

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

№99, Июль 2023  
(Часть 1)



Самара, 2023

T33

**Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №99, Июль 2023 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 212 с.**

**doi:** 10.18411/trnio-07-2023-p1

**Тенденции развития науки и образования** - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»  
© Университет дополнительного  
профессионального образования

УДК 001.1  
ББК 60

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Черноятов Александр Михайлович**

Кандидат экономических наук, Профессор

**Царегородцев Евгений Леонидович**

Кандидат технических наук, доцент

**Пивоваров Александр Анатольевич**

Кандидат педагогических наук

**Малышкина Елена Владимировна**

Кандидат исторических наук

**Ильященко Дмитрий Павлович**

Кандидат технических наук

**Дробот Павел Николаевич**

Кандидат физико-математических наук, Доцент

**Божко Леся Михайловна**

Доктор экономических наук, Доцент

**Бегидова Светлана Николаевна**

Доктор педагогических наук, Профессор

**Андреева Ольга Николаевна**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Абасова Самира Гусейн кызы**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Попова Наталья Владимировна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ханбабаева Ольга Евгеньевна**

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

**Вражнов Алексей Сергеевич**

Кандидат юридических наук

**Ерыгина Анна Владимировна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Чебыкина Ольга Альбертовна**

Кандидат психологических наук

**Левченко Виктория Викторовна**

Кандидат педагогических наук

**Петраш Елена Вадимовна**

Кандидат культурологии

**Романенко Елена Александровна**

Кандидат юридических наук, Доцент

**Мирошин Дмитрий Григорьевич**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ефременко Евгений Сергеевич**

Кандидат медицинских наук, Доцент

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

Кандидат психологических наук, Доцент

**Катермина Вероника Викторовна**

Доктор филологических наук, Профессор

**Полицинский Евгений Валериевич**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Жичкин Кирилл Александрович**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Пузыня Татьяна Алексеевна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Ларионов Максим Викторович**

Доктор биологических наук, Доцент

**Афанасьева Татьяна Гавриловна**

Доктор фармацевтических наук, Доцент

**Байрамова Айгюн Сеймур кызы**

Доктор философии по техническим наукам

**Лыгин Сергей Александрович**

Кандидат химических наук, Доцент

**Заломнова Светлана Петровна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Радкевич Михаил Михайлович**

Доктор технических наук, Профессор

**Гуткевич Елена Владимировна**

Доктор медицинских наук

**Матвеев Роман Сталинарьевич**

Доктор медицинских наук, Доцент

**Никонович Сергей Леонидович**

Доктор юридических наук, Доцент

**Шамутдинов Айдар Харисович**

Кандидат технических наук, Профессор

**Найденов Николай Дмитриевич**

Доктор экономических наук, Профессор

**Романова Ирина Валентиновна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Хачатурова Карине Робертовна**

Кандидат педагогических наук

**Кадим Мундер Мулла**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Григорьев Михаил Федосеевич**

Кандидат сельскохозяйственных наук

**Аиранов Баходурджон Пулотович**

Кандидат филологических наук, Доцент

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА</b> .....	8
<b>Абдрахманова Н.Р., Федоровская В.О.</b> Концепция коммуникативного онлайн-курса по немецкому языку для студентов медицинских вузов.....	8
<b>Агафонова Г.З.</b> О принципе природосообразности в современных подходах к обучению и воспитанию.....	11
<b>Акавова А.И.</b> Адаптивные системы обучения.....	14
<b>Акавова А.И.</b> Интеграция информационных и коммуникационных технологий с педагогикой восприятие и применение.....	16
<b>Акавова А.И.</b> Развитие лексических навыков детей в процессе обучения английскому языку на начальном этапе.....	19
<b>Акавова А.И.</b> Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте.....	24
<b>Акавова А.И.</b> Развитие учебной мотивации посредством ИКТ технологий в младшем школьном возрасте.....	26
<b>Акавова А.И.</b> Сущность цифровой педагогики: цифровизация учебного процесса.....	32
<b>Акавова А.И.</b> Улучшение преподавания и обучения с помощью открытых образовательных ресурсов.....	34
<b>Акимова Е.А., Зенкин А.В.</b> Воспитание коммуникативной культуры на уроках английского языка.....	36
<b>Ахмадгераева М.Х., Тагирова Р.А.</b> Развитие навыков критического мышления и самостоятельности учащихся.....	39
<b>Бабайцева В.А., Константинова С.В.</b> Арт – терапия для детей дошкольного возраста.....	41
<b>Баскакова А.А., Васева Е.С.</b> Возможности использования онлайн-сервисов для разработки визуальных обучающих материалов.....	44
<b>Бородулина А.С., Шарыпова Н.В.</b> Виртуальная экскурсия по памятникам живой природы как средство формирования экологической культуры школьников.....	47
<b>Будаева М. А., Хрущева Е. А., Чиркова Н.И.</b> Настольные игры на уроках математики в начальной школе.....	50
<b>Быков А.А., Исаков М.А.</b> Формирование мотивации к обучению у студентов различных возрастных групп.....	54
<b>Винник В.К.</b> Методология наставничества.....	57
<b>Висаитова Б.Х.</b> Образование и обучение.....	60
<b>Володина Д.В., Юрьева Ю.С.</b> Инструментарий при выполнении задания «эссе» студентами технического вуза.....	62
<b>Гепалов В.С., Кононенко А.В.</b> Факторы влияющие на формирование личности спортсмена.....	65
<b>Герасимов Ю.В.</b> Формирование познавательной мотивации студентов в проектной деятельности.....	67
<b>Гефан Г.Д.</b> Использование стохастических экспериментов и обучающих игр в преподавании теории вероятностей.....	70

<b>Дёмина Т.И., Чуюко Е.Б., Шевякова О.П.</b> Актуальность использования онлайн-курсов в учебной деятельности студентов инженерных направлений .....	73
<b>Жакпаев К.Р.</b> Современная физика для учеников средней школы .....	76
<b>Живова Н.С., Прокофьева О. Н.</b> Проектное обучение как средство повышения познавательной мотивации студентов вуза .....	79
<b>Жилина Т.Б., Маслова Т.А.</b> Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе духовно-нравственных ценностей.....	81
<b>Жихарева С.В.</b> Развитие изобразительного творчества младших дошкольников на занятиях рисованием с использованием нетрадиционных техник .....	85
<b>Ибрагимов И.Ф.</b> Развитие и совершенствование физических качеств занимающихся студентами на занятиях физкультуры в специальной медицинской группе.....	90
<b>Ибрагимов И.Ф., Минюкова С.В.</b> Подготовка студенческой молодежи к «Играм будущего»-2024.....	93
<b>Ибрагимов И.Ф., Хайрутдинов К.И., Селварадж Л.П.В.</b> Этапы подготовки к спортивным состязаниям по фиджитал играм для участия в «Играх будущего-2024» в вузе.....	97
<b>Казакова С.П., Пикурина М.С.</b> Княгиня Екатерина Романовна Воронцова-Дашкова – педагог и наставник .....	100
<b>Калегин А.А.</b> Сущность понятия «нестандартные уроки» в контексте интерактивного обучения.....	103
<b>Каплунова А.Д.</b> Образное мышление как педагогическая категория .....	107
<b>Карасева А.Н., Журавель И.Б.</b> Технология скорочтения как средство интеллектуального развития детей.....	109
<b>Катаева Е.Г.</b> Инновационные оценочные средства и опыт их применения в обучении иностранному языку при работе над проектом .....	111
<b>Кузина В.М., Карева Ю.Ю.</b> Значение и задачи физического воспитания студентов .....	116
<b>Логинова В.С., Митченков А.В.</b> Зарубежный опыт экологической политики развитых стран .....	119
<b>Лысухин А.М.</b> Анализ современной практики обучения сотрудников правоохранительных органов огневой подготовки в России и Республике Беларусь.....	121
<b>Лысухин А.М.</b> Проблема «ожидания выстрела» при подготовке сотрудников ведомственных учреждений.....	124
<b>Макарова Е.Д., Титова В.И.</b> Использование игровых форм на уроках математики на примере дидактической игры «Геометрическое мемори».....	126
<b>Марченко А.И., Тюленева В.В.</b> Решение задач на построение в курсе геометрии начальной школы как средство развития логического мышления школьников .....	130
<b>Маслова Т.А., Мешалова Е.Д.</b> Основные пути формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе .....	135
<b>Маслова Т.А., Мосина Э. С., Лобазова Д. А.</b> Использование онлайн игр для развития познавательного интереса у младших школьников.....	138
<b>Маслова Ю. В.</b> Наставничество в организации исследовательской и проектной деятельности как способ развития творческого потенциала учащихся .....	144
<b>Махнев Н.А.</b> Футбол как средство подготовки будущих полицейских .....	148

<b>Мифтахов К.С., Абзалова С.В.</b> Инновационные подходы к использованию компьютерных игр в образовательном процессе .....	150
<b>Найденев В.А.</b> Новая лабораторная работа с применением законов Бойля-Мариотта и Дальтона.....	152
<b>Найманова М.Д.</b> Познавательная самостоятельность обучающихся среднего профессионального образования.....	156
<b>Никулина А.В.</b> Система заданий, способствующих развитию пространственных представлений у младших школьников: на примере конкурса «Кенгуру».....	158
<b>Попова Е.А.</b> Патриотическое воспитание «цифрового поколения»: актуальность и социальная значимость.....	162
<b>Пшеунова Л.И., Меремкулов З.П.</b> К вопросу об экологических проблемах строительства и задачах высшего технического образования.....	165
<b>Пятилетова Л.В.</b> Использование интерактивных методов обучения при изучении спецкурса «Человек и его потребности» (на примере семинарского занятия «Дизайн потребностей в туризме: Свердловская детская железная дорога как туристический объект») .....	168
<b>Рассихина С.А., Паскарюк А.А.</b> Материально-техническое обеспечение как необходимое условие освоения дисциплины физическая культура .....	171
<b>Скотникова Е.В., Чучкова А.Н.</b> Совместная проектно-исследовательская деятельность педагога-наставника и учащихся по этно-экологии .....	173
<b>Смирнов В.М., Демкин А.М.</b> Особенности дистанционного образования, его преимущества и недостатки .....	177
<b>Старостина А. Н.</b> ИТ-технологии в преподавании графических дисциплин .....	179
<b>Стерликова А.Д., Николаев П.П.</b> Физическая культура как средство профилактики и лечения различных заболеваний .....	182
<b>Теплакова Р.И., Прокофьева О.Н.</b> Педагогические условия формирования готовности будущих учителей к организации эколого-краеведческой деятельности с использованием игровых технологий.....	185
<b>Тимакова А.Ю.</b> Зарубежные исследователи о роли педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса .....	187
<b>Толстов К.А., Демиденко И.В.</b> Искусственный интеллект в профессиональной подготовке авиадиспетчеров.....	190
<b>Трапезникова А.Ю., Евдокимова Н.В., Гоголев А.В., Демченкова О.А.</b> Преподавание дисциплины «пропедевтика детских болезней» в рамках учебной программы медицинского ВУЗа .....	194
<b>Трубина З.И., Федоренко Е.П.</b> Роль опор при формировании грамматических навыков на уроках иностранного языка.....	197
<b>Удалов Д.Э.</b> К вопросу о профессионализации молодежи .....	200
<b>Федулова Ю.А., Федулова Я.А.</b> Анализ вредных привычек у подростков .....	203
<b>Филимоненков М. Х., Васильева Т.Г., Корякин Д.А., Ульянов В.В.</b> Преподаватель — ключевая фигура образования .....	205

## РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абдрахманова Н.Р., Федоровская В.О.

### Концепция коммуникативного онлайн-курса по немецкому языку для студентов медицинских вузов

*Первый Московский государственный медицинский университет  
имени И. М. Сеченова (Сеченовский Университет)  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-01

#### Аннотация

В статье рассматривается применение онлайн-курса в качестве инструмента изучения иностранного (немецкого) языка в медицинских вузах. Анализируются подходы к обучению иностранным языкам и принципы создания онлайн-курсов. Раскрывается концепция коммуникативного онлайн-курса, который может стать одним из средств изучения немецкого языка студентами-медиками

**Ключевые слова:** коммуникативный онлайн-курс, подходы к обучению иностранным языкам, принципы онлайн-курса, концепция онлайн-курса.

#### Abstract

The article discusses the use of an online course as a tool for learning a foreign language (German) in medical universities. The principles of approaches to teaching foreign languages and the principles of creating online courses are analysed. The concept of a communicative online course is revealed, which can become one of the means of learning German language by medical students.

**Keywords:** communicative online course, approaches to teaching foreign languages, principles of an online course, the concept of an online course.

#### Введение

Современная система высшего медицинского образования включает в себя расширенный спектр изучаемых дисциплин. Так, выпускники медицинских вузов могут владеть на высоком уровне одним или несколькими иностранными языками. Подобная тенденция обусловлена быстрым темпом развития медицины во всём мире и увеличением потребности в специалистах, способных быть активными участниками межкультурной профессиональной коммуникации.

Знание иностранного языка на высоком уровне даёт возможность использовать его в качестве инструмента для самостоятельного решения вопросов личного и профессионального спектра. По мнению Н.Д. Гальсковой, общение на иностранном языке предполагает получение социального и культурного опыта, необходимого для профессиональной деятельности [Гальскова 2017: 61]. Одной из целей обучения медицинскому немецкому языку является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей поддерживать профессиональную коммуникацию в немецкоязычных учреждениях здравоохранения.

Изучение иностранных языков в медицинском вузе возможно в двух форматах: очное обучение и онлайн-обучение. Второй формат стал особенно востребованным в связи с пандемией Covid-19. Даже после снятия ограничительных мер онлайн-обучение выбирают многие обучающиеся. По данным российской компании «Нетология», количество людей, имеющих опыт онлайн-обучения, к 2021 году увеличилось в 3 раза [Нетология].

Целью настоящего исследования является разработка концепции коммуникативного онлайн-курса по немецкому языку для студентов медицинских вузов. Онлайн-курс является одной из форм онлайн-обучения. По словам Н.В. Гречушкиной, онлайн-курсы ориентированы



«на построение индивидуальной образовательной траектории и дополнительной профессиональной подготовки обучающегося, а также на развитие навыков самоорганизации и самообразования» [Гречушкина 2018: 126].

### **Материалы и методы**

В онлайн-курсе сочетаются принципы подходов к изучению иностранных языков, которые заложены в традиционной методике преподавания. Н.Д. Гальскова выделяет следующие подходы обучения иностранному языку: личностно-ориентированный, коммуникативный, компетентностный, межкультурный и аксиологический [Гальскова 2017: 58]. В рамках личностно-ориентированного подхода обучающийся является субъектом процесса обучения и собственной деятельности. Соблюдение принципов подхода позволяет сохранить заинтересованность и мотивацию к изучению иностранного языка. Коммуникативный подход направлен на подготовку обучающихся к коммуникации с носителями изучаемого языка. Принципы компетентностного подхода формируют способности к освоению большого объема знаний, способности к нестандартному мышлению. Межкультурный подход направлен на формирование культурной компетенции. Обучающиеся учатся выстраивать диалог с представителями других культур. Принципы аксиологического подхода затрагивают ценности личности, учат взаимодействовать в процессе межкультурного общения.

Онлайн-курсы разрабатываются на основе определенных принципов:

- 1) приоритетность педагогического подхода и создание соответствующих видов заданий;
- 2) принцип соблюдения лицензионной чистоты и соответствия правилам использования объектов авторского права;
- 3) принцип наглядности (использование средств визуализации для лучшего усвоения материалов);
- 4) принцип последовательности изложения материала;
- 5) принцип полноты и адаптивности (соответствие содержания онлайн-курса, необходимого для достижения заявленных целей);
- 6) принцип модульного планирования (разделение материала на блоки);
- 7) принцип автономности учебных единиц (направленность модулей или разделов онлайн-курса на овладение конкретных навыков и умений) [Требования к структуре и содержанию онлайн-курсов ... 2019:3].

В качестве материалов для разработки онлайн-курса послужила аутентичная лексика из учебников и учебных пособий, изданных в Германии и разработанных носителями языка, специалистами в области медицинской коммуникации: „Deutsch für Ärztinnen und Ärzte. Trainingsbuch für die Fachsprachprüfung und den klinischen Alltag“ [Schrimpf, Bahnemann, Lechner, 2019], „Menschen im Beruf. Medizin. Deutsch als Fremdsprache“ [Thommes, Schmidt, 2016], „Trainingseinheiten. Deutsch Medizin (TELC)“ [2014], „Kommunikation für ausländische Ärzte. Vorbereitung auf den Patientenkommunikationstest in Deutschland“ [Farhan, Wirsching, 2015], „Deutsch für Ärzte. Vorbereitung auf die Fachsprachprüfung“ [Koetz, 2019], „Medizinische Fachsprachenfortbildung für ausländische Ärzte. Vorbereitungsbuch“ [Farhan, 2015], а также из пособия по клинической медицине „Anamnese. Untersuchung. Diagnostic“ [Grüne, Schölmerich, 2007].

### **Обсуждение результатов**

Разработанный нами онлайн-курс формирует следующие компетенции: способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного профессионального взаимодействия (УК-5) [Федоровская 2022: 2].

Задачи онлайн-курса, разработанного на основе результатов исследования:

- 1) усвоение обучающимися профессиональной лексики, речевых клише, а также знаний о ситуациях профессионального общения в иноязычной среде;

- 2) повышение интереса к изучению немецкого языка и поддержание мотивации к учебному процессу;
- 3) усиление практической направленности применения немецкого языка в профессиональной деятельности.

Онлайн-курс должен соответствовать потребностям потенциальной целевой аудитории, которые были рассмотрены в нашей статье под названием «Онлайн-обучение и потребности целевой аудитории: немецкий язык в медицинском вузе» [Абдрахманова, Федоровская 2023].

Онлайн-курс включает в себя материалы, направленные на изучение речевых средств немецкого языка для профессиональной межкультурной деятельности. Для будущих медиков необходимо владеть теми инструментами, которые помогут им в достижении профессиональных целей в межкультурной коммуникации, а также позволят планировать речевое поведение относительно ситуаций профессионального общения.

В онлайн-курсе применяются принципы коммуникативного, личностно-ориентированного и межкультурного подходов к обучению иностранному языку. Такая стратегия подготовит к взаимодействию врача с пациентами и коллегами. Онлайн-курс учит грамотно строить общение в иноязычной среде и избегать конфликтных ситуаций и недопонимания.

Личностно-ориентированный подход в онлайн-курсе реализуется через принцип субъектности. Обучающийся - это субъект учебного процесса и собственной деятельности. Соблюдение принципов личностно-ориентированного подхода сохраняет заинтересованность и мотивацию к изучению иностранного языка.

Принципы межкультурного подхода реализуются через выявление сходств и различий в системе здравоохранения Германии и России. Так, на примере модуля «Сбор анамнеза» („Anamnesegespräch“) была изучена структура сбора анамнеза в немецких и российских клиниках. Межкультурный подход учит студентов выявлять как отличия, так и сходства двух культур. Различия всегда выявляются в первую очередь, а схожие черты проявляются позже в процессе общения. Для успешной интеграции и последующего ведения профессиональной деятельности важны все составляющие иноязычной среды.

Созданный онлайн-курс имеет название „Kommunikation in der Klinik“ («Коммуникация в условиях клиники»). Он соответствует принципам: наглядности (картинки, схемы, таблицы, видео); последовательности изложения материала; полноты и адаптивности; модульного планирования; автономности учебных единиц. Целевая аудитория курса - студенты-медики, которые выбирают индивидуальную образовательную траекторию, предполагающую самостоятельное прохождение материала без контактных часов с преподавателем на промежуточных этапах обучения.

Структура онлайн-курса включает следующие модули:

- ✓ Anamnesegespräch (Сбор анамнеза)
- ✓ Körperliche Untersuchung (Физикальное обследование)
- ✓ Apparative Diagnostik (Аппаратная диагностика)
- ✓ Patientenvorstellung (Описание клинического случая)
- ✓ Aufklärungsgespräch (Врачебно-консультативная беседа)
- ✓ Deutsches Gesundheitssystem (Немецкая система здравоохранения).

Модули можно проходить в любой последовательности и в любое время, но рекомендуется придерживаться той последовательности, которую предлагают авторы. Практически все задания проверяются автоматически. В качестве дополнительного инструмента оценки и итогового контроля усвоения коммуникативного аспекта по окончании онлайн-курса возможно проведение аудиторного занятия для имитации беседы по сбору анамнеза.

Онлайн-курс можно реализовывать на любой интерактивной лингвистической платформе, так как задания являются моделью, которая может быть изменена или дополнена в зависимости от условий и цели обучения.

### **Заключение**

Существует большое количество инструментов для развития и модернизации системы высшего профессионального образования. Изучение иностранных языков (немецкого языка)

может проходить в различных форматах и с использованием разнообразных средств. Разработанный онлайн-курс для изучения немецкого языка в медицинских вузах может быть примером такого инструмента в качестве самостоятельного компонента или внедрённого в основной образовательный процесс.

\*\*\*

1. Абдрахманова, Н.Р. Онлайн-обучение и потребности целевой аудитории: немецкий язык в медицинском вузе [Текст] / Н.Р. Абдрахманова, В.О.Федоровская // Тенденции развития науки и образования. — 2023. №97 — С.8-11
2. Гречушкина, Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация [Текст] / Н.В. Гречушкина // Высшее образование в России. — 2018. Т. 27. №6. — С. 125-134.
3. Нетология. Исследование российского рынка онлайн-образования. [Электронный ресурс] – URL: [https://netology.ru/edtech\\_research\\_2022](https://netology.ru/edtech_research_2022) (дата обращения: 25.03.2023).
4. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие [Текст] / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – М.: КНОРУС, 2017. – 390 с.
5. Требования к структуре и содержанию онлайн-курсов и методические рекомендации по разработке онлайн-курсов в системе управления электронным обучением LMS MOODLE [Текст]; утвр. А.С. Фадеев // Национальный Исследовательский Томский Политехнический университет. Центр цифровых образовательных технологий. — 2019. — 28 с.
6. Федоровская, В.О. Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный практикум по немецкому языку для врачей» основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета 31.05.01 Лечебное дело [Текст] // В.О. Федоровская – ФГАОУ ВО Первый МГМУ им7 И.М. Сеченова, 2022. – 18 с.
7. Farhan, N. Kommunikation für ausländische Ärzte. Vorbereitung auf den Patientenkommunikationstest in Deutschland / N. Farhan, M. Wirsching (Hrsg.) – Elsevier GmbH, München, 2015 – 146 S.
8. Farhan, N. Medizinische Fachsprachenfortbildung für ausländische Ärzte Vorbereitungsbuch/ N. Farhan – Freiburg International Academy, 2015 – 79 S.
9. Grüne, S. Anamnese. Untersuchung. Diagnostic / S. Grüne, J. Schölmerich – Springer Medizin Verlag Heidelberg, 2007 – 519 S.
10. Koetz, I.M. Deutsch für Ärzte. Vorbereitung auf die Fachsprachprüfung / I. M. Koetz. – Kindle Edition, 2019 – 244 S.
11. Schrimpf, U. Deutsch für Ärztinnen und Ärzte. Trainingsbuch für die Fachsprachprüfung und den klinischen Alltag / U. Schrimpf, M. Bahnemann, M. Lechner – Springer-Verlag GmbH Deutschland, 2019 – 217 S.
12. TELC. Trainingseinheiten. Deutsch Medizin – telc gGmbH, Frankfurt am Main, 2014 – 30 S.
13. Thommes, D. Menschen im Beruf. Medizin. Deutsch als Fremdsprache / D. Thommes, A. Schmidt – Hueber Verlag GmbH & Co. KG, München, Deutschland, 2016 – 152 S.

**Агафонова Г.З.**

**О принципе природосообразности в современных подходах к обучению и воспитанию**

*Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова  
(Россия, Чебоксары)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-02

#### **Аннотация**

В статье анализируется возможность актуализации системообразующего принципа природосообразной педагогики в современных условиях воспитания и обучения подрастающего поколения. Раскрываются основные представления о природосообразности воспитания и обучения, сущность, пути реализации принципа природосообразности как основания проектирования современных технологий и содержания обучения.

**Ключевые слова:** природосообразная педагогика, обучение, воспитание, принцип природосообразности, природные задатки, склонности, развитие личности.

#### **Abstract**

The article analyzes the possibility of updating the system-forming principle of nature-based pedagogy in modern conditions of upbringing and education of the younger generation. The main ideas about the nature-conformity of upbringing and education, the essence, ways of implementing the

principle of nature-conformity as the basis for the design of modern technologies and the content of education are revealed.

**Keywords:** nature-friendly pedagogy, education, upbringing, the principle of nature-likeness, natural inclinations, inclinations, personality development.

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска путей инновационных преобразований в современной отечественной системе образования и воспитания. В современных условиях смены ценностных ориентиров молодежи, понижения и удешевления ценностей старшего поколения, утраты традиционных духовно-нравственных установок и морально-этических норм, наше общество и государство остро нуждаются в таких образовательных моделях, которые обеспечивали бы духовно-нравственные компоненты в содержании образования, способствующих духовному развитию и саморазвитию личности [2], [1], [3], [4]. Однако многие исследователи в области педагогики всего мира критикуют основы традиционной системы обучения и воспитания, указывая на ее устарелость и невозможность построения воспитательной системы для современного подрастающего поколения, при этом активно заменяя ее инновационными подходами и технологиями, которые позволяют полностью перестраивать весь учебно-воспитательный процесс на основе внедрения информационно-коммуникационных средств. В этой связи считаем целесообразным рассмотрение принципа природосообразности в современной теории и практике обучения, предложенного еще Я.А. Коменским, создателем природосообразной педагогики. Каждому ученику, по мнению великого педагога, надо помочь развиваться в том направлении, которому благоприятствуют его способности и склонности и «... если никого из учеников не будут к чему-либо принуждать против воли, то ничего и не будет вызывать у учеников отвращения и притуплять силу ума, каждый будет идти вперед в том, к чему его (по велению высшего провидения) влечет скрытый инстинкт, а затем на своем месте с пользой послужит Богу и человеческому обществу» [6].

Соглашается с мнением великого педагога и Дж. Локк, который считал, что первоочередной задачей в деле воспитания обучения является выявление природных задатков, способностей учащихся, чтобы в последствии можно было их усовершенствовать и знать в каком направлении их развивать.

По мнению другого яркого представителя классической педагогики И.Г. Песталоцци, «не развитие науки, а развитие человеческой природы через науку является...священной задачей, не человеческая природа должна быть приведена в соответствии с научными предметами, а научные предметы с человеческой природой» [8]. Конечную цель обучения и воспитания швейцарский педагог-гуманист видел в максимальном развитии и совершенствовании человеческой природы. Песталоцци рассматривал воспитание как искусство, и оно должно быть природосообразно психофизиологическому уровню развитию организма ребенка. Воспитание и обучение строится на подлинном гуманизме, который основан на вере, доверии и любви, опоре на народность и родную природу.

Не менее яркий представитель немецкой классической педагогики, Ф. А. В. Дистервег считал, что принцип природосообразности заключается в раскрытии природных задатков и склонностей воспитанников в процессе педагогически поощряемых и стимулируемых ситуациях развития активности воспитанников, в результате чего формируются основные, важнейшие черты личности. По его мнению, успешность обучения теснейшим образом связана с воспитанием и природосообразностью. Отсюда следует, что педагоги должны пристально обращать внимание на создание благоприятных условий для здорового образа жизни своих подопечных в образовательном учреждении (применительно к современной ситуации, предполагается использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе), то же касается и родителей в обеспечении соответствующих условий в семье. И это должно быть приоритетным направлением в педагогической деятельности как учителя-наставника, так и родителей.

К. Д. Ушинский природосообразность воспитания усматривал в закономерной связи созревания и становления ребенка, развития речи и умственной жизни детей, индивидуальных особенностях их взаимодействия с окружающей природой, социальной средой и миром родной культуры [5].

Таким образом, мы видим строгое соблюдение принципа природосообразности в традиционной классической педагогике. Возникает вопрос: что дает принцип природосообразности в современной педагогической системе?

В советской педагогике этот принцип заменили принципом учета возрастных особенностей обучающихся, основополагающим моментом здесь выступала идея о равных возможностях всех обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Однако сейчас доподлинно известно, что у каждого ребенка индивидуальные особенности, пути развития способностей, каждый ребенок обучается только свойственным ему способом и эффективно усваивает только ту информацию, которая соответствует его потребностям, по большей частью вызванными внутренними познавательными мотивами. Касательно воспитательного момента, заметим, что в процессе воспитания многое можно изменить, но природу, на которую, по словам того же Дж. Локка «... вряд ли можно ее целиком изменить...», она может быть немного исправлена, но полностью ее изменить нельзя.

В современной системе обучения и воспитания указанный принцип позволяет ясно осознавать и понимать возможности обучающихся, признать, что у каждого из них свои природные особенности, выявить объективные основания с целью их качественного обучения и управления результатами педагогического процесса. Так, Подласый И.П. рассматривает принцип природосообразности как системообразующий в педагогической теории и практике, который позволяет взаимодействовать субъектам образовательного процесса на основе знаний о человеке, его развитии и формировании.

Гуманистический смысл принципа природосообразности позволяет его рассматривать как современное и актуальное явление педагогического процесса. Именно этот принцип акцентирует внимание на личности человека и ставит его в центр педагогической системы, рассматривая его как меру «вещей», критерий истины. Принцип природосообразности способствует обеспечению такой степени гуманности, человекоориентированности педагогического процесса, которая мало вероятна в процессе реализации личностно ориентированного подхода, по мнению А.М. Кушнира [7]. Природное начало (биологически обусловленная подструктура личности) человека и социальная среда (социально обусловленная подструктура, социальная ситуация развития личности) требуют создания благоприятной среды педагогическими системами. Культурные, социальные, общественные процессы и явления имеют непосредственное воздействие на цели, задачи, содержания обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе, они формируют культуру, мировоззренческие установки, ценностные ориентации, но не могут изменить законы природы.

Все вышесказанное приводит к мысли о том, что современная педагогика, если она не природосообразна, не ориентирована на индивидуальный (дифференцированный) подход в обучении и воспитании, и в ней не реализуется принцип природосообразности, то приведет к появлению кризисных моментов в педагогическом процессе, а в целом во всей педагогической системе. Последние проявляются в виде ухудшения системы нравственных ценностей, психической неуравновешенности и понижения динамики здоровья подрастающего поколения. Принцип природосообразности, являясь высшим принципом воспитания, позволяет наилучшим образом организовать процесс обучения и воспитания на основе учета особенностей биологически и социально обусловленных подструктур личности, эффективнее проектировать учебно-познавательные и воспитательные процессы, что в свою очередь способствует созданию благоприятных условий для реализации механизма обратной связи с целью развития учебных и творческих способностей обучающихся. Педагогические технологии,

опирающиеся на вышеуказанный принцип обеспечивают реальное взаимодействие и сотрудничество педагога с обучающимися на основе гуманистических ценностей, что является одной из основных задач современной педагогики.

\*\*\*

1. Агафонова, Г.З. Воспитание духовности в святоотеческом наследии святителей Феофана, Затворника, и Фаддея (Успенского) / Г.З. Агафонова // Вестник Чувашского университета. 2006. № 5. С. 192-197.
2. Агафонова, Г.З. Духовно-нравственные традиции отечественного начального образования второй половины XIX- начала XX вв. / Г.З. Агафонова. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та 2013. – 176 с.
3. Агафонова, Г.З. О сущности духовной компетентности // Социологические и педагогические аспекты образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 март 2019 г.) / Под ред. Л. А. Абрамовой, И. Е. Поверинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 240 с. С.199-201.
4. Агафонова, Г.З. Проблемы духовно-нравственного формирования личности в педагогических воззрениях представителей консервативного направления в российском образовании второй половины XIX века / Агафонова Г.З. // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева № 3-1(95) 2017. С. 59-65.
5. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00981-1. – Текст: электронный // <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 18.05.2023).
6. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Под ред., с биогр. очерком и примеч. проф. А. А. Красновского. – Москва: Учпедгиз, 1955. – 651 с.
7. Кушнир, А.М. Принцип природосообразности как методологическое основание проектирования технологий и содержания обучения // Школьные технологии. 2011. № 3. С. 12-22.
8. Песталоцци, Иоганн Генрих Избранные педагогические сочинения [Текст]: в двух томах / И. Г. Песталоцци; под ред. [и со вступ. статьей, с. 7-46] В. А. Ротенберг, В. М. Кларина. – Москва: Педагогика, 1981. – (Педагогическая библиотека / Акад. пед. наук СССР). Т. 1. - 1981. – 334 с.

**Акавова А.И.**

**Адаптивные системы обучения**

*ГАОУ ВО " Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства  
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-03

#### **Аннотация:**

В этой статье рассматривается текущее состояние систем адаптивного обучения и их потенциал для революционного изменения образовательных условий. В нем рассматриваются различные типы технологий адаптивного обучения, доступные сегодня, их использование в традиционных классах и онлайн-курсах, а также проблемы, связанные с внедрением. Наконец, в нем рассматривается, как эти системы могут повлиять на образование в ближайшие годы. Предоставляя обзор этой быстро развивающейся области, эта статья призвана обеспечить всестороннее понимание систем адаптивного обучения и их потенциального влияния на образование.

**Ключевые слова:** информационные технологии, Адаптивные системы обучения, цифровизация в педагогике.

#### **Abstract**

This article examines the current state of adaptive learning systems and their potential to revolutionize educational settings. It examines the different types of adaptive learning technologies available today, their use in traditional classrooms and online courses, and the challenges associated with implementation. Finally, it looks at how these systems could impact education in the coming years. By providing an overview of this rapidly developing field, this article aims to provide a comprehensive understanding of adaptive learning systems and their potential impact on education.

**Keywords:** information technologies, Adaptive learning systems, digitalization in pedagogy.

## Введение

Адаптивные системы обучения — это тип образовательных технологий, которые используют информацию, основанную на данных, для создания персонализированного опыта обучения для учащихся. Эти системы используют алгоритмы для оценки индивидуальных потребностей и предпочтений каждого учащегося, а затем соответствующим образом настраивают процесс обучения. Это можно сделать, предоставляя различные типы контента, регулируя уровень сложности или предоставляя интерактивные действия, адаптированные к способностям каждого учащегося.

Цель адаптивных систем обучения — помочь учащимся полностью раскрыть свой потенциал, предоставив им индивидуальный подход к обучению. Таким образом, эти системы могут помочь уменьшить неравенство в образовании между учащимися из разных слоев общества и обеспечить более справедливый доступ к качественному образованию.

Кроме того, адаптивные технологии обучения также можно использовать для повышения эффективности преподавания в классах, предоставляя учителям обратную связь в режиме реального времени об успеваемости и успеваемости своих учеников. Эта обратная связь затем может быть использована учителями для корректировки своего обучения, чтобы лучше удовлетворить потребности каждого ученика.

Наконец, технологии адаптивного обучения также используются в онлайн-курсах как способ для преподавателей отслеживать успеваемость учащихся и предоставлять целенаправленную обратную связь по заданиям или оценкам. Используя этот подход, основанный на данных, преподаватели могут лучше определить области, в которых учащимся может потребоваться дополнительная поддержка или руководство, чтобы они могли добиться успеха в условиях онлайн-курса[1].

Адаптивные системы обучения сегодня становятся все более популярными в сфере образования, поскольку они предлагают более персонализированный опыт с учетом индивидуальных потребностей и предпочтений учащихся. Но как работают эти системы? В этой статье мы более подробно рассмотрим, что такое адаптивные системы обучения и как их можно использовать для улучшения обучения в любых образовательных средах.

Адаптивная система обучения — это система искусственного интеллекта (ИИ), которая использует данные, собранные в результате взаимодействия учащихся с учебными материалами, для адаптации представляемого им контента. Эти данные включают информацию об успеваемости, интересах и предпочтениях учащихся. На основе этих данных система ИИ может регулировать уровень сложности и тип контента, представляемого каждому учащемуся, в соответствии с его индивидуальными потребностями и способностями. Это помогает гарантировать, что каждый учащийся получает контент, соответствующий его уровню понимания.

Адаптивные системы обучения по-разному использовались в образовательных учреждениях по всему миру, включая предоставление персонализированного обучения учащимся с особыми потребностями или тем, кто испытывает трудности в учебе; помощь учителям в создании дифференцированных планов обучения; предоставление адресной обратной связи; и помогает определить области, в которых учащиеся нуждаются в дополнительной поддержке или руководстве. Они также помогают преподавателям отслеживать прогресс учащихся с течением времени, чтобы они могли соответствующим образом адаптировать обучение[2].

Одним из примеров адаптивной системы обучения является платформа Khan Academy, основанная на миссии, которая использует алгоритмы искусственного интеллекта для предоставления персонализированных маршрутов уроков для каждого учащегося на основе их истории успеваемости на платформе, а также внешних источников, таких как стандартные тесты, такие как SAT, или государственные экзамены, такие как AP. или IB. Отслеживая прогресс с течением времени, платформа Khan Academy помогает определить области, в которых учащиеся нуждаются в дополнительной поддержке или руководстве, чтобы учителя могли соответствующим образом скорректировать свои учебные стратегии.

Другим примером является интеллектуальная адаптивная обучающая платформа DreamBox Learning, которая предоставляет персонализированные инструкции по математике на основе данных оценки в режиме реального времени, собранных в результате взаимодействия каждого учащегося в онлайн-среде. Программа адаптирует свои уроки в соответствии со способностями каждого ребенка, автоматически регулируя уровни сложности, когда это необходимо, и в то же время усложняя их надлежащим образом с помощью увлекательных занятий, таких как игры и головоломки.

Поскольку технологии продолжают развиваться, будет интересно посмотреть, как будут развиваться адаптивные системы обучения, предоставляя всем нам еще больше возможностей, когда речь идет о повышении нашего собственного образовательного опыта [3].

Адаптивные системы обучения быстро становятся неотъемлемой частью современного образовательного опыта. Эти системы используют искусственный интеллект для настройки уроков в соответствии с индивидуальными потребностями, а также обеспечивают целевую обратную связь, которая может помочь определить области, в которых может потребоваться дополнительная поддержка. По мере того, как технологии продолжают развиваться, развиваются и эти адаптивные системы обучения, предлагая нам больше возможностей для улучшения нашего собственного образовательного опыта [4,5].

### **Заключение**

В целом, адаптивные системы обучения представляют собой важный шаг вперед в образовательных технологиях сегодня, поскольку они обеспечивают более персонализированный подход, адаптированный к индивидуальным потребностям и предпочтениям учащихся, а также повышая эффективность обучения во всех учебных условиях. Таким образом, преподавателям и администраторам важно понимать, как работают эти технологии, чтобы они могли принимать обоснованные решения о том, как лучше всего реализовать их в своих собственных условиях. Адаптивные системы обучения могут произвести революцию в образовании, предоставляя учащимся индивидуальное обучение и индивидуальный учебный опыт. Используя данные и технологии, эти системы могут обеспечить более эффективный способ обучения и помочь учащимся полностью раскрыть свой потенциал.

\*\*\*

1. П. П. Дьячук, Л. В. Шкерина, И. В. Шадрин, И. П. Перегудина. «Динамическое адаптивное тестирование как способ самообучения студентов в электронной проблемной среде математических объектов», Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 1 (2018), с. 48-59. 161
2. Т.О. Кочеткова, О.А. Карнаухова. «Адаптивная образовательная стратегия обучения математике студентов в электронной среде», Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 2 (2018), с. 50-56. 1161
3. В.А. Шершнева. «Формирование математической компетентности студентов инженерного вуза», Педагогика, 5 (2014), с. 62-70. url 161
4. A. A. Kytmanov, M. V. Noskov, K. V. Safonov, M. V. Savelyeva, V. A. Sher-shneva. "Competency-based Learning in Higher Mathematics Education as a Cluster of Efficient Approaches", Bolema: Mathematics Education Bulletin, 30:56 (2016), pp. 1113-1126. i ' 161
5. Л. В. Шкерина, Е. В. Сенькина, Г. С. Саволайнен. «Междисциплинарный образовательный модуль как организационно-педагогическое условие формирования исследовательских компетенций будущего учителя математики в вузе», Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 4 (2013), с. 76-80. url: tl62

**Акавова А.И.**

### **Интеграция информационных и коммуникационных технологий с педагогикой восприятие и применение**

*ГАОУ ВО «Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства»  
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-04

#### **Аннотация**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой разнообразный набор технологических инструментов и ресурсов, используемых для общения и



создания, распространения, хранения и управления. Его интеграция с педагогикой может расширить и интенсифицировать области и масштабы качественного преподавания-обучения. Имея в виду эти предположения, настоящие исследователи стремились выяснить, использовали ли действующие учителя ИКТ, интегрируя их в свои методы обучения. Как известно, смена парадигмы в процессе обучения может происходить главным образом в двух областях, а именно; в роли учителя преподавания и в их роли помощи ученикам в обучении.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, доступ к ИКТ в государственных школах, технологическая интегрированная педагогика

### Abstract

Information and communication technologies (ICTs) are a diverse set of technological tools and resources used to communicate and create, distribute, store and manage. Its integration with pedagogy can expand and intensify the areas and scope of quality teaching-learning. With these assumptions in mind, the actual researchers sought to find out if current teachers were using ICTs, integrating them into their teaching methods. As is known, the paradigm shift in the learning process can occur mainly in two areas, namely; in their role as a teacher of teaching and in their role of helping students learn.

**Keywords:** information and communication technologies, access to ICT in public schools, technologically integrated pedagogy

Образование во всем мире претерпевает существенные сдвиги парадигм в практике преподавания и обучения под эгидой среды обучения с использованием ИКТ. Переход от парадигмы, ориентированной на учителя, к парадигме, ориентированной на учащегося, является отличительной чертой этого перехода к обучению. Изменения в образовательной среде за последнее десятилетие были феноменальными в том смысле, что интеграция ИКТ с преподаванием-обучением подразумевает, что педагогика важнее технологий. Овладение навыками использования ИКТ — это не единственная забота, это предполагает использование ИКТ для улучшения преподавания и обучения. Основной упор на внедрение ИКТ в педагогику означает улучшение обучения, мотивацию и вовлечение учащихся, поощрение сотрудничества, поощрение исследований и исследований, а также создание новой культуры обучения, ориентированной на учащегося[1]. Ожидается, что в технологической интегрированной педагогике учащиеся будут собирать, выбирать, анализировать, систематизировать, расширять, преобразовывать и представлять знания с использованием ИКТ в аутентичной и активной парадигме обучения. Ожидается, что учителя создадут новую гибкую и открытую учебную среду с интерактивной, эмпирической и мультимедийной системой обучения. С помощью ИКТ учителя и учащиеся общаются и сотрудничают без границ, делают учащихся автономными и позволяют учителям привлекать весь мир к занятиям в классе. Для большинства европейских стран использование ИКТ в образовании и обучении стало приоритетом с последнего десятилетия. Однако очень немногие добились прогресса. Действительно, небольшой процент школ в некоторых странах достиг высокого уровня эффективного использования ИКТ для поддержки и изменения процесса преподавания и обучения во многих предметных областях. Другие все еще находятся на ранней стадии внедрения информационных и коммуникационных технологий. В этих конкретных инвестициях учитывается особое внимание, уделяемое учителям в обеспечении необходимой политической среды, цифровой учебной программы, навыков, инфраструктуры и профессионального развития для эффективного использования ИКТ в классе. Учитывая значительный размер инвестиций во многих странах, в других источниках устанавливаются целевые показатели расходов на подготовку учителей, предполагая, что 30% средств, выделяемых на интеграцию ИКТ в школы, должны направляться на профессиональное развитие, чтобы обеспечить эффективное использование ИКТ[2].

ИКТ оказывают положительное влияние на успеваемость учащихся в начальных школах, особенно по английскому языку и в меньшей степени по естественным наукам. Школы с более высоким уровнем электронной зрелости демонстрируют быстрый рост показателей по

баллам по сравнению со школами с более низким уровнем. Кроме того, школы с достаточными ИКТ-ресурсами достигли лучших результатов, чем школы с недостаточным оснащением. Исследование отметило значительное улучшение успеваемости учащихся. Наконец, учителя все больше убеждаются в том, что образовательные достижения учеников связаны с хорошим использованием ИКТ. На самом деле, высокий процент учителей утверждает, что ученики более мотивированы, когда компьютеры и Интернет используются в классе. Многие ученики считают инструменты ИКТ очень полезными, поскольку они помогают им выполнять задания[3]. Учителя видят, что ИКТ помогают учащимся с особыми потребностями или трудностями. Это также помогает уменьшить социальное неравенство между учениками, поскольку они работают в командах для выполнения поставленной задачи. Студенты также берут на себя ответственность, когда они используют ИКТ для организации своей работы с помощью цифровых портфолио или проектов. Кроме того, исследование показало, что ИКТ оказывают значительное влияние на учителей и процессы обучения. Многие учителя используют ИКТ для поддержки традиционных методов обучения, например, поиска информации, в котором учащиеся являются «пассивными изучающими знания», а не «активными производителями, позволяющими получать знания». принимать участие в учебных процессах[4].

ИКТ позволяют повысить качество уроков благодаря сотрудничеству с учителями в планировании и подготовке ресурсов. Учащиеся приобретают новые навыки: аналитические, включая улучшение понимания прочитанного. ИКТ также развивают некоторые навыки письма: орфографию, грамматику, пунктуацию, редактирование и редактуру[5]. Тем не менее новые технологии поощряют независимое и активное обучение, а также ответственность учащихся за собственное обучение. ИКТ доказывают, что учащиеся, которые использовали образовательные технологии, чувствуют себя более успешными в школе, у них больше мотивации учиться больше, у них повышается уверенность в себе и самооценка. Подтверждено также, что многие учащиеся находят обучение в технологической среде более стимулирующим и намного лучшим, чем в традиционной классной среде. целом учителя по-прежнему играют центральную роль в процессе обучения[6]. В процессе становления учителем в педагогических учебных заведениях студенты-учителя осваивают технологические навыки. Для привлечения и интереса учащихся, любому учителю-новатору необходимо рисовать диаграммы, показывать картинки, анимировать некоторые объекты, чтобы объяснять важные понятия, даже проигрывать некоторые видеоклипы о работе в реальном времени. Все эти мультимедийные приложения могут обеспечить очень продуктивное, интересное, мотивирующее, интерактивное и качественное обучение в классе.

### **Заключение**

Использование ИКТ скорее обескураживает под разными предлогами и неубедительными предлогами. Как следствие, ИКТ почти не используются, и, в конечном счете, знания учителей об ИКТ плюс педагогике с течением времени ослабевают. Тем не менее, данная выборка не слишком велика, она представляет мрачную картину общий сценарий как сложившийся в выборках школ. Такие и подобные исследования заслуживают проведения на макроуровне, чтобы получить всестороннее представление о преобладающей ситуации в целом. Однако на основе настоящего исследования стоит утверждать, что ситуация требует немедленной и радикальной переработки всей схемы с опорой на наземные реалии в качестве главного фактора.

\*\*\*

1. Оладько В. С. Модуль оценки защищенности систем дистанционного образования вузов/ В. С. Оладько// Образовательные технологии и общество. — 2016. — Т. 19. — № 1. — С. 360–376.
2. Колгатин А. Г. Информационная безопасность в системах открытого образования//Образовательные технологии и общество. — 2014. –Т.17, № 1. — С. 417–425
3. Инновационные технологии в образовании: Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции ( г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 216 с.
4. Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXVI международной научно-методической конференции. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. 628 с.

5. Дистанционное образование: трансформация, преимущества, риски и опыт [Текст]: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 16-18 декабря 2020 года. – Уфа: Издательство БГПУ им. М.Акумуллы, 2020. – 590 с.
6. Насруллаев, Н. Б. Анализ средств службы информационной безопасности в дистанционном обучении / Н. Б. Насруллаев, Д. С. Файзиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 31 (321). — С. 14-18.

**Акавова А.И.**

**Развитие лексических навыков детей в процессе обучения английскому языку на начальном этапе**

*ГАОУ ВО " Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства  
(Россия, Махачкала)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-05*

**Аннотация**

Изучение иностранных языков, особенно английского, сегодня очень важно. Это связано с глобализацией английского языка в России и во всем мире. Во-вторых, работа над словарным запасом иностранного языка является наиболее важной, с нашей точки зрения. Ведь без овладения лексикой учащиеся могут говорить, читать, писать, слушать, переводить и т.д. Актуальность данной статьи заключается в том, что сейчас уроки иностранного языка отходят от традиционного формата занятий и переходят на совершенно новый уровень. Объясняется тем, что из-за этого существует множество различных подходов к словарному запасу в педагогико-методической литературе, из которой учителям нужно выбрать лучших.

**Ключевые слова:** английский язык, мотивация, учебный процесс.

**Abstract**

Learning foreign languages, especially English, is very important today. This is due to the globalization of the English language in Russia and around the world. Secondly, work on the vocabulary of a foreign language is the most important, from our point of view. Indeed, without mastering the vocabulary, students can speak, read, write, listen, translate, etc. The relevance of this article lies in the fact that now foreign language lessons are moving away from the traditional format of classes and are moving to a whole new level. This is explained by the fact that because of this there are many different approaches to vocabulary in the pedagogical and methodological literature, from which teachers need to choose the best ones.

**Keywords:** information and communication technologies, access to ICT in public schools, technologically integrated pedagogy.

**Система упражнений по формированию лексических навыков при обучении английскому языку на начальном этапе.** Уроки иностранного языка тратят много времени на практику и тренировку словарного запаса. Для интеграции выученной лексики используются различные методы и приемы, чтобы вовлечь учащихся в процесс обучения и сделать процесс обучения более интересными и стимулирующим.

**Лексическая компетенция** – знание словарного состава языка, включающие лексические элементы, и способности их использования в речи. К лексическим элементам относятся слова, регулярные сочетания слов, устойчивые сочетания (фразовые глаголы), сложные предлоги, фразеологические единицы. Она является составной частью коммуникативной компетенции в целом [Соловова 2006: 121].

Важнейшим средством формирования лексической компетенции является использование различных упражнений, которые, в свою очередь, являются основной формой организации деятельности. Этого недостаточно для того, чтобы сохранить слова в памяти, необходимо поддерживать их в состоянии готовности к использованию, каким-то образом ассоциировать и организовать. А чтобы понимать слова речи, ее звуки и графические образы

должны сочетаться со смыслом и сохраняться в памяти. Овладение школьным активным словарем требует, прежде всего, устных упражнений на изучение звуковых форм слов, но и письменных упражнений на запоминание графических образов. Нам также нужно упражнение в различении семантики.

Можно выделить следующие виды упражнений, используемых на занятиях в начальных классах:

**Упражнения, направленные на формирование способностей к распознаванию определенных звуков на слух (фонетические);**

1. Прослушайте запись и распределите слова в две группы по гласному звуку в корне.
2. Пример: *fan – lend – back – ten – plan*.
3. Прослушайте пары слов и напишите их транскрипцию.
4. Пример: *be-bee, dear-deer, hair-hare*.
5. Прослушайте пары слов и переведите на русский язык.
6. Пример: *plain clothes – an airplane, to see well – the Black Sea*.

**Упражнения, направленные на формирование навыков разгадывания значения слов по контексту в предложениях с знакомыми конструкциями (лексические);**

- a) Прослушайте цепочку слов и постарайтесь правильно их записать.  
Пример: *[hɪə] – hear/here; [haɪ] – hi/high*.
- b) Прослушайте запись и переведите предложения на русский язык.  
Пример: «*She will meet us at park*»;  
«*They are going to prepare dinner*».  
«*He is a student*».

**Упражнения, предназначенные для закрепления уже изученных грамматических форм и конструкций (грамматические);**

- a. Прослушайте вопросы и попытайтесь дать на них краткие ответы.  
Пример: «*She studies Chinese, doesn't she?*» – *Yes, she does*;  
«*It is very clear today, isn't it?*» – *No, it isn't*.
- b. Прослушайте предложения и определите время глаголов.  
Пример: «*He can play piano well*». «*He could swim very deep*».  
«*She is dancing ballet*». «*She drew a picture yesterday*».

Основным методическим принципом формирования словарного запаса на начальных этапах обучения английскому языку является сочетание разных видов речевой деятельности для полного и эффективного развития лексической стороны иностранного языка.

Одна из главных особенностей возраста у школьников - их образно-метафорическое мышление. Поэтому любая методика обучения иностранному языку, направленная именно на формирование словарного запаса, должна включать в себя достаточное количество наглядного и дидактического материала.

Безусловно, наглядно-дидактические материалы играют важную роль в формировании словарного запаса, особенно на ранних этапах изучения английского языка. Потребность в использовании наглядных материалов характеризуется развитием умений у младших школьников наблюдать, анализировать и впоследствии узнавать наглядные материалы, а затем уметь идентифицировать построение речи и устное выражение. Кроме того, дидактические материалы должны использоваться на занятиях по английскому не только при изучении новых тем, но и для повторения и обобщения пройденного материала [Родина 2010: 201].

В рамках начального обучения основной деятельностью школьников остается игровая деятельность, но постепенно формируется учебная деятельность. Тем не менее роль игровых технологий в формировании словарного запаса учеников младших классов очень велика.

Игры являются мощным стимулом для изучения языка. Это эффективное средство обучения, которое активизирует мыслительную деятельность учащихся, делает процесс обучения увлекательным и занимательным, заставляет учащихся волноваться и переживать.

Игра в начальной школе занимает ведущее место. В связи с этим можно говорить о необходимости использования игровых методов на занятиях по иностранному языку в начальной школе. В игре учащиеся выражают разные стороны жизни, особенности деятельности и приобретают новые знания об окружающем мире. Через игры у школьников появляется возможность наладить отношения со сверстниками и научиться нравственному поведению. На игровом занятии по иностранному языку дети более активны, потому что могут более свободно и творчески изменять предметы и явления.

Навыки произношения оптимально развиваются, а новый лексический и грамматический материал усваивается с помощью игр. Помимо актуальности, игры помогают снять умственную усталость учащихся, мобилизовать их умственную энергию, развивать способность организовывать деятельность и научиться самодисциплине на уроке [Никишина 2008: 91].

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что игры имеют большое значение для формирования словарного запаса учащихся. Кроме того, коллективный характер игры повышает конкурентоспособность школьников, а их сравнение с другими учащимися также оказывает положительное влияние на общее формирование личности учащихся.

Можно выделить следующие игры, используемые на занятиях в начальных классах:

**1. «Кто что умеет делать?»**

Цель. Уточнение и закрепление глагольного словаря по избранной теме, группировка идентичных действий.

Материал: лото «Кто что делает?».

Например:

The piano - plays, and the singer - ..., the car - ..., and the man - ..., the snow - ..., and the sun - ...

**2. «Отгадки»**

Цель: формировать умение по существенным признакам определять предмет.

Задание: детям загадываются загадки об овощах, фруктах, животных и т.д., с использованием их существенных признаков.

Пример:

Teacher: Clumsy, club-footed, he sucks his paw all winter, and when spring comes, he will wait for bee honey. Have you guessed what (who) is being said in this riddle? Now it's your turn to describe some object.

**3. «Назови такой же...»**

Teacher: I will name objects, and you will name me an object of the same color or size or shape. For example: name me an object as round as a plate...; as big as a house...; as narrow as a ribbon....

**4. «Улетайте, убегайте!»**

Цель: формировать умение разделять объекты по тематическим группам, использовать в речи обобщающие слова.

Teacher: The animals run away, the birds fly away, only after they hear the necessary signal: "Animals, run away!", "Birds, fly away! »

**2.2. План-конспект урока английского языка по формированию лексических навыков на начальном этапе**

**Класс:** 3

**Тема:** "Family"

**Цель:** формирование у учащихся лексических навыков и умений в рамках темы «Семья», закрепление их в сознании и дальнейшее воспроизведение в естественных условиях; актуальное использование в речи названий продуктов питания, а также усовершенствование навыков при рассказе о своей семье; введение и первичная автоматизация нового лексического материала.

**Оборудование:** Компьютер, мультимедийная презентация, проектор, УМК Биолетова М.З. Enjoy English«English 3»/ Английский язык (3 класс)

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Фонетическая зарядка.
4. Речевая разминка.
5. Ознакомление с помощью скороговорок.
6. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала по теме.
7. Закрепление новых слов.
8. Выполнение заданий.
9. Подведение итогов урока.
10. Домашнее задание.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

*Teacher:* Good morning, children! Sit down, please. It is nice to see you. How are you today?

*Children:* Good morning! We are fine, thank you, and you?

*T:* Thanks, I'm fine! What day of the week is it today?

*Ch:* Today is the 7th of November.

2. **Целеполагание.**

*Teacher:* Can you guess what the subject of the lesson will be? Можете ли вы угадать тему нашего урока? Look at the blackboard. Посмотрите на доску. Tell me who do you see in the pictures.

На доске разбросаны картинки. Ученики угадывают и определяют тему нашего урока «Family».

*Teacher:* You are right! Our topic is "Family". Today we will learn new words of our topic.

3. **Фонетическая зарядка.** *Активизация произнесения звуков [p].*

**Peter Piper** picked a peck of pickled pepper.

A peck of pickled pepper Peter Piper picked.

If Peter Piper picked a peck of pickled pepper

Where's the peck of pickled pepper

Peter Piper picked.

**P1 P2 P3** (проговаривают скороговорку)

4. **Речевая разминка.**

*Teacher:* Now we know the topic and the tasks of our lesson. Теперь мы знаем тему и задачи нашего урока. Let's get to know the family members. Давайте познакомимся с членами семьи. Look at the picture, we see Mr. Brown's family. Посмотрите на картинку, мы видим семью мистера Брауна.

5. **Ознакомление с членами семьи с аудиозаписи.**

Now, children, we will listen to the audio that will help you remember the new words. Repeat after it. Сейчас мы послушаем аудиозапись, которая вам поможет запомнить новые слова.

*I've got a mother.*

*I've got a father.*

*I've got a brother.*

*I've got a grandmother and grandfather.*

6. **Активизация ранее изученного лексического материала по теме.**

*Teacher:* Now let's remember the members of a family. Давайте теперь вспомним членов семьи.

Who do you see in the picture? Кого вы видите на картинке?

*Children:* Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather.

*Teacher:* Very good! Let's watch a video where we will meet another family. Давайте посмотрим видео, где мы познакомимся с другой семьей.

**7. Закрепление лексики.**

*Teacher:* Now I will show you some pictures and you will tell who you see in the picture. Сейчас я покажу вам несколько фотографий, и вы расскажете, кого вы видите на картинке. Yes, it is a father. And who is it? Yes, it is a mother.

**8. Выполнение заданий.**

*Teacher:* Okay, pupils, it's time to see how well you remembered these new English words. Ученики, пришло время посмотреть, насколько хорошо вы запомнили эти новые английские слова. You will be given some tasks now. Сейчас вам будут даны некоторые задания. Now we will go through a new grammar (a construction "I have not got a..."). Сейчас мы пройдем новую грамматику (конструкция «У меня нет...»). О том, чего или кого у вас нет, надо говорить так: *I have not got a dog.*

Open your books and find Exercise 3 on page 36. Откройте свои книги, найдите упражнение 3 на странице 36.

*Teacher:* Now let's play a game. I'll give you a riddle about vegetables, animals and etc. Clumsy, club-footed, he sucks his paw all winter, and when spring comes, he will wait for bee honey. Have you guessed what(who) is being said in the riddle? Now it's your turn to describe some object.

*Pupil:* It is a bear.

*Teacher:* Another game. Listen, children. You should think about it and tell me the objects that denote: "fruit", "clothes", "toys".

**9. Подведение итогов урока.**

*Teacher:* We have spoken about family today. Сегодня мы говорили семье. I hope you know much about family. Надеюсь, теперь вы многое знаете о семье. At home you should learn new words that we have learned today.

**10. Домашнее задание.**

*Teacher:* Our lesson is coming to an end, children, write down your home task: Write a short essay about your family and bring the photo of your family; Наш урок подходит к концу, дети, запишите ваше домашнее задание: написать небольшое сочинение своей семье и принести фото семьи; Now the lesson is over! See you, goodbye! Теперь урок окончен! Увидимся, до свидания!

**Заключение**

Также хотелось бы отметить, что нужно правильно воспринимать и употреблять лексику в различных ситуациях общения на иностранном языке, необходимо целенаправленно формировать и развивать лексические навыки во всех видах речевой деятельности. Так как формирование лексических навыков предполагает характерные упражнения и игры для закрепления словарного запаса, развития внимания, памяти, тренировки слов.

Нельзя вводить в учебный процесс игру ради игры. Педагог должен четко систематизировать процесс и понять, оправдывает ли себя метод игры в отношении к конкретной учебной теме. Стоит отслеживать и контролировать введение лексического аспекта, ведь преобладать должна учебно-познавательная направленность.

\*\*\*

1. Ариян, М. А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка / М. А. Ариян / Иностранные языки в школе. – Москва : Наука, 2003. – С. 86-90.
2. Биболетова, М.З. EnjoyEnglish / М.З. Биболетова. – Москва : Титул, 2007. – 142 с.
3. Верещагина, И.Д. Английский язык 4 класс / И.Д. Верещагина, О.Е. Афанасьева. – Москва : Просвещение, 2009. – 197 с.
4. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Н. И. Гез. — Москва : Высшая школа, 1982. – 373 с.

5. Демьяненко, М. Я. Основы общей методики обучения иностранным языкам / М.Я. Демьяненко. – Киев : Вища шк., 1984. – 255 с.
6. Жучкова, И.В. Дидактические игры на уроках английского языка / И.В. Жучкова. – Москва : English, 2006. – № 7. – С. 40-43.
7. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранным языкам / Я.М Колкер. – Санкт-Петербург : Академия, 2001. – 162 с.
8. развития образования. – Пермь : Меркурий, 2012. – №5. – С. 90-92.

**Акавова А.И.**

**Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте**

*ГАОУ ВО " Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства  
(Россия, Махачкала)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-06*

**Аннотация**

Вопрос развития педагогической мотивации у школьников младших лет уже много лет является предметом изучения педагогов и ученых. Обучение включает в себя обнаружение и развитие способностей познавательных потребностей абсолютно каждого учащегося, развитие такого качества как самостоятельность, и стимулирование созидательной активности при изучении материалов.

**Ключевые слова:** ИКТ, мотивация, учебный процесс

**Abstract**

The issue of the development of pedagogical motivation in primary schoolchildren has been the subject of study by teachers and scientists for many years. Education includes the discovery and development of the abilities of the cognitive needs of absolutely every student, the development of such a quality as independence, and the stimulation of creative activity in the study of materials.

**Keywords:** information and communication technologies, access to ICT in public schools, technologically integrated pedagogy.

Поскольку получение образования является неотъемлемым требованием для всех, требуется мотивировать учащихся именно с первого класса начальной школы к обучению. Вопрос мотивации притягивает к себе интерес у большого количества ученых учёных. Одним из действенных обстоятельств развития мотивации считается применение информационно-коммуникационных технологий.

Мотивационная сфера – это ядро личности, представленное совокупностью иерархично упорядоченных и взаимосвязанных мотивационных образований: мотивов, потребностей, установок, целей, интересов, направляющих ее деятельность [3]. Несмотря на то, что дефиниция «мотивации» в психологической науке возникла и изучается длительный период времени, нет единого взгляда на содержание данного понятия, природу и сущность мотивов. Представление о мотивации зависит от используемого теоретического подхода.

Рассмотрим структуру деятельности, разработанную А. Н. Леонтьевым:

- 1) Мотив деятельности – это «опредмеченная» потребность, предмет, который осознается и побуждает субъекта к действию;
- 2) Цель деятельности – то, что достигается в результате отдельных действий, составляющих в совокупности деятельность;
- 3) Действия – отдельные единицы, составляющие деятельность;
- 4) Операции – элементы, с помощью которых совершаются действия в определенных условиях.

Данная структура характерна для всех видов человеческой деятельности. Однако каждый вид имеет свою специфику, связанную с целью и продуктом данного вида деятельности.



Благодаря исследованиям В. В. Давыдова [5] была определена характеристика учебной деятельности. Цель и продукт этого вида деятельности представлен в виде качественных изменений самого субъекта, которые сознательно осуществляются в результате овладения определенными способами действия.

Основными структурными элементами учебной деятельности являются:

1. Учебно-познавательные мотивы – это мотивы учения, которые при условии их полноценного воспитания, позволяют полностью решить задачи обучения.
2. Учебные задачи – это ситуации, требующие от учащихся овладения способами решения довольно широкого класса проблем. Данная работа предполагает определение происхождения данных проблем и поиск путей их решения. Поэтому в ходе процесса учения необходимо решать конкретно- практические задачи с использованием ранее усвоенного всеобщего способа действия;
3. Учебные действия - средства, с помощью которых учащиеся усваивают и воспроизводят образцы общих способов решения задач, и определяют условия, необходимые для их применения. Одни учебные действия универсальны, другие же используются лишь на определенном частном материале [5].

Уровень развития мотивационной сферы – элемент, определяющий эффективность школьного обучения. Во многом от нее зависит успех вхождения в учебную деятельность и ее дальнейшую реализацию.

Без высокого уровня развития мотивации процесс обучения теряет свою цельность, становится рядом хаотичных действий без осознания целей образования. Поэтому мотивирование является одной из наиболее сложных структур личности, а формирование мотивов – основой ее самоорганизации. Под мотивацией учения понимается

Частный вид мотивации, представленный системой объективных и субъективных побуждений, включающих потребность в учении и потребность в осознании смысла учения [5, 3].

Если интерес к учебной деятельности стойкий и носит личностный характер, то у ребенка мобилизуется познавательная активность, повышается устойчивость внимания и ряд других характеристик данного процесса, что позволяет усваивать знания на более прочном и глубоком уровне.

В отечественной психологии на основании происхождения и предметного содержания выделяют две группы учебных мотивов [10]:

1. Познавательные мотивы лежат в основе процесса учебной деятельности и связаны с содержанием и осуществлением учения.
2. Социальные мотивы лежат вне содержания учебной деятельности и связаны с положением в обществе, отношениями с другими людьми.

Включают в себя такие подтипы как:

- широкие социальные (ответственность, мотив долга, понимание общественной важности учения);
- узкие социальные (позиционный мотивы): стремление занять определённое место и авторитет в отношениях с окружающими;
- мотивы социального сотрудничества (стремление к сотрудничеству).

Вторая группа мотивов, в первую очередь, является основой формирования внутренней личностной значимости учебной деятельности. Учитывая данные представления о мотивах учения, в педагогике и психологии существует другая классификация, в основе которой лежит личностная значимость учения:

- смыслообразующие (ведущие, доминирующие) мотивы – связаны с побуждением к деятельности и определением направленности всей мотивационной сферы. Однако они еще и придают деятельности личностный смысл и таким образом способствуют ее поддержанию и продолжению;

- мотивы-стимулы – служат дополнительными побуждениями, действуют параллельно с первыми. Однако цели, образованные мотивами-стимулами, занимают второстепенное место в структуре деятельности [1, 2, 5].

Существует еще одна классификация, разделяющая мотивы учения на внешние и внутренние [4].

Внутренние мотивы реализуют познавательную потребность, связанную с усвоением нового, возможностью овладеть способом приобретения знаний и стремлением к саморазвитию. Они носят личностно значимый характер и лежат в основе формирования понимания смысла учения для жизни.

Внешние мотивы проявляются в стремлении оказаться в центре внимания, в избегании неудач, в использовании учебы ради достижения лидерства, в восприятии обучения как привычка функционирования, или учеба ради материального вознаграждения. Поэтому знания не являются целью учения, а овладение содержанием предметов способствует достижению других целей [5].

#### **Заключение**

На основании изученной психолого – педагогической литературы по проблеме развития учебной мотивации посредством ИКТ технологий отмечается, что она актуальна. Проблема рассматривается в теоретическом и практическом аспекте и способствует оптимизации процесса обучения в начальной школе.

Мотивация — это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности; к ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые определяют поведение человека.

\*\*\*

1. Аристова, Л. П. Активность учения школьника/ Л. П. Аристова. – М. : Просвещение, 2017. – 452 с.
2. Битянова, М. Р. Система развивающей работы школьного психолога. Лекции 1-3. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2017. – 36 с.
3. Бузарова, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четых // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – №3. – С. 327-338.
4. Гордеева, Т. О. Мотивационные факторы, влияющие на достижения в учебной деятельности [Текст] / Т. О. Гордеева // Психология в вузе. – 2017. – № 4. – С. 3-27.
5. Давыдова, М. Формирование учебной деятельности школьников/ М. Давыдова. – М., 2017. – 216 с.
6. Князева, Т. Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе / Т. Н. Князева. – СПб. : Речь, 2017. – 118 с.

**Акавова А.И.**

### **Развитие учебной мотивации посредством ИКТ технологий в младшем школьном возрасте**

*ГАОУ ВО " Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства  
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-07

#### **Аннотация**

На сегодняшний день задача повышения эффективности образования остается очень серьезной в современных школах. В первую очередь это имеет связь с тем, что объем информации, которую приходится усваивать учащимся, с каждым годом увеличивается. Поэтому проблема состоит в поиске средств и способов, способствующих надежному и осмысленному усвоению знаний учащимися. Мотивация является наиболее влиятельным фактором продуктивности процесса учебы и определяет успешность учебной деятельности. Но проблема применения ИКТ с целью развития педагогической мотивации у младших школьников до конца не изучена в современной литературе.

**Ключевые слова:** ИКТ, мотивация, учебный процесс.

**Abstract**

To date, the task of improving the effectiveness of education remains very serious in modern schools. First of all, this is due to the fact that the amount of information that students have to learn is increasing every year. Therefore, the problem is to find means and methods that contribute to the reliable and meaningful assimilation of knowledge by students. Motivation is the most influential factor in the productivity of the learning process and determines the success of learning activities. But the problem of using ICT to develop pedagogical motivation in younger students has not been fully studied in modern literature.

**Keywords:** ICT, motivation, educational process.

Цифровая образовательная среда — это особые условия коммуникации и познавательной деятельности. Недостаточная теоретическая обоснованность и практическая разработанность педагогических основ, для применения инструментов цифровой среды и индивидуализации образовательного процесса, вопросы воспитания мотивации и формирования ценностных ориентаций приобретают ведущее значение.

Принимая себя членом сообщества, индивид ищет способы самоутвердиться и раскрыть свой потенциал, в соответствии с личностными потребностями.

Поддержание познавательного интереса к познанию возможно в младшем школьном возрасте только в условиях личной заинтересованности обучающихся к учению. Возникновение и культивация личной заинтересованности в образовательном процессе зависит от всех компонентов, определяющих образовательный процесс как систему [2].

Компонентами системы развития учебной мотивации посредством ИКТ технологий в младшем школьном возрасте следует рассматривать: преподавателей, обучающихся, а также условия, при которых данный процесс осуществляется.

Высказываются различные мнения о взаимосвязи учебной мотивации и познавательного интереса. Некоторые исследователи предполагают, что данные понятия синонимичны. Изучив литературные источники, можно сделать обобщение, что интерес рассматривается как избирательная траектория

психических процессов человека на объекты, и желание заниматься такой деятельностью, которая будет приносить удовлетворение.

Из множества интересов можно выделить две группы: непосредственные и опосредованные интересы. Непосредственные основаны на процессе деятельности, а опосредованные только на результате.

Основа интереса – потребность, но не любая потребность сможет породить интерес. Интересы образуются под влиянием условий внешних (деятельность личности), под влияние образования.

Выделяются три фазы развития познавательного интереса:

1. ситуативный познавательный интерес – появляется в условиях новизны, существует только в процессе решения конкретной задачи;
2. устойчивые интересы – не зависят от условий, имеют свойства побуждать к деятельности даже при неблагоприятном предшествующем опыте;
3. приобщение познавательных интересов в общую характеристику личности, в систему жизненных ориентиров.

Познавательный интерес способствует выводу учебной деятельности человека на более качественный уровень, так как направляет деятельность на процесс решения конкретных учебных задач, с ориентацией на систематическую эффективную деятельность.

Колоссальное влияние на развитие познавательного интереса оказывает:

- формы организации учебной деятельности;
- проблемное обучение
- применение нетрадиционных знаний;
- отношение между учащимися в классе

- отношения между учащимися и учителем.

Мотивация учения в младшем школьном возрасте отличает уровень осознанности мотивов. Характер учебной мотивации может быть обозначен:

- наличием побуждающих факторов, таких как цель, мотив, смысл обучения, даже эмоциональный стимул;
- качественными и психологическими особенностями конкретных побуждений;
- совокупностью побуждений мотивационной сферы.

Важно помнить, что учебной мотивация влияет на успешность ребенка в школе. Несмотря на то, что познавательные мотивы в младшем школьном возрасте стоят не на первом месте, мотивированного ребенка в таком возрасте можно охарактеризовать как более самостоятельного, уверенного в своих знаниях, умениях и навыках и более дисциплинированного.

Развитие и поддержка учебной мотивации одна из важнейших задач для педагога не только начальной школы, но и средней и старшей. Эта задача считается выполненной, когда учащийся осознает цели своего обучения, когда он осознает необходимость в совершенствовании своих умений.

Следовательно, хочется выделить факторы, влияющие на формирование устойчивой и положительной учебной мотивации средствами ИКТ:

- содержание учебников, учебных пособий
- коллективная работа
- форма организации учебной деятельности
- стиль педагогической деятельности
- оценка учебной деятельности [4].

На текущий момент времени компьютеризация считается важнейшим способом совершенствования концепции образования. Это процесс, благодаря которому концепция образования получает необходимую теорию и практику для создания и применения новых технологий. В первую очередь это связано с переменами, которые были вызваны развитием информативного общества. Информация и умение обращаться с ней – основные ценности [1].

Нужно отметить аспекты использования разного рода педагогических средств ИКТ в процессе образования. Такими аспектами являются содержательный, мотивационный, организационный, учебно-методический, контрольно-оценочный. Подчеркнем характерные черты мотивационного аспекта. Грамотное применение ИКТ в образовательном процессе повысит заинтересованность учащихся и положительную мотивацию к обучению. Это проявляется наличием разного рода конфигураций процесса проведения занятий с применением ИКТ; выявлении креативных возможностей учащихся; способности овладеть обучающимися инновационными образовательными технологиями. Следующий аспект – содержательный. Тут ИКТ применяются с целью формирования тем к учебным дисциплинам, различного вдохновляющего материала, создание цифровых учебных ресурсов; проектирование уроков; организации самостоятельной работы обучающихся. К примеру, при применении тренажера в ходе подготовки задания, которое было задано домой. Подчеркнем характерные черты следующего аспекта – учебно-методического. Все ИКТ-ресурсы, которые применяются в учебном процессе, имеют все шансы быть применены с целью организации учебно-методической работы. Например, учителя могут использовать инструменты ИКТ для подготовки уроков, использовать учебные средства для организации работы на уроке и контролировать самостоятельную работу. Или контролировать знания учащихся с помощью электронных тестов. Например, на уроке математики дети изучают тему «Деление». В качестве проверки учителя могут запускать онлайн-тесты на своих компьютерах, чтобы быстро увидеть, как учащиеся усвоили тему, которую они только что проходили. [3].

К примеру, согласно школьной программе, в которой происходит изучение произведений какого-либо популярного писателя, организовать классу прогулку в виртуальном виде в какую-нибудь галерею-усадебу этого писателя. Далее идет организационный аспект. В процессе организации обучения, ИКТ имеют все шансы быть применены в ходе обучения любого ученика по персональной образовательной линии движения, но и когда абсолютно все без исключения учащиеся осуществляют на уроке одну и ту же работу или работа происходит в подгруппах. К примеру, в случае, если ребенок заболел, учитель способен осуществлять с ним онлайн-уроки и использовать онлайн-тренажер для проверки знаний.

Основные дидактические требования к ИКТ для развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте:

1. Правильно сформируйте цель, которую желаете достичь во время урока.
2. Отчетливо установите роль, место и время применения электронных образовательных ресурсов и средств компьютерного обучения.
3. Не забывайте, что ваша роль как учителя – ведущая. Здесь важно учитывать детали темы и актуальность ИКТ в ней. Учитель должен гибко адаптироваться к ситуации современной действительности и вносить необходимые коррективы в проведение занятий.
4. Грамотно выбирайте технологии для урока: в прежде всего, они обязаны гарантировать качество обучения.

Конечно, работая с младшими школьниками, важно помнить заповедь: «Не навреди». Но нельзя забывать, что ничто не может заменить живое. Количество цифровых образовательных ресурсов в учебном кабинете напрямую влияет на количество использованных учителем ИКТ, а следовательно, на разнообразие этих технологий и разнообразие урока, что позволит существенно повысить учебную мотивацию детей, а следовательно, и улучшить общее качество обучения.

Образовательный стандарт говорит о том, что методика обучения школьников должна быть направлена не на заучивание учебного материала, а на организацию самостоятельной практической и творческой деятельности учащихся по применению изучаемой информации.

Применение ИКТ технологии на занятиях в демонстрационном виде при объяснении новой темы или при решении задач способствует повышению мотивации и интереса учащихся к изучению предмета [6].

Для того чтобы занятия с использованием ИКТ были не только интересны по форме подачи информации, но и приносили максимальный учебный эффект, преподавателям необходимо заранее подготовить план работы с новой темой.

На сегодняшний день в сети Интернет можно найти множество уже готовых авторских вариантов ИКТ. Но только при самостоятельной разработке становится возможным учесть все особенности учеников. ИКТ, разработанные самостоятельно, помогут учителю провести абсолютно уникальный урок, что в свою очередь повлечет увеличение заинтересованности учащихся в получении новых знаний.

Актуальность использования ИКТ технологий во время занятий обусловлена следующим:

С помощью ИКТ можно сделать учебную деятельность более содержательной;

Увеличить интерес у учебной информации с помощью привлечения зрительных образов;

Повысить качество обучения, мотивацию к обучению; Сделать образовательный процесс более современным; Сделать урок наглядным и динамичным.

Для эффективного применения ИКТ технологий в образовательном процессе, необходимо учитывать, что многое зависит от умения преподавателя правильно организовывать урок. Применение ИКТ дает преподавателю огромные возможности для повышения эффективности урока.

Роль применения ИКТ технологий можно представить следующей схемой, представленной на рисунке 1.



Рисунок 1 - Роль применения ИКТ.

При использовании ИКТ технологии необходимо стремиться к такой организации познавательной деятельности по усвоению содержания, при которой школьники не только обретают новые умения и знания, а также добиваются высочайшей степени развития собственных познавательных сил. Применение ИКТ технологий в образовательном процессе предоставляют возможность:

Повысить наглядность урока;

Удовлетворить запросы и интересы школьников;

Предоставить учащимся наиболее полные, надежные сведения об явлениях и процессах, которые они изучают;

Избавить преподавателя от части технической работы, которая связана с контролем и коррекцией знаний;

Рефлексия;

Организовать полный и систематический контроль успеваемости.

Чтобы применение ИКТ технологий в образовательном процессе было наиболее эффективно необходимо:

Обладать навыками планирования структуры действий по достижению целей исходя из конкретных средств;

Проводить и организовывать поиск качественной электронной информации;

В планировании урока продумывать возможность активной работы с применением компьютерных технологий учащимся с разным уровнем знаний;

Очень важно продумать сколько времени потребуется для использования любой из ИКТ технологий, чтоб удержаться в рамках определенного времени урока;

Начинать работу в классе с диагностики уровня знаний учащихся, уровня владения компьютером, уровня развития мотивации учения для дальнейшего планирования работы (коррекции, дифференциации);

Использовать только те мультимедийные технологии, которые целесообразны для разрешения конкретных учебных задач;

Дать возможность каждому школьнику работать в собственном временном режиме, что ведет к росту самооценки школьников, развивает их познавательную мотивацию;

Проводить визуальные эффекты необходимо, но дозированно. Они не должны отвлекать школьников от учебного материала, а помогать его восприятию;

Использование ИКТ технологий имеет как свои плюсы, так и минусы.

Среди достоинств данной формы обучения можно выделить следующее: Учащиеся намного лучше и глубже понимают изучаемый материал; У школьников мотивация на контакт с новой областью знаний;

Экономия времени из-за недостаточного сокращения времени обучения;

Полученные данные остаются в памяти учащихся на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются;

Разнообразие контента и постоянного обновления; Использование цветной графики, аудио и видео материала;

Формируется алгоритмический стиль мышления, создается способность принимать наилучшее решение, действовать по-разному;

Преподаватель избавляется от большого количества ежедневной работы; Предоставляется возможность созидательной деятельности; Обеспечивает наряду с устный визуальный контроль результатов;

ИКТ воспринимаются с удовольствием, а удовольствие, в свою очередь, стимулирует предрасположенность к учебному предмету;

Формируется возможность предоставить свободу фантазии, устранить барьеры страха, страх быть смешным, получить плохую отметку и т.д.;

Создается атмосфера сотрудничества всего коллектива и здорового соревнования;

Увеличение эффективности обучения в школе благодаря его индивидуализации и дифференциации, применения дополнительных мотивационных рычагов [5];

Среди недостатков использования ИКТ технологий в образовательном процессе можно выделить следующее:

Проблемы с программным оснащением в учебном учреждении; Отвлечение и злоупотребление;

Неподготовленность преподавателя и низкий уровень знаний в области ИКТ технологий;

Сложные способы представления информации отвлекают учеников от изучаемого материала;

Чрезмерное использование ИКТ негативно сказывается на здоровье всех участников образовательного процесса;

Есть вероятность, что преподаватель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстрированным методам;

Сложность создания учебных материалов;

Сложность настройки и использования программного и аппаратного обеспечения.

Для успешного внедрения ИКТ технологий учитель должен обладать достаточным уровнем знаний и навыком в данной области, соответственно в любой образовательной организации есть необходимость проводить обучающие занятия среди всего педагогического состава.

### **Заключение**

Применение ИКТ в образовательной деятельности детей младшего школьного возраста является одним из эффективных средств повышения мотивации обучения, развития познавательных и творческих способностей учащихся, которое гарантирует реализацию психолого-педагогических и методических условий в учебном процессе обучающихся. Именно информационно-коммуникационные технологии – наиболее эффективное и многофункциональное средство, которое сочетает в себе огромные образовательные ресурсы, обеспечивает формирование и развитие ключевых компетенций школьника, служит прекрасным фундаментом для приобретения

Применение ИКТ на занятиях в начальной школе позволяет учащимся ориентироваться в окружающем их информационном потоке, осваивать практические способы обработки информации и приобретать навыки обмена информацией с использованием новейших технических средств.

Преимуществом использования ИКТ является расширение возможностей педагога в усилении его воздействия на качество усвоения школьниками материала, а также повышения эффективности обучения в целом.

\*\*\*

1. Бузарова, Е. А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Е. А. Бузарова, Т. Н. Четых // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2019. – №3. – С. 327-338.
2. Волков, А. А. Введение ФГОС основного общего образования как фактор модернизации системы образования [Текст] / А. А. Волков. Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2017. – 170 с.

3. Данилюк, А. Я. Воспитание и социализация младших школьников / Научные сообщения [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков // Педагогика. – 2019. – №5. – С. 7-27.
4. Джакупов, С. М. Психологическая структура процесса обучения [Текст] / С. М. Джакупов. – Алматы: Казак, университет, 2019. – 308 с.
5. Семёнов, А. П. Проблемы информатизации образования [Текст] / А. П. Семенов // Мир школы. – 2017. – № 1. – С. 24–31.

**Акавова А.И.**

### **Сущность цифровой педагогики: цифровизация учебного процесса**

*ГАОУ ВО " Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства  
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-08

#### **Аннотация**

В этой статье исследуется потенциал цифровой педагогики для революционного изменения процесса обучения. В нем рассматривается, как цифровизацию можно использовать для создания интерактивного, увлекательного и персонализированного учебного процесса для учащихся. В нем также обсуждается, как можно использовать открытые образовательные ресурсы (ООР) для создания динамичных уроков, которые экономят время и деньги, удовлетворяя при этом потребности учащихся. Наконец, в нем рассматриваются последствия цифровой педагогики для педагогов и их способность эффективно преподавать в постоянно меняющемся технологическом ландшафте.

**Ключевые слова:** Информационные технологии, мультимедиа, цифровизация в педагогике.

#### **Abstract**

This article explores the potential of digital pedagogy to revolutionize the learning process. It explores how digitalization can be used to create an interactive, engaging and personalized learning experience for students. It also discusses how Open Educational Resources (OER) can be used to create dynamic lessons that save time and money while still meeting student needs. Finally, it examines the implications of digital pedagogy for educators and their ability to teach effectively.

**Keywords:** information and communication technologies, access to ICT in public schools, technologically integrated pedagogy.

#### **Введение**

В современном мире цифровая педагогика приобретает все большее значение как для педагогов, так и для студентов. Цифровая педагогика — это форма образования, в которой используются технологии для облегчения обучения. Он включает в себя использование цифровых инструментов и ресурсов, таких как компьютеры, планшеты, смартфоны и другие цифровые устройства, для создания интерактивного опыта для учащихся. Цифровая педагогика может использоваться для создания привлекательной учебной среды, адаптированной к индивидуальным потребностям и предпочтениям учащихся.

Цифровая педагогика имеет много преимуществ перед традиционными методами обучения. Например, это позволяет преподавателям быстро адаптировать свои планы уроков в соответствии с изменениями в интересах или способностях учащихся. Это также позволяет учителям использовать мультимедийные элементы, такие как видео, аудиозаписи, изображения, анимацию и т. д., которые могут помочь учащимся более эффективно, чем просто полагаться только на текстовые материалы. Кроме того, цифровые инструменты можно использовать для более точного отслеживания успеваемости учащихся, чем традиционные методы оценивания, такие как бумажные и карандашные тесты или викторины.

Открытые образовательные ресурсы (ООР) являются важной частью цифровой педагогики, поскольку они обеспечивают доступ к высококачественному образовательному контенту бесплатно или по низкой цене как для преподавателей, так и для учащихся. ООР



также обеспечивают учителям гибкость, необходимую им при создании динамичных уроков, отвечающих потребностям учащихся, при этом экономя время и деньги[1]. Используя ООР в сочетании с другими формами технологий, такими как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR), искусственный интеллект (ИИ) и т. д., учителя могут создавать иммерсивные учебные процессы, которые привлекут внимание даже самых технически подкованных учащихся!

Цифровизация сильно повлияла на то, как мы обучаем сегодняшних студентов, позволив нам получить доступ к огромному количеству доступных ресурсов, а также предлагая персонализированное обучение, разработанное специально для нужд и предпочтений каждого отдельного учащегося. В результате сегодня преподавателям важно не только понять, как работают эти новые технологии, но и узнать, как лучше всего использовать их в своих классах. Педагоги также должны помнить о потенциальных этических проблемах, связанных с использованием технологий во время обучения, таких как вопросы конфиденциальности, нарушение авторских прав, плагиат, киберзапугивание и т. д.

Суть цифровой педагогики заключается в ее способности расширять возможности как учителей, так и учащихся, предоставляя им возможность исследовать новые способы обучения с помощью инновационных технологий. Эффективно используя эти мощные инструменты в своих классах, преподаватели могут не только улучшить академические результаты, но и установить значимые связи между собой и своими учениками[2]. Понятно, почему эта концепция стала настолько популярной среди тех, кто занимается образованием сегодня – она предлагает увлекательный способ вовлечь детей в процесс обучения, одновременно подготавливая их к решению будущих задач, связанных с быстро меняющимся технологическим ландшафтом!

Цифровая педагогика — это больше, чем просто технологии. Речь идет об использовании цифровых инструментов для создания среды обучения, которая побуждает учащихся критически мыслить и развивать навыки решения проблем. Благодаря использованию цифровых ресурсов учителя могут предоставить учащимся доступ к огромному количеству информации и вовлечь их в деятельность, которая поможет им применить свои знания в реальных условиях. Это может включать такие действия, как создание мультимедийных презентаций, участие в виртуальных дискуссиях или совместная работа над проектами с другими учащимися со всего мира.

Цифровая педагогика также предлагает учителям возможность персонализировать обучение в соответствии с уникальными потребностями и интересами каждого учащегося, используя инструменты анализа данных и предоставляя индивидуальную обратную связь об их прогрессе. Позволяя учащимся работать в своем собственном темпе, преподаватели могут гарантировать, что все учащиеся вовлечены и добиваются значимого прогресса в достижении своих целей[3]. Кроме того, цифровая педагогика помогает развивать сотрудничество между преподавателями и учащимися, а также между сверстниками, создавая отношения, выходящие за пределы классной комнаты!

Цифровая педагогика произвела революцию в том, как преподаватели преподают, а учащиеся учатся. С помощью цифровых инструментов учителя могут настраивать уроки в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ученика, позволяя им продвигаться в своем собственном темпе. Этот тип персонализированного обучения помогает гарантировать, что все учащиеся вовлечены и добиваются значимого прогресса в достижении своих целей. Кроме того, цифровая педагогика поощряет сотрудничество между учителями и учениками, а также между сверстниками, создавая отношения, выходящие за рамки классной комнаты.

Цифровые технологии также являются мощным инструментом для оценки обучения учащихся в режиме реального времени. Имея доступ к данным о том, как учащиеся продвигаются по материалам курса, преподаватели могут быстро определить сильные и слабые стороны и внести соответствующие коррективы. Это позволяет проводить более эффективное обучение с учетом индивидуальных потребностей учащихся и улучшать общие результаты обучения для всех вовлеченных учащихся.

Использование цифровых инструментов в образовании открыло мир новых возможностей как для учителей, так и для учащихся[4,5]. Используя технологии в классе, преподаватели могут создавать увлекательные учебные процессы, которые способствуют сотрудничеству между сверстниками, обеспечивая при этом, чтобы каждый учащийся добивался значимого прогресса в достижении своих целей. Таким образом, цифровая педагогика необходима для создания эффективной современной среды обучения, в которой каждый учащийся может полностью раскрыть свой потенциал!

### **Заключение**

ИТ — это мощный инструмент, с помощью которого преподаватели могут создать увлекательную учебную среду для совместной работы. Используя цифровые инструменты, преподаватели могут предоставлять персонализированные инструкции и оценки с учетом индивидуальных потребностей и целей каждого учащегося. Цифровые ресурсы также можно использовать для облегчения общения между студентами и преподавателями, что позволяет более эффективно сотрудничать и решать проблемы. Кроме того, цифровые технологии могут помочь учителям отслеживать успеваемость учащихся, предоставляя ценные данные, которые можно использовать для обоснования учебных решений. Наконец, цифровая педагогика предлагает потенциал для расширения доступа к образовательным возможностям, обеспечивая равный доступ к ресурсам независимо от географического положения или экономического положения. В конечном счете, использование цифровой педагогики может произвести революцию в образовании таким образом, чтобы это было выгодно как для учащихся, так и рентабельно для школ.

\*\*\*

1. Н. Н. Плужникова, Цифровое общество и человек с мягкими навыками, *Espacios*, (2021) <https://www.revistaespacios.com/a21v42n15/21421505.html>
2. А. Розенблат, *Columbia Law Review*, 117 (6), 1623–1690 (2017).
3. Кенни М., Зисман Дж. Проблемы науки и техники. 2016. Т. 32, № 3. С. 61–69.
4. Мирков С., *Зборник Института педагогического воспитания*, 45 (1), 62-85 (2013) <https://doi.org/10.2298/ZIP1301062M>
5. Национальный проект «Образование 2019-2024». Получено с: <https://projectobrazovanie.ru> (22.06.2022)

**Акавова А.И.**

### **Улучшение преподавания и обучения с помощью открытых образовательных ресурсов**

*ГАОУ ВО " Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства  
(Россия, Махачкала)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-09*

### **Аннотация**

Открытые образовательные ресурсы (ООР) предлагают уникальную возможность улучшить преподавание и обучение. ООР – это цифровые материалы, такие как учебники, лекции, видео и другие материалы, находящиеся в свободном доступе для использования преподавателями и учащимися. Используя ООР в классе, учителя могут создавать специальные курсы, отвечающие потребностям учащихся, а также экономить время и деньги. Кроме того, ООР обеспечивают доступ к высококачественным учебным материалам, которые могут быть недоступны из традиционных источников. В заключение, включение открытых образовательных ресурсов в преподавание является эффективным способом повышения вовлеченности учащихся и улучшения общих результатов обучения.

**Ключевые слова:** информационные технологии, мультимедиа, дистанционное обучение, цифровизация в педагогике.

### **Abstract**

Open Educational Resources (OER) offer a unique opportunity to improve teaching and learning. OER are digital materials such as textbooks, lectures, videos and other materials that are

freely available for use by teachers and students. By using OER in the classroom, teachers can create customized courses that meet the needs of students and save time and money. In addition, OERs provide access to high quality learning materials that may not be available from traditional sources. In conclusion, incorporating open educational resources into teaching is an effective way to increase student engagement and improve overall learning outcomes.

**Keywords:** information technology, multimedia, distance learning, digitalization in pedagogy.

### Введение

Открытые образовательные ресурсы (ООР) предлагают инновационный способ улучшить преподавание и обучение в классе. ООР находятся в свободном доступе в Интернете, предоставляя учителям доступ к различным материалам, которые можно использовать для создания динамичных и увлекательных уроков для учащихся. Используя эти ресурсы, учителя могут разрабатывать специальные курсы, отвечающие потребностям учащихся, а также экономить время и деньги. В этой статье мы рассмотрим, как можно использовать ООР для улучшения результатов преподавания и обучения в классе.

Улучшение преподавания и обучения с помощью открытых образовательных ресурсов. Открытые образовательные ресурсы (ООР) — это материалы, которые находятся в свободном доступе в Интернете для всех, кто может использовать, делиться, изменять и перепрофилировать. ООР могут использоваться учителями, студентами и другими учащимися для поддержки преподавания и обучения различными способами. В этой статье будут рассмотрены потенциальные преимущества использования открытых образовательных ресурсов в классе, способы их эффективного применения для улучшения преподавания и обучения, а также некоторые примеры успешных инициатив ООР[1].

Имея доступ к широкому спектру ресурсов, учителя могут создавать увлекательные уроки, адаптированные специально для интересов и способностей учащихся. Это может помочь гарантировать, что все учащиеся вовлечены в материал и могут добиться значительного прогресса в своем обучении. Кроме того, используя открытые образовательные ресурсы, учителя могут сэкономить время на планировании уроков, поскольку им не нужно искать или создавать новые материалы с нуля каждый раз, когда они преподают тему.

Еще одним преимуществом использования открытых образовательных ресурсов является то, что они дают учащимся больше свободы, когда дело доходит до обучения. Имея доступ к бесплатным онлайн-материалам, учащиеся могут изучать темы в своем собственном темпе, не чувствуя себя ограниченными тем, что доступно в традиционных учебниках или других источниках информации[2]. Кроме того, поскольку многие ООР включают в себя интерактивные действия или мультимедийные элементы, такие как видео и подкасты, учащиеся могут найти эти инструменты более привлекательными, чем традиционные методы, такие как чтение книги или пассивное слушание во время лекций..

Открытые образовательные ресурсы (ООР) могут стать отличным способом для преподавателей революционизировать свою практику преподавания и улучшить учебный процесс своих учеников. ООР предлагают несколько преимуществ, которые могут помочь учителям лучше обслуживать своих учеников, например: предоставление бесплатного доступа к высококачественным учебным материалам; предоставление учителям возможности настраивать уроки в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся; предлагая большую гибкость, когда дело доходит до изучения тем; и создание возможности для коллегиального сотрудничества[3,6]. Используя ООР, преподаватели могут создавать увлекательные учебные программы, адаптированные специально к потребностям учащихся. Кроме того, они также могут сэкономить время и деньги, не покупая дорогие учебники или другие ресурсы.

Открытые образовательные ресурсы (ООР) предоставляют учителям множество материалов, на основе которых можно создавать увлекательные учебные программы, специально адаптированные к потребностям их учащихся. ООР можно использовать как дополнение к существующим материалам курса или как основной источник содержания курса.

Используя ООР, преподаватели могут сэкономить время и деньги, не покупая дорогие учебники или другие ресурсы.

Кроме того, ООР позволяют преподавателям сотрудничать друг с другом для создания и обмена инновационными стратегиями обучения и материалами. Работая вместе, учителя могут разрабатывать новые идеи, которые принесут пользу всем учащимся, а также способствовать созданию атмосферы сотрудничества и сотрудничества в классе.

Кроме того, использование ООР в обучении — это эффективный способ для педагогов оказать положительное влияние на себя и своих учеников[4,10]. Это не только дает им бесплатный доступ к высококачественным ресурсам, но и побуждает их творчески подходить к вопросу о том, как наилучшим образом удовлетворить потребности своих учащихся.

Образовательные ресурсы становятся все более популярными как среди преподавателей, так и среди учащихся благодаря их удобству и доступности по сравнению с традиционными учебниками или другими учебными материалами. Фактически, многие учебные заведения начали предлагать курсы, основанные исключительно на открытых образовательных материалах вместо традиционных учебников, чтобы лучше удовлетворять потребности как преподавателей, так и учащихся[5,9].

В целом, использование материалов открытых образовательных ресурсов — это отличный способ для преподавателей улучшить качество преподавания, а также сэкономить время и деньги в процессе — то, что приносит пользу всем участникам!

#### **Заключение**

В заключение, открытые образовательные ресурсы предлагают многочисленные потенциальные преимущества, когда речь идет об улучшении преподавания и обучения в классах сегодня — от помощи преподавателям в адаптации уроков в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся; предоставляя большую свободу, когда дело доходит до изучения тем; предоставление возможности для совместной работы сверстников — использование ООР потенциально может быть одним из способов, с помощью которых педагоги могут произвести революцию в практике преподавания сегодня, принося пользу как себе, так и своим ученикам!

\*\*\*

1. П. П. Дьячук, Л. В. Шкерина, И. В. Шадрин, И. П. Перегудина. «Динамическое адаптивное тестирование как способ самообучения студентов в электронной проблемной среде математических объектов», Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 1 (2018), с. 48-59. 161
2. Т.О. Кочеткова, О.А. Карнаухова. «Адаптивная образовательная стратегия обучения математике студентов в электронной среде», Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 2 (2018), с. 50-56. 1161
3. В.А. Шершнева. «Формирование математической компетентности студентов инженерного вуза», Педагогика, 5 (2014), с. 62-70. url 161
4. A. A. Kytmanov, M. V. Noskov, K. V. Safonov, M. V. Savelyeva, V. A. Sher-shneva. "Competency-based Learning in Higher Mathematics Education as a Cluster of Efficient Approaches", Bolema: Mathematics Education Bulletin, 30:56 (2016), pp. 1113-1126. i ' 161
5. Л. В. Шкерина, Е. В. Сенькина, Г. С. Саволайнен. «Междисциплинарный образовательный модуль как организационно-педагогическое условие формирования исследовательских компетенций будущего учителя математики в вузе», Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, 4 (2013), с. 76-80. url: tl62

**Акимова Е.А., Зенкин А.В.**

#### **Воспитание коммуникативной культуры на уроках английского языка**

*Калужский Государственный Университет имени К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-10

#### **Аннотация**

Статья посвящена проблеме воспитания коммуникативной культуры на уроках английского языка. Исследуется понятие «коммуникативная культура», рассматриваются методы и формы формирования коммуникативной культуры. Обосновывается идея о том, что

обучение диалогическому и монологическому высказываниям является наиболее эффективным способом воспитания коммуникативной культуры.

**Ключевые слова:** коммуникативная культура, устная коммуникация, письменная коммуникация, говорение, принцип коммуникативности, монолог, диалог, групповая работа, проектная деятельность.

### Abstract

The article is devoted to the problem of educating a communicative culture in English lessons. The concept of "communicative culture" is explored, methods and forms of formation of a communicative culture are considered. The idea is substantiated that teaching dialogic and monologue statements is the most effective way of educating a communicative culture.

**Keywords:** communicative culture, oral communication, written communication, speaking, the principle of communication, monologue, dialogue, group work, project activity.

Практическое использование иностранного языка в речи является основной целью его обучения, поскольку владение языком служит средством коммуникации между людьми. Однако, чтобы достичь высокого уровня владения иностранным языком, необходимо осознавать и применять правила речевого общения. Знание этих правил и их практическое использование играют важную роль в формировании положительной эмоциональной атмосферы и способствуют успешному взаимодействию с собеседником. Кроме того, культура речевого общения помогает определить характер общения - деловой, неформальный или дружеский. Важно отметить, что правила культуры общения также выполняют функцию профилактики конфликтов, а простые этикетные формулы помогают снять напряжение, возникающее в процессе общения.

Для начала нам следует разобраться в понятии «коммуникативная культура». Данным вопросом занимались множество отечественных ученых, например, Мудрик А.В., Мычко Е.И., Безрукова В.С. и др. По мнению доктора педагогических наук Безруковой В.С. коммуникативная культура – это «совокупность знаний законов межличностного общения, умений и навыков пользования его средствами в различных жизненных и производственных ситуациях и личностных коммуникативных качеств. Коммуникативная культура – это часть базовой культуры личности, обеспечивающая ее готовность к жизненному самоопределению, установлению гармоничных отношений с окружающей действительностью и внутри себя» [1].

Мудрик А.В. в одной из своих работ говорит: «Мы выделяем следующие воспитательные функции общения школьников: нормативную (отражающую освоение школьниками норм социально-типического поведения, т.е. общение как нормативный процесс), познавательную (отражающую приобретение школьниками индивидуального социального опыта в процессе общения, т.е. общение как познавательный процесс), эмоциональную (отражающую общение как аффективный процесс), актуализирующую (отражающую реализацию в общении типических и индивидуальных сторон личности школьника, т.е. общение как способ и средство социального утверждения личности)» [2, с.59-60]

Практическая цель обучения иностранному языку – учить язык как средство общения, следовательно ведущим методическим принципом следует назвать принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение детей коммуникативной культуре должно строиться следующим способом: обучение устной коммуникации, а именно аудирование и говорение и письменной коммуникации (чтение и письмо). Следует отметить, что эти виды коммуникации должны быть задействованы на протяжении всего курса обучения.

Стоит затронуть отдельно такой способ коммуникации, как говорение. По мнению российского лингвиста Пассова Е.И. «Говорение есть выражение своих мыслей в целях решения задач общения. Это деятельность одного человека, хотя она включена в общение и немислима вне его, ибо общение - это всегда взаимодействие с другими людьми. Таким образом, целью обучения в средней школе следует считать не язык, что уместно при филологическом образовании в специальном вузе, а не речь как «способ формирования и

формулирования мысли» (И. А. Зимняя), и даже не просто речевую деятельность - говорение, чтение, аудирование или письмо, а указанные виды речевой деятельности как средства общения. Скажем, применительно к говорению это означает, что оно совместно с паралингвистикой (мимика, жесты) и проксемикой (движения, позы) служит средством осуществления устной формы общения». [3, стр. 7]

Основной принцип обучения иностранному языку - принцип коммуникативности, который направлен на формирование речевых умений и навыков, необходимых для эффективного общения на иностранном языке. Коммуникативный принцип, в свою очередь, акцентируется на развитии говорения, так как говорение на иностранном языке предполагает выражение собственных мыслей и идей в процессе коммуникации, которая является сложным взаимодействием и информационным процессом.

На уроках иностранного языка преподавателю необходимо использовать две формы высказывания - монолог и диалог. Монолог предполагает выражение собственных мыслей и идей на определенную тему, с соблюдением грамматических конструкций, структуры речи и речевого этикета. Монолог, по нашему мнению, является наиболее эффективным способом воспитания коммуникативной культуры, так как тема, выбранная учеником, рассматривается досконально со всех ракурсов. По мнению Щукина А.Н. «Монологическое общение — проверяется умение передать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста и построить собственное высказывание на основе известного текста или собственных знаний, впечатлений в пределах пройденного языкового и речевого материала» [4, с. 226]

Диалог, в свою очередь, не требует строгого соблюдения грамматических правил, так как олицетворяет неформальное общение. При составлении диалога допустимо использовать различные сленговые выражения, жаргонизмы и другие нестандартные языковые конструкции.

Групповая работа также способствует развитию коммуникативной культуры. В данном случае педагог является организатором, который создает «проблему», которую нужно обсудить и решить. Для этого класс разбивается на несколько групп, которые должны либо выбрать определенную позицию, либо высказать точку зрения от лица группы. Это способствует общению не только среди участников данной группы, но еще и с другими группами и организатором – педагогом. Групповая работа способствует развитию личности каждого ребенка, межличностного общения.

Проектная деятельность является одним из элементов развития культуры речи. Во время данного вида занятий ученики учатся не только принципам коммуникативности, культуры общения, но и кратко и быстро излагать мысли, чтобы донести их до своих одноклассников и до учителя. Также во время данного занятия дети учатся терпимо относиться к оценке вашей работы со стороны другого человека, что делает этот элемент достаточно эффективным.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что воспитание коммуникативной культуры – сложный и важный процесс, который требует усилий не только от педагога-учителя, но и еще и от детей. Воспитание коммуникативных компетенций влияет также на формирование личности ребенка, социализации, а также межличностных отношений со сверстниками, учителями и родителями. Мы также рассмотрели наиболее действенные способы воспитания коммуникативной культуры, а именно диалоговая речь, монологическое высказывание, групповая работа и проектная деятельность.

\*\*\*

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры [Электронный ресурс]. – URL: Режим доступа: <https://rykovodstvo.ru/exspl/8964/index.html?page=41> (дата обращения 20.06.23).
2. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Учебное пособие.— М: Педагогическое общество России, 2001. – С. 59-60
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 1991. — С. 7.
3. Сафонова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафонова. — Воронеж : Истоки, 1996. — С. 238.
4. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г. М.Фролова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с

Ахмадгераева М.Х.<sup>1</sup>, Тагирова Р.А.<sup>2</sup>

**Развитие навыков критического мышления и самостоятельности учащихся**

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-07-2023-11

**Аннотация**

Данная научная статья исследует развитие навыков критического мышления и самостоятельности учащихся. В статье рассматриваются основные концепции и подходы к развитию этих навыков, а также предлагаются эффективные стратегии и методы их формирования. Исследование также обсуждает перспективы дальнейших исследований в области развития навыков критического мышления и самостоятельности, а также рекомендации для практической реализации данных проблематик в образовательной среде.

**Ключевые слова:** развитие, навыки, критическое мышление, самостоятельность, студенты, обучение, проблемно-проектная деятельность, диалог, система образования.

**Abstract**

This scientific article explores the development of critical thinking and independent learning skills in students. The article examines key concepts and approaches to fostering these skills, and offers effective strategies and methods for their cultivation. The study also discusses prospects for further research in the field of developing critical thinking and independent learning skills, along with recommendations for practical implementation of these issues in the educational environment.

**Keywords:** development, skills, critical thinking, independent learning, students, education, problem-based learning, dialogue, educational system.

**Введение.** В современном информационном обществе, где доступ к огромному объему информации стал всеобщим, развитие навыков критического мышления и самостоятельности учащихся приобретает особую важность. Возрастающая потребность в способности анализировать, оценивать и критически относиться к представляемой информации, а также принимать самостоятельные и обоснованные решения, требует особого внимания и подготовки молодого поколения.

Целью данной научной статьи является исследование и анализ актуальных тенденций и перспектив развития навыков критического мышления и самостоятельности учащихся. Развитие этих навыков является неотъемлемой частью современной образовательной практики и позволяет учащимся стать активными, аналитически мыслящими и самостоятельными участниками общества.

Навыки критического мышления представляют собой способность анализировать информацию, оценивать ее достоверность, выработать логически обоснованные выводы и принимать обоснованные решения. Критическое мышление включает в себя такие элементы, как анализ и оценка доказательств, распознавание предвзятости, умение задавать вопросы и применять логику к решению проблем. Оно позволяет учащимся развивать независимое и критическое мышление, основанное на фактах и аргументах, а не на предубеждениях или эмоциях [3, с. 29].

Навыки самостоятельности относятся к способности учащихся принимать ответственность за свою учебу и развитие, устанавливать цели, планировать свои действия и принимать решения без постоянного контроля и указаний со стороны преподавателей или родителей. Самостоятельность включает в себя развитие организационных навыков, умение управлять временем, самодисциплину, а также способность работать над проектами или заданиями самостоятельно, или в коллективе.

Навыки критического мышления и самостоятельности тесно связаны между собой. Развитие критического мышления способствует самостоятельности, поскольку оно помогает учащимся анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения и рефлексировать над своими действиями. С другой стороны, развитие самостоятельности способствует развитию критического мышления, так как самостоятельные учащиеся более активно и глубоко взаимодействуют с учебным материалом, формулируют собственные вопросы и ищут ответы самостоятельно [1, с. 32].

Особенности навыков критического мышления и самостоятельности заключаются в их универсальности и применимости в различных областях знаний и ситуациях. Критическое мышление и самостоятельность необходимы не только для успешной учебы, но и для повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности учащихся. Они способствуют развитию креативности, критического анализа, проблемного решения и критериев оценки, которые являются важными навыками в современном информационном обществе.

Существуют традиционные и инновационные методы, включая проблемное обучение, проектную деятельность, исследовательский подход и другие. Ниже представлены некоторые из них:

- а. **Проблемное обучение** – подход ставит перед учащимися реальные проблемы или задачи, требующие критического мышления и самостоятельного решения. Ученики анализируют информацию, исследуют возможные решения, аргументируют свои выводы и принимают обоснованные решения. Проблемное обучение стимулирует развитие навыков анализа, синтеза, оценки и принятия решений. Представим, что в классе проводится урок по экологии. Учащимся предлагается изучить конкретную экологическую проблему, например, загрязнение реки в их регионе. Они должны собрать информацию, проанализировать причины и последствия загрязнения, а также предложить пути решения проблемы. Учитель выступает в роли фасилитатора, поощряет учащихся к критическому мышлению, задает провокационные вопросы и обеспечивает поддержку при принятии решений [5, с. 192].
- б. **Проектная деятельность** – учащиеся работают над реальными проектами, которые требуют критического мышления и самостоятельности. Они определяют цели, разрабатывают планы, исследуют и анализируют информацию, сотрудничают с другими участниками проекта и презентуют свои результаты. Проектная деятельность способствует развитию навыков критического мышления, проблемного решения и коммуникации. К примеру, в рамках учебного курса по истории учащиеся могут работать над проектом "Исследование влияния Великой Французской революции на политическую и социальную ситуацию в Европе". Они проводят исследование, изучают источники, анализируют и интерпретируют данные, чтобы сформулировать свои выводы о последствиях революции. Затем они представляют свои результаты в виде презентации или исследовательского доклада [2, с. 90].
- в. **Исследовательский подход** – перед объектом обучения ставят задачу исследования определенной темы или проблемы. Ученики изучают информацию, проводят эксперименты, анализируют результаты и делают выводы. Исследовательский подход развивает навыки критического мышления, анализа данных, формулирования гипотез и аргументации. Так, в ходе урока по наукам о земле учащимся предлагается исследовать явление приливов и отливов. Они могут собрать исходные данные об этом явлении в течение нескольких дней, анализировать эти данные и формулировать гипотезы о причинах этих явлений. Затем провести дополнительные эксперименты, чтобы проверить свои гипотезы и сделать выводы.
- г. **Формирование аргументации** – важным аспектом развития критического мышления и самостоятельности является умение формулировать и



аргументировать свои идеи и позиции. В учебных заданиях и дискуссиях учащиеся должны выражать свои мнения, представлять факты и логические аргументы, а также рассматривать различные точки зрения.

Например, на уроке литературы учащимся предлагают выразить свое мнение о конкретном литературном произведении. Они должны представить свои аргументы, подкрепленные цитатами из текста, и объяснить, почему они считают, что их точка зрения обоснована. Затем они могут участвовать в классовой дискуссии, где другие учащиеся представляют свои аргументы и проводят анализ различных точек зрения.

Заключение. Основываясь на проведенном обзоре литературы и рассмотрении различных подходов, можно сделать следующие основные выводы:

1. навыки критического мышления и самостоятельности играют ключевую роль в подготовке учащихся к сложностям современного информационного общества;
2. развитие навыков критического мышления и самостоятельности требует применения разнообразных стратегий и методов;
3. дальнейшие исследования в области развития навыков критического мышления и самостоятельности должны углубляться в изучение оптимальных методов и стратегий, а также исследовать их влияние на различные возрастные группы и образовательные контексты;
4. практическая реализация развития навыков критического мышления и самостоятельности требует активного вовлечения педагогов и образовательных учреждений.

В целом, развитие навыков критического мышления и самостоятельности учащихся является важным направлением современного образования. Дальнейшие исследования и практическая реализация этих навыков позволят эффективно подготовить учащихся к сложностям и вызовам современного мира, где способность критически мыслить и принимать самостоятельные решения играет определяющую роль в их успехе и самореализации.

\*\*\*

1. Андрианова Л.В., Белкина В.М. Развитие навыков критического мышления у студентов в процессе обучения. // Известия высших учебных заведений. Педагогика. - 2017. - № 1. - С. 52-61.
2. Белкина В.М., Иванова Н.В. Проблемно-проектная деятельность как средство развития самостоятельности обучающихся. // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 80-87.
3. Галимуллина Л.М. Проектная деятельность как средство развития критического мышления студентов педагогического вуза. // Вестник Казанского государственного педагогического университета имени В.И. Ульянова-Ленина. - 2015. - № 5. - С. 198-203.
4. Коротовская Т.А., Кулагина Е.И. Развитие критического мышления учащихся средствами диалога в системе образования. // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2014. - № 4. - С. 8-12.
5. Малинова О.Д. Формирование самостоятельности учащихся на уроках литературы. // Педагогика. - 2013. - № 3. - С. 75-80.
6. Назарова М.Н. Развитие навыков критического мышления у студентов педагогического вуза в процессе изучения дисциплины "Педагогика". // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2016. - № 2. - С. 19-23.

**Бабайцева В.А., Константинова С.В.**

**Арт – терапия для детей дошкольного возраста**

*Петрозаводский государственный университет  
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-12

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические аспекты арт-терапии для детей дошкольного возраста, а также ее положительное влияние. Описываются различные формы, цели и задачи

арт-терапии. С помощью этого метода специалисты могут увидеть скрытые проблемы и переживания детей.

**Ключевые слова:** арт – терапия, дошкольники, творческие способности, самовыражение, изотерапия.

#### **Abstract**

The article discusses the theoretical aspects of art therapy for pre-school children and its positive effects. The different forms, goals and tasks of art therapy are described. With the help of this method specialists can see the hidden problems and experiences of children.

**Keywords:** art therapy, preschool children, creative abilities, self-expression, isotherapy.

В соответствии с исследованием, проведенным Д.Б. Элькониным, возраст от 3 до 5 лет считается оптимальным для развития творческой активности - того возраста, который является наиболее чувствительным и сенситивным для проявления творчества. Именно в этот период ребенок выражает свою потребность действовать по-взрослому и проявляет острое желание развивать свои творческие способности, которые формируются через подражание [1]. Ю. Б. Боров считает, что высшая цель искусства заключается в «...социализации личности и утверждение ее самооценности. Искусство делает личность истинно человеческой и истинно общественной, вовлекая в круг социальной жизни самые интимные и самые личностные стороны нашего существования. Искусство непринужденно и непосредственно воздействует на сокровенное и индивидуальное мироощущение личности». [2].

Произведение искусства отражают эмоциональное состояние творца. Человек, который смотрит спектакль, читает книгу, созерцает картины и скульптуры, слушает музыку, считывает эмоциональный посыл, перед ним возникают образы памяти [3]

Сегодня существует две формы арт-терапии: активная и пассивная. Активная форма предполагает создание собственных творений - картин, рассказов, поделок из различных материалов (пластилин, глина и другие). Пассивная форма включает восприятие произведений искусства и возможность осознать и выразить свои чувства, используя эти произведения [1].

Однако, следует отметить, что арт-терапия является методом лечения и может быть проведена только специалистом, обладающим определенным уровнем подготовки.

Не смотря на это, многие упражнения арт-терапевтического метода могут использоваться в обыденной жизни. Важно внимательно относиться к творческому процессу ребенка и при необходимости использовать арт-терапевтические приемы. Такой подход не рассматривается как лечебное воздействие, но способствует развитию ребенка и созданию взаимопонимания между детьми и взрослыми.

Главная цель арт-терапевтической практики состоит в регуляции и гармонизации психического состояния индивида путем развития его способностей к самовыражению и самосознанию. Как правило, к процессу взросления и адаптации ребенка к социальному окружению сопутствуют различные психологические проблемы и трудности, которые, хоть и являются естественными, могут стать источником негативных эмоций, страхов и стресса, что в свою очередь препятствует формированию личности. Арт-терапия представляет собой мягкую методику, которая подготавливает детей к возрастным кризисам и помогает преодолеть их последствия. Она эффективна в решении широкого круга задач, в том числе: преодолении страхов, комплексов, замкнутости и неуверенности в себе; повышении эмоционального интеллекта ребенка; снятии нервного и эмоционального напряжения и избавлении от последствий стрессов; развитии мелкой моторики рук и высших психических функций; раскрытии творческого потенциала ребенка и привитии интереса к искусству; формировании навыков коммуникации [4].

Положительный результат арт-терапии достигается благодаря исцеляющим свойствам процесса художественного творчества, позволяя выразить и пережить внутренние конфликты. Существуют различные виды арт-терапии, такие как: игровая, сказочная, кукольная, драматическая, музыкальная, масочная. Однако, самым распространенным видом арт-терапии является изотерапия, которая представляет собой терапию изобразительным творчеством.

Арт-терапевт на индивидуальных и групповых занятиях создает благоприятную атмосферу для исследования эмоций, развития личного творческого потенциала. Для достижения этой цели на занятиях используются инструменты, которые способствуют развитию когнитивных и моторных навыков, а также моделируются практические ситуации успеха. Специалист в данной области также создает условия для выражения личности, социализации и осознания личной ценности. Обращение к внутренним творческим ресурсам позволяет преобразовать отношение к себе и окружающей среде, что способствует урегулированию конфликтов. Изобразительное искусство позволяет связать мир воображения и реальный мир, включая в себя элементы как того, так и другого.

Психотерапевтическое воздействие в арт-терапии основывается на следующих факторах: 1) фактор художественной экспрессии; 2) фактор психотерапевтических отношений; 3) фактор интерпретации и вербальной обратной связи.

Так, переживания ребёнка выражаются с помощью символов, цветов, что даёт специалисту возможность одновременно диагностировать и корректировать возникающие скрытые проблемы и настроения занимающихся. Путем анализа символов и элементов в художественных работах, можно найти путь к психологически непроработанным, травмирующим событиям жизни автора. Рисунки и коллажи – прямые сообщения бессознательного, которые являются более честным изложением переживаний ребенка, чем средства вербальной коммуникации[3].

Основными этапами изотерапии являются свободная активность, процесс творческой работы, дистанцирование и вербализация чувств и мыслей, а также трансформация [1]. Первый этап представляет собой время, когда ребенок знакомится и устремляется к непосредственному взаимодействию с материалом для последующего использования. На этом этапе педагог ориентирует занимающегося на задачу занятия. Процесс творческой работы характеризуется спонтанным проявлением детьми в игре, рисунке и поделках. На этапе дистанцирования готовую работу располагают в удобном для просмотра месте, что обеспечивает отстраненность от своих творений. На четвертом этапе «Вербализация чувств и мыслей» Производится описание картины или коллажа, что ведёт к динамическому изменению восприятия структуры картины и следовательно переструктурированию внутреннего опыта.

Трансформация – значение последнего этапа изотерапии заключается в возможности ребенка внести желаемые изменения в свой рисунок, чтобы эти изменения могли быть воплощены в реальной жизни.

Для развития творческой активности после выполнения работы педагоги могут использовать различные вопросы и подходы. Что бы ты хотел изменить на рисунке? Если бы к твоему рисунку прикоснулся Волшебник-художник, как ты думаешь, что произошло бы на рисунке? Что можно ещё изобразить, используя эти краски, фигурки? Такие вопросы способствуют индивидуализации работ ребенка и обеспечивают его вовлеченность в процессе творчества.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что арт - терапия для детей дошкольного возраста очень важна, а также для таких детей у кого имеются отклонения в развитии или ограниченные возможности здоровья.

Для таких детей арт - терапия представляет собой эффективный инструмент, который помогает стимулировать развитие различных аспектов личности - эмоциональных, когнитивных, социальных. Изотерапия позволяет ребенку выражать свои чувства и мысли в безопасной, непринужденной атмосфере, открывая ему новые способы самовыражения.

Арт - терапия также может быть ценной помощью для родителей, облегчая коммуникацию с ребенком, повышая уровень эмпатии и снижая уровень стресса. Поэтому важно, чтобы данная терапия имела место быть в жизни родителей и ребенка, особенно для детей с отклонениями в развитии, которые нуждаются в дополнительной поддержке и помощи.

\*\*\*

1. Воронова А. А. Арт-терапия для дошкольников / А. А. Воронова. - Москва: ТЦ Сфера, 2018. - 128 с.
2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья через искусство: Познавательное-семиотическое и ценностно-ориентационное развитие: теория, диагностика, практика: учебно-методическое пособие / Е. А. Медведева. – Москва : Издательство "Перо", 2015. – 94 с.
3. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с ЗПР : учеб. пособие / С. Г. Рыбакова. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 139 с.
4. Эл.ресурс: <https://psychologist.tips/3397-art-terapiya-v-rabote-s-detmi-tseli-osobennosti-primeneniya-tehniki-priemy.html> (дата доступа 19.05.23)

**Баскакова А.А., Васева Е.С.**

### **Возможности использования онлайн-сервисов для разработки визуальных обучающих материалов**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ  
ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
(Россия, Нижний Тагил)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-13*

#### **Аннотация**

Обсуждается необходимость для педагога разрабатывать визуальные обучающие материалы. Сделан обзор онлайн-сервисов для разработки визуальных материалов. В качестве критериев для сравнения выбраны следующие: бесплатное использование, необходимость регистрации, наличие платного контента, возможность загружать свои изображения, доступность на русском языке, возможность строить графики и диаграммы, большое количество шаблонов, добавление анимированных эффектов. Приведены примеры критериев для оценивания обучающих визуальных материалов.

**Ключевые слова:** наглядность, визуальный материал, онлайн-сервис, образовательный процесс.

#### **Abstract**

The need for the teacher to develop visual teaching materials is discussed. A review of online services for the development of visual materials is made. The following were selected as criteria for comparison: free use, the need for registration, the availability of paid content, the ability to upload your images, availability in Russian, the ability to build graphs and charts, a large number of templates, the addition of animated effects. Examples of criteria for evaluating educational visual materials are given.

**Keywords:** visualization, visual material, online service, educational process.

В основе образовательного процесса лежит передача информации. Способ и формы передачи информации во многом определяют успешность образовательного процесса. Представление информации в визуальном виде позволяет представить ее более кратко и в то же время емко, способствует лучшему ее запоминанию за счет формирования зрительных образов, дает возможность отслеживать связи между отдельными ее составляющими, воспроизводить наглядно протяженные во времени процессы и явления.

Принципиальным моментом при использовании визуальных материалов является способность преподавателя правильно подбирать их с учетом уровня развития обучающихся [2, 5]. Сегодня существует достаточно много готовых для применения в образовательном процессе визуальных материалов по разным предметам [1, 3, 6]. Однако часто возникает ситуации, когда

педагог не может найти готовый визуальный материал, удовлетворяющий определенным требованиям, поэтому вынужден разрабатывать собственный. При разработке визуальных материалов педагог может использовать следующие средства.

- Специальные компьютерные программы – графические редакторы. Такой способ не всегда оказывается оптимальным, так как даже для создания несложного изображения требуется установка программы, изучение ее возможностей.
- Онлайн-сервисы для разработки визуальных материалов. Представляют из себя сайты, на которых реализован функционал по обработке графических изображений, их компоновке, встраиванию в определённый шаблон.
- Техническое оборудование, например, интерактивная доска. Позволяет создавать схемы, изображения, делать акценты на уже готовых графических изображениях в режиме реального времени.
- Традиционные средства получения визуальных материалов. Сюда можно отнести готовые модели, школьную доску и т. д.

Использование онлайн-сервисов достаточно популярно в связи с тем, что многие достаточно просты в освоении, для их работы требуется только браузер и наличие интернета, имеют большое количество готовых шаблонов [4]. В таблице 1 представлен обзор онлайн-сервисов для разработки визуальных материалов. В качестве критериев для сравнения выбраны следующие: бесплатное использование, необходимость регистрации, наличие платного контента, возможность загружать свои изображения, доступность на русском языке, возможность строить графики и диаграммы, большое количество шаблонов, добавление анимированных эффектов.

Таблица 1

## Сервисы для создания визуальных материалов.

Название сервиса	Бесплатное использование	Необходимость регистрации	Наличие платного контента	Возможность загружать свои изображения	Доступность на русском языке	Возможность строить графики и диаграммы	Большое количество шаблонов	Возможность добавлять анимированные эффекты
<i>Visme</i>	+	+	+	+	+/-	+	+	+
<i>Stencil</i>	+/-	+	+	+	+/-	-	+/-	-
<i>BeFunky</i>	+	+	+	+	+/-	-	-	-
<i>Giphy</i>	+	+	+	+	+/-	-	+	+
<i>Infogram</i>	+	+	+	+	+/-	+	-	-
<i>Piktochart</i>	+	+	+	+	+/-	-	+	-
<i>Easel</i>	+/-	+	+	+	+/-	-	+	-
<i>Fotor</i>	+/-	+/-	+	+	+/-	-	-	-
<i>Yequalx</i>	+	-	-	-	+	+	-	-
<i>Chachart</i>	+	-	-	-	+	+	-	-
<i>Photovisi</i>	+/-	+/-	+	+	-	-	-	-

Обозначение знаком «плюс» свойства в таблице обозначает наличие признака. Где-то стоит знак «плюс/минус», например в столбце «Доступность на русском языке», это означает, что сервис на английском языке, но при этом свободно переводится на русский при использовании средств браузера.

Таким образом, существует достаточное количество сервисов, предназначенных для создания визуальных материалов в различных вариациях. Какие-то сервисы предназначены для загрузки и редактирования фотографий (обрезка, цветокоррекция, работа с фоном), создания коллажей, например, Fotor и Photovisi. Другие предназначены для создания инфографики, имеют большое количество стилизованных шаблонов: Visme, Piktochart, Easel. Yequalx и Chachart предназначены исключительно для создания графиков и диаграмм по набору числовых значений.

При выборе необходимо учитывать, что некоторые сервисы требуют внесения денежных средств для создания необходимого визуального контента, являются не совсем доступными (т.е. сложный и непонятный интерфейс), требуют регистрацию (что не всегда удобно), порой предоставляют небольшой выбор возможностей.

Пример визуального материала, разработанного в онлайн-сервисе показан на рисунке 1. Цель предложенного визуального материала – представить в компактной форме правила поведения в сети Интернет для обучающихся начальной школы.



Рисунок 1 Пример разработанного визуального материала.

Несмотря на все достоинства применения визуальных материалов необходимо учитывать его дидактическую и методическую ценность в процессе обучения. Ценность визуального материала зависит от уровня его исполнения, в качестве требований к оформлению можно выделить следующие:

- методическая ценность – предметная и педагогическая целесообразность;
- практическая значимость – возможность применения в образовательном процессе;
- акцентирование существенных аспектов обучающего материала;
- гармоничное цветовое сочетание;
- соблюдение пропорции и масштаба;
- соответствие дизайна назначению визуального материала;
- логичность и последовательность.

Применение визуальных материалов несомненно делает содержание учебных предметов более доступным и понятным для обучающихся. Не всегда педагогу удастся найти готовый визуальный материал, в этом случае для разработки собственных целесообразно использовать онлайн-сервисы. Для разработки ценного для образовательного процесса методического материала необходимо грамотно определить его назначение, подобрать контент, выбрать соответствующий задачам онлайн-сервис, следовать требованиям к его оформлению.

\*\*\*

1. Замараева Е. В. Визуальные источники: классификация и значение в образовательном процессе // XVII акмуллинские чтения : Материалы Международной научно-практической конференции, Уфа, 02–03 декабря 2022 года. Том II. Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. С. 273-275.
2. Ревина Е. В. Роль визуализации в обучении иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2019. № 2(42). С. 145-154. DOI 10.17673/vsgtu-pps.2019.2.11.

3. Соломатова Ю. Д. Алгоритм и опыт анализа визуально-графических ресурсов профессионального журнала «Русский язык в школе» // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2020. № 1(31). С. 143-151.
4. Шунина Л. А., Баженова С. А. Возможности онлайн сервисов для визуализации учебной информации // Информатизация непрерывного образования – 2018 : материалы Международной научной конференции: в 2-х томах, Москва, 14–17 октября 2018 года. Том 1. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2018. С. 413-416.
5. Яковлева Е. В. О способах визуального представления учебного материала при обучении математике // Современная наука и физико-математическое образование: фундаментальные исследования, инновации и перспективы развития : Материалы Всероссийской конференции, Москва, 17 февраля 2021 года. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ПРИНТИКА», 2021. С. 74-78.
6. Ястер И. В. Визуальные источники знаний и их использование на уроках истории // Проблемы российской цивилизации и методики преподавания истории. 2019. № 11. С. 178-182. EDN DPDJGY.

**Бородулина А.С., Шарыпова Н.В.**

**Виртуальная экскурсия по памятникам живой природы как средство формирования экологической культуры школьников**

*Шадринский государственный педагогический университет  
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-14

**Аннотация**

В статье раскрыта роль виртуальных экскурсий при изучении памятников живой природы. Акцент сделан на особенности формирования экологической культуры обучающихся посредством виртуальной экскурсии. Описан опыт использования данного формата экскурсий среди учителей биологии.

**Ключевые слова:** экскурсия, виртуальная экскурсия, памятник живой природы, экологическая культура, средство формирования экологической культуры.

**Abstract**

The article reveals the role of virtual excursions in the study of wildlife monuments. The emphasis is placed on the peculiarities of the formation of ecological culture of students through virtual excursions. The experience of using this format of excursions among biology teachers is described.

**Keywords:** excursion, virtual excursion, monument of wildlife, ecological culture, means of formation of ecological culture.

Современное экологическое образование является обязательным для всех классов, как старшего и среднего звена, так и младшего и ориентированно на освоение знаний об окружающем мире, практических умений и навыков природопользования, формирование заинтересованности к познанию природы, развитие эстетического и нравственного отношения к ней. Поэтому формирование знаний об окружающем мире в процессе экологического образования школьников – это важная задача, стоящая перед современными учителями.

Понятие экологической культуры и грамотности подразумевает в себе способность людей пользоваться своими знаниями и умениями об экологии в практической деятельности. В данном направлении занимались такие педагоги как И.Д. Зверьева, И.Т. Сураегина, Н.Ф. Виноградов и другие [7].

Главной задачей экологического образования является вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда.

Экологическую культуру школьников, а так же положительное отношение к природе можно формировать с помощью: проведения классных часов экологической тематики; проведения экологических викторин в рамках Недели естественных наук; проведения школьных акций экологической тематики (День Земли); участия в массовых природоохранных акциях; проведение традиционных и виртуальных экскурсий.

Экологическую грамотность школьников можно достичь путем проведения разнообразных форм уроков: лекций, исследований, семинаров, уроков творчества, экологических часов, викторин, игр. А так же одним из видов формирования экологической культуры является проведение виртуальных экскурсий.

Рассмотрим виртуальную экскурсию как средство формирования экологической культуры.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально-существующих объектов [1].

Виртуальные экскурсии в школе могут быть эффективным методом изучения природных объектов. Он позволяет обогатить знания учащихся и развить их интерес к природе, несмотря на отсутствие возможности проведения выездов в экологические места.

Виртуальные экскурсии могут включать в себя различные форматы, такие как фотографии, видео или интерактивные карты, которые представляют различные природные объекты, такие как реки, горы, леса, озера и др.

Они могут быть особенно полезны для тех учащихся, которые живут в городе и не имеют возможности посетить места природной красоты. Также виртуальные экскурсии могут быть использованы для подготовки к реальным экскурсиям, предоставляя учащимся информацию о природных объектах и помогая им понять их значение и особенности.

Кроме того, виртуальные экскурсии могут быть очень полезны для создания дополнительных возможностей для изучения природы. Они могут быть объединены с другими педагогическими методами, такими как лекции, работа с картами и т.д.

Виртуальные экскурсии по биологии могут проводиться в разных классах. Например, в младших классах можно провести виртуальную экскурсию по зоопарку или по парку с животными, чтобы дети узнали о различных видах животных, их особенностях, местах обитания и биологических характеристиках.

В средних и старших классах можно провести виртуальную экскурсию по ботаническому саду, чтобы изучить различные растительные виды, их строение, особенности развития и функции в экосистеме.

В старших классах можно провести виртуальную экскурсию по национальному парку или заповеднику, чтобы изучить разнообразие флоры и фауны, экологические проблемы и методы их решения.

Виртуальные экскурсии на уроках биологии так же могут быть полезными инструментами для обучения и преподавания различных аспектов биологии, таких как анатомия и физиология организмов, экология, генетика, эволюция и т. д.

Виртуальные экскурсии – один из самых эффективных способов представления информации. В отличие от видео и презентации, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, в ходе экскурсии учащиеся не только видят объекты, они слышат запись, получая об этих объектах необходимую информацию, овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа [5].

В формировании экологической культуры учащихся особое значение приобретает усвоение ими сведений о природе, поведения в ней. Поэтому в школах предусмотрено проведение экскурсий.

Проанализировав опыт учителей можно прийти к выводу, что в последние годы все чаще стали использовать именно виртуальные экскурсии. Виртуальная экскурсия не заменит личное присутствие, но позволит получить полное впечатление о любом изучаемом объекте.

Учитель биологии Г.Ф. Иваницкая проводила классный час для учащихся 6 классов «Виртуальная экскурсия по памятным местам природы Мухоршибирского района». В данной экскурсии отражался маршрут по памятным местам и их легендами, для лучшей заинтересованности школьников. После экскурсии с учащимися была проведена рефлексия [3].



А.В. Буздина, педагог дополнительного образования, разработала виртуальную дендрозекскурсию по экологической тропе к памятнику природы скала «Мир». В данной экскурсии представлен маршрут включающий разнообразие дендрофлоры Усть-Кустского района, примеры разных видов древесных растений. Данная экскурсия рассчитана на школьников среднего и старшего возраста. В конце просмотра виртуальной экскурсии для учащихся предлагается решение практической части по закреплению материала [8].

О.А. Пахмутова, учитель биологии из г. Комсомольска-на-Амуре, провела внеурочное занятие: виртуальная экскурсия «Ботаническая живопись». Данная экскурсия проводилась для учащихся 5-9 классов. Учитель использовала прием характеристики, который построен на определении отличительных особенностей объектов экскурсии (область распространения особенности строения растений, значение и способы применения). Этот прием помогает лучше понять сущность объекта экскурсии [6].

Т.И. Колядина учитель в Воронежской области вместе с учеником провели для 10 класса виртуальную экскурсию по памятникам живой природы Воронежской области «Природные достопримечательности родного Края». Экскурсия представлена в виде презентации. В данной работе они отразили самые интересные, необычные памятники живой природы своего края [4].

Виртуальное путешествие «Чудеса природы» провела учитель Зайковской школы №1 И.М. Казанцева. В данном путешествии она отразила различные леса, заповедники.

Учитель биологии О.Н. Дроздова провела для учащихся экскурсию «Памятники природы государственного историко-литературного музея заповедника А.С. Пушкина (Усадьба Вяземы)». Цель экскурсии: изучение видового состава памятников природы государственного историко-литературного музея-заповедника А.С. Пушкина (усадьба Вяземы), повышение экологического образования обучающихся и экскурсантов на примере особо охраняемых растений. После просмотра виртуальной экскурсии учителем было предложено разделить на 4 группы и выполнить задание. Каждая группы определяла видовой состав определённой территории части парка и характеризовала по предложенному плану растения.

Для 5-6 класса был проведен урок – виртуальное путешествие «По родному краю» (Астраханская область). Такой урок был в форме игры с предоставленным маршрутным листом, где за прохождение станций начисывали баллы. Данное виртуальное путешествие было проведено для учащихся 5-6 классов. Вопросы содержали в себе информацию о растениях, животных Астраханской области [2].

На основе анализа, была разработана виртуальная экскурсия в форме внеклассного мероприятия по памятникам живой природы «7 Чудес Курганской области». Целью данной экскурсии является формирование представлений о памятниках природы Курганской области. В экскурсии представлена карта с маршрутом и семи станциями – памятниками природы. Учащиеся не просто перемещаются по маршруту, но и отвечают на вопросы, разгадывают загадки и принимают участие в мини играх. В конце мероприятия школьники завершают экскурсию этапом рефлексии.

Виртуальные экскурсии в школе могут быть эффективным методом изучения природных объектов. Он позволяет обогатить знания учащихся и развить их интерес к природе, несмотря на отсутствие возможности проведения выездов в экологические места.

Виртуальные экскурсии могут включать в себя различные форматы, такие как фотографии, видео или интерактивные карты, которые представляют различные природные объекты, такие как реки, горы, леса, озера и др.

Они могут быть особенно полезны для тех учащихся, которые живут в городе и не имеют возможности посетить места природной красоты. Также виртуальные экскурсии могут

быть использованы для подготовки к реальным экскурсиям, предоставляя учащимся информацию о природных объектах и помогая им понять их значение и особенности.

Кроме того, виртуальные экскурсии являются очень полезными для создания дополнительных возможностей изучения природы. Они могут быть объединены с другими педагогическими методами, такими как лекции, работа с картами и т.д.

Таким образом, виртуальные экскурсии в школе могут быть полезным инструментом для изучения природных объектов. Они позволяют учащимся расширить свои знания о природе, усиливают их интерес и помогают более глубоко понять значение природного мира.

\*\*\*

1. Международный образовательный портал МААМ. Волгоград, 2023. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-virtualnaja-yekskursija.html>
2. Урок-биологии.рф. URL: <https://урок-биологии.рф/index.php/konspekty-urokov/5098-urok-virtualnoe-puteshestvie-po-rodnomu-kraju>
3. Infourok.ru [сайт] – ООО «Инфоурок». Смоленск, 2018. URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-vneurochnoj-deyatelnosti-virtualnaya-ekskursiya-po-pamyatnym-mestam-prirody-6123480.html>
4. Infourok.ru [сайт] – ООО «Инфоурок». Смоленск, 2018. URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-virtualnaya-ekskursiya-3733159.html>
5. Multiurok.ru [сайт] – ООО «Мультиурок». Смоленск, 2014-2023. URL: <https://multiurok.ru/blog/ispolzovanie-virtualnoi-ekskursii-v-obrazovatelnom-protsesse.html>
6. Multiurok.ru [сайт] – ООО «Мультиурок». Смоленск, 2014-2023. URL: <https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-po-biologii-virtualnaia-eksku.html>
7. Studwood.net [сайт] – Учебные материалы онлайн. 2017-2023. URL: [https://studwood.net/1721535/pedagogika/stanovlenie\\_ponyatiya\\_ekologicheskaya\\_kultura](https://studwood.net/1721535/pedagogika/stanovlenie_ponyatiya_ekologicheskaya_kultura)
8. Urok.1sept.ru [сайт] – ИД «Первое сентября», Оргкомитет фестиваля «Открытый урок». М., 2017. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/655839>

**Будаева М.А., Хрущева Е.А., Чиркова Н.И.**

**Настольные игры на уроках математики в начальной школе**

*ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-15

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены возможности использования настольных игр в процессе развития мыслительной деятельности, познавательных интересов и творческого потенциала детей младшего школьного возраста.

В работе предложены разработки различных видов настольных игр для младших школьников, которые можно применять как на уроках математики, так и во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** начальная школа, урок математики, настольные игры.

#### **Abstract**

The article considers the possibilities of using board games in the development of mental activity, cognitive interests and creative potential of primary school children.

The paper proposes the development of various types of board games for younger schoolchildren, which can be used both in math lessons and in extracurricular activities.

**Keywords:** elementary school, math lesson, board games.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 31 мая 2021 года главной целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира [7].

Перед школой, кроме функции передачи знаний, появляется задача формирования средств и способов развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, творческого потенциала обучающихся и логического мышления младших школьников [6, 9].

Наиболее значимым и продуктивным для этого является младший школьный возраст – этап развития ребенка, когда его мышление постепенно переходит от наглядно – образного к словесно – логическому.

Одновременно происходит включение школьника в учебную деятельность и систему межличностных отношений, активно формируются представления об окружающем мире. Поэтому важной задачей в это время является развитие как логического (конвергентного), так и альтернативного (дивергентного) мышления, направленного на поиск множества оригинальных решений поставленной задачи.

Одним из эффективных способов развития мыслительной деятельности в начальной школе является использование игр. Игры, особенно те, которые предполагают решение задач и построение стратегий, не только развивают мышление, но и усиливают интерес к учебе.

В программах по развитию мышления младших школьников авторов Бабкиной Н.В. [1], Гин С.А. [2, 3] используется множество видов игр: игра – дискуссия, игра на внимание, игра – театрализация, динамическая игра – разминка, а также заданий творческого характера.

Вспомогательным средством комплексного развития мыслительной деятельности, познавательного интереса и творческого потенциала младших школьников могут стать настольные игры.

Настольная игра – это такая игра, которая основывается на манипуляции относительно небольшим набором предметов, помещающихся на столе или в руках играющих [8].

Настольные игры помогают также развивать внимательность, стремление двигаться к поставленной цели и коммуникативные навыки.

Анализ игровых сайтов [4, 5] позволил выделить область таких игр, которые можно применять при работе с младшими школьниками на уроках разных предметных областей:

1. Настольные игры на стратегию и тактику.  
Рассмотрим настольную игру «Монополия».  
В классическом варианте в игре принимают участие от 2 до 6 игроков: каждый должен обладать собственной фишкой. Правила игры важно изучить подробно перед началом: посмотреть значения различных квадратов, по которым участники передвигаются в зависимости от значения числа, выпавшего на кубике. Уникальность игры заключается в высокой реиграбельности – даже в одной и той же компании игроков повторить сценарий практически невозможно. Игра «Монополия» оказывает развивающее воздействие, то есть тренируют логическое мышление, умение просчитывать ситуации на несколько ходов вперед.
2. Настольные игры – головоломки.  
Популярна игра «Танграм». Головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые участники складывают для получения другой фигуры. Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура. При решении головоломки необходимо соблюдать два основных условия: первое – использование в игре всех фигур, и второе – фигуры не должны накладываться друг на друга.
3. Настольные игры на комбинаторику.  
Рассмотрим игру «Сет».  
Настольная игра «Сет» разработана для людей с пытливым умом. Участникам необходимо не только обдумывать каждое свое действие, но и делать это максимально быстро.  
Различные комбинации складываются из карт, имеющих общие черты, количество похожих рисунков может быть разным.

В процессе игры участники применяют мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение и классификацию.

4. Настольные игры на ассоциацию.

Обратим внимание на всем известную игру на ассоциацию «Испорченный телефон». Ход игры заключается в том, что один участник должен сначала нарисовать тайное слово на блокноте, находящемся в комплекте, затем остальные участники должны распознать картинку и составить свой собственный вариант, который будет изображен последующим игроком.

Таким образом, существует большое количество популярных настольных игр. Однако узкоспециализированных, ориентированных на определенный предмет в начальной школе, недостаточно.

В рамках изучения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» студенты Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 4 курса, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Педагогика и методика начального образования и педагогика и методика дошкольного образования) выполняли проект «Математический игралайф», в результате которого был создан методический продукт. В него вошли настольные игры по математике для младших школьников. Рассмотрим некоторые из них.

Настольная игра «Тетрамино» (рисунок 1).

Цель игры – развитие внимания и пространственного мышления младших школьников.

Для проведения игры на уроке математики необходимо иметь два игровых поля размером 6 на 6 клеток и набор фигур: мономино, домино, тримино, тетрамино и правила игры.

В ходе игры «Тетрамино» каждый участник получает поле 6 на 6 и набор вышеперечисленных фигур. Перед началом игры один из участников называет любую клетку на поле, например, Б3. Затем второй участник называет другую клетку, например, Г6. Все участники ставят карандашом крестик на этих клетках – эти клетки запретные в этом раунде. Начинать игру можно с 4 – х запретных клеток, увеличивая запретные клетки до 7. После того, как все участники расставили запретные поля, начинается игра – кто быстрее разложит все детали на поле, не закрывая запретные клетки, тот и выиграл.

Особенностью игры является то, что фигуры можно переворачивать.



Рисунок 1. «Игра «Тетрамино».

**Геометрическая настольная игра «Путешествие Чипа и Дейла» (Рисунок 2).**

Цель игры – закрепление умения распознавать знакомый образ геометрической фигуры из множества предметов окружающего мира.

Для проведения данной игры понадобится: игровое поле, фишки (4 шт.), игральный кубик, предметные карточки, которые отображают образы всех геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). (40 шт.).

Правила игры таковы: игра начинается с клетки «старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько клеток, сколько очков выпало. Фишка может останавливаться на клетках, занятых другими фишками.

Каждая клетка обозначена фигурой, при постановке фишки на клетку, игрок должен выбрать предметную карточку, которая отображает образ геометрической фигуры.

Если фишка остановилась на клетке, с которой стрелка указывает на другую, то игрок переставляет фишку туда, при этом предметную карточку не берет. Если фишка остановилась на «цветной» клетке, то игрок должен выбрать предметные карточки.

Побеждает тот, чья фишка первой дойдёт до клетки «Финиш», при этом собрав правильно предметные карточки. Игра продолжается до тех пор, пока её не закончит последний игрок. Если игрок бросает кубик последний раз и цифра оказывается больше, чем у него остается ходов до клетки «Финиш», то назад он не ходит, а завершает игру.



Рисунок 2. «Путешествие Чина и Дейла».

В качестве примера следующей настольной игры выступает «Монгольская игра» (Рисунок 3).

Целью игры является развитие у младших школьников логического мышления, памяти, сенсорных и творческих способностей.

Оборудование: 2 квадрата, 1 большой прямоугольник, 4 маленьких прямоугольника, 4 треугольника, шаблоны фигур – силуэтов.

Правила игры: при составлении фигур – силуэтов младшие школьники должны использовать все части, присоединяя одну к другой, не накладывая одну на другую.

Существует большое количество вариантов подготовительной работы к проведению игры. Нами был предложен творческий вариант с целью развития творческих способностей и мелкой моторики обучающихся начальной школы: ученикам предлагалось на одном из уроков математики самостоятельно создать необходимые фигуры для игры, оформить их дизайн в авторском стиле.

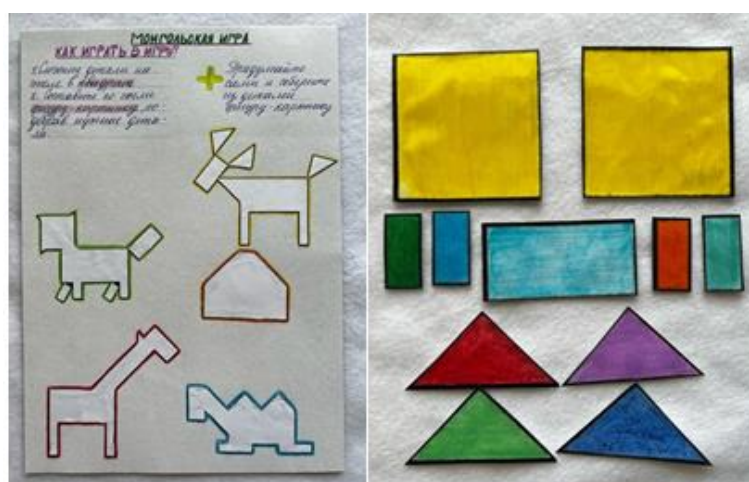


Рисунок 3. «Монгольская игра».

В заключение отметим, что применение настольных игр на уроках математики в начальной школе способствует развитию мыслительной деятельности, познавательных интересов и творческого потенциала обучающихся начальной школы, а также прививает навык организации содержательного досуга.

\*\*\*

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2000. – 78 с.
2. Гин С.И. Как развивать креативность у детей. Методическое пособие для учителя начальных классов. – М.: Вита-Пресс, 2017. – 192 с.
3. Гин С.И. Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. – М.: Вита-Пресс, 2018. – 154 с.
4. Дизайн – студия настольных игр «Простые правила» [Электронный ресурс]. URL: <https://prostypravila.ru/> Дизайн-студия настольных игр «Простые правила» / [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://prostypravila.ru/>.
5. Обучающие настольные игры издательства «Банда Умников». Игровой подход к обучению./[Электронный ресурс]:[сайт]. – URL: <https://bandaumnikov.ru/igrovoe-podkhod-k-obucheniyu>.
6. Павлова, О. А., Чиркова, Н. И. Развитие начальных логических умений на уроках математики [Текст] / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова // Начальная школа. – 2017. – № 5. – С. 60-64.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021.<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
8. Товарный словарь / И. А. Пугачёв (главный редактор). – М.: Государственное издательство торговой литературы, 1959. – Т. VI. – Стб. 99 – 103.
9. Чиркова, Н. И. Формирование логического действия классификация у младших школьников [Текст] / Н. И. Чиркова // Начальная школа. – 2022. – № 5. – С. 34 – 37.

**Быков А.А., Исаков М.А.**

**Формирование мотивации к обучению у студентов различных возрастных групп**

*Филиал ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»  
(Россия, Смоленск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-16

#### **Аннотация**

В статье рассматривается проблематика формирования интереса к обучению у студентов различных курсов направления промышленная электроника. Проведен анализ посещаемости занятий студентами различных курсов обучения, выявлены проблемы отсутствия желания посещать занятия. Сформирован список мотиваций современных студентов, а также представлены современные методы повышения мотивации у студентов данного направления. Актуальность статьи обусловлена необходимостью выявления факторов мотивации у современной молодежи с целью повышения качества подготовки будущих специалистов.

**Ключевые слова:** отношение студентов к учёбе, мотивация к учёбе, психологическое состояние студентов, современные методы обучения.

#### **Abstract**

The article discusses the problems of the formation of interest in learning among students of various courses in the field of industrial electronics. The analysis of attendance of classes by students of various courses of study is carried out, the problems of lack of desire to attend classes are revealed. A list of motivations of modern students has been formed, as well as modern methods of increasing motivation among students of this direction are presented. The relevance of the article is due to the need to identify motivation factors among modern youth in order to improve the quality of training of future specialists.

**Keywords:** students' attitude to study, motivation to study, psychological state of students, modern teaching methods.

Получение образования – один из главных жизненных этапов любого человека. Именно в учебном заведении человек получает необходимые знания, заводит друзей и знакомых, а также выбирает свою будущую профессию.

Существует несколько факторов, определяющих отношение студентов к учёбе в вузе: отношение в коллективе группы, заинтересованность в учебном процессе, отношения с преподавателями и личные и психологические качества каждого студента. Одним же из важнейших внутренних факторов является отношение студентов к обучению в вузе, в зависимости от курса обучения.

Мотивация – это одна из главных проблем психологии личности, значимость, которой связана с анализом источников побудительных сил человека к деятельности, к его поведению.

Изучением этой проблемы занимались Б.Г. Ананьев [1, с. 103], Л.С. Выготский [2], Е.П. Ильин [3], А.Н. Леонтьев [4, с. 13], М.Г. Ярошевский [6] и др.

Данными исследователями и их учениками были установлены методы мотивации учебной деятельности в высшей школе, к которым относятся метод группового давления, метод стимулирования и профессиональный тренинг. К сожалению, у современных студентов данная система мотивации немного видоизменилась. Например, первый метод группового давления в большинстве случаев сейчас работает достаточно плохо. Современные студенты активно общаются в социальных сетях и в результате не спешат адаптироваться в коллективе, мнение их собственной учебной группы для них часто не имеет никакой практической силы, и они вообще за все время обучения могут свести взаимодействие с группой к минимуму. В результате у преподавателя нет никакой воспитательной опоры на коллектив. Метод стимулирования, связанный с поощрением и наказанием работает в основном на младших курсах обучения, где еще прослеживается влияние школьного обучения, а также данный метод работает с ответственными студентами, которые и так посещают занятия. Поэтому необходимо выявить актуальные на данный момент мотивации у современного студента.

На получение высшего образования студент тратит в среднем четыре года бакалавриата. За эти четыре года очень сильно меняется отношение студента к учёбе, в наибольших случаях в не очень хорошую сторону. Из-за сложности обучения и каких-либо личных проблем студенты могут отдалиться от учебного процесса, а также мотивация может существенно снизиться в результате неудовлетворения их ожиданий от получаемых знаний и умений.

Весь учебный этап жизни «студента» можно разделить на две части: адаптация к новому учебному заведению и его программе (1–2 курс) и потребность в получении необходимых знаний, для того, чтобы стать хорошим специалистом и возможность продемонстрировать эти знания на практике.

В результате проведенного анкетирования среди студентов всех курсов обучения были выявлены основные трудности выполнения требований процесса обучения. Проведенный анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать следующие выводы.

Первый курс создаёт условия студенческой формы жизни. На первом курсе обучения у студентов высших учебных заведений в 80% случаев возникают проблемы с адаптацией к процессу обучения, поскольку учебный процесс в вузе серьезно отличается от учебы в школе. Многие предметы являются непонятными, новое учебное заведение также является неизученным и в первые дни создаёт дискомфорт для обучающихся. Именно на первом курсе обучения студенты более тщательно готовятся к учебному процессу, ответственно выполняя домашнее задание. Интерес к обучающему процессу и адаптация появляется ближе к началу второго семестра. Также на первом курсе студенты с большой активностью участвуют в разных конкурсах или мероприятиях, которые проходят в стенах их учебного заведения. Это позволяет им немного отдохнуть от нелёгкой учёбы. На этом этапе сложно сразу полностью включиться в учёбу, поскольку стресс и отсутствие полной адаптации мешают полностью получить необходимую информацию из учебного процесса. Таким образом, первый и второй курс обучения являются основой студенческой жизни, и, к сожалению, больший процент отчислений происходит именно на этом этапе.

На втором курсе обучающиеся меньше беспокоятся об учебном процессе. Студенты привыкают к учебному процессу, и возникшие проблемы практически не вызывают сложностей. Также на этом курсе у студентов повышается заинтересованность в образовании, которое они получают. Либо в обратном случае – полностью исчезает интерес и попытки что-либо выучить, тем самым повышается их отдалённость от учёбы. На втором курсе обучающийся становится опытным студентом и не боится свалившихся на него учебных проблем. Но при этом, именно на этом курсе начинаются проблемы с посещаемостью студентов. Кто-то отдаёт предпочтение времяпровождению дома или просто нет желания ехать на пары, особенно если путь до вуза не близкий.

На третьем курсе студенты начинают задумываться о будущей работе, некоторые начинают уже работать по специальности. На этом курсе студенты уже приходят к выводу, будут ли они работать по специальности или нет. Их отношение к учёбе также меняется. По сравнению с двумя прошлыми курсами. Студенты начинают пропускать первые и последние пары в 50% случаях. В 25% случаях студенты могут уснуть на паре или провести учебное время в другом месте, вместо учебного заведения. Уже на этом курсе количество студентов значительно уменьшается. В 90% случаях остаются только те, кому это действительно нужно или их момент отчисления ещё не наступил.

На четвёртом (в нашем случае последнем) курсе обучения студентов по большей части волнует их дальнейшая карьера и перспектива их образования в будущем. Если же на прошлом курсе студенты могли себе позволить не посещать первые, последние или неинтересные пары, в связи с их личными проблемами, такие как сон или усталость, то на четвёртом курсе в 50% случаях студенты могут пропустить целый учебный день, поскольку получение знаний для них становится не первоначальной задачей на данный момент.

Одной из главных проблем студенческой жизни – является посещаемость студентами их учебного заведения. Проблемы с посещаемостью обусловлены несколькими факторами: непродолжительность сна, усталость, лень, работа. На основе процента посещаемости, прослеживается отношение студентов к учёбе (чем выше посещаемость студента, тем лучше его отношение к учёбе). Динамика посещения занятий студентами разных курсов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Динамика посещения занятий студентами разных курсов.

<i>Курс обучения</i>	<i>Количество пар, посещаемых студентами</i>
<i>Первый</i>	<i>80–99%</i>
<i>Второй</i>	<i>69–85%</i>
<i>Третий</i>	<i>58–76%</i>
<i>Четвёртый</i>	<i>25–40%</i>

Подводя итоги, хочется отметить, что наивысший потенциал для получения необходимых знаний прослеживается на первом и втором курсе, но из-за отсутствия адаптации и неудовлетворения ожиданий, не все студенты могут использовать этот потенциал на максимум.

В результате складывается интересная картина, что к третьему и четвертому курсу, когда начинается изучение в основном дисциплин профессионального цикла, мотивация к обучению у большинства студентов существенно снижается.

Проведенный анализ показал, что для студентов, не посещающих занятия, единственными методами мотивации являются материальное вознаграждение или знания и умения, необходимые для их профессиональной деятельности. Студенты старших курсов считают, что получаемые в вузе теоретические знания оторваны от практической деятельности на производстве. В результате необходимо при проведении занятий снабжать слушателей с менее пластичным мышлением учебными материалами, сочетающими общие положения и иллюстрации, а на лекциях приводить больше примеров из их профессиональной деятельности [5]. Кроме того для повышения посещаемости студентов на направлении «Промышленная электротехника», начиная со второго курса, проводятся лабораторные занятия включающие



выполнение заданий, подготовленных специалистами основных работодателей. Кроме того, для студентов организованы элективные курсы по пайке, электросварке и сборке микросхем. На старших курсах по договоренности с работодателями студенты во вторую смену работают на предприятиях, и именно данная работа демонстрирует студентам необходимость теоретических знаний, указывает им на их недостаток, что существенно поднимает интерес к учебе и возвращает их в аудитории. Широкое включение работодателей региона позволяет повысить интерес к обучению. Ведущие заводы привлекают студентов на базе университета к научным и конструкторским исследованиям, что позволяет студентам получать умения и навыки, необходимые для дальнейшей работы на данных предприятиях, а также получать зарплату за проведенные исследования без отрыва от учебы.

\*\*\*

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001.–272 с.
2. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.–1008 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин.– СПб.: Питер, 2002.–512 с.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1971. – 40 с.
5. Сытько М. В. Аспекты субъективного отношения к процессу обучения современных студентов / М. В. Сытько. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 106-108. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/30/249/> (дата обращения: 19.12.2022).
6. Ярошевский М.Г. О внешней и внутренней мотивации научного творчества / М.Г. Ярошевский // Проблемы научного творчества в современной психологии. – М.: Наука, 1971. – С. 204-223.

**Винник В.К.**

### **Методология наставничества**

*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
(Россия, Нижний Новгород)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-17*

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается система наставничества, как процесс, в котором более опытные сотрудники взаимодействуют с новыми сотрудниками, чтобы облегчить им вхождение в организацию и помочь наладить рабочий процесс. Представлены виды наставничества: как система адаптации новых сотрудников и наставничество для работников с большим стажем на производстве, для повышения показателей эффективности производительности работы. Исходя из вида, сформулированы задачи и этапы наставничества для работы с сотрудниками.

**Ключевые слова:** наставничество, адаптация новых сотрудников, система наставничества

#### **Abstract**

This article discusses the mentoring system as a process in which more experienced employees interact with new employees to facilitate their entry into the organization and help to establish a workflow. Types of mentoring are presented: as a system of adaptation of new employees and mentoring for employees with long experience in production, to improve the performance indicators of work productivity. Based on the type, the tasks and stages of mentoring for working with employees are formulated.

**Keywords:** mentoring, adaptation of new employees, mentoring system.

В современном мире идет постоянное изменение условий жизни. Это отражается в профессиональной, трудовой, образовательной и других сферах деятельности человека. Работодателям необходимы сотрудники способные обучаться и обучать. Образование - это один из самых важных факторов успеха в жизни. Однако, учиться нужно не только в школе и

вузе. В вузах, колледжах используют большое количество различных методик для формирования навыков самостоятельного обучения. Образование так же должно быть доступно на рабочем месте. Компании проводят семинары, обучающие курсы и тематические лекции, чтобы сотрудники могли повысить свой профессиональный уровень и развиваться в своей области. Это не только помогает повышать уровень квалификации сотрудников, но и создает более целеустремленную и развивающуюся рабочую среду. Образование должно быть доступно и через всю жизнь. Именно поэтому, сегодня все больше организаций внедряют систему наставничества на рабочем месте.

Система наставничества - это процесс, в котором более опытные сотрудники взаимодействуют с новыми сотрудниками, чтобы облегчить им вхождение в компанию и помочь наладить рабочий процесс. Наставники могут обучать новых сотрудников, как профессиональным навыкам, так и поделиться своими знаниями и опытом.

Такая система внедряется, чтобы улучшить производительность и качество работы, а также обеспечить устойчивый рост бизнеса. Кроме того, благодаря наставничеству компании создаются более продуктивные и довольные сотрудники, что в свою очередь влияет на уровень удовлетворенности клиентов.

Таким образом, наставничество — это способ быстрой адаптации навыков сотрудников под требования компании. Если предприятие не занимается этим процессом осознанно, стажера все равно кто-то вводит в курс дела и знакомит с коллегами. Такая система отвечает минимальным требованиям адаптации, но совсем не помогает быстрее включиться в работу и освоить корпоративные стандарты.

Данная форма деятельности выполняет ряд важных для компании, организации задач:

1. Снижение текучести кадров молодых специалистов, а так же удержание более опытных, ценных сотрудников компании.
2. Создание, развитие и поддержка командного корпоративного духа, благоприятной рабочей атмосферы и дружеского климата среди работников.
3. Систематизация и контроль над процессом адаптации новых сотрудников, а так же сокращение времени на адаптацию к новому рабочему месту.
4. Повышение производительности труда как следствие повышения качества подготовки новых сотрудников.
5. Снижение рисков и экономических потерь за счет уменьшения производства брака и ошибок новых сотрудников при выполнении своих обязанностей.

Для примера возьмем наставничество в образовательной сфере. Задачами системы наставничества в образовательной организации являются:

- создание условий для профессиональной адаптации преподавателя в коллективе;
- ознакомление преподавателя с методикой преподавания и традициями образовательной организации.

При этом образуется наставническая пара: новый преподаватель, адаптирующийся в новом коллективе, и наставник. Наставником может являться преподаватель, методист, заведующий кафедрой, т.е. специалист образовательной организации, эффективно работающий, обладающий большим опытом в методической и организационной работе учебного процесса, способный оказать всестороннюю помощь новому специалисту по всем вопросам [3].

При этом наставничество не должно восприниматься как система адаптации новых сотрудников. Данный вид деятельности может быть использован и для работников с большим стажем на производстве, в компании для повышения показателей эффективности производительности работы. Эта два разных вида наставничества и две разные методики работы с сотрудниками. Соответственно наставниками по этим направлениям могут быть разные специалисты.

Рассмотрим основные этапы наставничества для работы с новыми сотрудниками.

Первый этап – это знакомство. На данном этапе необходимо четко разделить роли руководителя и наставника для нового сотрудника. Руководитель отвечает за организацию

работы всего отдела, производства и не имеет возможности отвлекаться на частные вопросы, которые возникают у вновь трудоустроенных работников. Именно поэтому на первых этапах работы нужен наставник – опытный работник, способствующий адаптации, готовый ответить на все вопросы, объяснить права и обязанности, оказывающий помощь в любых рабочих ситуациях.

Второй этап – обучение. Данный этап может занять разное количество времени. Все зависит от производства, психологических характеристик нового сотрудника и системы адаптации в целом на данном предприятии. Как правило, вопросы возникают в ходе оформления документации и документооборота в целом, понимания взаимодействия отделов между собой, а так же технологий и способов работы на каждом конкретном предприятии. Наставник должен выстроить процесс знакомства и изучения данных вопросов наиболее корректно, понятно и безболезненно для нового сотрудника.

Третий этап – контроль. После обучения необходимо понять все ли понятно новичку или остались еще какие то вопросы. Для этого можно отследить план выполнения работы, качество и количество выполненной работы. Все зависит от вида деятельности. Если наставник выявил, где то слабые места, то он рекомендует и помогает разобраться в сложившихся проблемах. Контроль навыков и умений осуществляется именно наставником в ходе процесса адаптации. Как только все показатели на высшем уровне процесс адаптации может считаться законченным. Обычно процесс адаптации совпадает с испытательным сроком

Этапы работы наставника должны быть прописаны в плане адаптации. План составляется наставником и утверждается руководителем исходя из должных обязанностей нового сотрудника.

Работа с опытными специалистами это совершенно другой подход. Здесь необходимо понимать, что мы имеем дело с людьми опытными, со своими уже сложившимися навыками и умениями. Необходимо правильно подбирать наставника, который грамотно поможет усилить конкретные навыки у специалиста.

Система наставничества имеет множество преимуществ. Она помогает новым сотрудникам быстрее войти в работу, что уменьшает количество ошибок и повышает эффективность их работы. Также наставничество помогает повышать уровень знаний в компании в целом и обучать сотрудников новым технологиям и методам работы.

Как у любого процесса есть и свои трудности. Основная проблема это механизм внедрения наставничества в компании. Правильный выбор наставника, его личностные качества – это очень важный фактор. Наставник должен обладать лидерскими качествами и педагогическим талантом, для реализации задуманной идеи. Несмотря на это наставник и стажер все равно могут не сработаться, так как сказать, не сойтись характером.

Неправильный подход, жесткий контроль, частые упреки и указания на ошибки со стороны наставника могут напугать нового сотрудника, и вместо положительных эмоций он получит сплошной негатив и нежелание работать в данной компании. Наставник и подопечный должны быть с постоянной обратной связью, так как излишняя самостоятельность нового сотрудника может привести к большому числу ошибок.

При большом внимании к подопечному наставник иногда забывает о основном виде своей профессиональной деятельности, теряет

В целом, система наставничества и доступность образования на рабочем месте - это важные факторы для успеха бизнеса в долгосрочной перспективе. Компании понимают, что инвестирование в свое будущее - это вложение в будущее своих сотрудников.

\*\*\*

1. Винник В.К., Тарасова Е.В., Воронкова А.А., Павлова И.А. Массовые образовательные онлайн-курсы - новая цифровая образовательная среда // Современные наукоемкие технологии. - 2021. - № 8. - С. 170-175. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38798> (дата обращения: 12.05.2023)
2. Наставничество новых сотрудников в компании: организация системы, виды и этапы [Электронный ресурс] URL: <https://school.kontur.ru/publications/2247> (дата обращения 12.05.2023)

3. Галицкая В. М. Методическая поддержка молодых педагогов Педагогами-наставниками «Тарской средней Общеобразовательной школы № 3»// Сборник статей по итогам Региональной научно практической конференции. – Омск: БПОУ «Омский педагогический колледж № 1», 2021 – 70 с.

**Висантова Б.Х.**

### **Образование и обучение**

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова  
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-18

#### **Аннотация**

В статье исследовано определение термина образование. Рассмотрены качества личности, формирующиеся посредством образовательного процесса. Изучены способы влияния образования на развитие личности.

**Ключевые слова:** образование, образовательный процесс, обучение, развитие личности.

#### **Abstract**

The article examines the definition of the term education. The personality qualities formed through the educational process are considered. The ways of influence of education on personality development are studied.

**Keywords:** education, educational process, training, personal development.

Образование необходимо для личности и общества, поскольку без него были бы утрачены все накопленные веками знания и все стандарты поведения. Образование обеспечивает сознательную программу обучения, которая помогает прививать ценности, нормы и социальные навыки, которые позволят индивиду развивать свою личность и поддерживать социальную систему.

Образование - это самый важный и мощный инструмент формирования человеческого существа. Образование является основной причиной любых изменений, которые происходят в социальных, культурных, духовных, политических и экономических аспектах жизни людей.

Образование относится к процессу обучения, направленному на развитие интеллекта учащегося и мыслительных способностей.

Термин "образование" происходит от латинского слова "educate", что означает "обучать", 'воспитывать' или 'извлекать наружу' скрытые способности ребенка.

Образование – это процесс, который приводит к позитивным изменениям и совершенствует разум, наделяя его способностью мыслить и действовать изощренным образом. Начиная с древних времен и по сей день, одной из постоянных дискуссий, разделяющих мир со своими мнениями, является вопрос “что такое образование?”. Предназначенное для естественного изменения поведения в разуме и душе, образование помогает нам различать правильное и неправильное, стремясь достичь целей, которые мы ставим перед собой.

Различные ученые и философы по-разному определяли ‘Образование’.

Взгляд Платона на образование: “Человек как сочетание тела и души. Образование должно развивать физические и духовные качества человека”. Согласно Аристотелю - “Образование - это создание здорового ума в здоровом теле”. Согласно Свами Вивекананде – “Образование - это проявление божественного совершенства, уже существующего в человеке”. По словам Ганди - “Под образованием я подразумеваю всестороннее развитие лучшего в ребенке - тела, разума и духа. В узком смысле образование может пониматься как любое сознательно направленное усилие по развитию наших способностей”. Джон Дьюи- “Образование в его более широком смысле является средством социальной преемственности”. Советский учёный Лев Выготский полагал, что обучение — это процесс, который происходит только во взаимодействии с сообществом и культурой.

Из приведенных выше высказываний мы можем сделать вывод, что образование - это процесс всестороннего развития личности. Это сложный процесс, длящийся всю жизнь.

Образование способствует формированию следующих качеств личности:

- развитие интеллектуальных и моральных характеристик личности;
- осознание фундаментальных идей мироздания;
- развитие способности анализировать, интерпретировать и оценивать информацию справедливо.

С физической точки зрения, цель образования - тренировать ум, научиться думать, развить те сильные стороны характера, которые мы называем добродетелями, приобрести социальную формацию, подготовиться к жизни в обществе.

Образовательный процесс основан на принципах науки, гуманизма, демократии, непрерывного образования. Он направлен на воспитание образованной, уравновешенной личности, способной к обучению на протяжении всей жизни, возможности трудоустройства, быстрой адаптации в условиях переходного периода информационного общества.

Обучение включает в себя осуществление или контроль действий, направленных на достижение определенного состояния или приобретение определенной способности или навыка. Образование и профессиональная подготовка играют решающую роль в общем развитии индивидов и, как было установлено, влияют на различные аспекты жизни.

Рассмотрим основные способы влияния образования на развитие личности:

- Когнитивное развитие: Образование и профессиональная подготовка помогают людям развивать лучшие когнитивные навыки, такие как критическое мышление, решение проблем и принятие решений. Они также помогают в развитии навыков грамотности и счета.
- Личностное развитие: Образование и профессиональная подготовка помогают людям обрести уверенность в себе, самоуважение и чувство цели. Они также помогают людям развивать социальные навыки, эмпатию и эмоциональный интеллект.
- Карьерный рост: образование дает людям навыки и знания, необходимые для продолжения успешной карьеры. Оно также помогает людям оставаться в курсе последних разработок в своих областях.
- Экономическое развитие: Образование играет жизненно важную роль в экономическом развитии страны. Оно помогает создавать квалифицированную рабочую силу, повышать производительность и стимулировать инновации и технологический прогресс.

Термин "образование" часто ассоциируется с формальным образованием: начальным, средним и высшим образованием. В формальном образовании студентов обучает преподаватель в соответствии с установленным учебным планом. В этом типе образования студенты в основном изучают теории, очень мало рассказывается о практическом использовании этих теорий. Учащиеся также не могут применять то, чему они научились, в практических ситуациях.

Образование интерпретируется в двух смыслах: 'узком' и 'широком' смысле. Образование в узком смысле - это запланированный, организованный и формализованный процесс. Оно преподается в определенном месте (школе, колледже и университете) и в определенное время. Учебный план образовательного процесса также формален. В узком смысле образование ограничено аудиторией. В более широком смысле образование не связано со школьным обучением.

Каждый человек получает какое-то образование, даже если он никогда не проводил ни дня в школе, потому что приобретенный им опыт является продуктом деятельности

образовательного характера. Образование, в более широком смысле, используется с целью обучения людей всем характеристикам, которые позволят им жить в обществе.

Основное различие между терминами обучение и образование заключается в том, что обучение относится к акту передачи человеку определенного навыка или действия, в то время как образование - это целая система обучения в учреждении, которая постепенно развивает интеллект человека.

\*\*\*

1. "Высшее образование в России": 30 лет научной рефлексии (круглый стол) / Л. С. Гребнев, Н. С., Кирабаев, В. С. Шейнбаум, Г. Е. Зборовский и др. // Высшее образование в России. - 2022 - Т. 31, № 12 - С. 150-166.
2. Абрамова, П. А. Научно-педагогическое сообщество в российских вузах в условиях осуществления программы «Приоритет-2030»: проблемы и перспективы / П. А. Абрамова, Г. Е. Зборовский // Высшее образование сегодня. - 2022. - № 1. - М. 59-71.

**Володина Д.В., Юрьева Ю.С.**

**Инструментарий при выполнении задания «эссе» студентами технического вуза**

*Сибирский Государственный университет путей сообщения  
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-19

#### **Аннотация**

Статья рассматривает специфику выполнения задания «эссе» студентами технического вуза. Изучено понятие инструментария. Описаны традиционный и онлайн инструменты для выполнения задания «эссе». Приведены результаты опыта работы над эссе, используя традиционный и онлайн инструментарий. Разработан алгоритм работы по выполнению задания «эссе». Поэтапно расписаны вид деятельности, формируемые умения, вид и форма контроля. Проанализирована эффективность применения традиционного и онлайн инструментария при выполнении задания «эссе».

**Ключевые слова:** иностранные языки, эссе, технический вуз, инструментарий, онлайн инструментарий, умение, контроль.

#### **Abstract**

The article considers the specifics of the task "essay" performed by students of a technical university. The concept of tools is studied. Traditional and online tools for the "essay" task performance are described. The results of the experience of working on the essay using traditional and online tools are presented. The algorithm of work on the task "essay" has been developed. The type of activity, the skills formed, the type and form of control are described in stages. The effectiveness of the use of traditional and online tools in the performance of the task "essay" is analyzed.

**Keywords:** foreign languages, essay, technical university, tools, online tools, skills, control.

Современная образовательная среда базируется на формировании определенных компетенций, необходимых для выпускников вуза, т.к. на рынке труда требуются специалисты не только владеющие профессией, но и способные вести деловые переговоры, эффективно общаться и разрешать проблемные ситуации. Рассматриваемый компетентный подход в образовании включает в себя формирование как профессиональных, так и общекультурных знаний, а также развитие творческой активности, самостоятельности и способности к самообразованию и саморазвитию.

Рассматривая компетенции, формируемые дисциплиной «Иностранный язык» в техническом вузе, необходимо подчеркнуть, что процесс обучения направлен, скорее, на развитие практических навыков публичного выступления в рамках профессиональной темы, чем академического письма (эссе, реферирование). При анализе современных научных публикаций было отмечено, что навыки публичного выступления более подробно изучены и

представлены, тогда как навыки академического письма и проблемы, связанные с их формированием, менее освещены. Однако, вопросы, касающиеся обучения письменной речи, актуальны, и они больше ассоциируются с заданиями на освоение и закрепление грамматического и лексического материала, хотя сам процесс обучения академическому письму довольно интересен и разнообразен, в зависимости от выбранного подхода к обучению и подбора и использование инструментария.

Изучение иностранного языка для студентов технических вузов в большинстве своем является достаточно сложным явлением, а понимание публичных выступлений и академического письма является затруднительным. Это в первую очередь обусловлено отсутствием склонностей к изучению гуманитарных наук, слабой языковой подготовкой в средней школе, низкой мотивацией к изучению дисциплины.

Цель данного исследования - проанализировать методику обучения академического письма на примере выполнения задания «эссе» на кафедре «Иностранные языки». В задачи нашего исследования входит изучить этапы работы выполнения эссе; проанализировать навыки, формируемые при выполнении на данных этапах; продемонстрировать, какой инструментарий призван показать практическую значимость данного задания.

Выполнение задания типа «эссе» закреплено в рабочих программах дисциплины «Иностранный язык» Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) в качестве формы контроля сформированности письменных речевых навыков сравнительно недавно, но следует отметить, что за этот период накоплен определенный опыт его реализации: выявлены рабочие подходы (дистанционный и традиционный), и выстроен алгоритм действий обучающегося, выполняемый под контролем преподавателя при обучении иностранному языку [1].

В процессе обучения работы над эссе преподавателем и студентом используется определенный инструментарий. Термин «инструментарий» многоплановый, в нашем контексте под ним следует понимать «набор каких-либо инструментов; или совокупность средств, применяемых для достижения или осуществления чего-л.» [2].

Проанализировав результаты опроса студентов и преподавателей на предмет выявления наиболее эффективного инструментария, нами было условно выделено две группы: традиционные и онлайн инструменты. К традиционным мы отнесли языковой инструментарий (например, лексико-грамматические задания); онлайн инструментарий включает все вспомогательные ресурсы, размещенные в сети (рис.1).



Рисунок 1 Инструментарий для выполнения задания «эссе».

Как видно из приведенного рисунка, онлайн инструментарий преобладает, что вполне объяснимо. Повсеместное применение искусственного интеллекта на сегодняшний день с одной стороны намного облегчает работу, а с другой стороны, выполняя задание за студента, ограничивает его развитие. Очевиден тот факт, что более продвинутые студенты активно пользуются данными онлайн ресурсами, с целью получения быстрого результата - готового эссе. Но результат в данном случае не способствует формированию заявленных навыков в рабочей программе. И проблемы связанные с формированием навыков письменной речи остаются нерешенными. В связи с чем преподавателям приходится искать недостатки данных он-лайн инструментов и составлять задания таким образом, чтобы студент выполнял его самостоятельно. Из чего следует то, что традиционный инструментарий больше направлен на освоение и закрепление грамматического и лексического материала, что в свою очередь способствует формированию навыков письма.

Соответственно представленному наполнению инструментария для выполнения задания «эссе» разработан алгоритм в рамках одного семестра (таблица 1).

Таблица 1

## Алгоритм работы над заданием «эссе».

<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма выполнения</i>	<i>Формируемые умения</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>1 Анализ готовых эссе: - Поиск эссе; - Выделение структуры (введение, основная часть, заключение);</i>	<i>Самостоятельная работа с опорой на подготовленный теоретический материал</i>	<i>- аналитический навык; - умение комментировать и оценивать прочитанное; - умение выделять ключевые моменты в тексте</i>	<i>Преподаватель проверяет работу каждого обучающегося с комментариями и объяснениями</i>
<i>2. Поиск клише и выражений</i>	<i>Самостоятельная работа + аудиторная работа</i>	<i>- навык строить логико-смысловые связи; - умение выделять устойчивые словосочетания и выражения</i>	<i>Преподаватель проверяет работу каждого обучающегося с комментариями и объяснениями</i>
<i>3. Составление глоссария по теме; анализ литературы и ее оформление по форме; написание эссе; проверка на антиплагиат</i>	<i>Самостоятельная работа + аудиторная работа</i>	<i>- навык генерирования идей; - навык планирования и составление плана написания - исследовательский и аналитический навык; - навык логично связанной организации текста - правильное оформление цитат, ссылок;</i>	<i>Предоставление в электронном формате готового эссе и справки на антиплагиат в <a href="http://www.eior.stu.ru">www.eior.stu.ru</a></i>
<i>4. Подготовка к проверке написанного эссе обучающимся</i>	<i>Самооценка и самокоррекция</i>	<i>- критическое мышление; - навык академической грамотности;</i>	<i>Итоговый контроль осуществляется дистанционно преподавателем, с комментариями по слабым местам в работе и рекомендациями для обучающегося.</i>

На первом этапе предлагается к использованию онлайн инструментарий: готовые тексты эссе, где студенты анализируют структуру, выделяя введение, основную часть и заключение. На втором этапе предлагается традиционный инструментарий: отработка лексико-грамматического материала для тренировки правильного применения клише для перехода от



одной части к другой и соединительные фразы, используемые в эссе. Далее студент определяется с темой эссе из предложенных, где ему необходимо составить глоссарий с применением он-лайн словарей, составляет список использованной литературы самостоятельно либо при помощи генератора цитирования и работает над текстом эссе. В заключении студент проверяет свою работу на антиплагиат и прикрепляет ее ЭОР (электронная обучающая среда СГУПС) для проверки преподавателем. [3]

Как видно из таблицы, приведенной выше, каждый этап работы представленного алгоритма способствует формированию умения организовать логично связанное иноязычное высказывание в письменной форме, что в свою очередь развивает творческое мышление, умение четко излагать свои мысли, подкрепляя их аргументами, а так же грамотно использовать речевые конструкции. Кроме того, навыки самостоятельной работы повышают уровень ответственности, помогают оценить свою работу, при правильном и при эффективном наполнении инструментария.

Таким образом, задание «эссе» способствует формированию компетентного специалиста, развивает его навыки работать с информацией, различными источниками, в том числе и онлайн, умению представлять свою точку зрения и подкреплять ее своими аргументами.

\*\*\*

1. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Особенности выполнения задания «эссе» в техническом вузе.//Вестник педагогических наук. 2023г. №3. С 94-100
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000.
3. Володина Д.В., Юрьева Ю.С. Применение смешанного обучения при изучении иностранного языка в техническом вузе.//Современный ученый. 2021 №4. С. 33-39

**Гепалов В.С., Кононенко А.В.**

### **Факторы влияющие на формирование личности спортсмена**

*Филиал РАНХиГС, Южно-Российский институт управления<sup>1</sup>  
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-20

#### **Аннотация**

В данной статье представляются факторы которые влияют на формирование личности спортсмена и то как они ее формируют, речь так же идет в общем о понятии личности в жизни спортсмена и ее важности в становление спортсменом.

**Ключевые слова:** спорт, личность, семья, культура, мотивация, спортсмен, Тренер, спортивное образование, самоопределение.

#### **Abstract**

This article presents the factors that influence the formation of an athlete's personality and how they form it, we are also talking in general about the concept of personality in the life of an athlete and its importance in becoming an athlete.

**Keywords:** sport, personality, family, culture, motivation, athlete, Coach, sports education, self-determination.

Личность играет важную роль в жизни спортсмена, так как она определяет его мотивацию, ценности, убеждения и характер. Хорошо развитая личность способствует достижению высоких результатов в спорте и помогает преодолевать трудности и неудачи.

Личность спортсмена должна быть устойчивой и гибкой одновременно, чтобы адаптироваться к разным ситуациям и требованиям спортивного мира. Он должен обладать высокой самооценкой и уверенностью в своих силах, чтобы принимать риски и преодолевать свои личные ограничения.

Также важно, чтобы личность спортсмена была этичной и морально чистой, чтобы он мог служить примером для других и заниматься спортом с чистой совестью. Кроме того, личность спортсмена должна быть коммуникабельной и уметь работать в команде, так как спорт – это коллективный вид деятельности.

В целом, личность спортсмена играет ключевую роль в его успехе и влияет на все аспекты его жизни – от выбора целей до способности преодолевать трудности и достигать высоких результатов в спорте.

Сейчас нам стоит разобраться, какие факторы влияют на ее формирование.

1. Семья – воспитание, поддержка и влияние родителей и близких на формирование характера и ценностей спортсмена. Родители и близкие люди могут внушать спортсмену ценности, которые будут определять его отношение к спорту и жизни в целом. Например, если семья высоко ценит здоровый образ жизни и физическую активность, то спортсмен с большей вероятностью будет увлечен спортом и будет стремиться к достижению высоких результатов. Кроме того, семья может оказывать психологическую поддержку спортсмену, помогая ему преодолевать трудности и неудачи, а также научить его самостоятельности и ответственности.
2. Тренер – опыт, знания и стиль работы тренера могут существенно влиять на развитие личности спортсмена. Только Тренер может так сильно влиять на его мотивацию, уверенность в себе, научить его стратегиям победы и помочь развить профессиональные навыки. Тренер может стать для спортсмена наставником и руководителем, который поможет ему достичь поставленных целей и развить личностные качества, такие как дисциплина, настойчивость и терпение. Кроме того, тренер может помочь спортсмену научиться работать в команде и развить коммуникативные навыки, что также является важным фактором для успешной карьеры в спорте.
3. Образование – уровень образования, интересы и знания также могут повлиять на формирование личности спортсмена. Образование дает спортсмену возможность развивать свой интеллектуальный потенциал, что может помочь ему в развитии профессиональных навыков и стратегий победы. Кроме того, образование помогает спортсмену развивать личностные качества, такие как ответственность, самодисциплина, настойчивость и терпение. Образование также может помочь спортсмену научиться работать в команде и развить коммуникативные навыки, что является важным фактором для успешной карьеры в спорте. В целом, образование может помочь спортсмену стать не только профессиональным спортсменом, но и успешным человеком в жизни.
4. Окружение – социальная среда, в которой вырос и живет спортсмен, может оказать значительное влияние на его личность
5. Личный опыт – опыт побед и поражений, трудностей и препятствий, которые спортсмен пережил, также могут повлиять на его личность. Личный опыт также является важным фактором, который влияет на формирование личности спортсмена. Это может включать в себя опыт тренировок, соревнований, побед и поражений, а также жизненные обстоятельства, которые могут повлиять на мотивацию и уверенность спортсмена. Личный опыт также может формировать убеждения и ценности спортсмена, которые могут отразиться на его профессиональной карьере. Например, спортсмен, который пережил травму или неудачу, может развить уверенность в своих способностях и научиться преодолевать трудности. В целом, личный опыт может оказывать значительное влияние на формирование личности и профессиональное развитие спортсмена.
6. Самостоятельность – способность принимать решения и действовать самостоятельно также может формировать личность спортсмена. Спортсмен,

который умеет принимать решения и действовать самостоятельно, обычно более успешен в своей профессии. Самостоятельность позволяет спортсмену принимать ответственность за свои действия и не зависеть от других людей. Она также помогает спортсмену развивать свои навыки и умения, что может привести к улучшению его результатов.

Самостоятельность также может помочь спортсмену развить свою личность. Она учит спортсмена быть более уверенным в себе и своих способностях, что может привести к повышению его самооценки. Спортсмен, который умеет действовать самостоятельно, также может быть более адаптивным и готовым к изменениям в своей жизни и профессиональной карьере.

В целом, самостоятельность является важным фактором, который влияет на формирование личности спортсмена. Она помогает спортсмену развивать свои навыки и умения, а также повышать его самооценку и уверенность в себе.

7. Культура – ценности, традиции и общественные нормы влияют на формирование личности спортсмена и его отношение к спорту.

Культура играет важную роль в формировании личности спортсмена. Культурные ценности, традиции и обычаи могут влиять на мотивацию, цели и способы достижения успеха в спорте.

Например, в некоторых культурах спорт может рассматриваться как средство достижения личной славы и богатства, в то время как в других культурах спорт может быть связан с традициями и обычаями, такими как национальная идентичность и гордость.

Культура также может влиять на выбор видов спорта, которые предпочитают в разных культурах. Например, в некоторых культурах футбол может быть наиболее популярным видом спорта, тогда как в других культурах более популярным может быть баскетбол или хоккей.

Культура также может влиять на тренировочные методы и подходы к тренировке. В некоторых культурах более акцентируется на индивидуальной работе с тренером, в то время как в других культурах больше акцентируется на работе в команде.

В целом, культура играет важную роль в формировании личности спортсмена. Культурные ценности и традиции могут влиять на мотивацию, цели и способы достижения успеха в спорте, а также на выбор видов спорта и подходы к тренировке.

Таким образом, формирование личности спортсмена зависит от многих факторов, включая воспитание в семье, влияние тренера, уровень образования, социальную среду, личный опыт и способность к самостоятельности. Кроме того, культура играет важную роль в формировании ценностей и отношения к спорту. Учитывая все эти факторы, тренеры и специалисты могут помочь спортсменам развиваться как профессионалы и как личности в целом.

\*\*\*

1. "Роль тренеров в развитии спортсменов" Жана Котэ и Уэйда Гилберта 1996 С 48-53
2. "Важность психологической стойкости в спорте" Дэниела Гучарди и Сэнди Гордон 2008 С 115-119
3. "Роль родителей в развитии юных спортсменов" Камиллы Дж. Найт и Кристофера Дж. Спрей 1999 С 66-72
4. "Важность питания для спортивных результатов" Луизы М. Берк и Джона А. Хоули 2003 С 133-138
5. "Роль тренеров по силовой подготовке в спортивных достижениях" Майкла Х. Стоуна и Мэджик Стоун 2006 С 140-146

**Герасимов Ю.В.**

**Формирование познавательной мотивации студентов в проектной деятельности**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-21

#### **Аннотация**

Одной из приоритетных задач профессионального образования является формирование познавательной мотивации к исследовательской деятельности путем использования проектной

технологии. Мотивация у каждого обучающегося разная, что формирует важность определения типа и последующего его раскрытия. Рассмотрены варианты применения форм проектной деятельности исходя из типа мотивации студента. В статье раскрываются типы мотивации и основные условия для их активизации. Описывается новый статус и роль педагога в процессе создания и реализации проектной деятельности, результатом которого является формирование активной развивающейся личности, способного осуществлять исследовательскую деятельность.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, познавательная мотивация, студент, практическая деятельность, обучение.

### Abstract

One of the priority tasks of professional education is the formation of cognitive motivation for research activities through the use of project technologies. The motivation of each student is different, which forms the importance of determining the type and its subsequent disclosure. Variants of application of forms of project activity depending on the type of motivation of the student are considered. The article reveals the types of motivation and the main conditions for their activation. It describes the new status and role of the teacher in the process of creating and implementing project activities, the result of which is the formation of an active developing personality capable of carrying out research activities.

**Keywords:** project activity, cognitive motivation, student, practical activity, education.

Основной целью профессионального образования является подготовка конкурентноспособного, компетентного и квалифицированного работника. Данная цель обусловлена социально-экономическими изменениями, которые происходят в современном обществе.

Учитывая это, возникает необходимость в возникновении приоритетного направления педагогических работников - формирование обучающей среды, мотивирующей студентов к приобретению знаний, использованию полученных инструментов на практике и обмену опытом посредством использования новых образовательных технологий [7].

Для создания у студента заинтересованности к обучению необходимо создать мотивацию- желания учиться, проявления познавательной активности. Пути повышения могут быть разные и зависят от самого студента. Мотивацию необходимо рассматривать как многоуровневую систему, которая включает в себя ценности, интересы, установки, эмоции, мировоззрение. На учебную мотивацию влияет как сама образовательная система (педагог, методы и приемы преподавания, применяемый инструментарий и т.д.), так и индивидуальные особенности (возраст, статус, способности, самооценка и т.д.).

Понимая тип мотивации обучающегося, педагог может создать соответствующие условия для ее развития. Приведем пример, наличие мотивации может быть связано с получением результата, тогда условием поддержания будет демонстрация пользы знаний для будущего. Если говорить о проектной деятельности в данном случае, то она бы могла способствовать решению данной проблемы путем трансляции значимости работы и ее влияние на жизнь студента. Другой тип мотивации может быть связан с целью обучения, где значимым составляющим в создании и поддержании мотивации является формирование представлений о расширении познавательных интересов, проблематики и достигнутых результатах. Тогда в данном случае, проектная деятельность ориентирована на определение результата работы и ее практической значимости. Третий тип мотивации, связанный с процессом обучения, где для ее создания и поддержания требуется наличие исследовательской деятельности и интересной организации учебного процесса. С этой целью проектная деятельность может быть организована, как проблемный исследовательский проект [2].

Исходя из этого, можно сказать, что исследовательская деятельность может быть представлена в разных формах с целью формирования и поддержания мотивации обучающегося. Формы проекта могут быть следующие: исследовательский, практико-ориентированный, проблемный, творческий, ролевой, информационный.

Для формирования познавательной мотивации в проектной деятельности можно ориентироваться на создание смежных условий, которые могут являться дополняющими, закрепляющими, усиливающими или пролонгирующими.

Одним из значимых факторов влияния в создании условий является установление связи между данной деятельностью и окружающей нас действительностью. Такая форма организации обучения является наиболее понятной для студентов, потому как она определяет практическую значимость результата для реальной жизни, что побуждает возникновение внутренних стимулов. Искреннее желание к познавательной активности имеет место быть в том случае, если поставленные перед обучающимся задачи приобретают для него настоящую значимость, что создает условия для возникновения интереса, раскрытия творческих способностей, проявления самостоятельности и организованности [5].

Для некоторых студентов новизна, неизвестность, странность, неопределенность — это те характеристики проекта, которые способны не только вызвать интерес, но и породить определенного рода эмоции, побуждающие к изучению материала и поиску ответа [6].

Стремление к самоутверждению является одним из факторов формирования познавательной мотивации. Данное чувство является бессознательным. Оно заключается в том, чтобы доказать себе, педагогу и другим людям правильность своего решения и показать весомость влияния получаемых знаний на профессиональное будущее. В данном случае педагогу важно распознать данный фактор у студента и создать соответствующие условия для раскрытия мотивации [2].

Изменение отношения к проектной деятельности может вызвать систематическое включение в образовательный процесс самостоятельную деятельность поисково-исследовательского характера. Данный способ является эффективным потому как он активизирует познавательную деятельность и активность постепенно, избегая большого объема работы на начальном этапе [6].

Самоощущение студента в процессе обучения во многом зависит от педагога и может определять наличие или отсутствие познавательной мотивации. Объем усилий в прохождении всех этапов создания проекта должны быть равносильны тому результату, которые он получит. Педагог в ситуации сопровождения проекта меняет свою роль. Если раньше он передавал знания, то в создании и реализации проекта он создает условия для самого обучающего с целью его самореализации. Поэтому педагогу отводится значимая роль в создании познавательной мотивации.

Ему важно обозначить актуальную проблему для студента, которая способствует формированию интереса в ее решении. Помимо этого, он помогает в определении интересных задач, требующий творческого подхода в их решении. Педагогу необходимо взять на себя роль вдохновляющего и поддерживающего человека, что имеет свое существенное влияние на сохранение мотивации до конца проекта [1].

Помимо этого, существует еще один способ формирования познавательной мотивации — это создание ситуации успеха, где каждый мог бы стать успешным на всех этапах исследовательского проекта, что демонстрирует даже небольшой успех к продвижению к результату [6]. Соглашаясь участвовать в разработке какого-либо проекта, обучающийся подсознательно или сознательно надеется на его успешное завершение, а потому мотивирован [4].

Таким образом, формирование познавательной мотивации студентов к проектной деятельности начинается с определения типа мотивации и последующего ее раскрытия. Немаловажным фактором является сам педагог, созданные им условия для организации образовательного процесса, результатом которого может являться активно развивающаяся личность, способная осуществлять исследовательскую деятельность. Однако, необходимо отметить, что на мотивацию могут влиять индивидуальные особенности личности, который могут вызвать затруднения в формировании мотивации.

\*\*\*

1. Булгакова, Е. Г. Проектная деятельность как один из способов повышения мотивации к изучению иностранного языка / Е. Г. Булгакова, Е. О. Гондусова // Символ науки: международный научный журнал. – 2021. – № 8-1. – С. 58-59. – EDN XUMDTB.

2. Воронина, И. Р. организация проектной деятельности как способ повышения мотивации студентов к обучению / И. Р. Воронина, И. А. Лапшина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 8(42). – С. 192-196. – EDN QLDQQM.
3. Мельникова, В. М. Мотивация как средство формирования познавательного интереса в изучении иностранного языка / В. М. Мельникова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2022. – № 47. – С. 57-62. – EDN XXOMXH.
4. Рябова, Т. В. Проектная деятельность как способ повышения мотивации курсантов к обучению / Т. В. Рябова, В. С. Соколовский // Актуальные вопросы развития авиационной военной науки и практики : МАТЕРИАЛЫ XII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ВОЕННО-НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА, ПОСВЯЩЕННОЙ 61-й ГОДОВЩИНЕ ПОЛЕТА Ю.А. ГАГАРИНА В КОСМОС, Краснодар, 12–15 апреля 2022 года. – Краснодар: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, 2022. – С. 237-243. – EDN ANYNXW.
5. Самойленко, Е. Д. Повышение мотивации обучающихся посредством применения элементов технологии проектного обучения и исследовательской деятельности / Е. Д. Самойленко // ОБРАЗОВАНИЕ 2020: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ и современные АСПЕКТЫ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 апреля 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 24-28. – EDN TMVYDF.
6. Сергеев, А. В. Проектная технология как средство повышения мотивации к познавательной деятельности / А. В. Сергеев // Информ. – 2019. – № 3. – С. 32-33. – EDN WFRPCC.
7. Хайдарова, А. Р. Проектная деятельность как один из способов повышения мотивации студентов / А. Р. Хайдарова // Вестник Камчатского политехнического техникума. – 2020. – № 2. – С. 29-31. – EDN TNVWMH.

**Гефан Г.Д.**

**Использование стохастических экспериментов и обучающих игр в преподавании теории вероятностей**

*Иркутский государственный университет путей сообщения  
(Россия, Иркутск)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-22*

**Аннотация**

В работе на конкретном примере показано, как эксперименты со случайными исходами позволяют решить ряд важных педагогических задач: установить на занятиях непринуждённую, творческую атмосферу; визуализировать сложную вероятностную теорию, связав вероятностные понятия со статистикой и, шире говоря, с жизненной практикой; развить у обучающихся способность и склонность к работе в команде; создать первоначальные навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** теория вероятностей, математическая статистика, стохастические опыты, методы обучения.

**Abstract**

In the work on concrete examples it is shown that experiments with random outcomes allows solving a number of important pedagogical tasks: to establish a relaxed, creative atmosphere in the classroom; visualize a complex probabilistic theory by linking probabilistic concepts with statistics and, more broadly, with life practice; develop in students the ability and inclination to work in a team; to develop the initial skills of independent research activity.

**Keywords:** probability theory, mathematical statistics, stochastic experiments, teaching methods.

Экспериментирование обычно не относят к основным методам обучения математике (в отличие от, скажем, обучения физике или химии). Тем не менее, математические эксперименты вполне возможны, а иногда и желательны. Они могут служить хорошей поддержкой и иллюстрацией математической теории [1, 2]. Особый вид математических экспериментов – стохастические опыты, т.е. опыты со случайными исходами. Они способны стать серьёзным

подспорьем в изучении вероятностно-статистического материала как в общеобразовательной школе, так и в средних специальных и высших учебных заведениях [3]. Различие будет состоять лишь в сложности используемых инструментов и технологий, а также самих изучаемых положений теории.

Как известно, одним из толчков к возникновению и первоначальному развитию теории вероятностей были азартные игры [4, 5]. Результат такой игры зависит не только, а иногда и не столько от умения игроков, сколько от случайности. Это игральные кости, рулетка, карты и проч. Можно сказать, что это был «детский и юношеский период» развития теории вероятностей. Вполне логичным кажется использовать для иллюстрации этой сложной теории в обучении именно детей и юношей (т.е. школьников) такие инструменты, как игральные кости (и тому подобное).

Новый импульс к развитию и применению теории вероятностей получила во второй половине XX века после изобретения компьютеров. Собственно, метод Монте-Карло (название которого намекает на связь с казино) дал нам возможность ставить стохастические эксперименты не на рулетке, игровых костях и других подобных приспособлениях, а на компьютерах.

В данной работе на конкретном примере показаны пути реализации этих возможностей в педагогических целях. Итак, преподаватель предлагает обучающимся исследовать следующую ситуацию. Электрическая гирлянда состоит из 5 соединяемых последовательно лампочек, которые случайным образом выбираются из имеющегося набора. В наборе 10 лампочек, причём 2 из них неисправны. Проверить исправность каждой отдельной лампочки нельзя. Сколько в среднем времени может занять сборка работоспособной гирлянды и как это лучше сделать? (Для работоспособности гирлянды все выбранные лампочки должны быть исправны).

Ситуация может быть исследована как с помощью стохастических опытов, так и аналитически. Любопытно будет сравнить результаты этих подходов.

Проведение стохастических опытов в наиболее простой, пригодной для обучения даже младших школьников форме может быть осуществлено с помощью 10 неразличимых на ощупь шариков (или кубиков), 8 из которых – белые, а 2 – красные. 5 шариков вслепую вынимаются из коробки. Если хотя бы 1 из шариков окажется красным, то гирлянда неработоспособна.

Более сложный способ представляет собой компьютерную имитацию опытов со случайными исходами и подходит для обучения студентов. Его мы и представим ниже с помощью общедоступного табличного процессора Excel.

Исследование разобьём на несколько задач.

1. Какова вероятность того, что при первой же сборке гирлянда загорится? На рис. 1 показано, как работает программа, имитирующая случайный выбор 5 лампочек из 10 имеющихся. В столбце А генерируется 10 случайных чисел на промежутке от 0 до 1 с помощью функции СЛЧИС(). В ячейку В2 вводим  $=\text{РАНГ}(A2;\$A\$2:\$A\$11;0)$  и выполняем автозаполнение до ячейки В6 включительно. Тем самым мы ранжируем 10 случайных чисел по убыванию. В нашем примере самым большим оказалось число в ячейке А5, ему присвоен ранг 1 и т.д. Первые 5 случайных чисел получили ранги 1, 2, 3, 7 и 9. Это означает выбор лампочек с соответствующими номерами.

В дальнейшем будем считать лампочки с номерами 1-8 исправными, а с номерами 9 и 10 – нет. Таким образом, из 5 выбранных лампочек оказалась одна неисправная (номер 9). Гирлянда неисправна, о чём говорит символ N в ячейке В13.

Каждая реализация – это 5 новых номеров в диапазоне В2:В6. Копируем их и с помощью Специальная вставка (значения) вставляем в столбцы правее. На рисунке показаны результаты 20 реализаций. В строке 12 – количество неисправных лампочек в каждой реализации, в строке 13 – индикатор исправности гирлянды (N – нет, Y – да). Если оценить вероятность сборки работоспособной гирлянды по этим данным, то оценка составит  $7/20 = 0.35$ .

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1		сл. числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	0,347484	7	9	7	4	9	8	1	1	6	6	9	10	1	3	8	10	7	6	2	7	10
3	0,630444	3	1	8	1	10	2	3	3	9	5	1	3	8	6	3	3	5	9	6	6	5
4	0,783134	2	7	6	10	1	7	2	6	8	4	3	5	10	10	2	5	2	4	4	3	8
5	0,906529	1	8	9	9	7	4	7	2	1	3	8	7	2	4	7	8	4	7	3	4	7
6	0,252426	9	4	10	6	3	10	5	8	10	7	2	9	7	9	9	6	8	3	9	2	4
7	0,60462																					
8	0,387121																					
9	0,26283																					
10	0,040915																					
11	0,500919																					
12		1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	0	0	2
13		N	Y	N	N	N	N	N	Y	N	N	Y	N	N	N	Y	N	N	Y	Y	Y	N
14																						

Рисунок 1. Стохастический опыт в Excel.

Аналитический расчёт этой вероятности несложен. Согласно классическому определению вероятности,

$$P(A) = \frac{C_8^5}{C_{10}^5} = \frac{56}{252} = \frac{2}{9} \approx 0.222$$

где – вероятность того, что гирлянда загорится. Иначе говоря, эта вероятность есть  $\frac{2}{9}$ , где – число неисправных лампочек, оказавшихся в гирлянде (случайная величина, имеющая гипергеометрическое распределение). По теореме умножения вероятностей для зависимых событий получаем тот же результат:

$$P(A) = \frac{8}{10} \cdot \frac{7}{9} \cdot \frac{6}{8} \cdot \frac{5}{7} \cdot \frac{4}{6} = \frac{2}{9} \approx 0.222$$

Итак, статистическая оценка вероятности оказалась существенно завышенной. В этом нет ничего удивительно: по 20 испытаниям трудно получить приемлемую точность оценивания. При возрастании числа испытаний в соответствии с теоремой Бернулли относительная частота события будет приближаться к вероятности наступления события в отдельном опыте. Обучающиеся могут убедиться в этом экспериментально.

2. Гирлянда не горит. Какова вероятность того, что в ней оказались: только одна неисправная лампочка; две неисправных лампочки?

В представленном выше опыте было получено 13 неработающих гирлянд, причём в 10 случаях была одна неисправная лампочка, а в 3 случаях – две. Оценки соответствующих вероятностей составили  $\frac{10}{13}$  и  $\frac{3}{13}$ .

Аналитический расчёт не столь прост. Рассмотрим события: – в гирлянде 1 неисправная лампа; – в гирлянде 2 неисправных лампы. Априорные вероятности этих событий:

$$P(H_1) = P(Y = 1) = \frac{C_8^4 C_2^1}{C_{10}^5} = \frac{5}{9}; P(H_2) = P(Y = 2) = \frac{C_8^3 C_2^3}{C_{10}^5} = \frac{2}{9}$$

Если гирлянда не горит (событие  $\bar{A}$ ), то имеет место одно из этих двух событий, образующих теперь полную группу. Для расчёта их апостериорных вероятностей потребуется вычислить  $P(\bar{A})$  и применить формулы Байеса:

$$P(H_1|\bar{A}) = \frac{5}{9} : \frac{7}{9} = \frac{5}{7} \approx 0.714 \quad P(H_2|\bar{A}) = \frac{2}{9} : \frac{7}{9} = \frac{2}{7} \approx 0.286,$$

что удовлетворительно соответствует приведённым статистическим оценкам.

3. Гирлянда не горит. Какова вероятность получить исправную гирлянду, если: наугад заменить одну из лампочек; заменить все 5 лампочек?

Этот пункт интересен с точки зрения выбора рационального способа действий. Меняя наугад одну лампочку в негорящей гирлянде, мы имеем следующую вероятность исправить положение (модифицированная формула полной вероятности):



$$P(A_1) = P(H_1|\bar{A})P(A_1|H_1) + P(H_2|\bar{A})P(A_1|H_2) = \frac{5}{7} \cdot \frac{1}{5} \cdot \frac{4}{5} + \frac{2}{7} \cdot 0 = \frac{4}{35}.$$

Здесь структура 1-го слагаемого определяется тем, что если в гирлянде 1 неисправная лампочка, то для успеха нам необходимо угадать, какая лампочка подлежит замене, и выбрать исправную лампочку из тех, что остались в наборе. Если же в гирлянде 2 неисправные лампочки, то заменой одной лампочки мы ничего не добьёмся. Меняя все 5 лампочек, имеем следующую вероятность успеха:

$$P(A_5) = P(H_1|\bar{A})P(A_5|H_1) + P(H_2|\bar{A})P(A_5|H_2) = \frac{5}{7} \cdot 0 + \frac{2}{7} \cdot 1 = \frac{2}{7}.$$

Заметим, что значительно больше, чем . Правда, попытаться заменить все 5 лампочек имеет смысл только один раз (если это не даст успеха, то дальнейшие попытки будут бессмысленны).

Все теоретические результаты могут быть проверены экспериментально. При этом обучающихся целесообразно разбить на команды. Каким способом ставить эксперименты – простым (механическим), или продвинутым (компьютерным) – зависит от уровня обучающихся и, конечно, от квалификации преподавателя.

\*\*\*

1. Шабат, Г. Б. «Живая математика» и математический эксперимент // Вопросы образования. – 2005. – № 3. – С. 156-165.
2. Посицельская, Л.Н. Математический эксперимент как поддержка доказательства при изучении математики в вузе // Математика в высшем образовании. – 2012. – № 10. – С. 43-48.
3. Гефан, Г.Д., Кузьмин, О.В. Активное применение компьютерных технологий в преподавании вероятностно-статистических дисциплин в техническом вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2014. – № 1 (27). – С. 57-61.
4. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей. – М. : Наука, 1988. – 448 с.
5. Секей Г. Парадоксы в теории вероятностей и математической статистике: пер. с англ. – М. : Мир, 1990. — 240 с.

**Дёмина Т.И., Чуяко Е.Б., Шевякова О.П.**

### **Актуальность использования онлайн-курсов в учебной деятельности студентов инженерных направлений**

*Майкопский государственный технологический университет  
(Россия, Майкоп)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-23

#### **Аннотация**

В статье рассмотрен положительный опыт применения онлайн-курсов для активизации самостоятельной работы студентов инженерных направлений в преподавании математики на примере Майкопского государственного технологического университета.

**Ключевые слова:** математика, онлайн-курс, студенты инженерных направлений, самостоятельная работа.

#### **Abstract**

The article considers the positive experience of using online courses to enhance the independent work of engineering students in teaching mathematics on the example of the Maykop State Technological University.

**Keywords:** mathematics, online course, engineering students, independent work.

Инженерные направления являются сферой, в которой математические знания и навыки имеют критическое значение для правильной организации и выполнения задач. Разберём

некоторые профессиональные навыки и знания по математике, которые необходимы студентам для эффективной работы в данных направлениях.

Математические принципы и формулы очень важны для успешной работы в различных областях знаний. Эти знания нужны студентам не только для решения математических задач, но и для применения в реальных ситуациях, например, для расчета стоимости товаров, определения размера доли процентов в банковских операциях, а также для решения проблем с финансами в повседневной жизни. В сфере производства и строительства знание различных математических принципов и формул является необходимым условием для правильного расчета объемов материалов, стоимости проекта и параметров строительства.

Знания геометрии являются важным компонентом образования в различных областях знания. Необходимо обладать навыками работы с геометрическими фигурами и телами, для чего студентам нужно знать, как определять объемы тел, площади различных геометрических фигур и их частей. Этот навык поможет обучающимся правильно рассчитывать необходимые объемы материалов.

Алгебра является важной составляющей успешного образования в различных областях. Так, алгебра является одной из важнейших сфер математики, которая помогает ученым и инженерам производить сложные вычисления, решать уравнения и создавать модели, необходимые для создания проектов. Знание алгебры позволяет специалистам быстро и точно рассчитывать количество необходимых материалов и оценивать стоимость проекта, что помогает оптимизировать, например, процесс строительства и снижать финансовые затраты.

Математическое моделирование позволяет создать модели, помогающие спрогнозировать поведение объектов на основе различных параметров. Модели могут использоваться для анализа нагрузок на строительные конструкции, определения их прочности, проверки эффективности систем отопления и вентиляции и т.д.

Статистические методы могут использоваться при определении вероятности различных событий, таких как возникновение конфликтов между подрядчиками, сбоев в системах безопасности, и т.д. Статистические данные могут помочь определить, какие меры необходимы для предотвращения различных проблем.

Для контроля усвоения материала обучающимися необходимо наладить с ними обратную связь одним из приведенных ниже способов.

1. Проведение тестирования. Тестирование является одним из основных методов контроля усвоения материала и позволяет проверить уровень знаний и понимания математических понятий. Тестирование может проводиться после каждого блока материала, чтобы оценить, насколько хорошо ученики усвоили предыдущий блок, и понять, какие темы следует повторить или уточнить.
2. Индивидуальные задания. Индивидуальные задания помогают оценить, насколько хорошо ученики могут применять свои знания в практических ситуациях. Задания могут быть связаны с решением математических задач, анализом данных, составлением таблиц, графиков или диаграмм.
3. Организация дискуссий. Общение и дискуссии могут помочь студентам лучше понять математические концепции, задать вопросы и получить ответы. Для организации дискуссий можно использовать различные формы коммуникации, такие как обсуждение материала в аудитории, форумы, онлайн-чаты и т.д.
4. Консультации. Консультации позволяют обучающимся получить персональные советы и рекомендации от преподавателя по вопросам, которые могут быть для них неясными или вызвать трудности. Консультации могут проводиться в любое время, в том числе и после аудиторных занятий.
5. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа помогает студентам отработать навыки, закрепить материал и улучшить свои знания. Можно использовать различные задания для самостоятельной работы, такие как решение математических задач, выполнение исследовательской работы, проекты и т.д.

За последние годы в государственных образовательных стандартах наметилась тенденция постоянного сокращения количества аудиторных занятий и увеличения времени на самостоятельное изучение курса математики, поэтому применять все эти способы контроля, становится сложно. Особенно важно изучение математики на 1 курсе, когда в программе рассматриваются фундаментальные вопросы алгебры, геометрии, математического анализа, в дальнейшем определяющие основу методов решений инженерных профессиональных задач.

В целях расширения инновационных форм организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» созданы электронные образовательные ресурсы. Научно-педагогическими работниками вуза разработаны и размещены на ресурсе «одного окна» [online.edu.ru](http://online.edu.ru) два онлайн-курса «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» и «Математический анализ».

Каждый курс является частью курса «Математика», который изучают студенты первого курса высших учебных заведений, в том числе инженерных направлений.

Курс «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» состоит из модулей:

- 1) модуль «Алгебра матриц» содержит элементы матричного исчисления;
- 2) модуль «Системы линейных уравнений» рассматривает основные методы решения систем линейных уравнений;
- 3) модуль «Элементы векторной алгебры» включает изучение векторов на плоскости и пространстве, собственные векторы и собственные значения квадратных матриц;
- 4) модуль «Аналитическая геометрия на плоскости и пространстве» посвящен изложению элементов теории линий и поверхностей первого и второго порядка.

Каждый модуль сопровождается решением примеров, которые подобраны специальным образом с учетом рассматриваемого материала.

Курс «Математический анализ» также состоит из четырех модулей: дифференциальное исчисление функций одной переменной, дифференциальное исчисление функций нескольких переменных, интегральное исчисление, обыкновенные дифференциальные уравнения.

В каждый модуль включены наиболее значимые темы, вызывающие определенные сложности при освоении. По всем темам теоретический материал изложен в краткой форме, сопровождается рассмотрением большого количества примеров и задач.

Дисциплина «Математика» входит в основную часть блока дисциплин подготовки бакалавра (специалиста) инженерного направления. Комбинация всех заданий обеспечивает проверку всех планируемых результатов обучения. Выбор формы задания соответствует виду оцениваемого результата обучения.

Количество заданий тестового типа в рамках текущего контроля каждого модуля: 5-8 заданий на каждый блок материала с трудоемкостью выполнения 20 минут. Количество заданий тестового типа для итогового экзамена: 10 заданий. Время выполнения 60 минут. Применяется 100-бальная система оценивания. Слушатели, которые набрали 60% и более, получают сертификат о прохождении курса.

Самостоятельная работа развивает у студента навык самоорганизации своей деятельности, умение творчески подходить к решению задач, искать, анализировать и систематизировать информацию и при этом позволяет выбрать темп выполнения задания, подходящий для конкретного студента, что, несомненно, положительно отражается на качестве выполняемой работы.

Таким образом, с использованием онлайн-курсов в качестве дополнения к аудиторным занятиям освоение дисциплины «Математика» становится более эффективным. Онлайн-курсы дополняют традиционную модель обучения и делают учебный процесс более продуктивным. У студентов есть возможность неоднократно прослушать лекционный и практический материал, в свободном режиме выполнить тестовые задания. В зависимости от процента освоения курса,

степени выполнения того или иного раздела курса, преподаватель может скорректировать экзаменационную оценку по предмету.

Результаты исследования показали эффективность внедрения онлайн курсов в учебный процесс преподавания математики, что подтверждается заинтересованностью студентов и улучшением качества освоения дисциплины.

\*\*\*

1. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 125–134.
2. Василькина Д.А. Актуальность использования элементов электронного обучения при организации самостоятельной работы студентов // Молодой ученый. – 2019. – № 24 (262). – С. 416–417.
3. Рожкова О.В., Рожкова В.И. Возможности электронных курсов при изучении математических дисциплин в инженерных вузах // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. - № 04 (58). Часть 3. - С.49 – 52.
4. Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Методические рекомендации по изучению онлайн-курса / Сост. Беданок М.К., Дёмина Т.И., Кузьменко Н.А., Шевякова О.П., Хаконова И.М. – Майкоп: Изд-во «ИП Кучеренко В.О.», 2023. - 64 с.
5. Математический анализ. Методические рекомендации по изучению онлайн-курса / Сост. Дёмина Т.И., Шевякова О.П., Чуяко Е.Б. – Майкоп: Изд-во «ИП Кучеренко В.О.», 2023. - 58 с.

**Жакпаев К.Р.**

**Современная физика для учеников средней школы**

*Жетысуский университет им. И.Жансугурова*

*(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-24

#### **Аннотация**

В данной статье представлено краткое предложение о современном преподавании физики для старшеклассников с учетом важности экспериментов и моделирования. Оно рассматривает использование простого оборудования, компьютерных моделей, анимации и игр в целях облегчения преподавания и усвоения современного предмета физики, который часто вызывает затруднения у учащихся старших классов, но имеет большое значение в образовании. Авторы надеются, что данная работа будет полезна для учителей, помогая им освоить современную физику и ее преподавание в средних школах.

**Ключевые слова:** обучение, современная физика, средняя школа.

#### **Abstract**

This article presents a brief proposal on modern physics teaching for high school students, taking into account the importance of experiments and modeling. It considers the use of simple equipment, computer models, animation and games in order to facilitate the teaching and assimilation of the modern subject of physics, which often causes difficulties for high school students, but is of great importance in education. The authors hope that this work will be useful for teachers, helping them to master modern physics and its teaching in secondary schools.

**Keywords:** education, modern physics, secondary school.

Современные достижения в научно-технической сфере привлекли значительное внимание общества, особенно молодежи, к современной физике. Это происходит в связи с улучшением качества жизни, обусловленным использованием современных электронных устройств, которые основаны на принципах современной физики. Однако уровень преподавания современной физики в средних школах оставляет желать лучшего. По мнению Леонеля и Соузы (2009), это неприемлемо, поскольку такая ситуация подрывает научную и технологическую грамотность учащихся и нарушает связь между физикой и их повседневной жизнью. Несмотря на усилия авторов, таких как Терразо и Домингвини, которые предложили различные подборки материалов по современной физике для средних школ, преподавание и

использование этих материалов отличаются от привычных. В связи с этим возникает вопрос о включении параметров современной физики в Национальную учебную программу для среднего образования [1, с. 36].

Необходимо пересмотреть, где проводится обучение физике, чтобы обеспечить более глубокое понимание мира и наилучшую подготовку к жизни. Мы все осознаем, что нет простых или универсальных решений или готовых рецептов, которые гарантировали бы успех. Это вопрос, с которым сталкиваются учителя в каждой школе, в каждой социальной среде, стремясь удовлетворить пожелания и надежды всех участников образовательного процесса и соответствовать четкому педагогическому предложению. Однако всегда можно выделить аспекты, которые способствуют развитию образования в нужном направлении.

Пропорциональное весом различие в основных положениях и законах, действующих в микромире и макромире, является ключевой причиной необходимости ознакомления современных разделов физики. Современная физика представляет собой не просто дополнительную главу классической физики, а настоящую "физическую революцию", по словам Луи де Бройля. Уникальность основных принципов современной физики подчеркивает важность более раннего ознакомления учащихся с ними. Если базовые идеи современной физики будут внедрены в старших классах, выпускники средней школы будут легче определиться с выбором будущего образования и успешно адаптироваться к учебе в вузе [2, с. 187].

Поэтому важно озаботиться этим вопросом, который побуждает нас мыслить и внедрять инновации, несмотря на трудности, связанные с введением современной физики в старшую школу. В физике естественно предполагать, что из-за сложности определенных вопросов мы должны постепенно решать их, начиная с более простых уровней, и что более продвинутые уровни позволят углубить проблемы и их решения. В некотором смысле эта идея справедлива, но не в полном объеме. Разумно задавать эти вопросы не в более сложной форме с большей глубиной, а в более простой и интересной форме, что возможно с помощью хорошей методологии и усилий со стороны преподавателей [3, с. 47].

Однако мы приходим к вопросу, связанному с современным преподаванием физики в средней школе и целенаправленному подходу к осмысленному обучению. Это сложная задача, но не невыполнимая. Я считаю, что использование экспериментов, особенно тех, которые являются простыми и запоминающимися, может стать важной инициативой для привлечения внимания учеников. Заметно, что старшеклассники, особенно те, кто активно использует технологии, лучше усваивают теоретическую часть физики. Важно создавать образовательные эксперименты, которые стимулируют учащихся к осмысленному обучению. При обсуждении современной физики невозможно не упомянуть таких великих ученых, как Альберт Эйнштейн, квантовую механику, Шредингера, физику элементарных частиц и многое другое. Но какие эксперименты по этим предметам можно проводить в старших классах? Можно использовать простые и доступные эксперименты, такие как создание спектра излучения с помощью старого компакт-диска, простого лазера и увеличительного стекла для наблюдения интерференционных колец. Также можно провести эксперимент по определению постоянной Планка с использованием светодиода, емкости и измерителя для измерения полосы излучения светодиода и определения постоянной Планка. Кроме того, можно провести эксперименты с фотоэлектрическим эффектом, используя устройство LDR (светозависимый резистор), чтобы наблюдать изменение электрического тока при изменении освещения. В дополнение к экспериментам, важным альтернативным ресурсом являются вычислительные возможности Интернета, предоставляющие компьютерное моделирование, анимацию и обучающие игры, демонстрирующие взаимодействия атомов и другие аспекты физики.

Анимация имеет способность улучшать понимание концепции, связывая то, что мы видим, с тем, что мы слышим и стараемся понять. Она придает свободу воображению, делает информацию более реальной и осязаемой, помогает визуализировать мысли и способствует эффективному обучению и усвоению знаний. Моделирование через анимацию может передать то, что невозможно сделать словами. Когда речь идет о современной физике, которая имеет

дело с различными и сложными проблемами, моделирование позволяет воспроизвести то, что невозможно выполнить в лабораторных условиях.

Таким образом, старшеклассник, даже если он не может полностью сформулировать или понять математические сложности, связанные с определенным экспериментом или явлением, может использовать компьютерное моделирование для лучшего понимания физических явлений, которые представлены визуально.

Учитывая сложности, с которыми сталкиваются преподаватели при преподавании современной физики старшеклассникам, можно ожидать, что использование простого экспериментального оборудования, компьютерного моделирования с анимацией и увлекательными играми станет способом развития собственного воображения и логического мышления, исходя из потребностей современного преподавания физики. Важно отметить, что такие методы необходимо применять не только в развлекательной форме, но и с целью обеспечения осмысленного обучения для студентов.

Одним из способов преодоления трудностей при преподавании современной физики старшеклассникам является создание экспериментальной среды с использованием простого оборудования, а также компьютерной среды моделирования с анимацией и интерактивными играми. Это поможет развить воображение и логическое мышление учащихся, а также стимулировать их рассуждения, которые основаны на понимании потребностей современного преподавания физики.

Однако важно отметить, что такие методики необходимо применять не только в развлекательной форме, но и с учетом их образовательной значимости. Это означает, что использование анимации и игр должно быть внедрено с осознанным планом обучения, чтобы обучение было осмысленным и учащиеся могли полноценно усваивать знания. Применение таких методик должно быть рассмотрено в контексте их вклада в образовательный процесс, а не только как простое развлечение для студентов.

Действительно, создание хорошего учебника является важной задачей в модернизации обучения физике. Анализ основных школьных учебников, проведенный нами, показал, что большая часть содержания посвящена классической физике, такой как механика, термодинамика, электродинамика, оптика и молекулярная физика. Однако современные разделы физики, такие как квантовая, атомная и ядерная физика, а также физика элементарных частиц, получают гораздо меньшее внимание в учебниках [4,5].

Очевидно, что знание современных разделов физики является фундаментом для успешного продолжения образования в вузах и для будущей творческой работы в науке и современном производстве. Поэтому важно внести изменения в учебники, чтобы обеспечить более сбалансированное и полное представление о различных областях физики, включая современные темы.

Более современные учебники, отражающие современные разделы физики, могут способствовать развитию у учащихся фундаментальных знаний и исследовательского мышления, а также подготовить их к будущим возможностям в научной и производственной сферах.

\*\*\*

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М.: Академия, 2009.
2. Каменецкий С. Е. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000.
3. Костицын В. А. Физика в школе. // Физика в школе. 2006. № 3.
4. Алехина Т. Н., Силина Л. И. О практической направленности обучения физике // Физика в школе. 2004. № 3.
5. Кронгарт Б. А., Кем В. И., Койшыбаев Н. // Физика: учебник для 10 кл. естеств.-матем. направления общеобразоват.шк. / - 2-е изд. перераб., доп. - Алматы : Мектеп, 2010. - 384 с.

Живова Н.С., Прокофьева О.Н.

Проектное обучение как средство повышения познавательной мотивации студентов  
вуза

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-07-2023-25

**Аннотация.**

В статье рассматривается проектное обучение как средство повышения познавательной мотивации студентов вуза. Исследование проведено со студентами направления подготовки «Педагогическое образование» Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. Данные экспериментальной работы привели к выводу о том, что использование проектного обучения повышает уровень познавательной мотивации.

**Ключевые слова:** проектное обучение, познавательная мотивация, технология проектного обучения, обучение, студент, вуз.

**Abstract**

The article considers project-based learning as a means of increasing the cognitive motivation of university students. The study was conducted with students of the "Pedagogical education" direction of Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky. The experimental data led to the conclusion that the use of project-based learning increases the level of cognitive motivation.

**Keywords:** project training, cognitive motivation, technology of project training, training, student, university.

Поиск средств, способствующих повышению познавательной мотивации студентов в современном вузе, актуальная исследовательская проблема, решением которой занимаются как ученые, так и преподаватели-практики.

Умелое использование современных технологий преподавателем, позволяет повысить уровень познавательной мотивации, и соединить теорию с практикой. Использование проектного обучения рассматривается нами как эффективное средство повышения познавательной мотивации и приращения практического опыта профессионально-ориентированной деятельности.

Формированию познавательной мотивации студентов способствует осмысленность материала, систематичность и последовательность изучения материала, посильность знаний, деятельностная ориентация работы. [1] Активизация познавательной деятельности в проектном обучении студентов способствует повышению их мотивации.

Мотивационная сфера учения включает социальные, познавательные и творческие побуждения. В деятельности студентов преобладают внутренние мотивы: мотивы самоутверждения, престижности, долга, необходимости в получении знаний, достижении определенных результатов. [4]

Мы предположили, что процесс повышения уровня познавательной мотивации студентов будет проходить эффективнее если: студенты будут включены в проектное профессионально-ориентированное обучение; проектное обучение будет организовываться в сочетании с групповыми технологиями работы; будут обеспечены условия для формирования ценностного отношения к будущей профессии у студентов.

Проектное обучение позволяет ориентировать студентов на будущую профессиональную деятельность. При этом формат проектов может как ограничиваться учебным занятием, так и может требовать более длительное время для получения практического результата – продукта.

Профессионально-ориентированная тематика проектов создает определенные условия для развития познавательной мотивации студентов. Направленность и видовое разнообразие

проектов помогают учесть индивидуальные желания и способности студентов, что способствует поддержанию уровня познавательной мотивации на высоком уровне.

Отечественные исследователи проблемы повышения познавательных мотивов студентов занимаются вопросами: социально-психологического влияния имиджа вуза (Пантюшина О. И.), учебной самоорганизации (Смирнов А.В.), организации оценочной деятельности (Бутакова С. М.). [2,5,6]

Анализ исследований позволяет сделать вывод о том, что познавательная мотивация, является основой учебной деятельности и связана с целями учения, определяет интеллектуальную активность субъекта образовательного процесса, реализацию его творческих способностей, преодоление трудностей на пути к цели.[3]

Профессионально-ориентированные проекты позволяют объединить педагогическую теорию и практику, интегрировать знания из различных предметных областей и дисциплин, актуальных для данного профиля подготовки. Особенностью подготовки педагогических проектов является то, что источниковедческая база для самостоятельной работы над проектом находится в открытом доступе на сайтах, в научных электронных библиотеках, на различных сайтах педагогов-практиков. Кроме того, результатом проектного обучения в рамках изучения педагогических дисциплин являются авторские разработки сценариев мероприятий, дидактических материалов, с использованием инновационных технологий, форм и методов обучения.

Проектное обучение активно реализуется при изучении педагогических дисциплин в КГУ им. К.Э. Циолковского в процессе подготовки будущих педагогов. Влияние проектного обучения на формирование познавательных мотивов личности студента происходит в рамках следующих этапов подготовки, написания и защиты проектной работы: определения и выбора темы проекта, поиска и анализа проблемы, постановки цели, сбора, изучения и анализа информационных источников, составление плана реализации проекта, реализация запланированных действий, разработки продукта проекта, подготовки презентации и презентации проекта, анализа полученных результатов.

При этом эмоциональное отношение студента к теме проекта, характер межличностных отношений в группе (если проект групповой) и отношений с преподавателем, оказывают значительное влияние на мотивацию написания проектной работы и ее качество.

Исследование проводилось со студентами направления подготовки «Педагогическое образование» Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского. В нем приняли участие 84 студента очного отделения. Для реализации экспериментальной работы, в ходе изучения дисциплины «Педагогика», студентам были предложены проекты на различные темы. Например, были реализованы проекты по направлениям: «Мой город- моя Родина», «Ресурсы повышения уровня экологической культуры учащихся и привития любви к природе и родному краю в условиях современной школы».

При разработке сценариев мероприятий студентами использовались инновационные педагогические технологии. Результатом проектов было создание банка сценариев мероприятий, которые могут быть использованы в работе классного руководителя.

Для оценки уровня познавательной мотивации был использован следующий методический инструментарий: анкета «Познавательные мотивы обучения», тест - опросник оценки потребности достижения; методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан, В.А. Якушин, модификация Н.Ц.Бадмаевой); методика изучения мотивации обучения студентов (Т.И. Ильиной), тест «Основы проектного обучения», методика определения социально-психологических установок «альтруизм-эгоизм» и «процесс-результат». Оценка велась по трем критериям сформированности: ценностно-смысловом, когнитивно-деятельностном, рефлексивном и трем уровням сформированности (низким, средним и высоким). (Таблица 1)

Таблица 1

*Динамика сформированности познавательной мотивации студентов экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.*

Группа	Ценностно-смысловой критерий	Когнитивно-деятельностный	Рефлексивный критерий
--------	------------------------------	---------------------------	-----------------------



				критерий					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
ЭГ	21,5	18,2	25,4	32,4	20,5	40,2	18,8	25,3	30,5
КГ	3,1	5,4	15,6	2,1	5,2	6,2	5,2	6,1	10,4

Выводы. Незначительная разница сформированности познавательной мотивации студентов в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента, и значительная динамика по трем критериям после экспериментальной работы в рамках проектного обучения свидетельствует о доказанности гипотезы исследования. Количество студентов со средним и высоким уровнем сформированности познавательной мотивации по ценностно-смысловому, когнитивно-деятельностному и рефлексивному критериям значительно возрос в сравнении с данными, полученными на констатирующем этапе эксперимента.

В целом, полученные количественные результаты позволяют сделать вывод о том, что организация проектного обучения способствует повышению эффективности процесса формирования познавательной мотивации студентов.

\*\*\*

1. Александрович, П. И. Формирование мотивации познавательной деятельности у //Труды БГТУ. – 2009. - № 5 . -Серия 6: История, философия -С.18-20.
2. Бутакова, С. М. Организация оценочной деятельности студентов как условие формирования их познавательной мотивации : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 /Бутакова Светлана Михайловна - Красноярск, 2006. - 23 с.
3. Маленьких, Н. А., Нургалеев, В. С. Познавательные мотивы субъекта как предмет психологического анализа //Сибирский педагогический журнал.-2012.- №3. - С.167-171
4. Ненастьева, Л. В. Педагогические условия формирования познавательной мотивации студентов вуза: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ненастьева Лариса Валентиновна - Нижний Новгород, 2007. - 23 с.
5. Пантюшина, О. И. Социально-психологическое влияние имиджа вуза на развитие учебно-познавательной мотивации студентов : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.05 / Пантюшина Ольга Игоревна. - Москва, 2010. - 22 с.
6. Смирнов, А. В. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов технического вуза : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Смирнов Александр Васильевич - Самара, 2011. - 22 с.

**Жилина Т.Б., Маслова Т.А.**

### **Деятельность классного руководителя по приобщению учащихся к системе духовно-нравственных ценностей**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-26

#### **Аннотация**

Целеполагающая деятельность классного руководителя направлена на достижение комплексных и целостных результатов в разнообразных аспектах жизни учеников. В статье рассматриваются функции которые реализует классный руководитель приобщая учащихся к духовно-нравственным ценностям. Также выделены условия необходимые для эффективной работы по приобщению учащихся к духовно-нравственным ценностям.

**Ключевые слова:** образование, классный руководитель, воспитание, духовно-нравственные ценности, педагогические условия.

#### **Abstract**

The goal-setting activity of the class teacher is aimed at achieving comprehensive and holistic results in various aspects of students' lives. The article discusses the functions that the class teacher implements by introducing students to spiritual and moral values. The conditions necessary for effective work on introducing students to spiritual and moral values are also highlighted.

**Keywords:** education, class teacher, upbringing, spiritual and moral values, pedagogical conditions.

Целью Федеральной программы развития образования от 26 декабря 2017 г. № 1642 является воспитание обучающихся с учетом общечеловеческих и национальных ценностей, что является основой для формирования их духовно-нравственных принципов. Однако в настоящее время общественная среда оказывает сильное отрицательное влияние на данные ценности, что приводит к их утрате. Это вызвано изменениями, связанными с ростом социального неравенства, нарушением семейного равновесия и этических норм, а также распространением коррупции, наркомании, преступности и сомнительных культурных образцов.

В связи с этим необходимо принять меры для совершенствования системы образования и создания условий, позволяющих формировать у обучающихся жизненно важные навыки и базовые понятия в области этики, морали и культуры, на основе общечеловеческих ценностей и уважения к культурному наследию своей страны. Только таким образом можно сохранить и передавать поколениям традиции и ценности нашей нации и создать условия для гармоничного развития личности и общества.

Важным аспектом воспитания подростков является формирование их личностной жизнеспособности, что обеспечивает сохранение личности от деградации. По мнению Н.Д. Никандрова, чтобы достичь этой цели, необходимо создание определенного педагогического пространства, которое способствует развитию личности, формированию ее духовно-нравственных ценностей и ориентации на общечеловеческие и национальные ценности.

Согласно «Уставу общеобразовательной школы», организатором воспитательного процесса в коллективе является классный руководитель, соответственно, от него зависит построение такого пространства, в котором школьники могли бы духовно-нравственно обогащаться и просвещаться.

Существует большая дискуссия в отношении причин и способов формирования ценностных ориентаций у школьников. Некоторые исследователи утверждают, что влияние среды, в которой растут молодые люди, играет основную роль в этом процессе. Другие же считают, что значение имеют и личные качества индивида, такие как уровень образования, культуры и самодисциплины.

Среди ученых-педагогов, которые внесли значительный вклад в изучение данной проблемы, можно назвать Л. В. Байбородову, Н. И. Болдырева, О. С. Богданову, Е. В. Бондаревскую, З. И. Васильеву, О. Г. Васюкова, Г. Н. Волкова, О. С. Газмана, Т. И. Галкину, В. А. Караковского, Е. Н. Крестьянову, Л. В. Кузнецову, И. С. Марьенко, О. В. Михайлову, Л. В. Островскую, О. Ю. Сергееву, А. Ф. Скворцову, Ю. П. Сокольникову, М. И. Шилову, Н. Е. Щуркову и других.

Исследователи подчеркивают, что воспитательная система играет ключевую роль в формировании ценностных ориентаций учащихся. Важно создание благоприятной атмосферы, где развиваются добросовестность, честность и ответственность перед обществом.

Опираясь на исследования Е.Н. Степанова, мы определяем воспитательную систему класса как «способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива» [4].

Принимая во внимание мнение вышеупомянутых исследователей, можно выделить несколько ключевых факторов, способствующих успешному формированию ценностных ориентаций учащихся: создание приятной и безопасной обстановки, внедрение современных методов обучения и воспитания, организация совместных мероприятий и социальных проектов, регулярный анализ и оценка эффективности деятельности воспитательных учреждений.

В современных педагогических условиях одной из главных задач классного руководителя является систематическое наблюдение за процессом индивидуального развития каждого ученика. Важным компонентом успешной работы руководителя класса является создание оптимальных условий для формирования личности ученика в процессе

взаимодействия с окружающим миром и людьми, а также установление благоприятного психологического климата в коллективе.

Кроме того, классный руководитель стимулирует и учитывает участие воспитанников в разнообразной деятельности, включая систему дополнительного образования. В настоящее время особое внимание уделяется воспитанию духовно и физически здоровой личности, а также развитию патриотических и гуманистических качеств у учащихся. Однако важными составляющими успешной работы классного руководителя является стимулирование инициативности и творческого саморазвития.

Основным критерием оценки работы современного классного руководителя является реальный рост воспитанности, общей культуры воспитанников класса. Согласно «Положению о классном руководстве», в оценке уровня воспитанности классный руководитель ориентируется на идеальную модель всесторонне развитой личности, т.е. личности, у которой сформированы интеллектуальные, физические, нравственные, эстетические и трудовые качества, наблюдается целостность бытия, сознания и самосознания, сформированы чувства, воля и правильное поведение [1].

Однако важно не только понимать значение деятельности классного руководителя, но и проследить ее в рамках воспитательной системы школы в целом. В современном понимании воспитательная система школы, ориентированная на формирование нравственных ценностей учеников, строится на основе системного подхода. Системный подход стали использовать такие отечественные педагоги второй половины 70-х годов XX века, как В.С. Ильина, Л.В. Загрековой, Ф.Ф. Королева, Н.В. Кузьминой и др.

Целями духовно-нравственного воспитания в деятельности классного руководителя являются:

- 1) обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и воспитание нравственных чувств;
- 2) вооружение школьников знаниями о морали, раскрытие ее сущности, формирование культуры общения, внешности и организации повседневного быта, навыков и привычек нравственного поведения;
- 3) системное накопление опыта нравственного поведения школьников путем организации их практической деятельности;
- 4) организация нравственного самовоспитания детей.

Структура воспитания состоит из различных форм деятельности (индивидуальных, групповых, коллективных, фронтальных) с учащимися и самих учащихся, создающих систему духовно-нравственных ценностей во всех видах деятельности (учебной, внеклассной, общественно-полезной).

Классный руководитель воспринимается как ведущий компонент в системе воспитания в школе в связи с его ответственностью за успешное проектирование учебно-воспитательного процесса в классе и школе. Следовательно, он заинтересован в построении и функционировании эффективной воспитательной системы в классе. В «Положении о классном руководстве» функциональные обязанности определены таким образом, чтобы педагог мог способствовать выполнению различных функций, включая образовательную, воспитательную, защитную, компенсирующую, интегрирующую, корректирующую и др.

Специфика функций и позиция классного руководителя обусловлены своеобразием воспитательной системы класса. Мы согласны с точкой зрения ученых И.А. Колесниковой и Е.Н. Барышниковой, которые выделяют многообразие ведущих ролей классного руководителя, однако относительно духовно-нравственного просвещения можем выделить лишь две: «нравственный наставник», «носитель культуры». Одним из основных задач классного руководителя является воспитание нравственных ценностей учащихся. Для успешного выполнения этой задачи необходимо соответствовать ряду условий.

В первую очередь, классный руководитель должен использовать системный, деятельностный, проблемно-целевой и личностный подходы к воспитанию. Это позволит

выстраивать целенаправленную деятельность, основанную на активном взаимодействии участников обучающейся группы и решении конкретных задач.

Важным фактором успеха является уровень педагогической культуры классного руководителя и родителей. Они должны уметь правильно формулировать цели и задачи воспитания, осознавая, что взаимодействие и поддержка в этом деле являются ключевыми.

Для диагностики сформированности нравственных ценностей учащихся и определения уровня воспитанности школьников необходимо использовать специальный педагогический инструментарий. Это поможет отслеживать результаты воспитательной работы и делать необходимые коррективы для повышения эффективности.

В целом, воспитание нравственных ценностей учащихся в деятельности классного руководителя должно быть основано на комплексном подходе, при котором учитываются индивидуальные возможности каждого участника группы, социально-психологические факторы и особенности внешней среды.

При разработке результативной цели необходимо соблюдать ряд требований: они должны быть направлены на развитие нравственного потенциала, овладение учащимися ценностным отношением к себе и окружающей социальной действительности; сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества; учитывать социальный заказ государства и общества, соответствовать особенностям классного коллектива и условиям его жизнедеятельности; должны быть обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации; быть конкретными, четко и ясно сформулированными; гибкими, т.е. обладать способностью к корректировке; трудными, но реально достижимыми; диагностичными [3]. Процессуальные цели неразрывно связаны с результативными, т.к. они предусматривают изменения в воспитательном процессе, обеспечивающие достижение желаемого образа выпускника.

Перспективы, по мнению А.С. Макаренко, могут быть разными по продолжительности их достижения и социальной ценности («от простейшего примитивного удовлетворения до глубочайшего чувства долга»), но должны способствовать росту личности и коллектива [2]. В зависимости от возраста, целевых установок учащихся, уровня развития классного коллектива, перспективы могут быть близкими (посещение театра, выставок, обсуждение личностно-значимой, нравственной проблемы), средними (участие в конкурсах, туристические поездки), далекими (стать воспитанным человеком, оставить добрый след в школе и т.д.).

Исследования ученых Е.Н. Степанова, Е.В. Бондаревской, Б.Т. Лихачева и др. показывают, что успешное воспитание нравственных ценностей школьников является одной из главных целей воспитательной системы класса. Чтобы достичь этой цели, необходимо выполнить следующие задачи. Во-первых, необходимо развить детей, используя принципы гуманизма и личностно-ориентированного воспитания. Во-вторых, необходимо утвердить духовно-нравственные ценности и привить их в сознании и поведении старшеклассников. Для этого используются народные обычаи и семейные традиции. В-третьих, нужно создать условия для самовыражения личности и ее нравственного развития. В-четвертых, важно развивать динамику взаимоотношений между членами классного сообщества на основе субъект – объектно-субъектных отношений. В-пятых, педагогическая поддержка личности является необходимой для достижения этих целей. В-шестых, все взаимоотношения между членами коллектива должны строиться на основах добра, справедливости, гуманности и признания индивидуальности каждого члена коллектива.

При осуществлении целеполагающей деятельности классного руководителя, каждая установленная цель обязательно обогащается конкретным содержанием, основанным на педагогическом кредо воспитателя, целевых установках и ценностных ориентирах общества, образовательного учреждения и данного классного сообщества, а также учетом особенностей ученического коллектива и специфики условий жизнедеятельности. «Воспитать человека, – как писал А.С. Макаренко, – значит воспитать у него перспективные пути» [2].

Подводя итоги, можем сказать, что в современных педагогических исследованиях классный руководитель играет важную роль в формировании личности учащихся. Изучение

факторов, которые оказывают влияние на развитие личности, является ключевым аспектом, позволяющим определить, какие ценности и качества должны быть присущи классному руководителю и классному коллективу.

Гуманистические ценности, которые имеют своей основой заботу о благе человека и его развитии, являются неотъемлемой частью личности классного руководителя. Если у классного руководителя преобладают такие ориентации, то можно утверждать, что у учащихся класса будут схожие ценностные ориентации. Это подтверждается на практике – при отсутствии гуманистических ценностей в личности классного руководителя, коллектив также не будет ориентирован на эти ценности.

\*\*\*

1. Акутина, С.П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Акутина Светлана Петровна. - Нижний Новгород, 2003. – 129 с.
2. Макаренко, А.С. Соч. в 5-ти т. /Под ред. А. Терновского. - М.: Правда. – Т.5. 1971. – 424с.
3. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности / Л.И.Рувинский. – М.: изд-во МГУ. 1981. – 184 с.
4. Степанов, Е.Н. Теория и технология моделирования воспитательной системы образовательного учреждения: диссертация... докт. пед. наук: 13.00.01/ Степанов Евгений Николаевич. – Ярославль. 1999. – 315с.

**Жихарева С.В.**

**Развитие изобразительного творчества младших дошкольников на занятиях  
рисованием с использованием нетрадиционных техник**

*ИППО ГАОУ ВО МГПУ  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-27*

*Научный руководитель: Карпова С.И.*

**Аннотация**

В статье рассматривается процесс и результаты педагогической деятельности воспитателя дошкольного отделения № 5 ГБОУ Школа №1981 города Москвы по развитию изобразительного творчества детей младшего дошкольного возраста на занятиях рисованием с использованием нетрадиционных техник изображения. Представлено описание одного из занятий с детьми по созданию художественного образа посредством техники «печатание пенопластом». Наблюдение за детьми в процессе проведения занятий свидетельствует о том, что быстрое достижение желаемого результата в сравнении с традиционным рисованием активизирует формирование положительной мотивации и устойчивого интереса к изобразительной деятельности, стимулирует развитие фантазии, воображения, желание отразить свои впечатления в самостоятельной художественной деятельности, используя сформированные на занятиях изобразительные навыки.

**Ключевые слова:** нетрадиционные техники рисования, изобразительная деятельность, изобразительное творчество, младшие дошкольники.

**Abstract**

The article discusses the process and results of the pedagogical activity of the teacher of the preschool department No. 5 of the GBOU School No. 1981 of the city of Moscow on the development of fine art of children of primary preschool age in drawing classes using non-traditional image techniques. A description of one of the activities with children on creating an artistic image using the "styrofoam printing" technique is presented. Observation of children in the process of conducting classes indicates that the rapid achievement of the desired result in comparison with traditional drawing activates the formation of positive motivation and a steady interest in visual activity, stimulates the development of fantasy, imagination, the desire to reflect one's impressions in independent artistic activity, using the formed on visual skills lessons.

**Keywords:** non-traditional drawing techniques, fine arts, fine arts, younger preschoolers.

В отечественных и зарубежных исследованиях (М.В. Грибанова, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, К. Gross, K. Lamprecht, C. Ricci, D. Sully и др.) доказано, что период дошкольного детства является сензитивным для начала приобщения детей к искусству, художественной деятельности и развития творчества. В этом возрасте детей отличают непосредственность и целостность восприятия мира, сенсорная и эмоциональная чувствительность, свобода воображения, потребность в самовыражении, которая удовлетворяется в процессе занятий различными видами художественной деятельности.

Рисование — один из любимых видов художественной деятельности в дошкольном возрасте и одно из самых доступных средств самовыражения, обусловленное природной потребностью детей отражать в рисунках впечатления окружающей жизни и происходящих событий. Основу развития детского творчества составляет творческое мышление ребенка, рассматриваемое как психический процесс, особая деятельность воображения, направленная на отражение окружающего мира посредством формирования в сознании эмоционально-выразительных образов.

Использование нетрадиционных техник рисования позволяет создавать дошкольникам яркие, оригинальные, неповторимые, эмоционально-выразительные образы, что способствует развитию уверенности в себе, своих возможностях, и таким образом, оказывает положительное влияние на эмоциональное благополучие детей [2]. Следует отметить, что нетрадиционные техники снимают страх детей, их боязнь не справиться с процессом изображения, стимулируют положительную мотивацию к занятиям изобразительной деятельностью и формирование интереса к художественно-эстетической деятельности в целом.

Младший дошкольный возраст - благоприятный период для отображения собственных впечатлений от окружающей действительности посредством изобразительной деятельности. В таком возрасте детям часто не нужны специальные инструменты, такие как карандаши, кисти и пр. Дети четвертого года жизни используют пальчики, ладоши, палочки и др. Важно, что в этот момент дети способны не только отобразить видимое, но и познакомиться со свойствами и качествами материалов, которые они используют.

В процессе создания художественных образов с использованием нетрадиционных техник (пальчиковая живопись, печать пробкой, оттиск пупырчатой плёткой, штампирование губкой и др.) дети испытывают позитивные чувства - радость красивому изображению, гордость за собственную работу, приобретают знания о материалах, совершенствуют представления о формах и размерах предметов, развивают мелкую моторику, координацию движений и др.

Необычный вид рисования способствует развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, вырабатывает навыки анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения и т.п. Работая над рисунком, дошкольники учатся выделять особенности, качества, внешние свойства предметов, главные и второстепенные детали, правильно соотносить одну часть предмета с другой, передавать пропорции, сравнивать величину деталей, ориентироваться в пространственных отношениях. Создание образа невозможно без обобщения, без целостного восприятия предмета. На основе умственных операций ребенок представляет результат своей работы, учится оперировать понятиями. Кроме этого, в процессе работы над рисунком у детей развивается зрительно-двигательная функция, графомоторные навыки, произвольное внимание и память, усиливается работа воображения; они учатся рассуждать, делать выводы, тем самым, совершенствуя свой уровень интеллектуального и речевого развития.

С целью развития изобразительного творчества младших дошкольников автором была разработана серия занятий изобразительной деятельностью с применением нетрадиционных техник рисования. Тематический план занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Тематический план занятий изобразительной деятельностью с применением  
нетрадиционных техник рисования  
(сроки проведения ноябрь, 2022г. - апрель, 2023 г.)**

№	Тема занятия	Нетрадиционные техники
<i>Ноябрь</i>		
1	«Вошебные краски»	Занятие-диагностика
2	«Красивые листочки»	НТР «эстамп»
3	«Ваза с фруктами» натюрморт	НТР «штампирования или печатания»
4	«Гроздь рябины»	НТР «пальцеграфия»
<i>Декабрь</i>		
5	«Зимний зайка»	НТР «метод оттиск»
6	«Первый снег» зимний пейзаж	НТР «метод оттиск»
7	«Снеговик»	НТР «метод оттиск»
8	«Елочка нарядная»	НТР «метод оттиск»
<i>Январь</i>		
9	«Ёлочная игрушка-Шар»	НТР «линотипия»
10	«Овечка»	НТР «метод силуэтный или тампонирование»
11	«Свитер»	НТР «акварель по мокрому листу»
<i>Февраль</i>		
12	«Вошебная птица»	НТР «печатание ладошкой»
13	«Дымковская птица» украшение узором	НТР «рисование ватной палочкой»
14	«Открытка папе»	НТР «пластилинография»
15	«Мимоза»	НТР «рисование ватной палочкой»
<i>Март</i>		
16	«Открытка маме-букет цветов»	НТР «метод оттиск»
17	«Колобок» (трафарет из пл. тарелок) Коллективная работа	НТР «метод силуэтный или тампонирование»
18	«Моя любимая игрушка-Пирамидка»	НТР «рисование песком или манкой»
19	«Белая береза»	НТР «метод оттиск»
<i>Апрель</i>		
20	«Полёт в космос»	НТР «метод оттиск»
21	«Бабочка»	НТР «монотипия»

22	«Озорные улитки»	НТР «печатание ладошкой»
23	«Цветик-семицветик»	НТР «метод оттиск»

Приведем описание занятия №7 «Снеговик» с использованием нетрадиционной техники рисования: «печатания пенопластом».

*Цель:* освоение младшими дошкольниками нетрадиционной техники рисования «печатания пенопластом».

*Задачи:*

- формирование умений детей создавать образа снеговика и ёлки с помощью нетрадиционной техники рисования «печатания пенопластом»;
- закреплять знания о круглой и треугольной геометрических формах;
- научить дополнять образ снеговика недостающими элементами для придания ему большей выразительности (пуговицы, глаза и снег), применяя нетрадиционную технику рисования «пальчиковая живопись»;
- развивать мелкую моторику пальцев рук и координации движений;
- воспитывать аккуратность и старательность;

*Оборудование:* тонированная бумага формата А-4; гуашь белого цвета, красного, синего, оранжевого; кисть «Белка» №3; стакан с водой; пенопластовые полусферы (D-5см, D-7см, D-9см); пенопластовая половинка елки; влажные салфетки; демонстрационная картина-«Снеговик»; игрушка снеговик.

*Ход занятия:* предварительно воспитатель с детьми играют в «снежные игры». Лепить из снега комочки.

Воспитатель говорит детям, что сегодня пришло письмо, но чтобы узнать от кого надо отгадать загадку.

*Загадка:*

«Морковный нос, в руке метла,

Бойся снега и тепла».

(Снеговик).

Дети. Снеговик.

Воспитатель читает письмо.

«Здравствуйте, ребята! Меня из снега слепил Дедушка Мороз. На Новый год я помогаю дедушке разносить подарки. Мне очень грустно одному, у меня нет друзей. Не могли бы вы, ребята, мне помочь? Найти друзей снеговиков, вместе нам будет в лесу веселей!».

Воспитатель: «Ребята, поможем Снеговику?»

Дети: «Да»

Воспитатель: «Снеговичок прислал нам свою фотографию. Что же нам делать? Как мы можем ему помочь, ведь у нас в группе нет снега? Из чего мы можем его сделать?»

Дети в своих ответах предлагают слепить снеговиков из пластилина, вырезать из бумаги, нарисовать.

Воспитатель благодарит детей за интересные идеи, затем предлагает внимательно посмотреть на фотографию снеговика, акцентируя внимание на размер комочков снега, из которых слеплен снеговик.

Дети: «Большой комок внизу, маленький сверху. А ещё у него есть глаза и нос».

Воспитатель: «Правильно. Самый большой-нижний, чуть поменьше-средний, самый большой - верхний. А какого цвета комья?»

Дети: «Белые»

Воспитатель: «Какого цвета нос? Из чего его нос?»

Дети: «Это морковка, она оранжевая».

Воспитатель предлагает сделать перерыв - слепить руками снежок.

«Комок снежка» (пальчиковая игра)



«Мы с тобой снежок слепили»  
(Дети «лепят»)  
Один, два, три, четыре, пять,  
(Дети загибаю пальцы рук)  
Мы с тобой снежок слепили  
(Дети «лепят»)  
Круглый, крепкий, очень гладкий  
(Дети сжимают ладонь, второй рукой его гладят)  
И совсем-совсем не сладкий!  
(Дети грозят пальчиком)  
Раз -подбросим,  
(Дети имитирует бросок снежка)  
Два-поймаем,  
(Дети имитирует ловлю снежка)  
Три-уроним,  
(Дети имитирует ловлю снежка)  
И-сломаем.  
(Дети топают ногами).

Воспитатель предлагает нарисовать снеговика с помощью отпечатка пенопластовых полусфер, объясняя, что необходимо нанести кисточкой краску на поверхность, плотно прижать к бумаге, также напоминает детям о порядке расположения комочков. Пока силуэт снеговика сохнет, детям предлагается отпечатать рядом ёлочку тем же способом, затем на высохшие изображения снеговиков - нарисовать им глазки и украсить пуговичками, нарисовать снег. Для этого дети используют уже знакомую им нетрадиционную технику рисования «пальчиковая живопись». Воспитатель показывает, как завершить создание образа снеговика посредством рисования носа и ведра кисточкой. Она поощряет и хвалит детей, которые выполняют свою работу аккуратно, дополняют свой рисунок деталями, используют разные краски. В конце занятия дети обсуждают свои творческие работы, делятся впечатлениями.

Воспитатель: «Ребята, вы молодцы! Помогли нашему герою приобрести новых друзей – снеговиков, он теперь не будет скучать, а у Дедушки Мороза появились новые помощники». По окончании занятия воспитатель вместе с детьми размещает работы на выставке.

**Результаты.** Наблюдения за детьми младшего дошкольного возраста во время проведения занятий свидетельствуют о получении ими удовольствия от процесса создания художественных образов с использованием нетрадиционных техник изображения. Действия детей становятся более уверенными, координированными, они начинают проявлять самостоятельность в выборе изобразительных материалов, способствующих выразительности художественных образов. Быстрое достижение желаемого результата в сравнении с традиционным рисованием активизирует развитие у детей устойчивого интереса к изобразительной деятельности, стимулирует их воображение, желание отразить свои впечатления в самостоятельной художественной деятельности, используя сформированные на занятиях изобразительные навыки. Следует отметить, что интерес детей к занятиям нетрадиционным рисованием оказывает положительное влияние на формирование таких важных личностных качеств, как: целеустремленность, настойчивость в достижении цели, усидчивость, терпение. Для развития творчества младших дошкольников воспитателю важно постоянно обогащать впечатления детей об окружающем мире, знакомить их с произведениями изобразительного и прикладного искусства, художественной литературы, музыкальными произведениями с целью пробуждения эмоциональной отзывчивости, активизации деятельности воображения, создания замысла и стремления воплотить его в самостоятельной художественной деятельности.

Важным педагогическим условием является организация развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной дидактическими материалами, предметами искусства и

др., стимулирующими развитие воображение и творческие проявления детей в различных видах художественной деятельности.

**Заключение.** Теоретический анализ научных источников и реализация серии авторских занятий изобразительной деятельностью с детьми младшего дошкольного возраста позволили сделать вывод о высоком потенциале нетрадиционных техник рисования для развития детского изобразительного творчества, формирования у дошкольников ориентировочно-исследовательской деятельности, познавательных способностей, положительных личностных качеств (целеустремленности, самостоятельности, настойчивость в достижении результата). Свободное выражение творческого потенциала ребёнка младшего дошкольного возраста определяется уровнем владения средствами изображения, именно поэтому важно усвоение детьми различных способов изображения действительности, в т.ч. средствами нетрадиционных техник.

\*\*\*

1. Маркина Ю. А., Новикова Е. А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду //XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: сб. статей. Ч. – 2019. – Т. 7. – С. 161-163.
2. Никитина А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. – М.: Litres, 2020. - 112с.
3. Сафина И. Р. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста //Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. – 2013. № 31. – С. 149-155.

**Ибрагимов И.Ф.**

**Развитие и совершенствование физических качеств занимающихся студентами на занятиях физкультуры в специальной медицинской группе**

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»  
ФГБОУ ВО «Казанский институт (филиал) «Всероссийский государственный университет юстиции» РПА Минюста России  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»  
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-28

**Аннотация**

Современная социальная ситуация предъявляет повышенные требования к физической подготовке и состоянию здоровья студентов. Образовательный процесс физического воспитания, в связи с этим направлен на укрепление здоровья, развитие физических качеств и повышение уровня физической работоспособности учащихся. Определены методы и приемы, которые могут повысить интерес студентов к физическому воспитанию и заслуживают особого внимания: В статье представлены системный, личностно-ориентированный и модульный подходы к совершенствованию физического воспитания студентов специальной медицинской группы. Указывается значимость индивидуальных программ для студентов медицинской группы.

**Ключевые слова:** специальная медицинская группа, физическое воспитание, физическая культура, состояние здоровья, занятие, студент

**Abstract**

The modern social situation places increased demands on physical fitness and the state of health of students. The educational process of physical education in this regard is aimed at strengthening health, developing physical qualities, and improving the level of physical performance of students. The methods and techniques that can increase students' interest in physical education are identified and deserve special attention: The paper presents systematic, personality-oriented, and

modular approaches to improving physical education of students of a special medical group. The significance of individual programs is indicated.

**Keywords:** special medical group, physical education, physical culture, health status, occupation, student

### **Введение**

В настоящее время в педагогике проблема воспитания учащихся на основе развития их личности, даже физического, является наиболее актуальной. Принимая во внимание условия социальной и экологической среды, динамика физического развития студентов особенно важна как фактор, отражающий уровень физического развития организма, особенно на этапе первых лет обучения в университете.

Недостаточная и ограниченная двигательная активность способствует возникновению и острому течению таких заболеваний, как высокое кровяное давление, атеросклероз, инфаркт миокарда, вегето-сосудистая дистония, ожирение и ряд других заболеваний. Решение проблемы поддержания уровня здоровья студентов всегда было важной задачей на всех этапах их обучения на факультете физического воспитания. Состояние здоровья студента определяет его способность жить полноценной и активной, уникальной, интересной и счастливой жизнью. Здоровье — это ключ к комфорту, оно лежит в основе ожидаемой продолжительности жизни и рождения здоровых и полноценных детей.

### **Цели исследования и задачи**

Научно-теоретический анализ показывает, что в первое десятилетие XXI века, несмотря на многие принимаемые социальные меры в здравоохранении, образовании и спорте, в Российской Федерации сохраняется тенденция ухудшения состояния здоровья студентов, то есть ежегодный рост уровня заболеваемости из тенденции конца прошлого века перерос в закономерность. К сожалению, количество учащихся отнесенных к основной медицинской группы за период обучения в высших учебных заведениях снижается.

Все вышеперечисленные факты подчеркивают необходимость совершенствования учебного процесса и дополнительных мероприятий, необходимость преобразования системного, личностно-ориентированного и модульного подходов к физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы.

Таким образом, системный метод должен решать следующие задачи: 1) повышать функциональный уровень органов и систем организма; 2) улучшать общую выносливость, координацию движений, равновесие; 3) формировать представления о физиологической норме ходьбы в день, о затратах энергии на различные виды двигательной активности, нормальные значения артериального давления, частота сердечных сокращений в отдельных частях тела; личностно ориентированный: 1) расширение индивидуальных форм активности при нарушениях опорно-двигательного аппарата, зрения, сердечно-сосудистой системы, ожирении; 2) формирование комплексов упражнений для коррекции осанки; 3) формирование интереса к самостоятельным физическим упражнениям, фитнесу; 4) формирование специальных упражнений для укрепления основных групп мышц, методов улучшения физического состояния; модульные: 1) мастерство; 3) детали общекультурных компетенций, стандарты управления [1].

Системный подход заключается в том, что независимые компоненты обучения не рассматриваются сами по себе, и в результате раскрывается структура системы, взаимодействие компонентов и, в целом, развитие явления в целом, методы изучения достижения целей.

Личностно-ориентированный подход предполагает определенный тип контроля когнитивной и двигательной активности, в котором проявляется ситуация сотрудничества, поддержки, внимания к инициативе учащегося, через комплексы индивидуальных упражнений, учитывающих основное заболевание, контроль функционального состояния, личную динамику физической подготовленности, знание основных упражнений для укрепления конкретных группы мышц.

Модульный подход — это учебный подход, который охватывает концептуальное единство учебного материала и предписанных действий, суть метода заключается в правильном и функциональном разделении содержания физической культуры на короткие и полные блоки, детализируя задачи каждого модуля, внедрение стандартов управления, алгоритмизацию безопасности, обучаемые навыки, умения, и т.д.

Среди задач, решаемых в области физической подготовки в университете, важное место занимает повышение работоспособности, развитие основных физических качеств и значительное совершенствование организма. Успешное решение этих проблем в стенах высших учебных заведений чрезвычайно важно, поскольку в университете действует обязательная государственная программа физического воспитания для всех студентов. Университет закладывает фундаментальные основы здоровья на многие годы вперед. Высокие требования современной жизни к здоровью усиливают важность физического воспитания как фактора здоровья, особенно для тех студентов, которые из-за своей болезни не могут в полной мере использовать возможности общепринятой системы физического воспитания [2].

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В связи с этим предлагается задача разработки и обоснования дифференцированного подхода к выбору оптимальной нагрузки и направления занятий на занятиях с учетом мотивации студентов специальной медицинской группы к физическому совершенствованию в связи с психоэмоциональными особенностями организма. Рекомендуется проводить занятия по физкультуре со студентами специальной медицинской группы в соответствии с методикой базового вариативного метода.

Основное занятие (70-80 минут) делится на две части: базовую, проводимую преподавателем, 60-70% времени основного содержания и переменную (40-30%), которую студент изучает по своему плану, исходя из своих физических возможностей и задач занятия. Учитывая физиологические особенности организма студентов специальной медицинской группы, используются и применяются методы развития силовой устойчивости при низком давлении, которые не перегружают позвоночник. Упражнения выполняются сидя на тренажере с наклоном спины или лежа [3]. Студентам специальной медицинской группы рекомендуется использовать упражнения с собственным весом на уроках физкультуры. Эти упражнения помогают укрепить сердечно-сосудистую и мышечную системы, повысить успеваемость учащихся. При занятиях в тренажерном зале со студентами специальной медицинской группы требуется дифференцированный подход с учетом состояния здоровья и физической формы организма. Использование силовых упражнений на уроках физкультуры оказывает положительное влияние не только на силовые качества учащихся, но и влияет на работу их сердечно-сосудистой системы [1].

Среди методов и приемов, которые могут повысить интерес студентов к физическому воспитанию, заслуживающих особого внимания, выделяют:

1. Активация познавательной активности учащихся, развивая у них интерес к физическому воспитанию и сознательное отношение к изучаемым двигательным действиям.
2. Повышение образовательной ценности занятия.
3. Дифференцированный подход к учащимся с различными заболеваниями и отношение к физическому воспитанию.
4. Использование данных медицинского обследования и антропометрические измерения, чтобы показать учащимся благоприятные изменения, происходящие в их физическом развитии под влиянием занятости
5. Получение объективной оценке знаний, навыков и умений учащихся.

### **Заключение**

Исходя из всего вышеперечисленного, индивидуальные особенности организма являются основным фактором при выборе физической активности для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах, а физическая подготовка определяется в

соответствии с целями и задачами физического воспитания в специальных медицинских группах

Поэтому рекомендуется использовать упражнения, выполняемые с помощью тренажеров на занятиях со студентами специальной медицинской группы, для решения проблем со здоровьем и прикладных тренировок с количественной оценкой текущего функционального состояния. Индивидуальный подход выражается в подборе упражнений и их дозировке в соответствии с физическими возможностями учащихся. Индивидуальные программы повышают эффективность физического воспитания, расширяют диапазон движений, повышают уровень знаний и умений учащихся, повышают интерес к физическим упражнениям, повышают уровень физической культуры и готовы к будущей профессиональной деятельности.

\*\*\*

1. Власов Г.В., Шарикова К.Э. Организация проведения занятий специальных медицинских групп // Приоритетные направления развития науки и образования. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. 2019. С. 145-147.
2. Курова Н.В. Организация учебного процесса со студентами, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе в СПбГЛТУ // Физическая культура студентов. 2020. № 69-2. С. 21-25.
3. Михайлова С.В. Особенности организации физического воспитания в ВУЗе для студентов специальной медицинской группы // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 1 (17). С. 95-100.
4. Носкова С.В., Носков С.И. Проблемы организации учебных занятий физического воспитания со студентами специальных медицинских групп // Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 106-112.
5. Смирнова В.А., Богданова А.В. Содержание занятий со студентами специальной медицинской группы -1, специальной медицинской группы – 2 // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Л.Г. Пащенко. Нижневартовск, 2022. С. 213-222.

**Ибрагимов И.Ф.<sup>1,2,3</sup>, Минюкова С.В.<sup>1</sup>**

**Подготовка студенческой молодежи к «Играм будущего»-2024**

<sup>1</sup>Казанский государственный энергетический университет

<sup>2</sup>Казанский институт (филиал) «Всероссийский государственный университет юстиции»

РПА Минюста России

<sup>3</sup>Казанский государственный медицинский университет

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-07-2023-29

#### **Аннотация**

Целью работы являлось изучение значимости электронного спорта в современном мире, методов подготовки студентов к соревнованиям, исследование существующих программ и инициатив, направленных на подготовку студентов к играм будущего.

Методика исследования заключалась в сборе информации с различных академических источников, изучении научных статей и отчетов. В качестве основных результатов представлены перспективы и возможности подготовки студентов в Казани к "играм будущего" в 2024 году.

**Ключевые слова:** игровая индустрия, "игры будущего", Казань, студенческая молодежь, подготовка, академические программы, курсы, сотрудничество, индустрия разработки игр, электронный спорт, спортивные соревнования, технологии, развитие навыков, образование.

**Abstract**

The purpose of the work was to study the importance of electronic sports in the modern world, the methods of preparing students for competitions, the study of existing programs and initiatives aimed at preparing students for the games of the future.

The research methodology consisted in collecting information from various academic sources, studying scientific articles and reports. As the main results, the prospects and opportunities for preparing students in Kazan for the "Games of the Future" in 2024 are presented.

**Keywords:** Game industry, "games of the future", Kazan, student youth, training, academic programs, courses, cooperation, games industry, electronic sports, sports competitions, technology, skills development, education.

**Введение:**

В настоящее время мир игровой индустрии стремительно развивается, предлагая новые технологии и уникальные игровые возможности. Казань, как один из крупнейших культурных и спортивных центров России, гордится тем, что будет принимать "игры будущего" в 2024 году. «Игры Будущего» – масштабное спортивное событие на стыке спорта, науки и технологий, синергия классических и цифровых видов спорта [3,4]. Международные соревнования пройдут по 16 гибридным дисциплинам. Каждая из них олицетворяет концепцию «фиджитал» (physical+digital), то есть объединяет физическую культуру и киберспорт или VR-/AR-технологии, а значит, проверяет навыки атлетов в двух до сих пор никак не связанных измерениях [5]. В связи с этим возникает необходимость подготовки студенческой молодежи к новым вызовам и возможностям, которые предлагает развивающаяся игровая индустрия. В данной статье рассмотрим перспективы и возможности подготовки студентов в Казани к "играм будущего".

**Цели исследования:**

Изучить значимость игровой индустрии и электронного спорта в современном мире.

Определить основные навыки и компетенции, необходимые студентам для успешной подготовки к играм будущего.

Исследовать существующие программы и инициативы, направленные на подготовку студентов к играм будущего.

**Методика и организация исследования**

Работа проводилась в период с мая по июнь 2023 г. Методы исследования - анализ академических и практических источников, связанных с подготовкой студентов к играм будущего, изучение научных статей, отчетов и опыта других стран и университетов.

Также было проведено сравнение опыта различных стран и университетов, где подготовка студентов к игровой индустрии имеет высокий приоритет. Определение лучших практик и успешных стратегий, которые могут быть применены в Казани.

**Результаты и обсуждения**

В преддверии «Игр будущего» проходит целая серия фиджитал-игр для «обкатки» новых дисциплин. С прошлого года в Казани состоялась уже целая тренировочная серия из четырех турниров — первый прошел в сентябре 2022 года, второй — в ноябре-декабре, третий и четвертый — в феврале и в марте 2023-го. Пятый этап запланирован на май этого года. (Табл.1)

В фиджитал-играх приняли участие более 500 спортсменов из 13 стран, а трансляции соревнований собрали около 20 млн просмотров на разных цифровых платформах.

Таблица 1

*Подготовительные соревнования Фиджитал-игр.*

<i>Наименование</i>	<i>дата</i>
<i>тестовые игры по фиджитал-футболу</i>	<i>may 14, 2023 – may 19, 2023</i>
<i>тестовые (varolant, warface+лазертаг)</i>	<i>may 31, 2023 – jun 3, 2023</i>
<i>тестовые (cs:go, standoff 2+лазертаг)</i>	<i>jun 7, 2023 – jun 10, 2023</i>

<i>тестовые игры по speedrun</i>	<i>jul 13, 2023 – jul 16, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал тоба (lol + командная игра)</i>	<i>jul 19, 2023 – jul 22, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал-единоборствам (mortal kombat, taken)</i>	<i>jun 12, 2023</i>
<i>тестовые speedrun</i>	<i>jul 13, 2023 – jul 16, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал-хоккею</i>	<i>jun 14, 2023 – jun 17, 2023</i>
<i>тестовые игры по скейтбордингу</i>	<i>jul 15, 2023</i>
<i>тестовые игры по drone racing</i>	<i>jul 16, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал тоба (mlbb + командная игра)</i>	<i>jul 19, 2023 – jul 22, 2023</i>
<i>тестовые игры фиджитал тоба (dota 2 + командная игра)</i>	<i>jul 25, 2023 – jul 28, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал баскетбол (nba 2k + баскетбол)</i>	<i>sep 19, 2023 – sep 22, 2023</i>
<i>тестовые игры фиджитал-футбол (ea fifa + мини-футбол)</i>	<i>oct 11, 2023 – oct 19, 2023</i>
<i>тестовые игры фиджитал тоба (mlbb + командная игра)</i>	<i>oct 12, 2023 – oct 17, 2023</i>
<i>тестовые игры фиджитал тоба (lol + командная игра)</i>	<i>oct 12, 2023 – oct 17, 2023</i>
<i>тестовые speedrun</i>	<i>oct 13, 2023 – oct 21, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал-скейтбордингу (skater xl + скейтбординг)</i>	<i>oct 17, 2023 – oct 20, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал тоба (dota 2 + командная игра)</i>	<i>oct 17, 2023 – oct 22, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал-хоккею (ea nhl + хоккей 3 x 3)</i>	<i>nov 15, 2023 – nov 23, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал тактический бой (warface)</i>	<i>nov 14, 2023 – nov 20, 2023</i>
<i>тестовые игры по фиджитал тактический бой (valorant)</i>	<i>nov 14, 2023 – nov 20, 2023</i>

Современные игры предлагают не только развлечение, но и являются мощным инструментом образования и развития навыков. В Казани уже существует активное сообщество игровых разработчиков и энтузиастов, их работы и проекты получают признание как на местном, так и на международном уровне. Подготовка студентов к "играм будущего" должна включать в себя как теоретическую базу, так и практические навыки, необходимые для работы в индустрии разработки игр.

Университеты и колледжи Казани уже начали предлагать специализированные программы и курсы, направленные на подготовку студентов к работе в игровой индустрии. Так, например, университет Иннополис разработал образовательную платформу для «Игр будущего». Система Phygital Learn помогает управлять процессом обучения специалистов в

фиджитал спорте и преподавать технологические дисциплины, объединённые с программой турнира «Игры будущего». Разработку российского ИТ-вуза презентовали на выставке «Евразия — наш дом» в рамках Евразийского конгресса — 2023[7]. Эти программы включают в себя изучение программирования, графического дизайна, искусственного интеллекта и других ключевых аспектов разработки игр. Студентам предоставляется возможность получить практический опыт работы над реальными проектами и участвовать в конкурсах и соревнованиях.

Сотрудничество университетов и колледжей с лидерами игровой индустрии является важным аспектом подготовки студентов к "играм будущего". Организация стажировок, мастер-классов и лекций, проводимых опытными профессионалами, позволяет студентам узнать о последних тенденциях и передовых технологиях в индустрии. Кроме того, такое сотрудничество способствует созданию сети контактов и возможностей трудоустройства для студентов после окончания учебы [5].

Помимо разработки игр, "игры будущего" также предлагают новые возможности в области электронного спорта. Казань имеет богатую спортивную и олимпийскую историю, и развитие электронного спорта становится естественным продолжением этой традиции. Студенческие команды могут участвовать в соревнованиях по играм, что способствует развитию командной работы, лидерских качеств и конкурентоспособности.

#### **Заключение:**

Подготовка студенческой молодежи Казани к "играм будущего" является важным шагом в развитии игровой индустрии и электронного спорта в городе. Разнообразные академические программы, сотрудничество с индустрией и участие в спортивных соревнованиях создают благоприятную среду для студентов, позволяющую приобрести необходимые знания и навыки. Это также предоставляет студентам возможности для карьерного роста и развития в индустрии игр. Подготовка студенческой молодежи к "играм будущего" является инвестицией в будущее развитие Казани как игрового центра, привлекающего талантливых и амбициозных студентов со всей страны и за её пределами.

\*\*\*

1. Ефремова, Т. А. Фиджитал игры - на стыке классического и цифрового спорта / Т. А. Ефремова, Б. А. Михайлов, К. М. Новожилова // Студенческий спорт в современном мире : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 26–27 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого", 2023. – С. 299-302. – EDN WLZLIC. (Дата обращения:24.06.2023)
2. Мануйленко, Н. А. Развитие фиджитал-спорта в России / Н. А. Мануйленко, С. Н. Кривсун // Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании : Сборник материалов XXXIV Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, профессорско-преподавательского состава, Ростов-на-Дону, 20 апреля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет "РИНХ", 2023. – С. 361-365. – EDN BIRRLI. (Дата обращения:24.06.2023)
3. АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов»[Электронный ресурс]. <https://dspkazan.com/projects/gamesoffuture2024/> (Дата обращения: 1.06.2023)
4. Спорт-Экспресс. Государственное федеральное СМИ,«Спорт-Экспресс Интернет»,сетевое издание[Электронный ресурс].<https://www.sport-express.ru/cybersport/reviews/igry-budushego-v-kazani-kto-ih-provodit-i-chto-takoe-fidzhital-sport-daty-i-uchastniki-prizovoy-fond-2071103/> (Дата обращения: 1.06.2023)
5. «Ведомости»-ведущее деловое издание России[Электронный ресурс]. [https://www.vedomosti.ru/press\\_releases/2023/06/01/smotrim-v-buduschee-vsk-pomogaet-razvitiyu-fidzhital-igr](https://www.vedomosti.ru/press_releases/2023/06/01/smotrim-v-buduschee-vsk-pomogaet-razvitiyu-fidzhital-igr) (Дата обращения: 1.06.2023)
6. Официальный сайт Игр Будущего[Электронный ресурс]. <https://eu-gm.roadmunk.com/publish/418f2e6d7d11a4c1fea9802a491501321336be0a> (дата обращения: 1.06.2023)
7. Автономная некоммерческая организация высшего образования "Университет Иннополис" [Электронный ресурс]. <https://media.innopolis.university/news/IU-educational-platform-for-Games-of-the-Future/> (Дата обращения: 1.06.2023)



Ибрагимов И.Ф.<sup>1,2,3</sup>, Хайрутдинов К.И.<sup>1</sup>, Селварадж Л.П.В.<sup>3</sup>

Этапы подготовки к спортивным состязаниям по фиджитал играм для участия в «Играх будущего-2024» в вузе

<sup>1</sup>ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»

<sup>2</sup>ФГБОУ ВО «Казанский институт (филиал) «Всероссийский государственный университет юстиции» РПА Минюста России»

<sup>3</sup>ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»  
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/trnio-07-2023-30

#### Аннотация

В статье «Этапы подготовки к спортивным состязаниям по фиджитал играм для участия в «Играх Будущего-2024» в ВУЗе» говорится о развитии киберспорта в образовательной среде и приводятся этапы подготовки фиджитал спортсменов к соревнованиям.

Цель исследования заключалась в определении основных подготовительных этапов для спортсменов в киберспорте.

Задачей исследования являлось определение уровня подготовки вузов к введению новых дисциплин, а именно киберспорт.

Результатом исследования является необходимость в построении системы киберспортивного образования, которое должно начинаться с профессиональной ориентации в школе.

Были сделаны следующие выводы, перед соревнованиями спортсмены проводят тренировки, которые можно сравнить с классическими видами спорта, сюда относится и диета, и распорядок дня.

**Ключевые слова:** киберспорт, образование, подготовка к соревнованиям, умственная подготовка, образовательные программы.

#### Abstract

The article "Stages of preparation for sports competitions in digital games for participation in the "Games of the Future-2024" at the university" talks about the development of esports in the educational environment and describes the stages of preparation of digital athletes for competitions.

The purpose of the study was to determine the main preparatory stages for athletes in esports.

The objective of the study was to determine the level of preparation of universities for the introduction of new disciplines, namely esports.

The result of the study is the need to build a system of esports education, which should begin with professional orientation at school.

The following conclusions were made, before the competition, athletes conduct trainings that can be compared with classical sports, this includes both diet and daily routine.

**Keywords:** esports, education, preparation for competitions, mental preparation, educational programs.

#### Введение:

Киберспорт — это растущая тенденция для высшего образования, которая напрямую связана с ИТ-отделом. Занятие популярно среди широкого круга студентов, многие из которых не интересуются традиционными видами спорта. Только по этой причине это мероприятие можно использовать в образовании для поощрения удержания студентов, которые в противном случае могли бы мало участвовать во внеклассных занятиях в университетах.

Несмотря на отсутствие физической активности, киберспорт имеет существенное сходство с традиционными видами спорта. Это включает в себя внимание к командному сотрудничеству и диапазону участия, от случайных игроков до соревнующихся «спортсменов»

и зрителей. Эти сходства означают, что университеты могут использовать свой существующий опыт в области легкой атлетики для поддержки киберспорта.

**Цель исследования:** Определить основные этапы в подготовке спортсменов к киберсоревнованиям.

**Задачи исследования:** Определить уровень подготовки вузов к введению новой дисциплины – киберспорт.

**Методика проведения исследования:** С целью решения поставленных задач в этой статье использовались следующие методики исследования: вторичный анализ исследования Dell на тему «Киберспорт в образовании: подготовка учащихся к отчету о цифрах будущего», изучение методической и специальной литературы, педагогическое наблюдение.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В 2023 году киберспорт активно развивается, по всему миру проходят все больше и больше соревнований, но несмотря на это остается открытым вопрос о том, что нужно сделать, чтобы подготовиться к соревнованиям по фиджитал играм, и что для этого могут сделать ВУЗы России.

Поскольку рынок академического киберспорта намного новее, чем рынок киберспорта в целом, сейчас самое подходящее время для того, чтобы принять участие в этом процессе. Киберспорт в сфере образования быстро развивается и открывает множество возможностей для поставщиков ИТ, проявляющих интерес к образовательному рынку [4].

В 2023 году киберспорт уже стоит наравне с привычными нам видами спорта, такими как футбол, теннис и др. В связи с чем все спортсмены проводят серьезные тренировки перед началом соревнований. Первое - это умственная подготовка игроков. Поскольку уже сейчас игроки превратили свое хобби в профессию, момент, когда киберспорт получит головную организацию по типу FIFA в футболе, остается вопросом времени. Однако профессиональный уровень, которого добились геймеры за последние годы, требует такой же подготовки к турнирам, как и от профессиональных атлетов в других видах спорта. Темы умственной работоспособности, восстановления и питания становятся чрезвычайно важными. У большинства профессиональных команд есть свои собственные менеджеры, спортивные психологи и диетологи.

Поддержание внимания и полная концентрация крайне важны для достижения успеха в киберспорте. Про-игроки готовятся к соревнованиям часами каждый день, вырабатывая железную дисциплину и инвестируя всё свое время и силы в игру. Становится понятным, насколько важным является психологический настрой.

Если вы взгляните на их подготовку к важному матчу, то она никак не будет отличаться от любого другого профессионального вида спорта. Она включает в себя тяжелые ежедневные тренировки, которые занимают несколько часов. А ещё дисциплину и выполнение определенной рутины. Перед игрой про-геймеры подвержены большому количеству стресса и, как и в любом другом соревновании, огромному давлению, направленному на победу [6].

Во время матча важно сфокусироваться на победе, отстраниться от гула аудитории и принимать решения внутри игры каждую секунду. Про-игроки должны принимать и реализовывать более 300 решений и перемещений в минуту на протяжении нескольких часов. Это всё подразумевает максимум умственной деятельности. Для этой задачи ключевыми факторами являются стратегия, быстрое время реакции, обработка информации за доли секунды и рефлекс для правильной координации.

Чтобы иметь возможность задействовать всё это, киберспортсмены должны использовать весь свой умственный потенциал на протяжении всей игры [3].

Чем питаются игроки? Конечно, ещё одна вещь является критически важной: как питаются киберспортсмены? Подобное давление может вызывать проблемы с пищеварением, так что они полагаются на хорошо усваиваемую для желудка пищу, например, свежеприготовленные смузи. Так что только очень сбалансированное питание и никакого фаст-фуда. У каждой команды есть перечень фруктов и овощей, которые любят их игроки.

Учитывая, что большинство матчей происходит вечером, киберспортсмены обычно едят за два часа перед игрой. В такие моменты овощи с противовоспалительными свойствами,

например, брокколи, имбирь и лук крайне важны, чтобы нейтрализовать стресс и оставаться в моральной форме. В качестве легких для желудка гарниров геймеры в большинстве случаев предпочитают батат или рис.

Прямо перед игрой важна быстрая энергия. Так что в рацион включаются смузи из ягод или бананов, также, как и энергетические батончики или таблетки с кофеином. 15-минутный перерыв между играми и их анализ преисполнены употреблением углеводов, обычно это рисовые лепешки или фрукты, чтобы восстановить силы.

Еще одним важным фактором в киберспорте является эмоциональный баланс. Хорошее самочувствие и настроение, ключевые во время подобной умственной деятельности, также необходимы. Мелатонин и магний очень важны для ребят, как и использование очков с ультрафиолетом для хорошего ночного сна. Когда игроки идут в спортзал, конечно же, важные белки добавляются в диету. Как правило, один день в неделю — чит-день, когда игроки могут есть всё, что они захотят [1, с.147].

У значительного числа университетов по всему миру уже сейчас есть киберспортивные программы, и это число продолжает расти. Фактически, по состоянию на декабрь 2022 года более 270 университетов имеют университетские киберспортивные команды, а несколько университетов потратили миллионы долларов на киберспортивные арены. Университеты все чаще рассматривают сильные киберспортивные программы как ценные инструменты найма и соревнуются за наличие очень успешной киберспортивной команды.

Быстро развивающийся рынок испытывает острую нехватку подготовленных кадров. Речь идет о киберспортсменах, а также о тренерах, организаторах турниров, судьях, психологах, специалистах по трансляциям соревнований, финансовому менеджменту и многим другим. Образовательный рынок отвечает на спрос на кадры из игровой индустрии появлением профильных направлений на всех уровнях образовательной системы: частные курсы, кружки и мастер-классы, занятия в школах, программы в вузах. Первопроходцам киберспортивного высшего образования придется создавать стандарты обучения с нуля, поскольку киберспорт только внедряется в государственную систему образования. На сегодняшний день подготовка специалистов игровой индустрии и киберспортсменов предлагается только в рамках дополнительного профессионального образования и внеучебной деятельности [2, с.11-25]. В России отсутствует федеральный образовательный стандарт, регламентирующий процесс преподавания данных дисциплин. Отсутствуют четкие стандарты и требования к содержанию, методам и средствам спортивной тренировки. Все это должно формироваться на основе накопленного опыта с привлечением профессионалов, уже занимающихся подготовкой киберспортсменов и различных специалистов игровой индустрии. Одним из решений могло бы стать создание рабочих групп при профильном министерстве, в состав которых, в том числе, вошли бы практикующие тренеры, преподаватели и менторы, занимающиеся образованием в игровой индустрии вне вузов.

Образовательные программы в киберспорте должны быть максимально гибкими. Потому что появляются новые игры, которые становятся популярными и превращаются в спортивные дисциплины [7, с.81-82]. В существующих играх организаторы могут изменять правила или отдельные детали, дополнять их новым функционалом и тем самым модифицировать требования к игрокам. В этом особенность киберспорта и его принципиальное отличие от других видов спорта, где существуют четко прописанные десятилетиями правила. Это определяет сложность разработки образовательных программ. Решение может состоять в том, чтобы сосредоточиться на сильной общей подготовке киберспортсменов, т.е. развитие тех качеств и навыков, которые необходимы в любой игре: быстроты реакции, точности движений, умения стратегически мыслить и работать в команде.

Как и в любом виде спорта, важно выстроить систему киберспортивного образования, которое должно начинаться с профессиональной ориентации в школе [8]. Далее отбор талантливых студентов по профильным программам в вузах, их качественная профессиональная подготовка, пока они находятся на пике своей физической формы и способностей. И, наконец, профессиональное обучение. Большинство спортсменов

заканчивают карьеру в возрасте 25-26 лет, а это значит, что они могут применить свои ценные навыки и знания в смежной деятельности, например, в качестве тренеров или менеджеров. При организации вузовской системы подготовки кадров для игровой индустрии необходимо предусмотреть эти элементы — переработку и повышение квалификации [5].

#### **Выводы.**

Таким образом, успех киберспорта будет продолжать стремительно расти, а профессионализация будет развиваться вместе с ним. Поскольку Азиатский олимпийский комитет включил киберспорт в Азиатские игры 2022-го года, включение этого вида спорта в программу Олимпийских игр — это лишь вопрос времени.

\*\*\*

1. Ибрагимов И.Ф. Факторы, обуславливающие физкультурно-спортивную активность молодежи в условиях технического вуза / Сайфутдинова Г.Б. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. №10 (93). 2016. Ч. II. С. 208.
2. Гребеньков, В.С. Проблемы и перспективы развития международного спортивного движения «Игры будущего»: интеграция цифровых технологий и двигательной активности / В.С. Гребеньков, Д.А. Лопатников, А.С. Чигров // Вестник спортивной истории. – 2021. – № 4 (27). – С. 106.
3. Имамов Р. В Казани готовят «Игры Будущего». Основная информация про новый турнир по фиджитал-спорту. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://www.sport-express.ru/cybersport/reviews/igry-buduschego-v-kazani-kto-ih-provodit-i-chto-takoe-fidzhital-sport-daty-i-uchastniki-prizovoy-fond-2071103/> (Дата обращения: 04.05.2023).
4. Официальный сайт «Игры будущего» [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://игры будущего.рф/> (Дата обращения: 04.05.2023)
5. Официальный ресурс Первых открытых современных студенческих игр (в формате «Игр будущего») [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://click-storm.ru/futuresports/> (Дата обращения: 04.05.2023)
6. Повышение роли спорта в образовании: Подготовка студентов к их цифровому будущему. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://strivesponsorship.com/wp-content/uploads/2022/04/Esports-in-education-report-2022.pdf> (Дата обращения: 04.05.2023)
7. Ибрагимов И.Ф. Анализ проблем интеграции и использования IT-технологий в процесс обучения по физической культуре / Ахмедова К.Д. // Государство и общество: актуальные вопросы взаимодействия. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием. Казань, 2022. С. 83.

**Казакова С.П., Пикурина М.С.**

**Княгиня Екатерина Романовна Воронцова-Дашкова – педагог и наставник**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-31

#### **Аннотация**

Год 2023 является годом, который призван отдать должное роли педагогов и наставников. Главная цель этого года заключается в признании особого статуса педагогических работников, включая тех, кто занимается наставничеством. В этой статье рассматривается одна из таких фигур - Екатерина Романовна Дашкова, русская княгиня, которая не только оказала значительное влияние на политическую и культурную жизнь, но также сыграла важную роль в развитии науки и образования в России.

**Ключевые слова:** педагог, наставник, Екатерина Романовна Дашкова, Петербургская Академия, Российская Академия наук.

#### **Abstract**

The year 2023 is a year to celebrate the role of educators and mentors. The main goal of this year is to recognize the special status of educators, including those who mentor. This article examines one such figure, Catherine Romanovna Dashkova, a Russian princess who not only had a significant impact on political and cultural life, but also played an important role in the development of science and education in Russia.

**Keywords:** pedagogue, mentor, Catherine Romanovna Dashkova, St. Petersburg Academy, Russian Academy of Sciences.

На протяжении истории люди всегда стремились расширять свои познания, открывать новое, исследовать неизведанные области и достигать невероятных высот в различных сферах. В этом непрерывном стремлении к достижениям и прогрессу им всегда был важен роль педагогических наставников – людей, которые вдохновляли на великие деяния, направляли по правильному пути и помогали преодолевать преграды, возникающие на пути. В нашей стране существует множество таких людей, каждый из которых оставил свой след в свою эпоху, стремился оставить наследие для будущих поколений и предоставить будущим поколениям опорную точку для дальнейших достижений и побед. «Роль наставника и педагога является одной из наиболее сложных и многогранных. Каждая роль представляет собой ценный опыт, который нельзя пренебрегать, а должен быть осознан и тщательно исследован» [1, 48].

Среди захватывающих персонажей из прошлого следует выделить Екатерину Романовну Дашкову, которая произвела яркое впечатление своими деяниями и достижениями. Она заслужила уважение своим интеллектом и не только в российской интеллигенции, но также оставила свой след за пределами страны. Известно, что княгиня активно участвовала в политических делах и играла важную роль в научном сообществе своей страны на протяжении длительного времени.

Екатерина Романовна Дашкова (1743-1810), графиня Воронцова, представляет собой уникальное явление в истории человечества - истинно великую фигуру России. По происхождению княгиня Дашкова принадлежала к высочайшему кругу общества. Она была дочерью графа Романа Илларионовича и племянницей великого канцлера Михаила Илларионовича Воронцовых.

Одним из факторов, который вдохновлял юную девушку и разжигал ее страсть и интерес к наукам и литературе, были прекрасные отношения с ее братом Александром Романовичем - образованным человеком своей эпохи, глубоко увлеченным наукой и литературой.

Наставническая деятельность Екатерины Романовны Воронцовой-Дашковой была многообразной и охватывала различные аспекты интеллектуального развития и творчества молодых писателей и поэтов. Она активно поддерживала и вдохновляла молодежь, а также стремилась расширить доступ к образованию и развитию для женщин.

Екатерина Романовна проводила литературные салоны, которые стали центром интеллектуальной жизни и местом общения для талантливых молодых писателей и поэтов своего времени. В салонах она организовывала дискуссии, чтение и обсуждение новых литературных произведений. Это позволяло молодым авторам представлять свои работы широкой аудитории и получать обратную связь и конструктивную критику от Воронцовой-Дашковой и других участников салона. Такие встречи стимулировали развитие литературного творчества и помогали молодым авторам совершенствовать свое мастерство.

Екатерина Романовна осуществляла преподавательскую деятельность и проводила лекции по литературе, истории, философии и другим областям знания. Она делилась своими знаниями, опытом и интеллектуальными интересами с учениками, стимулируя их к саморазвитию и самообразованию. Ее лекции были популярны и привлекали широкую аудиторию, включая как мужчин, так и женщин. Воронцова-Дашкова придавала особое значение равенству между полами в доступе к образованию, поэтому ее лекции и салоны были открыты для всех желающих.

Кроме того, Екатерина Романовна активно поддерживала и вдохновляла женщин на литературное творчество и саморазвитие. Она признавала женский талант и стимулировала женщин к проявлению своих способностей в литературе и других областях. Своим примером и поддержкой она показывала, что женщины могут быть успешными и влиятельными в интеллектуальной сфере.

«Во второй половине XVIII века в истории России появилась уникальная фигура - княгиня Екатерина Романовна Дашкова. В течение одиннадцати лет, с 1783 по 1794 годы, она возглавляла два важнейших научных учреждения страны - Академию наук и Российскую академию. Она заслуженно считается единственной женщиной в русской истории, занимавшей такие высокие должности» [2, с.3].

Е.Р. Дашкова внесла значительный вклад в укрепление государственной системы образования. Она известна в истории не только как писательница, но и как человек, который оказал огромное положительное влияние на науку и образование в России. Эта великолепная женщина вызывала уважение всех, кто имел счастье знать ее, благодаря своей честности и благородству. Ее понимание образования соответствовало основным идеям и тенденциям, представленным в "Комиссии об учреждении народных училищ", созданной Екатериной Великой в 1782 году. С поддержкой и помощью Академии наук, она провела обширную школьную реформу в 1780-90-е годы, что привело к широкому распространению знаний и улучшению системы образования в России.

В истории России мы видим, что многие выдающиеся личности в разные эпохи страдали от нехватки средств для продолжения своих научных и учебных исследований. Екатерина Романовна Дашкова была одной из тех, кто решил помочь ученым и преподавателям вузов. Ее щедрость и доброта не знали границ, и она использовала свое влияние и ресурсы не ради личной выгоды, а для предоставления финансовой поддержки, которая могла быть использована для улучшения условий научных исследований и образования.

#### **Императорская Академия наук и художеств (Академия наук).**

**24.01.1783** г. Екатерина Романовна Дашкова была назначена на пост директора Петербургской академии наук, что стало первым случаем в истории не только России, но и всей Европы, когда женщина стала руководителем высшего научного учреждения страны.

**28.01.1783** г. *«Российские учёные, посетив кн. Е.Р. Дашкову, засвидетельствовали лично ей свою радость и воодушевление по поводу её назначения директором Академии наук. Многие европейские газеты и журналы приветствовали данное назначение. Европейские учёные прислали поздравления российским»* [3, с. 51]. *«...Первейшей своей обязанностью ставлю славу и процветание Академии, и беспристрастие к ее членам, таланты которых будут служить единственным мерилом для моего уважения»* [2, с.153].

#### **I. Просветительская работа директора кн. Е.Р. Дашковой в Академии наук**

##### **1. Организация чтения публичных курсовых лекций.**

25.03.1784 г. Необходимость чтения лекций в обращении Екатерине II:

*«...чтение лекций на русском языке не только для студентов и гимназических учеников, но и для всех посторонних слушателей, кои допускаемы будут, кажется мне тем паче полезным, что науки перенесутся на наш язык и просвещение распространяется...»* [4, с. 303]. Данные публичные академические лекции читались по 2 часа 2 раза в неделю май-сентябрь.

##### **1. Основание журналов.**

- *«Собеседник любителей русского слова».* В период с 1783 по 1784 год литературно-художественный журнал, содержащий произведения различных российских писателей, был выпущен в 16 выпусках. В этих выпусках было опубликовано 13 статей, написанных княгиней Е.Р. Дашковой.
- *«Новые ежемесячные сочинения».* С 1786 по 1796 годы в России был издан первый научно-популярный журнал, состоявший из 120 выпусков. В этом журнале было опубликовано 10 работ княгини Е.Р. Дашковой.

#### **II. Работа Е.Р. Дашковой по спасению Петербургского университета для российской культуры**

1. Екатерина Романовна Дашкова внесла значительный вклад в реконструкцию учебной работы, основываясь на модели Эдинбургского университета и учитывая опыт европейских высших школ. Она также получила поддержку от лучших учеников М.В. Ломоносова.
2. Были осуществлены улучшения в трудовой дисциплине в университете, что привело к значительным улучшениям.
3. В 1793 году была построена новое здание для университета. В результате всех проведенных мероприятий, количество студентов увеличилось втрое. Если в 1783 году общее число студентов составляло 53 человека, то к январю 1797 года их число достигло 153 студентов.

### Российская Академия

Основной задачей Российской академии, прежде всего, было развитие гуманитарных наук, особенно в области русского языка, включая разработку правил правописания и составление словарей. 30 сентября 1783 года был издан указ Екатерины II о назначении княгини Е.Р. Дашковой первым президентом Российской академии. Одним из первых и наиболее значимых проектов Академии под руководством Е.Р. Дашковой стало издание первого толкового словаря русского языка — *"Словарь Академии Российской"*, т.к. кн Е.Р. Дашкова считала: *«...нужны правила и хороший словарь, и чтобъ поставить нашъ языкъ въ независимое отношеніе отъ иностранныхъ словъ и выраженій, не имѣющихъ ни энергіи, ни силы, свойственныхъ нашему слову»* [5, с. 209].

Словарь *Академіи Россійской*. В 6 частяхъ. – СПб: при Императорской Академіи Наукъ, 1789-1794. – 634, 664, 761, 639, 602, 600 с. – *«опорная база для всего славянского языкознания»* [6 с. 32]. Благодаря усилиям Дашковой в разработке концепции словаря, более 700 слов получили свои толкования в части VI. В заключении еще раз подчеркнем, Екатерина Романовна Дашкова была глубоко предана своей стране и науке, и ее труды привели к увеличению финансирования научных исследований и развитию образования в России. Ее наследие будет оставаться в памяти будущих поколений как значимый вклад в развитие науки и образования в России. Она также заслуженно признается великим педагогом и наставником своей эпохи, и ее слава продолжает расти даже спустя 240 лет.

\*\*\*

1. Кочкина С.Н. Роль педагога-наставника в современном мире. Педагогика: история, перспективы. 2020. Том 3. № 2. С. 46-51.
2. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России. – М.: Сов. Россия, 1991. – 494 с.
3. Леонова О.В., Пикурина М.С. Имение Троицкое Тарусского уезда Калужской губернии княгини Е.Р. Дашковой, "Великой россиянки"/У истоков российской государственности. Исследования, материалы. / Сер. "Калужские страницы" Калуга, 2022. С. 50-59.
4. Дашкова Е.Р. О смысле слова «воспитание». Сочинения, письма, документы. – СПб: Дмитрий Буланин, 2001. – 452 с.
5. Россия XVIII столетия в изданиях Вольной русской типографии А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Записки княгини Е.Р. Дашковой. Репринтное воспроизведение. – М.: Наука, 1990. – 528 с.
6. Коломинов В.В., Файнштейн М.Ш. Храм муз словесных. (Из истории Российской Академии). – Л.: Наука, 1986. – 152 с.

### Калегин А.А.

#### Сущность понятия «нестандартные уроки» в контексте интерактивного обучения

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-32

*Научный руководитель: Александрова Л.Н.*

### Аннотация

В данной статье актуализирован вопрос поиска эффективных методов и подходов к организации учебного процесса в школе с целью активизации познавательного интереса школьника. Автором рассматривается сущность понятия «нестандартный урок», выделяются его структурные компоненты и отличительные особенности от традиционного урока.

Исследуемая дефиниция анализируется через призму интерактивного обучения, как одного из главных компонентов современного учебного процесса.

**Ключевые слова:** нестандартный урок, интерактивные методы обучения, интерактивное обучение.

**Abstract**

This article actualizes the issue of finding effective methods and approaches to the organization of the educational process at school in order to activate the cognitive interest of the student. The author examines the essence of the concept of "non-standard lesson", highlights its structural components and distinctive features from the traditional lesson. The definition under study is analyzed through the prism of interactive learning as one of the main components of the modern educational process.

**Keywords:** non-standard lesson, interactive teaching methods, interactive learning.

В настоящее время, с одной стороны, в современной школе в целях повышения результатов обучения наблюдается тенденция на всех этапах уделять особое внимание развитию творческого потенциала учащихся, способностей открывать новое и мыслить нестандартно.

С другой стороны, в жизни каждого педагога наступает момент, когда преподавание становится рутинной и однообразными шаблонами, снижающими интерес учащихся к занятиям. В результате современные учителя стараются преодолеть привычные стандарты и шаблоны в организации учебного процесса, чтобы повысить и усилить познавательный интерес своих учеников.

Перспективным решением указанных проблем могут стать нестандартные формы организации уроков.

В научной литературе нам встретились следующие подходы к раскрытию понятия «нестандартный урок».

Е.С. Рапацевич указывает на то, что нестандартные уроки являются «... одним из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания» [6, с. 254]. Г.К. Селевко о нестандартных уроках пишет так: «Такого рода уроки позволяют ученикам проявить свои жизненные и реальные знания, а также творческие навыки» [7, с. 288]. И.П. Подласый указывает на то, что «нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие...» [5, с. 286].

Таким образом, мы можем сказать, что нестандартный урок – это урок с нетрадиционной структурой, дающий учителю свободу выбора формы проведения и используемых средств для достижения наилучшего результата обучения.

Для понимания квинтэссенции нетрадиционного урока рассмотрим его составные компоненты. Заметим, что он имеет структуру, отличную от традиционного (рис.1).



Рисунок 1. Структура нестандартного урока.



Отличие структур стандартного и нестандартного уроков позволяет учителю применять в своей педагогической практике новые возможности, например, интерактивные методы.

Под интерактивными методами обучения понимается форма взаимодействия, ориентированная на более широкую координацию обучающихся друг с другом и на доминирование активности в процессе обучения [1]. Главная особенность заключается в том, что сам процесс обучения происходит в совместной деятельности учеников и студентов, относящейся к групповой деятельности и интерактивным формам обучения. Интерактивное обучение – это система правил организации диалога учащихся и учителя в учебных, деловых, ролевых играх, дискуссиях и т.п. формах, в которых формируются универсальные учебные действия. Развитие интерактивных методов обучения можно увидеть в работах Ш.А. Амонашвили, Е.Я. Ильина, С.Н. Лысенковой, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталова и др. Проблема применения интерактивных методов обучения в учебном процессе исследована А.Н. Ельниковой, А.Г. Коберником, А.А. Комаром, Т.В. Кравченко и другими, обоснована целесообразность применения интерактивных методов для повышения эффективности учебного процесса. В контексте опоры на интерактивные методы обучения образовательные цели нестандартного урока можно сформулировать следующим образом:

- 1) научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения учебной ситуации;
- 2) научить обучающихся работе в группе, коллективе: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- 3) научить обучающихся формировать собственную точку зрения, опирающуюся на определенные факты [3].

Использование основных методологических подходов интерактивного обучения в рамках нестандартного урока позволяет решать следующие образовательные задачи:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности обучающегося;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативной сферы обучения;
- раскрытие возможностей каждого обучающегося [2].

Интерактивные методы обучения имеют ряд особенностей, которые следует учитывать в реальной учебной деятельности педагогу (М.В. Кларин, Т.С. Панина и др.) [4].

Нестандартные уроки, как форма интерактивного обучения привлекает внимание учащихся, формируя или повышая у них интерес к предмету, способствует более качественному и лучшему усвоению пройденного материала на уроке.

Как показывает практика, нетрадиционные формы обучения предполагают:

- использование коллективных форм работы;
- привлечение интереса к предмету;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы;
- активизацию деятельности учащихся;
- при подготовке к уроку учащиеся сами ищут интересный материал;
- более полное осуществление практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей обучения.

Являясь одной из форм интерактивного обучения, нестандартные уроки также имеют свои разновидности.

1. Игра, либо соревнования на заданную определённую тематику (интеллектуальная игра, марафон, викторина, кроссворд и т.д.).
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в педагогической практике (исследование или изобретение, интервью, репортаж, написание рецензии или метод мозгового штурма и др.).
3. Уроки, развивающие навыки публичного выступления (телепередача, дебаты, пресс-конференции и др).
4. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (ролевые игры) (суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый совет и др).
5. Перенесенные в рамки традиционного урока формы внеклассной работы (КВН, "Следствие ведут знатоки", утренник, урок – праздник, спектакль, концерт, инсценировка художественного произведения, дискуссия, "посиделки", "клуб знатоков" и др).
6. Трансформация традиционных способов организации урока (лекция-парадокс, парный опрос, опрос по цепочке, экспресс-опрос, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, телеурок без телевидения и др.) (рис.2).



Рисунок 2. Нестандартные уроки как одна из форм интерактивных методов.

### Вывод

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что использование нестандартных форм уроков направлено на достижение определенных результатов в обучении, повышение интереса, эффективность, качество образовательного процесса. Также компетентность педагога в области владения нестандартными организационными формами процесса обучения обеспечивает учителю профессиональную уверенность в себе, удовлетворение от результатов.

\*\*\*

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. Большая российская энциклопедия. М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Гусакова М.А. Интерактивное обучение как условие формирования познавательной активности учащегося как субъекта обучения. М.: Просвещение, 2016.
3. Колмогорова С.Е. Интерактивные формы и методы работы / С.Е. Колмогорова / Педагогическая техника, 2007. 53 с.
4. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. М.: Изд. Центр «Академия», 2008.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Книга 1: Учебник для студ. пед. вузов. М. : Гуманитарный издательский центр, 1999. 286 с.
6. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике. М.: Изд-во «Современное слово», 2001. 254 с.
7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст]. М.: НИИ школьных технологий, 2014. 288с.

Каплунова А.Д.

**Образное мышление как педагогическая категория**

*Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-33

**Аннотация**

В статье рассмотрено образное мышление в контексте педагогической науки. Данная категория направлена на познание окружающего мира посредством синтеза понятий и образов. Развитие образного мышления наиболее интенсивно происходит на этапе начального общего образования, когда восприятие содержания многих предметов осуществляется благодаря сформированным в сознании образам, которые составляют основу когнитивной структуры опыта познания. В современной теории мышления образное мышление рассматривается как один из уровней переработки информации наряду с сенсорным и логическим. Виды деятельности, активизирующие развитие образного мышления: решение учебно-познавательных задач, творческая деятельность, речетворчество, анализ фольклора и художественных произведений.

**Ключевые слова:** образное мышление, образ, мыслительный образ, художественный образ, представления, процесс познания, речетворчество.

**Abstract**

The article considers figurative thinking in the context of pedagogical science. This category is aimed at understanding the surrounding world through the synthesis of concepts and images. The development of figurative thinking most intensively occurs at the stage of primary general education, when the perception of the content of many objects is carried out thanks to the images formed in the mind, which form the basis of the cognitive structure of the experience of cognition. In the modern theory of thinking, figurative thinking is considered as one of the levels of information processing along with sensory and logical thinking. Activities that activate the development of figurative thinking: solving educational and cognitive problems, creative activity, speech creation, analysis of folklore and works of art.

**Keywords:** figurative thinking, image, mental image, artistic image, representations, process of cognition, speech creation.

В период дошкольного детства процесс познания окружающего мира основывается на образном мышлении. В младшем школьном возрасте, в связи с интенсивным развитием интеллектуальной сферы, происходит переход от конкретно-образного мышления к словесно-логическому. Образное мышление является результатом теоретических обобщений, типизации исследуемого явления действительности в специфической, образной форме, в которой зафиксированы его содержание и свойства [4, с. 22]

Как отмечает А.А. Поляруш, во многих педагогических исследованиях категории «образное мышление» и «воображение» используются как синонимичные, однако, образное мышление – это активный процесс синтеза понятий и образов окружающего мира, а воображение – генерация новых идей на основе взаимодействия с ним [7, с. 105]. Р.С. Немов подчёркивает, что воображение как процесс позволяет активизировать образное и наглядно-образное мышление [6, с. 32].

Образное мышление в контексте педагогической науки представляет собой процесс познания объектов и явлений реального мира с помощью восприятия их образов без применения практических действий. Понятие «образ» – значимая педагогическая категория в учении о представлении. Согласно С.Л. Рубинштейну, «представления – это образы предметов, возникающих на основе их продуктивного воспроизведения» [8, с. 403]. Его содержание раскрывается на основе соотношения представления и восприятия, представления и мышления.

Развитие образного мышления наиболее интенсивно происходит на этапе начального общего образования, когда восприятие содержания многих предметов осуществляется благодаря сформированным в сознании образам, которые составляют основу когнитивной структуры опыта познания.

В современной теории мышления образное мышление рассматривается как один из уровней переработки информации наряду с сенсорным и логическим. В процессе изучения дисциплин естественно-научного цикла восприятие образов объектов значимо для решения учебно-познавательных задач по математике, поскольку данный феномен выполняет опорную функцию в процессе анализа условий задачи, а также выступает её результатом. Процесс решения задачи в контексте образного мышления представляет собой быстрое чередование образов, их преобразование в новые, в результате чего ответ на проблемный вопрос возникает внезапно.

Умение преобразовывать образы, описывающие механизмы природных явлений, – необходимое условие освоения курса окружающего мира. Образное мышление позволяет ребёнку получить научные представления о трудно осязаемых процессах (круговороте воды в природе, движении планет, влиянии солнца на живые организмы и т.д.). В процессе изучения научного материала образное мышление ребёнка развивается следующим образом: предметно-конкретные образы преобразуются в абстрактные; благодаря анализу и классификации образов, а также фиксации на теоретических связях и зависимостях, формируются представления о системе понятий; в результате чего созданные в сознании образы обладают подвижностью и многоаспектностью; развивается способность оперирования образами.

Образное мышление не тождественно наглядному, поскольку образы – это не внешнее отображение объекта, а субъективное представление о нём, его обобщённая иллюстрация. В связи с чем художественный образ является средством и критерием отношения человека к объекту, которое он может демонстрировать посредством иллюстрирования или речетворчества. Перцептивная абстракция может строиться без привязки к внешним признакам отображаемого объекта, что особенно ярко выражается в абстрактном искусстве, ознакомление с которым развивает образное мышление в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Изучение под руководством педагога образцов классической живописи формирует эстетическое мироощущение ребёнка. Творческие задания на уроках изобразительного искусства активизируют мыслительную активность учащихся, когда в процессе анализа и синтеза информации, ребёнок может представить реальные объекты в новой форме, объяснив идею созданного образа. Рисование, конструирование и лепка позволяют дошкольнику и младшему школьнику актуализировать мысленные образы в соответствии с заданным устным или наглядным материалом.

Таким образом, в процессе художественной деятельности эстетическое восприятие окружающей действительности воплощается в материальных работах учащихся благодаря образному мышлению. Под воздействием изобразительного искусства во внутреннем мире учащегося происходят изменения, способствующие формированию личностных потребностей в творческом самовыражении и стремления к самопознанию и саморазвитию [1, с. 126].

В научных трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна охарактеризована двусторонняя связь между образом и речью.

С.Л. Рубинштейн отмечал, что мыслительный образ, как и слово, обладает определённой семантикой, выполняя существенные функции в процессе познания окружающего мира, поскольку он «является не замкнутой в себе данностью сознания, а семантическим образованием, обозначающим предмет» [8, с. 393].

В научных трудах Л.С. Выготского отмечено, что каждое слово имеет первоначальное чувственное представление, оно же «образ», развитие словарного запаса ребёнка является результатом образования связей между образами объектов и обозначающими их словами [5].

Обучение художественной речетворческой деятельности, написание сочинений, в рамках школьного курса русского языка и литературного чтения требует развития образного

мышления. В процессе подготовки к созданию письменных работ одним из видов деятельности является анализ текстов, которые должны обладать метафоричностью, символичностью, полиассоциативностью. Например, малые жанры устного народного творчества, являются эффективным педагогическим средством для формирования образного мышления, поскольку они полифункциональны, т.е. содержат доступный для детей дидактический материал одновременно и для языкового образования, и для восприятия национального культурного наследия [2, с. 189]. Художественные тексты как средство активизации мыслительных образов не менее эффективны. В процессе анализа произведений необходимо использовать такие приёмы как маркировка текста и выделение смысловых абзацев. Эффективным педагогическим средством для формирования навыков работы с текстом является эйдос-конспект, перечисление образов из художественного произведения с обязательным комментированием или иллюстрацией [3, с. 130]. В результате младшие школьники учатся не только воспринять созданные автором художественные образы, но и формулировать своё отношение к ним. В процессе написания сочинений учащиеся создают собственные художественные образы и оперируют ими, что способствует развитию сенсорного интеллекта, включающего образное, метафорическое мироощущение окружающей реальности.

Таким образом, образное мышление как педагогическая категория представляет собой это процесс усвоения информации и передачи смысла с помощью образов; оно является средством познания окружающего мира, поскольку позволяет установить существенные связи между объектами и связанными с ними мыслительными или художественными образами.

\*\*\*

1. Алексеева М.С. Развитие образного мышления учащихся на занятиях изобразительным искусством в системе дополнительного образования // Наука и школа. – 2018. – № 2. – С. 125-129.
2. Алферьева-Термсикос В.Б. Развитие метафоричности речи учащихся начальной школы посредством обучения написанию сочинений на основе малых фольклорных жанров // Эпоха науки. – 2022. – № 29. – С. 188-194. – DOI 10.24412/2409-3203-2022-29-188-194.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Эйдос-конспект как средство развития образного мышления младших школьников // Эпоха науки. – 2023. – № 33. – С. 129-132. – DOI 10.24412/2409-3203-2023-33-129-132.
4. Арябкина И.В., Алферьева-Термсикос В.Б. Методическая концепция развития образного мышления учащихся начальной школы // Современная начальная школа: проблемы и перспективы развития: Сборник материалов региональной научно-практической конференции, Грозный, 28 апреля 2022 года. – Махачкала - Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2022. – С. 20-28.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psychlib.ru/mgppu/VMr-1934/VMR-001.NTM#%D0%9A%D0%94>.
6. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.
7. Поляруш А.А. Значение образного мышления в педагогической деятельности // Эпоха науки. – 2021. – № 27. – С. 104-107.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: АСТ, 2020 – 960 с.

**Карасева А.Н., Журавель И.Б.**

**Технология скорочтения как средство интеллектуального развития детей**

*БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»*

*(Россия, Сургут)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-34*

#### **Аннотация**

Дополнительное образование для детей играет важную роль. В современном мире ребенок с самого рождения окружен различными гаджетами, которые так или иначе влияют на его развитие в целом. Технология скорочтения, применяемая в центрах дополнительного образования способствует интеллектуальному развитию детей.

**Ключевые слова :** скорочтение, интеллектуальное развитие.

**Abstract**

Additional education has an impact on children. In the modern world, a child from birth is surrounded by various gadgets that in one way or another affect his development as a whole. Speed reading technology used in additional education centers contributes to the intellectual development of children.

**Keywords:** speed reading, intellectual development.

Интеллектуальное развитие включает в себя не только умение решать сложные головоломки, а также, самостоятельность, критическое мышление, эмоциональный контроль, познавательный интерес и т.д. Развитие интеллекта происходит с самого рождения, попадая под влияние окружающей среды.

Интеллект – это совокупность умственных способностей человека. Это способность мозга мыслить, рассуждать, учиться, применять опыт и делать выводы.

Скорочтение – это комплекс упражнений, который направлен на интеллектуальное развитие ребенка и гармоничное развитие обоих полушарий мозга.

История возникновения скорочтения берет свое начало в 1878 году. Тогда французский офтальмолог Эмиль Жаваль обнаружил, что глаза совершают скачки с короткими остановками. Проведенное исследование показало, что поле зрения больше, чем считалось до этого, а значит, чем оно шире, тем больше информации воспринимается при фиксации глаза. И после появления публикаций о скорочтении интерес у населения повысился.

Далее в 1940-х годах популярность приобрел способ увеличения скорости чтения с помощью тахистоскопа. «Тахистоскоп (от греч. *táchistos* — очень быстрый и *skopéo* — смотрю), прибор для быстрого предъявления зрительных раздражителей (букв, слов, цифр, геометрических фигур и т. п.). С помощью тахистоскопа в психологии определяют скорость и точность восприятия и проявляемого при этом внимания». [3]

В 1954 году учитель Эвелин Вуд, опираясь на свои исследования, выявила особенности техники чтения:

1. Движение глаз вертикально по странице;
2. Благодаря расширенному полю зрения можно прочесть больше слов в строке;
3. Отсутствие регрессии, то есть, повторное прочтение.

После этого Эвелин Вуд написала книгу «Динамическое чтение», в которой описала техники для быстрого чтения.

Современный человек понимает, что помимо высокой скорости чтения, так же необходимо развивать память, образное мышление, логику и другие аспекты интеллектуального развития. Это необходимо для того, чтобы прочитанный текст был правильно понят, сохранился в памяти и при необходимости его можно было представить в любом другом виде. Особенно важно научить этому детей с ранних лет, это поможет стать успешнее в учебе, ведь сам процесс обучения построен на чтении.

Технология скорочтения в современной может включать в себя:

1. Раскрашивание картинки двумя руками одновременно. Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария;
2. Развитие внимания. Упражнение на переключаемость внимания помогает ребенку сосредоточиться.;
3. Графический диктант – это способ развить внимание, слуховую память, пространственное мышление, мелкую моторику и координацию. Также, такое упражнение способствует усидчивости;
4. Упражнения, направленные на развитие мышц речевого аппарата;
5. Пальчиковая гимнастика, совершенствование мелкой моторики. Если мелкая моторика у ребенка в порядке, то он способен рассуждать и мыслить логически, обладает связной речью, хорошей памятью, воображением и вниманием, умеет концентрироваться, готов к обучению письму.;
6. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия;

7. Применение различных методов чтения. Метод «Шторка»; Сканирование; чтение с указкой; чтение с отбиванием ритма; чтение столбиков слов;
8. Тренировка всех видов памяти (Зрительная, наглядно-образная, слуховая);
9. Активизация лексикона (увеличение словарного запаса);
10. Пространственное воображение;
11. Развитие периферического зрения;
12. Логическое мышление.

Благодаря тому, что занятие по скорочтению построится на постоянном переключении внимания и за одно занятие используется большое количество упражнений ребенок не переутомляется. Постоянное воздействие на разные участки головного мозга путем интересных заданий, не дают ребенку скучать и отвлекаться, тем самым он становится более усидчивым и старательным.

Во время прохождения занятий по скорочтению могут возникнуть определенные трудности. Иногда, промежуточные результаты не оправдывают действий. Для этого служит большое количество внешних и внутренних факторов. Влияет на результат и общее самочувствие, настроение и готовность ребенка преодолевать поставленные цели.

Неотъемлемой частью процесса обучения является наличие или мотивации. Для ребенка, как и для взрослого человека, важно понимать для чего он делает определенные вещи и какое вознаграждение его ждет по окончанию процесса.

Приобретенный и закрепленный навык скорочтения позволит ребенку пользоваться им всю свою жизнь, применяя его в разных областях своей деятельности. Также, большую роль играет соблюдение режима дня. Когда ребенок достаточно время спит, вовремя ест, занимается и отдыхает, то это уже 50% успеха.

Успеваемость в школе зависит от умения правильно читать, ведь на этом построен весь процесс обучения. Если у ребенка закреплен навык скорочтения, то у него не будет необходимости перечитывать задание несколько раз, потому что он поймет, что от него требуется с первого раза. И это не только гарантия верного выполнения работы и хорошей оценки, но и сокращение времени, которое необходимо для выполнения заданий.

\*\*\*

1. Баженова, А. И. Методы и приемы обучения скорочтению / А. И. Баженова // Народное образование Якутии. – 2021. – № 1(118). – С. 100-101. – EDN ZQOFFT
2. Билая, А. М. Скорочтение как инструмент развития личности / [Электронный ресурс]. / – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/skorochtenie-kak-instrument-razvitiya-lichnosti>
3. Большая советская энциклопедия. в 30-ти т.. – 3-е изд.. – М. : Совет. энцикл., 1969 – 1986.
4. Гусева, О. Ю. Скорочтение как путь к рациональному чтению / [Электронный ресурс]. / – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39146244>
5. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Голованов В.П. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей / [Электронный ресурс]. / – Режим доступа: <http://dop.edu.ru/article/43407/metodicheskie-rekomendatsii-vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei>

**Катаева Е.Г.**

### **Инновационные оценочные средства и опыт их применения в обучении иностранному языку при работе над проектом**

*Пермский национальный исследовательский политехнический университет  
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-35

#### **Аннотация**

Переход новой системы образования на новые стандарты, реализующие компетентностно-ориентированный подход актуализировал проблему совершенствования традиционных средств контроля. В статье описаны различные стороны контрольно-оценочной деятельности педагога, включая понятие, роль и требования к их разработке. Также

рассмотрены инновационные оценочные средства, которые помогают осуществлять комплексную оценку формирующихся компетенций студентов и предложены критерии оценивания работы студентов на промежуточном этапе проекта.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, компетенции, контрольно-оценочные средства, инновационные оценочные средства, критерии оценки.

### Abstract

The transition of the new system of education to the new standards implementing the competence-oriented approach highlighted the problem of improving the traditional means of assessment. The article describes various aspects of assessment activities of a teacher, including the concept, role and requirements. The article also deals with the innovative assessment tools helping to assess students' competences and offers the criteria for intermediate assessment of students' work on the project.

**Keywords:** teaching foreign language, competence, assessment tools, innovative assessment tools, assessment criteria.

В настоящее время требования, предъявляемые текущими стандартами к результатам образования обучающихся, то есть освоения ими модуля или программы, устанавливаются в виде сформированных ключевых компетенций. Под компетенциями понимают готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач, способность к самостоятельной деятельности и ответственности. Таким образом, компетентностный подход предполагает перенос акцента с преподавателя и содержания дисциплины (модуля), практики («подход, сфокусированный на преподавателе») на обучающегося и ожидаемые результаты образования [1, с. 5]. В этой связи встает вопрос о необходимости выработки новой системы оценочных средств, позволяющих оценить успешность усвоения программы.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала – являются неотъемлемой частью вузовской основной образовательной программы [2, с 104]. Педагогическое оценивание и оценочные процессы чаще всего представляют собой не самостоятельный феномен учебно-воспитательного процесса школы, а являются составляющей гностической деятельности педагога, его управленческой деятельности [3, с 27]. Проанализировав результаты, преподаватель может определить какие компетенции можно считать сформированными, а какие требуют дополнительной проработки. На основе полученной информации преподаватель может корректировать процесс обучения в зависимости от выявленных пробелов, тем самым повышая качество образовательного процесса. Кроме того, правильно подобранные формы контроля могут стать своеобразным продолжением методик обучения и позволить студенту более четко осознать его достижения и «слепые зоны», скорректировать собственную работу.

Приступая к разработке комплекса оценочных средств в условиях введения ФГОС ВПО, необходимо помнить о том, что оценивание должно быть:

- валидным (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины);
- надежным (необходимо использовать единообразные согласованные критерии или стандарты);
- объективным (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективным (выполнимым, но не забирать много времени у преподавателей и обучающихся)

Н.Ф. Ефремова и В.Г. Казанович рекомендуют



при проектировании содержания оценочных заданий разных уровней использовать широко применяемые таксономии Б. Блума и его последователей, другие международно- или национально- признанные таксономии, включая авторские [4].

Наиболее распространенные формы контроля, используемые при преподавании дисциплины «Иностранный язык (Английский)» в нашем вузе это собеседование, тест, контрольная работа, эссе и иные творческие работы, доклад.

Несмотря на то, что традиционные формы и методы оценивания по-прежнему успешно применяются для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, они не могут в полной мере определить уровень сформированности компетенций, так как они чаще всего диагностируют уровень знаний, реже – умений и навыков. Следовательно, такие оценочные средства перестают удовлетворять реалиям времени. Поэтому актуальна задача разработки оптимальных методов и инструментов оценки уровня сформированности компетенций. Как известно, компетенцию нельзя наблюдать непосредственно: о ней можно сделать заключение только на основании осуществляемой деятельности, поэтому при проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, готовности к поиску решения новых задач. В этой связи при оценивании необходимо определить некий набор различных видов деятельности, который позволит сделать достоверные выводы или заключения о компетенции обучающегося. Оптимальным может быть путь формирования средств оценки компетенций в сочетании с возможностями традиционного подхода. Такие интерактивные методики требуют не сколько набора определенных знаний, сколько умения обучающихся анализировать, логически мыслить, и принимать решения. При этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой отметки, составной частью которой может быть, например, уровень активности обучающегося.

Для определения уровня формирования компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время активно используются новые методы, среди которых наиболее распространенными можно назвать:

- Кейс-метод (ситуационные задачи);
- Портфолио (оценка собственных достижений);
- Проектный метод (научные, учебные, производственные и рекламные проекты);
- Деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации);
- «Метод Дельфи» («мозговая атака»).

Рассмотрим некоторые из этих методов подробнее. Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Цель метода case-study – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте озвученной проблемы.

Портфолио – это комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. В наиболее общем понимании портфолио есть форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (из олимпиад, конкурсов, тестовых центров, общественных организаций, научных сообществ и др.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки и компетентности данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как учебно-воспитательного процесса в целом, так и индивидуальных траекторий обучения и программ развития.

Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования

имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения [5].

Метод проектов - представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией). В основе проектной методики лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающийся учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт учебной и профессиональной деятельности.

В своей работе мы часто используем метод проектов. Являясь интерактивным методом обучения, проектный метод завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно с этим стоит учитывать, что данные методы представляют собой процесс решения значительного числа частных задач. Это сложный и зачастую многоэтапный процесс, который требует подготовки как со стороны преподавателя, так и обучающихся. Но самой сложной задачей, пожалуй, является оценивание результатов работы обучающихся. Как правило, преподаватель оценивает уже итоговую работу, а работа на промежуточных этапах не учитывается. Однако, именно оценивание активности и включенности в процесс на промежуточных этапах могло бы повысить объективность оценивания результатов. Во время подготовки к итоговой работе, обучающиеся находятся в постоянном коллективном взаимодействии, общении. Участие в обсуждениях и дискуссиях в малых группах дают преподавателю прекрасную возможность оценить работу каждого.

Опираясь на личный опыт групповой работы с обучающимися в рамках вышеупомянутых интерактивных методов, были разработаны критерии оценивания работы студентов на промежуточном этапе. При разработке критериев оценивания мы учитывали следующие факторы:

- Работа в рамках интерактивных проектов четко регламентирована по времени, соответственно количество критериев не должно быть слишком большим, чтобы преподаватель имел возможность оценить всех участников процесса. В нашем случае их всего шесть.
- В большинстве образовательных учреждений до сих пор используется традиционная 5-балльная шкала оценок, поэтому для простоты и быстроты расчетов для оценивания каждого критерия была оставлена привычная многим шкала.
- Оценивание происходит на промежуточном этапе работы, во время предварительных обсуждений, мозгового штурма или проведении дискуссий в малых группах, поэтому включенные критерии будут отражать качество взаимодействия с участниками.
- Работа проводится в рамках обучения студентов английскому языку, соответственно грамотное использование языковых средств будет иметь значение.

Таблица 1

## Критерии оценивания работы на промежуточном этапе:

Критерии	Студент 1	Студент 2	Студент 3	Студент 4
Следование теме (цели)	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
Включенность в работу	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
Грамматика*	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
Лексика*	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
Произношение*	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
Этика ведения дискуссии	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5
Оценка				

Выбор именно этих критериев в качестве основным был обусловлен следующими причинами:

1. Такие интерактивные методы как проектный метод и кейс-метод требуют подготовленности студентов, наличия у них навыков самостоятельной работы. Неподготовленность студентов или их низкая мотивация может приводить к поверхностному обсуждению и переключению внимания от заданной темы. При отклонении группы от заданной темы важно возвращать ее обратно к цели, а возникающие дополнительные вопросы перенаправлять и фиксировать для отдельного обсуждения. Включение данного пункта может помочь группе придерживаться основного курса в работе.
2. Организовывая работу в группах, преподаватели часто опасаются того, что некоторые участники могут «выпасть» из процесса. Особенно часто это можно наблюдать в работе смешанных групп, когда обучающиеся с более низким уровнем «отсиживают за спинами» более активных участников. Эти опасения ни безосновательны. Для продуктивной работы малой группы необходимо распределение ролевых позиций в процессе межличностного взаимодействия.
3. В рамках обучения иностранному языку, обучающиеся должны овладеть языковой компетенцией. Языковая компетенция предполагает владение языковыми единицами (фонетическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями и сферами общения, а также навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях. Использование контрольно-оценочных средств именно на промежуточном этапе поможет оценить уровень сформированности языковой компетенции и своевременно скорректировать работу.
4. Этика ведения дискуссии предполагает умение выслушать партнеров; умение поддержать дискуссию, остановить дискуссию в соответствии с требованиями речевого этикета; умение аргументировать свою точку зрения; умение приходить к
  1. консенсусу.

Предложенная таблица с критериями может быть изменена в соответствии целями и формой контрольно-оценочного мероприятия. Например, на этапе итоговой презентации результатов работы можно добавить такие критерии как: оформление работы, умение отвечать на вопросы, своевременное выполнение индивидуальных заданий, если таковые были.

Таким образом, современная система контроля знаний и оценивания компетенций должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения контрольно-оценочных процедур по заданному набору оцениваемых показателей и критериев.

В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимоувязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. При реализации компетентностного подхода оптимальным решением может стать сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений, навыков и инновационных подходов.

\*\*\*

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Доступ с сайта Консультант Плюс. Электронный ресурс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 2[.03.2023).
2. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / Под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с.
4. Кайдиева Н.С., Кубанычбек уулу Б.
5. РОЛЬ Контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе // Известия ВУЗов Кыргызстана № 5, 2016, с. 26-28.
3. Ефремова Н.Ф., Казанович В.Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС
7. ВПО: создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. — 36 с.]
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru/articles/500520/> дата обращения: 26.03.2023)

**Кузина В.М., Карева Ю.Ю.**

### **Значение и задачи физического воспитания студентов**

*Самарский государственный экономический университет  
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-36

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается значимость физического воспитания для студенческой молодежи. Описываются задачи и содержание физического воспитания студентов. Отмечается необходимость регулярных занятий для эффективной жизнедеятельности студентов.

**Ключевые слова:** физическая активность, развитие, здоровье, воспитание, влияние.

#### **Abstract**

This article discusses the importance of physical education for students. The tasks and content of physical education of students are described. The need for regular classes for the effective life of students is noted.

**Keywords:** physical activity, development, health, education, influence.

В настоящее время спорт стал неотъемлемой частью многих людей. Для одних – это средство укрепления здоровья и поддержания физической формы, для других – средство развлечения и досуга. Физическая активность важна для людей всех возрастов. Для студенческой молодежи активный образ жизни в плане двигательной активности особенно важен, так как является не только средством развития и совершенствования двигательных умений и навыков, но и средством восстановления эмоционального и психологического состояния после значительных умственных нагрузок во время учебы [3, 5, 6].

Физическое воспитание играет важную роль в жизни студентов, так как помогает сохранить и улучшить здоровье, повысить работоспособность, улучшить настроение и снять стресс, что очень важно во время учебной деятельности, так как из-за нагрузки на мозг человек

сильно устает. Во время физических упражнений организм выделяет эндорфины – гормоны счастья, которые помогают улучшить настроение и снизить уровень стресса. Также занятия спортом позволяют отвлечься от проблем и переживаний, сосредоточиться на тренировке и получить удовольствие от движения. Кроме того, регулярные занятия спортом помогают улучшить общее физическое и психическое состояние, что также способствует снижению стресса и повышению жизненного тонуса.

Актуальность исследования состоит в том, что многие студенты уделяют недостаточное внимание занятиям физическими упражнениями и спортом, предпочитая пассивный отдых.

Занятия спортом и физическими упражнениями развивают дисциплину, настойчивость, целеустремленность и другие качества, которые могут пригодиться в жизни. Они помогают укрепить мышцы, улучшить координацию движений, повысить выносливость и гибкость. Физически активные люди имеют меньший риск заболеваний сердечно-сосудистой системы, ожирения, диабета и других хронических заболеваний. Кроме того, занятия спортом и физическими упражнениями помогают повысить уровень самооценки. Физическое воспитание имеет определенные задачи:

- укрепление здоровья и повышение физической работоспособности;
- развитие физических качеств, таких как сила, выносливость, гибкость, координация движений и быстрота;
- формирование навыков и умений в различных видах спорта и физических упражнений;
- воспитание дисциплины, ответственности, уважения к сопернику и командному духу;
- поддержание хорошего настроения и улучшение психологического состояния;
- привитие интереса к здоровому образу жизни и физической активности;
- снижение риска развития различных заболеваний и повреждений опорно-двигательной системы;
- создание условий для развития творческого потенциала и самовыражения через физическую активность.

При регулярном занятии спортом вышеперечисленные задачи выполняются, так как спорт – ключ к здоровому организму и хорошему самочувствию, а регулярные тренировки – к выработке самодисциплины.

Физическое воспитание студентов включает в себя различные виды физической активности. К ним относятся:

- аэробные упражнения, такие как бег, ходьба, плавание, велосипедная езда, занятия на тренажерах;
- силовые упражнения, направленные на укрепление мышц и повышение силовой выносливости;
- гимнастика и йога, которые помогают улучшить гибкость и координацию движений;
- спортивные игры, такие как футбол, баскетбол, волейбол, теннис, которые помогают развивать командный дух и социальные навыки [8, 9, 10].

В различных вузах студентам предлагаются занятия по видам спорта и системам физических упражнений, исходя из материально-технических возможностей учебного заведения и педагогического состава кафедр физического воспитания [2]. Традиционно среди студентов популярны игровые виды спорта. Им присущи зрелищность и эмоциональность, а также возможность почувствовать себя частью команды и реализовать не только свои физические, но и личностные, лидерские качества [4, 7]. Положительным опытом стало использование сочетания видов спорта в рамках одних соревнований, когда одна и та же команда соревнуется по нескольким игровым видам спорта [1, 11].

В программу физического воспитания студентов также могут быть включены занятия по аэробике, танцам, пилатесу и другим видам физической активности. Кроме того, важным

элементом физического воспитания является правильное питание и регулярные медицинские осмотры для контроля здоровья студентов. Несомненно, значение физической культуры в нашей жизни очень велико. Но, к сожалению, не все уделяют этому должное внимание.

Если не заниматься спортом, то уровень физической активности снизится, что может привести к ряду негативных последствий для здоровья, таких как ожирение, снижение мышечной массы и силы, ухудшение костной плотности, снижение иммунитета, ухудшение психического состояния, ухудшение качества сна, увеличение риска бессонницы и развития диабета.

Как мы знаем, из одной проблемы вытекают другие. Например, для студентов огромную роль играет количество энергии, необходимой для учебы. В течение дня абсолютно каждый человек устает, а основной способ отдохнуть для организма – это сон. Из-за отсутствия занятий спортом ухудшается качество сна, из-за чего студент чувствует себя уставшим уже в начале дня и что сказывается на учебе, так как для умственной деятельности необходимы силы и энергия. Именно таким образом из-за проблемы со сном появилась новая проблема – неспособность в учебе. Также важно понимать, что есть разница между одноразовыми и регулярными тренировками. Одноразовые тренировки не оказывают должного эффекта и являются недостаточными. Именно регулярные тренировки выполняют основные задачи физического воспитания и способствуют укреплению иммунной системы, которая помогает предотвращать многие заболевания.

Еще одна особенность регулярных тренировок – это сохранение достигнутых результатов и их улучшение в дальнейшем. С каждой тренировкой организм человека приспосабливается к физической нагрузке, вследствие чего можно повышать сложность и закреплять достигнутые результаты. При одноразовом выполнении с долгим перерывом такого нет, так как за это время организм успевает «отвыкнуть» и возвращается к начальной точке.

Таким образом, занятия физическими упражнениями и спортом должны быть неотъемлемой частью жизни каждого молодого человека для обеспечения эффективной учебной и социальной жизни.

\*\*\*

1. Галкин А.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Спортивно-игровое троеборье в физическом воспитании студентов // Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 1 (11). С. 17-23.
2. Ещенко Т.И., Иванова Л.А., Николаева И.В., Шиховцов Ю.В. Исторический аспект развития кафедры физического воспитания Самарского государственного экономического института. Самара, 2016. 200 с.
3. Иванова Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Сущность и педагогические условия применения личностно-ориентированного обучения студентов в процессе самодвижения к здоровому образу жизни: монография. Самара, 2013. 140 с.
4. Колеманова И.В. Технология формирования навыков приема подач мяча у квалифицированных волейболисток на основе выбора рациональных тактических действий: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Смоленск, 2003. 153 с.
5. Николаева И.В., Левченко С.В. Современные представления о культуре здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 254-258.
6. Николаева И.В. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности // Актуальные аспекты развития современной науки: сборник научных статей II Международной научной конференции. Самара, 2021. С. 406-410.
7. Николаева И.В., Шиховцов Ю.В., Иванова Л.А. Современный подход к методике формирования навыков приема подачи у квалифицированных волейболисток: Монография / Самара, 2015. 115 с.
8. Николаев П.П., Николаева И.В., Шиховцов Ю.В. Система подготовки спортсменов в высшей школе: пауэрлифтинг (силовое троеборье): учебное пособие. Самара, 2016. 112 с.
9. Николаев П.П., Николаева И.В. Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе // Теория и практика физической культуры. 2017. № 11. С. 89.
10. Смирнова У.В., Карева Ю.Ю., Николаева И.В., Шиховцов Ю.В., Шиховцова Л.Г. Особенности проявления базовых физических качеств в волейболе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 309-313.

11. Шиховцов Ю.В., Николаева И.В., Николаев П.П., Шиховцова Л.Г. Триатбол – эффективное средство физического воспитания студенческой молодежи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № Т13. С. 3626-3630.

**Логинова В.С., Митченков А.В.,**

**Зарубежный опыт экологической политики развитых стран**

*Российский государственный университет правосудия  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-37

*Научный руководитель: Мотина О.А.*

**Аннотация**

В статье был изучен опыт развитых стран по использованию различных инструментов в области развития экологической политики. Авторы статьи полагают, что экологические проблемы можно решить совместными усилиями общественности и государства.

**Ключевые слова:** экологические проблемы, экологическая политика, направления развития.

**Abstract**

The article examined the experience of developed countries in the use of various tools in the field of environmental policy development. The authors of the article believe that environmental problems can be solved by joint efforts of the public and the state.

**Keywords:** environmental problems, environmental policy, development directions.

Масштаб экологических проблем в XXI веке приобрел глобальный характер, и предопределил подходы к формированию государственной экологической политики разных стран.

Острота этих проблем заставляет правительства стран находить путь их решения, проводить экологическую политику, занимающую в развитых странах одно из первых мест в системе государственного регулирования.

Рассмотрим основные направления развития экологической политики развитых стран.

Итак, развитые страны, в которых проживает менее 20% населения, несут основную ответственность за уничтожение природного окружающего мира, так как расходуют большую часть природных ресурсов для сохранения высокой степени благосостояния своих граждан.

Финансовый вред от загрязнения окружающей среды в развитых государствах оценивается в 4-6% их валового внутреннего продукта.

Острая необходимость экологических проблем вынуждают правительства

находить пути решения, вести активную государственную экологическую политику[2].

Так, по версии журнала «Forbes» Швейцария является самым экологически чистым государством мира.

При формировании рейтинга специалисты рассматривали полную систему работы с отходами. Сегодня в Швейцарии нет свалок, а образующийся мусор перерабатывается в новые продукты потребления или энергию.

Как они смогли достичь такого уровня утилизации отходов? Швейцария – первая в мире страна с «нулевым» захоронением бытовых отходов. Мусорные свалки убрали законодательно ещё в 2000 году. Швейцария находится на первом месте в мире по численности мусорных контейнеров на одного человека. Правила раздельного мусора сообщаются каждому жителю страны со швейцарской точностью. Переехав жить в новую квартиру, жильцы по почте получают книжечку о том, что и куда надо выбрасывать. Количество пунктов около пятидесяти штук.

Ключевой принцип работы швейцарской системы раздельного сбора отходов - «Загрязнитель платит». Этот принцип действует на всех уровнях от жителей населенных

пунктов до огромных кампаний. Если есть желающие не делить отходы, для них продаются пакеты с особой маркировкой на 11, 35 и 60 литров стоимостью в пределах 3,8 франка (240 рублей). Эти деньги идут на дальнейшую сортировку и переработку отходов.

На территории страны много контейнеров для бумаги, картона, стекла, металла, пищевых отходов. Большинство людей проводят базовую сортировку мусора: бумага, пластик, стекло, прочее; остальной мусор выбрасывают в платные пакеты.

Если мусор нельзя выбросить рядом с домом, его необходимо самим привести в специальные пункты сбора мусора. Они находятся в крупных супермаркетах.

По городам и сёлам Швейцарии ездят особые мусоровозы, собирающие твердые бытовые отходы по графику, так например рождественские елки заберут 7 января. Тем, кто не смог сдать дерево в этот день, будет необходимо самостоятельно это сделать.

Примером отношения швейцарцев к мусору иллюстрирует «сортировка» использованного чайного пакетика: этикетку отправляют в контейнер с бумагой, заварку — к пищевым отходам, скрепку — к металлам, а что осталось — к смешанным отходам. Культура обращения с отходами прививается с самого детства.

За соблюдением правил раздельного сбора отходов следит «мусорная» полиция. С помощью современных технологий «мусорная» полиция анализирует содержимое оставленных пакетов и вычисляет нарушителя, которому выписывают штрафы: около 3000 франков (180 000 рублей) за нарушение закона, 530 франков (31 800 рублей) на судебные затраты. Поэтому таких нарушителей закона встречается не много.

Мусор, который невозможно подвергнуть вторичной переработке, идет в качестве горючего на заводы. По всей территории страны работают такие заводы, перерабатывающие отходы в энергию, и строятся новые. Именно они и заменили свалки.

Такие заводы строятся в населенных пунктах, в предгорьях Альп. Энергия, которая вырабатывается при сжигании отходов, гарантирует тепло жилым домам Цюриха, Берна, Люцерна и множеству других населенных пунктов. В данный момент такие заводы Швейцарии загружены приблизительно на 70%, поэтому государство охотно приобретает мусор у соседей.

В итоге Швейцария получает прибыль даже от чужих отходов трижды: сначала за прием мусора, потом от вторсырья, а затем еще и на энергии. Вот так Швейцария смогла за 30 лет избежать экологической катастрофы, стать самой чистой страной в мире, да еще и неплохо на всем этом заработать.

Экологической политикой и чистыми технологиями отличаются и Нидерланды. Система раздельного сбора мусора появилась в Нидерландах в 1980 году [4]. Основная идея политики обращения с отходами Нидерландов представлена моделью, состоящей из пяти компонентов: предотвращение, повторное использование, утилизация, сжигание и полигон. Такая модель служит руководством по обращению с отходами и особенно делается упор на профилактику наименьшего образования отходов, переработку остатков и сжигание не переработанного мусора для производства энергии, и только не сжигаемые остатки захоранивают на полигонах.

В азиатских государствах оригинальность экологической политики заключается, в том, что предпочтение отдается прямой административной регулировке. Например, в Японии функционирует больше 70 сетей дозиметрического контроля. Они находятся в ведении районных органов власти, но получают поддержку от центрального правительства. Районные власти обеспечивают контроль загрязнений окружающей среды, а также следят за выполнением программ, включающих денежные выплаты жертвам загрязнения.

В странах Германии, Австрии, США, Японии экологическая политика также находится на высоком уровне. На разработку и воплощение в жизнь экологической политики тратятся внушительные финансовые и материально-технические ресурсы. В настоящее время доля расходов на охрану окружающей среды ВВП составляет в Германии - 1,7%, Австрии - 1,9%, США - 1,3%, Японии - 1,5%.

Такие страны как Италия, Греция, Испания, Португалия менее функциональны в своей экологической политике [3]. Эти государства выделяют на защиту окружающей среды менее



1% ВВП. По причине недостатка финансирования экологические программы не проводятся. Экологическая политика в этих странах носит фрагментарный характер.

Важным условием совершенствования качества экологической политики считается внедрение и обширное распространение системы экологического образования. Экологические программы стали частью изучения во множестве институтов Англии, Франции, Германии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Нидерландов и иных государствах мира. Увеличивается выпуск профессионалов по экологии, расширяются масштабы экологической подготовки инженеров, управляющих, высококвалифицированных трудящихся. Уже в данный момент в таких государствах как Германии, Финляндии, Швеции для занятия должности муниципального служащего, отвечающего за вопросы охраны природы и регионального применения природных ресурсов, нужно иметь особое экологическое воспитание, хотя ранее эти должности занимали, как правило, лица, не имеющие особой экологической подготовки[1].

Таким образом, учитывая опыт развитых стран в области экологической политики, можно предположить, что экологические проблемы можно решить совместными усилиями общественности и государства, ведь каждая страна, каждый человек играет огромную роль в нарушении экологического баланса Земли. Решение задач по сохранению экологического благополучия должно реализовываться в деятельности каждого государства и общества. Целью такой деятельности должно быть сохранение и рациональное использование природных ресурсов, устранение загрязнения среды, экологическое воспитание и обучение современного общества нашей планеты.

\*\*\*

1. Медведев В.И. Экологическое сознание. 2001. С. 120–125.
2. Информационно-правовой портал «Гарант. Ру» // [Электронный ресурс] // URL:<https://www.garant.ru/>
3. Интернет-издание Экологическая политика зарубежных стран // [Электронный ресурс] // URL:[https://studref.com/458769/ekonomika/ekologicheskaya\\_politika\\_razlichnyh\\_stranah\\_mira](https://studref.com/458769/ekonomika/ekologicheskaya_politika_razlichnyh_stranah_mira)
4. Интернет-издание об экологичном образе жизни «Recycle» // [Электронный ресурс] // <https://recyclemag.ru/>

**Лысухин А.М**

**Анализ современной практики обучения сотрудников правоохранительных органов  
огневой подготовки в России и Республике Беларусь**

*Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний России  
(Россия, Новокузнецк)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-38*

**Аннотация**

Статья посвящена анализу и сравнению современной практики обучения владения огнестрельным оружием сотрудниками правоохранительных органов и огневой подготовке в Российской Федерации и Республике Беларусь. В статье будет рассмотрена система, методики, критерии оценки, а так же проблемы практического применения огнестрельного оружия.

**Ключевые слова:** огневая подготовка, огнестрельное оружие, сотрудник правоохранительного органа, мишень, уголовно-исполнительная система, служебная деятельность.

**Abstract**

The article is devoted to the analysis and comparison of modern practice of firearms training by law enforcement officers and fire training in the Russian Federation and the Republic of Belarus. The article will consider the system, methods, evaluation criteria, as well as the problems of practical use of firearms.

**Keywords:** fire training, firearms, law enforcement officer, target, penal enforcement system, official activity.

## **Введение**

Стремление современного общества к гуманному подходу решения возникающих конфликтов между людьми во всех странах цивилизованного мира не исключает применение огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов в целях предотвращения противоправных действий. Каждая страна имеет полноценную нормативную базу, регулирующую использование оружия, формирующуюся на основании внутренних законов, международных принципов и соглашений.

Сотрудникам правоохранительных органов России предоставляется право на приобретение, ношение и использование служебного оружия, закрепленное в Федеральном законе от 13.12.1996 N 150-ФЗ "Об оружии"

Применение огнестрельного оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы России регламентируется Законом Российской Федерации от 21.06.1993 5473-I "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы", он же содержит перечень оснований, когда сотрудник может его применить, если другие меры не принесли желаемого результата:

□ при совершении насильственных действий в отношении работника ФСИН или в отношении других граждан;

- при попытке завладения табельным оружием сотрудника учреждения уголовно-исполнительной системы или завладения транспортным средством Федеральной службы исполнения наказаний;
- для подавления действий подозреваемых или осужденных лиц, которые захватили учреждения уголовно-исполнительной системы;
- при задержании подозреваемого или осужденного во время совершения им преступления против жизни или здоровья человека;
- если у лица, находящегося в исправительном учреждении или следственном изоляторе, оказалось оружие, боеприпасы или взрывчатые вещества, и он не подчиняется законному требованию сдать запрещенные предметы, оказывая открытое сопротивление сотруднику уголовно-исполнительной инспекции;
- при подавлении попыток захватить здания или имущество Федеральной службы исполнения наказаний;
- при пресечении побега, совершаемого во время конвоирования или содержания под стражей.

Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов является неотъемлемым этапом для применения огнестрельного оружия в процессе служебной деятельности. В уголовно-исполнительной системе данный вопрос регулирует Приказ министерства Юстиции Российской Федерации от 26.02.2006 №24 «Об утверждении курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы». Приказ содержит оценки, порядок выполнения упражнений, приложения документов образующихся в процессе учебных стрельб. Руководители стрельб уделяют внимание на установление основной задачи стрелка – сделать каждый выстрел метким. Такой выстрел достигается за счет кучности стрельбы. Меткая стрельба зависит от умения стрелка выполнять в едином процессе прицеливание, затаивание дыхания и спуск спусковой скобы. Своевременное обнаружение руководителями стрельб ошибок, которые допускают обучаемые, предотвращают формирование неправильного рефлекса при стрельбе и снижения меткости.

Навыки получаемые в результате обучения направлены на формирование у сотрудников сознания, которое способствует причинению лицу, совершившему противоправные действия, наименьшего ущерба здоровью. Мишени для отработки производства стрельбы из пистолета Макарова и автомата Калашникова представлены как грудная мишень с концентричными кругами. Но как показывает практика обучения, такие мишени способствуют формированию способностей причинения максимального ущерба здоровью правонарушителя. Таким образом

требования законодательства не выполняются в полном объеме. На основании проведенного теоретического анализа используемых в настоящее время методов огневой подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы мною и начальником кафедры боевой, тактико-специальной и физической подготовки, кандидатом педагогических наук, доцентом Вариновым Владиславом Владимировичем выдвигается гипотеза, которая заключается в том, что данная проблема может быть решена, в том числе, при помощи разработки и внедрения в комплекс огневой подготовки новых упражнений и критериев их оценки для формирования у сотрудников уголовно-исполнительной системы необходимых навыков стрельбы с целью удовлетворения требований законодателя. Для того, чтобы добиться полного соответствия уровня огневой подготовки вышеозначенным требованиям, необходимо разработать такие мишени, которые бы способствовали формированию навыков стрельбы, результатом которой было бы выполнение стоящей перед сотрудником задачи с причинением «необходимого вреда» здоровью человека, в отношении которого применено боевое огнестрельное оружие.

В Республике Беларусь приобретение, ношение и использование служебного оружия сотрудниками милиции закреплено в Законе Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З "Об органах внутренних дел Республики Беларусь". В учебный процесс включены основные умения и навыки, требующиеся сотруднику при выполнении оперативно-боевых задач с табельным оружием. В ходе обучения сотрудников правоохранительных органов Республики Беларусь вырабатываются навыки по:

- безопасному обращению с оружием в условиях выполнения динамичных
- формированию правильного двуручного хвата пистолета;
- быстрому извлечению оружия из кобуры;
- принятию изготовок для стрельбы стоя, с колена и лежа в их различных вариациях;
- скоростной стрельбе, в том числе с переносом огня по фронту, с разворотом стрелка, в условиях физической и психоэмоциональной нагрузки;
- перемещению с оружием и стрельбе после динамичного перемещения;
- скоростной перезарядке и разряжению пистолета;
- устранению задержек при стрельбе.

### **Заключение**

Законодательная база в странах содержит базовые условия и перечень оснований применения оружия. Необходимость модернизации мишеней и создание нетипичных условий послужит повышению качества проводимых сотрудниками стрельб. Организация огневой подготовки содержит методы «классической» стрельбы, применение тактических компонентов, применяемых отдельными подразделениями силовых структур, которые способствуют повысить эффективность работы с пистолетом и автоматом. Созданные условия в странах позволяют улучшить подготовку сотрудников правоохранительных органов и сгладить возникающие проблемы в процессе обучения и на практике. Как в России, так и Белоруссии необходимо проводить учения с сотрудниками в нестандартных ситуациях, а не в обычных условиях тира. Нужно прорабатывать ситуации, которые уже возникали в практике служебной деятельности, инструкторы должны создавать ситуации, в которых сотрудник покажет умение ориентироваться в сложившихся обстоятельствах, снизит психологическую нагрузку, создаст чувство риска и ответственность в каждой ситуации.

\*\*\*

1. Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ "Об оружии"
2. Закон РФ от 21.07.1993 N 5473-1 (ред. от 26.05.2021) "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы"

3. Румянцев А. А., Филипенко А. Н. О совершенствовании методики обучения владению огнестрельным оружием в высших учебных заведениях МВД Республики Беларусь // ППД. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovershenstvovanii-metodiki-obucheniya-vladieniyu-ognestrelnym-oruzhiem-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-mvd-respubliki-belarus> (дата обращения: 23.06.2023).
4. Витушкин Александр Викторович Особенности огневой подготовки сотрудника уголовно-исполнительной системы // Вестник Кузбасского института. 2017. №4 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ognevoy-podgotovki-sotrudnika-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy> (дата обращения: 23.06.2023).
5. Степанова Т.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ СОТРУДНИКАМИ ФСИН РОССИИ ВО ВРЕМЯ НЕСЕНИЯ СЛУЖБЫ // МНИЖ. 2021. №10-2 (112). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-pravovogo-regulirovaniya-primeneniya-oruzhiya-sotrudnikami-fsin-rossii-vo-vremya-neseniya-sluzhby> (дата обращения: 23.06.2023).
6. Афиногенов Тимофей Петрович, Сиянский Владимир Александрович Особенности формирования навыков меткой стрельбы у курсантов образовательных учреждений МВД // БГЖ. 2017. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-navykov-metkoj-strelby-u-kursantov-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-mvd> (дата обращения: 23.06.2023).

**Лысухин А.М.**

**Проблема «ожидания выстрела» при подготовке сотрудников ведомственных учреждений**

*Кузбасский институт федеральной службы исполнения наказаний России  
(Россия, Новокузнецк)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-39*

**Аннотация**

В статье автор рассматривает актуальные проблемы обучения сотрудников ведомственных учреждений психологической готовности к производству выстрела, анализирует психическое состояние стрелка во время производства выстрела. Приводит основные задачи психологической подготовки сотрудников. Представляет внутреннее состояние стрелка во время производства выстрела и приводит способы стабилизации данного состояния. В статье рассматриваются основные способы приведения стрелка в психологическую готовность перед выстрелом.

**Ключевые слова:** готовность, обучение сотрудников, производство выстрела, «ожидание выстрела», психологическое состояние.

**Abstract**

In the article, the author examines the actual problems of training employees of departmental institutions of psychological readiness for the production of a shot, analyzes the mental state of the shooter during the production of a shot. Gives the main tasks of psychological training of employees. Represents the internal state of the shooter during the production of the shot and provides ways to stabilize this state. The article discusses the main ways to bring the shooter into psychological readiness before firing.

**Keywords:** readiness, employee training, shot production, "waiting for a shot", psychological state.

Анализируя актуальность предложенной темы необходимо отметить, что основная проблема попадания в мишень является «ожидание выстрела», то есть психологическая готовность к производству выстрела. Необходимо обратить внимание, что большинство инструкторов основной причиной «ожидания выстрела» из ручного стрелкового огнестрельного оружия считают психофизическое состояние стрелка. Однако некоторые практики считают, что данная ошибка является вегетативной реакцией организма на выстрел, то есть данная проблема проявляется как условный рефлекс

Обращаясь к мнению исследователей по огневой подготовка стоит выделить основную проблему «ожидания выстрела». Так А.А. Якоб считает, что ключевой ошибкой является страх лица, выполняющего упражнение с ручным стрелковым огнестрельным оружием. Данный

субъект концентрирует внимание на следующих факторах: громкий хлопок, отдача оружия, вспышка, психологическое состояние («тремор») и многие другие факторы, в результате чего на подсознательном уровне данное лицо уже понимает, что с ним будет происходить при производстве выстрела, так как такие ощущения он уже испытывал.

Так необходимо констатировать, что лицо выполняющее упражнение психологически себя истощает и «накручивает» перед производством выстрела. Предстартовое состояние вызывает изменения в организме стрелка, которые отрицательно влияют на технику стрельбы и разрушают непрочно закрепленные навыки.

Данные суждения можно проследить на практике в результате проведенного исследования. Так в Кузбасском институте ФСИН России было проведено исследование по выявлению ошибок при производстве выстрела среди курсантов данного образовательного учреждения. В данном исследовании участвовало 62 человека. Выявленные ошибки соотносились следующим образом: 25% - неправильное нажатие на спусковой крючок; 15% - неправильный хват ручного стрелкового оружия; 15% - неправильное прицеливание, 45% - «ожидание выстрела». Действительно, данную ошибку допускают почти половина стреляющих, что еще раз подчеркивает актуальность предложенной темы.

Анализируя практику, можно сказать, что в рамках предложенной темы психофизиологическое состояние исследуемых лиц изменялось следующим образом:

субъект, который производит выстрел и «ожидает» его, как правило начинает сильнее сжимать рукоятку пистолета и нажимать пистолетом вперед при производстве выстрела, появляется так называемый «кивок» стволом пистолета вперед.

После производства первого выстрела у субъекта учащается сердцебиение он начинает меняться в лице во время нажатия на спусковой крючок второго выстрела, некоторые лица начинают закрывать глаза. Также необходимо отметить увеличение «тремора» рук или не производство выстрела с первого нажатия на спусковой крючок, то есть лицо, выполняющее упражнение не доводит спусковой крючок до конца, а кладет пистолет на стол и в результате чего психологически сильнее начинает себя нагружать.

При производстве третьего выстрела фактически ошибки остаются теми же. Стоит только обратить внимание на то, что некоторые субъекты психологически не выдерживали давления и производители выстрел, чтобы данное «мероприятие» быстрее закончилось.

Стоит обратить внимание, что среди опрошенных были также лица, которые не боялись производства выстрела, но ошибка «ожидания выстрела» все равно присутствовала. Количество таких опрошенных составило 25%.

В результате чего необходимо констатировать, что негативные факторы влияющие на стрелка формируют устойчивую защитную реакцию организма на факторы выстрела (громкость, отдача и другие), которая в свою очередь проявляется в смазме мышц, задействованных при производстве выстрела. Данное явление невозможно предотвратить стрелку сознательно, так как данный смазм происходит за доли секунды до того, как стреляющий субъект осознает это

В литературе существует большое количество вариантов решения данной проблемы. Мы предлагаем следующие:

«стрельба фальшпатронами». Под таким боеприпасом понимается следующее: муляж, копия обычного боеприпаса, предназначенного для плавного снятия ударно-спускового механизма и тренировок стрелков, имеющих проблему «ожидания выстрела». Данный способ по нашему мнению является актуальным, так как учитывая психофизиологические изменения в организме, стреляющий субъект начинает психологически напрягаться на моменте снаряжения магазина и присоединения его к основанию рукоятки пистолета. Также данный способ актуален и при производстве выстрела. Некоторые лица в моменте нажатия на спусковой крючок испытывают стресс и на фоне смазма мышцы наклоняют пистолет вперед, в результате чего происходит «кивок», данный способ отучит стреляющего ждать выстрел, так как фактически происходят те же действия, что и на огневом рубеже.

Следующий способ заключается в том, чтобы изначально подготовить к производству выстрела, если данное лицо до этого не стреляло из ручного стрелкового оружия. «Обучить легче, чем переучить».

Еще одним актуальным способом является медленное нажатие на спусковой крючок. В результате таких действий субъект не понимает в какой момент будет выстрел и не ожидает его.

Существует еще один распространенный способ – зарядить большее количество патронов, чем стрелок думает, в результате данных действий, субъект будет не готов к израсходованию патронов или наоборот к большому количеству. На данном упражнении можно будет проанализировать, есть ли ошибка «ожидания выстрела» и предупредить ее появление. Также используется техника зарядки инструктором магазина, когда стрелок не видит этого. Принцип работы тот же, пока ошибка не будет устранена.

Подводя итог, можно сказать, что ошибка ожидания выстрела является одной из самых распространенных среди стреляющих. Характеризуется она психологической неготовностью стрелка к производству выстрела, вырабатывается так называемый условный рефлекс, спазм мышц. Решение данной проблемы предложены в работе.

\*\*\*

1. Тимошенко, Л. И. Обучение стрелков психологической готовности к производству выстрела / Л. И. Тимошенко, Р. А. Кудрявцев // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12-2. – С. 375 – 378.
2. Тимошенко Л.И. Организационные формы обучения в высшей школе / В сборнике: Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. под общ. ред. С.Н. Кашина, А.В. Шульженко. – Ставрополь, 2015. – С. 202–213.
3. Витушкин, А. В. Методика борьбы с ошибкой "ожидание выстрела" в обучении стрельбе курсантов вузов Федеральной службы исполнения наказаний России / А. В. Витушкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4(182). – С. 70-72. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p70-73. – EDN VVKNDN.
4. Абазов И.С. Некоторые психологические особенности огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. – 2018. – № 4. – С. 372-374. – EDN XWBSZN.

**Макарова Е.Д., Титова В.И.**

### **Использование игровых форм на уроках математики на примере дидактической игры «Геометрическое мемори»**

*Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-40

*Научный руководитель: Чиркова Н.И.*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос включения игр в урок математики. Для обсуждения представлена игра: «Геометрическое мемори», разработанная нами самостоятельно и адаптированная под урок математики.

**Ключевые слова:** начальная школа, урок математики, игра «Мемори».

#### **Abstract**

The article discusses the issue of including games in a math lesson. A game is presented for discussion: "Geometric Memories", developed by us independently and adapted for a math lesson.

**Keywords:** elementary school, math lesson, Memory game.

Дидактические игры - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, а также один из методов активного обучения [1]. Игра вызывает у детей познавательный интерес к изучаемому

предмету. Для учителя использование дидактических игр на уроке – это способ учения, благодаря которому дети смогут легче усваивать материал.

Важно, чтобы игра включала в себя:

- Цель
- Правила
- Определенные игровые действия

Цель игры заключается в том, чтобы проверить и закрепить предметные знания и умения. Правила должны описывать условия игры, которые детям нужно соблюдать, а также игровые действия в процессе данной игры [4].

Также многие игры требуют, в конечном итоге, какое-нибудь умозаключение, высказывание, что поможет обогатить активный словарь ребенка.

Игры формируют такие волевые усилия как:

- Выдержка
- Организованность
- Соблюдение строгих правил

Последний пункт важен для детей, так как правила есть не только в играх, но и в жизни. В процессе игры у детей вырабатывается умение самостоятельно мыслить, принимать решение, высказывать свое мнение. Чаще всего дети увлекаются игрой и сами того не замечая, изучают новый материал, учатся находить выходы из проблемных ситуаций.

Применять игры можно на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при обобщении и закреплении полученных знаний. Из этого следует, что игры могут быть абсолютно разнообразны, носить различный характер [2].

Увлекательные задания игры помогают активизировать у детей мыслительный процесс, развивают наблюдательность, память, мышление, познавательную активность, а также поддерживают интерес к изучаемому материалу. Такие задания способствуют развитию логики, сообразительности и смекалки, самостоятельности мысли [5].

Дидактическая игра значительно повышает мотивацию детей и уровень активности на уроке [3]. Как правило, при использовании дидактических игр на уроке виден положительный результат, так как учащиеся больше включены и заинтересованы в деятельности и тем самым успеваемость по предмету повышается. Создание игровых ситуаций на уроке математике повышает интерес к предмету, развивает внимание, сообразительность. Использование дидактических игр, исходя из практики, дает положительный результат в классах, где преобладают ученики, которым предмет неинтересен и у них неустойчивое внимание.

В данной статье мы рассмотрим дидактическую игру «Геометрическое мемори» и покажем возможность включения ее в урок математики.

Мемори – это один из видов настольных игр, состоящий из парных карточек. Целью данной игры является «открытие» как можно большего числа парных карточек. Также эту игру еще называют «найди пару». Игра ведется двумя одинаковыми колодами карточек, на лицевой стороне которых изображены различные картинки. Название произошло от англ. Memory – память, и данное описание полностью себя оправдывает.

«Геометрическое мемори» - очень полезная игра. Она способствует развитию памяти, тренирует зрительное восприятие, формирует внимание и усидчивость, развивает логическое мышление младших школьников.

Данная игра будет интересна любой возрастной категории. «Мемори» - как было сказано ранее, это отличный тренажёр для развития зрительного внимания и памяти. Как известно, память позволяет человеку накапливать, хранить и воспроизводить полученную информацию. Также данная игра способствует развитию практических и умственных действий, развивает наблюдательность.

Данную игру мы адаптировали под младших школьников. В ней дети смогут закрепить свои знания по теме: «Геометрические фигуры». Идеи вариативных подходов в формировании геометрических представлений у младших школьников представлены в публикациях [6, 7].

Правила игры «Геометрическое мемори».

Все имеющиеся карточки раскладываются рядами лицевой стороной (картинками) вниз. Предварительно игроку дается 30 секунд на запоминание того, как лежат карточки лицевой стороной вверх. Далее все приступают к игре. Игроки по очереди переворачивают (открывают) по 2 карточки. Если были открыты одинаковые, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару. Если же карточки не совпали, игрок их возвращает на место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Побеждает тот, кто соберет наибольшее количество пар.

Также детям предлагается:

1. Назвать геометрическую фигуру, пару которой он смог найти.
2. Назвать ее форму.
3. Выявить, является ли она плоскостной или объемной фигурой.
4. Рассказать какими геометрическими особенностями обладает данная фигура.

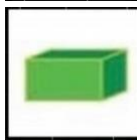
В комплект игры входят следующие компоненты:

В комплект игры входят следующие компоненты:

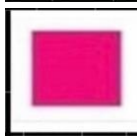
- 16 карточек с изображением геометрических фигур, а именно:



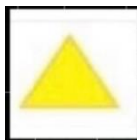
- 2 штуки



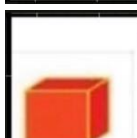
- 2 штуки



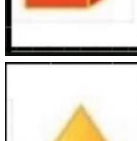
- 2 штуки



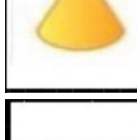
- 2 штуки



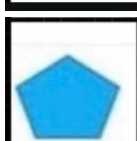
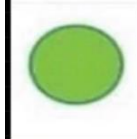
- 2 штуки



- 2 штуки



- 2 штуки



- 2 штуки



В наборе представлены карточки (по 2 штуки каждого вида) следующих геометрических фигур: ромб, параллелепипед, квадрат, треугольник, куб, конус, круг, пятиугольник.

- Игровое поле, которое состоит из 20 ячеек.

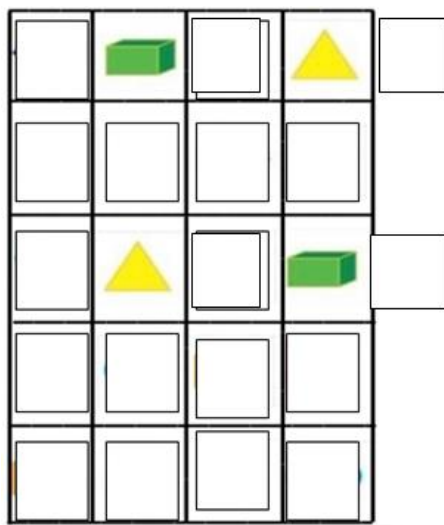


Рисунок 1. Пустое игровое поле.

Ниже представлено то, как будет выглядеть игровое поле во время игры.

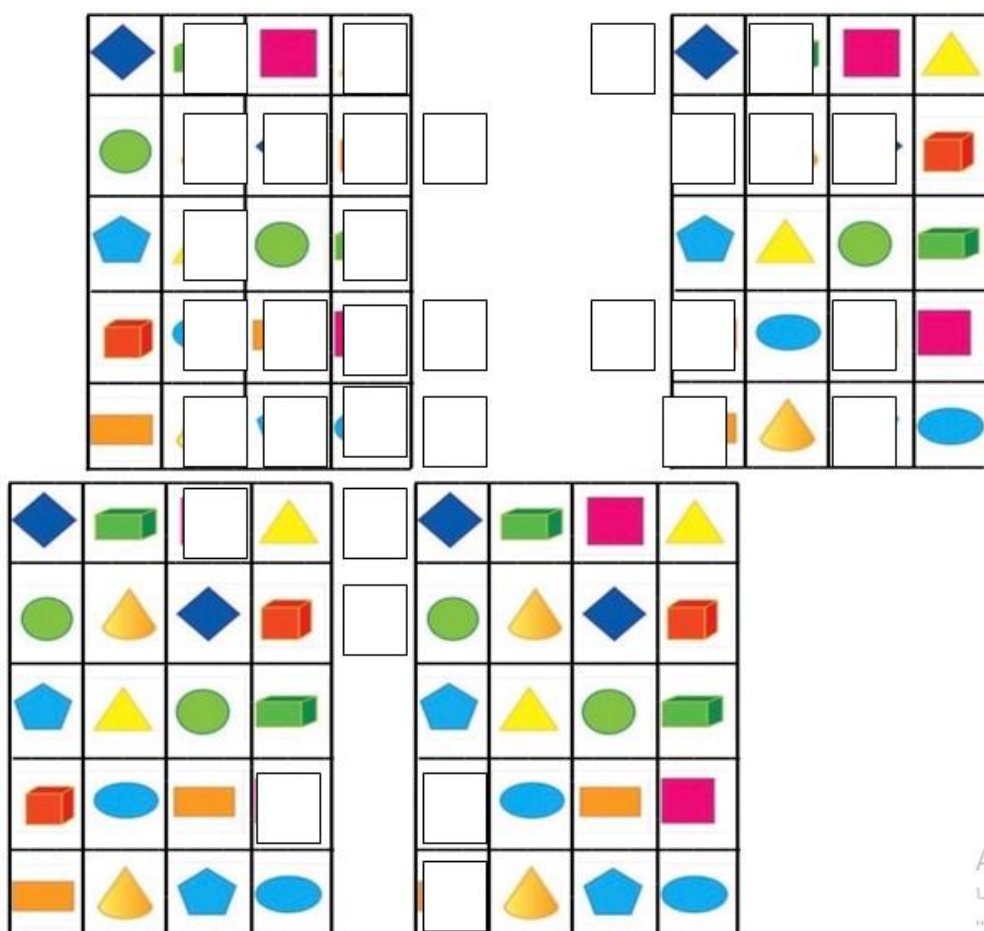


Рисунок 2. Игровое поле во время игры.

Подводя итоги, хочется сказать, что с помощью дидактической игры «Геометрическое мемори» можно помочь ребенку познакомиться и закрепить изученный материал по теме

«Геометрические фигуры» на уроке математике. Цель дидактической игры – облегчить изучение нового материала, сделать его постепенным.

Настольные игры оказывают положительное влияние на формирование социального поведения детей, навыков групповой работы и умения активно взаимодействовать с окружающими. Поэтому рекомендуется активно включать дидактические игры и дидактические ситуации в процесс обучения младших школьников.

\*\*\*

1. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики. // Москва: Новая школа, 1996, С.154.
2. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики. // Москва: Просвещение, 1990, С.79.
3. Кочетова Е.В. Кузнецова Е.С., Михайлова И.Р. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) младших школьников на уроках математики // Современные проблемы науки и образования. - 2016- № 6.
4. Кругликов, В. Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспект тема дис. и автореф. д.п.н. // Санкт -Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет, 2000. – С.324.
5. Чиркова, Н. И. Развитие начальных логических умений на уроках математики / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова // Начальная школа. – 2017. – № 5. – С. 60-64.
6. Чиркова, Н. И. Интегрированный подход к формированию геометрических представлений у младших школьников / Н. И. Чиркова, А. В. Барабанова, Д. А. Коноваленко // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 4, № 2. – С. 33-37. – DOI 10.30853/pedagogy.2019.2.7.
7. Чиркова, Н. И. Геометрический способ решения арифметических задач в начальной школе / Н. И. Чиркова // Начальное образование. – 2017. – Т. 5, № 3. – С. 8-12. – DOI 10.12737/article\_592d15176c9447.82598579.

**Марченко А.И., Тюленева В.В.**

**Решение задач на построение в курсе геометрии начальной школы как средство развития логического мышления школьников**

*Институт педагогики КГУ им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-41*

*Научный руководитель: Чиркова Н.И.*

**Аннотация**

В статье рассматривается понятие логического мышления, роль задач на построение в его развитии у младших школьников. Важно отметить, что процесс логического мышления связан с геометрическими построениями в математике. В результате правильно организованного обучения математике ученики обретают навыки логического мышления, особенно умение обобщать, сравнивать, классифицировать и аргументированно обосновывать свои выводы.

**Ключевые слова:** задачи на построение, логическое мышление, младшие школьники.

**Abstract**

The article discusses the concept of logical thinking, the role of building tasks in its development in younger schoolchildren. It is important to note that the process of logical thinking is associated with geometric constructions in mathematics. As a result of properly organized teaching of mathematics, children rapidly acquire logical thinking skills, especially the ability to generalize, compare, classify and substantiate their conclusions in a reasoned manner.

**Keywords:** tasks for building, logical thinking, junior schoolchildren.

Одним из приоритетных направлений обучения в начальной школе является всестороннее развитие учащихся. В соответствии с ФГОС НОО одной из задач обучения на начальном этапе становится формирование условий для развития логического мышления младших школьников. Основными структурными элементами здесь выступают такие

логические приемы и операции как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и т. д.

Логическое мышление — это мыслительный процесс, в котором человек оперирует имеющимися знаниями для получения конкретного вывода и которому присущи такие признаки, как обоснованность, последовательность и связность [7, с. 29].

Учитывая особенности поэтапного развития логического мышления у детей, стоит отметить, что один из этапов приходится на период обучения в начальной школе. Именно по этой причине педагогу необходимо создать такие образовательные условия, которые будут инициировать самостоятельность суждений, формирование умений аргументировать факты, опираясь на собственные знания.

Проблемами развития мышления детей младшего школьного возраста занимались зарубежные и отечественные психологи: Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. В. Талызина и др.

Математика является одним из основных предметов, способствующих развитию логического мышления в младшем школьном возрасте. Эта наука отличается высоким уровнем абстракции и переходом в воспроизведении знаний от абстрактного к конкретному. В геометрических заданиях на построение встречаются все необходимые для развития логического мышления элементы. Следует понимать, что на начальном этапе обучения важнейшей частью в формировании геометрических понятий считается преемственность в изучении материала, с учетом знаний, которые были получены в дошкольном возрасте.

Н.В. Талызина отмечает: «На первом году обучения геометрические фигуры используются для присчитывания объектов как счетный материал, составления краткого условия задачи, схем, объясняющих выполнение того или иного арифметического действия и т. д. Все это приводит к тому, что в начальных классах развитие логического мышления детей не протекает должным образом что в итоге дает отрицательные результаты динамики индивидуального развития в последующем» [8, с.36].

Верно организованный процесс обучения математике способствует качественному и быстрому развитию навыков логического мышления, обобщения, классификации и аргументирования своих решений.

Развивать логическое мышление в процессе обучения математике это значит: развивать у учащихся умение сравнивать наблюдаемые предметы, находить в них общие свойства и различия; вырабатывать умение выделять существенные свойства предметов и рассматривать отвлеченно их от второстепенных, несущественных; учить детей делить (анализировать) предмет на составные части в целях познания каждой составной части и приводить в систему разделенные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предмет как единое целое; учить школьников делать правильные выводы из наблюдений или фактов, уметь проверять эти выводы; прививать умение обобщать факты; развивать у учащихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения; следить за тем, чтобы мысли учащихся излагались определенно, последовательно, непротиворечиво, обоснованно [9, 10, 11].

Логическое и активное мышление учащихся начальных классов наиболее активно развивается в процессе решения задач на построение. Данные задачи также способствуют активизации наблюдательности и правильности мышления.

П.А. Компанийц в книге «Особенности преподавания геометрии в тесной связи с арифметикой в 1 - 4 классах» отмечает: «Большое значение для развития логического мышления учащихся имеют и задачи на построение. Наличие анализа, доказательства и исследования при решении большинства таких задач показывает, что они представляют собой богатый материал для выработки у учащихся навыков правильно мыслить и логически рассуждать. При решении задач на построение они имеют дело не с конкретной, определенной фигурой, а должны создать необходимую фигуру, подвергающуюся различным изменениям в процессе решения. Вскрывая взаимосвязи между данными элементами, видим, как с изменением одних изменяются другие и даже вся фигура. Этим мы приучаем учащихся к

диалектическому методу мышления и по возможности устраняем формализм в знаниях» [3, с. 84].

Для начала обратимся к определению понятия «задачи на построение».

Задачи на построение — это задачи, в которых требуется построить некоторую геометрическую фигуру по заранее заданным данным с помощью ограниченного набора чертежных инструментов (чаще всего - линейки и циркуля).

Прежде всего надо знать, какие построения можно выполнять с помощью линейки, не имеющей делений, и с помощью циркуля. Эти построения называют основными. Кроме того, надо уметь решать элементарные задачи на построение, т.е. уметь строить:

- отрезок, равный данному;
- середину отрезка;
- прямую, перпендикулярную данной прямой, и проходящую через данную точку;
- прямую, параллельную данной, и проходящую через данную точку.

Задания на построение составляют важную часть системы формирования геометрических знаний и умений ребенка в начальной школе. Эти задания создают базу для развития пространственного воображения у ребенка, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать и абстрагировать. Необходимость формирования у ребенка практических умений построения геометрических фигур с помощью циркуля, угольника и линейки, и подготовки к обучению рассуждениям и доказательству является важнейшей задачей курса начальной математики с точки зрения дальнейшего математического образования ребенка.

Как доказано психологами, возраст ученика начальной школы является наиболее благоприятным в жизни человека возрастом для развития образного (а значит, и пространственного) мышления, формирования приемов умственных действий (сравнения, обобщения, абстрагирования и др.). Анализ особенностей этапов развития математического мышления ребенка показывает также необходимость организации подготовки к обучению доказательствам в период обучения в начальной школе.

Рассмотрим виды заданий на построение по годам обучения и покажем возможности их использования для развития указанных компонентов мышления.

Вырежи из приложения нужные фигуры и составь из них домик, кораблик, рыбку (по рисунку, данному в учебнике).

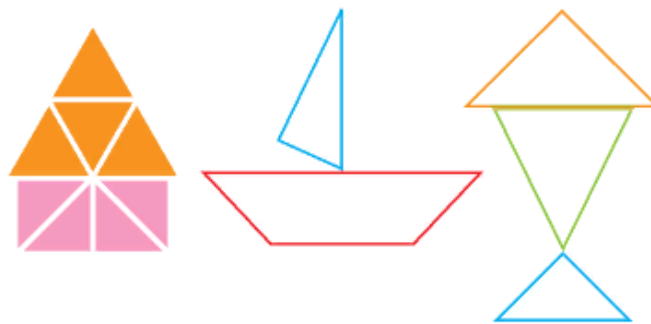


Рисунок 1. «Задача на конструированием №1».

Выполнение: Задания такого вида представляют собой конструктивные задачи на развитие операции синтеза (конструирование целого из частей). Если у ребенка возникают затруднения, следует сделать для него увеличенный вариант рисунка, чтобы можно было получить заданную фигуру, накладывая ее части прямо на рисунок.

Эти задания являются подготовительными для заданий вида: сколько на чертеже треугольников, четырехугольников и т. п. В их основе лежит операция анализа (умение мысленно «разобрать» объект на составные части и выделить каждую из них). Практика

показывает, что при хорошей подготовке посредством выполнения заданий на конструирование (синтез), задания данного вида даются ребенку намного легче.

Из частей собери треугольник, прямоугольник, круг и квадрат.

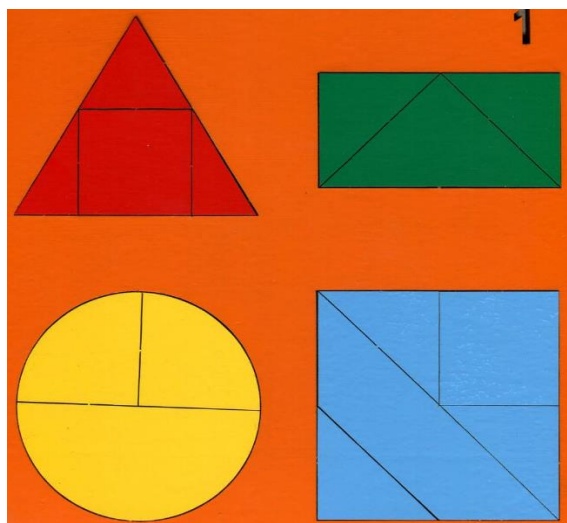


Рисунок 2. «Задача на конструирование № 2».

Выполнение: Задание развивает воссоздающее воображение, требует воссоздания целого по его частям.

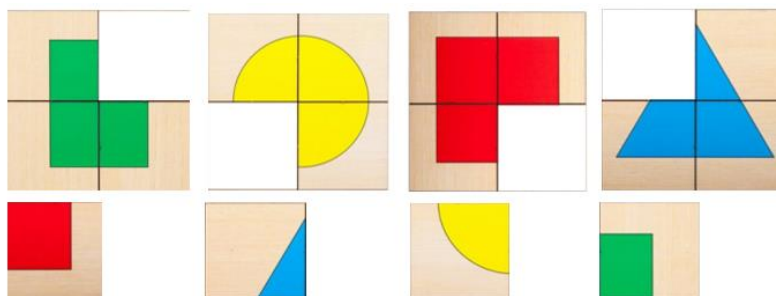


Рисунок 3. «Задача на конструирование №3».

Задания такого типа помогают визуально сравнивать, правильно соединять части в единое целое, определять форму и расцветку изображенных фигур.

Начерти и дополни до прямоугольника.

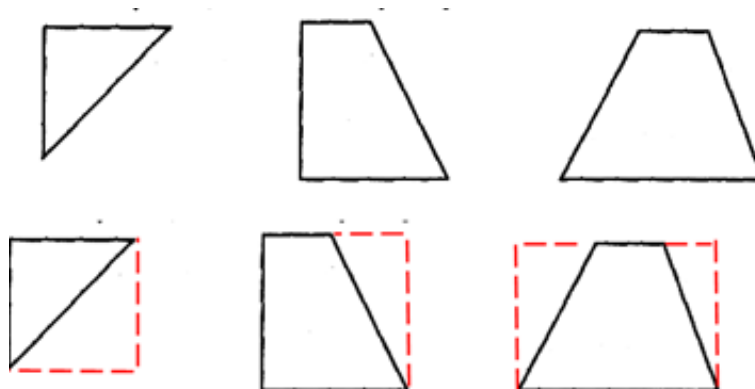


Рисунок 4. «Задача на построение №1».

Выполнение: Задание развивает воссоздающее воображение, требует воссоздания целого по его частям. Поскольку в учебнике эти задания даны на клетчатой основе, их

выполнение не требует применения инструментов при построении, достаточно производить ориентировку на количество клеточек, восстанавливая форму заданной фигуры.

В качестве дополнительных ресурсов для развития навыков работы с задачами на построение можно использовать интернет-ресурс: Учи.ру, ЯКласс, ЛоджикЛайк и др

При решении задач на построение разбивается на четыре этапа: 1) анализ; 2) построение; 3) доказательство; 4) исследование.

В начальных классах эти этапы явно не присутствуют, но учитель должен начинать неявное включение учащихся в выполнение этой работы. В зависимости от содержания решаемых задач и целей их решения можно варьировать число этих этапов и их последовательность

1) Построение и исследование.

Задача. Начерти такой треугольник. Проведи один отрезок так, чтобы получилось еще два треугольника.

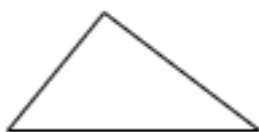


Рисунок 5. «Задача на построение №2».

После выяснения, как расположен треугольник (по числу клеточек), приступаем к исследованию (Сколько отрезков надо провести? Сколько можно провести разных отрезков?).

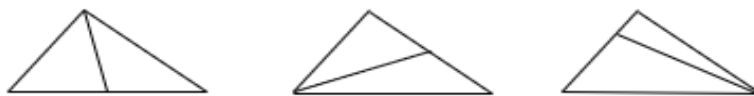


Рисунок 6. «Задача на построение №3».

2) Построение и доказательство.

Задача. Начерти прямой угол. (После построения с помощью модели прямого угла доказываем, что построение выполнено верно).

3) Анализ и построение.

Задача. Начерти четырехугольник, у которого два угла прямые, а два других – не прямые.

(Следует использовать таблицу с четырехугольником, по которой ведется анализ).

При выполнении построений необходимо учить детей правильно пользоваться линейкой, карандашом и т.д. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньше, чем при формировании навыков письма и счета.

Усваивание обучающимися единой схемы решения задач на геометрические построения имеет первостепенное значение. Анализ, построение, доказательство и исследование соотносятся с этапами логического рассуждения в данных задачах. При введении задач на геометрические построения важно соблюдать постепенность, а также настойчивость в систематическом обращении к одним и тем же заданиям и вопросам.

\*\*\*

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М., Педагогика, 2021. 536 с.
2. Гальперин П. Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии, 2019. С.15–25.
3. Компанийц П.А. Особенности преподавания геометрии в тесной с арифметикой в 1 - 4 классах / П.А. Компанийц. М., 2019. 217 с.
4. Пригожин, А. И. Инноваторы как социальная категория // Методы активизации инновационных процессов. М., 2018. С. 4-12.
5. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. / Ж. Пиаже; пер. с франц. М., Педагогика, 2021. 589 с.

6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2022. 310 с.
7. Талызина Н. Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблемы развития мышления в процессе обучения в школе // Советская педагогика, 1967, С. 28–32
8. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. –М.: МГУ, 2019. 343 с.
9. Чиркова Н.И. Развитие логической культуры младших школьников на уроках математики // Гуманизация образования. 2017. № 3. С. 61-67.
10. Чиркова Н.И. Формирование логического действия классификация у младших школьников // Начальная школа. 2022. № 5. С. 34-37.
11. Чиркова Н.И. Формирование учебного действия классификации у младших школьников: логико-методический аспект // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 3 (82). С. 186-187.

**Маслова Т.А., Мешалова Е. Д.**

### **Основные пути формирования интеллектуальной готовности ребенка к школе**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-42

#### **Аннотация**

В статье указаны особенности интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к школе. Перечисляются методы, способствующие интеллектуальной готовности детей. Приводятся примеры дидактических игр, способствующих интеллектуальной готовности ребенка к школе.

**Ключевые слова:** интеллектуальная готовность, игровая деятельность, дидактические игры, школьное обучение.

#### **Abstract**

The article describes the features of intellectual readiness of preschool children for school. The methods that contribute to the intellectual readiness of children are listed. Examples of didactic games that contribute to the intellectual readiness of the child for school are given.

**Keywords:** intellectual readiness, play activity, didactic games, school education.

В настоящее время задача подготовки детей к школе занимает первостепенное место в педагогике и психологии. Решение зависит как от построения оптимальных программ воспитания и обучения детей, так и от формирования полноценной учебной деятельности учащихся начальной школы.

Ученые выделяют интеллектуальную подготовку как необходимый фактор, позволяющий учащимся первых классов легко участвовать в образовательном процессе, иметь определенный уровень умственного развития, школьные навыки, достаточно широкое представление об окружающем мире.

В условиях ФГОС усиливается поиск новых педагогических подходов, соответствующих психофизиологическим особенностям современных детей. В связи с реализацией права всех обучающихся на образование и развитие, предусмотренного «Федеральным законом об образовании Российской Федерации», актуальным вопросом является обеспечение процесса формирования интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

По мнению Л.А. Венгера, для интеллектуальной подготовки детей к школе, у них необходимо формировать познавательные потребности, которые смогут обеспечить адекватный уровень умственной деятельности [6, с.9].

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе - это способность будущего школьника к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение. Основным умениям, которыми должен овладеть ребенок в возрасте 4-5 лет: научиться четко и разборчиво называть данные родителей и близких родственников (фамилии, имена), адрес проживания, знать названия геометрических фигур, и отличать их друг от друга, понимать

значения слов (кошка, игрушка, стол и т.д.), перечислять профессии, предметы мебели, группы овощей и фруктов, считать до пяти, знать друзей по имени. Определять правую и левую стороны, понимать где верх, а где низ, различать множественное и единственное число, раскрашивать не выходя за контур. Слушать и пересказывать услышанное [2].

Необходимо постоянно менять формы вопросов, заданий, стимулировать поисковую деятельность детей, создавая атмосферу напряжённой коллективной работы. Использовать игровые приёмы, например: «Что предмет расскажет о себе?». Принимая на себя роль предмета, ребёнок от его имени рассказывает, какой он, что умеет делать и даже какой у него характер (мяч – весёлый, карандаш – трудолюбивый, ножницы – смелые и т.д.). Показатель интеллектуальной готовности к школьному обучению – это целостность мыслительного процесса, единство образного и вербального компонентов мышления, а также саморазвитие детского мышления. Это саморазвитие происходит в том случае, когда каждый «шаг» мышления, с одной стороны, что-то проясняет, образуются новые устойчивые ясные знания, с другой – ясное знание служит основой возникновения развития новых познаний. Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике к готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе [3].

Интеллектуальная готовность к школе представляет собой определенный уровень развития познавательных процессов, которое происходит на протяжении дошкольного возраста [2].

Для формирования у детей интеллектуальной готовности к школе необходимо использовать разнообразные методы и приёмы. Метод — это совокупность рациональных действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели. Прием - это составная часть или отдельная сторона метода.

Игра — это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. У детей дошкольного возраста игра является ведущим видом деятельности. Игра — ведущая деятельность потому, что именно в ней коренным образом изменяется мышление ребенка, его воображение, предвидение событий и результатов поступков, а любопытство и любознательность превращаются в мощную познавательную потребность, которая ищет своего удовлетворения. В результате изменения содержания и структуры игровой деятельности у ребенка возникает в зачатке теоретическая деятельность, оформляется умение рассуждать. В игре рождаются мотивы новой деятельности — учения, которое будет целенаправленно способствовать интеллектуальному развитию. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о развитии интеллекта ребёнка. При помощи дидактических игр развиваются необходимые каждому ребёнку интеллектуальные способности, уровень развития которых, безусловно, сказывается в процессе школьного обучения и имеет большое значение для последующего развития личности.

Интеллектуальные умения можно рассматривать как умения, предполагающие знание рационального приема осуществления той или иной мыслительной деятельности и использование его при решении различных задач. Для овладения детьми старшего дошкольного возраста интеллектуальными умениями необходимо формировать у них системные знания о предметах окружающего мира. Формирование интеллектуально-познавательных умений, по мнению О. Н. Бакаевой, включает, во-первых, овладение системой обследовательских действий, необходимых для состоятельного, многостороннего анализа предметов, и, во-вторых, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, группировать и анализировать. Нетрудно увидеть игру, как одно из средств формирования таких умений, поскольку в ней ребенок развивает перцептивные (обследовательские) действия, решая практические задачи анализа возникающей ситуации в том темпе и длительности, какие определяются его возможностями. Этому способствуют многие виды игр: дидактические,



самодетельные и сюжетные. Например, дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай, о чем я рассказываю», «Магазин игрушек» и др. дают возможность ребенку в занимательной форме узнавать, закреплять через обследовательские действия признаки свойства) предметов и объектов на основе сопоставления с другими предметами, выделять общие и отличительные свойства, умения определять принадлежность конкретного объекта к тому или иному заданному классу и т. д. А так же, для развития интеллектуальных способностей можно использовать следующие игры: «Конструктор цифр», «Прозрачный квадрат», «Четырехцветный квадрат», «Прозрачная цифра», «Игровизор», «Планета умножения», «Ларчик», Конструктор цифр «Радуга». Данные игры способствуют развитию интеллекта детей. Используя их, можно постоянно усложнять познавательные задания и решать большое количество задач [1].

То же происходит и в сюжетно-ролевых играх, например: бытовой тематики, где ребенок учится видеть задачу, проблему, находить способы решения с использованием тех умений, которые или были в его опыте раньше, или приобретены в возникшей ситуации. Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям [1].

Целенаправленная и систематическая работа с детьми по развитию интеллектуальных умений позволяет достичь желаемых результатов, в овладении детьми способностью анализировать, синтезировать, комбинировать, планировать, классифицировать, рассуждать, делать умозаключения, выводы, оценивать и рефлексировать. Настольные логические игры являются одним из самых эффективных средств интеллектуального развития личности в дошкольном периоде детства. Их прямое назначение – развитие интеллектуальных, творческих, волевых, коммуникативных способностей детей. К основным методам развития интеллектуальной готовности детей к школе можно отнести загадки и задачи, направленные на развитие интеллекта [5].

Отгадывание загадок развивает логическое мышление, концентрацию внимания и память. Такие упражнения на развитие интеллектуальных способностей станут чем-то наподобие разминки перед занятиями спортом. Если загадки – это тренировка в первую очередь, скорости мысли, то задачи – это уже занятия на выработку навыка глубоко и разносторонне анализировать ситуацию, на развитие гибкости мышления и сообразительности. Задачи на логику хорошо тренируют способность удерживать в уме сразу несколько условий и формируют навык выработки собственного подхода к поиску правильного или лучшего ответа. Так же необходимо развивать устный счёт – одна из важных составляющих обучения ребенка в этом возрасте. Нужно расширять словарный запас ребенка любыми играми в слова, например, называйте города на определенную букву или животных, начиная новое слово на последнюю букву предыдущего. А словарная игра «Снежный ком» не только эффективна в развитии памяти, но и заставляет работать ассоциативное мышление. Спрашивать мнение ребенка о прочитанных книгах или просмотренном фильме/мультфильме: пересказ сюжета способствует тренировке памяти, фокусировке на деталях, развивает умение выстраивать связный развернутый ответ из нескольких фраз [4].

\*\*\*

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (дата обращения: 30.11.2022).

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491477> (дата обращения: 30.11.2022).

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489393> (дата обращения: 30.11.2022).

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829> (дата обращения: 29.11.2022).

5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495899> (дата обращения: 30.11.2022).

6. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст/ Л.А.Венгер. - М., 2015.-144с.

**Маслова Т.А., Мосина Э. С., Лобазова Д. А.**

### **Использование онлайн игр для развития познавательного интереса у младших школьников**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-43

#### **Аннотация**

Особое внимание в статье уделяется онлайн-платформам, с помощью которых можно создать интерактивные игры. Даются рекомендации учителям как работать на этих платформах. Обращается внимание на то, что онлайн-игры при правильном их использовании формируют познавательный интерес школьников.

Также в статье речь идет о том, как разнообразить урок, сделать его интересным и эффективным.

**Ключевые слова:** познавательный интерес, интерактивные игры, интернет-платформы, LearningApps, Wordwall, Madtest.

#### **Abstract**

Special attention in the article is paid to online platforms with which you can create interactive games. Recommendations are given to teachers on how to work on these platforms. Attention is drawn to the fact that online games, when used correctly, form the cognitive interest of schoolchildren.

The article also talks about how to diversify the lesson, make it interesting and effective.

**Keywords:** cognitive interest, interactive games, Internet platforms, LearningApps, Wordwall, Madtest.

Познавательный интерес играет ключевую роль в обучении детей особенно младшего школьного возраста. Ведь весь «фундамент» знаний закладывается именно в начальной школе. От того как ребенка заинтересовали в начальной школе зависит то, как он будет учиться в средней и старшей школе. Необходимо строить урок в так, чтобы задача стала собственной задачей ученика, то есть дать ребенку осознать границу своего знания и незнания [6, 35]. Для этого можно натолкнуть учащихся на практическую ситуацию, которая вызовет у них трудность. Она поможет ощутить им нехватку знаний, и дети захотят сами разобраться в этой ситуации и открыть новые знания [6]. Нередко учителя задумываются как объяснить материал детям так, чтобы учащиеся поняли и смогли достигнуть уровня интериоризации, изучив определенную тему. Интериоризация – это автоматизация действий учащихся, то есть доведение знаний до определенного механизма, когда за считанные секунды в голове ребенка происходят все необходимые действия и сразу ученик выдает правильный ответ. По методике Гальперина П. Я. – это наивысший этап формирования умственных действий, и он стоит последним пунктом в его теории [6, 47].

Почему же так важно развивать познавательный интерес? Дело в том, что именно познавательный интерес помогает ребенку приобретать определенные знания. Если ребенку будет интересно что-либо, то он будет это изучать. Во ФГОС 2021 года особое внимание уделяется универсальным учебным действиям [3]. В новом ФГОС конкретизируют УУД. В отличие от ФГОС 2009 года в новом ФГОС у познавательных УУД отдельно выделяется работа с информацией, то есть учителя должны научить учащихся добывать информацию самостоятельно, а чтобы этому научить сначала нужно заинтересовать учащихся.

В младшем школьном возрасте преобладает игровая деятельность [4, 52]. С помощью игры дети познают мир, учатся, подражают родителям (например, играя в дочки-матери). Также у детей в этом возрасте лучше развито наглядно-образное мышление [4]. Так как же сделать интересным урок? Действительно, учителя, готовясь к уроку, нередко задумываются об этом. В современном мире есть множество способов для разнообразия уроков. Один из таких способов — это сознание онлайн-игр, используя специальные интернет-платформы. С помощью них можно создавать различные игры: кроссворды, квесты, найди пару, викторины и многие другие. Онлайн-игры, направленные на образовательный процесс, называются интерактивными играми. Обучающиеся, как правило, с удовольствием играют в такие игры. Стоит обратить внимание, что ключевое преимущество интерактивных игр состоит в том, что они способствуют развитию познавательного интереса обучающихся. С помощью их можно изучать как простые, так и сложные темы. Интерактивные игры помогают лучшему запоминанию материала так как у младших школьников лучше развито наглядно-образное мышление и ведущей деятельностью является игра [4].

В этой статье мы разберем несколько интернет-платформ для создания интерактивных игр. Такие как: LearningApps, Wordwall, Madtest.

Работа с LearningApps. Это самый популярный сервис, он переведен на 21 язык, есть русскоязычная версия. Имеет огромную библиотеку готовых упражнений. Она разбита на категории по предметам, конкретным темам и уровням образования (от дошкольного до профессионального) [5, 240]. Помимо этого, имеются шаблоны, на основе которых можно создавать интерактивные игры, тесты, кроссворды и многое другое.

Чтобы ознакомиться с каталогом готовых заданий необходимо зайти на сайт <https://learningapps.org/createApp.php> и нажать на кнопку «Все упражнения» (рис. 1). Воспользоваться этими заданиями можно без регистрации на этом сайте.



Рисунок 1. Каталог готовых упражнений.

Платформа полностью бесплатная. Если вы зарегистрируетесь на ней, то у вас появится больше функционала. Например, в личном кабинете будут сохраняться все игры, которые вы создали сами. После регистрации вы можете сохранять понравившиеся готовые упражнения в свою библиотеку с помощью кнопки «Сохранить в „Моих упражнениях“». Во вкладке «Мои упражнения» можно создавать папки с названием классов, тем и прочего (рис. 2).

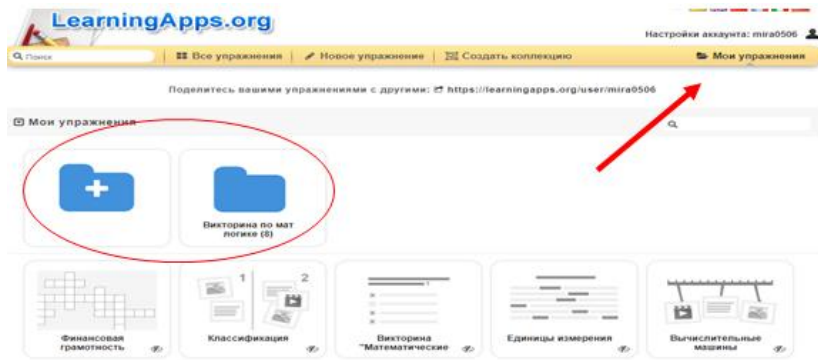


Рисунок 2. Вкладка «Мои упражнения».

Для создания своих игр на платформе есть 21 шаблон, с помощью которых можно создавать любые интерактивные игры (рис. 3).



Рисунок 3. Шаблоны игр.

Нажав на любой шаблон, вы можете посмотреть примеры упражнений, созданных на его основе, а также нажав кнопку «Создать новое упражнение» создать свое (рис. 4). Заполнив все необходимые поля вы легко создадите свое уникальное упражнение, которое будет интересно выполнять детям.

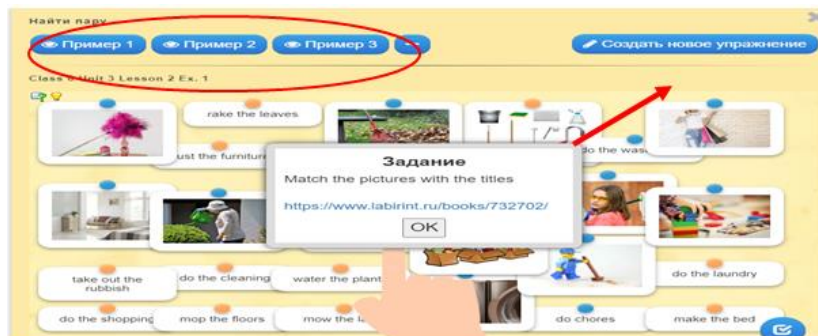


Рисунок 4. Примеры игр на основе шаблона.

После составления и сохранения игры она сохранится во вкладке «Мои упражнения». Поделиться игрой можно используя ссылку или QR-код (рис. 5).



Рисунок 5. Ссылка и QR-код на упражнение.

Таким образом, не удивительно, что именно эта платформа является самой популярной среди пользователей, так как она имеет множество плюсов, которых нет у ее аналогов [5, 243]. Для пользователей важно, чтобы платформа была функциональной, бесплатной и понятной. Всеми этими характеристикам обладает платформа learningApps.org.

Работа с Wordwall. Это интернет-платформа, которая имеет разнообразные инструменты для создания интерактивных игр. С помощью шаблонов, представленных на этом сервисе, можно создавать свои игры по любому предмету и любой сложности [2, 181]. Сложность в основном зависит от возраста обучающихся. Также этот сервис имеет печатные версии, которые можно распечатать и использовать их в виде самостоятельных учебных заданий.

Для того, чтобы в полной мере использовать эту платформу необходимо пройти регистрацию или войти через личный кабинет Google. Для того чтобы войти через аккаунт Google необходимо нажать на иконку «войти» и после нажать кнопку «Sign in with Google». После регистрации, перейдя на главную страницу вы увидите шаблоны, на основе которых можно сделать свои игры (рис.6)

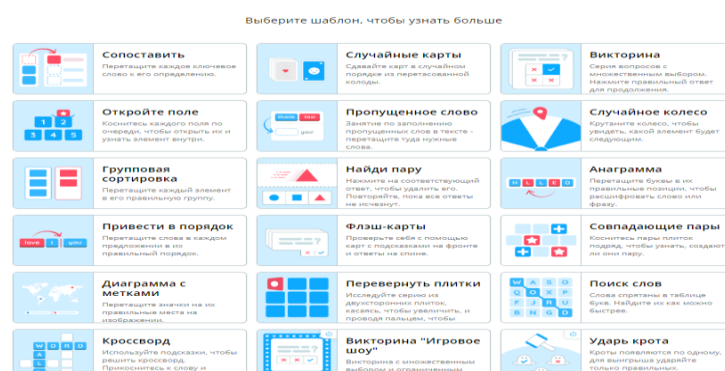


Рисунок 6. Шаблоны игр.

Нажав на любой, понравившийся вам шаблон, вы увидите примеры уже созданных игр по разным предметам на основе этого шаблона, а ниже есть кнопка «Создать с помощью этого шаблона» (рис. 7).

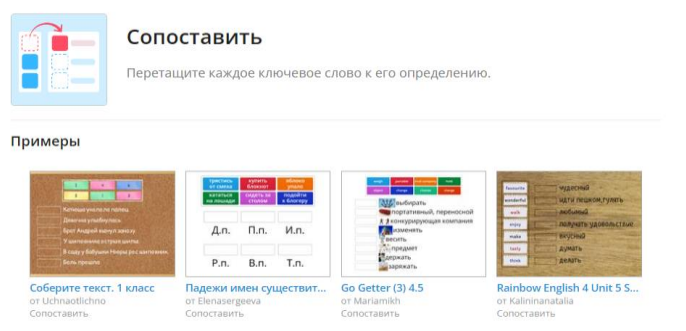


Рисунок 7. Примеры игр.

С помощью этой платформы создание игры происходит в три этапа [2, 182]:

1. Выбор шаблона;
2. Ввод контента (то есть самого задания);
3. Игра

После того как вы выбрали шаблон, на основе которого хотите сделать, игру заполните все необходимые поля и нажмите кнопку «выполнено». Далее можно посмотреть какая игра у вас получилась и проверить правильно она работает. Также ниже можно настроить время, уровни и так далее. В любой момент можно отредактировать игру. Чтобы учащиеся могли поиграть в эту игру учителю нужно будет поделиться с ними ссылкой на игру. Ее можно найти, нажав кнопку «Поделиться» и скопировав ссылку (рис. 8).

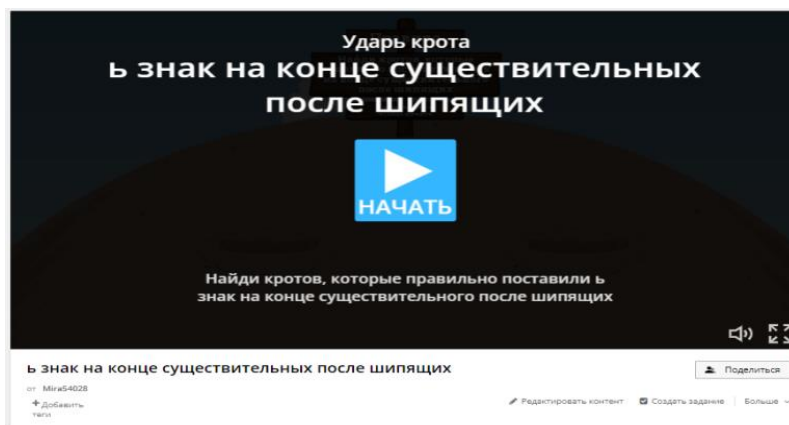


Рисунок 8.

**Плюсы и минусы использования платформы Word wall.** Есть различные преимущества и недостатки использования этого сервиса [2, 183].

Преимущества использования платформы wordwall:

1. Простой в использовании;
2. Русскоязычный;
3. Можно создавать различные игры по любому предмету;
4. Можно редактировать созданные игры;
5. Поделиться игрой возможно с помощью ссылки;
6. Легкая настройка игры;
7. Можно ставить таймер на определенный вид заданий.
8. Имеет бесплатный доступ, который включает 18 различных шаблонов;
9. Бесплатная регистрация.

Недостатки использования платформы word wall:

1. Есть платный пакет;
2. Бесплатный доступ ограничен: шаблонов для интерактивных игр – 18, нет печатных заданий и возможно создать всего 5 игр.
3. Нельзя делиться игрой, используя QR-код.

**Тарифный план Word wall.** Данный сервис имеет 3 пакета. Первый «Базовый» - бесплатный. Он включает в себя 18 шаблонов с интерактивными играми, не имеет печатных заданий и можно создать всего 5 игр. Второй «Стандартный» - платный (180 руб/мес). Здесь функционал уже больше. Также 18 шаблонов, но уже 16 печатных заданий и создавать можно неограниченного количество игр. Третий «Профессиональный» - платный (270 руб/мес). Данный пакет самый полный. Он представляет собой 36 шаблонов, 18 печатных заданий и можно создавать неограниченное количество игр.

**Работа с Madtest.** Это платформа, на которой можно создавать интерактивные квизы, викторины и тесты. Madtest подходит как для создания школьных заданий, так и для создания каких-либо опросников для рабочего коллектива. Его основным достоинством является не просто тестирование учащихся, а возможность организовать с ними диалог, а также обеспечить дифференцированное оценивание каждого из детей [1, 105]. Благодаря настройкам вы можете персонализировать результаты тестирования. Вы можете увидеть результаты каждого ученика, вставлять комментарии после каждого ответа [1]. Для того, чтобы создать свое упражнение необходимо зарегистрироваться. Перейдя во вкладку «Ваши тесты», вы можете создать свой тест, нажав на кнопку «Создать новый тест» (рис. 9).

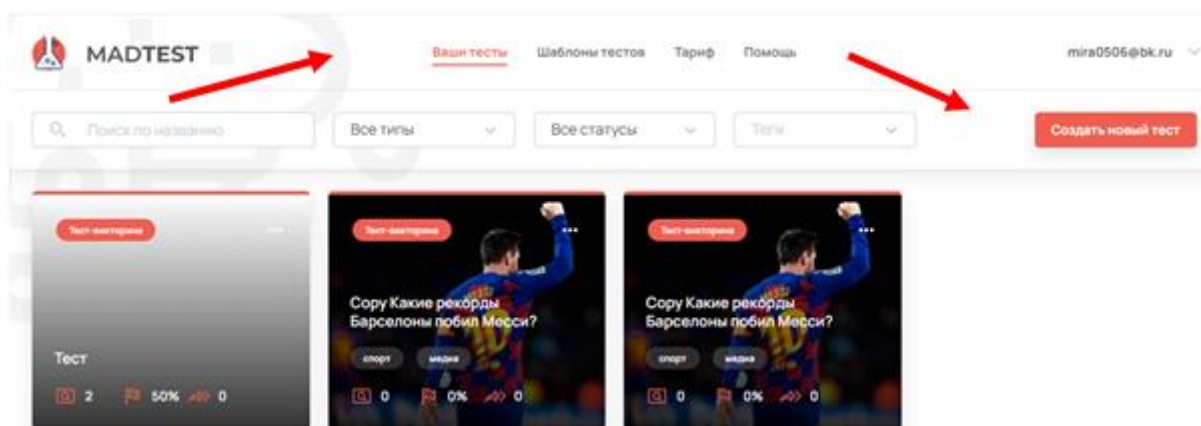


Рисунок 9. Вкладка «Ваши тесты».

Всего представлено три формы для создания интерактивных упражнений (рис. 10).

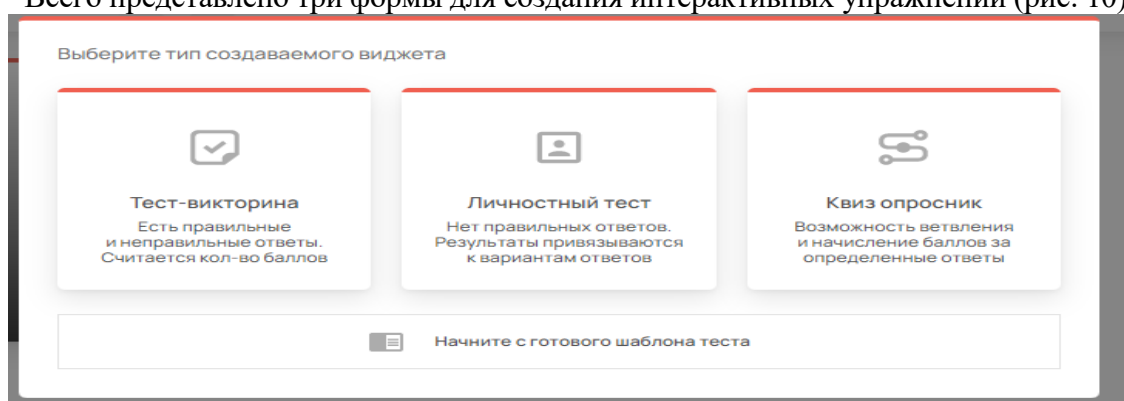


Рисунок 10. Вкладка «Ваши тесты».

Нажав на любую из них необходимо заполнить основную информацию об упражнении, вопросы и результаты. Далее вы можете посмотреть в предпросмотре свое упражнение и при необходимости отредактировать его. Также можно поработать над дизайном теста и его результатами (рис. 11). Поделиться упражнением можно с помощью ссылки.

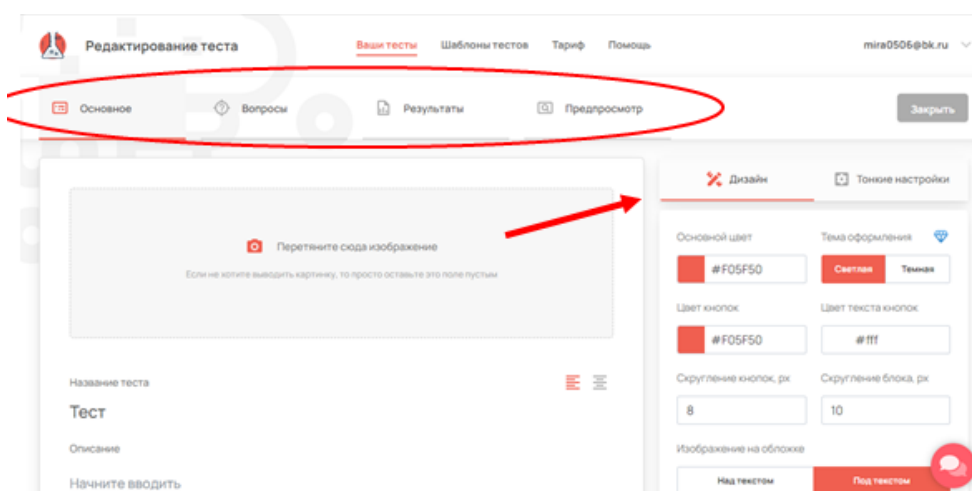


Рисунок 11. Настройки упражнения.

## Плюсы и минусы использования платформы Madtest [1, 106].

### Преимущества:

- удобный и понятный интерфейс;
- настраиваемый дизайн тестов;

- возможность добавления персонализированных результатов в зависимости от набранных баллов;
- есть библиотека готовых тестов на разные тематики;
- отличная техническая поддержка, которая поможет разобраться в сервисе если что-то непонятно;
- возможность брендирования тестов;
- разные типы ответов;
- поддержка нескольких языков — русского, украинского, белорусского, казахского, английского;
- подробная воронка прохождения теста;
- можно размещать как у себя на сайте, так и по прямой ссылке в социальных сетях, мессенджерах или электронной почте.

Недостатки:

- Есть ограничения на бесплатном тарифе — не больше 3 тестов в месяц, не больше 8 вопросов в тесте.
- Ограниченное количество форматов тестов.

В заключении хочется сказать, что в современном мире, мире инноваций в образовательный процесс необходимо включать работу с «гаджетами». Учитель, должен научить детей правильно работать с ними, то есть в первую очередь научить добывать знания, используя современные девайсы. Интерактивные игры – незаменимый помощник в этом, ведь с помощью них мы сделаем свой урок интересным, познавательным и максимально эффективным. Таким образом, учащиеся будут лучше запоминать информацию и им будет интересно учиться.

\*\*\*

1. Гладков, А. В., Проведение опроса с использованием электронных образовательных ресурсов / И. Л. Ляпин, М. А. Данильченко, О.Н. Абрамов // Известия балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. - 2022. - № 3 (61). - С. 105-108.
2. Митькова, Э.И. Возможности платформы "Wordwall" как средства создания интерактивных лексических игр // Вопросы педагогики. - 2021. - № 4-2. - С. 181-183.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
4. Салаватулина, Л.Р. Возрастная психология: учебно-методическое пособие /Л.Р. Салаватулина // Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2021. – 176 с.
5. Сейтказиева, Н.С. Внедрение в образовательный процесс изучения информатики и информационно-коммуникационные технологии сервиса Learningapps.org и Google Sites / Г. А. Токтогулова, А. Т. Ибраева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - 2020. - № 12.- С. 239 - 243.
6. Соловейчик, М. С. Русский язык и начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» – 3-е изд./ П.С. Жедек, Н.Н. Светловская [и др.] – М.: Издательский центр «Академия». - 1997.
7. Яковлева, Г. В. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Т.А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.] // Челябинск: ЧИППКРО. - 2019. – 96 с.

**Маслова Ю.В.**

**Наставничество в организации исследовательской и проектной деятельности как способ развития творческого потенциала учащихся**

*МБОУ «Суворовская ООШ»  
(Россия, Глухово)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-44

**Аннотация**

В статье рассматривается значение наставничества для развития творческого потенциала учащихся посредством организации исследовательской и проектной деятельности, в том числе,



на примере сельской малокомплектной школы. Работа в данном направлении достаточно эффективна и перспективна.

**Ключевые слова:** наставничество, наставник, наставляемый, формы наставничества, исследование, проект, проектная деятельность.

### Abstract

The article discusses the importance of mentoring for the development of the creative potential of students through the organization of research and project activities, including the example of a rural ungraded school. Work in this direction is quite effective and promising.

**Keywords:** mentorship, mentor, mentee, forms of mentoring, research, project, project activity.

Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации нацпроекта «Образование». Рассматривается как «перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания и формировать навыки быстрее, чем традиционные способы» [1].

Актуальность данной темы объясняется требованиями к современному образованию, так как востребованными являются исследовательские и проектные навыки.

На уровне школы существуют определенные проблемы организации проектной и исследовательской деятельности. Их решению может способствовать целостная система работы по изучению принципов организации, разработка системы сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на развитие их интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей, организованная и реализуемая через наставничество. [3].

Это позволит обеспечить: изучение и анализ информации, выбор наиболее эффективных форм и методов наставничества, развитие необходимых компетенций у учащихся с привлечением не только «педагога-предметника», но, главным образом, «педагога-наставника». [6].

Как показывает опыт, организация исследовательской и проектной деятельности с использованием наставничества возможна на разных уровнях организации: от отдельной педагогической ситуации на уроке (мини-проект, мини-исследование), урока, внеклассной работы до единой системы «урок – внеурочная работа».

Могут быть использованы разные виды наставничества: опосредованное и прямое, индивидуальное и групповое, открытое и скрытое. Необходимым условием эффективности наставничества в данном направлении являются основные составляющие части работы наставника: командная и методическая, которые обеспечат соответственно формирование команды и необходимых компетенций у наставляемых.

Для реализации процесса сопровождения проекта или исследования наставнику необходимо: быть на связи с наставляемым (или командой), оказывать методическую поддержку, вести мониторинг развития компетенций, эмоционального фона, контролировать этапы работы, помогать в подготовке презентации результатов.

Роль и функции наставника на разных этапах работы над проектом представлены в таблицах:

Таблица 1

Роль наставника на этапах проектирования.

Этапы проекта	Наставляемый (учащийся)	Наставник

Организационный этап	-определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с учащимися; -оказание помощи при выборе темы проекта; -идеи проекта.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач проекта.	
Деятельностный этап	1. Формирование плана работы учащегося над проектом. 2. Генерация идей. 3. Выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта. 4. Проведение необходимых исследований или иных видов работ по осуществлению и оформлению практической части. 5. Оформление проекта. 6. Подготовка презентации, демонстративного материала.	
	-самооценка; -вывод; -заключение	Заполнение оценочного листа; Составление резюме на проект.
Этап защиты проекта	-защита проекта; -рефлексия	-индивидуальные консультации (по необходимости)

Таблица 2

## Роль и компетенции наставника на разных этапах работы над проектом

Этап	Роль	Проектные компетенции
Генерация идей	Преподаватель-предметник, куратор.	- формирование среды для успешной генерации идей проекта; – вдохновение участника проекта на создание и развитие идей; – создание творческой атмосферы восприятия новых идей; – поощрение развития творческого потенциала участника проекта.
Разбор содержания	Опытный советник. Направляет свою деятельность на полное сопровождение своего подопечного к поставленной цели; обеспечивая поддержку через советы и рекомендации, обеспечивает взгляд на проект «со стороны». В ходе очной встречи (консультации) выясняет текущее состояние работы над проектом, соотносит с поставленной задачей (ожиданием).	- осуществление комплексного планирования реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиций; - организационное проектирование, коммуникация внутри проекта и вне его, сопровождение учащегося к поставленной цели.
Завершение проекта	Куратор, ментор. В ходе завершающей встречи наставник проводит с исполнителем проекта рефлексию работы, ориентирует его на подготовку к защите – презентации проекта, информирует о процедуре защиты, отвечает на наиболее важные вопросы для уменьшения стресса перед защитой. Наставник, помогавший и поддерживавший своего подопечного в его работе над проектом, обязательно поддерживает его и на защите проекта.	- организация защиты и рефлексии; - подготовка отзыва, рецензии, резюме.

Возможные формы наставничества, которые могут быть использованы при организации исследовательской и проектной деятельности: «учитель-учитель», «учитель-ученик» и, как высшая форма организационной работы учителя-наставника - «ученик-ученик». [2].

Взаимодействие в системе «наставник - наставляемый» в идеале ведется и в режиме внеурочной деятельности: Область применения рассматриваемого направления работы достаточно обширна:

- консультации по отдельным темам или учебным предметам (например, индивидуально-групповые занятия);
- беседы, семинары, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным для исследования или проекта темам;
- отработка умений и навыков исследовательской и проектной деятельности,
- подготовка к конкурсам, конференциям и олимпиадам;
- проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к общешкольным мероприятиям, коллективным творческим делам;
- совместные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (объединения дополнительного образования, класса, школы, общества); например, социальные проекты, что особенно важно для развития коммуникативных компетенций, адаптации и активизации сельских школьников.

Работа в данном направлении достаточно эффективна, т.к. дает возможности школьникам успешно участвовать в конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального, Всероссийского. Например: «Экологическая мозаика», «Юный исследователь», «Природа и традиционная культура», «Первые шаги в науке», «Национальное достояние России». Мониторинг, осуществляемый на протяжении нескольких лет, показывает, что учащиеся (участники, призеры и победители конкурсов) становятся более коммуникабельными, социально ответственными, активными.

Практическая значимость наставничества при организации проектной деятельности велика, так как дает возможности:

- дифференцированно и целенаправленно планировать работу с учетом возможностей и особенностей наставляемых;
- эффективнее развивать творческий потенциал учащихся, формировать у них исследовательские и проектные компетенции;
- отслеживать и фиксировать динамику развития, как группы, так и отдельного ученика.

Особенно важно это направление деятельности для сельской школы, потому, что, как показал многолетний опыт, участие в проектной и исследовательской деятельности способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, повышению уровня их культуры и грамотности, их дальнейшей более успешной социализации.

\*\*\*

1. Нацпроект «Образование»: как организовать наставничество в школе./ И. Пронькина, И. Кондратьева . - НРЦ «Ментори» - электронный ресурс.
2. Инструктивно-методический материал по организации деятельности наставников в Программе АСИ «Кадры будущего для регионов». Сост. Карпушина Н.Я., Карпушиной Е.Е./под ред. Кондакова А.М.
3. Сдобняков В.В., Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Соткина С.А., Моисеенко А.В. Сетевой проект подготовки наставников по развитию. Практикоориентированная монография. Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. – 64 с. Объем – 4,08 п.л., тираж 500 экз. ISBN: 978-5-6047978-2-2. Эл/ версия
4. Сдобняков В.В., Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций: монография / Г.А. Игнатъева, В.В. Сдобняков, О.В. Тулупова ; под ред. Г.А. Игнатъевой. – Москва: Знание-М, 2022. – 326 с. Объем -20,92 п.л., тираж 500 экз. ISBN: 978-5-00187-188-0.
5. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Инновационный технологический формат дополнительного профессионального образования педагогов // Педагогика и просвещение (электронный научный журнал). – 2015. - № 4.- с.359-372. DOI: 10.7256/2306-434X.2015.4.17278
6. Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Крайникова М.Н. Образовательная программа основного общего образования как вектор развития субъектности подростка. Учебно-методическое пособие для

педагогических работников системы общего образования. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.

7. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод. пособие./Е.В.Тяглова, 2008
8. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 38-48

**Махнев Н.А.**

### **Футбол как средство подготовки будущих полицейских**

*Уральский юридический институт МВД России  
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-45

#### **Аннотация**

Физическая подготовка является важнейшей задачей полиции, поэтому развитие и усовершенствование подготовки по этому виду деятельности является главным направлением совершенствования профессионального образования будущих полицейских.

Для того чтобы рассмотреть новые возможности для комплексного развития практически всех личностных качеств, которые должны быть присущи оперативному сотруднику, нами был взят за основу общедоступный для всех курсантов и слушателей, самый массовый вид спорта, которым является футбол.

**Ключевые слова:** личностные качества, полиция, футбол.

#### **Abstract**

Physical improvement activity is the most important function of the police, therefore, the development and improvement of training in this type of activity is the main direction of improving the professional education of future police officers.

In order to consider new opportunities for the integrated development of almost all personal qualities that should be inherited in the detective, as a basis the most popular and generally accessible to all cadets and listeners sport was taken into consideration, which is football.

**Keywords.** Personal qualities, police, football.

Физическая подготовка, воплощаемая в учебных организациях МВД России, имеет целевой характер, состоящий в формировании у сотрудников, начиная от рядового и заканчивая начальствующим составом, физической и психологической готовности к успешному выполнению поставленных задач, а также к квалифицированному применению физической силы, специальных средств и боевых приемов борьбы в процессе пресечения преступлений и борьбы с преступностью.

На учебных занятиях у сотрудников ОВД помимо физических качеств совершенствуются также психофизические показатели и готовность к различным экстремальным ситуациям, с которыми сотрудник может столкнуться в практической деятельности. На основании собственного педагогического опыта стоит отметить, что процентный показатель обучающихся, завершающих освоение учебной дисциплины «физическая подготовка», с высоким уровнем владения знаниями и умением применять их на практике в ситуациях повышенной экстримальности не высок.

При этом высокий уровень физической готовности для сотрудников органов внутренних дел является важным элементом для всестороннего и качественного выполнения множества поставленных задач в процессе его профессиональной деятельности. Рассматривая данные факты, стоит обратить внимание на то, что подготовка сотрудников, занимающихся отдельными видами спорта во вне служебное время гораздо выше.

Рассмотрим, как влияет профессиональное занятие таким игровым видом спорта как футбол на формирование личности сотрудника ОВД и на способность данного сотрудника влиять на криминальную обстановку в настоящее время.

В процессе игры в футбол у человека вырабатываются следующие черты:

Коллективность действий, данная особенность характерна для большинства спортивных игр. Важное свойство для футбола - сложные коллективные тактические действия. В данном виде спорта успех зависит от слаженности действий и взаимопонимания между участниками. Трудность состоит в том, что сценарий игры заранее не определен и в каждой игровой ситуации действия игроков будут различными, но взаимообусловленными и направленными на достижение общей цели. От игроков требуется максимальная сконцентрированность на процессе, проявление творческих начал, для того чтобы согласовать свои действия с остальными игроками и добиться успеха. Самостоятельность и инициатива в выборе игровых действий в сочетании с тактической дисциплиной создают благоприятные условия для проявления индивидуальных особенностей игроков. Спортивный коллектив становится активным фактором формирования сознательной дисциплины и коллективистских качеств личности.

Воспитание личности через коллектив. Игрок заранее ставит себе установку на достижение поставленной цели любыми возможными способами во благо интересов команды. В случае отсутствия такой установки невозможно достичь успеха даже в том случае, если команда технически, физически и тактически является слаженной.

Соревновательная обстановка приводит к изменению психофизического состояния сотрудника, настраивая его двигательный аппарат на более высокую деятельность при котором происходит существенная мобилизация ресурсов в организме. Изменениям подвергаются и такие показатели: происходит увеличение сердечных сокращений и потребление кислорода, возрастает легочная вентиляция, повышается температура тела и артериальное давление. Все эти факторы повышают тренировочный эффект от занятий, а также интеллектуально-двигательные умения.

Интеллектуально-двигательные умения — это теоретическая и динамическая подготовленность к стремительным практическим двигательным действиям, которые необходимо выполнить как можно быстрее, точнее и осознаннее с обязательной опорой на усвоенные знания, сознательное управление движением и актуальный жизненный опыт.

Определение наиболее эффективного приема и его выполнения для достижения максимальной результативности соревновательного исхода. Данный прием тесно связан со способностью игрока наиболее быстро и точно оценивать окружающую обстановку, видеть, как можно больше игроков, доступных для выполнения задуманного приема при этом ориентируясь в сложных условиях игры. Успех этой категории связан с развитием определенных зрительных способностей, способствующих игроку глобально оценивать обстановку и просчитывать ход игры наперед. Такие качества являются необходимыми для служебной деятельности сотрудников.

Избавление от психологического напряжения и стресса. Игра в футбол позволяет участникам погрузиться в процесс благодаря не только двигательной активности, но и развитию и укреплению мозговой деятельности лиц, находящихся в постоянном напряжении. Игра способствует выбросу накопленной отрицательной энергии и снятию психологического напряжения, при этом наполняя игроков положительными эмоциями.

Повышение работоспособности и достижение максимальной эффективности действий. Сотрудник органов внутренних дел занимаясь данным видом спорта совершенствует все необходимые качества для выполнения служебных задач. Достигается высокая степень развития физических качеств сотрудника, так как в момент соревновательного процесса задействуются наиболее важные отделы организма. Начинает функционировать дыхательная система, кровообращения, задействуются наиболее важные мышцы. Сотрудник становится наименее предрасположенным к стрессовым ситуациям, которые могут оказать на него негативное влияние, так как в момент игры максимально задействуются мыслительные органы.

Все перечисленные качества являются неотъемлемой частью игры в футбол, которые способствуют формированию важных способностей необходимых сотруднику органов внутренних дел для эффективной и своевременной реализации своей служебной деятельности.

\*\*\*

1. Махнев Н.А., Днепров С.А. Футбол как средство подготовки
2. будущих полицейских к оперативно-розыскной деятельности /Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования»// №72 ч. 4 апрель 2021 с. 68.
3. Полишкис М.С., Выжгин В.А. Футбол: Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. — М.: Физкультура, образование и наука, 1999. — 4 с.

4. Соловьев Г.М. Физическая культура личности (теория и технология формирования): учебное пособие / Г.М. Соловьев, С.Н. Кашин. – М.: Илекса, 2014. – 212 с.

**Мифтахов К.С., Абзалова С.В.**

**Инновационные подходы к использованию компьютерных игр в образовательном процессе**

*Казанский государственный энергетический университет  
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-46

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются инновационные подходы к использованию компьютерных игр в образовательном процессе. Основное внимание уделяется их преимуществам и перспективам в области обучения. Описываются различные методы и стратегии применения компьютерных игр, их влияние на мотивацию студентов, развитие критического мышления и коммуникативных навыков. Также рассматриваются вызовы и перспективы, связанные с использованием компьютерных игр в образовательной среде.

**Ключевые слова:** компьютерные игры, образовательный процесс, инновационные подходы, преимущества, перспективы.

**Abstract**

This article examines innovative approaches to the use of computer games in the educational process. The main focus is on their advantages and prospects in the field of learning. Various methods and strategies for utilizing computer games are described, highlighting their impact on student motivation, development of critical thinking, and communication skills. The challenges and prospects associated with the use of computer games in the educational environment are also discussed.

**Keywords:** computer games, educational process, innovative approaches, advantages, prospects.

Современное образование сталкивается с вызовами, связанными с постоянно меняющейся информационной средой и новыми потребностями студентов. Традиционные методы обучения становятся недостаточно эффективными в условиях быстрого развития технологий и возраста цифровой культуры. В таком контексте возникает необходимость поиска инновационных подходов к образованию, которые позволят эффективно справиться с вызовами современной эпохи.

Одной из таких инновационных стратегий является использование компьютерных игр в образовательном процессе. Компьютерные игры уже давно прочно вошли в жизнь молодого поколения и стали популярным развлечением. Однако помимо развлекательной функции, игры также обладают значительным потенциалом для обучения. Они могут быть эффективным инструментом активного и интерактивного обучения, развития критического мышления, коммуникативных навыков, творческого мышления и решения проблем.

Целью данной статьи является рассмотрение инновационных подходов к использованию компьютерных игр в образовательном процессе, а также выявление и анализ преимуществ и перспектив, которые они могут предоставить. В рамках данной работы рассмотрены различные аспекты применения компьютерных игр в образовании, их влияние на мотивацию студентов, развитие учебных навыков и улучшение учебных результатов.

Имеющиеся исследовательские работы и литературные источники свидетельствуют о положительных перспективах применения компьютерных игр в образовании и указывают на необходимость дальнейшего развития этой области для оптимального использования их потенциала в учебном процессе.

Компьютерные игры имеют значительный потенциал для образовательного применения. Они могут стимулировать учащихся, способствовать активному участию в

процессе обучения, развивать критическое мышление, коммуникационные навыки и решение проблем. Кроме того, игры могут улучшить учебные результаты и удовлетворенность студентов образовательным процессом.

Инновационные подходы и стратегии применения компьютерных игр в различных предметных областях образования представляют значительный потенциал для улучшения учебного процесса и достижения учебных целей. Разнообразие игровых форматов и контекстов позволяет интегрировать игры в различные предметы и области знаний, обогащая учебную среду и повышая мотивацию студентов.

В таких предметах как математика и физика, компьютерные игры могут быть использованы для развития навыков решения математических задач, логического мышления и абстрактного мышления. Игровые ситуации могут предоставить студентам практические примеры и задачи, включающие математические концепции, что способствует более глубокому пониманию и применению математических знаний в реальном контексте.

В области естественных наук, компьютерные игры могут быть использованы для моделирования и симуляции различных физических явлений, химических процессов или биологических систем. Это позволяет студентам экспериментировать и наблюдать результаты своих действий в виртуальной среде, что способствует развитию научного мышления, критического мышления и практических навыков.

В языковых предметах, компьютерные игры могут быть использованы для развития навыков чтения, письма, грамматики и лексики. Игры, основанные на интерактивных историях или ролевых играх, могут помочь студентам улучшить свои коммуникативные навыки, а также развить свою культурную и языковую компетенцию.

В социальных и гуманитарных науках, компьютерные игры могут быть использованы для исследования и моделирования социальных и исторических процессов. Они могут помочь студентам понять сложные социальные взаимодействия, развивать эмпатию и принимать этические решения.

Однако для эффективного применения компьютерных игр в различных предметных областях необходимо учитывать особенности каждого предмета, потребности студентов и образовательные цели. Интеграция игр должна быть тщательно спланирована и адаптирована к конкретному контексту учебного процесса.

Один из ключевых аспектов успешного применения компьютерных игр в образовании – это соответствие игровых задач и сценариев учебным целям и содержанию предмета. Игровые задания должны быть тщательно разработаны с учетом конкретных образовательных задач, чтобы студенты могли активно применять свои знания и навыки в игровой среде.

Другим важным фактором является адаптивность игрового опыта. Игры должны быть способны адаптироваться к индивидуальным потребностям и уровню знаний каждого студента. Это позволит предоставлять персонализированную поддержку и вызовы, учитывая различные уровни способностей и скорость обучения студентов.

Также важно создать подходящую обучающую среду, в которой компьютерные игры будут интегрированы. Учителя и преподаватели должны быть готовы к внедрению и использованию игровых технологий, обладать необходимыми навыками и знаниями для эффективного управления игровым процессом и оценки достижений студентов.

Наконец, необходимо учитывать педагогическую поддержку и сотрудничество между учителями, разработчиками игр и исследователями. Взаимодействие между этими группами поможет создать качественные образовательные игры, основанные на научных принципах, и обеспечит постоянное развитие и улучшение применения игр в учебном процессе.

\*\*\*

1. Днепров С.А. Педагогические возможности виртуального пространства компьютерной игры / С.А. Днепров, А.Л. Каткова // Педагогическое образование в России. – 2009. – №3. – с. 16-24
2. Пискунов П.А., Морозов Б.Б. Использование компьютерных игр в образовании. Вестник науки. 2020. №3(24) т.3 с.103-106.

3. Connolly, T. M. et al. "Game-Based Learning: Latest Evidence and Future Directions" // Computers & Education. 2020. Vol. 144.
4. Gee, J. P. "The impact of Educational Video Games on Students' Achievement, Engagement, and Persistence" // Journal of Educational Computing Research. 2015

**Найденов В.А.**

**Новая лабораторная работа с применением законов Бойля-Мариотта и Дальтона**

*Филиал «Национального исследовательского университета «МЭИ» в г. Смоленске  
(Россия, Смоленск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-47

**Аннотация**

В данной статье приводится новое описание и реализация лабораторной работы с применением газовых законов для воздуха при постоянной температуре, когда его практически точно можно считать идеальным газом. Данную лабораторную работу можно широко использовать при проведении лабораторного курса по физике в технических вузах. В отличие от других существующих методов изучения законов Бойля-Мариотта и Дальтона предлагаемый метод дает более точные результаты эксперимента.

**Ключевые слова:** парциальное давление, вакуумметр, форвакуумный насос, теория, эксперимент.

**Abstract**

This article provides a new description and implementation of laboratory work with the application of gas laws for air at a constant temperature, when it can almost certainly be considered an ideal gas. This laboratory work can be widely used when conducting a laboratory course in physics at technical universities. Unlike other existing methods of studying the Boyle-Marriott and Dalton laws, the proposed method gives more accurate experimental results.

**Keywords:** partial pressure, vacuum gauge, pre-vacuum pump, theory, experiment.

В существующих методах изучения данных газовых законов существует большая зависимость от параметров окружающей среды, и в результате получаемые данные обладают относительно высокой погрешностью, что затем убирается с помощью математических методов аппроксимации и логарифмирования. К сожалению, выпускники школы отличаются сейчас низким уровнем подготовки по физике и математике [1]. В предлагаемой лабораторной работе с применением достаточно простого и недорогого оборудования удастся избежать рассматриваемых недостатков, что не требует от студентов младших курсов дополнительной математической подготовки.

**Цель работы** – измерить зависимость конечного давления  $p$  в системе из двух сосудов от начального давления  $p_1$  в одном из них.

**Задачи** – провести измерения давлений, проверить линейную зависимость  $p=f(p_1)$ , сопоставить результаты опыта с теорией и найти отношение эффективных объемов сосудов  $V_1 / V_2$ .

В работе используется закрытое оборудование с напряжением до 220 В, поэтому техника безопасности должна соответствовать инструкции по ТБ при выполнении лабораторных работ и работ физического практикума в лаборатории молекулярной физики.

Представим себе два объема  $V_1$  и  $V_2$ , соединенных между собой переходом с краном  $K_1$  между ними и краном  $K_2$ , соединяющим сосуд  $V_2$  с атмосферой.

Пусть при постоянной температуре начальные давления воздуха в этих сосудах соответственно равны  $p_1$  и  $p_2$ , а краны  $K_1$  и  $K_2$  закрыты. Если открыть кран  $K_1$ , то газ из сосуда с объемом  $V_1$  распространится по всему объему и создаст парциальное давление  $p_1'$ , которое связано с первоначальным давлением законом Бойля-Мариотта.



$$p_1 V_1 = p_1' (V_1 + V_2)$$

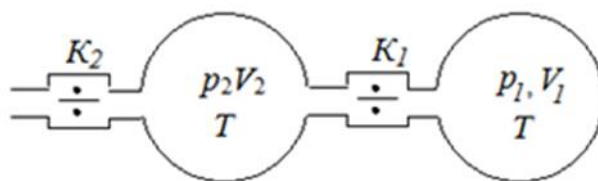


Рисунок 1. Схема опыта.

Аналогично рассуждая для сосуда  $V_2$ , получим

$$p_2 V_2 = p_2' (V_1 + V_2)$$

где  $p_2'$  - парциальное давление газа, первоначально находившегося в сосуде  $V_2$ .

Складывая оба уравнения, получим:

$$p_1 V_1 + p_2 V_2 = (p_1' + p_2') (V_1 + V_2)$$

По закону Дальтона общее давление газа  $p$  после открывания крана  $K_1$  должно быть равно сумме парциальных давлений  $p_1' + p_2'$ , т.е.

$$p = p_1' + p_2'$$

тогда

$$p_1 V_1 + p_2 V_2 = p (V_1 + V_2)$$

отсюда

$$p = \frac{p_2 V_2}{V_1 + V_2} + \frac{p_1 V_1}{V_1 + V_2}$$

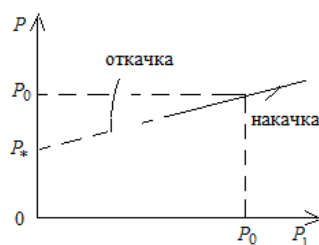
Пусть начальное давление воздуха во втором сосуде равно атмосферному, т.е.  $p_0$ , тогда

$$p = \frac{p_0 V_2}{V_1 + V_2} + \frac{p_1 V_1}{V_1 + V_2}$$

Таким образом, из законов Бойля-Мариотта и Дальтона следует, что давление газа  $p$  в сосудах  $V_1$  и  $V_2$  после открывания крана  $K_1$  (при закрытом кране  $K_2$ ) должно быть линейной функцией от начального давления  $p_1$  в первом сосуде с объемом  $V_1$  (см.рис.2).

Экстраполируя график к оси ординат, можно найти давление  $p^*$ , которое равно

$$p^* = \frac{p_0 V_2}{V_1 + V_2}$$

Рисунок 2. Зависимость давления  $p$  от давления  $p_1$ 

С помощью последнего уравнения легко рассчитать отношение объемов сосудов, которое оказывается равным

$$\frac{V_1}{V_2} = \frac{p_0}{p^*} - 1$$

При этом начальное давление  $p_1$  в сосуде  $V_1$  может быть либо меньше атмосферного (откачка), либо больше атмосферного (накачка).

Если полученная экспериментально зависимость  $p = f(p_1)$  является линейной, это служит доказательством справедливости законов Бойля-Мариотта и Дальтона.

Применяемая в настоящей работе установка состоит из двух сосудов  $V_1$  и  $V_2$ , соединительных кранов  $K_1$ ,  $K_2$  и  $K_3$  и образцового вакуумметра ВО. Если открыть краны  $K_1$ ,  $K_2$  и  $K_3$ , насос будет соединен с атмосферой.

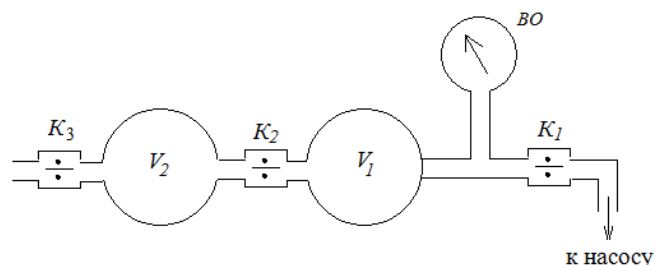


Рисунок 3. Схема установки.

Форвакуумным насосом воздух откачивается из сосуда  $V_1$ , давление его регистрируется вакуумметром ВО. При этом кран  $K_1$  открыт, кран  $K_2$  закрыт, а кран  $K_3$  открыт, соединяя сосуд  $V_2$  с атмосферой.

После откачки воздуха из сосуда  $V_1$ , кран  $K_1$  закрывают, фиксируя давление  $p_1$  в этом сосуде. Кран  $K_3$  закрывают при давлении  $p_0$  в сосуде  $V_2$ . Затем кран  $K_2$  открывают, фиксируя установившееся в сосудах  $V_1$  и  $V_2$  одинаковое давление, равное  $p$ . Эту операцию повторяют, меняя давление  $p_1$  в интервале от  $p_0$  до  $0,1 p_0$  ступеньками, примерно равными 10 крупным делениям шкалы вакуумметра.

Образцовый вакуумметр ВО измеряет разность давлений в сосуде  $V_1$ , с которым он соединен, и в лаборатории.

До откачки воздуха из сосуда  $V_1$  стрелка прибора должна быть установлена на 0, что означает нулевую степень разрежения. Разрежение при отклонении стрелки вакуумметра на полную шкалу считается техническим вакуумом. Шкала прибора разделена на 200 делений, которым соответствует 100 условных единиц. Так как на эти 100 единиц приходится разность между давлением в лаборатории  $p_0$  и техническим вакуумом, то одной условной единице соответствует изменение давления на величину

$$\beta = p_0 / 100$$

По показаниям вакуумметра подсчитывают давление в сосуде  $V_1$

$$p = p_0 - \beta n_1$$

где  $n_1$  - число условных единиц, которое показывает вакуумметр. Так как  $p_0 = 100 \beta$ , то

$$p_1 = \frac{p_0}{100} (100 - n_1)$$

При этом в условных единицах давление можно считать равным  $p_1 = (100 - n_1)$  усл. ед.

Аналогично установившееся давление в сосудах  $V_1$  и  $V_2$  после открывания крана  $K_2$  равно  $p = (100 - n)$  усл. ед.

Теперь рассмотрим порядок выполнения работы:

1. Открывают краны  $K_1$ ,  $K_2$ , и  $K_3$ , поворачивая их против часовой стрелки и соединяя тем самым насос с атмосферой. Это делается для того, чтобы при последующем пуске насоса масло из него не попало в откачиваемый объем.
2. Перекрывают кран  $K_2$ , вращая его по часовой стрелке, и включают насос, не отключая его в дальнейшем до полного окончания работы (см. пункт 5). Откачивание воздуха ведут до отметки вакуумметра  $n_1 \approx 10$  делений шкалы. Не выключая насос, перекрывают кран  $K_1$ , перекрывают кран  $K_3$  и выжидают 2-3

минуты, пока показания вакуумметра не установятся. Фиксируют показания прибора  $p_1$ .

3. Открывают кран  $K_2$  и спустя 2-3 минуты записывают показания прибора  $p$  в таблицу.
4. Не выключая насос, операцию по измерениям, описанную в пунктах 2-3, повторяют еще 8 раз так, чтобы показания  $p_1$  вакуумметра возрастали ступеньками примерно на 10 единиц. Заносят все результаты в таблицу.
5. Выключают насос и обязательно соединяют его с атмосферой, открывая все краны  $K_1$ ,  $K_2$ , и  $K_3$ .

Опыты подтвердили линейную зависимость давления  $p$ , установившегося в системе из двух сосудов, от начального давления  $p_1$  в одном из них, полученную с помощью известных газовых законов.

На рисунке 4 приведен график зависимости  $p = f(p_1)$ , где давления даны в условных единицах.

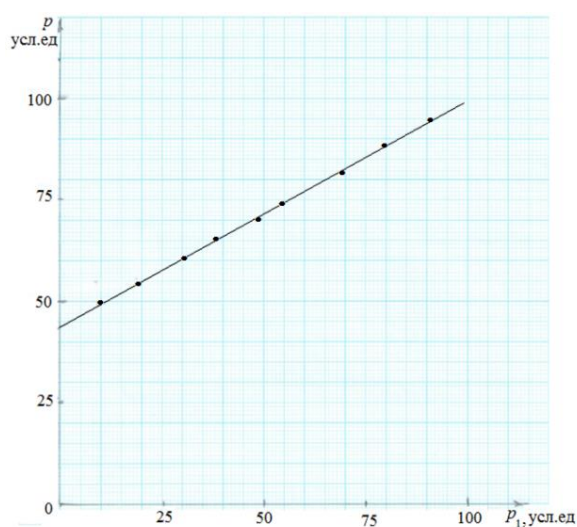


Рисунок 4. График зависимости  $p = f(p_1)$

Давление  $p^*$  оказалось равным  $p^*=43,5$  усл. ед., а отношение эффективных объемов  $-V_1 / V_2 = 1,29$ .

Если использовать накачку воздуха, то следует заменить вакуумметр ВО на образцовый манометр ОМ, а форвакуумный насос – на компрессор. С точки зрения требований техники безопасности откачивание воздуха представляется более безопасным.

Вся установка (см. рис.5), кроме вакуумметра и форвакуумного насоса, собрана из деталей с полудюймовой резьбой, которые можно приобрести в магазинах сантехники.



Рисунок 5. Лабораторная установка.

Опыт эксплуатации приведенной лабораторной установки позволяет рекомендовать ее в качестве стандартного оборудования для физических лабораторий вузов, тем более, что ее изготовление из покупных деталей не требует высокой квалификации и больших финансовых затрат.

\*\*\*

1. Быков, А.А. Анализ подготовки абитуриентов к изучению курса физики в техническом вузе / А.А. Быков, О.М. Киселева, Д.Ю. Коноплев // *Фундаментальные исследования.* - 2013. - № 10-13. - С. 2944-2948.
2. Гринкруг, М.С. Лабораторный практикум по физике / М.С. Гринкруг, А.А. Вакулук. – СПб.: «Лань», 2012. - 480с.

**Найманова М.Д.**

**Познавательная самостоятельность обучающихся среднего профессионального образования**

*Северо-Кавказская государственная академия  
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-48

**Аннотация**

В статье раскрыта сущность понятия познавательной самостоятельности на основе концепции лично ориентированного образования. Разведены понятия «познавательная самостоятельность» и «самостоятельная работа».

**Ключевые слова:** познавательная самостоятельность, самостоятельная работа.

**Abstract**

The article reveals the essence of the concept of cognitive independence based on the concept of personality-oriented education. The concepts of "cognitive independence" and "independent work" are divorced.

**Keywords:** cognitive independence, independent work.

Одна из важнейших задач среднего профессионального образования – научить обучающихся самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими в различных жизненных ситуациях, в том числе и будущей профессиональной деятельности.

Информатизация образования, стремительные темпы нарастания информации, усложнение характера информационной среды ориентируют образовательные организации на развитие интеллектуальных сил обучающихся, их мышления, способности к саморазвитию, что немыслимо без формирования познавательной самостоятельности.

Проблемы формирования познавательной самостоятельности являются предметом изучения научных педагогических школ, и различные аспекты отражены в исследованиях С.А. Архангельского, Л.Г. Вяткина, В.И. Загвязинского, М.Г. Гарунова, М.А. Данилова, И.Я. Лернера, Е.Ф. Мосиной, Н.Д. Никандрова, В.И. Орлова, П.И. Пидкасистого, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина, В.А. Слостенина, Т.И. Шамовой и др.

Познавательную самостоятельность следует рассматривать как качество личности, выражающееся в способности обучающегося самому организовывать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новой познавательной проблемы, а также как потребность и умение овладевать знаниями и способами деятельности, готовность решать познавательные задачи без посторонней помощи, определять цели деятельности и своевременно их корректировать.

Исследователи рассматривают различные стороны формирования познавательной самостоятельности:

Е.Я. Голанд, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин – организацию самостоятельной работы, решение учебных задач;

В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин – формирование приемов познавательной деятельности;

П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина – использование обобщенных знаний, составляющих ориентировочную основу деятельности;

И.Я. Лернер и П.И. Пидкасистый – введение в содержание обучения методологических знаний, осуществление самоконтроля деятельности и др.

Теоретические положения названных авторов можно использовать при формировании познавательной самостоятельности у обучающихся СПО. Познавательная самостоятельность определяется как качество личности, связанное с готовностью своими силами овладеть знаниями, свойством продуктивной деятельности и фундаментом самообразования. Операционная, технологическая и организационная самостоятельность приводит к самоорганизации и самоуправлению. Познавательная самостоятельность является свойством личности и проявляется во всех видах деятельности, включая проектировочную, технологическую, организационную, которая затем будет проявляться в профессиональной деятельности.

Таким образом, познавательная самостоятельность – сложное и многоаспектное понятие, содержание которого нельзя раскрыть, находясь в одной плоскости: деятельность, готовность, умения и т.д. Она характеризуется такими проявлениями личности, как саморегуляция, синтез познавательного мотива и способов самостоятельного поведения, устойчивое положительное отношение к познанию.

Такое понимание охватывает все компоненты личности, а не какую-то одну сторону. Поиск анализа этого сложного явления надо вести от интегративности свойств личности и от контекста личностноразвивающего обучения. Различия между обучающимися в процессе обучения наиболее отчетливо выступают именно в способах учебной работы, в которых реализуется субъектная избирательность личности к содержанию, виду и форме учебного материала.

Основным средством познавательной самостоятельности можно считать в самостоятельную работу. Самостоятельная работа определяется как целенаправленная внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом совокупность выполняемых действий, контролируемая им по процессу и результатам деятельности. Самостоятельную работу правомерно рассматривать как единство двух качеств и соответственно двух функций: как форму самоорганизации в обучении и как деятельность по приобретению и применению индикаторов достижений без помощи со стороны. Самостоятельная работа для реализации её функций как формы самоорганизации в обучении требует знания студентом процедуры целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля, самооценки, а как деятельности по приобретению и применению индикаторов достижений – соответствующих приемов умственных и физических действий. Было бы неверно делать вывод о тождественности самостоятельной работы и познавательной самостоятельности. А.К. Громцева называет такое отождествление неправомерным. Она отделяет познавательную самостоятельность от учебной самостоятельной работы. Самостоятельная работа всегда определяется, контролируется и направляется преподавателем. Знания, которые, выполняя ее, получают учащиеся, вводятся в общую систему его знаний также преподавателем.

В познавательной самостоятельности учащийся свободен в выборе ее целей, содержания, источников, организации.

А.К. Громцева подчеркивает, что познавательная самостоятельность – это целенаправленная, систематическая, управляемая самим учащимся познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования. Однако, указывая на существенные различия между этими двумя видами деятельности, А.К. Громцева считает, что подготовить обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности возможно лишь посредством включения в процесс учения элементов самостоятельного познания.

Позиции О.А. Зуевой, Л.И. Наумченко разделяют понятия «познавательная самостоятельность» и «самостоятельная работа» обучающихся. Так, «познавательная

самостоятельность» - это вполне сложившаяся система, предполагающая интеграцию разрозненных элементов самостоятельной познавательно-практической деятельности в единый комплекс интеллектуального труда, сознательно и систематически выполняемого каждым студентом в различных звеньях учебного процесса и внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа же отличается своей бессистемностью, недостаточными знаниями обучающихся требований научной организации, гигиены и культуры умственного труда, отсутствием устойчивых и педагогически обоснованных умений планировать бюджет времени и виды деятельности, самоконтроля и самопроверки ее результатов. Иначе говоря, если в основе самостоятельной работы (особенно на первом году обучения в колледже) наряду с выполнением ее по личному желанию и убеждению, лежит все же определенная обязанность, стимулируемая руководящей ролью преподавателя (он планирует задания для такой работы, указывает литературу и объекты для изучения, наблюдения и исследования; учит обучающихся методике и технике самообразования; направляет и контролирует их), познавательная самостоятельность почти всецело базируется на их творчестве, всегда мотивированной и самостоятельно осуществляемой деятельности.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что самостоятельность, потребность в самообразовании, профессиональном совершенствовании является основополагающими для достижения успехов в профессиональной карьере любого специалиста. Опытно-экспериментальная работа показала, что основной причиной слабой успеваемости обучающихся лежит в неразвитости общеучебных умений самостоятельной познавательной деятельности. Наиболее эффективным средством в решении этой проблемы является применение модульной технологии, т.к. отличительной чертой ее является самостоятельность обучающихся и индивидуализация обучения.

\*\*\*

1. Михайлова Н.С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2. – С. 268-272;
2. Минакова Т.В., Специфика развития познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка // Вестн. Оренб. гос. ун-та. – Оренбург, 2000. - №3 – С.41-45.
3. Сахарчук Е.И. Управление качеством подготовки специалистов сферы образования: Учеб. Пособие к спецкурсу. – Волгоград: Перемена, 2002. – 136 с.
4. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В.Сериков. – М.: Логос, 2012. – 448 с.

**Никулина А.В.**

**Система заданий, способствующих развитию пространственных представлений у младших школьников: на примере конкурса «Кенгуру»**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-49

*Научный руководитель: Павлова О.А.*

**Аннотация**

В статье представлена система заданий, направленных на развитие пространственных представлений у младших школьников. Представлена авторская классификация заданий из банка заданий «Кенгуру».

**Ключевые слова:** пространственные представления, изучение математики, начальная школа, система заданий, математический конкурс «Кенгуру».

**Abstract**

The article presents a system of tasks aimed at the development of spatial representations of younger students. The author's classification of tasks from the bank of tasks "Kangaroo" is presented.

**Keywords:** spatial representations, study of mathematics, elementary school, task system, mathematical competition "Kangaroo".

Проблема формирования пространственных представлений у детей младшего школьного возраста продолжает оставаться актуальной и ее разрешение связывается с изучением прежде всего геометрического материала. Однако, как показывает анализ, соответствующих заданий в учебниках математики для начальной школы представлено недостаточно.

Данная проблема находит свое отражение в трудах педагогов и психологов: И.С. Якиманской, И.Я. Каплунович, Б.Г. Ананьева, Е.Ф. Рыбалко, Е.В. Знаменской и других. Методисты (А.М. Пышкало, Н.С. Подходова и др.) уделяют внимание способам организации учебной деятельности младших школьников в процессе формирования пространственных представлений, эмпирическому подходу [7] и моделированию [4].

В термин «пространственные представления» входят представления о форме, положении, величине, расстоянии, направлении и другие пространственные отношения и связи, то есть те аспекты мышления, которые позволяют человеку решать задачи, связанные с ориентацией в пространстве (И.С. Якиманская).







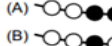

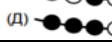


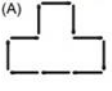
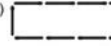

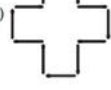





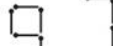
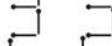



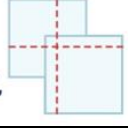
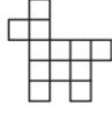













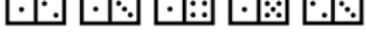






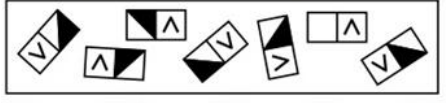





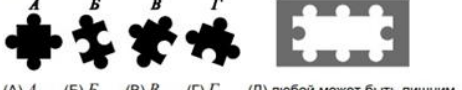











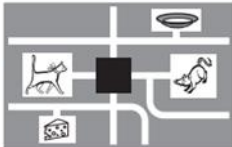
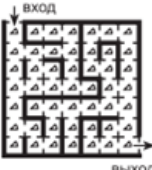
Следует отметить, что младшие школьники с интересом выполняют задания, направленные на формирование пространственных представлений. Это могут быть задания, связанные с предметно-манипулятивными действиями с реальными объектами (моделирование, задачи со спичками [5], кубиками, игровыми элементами «Танграма» или «Колумбова яйца») или выполнение схожих заданий, связанных с ориентировкой на плоскости и в пространстве (лабиринты, прокладка маршрутов и пр.), с переходом от двухмерных к трехмерным и обратно в умственной форме. Все виды заданий могут быть включены в содержание уроков по математике или во внеурочную деятельность младших школьников.

При этом важно понимать, что задания, связанные с манипулированием реальными объектами, должны предшествовать и служить основой для дальнейшего выполнения заданий, предполагающих манипулирование теми же объектами, но уже в умственной форме (например, повороты кубика в уме, чтобы определить, что находится на остальных его гранях; мысленное разрезание и склеивание). Также свою роль может сыграть использование специализированных программных продуктов, позволяющих детям осуществить некоторое пробное «действие» для самоконтроля в виртуальной форме (вращение игрального кубика с альтернативной окраской граней и пр.)

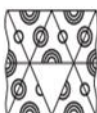



























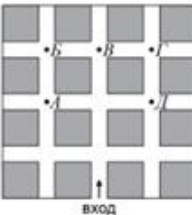





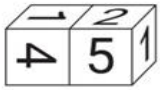















Следует отметить, что стандартом сформулировано требование по развитию пространственных представлений, но авторы учебников больше внимания уделяют ориентировке на плоскости, а также изучению плоских фигур, забывая о полезности «совместного» изучения с их объемными аналогами. Анализ учебников математики современных УМК для начальной школы показывает, что заданий на трехмерные объекты в пространстве в учебниках представлено недостаточно, чтобы сформировать соответствующие ориентировочные умения.

Для обогащения учебного процесса дополнительными материалами нами был проанализирован банк заданий международного конкурса по математике «Кенгуру» [8]. Отталкиваясь от ранее представленных классификаций учебных заданий, направленных на формирование пространственных представлений [2, 3], нам удалось спроектировать систему заданий, которая может быть использована учителем в процессе преподавания математики (таблица 1). Все задания являются нестандартными, а значимая их часть и олимпиадными, благодаря чему интерес к их выполнению увеличивается [1, 6].

Таблица 1

<i>Ориентировка на плоскости</i>	
<i>Задания с бусами</i>	
<p>На каком из рисунков показана часть ожерелья, изображенного справа?</p> <p>(А)  (Б)  (В)                   (Г)  (Д) </p> 	<p>Бусы состоят из белых и черных шариков. Каждый черный шарик расположен между шариками разного цвета, а каждый белый — между шариками одного цвета. На одном из рисунков показана часть этих бус. На каком?</p> <p>(А)  (Б)                   (В)  (Г)                   (Д) </p>
<i>Задания со спичками</i>	
<p>Какую из фигур А–Д нельзя сложить из 10 спичек?</p> <p>(А)  (Б)                   (В)  (Д) </p>	<p>Из одинаковых планок и винтиков Смартик собрал конструкцию (рисунок справа). Что можно из нее получить, если повернуть некоторые планки?</p> <p>(А)  (Б)                   (В)  (Г)                   (Д) </p>
<p>Фигура составлена из 6 спичек. Сереза переложил две спички. Какая из фигур (А) – (Г) не могла получиться?</p> <p>(А)  (Б)                   (В)  (Г) </p> <p>(Д) все фигуры могли получиться</p>	
<i>Задачи на разрезание</i>	
<p>Два одинаковых квадратных листа бумаги наложили друг на друга. После этого, не смещая листы, сделали два разреза по пунктирным линиям, как показано на рисунке. Сколько частей получилось?</p> <p>(А) 4 (Б) 6 (В) 7                  (Г) 8 (Д) 11</p> 	<p>Маша хочет разрезать по сторонам клеточек прямоугольник 4×3 так, чтобы из полученных частей можно было сложить фигурку, изображенную справа. На какое наименьшее число частей придется разрезать прямоугольник?</p> <p>(А) 2 (Б) 3 (В) 4 (Г) 5 (Д) 6</p> 
<p>Квадратный лист бумаги, белый с одной стороны и закрашенный с другой, разрезали на части так, как показано на рисунке. Какую из фигур можно сложить из этих частей?</p> <p>(А)  (Б)  (В)                   (Г)  (Д) </p> 	<p>12. Прямоугольный лист бумаги разрезали на две части. Одна из них изображена на рисунке справа. Найдите вторую часть.</p> <p>(А)  (Б)                   (В)  (Г)                   (Д) </p> 
<i>Задачи с элементами домино (полимино)</i>	
<p>У Васи есть 7 доминошек, которые изображены на рисунке.</p>  <p>Он хочет выложить их в линию, следуя обычным правилам игры в домино (в соседних квадратах двух соседних доминошек должно быть одинаковое количество точек). Какое наибольшее количество доминошек может быть в такой линии?</p> <p>(А) 3 (Б) 4 (В) 5 (Г) 6 (Д) 7</p>	<p>У Пети было пять доминошек.</p>  <p>Из четырех доминошек он сложил прямоугольник.</p>  <p>Какая доминошка оказалась лишней?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p>
<i>Задания, связанные с мысленным перемещением объектов</i>	
<p>Лиза разложила на столе несколько карточек. Сколько из этих карточек такие же, как карточка на рисунке справа?</p>  <p>(А) 2 (Б) 3 (В) 4 (Г) 5 (Д) 6</p>	<p>В мозаике есть треугольные, квадратные и шестиугольные кусочки. Дима сложил из них пять фигур (см. рисунок). Какие из этих фигур одинаковые?</p> <p>1  2  3  4  5 </p> <p>(А) 1 и 2 (Б) 2 и 4 (В) 1 и 3 (Г) 3 и 4 (Д) 1 и 5</p>
<p>Лизе надо 3 кусочка мозаики, чтобы заполнить свободное место в рамке. Какой из кусочков А, Б, В, Г окажется лишним?</p> <p>(А) А (Б) Б (В) В (Г) Г (Д) любой может быть лишним</p> 	<p>Карточку, изображенную справа, перевернули сначала через левый край, а потом — через верхний край. Что получилось?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p> 
<i>Лабиринты и графы</i>	
<p>Лабиринт устроен так, что кот может добраться до молока, а мышка — до сыра, но они не могут встретиться. Какая часть лабиринта закрыта квадратиком?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p> 	<p>В каждом квадратике волшебного лабиринта лежит по кусочку сыра. Мышка хочет пройти по лабиринту от входа к выходу, поедая сыр по дороге. Она не может посещать один квадратик дважды. Какое наибольшее число кусочков сыра она сможет съесть?</p> <p>(А) 17 (Б) 33 (В) 37 (Г) 41 (Д) 49</p> 
<i>Бордюры и паркеты (узоры и орнаменты)</i>	



<p>Узор на стене, выложенной кафельными плитками, состоял из кругов. Одна из плиток выпала. Какая?</p>  <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p>	<p>У мастера есть 12 одинаковых плиток. Он хочет составить из них прямоугольник 2×6. Одну плитку он уже уложил (см. рисунок), и теперь хочет, чтобы рисунки на этих плитках образовали одну линию. Как надо будет положить плитку в правый нижний угол?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  </p> <p>(Д) так уложить плитки невозможно</p>
<p><b>Ориентировка в пространстве</b></p>	
<p><b>Отражение в зеркале</b></p>	
<p><b>Задачи, оцениваемые в 3 балла</b></p> <p>Кенга посмотрела на себя в зеркало. Что она увидела?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p>	<p><b>Задачи, оцениваемые в 4 балла</b></p> <p>1. Вика завязала бантик над правым ухом и вертится пред зеркалом. Сколько из следующих изображений можно увидеть в зеркале?</p> <p>(А) 0 (Б) 1 (С) 2 (Д) 3 (Е) 4</p> 
<p><b>Ориентировка в изображенном объекте (встать на позицию другого)</b></p>	
<p>У некоторых из этих кенгуру есть сосед, который смотрит в одну с ним сторону. Сколько кенгуру имеют такого соседа?</p> <p>(А) 1 (Б) 2 (В) 3 (Г) 4 (Д) 5</p> 	<p>На четырех рисунках показана правая рука, а на одном — левая. На каком рисунке левая рука?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p>
<p>Сколько раз он написал цифру 1?</p> <p>Джим и Бен катаются на колесе обозрения. Где окажется Джим, когда кабинка с Беном займет то место, где сейчас находится Джим?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p>	<p>Аня зашла в парк и пошла по аллее в направлении, указанном стрелочкой. На каждом перекрестке она поворачивала направо или налево. Сначала Аня повернула направо, затем налево, потом опять налево, затем направо, потом еще раз направо и дошла до следующего перекрестка. В каком месте оказалась Аня?</p> <p>(А) А (Б) Б (В) В (Г) Г (Д) Д</p> 
<p><b>Задания с игральными кубиками</b></p>	
<p>У игрового кубика общее количество точек на любых двух противоположных гранях равно семи, и на любых двух гранях число точек различно. На одном из рисунков А–Д изображен такой кубик. На каком?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p>	<p>На гранях кубика написаны числа 1, 2, 3, 4, 5, 6 (на каждой грани одно число). Известно, что ровно на одной паре противоположных граней сумма чисел равна 5. К этому кубiku приложили точно такой же кубик (см. рисунок). Чему равна сумма чисел на гранях, по которым эти кубики приложены друг к другу?</p> <p>(А) 5 (Б) 6 (В) 7 (Г) 8 (Д) 9</p> 
<p><b>Задания с развертками игральных кубиков (мысленное оперирование)</b></p>	
<p>Какой кубик получится из данной развертки?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p>	<p>Из каждой заготовки (А) – (Д) можно склеить кубик. 4 кубика получатся одинаковыми, а один будет от них отличаться. Из какой заготовки получится этот кубик?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p>
<p>Из развертки, изображенной справа, Саша склеил коробку 1×1×2 и рассматривает ее с разных сторон. Что она не сможет увидеть?</p> <p>(А)  (Б)  (В)  (Г)  (Д) </p>	

В Кенгуру каждое задание сопровождается маркировкой уровня его сложности (от 3 до 5 баллов), что облегчает задачу учителю по его включению в учебный процесс. Так задания на три балла не требуют глубокого погружения, при этом позволяют познакомиться с заданием данного типа, решив параллельно другие задачи урока. Например, задания типа «проверь из какого количества «спичек» составлена фигура» или «можно ли сложить «фигуру» из определенного количества спичек» учитель может предложить выполнить на начальном этапе урока (для активизации мышления) или когда требуется отвлечься от основного содержания урока (переключить или разгрузить внимание детей).

Встречаются также задания-головоломки, в которых надо установить последовательность (в каком порядке «карточки» положены друг на друга) и на этой основе расшифровать закодированные действия (рис. 1). Так мы видим, что круг лежит одновременно на большом квадрате и под маленьким. Это ориентирует ребенка на выполнение определенной последовательности действий (9-4+5-4=6).

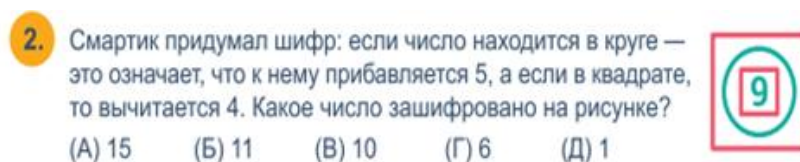


Рисунок 1. Задача Кенгуру за 2023 г. (3-4 класс).

**Выводы.** На наш взгляд, педагогу для развития пространственных представлений у детей младшего школьного возраста не стоит ограничиваться заданиями, которые представлены в учебниках по математике. Есть возможность использовать большой спектр нестандартных заданий из открытого банка заданий математического конкурса «Кенгуру». Каждый ученик может найти среди них задачи разного уровня сложности, отталкиваясь от которых можно будет переходить к решению более трудных, а также принять участие в создании собственных подобных задач для своих одноклассников. Педагог может грамотно встроить подобные задания в ход урока или использовать во внеурочной деятельности, что способствует наиболее лучшему развитию пространственных представлений у младших школьников.

\*\*\*

1. Аглямзянова, Г. Н. Олимпиадные задачи и их роль в формировании интереса к изучению математики в начальных классах / Г. Н. Аглямзянова, И. Н. Зарипов // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 01 декабря 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 168-171.
2. Бухвал, И. А. Задания по математике для развития пространственных представлений у детей младшего школьного возраста / И. А. Бухвал // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-1. – С. 57-64.

**Попова Е.А.**

**Патриотическое воспитание «цифрового поколения»: актуальность и социальная значимость**

*Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия  
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-50

**Аннотация**

Анализируются ряд событий экономического и политического характера, которые оказали серьезное влияние на социальную дифференциацию граждан. Все текущие изменения привели к снижению воспитательного воздействия и образования важнейших факторов, которые способствовали формированию чувства патриотизма. В настоящей статье рассматривается поколение молодых людей, которое неразрывно связано с информационными технологиями. Именно сеть Интернет и разнообразные цифровые технологии, явились фундаментальными для проектирования их жизненного трека во всех сферах социальной и культурной действительности.

Показано, каким образом в период увеличения санкционного давления против Российской Федерации пришли к осознанию выстраивания новой стратегии патриотического воспитания на -цифровом уровне.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, цифровые технологии, цифровой сторителлинг, пандемия, санкции.

**Abstract:**

A number of economic and political events that have had a major impact on the social differentiation of citizens are being analyzed. All current changes have led to a decrease in educational impact and the formation of the most important factors that contributed to the formation of a sense of

patriotism. This article examines a generation of young people that is inextricably linked to information technology. It is the Internet and a variety of digital devices that have become the basis for designing their life track in all spheres of social and cultural reality.

It is shown how, during the period of increasing sanctions pressure against the Russian Federation, they came to the realization of building a new strategy of patriotic education at the digital level.

**Keywords:** (patriotism, patriotic education, digital technologies, digital storytelling, pandemic, sanctions).

Проблематика патриотического воспитания людей имеет многовековую историю, обращение к которой позволяет найти самое главное в процессе формирования у людей любви к Отчизне. Ученое сообщество не единожды в течении истории человечества обращались к данной теме.

В России за последние годы произошло ряд событий экономического и политического характера, которые оказали серьезное влияние на социальную дифференциацию граждан, которые привели к потере духовных, моральных ценностей. Все текущие изменения привели к снижению воспитательного воздействия и образования важнейших факторов, которые способствовали формированию чувства патриотизма. Постепенная утрата нашим обществом традиционного русского патриотического сознания, повлекла за собой деформацию образования молодого поколения, которая стала более заметной.

В сложившейся ситуации, пока не поздно по вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения, важно не экономя средств бороться за молодёжь.

В соответствии с задачей, которая была обозначена Президентом Российской Федерации по вопросам воспитания с первого января 2021 года стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». [1].

Целью проекта является воспитание социально-ответственного гражданина и гармонично развитой личности на исторических, национально-культурных традициях и положениях духовно-нравственных ценностей многочисленных народов Российской Федерации. [1].

Тема воспитания и просвещения являются чувствительными и очень тонкими вещами. В данных вопросах недостаточно обладать только глубокими знаниями, но очень важно «заражать» обучающихся искренними эмоциями и вкладывать душу.

Для понимания себя частью большого государства ранее опирались на индивидуализацию, однако в настоящее время важно учитывать новые условия и факторы, это нужно делать в новой понятной и увлекательной форме, учитывая интересы современной молодежи.

В настоящей статье рассматривается поколение молодых людей, которое неразрывно связано с информационными технологиями. Именно сеть Интернет и разнообразные цифровые технологии, явились фундаментальными для проектирования их жизненного трека во всех сферах социальной и культурной действительности.

Большая часть «цифрового поколения» (современной молодежи) не считает наследие прошлого (традиции), социальный опыт полученный человечеством продуктивной основой для личностного и профессионального становления человека. [2]

Молодые люди, стремясь к независимости в своем выборе разнообразные инструменты, такие как: социальные сети – «Одноклассники», «ВКонтакте»; мессенджеры- «Telegram», «Viber» и т.д.; интернет-сайты. Все эти инструменты являются ведущими направлениями сформированности уровня патриотического воспитания.

За последние годы доказана актуальность и социальная значимость проведения акций и флэш-монов для молодого поколения по патриотическому воспитанию.

Период короновирусной пандемии изменил традиционное проведение таких патриотических акций как: «Георгиевская акция», «Свеча памяти», «Письма Победы».

Карантинные ограничения стали катализатором волонтерского движения. Социальное добровольчество нашло свое отражение во Всероссийской акции #мывместе, благодаря чему был осуществлен централизованный сбор заявок о помощи от людей, попавшие в трудную жизненную ситуацию. [2]

Новые вызовы показали государству предпочтительные формы по налаживанию патриотического воспитания. Принимая во внимание открытость молодого поколения у преподавателя есть возможность скорректировать направления воспитательной работы, в одночасье получать обратную связь, гибко выстраивать патриотические маршруты, учитывать и применять в дальнейшем результативные кейсы.

Благодаря Всероссийскому конкурсу, который организован Министерством просвещения Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по предоставлению грантов в форме субсидий из федерального бюджета на проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи созданы федеральные и региональные проекты, хотелось выделить следующие:

- Онлайн-лекции о деятельности и коллекции в Третьяковской галереи;
- онлайн-экскурсии по Государственному Эрмитажу;
- «Живые истории героев. Патриотическое воспитание молодежи Иркутской области с помощью цифрового сторителлинга»;
- историко-патриотический проект «Знай основы государства» Республики Мордовия
- Моя страна - сильная Россия-Калининградская область;
- Подвиг, во имя жизни - воссоздание подвигов Героев Советского Союза, уроженцев Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и т.д.

Благодаря цифровым технологиям у ребёнка из отдаленной деревни, поселка или малого города появилась возможность ознакомиться в широком формате с отечественной историей и культурой, осознать собственное отношение к своей Родине, а также пообщавшись с деятелями культуры, спорта, политики и армии сформировать представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Знакомство с этими ресурсами способствует формированию гражданской идентичности и гордости за свою страну.

События 2022 года которые происходят на международной арене сплотили граждан России, так как недружественные государства увеличили санкционное давление против Российской Федерации. Несмотря на широкий спектр ограничительных мер, использования структурных рычагов, направленных на экономическую и финансовую систему нашего государства, привело к ускорению развития национальной альтернативы и интеграции населения страны, что подтверждено увеличению уровня патриотизма, который составляет более 53%.

Времена перемен привели к осознанию выстраивания новой стратегии патриотического воспитания на качественно ином-цифровом уровне, но при этом руководствуясь принципом, который был предложен президентом нашей страны: «у нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [2].

\*\*\*

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Путин: патриотизм – «это и есть национальная идея» [Электронный ресурс] // ТАСС. 2016. 3 февр. URL: <https://tass.ru/politika/2636647> (дата обращения: 23.06.2023).
1. Яницкий М.С., Серый А.В., Браун О.А. [и др.]. Система ценностных ориентаций «поколения Z»: социальные, культурные и демографические детерминанты [Электронный ресурс] // Сиб. психол. журн. 2019. № 72.

**Пшеунова Л.И., Меремкулов З.П.**

**К вопросу об экологических проблемах строительства и задачах высшего технического образования**

*Северо-Кавказская государственная академия  
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-51

**Аннотация**

В статье рассмотрены основные задачи и проблемы строительной экологии, решение ключевых экологических проблем строительства для достижения минимизации экологического риска.

**Ключевые слова:** окружающая природная среда, рациональное природопользование, экология, строительная экология, экологическое нормирование.

**Abstract**

The article discusses the main tasks and problems of construction ecology, solving key environmental problems of construction to achieve minimization of environmental risk.

**Keywords:** environmental environment, rational use of natural resources, ecology, construction ecology, environmental rationing.

В настоящее время нынешний период развития естественнонаучных знаний отличается экологизацией и германизацией инженерных наук [1]. Экологическая наука уже не является чисто биологической наукой и становится наукой о воздействии человека на окружающую природную среду и методах снижения этого негативного влияния. На сегодняшний день, под экологией понимается комплекс научных дисциплин, которые имеют в роли объекта исследования окружающую природную среду и в её взаимоотношении с деятельностью человека [2]. Поэтому, помимо фундаментальной экологии немаловажное значение имеют такие дисциплины, как строительная экология, инженерная экология.

На пересечении экологии и строительной науки развивается совершенно новое научное направление – строительная экология [3]. Появление строительной экологии предопределено, с одной стороны, тем что, строительная деятельность очень негативно воздействует на окружающую природную среду и в огромных количествах потребляет не возобновляемые ресурсы, а с другой – крайней необходимостью выхода из экологического кризиса и перехода на путь устойчивого развития [4].

Ключевыми задачами строительной экологии можно считать изучение негативного влияния строительных объектов, технологий, материалов на человека и природные экологические системы, а также выработка определённых принципов и способов экологической безопасности строительства.

Одной из главных задач строительной экологии является систематический анализ и прогноз опасности, связанных со строительной деятельностью, и информационное обеспечение мероприятий по предупреждению и минимизации негативных воздействий.

Строительная экология основывается на знаниях из общей экологии, строительных наук, инженерной геологии, физики, химии и других наук.

Строительство включает в себя не только производство строительных работ, но и изготовление строительных изделий, а также добычу природных строительных материалов и сырья. Эти все воздействия, с одной стороны, могут оказаться положительными (создание

благоприятных условий жизнедеятельности населения, строительство природоохранных комплексов, переработка отходов и другие) и отрицательными, то есть негативными.

К сожалению, строительство негативно воздействует на окружающую природную среду и усложняет экологическую обстановку. Поэтому, главными задачами строительства являются: поддержание здоровой экономики для обеспечения качества жизни, минимизации причиняемого окружающей природной среде ущерба.

Если говорить об экологических проблемах строительства, то строительная экология представляет собой междисциплинарную науку о значимых проблемах окружающей природной среды, которая направлена на освоение целостной системы «общество – окружающая природная среда» и её сохранение [5]. С данной точки зрения, главные экологические проблемы в строительстве исходят из потребности решения системы взаимосвязанных задач по охране окружающей среды и рационального природопользования.

Следует выделить ряд проблем строительной экологии, которые надо решить:

1. Экологическое нормирование, то есть в аргументированное инженерно-экологическое нормирование включить необходимые расчёты соответствующих допусков на окружающую природную среду со стороны строительного процесса.
2. Разумное использование полезных ископаемых и подземных вод хозяйственно-питьевого или другого назначения.
3. Рациональное использование и сбережение земель, применение технологии сохранения поверхности земли и естественного рельефа.
4. Недопущение загрязнения объектов и находящихся в них подземных вод, которые обнаруживаются при глубинных разработках; сооружение полигонов для различных промышленных отходов и очистки сточных вод.
5. Контроль, сохранение устойчивости оснований и фундамент промышленных зданий и гражданских сооружений, которые строятся и эксплуатируются на изменяющихся несущую способность грунтах оснований.
6. Регулировка равновесия энергии минеральных веществ и влаги между атмосферой и окружающей природной средой.
7. Сохранность различных природных объектов, которые представляют особую значимость (заповедники, различные памятники, заказники и другие).
8. Организация экологической экспертизы на тех же принципах, что и система нормирования, и обеспечивающие экологическую безопасность окружающей природной среды на начальном этапе разработки проекта, не допуская строительство экологически вредного объекта.
9. Использование современных природосберегающих строительных технологий машин, механизмов, которые оказывают небольшие физические воздействия на окружающую природную среду.
10. Своевременное утилизация вредных промышленных отходов и отходов строительного производства для изготовления недорогих строительных материалов.
11. Обеспечивать максимальную комфортность проживания и жизнедеятельности людей, не оказывая на их здоровье и состояние экологической системы различных шумовых, химических и других воздействий.
12. Своевременно применять современные методы мониторинга состояния окружающей природной среды, что позволит принять необходимые решения о внесении определённых корректив в план проектирования, строительства и эксплуатации даже уже возведённых объектов.

Существуют ещё много, не менее значимых, задачи и проблемы строительной экологии, которые могут появиться, начиная с процесса проектирования и сопровождать в ходе

строительства не только конкретного объекта, но и в конкретном регионе и окружающей природной среде

В результате решения ключевых экологических проблем строительства достигается обеспечение минимизации экологического риска, который требует безопасности экологической системы, раскрывающейся в устойчивости, живучести, равновесии [6].

Устойчивость – это свойство, которое характеризует способность:

- выдержать изменение из-за внешних воздействий;
- сопротивляться внешним техногенным влиянием;
- способствует восстановлению и самовосстановлению экологической системы.

Под равновесием понимается способность экологической системы сохранять устойчивость в границах антропогенных и техногенных нагрузок.

Живучесть – это свойства, которые характеризуют данные показатели, защиты экологической системы и проявляются в возможности и способности биогеоценозов к самовосстановлению.

Безопасность – это свойство, которое определяет риск потери устойчивости, живучести и равновесия экологической системы.

Главными ориентирами практической инженерной деятельности по охране окружающей природной среды в строительстве должны быть:

- объект (что нужно охранять?);
- субъект (кто должен охранять?);
- место (где конкретно нужно охранять?);
- -время (в какое время нужно охранять – до начало работ или же после?);
- методы (как и каким способом охранять?);
- средства (каковы способы охраны, каковы объемы необходимых затрат, средств, техники?).

Экологическое образование и воспитание, а также подготовка экологических грамотных специалистов, которые обладают общей культуры безопасности и экологической компетенций, является одно из главных задач у высших учебных заведений [19].

Таким образом, подготовить экологически грамотных специалистов – строителей, которые способны оценить и прогнозировать реальные итоги воздействия строительной деятельности на окружающую природную среду и здоровье людей, можно только при систематизированном и непрерывном экологическом образовании и воспитании [8].

Экологическое образование и воспитание само по себе способствует формированию выпускников – строителей единого, целостного представления о роли экологии в будущей практической деятельности.

Строительная экология является научной и практической основой охраны окружающей природной среды и для того, чтобы решать прикладные экологические задачи, выпускник должен владеть рядом компетенций в области строительной экологии.

\*\*\*

1. Рыжков Ф.Н., Попов В.М., Кравчук П.Ф., Томаков В.И. Новые тенденции в экологическом образовании // Высшее образование в России. — 1998. — № 2. — С. 65–67.
2. Томаков В.И., Томаков М.В. Концепция формирования экологической компетентности будущего инженера: монография. — Курск, 2009. — 236 с.
3. Передельский Л.В., Приходченко О.Е. Строительная экология: учебное пособие. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003. — 320 с.
4. Рыжков Ф.Н., Попов В.М., Томаков В.И., Юшин В.В. Экологические проблемы устойчивого развития общества. — Курск, 1999. — 106 с.

5. Томаков В.И., Меркулов С.И. Экология для строителей // Известия Курского государственного технического университета. — 2005. — № 2 (15). — С. 70–72. Технические науки 05.00.00 2016 № 1.
6. Рыжков Ф.Н., Томаков В.И. Надежность технических систем и управление риском: учебное пособие. — Курск, 2000. — 346 с.
7. Томаков В.И., Томаков М.В. Экологическая компетентность — ключевое профессиональное качество выпускника инженерного вуза // Известия Курского государственного технического университета. — 2009. — № 2 (27). — С. 112–119.
8. Попов В.М., Томаков В.И. Непрерывное экологическое образование // Высшее образование в России. — 2005. — № 7. — С. 14–17.

**Пятилетова Л.В.**

**Использование интерактивных методов обучения при изучении спецкурса «Человек и его потребности» (на примере семинарского занятия «Дизайн потребностей в туризме: Свердловская детская железная дорога как туристический объект»)**

*Уральский государственный университет путей сообщения  
(Россия, Екатеринбург)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-52*

**Аннотация**

В статье предложена (успешно) апробированная авторская методика проведения интерактивного занятия по теме «Дизайн потребностей в туризме: Свердловская детская железная дорога как туристический объект» в рамках читаемого у студентов УрГУПС направления подготовки «Туризм» курса «Человек и его потребности». Дан алгоритм проведения занятия, обозначены его цели, форма и методы. Показана эффективность проведения данного занятия как итогового с целью формирования обозначенных в ФГОС компетенций по данному спецкурсу.

**Ключевые слова:** туризм, впечатления, потребности, человек, наблюдение, занятие, методика, путешествие, железная дорога.

**Abstract**

The article proposes a (successfully) approved author's methodology for conducting an interactive lesson on the topic "Design of needs for tourism: the Sverdlovsk children's railway as a tourist facility" within the framework of the training course "Tourism" of the course "Man and his needs" read by USTU students. The algorithm of the lesson is given, its goals, form and methods are indicated. The effectiveness of conducting this lesson as a final one in order to form the competencies indicated in the Federal State Educational Standards for this special course is shown.

**Keywords:** tourism, impressions, needs, people, observation, occupation, technique, journey, railway.

Одним из наиболее эффективных методов освоения теории являются проблемные задания, напрямую погружающие в пространство изучаемого материала и одновременно оттачивающие требуемые навыки. В особенности такого рода задания необходимы, когда речь идёт о не вполне «осязаемых материях», обнаруживающих себя наиболее явственно в большей степени в «полевых условиях» [1].

Именно такой напрямую не наблюдаемой в процессе проведения аудиторных занятий по специальному курсу «Человек и его потребности» и поэтому непростой для изучения материей являются человеческие потребности, а именно – потребности туриста [2].

Погружение непосредственно в эмпирический материал с последующей аналитикой в качестве итога изучения курса представляется наиболее эффективным для проблематизации всех пройденных ранее тем, в том числе – завершающей темы, касающейся способов производства туристической продукции в аспекте обнаружения и дизайна специфических



(универсальных, а также социально и культурно обусловленных) потребностей, удовлетворяемых в процессе туристических путешествий [3, 4].

И погружение, и аналитика на семинаре являются частями общей интерактивной формы обучения, признанной современной педагогикой наиболее эффективным способом усвоения материала, приобретения требуемых компетенций, когда преподаватель целенаправленно направляет в нужное русло разноплановую активность постоянно взаимодействующих друг с другом студентов [5].

К рассмотрению предлагается (успешно апробированный) Алгоритм проведения занятия «Дизайн потребностей в туризме: Свердловская детская железная дорога как туристический объект».

Цели интерактивного занятия: 1. формирование у обучающихся навыка выявления «типовых», обусловленных социально-культурным этапом развития общества потребностей туриста (в том числе – понимание желаний современного потребителя туристической продукции); 2. исходя из обнаруженных видов потребностей – овладение умением распознавать туристический потенциал социально-культурных объектов как входящих в состав общего ландшафта той или иной туристской дестинации [6]; 3. формирование у студентов дизайн-мышления, органично связанного с навыком «аксиологической расшифровки» проектируемой туристической дестинации в условиях динамично меняющихся потребностей туриста, что в целом позволяет отойти от маркетингового подхода в управлении бизнес-процессами в туризме как отрасли индустрии впечатлений, нового человеческого опыта [7]; 4. приобретение учащимися умения проектировать туристическую дестинацию с применением навыка дизайна потребностей [7], ориентируясь на следующие критерии: решение должно «а) действительно быть нужно потребителям, б) быть технически осуществимо и в) быть коммерчески жизнеспособно» [8].

Подготовительный этап занятия включает две фазы.

Первая фаза. Сбор информации методом (включённого) наблюдения – самостоятельная работа «в поле»: исследование объекта детского туризма (на выбор) – это Свердловская детская железная дорога (далее СДЖД) либо расположенный рядом, в той же туристской локации (г. Екатеринбург, ЦПКиО им. Маяковского), детский аттракцион «Город сказок» (крохотная детская железная дорога с вагончиками, павильонами, интерактивными площадками, погружающими в мир сказок, преимущественно А.С. Пушкина).

Студенты (индивидуально или в составе микрогруппы) как будущие участники конференции/круглого стола выбирают, опираясь на собственный социально-культурный бэкграунд, один из объектов и один из режимов (включённого) наблюдения:

- а. СДЖД как социально-культурный объект, то есть – в его целевом предназначении: как инструмент формирования будущего профессионала железнодорожной отрасли (в первую очередь) советской эпохи – эпохи индустриальной стадии развития общества. Как правило, в УрГУПС по направлению подготовки «Туризм» есть студенты, обучавшиеся в период с 11 до 17 лет по образовательным программам «Кампус Роста» и «Железнодорожный моделизм и макетирование» на СДЖД. Таким образом, получив азы профильного ж/д. образования, зная объект изнутри, студенты с таким бэкграундом могут дать на занятии достаточно объёмное и точное представление о социально-культурных смыслах СДЖД, а также о (не вполне успешных) попытках трансформации СДЖД в (первую очередь детский) туристический объект. Также можно выбрать СДЖД для исследования посредством Виртуального тура по объекту: Виртуальный тур также даёт

вполне подробное, адекватное представление о целевом предназначении объекта.

- б. СДЖД как туристический объект для детей либо «Город сказок». Предполагается посещение СДЖД или «Города сказок» в качестве туриста с ребенком (сестра, брат...) либо без, полностью сосредоточившись на реакциях детей во время путешествия. Этот опыт особенно ценен, поскольку ребенок даёт прочную обратную связь: хочет вернуться на объект (сразу или спустя некоторое время) либо не хочет никогда.
- в. СДЖД либо «Город сказок» как туристический объект для взрослых. Предполагается посещение одного из объектов в качестве туриста, полностью сосредоточившись на собственных реакциях и реакциях взрослых туристов (а также подростков) во время путешествия по одному из объектов.

Во время подготовки в занятию студентам рекомендуется обращать особое внимание на то, как туристы реагируют на объект, как пользуются его составляющими, какие эмоции и какой опыт получают, как реагируют на разные раздражители, что вызывает беспокойство при взаимодействии в туристическом объекте и во время экскурсии по нему, а также во взаимодействии между туристами в процессе совместного путешествия и т.д. Предварительно со студентами проводится занятие по отработке навыков (включённого) наблюдения.

Вторая фаза подготовительного этапа. Анализ информации, подготовка устного выступления на семинаре-конференции/круглом столе.

Задача: отразить собранную информацию в строго заданном ключе и лапидарно представить перед участниками интерактивного занятия.

Само занятие может быть проведено в виде конференции или круглого стола – оба способа равнозначно эффективны. Выбор зависит от степени готовности студентов представить отразивший личный опыт наблюдений.

Продолжительность занятия – две (сдвоенные) пары (4 часа).

Обсуждение ведётся в строго указанном ракурсе под руководством ведущего – эксперта-педагога с целью достижения поставленных целей; в завершение участники семинарского занятия посредством использования компаративистского подхода приходят к выводу о необходимости формирования прочного, уверенного «комплексного» навыка дизайн-мышления в области производства современной туристической продукции, без которого невозможно: а) развивать потенциал любого туристического объекта и шире – туристской дестинации, б) видение и понимание логики и технологий постиндустриального общества (общества переживаний/впечатлений), владение которыми позволяет производить успешный во всех отношениях «опыт путешествия» [4].

В заключение особо подчеркнем: данная форма проведения занятия по предложенному алгоритму обладает высокой степенью эффективности за счёт (эмпирической и рефлексивной) глубины погружения в изучаемый материал, позволяя максимально успешно формировать требуемые современными ФГОС компетенции у студентов направления подготовки «Туризм».

\*\*\*

1. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. Структурно-семантический анализ восточнославянских обрядов. СПб., 1993. 240 с.
2. Пятилетова Л. В. Психологическая антропология туризма: массовый туризм в свете альтернативных антропологических практик // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 7 (июль). С. 77 –89. URL: <http://e-koncept.ru/2021/212009.htm>
3. Пятилетова Л.В. Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке специалиста в сфере туризма: образовательная траектория преподавания учебной дисциплины «Человек и его потребности» // Современное образование. 2020. № 2. С. 1 – 11. URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=33211](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33211)
4. Пятилетова Л.В. Формирование навыков менеджмента потребностей и производства турпродукта у специалистов в области туризма: современные вызовы и ответы // ALMA MATER. 2023. № 1. С. 85 – 90.

5. Филатова Ю.В. Методика проведения семинарского занятия в системе современного образования // Artium Magister. 2007. № 10. С. 116 – 118.
6. Павленко И.Г., Османова Э.У. Сущность и содержание туристской дестинации // Проблемы современной экономики. 2016. № 4. С. 209 – 212.
7. Волков С.К., Кузлаева И.М. Потребительский дизайн как новое направление научных исследований в сфере туризма // Сервис в России и за рубежом. 2022. Т.16. №1. С. 5 – 18.
8. Щетинина Е.А. Дизайн-мышление в бизнес-стратегиях корпораций // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. 2021. № 1. С. 85 – 93.

**Рассихина С.А., Паскарюк А.А.**

**Материально-техническое обеспечение как необходимое условие освоения дисциплины  
физическая культура**

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
(Россия, Ростов-на-Дону)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-53*

**Аннотация**

Занятия физкультурой и спортом в обязательном порядке должны проводиться во всех учебных заведениях, так как они помогают ученикам переключаться с интеллектуального рода деятельности на физический. Это необходимо для сбалансированного физического и морального состояния учеников. Но для грамотной реализации программ физической культуры и спорта, просто необходимо иметь материально-техническое обеспечение как условие освоения данной дисциплины. В данной статье, мы рассмотрим, что относится к материально-техническому обеспечению и для чего оно необходимо.

**Ключевые слова:** физическая культура, спортивный инвентарь, безопасность, студенты, методические рекомендации, спорт.

**Abstract**

Physical education and sports must necessarily be conducted in all educational institutions, as they help students switch from intellectual to physical activities. This is necessary for a balanced physical and moral condition of the students. But for the competent implementation of physical culture and sports programs, it is simply necessary to have material and technical support as a condition for mastering this discipline. In this article, we will look at what relates to logistics and what it is necessary for.

**Keywords:** physical education, sports equipment, safety, students, guidelines, sports.

Одной из главных задач здравоохранения, является внедрение систематического занятия физической культурой и спортом. Это не только забота о здоровье населения, но и инвестиция в экономическое и социальное развитие страны. Для реализации данной миссии, необходимо проводить спортивно-оздоровительные мероприятия и активную физкультурно-оздоровительную работу в учебных заведениях.

Неотъемлемой частью успешного физического воспитания и спорта, безусловно, является его материально-техническое обеспечение. Без необходимого инвентаря, экипировки, спортивных площадок и залов, ученики и студенты не смогут полноценно заниматься спортом и развивать свои физические способности.

Обозначим, что материально-техническая база физической культуры и спорта - это комплекс объектов, оборудования, инфраструктуры и ресурсов, необходимых для организации и проведения физических занятий, тренировок и спортивных соревнований. Это может включать в себя спортивные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тренажерные залы, специальное оборудование для различных видов спорта, медицинские кабинеты и другие объекты. Качество материально-технической базы является важным фактором для успешной подготовки и выступления спортсменов.

Согласно пункту 5 главы 2 Письма Минспорта России от 12.05.2014 N ВМ-04-10/2554 (ред. от 27.10.2014) «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» федеральными стандартами определено, что согласно любому виду спорта инфраструктура учебного заведения должна содержать:

- спортивные залы, площадки или стадионы соответствующего размера и конфигурации;
- специализированные тренажерные залы и оборудование для тренировок;
- бассейны и другие объекты для водных видов спорта;
- медицинские кабинеты и специальное оборудование для медицинского обслуживания спортсменов;
- раздевалки, душевые, туалеты и другие объекты инфраструктуры для удобства спортсменов и зрителей.

Важным аспектом является также обеспечение безопасности спортсменов и преподавателей, для чего необходимо иметь соответствующие системы пожарной и электробезопасности, системы контроля доступа и т.д. Кроме того, материально-техническая база должна регулярно обновляться и совершенствоваться, чтобы соответствовать современным требованиям и достижениям в области физической культуры и спорта

Добавим, что организации, которые причастны к осуществлению спортивной подготовки, согласно пункту 7 части 2 статьи 34.3 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ реализуют материально-техническое снабжение лиц, проходящих спортивную подготовку, следующим:

- предоставление спортивных объектов и сооружений для тренировок и соревнований;
- обеспечение необходимого инвентаря и оборудования для занятий спортом;
- организация транспортных услуг для перевозки спортсменов на соревнования и тренировки;
- проведение научно-исследовательских и методических работ;
- предоставление питания и проживания на период спортивных мероприятий.

Рассмотрев сторону методических рекомендаций, перейдем к тому, как это должно реализовываться на практике.

Первым шагом учебное заведение должно создать условия для занятий в своих специально оборудованных залах. Если же таковых не имеется, необходимо искать дополнительные возможности для использования залов и оборудования в других местах. Наличие спортивных площадок, бассейнов и тренажерных залов в большей степени расширяет потенциал учеников и студентов для занятий и позволяет эффективно освоить новые дисциплины.

Далее, необходимо приобрести инвентарь для занятий различными видами спорта. Такой как мячи, гантели, скакалки, степ-платформы и т.д. Они облегчают тренировку и увеличивают ее эффективность, поскольку их использование позволяет ученикам и студентам сосредоточиться на техниках и улучшать свои навыки.

Также, нельзя забывать про спортивную экипировку. Она представляет собой специальную одежду и обувь, которые предназначены для защиты и комфорта во время тренировок. Важно иметь качественную экипировку, которая соответствует требованиям выбранной дисциплины.

Кроме того, необходимо уделять внимание безопасности во время занятий. Для этого необходимо иметь средства медицинской помощи, такие как бинты, аптечки и т.д. Необходимо также следить за техническим состоянием инвентаря и спортивных сооружений, проводить регулярные проверки.

Особенно важным является обеспечение материальной базой для людей с ограниченными возможностями. Для них необходимо предоставлять специальное

оборудование и инвентарь, а также сооружения, которые бы учитывали их особенности и позволяли им заниматься спортом наравне с другими спортсменами. Учебные учреждения должны разрабатывать специальные программы с учетом психофизического развития и предоставлять специальные условия для занятия спортом, которые будут опираться на решение психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуально разработанной программы реабилитации ученика.

Кроме того, материально-техническое обеспечение спортсменов должно быть доступным для всех, независимо от их финансового положения. Для этого необходимо создавать государственные программы поддержки спорта, которые бы обеспечивали финансирование учебным заведениям с целью покупки необходимого спортивного оснащения и инструментария.

Таким образом, материально-техническое обеспечение является необходимым условием для освоения дисциплин физической культуры. Имея качественное оборудование, инвентарь, экипировку и залы, ученики и студенты смогут эффективно тренироваться и развивать свои спортивные навыки. При этом необходимо помнить, что материально-техническое обеспечение не является единственным фактором успеха. Также, эффективность занятий зависит от профессионализма преподавателей и правильно подобранных методик. Именно совокупность этих факторов, сможет грамотно вовлечь учеников в педагогические мероприятия, научить их правильному принципу работы и воспитать в них сильное желание достигать успехов в выбранной дисциплине физической культуры.

\*\*\*

1. Лекция на тему «Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта».
2. Письмо Министерство спорта Российской Федерации от 12 мая 2014 года N ВМ-04-10/2554 «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон " О физической культуре и спорте" Российской Федерации. -М., 1999
4. Галкин В.В. Экономика и управление физической культурой и спортом: Учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

**Скотникова Е.В., Чучкова А.Н.**

**Совместная проектно-исследовательская деятельность педагога-наставника и учащихся по этно-экологии**

*МБОУ «Суворовская основная общеобразовательная школа»  
(Россия, Суворово)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-54

#### **Аннотация.**

Современное образование требует новых подходов в вопросах воспитания и развития детей. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями, позволяет наставничество. Авторы статьи указывают на особую роль наставника в процессе формирования личности ребенка в рамках проектно-исследовательской работы педагогов-наставников и учащихся по этно-экологии.

**Ключевые слова:** наставник, наставничество, проектно-исследовательская деятельность, этно-экология.

#### **Abstract**

Modern education requires new approaches to the upbringing and development of children. To create conditions for the identification, support and development of gifted children, their self-realization in accordance with their abilities, allows mentoring. The authors of the article point out the

special role of a mentor in the process of forming a child's personality within the framework of the project-research work of teachers-mentors and students in ethno-ecology.

**Key words:** mentor, mentorship, design and research activities, ethno-ecology.

Для современного образования особое значение приобретают вопросы воспитания и развития детей. Проблема воспитания детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира. И одной из приоритетных задач современного образования становится создание условий, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одарённых детей.

В связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать эти знания в изменяющемся современном мире. Для этого нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций.(3)

В связи с этим необходимо сформировать у подрастающего поколения целостное восприятие мира, людей и самого себя, развить интеллектуальные и творческие способности в оптимальном возрасте, обеспечить системность и преемственность наставнических отношений «учитель-ученик».

Наставничество – это неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая наставляемым в обучении, работе, личностном и профессиональном развитии.(1)

Наставничество основано на неформальных коммуникациях, в которых ключевую роль играет личность самого наставника.(1)

Данная форма отношений позволяет создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Мы согласны с выводами Игнатьевой Г.А. и Тулуповой О.В., проводившими исследование практики развития персонала в российских компаниях, о роли наставничества как элемента системы развития персонала.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что он работает на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственной передачи личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. (2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суворовская основная общеобразовательная школа» имеет статус «Школы – этно-экологического центра района» и является Федеральной инновационной площадкой (ФИП) Мининского университета по направлению «Сетевой проект подготовки наставников по развитию» с 2022 года.

Наша школа малокомплектная, таких в глубинке очень много, и необходимость существования которых все чаще в последнее время ставится под сомнение.

Но мы убеждены, что такие школы как наша, не только имеют право на существование, но и просто необходимы, чтобы сохранить село.

Школа реализует несколько инновационных педагогических проектов, среди которых особое место занимает проект «Школьный этнокультурный экспо-центр».

Концептуальной идеей данного проекта является изучение, актуализация и комплексная реконструкция социо-культурного исторического контекста традиционных технологий и инноваций в Дивеевском районе, требующая моделирования и проживания этого контекста педагогами и учащимися в деятельностных интерактивных формах.

Задачи проекта:

1. Создание интерактивной – игровой, активно-демонстрационной, проектно-исследовательской и пр. – среды, моделирующей традиционно-культурный

- контекст технологий и представлений, исторически самобытных для Дивеевского района.
2. Создание дополнительной воспитательной среды для развития духовного и интеллектуального богатства, национального самосознания учащихся с учетом принципа поликультурности.
  3. Создание условий для вовлечения учащихся Дивеевского района в моделируемое ими пространство традиционных деятельностно-игровых, ремесленных, промышленных и пр. – форм.
  4. Освоение традиционно-культурных технологий в исследовательской и трудовой деятельности.

Проектные шаги:

1. Анализ существующих нормативных документов, информационных ресурсов и фондов, знакомство с опытом других образовательных учреждений.
2. Привлечение нижегородских специалистов-этноэкологов в качестве научных консультантов, операторов и дизайнеров для осуществления научного руководства.
3. Создание и утверждение концепции, разработка структуры и проектов нормативных документов «Школьного этнокультурного экспо-центра».
4. Оформление помещения экспо-зала, оснащение его необходимой техникой, разработка идейно-методического содержания интерактивных экспозиций, спектаклей-реконструкций и пр.
5. Проектно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся по выявлению и представлению в интерактивно-демонстрационных формах игр и хозяйственных технологий Дивеевского района.
6. Организация и проведение комплекса обучающих районных семинаров, мини-фестивалей, демонстрационных представлений и мастер-классов для педагогов и учащихся.

Обращение к исследованию проблем развития сельской школы явилось результатом возрастающего интереса к проблеме построения новой педагогической и управленческой практики образования в условиях сельского социума. Организация методической работы, новые формы внеклассной работы с учащимися, руководство учебно-исследовательской работой учащихся, написание научных статей, разработка новых программ, руководство работой проектных групп, участие в семинарах и конференциях требует от педагогов и учащихся владения новыми компетентностями. В современной социокультурной ситуации наставничество показало себя одной из эффективных форм и уникальным методом поддержки в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

В работе с учащимися широко используется наставничество в организации учебно-исследовательского проектирования, что дает возможность расширения образовательного и воспитательного пространства за счет совместной деятельности педагогов и учащихся исследовательского, поискового и творческого характера.(5)

Согласованность действий наставника и наставляемого приводит к повышению мотивации наставляемого к саморазвитию и самообразованию.

Основным методом работы над этно-экологическими проектами являются летние этно-экологические экспедиции. Лето самое удобное время для их проведения. На базе школы уже ряд лет работает летний экологический лагерь с дневным пребыванием детей, в рамках которого и проводятся экспедиции. Специфика работы заключается в том, что главным способом сбора и накопления материала являются наблюдения за живой речью информаторов в ходе экспедиций, потому что носителями традиционных знаний и основным источником информации является коренное население сел района.

Проводимые в экспедициях исследовательские работы школьников осуществляются сообразно принципам предельной конкретности, локальности, уникальности форм

традиционной культуры, их прямой зависимости от конкретного природного пространства, в котором формируется и продолжает находиться культура той или иной деревни.

Фольклорный материал, собранный вне отрыва от контекста традиционной народной культуры села представляет интерес для каждого ребенка, так как речь идет о близких ему людях. Важно то, что в процессе экспедиций происходит прямое общение старших поколений с современными школьниками, так называемый «диалог культур», во время которых передаются уникальные сведения о традиционном мироощущении наших предков и способах их выражения.

Таким образом, традиционно-культурный материал переносится в современный социальный контекст, становится востребованным, педагогически актуальным.

Возможность вывести образовательный и воспитательный процессы за рамки школы открывает сельскому школьнику большие перспективы в использовании образовательного и воспитательного потенциала окружающей среды.(5)

Работа над учебно-исследовательскими проектами совместно с наставником приводит ребенка к необходимости обращаться в библиотеки, архивы, учиться вести диалог с властными структурами, сотрудничать с различными общественными организациями, умения работать в ученических группах, дает возможность пользоваться современными телекоммуникационными средствами, учиться работать с фото и видео камерами, программами обработки мультимедийной продукции.

Несомненно, и коммуникационные, и технические умения очень пригодятся выпускникам школы при адаптации в социуме.

Этно-экологические исследования помогают решать массу задач, как учебных, воспитательных, так и социальных:

- создание дополнительной воспитательной среды для развития духовного и интеллектуального богатства, национального самосознания учащихся с учетом принципа поликультурности
- учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса
- развитие сети дополнительного образования
- удовлетворение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности
- сохранение этно-культурного богатства сел района
- экологическое воспитание.

Другими словами ребенок самореализуется, находит воплощение своих интересов, обретает свое «Я», национальную самоидентификацию в пространстве родной ему культуры.(5)

Все материалы, собранные в этно-экологических экспедициях, находят свое место в образовательно-воспитательном пространстве школы. Предметы быта становятся экспонатами школьного музея, часть фольклорного материала ложится в основу репертуара школьного народного фольклорного ансамбля «Чекуры», а другая часть используется учениками для написания учебно-исследовательских работ.

Ученики нашей школы неоднократно становились победителями и призерами учебно-исследовательских конференций и конкурсов разного уровня. Например, областной конкурс учебно-исследовательских работ «Юный исследователь», всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России».

Таким образом, наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.(4)

\*\*\*

1. Г.А.Игнатъева, О.В.Тулупова. Компетентностная модель наставника: инструмент сборки. Нижний Новгород, ООО «Печатная Мастерская РАДОНЕЖ», 2021.- 48с.Объём – 2,8 п.л., тираж 200 экз. ISBN978-5-6046390-4-7 Эл/версия.



2. Сдобняков В.В., Игнатъева Г.А., Тулупова О.В., Соткина С.А., Моисеенко А.В. Сетевой проект подготовки наставников по развитию. Практикоориентированная монография. Нижний Новгород: Мининский университет, 2022. – 64 с. Объем – 4,08 п.л., тираж 500 экз. ISBN: 978-5-6047978-2-2. Эл/ версия
3. Сдобняков В.В., Игнатъева Г.А., Тулупова О.В. Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов комплексной диагностики сформированности профессиональных компетенций: монография / Г.А. Игнатъева, В.В. Сдобняков, О.В. Тулупова ; под ред. Г.А. Игнатъевой. – Москва: Знание-М, 2022. – 326 с. Объем -20,92 п.л., тираж 500 экз. ISBN: 978-5-00187-188-0.
4. Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова Инновационный технологический формат дополнительного
5. профессионального образования педагогов // Педагогика и просвещение (электронный научный журнал). – 2015. - № 4.- с.359-372. DOI: 10.7256/2306-434X.2015.4.17278
6. Г.А. Игнатъева, О.В. Тулупова, М.Н. Крайникова Образовательная программа основного общего образования как вектор развития субъектности подростка Учебно-методическое пособие для педагогических работников системы общего образования. - Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. – 212 с.

**Смирнов В.М., Демкин А.М.**

### **Особенности дистанционного образования, его преимущества и недостатки**

*Московский университет МВД имени В.Я. Кикотя  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-55

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы современного российского дистанционного образования, его преимущества, недостатки и его влияние на процесс обучения.

**Ключевые слова:** Образовательный процесс, обучение, интернет, преподаватель, связь.

#### **Abstract**

The article discusses the issues of modern Russian distance education, its advantages, disadvantages and its impact on the educational process

**Keywords:** Educational process, training, Internet, teacher, communication.

В настоящее время, мы не можем представить себе учебный процесс без информационных технологий. 30.05.1997 считается официальным днем зарождения дистанционного обучения в России, в этот день вышел приказ Министерства Образования №1050 «о проведении эксперимента в области дистанционного образования». На сегодняшний день данная форма обучения активно поддерживается государством и все больше и больше внедряется в современную систему образования. Она представляет собой взаимодействие студента и преподавателя на расстоянии с помощью различных интернет-сервисов, например: Discord, Zoom, Skype.

Занятия при такой форме обучения могут проходить в различных формах: лекции, индивидуальное занятие, отчеты о проделанной работе (домашнее задание), вебинары, прохождение онлайн-курсов. Разберемся с каждым поподробнее:

Лекции являются самым простым и понятным форматом при дистанционном обучении. Один преподаватель и определенное количество слушателей находятся в одном канале, например при помощи Discord, в основном обучающиеся молчат и могут в удобной для себя форме конспектировать при желании. Возможно задавать вопросы и общаться с преподавателем напрямую что делает разницу с очным занятием чуть меньше. Главным отличием, очевидно, является отсутствие живого контакта, то есть лектор не может быть уверен, что все 100 процентов его слушают. Поэтому полезность лекции будет напрямую зависеть от желания самих обучающихся получать знания, которые им предоставляются.

Индивидуальное занятие предполагает связь при помощи звонка. Работа один на один позволяет больше контактировать друг с другом. Разбор каких-то задач, конкретных тем, непонятных моментов для студента. Удобство заключается в том, что можно сидеть дома и так

же получать знания как при личной встрече с репетитором. Единственная на мой взгляд трудность – проверка работы обучающегося, если это решение задач в тетради, то нужно каждый раз фотографировать результат и отсылать преподавателю, так же в обратную сторону от преподавателя к студенту при исправлении ошибок. Данная проблема может быть решена при помощи демонстрации экрана своего гаджета, но это работает в том случае, если выполнение работы на нем возможно, тем более, вероятность что у студента нет в доступности еще одного устройства для поиска информации крайне мала.

Отчеты о проделанной работе могут играть роль вспомогательного инструмента при очном обучении, чтобы не тратить на это время основного занятия. Студенту дается конкретное задание и срок для его выполнения. Результаты проделанной работы можно прислать, например на электронную почту. Из минусов можно отметить, что связь при этом минимальная, очень редко ответ приходит сразу. Так же тяжело уточнить какие-то непонятные моменты, возникшие при выполнении задания. Главным плюсом является, что преподаватель может проверять работу в любое удобное для себя время, увидев, когда работа была ему отправлена. Даже при занятии такими предметами как физическая подготовка, есть возможность записать видео с выполнением определенных упражнений, которое преподаватель сможет оценить.

Вебинары стали популярны в России последние несколько лет и нашли широкое применение в различных областях, вебинар является разновидностью веб-конференций и представляет собой собрание при помощи интернета. Участниками вебинара обычно выступают один или несколько докладчиков и слушатели, докладчик как правило ведет видеотрансляцию, а связь со слушателем происходит при помощи чата. Вебинары популярны среди школьников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, это довольно удобно, так как можно как присутствовать на занятии онлайн, так и посмотреть запись в любое удобное для себя время по его окончанию.

Онлайн-курсы появились с развитием интернет-технологии и являются отличным инструментом для развития в себе новых навыков. Онлайн-курсы охватывают все сферы жизни, можно встретить курсы по математике, истории, программированию, вышиванию, спорту и др. Для такой формы обучения даже не требуется преподаватель. Достаточно просто желания научиться чему-то новому и немного свободного времени.

Дистанционное обучение выручало наше общество во время пандемии. Подавляющее число образовательных учреждений в этот период перешли на такой формат обучения. В этот период очень хорошо были видны его преимущества и недостатки, после проведенного анализа и разбора недочетов, дистанционное обучение выходит на новый уровень. В будущем все меньше и меньше будет оставаться заведений с очной формой обучения.

Огромным плюсом для образования с использованием интернет-связи является себестоимость и отсутствие необходимости постоянно куда-то ездить, это экономит время и энергию. К тому же такой формат обучения очень удобен часто меняющих свое место жительства, например, из-за командировок или соревнований. Достаточно иметь ноутбук или смартфон и хорошее соединение с интернетом, для того чтобы получать знания и само развиваться. Можно обучаться по дороге с одного корпуса университета в другой, сидя в метро или лежа в кровати дома; слушать лекцию, гуляя с собакой. Главное иметь желание.

Наличие желания плавно подводит нас к недостаткам такой формы обучения. Самым сложным является самоорганизоваться и заниматься, когда над тобой нет никакого контроля со стороны преподавателя. Даже при попытках контроля с их стороны, студенты всегда находят способы обмануть и сделать видимость работы. Банально можно за пару секунд найти в поисковике ответ на любой вопрос, сказать что не работает камера или микрофон, отключили интернет или придумать что-нибудь еще лишь бы учиться. Так же большое количество времени, проведенного за экраном, может плохо сказаться на здоровье обучающихся, поэтому следует не забывать делать перерывы и давать организму минимальные физические нагрузки. Так же достаточно большой проблемой для преподавателей в возрасте является необходимость разбираться в новых технологиях и наличие умения ими грамотно пользоваться. Так же не у всех

студентов есть возможность обзавестись ноутбуком или смартфоном, чтобы была возможность обучаться на такой форме образования.

Активное внедрение дистанционного образования не всегда приводит к положительным результатам, это в первую очередь касается любителей провести время в компьютерных играх, так как сидя за компьютером, на котором установлена твоя любимая игра в которой тебя ждут твои виртуальные друзья, студент в первую очередь будет думать не о том, как же хочется послушать интересную лекцию.

При этом не стоит сбавлять темпы его развития для, так как есть очень большое количество людей, реально стремящихся получить новые знания, но так как свободного времени не всегда хватает, а желание учиться никуда не пропадает, дистанционное обучение является, наверное, оптимальным выходом в этой ситуации.

Итак, дистанционная форма обучения, несомненно, является шагом вперед для современного образования и безусловно имеет множество плюсов, но несомненно следует аккуратно подходить к его использованию и тщательно продумывать занятия такого плана. Следует изучить все возможности, которые предоставляют нам современные технологии: графические способы изображения, видеосвязь, обмен данными, совместная работа в одном файле и еще огромное количество полезных и перспективных средств.

\*\*\*

1. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С. И. Колбышева. - Текст: электронный. - Минск : РИПО, 2016. - 41 с. : ил. – ЭБС Айбукс. - URL:<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354278>. (дата обращения: 01.04.2020).
2. Правовые основы дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования в образовательных организациях МВД России/ Урумов Аскер Валерьевич
3. Иностранное обучение участковых уполномоченных полиции в образовательных организациях МВД России: имеющиеся проблемы и перспективы дальнейшего развития Гришаков А.Г., Латюк В.В.
4. Применение дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (из опыта БЕЛ ЮИ России имени И.Д. Путилина). Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» Александров А.Н., Клыков Е.В.

**Старостина А.Н.**

**Ит-технологии в преподавании графических дисциплин**

*Нижегородский государственный инженерно – экономический университет  
(Россия, Княгинино)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-56*

#### **Аннотация**

В настоящее время, когда экономика России перешла на рыночные отношения особенно актуальной проблемой является качество образовательных услуг. Данную проблему можно отнести и к состоянию качества графической подготовки будущих специалистов.

Возможности ее решения в современных условиях связаны, в первую очередь, с повышением педагогического мастерства всех преподавателей вуза на основе поиска новых, более эффективных форм, методов и принципов обеспечения учебного процесса, а также с развитием и использованием информационных технологий. Переход на новые технологии конструирования требует современных методик обучения, в которых центральное место занимают методы компьютерной графики, как нового инструмента проектирования. В свою очередь курс «Начертательная геометрия» является теоретической основой компьютерной графики. Общеизвестно, что назначение начертательной геометрии, как учебной дисциплины состоит в развитии пространственного воображения, необходимого в практической деятельности каждого человека и, особенно, в творческой деятельности инженера, конструктора, ученого. Конечная цель обучения графическим дисциплинам заключается в том, чтобы обучить будущих специалистов мышлению, присущему данному предмету. Это значит научить студентов видеть образы, мысленно преобразовывая плоский чертеж в

пространственный, т.е. максимально развить у них визуальную репрезентативную систему. Иными словами создать технику овладения специфической стратегией мышления.

**Ключевые слова:** графические дисциплины, информационные технологии, мультимедийные технологии, начертательная геометрия.

### **Abstract**

At present, when the Russian economy has switched to market relations, the quality of educational services is a particularly urgent problem. This problem can also be attributed to the state of the quality of graphic training of future specialists.

The possibilities of its solution in modern conditions are connected, first of all, with the improvement of the pedagogical skills of all university teachers based on the search for new, more effective forms, methods and principles for ensuring the educational process, as well as with the development and use of information technologies. The transition to new design technologies requires modern teaching methods, in which the central place is occupied by computer graphics methods as a new design tool. In turn, the course "Descriptive Geometry" is the theoretical basis of computer graphics. It is well known that the purpose of descriptive geometry as an academic discipline is the development of spatial imagination, which is necessary in the practical activities of every person and, especially, in the creative activities of an engineer, designer, and scientist. The ultimate goal of teaching graphic disciplines is to train future professionals in the thinking inherent in this subject. This means teaching students to see images, mentally transforming a flat drawing into a spatial one, i.e. maximize their visual representational system. In other words, to create a technique for mastering a specific strategy of thinking.

**Keywords:** graphic disciplines, information technologies, multimedia technologies, descriptive geometry.

Для осознанного и заинтересованного обучения дисциплине необходимо, прежде всего, на первой лекции ответить на вопросы: для чего изучается «Начертательная геометрия»? Нужна ли эта наука студенту, если нужна, то в какой степени? Если студент убежден в том, что можно обойтись без знания данной дисциплины, то какую бы методику преподаватель не применял и как бы горячо не убеждал в необходимости регулярной подготовки к занятиям – интереса и соответствующего прилежания не прибавится. Поэтому не нужно экономить время на введении в дисциплину. Следует говорить о величии и безграничности этого предмета, сравнить его с музыкой, с поэзией. Называя метод проекций, на котором основывается начертательная геометрия, эпюром Монжа хорошо бы рассказать об этом гениальном ученом. Гаспар Монж был классиком естествознания, математиком, механиком, химиком, металлургом, машиноведом, педагогом, создателем начертательной геометрии, общественным и государственным деятелем Франции, советником и близким другом Наполеона. Чрезвычайно насыщена и драматична была его жизнь. Гаспару Монжу – великому творцу науки, будучи морским министром Франции, пришлось подписать документ, на основании которого скатилась в корзину голова короля Людовика 16. «Один удар ножа гильотины... Он поднял бурю по всей Европе. Русская императрица немедля изгнала французов из России и запретила всякое общение с Францией» [1]. Такое небольшое отступление от темы лекции, способствует тому, что все студенты запоминают и название метода, и его сущность. Если после первой лекции в глазах студентов преподаватель видит интерес, значит, он сумел затронуть души и сердца студентов, а это очень важно для восприятия новой дисциплины.

Курс «Начертательная геометрия» достаточно сложный, поэтому задача преподавателя помочь студенту организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу. Преподавателями кафедры «Инженерная графика» разработаны электронные учебно-методические комплексы по компьютерной и инженерной графике. Ими могут пользоваться студенты очной и заочной форм обучения. Планируется создание электронного учебно-методического комплекса по начертательной геометрии. Для самопроверки знаний, а также для подготовки к контрольным мероприятиям подготовлен к изданию сборник заданий в тестовой

форме. Студенты имеют возможность пользоваться электронной версией сборника, выполненной в оболочке MOODLE. Для развития способности пространственного восприятия желательны некоторые задачи по начертательной геометрии «обыгрывать». Как правило, решение задач, связанных с будущей профессией вызывает у студентов интерес, повышает их учебно-познавательную активность, развивает интеллектуальные способности, включая поиск истины и связей начертательной геометрии с другими науками. Содержание учебного материала обогащается новыми значениями и восприятиями, если его иллюстрировать сравнениями и сопоставлениями, взятыми из реальной жизни. Использование такого методического приема обусловлено необходимостью развития пространственно-конструкторского мышления будущего специалиста, а также умения им использовать средства и методы геометрического моделирования.

Наличие мультимедийного оборудования и современного программного обеспечения дает возможность создавать демонстрационные трехмерные модели геометрических образов и на их основе выполнять анимационные слайды. Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий на базе современных средств компьютерной графики и анимации позволяет во много раз повысить наглядность представляемого учебного материала, показать в динамике выполнение действий в решении тех или иных задач. Лекции по начертательной геометрии содержат большое количество чертежей, выполнение которых требует от студентов определенных навыков, развитого пространственного воображения и постоянного внимания. Раньше, приходилось наблюдать, что некоторые студенты сосредоточены только на том, чтобы законспектировать лекцию как можно подробнее, это затрудняло работу с аудиторией. Сейчас, когда у каждого из студентов есть возможность материалы лекций переписать на электронный носитель, лекции проходят более активно. Преподаватель имеет возможность полностью контролировать ход лекций со слайдовой поддержкой, т.е. остановить показ слайдов для записи, для речевого сопровождения и т.д. Студенты записывают только определенные комментарии преподавателя, поэтому во время лекции удается решить больше задач и закрепить теорию, ответив на задания в тестовой форме. Особенностью лекций со слайдовой поддержкой является то, что студент одновременно и видит представляемую учебную информацию и слушает. По данным психологов, человек запоминает 5 - 10% от услышанного материала и 10 - 15% от увиденного. А если это объединить, учесть то, что основные положения учебного материала конспектируются, активно включить в работу студенческую аудиторию, то можно с полной уверенностью сказать, что при использовании слайдовой поддержки лекций, эффективность усвоения информации увеличивается.

Следует отметить, что использование в слайдах анимации облегчает восприятие геометрических образов, способствует выявлению их характеристик, а также помогает в формировании алгоритмов решения задач. Применение в слайдах объемных моделей, а также возможность компьютерной графики передавать прозрачность геометрических образов, позволяют наглядно показать вспомогательные плоскости сечения и линию пересечения поверхностей, т.е. решить задачу в пространстве. Визуальное представление задачи в пространстве дает студентам возможность понять суть способа вспомогательных секущих плоскостей и легко решить задачу на комплексном чертеже [2].

Преимущества лекций со слайдовой поддержкой:

- точное наглядное изображение;
- возможность повторения порядка построения чертежа нужное количество раз;
- нет необходимости в демонстрационных материалах (моделях, плакатах и т. д.);
- экономия времени (появляется возможность в конце лекции провести тест-контроль);

- студенты получают качественный учебный материал для подготовки к практическим и контрольным мероприятиям, а также к экзамену.

В настоящее время существенно изменилась роль преподавателей в образовательном процессе. Преподаватели имеют право на выбор методов преподавания, на разработку авторских курсов и технологий обучения. Преподаватель может ставить перед собой и решать различные задачи. Можно, например, ограничиться требованием формального знания дисциплины, а можно действовать так, чтобы в процессе преподавания создать заинтересованное отношение студентов к своему предмету, развивать у них способность к самостоятельному мышлению и творчеству. А для этого необходимо непрерывно совершенствовать культуру и технику преподавания, искать новые методики обучения, соответствовать уровню современных требований высшей школы, а также знать и использовать опыт других вузов.

В заключении изложенного можно сказать, что быстрое развитие и использование информационных технологий открывает новые возможности, но и ставит новые задачи перед коллективом кафедры, решение которых требует большого творческого потенциала, а также педагогического мастерства.

\*\*\*

1. Демьянов В.П. Геометрия и Марсельеза. – М., «Знание», 1979.
2. Нестерова Т. В. Использование мультимедийных технологий при чтении лекций по курсу Начертательной геометрии и машиностроительного черчения / Т. В. Нестерова // Новые образовательные технологии в вузе: Третья международная научно-методическая конференция, 13-15 декабря 2005 года: сборник тезисов докладов. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2005. — С. 153-157.

**Стерликова А.Д., Николаев П.П.**

**Физическая культура как средство профилактики и лечения различных заболеваний**

*Самарский государственный экономический университет  
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-57

#### **Аннотация**

Статья посвящена вопросу использования физической культуры в качестве средств лечения и профилактики возникновения различных заболеваний. Рассматривается использование дневника и паспорта здоровья в учебных заведениях как один из способов контроля и повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни обучающихся.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровый образ, упражнения, профилактика.

#### **Abstract**

The article is devoted to the issue of using physical culture as a means of treating and preventing the occurrence of various diseases. The use of a diary and a health passport in educational institutions is considered as one of the ways to control and increase motivation for physical exercises and a healthy lifestyle of students.

**Keywords:** physical culture, healthy lifestyle, exercise, prevention.

В современном обществе от 70% до 80% детей дошкольного и школьного возраста, а также студенты, страдают от различных заболеваний [9]. При поступлении в учебные заведения также наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья студентов. Как правило, большинство заболеваний связаны с нарушением функции опорно-двигательного аппарата человека. Нарушение осанки в раннем детстве может спровоцировать деформацию скелета и возникновение серьезных заболеваний, таких как сколиоз, кифоз, остеохондроз и кривизна

скелета, что отрицательно сказывается на развитии и работе внутренних органов организма. По количеству смертей от нарушений работы сердечно-сосудистой системы страна занимает второе место в мире. Поэтому основным вопросом остается профилактика здоровья, укрепление иммунитета и создание условий для развития здорового образа жизни [6, 7].

В современном мире проблема отношения детей и молодежи к активному здоровому образу жизни остается достаточно актуальной [3, 4, 10]. Физическая культура играет универсальную роль в жизни этих групп населения [2, 5]. Она оказывает как общеукрепляющее воздействие на органы и системы, так и узконаправленное [1, 8]. Движение представляется природной потребностью всех созданий и сильным катализатором для развития.

Существует возможность настроить работу многих органов и систем путем верного подбора упражнений, а также соединения комплексов лечебной гимнастики с учетом патологий. Физические упражнения являются обязательной частью восстановления от любого заболевания. Более того, комплексная гимнастика, с учетом личных особенностей человека, поможет сберечь здоровье на долгое время.

В настоящее время можно отметить невнимательное отношение детей, студентов и молодежи к своему здоровью. Поэтому, важно поощрять молодых людей к занятиям физической культурой, раскрывая им всю ее пользу для организма. Также необходимо совершенствовать системы оздоровительных мероприятий для этих целей, подстраиваясь под различные возрастные группы.

Таким образом, значимость физической культуры в жизни детей и молодежи необходимо продвигать как общественное благо. Особое внимание следует уделить проблеме профилактики заболеваний и укрепления здоровья учащейся молодежи как приоритетному вопросу в настоящее время.

Одним из основных показателей оценки эффективности физического воспитания студентов в высшем учебном заведении является динамика их уровня физической подготовленности.

Для отслеживания данной динамики применяются контрольные нормативы и дневник здоровья. В дневнике здоровья фиксируются индивидуальные особенности физического развития, состояния и физической подготовленности студентов. На основе анализа данных показателей, можно обнаружить самые действенные методы физического воспитания, а также дозировать и изменять физическую нагрузку на учебных и самостоятельных занятиях без негативного воздействия на здоровье студентов.

В дневнике здоровья также вписываются задания преподавателей на самостоятельную работу студентов, а также их участие во всевозможных физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Учитывая, что значение физической подготовленности студентов является ключевым для их успеха в их профессиональной жизни, важно применять наиболее эффективные методы физического воспитания в рамках учебных программ высшего образования.

При начале обучения первокурсники получают подробную инструкцию относительно процесса хранения и обновления своих паспортов здоровья. Полученный паспорт здоровья подписывается преподавателем физической культуры и впоследствии находится в руках студента. Вся информация, которая вносится в данный документ, должна быть обязательно заверена подписью преподавателя. В течение всего периода обучения в институте, учащийся сам заполняет свой паспорт здоровья новыми данными, которые он получает в процессе сдачи экзаменов в начале, середине и конце каждого учебного года.

Введение паспорта здоровья активно используется в вузах и решает целый ряд задач. Основная цель заключается в развитии навыков самоконтроля, самоуверенности, самообразования и саморазвития, важных для творческой самореализации личности. Кроме того, использование дневника здоровья помогает студентам формировать серьезное

отношение к занятиям физической культурой и спортом, поддерживать свое здоровье путем осознанного выбора способов оздоровления и мотивации сохранения здоровья.

В контексте оздоровительной деятельности вуза, применение паспорта здоровья позволяет развивать поисковую активность студентов в направлении выбора оптимальных способов укрепления здоровья, а также формирование адекватной цели мотивации к обеспечению собственного благополучия.

Таким образом, за счет внедрения паспорта здоровья в практику вуза, у студентов формируется необходимый набор навыков и компетенций, направленных на укрепление здоровья и развитие личности.

Важно использовать индивидуальный подход при разработке оздоровительных программ. Кроме того, осознанное и активное отношение занимающихся способствует улучшению психоэмоционального состояния, что повышает работоспособность и эффективность проводимых мероприятий.

Для достижения наилучших результатов в процессе занятий важно правильно распределять временные интервалы между работой и отдыхом. Также необходимо соблюдать последовательность воздействия, чередуя стартовые позиции и упражнения для разных групп мышц. Наконец, подбор и применение упражнений также должны быть обновляемыми и периодически изменяемыми для консолидации результатов – около 10-15% упражнений должны обновляться, а 85-90% – изменяться. Соблюдение данных принципов способствует достижению максимального положительного эффекта.

В процессе физической подготовки необходимо учитывать состояние занимающегося, а также его индивидуальные особенности, такие как возраст, пол, уровень физического опыта и функциональных возможностей организма. Интересующийся спортом человек должен придерживаться постепенного увеличения нагрузок во всех параметрах, таких как объем занятий, уровень интенсивности тренировки, количество упражнений и повторений. Важно достигать адекватности физическим нагрузкам с учетом состояния занимающегося.

Систематичность является одним из ключевых факторов в физической подготовке. Регулярное выполнение заданных нагрузок и использование соответствующих методов реабилитации могут обеспечить оптимальный эффект и достаточный результат для каждого занимающегося.

Таким образом, введение паспортов здоровья студентов в процесс физического воспитания обладает огромным образовательным потенциалом. Данный подход позволяет учащимся контролировать изменения своего здоровья и физического развития. Метод паспорта здоровья содействует развитию навыков самооценки и физического самосовершенствования, инициирует активность и независимость в процессе самопознания и является действенным методом лечения и профилактики разных заболеваний.

Внедрение паспортов здоровья в процесс физического воспитания студентов позволяет повысить мотивацию к здоровому образу жизни и обеспечить более эффективное взаимодействие между студентами и преподавателями. В результате, студенты становятся более ответственными и самостоятельными в процессе улучшения своего здоровья и физической подготовленности.

\*\*\*

1. Галкин А.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Спортивно-игровое троеборье в физическом воспитании студентов // Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 1 (11). С. 17-23.
2. Иванова Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Сущность и педагогические условия применения личностно-ориентированного обучения студентов в процессе самодвижения к здоровому образу жизни: монография. Самара, 2013. 140 с.



3. Николаева И.В., Борисов А.Я., Белянская И.М., Жукова Е.И. К проблеме физического воспитания студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 12 (214). С. 384-388.
4. Николаева И.В., Левченко С.В. Современные представления о культуре здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 254-258.
5. Николаева И.В. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности // Актуальные аспекты развития современной науки: сборник научных статей II Международной научной конференции. Самара, 2021. С. 406-410.
6. Пискайкина М.Н., Суркова Д.Р. Роль мотиваций к формированию здорового образа жизни // Известия Института систем управления СГЭУ. 2017. № 2 (16). С. 23-25.
7. Скоробрущук Ю.А., Николаева И.В. Факторы, влияющие на мотивацию молодежи к здоровому образу жизни // Известия Института систем управления СГЭУ. 2017. № 2 (16). С. 74-78.
8. Смирнова У.В., Карева Ю.Ю., Николаева И.В., Шиховцов Ю.В., Шиховцова Л.Г. Особенности проявления базовых физических качеств в волейболе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С. 309-313.
9. Смирнова У.В., Налимова М.Н. Современные оздоровительные системы физических упражнений // Известия Института систем управления СГЭУ. 2019. № 1 (19). С. 20-22.
10. Суркова Д.Р., Пискайкина М.Н., Смирнова У.В. Здоровый образ жизни: необходимость тренировок и сбалансированной диеты // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2018. № 1 (6). С. 84-87.

**Теплакова Р.И., Прокофьева О.Н.**

**Педагогические условия формирования готовности будущих учителей к организации эколого-краеведческой деятельности с использованием игровых технологий**

*КГУ им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-58*

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема формирования готовности будущих учителей к эколого-краеведческой деятельности с использованием игровых технологий. Авторы описывают педагогические условия формирования готовности будущих учителей к эколого-краеведческой деятельности с использованием игровых технологий. Описывается цель, этапы экспериментальной работы, критерии и показатели сформированности готовности будущих учителей к организации эколого-краеведческой деятельности с использованием игровых технологий. Результаты экспериментального исследования привели авторов к выводу о том, что внедрение педагогических условий использования игровых технологий повышают уровень сформированности готовности к осуществлению эколого-краеведческой деятельности.

**Ключевые слова:** готовность, эколого-краеведческая деятельность, формирование готовности, эксперимент, педагогические условия.

**Abstract**

The article deals with the problem of forming the readiness of future teachers for environmental and local history activities using game technologies. The authors describe the pedagogical conditions for the formation of the readiness of future teachers for environmental and local history activities using game technologies. The purpose, stages of experimental work, criteria and indicators of the formation of readiness of future teachers for the organization of ecological and local history activities using game technologies are described. The results of the experimental study led the authors to the conclusion that the introduction of pedagogical conditions for the use of gaming technologies increases the level of readiness to carry out ecological and local history activities.

**Keywords:** readiness, ecological and local history activity, formation of readiness, experiment, pedagogical conditions.

ФГОС ВО предписывают результаты – компетенции, которые затрагивают подготовку к различным направлениям деятельности педагога: как учебной, так и воспитательной. Анкетирование выпускников педагогического направления КГУ им. К.Э. Циолковского (всего

64 чел.) показало, что подготовка студентов в вузе не способствует в достаточной степени формированию их готовности к организации эколого-краеведческой деятельности.

Формирование готовности будущих учителей к организации эколого-краеведческой деятельности – важное направление деятельности современного преподавателя. Формирование готовности будущих учителей к эколого-краеведческой деятельности определяет ряд важных формируемых компетенции. Например, таких как: способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3), способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6). [1]

Введение новых стандартов в школе требует от современного педагога быть компетентным учителем-предметником, но и педагогом, готовым организовывать разнообразную деятельность воспитательной направленности. Особую актуальность организация педагогом эколого-краеведческой деятельности с обучающимися приобретает в связи важностью решения экологических проблем в мире, повышения уровня экологической культуры учащихся, а также повышения уровня краеведческих знаний, как основы патриотического воспитания.

Использование игровых технологий рассматривается нами как эффективное средство формирования готовности будущих учителей к организации эколого-краеведческой деятельности.

Понятие «готовность» понимается нами как обобщенная личностная характеристика, включающая мотивационно – ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты.

По мнению ученых (К. Д. Ушинского, П. П. Блонского, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, Г.К. Селевко), игровые технологии несут в себе разнообразные целевые ориентации, что влияет на формирование различных компонентов готовности.

Нами определены педагогические условия, при соблюдении которых сформированность компонентов «готовности» возрастает:

- в процессе теоретической и практической педагогической подготовки студентов используются игровые технологии, опирающиеся на коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Например, разработанные и проведенные со студентами игры проводились по следующим темам: «Оценка профессионализма сотрудника», «Я – учитель», «Совещание» и др.
- тематика и содержание игр носит профессионально-ориентированную эколого-краеведческую направленность. Для формирования готовности будущих учителей к организации эколого – краеведческой деятельности, были использованы ролевые и деловые игры.
- процесс подготовки будущих учителей к организации эколого-краеведческой деятельности осуществляется в тесном сотрудничестве с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования. Практическая подготовка студентов осуществлялась на базе школ г. Калуги и ГБУ ДО КО ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий». Например, студенты участвовали в проведении областной квест – игры «Прогулки по старой Калуге», а также организовывали и проводили мероприятия эколого – краеведческой направленности в каникулярном клубе «Следопыт».

Цель эксперимента состояла в выявлении и организации педагогических условий формирования готовности будущих учителей к эколого – краеведческой деятельности с использованием игровых технологий.

В ходе экспериментальной работы были разработаны критерии и показатели сформированности готовности будущих учителей к организации эколого – краеведческой деятельности; отобран диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности готовности; выявлена динамика сформированности готовности.

Среди критериев ми показателей сформированности готовности будущих учителей к организации эколого – краеведческой деятельности с использованием игровых технологий мы выделили: мотивационно-ценностный (наличие познавательного интереса к эколого – краеведческой деятельности, желание овладеть знаниями по использованию игровых

технологий в организации эколого – краеведческой деятельности, мотивация изучения проблемы организации эколого – краеведческой деятельности с использованием игровых технологий), когнитивный (объем, полнота, системность знаний в области географии, экологии и педагогики, необходимых для организации эколого – краеведческой деятельности), деятельностный (наличие навыков организации мероприятий эколого- краеведческой направленности, сформированность представлений о технологиях разработки мероприятий по организации эколого – краеведческой деятельности; программ внеурочной деятельности), рефлексивный (самооценка личностью своих качеств, стремление к развитию и саморазвитию).

Для оценки критериев и показателей сформированности готовности к организации эколого-краеведческой деятельности использовались следующие методики: анкета, содержащая вопросы, выявляющих наличие интереса и уровня мотивации изучения проблемы организации эколого-краеведческой деятельности, методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (адаптированная Н. П. Фетискиным), диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережновой), тест, содержащий задания по вопросам теории и методики воспитания, связанные с проблемой организации эколого-краеведческой деятельности.

Для внедрения педагогических условий, были поставлены следующие задачи: разработать комплекс игр для студентов - будущих педагогов эколого – краеведческой направленности; моделирование и организация деятельности студентов по разработке игр для обучающихся школ и программу внеурочной деятельности эколого-краеведческой направленности; формирование умений и навыков у студентов по проведению мероприятий эколого-краеведческой направленности с обучающимися общеобразовательных организации и организаций дополнительного образования.

Результаты экспериментального исследования показали, что наличие познавательного интереса к эколого – краеведческой деятельности – увеличилось на 34%; желание овладеть знаниями организации эколого – краеведческой деятельности – увеличилось на 11%; умение мотивировать себя и обучающихся к организации эколого – краеведческой деятельности – увеличилось на 4%; когнитивный компонент в констатирующем этапе был сформирован на высоком уровне; в контрольном этапе эксперимента уровень сохранился, при этом повысился на 9,07 %; деятельностный компонент – увеличился на 43%; уровень «выше среднего» рефлексивного компонента увеличился на 24%.

Таким образом, данные экспериментального исследования показали положительную динамику в уровнях сформированности компонентов готовности будущих учителей к организации эколого – краеведческой деятельности с использованием игровых технологий.

\*\*\*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) стандарт URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305\\_B\\_3\\_15062021.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_15062021.pdf) / (дата обращения: 27.06.2023).

**Тимакова А.Ю.**

**Зарубежные исследователи о роли педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательного процесса**

*Смоленский государственный университет  
(Россия, Смоленск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-59

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются различные подходы к оценке школьных конфликтов зарубежными учеными и роли учителя в их урегулировании. Роль конфликтов, их значение, основные причины конфликтов в школе, способы их регулирования, поведение учителя в конфликтных ситуациях.

**Ключевые слова:** конфликт, причины конфликтов, роль учителя в школьных конфликтах, управление конфликтами.

**Abstract**

This article discusses various approaches to the assessment of school conflicts by foreign scientists and the role of the teacher in their resolution. The role of conflicts, their significance, the main causes of conflicts in the school, ways to regulate them, the behavior of the teacher in conflict situations.

**Keywords:** conflict, causes of conflicts, the role of the teacher in school conflicts, conflict management.

Вследствие изменчивости и динамичности индивидуальных ценностей, целей и насущных потребностей, которые в большинстве случаев не всегда совпадают, возникновение конфликтов в таких организациях, как школы, становится в неизбежным. Однако для того, чтобы учитель мог эффективно управлять такими конфликтами в школе, необходимо четкое понимание и интерпретация причин и поля проблем конфликта. Такое понимание крайне необходимо учителю для того, чтобы иметь возможность устранить те препятствия, которые могут быть выявлены при взаимодействии сторон. Существует необходимость выяснения причин тех конфликтных условий, которые требуют эффективного управления ими, так же, как и способов, доступных учителю, с помощью которых можно управлять конфликтами в школах. Эти аспекты мы и попытаемся рассмотреть в данной статье.

Считается, что конфликт возникает, когда одна сторона воспринимает действия другой стороны как препятствующие достижению цели. Следовательно, чтобы конфликт в школе действительно произошел, должны быть выполнены два основных условия, а именно: воспринимаемая несовместимость целей и воспринимаемая возможность вмешательства или блокирования.

Конфликт в школе может быть объективным или субъективным, насильственным или ненасильственным, позитивным или негативным [5]. Но как бы там ни было, реакция учителя на них может быть либо ассертивной, либо кооперативной по своей природе. Кроме того, такие школьные конфликты могут оказывать на жертв либо выраженное дебилизирующее, либо очаровывающее воздействие. Конфликт по-разному определяется различными учеными в зависимости от предмета рассмотрения, например, рассмотрение конфликта как преследование несовместимых интересов и целей различными группами [2]. Конфликт можно определить как ситуацию, в которой люди, группы или страны вовлечены в серьезное разногласие или спор [9]. Исходя из этого, мы можем утверждать, что конфликт в школе связан с созданием и установлением несправедливых порядков, беспорядка среди людей, возникающих в результате разногласий или споров. С точки зрения социологии, мы можем определить конфликт как ситуацию, в которой мы испытываем социальную дисгармонию и антагонизм. В этом же свете конфликт можно рассматривать как состояние социального несовершенства и нестабильности, характеризующееся раздорами, препирательствами, разногласиями, ссорами и насилием.

В школах существует множество переменных, естественных и искусственных тенденций, которые обычно выливаются в конфликты. Но, мы попытаемся ограничиться теми, которые вызывают конфликты между учениками, учителями, учителями и учениками. Соответственно, можно выделить следующие причины конфликтов в школах, особенно в отношении самих учителей, учеников и между учениками и учителями [5]:

- Относительно неблагоприятная или благоприятная административная политика.
- Индивидуальные различия в способностях учеников и/или учителей к сотрудничеству, следованию и лидерству.
- Черты характера или психологические особенности.
- Недовольство размером заработной платы/плохое вознаграждение.
- Беспорядки и насильственные протесты.
- Стремление к власти, доминированию и политическая борьба.
- Семейное окружение и культурные различия.

- Неблагоприятная учебная среда или условия.
- Угнетение, диктатура и виктимизация со стороны вышестоящего персонала.
- Неадекватное обучение стратегиям управления конфликтами.
- Плохое состояние кабинета.
- Неспособность удовлетворить личные базовые потребности.
- Несправедливая структура вознаграждения и распределение ресурсов между сотрудниками.

Выделяют пять важных аспектов в поведении учителя, с помощью которых он может эффективно управлять конфликтами [7]: 1) поддержание структуры класса, которая может быть либо кооперативной, либо конкурентной; 2) насколько совместимы цели учителя и цели учеников; 3) уровень межличностных отношений, который может включать в себя модели общения и притяжения в группе между учениками и учителем; 5) размер и состав микрогрупп [11].

В ситуациях управления конфликтами в школе, когда учителю приходится играть роль третьей стороны, он должен избегать соблазна поддержать кого - либо из спорящих. Напротив, учитель должен использовать подход консультирования, который включает в себя: активное, внимательное или эффективное слушание; наблюдение, а так же слушание; признание их личных чувств и предоставление им возможности их выразить; помогая им определить проблемы для себя; поощряя учащихся к поиску альтернативных решений [3]; побуждая их разрабатывать собственные планы реализации, а также предоставляя советы и помощь, если они попросят [1, 4].

Используя метод "конструктивной конфронтации", направленный на то, чтобы стороны поняли и изучили восприятие и чувства друг друга, на основе совместного анализа основных вопросов конфликтной ситуации и реального отношения между сторонами он должен позволить им выразить свои чувства, которые будут проанализированы со ссылкой на конкретные события и поведение, а не просто умозаключения и предположения о мотивах [8, 10]. Черты личности или психологический склад учителя следует воспринимать как единственную наиболее значимую переменную в управлении школьными конфликтами, поскольку мирный и приветливый настрой учителя в школьной среде также влияет на настрой учеников на конфликт. Аналогичным образом, учитель, сознательно выполняя свою роль по сдерживанию и регулированию конфликтов, должен обеспечить благоприятную атмосферу обучения и преподавания, которая будет лишена разногласий, столпотворения, злобы и даже борьбы.

Кроме того, еще одним способом, является использование теории справедливости мотивации [11], которая рассматривается как субъективное суждение индивида о справедливости вознаграждения, которое он или она получает, относительно вводимых ресурсов, в сравнении с вознаграждением других [10]. Этот подход можно рекомендовать для учителя, который играет роль менеджера конфликтов. Он позволяет сбалансировать соотношение результатов и вложений для одного ученика по сравнению с другим учеником, и, если конфликтующие ученики продолжают воспринимать вознаграждение за успеваемость в классе и активное участие в школьных мероприятиях как несправедливое или неравномерно распределенное, они будут склонны к агрессивным действиям.

Поскольку в классе или школе нарушение порядка в основном возникает в результате неэффективного управления классом и слабых мер управленческого контроля, соответственно, роль учителя в этом отношении заключается в том, чтобы поддерживать живые, на основе взаимной увлеченности взаимоотношения. Чтобы сдерживать конфликты, учителю также необходимо знать своих учеников с точки зрения их когнитивного уровня, открытость (готовность воспринимать идеи), а так же методами, которые привлекут их внимание [6]. Для управления конфликтами в школе учитель может также использовать подкрепление и наказание.

Несмотря на то, что учитель не является единственным человеком, на которого возложена ответственность за управление конфликтами в школе, его роль остается ключевой. Учитывая эту обременительную задачу, возложенную на учителя, он должен получать поддержку, поощрение как от руководства школы, так и от всех других участников образовательного процесса.

Несмотря на то, что конфликт чаще всего считается положительным явлением, его негативные последствия зачастую остаются невыносимыми, мучительными, невыносимыми и даже изнурительными для всех участников. Поэтому учитель должен знать потенциальные причины конфликтов, возможные сценарии их развития, способы предупреждения и развития, направлять свое внимание, туда, где может возникнуть конфликт.

Учителю принадлежит центральная роль в регулировании школьных конфликтов, и чтобы грамотно и эффективно разрешать конфликтные ситуации, он должен стремиться понять, знать, как применять соответствующие теории управления конфликтами в школьной ситуации и обоснование различных спектров управления конфликтами, особенно в отношении школьного участка и учебной среды в классе. В данном контексте нам представляется важным рассмотрение данной проблемы зарубежными учеными.

\*\*\*

1. Achuonye, K.A. & Ajoku, L.I. (2003). "Foundations of Curriculum Development and Implementation". Port Harcourt, Nigeria: Pearl Publishers.
2. Armstrong, M. (2011). "How to be an Even Better Manager: A Complete A – Z of Proven Techniques and Essential Skills". India: Replika Press Pvt Limited.
3. Awotuo-Efebo, E.B. (1999). "Effective Teaching: Principles and Practice". Port Harcourt: Jeson Services.
4. David, J.F. (2006). Peace and Conflict Studies: An African Overview of Basic Concepts In Shedrack G. B. (eds.) "Introduction to Peace and Conflict Studies in West Africa". Ibadan Nigeria: Spectrum Books Limited. ISBN: 9977-925-40-2
5. Ibeamu, O. (2006). Conceptualizing Peace. In Shedrack G. B. (eds.) "Introduction to Peace and Conflict Studies in West Africa". Ibadan Nigeria: Spectrum Books Limited. ISBN: 9977-925-40-2
6. George, G.E. (2011). Teacher's Guide (3/e.) Port Harcourt: Kingdom Publishing Company.
7. Joanna, T. et al (2010). Oxford Advanced Learner's Dictionary (8/e). Oxford New York: Oxford University Press.
8. Ojiji, O. (2006). Conflict Handling Styles In Shedrack G. B. (eds.) "Introduction to Peace and Conflict Studies in West Africa". Ibadan Nigeria: Spectrum Books Limited. ISBN: 9977-925-40-2
9. Shedrack, G.B. (2006). Conflict Analysis In Shedrack G. B. (eds.) "Introduction to Peace and Conflict Studies in West Africa". Ibadan Nigeria: Spectrum Books Limited. ISBN: 9977-925-40-2
10. Shedrack, G.B. (2006). The Methods of Conflict Resolution and Transformation In Shedrack G. B. (eds.) "Introduction to Peace and Conflict Studies in West Africa". Ibadan Nigeria: Spectrum Books Limited.
11. Vipene, J.B. (2005). Introduction to Psychological Foundations of Education. Port Harcourt, Rivers State: Harey Publication Company.

**Толстов К.А., Демиденко И.В.**

**Искусственный интеллект в профессиональной подготовке авиадиспетчеров**

*Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева  
(Россия, Ульяновск)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-60*

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы использования искусственного интеллекта в профессиональной подготовке авиадиспетчеров, проанализирован процесс подготовки, разработана программа голосового ассистента на основе методов искусственного интеллекта.

**Ключевые слова:** авиадиспетчер, профессиональная подготовка, искусственный интеллект, Python.

#### **Abstract**

The article discusses the use of artificial intelligence in the professional training of air traffic controllers, analyzes the training process, and develops a voice assistant program based on artificial intelligence methods.

**Keywords:** air traffic controller, professional training, artificial intelligence, Python.

Требования к профессиональной подготовке авиадиспетчеров находятся в центре внимания специалистов гражданской авиации вследствие того, что это напрямую оказывает влияние на безопасность полетов.

В документах ИКАО, Федеральных авиационных правилах «Требования к диспетчерам управления воздушным движением и парашютистам-инструкторам» приводятся требования к специалистам по управлению воздушным движением.

Анализ требований показывает обширную область знаний и умений, которыми должен обладать специалист в данной области [1].

Необходимо отметить, что требования предъявляются к самому специалисту как к готовому «конечному продукту» и ничего не говорится о методике подготовки.

В настоящее время методика подготовки остается достаточно мало проработанной областью, поэтому вопросы подготовки авиадиспетчеров являются актуальными и постоянно находятся в центре внимания специалистов.

Следовательно, при первоначальной подготовке необходимо учитывать возрастающие требования к УВД, что влечет повышение уровня профессиональной подготовки и качественному обеспечению имеющимися ресурсами.

Целью проведенного исследования является возможность использования методов ИИ в процессе подготовки специалистов.

В качестве объекта исследования выбран процесс подготовки специалистов в области гражданской авиации.

Подготовка специалистов происходит по схеме: теоретическая часть и практическая (тренажер). Схема отработана и достаточно устойчива, но, с другой стороны, недостаточно эффективна, что и является основной проблемой.

При подготовке специалистов в области управления воздушным движением можно выделить два основных этапа [2]:

- обучение в учебном заведении (первоначальная подготовка);
- курсы повышения и поддержания квалификации персонала.

На сегодняшний день имеется возможность использовать современные технологии в учебном процессе для повышения его качества и эффективного освоения необходимых профессиональных навыков.

Одним из путей решения проблемы является использование методов искусственного интеллекта (ИИ) в процессе подготовки специалистов [3].

Специалисты прогнозируют, что применение технологий ИИ и машинного обучения в ближайшем будущем станет ключевым фактором эволюции всей образовательной системы. Согласно аналитике MarketsandMarkets, к 2023 году мировой рынок искусственного интеллекта для сферы образования увеличится до \$3,68 млрд (при среднегодовом темпе роста в 47% с 2018-го).

По данным, опубликованным исследовательской компанией HolonIQ (рис.1), доля респондентов, успешно внедривших искусственный интеллект в образовательный процесс в 2022 году, составила 25% по сравнению с 2019 годом, когда использование искусственного интеллекта составило 14%, хотя доля отказавшихся и разочаровавшихся составила 4%. Скорее всего, это можно объяснить тем, что использование искусственного интеллекта не принесло ощутимых преимуществ, с другой стороны, сказывается недостаток ресурсов образовательных учреждений, трудности в привлечении IT-кадров.

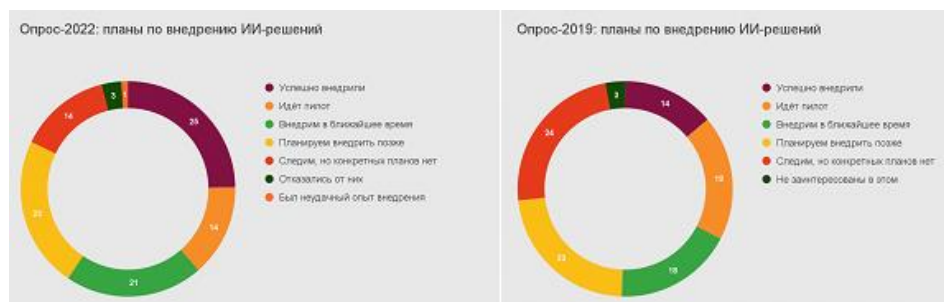


Рисунок 1. Планы по внедрению решений ИИ.

По данным той же компании, наибольшая эффективность использования искусственного интеллекта видится (рис.2):

- при оценке и обратной связи с обучающимися (33%);
- в процессе обучения (29%);
- при поддержке студентов (27%).

Доля остальных процессов находится в пределах 20%.

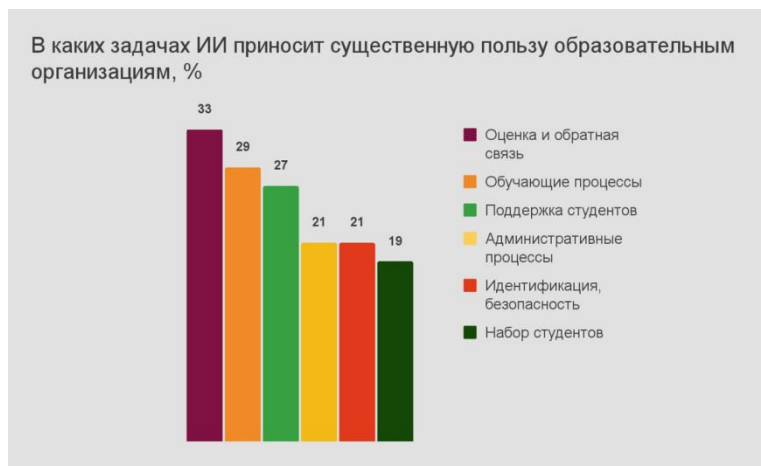


Рисунок 2. Области применения ИИ в учебном процессе.

Можно выделить некоторые актуальные аспекты использования ИИ в образовательном процессе:

1. Устранение необъективности оценок.
2. Помощь преподавателям и студентам.
3. Персонализация обучения.

Использование ИИ в процессе обучения позволит повысить эффективность обучения и является одним из методов решения проблемы.

В процессе проведенного исследования был разработан голосовой ассистент.

Для реализации программы обучения был выбран язык Python.

Язык программирования Python широко используется в интернет-приложениях, разработке программного обеспечения, науке о данных и машинном обучении. При разработке программы использовались библиотеки:

- FuzzyWuzzy - библиотека для обработки строковых данных.
- Vosk - библиотека для распознавания речи.
- Torch - библиотека для машинного обучения.
- Sounddevice - библиотека для работы с аудио-сигналами.

К голосовому помощнику были предъявлены требования:

- модульность;
- достаточность;
- оперативность.



Модульность – возможность добавления новых курсов.

Достаточность – наличие необходимого количества функций, которые требуются сфере деятельности с использованием голосового ассистента.

Оперативность – возможность достаточно быстрого ответа на поставленные вопросы.

Первоначально были импортированы библиотеки, с которыми работала программа, была написана собственная библиотека для распознавания и синтеза речи. Синтез речи программный. Распознавание основывается на том, что есть библиотека фраз, программа осуществляет поиск в библиотеке и выбирает самую близкую к запросу фразу.

Голосовой ассистент реагирует только после ключевого слова. Далее идет сам запрос, что нужно от голосового ассистента. Сказанная фраза преобразуется в текст для облегчения дальнейших процессов. Затем работает распознавание сказанного и выбор действий, советуемый запросу, синтез речи и воспроизведение ответа, а по окончании голосовой ассистент переходит в режим прослушивания.

Код получился емким, быстрым в обработке, простым в исполнении и изменении, а также максимально модульным с тем, что бы пользователь мог его настроить под свои нужды, возможно даже не только в УИГА.

Обобщенный алгоритм работы голосового помощника представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. Обобщенный алгоритм работы голосового помощника.

В процессе исследования был проанализирован процесс проведения практических занятий. Средняя численность группы на таком виде занятий составляет 15 человек. Предполагается, что в идеале каждый обучающийся добросовестно готовится к занятию, но в действительности довольно значительная часть данный момент игнорирует, это приводит к непроизводительным затратам времени преподавателя, так как он вынужден отвлекаться на вопросы, которые должны быть отработаны в часы самостоятельной подготовки, следовательно, уменьшается время на оказание помощи и выявление ошибок обучающихся (рис.4).

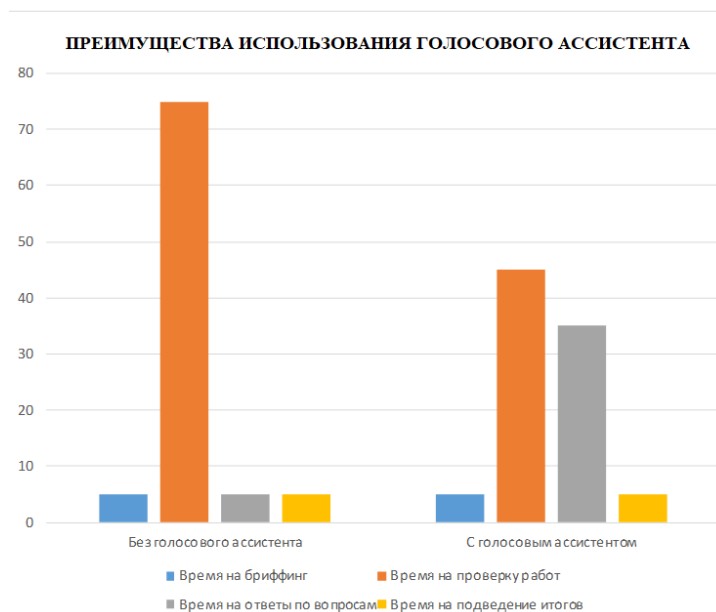


Рисунок 4. Преимущества использования голосового ассистента.

Из диаграммы видно, что за счет повышения качества самостоятельной работы увеличивается время на ответы на вопросы, неизбежно возникающие в процессе занятия и оказание помощи обучающимся.

Время на проверку работ уменьшается вследствие того, что обучающийся ответы на ряд вопросов получает при использовании голосового ассистента, которого также можно использовать в процессе самостоятельной работы.

По результатам проведенного исследования было установлено, что традиционные методы обучения недостаточно эффективны в настоящее время.

Было предложено использование методов искусственного интеллекта в процессе обучения, осуществлена программная реализация так называемого голосового ассистента, что позволило снизить время непроизводительной работы преподавателя.

\*\*\*

1. Федеральные авиационные правила «Требования к диспетчерам управления воздушным движением и парашютистам-инструкторам»: утверждены приказом Минтранса РФ от 26 ноября 2009 г. N 216
2. Губенко, С. В. Методология подготовки диспетчерского персонала в гражданской авиации / С. В. Губенко, Ю. А. Юркин [Текст] // Научный Вестник МГТУ ГА. – Москва : МГТУ ГА, 2013. – №198 (12). – С. 113-117.
3. Коровникова, Н.А. Искусственный интеллект в образовательном процессе: проблемы и перспективы / Н.А. Коровникова [Текст] // Социальные но-вации и социальные науки. – Москва : ИНИОН РАН, 2021. – №2. – С. 98-113.

**Трапезникова А.Ю., Евдокимова Н.В., Гоголев А.В., Демченкова О.А.**  
**Преподавание дисциплины «пропедевтика детских болезней» в рамках учебной программы медицинского ВУЗа**

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Минздрава России  
 (Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-61

**Аннотация**

Владение методикой объективного обследования пациента является обязательным для студента медицинского ВУЗа. В педиатрической практике это имеет особое значение ввиду наличия возрастных норм. Формирование основы клинического мышления врача происходит

во время освоения дисциплины «пропедевтика детских болезней», преподавание которой имеет свои особенности.

**Ключевые слова:** пропедевтика детских болезней, преподавание, медицина

### **Abstract**

Knowledge of the method of objective examination of a patient is mandatory for a student of a medical university. In pediatric practice, this is of particular importance due to the presence of age norms. The formation of the basis of clinical thinking of a doctor takes place during the development of the discipline "propaedeutics of childhood diseases," the teaching of which has its own characteristics.

**Keywords:** propaedeutics of childhood diseases, teaching, medicine

Во все времена обучение в медицинском ВУЗе считалось одним из самых сложных и продолжительных по времени. Будущий врач должен обладать не только профессиональными знаниями, но и быть прежде всего интеллигентным человеком с высокими моральными ценностями. В педиатрической практике эти требования еще выше, поскольку доктора обязаны не только быстро и грамотно оказать медицинскую помощь пациенту, но также стать той необходимой психологической опорой для родителей и родственников ребенка, которая поможет пережить им трудное время болезни малыша [1,2].

Формирование личности студента как будущего врача начинается с первого курса обучения в университете, но впервые непосредственное общение с пациентом, проведения объективного обследования и формулировка предположительного (вероятного) диагноза, на основании которого в дальнейшем базируется весь диагностический поиск и подбор терапии происходит во время освоения дисциплины «пропедевтика детских болезней» [3].

Стремительное развитие медицинских технологий и появление современных методов диагностики различных патологий позволяет проникнуть в глубинную суть развития того или иного заболевания, разработать методы лечения, направленные на устранение этиологического фактора, повлекшего за собой цепь роковых событий, приведших к развитию данного заболевания. С каждым годом требования к теоретическим и практическим знаниям врача постоянно растут. Современные студенты должны не только блестяще владеть методами объективного обследования пациента, но также иметь представление о диагностических возможностях и вариантах терапии того или иного заболевания, поскольку без этих знаний невозможно интерпретировать полученные результаты исследований и сформулировать правильный диагноз. Справиться с данной задачей позволяет изучение предмета «пропедевтики детских болезней», поскольку именно изучение основ будущей профессии позволяет заложить тот необходимый фундамент, базу, на которой в дальнейшем будет выстраиваться система диагностики и лечения заболеваний [4,5]. В рамках данного курса студенты учатся непосредственному контакту с пациентом, объективному осмотру и построению логической цепочки диагностики и лечения. Одной из важнейших задач преподавателя становится вовлечение в учебный процесс студентов с интересом и желанием развить свои мануальные навыки, что предъявляет большие профессиональные и личностные требования не только к студенту, но и к самому преподавателю [5,6]. Проблема организации учебного процесса связана с разработкой таких методов обучения и форм проведения практических занятий, которые бы активизировали мотивацию студентов: применения игровых ситуаций и ролевых игр (врач - пациент) на занятиях, где обсуждаются заболевания с разнообразной клинической картиной. В основе данной формы организации учебных занятий заложена возможность свободного выбора, что способствует повышению внутренней мотивации, исследовательской активности, раскрытию творческого потенциала студентов.

Огромное значение в образовании врача-педиатра имеют изучение симптомодиагностики, основанной на знании возрастной нормы и методах обследования, и синдромодиагностики, т.е. констатация патофизиологической связи функциональной декомпенсации данной физиологической системы [7]. При изучении на более старших курсах

специальных дисциплин эффект от усвоения и в дальнейшем успешного применения знаний будет зависть от полученной базовых знаний на предмете «пропедевтика детских болезней». Освоение знаний по данной дисциплине начинается с изучения анатомо-физиологических особенностей различных систем в организме. Это позволяет систематизировать полученные на младших курсах знания по анатомии, нормальной и патологической физиологии, гистологии, топографической анатомии, что позволяет выработать алгоритм методов непосредственного обследования и диагностики того или иного заболевания [8-12].

На лекциях и практических занятиях студенты осваивают не только методы объективного обследования пациента, но и основы грамотного заполнения медицинской документации, которая является юридическим документом [13]. Особое внимание уделяется обучению студентов навыку изложения информации о пациенте, его жалобах, данных объективного осмотра и формулировки диагноза, используя медицинскую терминологию. Способность грамотно излагать свои мысли на бумаге является неотъемлемым требованием к современному врачу.

В педиатрической практике особое внимание уделяется разбору возрастных норм физического и полового развития ребенка, поскольку своевременная диагностика патологии в детском возрасте позволяет скорректировать развитие ребенка и в дальнейшем избежать серьезных заболеваний [14,15].

Однако основной проблемой в процессе подготовки медицинских кадров до сих пор остается оторванность полученных знаний от практики, что проявляется отсутствием навыка общения с пациентом, неумением обращаться с современным оборудованием и в психологической неподготовленности будущих врачей к реалиям. В решении этой задачи помогают современные инновационные методы, используемые в процессе подготовки студентов в рамках обучения на медицинском факультете [16]. Актуальные знания, полученные не только традиционными, но и модернизированными методами обучения, позволят будущим врачам обладать необходимыми знаниями для дальнейшего профессионального роста.

Применение новейших методов обучения (использование манекенов для отработки мануальных навыков, тест-системы для контроля полученных знаний, решение специально разработанных задач-ситуаций для формирования логического мышления врача и т.д.) позволяют дать студентам всестороннюю картину специфики выбранной профессии, что психологически подготавливает врачей к особенностям труда.

\*\*\*

1. Симакова Т.А., Полякова Я.Н., Ерошенкова Е.И. и др. Психолого-педагогические вопросы современного образования. Чебоксары, 2023.196с.
2. Романцов М.Г., Шамшева О.В., Мельникова И.Ю. Профессионально-личностные компетенции врача-педиатра. Детские инфекции. 2016. Т. 15. № 1. С. 64-67.
3. Симаходский А.С., Альбицкий В.Ю., Каган А.В. и др. Методические подходы к преподаванию отдельных разделов педиатрии с целью качественной подготовки врачей педиатров. Учебник. Санкт-Петербург. 2020.
4. Смирнова Н.Н., Симаходский А.С., Новикова В.П., Леонова И.А. Теоретико-методические аспекты реализация индивидуального подхода в практике обучения пропедевтике детских болезней студентов педиатрического и лечебного факультетов. Тенденции развития науки и образования. 2017. № 28-1. С. 18-19.
5. Гурова М.М., Егорова Т.А., Фетисова А.С. Особенности мотивации студентов и управление учебным процессом. Международный журнал экспериментального образования. 2009. № 5. С. 40.
6. Новикова В.П. К вопросу об этике педагога медицинского ВУЗа. В сборнике: Воронцовские чтения. Санкт-Петербург-2012. Материалы V Региональной Научно-практической конференции. 2012. С. 160-168.
7. Бородулина Т.В., Галактионова М.Ю., Ермакова М.К. и др. Пропедевтика детских болезней. Учебник (3-е издание, переработанное и дополненное). Москва. 2021.
8. Новикова В.П., Богданова Н.М., Прокопьева Н.Э. и др. Анатомо-физиологические особенности, методы непосредственного обследования и диагностики органов мочеобразования и мочевыведения у детей. Семиотика и синдромы поражения мочевой системы. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета. Сер. Библиотека педиатрического университета. Санкт-Петербург. 2022.
9. Новикова В.П., Матальгина О.А., Гурова М.М. и др. Особенности пищеварительной системы у детей, методы непосредственного, лабораторного и инструментального обследования. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета. Санкт-Петербург. 2022.

10. Новикова В.П., Богданова Н.М., Прокопьева Н.Э. и др. Анатомо-физиологические особенности, методы обследования, семиотика и синдромы поражения мочевой системы у детей. Инфекция мочевыводящих путей. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Гломерулонефриты у детей. Сер. Библиотека педиатрического университета Том Часть 1. Санкт-Петербург. 2022.
11. Новикова В.П., Богданова Н.М., Прокопьева Н.Э. и др. Анатомо-физиологические особенности, методы обследования, семиотика и синдромы поражения мочевой системы у детей. Инфекция мочевыводящих путей. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Гломерулонефриты у детей. Учебно-методическое пособие для студентов 4 и 5 курса лечебного факультета. Сер. Библиотека педиатрического университета Том Часть 2. Санкт-Петербург. 2022.
12. Новикова В.П., Матальгина О.А., Гурова М.М. др. Семиотика и синдромы поражения пищеварительной системы у детей. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета. Сер. Библиотека педиатрического университета. Санкт-Петербург. 2022.
13. Новикова В.П., Матальгина О.А., Гурова М.М. и др. Практикум по написанию статусов врачебного объективного обследования детей. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета. Санкт-Петербург, 2022.
14. Новикова В.П., Грицинская В.Л., Гурова М.М. и др. Практикум по оценке физического развития детей. Учебно-методическое пособие. Сер. Библиотека педиатрического университета. Санкт-Петербург, 2021.
15. Новикова В.П., Тыртова Л.В., Евдокимова Н.В. и др. Практикум по оценке полового развития детей. Учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета. Санкт-Петербург, 2022.
16. Хмелевская И.Г., Гурова М.М. Роль инновационного обучения в условиях реформирования высшего медицинского образования. Успехи современного естествознания. 2009. № 5. С. 132.

**Трубина З.И., Федоренко Е.П.**

**Роль опор при формировании грамматических навыков на уроках иностранного языка**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал РГППУ  
(Россия, Нижний Тагил)*

*doi: 10.18411/trnio-07-2023-62*

**Аннотация**

В статье рассматриваются цели и содержание обучения грамматическому аспекту иноязычной речи в школе, а также раскрывается специфика использования опор в обучении грамматике. Опоры могут быть различными, но их основная задача – помочь ученикам запомнить и правильно использовать грамматические правила языка благодаря их визуализации. Они также помогают сделать процесс обучения более интересным, увлекательным и эффективным.

**Ключевые слова:** грамматика, опоры, визуализация, коммуникация.

**Abstract**

The paper discusses the goals and content of teaching the grammatical aspect of foreign languages at school, and also reveals the specifics of the use of visuals in teaching grammar. The visuals may be different, but their main task is to help students memorize and correctly use the grammar rules of the language through their visualization. They also help make the learning process more interesting, exciting and effective.

**Keywords:** grammar, visuals, visualization, communication.

Процесс формирования грамматических навыков является неотъемлемой частью изучения иностранного языка, так как правильное использование грамматических конструкций является ключом к пониманию иностранной речи и построению грамотных высказываний.

Важно отметить, что обучение грамматике не сводится к механическому повторению правил, а направляется на развитие навыков правильного использования языка в различных ситуациях. Обучение грамматике в школе должно быть связано с практическими видами деятельности. Такой подход позволит учащимся не только получить знания в области грамматики, но и развить коммуникативные навыки, необходимые для общения на иностранном языке.

Цели обучения грамматическому аспекту иноязычной речи в основной школе в настоящее время включают в себя: развитие навыков грамматического строя иностранного языка, необходимых для эффективного и точного выражения своих мыслей на иностранном языке; формирование навыков анализа иноязычной речи и совершенствование умений правильного применения грамматических правил для создания своих собственных высказываний.

Содержание обучения грамматике включает в себя: изучение грамматических правил, таких как наклонение, время, артикль, причастие и др.; построение предложений на иностранном языке, используя изученные грамматические конструкции; активное использование грамматических конструкций в письменном и устном общении; чтение и перевод текстов на иностранном языке с целью закрепления грамматических правил и расширения словарного запаса.

Одной из особенностей формирования иноязычных грамматических навыков у школьников является использование интересных для подростков методов обучения на уроках. В исследовании Л. В. Алиевой «Визуализация грамматических правил как инструмент обучения английскому языку в средней школе» было показано, что визуальные образы положительно влияют на усвоение грамматических структур языка [1]. Другие исследования также указывают на то, что визуальные образы способствуют лучшему и более длительному запоминанию грамматических структур [10].

Функциональное значение символа в обучении грамматике и формировании грамматических навыков заключается в том, что он выступает средством концентрации воспринимаемого материала. Выражение в символах грамматического содержания или формы высказывания есть не что иное, как переход к теоретическому воспроизведению действительности, анализу смысла высказывания, его структуры, созданию модели высказывания.

На наш взгляд, использование методических опорных материалов в процессе обучения грамматике иностранного языка имеет несколько причин, начиная от упорядочивания информации и, следовательно, упрощения процесса обучения, заканчивая развитием навыков обучающегося и повышением эффективности обучения. Как показала практика, использование структурных формул облегчает учащимся и усвоение, и запоминание грамматических явлений, так как позволяет нагляднее представить их существенные компоненты. Использование наглядности не исключает, а предполагает активную мыслительную деятельность учащихся, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления [4, с. 22].

Что же такое опора? В методике обучения иностранному языку опоры рассматриваются чаще всего как некие ориентиры, оказывающие помощь обучаемым и побуждающие их концентрировать свое внимание на чем-либо [2, с. 407]. Раскрывая методическое понятие опоры, Е. В. Барбакова определяет ее сущность в узком смысле слова таким образом: «Это информационная поддержка речевого и неречевого характера, стимулирующая коммуникативную деятельность и направляющая ее формирование на всем протяжении путем указания (разной степени выраженности) на способы ее реализации» [3, с. 124]. Таким образом, в нашей работе мы можем рассматривать опоры как методические материалы, которые отражают взаимосвязи и функционирование различных языковых средств и которые используются для облегчения процесса обучения иностранной грамматике.

До сих пор не существует единой классификации опор, а в основе существующих классификаций положены различные критерии. Так, Е. И. Пассов, В. Б. Царькова делят все опоры по их направленности на содержание и смысл высказывания, разграничивая опоры на содержательные и смысловые [8; 9]. Содержательные опоры касаются фактической стороны высказывания, а смысловые направлены на выявление причинно-следственных связей и связаны со смыслом, подтекстом, импликацией высказывания [9]. Эти опоры подразделяются на вербальные и изобразительные. Различие этих опор заключается в том, что они вызывают ассоциации либо посредством слов, либо изображением реальной действительности.

В. С. Коростелев выделяет два типа опор: первый – объективные, второй – субъективные. Согласно его мнению, опорные материалы могут быть предоставлены обучающимся в готовом виде или могут быть разработаны учениками самостоятельно. Кроме того, эти материалы являются индивидуализированными, поскольку каждый ученик выбирает то, что соответствует его потребностям и возможностям [5].

В. Б. Царькова предложила классификацию, основанную на критерии развернутости заложенной в них информации. Одни более конкретны, дают больше ориентиров с точки зрения содержания и формы, другие более абстрактны, закодированы, требуют большего развертывания, а значит, имеют более высокую степень речемыслительной деятельности. В. Б. Царькова распределила содержательные и смысловые опоры по трем основным группам: первая группа – это максимальные опоры, к ним относятся текст или микротекст, серия рисунков, фото, кроки; вторая группа – это расширенная подсказка; третья группа – минимальная опора, к ним относятся карта, диаграмма, афоризм, символика, плакат, карикатура [9]. Сначала ученику предоставляется минимальная опора, и только если она не позволяет ему выполнить задание, то подсказка расширяется. В случае, если и расширенная опора не помогает, ученику предоставляется максимальная опора.

Разделение опор на содержательные и смысловые, словесные и изобразительные является наиболее практически значимым, ведь это дает возможность использовать несколько типов опор в одном упражнении, так как они дополняют друг друга [7].

Основой мыслительной деятельности являются временные связи и ассоциации. В этом заключается цель опоры – вызвать новое взаимодействие с уже выработанными ассоциациями в ходе решения какой-либо коммуникативной задачи.

Таким образом, использование опор в обучении грамматическому аспекту иноязычной речи является важным элементом методики преподавания иностранных языков. Опоры могут быть различными, но их основная задача – помочь ученикам запомнить и правильно использовать грамматические правила языка. Опоры представляют собой различные таблицы, графики, диаграммы и т.д., которые помогают ученикам визуализировать правила языка и лучше их запомнить. Они также помогают сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, что может помочь обучающимся сохранить мотивацию и интерес к изучению языка. Кроме того, использование опор может помочь преподавателям сделать процесс образования более эффективным.

\*\*\*

1. Алиева Л. В. Визуализация грамматических правил как инструмент обучения английскому языку в средней школе: специальность 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Образование в области иностранного языка (английского)»: выпускная квалификационная работа / Л. В. Алиева; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург, 2018. – 51 с.
2. Архангельская Н. Н. Грамматические опоры в обучении немецкому языку студентов неязыковых профилей подготовки / Н. Н. Архангельская // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – №12-2 (90). – С. 407–411.
3. Барбакова Е. В. Методическое понятие опоры в обучении иностранным языкам / Е. В. Барбакова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2009. – №15. – С. 123–125.
4. Витлин Ж. А. Современные проблемы обучения грамматике иноязычных языков / Ж. А. Витлин // Иностранные языки в школе. – 2000. – №5. – С. 22–25.
5. Иванова Е. Ф. Опоры в обучении иностранным языкам / Е. Ф. Иванова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2002. – 158 с.
6. Копытко В. Н. Обучение грамматической стороне иноязычной устной речи / В. Н. Копытко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – №11-1 (77). – С. 208–212.
7. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – Москва: Просвещение, 1988. – 324 с.
8. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – Москва: Русский язык, 1998. – 276 с.
9. Царькова В. Б. Классификация опор в целях развития речевого умения / В. Б. Царькова // Проблемы коммуникативного метода обучения иноязычной речевой деятельности. – 1980. – С. 15–22.
10. Чалова Л. В. Визуально-маркированный способ как презентация грамматических структур при изучении иностранного языка / Л. В. Чалова // Концепт. – 2016. – №512. – С. 1–9.

Удалов Д.Э.

### К вопросу о профессионализации молодежи

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при  
Правительстве Российской Федерации»  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-07-2023-63

#### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы профессиональной социализации и ориентации молодежи. Определяются принципы, цели и значение профессиональной ориентации для формирования личности, выбора профессии и аккумуляции человеческого капитала для развития экономики страны. Характеризуется деятельность информационных ресурсов, ознакомления молодежи с профессиональной деятельностью.

**Ключевые слова:** профессия, профессиональная ориентация, профессиональная деятельность, занятость, социализация молодежи, трудовая деятельность, информационные ресурсы.

#### Abstract

The article deals with the issues of professional socialization and orientation of young people. The principles, goals and importance of professional orientation for the formation of personality, choice of profession and accumulation of human capital for the development of the country's economy are determined. The activity of information resources, familiarization of young people with professional activities is characterized.

**Keywords:** profession, professional orientation, professional activity, employment, socialization of youth, labor activity, information resources.

Актуальным, социальным и экономически значимым вопросом формирования личности молодого человека, выступает система общественных отношений, регулирующая порядок социализации и дальнейшей профессионализации молодежи. Соответственно под социализацией понимается процесс усвоения молодым человеком определенной системы знаний, ценностей, норм и образцов поведения, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. В ходе социализации происходит освоение им социального опыта и приобщение его к социальным практикам, существующим в обществе и непосредственном социальном окружении. В результате следование нормативным стандартам становится частью мотивационной структуры личности молодого человека [10, с. 115-116].

Профессионализация, также представляет собой процесс овладения необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками, адаптацию к профессиональной среде. Профессионализм есть результат этого процесса, показатель успешности его осуществления, качественная характеристика специалиста. Можно сказать, что профессионализм выступает и как некая социальная перспектива, которая в той или иной мере доступна каждому специалисту. Профессионализация личности предполагает два взаимосвязанных компонента:

- становление профессионального самосознания, развитие внутренних личностных структур индивида – психологический аспект профессионализации, отраженный в понятии «профессиональное развитие»;
- формирование профессиональных знаний, умений, навыков, усвоение социально-профессиональных норм, становление личности как субъекта профессиональной деятельности – социальный аспект, отраженный в понятии «профессиональная социализация».

В.А. Цвык предлагает рассматривать профессионализацию в аспекте педагогической, социологической и социально-экономической деятельности. Так, с педагогической точки



зрения данный процесс, определяется как – специальная профессиональная подготовка субъекта к будущей профессиональной деятельности, т.е. профессиональное образование.

С социологической точки зрения – профессионализация рассматривается как принадлежность к определенному профессиональному сообществу, одна из форм самореализации человека в ходе его профессиональной деятельности.

В рамках социально-экономического подхода профессионализация понимается как условие развития человеческих трудовых ресурсов, как процесс включения индивида в социально-экономическую практику через сферу занятости [8, с. 258-259].

По мнению Э.Ф. Зеера – ключевое значение в становлении личности имеет ведущая деятельность. Поскольку ведущая деятельность является личностно-образующей, а формирование личности происходит непрерывно, то существуют периоды, которые связаны с выбором, подготовкой к выполнению и реализацией человеком профессиональной деятельности. Становление профессиональной деятельности в качестве ведущей зависит от следующих факторов: социальной ситуации, позиции личности, социально-экономических отношений. Данный период занимает большую часть человеческой жизни. Путь человека, его физическое и психическое здоровье, самочувствие, удовлетворенность жизнью, во многом детерминированы удовлетворенностью содержанием профессиональной деятельности, самочувствием личности в ней, профессиональными достижениями [2, с. 22].

Важнейшим элементом профессионализации молодежи, выступает специализированная деятельность, направленная на профессиональную ориентацию молодежи. Словарь по социальной педагогике определяет термин «профессиональная ориентация (профориентационная работа)» следующим образом – субъективная склонность к выбору какой-либо профессии; комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на формирование (коррекцию сложившегося) у человека осознанного, наиболее целесообразного для него в данных условиях профессионального выбора (в соответствии с его склонностями, интересами и потребностями экономики региона), оказание ему помощи в трудоустройстве [6, с. 230].

Е.А. Столярчук, называет три важнейших элемента системы профессиональной ориентации, которые должны осуществляться в процессе деятельности образовательных организаций: профессиональная информация; профессиональная консультация обучающихся; профессиональный отбор; профессиональный подбор. Цель названных процессов заключается соответственно в формировании у обучающихся отношений и интересов к будущей профессии; оказание помощи в выборе профессии с учетом интересов, склонностей и психофизиологических способностей учащихся; на основе научно обоснованных методов определить степень и готовность претендентов к получению образования и дальнейшему выполнению трудовых обязанностей, при выполнении трудовой деятельности [5, с. 18-20].

В профессиональной среде сложилось мнение, о необходимости разработать новые концепции, включающие понимание природы и роли профессиональной ориентации и профессионального самоопределения как единого процесса на протяжении всей трудовой жизни человека на всех этапах воспроизводства людских ресурсов. На этапе формирования – выбор профессии, места учебы и формирование профессиональных компетенций; на этапе распределения – формирование потоков между учебными заведениями, регионами, секторами занятости с учетом перспектив рынка труда и профессионального разделения труда; на этапе использования – развитие компетенций и переориентация с учетом изменившихся условий и динамики функционального разделения труда. Соответственно требуется новое понимание системы профессиональной ориентации и, следовательно, теоретическое обоснование этих процессов и отношений [9, с. 97].

Различия в характере и содержании работ по различным видам профессий предопределяют специфический набор психофизиологических качеств, необходимых для эффективного освоения профессии и дальнейшего развития способностей работников. Для обоснованного выбора профессии с учётом склонностей и задатков каждого человека государством и заинтересованными организациями-работодателями, формируются системы

профессиональной ориентации. В современном обществе, ориентирующемся на приоритет интересов и прав личности в выборе профессии, подобные системы строятся на профессиональном самоопределении. Индивидуальный прогноз профессиональной предпочтительности для каждого человека может быть осуществлен с использованием профессиограмм, разрабатываемых на основе тщательного анализа трудовых процессов.

Реализация положений федерального проекта «Цифровая экономика», позволяет активно развивать и продвигать информационные ресурсы, цифровые платформы, способствующие, в частности доступности информирования и консультирования всех заинтересованных сторон в сфере профессиональной ориентации. В настоящее время функционируют более 30 интернет-ресурсов, направленных на профессиональную ориентацию подрастающего поколения и молодежи, например:

«Атлас новых профессий» – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям [1].

«Моё образование» – интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов. Содержит информацию о вузе или колледже, будущей профессии и специальности. Предоставляет возможность пройти психологические тесты и тесты на выбор профессии [3]

«Навигатум» – образовательный и научно-исследовательский проект. Предлагает игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Содержит методические материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет [4].

«Справочник профессий», рассказывающий о старинных, современных, перспективных и модных профессиях; содержит их описание и определение. Всё о профессиях и их особенностях – собрание профессий и их описаний, роли и значения профессий в жизни людей [7].

«Шоу профессий» – это проект, который в формате ярких видеороликов рассказывает о самых важных и интересных профессиях и профессиональных сферах. Знакомит заинтересованных лиц (в частности, обучающихся и их родителей) с успешными людьми, рассказывает о плюсах и минусах профессий. Проект, осуществляемый с 2020 г. познакомил более 10 млн зрителей с востребованными компетенциями, профессиями и отраслями производства [11] и многие другие информационные ресурсы.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о важности профориентационной деятельности для развития как самой личности, так и для формирования и развития человеческого капитала. Соответственно, основными направлениями профориентационной деятельности, является деятельность по подготовке и помощи молодым людям в самоопределении в будущей профессии, а также по работе с лицами, уже имеющими опыт трудовой деятельности, но желающими поменять вид профессии.

Современные цифровые технологии в сфере профессионализации молодежи должны отвечать принципам доступности, достоверности и полноты информации о профессии, ее особенностях и специфике, требованиях, предъявляемых к уровню образования, владению профессиональными компетенциями.

\*\*\*

1. «Атлас новых профессий» Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://new.atlas100.ru/>, (дата обращения 28 июня 2023 г.).
2. Зеер Э.Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Саманюк. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 194 с.
3. «Моё образование» – интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов. Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://moeobrazovanie.ru/>, (дата обращения 28 июня 2023 г.).
4. «Навигатум» – образовательный и научно-исследовательский проект. Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://navigatum.ru/>, (дата обращения 28 июня 2023 г.).

5. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб: Речь, 2010. – 816 с.
6. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
7. Справочник профессий: Электронный ресурс: [Режим доступа]: <http://prof.biografguru.ru/>, (дата обращения 28 июня 2023 г.).
8. Цвык В.А. Профессионализация как социальный процесс // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2003. №4-5. С.258-269.
9. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты: Коллективная монография / Е.В. Камнева [и др.]; под ре. Е.В. Камневой, М.М. Симоновой, М.В. Полевой – М.: Прометей, 2019. – 172 с.
10. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2016. – 336 с.
11. «Шоу профессий». Электронный ресурс: [Режим доступа]: <https://шоупрофессий.рф/>, (дата обращения 28 июня 2023 г.).

**Федулова Ю.А., Федулова Я.А.**

### **Анализ вредных привычек у подростков**

*Мичуринский государственный аграрный университет  
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-64

#### **Аннотация**

В статье приведены данные анализа вредных привычек обучающихся общеобразовательного учебного заведения.

**Ключевые слова:** школьники, вредные привычки, курение, алкогольные напитки, образовательный квест.

#### **Abstract**

The article presents data on the analysis of bad habits of students of a general educational institution.

**Keywords:** schoolchildren, bad habits, smoking, alcoholic drinks, educational quest.

В настоящее время система образования, как и многие другие сферы, претерпевает изменения. Однако основной целью образования остается создание благоприятных комфортных условий для полноценного развития личности обучающихся. В это понятие входит не только обучение различным предметам, но и сохранение, и укрепление здоровья обучающихся.

Согласно отчетам Министерства здравоохранения большинство детей школьного возраста – здоровы или практически здоровы, однако без профилактической работы эти показатели могут значительно снизиться. Т.к. ребенок большую часть дня находится в образовательном учреждении, то и профилактическая работа должна быть организована в школе. Крепкое здоровье способствует успешности занятий любым видом деятельности, в том числе и умственной.

Согласно исследованиям Сизовой Н.Н. и Исмагиловой Ю.Д. [2] наиболее важным компонентом характеризующим здоровье человека является физическая составляющая, которая отражает жизнеспособность всех физиологических систем человека. Образ жизни, наследственные и другие негативные факторы зачастую являются причинами возникновения патологических заболеваний населения уже на ранней стадии развития. Вопросы укрепления и сохранения здоровья детей и подростков на протяжении многих лет являются предметом пристального внимания ученых. Школьники представляют собой специфическую социальную группу, которую объединяет один возраст, особые условия жизни, манера поведения, нормы культуры и жизненные ценности. Подрастающая молодежь подвержена воздействию огромного числа потенциально опасных факторов, которые могут оказывать негативное влияние на состояние здоровья детей и приводят к длительному напряжению

приспособительных физиологических механизмов. Здоровье является основным условием для удачной самореализации потенциала молодых людей в учебе и последующей взрослой жизни [4, 7].

Анализ научной литературы, затрагивающий вопросы здоровья учеников, свидетельствует, что за период обучения в школе здоровье детей не только не улучшается, а зачастую ухудшается [3, 5].

Наше исследование было направлено на определение влияния вредных привычек на организм подростка и организация их профилактики в школе.

Вредные привычки обучающихся могут быть различными и чем старше ребенок, тем больше вредных пристрастий он получает. Задача родителей и педагогов как можно ранее проводить профилактическую работу и если они есть, начать бороться с ними на стадии возникновения [6].

С целью выявления вредных привычек у школьников нами было проведено анкетирование учащихся седьмых, девярых и одиннадцатых классов МБОУ «Новоникольская СОШ». В ходе обследования были собраны данные анкетированного опроса учащихся: 25 заполненных анкет седьмого класса, 18 анкет – девятого класса и 23 анкеты учащихся одиннадцатого класса.

В ответах на вопрос «Курите ли Вы» было отмечено, что большинство опрошенных не курит.

При анализе ответа на следующий вопрос анкеты было выявлено, что никогда не пробовали курить 40 человек, также было отмечено, что постоянно курят только юноши.

При анализе ответов на вопрос «Когда начал курить?» было выявлено, что подавляющее большинство школьников впервые знакомятся с сигаретой в 4-7 классах. Самым страшным является то, что и курить они начинают с младшего школьного возраста. Ответы на данный вопрос в Новоникольской школе соответствуют исследованиям в целом по стране.

При анализе причин курения было отмечено, что большинство детей курят, чтобы подражать взрослым – 12% (8 учеников), два ученика считают это модным – 3%, некоторые школьники начинают курить из интереса или хотят стать своими в компании (по 4,5%). Однако также было выявлено, что из-за рекламы сигарет никто из школьников не начал курить.

Таким образом, учащиеся, среди которых проводилось тестирование, курят, в большинстве своём, подражая взрослым и считая это модным.

Мы также выяснили ощущения исследуемых детей после курения. Кашель, усталость, головная боль, неприятный вкус во рту возникают после курения у курящих учащихся. Головная боль названа учащимися только старших классов. У некоторых встретилось несколько ответов на данный вопрос.

При анализе ответов на вопрос «Как влияет курение на твою учёбу?», было отмечено, что после курения у детей ухудшается память и становится трудно включаться в работу. Некоторые учащиеся ссылаются на другие причины, не называя их.

Мы попытались выяснить, кто проводил с детьми профилактическую работу. В 40 анкетах дан ответ, что с учащимися о вреде курения беседуют в семьях, в 12 - учителя, в 12 анкетах на данный вопрос дети ответили, что с ними не беседует никто.

В 2 анкетах был ответ на данный вопрос, что с ними о вреде курения беседуют друзья. У некоторых встретилось несколько ответов на данный вопрос.

При ответе на вопрос «Предлагали ли тебе какое-либо наркотическое вещество?» было выявлено, что только 1 школьник сталкивался с таким предложением.

Также, мы постарались выяснить, как бы поступили школьники, если бы им предложили наркотики.

Учащиеся, среди которых проводилось тестирование, в большинстве своём, не знают, приняли бы они предложенное им наркотическое средство (15%) – это связано с недостаточной просвещенностью детей о вреде приносимом наркотиками. 8 человек ответили что отказались бы от предложения (12%) и нет ни одного кто бы это предложение принял.

При ответе на вопрос «Пробовал ли ты алкогольные напитки?» 39 опрошенных ответили положительно (59,1%) и 27 – отрицательно (40,9%).

Мы попытались выяснить, кто впервые предложил им алкогольные напитки. 36 из опрошенных школьников впервые попробовали алкогольные напитки в компании друзей, и 3 человека пробовали алкоголь с родителями на праздники.

В образовательном учреждении проводится большая работа по профилактике вредных привычек среди школьников. Нами были предложены следующие мероприятия [1, 7]: разработка и защита проектов, квиз по здоровому образу жизни, образовательный квест, лекция по влиянию вредных привычек на организм человека, разработка презентаций по теме исследования.

Для формирования мотивации к здоровому образу жизни нами был подготовлен и проведен образовательный квест «Жизнь без вредных привычек» у обучающихся 10 и 11 классов МБОУ «Новоникольская СОШ».

Данный квест способствовал формированию у обучающихся желания бросить курить, так как многие из них хотели бы иметь высокие результаты.

\*\*\*

1. Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе / Ю. А. Федулова, Н. В. Кузнецова, Е. Н. Иванова, А. А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 2. EDN ANXMXK.
2. Сизова Н.Н. Анализ состояния здоровья современных школьников / Н.Н. Сизова, Ю.Д. Исмагилова // Международный научно-исследовательский журнал.- 2020. - №5 (95). - URL: <https://research-journal.org/archive/5-95-2020-may/analiz-sostoyaniya-zdorovya-sovremennykh-shkolnikov> (дата обращения: 28.03.2023). - doi: 10.23670/IRJ.2020.95.5.109
3. Положение детей в Приморском крае: комплексный доклад / РОССТАТ, Террит. орган Федер. службы гос. статистики по Примор. краю: редкол.: В.Ф.Шаповалов (пред.) [и др.]. – офиц. изд. – Владивосток : Приморскстат, 2011. - 54 с.
4. Семенкова Т.Н. Состояние здоровья учащейся молодежи/ Т.Н. Семенкова // Вестник КемГУ. 2011. №2. С.90-97
5. Сухарев А.Г. Состояние здоровья детского населения в напряженных экологических и социальных условиях / А.Г. Сухарев, С.А. Михайлова// Гигиена и санитария. 2004. – №1. – С. 47-51.
6. Педагогические аспекты профилактики вредных привычек у обучающихся / А. Н. Терехов, С. А. Майер, К. Н. Языкова, Ю. А. Федулова // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 2. С. 277. EDN OEKBFV.
7. Реализация исследовательского подхода в проектной деятельности обучающихся / Ю.А. Федулова, Н.В. Кузнецова, Е.Н. Иванова, А.А. Самсонова // Наука и Образование. 2021. Т. 4, № 2. EDN KLSGFZ.
8. Шабунова, А.А. Здоровье населения в России: состояние и динамика: монография / А.А. Шабунова. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010. – 408 с.

**Филимоненков М. Х., Васильева Т. Г., Корякин Д. А., Ульянов В.В.**

**Преподаватель — ключевая фигура образования**

*Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Будённого  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-07-2023-65

#### **Аннотация**

В статье рассматривается роль преподавателя в образовательной деятельности в академии связи по подготовке высококвалифицированных специалистов войск связи и автоматизации в свете требований к военным специалистам в XXI веке.

**Ключевые слова:** профессорско-преподавательский состав, военное образование, связь и автоматизация, учебный процесс.

#### **Abstract**

The article examines the role of a teacher in educational activities at the Military Academy of Communications for the training of highly qualified specialists of the communications and automation troops in the light of the requirements for military specialists in the XXI century.

**Keywords:** teaching staff, military pedagogy, communication and automation, educational process.

В современных условиях значительно растет поток объемов информации, связанный с быстрым развитием цифровых технологий, что значительно влияет на процесс военной профессиональной подготовки: знания, умения, навыки не успевают за темпами роста «передачи данных». Внедрение информационных технологий в военную сферу направлено, прежде всего, на повышение боевых возможностей формирований всех видов и родов войск Вооруженных Сил. И это происходит не только за счет повышения огневых, маневренных и других характеристик новейшей боевой техники, а в первую очередь за счет обеспечения всех участников боевых действий своевременными и точными данными ситуационной осведомленности об обстановке на поле боя, а также сокращения цикла боевого управления.

Известно, что успехи, достигнутые высшей военной школой в подготовке специалистов связи и автоматизации для Вооруженных Сил, – результат упорной и длительной работы командования, профессорско-преподавательского состава и самих обучаемых – слушателей и курсантов. Целый ряд различных должностных лиц прямо или косвенно участвует в подготовке выпускников академии. Тем не менее центральной фигурой в педагогическом процессе всегда есть и будет преподаватель, который непосредственно обучает и воспитывает слушателя и курсанта. Именно благодаря постоянной, целеустремленной деятельности профессорско-преподавательского состава, особенно преподавателей профилирующих дисциплин, конкретно претворяется в жизнь целый комплекс сложных задач, стоящих перед подготовкой специалистов, имеющих широкую научную и практическую подготовку, в совершенстве владеющих своей специальностью, способных умело организовывать связь и автоматизацию при управлении войсками (силами) в ходе подготовки и ведения операций (боевых действий), эффективно использовать и технически грамотно эксплуатировать вооружение, военную и специальную технику, обладающих навыками обучения и воспитания личного состава войск. При этом следует отметить, что с каждым годом задача подготовки слушателя (курсанта) специалиста войск связи усложняется, так как быстро меняется техническая база управления войсками (силами). Это, в свою очередь, требует от офицеров войск связи все более емких, разнообразных и прочных знаний, умений и навыков. Выше рассмотрены общие требования к подготовке военных специалистов, которые можно условно разделить на частные задачи, охватывающие выработку наиболее характерных групп требований к выпускникам.

Первая часть включает такую группу требований, которая обязывает выпускников обладать необходимыми высокими морально-психологическими и боевыми качествами. Эта задача решается общими усилиями всех наставников и самими слушателями в учебное и во внеучебное время. Важную роль здесь играют специальные мероприятия военно-политической работы воспитательного характера. Однако значительный удельный вес этой работы также приходится на учебные занятия. Что же касается выработки у слушателей (курсантов) конкретных морально-психологических и морально-боевых качеств (то есть достижения единства проявления сознания и поступков), то в академии по сравнению с войсками возможности несколько ограничены, поскольку проводится меньше занятий, командно-штабных учений и военных (военно-специальных) игр в обстановке, максимально приближенной к боевой.

Вторая частная задача, которая почти полностью решается преподавателями, охватывает подготовку слушателя как командира (начальника) для руководства воинскими частями (подразделениями) связи или офицера штаба для обеспечения управления войсками (силами). Академия должна подготовить офицера, имеющего глубокие теоретические знания и практические умения, а также навыки в работе по своей специальности. Гармоничное сочетание морально-политической и психологической подготовки с воинским мастерством всегда являлось одним из важнейших условий достижения победы в бою. А. В. Суворов писал: «Хотя храбрость, бодрость и мужество всюду и при всех случаях потребны, только тщетны они, ежели не будут проистекать от искусства» [1]. В наши дни это звучит еще более актуально.

Только сочетание устойчивых морально- психологических и боевых качеств с высокой профессиональной подготовкой офицера является той гарантией, опираясь на которую, он сможет обеспечить обмен информацией при управлении войсками (силами) в сложнейших условиях современных военных действий.

Многолетний опыт показывает, что выпускник академии прежде всего должен получить то, чего он не может получить в войсках, т.е. высокую систематизированную теоретическую подготовку. Уровень теоретической подготовки должен обеспечивать слушателям твердые знания: уставных документов, организации, обеспечения управления, подготовки и ведения общевойскового боя и операции; тактико-технические характеристики, боевые возможности, основы применения вооружения, боевой техники родов войск и специальных войск, а также взглядов вероятных противников и других передовых армий мира по данным вопросам. Поэтому выпускник в процессе обучения может получить систематизированные знания (особенно по профилирующим дисциплинам), на основе которых можно более быстро овладеть в дальнейшем профессиональным мастерством.

Третья задача является одним из важнейших направлений подготовки военного специалиста, это изучение средств связи, боевой техники связи и вооружения в целях эффективного их применения в бою и грамотной эксплуатации в мирное и военное время. В связи с бурным развитием средств связи и автоматизации и их интегрирование в единую информационную структуру, наметилась тенденция более тесного переплетения и слияния оперативно-тактической и военно-технической подготовки офицера связи. В условиях академии есть реальные возможности изучить в необходимой мере имеющиеся на вооружении средства связи и научиться применять их с оптимальной эффективностью.

Четвертой частной задачей является формирование специалиста связи как военного педагога, умеющего обучать и воспитывать своих подчиненных. Эта задача решается в основном преподавателями личным примером на занятиях по всем предметам, а также на специальных занятиях на кафедрах: военно- политической работы, психологии и педагогики, гуманитарных и социально-экономических дисциплин и других.

Научно-методические конференции и семинары проводятся в академии, на факультетах и кафедрах. На них рассматриваются результаты научных исследований по проблемным вопросам военного образования, вопросы внедрения образовательных технологий, методов и средств обучения, иные вопросы совершенствования подготовки военных специалистов, а также вырабатываются рекомендации, утверждаемые начальниками, по решению которых данные конференции проводились. Методическая подготовка профессорско-преподавательского состава является одним из основных звеньев учебного процесса и занимает важное место в деятельности каждого преподавателя, кафедры и академии в целом. Как показывает практика, к методической подготовке офицеров в войсках предъявляются большие требования, и в этой области академия должна дать выпускникам стройную систему знаний основ частных методик ведущих дисциплин, научить их организовывать боевую и политическую подготовку, готовить и проводить занятия, штабные тренировки и учения, умело вести воспитательную работу.

Целесообразно также придавать значение формированию навыков в планировании и управлении связью в операциях (бою). Обладать знаниями по обеспечению управления группировками войск (сил) различного состава – межвидовыми, коалиционными, разведомственными и экспедиционной направленности – в военных конфликтах разной интенсивности при ведении боевых действий как с высокотехнологичным противником, так и с незаконными вооруженными формированиями. Как видим, выше речь шла в основном о знаниях, умениях и навыках, которые должен получить выпускник академии на уровне развития науки и техники в настоящее время. Но этого недостаточно. Чтобы выпускник получил действительно современное высшее образование, необходимо сформировать у него еще и развитые познавательные способности, то есть научить его учиться и после окончания академии самостоятельно осваивать все новое, заниматься научно-исследовательской работой. Успешное решение этой части задачи также зависит от преподавателя. Начальник

Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации требует: совершенствовать навыки командиров всех уровней и офицеров органов управлений в организации и поддержании устойчивого, непрерывного и скрытого управления соединениями, воинскими частями и подразделениями, применении существующих и перспективных средств (комплексов) связи и автоматизации, с практической отработкой развертывания и перемещения пунктов управления, передачей управления с одного пункта на другой, их инженерного оборудования, маскировки, охраны и обороны [2]. Поэтому, преподаватель академии не только обучает и воспитывает слушателей и курсантов, но и участвует в выполнении всех основных задач, определенных в Приказе Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства Обороны Российской Федерации», а также Уставе Военной академии связи [3]. В целях реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в академии создана и постоянно совершенствуется учебно-материальная база. В ее создании активное участие принимает практически весь профессорско-преподавательский состав. Кроме задачи по подготовке военных специалистов связи на преподавательский состав возлагаются следующие задачи: по постоянному совершенствованию офицерских кадров с учетом требований современного военного искусства, руководящих и уставных документов, науки и техники и перспектив их развития; по разработке актуальных учебников и учебных пособий; по подготовке научно-педагогических кадров; повышения квалификации преподавательского состава академии. При этом роль преподавателя в этих мероприятиях должна возрастать по мере повышения его квалификации как педагога и ученого.

Таким образом, задачи, решаемые преподавателем в XXI веке, разнообразны, сложны и в то же время ответственны. Преподаватель играет главную роль в подготовке высококвалифицированного военного специалиста и является активным исполнителем при выполнении всех задач, стоящих перед высшей военной школой. Для решения этих задач необходимо иметь подготовленных преподавателей, обладающих всесторонними знаниями, способными дать знания обучаемым перспективной системе связи и автоматизации; современными методами обучения с использованием технических средств обучения, учебно-материальной базы и, как правило, имеющих ученую степень.

В заключение следует отметить, что в настоящей статье только в общем виде представлены основные задачи высшего военно-учебного заведения по подготовке специалистов войск связи, в решении которых важная роль и участие отводится преподавателю высшей школы, как педагогу XXI века в сложных условиях огромного потока информации современного мира.

\*\*\*

1. Суворов А. В. Наука побеждать М., Воениздат, 1987.
  2. Организационные указания Начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации на 2023 учебный год.
  3. Устав Военной академии связи им. Маршала Советского Союза С. М. Буденного.
-











**LJournal**

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
№99, Июль 2023**

Часть 1

Подписано в печать 25.07.2023. Тираж 400 экз.  
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.12,20  
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович