

Научный центр «LJournal»

Сборник научных трудов  
по результатам III международной научно-практической конференции

**Новое поколение:  
достижения и результаты молодых  
ученых в реализации научных  
исследований**

5 января 2023, Саратов

Collection of scientific papers based on the results  
of the III international scientific and practical conference  
«New generation: achievements and results of young scientists in  
implementation of scientific research»

January 5, 2023



LJournal

Научно-издательский центр

T33

**Сборник научных трудов по результатам III международной научно-практической конференции «Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований», 5 января 2023 - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 36 с.**

**Collection of scientific papers based on the results of the III international scientific and practical conference «New generation: achievements and results of young scientists in implementation of scientific research» January 5, 2023, - Scientific center "LJournal", Samara, 2023 - 36 pages.**

**doi:** 10.18411/npdrmuvrni-01-2023

**Сборник научных трудов по результатам III международной научно-практической конференции «Новое поколение: достижения и результаты молодых ученых в реализации научных исследований» – это научное издание, сформированное из докладов представленных на одноименной конференции.**

Информация, представленная в сборнике, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты докладов передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»  
© Университет дополнительного  
профессионального образования

© Scientific center "LJournal"  
© The university of additional  
professional education

УДК 001.1  
ББК 60

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Ефременко Евгений Сергеевич**

Кандидат медицинских наук, Доцент

**Попова Наталья Владимировна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Абасова Самира Гусейн кызы**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Ильященко Дмитрий Павлович**

Кандидат технических наук

**Ерыгина Анна Владимировна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Мирошин Дмитрий Григорьевич**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Царегородцев Евгений Леонидович**

Кандидат технических наук, Доцент

**Пивоваров Александр Анатольевич**

Кандидат педагогических наук

**Вражнов Алексей Сергеевич**

Кандидат юридических наук

**Чебыкина Ольга Альбертовна**

Кандидат психологических наук

**Кириллова Елена Анатольевна**

Кандидат юридических наук

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

Кандидат психологических наук, Доцент

**Романенко Елена Александровна**

Кандидат юридических наук, Доцент

**Андреева Ольга Николаевна**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Жичкин Кирилл Александрович**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Чернопятов Александр Михайлович**

Кандидат экономических наук, Профессор

**Дробот Павел Николаевич**

Кандидат физико-математических наук, доцент

**Пузыня Татьяна Алексеевна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Божко Леся Михайловна**

Доктор экономических наук, Доцент

**Ханбабаева Ольга Евгеньевна**

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

**Петраш Елена Вадимовна**

Кандидат культурологии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>СЕКЦИЯ I. АГРОНОМИЯ</b> .....	5
<b>Капустина М.А., Курамшина В.А.</b> Влияние различных фитогуминовых комплексов на развитие проростков семян озимой пшеницы.....	5
<b>Капустина М.А., Курамшина В.А.</b> Влияние фитогуминовых комплексов на ростовые процессы растений яровой пшеницы.....	7
<b>СЕКЦИЯ II. МОДЕЛИРОВАНИЕ</b> .....	11
<b>Проценко С.В.</b> Феноменологический подход к моделированию характеристик сложных турбулентных течений.....	11
<b>СЕКЦИЯ III. СОЦИОЛОГИЯ</b> .....	15
<b>Шубина Т.А.</b> Молодежное самоуправление как формат гражданского участия молодежи ...	15
<b>СЕКЦИЯ IV. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО</b> .....	18
<b>Кудаярова Б.А.</b> О международном законодательстве по противодействию семейному насилию.....	18
<b>СЕКЦИЯ V. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	23
<b>Елаева Ю.С., Малеева С.Ю.</b> Исследование возможности для формирования конституционально-личностных особенностей у младших подростков (10-12 лет) .....	23
<b>Малеева С.Ю, Ренева С.О.</b> Теоретический анализ социально-психологических аспектов влияния современных СМИ на младших школьников .....	27

## СЕКЦИЯ I. АГРОНОМИЯ

Капустина М.А., Курамшина В.А.

### Влияние различных фитогуминовых комплексов на развитие проростков семян озимой пшеницы

Костромская государственная сельскохозяйственная академия  
(Россия, Кострома)

doi: 10.18411/npdrmuvrni-01-2023-01

Научный руководитель: Виноградова В.С.

#### Аннотация

Рассмотрены вопросы влияния фитогуминовых комплексов на морфометрические показатели озимой пшеницы. Исследуемые фитоконплексы позволили повысить всхожесть семян, %; рост, см; массу, г; растений озимой пшеницы.

**Ключевые слова:** Гумат калия, органик, торфогель, экстракт табака, озимая пшеница, всхожесть семян, зеленая масса пшеницы.

#### Abstract

The issues of the influence of phytohomic complexes on the morphometric parameters of winter wheat are considered. The studied phytocomplexes made it possible to increase the germination of seeds, %; height, cm; mass, g; winter wheat plants.

**Keywords:** Potassium humate, organic, peat gel, tobacco extract, winter wheat, seed germination, green mass of wheat.

Пшеница - самая распространенная злаковая культура и неотъемлемая часть продовольственного обеспечения. В связи с популярностью данной культуры в пищевой промышленности, необходимость повышения урожайности без ущерба для получаемой продукции, то есть семян, является актуальной задачей.

Выявлено усиление дыхания у растений под действием гуминовых веществ. Причем гуминовый комплекс стимулировали дыхание растений даже в условиях острого дефицита кислорода. Гуминовые вещества способствуют росту, развитию и повышению продуктивности растений, а также их устойчивости к стрессам. Высокая биологическая активность данных веществ несомненно играет важную роль в обеспечении как биологической продуктивности системы почва - растение, так и ее устойчивости к неблагоприятным воздействиям.

Преимущества гуминовых препаратов заключаются также в том, что они повышают усваивание питательных веществ, а значит, нужно меньше минеральных удобрений без ущерба для культуры. Гуматы повышают активность всех клеток, активно развивается корневая система, усиливается корневое питание, а также всасывание влаги. Биологически активные вещества, получаемые из лекарственных растений, повышают степень защиты растений и стимулируют обменные процессы в растительной клетке. Однако, некоторые виды экстрактов, могут ингибировать ростовые процессы отдельных культурных растений. К таким растениям относится табак. Экстракты из табака широко применяют для защиты от вредителей и возбудителей болезней. [1,2,3]

#### Цель исследований

Изучить влияние фитоконплексов с экстрактом табака на рост и развитие проростков озимой пшеницы сорт Аскет.

### Методика исследований

Объект исследования - озимая пшеница сорта Аскет. Предмет изучения – фитокомплексы, состоящие из гуматов (гумат калия, органик, торфогель) с добавлением экстракта табака, который можно применять для защиты от вредителей и возбудителей болезней. Однако, нужно проследить, как повлияют различные дозы экстрактов табака на ростовые процессы озимой пшеницы, поскольку данная добавка может их ингибировать у отдельных культурных растений. Для изучения влияния фитокомплексов на всхожесть семян и интенсивность роста зелёной массы был проведён лабораторный опыт.

Лабораторные работы проводили в чашках Петри. Масса семян пшеницы в каждой чашке составила 5 грамм. Количество семян в одной чашке от 129 до 153 шт.

В первые три дня эксперимента наблюдалось влияние фитокомплексов на всхожесть семян, в последующие 9 дней эксперимента - высота и масса входов озимой пшеницы, с учётом каждодневного полива по 5 мл. Учёт высоты и массы растений производили на 10 день опыта.

### Результаты исследований на озимой пшенице

Введение экстракта табака в состав фитокомплексов способствовало увеличению зелёной массы озимой пшеницы в сравнении с контрольными вариантами.

Всхожесть семян озимой пшеницы при использовании торфогеля с CO<sub>2</sub> экстрактом табака колебалась на уровне 65%, что существенно выше, относительно гумата калия и органик – 53-51%. В вариантах с применением водных экстрактов всхожесть семян была выше также с торфогелем – 71,33%. Обработка семян гуматом калия и органик в составе с водными экстрактами обеспечила всхожесть 62-66%, что на уровне варианта с использованием гумата калия без экстрактов - 64,9%. При этом, следует отметить, что все опытные варианты стимулировали прорастание семян и относительно контрольного варианта всхожесть была существенно выше.

Высота десятидневных растений всех вариантов достоверно положительно отличалась от контрольных показателей с водой – 10,2 см. Следует отметить, что экстракт табака проявил активирующий эффект на рост. Хотя значимой разницы с водными экстрактами не получилось, но наилучшие показатели высоты растений были отмечены в варианте с гуминовым удобрением органик – 15,42 см. (табл. 1)(рис. 1)

Таблица 1.

*Всхожесть семян, высота и масса 10- дневных растений озимой пшеницы.*

№ варианта	Всхожесть семян, %	Высота растений, см	Масса растений, г
1. Котроль -Гумат калия 0,1% раствор 10мл	64,90	13,97	29,70
2. Гумат калия 25мл+0,1мл CO <sub>2</sub> - экстракт табака-0,1% раствор 10мл	53,32	14,67	30,98
3. Органик 100мл – 0,4млCO <sub>2</sub> - экстракт табака 0,1% раствор 10мл	51,63	15,42	33,55
4. Торфогель 100г+0,4мл CO <sub>2</sub> - экстракт табака 0,1% раствор 10мл	65,03	14,02	29,08
5. Гумат калия 25мл+1мл экстракт табака-0,1% раствор 10мл	62,00	14,21	31,22
6. Органик 100мл- 4мл экстракт табака- 0,1% раствор 10мл	66,20	12,74	27,20
7. Торфогель 100г - 4мл экстракт табака- 0,1% раствор 10мл	71,33	14,07	30,65
8. Контроль-Вода 10мл	48,51	10,20	23,04
НСР <sub>05</sub>	3,42	1,64	1,09

В контрольных чашках с водой были обнаружены плесневые микромицеты, на всех опытных вариантах колонии грибов были единичными, а в основном отсутствовали.

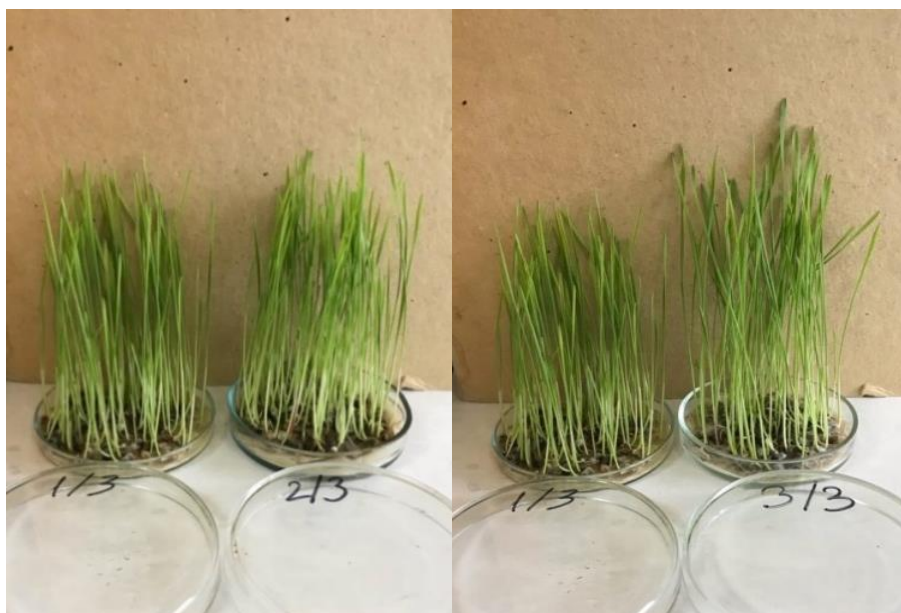


Рисунок 1. Высота десятидневных растений озимой пшеницы.

### Заключение

В результате лабораторного опыта было выявлено, что применение фитогуминовых комплексов с добавлением различных экстрактов табака может проявлять стимулирующий эффект. С использованием фитокомплексов показатели роста растений, по сравнению с другими исследуемыми признаками, имели значительную положительную разницу с вариантами контроля. Выявленный ингибирующий эффект экстрактов табака не установлен.

Масса десятидневных растений существенно отличалась, как от контроля с гуматом калия, так и относительно контроля с водой. В двух вариантах лучшие результаты с применением органик + CO<sub>2</sub> экстракт табака показатели массы растений были на 12% выше, чем в контрольном варианте с гуматом калия и на 45% выше чем в контрольном варианте с водой. В варианте гумат калия + водный экстракт табака показатели массы растений были на 5% выше, чем в контрольном варианте с гуматом калия и на 35% выше чем в контрольном варианте с водой.

\*\*\*

1. Попов А. И./Гуминовые вещества. Свойства, строение, образование/Под ред. Е. И. Ермакова. — СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. — 248 с.
2. Перминова И. В./Гуминовые вещества/научный журнал «Химия и жизнь» №1/М.; Изд. АН СССР, 2008 – 72 с.
3. Самигуллин Р./Влияние гуминовых удобрений на растения/АгроПост,2016.

**Капустина М.А., Курамшина В.А.**

**Влияние фитогуминовых комплексов на ростовые процессы растений яровой пшеницы**

*Костромская государственная сельскохозяйственная академия  
(Россия, Кострома)*

doi: 10.18411/npdrmuvrni-01-2023-02

*Научный руководитель: Виноградова В.С.*

### Аннотация

Рассмотрены вопросы влияния фитогуминовых комплексов на морфометрические показатели проростков яровой пшеницы. Опыты были проведены в лабораторных условиях в

чашках Петри на десятидневных растениях. Исследуемый фитогуминовый комплекс позволил повысить всхожесть и массу семян, высоту и массу растений яровой пшеницы.

**Ключевые слова:** Гумат калия, органик, торфогель, экстракт кавитированной хвои (Э.Х.К), экстракт хвои тихвинский (Э.Х.Т.)

### Abstract

The issues of the influence of phytohomic complexes on the morphometric parameters of spring wheat seedlings are considered. The experiments were carried out in laboratory conditions in Petri dishes on ten-day-old plants. The studied phytohomic complex made it possible to increase the germination and weight of seeds, the height and weight of spring wheat plants.

**Keywords:** Potassium humate, organic, peat gel, cavitated needle extract (E.C.K.), Tikhvin needle extract (E.C.T.)

Многие авторы отмечают, что гуминовые вещества удерживают ароматические соединения лекарственных экстрактов растений, которые повышают способность растений противостоять засухе, переувлажнению, переносят повышенные дозы солей азота в почве. Преимущества гуминовых препаратов заключаются также в том, что они повышают усваивание питательных веществ, а значит, нужно меньше минеральных удобрений без ущерба для урожая. Гуминовые препараты независимо от источника получения и способа использования оказывают стимулирующее влияние на рост и развитие растений, способствуя повышению продуктивности и улучшению качественных показателей продукции. Биологически активные вещества, получаемые из лекарственных растений, повышают степень защиты растений и стимулируют обменные процессы в растительной клетке. [1,2,3]

### Цель исследований

Изучить влияние экстрактов лекарственных трав в составе гуминовых удобрений «Экобиосфера» на развитие проростков яровой пшеницы сорт Дарья.

### Методика исследований

Фитогуминовые комплексы получены путём смешивания гуминовых удобрений - гумат калия, органик и торфогель с хвойными экстрактами - (экстракт кавитированной хвои - Э.Х.К. и экстракт хвои тихвинский - Э.Х.Т.). Исследования проведены посредством постановки лабораторного опыта на десятидневных проростках яровой пшеницы сорт Дарья (обработка семян) в чашках Петри по следующей схеме:

Схема лабораторного опыта:

1. Контроль-1 – вода 10мл; 2. Контроль 2 - Гумат калия 0,1% раствор 10мл; 3. Гумат калия 25мл+1мл экстракта хвои (Э.Х.К) -0,1% раствор 10мл; 4. Органик 100мл - 4мл Э.Х.К- 0,1% раствор 10мл; 5. Торфогель 100г+4мл Э.Х.К- 0,1% раствор 10мл; 6. Гумат калия 25мл+1мл экстракта хвои Т.Э.Х -0,1% раствор 10мл; 7. Органик 100мл- 4мл Т.Э.Х.- 0,1% раствор 10мл; 8. Органик 100мл = 4мл Т.Э.Х.- 0,1% раствор 10мл.

Определяли всхожесть семян, %; высоту растений, см; массу растений, г. Обработку результатов и оформление материалов проводили с использованием пакета прикладных программ Microsoft Office.

### Результаты исследований на яровой пшенице

Наблюдения за растениями в лабораторных опытах показали, что обработка семян яровой пшеницы рабочими растворами в соответствии со схемой способствовала существенному повышению процента всхожести семян. В целом всхожесть семян яровой пшеницы была достаточно низкой, что связано со сроком их хранения, который составил 2 года. Использование гумата калия улучшило посевные качества семян по показателю

всхожести, повысив процент всхожести на 8%. Более существенные результаты получены при использовании в составе гумата калия водного (кавитированного) экстракта хвои - 86-91% всхожих семян. Применение тихвинского хвойного экстракта в составе гуминовых удобрений тоже достоверно повысило процент всхожести, относительно контроля до 78-83% (табл.1).

Таблица 1.

*Всхожесть семян, высота и масса 10- дневных растений яровой пшеницы.*

№ варианта	Всхожесть семян, %	Высота растений, см	Масса 50-ти побегов, г
1.Контроль-1 – вода 10мл	76,97	15,17	2,41
2.Контроль 2 - Гумат калия 0,1% раствор 10мл	84,90	17,48	2,58
3.Гумат калия 25мл+1мл экстракта хвои (Э.Х.К) -0,1% раствор 10мл	89,74	18,71	2,88
4.Органик 100мл - 4мл Э.Х.К- 0,1% раствор 10мл	91,81	19,10	2,64
5.Торфогель 100г+4мл Э.Х.К- 0,1% раствор 10мл	86,66	19,05	2,88
6.Гумат калия 25мл+1мл экстракта хвои Т.Э.Х -0,1% раствор 10мл	78,24	18,44	2,28
7.Органик 100мл- 4мл Т.Э.Х.- 0,1% раствор 10мл	78,77	17,50	2,36
8.Органик 100мл = 4мл Т.Э.Х.- 0,1% раствор 10мл.	83,26	18,68	2,41
НСР <sub>05</sub>	2,01	1,7	0,098

Дальнейший рост и развитие растений позволил констатировать факт положительного влияния водных экстрактов хвои ели. Прирост высоты растений, относительно контроля, составил 3 – 4 см, а относительно гуминового удобрения гумат калия 1,3 - 1,5 см, что также существенно выше. Несколько ниже показатели с тихвинским экстрактом, однако, в варианте с торфогелем + ХЭТ, данные достоверно выше и контрольных цифр и с применением гумата калия без экстракта. Масса растений в варианте гумат калия + ХЭ была значительно выше, чем в других вариантах и составила 28,85г, против 24,15г в контроле и 25,86г, относительно гумата калия без экстрактов. Следует обратить внимание на тот факт, что тихвинские экстракты на 8-10 сутки стали ингибировать ростовые процессы у растений. Растения яровой пшеницы начали желтеть и терять тургор. На момент ликвидации опыта (12 день) масса растений в этих вариантах составляла 2,28-2,36-2,41г, что на уровне или даже ниже контрольных цифр.

Важен ещё один существенный факт, который связан со значительным развитием плесневых грибов только в контрольном варианте с водой и одной колонией в контроле 2 с гуматом калия. Было отмечено, что фитогуминовые комплексы проявили и фунгистатический эффект (рис. 1).



Рисунок 1. Растения яровой пшеницы в день ликвидации опыта - 12 сутки.

### **Заключение**

При обработке семян яровой пшеницы с целью стимулирования ростовых процессов и защиты от фитопатогенов, можно использовать 0,1% раствор Гумат калия с водным экстрактом хвои ели в соотношении 25:1. Торфогель эффективен в том же соотношении. При использовании Органик, предположительно, можно снизить его дозу и использовать больше экстракта. Относительно ХЭТ, то вероятно, следует снизить дозу экстракта, дабы избежать процесса ингибирования БАВ, содержащихся в хвойном концентрате.

\*\*\*

1. Перминова И. В./Гуминовые вещества/научный журнал «Химия и жизнь» №1/М,: Изд. АН СССР, 2008 – 72 с.
2. Полиенко Е. А./Экологическая оценка влияния гуминовых препаратов на состояние почв и растений/диссертация и автореферат по ВАК РФ/2016 – 152 с.
3. Безуглова О. С., Полиенко Е. А. и др./Влияние на почвенное плодородие гуминовых удобрений и препаратов/научное электронное периодическое издание ЮФУ «Живые и биокосные системы» № 18/2016 – 16 с.

## СЕКЦИЯ II. МОДЕЛИРОВАНИЕ

**Проценко С.В.**

### **Феноменологический подход к моделированию характеристик сложных турбулентных течений**

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного  
экономического университета (РИНХ)  
(Россия, Таганрог)*

*doi: 10.18411/npdrmuvrni-01-2023-03*

#### **Аннотация**

Турбулентность и последующее перемешивание являются важными механизмами, определяющими динамику прибрежной зоны, перенос импульса, массы и тепла. Турбулентность обычно возникает в результате сдвига или нестабильной стратификации, при этом в прибрежной зоне альтернативным источником возникновения турбулентного перемешивания являются ветровые волны. Кроме того, турбулентность может генерироваться трением дна о приливные течения и орбитальные скорости волн, а также ветровым течением, хотя также важны бароклинные течения, нелинейные внутренние волны и инерционные токи. В зависимости от того какие турбулентные процессы преобладают определяют метод численного моделирования трехмерных турбулентных течений. Среди основных методов численного моделирования трехмерных турбулентных течений необходимо выделить прямое численное моделирование, моделирование крупных вихрей и решение осредненных по Рейнольдсу уравнений Навье-Стокса.

**Ключевые слова:** Турбулентность, бароклинные течения, ветровые течения, метод численного моделирования, прямое численное моделирование, моделирование крупных вихрей, осредненные по Рейнольдсу уравнения Навье-Стокса.

#### **Abstract**

Turbulence and subsequent mixing are important mechanisms that determine the dynamics of the coastal zone, the transfer of momentum, mass and heat. Turbulence usually occurs as a result of shear or unstable stratification, while in the coastal zone, wind waves are an alternative source of turbulent mixing. In addition, turbulence can be generated by bottom friction against tidal currents and orbital wave velocities, as well as wind currents, although baroclinic currents, nonlinear internal waves and inertial currents are also important. Depending on which turbulent processes prevail, the method of numerical modeling of three-dimensional turbulent flows is determined. Among the main methods of numerical modeling of three-dimensional turbulent flows, it is necessary to distinguish direct numerical modeling, modeling of large vortices and solving Reynolds-averaged Navier-Stokes equations.

**Keywords:** Turbulence, baroclinic flows, wind flows, numerical modeling method, direct numerical modeling, modeling of large vortices, Reynolds averaged Navier-Stokes equations.

**Характеристика основных методов численного моделирования трехмерных турбулентных течений.** Среди основных методов численного моделирования трехмерных турбулентных течений необходимо выделить прямое численное моделирование (Direct Numerical Simulation, DNS), моделирование крупных вихрей (Large Eddy Simulation, LES) и решение осредненных по Рейнольдсу уравнений Навье-Стокса (Reynolds Averaged Navier-

Stokes equations, RANS). Имеются также различные промежуточные подходы, сочетающие в себе те или иные черты RANS, LES и DNS, например, метод моделирования отсоединенных вихрей (Detached Eddy Simulation, DES).

Прямое численное моделирование (DNS) предполагает численное решение полных нестационарных трехмерных уравнений Навье-Стокса. При таком подходе разрешаются все масштабы турбулентного движения. Для использования DNS требуются мощные вычислительные ресурсы, а возможности его применения ограничиваются расчетами течений с простой геометрией и малыми числами Рейнольдса.

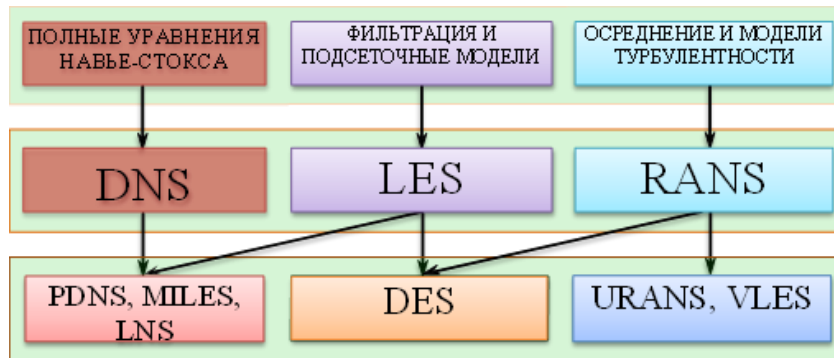


Рисунок 1. Методы моделирования турбулентных течений, основанные на использовании уравнений Навье-Стокса.

Использование осредненных по Рейнольдсу уравнений Навье-Стокса (RANS) требует намного меньших вычислительных ресурсов. Данный подход успешно применяется в практических расчетах. Метод моделирования крупных вихрей (LES) является компромиссным вариантом между DNS и решением RANS. Данный подход ограничивается исследованием течений только в масштабах, превышающих некоторую заданную величину. Подход, в котором решаются нестационарные уравнения Рейнольдса (Unsteady RANS, URANS), может рассматриваться как обобщение метода RANS. Именно URANS или, упрощенный метод моделирования крупных вихрей (VLES) заявляется во многих коммерческих вычислительных пакетах как LES.

Осредненные по Рейнольдсу уравнения Навье-Стокса. Для решения поставленных задач волновой гидродинамики будем использовать математическую модель, основанную на численном решении осредненных по Рейнольдсу уравнений Навье-Стокса (RANS). При минимальной сложности RANS охватывает физическую сущность рассматриваемых процессов.

Для замыкания уравнений Рейнольдса используется совокупность полуэмпирических соотношений, в том числе и дифференциальных уравнений, называемых моделью турбулентности. Функции, описывающие течение, раскладываются на среднюю и пульсационную составляющие. После подстановки в уравнения Навье-Стокса получается система уравнений, идентичная по форме исходной системе, за исключением членов конвективных напряжений, которые возникают из осредненных флуктуаций скорости. Для замыкания полученной системы уравнений необходимо получить соотношения между конвективными напряжениями и полем средней скорости.

Многие модели основаны на концепции вихревой вязкости (Eddy Viscosity Model, EVM). Согласно гипотезе Буссинеска, турбулентные напряжения вычисляются как произведение турбулентной вязкости на компоненты тензора осредненных скоростей

$$\text{деформаций } -\langle u_i' u_j' \rangle = \nu_t \left( \frac{\partial \langle u_i \rangle}{\partial x_j} + \frac{\partial \langle u_j \rangle}{\partial x_i} \right) - \frac{2}{3} k \delta_{ij}.$$

Турбулентный тепловой поток записывается в форме закона Фурье

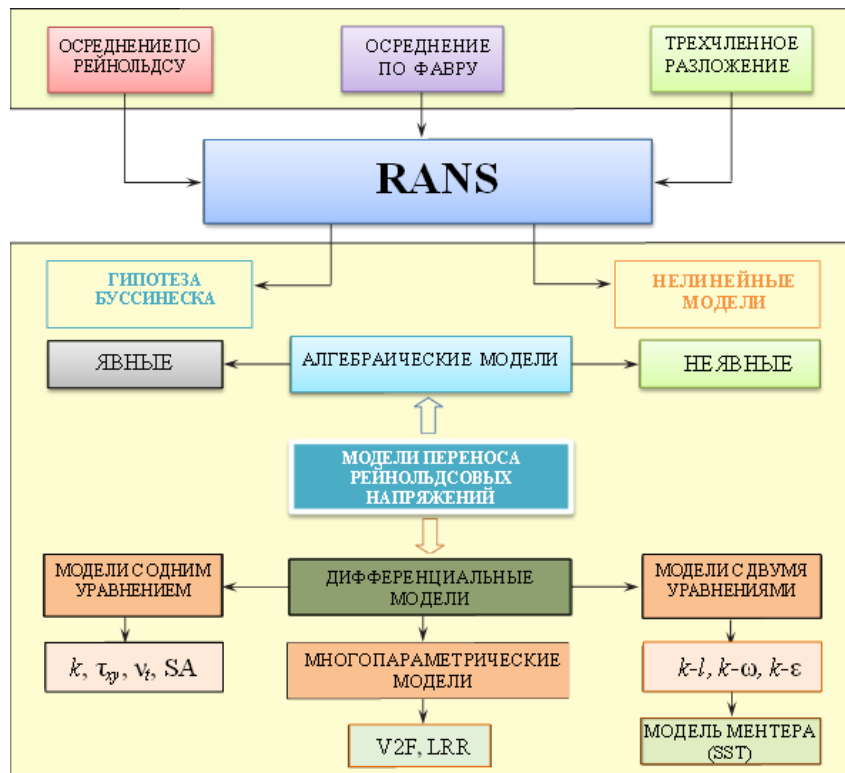
$$-\langle u_i T' \rangle = \frac{u_i}{Pr_t} \cdot \frac{\partial \langle T \rangle}{\partial x_i}.$$


Рисунок 2. Классификация полуэмпирических моделей турбулентности.

Проблема замыкания сводится к определению турбулентной вязкости  $\nu_t \sim ul$  (под  $u$  и  $l$  понимаются масштабы скорости и длины турбулентных вихрей), которая зависит от локальных характеристик турбулентности. Турбулентная теплопроводность выражается через турбулентную вязкость и турбулентное число Прандтля, которому обычно присваивается постоянное значение.

В алгебраических моделях турбулентности (модели нулевого порядка) связь между турбулентной вязкостью и параметрами осредненного течения задается алгебраическими соотношениями. В модели Прантля турбулентная вязкость вычисляется по формуле

$$\nu_t = l^2 \left| \frac{\partial \bar{v}}{\partial y} \right| \left| \frac{\partial \bar{v}}{\partial z} \right| = \frac{1}{2} \sqrt{\left( \frac{\partial \bar{u}}{\partial z} \right)^2 + \left( \frac{\partial \bar{v}}{\partial z} \right)^2}.$$

В классической параметризации Прандтля масштаб длины смешения определяется соотношением:  $l = kz$ , если  $z \leq 0.2H$  ( $z$  – расстояние от точки до дна,  $H$  – глубина),  $l = 0.2kH$ , если  $z \geq 0.2H$ .

В модели Кветина используется соотношение:  $l = \frac{1}{\frac{1}{kz} + \frac{1}{0.65d}}$ , где  $d$  – расстояние от

свободной поверхности до дна.

Согласно параметризации Тсэниса:  $l = kz$ , если  $z \leq 0.2H$ ,  $l = 0.2kh$ , если  $z \geq 0.2H$  и  $z \leq 0.8H$ ,  $l = kd$ , если  $z \geq 0.8H$ .

В двухпараметрических моделях одно уравнение обычно записывается относительно кинетической энергии турбулентности, а другое – для переменной  $z = k^m l^m$ . Турбулентная вязкость вычисляется по формуле  $\nu_t \sim k^{1/2-m/n} z^{1/n}$ . При этом  $m = 3/2$  и  $n = -1/2$  для модели  $k$ –

$\varepsilon$  (скорость диссипации  $\varepsilon = \frac{k^{3/2}}{l}$ ). Распространение модели  $k-\varepsilon$  при решении практических задач объясняется довольно устойчивым итерационным процессом, устойчивостью к погрешностям задания входных данных и разумной точностью для широкого класса турбулентных течений.

**Метод моделирования крупных вихрей (LES)** основан на двух предположениях. Одно из них состоит в возможности разделения поля течения на движение крупных и мелких вихрей. Крупные вихри, находящиеся под прямым воздействием граничных условий и несущие в себе максимум рейнольдсовых напряжений, рассчитываются. Мелкомасштабная турбулентность считается изотропной и имеющей универсальные характеристики, а потому менее критичной и более поддающейся моделированию. Другое предположение заключается в возможности аппроксимации нелинейных взаимодействий между крупными и мелкими вихрями только по крупным вихрям с использованием подсеточных моделей.

Мелкомасштабное движение исключается из уравнений Навье-Стокса при помощи применения операции *фильтрации* и моделируется с использованием подсеточных моделей. Классификация подсеточных моделей проводится по тем же признакам, что и в RANS (по числу соотношений, вводимых в дополнение к системе фильтрованных уравнений). Крупномасштабное движение рассчитывается путем решения фильтрованной системы уравнений Навье-Стокса, которую формально можно записать в таком же виде, что и систему уравнений Рейнольдса.

Решение, полученное с помощью LES, содержит более богатую информацию по сравнению с решением на основе уравнений Рейнольдса, например, не только характеристики среднего течения (поля скорости, концентрации, температуры, давления) и распределения рейнольдсовых напряжений, но также и спектральные характеристики (спектры пульсаций скорости и давления), двухточечные моменты (например, пространственные и пространственно-временные корреляции пульсаций скорости и давления), временные и пространственные масштабы турбулентности. Колебания давления во многих случаях являются причиной усталостных повреждений элементов конструкции. На основе LES представляется возможным рассчитать когерентные вихревые структуры, которые контролируют дисперсию примеси.

Подсеточные модели, используемые в LES, обычно обладают значительной диффузией и диссипацией, что позволяет преодолеть вычислительные проблемы, связанные с представлением очень мелких вихрей на выбранной сетке, и стабилизировать численные расчеты. Метод LES является перспективным направлением в развитии методов расчета турбулентных течений и представляется весомой альтернативой DNS и RANS.

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда  
№ 22-71-00015, <https://rscf.ru/project/22-71-00015/>*

\*\*\*

1. Babanin, A. V. (2006). On a wave-induced turbulence and a wave-mixed upper ocean layer. *Geophys. Res. Lett.* 33, 1–6. DOI: 10.1029/2006GL027308.
2. Protsenko S., Sukhinova T. (2017) Mathematical modeling of wave processes and transport of bottom materials in coastal water areas taking into account coastal structures. *MATEC Web of Conferences* 132, 04002.
3. Zippel, S. F., Thomson, J., and Farquharson, G. (2018). Turbulence from breaking surface waves at a river mouth. *J. Phys. Oceanogr.* 48, 435–453. DOI: 10.1175/JPO-D-17-0122.1/

## СЕКЦИЯ III. СОЦИОЛОГИЯ

Шубина Т.А.

**Молодежное самоуправление как формат гражданского участия молодежи**

*Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»*

*(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/npdrmuvrni-01-2023-04

### **Аннотация**

Статья посвящена определению понятия «Молодежное самоуправление», его основные признаки, функции и роль в развитии гражданского участия молодежи. Органы молодежного самоуправления на современном этапе в России представляют собой один из наиболее успешно развивающихся институтов гражданского общества, вовлекая молодых людей в осуществлении работы государственных и негосударственных структур. В данной статье рассматривается специфика молодежного самоуправления, его сильные стороны и факторы, влияющие на развитие гражданственности в обществе.

**Ключевые слова:** Молодежь, молодежное самоуправление, студенческое самоуправление, молодежный парламентаризм.

### **Abstract**

The article is devoted to the definition of the concept of "Youth self-government", its main features, functions and role in the development of civic participation of youth. Youth self-government bodies at the present stage in Russia represent one of the most successfully developing institutions of civil society, involving young people in the implementation of the work of state and non-state structures. This article examines the specifics of youth self-government, its strengths and factors affecting the development of citizenship in society.

**Keywords:** Youth, youth self-government, student self-government, youth parliamentarism.

Исторические предпосылки зарождения молодёжного самоуправления в Российской империи напрямую связаны с реконструкцией российской государственности. Первые органы молодёжного самоуправления начали своё развитие во время правления Николая II, а в советское время приобрели форму комсомольского движения. Функции, направления и механизмы работы органов молодёжного самоуправления в XX веке значительно отличались от нынешних ввиду различий самих принципов государственного устройства, оставаясь при этом неизменными в своей главной идеи – представительство в органах управления, подразумевающее учет мнения молодых людей в принятии решений касающихся сферой взаимодействия молодежи и государства. В настоящее время наиболее актуальные для Российской Федерации модели молодёжных отношений представлены политикой, которая отличается «разветвлённой структурой правительственных и неправительственных молодёжных организаций, проработанным законодательством и практикой вовлечения в процессы реализации проектов представителей общественных структур и самой молодёжи. Эффективность такой модели обеспечивается за счет её многоступенчатости».

Согласно Федеральному закону от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», молодежное общественное объединение определяется как «международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке

молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения». Молодежное самоуправление как один из акторов государственной политики реализует право граждан на непосредственное участие в реализации государственной молодежной политики, которые определены в действующем законе.

ФАДМ (Федеральное агентство по делам молодежи) предлагает следующее определение молодежного самоуправления: «форма участия молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся ее жизнедеятельности, защите прав и интересов молодых людей. На основе приведенного определения можно констатировать, что молодежное самоуправление – это самостоятельность молодых людей в проявлении инициативы, принятии решений и их реализации при поддержке органов власти, местного самоуправления и общественных объединений граждан».

Росмолодежь выделяет 7 видов органов молодежного самоуправления: молодежные парламенты, молодежные правительства, молодежные советы, молодежные общественные палаты, молодежные избирательные комиссии, студенческое самоуправление, ученическое самоуправление.

Основываясь на работах научных исследователей и практикой российского законодательства, молодёжное самоуправление характеризуется следующими свойствами: многогранность, разнонаправленность, – функционирует на различных уровнях и обладает специфическими признаками и функциями. Органы молодёжного самоуправления выполняют в рамках своей компетенции такие функции: представление интересов молодёжи в органах власти, участие в нормотворческой деятельности в сфере государственной молодёжной политики, подготовка молодых кадров, проведение общественно полезных мероприятий, просветительская деятельность и т. д.

Создание таких органов позволяет активизировать молодежь, привлечь ее к политической жизни страны, включает ее в коллективную деятельность, позволяет ей создавать новые проекты и продукты, ведет к развитию территорий и положительно влияет на тех молодых людей, которые подверглись негативному социальному воздействию.

Для правопонимания данного термина рассмотрим понятие «парламентаризм» в целом. Парламентаризм – одна из особенностей организации государственной жизни, характеризующаяся существованием постоянно действующего, избираемого населением парламента, его авторитетом и влиянием на государственные дела, политическую жизнь общества, а также специфическими формами работы и отношениями членов парламента и избирателей.

Молодежный парламентаризм - одна из особенностей жизнедеятельности молодых граждан, выражающаяся в действующем избираемом молодежью органе молодежного самоуправления для представления интересов и прав молодежи определенной территориальной единицы и функционирующая при законодательном органе власти.

В рамках действующей государственной молодежной политики реализация права участия молодежи в решении вопросов организации социальной обеспеченности молодых людей при поддержке общественных организаций и органов местного самоуправления не только представляется как аналог западного гражданского общества с традиционными чертами российского социокультурного кода, но и как система преобразования сферы государственной молодежной политики как фундаментальной.

В данном контексте можно говорить о своеобразной «взаимной легитимации», когда молодёжь признает за руководящими структурами право на создание соответствующих органов молодежного самоуправления и безоговорочно принимает их организационную и

методическую поддержку, а данные структуры, в свою очередь, признают право органа молодёжного самоуправления на выработку и претворение самостоятельного курса молодёжной политики, проводимого в интересах как самой молодёжи, так и всей этой структуры.

На данный момент при государственной грантовой поддержке создаются и реализуются проекты молодёжного самоуправления на местном и муниципальных уровнях. Общественные молодёжные организации формируются «открытым способом», что предполагает обеспечение равного доступа молодёжи к участию в деятельности органа молодёжного самоуправления посредством проведения выборов различного формата, конкурсов проектов, программ, портфолио и т. д.

Для молодёжи реализующие проекты позволяют проявить свои лидерские качества и организационные навыки. В целом можно говорить о росте роли молодёжных организаций как аппарата социализации и развития молодых людей, их возможности социального, творческого и карьерного роста.

\*\*\*

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации"
2. Кудрявцев Егор Александрович, Вовк Екатерина Сергеевна О РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И МОЛОДЕЖНОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА, А ТАКЖЕ О СПОСОБАХ ФИНАНСИРОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МОЛОДЕЖНОГО ПАРЛАМЕНТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР // StudNet. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razviti-i-molodezhnogo-samoupravleniya-i-molodezhnogo-parlamentarizma-a-takzhe-o-sposobah-finansirovaniya-na-primere-molodezhnogo> (дата обращения: 28.11.2022).
3. Отроков Олег Юрьевич, Пупыкин Роман Александрович Молодёжное самоуправление в России на современном этапе: основные признаки, функции и уровни деятельности // Научный журнал КубГАУ. 2017. №129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnoe-samoupravlenie-v-rossii-na-sovremennom-etape-osnovnye-priznaki-funktsii-i-urovni-deyatelnosti> (дата обращения: 28.11.2022).
4. Юнусова А.Р. ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЕЖНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ // СГН. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-molodezhnogo-samoupravleniya-v-permskom-krae> (дата обращения: 28.11.2022).

## СЕКЦИЯ IV. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Кудаярова Б.А.

### О международном законодательстве по противодействию семейному насилию

*Международный университет имени К.Ш. Токтомаматова  
(Кыргызская Республика, Жалал-Абад)*

doi: 10.18411/npdrmvvrni-01-2023-05

#### Аннотация

В статье проведен анализ международных актов и зарубежного законодательства в сфере поддержки и защиты семьи и ее членов, как основной, первичной ячейки общества. Отмечается, что государства более не могут заявлять о невмешательстве в частную жизнь, как аргумент, оправдывающий несостоятельность попыток защитить жертву внутрисемейной жестокости. Рассматривается зарубежный опыт в области противодействия семейного насилия, реализуемый на уровне государственной политики, посредством разработки и принятия концепции семейной и гендерной политики.

**Ключевые слова:** противодействие семейному насилию; семейное насилие; дискриминация, международные правовые механизмы, семья, жертва насилия.

#### Abstract

The article analyzes international acts and foreign legislation in the field of support and protection of the family and its members, as the main, primary unit of society. It is noted that states can no longer claim non-interference in private life as an argument justifying the failure of attempts to protect the victim of domestic violence. The foreign experience in the field of combating domestic violence, implemented at the level of state policy, through the development and adoption of the concept of family and gender policy, is considered.

**Keywords:** counteraction to family violence; family violence; discrimination, international legal mechanisms, family, victim of violence.

Мировое сообщество еще в двадцатом веке осознало значимость проблемы эффективного противодействия семейному насилию. Вследствие чего было принято ряд документов, которые не только ограничивались призывами к современным государствам пересмотреть политику в сфере поддержки и защиты семьи и ее членов, как основной, первичной ячейки общества, но содержали конкретные предложения, в виде матриц законодательства, позволяющие выработать единые подходы и критерии к обозначенной проблеме всем странам.

Значительная часть актов международного характера охватывают вопросы защиты членов семьи от насилия со стороны близких, в первую очередь, женщин и детей. К таким документам можно отнести: Всеобщую декларацию прав человека; Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г. Ст. 23); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.); Декларацию о ликвидации дискриминации в отношении женщин (1967г.); Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (1985г.); Декларацию о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче их детей на воспитание и их усыновление на национальном и международном уровнях (1986г.); Конвенцию о правах ребенка (1989г.); Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и

развития детей (1990 г.); Конвенцию Совета Европы по предотвращению и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье» (2011 г.) и др.

Ратификация этих документов и непосредственное их применение «возлагает на государство ответственность не только перед собственными гражданами, но и перед международным сообществом. Государства более не могут заявлять о невмешательстве в частную жизнь, как аргумент, оправдывающим несостоятельность попыток защитить жертву внутрисемейной жестокости»[7].

Следует отметить, что международные органы по защите прав человека относительно поздно обратили внимание на проблему домашнего насилия. Первая «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», заключенная 18.12.1979 г., гласит, что дискриминация женщин нарушает принципы равноправия и уважения человеческого достоинства, препятствует участию женщины наравне с мужчиной в политической, социальной, экономической и культурной жизни своей страны, мешает росту благосостояния общества и семьи и еще больше затрудняет полное раскрытие возможностей женщин на благо своих стран и человечества.

В решениях международных договорных органов ООН, в частности Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин указано, что дискриминация в отношении женщин определяется как любое различие, исключение или ограничение по признаку пола, которое направлено на ослабление или сводит на нет признание, пользование или осуществление женщинами прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области. Насилие в отношении женщин прямо квалифицируется как дискриминация в отношении женщин и определяется, что гендерное насилие является одной из форм дискриминации в отношении женщин, выражающееся в действиях, причиняющие ущерб или страдания физического, психического или сексуального характера, угрозу таких действий, принуждение и другие формы ущемления свободы.

Сохранение глубоко укоренившихся патриархальных представлений и стереотипов о роли и обязанностях женщин и мужчин в семье и обществе являются одной из основных причин насилия в отношении женщин. В этой связи, следует отметить, что Кыргызской Республике имеет место не только распространенность самого насилия, но также и отсутствует реальная статистическая информация о насилии в отношении женщин, его причинах и последствиях, дифференцированной по возрасту, национальной принадлежности и характеру отношений между жертвой и правонарушителем.

Говоря о международно-правовых актах, следует отметить Конвенцию Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений, принятую в 2007г., и вступившую в силу в 2010 г., но с оговорками не применять полностью или частично отдельные части или пункты указанной конвенции. Данную конвенцию подписали 47 стран, а ввели в действие и то не полностью только 34. Это связано с тем, что при исследовании конвенции достаточно обратить внимание на такие понятия как «сексуальность», «сексуальное здоровье», «сексуальные права», «сексуальное образование», (можно констатировать – по концепции начинается с рождения) «сексуальное насилие» (это всего лишь злоупотребление в детской сексуальности) - все это сводиться к интимности и сексуальности и является отправной точки человека как личности. Менталитет европейцев глубоко отличен от граждан СНГ, соответственно признание Концепции о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в полном объеме неприемлемо. Такую точку зрения поддерживают ученые как А.П. Дьяченко, Е.И. Цымбал [8], Л.А. Букалерева и др.[9].

Другая не менее интересная, и на наш взгляд более значимая Конвенция по предотвращению и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье, так как представлено четко понятие насилия в семье – «все акты физического, сексуального, психологического или экономического насилия, которые происходят среди членов семьи или домочадцев либо между бывшими или нынешними супругами или партнерами независимо от того, проживает ли виновное лицо совместно с жертвой или нет»; кроме того дается понятие насилия в отношении женщин – «нарушение прав человека и форма дискриминации в отношении женщин и означает все акты гендерного насилия, которые приводят или могут привести к физическому, сексуальному, психологическому или экономическому ущербу или страданиям женщин, в том числе угрозы таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы независимо от того, происходит ли это в публичной или частной жизни» [7] и др. Мы солидарны с мнением с Е.В. Красненковой - принятие конвенции означает, что если отдельное государство не реагирует соответствующим образом (принцип *due diligence*) на насилие в отношении женщин, то на их защиту призывается международное сообщество. Это - первый международный документ, трактующий определение гендерной принадлежности, что означает, что ныне признается, и женщины и мужчины не только являются биологическими особями женского или мужского пола, но существует также и социально сконструированная категория гендерной принадлежности, которая определяет особые роли и поведение у женщин и мужчин. Исследования показали, что некоторые роли и формы поведения могут способствовать тому, чтобы насилие в отношении женщин становилось приемлемыми [9, с.335].

Полезен опыт Казахстана в области противодействия семейного насилия, где разработана и утверждена «Концепция семейной и гендерной политики до 2030 года»[11]. В пяти разделах на основе гендерных исследований определены цели и стратегические задачи в различных общественных плоскостях. Обозначены стратегические действия и ожидаемые результаты. Первый раздел стратегии предусматривает достижение гендерного равенства в семье, укрепление семье и повышение роли воспитания в семье.

Важным моментом в предотвращении семейного насилия в Казахстане, является принятие закона «О профилактике бытового насилия»[12]. В нем предусматривается деятельность отдельных субъектов по профилактике, защите и оказанию помощи членам семей, попавших в ситуацию насилия. Среди таких субъектов отмечены органы внутренних дел, в задачи которых входит и реагирование на акты семейного насилия. В их структуре существует специальное подразделение по защите женщин и детей от насилия. В республике создана также сеть кризисных и реабилитационных центров для жертв насилия. Особо стоит отметить нормы закона, предусматривающие ответственность лиц, разгласивших сведения о насилии в семье, ставшие им известными в силу их должностного положения. Законом так же предусмотрены охранные ордера, которые позволяют не только защитить жертв насилия, но и являются мерами пресечения в отношении лиц, совершивших противоправные действия.

Реализация запланированных стратегических действий в республике, направлена на изменения отношения людей к проблеме насилия в семье, формирующегося столетиями в силу национальных обычаев и культурных традиций, что должно привести к сокращению семейного насилия.

Таким образом, в Казахстане в сфере борьбы с насилием в семье, можно отметить, что к положительным моментам относится комплексность национальной стратегии в этом вопросе. Разработка специальной стратегии гендерного равенства в совокупности с принятием специального закона о насилии в семье, говорит о том, что совершенствование уголовного законодательства в этой сфере способно существенно улучшить ситуацию с реализацией права на жизнь, свободу и личную безопасность в первичном социальном институте. Наличие

различных профилактических субъектов с определением обязанностей каждого, также способствует позитивному решению поставленных задач.

Однако, среди недостатков политики Республики Казахстан в сфере рассматриваемого нами вопроса, можно отметить: недостаточное финансирование на государственном уровне кризисных центров для женщин и детей, которые в настоящее время содержатся, в основном, за счет грантов международных организаций (мировой кризис существенно сократил и эту статью доходов); консерватизм сознания самих жертв, считающих, что вмешательство во внутренние дела семьи не допустимо, а также страх морального осуждения; более половины жертв не обращаются в правоохранительные органы, что создает еще одну проблему – отсутствие объективных данных из-за высокой латентности; технически слабое оснащение подразделений ОВД, занимающихся проблемами насилия в семье; недостаточная подготовленность специалистов как в системе МВД, так и в других субъектах.

Исследуя международный и зарубежный потенциал государственно-правовых мер противодействия насилию в семье, можно выделить следующие моменты:

В ряде стран проблема семейного насилия решается на различных уровнях: научно-исследовательском, правоприменительном. Большой заслугой этих изысканий становятся специально разработанные стратегии, включающие в себя различные социальные и криминологические программы. При этом стоит отметить, что очень не многие страны проводят оценку эффективности этих программ с целью их дальнейшего совершенствования.

Большинство стран выбирают тенденцию усиления уголовного закона, содержащего нормы, касающиеся насилия в семье, введением в действие дополнительного нормативно-правового акта, регулирующего исключительно сферу семейного насилия. Особенностью этих стран стало принятие соответствующего закона на государственном уровне.

Изучение специальных нормативных правовых актов, посвященных семейному насилию в разных странах, демонстрирует, что в них раскрывается понятийный аппарат, свойственный той или иной стране, а также отражены вопросы компетенции субъектов профилактики этого негативного явления.

Кыргызской Республике следует аутентифицировать и ратифицировать «Конвенцию Совета Европы по предотвращению и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье» полностью, так как это послужит эффективным механизмом по предотвращению общественно-опасных деяний (прописаны механизмы и процедуры исполнения) в отношении женщин и вкуче насилия в семье.

Резюмируя исследование теоретико-международного происхождения понятия и сущности насилия в семье, отметим, что в современный период нет однозначного понимания насилия и отношения к нему как социальному явлению, тем не менее, насилие в семье, определенно расценивается как негативный процесс, деструктивно воздействующий на семейные отношения.

Вместе с тем, категоричность современной позиции к насильственной преступности в семье, не всегда одобрялось в различные периоды развития нашей страны. Зачастую это зависело от обычаев и традиций, пришедших к нам из более ранних периодов развития нашего народа, в условиях, когда строжайшая дисциплина необходимая для выживания племени устанавливалась, в основном насильственными методами.

\*\*\*

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)// Бюллетень Верховного Суда РФ, №12, 1994.

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень Верховного Суда РФ, №12, 1994.
3. Декларация о ликвидации дискриминации в отношении женщин (Принята 07.11.1967 Резолюцией 2263 (XXII) на 1597-ом пленарном заседании 22-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН).
4. «Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)» (Приняты 29.11.1985 Резолюцией 40/33 на 96-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Консультант плюс отдата обращения 17.07.2017.
5. «Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях» (Принята 03.12.1986 Резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи ООН) // Резолюции и решения, принятые Генеральной Ассамблеей на сорок первой сессии. 16 сентября - 19 декабря 1986 года. Генеральная Ассамблея. Официальные отчеты. Сорок первая сессия. Дополнение N 53 (A/41/53).- Организация Объединенных Наций. С. 328 - 330.
6. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (Принята в г. Нью-Йорке 30.09.1990) // Дипломатический вестник. 1992. N 6. С. 10-13.
7. Конвенцию Совета Европы по предотвращению и борьбе с насилием в отношении женщин и насилием в семье» (11 май 2011 г. Стамбуле, Турция).
8. Дьяченко А.П., Цымбал Е.И. Исполнение Россией европейских стандартов о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального злоупотребления // LexRussica. 2016. №- 183-194с.
9. Атабекова А.А., Букалерова Л.А., Симонова М.А. К вопросу об имплементации положений Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в российское законодательство // Международное публичное и частное право. 2015. № 6 (87). - 25-29с.
10. Красненкова Е.В. Криминологические меры профилактики семейно-бытового насилия // Полицейская деятельность. 2016. №3. С. 335
11. Указ Президента Республики Казахстан от 6 декабря 2016 года № 384 «Об утверждении Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года» // <http://online.zakon.kz/Document/?doc>
12. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV (с изменениями и дополнениями по состоянию на 1.07.2017 г.) // Казахстанская правда от 12 декабря 2009 г. № 293 (26037).

## СЕКЦИЯ V. ПСИХОЛОГИЯ

Елаева Ю.С., Малеева С.Ю.

### Исследование возможности для формирования конституционально-личностных особенностей у младших подростков (10-12 лет)

*Дальневосточный государственный медицинский университет  
(Россия, Хабаровск)*

doi: 10.18411/npdrmuvrni-01-2023-06

#### **Аннотация**

В статье представлены результаты теоретического анализа научной литературы по исследованию возможности для формирования конституционально-личностных особенностей у младших подростков. Описаны результаты эмпирического исследования уровня мотивации, приобретённого социального статуса в классе и актуальное эмоциональное состояние младших подростков.

**Ключевые слова:** Подростковый возраст, конституционально-личностные особенности, уровень школьной мотивации, социальный статус в классе, эмоциональное состояние, психосоматическое расстройство.

#### **Abstract**

The article presents the results of a theoretical analysis of scientific literature on the study of the possibility for the formation of constitutional and personal characteristics in younger adolescents. The results of an empirical study of the level of motivation, acquired social status in the classroom and the current emotional state of younger adolescents are described.

**Keywords:** Adolescence, constitutional and personal characteristics, the level of school motivation, social status in the classroom, emotional state, psychosomatic disorder.

Проблема развития ребенка является весьма актуальной и значимой для современной психологической науки и практики.

Актуальность выбранной темы обуславливается недостаточной изученностью данной проблемы, а также тем, что в организме ребенка начинают происходить бурные физические, психические и личностные изменения, которые оказываются под влиянием разных современных факторов.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания (Выготский, 1984).

Физическое развитие детей и подростков – это не только рост и формирование организма ребенка, но и темпы, стадии и критические периоды его созревания, унаследованные особенности, индивидуальная изменчивость, зрелость и связь с факторами внутренней и внешней среды (Гелашвили, Хисамов, Шальнева, 2018).

Конституция складывается из наследственной основы и процесса индивидуального развития и выражается в определенных формах телосложения. В согласовании строения и функций отдельных частей тела и всего организма в целом она является мерой приспособления организма к определенным условиям жизни. В научной литературе различными авторами

описано более ста конституциональных и соматотипологических схем, базирующихся на самых разнообразных признаках и методологических подходах (Русалов В.М,1979).

С клинической точки зрения в определении конституции под функциональным понимается психические и неврологические, а под морфологическим - анатомические особенности.

Говоря о психической конституции, клиницисты в первую очередь имеют в виду такие компоненты, как склад темперамента, характера, иерархию и направленность потребностей, интересов, задатки и способности (Лебединская,1984).

Конституционально-личностные особенности младших подростков включают в себя особенности телосложения, тип темперамента, черты характера, волевые качества, эмоциональность, мотивацию, самостоятельность и т.д. На фоне протекающего подросткового кризиса, который является самым продолжительным, состояние подростков подвергается постоянным изменениям как под влиянием эмоциональных процессов, так и в связи с физическими изменениями, обусловленными напряженной деятельностью всех органов и систем, текущими заболеваниями и т.д.

Ряд психических свойств формируется социальной средой: характер, как приобретенная форма регуляции темперамента, навыки, направленность интересов, система нравственных установок, высшие эмоции (эстетические, интеллектуальные, сопровождающие процесс познания; нравственные), а также содержательная сторона сознания, приобретенные знания и представления (Лебединская,1984).

Телосложение является всего лишь наиболее очевидным для нашего восприятия проявлением комплекса индивидуальных морфофункциональных особенностей индивида. Комплекс подобных индивидуальных характеристик человека называется конституцией. Существует множество мнений о связи конституции человека с его психологическими особенностями (Фролова,2017).

В основе изучения взаимосвязей между телосложением и психическими особенностями лежат черты темперамента, которые находятся в прямой зависимости от свойств нейроэндокринной системы. Вместе с тем темперамент участвует в формировании личности. Свойства нервной системы определяют ту базу, на основании которой могут формироваться черты поведения (Фролова, 2017).

Таким образом, принадлежность ребёнка к определённому конституциональному типу предопределяет его индивидуально-личностное развитие. Если учитывать конституционально-личностные особенности ребёнка в обучении, можно достичь успешных результатов. Проблема заключается в том, что если в учебной деятельности не учитываются особенности ребёнка, то будет снижена эффективность обучения, что, в свою очередь, может неблагоприятно повлиять на развитие личности в целом.

Следовательно, подросток не понимает в полном объёме, что с ним происходит, поэтому может проявить негативные качества: конфликт со сверстниками, родителями, учителями, потеря интереса к учебе. Также одновременно при переходе в среднее звено ребенок вынужден еще и адаптироваться к новым условиям обучения (Хатипова,2015).

Среди социальных факторов формирования конституционально-личностных особенностей особым можно назвать воспитание. Воспитание рассматривают, как целенаправленный процесс формирования конкретных качеств и свойств личности, ее способностей, процесс, опирающийся на закономерности общественного развития. Психологическое развитие ребенка имеет решающее значение в условиях воздействия окружения, в котором он развивается. Отношение родителей и их поддержка определяют характер ребенка и формируют его личность. Врожденный темперамент влияет на поведение

детей, которое, в свою очередь, определяет стиль воспитания родителей. Несмотря на это влияние, метод воспитания требует большой ответственности и прагматичных решений, так как имеет решающее значение для социализации и персонификации процесса формирования личности. Родительские установки определяют психическое и физическое здоровье ребенка (Мищенко, 2018).

Следовательно, теоретический анализ литературы, описывающей условия формирования конституционально-личностных особенностей младшего подростка (10-12 лет) даёт основание предполагать, что требование времени и актуальные события современности постоянно изменяются, влияя, таким образом, на всё развитие подростка и разрешение его внутренних противоречий.

В дальнейшем проведено исследование особенностей адаптации младших подростков, их развития в условиях школы и общения со сверстниками.

Исследование было проведено на базе общеобразовательной школы №47 им. В.А. Тамгина в городе Хабаровск в 2022 году. Общий объем выборки составил 70 детей младшего подросткового возраста (10-12 лет). В рамках экспериментального исследования была использована методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (1999), Социометрический тест для школьников, методика «Дерево с человечками» (Уилсон).

В ходе исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (1999) было выявлено: 32% подростков положительно относятся к обучению, но больше всего их привлекает внеучебная сторона, 27% подростков обладают низким уровнем мотивации (состояние неустойчивой адаптации к школе), 10% подростков находятся в диапазоне хорошей школьной мотивации (подобный уровень мотивации является средней нормой), 31% подростков показали школьную дезадаптацию (проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями, трудность в усвоении школьного материала).

В ходе исследования по методике «Социометрический тест для школьников» было выявлено: 39% подростков являются «принимаемые», 27% подростков «популярные», 13% подростков «лидеры», 13% подростков «пренебрегаемые», 8% подростков были в категории «отвергаемые».

В ходе исследования по методике «Дерево с человечками» (Уилсон) 70 подростков, обучающихся в 5 классах, на рисунке отмечали «человечков», каждый из которых относится к конкретному эмоциональному состоянию испытуемого. Из общей массы было выявлено 13% подростков, которые отметили себя, как замкнутого человека, у которого происходит снижение коммуникации и возможный внутренний кризис.

Таким образом, результаты проведённого пилотажного исследования позволили выдвинуть предположение о том, что уровень мотивации к учебной деятельности, социальный статус в школе, а также актуальное эмоциональное состояние является следствием сформированности конституционально-личностных особенностей на данный момент времени.

По нашим наблюдениям, а также в результате бесед с классными руководителями, внимание привлекла группа детей, которые, на первый взгляд, не выделялись из общей выборки и получали характеристику – «очень спокойные».

Далее мы выделили экспериментальную группу, в которую вошли 12 детей (10 девочек, 2 мальчика). Испытуемым на момент обследования 11 лет, обучаются в 5 классе.

Анализ медицинской документации этих детей показал наличие у них психосоматических расстройств, таких как: I50.9 Сердечная недостаточность неуточненная (12 человек), E66 Ожирение неуточненное (1 человек), E46. Белково-энергетическая

недостаточность неуточнённая (3 человека), N39.0 - Инфекция мочевыводящих путей без установленной локализации (1 человек), J45.9 – Бронхиальная астма неуточненная (1 человек).

Таким образом, у всех детей экспериментальной группы отмечается нарушение функционирования внутренних систем и органов, накопление аффективного возбуждения - тревоги и напряженной вегетативной активности, личностные особенности, такие как, недоразвитие межличностных взаимоотношений, замкнутость, сдержанность, недоверчивость, тревожность, склонность к лёгкому возникновению фрустраций, преобладание отрицательных эмоций над положительными, чувствительность или резистентность к событиям, неблагоприятные семейные и другие социальные условия.

Перечисленные факторы, участвуют в происхождении психосоматических расстройств и делают индивида уязвимым к психоэмоциональным стрессам, затрудняют психологическую и биологическую защиту, облегчают возникновение и утяжеляют течение соматических нарушений. (И. Д Исаев, 2005)

Учитывая, информацию из анамнеза и медицинской документации детей, а также результаты пилотажного исследования, мы предполагаем, что у младших подростков, имеющих психосоматические расстройства, в структуре конституционально-личностных особенностей преобладает неспособность выражать чувства, а также имеются черты, которые препятствуют их социальной адаптации (тревожность, неуверенность, замкнутость, агрессивность), что и предстоит проверить в дальнейшем исследовании.

Таким образом, проверка гипотезы позволит сделать вывод о возможном влиянии психосоматического расстройства на формирование конституционально-личностных особенностей.

\*\*\*

1. Ахвердова, О.А. Дифференциальная психология акцентуаций и конституциональных личностных радикалов у подростков /Ахвердова О. А., Боев И. В., Коваленко А. П.- Ставрополь, 1997. - 178 с.
  2. Антропов, Ю.Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами / Ю.Ф. Антропов, Ю.С. Шевченко. - Санкт-Петербург.: Речь, 2002. – 560 с.
  3. Бройтигам, В. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / В. Бройтигам, П. Кристиан, М. Рад; пер. с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; предисл. В.Г. Остроглазова. – Москва.: ГЕОСТАР МЕДИЦИНА, 1990. -376 с.
  4. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
  5. Воронов, М. Психосоматика. Практическое руководство / М. Воронов. –Киев.: Киев Ника-Центр, 2004. – 256 с.
  6. Исаев, Д.Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихические расстройства у детей / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург.: Речь, 2005. – 400 с.
  7. Психиатрия, Психосоматика, Психотерапия. / К.П Кискер [и др.]; пер. с нем И.Я Сапожникова., Э.Л. Гушанский – Москва.: Алетейа, 1999. -504 с.
  8. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков/ Н.М. Платонова- СПб.: Речь, 2014. 336 с.
  9. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
  10. Сандомирский, М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия: Практическое руководство / М.Е. Сандомирский. –Москва.: Класс, 2005. – 592с.
  11. Собенников, В.С. Психосоматика / В.С. Собенников, Ф.И. Белялов. – Иркутск.: ИГУ,2008. – 170 с.
  12. Тхостов, А.Ш. Психология телесности/ А.Ш. Тхостов. – Москва.: Смысл, 2002. -287 с.
  13. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. -Минск, 1996. -162 с.
-

Малеева С.Ю., Ренева С.О.

**Теоретический анализ социально-психологических аспектов влияния современных СМИ на младших школьников**

*Дальневосточный государственный медицинский университет  
(Россия, Хабаровск)*

doi: 10.18411/npdrmuvrni-01-2023-07

**Аннотация**

В статье представлены результаты теоретического обзора проблемы влияния современных СМИ на младших школьников, социально-психологический аспект. Проанализировано содержание запросов детей в сети Интернет за 2022 год и ответы младших школьников о их коммуникации в социальных сетях. Проиллюстрировано существование различий в направленности воздействия СМИ на разные уровни восприятия младших школьников, которые усиливают эффекты влияния информации.

**Ключевые слова:** Средства массовой информации, социально-психологический феномен СМИ, направленность воздействия СМИ, содержание запросов младших школьников в сети Интернет.

**Abstract**

The article presents the results of a theoretical review of the problem of the influence of modern media on younger schoolchildren, the socio-psychological aspect. The content of children's requests on the Internet for 2022 and the responses of younger schoolchildren about their communication in social networks are analyzed. The existence of differences in the direction of media influence on different levels of perception of younger schoolchildren, which enhance the effects of information influence, is illustrated.

**Keywords:** The mass media, the socio-psychological phenomenon of the media, the direction of the impact of the media, the content of the requests of younger schoolchildren on the Internet.

Актуальность исследования социально-психологических аспектов влияния современных СМИ подтверждается практикой и запросами воспитательных учреждений, так как огромные потоки информации окружают не только взрослых, но и вовлекают всё больше детей разного возраста. Часто оказывается, что взрослые не задумываются о влиянии СМИ на психическое развитие ребёнка. Тем не менее, сегодня речь идёт именно об этом важном аспекте, так как для массовой коммуникации характерны сугубо психологические процессы: интерес, подражание, формирование ценностей, идентификация, переживание, убеждающее воздействие, формирование интересов и стереотипов массового сознания через установки, создание условий для реализации феноменов подражания и заражения в массовых проявлениях, мотивация и активизация творческого мышления в группе.

Средства массовой информации — это организации (издательства, теле- и радиокomпании и др.), основными целями деятельности которых являются сбор, обработка и открытая публичная передача различной информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств [3].

Под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиoproграмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием); (в ред. Федерального закона от 14.06.2011 N 142-ФЗ).

Средства массовой информации делятся на печатные и электронные версии:

1. Печатные: Газеты, Журналы, Альманахи
2. Электронные: Радио, Телевидение, Интернет
3. Информационные агентства

Первичные процессы информационного обмена между людьми уходят своими корнями в глубокую древность. В сущности, общение, обмен информацией и превратили человеческое сообщество в социум. Различные способы передачи актуальной, общественно-значимой информации, с древних времён и до наших дней представлены в таблице 1.

Таблица 1

## Исторические этапы развития СМИ и их социально-психологическое содержание.

Период	Историческое содержание	Психологическое содержание, которое выражается языком символа
Пражурналистский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индейцы <i>тревожными звуками тамтамов</i>, а древние инки <i>пламенем костров</i>, зажигаемых в предельной зоне видимости один от другого, сообщали на значительные расстояния о приближении неприятеля, передавая таким образом именно актуальные, чрезвычайно важные для племени (общественно значимые) сведения.</li> <li>2. Ораторское искусство как начало формирования искусства владения аудиторией</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковое сопровождение, рекламы или заставок</li> <li>• Привлечение внимания контрастами в цветовой гамме продукта, которые способствуют привлечению внимания на определенном продукте</li> <li>• За счёт интонационной окраски текста оратор так же влияет на восприятие информации</li> </ul>
Журналистский	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Анналы» - рукописные перечни-хроники важнейших событий официальной жизни, происшедших за год</li> <li>2. Формирование письменности, как пример рукописные бюллетени «Acta senatus» и «Acta diurna»</li> <li>3. Зарождение периодически издаваемых газет</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение власти с народом посредством письменности, влияя таким образом на восприятие информации в ту сторону, которая удобна данному государству</li> </ul>
Неожурналистский	Постоянное издание печатных и электронных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В современном мире электронные журналы стали более востребованы, нежели газеты на бумаге, из-за своей практичности и возможности оповещать своего читателя о важных событиях.</li> <li>• Функция эмоциональной разрядки или релаксации («релаксация» — уменьшение напряжения) осуществляется в основном через публикации и передачи развлекательного порядка. Таким образом массовая коммуникация удовлетворяет естественную потребность человека в снятии напряжения.</li> </ul>

Изначально важнейшим носителем (и хранителем) информации было слово, человеческая речь. Поэтому к пражурналистским явлениям мы относим ораторское искусство, возникшее и достигшее совершенства в Древней Греции и Римской империи. Есть все основания утверждать, что развитие риторики связано с возникновением и упрочением государства, как института общественной организации. Наричательными стали имена Демосфена (Греция, III век до н.э.) и Цицерона (Рим, I век до н.э.). И отточили эти блестящие политические ораторы своё мастерство благодаря тому, что им было кому (аудитория вполне массовая по масштабам того времени), что (общественно значимая информация) сказать - и, как свидетельствует история, сказать с весьма значительной результативностью. Словом, мы видим здесь все компоненты стандартного коммуникативного акта, лежащего также в основе журналистской деятельности [10].

Огромная сила воздействия, которой обладали СМИ, была по достоинству оценена известными историческими фигурами прошлого. Например, великий стратег, полководец, покоривший полмира - Наполеон II Бонапарт, уже в начале XIX века, осознавая силу воздействия СМИ на общество, говорил: «Четыре газеты могут причинить врагу больше зла, чем сотысячная армия» [4].

Первоначально печать выступала орудием в руках церкви. Однако со временем, когда церковь стала терять монополию на духовную жизнь общества, появилась светская печать. Она также служила интересам государства, защищала его идеологию, почему и называлась «охранительной» [6].

Независимая, оппозиционная печать, которая отражала интересы большей части общества, подвергалась цензуре и гонениям. Социальная роль печати, а также других средств СМИ определяется тем, в чьих руках находятся материальная основа печати и средства ее распространения (типографии, производство бумаги, радио, телевидение). Это подтверждается всей историей развития печати, как отечественной, так и зарубежной. Самые крупные частные типографии подверглись национализации, печать превратилась в орудие пропаганды, агитации, идеологического, политического и экономического воспитания народных масс [5].

Анализируя исторические этапы развития СМИ и их социально-психологическое содержание, мы обратили внимание на то, что существует разница в направленности воздействия СМИ на разные уровни восприятия и влияния информации. Исторически первый можно охарактеризовать как направленный на психофизиологические механизмы восприятия (звуковое сопровождение, контрасты в цветовой гамме, интонационная окраска текста и пр.). Второй – ориентирован на социально-психологический уровень восприятия. Третий – и на психофизиологические механизмы (удовлетворяет естественную потребность человека в снятии напряжения) и на социально-психологический (практичность и возможность оповещать своего читателя о важных событиях).



Рисунок 1. Уровни влияния современных СМИ на младших школьников.

Для массовой коммуникации характерны и сугубо психологические процессы:

1. Интерес, подражание, например, в соотношении условий и образа жизни коммуникантов;
2. Формирование ценностей, не явно присутствующих в масс-коммуникативных процессах, которые, функционируя на личностном уровне, формируют массовое (общественное) сознание;
3. Идентификация, означающая эмоциональное и смысловое отождествление потребностной сферы человека в соответствии с поступающей извне информацией;
4. Восприятие, понимание, переживание, запоминание, мотивация и ожидания в механизме обращения аудитории к СМИ и т.д.;

5. Убеждающее воздействие аудитории коммуникантом (СМК);
6. Формирование интересов и стереотипов массового сознания через установки;
7. Создание коммуникатором (СМК) условий для реализации феноменов подражания и заражения в массовых проявлениях;
8. Формирование слухов с определенными целями;
9. Мотивация и активизация творческого мышления в группе (корпоративной среде).

Все из перечисленных влияют на младших школьников – формирование различных привычек могут благотворительно влиять на ребенка, однако, в противовес, и сугубо повлиять на психологические процессы. Это могут быть различные формы восприятия, подражания, стереотипов и т.п [7].

Одной из важнейших социально-психологических функций массовой коммуникации является ее способность самоорганизовывать общественное мнение, общественное сознание [7].

Развитие коммуникаций в современном обществе включает в себя и такие процессы, в ходе которых информация не только передается, но и искажается, может самопроизвольно возражать или угасать. Дети в современном мире ежедневно используют сеть Интернет в целях передачи информации, однако не всегда материал может дойти до другого человека так, как первоначально задумывалось, он всячески искажается, что порождает активное обсуждение тех тем, которые на данный момент интересны детям. Общаясь в социальных сетях и просматривая множество видеоматериалов у детей может формироваться интерес к подражанию, а также активация творческого мышления. Следовательно, массовая коммуникация – это специфическая форма человеческого общения. Средства массовой коммуникации выступают вещественным, материальным компонентом масс-коммуникативного процесса и всегда выражают собой способ передачи, сохранения, производства и распространения определенной информации и заложенных в ней ценностей (ценностных ориентаций) [6].

Массовая коммуникация как социально-психологический феномен предполагает постоянную динамику и непредсказуемость своих эффектов. В современных условиях (свобода слова, право каждого на получение и распространение информации и т.д.) возможности массовой коммуникации могут быть реализованы с максимальным эффектом, если соответствующие технологии выстраиваются с учетом психологии массовой коммуникации. Действительно, каждый человек может зарегистрироваться в социальных сетях различного характера, и тем самым ему предоставляется возможность делиться информацией от своего имени или же передавать информацию других людей, кто имеет большую популярность. Это может происходить как на определенных информационных площадках, так и в школе, на улице, достаточно достать электронное устройство и показать то, что ему понравилось и обсудить увиденное, часто дети создают групповые чаты, чтобы было интереснее обсуждать нашу мемуальную тему [4].

Отличительной чертой массовой коммуникации является ее не однонаправленный характер.

Многовекторность массовой коммуникации предполагает передачу информации от одного активного источника (коммуникатора) к различным, не связанным друг с другом реципиентам. При этом, обратная связь либо оставлена во времени, либо осуществляется в очень незначительной степени, когда, например, отдельные телезрители звонят в телестудию, чтобы выразить свое мнение о позиции участника телепрограммы [7].

Дети в нынешнее время используют массу развлекательных платформ, что в последствии наталкивает их на изучение того материала, который стал для них наиболее

интересен. По статистике, запросы, которые формируют младшие школьники делятся на следующие критерии:



Рисунок 2. Содержание запросов детей в сети Интернет.

На диаграмме представлены данные в период с февраля по май 2022 года, полученные от компании Kaspersky daily. Обращает на себя внимание, что большая часть запросов направлена на просмотр определенного материала, который не требует большой концентрации внимания, достаточно включить видео и получать информацию, которую преподносят, далее уже пользователи, посчитавшие данный материал интересным, распространяют его в социальных сетях. Категория «Разное» подразумевает под собой просмотр полезных советов, АСМР-видео. Ролевые игры, а вернее, целый игровой мир, очень популярный у детей. Здесь можно создавать собственных персонажей, выбирать им внешность и одежду, а еще придумывать истории, превращая игру в мини-фильмы. Ну и, конечно же, загружать все это на различные платформы и социальные сети [7].

В любом случае, психологически объяснимо, что реципиенты, играющие при приёме информации пассивную роль, становятся активными коммуникаторами и руководствуясь интересом, подражанием, модой, распространяя её, через разные контенты – каналы передачи информации [9].

На основании вышесказанного мы пришли к выводу, о том, что на данный момент времени существует различие в направленности воздействия СМИ на разные уровни восприятия младших школьников, усиливая эффекты влияния информации. Исходя из анализа этого воздействия СМИ на разные уровни восприятия, можно охарактеризовать несколько этапов становления данного процесса исторически, как направленного на психофизиологический и на социально-психологический уровень восприятия, а в настоящее время (заключительный этап) объединяет в себе психофизиологические и социально-психологические уровни.

Анализ ответов младших школьников о их коммуникации в социальных сетях показал, что

1. характерно развитие психологических процессов, это может быть формирование интересов и стереотипов массового сознания через установки, которые были обнаружены у популярных людей на социальных площадках («слежу за страничками блогеров...»);
2. мотивация и активизация творческого мышления в группе или в созданном чате, с определенным количеством людей («Я рисую...», «Я смотрю мультики...»);

3. для реализации феноменов подражания и заражения в массовых проявлениях («Я хочу быть похожим на персонажа из компьютерной игры Dota 2 (игра-стрелялка)», «Я боюсь крови и войны»).

Таким образом, теоретический анализ социально-психологических аспектов влияния современных СМИ на младших школьников подтверждает актуальность данной проблемы. А пилотажное исследование позволило нам определить ориентиры для дальнейшей работы в избранном направлении.

\*\*\*

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития // В.И. Андреев; -Казань: Университет, 2013. - 340 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. Т.1 / Б.Г. Ананьев; -М., 1980. - 232 с.
3. Аникеева, Т.Я. Психологический анализ аудитории телепрограмм, посвященных классической музыке / Т.Я. Аникеева, Ю.В. Мочалова, Л.В. Матвеева; / Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1999. – 215 с.
4. Атаян, А. Информационная культура личности в условиях информатизации общества / А. Атаян; — <http://www.viu-online.ru/science/publ>
5. Баженова, Т.М. Формирование основ экранной грамотности как средство художественного воспитания / Л.М. Баженова; / Начальная школа.: ИОВ, 1991 -156 с.
6. Витаньи, И. Общество. Культура. Социология / И. Витаньи; М.: Прогресс, 1984. - 288 с.
7. Войскунский, А.Е. Психология и Интернет. — М.: Акрополь, 2010. — 439 с.
8. Газман, О.С. Базовая культура и самоопределение личности / О.С Газман; / Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы: сб. науч. трудов-М., 1989. – 98 с.
9. Днепров, А.Г Защита детей от компьютерных опасностей. Питер, 2008. – 192 с.
10. Цвик, В. Л. Введение в журналистику / В.Л. Цвик; М: МНЭПУ, 2000. – 315 с.
11. Мандель Б.: PR: методы работы со средствами массовой информации. Учебное пособие Вузовский учебник 2018 год 238 с
12. Гонина О.: Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие. 3-е изд флинта 2014 год-272 стр
13. Лурия А.: Лекции по общей психологии издание мастер психологии 2018 год – 384 стр









**LJournal**

Научно-издательский центр

Сборник научных трудов по результатам  
III международной научно-практической конференции

**НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ МОЛОДЫХ  
УЧЕНЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**5 января 2023, Саратов**