; его доверие к миру основывается на определенном отношении к миру, а не на жизненном опыте (Куницина, 1991).

Доверчивость является отношением к партнерам как к людям, которые не будут применять полученные данные против доверившихся в силу своих нравственных качеств.

В современной жизни у широких слоев населения сегодня появляются новые возможности для активной экономической деятельности в таком виде малого бизнеса, как самозанятость, что позволяет людям с наибольшей эффективностью использовать свой профессиональный и творческий потенциал. В развивающемся информационном обществе, в социальных сетях для самозанятых появляются новые возможности реализовывать свой предпринимательский дух и свою инициативность для нахождения оптимального и эффективного способа реализации коммерческих интересов.

Отличаются ли люди, принявшие решение заняться индивидуальной частной деятельностью (самозанятые) характером эмоционального реагирования на слова - стимулы трудовой деятельности от тех, кто предпочел занять позицию наемного работника? Способствует или препятствует установка на доверие занятиям индивидуальной предпринимательской деятельностью? Для ответа на поставленные вопросы было проведено пилотажное исследование.

#### **Эмпирическое исследование**

В проведённом исследовании мы попытались выяснить особенности эмоционального реагирования на слова-стимулы в совместной деятельности у представителей малого бизнеса и наёмного персонала с высокой и низкой установкой на доверие.

Выборка состояла из 102 человек. Среди них мужчин 33 человека и женщин 69 человек. По возрасту респондентов объединили в группы от 17 до 24 лет-66 человек, от 25 до 44 лет- 25 человек и от 45 лет до 65 лет -11 человек. Представителями малого бизнеса являлись *самозанятые, а именно физические лица, самостоятельно осуществляющие на свой риск основанную на личном трудовом участии деятельность по оказанию услуг, выполнению работ для физических лиц, направленных на систематическое получение прибыли, не зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя, не имеющих наёмных работников.* (косметологи, парикмахеры, мастера ногтевого сервиса, массажисты и т. д)

**Наёмные работники** в нашем исследовании являлись студенты, получающие образование и имеющие подработку в сфере обслуживания ( продавцы-консультанты, репетиторы, агенты в сфере недвижимости, официанты, няни).

С помощью опросника ТЭММО (автор А.Лэнгле ,адаптация Уколова Е.М , Шумский В.Б) для измерения установки на доверие у респондентов были выделены три группы по доверию : низко доверяющие (недоверчивые), средне доверяющие (норма) и высоко доверяющие (доверчивые) . Методом семантического дифференциала Ч.Осгуда (СД), модифицированным нами для оценки доверия на данной выборке (Социальная психология, практикум 2006 г.) исследовались эмоциональные реакции на 9 слов-стимулов (ценностей) Доверие, Контроль, Управление, Авторитет, Бизнес, Любовь, Работа, Закон. С помощью этого метода мы оценивали как общую суммарную эмоциональную оценку слов –стимулов по всем шкалам СД, так и эмоциональную оценку каждого слова-стимула по всем шкалам СД. Для обработки полученных результатов использовались программа SPSS Statistics 17.1, описательные статистики (средние значения), тест Колмогорова-Смирнова на нормальность распределения, параметрические критерии (однофакторный дисперсионный анализ АНОВА, Т-тест сравнения средних) , непараметрические (коэффициент корреляции Спирмена, критерии Краскела-Уоллиса, Манна-Уитни).

В группах самозанятых и наемных работников, мы получили любопытную картину эмоционального восприятия набора слов-понятий, составляющих ценностные аспекты в любой трудовой деятельности. Этот набор был создан эмпирическим путем на основе специальной литературы и на основании собственного опыта. По нашему мнению, этот набор слов-стимулов отражает важную часть *тезауруса* совместной трудовой деятельности людей, живущих в России, в современном мегаполисе в данный исторический период развития мирового экономического кризиса.

### **Описание результатов**

**1.** Статистически значимые различия в области эмоционального реагирования в трёх изучаемых группах по доверию были получены на три слова-стимула: Доверие, Любовь, Деньги. Результаты эмоциональных реакций на весь список предложенного набора слов-стимулов (от максимально позитивных к максимально негативным) выстроились в иерархию следующим образом. (таблица №1). В сравниваемых группах за исключением одной (с низкой установкой на доверие) самое высокое эмоциональное значение получило слово-стимул Любовь, а самое низкое и отрицательное значение в сравниваемых группах получило слово-стимул Закон. Иерархия слов-стимулов на основе средних значений по всей выборке выстроилась следующим образом: Любовь (+1.68), Авторитет (+1.21), Доверие (+0,93), Деньги (+0.93), Работа (+0.84), Бизнес (+0.36), Управление (+0.06), Контроль

(+0.05), Закон (-0.92). Данный результат отражает на общей выборке состояние общественного сознания опрошенной нами группы людей, отражает традиции нигилизма в отношении к законодательной деятельности, к существующим формам Контроля и Управления со стороны государства в области трудовой деятельности

Таблица 1.

Эмоциональная реакция на слова-стимулы Доверие, Любовь, Деньги и установка на доверие

Низкая группа по доверию		Средняя группа по доверию		Высокая группа по доверию	
Авторитет	1,15	Любовь	2,02	Любовь	1,82
Любовь	1,12	Деньги	1,36	Авторитет	1,39
Работа	0,80	Доверие	1,30	Доверие	1,01
Деньги	0,65	Авторитет	1,12	Работа	0,71
Доверие	0,39	Работа	0,96	Деньги	0,67
Управление	0,05	Бизнес	0,48	Бизнес	0,55
Бизнес	0,02	Контроль	-0,03	Управление	0,37
Контроль	0,01	Управление	-0,18	Контроль	0,21
Закон	-0,86	Закон	-0,98	Закон	-0,89

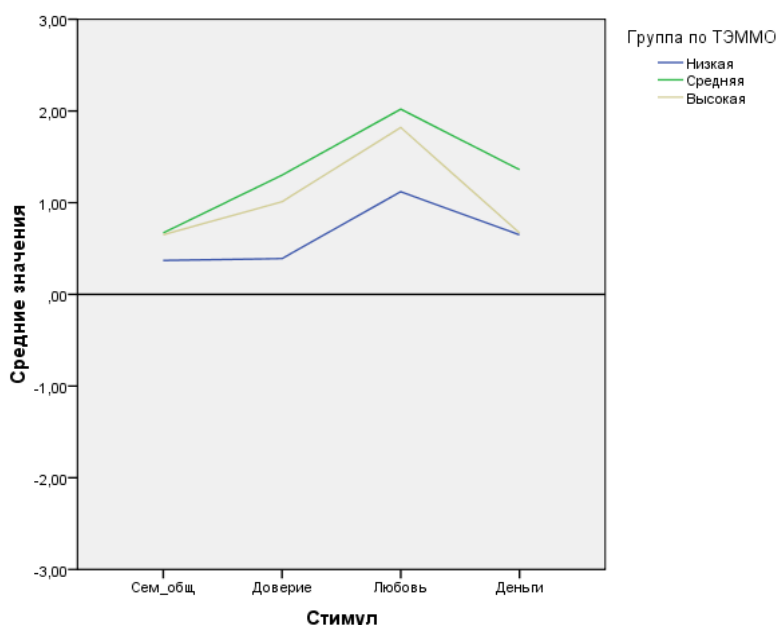


Рис.1 Усреднённые результаты семантического дифференциала для трех групп респондентов, разделенных по выраженности установки на доверие (низкая, средняя и высокая группы).

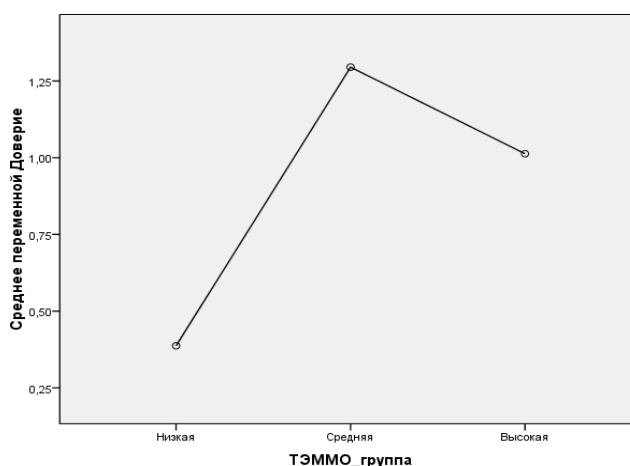


Рис. 2 Эмоциональная реакция на слово Доверие

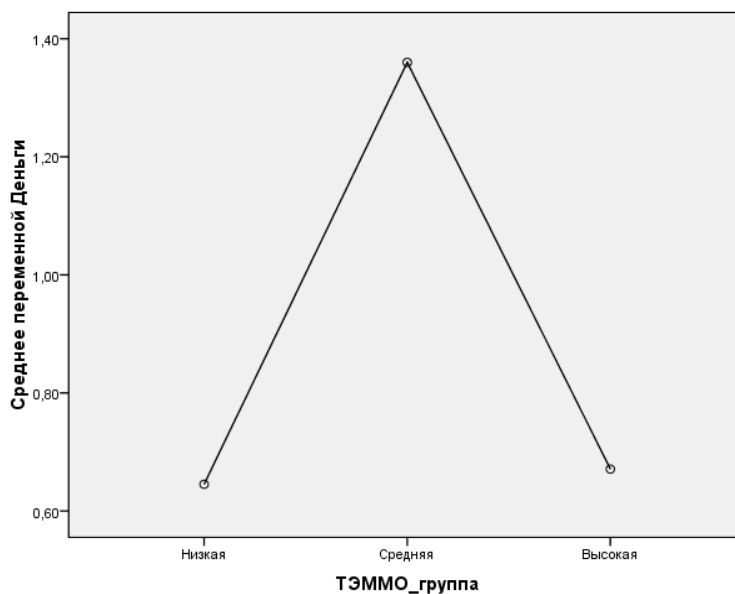


Рис 3 Эмоциональная реакция на слово Деньги

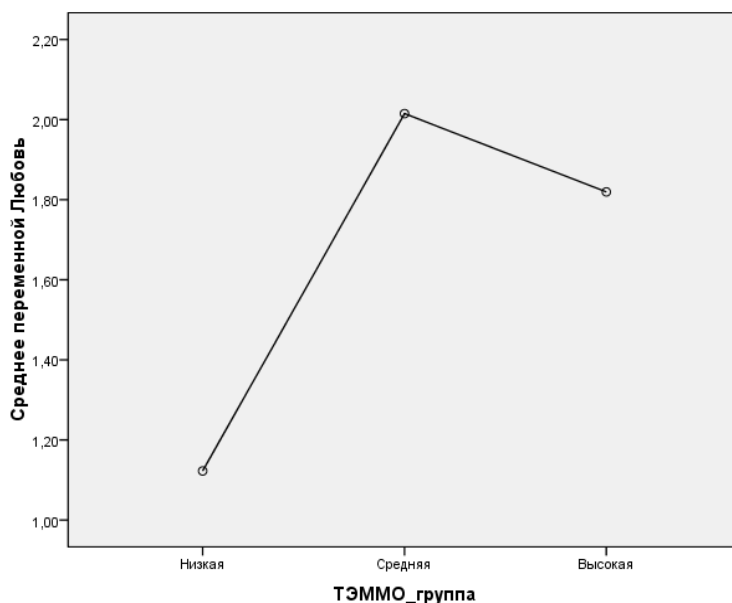


Рис. 4 Эмоциональная реакция на слово Любовь

Эмоциональные реакции на стимул Деньги (Рис.3) у недоверчивых и доверчивых неожиданно оказались похожими друг на друга, эти реакции оказались крайне низкими в обеих группах по сравнению со средней группой по доверию. Этот результат нельзя объяснить возрастом и полом, он связан с установкой на доверие. И доверчивые и недоверчивые, по-видимому, крайне низко оценивают эту важную социальную ценность, что может служить для них препятствием для занятий предпринимательством. Возможно, отрицательный опыт обращения с деньгами и страх их потерять не способствует, а препятствует занятиям предпринимательской деятельностью тем людям, кто излишне доверчив и кто, наоборот, недоверчив. Таким образом, эмоциональное отношение к Деньгам поляризует установку на доверие, снижая и обесценивая их эмоциональную привлекательность у тех кто наоборот недоверчив. Этот результат может служить одним из диагностически значимых показателей в прогнозе успешности или неуспешности в занятиях предпринимательской деятельностью.

Эмоционально низкая реакция на слово-стимул Любовь (Рис 4) отличает группу недоверчивых от остальных двух групп: с высоким и средним уровнем доверия. Этот результат подтверждает, что именно сфера эмоциональных отношений с самыми близкими людьми является базовым источником формирования Доверия в целом в жизни человека, в его дальнейшей совместной с другими людьми трудовой деятельности. Данный результат подтверждает аксиомы психоанализа о значимости формирования близких межличностных отношений между людьми в жизнедеятельности человека.

Для двух крайних групп: недоверчивых и излишне доверчивых был получен еще один интересный результат, связанный с эмоциональной реакцией на слово-стимул **Авторитет**. Эти две группы дали самые высокие эмоциональные реакции на слово-стимул Авторитет по сравнению с группой нормы хотя реакция на это слово и не достигла уровня статистической значимости различий. Этот результат косвенно объясняет эмоционально сниженную оценку стимула Деньги у недоверчивых и доверчивых. Он подтверждает наше предположение, что снижение эмоциональной оценки стимула Деньги приводит как **недоверчивых** так и **доверчивых** под защиту Авторитетных лиц или авторитетных социальных структур в обществе. Это защитная реакция тех, для кого Деньги это всегда «зона риска и опасности». Снижение эмоциональной оценки стимула Деньги у недоверчивых и доверчивых тем не менее имеет несколько разное обоснование. В таблице №1 показано, что у доверчивых в иерархии слов-стимулов самую высокую эмоциональную оценку получило слово-стимул Любовь, а слово-стимул Авторитет занимает лишь второе место по эмоциональной значимости. У недоверчивых в иерархии эмоциональных реакций на первом месте оказалось не слово-стимул Любовь, как у остальных групп, но слово-стимул Авторитет. По-видимому недоверчивые связывают значение денег с ценностью Власти, властных структур общества прежде всего, а излишне доверчивые связывают значение денег с Любовью к лицам, обладающим Авторитетом в обществе. И те и другие не придают стимулу Деньги автономной силы и значения как независимой и самостоятельной социальной-экономической категории и ценности.

2. Группу самозанятых статистически значимо отличает от группы наемных более позитивная эмоциональная реакция на такие слова-стимулы как: Любовь, Деньги, Работа, Доверие, ( Рис.5, рис.6, рис.7, рис.8)

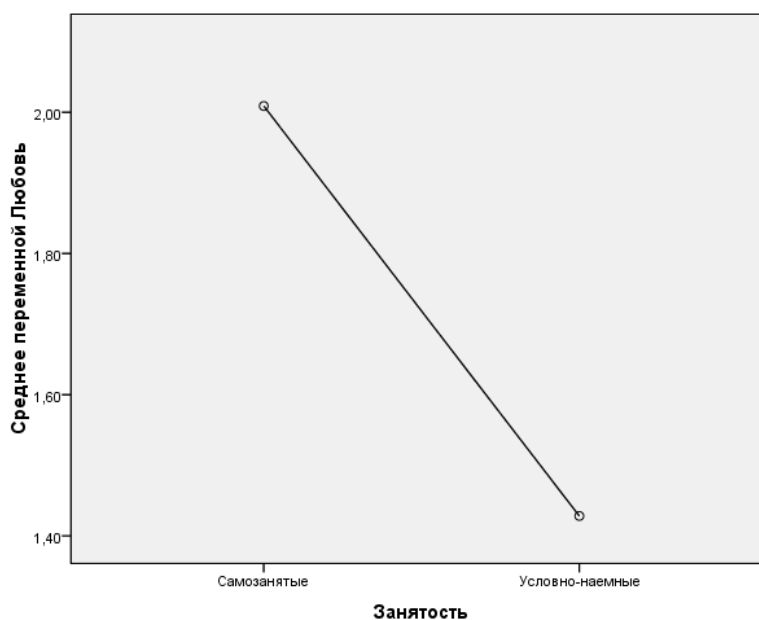


Рис. 5 Эмоциональная реакция на слово-стимул Любовь и занятость

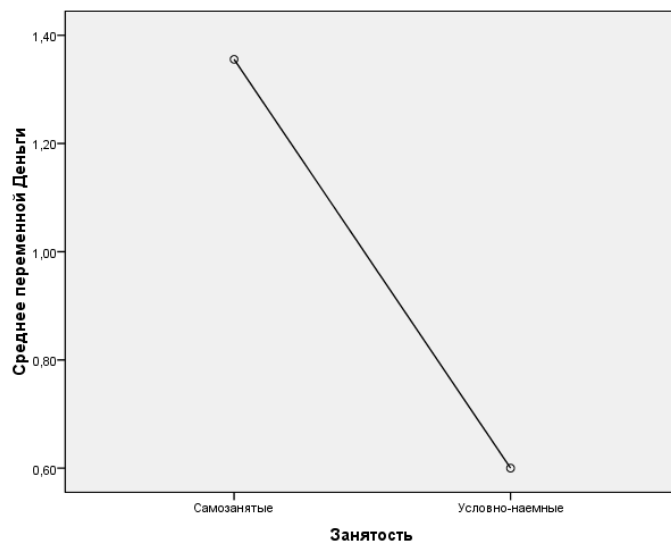


Рис. 6 Эмоциональная реакция на слово-стимул Деньги и занятость

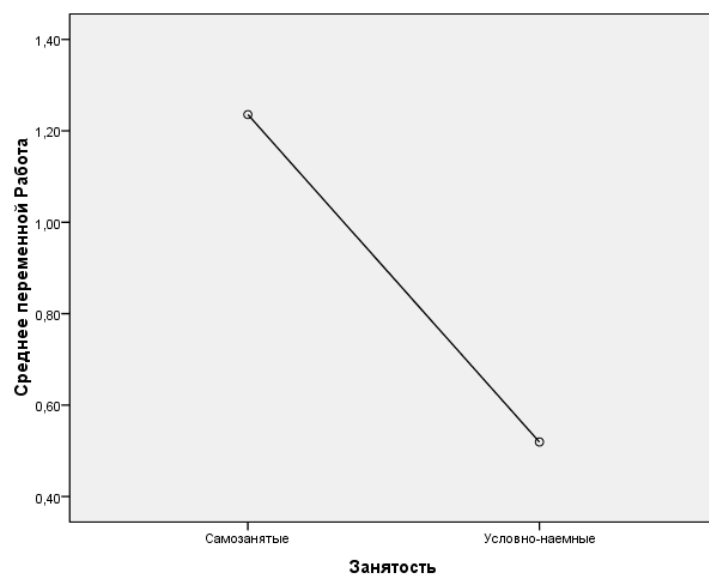


Рис. 7 Эмоциональная реакция на слово-стимул Работа и занятость

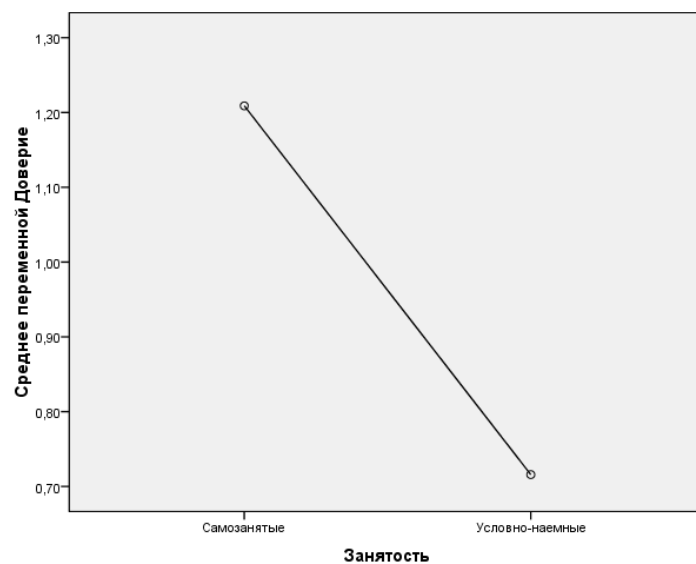


Рис. 8 Эмоциональная реакция на слово-стимул Доверие и занятость

**Выводы:**

1. Предложенный подход показал, что эмоциональное реагирование на слова-стимулы, отражающие тезаурус понятий в области трудовой деятельности, достаточно чутко и статистически значимо различает людей с разной мерой доверия к другим людям, а также различает людей предпочитающих разные ролевые позиции в трудовой деятельности: быть самозанятым или наёмным работником.

2. Результаты исследования показали прогностические возможности предложенного нами подхода для более успешного выбора человека: кем ему лучше быть-наёмным исполнителем или самозанятым

\*\*\*

1. Ильин Е.П. Психология доверия. - СПб.:Питер,2013
2. Куницина Н.В. Трудности межличностного общения, Дисс.Доктор.психол.наук, СПбГУ, 1991
3. Лэнгле А.А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования: монография/А.А.Лэнгле, Е.М Уколова, В.Б. Шумский-М.:Издательство Юрайт, 2018-403 с
4. Скрипкина Т.П Психология доверия. М., 2000
5. Фукуяма Ф. Доверие, социальные добродетели и путь к процветанию / Пер. с англ. М.: АСТ; Ермак, 2004.
6. Юсуфова О.О. Особенности установки на доверие у представителей малого бизнеса и наёмного персонала, Магистерская диссертация, МГУ им. М.В .Ломоносова, Москва, 189 с., 5.06.2019 г

**Поджидаев А.А.****Психологический стресс в период пандемической угрозы**

*Российский Государственный Педагогический Университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-76

idsp: sciencerrussia-10-02-2021-76

**Аннотация**

В докладе представлен взгляд на психологическое здоровье индивида в период воздействия на него стрессогенных факторов пандемической угрозы, описаны возможные аспекты, приводящие человека к стрессовому состоянию. Кратко описаны результаты исследования воздействия изменившихся условий социализации на индивида. Описание трудностей обрушившихся на человечество в виде пандемии COVID-19 и дезадаптация психических процессов индивида, в этой связи.

**Ключевые слова:** психологическое здоровье, стресс, пандемия, COVID-19, самоизоляция, социальное дистанцирование.

Анализируя статьи и монографии о процессах связанных с пандемической угрозой в обществе, можно сделать предположение, что в мировых средствах массовой информации, идёт освещение опасности пандемии, проявленной лишь на физическом уровне, но мало кто освещает психические процессы, происходящие в народных массах. Количество людей пострадавших от пандемии, гораздо больше общеизвестных цифр заражённых. Психологическая дестабилизация затрагивает гораздо большую часть населения, нежели мы имеем количество инфицированных людей на планете. Психологические процессы, происходящие в обществе, связанные с пандемической угрозой, как правило, подвержены трансформационному процессу вследствие изменений норм и правил в обществе, за достаточно короткий период. Ни для кого не секрет, что угроза пандемии застала большинство населения планеты, врасплох. К большинству ограничительных норм, введённых как необходимость защиты от распространения инфекции COVID-19, психика людей не была готова. Такие меры как самоизоляция, социальное дистанцирование и, изменение формата делового и

межличностного общения, изменение условий рабочей среды или просто потеря рабочего места, являются для человека стрессогенными факторами. Если поражение здоровья вследствие COVID-19, напрямую затронуло небольшую часть населения Земли, то стресс, вызываемый пандемией, получил своё распространение гораздо шире. Вот факторы, создающие условия. Отсутствие информации в обществе об окончании пандемии создает условия для психической нестабильности: отсутствие уверенности в завтрашнем дне, в своих возможностях преодолеть стресс, недостаток знаний о новом вирусе, большое количество слухов, домыслов, фейковых новостей, увеличение криминализации под прикрытием COVID-19, увеличение количества случаев обмана мошенниками [7]. Также увеличилось количество случаев домашнего насилия из-за самоизоляции и нахождения всех членов семьи в замкнутом пространстве «24 часа в сутки» [6]. Отмечается снижение толерантности и увеличение напряжения межличностных отношений вследствие разделения людей на группы по признаку отношения к COVID-19. Принудительные изменения в жизнедеятельности человека по независящим от него обстоятельствам, также влияют на психическую стабильность [8]. Поскольку помимо «Я» физического (телесного), человек обладает «Я» социальным, которое подвержено постоянной трансформации, так как человек у своем сознании постоянно что-то открывает, формирует, структурирует в зависимости от окружающих его социальных условий, то встает вопрос о том, как меняется социальный образ Я под воздействием изменений в структуре межличностных взаимоотношений в постпандемическом обществе. Изменения происходящие в обществе, не могут не отразиться в той или иной мере, на каждом человеке находящемся в этом обществе [1].

Работа многих социальных организаций подверглась процессу реорганизации, в том числе и учебные заведения, которые перевели учащихся на удаленные формы обучения, что не могло не отразиться на субъективном представлении о качестве учебного процесса у самих студентов.

Результаты исследования И.Э. Соколовской социально-психологических факторов удовлетворённости студентов в условиях цифровизации обучения в период пандемии COVID-19 и самоизоляции на выборке в 100 учащихся показали, что 25 % опрошенных студентов удовлетворены своим обучением, 13% студентов вполне удовлетворены. Но среди опрошенных практически одинаковое количество студентов, не удовлетворенных и не вполне удовлетворенных условиями обучения (23 % и 21% соответственно). Крайне не удовлетворены – 18% студентов [3].

Е.Ю. Макарова и Н.А. Цветкова отметили изменения в питании у 46,6% респондентов. Главное изменение произошло в объеме потребляемой пищи (44,9% отметили, что стали больше есть). Это относится как к женщинам, так и к мужчинам [2].

Таким образом можно заключить, что в период пандемии COVID-19, основными стрессогенными факторами стали: возникшие финансовые проблемы; фактор перехода на удалённую форму работы; социальное дистанцирование [5]. Психологическое здоровье обусловлено субъективной картиной мира личности и индивидуально-психологическими особенностями [4].

Исследуя материалы, находящиеся в открытом доступе, направленные на изучение психического состояния людей в период пандемической угрозы COVID-19, можно сделать вывод, что общей стратегии и концепции по предотвращению, пока не представлено. Пандемия COVID-19 является не только угрозой физического здоровья жителей земли, но и причиной серьёзных психологических проблем [5].

\*\*\*

1. Аверьянов Л.Я. Хрестоматия по психологии : сборник работ по общей психологии / Л.Я.Аверьянов. - Издательство самиздат,2009.-138с. [электронный ресурс] // Онлайн

- библиотека.koob.ru.URL- [https://www.koob.ru/averjanov\\_1\\_y/hrestomatia\\_po\\_psyhologii](https://www.koob.ru/averjanov_1_y/hrestomatia_po_psyhologii) (Дата обращения 15.01.2021)
2. Макарова Е.Ю. Психологические особенности реакций на стресс, обусловленный режимом самоизоляции в период пандемии COVID-19 / Е.Ю. Макарова, Н.А. Цветкова.[электронный ресурс] //CYBERLENKA.RU: Научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-reaktsiy-na-stress-obuslovlennyu-rezhimom-samoizolyatsii-v-period-pandemii-covid-19> (Дата обращения 15.01.2021)
  3. Соколовская И.Э. Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов в условиях цифровизации обучения в период пандемии COVID-19 и самоизоляции/И.Э. Соколовская.[электронный ресурс] //CYBERLENKA.RU:Научная электронная библиотека.- URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-factory-udovletvorennosti-studentov-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obucheniya-v-period-pandemii-covid-19-i/viewer> (Дата обращения 15.01.2021)
  4. Федосенко, Е. В. Ценностные диспозиции и стратегии жизни в картине психологического здоровья педагога / Е. В. Федосенко // Психологические проблемы смысла жизни и акме: электронный сборник материалов XXIII Международного симпозиума. - 2018. - С. 122-136.-URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35200711> (Дата обращения 15.01.2021)
  5. Федосеев Е.В. Жизнь после карантина: Психология смыслов и коронавирус COVID-19: [электронный ресурс] //CYBERLENKA.RU:Научная электронная библиотека.- URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-posle-karantina-psihologiya-smyslov-i-koronavirus-covid-19/viewer> (Дата обращения 15.01.2021)
  6. ООН: Из-за карантина в мире произошла вспышка домашнего насилия / Новости рамблер [электронный ресурс]-постоянное обновление//URL: <https://news.rambler.ru/other/43961351-oon-iz-za-karantina-v-mire-proizoshla-vspyshka-domashnego-nasiliya> (Дата обращения 06.04.2020)
  7. Рекомендации ВОЗ для населения в связи с распространением нового коронавируса (2019- nCoV): мифы и ложные представления. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]//URL: <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/myth-busters> (дата обращения: 23.11.2020).
  8. Пара, А., & Mitoza, R. (2013). The role of loss in the experience of grief: The case of job loss. *Journal of Loss and Trauma*, 18(2), 152-169 [Электронный ресурс]//URL:[https://www.researchgate.net/publication/241732942\\_The\\_Role\\_of\\_Loss\\_in\\_the\\_Experience\\_of\\_Grief\\_The\\_Case\\_of\\_Job\\_Loss](https://www.researchgate.net/publication/241732942_The_Role_of_Loss_in_the_Experience_of_Grief_The_Case_of_Job_Loss) (Дата обращения 20.01.2021)
-

## РАЗДЕЛ XXVI. ФИЛОСОФИЯ

Зимбули А.Е.

## Серьёзность: этические аспекты

*Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-77

idsp: sciencerussia-10-02-2021-77

**Аннотация**

Понятие «серьёзность» соотносится по меньшей мере с двумя множествами значений: объектами и субъектами. Но в любом случае оказываются затронуты изучаемые этикой механизмы взаимоотношений, человеческие качества, нравственно-психологические переживания, установки, принципы, поступки. И парадоксально, это важное понятие пока отсутствует в числе понятий, разъясняемых главными отечественными справочно-философскими изданиями. Более того, его долго не было в научной лексике. Тем не менее автор исходит из того факта, что к нашим дням характеристика «серьёзный» / «несерьёзный» вполне укоренилась в повседневном обиходе, а значит этический её анализ вполне актуален. В статье выделяется обобщённая ситуация, где данное качество себя проявляет. Основные компоненты ситуации: СУБЪЕКТ, ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПРЕДМЕТ, ОСМЫСЛЕНИЕ, ПЕРЕЖИВАНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ, ОТНОШЕНИЕ. Предлагается краткая характеристика каждого из перечисленных компонентов, и в итоге демонстрируется культурная значимость серьёзности.

**Ключевые слова:** Серьёзность, ситуация серьёзности (субъект, обстоятельства, предмет, осмысление, переживание, поведение, результат, отношение), этические аспекты.

**Abstract**

The concept of “seriousness” refers to at least two numbers of meanings: object and subject. But in any case, the mechanisms of relationships studied by ethics – human qualities, moral and psychological experiences, attitudes, principles, actions – are affected. And paradoxically, this important concept is still missing from the number of concepts explained by the main Russian reference and philosophical publications. Moreover, for a long time it was not in scientific vocabulary. Nevertheless, the author proceeds from the fact that to our days the characteristic “serious” / “frivolous” is connected quite rooted in everyday life, which means that its ethical analysis is quite relevant. The article highlights a generalized situation where this quality manifests itself. The main components of the situation: *SUBJECT, CONTEXT, OBJECT, THINKING, EXPERIENCE, BEHAVIOR, RESULT, ATTITUDE*. A brief description of each of the listed components is offered, and as a result, the cultural significance of seriousness is demonstrated.

**Keywords:** seriousness, a situation of seriousness (subject, context, object, thinking, experience, behavior, result, attitude), ethical aspects.

*Жизнь серьёзна всегда, но жить всегда серьёзно – нельзя.*

Г.К.Честертон

*Её оскорбляли его серьёзность и меланхолия.*

В.Аксёнов. «Пора мой друг, пора»

*С уходом Молодого, который обычно как-то уравнивал нарочитую серьёзность Рината Иосифовича, образовалась тягостная пауза [...].*

А.Б.Сальников. «Отдел»

*Отскочил от стола, стул схватил, замахнулся стулом – обозначил серьёзность намерений.*

С.Носов. «Фигурные скобки»

*[...] Прецеденты заминались, несмотря на серьёзность обвинений.*

С.Ткачук. «Самаритянин»

В знаменитой кинокартине про «операцию Ы» есть момент, когда из уст Бывалого звучит реплика: «Этто несерьёзно!», после которой переговоры между героями и проворовавшимся завскладом переходят на решающую стадию. Если же смотреть шире, не только на киношные ситуации, но и в реальную жизнь, то для кого как, а для меня серьёзность проблемы частенько служит сильным мотиватором, а несерьёзность собеседника – бывает, расхолаживает или даже обижает. В общем, смыслы, стоящие за выражениями «серьёзный человек», «серьёзный подход», «серьёзный ущерб», «серьёзное заболевание», «серьёзный конфликт» – мне представляются темой достаточно значимой, чтобы в неё всмотреться. Ведь даже когда речь идёт не прямо о человеке, а, например, о рукописи, требующей серьёзной доработки, для меня явно: сюжет этот самым непосредственным образом относится к тематической области этики, изучающей то, насколько честно, гуманно, справедливо настраивают себя люди на общение с миром. То ли автор тут схалтурничал и это заметили, то ли он проявлял старания, но к нему предъявляются завышенные требования. В любом случае оказываются затронуты изучаемые этикой механизмы взаимоотношений, человеческие качества, нравственно-психологические переживания, установки, принципы, поступки. Итак, открываю справочно-философские издания, в которых сгруппированы ведущие понятия этики. И уже в который раз убеждаюсь: в понятийной сфере у философской науки этики остаётся много-много работы – понятие «Серьёзность» отсутствует среди раскрытых понятий как «Словаря по этике» [11], так и издания «Этика: Энциклопедический словарь» [17]. Вряд ли оправданием этому факту может служить то, что ни разу не встречаются понятие «серьёзность» и однокоренные ему слова «серьёзный», «серьёзная», «серьёзные», «всерьёз» в Библии. Да, лексика самых разных сфер культуры неуклонно пополняется, уточняется, углубляется. Нет ведь в древних мудрых текстах таких слов, как «личность», «индивидуальность», «идентификация», «социум», «культура», «консенсус». Потому не следует удивляться, что нет слова «серьёзность» и ему родственных у Аристотеля, основавшего науку этику, в главном его соответствующем труде «Никомахова этика» [4]. Не пользуются данными понятиями ни Марк Аврелий [2], ни Августин [1]. А уж хоть у кого-то сегодня повернётся язык заявить, что эти мыслители занимались чем-то несерьёзным?! Надеюсь, со временем будет внимательно прослежен в историко-культурных контекстах процесс становления этической лексики. В данном тексте я ставлю другие, более скромные задачи. Исхожу из того, что к нашим дням характеристика «серьёзный» / «несерьёзный» уже вполне укоренилась в повседневном обиходе, а значит не мешает внести в неё ясность.

Наиболее существенные значения слова «серьёзный» [12, С. 84; 6, С. 178; 15] относятся к объекту и к субъекту. Первое имеет место, когда говорят о важном занятии, о заслуживающем уважения источнике информации, о существенном заделе или, напротив, о заметном изъяне, о значимых проблемах и планах. Даже серьёзный промах, серьёзное правонарушение, серьёзные последствия, строго говоря – именно

объекты. Пусть и созданные субъектом. А вот когда мы слышим, что говорят о ком-то вдумчивом, строгом, внимательном, сосредоточенном на деле – это как раз та тема, которой посвящён предлагаемый текст. Ведь именно у человека вдумчивого-внимательного-старательного при прочих равных условиях будут реже происходить недосмотры, промахи, нежелательные последствия. Итак, *серьёзность – это качество субъекта, способность быть вдумчивым, внимательным, старательным. Ответственным.* Серьёзный человек – это вовсе не обязательно человек хмурый-мрачный-угрюмый-неулыбчивый. Но уж чему он явно будет противостоять, так это невнимательности, легковесности, скоропалительности, несобранности, безответственности. (в скобочках можно бы заметить, что в упомянутых выше двух основных отечественных справочно-философских изданиях по этике: «Словарь по этике», «Этика: Энциклопедический словарь» слова «легковесность», «легкомысленность», «безответственность», «невнимательность», «несобранность» пока не отражены). Попробуем всмотреться в обобщённую ситуацию, где данное качество себя проявляет. Основными компонентами этой ситуации будут *СУБЪЕКТ, ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ПРЕДМЕТ, ОСМЫСЛЕНИЕ, ПЕРЕЖИВАНИЕ, ПОВЕДЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ, ОТНОШЕНИЕ*. Постараемся кратко охарактеризовать каждый из указанных компонентов.

*СУБЪЕКТ* – это действующий свободно, разумно, вменяемо человек. Малыш, сосредоточенно выводящий что-то карандашом на бумаге. Новобранец, вытягивающийся по стойке «смирно». Студент, честно штудирующий учебник и изучающий предложенные программой первоисточники. Жених, пришедший знакомиться с родителями своей избранницы. Преподаватель, ведущий занятие не «на автопилоте», но переживающий конкретное общение с подопечными как неповторимое событие. Кандидат, ставший депутатом, и не выбросивший подальше список своих предвыборных обещаний. Наверное, есть все основания считать таковым субъектом и совместно действующую группу людей, будь то футбольная команда или сообщники, занимающиеся подготовкой общественной акции. Вменяемость – обязательный момент. Отговорки типа «Сойдёт!», «Да не будьте занудой», «Я вчера была в другом настроении», «Мы не думали, что всё это так серьёзно» никак не годятся для уважающих себя и ожидающих к себе уважения людей. Наиболее существенные нравственно-значимые характеристики указанного компонента – *СВОБОДА, ДОСТОИНСТВО, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ*.

*ОБСТОЯТЕЛЬСТВА*. Парадоксальное, но очень меткое суждение высказал Д.Гранин в романе «Зубр»: «Серьёзному развитию серьёзных наук лучше всего способствует легкомыслие и некоторая издёвка» [5]. Увы, есть и горестное фольклорное наблюдение: «Колодец после того оградили, как мальчик в него свалился». Если максимально упростить сюжет, то нужно констатировать, что обстоятельства могут способствовать, а могут препятствовать субъекту в сохранении им внимательности, собранности, ответственности. Человека могут окружать люди как подтянутые, законопослушные, так и расхлябанные, пофигистски настроенные. С другой стороны, следует говорить об уместной / неуместной серьёзности. Не зря одна из колоритнейших русских пословиц гласит: «Делу время, и потехе час». Для данного компонента ситуации, таким образом, наиболее существенны такая этическая характеристика, как *НРАВСТВЕННАЯ МЕРА*.

*ПРЕДМЕТОМ*, на который фокусируется свободная, осмысленная активность субъекта, может оказаться что угодно. Выше упоминался малыш, рисующий на бумаге. А ведь он вполне может додуматься рисовать на обоях. И с такой же серьёзностью дети нередко пытаются разбирать заводные игрушки. Тут уж вся полнота ответственности ложится на старших, которые призваны организовать для своего подопечного такой выход в мир, который будет наименее опасен и наиболее душеполезен. Что же касается людей взрослых – то должен признаться: нередко убеждаюсь, что совершая выбор,

взрослые люди ведут себя не умнее детишек. Чего только не делают добровольно, самозабвенно, самоотверженно. Если же говорить только о межлических взаимоотношениях, то, условно говоря, можно и всерьёз обидеться на какую бы то ни было мелочь – а можно всерьёз настраивать себя на восстановление добрых отношений с окружающими. Не сомневаюсь, что и на других языках, не только по-русски, есть оборот: «Упорство, достойное лучшего применения». Наиболее значимой характеристикой данного компонента ситуации выступает *ПРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР*.

*ОСМЫСЛЕНИЕ*. На то мы и люди, что способны относиться к происходящему и к собственной роли в происходящем осмысленно, объективно. Можем, если захотим, давать оценку трудовым будням, честным стараниям, жюльническим затеям, играм-забавам, «пиру во время чумы» окружающих. Способны мы видеть в ситуации не только сиюминутное, но также предысторию и возможные варианты последствий. Серьёзный человек, конечно же, отдаёт себе отчёт, когда гуляет с молодой собакой, и та живо дёргается вправо-влево на окрестных кошек и на других собак. Но на то в руках собаководладельца и есть поводок, чтобы уберечь своего четвероногого друга от необязательных приключений. Нормальный родитель контролирует ситуацию, когда ребёнок садится на велосипед или идёт вдоль прилавка в магазине самообслуживания. Адекватный руководитель – пропускает происходящее через свои голову и душу, радуя о возглавляемой общности. Адекватный член этой общности – тоже пропускает происходящее через свои голову и душу, соотнося всё с понятиями честности и справедливости. Прямым образом относится к данному компоненту ситуации *САМООЦЕНКА, ОБЪЕКТИВНОСТЬ*.

*ПЕРЕЖИВАНИЕ* – очень важный для этики компонент в рассматриваемой ситуации. Ведь человек (или групповой субъект) могут по ходу событий испытывать необыкновенно богатое разнообразие переживаний. Даром, что серьёзность извне воспринимается как эмоциональная сухость. Даже, допустим, вкручивая лампочку в люстру, мы вполне можем испытывать живые, глубокие, тонко переливающиеся переживания – по адресу изобретателя данной модели светильника, по адресу всех, кто создавал электрическую лампочку, и конструировал стремянку. А уж что там говорить, если вспомнить историю, рассказанную Дж.Джеромом про дядюшку Поджера [7]. Этот умелец мало того, что сумел в процесс подвешивания картины к стене органично ключить всех домочадцев, но и вот уже сколько десятилетий продолжает радовать читателей своей персоной. Сам герой, насколько можно понимать из замечательно описанной ситуации, по меньшей мере спытывает чувство ответственности, заботливо руководит окружающими, опекает их, возмущается по поводу их нерадивости, а в итоге – гордится сделанным. Если обобщить-спрессовать рассуждения, то указанному компоненту соответствуют в нравственно-положительном случае *ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ* и *ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ*.

*ПОВЕДЕНИЕ* субъекта, разумеется, тоже представляет собою богатейший разброс возможностей. От кажущейся или реальной медлительности – до ненужной суетливости, от искренней старательности – до нарочитости и притворства, от выверенной и продуманной в мелочах деятельности увлечённого профессионала – до того, что называется «работой из-под палки» или даже официально считается наказанием. Причём дело здесь не ограничивается обыкновенным веером возможностей. Достаточно вспомнить то, как тётя Полли заставила Тома Сойера в наказание за какие-то его очередные шалости красить забор, – а он ухитрился повернуть дело так, что его земляки-ровесники наперебой его заменяли, и посылно расплачивались (бесхитростными ребячьими сокровищами) за право подержать в руках кисть [13]. Здесь ещё не мешало бы напомнить хрестоматийный момент из самых азоров этики. Есть важные отличающиеся друг от друга понятия: «поступок», «поведение», «линия поведения». Поступок – нечто разовое. Адресованное кому бы то ни было

усилие. Совокупность поступков, даже рассогласованных, образует поведение. Если в поступках наблюдается последовательность – имеет место линия поведения. Понятно, что результаты (о чём особая речь чуть ниже) у поступка и линии поведения будут разными. Ключевыми характеристиками поведения логичнее всего признать *ИСКРЕННОСТЬ*, *ЦЕЛЬНОСТЬ* и *НРАВСТВЕННУЮ МЕРУ*.

*РЕЗУЛЬТАТ*, в плане выяснения нравственно-ценностной значимости того или иного рассматриваемого этикой явления, конечно же, сугубо важен. И, кстати, вынужден с грустью отметить: в «Словаре по этике» не было статьи «Результат», но была статья «Поступок» [11, С. 260 – 261]; в издании «Этика: Энциклопедический словарь» [17] пропала и статья «Поступок». Остаётся надеяться, что в последующих своих выпусках отечественные справочно-философские книги будут всё более наглядно восполнять смысловые прорехи. Пока же можно только указать на самое очевидное. Результат стараний серьёзного субъекта может быть успешный / неудачный (причём не только для самого субъекта, но также для адресата его действий, + остальных участников и зрителей ситуации), наглядный / отставленный в будущее, локальный / масштабный, замиряющий взаимодействующих субъектов / разжигающий ещё сильнее между ними конфликт, доставляющий положительные эмоции; приносящий экономическую выгоду, дающий политические дивиденды, содержащий дидактическую пользу = научающий. Совсем не бедное смысловое поле выявляется, не так ли? В целом, можно видеть, ключевыми этическими характеристиками данного компонента выступают *ЛАД* и *КУЛЬТУРОТВОРЧЕСТВО*.

*ОТНОШЕНИЕ* к результату со стороны субъекта, разумеется, тоже очень многовариантно. К заслуженному успеху можно отнестись неадекватно, возгордясь, расслабившись. Поделюсь частным собственным наблюдением. Мне довелось участвовать в работе Всемирного философского конгресса, проходившего в Москве (1993). Было там, конечно же, много интересного. Но сейчас я об очень конкретном сюжете. Время от времени на разных заседаниях можно было видеть мексиканского коллегу, члена оргкомитета конгресса, профессора Басаву. Высокого, с орлиным носом, с гордой осанкой. Вслед за ним благоговейно ступали четыре-пять заглядывавших в рот учителю молодых мексиканских женщин. Но внимательно послушав его доклад, лично я был совершенно разочарован, и уже не удивлялся, когда этого профессора не включили в оргкомитет по подготовке следующего конгресса. Тогда как за собственный промах люди порядочные испытывают угрызения совести, набираясь конкретного опыта, обретая зрелость. Сегодня в новостях сообщили, что футболист Александр Кокорин проходит осмотр в итальянской команде «Фиорентине». Скажу откровенно: хотелось бы верить в серьёзность спортсмена, что он сумеет доказать себе и футбольному миру право на достойное завершение карьеры. Ясно, что я столь же искренне желаю удач на ниве гуманитарной деятельности и упомянутому профессору Басаве. Вообще же в компоненте *Отношения* всё ещё сложнее – ведь свои отношения занимающийся серьёзным делом субъект выстраивает к предмету, к окружающим, болельщикам, соперникам, коллегам-смежникам, начальству, к потребителям. Плюс к своим близким, которые, возможно, радуются-гордятся субъектом, а возможно и испытывают ревность-обиду по поводу того, что он слишком мало внимания уделяет им. Да и вообще, кто сказал, что серьёзные люди всегда всем должны нравиться?! И всё же, при всей пестроте вариантов, рискну высказать ключевое предположение: в норме интересующее нас *Отношение* должно не выражаться в крайних надрывах-порывах-экстремумах, а сохраняться в рамках *СПОКОЙСТВИЯ*, помимо которого наиболее характерные для данного компонента этические понятия – это *САМОУВАЖЕНИЕ*, *ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ*, *БЛАГОВОЛЕНИЕ*.

И теперь несколько слов в самое завершение сюжета. Отдаю себе отчёт, что было бы наивно ждать от каждого из нас неослабно серьёзного мироотношения. Насколько догадываюсь, даже у глубоко религиозных людей обращение к Богу не

звучит постоянно, а, так сказать, уходит в подсознание. Совет древних «Помни о смерти» не означает «Неотступно думай о смерти». Более того, убеждён, что свободный, разумный, порядочный человек вправе не задаваться обязательными ежеминутными-ежедневными целями. Но когда жизнь требует – серьёзный человек умеет собраться с мыслями, с силами, и выполнить то или иное дело. Помню, как меня однажды сильно впечатлила сценка, увиденная в локомотивном депо, где я два года работал после армии. Возле больших напольных ножниц по металлу сгрудились четверо здоровых мужиков: двое держали огромный лист металла, подсовывая его под режущее лезвие, один держался за большой рычаг, приводивший инструмент в действие, и они самым внимательным образом ждали указующих команд от мастера, который всматривался в прочерченную на листе линию, чтобы разрез прошёл именно по ней. Эти люди буквально священнодействовали. Наверняка у каждого из нас есть подобные наблюдения за старательными, ответственными мастерами своего дела. Врачами, водителями, пилотами, журналистами, педагогами, бабушками, электриками, дровосеками, космонавтами – всех не перечислить. Культуру воссоздают-реализуют-дополняют совместными усилиями все вместе люди Земли. И конечно же, делать это нужно, отдавая себе отчёт во всей серьёзности этого большого дела.

\*\*\*

1. Августин. Исповедь. – М.: Ренессанс, 1991. – 488 с.
2. Аврелий, Марк. Размышления. – Магнитогорск: Амрита-Урал, 1994. – 293с.
3. Аксёнов В. Пора, мой друг, пора // <https://www.litmir.me/br/?b=1011> – обращение 24.1.2021
4. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.4. – М.: Мысль, 1983. – С. 53 – 293.
5. Гранин Д. Зубр // <http://lib.ru/PROZA/GRANIN/zubr.txt> – обращение 25.1.21
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах. Т.4. – М.: Гос. издательство иностранных и национальных словарей, 1956. – 683с.
7. Джером, Дж. К. Трое в лодке (не считая собаки) // [http://pohod.ru/literature/troe/p\\_troe\\_glava3\\_a.html](http://pohod.ru/literature/troe/p_troe_glava3_a.html) – обращение 25.1.21
8. Носов С. Фигурные скобки // <https://libking.ru/books/prose-/prose-contemporary/546292-sergey-nosov-figurnye-skobki.html> – обращение 24.1.2021
9. Сальников А.Б. Отдел // <https://www.litres.ru/aleksey-salnikov/otdel/chitat-onlayn/> – обращение 24.1.2021
10. <https://xn---7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/img/show/4472.htm#h1>
11. Словарь по этике. 6-е изд. – М.: Изд-во политической литературы, 1989. – 448с.
12. Словарь русского языка: В четырёх томах. Т.4. – М.: Русский язык, 1984. – 792с.
13. Твен М. Приключения Тома Сойера // <https://xn---7sbb5adknde1cb0dyd.xn--p1ai/img/show/4472.htm#h1> – обращение 25.1.2021
14. Ткачук С. Самаритянин // [https://processing.ruscorpora.ru/search.xml?lang=ru&sort=i\\_grtagging&startyear=1800&text=lexform&req=%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%8C%D1%91%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&api=1.0&mode=main&env=alpha&endyear=2019&nodia=1&p=16](https://processing.ruscorpora.ru/search.xml?lang=ru&sort=i_grtagging&startyear=1800&text=lexform&req=%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%8C%D1%91%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&api=1.0&mode=main&env=alpha&endyear=2019&nodia=1&p=16) – обращение 24.1.2021
15. Толковый Словарь Русского Языка // <https://www.vedu.ru/expdic/31631/> – обращение 25.1.2021
16. Этика: словарь афоризмов и изречений. – М.: АО «Аспект-Пресс», 1995. – 335с.
17. Этика: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2001. – 669с.

**РАЗДЕЛ XXVII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ****Сазонова В.А.****Театральное дело России в современной социокультурной ситуации***Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
(Россия, Тамбов)**doi: 10.18411/sr-10-02-2021-78**idsp: sciencerussia-10-02-2021-78***Аннотация**

В статье рассматриваются некоторые тенденции развития театрального дела в социокультурной ситуации; отмечаются особенности современной ситуации, ее достоинства и недостатки. Статья содержит анализ состояния театрального дела в России. Автор отмечает основные положения Концепции долгосрочного развития театрального дела в Российской Федерации на период до 2020 года; направленность политики государства в сфере культуры и искусства, на развитие и реализацию культурного и духовного потенциала личности и общества, определяются приоритетные направления и задачи развития театрального дела в современной России, подчеркивается значение меценатства и благотворительности, новаторства и инновационных технологий в режиссуре и актерском мастерстве, смотров и фестивалей. Статья адресована работникам театра, преподавателям и студентам театральных вузов направлений Режиссура, Актерское искусство, Театроведение.

**Ключевые слова:** театральное дело, социокультурная ситуация, свобода, рынок, современность, новаторство, Концепция, меценатство.

Театральное дело представляет собой единство организационно-экономической системы, которая обеспечивает осуществление и развитие театральной деятельности, направленной на подготовку или показ спектакля. Специфические особенности театрального искусства: синтез искусств, коллективность творчества, непосредственный контакт со зрителем, действенность, существование во времени и пространстве и т.д. придают его спектаклям, не имеющим аналогов в других видах искусств, уникальность.

Социокультурная ситуация – это многомерное социокультурное пространство, в котором живёт человек, отражающее всю совокупность условий его жизнедеятельности. Это материальные, социальные, духовные условия формирования, развития и самореализации человека.

Современную социокультурную ситуацию отличают, прежде всего, свобода и рынок. Сегодня театр осуществляет свою деятельность в разнообразных организационно-правовых структурах и формах: государственные некоммерческие театры, частные, антреприза, театр пластических форм и т.д.

Свобода и отсутствие цензуры, указаний «сверху» дают театру возможность выстраивать свой репертуар самостоятельно, расширять границы постановочных и жанровых решений, использовать новые технологии и многое другое. Но с другой стороны свобода породила откровенную халтуру, элементы пошлости и грубость, упрощение, отказ от психологического театра.

Часто спектакли поражают постановочными приёмами, фантазией, удивляют фокусами и штучками, но не задевают человеческую душу. Формотворчество, может быть, и интересно, но суть русского театра в его сердечности, эмоциональности, обращении к болевым вопросам времени, к человеку.

В настоящем театре, развлекаясь, учатся жить и, отдыхая, обогащают себя. И сегодня справедливо утверждение одного из знаменитых режиссёров XX века Г.А. Товстоногова: «Современный театр обязан соединить, сплавить воедино школу с праздником, мудрость с развлечением, урок со зрелищем» [7, с. 303].

Во все времена, вне зависимости от формы восприятия искусства, театру нужна достоверность и художественная правда. Современным становится только тот театр, который точно угадывает все социальные и национальные особенности зрителей, «если он принимает во внимание силу, стойкость, распространённость традиций» [7, 293].

Новаторство современного театра не в модных трюках, не в эпатаже зрителя. Оно предполагает поиск новых средств воздействия на зрителя, вовлечение его в сопереживание. Структура современного театра и его будущее зависят от степени соучастия зрителя в творчестве. Будущее, на наш взгляд, за интерактивным театром, в котором главенствует актёр, обладающий всеми приёмами и выразительными средствами для перевоплощения в образ. Но главное обладающий умением заразить зрителя, заставить его силой своей энергетики стать соучастником, живым свидетелем происходящих на сцене событий. Свобода творчества в современной социокультурной ситуации предполагает и требует от строителей театра ответственности перед обществом.

Вхождение в рынок театр пережил довольно сложно и болезненно. Привыкший к государственному финансированию, указаниям «сверху», постоянной поддержке, театр оказался поначалу беспомощным в условиях нового экономического хозяйствования, но, постепенно преодолевая болезни и ошибки, втянулся в рынок. Это потребовало от руководства театрами, директоров овладения экономическими знаниями, успешной организации работы маркетинговой службы, рекламы, использования одиночного и многоканального фандрайзинга, привлечения спонсорской помощи и многих других инновационных технологий.

Главная цель театральной деятельности – удовлетворение и формирование духовных потребностей зрителей в сценическом искусстве, а также развитие сценического искусства.

В Концепции долгосрочного развития театрального дела в Российской Федерации на период до 2020 года содержится анализ состояния театрального дела в России, определяются цели и задачи, основные направления развития театрального дела, механизмы и ожидаемые результаты реализации Концепции.

«Вклад театра в формирование человеческого капитала, – отмечается в Концепции, – важнейшего фактора экономического роста позволяет считать социальными инвестициями расходы государства на поддержку театрального искусства. Не поддающийся прямому изменению социально-культурный эффект театральной деятельности, по сути, неизмеримо выше его рыночной оценки» [5].

Посещение театра имеет большое значение для формирования высокого уровня культурной среды в городе, в регионе, в стране в целом.

«Театральное искусство в современной России, – подчёркивается далее в Концепции, – занимает особое место в развитии человеческого потенциала, в создании благоприятных предпосылок для плодотворной реализации способностей каждого человека, улучшения условий жизни российских граждан и качества социальной среды» [5]. Это утверждение соответствует статье 44 Конституции РФ о праве каждого на доступ и участие в культурной жизни.

Концепция ставит задачу – выработать эффективные механизмы поддержки театров вне зависимости от их организационно-правовых форм и принадлежности.

Государственная политика в среде культуры и искусства направлена на развитие и реализацию культурного и духовного потенциала каждой личности и общества в целом. По мере развития личности вырастают потребности её творческого выражения,

освоения накопленных обществом культурных и духовных ценностей. А удовлетворение потребностей требует адекватного развития социокультурной среды, всех отраслей культуры.

Внедрение в театральное искусство инновационных технологий способствует повышению интеллектуального уровня людей, что также возможно только в культурной среде, где осознаются цели и ориентиры развития общества в XXI веке.

Развитие театрального дела в современной России определяют следующие приоритетные направления:

1. Использование всего лучшего, что накоплено в мировом театральном процессе.
2. Сохранение собственных традиций и достижений российского театра.
3. Создание организационных и финансовых возможностей для повышения конкурентоспособности российских театров и театральных учебных заведений в международном пространстве [2].

За последние годы усилились нападки на репертуарный театр, некоторые служители Мельпомены предрекают ему гибель. Но именно модель репертуарного театра в различных формах, как государственных, так и частных, становится объектом защиты государством. Театральное дело должно дать новые импульсы развития театра, прежде всего, как социального института, отвечающего духовному запросу россиян.

В Концепции определяются задачи развития театрального дела: создание условий для развития театра как вида искусства, расширение разнообразия театральных предложений, расширение доступности театрального искусства для различных групп населения, увеличение зрительской аудитории театров, обеспечение единства российского театрального пространства, поддержка развития драматургии, науки о театре, театральной критики.

Для решения этих задач предусматривается:

- сохранение сети государственных и муниципальных театров, совершенствование их материальной базы;
- государственная и общественная поддержка негосударственных театров, различных организационно-правовых форм и структур, творческих инициатив, увеличение их доли в российском театральном деле;
- кадровое обеспечение театральной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- поддержка механизмов самоорганизации в театральном деле;
- совершенствование нормативно-правовой базы [5].

Особенно важное значение в Концепции придаётся развитию детского и юношеского театра, необходимости повышения качества театральных проектов для детей и подростков, поддержка экспериментальных и малых форм детского театра, ориентированных на небольшое количество зрителей.

Хорошим примером решения задач Концепции этого приоритетного направления является «Театр на подушках» для самых маленьких детей в Тамбовском театре кукол, завоевавший большую популярность и у родителей, и у малышей.

Важное значение для развития театрального дела как приоритетного направления художественного творчества имеет финансовое обеспечение. Всё большую поддержку театральному делу на современном этапе оказывает бизнес в форме меценатства. Системно оказывают помощь театральному делу и исполнительским искусствам Олег Дерипаска, Михаил Прохоров, Сергей Попов, Михаил Кехман.

Возрождению меценатства и благотворительности в России способствовало принятие Федерального закона от 4 ноября 2014 года № 327-ФЗ «О меценатской деятельности», в котором определены права и обязанности как меценатов, так и

получателей их поддержки, права органов государственной власти и органов местного самоуправления [6]. Лаборатории и семинары, мастер-классы, в которых вырабатываются новаторские методы в режиссуре, актёрском мастерстве, проведение различных фестивалей и смотров также являются существенными механизмами поддержки театрального дела, особенно важными для развития театров малых городов.

Анализ современной социально-культурной ситуации показывает, что благотворное и эффективное её влияние на развитие и совершенствование театрального дела во многом зависят от государственной политики в области культуры и сценического искусства.

\*\*\*

1. Апфельбаум С.М. Современный российский театр: состояние и перспективы / С.М. Апфельбаум // Культура России. Актуальные вопросы духовного возрождения России 2012: Информационно-аналитический сборник. – М.: ГИВЦ Минкультуры России, 2012. – С. 62-73.
2. Иванов О.В., Карпушкин И.С., Чистякова О.В. / Основы развития театра и театрального дела в Российской Федерации. Результаты исследования. – М.: Российский институт театрального искусства – ГИТИС, 2019. – 320 с.
3. Игнатъева Е.Л. Экономика культуры: Учебное пособие. 4-е изд., изм. и доп. – М.: Российский институт театрального искусства – ГИТИС, 2013. – 384 с.
4. Левшина Е.А. Летопись театрального дела рубежа веков 1975-2005. – Санкт-Петербург: «Балтийские сезоны», 2008. – С. 16-109.
5. Концепция долгосрочного развития театрального дела в Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 10.06.2011 № 1019 [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_115357/a468de68a71d87eae886a9c68ac9d8bcd56a0c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115357/a468de68a71d87eae886a9c68ac9d8bcd56a0c/)
6. О мценатской деятельности / Федеральный закон от 4.11.2014 № 327 – ФЗ [электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_170477/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_170477/)
7. Товстоногов Г.А. Зеркало сцены: В 2-х кн. Кн. 1. – Л.: Искусство, 1984. – 303 с.

Эгизова Э.Д.

### Обзор симфонического творчества Н.Я. Мясковского

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

*(Россия, Симферополь)*

*doi: 10.18411/sr-10-02-2021-79*

*idsp: sciencerrussia-10-02-2021-79*

#### **Аннотация**

В статье дается краткий анализ симфонического творчества Н.Я. Мясковского, его вклад в музыкальное искусство советского периода, особенности его творческого письма.

**Ключевые слова.** Советская симфоническая школа, индивидуальный стиль Мясковского.

#### **Abstract**

The article provides a brief analysis of N. Ya. Myaskovsky's symphonic work, his contribution to the musical art of the Soviet period, and the peculiarities of his creative writing.

**Keywords.** Soviet symphony school, Myaskovsky's individual style.

Н. Я. Мясковский – основоположник советской школы симфонизма, создатель советской композиторской школы. Он является автором 27 симфоний, 13 квартетов, 15 различных оркестровых произведений, кантат, инструментальных концертов. Не

будучи новатором, он создал свой музыкальный стиль, с собственной интонацией и манерой письма, гармонически-ладовым сочетанием, смелым тональным сопоставлением.

Произведениям Мясковского присущи насыщенные острым беспокойством, резкими импульсами, «колючие» темы и диссонантные гармонические комплексы. Многослойные, вязкие фактуры делают их трудными для исполнителей и слушателей и создают сложности для восприятия. Г. Нейгауз писал: «О его музыке вряд ли можно сказать, что она полна очарования, обольщения, что она дает чувственное наслаждение или (не дай бог!) «щекочет нервы», но вряд ли кто-нибудь станет отрицать, что она полна мысли и будит мысль, что она – выражение интеллектуальной чистоты и этической неподкупности и цельности» [1, с. 40-41].

Фортепианные произведения составляют значительную часть творческого наследия Николая Яковлевича Мясковского. Одиннадцать сонатных опусов (девять сонат, сонатина, Песня и рапсодия, которую автор относил к жанру сонаты), многочисленные миниатюры, объединенные в программно-тематические циклы («Пожелтевшие страницы», «Причуды», «Воспоминания»), пьесы для юных пианистов.

На протяжении пяти десятилетий фортепианная музыка оставалась для композитора необходимой и привычной сферой высказывания, интерес к ней не иссякал до конца жизни. Первые прелюдии были написаны между 1896 – 1898 годами, последняя Девятая соната op. 85 и Тринадцатый квартет op. 86 завершили его творческий путь.

Н.Я. Мясковский не был концертирующим пианистом, не получив в юности необходимых профессиональных навыков фортепианной игры, он не смог восполнить этот пробел и в период обучения в консерватории, в которую он поступил лишь в возрасте 25 лет и часто жаловался на недостаток пианистической техники, с горечью замечая: «А я вот всю жизнь мучаюсь от того, что не научился в свое время ни играть на рояле, ни дирижировать» [2, с. 319] Но он был излишне самокритичен, превосходно читал с листа, знал на память огромное количество литературы.

Игра на фортепиано с юных лет была для него любимой формой музицирования, он готов был проводить целые вечера, играя ансамбли или аккомпанируя инструменталистам и певцам. В доконсерваторские годы Мясковский в четыре руки переиграл все симфонии и увертюры Й. Гайдна, В. Моцарта, Л. Бетховена, К.-М. Вебера, Ф. Мендельсона, Ф. Шуберта, Р. Шумана и эта склонность к ансамблевой игре сблизила его с С. Прокофьевым, который вспоминал, как в 1916 году после концерта М. Регера, дирижировавшего своей Серенадой G-dur: «Мясковский вытащил из своего портфеля четырехручное переложение Серенады, и мы играли ее в четыре руки. Это побудило Мясковского прийти ко мне, чтобы сыграть в четыре руки Девятую симфонию Бетховена, которую, по его словам, никто не мог доиграть с ним до конца. Я дал ему тетрадку последних пьес для фортепиано. [...] После этого мы показывали друг другу свои сонаты и иногда собирались играть в четыре руки» [3, с. 16.] Именно с консерваторских лет началась творческая и человеческая дружба двух величайших советских художников, оказавших влияние на формирование их композиторских индивидуальностей и прошедшая через всю жизнь Мясковского, до последних его дней.

Работа над симфонией сразу определилась как магистральная линия творчества, но некоторые другие виды симфонической музыки (поэмы «Аластор» и «Молчание») оказались для Мясковского лишь экспериментальными и не получили дальнейшего развития. Также можно говорить об устойчивом интересе художника к квартетному жанру и романсу, а инструментальные концерты (скрипичный, виолончельный), кантаты имели эпизодическую роль в его творчестве. Зрелые образцы симфонического и квартетного творчества появились гораздо позднее фортепианных сочинений. На это обстоятельство еще в 1915 году указал Б. В. Асафьев: «Хотя характерные черты композиторского почерка Мясковского выкристаллизовались, по моим наблюдениям, уже к 1909 – 1911 годам, вызревание в нем симфониста строгих и ясных конструкций

происходило замедленно» [4, с. 13.] Широко и многообразно используемая Мясковским в симфонических и камерно-инструментальных произведениях форма сонатного *allegro* оказалась особенно емкой, способной к постоянному обновлению. Композитор тяготел к многотемным экспозициям и масштабности с элементами разработки. В этом отношении Мясковский был близок Метнеру, о котором Танеев говорил, что «он родился с сонатной формой».

Симфонические и камерные произведения, близкие по написанию, имеют образное родство, общность музыкального языка и формообразования, на это указывал и сам композитор. Так, например, он подчеркивал образное родство Второй фортепианной сонаты с программными симфоническими поэмами «Аластор» и «Молчание», Первой сонаты и Первой симфонии, Третьей сонаты и Девятой симфонии, фортепианного цикла «Причуды» и романсов на стихи З.Гиппиус. В симфонических циклах разных лет Мясковский использовал материал ранних фортепианных сочинений, которые послужили «базой» для последующих симфонических опусов.

Симфонический жанр утвердился в России довольно поздно, на рубеже XIX-XX веков, после расцвете жанра фортепианного концерта. Мясковский стал одним из первых строителем советской культуры, наряду с Прокофьевым, а позднее Шостаковичем ему принадлежит заслуга создания жанра советской симфонии, советской камерной музыки и фортепианной. Его симфонические и камерные сочинения представляли 20-х годах советскую музыкальную культуру за рубежом. Симфоническое творчество Н.Я. Мясковского в свете тенденций развития советского симфонизма рассматривалось в обстоятельном труде А. Иконникова «Художник наших дней Н.Я. Мясковский» (М., 1966). Музыкальный язык Мясковского разрабатывался преимущественно на материале его симфоний и был освещен в ряде теоретических трудов. Композитор имел особую склонность к переложению симфонической музыки для фортепиано в четыре руки. Так в 1929 году он переложил Третью симфонию Прокофьева, Третью симфонию М. Штейнберга и свою Первую симфонию и постоянно обращался в будущем к этой деятельности. Об этом он писал в своем письме Д.Б. Кабалевскому: «...Написал почти 400 страниц 4-ручных переложений, начиная от «детской увертюры», через сюиты ор. 32 (было очень неуклюжее переложение М.М. Черемухина) к 2-й симфониетте (струнной, ор. 68), 25-й симфонии, 9-й симфонии, которую я весьма неожиданно сделал с бесконечным трудом уже на Николиной Горе» [5, с. 45]

К сожалению, симфонии Н.Я. Мясковского в концертах исполняются не часто и не многие образцы этого жанра. С концертной эстрады иногда звучат лишь Пятая, Шестая, Двадцать первая и Двадцать седьмая симфонии. Евгений Светланов писал: «...среди многообразных и обширных явлений музыкального искусства наших дней музыка Мясковского не может не найти прямого пути к сердцам и умам современного человека» [6, с. 3].

В конце жизни Н.Я. Мясковский писал о своем творчестве: «...современным молодым людям было бы естественнее увлекаться творчеством таких ярких, неповторимых художников-новаторов, каковыми являются Прокофьев и Шостакович... у меня же вы можете поучиться довольно складной форме и не совсем трафаретным тональным сопоставлениям...» [6, с. 3].

\*\*\*

1. Нейгауз Г. Мысли о Мясковском. – Мясковский. СМ, т. 1, с. 40-41.
2. Кабалевский Д. О Н.Я. Мясковском. – Мясковский. СМ, т. 1, с. 319.
3. Прокофьев С. С. Материалы. Документы. Воспоминания. М., 1961, с. 16.
4. Асафьев Б. Н. Я. Мясковский. – Мясковский. СМ, т. 1, с. 13.
5. Письмо Н. Мясковского Д. Кабалевскому от 18 июня 1948 г. – «Советская музыка», 1971, № 6, с. 45.
6. Светланов Е. Интересы исполнителя – интересы слушателя. – «Советская культура», 1974, 29 января, № 9 (4705), с. 3.

## РАЗДЕЛ XXVIII. КРАЕВЕДЕНИЕ

Камалов И.Ф.

## Шайка Гилязетдинова Сафиуллы как типичный пример бандитизма в Татарстане в 1920-е гг.

*Институт татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ  
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/sr-10-02-2021-80

idsp: sciencerussia-10-02-2021-80

**Аннотация**

В статье, основанной преимущественно на архивных материалах, приведены основные характеристики уголовного бандитизма на основе бандитских нападений банды Гилязетдинова Сафиуллы. Изучены основные их нападения на граждан, методы ограбления и разбоя. Проанализированы мотивы действий банды, основные цели вооруженных ограблений. В ходе изучения дела о бандитских нападениях, автор приходит к выводу о том, что бандитизм стал одной из главных проблем в годы нэпа и требовал тщательной работы по его искоренению.

**Ключевые слова:** Татарстан, нэп, преступность, бандитизм, милиция

Преступность всегда считалась самой опасной «социальной девиацией» или «социальной патологией». Неудивительно, что изучение преступности всегда пользовалось популярностью среди юристов, социологов, историков, психологов, философов и даже исследователей естественных наук. Бандитизм и любые другие формы организованной преступности пользовались особым интересом среди ученых. В Татарской республике в 1920-е гг. количество бандитских нападений заметно возросло по причине ухудшающихся социально-экономических условий, вызванные войной, неурожаем, голодом. О повышенной обеспокоенности советского правительства ростом бандитизма говорил тот факт, что уже 19 февраля 1920 г. СНК РСФСР принял декрет «О борьбе с бандитизмом», который предавал обвиняемых суду военно-революционного трибунала. Только по статистике 1927 г. в Татарстане за разбой и грабеж было осуждено 65 человек [3].

Целью статьи является освещение понятия бандитизма, характерное для отечественной истории 1920-х гг., установление основных особенностей бандитских проявлений. Уголовный кодекс РСФСР определял понятие бандитизм как «организация и участие в бандах (вооруженных шайках), в организуемых бандами разбойных нападениях и ограблениях, налетах на советские частные учреждения и отдельных граждан, остановки поездов и разрушение железнодорожных путей, безразлично, сопровождалась ли эти нападения убийствами и ограблениями или не сопровождалась». Банды и шайки были опасны для местного населения, они наносили материальный урон жителям, отнимали ценные вещи и деньги, а иногда и жизнь. Участие в бандитских преступлениях каралось высшей мерой наказания (мерой социальной защиты) — расстрелом либо конфискацией всего имущества с допущением, по смягчающим обстоятельствам, понижения до лишения свободы со строгой изоляцией на срок не ниже трех лет с конфискацией имущества. Пособничество бандам и шайкам наказывалось не менее сурово. Однако стоит отметить, что в 1920-е годы советское руководство проводило амнистии преступникам, уповая на то, что после освобождения бандиты начнут законопослушную жизнь. В ходе амнистий 1919, 1920, 1921, 1924 и 1925 годов было освобождено много бандитов, которые начали заново свою профессиональную деятельность.

Хочется отметить, что все материалы, отраженные в статье, были взяты из Центрального Государственного Архива Республики Татарстан и находятся в открытом доступе [1]. Банда Гилязетдинова Сафиуллы, о которой будет идти речь, орудовала на территории Сибирского и Краснококшайском трактах вблизи Казани в с 9 до 23 июня 1927 г. За это время шайка бандитов совершила как минимум 17 ограблений и разбойных нападений на жителей пригородных селений, которые ехали в Казань или обратно. Нападения бандитов имели массовый и организованный характер. В шайку входило 5 человек: Гилязетдинов Сафиулла, Зиганшин Нурей, Фазульзянов Валей, Хасаншин Файруша, Вахитов Каримулла. Лидером банды был Гилязетдинов Сафиулла. В ходе расследования по подозрению в совершении ограблений были задержаны Каратаев Садык и Гимранов Сибгатулла, но при производстве следствия, они ни кем из потерпевших не были опознаны и затем за неимением данных для предания суду отпущены.

29 июня 1927 года на основании секретных данных по подозрению в этих грабежах они были арестованы уголовным розыском в Казани на постоялом дворе на Сенной площади. При обыске в квартире Гилязетдинова и Фазульзянова в чулане были обнаружены 2 револьвера — один системы «Наган» и второй системы «Смит-Виссон», в котором было 4 патрона. В каменном амбаре был обнаружен третий револьвер системы «Наган» с одним патроном. В этот же день были арестованы Хасаншин, Зиганшин. Вахитова схватили 30 июня в деревне. В квартире Гилязетдинова были обнаружены пятна очень похожие на кровавые. При освидетельствовании судебно-медицинским врачом Хасаншина были обнаружены на левом боку следы огнестрельного ранения. Вот список преступлений, в которых обвинялись подозреваемые в бандитизме:

1. 9 июня произошло совершено ограбление крестьянина Кривошеева А.А., у которого забрали 34 р. и новый ватный пиджак.

2. 12 июня было ограбили крестьянку Корнилову Е.П., которая направилась с утра одна с молоком на базар в город. Остановив ее, они требовали у нее денег. Она отвечала, что денег нет, но они нашли спрятанные 60 р. денег у нее в платке на телеге.

3. После ограбления Корниловой Е.П., примерно через час было произведено нападение на крестьянина Сайкина И.Т., который тоже выехал с утра на базар в Ягодную слободу, чтобы продать дрова. Нападавших бандитов было трое. Один из них ударил его в бок револьвером и потребовал деньги. Крестьянин подчинился и отдал кошелек, в котором денег у него было 1 р. 30 к.

4. Вечером 12 июня были ограблены еще крестьяне села Б.Яки Менделинской волости Арского кантона Мухамедьяров Зариф, Сафиуллин Хабибулла и Мухаметзянов Гариф, которые ехали из Казани к себе домой. Угрожая револьверами, они отобрали у них деньги. Мухамедзянов молил о пощаде, чтобы его не убивали, т.к. у него было 7 детей. Мухамедзянов Г. ответил им, что денег у него нет, но были 700 р. у его хозяина, за которыми он ехал. Затем они разрешили крестьянам ехать дальше, приказав никому не говорить об ограблении, т.к. в противном случае они больше не увидят света.

5. Через полчаса нападению подвергся Исмагилов З., которого сильно избили из-за того, что тот не отдавал 700 р. денег. Только встретившись с Мухамедьяровым Зарифом на хуторе «Три двора» он понял, что его приняли его за того хозяина.

6. 13 июня Кривошеев А., тот самый, что был упомянут в первом случае, по возвращении из Казани был снова атакован бандой Гилязетдинова. Он ответил, что денег у него совсем не было, что потратил их на лошадь, с которой жена с соседом вышли раньше. Хасаншин приказал ему никому не говорить о произошедшем.

Вернувшись домой, Кривошеев А. рассказал все жене, на что она ответила, что трое грабителей и вправду гнались за ними, но не догнали.

7. 14 июня крестьянин д. Каргузи Менделинской волости Арского кантона Гиматутдинов С. вместе с женой возвращался к себе в деревню днем из Пороховой слободы, где был в гостях. Они ехали лесом, но когда лес закончился, то неожиданно из-за деревьев выскочили двое неизвестных граждан. Остановив проезжающих, грабители стали их обыскивать и отобрали 5р. денег, а из телеги взяли 2 ф. белого хлеба.

8. Снова 14 июня Пороховским лесом проезжал крестьянин д. Б.-Каргузи Менделинской волости Арского кантона Идрисов С. к себе домой. На четырех лошадях его пытались догнать бандиты, которые его ограбили неделю назад, однако он смог оторваться от преследования.

9. 15 июня около 7 часов вечера Куликова Е.А. ехала вместе с кучером Минбаевым Сибгатуллой. Проезжая через лес, их окрикнули трое неизвестных граждан словами: «Стой, руки вверх!». С Куликовой Е.А. сняли плащ и отобрали кошелек с деньгами в сумме 10 руб., а с Минбаева С. же сняли новые сапоги и отняли перочинный ножик. После этого им предложили как можно скорее уезжать.

10. В тот же день, 15 июня там же в лесу возе Сибирского тракта крестьянин Вафин Каюм и его жена подверглись нападению тремя татарами. Они подошли к тарантасу, но Вафин К. бросился бежать, оставив свою жену одну. За ним побежал с наганом один из грабителей, но оставил его. Жену избили, отобрали золотой браслет, из корзины забрали всю одежду приблизительно на 200 р. Вафин К. после этого случая заболел. При судебно-медицинском освидетельствовании обнаружилось, что Вафин страдал неврастенией в выраженной степени, которая могла развиваться по причине сильного нервного потрясения от вооруженного ограбления. Более того, медики обнаружили у него порок сердца.

11. 18 июня группа крестьян, состоящая из 5 подвод, поехали в Казань с картошкой, дровами и т.п. Подъезжая к Пороховскому лесу, трое неизвестных стали к ним приближаться. Не предвещая ничего худого, крестьяне двигались дальше. Внезапно грабители выхватили револьверы и стали угрожать оружием. Один из крестьян отказывался отдавать деньги и бандит, обыскивающий его, предупредил, что иначе будет стрелять. Крестьянин отказался наотрез отдавать свой мешочек с деньгами, после чего бандит выстрелил, но не попал. По сути это являлось покушением на убийство. Выхватив мешочек с одним рублем денег, бандиты еще произвели обыск у других крестьян, а затем скрылись.

12. Вечером 18 июня Зимин О.Т. и Романов В.П. возвращались из города Казани с двумя подводами пива, которые везли в пивную села Зеленый Дол. Когда они проезжали Пороховским лесом, то из кустов неожиданно выскочил неизвестный гражданин, который, держа в руках револьвер, схватил под уздцы ехавшую впереди лошадь Романова В. и крикнул: «Стой, руки вверх!». Затем появилось еще двое неизвестных, которые стали их обыскивать. У Зимина было обнаружено 24 р. 40 к., а у Романова 12 р. денег. Их избили, и затем отобрали еще 28 бутылок, плащ.

13. В тот же день бандиты снова совершили нападение на гражданок Царевой М.И., Поликарповой А.М. и крестьянина-татарина (личность была не установлена), которые шли по Пороховскому лесу. У крестьянина отобрали 17 р., у Поликарповой забрали 2 золотых кольца.

14. 19 июня крестьянин д. Янгаул Менделинской волости Арского кантона Низамутдинов Г. вместе с сыном Салахутдином и односельчанином Садыковым З. ехали на трех подводах из своей деревни в Казань. Когда они в 8 часов утра проезжали по Краснококшайскому тракту, то из Пороховского леса, а именно, на изгибе дороги выскочили двое неизвестных похожие по внешнему виду на татар с револьверами в руках. Низамутдинов сам отдал грабителям кошелек, в котором было 4 р. 20 к., но

грабитель его еще обыскал и нашел во внутреннем кармане памятную книжку, где было 53 р. кредитными билетами. Далее грабитель стал обыскивать Салахутдина, но у него ничего не было. У Садыкова при обыске также ничего не отобрали, так как он успел деньги бросить в телегу, а грабители этого не заметили. Закончив обыски, они приказали крестьянам ехать дальше, но предупредили о том, чтобы они никому не рассказывали.

15. 21 июня в 4 часа дня из Казани выехали на четырех подводах крестьяне в деревню Тактамыш Тукаевской волости Арского кантона. Ехали по Сибирскому тракту. На передней телеге ехал Габидуллин Г., за ним Хамидуллин Ш. с сыном Гарафутдином, на третьей телеге Хамидуллин С. (брат Хамидуллина Ш.) и на последней Габидуллин Абдул-Барей с Мифтахутдиновым С. Когда они проехали поселок Чингиз и свернули с дамбы в лес, то на полянке на них набросились выбежавшие из-за деревьев 5 человек неизвестных лиц с револьверами в руках. После нескольких выстрелов двое из них подбежали к передней лошади, на которой ехал Габидуллин Г. и, наведя на него револьвер, начали угрожать. При обыске у Габидуллина Г. обнаружили кисет с деньгами (12 р.), у Габидуллина Абдул-Барей отобрали 1 р. 70 к., у Муфттахутдинова С. нашли 5 р., у Хамидуллина С. отобрали 5 р. Хамидуллин Ш. не захотел отдавать деньги, тогда бандиты схватили его за горло, стащили с телеги и стали бить наганями, а затем один из грабителей выстрелил в него. После этого у тяжелораненого Хамидуллина Ш. вытащили деньги, которых по показаниям сына у него было 25 р. В это время в засаде сидели агенты уголовного розыска Корнилов и Адитяров, которые начали стрелять в бандитов. Бандиты, стреляя на ходу, бросились в лес и скрылись. Раненого Хамидуллина Ш. повезли в больницу, но он по дороге умер. По заключению судебно-медицинского врача, смерть Хамидуллина Шарафутдина наступила от сотрясения мозга и кровоизлияния при огнестрельном ранении головы. Пуля попала в голову в левую нижнюю челюсть, прошла в череп со стороны его основания и вышла через задний отдел левой теменной кости. Другая пуля проскочила по щеке, из-за чего случился разрыв кожи с обширным кровоподтеком.

16. 22 июня крестьянки Шинкарева Ф.И и Афанасьева Е.М. возвращались из Казани, куда ездили за рассадой. На пути к лесу возле железной дороги они встретили крестьянина татарина, с которым попросились идти вместе через лес, так как боялись грабителей. Когда они приблизились к тому месту, когда лес заканчивался, то на их встречу выбежал один татарин и приставил к лошади револьвер. Испугавшись, лошадь вместе с крестьянином, убежали. Из леса вышли еще трое грабителей. Крестьянки стояли на месте и их стали обыскивать. При них ничего ценного не было, кроме печенья, полфунта булки и 5 к. денег. После этого бандиты их отпустили.

17. В тот же день в пять часов вечера из Пороховой слободы выехал в деревню Николаевское крестьянин Сковородкин И.Н. По дороге он встретил попутчиков отца с сыном, и они шли вместе через лес. Мальчик в лесу заметил неизвестных, и они вместе с отцом повернули обратно. Сковородкин И.Н. ехал дальше, потому что у него совсем ничего не было. Бандиты его остановили и избили за то, что он будто предупредил своих попутчиков об опасности.

Из-за большого количества преступлений, совершивших бандитами, следствию было тяжело наложить обвинение за каждое конкретное преступление. Сами грабители заявляли о том, что виновны в 2-3 грабежах, в остальных были невиновны и не понимают, почему потерпевшие их опознали. Так, Зиганшин Н. заявлял, что на очных ставках его опознавали неправильно: в тех грабежах, в которых он участвовал, его не обвиняют, а обвиняют в других преступлениях.

В конце июня и начале июля все подозреваемые были пойманы. Никаких документов о возрасте и происхождении обвиняемые не представили, указывая на то,

что у них совсем нет документов. Фазульзянов при опросе заявил, что ему 17 лет, а Вахитов, что ему 16 лет. Для определения возраста, они были подвергнуты медицинскому освидетельствованию. Эксперт в своем заключении указывал, что Фазульзянову было не менее 18 лет, а в отношении Вахитова говорил, что он физически вполне развит, но нет никаких бесспорных данных, которые бы указывали, что ему есть 18 лет. Исходя из данных осмотра, Вахитову, скорее всего, не было еще 18 лет, но ему точно не менее 16 лет. Гилязетдинову С. было 28 лет на момент следствия, Хасаншину 26 лет, Зиганшину 22 года. Таким образом, суд их признал полностью дееспособными, кроме Вахитова Карибуллы, поэтому смягчения приговоров по возрасту не было.

Каждый из них был профессиональным преступником, они были зарегистрированы в уголовном розыске как воры-профессионалы и имеющие судимости в прошлом. По происхождению были из крестьян, определенных занятий они не имели, а также были не грамотными. Как подобает уголовникам, у них были свои клички: Сафейка, Нурейка, Вaleyка, Шакирка. Кроме этого, Гилязетдинова Сафиуллу также называли «Саидом», а Зиганшина Нурей — «рябым», Хасаншин имел прозвище «домушник», а Фазульзянов «тихушник».

При допросе Хасаншин Н. отказывался отвечать, заявив, что «ничего не скажет, так как знает, что ему приписывают 59 ст. УК и что ему все равно умирать. «Что хочешь, то и пиши», — говорил он. Каждый обвиняемый знал то, в чем его обвиняют и чем оно наказывается. Кроме основных обвиняемых, к ответственности привлекли лиц, которые помогли похитить с военного склада оружия и обмундирования пистолеты и револьверы, а также в укрывательстве преступников.

По приговору суда от 2 марта 1928 года Вахитова Карибуллу подвергли лишению свободы сроком на шесть лет со строгой изоляцией и поражением в правах на три года. Ему засчитали предварительное заключение срока отбытия наказания с 1 июля 1927 г. По ст. 50 УК наказание как не достигшему совершеннолетия сократили на одну треть. Остальные обвиняемые, совершившие особо социально-опасные действия, которые сопровождалась убийствами, покушением на убийство и тяжкими избиениями в течение короткого времени (две недели) и учинившие семнадцать вооруженных ограблений наказывались высшей мерой наказания — расстрелом. За свои действия они не попали под амнистию в честь 10 годовщины Октябрьской революции [1, Л.527-528.]. 16 марта 1928 г. Гилязетдинов С., Зиганшин Н., Хасаншин Ф., Фазульзянов В. подали кассационную жалобу. Кассационная Коллегия по Уголовным делам Верховного суда РСФСР рассмотрела жалобу 28 марта 1928 году и вынесла определение. Цитата: «По амнистии к десятой годовщине Октябрьской Революции осужденным Хасаншину, Гилязетдинову, Фазульзянову, Зиганшину высшую меру социальной защиты — расстрел — заменить лишением свободы сроком на десять лет каждому, с поражением прав на пять лет». В определении не сказано о том, что побудило председателей коллегии заменить расстрел лишением свободы, возможно, снисхождение сделано исходя из их происхождения. Местом их заключения стала тюрьма в Соль-Илецке для пожизненных заключенных.

В целом, ситуация по поводу бандитизма в Татарской республике была относительно спокойна. Политического бандитизма в республике практически не наблюдалось, однако уголовные происходили. Разбойных нападений и грабежей было достаточно много. Более того, иногда бандитские выходы происходили и со стороны правоохранительных органов, которые наводили страх на население. Бывало, положение усугублялось тем, что сотрудники милиции не сообщали достоверную информацию руководству о происшествиях на районе, хотя жители сел и деревень жаловались начальству о нападениях бандитов [2].

Бандитская шайка Гилязетдинова Сафиуллы в основном, терроризировала попутчиков на Сибирском и Краснококшайском трактах. Действовали они

преимущественно возле леса, где было легко скрыться. Основными их целями были ограбление проезжающих и каких-либо политических мотивов не имели. Уголовный розыск и милиция, изучив их перемещения, довольно быстро смогла ликвидировать и предать суду.

\*\*\*

1. ГБУ «ГА РТ» (Государственное бюджетное учреждение «Государственный архив Республики Татарстан»). Ф.Р-3870. Оп.12. Д.54.
2. ГБУ «ГА РТ». Ф.120. Оп.1. Д.101. Л.23-23об.
3. Статистика осужденных // Статистический Ежегодник по Татарской Социалистической Советской Республике Казань: Гос.объединен. типо-литография Татполиграфа. - 1928г. – С.4-9.



Научное издание

**Наука России: Цели и задачи**

Сборник научных трудов по материалам  
XXV международной научно-практической конференции  
10 февраля 2021 г.

Подписано в печать 17.02.2021. Тираж 400 экз.  
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.4,37  
Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович