

**Международная Объединенная Академия Наук**

# **НАУКА РОССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Сборник научных трудов**

**по материалам  
XX международной научной конференции**

**10 апреля 2020 г.**

**Часть 1**



**Екатеринбург 2020**

УДК 001.1  
ББК 60

Н34

**Наука России: Цели и задачи.** Сборник научных трудов по материалам XX международной научно-практической конференции 10 апреля 2020 г. Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. – 68 с.

**SPLN 001-000001-0607-SR**  
**DOI 10.18411/sr-10-04-2020-p1**  
**IDSP sciencerussia-10-04-2020-p1**

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XX международную научно-практическую конференцию **Наука России: Цели и задачи**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: [science-russia.ru](http://science-russia.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

**SPLN 001-000001-0607-SR**

**<http://science-russia.ru>**

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА</b> .....	5
<b>Голаев М.М.</b> Педагогические возможности туристско-рекреационной деятельности в формировании ЗОЖ школьников .....	5
<b>Савченко О.Г.</b> Цифровизация физической культуры и спорта.....	8
<b>Саркисян З.М., Шкутина И.В.</b> Особенности преподавания химии иностранным слушателям подготовительного отделения .....	11
<b>Саркисян З.М.</b> Прикладные аспекты научных проектов по медицинской химии студентов Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета .....	12
<b>Чернякова Н.С.</b> К вопросу о роли учителя в достижении метапредметных результатов младших школьников средствами проектной деятельности в контексте ФГОС .....	14
<b>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	18
<b>Приешкина А.Н., Седымов А.В.</b> Анализ исследований по проблеме межличностных отношений в экстремальных ситуациях .....	18
<b>Родермель Т.А., Чуранова О.В.</b> Психокоррекция детей дошкольного возраста с аутизмом посредством канистерапии .....	21
<b>РАЗДЕЛ III. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ</b> .....	29
<b>Григорян М.И.</b> Иноязычная культурная компетентность студентов как элемент лингвокультурного образования в системе университетской подготовки бакалавров и магистров .....	29
<b>Редкозубова К.Ю.</b> Скрытые смыслы как онтологическая черта художественных текстов .....	31
<b>РАЗДЕЛ IV. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ</b> .....	35
<b>Огородова Е.Ю.</b> Торговля людьми как преступление международного характера и ограничение её от смежных составов преступлений .....	35
<b>Юшкина Т.В.</b> Особенности и порядок разрешения коллективных трудовых споров... ..	39

---

<b>РАЗДЕЛ V. МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ</b> .....	42
<b>Беланова Н.Н., Альсова Е.М.</b> Методы управления затратами .....	42
<b>Носкова Н.Ю.</b> Бюджетирование проектной структуры.....	45
<b>РАЗДЕЛ VI. МАРКЕТИНГ И РЕКЛАМА</b> .....	50
<b>Петрова А.В., Кузнецова О.А.</b> Product Placement в кинолентах и видеоиграх: как скрытая реклама продает товарную марку, одновременно с этим дополняя образ и историю персонажа или произведения .....	50
<b>РАЗДЕЛ VII. ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</b> .....	55
<b>Дворянинова О.П., Соколов А.В., Бегас С.В.</b> Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса России.....	55
<b>РАЗДЕЛ VIII. РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ</b> .....	57
<b>Новосёлов А.С.</b> Результаты мониторинга сосновых древостоев на торфяных почвах после лесоводственных мероприятий .....	57

## РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Голаев М.М.

### Педагогические возможности туристско-рекреационной деятельности в формировании ЗОЖ школьников

КЧГУ имени У.Д. Алиева  
(Россия, Карачаевск)

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-01

idsp: sciencerussia-10-04-2020-01

#### Аннотация

Рекреационный туризм имеет комплексный характер воздействия на школьников и коллектив. Это выражается в формировании духовного и физического потенциала занимающихся, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей школьников в самовыражении, творчестве, общении с людьми, природой и т.д.

**Ключевые слова:** педагогика, рекреационный туризм, здоровье, школьники, формирование.

#### Abstract

Cultural recreational tourism has the concept of a comprehensive nature of this impact on students and staff. You violate this is expressed in the formation of the spiritual and the formation of the physical flow of potential involved, develops the level of motives of knowledge and skills, the terms of meeting the different needs of students in tourism self-expression, major creativity, communication with people based on, studying nature, etc.

**Key words:** pedagogy, recreational tourism, health, schoolchildren, formation.

Рекреационный туризм в школе - это увлекательное занятие, способ активного отдыха, а для учителя - средство познания воспитанников и активного влияния на их развитие. Своих целей учитель достигает быстрее и легче через удовлетворение потребностей детей, интереса к путешествиям. Рекреационный туризм позволяет получить результат: пережить радостные эмоции, яркие впечатления, непосредственно получить интересную полезную информацию, укрепить здоровье. Школьные уроки физкультуры дают лишь 11% двигательной деятельности, необходимой растущему организму[3].

Занятия рекреационным туризмом восполняет этот пробел, т.к. закаляют организм, улучшают здоровье, укрепляют сердечно-сосудистую систему, воспитывают волю и любознательность, обогащают встречами с новыми людьми, развивают наблюдательность, сообразительность, смелость, решительность, самостоятельность.

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Образовательные учреждения же уделяют основное внимание обучению, а не воспитанию и развитию личности (понимая под воспитанием организацию деятельности обучающихся, которая обеспечивает развитие личностных качеств воспитанников, создание условий и ситуаций, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах); не учат принимать жизненно важные решения и нести за них реальную ответственность. Отсутствие единства образования, воспитания и развития противостоит решению стратегических задач образования. Комплексный характер воздействия интегративной туристско-рекреационной деятельности на её субъектов позволяет решить данную проблему.

Туристско-рекреационная деятельность может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса в том числе, школы полного дня. Практика показывает, что для решения образовательных и воспитательных задач образовательными учреждениями недостаточно полно используются социокультурные и рекреационные ресурсы региона, учителя пренебрегают краеведческим принципом преподавания. Снижается количество образовательных учреждений, ведущих туристско-рекреационную работу.[4] Даже в тех образовательных учреждениях, где действуют туристские объединения учащихся, как правило, наблюдается отсутствие системы работы, связей с другими объединениями, материалы работы практически не используются в образовательном процессе школы.

Все это свидетельствует о наличии противоречия между потребностями образовательных учреждений, имеющимися образовательными и воспитательными ресурсами туристско-рекреационной деятельности и недостаточным уровнем его использования, решение которого возможно при определении содержания и организации рекреационной деятельности как системообразующего компонента педагогической системы образовательных учреждений.

Школьный туризм имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.); применение обще-учебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;
- реализация личностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Все это требует особого подхода к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методике организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования каждого региона.

Туристско-рекреационная деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении формируются все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся - идет интенсивное умственное развитие.[5]

Не смотря на огромное воспитательное и образовательное значение, туристско-рекреационная деятельность все реже используется в школе. Несмотря на то, что отдельные ее компоненты в той или иной мере рассматриваются в содержании учебных курсов, этого явно не достаточно для формирования единой картины мира, включающей природный компонент. Возникает потребность в разработке целостной концепции туристско-рекреационной подготовки школьников, наполненной современным содержанием, отражающим новые научные подходы и требования жизни.

Туристско-рекреационная деятельность позволяет ребенку, совершать прогулки, экскурсии, экспедиции и походы, познакомиться со своим краем, изучить страну, познать традиции своего народа; обучает науке общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром; создает возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах. Подобная деятельность успешна при опоре на особенности детей младшего школьного возраста, использовании потенциала этого периода жизни ребенка; связи со школьными базовыми программами; естественной среды жизнедеятельности; разнообразии форм деятельности (тематическая прогулка, экспедиция, слет, поход, мини-поиск); четкой дозировке физических нагрузок; обязательном подведении итогов.

Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания родного края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая, и в любом походе проводятся те или иные наблюдения. Но в сочетании туризма (перемещения в пространстве) в доминантной его форме (поход) с познанием края (созерцанием объектов в пути) приоритетным является прохождение намеченного маршрута.

Туризм решает следующие педагогические задачи:

- комплексное воздействие на ребенка: обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация и воспитание;
- коррекция недостатков, сложившихся в системе образования, совершенствование взаимоотношений педагога и учащихся.

Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть он не дает такого развития мускулатуры, как другие виды спорта, но зато здоровью туриста могут позавидовать многие. Ему не страшно промочить ноги, он не боится простудиться на ветру, промокнуть под дождем. Туризм закаляет так, как ни один другой вид спорта. Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных качеств. Турист умеет правильно ходить, развести огонь, сварить кашу, правильно ориентироваться и не заблудиться в лесу, быстро починить одежду.

В туристических походах школьников оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, астрономии, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим балластом, негодным ни к какому употреблению. Но туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в нравственном и духовном воспитании, социализации и развитии коммуникативных качеств подростков.

Туризм - средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни подростков. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у подростков сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

Средства рекреационного туризма имеют позитивное влияние на формирование здоровья детей и подростков. В настоящее время стоит задача сохранения генетической целостности и физических возможностей человека, иначе неблагоприятная среда и гиподинамия могут его уничтожить как биологический вид. Вспомним, что с момента выделения человека из животной среды его передвижение сводилось в основном к длительной ходьбе, бегу (в процессе охоты и собирательства) и переносу на себе добытой пищи. Именно благодаря ходьбе, переноске тяжестей, езде на лошади, верблюде или осле, плаванию на гребных и парусных судах человек успешно развивался как биологический вид. И лишь после промышленного переворота и появления парохода, паровоза, автомобиля, самолета, крупной промышленности, загрязняющих человеческую среду обитания, началась физическая деградация человека

И в настоящее время гиподинамия и проблемы экологии серьезно угрожают существованию человека.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: физическая реабилитация человека как биологического вида возможна через его древние двигательные технологии в экологически чистой среде, т.е. через активные туристские путешествия.

Рекреационный туризм – это педагогическое средство гармоничного развития подростков, реализуемое в форме отдыха и в общественно-полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие: экскурсия, прогулка, поход, экспедиция. Рекреационный туризм имеет огромное педагогическое воздействие на подростков.

Педагогическое воздействие рекреационного туризма реализуется через взаимодействие факторов, вызванных интенсивным социальным воздействием в процессе внутригрупповой совместной деятельности. Воздействие на личность участника социальных факторов активизирует личностные факторы. Новый психо-эмоциональный фон, вызванный сменой привычной обстановки, физической нагрузкой, общением и окружающей природой, осознанием необходимости своих действий, способствует эмоциональной вовлеченности участников в совместную деятельность, высокой мотивации к участию в этом виде деятельности и, в целом, повышает уровень социальной активности.

\*\*\*

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: СОЮЗ, 2002. - 271с.
2. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1991, №1, с. 24 -25.
3. Барышева Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности: Автореф. докт. дис. Казань, 1997. - 40 с.
4. Васильева О.С, Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пос. - М.: Академия, - 352 с.
5. Горбунов Г.Д. Психопедагогика физического воспитания: Автореф. докт. дис. СПб., 1994. - 58 с.
6. Журавлёва И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. - М.: Изд-во ин-та социологии РАН, 2002. - 240 с.

**Савченко О.Г.**

### **Цифровизация физической культуры и спорта**

*Самарский государственный экономический университет  
(Россия, Самара)*

*doi: 10.18411/sr-10-04-2020-02*

*idsp: sciencerrussia-10-04-2020-02*

#### **Аннотация**

В данной статье объектом нашего исследования в выполненной работе является внедрение цифровизации в спортивные направления. Соответственно, предметом исследования являются теоретические, методические и практические аспекты данного вопроса. Работа состоит из терминологического введения, анализа процесса внедрения цифровизации в спорт, а так же из предложений по увеличению продуктивности подобного внедрения, списка использованных источников.

**Ключевые слова:** Внедрение цифровизации в спортивные направления, физическая культура и спорт, анализ, технологии.

После принятия на правительственном уровне в 2017 году государственной программы «Цифровизация экономики в РФ» повсеместно в словарный обиход простых граждан стал внедряться термин «цифровизация», относимый к самым, казалось бы, не относимым сегментам жизнедеятельности, таким как, например,

физическая культура и спорт. Так, перед началом своего рассуждения нам бы хотелось определиться с некоторой понятийной базой данной статьи, где слово «цифровизация» предлагается к пониманию, как процесс внедрения цифровых технологий в те или иные структуры [1].

Рассмотрим для начала два направления в стезе спортивного развития нашей страны, а именно внедрение цифровых технологий в массовый спорт и в профессиональный. В последнем случае всё достаточно прозаично: здесь, на наш взгляд, технологическое развитие коснётся лишь института контроля над спортивными достижениями, а так же небольшая часть, останется на популяризацию культуры профессионального спорта среди молодёжи. Мнение это складывается из опыта наблюдения за осуществлением своих полномочий руководителями спортивных федераций и клубов, ведь их основная задача не привлечь потенциальных болельщиков, а существовать за счёт грантов и субсидий, выделяемых руководством страны [2]. Таким образом, дабы избежать коррупционных схем завязанных на внедрении технологий в профессиональный спорт, логичнее всего было бы осуществить персонализацию сервисов, которые помогают, например, гражданину выбрать интересующий его вид спорта, клуб, команду и тому подобное [3]. Данное предложение сыграет на руку и для привлечения потенциальных болельщиков, ввиду поднятия общей спортивной заинтересованности в стране.

Далее рассмотрим путь внедрения цифровых технологий в массовый спорт, а вместе с этим, проанализируем киберспорт, его цели, задачи и перспективы. Так, существующие реалии общества говорят нам о том, что именно здесь цифровизация нам так необходима, ведь наверняка большинство людей когда-либо задумывались о том, что пора бы, так скажем, на обывательском уровне, заняться лечебной физкультурой, гимнастикой или осевыми тренировками. Как раз упрощением процедуры массовой реализации своих спортивных «желаний и предпочтений» и обусловлен правильный путь внедрения технологий в массовый спорт [4]. Ведь сейчас существует множество интерактивных способов привить любому поколению страсть к спорту, а также получить всю необходимую информацию для развития в данной области. Однако, на наш взгляд, было бы правильнее обозначить структуру массовости с точки зрения государственного контроля. Здесь мы предлагаем, например, интегрировать всё связанное с массовым спортом в портал ГосУслуги, где, скажем, родитель в два счёта сможет отдать ребёнка на какую-либо понравившуюся секцию.

Сложнее обстоит дело с киберспортом, да и с киберспортом в целом. С одной стороны подобное нововведение целиком и полностью лежит на плечах именно той самой, рассматриваемой нами, цифровизации спортивной деятельности, но может ли мастерски отработанный процесс игры в компьютерные «шутеры» являться настоящим спортом? Можно ли его назвать спортом будущего? В России существует огромное количество споров по поводу разумности сопоставления киберспорта с привычным нам. Так, заместитель председателя Комитета Госдумы по физической культуре, и делам молодёжи Вячеслав Фетисов не считает киберспорт спортом. По его словам, странно, что кто-то мог бы получить олимпийские медали за игру на компьютере и становился олимпийским чемпионом, не вставая со стула [5]. Конечно, нельзя не согласиться с тем, что именно внедрение цифровых технологий позволило развиваться этому, казалось бы, не приносящему здоровья, виду спорта. Однако, в опровержение этого предрассудка, а так же слов председателя Комитета Госдумы по физической культуре, заметим, что профессиональные киберспортсмены, соревнующиеся на мировом уровне, обязательно уделяют внимание своей физической форме. Победу от поражения может отделять миллисекунда, всё решают реакция и скорость мышления спортсмена, а высокого уровня этих параметров нельзя достичь без хорошего физического состояния и подготовки [6]. Таким образом, отметим, что цифровизация

идёт семимильными шагами. И, хотя порой и под её влиянием привычная физкультура и спорт, приобретают причудливые формы, всё-таки со своей основной задачей, а именно привлечение обычных граждан в спорт разных уровней, она справляется более чем положительно.

Обосновывая значимость затронутой темы, нам хотелось бы заметить, что любой спорт есть не что иное, как пример развития будь то части мозга отвечающей за стратегическое мышление или же иного, что зависит от того, в игры какого жанра играет индивид, и, как в любом спорте, в киберспорте закаляется воля к победе, умение признавать и прорабатывать свои ошибки, с уважением относиться к соперникам и учиться у них.

Если говорить о физиологической составляющей, то специалисты Федерации Компьютерного Спорта России проводили тесты, у играющих спортсменов фиксировались показания датчиков до начала игры, во время и после. Из чего было выяснено, что организм человека во время финальной стадии турнира мобилизуется так же, как во время управления гоночным автомобилем или забега на стометровку: идёт огромный выброс гормонов, учащается сердцебиение, игрок полностью напряжён и сконцентрирован. Именно эта информация, на наш взгляд даёт возможность понять, как важно делать упор не только на классические виды спорта, но и на те, что затрагивают современные компьютерные технологии, ведь они так же позволяют человеку развиваться физически и умственно.

Перед тем как перейти к заключительным выводам, заметим, что цифровизация коснулась не только «поверхности» спортивной жизни, то и её внутренней составляющей. Так, в процессе подготовки специалистов преподавателей, огромную роль играет интерактивность и компьютеризированность процесса обучения, ведь развитие цифрового образовательного пространства вузов с физкультурным профилем происходит достаточно медленно. На наш взгляд, в таком случае, ведущим направлением цифровизации данной отрасли физической культуры и спорта, должно являться применение дистанционных образовательных технологий [7], таких как «облачное» обучение. Так, в нашей стране существуют примеры успешного применения дистанционных образовательных технологий и «Облачное» обучение уже нашло своё отражение в образовательном процессе.

Значимость внедрения подобного вида обучения можно подчеркнуть, если рассмотреть произвольно определение «облачного обучения», заключающееся в использовании распределённой и удалённой системы хранения и обработки данных [8]. Что, проще говоря, позволит повышать квалификацию в области физической культуры и спорта почти любому желающему, необходимо лишь иметь выход в интернет. На наш взгляд, что это один из разумнейших путей цифровизации в систему спортивных достижений населения.

Исходя из всего вышесказанного, заключим, что цифровизация в спорте, в его внутренней и внешней составляющей, развивается достаточно быстро, для того, чтобы граждане, заинтересованные в спортивной жизни своей и страны в целом, смогли это заметить невооружённым глазом. Однако не обходится и без недочётов, которые, как мы надеемся, скоро будут выявлены и устранены властными структурами.

\*\*\*

1. <https://>Цифровая трансформация спорта. Дата обращения 17 февраля 2020 года.
2. <https://digital.gov.ru/tu/events/39378/> Дата обращения 17 февраля 2020 года.
3. Хапаев И.Б., Павлюк С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодёжи // Наука в современном обществе : материалы V Международной конференции. - Ставрополь : Логос, 2014. - С. 70-73.
4. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения 06.01.2018).
5. [Http://Киберспорт](http://Киберспорт) — это спорт будущего или развлечение? Дата обращения 17 февраля 2020.
  6. [Http:// Киберспорт](http://Киберспорт) как профессия. Дата обращения 17 февраля 2020.
  7. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.
  8. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909. — URL <https://moluch.ru/archive/62/9448/> (дата обращения: 15.03.2020).

**Саркисян З.М., Шкутина И.В.**

**Особенности преподавания химии иностранным слушателям подготовительного отделения**

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

*doi: 10.18411/sr-10-04-2020-03*

*idsp: sciencerrussia-10-04-2020-03*

**Аннотация**

Приведены особенности преподавания химии, методики и методы, используемые при работе с иностранными слушателями

**Ключевые слова:** подготовительное отделение, особенности преподавания химии.

Имидж высокого качества Российского образования восстанавливается, и в связи с этим все больше приезжают к нам слушатели из стран дальнего зарубежья, в том числе, во-первых, чтобы получить базовые знания в области химии, в рамках нашего школьного образования, и затем уже поступив в университеты РФ, продолжить обучение в качестве студентов.

Так, в нашем Педиатрическом университете уже давно и успешно проходят подготовку на подготовительном отделении слушатели как из стран бывшего Советского союза — Туркмения, Узбекистан, Таджикистан, так и Ливана, Египта, Палестины, Сирии, Иордании, Ирана, Индии, Мадагаскара, Туниса, Марокко.

Задачей преподавания химии, как и других предметов, необходимых для поступления в университет, является максимальное выравнивание знаний, информации по основным вопросам, которые нужны для прохождения вступительного экзамена в медицинский университет.

Так, преподавателями активно используется методика семинарских занятий, интерактивного стиля [1]. В самом начале курс химии открывается с общей химии, где объясняются основные классы неорганических соединений, затем проходим химическую кинетику (скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость реакции; химическое равновесие, факторы, влияющие на смещение равновесия в системе). Обязательным вопросом изучения на подготовительном отделении в педиатрическом университете является тема гидролиз, т. к. основные понятия этой темы продолжатся на первом курсе медицинского университета, также как и вопрос кислотности среды [2]. Понятие катализа необходимый элемент изучения химии, т. к. к этому вопросу мы вернемся в теме катализа и кривой Михаэлиса-Ментена также на первом курсе обучения медицинской химии.

Органическая химия, которая как показывает практика, отсутствует в изучении в школах подавляющего большинства стран, затрагивается максимально насыщенно уже

в весеннем семестре, т.к. основные силы по решению задач, уравнений реакций, прохождение общей и неорганической химии происходит осенью.

На занятиях по химии из-за несовершенного знания русского языка нам приходится периодически использовать терминологию на английском, французском языках. Такое применение языковых знаний помогает для лучшего ориентирования в материале. Важным моментом является также не только общение преподаватель-слушатель, но и налаживание человеческих, межличностных отношений, т.к. ребятам, приехавшим к нам издалека не всегда легко адаптироваться к новой стране, среде, культуре. Поэтому для облегчения и улучшения обстановки на занятиях мы общаемся со слушателями на культурно-ценностные темы (посещение музеев, культурных мероприятий и т.д.).

С другой стороны в помощь для поступления наших абитуриентов коллектив издал методическое пособие с разъяснениями, примерами, задачами, решениями задач, аналогичных тем, которые будут на вступительном экзамене.

Таким образом, высокий уровень российских преподавателей позволяет подготовить за 1 год слушателей подготовительного отделения к поступлению в медицинский университет с успешной сдачей экзаменов.

\*\*\*

1. З.М. Саркисян, А.О. Карасавиди. Использование интерактивных методик обучения на занятиях по органической и фармацевтической химии. Известия Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) 2014. № 25 (51). С. 110-112.
2. З.М. Саркисян, Д.А. Земляной, В.Г. Пузырев. Актуальные вопросы преподавания химии и гигиены иностранным студентам в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете. В сборнике региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. 2020 г. с 367.

### Саркисян З.М.

#### Прикладные аспекты научных проектов по медицинской химии студентов Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-04

idsp: sciencerrussia-10-04-2020-04

#### Аннотация

В статье приводится общий подход, аргументированы подход к выбору темы при работе студентов в студенческом научном кружке по медицинской химии. Поставленные задачи научных проектов студентов, в том числе, решаются с помощью сотрудничества с различными кафедрами ведущих научных школ Санкт-Петербурга по профилю.

**Ключевые слова:** студенческий научный кружок, медицинская химия, научное сотрудничество, студенческие научные проекты

Студенческий научный кружок нашего университета является одним из основополагающих студенческих организаций, связывающих научное, педагогическое и человеческое сотрудничество между преподавателями и будущими врачами.

Основной задачей Студенческого научного кружка по медицинской химии является актуализация и адаптация вопросов химии в спектре широких, многоплановых знаний будущих врачей с учетом их прикладных аспектов.

На секции «Медицинская химия» в нашем университете методическим советом кафедры каждый год предлагаются обновленные темы студенческих научных проектов. С другой стороны, принимаются также интересные идеи, темы, предлагаемые нашими студентами. В первую очередь приветствуются практические работы, выполненные не только на базе кафедры общей и медицинской химии имени профессора В.В. Хорунжего Педиатрического университета, но и на кафедрах аналитической химии Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета, а также на кафедре органической химии Технологического института (Технического университета).

Так, при выполнении иодометрического анализа количественного определения концентрации витамина С в различных фруктах и овощах на кафедре аналитической химии химико-фармацевтического университета; работа проводилась студентом нашего университета совместно со студентами второго курса СПХФУ. С другой стороны, студентка уже третьего курса выполнила работу по исследованию мембранной активности органических веществ, синтезированных на базе органической химии, в том числе, СПХФУ. Работа была реализована в Институте цитологии РАН, в лаборатории моделирования ионных каналов. Данная тематика является метапредметной относительно прикладных знаний не только в области медицинской химии, но и в цитологии, гистологии и биохимии. Т.е. задачей студенческого научного кружка нашей кафедры, нашего коллектива является углубление, расширение знаний узко медицинской химии, но и развитие, особенно, начиная с первого курса, в принципе, умений ориентироваться в глобальности похода к определенному вопросу, привлекая при этом максимальное количество данных из различных областей науки.

Приоритетом выбора тематики научного проекта студентом-медиком также являются знания, касающиеся химии, биохимии, физической химии, физиологии человека.

Часто используются также такие методы анализа как опрос, анкетирование самих же студентов, т.е. сбор информации среди однокурсников, но и наблюдения практикующих врачей.

Для расширения научных знаний мы берем также и клинические случаи. Так в недавнем прошлом в клинику нашего Педиатрического университета попадали подростки с отравлениями 2,4-динитрофенолом, рекламируемым в интернете как средство для быстрого похудения. Для рассмотрения влияния этого химического вещества студент проанализировал вместе с врачами реаниматологами нашей клиники симптомы, наблюдаемые при таком виде токсикоза, далее его действие было проанализировано с точки зрения биохимии физиологических процессов организмов подростков.

Что касается анкетирования, то, конечно, эта статистическая информация является материалом для размышлений самими студентами по интересующей их самих проблемам. Влияние кофеина, теобромину, танина на организм является актуальной темой с учетом нагрузки студентов особенно медицинского университета. Эта тема была раскрыта не только с точки зрения химических процессов, протекающих в нашем организме, в организме возрастных людей, т. е. Были проанализированы данные студентов-однокурсников, других курсов, но и родственников, находящихся в разных возрастных категориях.

Таким образом, с помощью тем студенческого научного кружка по медицинской химии коллектив нашей кафедры максимально расширяет и развивает рамки знаний актуальных в повседневной жизни студента-медика, а также через междисциплинарные знания, через сотрудничество с другими университетами, в том

числе, с лабораториями при РАН, достигаются и цели приобретения умений и навыков с обращением современного химического, биологического оборудования.

\*\*\*

1. З.М. Саркисян, Д.А. Земляной, В.Г. Пузырев. Актуальны вопросы преподавания химии и гигиены иностранным студентам в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете. В сборнике региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. 2020 г. с 367-370.
2. З.М. Саркисян, И.В. Шкутина, А.В. Кабанов. Актуальные научные проекты студентов в рамках студенческого научного общества Санкт-Петербургского педиатрического университета. В сборнике региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. 2020 г. с. 370-373.

### Чернякова Н.С.

#### К вопросу о роли учителя в достижении метапредметных результатов младших школьников средствами проектной деятельности в контексте ФГОС

*ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»  
(Россия, Тула)*

*doi: 10.18411/sr-10-04-2020-05*

*idsp: sciencerrussia-10-04-2020-05*

#### **Аннотация**

Важнейшим требованием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. В данной статье рассматриваются вопросы использования метода проектного обучения в современной практике учителя для достижения младшими школьниками метапредметных результатов.

**Ключевые слова:** метапредметные результаты, учебная деятельность, метод проектов, учебные проекты, педагогическое руководство.

#### **Abstract**

The most important requirement of federal state educational standards of primary general education is the organization of design and educational research activities. This article discusses the use of the project-based learning method in modern teacher practice to achieve meta-subject results by younger students.

**Keywords:** meta-subject results, educational activities, project method, educational projects, pedagogical guidance.

Современное понимание качества образования связывается с достижением метапредметных результатов, необходимых каждому человеку для самоопределения и самореализации себя как личности. Понятие «метапредметные результаты обучения» введены в практику работы школы нормативным документом – ФГОС начального общего образования. Именно эти результаты выступают как принципиально новые в теории и практике обучения. Качество образования зависит не от объема фактического материала, а от овладения обучающимися ключевыми компетенциями, которые должны проявляться в реальной ситуации. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

В соответствии с таким подходом роль учителя в образовательном процессе возрастает. Педагог создаёт условия для формирования личности ученика в учебной деятельности; вовлекает каждого учащегося в активную познавательную деятельность; организует учебные ситуации, в которых ученик может пробовать свои силы для решения возникающих учебных проблем; помогает их решить совместными усилиями; планирует совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных учебных задач; знакомит с путями получения необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности её всестороннего исследования [6, с. 173].

Методом, реализующим компетентностное образование, всё чаще рассматривается метод проектов. Главная идея метода основана на деятельностном подходе, и изначально предполагалось использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания [2, с. 272].

Основная ценность метода проектов состоит в том, что он ориентирует учеников не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта [4, с. 466].

Проект – это самостоятельная исследовательская работа, предполагающая развитие аналитического, ассоциативного и логического мышления в процессе анализа и синтеза фактов и явлений, в процессе установления интегративных и логических связей. Обучающиеся, исследуя проблему, устанавливают причинно-следственные связи, овладевают знаниями из различных областей. Данная технология также позволяет развить речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствует умение работать с текстами разных стилей в процессе поиска информации.

Задачи, которые ставит проект, разнообразны: от возможности самому обучающемуся выбрать тему до понимания важности работы в сообществе, а задача педагога – научить его находить информацию самостоятельно, определить свою позицию.

В ходе подготовки проекта участники образовательного процесса ставят задачи.

Учитель – создать условия для формирования: положительной мотивации к учебной деятельности и учебному материалу на основе интереса; умения искать и выделять необходимую информацию в тексте, работать с различными источниками информации; коммуникативных навыков; умения строить монологическое высказывание в публичном выступлении.

Ученик – повысить самооценку; получить навыки самостоятельной работы с источниками информации; приобрести коммуникативные навыки; получить умения презентовать себя и свою работу, возможность самореализации.

Отметим, что в современной педагогической науке разработаны различные классификации учебных проектов. Опираясь на научные исследования Г. М. Коджаспировой [1, с. 96], назовём критерии отбора, виды учебных проектов и их классификационные характеристики.

Так, например:

1. Приняв за основу преобладающий вид деятельности учащихся, выделяют следующие виды проектов:

- информационный (сбор и обработка информации по анализируемому вопросу с целью её представления в дальнейшем различной аудитории);
- практико-ориентированный проект (рекомендации по решению различных вопросов);
- исследовательский проект (исследование проблемы, учитывая все требования к проведению научного исследования);

- творческий проект (проявление творческого подхода, авторской позиции в решении проблемы);
- ролевой проект (разнообразные виды исторических, литературных, деловых, операционных ролевых игр).

2. Учитывая комплексность и характер контактов, учебные проекты подразделяются на монопроектные и межпредметные проекты.

3. Опираясь только на характер контактов, учебные проекты можно представить как: внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.

4. Учитывая время учебного проекта, их можно сгруппировать в виде: минипроектов, краткосрочных, недельных, долгосрочных (годовых) проектов.

5. По составу участников учебные проекты могут быть: персональными (индивидуальными) или групповыми.

Практика проведения проектов с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может иметь и локальный, и фронтальный характер, ее можно проводить индивидуально, с небольшой группой детей в процессе основных учебных занятий.

Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть посильны пониманию ребенка. Чем меньше ребенок – тем проще проект, поэтому проекты в начальной школе отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, при помощи учителя). Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие, заинтересованность в проекте.

Виды проектов: проекты-наблюдения; проект-рассказ; конструктивные проекты; экскурсионные проекты.

Проектные задания, предложенные на выбор учителем, должны обязательно предусматривать использование школьниками хорошо знакомых им знаний в сочетании с новыми – теми, что предстоит приобрести. Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед, к новым знаниям. Профессионализм учителя выражается в том, насколько уверенно может он спланировать работу учащихся над проектом, обеспечить мотивацию к труду, чтобы задание находилось в зоне ближайшего развития каждого ученика. Роль педагога состоит в том, чтобы уметь контролировать лишь ключевые этапы выполнения проекта, работая по методу убывающих подсказок.

Приняв за основу исследования Шамовой Т.И., Третьякова П.И., Капустина Н.П. можно определить стадии разработки учебного проекта [5, с. 194-195]. Это:

- разработка проектного задания, включающая в себя: выбор темы проекта, выявление подтем в теме проекта, формирование творческих групп, отбор литературы, формулирование заданий, вопросов для групп, определение форм выражения итогов проектной деятельности;
- разработка проекта;
- презентация;
- рефлексия.

Среди выше обозначенных стадий разработки учебного проекта особое значение принадлежит общественной презентации и рефлексии. При проведении презентации учитель проводит экспертизу разработанного проекта, привлекая для этого процесса учащихся из других классов, родителей, представителей от общественных организаций. В то же время деятельность учеников связана с сообщением результатов выполненной

работы – презентации учебных проектов. Процесс рефлексии предполагает с одной стороны оценку учителем педагогического руководства деятельностью младших школьников, а с другой – самооценку учащимися полученных результатов, оценивание собственного участия в проекте, учитывая оценки других. «Критерии оценки проекта должны быть понятны и доступны участникам проекта, их должно быть не более 7-10, известны с самого начала работы над проектом. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация» [1, с. 97].

Таким образом, технология проектного обучения «... - это преимущественно самостоятельная или в малой группе деятельность ученика, направленная на решение значимой для него задачи (проблемы), осуществляемая в режиме поиска, протекающего в проживаемой учеником имитированной или реальной действительности проектной деятельности» [5, с. 197]. Главным критерием оценки выполненного проекта является достижение целей проекта, его надпредметных целей, связанных с развитием творческих познавательных способностей учащихся начальных классов, их самостоятельности в познавательной деятельности. Метод проектного обучения призван дать новое направление всему процессу обучения в начальной школе, что в целом выведет его на новый качественный уровень, имеющий целью создание условий для достижения младшими школьниками метапредметных результатов.

\*\*\*

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис – Пресс, 2008. – 256 с.
  2. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Е. А. Быстрова и др.; Под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
  3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
  4. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
  5. Шамова Т. И. Управление процессом формирования системы качества знаний учащихся: Метод. пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. - М., 1990. – 112 с.
  6. Юнина Е. А. Технология качественного обучения в школе: учеб.- метод. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.
-

## РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Приешкина А.Н., Седымов А.В.

### Анализ исследований по проблеме межличностных отношений в экстремальных ситуациях

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»*

*(Россия, Омск)*

*doi: 10.18411/sr-10-04-2020-06*

*idsp: sciencerussia-10-04-2020-06*

#### **Аннотация**

В статье представлено современное состояние проблемы межличностных взаимоотношений. При анализе исследований мы установили, что данная проблема ограничивалась по большей части изучением взаимоотношений людей, протекающих в условиях изоляции, при этом рассматривались личностные особенности и влияния на них условий отрыва от внешнего мира, что является экстремальной ситуацией. Как показало изучение данных исследований, они касались лишь взрослых людей.

**Ключевые слова:** экстремальные ситуации, межличностные отношения, изоляция, психологическое воздействие, психологический климат.

#### **Abstract**

The article presents the current state of the problem of interpersonal relationships. When analyzing the research, we found that this problem was mostly limited to the study of people's relationships that occur in isolation, while considering personal characteristics and the influence of conditions of separation from the outside world on them, which is an extreme situation. As the study of these studies showed, they only concerned adults.

**Keywords:** extreme situations, interpersonal relationships, isolation, psychological impact, psychological climate.

Жизнь и деятельность человека протекают в условиях окружающей среды. В основном эти условия способствуют нормальному развитию индивида, как личности, и течению его психических и физиологических функций [2]. Таким образом, мы говорим о благоприятных или даже оптимальных факторах окружающей среды. Но современная цивилизация породила множество социально-психологических ситуаций, которые нередко психически травмируют личность. Также психогенные или экстремальные ситуации проверяют на «прочность» состояние психофизического развития личности [1]. Эта проблема подробно была рассмотрена в трудах В.Н. Мясищева с позиций теории невроза.

В.Н. Мясищев пишет, что невроз – это в первую очередь болезнь личности, если же личность, как ее понимают философы, есть система социальных отношений, то причина невроза всегда лежит не в организме человека, а в дисгармонии отношений и условий, формирующих и управляющих личностью, то есть в системе значимых для людей ситуаций, взаимоотношений в группах и коллективах, в процессе совместной деятельности [4].

Таким образом, научное наследие В.Н. Мясищева является для нас образцом социально-психологического подхода к анализу психогенных ситуаций, отрицательно влияющих на здоровье и физический статус личности. Этот вопрос актуален, ибо из века в век чрезвычайного усложнения всех систем отношений человека с коллективом, с обществом, техникой, природой, его здоровье, работоспособность и физическое

развитие все более начинают зависеть от отношений личности, от многих групповых социально-психологических факторов, таких как «психологический климат» в коллективе, ценностные ориентации, установки, мотивации, самооценки и т.д.

Мощными способами регуляции здоровья личности становятся ее взаимоотношения с окружающими людьми, ценностями, технической средой, то есть ее статус, роли, удовлетворенность, направленность и т.д.

В исследованиях Ю.Т. Тимофеева отмечено, что те люди, которые мобильно меняют свою ролевую структуру, учитывая всевозрастающие требования социальной среды, реже заболевают, гораздо меньше сами порождают конфликтные ситуации [7]. Человек же, оставшийся «в плену своих старых привычных способов поведенческой адаптации», скорее заболевает и дольше болеет, у него быстро наступает утомляемость и истощение психологических сил, чаще возникают психическое напряжение в процессе работы и другие симптомы.

Важно также отметить то, что факт психологического воздействия экстремальных ситуаций на личность не вызывает никаких сомнений. Но, тем не менее, аспект, касающийся межличностных отношений в условиях нестандартных ситуаций, недостаточно изучен в психологии. На это указывает то малое количество доступных источников, которое нам встретилось при анализе вопроса. Поэтому считаем необходимым, рассмотреть данные исследования более подробно.

Н.Ю. Хрящева затрагивает вопрос жизни и работы на антарктических станциях и дает их психологическую характеристику. Ясно, что данная деятельность протекает в условиях изоляции и является по сути дела экстремальной ситуацией [8]. При этом форма и степень изоляции могут быть различными. По форме Н.Ю. Хрящева выделяет индивидуальную и групповую изоляцию.

Условия индивидуальной изоляции являются наиболее жесткими и с трудом переносятся человеком (понятно, что ни о каких межличностных отношениях здесь нельзя и мечтать). Об этом свидетельствуют данные многочисленных исследований, поскольку в настоящее время более изучено влияние на поведение человека именно индивидуальной изоляции. Все исследователи приходят к сходным выводам о том, что условия индивидуальной изоляции ведут к нарушению способности мышления, обучения, концентрации внимания, вызывают состояние тревоги, беспокойства, раздражительности. Всеми авторами наблюдается снижение работоспособности у испытуемых. Иногда наблюдались дезориентация, отсутствие правильных представлений о времени, сильные аффективные состояния, связанные с выраженными изменениями мотивации [8].

Затрагивая вопрос взаимоотношений в экстремальных условиях, Н.Ю. Хрящева указывает, что плохие взаимоотношения в период длительной изоляции являются основной причиной ухудшения самочувствия полярников [8]. И в то же время беспокойство, раздражительность, депрессия гораздо реже наблюдаются в условиях высокой групповой сплоченности и солидарности. Доброжелательность и взаимная поддержка среди членов изолированных групп могут сыграть огромную роль в организации нормальной деятельности людей в таких группах.

Люди по-разному реагируют на условия изоляции. Дж. Тибо и Х. Келли, условно делят их на три группы. Некоторым людям удастся творчески и разумно использовать источники, имеющиеся в их распоряжении; другие живут в сложном, запутанном фантастическом мире. Часть же людей пребывает в состоянии пассивности, ступора.

По мнению многих американских авторов, избежать неприятных последствий изменения психических функций в условиях изоляции можно тогда, когда будет решена проблема отбора людей, проблема психологической совместимости.

Пожалуй, определенного внимания по этому вопросу заслуживает работа Э.Э. Линчевского: «Психологический климат туристической группы», в которой он некоторым образом затрагивает тему межличностных отношений [3]. Речь ведется о том, каким образом экстремальные условия, в которые попадают участники турпохода, влияют на их поведение и отражаются на общем психологическом климате группы.

Платонов К.К. определяет психологический климат как явление, возникающее на основе межличностных отношений и совместимости (физиологической и психологической) членов группы [6]. Но Обозов Н.Н. не согласен с К.К. Платоновым в некоторых аспектах. Он говорит, что социально-психологический климат – результат больше срабатываемости, а не совместимости. Здесь источники удовлетворительности межличностными отношениями разные. В первом случае удовлетворение наступает через деятельность, во втором – больше через удовлетворенность самим общением. Это характеризует разную ориентированность членов группы «на дело» или на межличностные отношения. Далее Н.Н. Обозов дает свое определение социально-психологического климата, который он понимает как удовлетворенность или неудовлетворенность членов коллектива межличностными отношениями [5].

Наиболее близко к экспериментальному обоснованию данного вопроса подошел М.Ю. Кондратьев в своем исследовании об особенностях межличностных отношений в профессионально-специализированных интернатах [2]. В своей работе он указывает на то, что вопросы, касающиеся собственно личностного развития воспитанников таких интернатов и характера, складывающихся между ними отношений недостаточно изучены. Дело в том, что набор в данные учреждения осуществляется только в старшие классы. При этом, по понятным причинам, конкурсный отбор, как правило, проходят в первую очередь хорошо успевающие в других школах подростки, имеющие таким образом, достаточно высокую самооценку, убежденные в своих незаурядных способностях, привыкшие к успеху и нередко претендующие на лидирующую позицию в группе сверстников.

В изменившихся условиях (качественно более высокие требования к интеллектуальному развитию, обостренная конкурентность отношений, повышенная напряженность общения в условиях складывающейся новой группы членства и т.д.) столь высокие притязания могут оказаться неудовлетворенными, что не может не сказаться и на личностном развитии отдельных школьников, и на общей психологической атмосфере в классе.

«Явно закрытый характер этих учреждений существенно влияет на особенности связей между воспитанниками. Именно по этой причине межличностные отношения в таких несхожих и по контингенту, и по воспитательным целям учреждений, как, например, школы-интернаты для одаренных подростков, или воспитательно-трудовая колония для несовершеннолетних правонарушителей, характеризуются некоторыми по своей содержательно-психологической сути родственными особенностями», – говорит М.Ю. Кондратьев [2].

Таким образом, теоретический анализ данного аспекта межличностных отношений людей позволяет говорить о достаточном количестве исследований, посвященных этому вопросу, но в то же время необходимо отметить, что он в большей степени раскрывается во взаимоотношениях взрослых людей. Межличностные отношения детей и подростков, рассматриваются, к сожалению, лишь как необходимый элемент учебного процесса.

\*\*\*

1. Борискин В.В. Жизнь человека в Арктике и Антарктике / В.В. Борискин. – М., «Знание», 2014. – 165 с.
2. Кондратьев М.Ю. Особенности межличностных отношений в профессионально-специализированных интернатах / М.Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. – 2016, №6. – С. 110–115.
3. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы / Э.Э. Линчевский. – М., «Знание», 2016. – 212 с.

4. Мясищев В.Н. Личность и неврозы: основные труды / В.Н. Мясищев. – перизд., СПб, «АСТ-пресс», 2008. – 412 с.
5. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – К.: Вища школа, 2009. – С. 126–130
6. Платонов К.К. Личность как объект социальной психологии / К.К. Платонов. – М., «Знание», 2013. – 154 с.
7. Тимофеев Ю.Т. Некоторые вопросы психогигиены и физического здоровья личности в свете теории и отношений / Ю.Т. Тимофеев. В кн.: Экспериментальная и прикладная психология (Психология личности и малых групп). Вып.8. – СПб., Литера, 2012. – С.33-38.
8. Хрящева Н. Ю. Психологическая характеристика условий жизни и работы на антарктических станциях/ Н. Ю. Хрящева. В кн.: Экспериментальная и прикладная психология (Психология личности и малых групп). Вып.9. – СПб., Литера, 2012. – С.46–59.

**Родермель Т.А., Чуранова О.В.**

**Психокоррекция детей дошкольного возраста с аутизмом посредством канистерапии**

*БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»  
(Россия, Сургут)*

*doi: 10.18411/sr-10-04-2020-07*

*idsp: sciencerussia-10-04-2020-07*

**Аннотация**

В данной статье представлены теоретические основы психокоррекционной работы с детьми РДА (ранний детский аутизм). Описан самый необычный метод - канистерапия. Представлено исследование анамнеза ситуации детей с РДА. На основе результатов разработана программа психокоррекции методом канистерапии в сочетании с арт-терапевтическими техниками. В заключении сделаны выводы о пользе предлагаемых комплексных мер, подкрепленных практическими исследованиями.

**Ключевые слова:** канистерапия, арт-терапия, психокоррекция, социальная самостоятельность, коммуникация, аутоимуляция, эхолалия.

Ранний детский аутизм относят к особой форме патологии, при которой нарушен механизм эмоционально-поведенческой адаптации.

В отечественной психологии разработаны основные направления коррекции эмоциональных расстройств у детей и, прежде всего, у детей с аутизмом на основе уровневого подхода (К.С Лебединская, О.С. Никольская, (1988), В.В Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, (1990)). Этот подход основывается на закономерностях развития эмоциональной регуляции здорового ребенка.

Мы делаем акцент в статье на важную задачу психокоррекционной работы, в которой является развитие у ребенка доступных ему способов аффективной адаптации к своему окружению. Комплексный подход как эффективная мера к организации в его аффективной жизни и нормализации его взаимодействия прежде всего, с близкими для него людьми. Вся коррекционная работа проводится поэтапно, при этом первостепенной задачей является установление эмоционального контакта с ребенком, развитие его эмоционального взаимодействия с внешним миром. При установлении контакта с ребенком особенно важно избегать всякого, даже минимального давления на него, а в ряде случаев и просто прямого обращения к нему. Контакт, прежде всего, устанавливается и поддерживается в рамках интереса и активности самого ребенка, этот контакт должен вызывать у него положительные эмоции, важно, чтобы ребенок почувствовал, что с партнером ему лучше и интереснее, чем одному. Специфика работы по установлению контакта дифференцируется в зависимости от состояния ребенка. Важно очень постепенно увеличивать продолжительность аффективных контактов. Разработаны методы дифференцированной психологической и

педагогической работы с аутичными детьми (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, Т.И. Морозова, Р.К. Ульянова) [18].

Практико-ориентированный подход в работе с аутичными детьми осуществлялся на базе центра дополнительного образования и коррекции (ЦДОиК) "Логоритм". Целью нашей работы стало исследование канистерапии как метода психокоррекции детей с аутизмом.

При обращении в данную организацию родителям подопечных предлагают заполнить анкету, которая сможет помочь специалистам центра разработать необходимые занятия для каждого ребенка. Индивидуальные занятия посещения помогут специалистам совместно с родителями выбрать по диагнозу ребенка программу. В данном центре нам для работы предоставили 2-х подопечных (девочек 6-ти лет с диагнозом аутизм).

Анкета, заполняемая родителями, служит некоторым пре-тестом, картой того, с чем пришел подопечный в данную организацию, которые подтверждаются на индивидуальных занятиях.

Представляем кратко анамнез подопечных, с которыми была организована работа.

Л (6, 3 года): Девочка живет в полной семье (мама, папа, младший брат), был поставлен диагноз аутизм. Родители обратились в центр с жалобами на эмоциональную нестабильность, аутоstimуляцию в виде быстрого притоптывания ног, перебирания пальцами, прыжками и валяниями, катаниями на полу, невыполнение инструкций. Противопоказаний нет. Для мамы ребенка это были первые роды, которые прошли естественным путем, без каких-либо осложнений. Была низкая концентрация внимания, вечно витала в облаках, со сверстниками не общалась, предпочитая больше игры в одиночестве. Кушала и ходила в туалет сама, выборочно выполняла требования взрослых, но с большой неохотой. В речи присутствовали эхолалии, небольшой запас слов.

Физико-моторные навыки: в сравнении с развитием здорового ребёнка развитие данных навыков у нашей подопечной происходило с задержкой. Комплекс оживления, навык сидеть самостоятельно, самостоятельная ходьба и т.д. сформировалось с опозданием.

Очень чувствительна к тактильным раздражителям, подопечную не волнует окружение вокруг, когда дело доходит до того, когда ей становится некомфортно, неприятно, она сразу же начинает кричать, топтать ногами, может даже упасть на пол и начать кататься по нему. Аутоstimуляция присутствует и описана выше.

Речевое развитие: Хорошо развита пассивная речь, предпочитает общаться жестами, присутствуют эхолалии и заученные слова из рекламных роликов.

Когнитивный онтогенез (развитие познавательных навыков: память, мышление, логика, восприятие, внимание): Данные навыки сформированы с задержкой, хорошо запоминает мелодичные песни.

Игра, эмоциональный интеллект: Образное мышление и ролевая игровая деятельность не сформированы, друзей для игр и общения нет.

После общения с родителями подопечной, мы смогли получить необходимую нам информацию для составления представлений об исследуемых нами признаках развития. Первым делом мы рассмотрим схемы отношений ребёнка с окружением, т.е. его коммуникативные навыки, в настоящий момент, когда подопечная вернулась из долгого отпуска с родителями и пришла на занятие, демонстрируя явные признаки регресса:

1. «Ребёнок- Родитель» - Внимание родителей делиться между детьми равномерно, по возможности, но из-за того, что подопечная ревнует их к младшему брату и пытается привлечь внимание к себе, отношения между ними слегка напряжены.

2. «Ребёнок- Воспитатель» - Подопечная отказывается выполнять даваемые ей задания, убегает от преподавателей, а когда её ловят начинает громко кричать и отбиваться, срывая тем самым занятия.
3. «Ребёнок- Ребёнок» - Из сверстников ни с кем не взаимодействует, предпочитая находиться одна. У подопечной есть младший брат, который младше её на 2 года и взаимодействия с которым она сводит к минимуму, привлекая внимание взрослых к себе.

Следующим пунктом, который мы рассмотрим, будет эмоциональное восприятие. Также, как и для любого ребёнка с аутизмом, у нашей подопечной главным стрессовым фактором являются сенсорные раздражители, которые вызывают у неё неприязнь, отвращение, к примеру, слюни собаки, из-за которых девочка морщится из-за брезгливости и начинает кричать, отбегать, чтобы избежать их и не прикасаться больше к предметам, на которые они попали. Также нежелательное поведение вызывает приступ ревности по отношению к брату, из-за внимания родителей. Положительными же моментами являются задания, которые ей интересны и сопровождаются улыбкой, но после приезда из отпуска, таковых стало меньше, из-за напряженности самой девочки и обстановки в семье.

Последним, но не по значению, фактором, который мы рассмотрим, будет словарный запас подопечной, который, по словам родителей, достигает 16 слов: «Привет», «Пока», «Мама», «Папа», «Коля», «Фу», «Мерзко», «Отвратительно», «Да», «Нет», «Нравиться», «Дай», «Апорт», «Сидеть», «Лежать», «Барри». Но во время отдыха, подопечная вновь начала выполнять функцию общения жестами, не используя такие слова, как: «Дай», «Привет», «Пока», «Апорт», так что к началу наших занятий количество слов сократилось до 12.

Анамнез подопечной И. (6 лет): На данный момент девочку удочерила женатая пара, с которыми она живет почти с самого рождения, до этого она находилась в детском доме, является единственным ребенком в семье, живет с полноценной семье, вместе с мамой и папой. Родители хорошо к ней относятся, холят и лелеют. В центр обратились пару дней назад, с запросом, что девочка практически не разговаривает, часто уходит в аутостимуляцию (раскачивание, перебирание в руках различных тканей, по словам родителей любит мягкие и приятные текстуры, а также размахивать руками), ест и спит нормально, одеваться сама не может, не играет со сверстниками, предпочитая им взаимодействия с предметами, "витание в облаках", зрительный контакт не поддерживает, но требования близких взрослых выполняет. Словарный запас почти нулевой, просьбы выражает жестами, а не словами. С настороженностью и опаской воспринимает незнакомых людей.

По данным анкеты ей также назначили курсы канистерапии, адаптивной физкультуры дефектолога, психолога и логопеда, которые она на данный момент посещает.

Физико-моторные навыки: На основе анализа анкеты, можно утверждать, что данные навыки подопечной, в сравнении с нормально развивающимся здоровым ребенком, развиваются с задержкой (самостоятельно держать головку, переворачиваться и т.д. начала позднее).

Поведение. Социальная самостоятельность: Взаимодействие со сверстниками крайне редкое, на людях редко уклоняется от выполнения просьб взрослых, длительно кричит или проявляет нежелательное поведение, в основном данные элементы поведения происходят в домашней среде, основные формы аутостимуляции были указаны выше, также как реакция на сенсорные раздражители.

Речевое развитие: В основном ребёнок общается с помощью жестов, лишь иногда употребляя какие-либо простые и не особо длинные слова, пассивная речь развита достаточно, понимает то, что ей говорят.

Когнитивный онтогенез (развитие познавательных навыков: память, мышление, логика, восприятие, внимание): Данные навыки также развиваются с задержкой у данной подопечной, в отличие от нормально развивающихся здоровых детей.

Игра, эмоциональный интеллект: Ролевая игровая деятельность не сформирована, образное мышление также не сформировано и друзей у подопечной нет.

После общения с родителями подопечной, мы смогли получить необходимую нам информацию для составления представлений об исследуемых нами признаках развития. Первым делом мы рассмотрим схемы отношений ребёнка с окружением, т.е. его коммуникативные навыки:

1. «Ребёнок- Родитель» - в отношениях с родителями придерживается строгого распорядка дня, кричит и проявляет нежелательное поведение в тех, случаях, когда чего-то не получает или один из родителей вторгается в её личное пространство, иногда игнорирует просьбы, указания своих родителей, хотя не прибегает к этому слишком часто. Эмоциональную привязанность испытывает в большей мере к матери, чем к отцу. Общается с ними, в основном, с помощью жестов, из-за того, что родители очень наблюдательны, то, до недавнего момента, выполняли любую её просьбу, не побуждая к дальнейшей речевой деятельности.
2. «Ребёнок- Воспитатель» - К психологам в центре, воспитателям в детском саду относиться с остороженностью в первые несколько встреч, в дальнейшем же всё зависит от её впечатления и интереса по отношению к этим людям. Если человек ей нравится, то хоть и тяжело, и медленно, она пойдет с ним на контакт. Если же никакого интереса к человеку нет, то она просто его игнорирует. С воспитателями в детском саду контактировала лишь по мере своего желания, но, если же на контакт шли против её воли, начинала громко кричать и размахивать руками.
3. «Ребёнок- Ребёнок» - Друзей у девочки нет, общение со сверстниками не поддерживает, они ей не интересны. Вместо игр и контакта с другими детьми предпочитает побыть наедине с собой и взаимодействовать с тканью, сочетая по цветам и текстуре их между собой.

Следующим критерием, который мы рассмотрим, является эмоциональное восприятие. Вообще, для аутистов эмоциональная депривация является одной из основных, главных проблем, наша подопечная также не стала исключением. Девочке тяжело понимать чувства, эмоции и настроения других людей, так же, как и проявлять свои. По словам родителей, И.(6), выражает свою радость, счастье, веселье улыбкой, в основном, по нескольким причинам, когда она взаимодействует с какой-либо тканью (подбирает материалы друг к другу по цвету, структуре, расположению, задействует не только ткань, но и ленточки, нашивки и т.д.), и когда она находит то занятие, которое ей нравится, иногда улыбкой она сопровождает какие-то действия своих родителей, в основном мамы. Если же говорить о проявлениях негативных эмоций, то они, в основном, связаны с неприятными ощущениями, звуками, если обобщить, то с громкими, яркими и т.д. сенсорными раздражителями.

Если же говорить о способности выражать свои эмоции, то тут вопрос ставиться в первую очередь о словарном запасе ребенка. Беря во внимание, все выше перечисленные факторы и отношение родителей к нему, то за этим следует вывод, что словарный запас данной подопечной скуден. Если верить предоставленной информации родителями девочки, то её речевой лексикон представлен 4 словами: «Мама», «Папа», «Плохо» и «Хорошо».

Анализ, данных позволил нам сформировать коррекционную работу с данными детьми.

Психологическая коррекция направлена, прежде всего, на преодоление негативизма и установление контакта с аутичным ребенком, преодоление у него сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, а также отрицательных аффективных форм поведения: влечений, агрессии. При этом, одной из главных задач психологической коррекции является преимущественная ориентация на сохранные резервы аффективной сферы с целью достижения общего расслабления, снятия патологического напряжения, уменьшения тревоги и страхов с одновременным увеличением произвольной активности ребенка. С этой целью используются различные приемы аутотренинга и оперантной регуляции поведения. Отечественные психологи подчеркивают важность при проведении этой работы ориентироваться на структуру уровней эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др.).

Мы составили коррекционную программу для детей с диагнозом аутизм, которая направлена на развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики и расширение словарного запаса.

Данная коррекционная работа проводилась в течении 2 недель, по 3 раза на 1 неделе, каждое занятие которого проходило по 30 минут и 2 раза на 2 неделе. Итого: 5 занятия по 30 минут.

Предлагаем анализ нескольких занятий чередующихся с арт-терапевтическими техниками работы одной из подопечных.

Девочку попросили убрать конусы, что она и сделала, после переходя к следующему заданию. Взяв в руки мягкий мячик в дырочку с погремушкой внутри, я встала позади подопечной и, положив свои руки на её, начала прижимать мячик к её груди, слегка сжимая, тем самым стимулируя её слуховой анализатор, мелкую моторику и кинестетические ощущения. Прделав процедуру 5 раз, мячик аппортируется, с соответствующей командой для собаки,

Подопечная И (6):

Занятие 1 (Канистерапия). Встретившись с девочкой в первый раз, психолог поздоровалась с ней, улыбаясь, опустила на уровень её глаз и медленно начала произносить «Привет», побуждая её к речевому взаимодействию, но из-за сильного напряжения она не смогла сосредоточиться на специалисте, смотря постоянно на собаку. Знакомство с собакой было для неё впервые, поэтому, когда животное со мной приближалось к ней ближе, она подбирала ноги под себя и начинала раскачиваться. Увидев данную реакцию, мы с Барри отошли подальше, развернув его боком и начав гладить, я начала описывать свои ощущения и хвалить собаку простыми предложениями, постоянно повторяя свои действия и слова, чтобы девочка перестала чувствовать опасность и успокоилась. Когда мы отошли, девочка постепенно прекратила раскачивания, исподлобья наблюдая за действиями психолога, очень тихо повторяя некоторые его слова отрывисто. Увидев небольшую заинтересованность, психолог предложила пройти по кругу с собакой на длинном поводке, чтобы вовлечь её в процесс. Пристегнув длинную и короткую удавки, психолог держалась за короткую, а девочке дала длинную, ходя по кругу, поддерживая одинаковое расстояние от неё до собаки и напевая песенку, чётко выделяли каждый шаг. В конце песенки, Барри выполнил определенные действия, которые заинтересовали ребенка еще больше, но дотронуться до собаки она не решилась, поэтому давала прикорм на расстоянии. С мячиком она действовала более свободно, прижимая игрушку к груди с помощью психолога, смогла аппортировать его, но взять из пасти собаки не смогла, при этом было некоторое брезгливое отношение к его слюне. При выполнении данного упражнения психолог постоянно повторяла слово «Аппорт», побуждая к этому и девочку. После завершения данного задания, мы перешли к следующему. Подопечная согласилась расчесать животное, используя расческу с длинной ручкой, что говорило о сокращении дистанции между ними, что является уже положительным показателем в

данном виде терапии. После того, как девочка расчесала собаку, она попрощалась с психологом и животным, когда психолог вновь повторяла процедуру проговаривания слова «Пока».

2 занятие (Арт- терапия). Когда И. (6) пришла, психолог поздоровалась с ней, вновь повторяя процедуру проговаривания слова приветствия и тем самым подталкивая её к речевой активности и коммуникации. В начале занятия подопечная выглядела слегка напряженно, скованно, когда было дано задание- нарисовать Барри, она немного расслабилась и углубилась в работу. Рисовала очень аккуратно, старательно, правильно держа кисточку, как ручку. На вопросы не реагировала, лишь после того, как закончила рисовать, ответила, что ей нравятся животные и Барри тоже. Во время рисования несколько раз обращалась к психологу для того, чтобы ей передали краску, указывая жестом, но не получив её таким способом, пыталась, повторяя за психологом сказать слово «Дай». Сам рисунок, хоть и был выполнен широкими мазками, но выглядел аккуратно. На похвалу отреагировала положительно, слегка улыбнувшись, рисунок же она захотела забрать с собой, чтобы показать родителям.

Результаты психокоррекционной работы мы описывали по 3 факторам: коммуникативные навыки, эмоциональное восприятие и словарный запас, по которым будем судить об их развитии и подтверждении или опровержении нашей гипотезы.

Подопечная Л (6,3):

Коммуникативные навыки, определяющиеся в схемах взаимоотношений ребёнка с окружением:

1. «Ребёнок- Родитель» - Общая напряженность в семье спала, когда родители с новой силой взялись за стимулирование речевой активности подопечной, когда уходят прощаются, а когда приходят- приветствуют её и остальных домочадцев, к тому же вместо того, чтобы дать что-то по простому указательному жесту, просят произнести слово «Дай» или, когда что-то берут у неё или дают ей- «Возьми».
2. «Ребёнок- Воспитатель» - После канистерапии больше нет такого явного протеста против выполнения каких-либо заданий на занятиях, а если такое и происходит, то протекает не так бурно, без криков и догонялок. Также, если с ней здороваются, отвечает тем же, т.е. социальные навыки также восстановились, как и до отъезда в отпуск.
3. «Ребёнок- Ребёнок» - Взаимодействие со сверстниками так и не интересует подопечную, но если посмотреть на её отношения с братом, то можно заметить, что она больше не относится к нему так ревностно и количество нежелательного поведения с криками уменьшилось. Младший брат после совместного занятия стал больше времени проводить со своей сестрой, и она не реагирует на это так бурно.

Вывод: констатирующее в начале нежелательное поведение в отношении других людей, после проведения канистерапии стало не столь выраженным, из-за чего отношения в семье улучшились, как и поведение самой подопечной в целом. Опосредованная через собаку коммуникация помогла в снятии напряжения девочки после отпуска, что благотворно повлияло на её взаимоотношение с окружающими.

Следующим, что мы рассмотрим, будет развитие эмоционального восприятия: в следствии эмоционального напряжения и стресса от долгого отпуска подопечная вела себя капризно, ни к кому не прислушивалась, сам эмоциональный фон упал, как сказали родители: «Она стала меньше улыбаться и еще менее активной, а количество протестов возросло». После проведения канистерапии уровень стресса и напряжения снизился, девочка стала больше взаимодействовать с родителями, братом и её помощником- Барри, стала проявлять больше интереса и меньше противостоять просьбам, требованиям, стала чаще улыбаться дома и на занятиях. Также реакция на

неприятные сенсорные раздражители снизилась, и она стала вести себя более сдержано в этом плане.

Последним пунктом, который мы рассмотрим у данной подопечной будет **словарный запас**, который мы представим в наглядном виде:

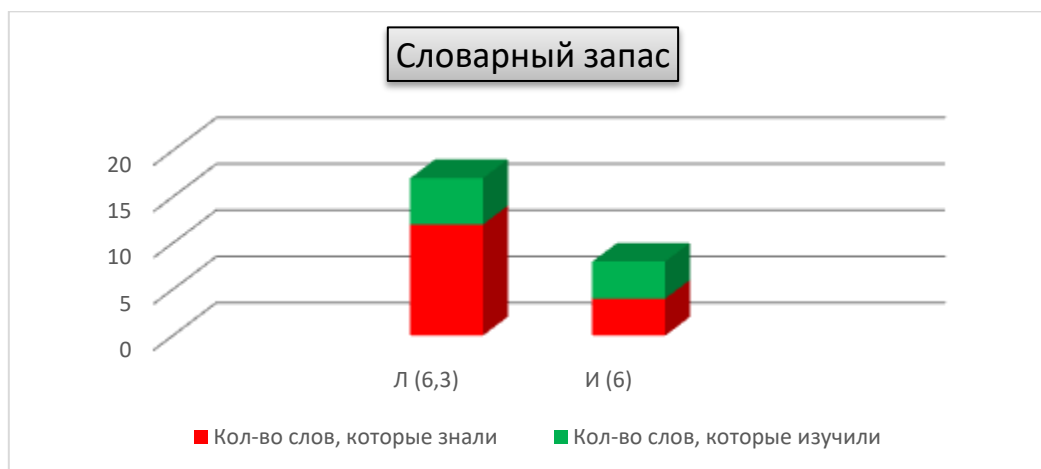


Рисунок 1

До отъезда в отпуск подопечная употребляла порядка 16 слов, но в следствии длительного перерыва произошел регресс и неупотребляемые ей слова забылись. В ходе проведения канистерапии и домашнего взаимодействия с подопечной удалось восстановить 4 слова, которые были забыты и выучить дополнительно ещё одно слово, правда, она всё ещё недостаточно хорошо его произносит, но чем больше будет стараться, тем быстрее окупятся её старания.

Подопечная И (6):

Раз гистограмма перед глазами, то первым опишем словарный запас данного ребёнка: Перед началом проведения канистерапии, из общения с родителями стало известно, что её запас слов состоит из 4 единиц, но в ходе всей терапии, на каждом занятии мы занимались произношением данных слов. Внимательно следя за движениями артикуляционного аппарата, она пыталась их повторить и выговорить изучаемые слова, которые были ей освоены, таким образом количество словарного запаса подопечной возросло на 4 единицы и составляет всего 8 слов.

Следующим пунктом для анализа становится эмоциональное восприятие: Первая реакция на собаку- оцепенение и застывшее выражение лица подопечной, как стало известно позже- ни у кого из родственников, да и в самой семье нет собаки, так что каких-либо контактов с ними до этого момента не имела, также роль стопорящего фактора сыграл размер животного. Несмотря на страх и опасение, девочка проявила интерес к данному живому существу и в описании коррекции видно, как она преодолевает свой страх, а также брезгливость по отношению к этому животному. Положительным фактором были тактильные ощущения, полученные подопечной во время второго занятия канистерапией, которые поспособствовали её дальнейшему развитию и облегчили процесс расслабления в завершающем задании последнего занятия- «Коврик», в котором девочка решила лечь головой на собаку. За счет общения с собакой девочка повысила свой эмоциональный фон, и он стал позитивным, что доказывается её постоянной улыбкой, воодушевлением и готовностью двигаться дальше.

И последним фактором, который мы рассмотрим, являются коммуникативные навыки, представленные нами в схеме отношений подопечной к другим людям:

1. «Ребёнок- Родитель» - Для развития речи и артикуляционного аппарата, по просьбе психолога, родители стали контролировать своё вечное

желание ей помочь и начали провоцировать её на произношение слов, больше разговаривать и уточнять, а ребёнок же в силу своих возможностей отвечает им.

2. «Ребёнок- Воспитатель» - Благодаря опосредованной коммуникации через собаку, работа с данной подопечной прошла проще, процесс привыкания произошёл быстрее, сначала из-за страха перед животным, а затем- из-за интереса к нему. Также почти никакого сопротивления, отказов от выполнения заданий на протяжении всей терапии не было.
3. «Ребёнок- Ребёнок» - Общение со сверстниками не поддерживает, но по рассказам родителей, небольшой интерес в некоторых действиях других проснулся.

Вывод, который напрашивается сам собой: обычная незаинтересованность в окружающих и заикленность на своих действиях, мыслях сменились проявлением интереса к действиям других, увеличение процента выполняемых просьб и речевых коммуникаций с родителями.

В заключении мы предполагаем, что вся практическая часть была также удачно проведена и проанализирована. В будущем, метод психокоррекции, как канистерапия будет востребован и дети с диагнозом аутизм, получат положительный опыт социальной адаптации.

\*\*\*

1. Башина, В.М. Ранний детский аутизм/ В.М, Башина. - М, 2017. -154 с.
  2. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм/ К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская.- М, 2015. -254 с.
  3. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма/ К.С. Лебединская, О.С. Никольская. - М, 2016. -53 с.
  4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студ. вузов/ В.С. Мухина. - М, 2014. - 608 с.
  5. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение/ О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, И. А. Костин, М. Ю. Веденина, А. В. Аршатский, О. С. Аршатская.- М: Тервинф, 2017. -224 с.
  6. Печникова, Л.С. Особенности материнского отношения к детям с ранним детским аутизмом/ Л.С. Печникова. - СПб, 2017. -400 с.
  7. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию/ Т. Питерс. - СПб, 2014. - 192 с.
  8. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия/ Е.А. Янушко. - 2015. - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/07/yanushko-e-a-igry-s-autichnym-rebenkom-ustanovlenie>
-

## РАЗДЕЛ III. ФИЛОЛОГИЯ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Григорян М.И.

### Иноязычная культурная компетентность студентов как элемент лингвокультурного образования в системе университетской подготовки бакалавров и магистров

Государственный Университет Управления  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-08

idsp: sciencerussia-10-04-2020-08

#### Аннотация

В статье рассматриваются особенности иноязычной культурной компетентности студентов как одного из элементов лингвокультурного образования в системе университетской подготовки бакалавров и магистров. А также обоснованы особенности иноязычной, коммуникативной и социокультурной, языковой и речевой компетентностей. Определены особенности профессионального лингвокультурного образования, которые меняются в соответствии с современными целями воспитания будущих специалистов.

**Ключевые слова:** лингвокультурное образование, компетентность, межкультурное общение, студенты.

В современном пространстве основу для успешного взаимодействия между культурами составляет профессиональная подготовка в области лингвокультурного образования. Студенты в процессе этой профессиональной подготовки и накопления умений, навыков и знаний определяют формирование коммуникативных компетенций и приобретение представлений на уровне межкультурного общения. В нашем современном обществе, где взаимодействие культур, обмен опытом и изучение иноязычной страны с приобретением знаний об окружающей действительности приведет к не только становлению личности молодого специалиста, но и даст преимущества в процессе сотрудничества на межнациональном уровне.

Развитие политической, культурной и экономической сфер человеческой жизни влияет на требования, которые ставит перед людьми общество, а, следовательно, вызывает изменения в системе образования и науки [1].

Согласно программам по иностранному языку для ВУЗов, основной целью высшего образования является воспитание мыслящих творчески специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом.

Одним из элементов коммуникативной компетенции является социокультурная компетентность. Она включает в себя знания страноведения, культурологии, фоновые знания, а также умение использовать эти знания в процессе общения с представителями разных культур.

Основными составляющими частями социокультурной компетентности является иноязычная культура, социальная, социо-лингвистическая и страноведческая компетенции [2; 3].

Если перечисленный состав сформирован на должном уровне, то это даёт возможность человеку легко ориентироваться в иноязычной среде, быстро адаптироваться и конструктивно решать проблемы, которые возникают в процессе иноязычной культурной коммуникации.

В процессе изучения того или иного предмета с использованием иностранного языка, а также иностранного языка как средства межкультурного общения студент

познает другую культуру, изучает другие образцы социального поведения и имеет возможность сравнить их с знаниями, приобретёнными в родной для него культуре, и таким образом происходит развитие к пониманию представителей других культур.

Стоит отметить, что иноязычная культурная “образованность” студента, а потом и будущего специалиста способствует личностному росту в процессе университетской подготовки. Корректная интеграция полученных умений, знаний и навыков в результате межкультурного сотрудничества определяет продуктивность исполнения задач на заданном уровне взаимодействия. Иноязычная компетентность студента, таким образом, обеспечит желаемый результат, а также будущую репутацию и готовность к предполагаемой межкультурной коммуникации.

Становление иноязычных компетентностных культурных навыков говорит о качественных изменениях:

- анализ и синтез студентов знаний основополагающих моментов о современной картине мира поликультурного бытия;
- выбор студентов в сторону моделирующих современное общество доминант жизни;
- формирование адекватной личности в системе диалога культур относительно межкультурного взаимодействия;
- четкое понимание, что владение иностранным языком является явным преимуществом в профессиональной подготовке на международном уровне;
- стремление занимать одну из более успешных позиций в карьерной лестнице, что составляет один из ключевых моментов в осознании студента профессиональной пригодности.

Языковая компетенция предполагает знание лексики, грамматических, фонетических и орфографических правил, а также навыки по их применению.

Речевая компетенция предполагает сформированность у учащихся речевых умений, которые разделяют на продуктивные (умения говорить и писать) и рецептивные (умение аудировать и умение читать).

Языковая и речевая компетенция – неразделимы, ведь умение говорить (речевая компетенция) базируется на грамматических, лексических и фонетических знаниях и навыках (языковая компетенция) [4; 5].

Фундамент профессиональных иноязычных компетенций изменяется, отталкиваясь от определяющих целей в современном обществе, которые ставятся перед будущими специалистами. Выделяют несколько направлений, определяющих цели:

- межкультурное общение строится на определенном мировом и национальном опыте приобретенных знаний в области искусства, традиций, религиозных представлений, на опыте творческой деятельности, на особенностях менталитета, а также в силу политических, географических и социальных составляющих нации. “Мировой материал” знаний имеет особенность увеличивать свой багаж, что влечет за собой изменения в профессиональной подготовке будущих специалистов в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- профессиональный рост и лингвокультурный компонент в его многоступенчатой структуре в приобретении знаний тесно взаимосвязаны с в современном пространстве, что должно в итоге привести к формированию профессионального мировоззрения;
- движение от обязательного минимума усвоения лингвокультурного материала к вариативному, дифференцированному, а также индивидуализированному развитию;

- целью лингвокультурного образования должно являться формирование у студентов активной профессиональной позиции, навыков профессионального моделирования ситуаций межкультурного взаимодействия, становление гражданской позиции, интеграция личности в систему мировой и национальной культур [2; 6].

Иноязычная культурная компетентность – это скомпонованный багаж знаний в различных областях другой культуры и профессиональное умение данные знания применять. Эти сферы затрагивают лингвистику, психологию, страноведение и межкультурный опыт общения. Правильная интеграция этих знаний и опыта несомненно приведет к взаимопониманию культур, в частности к сотрудничеству представителей различных культур, различных социумов.

Следует подчеркнуть, что эта компетенция в первую очередь способствует пониманию общего и отличного между культурами, помогает распознавать предубеждения и избавляться от них, способствовать толерантности, создавать основы для межкультурных обменов и помогать действовать сознательно и ответственно как в собственном обществе, так и в аспекте международных связей [7].

\*\*\*

1. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 432 с.
2. Донец П. Н. Основы общей теории межкультурной коммуникации: научный статус, понятийный аппарат, языковой и неязыковой аспекты, вопросы этики и дидактики / П. Н. Донец. – Х.: Штрих, 2011. – 386 с.
3. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам / В. П. Фурманова. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2013. – 124 с.
4. Карнышев А. Д. Личность и межкультурная компетентность / А. Д. Карнышев // Психология в экономике и управлении. – 2012. – № 2. – С. 99-106.
5. Новицкая А.В. Формирование межкультурной компетенции в различных видах межкультурных контактов // Сб. науч. тр. СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2016. – № 6. – Режим доступа: [www.ncstu.ru](http://www.ncstu.ru) (дата обращения: 25.11.2019).
6. Наролина В. И. Межкультурная коммуникативная компетентность как интегративная способность межкультурного общения специалиста [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: электронный журнал. – 2014. – № 2. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2010/n2/27817.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n2/27817.shtml) (дата обращения: 25.11.2019).
7. Моторина Н. А. Формирование межкультурной компетентности у будущих педагогов дошкольного образования // Изв. Южн. федер. ун-та. Педагог. науки. – 2011. – №10.

**Редкозубова К.Ю.**

**Скрытые смыслы как онтологическая черта художественных текстов**

*Армавирский государственный педагогический университет  
(Россия, Армавир)*

*doi: 10.18411/sr-10-04-2020-09*

*idsp: sciencerrussia-10-04-2020-09*

#### **Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению скрытых смыслов, которые представляют собой аспект теории интерпретации текста. Отличительной чертой теории интерпретации текста является подход к нему как к структурному целому. В статье представлены различные точки зрения на понимание смысла художественного текста. Художественность текста определяется качеством скрытых смыслов. Автор статьи утверждает, что и читатель и автор в равной степени участвуют в процессе конституирования смысла художественного произведения.

**Ключевые слова:** скрытые смыслы, художественный текст, интерпретация, смысловое пространство, стиль автора.

### Abstract

The article deals with hidden meanings, which are an aspect of the theory of interpretation of the text. The distinguishing feature of the theory of interpretation of a text is the treatment of it as a structural whole. The article presents different views on understanding the meaning of an artistic text. The artistic quality of a text is determined by the quality of the hidden meaning. The author claims that both the reader and the author are equally involved in the process of constructing the meaning of the work.

**Key words:** hidden meaning, literary text, interpretation, semantic space, author's style.

На основании многочисленных определений термина «текст», можно сделать вывод, что с одной стороны, текст материален, а с другой, является частью ментального, культурного и социального пространства. Линейность и ограниченность знаковой природы текста сочетаются с многомерностью и вариативностью его смыслового наполнения. Текст является отражением ментальных структур сознания человека, механизмов и принципов интерпретации явлений внутреннего и внешнего мира.

Художественный и поэтический тексты, являясь видовым представлением текста, репрезентируют важный объект лингвистических исследований. Чаще всего художественный текст изучается во взаимоотношениях с автором, читателем, другими текстами или культурой. Художественный текст обладает рядом специфических черт – образность, неоднозначность и субъективность восприятия, множественность интерпретаций, эстетическое переживание.

Говоря о сложности интерпретации художественного текста, необходимо отметить важность изучения способов формирования смысла и его извлечения (процесса кристаллизации), а также его связи с концептуальными сферами автора и реципиента.

Смысл как динамическое, текучее образование представляет собой процесс активизации концептов и межконцептуальных связей в сознании воспринимающего субъекта; это активизация не только существующих связей между концептами, но и возникновение новых связей [4]. Возможность вариативного соотношения объема, содержания и интерпретации знания в сознании человека обеспечивает порождение бесконечного разнообразия индивидуально-авторских смыслов.

Многие исследования художественного текста в различных научных направлениях считают смысловую невыраженность онтологической чертой художественного текста, критерием его художественности, считая, что смысл художественного произведения не сводится к совокупности прямых значений слов.

И.А. Солодилова под смыслом художественного текста вообще и скрытыми смыслами в частности понимает «совокупность существенных связей и отношений между элементами текста, создаваемых автором и понимаемых читателем как результат его рефлексивной деятельности над содержательной формой» [6, с. 6].

Целью интерпретации художественного текста является понимание произведения. В самом распространенном значении понимание определяется как истолкование заложенного автором в тексте смысла либо надделение смыслом, открытие или создание смысла, который автор текста не предусматривал. Стоит отметить, что знание содержания не гарантирует понимания текста, так как содержание, представляя собой материальную основу сообщаемого, линейно и эксплицитно по своей природе, а смысл, по мнению И.А. Солодиловой, является

«категорией интерсубъективной», и представляет результат рефлексивной деятельности читателя над содержанием и стилем текста [6].

Таким образом, можно считать, что, кроме того, что смысл произведения не является механической суммой смыслов контекстов, он также не является суммой содержания и скрытого контекста, а обладает процессуальным характером и динамичной сложной структурой, включающей в себя текст, с выраженным в нем авторским смыслом, и субъект понимания.

Тема и идея художественного текста образуют двухфокусное пространство, являющегося главным условием существования скрытых смыслов как совокупности связей и отношений текстовых элементов. Между этими двумя фокусами «растянута» вся компонентная художественно-композиционная, изобразительно-выразительная, функционально слаженная стилистическая система произведения, «поле его энергетического напряжения», или «смысловое пространство текста» [2, с. 24].

Скрытые смыслы в художественном произведении вступают в различные виды отношений (дополнение, повторение, исключение или параллельное сосуществование). Особое значение, по словам исследователя, в сильных, идейных текстах приобретают отношения синонимии, представленные в тексте смысловым повтором, который представляет собой выраженность одного и того же смысла набором различных текстовых средств [6]. Смысловой повтор предполагает рассмотрение стержневой идеи каждый раз с иного ракурса, вследствие чего сложение смыслов дает не сумму, а синтез нового смысла. И.А. Солодилова, вслед за Г.И. Богиним, приходит к выводу, что выражение идеи художественного произведения подчинено принципу «растягивания смысла», представляющего собой «постоянное изменение смысла по мере включения его во все новые связи и зависимости, что, во-первых, вносит новые детали в смысл, во-вторых, в той ли иной мере изменяет отношение к нему» [1, с. 25].

Иными словами, в художественном тексте обязательно наличие основной идеи, которая выражается различными способами.

Изучив основные концепции понятия «смысл» в герменевтике, И.А. Солодилова делает вывод, что смысл художественного текста не есть неизменная данность, существующая вне зависимости от человека, а напротив, имеет интерсубъективную природу и принадлежит ему, одновременно как осознаваемое и в то же время, привязанное к тексту, его структуре и языковым средствам [6].

Таким образом, можно говорить об отнесенности смысла к субъекту понимания. Смыслы лишь определены в тексте как результат творческой деятельности автора и могут быть раскрыты реципиентом.

Богин Г.И. пишет о том, что «смыслы есть только в рефлексии, только в движении, в потоке коммуникации с человеком и текстом» [1, с. 18].

По мнению А.А. Масленниковой, «читатель, воспринимающий текст, активно вовлечен в порождение смыслов и создание нового текста» [3, с. 219]. Очевидно, что адекватность восприятия смысла будет обусловлена индивидуальными качествами реципиента (образованием, верованиями, моральными нормами, концептуальной картиной мира и пр.), что неизбежно влечет за собой множественность и нетождественность толкований одного и того же художественного текста.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что смысловое пространство текста, материализованное в структуре этого самого текста и его средствами, включает в себя авторское и читательское сознания, представляющие собой грани, в рамках которых текст появляется, движется и существует как смысловое единство и смысловая множественность.

В своем исследовании А.А. Солодилова приходит к выводу, что «скрытые смыслы являются онтологической категорией, а словесные образы – концентрированные средства их выражения. Процесс понимания смысла,

происходящий в сознании реципиента, представляет каждый раз процесс порождения нового смысла» [6, с. 138].

Смысл конкретен и является результатом, а процесс кристаллизации смысла – явление динамичное и складывается в процессе интерпретации. Д.В. Псурцев пишет, что центральной категорией смыслового описания (в рамках лингвистического подхода) служит смысловое построение, которое является «воспринимаемым» результатом интерпретации исходного текста в совокупности с изучением влияния стилистической формы текста и стилистических компонентов на характер этого толкования. То есть стиль автора играет немалую роль в процессе кристаллизации смысла [5].

Специфика художественного текста состоит в том, что автор сообщает нам нечто объективное, но представляет нам это в особой стилистической форме, носящей субъективный характер. По мнению И.А. Солодиловой, стиль – авторская позиция в мире, данная в единстве средств выражения. То есть, стилевые приемы, соотносимые с мировоззренческой позицией автора, является способом их воплощения в средствах языка и формах построения текста как произведения [6].

Таким образом, можно выделить два составляющих компонента смыслового построения – фактуальная составляющая и образно-ассоциативная. Образно-ассоциативная составляющая представлена как способ стилистического оформления текста и формирование дополнительных глубинных смыслов. Она возникает в процессе восприятия образно-ассоциативных компонентов текста в совокупности с фактуальной составляющей [5]. Стиль автора – это непосредственное воплощение целостности произведения, а образно-ассоциативные компоненты обеспечивают связность текста и воспринимаются на различных уровнях текста – грамматически-линейно (контекст), грамматически-сверхлинейно (общая связность текста) и стилистически-надлинейно. Д.В. Псурцев предлагает понятие структуры надлинейного выдвижения, которая образована с помощью стилистически маркированных элементов образно-ассоциативного действия. Данная структура основана на механизме повтора и надлинейной направленности, объединения стилистически релевантных элементов [5].

Исследователь отмечает, что в процессе многомерного смыслового построения основным движением является восхождение от линейных форм восприятия к надлинейным. Надлинейное восприятие соотносимо со смыслообразованием художественного текста, однако, линейное восприятие является для этого фундаментом [5].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что художественный текст обладает сложной смысловой структурой. Художественность текста определяется качеством скрытых смыслов, выраженных их объемом и глубиной. В художественном тексте смысл многократно возобновляется во всей идейной полноте. Иными словами, художественный текст строится на основе тождества, представленного смысловым повтором (выраженностью одной и той же идеи различным набором текстовых средств).

\*\*\*

1. Богин Г.И. Типология понимания текста – Калинин: КГУ, 1986. – 86 с.
2. Гучинская Н.О. Проблемы взаимодействия лингвистики и литературоведения в свете трудов В.Г. Адмони // Творческое наследие Владимира Григорьевича Адмони в современной филологии. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – С. 21-34.
3. Масленникова А.А. Лингвистическая интерпретация скрытых смыслов. – СПб.: СПб. ун-т, 1990. – 260 с.
4. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 296 с.
5. Псурцев Д. В. Смыслообразование художественного текста: теоретические основания лингвистического подхода: автореф. дисс. ... д-ра филол. – Наук. Московский государственный лингвистический университет, Москва, 2009. – 50 с.
6. Солодилова И. А. Скрытые смыслы и их языковое выражение в словеснообразной системе Роберта Музиля: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – СПб., 2000. – 14 с.

## РАЗДЕЛ IV. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Огородова Е.Ю.

### Торговля людьми как преступление международного характера и отграничение её от смежных составов преступлений

*Юридический институт Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта  
(Россия, Калининград)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-10

idsp: sciencerussia-10-04-2020-10

#### **Аннотация**

Статья раскрывает теоретические подходы к разграничению международных преступлений и преступлений международного характера. Автор приходит к выводу, что торговля людьми является преступлением международного характера. Проводится анализ данного состава преступления и выявляются критерии разграничения от использования рабского труда (ст. 127.2 УК РФ), похищения человека (ст. 126 УК РФ), незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ), вовлечения в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ).

**Ключевые слова:** преступление международного характера, торговля людьми, состав преступления, похищение человека, незаконное лишение свободы, использование рабского труда, вовлечение в занятие проституцией.

Одной из актуальных проблем, стоящей перед международным сообществом в XXI веке, является торговля людьми. Данное деяние, как правило, является трансграничным организованным преступлением, которое влечёт за собой серьезные последствия как в целом для общества и государства, так и для благополучия и безопасности самой личности.

Торговля людьми является конвенционным преступлением. Считаем запоздавшим его криминализацию, так как только в 2002 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию против транснациональной организованной преступности [1] и Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ [2] дополнила статью 127.1 «Торговля людьми» главу 17 УК РФ «Преступления против свободы, чести и достоинства личности» [3].

В международном уголовном праве существует дискуссия о разграничении международных преступлений и преступлений международного характера. Так, к определению группы международных преступлений ряд авторов подходят по разному. А.К. Князькина под международными преступлениями понимает преступления против мира и безопасности человечества, преступления против человечности и военные преступления, т.е. наиболее серьезные посягательства, нарушающие мировой порядок в целом [4], М.И. Лазарев указывал, что международные преступления это «посягательства на независимость каждого народа и мирные отношения между народами» [5], А.Г. Кибальник понимал под международными преступлениями — «нарушающее мировой правопорядок виновно совершенное лицом деяние, противоправность которого и ответственность за которое установлены в международном уголовном праве» [6].

Что же касается преступлений международного характера, то И.И. Карпец определял их как деяния, предусмотренные международными соглашениями (конвенциями), не относящиеся к преступлениям против человечества, но посягающие

на нормальные отношения между государствами, наносящие ущерб мирному сотрудничеству в различных областях отношений (экономических, социально-культурных, имущественных и т.п.), а также организациям и гражданам, наказуемые согласно нормам, установленным в международных соглашениях (конвенциях), ратифицированных в установленном порядке, либо согласно нормам национального уголовного законодательства в соответствии с этими соглашениями [7].

По нашему мнению, торговля людьми является преступлением международного характера. Как указывалось выше, это конвенционное преступление, оно направлено на личную выгоду и частный интерес, что несомненно наносит ущерб нормальным отношениям между государствами. Но данное деяние нельзя отнести к преступлениям против безопасности, мира и всего человечества. Ущерб международным отношениям наносится лишь косвенный и причиняется постольку, поскольку это необходимо для достижения общего преступного результата. Для подтверждения своей позиции разберём состав данного преступления.

Как было указано выше, ст. 127.1 находится в главе 17 УК РФ «Преступления против свободы, чести и достоинства личности». Следовательно, родовым объектом для всех преступлений против личности и, в частности, для торговли людьми является совокупность общественных отношений, которые связаны с обеспечением безопасности и охраны личности. Видовым объектом рассматриваемого преступления являются общественные отношения, ориентированные на реализацию человеком его прав на свободу, честь и достоинство. А непосредственный объект — личная свобода человека. Ущемляются абсолютно разные виды свобод: физическая, свобода выбора, воли, что является недопустимым. Однако, существуют ситуации, когда человек сам соглашается на эксплуатацию в связи с непростыми жизненными обстоятельствами, но это не исключает ответственности покупателя.

Многие ученые-юристы критикуют объективную сторону торговли людьми указывая, что она сложна, многогранна и специфична и утверждают, что законодатель неудачно её сформулировал. В Уголовном кодексе РФ под торговлей людьми понимается «Купля-продажа человека, иные сделки в отношении человека, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение» [8].

Такие действия, как перевозка и укрывательство могут сопровождать абсолютно любое преступление, не только торговлю людьми и являются формами пособничества.

Передача и получение — действия, присущие купли-продажи («товар» оплачивается, продавец его передаёт, а покупатель получает).

Что касается вербовки, то данное действие встречается и в других статьях УК РФ, например, вербовка лица для совершения преступления террористической направленности (ст. 205.1), вербовка наемника (ст. 359). По сути, вербовка это приготовление к преступным действиям, но законодатель криминализировал его. Следовательно, преступление считается оконченным, когда в ходе вербовки достигнуто соглашение между сторонами, хотя по факту, купля-продажа ещё не была осуществлена. Но возникает вопрос: «Является ли вербовкой агитация и призывы, обращённые к неопределённому кругу лиц или это приготовление к вербовке (= к торговле людьми)?». Если применять антологию закона, то данные действия являются именно приготовлением к вербовке (а равно, к торговле людьми). Так как законодатель для преступлений террористической направленности выделил два разных состава — вербовка террористов в ст. 205.1, а агитация и призывы в ст. 205.2 УК РФ.

Субъективная сторона торговли людьми выражается в форме прямого умысла. Также в диспозиции статьи указана специальная цель — эксплуатация. В примечании втором к ст. 127.1 УК РФ раскрывается суть данной цели: «Под эксплуатацией человека в настоящей статье понимаются использование занятия проституцией другими лицами и иные формы сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги),

подневольное состояние [9]. Данную формулировку законодатель заимствовал из статьи 3 Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, где четко прописано: «эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию проституции других лиц или другие формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или услуги, рабство или обычаи, сходные с рабством, подневольное состояние или извлечение органов» [10]. Как мы видим, в самом Протоколе указаны слова «как минимум», следовательно нельзя сделать перечень деяний, образующих эксплуатацию определённым и четким, как это сделал законодатель в РФ.

Также многие ученые и правоприменители ошибочно предполагают, что данная цель распространяется и на действия — купли-продажи или иной сделки в отношении человека. Цель эксплуатации безусловно может преследоваться виновным лицом, но для данных действий обязательным признаком не является, она обязательна для вербовки, перевозки, передачи, укрывательства или получения потерпевшего. На это обращал внимание и указывал Пленум Верховного Суда Российской Федерации в Постановлении от 24 декабря 2019 г. № 58 г. Москва "О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми" [11].

Правоприменители часто сталкиваются с проблемой разграничения смежных составов преступления. Это приводит к неправильной квалификации содеянного, что влечёт неэффективную деятельность правоохранительных органов, привлечение к ответственности невиновных лиц. Применительно к торговле людьми — данная проблема стоит остро, так как данное преступление имеет схожие признаки сразу с несколькими иными составами преступлений.

Одним из смежных составов с которым нужно отграничивать торговлю людьми является использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ).

У данных преступлений совпадают родовая и видовая объекты, так как оба деяния находятся в одном разделе и в одной главе Уголовного кодекса РФ. Однако, нельзя сказать того же о непосредственном объекте. Как указывалось выше, непосредственный объект торговли людьми — личная свобода человека. В то время, как непосредственным объектом использования рабского труда является возможность выбора рода деятельности и профессии, свободного распоряжения собственным трудом и получения за него вознаграждения. Несомненно состояние рабства лишает человека и других свобод, например, свободы передвижения. Можно сделать вывод, что непосредственный объект данных деяний различен, в торговле людьми он шире, чем в использовании рабского труда.

Различны также признаки объективной стороны. В торговле людьми — виновный совершает одно из альтернативных действий, указанных в диспозиции ст. 127.1 УК РФ. При использовании рабского труда виновное лицо владеет, пользуется и распоряжается человеком и его трудом. В этом положении лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ (услуг). Следовательно, в целях использования рабского труда возможна торговля людьми. В статье 127.2 УК РФ закрепляется именно его использование. В случае, если цель торговли людьми (использование рабского труда) осуществилась, то виновный будет осуждён по ст. 127.1 и ст. 127.2 УК РФ.

Также на практике вызывает трудности разграничение торговли людьми с похищением человека (ст. 126 УК РФ), незаконным лишением его свободы (ст. 127 УК РФ).

Торговля людьми часто сопровождается похищением человека и тогда данные нормы соотносятся как общая и специальная.

Незаконное лишение свободы человека может осуществляться как в форме действия, так и бездействия — это отличает данный состав от похищения и торговли людьми.

Все указанные преступления совершаются с прямым умыслом, но не совпадают их цели. Цель для торговли людьми — обязательный признак, в отличие от похищения и незаконного лишения свободы.

Торговлю людьми нужно отграничивать от вовлечения в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ). Но при этом необходимо проводить разграничение не всей торговли, а только вербовки с целью эксплуатации (использование занятия проституцией другими лицами).

Объект торговли людьми — личная свобода человека. Объект вовлечения в занятие проституцией — общественная нравственность. Мы считаем, что квалифицировать деяние по ст. 127.1 УК РФ следует, когда человека лишают свободы. Если же вовлечение лица в проституцию не связано с его лишением свободы, то такое деяние следует квалифицировать по ст. 240 УК РФ.

С объективной стороны разграничить данные деяния довольно сложно, поскольку термины «вербовать» и «вовлекать» синонимичны. Согласно толковому словарю Ожегова и Шведовой «вербовать» — набирать, нанимать, привлекать, а «вовлекать» — побудить, привлечь к участию [12]. Таким образом, объективная сторона указанных преступлений идентична.

Разграничить торговлю людьми и вовлечение в занятие проституцией по субъективной стороне также не представляется возможным, поскольку их конечной целью является получение выгод имущественного или личного характера за счёт сексуальной эксплуатации в сфере занятия проституцией.

В заключении хотелось бы отметить, что торговля людьми является латентным преступлением, иногда именно из-за того, что обе участвующие в данной сделке стороны заинтересованы в её осуществлении. Также латентность повышается из-за неспособности правоохранительных органов разграничивать торговлю людьми со смежными составами.

\*\*\*

1. Конвенция против транснациональной организованной преступности (принята в г. Нью-Йорке 15.11.2000 Резолюцией 55/25 на 62-ом пленарном заседании 55-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
4. Князькина А.К. Конвенциональные преступления в системе уголовного закона // Системность в уголовном праве. Материалы II Российского конгресса уголовного права, состоявшегося 31 мая - 1 июня 2007 г. М., 2007. С. 190.
5. Лазарев М. И. Империалистические военные базы на чужих территориях и международное уголовное право. М., 1963. С. 178.
6. Кибальник А.Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы / под ред. А.В. Наумова. СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. 253 с.
7. Карпец И.И. Указ. соч. С. 48.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
10. Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности // СПС КонсультантПлюс.
11. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 декабря 2019 г. № 58 г. Москва "О судебной практике по делам о похищении человека, незаконном лишении свободы и торговле людьми" // СПС КонсультантПлюс.
12. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. — 4-е изд., М., 1997. — 944 с.

**Юшкина Т.В.****Особенности и порядок разрешения коллективных трудовых споров***Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета  
кооперации  
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-11

idsp: sciencerussia-10-04-2020-11

**Аннотация**

В настоящей статье рассмотрены особенности, порядок и проблемы разрешения коллективных трудовых споров. Выявлены причины возникновения коллективных трудовых споров и проблемы правоприменительной практики при рассмотрении дел о коллективных трудовых спорах и забастовках. Представлен комплексный анализ процедуры разрешения коллективных трудовых споров, а также научно обоснованы предложения по совершенствованию трудового законодательства в этой части.

**Ключевые слова:** трудовой спор; трудовые конфликты; коллективные трудовые споры; примирительная комиссия; посредники; трудовые арбитры; забастовка.

Институт трудовых споров – один из самых динамично развивающихся институтов трудового права за последние десятилетия. Динамика в развитии норм, регулирующих трудовые споры, обусловлена современными социальными и экономическими преобразованиями в обществе, но она невозможна без учета норм, действующих продолжительное время и имеющих преемственное значение. В основном нормы такого рода не только действенны, но и эффективны, их применение на практике вполне возможно, несмотря на длительный срок их существования. Эти нормы свидетельствуют о стабильности в правовом регулировании данной группы отношений, они, по существу, являются основой этого института. Регулирование рассматриваемой группы отношений складывалось сложно и, на наш взгляд, в наибольшей степени претерпело влияние политических, экономических и социальных преобразований в России. Совершенствование этих норм продолжается и в настоящее время. В этой связи актуальной представляется тема настоящего исследования.

В результате проведенного исследования представляется возможность сформулировать следующие выводы и предложения.

Трудовые конфликты имеют объективный характер и являются особенно важной частью в трудовом процессе. От того, какой они имеют характер, во многом зависит количество возникающих трудовых споров и возможность их разрешения. В ч. 1 ст. 398 Трудового кодекса Российской Федерации коллективный трудовой спор определен как неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных правовых актов [1].

Основными причинами возникновения коллективных трудовых споров являются:

- 1) отношение, имеющее бюрократический характер, администрации к интересам работников;
- 2) отсутствие действий администрации в улучшении условий труда;
- 3) попытки администрации к незаконному увольнению работников;
- 4) игнорирование или незнание работодателем норм современного трудового законодательства;

- 5) снижение трудовых и социальных гарантий работающих;
- 6) несправедливые расценки, маленькая заработная плата;
- 7) задержка выплаты заработной платы;
- 8) нецелевое расходование финансовых средств руководителями;
- 9) увеличение безработицы.

Коллективным трудовым спором являются требующие урегулирования разногласия между работниками и работодателем по вопросам: установления и изменения условий труда, в том числе и заработной платы; заключения, изменения и выполнения коллективных договоров и соглашений; в случае отказа работодателем учитывать мнение представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов.

Разрешение коллективного трудового спора состоит из нескольких этапов: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией; рассмотрение спора с участием посредников; разрешение спора в трудовом арбитраже. Эти стадии носят название примирительных процедур и являются основными способами урегулирования коллективных трудовых споров.

Примирительная комиссия формируется из представителей сторон коллективного трудового спора на равноправной основе. Стороны коллективного трудового спора не имеют права уклоняться от создания примирительной комиссии и участия в ее работе. Работодатель (представитель работодателей) создает необходимые условия для работы примирительной комиссии». В связи с этим представляется целесообразным предусмотреть в ТК РФ отдельную статью, например 401-1 «Образование примирительной комиссии» (или «Организация примирительной комиссии»). Представляется также более логичным и правильным привести название ст. 414 ТК РФ в соответствие с ее содержанием, а именно, вместо слов «Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки» предусмотреть «Гарантии и компенсации работникам в связи с проведением забастовки».

Изучение судебной практики показывает, что судебные постановления содержат многочисленные толкования по вопросам, прямо не урегулированным в законе или урегулированным неоднозначно. В таких случаях правовые позиции судов по существу становятся источником права и оказывают существенное влияние на формирование практики применения законодательства о коллективных трудовых спорах и забастовках.

Предлагается системный подход к принципам разрешения коллективных трудовых споров и рассматривать их как систему, состоящую из трех элементов:

- 1) принципов, провозглашенных Международной организацией труда;
- 2) части отраслевых принципов регулирования отношений в сфере труда, имеющих значение для разрешения коллективных трудовых споров;
- 3) институциональных принципов социального партнерства.

То есть имеет место система принципов, включающая международный, отраслевой и институциональный элементы. Данный вывод сделан на основе исследования основополагающих принципов, сформулированных в Конвенциях МОТ, законодательстве России, а также анализа мнений ученых.

Правовую основу регулирования порядка разрешения коллективных трудовых споров предложено рассматривать как систему иерархически взаимосвязанных нормативных правовых актов, состоящую из международных актов (конвенций и рекомендаций МОТ), национальных законодательных и подзаконных актов.

Рассматривая понятие коллективного трудового спора, мы выяснили, из определения коллективного трудового спора, представленного в ст. 398 ТК РФ, следует, собственно что предметом такого типа споров являются противоречия в условиях труда в широком значении, из расчета того, собственно местного значения акты работодателя, имеющие в составе нормы трудового права, из-за установления

которых не исключено, что образуется коллективный спор, включают нормативные положения, закрепляющие условия труда в целом или по отдельности группам работающих. Из этого указанного следует, собственно что многочисленность таких споров – споры об интересе (редкостью, исключением, должно быть являются споры по реализации заложенных в коллективном договоре положений. Вот только ведь, указанный спор, в подчинении способа выбранной защиты, раз и может очутиться индивидуальным спором, ведь вдруг защитой воспользуется единичный работник, на чьи индивидуальные права посягали).

Представляется так же целесообразным в главу 60 ТК РФ «Рассмотрение индивидуальных трудовых споров» добавить новую дополнительную статью «Доюрисдикционное урегулирование разногласий между работником и работодателем», в которой необходимо определить сроки, порядок предварительного (досудебного) разрешения спора, а так же закрепить право сторон привлекать для урегулирования возникших разногласий независимую сторону – медиатора.

Следует отметить также важность процедуры медиации при разрешении трудовых споров, вполне реальна возможность применения медиации при разрешении коллективных трудовых споров.

В части проблем, проявляющихся на уровне толкований правовых норм в судебной практике, требуется пересмотр подходов судов при решении ряда вопросов, связанных с коллективными трудовыми спорами и забастовками. В частности, необходимо:

- признание возможности возбуждения как коллективного, так и индивидуального трудового спора по делам, связанным с применением или исполнением коллективного договора, соглашения;
- недопущение расширительного подхода судов к толкованию норм о процедурах и требованиях, относящихся к разрешению коллективных трудовых споров и объявлению, проведению забастовок;
- формирование критериев, позволяющих до объявления забастовки понять, будет ли забастовка признаваться незаконной как создающая угрозу обороне страны и безопасности государства, жизни и здоровью людей;
- признание, что к принятию решения о проведении предупредительной забастовки не применяются правила об объявлении обычной забастовки;
- формирование более широкого определения обособленного структурного подразделения, в котором может быть возбужден коллективный трудовой спор и проведена забастовка.

\*\*\*

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

## РАЗДЕЛ V. МЕНЕДЖМЕНТ И УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Беланова Н.Н., Альсова Е.М.  
Методы управления затратами

ФГБОУ ВО Самарский государственный экономический университет  
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-12

idsp: sciencerussia-10-04-2020-12

### Аннотация

В статье исследуются такие методы управления затратами как абзорпшн-костинг, таргет-костинг, бенчмаркинг затрат, LCC-анализ, директ-костинга, стандарт-костинга, кайзен-костинга, кост-киллинга и ABC-анализа. Выбор того или иного метода управления затратами влияет на эффективность работы организации, поэтому в статье исследованы положительные и отрицательные стороны каждого метода, условия их использования и реализации.

**Ключевые слова:** управление затратами, таргет-костинг, бенчмаркинг затрат, LCC-анализ, директ-костинг, стандарт-костинг, кайзен-костинг, ABC-анализ.

### Abstract

The article examines such methods of cost management as abstraction-costing, target-costing, cost benchmarking, LCC-analysis, direct-costing, standard-costing, Kaizen-costing, cost-killing and ABC-analysis. The choice of a particular method of cost management affects the effectiveness of the organization, so the article examines the positive and negative sides of each method, the conditions for their use and implementation.

**Keywords:** cost management, target costing, cost benchmarking, LCC analysis, direct costing, standard costing, Kaisen costing, ABC analysis.

Управление затратами происходит за счет комплексной реализации всех функций управления. Для верного исполнения этих функций на современном этапе используются различные инструменты и методы. Все методы управления затратами подразделяются на две группы: стратегические и оперативные. Стратегические методы позволяют разрабатывать управление в пределах постоянно меняющихся возможностей компании в долгосрочной перспективе с целью обеспечения конкурентоспособности в области расходов. Оперативные методы реализуются в рамках тактических мероприятий и позволяют осуществлять управление в данный момент на основе анализа возможностей компании в краткосрочной перспективе с целью увеличения дохода

К группе методов стратегического управления затратами относятся абзорпшн-костинг, таргет-костинг, CVP-анализ, бенчмаркинг затрат, LCC-анализ. Рассмотрим каждый из них.

Метод абзорпшен-костинг заключается во включении в себестоимость продукции всех затрат, в том числе и не связанных с основным производством. Согласно данному методу, все затраты распределяются по видам продукции, включая коммерческие расходы. Главным основанием использования данного метода является применение методов распределения накладных затрат, позволяющих более четко определить размер накладных затрат, отражающихся в себестоимости единицы продукции.

Положительными сторонами данного метода являются:

- четкое исчисление финансового результата деятельности компании;

- точное объяснение потребности сверхзаказов или отказов от них.

Отрицательными сторонами метода абзорпшен-костинг можно назвать:

- относительность в отнесении накладных затрат;
- формирование фактической себестоимости единицы продукции только по окончании отчетного периода;
- отражение в себестоимости продукции затрат, которые никаким образом не связаны с производством; усложнение операций учета.

Применение метода целесообразно в случае участия компании в ценовой конкуренции.

Метод таргет-костинга основывается на расчете себестоимости продукции посредством предварительно установленной цены реализации и с учетом установленной величины прибыли.

Положительными сторонами данного метода являются:

- маркетинговые службы обязаны принимать во внимание не только запросы потребителей, но и производственные мощности компании;
- способность нормирования затрат новых товаров компании;
- возможность контролировать и анализировать затраты на стадии планирования.

Отрицательными сторонами метода таргет-костинг можно назвать

- трудоемкость внедрения, немалое количество времени и большие капиталовложения для минимизации затрат;
- недостаток у компании производственных мощностей для достижения цели по уровню себестоимости.

Метод CVP-анализа позволяет менеджменту компании определить рентабельные пропорции между переменными и постоянными затратами, ценой, объемом реализации, снизить предпринимательские риски. Преимуществами данного метода являются:

- определение объема продаж в натуральном, стоимостном выражении в точке безубыточности,
- обоснование принимаемых решений, связанных с ценообразованием предприятия и поиском резервов минимизации затрат,
- легкость, очевидность, оперативность в поиске точки безубыточности любого периода.

К недостаткам метода можно отнести:

- осязаемое изменение результата при любом изменении факторов;
- ограниченность небольшим количеством видов продукции;
- присутствие определенного количества допущений о независимости производительности труда от масштабов деятельности и времени.

Метод бенчмаркинг затрат - это сравнение результатов деятельности организации с результатами работы наиболее эффективного конкурента в отрасли с целью пересмотра принимаемых решений в области минимизации затрат и системы управления затратами в целом.

Преимуществом вышеназванного метода можно назвать получение комплексной оценки управления затратами по сравнению с компанией-лидером в данной области, что является началом увеличения эффективности системы управления затратами основываясь на опыте и технологических процессах компаний-конкурентов, лучших в своем деле. Слабой стороной метода является большой риск вероятности неправильного выбора компании-лидера, а также необходимость системности и направленности в использовании опыта, применении технологий других компаний.

Метод ЛСС-анализа (концепция управления затратами согласно жизненному циклу изделия) основывается на определении затрат по производству и реализации товаров на протяжении всего жизненного цикла и соотносении с доходами. При применении ЛСС-анализа необходимо иметь точные маркетинговый анализ рынка и доли рынка продукта и компании, что позволит определить стадию жизненного цикла товара. Преимуществом метода является определение затрат компании при формировании новой стоимости, недостатком метода является необходимость формирования информативной базы и необходимость вовлечения высококвалифицированных специалистов.

Рассмотрим методы оперативного управления затратами. К ним относятся методы директ-костинга, стандарт-костинга, кайзен-костинга, кост-киллинга и АВС-анализа.

При использовании метода директ-костинг главной задачей управления затратами является обязательное разделение расходов на постоянные и переменные. По причине того, что постоянные расходы в период возникновения относятся на счет прибыли и убытков компании, они не учитываются в себестоимости продукции.

Преимуществами метода являются:

- информативная база строится на основе регулярной финансовой отчетности, поэтому нет необходимости в дополнительных учетных процессах;
- если стоит выбор между собственным производством или закупкой продукции метод директ-костинг с легкостью подскажет решение.
- сочетание данного метода со стандарт-костингом позволяет эффективно спланировать производственную программу, а также сформировать цены на новый продукт.

Недостатками метода являются:

- неопределённость при отнесении затрат к постоянным или переменным;
- обеспечение ложной рентабельности технологически и инвестиционно-сложных проектов.

При использовании метода стандарт-костинга формируются целевые предельные нормы использования ресурса. Нормированные расходы и отклонения от них учитываются отдельно. Для использования данного метода необходимо наличие системы стандартов (норм и нормативов).

Преимущества метода:

- создание информативной системы для учета, контроля и изучения затрат; ясность в анализе отклонений от целевых показателей в организации процесса управления затратами.
- снижение нагрузки на работу по учету, калькулированию себестоимости продукции.
- оперативное донесение до руководства информации об ожидаемых расходах на производство.

Недостатки метода:

- способность работы только с повторяющимися переменными затратами.
- отсутствие возможности формирования целевых показателей по некоторым затратам.

АВС-анализ характеризуется разделением процессов деятельности компании, образующих накладные расходы на определенную систему бизнес-процессов. Для применения этого метода необходимо дополнительно обучить персонал компании, расширить систему бухгалтерского учета, разделить и выделить виды деятельности и операций по ним.

Преимуществом метода является повышение эффективности последовательности отнесения накладных затрат на определенный вид продукта, более подробное калькулирование расходов.

Недостатком метода является рост управленческих затрат в связи с расширением системы бухгалтерского учета и информативной базы

Метод кайзен-костинга направлен на непрерывное снижение расходов, постепенное их усовершенствование на этапе производства, результатом этой деятельности является достижение необходимого уровня себестоимости и обеспечения рентабельности компании. Следствием этого является вовлечение большого количества персонала, в связи с этим необходимо уделить внимание мотивации.

Преимуществом метода является постоянная минимизация затрат. К недостатком метода относится необходимость оптимизация системы мотивации.

Метод кост-киллинга ориентирован на минимизацию издержек в самые короткие сроки без потерь для производства, учитывая стратегическое развитие. Применяется в антикризисном управлении и управлении конкурентоспособностью. Для применения метода необходимо иметь полную и точную информативную базу состояния затрат компании, желание менеджмента компании минимизировать затраты.

Преимуществом метода является возможность произвести мероприятия по минимизации затрат во внутренней и внешней среде компании.

Недостатками метода являются:

- возможна жесткая политики проведения изменений, в т.ч. сокращение персонала и снижения затрат на з/п.
- необходимо применение по всем видам затрат, на протяжении длительного времени и во всех подразделениях компании.

\*\*\*

1. Клычкова, Г.С., Хайруллин, Р.Р. Организационно-экономическая сущность затрат, расходов и издержек предприятия// Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. 2016. №12. С. 31-36.
2. Кунафина, Р.Р. Принципы и методы управления затратами на производство // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. LXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(65). URL: [https://sibac.info/archive/economy/5\(65\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/5(65).pdf) (дата обращения: 04.04.2020).
3. Муравьева, Н.Н. Кан, М.В. Показатели эффективности управления расходами в коммерческих организациях// Экономик аи бизнес: теория и практика. 2017. № 5. С. 174-177.
4. Руденко, И.В. Управление затратами на предприятии//Вестник Омского университета. 2012. №3. С. 145-148.

**Носкова Н.Ю.**

**Бюджетирование проектной структуры**

*ФНПЦ АО «НПО «Марс»  
(Россия, Ульяновск)*

*doi: 10.18411/sr-10-04-2020-13*

*idsp: sciencerrussia-10-04-2020-13*

#### **Аннотация**

В статье исследованы основные принципы построения проектной структуры управления, а также рассмотрены задачи, которые определены при управлении проектами. Выявлены особенности бюджетной структуры проекта, что позволило сформулировать рекомендации для формирования бюджета проекта.

**Ключевые слова:** проектная структура, управление проектом, бюджет проекта, центр затрат, формирование бюджета проекта.

В настоящее время для достижения стратегических задач организации все чаще оперируют такими понятиями, как проект или программы. Суть их состоит в уникальности, не связанной с текущей деятельностью. Сегодня для многих крупных организаций проекты важны, поскольку позволяют увеличить прибыль и получить конкурентное преимущество, а также рационально распределить имеющиеся ресурсы, которые находятся в ограниченном количестве.

Чем быстрее организация будет реализовывать свои проекты, тем быстрее она будет развиваться. Чем меньше будут затраты на выполнение проектов, тем меньше будут затраты на развитие бизнеса.

Суть проектной структуры управления состоит в том, чтобы собрать в одну команду самых квалифицированных сотрудников разных профессий для осуществления сложного проекта в установленные сроки с заданным уровнем качества и в рамках, выделенных для этой цели материальных, финансовых и трудовых ресурсов.

Такой командой управляет менеджер проекта, обязанности которого может выполнять руководитель организации (или один из руководителей подразделений). Команда для выполнения проекта формируется из кадрового состава линейных (или функциональных) подразделений компании. Эта команда и называется проектной структурой. Каждый сотрудник, задействованный в проекте, отвечает за одну функциональную область. Проект реализуется под руководством проектного менеджера, который находится в прямом подчинении генеральному директору организации. Проектная команда не ориентируется на общеорганизационные цели и нацелена на выполнение конкретных проектных задач.

Организационная структура усложняется, когда в ее пределах функционируют несколько проектных команд. Реализацию такой развернутой проектной организационной структуры могут позволить себе крупные компании, обладающие достаточным количеством сотрудников, чтобы отвлечь часть из них от выполнения основных обязанностей на проектную занятость. В зависимости от специфики деятельности организации и особенностей конкретного проекта, проектная команда может обладать полной автономностью от основного бизнеса либо подчиняться специально разработанным процедурам административного и (или) финансового контроля.

Относительная автономность реализуемого проекта позволяет организации обеспечить независимость стандартных бизнес-процессов. Проектная команда работает обособленно от остальных подразделений организации, что способствует ее лучшей концентрации на достижении проектных целей и не отвлекает других сотрудников от выполнения их непосредственных текущих обязанностей.

Проектная организационная структура является способом нивелировать недостатки других видов организационных структур в рамках работы над конкретным проектом.

Основным принципом построения проектной структуры является концепция проекта, под которым понимается любое целенаправленное изменение в системе, например, освоение и производство нового изделия, внедрение новых технологий, строительство объектов и т. д. Деятельность предприятия рассматривается как совокупность выполняемых проектов, каждый из которых имеет фиксированное начало и окончание.

Проектный подход к формированию организационной структуры позволяет:

- определять конкретные, значимые, достижимые в обозримый период цели;
- четко определять текущую потребность и эффективно планировать распределение ресурсов;

- эффективно организовывать взаимодействие исполнителей в рамках проекта, рационально распределив роли изначально;
- осуществлять оперативный контроль достижения целей, выявлять риски и своевременно принимать управленческие решения по их минимизации и нивелированию;
- повышать ответственность членов команды за достижение конечных, а не промежуточных результатов [2, С. 341].

Для определения проектной структуры предприятия необходимо:

- выделить и классифицировать проекты и типы проектов;
- определить центры ответственности за проекты и для каждого центра – портфель проектов;
- определить, какие ресурсы могут использоваться при выполнении проектов портфеля – собственные или других подразделений.

Основными задачами при управлении проектами и портфелем проектов являются следующие:

- эффективное планирование распределения финансовых ресурсов по проектам компании;
- контроль целевого использования средств;
- отслеживание любых проектных показателей в разрезе портфеля проектов в целом, и в динамике;
- анализ портфеля проектов по любым аналитическим разрезам: распределение финансирования по проектам различного приоритета;
- распределение затрат по проектам различного вида и комплектности; распределение финансирования по различным подрядчикам и др [1, С. 67].

Основным критерием выделения проектов является необходимость в обособленной некоторой деятельности в виде отдельного объекта управления, в частности для составления отдельного бюджета.

Для управления организацией в целом, так и для управления стоимостью в проектах, ключевым понятием является бюджет.

Под бюджетированием проекта понимается определение стоимостных показателей выполняемых в рамках проекта работ и проекта в целом, процесс формирования бюджета проекта, содержащего установленное распределение затрат по видам работ, статьям затрат, по времени выполнения работ, по центрам затрат или по иной структуре.

Структура бюджета определяется планом счетов стоимостного учета конкретного проекта. Бюджет проекта можно составлять при помощи обычного бухгалтерского плана счетов или же использовать специально разработанный план счетов управленческого учета. В большинстве проектов, как показывает практика, одного лишь бухгалтерского плана счетов недостаточно. Каждый проект имеет свою специфику. Особенности проекта всегда нужно учитывать при управлении стоимостью. Следовательно, у каждого проекта должен быть свой план счетов.

Для того чтобы определить бюджетную структуру проектов предприятия необходимо:

- выделить проектную структуру, то есть классифицировать проекты, их распределение по портфелям и центры ответственности за портфели проектов;
- зафиксировать структуру статей доходов и расходов и распределение ответственности за них по центрам ответственности.

При управлении проектами бюджет должен составляться на проект в целом, поэтому традиционные инструменты бюджетирования неприменимы для проектных организаций. Неизменным остается принцип формирования бюджета по центрам затрат, однако если в функциональной организации центры затрат – это подразделения или отделы организации, то в проектной организации центрами затрат могут быть уровни структуры декомпозиции работ, ответственные или те же подразделения и отделы.

Перед руководством проекта всегда стоит задача выполнение проекта в срок, в рамках установленного бюджета и с надлежащим качеством. Когда бюджет сочетается со сроками, он служит программой для выполнения работ и предоставляет наиболее важный инструмент управления проектами. Если само по себе планирование работ проекта необходимо для того, чтобы четко представлять какие ресурсы, в каком объеме и в какие сроки понадобятся для достижения конечного результата проекта, то бюджетирование проекта – максимально точное выражение всех планируемых показателей и ресурсов в финансовых терминах.

В качестве формы представления бюджета могут выступать:

- календарные планы-графики затрат;
- матрицы распределения расходов;
- столбчатые диаграммы затрат;
- столбчатые диаграммы кумулятивных (нарастающим итогом) затрат;
- линейные диаграммы распределенных во времени кумулятивных затрат;
- круговые диаграммы структуры расходов [2, С. 472].

На различных этапах развития проекта разрабатываются разные виды бюджетов, которые различаются как назначением, так и требуемой точностью.

В течение жизненного цикла проекта бюджет проекта проходит различные фазы своего развития, постепенно конкретизируется, уточняется и дорабатывается. Различным стадиям жизненного цикла проекта соответствуют разные типы бюджетов, которые могут быть классифицированы следующим образом:

- предварительный (оценочный) бюджет;
- утвержденный (официальный) бюджет;
- текущий (корректируемый) бюджет;
- фактический бюджет [3, С. 274].

После проведения технико-экономических исследований составляется предварительный бюджет, который носит в большей степени оценочный. Такой бюджет согласовывается со всеми заинтересованными лицами и в конечном итоге утверждается руководителем проекта или другим лицом, ответственным за принятие такого решения. После того как бюджет обрел официальный статус, он становится эталоном, с которым сравниваются фактические результаты. В ходе реализации проекта неизбежно возникают отклонения от заранее запланированных показателей, что находит отражение в текущем бюджете. По завершении реализации проекта в качестве итогового документа формируется фактический бюджет, в котором отражаются реальные показатели, имевшие место на практике.

Можно сформировать общие рекомендации для формирования бюджета проекта:

- план бюджета следует разработать не позже, чем за год до начала проекта;
- определить структуру статей затрат, разделяющую затраты по проекту на логические компоненты и упрощающую возможность учета и контроля затрат;
- установить график пересмотра бюджета для внесения в него правок по мере поступления дополнительных данных;

- установить порядок внесения изменений в бюджетные документы для последующей корректировки бюджета и дальнейшего планирования [3, С. 317].

Таким образом, бюджетирование как каждого отдельного проекта, так и всей совокупности реализуемых проектов в организации позволяет обеспечить:

- оперативное реагирование на изменения в конъюнктуре рынка и изменяющиеся желания потребителей;
- наиболее точное определение влияния каждого проекта на текущее и прогнозное финансовое состояние организации;
- сведение в единый финансовый баланс множества финансовых потоков по проектам организации;
- формирование традиционных годовых бюджетов с учетом всех проектов, ведущихся в организации;
- ориентация финансовой политики организации на решение конкретных задач;
- объединение бизнес-процессов управления проектами и финансового планирования;
- повышение эффективности процедур финансового контроля проектов;
- эффективное перспективное планирование проектов с учетом текущей и прогнозной финансовой информации;
- построение четкой модели интеграции стратегических целей организации, реализуемых проектах, с информацией о текущем финансовом состоянии организации и бюджетного планирования.

\*\*\*

1. Колосова Е.В., Новиков Д.А., Цветков А.В. Методика освоенного объема в оперативном управлении проектами / Е.В. Колосова, Д.А. Новиков, А.В. Цветков. – М.: ООО «НИЦ Апостроф», 2000, 153 с.
  2. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. Справочное пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро и др. – М.: Высшая школа, 2001, 875 с.
  3. Хруцкий В.Е., Сизова Т.В., Гамаюнов В.В. Внутрифирменное бюджетирование. Настольная книга по постановке финансового планирования / В.Е. Хруцкий, Т.В. Сизова. – М.: Финансы и статистика, 2002, 400 с.
-

## РАЗДЕЛ VI. МАРКЕТИНГ И РЕКЛАМА

Петрова А.В., Кузнецова О.А.

**Product Placement в кинолентах и видеоиграх: как скрытая реклама продает товарную марку, одновременно с этим дополняя образ и историю персонажа или произведения**

КубГТУ  
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-14

idsp: sciencerussia-10-04-2020-14

### Аннотация

В статье исследуется явление скрытой рекламы – или же продакт-плейсмента – в кинокартинах и видеоиграх. Приводятся определения и термины данного маркетингового инструмента, кратко описываются преимущества и недостатки использования в каждой из представленных выше категорий. Скрытая реклама – эффективный способ продвижения товарной марки или услуги, в последнее время развивающийся все стремительнее и стремительнее. Но главное при его реализации – это как можно гармоничнее вплести бренд в имидж персонажа или историю самого произведения. В некоторых случаях товарная марка не только успешно продается, но и стала неотъемлемой частью картины.

**Ключевые слова:** скрытая реклама, продакт-плейсмент, бренд, товарная марка, маркетинговый инструмент, продвижение.

### Abstract

The article explores the phenomenon of Product Placement in films and video games. Definitions and terms of this marketing tool were given and the advantages and disadvantages of use in each of the above categories were briefly described. Product Placement is an effective way to promote a brand or service, which has been developing more and more rapidly lately. But the main thing in its implementation is to weave the brand into the character image or the history of the work itself as harmoniously as possible. In some cases, the brand was not only successfully sold, but also became an integral part of the picture.

**Keywords:** product placement, brand, trademark, marketing tool, promotion.

Прежде чем рассмотреть, каким образом скрытая реклама проявляется в кинолентах и видеоиграх, а также какое влияние она оказывает на образ и историю персонажа, необходимо дать ей определения и подробно охарактеризовать.

Product Placement – это размещение определенного товара или бренда в кино, теле- и радиопередачах, в Интернете, мультфильмах, в газетах и журналах, компьютерных играх, литературных произведениях, в песнях, комиксах и музыкальных клипах – во всех «продуктах», имеющих сюжет и адресованных средне-статистическому потребителю. Это техника вплетения бренда, товара или услуги в жизнь героя какого-либо произведения, в его образ жизни и его окружение.

Существует множество способов воздействия на потребителей, в том числе и креативных, например, через неформальное искусство – граффити и стрит-арт, продакт-плейсмент один из наиболее эффективных, так как не так назойлив, как та же традиционная реклама.

Скрытая реклама – комплекс технологий и методов, направленных на продвижение товара, торговой марки или услуг организации, который сопровождает прямую рекламу и нацелен на реализацию определенных результатов маркетинга.

Product Placement – это действенный инструмент рекламы, который не вызывает раздражение и недовольство у потенциальных потребителей (при правильном использовании), мягко воздействует на их сознание, стимулируя к покупке, и одновременно с этим помогает дополнить образ персонажа киноленты, клипа, игры или книги, вплетая в его историю какие-либо бренды и вызывая ассоциации, связанные непосредственно с этими брендами.

Но все это работает только в том случае, если внедрение рекламы точно и грамотно проведено, главное, чтобы картинка не выглядела назойливо и слишком открыто, должна быть выполнена ювелирная работа, ведь крайне важно выбрать правильное место и время.

Продакт-плейсмент можно рассмотреть как инновационный инструмент маркетинга для воздействия на потребителя. Благодаря использованию скрытой рекламы повышается узнаваемость бренда или услуги. Она способна мгновенно повлиять на рост продаж и значительно увеличить лояльность к бренду.

Product Placement в кино имеет следующие преимущества: ненавязчивость и впечатление «интеллигентного» продвижения; массовость; позволяет сформировать необходимый имидж продукта; возможность более точно воздействовать на зрителей.

Но также у него есть и недостатки: это не очень мобильный способ продвижения; нет возможности частого повторения, как в традиционной ТВ-рекламе; высокая цена при размещении в проектах с высоким бюджетом.

Теперь к конкретике. Существует множество удачных (и не очень) примеров использования скрытой рекламы в кинолентах и видеоиграх. Вот некоторые из них:

1. Фильмы, удачные примеры:
  - фильм «Основной инстинкт». Один вопрос, заданный в фильме Майклом Дугласом Шерон Стоун: «Jack Daniel's подойдет?», увеличил продажи компании в 5 раз;
  - использование телефонов «Nokia» героями фильма «Матрица»;
  - главный герой трилогии «Такси» за рулем Peugeot;
  - бег Форреста Гампа в кроссовках «Nike»;
  - фильм «Дьявол носит Prada»: прежде всего заметна реклама в названии фильма. Однако она здесь очень даже уместна и является частью истории фильма и персонажей;
  - фильм «Kingsman: Золотое кольцо» – это пример необычного и креативного продакт-плейсмента: для фильма про британских шпионов создатели объединились с производителем виски «Old Forester» с целью создания новой марки бурбона.

Представители компании посчитали, что качества, которые «продвигал» первый фильм – элегантность и мужественность, – отлично подойдут напитку. Такая стратегия позволила создать не просто товар, а часть истории, уместно вписавшуюся в киновселенную.

- «Apple» фигурирует во множестве фильмов, причем гораздо чаще, чем другие смартфоны, ноутбуки и так далее.
- «Starbucks» также часто появляется в различных картинах, эта сеть – часть повседневной жизни многих героев.

Интересно, что изначально история Product Placement-а началась с того, что съемочные группы договаривались с компаниями, чтобы использовать их продукты в качестве реквизита из-за небольшого бюджета.

Приведенные в пример фильмы отлично воспользовались скрытой рекламой как инструментом маркетинговой коммуникации. Маркетинговые коммуникации – это

процесс передачи информации о товаре или услуге целевой аудитории. Они по своей природе существуют для того, чтобы эффективно передавать информацию аудитории.

## 2. Фильмы, не очень удачные примеры:

- «Елки Последние» просто пестрят различными товарными марками, здесь засветились: «Эльдорадо», «Сбербанк», «Комсомольская правда», «Макдоналдс», «Форд Фокус», «Apple», «S7», «Chupa Chups», «Одноклассники», «Беру», «Русское радио», «ВК», «Тю.ру», мультит «Алиса знает, что делать», Телевизор «LG», онлайн консультации с врачами «Doc Doc», такси «Ситимобил» и магазин «Modi».

Некоторые из них вполне удачно вписались в картину, другие же вызвали только раздражение тем, как прямо их рекламировали.

- «Ночной дозор» и «Дневной дозор»: в первом фильме доход от скрытой рекламы составил пятьсот тысяч долларов, во втором – уже три миллиона. Но в результате зрители постоянно смотрели на крупные планы товаров и любовались эмблемой МТС.
- «Трансформеры: Эпоха истребления». Всего в фильме показали 55 брендов, но больше всего запомнилась реклама колонки «Beats».
- «О чем говорят мужчины. Продолжение». Пользователь сайта «Пикабу» решил подсчитать, сколько времени фильма ушло на рекламу – у него получилось больше 8 минут, то есть, 9% всего фильма!

## 3. Видеоигры.

Advergames (рекламигры), – это короткие (8-15 минут) недорогие видеоигры, сделанные специально для продвижения товара, их сюжет замыкается на нем. Основная цель – повышение лояльности к товарной марке и ее узнаваемости у потребителей. Такие игры также позволяют организациям собирать информацию о клиентах.

Еще одно преимущество рекламигр – возможность узнавать вкусы и предпочтения целевой аудитории. Так, например, «Nike» использует цветовые предпочтения кроссовок игроков при разработке новых линеек.

Единственное, что может отпугивать рекламодателей от использования данного способа продвижения, – это долгие сроки производства игры. Преимущество размещения в видеоиграх заключается в возможности точного выделения целевой аудитории, играющей в игры.

- в «Сафари биатлон» на гоночной трассе можно увидеть логотипы российского портала «eStart.ru» и «Страну игр»;
- в гонках «Juiced» есть логотип оператора сотовой связи Vodafone;
- в игре «Crazy Taxi» герои просят отвезти их в «Pizza Hut» или в «KFC»;
- полицейский Мак-Клейн из «DieHard: Nakatomi Plaza» использует зажигалку «Zipro» и мобильный телефон «Motorola»;
- герои «S.T.A.L.K.E.R.» снимают усталость с помощью энергетического напитка «Non-stop»;
- «Шок XXL» компании Nestle – первый кондитерский бренд, попавший в видеоигру. Бренду удалось связать батончики с игровым миром и повысить знание марки. Маркетинговая кампания включала рекламу в следующих компьютерных играх: «Лара Крофт: Ангел Тьмы», «Завтра война», «Завтра война: фактор К».

«Шок XXL» спонсировал телевизионные программы о компьютерных играх и размещался в журналах, таких как «Страна игр», «Игромания», «PC игры». Компания также была меценатом выставки «Игромир».

Размещение через видеоигры используют не только для продвижения бренда, товарной марки или услуги, но даже в политических целях, например, для

избирательной кампании Обамы был использован следующий прием: в баскетбольной игре NBA 2K13 и в американском футболе Madden NFL 11 и 12 Обама благодарит и награждает победителей чемпионата от лица президента. Также в предвыборную агитацию был вовлечён игровой сайт «Pogo.com».

- GTA: San Andreas – пример игры, которая уместно прорекламовала многие азартные игры и казино.
- «The Sims» насыщена элементами скрытой рекламы: одежда от Diesel, фирменные автомобили, мебель от IKEA. В дополнении «Supernatural» есть ограниченные версии, в которых можно приобрести вещи против атаки зомби, используемые в другой компьютерной игре под названием «Plants vs. Zombies».
- В футбольной игре FIFA13 команда Манчестер Юнайтед появляется в форме с надписью их реального спонсора – букмекерской конторы Bwin. Таким образом, «Bwin» получили бесплатную рекламу.

Итак, были приведены примеры использования продакт-плейсмента в видеоиграх и кинолентах, но продвижение – не единственная функция, которую выполняет скрытая реклама. Помимо успешной продажи товара, бренда или услуги, она помогает дополнить имидж персонажа или его историю через ассоциации и представления, которые возникают у потребителя, когда он видит какую-либо торговую марку.

Так, например, в фильмах про Джеймса Бонда бренды не просто предстают на телеэкранах, а создают стиль агента – его костюм, часы, алкоголь и автомобиль, – все это является частью имиджа, и, одновременно с этим, частью грамотного и профессионального продвижения. В «Координатах Скайфолл» можно увидеть одежду и аксессуары «Tom Ford», часы «Omega», виски «Macallan» и пиво «Heineken».

Также в фильме присутствуют автомобильные бренды – «Audi», «Beentle», «Jaguar» и «Aston Martin». Все они ассоциируются со скоростью, драйвом, высшим обществом, элитой и даже какой-то опасностью.

Товар или бренд может просто появляться в кадре без привязки к сюжету, а может быть интегрирован в повествование. Например, фильмы «Такси» неотделимы от автомобиля «Peugeot». Невозможно представить на улицах Марселя машину другой марки.

Фильм «Гороскоп на удачу»: главный герой влюблен в сотрудницу фильма «Л'Этуаль», поэтому знакомый логотип виден на протяжении всего времени.

Сюда же можно отнести кинокартину «Кадры», в которой двое друзей пытаются пройти стажировку в «Google». Бренд не просто мелькает на телеэкранах, он вплетен в историю, играет значительную роль в развитии сюжета и придает особую атмосферу.

Таким образом, скрытая реклама, то есть, Product Placement, – действенный и актуальный инструмент продвижения бренда или услуги, особенно в кино и видеоиграх.

Он имеет определенные преимущества и не так агрессивно воспринимается у потребителей как традиционная ТВ-реклама. Если профессионально и грамотно внедрить его в какое-либо произведение – можно получить существенный рост прибыли и повышение лояльности к рекламируемому товару.

Для наглядности были рассмотрены удачные и не удачные примеры использования продакт-плейсмента.

Product Placement можно использовать также для того, чтобы дополнить имидж персонажа или историю самого фильма/видеоигры. Существуют примеры, когда бренд стал неотъемлемой частью произведения и без него картинка уже не так насыщена красками.

Итак, скрытая реклама – это потрясающий, многовариантный, и как никогда актуальный маркетинговый инструмент, который в правильных руках может стать отличным козырем не для компании, но и для самого фильма или игры.

\*\*\*

1. Березкина, О. Product Placement. Технологии скрытой рекламы / О. Березкина. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
  2. Петрова А.В., Кузнецова О.А. Изменения отношения потребителей на социальные и политические аспекты через неформальное искусство – граффити и стрит-арт. – Экономика и предпринимательство. – 2019. – С. 1169-1172
  3. Кузнецова О.А., Туганов И.А. Инновационные инструменты маркетинга для воздействия на потребителя. – Пространственная и структурная трансформация экономики России: проблемы и перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 730-736
  4. Михеев Г.В., Фицурина М.С., Кузнецова О.А. Процессы и инструментарий модели управления развитием бизнес-субъекта. – 2016. – Сборник статей Международной научно-практической конференции. – С. 93-95.
  5. Михайлова В.М., Куренова Д.Г., Кривошеева Е.В., Кузнецова О.А. New-нормал маркетинг в условиях новой нормальности. – Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – С. 109-116
  6. Щепакин М.Б., Хандамова Э.Ф., Попова Л.В., Маштаков А.И., Кузнецова О.А., Каменецкая Е.В. – Практикум. Ситуационные задачи и тест-контроль. – 2010. – 200с.
-

## РАЗДЕЛ VII. ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Дворянинова О.П.<sup>1</sup>, Соколов А.В.<sup>1</sup>, Бегас С.В.<sup>2</sup>  
Перспективы развития рыбохозяйственного комплекса России

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»

<sup>2</sup>«Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
(Россия, Воронеж)

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-15

idsp: sciencerrussia-10-04-2020-15

### Аннотация

Рыбохозяйственный комплекс имеет большое значение для экономики и продовольственной безопасности страны. Данная отрасль является динамично развивающейся, темпы роста вылова и выращивания гидробионтов ведут к увеличению сырьевых ресурсов для рыбоперерабатывающих предприятий, а, следовательно, увеличению готовой рыбной продукции. За последние годы объемы переработанной рыбы увеличились на 8,7 %. Отходы в процессе от вылова рыбы до использования ее в пищу неизбежны, но практически все они могут быть переработаны и эффективно использованы без экономического и экологического ущерба. При правильной организации технологических и дополняющих процессов рентабельность переработки отходов может значительно превышать доходность от реализации самой рыбы как конечного продукта. Таким образом, комплексная переработка водных биоресурсов, включая огромное количество образующихся отходов, является основной задачей рыбной промышленности на ближайшие годы.

**Ключевые слова:** рыбохозяйственный комплекс, водные биоресурсы, продовольственная безопасность, комплексная переработка, экономическая эффективность.

### Abstract

The fisheries sector is of great importance for the country's economy and food security. This industry is dynamically developing, the growth rate of catch and cultivation of hydrobionts leads to an increase in raw materials for fish processing enterprises, and, consequently, an increase in finished fish products. In recent years, the volume of processed fish has increased by 8.7 %. Waste in the process from catching fish to using it for food is unavoidable, but almost all of it can be recycled and used effectively without economic and environmental damage. With the correct organization of technological and complementary processes, the profitability of waste processing can significantly exceed the profitability from the sale of the fish itself as the final product. Thus, the integrated processing of aquatic bioresources, including a huge amount of waste generated, is the main task of the fishing industry in the coming years.

**Keywords:** fisheries, water bioresources, food security, integrated processing, economic efficiency.

Россия обладает богатыми водными биологическими ресурсами. Водные биологические ресурсы - как любое природное богатство - общенациональное достояние, которое должно работать на благо всех граждан страны, участвовать в создании высокого качества жизни, обеспечивать социально-экономическую отдачу и вносить вклад в укрепление международных позиций государства [1].

Рыбная продукция как носитель животного белка с уникальным набором аминокислот, жирных кислот и витаминов, которые не встречаются в таком количестве и разнообразии ни в зерновых культурах, ни в мясе, ни в других продуктах, занимает ведущее место в обеспечении сбалансированности питания и здоровой диеты [1].

Известно, что в год россиянин съедает 19-20 кг рыбы при рекомендованном Министерством здравоохранения страны показателе в 22 кг. Уровень потребления рыбы в России в 2014 г. превысил нормы потребления и достиг 22,8 кг/чел. в год. Но с введением антисанкций импортная рыба резко подорожала, что вместе со снижением покупательной способности привело к уменьшению потребления в среднем на 14 %.

Наиболее существенно оно упало в 2015 году (на 13 %), в 2016 году снизилось еще на 1,5 % до 19,5 кг/чел. в год, а в 2017 году увеличилось на 0,5 % по сравнению с 2016 годом до 19,6 кг/чел. в год. В настоящее время среднестатистический россиянин съедает 21,7 килограмма рыбы в год, а к 2020 году должен потреблять не менее 22 килограммов [2].

Причиной снижения потребления в 2016 году стало сокращение уровня покупательской активности. Однако уже в первом полугодии 2017 года, по данным Федерального агентства по рыболовству РФ, уровень потребления начал восстанавливаться [2].

В России наиболее потребляемой рыбой является сельдь - 2,8 кг/чел./год, что составляет около 13 % потребления рыбы в России. Далее следуют лососёвые - 2,7 кг на душу населения в год, что также составляет около 13 % потребления рыбы в России. Третью позицию в рейтинге в потребления рыбной продукции занимает минтай - 2,59 кг на душу населения в год, что составляет около 12 % потребления рыбы в России [1, 2].

Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2019 г. № 2798-р) ставит планку по выходу на обеспечение среднедушевого потребления рыбы и рыбопродуктов в объеме 22-27 кг/чел. в год. Тенденции развития отрасли за последние 4 года свидетельствуют о достижимости этой цели.

Таким образом, рыбохозяйственный комплекс имеет большое значение для экономики и продовольственной безопасности страны. Данная отрасль является динамично развивающейся, темпы роста вылова и выращивания гидробионтов ведут к увеличению сырьевых ресурсов для рыбоперерабатывающих предприятий.

Помимо этого, несомненным является тот факт, что дальнейший прогресс в развитии рыбохозяйственного комплекса РФ возможен только при широкомасштабном использовании нововведений и инновационных подходов, внедряемых во все структуры производственной и социально-экономической сферы деятельности предприятий и отрасли в целом, что и положено в основу принятой Концепции и Федеральной программы развития рыбохозяйственного комплекса.

\*\*\*

1. Рыбохозяйственный комплекс России: от стабилизации к развитию. Сильный комплекс сильной страны // Институт социальных исследований URL: <http://eistr.ru/upload/iblock/0e4/0e4f71e534dffa9be34a0b9243abc089.pdf>
2. Итоги деятельности федерального агентства по рыболовству в 2017 году и задачи на 2018 год // Федеральное агентство по рыболовству: материалы к заседанию 29.03.2018 г. URL: [http://www.fish.gov.ru/files/documents/ob\\_agentstve/kollegiya/itogi\\_2017\\_zadachi\\_2018.pdf](http://www.fish.gov.ru/files/documents/ob_agentstve/kollegiya/itogi_2017_zadachi_2018.pdf)

## РАЗДЕЛ VIII. РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЕ

Новосёлов А.С.

### Результаты мониторинга сосновых древостоев на торфяных почвах после лесоводственных мероприятий

Вологодский государственный университет  
(Россия, Вологда)

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-16

idsp: sciencerussia-10-04-2020-16

#### Аннотация

Приводятся итоги исследований сосновых древостоев на торфяных почвах в Сокольском районе Вологодской области с 2008 по 2019 годы. Особое внимание уделено выделению терпентина при подсочке, индивидуальному учёту фенотипических признаков деревьев, плотности древесины и другим параметрам.

**Ключевые слова:** гидротехническая мелиорация, торфяные почвы, сосна обыкновенная, плотность древесины, сосновый терпентин (живица)

Введение. Лесные объекты в разнообразных лесорастительных условиях необходимо подвергать мониторингу, в особенности, те насаждения, в которых совмещается несколько действующих факторов. В целях непрерывного (ежегодного) наблюдения за целевыми древостоями выполняют большой спектр работ, куда относится анализ роста в высоту, характеристика развитости ассимиляционного аппарата степень его повреждённости вредителями и болезнями), сбежистость (полнодревесность) древесных стволов и прочие морфометрические показатели. Мониторинг насаждений необходим для обоснования определённого режима лесопользования (заготовки древесины и лесоводственные меры регулирования состояния объектов лесфонда) с учётом экологических и утилитарных потребностей общества в определённый момент времени.

В настоящей публикации подведены итоги мониторинга (с 2008 по 2019 гг) за сосновыми лесами Сокольского района Вологодской области в условиях естественной заболоченности, а также произрастающих на территориях с гидротехнической мелиорацией, в том числе пройденных лесоводственными уходами и несплошными заготовками древесины.

Были поставлены следующие **задачи исследования**: 1) Провести лесотаксационные работы в лесах и установить базовые оценочные лесоводственно-таксационные показатели древостоев; 2) Выполнить индивидуальный пересчёт деревьев с распределением их по классам Крафта; 3) Оценить результаты проведения опытной подсочки сосны (выявить интенсивность выделения терпентина и охарактеризовать смолопродуктивность древостоев; 4) Проанализировать полученные данные по развитости ассимиляционного аппарата сосны; 5) Установить особенности макроструктуры древесины сосны в радиальном сечении; 6) Расчётным способом определить плотность древесины сосновых деревьев.

**Методика и краткое описание объектов исследования.** Лесоводственно-таксационные параметры в полевых условиях устанавливались согласно общепризнанной в лесоводственной практике методике с использованием регионального справочника [3].

Опытную подсочку проводили согласно ОСТ 13-80-79 [2]. На каждом дереве на высоте 1,3 м выполняли подрумянивание и проводили желобок. В качестве приёмников для живицы использовали полиэтиленовые пакеты, устанавливаемые «в щап». Первые («усы») и регулярные подновки при обычной подсочке наносили универсальным хаком с резцом №1. Подсочку сосновых деревьев проводили в период с июля по август восходящим способом, односторонней каррой шириной 10 см, с шагом, углом и глубиной подновки – 12 мм, 45 и 4 мм, соответственно. Пауза вздымки составляла 3,5 дня. Было выполнено восемь обходов на каждом объекте. Исследуя выделение соснового терпентина, выполнялся перерасчёт условного сырья с карродециметроподновки (КДП) на смолывыделение с карроподновки при нагрузке ствола технологическими резами в 50 % от длины окружности ( $V_{50\%}$ ) для более сравнимых результатов с учётом различий таксационных диаметров деревьев (формулы 1 и 2).

$$N_{\text{кар.}} = \frac{b}{\pi \cdot d_{1,3}} \cdot 100 \quad (1)$$

$$V_{50\%} = \frac{V_{\text{к}} \cdot 50}{N_{\text{кар.}}} \quad (2)$$

где  $b$  – ширина карры (10 см);  $d_{1,3}$  – таксационный диаметр дерева, см;  
 $V_{\text{к}}$  – вес выделившегося терпентина с карры, гр.

Согласно авторской методике [1] кроны импактных сосен относились к шести классам: Р – равномерная, СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ (в соответствии с румбами) и ЭН – эллиптическая, неравномерная.

Для выполнения измерений радиальных приростов сосновых деревьев были отобраны керны древесины (согласно пропорционально-ступенчатого представительства) с помощью тридцатисантиметрового возрастного бура шведского производства на высоте 0,6 м в количестве не менее 10 экз./ПП (для получения точности опыта в 10 %). Полученные керны зачищались лезвием и покрывались тонким слоем мела для более точного считывания параметров годовых колец. Для измерения и подсчёта радиальных приростов древесины использовались современные сканер и графический редактор «PaintDotNet» на ПК (подготовлена шкала замеров приростов с ценой деления в 0,05 мм). Устанавливались следующие показатели макроструктуры: ширина годичного кольца (ШГК) поздняя (ПД) и ранняя (РД) древесины, % ПД в ШГК.

При установлении плотности древесины (Р) сосны применялось уравнение (3) её связи с шириной годичных слоев (S) и процентом поздней древесины (Bd), которое имеет следующий вид:  $P = 279,3 - 10,8 \cdot S + 4,9 \cdot Bd$  [5]. Исследованиями [4] было опытно подтверждено небольшой процент ( $\approx 5$ ) отличия результатов, определённых по формуле, от данных с применением способа определения базисной плотности по методике О.И. Полубояринова.

*Объекты исследования* (рис. 1) представлены сосняками в естественно-заболоченных условиях (переходная залежь – пробная площадь 17 (ПП) и низинный тип торфа – ПП 10). Другие древостои подобраны на верховой торфяной почве осушительной мелиорации (время проведения – начало 70 годов XX века), после лесоводственного ухода «проходная рубка» (ПРХ. Л/У), проведённого в начале 90 годов прошлого века (ПП 1 и 5). В сосняке после добровольно-выборочной заготовки древесины (Д-В 3) отграничены пробные площади 6 и 7.

**Обсуждение результатов.** По таксационной характеристике (табл. 1) нужно отметить среднее превышение запасов древесины в осушаемых условиях, относительно заболоченных, на  $250 \text{ м}^3$  (по переходным залежам).

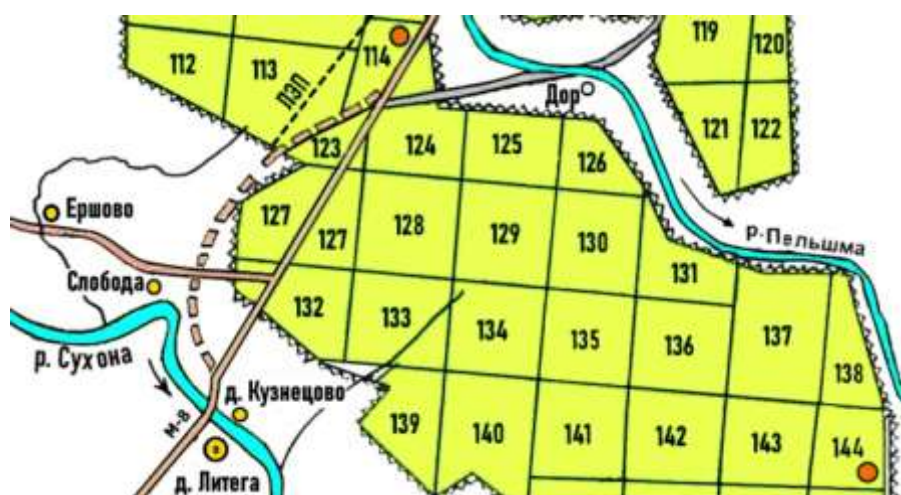


Рисунок 1 – Схема размещения объектов исследования

Разница в запасах сосны на приканальном (ПК) и межканальном (МК) пространствах составляет не более одного процента. По числу стволов сосны лидируют объекты после добровольно-выборочной заготовки древесины и осушаемый сосняк (ПП 8 и 9).

Самые крупные деревья по толщине, согласно таким классам Крафта (табл. 2) как «господствующие», «лидеры» и «согосподствующие» отмечены в древостоях после лесоводственного ухода на приканальном положении. Наиболее крупные угнетённые деревья отмечены в межканальном положении осушаемого сосняка.

Исходя из распределений деревьев по классам крафта по встречаемости (рис. 2), нужно отметить наибольший процент господствующих деревьев по всем осушаемым древостоям (наиболее он высок в сосняке после уходов и добровольно-выборочной заготовки древесины). Наименьшее количество согосподствующих и деревьев-лидеров отмечено в межканальном положении после первого приёма несплошной заготовки (ПП 7). Также на этом лесном объекте несколько выше процент угнетённых деревьев.

Таблица 1

Лесоводственно-таксационная характеристика объектов исследования

Номер ПП	Шифр типа леса	Состав древостоя	Высота, м	Диаметр, см	Густота, экз./га	Полнота		Древесная порода	Запас сырого растущий, м <sup>3</sup> /га
						Абсолютная, м <sup>2</sup> /га	Относительная		
1	С. чер.-зм. ос	10С, ед. Е и Б	<b>23,7</b>	25,4	824	36,9	0,9	С	399,9
2	С. чер.-зм. ос	10С, ед. Б	<b>23,7</b>	22,5	925	47,3	1,2	С	422,9
3	С. чер.-зм. ос	10С + Е, ед. Б	<b>23,7</b>	23,8	727	34,2	0,9	С	354,8
4	С. чер.-зм. ос.	9С1Б + Е	21,9	24,9	660	33,6	0,88	С	350,5
			15,5	10,3	420	3,8	0,17	Б	27,9
5	С. бр.-зм. ос.	9С1Е + Б	22,5	<b>25,9</b>	660	36,1	1,03	С	330,9
			10,6	11,5	460	5,5	0,25	Е	33,7
6	С. чер.-зм. ос	9С1Б, ед. Е	20,0	21,8	<b>1409</b>	<b>60,1</b>	<b>1,70</b>	С	425,0
			13,0	10,6	833	8,3	0,40	Б	52,0
7	С. чер.-зм. ос	8С2Б, ед. Е	20,0	21,7	920	35,7	1,00	С	323,4
			20,0	18,5	373	10,0	0,40	Б	88,7
8	С. чер. ос.	10С, ед. Б	20	22,4	1360	55,7	1,50	С	535,8
9	С. чер. ос.	10С, ед. Б	21	23,4	1260	56,5	1,50	С	<b>566,8</b>
10	С. сф.-разн.	10С+Б	21	20,7	740	26,9	0,70	С	269,9
17	С. куст.-сф.	10С+Б	22	19,9	1020	13,7	0,40	С	143,2

Примечание: жирным обозначены максимумы по столбцам

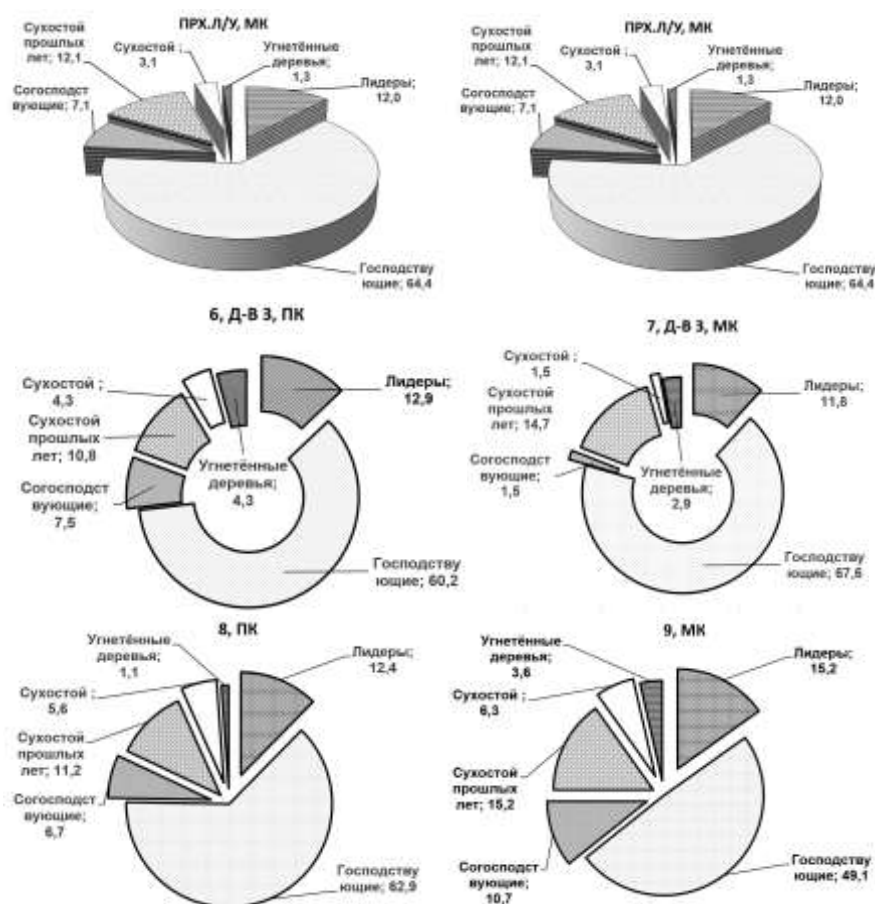
Как известно, интенсивность выделения пасоки служит индикатором жизненного состояния деревьев [табл. 3 и 4].

*Таблица 2*  
*Ведомость распределения средних таксационных диаметров сосновых деревьев (см) по классам Крафта на объектах исследования*

Деревья по классам Крафта	Номер ПП, лесоводственные мероприятия, положение								
	1, ПРХ. Л/У, ПК	2, ПРХ. Л/У, МК	3, ПРХ. Л/У, ПК	4, ПРХ. Л/У, ПК	5, ПРХ. Л/У, МК	6, Д-В 3, ПК	7, Д-В 3, МК	8, ПК	9, МК
Господствующие	23,3	23,9	<b>24,6</b>	24,4	23,3	23,9	22,9	20,6	20
Лидеры	27,6	28,2	<b>30,1</b>	27,1	27,2	27,2	28,8	27,8	25,6
Согосподствующие	18,3	<b>18,6</b>	<b>18,7</b>	16,7	12,0	16,9	17,0	16,1	14,8
Сухостой прошлых лет	14,7	14,3	14,5	<b>15,9</b>	13,9	13,1	13,3	10,9	11,3
Сухостой текущий	<b>19,5</b>	-	15,9	14,9	11,5	13	13,5	14,9	13,9
Угнетённые деревья	9,0	7,1	7,8	-	-	13,2	12	13,9	<b>16,3</b>

*Примечание: жирным обозначены максимумы по строкам*

Как уже неоднократно было подтверждено, сосняки на низинных заболоченных и переходных осушенных торфяных залежах обладают высокой и средней категориями смолопродуктивности соответственно.



*Рисунок 2 – Распределение численности деревьев в относительных величинах по классам Крафта на объектах исследования*

Поэтому, подробнее следует рассмотреть *выделение терпентина с карр при 50 % нагрузке*. В целом на объекте лесоводственного ухода выделение терпентина несколько завышенное (239 гр.), что на 11 % выше, чем в древостое после несплошной заготовки и на 9 % превышает среднее выделение пасоки у деревьев только в осушаемых условиях. По сравнению с заболоченным контролем (ПП 17) выделение терпентина на лесных объектах ухода, выборочной заготовки и только осушаемых условиях на 44, 39 и 40 % выше соответствующую. Самая низкая изменчивость выделения терпентина наблюдается на объекте ухода, тогда как в заболоченных условиях (ПП 17) деревья обладают наибольшей индивидуальной изменчивостью по этому признаку.

Наибольший *уровень связи* между выделением терпентина и таксационным диаметром отмечен у деревьев в приканальной области после лесоводственного ухода. Совсем отсутствует искомая связь в приканальном положении у осушаемого сосняка (ПП 8).

Отдельно следует упомянуть заболоченный сосняк на низинной залежи (ПП 10), где наблюдается достаточно высокая интенсивность истечения терпентина, что говорит об их пригодности для его заготовки.

Таблица 3

*Выделение соснового терпентина и его зависимость от таксационного диаметра*

Номер ПП, лесоводственные мероприятия, положение	Средний выход терпентина с карры при нагрузке стволов 50 %, гр. (M±m <sub>M</sub> )	Коэффициент изменчивости выхода терпентина, %	Максимальный индивидуальный вес терпентина, гр.	Коэффициент корреляции (таксационный диаметр и выход терпентина с карры)
10, К	255,9±22,60	62,5	<b>865,4</b>	0,29
17, К	132,1±12,98	<b>69,5</b>	585,9	0,32
1, ПРХ.Л/У, ПК	244,5±19,52	57,6	683,3	<b>0,46</b>
2, ПРХ.Л/У, МК	206,4±13,33	50,0	577,6	0,13
3, ПРХ.Л/У, ПК	235,7±13,52	40,2	508,4	0,33
4, ПРХ.Л/У, ПК	<b>273,6±17,66</b>	46,6	665,8	-
5, ПРХ.Л/У, МК	235,8±17,77	53,8	533,5	0,27
6, Д-В 3, ПК	217,5±19,12	60,9	715,9	0,26
7, Д-В 3, МК	214,3±15,19	49,6	511,3	0,35
8, ПК	243,2±16,74	48,7	561,3	-
9, МК	195,3±16,85	61,6	482,6	0,29

*Примечание: жирным обозначены максимумы по столбцам*

По степени развитости ассимиляционного аппарата (табл. 4) в осушаемых условиях следует отметить повышенные показатели выделения терпентина у сосен, чьи кроны относятся к северо-востоку (с учётом расположения каналов на север). Для древостоев после ухода повышение выделения терпентина также наблюдается у деревьев при расположении основных ветвей кроны на юго-запад. Древостой после первого приёма заготовки древесины показывает лучшие показатели с отсутствием какого-либо расположения у эллипсовидных крон (это же наблюдается и у контрольного древостоя на переходной залежи). Заболоченный сосняк на низинной торфяной залежи проявил смолоистечение в большей степени при развитости крон с юго-восточной стороны. Относительно узко- или ширококронности нужно отметить полное превалирование по выделению терпентина сосен с широкими кронами. Весьма ожидаем процент встречаемости широких крон после лесоводственного ухода. Но, опираясь на данные табл. 1, для осушаемого древостоя несколько завышен процент узких крон (это связано с повышенной густотой древостоя и, как следствие, охлестом).

Таблица 4

Выделение соснового терпентина, согласно градациям крон сосны

Фенотипический признак	Номер ПП, лесоводственные мероприятия, положение							
	1, 3 и 4, ПРХ. Л/У, ПК	2 и 5, ПРХ. Л/У, МК	6, Д-В 3, ПК	7, Д-В 3, МК	8, ПК	9, МК	10, К (Н)	17, К
<b>Классы развитости крон деревьев относительно сторон горизонта</b>								
Р	207,2	-	185,8	-	<b>279,5</b>	164,5	-	85,8
СВ	<b>269,6</b>	<b>249,8</b>	194,2	204,4	<b>267,7</b>	<b>215,9</b>	209,8	137,0
СЗ	239,4	197,2	181,5	243,7	239,2	159,8	216,7	106,0
ЮВ	240,3	202,3	<b>251,6</b>	166,9	218,0	173,8	<b>319,4</b>	149,9
ЮЗ	<b>266,5</b>	<b>242,3</b>	224,9	251,6	238,1	<b>217,9</b>	216,2	113,8
ЭН	247,8	146,6	<b>261,9</b>	<b>258,9</b>	238,0	194,9	211,2	<b>209,6</b>
<b>Типы крон (узко- (УК) и широко-крупная (ШК))</b>								
УК	189,1	156,0	143,0	159,8	159,7	158,0	191,7	72,3
%	19,6	18,2	29,2	30,6	20,0	<b>49,1</b>	22,0	20,0
ШК	267,0	235,0	248,1	238,0	264,0	230,8	274,0	147,0
%	80,4	<b>81,8</b>	70,8	69,4	80,0	50,9	78,0	80,0

Примечание: жирным обозначены максимумы по столбцам (первый блок) и по строкам – для второго блока таблицы

По численному распределению в древостоях деревьев с разными классами развитости ассимиляционных аппаратов (рис. 3) необходимо отметить следующее. У осушаемых древостоев на объекте лесоводственного ухода преобладают деревья с Ю-З расположением крон, тогда как у сосен после несплошной заготовки кроны в большей степени расположены на северо-восточной стороне.

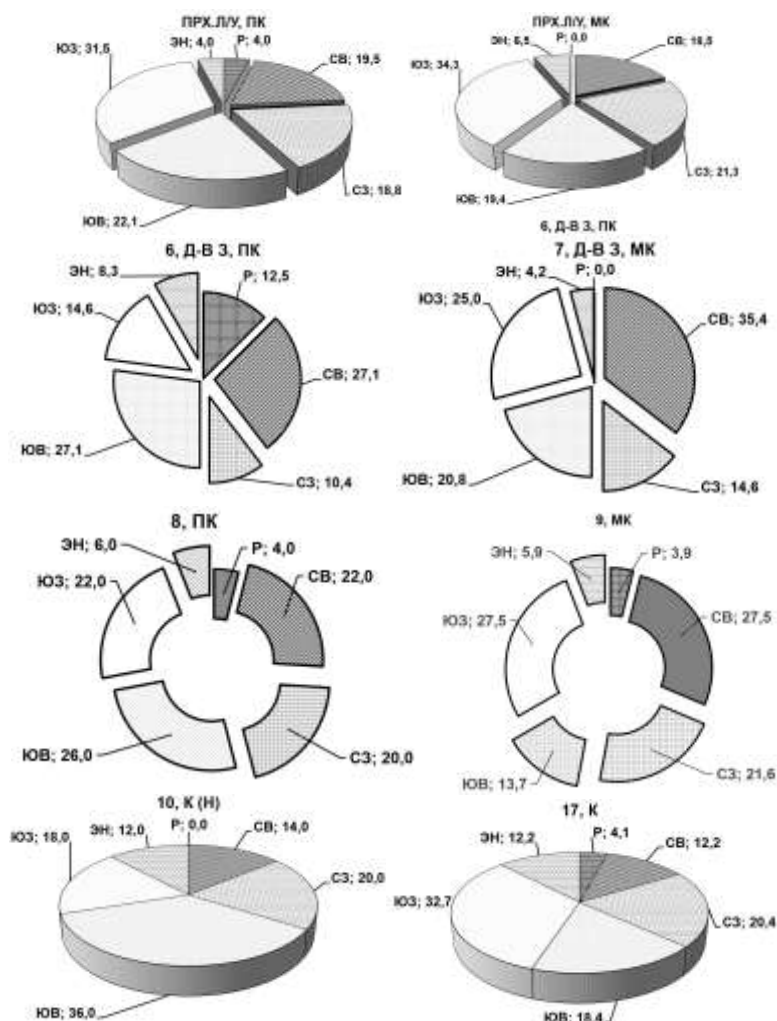


Рисунок 3 – Представленность сосновых деревьев по разным классам развитости крон

Также в этих древостоях самый большой процент равномерных крон (ПП 6). В осушаемых условиях (приканальная полоса) наблюдается несколько увеличенное число деревьев с Ю-В расположением крон. В центре (между осушителями) доминируют кроны деревьев с большим развитием на С-В стороне. Контрольные древостои имеют преобладающее скопление деревьев, кроны которых наиболее развиты с южных сторон (ПП 10 – ЮВ и ПП 17 – ЮЗ).

Как и следовало ожидать, самые значительные данные по параметрам макроструктуры древесины наблюдаются на мегатрофных торфяных почвах (ПП 10), тем не менее, доля поздней древесины здесь не высока и примерна равна аналогичному параметру у деревьев на переходной залежи – ПП 17 (табл. 5).

Таблица 5

Параметры макроструктуры древесины у опытных древостоев

Номер ПП, положение	ПД, см	РД, см	ШГК, мм	Доля ПД в ШГК, %
10, К (Н)	<u>0,34±0,10</u> 28,93	<u>0,78±0,13</u> 17,14	<u>1,11±0,20</u> 18,31	<u>30,00±5,02</u> 16,73
17, К	<u>0,23±0,07</u> 31,75	<u>0,55±0,12</u> 21,70	<u>0,77±0,18</u> 23,15	<u>29,69±4,58</u> 15,42
8, ПК (до осушения)	<u>0,24±0,06</u> 27,08	<u>0,56±0,05</u> 8,49	<u>0,80±0,08</u> 10,34	<u>29,71±6,34</u> 21,33
8, ПК (после осушения)	<u>0,29±0,07</u> 24,63	<u>0,56±0,06</u> 10,53	<u>0,85±0,12</u> 14,15	<u>33,90±4,07</u> 12,01
9, МК (до осушения)	<u>0,25±0,01</u> 20,25	<u>0,65±0,05</u> 24,50	<u>0,69±0,06</u> 27,52	<u>38,04±3,39</u> <b>30,84</b>
9, МК (после осушения)	<u>0,29±0,04</u> <b>48,07</b>	<u>0,49±0,04</u> <b>26,83</b>	<u>0,78±0,07</u> <b>32,43</b>	<u>36,18±1,88</u> 18,03

Примечание: в знаменателе приведены коэффициенты изменчивости признаков (в %), жирным обозначены максимумы по столбцам

В целом толщина поздних трахеид в годовичных кольцах на 27 % больше в период после осушения, эта же тенденция сохраняется для толщины годовичных колец (≈ 9 %). Ранняя же древесина в кольцах, что соответствует положительному отклику на мелиорацию, после проведения осушительных работ уменьшилась на одну десятую миллиметра или 15 %.

В естественно-заболоченных условиях показатель плотности древесины сосны на низинной торфяной залежи сравнительно немного уступает показателю на верховой (≈ 1 %).

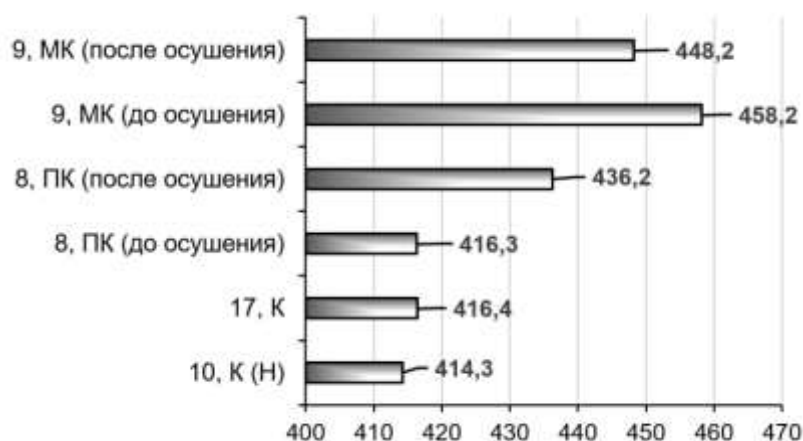


Рисунок 4 – Средняя плотность древесины сосны (кг/м³)

В приканальной полосе проведение гидротехнической мелиорации на 5 % повысило плотность древесины, относительно периода роста в анаэробных условиях. В центре межканального пространства ситуация обратная и превышение плотности до осушительных работ незначительное и составляет около 3%. В среднем для осушаемого пространства плотность после лесосошения повысилась на один процент.

Относительно данных плотности спелой древесины сосны по Архангельской области ( $395 \pm 15 \text{ кг/м}^3$ ) в целом, необходимо отметить явное превосходство результатов в изучаемых лесах Сокольского района.

В среднем, плотность древесины на осушаемом пространстве больше, чем в заболоченной местности на  $\approx 6 \%$ . Изменчивость проанализированного признака находится на достаточно низком уровне ( $C \approx 7 \%$ ). Отдельно стоит выделить период роста деревьев в центре осушаемого пространства ещё до мелиоративных работ ( $C \approx 13 \%$ ) и неосушенный контроль ( $C \approx 5 \%$ ).

**Основные выводы:** 1) Принимая во внимание тот факт, что мелиоративная сеть каналов не подвергалась уходам и реконструкциям и находится в удовлетворительном (рабочем) состоянии, необходимо заключить, что гидротехническая мелиорация привела к ожидаемым положительным результатам; 2) После лесосошения на торфяной почве переходного типа увеличились запасы стволовой массы деревьев; 3) Лесоводственные уходы положительно отразились на ранжировании осушаемых деревьев в пологе (увеличилось число лидирующих и господствующих экземпляров); 4) Наибольшие показатели выделения соснового терпентина получены у сосняков в заболоченных (низинный тип торфа) и осушаемых условиях после лесоводственного ухода; 5) Высоким выделением терпентина при подсочке обладают широко-кронные деревья на всех категориях объектов; 6) В случае направлений каналов регулирующей сети С→Ю наибольшая смолопродуктивность отмечается у деревьев с наибольшей развитостью кроны С-В, а у деревьев после уходов – на Ю-З; 7) Исходя из анализа макропоказателей древесины в поперечном сечении ствола установлено, что толщина поздней древесины на 27 % больше в период после осушения, эта же тенденция сохраняется для толщины годичных колец ( $\approx 9 \%$ ); 8) В среднем для осушаемого пространства плотность древесины после лесосошения повысилась на один процент.

\*\*\*

1. Авторское свидетельство № 15053 «Российское авторское общество». Румбовая классификация крон сосны обыкновенной : рукопись научной статьи (4 стр.): заявл. 01.11.2008 : опубл. 07.04.2009 / А.С. Новосёлов.
2. Петрик, В.В. Недревесная продукция леса / В.В. Петрик, Г.С. Тутыгин, Н.П. Гаевский. – Москва: МГУЛ, 2005. – 251 с.
3. Третьяков, С.В. Полевой лесотаксационный справочник. (научное издание). / Под общ. ред. С.В. Третьякова, С.В. Ярославцева, С.В. Коптева – Архангельск : САФУ, 2016. – 245 с.
4. Федотов, И.В. Мониторинг состояния осушаемых лесов и ведение хозяйства в них на примере Архангельской области: 06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук / Федотов Игорь Васильевич; Северный (арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск, 2016. – 20 с.
5. Чибисов Г.А., Москалева С.А., Крыжановская Л.Е. Качество древесины сосны и ели, метод его определения // Сб. науч. тр. «Вопросы таежного лесоводства на Европейском Севере». Архангельск: СевНИИЛХ, 2005. С. 89 – 99.









Научное издание

**Наука России: Цели и задачи**

Сборник научных трудов по материалам  
XX международной научно-практической конференции  
10 апреля 2020 г.

Часть 1



**SPLN 001-000001-0607-SR**

Подписано в печать 18.04.2020. Тираж 400 экз.  
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.4,37  
Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович