

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№98, Июнь 2023
(Часть 1)



Самара, 2023

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №98, Июнь 2023 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 196 с.

doi: 10.18411/trnio-06-2023-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Чернопятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильющенко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Никонович Сергей Леонидович

Доктор юридических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденев Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

Аиранов Баходурджон Пулотович

Кандидат филологических наук, Доцент

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Акавова А.И. Педагогические значения использования электронных информационных образовательных ресурсов в образовании.....	8
Акавова А.И. Совершенствование навыков преподавания с помощью открытых образовательных ресурсов.....	10
Акавова А.И. Тематические области цифровой педагогики: обсуждения и вопросы.....	13
Акатьева А.М. Проблематика существующего формата обучения в высших учебных заведениях.....	15
Акимова Е.А., Киселева А.А. Критическое мышление как фактор информационной безопасности.....	19
Акимова Е.А., Полунина О.С. Специфика культуры межличностного общения студентов в вузе.....	21
Албанбаева Д.О. Удовлетворенность выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования как путеводитель оптимизации образовательного процесс.....	24
Байдукова К. А. Формирование навыков работы с историческими источниками на уроках истории.....	30
Башмакова М.Г. Промежуточный контроль знаний в условиях недостатка аудиторных часов.....	34
Бирюкова Е.В. Из опыта работы учителей истории по использованию на уроках аудиовизуальных исторических источников по истории XX века.....	36
Бондаренко А.С., Кондрашова Е.Р., Перова М.В. Обеспечение информационной безопасности в системах электронного документооборота.....	39
Булатов Э.Ф., Попугайло М.В. Особенности социальной адаптации различных групп студентов в вузе и способы ее достижения.....	42
Видякин Ю.Ю., Тропникова Н.П. Выход России из Болонского процесса: стратегия обновления высшего образования.....	46
Волошина Т.А Добреньякая А. В. Специфика проектной деятельности в образовательной области «Технология» в современной школе.....	50
Воронцова М.А., Белугина О.В. Сущность качества современного урока в современной школе.....	54
Габдулина И.О., Ефремцева П.В., Маслова Т.А. Использование наглядных средств в процессе речевого развития старших дошкольников.....	56
Габдулина И.О., Ефремцева П.В. Формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников путем приобщения к русским народным праздникам.....	60
Габдулина И. О., Ефремцева П.В. Система геометрических заданий как средство развития пространственного мышления младших школьников.....	63
Гареева З.К. Основные подходы к формированию гендерной идентичности.....	69
Гарчу А.Н. Проблемные задания по математике и технология их включения в учебный процесс начальной школы.....	72
Гомазков Д.В. Качество ветеринарного образования в России: проблемы и перспективы....	75

Горбатько А.А., Кладова-Штокман М.А. Способы совершенствования исполнения при работе с камерным ансамблем.....	79
Гофштеттер Е.В., Дубицкая Е.В. Методический опыт организации коллективной работы с обучающимися подросткового возраста на уроках литературы	81
Грабарь В.В., Чудинский Р.М. Особенности создания учебно-методических материалов для организации обучения младших школьников с использованием форматов смешанного обучения.....	84
Грищенко Е.А., Николаев П.П. К вопросу о пользе занятий аэробикой для студентов	86
Грушина М.В., Крекшина Н.А., Смирнова О.В., Наставничество в образовательной среде системы среднего профессионального образования (из опыта ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»)	89
Гурьянычева Н.Ю., Попова К.И. Формирование профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования в ходе освоения модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».....	92
Гусева С.В., Маслова Т.А. Педагогическое сопровождение процесса формирования нравственного сознания студентов	96
Демидова А.П., Иванова М.Е. Особенности развития и активизации словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня	99
Демидова А.П., Ларина И.И. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	102
Дзюба А.И., Барнаш А.В. Особенности валеологического воспитания младших подростков во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации.	105
Ермакова Л. И., Вишневская В. Р. Формирование мотивации обучающихся к учению в образовательном процессе школы.....	107
Жабко С.Д., Михайлова К.С., Ипполитова Н.А., Семенова А.Д., Рожнов А.А. Психологическая подготовка будущих сотрудников внутренних дел как важный этап профессионального становления.....	111
Жерж Д.О. Исследование предметных компетенций у выпускников педагогических ВУЗов (иностраный язык)	114
Живова Н.С., Прокофьева О.Н. Использование метода проектов в формировании эстетической культуры обучающихся	117
Ибрагимов И.Ф., Королева Л.В. Киберспорт в образовании: подготовка учащихся к фиджитал играм	119
Ибрагимов И.Ф., Рафикова Д.М. Преимущества физической культуры, которые часто упускают из виду.....	123
Ишаева О.В. Профессиональные компетенции современного преподавателя иностранного языка в высших учебных заведениях.....	126
Караванов А.А., Лен А.А., Рожков А.В. Эффективное речевое поведение преподавателя высшей школы.....	129
Киселева Э.М. Идеи народности Константина Дмитриевича Ушинского как основа патриотического воспитания молодежи	132
Клименко Е.С., Рыченкова А.Ю., Бородин Л.Н. Особенности разработки методики укрупнения дидактических единиц как средства повышения учебно-познавательной деятельности курсантов морского вуза по геометро-графическим дисциплинам	135

Комарова И.В. Воспитание совести в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников	139
Кремнева В.Н. Вяккерев С.А. Политика «мягкой силы» как фактор внешнеполитического влияния.....	142
Кубанова М.Я. Некоторые проблемы экологического образования студентов ВУЗа.....	144
Кувшинова Г.П. Исследовательская работа обучающегося как неотъемлемая часть учебного процесса	148
Купцова А.Э. Современные методы обучения вокалу Майкла Тримбла и Ричарда Миллера: сравнительный анализ	151
Курбанов А.А., Ланина С.Ю. Основные проблемы становления сетевого взаимодействия в сфере образования и пути их решения.....	154
Курбанов А.А., Ланина С.Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках реализации профессионального образования	157
Лаврентьева Н.А. Региональный компонент в образовательном процессе детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	159
Лукьянчик В.Н., Гудков М.А., Сорокин К.Н., Васильева Т.Г. Инновации в образовательной деятельности при подготовке военных специалистов связи (связистов) ...	162
Маева В. В. Педагогические условия коллективного воспитания старшеклассников в современной школе.....	165
Маслодудова Н.В. Реализация гуманитарно-антропологического подхода в ходе преподавания философии.....	168
Мирза М.Ю., Тутаришев А.К., Тутаришева Б.А., Чунтыжева З.И. Методические рекомендации по организации занятий с профессиональной направленностью физического воспитания на педагогических факультетах	171
Мирза М.Ю., Шишхова А.П., Ельникова О.О., Кагазежева М.А. Исследование уровня заинтересованности старшеклассниками в формировании двигательной активности.....	174
Москвина В.И., Журавель И.Б. Дополнительное образование сотрудников органов внутренних дел.....	177
Мурзалиева З.З., Михайлов П.Н. Способы усиления роли уроков математики в подготовке к олимпиадам.....	180
Орел И.В. Иностранный язык как средство гражданского и патриотического воспитания студентов.....	182
Осетрова Ю. А., Щербачева К. А. Головоломка «Пентамино» как средство развития пространственного представления у детей младшего школьного возраста	184
Осмолко А.А. Специфика формирования мировоззренческих взглядов у старшеклассников в процессе обучения обществознанию в основной школе.....	187
Охунова Д.Р. Тематическая презентация как средство обучения устной речи в неязыковом ВУЗЕ.....	190

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Акавова А.И.

Педагогические значения использования электронных информационных образовательных ресурсов в образовании

ГАОУ ВО "Дагестанский государственный Университет
Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-01

Аннотация

С помощью IT ресурсов у студентов будет возможность выполнять практические задания и дополнительно закреплять свои теоретические знания. Одной из основных целей создания электронных информационных образовательных ресурсов для пользователей является поиск контента и формирование знаний учащихся об основах современных информационных технологий.

Ключевые слова: информация, образование, ресурс, учебная литература, сущность, практическое, задание, теоретическое, знание.

Abstract

With the help of IT resources, students will have the opportunity to perform practical tasks and further consolidate their theoretical knowledge. One of the main goals of creating electronic information educational resources for users is to search for content and form students' knowledge about the basics of modern information technologies.

Keywords: information, education, resource, educational literature, essence, practical, task, theoretical, knowledge.

Основной целью реформ в сфере образования является внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий, повышение эффективности образования, улучшение его содержания, служение социально-экономическому, научному и образовательному развитию общества. Открытие широкого пути к современным знаниям, повышение отдачи от новых информационных технологий в совершенствовании образования стало сегодняшним требованием. Электронная учебная литература – это ресурс, способный агрегировать, описывать, обновлять, хранить, представлять и контролировать информацию в интерактивном режиме на основе современных информационных технологий. Электронные информационные ресурсы образования являются комплексным и эффективным источником учебных материалов и научной информации для применения компьютерных технологий на основе методов обучения, самостоятельного образования и науки.

Отмечается, что форма электронной учебной литературы «Конгресс создания учебной литературы новых поколений для системы непрерывного образования» должна быть следующей:

- учебные и научные материалы только в устной (текстовой) форме;
- учебные материалы в устной (текстовой) и в двухмерно-графической форме;
- мультимедийные (мультиинформационная среда) приложения, то есть информация в виде трехмерной графики, звука, видео, анимации и частично в виде вербальной (текстовой);
- имеет осязательный (ощутимый, осязаемый) признак, выражается в том, что читатель проникает в реальный мир, где его стереокопии изображаются в мире компьютерных экранов и творит свое воображение по отношению к находящимся в нем предметам [1,3].

Электронной информации в данной области недостаточно для создания ее компьютерного варианта из образовательных ресурсов или самой учебной литературы, написанной в этой области. Создаваемые электронные информационные образовательные ресурсы должны максимально облегчить понимание конкретной науки, знать и запомнить суть содержания, охватить ее сложные области с помощью примеров и вопросов на месте, обеспечить связаны с усвоением слов, звуков и образов. С помощью электронных информационных ресурсов студенты должны иметь возможность выполнять практические задания и иметь возможность еще больше укрепить свои знания о рынке.

При создании электронных информационных образовательных ресурсов желательно придерживаться следующего:

1. Необходимо разделить учебный материал на отдельные модули в соответствии с сущностью предмета, чтобы их последовательность создавала возможность полноценного освоения науки.
2. Электронные материалы, размещенные в модулях, должны раскрывать сущность основных понятий.
3. Каждый модуль должен иметь заполнители через гиперболу с другими модулями. Это, в свою очередь, должно обеспечить читателю легкий переход от одного модуля к другому (и вбок, и вперед).
4. Пользователь должен иметь возможность управлять всеми модулями. В частности, у читателя должны быть такие возможности, как самопроверка, самостоятельная работа, увеличение или уменьшение сложности вопросов, а у преподавателя - такие возможности, как проверка, изменение уровня сложности заданий, задавание вопросов и проверка. отвечать.
5. Каждая часть или модуль изучаемой темы должна быть логически законченной, т. е. состоять из теоретической части, контрольных вопросов, связанных с ее усвоением, жизненных примеров, заданий для самостоятельной работы, вопросов по модулю и конкретных ответов на их, контрольная работа, системы получения и разъяснения помощи [2,5].

Это дает возможность быстро менять их в зависимости от времени. Наглядность в электронных информационных образовательных ресурсах выше, чем в печатных учебниках. Электронная информация представлена в образовательных ресурсах за счет использования таких мультимедийных технологий, как визуализация, анимация, звуки, гиперпереходы, видеографики и др. Электронное информационное образование обеспечивает универсальность, многоуровневость и разнообразие ресурсов Тестовые задания и тесты. Электронные информационно-образовательные ресурсы дают возможность интерактивно и упорядоченно давать все задания и тесты преподавателю. Во время неоднозначного ответа можно добиться четкого ответа за счет объяснений и пояснений. Влияние технологий на детей и образование было огромным, что привело к развитию мобильных приложений в этой области. У детей и подростков теперь есть собственные встроенные смартфоны и другие подобные электронные устройства. А вот внедрение мобильных приложений для образования оказалось выгодным. Теперь читатель может получить нужную информацию из любого места, под рукой. Чтение, по сути, является непрерывным процессом, и сейчас основное внимание уделяется электронному обучению. Благодаря смартфонам и обучающим программам, ориентированным на различные функции, студенты могут изучать то, что хотят, и не торопиться, чтобы понять разные вещи, потому что все просто нажимается[3,4].

Популярность мобильных игр была бы желательной, если бы она служила человеческому мышлению. Обычно такие игры основаны на математике и счете в уме. Конечно, для логических игр потребуется больше алгоритмов искусственного интеллекта. Причина в том, что повторяющиеся массивы при необходимости также используются из базы данных. Для достижения большей наглядности электронной информации с образовательных ресурсов будут разработаны сценарии визуализации, максимально очищающие экран от текстовой информации и облегчающие понимание изучаемых материалов, а также

визуализация текстов, то будет осуществляться визуализация созданных сценариев с картинками, графикой и анимацией. На этом процесс создания электронного информационного образовательного ресурса закончится и начнется подготовка к его использованию.

Одной из основных целей создания электронного информационного образовательного ресурса для школьников является наполнение и развитие знаний об основах современных информационных технологий у учащихся.

Электронное информационное образование как помощь учителю в организации обучения на основе ресурсных, учебников выдается на каждом занятии. Используя его, учитель может эффективно организовать уроки. В частности, приводятся цель каждого урока, задание, оборудование урока, методы организации урока, новые термины и понятия, которые должны усвоить учащиеся, а также дополнительные материалы для использования на уроке.

Одним из преимуществ электронных информационных образовательных ресурсов по сравнению с печатными учебниками является то, что они предназначены для самостоятельного обучения, творческого мышления, всестороннего углубления учебного материала и научной информации за счет формирования квалификаций и умений на основе современных информационных технологий.

Как вариант, электронное информационное образование предпочтительнее традиционной учебной литературы с точки зрения того, что ресурсы сосредоточены в научных знаниях, богаты наглядностью, то есть используют различные анимации с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся. Электронные информационные образовательные ресурсы открывают широкие возможности для повышения качества образовательного процесса, облегчения преподавательского труда, повышения уровня знаний обучающихся, использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

1. Бараханова, Е. А., Данилова, А. И. (2018). Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде. Азимут научных исследований: педагогика и психология, 7(4(25)), 38-40.
2. Бертрам, Л. (2020). Цифровые обучающие игры для обучения математике и информатике: потребность в предварительно зарегистрированных РКИ, стандартизированной методологии и передовых технологиях. 11, 2127.
3. Деннис, М. (2021). На пути к теории цифрового благополучия: переосмысление онлайн-жизни после блокировки. Наука и инженерная этика, 27(32), 1-19.
4. XI Международная конференция-выставка 'Информационные технологии в образовании'. Официальный каталог (+ CD-ROM). - М.: МИФИ, 2016. - 844 с.
5. Idrisova J.V., Alikhadzhiev S.Kh., Moiseenko N.A. Advanced information technologies in education SHS Web of Conferences 106, 03013 (2021) MTDE 2021

Акавова А.И.

Совершенствование навыков преподавания с помощью открытых образовательных ресурсов

*ГАОУ ВО "Дагестанский государственный Университет
Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-02

Аннотация

Открытые образовательные ресурсы (ООР) — это учебные и обучающие материалы, доступные в Интернете бесплатно. Его можно свободно использовать, повторно использовать и изменять. Открытые образовательные ресурсы имеют лицензию GNU, в которой конкретно указывается, как материал может использоваться, повторно использоваться, корректироваться и распространяться бесплатно. Открытые образовательные ресурсы имеют свои атрибуты и качества. ООР могут использовать как студенты, так и преподаватели. Одной из основных целей — это предоставить доступ студентам бесплатно изучать материалы курса, и это также

позволяет преподавателям извлекать самые важные и надежные материалы для обучения. ООР также позволяет персоналу изменять материал в соответствии со своими требованиями. Многие онлайн-курсы или учебные программы доступны бесплатно, например, Coursera, Swayam, NPTEL и многие другие. Это дает возможности для самостоятельного обучения. Итоги настоящего исследования - предоставить быструю, простую, легкую и удобную для пользователя информацию об открытых образовательных ресурсах.

Ключевые слова: Coursera, Курсы, Высшее образование, NPTEL, Открытые образовательные ресурсы, ООР, Swayam, образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

Abstract

Open Educational Resources (OER) are teaching and learning materials available online for free. It is free to use, reuse and modify. Open Educational Resources is licensed under the GNU, which specifically states how the material may be used, reused, modified, and redistributed free of charge. Open educational resources have their own attributes and qualities. OER can be used by both students and teachers. One of the main goals is to give students access to study course materials for free, and it also allows educators to extract the most important and trusted learning materials. The OER also allows staff to modify the material to suit their requirements. Many online courses or study programs are available for free, such as Coursera, Swayam, NPTEL, and many more. This provides opportunities for independent learning. The outcome of this study is to provide fast, simple, easy and user-friendly information about open educational resources.

Keywords: Coursera, Courses, Higher Education, NPTEL, Open Educational Resources, OER, Swayam, educational resources, information resources.

За последние несколько десятилетий информационно-коммуникационные технологии произвели революцию во всех аспектах человеческой жизни. Никто не может себе представить, что щелчок мышью может принести много информации за секунду на ваш рабочий стол. ИКТ принесли огромные изменения как в коммерческую, так и в общественную жизнь. То же самое мы можем сказать и о сфере образования. Информационно-коммуникационные технологии предоставили мощные инструменты для широкого распространения знаний. Одной из самых красивых характеристик ИКТ является открытость. Всеобщий и открытый доступ к научной литературе является краеугольным камнем роста развивающихся стран, полностью зависящих от современного информационного общества. ИКТ сделали образование доступным для всех. Хотя образование является основным правом всех людей, но из-за дороговизны доступ к нему был ограничен лишь небольшой группой преподавателей и студентов

В эпоху Интернета все большее количество создания и обмена информацией сделало ее доступной для всех без каких-либо барьеров. Открытые образовательные ресурсы (ООР) — это правильный путь, который обеспечивает бесплатное и доступное образование для всех и доступ к знаниям как к общественному благу.

Образование – это обмен знаниями, Открытый образовательный ресурс является важным инструментом обмена знаниями в 21 веке.

Открытость является основной частью открытых образовательных ресурсов. Открытость предполагает взаимное уважение, межкультурное понимание, прозрачность и, прежде всего, дух сотрудничества и обмена.

Открытость позволяет людям быстро внедрять новые идеи и опираться на знания друг друга. Это позволяет людям лучше понимать друг друга и окружающий мир. Это позволяет творческому сотрудничеству создавать мир, который мы пока не можем себе представить. Открытость является краеугольным камнем открытого образования, позволяя учащимся и преподавателям во всем мире создавать, делиться, использовать, обновлять и пересматривать учебные материалы и другие образовательные ресурсы, разработанные преподавателями по всему миру. Открытые образовательные ресурсы (ООР) — это ресурсы, которые находятся в свободном доступе в Интернете, могут быть свободно доступны, лицензированный бесплатный текст, медиа и другие цифровые активы, которые полезны для преподавания, обучения и

оценки, а также для исследовательских целей. Открытые образовательные ресурсы доступны в любом открытом формате файлов. Они доступны в Интернете, часто через программы электронного обучения и поставщиков онлайн-курсов[1,2]. Термин ООР описывает общедоступные материалы и ресурсы, которые любой пользователь может использовать, повторно смешивать, улучшать и распространять в соответствии с некоторыми лицензиями.

Развитие и продвижение открытых образовательных ресурсов часто мотивируется желанием предоставить альтернативную или расширенную образовательную парадигму или создать более доступные средства профессионального и личного развития. По словам Дэвида Уайли, у открытых образовательных ресурсов есть четыре R. Повторное использование: это самый простой и распространенный уровень открытости. Это позволяет использовать всю работу или ее часть в своих целях, например, видеолекцию можно скачать, чтобы посмотреть позже. Распространение: право делиться копиями исходного контента, редакций или ремиксов с другими. Пользователи могут делиться работой с другими по электронной почте[6]. Пересматривать: право принимать, корректировать, модифицировать или изменять сам контент. Пользователи могут адаптировать, модифицировать, переводить или изменять форму работы для своего использования, например, книгу, написанную на китайском языке, можно перевести на какой-либо другой язык. Ремикс: право комбинировать оригинальный или переработанный контент для создания чего-то нового.

Открытые образовательные ресурсы имеют широкий круг заинтересованных сторон, поскольку они открыты для всех. Нет никаких ограничений для использования, а также для пользователей[7,8]. Любой человек из любой точки мира может воспользоваться преимуществами ООР. Заинтересованными сторонами открытых образовательных ресурсов являются преподаватели, студенты, работодатели, профессиональные ассоциации, ассоциации учителей, образовательные учреждения и поставщики технологий.

Заключение

Одним из наиболее эффективных способов подготовки молодых специалистов к профессиональной деятельности является заключается в формировании у них профессиональных знаний и умений, заключается в создании для них ИОС процесса обучения будущие профессионалы. Быстрое внедрение ИКТ в учебный процесс общеобразовательных учреждений, взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты образовательного процесса.

Также одним из преимуществ электронных информационных образовательных ресурсов по сравнению с печатными учебниками является то, что они предназначены для самостоятельного обучения, творческого мышления, всестороннего углубления учебного материала и научной информации за счет формирования квалификаций и умений на основе современных информационных технологий.

1. Некрасов В.Н., Инновация, информатизация, цифровизация: соотношение и особенности правовой регламентации // Вопросы российского и международного права. 2018. Том 8. № 11А. С. 137-143. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
2. Рахматов Д.Р. (2020). Современные информационные технологии в системе образования: проблемы и перспективы. Актуальные проблемы инновационного сотрудничества в повышении качества высшего образования, Международная научная онлайн конференция 27 мая 2020 года, Навои, 183-186.
3. Туракулов О.Х. Информационный учебно-методический центр для образовательных окружающих обстановка. Известия Самарского научного центра РАН, 11 (4-6). 2009г.
4. XI Международная конференция-выставка Информационные технологии в образовании. Официальный каталог (+ CD-ROM). - М.: МИФИ, 2016. - 844 с.
5. Idrisova J.V., Alikhadzhev S.Kh., Moiseenko N.A. Advanced information technologies in education SHS Web of Conferences 106, 03013 (2021) MTDE 2021 <https://doi.org/10.1051/shsconf/202110603013>

Акавова А.И.**Тематические области цифровой педагогики: обсуждения и вопросы***ГАОУ ВО "Дагестанский государственный Университет
Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)**doi: 10.18411/trnio-06-2023-03***Аннотация**

Цифровая педагогика стала не только академической дисциплиной, но и сегодня складывается как научное направление. Находясь на стадии становления, цифровая педагогика еще не имеет четкого определения предметного поля, категориального аппарата и методологии исследования. Отсутствие обоснования научного статуса цифровой педагогики усложняет соблюдение требований к научным исследованиям. Предметное поле цифровой педагогики как научного направления на сегодняшний день остается неопределенным. Цель цифровизации образовательной деятельности - подготовка учащихся к жизни в компьютеризированной среде, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерных технологий и новых цифровых технологий в образовательной среде. Для современных студентов использование возможностей инфокоммуникационных технологий является нормой жизни. Методология цифровой педагогики методы цифрового образования обучающая среда вуза образовательный процесс вуза онлайн-курсы объект цифровой дидактики обучение. методом погружения цифровое образование цифровой образовательный процесс цифровая педагогика цифровая дидактика функции преподавателя.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровое обучение, цифровая педагогика, предметное поле цифровой педагогики.

Abstract

Digital pedagogy has become not only an academic discipline, but today it is taking shape as a scientific direction. Being at the stage of formation, digital pedagogy does not yet have a clear definition of the subject field, categorical apparatus and research methodology. The lack of justification for the scientific status of digital pedagogy complicates compliance with the requirements for scientific research. The subject field of digital pedagogy as a scientific direction remains uncertain today. The purpose of the digitalization of educational activities is to prepare students for life in a computerized environment, to move to a qualitatively new level in approaches to the use of computer technologies and new digital technologies in the educational environment. For modern students, the use of information and communication technologies is the norm. Methodology of digital pedagogy methods of digital education teaching environment of the university educational process of the university online courses object of digital didactics training. immersive digital education digital educational process digital pedagogy digital didactics teacher functions.

Keywords: digital education, digital learning, digital pedagogy, subject field of digital pedagogy.

Сегодня цифровая педагогика становится неотъемлемой частью педагогических наук. Это продиктовано тем, что передовые страны мира переходят в формат цифровой экономики. Педагогическая сфера играет важнейшую роль в подготовке кадров для всех сфер профессиональной деятельности. Именно поэтому к качеству функционирования и уровню развития цифровой педагогики предъявляются особые требования. При большом количестве научных исследований по проблемам цифровой педагогики до конца не определен ее статус как научного направления. Это связано, прежде всего, с тем, что предмет данной педагогической отрасли остается неясным, не определены его границы. Кроме того, в научной рефлексии нуждается и категориальный аппарат цифровой педагогики, задающий предметное поле научного направления и его методологию. Цифровая педагогика должна совершить

окончательный переход от состояния метафоричности к строгому научному описанию, поскольку в цифровом обществе она становится одним из основных механизмов социализации личности.

При рассмотрении основных подходов к выделению предмета цифровой педагогики была выявлена важная проблема, результаты которой чаще всего определяют ее границы и содержание. В том, что при вложении в научные обороты категории «цифровая педагогика» содержатся понятия, составляющие сегодня ее категориальный аппарат, случились слабо разработанные. Тем не менее определение предмета цифровой педагогики требует более точного разграничения значений терминов, требования в ее рамках. Так, например, в одной из работ дается конкретное определение цифровой педагогики: Под цифровой педагогикой мы предполагаем, что педагогики, раскрывающую сущность, потребность в необходимых образованиях, роль «оцифрованных» образовательных процессов в развитии личности, практические приемы и обсуждение их эффективности.

На первом этапе был использован метод аналитического обзора литературы, что позволило выявить спорные моменты в вопросе определения предметного поля цифровой педагогики. На втором этапе исследования использовались подходы к классификации научного знания и деятельностный подход, что позволило определить границы предметного поля цифровой педагогики как современной науке.

Предметное поле научного направления должно быть ограничено и не представлять собой бесконечное и хаотичное перечисление проблем. Кроме того, оно тесно взаимосвязано с такими критериями научного познания, как наличие собственной методологии, категориального аппарата, законов и закономерностей, доступ к практике[1]. Эти требования сформулированы в методологии научного познания и философии науки и общеприняты в научном сообществе. Они применимы к любому научному направлению или исследованию. Цифровая педагогика как новая отрасль научного знания не является исключением.

Цифровое образование не перестает быть процессом, основной задачей которого является формирование системы знаний, т.е. информационной подсистемы культуры человека.

В его структуре сохраняются те же компоненты, что и в традиционном образовании, т. е. субъект, объект, средство, среда, условия, цель, результат. Другое дело, что сами эти компоненты приобретают цифровой формат, т.е. являются информацией на определенном типе носителя[2,3]. Даже субъект в цифровом образовании получает возможность быть представленным своим аватаром, т.е. приобретает дополнительный носитель образа субъекта. Реальный человек кардинально меняется под влиянием новых социальных отношений в цифровом обществе. Так, например, в одной из работ авторы дают следующую характеристику человеку информационного века: ...доминирование ценности нематериальных стимулов, стремление к нестандартным решениям, постоянное профессиональное развитие, обогащение знаний, работа в команде, способность к сотрудничеству и обмену информацией, легкость контакта с цифровыми технологиями, способность максимально использовать свои возможности в работе, оценка творческого фактора как важнейшего ресурса человеческой деятельности, готовность к удаленной занятости, нахождение свое место в системе глобальных благ (экология планеты, сохранение природных богатств, социально-экономическое равенство, фундаментальная наука, планетарная безопасность и др. Аналогичная ситуация возникает и с объектом учебной деятельности, т.е. с информацией, которую субъект должен освоить и превратить в знания. Теперь он представлен в цифровом виде и требует от испытуемых дополнительных навыков для его поиска и освоения. Средства как инструмент деятельности в цифровом образовании, которыми являются цифровые информационные технологии, являются основой всех его изменений. Меняются как цель, так и результат цифрового образования. Иными становятся формы взаимодействия субъектов образования[2,3].

Цифровизация – это более высокий технический уровень информатизации. Его сложность и вместе с тем перспективность заключается в том, что он выводит человечество на принципиально новую парадигму социальных отношений, деятельности и общения. В цифровом педагогическом процессе формируется новый стиль педагогического

взаимодействия, новые требования к субъектам этого взаимодействия. Если говорить о цифровом образовании и обучении, то здесь тоже произошли существенные изменения[3]. Прежде всего, определяя обучение как процесс приобретения навыков деятельности и мышления, а воспитание как овладение системой культурных ценностей, можно констатировать, что и в этих случаях изменения касаются качества каждого структурного элемента. Приобретая цифровой формат и новые формы отношений, сами эти процессы качественно меняются. При этом меняется, прежде всего, стиль педагогического взаимодействия. Меняется роль и статус преподавателей и студентов как субъектов отношений в цифровой среде. Что касается образования как основы аксиологической культуры человека, то использование информационных технологий и переход на дистанционный формат ускоряют процесс формирования системы ценностей, но в то же время трансформируется сама эта система[3].

Наиболее актуальной проблемой цифровой педагогики являются закономерности и специфика взаимодействия субъектов цифрового педагогического процесса. Или влияние цифровых технологий на формирование системы ценностей субъекта, на трансформацию образовательного процесса и так далее. Поскольку цифровое образование, обучение и воспитание образуют три основные подсистемы цифровой культуры (информационную, праксиологическую и аксиологическую), то вопросы и проблемы, связанные с этими элементами, будут находиться в предметном поле цифровой педагогики. Они, в свою очередь, определяют взаимосвязь цифровой педагогики со всеми сферами общественной жизни, типами социальных субъектов и социальных институтов. Таким образом, как предмет цифровой педагогики можно определить сущность, закономерности, формы бытия и явления цифрового педагогического процесса.

1. Барахсанова, Е. А., Данилова, А. И. (2018). Реализация электронного обучения в цифровой образовательной среде. Азимут научных исследований: педагогика и психология, 7(4(25)), 38-40.
2. Бертрам, Л. (2020). Цифровые обучающие игры для обучения математике и информатике: потребность в предварительно зарегистрированных РКИ, стандартизированной методологии и передовых технологиях. 11, 2127.
3. Деннис, М. (2021). На пути к теории цифрового благополучия: переосмысление онлайн-жизни после блокировки. Наука и инженерная этика, 27(32), 1-19.
4. XI Международная конференция-выставка 'Информационные технологии в образовании'. Официальный каталог (+ CD-ROM). - М.: МИФИ, 2016. - 844 с.
5. Idrisova J.V., Alikhadzhev S.Kh., Moiseenko N.A. Advanced information technologies in education SHS Web of Conferences 106, 03013 (2021) MTDE 2021

Акатьева А.М.

Проблематика существующего формата обучения в высших учебных заведениях

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет им. Петра Великого
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-04

Аннотация

В статье отражено, что текущий формат обучения в высших учебных заведениях на сегодня переживает ряд проблем, таких как отсутствие практических навыков и знаний у выпускников, неэффективное распределение времени, избыток теории без практики, недостаток мотивации и включенности в учебный процесс, а также неучет индивидуальности студентов при организации обучения.

Ключевые слова: образовательная система, недостатки в учебном процессе, адаптивность учебного процесса, проблемы образования, низкая эффективность занятий, оторванность от практики, проблемы вузов.

Abstract

The article reflects that the current format of education in higher educational institutions is facing a number of problems today, such as the lack of practical skills and knowledge among graduates, inefficient time allocation, excess theory without practice, lack of motivation and involvement in the learning process, as well as the failure to take into account the individuality of students in organizing education.

Keywords: educational system, drawbacks in the learning process, adaptability of the learning process, education problems, low effectiveness of classes, detachment from practice, university issues.

В настоящее время текущий формат обучения является приоритетным и, пожалуй, основным способом обучения во многих высших учебных заведениях. Однако, данный формат обучения на сегодня сталкивается с рядом существенных проблем, которые могут оказывать довольно высокое, сильное влияние непосредственно на эффективность обучения самих студентов, да и на сам процесс обучения в целом.

Наиболее заметными и явными, например, являются проблемы, которые связаны с оторванностью процесса обучения от практики, излишней формализацией знания, имитацией знания, неэффективным распределением учебного времени, недостатком мотивации и включенности студентов и преподавателей в сам процесс обучения и отсутствием учета интересов, индивидуальности и склонностей каждого из студентов. [1, 2, 4]

В результате, из-за множества подобных проблем, на выходе многие выпускники высших учебных заведений не обладают необходимыми практическими навыками и знаниями, чтобы эффективно работать в своей профессиональной области. Они не обладают и не отвечают тем необходимым и предъявляемым им качествам, компетенциям, способностям и требованиям, которые ожидает от них реальный мир. [3, 8] Студентов лишь грузят тоннами зачастую неприменимой на практике теории об устаревших технологиях и методиках, которые в нормальных компаниях уже с 2000 года перестали использоваться. [4]

Итак, в ходе библиографического отбора и анализа информации для проводимого исследования отбор источников производился по следующим ключевым словам: очный формат обучения, оторванность от практики, проблемы образования, проблемы вузов, отсутствие мотивации, низкая эффективность занятий, излишняя формальность знания, имитация знания, учет индивидуальности и проч.

В результате анализа полученной информации были выделены четыре ключевых проблемы, которые выходят на первый план на фоне остального спектра проблемных моментов, касающихся текущего формата обучения в высших учебных заведениях. [2]

Первое, что хотелось бы отметить – это общая закономерная оторванность процесса обучения от практики, излишняя формализация знания и даже его некая имитация. Студенты, как показывает действительность, учатся очень много, в первую очередь, теоретическим знаниям. Иногда они действительно стараются, прикладывая для этого невероятные усилия, буквально пересиливая себя иной раз. Однако на выходе студенты не могут применять эти самые знания на практике. [4] Как следствие, это приводит к тому, что многие студенты в итоге просто-напросто разочаровываются в своем учебном заведении, перестают видеть конечные цели и перспективы своего обучения, перестают видеть смысл в том, зачем они в итоге учатся. Вуз должен готовить к будущей работе, а не давать разрозненные знания, которые крайне тяжело усвоить без практического применения. [4]

Кроме того, можно наблюдать также и существование такой проблемы как излишняя формализация и имитация знания. Информация дается и приобретает индивидуумом временами сильно раньше, чем в ней возникает реальная необходимость. И даже в этом случае идеально сдавший экзамен студент, не факт, что распознает в будущем рабочую ситуацию, где нужно будет применить это знание. Истинное знание может быть только применимым, а то, что оторвано от реальности, практическим знанием вовсе не является. [5]

Во-вторых, стоит отметить проблему, которая затрагивает неэффективное распределение учебного (аудиторного) времени. В традиционном, очном формате обучения

студенты должны посещать лекции и занятия в аудитории, часто отмечаться и «отчитываться» о своем присутствии на них. Однако, данная форма контроля знания не является эффективной. Скорее, она устарела. Студенты не всегда могут сконцентрироваться на конкретном учебном процессе в течение столь длительного времени. У многих людей на сегодняшний день способность к концентрации значительно снижается в связи с ростом их многозадачности [6, 7]. И тогда ответ на вопрос не заставит себя ждать: а возможна ли ситуация, когда студент способен полностью сосредоточить свое внимание на лекции, которая может идти два часа подряд и более?

Более того, такой сценарий очень часто приводит к тому, что можно наблюдать ситуацию, когда многие студенты посещают занятия только для того, чтобы действительно отметить свое присутствие, а не для того, чтобы получить знания. Все это возникает на фоне проблем, которые мы описали выше. Это приводит к тому, что студенты тратят свое время (а иногда и деньги), но не получают по-настоящему полезной информации, которая способствовала бы их внутреннему развитию и развитию как профессионала и специалиста. Они начинают ненавидеть посещать такие занятия и это, в свою очередь, также пагубно влияет на психологический климат, формирующийся в аудиториях, формирующийся между студентами и преподавателем.

В-третьих, отталкиваясь от второй проблематики, стоило бы отметить в образовательной системе и о том, что как у студентов, так и у преподавательского состава, зачастую можно наблюдать недостаток мотивации и включенности в сам процесс обучения. [9, 10] В современном обществе, где конкуренция на рынке труда все больше возрастает, получение высшего образования становится почти необходимостью, обязательным требованием, но это не всегда означает, что студенты действительно хотят учиться и развиваться. Многие студенты проходят обучение из-за желания получить диплом, а не как возможность расширения своих знаний и навыков. Недостаточное понимание важности образования для своей личной и профессиональной жизни может приводить к низкой мотивации студентов и их неразберихе в учебном процессе. [10] Если затрагивать данную проблему глубже, то мы получаем смещение возраста личностной зрелости индивидуума, т.е. получаем его проблему неопределенности и незнания, что он хочет от жизни. [11] И поверх этих проблем накладывается проблема потери мотивации к учебному процессу на фоне отсутствия практик и участия в реальных рабочих процессах, излишней формализацией знания, и неэффективным распределением учебного времени. Кроме того, в очном формате обучения часто недостаточно внимания уделяется развитию навыков коммуникации, аналитических способностей, креативности и других важных качеств, которые необходимы для успешной карьеры в современном мире. Однако, из-за того, что эти навыки труднее формализовать, образовательные программы могут уделять им меньше внимания, что может привести к недостаточной подготовке студентов к современным требованиям рынка труда. Наконец, если затрагивать сторону преподавания, то здесь проблема уже раскрывается в своем полном проявлении так, что преподавателям приходится читать и готовить один и тот же методический материал, который давным-давно устарел. Все это превращается в рутину, которую человек стремится избегать.

В-четвертых, стоило бы отметить отсутствие учета интересов, индивидуальности и склонностей каждого из студентов во время выстраивания процессов обучения. [12] На практических занятиях очень часто процесс обучения выстроен таким образом, что студенты выполняют те или иные задания в одинаковом формате и условиях, что не учитывает их индивидуальные особенности: их способности к восприятию информации, уровень знаний, интересы, стремления в жизни и т.д. Так, например, некоторые студенты могут лучше усваивать информацию, представленную в виде визуальных материалов, в то время как другим

студентам более удобен «аудиальный» формат обучения. А кому-то, вероятно, легче дастся материал в какой-либо из интерактивных форм. [13] Также студенты могут иметь разные уровни знаний и различные интересы, которые не всегда учитываются в рамках одного курса. Недостаточный учет индивидуальных особенностей студентов может приводить к тому, что некоторые студенты будут чувствовать себя неудобно, некомфортно во время обучения. Как следствие, это может привести к пониженной мотивации и плохим результатам в учебе, о чем было сказано выше.

Исходя из всего вышесказанного, следует, что текущий очный формат обучения в высших учебных заведениях России имеет ряд проблем, которые затрудняют успешное и эффективное обучение студентов. Оторванность процесса обучения от практики, неэффективное распределение учебного времени, недостаток мотивации и включенности в процесс обучения со стороны студентов и преподавателей, а также отсутствие учета интересов, индивидуальности и склонностей каждого из студентов - все эти проблемы требуют серьезного внимания и разрешения.

1. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ДО И В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: СИГНАЛЫ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ // Cyberleninka – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-motivatsiya-studentov-do-i-v-period-pandemii-signaly-dlya-sovershenstvovaniya-obrazovatelno-protsesta-v-vuze> (дата обращения: 05.06.2023).
2. Белоусова А.Л., Зяблицева Н.С., Щербакова Л.И., Васина Т.М., Медвецкий А.И. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ – ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27524> (дата обращения: 06.05.2023).
3. Формирование профессиональных компетенций студентов высшей школы в условиях реализации образовательного курса "Робототехника и трехмерное моделирование" // Cyberleninka – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnaya-motivatsiya-studentov-do-i-v-period-pandemii-signaly-dlya-sovershenstvovaniya-obrazovatelno-protsesta-v-vuze> (дата обращения: 05.06.2023).
4. «Никому ничего не надо»: 6 проблем российского образования // Журнал Тинькофф URL: <https://journal.tinkoff.ru/problems-of-education/> (дата обращения: 06.05.2023).
5. Основная проблема образования // Habr URL: <https://habr.com/ru/articles/580208/> (дата обращения: 05.06.2023).
6. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания // FGOSDO URL: <https://opdo-fgosdo.ru/uploads/s/r/9/g/r9gnuvne2nej/file/uxZKL9od.pdf?preview=1> (дата обращения: 05.06.2023).
7. СОВРЕМЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК: ВЫШЕ МНОГОЗАДАЧНОСТЬ, МЕНЬШЕ ВНИМАНИЯ Информация взята с портала «Научная Россия» // «Научная Россия» - электронное периодическое издание URL: <https://scientificrussia.ru/articles/u-sovremennogo-cheloveka-vyshe-mnogozadachnostj> (дата обращения: 05.06.2023).
8. Георге, И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы : монография / И. В. Георге. – Тюмень : ТИУ, 2016. – 143 с.
9. Мотивация учения. Причины снижения мотивации // Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа № 5" URL: <https://shcool5.edusite.ru/p52aa1.html> (дата обращения: 05.06.2023).
10. ПРОБЛЕМНОСТЬ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА // Cyberleninka – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnost-razvitiya-uchebnoy-motivatsii-studentov-vuza> (дата обращения: 05.06.2023).
11. Усольцева Н.В. Исследование психологических параметров личностной зрелости студентов: Дипломная работа / Усольцева Н.В. — Уральский гуманитарный институт, 2019. — URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/76221/1/m_th_n.v.usoltsceva_2019.pdf
12. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования – 2011. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4927> (дата обращения: 05.06.2023).
13. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННЫМИ РОССИЙСКИМИ СТУДЕНТАМИ // Международный журнал экспериментального образования – 2014. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5036> (дата обращения: 05.06.2023).

Акимова Е.А., Киселева А.А.

Критическое мышление как фактор информационной безопасности

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-05

Аннотация

Статья посвящена проблеме обеспечения информационной безопасности, которая в сегодняшней ситуации агрессии и нестабильности стоит очень остро. Одним из эффективных инструментов решения этой проблемы может стать формирование критического мышления. В статье описаны этапы технологии развития критического мышления (ТРКМ): вызов–осмысление содержания– рефлексия. В качестве эффективного средства формирования критического мышления рассматривается смысловое чтение.

Ключевые слова: информационная безопасность, критическое мышление, смысловое чтение, интерактивное обучение, осмысление, рефлексия.

Abstract

The article is devoted to the problem of ensuring information security, which is very acute in the current situation of aggression and instability. One of the effective tools for solving this problem can be the formation of critical thinking. The article describes the stages of technology for the development of critical thinking (TRKM): challenge - comprehension of content - reflection. Semantic reading is considered as an effective means of forming critical thinking.

Keywords: information security, critical thinking, semantic reading, interactive learning, comprehension, reflection.

Человек XXI века окружен потоками информации, текстами, мнениями. Мы живем в мире идей, принятие или неприятие которых определяет наше мировоззрение. Информация при этом подается с большой скоростью. Видео и аудио платформы Интернета сегодня имеют функцию ускорения в 2 раза и даже больше. Нетренированный мозг не может усваивать быстро подающуюся информацию, лобные доли мозга, которые отвечают за анализ и критическое осмысление увиденного, услышанного, не успевают обработать данные, и тогда информация принимается необдуманной. Если сравнить новостные программы советского телевидения и новости наших дней, а именно тембр, темп, скорость подачи, качество информации, то мы увидим колоссальную разницу. Современное телевидение это пропаганда, реклама, спам, мошенники, идеи заговоров. Как определить, чему доверять?

Все это делает актуальным вопрос, как мыслить критически, уметь анализировать, правильно пользоваться мышлением, и, в итоге, защитить себя (и помочь в этом другим) от ложной информации и уметь находить правдивую.

Термин «критическое мышление» Л. С. Выготский определяет как вид интеллектуальной деятельности человека, характеризующийся высоким уровнем восприятия и понимания, объективностью подхода к информационному полю. При большом потоке информации человек должен уметь рационально мыслить, выделять только важный материал, осмысливать его самостоятельно [4].

Система образования призвана формировать критическое мышление, учить творчески решать жизненные трудности. Магистерское образование в педагогическом профиле, согласно ФГОС ВО 3++ (последнего поколения), должно формировать универсальную компетенцию УК-1 «способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий». Эта компетенция указана самой первой, что указывает на ее важность и актуальность [3].

Впервые вопросами критического мышления начал заниматься американский ученый Дж. Дьюи, который понимал критическое мышление как рефлексивное, его последователем

был М. Липман. Также наиболее известными зарубежными теоретиками данного вопроса являются Р. Пауль, Д. Клустер, Д. Халперн. Из отечественных ученых это П.Я. Гальперин, В.Ф. Шаталов, И. Загашев, С. Заир-Бек.

Технологии развития критического мышления (ТРКМ) универсальны и проходят в три этапа: вызов (evocation) – осмысление содержания (realization of meaning) – рефлексия (reflection) [2, с.13].

При встрече с новой информацией на стадии вызова мышление надо направить на вспоминание уже имеющихся знаний по теме и замотивировать себя на поиск нового, на задавание вопросов. В технологии критического мышления большое внимание уделяется умению задавать вопросы, так как вопросы – это движущая сила мышления, они указывают на его уровень. Имеющаяся информация систематизируется, делаются предположения, определяются вопросы, на которые хочется получить ответы. Важно помнить, что мышление, как продукт мозга, нужно нам для того, чтобы думать, точно также, как руки для того, что обрабатывать определенные материалы. Чтобы мышление правильно выполняло свою функцию, оно должно в большей степени абстрагироваться от эмоций. Необходимо принимать решения, делать выводы, анализируя, обобщая, систематизируя, осуществляя поиск, иначе мышление можно обмануть, и оно примет ошибочную, недостоверную или деструктивную информацию как истинную, не осуществив шагов к ее подтверждению.

В контексте урока или занятий со студентами на этом этапе для систематизации информации можно применять методики интерактивного обучения в контексте субъект-субъектного подхода такие как «кластер», «таблица ЗХУ», «корзина идей». Информация записывается, выслушивается, обсуждается. Эффективно выделение ключевых слов.

На этапе осмысления информация должна быть еще раз качественно проанализирована на предмет того, что в ней точно истинно, что ложно, с чем вы согласны, с чем не согласны, в чем сомневаетесь. Важно получить новую информацию по теме, пополнить недостающие знания, найти ответы на поставленные вопросы.

В процессе урока заполняются графы в таблице «ЗХУ». Используются методы активного чтения (ТРКМЧП - технология развития критического мышления через чтение и письмо). Прием ИНСЕРТ: текст маркируется с использованием значков «V» - я это знаю, «+» – новая информация, «—» – это противоречит тому, что я знал, «?» – это мне непонятно, требует уточнения, «!» – интересный факт. Вместо значков можно использовать маркеры разных цветов. Значков не должно быть очень много, чтобы ученики не запутались. Работа ведется как индивидуально, так и в парах. Новая информация может вводиться не только в текстовом виде, это может быть фильм, видеофрагмент, лекция, аудиоматериал – песня, интервью и т. д.

На стадии рефлексии анализируется вся информация и делаются выводы. Также полезно творчески переработать полученное знание, чтобы его закрепить.

На этом этапе урока окончательно заполняются таблицы, кластеры, устанавливаются причинно-следственные связи явлений, блоков информации (Фишбоун), возврат к ключевым словам, ответы на поставленные вопросы. Как творческое закрепление в качестве домашнего задания можно дать составление интеллект-карты (mind-map), написание творческих работ, исследование по отдельным вопросам темы, интересным фактам.

Человек не рождается с умением мыслить критически, его надо этому учить также, как говорить или читать, потому что принимать на веру легче, чем проверять и искать доказательства. Научный скептицизм, с которым нужно подходить к разрешению трудных вопросов, отнюдь не отвергает, но охотно готов принимать доказательства и менять в соответствии с ними точку зрения. Человек с научным мышлением стремится к поиску истины, но даже если ее достижение невозможно, то стремится определить то, что скорее истинно, и отвергнуть то, что точно ошибочно.

Американский педагог и философ Мортимер Адлер (1902-2001), редактор энциклопедии Британика, больше 50 лет популяризировал вдумчивое чтение. В бестселлере «Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений» он дает универсальное правило [1, с. 234, 277.], которому надо следовать при чтении любых текстов. Нужно задавать себе вопросы:

1. *О чем говорит этот текст в целом?* Необходимо передать содержание текста по основным утверждениям автора, назвать ключевые слова, термины, определить какие проблемы стремится решить автор.
2. *Как именно это сообщается?* Проникнуть в суть мыслей автора, преодолев несовершенство языка, т. е. нужно понять смысл ключевых слов, терминов, интерпретировать их. Обнаружить аргументы, проследить как из них строится утверждение. Посмотреть какие проблемы автор решил или нет, и известно ли ему о нерешенных проблемах.
3. *Правда ли это?* Только определив, что и каким способом сообщается в тексте или источнике, можно решить правда это или нет. Этот этап требует критической оценки. Так как вы уже понимаете логику рассуждения и язык автора, вы можете принять или отвергнуть информацию. Особая осторожность должна быть к агитации, искажениям при подаче новостей. Важно понимать и учитывать разницу между знанием и мнением, факты редко преподносятся без некой интерпретации, явной или скрытой, обычно на основе приоритетности, значимости.

Необходимо обосновывать все критические суждения. *Параметры критики:* где автору не хватает информации, где автор владеет неверной информацией, где автор нелогичен, где анализ или изложение автора не завершены. Если вы не можете обосновать свою критику, то обязаны хотя бы частично согласиться с его мнением, или повременить с возражениями и продолжить поиск.

4. *Что из этого следует?* Если информация ошибочна, нет нужды отвечать на этот вопрос, но если верна, то как это окажет влияние на вас.

Так, навык мыслить критически при его развитии и должном применении обеспечит информационную безопасность, защитит личность от деструктивных влияний, обеспечит психологическую безопасность, личностный рост, поможет систематизировать имеющиеся знания, соотносить их с новыми, и осуществлять разумную обоснованную критику.

1. Адлер, Мортимер. Как читать книги. Руководство по чтению великих произведений / Мортимер Адлер; пер. с англ. [Ларисы Пlostак]. — 5-е изд. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 344 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, 8 февраля 2021 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440401_%D0%9C_3_17062021.pdf, (Дата обращения: 19 мая 2023 г.)
4. Якунина Н. А. Критическое мышление: аналитическое осмысление понятия. Психолого-педагогический журнал Гаудемаус, Т. 18, № 4(42), 2019. С.21-26.

Акимова Е.А., Полунина О.С.

Специфика культуры межличностного общения студентов в вузе

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-06

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования культуры общения студентов высших учебных заведений. Особое внимание уделяется рассмотрению специфики профессиональной и межличностной коммуникации студентов вуза. Исследуются особенности общения студентов разных курсов, их взаимодействие в социальных сетях. Подчеркивается, что от особенностей,

успешности межличностного взаимодействия зависит самочувствие, психическое здоровье, продуктивность учебной и профессиональной деятельности, степень самореализации студента.

Ключевые слова: обучение, межличностное общение, взаимодействие, деятельность, стабильность, социализация, особенности, студенческая среда, динамические процессы.

Abstract

The article is devoted to the problem of forming a culture of communication among students of higher educational institutions. Particular attention is paid to the consideration of the specifics of professional and interpersonal communication of university students. The features of communication of students of different courses, their interaction in social networks are investigated. It is emphasized that well-being, mental health, productivity of educational and professional activities, the degree of self-realization of a student depend on the characteristics and success of interpersonal interaction.

Keywords: education, interpersonal communication, interaction, activity, stability, socialization, features, student environment, dynamic processes.

На каждом этапе развития общества существовала определенная регламентация поведения и общения людей, которая в результате социальных, экономических, политических изменений вырабатывает свою систему ценностей, нормы поведения и культуру общения. Культура межличностного общения — это своего рода система норм и правил, принятых и применяемых в обществе. Общение является основой межличностных отношений, которая способствует укреплению и развитию общества. Культура межличностного общения студентов является наиболее важной и актуальной, поскольку молодёжь — это наше будущее.

Студенчество является группой, которая имеет потенциал непосредственного влияния на будущее. Межличностное общение студентов отражает их внутреннюю культуру, а именно их нравственные и интеллектуальные качества. Умение правильно использовать коммуникативные навыки позволяет студентам устанавливать контакты и хорошие взаимоотношения в студенческой среде, позволяет достигать взаимопонимания в различных ситуациях.

Студенческая молодежь представляет интерес как поколение, которое в силу значительного образовательного уровня, активного трудоспособного возраста, динамического социального поведения в ближайшем будущем займет место основной интеллектуальной и производительной силы в обществе.

Одним из главных критериев вуза как образовательной организации является наличие четкой структуры с выделением органов управления и распределением прав, обязанностей и ролей членов организации, а также наличие норм и требований, которым должны соответствовать индивиды, которые в нее входят. Вуз как образовательная организация является сложным структурным образованием, для которого характерны упорядоченность, формализация и стандартизация социальных связей и отношений, а также объединение его элементов и функций. Многообразие форм воздействия образовательного процесса оказывает влияние на личность студента и его социализацию.

В основном студентами являются люди от 17 до 25 лет, а это период юношества. В студенческой среде происходит множество динамичных процессов, в ходе которых изменяется межличностное взаимодействие, распределение групповых ролей и выдвижение лидеров. Общение в студенческой группе имеет свои специфические особенности, которые обусловлены влиянием психологических и возрастных факторов.

Взаимодействие студентов во время образовательного процесса происходит тесно, поскольку они сидят в одних аудиториях во время занятий, большинство живет в общежитии, участвует в культурно-массовых, общественных, научных мероприятиях. В это время студент пытается в коллективе утвердить себя как личность, необходимость в общении со сверстниками выходит на первый план. Равноправие сверстников как партнеров в диалоге служит сигналом формирования у студентов соответствующего представления об окружающем мире.

Во время обучения студентам приходится общаться не только со своими сверстниками, но также и со студентами старших и младших курсов. Зачастую их взаимодействие связано с общими видами деятельности, которые проходят в университете (студенческая весна, участие в научных конференциях, посвящение в студенты и т.д.) Студенты младших курсов, несмотря на свою самостоятельность, нуждаются в жизненном опыте и помощи студентов старших курсов. Они могут подсказать, как проходит сдача различных предметов, какой литературой лучше воспользоваться, оказать помощь в решении проблем. Старшие курсы могут поделиться своими знаниями и умениями с младшими курсами. Старшекурсники чаще всего ведут себя уже более раскрепощенно, они общительны и с удовольствием взаимодействуют с младшекурсниками.

Во время диалога студенты все чаще используют сокращение слов («рил», «норм», «треш», «пон») - в результате диалога между «своими» проблем с пониманием этих слов может не возникать, но на выступлении на занятии или конференции такая лексика будет неуместна.

В современных реалиях студенты часто проводят время в интернете, где используют различные Мессенджеры (Вконтакте, Telegram, WhatsApp) для общения. Это накладывает отпечаток на общение у студентов в реальной жизни. В интернете, где нет живого контакта, оно становится виртуальным, студент чувствует себя более уверенно, но, когда доходит до общения в реальной жизни у некоторых не получается правильно выразить свои мысли. В результате студент на занятиях часто читает текст, а не пересказывает, а это влияет на восприятие информации на занятиях.

Общаясь между собой, студенты часто могут обсудить вопросы, которые по каким-то причинам не могут спросить у взрослых, попросить совета и помощи.

Специфика культуры межличностного общения студентов в вузе имеет специфические черты. Первая черта – это социальный престиж. Каждый студент стремится реализовать свою мечту – окончить вуз и получить высшее образование. Кроме того, вуз является одним из способов продвижения молодежи, а это служит предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения.

Следующая черта — это взаимодействие с различными социальными образованиями общества, довольно высокая интенсивность общения.

Ещё одной значимой чертой студентов является напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе. Эти стремления являются положительным фактором. Однако в силу недостаточного жизненного (социального) опыта, поверхностной оценки ряда явлений жизни, некоторые студенты от справедливой критики недостатков могут переходить к бездумному критицизму.

Студенческий период характеризуется такими особенностями, как коммуникабельность, креативность, развитие умственных способностей, расширение кругозора, психологическая устойчивость к внешним и внутренним факторам. В этот период студенты часто общаются и видятся со своими сокурсниками, со студентами старших и младших курсов.

Взаимодействие студентов со своими сокурсниками или студентами вуза происходит очень тесно: сидят в одной аудитории на лекциях, некоторые живут в одном здании (общежитии), участвуют в общественных мероприятиях и т.д.

Студент, пытается показать себя как личность в коллективе сверстников, потребность в общении со сверстниками выходит на передний план. В общении с сокурсниками удовлетворяются потребность в оценке, и потребность оценивать партнера. Отсюда можно сделать вывод, что равенство сверстников как партнеров по общению служит предпосылкой формирования у студентов адекватных представлений об окружающем мире.

На выпускном курсе у студентов общение между собой происходит в основном для решения собственных задач и проблем. Непринужденное общение, целью которого является обмен впечатлениями, стремлениями, мыслями, эмоциями, чувствами происходит между студентами реже. Общение приобретает лишь деловой характер, где главная цель – получение нужной информации по конкретному вопросу.

Таким образом, межличностное взаимодействие студентов в группе на каждом курсе имеет свою специфику, особенности, определённые правила. Без культуры общения невозможно взаимодействовать и строить общение. Становление личности студента происходит в академической группе, которая находится на определенном этапе своего развития. Характер развития личности в значительной мере обусловлен уровнем развития группы, в которую личность включена и в которой она интегрирована. В академических группах, которые достигли в своем развитии уровня коллектива, существуют благоприятные условия для формирования у студентов положительных качеств личности, необходимых современному специалисту.

1. Данилова, Е. Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе / Е. Л. Данилова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 70-72. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3474/> (дата обращения: 27.05.2023).
2. Донцов А.И. Саркисян Ш.В. Совместная деятельность как фактор межличностного восприятия в группе // Вопросы психологии. — 1980. — №4. — С.38-49
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах // Вопросы психологии. 2000.- №2. - С. 124.
4. Психология межличностных отношений / Н. Н. Обозов. - Киев : Лыбидь, 1990. - 191 с.; 22 см.; ISBN 5-11-001480-9 (В пер.)
5. Аронсон Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. - 558 с.
6. Знаков В.В. Оценка общения // Вопросы психологии. 2002. - №3. – С. 125.

Албанбаева Д.О.

**Удовлетворенность выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования как
путеводитель оптимизации образовательного процесс**

*Кыргызский Государственный Университет
имени Ишеналы Арабаева
Институт Экономики и Менеджмента
(Бишкек, Кыргызстан)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-07

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема удовлетворенности выпускников КГУ имени Ишеналы Арабаева качеством образования и его влияние на оптимизацию образовательного процесса. Для исследования был проведен опрос выпускников вуза в период с 2020 по 2023 годы. Исследование удовлетворенности выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования и его влияние на оптимизацию образовательного процесса является важным шагом в повышении качества образования в Кыргызстане. Анализ удовлетворенности выпускников поможет выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса и определить направления для его улучшения.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки новых стратегий и планов в образовательной сфере Кыргызстана, что позволит улучшить качество образования и повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Это также способствует укреплению репутации КГУ им. И. Арабаева как учебного заведения, которое обеспечивает высокое качество образования и готовит квалифицированных специалистов.

Таким образом, исследование удовлетворенности выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования имеет значимость для развития образовательной сферы Кыргызстана и позволит определить эффективные пути оптимизации образовательного процесса. В статье также представлены рекомендации по оптимизации образовательного процесса, основанные на результате исследования. Эта статья может быть полезной для администрации вуза и

преподавателей, которые заинтересованы в повышении качества образования и удовлетворенности выпускников.

Ключевые слова: удовлетворенность выпускников вуза, оптимизация, образовательный процесс, качества образования, эффективность, развитие

Abstract

This article discusses the problem of satisfaction of graduates of the Kyrgyz State University named after Ishenaly Arabaev with the quality of education and its impact on the optimization of the educational process. For the study, a survey of university graduates was conducted in the period from 2020 to 2023. The study of the satisfaction of graduates of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev with the quality of education and its impact on the optimization of the educational process is an important step in improving the quality of education in Kyrgyzstan. Alumni satisfaction analysis will help identify the strengths and weaknesses of the educational process and identify areas for improvement.

The results of the study can be used to develop new strategies and plans in the educational sphere of Kyrgyzstan, which will improve the quality of education and increase the competitiveness of graduates in the labor market. It also contributes to strengthening the reputation of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev as an educational institution that provides high quality education and trains qualified specialists.

Thus, the study of the satisfaction of graduates of the Kyrgyz State University named after I. Arabaev with the quality of education is significant for the development of the educational sphere in Kyrgyzstan and will allow us to determine effective ways to optimize the educational process. The article also presents recommendations for optimizing the educational process, based on the results of the study. This article may be useful for university administration and teachers who are interested in improving the quality of education and graduate satisfaction.

Keywords: satisfaction of university graduates, optimization, educational process, quality of education, efficiency, development

Актуальность данной темы заключается в том, что образование является ключевым фактором в развитии любой страны, и качество образования напрямую влияет на развитие общества. КГУ им. И. Арабаева является одним из ведущих учебных заведений Кыргызстана, и важно понимать, насколько качественно выпускаемые им выпускники готовы к профессиональной деятельности и какие улучшения необходимы для оптимизации образовательного процесса.

Кроме того, в настоящее время многие работодатели предъявляют высокие требования к квалификации выпускников, и удовлетворенность выпускников качеством образования может служить индикатором соответствия образовательной программы потребностям рынка труда.

Исследование удовлетворенности выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования и его влияния на оптимизацию образовательного процесса является актуальным и важным вкладом в развитие высшего образования в Кыргызстане.

Целью исследования: является выявление уровня удовлетворенности выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования и определение влияния этой удовлетворенности на оптимизацию образовательного процесса.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ научной литературы по вопросам удовлетворенности выпускников качеством образования;
- определить методы исследования удовлетворенности выпускников качеством образования;
- провести эмпирическое исследование уровня удовлетворенности выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования;

- проанализировать полученные данные и определить влияние удовлетворенности выпускников качеством образования на оптимизацию образовательного процесса;
- разработать рекомендации по улучшению качества образования и оптимизации образовательного процесса на основе полученных результатов.

Целью исследования является установление связи между удовлетворенностью выпускников качеством образования и оптимизацией образовательного процесса в КГУ им. И. Арабаева и разработка рекомендаций по улучшению качества образования на основе полученных результатов.

Объектом исследования: является удовлетворенность выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования и его влияние на оптимизацию образовательного процесса.

То есть, исследование направлено на изучение уровня удовлетворенности выпускников качеством образования, выявление проблем и недостатков образовательного процесса и разработку рекомендаций по оптимизации образовательного процесса на основе полученных результатов.

В современном мире образование играет важную роль в жизни каждого человека. Оно является основой для профессионального и личностного роста, а также ключевым фактором для достижения успеха в карьере. [1] Каждый учебный заведение стремится обеспечить своих студентов качественным образованием, но насколько успешны они в этом деле? Как оценивают выпускники, качество образования, полученного в университете, и как эта оценка может помочь оптимизировать образовательный процесс?

В данной статье мы рассмотрим исследование по удовлетворенности выпускников КГУ имени Ишеналы Арабаева качеством образования и проанализируем его результаты. Мы также представим рекомендации, основанные на этих данных, для оптимизации образовательного процесса. Учитывая важность образования в современном обществе, это исследование имеет большое значение для учебных заведений, а также для студентов, которые стремятся получить качественное образование и успешно начать свою карьеру.

Методика исследования: проведенного для данной статьи по теме "Удовлетворенность выпускников КГУ имени Ишеналы Арабаева качеством образования как путеводитель оптимизации образовательного процесса", включены следующие шаги:

- определение цели исследования;
- определение основной задачи исследования;
- выбор метода исследования;
- выбор подходящих методов для сбора и анализа данных.
- В данном случае, использованы опросники или анкеты, от выпускников КГУ имени Ишеналы Арабаева.
- Создание опросника или анкеты - разработка опросника с вопросами, которые позволили получить информацию о удовлетворенности выпускников качеством образования.
- Проведение исследования - опрос выпускников КГУ имени Ишеналы Арабаева и сбор данных с помощью разработанного опросника или анкеты. Обработка данных - анализ полученных результатов, подсчет статистических показателей и создание графиков и таблиц.
- Анализ результатов - интерпретация полученных результатов и сравнение их с целью исследования.
- Формулирование выводов - на основе анализа результатов создание выводов и рекомендаций для оптимизации образовательного процесса в КГУ имени Ишеналы Арабаева.
- Написание отчета - подготовка отчета с описанием всех этапов исследования, полученных результатов и рекомендаций.

Кыргызский Государственный Университет имени Ишеналы Арабаева, расположенный в городе Бишкек, является одним из ведущих университетов Кыргызстана. Исследование, проведенное на территории этого университета, позволяет оценить удовлетворенность выпускников качеством полученного образования и его влиянием на оптимизацию образовательного процесса [2].

В 2022-2023 учебном году на базе КГУ им. Ишеналы Арабаева было проведено исследование "Оценка удовлетворенности выпускников качеством образования". Целью исследования было выявить уровень удовлетворенности выпускников качеством полученного образования и оценить его влияние на оптимизацию образовательного процесса.

Исследование было основано на анкетировании выпускников КГУ им. Ишеналы Арабаева, которые получили дипломы в период с 2020 по 2023 годы. Анкета включала вопросы, связанные с оценкой качества образования, включая качество преподавания, уровень оборудованности учебных аудиторий и лабораторий, доступность учебных материалов и библиотечных ресурсов, а также оценку подготовки выпускников к работе в современных условиях [3].

Результаты исследования показали, что большинство выпускников (около 80%) высоко оценивают качество образования, полученного в КГУ им. Ишеналы Арабаева. Они отмечают высокий уровень преподавания, оборудованность учебных аудиторий и лабораторий, а также доступность учебных материалов и библиотечных ресурсов. Более того, более чем 90% опрошенных отметили, что полученное образование помогло им в подготовке к работе в современных условиях.

Таким образом, исследование, проведенное на территории КГУ им. Ишеналы Арабаева, показывает, что качество образования, которое университет предоставляет своим студентам, играет важную роль в оптимизации образовательного процесса.

Такие исследования [4] обычно проводятся с помощью опросов выпускников, которые оценивают различные аспекты своего образования, такие как качество преподавания, доступность учебных материалов, инфраструктура, возможности трудоустройства и т.д. В результате проведенного исследования формируется общая картина удовлетворенности выпускников качеством образования в университете.

Для оптимизации образовательного процесса на основе исследования удовлетворенности выпускников качеством образования могут быть предприняты следующие меры:

- Улучшение качества преподавания путем повышения квалификации преподавателей и использования новых технологий обучения;
- Обновление учебных материалов и улучшение доступности учебной литературы и других ресурсов;
- Улучшение инфраструктуры университета, включая условия обучения, библиотечные ресурсы, компьютерное оборудование и другие ресурсы;
- Развитие программ подготовки, учитывающих потребности рынка труда и обеспечивающих возможности для трудоустройства выпускников.

Существует несколько факторов, которые могут эффективно повлиять на удовлетворенность выпускников:

- Качество преподавания: хорошие преподаватели, которые имеют большой опыт и знания в своей области, могут помочь студентам получить максимально полезные знания и навыки.
- Актуальность программы обучения: образовательные программы должны быть актуальными и отвечать современным требованиям рынка труда, чтобы выпускники могли успешно применять свои знания в будущей карьере.
- Качество инфраструктуры: современное оборудование, хорошо оснащенные лаборатории, библиотеки и другие учебные ресурсы могут существенно улучшить учебный процесс и повысить удовлетворенность студентов.

- Уровень социальной поддержки: наличие квалифицированных кураторов, психологической помощи и других служб поддержки студентов может оказать положительное влияние на их удовлетворенность учебным процессом.
- Прозрачность системы оценки: понятная и справедливая система оценки знаний студентов может повысить их мотивацию и уверенность в своих возможностях.
- Возможности для профессионального развития: возможность получить практический опыт и участвовать в научных и исследовательских проектах может значительно повысить удовлетворенность выпускников образовательным процессом и их конкурентоспособность на рынке труда.

В целом, создание благоприятной образовательной среды, которая сочетает в себе высокое качество преподавания, актуальность программ обучения и развитые учебные ресурсы, а также уровень социальной поддержки, может значительно повысить удовлетворенность выпускников образовательным процессом [5].

Результаты исследования: проведенного в КГУ имени Ишеналы Арабаева в период с 2020 по 2023 годы, показали, что удовлетворенность выпускников качеством образования вуза оказывает значительное влияние на оптимизацию образовательного процесса.

По результатам исследования, общая удовлетворенность выпускников качеством образования вуза увеличилась на 13% с 2020 по 2023 годы. Однако, при этом было выявлено несколько областей, в которых удовлетворенность выпускников оставалась низкой, такие как доступность учебных материалов и техническое оснащение учебных аудиторий.

Также было обнаружено, что наибольшее влияние на удовлетворенность выпускников оказывают следующие факторы:

- Квалификация и опытность преподавателей;
- Доступность и актуальность учебных материалов;
- Возможность прохождения практики и стажировки в крупных компаниях;
- Разнообразие и актуальность учебных программ и курсов.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что удовлетворенность выпускников качеством образования является важным показателем для оптимизации образовательного процесса, и необходимо уделять внимание улучшению тех аспектов, которые оказывают наибольшее влияние на удовлетворенность выпускников.

Рекомендации: Основываясь на результатах исследования [6] по удовлетворенности выпускников КГУ имени Ишеналы Арабаева качеством образования, можно сформулировать следующие рекомендации для оптимизации образовательного процесса:

- Обеспечить более эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Согласно исследованию, студенты высоко оценивают использование электронных библиотек, онлайн-курсов и веб-сайтов университета, однако, большинство студентов считают, что университет не использует эти технологии достаточно эффективно.
- Улучшить качество преподавания и учебных материалов. Выпускники КГУ имени Ишеналы Арабаева отмечают, что качество преподавания и учебных материалов не всегда соответствует высоким стандартам, и рекомендуют внедрение новых методик обучения, использование современных учебных материалов и учебников, а также повышение квалификации преподавателей.
- Развитие инфраструктуры: КГУ имени Ишеналы Арабаева рекомендуется продолжать инвестировать в инфраструктуру, чтобы обеспечить современные учебные условия, включая обновление учебных помещений, лабораторий, компьютерных классов. Способствовать развитию инфраструктуры университета. Многие выпускники отмечают, что университет не обладает достаточной инфраструктурой, что влияет на качество образования.

- Рекомендуется обеспечить университет современным оборудованием, улучшить качество услуг, предоставляемых студентам, таких как библиотека, общежитие, столовая, медицинский пункт и др.
- Способствовать развитию профессиональных и личностных качеств студентов. Выпускники отмечают, что университет должен уделять большее внимание развитию профессиональных и личностных качеств студентов, например, путем организации профессиональных мероприятий, семинаров, тренингов, волонтерских программ, конференций на международном уровне и др.
 - Улучшение качества преподавания: необходимо обеспечить профессиональное развитие преподавателей и предоставить им дополнительные ресурсы для улучшения качества образования.
 - Разработка современных учебных программ: необходимо пересмотреть и обновить учебные программы в соответствии с современными тенденциями и требованиями рынка труда.
 - Обеспечение доступности образования: необходимо предоставлять возможности для образования широкому кругу студентов, включая более гибкую систему обучения и поддержку тех, кто сталкивается с финансовыми или иными проблемами.
 - Улучшение коммуникации: КГУ имени Ишеналы Арабаева должен продолжать улучшать коммуникацию между администрацией, преподавателями и студентами, чтобы обеспечить прозрачность и открытость процесса образования.
 - Повышение культуры сервиса: необходимо обеспечить более высокий уровень обслуживания студентов, включая быстрое и эффективное решение проблем и вопросов, связанных с образованием.

В целом, рекомендации, основанные на результате исследования по удовлетворенности выпускников КГУ имени Ишеналы Арабаева качеством образования, могут помочь университету оптимизировать образовательный процесс и удовлетворить потребности студентов в современном высшем образовании.

Выводы: Удовлетворенность выпускников КГУ имени Ишеналы Арабаева качеством образования как путеводитель оптимизации образовательного процесса, исходя из проведенного исследования удовлетворенности выпускников КГУ имени Ишеналы Арабаева качеством образования, можно сделать следующие выводы:

Качество образования в КГУ имени Ишеналы Арабаева является одним из основных путеводителей оптимизации образовательного процесса, поскольку высокий уровень удовлетворенности выпускников свидетельствует о том, что университет обеспечивает студентам качественное образование, соответствующее современным требованиям.

Выпускники высоко оценивают компетентность и опытность преподавательского состава, а также его открытость к диалогу и готовность помочь студентам в учебном процессе.

Однако, по мнению выпускников, есть недостатки в организации учебного процесса и инфраструктуры университета. В частности, необходимо улучшить качество учебных материалов и оборудования, а также организовать более эффективную работу библиотеки и технической поддержки студентов.

Рекомендуется проводить регулярные исследования удовлетворенности выпускников, чтобы своевременно выявлять проблемы и улучшать качество образовательного процесса.

Таким образом, оптимизация образовательного процесса в КГУ имени Ишеналы Арабаева должна основываться на повышении качества учебных материалов и оборудования, а

также на дальнейшем улучшении работы с преподавательским составом и инфраструктурой университета в целом.

1. Чалданбаева А.К., Кыдыкбаева К.С., Албанбаева Дж.О., Кумарова Д.Т. учебное пособие для обучающихся и ППС вузе «Руководство по мониторингу качества обучения в КГУ им. И. Арабаева»; Бишкек Кыргызстан, 2022. – С.95-97.
2. Albanbaeva, D. O. Pedagogical monitoring in the education system: basic concepts, efficiency, success / D. O. Albanbaeva // Science and Innovative Technologies. – 2022. – No. 1(22). – P. 20-29. – DOI 10.33942/sititpr202203. – EDN LFFQYDT.
3. Albanbaeva, D. O. Pedagogical monitoring as a means of education quality management / D. O. Albanbaeva // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2021. – No. 2. – P. 96-101. – DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-96-101. – EDN WGJERG.
4. Мониторинг образовательного процесса в педагогическом ВУЗе: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений /Авт. коллектив: В.Д. Жаворонков, А.С. Белкин, В.Г. Горб, Е.В. Коротая; Екатеринбург: Урал.гос. пед. ун-т, 2004. 177 с.
5. Горб В.Г. Педагогический мониторинг в ВУЗе: методология, теория, технологии. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та. 2003. с. 354-386.
6. Албанбаева, Ж. О. Влияние педагогического мониторинга как мотивационное условие успешного обучения / Ж. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 2. – С. 102-107. – DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-102-107. – EDN BYNJMR.

Байдукова К.А.

Формирование навыков работы с историческими источниками на уроках истории

*Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского
филиал в г. Новозыбков
(Россия, Новозыбков)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-08

Аннотация

В данной работе освещается тема формирования навыков работы с историческими источниками на уроках истории, указаны основные методы и приемы, используемые на уроках истории. Цель – изучить и описать процесс организации применения исторических источников на уроках в школе.

Ключевые слова: исторический источник, документ, ролевая игра, дискуссия, круглый стол, учащиеся.

Abstract

In this paper, the topic of the formation of skills of working with historical sources in history lessons is highlighted, the main methods and techniques used in history lessons are indicated. The purpose is to study and describe the process of organizing the use of historical sources in school lessons.

Keywords: historical source, document, role-playing game, discussion, round table, students.

Преподаватели все чаще уделяют внимание использованию исторических источников на уроках истории. Исследователи современности обращают на это внимание.

По мнению Л.Н. Пушкарева исторический источник – это «письменные, вещественные, устные источники, а так же данные языка, которые мы можем использовать для анализа и установления хода исторических событий» [21; 56].

Проблема разработки методов работы с историческими источниками стоит уже давно. М.С. Ерохина и М.В. Короткова в своем методическом пособии для учителя предложили «памятку работы с историческим документом:

1. Характер документа (официальный, письмо, дневник и т.п.).

2. Происхождение документа, время его создания, язык (оригинал или перевод), полнота (фрагмент или приведен целиком).
3. Основное содержание документа (события, идеи, персонажи).
4. Основные акценты, симпатии и антипатии автора. Чьи взгляды он выражает? Его компетентность (статус, образование, профессия).
5. Достоверность источника (неточность и ошибки, умышленное искажение).
6. Непонятные места в источнике.
7. Факты документа, подтверждаемые другими источниками» [13; 18-19].

Большие возможности для использования источников, документов открываются при проведении уроков – лекций, семинаров, лабораторных и практических занятий, организации учебно-поисковой деятельности.

На практических занятиях предлагаем учащимся следующие варианты работы с документами:

1. Разным группам учащихся проанализировать один и тот же документ с точки зрения представителей разных эпох, социальных слоёв, народов и т.п., что будет способствовать более широкой интерпретации документа.
2. Метод мозаики, когда документ делится на 2 или более части, а затем составляется общее впечатление.
3. Группа получает пакет из разных видов документов (мемуары, письма и т.п.). Необходимо сделать предположение об исторической обстановке, проблемах, сформулировать вопросы (моделирование по принципу реконструкции).
4. При анализе документа одна группа учащихся может выступать в роли аналитиков, другая в качестве оппонентов авторов.
5. Самостоятельный подбор документов к той или иной теме. Учащимся называется тема, они составляют список того, что необходимо изучить.
6. Художественные ассоциации к документу (в виде иллюстраций, соотнесения с литературными произведениями или литературными героями).
7. Самостоятельное составление учащимися вопросов к документу.
1. Каждый преподаватель сам подбирает алгоритмы работы с источниками и собственно сам источник.

Рассмотрев опыт учителей истории и обществознания, был подведен итог. «На школьных уроках используются исторические источники разных типов, но большинство педагогов (97,69%) организуют работу с письменными источниками». [34]

В ходе опроса, проводимого О.М. Хлыгиной, было выяснено, что малая часть учителей работает на уроках с историческими источниками. Исследование показало, что 75,47% отметили нехватку времени на уроке на работу с источниками. Многие преподаватели отметили перегруженность работой, по этой причине на подготовку уроков с использованием исторического источника просто не хватает времени.

Работа учеников с документом постепенно усложняется с учетом их возраста и познавательных возможностей, а также уровня подготовленности. В 5–6 классах используется наиболее простой материал повествовательного и описательного характера; объем его не превышает 10–15 строк; в 7–8 – растет число анализируемых хозяйственных и юридических документов; в 9–11 – все шире привлекаются политические, программные документы. [11; 117]

Существует множество примеров использования исторических источников на уроках истории из опыта учителей.

Так, например, из опыта работы учителя истории Лопатиной Ю.А. можно позаимствовать интересные приемы и алгоритмы работы. Она обращает внимание на то, что для успешной работы с историческим источником важно начинать закладывать алгоритмы на самых первых уроках, применять памятки, которые будут использоваться на протяжении всего изучения курса истории.

Лопатина начинает работу с историческим источником еще в 5 классе при изучении темы «Древнее Междуречье». Первым таким документом является «Законы царя Хаммурапи».

Детям предлагаются несколько статей из закона и вопросы к ним. При этом вопросы для пятиклассников составлены таким образом, чтобы выводы «лежали на поверхности».

Уместен пример работы на уроке Лопатиной с картинками и старинными предметами быта. Такие источники создают более яркий образ прошлого. Такие источники чаще используются на уроках в 5-7 классах, так как важно заинтересовать учащихся изучением истории еще с самого начала изучения курса.

Также при разборе документа, который включает в себя описание митинга, заседания или дискуссий по какому-либо вопросу, может быть применена ролевая игра. При таком виде работы учащиеся полностью погружаются в историческое событие и лучше смогут понять его смысл.

Использование исторических документов, по мнению Лопатиной, дает возможность разнообразить уроки и провести их в форме «круглого стола, например.

Преподаватель приводит пример урока изучения реформ Столыпина. К документу «Столыпин глазами дочери» прилагаются проблемные вопросы, ответы на которые далеко неоднозначны. Таким образом, учащиеся будут делиться своим мнением, дискутировать на тему связи личных качеств человека (в данном случае, Столыпина) и его политической позиции, в результате чего придут к определенным выводам.

Обобщая свой опыт работы с историческими документами на уроках истории, Лопатина Ю.А. выделяет два способа: включение источника в рассказ учителя; самостоятельная работа учащихся с документом.

Также Лопатина достаточно четко систематизировала задания по историческим источникам на уровне познавательной деятельности:

- воспроизводящий;
- преобразующий;
- творческо-поисковый.

Рассмотрим опыт учителя истории СОШ №39 города Уральска Тетиковой Т.А.

Преподаватель говорит о пользе такого вида работы, но также напоминает о большой и трудоемкой подготовке учителя перед уроком.

Например, при изучении темы «Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?» Тетикова предлагает учащимся сопоставить основные положения Конституции 1791 года и Декларация прав человека и гражданина (26 августа 1789 год).

Обратим внимание на задания, которые предлагает нам Карканица Виктория Андреевна - учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 34 г. Новосибирска.

Прежде чем начинать работу с историческим источником Виктория Андреевна предлагает с помощью наводящих вопросов вместе с учениками определить роль источника в изучении истории в целом. Так она говорит о том, что учащимся можно задать вопрос: «Как можно (с помощью чего) изучать историю, т.е. прошлое людей, живших годы, десятилетия, века и тысячелетия назад?» [15]

В 5 классе учащимся предлагаются самые простейшие формы работы с источниками.

Карканица применяет такой вид работы: «учащимся предлагаются карточки с изображением вещественных исторических источников. Учитель предлагает учащимся подумать и предложить как можно больше вариантов использования данного предмета древними людьми». [15]

Также Виктория Андреевна предлагает начать изучение письменных исторических источников с «Повести временных лет».

Учащиеся читают отрывок из летописи, а далее выполняют задания учителя.

Ирина Александровна Петякина из своего опыта выносит многие интереснейшие формы работ с историческими источниками. Например, учащимся предлагается совершить анализ исторического документа с точки зрения представителей разных слоев населения или народов.

Начиная уже с 6 класса можно давать задания на составление вопросов к документу.

Также отличной формы работы является деление на группы аналитиков и их оппонентов при изучении источников.

Ирина Александровна также обращает внимание на то, что работа с историческим источником может быть включена в урок не только для изучения новой темы, но и проверки знаний.

На МО учителей истории и обществознания был представлен Доклад «Опыт работы с историческими источниками на уроках истории». В нем содержался опыт работы учителей с историческими источниками.

Информация систематизирована по критерию возраста учащихся (для 5-6 классов, для 7-8 классов, для 9 класса). Также представлены формы работы дома с историческими источниками, игровые приемы, такая форма проведения урока по историческому источнику как лабораторная.

Уроки с привлечением исторических историчков можно встретить на таких сайтах как «инфоурок», «мультиурок», сайт педагогического сообщества «урок.рф». Также на сайте независимого педагогического издания «Учительская газета» [40] педагоги делятся своим опытом и конспектами уроков.

На основе изученного опыта учителей был сделан вывод о том, что в первую очередь работа с историческими источниками должна проводиться планомерно и постепенно усложняться в зависимости от возраста учащихся.

Опыт учителей в применении исторических источников на уроках истории выявил основные приемы работы:

- конспектирование исторического источника, выделение основных положений;
- составление плана текста источника;
- составление вопросов к тексту источника;
- выполнение заданий по тексту источника;
- работа с картами, рассказ по карте, контрольные опросы с использованием карт;
- самостоятельные и контрольные работы с использованием исторических источников в виде иллюстраций;
- дискуссия по различным взглядам на исторический источник.

1. Глазырина Т. Н. Методика преподавания истории : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-21 03 01 «История» / Т. Н. Глазырина. – Новополюк : ПГУ, 2011. – 356 с
2. Ерохина М.С., Короткова М.В. Уроки Клио: методическое пособие для учителя. – М.; МИРОС, 2000. – 64 с.
3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках истории. Москва. 1996. 208 с.
4. Карканица В.А. Интерактивное образование – электронный журнал. В.А. Карканица «Работа с историческими источниками и историографией на уроках и внеурочных занятиях по истории в 5 классе» ВЫПУСК №78-79, ОКТЯБРЬ 2018.
5. Пушкарев, Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории / Л. Н. Пушкарев. — Москва: Наука, 1975. 281 с.
6. Умбрашко К.В. Развитие творческого мышления на уроках истории // Преподавание истории в школе. № 2. 1996. 129 с.
7. Хлытина О.М.. Эффективность современной практики обучения критическому анализу исторических источников в самооценках российских учителей. Вестник Томского государственного университета. 2021. № 468. С. 226–235. DOI: 10.17223/15617793/468/26
8. <https://nsportal.ru/>

Башмакова М.Г.

Промежуточный контроль знаний в условиях недостатка аудиторных часов

*ФГБОУ ВО Брянский государственный технический университет
(Россия, Брянск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-09

Аннотация

Уменьшение количества практических занятий при изменении учебного плана довольно часто ставит преподавателя перед сложной задачей. В новых условиях необходимо не только проработать максимум материала при минимальном количестве контактных часов, но и успеть провести промежуточные тестирования - самостоятельные, проверочные работы для выставления более объективной итоговой оценки. В данной статье я рассматриваю свой опыт проведения промежуточного тестирования по дисциплине «Вычислительная математика» в ситуации, когда количество практических занятий сильно сокращено.

Ключевые слова: промежуточное тестирование, вычислительная математика.

Abstract

Reducing the number of practical lessons when changing the curriculum quite often poses a difficult problem for the teacher. In these new conditions, it is necessary not only to work out a large amount of educational material with a minimum number of contact hours, but get time to conduct intermediate tests and verification works to give a more objective final grade. In this article, I consider my experience of conducting intermediate testing in the discipline "Computational Mathematics" in a situation where the number of practical lessons has been greatly reduced.

Keywords: intermediate knowledge control, Computational mathematics.

В современных условиях образовательные стандарты и учебные планы высшего образования пересматриваются постоянно. Такие изменения необходимы, но не всегда продуманы, и нередко приводят к сокращению числа аудиторных часов, отводимых на изучение некоторых дисциплин. Подобное произошло с учебным планом дисциплины «Вычислительная математика», которую я преподаю, за последние годы количество практических занятий по предмету было сильно уменьшено при неизменном объёме лекций.

Новый учебный план требует, чтобы студенты тратили больше времени на самостоятельную работу, и, пользуясь различными источниками, изучали дома самостоятельно темы, на которые не хватило времени на практике. Очевидно, что подобный подход предполагает высокую заинтересованность и самоорганизацию студента, что не всегда соответствует реальности, в особенности для студентов, у которых много нагрузки по другим дисциплинам.

Итоговая аттестация в форме экзамена, в то же время, подразумевает, что весь лекционный материал должен быть освоен в достаточной степени. Таким образом, промежуточный контроль текущей успеваемости необходим, чтобы убедиться что студенты хотя бы в какой-то мере занимаются самостоятельно. В то же время проведение полноценного промежуточного контроля – проверочной, контрольной работы, на практическом занятии оказывается тратой драгоценного времени. Конечно, в настоящее время существуют такие инструменты как онлайн – тестирования и другие дистанционные методики проверки [1], но очевидно, что подобные формы не дадут правильной картины без дополнительного контроля самостоятельности выполнения заданий, а это как раз самая сложная проблема. Любой дистанционный тест можно выполнить с чьей-то подсказкой, с помощью онлайн-сервисов решения задач и пр. Для реального контроля текущего уровня знаний, качества выполнения домашних работ и самостоятельного изучения материала необходимо проводить промежуточные аттестации очно.

В данной статье я рассмотрю свою методику проведения промежуточного контроля по дисциплине «Вычислительная математика» для студентов информационных специальностей.

Дисциплина «Вычислительная математика», занимающаяся конструированием и обоснованием алгоритмов для численного решения математических задач, безусловно необходима специалистам в области программирования и программной инженерии. Однако, в новом учебном плане университета, в котором я работаю, количество практических занятий по дисциплине было уменьшено вдвое. В этих условиях пришлось искать другие способы как изложения информации, так и промежуточного контроля. Ранее, при соответствии количества практических занятий количеству лекций, самостоятельные работы в форме тестов проводились регулярно и были встроены в балльно-рейтинговую систему [2], которая позволяла студентам при работе в течении семестра получить экзаменационную оценку автоматом. Новый учебный план потребовал пересмотра этой системы.

Для начала было очевидно, что занять даже 10-15 минут проверочной работой на практическом занятии теперь стало бы непозволительной тратой времени, и промежуточный контроль знаний должен занимать не более 5 минут. Несколько заданий даже в тестовой форме за такое время решить невозможно, так что это должна быть одна короткая задача. Составить такую задачу для дисциплины «Вычислительная математика» не составляет труда, поскольку один шаг алгоритма как раз успешно может быть выполнен за такое время. Именно в такой форме и проводились промежуточные проверочные работы.

Приведу примеры задач из таких работ для двух различных разделов дисциплины, в обоих случаях рассмотрю по 3 варианта заданий.

Тема самостоятельной работы - «Метод Гаусса и его модификации».

Задание: дана система линейных алгебраических уравнений вида

$$\begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 3 & 4 & 1 \\ -1 & 5 & 2 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 5 \end{pmatrix}.$$

Вариант 1. Система решается базовым методом Гаусса. Найти элемент матрицы a_{33} после прямого хода.

Вариант 2. Система решается методом Гаусса с выбором главного элемента по матрице. Найти коэффициент Гаусса μ_{23} .

Вариант 3. Система решается методом Гаусса с выбором главного элемента по столбцу. Найти элемент матрицы a_{23} после прямого хода.

Другой пример - самостоятельная работа по теме «Методы решения нелинейных уравнений».

Вариант 1. Уравнение $\cos 2x = 3x$ решается методом деления пополам. Начальный отрезок $[a_0, b_0] = [0, \pi]$, найти $[a_2, b_2]$.

Вариант 2. Для уравнения $x^3 + 2x - 4 = 0$ сделать два шага методом Ньютона с начальным приближением $x^0 = 0$. Считать точность равной $\varepsilon = 0.1$.

Вариант 3. Для уравнения $x^3 + x + 3 = 0$ сделать 1 шаг методом хорд, считая что отрезок локализации $[a_0, b_0] = [-2, -1]$.

Время от начала до конца работы отмерялось по секундомеру, по истечении времени работы собирались, без каких либо исключений и добавления времени. Для тех, кто повторял материал дома, пяти минут хватало на решение подобной задачи, поскольку все действия были понятны, а вычисления разрешалось проводить с помощью калькулятора. Тем студентам, которые не готовились дома, этого времени было недостаточно, поскольку требовалось ещё разбираться в деталях алгоритма.

При выполнении работы можно было пользоваться записями лекций или практических занятий, но жёстко ограниченное время делало эту возможность полезной только для тех, кто готовился заранее. Замечу, что для того, чтобы студенты не тратили время на поиск листка для записи, бумагу я тоже раздавала вместе с заданиями.

Оценивалась такая задача из двух баллов с градациями по 0.5, эта методика оказалась достаточно удобной, хотя, безусловно, можно разработать и другой способ оценивания. Максимальная оценка за правильно решённую задачу составляла 2 балла. В течение семестра было проведено 5 подобных самостоятельных работ, то есть при 8 практических занятиях за

семестр, проверкой было охвачено большинство тем. Набранные студентами баллы суммировались в соответствии с общей балльно-рейтинговой системой. Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме, в виде теста, максимальный балл за который составляет 14 баллов. Минимальный балл, при котором на экзамене ставится тройка, составляет 4 балла. Таким образом, представлялось логичным ставить оценку «отлично» автоматом тем, кто набрал в течение семестра 8 баллов и более. Предусмотрена также была и возможность получить автоматом «хорошо». Замечу, что баллы можно было получить не только за самостоятельные работы, но и за некоторые другие виды работ, например, за выход к доске по собственной инициативе, подобная система, как и многие балльно-рейтинговые, является достаточно гибкой.

Балльно-рейтинговые системы в последние десятилетия получили очень широкое распространение при преподавании любых дисциплин, поскольку они позволяют учесть действительную работу обучающего в семестре и при этом исключают фактор необъективности, который может возникать при реальном проведении экзамена как устного, так и письменного, из-за излишнего волнения или перегрузки студента непосредственно в период сессии. Формы промежуточного контроля для разработки таких систем могут быть самые разнообразные, как тестовые [3], так и более традиционные.

Рассматриваемая здесь форма промежуточного контроля для дисциплины «Вычислительная математика» показала свою эффективность в предложенных условиях, так как занимает не более 6 минут на практических занятиях, на которых время драгоценно; достаточно точно позволяет определить, кто из студентов действительно готовился дома; помогает выстроить балльно-рейтинговую систему, благодаря которой можно получить экзаменационную оценку автоматом.

Конечно, большое число аудиторных занятий предоставляет больше возможностей, но существуют различные подходы к построению учебных планов, и при любом количестве часов преподаватель должен стремиться дать максимальный объём полезной информации обучающимся. В этом смысле как форма преподавания, так и формы промежуточного контроля должны подстраиваться под предлагаемые обстоятельства.

1. Башмакова М.Г. Метод дистанционного контроля знаний по математическим дисциплинам.//«Вопросы педагогики». -ВМ: науч.-изд. центр «Институт стратегических исследований», 2020, №8(1), с.7-10.
2. Башмакова М.Г. Вариант балльно-рейтинговой системы оценивания знаний для дисциплины «Вычислительная математика»//Международный научный журнал «Вестник науки». -2019. -№9(18). – т. 3.- с. 4-8.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Интеллект-центр, 2001. 296 с.

Бирюкова Е.В.

Из опыта работы учителей истории по использованию на уроках аудиовизуальных исторических источников по истории XX века

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского»
(Россия, Брянск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-10

Аннотация

В статье проанализирован опыт работы учителей истории, связанный с особенностями использования на уроках аудиовизуальных исторических источников по истории XX века.

Ключевые слова: урок истории, аудиовизуальные исторические источники, педагогический опыт, методика преподавания истории, документальные и художественные фильмы.

Abstract

The article analyzes the experience of history teachers associated with the peculiarities of using audiovisual historical sources on the history of the XX century in lessons.

Keywords: history lesson, audio-visual historical sources, pedagogical experience, methods of teaching history, documentaries and feature films.

Применение киноvideоматериалов представляет большие возможности для современного образования в целом, для проявления творческой активности не только учащихся, но и педагогов, что позволяет повысить мотивацию учеников к изучаемому школьному предмету, обнаружить перспективы для инновационных открытий в методике преподавания истории.

Использование видеоматериалов и кино в учебном процессе, в частности на уроках истории в средней общей школе, несомненно имеет ряд достоинств. Среди них: маневренность и оперативность, наглядность, идентификация, психологическая безопасность.

Далее в нашей статье остановимся на каждом из них более подробно.

Достоинства использования видеоматериалов и кино в учебном процессе проявляются прежде всего в маневренности и оперативности. Это обеспечивается возможностью повторного применения. Кроме того, использование стоп-кадра создает эффект подлинности исторических событий и фактов, создает эффект присутствия, что в свою очередь, мотивирует школьников к изучению школьной дисциплины, в частности, вызывает интерес к урокам истории в средней общей школе.

Без сомнения, одним из положительных качеств в применении киноматериалов на уроках истории в средней общей школе выступает наглядность, которая способствует заинтересованности учащихся к тому, что происходит на экране, и вызывает у них готовность обсуждать увиденное.

Еще одним из достоинств является психологической безопасности. Школьники проецируют на себя все то, что происходит с киногероями. Следствие этого – ученики могут определить собственные мировоззренческие позиции в важных жизненных вопросах.

С психологической безопасностью тесно связано эмоциональное проживание, идентификация себя с героями кинофильмов. Все это обеспечивает феноменальную возможность приобрести бесценный личностный опыт, осознать свою специфику; формирует у учащихся ценностно-смысловую и личностно-мотивационную сферы и др.

Чаще всего педагог самостоятельно отбирает необходимые ему киноvideоленты. Как правило, он ориентируется не только на свой эстетический вкус, но и на фактологическую достоверность и на познавательную значимость кинофильмов. Несмотря на это в методическом аспекте учитель зачастую сталкивается с трудностями по правильному применению данных материалов на уроке истории. Это, в свою очередь, влечет за собой противоречия, ошибки, а, не исключено, и снижение потенциала в обучении.

В связи с этим далее в нашей статье обратимся к педагогическому опыту учителей-практиков по истории и обществознанию по применению аудиовизуальных источников в учебном процессе.

Так, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №7» г. Казани Коломина Фирдания Шарифовна широко использует в своей учебной работе кинодокументы. Например, просмотр отрывков из фильма «Александр Невский» (1938, реж. Сергей Эйзенштейн) использует при изучении темы в 6 классе «Борьба Руси с западными завоевателями». Школьники до начала просмотра получают следующие задания и вопросы: «Какие личные качества Александра Невского позволили ему стать великим полководцем? Какие эпизоды фильма позволяют лучше всего представить картину боя на Чудском озере в 1242 г.? Назовите их, дайте описание. Опишите словами воинов борющихся сторон, их вооружение, которое было характерно для этого периода» [2].

По итогам просмотра фрагментов киноленты педагог проводит дискуссию, главной задачей которой является оценить поступки Александра Невского и охарактеризовать его

личные качества. Учащиеся чаще всего предлагают следующие ответы на поставленные вопросы: «он держал свое слово», «Александр привык воевать в открытую», «он мудро выбрал место битвы» и др. По мнению школьников, основной причиной, которая помогла одержать победу на Чудском озере, являются правильно выбранное место боя. Кроме того, огромную роль в победе оказали личностные качества Александра Невского как полководца, его призыв к созданию новгородского ополчения, а также тот факт, что наши предки сражались за свою родную землю.

По окончании дискуссии об увиденном Фирдания Шарифовна дополняет сообщения учеников. Она подчеркивает героизм и подвиги, совершенные не только Александром Невским, но и народными героями, такими, как: Василием Буслаевым, Гаврилой Алексичем, – их бесстрашие, умение самоотверженно прийти на помощь в трудные минуты, не щадя собственной жизни, мужество, отвагу, смелость, отвечает на вопросы шестиклассников и оценивает их выступления. Такую работу можно организовать и с другими художественными фильмами: «Чапаев», «Суворов», «Нахимов», «Кутузов» и др.

Преподаватель общественных дисциплин ГОБПОУ «Липецкий колледж индустрии сервиса» Подзорова Елена Николаевна в своей профессиональной деятельности в качестве средства оптимизации познавательного процесса на уроках истории России применяет фрагменты документальных и художественных фильмов. Так, при изучении темы «Внешняя политика России в первой половине XIX в.» Елена Николаевна предлагает изучать Отечественную войну 1812 г. по следующему плану: причины, участники, характер, события, итоги и значение. Несмотря на то, что на тему дано только 2 часа, лучше усвоить материал поможет фрагмент из фильма «Кутузов». Обучающиеся не совсем представляют, каким страшным был бой на Бородинском поле. Осознать произошедшее в истории страны им помогут кадры из художественного фильма. Они не только оживят, но и надолго останутся в памяти. После просмотра целесообразно учащихся попросить сделать вывод о важности данного события для всего хода войны.

Е.Н. Подзорова при изучении темы «Восстание декабристов» применяет фрагменты из кинофильма «Звезда пленительного счастья». Они могут иллюстрировать некоторые этапы данного исторического события: подготовку восстания, само выступление на Сенатской площади и казнь. В качестве вопросов, которые сопровождают просмотр данного кинофильма, могут быть предложены следующие:

«- Какие причины вынудили цвет российского дворянства открыто выступить против власти?

- Почему восстание провалилось?
- Почему была такая жестокая расправа над декабристами?
- Каков настоящий результат этого выступления?» [3].

Преподаватель также применяет кинофрагменты фильма «Чкалов» в процессе изучения темы «Накануне Великой Отечественной войны». К фрагменту фильма «Чкалов» предлагаются следующие вопросы:

«- Каков уровень подготовки советских летчиков и техники был накануне войны?

- Приведите примеры из фильма» [3].

Чаще всего средней школе исторические образы создаются благодаря иллюстрациям, размещенным в учебниках. Известно, насколько визуальное восприятие сильнее восприятия на слух, особенно для современных детей, живущих в мире визуальной информации. Е.Н. Подзорова в связи с этим старается показывать обучающимся кинофрагменты советских и зарубежных художественных фильмов. Например, киноэпопея «Битва за Москву» и «Освобождение», «Адмирал Ушаков», «300 спартанцев», «Адмирал Нахимов», «Суворов», «Иван Грозный» и др. Демонстрация документального исторического фильма преследует цели проблемного, углубленного, практически научного изучения исторического материала. Документальный фильм выполняет роль проблемной лекции, части урока-семинара, в ходе которого проводится дискуссия по важнейшим проблемам истории XX века.

Учитель истории и обществознания Исупова Елена Николаевна в ходе изучения в 11 классе нового материала по теме «Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало Первой мировой войны» в качестве первоисточника применяет видеофрагмент. Показ фильма сопровождается активной учебной работой школьников. Они могут записывать необходимый материал к тексту фильма, который понадобятся при выполнении заданий после просмотра кинофильма. Кроме того, они анализируют события, которые послужили причинами соперничества ведущих европейских стран в начале XX века. Видеосюжет помогает открыть новые перспективы видения данной темы. Он содержит элемент непредсказуемости и новизны. Это способствует быстрому поиску ответов при обсуждении проблемы неизбежности Первой мировой войны.

Также Е.Н. Исупова при изучении в 11 классе нового материала по теме «Становление советской власти» с целью постановки проблемной ситуации или проблемы, а также для мотивации и актуализации новых знаний в начале урока проводит показ видеофрагмента «Великая Октябрьская социалистическая революция». Для обсуждения она предлагает следующие вопросы:

«- Почему на 2 съезде Советов царил такая атмосфера ликования при появлении В. И. Ленина?

- Можно ли говорить о достоверности этого фрагмента или он содержит элементы художественного вымысла?
- Какими были первые мероприятия советской власти? Отвечали ли они интересам большинства населения России?» [1].

Таким образом, проанализировав педагогический опыт учителей истории, следует констатировать, что проведение урока с использованием кинофильма имеет свои специфические особенности.

1. Исупова, Е.Н. Использование видео и анимированных фрагментов на уроках истории как одно из эффективных средств обучения / Е.Н. Исупова. – Режим доступа: свободный. – URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-vidео-i-animirovannykh-fragmient.html>. – Текст: электронный.
2. Коломина, Ф.Ш. Использование киноvideоматериалов на уроках истории и обществознания как средство достижения предметных и метапредметных результатов / Ф.Ш. Коломина. – Режим доступа: свободный. – URL: <https://педталант.рф/коломина-ф-ш-публикация/>. – Текст: электронный.
3. Подзорова, Е.Н. Применение на уроках истории фрагментов художественных и документальных фильмов как средство оптимизации познавательного процесса / Е.Н. Подзорова. – Режим доступа: свободный. – URL: <https://infourok.ru/primenenie-na-urokah-istorii-fragmentov-hudozhestvennykh-i-dokumentalnih-filmov-kak-sredstvo-optimizacii-poznavatel'nogo-processa-3380689.html>. – Текст: электронный.

Бондаренко А.С., Кондрашова Е.Р., Перова М.В
Обеспечение информационной безопасности в системах электронного документооборота

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-11

Аннотация

В данной работе рассматриваются вопросы обеспечения информационной безопасности в системах электронного документооборота. Также анализируются методы, с помощью которых обеспечивается безопасность информации и приводятся примеры из практики. Делаются выводы о том, что системы электронного документооборота становятся все более популярными в современном мире, и это требует обеспечения безопасности информации.

Ключевые слова: информационная безопасность, электронный документооборот, блокчейн, цифровая экономика, искусственный интеллект.

Abstract

In this paper, the issues of information security in electronic document management systems are considered. The methods by which information security is ensured are also analyzed and practical examples are given. Conclusions are drawn that electronic document management systems are becoming more and more popular in the modern world, and this requires information security.

Keywords: information security, electronic document management, blockchain, digital economy, artificial intelligence.

Технологии и цифровые инновации активно внедряются в различных сферах деятельности, что позволяет существенно повысить эффективность бизнес-процессов и конкурентоспособность российских компаний на мировых рынках. Ведущие компании дают стартапам возможность масштабироваться быстрее и выходить на новые рынки, развивая собственный бизнес на основе новых технологий и цифровых решений. На конец 2022 года объем цифровой экономики России составил 4,9 трлн рублей, прирастая на 14% в годовом выражении [1].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что несмотря на развитие технологий в использовании систем электронного документооборота, необходимо параллельное развитие информационной безопасности с целью сохранения конфиденциальности документов. Для этого необходимы новейшие методы информационной безопасности.

В Российской Федерации нормативно-правовая база практики применения электронного документооборота регулируется Федеральным законом "Об электронной подписи" (ФЗ-63) и Федеральным законом "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (ФЗ-149). Кроме того, действуют ряд нормативных актов, устанавливающих порядок обмена электронными документами между государственными органами, организациями и физическими лицами [2].

В частности, с 1 января 2021 года в России начал действовать Федеральный закон «О цифровой финансовой активности, цифровых правах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (ФЗ-259), который устанавливает правила использования криптовалют и блокчейн-технологий, а также регулирует деятельность специалистов цифровых платформ [3].

Для обеспечения безопасности информации в системах электронного документооборота необходимо применять соответствующие меры защиты, которые определяются в соответствии с требованиями законодательства и стандартов. В соответствии с Федеральным законом «Об электронной подписи» (ФЗ-63) разработана практика использования электронной подписи, которая позволяет подписывать электронные документы и обеспечивает информационную безопасность. Только за 2022 год в СЭД было обработано около 3,5 млн документов, из которых более 2,2 млн – это подлинники, подписанные универсальной квалифицированной электронной подписью, которые «родились» непосредственно в электронном шаблоне. Остальные – это отсканированные бумажные документы, которые в дальнейшем проходят также в рамках СЭД.

Для применения электронной подписи необходимо получить специальный сертификат у аккредитованного удостоверяющего центра. Известно, что с 2021 года ужесточились правила, по которым удостоверяющие центры подтверждают электронные подписи, это произошло в связи с участвовавшими случаями мошенничества.

Также необходимо обеспечить защиту персональных данных, используемых в системе, в соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» и методическими рекомендациями по обеспечению информационной безопасности в системах электронного документооборота.

Также следует применять стандарты информационной безопасности, такие как ГОСТ Р ИСО/МЭК 27001-2013 и ГОСТ Р ИСО/МЭК 27002-2015, которые определяют требования к системам менеджмента информационной безопасности и практическому руководству по управлению информационной безопасностью соответственно.

Необходимо рассмотреть более подробно методы защиты, которые обеспечивают обучение сотрудников, работающих с системой электронного документооборота, правилам безопасности и контролировать их соблюдение.

К техническим методам защиты относятся: новейшие антивирусные и защитные ПО; физическое разграничение сетевого оборудования для создания изолированных сегментов; идентификация и аутентификация пользователей; криптография и шифрование информации; логическое разделение сетей на сегменты [4].

Эксперты отмечают, что информационная безопасность в системах электронного документооборота является критически важной задачей для организаций любого масштаба. Недостаточная защита может привести к утечке конфиденциальной информации, нарушению правил обработки персональных данных и другим серьезным последствиям.

Эксперты прогнозируют, что в 2023 году информационная безопасность систем электронного документооборота будет еще более критически важной задачей для организаций. В связи с развитием технологий и увеличением объемов электронных данных, угрозы кибербезопасности будут становиться все более сложными и тонкими [5].

Для обеспечения безопасности в 2023 году будут использоваться более продвинутое технологии и стандарты, такие как искусственный интеллект, блокчейн и квантовая криптография. Однако, важно помнить, что технологии не являются единственным решением проблемы безопасности и необходимо продолжать уделять внимание обучению сотрудников и контролю соблюдения правил безопасности.

Использование блокчейна и нейросетей в системе электронного документооборота будет продолжать развиваться в 2023 году. Блокчейн позволяет обеспечить целостность и безопасность хранения и передачи данных, а нейросети могут использоваться для обнаружения и предотвращения кибератак [6].

Однако, эксперты Trend Micro отмечают, что применение этих технологий требует серьезной подготовки и экспертизы. Необходимо учитывать особенности каждой организации и ее потребности в области безопасности, чтобы правильно выбрать и настроить соответствующие решения. В качестве примера можно рассмотреть опыт Ростовской области. По данным на 13 апреля 2023 года стало известно, что с 2022 года в Ростовской области атакам хакеров подверглись госучреждения, донские СМИ, сайт публичной библиотеки Ростова, где прошла патриотическая выставка, и даже донские автовокзалы. Также участились случаи подделки электронных подписей [7].

Система электронного документооборота «Дело» в Ростовской области используется в различных сферах, включая государственные и муниципальные организации, предприятия и коммерческие структуры. Она позволяет автоматизировать процессы обработки документов, ускорить их передачу и улучшить контроль над всеми этапами работы с ними, а также защитить информацию. Сегодня СЭД «ДЕЛО» охватывает все муниципальные и региональные органы власти (а в Ростовской области 463 муниципальных образования) и подведомственные им структуры, в том числе детские сады, школы, медицинские учреждения.

Так, система «Дело» использует новейшие технологии для обеспечения безопасности данных и защиты от кибератак, которые позволяют хранить информацию в распределенной базе данных, которая не может быть изменена без согласия всех участников сети, что обеспечивает высокую степень надежности и целостности данных [1].

Подводя итог можно сказать, что системы электронного документооборота становятся все более популярными в современном мире, и это требует обеспечения безопасности информации. Технологии блокчейн и нейросетей являются одними из наиболее эффективных способов защиты данных от кибератак и обеспечения целостности информации. Опыт Ростовской области показывает, что использование этих технологий может быть успешно реализовано в системах электронного документооборота. Одним из проектов является создание блокчейн-платформы для организации безопасного обмена электронными документами между государственными органами и предприятиями. Одним из способов предотвращения кибератак

является проводимый в Ростовской области мониторинг сетевой активности и автоматическое распознавание аномальных ситуаций на основе анализа данных с помощью нейросетей [6].

Однако, обеспечение информационной безопасности не ограничивается только использованием технологий. Это также требует разработки стратегий и политик безопасности, обучения персонала и постоянного мониторинга системы на наличие уязвимостей. Кроме того, необходимо соблюдать законодательные требования по защите персональных данных и других конфиденциальных информации.

1. Козлов А.А., Григорьева М.В. Системы электронного документооборота: технологии и применение. М.: Издательство Юрайт, 2018.
2. Петров А.В., Кузнецова Е.А. Безопасность информации в системах электронного документооборота. М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2017.
3. Шестаков В.В., Шестакова О.В. Безопасность информации в системах электронного документооборота: проблемы и решения. М.: Издательство Форум, 2016.
4. Казаков А.В., Кузнецова Е.А. Электронный документооборот в организациях: технологии и безопасность. М.: Издательство Юрайт, 2015.
5. Руководство по защите информации в системах электронного документооборота. М.: Издательство ФГУП "Госэкспертиза", 2014.
6. Краснов А.В., Леонтьева Е.В. Применение технологии блокчейн в системах электронного документооборота. М.: Издательство НИЦ ИНФРА-М, 2019.
7. Шершнев В.А., Кузнецова Е.А. Использование нейросетей для обеспечения безопасности информации в системах электронного документооборота. М.: Издательство Форум, 2018.

Булатов Э.Ф., Попугайло М.В.

Особенности социальной адаптации различных групп студентов в вузе и способы ее достижения

*ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет Минздрава России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-12

Аннотация

В данной статье изучаются теоретические аспекты социальной адаптации студентов. Рассматриваются формы, этапы, уровни, стратегии, стадии, параметры адаптации. Выделяются особенности социальной адаптации иногородних, иностранных студентов, студентов-сирот, студентов-инвалидов. А также рассматриваются способы, которые может предоставить университет, для полного приспособления студентов к обучению и формирования социальной зрелости.

Ключевые слова: социальная адаптация, социальная зрелость, студенчество, университет.

Abstract

This article examines the theoretical aspects of students' social adaptation. Forms, stages, levels, strategies, stages, adaptation parameters are considered. The features of social adaptation of nonresident, foreign students, orphaned students, disabled students are highlighted. And also, the ways that the university can provide for the full adaptation of students to learning and the formation of social maturity are considered.

Keywords: social adaptation, social maturity, students, university.

Термин адаптация бы введен немецким физиологом Германом Рудольфом Аубертом в 1965 году. Адаптацией он называл изменение чувствительности под действием адекватного раздражителя.

В настоящее время для человека играет большую роль социальная адаптация, которую можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны социальная адаптация — это процесс

интеграции человека в общество, в результате которого происходит приспособление индивида к определенному обществу или определённой социальной группе, к которой он принадлежит [3]. С другой стороны, социальная адаптация — это процесс приспособления личности, уравнивающий требования среды и потребности человека, достигающийся за счет формирования самосознания, самоконтроля, самообслуживания и адекватных связей с окружающими людьми [2]. Несомненно, эти две стороны социальной адаптации не могут существовать друг без друга и находятся в тесной взаимосвязи.

Среди всех групп населения особое место занимает студенчество – это группа людей в среднем от 18 до 24 лет, которая обладает отличительными свойствами, самым главным из которых является подготовка студентов к будущей работе, а не непосредственное участие в ней [1]. При вхождении уже бывшего школьника в эту группу он сталкивается с определенными трудностями, к которым нужно приспособиться. Приспособление студентов в высшем учебном учреждении — это изменение устоявшихся правил, привычек, распорядка дня, приспособление к новому формату жизни, к правилам вуза, к самостоятельной жизни, например, при переезде в другой город, установление взаимосвязей с студентами внутри группы и с преподавателями [2].

Адаптация — это неоднородный и динамичный процесс, в котором выделяют формы, этапы, уровни, стратегии, стадии и параметры.

Выделяют три формы адаптации студентов к учебному процессу:

1. Формальная адаптация — это приспособление к новым правилам, окружению, к структуре вуза и к особенностям учебного процесса [2,4].
2. Общественная адаптация — объединение студентов в группу интеграция всей группы в структуру вуза [2,4]. Она достигается посредством общения, поэтому студентам важно развивать свои коммуникационные способности с помощью многочисленных приемов [1].
3. Дидактическая адаптация — это приспособление студентов к методам и формам учебного процесса, при его смене [2,4]. Целью университета для повышения дидактической адаптации является разработка оптимальных методов организации учебной деятельности с учетом особенностей обучения и индивидуальных особенностей студентов [1].

Исследователи выделяют следующие этапы приспособления: физиологическая адаптация (занимает в среднем 2 недели), психологическая (до 2 месяцев), социально-психологическая (до 3 лет) [2]. При поступлении в университет и обучении на первых курсах студенты адаптируются по уровням:

1. Приспособление к новой системе обучения,
2. К изменению учебного режима,
3. Вхождение в новый коллектив.

При адаптации человека в обществе он следует двум стратегиям: активной и пассивной. Активная стратегия заключается в направлении деятельности на изменение системы и подстраивания ее под свои нужды. Пассивная же стратегия заключается в следовании правилам, утвержденным в социальной системе. Исходя из этого, нужно формировать у студентов способность к выбору стратегий адаптации, применяемых для удовлетворения социальных потребностей [3].

По ходу адаптации индивида можно выделить 4 стадии: начальную, терпимости, аккомодации и ассимиляции. Начальная стадия заключается в осознании новых правил и устоев, которым нужно следовать, но еще не принятии их и продолжении следованию прежним ценностям. Стадия терпимости характеризуется взаимной терпимостью личности и среды к ценностям и поведению друг друга. Аккомодация — это принятие новых ценностей и правил новой среды, но при признании средой ценностей индивида. Ассимиляция - полное совпадение ценностей и правил личности и среды [2].

Также стоит отметить, что ряд исследователей (А. А. Баранов, В. Н. Безносиков и др.) выделяют внешние и внутренние параметры адаптированности. Внешние или субъективные отражают соответствие поведения индивида правилам в обществе, среде. Внутренние или

субъективные характеризуют психическое состояние, чувство удовлетворенности и спокойствия, отсутствие чувства тревоги и напряжения. Социальная адаптация направлена на совмещение субъективных и объективных параметров и соответственно считается успешной, если эти показатели уравниваются. Исходя из этого, можно отметить, что педагогическое обеспечение эффективной адаптации можно осуществить либо через создание максимально благоприятных условий для обучения, либо через целенаправленное формирование адаптивности студентов [3].

Ряд авторов выделяют следующие критерии адаптированности: сформированность познавательной самостоятельности, сформированность ценностных ориентаций, сформированность коммуникативных умений. При выполнении этих трех критериев студент приобретает навыки для профессии, внедряется в социальную жизнь, формируя социальную зрелость. Социальная зрелость – это стадия человеческой жизни, включающая в себя период наиболее активной трудовой и социальной деятельности, а также пик проявления творческой активности [1].

Однако студенчество является уязвимым периодом. При чрезмерной нагрузке или неспособности молодого человека справиться с проблемами может возникнуть процесс дезадаптации. В этом случае социальная зрелость сформируется неполностью или вовсе не сформируется. От этого негативного действия предохраняет обучение в университете, так как создается оптимальный микроклимат для формирования взрослой личности, который создается непосредственно университетом и преподавателями. Преподаватель должен отлично знать, преподаваемую им дисциплину, уметь доходчиво излагать материал и заинтересовать слушателя, обладать сдержанностью, интеллигентностью, ответственностью, трудолюбием. В этом случае студенты не будут сомневаться в преподавателе и смогут погрузиться в учебный процесс [5].

Для его формирования деканат, кураторы, тьюторы должны быть доступны для студентов, открыты для решения проблем, а также организовывать работу и досуг студентов. Например, могут формироваться специальные мероприятия для первокурсников: «Посвящение в первокурсники». Для максимальной эффективности этих органов должно достигаться взаимодействие между начальной и конечной целями по отношению к деятельности студента. Начальная цель – это формирование и определение готовности студентов к обучению в вузе, посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных воздействий и выявление индивидуальных особенностей на первых этапах обучения. Конечной же целью является формирование у студентов профессиональной, психологической готовности к профессии. Также становлению зрелости способствует формирование студенческого самоуправления для позволения самостоятельного регулирования студентами собственного досуга, быта, обучения [1].

В отдельную группу стоит выделить выпускников детских домов, интернатов и инвалидов, так как они обладают более низкой способностью к планированию своих действий, принятию решений. Такие студенты требуют более пристального психолого-педагогического сопровождения по сравнению с среднестатистическим студентом. Для обеспечения социальной адаптации таких студентов требуется решить четыре основные адаптационные задачи [3].

Первая задача заключается в выявлении индивидуальных особенностей личности студента с помощью диагностики его исходного уровня адаптации посредством наблюдения, опроса, анкетирования. Второй задачей является осознание студентом важности его взаимодействия с обществом. Для этого преподавателям следует включать таких студентов в различные общественные мероприятия, проводимые в университете. Так обучающиеся увидят связь своих интересов с запросами общества. Третья задача сводится к развитию навыков саморегуляции, контролю своих чувств и эмоций. В решении этой задачи непосредственное участие должен принимать психолог, которого может предоставить руководство университета. Роль психолога заключается в проработывании с уязвимыми студентами контроля эмоций и ответственности за свои поступки. Четвертая задача заключается в обеспечении прав личности.

Университет должен предоставить условия для ознакомления студентов с перечнем их прав, способами поиска информации, позволяющей реализовать их права [3].

Таким образом, вуз должен помочь студентам-сиротам и инвалидам в выявлении индивидуальных особенностей, в развитии навыков коммуникации и саморегуляции, в обеспечении прав личности.

Свои особенности имеет и адаптация иногородних и иностранных студентов. Выделяют пять адаптационных задач, которые необходимо решить.

Первой задачей является выработка умения ориентироваться в новой социальной среде. Иногородним и иностранным студентам помимо адаптации в университете также приходится привыкать к новой городской инфраструктуре, к особенностям передвижения по городу. В такой ситуации процесс адаптации может протекать дольше, поэтому университет может помогать таким студентам с приспособлением в новом городе, например, составить подробную карту района с университетом и маршруты автобусов до корпусов. Вторая задача – расширение межкультурного взаимодействия. В вузах обучаются люди разных национальностей со своими культурными особенностями. Для улучшения коммуникации среди студентов и предотвращения различных конфликтов следует проводить различные мероприятия по ознакомлению с культурами различных народов. Третья задача заключается в формировании личностных качеств, позволяющих соответствовать вызовам изменчивой социальной системы, в которой они оказались. В больших городах социальные процессы более динамичны, чем в маленьких, поэтому важно иногородних студентов обучить осваивать новые форматы организации социальной жизнедеятельности. Этого можно достичь через инновационные методы обучения, разработку новых программ обучения, а также обучению студентов к поиску нестандартных решений в незнакомой ситуации. Четвертая задача основывается на ориентации в информационном пространстве, которое увеличивается не только из-за обучения в университете, но и из-за переезда в крупный город. Для этого студентов стоит обучать критическим и аналитическим приемам мышления для вычленения нужной информации среди многообразного потока различных источников, дифференциации ложной информации от правдивой. Пятая задача – развитие общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам стать более конкурентоспособными в новой социальной среде. Университет должен предоставить все возможности для самореализации не только местных, но и иногородних и иностранных студентов для раскрытия их креативных качеств, которые пригодятся студентам при поиске работы [3].

Исходя из изложенного, задача университета и преподавателей для ускорения и улучшения адаптации заключается в поддержке в социальной ориентации, межкультурном взаимодействии, социальной мобильности, поиске нужной информации и развития профессиональных компетенций.

Таким образом, социальная адаптация – это сложный, многоэтапный, длительный процесс, через который проходит каждый человек при становлении личности. Критические периоды этого процесса приходятся на этап 18-24 лет, который тесно связан с обучением в университете. Задачей университета является обучение и выпуск новых профессиональных кадров, поэтому деканату и преподавателям важно способствовать адаптации в период студенчества, так как от этого зависит становление социальной зрелости и внедрение в профессию.

1. Елгина Лариса Сергеевна Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-studentov-v-vuze> (дата обращения: 26.05.2023).
2. Ибраимов Холбой Ибрагимович Теоретические аспекты социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе // Вопросы науки и образования. 2019. №26 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-k-obucheniyu-v-vuze-1> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Рябов В. В. и др. Социальная адаптация учащихся университетского образовательного комплекса / В. В. Рябов, В. М. Ананишнев, А. В. Ткаченко, В. И. Меркушин, О. А. Гордиенко [Электронный ресурс] // Вестник МИРБИС. 2019. № 4 (20). С. 195–205. DOI: 10.25634/MIRBIS.2019.4.21
4. Скитейкина, Ю. А. Социальная адаптация студентов в вузе / Ю. А. Скитейкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 41 (383). — С. 303-307. — URL: <https://moluch.ru/archive/383/84494/> (дата обращения: 20.04.2023).
5. Токар В. М. Адаптация студентов к обучению в вузе / В. М. Токар, А. Ф. Насретдинов // Управление устойчивым развитием. – 2017. №6. – с. 115- 118.

Видякин Ю.Ю., Тропникова Н.П.

Выход России из Болонского процесса: стратегия обновления высшего образования

Южно-Уральский государственный аграрный университет

(Россия, Троицк)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-13

Аннотация

В статье представлены актуальные вопросы выхода России из Болонского процесса. Представлена характеристика ступенчатого образования в зарубежных странах-участниках Болонской системы образования. Предположено несколько путей дальнейшего развития системы высшего образования в России после выхода из Болонского процесса.

Ключевые слова: Болонский процесс, высшее образование, специалитет, бакалавриат, магистратура.

Abstract

The article presents topical issues of Russia's withdrawal from the Bologna process. The characteristics of step-by-step education in foreign countries participating in the Bologna education system are presented. Several ways of further development of the higher education system in Russia after the withdrawal from the Bologna process are proposed.

Keywords: Bologna process, higher education, specialist's degree, bachelor's degree, master's degree.

В настоящее время Российская Федерация столкнулась с рядом масштабных вызовов и угроз, санкционное давление последних месяцев сказалось на многих отраслях народного хозяйства России, в том числе и на сфере образования.

Вызовы современного образования обусловлены несколькими глобальными кризисами. Эти глобальные кризисы связаны с развитием мировых тенденций либерализма. Вступив в Болонскую систему, наша страна частично приняла те формы коммерциализации образования, которые спровоцировали в последующем вызовы и угрозы политического, экономического и социального характера. В рамках статьи будет освещен выход России из Болонского процесса, а также стратегия обновления высшего образования.

Эффективная система образования формируется в конкретных социальных условиях, она отвечает конкретным запросам общества, поэтому не может не иметь свои национальные особенности и ценности. В настоящее время геополитические и дипломатические противоречия между странами Запада, США и Россией достигло апогея, что не могло повлиять на проблемы образования.

Присоединение России к Болонскому процессу вызвал неоднозначное отношение как ученых, так и студентов. С одной стороны, отечественная система образования имела высокие результаты, с другой стороны, витающая идея глобализации, не могла не повлиять на желание политиков войти в мировое сообщество, даже путем полного его реформирования без четких прогнозов и расчетов на будущее.

Под «Болонской системой» в России понималось двухуровневое образование, включавшее в себя четырехгодичное обучение на бакалавра и двухгодичное обучение в магистратуре.

На международном уровне Болонская система опирается на декларацию «Зона европейского высшего образования», которая в 1999 году в городе Болонья была подписана 29 министрами образования европейских стран. Позднее список стран, вошедших в Болонский процесс образования был существенно расширен, Россия в частности присоединилась в 2003 году.

Основное предназначение Болонской системы заключается в стандартизации системы европейского образования. Прежде всего, получаемые степени должны быть сопоставимы и читаемы. Для достижения данной задачи к диплому предполагается приложение, в котором раскрывается содержание полученного образования. Эта мера повышает конкурентоспособность европейской системы высшего образования на международном рынке, кроме того дает возможность студентам менять вуз не только между процессом получения степени бакалавра и магистра, но и в процессе получения какой-то одной из степеней. Ступенчатая система образования Болонского процесса требует успешное окончание бакалавриата, для того чтобы иметь возможность поступить в магистратуру. И самое главное, применение Европейской системы перевода и накопления баллов (ECTS), позволяющей обеспечить мобильность студентов при переводе из одного вуза в другой. Унифицированная европейская система подсчета кредитов (баллов) позволяет измерить, учесть работу и активность каждого студента в процессе освоения образовательной программы. Для завершения учебного года по каждой дисциплине необходимо набрать 60 баллов. Один балл приравнивается примерно к 25–30 часам работы. Учитываются часы посещения лекций, подготовка самостоятельных работ во внеурочное время, работа на семинарских занятиях, подготовка проектов и различные другие формы активности. В целом, один учебный год – это примерно от 1200 часов (Великобритания) до 1800 часов (Германия). Немаловажным нюансом является возможность самостоятельного составления учебного плана студентом, с учетом сферы его интересов и предпочтений. При этом в помощь студенту предоставляется куратор, помогающий составить логичный, правильный план обучения.

В России переход к Болонской системе образования на начальном этапе проходил в основном за счет адаптации (усечения) программ подготовки специалитета под программы бакалавриата. А возможность студентам самостоятельно формировать для себя учебный план практиковалась не во всех вузах [4].

В итоге присоединение России к Болонскому процессу не оправдало возложенных на него надежд. Произошла утрата достоинств системы классического российского и советского образования, введение новаций привели к резкому снижению качества образования. Стандарты бакалавриата не предполагают получение студентами основательных фундаментальных знаний. Минимизация теоретических дисциплин определяется не только стандартами бакалавриата, но и как отмечалось рыночным подходом к управлению образованием. Недостаток знаний бакалавриата компенсируется еще одной ступенью - магистратурой.

Еще один важный момент - это зарубежные публикации профессорско-преподавательского состава. По мнению Л.А. Мусаелян, обязательства преподавателей публикаций в периодических изданиях за рубежом привело к массовой утечке прогрессивных идей. Публикация статей в зарубежных журналах, как правило, носила коммерческий характер, то вдвойне усугубляло негативный характер [2].

Анализируя современные вызовы и проблемы российского образования, нельзя обойти вопрос о финансировании этой сферы, от которой без преувеличения зависит будущее страны.

Рыночное управление в образовании способствовало пересмотру целей, задач, критериев эффективности учебных заведений высшего образования. В образовании приобрели значимость дисциплины, дающие узкопрофессиональные знания, которые можно продать на рынке. Это привело к резкому сокращению или ликвидации из учебного процесса социально-гуманитарных дисциплин, которые в свою очередь формируют мировоззрение, убеждения, ценности и нравственность человека. Гуманитарные дисциплины не востребованы на рынке труда, но они формируют общую культуру, расширяют кругозор и заставляют «сомневаться и задаваться вопросами». Гуманитарные дисциплины имеют антропологическое основание [6].

Внедрение рыночных методов управления в систему образования привело к его унификации. Система образования как важнейший институт социализации потеряла свое прямое назначение.

Присоединение к Болонской системе внесло изменения в цели и задачи российского образования. Теперь выпускник российского вуза должен обладать конкретным набором компетенций, которые определяются существующим федеральным образовательным стандартом (ФГОС ВО). Время от времени эти стандарты меняются, что сопровождается изменением требуемых компетенций и соответственно изучаемых студентами дисциплин. Запрос на формирование компетенций был вызван новыми требованиями к субъекту труда, обусловленными быстро изменяющимися производственными технологиями, возросшей лабильностью конъюнктуры рынка, усилившейся трудовой мобильностью и другими причинами. Изменяющаяся социальная реальность потребовала от выпускника вуза определенных навыков, обеспечивающих развитие новых умений и навыков в постоянно меняющемся мире. Поэтому нельзя отрицать необходимость формирования у выпускника вуза определенных компетенций. Знаниевая концепция в подготовке будущих специалистов является базисом для компетенций, которые сами по себе существовать не могут [6].

Основной особенностью российского образования является наличие знаниевой концепции как условия крупных научных достижений и новаций. Выполнение установок Болонских документов требовало радикальной перестройки системы образования и отказа от сложившихся исторических и национальных традиций в этой сфере. Но как свидетельствует история нашей страны не все в этой системе было безнадежно устаревшим, неприемлемым, требующим однозначного устранения. И тем не менее, национальные традиции российского образования отчасти были утеряны.

Болонская система позволяет студенту менять траекторию образования. Например, бакалавр педагог может поступить в юридическую или экономическую магистратуру. Но отсутствие у таких студентов базового образования не позволяет реализовать с ними полноценную магистерскую программу. Преподаватель вынужден проходить с ними «азы» профессионального бакалавриата. А если в группе студенты с базовым юридическим или экономическим образованием, что чаще всего и бывает, он должен проводить занятия с этими студентами отдельно. Понятно, что такая дополнительная нагрузка не оплачивается, и она оказывается лишь уделом энтузиастов, которых сегодня становится все меньше.

Выпускники бакалавриата в последние годы с большим нежеланием идут в магистратуру. Даже у юристов, на которых и сегодня сохраняется высокий спрос у абитуриентов на эту специальность возникают трудности с набором в магистратуру. Большинство магистрантов днем работают, а учатся в вечернее время. Руководство факультетов, кафедр вынуждены принимать такой режим обучения, чтобы сохранить магистрантов и магистратуру. Понятно, что во время работы у магистров нет возможности готовиться к занятиям. Поэтому учеба в магистратуре превратилась в форму вечернего обучения со всеми ее изъянами. Из изложенного можно сделать достаточно определенный вывод: внедрение технологии образования Болонского процесса не могло привести к повышению качества высшего образования и даже сохранения его на прежнем уровне.

Реформы изменили также статус, назначение и цели аспирантуры. Она стала третьей ступенью образовательной системы России.

Болонская система, внедренная в российское образование, изменила технологию образовательного процесса, ее цели и задачи. Сознание человека, обладающего фрагментарными знаниями, оказывается манипулятивным, что является условием потери его субъективности и профессионализма.

И на сегодня отметим, что по мировому рейтингу ООН Россия занимает 39 место в 2021 г. по уровню образования. Впереди стоят такие страны как: Мальта, Словакия, Кипр.

По таким показателям как Топ-10 стран мира по математике, по читательской грамотности, Топ-10 стран мира по естественным наукам Россия не входит в десятку лучших [1].

Государственная идеология выражает национальные интересы страны, интересы граждан, стратегию государства. Эти и другие индикаторы национальной идентичности страны в современном сложном, противоречивом геополитическом пространстве в конечном счете определяют цели и задачи учебно-воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса.

Политические вызовы отражены в утрате достоинств системы классического российского и советского образования, введение новаций привели к резкому снижению качества образования.

Политика коммерциализации образования, проводимая по рекомендациям западных идеологов, а затем и присоединение к Болонскому процессу не оправдало надежд даже либерально настроенных ученых.

Социальные вызовы меняют вектор образовательной траектории. Если формирование компетенций было вызвано новыми требованиями к субъекту труда, обусловленными быстро изменяющимися производственными технологиями, возросшей лабильностью конъюнктуры рынка, усилившейся трудовой мобильностью, то глобальные изменения формируют запрос на фундаментальные знания и формирования мировоззрения. Эти требования переходят и на Стандарты. Стандарты бакалавриата не предполагают получение студентами основательных фундаментальных знаний. При возвращении к прежней образовательной парадигме возникнут новые вызовы, связанные и как с системой бакалавриата- магистратуры, так и с «специалитет аспирантура». По всей видимости, это коснется и других уровней образования.

В мае 2022 года главной темой обсуждения в образовательной среде стало заявление руководителя Минобрнауки Валерия Фалькова о выходе России из Болонской системы и разработке собственной «уникальной» модели высшего образования.

Позже в интервью газете «Коммерсант» он пояснил, что реформа вовсе не означает запрета бакалавриата и магистратуры, но теперь работодатели и университеты смогут отказаться от них в пользу «нашего исторического» специалитета. Кроме того, министр считает необходимым «навести порядок» в системе магистратуры, чтобы бакалавры могли выбирать только «профильно близкие» направления. При этом Валерий Фальков признает, что «плавная и последовательная перестройка» системы высшего образования «растянется на многие годы вперед» [5].

Кроме того, министр усомнился в том, что двухступенчатую систему вообще будут убирать, потому что «много людей, которые симпатизируют этим форматам образования», «миллионы получили бакалаврское, а без степени магистра они не смогут дальше продвигаться», «мы входим в топ-7 стран в мире по количеству иностранных студентов, для них это понятная система».

Судя по ответу Фалькова, вероятнее всего, появится ряд неких ограничений, которые не позволят бакалаврам, например, журналистики поступать на технические специальности. При этом неясно, будет ли действовать подобное ограничение в зеркальной ситуации, когда инженер попытается поступить, скажем, на философскую магистратуру.

Министр также допустил развитие специалитета, которое не нужно «искусственно зажимать». Он предположил, что ряд сложных направлений, например, врачебных и инженерных, может превратиться в специалитеты. «Они требуют другого срока обучения, это изначально больше специалитет, чем бакалавриат», — сказал Фальков.

Неясно и как будет проходить международный обмен студентов и преподавателей в новых условиях. В интервью «Коммерсанту» Фальков также указал, что Россия не отказывалась от академической мобильности, но «коллеги по европейскому пространству высшего образования в одностороннем порядке приняли решение об отказе от сотрудничества с нашими университетами».

С введением Болонской системы часто связывали и появление ЕГЭ, который стал единым стандартом проверки знаний для всех школьников страны. Вскоре после появления первых новостей о возможном отказе России от Болонской системы «Коммерсантъ» со ссылкой

на главу Рособнадзора Анзора Музаева сообщил, что в ведомстве не рассматривают вариант отказа от принятой системы ГИА [3].

После выхода из Болонского процесса можно предположить несколько путей дальнейшего развития системы высшего образования в России:

1. Возврат к отечественной (советской) модели высшего образования, то есть к подготовке специалистов;
2. Продолжить готовить студентов по программам бакалавриата и магистратуры, а также специалитета. Такая практика наблюдалась во многих вузах страны и до выхода из Болонской системы образования. В современных условиях сохранение двухуровневого образования будет актуально на тех направлениях подготовки, которые востребованы у иностранных студентов.
3. Формирование и развитие собственной уникальной, национально-ориентированной системы высшего образования.

Очевидно, что необходима серьезная работа по подготовке изменений для формирования отечественной системы высшего образования, которая будет соответствовать национальным интересам, обеспечивать качественную подготовку выпускников, удовлетворять потребности работодателей в высококвалифицированных специалистах.

1. Данилов Д. Рейтинги стран по уровню и качеству образования 2021: место России в списке URL: [\(дата обращения: 10.10.2022\)](https://top-ru.ru/places/616obrazovanie.html#:~:text=(дата обращения: 10.10.2022))
2. Мусаелин Л.А. Высшее образование в России и Болонский процесс // Вестник Пермского ун-та 2009. Вып 6(32). Университетское образование. Университет в системе непрерывного образования.
3. Никушина А. Выход России из Болонского процесса: что теперь будет с высшим образованием и ЕГЭ URL: [\(дата обращения 19.10.2022\)](https://mel.fm/zhizn/povestka/6892731-vykhod-rossii-iz-bolonского-protseсса-chto-teper-budet-s-vyshshim-obrazovaniyem-i-yege)
4. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – URL: [\(дата обращения 10.10.2022\)](https://minobrnauki.gov.ru)
5. Смолин О. Выбор между Болонской системой и специалитетом должен оставаться за вузом URL: [\(дата обращения: 10.10.2022\)](https://vogazeta.ru/articles/2022/6/5/quality_of_education/20028-vybor_mezhdu_bolonской_sistemoй_i_spetsialitetom_dolzhen_ostavatsya_za_vuzom)
6. Шибанова Е.К. Подготовка управленческих кадров в обществе, основанном на знаниях // Государство, политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития. Сб. науч. ст. / Сост. И.Д. Тургель. – Екатеринбург: УрАГС, 2009.

Волошина Т.А., Добренькая А.В.

Специфика проектной деятельности в образовательной области «Технология» в современной школе

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный педагогический университет»
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-14

Аннотация

В статье рассматриваются особенности проектной деятельности в образовательной области «Технология» в современной школе. Авторы отмечают важность проектного обучения, которое готовит школьника к проектированию и решению учебных проблем, способствует формированию предприимчивости, умению приспособиться к работе в новых экономических условиях, развитию социальной активности. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по организации проектной деятельности со школьниками в Суоярвской средней общеобразовательной школе Республики Карелия.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательная область «Технология», школьники.

Abstract

The article discusses the features of project activity in the educational field of «Technology» in a modern school. The authors note the importance of project-based learning, which prepares students for designing and solving educational problems, contributes to the formation of entrepreneurship, the ability to adapt to work in new economic conditions, and the development of social activity. The results of experimental work on the organization of project activities with schoolchildren in the Suoyarva secondary school of the Republic of Karelia are presented.

Keywords: project activity, educational field «Technology», schoolchildren.

Россия ставит перед собой ряд сложных задач, которые, в свою очередь, требуют модернизации и значительных изменений в образовании. В современном мире ужесточается конкуренция за рабочие места и предпочтение отдается специалисту с творческим потенциалом, мотивацией на трудовую деятельность, креативным подходом к деятельности. Российское образование сейчас развивается на положениях личностно-ориентированной модели. Для того, чтобы реализовать данную модель нужно признать, что творческие и исследовательские методы играют ведущую роль. Сегодня проектная деятельность является немаловажной частью современного образования и помогает достичь целей, которые ставятся перед школой.

Обновления затрагивают все сферы образования, в том числе образовательную область «Технология». В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами уроки технологии должны мотивировать школьника на познание окружающего мира и самого себя, показать, что это нужная подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни. Образовательная область «Технология» известна своей практической направленностью и главное ее отличие заключается в получении какого-либо изделия, путем переработки информации и преобразования материалов. На уроках используют большое множество способов получения изделий, которые основываются на технических, эргономических, эстетических, социальных знаниях.

Дж. Дьюи предлагал давать школьникам «активные знания», которые проявлялись через такую деятельность, которая бы перекликалась с личными интересами учащегося и его заинтересованности именно в этом знании и умении. Проектная деятельность – мыслительная и трудовая деятельность, которая направлена на поиск теоретических данных об интересующей модели с последующей материальной реализацией изделия. Это сложная организованная система взаимодействия различных специалистов, «связанная с системами управления, планирования и производства и, в свою очередь, в языке которой предвосхищается желаемый и предназначенный к осуществлению образ будущего проекта – вещи, предметной среды, системы деятельности, образа жизни» [3].

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения рассматривают системно-деятельностный подход как основной в формировании развитой личности, а проектную деятельность одним из эффективных методов его реализации. В соответствии со стандартом необходимо выстраивать систему проектного обучения как сквозную подготовку к проектированию и исследованию для решения жизненных проблем, организации самообучения в течение всей жизни и т.д. [4]. Работа по организации и реализации проектной деятельности на уроках технологии позволяет решить ряд педагогических задач: сформировать самостоятельность, ответственность; развить умение работать в команде; уделить внимания важности самоанализа; научить переносить теоретические знания на практическую деятельность; развить способность адекватно оценивать свои способности.

На проектную деятельность в классе выделяется по несколько часов, причем большую часть занимает самостоятельная работа учащихся дома и время внеучебной деятельности. Образовательная программа подразумевает выполнение одного проекта ежегодно. Проектная деятельность дает простор тем личностным качествам, которые не могут быть усвоены вербально, а лишь в ходе непосредственной деятельности. На уроках технологии обучающиеся участие в трудовой деятельности пробуждает в школьниках потребность в новых знаниях. В

результате практической деятельности учащиеся понимают на личном опыте, насколько важны теоретические знания и что именно они являются руководством к практическим действиям. Непосредственная практическая работа над изделием обогащает опыт и дает понимание того, что теория и практика – разные, но дополняющие друг друга понятия.

Проектная деятельность в своей сути направлена на результат, для этого нужно научить учащихся мыслить, наводить их на мысль о прогнозировании и предугадывании вариантов решения, научить привлекать знания их различных областей жизни. К проектной деятельности в образовательной области технология предъявляют ряд требований:

- наличие вопроса/проблемы, который будет раскрываться и изучаться в процессе исследования;
- определение практической и теоретической значимости результата;
- самостоятельность действий;
- структурирование и последовательность содержания;
- придерживаться определенной последовательности: определение проблемы и поиск темы; формирование цели, задач, гипотезы; определение метода исследования; поиск материала, анализ; создание изделия и его тестирование; оформление конечных результатов, итога и видов защиты (отчет, презентация).

Педагогически выгодно демонстрировать такие ситуации, которые побуждают учеников к стремлению найти новые решение социального и технического характера, которые принесут пользу самому ученику, а также знакомым или школе. В современных условиях такая постановка вопроса достаточно актуальна [5]. Школьники должны стремиться к оцениванию своих проектов со стороны экономической эффективности, экологических показателей. В результате это будет способствовать формированию предприимчивости, умению приспособиться к работе в новых экономических условиях, проявления социальной активности. Предприимчивость – то качество, которое нельзя упускать из виду в современных экономических условиях и которое необходимо развивать во время проектной деятельности.

В школе данная деятельность подразумевает применение и использование компьютерных технологий и это еще одна сильная черта проектной деятельности, ведь интернет стал незаменимой частью нашей жизни. Для эффективного решения этих задач используют пути организации целостной учебно-воспитательной деятельности с обязательным использованием современных подходов, которые развивают личность учащихся. Одна из важных особенностей выполнения проекта по технологии – работа учителя и учащегося в команде. Школьнику дается право пробовать, ошибаться, искать ответы и находить их самостоятельно, а цель учителя – координировать и направлять, быть человеком, к которому не страшно прийти за поддержкой и советом.

На базе Суоярвской средней школы Республики Карелия авторы провели опытно-экспериментальную работу по организации проектной деятельности в образовательной области «Технология» (Таблица 1). Для разработки проектов мы основывались на учебниках по технологии: «Технология. 6 класс» (В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова, Е. Н. Филимонова, Г. Л. Колотева, Е. Н. Максимова) и «Технология. 6 класс. Технологии ведения дома» (В. Д. Симоненко, Н. В. Сеница).

Таблица 1

<i>Мероприятие</i>	<i>Количественные показатели</i>
<i>Изучение практики проектной деятельности</i>	<i>2 встречи, наблюдение за работой учителя технологии</i>
<i>Изучение документации с учителем технологии</i>	<i>Анализ 11 проектных работ прошлых лет</i>
<i>Проведение уроков на тему: «Методы и средства творческой и проектной деятельности»</i>	<i>По 2 урока у 6 а, 6 б, 6 в</i>
<i>Анкетирование учителей технологии</i>	<i>200 учителей</i>
<i>Защита проектов</i>	<i>11 классы, 7 проектов, наблюдение и</i>

	анализ
<i>Помощь в организации проектной деятельности</i>	6 б класс, 12 учениц
<i>Консультации с ученицами по поводу проектной работы</i>	6 б класс, 2 ученицы, 1 раз в 2 недели
<i>Руководство проектами</i>	6 б класс, 2 ученицы
<i>Анкетирование учениц</i>	6 классы, 32 человека
<i>Присутствие на защите проектов</i>	6 б класс, 9 проектов

В ходе исследования под руководством было проведено анкетирование, в котором приняло участие 200 учителей технологии Карелии. Респонденты ответили, что наибольшую активность к проектной деятельности проявляют школьники 6-8 классов. Для результативности работы учителя проводят уроки по организации проектной деятельности. При этом, 80% учителей и педагогов при выборе темы учитывают интересы обучающихся. Основные разделы при выборе проектов школьниками являются: «Технология ручной обработки материалов» (60%), «Технология производства и обработки пищевых продуктов» (50%), «Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия различных материалов» (30%), «Социальные технологии» (20%).

Учитель технологии Суоярвской средней школы Н. А. Мухина предоставила возможности для проведения необходимых исследований, а также поделилась педагогическим опытом организации проектной деятельности. Она отдает предпочтение проектам, которые посвящены разработке и проектированию изделий, делая упор на современные технологии из изготовления; при этом всегда учитывает интересы и потребности школьников.

Далее мы реализовали 17 школьных проектов в 6 классах, среди которых можно выделить следующие: «Разработка интеллект карты по правилам дорожного движения для начальной школы», «Разработка настольной игры по коммуникации школьников», «Разработка модели двигателя внутреннего сгорания», «Бизнес-проект по созданию бренда сгущенного молока», «Бизнес-план производства аксессуаров», «Создание кантеле как объекта карельской культуры» и др.

Далее мы провели анкетирование 32 школьников 6 класса, результаты которого показали, что респонденты относятся к проектной деятельности положительно, стараются работать преимущественно самостоятельно, выбирают тему, исходя из личных интересов. Основной проблемой для учеников остается нехватка времени, что негативно влияет на результат проектной деятельности. Во время работы мы убедились в том, что проектная деятельность важна для школьников, она делает их более ответственными, учит работать по плану, развивает творческие способности и позволяет выполнить изделие.

Одна из целей образования является создание таких условий, которые могли бы положительно повлиять на техническое, научное и творческое развитие школьника. Во время работы над проектной деятельностью стоит уделить внимание школьников к гуманитарной стороне развития, чтобы стимулировать их интересоваться значимыми для общества проблемами и формировать цели и задачи таким образом, чтобы их удовлетворить.

1. Ахметова, Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии / Д.Ахметова, Л. Гурье // Высшее образование в России, 2017. – № 4. – С. 138-145.
2. Бордовский, Г. А. Образование как образ будущего / Г. А.Бордовский // Высшее образование сегодня, 2021. - № 4. – С. 2-7. URL: <https://hetoday.ru/sites/default/files/2021-10/vos-4.pdf> (дата обращения: 12.04.2023).
3. Павлов, А. К. Проектное обучение – современная педагогическая технология: практико-ориентированное учебно-методическое пособие/ А. К. Павлов. – Санкт-Петербург – Петрозаводск: «МПА», 2019. – 82 с.
4. Сидоров, О. В. Проектирование технических объектов как средство развития технического мышления учителей технологии / О. В. Сидоров // Технологическое образование в инновационном технологическом развитии экономики страны, 2014. – С. 352-356.
5. Светенко, Т. В. Учебный проект в школе / Т. В. Светенко. – Псков, 2000. – 28 с.

Воронцова М.А., Белугина О.В.

Сущность качества современного урока в современной школе

*Филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове*

(Россия, Новозыбков)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-15

Аннотация

В данной статье рассматривается понимание качества и критериев современного урока, которые позволяют определить эффективные пути и средства достижения качества урока в условиях современного образования.

Ключевые слова: качество урока, критерии урока, качество образования, педагогическая диагностика, эффективность урока.

Abstract

This article examines the understanding of the quality and criteria of the modern lesson, which allow us to determine effective ways and means to achieve the quality of the lesson in the conditions of modern education.

Keywords: the quality of the lesson, the criteria of the lesson, the quality of education, pedagogical diagnostics, the effectiveness of the lesson.

Современная отечественная система обучения в своей основе строится на классно-урочной системе. Урок выступает основной единицей учебно-воспитательного процесса при классно-урочной системе обучения почти три столетия. В ходе урока учащиеся также «получают практические навыки исследовательской работы с материалом, с научной литературой, навыки анализа отобранного материала, развивают свои творческие способности и коммуникативные умения» [2, с.47].

Однако в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов встает проблема определения качества урока.

Определение качества современного урока предполагает разработку критериев качества и эффективности урока. Данные критерии позволят провести педагогическую диагностику.

В философии качество трактуется как целостная совокупность свойств, их связей и отношений, отличающих один предмет, явление от других предметов или явлений. Качество – тот нормативный уровень, которому должен соответствовать продукт образования.

Как известно, существует много подходов к пониманию качества образования. Официальное понимание качества образования отражено в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Под качеством образования понимается "комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы" [1, ст.2, п.29].

Как комплексная характеристика качество образования рассматривается также рядом исследователей (М.М. Поташник [4], В.А. Мижериков, П.И. Пидкасистый [5, с. 138] и др.).

М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Маирос к показателям качества образовательной системы относит: качество показателей, нормы; качество условий; качество образовательного процесса; качество конечных результатов [6]. Данные показатели в полной мере могут быть отнесены и к качеству урока, как "систематически применяемой для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся формы организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени" (М.Н. Скаткин) [7, с. 102]. Такими задачами в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

является не только формирование предметных знаний, но и достижение личностных и метапредметных результатов обучения.

Как следствие, под качеством современного урока целесообразно рассматривать соответствие уровня достижений (предметных, метапредметных, личностных) учащегося на уроке целям и задачам урока, требованиям ФГОС к уровню предметных, метапредметных и личностных качеств школьника. При этом необходимо учитывать тот факт, что «ключевую роль в подготовке школьников к государственным экзаменам играет учитель. Именно система работы учителя определяет, в конечном, итоге, качество подготовки учащихся и результаты итоговой аттестации» [3, с. 3]. В связи с чем важную роль в обеспечении качества современного урока играет также соответствие педагогических условий, созданных на уроке учителем, потребностям и возможностям учащегося.

Исходя из определения, к критериям качества современного урока можно отнести:

- результативность урока – достижение учащимися целей и задач урока, отражающих метапредметные, личностные и предметные результаты усвоения обучаемыми основной образовательной программы;
- отношения на уроке – гуманистический характер построения урока учителем;
- эффективность организации урока – опора в течение урока на проблемные и активные методы, интерактивные формы работы учащихся;
- используемые средства обучения – современное оснащение кабинета, использование на уроке современных средств обучения.

Данные критерии, очевидно, можно рассматривать на низком, среднем и высоком уровнях (Таблица 1).

Таблица 1

Показатели (критерии качества) современного урока.

Показатель (критерии качества) современного урока	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Результативность урока	частичное достижение учащимися целей и задач урока, отражающих метапредметные, личностные и предметные результаты усвоения обучаемыми основной образовательной программы	достижение учащимися на базовом уровне целей и задач урока, отражающих метапредметные, личностные и предметные результаты усвоения обучаемыми основной образовательной программы	достижение учащимися целей и задач урока, отражающих метапредметные, личностные и предметные результаты усвоения обучаемыми основной образовательной программы не только базового, но и углубленного уровня
Отношения на уроке	Индивидуализация и дифференциация на уроке отсутствуют; личностные отношения на уроке подменены формальными	Индивидуализация и дифференциация на уроке проявляется частично; личностные отношения на уроке проявляются эпизодически	Индивидуализация и дифференциация на уроке реализованы в соответствии с требованиями и целями урока; преобладают личностные отношения на уроке
Организация урока	В основном используются репродуктивные методы, фронтальные формы работы учащихся	Частично используются проблемные и активные методы, интерактивные формы работы учащихся	Используются в соответствии с целями проблемные и активные методы, интерактивные формы работы учащихся на уроке
Используемые средства обучения	Устаревшее оснащение кабинета, на уроке современные средства обучения не используются	Частично современное оснащение кабинета, частичное использование на уроке современных средств обучения	Современное оснащение кабинета, использование на уроке современных средств обучения

Обобщая сказанное, отметим, что выявленное понимание качества и критериев современного урока позволяют определить эффективные пути и средства достижения качества урока в условиях современного образования.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (Дата обращения: 12.04.20)
2. Белугина, О.В. Специфика организации курса по выбору (на основе краеведческого материала) / О. В. Белугина // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 84-4. – С. 46-50.
3. Белугина, О.В., Пустовойтов, В.Н., Стародубец, С.Н. Подготовка учащихся общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку: Учебно-методическое пособие. Брянск, Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Аверс». 2018. 194 с.
4. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах) / М.М. Поташник. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 352 с. ISBN 5-931341-63-3.
5. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с. ISBN 5-89144-433-X
6. Поташник, М.М. Управление качеством образования / Поташник М.М., Ямбург Е.А., Маирос Д.Ш. [и др.]. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 448 с. ISBN 5-931342-87-1
7. Скаткин, М.Н. Современный урок / М.Н Скаткин, И.Я. Лернер // Народное образование. – 1985. – № 1. – С. 102 – 111.

Габдулина И.О., Ефремцева П.В., Маслова Т.А.

Использование наглядных средств в процессе речевого развития старших дошкольников

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-16

Аннотация

В статье раскрываются возможности использования наглядных средств, в частности мнемотаблиц, в работе с дошкольниками при проведении занятий по развитию речи, указываются педагогические условия построения занятий.

Ключевые слова: развитие речи, обучение, моделирование, наглядность, мнемотаблицы, педагогические условия.

Abstract

The article reveals the possibilities of using visual aids, in particular mnemotables, in working with preschoolers during speech development classes, and specifies the pedagogical conditions for building classes.

Keywords: speech development, teaching, modeling, visibility, mnemotables, pedagogical conditions.

Как известно, развитая устная речь является одним из целевых ориентиров дошкольного образования [7]. Она выступает основой для развития таких видов деятельности детей как познание, общение, исследование. Поэтому от качества речи зависит успешность обучения дошкольников.

Однако, к сожалению, в последнее время у современных детей всё чаще наблюдаются нарушения в умении грамотно говорить, что резко ограничивает их общение с другими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление редкое. Дошкольникам все сложнее становится грамматически правильно излагать свои мысли. Заучивание стихотворений, пересказ небольшой сказки вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции.

Для решения этой проблемы на занятиях по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста можно и нужно использовать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Так, в воспитательно-образовательном процессе с детьми используются разнообразные наглядные материалы: дидактические картинки (предметные и сюжетные), репродукции с художественных картин, фотографии, модели, муляжи, предметы –заменители, игрушки, диафильмы.

Нами были выделены педагогические условия, которые необходимо соблюдать при проведении занятий по развитию речи у старших дошкольников.

Педагогические условия влияющие на развитие речи у дошкольников:

1. Эмоциональная насыщенность занятий. Необходимо создать положительный эмоциональный настрой детей – это доброжелательность воспитателя, использование шуток. Педагоги в детском саду должны создавать условия для установления тесных эмоциональных контактов с каждым воспитанником. Человеческие взаимоотношения, поступки людей - это источник чувств дошкольника: радости, нежности, сочувствия, гнева и других составляющих эмоциональной сферы.
2. Работа в парах. Работа в парах способствует развитию навыков общения с другими людьми, расширяет словарный запас детей.
3. Включение в практическую деятельность. Это способствует развитию моторики детей, их индивидуальному развитию.

Для развития речи дошкольников старшего возраста эффективным средством является наглядное моделирование [1].

Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский говорил: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету». Это в полной мере отражает суть наглядного моделирования.

Наглядное моделирование — это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Особенность и значение наглядного моделирования заключается в том, что оно посредством использования моделей делает видимыми скрытые от непосредственного восприятия свойства, отношения, взаимосвязи объектов, которые существенны для понимания конкретных фактов, что особенно важно для дошкольников, поскольку их умственные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, зрительный материал усваивается лучше словесного [5].

На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Обучение наглядному моделированию – это возможность задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память благодаря введению так называемых схем. Использование моделей позволяет детям легко усвоить алгоритмы речевых процессов. Ребенок с особым интересом относится к ним – таблицам, состоящим из картинок. Картинка для него – не просто рисунок, это прообраз того или иного явления или предмета, это своего рода наглядная модель.

Выделяют три вида моделей:

Первый вид - предметная модель в виде физической конструкции, предмета или предметов, закономерно связанных друг с другом. В этом случае модель аналогична предмету, воспроизводит его главные связи, конструктивные особенности.

Второй вид - предметно-схематическая модель. Здесь выделенные в объекте познания существенные компоненты и связи между ними обозначаются при помощи предметозаместителей и графических знаков. Предметно-схематическая модель показывает связи в изолированном и обобщенном виде.

Третий вид - графические модели, обобщенно передающие разные виды отношений, представляет собой графики, формулы, схемы и т.д.

Включение наглядного моделирования в процесс развития связной речи содействует прочному закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и навыков целостного речевого высказывания.

Формирование навыков визуального моделирования происходит в определённой последовательности с увеличением доли самостоятельности дошкольников во время занятий по развитию речи. Таким образом, можно выделить этапы:

- усвоение и анализ сенсорного материала;
- перевод на символический язык;
- работа с моделью.

Так, при изучении стихотворений с помощью наглядного моделирования педагог может воспользоваться мнемотаблицей. Мнемотаблицы — это схема, в которой заложена определённая информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка, так весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы — рисунки, ребёнок дошкольного возраста запоминает информацию намного легче. Знание стихотворений обогащает словарь ребёнка и формирует навыки правильного произношения слов или отдельных фраз, воспитывая культуру речи [4].

При создании рассказа на тему «Исследование солнечной системы» в подготовительной группе нами было использовано средство наглядного моделирования. Дети с помощью наглядного пособия, изображающего солнечную систему, и молекулярного конструктора смогли создать рассказ о покорении человеком космического пространства и путешествии по различным планетам солнечной системы. В ходе занятия ребята не только смогли наблюдать макет солнечной системы, но и сами смоделировали строение и взаимосвязь планет в космическом пространстве (рис. 1). Данный опыт показал, что дошкольники активнее усваивают информацию и развивают свою речь в ходе практической работы с различными моделями.



Рисунок 1.

Для запоминания стихотворения необходимо перед тем, как предлагать его дошкольнику подготовить шаблон таблицы, затем вместе с ребёнком её заполнить, где каждая ячейка — это одно слово или целая фраза стихотворения. Таким образом, зарисовывается всё стихотворение. После этого дошкольники по памяти, используя в качестве опорной подсказки только мнемотаблицу, воспроизводят стихотворение целиком. На первых занятиях детям предлагается уже готовая таблица и уже по мере обучения и дети включаются в процесс создания схемы. Использование опорных рисунков на занятиях по развитию речи увлекает детей, превращая занятие в игру. Зрительный образ, сохранившейся у дошкольника после прослушивания и сопровождающейся просмотрами рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст [3].

Структура занятия в данном случае будет выглядеть так:

1. Выразительно прочитать стихотворение (заранее подготовленное педагогом).
2. Разобрать непонятные слова и определения.

3. Построить мнемотаблицу по стихотворению.
4. Повторить стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
5. Рассказать стихотворение, опираясь на придуманные образы.

Другим вариантом использования наглядных моделей может быть дидактическая игра «Составь предложение». Педагог выкладывает перед дошкольником 3–5 карточек. Ребёнок должен составить по данным картинкам предложение, используя глаголы, предлоги и союзы. Например, 3 карточки, где на одной изображен заяц, на второй — волк и на третьей — медведь (Заяц боится волка и медведя. Заяц убегает от волка и медведя.) [6].

Приведем пример применения данной технологии на занятии по развитию речи в старшей дошкольной группе. Детям предлагается кластер с сюжетными иллюстрациями по рассказу Николая Носова «Заплата». Ребята могут установить последовательность событий, описанных в рассказе и пересказать рассказ с опорой на имеющуюся мнемотаблицу.

Таблица 1.

Мнемотаблица по рассказу Николая Носова «Заплата»



В ходе прохождения активной практики на занятиях по развитию речи нами активно применялся прием создания рассказа по мнемодорожкам на которых изображен ряд сюжетных иллюстраций. Так, дошкольники, рассматривая и описывая каждое изображение, смогли составить связный текст на тему «Собаки – покорители космоса». Дети были увлечены данной формой работы и дополняя друг друга, составили увлекательную историю на заданную тематику (рис. 2–3).



Рисунок 2.

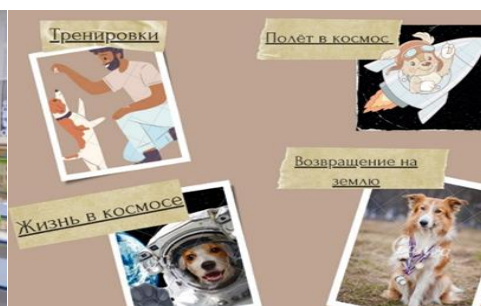


Рисунок 3.

Также можно использовать различные наглядные пособия. Например, пособие «Волшебный кубик предлогов». Оно помогает ребенку в усвоении правильного употребления в

речи предлогов, правильного построения предложения, соотнося положение предмета с соответствующим предлогом.

В набор входят 18 сюжетных картинок и 12 схем предлогов. Каждой картинке может соответствовать одна или несколько схем предлогов и наоборот – каждой схеме предлогов могут соответствовать одна или несколько иллюстраций.

В прозрачные кармашки кубика вставляются картинки, подобранные в соответствии с темой занятия. Ребенок бросает кубик, на верхней грани изображена схема предлога с картинкой-пояснением к нему. Ребенок читает схему и составляет предложение с использованием данного предлога. На следующем этапе усвоения предлогов детям предлагаются схемы без опоры на картинку.

Таким образом, использование заместителей, мнемотаблиц, моделей на занятиях по развитию речи, является источником развития умственных и творческих способностей в дошкольном детстве. Поскольку в этом возрасте развитие воображения и образного мышления являются основными направлениями психического развития, целесообразно ориентироваться на развитие воображения и формирования способности к наглядному моделированию на занятиях по развитию речи. Применение наглядности в сочетании со словом и практической деятельностью в образовательной деятельности является необходимым. Использование традиционных и инновационных наглядных средств в развитии речи детей старшего дошкольного возраста повышает качество их обучения, создает благоприятные условия для развития речи и словесного отвлеченного мышления.

1. Бардышева, Т. Ю., «Обучение связной речи детей 6–7 лет» / Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова - М.: Скрипторий 2003, 2014. – 30 с.
2. Васильева, Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов / Е. В. Васильева. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.
3. Кодолбенко, Е. А. «Зашифрованные скороговорки» / Е.А. Кодолбенко. - М.: Сфера, 2011. – 32 с.
4. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 64 с.
5. Татаринцева, Е. А. Метод наглядного моделирования на занятиях по развитию речи в старших группах детского сада / Е. А. Татаринцева, Е. С. Ульянова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4
6. Ткаченко, Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов: Прил. к кн. "Учим говорить правильно" / Т. А. Ткаченко. - Москва, 2014. - 16 с.
7. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.

Габдулина И.О., Ефремцева П.В.

Формирование духовно-нравственного воспитания младших школьников путем приобщения к русским народным праздникам

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-17

Научный руководитель: Маслова Татьяна Александровна

Аннотация

В статье рассматривается возможность формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников путем приобщения к русским народным праздникам. Продемонстрировано как можно организовать воспитательное мероприятие, посвященное празднованию Масленичной недели.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, Масленица, младшие школьники, духовно-нравственное воспитание, русские народные праздники.

Abstract

The article considers the possibility of forming the spiritual and moral education of younger schoolchildren by introducing them to Russian folk holidays. It is demonstrated how it is possible to organize an educational event dedicated to the celebration of Shrovetide Week.

Keywords: extracurricular activities, Maslenitsa, junior schoolchildren, spiritual and moral education, Russian folk holidays.

Младший школьный возраст – время развития всех сил человека как душевных, так и физических, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В современном образовательном процессе зачастую идёт смещение акцентов с нравственного воспитания учащихся на интеллектуальное развитие. В настоящее время проблема нравственного воспитания младших школьников стоит как никогда остро: наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на реализацию духовно-нравственного развития и воспитания личности ученика, становление его гражданской идентичности, а также на приобщение к национальным и культурным ценностям России [4].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России рассматривает понятие духовно-нравственного воспитания как педагогически организованный процесс формирования личности обучающихся на базе национальных ценностей, освоение учеником системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа [2].

Реализация данного направления воспитания способствует появлению у человека умения осознанно относиться к себе, другим людям, обществу, государству, в основе которого лежат общепринятые нормы морали и нравственности. Для понимания сути духовно-нравственного воспитания, по мнению Н. В. Архангельского, необходимо рассмотреть понятие «духовность». Автор отмечает, что «Духовность – это существование у человека разных эстетических и познавательных потребностей» [1].

В современном обществе имеется запрос на формирование высоко духовно-нравственной личности. Культурологический подход в педагогике является основополагающим принципом духовно-нравственного воспитания через изучение национальных традиций и культуры. Народные праздники являются важной частью культуры народа. В каждом периоде жизни человечества были свои праздники, которые отражали те или иные человеческие ценности, нормы морали, нравственный опыт, накопленный с древних времен, социальные отношения, традиции, обычаи и историю народа в целом. С помощью народных праздников осуществлялось в том числе и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Вопросами воспитания детей в процессе народных праздников занимались В. Ф. Афанасьев, Г. Н. Волков, К. Д. Ушинский. Они считали, что нравственное воспитание неразрывно связано с обычаями и традициями народных праздников и дает детям возможность на практике познать культурно исторический опыт своего народа [3].

Необходимо отметить, что любой народный праздник состоит из постоянно меняющихся видов деятельности, что очень важно для младших школьников, так как они не могут длительное время сосредотачиваться на одном деле. Это могут быть разнообразные игры, конкурсы, театрализации. Несмотря на то, что для детей младшего школьного возраста ведущей является учебная деятельность, но желание играть занимает значительное место в потребностях ребенка рассматриваемого возраста. Поэтому различные виды игр являются неотъемлемой частью таких событий.

Кроме этого, народные праздники – это события коллективные, их составляет общая идея, которая объединяет и сплачивает участников. А любой коллектив строится на нравственных нормах и правилах. Общаясь с другими людьми, человек усваивает новые формы поведения.

В ходе прохождения активной практики мы организовали воспитательное мероприятие, посвященное празднованию Масленицы. Цель мероприятия заключалась в привитии интереса младших школьников к культуре своего народа, его традициям и обычаям. В начале мероприятия с учащимися были обсуждены дни масленичной недели. С историей названий каждого из дней Масленицы учащиеся познакомились из стихотворных строк (рис. 1)

*Понедельник первый вечно
и называется он «встреча»,
В этот день Весну встречают,
И блины печь начинают!
Вторник – «заигрыш» зовется,
Ходят все друг к другу в гости,
Среда – лакомка называется,
Вот тут все точно обедаются!*



Рисунок 1. Знакомство детей с историей празднования Масленицы.

Вторая часть мероприятия была проведена в виде различных состязаний среди учащихся параллельных классов. Дети сыграли в увлекательную игру «Испеки блины». Принимая участие в данной эстафете, перед учащимися стояла задача положить блинчик на сковородку, добежать до печки, поставить сковородку с блином в печь, затем перевернуть его, добежать и положить приготовленный блинчик на стул.

Игра «Горячий блин» представляла собой хоровод. Желающие встают в круг, пока идет музыка все передают друг другу «блинчик», приговаривая: «Ты катись, горячий блинчик, быстро-быстро по рукам. У кого горячий блинчик, тот сейчас покинет нас. В какой-то момент музыка остановится, и у кого в руках окажется блин, тот покинет игру и выйдет за круг. Останется один победитель (рис. 2).



Рисунок 2. Игра «Горячий блин».

Игра «Битва подушками» является традиционным состязанием. Стоит отметить, что все подушки были небольшими в целях безопасности.

«Бег в мешках» и «Перетягивание каната» особенно запомнились ребятам как увлекательные состязания. Прыгая в мешках, дети старались быстрее своих соперников добраться до финиша. Перетягивая канат, учащиеся проявили упорство и командный дух. Данный формат игр хорошо работает на сплочивание класса (рис. 3–4).



Рисунок 3. Игра «Бег в мешках».



Рисунок 4. Соревнование по перетягиванию каната.

Таким образом, организация народных и календарных праздников является неотъемлемой частью воспитательной деятельности. Детям для полноценного развития такие праздники необходимы, они всегда ждут их с нетерпением. Подобные праздники задают особый ритм жизни человека, обращая его к духовной и культурно-исторической традиции нашего народа, формируют патриотические чувства, навыки нравственного поведения в настоящем. Дети, знакомясь с народными традициями и вовлекаясь в коллективную деятельность, становятся доброжелательней, внимательней друг к другу, согласовывают свои интересы с интересами других. К тому же детское восприятие праздников особенное, тёплая и радостная атмосфера остается надолго в памяти ребёнка.

1. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. – М.: Просвещение, 1999. – 301 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138-2
3. Ушинский, К. Д. Избранные труды: В 4 книгах. Книга 2. Русская школа / К. Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – 448 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2021 г. №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

Габдулина И. О., Ефремцева П. В.

Система геометрических заданий как средство развития пространственного мышления младших школьников

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-18

Научный руководитель: Чиркова Н. И.

Аннотация

В статье продемонстрирован опыт создания системы заданий, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах и развитие пространственного

мышления младших дошкольников. Проанализированы УМК «Школа России» и «Гармония» на включение геометрического материала в содержание учебников.

Ключевые слова: начальная школа, математика, геометрия, система заданий, пространственное мышление, геометрические фигуры.

Abstract

The article demonstrates the experience of creating a system of tasks aimed at forming ideas about geometric shapes and developing spatial thinking of younger preschoolers. Also, the UМК "School of Russia" and "Harmony" were analyzed for the inclusion of geometric material in the content of textbooks.

Keywords: elementary school, mathematics, geometry, task system, spatial thinking, geometric shapes.

Введение. В начальной школе геометрический материал, включенный в курс математики, играет важную роль при познании ребенком окружающего мира, развитии интеллекта и личности школьника.

В примерной рабочей программе по предмету «Математика» на уровне начального общего образования предусмотрен раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры». В данном разделе дети знакомятся с плоскими геометрическими фигурами и пространственными телами, распознают и изображают их, конструируют, разбивают фигуры на части и составляют фигуры из частей. Таким образом, к концу обучения учащиеся должны научиться: распознавать и сравнивать геометрические фигуры, распределять их на группы по заданному основанию, изображать геометрические фигуры, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на другие фигуры.

В стандарте начального общего образования указано, что «при освоении предметной области «Математика» обучающиеся усваивают материал по использованию первоначальных математических представлений для описания предметов действительности, природных процессов и явлений, а также изучая пространственные отношения объектов; овладевают основами логического мышления и пространственного воображения; получают первичный опыт использования математических знаний для решения геометрических задач, узнают, выделяют, классифицируют и изображают геометрические фигуры на плоскости [7].

Пространственное представление младшего школьника и пространственное воображение – предпосылки для развития пространственного мышления. Пространственное представление опирается на пространственное ощущение, которое является первоосновой восприятия пространства, а также на внимание и пространственное воображение с обязательным участием речи.

В истории развития методики обучения математике подчеркивается необходимость создания у учеников «запаса представлений, относящихся к области формы, размера и взаимного расположения предметов и их частей» [3], при этом цель начального курса геометрии состоит в развитии «пространственной интуиции» и «логического мышления» школьников, что подготовит их к «доказательному курсу геометрии» [2].

Пышкало А.М. выделил несколько уровней развития мышления в области геометрии, которые он назвал «уровнями геометрического развития». Каждому уровню соответствует свой язык, содержащий определенную геометрическую терминологию, своя символика, своя глубина логической обработки изучаемого геометрического материала [5]. По мнению методиста-математика Глейзера Г.Д., геометрическое образование в школе должно даваться систематически, в соответствии с основными этапами развития геометрического материала в школе, где первым этапом становится так называемая «наглядная геометрия», который должен изучаться в начальной школе. Основная цель геометрии в начальной школе, по его мнению, заключается в развитии геометрических представлений учащихся, в ознакомлении младших школьников с наиболее богатым набором плоских и пространственных геометрических фигур, в усвоении учащимися геометрических терминов и в овладении младшими школьниками навыками и умениями изображать заданные геометрические фигуры. Изучая наглядную

геометрию, школьникам предлагается наблюдать и изготавливать геометрические фигуры, измерять и моделировать, проводить простые эксперименты для выявления свойств фигур.

Необходимость опоры на чувственное восприятие подчеркивается в исследованиях С.П. Баранова. Чувственный образ понятен ученику, поскольку входит в систему представлений из его жизненного опыта. Чувственный образ вызывает познавательную активность, интерес, т.к. он не замкнут в строгий алгоритм мысли, а ребенок всегда найдет способ проявить себя, рассуждать так, как он умеет. Чувственный образ связан с эмоциями ребенка, создает тенденции к систематизации, обобщению впечатлений о мире, множестве предметов, явлений Вселенной, которые отражены в сознании ребенка [1]. Геометрические явления имеют место не только в математике, но и во всех объектах и явлениях окружающей нас действительности. Возможности и механизмы эмпирического направления познания представлены в работах [4, 8].

В начальной школе при изучении геометрического материала должна быть представлена система геометрических заданий, направленных на формирование представлений о геометрических фигурах и развитие пространственных представлений и пространственного мышления. Цель работы, представленной в данной статье, состоит в разработке системы таких заданий.

Основная часть. Составляя систему заданий геометрического содержания, мы обратились к содержанию учебников математики разных авторов. Анализируя учебно-методический комплекс «Школа России» под авторством М. И. Моро, С. И. Волковой и др., мы выделили ряд заданий, направленных на формирование геометрических представлений и пространственного мышления. Здесь представлены задания на составление геометрической фигуры заданной формы из других фигур, на построение простейших геометрических фигур с помощью линейки и на вычленение фигур на чертеже сложной конфигурации (рис. 1 – 3).



Рисунок 1, 2, 3. Задания геометрического содержания в УМК «Школа России».

В учебниках УМК «Гармония» автора Н.Б. Истоминой имеются задания на классификацию геометрических фигур, на вычисление периметра многоугольников, на распознавание фигур знакомых видов в окружающей обстановке (рис. 4–6).

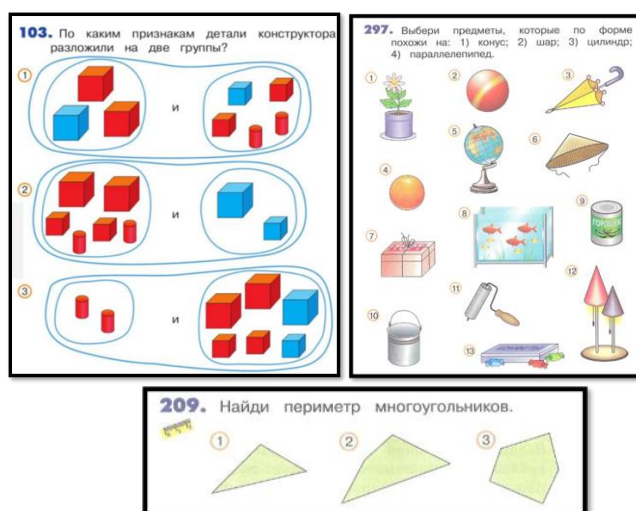


Рисунок 4, 5, 6. Задания геометрического содержания в УМК «Гармония».

Чтобы ввести школьника в мир геометрии на основе рассмотрения окружающего мира, необходимо учить его при восприятии предметов выделять и абстрагировать их геометрические свойства, видеть в них модели геометрических объектов, т. е. создавать геометрические образы. Именно они являются основой геометрических понятий [9]. При составлении заданий целесообразно использовать жизненный опыт учащихся, развивая одновременно с этим пространственное воображение и логическое мышление. Поиск геометрических образов осуществляется в следующей последовательности: сначала ученики находят модели фигур, которые они видят, например, в природе, затем — школьники ищут модели фигур, изображенных на картинах или рисунках (создание образа фигуры на искаженной наглядной основе). Например, для поиска модели фигур, изображенных на картинах, целесообразно выполнять задания (рис. 7).



Рисунок 7. Пример задания по поиск модели фигуры.

Требование развития топологических представлений определяется тем, что базовым умением восприятия пространства и работы в нем является умение выделять объект рассмотрения, наблюдения [6]. Да и в окружающем мире, прежде чем описывать объект, мы должны его выделить, пренебрегая всем остальным, и только потом определить форму объекта и его свойства. Для изучения геометрии это очень важно, так как при решении задач ученику приходится постоянно выделять то одни, то другие фигуры, не обращая внимания на остальные (рис. 8).

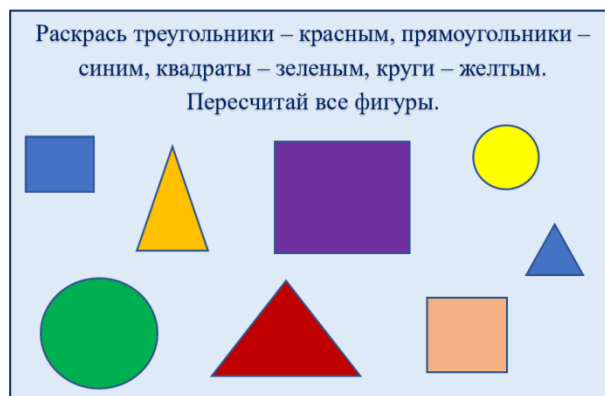


Рисунок 8. Пример задания на выделение фигуры.

Одними из базовых логических действий для развития мышления младшего школьника являются умения классифицировать и сравнивать объекты исследования. В качестве заданий, направленных на формирование базовых геометрических представлений, стоит использовать задания вида: «разбей на группы», «найди лишнюю» (классификация) (рис. 9) и «сравни фигуры», «найди похожую», «продолжи ряд» (сравнение) (рис. 10).

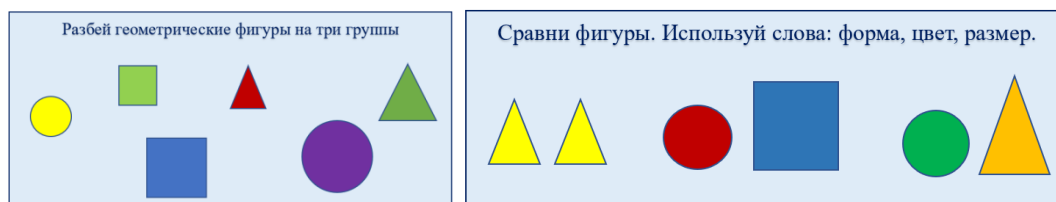


Рисунок 9,10. Примеры заданий на классификацию и сравнение фигур.

После того, как у учащихся сформировались представления и образы геометрических фигур, стоит перейти к следующему этапу – выделение существенных признаков фигур и их свойств. В данную группу могут входить задания вида: «составьте рассказ о фигуре», «нарисуй фигуру, у которой противоположные стороны равны», «я буду рассказывать о фигуре, а вы отгадайте ее» (рис. 11).

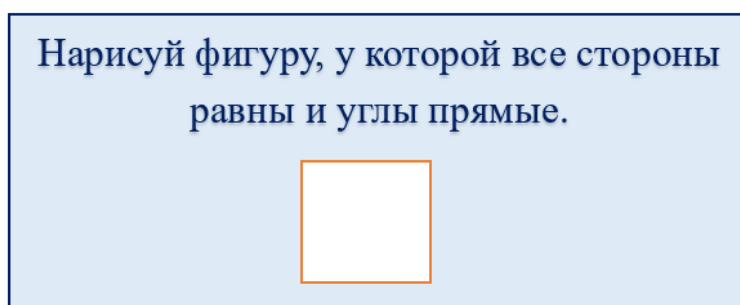


Рисунок 11. Пример задания на выделение существенных признаков фигур.

Заключительным этапом в формировании геометрических представлений является самостоятельное изображение заданной фигуры, а именно, построение фигуры на плоскости.

Для развития пространственного мышления целесообразно предложить задания вида: «нарисуй треугольник и квадрат так, чтобы их общей частью был пятиугольник» и «нарисуй 2 окружности с одной общей точкой».

И.С. Якиманской выделены следующие уровни развития пространственного мышления: мысленное изменение положения предмета (уровень 1); мысленное изменение структуры объекта (уровень 2); мысленное изменение положения объекта и структуры одновременно и неоднократно (уровень 3) [10]. Для определения 2-го уровня ученикам можно предложить задание типа «Собери танграм» (рис. 12).

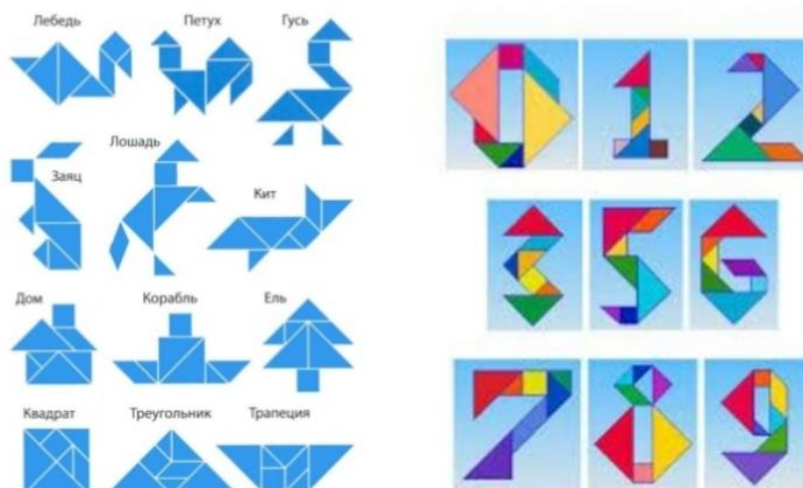


Рисунок 12. Примеры заданий на изменение структуры и положения объекта.

Для определения третьего уровня пространственного мышления можно использовать задания вида: «переложи палочку так, чтобы...» (рис. 13).

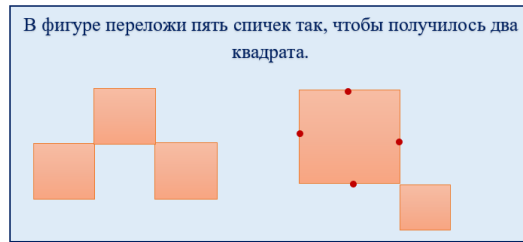


Рисунок 13. Пример задания на изменение положения объекта и структуры одновременно и неоднократно.

Важным этапом в развитии пространственного мышления является решение заданий, направленных на разбиение геометрических фигур (проведении в них отрезков с целью получения других геометрических объектов) (рис. 14).

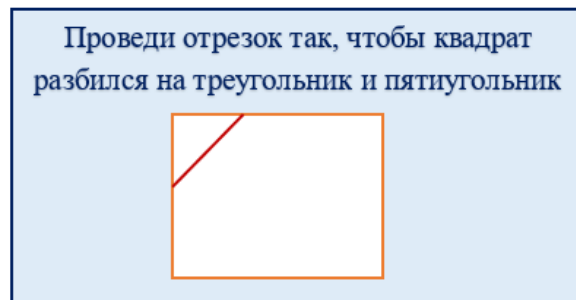


Рисунок 14. Пример задания на разбиение геометрических фигур.

Заключительной ступенью в работе по развитию пространственного мышления является выполнение заданий, цель которых состоит в дополнении фигуры до заданной в условии. Подобные задания нестандартного вида особенно актуальны на этапе закрепления полученной ранее информации о признаках и свойствах фигур, а также направлены на развитие пространственного воображения и мышления младшего школьника (рис. 15).

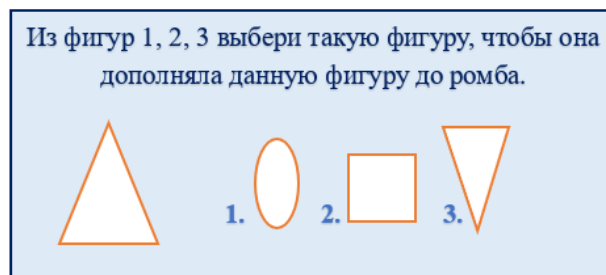


Рисунок 15. Пример задания на дополнение фигуры до данной.

Вывод. Таким образом, выполнение вариативных заданий геометрического содержания будет способствовать развитию пространственного мышления и воображения детей младшего школьного возраста. Представленная система заданий по введению геометрического материала в начальной школе обеспечит ученикам подготовку к изучению курса геометрии в основной и старшей школе как в развивающем, так и в информативном аспекте.

1. Баранов С.П., Чиркова Н.И. развитие логики мышления младших школьников // Начальная школа. 2006. № 12. С. 22-26.
2. Кавун И.Н. Начальный курс геометрии. Для школ I ступени. Л., 1923.
3. Кулишер А.Р. Методика и дидактика геометрии. Курс единой трудовой школы. Ступень первая. Пг., 1923.
4. Павлова О.А. Эмпирический подход в познании геометрических свойств объектов окружающего мира детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Гуманизация образования. 2016. № 1. С. 10-15.

5. Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах. Пособие для учителей/Изд. 2-е, исправл.и доп. М. Просвещение 1973г. 208с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. М., 1989.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2021 г. №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/
8. Чиркова Н.И., Барабанова А.В., Коноваленко Д.А. Интегрированный подход к формированию геометрических представлений у младших школьников // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. № 2. С. 33-37. DOI: 10.30853/pedagogy.2019.2.7.
9. Чиркова Н.И., Павлова О.А. Формирование математических понятий у младших школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. Т.6. № 2. С. 52-56. DOI: 10.12737/article_5acb6ca0954311.73464415.
10. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. М., 1980.

Гареева З.К.

Основные подходы к формированию гендерной идентичности

*Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий
(Россия, Бирск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-19

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования гендерной идентичности. Рассматриваются структурные компоненты гендерной идентичности. Анализируются различные методологические подходы к механизмам её формирования.

Ключевые слова: гендерная идентичность, гендерная схема, маскулинность, феминность.

Abstract

The article is devoted to the actual problem of gender identity formation. The structural components of gender identity are considered. Various methodological approaches to the mechanisms of its formation are analyzed.

Keywords: gender identity, gender scheme, masculinity, femininity.

В современном мире проблема гендерной идентичности является актуальной. Тематика существующих исследований охватывает широкий диапазон возрастных, профессиональных, этнических вопросов. Учёными разрабатываются теоритические и практические аспекты изучаемого явления. Данный феномен представляет интерес для множества наук – социологии, психологии, педагогики, культурологии и т.д. Междисциплинарный характер научного интереса доказывает универсальность категории – гендерная идентичность. В педагогической науке интерес к формированию гендерной идентичности как базовой характеристики личности, как элемента её социальной компетентности обусловлен тем фактом, что в последние десятилетия наблюдаются тенденции к антропоцентричности (направленности на человека (личность)) знания и к проявлению индивидуальных особенностей личности в процессе образования. В исследованиях по педагогике данный вид рассматривается как основной компонент развития личности, обусловленный физическими процессами роста, развития, и культурным наследием социума. А.В. Дресвянина отмечает тяготение большинства определений к пониманию гендерной идентичности «как внутренней базовой структуры личности, интегрирующей различные гендерные роли и воздействующей на представление о себе как человеке того или другого пола в прошлом, настоящем и будущем»[1, с. 155]

Ряд исследователей, таких как А.В. Дресвянина, Е.Н. Каменская, И.С. Клецина, Н.К. Радина, Н.Ю. Флотская придерживаются мнения, что структурно гендерная идентичность состоит из когнитивной, эмоционально-оценочной и поведенческой составляющих. Каждый компонент примечателен своими характеристиками. Для когнитивного компонента основным является знание индивида о себе как представителе определенного пола и группы, его

убежденность в этом. Эмоционально-оценочный компонент включает систему персональных эмоциональных значений и смыслов, преломляясь через которые происходит восприятие окружающего мира. Поведенческая сторона выражается потенциальной поведенческой реакцией, его конкретными действиями, которые вызваны самооценкой и образом Я личности.

В научной литературе существуют различные подходы зарубежных и отечественных авторов к механизмам формирования гендерной идентичности [1]. Самыми популярными являются биогенетический подход и психоанализ. Представители этих подходов (З.Фрейд, Ст. Холл) выделяют первоочередную роль родителей в формировании гендерной идентичности и особо отмечают роль подражания их поведению.

Сторонники теории социального научения – А. Бандура, В. Мишел, М.Мид считают, что гендерное поведение зависит не только от родительских моделей поведения, которым ребенок следует бессознательно (подражает), но прежде всего от подкреплений, имеющих положительный и отрицательный характер. Положительное подкрепление сопровождается соответствующее полу поведение, отрицательное – противоположное. Как правило, девочек поощряют за феминное поведение, а мальчиков – за маскулинное, несоответствие демонстрируемого гендерного поведения гендерным стереотипам вызывает неодобрение со стороны окружающих. Под влиянием этих подкреплений возникает типичное полу поведение.

Теория когнитивного развития основана на положении о том, что гендерная идентификация напрямую связана с общим интеллектуальным развитием, когнитивной способностью индивида, с пониманием им своей гендерной принадлежности, константности и необратимости этого свойства. На основе структурирования и обобщения собственного опыта у ребенка формируются гендерные представления. Данная теория в гендерном развитии ребенка отмечает меньшую роль родителей и предполагает, что освоение ребенком гендерной роли является результатом формирования его собственных представлений о гендерных различиях.

По мнению Л. Колберга – основоположника когнитивной теории, когнитивная способность ребёнка, понимание им своей половой принадлежности и необратимости этого свойства представляют собой основу половой идентификации. Представление ребёнка о гендерных ролях формируется не как стихийный процесс, а является следствием обобщения и активного структурирования собственного жизненного опыта. Вначале гендерной социализации происходит причисление ребенком себя к определенному полу (самокатегоризация), в последующем он склонен положительно оценивать всё то, что связано с его гендерной ролью, полотипичное поведение вызывает у него позитивные. Так ребенок самоутверждается, мотивом этого процесса выступает сохранение своего позитивного образа.

Предполагая, что гендерная социализация ребенка происходит и под влиянием собственных наблюдений за поведением представителей мужского и женского пола, являющихся для него образцами поведения, и под влиянием социального одобрения или неодобрения его поступков, исходящих от его окружения, авторами теории когнитивного развития сделана попытка соединить основные положения концепции идентификации и концепции половой типизации. Сама теория когнитивного развития представляет собой процесс спонтанного когнитивного формирования гендерного самосознания ребенка, в котором факторам его социального сопровождения (воспитанию, обучению) отводится незначительное место. Активное структурирование и обобщение собственного опыта формирует представления ребенка о гендерных ролях.

Теория социальных ожиданий («новая психология пола») связывает формирование гендерного поведения с социальными ожиданиями конкретного общества, большая роль в этом процессе отводится воспитанию. По мнению представителей данной теории, главным в становлении человека выступает не биологический врожденный пол, а социальный психологический, который формируется при жизни и на этот процесс оказывают значительное влияние классовые, расовые, религиозные, этнические варианты гендерного поведения и соответствующие им социальные ожидания общества. По мнению Дж. Стоккард и М. Джонсон, известные обществу стандарты маскулинности и феминности не являются идеальной моделью

современных мужчины и женщины. Воспитание, основанное на традиционных взглядах к пониманию женственности и мужественности, не всегда будет способствовать позитивной социализации современных девочек и мальчиков.

Теория гендерной схемы Сандры Липсиц Бем рассматривает гендерную схему как сеть ассоциаций, когнитивную структуру, которая организует восприятие индивида и руководит его поведением. Индивид кодирует и декодирует информацию о себе, об окружающем мире по дихотомической ассоциативной схеме «маскулинность - феминность». Полученная информация – анатомо-физиологические особенности мужчин и женщин, их роль и участие в рождении детей, разделение занятий между представителями различных полов, их личностных свойствах и качествах, характеристика их поведения – преломляются в существующей у индивида гендерной схеме.

Восприятие в теории гендерной схемы рассматривается как творческий процесс созидательного плана, а не простое копирование фактов и явлений. Первоначальный этап усвоения гендерной роли связан с взаимодействием поступающей (входящей) информации с существующей у человека схемой. Следующий этап определяется внедрением гендерной схемы в Я-концепцию ребенка. При помощи гендерной схемы дети учатся анализировать не только поступающую извне информацию, но и обладать навыками рефлексии (самоанализа).

Теория социальных ролей Э. Игли предполагает, что мужчины и женщины, желая быть принятыми обществом, ведут себя конгруэнтно своей социальной роли, т. е. стараются соответствовать стереотипным ожиданиям, предъявляемым социумом к человеку как представителю определенного пола. При этом перечень гендерных предписаний и ожиданий для мужчин – один, для женщин – другой.

Концепция артефакта А. Фейнгольд предполагает, что гендерные стереотипы заставляют индивида рассматривать свои личностные характеристики как более или менее социально желательные и стремиться в самоотчетах отразить свою личность благоприятным образом. Артефактом считаются лишь данные полученные по личностным шкалам, а не поведенческие показатели, хотя и последние не свободны от влияния гендерных стереотипов.

Теория гендерной компетентности личности, предложенная в отечественной психологии И.С. Клещиной предполагает наличие у человека следующих качеств: эгалитарные гендерные представления; не выраженные гендерные стереотипы; отсутствие гендерных предубеждений (предрассудков); партнерство во взаимоотношениях и взаимодействии с людьми своего и другого пола. Вполне естественно, что формирование этих качеств должно начинаться уже в детстве.

Анализ методологических подходов позволяет сделать вывод о том, что существует большое разнообразие концептуальных взглядов, теорий формирования гендерной идентичности личности в процессе социализации. Различия взглядов на сущность явления, формирующие её биологические и социокультурные факторы, в очередной раз подтверждают сложность и многоплановость рассматриваемого явления.

1. Дресвянина, А.В. Понятие «гендерная идентичность»: сущность и подходы// Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-gendernaya-identichnost-suschnost-i-osnovnye-issledovatel'skie-podhody> (дата обращения: 17.05.2023). М., 1998. С. 4-12.
2. Клещина, И.С. Психология гендерных отношений: Теория и практика. СПб., 2004. С.362.

Гарчу А.Н.

Проблемные задания по математике и технология их включения в учебный процесс начальной школы

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-20

Аннотация

В статье рассматриваются проблемные задания по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников. Представлена классификация проблемных заданий с примерами и описана последовательность их включения в учебный процесс.

Ключевые слова: познавательный интерес, проблемные задания, виды проблемных заданий.

Abstract

The article deals with problematic assignments in mathematics as a means of developing cognitive interest in younger students. A classification of problematic tasks with examples is presented and the sequence of their inclusion in the educational process is described.

Keywords: cognitive interest, problem tasks, types of problem tasks.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее ФГОС НОО) обозначены личностные результаты освоения программы начального общего образования, которые предполагают формирование у детей «познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании» [3].

Проблема формирования познавательного интереса учащихся привлекала многих ученых-исследователей, а именно Л. И. Божович, Г.И. Щукину, Н.Г. Морозову, М.В. Матюхина и др., которые отмечали роль познавательного интереса как важного средства активизации обучения. По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [6].

Выделяют следующие уровни познавательного интереса: любопытство, которое определяется внешними обстоятельствами, привлекающими внимание ученика; любознательность как готовность ученика глубже анализировать явления действительности; познавательный интерес, характеризующийся тем, что ученик сам занимается поиском интересующей информации, ее анализом и творческий интерес, когда ученик стремится осуществить самостоятельную, творческую, поисковую деятельность [6].

Одним из инструментов формирования познавательного интереса, вслед за М.И. Махмутовым, М.Н. Скаткиным, В. Оконем и др., мы считаем проблемные задания, которые и стали предметом нашего исследования.

Важнейший признак проблемной задачи – наличие противоречия, которое приводит к возникновению проблемной ситуации, требующей разрешения, и в рамках самостоятельной работы по ее разрешению учащиеся совершают открытие новых для себя понятий, фактов и способов действий. Термины задача и задание мы рассматриваем как синонимичные, хотя осознаем, что задача предполагает наличие условия и вопроса, а задание – это то, что подлежит выполнению. Также существуют подходы, когда в том же или схожем смысле используется понятие познавательной задачи (И.Я. Лернер), что косвенно подтверждает нашу гипотезу.

Типология проблемных заданий рассматривалась в работах разных авторов (А.А. Сайлибаев, М.П. Пальянов, И.Я. Лернер и др.). Для успешного формирования познавательного интереса у младших школьников важно внедрять в учебный процесс разные типы проблемных заданий. Проблемные или познавательные задания по математике представлены в работах В.А. Крутецкого, Д. Пойа, Д.М. Гришина и др. Несомненно, что большой пласт проблемных заданий

по математике это все виды нестандартных задач [2, 4, 7], включая наиболее сложные из них - олимпиадные [5]. Однако не все типы нестандартных задач можно встроить в урок математики.

Проведенный нами анализ УМК показал, что заданий, направленных на формирование познавательного интереса, включая нестандартные задания, во всех учебниках достаточно, однако проблемных заданий, непосредственно связанных с изучаемым учебным материалом, не так много. Так проблемные задания встречаются в учебниках математики Н.Б. Истоминой УМК «Гармония» (рис.1 посередине), И. И. Аргинской «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» (рис.1 справа), а в учебниках М.А. Моро УМК «Школа России» (рис. 1 слева) представлены задания, которые можно трансформировать в проблемные.








Рисунок 1

Примеры проблемных заданий, разработанных нами для внедрения в образовательное пространство урока математики в дополнение к представленным в учебнике, с комментариями по их использованию представлены в таблице 1.

Таблица 1

Типология проблемных заданий.

Тип заданий		
Проблемные задания, вызывающие удивление		
Вид	Пример	Комментарий
Задания, представляющие противоречивые факты	Сравните результаты вычислений $80-30+40=90$ $80-30+40=10$	Ученики испытывают удивление, как при выполнении одинаковых действий ответ получается разный (возникает проблемная ситуация). Ученики приходят к выводу о том, что нужно расставить «скобки»
Задания, ведущие к столкновению мнений	Решите следующую задачу: на лужайке было 8 цыплят и 4 утёнка. Во сколько раз больше цыплят, чем утят? Во сколько раз меньше утят, чем цыплят?) 	Дети предполагают, как они могут решить данную задачу, при этом каждый высказывает свое мнение и мнения разделяются. -В задаче поставлен вопрос «Во сколько раз больше/меньше?», у детей возникает затруднение поскольку такие задачи они ещё не решали. Учащиеся формулируют проблему и цель урока «научиться решать задачи с вопросом во сколько раз больше/меньше?», далее следует решение проблемы.
Задания на столкновение житейских	Один ослик везет 10 кг железных гвоздей, а другой ослик 10 кг ваты. Кому из осликов тяжелее везти груз?	Одинаково, детям необходимо оторваться от жизненных представлений о том, что железо тяжелее

представлений и научных фактов		ваты и вслушаться в математический факт в конкретной ситуации.
Тип заданий		
Проблемные задания, вызывающие затруднения		
Вид	Пример	Комментарий
Невыполнимое практическое задание	Даны числа 9, 8, 4, 6, 3, 1, 2. Запишите в тетрадь этот отрезок натурального ряда чисел.	В данном случае предложено невыполнимое задание, потому что не хватает данных. Составить натуральный ряд они не смогут, т. к. натуральные числа в отрезке идут по порядку, а тут пропущены 5 и 7.
Практическое задание, не сходное с предыдущим	<p>Катя и Ваня ждут в гости своего друга. Мама сказала, чтобы они угостили его конфетами. Ваня решил заранее разделить конфеты между 3 детьми поровну. В вазе было 12  «Snickers», 17  «Mars» и 18  «Twix».</p> <p>- Ваня сразу сказал, что легко разделит поровну «Snickers» и «Twix». (Какие действия записал Ваня? Какой вывод он сделал?)</p> <p>- А вот поделить «Mars» ему не удастся. Если он кладет каждому по 6, то ему не хватает. Если по 5, то ещё остаётся! Как вы думаете, почему Ваня не удастся разделить конфеты поровну? Как мы можем записать это действие? Объясните, что обозначает каждое число в записи деления с остатком.</p>	Учащиеся умеют выполнять действие деления нацело, но с делением с остатком еще не сталкивались. ($12:3=4$ (к.) и $18:3=6$ (к.)), всем поровну получилось. Ни одной лишней шоколадки не осталось, Ваня выполнял действие деления с остатком $17:3=5$ (ост.2))
Практическое задание, невыполнимое на уровне актуальных знаний, но сходное с предыдущим	<p>Работа в группах.</p>  <p>1. Для изготовления рамки требуется 4 одинаковые деревянные планки. Сколько таких рамок можно сделать из 16 таких палок? Из 10 палок?</p> <p>2. Сколько таких рамок можно сделать, если есть только 3 планки?</p>	Используется в ситуации, когда учащиеся овладели каким-либо способом действия, но у них недостаточно знаний для его выполнения в новых обстоятельствах. Учащиеся овладели умением выполнять деление с остатком, но они не знают как выполнить деление, когда делитель больше делимого. $3:4=0$ (ост.3)

Успешность использования проблемных заданий обеспечивается технологией их внедрения в содержание урока.

Предъявление задания учителем. До разрешения предъявляемого учителем задания дети совершают пробное действие. Также следует реализовать рефлексию на данном этапе, опираясь на вопросы (Что удивило вас? Что вызвало у вас затруднение? Что интересного заметили? Сколько же разных мнений в классе? Что вы сначала думали? Что вы предполагали? и т.д.).

Постановка проблемы. Учитель «направляет» учащихся с помощью наводящих суждений: Давайте предположим... В какой последовательности будете решать проблему... Выскажите свою точку зрения... Какие есть догадки, предположения... Если ученики не выдвинули своих гипотез, то учитель предлагает свои (среди них сознательно могут быть ошибочные). Учащиеся же на данном этапе: находят и формулируют противоречия; выдвигают и обосновывают гипотезы; спорят, рассуждают, сравнивают свое мнение с высказываниями других; составляют план решения или выполнения задания; формулируют и ставят цель.

Решение проблемы и проверка. На данном этапе происходит осознание учащимися путей выхода из проблемной ситуации, приобретение новых знаний, умений и решение поставленной проблемы на основе выстраивания гипотезы и её проверки.

Для проверки решения можно применить следующие приемы: сравнение с формулировкой правила в учебнике, готовым планом действий; формулировка вывода с использованием таблиц, схем, алгоритмов и памяток; выполнение практических заданий по данной теме.

Проблемные задания можно предложить на разных этапах урока. На этапе открытия нового знания, закрепления изученного, актуализации знаний, логической разминки. В целом работа с проблемными заданиями не только способствует развитию познавательного интереса, но и обладает огромным потенциалом для формирования всех видов УУД у младших школьников. В процессе решения проблемного задания учащиеся самостоятельно приходят к новым знаниям или способам их получения, так как поиск способа решения или само решение возлагается на учащихся. Проблемные задания обеспечивают достаточно высокий уровень мотивации учащихся, способны вызывать и поддерживать интерес к содержанию проблемы в процессе обучения [1].

1. Магомеддибирова, З. А. Использование проблемных ситуаций на уроках математики в целях активизации познавательной деятельности младших школьников / З. А. Магомеддибирова, П. А. Расулова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 2. – С. 83-88.
2. Павлова, О. А. Использование нестандартных задач со спичками в обучении младших школьников математике / О. А. Павлова, А. О. Суровцева, Е. В. Якушкина // Начальное образование. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 19-25.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2022 г. : (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286). – Москва : Вако, 2022. – 160 с.
4. Хромых, В. С. Методика знакомства младших школьников с нестандартными задачами на переливание / В. С. Хромых, О. А. Павлова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 93-96.
5. Чиркова, Н. И. Формирование у младших школьников умения учиться в процессе выполнения олимпиадных математических заданий / Н. И. Чиркова, О. А. Павлова // Начальное образование. – 2018. – Т. 6, № 6. – С. 11-17.
6. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : Учебник для ВУЗов . – Москва : Педагогика, 1988. – 208 с.
7. Якушкина, Е. В. Знакомство с магическими фигурами в начальном математическом образовании / Е. В. Якушкина, А. О. Суровцева, О. А. Павлова // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 209-221.

Гомазков Д.В.

Качество ветеринарного образования в России: проблемы и перспективы

*Московский архитектурно-строительный институт
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-21

Аннотация

В статье рассматривается вопрос качества ветеринарного образования в России на современном этапе развития и его дальнейшие перспективы. Представлен международный опыт и действующие программы, направленные на улучшение качества ветеринарного образования. Проанализированы современные проблемы ветеринарного образования в России, как основополагающие факторы недостаточной квалификации выпускников ветеринарных ВУЗов. Представлены возможные пути решения описанных проблем в перспективе развития ветеринарного образования в РФ.

Ключевые слова: ветеринарное образование, качество образования, высшее образование, проблемы высшей школы, ветеринария.

Abstract

The article deals with the issue of the quality of veterinary education in Russia at the present stage and its further prospects. International experience and current programs aimed at improving the quality of veterinary education are presented. The modern problems of veterinary education in Russia are analyzed as fundamental factors of insufficient qualification of graduates of veterinary universities. Possible ways of solving the described problems in the future development of veterinary education in the Russian Federation are presented.

Keywords: veterinary education, quality of education, higher education, problems of higher education, veterinary medicine.

Качественное ветеринарное образование служит основой, благодаря которой страна может выстроить эффективную работу ветеринарных служб. Ветеринарное образование является краеугольным камнем, на котором строится ветеринарная профессия, и благодаря чему она развивается и процветает. Образование также является базовым вектором для постоянного обновления навыков и знаний дипломированных ветеринарных врачей. Однако, ветеринарная профессия многогранна, и роль врачей-ветеринаров и ветеринарных парапрофессионалов (например, ветеринарных медсестер) находится под сильным влиянием качества образовательных услуг, которое неравномерно распределено в различных странах и даже регионах одной страны.

Существует множество факторов, влияющих на обучение и качество образовательного процесса. Система оценивания знаний, как таковая больше не является достаточным показателем достижений. Единственный надежный способ сделать образовательный процесс более прозрачным и качественным — это оценивать результаты обучения, в соответствии с потребностями рынка отдельных стран, при соблюдении международных и государственных правил и стандартов ветеринарной медицины.

Поскольку ветеринарное образование, как официально закреплённый самостоятельный сегмент высшего и среднего профессионального образования, существует в России не так давно (начало XIX в.), свои ориентиры оно берет международный опыт с интеграцией в социально-экономическую ситуацию России в определенный период времени и соответствие социальному заказу страны. Так, в период до ВОВ, ключевым аспектом ветеринарной деятельности выступало сельское хозяйство, в то время как в военный период ветеринарном образованию пришлось перестроить свой вектор развития и обучать, по большей части, военных ветеринарных врачей-хирургов.

В послевоенный период ветеринарное образование было переквалифицировано, имея ключевой целью восстановление сельскохозяйственной отрасли, обусловленное созданием крупных сельскохозяйственных ферм и переходом от лечения одного животного к массовому присмотру за поголовьем.

Так, в 2010 году Североамериканский ветеринарный медицинский образовательный консорциум (NAVMEC), совместная группа из более чем 400 заинтересованных сторон из частной и государственной ветеринарной практики, академических кругов, образовательных групп по аккредитации, тестированию и лицензированию, собрался для решения проблем и возможностей, стоящих перед ветеринарным образованием [1]. В ходе этих встреч была разработана дорожная карта для ветеринарного медицинского образования в XXI веке, в которой основные компетенции были определены как «спектр знаний, который позволяет ветеринару быть уверенным в том, что он будет продуктивным в выбранной карьере после выпуска». Основные компетенции, разработанные NAVMEC, включают следующее:

- многоаспектные знания плюс клиническая компетентность в одном или нескольких видах или дисциплинах;
- знания «One Health»: здоровье животных, человека и окружающей среды;
- профессиональные компетенции: коммуникабельность; сотрудничество; управление; обучение на протяжении всей жизни, понимание ценности исследований; лидерство; разнообразие и поликультурность; и адаптации к изменяющимся условиям современного мира [1].

В настоящее время, основываясь на международном опыте, в Российской Федерации в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 974 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария" (с изменениями и дополнениями) (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020) разработаны государственные требования к выпускнику высшего образования по ветеринарным специальностям, в

соответствии с которым определены все виды профессиональных компетенций врача-ветеринара [6].

Всемирная Ветеринарная Ассоциация (WVA) разработала стратегический план развития ветеринарии на 2020–2025 годы, где определила приоритеты четырех основных вопросов: благополучие животных, управление фармацевтикой, ветеринарное образование и «Единое здоровье» [2]. В соответствии с разработанной концепцией, среди задач стратегического плана развития представлены следующие:

1. Улучшить качество ветеринарного образования и непрерывного образования для студентов-ветеринаров, ветеринарных врачей и ветеринарных парапрофессионалов во всем мире.
2. Улучшить доступ к ветеринарному медицинскому образованию во всем мире.
3. Поддерживать компетенции «Единого здоровья» в области ветеринарного образования [2].

В настоящее время Российская Федерация стремится соблюдать предложенные принципы, однако, существует ряд проблем отечественного ветеринарного образования, обусловленных историческими, социальными и экономическими факторами.

Так, согласно материалам статьи от 12.09.2021г., опубликованной на новостном портале «Ветеринария и жизнь» [3], среди ключевых проблем современного ветеринарного образования в России можно выделить:

- неподготовленность студентов-теоретиков к практической деятельности врача-ветеринара, низкая квалификация кадров;
- проблема отрыва образовательного процесса от интенсивных изменений в области достижений ветеринарии;
- отсутствие практики или ее сведение к минимуму;
- замена реальной практической деятельности виртуальными компьютерными занятиями и моделированием ситуаций;
- профессиональное выгорание молодых специалистов (в течение пяти лет после начала профессиональной деятельности остается работать в отрасли не более 40%) [3].

В настоящее время ученые, педагоги и ветеринары-практики ведут совместную работу по совершенствованию методов ветеринарного обучения, с целью достижение более высокого качества образования как в России, так и по всему миру.

Согласно докладу председателя объединения молодых ученых «Биомедицина», лаборанту кафедры «Биология и общая патология», студенту факультета «Биоинженерия и ветеринарная медицина» Игоря Попова от 21.04.2022г., для улучшения качества ветеринарного образования и профилактики профессионального выгорания молодых специалистов: «важно расширить вовлечение в образовательный процесс врачей-практиков и увеличить заинтересованность профессорско-преподавательского состава в работе со студентами в реальных условиях» [4].

Также, факторами, оказывающими положительное влияние на качество ветеринарного образования в России, могут стать:

- повышение престижности ветеринарной профессии путем сотрудничества с известными агрохолдингами и товаропроизводителями;
- применение высокоточного оборудования, цифровизация технологических процессов, возможность их использования в практической деятельности в рамках обучения студентов-ветеринаров;
- оснащение профильных ВУЗов клинично-лабораторными комплексами для проведения практических занятий, в том числе и с использованием животных;
- повышение выделяемых бюджетных и внебюджетных средств финансирования на проектно-исследовательские работы по проектированию клинично-лабораторных и аптечных помещений и закупку лабораторного оборудования;

- усиление акцента на проведении научно-исследовательских работ студентов на факультете ветеринарной медицины [5].

Таким образом, важно отметить, что качество ветеринарного образования в Российской Федерации в настоящее время находится в развивающейся стадии, когда существует ряд проблем, которые необходимо решить для перехода на новый, более профессиональный уровень. Повышение стандартов ветеринарного образования потребует значительных затрат, в большей степени связанных с необходимостью реализации научно-исследовательской практической деятельности в рамках образовательных учреждений высшего профессионального образования: закупка нового оборудования, оснащение ветеринарных лабораторий и кабинетов при ВУЗах и т.д.

Ветеринарное образование имеет огромный потенциал в современной России, поскольку интенсивно развивается отрасль сельского хозяйства, международного взаимодействия в той сфере, возрастает спрос на квалифицированных специалистов в области ветеринарии.

Ветеринария в настоящее время не фокусируется лишь на подготовке ветврачей сельского хозяйства. Возрастающий интерес к содержанию домашних животных формирует необходимость обучения специалистов отдельной отрасли, работающих с мелкими домашними животными (pets). Согласно международной статистике: в мире 7 из 10 врачей работают с мелкими животными [2]. Отсюда, вопрос улучшения качества ветеринарного образования в данной области, разработка новых учебных программ и практических занятий, является также приоритетным направлением ветеринарного образования в России.

Вопросы развития ветеринарного образования находятся на государственном федеральном контроле. Так, по согласованию с Минсельхозом России и президентом Ассоциации практикующих ветеринарных врачей Сергеем Середой был разработан проект проведения эксперимента по внедрению уровня ординатуры «Ветеринарная медицина мелких домашних, лабораторных и экзотических животных» [3]. Реализация проекта в нескольких ВУЗах страны была запланирована на 2022г., однако, в настоящее время проект находится в стадии заморозки. Несмотря на это, в рамках данной работы важно отметить, что такая разработка свидетельствует о возрастающем интересе к улучшению качества ветеринарного образования.

Помимо этого, в настоящее время на государственном уровне предлагается внедрение обязательной регистрации ветеринарных врачей, которой в настоящее время нет в РФ. Такая система, по мнению практикующих экспертов, даст возможность качественно повысить эффективность ветеринарной деятельности, обеспечить соответствие международным стандартам Всемирной организации здравоохранения животных (МЭБ) [3].

1. Sabin EA, DeHaven WR. Veterinary education: a basis for good governance leading to effective veterinary services. *Rev Sci Tech*. 2014 Aug; 31(2): 519-31.
2. Всемирная ветеринарная ассоциация. URL: <https://worldvet.org/about/strategic-focus-groups/> (дата обращения: 20.05.2023).
3. Макеева Ю. Как обустроить ветеринарное образование в России / Макеева Ю. [Электронный ресурс] // Ветеринария и жизнь: [сайт]. — URL: <https://vetandlife.ru/tendentsii/kak-obustroit-veterinarnoe-obrazovanie-v-rossii/> (дата обращения: 20.05.2023).
4. Попов И. КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЫГОРАНИЕ СТУДЕНТОВ / Попов И. [Электронный ресурс] // Первый Всероссийский съезд по ветеринарному образованию: [сайт]. — URL: <https://donstu.ru/news/obrazovanie/klyuchevaya-problema-rossiyskogo-veterinarnogo-obrazovaniya-vyugoranie-studentov/> (дата обращения: 20.05.2023).
5. Лифенцова, М. Н. Научно-исследовательская работа студентов на факультете ветеринарной медицины как один из факторов качества высшего образования / М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко // Качество современных образовательных услуг - основа конкурентоспособности вуза : сборник статей по материалам межфакультетской учебно-методической конференции / Ответственный за выпуск М. В. Шаталова: Кубанский государственный аграрный университет, 2016. – С. 40-43.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. N 974 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария" (с изменениями и дополнениями) (редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Горбатько А.А., Кладова-Штокман М.А.

Способы совершенствования исполнения при работе с камерным ансамблем

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-22

Аннотация

В статье обобщаются результаты исследования зарубежной практики работы с камерными ансамблями. Предлагаются методы совершенствования исполнения камерных сочинений ансамблями, состоящих преимущественно из струнно-смычковых инструментов. Данные способы работы над коллективным исполнением рекомендуются для использования на всех уровнях музыкального образования и в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: камерный ансамбль, струнный квартет, методика.

Abstract

The article summarizes the results of a study of foreign practice of working with chamber ensembles. The methods of improving the performance of chamber compositions by ensembles consisting mainly of string-bowed instruments are proposed. These methods of working on collective performance are recommended for use at all levels of music education and in professional activities.

Keywords: chamber ensemble, string quartet, methodology.

Камерная музыка сейчас находится на «пике» слушательского интереса, так как она удалена от стратегий стремительно захвата зрителя всевозможными спецэффектами, технологиями синтетических жанров [2, с. 175]. Камерные сочинения дают возможность исполнителю раскрыть большое содержание в малых формах, а слушателю – сосредоточиться на самой музыке, обнаружить в звуках метаморфозы человеческой мысли и эмоций [1, с. 43]. Рассмотрим, что влияет на успешность выступления музыкантов перед публикой. Существует множество факторов, однако на многих концертах единодушные аудитории очевидно. Когда что-то кажется скучным или исполняется не на высоком техническом уровне, публика вежлива; если выступление кажется хорошим, публика благодарна; а когда игра солиста великолепна, зрители всегда возвращают полученную энергию исполнителям через бурные аплодисменты и восторженные крики «Браво!».

Есть два основных фактора, которые создают те захватывающие выступления, которые так нравятся зрителям и исполнителям. И то, и другое предполагает артистизм, но разного рода. В концерте камерной музыки шансов на провал больше, чем при сольном выступлении. Но в случае блестящего исполнения создается особый эффект для публики, когда разные музыканты объединяют свои ярко выраженные индивидуальности воедино.

Первый тип артистизма – это совершенство техники (совместность исполнения, интонация, качество звука). Камерному ансамблю сложнее достичь такого исключительного технического мастерства, чем одному солисту, так как каждый исполнитель должен преуспеть в техническом мастерстве владения инструментом и исполнения индивидуальной партии. Помимо этого, должны быть проработаны все технические вопросы ансамблевой игры. К ним относятся совместная интонация, единство артикуляции, вибрато, скорости смычка на струнных инструментах, точный ритм, умение выстроить баланс звука, чтобы всегда был слышен основной голос, без ущерба вспомогательным партиям, а также множество других вопросов. Хорошо, когда ансамбль состоит из музыкантов примерно одного уровня, иначе неизбежна проблема непропорционального использования репетиционного времени, вызванная слишком разным уровнем владения инструментом отдельных музыкантов.

Иногда зрителям (и исполнителям) вполне достаточно, когда ансамбль достигает отличного технического исполнения. Публике это понравится. Но существует более высокий уровень мастерства, который гораздо труднее поддается объективной оценке. Назовем это

явление «быть музыкой», которое в сочетании с высоким техническим мастерством создает запоминающиеся и трогательные концерты. Это именно то, что делает живые выступления особенными и заставляет публику посещать концертные концерты.

«Быть музыкой» – одновременно сложная и очень простая концепция. Это означает позволить музыке проходить сквозь исполнителя и демонстрировать это на сцене, аналогично актерской игре в театре. У актеров есть очевидные средства, такие как знание текста, внешний вид и поведение актера на сцене в соответствии с инструкциями режиссера. Но этого всего недостаточно, чтобы быть убедительным для зрителей. Актеру надо казаться реальным персонажем, которого он изображает, для этого используются различные актерские приемы. То же самое применимо и в музыке. Каждый участник камерного ансамбля, играющий достаточно качественно, должен уметь донести до аудитории характер произведения; как музыку своей партии, так и то, как она соотносится с тем, что в этот момент звучит в других голосах. Также и в актерском мастерстве молодые исполнители со слабой техникой часто кажутся чопорными, неестественными и неуверенными на сцене. Все это справедливо и для музыкальной сферы.

Существует множество способов работы над этим аспектом музыкального мастерства со студентами. Во-первых, важно, чтобы у каждого исполнителя было представление о том, каким, по его мнению, должен быть характер музыки. Работу над камерным сочинением необходимо начинать именно с этого вопроса. Как только характер определен, возникает вопрос, каким образом это донести до аудитории. Язык тела – важная часть этого процесса. Конечно, часто музыку слушают в аудиозаписи. Слушатель не видит исполнителей. Тем не менее, без языка тела артисту значительно сложнее передать настроение и энергию музыки даже в тех ситуациях, когда слушатель не видит исполнителя. Это напрямую влияет на скорость и амплитуду вибрато, тип артикуляции, точку контакта смычка со струной, его скорость и вес, и т. д.

В языке тела есть много средств выразительности, которые дают зрителям ощущение, что исполнитель сливается с музыкой. Наиболее важным из них является то, как человек дышит и как подает ансамблевые жесты. Конечно, все дышат, пока играют. Но музыкальное дыхание само по себе является видом искусства. То, как человек готовится к взятию звука, не менее важно, как и сама игра. В оркестре разные жесты дирижера отражают характер музыки и передают намерения маэстро оркестрантам. В камерной музыке подобные жесты исполнителей служат той же цели. Они не только передают слушателю характер, но и заряжают энергией исполнителя и его партнеров по ансамблю. Другие аспекты, на которые влияют дыхание и движение – это фразировка, агогика, темп, штрихи и количество долей, ощущаемых за один такт. Необходимо использовать язык тела при сменах темпа, и размера такта. Так же полезно мысленно представить себе произведение без штрихов, для лучшего понимания фразировки.

Очень важное понятие для струнников, что смычки – это не фразы. Слишком частая смена смычка приводит к искажению фразировки и дроблению больших фраз. Важную роль играет качество смены смычка у струнников. Изменение направления не должно сказываться на скорости ведения, соответствующей тому, если бы фраза игралась одним смычком. Для лучшего понимания данного аспекта полезно сыграть фразу на один смычок, независимо от требуемой композитором динамики, наблюдая за его скоростью, или спеть голосом, следя за распределением и силой дыхания. Затем сыграть так, как указано в нотах, следя за тем, звучит ли фраза так, как задумано.

Отличный способ работы над дыханием, формированием фраз и музыкальными движениями – сыграть отрывок из произведения, не играя на самом деле. Другими словами, игра пантомимы или «воздушная камерная музыка». Это заставляет музыкантов настраиваться друг на друга для общения, подачи реплик, ведения фраз, подбора вибрато и скорости смычка, а также одинакового совместного дыхания. Это может улучшить дыхание музыканта, который аккомпанирует, присоединяется к фразе, или, наоборот, исполняет ведущий голос.

Еще одним полезным средством является видеозаписи. Сейчас мы имеем техническую возможность увидеть исполнения великих музыкантов с середины XX века и до настоящего времени. В интернете есть множество записей прекрасных исполнений произведения, над

которым, возможно, ведется работа. Разумеется, они не могут передать энергетику живого исполнения, но исполнители вполне могут почерпнуть для себя массу полезной информации, расширить свой взгляд на произведение, его трактовку. Так же полезно заснять исполнение своего ансамбля на видео, затем попросить исполнителей посмотреть запись с выключенным звуком и покритиковать самих себя. Музыканты могут быть удивлены, насколько скучными или чопорными они кажутся по сравнению с теми записями, которые им нравятся. Предложите им определить характер музыки по тому, что они наблюдают. Попросите выразить словами, что получилось в исполнении, а что нет. Через неделю или две снова снимите исполнение на видео, чтобы оценить изменения в игре.

Вышеперечисленные методы – это путь проб и ошибок. Но цель, как с точки зрения публики, так и с точки зрения исполнителя состоит в том, чтобы достичь того момента, когда исполнитель «становится музыкой».

1. Зайцева М.Л. Проявление нарративных свойств в камерно-инструментальном творчестве Леры Ауэрбах // Техника музыкальной композиции. Музыкальная композиция: нарратив vs архитектоника. Материалы V Международной научной конференции, 18–20 апреля 2023 г. / под ред. А.В. Клеповой, И.П. Сусидко. М.: РАМ имени Гнесиных, 2023. С. 43.
2. Зайцева М.Л., Сушкова-Ирина Я.И., Буданов А.В. Саунд-драма: стилистические особенности и опыт презентации в отечественном искусстве начала XXI века // Проблемы музыкальной науки / Music Scholarship. 2021. № 3. С. 175–184. DOI: 10.33779/2587-6341.2021.3.175-184.
3. Rosenberg T. Being the Music. URL: <https://www.cellobello.org/cello-blog/performance/being-the-music/>

Гофштеттер Е.В., Дубицкая Е.В.

Методический опыт организации коллективной работы с обучающимися подросткового возраста на уроках литературы

*Филиал Брянского государственного университета
им. академика И. Г. Петровского в г. Новозыбкове
(Россия, Новозыбков)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-23

Аннотация

В данной статье представлен анализ методического опыта организации коллективной работы с обучающимися подросткового возраста на уроках литературы.

Ключевые слова: коллективная работа, работа в группах, технология коллективного обучения

Abstract

This article presents an analysis of the methodological features of the organization of collective work with students of adolescent age in literature lessons.

Keywords: teamwork, group work, technology of collective learning

В современных условиях в рамках реализации ФГОС, который нацелен на выполнение метапредметных требований, особая роль отводится групповой форме работы. В ходе такой работы «создаются реальные условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий» Она «может быть применена на различных этапах изучения материала в рамках классно-урочной системы обучения» [1]. Кроме того, как отмечают учителя русского языка и преподаватели ВУЗа, «групповая работа выступает эффективной формой подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в контексте формирования универсальных учебных действий» [1].

Рассмотрим некоторые методики, которые учителя школ используют при организации коллективной работы.

Так, Андреева Алла Юрьевна, учительница литературы в московской средней общеобразовательной шк. №345 имени А.С. Пушкина, в своей практике зачастую прибегает к использованию коллективных форм работы, в частности к работе групповой, или же иначе – «круглых столов». Нередко это сдвоенные уроки, что, на наш взгляд, является целесообразным действием. Андреева А.Ю. планирует работу в группах, которые меняются на протяжении урока. Проводят анализ учащиеся самостоятельно, но с помощью заранее подготовленных учителем стимулирующих карточек.

Андреева А.Ю. делит класс на группы, состоящие из четырех человек, а члену каждой группы присваивает номер от 1-го до 4-х. После данной операции ученики с одинаковым номером образуют новую группу для обсуждения, возвращаясь затем в свою первоначальную среду для итогового осмысления вопросов. Таким образом, каждый учащийся будет видеть перед собой полную картину, что будет полезно для последующего анализа. [2].

Шлапунова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия имени В.П. Сергеева станицы Ленинградской Краснодарского края, в качестве групповой формы работы предлагает к применению следующие приёмы: «корзина идей», «письмо по кругу», «кластеры», «дерево вопросов». Например, обнаружить, что знает или же думает учащийся согласно теме задания, позволяет такой приём, как «корзина идей». На доске рекомендуется изобразить значок корзины, в которую условно поместят всё то, о чем учащиеся имеют представление по теме урока. Методика этого приёма следующая: В первую очередь, учащимся ставится вопрос «Что вам известно по теме урока?»; затем каждый из учеников вспоминает и записывает в тетрадь всё, что знает по этой теме (данная работа проходит индивидуально, занимает примерно 1–2 минуты); после происходит обмен информацией в парах или в группах (3 минуты); а как итог – все сведения учитель тезисно фиксирует на доске, в корзине идей, не комментируя, даже если сведения ошибочны. [3].

Использование коллективной работы на занятиях коррективной работы считает результативным учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №47 г. Краснодара Терещенко Ирина Николаевна и предлагает применять ее на уроках, где от учащихся требуется проанализировать ошибки, допущенные ими в различного вида работах, например, в сочинениях. Педагог распределяет учеников на 3-4 группы, для каждой из групп разрабатывается карточка с заданием. Смысл работы групп состоит в том, что школьники коллективно проводят анализ ошибок и предоставляют ответ, который является верным, по их мнению. Учащийся каждой из групп должен быть готов к ответу, который можно принять за ответ всей группы. Или иной вариант групповой работы. «На первую парту каждого ряда передается лист бумаги с заданием: «Устранить стилистические ошибки в предложении». Ученик записывает предложение в исправленном виде, в скобках указывает свою фамилию, а затем передает лист соседу. Тот, если ему не нравится ответ первого, даёт свой вариант исправления, если согласен с первым, пишет: «Как у...» – и подписывается» [4].

Использует коллективный способ в обучении на уроках литературы и Исхакова Лариса Рашитовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ г. Москвы «Школа с этнокультурным татарским компонентом №1186 имени М.Джалиля». Исхакова Л.Р. отмечает, что для проведения коллективной работы учащихся требуется значительная предварительная работа учителя. При изучении масштабных произведений она поступает следующим образом: раздает учащимся карточки с заранее составленными по всем главам произведения вопросами. Таким образом, на следующем уроке те, кто подготовился хорошо – сдают зачёт, а те, кто не готов – работают над ответами в классе. После, сдавшие зачёт могут сами принимать его у отстающих и переходить к анализу следующих глав. Как итог, имеем работу в три этапа: на первом происходит введение материала в группах, с помощью консультантов, на втором взаимодействие, дискуссия учеников в динамических парах, определяющихся цветом карточки, на третьем контроль знаний, усвоенных за урок [5].

Исхакова Л.Р. наблюдает результативность технологии коллективного обучения, так как её использование позволяет сформировать устойчивый положительный эффект. Например, есть гарантия того, что даже самые слабые учащиеся точно прочтут определённое количество

произведений, а у сильнейших учащихся проявится интерес к более глубокому анализу текста, к работам творческого и исследовательского характера.

Выскребенцева Марина Павловна, преподавательница русского языка и литературы МБОУ СОШ №49 города Белгорода, также, как и вышеупомянутые учителя, отмечает значимость предварительной подготовительной работы педагога. Выскребенцева М.П. говорит о важности групповой рефлексии, в ходе которой учащиеся обсуждают свою деятельность, выясняют, получилось ли достичь заданных целей и организовать слаженную работу коллектива. В ходе дискуссии-рефлексии учащиеся определяют, какие действия явились целесообразными и эффективными, что стоит взять на заметку для дальнейших применений и от чего лучше отказаться [6].

Адагимова Роза Рифовна, учительница русского языка и литературы из Республики Башкортостан, активно использует методику творческих мастерских на занятиях по литературе. Применяя вышеназванный метод, Адагимова Р.Р. составила определённый алгоритм, который включает несколько этапов: первый – индукционный (мотивирует последующую активность, индуктором же может послужить нечто, способное пробудить в учащихся воспоминания и/или ассоциации); на втором этапе учащиеся создают творческий продукт (в группе или индивидуально); третий этап отмечен социализацией, то есть представлением сделанного ими продукта всем учащимся; на четвертом этапе имеет место быть промежуточная рефлексия (данный этап уместен в том случае, когда мастерская еще не закончена, а урок уже завершён); для пятого этапа характерен запрос к новой информации и её анализ; шестой этап – редаKTура или обновление сделанного учащимися продукта; на седьмом этапе проводится итоговая социализация, а на восьмом – итоговая рефлексия. [7]

Таким образом, проанализировав представленный выше практический педагогический опыт, можно сделать вывод, что учителя-предметники, работающие с подростками, применяют различные методики реализации коллективной работы (среди них наиболее часто выбирают “круглые столы”, сами группы, по статистике, чаще всего состоят из 3-4 человек; не обходится коллективная работа без стимулирующих карточек, заранее разработанных учителями, так как они направляют работу коллектива, помогают действовать системно и организованно), которые нацелены на формирование ученического коллектива и развитие взаимных коммуникативных навыков учащихся.

1. Белугина, О.В. Подготовка учащихся общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку: Учебно-методическое пособие / О.В. Белугина, В.Н. Пустовойтов, С.Н. Стародубец. – Брянск : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Аверс», 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9734-0297-6.
2. Коллективная форма работы при изучении литературы урок в VIII классе по рассказу К. Г. Паустовского «Телеграмма». - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnaya-forma-raboty-pri-izuchenii-literatury-urok-v-viii-klasse-po-rasskazu-k-g-paustovskogo-telegramma> (Дата обращения: 25.04.2023).
3. Шлапунова, Н.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы / Н.В. Шлапунова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. Науч. Конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 65-68. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12845/>. (Дата обращения: 25.04.2023).
4. Терещенко, И.Н. Формирование коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы / И.Н. Терещенко. – URL: <https://docplayer.com/46666306-Formirovanie-kommunikativnyh-kompetency-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury.html>. (Дата обращения: 25.04.2023).
5. Использование технологии КСО (коллективный способ обучения) на уроках русского языка и литературы. - URL: https://schuve1186.mskobr.ru/files/%D0%9F%D0%B5%D0%B4.%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%98%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9B.%D0%A0.%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%80%D1%83%D1%81.%D1%8F%D0%B7_%D0%B8_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80.PDF (Дата обращения: 25.04.2023).
6. Работа в группах как способ повышения активности на уроках литературы. - URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=49860> (Дата обращения: 25.04.2023).
7. Технология творческих мастерских на уроках литературы. - URL: <https://www.1urok.ru/categories/14/articles/37891?ysclid=ldlo9wt351971901> (Дата обращения: 25.04.2023).

Грабарь В.В., Чудинский Р.М.

Особенности создания учебно-методических материалов для организации обучения младших школьников с использованием форматов смешанного обучения

*Воронежский государственный педагогический университет
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-24

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности создания учебно-методических материалов для организации обучения младших школьников с использованием форматов смешанного обучения. Приводятся рекомендации по выбору платформы для создания заданий, маршрутного листа для организации урока.

Ключевые слова: смешанное обучение, информационно-коммуникационные технологии, онлайн-обучение, платформа.

Abstract

This article examines the features of creating educational and methodological materials for the organization the education of younger students in blended learning. The article contains recommendations on choosing a platform for creating tasks, a route sheet for organizing a lesson.

Keywords: blended learning, information and communication technologies, online learning, platform.

В настоящее время в системе образования активно применяются информационно-коммуникационные технологии. Благодаря внедрению новых форм электронного обучения появляется возможность перейти от традиционного обучения к смешанному и дистанционному. Смешанное обучение – это «образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [1].

Смешанное обучение объединяет в себе классическое обучение и онлайн-обучение, позволяя получить качественное и эффективное образование. Для того чтобы учебный процесс в смешанном обучении был максимально продуктивным, необходимы грамотно составленные учебно-методические материалы.

Для создания учебно-методических материалов с использованием форматов смешанного обучения следует учитывать особенности данного образовательного подхода. Это означает, что материалы должны быть гибкими и адаптивными к различным видам обучения, включая онлайн-обучение и традиционные занятия в классе.

Первоначально необходимо определить цель создания заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также учебные задачи, которые будут решены с помощью данного задания.

Далее учителю следует исследовать технологии и инструменты, которые можно использовать для достижения этих целей в рамках смешанного обучения.

Текстовые материалы могут включать в себя теоретические знания, но следует также учитывать и возрастные особенности младших школьников, поэтому предоставленный материал должен быть наглядным и доступным. Интерактивные компоненты, такие как взаимодействие с интерактивной доской, групповая и индивидуальная работа с использованием ИКТ, могут дополнить материалы и сделать обучение более интересным.

Для осуществления смешанного обучения часто используются онлайн-курсы, которые обеспечивают доступ к обучающим материалам в любое время и в любом месте. Это дает младшим школьникам возможность изучать материалы в своем собственном темпе и в удобном месте.

Важно помнить, что создание учебно-методических материалов для смешанного обучения требует тщательной подготовки и адаптации материалов для обеспечения эффективности обучения. Каждый формат обучения имеет свои преимущества и недостатки, и правильный подход к использованию смешанного обучения может помочь обучающимся глубже получить новые знания.

При разработке учебно-методических материалов для смешанного обучения необходимо учитывать несколько факторов.

Во-первых, материалы должны быть интерактивными и многоуровневыми. Это означает, что они должны содержать разные типы заданий – от простых тестов до творческих заданий. Кроме того, материалы могут приводить к решению новых вопросов, что позволяет постепенно углубляться в новые знания.

Во-вторых, учебно-методические материалы для смешанного обучения должны быть максимально доступными и удобными в использовании. Для этого задания следует создавать с подробной инструкцией, а также использовать дополнительные указания по использованию платформы.

В-третьих, учебно-методические материалы для смешанного обучения должны быть органично вписаны в учебный план и запланированные темы. Для этого необходимо акцентировать внимание на наиболее важные и сложные темы, которые требуют дополнительного времени и усилий от младших школьников. Также, необходимо учитывать разный уровень и скорость обучения и предоставлять возможность дополнительного изучения материалов для тех, кто нуждается в этом.

Кроме того, учебно-методические материалы должны быть организованы таким образом, чтобы они смогли облегчить процесс следования учебному плану. Возможность получения обратной связи по каждому из разделов учебного материала является важным показателем для получения необходимого результата.

В целом, разработка учебно-методических материалов для смешанного обучения – это сложный процесс, требующий особого внимания и тщательной подготовки. Однако, с пониманием принципов разработки, это может стать эффективным инструментом обучения, который значительно способствует качеству образования и улучшению учебного процесса.

Существует достаточно много платформ для создания онлайн заданий, такие как Joyteka, Wordwall, LearningApps.org, Удоба и другие.

В современном мире информационных технологий платформа для выполнения заданий имеет большое значение в образовательном процессе. Выбор платформы для младших школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий должен быть обоснован рядом факторов.

Первый шаг при выборе платформы – определить цели и требования для выполнения заданий. Различные платформы имеют различные функции и возможности. Некоторые платформы включают в себя создание видео и квестов, другие создание заданий для отработки конкретного умения. Определение целей и требований для выполнения заданий поможет выбрать правильную платформу.

Второй шаг при выборе платформы – понимание возможных ограничений. Некоторые платформы предназначены только для зарегистрированных пользователей. Младшие школьники могут забыть логин или пароль, в данном случае учителю нужно предусмотреть такие ситуации. Поэтому следует убедиться, что выбранная платформа поддерживает нужный функционал и обладает всеми необходимыми возможностями.

Третий шаг – выбор платформы с учетом удобства использования. Интерфейс платформы должен быть максимально понятным для учащихся, а также формат заданий должен соответствовать возрастным особенностям младших школьников.

Современные платформы для заданий прекрасно справляются с обучением, однако правильный выбор может повысить качество заданий, улучшить процесс проверки результатов, повысить интерактивность между учащимися. Выбор платформы является важным решением, которое способствует качественному обучению и улучшению процесса обучения.

Урок с использованием форматов смешанного обучения включает в себя использование разнообразных учебно-методических материалов. Для удобства организации учебного процесса можно использовать маршрутные листы, которые будут отражать порядок выполнения заданий.

Для составления маршрутного листа учителю необходимо:

1. Выбрать необходимые материалы и учебные ресурсы для реализации урока.
2. Разработать последовательность действий учащихся на уроке, от начала до конца.
3. Определить время, необходимое для каждого этапа урока.
4. Определить методы и формы работы на каждом этапе урока.
5. Учесть возможные трудности, которые могут возникнуть у учащихся на каждом этапе урока и предусмотреть меры по их преодолению.
6. Обеспечить разнообразие и активность деятельности учащихся на уроке.
7. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
8. Оценить результаты урока и провести анализ его эффективности.

Таким образом, создание учебно-методических материалов для организации обучения с использованием форматов смешанного обучения является важной задачей, как для учителя, так и для организации образовательного процесса в целом, что, в свою очередь, обеспечивает учащимся легче осваивать новый материал и лучше понимать его.

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. – М.: Национальная открытая школа, 2016. 282 с.

Грищенко Е.А., Николаев П.П.

К вопросу о пользе занятий аэробикой для студентов

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-25

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о положительном воздействии занятий аэробикой на физическое и психическое состояние студентов. Освещается история возникновения аэробики, пять ее самых популярных видов. Приводятся данные анкетирования, в результате которого выявлена популярность аэробики у студентов.

Ключевые слова: физическая активность, занятие аэробикой, аэробика, сердечно-сосудистая система, физическая форма, вид аэробики, снижение уровня стресса, студент.

Abstract

This article discusses the issue of the positive impact of aerobics on the physical and mental state of students. The history of the emergence of aerobics, its five most popular types, is highlighted. The data of the survey are given, as a result of which the popularity of aerobics among students is revealed.

Keywords: physical activity, aerobics, aerobics, cardiovascular system, physical form, type of aerobics, stress reduction, student.

В современном обществе многие студенты сталкиваются с проблемой малоподвижного образа жизни из-за длительных учебных занятий, сидячей работы и чрезмерного использования электронных устройств [3, 5]. Недостаток физической активности приводит к множеству негативных последствий, включая ухудшение физической формы, ослабление иммунной системы, повышенный стресс и ухудшение психологического благополучия [4, 7, 8]. В этой связи важно выбрать подходящий вид физической активности, который будет способствовать

поддержанию здоровья и физической формы [1, 2, 6]. Одним из наиболее доступных и полезных видов занятий, способствующих общему укреплению организма, являются занятия аэробикой [9].

Целью данного исследования является обоснование эффективности занятий аэробикой для студентов. Аэробика, как физическая активность, представляет собой систему упражнений, основанных на интенсивных движениях средней продолжительности, которые способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой системы, повышению физической выносливости и общему укреплению организма.

Аэробика возникла в Древней Греции, где она была исключительно мужским видом спорта и разновидность гимнастики. Физические упражнения, сопровождаемые звуками барабанов и оркестров, пользовались популярностью среди спартанцев и имели цель улучшить осанку, развить чувство ритма, а также придать грациозность и пластичность движениям. Эта античная форма аэробики известна как орхестрика.

В конце XIX и начале XX века аэробика эволюционировала в самостоятельное направление под руководством французского физиолога Жоржа Демени (1850-1917). Демени разработал систему упражнений, основанную на гармонии движений и чередовании расслабления и напряжения мышц. Он уделял большое внимание развитию гибкости и ловкости.

Принципом Демени было непрерывное выполнение движений, что впоследствии стало основой для метода поточного выполнения упражнений. Он считал, что изменение сложности упражнений от простых к сложным и обратно обеспечивает нужный отдых для мышц. Этот подход к выполнению упражнений стал характерным для ритмической гимнастики и современной аэробики.

В России история аэробики начала свое развитие в 1920-х годах, когда танцы стали популярными. В это время все физкультурные занятия проводились под музыкальное сопровождение, придерживаясь ритма движений. Зинаида Дмитриевна Вербова основала первую студию, где готовили учителей физкультуры и организовывали гимнастические кружки для училищ и старших школ.

Аэробика представляет собой разнообразные формы физических тренировок, направленных на укрепление сердечно-сосудистой системы и улучшение общей физической выносливости. Рассмотрим пять самых популярных видов аэробики.

1. Классическая аэробика. Это самый распространенный и широко известный вид аэробики. Он включает комбинацию основных шагов, таких как шаг вперед и назад, боковые шаги, прыжки и другие движения, сопровождаемые музыкой. Классическая аэробика направлена на улучшение выносливости и координации движений.
2. Хай-ло аэробика. Этот вид аэробики сочетает высокоинтенсивные и низкоинтенсивные упражнения. Во время тренировки вы будете чередовать быстрые и энергичные движения с более медленными и контролируемыми. Хай-ло аэробика позволяет вам усилить выносливость, сжечь больше калорий и улучшить мышечный тонус.
3. Силовая аэробика. Этот вид аэробики включает в себя использование гантелей, эспандеров или другого спорт инвентаря для усиления тренировки. Она помогает развить силу и укрепить мышцы, в то же время оказывая положительное воздействие на сердечно-сосудистую систему. Силовая аэробика может включать упражнения для всех основных групп мышц, таких как приседания, отжимания, подъемы ног и другие.
4. Зумба – энергичный и ритмичный вид аэробики, который сочетает фитнес и латиноамериканские танцевальные движения. Зумба предлагает забавный и динамичный способ тренировки, улучшает выносливость, координацию и гибкость.

5. Акваэробика. Этот вид аэробики проводится в воде и предлагает низконагрузочные тренировки. Вода помогает снизить ударные нагрузки на суставы, что делает акваэробiku идеальным выбором для людей с ограниченной мобильностью или проблемами с суставами и связками. Она также обеспечивает дополнительное сопротивление, улучшает силу и выносливость.

Исследования показывают, что регулярные занятия аэробикой способствуют улучшению координации, увеличению выносливости и силы мышц, а также снижению уровня стресса и улучшению настроения. Они также помогают снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, диабета и проблем с дыханием. Так же аэробика способствует улучшению когнитивных функций, таких как память, внимание и концентрация. Регулярные тренировки способствуют улучшению кровообращения и поставки кислорода в мозг, что ведет к улучшению когнитивных процессов.

Нами было проведено анкетирование среди студентов вузов г. Самара. Результаты показали следующее:

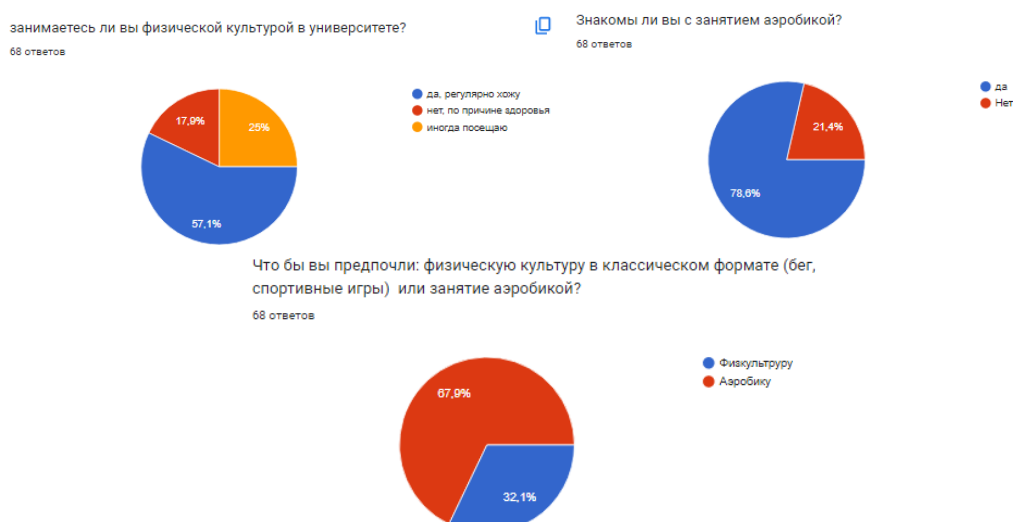


Рисунок 1.

Анализируя результаты анкетирования, можно заметить, что большинство респондентов при возможности предпочли бы заниматься аэробикой, нежели бегом или игрой в спортивные игры. Однако не все те, кто знаком с тем, что такое аэробика, стали бы отдавать ей предпочтение.

На основе проведенного исследования, можно сделать вывод о положительном воздействии, которые получают студенты от занятий аэробикой. Аэробика является эффективным способом улучшения физической формы, повышения выносливости и снижения уровня стресса. Кроме того, занятия аэробикой могут иметь положительное влияние на когнитивные функции студентов. Физическая активность способствует улучшению притока крови и кислорода в мозг, что приводит к повышению концентрации, внимания и улучшению памяти. Это особенно важно в студенческой жизни, где требуется много учить, запоминать и быть внимательными на парах. Кроме физических и когнитивных польз, занятия аэробикой также могут помочь студентам в снижении уровня стресса. Физическая активность стимулирует выделение эндорфинов – естественных антидепрессантов и гормонов счастья. Это улучшает настроение, снижает тревожность и уровень стресса, что важно для студентов не только в учебное время, но и в жизни.

1. Галкин А.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Спортивно-игровое троеборье в физическом воспитании студентов // Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 1 (11). С. 17-23.

2. Иванова Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Сущность и педагогические условия применения личностно-ориентированного обучения студентов в процессе самодвижения к здоровому образу жизни: монография. Самара, 2013. 140 с.
3. Николаева И.В., Борисов А.Я., Белянская И.М., Жукова Е.И. К проблеме физического воспитания студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 12 (214). С. 384-388.
4. Николаев П.П., Николаева И.В. Психологические аспекты спортивной подготовки // Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение на современном этапе: перспективы развития: материалы Всероссийской научно-технической конференции. 2012. С. 156-157.
5. Николаева И.В., Левченко С.В. Современные представления о культуре здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 254-258.
6. Пискайкина М.Н., Смирнова У.В. Система специальных физических упражнений как средства оздоровления в физической культуре // Известия Института систем управления СГЭУ. 2017. № 2 (16). С. 20-22.
7. Савельева О.В., Данилова А.М., Воронин А.Д. Проблема гармонизации физического и психического здоровья человека // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 10 (212). С. 555-559.
8. Скоробруцук Ю.А., Николаева И.В. Факторы, влияющие на мотивацию молодежи к здоровому образу жизни // Известия Института систем управления СГЭУ. 2017. № 2 (16). С. 74-78.
9. Смирнова У.В., Налимова М.Н. Современные оздоровительные системы физических упражнений // Известия Института систем управления СГЭУ. 2019. № 1 (19). С. 20-22.

**Грушина М.В., Крекшина Н.А., Смирнова О.В.,
Наставничество в образовательной среде системы среднего профессионального
образования (из опыта ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»)**

*ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-26

Аннотация

В статье обозначены основные направления развития системы наставничества на федеральном и региональном уровнях, «преподаватель-преподаватель», раскрыты основные формы наставничества: «преподаватель-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», «работодатель-обучающийся», используемые в Белгородском машиностроительном техникуме, обозначены положительные эффекты по итогам реализации системы (целевой модели) наставничества в целях повышения профессионального мастерства наставников.

Ключевые слова: система (целевая модель) наставничества, формы наставничества преподаватель-преподаватель, преподаватель-обучающийся, обучающийся-обучающийся, работодатель-обучающийся, повышение профессионального мастерства.

Abstract

The article outlines the main directions of development of the mentoring system at the federal and regional levels, "teacher-teacher", reveals the main forms of mentoring: "teacher-student", "student-student", "employer-student", used in the Belgorod Machine-building College, identifies positive effects on the results of the implementation of the system (target model) mentoring in order to improve the professional skills of mentors.

Keywords: the system (target model) of mentoring, forms of mentoring teacher-teacher", "teacher-student", "student-student", "employer-student", professional development.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Для достижения поставленных задач создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование» [1].

Одним из элементов вышеуказанной системы является система (целевая модель) наставничества, включающая нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников,

определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации [2].

В настоящее время приоритетным направлением развития образования является институт наставничества. Тем более, что в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих педагогическую деятельность, 2023 год объявлен в России Годом наставника и педагога [3].

Для поддержки внедрения системы (целевой модели) наставничества на федеральном уровне определен координатор, которым является

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Для популяризации деятельности по данному направлению и оказания консультационной поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам создан сайт: <https://nastavnik.apkpro.ru>, на котором размещается актуальная информация о семинарах, вебинарах, конкурсах, иные методические материалы для оказания помощи в реализации различных форм наставничества и содействия развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества [4].

Важно отметить, что на региональном уровне координацию деятельности по внедрению системы наставничества осуществляет министерство образования Белгородской области.

В регионе разработан соответствующий локальный акт, определяющий цели, задачи и организацию деятельности по данному направлению, а также дорожная карта с описанием сроков реализации, режим доступа: <https://cnppm.beliro.ru/uploads/attachedfiles/150/prikaz-do-nastavnichestvo.pdf>.

Вышеуказанные федеральные и региональные документы способствовали систематизации работы по созданию и внедрению в

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» (далее – техникум) системы (целевой модели) наставничества.

На первоначальном этапе в техникуме разработана программа наставничества до 2023 года, целью которой является формирование эффективных механизмов взаимодействия наставника и опытного специалиста, а также сформирована база наставников. Программа наставничества включает критерии отбора наставников, этапы и задачи программы, описание системы реализации программы, основные мероприятия и формы наставничества. [5].

Важно отметить, что в техникуме успешно реализуются четыре формы наставничества, такие как:

- «преподаватель-преподаватель»,
- «преподаватель-обучающийся»,
- «обучающийся-обучающийся»,
- «работодатель-обучающийся».

Реализацию формы наставничества «преподаватель-преподаватель» курирует заместитель директора (по учебно-методической работе) совместно с методистом. Работа данной формы выстраивается на основании индивидуальных маршрутов педагогов. Наставляемый на основании самодиагностики определяет направления работы, которые нуждаются в конкретной помощи, а также приоритеты дальнейшего профессионального развития.

Далее осуществляется совместная работа наставника и наставляемого по наполнению индивидуального маршрута соответствующими мероприятиями (вебинарами, конференциями, посещениями открытых уроков, прохождением курсов повышения квалификации) с указанием определенных сроков. Информация о выполнении также фиксируется в маршруте по итогам прохождения.

Положительным эффектом по итогам реализации данной формы является:

- объединение интересов образовательной организации в области достижения качества образования с интересами педагогов;
- повышение мотивации наставников, так как при разработке маршрутов учитываются их индивидуальные особенности и предпочтения;

- снижение текучести кадров за счет усиления профессиональной мотивации молодых специалистов;
- укрепления профессионального сотрудничества всех членов коллектива.

Заместитель директора (по учебной работе) координирует деятельность по внедрению системы наставничества в форме «преподаватель-обучающийся». Локальным актом техникума закрепляются преподаватели (кураторы) наставниками за обучающимися (группой)

для оказания содействия в активном участии обучающихся в различных мероприятиях федерального и регионального уровнях: конкурсов, олимпиад, иных мероприятий.

Данная форма наставничества позволяет достичь более высоких результатов у обучающихся, содействует количественному и качественному росту успешно реализованных проектов.

Организация деятельности по форме «обучающийся-обучающийся» способствует вовлечения студентов в различные мероприятия, студенческие и патриотические сообщества, волонтерские движения. Активные студенты способны вовлечь менее активных студентов, что способствует индивидуализации каждого в различных мероприятиях, улучшению психологического климата в группе, увеличению посещаемости студентов в различных мероприятиях. Данное направление регулирует заместитель директора (по учебно-воспитательной работе).

В ходе реализации дуального обучения на предприятиях Белгородской области реализуется такая форма наставничества как «работодатель-обучающийся». Данная форма способствует передаче знаний, опыта от наставника со стороны работодателя студенту, что способствует сокращению периода обучения эффективным приемам труда на конкретном предприятии (организации), развитию способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности.

Положительным моментом по итогам реализации данной формы является гарантированное трудоустройство студента по итогам прохождения производственной практики.

Таким образом, внедрение системы наставничества в техникуме способствует непрерывному профессиональному росту и профессиональному самоопределению, взаимообогащению, личностному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих педагогов в профессии, а для обучающихся – индивидуальной программой или ориентиром для каждого их наставляемых.

1. Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 №Р-174 – режим доступа: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/P-174%20от%2016.12.2020%20Концепция%20единой%20федеральной%20системы%20НМС.pdf> (дата обращения 19.05.2023).
2. Методические рекомендации по разработке и внедрению Системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленные письмом Минпросвещения России от 21.12.2021 № АЗ. – 1128/08 – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1RwlSHLgvfs3GO5wXYaWm33Tlo_mf06gq/view (дата обращения 17.05.2023).
3. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: федер. Указ от 27.06.2022 №401 – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения 17.05.2023).
4. Наставничество педагогических работников. – Режим доступа: <https://nastavnik.apkpro.ru> (дата обращения 19.05.2023).
5. Программа наставничества ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум» – режим доступа: <https://bmt31.ru/wp-content/uploads/2023/02/Programma-razvitiya-sistemy-nastavnichestva.pdf> (дата обращения 19.05.2023).

Гурьянычева Н.Ю., Попова К.И.
Формирование профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования в ходе освоения модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

*Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-27

Аннотация

В статье рассматриваются основные вопросы формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования в ходе освоения модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство». Особое внимание уделяется вопросу учета тенденций обновления подходов к организации образовательного процесса на уровне формирования готовности специалистов среднего звена к профессиональной деятельности по профилю специальности.

Ключевые слова: формирование, профессиональные компетенции, профессиональный модуль, классное руководство, воспитательная деятельность.

Abstract

The article deals with the main issues of the formation of professional competencies of students of secondary vocational education during the development of the module "Educational activities, including classroom management". Special attention is paid to the issue of taking into account the trends of updating approaches to the organization of the educational process at the level of formation of readiness of middle-level specialists for professional activity in the specialty profile.

Keywords: formation, professional competencies, professional module, classroom management, educational activity.

Традиционно, система среднего профессионального образования реализовывала функцию воспитания и социализации студентов в единстве обучающего и воспитывающего воздействия, направленного на формирование общих и профессиональных компетенций, что позволяет говорить не только о воспитании гражданина, но и профессионала своего дела.

Вектор содержательных изменений в системе российского образования, направленных на усиление воспитательной составляющей, привел к необходимости понимания воспитания как части ежедневного образовательного процесса, направленного на формирование ценностного отношения, позитивных моделей поведения подрастающего поколения.

Ориентация системы СПО на такие документы, как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национальный проект «Образование» и ФГОС СПО позволяют определить методологическую основу для развертывания воспитательного процесса, задают направления воспитательной работы и определяют ее основные результаты в виде перечня профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать у студентов, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данный профессиональный модуль предоставляет студентам возможность познакомиться с деятельностью по классному руководству, с современными идеями, приемами, техниками и технологиями воспитательной работы, расширить профессиональный кругозор, а также дает возможность рефлексивно анализировать свою деятельность. Модуль создаёт условия для развития профессиональных компетенций будущих классных руководителей в сферах нормативно-правового обеспечения современного образовательного процесса, коммуникации с обучающимися и их родителями, создания воспитательного пространства. Содержательные изменения во ФГОС СПО третьего поколения естественным образом нашли отражение в изменении профессиональных компетенций в рамках модуля «Воспитательная деятельность, в том числе, классное руководство» (таблица 1).

Таблица 1

Профессиональные компетенции освоения профессионального модуля.

ПК второго поколения стандарта СПО	ПК третьего поколения стандарта СПО
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	

В обновленной редакции ФГОС СПО вместо 8 профессиональных компетенций стало 6 и качественно они также видоизменились. Формирование профессиональных компетенций проходит через ряд этапов: диагностический, мотивационно-ценностный, теоретический, практический, контрольно-оценочный. Модуль изучается на старших курсах, поэтому на первых двух этапах подробно останавливаться не будем, считаем, что ценностно-смысловое отношение к профессии и профессиональному образованию у студентов уже достаточно сформировано,

Большую роль в формировании профессиональных компетенций данного модуля играет практическая подготовка в период учебной и производственной практики, практические занятия. Рассмотрим процесс формирования профессиональных компетенций. Стоит подчеркнуть возрастающее значение ПК 3.1 в связи с необходимостью каждой образовательной организации осуществлять воспитательную деятельность на основе рабочих программ воспитания. В связи с этим, студенту необходимо получить опыт в проектировании и реализации программ воспитания.

Формирование данной профессиональной компетенции осуществляется в рамках таких заданий? как: составление пула современных рабочих программ воспитания, составление аналитической справки по анализу программ воспитания с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания, подготовки аналитического обзора программ воспитания, защиты проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям, моделирование проекта воспитательной системы школы.

Современному классному руководителю необходимо уметь не только проектировать целевые ориентиры воспитания, но и анализировать эффективность воспитательного процесса с позиции соответствия личностных результатов требованиям ФГОС НОО [1].

Формирование компетенции ПК 3.2. осуществляется в процессе выполнения таких заданий как составления картотеки методик педагогической диагностики, необходимых для профессиональной деятельности классного руководителя, заполнения диагностической карты учащегося, проектирование индивидуального маршрута учащегося в рамках воспитательной работы: дата, направление внеклассной деятельности, планируемые личностные результаты, методы педагогической диагностики, достижения, самооценка ученика и оценка учителя. Стоит

также выделить моделирование профессионально значимой ситуации по проектированию педагогической характеристики учащегося, что является профессионально значимым умением. Большое значение также имеет анализ воспитательных событий, мероприятий во время производственной практики, заполнение бланков анализа и самоанализа по итогам проведения, что положительно сказывается на формировании профессиональной позиции.

Классный руководитель должен шагать в ногу со временем. Современная педагогическая наука предлагает разнообразие технологий в области начального общего образования. Очень важно сформировать у студентов способность грамотно работать с информацией, принимать решения, эффективно действовать, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. а также мотивацию к поиску новых методов и технологий в области воспитания [2; 4].

Формирование ПК 3.3. мы начинаем с посещения и анализа открытых воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях (школах, досуговых центрах, библиотеках), знакомимся с фрагментами разнообразных занятий в Интернет-ресурсах (в частности на видео-портале МГПУ). При анализе воспитательных занятий отмечаем актуальность темы и целей, соответствие современной воспитательной стратегии, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, формирование у обучающихся социально-значимых мотивов поведения и установок, творческий подход к построению занятия.

В рамках данного модуля будущие классные руководители знакомятся с традиционными технологиями (педагогика сотрудничества, технология коллективного творческого воспитания, гуманно-личностная технология) и современными воспитательными технологиями (технология личностно-развивающего диалога, социальное проектирование, технология проектов, арт-технология). Знакомясь с технологиями в области воспитания приходим к выводу, что современные технологии позволяют разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их результативными и творческими, организовать успешное взаимодействие с учениками и родителями.

Итоговой формой работы при формировании данной компетенции будет являться подготовка и проведение фрагмента мастер-класса студентом по выбранной технологии воспитания.

Современный классный руководитель - специалист, путь развития которого на современном этапе должен быть сугубо индивидуальным и неповторимым.

Для обеспечения данного условия и формирования компетенции ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, студентам предлагается задание по выявлению цели деятельности на основе анализа результатов самодиагностики, условий достижения цели, прогнозируемого результата, путей личностного и профессионального роста.

Будущим классным руководителям важно уметь выстраивать конструктивную коммуникацию с родителями обучающихся (их законными представителями). Формирование ПК 3.5. мы начинаем со знакомства с особенностями современной семьи, с наиболее распространенными тактиками, типами и стилями семейного воспитания, с наиболее распространенными методами изучения семьи и семейных отношений. Также рассматриваем основные принципы сотрудничества классного руководителя и родителей, индивидуальные и коллективные формы с родителями [3; 5].

Студенты составляют аннотированные списки литературы о работе классного руководителя с родителями обучающихся, разрабатывают рекомендации для родителей по взаимоотношению с детьми, используя информацию о формах работы с родителями, составляют план классного руководителя по работе с семьей. Одним из заданий для формирования данной компетенции будет выбор наиболее эффективной формы организации взаимодействия с родителями по каждой из указанных проблем и обоснование своего выбора. Студентам предлагается материал для выполнения задания: формы просвещения родителей и тематика [6].

Формы педагогического просвещения родителей: родительское собрание, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, родительские тренинги, родительские конференции, родительские чтения, собрание-диспут, встреча за круглым столом. Тематика педагогического просвещения родителей: Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье, Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления, Традиции семейного чтения, Этика поведения для детей и родителей, Общаться с ребёнком. Как?, К чему могут привести конфликты в семье? Атмосфера жизни семьи как фактор здоровья ребенка, Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей, Мудрость народных пословиц и поговорок о воспитании, Родителям о внимании и внимательности, Поощрение и наказание детей в семье, Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня, Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника.

Студенты знакомятся с наиболее распространенными видами родительских собраний, алгоритмом подготовки к собранию, примерной структурой родительского собрания и условиями успешного его проведения. Проводим анализ структуры и содержания родительского собрания (методические разработки из педагогических журналов, пособий, интернет-источников), выделяем проблемы и задачи, виды деятельности, высказываем своё отношение к методической разработке.

Классный руководитель – организатор и координатор взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания. Основа успешного взаимодействия – сотрудничество, взаимопонимание и диалог [7; 8].

Формирование компетенции ПК 3.6. мы начинаем со знакомства с ключевой ролью классного руководителя в решении проблем воспитания учащихся, с целями и задачами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методами, формами взаимодействия. Студенты составляют аннотированный список литературы о взаимодействии классного руководителя с педагогическим коллективом, им предлагается смоделировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания: субъект – направление – формы – периодичность взаимодействия.

Одним из заданий является составление схемы взаимодействия классного руководителя с сотрудниками школы. Интерес представляет задание по знакомству с основами конструктивного профессионального общения, эффективными приемами и техниками [6]. Студентам предлагается «Ты-сообщения» изменить в «Я-сообщения». Согласно компетентностной модели формирования специалиста, процесс становления профессиональных компетенций в рамках модуля долгий и сложный и включает ряд профессиональных умений, где к основным стоит отнести: оперировать нормативно-правовыми документами разного уровня в реализации функции классного руководства; выделять ценностный компонент воспитательного процесса и проектировать программы воспитания; отбирать конструктивные педагогические технологии в процессе реализации программ воспитания; определять пути профессионального роста и развития; организовывать конструктивную коммуникацию и взаимодействие с младшими школьниками и их родителями (законными представителями).

Вышеперечисленные профессиональные умения соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам СПО в области воспитания, и отражают запрос времени о повышении уровня подготовки будущих классных руководителей. В настоящих реалиях им недостаточно обладать лишь суммой знаний в области теории и методики воспитания [4].

Современной начальной школе необходимы классные руководители, способные организовать воспитательную работу, сотрудничать с детьми и взрослыми, постоянно стремящиеся к личностному и профессиональному самосовершенствованию, то есть иметь

сформированные профессиональные компетенции по модулю «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1. Емельянова, М. В. Проектирование персонального образовательного маршрута развития младшего школьника во внеурочной деятельности: возможные пути решения / М. В. Емельянова // #ScienceJuice2020 : сборник статей и тезисов студенческой открытой онлайн-конференции, Москва, 23–27 ноября 2020 года. Том 4. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2021. – С. 136-142. – EDN TLXGTC.
2. Несветаев, Д. Е. Практические аспекты становления профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к деятельности классного руководителя / Д. Е. Несветаев // #ScienceJuice2021 : Сборник статей и тезисов, Москва, 22–26 ноября 2021 года / Составители: Е.В. Страмнова, С.А. Лепешкин. Том III. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2021. – С. 512-520. – EDN PZPDKW.
3. Нечаев М. Современный классный руководитель: векторы развития (региональный опыт Подмосковья) / Воспитание школьников. – 2022 - №1. –С.16-22.
4. Ревнивых, А. С. Педагогические условия достижения планируемых результатов организации внеурочной деятельности на современном этапе развития ступени начального общего образования / А. С. Ревнивых // #ScienceJuice2020 : сборник статей и тезисов студенческой открытой онлайн-конференции, Москва, 23–27 ноября 2020 года. Том 4. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2021. – С. 150-155. – EDN GBVTNE.
5. Скамницкая, Г. П. Мониторинг и оценка формирования субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа / Г. П. Скамницкая, О. П. Чозгиян // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 2. – С. 24-29. – EDN RXHQIN.
6. Чозгиян, О. П. Проблемы профессиональной позиции субъектности и специфика мотивации студента педагогического колледжа / О. П. Чозгиян // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 3. – С. 24-27. – EDN OWMOBL.
7. Чозгиян, О. П. Проектирование индивидуальной образовательной траектории будущих учителей при организации практики в системе среднего профессионального образования / О. П. Чозгиян, Н. В. Штильман // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 4(320). – С. 36-40. – EDN WOZIPY.
8. Чозгиян, О. П. Формирование когнитивно-деятельностного компонента субъектной профессиональной позиции будущих учителей / О. П. Чозгиян // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. – 2022. – № 1(1). – С. 51-69. – EDN QZNXVR.

Гусева С.В., Маслова Т.А.

Педагогическое сопровождение процесса формирования нравственного сознания студентов

*Калужский Государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-28

Аннотация

В статье рассмотрено педагогическое обеспечение и формирование нравственного сознания студентов; охарактеризованы составляющие профессиональной культуры преподавателя; рассмотрены педагогические условия развития нравственности студентов и условия эффективности воспитательной деятельности.

Ключевые слова: педагогическое обеспечение, индивидуальное сопровождение, нравственно-ценностная сфера сознания, духовное сознание, ценностные ориентации, образование, профессиональная культура.

Abstract

The article considers the pedagogical support and the formation of the moral consciousness of students; describes the components of the teacher's professional culture; considers the pedagogical conditions for the development of students' morality and the conditions for the effectiveness of educational activities.

Keywords: pedagogical support, individual support, moral and value sphere of consciousness, spiritual consciousness, value orientations, education, professional culture.

Проблемы нравственного воспитания личности непреходящие, поскольку они связаны с развитием ценностно-смысловой сферы личности, трудно разрешимы, и во многом их решение зависит от мировоззренческих установок общества, педагогов, родителей. Актуализация данных проблем в настоящее время связана с изменениями в обществе, требующими роста потребности в гуманности, с потерей ценностей и смысла жизни людей, находящихся в кризисном состоянии. Содействие молодежи в духовном развитии является сегодня главным направлением образования, которое направлено на формирование личности, способной к самостоятельному принятию решения и к успешному социальному развитию.

Одной из важнейших составляющих в развитии нравственного сознания студентов является педагогическое сопровождение, под которым понимают процесс тесного взаимодействия субъектов образовательного процесса (преподавателей учебных дисциплин, кураторов, воспитателей, администрации и сотрудников, студентов, представителей общественных молодежных организаций).

А известный русский философ И. А. Ильин считал, что образование без воспитания – это ложное и опасное дело. Оно формирует чаще всего людей полуграмотных, высокомерных и самовлюбленных спорщиков, упрямых и бесцеремонных карьеристов; развивает и одобряет в человеке волка [2].

На современном этапе деятельность преподавателя вуза подвергается существенным переменам. Педагог должен не только передавать студентам профессионально-нравственный опыт, а должен активизировать у них потребность в самовоспитании. Педагог оказывает помощь в развитии личности студентов в совместном продуктивном труде. В образовательном процессе меняется воспитательная деятельность кураторов. Они играют роль консультанта, советчика и помощника студента в том, чтобы последние приобрели свою активную жизненную позицию. Педагогу надо обладать знаниями не только специальной научной подготовки, но и психолого-педагогическими, понимать людей, владеть коммуникативной культурой, иметь такт и педагогическую гибкость, являться примером для подражания в моральном и профессиональном аспектах. «Только личностью можно воспитать личность, только характером можно воспитать характер», - писал К. Д. Ушинский [6].

В целом деятельность педагога характеризуется двумя составляющими: объективная - набор методов и приемов работы, которые преподаватель традиционно использует; и личностная – индивидуальные качества и способности. Чаще всего мастером своего дела является преподаватель, имеющий свой особенный стиль [3].

В зависимости от гуманистической парадигмы современного образования Л. И. Шумская рассматривает следующие важнейшие функции педагога: обучающе-исследовательскую, дидактическую, воспитательную, психодиагностическую, коммуникативную, организаторскую, функцию самосовершенствования. Вместе они отображают процесс педагогической деятельности, который проявляется в партнерстве со студентом, вере в его возможности, в его индивидуальном и личностном потенциале, в активной поддержке его профессиональному, гражданскому и духовно-нравственному становлению [7].

Несомненно, на формирование нравственности подрастающего поколения влияет ценностная система образовательной организации, где в процессе обучения студенты не только осваивают профессию, но и развиваются как личности. Воспитание духовного сознания сопровождается выделением соответствующих главных аспектов в разных учебных предметах и научном материале. Старания таких трудов должны быть направлены на оказание содействия психосоциальной адаптации студентов. Важно активно помогать учащимся в обозначении своей социальной роли, в усилении веры в нравственные идеалы общества. На выходе целью данной помощи является активация личностного потенциала воспитанника, формирования у него самостоятельности.

Эффективное воспитание будет осуществляться только тогда, когда сам педагогический состав будет иметь позитивные деловые, нравственные, интеллектуальные качества. Поэтому

преподаватели, имеющие контакт с молодыми людьми, должны усовершенствовать свой уровень знаний и творчества, обновлять свой культурный «запас».

Успех воспитательного процесса в вузе в большей мере определен точным исполнением должностных обязанностей всех его участников: кураторов учебных групп, преподавателей разных дисциплин, психологов, социальных педагогов университета, студенческих объединений и др.

К педагогическому условию развития нравственности у студентов относят необходимость создания в каждой учебной группе положительной психологической обстановки. Одним из важных условий становления адекватной системы ценностных ориентаций студентов выступает искренняя дружба между однокурсниками, которая рождает такие качества, как способность к взаимопомощи, к сопереживанию, чувство коллективизма [3].

Общие интересы, которые появились в результате совместной учебной работы, непрерывное и тесное общение студентов определяют настоящий моральный характер каждого участника учебной группы, показывают его слабые и сильные стороны. Открытость, доверие и честность делают коллектив действенным средством формирования у каждого его участника правильных ценностных установок и целей [4].

Студенты - одна из наиболее восприимчивых социальных групп граждан. У большинства из них может наблюдаться нестабильность эмоционального фона, частые перепады настроения. Поэтому преподаватель-куратор, взаимодействующий со студентами, должен быть тактичен, толерантен и обладать такой чертой, как эмоциональная устойчивость.

Педагогическое сопровождение развития студента определяется как:

- целостная и открытая система диагностики и развития, направленная на помощь в решении проблем студентов;
- развитие личности студента, его умений;
- интеграция деятельности педагога, психолога и других специалистов Вуза.

Сопровождая развитие студента, педагоги, прежде всего, опираются на его интересы, потребности, опыт. Эта форма педагогической деятельности требует не воздействия на личность, а взаимодействия с ней [5].

В книге Братченко С. Л. «Введение в экспертизу гуманитарной экспертизы образования психологических аспектов» в отношении условий эффективности воспитательного процесса отнесен перечень инвариантных психологических черт личности педагога:

- эмпатия как «вчувствование» в студента без всякого суждения, принимая любые его чувства, независимо от того, как они выражаются;
- конгруэнтность как полное соответствие самому себе, гармония в самовыражении, включая профессиональное;
- креативность – способность преподавателя к творческому проникновению в мир студента, что позволяет максимально объективно оценить его потенциальный ресурс;
- суггестивность – способность влиять на эмоциональную сферу студента;
- рефлексивность – желание помочь студентам в анализе того, что происходит с ними в жизни [1, с. 145].

Весь воспитательный процесс в университете направлен на понимание и признание студентами «золотого правила нравственности», многогранность которого проявляется в уважении к конкретному лицу. То есть, общаясь друг с другом, молодые люди должны всегда помнить одну фразу: «Относись к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что педагогическое сопровождение – это помощь и поддержка преподавателем в решении вопросов молодых людей, активное консультирование, поощрение открытого доверительного общения и полной самостоятельности студентов. Этот вид деятельности педагогов, который направлен на

формирование у молодых людей нравственных идеалов, необходимые для саморазвития. Данное педагогическое сопровождение требует:

- нравственно-этической культуры преподавателя;
- благоприятной психологической обстановки в образовательном учреждении;
- развития нравственной культуры личности;
- педагогической поддержки потребности в нравственном самосовершенствовании.

1. Братченко, С. Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С. Л. Братченко. - Москва: Смысл, 1999. - 432 с.
2. Ильин, И. А. Путь к человечности / И. А. Ильин. - Москва: Республика, 1993. - 430 с.
3. Проблемы образования и воспитания в контексте гуманистической парадигмы педагогики (конец XIX - 90-е г.г. XX в.) [Текст]: монография / под ред. З.И. Равкина. - М.: Институт теории образования и педагогики РАО, 2000. - 377 с.
4. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. - СПб.: Питер, 2006. - 1096 с.
5. Сутковая, Н. В. Феномен «педагогическое сопровождение» в актуальных педагогических исследованиях / Н. В. Сутковая. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. - С. 49-52. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11663/> (дата обращения: 30.04.2023).
6. Ушинский, К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения: в 6 т. — Москва: Педагогика, 1988. - Т. 2. - С. 27-58.
7. Шумская, Л. И. К вопросу об оценке качества воспитательной работы вуза // Высшая школа. 2004. - № 3. - С. 8-15.

Демидова А.П., Иванова М.Е.

Особенности развития и активизации словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня

Калужский Государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-29

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня; раскрыта сущность и эффективность приемов мнемотехники в работе по развитию и активизации словаря дошкольников.

Ключевые слова: развитие словаря, дети среднего дошкольного возраста, ОНР II уровня, мнемотехника.

Abstract

This article discusses the features of the development of the vocabulary of children of middle preschool age with a general underdevelopment of speech of the II level; the essence and effectiveness of mnemonics techniques in the work on the development and activation of the vocabulary of preschoolers is disclosed.

Keywords: vocabulary development, children of middle preschool age, level II OНР, mnemonics.

Введение. Актуальность темы данной статьи определяется тем фактом, что в настоящее время в России отмечается постоянное увеличение числа детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Речевое недоразвитие, особенно несформированность словарного запаса, которое отмечается при этом дефекте, препятствует успешному обучению, что способствует возникновению дезадаптации в дошкольных учреждениях, а в дальнейшем и в школе, а также это приводит к возникновению трудностей социализации в обществе.

Одна из основных целей дошкольных образовательных учреждений - подготовка детей к школьному обучению. Важнейшим направлением в коррекционно-логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) является преодоление речевых нарушений, а также развитие и активизация словаря. На практике педагоги нередко испытывают трудности на этапе формирования и обогащения словарного запаса детей.

В документе «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» (ФГОС ДО) рассматриваются образовательные области, одной из которых выступает «речевое развитие», на её основе педагоги дошкольного образования прибегают к методу наглядного моделирования, к приемам мнемотехники. Их активно используют на этапе формирования и развития активного и пассивного словаря дошкольника.

Актуальность использования мнемотехники в развитии словарного запаса детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня обусловлена тем, что её приемы облегчают процесс запоминания и усвоения материала, повышая интерес к познавательной деятельности. Мнемосхемы помогают активизировать мыслительные процессы у детей, обеспечивая одновременное развитие нарушенных у детей психических процессов и процессов быстрого запоминания новых слов. У детей формируется заинтересованность, желание запомнить и использовать в речи новые слова. Приемы мнемотехники основаны на использовании мнемосхем, что реализует принцип наглядности, необходимый для работы с дошкольниками.

Изложение основного материала статьи. Опираясь на исследования Р.Е.Левиной, можно выделить особенности развития и активизации словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. На этом уровне появляются зачатки общеупотребительной речи и фразы из двух-четырех слов. Особенность словаря таких детей в своеобразности процессов словообразования, которые уменьшают возможность детей правильно употреблять и понимать приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные. Возникают трудности формирования обобщающих и отвлечённых понятий, системы антонимов и синонимов, встречается многозначное употребление слов и их семантические замены, а также неполноценное изложение ряда смысловых связей [7, С. 40].

Н.С. Жукова отмечала, что существенной особенностью, которая проявляется у детей с ОНР II уровня в развитии словаря, является резкая разница в объеме активного и пассивного словаря. Параллельно с этим, отмечается малый запас слов-признаков. Также большое различие между детьми нормотипичными и с недоразвитием речи выявляется при актуализации предикативного словаря. Воспитанники с ОНР II уровня испытывают трудности в назывании многих имен прилагательных, которыми их сверстники владеют уже к 4-5 годам [5, С. 142].

В своей работе Р.И. Лалаева выделяла у детей этой категории замены слов, на основе других семантических признаков:

- смешения слов у детей с ОНР осуществляются на основе сходства по признаку функционального назначения: миска — тарелка;
- замены слов, обозначающих предметы, внешне сходных, объединенных общностью ситуации: каток-лед;
- смешения слов, обозначающих часть и целое: колесо-машина;
- замена обобщающих понятий словами конкретного значения: штаны - одежда;
- использование словосочетаний в процессе поиска слова: носок - на ногу надо;
- замены слов, обозначающих действия или предметы, словами-существительными, существительных глаголом [6, С. 56].

Ребенку с ОНР II уровня, сложно не только определить семантические признаки, но и подобрать звуковой образ слова. У детей с общим недоразвитием речи больше развит слуховой контроль, чем кинестетический и произносительный. Поэтому ребенок тратит много времени на соотношение букв со звуковым образом, что влияет на правильный подбор слова. [6, С. 73].

Т.В. Волосовец, занимаясь исследованием детей с ОНР, отмечала резкую ограниченность словарного запаса у воспитанников дошкольного возраста. Она проявляется в том, что одним лепетным словом (звукосочетанием), ребенок может обозначать несколько

разных понятий. Одна из причин - нечеткие представления о родовидовых отношениях. Помимо этого, автор отмечала замены действий на названия предметов и наоборот [1, С. 134].

Исходя из специфики нарушения словарного запаса у дошкольников с ОНР II уровня, можно выделить особенности процесса развития и активизации их словарного запаса:

- при логопедической работе стоит опираться на небольшой словарный запас таких детей, так как к 4 годам только начинают появляться искаженные общеупотребительные слова;
- важно использовать в работе разнообразный наглядный дидактический материал (иллюстрации с одинаковыми предметами разных цветов/форм/размеров и т.д.);
- необходимо опираться на наглядность при работе с дошкольниками; ребенок воспринимает предметы, характерные признаки и действия на основе зрительного подкрепления;
- в первую очередь развивать звукопроизношение и фонетический слух, так как словарный запас трудно увеличить из-за дефектов произношения и недоразвития фонематического восприятия.

Для формирования словарного запаса, необходимо развитие речевых и познавательных способностей одновременно. Мнемотехника помогает в этом процессе, но имеет свою специфику работы, которую стоит учитывать.

Т.Б. Полянская определяет мнемотехнику, как систему приемов, благодаря которым ребенок способен запомнить новую, сложную информацию и расширить память. Автор пишет, что посредством мнемотехники информация перекодируется в образы и ассоциации, тем самым обеспечивается развитие высших психических процессов: памяти, мышления, внимания, а самое главное - речи. Эта технология значительно облегчает детям с общим недоразвитием речи поиск и запоминание слов, предложений и текстов, а также составление и воспроизведение собственных речевых высказываний. Так, развивается речь, а в частности увеличивается и активизируется словарный запас [8].

Изучив множество источников, можно вывести набор специальных приемов работы с мнемотехникой, которые повышают результативность работы. Среди приемов можно выделить несколько самых распространенных:

- «Буквенный код». Суть этого приема в образовании смысловых фраз с помощью начальных букв запоминаемой информации.
- «Ассоциации». Суть этого приема в создании и нахождении необычных, красочных ассоциаций требуемых для запоминания информацией.
- «Рифмы». Суть приема в создании рифм, четверостиший, которые содержат запоминаемый материал.
- «Созвучие». Суть приема в поиске созвучных и знакомых слов, для улучшения запоминания новых понятий.

Опираясь на работы Р.Е. Левиной, важно отметить, что работа с детьми с общим недоразвитием речи II уровня должна быть направлена ещё и на закрепление появившихся слов. Важным является и развитие навыков словообразования, уточнение значения слов, поэтому большое внимание уделяется формированию словообразовательных навыков. Применение схем-моделей способствует более эффективному и точному усвоению детьми в собственной речевой практике некоторых словообразовательных процессов. Пользуясь мнемосхемой, дошкольники могут усваивать способы образования разных частей речи: опорные схемы помогают в поиске родственных слов.

Вывод. Таким образом, можно сделать вывод о том, что важно учитывать специфику работы над расширением и активизацией словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня. Мнемотехника оказывает большое положительное влияние на процесс речевого развития, но только при соблюдении принципов и учете особенностей речевого развития. Данная технология позволяет эффективно работать над

коррекцией речи детей с ОНР II уровня среднего дошкольного возраста, учитывая все особенности и трудности логопедической работы по развитию и активизации словаря.

1. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — Москва: В. Секачев, 2007. — С. 224. - ISBN 5-88923-125-1. — Текст : непосредственный.
2. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: учебное пособие / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева ; Екатеринбург : Литур, 2011. — С. 316. - ISBN 978-5-9780-0422-9. — Текст : непосредственный.
3. Зотова, О. Ю. Развитие речи детей 3–7 лет посредством использования мнемотехники / О. Ю. Зотова – Текст : электронный // Педагогический опыт: от теории к практике : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 30 апреля 2017 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс". - 2017. – С. 101-102. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29152921> (дата обращения: 28.01.23). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова ; Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1999, - С. 160. - ISBN 5-87852-109-1. – Текст : непосредственный.
5. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина и др. ; под ред. Р. Е. Левиной. - Москва : Альянс, 2013. – С. 366. - ISBN 978-5-91872-037-0. – Текст : непосредственный.
6. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т.Б. Полянская ; Санкт-Петербург : Детство - Пресс, 2009. – С. 64. - ISBN 978-5-89814-493-7. – Текст : непосредственный.

Демидова А.П., Ларина И.И.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

*Калужский Государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-30

Аннотация

В данной статье рассматриваются три основных вида мышления. Сопоставление детей с ЗПР и нормально развивающихся дает возможность оценить некие особенности мышления у детей с ЗПР. Нюансы наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей с задержкой психического развития дают основу для более пристального изучения интеллектуальных процессов данной категории детей.

Ключевые слова: ЗПР, наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление, понятийное мышление, аналитико-синтетическая деятельность, абстракция, обобщение, словарный запас, грамматический строй речи.

Abstract

This article discusses three main types of thinking. Comparison of children with mental retardation and normally developing children makes it possible to assess certain features of thinking in children with mental retardation. The nuances of visual-effective and visual-figurative thinking in children with mental retardation provide the basis for a closer study of the intellectual processes of this category of children.

Keywords: Mental retardation, visual-figurative thinking, visual-effective thinking, conceptual thinking, analytical and synthetic activity, abstraction, generalization, vocabulary, grammatical structure of speech.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте происходит тесное взаимодействие трех основных вида мышления:

1. Наглядно-действенное (предметно-действенное). Инструментом здесь будет служить предмет. Ребенок в практической деятельности использует примитивные манипуляции – открывает, вертит, нажимает, тянет. Тут он и устанавливает причину и следствие. Происходит своеобразный метод проб и ошибок;
2. Наглядно-образное (образное мышление), пользуется образами объективной реальности. Здесь ребенку не обязательно действовать руками. На этом этапе он может образно (наглядно) представить, что случится после совершенного им действия;
3. Понятийное (словесно-логическое), в котором мы используем слова-понятия. Это, пожалуй, самый сложный вид мышления для ребенка. Теперь ребенку предстоит оперировать не конкретными образами, а сложными абстрактными понятиями.

Три этих вида мышления осуществляют единый процесс познания реального мира. Преобладать может то один, то другой вид мышления, поэтому познавательный процесс носит специфический характер.

Манипулируя реальными предметами, перемещая их, меняя их функциональные зависимости, ребенок преодолевает статичность восприятия. Он начинает осознавать динамику окружающей среды, познаёт способность взаимодействовать на предмет по своему намерению или соответственно тем заданиям, которые дает ему взрослый.

При такой ситуации непосредственного взаимодействия ребенка с окружающими его объектами создаёт благоприятные тенденции для аналогий между наглядными и понятийными формами мышления.

В игровом процессе дети с ЗПР весьма активны и самостоятельны. Трудности в их познавательной деятельности становятся заметными при овладении материалами программы. Познавательные интересы детей с ЗПР сочетаются с нарушением внимания и плохой координацией движения. У этих детей наблюдается недостаточный запас сведений об окружающем мире, тогда как нормально развивающиеся сверстники имеют о нем наиболее обширные представления.

Особенности развития мышления позволяют условно разделить детей с ЗПР на следующие группы:

- 1) дети со сниженной познавательной активностью, но при этом с нормальным уровнем развития мыслительных операций. Это чаще всего присуще детям с ЗПР психогенного происхождения;
- 2) дети с непостоянным желанием проявлять познавательную активность и результативность выполнения заданий. Так можно охарактеризовать детей с простым психическим инфантилизмом соматогенной формы ЗПР, а также при легкой форме ЗПР церебрально-органического генеза;
- 3) комбинирование низкого уровня результативности и нехватка познавательной активности.

Наглядно-действенное мышление быстрыми темпами развивается в раннем дошкольном возрасте по мере освоения ребенком игровой деятельности. Игра осуществлена и протекает под наблюдением и с участием взрослых. У детей с задержкой психического развития выявлена недостаточность наглядно-действенного мышления, и это ощутимо в неполноценности предметно-практических способов действия. Ребята с ЗПР не в состоянии самостоятельно подводить итог и переносить свой опыт в повседневной жизни с предметами, имеющими закрепленное назначение. Из-за этого на этапе осознания ситуации не происходит переноса багажа знаний в реальную жизнь.

Дети с ЗПР, в противоположность стандартно развивающихся ровесников, не способны разобраться, когда перед ними поставлена практическая задача. Именно поэтому, когда им

необходимо решить определенную проблему, ими не отброшены неверные варианты. Дети с ЗПР повторяют одни и те же непродуктивные действия. Из этого можно сделать вывод, что у них отсутствуют подлинные пробы.

Помимо этого, нормально развивающиеся ровесники испытывают неограниченную потребность помочь себе проанализировать ситуацию путем осмысления своих манипуляций во внешней речи. Такая мыслительная работа позволяет осознать свои действия, и речь начинает выполнять организующую и регулирующую функции, то есть позволяет ребенку распланировать свое поведение. А вот у детей с ЗПР такой необходимости не отмечается. Поэтому можно четко проследить неполную взаимосвязь между практическими манипуляциями и их словесным описанием. Из этого следует, что их действия не осознаны, практический опыт словесно не зафиксирован, а в связи с этим не суммирован, а образы - представления развиваются замедленно и обрывочно.

К завершению дошкольного возраста наглядно-действенное мышление у детей с задержкой психического развития активно прогрессирует.

Сопоставив детей с ЗПР и нормально развивающихся ребят дошкольного возраста, осуществленные дефектологами, дало возможность отметить своеобразие мышления у детей с ЗПР.

При задержке психического развития выявлена неполноценность мышления, которая проявляется в незрелости аналитико-синтетической деятельности, а также в недостаточной восприимчивости к абстракции и подытоживанию. Скорость мышления медленная, ребенок не может быстро переключиться с одного вида интеллектуальной работы на другую. Недостаточное развитие мышления ведет к нарушениям речи. Поэтому даже имея богатый запас слов и исправный грамматический строй речи ребенок с ЗПР слабо использует функцию общения.

Для сформированности сложной мыслительной деятельности важна хорошая, слаженная работа генетически наиболее ранних, элементарных форм мышления — наглядно-образного и наглядно-действенного. Недостаточное развитие этих форм мышления негативно повлияет впоследствии на умственное развитие ребенка.

К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР запаздывают по своему развитию по сравнению с нормально развивающимися ровесниками по степени зрелости наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. По сравнению с умственно отсталыми детьми дети с ЗПР демонстрируют более высокий уровень мыслительных операций. Это особенно заметно при решении наглядно-действенных и наглядно-образных заданий. При выполнении задач по наглядному образцу их высокие показатели практически полностью соотносятся с показателями нормально развивающихся детей. Кое-какие трудности у этих детей появляются во время выполнения заданий, в которых наглядный образец отсутствует (сложение фигур).

Исследовав психолого-педагогическую литературу, резюмировать, что в корне проблем ЗПР существует взаимосвязь как биологических, так и социальных причин. Сопоставив детей с ЗПР и нормально развивающихся дало возможность выявить некоторые особенности мышления у детей с ЗПР: незрелость аналитико-синтетической деятельности, недостаточное умение к абстрагированию и суммированию. Также сложности в восприятии смысловой части какого-либо явления, замедленный темп мышления, общее нарушение речи. Все это так или иначе приведет к трудностям в дальнейшем обучении и дальнейшей социализации ребенка.

Разнообразные педагогические и психологические исследования дали возможность отследить следующие трудности у детей с ЗПР в освоении наглядно-образных заданий: трудности, связанные с недоразвитием понятий, с нарушением аналитико-синтетической деятельности, с перекладыванием прошлого опыта для освоения нового материала, с ослабленным интеллектуальным интересом и слабовыраженной мотивацией, склонностью к разделению наглядных и словесных компонентов.

Из этого следует, что все раскрытые нами нюансы развития наглядно-образного и наглядно-действенного мышления у детей с задержкой психического развития дают возможность полагать, что необходимо обратить особое внимание на структуру умственных

процессов как основополагающих в цепи психической деятельности и требующих особой концентрации во время проведения с ними коррекционно-педагогической работы.

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте//Л. И. Божович – СПб., 2008 – С. 31-32
2. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе//Вопросы психологии // М., 1978 – С. 23-26
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду//М., 1991– С. 12-13
4. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей// М., 2002 — С. 54-57
5. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии /Т.А. Власова, М.С. Певзнер// – М., 1985– С.180-182
6. Власова, Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития// – М., 1991– С. 52
7. Власова, Т.А. Дети с задержкой психического развития// М., 1990 – С. 171-173
8. Выготский, Л. С. Собрание сочинений// М., 1983– С. 36-38
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь// М., 1999 — С. 346-347
10. Гальперин, П.Я. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // М.,1980 38 — С. 75-76
11. Мухина, В. С. Детская психология //М., 1985— С. 27-28

Дзюба А.И., Барнаш А.В.

Особенности валеологического воспитания младших подростков во внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной организации.

*Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
«Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-31

Аннотация

В статье мы раскрываем проблему валеологического формирования установок ребенка подросткового возраста в отношении валеологического воспитания, то есть ценностное и ответственное отношение человека к себе и своему здоровью. Валеологическое воспитание подростков, проводимое во внеурочной деятельности, играет важную роль и имеет непрерывную связь в целостном процессе обучения детей в условиях общеобразовательной организации.

Ключевые слова: подростковый возраст, валеологическое воспитание, внеурочная деятельность в условиях общеобразовательной организации, социальное и духовное здоровье.

Abstract

In the article, we reveal the problem of the valeological formation of the attitudes of a teenager in relation to valeological education, that is, the value and responsible attitude of a person towards himself and his health. Valeological education of adolescents, carried out in extracurricular activities, plays an important role and has a continuous connection in the holistic process of teaching children in a general educational organization.

Keywords: adolescence, valeological education, extracurricular activities in a general educational organization, social and spiritual health.

Термин «валеологическое образование» происходит от названия науки валентологии, предметом которой является здоровье и здоровый образ жизни [3]. Что происходит со здоровьем современных подростков? По данным Н. М. Полетаева, усилилось неблагоприятное влияние школы на здоровье учащихся: к концу обучения, по разным данным, остается от 3 до 10 % здоровых учащихся. Он отмечает, что современные подростки, в отличие от своих сверстников, склонны испытывать скорее замедление, чем ускорение [3].

Если обратиться к данным Минздравсоцразвития России, то можно увидеть, что состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации характеризуется следующими показателями: из 13,4 млн. детей школьного возраста более половина имеет слабое здоровье, а

две трети детей в возрасте 14 лет страдают хроническими заболеваниями [4]. Таким образом, как на уровне исследований, так и на уровне статистики прослеживается одна и та же тенденция - значительное ухудшение здоровья подростков, что становится одной из важнейших проблем современной России. Ее решение обеспечивается системой медицинских, социальных и педагогических мероприятий. В то же время понятно, что какие бы меры ни предпринимались на государственном уровне, они не смогут гарантировать здоровье детей и подростков. Есть только один способ быть здоровым – это уметь поддерживать и укреплять собственное здоровье.

Например, в своей диссертации В.Н. Волкова говорит, что валеологическое образование – это целостный процесс. Она обладает ценностным потенциалом, сущностью которого является рефлексивная, творческая деятельность, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся [1].

М. Е. Кошелева раскрывает проблему валеологического воспитания самооценки у школьников и связывает ее с валеологическим воспитанием. В своей работе он исследует валеологическое самоотношение личности. Это ценностное и ответственное отношение человека к себе и своему здоровью, проявляющееся в ежедневном личном здоровом поведении и здоровом образе жизни [3].

Несмотря на активное изучение различных тем, связанных с валеологическим воспитанием подрастающей молодежи, проблема, связанная со здоровьем и валеологическим воспитанием, остается не до конца раскрытой, поэтому изучение этой проблемы является важным.

На основе анализа теоретических и эмпирических данных нами проанализирована образовательная программа, направленная на валеологическое воспитание младшей молодежи, которую можно использовать во внеурочной деятельности. Программа составлена в соответствии с планом работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №10 г. Ессентуки [5].

Период развития учащихся с 10-11 до 15 лет или с 11-12 до 16-17 лет является переходным периодом между детством и взрослой жизнью. Согласно периодизации Д. Б. Эльконина, это возраст отрочества, в котором он различает младшую (12-15 лет) и старшую (15-18 лет) юность, мы будем рассматривать младший подростковый возраст, по Д. Б. Эльконину, то есть период с 12 до 15 лет [6].

«Валеологическое образование» – это процесс формирования ценностных установок на здоровье и здоровый образ жизни, выстраиваемый как неотъемлемая часть жизненных ценностей и общекультурного мировоззрения» [3].

Согласно определению ВОЗ, «здоровье - это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недугов» [1].

Итак, из данного нами определения здоровья следует, что сущностью валеологического образования является формирование таких моделей поведения и мышления, которые обеспечат сохранение и укрепление здоровья и ведение здорового образа жизни.

Из определения «здоровье» можно выделить три его составляющие – это физическое, психическое (психологическое) и социальное здоровье [1].

Физическое здоровье – это состояние организма человека, при котором все его внутренние органы и организм в целом способны правильно выполнять свои основные функции, определяемые состоянием и функционированием организма [1]. Если человек физически здоров, он может выполнять все свои текущие обязанности без чрезмерной усталости. У него достаточно энергии, чтобы преуспеть в школе и сделать все необходимые дела дома. Это связано с медициной и физической культурой.

По определению ВОЗ, психическое (психическое) здоровье – это состояние благополучия, при котором человек реализует свои способности, может противостоять обычным жизненным стрессам, продуктивно работать и вносить вклад в свое развитие [1].

Социальное здоровье определяется степенью, в которой человек способен общаться с другими людьми. Социально здоровый человек умеет устанавливать и поддерживать отношения в обществе, уважает права человека, умеет оказывать помощь и способен сам ее принять, поддерживает здоровые отношения с близкими, умеет завоевывать новых друзей, умеет выражать свои потребности и нужды таким образом, чтобы они стали понятными для окружающих [1]. Педагогическая деятельность тесно связана с результатом обеспечения социального здоровья.

Вот и получается, что валеологическое воспитание в раннем подростковом возрасте заключается в сохранении и укреплении собственного здоровья. Ведь именно в этом возрасте формируются взгляды, интересы и отношение к собственному здоровью, на что мы обращали внимание ранее.

Под понятием внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, проводимую в формах, отличных от аудиторных, и направленную на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования [2].

Внеучебная деятельность ребенка объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решать задачи их воспитания и социализации. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе.

Время, отведенное на внеаудиторную деятельность, используется по желанию обучающихся и в иных формах, чем аудиторная система обучения [2].

Организация внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования является одним из способов реализации образовательной составляющей Федерального образовательного стандарта. Поэтому воспитательная работа и внеучебная деятельность, проводимая в общеобразовательной организации, взаимосвязаны.

1. Баранок В. Н. Валеологическое воспитание школьников: учебно- методическое пособие. Витебск, 2009. 210 с.
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская и Т. С. Кузнецова. СПб: Каро. 2016. 253 с.
3. Воронцова В. Г. Педагогическая валеология и гуманизация образования: историко-педагогический аспект// История педагогики сегодня. Санкт-Петербург: СПб ГУПМ. 2006. С. 120-134.
4. Дружинин Р. О. Социальное здоровье детей: сущность и технологии сохранения // Социально-экономические явления и процессы. 2011. №9 (031). С. 255-259.
5. Образовательная программа МБОУ СОШ № 10 на 2022-2023 учебный год. [Электронный ресурс] URL: p1ai/files/sc65_new/f841.pdf (дата обращения: 20.10.2022).
6. Эльконин Д. Б. Природа детства и его периодизация//Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов/сост. И. В. Дубровина. М., 2007. С. 30-32.

Ермакова Л.И., Вишневская В.Р.

Формирование мотивации обучающихся к учению в образовательном процессе школы

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-32

Аннотация

В статье рассматривается краткая характеристика и составляющие понятия «мотивация». Представлены результаты исследования по выявлению методов и приемов, используемых учителями в своей профессиональной деятельности для формирования мотивации обучающихся. Определены факторы, влияющие, по мнению обучающихся, на мотивацию к учению.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, методы и факторы мотивации, обучающийся, учитель, образовательный процесс.

Abstract

The article dwells upon a brief description and components of the concept of «motivation». It presents the results of a study on the identification of methods and techniques used by teachers in their professional activities to form the motivation of students. The article determines the factors influencing the motivation to study, according to the students' opinion.

Keywords: motivation, educational motivation, methods and factors of motivation, student, teacher, educational process.

В школьном возрасте основным видом деятельности является учебно-познавательная деятельность, которая помогает определить жизненные ориентиры, ценности, наклонности учащихся, воспитывает в них дисциплину, формирует и развивает личность ребенка, определяет их потребность в самовыражении. Залогом успешного формирования учебно-познавательной деятельности является мотивация, определяющая направленность, активность и устойчивость субъекта образовательного процесса.

В педагогическом словаре [2] мотивация рассматривается как вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения. Схожей позиции придерживается Р. С. Немов, который определяет мотивацию как «динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением, включающий ее инициацию, направление, организацию, поддержку» [3, С. 114].

Надо отметить, что при очень слабой и очень сильной мотивации эффективность учебной деятельности невысока. Высокий уровень мотивации вызывает отрицательные эмоциональные реакции в виде стресса, переживания, волнения и т. п. и, как следствие, ухудшается продуктивность деятельности.

Экспериментально установлено, что существует оптимальный уровень мотивации, при котором деятельность выполняется лучше всего для данного человека, в конкретной ситуации.

Учебная мотивация системна и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Она может быть как положительной, так и отрицательной. Положительная мотивация может быть связана с итогами учебной деятельности учащегося или с ее целевым назначением (нравится ходить в школу, достижения в учебе, интересный учитель и т. п.). Отрицательная мотивация основана на отрицательных стимулах (если ты не сделаешь чего-то, то не получишь того-то и т.п.).

Выделяют три составляющих учебной мотивации [1]:

1. Ощущение самостоятельности в процессе поиска знаний.
2. Ощущение свободы и выбора, когда учащийся не чувствует на себе давления со стороны окружающих.
3. Ощущение собственной успешности.

Мотивация выполняет регулятивную функцию, суть которой состоит в том, чтобы с помощью определенных ценностей, традиций, мнений содействовать активному самосовершенствованию учащегося, мобилизовывать резервы его психического развития.

Чтобы не произошел регресс мотивации, снижения ее уровня необходимо предпринимать целенаправленные действия по ее формированию. На формирование положительной мотивации влияют такие факторы, как содержание учебного материала, стиль общения учителя и ученика, характер учебно-познавательной деятельности, форма учебной деятельности, оценка результатов учебной деятельности учащихся.

Для формирования мотивации к учению существует множество методов. Рассмотрим основные, широко известные в литературе 4 группы методов мотивации:

1. Эмоциональные: поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

2. Познавательные: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака», развивающая кооперация.
3. Волевые: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учению, познавательные затруднения, самооценка.
4. Социальные: развитие желания быть полезным обществу, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, заслужить авторитет.

Используя данную классификацию, мы провели исследование по выявлению методов и приемов, используемых учителями в своей профессиональной деятельности для формирования мотивации обучающихся. В исследовании приняло участие 18 учителей Республики Карелия из МОУ СОШ №3 г. Кондопоги, МОУ Сунской ОШ с. Янишполе и детского технопарка «Кванториум Сампо» г. Петрозаводска.

Педагогам было предложено ответить на вопрос: «Какие методы и приёмы формирования мотивации школьников вы используете?» с вариантами ответов. Результаты представлены на рис. 1.



Рисунок 1. Результаты опроса учителей.

Результаты опроса учителей показали, что самыми часто используемыми методами формирования мотивации (88% опрошенных) у учащихся стали эмоциональные. Педагоги используют такие приемы как создание для ученика ситуации успеха, похвала, поощрение, использование на уроке ярких наглядных образов, стимулирующее оценивание.

44 % учителей отметили, что в своей профессиональной деятельности для формирования мотивации используют познавательные методы. К ним педагоги относят создание проблемной ситуации на уроке, интересные творческие задания, опора на жизненный опыт учащихся при объяснении нового материала, самостоятельные работы различного характера.

Социальные методы, включающие такие приемы как взаимопроверка, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы в классе, сотрудничество используют только 33 % педагогов, что показывает стремление учителей сформировать социальную сторону личности ученика, патриотизм и моральные установки.

Еще одним методом формирования мотивации учащихся к учению, который используют учителя в своей практике, а это 33 % учителей, являются волевые методы. Чтобы замотивировать необходимо четко предъявлять учащимся учебные требования, формировать ответственное отношение к обучению, настойчивости, воспитывать рефлексию поведения, самооценку своей деятельности. Также, педагоги (5 %) используют индивидуальные приемы

формирования мотивации школьников, например, угощение конфетами, сладостями победителей конкурсов или соревнований.

Анализируя ответы учителей можно сделать вывод, что чаще всего педагоги при формировании мотивации учащихся опираются на эмоции и познавательные процессы и это не удивительно, поскольку комфортная эмоциональная среда повышает уровень усвояемости информации. Для учащихся яркая ситуация или образ на уроке, созданные учителем улучшает запоминание материала, а похвала или поощрение стимулирует потребность к познанию.

В исследовании нам было важно узнать и мнение обучающихся, а именно что их мотивирует в обучении. Для этого мы опросили 87 учеников 6, 7, 8 классов тех же школ, что и учителей. Школьники отвечали на вопрос: «Какие факторы оказывают влияние на вашу мотивацию к учению? Ученикам были предложены варианты ответов. Результаты представлены на рис. 2.



Рисунок 2. Результаты опроса учеников.

Результаты опроса учащихся показали, что для них самым главным фактором, влияющим на мотивацию к учению, является стиль общения учителя и ученика. Данный фактор отметили 72 % учащихся. Это говорит о важности для школьников комфортного общения с педагогом, поскольку от этого зависит эффективность учебно-познавательной деятельности, эмоциональное благополучие в стенах школы.

Второй по популярности ответ (36 %) - оценка результатов учебной деятельности учащегося. Похвала, поощрение вызывает положительные эмоции у ребенка и стремление к более высоким достижениям, улучшается поведение в классе. Большую роль в этом оказывают еще улыбка, мимика, жесты учителя. Надо отметить, что недовольство и порицание могут как замотивировать учащегося к учению, так и демотивировать.

35 % учащихся отметили, что для них важно, в какой форме проходит учебная деятельность (фронтальная, групповая, индивидуальная).

Фактором мотивации для 23 % учащихся являются характер и уровень учебно-познавательной деятельности. Учащиеся осознают, что знания, умения, навыки, формируемые в образовательном процессе, позволяют им усваивать учебный материал, мотивируют для дальнейшего изучения предмета.

К сожалению, менее актуальным фактором для формирования мотивации ученики считают содержание учебного материала (7 %). Педагоги должны учитывать, что содержание материала должно не только соответствовать стандартам, тщательно отобрано и научно обосновано, но оно также должно включать и компоненты, актуализирующие личностное сознание учащихся, ориентацию на нравственные ценности.

Для некоторых школьников (2 %) фактором мотивации являются родители, под давлением которых ребенок может поверхностно осваивать знания, не углубляясь в содержание или напротив, тщательно изучать предмет. Некоторые учащиеся стремятся хорошо учиться, чтобы в дальнейшем быть успешным, найти хорошую работу, т. к. боятся за свое будущее.

Из опроса учащихся видно, что главным мотиватором для обучения является благоприятная школьная среда, в которой педагоги соблюдают демократический стиль общения, поощряют, хвалят за ответы, поступки, поведение.

Таким образом, результаты исследования показали, что мотивацию к учению со стороны педагогов и со стороны учащихся в основном составляют эмоциональные и познавательные побуждения, комфортная учебная среда, благоприятный климат в коллективе, вызывающие активность субъектов образовательного процесса.

1. Большая книга подросткового психолога [Текст]: психологический практикум / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 3-е изд., – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 640 с.
2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник для студ. учеб. заведений / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 687 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва ; Ростов н/Д : МарТ, 2005 (Тул. тип.). – 447 с.

Жабко С.Д., Михайлова К.С., Ипполитова Н.А., Семенова А.Д., Рожнов А.А.
Психофизическая подготовка будущих сотрудников внутренних дел как важный этап профессионального становления

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-33

Аннотация

В данной статье поднимается актуальная проблема профессиональной подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел, в контексте психологической и физической готовности к выполнению служебных обязанностей. Раскрываются возможности психофизической подготовки в процессе обучения в вузе в рамках физического воспитания, отмечается важность гармоничного развития как физических, так и психологических способностей, обеспечивающих готовность к правоохранительной деятельности и успешность ее выполнения.

Ключевые слова: физическая активность, органы внутренних дел, физическая подготовка, психофизическая подготовка, профессиональные качества.

Abstract

This article raises the actual problem of professional training of future employees of internal affairs bodies, in the context of psychological and physical readiness to perform official duties. The possibilities of psychophysical training in the process of studying at a university within the framework of physical education are revealed, the importance of the harmonious development of both physical and psychological abilities, ensuring readiness for law enforcement and the success of its implementation, is noted.

Keywords: physical activity, internal affairs bodies, physical training, psychophysical training, professional qualities.

Профессиональное становление будущих сотрудников внутренних дел, в процессе обучения в вузе, находится в тесной взаимосвязи с физической подготовкой, являющейся его неотъемлемой частью. Данное утверждение подтверждается практикой, в процессе которой качество проведения мероприятий, направленных на предупреждение противозаконных действий во многом зависит от уровня физической подготовки сотрудников органов внутренних дел. В данной статье мы определяем физическую подготовку – как процесс физического воспитания сотрудников органов внутренних дел, имеющий выраженную

прикладную ориентацию, направленную на успешную реализацию будущей профессиональной деятельности.

Важнейшим аспектом в вопросе подготовки сотрудника внутренних дел к работе в условиях, требующих применение физической силы, является не только совершенствование профессиональных навыков работника, но и его психологическая подготовка к действиям в данной ситуации. Любая ситуация, заключающаяся в выполнении профессиональных обязанностей, среди которых выделяют: раскрытие и расследование преступлений, розыскные действия, преследование подозреваемого, его задержание и многие другие, требует от сотрудника соответствующей эмоциональной готовности. Прежде всего, формирование у сотрудника необходимого уровня эмоционального состояния зависит непосредственно от грамотных действий преподавателей, обеспечивающих их профессиональную подготовку в вузах, относящихся к системе Министерства внутренних дел России, поскольку именно они формируют необходимые навыки у обучающихся курсантов и слушателей, обуславливающих дальнейшее профессиональное становление.

Психологический портрет сотрудника органов внутренних дел, полученный путём анализа экспертных оценок и профессиографического подхода [1], говорит о том, что для успешного выполнения служебной деятельности должен обладать важными профессиональными качествами, среди которых выделяют:

- высокая умственная и физическая выносливость, которая даёт возможность сотруднику органов внутренних дел действовать в полную силу несмотря на высокую степень усталости. На пути преодоления трудностей укрепляется воля, повышается трудоспособность, формируется целеустремленность. Для сотрудника органов внутренних дел одним из важных качеств является возможность к продолжению выполнения своих профессиональных обязанностей несмотря на истощение организма;
- коммуникативность, являющаяся основой профессионального общения сотрудника влияет на лёгкость установления контактов и объективность оценки полученной информации;
- концентрация внимания, которая повышает эффективность труда, вызывая особенно чёткий ход психических процессов;
- психологическая устойчивость, так как ментально сильная личность менее подвержена факторам стресса, что играет важную роль в данной профессиональной деятельности;
- гибкое мышление, как возможность быстрой реакции на изменяющиеся условия профессиональной деятельности, обеспечивающая оперативное принятие решений в определённых условиях, а также учёт возможных последствий и возможность дальнейшей корректировки.

Отмечено, что наряду с психологической подготовкой сотрудника внутренних дел важна и его физическая подготовка, основной целью которой является формирование физической готовности к успешному выполнению оперативно – служебных задач, умелому применению физической силы, приемов борьбы и специальных средств при пресечении различных противоправных действий, а также обеспечение высокой работоспособности сотрудников в процессе служебной деятельности.

Для достижения необходимого уровня психофизической подготовки сотрудников органов внутренних дел используются средства, включающие в себя:

1. упражнения на повышение уровня общей выносливости организма, позволяющие быстро адаптироваться к условиям повышенной напряженности и длительным нагрузкам;
2. упражнения, направленные на устойчивость организма к влиянию негативных факторов профессиональной среды;

3. упражнения опорно-двигательного аппарата, позволяющие сотруднику длительное время находиться в статичной, вынужденной, порой неудобной позиции тела;
4. дыхательные упражнения, позволяющие разрабатывать объем легких, улучшать функции внешнего дыхания и развивать контроль над организмом;
5. мероприятия, направленные на восстановление организма после нагрузок;
6. упражнения, повышающие психоэмоциональную устойчивость к работе в сложных и меняющихся условиях [2].

На основе приказа МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» можно сделать вывод о том, что физическая подготовка для сотрудника органов внутренних дел является неотъемлемой частью их деятельности. Они должны быть выносливыми, быстро реагировать на резкую смену событий и при необходимости, задержать преступника. В законе прописаны основные виды физической активности, которые сотрудник должен быть готовым к применению на практике.

Для сотрудников органов внутренних дел целью физической подготовки является развитие физической готовности к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности.

Задачами физической подготовки сотрудника органов внутренних дел является развитие и поддержание профессионально важных качеств, формирование навыков и умений применения физической силы, общее укрепление здоровья, сохранение работоспособности и т. д.

Можно сказать, что сотрудник органов внутренних дел должен демонстрировать высокий уровень выносливости, скорости, уметь преодолевать препятствия, обладать физической силой и на высоком уровне применять приемы борьбы. Важно отметить, что сотрудник органов внутренних дел должен не только знать боевые приемы и применять их на тренировке, но и должен быть готов оперативно среагировать и применить данные приемы в процессе службы. Данные тенденции свидетельствуют о тесной взаимосвязи физической и психологической подготовке сотрудника.

Исходя из целей, задач и особенностей физической подготовки сотрудника органов внутренних дел выстраивается тренировочный процесс, который должен быть материально-обеспеченным и научно-обоснованным [3].

Материально-техническое обеспечение процесса физической подготовки сотрудников органов внутренних дел включает в себя необходимость обеспечения спортивным инвентарем, учебным оружием, которое используется для отработки навыков изъятия оружия у нападающего, сооружениями для физической подготовки, например, манежами, залами для борьбы и так далее. Только при наличии полного материального обеспечения возможно эффективно реализовать научные подходы и достигать целей в тренировках.

В заключении надо сказать следующее, что физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел крайне важна для несения эффективной службы и достижения поставленных целей. Для сотрудников всех подразделений, в том числе следствия и дознания высокий уровень физической подготовки также необходим для того, чтобы, задержать преступника или подозреваемого, защитить себя от нападения. Подводя итоги, можно сказать, что сотрудники органов внутренних дел любых подразделений должны демонстрировать высокий уровень физической подготовки и навыков, поскольку это неотъемлемая часть их службы.

1. Баркалов С. Н. Профессиографический подход к физической подготовке сотрудников органов внутренних дел // Научный портал МВД России. 2015. № 4 (32). С. 121-129.

2. Малютина М. В., Соболева В. И., Загородная О.В. Физическая культура и спорт в психологической и профессионально прикладной подготовке студентов в ВУЗе // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 4. С. 77-84
3. Проблема оптимальности и цикличности физической нагрузки в процессе физического воспитания студентов вузов / В. Р. Руденко, Д. А. Ткач, А. А. Рожнов [и др.] // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 96-2. – С. 121-124.

Жерж Д.О.

**Исследование предметных компетенций у выпускников педагогических ВУЗов
(иностранный язык)**

*Тюменский Государственный Университет
(Россия, Тюмень)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-34

Аннотация

В данной статье представлено исследование предметных компетенций, проведенное среди выпускников педагогических ВУЗов направления иностранный язык. Рассмотрены подходы разных ученых к определению понятия «компетенция», представлен фрагмент анкеты-опросника, а также результаты проведенного исследования. Данное исследование может быть применимо в контексте изучения соответствия требований, предъявляемых Федеральным образовательным стандартом и реального уровня предметных компетенций студентов - выпускников.

Ключевые слова: предметные компетенции, компетенции, федеральный государственный образовательный стандарт.

Abstract

This article presents a study of subject competencies conducted among graduates of pedagogical universities in the direction of a foreign language. The approaches of different scientists to the definition of the concept of "competence" are considered, a fragment of the questionnaire is presented, as well as the results of the study. This study can be applied in the context of studying the compliance with the requirements of the Federal Educational Standard and the real level of subject competencies of graduate students.

Keywords: subject competencies, competencies, federal state educational standard.

В настоящее время большое значение имеет мысль о том, что учитель должен сам хорошо знать то, чему учит других. Ведь если учитель недостаточно компетентен в своей деятельности или не имеет высокой мотивации, то как он сможет замотивировать своих учеников на изучение предмета?

Качество профессиональной подготовки зависит от степени обоснованности трех основных узловых моментов: целей обучения (для чего учить?); содержания образования (чему учить?); принципов организации обучения (как учить?) [5, с.28-32].

Современное общество предъявляет новые требования к обучающимся. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам общества. На сегодняшний день спрос идет на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентиры. Решить эту проблему призван педагогический коллектив, который должен быть профессионалом своего дела. Но если уровень профессионализма учителей не соответствует современным требованиям, вряд ли можно рассчитывать на высокий образовательный результат, удовлетворяющий потребности общества и государства.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у обучающихся навыки самостоятельно приобретать знания, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить обучающимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен обладать профессиональными компетенциями. Рассмотрим понятие «компетенция», для этого обратимся к толковым словарям.

Компетенция:

- Толковый словарь С. И. Ожегова: Круг полномочий, область подлежащих чьему-н. ведению вопросов, явлений (право). [4, с.151].
- Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой: 1) Круг полномочий, область подлежащих чьему-н. ведению вопросов, явлений (право). 2) предоставляемых законом, уставом или договором конкретному лицу или организации в решении соответствующих вопросов.[1, с.453].

В условиях, когда требования к учителю растут и усложняются, когда действует стереотип «трудной и неблагодарной работы», складывается такой имидж профессии учителя, который все меньше и меньше привлекает выпускников педагогических вузов работать в школе. Тем не менее часть выпускников педагогических вузов выбирают школу в качестве основного места работы и становятся молодыми учителями, желают посвятить этой профессии свою жизнь. По мнению В. В. Марюхиной, «выбор педагогической профессии в соответствии с мотивами учения — это познавательный интерес, стремление лучше подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности, чувство долга и ответственности или же стремление посредством учения выделиться среди однокурсников, занять престижное положение в коллективе, избежать нареканий со стороны преподавателей и родителей, желание заслужить похвалу, получить повышенную стипендию» [3, с. 27].

Исследования М. В. Ключевой и В. А. Теренина показывают, что «основной проблемой для вуза является повышение уровня мотивации на педагогическую деятельность в среднем по всем выпускникам и повышение доли тех, кто осознанно выбирает в качестве места работы обычные общеобразовательные школы» [2, с. 2].

В связи с этим, целью нашего исследования является выявление несоответствия между требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» и реальным уровнем владения предметными компетенциями среди будущих преподавателей английского языка [6]. Гипотеза исследования: реальный уровень предметных компетенций у студентов выпускных курсов педагогического направления (английский язык) не соответствует заявленному в требованиях к результатам освоения предмета «иностранный язык» во ФГОС среднего общего образования. Противоречие исследования лежит между требованиями ФГОС среднего общего образования к результатам освоения программы по предмету «Английский язык» и реальным уровнем владения предметными компетенциями будущими преподавателями английского языка.

Поскольку мы имеем дело с иностранным языком, а язык, в свою очередь, выступает инструментом коммуникации, то больший интерес для нас представляют коммуникативные умения. Они делятся на: аудирование, чтение, письмо и говорение.

Для того, чтобы оценить реальную картину знаний у выпускников педагогического вуза, нами был проведен теоретический анализ требований к освоению предметных результатов ФГОС СО по предмету «Иностранный язык». Опираясь на эти требования, нами была составлена анкета-опросник для выпускников – будущих преподавателей иностранного языка. Анкета включает в себя 48 вопросов по 4 блокам (аудирование, чтение, письмо и говорение), по

12 вопросов на каждый блок. Фрагмент анкеты с вариантами ответов представлен ниже на Рисунке 1.

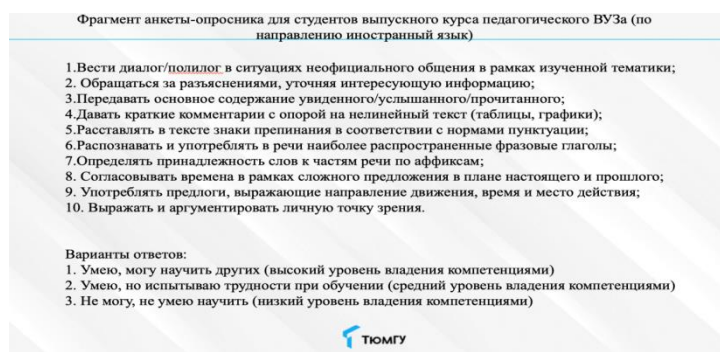


Рисунок 1. Фрагмент анкеты - опросника для студентов выпускного курса педагогического ВУЗа (по направлению иностранный язык).

Анкетирование проводилось анонимно, при помощи сервиса Гугл-формы [7]. В нем приняло участие 115 человек. Результаты анкетирования представлены ниже в диаграмме на Рисунке 2.

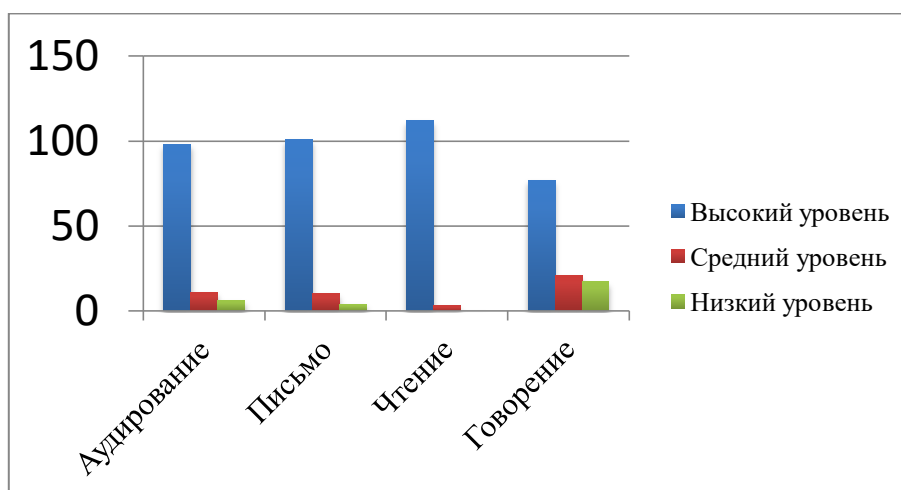


Рисунок 2. Исследование предметных компетенций у выпускников педагогического направления (иностраный язык).

Опишем представленные выше результаты. По блоку «аудирование» высокий уровень предметных компетенций выявлен у 98 человек, средний – у 11, низкий- у 6 человек. По блоку «письмо» высокий уровень предметных компетенций обнаружен у 101 человека, низкий и средний уровни- 10 и 4 человека соответственно. По блоку «чтение» наблюдается высокий уровень предметных компетенций у 112 человек, средний- у 3 человек, низкий не наблюдается. По блоку «говорение» высокий уровень у 77 человек, средний- у 21 человека, низкий уровень у 17 человек.

Выводы исследования:

1. Аудирование. Основные трудности: выборочное понимание запрашиваемой информации из аутентичных аудиотекстов (36 человек);

Успешно освоено: понимание основного содержания простых аудиотекстов различных стилей и жанров (99 человек).

2. Письмо. Основные трудности : письменное выражение своей точки зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (27 человек);

Успешно освоено: написание несложных связных текстов по изученной тематике (113 человек).

3. Говорение. Основные трудности: употребление в речи конструкций с герундием (56 человек), инфинитивом (77 человек) . Использование косвенной речи (88 человек);

Успешно освоено: Передача основного содержания увиденного/услышанного (85 человек).

4. Чтение. Основные трудности: догадываться о значении отдельных слов по контексту и словообразовательным элементам (24 человека);

Успешно освоено: Чтение и понимание простых аутентичных текстов разных стилей и жанров, используя основные виды чтения (110 человек).

Так, реальный уровень предметных компетенций у студентов выпускных курсов педагогического направления (английский язык) отличается от требований к освоению рабочей программы по предмету «Английский язык».

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

1. Ефремова, Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. Т.3. Р-Я / Т.Ф. Ефремова.- М.: АСТ, 2006.- 976 с.
1. 2.Клюева М. В., Теренин В. А. Сравнительный анализ качества подготовки и мотивации к педагогической деятельности выпускников НГПУ 2008–2012 гг. и конца 80-х гг. // Молодежь и наука: матер. IX Всероссийской научно-технической конференции. Красноярск, 2013 [Электронный ресурс].
2. Марюхина В. В. Мотивация студентов к обучению в педагогическом вузе (на примере ТувГУ) // Вестник Туvinского государственного университета. Педагогические науки. 2014. № 4. С. 26–34.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов.- М.: АСТ, 2018.- 319 с.
4. 5.Талызина, Н.Ф. Теория поэтапного формирования умственных действий и проблема развития мышления / Н.Ф. Талызина // Советская педагогика. - 1967. - № 1. - С. 28-32.
5. 6.Федеральный государственный образовательный стандарт Электронный ресурс: [<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>].
6. 7.Сервис Google forms [Электронный ресурс]: [<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>].

Живова Н.С., Прокофьева О.Н.

Использование метода проектов в формировании эстетической культуры обучающихся

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-35

Аннотация

В статье рассматривается проблема использования метода проекта в формировании эстетической культуры обучающихся. Формирование эстетической культуры учащихся – актуальная педагогическая проблема. Использование метода проектов рассматривается как средство, обладающее большим воспитательным потенциалом. Использование метода проектов позволяет сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности, развить эстетический вкус, создать основу для освоения культурных ценностей и формирования эстетической культуры. В статье описываются особенности метода проектов. Показана необходимость использования метода проектов в работе с учащимися, приводятся примеры по его использованию.

Ключевые слова: метод проекта, эстетическая культура, формирование эстетической культуры обучающихся, стандарт, эстетические и этические ценности.

Abstract

The article deals with the problem of using the project method in the formation of aesthetic culture of students. The formation of aesthetic culture of students is an actual pedagogical problem. The use of the project method is considered as a means with great educational potential. Using the project method allows you to form an aesthetic attitude to the surrounding reality, develop aesthetic taste, create a basis for the development of cultural values and the formation of aesthetic culture. The article describes the features of the project method. The necessity of using the project method in working with students is shown, examples of its use are given.

Keywords: project method, aesthetic culture, formation of aesthetic culture of students, standard, aesthetic and ethical values.

Формирование эстетической культуры обучающихся сегодня одна из актуальных воспитательных задач, которая стоит перед педагогом в работе с современными школьниками, представляет не только узкопредметную, но и культурную ценность для становления личности.

В современных условиях гуманизации образования приоритетной областью педагогической науки становится изучение личности, особенностей ее интеллектуального, нравственного, эстетического развития. [1]

Актуальность формирования эстетической культуры обучающихся в современном мире связан с тем, что именно культура содержит особенные черты национальных и личностных ценностей. [3]

В соответствии с требованиями ФГОС ООО педагог должен способствовать формированию когнитивных, социальных и эмоциональных компетенций, а также способствовать овладению духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ. [4] Стратегия развития воспитания в РФ обозначает приобщение детей к культурному наследию как основное направление развития воспитания. [5]

В обществе транслируются идеи культуры как культуры со сниженными требованиями к эстетическим нормам и правилам. В реальной и виртуальной среде у детей формируется некритическое восприятие реальности. Все это определяет необходимость формирования эстетической культуры современных школьников.

Эстетическая культура - это обобщенная личностная характеристика, которая включает способность чувствовать, переживать и преобразовывать природу, общественную жизнь и самую себя по законам красоты. [2]

Особое значение эта задача приобретает в связи с необходимостью выстроить систему передачи из поколения в поколение имеющегося культурного наследия.

Сформированная эстетическая культура позволят задать правильные ориентиры в мировоззренческой картине мира личности. Через приобщение ребенка к миру эстетики, искусства и культуры развивается самосознание и рефлексия, расширяется кругозор, появляется желание повышается уровень эстетической культуры.

Воспитательная деятельность современного педагога наполняется новыми смыслами и содержанием, требующим отражения процессов в обществе и в воспитании подрастающей личности. В настоящее время для достижения поставленной задачи могут эффективно использоваться современные педагогические методы.

Формирование эстетической культуры обучающихся мы рассматриваем с позиций целостной личности, учитывая влияние мотивов и индивидуально-психологических особенностей личности. Важным методом, позволяющим формировать эстетическую культуру личности, выступает метод проекта. Изучение вопросов, связанных с искусством, использованием эстетических возможностей содержания учебного процесса, сопровождается подготовкой учениками ряда проектов. Метод проектов позволяет ученикам познакомиться с народным творчеством, классическим и современным искусством, творчески развить личность и индивидуализировать образовательный процесс.

С целью привития эстетического вкуса и погружения в мир живописи, а также формирования умения планирования своих действий в своей деятельности мы реализуем проект: «Живопись и ее художественная ценность». Ознакомительно-ориентировочный монопроект может выполняться как группами учащихся, так и индивидуально. Работа над проектом позволяет подробно ознакомиться с миром искусства и его ролью. Проект предполагал участие учеников в различных видах деятельности: интеллектуальной, коммуникативной, практической, презентационной.

Работа над проектом позволяет сформировать личностное отношение учеников к теме проекта, художника, произведениям, которые рассматривались в проекте, способствует формированию умения рефлексии и оценки собственных результатов. Ученики самостоятельно

определяют проблему проекта, подбираю информационные источники и готовят проект к презентации. При этом педагог осуществляет групповые и индивидуальные консультации, помогает в выборе важных литературных источников, направляет и оценивает ход написания работы.

Выбрав стиль и или направление в искусстве каждый ученик занимается поиском информации для итоговой работы. Учениками разрабатывалась серия материалов, просветительского характера, для последующего размещения в социальных сетях, способствующая приобщению к ценностям искусства, развития эстетического вкуса, и как следствия формирования эстетической культуры. Например: «Прекрасное и безобразное в живописи», «Трагическое в картинах отечественных художников», «Ирония в современных картинах и картинах прошлого», «Виртуальная реальность в искусстве», «Эстетика повседневности в живописи», «История монохромной живописи».

При оценке презентации проектов учитывается яркость и лексическое богатство речи, увлеченность проектом, ясность изложения. Презентация проходит с целью анализа полученного результата, самооценки и оценки. Критериями оценки могут выступать: целостность работы (наличие целей и задач, содержания, и конечного результата; новизна работы), а также четкая речь по презентации проекта, осведомленность при ответах на вопросы.

Результат проекта представлялся как эстетическими (прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, трагическое и др.), так и этическими категориями (добро, зло, благо, долг, достоинство, смысл жизни, счастье). В основе данного объединения лежит представление о том, что эстетических категории, например прекрасного и безобразного, выходят за рамки эстетики, становясь категориями сферы этического и интеллектуального.

Таким образом, использование метода проекта в формировании эстетической культуры обучающихся может выступать эффективным средством и использоваться в педагогической практике.

1. Грицай, Л. А. Формирование эстетической культуры учащихся в современных условиях : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Грицай Людмила Александровна / - Рязань, 2008. - 20 с.
2. Клепиков, В.Н. Формирование эстетической культуры учащихся в современной школе// Школьные технологии. – 2014. - №6.- С.90-98.
3. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учебно-практическое пособие / В.Ю. Питюков. – М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем»: «Роспедагенство», 1997. – 176 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” 28 июля 2021 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>(дата обращения: 15.05.2023).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 17.05.2023).

Ибрагимов И.Ф.^{1,2,3}, Королева Л.В.¹

киберспорт в образовании: подготовка учащихся к фиджитал играм

¹ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»

²ФГБОУ ВО «Казанский институт (филиал) «Всероссийский государственный университет юстиции» РПА Минюста России»

³ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-36

Аннотация

В статье «Киберспорт в образовании: подготовка учащихся к фиджитал играм» подробнее рассматривается пристальный взгляд на некоторые из последних идей в области развития киберспорта в университетах.

Целью исследования заключалась в выявлении того, как программа киберспорта может помочь университетам и школам подготовить учащихся к завтрашним самым сложным академическим и карьерным возможностям.

Задачей исследования явилась оценка восприятия истинной ценности киберспорта в образовании и препятствия на пути его принятия.

Результатом исследования явилось определение значимости киберспорта среди студентов.

С целью решения поставленных задач в этой статье использовались следующие методики исследования: вторичный анализ исследования Dell на тему «Киберспорт в образовании: подготовка учащихся к отчету о цифрах будущего», изучение методической и специальной литературы, педагогическое наблюдение.

В ходе исследования получили, что киберспорт необходимо развивать, начиная со школы, за киберспортом стоит наше недалекое будущее, киберспорт способствует формированию важных социальных навыков.

Ключевые слова: киберспорт, образование, спортивная культура, игры будущего, инклюзивность киберспорта.

Abstract

The article "Esports in Education: Preparing students for Digital games" takes a closer look at some of the latest ideas in the field of esports development at universities.

The aim of the study was to identify how an esports program can help universities and schools prepare students for tomorrow's most challenging academic and career opportunities.

The objective of the study was to assess the perception of the true value of esports in education and the obstacle to its adoption.

The result of the study was to determine the importance of esports among students.

In order to solve the tasks set in this article, the following research methods were used: a secondary analysis of Dell's research on the topic "Esports in education: preparing students for a report on the figures of the future", the study of methodological and specialized literature, pedagogical observation.

In the course of the study, it was found that esports should be developed starting from school, our near future is behind esports, esports contributes to the formation of important social skills.

Keywords: esports, education, sports culture, games of the future, inclusiveness of esports.

Киберспорт, глобальная индустрия развлечений, состоящая из соревновательных видеоигр, покорила мир. Хотя киберспорт, возможно, когда-то представлял собой часть спортивной культуры, он превратился в полноценную самостоятельную отрасль. Индустрия расширяется, и направление Фиджитал игр направлена на то, чтобы предоставить студентам возможность стать частью этой зарождающейся и быстро развивающейся отрасли.

Киберспорт находится на пути к тому, чтобы стать крупнейшим видом спорта в мире. Ожидается, что к 2023 году индустрия достигнет 7 миллиардов долларов. Однако для многих киберспортсменов участие в них приносит неожиданные преимущества. Педагоги, родители и сами киберспортсмены отмечают, что участие в киберспорте помогает учащимся развивать важные социальные навыки, от более сильного общения до навыков сотрудничества и работы в команде.

В настоящее время в университетах и колледжах все готово для того, чтобы изменить результаты обучения киберспорту и подтолкнуть студентов к будущей карьере. Не все осознают использование киберспорта в образовании как инструмент для достижения целей, вдохновения и широкого развития навыков учащихся. Но это важно, поскольку внеклассные занятия по киберспорту стали более серьезными, а новая программа обучения киберспорту охватывает постепенно весь мир [4].

Обсуждение результатов проведенного анализа.

Обратимся к роли и влиянию киберспорта на образование. Отметим, что современные молодые геймеры выросли онлайн. Их страсть к видеогеймплею дает преподавателям непревзойденную возможность вовлечь учащихся в процесс обучения и развить важные практические навыки. Предприятия сообщают о пробелах в цифровых навыках, а постпандемическое социальное неравенство резко возрастает. Ключевым моментом является превращение киберспорта в мощное образовательное средство, охватывающее многие профессиональные и академические предметы. Но существуют определенные барьеры.

Рассмотрим понимание образовательной ценности киберспорта. В некоторых случаях игры неправильно отождествляются с киберспортом. В то время как игры — это вид досуга, объединяющий игроков со всего мира, киберспорт — это конкурентная профессиональная индустрия. Эта путаница наносит ущерб перспективам киберспорта в образовании.

Почти четыре из пяти представителей в области образования считают, что киберспорту следует обучать, начиная со школы. Это почти половина респондентов, которые считают, что киберспорт следует добавить в университетскую программу, и многие считают, что киберспорт следует предлагать в качестве внеклассной деятельности в университетах [4].

На сегодняшний день отношение к киберспорту в образовании изменилось. Фундаментальная поддержка таких организаций, как Британская инициатива киберспорта, которая создала первую в мире официальную квалификацию по киберспорту, помогла продвигаться вперед.

Не исключено положительное влияние игры на вовлеченность в процесс обучения за счет создания значимых связей. Из заинтересованных сторон в сфере образования, которые считают, что киберспорт должен преподаваться в университетах и школах, более половины (52%) заявили, что это поможет повысить оценку по другим предметам, в то время как более двух третей (67%) считают, что это обучает учащихся навыкам межличностного общения [3].

Развитие навыков STEM — положительная корреляция между видеоиграми и навыками в особых областях наук, технологий, инженерии и математики, имеет значение для карьерных путей и общества в целом, большое устранение гендерного разрыва в карьере STEM помогает преодолеть разрыв в навыках. В киберспорте, особенно в гонках на симуляторах, это командная работа, а не индивидуальная. Все дело в решении проблем: быстрое выявление проблем и их взаимное преодоление. Есть и научная методология, игрок должен системно мыслить, проверяя различные предположения и наблюдая, что работает.

Формирование у учащихся навыков межличностного общения: почти половина (48%) опрошенных родителей согласны с тем, что киберспорт развивает определенные навыки, которые дети могут не получить при традиционном обучении. Из этих родителей 54% считают, что это укрепляет уверенность, 62% считают, что это учит навыкам работы в команде, а 54% считают, что это развивает коммуникативные навыки. Все три фактора необходимы для воспитания разносторонних, жизнерадостных учащихся и использования возможностей на будущей работе. Киберспорт предоставляет структурированный способ развития этих навыков.

Осязаемые карьерные пути манят: более 60% респондентов считают, что игры или киберспорт являются законным методом обучения. Однако только 32% говорят, что были бы рады, если бы их ребенок сделал карьеру в киберспорте. По мере того, как индустрия процветает, она предлагает очень законные карьерные пути для всех учащихся, и все родители должны быть на борту, чтобы обеспечить равные возможности.

Обеспечение инклюзивности киберспорта — опрошенные с оптимизмом смотрят на инклюзивность киберспорта. Более двух третей (70%) утверждают, что киберспорт способствует инклюзивности среди детей в университете, а половина (50%) согласны с тем, что киберспорт обеспечивает большее разнообразие среди игроков [4].

Преодоление гендерного разрыва: Игры обычно продаются мальчикам, а не девочкам. Итак, начинается эта смена, когда больше мальчиков играют, чем девочек. Для крупных правообладателей, крупных организаций, крупных издателей действительно важно сосредоточиться на создании программ и инструментов, которые позволят большему количеству девочек или недостаточно представленных сообществ участвовать в играх. Частью

решения является создание большего количества женских образцов для подражания, поиск более привлекательных игр для девочек и вовлечение их в мир киберспорта на уровне начальной школы.

Расширение возможностей для вовлечения учащихся. Объединение учащихся из разных слоев общества, местоположений и с различными физическими и когнитивными способностями имеет большое значение, равно как и группировка учащихся по способностям, а не по идентификаторам, обычно используемым в традиционных видах спорта, таким как возраст или пол. Но, в конечном счете, киберспорт в образовании заключается в том, чтобы использовать эту страсть и дать возможность учащимся, у которых иначе не было бы возможности проявить себя [1].

Внедрение киберспорта в образование также уравнивает правила игры для людей из более низкого социально-экономического положения, которые, возможно, не имели доступа дома к уровню оборудования и программного обеспечения, доступного в школах. Это также создает убедительную приманку для посещаемости учебных заведений, повышая вовлеченность учащихся по всем направлениям, особенно среди труднодоступных учащихся.

Повышение потенциала киберспорта в образовании. Более 40% заинтересованных сторон в сфере образования считают, что родители и дети недостаточно знают о киберспорте в образовании. Это говорит о том, что необходимы дальнейшие усилия для повышения осведомленности о возможностях киберспорта в образовании, чтобы обеспечить полную поддержку студентов и равенство возможностей. Из тех, кто сопротивляется киберспорту в учебной программе, 61% сослались на отсутствие доказательств его образовательных преимуществ [3].

Вовлечение учителей в путь киберспорта — люди недостаточно знают, что представляет собой эта конкретная программа и что эта образовательная программа может дать ученикам с точки зрения развития их навыков и профессионального развития. Решительная адвокация является частью решения, начиная от школьного руководства и заканчивая родителями в школах [2].

Помещаем родителей в картину: половина британских родителей, которые считают, что киберспорт не играет положительной роли в образовании, считают, что его содержание не имеет отношения или не подходит для образовательных целей, что это отвлекает от методов обучения и что это не поможет дать детям реальный опыт. Это говорит о том, что большего обмена знаниями с родителями может быть достаточно, чтобы увидеть всплеск поддержки киберспорта в образовании [5].

Дорогостоящее оборудование препятствует распространению киберспорта в университетах. Оборудование является одним из многих препятствий для внедрения в учебных заведениях: 41% заинтересованных сторон в сфере образования считают, что в школах/колледжах нет помещений для киберспортивного оборудования. Между тем, более половины (55%) считают, что киберспортивное оборудование слишком дорого и создает барьер для реализации. Получение правильной формы в школах является важной частью уравнивания киберспорта в образовании и окончательным препятствием для принятия.

Преодоление цифрового разрыва. Доступность представляет собой еще один барьер для киберспорта в образовании: 53% заинтересованных сторон в сфере образования считают, что сетевые подключения в кампусах школ/колледжей и дома недостаточно надежны. Между тем, из тех заинтересованных сторон в сфере образования, которые считали, что киберспорту не следует обучать в школе (19%), почти половина (46%) объяснили это тем, что не каждый ученик будет иметь доступ к киберспорту дома. Пандемия полностью обнажила этот цифровой разрыв, поскольку жизнь перешла в онлайн, а те, у кого не было доступа или устройств, оказались в изоляции. Это привело к потере образования для самых бедных и уязвимых учащихся [4].

В конечном итоге приходим к тому, что предстоит проделать большую работу, чтобы обеспечить цифровое образование, необходимое учащимся для подготовки к будущей карьере. В то время как отчет Dell Technologies демонстрирует захватывающий уровень

осведомленности и любопытства среди педагогов, детей и их родителей, все еще необходимо устранить неправильные представления о том, что такое киберспорт и его образовательная ценность. Все стороны образовательного процесса должны полностью осознавать ценность киберспорта в образовании, если он хочет получить необходимую поддержку и инвестиции.

1. Гребеньков, В.С. Проблемы и перспективы развития международного спортивного движения «Игры будущего»: интеграция цифровых технологий и двигательной активности / В.С. Гребеньков, Д.А. Лопатников, А.С. Чигров // Вестник спортивной истории. – 2021. – № 4 (27). – С. 11-25.
2. Официальный сайт «Игры будущего» [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://игры-будущего.рф/> (Дата обращения: 04.05.2023)
3. Официальный ресурс Первых открытых современных студенческих игр (в формате «Игр будущего») <https://click-storm.ru/futuresports/> (Дата обращения: 04.05.2023)
4. Повышение роли спорта в образовании: Подготовка студентов к их цифровому будущему. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://strivesponsorship.com/wp-content/uploads/2022/04/Esports-in-education-report-2022.pdf> (Дата обращения: 04.05.2023)
5. Новоселов М.А. Организационно-технические аспекты проведения студенческих игр в формате «игр будущего». [Электронный ресурс], Режим доступа: <file:///C:/Users/dchekmareva/Downloads/organizatsionno-tehnicheskie-aspekty-provedeniya-studencheskih-igr-v-formate-igr-buduschego.pdf> (Дата обращения: 04.05.2023)

Ибрагимов И.Ф.^{1,2,3}, Рафикова Д.М.¹

Преимущества физической культуры, которые часто упускают из виду

¹ФГБОУ ВО «Казанский Государственный Энергетический Университет»

²ФГБОУ ВО «Казанский институт (филиал) «Всероссийский государственный университет юстиции» РПА Минюста России»

³ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-37

Аннотация

В статье «Преимущества физической культуры, которые часто упускают из виду» подробнее рассматривается пристальный взгляд на некоторые из преимуществ занятий физической культурой, о которых редко упоминают.

Физическое воспитание определяется как образовательный курс, который объединяет различные виды деятельности и дисциплины, в основном физические. Физическое воспитание является очень важным предметом для каждого школьника. Физическое воспитание может помочь студентам, например, оно помогает студентам улучшить свою силу и хорошее здоровье. В связи с чем целью статьи является выявление скрытых преимуществ физического воспитания в школе.

Были поставлены следующие задачи: узнать, почему физкультура — это больше, чем упражнения; определить, что физкультура — это не только игры; выявить преимущества уроков физкультурой, о которых известно не всем.

Результатом исследования явилось определение значимости физической культуры для учащихся в тех случаях, в которых мы даже не задумываемся.

В ходе исследования получили, что физкультура не только воспитывает выносливость, но и развивает интеллектуальные, коммуникативные и творческие навыки, способствует лучшей работе мозга.

Метод исследования: с целью решения поставленных задач в этой статье использовались следующие методики: изучение методической и специальной литературы, педагогическое наблюдение.

Ключевые слова: интеллектуальные навыки, развитие уверенности, творчество, когнитивное развитие, социальная осведомленность.

Abstract

The article "The benefits of Physical Culture that are often overlooked" takes a closer look at some of the benefits of physical culture, which are rarely mentioned.

Physical education is defined as an educational course that combines various activities and disciplines, mainly physical. Physical education is a very important subject for every student. Physical education can help students, for example, it helps students improve their strength and good health. In this connection, the purpose of the article is to identify the hidden advantages of physical education at school.

The following tasks were set: to find out why physical education is more than exercises; to determine that physical education is not only games; to identify the advantages of physical education lessons, which are not known to everyone.

The result of the study was the determination of the importance of physical culture for students in cases in which we do not even think.

In the course of the study, it was found that physical education not only fosters endurance, but also develops intellectual, communicative and creative skills, promotes better brain function.

Research method: in order to solve the tasks set in this article, the following methods were used: the study of methodological and special literature, pedagogical observation.

Keywords: intellectual skills, confidence development, creativity, cognitive development, social awareness.

Растут опасения по поводу долгосрочных последствий пандемии COVID-19 для детей и молодежи.

В некоторых случаях наследие пандемии может быть уже с нами. Учителя и руководители школ все больше беспокоятся о том, какой объем дополнительной работы потребуются ученикам, чтобы компенсировать потери в обучении. Мы начинаем больше узнавать о социальных и эмоциональных последствиях пандемии. Нужна поддержка поколения молодых людей, потерявших значительный этап своего развития [3].

Физическое воспитание (ФВ) идеально подходит для поддержки всестороннего развития детей. Помимо развития физических навыков, физкультура учит детей интеллектуальным навыкам, помогает им ориентироваться в сложных социальных ситуациях и способствует их эмоциональному развитию. Тем не менее, эти широкие преимущества часто упускаются из виду, и физкультура регулярно недоиспользуется в качестве образовательного инструмента [6].

Во время национальной изоляции тренер по фитнесу Джо Уикс провел онлайн-занятия для детей, чтобы привлечь внимание всей страны к важности физической активности и связанных с ней преимуществ, таких как повышенная подвижность и улучшение психического здоровья. Заставить детей двигаться во время изоляции похвально, особенно в связи с высоким уровнем ожирения в Англии. Однако решение обозначить эти классы как «физкультура с Джо» усиливает узкое понимание того, что такое физкультура и на что она способна. Занятия Уикса давали вдохновляющую и привлекательную возможность для физических упражнений, но не отражали - и, возможно, никогда не могли - уловить суть физического воспитания.

Широкие преимущества физической активности часто используются для оправдания места физкультуры в учебной программе [1].

Тем не менее, физкультура должна быть ключевой частью школьной программы из-за ее уникального потенциала для поддержки всестороннего развития ребенка, что включает, помимо прочего, укрепление физического здоровья.

Влияние спорта на мозг

Чтобы вернуться к нашей исходной предпосылке; спорт действительно полезен для мозговой деятельности. Но почему, как именно он функционирует в нашем мозгу. При физических нагрузках ускоряется сердечный ритм, а вместе с ним и кровоток. В результате мозг получает больше кислорода, что положительно влияет на улучшение взаимодействия между различными зонами мозга, а также навыков и знаний. В дополнение к более высокому уровню кислорода в мозге, спорт стимулирует выработку белков и веществ, полезных для

развития мозга. Модифицируется нейротрансмиссия, что приводит к увеличению числа нейронов в определенных зонах мозга, в частности в той, которая связана с памятью. Но исследования в равной степени обнаружили, что это влияние физической активности на память проявляется не только в среднесрочной или долгосрочной перспективе, но также может быть мгновенным. По мнению немецких исследователей, физическая активность во время обучения помогает памяти. Чтобы улучшить способность к обучению, рекомендуется заниматься умеренно интенсивными видами спорта, такими как ходьба, езда на велосипеде и игры в парке.

Спортивные ценности формируют взрослых завтрашнего дня

Спорт учит основным ценностям жизни. Благодаря интеграции этих ценностей с самого раннего возраста ребенку будет легче перейти в подростковый возраст, а затем во взрослый мир. Понимание и следование правилам игры развивает дисциплину, которая необходима каждому ребенку для того, чтобы хорошо вырасти, чтобы приобрести методический подход к работе, активизировать свои навыки и знания.

Спорт также способствует смирению, особенно в случае поражения. Чтобы стать хорошим неудачником, нужно научиться, и это очень полезно в повседневной жизни в детстве и даже во взрослой жизни.

Интерактивный и совместный характер физкультуры может способствовать развитию уверенности в себе, сочувствию и пониманию, побуждая детей работать вместе и поддерживать друг друга. В классе упражнений, который использует односторонний подход к обучению, неизменно отсутствуют возможности для реализации этих аспектов обучения.

Физическая культура побуждает учеников к творчеству, решению проблем и планированию будущего. Работая вместе, ученики могут решать физические и интеллектуальные проблемы, одновременно учась общаться и управлять рисками и конфликтами.

Примером могут быть дети, создающие свою собственную физическую игру, ее правила, оборудование и требования к пространству. Дети будут распределять групповые роли и брать на себя ответственность за собственное обучение, планируя игру, реализуя ее и поддерживая участие других в ней. Наконец, они размышляли о влиянии игры на себя и других.

Наряду с результатами физического развития, которые обеспечит деятельность, этот подход также будет способствовать когнитивному развитию посредством принятия решений, решения проблем и организации. Это будет способствовать социальной осведомленности – через общение, обмен и понимание – и способствовать эмоциональному развитию, помогая детям развивать уверенность, самосознание и мотивацию [4].

Физическая культура также может способствовать языковым и письменным навыкам учеников. Например, учащиеся могут участвовать в исследовательской деятельности, связанной с физкультурой, например, изучать исторический контекст Олимпийских игр, их эволюцию с течением времени, а затем представлять свои выводы. Они могли читать и писать стихи, связанные с физкультурой. Эти возможности могли быть недостаточно использованы или проигнорированы во время блокировки [5].

Эти социальные и эмоциональные качества должны работать параллельно и дополнять физические и когнитивные результаты, наиболее часто связанные с физкультурой, такие как физическая подготовка, развитие навыков, лидерство и устойчивость. К сожалению, это не популярный взгляд на физкультуру, так как ее часто рассматривают просто как спорт, игру или игры.

Необходима более эффективная поддержка школ и учителей, чтобы использовать весь спектр учебного потенциала, который дает физкультура. Отправной точкой является расширение понимания той роли, которую физкультура может играть в школах.

Ценности, убеждения и практика учителей физкультуры, как и многих других представителей общества, часто связаны с их собственным спортивным опытом и опытом. Реальность физкультуры в школах такова, что в ней по-прежнему преобладают такие виды спорта, как футбол, хоккей, волейбол и регби. Однако такое внимание к спортивным результатам потенциально ограничивает целостный потенциал физкультуры.

Учебные намерения для физкультуры в эту эпоху после блокировки должны быть построены так, чтобы развивать жизненные и учебные навыки, которые дети упустили во время своей социальной изоляции.

Учителей и школы следует поощрять к смелым действиям и включать в занятия по физкультуре задания, развивающие разговорные навыки, грамотность и работу с искусством.

Итак, мы рассмотрели преимущества занятий по физической культуре, которые часто упускают из виду. Определили, что спорт не только улучшает физическое состояние, но и формирует многие жизненно необходимые навыки, такие как коммуникация, развитие творческих навыков, способствует становлению более взрослой личности, улучшает работу мозга. Отметим, что для того, чтобы успешно противостоять потерям в обучении, нам нужно по-новому взглянуть на место физкультуры в школах и на ценность, которую она может принести детям. Только тогда физкультура станет приоритетом, а не будет отодвинута в сторону в школах и обществе.

1. Казначеев В.П. Здоровье нации, культура, футурология XXI века. Сборник статей и докладов В.П. Казначеева (2007-2012 гг.). / Под общей редакцией д.м.н. А.В. Трофимова. Составители Ромм В.В., Чиркова С.В. – Новосибирск: ЗСОМСА, 2018 г. – 386 с., илл
2. Столяров В.И. Философско-культурологический анализ физической культуры // Вопросы философии, 1988, № 4, с. 78-92.
3. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2016. - 214 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Ибрагимов И.Ф., Габдуллин И.И., Валиева А.М. Формирование у студенческой молодежи профессионально-личностных ценностей, приобретаемых в процессе занятий спортом. В сборнике: Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, информационные технологии. Материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции. Казань, 2023. С.99-103.
5. Повышение роли спорта в образовании: Подготовка студентов к их цифровому будущему. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://strivesponsorship.com/wp-content/uploads/2022/04/Esports-in-education-report-2022.pdf> (Дата обращения: 22.05.2023).
6. Мартынова Н.М. Критический анализ методологии изучения и оценки здоровья человека // Философские науки. 2021, №2

Ишаева О.В.

Профессиональные компетенции современного преподавателя иностранного языка в высших учебных заведениях

*ФГБОУ ВО РУТ (МИИТ)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-38

Аннотация

В высших учебных заведениях наше время особую важность приобретают компетенции, которыми должен обладать преподаватель иностранного языка. В современном межкультурном обществе знание иностранных языков становится неотъемлемым фактором успеха и развития студентов, и в этом процессе роль преподавателей является ключевой.

В данной статье представлен систематизированный обзор основных компетенций, которые требуются современному преподавателю иностранного языка. Она охватывает как языковые, так и педагогические навыки, а также специфические знания и умения, необходимые для эффективного преподавания в высших учебных заведениях.

Важной составляющей компетенции преподавателя является не только владение целевым языком, но и глубокие теоретические знания в области лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Кроме того, статья подчеркивает важность развития межкультурной компетенции, чтобы преподаватель мог успешно взаимодействовать со студентами разных культур и национальностей.

В статье также затрагиваются вопросы оценки и контроля знаний, использования современных технологий и ресурсов в образовательном процессе, а также гибкости преподавателя в отношении изменяющихся потребностей студентов и применения инновационных методов обучения.

Автор статьи призывает высшие учебные заведения обеспечивать профессиональное развитие преподавателей иностранного языка, предоставляя доступ к образовательным программам, тренингам и семинарам, которые способствуют развитию и повышению их компетенций. Также отмечается необходимость внедрения современных подходов и методов в преподавательскую практику, чтобы обеспечить качественное обучение иностранному языку в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, современный преподаватель, иностранный язык, высшие учебные заведения.

Abstract

In higher educational institutions, our time is of particular importance by the competencies that a foreign language teacher should have. In a modern intercultural society, knowledge of foreign languages becomes an integral factor in the success and development of students, and in this process the role of teachers is key.

This article presents a systematic review of the main competencies that are required by a modern foreign language teacher. It covers both linguistic and pedagogical skills, as well as specific knowledge and skills necessary for effective teaching in higher educational institutions.

An important component of the competence of the teacher is not only the ownership of the target language, but also deep theoretical knowledge in the field of linguistics and methods of teaching foreign languages. In addition, the article emphasizes the importance of developing intercultural competence so that the teacher can successfully interact with students of different cultures and nationalities.

The article also addresses the issues of evaluating and monitoring knowledge, the use of modern technologies and resources in the educational process, as well as the flexibility of the teacher in relation to the changing needs of students and the application of innovative teaching methods.

The author of the article calls for higher educational institutions to ensure the professional development of foreign language teachers, providing access to educational programs, trainings and seminars that contribute to the development and increase of their competencies. There is also the need to introduce modern approaches and methods into teaching practice in order to ensure high-quality teaching a foreign language in higher educational institutions.

Keywords: professional competencies, modern teacher, foreign language, higher educational institutions.

Введение:

В современном мире, где границы между странами стираются и взаимодействие между народами становится все более важным, знание иностранных языков играет решающую роль. В высших учебных заведениях, преподаватели иностранных языков имеют особую роль в формировании профессиональных компетенций студентов, необходимых для успешной адаптации в глобальном обществе.

Преподавание иностранного языка в высшем образовании требует от преподавателей не только владения языком, но и наличия широкого набора компетенций, способствующих эффективному обучению. Это включает языковые и методические навыки, умение работать в межкультурной среде и использовать современные методы обучения и оценки успеваемости.

Цель данной статьи - исследовать и проанализировать профессиональные компетенции, необходимые современным преподавателям иностранных языков в высших учебных заведениях. Мы рассмотрим различные аспекты этой профессии, начиная от владения языком и способности его преподавать, до умения адаптироваться к индивидуальным потребностям студентов и применять инновационные методики обучения.

В ходе исследования мы выделим ключевые компетенции, необходимые для эффективного преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях. Также мы рассмотрим преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели, и предложим практические рекомендации по развитию и совершенствованию этих компетенций. [3]

Наша цель заключается в том, чтобы рассматривать преподавателя иностранного языка в высшем образовании не только как носителя языка, но и как специалиста, обладающего необходимыми навыками и знаниями для успешного обучения студентов и их профессионального развития.

Основная часть

Профессиональные компетенции современных преподавателей иностранного языка в высших учебных заведениях играют важную роль в образовательном процессе. Они необходимы для обучения студентов иностранному языку, развития их коммуникативных навыков, межкультурного понимания и академической грамотности.

Первая ключевая компетенция – владение самим языком на высоком уровне. Преподаватели должны обладать отличными знаниями грамматики, лексики и произношения, чтобы эффективно передавать знания и развивать языковые навыки студентов.

Вторая компетенция связана с методическими навыками. Преподаватели должны уметь выбирать и применять разнообразные методы обучения, адаптировать их под потребности студентов, создавать поддерживающую и стимулирующую учебную атмосферу, использовать различные учебные материалы и технологии.

Третья важная компетенция – развитие коммуникативных навыков студентов. Преподаватели должны уметь создавать ситуации, которые позволят студентам активно использовать иностранный язык в разговорной и письменной форме. Они должны стимулировать студентов к активному общению, развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма, а также помогать студентам эффективно взаимодействовать на иностранном языке.

Преподаватели должны обладать межкультурной компетенцией. Это означает, что они должны быть осведомлены о культурных особенностях стран, где используется изучаемый язык, и уметь передавать эту информацию студентам. [2] Они должны учить студентов понимать и уважать культурные различия, развивать их толерантность и способность адаптироваться в межкультурной среде.

Все эти компетенции современных преподавателей иностранного языка в высших учебных заведениях важны для обеспечения качественного образования и развития языковых навыков студентов. Они помогают преподавателям успешно справляться с вызовами современного многоязычного образования и готовить студентов к международному общению и будущей карьере. Компетенции преподавателей иностранного языка включают не только глубокие знания языка, но и способность адаптироваться к разнообразным стилям обучения, использованию новейших технологий и методов. Кроме того, преподаватели должны быть гибкими, мотивированными и способными создать поддерживающую и стимулирующую учебную среду для студентов. Важно также обладать межкультурной компетентностью и способностью помочь студентам преодолевать языковые и культурные барьеры. Только с обладанием такими навыками преподаватели могут действительно обеспечить высокое качество образования и развития языковых навыков у своих студентов.

Вывод:

Профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка в высших учебных заведениях играют важную роль в образовательном процессе. Они включают несколько ключевых аспектов. Во-первых, преподаватель должен обладать отличными языковыми навыками, чтобы свободно владеть языком и передавать его знания студентам. Важно уметь как писать, так и говорить на иностранном языке.

Преподаватель должен обладать педагогическими навыками, чтобы эффективно передавать знания студентам. Это включает умение адаптировать материал к уровню студентов, использовать различные методики обучения и создавать подходящую

образовательную среду. [1] Преподаватель должен быть внимательным к потребностям студентов и помогать им в развитии языковых навыков.

Межкультурная компетенция является неотъемлемой частью преподавательских компетенций. Преподаватели должны быть готовыми к работе с людьми из разных культур и уметь учить студентов эффективному взаимодействию в иноязычной среде. Понимание культурных различий и способность адаптироваться к ним являются важными навыками для преподавателей иностранного языка.

Преподаватель иностранного языка в высшем учебном заведении должен обладать языковыми навыками, педагогическими навыками и межкультурной компетенцией. Это поможет им эффективно выполнять свою роль в образовательном процессе, помогать студентам развивать языковые навыки и успешно адаптироваться в многоязычной среде.

1. Голубева Е.Н. Профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка в контексте современных требований к образованию // Язык и культура. — 2018. — № 42. — С. 76-82.
2. Захарова И.В. Профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка: состояние и перспективы // Вестник НГЛУ. — 2017. — № 2 (73). — С. 121-128.
3. Кашкина О.М., Мирошникова Е.Н. Профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка в сфере высшего образования // Лингводидактика: проблемы и решения. — 2016. — Т. 9, № 2. — С. 41-54.

Караванов А.А., Лен А.А., Рожков А.В.

Эффективное речевое поведение преподавателя высшей школы

*Военная академия
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-39

Аннотация

Статья посвящена роли эффективного речевого поведения преподавателя высшей школы в своей профессиональной деятельности. Рассмотрено понятие культура речи, ее основные компоненты. Приведены различные формы, стили и техники озвучивания мыслей. Подробно описаны правила эффективного речевого поведения преподавателя высшей школы. Даны рекомендации по их применению и совершенствованию.

Ключевые слова: культура речи, эффективное речевое поведение, преподаватель высшей школы, педагогическое мастерство.

Abstract

The article is devoted to the role of effective speech behavior of a teacher of higher education in his professional activity. The concept of speech culture, its main components are considered. Various forms, styles and techniques of voicing thoughts are given. The rules of effective speech behavior of a teacher of higher education are described in detail. Recommendations for their application and improvement are given.

Keywords: culture of speech, effective speech behavior, teacher of higher education, pedagogical skills.

Под культурой речи понимается совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на обучающихся с учетом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей. К ним относятся богатство и разнообразие речи, ее чистота, выразительность, ясность и понятность, точность и правильность. Понятие культуры речи тесно связано с закономерностями и особенностями развития и функционирования языка, а также с речевой деятельностью во всем ее многообразии.

Основой культуры речи является литературный язык. Он составляет высшую форму национального языка: культуры, литературы, образования, средств массовой информации.

Очевидно, что речь каждого типа детерминируется кругом задач, в которых она употребляется, и отличается по многим внешним признакам. В качестве основных компонентов речи со времен Аристотеля рассматриваются: этос – характеристика формы речи, отражающая этические ценности говорящего; логос – характеристика логики передачи содержания речи и ее доказательности; пафос – характеристика эмоциональных, чувственных, побуждающих особенностей речи.

Эти компоненты речи в деятельности педагога «окрашиваются» в особый цвет многими обстоятельствами и факторами, поскольку он использует речь: для согласования представлений; убеждения и доказательства; поддержания взаимодействия и обмена знаниями и мнениями; объявлений; побуждения к деятельности; «размораживания» состояния обучающихся; снятия психологических барьеров к участию в деятельности; эффективной презентации и т.д.

Таким образом, педагог должен быть готов к различным речевым задачам, то есть уметь по-разному говорить. Речь преподавателя-профессионала – это разнообразие форм, стилей и техник озвучивания мыслей.

Есть, по крайней мере, три основания для развития в себе навыков эффективного речевого поведения:

- 1) миссия педагогической деятельности, которую разделяет и осуществляет преподаватель. Поскольку формирование у обучающихся высокой профессиональной и общей культуры – одна из целей педагогического процесса, постольку ему приходится заботиться о сохранении и развитии этого духовного наследия;
- 2) разнообразие аудитории. Чтобы быть понятным многим, нужно владеть разными речевыми техниками. Для одного обучаемого понятен язык делового общения, для другого – литературный, для третьего – разговорный и даже жаргонный;
- 3) презумпция совершенства. Это факт психической реальности человека – приписывать событиям, людям, обстоятельствам некий оттенок совершенства. Необходимость выступать перед аудиторией обрекает педагога на то, чтобы стать объектом идеализации со стороны обучающихся. Неизбежность идеализации можно игнорировать кому угодно, но не преподавателю. Хороший педагог понимает, что это обстоятельство работает либо на него, либо против него.

Таким образом, преподавателю необходимо серьезно осваивать классическую риторику и, прежде всего, знать элементарные правила эффективного речевого поведения:

1. Обращение к аудитории, начатое с отрицания, всегда вызывает негативное эмоциональное состояние у обучающихся, мешающее восприятию слов преподавателя.
2. Любое выступление преподавателя, даже если с его стороны это монолог, есть диалог личностей, а не текстов. Своей речи рекомендуется придавать личностный характер. Обучающимися воспринимается легче материал, полученный от преподавателя лично, а не из учебников, написанных неизвестными для них авторами.
3. Необходимо следить за своей речью, чтобы не допускать ошибок в произношении, употреблении форм слов, построении предложений.
4. Преподаватель должен постоянно обогащать свой словарь, учиться чувствовать своего собеседника, уметь отбирать наиболее подходящие для каждого случая слова и конструкции.
5. На занятиях надлежит говорить не более 15-20 минут подряд, поскольку без специальных приемов поддержания интереса именно столько времени удерживается внимание обычного человека.

6. Речь лучше воспринимается, если в ней присутствует живое чувство, если она передает отношение преподавателя к излагаемому материалу.
7. Преподавателю необходимо постоянно искать различные приемы выражения своих мыслей, т.к. новое выразительное средство – это новая возможность его понять.

Педагог должен знать и уметь реализовывать нормативные требования к построению речи, обусловленные закономерностями познавательных процессов. К этим требованиям относятся: разборчивость, доходчивость, содержательность, определенность и упорядоченность высказываний.

Разборчивость высказываний характеризуется их соответствием закономерностям порогов ощущения и восприятия. Использование достаточной силы голоса, вариаций темпа речи, пауз, интонаций, логических ударений в значительной мере предупреждает появление фонетических барьеров в общении. Доходчивость высказываний обуславливает необходимость подбора таких средств общения, которые обеспечивают плодотворную работу восприятия, памяти, мышления, речи и воображения слушателей. Содержательность высказываний подразумевает наличие новой, по сравнению с имеющейся у собеседника, информации. Иначе может возникнуть барьер пустословия, разрушающий не только познавательный, но и личностный контакт в общении. Определенность высказываний детерминирует ясность предметно-понятийного содержания речи преподавателя для обучающихся. Упорядоченность высказываний характеризуется их структурной организованностью, последовательностью, наличием указаний на значимость в содержании учебного материала.

Умение преподавателя в своей профессиональной деятельности обращаться со словом предполагает интеграцию многих качеств, которая удачно передается понятием «энергетика речи». Она представляет собой сплав эмоционального заряда, внутренней убежденности, полноты переживаний и всего того, что остается в слушателе, побуждая его к действиям и поступкам. Как бы ни была интересна и познавательна речь, она не будет воспринята слушателями, если выступающий произнесет ее нечленораздельно, хриплым, слабым и невыразительным голосом. Для выстраивания коммуникации с обучающимися голос не менее важен, чем содержание речи, внешность и манеры педагога, поскольку с его помощью он доносит свое сообщение до аудитории.

Хороший голос необходим не только для достижения профессиональных успехов в педагогическом процессе, но и в повседневном общении. Людей, имеющих приятный, проникновенный голос, обычно более охотно и долго слушают. Голос способен выражать мысли и чувства человека. Поэтому в педагогической деятельности чрезвычайно важно говорить выразительно, красиво и просто, выступая с лекцией, докладом; владеть интонацией и силой голоса, продумывая каждую фразу, предложение, акцентируя значимые слова, грамотно пользуясь им в различных ситуациях.

В характеристике голоса, как важнейшего рабочего органа преподавателя, можно выделить пять основных элементов: звучность, тембр, высота, темп и артикуляция.

Звучность голоса педагога позволяет ему говорить так, чтобы его слышали все и каждый из подчиненных. Звучание голоса зависит от его выразительности не только в пределах одного слова (ударения), но и в пределах фразы (эмоционального выделения того или иного слова). Скорость речи каждого из преподавателей различна, и это обуславливается многими обстоятельствами: типом нервной системы, сформировавшимся стилем мышления и деятельности. Умение управлять высотой звучания своего голоса позволяет педагогу в своей преподавательской деятельности создать уникальный и неповторимый рисунок речи, ее музыку. Как и другие элементы голоса, тембр во многом зависит от психического состояния и настроения преподавателя. К несовершенствам тембра следует отнести: одышку, хрипоту, резкость, гортанность и т.д. Наиболее привлекательная манера речи в общении с обучающимися отличается плавностью, размеренностью, отсутствием напряженности, и, конечно же, крика.

Управление собственным голосом непосредственно связано с развитием речевого или фонационного дыхания. Важно научиться наблюдать себя со стороны, акцентируя при этом внимание не на том, что делается, а на том, как это делается. Все звуки и их сочетания нужно произносить четко, легко и свободно в любом темпе. Среди преподавателей встречаются люди, у которых голос поставлен самой природой, но происходит это нечасто. Да и в этом случае при отсутствии специальной тренировки голос с годами деградирует, изнашивается. Тренировать голос помогают скороговорки и упражнения, цель которых – отработка четкости и правильности произнесения звуков, активизация артикуляционного аппарата.

Таким образом, правила эффективного речевого поведения выступают неотъемлемыми чертами и признаками профессионально-педагогической культуры и мастерства современного преподавателя. Это значит, что он должен не допускать речевых ошибок, уметь наилучшим образом строить свои высказывания в соответствии с целью общения, отбирать наиболее подходящие в каждом случае слова и конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается.

1. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. — 4-е изд. // М.: Дело, 2022. — 480 с.
2. Кан-Калик, В.А. Грамматика общения // М.: Роспедагентство, 2015. - 108 с.
3. Устинов И.Ю., Караванов А.А., Филатов В.И. Современная дидактика учебно-воспитательного процесса в вузе: проблемы и рекомендации: учеб.-метод. пособие // Воронеж: ООО «Издательство РИТМ», 2016. - 210 с.

Киселева Э.М.

Идеи народности Константина Дмитриевича Ушинского как основа патриотического воспитания молодежи

*ФГОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-40

Аннотация

В статье показана роль идей народности воспитания и образования К.Д. Ушинского для развития патриотического воспитания в российском образовании. Рассмотрены современные подходы к воспитанию патриота и гражданина в общеобразовательном учреждении. Показаны задачи воспитания молодежи в свете национальной политики. Выделены новые формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: народность воспитания, патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, средства и методы воспитания.

Abstract

The article shows the role of the ideas of nationality in upbringing and education of K.D. Ushinsky for the development of patriotic education in Russian education. Modern approaches to the upbringing of a patriot and a citizen in a general educational institution are considered. The tasks of educating youth in the light of national policy are shown. New forms and methods of educational work in extracurricular activities are highlighted.

Keywords: national education, patriotic education, patriotism, citizenship, means and methods of education.

Константин Дмитриевич Ушинский по праву считается основоположником научной педагогической теории, положения которой успешно используются и развиваются в практике обучения и воспитания молодого поколения. К.Д. Ушинский рассматривает педагогический процесс в неразрывной связи обучения и воспитания, подчеркивая значимость воспитания:

«дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины» [1].

В этих словах отразилась важнейшая идея педагогического наследия К.Д. Ушинского – идея народности воспитания. Цели обучения и воспитания детей связаны тесными узами с историческими и социальными условиями родной страны, потребностями народа считал К.Д. Ушинский, поскольку «есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [1]. Именно национальная система воспитания наиболее эффективна для каждого отдельного народа, для каждой страны, поскольку «сам народ и его великие люди прокладывают дорогу в будущее: воспитание только идет по этой дороге и, действуя заодно с другими общественными силами, помогает идти по ней отдельным личностям и новым поколениям» [1]. Народная педагогика, по мнению К.Д. Ушинского формирует ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость.

К.Д. Ушинский рассматривал патриотизм не только как важную цель воспитания и образования, но и как эффективное средство нравственного и этического воспитания: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями» [1].

Идеи К.Д. Ушинского о народности в воспитании развивались лучшими представителями российской интеллигенции – педагогами, писателями, общественными деятелями. Среди них - Л.Н. Толстой, Н.Ф. Булгаков, С.А. Рачинский, В.Я. Стоюнин и др.

Народность в воспитании не утратила своего значения в настоящее время – это национальная идея, базирующаяся на национальном характере народа, его исторической самостоятельности, любви к Отечеству, его патриотизме.

В советское время в образовании сформировалось понятие советский патриотизм. Так, И.Е. Кравцов пишет: «Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам ("земле отцов"), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» [2].

В работах выдающегося педагога и воспитателя - В.Л. Сухомлинского значительное место уделяется роли патриотического воспитания, особенности педагогической деятельности по воспитанию гражданина и патриота, рассматривая советский патриотизм как «благородную любовь к социалистическому Отечеству», целью патриотического воспитания В.Л. Сухомлинский считает подготовку учащегося к простому, будничному, повседневному труду, труду для общества как к патриотической деятельности, причем сама деятельность детей, организуемая педагогом с данно, представляет движущую силу формирования личности растущего гражданина [3].

В условиях современного социума в обществе произошли значительные изменения, затрагивающую и теорию, и практику процесса обучения и воспитания. Социально-экономические и политические трансформации, социокультурный кризис оказали существенное влияние на сознание и целевые ориентации общества, что привело к дефициту патриотических чувств и гражданской сознательности молодежи.

Так, по данным исследователей (Губанов В.М., 2016), «для подавляющего большинства школьников (84%) патриотизм означает «глубоко личное чувство»; при этом, по мнению опрошенных, каждый человек сам должен определять, что патриотично, а что нет».

В исследовании В.В. Колмаковой отмечается, что среди респондентов выявлено 12,8% студентов, не имеющих гражданской позиции. Условно этих людей можно разделить на две

группы: респонденты, не имеющие гражданской позиции (10%), и респонденты с агрессивной антигражданской позицией (2,8%) [3].

В проявлении активной гражданской позиции через любовь к родине и патриотизм убеждены 21% опрошенных студентов. Уверенность, что, если личность имеет гражданскую позицию, если человек принимает участие в жизни общества, свойственна 20% опрошиваемых. Защита Родины, служение интересам народа и общества, исполнение долга перед страной, принесение пользы Родине, ответственность перед страной – и есть активная гражданская позиция для 16% опрошенных. Соблюдение законов отражает наличие гражданской позиции – таково мнение 16% респондентов [4].

Таким образом, становится очевидным, что современное образование в определенной степени ослабило позиции патриотического воспитания обучающихся. Создавшаяся ситуация требует неотложного решения на государственном уровне. Президент РФ, В. В. Путин, выступая с ежегодным посланием Федеральному собранию в декабре 2012 года подчеркнул, что общенародная ответственность за страну перед прошлыми и будущими поколениями есть важнейший принцип российской государственности, поэтому гражданская ответственность, патриотизм, это консолидирующая основа всей государственной политики.

Проблема духовно-нравственного воспитания, воспитание гражданина России, воспитание патриота, как отмечают ученые, стала государственной задачей, что находит отражение в Федеральном образовательном стандарте нового поколения (ФГОС). Важнейшим результатом образования выступает достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы

Согласно мнению ученых (Алпацкий И.И., Алиева С.А., Попова Р.И., Теньшова О.Н.) оптимизацию содержания гражданско-патриотического воспитания школьников можно рассматривать, как целенаправленный подход к построению учебно-воспитательного процесса в единстве цели и принципов воспитания и обучения, особенности содержания и возможных форм и методов обучения, с учетом возрастных особенностей и возможностей данной группы.

Духовно-нравственное воспитание школьников может успешно реализоваться в самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся: выполнение исследовательских работ по краеведению, в том числе по экологическому краеведению; организация поисковой работы; волонтерская работа; проведение встреч с известными людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация детских творческих конкурсов и т.д.

Большим потенциалом в развитии современных форм и методов патриотического воспитания в современных условиях обладает внеурочная деятельность. Исследователи и педагоги-практики, рассматривая методы и средства достижения целей патриотического воспитания, особое значение придают практико-ориентированности и социальной значимости новых форм воспитания считая, что «настало время пересмотреть методiku организации внеурочной, внеклассной деятельности в школе. Если мы хотим воспитать патриотов своей Родины, то практико-ориентированная воспитательная работа должна возобладать над теорией» [2].

Проектирование и проведение воспитательной работы в условиях образовательного учреждения несомненно требует серьезной теоретической и практической подготовки будущих учителей. Студенты факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ имени А.И. Герцена. Изучая теоретические вопросы дидактики и воспитательной работы, студенты факультета знакомятся с историческим научным наследием видных деятелей педагогики. В программу дисциплин включены вопросы истории и методики воспитания в обучении безопасности жизнедеятельности. Магистранты в рамках проектной работы проводят семинары и круглые столы, посвященные развитию образования и воспитания в нашей стране. Так были реализованы проекты «Образование в эпоху Петра Великого», «К.Д. Ушинский — педагог и наставник».

Практико-ориентированность новых форм внеурочной деятельности сочетается с их высокой социальной значимостью. В период педагогической практики студенты принимают

активное участие в организации социально-значимых акций школьного и муниципального уровня таких, как:

- торжественные митинги и концерты в памятные дни, турнир рыцарей на 23 февраля, концерт на День пожилых людей 1 октября;
- акции «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Солдатский платок», «Бессмертный полк», «Письмо солдату» и другие.

В процессе теоретических занятий и практической воспитательной деятельности студенты убеждаются, что достижения результатов воспитательной работы возможно при совместной деятельности учителя и ученика, понимают, что воспитание «это «исторически определенный способ социокультурного воспроизводства человека, представляющей единство педагогической деятельности и активности воспитуемого» [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского о народности воспитания, о воспитании гражданина и патриота становятся одной из приоритетных государственных задач внутренней политики. Для реализации задач патриотического воспитания применяется все больше материальных и интеллектуальных ресурсов, ведется поиск новых современных форм и методов воспитательной работы в образовательных учреждениях разного уровня.

1. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения в 6т.-М., 1988.- Т.2.
2. Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм, отечество и патриотизм [текст]: монография / И.Е. Кравцов. - Киев, 1965. - 562 с.
3. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. — М.: Учпедгиз, 1959. -148 с.
4. Колмакова В. В. Определение уровня сформированности активной гражданской позиции современного студента // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №10-3 (64). URL
5. Киселева Э.М., Попова Р.И., Абрамова В.Ю. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов выс. уч. заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». – Барнаул, ИП Колмогоров И.А., 2017. – 68 с.

Клименко Е.С., Рыченкова А.Ю., Бородин Л.Н.

Особенности разработки методики укрупнения дидактических единиц как средства повышения учебно-познавательной деятельности курсантов морского вуза по геометро-графическим дисциплинам

*ФГБОУ ВО «ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»
(Россия, Новороссийск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-41

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы формирования укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в соответствии со спецификой курса по начертательной геометрии и инженерной графике и применении ее с целью повышения качества знаний, умений и навыков, развития пространственного мышления курсантов морского вуза. Определены возможности использования УДЕ для совершенствования процесса обучения в морском вузе и разработаны теоретические основы формирования УДЕ с целью повышения качества подготовки будущих специалистов торгового флота.

Ключевые слова: укрупнение дидактических единиц, геометро-графическая подготовка, инженерно-графические дисциплины, информационные технологии, компетентность, специалисты торгового флота.

Abstract

The article considers the issues of the formation of enlarged didactic units (UDE) in accordance with the specifics of the course on descriptive geometry and engineering graphics and its application in order to improve the quality of knowledge, skills and abilities, the development of spatial thinking of cadets of the maritime university. The possibilities of using the UDE to improve the learning process at a maritime university are determined and the theoretical foundations of the formation of the UDE are developed in order to improve the quality of training of future specialists of the merchant fleet.

Keywords: consolidation of didactic units, geometric and graphic training, engineering and graphic disciplines, information technology, competence, specialists of the merchant fleet.

Высокие требования к уровню профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов обуславливаются непрерывным ростом научной информации, а это становится объективной причиной увеличения объема знаний, возрастания уровня сложности и качества, умений, которые должны усваивать будущие специалисты. Поэтому возникают сложности между увеличением содержания и объемов учебных дисциплин государственного образовательного стандарта инженерных специальностей и ограничением времени, выделяемого на их освоение курсантами.

Разработка методики ускоренного и эффективного обучения инженеров позволит осуществить модернизированный подход к проведению учебного процесса и контролю качества обучения в контексте разработки и внедрения укрупненных дидактических единиц. К основам сжатия учебной информации можно отнести теорию укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Под «сжатием» информации понимается ее обобщение, укрупнение, систематизация, генерализация. П.М. Эрдниев утверждает, «что наибольшая прочность освоения программного материала достигается при подаче учебной информации одновременно на четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом, словесном»[1]. Это понятие вообрало воедино следующие конкретные методы обучения, такие как совместное и одновременное изучение взаимосвязанных действий и операций, функций, теорем (в частности, взаимнообратных); обеспечение единства процессов решения и составления задач (уравнений, неравенств и т.д.); рассмотрение во взаимопереходах определенных и неопределенных знаний (в частности, деформированных упражнений); использование структуры упражнения, как условия для метода противопоставления исходного и преобразованного заданий, выделение сложной природы математического знания в головоломках или в заданиях; реализация принципа дополнительности в системе упражнений [8].

В настоящее время в курсе НГИГ практически не используется УДЕ, незначительное количество публикаций об опыте по научной реализации этой системы при изучении НГИГ в технических вузах.

Для разработки методики изучения НГИГ был произведен ряд действий:

- 1) проведен анализ учебно-методической литературы, учебных пособий для обучения НГИГ;
- 2) установлены существующие подходы к изложению лекционного (теоретического) материала и подбору заданий для выполнения практических работ;
- 3) выявлены возможности использования УДЕ для совершенствования процесса обучения в морском вузе и разработать теоретические основы формирования укрупненных дидактических единиц применительно к курсу НГИГ;
- 4) определены методы, позволяющие представить учебный материал в укрупненном виде и организовать формы его усвоения.

Графические средства организации учебного материала (слайды, плакаты, схемы) обладают большим потенциалом укрупнения, предъявления уплотненной информации и целостного ее восприятия. Традиционно на занятиях используются такие наглядные средства обучения, как доска и мел, плакаты и схемы, слайды. Эти средства помогают в визуализации информации и в определённой степени повышают качество обучения. При использовании этих

средств не всегда обеспечивается полное восприятие материала одновременно большим числом учащихся. Это обуславливает целесообразность обращения к графическим средствам выражения содержания НГИГ.

В зависимости от вида и содержания учебной информации используются приемы ее уплотнения или пошагового развертывания с применением разнообразных визуальных средств. Визуализация учебного материала открывает возможность не только собрать воедино все теоретические выкладки, что позволит быстро воспроизвести материал, но и применять схемы для оценивания степени усвоения изучаемой темы. Помимо выполнения плоских чертежей необходимо включать задания по геометрическому моделированию объектов, созданию трехмерных моделей деталей. Это значительно улучшит понимание курсантами взаимосвязи между пространственными формами предмета и его проекциями, что составляет определенную трудность на начальных этапах изучения графических дисциплин. Установлено, что использование возможностей твердотельного моделирования, дает значительное развитие пространственного и образного мышления студентов. К положительным моментам можно отнести возможность демонстрации трехмерных изображений, включение элементов мультимедиа, поэтапное воспроизведение сложных графических построений [2,3]. Каждое практическое занятие включает в себя теоретическую часть, в которой объясняются основные технические, технологические особенности выполнения задания в контексте УДЕ, и практическую часть, когда курсанты выполняют индивидуальные графические работы.

В условиях ограниченного времени на изучение дисциплины, объема изучаемого материала и задач, стоящих перед курсом НГИГ, успешная работа по образовательной программе возможна только с привлечением новых методических приемов и создания новых учебных пособий. УДЕ позволяет упорядочить процесс выбора заданий, сделать фонд задач доступным и методологически обеспеченным, а также сформировать у курсантов всестороннее видение изучаемых явлений и объектов, связей и отношений между ними.

В силу специфики начертательной геометрии ее преподавание имеет свои дидактические трудности. Главной проблемой в преподавании НГ является необходимость передачи большого объема графической информации в условиях ограниченности времени аудиторных занятий. Однако современные требования к уровню профессиональной компетентности и качеству образования морского специалиста не позволяют уменьшить объем представляемой информации. При этом лекционный материал, состоящий в основном из чертежей пространственных объектов и их взаимном отношении, должен обеспечивать понимание последовательности построений, логичности выводов, динамичности и наглядности. Традиционными способами решить эти задачи в полной мере достаточно сложно. Использование для наглядности громоздких макетов геометрических тел из бумаги, дерева или пластика, а также демонстрационных плакатов во время представления теоретического материала доставляет большие неудобства для преподавателей. Кроме того, построение качественных изображений на доске требует много времени, умений и опыта.

Актуальность и эффективность применения мультимедийного сопровождения в процессе обучения в вузе сегодня не вызывает сомнения как со стороны преподавателей, так и со стороны студенческой аудитории. Визуализация подачи лекционного материала особенно актуальна в процессе геометро-графической подготовки. Начертательная геометрия (НГ) является основой геометро-графической подготовки и дает теоретическую базу для других дисциплин графического цикла: инженерной и компьютерной графики [4,5].

В настоящее время на кафедре «Механика и Инженерная графика» ГМУ им. адмирала Ф.Ф. Ушакова разрабатывается мультимедийный комплекс презентаций для сопровождения лекций по НГ, который с минимальной корректировкой может быть использован для различных специальностей и направлений. В связи с этим нас в большей степени интересуют дидактические аспекты разработки и демонстрации именно аудиторных презентаций лекций [6,7]. При разработке презентаций лекций по НГ основной упор сделан на наглядном представлении изучаемых объектов, помещая на слайды минимально необходимую текстовую или символическую информацию, а также графически ненасыщенные чертежи. Следует отметить,

что использование в слайдах анимации облегчает восприятие геометрических образов, способствует выявлению их характеристик, а также помогает учащимся в создании алгоритмов решения задач [2,3].

Как показала практика, включение в процесс обучения НГ анимации способствует лучшему представлению курсантами сложных пространственных объектов и операций над ними, приобретению практических навыков и умений, а также развитию пространственного мышления. Курсанты однозначно отдают предпочтение данной форме изложения лекций, у них возникает дополнительный интерес к изучению предмета.

Применение в преподавании графических дисциплин новейших технических и компьютерных интерактивных средств, в полной мере соответствует современному тренду в развитии геометро-графической подготовки, что позволяет совершенствовать процесс обучения, с целью развития познавательной и творческой деятельности курсантов, подготовки их к самостоятельной профессиональной деятельности [9,10]. Использование наглядности и моделирования в обучении активизирует чувственный опыт учащихся, воспитывает внимание, наблюдательность, культуру мышления, конструктивное творчество, интерес к учению, варьирует наглядные образы, выявляя существенные особенности изучаемого объекта и отделяя их от несущественных.

Разработка методики УДЕ позволяет выделить следующие возможные направления совершенствования методики обучения НГИГ:

- проводить сопоставление различных методов изображений с целью их сравнительного анализа;
- больше использовать сравнительный анализ визуализации пространственных и плоских объектов;
- особое внимание уделить приложению изучаемых методов к построению изображений геометрических и технических тел и их комбинаций, встречающихся в производственной практике;
- рассматривать основные вопросы начертательной геометрии и инженерной графики с точки зрения элементарной геометрии;
- включить в систему графических работ по НГИГ задания по преобразованию и самостоятельному составлению задач курсантами;
- использовать компьютерные информационные технологии в обучении НГИГ, которые дают возможность преподавателю творчески применять средства наглядности сообразно поставленной дидактической задаче, особенностям учебного материала и конкретным условиям обучения.

Повышение эффективности учебного процесса в графической деятельности в рамках УДЕ обеспечивает сокращение времени на выполнение чертежей за счет технологии УДЕ, повышение интереса к предмету и эффективности познавательной деятельности курсантов, активизацию самостоятельной, внеаудиторной работы.

1. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения: Просвещение, 1992.
2. Бородина Л.Н., Клименко Е.С., Рыченкова А.Ю. Применение мультимедийных средств обучения при проведении лекций по начертательной геометрии и инженерной графике в морском вузе // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. 2022, № 1 (38), С. 104-120.
3. Рыченкова А.Ю., Клименко Е.С., Бородина Л.Н. Особенности разработки и применения обучающих видео по геометро-графическим дисциплинам // Тенденции развития науки и образования. 2022, № 84-5, С. 19-22.
4. Yu Rychenkova, A. The Constructive Optimization of the Mechanically Loaded Elements in a Launch and Recovery System for a Remote-Controlled Underwater Complex / A. Yu Rychenkova, E. S. Klimenko, L. N. Borodina // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science : 1, Novorossiysk, 10–11 сентября 2021 года. – Novorossiysk, 2021.
5. Rychenkova, A. Y. Introduction of oblique sections into the curves web in modeling the framing of a vessel hull in KOMPAS-3D / A. Y. Rychenkova, E. S. Klimenko, L. N. Borodina // Journal of Physics: Conference Series, Novosibirsk, 12–14 мая 2021 года. – Novosibirsk, 2021. P.012142.

6. Бородина, Л. Н. Геометрическое моделирование как метод формирования профессиональных компетенций специалистов морского флота в информационной образовательной среде морского вуза / Л. Н. Бородина, Е. С. Клименко, А. Ю. Рыченкова // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2021. С. 94-96.
7. Бородина Л.Н., Рыченкова А.Ю., Клименко Е.С. Модернизация содержания и дидактического обеспечения геометро-графической подготовки в морском вузе с позиций геометрического моделирования // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки г. Ростов-на-Дону, 2017, №7. С. 91- 98.
8. Аминова, Е. Х. Методика укрупнение дидактических единиц на задачах математической статистики // Уральский научный вестник. 2022. Т. 1. – № 7. С. 78-81.
9. Ekaterina Klimenko, Lyudmila Borodina, Anna Rychenkova Computer modeling in education for the development of students research' skills //SHS Web of Conf. 164 00102 (2023) DOI: 10.1051/shsconf/202316400102.
10. Клименко Е.С., Рыченкова А.Ю., Бородина Л.Н. Прикладное использование систем автоматизированного проектирования при моделировании механизмов и машин на морском транспорте //Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 57. Н. Новгород. 2018. С. 38-44.

Комарова И.В.

Воспитание совести в контексте духовно-нравственного воспитания младших школьников

*ФГБОУ ВО "Петрозаводский государственный университет"
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-42

Аннотация

В статье рассматривается понятие совести и значение ее воспитания в младшем школьном возрасте. Отмечается благоприятность данного периода для организации духовно-нравственного воспитания, в частности развития совести как ведущего качества личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, нравственные качества, совесть, младшие школьники.

Abstract

The article deals the concept of conscience and the importance of its upbringing in primary school age. It is noted that this period is favorable for the organization of spiritual and moral education, in particular, the development of conscience as a leading quality of personality.

Keywords: spiritual and moral education, moral qualities, conscience, junior students.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является одним из центральных в практике начальной школы. Такое воспитание связано с целенаправленным и систематическим воздействием на сознание, чувства и поведение растущей личности, результатом которого становятся качества и свойства личности, позволяющие ей гармонично функционировать в условиях общества и его морали.

В младшем школьном возрасте есть особенности, связанные с интересом ребенка к окружающему миру, обществу и природе, взаимоотношениям между людьми, сверстниками и т.д. Все это позволяет организовать воспитательную работу с детьми на уровне достижения образовательных результатов, среди которых понимание таких категорий, как совесть, долг, честь, патриотизм, ответственность, отзывчивость, доброта и др.

В настоящей статье речь идет о задаче воспитания совести как регулятора нравственного поведения обучающихся. Именно она позволяет характеризовать человека как нравственного или безнравственного.

Слово "совесть" состоит из двух частей: "со" означает совместность чего-то, сотрудничество, совещание и т.п., а "весть" означает информацию о чем-то.

Считают, что это слово говорит о форме осознанного соучастия личности в социуме. Совесть не зависит от мнения других людей, а действует в случаях отсутствия внешнего контроля, когда человек вынужден самостоятельно судить свои поступки, соотнося их с долгом. Очень часто совесть называют внутренним голосом человеческой личности. Другими

словами, это такое нравственное качество личности, благодаря которому она осознает свой долг и ответственность как перед отдельными людьми, так и перед обществом.

Интересен вопрос о структуре совести. Так, например, М.А. Ерофеева указывает на вину, стыд, ответственность, долг и честь, как на компоненты совести [1]. Именно они пробуждают совесть, "запуская" ее в качестве основного внутреннего регулятора поведения, который требует от личности поступать в соответствии с общепринятыми ценностями и вызывает то чувство, которое позволяет человеку выполнить оценку своего поступка. Таким образом, совесть проявляется в виде долга по отношению к внешним требованиям, стыда перед окружающими, вины перед собой.

Д.С. Лихачев рассматривал совесть в качестве основы для такого компонента, как честь. Он считал, что если человек будет жить по совести, тогда он сможет жить по чести, а сама совесть не может быть плохой, поскольку плохим является человек, который пытается "заглушить" в себе голос совести [2].

В.Э. Франкл называл совесть "органом смысла", поскольку она направляет человека в поиске смысла, позволяет обнаружить тот единственный и уникальный для субъекта смысл в каждой конкретной ситуации, имеющей для него определенную меру ценности [5].

Таким образом, совесть отражает способность личности осуществлять нравственный самоконтроль, ставить перед собой нравственные обязательства и требовать их соблюдения. При этом осознание нравственного значения совершаемых действий сопровождается личностно выраженными эмоциональными переживаниями, которые способны превратиться в побудительную силу действий, определяющих мотивацию поведения человека. Именно этот нравственно-психологический механизм контроля самого себя создает условия для развития свободной, независимой, гармоничной личности, успешно функционирующей в социуме и реализующей свой творческий потенциал.

Способность к самоконтролю есть один из важнейших личностных результатов начального общего образования, достижение которого предполагает организацию самовоспитания младших школьников.

Представления детей о том, что такое "хорошо" и "плохо" формируются еще в дошкольный период нравственного развития человека. Однако начало систематического обучения в школе и специфика младшего школьного возраста позволяют заложить ценностную основу для дальнейших этапов развития личности, в которых все более важное значение приобретает способность внутреннего нравственного контроля.

Младшие школьники доверчивы, впечатлительны к внешним воздействиям, имеют повышенную эмоциональность, стремятся к миру положительных ценностей, в конфликте "добра и зла" они на стороне добра. Однако у них еще не сформированы собственные нравственные критерии, позволяющие выполнять моральную оценку самостоятельно. Задача совести - помочь растущей личности открыть "то, что надо", "то, что хорошо" в каждой конкретной ситуации. Эти и другие особенности данного возраста позволяют школе и семье в единстве педагогических требований достигать положительных результатов в духовно-нравственном воспитании детей и создает базу для их успешной социализации в современном мире.

В воспитании совести крайне важно, по мнению В.А. Сухомлинского, говорить с младшими школьниками тонко, задушевно, умно, побуждая их к совести, напрягая их духовные силы для того, чтобы они смогли пережить радость от осознания себя духовно стойким, мужественным, способным преодолевать трудности [4]. Ученический коллектив в этом смысле становится тем миром людей, который замечает и признает эти духовные подвиги человека, именно на них в первую очередь равняется младший школьник, внутренне регулируя свое поведение и обращаясь к совести.

Поскольку формирование понятия совести у младших школьников достаточно сложный и продолжительный процесс, требуется система мероприятий, позволяющих задумываться о совести, сравнивать и оценивать поступки человека, и приводящих к необходимости самовоспитания. В этом смысле цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», основные

темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, имеют очень важное значение для практики начальной школы. При этом следует помнить и о неразрывной связи воспитания и социализации, когда воспитание духовно-нравственной личности сочетается с влиянием всех социальных институтов, каждый из которых участвует в становлении нравственных качеств младшего школьника, в том числе совести.

Поскольку моральные суждения младших школьников развиваются под влиянием приобретенного нравственного опыта, они могут дать нам определенные представления о нравственных качествах обучающихся.

Наше исследование показало, что уже в третьем классе многие обучающиеся способны охарактеризовать понятие совести через самооценку своего поведения, учитывающего возможную внешнюю реакцию на него со стороны людей. Также ответы детей отражают силу их эмоциональных состояний, связанных с пониманием неправильности совершенного действия. Например: "это поступок, который ты натворил, и ты не можешь за себя ответить, и она мучает тебя"; "это когда тебе страшно после плохого поступка"; "это когда ты сделал что-то плохое и потом ты начинаешь нервничать, и станет стыдно за пакость" и т.п.

Дети в ответах отмечают, что совесть их мучает и требует исправления плохого поступка на хороший, например: "это когда человек сделал что-то плохое и совесть ему говорит, чтобы он извинился"; "это чувство, которое не уйдет, ты будешь беспокоиться, пока ты не исправишься" и др.

Напомним, что "муки совести", или чувство стыда за совершенный поступок является важным средством в формировании совести, применение которого требует высокого педагогического мастерства. Проблемные ситуации, которые создает учитель, побуждают младших школьников взглянуть на свои действия, поступки, мысли и желания с другой стороны, вызывают чувство стыда и желание меняться в лучшую сторону.

М. Снайдер пишет: "Основа совести - это способность заботиться о другом Я, потому что Я имеет чувства" [3, с. 51]. Если человек способен чувствовать, переживать чувства других и действовать согласно правилам, принятым в обществе, то у него развивается сильная совесть. Исходя из сказанного, можно сделать вывод о необходимости и целесообразности вовлечения младших школьников в эмоционально-ценностную деятельность заботы о ближнем. Приобретая опыт заботы о ближнем, дети учатся контролировать свои поступки, согласовывая их с общественными нормами.

Таким образом, внимание к нравственному становлению личности младшего школьника - это главная задача общества и государства, семьи и школы.

В духовно-нравственном воспитании обучающихся важно уделять внимание не только ознакомлению моральным нормам поведения в нашем обществе, но и воспитанию совести как качеству личности, посредством которого она способна делать независимую самооценку своего поведения с точки зрения этих моральных норм и на ее основе корректировать свое поведение.

1. Ерофеева М.А. Общие основы педагогики : конспект лекций / М.А. Ерофеева. - Москва : Высшее образование, 2006. - 108с.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном [Электронный ресурс] / Д.С. Лихачев. - Электр. текст дан. - Москва - Санкт-Петербург. : Наука - LOGOS, 2006. - 321с. - URL: https://imwerden.de/pdf/lihachev_pisma_o_dobrom_2006_text.pdf
3. Снайдер М. Ребенок как личность : становление культуры справедливости и воспитание совести / М. Снайдер, Р. Снайдер, Р. Снайдер - мл. - Москва : "Смысл", 1994. - 237с.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека : (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. - Москва: Педагогика, 1990. - 288 с. - (Б-ка учителя).
5. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл // Психология личности в трудах зарубежных психологов / сост. и общ. ред. А.А. Реана. - Санкт-Петербург : Прогресс, 2000. - 236с.

Кремнева В.Н. Вяккерова С. А.

Политика «мягкой силы» как фактор внешнеполитического влияния

*Петрозаводский Государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-43

Аннотация

Спорт высших достижений в наши дни является мощным инструментом внешней политики государств, важным фактором политического процесса. Изучение и анализ спортивного фактора в политике позволит выявить специфику такого метода формирования имиджа государства, как спорт. Перед нами была поставлена цель проанализировать политику «мягкой силы» как одного из наиболее эффективных инструментов внешнеполитического влияния государств, создания их позитивного имиджа и развития международного сотрудничества. Теоретико-методологическую основу исследования составила концепция «мягкой силы» Дж. Ная, которая заключается в достижении авторами желаемых результатов на основе добровольного участия, расположения и привлекательности.

Ключевые слова: спорт, внешняя политика, спортивная политика, соревновательный процесс.

Abstract

The sport of the highest achievements today is a powerful tool for the foreign policy of states, an important factor in the political process. The study and analysis of the sports factor in politics will reveal the specifics of such a method of forming the image of the state as sports. We were set a goal to analyze the policy of "soft power" as one of the most effective tools for the foreign policy influence of states, creating their positive image and developing international cooperation. The theoretical and methodological basis of the study was the concept of "soft power" by J. Nye, which consists in achieving the desired results by the authors on the basis of voluntary participation, location and attractiveness.

Keywords: sport, foreign policy, sports policy, competitive process.

Впервые спорт как эффективный инструмент внешнеполитического влияния и создания имиджа государства был теоретически обоснован в работе «Bound to lead. The changing nature of American power» профессора Гарвардского университета Джозефа Ная. В ней исследователь приходит к выводу, что сила государства заключается не только в военной мощи, но и в так называемой «мягкой силе» (soft power), под которой он понимает «способность достичь желаемого на основе добровольного участия, а не посредством принуждения или выплат».

Традиционная для международных отношений «жесткая сила» опирается на военную мощь и экономическое принуждение, «мягкая сила» использует другие рычаги влияния, такие как политическая культура и идеология. Так, рассматривая спорт в качестве инструмента «мягкой силы», государства могут продвигать и демонстрировать свою историю, культуру, экономические достижения. При этом предполагается, что достижения в сфере спорта будут восприняты и оценены гражданами других государств, в результате чего их отношение к стране будет положительным. Такую политику чаще всего используют экономически развитые страны с богатым культурным и интеллектуальным потенциалом, у которых есть возможность и ресурсы продвигать свои ценности на международной арене.

Примером реализации такой политики являются XXII Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 году, на подготовку и проведение которых были затрачены огромные суммы. Качество инфраструктуры и созданных для спортсменов и болельщиков условий стали образцом для других стран-хозяек последующих Олимпийских Игр. Также, необходимо отметить, что по итогам Игр Россия заняла 1 место в медальном зачете (до разразившегося позже допингового скандала). Таким образом, был произведен колоссальный информационный эффект, Олимпиада по-новому «открыла» Россию для других государств, сделав ее

привлекательным местом для туристов. Именно поэтому соперничество между государствами за проведение, например, Чемпионатов мира по футболу, носит такой ожесточенный характер. Успешное проведение популярных международных соревнований гарантирует государству образ успешной и экономически процветающей державы.

Однако, спорт в качестве «мягкой силы» далеко не всегда используется в положительном ключе. Например, Суперсерия-1972 между сборными по хоккею Канады и СССР стала символом противостояния двух режимов, победа в этой серии означала превосходство не только в спорте, но и в политике. Еще одним примером такого противостояния является матч за звание чемпиона мира по шахматам в 1978 году между советским шахматистом А. Карповым и В. Корчным, который попросил политического убежища у Нидерландов и участвовал в поединке как лицо без гражданства. К этому матчу было приковано внимание мировой общественности, для СССР победа в чемпионате также означала триумф советской идеологии.

Спорт также может использоваться в качестве рычага политического давления на другое государство. Примеров этому в последние годы множество: попытки лишить Беларусь чемпионата мира по хоккею в 2014 г., отказ допускать российских спортсменов до международных соревнований после допингового скандала в 2015 году и их отстранение после начала специальной военной операции в 2022 году. Эффективность подобных решений под вопросом: государство редко отказывается от своей позиции ради проведения и участия в спортивных соревнованиях, однако информационный эффект от публичного осуждения действий страны зачастую производит должное впечатление.

Еще одним феноменом «мягкой силы» последних лет является практика приглашения звезд спорта в качестве дипломатов и посредников в решении конфликтов. Например, послами мира ООН были американский боксер Мухаммед Али и индийский теннисист Виджай Армитрадж, а в США создана специальная организация «Посланники спорта». Российский шахматист А. Карпов является региональным послом доброй воли ЮНИСЕФ. Первым «спортивным посланником» была фигуристка, олимпийская чемпионка Мишель Кван, основной целью которой, помимо продвижения спорта, было донесение идеи американского народа и американской культуры до населения других стран. Участие именитых спортсменов в решении глобальных проблем позволяет привлекать к ним внимание международной общественности и СМИ.

По мнению исследователей, в России институты «мягкой силы» развиты слабо. Об этом свидетельствует череда допинговых скандалов в российском спорте, начавшая после Зимних Олимпийских игр 2014 года, что свидетельствует о неэффективности российских спортивных функционеров. «Мельдониевый скандал» нанес серьезный урон имиджу России как спортивной державы, а также лишил многих российских спортсменов наград с Олимпиады в Сочи. Последствия скандала также отразились на российском спорте: многие спортсмены были не допущены до Олимпийских игр в Пхёнчхане в 2018, а Россия была вынуждена выступать под нейтральным флагом. Для исключения таких случаев необходимо четкое соблюдение принятых юридических норм спортивных организаций, а также компетентность чиновников.

Таким образом, политика «мягкой силы» в спорте выступает одним из наиболее эффективных инструментов внешнеполитического влияния государств, создания их позитивного имиджа и развития международного сотрудничества. Спорт является неотъемлемым элементом жизни общества, поэтому использование такого мощного механизма влияния государством вполне оправдано. Однако, не менее важным остается вопрос независимости спорта, интересы политики не должны вредить развитию международного спортивного движения.

1. Кирьянова Л. А., Морозова Л. В., Мельникова Т. И. Спорт как инструмент "мягкой силы" в политике / Л. А. Кирьянова, Л. В. Морозова, Т. И. Мельникова // Ученые записки университета Лесгафта. - 2019. - №8 (174). - С. 85.

2. Касьмова Р. М. Большой спорт как инструмент "мягкой силы" во внешней политике государств / Р. М. Касьмова // Вестник государственного и муниципального управления. - 2017. - №3. – С. 28.
3. Нарек М. Концепция «Мягкой силы» в контексте теорий международных отношений / М. Нарек // 21-й век. - 2017. - №3 (44). - С. 36.
4. Филонов В.И., Юдина А.В. Спорт как важная составляющая политического имиджа государства / В. И. Филонов, А. В. Юдина // Вестник ПАГС. - 2018. - №4. – С. 107.

Кубанова М.Я.

Некоторые проблемы экологического образования студентов ВУЗа

*ФГБОУ ВО «СЕВКАВГА» Северо-Кавказская
государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-44

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые особенности и проблемы вузовского экологического образования, представлены результаты анкетирования студентов ВУЗа с целью использования вариативного обучения.

Ключевые слова: анкетирование, профессиональная деятельность, экология, экологическое образование, экологическая безопасность, экологическая культура.

Abstract

The article discusses some features and problems of university environmental education, presents the results of a survey of university students in order to use variable learning.

Keywords: questioning, professional activity, ecology, ecological education, ecological safety, ecological culture.

Концепция организации всеобщего непрерывного экологического образования и воспитания людей все больше прорастает в общественное сознание. В последние годы сформировалась определенная система государственных и общественных форм экологического образования и воспитания.

Вопросы экологической безопасности современной России находятся в полной взаимосвязи с подготовкой установленного уровня, как экологического сознания, так и экологической культуры. Экологическую культуру можно рассматривать как вектор гармоничного, «устойчивого развития», который гарантирует полное соответствие социальной деятельности природной среды, как некое совершенство, в основе которого может быть экологически ориентированное мышление и мировоззрение со стремлением к гармоничному развитию человека, общества и природы.

Развитие экологической культуры напрямую связано с экологическим образованием, которое подразумевает постоянный и продолжительный процесс обучения, воспитания и развития личности.

Система российского образования стремится дать ответ на вопрос, какие качества присущи гражданину российского государства. В контексте модернизации образования в России, в свете болонского процесса, меняется сущность требований, которые предъявляются к специалистам различного профиля.

Обладание экологической подготовкой является одним из важных, основных принципов профессионализма. Эти знания крайне необходимы для формирования бизнес-планов, разработке деловых прогнозов, для принятия важных решений, для поднятия доверия партнеров и клиентов, тем самым и повышения конкурентоспособности рекомендуемых товаров и услуг.

Экологическая проблема сравнительно недавно стала осознаваться как проблема человека и поэтому в настоящее время именно в этом контексте выставляются гуманитарные

проблемы экологии и глобалистики, особенно проблемы экологической педагогики, экологической психологии, философской антропологии.

Система экологического образования и воспитания обучающихся в настоящее время развивается недостаточными темпами. Экологическое образование – это самый сложный педагогический процесс, сущность которого постепенно раскрывается рядом учебных дисциплин, изучаемых в образовательной организации.

Экологическое образование в образовательных организациях имеет очень большое значение и включает четыре основных уровня.

На первом уровне предполагается популяризация знаний в области отношений между человеком и природой в пределах дошкольного образования. В доходчивой форме, а зачастую в игровой форме ребенку излагаются основы экологических познаний.

На втором уровне, связанным со школьным образованием, вопросы охраны природы и рационального природопользования разбираются не только на специальных уроках, но и при изучении таких смежных предметов, как география, химия, биология и др.

На третьем уровне экологическое образование усваивается обучающимися среднего и высшего профессионального образования, где преподаются расширенные, глубокие курсы экологизации многих дисциплин.

Четвертый уровень предусматривает обучение всех специалистов, которые повышают свою квалификацию в институтах повышения квалификации и переподготовки.

Экологическое образование в ВУЗах основывается на знаниях, полученных в средних общеобразовательных школах, а именно на уровне знаний аспектов взаимодействия таких компонентов, системы, как человек-общество, техника-природа и др.

Главная задача вузовского экологического образования заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов соответствующего профиля, которые обладают на должном уровне интеллектуальным и культурным уровнем в области экологии и устойчивого развития, способны комбинировать приобретенные знания в различные политические решения, а также программы государственного развития в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задача эта непростая и для успешного ее решения вузовскому экологическому образованию следует обеспечить:

- распределенную и обязательную экологизацию всех образовательных направлений подготовки и специальностей;
- подготовку квалифицированных специалистов в масштабе основных задач устойчивого экологического развития;
- формирование научных кадров в области экологии и устойчивости развития через аспирантуру и докторантуру.

Вузовское экологическое образование, также, предусматривает активно-творческий вид деятельности. Преимуществами можно считать практическую мониторинговую самостоятельную учебно-воспитательную деятельность, которая основывается на реальных знаниях грандиозных региональных программ развития с компонентами научно-исследовательской работы.

Велико воздействие вариативного обучения в системе ВУЗов экологического образования. Для изучения масштабов данного воздействия в аграрном институте Северо-Кавказской государственной академии проведено анкетирование обучающихся по анкете «Проблемы экологического образования». Анкета включала следующие насущные вопросы:

- Что Вы понимаете под термином «экология»?
- Известны ли Вам какие-нибудь термины из области экологии?
- Какие из направлений экологии Вам интересны для изучения (глобальная, региональная, социальная, промышленная, биологическая)?

Вопросы решения экологических проблем взаимосвязаны с науками:

- естественнонаучный цикл;
- биологические науки;

- прочие;

Какова экологическая ситуация в Карачаево-Черкесской республике на сегодняшний день?

- отличная
- хорошая
- удовлетворительная
- неудовлетворительная
- катастрофическая

Какие самые острые экологические проблемы в Карачаево-Черкесской республике?

- питьевая вода
- очистительные сооружения
- проблемы отходов
- химическое загрязнение
- радиоактивное загрязнение
- проблемы автотранспорта

Какие приоритетные экологические проблемы необходимо решать в регионе, стране, мире в целом?

- В каком плане Вас заинтересовала информация об экологии?
- В пределах учебного плана образовательной программы
- В перспективе дальнейшей профессиональной деятельности
- Воздействие на здоровье и здорового образа жизни
- Заинтересованность

Источники информации по экологическим проблемам для Вас?

- телевидение
- интернет-ресурс
- научная литература
- периодические издания
- общение с однокурсниками
- личные контакты

Изучение результатов опроса по анкете «проблемы экологии и экологического образования» позволяет сделать определенные выводы:

- у обучающихся не совсем четкое представления об экологии как науке;
- большинство обучающихся экологию ассоциируют с различными загрязнениями, взаимоотношением окружающей среды или же с антропогенной деятельностью обучающихся;
- многие обучающиеся так и не смогли четко сформулировать и перечислить основные термины экологии. В основном названы такие термины, как загрязнение, потепление, озоновые дыры, экологически фактор, биоценоз, т.е. отмечены те термины, которые часто упоминаются в средствах массовой информации;
- на основе анализа резервов анкеты в плане познавательного интереса обучающихся можно сказать о многообразии интересов в области экологии: глобальная, региональная, социальная, промышленная и т.д., что указывает на необходимость формирования разных траекторий глубокого изучения экологии, т.е. необходимость в использовании вариативного подхода;
- имеются некоторые проблемы межпредметных связей в области экологии. В своих анкетах обучающиеся подчеркнули взаимосвязь экологии с изучаемыми естественнонаучными дисциплинами (физика, химия, математика и биологическими науками);

- определенный интерес по итогам анкетирования обучающихся проявили к глобальной, региональной, промышленной экологии, урбоэкологии, но в вопросах по этим разделам прослеживается определенный недостаток знаний в области экологии;
- у обучающихся выявлена достаточно большая мотивация формирования экологического образования, но она не связана с их будущей профессиональной деятельностью. Они проявили интерес к вопросам собственного здоровья, а также здорового образа жизни.
- большую часть информации знаний, задач, целей, проблем экологического содержания обучающиеся узнают из средств массовой информации и Интернет-ресурсов. Доля информации из периодических изданий образовательных организаций, научной литературы слишком мала.

У каждого выпускника ВУЗа должен быть сформирован определенный уровень экологических знаний, ответственность, культура мышления, а также навыки оценивания каких-то конкретных своих действий с точки зрения последствий, которые могут иметь место в природной среде. Он обязан тщательно охранять природу, целесообразно использовать природные ресурсы, а также решать на должном уровне новые задачи по прогнозированию определенных изменений окружающей среды и управлению ею. Для подготовки специалистов таких категорий необходимо разработать теоретико-методологическую и практическую базу экологического образования, в высших учебных заведениях исходя из его основных принципов глобальности, универсальности, комплексности, междисциплинарности, интегральности и профессиональной направленности.

Таким образом, на основе подробного анализа уровня экологического образования в высших учебных заведениях обозначен определенный перечень первостепенных задач:

- улучшить материально-техническое обеспечение образовательных программ в ВУЗах, особенно лабораторную базу;
- усилить единую систему непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения обучающихся;
- улучшить обеспечение образовательного процесса необходимыми методическими пособиями, учебниками;
- постоянно обновлять учебный процесс современными программами в области методики преподавания экологического образования;
- постоянно увеличивать финансирование для обновления учебно-методической базы;
- усилить связь между ВУЗами и средними общеобразовательными школами, работающими в области экологического образования.

Необходимо, также, сделать акцент на решение проблемы экологического образования обучающихся высших учебных заведений, которое способствует применению вариативного обучения в ВУЗах.

1. Жидко Е.А., Муштенко В.С. Анализ состояния атмосферы в регионе и социально-экономические последствия загрязнения окружающей среды / Высокие технологии в экологии. Воронеж, 2008.
2. Жидко Е.А., Школин П.А. Некоторые проблемы экологического образования в технических вузах / В сборнике: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). 2015.
3. Симонова И.Н. Варникова О.В. Экологическая культура как феномен современного высшего образования / Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 1-1.
4. Владимиров Н.М., Доровских И.Г., Иванов О.Н. Основы формирования экологической культуры студентов ВУЗа / Международный журнал экспериментального образования. – 2019. - № 3.

Кувшинова Г.П.

Исследовательская работа обучающегося как неотъемлемая часть учебного процесса

Карачаево-Черкесский государственный университет

имени У.Д. Алиева

(Россия, Карачаевск)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-45

Аннотация

В статье рассматривается вопрос одновременного функционирования научно-исследовательской работы и учебного процесса студентов. Подчеркивается значение научно-исследовательской работы как неотъемлемой составляющей подготовки специалиста высшего профессионального образования. Представлен анализ системы научно-исследовательской работы студентов, описаны особенности формирования научно-познавательных интересов обучающихся.

Ключевые слова: исследование, профессиональный, аннотация, метод, анализ, гипотеза, научная статья, умения, анкетирование, тестирование, обобщение.

Abstract

The article deals with the issue of simultaneous functioning of research work and the educational process of students. The importance of research work as an integral part of the training of a specialist in higher professional education is emphasized. An analysis of the system of research work of students is presented, the features of the formation of scientific and cognitive interests of students are described.

Keywords: research, professional, abstract, method, analysis, hypothesis, scientific article, skills, questioning, testing, generalization.

Известно, что одной из важнейших задач, стоящих перед высшими учебными заведениями, является подготовка студента-исследователя, владеющего современными методами научного поиска, способного творчески подходить к решению проблем обучения, проводить научно-исследовательскую работу с целью повышения эффективности и качества полученных знаний, развивать внутреннюю мотивацию. Существующие пути и методы решения данной задачи предполагают превращение студента в центральную фигуру учебного процесса.

Безусловно, изменение субъектно-объектных отношений в учении на основе таких принципов, как единство деятельности преподавателя и студента, самостоятельность личности в обучении и профессиональном самоопределении, проблемность в обучении, дальнейшая индивидуализация обучения, а также совершенствование целей, методов и условий обучения формирует основы профессиональной подготовки, определяет успехи обучающегося на весь период обучения.

Как было заявлено, исходной целью данной статьи является вопрос исследовательской работы студентов как неотъемлемой части учебного процесса в вузе. Содержательный анализ подходов к данному вопросу показывает, что разнообразные формы НИРС, проводимые во внеаудиторное время, позволяют органически дополнить исследовательскую работу, включенную в учебные планы, составляя с ней единую систему. Имеется целый ряд направлений научного решения проблемы, целей, содержания, форм и методов руководства исследовательской работой студентов вузов. Используя в учебном процессе эти направления, представляется возможным на основе анализа исследовательской деятельности педагога-наставника выявить номенклатуру исследовательских умений, которые становятся объектом формирования в аудиторной и внеаудиторной работе студентов. Нами был проведен теоретический анализ логики и методологии научных исследований. И, как показали результаты исследования, это позволило выделить три большие группы исследовательских умений.

1. Умения подбирать и работать с научной литературой для совершенствования теоретических знаний, обобщать результаты изучения теории в виде аннотации, реферирования, сообщения и т.д.
2. Умения наблюдать, изучать, анализировать опыт педагогов с целью его обобщения и использования в практике преподавания.
3. Умения ставить исследовательские задачи, формулировать гипотезу, планировать и проводить опытную работу и несложный эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты проделанной работы в виде доклада, сообщения, научной статьи.

С точки зрения автора статьи, дальнейший анализ структуры научно-исследовательской деятельности дал возможность выделить ряд умений, которые, по нашему мнению, являются необходимыми и достаточными для их проведения в вузе. Например, умение написать реферат по статье предполагает владение умениями оформлять выходные данные, выделять проблему, четко формулировать цели, объект и предмет исследования, кратко излагать используемую автором методику исследования и систему измерений, а также предполагаемые автором результаты исследования и их интерпретацию, обобщать выводы автора, давать собственную оценку работы с точки зрения ее теоретической и практической значимости.

Учитывая вышесказанное необходимо отметить и тот факт, что успех исследовательской работы студента зависит не только от степени владения исследовательскими умениями, но и от уровня сформированности научно-познавательных интересов. Проведенное исследование позволило обнаружить, что одним из важнейших условий формирования научно-познавательных интересов является единство учебной и научно-исследовательской работы обучающихся в вузе. Таким образом, приходим к выводу, что системный характер подготовки к научно-исследовательской работе предполагает, что все виды и формы учебной деятельности - лекции, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, педагогическая практика, семинар, курсовая и дипломная работы - включают в свое содержание формирование исследовательских умений. А введение познавательных задач и исследовательских заданий во все виды учебных занятий позволяет придать этим занятиям исследовательский характер и обеспечивает подготовку практически всех студентов к творческой работе в образовательном учреждении. Здесь следует заметить, что для более четкого понимания роли и задач научного кружка участие в его работе является одним из способов формирования профессиональных навыков и умений, развития у студентов самостоятельности в работе с научно-методической литературой, творческого отношения к будущей профессии. Члены научного кружка активно участвуют в семинарах, выступают с докладами на научных конференциях, конкурсах по актуальным вопросам, издают научные статьи в научных журналах разного уровня. Таким образом, работа в студенческом научном кружке помогает развить у студентов самостоятельность при овладении системой научных знаний, сформировать гибкие профессиональные навыки и умения. В свою очередь, как показывает практика, эффективность подготовки студентов значительно повышается при условии привлечения обучающихся к исследовательской работе с первого курса, что способствует реализации принципа непрерывности исследовательской работы и ставит целью формирование навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в определенной области знаний, создание прочного фундамента для дальнейшей научно-исследовательской работы по теоретическим дисциплинам, для написания рефератов, курсовых и дипломных работ, дает возможность выявить наиболее способных, проявляющих интерес к научной работе студентов с целью привлечения их в научный кружок.

Как отмечалось нами ранее, к концу первого курса студенты должны научиться оформлять выходные данные статьи, составлять и правильно оформлять список литературы по проблеме, реферировать одну из прочитанных статей. К концу второго курса они овладевают умениями писать реферат по двум-трем статьям, составлять аннотацию к прочитанной работе, делать доклады, обобщать результаты проведенной работы в виде научного отчета, который в качестве составной части включает анализ собранного студентами фактического материала (на

втором курсе студенты выполняют исследовательские задания, связанные со сбором материала на основе таких методов исследования, как наблюдение, анкетирование, тестирование, хронометрирование).

Таким образом, предполагается активная самостоятельная исследовательская работа студентов по избранной теме. Здесь организационной основой является исследовательская группа. В качестве проблемы исследования выбирается тема, которая находится, как правило, в сфере научных интересов преподавателей и научной работы кафедр. При этом главным является то, что исследовательская работа должна носить не эпизодический, а систематический характер и представлять собой важный компонент в системе подготовки будущего специалиста.

В связи с этим на занятиях необходимо знакомить студентов с наиболее актуальными вопросами теории и практики обучения предмета, вводить их в творческую лабораторию учителя-исследователя. Исследовательская деятельность студентов в процессе самостоятельной работы может быть эффективной только при условии управления ею и систематического контроля.

Проведенное исследование позволило также обнаружить, что при организации познавательной деятельности студентов на практических занятиях предусматривается постепенный переход от условных проблемных ситуаций к все более реальным ситуациям: анализ планов, конспектов, стенограмм, фонограмм уроков и т.д. В ходе их обсуждения от студентов требуется аргументация высказываемых суждений с помощью прочитанной научной литературы. Целесообразно проводить дискуссию по некоторым актуальным и спорным вопросам. Применение полученной при чтении информации для научного обоснования своих суждений делает знания студентов более действенными. Они учатся отстаивать свою точку зрения, у них формируется определенная методическая позиция.

В связи с этим, приходим к выводу, что на занятиях необходимо знакомить студентов с наиболее актуальными вопросами теории и практики обучения иностранным языкам, вводить их в творческую лабораторию учителя-исследователя. Исследовательская деятельность студентов в процессе самостоятельной работы может быть эффективной только при условии управления ею и систематического контроля. При организации познавательной деятельности студентов на практических занятиях предусматривается постепенный переход от условных проблемных ситуаций к все более реальным ситуациям: анализ планов, конспектов, стенограмм, фонограмм уроков и т.д. В ходе их обсуждения от студентов требуется аргументация высказываемых суждений с помощью прочитанной научной литературы

Нельзя не отметить роль и место курсовой работы, которая является первой значительной самостоятельной научной работой студентов, в которой проявляется их творческая активность, умение применять теоретические знания и уже сформированные исследовательские умения для решения определенной методической проблемы. В ходе написания курсовой работы студенты учатся ставить исследовательские задачи, определять цели, объект и предмет исследования, формулировать гипотезу, проводить опытную работу по теме, обобщать и правильно оформлять результаты исследования.

В связи с изложенным, необходимо отметить важность постановки вопроса об усилении исследовательского элемента, обобщающие результаты проведенной исследовательской работы. Таким образом, целенаправленная и спланированная на весь период обучения система учебной исследовательской работы студентов будет способствовать повышению научного уровня обучающихся.

1. Александров, Д. С. Учебно-исследовательская работа студентов : учебное пособие / Д. С. Александров. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 151 с.
2. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательных технологий- М. "Народное образование", 2001.

3. Леонтович А.В. Исследование как основа построения образовательной деятельности// сб. «Развитие исследовательской деятельности учащихся», серия «Профессиональная библиотека учителя» – М.: Народное образование, 2011.
4. Технологии обучения студентов в ВУЗе: Учебное пособие для студентов магистратуры. Под ред. Г.П.Синицкой. – Омск: 2012.- С.4.

Купцова А.Э.

**Современные методы обучения вокалу Майкла Тримбла и Ричарда Миллера:
сравнительный анализ**

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-46

Аннотация

В статье проведен анализ исследований ведущих зарубежных методистов в области вокального искусства – Майкла Тримбла и Ричарда Миллера. Описывается техника Appoggio и влияние ее на певческие возможности исполнителя.

Ключевые слова: методика обучения Майкла Тримбла, методика обучения Ричарда Миллера, техника Appoggio.

Abstract

The article analyzes the research of the leading foreign methodologists in the field of vocal art – Michael Trimble and Richard Miller. The Appoggio technique and its influence on the singer's singing capabilities are described.

Keywords: Michael Trimble's teaching methodology, Richard Miller's teaching methodology, «Appoggio» technique.

Фундаментальным для каждого вокального мастера является искусство дыхания. Джеймс Старк музыковед, певец, преподаватель вокала, всю жизнь интересовавшийся вокальной педагогикой, в своей книге «Бельканто: история вокальной педагогики» описывает механический процесс дыхания, как необходимый для оперного пения. Итальянская техника Appoggio, представляет не только способ дыхания, но и целый, единый и скоординированный процесс пения, который дает исключительные результаты в пении, охватывая понятия дыхания, фонации и резонанса [6, с. 91].

Ричард Миллер в своей книге Решения для Певцов описывает appoggio таким образом: «Во время дыхательного процесса, мышцы вдоха и выдоха поддерживают антагонистический баланс, вызывая стабильную динамическую взаимосвязь между внутренними мышцами гортани, которые, в свою очередь, поддерживаются внешним каркасом гортани [5, с. 15].

Техника выделяет: мастерство легато; расслабленный язык; свободная челюсть и горло; правильная, ровная осанка; баланс регистров и т.д. Согласно определению Enciclopedia Garzanti della musica [3, с. 17] термин Appoggiare означает «опираться» – это система объединения и балансировки мышц органов туловища и шеи, контролирующая их взаимосвязь с надгортанниковыми резонаторами. Нет никакого давления на внутренние органы ни при вдохе, ни во время продолжительного пения. Тихий вдох отличительная черта приема. Следует помнить, что шум возникает в результате сопротивления горла вдыхаемому воздуху, независимо от того, вдыхается ли он быстро или распределяется в течение определенного периода времени через нос или через рот, процесс вдоха остается тем же в данной технике. Прежде всего, дыхание при пении должно быть неслышимым. Профессиональные певцы признают бесшумный вдох частью правильной постановки вокал, но есть учителя пения, которые считают, что шумный вдох указывает на «открытое горло», дезориентируя певца,

такие точки зрения указывают на серьезные недостатки в технических знаниях, касающихся как хорошей вокальной функции, так и хорошего пения.

В данном исследовании описывается три основные концепции подходов Тримбла: дыхание; свободное горло и резонанс, модификации гласных.

Описывая важность дыхания для певца, надо сказать о важности взаимосвязи с диафрагмой, активно принимающей участие в процессе, хотя последняя и является мышцей в понятном для нас расположении, над ней человек не имеет прямого и сознательного контроля. С научной точки зрения, человек не может непосредственно воспринимать ее движения — они могут быть восприняты только косвенно, опираясь на те части тела, которые опускаются в процессе вдоха. Таким образом, певец приобретает осознанность и контроль над функциями диафрагмы только после того, как наблюдает влияние на другие органы. Мембрана диафрагмы прикрепляется ниже, соединяясь с поясничными позвонками через столбы позвонков. Как подробно описывает профессор Университета штата Огайо (OSU), директора Лаборатории голоса Swank, директор программ магистратуры по голосовой педагогике и директора новаторской междисциплинарной программы OSU по охране здоровья голоса Скотт Маккой в своей книге «Твой голос: взгляд изнутри» подробно описывая анатомическое строение, где длинные и тонкие мышечные полосы, проходят вертикально от позвоночника к задней части диафрагмы. Мышечные волокна диафрагмы берут начало во всех этих точках прикрепления и входят в центральное сухожилие, образуя прочную волокнистую часть мышцы, которая по форме напоминает бумеранг [4, с. 89]. В своей книге Маккой описывает некоторые мышцы нижней части спины, которые могут дать некоторые подсказки к пониманию того, как учения Тримбла, дают положительные результаты. Четырехугольная поясничная мышца, прямоугольная мышца, которая берет начало на гребне подвздошной кости прикрепляется как к нижним ребрам, так и к поперечным отросткам поясничных позвонков, участвует во множестве функций дыхания и поддержания осанки. «Благодаря своему прикреплению к основанию грудной клетки они могут помочь стабилизировать эту структуру против нисходящего натяжения диафрагмы» [4, с. 83].

Несмотря на различия трактовок, взгляды Миллера, когда он описывает итальянский метод *arroggio* и антагонистические отношения, возникающие в процессе вдоха и выдоха во время продолжительной фонетики, близки к тому, что описывает Тримбл, во время простого выдоха наблюдается тенденция подтягивать диафрагму и внутренние органы брюшной полости вверх. В технике управления дыханием *arroggio* при пении, в брюшной полости задерживают движение диафрагмы вверх, а движение вдоха противостоит движению выдоха.

В книге «Решения для певцов» Миллер рассказывает об отличительном методе распространенного в немецкой школе пения, изучение педагогической литературы показывает, что сторонники дыхания животом, как правило, практикуют технику Баухауссенштютца (положение живота наружу), Певец поддерживает расширение брюшной полости во время выдоха, эффективно фиксируя диафрагму в ее низком, сжатом положении, выталкивая воздух за счет уменьшения и сжатия объема грудной клетки) [2, с. 7]. В системе Баухауссенштютца, если во время пения скорость воздушного потока на объем легких быстро уменьшается, певец либо начинает задыхаться, либо вынужден прибегать к высокому уровню сопротивления — форсированию дабы предотвратить быстрый выдох. Надавливание наружу на брюшную стенку в области живота заставляет грудную клетку двигаться внутрь, а грудину опускаться. В отличие от дыхания животом, *arroggio* позволяет избежать чрезмерного напряжения эпигастрия и гипогастрия (тазовой области, нижней части живота) наружу как при вдохе, так и при фонации. При полном вдохе нижняя часть туловища расширяется в боковом, дорсальном и фронтальном направлениях. На протяжении большей части спетой фразы (поперечные мышцы живота, внутренние косые мышцы и наружные косые мышцы) остаются относительно стабильными в положения вдоха. В этом отношении можно считать, что и Миллер, и Тримбл отдадут предпочтение дыханию традиционной итальянской школы.

Тримбл убежден в том, что правильный метод дыхания, используется великими певцами, у некоторых он брал интервью, где музыканты рассказывают о «дыхании в нижнюю

часть спины», описывая, как опускается задняя часть диафрагмы, что дыхание проходит весь путь вниз, к нижней части тазового дна. Поскольку мы знаем, что легкие не могут опуститься ниже мест прикрепления диафрагмы, можно утверждать, что ощущения, описанные Тримблом, указывают на смещение обоих органов сокращенной диафрагмы, и действие мышц грудной клетки и живота.

В статье Техническое руководство по отличному пению, Тримбл неоднократно утверждает следующее: при пении не должно происходить действия в горле; меняться эмиссия звука, происходить напряжения в челюсти, горле или языке; мастер отмечает — никогда не петь в носовую полость; не смыкать зубы при пении согласных [с, д, г, к, л, н, т]; не следует отводить челюсть вниз; прижимать голову к груди. Для качественного звукоизвлечения всегда смотрите вверх, на уровень второго балкона с открытой улыбкой на лице; не оттягивая язык назад [7, с. 192]. «Глотка никогда не должна открываться мускульным движением, таким как зевота или поднимая мягкое небо самостоятельно, или раздвигая верхнюю или нижнюю часть глотки. Горло открываться только вертикально и только силой вдоха в нижнюю часть спины»

Ричард Миллер объясняет: «Люди, которые пытаются специально создать место для голосообразования, не добиваются большего результата, а лишь создают едва помогающие приемы, не применимые по законам акустики. Попытка удерживать горло в идеальном положении для пения немного напоминает удержание ноги в одном положении при попытке ходить» [5, с. 48-50]. Здесь Миллер утверждает, что пытаясь достичь свободы путем побуждения к усилиям в той области, где свобода необходима, — это обречение на провал, «спокойный, естественный, полный вдох опускает гортань, удерживает низкое положение в последующих фразах как при обновлении дыхания так и между фразами», при этом исполнителю не требуется насильно созданной внутри формы зева. Предполагая, что правильное дыхание взято, следующий шаг – убедиться, что нет нахальности, или другими словами, что носоглоточный канал полностью закрыт. Карузо говорил: «Никогда не пой в полость носа. Это против всех правил» [1, с. 53], часто сетуя на то, что многие учителя неосознанно (а иногда и сознательно) учат своих учеников петь в носовую полость или в носовой резонанс. Несмотря на то, что певец может ощущать вибрации в носу, предполагая, что голос резонирует, полученная гнусавость в тоне мешает и приглушает яркость тона, получая тихий, бесцветный голос, не перекрывающий оркестр. Миллер соглашается с тем, что «среди фонетиков, логопедов и учителей пения, гнусавость может быть показана только в качестве примера, намеренных целях для анализа и проработки, остальное все являемся неприемлемым тембром». Для борьбы с гнусавостью Майкл использует множество упражнений, в которых используется согласные, требующие закрытого носоглоточного смыка, такие как [b] или [d] в отличие от [m] или [n]. Он просит студентов время от времени затыкать нос во время пения; не изменяя качества звука, иначе это указывает на попадание тона в полость носа.

Миллер и Тримбл оба согласились бы, что некоторая модификация гласного происходит по мере подъема шкалы. Но есть и различия между профессорами, Миллер утверждает, что существует некоторый сознательный контроль над модификацией, Тримбл же утверждает, что этот процесс должен происходить естественным образом в результате надлежащей подготовки дыхания и голосового тракта.

Если исполнитель поддерживает правильное дыхание, открытое и расслабленное горло, он не должен сильно беспокоиться об изменении гласных. По мере увеличения шкалы, гласные должны видоизменяться сами по себе. Он утверждает, что, если певец сознательно изменяет звуки, или прикрывает, при пении пассажей дыхание не справится должным образом, создаст движения в горле, либо в неправильном месте резонанса, отправляя голос в полость носа. Мастер признает, что гласные изменяются по мере восхождения тесситуры у певца, способ, которым он обучает своих учеников, готовит их с самого начала лучше всего справляться с трудностями и делать, отталкиваясь от природы и естества. Он не учит студента прикрывать или изменения гласную в определенных местах, в результате, студент, психологически расслабленный без зажатия в горле, без изменений в эмиссии. Для маэстро важно научить

дышать, держать горло открытым и верно резонировать. Он учит своих учеников справляться с этими акустическими проблемами, обучая их единой теории и практики.

1. Карузо Э., Тетрацини Л. Искусство пения. М.: Лань, 2019. 80 с.
2. Научная терминология и голосовая педагогика. URL: https://www.nats.org/_Library/Science_Informed_Voice_Pedagogy_Resource/Terminology_and_Definitions_for_Science-Informed_Voice_Pedagogy.pdf
3. Garzanti A. Enciclopedia Garzanti della musica. Milan: Garzanti, 1974.
4. McCoy S. Your Voice: An Inside View. 2nd ed. Delaware, OH: Inside View Press, 2012. 181 p.
5. Miller R. Solutions for singers : tools for performers and teachers. Oxford ; New York : Oxford University Press, 1926-2009 . 286 с.
6. Stark J. Bel Canto: A History of Vocal Pedagogy // University of Toronto Press, 1999. 325 с.
7. Trimble M. Breathmaster: An Insight into the Biomechanics of Great Singing // Journal of Synagogue Music, vol 35. 2010. P. 188-210. URL: https://1311d56f-6851-7c0b-25d6-e9f4efd73d30.filesusr.com/ugd/0fcfcc_08b35facb031272b6f027e09e4f422f0.pdf.

Курбанов А.А., Ланина С.Ю.

Основные проблемы становления сетевого взаимодействия в сфере образования и пути их решения

*Благовещенский государственный педагогический университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-47

Аннотация

Современное видение организации образовательного процесса, невозможно без включения в нее различных форм сетевого взаимодействия. В статье рассматриваются основные проблемы становления сетевого взаимодействия в сфере образования, а также описываются пути решения данных проблем.

Ключевые слова: модернизация, сетевое взаимодействие, образовательное пространство, образовательные организации.

Abstract

The modern vision of the organization of the educational process is impossible without the inclusion of various forms of network interaction in it. The article discusses the main problems of the formation of network interaction in the field of education, and also describes ways to solve these problems.

Keywords: modernization, networking cooperation, educational space, educational institutions.

На сегодняшний день модернизация сферы образования ведет к изменению работы учебных заведений, формированию современных стандартов образования, благодаря которым сохраняются традиции отечественной системы образования и повышается уровень и качество образовательных услуг. Все это обусловлено взаимодействием всех участников образовательного процесса и развитием сетевых взаимодействий организаций в системе образования.

Однако внедрение сетевого взаимодействия в образовательные организации сталкивается с рядом трудностей и является актуальной научно-практической проблемой современного инновационного развития отечественной системы образования.

Для сферы образования в России проблемы сетевого взаимодействия не являются новыми, поэтому на рынке образовательных услуг ведутся постоянные поиски современных организационных и правовых моделей для развития и совершенствования системы образования. Формирование сетевого взаимодействия становится необходимым условием успешного функционирования образовательных учреждений, когда речь заходит о развитии и самостоятельности учебных заведений, о содействии в разработке новых форм и методов

обучения и повышении качества образования, а также привлечение образовательных ресурсов предприятий-партнеров и сторонних образовательных организаций. Таким образом, сетевое взаимодействие выступает в роли генератора различных современных образовательных программ и методик. Кроме того, сетевое взаимодействие становится неотъемлемой частью сферы образования и помогает достичь более высоких показателей эффективности работы учебных заведений [4, 56].

Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве – это намеренно созданные образовательные сети образовательных организаций, направленные на улучшение доступности и качества образования [1, 23].

Современные образовательные сети представляют собой целостную систему образовательных учреждений, которые тесно сотрудничают между собой и реализуют различные учебные планы, программы, сетевые проекты, а также осуществляют:

- контроль различных вопросов управления по внедрению сетевого взаимодействия в учебные заведения, а также формирование уже имеющейся практики управления;
- ввод оборудования в образовательные учреждения, которое необходимо для реализации сетевого взаимодействия;
- профессиональная подготовка и переподготовка педагогов, специалистов, которая направлена на повышение их профессионального роста.

Система образования является одним из главных условий развития современного общества. Прогресс не стоит на месте, появляются инновационные разработки и проекты в сфере образования и соответственно роль образования в жизни людей постоянно растет. Следовательно, современные работодатели выдвигают все более высокие и жесткие требования к уровню и качеству знаний и умений выпускников образовательных учреждений. Все это приводит к тому, что на сегодняшний день сетевое взаимодействие сферы образования становится самым актуальным инновационным способом организации сотрудничества сразу нескольких независимых предприятий, с целью повысить уровень и качество образовательных услуг, а также усилить привлекательность отечественного образования для студентов и преподавателей.

Из-за быстрого темпа развития профессиональных компетенций и постоянно растущих запросов работодателей, все сложнее быть востребованным и конкурентоспособным специалистом, для этого необходимо на постоянной основе повышать свою квалификацию, обновлять знания и умения и следить за всеми инновациями и тенденциями в профессиональной сфере. Однако многие образовательные организации не могут предоставить тот уровень знаний и умений, который необходим студентам для дальнейшего успешного трудоустройства. В этом случае может помочь спасти ситуацию сетевое взаимодействие. Сотрудничество и обмен знаниями и материалами образовательных учреждений и предприятий-партнеров приводит к формированию единого образовательного пространства, что в свою очередь оказывает положительную динамику на уровень профессиональной подготовки и переподготовки, повышение уровня знаний и квалификаций [3, 112].

Сетевое взаимодействие в системе образования – это совокупность многоуровневых связей, объединяющая и вовлекающая в учебный процесс сразу несколько учебных заведений и предприятий-партнеров, которые осуществляют свою деятельность на основании внутренних уставов, нормативно-правовых актов и иных документов.

Однако внедрение сетевого взаимодействия в сферу образования сталкивается с рядом проблем, которые препятствуют развитию и функционированию данного вида взаимодействия. К таким проблемам можно отнести:

- несовершенство правового обеспечения процесса становления и функционирования сетевого взаимодействия в образовательной среде;

- отсутствие центрального аппарата управления и контроля за развитием сетевого взаимодействия, который примет на себя функции сопровождения и координации работы всех участников данного процесса;
- недостаток практических знаний и опыта по становлению и развитию сетевого взаимодействия в системе высшего и среднего специального образования;
- отсутствие интереса в совместных проектах и исследованиях как со стороны предприятий частного бизнеса, так и со стороны государственных учреждений;
- нежелание специалистов сферы образования и педагогов принимать участие и развивать новые формы и методы сетевого взаимодействия.

Для решения данных проблем необходимы следующие последовательные меры урегулирования:

- определение и поддержка лидеров образования, понимающих необходимость структурных изменений сферы образования и способных эффективно участвовать в развитии сетевого взаимодействия и образовательного процесса в целом;
- разработка правового обеспечения, которое будет четко регламентировать все аспекты и нюансы процесса сетевого взаимодействия образовательной среды;
- формирование отлаженного механизма, при помощи которого будут объединены и будут контролироваться все структуры учебных заведений;
- организация профессиональной подготовки и переподготовки специалистов сферы образования и четкое регламентирование зоны ответственности между всеми участниками взаимодействия;
- создание нормативно-правовой системы, которая будет отвечать за обеспечение финансирования участников сетевого взаимодействия;
- развитие последовательной, целостной и общедоступной системы новшеств и преобразований в сфере сетевого взаимодействия образовательной среды [2].

В настоящее время в образовательном пространстве на разных этапах все более активно начинает развиваться сетевое взаимодействие. Благодаря этой тенденции образовательный процесс и образование в целом выходят на новый уровень. Повышается качество образовательных услуг, появляются новые современные методики и способы обучения, рынок труда наполняется конкурентоспособными востребованными специалистами.

Сетевое взаимодействие позволяет образовательным учреждениям и предприятиям-партнерам обмениваться опытом и знаниями, помогает решить задачи, которые невозможно реализовать в рамках отдельного учебного заведения, повышает привлекательность отечественного образования для студентов и педагогов.

1. Реморенко И. М. Разное управление для разного образования. Агентство образовательного сотрудничества. 2005. - С. 21-25.
2. Рябова Н.В. Проблемы формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21268> (дата обращения: 08.04.2023).
3. Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования: Материалы межрайонной научно-практической конференции: п. Ракитное. 2010. - С. 112-115.
4. Цирульников А. М. Сетевое образование: контуры новой парадигмы // Первое сентября. 2002. № 2. - С. 56.

Курбанов А.А., Ланина С.Ю.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в рамках реализации профессионального образования

*Благовещенский государственный педагогический университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-48

Аннотация

В статье рассмотрены основные особенности организации сетевого взаимодействия в сфере образования. Описаны основные компоненты сетевого взаимодействия, а также описаны механизмы сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, профессиональное образование, социальные партнеры, образовательное учреждение.

Abstract

The article considers the main features of the organization of network interaction in the field of education. The main components of network interaction are described, as well as the mechanisms of network interaction are described.

Keywords: networking interaction, professional education, social partners, educational institution.

На сегодняшний день одной из важных задач государства, относящейся к сфере образования, является организация взаимодействия в рамках всестороннего партнерства. Что подразумевает под собой организацию сетевого взаимодействия на разных уровнях образования.

По мнению Т. А. Жданко, сетевое взаимодействие - это «наиболее оптимальный способ взаимодействия между образовательными учреждениями, позволяющий действовать совместно, сохраняя свои интересы и автономность» [2, с. 231].

Сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, так как позволяет усиливать ресурс любого образовательного учреждения за счет возможностей других учреждений и предприятий, помогает расширить перечень образовательных услуг для обучающихся [1, с. 23].

Другими словами, сетевое взаимодействие - это система, основным свойством которой является структурность, с наличием многоуровневых связей между всеми субъектами. Данному виду взаимодействия свойственны - мобильность, динамичность и адаптивность. Для создания условий, обеспечивающих доступное качественное, непрерывное профессиональное образование, содействующее развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения обучающихся необходимо единство ресурсного пространства. Выделяют следующие компоненты сетевого взаимодействия, составляющие единое ресурсное пространство: материально-технический, информационный, учебно-методический, социальный, кадровый, финансовый.

Рассмотрим более подробно каждый компонент.

- 1) Материально-технический - лабораторное оборудование, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, включая производственное оборудование, используемое в учебных целях, а также образовательные аналоги оборудования (имитаторы, компьютерные модели, тренажеры и т.д.).
- 2) Информационный - информационные системы, накапливающие данные о инновационных производственных технологиях, разработках и тенденциях в технических областях производства, об изменениях в отраслевой экономике и потребностях рынка труда; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.

- 3) Учебно-методический - профессиональные образовательные программы, модули по производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы; диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

Социальный-частно-государственное партнерство с предприятиями и организациями; налаженные связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; взаимодействие с общественными объединениями, некоммерческими организациями и профессиональными сообществами и т.д.

Кадровый-квалифицированный преподавательский состав владеющий современными педагогическими технологиями; мастера производственного обучения имеющие навыки работы на современном производственном оборудовании; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе профессионального образования; эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.

Финансовый-механизм финансирования сетевого взаимодействия, наиболее распространенным является - договорные отношения между образовательными организациями, поддерживаемые специальными региональными нормативными актами и процедурами.

Таким образом, причины необходимости сетевого взаимодействия, достаточно прозрачны: есть проблемы образования, которые трудно решить в отдельном профессиональном образовательном учреждении, они могут быть решены более успешно в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В целом внедрение сетевого взаимодействия призвано выполнять следующие цели:

- повышение качества образования;
- расширение доступа учащихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставление учащимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей.

Сетевые формы взаимодействия набирают обороты в системе образования, сегодня они рассматриваются в числе инноваций, приписывающих значительное количество возможностей и преимуществ. В современном информационном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, невозможно представить инновационные процессы без сетевого взаимодействия. Любая организация всегда испытывает дефицит - ресурсный, кадровый, материально-технический [3, с. 364].

В рамках сетевого взаимодействия используются следующие механизмы:

1. Взаимодействие образовательного учреждения и социальных партнёров, не предусматривающих взаимные финансовые обязательства;
2. Трудоустройство специалистов, работников организаций, социальных партнёров совместителями в образовательном учреждении для ведения элективных курсов, производственных практик, кружковой работы, работы ресурсных центров и др.;
3. Прочие механизмы, не противоречащие действующему законодательству (экспертиза в ходе итоговой аттестации выпускников, стажировка, экскурсии на предприятия, участие в корректировке учебных программ, социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса, конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, социальные проекты, праздничные и волонтерские мероприятия).

Задачей организации сетевого взаимодействия в системе регионального профессионального образования, является достижение качества подготовки кадров, соответствующего требованиям современного рынка труда, без дополнительного инвестирования, за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов.

Сетевое взаимодействие делает образование открытым, доступным и более привлекательным для учащихся, работодателей и социальных партнёров, что является необходимым условием функционирования образовательных учреждений в современных условиях.

Таким образом, актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество различных форм организаций, но и обмен различными материалами и разработками, а идет процесс работы образовательных организаций над совместным повышением качества образовательной среды с учетом требований работодателей и рынка труда.

Вместе с тем, при внедрении механизма сетевого взаимодействия в образовательную деятельность, происходит принципиальное изменение в понимании организации системы образования. Сетевое взаимодействие сегодня все более рассматривается как партнерство, как катализатор положительных социальных перемен и стабильного развития, как добровольное соглашение о сотрудничестве между двумя или более сторонами, в котором все участники договариваются работать вместе для достижения общей цели. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, теряет свою повторяемость, образовательная услуга приобретает уникальность применительно к каждому обучающемуся, возникает потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в рамках общего образовательного пространства.

1. Байбородова, Л. В.: Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов.: Ярославский педагогический вестник. Научный журнал. 2013. С. 21-25.
2. Жданко Т.А. Организация сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. 2013. № 3 (24). С. 230-234.
3. Слепцова, М. Е. Сетевое взаимодействие образовательных организаций среднего профессионального образования / М. Е. Слепцова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 4 (346). С. 364-365.

Лаврентьева Н.А.

Региональный компонент в образовательном процессе детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

*Детский сад №55 г. Челябинска
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-49

Аннотация

Автором обсуждается проблема учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в ходе реализации основной образовательной программы ДОО, выстроенной с учетом требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ключевые слова: обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, региональный компонент.

Abstract

The author discusses the problem of taking into account the national, regional and ethnocultural characteristics of the Chelyabinsk region during the implementation of the main educational program of the DPO, built taking into account the requirements of the updated Federal State Educational Standard for Preschool Education and the Federal Educational Program for Preschool Education.

Keywords: Updated Federal State Educational Standard of Preschool Education, Federal Educational Program of Preschool Education, Regional Component.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью» [3].

Дошкольный период является сензитивным для ознакомления ребенка с истоками региональной культуры, пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, интегрированного усвоения им местных историко-культурных особенностей, традиций своей социальной среды.

На сегодняшний день в любой дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО разрабатывается и реализуется образовательная программа, важное место в которой занимает региональный компонент и комплексно-тематическое планирование с его учетом, который формируется участниками образовательного процесса. Специфику организации работы по данному направлению обуславливает то, что она проходит не только в группе пребывания детей, но и в других системах работы, например, в экскурсионной работе или музейной педагогике.

Как правило, работа в детских садах по региональному компоненту проводится на административно-управленческом уровне – в ходе построения работы в рамках реализации регионального компонента; организационно-методическом уровне – через методическое сопровождение образования, т.е. проведение проблемных семинаров, круглых столов и др., осуществляемом на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы; воспитательно-образовательном уровне.

Использование регионального компонента в воспитательно-образовательном уровне предполагает:

- знакомство с родным краем в ходе образовательного процесса;
- введение регионального содержания с постепенным переходом от более близкого к менее близкому ребенку (дом, семья – культурно исторические факты);
- организация деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, которая им была бы интересна. К примеру, творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, рисование и прочее. Педагог, он же патриот своей страны, привлекает детей к участию в праздниках, знакомит с жителями родного края – носителями социокультурных традиций в области ремесел и искусства;
- взаимодействие педагогов с родителями;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, узких специалистов);
- обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями [2].

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия происходит при соблюдении таких факторов, как:

- соблюдение программ и технологий по краеведению;
- комплексное сочетание различных видов деятельности детей;
- создание особых условий для самореализации индивидуально каждого ребенка;

- учет специфики дошкольной образовательной организации и построения педагогического процесса;
- использование эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

Нельзя забывать и про ряд педагогических условий, необходимых для эффективной реализации регионального компонента:

- создание культурно-развивающей предметно-пространственной среды в группе, в ДОО;
- грамотная подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования;
- грамотная организация взаимодействия детского сада и социума;
- интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;
- организация эффективного взаимодействия с семьей воспитанников.

Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность происходит через его включение в образовательные области. Рассмотрим на примере интеграции регионального компонента Южного Урала.

В образовательной области «Физическое развитие» необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются создание особых условий в детском саду, развитие потребности детей в двигательной активности при помощи подвижных народных игр (татарских, башкирских, казахских, русских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих возрастным особенностям детей; совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Использование регионального компонента в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает развитие игровой деятельности детей, в которой отражается окружающая действительность Южного Урала (Челябинской области), мир взрослых людей, изучение профессий, формирование представлений о труде. Помимо этого, детей знакомят с народами другой национальности (в нашем случае – это татары, башкиры, казахи, русские), с родной природой и общественной жизнью, при этом обеспечивая безопасность детей и расширяя их знания о работе спасательных служб города Челябинск.

Основными задачами в образовательной области «Познавательное развитие» с учетом национально – регионального компонента являются воспитание познавательного интереса и чувств восхищения культурного творчества представителей разных народов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, а также в более широком использовании возможностей народной и музейной педагогики.

Речевое развитие с учетом регионального компонента обуславливает изучение государственных языков в равных объемах, ознакомление с художественной литературой разных жанров и способствование проявлениям интереса к произведениям разных народов, проживающих на Южном Урале.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников включает в себя создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Челябинской области (Южном Урале); воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Таким образом, реализация регионального компонента в дошкольной образовательной организации, построенная в системе, будет способствовать достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет [1, 2].

Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине. Задача педагога в детском саду – помочь ребенку найти правильные ориентиры в достаточно сложном мире, в эпоху слома культуры и сдвига нравственных ценностей.

1. Наш дом — Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред. -сост. Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Челябинск: Взгляд, 2007. - 239 с.
2. Образовательный технопарк «Темп»: концепция и модели воплощения/ Коузова Е.А., Тюрина Е.А., Солодкова М.И., Сидорчук Е.В., Ильясов Д.Ф., Данельченко Т.А., Зуева Ф.А., Ильина А.В., Кисляков А.В., Коптелов А.В., Ларюшкин С.А., Яковлева Г.В. —Челябинск, 2016.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

Лукиянич В.Н., Гудков М.А., Сорокин К.Н., Васильева Т.Г.

**Инновации в образовательной деятельности при подготовке военных специалистов
связи (связистов)**

*Военная академия связи им С.М. Буденного
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-50

Аннотация

Рассматриваются в рамках инновации в образовательной деятельности особенности обучения в военном вузе курсантов-специалистов связи с учетом требований к выпускникам, связанных с последующей деятельностью (службой) по обеспечению и организации связи. На основе сформулированных качеств выпускника приведены формы и методы обучения, направленные на достижение поставленных целей.

Ключевые слова: инновации, знания, связь, курсант, средство связи, познавательная деятельность, знание, умение, творчество, обучение.

Abstract

Within the framework of innovation in educational activities, the features of training in a military university of cadets-communication specialists are considered, taking into account the requirements for graduates associated with subsequent activities (service) to ensure and organize communications. Based on the formulated qualities of the graduate, the forms and methods of training aimed at achieving the goals are given.

Keywords: innovation, knowledge, communication, cadet, means of communication, cognitive activity, knowledge, skill, creativity, learning.

Термин «инновация» вошел в науку XIX века через антропологию и этнографию, где стал использоваться при исследовании процессов изменений в культуре, выступая как антоним термину «традиция». Этим термином характеризовали процессы диффузии культурных новообразований в соответствующей среде, включая их перенос в иные культуры.

Инновационная деятельность заключается в преобразовании новых видов способов человеческой жизнедеятельности (инновации) в социально-культурные нормы и образцы, обеспечивающие их институциональное оформление, интеграцию в культуру общества.

Инновации рассматриваются как явления культуры, которых не было на предшествующих стадиях ее развития, но которые появились на данной стадии и получили в ней признание; закрепившиеся в знаковой форме посредством изменения способов, механизмов, результатов, содержаний самой этой деятельности [1]. Такое понимание инноваций позволяет рассматривать их как некую целостность, в которой присутствует «творческий» процесс, направленный на генерацию нового, изменения, обновления и процесс «структурирования» (упорядоченности, стандартизации, перевод на уровень нормативности и другое).

Инновационную деятельность, исходя из приведенного определения инноваций, следует рассматривать как деятельность, направленную на создание и реализацию новшеств с целью получения практического результата (опыта), оказывающих позитивное влияние на творческую научную и другие сферы деятельности [2].

Инновационную образовательную деятельность следует рассматривать как особый вид деятельности, предполагающей наличие у обучаемого (курсанта, слушателя особых психологических качеств. Из обобщения работ отечественных и зарубежных ученых, можно выделить две группы качеств, отражающих специфику инновационной деятельности: творческую и организационно-управленческую. Первая составляющая связана с продуцированием новых идей и креативных решений; вторая – ближе к деятельности управленца.

Инновация является одним из приоритетов современной государственной политики в целом и в сфере образования в частности. В сфере образования повсеместно создаются инновационные площадки, внедряются инновационные методики обучения и другое. Современные средства коммуникации оказывают огромное влияние на скорость и область распространения знаний.

Одной из функций Минобрнауки России является выработка и реализация государственной политики в сфере инновационной деятельности. В связи с этим возникает необходимость исследования инновационной образовательной деятельности как психолого-педагогического феномена, рассмотрения возможностей организации образовательного процесса в вузе, ориентированного на формирование у обучаемых готовности к такому виду деятельности.

Профессиональная подготовка современных военнослужащих – важная область безопасности РФ. Проблема совершенствования форм и методов профессионального обучения является актуальной в связи быстро меняющимися требованиями социума, информационными, техническими и технологическими трансформациями в обществе, а также с динамикой социально-психологических, ментальных, демографических и других характеристик обучающихся. Новое время всегда требует поиска инноваций в образовании, инновационных форм обучения как важных стратегических направлений качества образования [3].

Роль и место военных специалистов связи имело практическую направленность в войнах и ранее для обеспечения связи с войсками при выполнении ими боевых задач. В современных условиях, как показывает опыт действия войск в специальной военной операции (СВО) роль связи не только возросла, но она стала проблемной по устойчивости её работы вследствие интенсивного воздействия противника на радиоизлучающие средства (радио-, радиорелейные и др.) Российской Армии. Поэтому важно, чтобы специалист связи обладал глубокими техническими знаниями и высокими практическими навыками, чтобы обеспечить работу РЭС в сложных условиях воздействия противника при постановке помех или подавления их работу на излучение. Поэтому подготовка грамотных (высококвалифицированных) специалистов – важнейшее требование современного образования в военном вузе.

При подготовке специалистов связи одним из основных требований к ним является формирование профессиональных качеств, т. е. овладение в совершенстве достаточным

объемом знаний, умений и навыков по своей специальности, способность человека действовать в различных ситуациях.

В рамках инновационной деятельности важное место отводится профессиональной компетенции способность к изменению профиля своей профессиональной деятельности и другие [4,5]. А это напрямую связано развитием у курсанта вуза творческой активности – специфических свойств личности, которые обеспечивали бы склонность будущего выпускника к творческому процессу, предполагающему внутрисистемный и межсистемный перенос знаний и умений в новые ситуации, изменение способа действий в ходе решения не стандартных задач.

Одним из компонентов инновационного развития курсантов необходимо считать становление познавательной рефлексии, которая тесно взаимосвязана с развитием познавательных потребностей и желанием к самостоятельному пополнению как своих теоретических знаний, так и практических навыков.

Особенность в подготовке специалистов связи заключается в том, что выпускник должен быть «универсалом» в области знания значительного количества средств и комплексов связи и автоматизации как в отдельном исполнении, так и в составе специальных аппаратных связи. Он должен знать вопросы, связанные с планированием и организацией связи, формами и способами построения систем связи, применением средств связи в различных условиях. Обладая таким комплексом знаний выпускник-связи должен практически уметь работать на средствах связи (настраивать, регулировать, входить в связь и др.). Учитывая такой объём познаний, обучаемый их получает как в теоретическом курсе: на лекциях, семинарах, групповых упражнениях и занятиях, при выполнении лабораторных и курсовых работ, во время самостоятельной работы под руководством преподавателя, так и при отработке практических навыков - на тактико-специальных занятиях.

Встаёт проблема - как «выстроить» учебный процесс, чтобы обеспечить одновременную практическую подготовку значительного количества курсантов на технике в отведенное учебными планами время. При этом количественные показатели учебно-материальной базы учебного заведения ограничены, а подготовка курсантов должна быть завершена в определённые сроки.

Выходом из такого положения является использование единого образовательного пространство, которое рассматривается как системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера (рисунок 1).



Рисунок 1. Составляющие единого образовательного пространства.

Не смотря на широкий спектр возможностей единого образовательного пространства отработка практических навыков осуществляется с использованием тренажеров, которые является особым материально-техническим орудием в руках педагога или, другими словами,

особым средством материально-технического обеспечения (МТО) любого учебного (учебно-тренировочного) процесса [4].

Развитие учебно-тренировочных средств, а также накопленный в этой области отечественный и зарубежный опыт показывают: широкое внедрение в подготовку обучения новейших средств и технологий в сочетании с традиционными формами и методами позволяет в короткие сроки и без значительных затрат достичь высокого уровня подготовки специалистов связи. Обучение курсантов на таких тренажёрах позволит совершенствовать их знания для перспективных комплексов связи, которые в ограниченном количестве поступают на снабжение.

Тренажеры в отличие от других средств МТО, применяемых для обучения и развития качеств и способностей обучаемого (курсанта связиста), способствуют формированию у занимающихся знаний, умений, навыков и соответствовать конечной цели обучения или, другими словами, обеспечивают формирование с самых первых попыток неизменных свойств будущего навыка, соответствующего требованиям его будущей деятельности.

Современные тренажёры являются компьютерными, основу которых составляет программно-аппаратный комплекс. Однако внедрение в обучение инновационного процесса средств МТО (тренажёров) не может полностью заменить традиционные средства связи. Большинство тренажёров не позволяют полностью выполнять такие функции как смена режима работы средства, вид сигнала и др.

Поэтому в качестве основной подготовки выпускника связиста должна стать полевая выучка, в результате которой теоретические знания отрабатываются непосредственно на полевых занятиях, где курсанты получают практические навыки по развёртыванию средств связи, линий, настройку и регулировку аппаратуры, установление связи. В процессе выполнения задач у курсантов развивается творческая активность, развивая у них мыслительную деятельность, создавая стимул к познанию нового в рамках развития современных технологий, изучения средств и комплексов связи и возможности их применения в различных ситуациях.

Инновации в военном образовании являются значимым фактором в подготовке высококвалифицированных специалистов связи, обладающим нестандартным мышлением и творческими способностями. способных не только продуцировать новые идеи, но и эффективно применять полученные знания в своей практической деятельности в войсках.

1. Бордовская Н.В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды. // Человек и образование №2, 2013. С.15 –16.
2. Новейший философский словарь. [Электронный ресурс].
3. Дмитриева Н В., Ушинская А.Е. Подготовка бакалавров к инновационной профессиональной деятельности. //Инновации в образовании №1,2014. С.19 –22.
4. Иванов В.Г., Панихидников С.А., Удальцов А.В. Учебно-тренировочные средства в системе подготовки специалистов. Вестник военного образования. 2016. № 2 (2). С. 36-43.

Маева В. В.

Педагогические условия коллективного воспитания старшекласников в современной школе

*Филиал Брянского государственного университета
им. академика И. Г. Петровского в г. Новозыбкове
(Россия, Новозыбков)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-51

Аннотация

В статье анализируются результаты научных исследований и педагогическая практика работы в установлении условий коллективного воспитания старшекласников в условиях современной школы

Ключевые слова: коллектив, современная школа, коллектив старшеклассников.

Abstract

The article analyzes the results of scientific research and pedagogical practice of work in establishing conditions for collective education of high school students in a modern school

Keywords: collective, modern school, high school students' collective.

Коллективное воспитание сегодня, несомненно, отличается от воспитания коллектива советского периода. В то же время изменение целей и задач воспитания не умаляет богатейший опыт коллективного воспитания, накопленный в отечественной и мировой педагогике. Сама сущность коллективной деятельности представляет немало возможностей для влияния коллектива на личность. Кроме того, установка на коллективное воспитание способствует реализации задач, стоящих перед современным образованием в "Федеральном законе об образовании в Российской Федерации", таких как:

- «- приведение законодательства в сфере национального образования в соответствие с потребностями и уровнем развития общества;
- расширение образовательных возможностей граждан Российской Федерации
- обеспечение стабильной работы, развития и качества образовательной системы России» [2, с.5].

Мы проанализировали педагогические условия формирования современного ученического коллектива, представленные в научных источниках. Так, К. Радина называет четыре аспекта в рамках двух направлений модернизации и развития коллективного воспитания: «... во-первых, утверждение значимости учения о коллективе в теории и практике воспитания, значения всего того, что разработано в этом плане в советской педагоге; во вторых, утверждение о необходимости дальнейшей разработки новых подходов и оценок проблемы коллектива и более общих и достаточно частных. В теории и практике проблемы коллектива могут быть выделены следующие аспекты:

- целеполагание в коллективе, вопрос о цели;– коллектив и личность;
- способы организации воспитательной деятельности, формотворческая функция коллектива;
- результативность коллективной деятельности» [3].

По мнению автора в современных условиях цели воспитания коллектива и личности в коллективе должны рассматриваться на основе принципов гуманизма, гуманизации отношений между людьми. Реализация данных принципов обусловлена опорой на "гармоничное сочетание интересов коллектива и интересов личности". Как способ реализации идеи коллективного воспитания выступает включение школьника в несколько коллективов: класс, секция, кружок, система клубов по интересам и др. Однако основным коллективом выступает класс, в котором он живет, общается, куда может нести свои позитивные и негативные эмоции. Многочисленность коллективов, в которые включен школьник, позволяет ему реализовать и опробовать себя в различных сферах деятельности, эффективно сочетать знания, умения, навыки (в том числе – навыки коммуникации, обработки информации и др.), которые получены в одном коллективе с опытом, формируемым в другом коллективе, что служит основной интенсивного делового и дружеского общения.

Включение школьника, по мнению К. Радиной, в несколько коллективов способствует влиянию коллектива на личность, т.к. здесь задействовано умное сочетание коллективной деятельности и личностной самореализации каждого его члена.

Идеи и накопленный богатейший опыт отечественного коллективного воспитания успешно используется сегодня для формирования ученического коллектива и развития коллективистских качеств у современных старшеклассников. Нами проанализирована система работы в данном направлении классного руководителя 9 «Г» класса МБОУ СОШ № 9 г.

Новозыбкова" Ребенок Елены Ивановны. Классным руководителем ведется большая разноплановая работа по сплочению классного коллектива.

В ходе беседы Е.И. Ребенок и знакомства со школьной и классной документацией по организации воспитания старшеклассников выявлено, что учителем цель коллективного воспитания рассматривается как одна из основных при организации воспитательной работы в классе. Цель воспитательной работы в классе – создание условий для самовоспитания, саморазвития и социализации личности учащихся класса.

Особое место в плане занимают деятельности, прямо или косвенно ориентированные на формирование коллектива класса:

- общественная деятельность. Данный вид деятельности направлен на формирование у старшеклассников активной гражданской позиции;
- ценностно-ориентировочная деятельность – своей задачей ставит создание условий для осмысления старшеклассниками общечеловеческих и социальных ценностей современной жизни;
- воспитание позитивного отношения к труду направлено на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор учащихся;
- свободное общение преследует цель формирования коммуникативности и толерантности у учащихся.

По словам Е.И. Ребенок, формированию коллектива школьников служит участие класса в общешкольных мероприятиях. Данное участие рассматривается как основа воспитательной работы в классе. Это позволяет не только организовать общественно-одобряемую и общественно-значимую досуговую деятельность школьника и определить место классного коллектива в системе учебно-воспитательного процесса в школе, но и важно для каждого школьника.

Как показали наблюдения за жизнью класса и анализ плана воспитательной работы, значимую роль в жизни класса играет самоуправление. При этом классным руководителем учащиеся ставятся в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Значимое место при проведении всех воспитательных мероприятий, проводимых в классе, отведено методике коллективных творческих дел и самоуправлению. Е.И. Ребенок привлекает школьников к планированию, разработке и подготовке внеклассных мероприятий, ориентируется на самоуправление на всех этапах их проведения.

В структуру самоуправления в классе входят: высший орган - классное собрание; между собраниями работу организует и контролирует совет класса, который собирается один раз в неделю; распределение общественных поручений между всеми учащимися. Ученическое самоуправление касается практически всех сфер жизни и деятельности учащихся класса.

В организации воспитательной работы Е.И. Ребенок широко использует возможности, предоставляемые для воспитания школьников городом: практически все учащиеся класса посещают секции, кружки в учреждениях дополнительного образования города. Особое внимание уделяется работе с семьями учащихся. При этом работа ведется адресно, с учетом индивидуальных особенностей школьников и их семей.

Мы проанализировали воспитательные мероприятия, отраженные в плане воспитательной работы на 2-е полугодие 2022-23 учебного года. Анализ плана воспитательной работы показывает, что Е.И. Ребенок при составлении плана учитываются не только возрастные особенности школьников, но и их взаимоотношения и интересы. Все планируемые мероприятия ориентированы на коллективную деятельность и организацию самоуправления в классе. Особая роль отводится классным руководителем диагностике уровня воспитанности школьников и взаимоотношений в классном коллективе. Воспитательная работа с классом строится на основе выдвижения перспективных линий, развитие общественного мнения и коммуникативных навыков у учащихся.

Подводя итог сказанному, сделаем выводы.

Анализ педагогической теории и практики организации воспитательной работы по коллективному воспитанию показал, что данная работа для достижения эффективности должна проводиться в системе. Другими словами, коллективное воспитание должно затрагивать цели, принципы, содержание и организацию воспитательной работы со старшеклассниками. В ходе данной деятельности учащиеся «получают практические навыки исследовательской работы с материалом, с научной литературой, навыки анализа отобранного материала, развивают свои творческие способности и коммуникативные умения» [1, с.47].

Воспитательная работа должна вестись целенаправленно и адресно, учитывать индивидуальные особенности и интересы школьника и, одновременно, задачи государственной политики в области образования, общечеловеческие ценности. Особую роль в формировании коллектива в современных условиях играет самоуправление, выдвижение системы перспективных линий, развитие общественного мнения и коммуникативной культуры учащихся.

Таким образом, можно считать тематику нашей статьи актуальной, так как проанализированный в ней материал по формированию коллектива в старшей школе можно использовать и в других школах Брянской области.

1. Белугина, О.В. Специфика организации курса по выбору (на основе краеведческого материала) / О. В. Белугина // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 84-4. – С. 46-50.
2. Белугина, О.В., Пустовойтов, В.Н., Стародубец, С.Н. Подготовка учащихся общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку: Учебно-методическое пособие. Брянск, Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Аверс». 2018. 194 с.
3. Радина, К. Учение о коллективе: прошлое и настоящее / К. Радина // Развитие личности. – 2000. – №1 – С. 25-28.

Маслодудова Н.В.

Реализация гуманитарно-антропологического подхода в ходе преподавания философии

*Сибирский юридический институт МВД РФ
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-52

Аннотация

В статье на основе актуализации гуманитарно-антропологического подхода для современного образования, рассматриваются методы преподавания философии, направленные на реализацию данного подхода и позволяющие обучающимся становиться активными субъектами процесса образования. Автор выделяет особенности таких методов работы с источниками как: анализ философского текста, комментирование философской фразы, написание эссе. В качестве инновационного метода предлагается обратить внимание на метод друдлов.

Ключевые слова: гуманитарно-антропологический подход, личностно-развивающий подход, гуманитарные науки, основные методы обучения.

Abstract

Based on the actualization of the humanitarian-anthropological approach for modern education, the article discusses the methods of teaching philosophy aimed at implementing this approach and allowing students to become active subjects of the educational process. The author highlights the features of such methods of working with sources as: analysis of a philosophical text, commenting on a philosophical phrase, writing an essay. As an innovative method, it is proposed to pay attention to the drudle method.

Keywords: humanitarian-anthropological approach, personality-developing approach, humanities, basic teaching methods.

Гуманитарно-антропологический подход является процессом движения к личностноориентированному образованию. Такое образование обеспечивает подготовку обучающегося к осознанному и ответственному житнетворчеству личности в постоянно меняющемся мире. Изменения, которые происходят в современном мире, существенно изменяют сложившиеся формы социальных коммуникаций, формируя новые социальные институты, ставя под сомнения имеющиеся меганарративы и выдвигая новые микронарративы. Умение анализировать происходящие социально-политические события, критически осмысливать полученную информацию, выбирать из многообразия ценностных ориентаций значимые и ценностные для себя и будущего общества, во многом определяется не только когнитивными способностями человека, но и уровнем сформированности социальной зрелости личности. Как отмечает Илакавичус М.Р.: «В переживаемую нами эпоху необходимо обратить обучающихся к ценностям российской культуры, ее истории, обратить не в стиле словесной педагогики, а в сообразной современной сложности логике реализации образовательной практики как антропопрактики». (1, с.294)

Социальная зрелость личности всегда является результатом определенного этапа развития, важнейшую роль в котором играет такой социальный институт как гуманитарное образование.

На данном этапе развития цивилизации и культуры наиболее востребованным становится образование, ориентированное, как отмечает Фирсова А.Е. «на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект)». (4)

Гуманитарно-антропологический подход определяет цель образования как развитие собственно человеческого в человеке, делая любое образование гуманитарным. Как отмечает В.И. Слободчиков, «всякая парадигма может считаться гуманитарной, если она является практикой становления человеческого в человеке. (3, с.30) В силу своей сущности гуманитарное образование, реализуя мировоззренческую функцию, может являться основой для формирования у обучающихся критического мышления, позволяя им быть активными субъектами обучения.

Какие методы обучения в ходе преподавания философии можно использовать для реализации гуманитарно-антропологического подхода?

К таким методам можно отнести: анализ философского текста, комментирование философского высказывания, написание эссе по источнику, составление и расшифровка друдлов (картинок-загадок).

Анализ философского текста является разновидностью работы с текстом, значительно отличающейся от составления конспекта и ответов на поставленные вопросы. Такой вид работы направлен на выработку способностей обучающихся понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации, а также на формирование способностей к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, предусмотренные универсальными компетенциями, формируемыми в рамках изучения дисциплины «Философия».

Для реализации гуманитарно-антропологического подхода обучения, при анализе философского текста, обучающимся необходимо придерживаться следующего алгоритма:

- 1) выделите и сформулируйте философскую проблему в тексте;
- 2) сформулируйте основные тезисы автора, высказанные в анализируемом тексте по выделенной вами проблеме;
- 3) определите логику философского текста, выделяя основные понятия и устанавливая взаимосвязь между ними;
- 4) сформулируйте основные выводы по анализируемому тексту;
- 5) выскажите своё мнение по выделенной вами в тексте проблеме, опираясь на собственное мировоззрение.

Комментирование философской фразы направлено на осуществление рефлексии обучающихся в части актуализации выделяемых в истории философии проблем для

современного человека и общества. Подбор философских фраз рекомендуется осуществлять в соответствии с изучаемыми темами.

Для реализации гуманитарно-антропологического подхода обучения, при комментировании философской фразы, обучающимся необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Назовите период в истории философии, к которому относится данная фраза. Выделите особенности общества данного периода в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Назовите философское направление, к которому относится автор данного высказывания. Какие социально-культурные особенности общества повлияли на появление данного направления в философии?
3. Сформулируйте проблему, которой посвящено высказывание автора.
4. Назовите раздел в философии, в котором изучается сформулированная вами проблема. Определите ее актуальность для современного общества.
5. Выскажите мнение по обозначенной проблеме, опираясь на собственное мировоззрение.

Эссе по источнику – это небольшое философское сочинение свободной композиции, способное передать индивидуальные впечатления и субъективные представления личности по поводу прочитанного. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Значимость эссе для реализации гуманитарно-антропологического подхода обучения заключается в том, что эссе позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Содержание эссе позволяет приоткрыть личностные характеристики автора, дать представление о его мировоззренческих установках, ценностных ориентациях, мыслях и чувствах.

Подготовка и расшифровка друдлов позволяет обучающимся продемонстрировать способности своего креативного мышления. Сам метод пришел в современный образовательный процесс достаточно давно, но не получил активного использования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин. Потенциал данного метода актуален именно для реализации гуманитарно-антропологического подхода, позволяющего отказаться от идеи дать обучающимся в процессе освоения дисциплины максимальное количество информации, а направить обучающегося на самостоятельный поиск, систематизацию и анализ необходимой информации. Друдлы можно предлагать обучающимся на заданные темы или различные философские учения, например,; социальное развитие в современном представлении; время как мера движения и изменения по Августину; вселенная в представлении Анри Пуанкаре; софистический тип мышления; всеобщий Логос в представлении Гераклита; характеристика коллективного бессознательного современного общества и многое другое. Большое внимание развитию данного метода при формировании универсальных компетенций студентов вузов уделяют Мальцева С.М. и Грязнова Е.В. (2)

Выделяя особенности организации работы с использованием рассмотренных методов обучения, необходимо отметить, что каждый из обозначенных методов направлен на максимальное включение обучающихся в работу с возможностью продемонстрировать личностные мировоззренческие установки и ценностные ориентации. Кроме того, каждый метод может быть реализован как в ходе индивидуальной работы, так и в процессе работы в микрогруппе.

1. Илавичус, М.Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования / М.Р. Илавичус // Образование и право. – 2023. – №2. С.291-294.

2. Мальцева, С.М. Метод друдлов в преподавании философии при формировании универсальных компетенций студентов вуза / С.М. Мальцева, Е.В. Грязнова // Инновации образования. – 2021. – №10. С. 68-74.
3. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург, 2009. – 264 с.
4. Фирсова, А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике / А.Е. Фирсова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15307> (дата обращения 20.05.2023).

**Мирза М.Ю., Тутаришев А.К., Тутаришева Б.А., Чунтыжева З.И.
Методические рекомендации по организации занятий с профессиональной
направленностью физического воспитания на педагогических факультетах**

*Адыгейский государственный университет
(Россия, Майкоп)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-53

Аннотация

В статье рассматривается необходимость организации занятий профессионально-прикладной направленности физического воспитания со студентами педагогических специальностей. О необходимости постоянно расширять и совершенствовать рамки преподаваемой школьной дисциплины, использовать средства и методы физического воспитания в повседневной трудовой и творческой деятельности учителя.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая культура, объект педагогической деятельности, всестороннее развитие, воспитательная работа, формирование личности.

Abstract

The article considers the necessity of organizing classes of professional applied orientation of physical training with students of pedagogical specializations. About the need to constantly expand and improve the framework of the school discipline taught, to use the means and methods of physical education in the daily work and creative activity of the teacher.

Keywords: professional applied physical education, object of pedagogical activity, comprehensive development, educational work, personality formation

Всем своим поведением, поступками и действиями учитель должен служить примером для учащихся, быть образцом высокой нравственности, культуры, принципиальности. Для достижения эффективных результатов в обучении и воспитании личности, учителю недостаточно того, что он знает свой предмет и превосходно эрудирован. Важно, чтобы он обладал высокими гражданскими чувствами и качествами, которые давали бы ему моральное право влиять на учащихся, формировать характер, интересы, чувства, стремление и наклонности. Учитель призван формировать волю, характер, мировоззрение, этические взгляды, склонности, общественные интересы, трудовые и социальные ценности будущих граждан общества, удовлетворять те возросшие потребности в деятельности, которые присущи современному школьнику. В повседневной трудовой и творческой деятельности учителя, когда возрастающую детскую и юношескую любознательность трудно удовлетворить в рамках преподаваемой школьной дисциплины, нельзя довольствоваться знаниями, полученными в институте - их необходимо постоянно расширять и совершенствовать. Психологические, физиологические и гигиенические проблемы организации педагогического труда делают работу в области просвещения значительно более сложной, нежели в сфере материального производства и обслуживания. Главные особенности профессионального труда учителя состоят в специфике объекта педагогической деятельности.

Изучение объекта педагогического труда - предмета различных наук, задача многочисленных исследований. Рост организма (количественные изменения) связан с

изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление этих изменений приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к качественно другим ступеням (младший школьный, подростковый, юношеский возраст). Каждому возрасту присущ также специфический психический склад, выражающийся в своеобразии ощущений, восприятии, памяти, мышления, чувств, воли, темперамента, характера и т. п. Кроме того, в процессе воспитательной работы учащиеся критически оценивают действия своего учителя и только затем принимают решения и действуют, либо, сопротивляясь, либо активно участвуя в процессе труда. Средствами, орудиями труда учителя является, прежде всего, знания и умения организовать учение, труд, игру и общение учащихся. Наибольшую трудность в деятельности более половины учителей представляет организация воспитательной работы с учащимися. Особенно большое затруднение в этой работе наблюдается у молодых учителей, в том числе при воспитании внимания у учащихся, его мобилизация на уроке, воспитании дисциплинированности и организации детского коллектива. В чем конкретно видят молодые специалисты недостатки в своей подготовке? Главное - это недостаточная теоретическая и практическая подготовка в преодолении недисциплинированности детей и полное незнание того, как надо работать с «трудными» детьми; наблюдаются трудности в проведении вечеров, собраний диспутов, недостаточна музыкальная подготовка, отсутствует широкая подготовка в области физического воспитания.

Учитель призван формировать волю, характер, мировоззрение, этические взгляды, склонности, общественные интересы, трудовые и социальные ценности будущих граждан общества, удовлетворять те возросшие потребности в деятельности, которые присущи современному школьнику. Одним из видов деятельности, отвечающих интересам и потребностям учащихся, является занятия физической культурой и спортом. В связи с этим, учащиеся школы в должной мере ценят тех учителей, которые, кроме уроков по специальности, могут организовать работу спортивных секций, провести игру на местности, повести ребят в поход и т. д. Они свободнее «входят» в коллектив, сближаются с учащимися, особенно с так называемыми «трудными». Учитель-спортсмен в школе фигура, отмеченная вниманием, на него стараются походить, с него берут во многом пример.

Таким образом, можно предположить, что организация спортивной деятельности оказывает большое влияние на формирование личности учителя.

Во-первых, она расширяет диапазон двигательных, особенно профессионально значимых навыков, умений; повышает работоспособность; воспитывает всесторонне развитого человека.

Во-вторых, приобщая к активному участию в спортивной жизни коллектива, физическая культура содействует воспитанию организаторских навыков и развитию человека как активного общественного деятеля.

В-третьих, оказывая большое влияние на нравственное и эстетическое развитие личности, физическая культура и спорт являются факторами формирования богатого духовного мира и морального совершенствования.

Следовательно, физическое воспитание также должно быть подчинено главной задаче - формированию личности будущего учителя.

Большое значение в разработке системы профессиональной подготовки студентов по физическому воспитанию имеет знание особенностей предстоящей работы, т. е. тех требований, которые предъявляются к учителям по применению средств физической культуры и спорта в воспитательной работе с учащимися. Поэтому, прежде чем раскрыть основные пути и условия совершенствования подготовки студентов к воспитательной работе, необходимо рассмотреть направленность, объем и качественные особенности работы членов педагогического коллектива школы по физическому воспитанию учащихся. Роль личного примера учителя оказывает большое влияние на учащихся. Учитель, выступающий на соревнованиях, завоевывает высокий авторитет среди учащихся, он личным примером побуждает их к занятиям спортом. Учащиеся, особенно средних классов, вполне сознательно стремятся подражать поступкам и действиям учителя. Убежденность в необходимости

проведения физкультурных мероприятий и умение учитывать возрастные особенности учащихся в процессе их организации имеет среди других качеств учителя, по значимости, большое значение.

Поэтому одной из задач кафедры физического воспитания совместно с кафедрой педагогики и общественными организациями вуза является привлечение студентов к воспитательной работе с учащимися в детских клубах, на детских площадках, к проведению соревнований в школах и т. д., начиная с I курса.

Формирование организаторских умений осуществляется уже на I курсе. Так, студенты обучаются построению группы, произведению расчета занимающихся, приему-сдаче рапорта, управлению строем на месте, правильной подаче команд, проведению с группой общеразвивающих упражнений, организации и проведению утренней гимнастики, организации команд учебной группы, курса к соревнованиям и др.

На II курсе круг возможностей в организаторской деятельности расширяется. Студенты обучаются управлению строем в движении, при проведении разминки и подготовительной части занятия, организации подвижных игр, судейству игры, организации и проведении методического и туристского похода и т. д. Учатся составлять план по разделу физкультурно-массовой и спортивной работы на педагогической практике в школе. В процессе работы в детских клубах, школах в качестве помощника классного руководителя и воспитателей студенты приобретают и совершенствуют организаторские умения в работе с учащимися. В период практики проводят с учащимися класса (группы, отряда) эстафеты, подвижные игры, поход выходного дня, разучивают комплексы утренней зарядки. Большое значение в формировании организаторской деятельности имеет привлечение студентов к судейству спортивных соревнований, выполняют анализ изменения своего физического развития. подготовленности за два года обучения

На III курсе во время педагогической практики студенты приобретают навыки самостоятельной работы с учащимися. Работа по физическому воспитанию в этот период направлена на подготовку к организаторской деятельности в летних детских оздоровительных лагерях. Самостоятельная работа в качестве вожатого или воспитателя требует от студентов обстоятельной подготовки к организации физкультурно-оздоровительной работы, к умению применять средства физической культуры и спорта в воспитании у детей чувства дружбы, товарищеской взаимопомощи, воли, настойчивости, трудолюбия, дисциплины, укрепления здоровья. Составляют примерный план оздоровительно-спортивных мероприятий для летнего отряда на одну смену и проводят запланированные физкультурно-оздоровительные мероприятия, составляют план туристского похода для учащихся среднего школьного возраста. Проводят анализ физического развития детей отряда (представляется характеристика отряда). Выполнить анализ изменения своего физического развития и подготовленности за три года обучения.

Студенты на IV курсе закрепляют приобретенные умения непосредственно в практической работе с учащимися в школе. В коммуникативной деятельности студенты овладевают умениями быстро устанавливать контакт, правильные взаимоотношения с учащимися, добиваться должного авторитета при проведении различных мероприятий. В период педагогической практики составляют план мероприятий по физкультурной работе для учащихся прикрепленного класса и проводят: подвижные игры; поход выходного дня; соревнование класса на лучшего бегуна, прыгуна, метателя; шахматно-шашечный турнир; гимнастику до занятий (в зависимости от условий); По данным врачебного контроля и контрольных испытаний совместно с классным руководителем делают анализ физического развития и подготовленности учащихся класса. Составляют план физкультурной работы с учащимися класса в период стажерской практики

Студенты должны овладевать способами для самосовершенствования личности и в воспитании учащихся, уметь проводить анализ физического развития и подготовленности школьников и предусматривать использование средства физической культуры и спорта в целях всестороннего развития личности. Такая работа осуществляется, прежде всего, на

теоретических занятиях по физическому воспитанию. По результатам своего медицинского осмотра и контрольных испытаний в начале учебного года студенты совместно с преподавателями анализируют антропометрические показатели, и физическую подготовленность, на основе которых разрабатываются индивидуальные программы совершенствования физического развития и отдельных физических качеств; ведут дневник самоконтроля. В конце учебного года осуществляются повторный анализ физического развития и подготовленности. В результате выявляется эффективность занятий физическим воспитанием за учебный год, подбираются наиболее целесообразные средства физической культуры и спорта и спортивной тренировки. Такая же работа осуществляется и на последующих годах обучения.

Как пример, для успешного использования в будущей работе с детьми можно рассматривать активную пропаганду и организацию туристской деятельности в школе и вовлечение в нее школьников. Региональные особенности, возможность широко использовать природные условия дают возможность использовать туризм, как средство оздоровления и физического развития учащихся. В практике воспитательной работы опытных учителей туристские походы проводятся в целях непосредственной организации деятельности учащихся класса, формирования сплоченного коллектива, характера учащихся. В условиях туристского похода ярко проявляются индивидуальные особенности.

Важными компонентами в подготовке будущего учителя являются: понимание задач, стоящих перед воспитанием учащихся школ; понимание ответственности перед государством за судьбу подрастающего поколения, за их всестороннее физическое развитие. Эти задачи успешно могут решаться с помощью направленности всех учебно-воспитательных, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий вуза в условиях деятельности школы, активного привлечения студентов к участию в воспитательной работе с учащимися.

1. Мирза М.Ю., Бгуашев А.Б., Корохова Н.А. Организация занятий по физическому воспитанию на педагогических факультетах. // Сборник материалов VI всероссийской научно-практической конференции - Связи с общественностью в спорте: образование, тенденции, международный опыт. Краснодар. КГУФСТ 2014, С. 77-79.
2. Мирза М.Ю., Цеева Н. А. О преемственности физического воспитания в школе и вузе. // Colloquium-journal. Warszawa, Polska 2019. №25(49). С. 98-99

Мирза М.Ю.¹, Шишхова А.П.¹, Ельникова О.О.¹, Кагазежева М.А.²
**Исследование уровня заинтересованности старшеклассниками в формировании
двигательной активности**

¹*Адыгейский государственный университет*

²*Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж
(Россия, Майкоп)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-54

Аннотация

В статье рассматриваются результаты исследования на определение мотиваций и заинтересованности подростками, учениками 9,10,11 классов школы №5 г. Белореченска, в организации своей двигательной активности, а также удовлетворенность уровнем и разнообразием предлагаемых школой видов спорта и направлений физкультурной деятельности, и своим физическим развитием.

Ключевые слова: физическая активность, двигательный режим, здоровый образ жизни, мотивации.

Abstract

The article discusses the results of a study to determine the motivation and interest of adolescents in organizing their motor activity, the level and variety of sports offered and satisfaction with their physical development.

Keywords: physical activity, motor mode, healthy lifestyle, motivation.

Одной из главных целей физического воспитания является здоровье школьников, его сохранение и укрепление. Этому требуют государственные образовательные стандарты среднего образования, к этому призывают последние исследования института РАО. Гиподинамия, ожирение, нервное напряжение, связанное с подготовкой и сдачей экзаменов, стрессовая тактика педагогического воздействия, социальные проблемы и еще много факторов, влияющих на состояние растущего организма, создают основу школьных факторов риска.

Основы становления личности молодого человека, закладываемые в подростковом возрасте семьей и школой, предусматривают, в первую очередь, привитие и формирование в сознании детей набор ценностей и мотиваций, в дальнейшем перерастающих в образ жизни, стиль, жизненные позиции. На это должна быть нацелена и работа профессионалов в сфере физического воспитания.

Одними из основополагающих мотиваций к занятиям физической культурой старших школьников, должны выступать:

- осознание ценности жизни;
- знание основ и ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

Но, к сожалению, данные мотивации невозможно сформировать без вооружения подростков значительным комплексом знаний в данной области. Кроме того, необходимо учитывать интересы школьников и знать наиболее предпочитаемые ими виды двигательной активности, и на основе этого вырабатывать интерес к практическим занятиям по физической культуре.

Нами было проведено исследование уровня заинтересованности к уроку физической культуры с учениками 9,10,11 классов МБОУ Средней общеобразовательной школы №5 имени И.В. Панфилова г. Белореченск. Анкетирование проводилось в январе-феврале 2023 года. В ней приняло участие 84 школьника (49 мальчика и 35 девочек). Учащимся необходимо было ответить на ряд вопросов, которые содержали разное количество ответов.

Результаты распределились следующим образом:

- 42% указали на возможность средствами уроков по физической культуре укрепить здоровье;
- 36% объяснили необходимость посещения урока в связи с перспективой быть аттестованным;
- 14% назвали урок - возможностью полезного времяпрепровождения;
- 10% отметили урок, как возможность общения со сверстниками;
- 4% пользу для приобретения необходимых знаний;

Самый высокий процент (42%) по первому вопросу, показывает осознание учащимися урока физической культуры, как одним из средств укрепления и сохранения здоровья.

Учащимся было предложено оценить свое физическое состояние:

- около 46% высоко оценили состояние здоровья (отличное и очень хорошее), из которых 20% занимаются в спортивных секциях и фитнес клубах;
- 21% опрошенных учеников указали, что они занимаются физическими упражнениями самостоятельно;
- 12% учащихся обращаются за помощью к тренеру в фитнес клуб;
- 26 учеников хотели бы заниматься спортом, но из них:
- 19 человек считают, что им не хватает времени, из-за подготовки к экзаменам;

- 7 пожаловались на отсутствия того вида спорта, который им интересен;

На вопросы, связанные с интересами физкультурно-спортивной деятельности, были следующие ответы:

- 19 учеников хотели бы заниматься фитнесом или бодибилдингом;
- 10 учащихся хотели бы заниматься плаванием;
- 5 - легкой атлетикой;
- 32 - с удовольствием уделяли больше времени игровым видам спорта;

Анализ соотношения результатов анкеты «Отношение к занятиям физической культурой», проведенной среди учеников 9-11 классов МБОУ Средней общеобразовательной школы №5 имени И.В. Панфилова г. Белореченск (курсивом) и учеников 9-11 классов МБОУ Средней школы №17 Социального развития и успеха (полужирно), показал, что считающих физическую культуру необходимым предметом разнятся соответственно (48% / 40%), (36% / 32%) опрошенных школьников активно интересуются спортом, и (51% / 46%) считают нужным для себя заниматься физкультурой, (47% / 43%) занимаются физической культурой самостоятельно.

Критически относятся к своему состоянию и хотели бы улучшить свой уровень физической подготовленности (56% / 62%). Около половины (51% / 54%) видят свое здоровье причиной, не позволяющей заниматься физической культурой в полном объеме.

Полученные результаты анкетирования двух школ показывают одинаковый вывод в том, что большинство опрошенных понимают значимость роли занятий физической культурой и спортом и готовы повышать свой уровень подготовленности, в той мере, на сколько это позволяет состояние здоровья.

Однако, и в Средней школе №5 и Средней школе №17 (49% / 56%) опрошенных считают, что результаты их деятельности в области физической культуры и спорта в будущей профессиональной деятельности им не пригодятся, (29% / 27%) утверждают обратное, а (22% / 17%) затрудняются ответить.

Причина этому – в мозаичности структуры знаний детей, недостаточной упорядоченности и взаимосвязи, осведомленности в значимости физической культуры.

Виды работ, предлагаемые на занятиях по физической культуре, также играют важную роль в осмыслении и принятии их пользы. (38% / 42%) не видят большого смысла во всех видах работ на занятиях по физической культуре, а (43% / 40%) опрошенных его видят, (19% / 18%) не смогли ответить.

Необходимо было определить, какие именно задания по физической культуре нравятся ребятам больше. Сравнения ответов учеников двух школ показали незначительные различия в этих вопросах. Исходя из данных анкетирования – (32% / 28%) считают наиболее привлекательным физические упражнения, предпочтения спортивным играм отдают – (34% / 39%), подвижным играм – (22% / 24%), и на последнем месте эстафеты всего – (12% / 9%) опрошенных.

Таким образом, по результатам проведенного исследования уровня интереса учащихся общеобразовательной школы к урокам физической культуры можно предположить, что большинство опрошенных учеников осознают роль и значимость физической культуры и активного образа жизни и готовы повышать свою физическую активность, введя активный двигательный режим в повседневную жизнь.

1. Мирза М.Ю., Ушло Ю.Д., Ельникова О.О., Шишхова А.П. Проблемы состояния мотивационной среды для повышения двигательной активности молодежи // "colloquium-journal" № 26(50) 2018 г. С. 57-59
2. Мирза М.Ю., Ельникова О.О., Козлов И.С. Место физического воспитания в жизни молодежи // Республиканские педагогические чтения "Современные образовательные системы: опыт, проблемы и пути реализации ФГОС". АПК. Майкоп. 2018 г. С. 57-59

Москвина В.И., Журавель И.Б.

Дополнительное образование сотрудников органов внутренних дел

Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-55

Аннотация

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1]. В условиях изменяющегося окружающего мира и новых технологий, необходимо постоянно повышать свой уровень квалификации и осваивать новые навыки. Это необходимо для качественного осуществления любого вида профессиональной деятельности, сотрудники органов внутренних дел не являются исключением. От личностных качеств, уровня образованности и квалификации сотрудников органов внутренних дел, зависит жизнь, здоровье и безопасность других людей. Именно поэтому организация курсов повышения квалификации, профессиональная подготовка и дополнительное образование сотрудников органов внутренних дел является важной и необходимой для рассмотрения темой.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное образование, курсы повышения квалификации, органы внутренних дел.

Abstract

Supplementary vocational education is aimed at meeting educational and professional needs, people's professional development, compliance of one's qualifications with the changing conditions of professional activity and social environment [1]. In the conditions of the changing world and new technologies, it is necessary to continually improve one's qualification and learn new skills. This is necessary for proper implementation of any professional activity. The internal affairs officers are no exception. Other people's lives, health and safety depend on personal qualities, level of education and qualification of law enforcement officers. This is why the organisation of advanced training courses, professional development and supplementary education of law enforcement officers is an important subject, necessary for due consideration.

Keywords: continuing education, supplementary education, advanced training courses, law enforcement bodies.

Курсы повышения квалификации в системе образования относятся к сфере дополнительного образования и направлены на профессиональное развитие человека, соответствие его профессиональных знаний и навыков условиям изменяющейся окружающей среды. К освоению программ курсов повышения квалификации допускаются лица имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование, а также те лица, которые находятся в процессе его получения.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» упоминается понятие «непрерывное образование» или «образование через всю жизнь». Е.В. Добролега в статье «Система непрерывного образования в течение всей жизни» пишет о непрерывном образовании так: «...постоянное совершенствование общих и специальных знаний, налаженная служба профессиональной ориентации и переподготовки, доступность для каждого вечерней и заочной форм образования позволят людям с наименьшими издержками менять профессию и место работы в случае неблагоприятного стечения обстоятельств» [7].

Л.Г. Кузьмина пишет о необходимости образования через всю жизнь следующее: «Обеспечение возможностей для образования «через всю жизнь», а не «на всю жизнь» как исключительно важный тренд его развития приводит к усилению роли дополнительных видов

образования (неформального и информального, причем как институционализированных, так и не институционализированных) для людей самого разного возраста и социального положения с целью удовлетворения потребности культуры в формировании широкого, плюралистического пространства образования» [3].

Кроме того, непрерывное образование позволяет каждому человеку реализовать скрытые в нем предрасположенности и таланты, а также более продолжительное время оставаться включенным в активную социально-экономическую жизнь.

Н.М. Рукина выделяет позитивное влияние дополнительного образования на человека по таким направлениям:

- 1) повышение интереса обучающихся к различным знаниям;
- 2) изменение стиля мышления, способов общения, оценки окружающих и самооценки;
- 3) повышение креативности обучающихся при решении образовательных, научных, профессиональных и социальных проблем;
- 4) профессиональную ориентацию молодых людей;
- 5) возможности получения дополнительного образования;
- 6) адаптацию человека в современном мире – информационном [4].

В Федеральном законе от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» о получении сотрудником органов внутренних дел дополнительного образования, указано следующее:

Получение сотрудником дополнительного профессионального образования является преимущественным основанием для включения сотрудника в кадровый резерв или продолжения замещения им соответствующей должности в органах внутренних дел.

Дополнительное профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дополнительное профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет

Порядок организации дополнительного профессионального образования сотрудников органов внутренних дел, в том числе формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ, устанавливается федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел [2].

Курсы повышения квалификации могут оказать позитивное влияние на личность сотрудника органов внутренних дел, обогатить его новыми профессиональными навыками и умениями, которые могут пригодиться ему в служебной деятельности.

А.Х. Каширгов выделяет условия при которых проведение курсов повышения квалификации для сотрудников органов внутренних дел наиболее благоприятно:

- 1) позитивная психологическая атмосфера между участниками системы повышения квалификации кадров;
- 2) своевременное обновление программ повышения квалификации, учитывающее позитивный содержательный и организационный отечественный и зарубежный опыт;
- 3) наличие связующего начала между различными программами, под которым подразумевается общие цели, алгоритмы, задачи. Подобное условие позволяет сплотить обучающихся на психоэмоциональном уровне за счет общности ценностных установок, идеалов и т.д.
- 4) включение в программы подходов, позволяющих мотивировать сотрудников на высокопрофессиональную реализацию своих служебных обязанностей [6].

Б.А. Федулов, В.А. Морозов, А.А. Левченко выделяют позитивные факторы влияния курсов повышения квалификации на служебную деятельность среди которых:

- 1) подбор и расстановка кадров. Перспектива обучения и повышения квалификации привлекает хороших специалистов, снижается текучесть

- кадров, поскольку должным образом подготовленные сотрудники больше удовлетворены работой, могут полнее себя реализовать, а их усилия получают признание;
- 2) использование новых подходов и технологий в профессиональной деятельности. Во многих организациях имеется широкий спектр технологических возможностей, однако некоторые из них не используются из-за отсутствия квалифицированных кадров. Повышение квалификации на рабочем месте, когда начальник организует повышение квалификации отдельных сотрудников или небольших групп, служит кратчайшим путем к применению новых технологий;
 - 3) выявление перспективных руководителей для органов внутренних дел. Сотрудники полиции имеют возможность проявить свои способности к руководству, что позволяет грамотно строить кадровую политику на будущее в масштабах органов внутренних дел;
 - 4) обеспечение способности организации эффективно реагировать на перемены во внешних условиях. Прошедший повышение квалификации сотрудник расширяет возможности реагирования на меняющиеся обстоятельства [5].

Курсы повышения квалификации соответствуют современной тенденции «образования в течение всей жизни» и позволяют взрослому населению получать актуальные для своей профессиональной деятельности знания и навыки. Формат курсов повышения квалификации имеет множество преимуществ среди которых: гибкий график занятий, доступность для различных слоев населения разного возраста, материального положения, уровня образования. Также позитивным аспектом курсов повышения квалификации можно выделить «обучение учиться». Описанные преимущества создают благоприятные условия для прохождения курсов повышения квалификации работающим населением, не отвлекаясь от профессиональной деятельности.

Для сотрудников органов внутренних дел прохождение курсов повышения квалификации, является преимущественным основанием для включения данного сотрудника в кадровый резерв и замещения им соответствующей должности. Организация курсов повышения квалификации для сотрудников внутренних дел происходит по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет. Исследователи отмечают, что для сотрудников органов внутренних дел, в зависимости от их специализации, необходимо развивать различные когнитивные навыки. Для сотрудников осуществляющих охрану общественного порядка это коммуникативные навыки, память, а также быстрое переключение внимания, когда для сотрудников криминальной полиции более актуальными являются: развитие волевых качеств и психоэмоциональная устойчивость. Среди позитивных факторов курсов повышения квалификации для сотрудников органов внутренних дел исследователи выделяют: снижение текучести кадров, внедрение новых технологий в профессиональную деятельность, своевременное реагирование на изменения окружающей обстановки, возможность проявить способности руководителя.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/
2. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/3e65d2d6f966f49a0b4ea6e259a40acdde8691e7/
3. Готовность современных студентов к обучению «в течении всей жизни» (мотивационно-ценностный компонент) / Л.Г. Кузьмина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2017/04/2017-04-28.pdf>

4. Дополнительное образование взрослых как фактор профессионального развития личности / Н.М. Рукина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-vzroslyh-kak-faktor-professionalnogo-razvitiya-lichnosti/viewer>
5. Направления совершенствования управления процессом повышения квалификации сотрудников полиции / Б.А. Федулов, В.А. Морозов, А.А. Левченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-sovershenstvovaniya-upravleniya-protsessom-povysheniya-kvalifikatsii-sotrudnikov-politsii/viewer>
6. Психолого-педагогические особенности процесса повышения квалификации сотрудников полиции / А.Х. Каширгов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45800690>
7. Система непрерывного образования в течение всей жизни / Е.В. Добролежа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=10565>

Мурзалиева З.З., Михайлов П.Н.

Способы усиления роли уроков математики в подготовке к олимпиадам

*Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологии
(Россия, Стерлитамак)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-56

Аннотация

В статье исследуется место уроков математики в системе подготовки к олимпиадам. Сформулированы методические приемы, позволяющие улучшить подготовку учеников восьмого класса к олимпиадам.

Ключевые слова: нестандартная, олимпиадная задачи, урок математики, решение задач.

Abstract

The article examines the place of mathematics lessons in the system of preparation for the Olympiads. Methodological techniques are formulated to improve the preparation of eighth grade students for the Olympiads.

Keywords: non-standard, Olympiad problems, mathematics lesson, problem solving.

Во многих школьных планах подготовка учащихся к математическим олимпиадам выделяется как одна из целей обучения. Решение математических задач является наиболее эффективным средством овладения учащимися понятиями и методами математики. Олимпиадные задачи выполняют важные функции в развитии математического мышления и математического воспитания, в формировании у них навыков практического применения математики [4].

Что же такое «олимпиадная задача»? Где, в смысле на уроках или вне урока, и на каких задачах необходимо обучать решению олимпиадных задач?

В методической литературе используются такие понятия, «учебная задача», «задача повышенной сложности или трудности», «стандартная и нестандартная», «олимпиадная» задачи. Чтобы разделить эти понятия, рассмотрим понятие «решение задачи», которое подробно проанализировано в монографии Л.Л. Гуровой [9], в пособии Л.М. Фридмана, Е.Н. Турецкого [6] и др. Анализируя решения известных задач, Л.М. Фридман пишет: «Решить математическую задачу – это значит найти такую последовательность общих положений математики (определений, аксиом, теорем, правил, законов, формул), применяя которые к условию задачи или их следствиям (промежуточным результатам решения), получаем то, что требуется в задаче, – ее ответ» [6, С. 25]. Хотя такое понимание решения задач он считает примерным, требующим уточнения, оно позволяет внести ясность в понимание видов задач. Подробный анализ понятия «решение задачи» приведен, например, в [7]. Нестандартные задачи – это такие задачи, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения [6, С. 112]. Однако следует заметить, что понятие «нестандартная задача» является относительным. Одна и та же задача может быть

стандартной или нестандартной, в зависимости от того, знакомы ли мы со способами решения задач такого типа. Поскольку стандартные методы изучаются в разных классах, нестандартные задачи, а вместе с ними и олимпиадные задачи, предъявляются для решения для учащихся соответствующих классов. В работе ограничимся изучением математики в восьмом классе.

Разумеется, задачи повышенной сложности и олимпиадные задачи – это разновидности нестандартных задач. В известной нам литературе не удалось найти определений, позволяющих отличить задачи повышенной сложности от олимпиадных задач. В основном, говоря об олимпиадных задачах пишут об их признаках, отмечая, что они отличаются неожиданной формулировкой. Олимпиадные задачи в математике — термин для обозначения круга задач, для решения которых обязательно требуется неожиданный и оригинальный подход [5, С. 3]. Можно сказать, что олимпиадная задача в математике – это задача, которая требует от ученика применения знаний и умений в математике для решения сложной и нестандартной ситуации.

Анализ действующих учебников по математике и геометрии для 8 класса [1], [2], [3], показывает, если на изучение темы в среднем отводится 40 задач, то на долю задач повышенной сложности приходится 1-2 задачи по алгебре. Несколько иная ситуация с задачами по геометрии. Поскольку основу задач на олимпиадах составляют задачи по алгебре, то основное внимание уделим именно им.

Сравним формулировки задач повышенной сложности, приведенные в учебниках, и олимпиадных задач.

Задачи из учебников [3. С. 173]

1. Докажите, что сумма длин двух противоположных сторон выпуклого четырехугольника меньше суммы длин его диагоналей.
2. Решите графически уравнение:
а) б) с) д)

Две задачи из муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2022-23 учебном году, 8 класс:

1. В некотором месяце пять понедельников, в следующем пять вторников, а в следующем пять сред. В какой день недели начался год, в котором все это было. Ответ обоснуйте.
2. Дано 10 натуральных чисел. Из десяти всевозможных сумм по 9 чисел различных всего девять: 86, 87, 89, 90, 91, 93, 94, 95. Найдите эти числа. Приведите все возможные наборы и докажите, что других нет.

Нетрудно заметить, что формулировки существенно отличаются и, самое главное, для их решения не требуется умения решать те стандартные задачи, что решались на уроке. Можно привести достаточно много других примеров, подтверждающих следующий вывод: решение задач действующих учебников недостаточно для подготовки к математическим олимпиадам. Поэтому подготовка к олимпиадам, в основном, осуществляется через кружковую работу. Учительница Мощинская Г.П. в [8] пишет: «Совершенствование подготовки учащихся к математическим олимпиадам может быть осуществлено по трем основным направлениям: работа математического кружка, подготовка и проведение школьных математических олимпиад, использование в процессе подготовки к олимпиадам средств ИКТ». Именно на такую работу ориентированы и различные задачки олимпиадных задач [10]. Вызывает озабоченность роль уроков математики в подготовке учащихся к олимпиадам, так как в настоящее время подготовка к олимпиадам и уроки математики живут в параллельной реальности.

Для того, чтобы усилить роль уроков в подготовке к олимпиадам предлагается следующее:

1. Решая задачи с учебников, важно отрабатывать общие подходы к решениям задач, в том понимании, как изложено в [8] или [7]. Именно знание общих подходов позволит ученику не теряться при решении незнакомых, нестандартных задач.

2. К каждой теме, изучаемой на уроке, подбирается список из 2-3 олимпиадных задач, который представляется не всем, а учащимся-участникам олимпиад, для решения на уроке, а остальным учащимся по желанию для решения дома.
3. К следующему уроку эти задачи с решениями вывешиваются на классном уголке. В таком случае знакомство учащихся с решениями задач будет особенно полезным, поскольку учащиеся уже будут подготовлены к заинтересованному восприятию. Ну, а те, кто не решил или не решал тоже могут получить пользу – могут примериться к задачам, оценят их сложность и ознакомятся с подходами к их решению.

В целом, все это позволит учащимся выработать привычку к олимпиадным задачам и уберет психологический барьер, вызывающий страх к ним.

1. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс // — М.: Вентана-Граф, 2013. — 256 с.
2. Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия 8 класс // — М.: Просвещение, 2014. — 383 с.
3. Теляковский С.А., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б., Алгебра 8 класс // — М.: Просвещение, 2013. — 287 с.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-resheniyu-olimpiadnyh-zadach-po-matematike-8-9-klassov/viewer>
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/srednevekovyy-novgorod-v-zadaniyah-olimpiady-shkolnikov-po-istorii-sankt-peterburgskogo-gosudarstvennogo-universiteta>
6. Фридман, Л.М., Турецкий Е.Н. Как научиться решать задачи // — М.: Просвещение, 2009. — 255 с.
7. Михайлов П.Н. Подготовка к школьным математическим олимпиадам: ключевые идеи и основные методы. Учеб. пособ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2021. — 190 с.
8. Мощинская Г.П. Методы и формы работы учителя математики при подготовке учащихся к олимпиадам для 5-9 кл. — КГУ, Соколовская средняя школа, 2014. — 46 с.
9. Гурова Л.Л. Психология мышления. // — М.: ПЕР СЭ 2005. — 136 с.
10. <https://www.azbyka.kz/files/pdf/932/932.pdf>

Орел И.В.

Иностранный язык как средство гражданского и патриотического воспитания студентов

*Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-57

Аннотация

В данной статье речь идет о важности формирования патриотизма и гражданской ответственности у студентов, будущих квалифицированных специалистов, от которых зависит дальнейшее политическое и экономическое развитие страны.

Ключевые слова: иностранный язык, гражданская позиция, патриотизм, учебный материал, краеведение, образовательный процесс.

Abstract

This article deals with the importance of the formation of patriotism and civil responsibility among students, future qualified specialists, on which the further political and economic development of the country depends.

Keywords: foreign language, civil position, patriotism, educational material, local history, educational process.

Сегодняшняя реальность нашего времени, связанная с политическим положением нашей страны в мире, заставляет рассматривать образовательный процесс под другим углом и совершенно иначе реагировать на вызовы западного сообщества. Отсутствие государственной идеологии, западная система образования, которая предоставляет обучающимся

образовательные услуги вместо фундаментального советского образования привела к игнорированию патриотического воспитания как в среднеобразовательных учреждениях, так и в высшей школе. Так как иностранный язык является обязательным предметом профессиональной подготовки специалиста любого профиля, он может и должен развивать у студентов гражданскую ответственность и патриотизм, чтобы после окончания университета они захотели остаться жить и работать в своей собственной стране.

Изучение иностранного языка – это прежде всего коммуникация, культура межнационального общения, знакомство с традициями, обычаями, известными людьми страны изучаемого языка, о которых студенты достаточно хорошо информированы благодаря, в том числе, зарубежным фильмам и сериалам. Гораздо меньше они знают о великих русских и российских ученых, научных достижениях и открытиях. В последнее время, мы работаем со студентами по учебным курсам, разработанным и изданным за рубежом, в которых текстовый материал представлен небольшими рассказами о какой-нибудь знаменитости в данной сфере. Почему бы студентам в качестве дополнительного/домашнего задания, или доклада, или презентации не рассказать подобную историю о российском герое.

Декан факультета управления и политики МГИМО Генри Сардарян, выступая на телевидении, в одной из программ поделился опытом преподавания английского языка в институте. Преподаватели используют материалы ООН (договора, декларации, соглашения, резолюции, доклады) как учебный материал, тем самым, донося до студентов содержание наиболее значимых для нашей страны и всего мирового сообщества документов, и одновременно отрабатывая переводческие навыки. Такие приемы можно использовать для ознакомления с основными законами Конституции России, важными историческими и политическими событиями страны.

Формированию гражданской позиции могут способствовать задания, носящие краеведческий характер, когда студенты рассказывают об истории своего родного города или села. Написание студентами эссе на английском языке, сопровождающееся фото- и видеосъемкой являются полезными и увлекательными формами работы на уроке и повышают интерес студентов к истории своей малой родины. Каждый студент должен знать историю университета, в котором он обучается, и выдающихся ученых и выпускников, которые внесли весомый вклад в науку. Такие знания заставляют молодежь испытывать гордость за своих знаменитых земляков, родной край и развивают стремление стать полезными своему селу, городу, Родине.

Проанализировав школьные учебники по английскому языку советской эпохи, можно сделать вывод, что патриотическому воспитанию молодежи, которое осуществлялось на государственном уровне и начиналось с детского сада, придавалось огромное значение. В послевоенное время прошлого века в учебниках печатались портреты вождей, государственная символика, гимн Советского Союза на русском и английском языках, позднее – обязательное изучение всех государственных праздников. Сегодня молодежь с радостью отмечает западные праздники - День матери, Хэллоуин, День святого Валентина, но имеет смутное представление о таких государственных праздниках как День народного единства (4 ноября) и День России (12 июня). День Победы 9 мая – великий праздник для нашей страны, никаким образом не вспоминается на уроках иностранного языка, хотя это самый значимый патриотический праздник. В преддверии праздника – сделать презентацию на английском языке и рассказать о своем прадеде, воевавшем в Великой Отечественной войне – один из лучших примеров воспитания гражданственности и патриотизма.

Конкурс электронного плаката и эссе на английском языке имеет хорошие перспективы для выражения студентами своей гражданской позиции. Студенты не только проявляют свои творческие способности, но и демонстрируют языковые знания. Конкурс интересен тем, что он позволяет затрагивать самые разнообразные вопросы, которые волнуют студентов сегодня. Любая тема, касающаяся нашей страны или региона (особенности географического положения и климатических условий, разнообразие природных ресурсов, защита окружающей среды, экономика, учеба и т.д.) будет носить патриотический характер.

Патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов готовности к активной деятельности на благо страны, сохранение ее достижений, культуры и идентичности. Обучение иностранному языку предполагает не только изучение самого языка, но и глубокое понимание истории, традиций и быта страны изучаемого языка и своей страны, что способствует воспитанию гражданственности, любви и уважения к Родине, высоких нравственных качеств личности. От успешного гражданского и патриотического воспитания студентов зависит духовный и экономический подъём нашей страны, дальнейшее укрепление государства и его позиций в мире.

1. Петренко М.А., Патриотическое воспитание на уроках лингвистического цикла, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/221/Action221-111554.pdf>
2. Шакирова Т.И., Патриотическое воспитание в процессе изучения иностранного языка в условиях вуза, Методика преподавания языка, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-protssesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vuza/viewer>
3. Галерея советских школьных учебников (часть 2) URL: <http://fremus.narod.ru/schoolbk2.html#lang>

Осетрова Ю.А., Щербачева К.А.

Головоломка «Пентамино» как средство развития пространственного представления у детей младшего школьного возраста

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-58

Научный руководитель: Чиркова Н.И.

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема развития пространственного представления у детей младшего школьного возраста при помощи головоломки «Пентамино». Для рассмотрения представлена головоломка, изготовленная своими руками, апробированная в реальной школьной практике.

Ключевые слова: младший школьный возраст, развитие пространственного представления, головоломка «Пентамино».

Abstract

The article deals with the actual problem of the development of spatial representation in primary school children with the help of the Pentamino puzzle. For consideration, a puzzle is presented, made with your own hands, tested in real school practice.

Keywords: primary school age, the development of spatial representation, the puzzle "Pentamino".

Головоломка «Пентамино» была создана во второй половине 20 века, когда американский математик Соломон Вольф Голомб, аспирант университета Гарварда, сделал доклад в Гарвардском математическом клубе «Шахматные доски и полимино». Игры и задачи о полимино быстро нашли популярность по всему миру. В 70-е годы в нашей стране был пик популярности этой игры. Она стала активно набирать популярность, и отечественная промышленность выпускала ее в виде набора пластмассовых фишек, уложенных в коробку. К игре прилагалась инструкция с набором различных задач [1].

Поиском ответа на вопрос о том, как развивать пространственные представления у младших школьников, занимались следующие ученые: Л.С. Выготский, А.В. Василенко, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, М.М. Семаго, Д.Б. Эльконин, А.М. Пышкало, Н.Б. Истомина, И.С.

Якиманская и др. [2]. Известные педагоги-психологи по-разному подходят к вопросу формирования пространственных представлений у младших школьников.

А.В. Василенко выделила пять ступеней развития пространственных представлений у младших школьников. Нулевая ступень характеризуется наличием пространственного воображения, то есть способностью ребенка мысленно представлять предметы действительности, но без специальных умений совершать с ними какие-либо действия. Далее следует первая ступень, предполагающая развитие таких умений как: выделение объектов из общего числа по указанной форме, сопоставление данных объектов с известными геометрическими фигурами, их комбинирование, выполнение единичных мыслительных преобразований объектов и определение образа конечного результата этих преобразований. Характеристикой второй ступени выступают умения, которые связаны с процессом моделирования объектов, определением пространственного вида объекта, то есть рассмотрением его с различных сторон. Как правило, создаваемые пространственные представления здесь связаны с теми фигурами, модели которых окружают учащегося в жизненной практике, а именно кругом, квадратом, треугольником и тому подобное. На третьей ступени развития пространственного мышления основными формируемыми умениями являются следующие: воссоздание образов объектов в двумерном и 10 трехмерном пространстве по их модели, то есть, например, по развертке, и оперирование созданными образами с выполнением нескольких мыслительных операций. Четвертая ступень связана с умением выполнять ряд действий с образами, требующих их динамичности, то есть последовательного изменения, как пространственного расположения образа, так и его структуры [3].

В некоторых исследованиях раскрывается взаимосвязанность развития пространственных и геометрических представлений у учащихся, а именно: опора на чувственный опыт ребенка при познании им свойств объектов окружающей действительности [4]; использование свойств геометрических объектов для моделирования арифметических задач с целью поиска их решения [5]; интегрированный подход при формировании представлений о площади объектов и их объеме [6]; использование различных моделей для изучения свойств геометрических фигур [7].

Используя в играх геометрический материал, у детей развиваются не только логика, но и творческое воображение, конструктивные навыки, зрительная память. В рамках данной статьи рассмотрим возможности и применение головоломки «Пентамино» для успешного развития пространственных представлений у детей младшего школьного возраста.

Пентамино — это популярная логическая головоломка для детей и взрослых. У пентамино существовало второе название «Мировая головоломка», которая очень быстро увлекла не только школьников и студентов, но и профессоров математики. Игровой набор «Пентамино» состоит из 12 фигурок. Каждая в свою очередь состоит из 5-клеточек квадратов, сложенных различным образом. Отсюда и название: «Пентамино», то есть «Пять» («пента» в переводе с греческого языка означает «пять») [1]. Данная головоломка имеет разные уровни сложности.



Рисунок 1. Головоломка «Пентамино», изготовленная из деталей конструктора.

Включая в работу по формированию первичных геометрических представлений и развитию пространственных представлений головоломку «Пентамино», педагог ставит цель учить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых приемов, способов, образцов решения. Знакомить с головоломкой нужно постепенно. В начале ребенок должен узнать название игры, рассмотреть набор деталей. Привлекательность этой игры в том, что различная степень сложности позволяет учитывать, как возрастные, так и индивидуальные способности детей, их склонности, возможности, уровень подготовки. В процессе игры ребенок воссоздает на плоскости силуэты предметов по предложенному образцу или собственному замыслу. Самые простые задачи первой группы дети без труда смогут решать, если ежедневно упражнять их в составлении геометрических фигур.

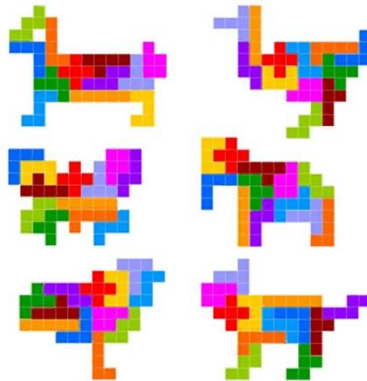


Рисунок 2. Задачи первой группы.

При решении задач второй группы нужно запомнить и осмыслить характер преобразования и результат (какие фигуры должны получиться и сколько) и постоянно в ходе поисков решения соотносить его с предполагаемыми или уже осуществленными изменениями. Третий этап освоения игры — это составление фигур по образцам контурного характера, нерасчлененных силуэтов. За играми на составление фигур по образцам следуют упражнения в составлении изображений по собственному замыслу.

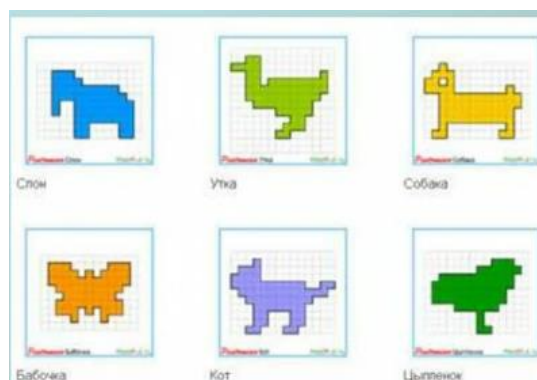


Рисунок 3. Примеры задач третьей группы.

Сначала игра может быть частью урока в течение 5-7 минут. После этого можно вводить элемент соревнования и предоставлять головоломки для самостоятельной деятельности детей. Это позволяет проводить математические досуги, викторины, где дети играют до 20-40 минут. При составлении рассказов по результатам конструирования, у детей заметно расширяется качественный словарь: формируются умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; употреблять прилагательные сравнительной и превосходной степени (один предмет широкий, другой шире, третий самый широкий). Дети составляют простые и сложные предложения, рассказы о своих действиях при выкладывании той или иной картинке.



Рисунок 4. Пример составленной фигуры по замыслу.

Таким образом, учителю важно помнить о том, что для развития пространственных представлений у детей младшего школьного возраста не стоит ограничиваться заданиями, которые представлены в учебниках. Есть возможность изготовления головоломок своими руками, включение их в работу на уроке с целью разнообразия учебного процесса.

1. Гарднер М. Математические досуги. Москва: Мир, 2000. 231с.
2. Бухвал, И. А. Задания по математике для развития пространственных представлений у детей младшего школьного возраста / И. А. Бухвал // Вопросы педагогики. 2021. № 6-1. С. 57-64.
3. Василенко, А. В. Уровни развития пространственного мышления учащихся на уроках геометрии [Текст] : статья / А. В. Василенко // Наука и школа. – Москва : МПГУ, 2011. №2. – С. 38-43.
4. Павлова, О.А. Эмпирический подход в познании геометрических свойств объектов окружающего мира детьми дошкольного и младшего школьного возраста / О.А. Павлова, А.В. Лыфенко, Н.И. Чиркова // Гуманизация образования. 2016. № 1. С. 10-15
5. Чиркова, Н.И. Геометрический способ решения арифметических задач в начальной школе / Н.И. Чиркова // Начальное образование. 2017. Т. 5. № 3. С. 8-12. DOI: 10.12737/article_592d15176c9447.82598579
6. Чиркова, Н.И. Развитие учебной самостоятельности младших школьников посредством проектно-исследовательских математических заданий (на примере темы "Величины и их измерение") / Н.И. Чиркова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 3. С. 113-123. DOI: 10.18384/2310-7219-2020-3-113-123
7. Лыфенко, А.В. Использование моделирования при изучении геометрического материала в начальной школе / А.В. Лыфенко, Н.И. Чиркова // European Social Science Journal. 2016. № 3. С. 270-276

Осмолко А.А.

Специфика формирования мировоззренческих взглядов у старшеклассников в процессе обучения обществознанию в основной школе

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им.акад. И.Г. Петровского»
(Россия, Брянск)

doi: 10.18411/trnio-06-2023-59

Аннотация

В статье проведен анализ учебно-методических комплексов по обществознанию с целью выявления специфики развития мировоззрения старшеклассников в процессе обучения. Представлены характеристики учебно-методических комплексов следующих авторов: А.И. Кравченко и Е.А. Певцовой; А.Ф. Никитина и Т.И. Никитиной; Е.С. Корольковой; Л.Н. Боголюбова.

Ключевые слова: обществознание, учебно-методический комплекс, мировоззрение, старшеклассники, основная школа.

Abstract

The article analyzes educational and methodological complexes in social studies in order to identify the specifics of the development of the worldview of high school students in the learning process. The characteristics of educational and methodical complexes of the following authors are presented: A.I. Kravchenko and E.A. Pevtsova; A.F. Nikitina and T.I. Nikitina; E.S. Korolkova; L.N. Bogolyubova.

Keywords: social studies, educational and methodical complex, worldview, high school students, primary school.

Изучение школьника и его социальной жизненной позиции, индивидуально-психологических особенностей и возрастных изменений, его идеалов, убеждений, взглядов позволило сделать вывод о том, что формирование мировоззрения происходит в тесной взаимосвязи с общим становлением личности: с развитием действенно-практической сферы, специфика которой заключается в активности в реализации отношений и знаний школьника в его поведении и деятельности; с формированием побуждающе-мотивационной сферы, которая раскрывает моральную направленность личности – ее эмоциональные особенности, идеалы, интересы и мотивы; а также с развитием интеллектуальной сферы (понятий, представлений, знаний, умений ими оперировать и т. п.). По существу, данные сферы – это три базовых структурных элемента формирующегося мировоззрения, выступающих в прочной взаимосвязи.

Помимо вопросов морали мировоззрение человека составляют религиозные, культурные, научные, экономические, социально-политические и другие устойчивые взгляды. Особенности юношеского возраста заключаются в том, что именно в этот период происходит активный процесс формирования мировоззрения. К окончанию школы перед нами появляется человек, который в какой-то степени определился мировоззренчески, со своими взглядами, хотя и не всегда правильными, но стабильными.

В период ранней юности, который по традиции связан с обучением в старших классах школы, приходится развитие нравственного самосознания. Отличительной особенностью данного периода является и переход на новый уровень морали, согласно Л. Колбергу, конвенциональный.

В результате опережающего развития интеллекта детям, достигшим раннего юношеского возраста, открываются для понимания и обсуждения многие вопросы и проблемы, которые чаще всего волнуют взрослых людей. Учащиеся старших классов задумываются над такими проблемами, с интересом их обсуждают и активно осуществляют поиск ответов на них. Первыми из таких вопросов выступают морально-нравственные. Людей в юношеском возрасте проблемы, связанные с ними, волнуют не столько с познавательной точки зрения, сколько в плане их собственного нравственного самоопределения из-за начала поры любви и установлением интимных отношений с людьми противоположного пола. Их поиски, которые связаны с нравственным выбором, в этом возрасте чаще всего выходят за пределы круга непосредственного общения [1].

Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию состоит из сборников заданий для школьников, учебников и учебных программ, учебных пособий для школьников, состоящих из фрагментов различных документов, которые отобраны на основе научно-педагогических принципов. Данные педагогические материалы способствуют организации когнитивной деятельности и активного обучения на различных этапах и уровнях процесса обучения. Далее в нашей статье подробнее остановимся на особенностях структуры и содержания учебно-методических комплексов разных авторов, определим специфику формирования в них мировоззренческих взглядов и убеждений старшеклассников.

Авторы УМК А.И. Кравченко и Е.А. Певцова в процессе освоения школьниками учебного материала осуществляют компетентностный подход. УМК данных авторов развивает компетентность в области познавательной деятельности – получать знания самостоятельно из правовых, публицистических, научных, статистических, философских и иных текстов, знать базовые понятия гуманитарных и социальных наук, способность адекватно понимать научную и социальную терминологию. В учебниках А.И. Кравченко и Е.А. Певцова информация представлена кратко. При этом учебный материал охватывает основы из различных областей научного знания – психологии, социологии (10 класс), права, политологии и экономики (11 класс).

Авторы учебно-методического комплекса А.Ф. Никитин и Т.И. Никитина считают, что содержимое общего образования по обществознанию – это совокупность познаний,

отображающих главные объекты изучения: социум и его главные сферы, человека в обществе, законное урегулирование социальных взаимоотношений. Кроме познаний значимыми содержательными элементами курса считаются общественные навыки, умения, комплекс гуманистических ценностей и нравственных норм, правовые нормы, которые лежат в основе правомерного поведения.

Среди задач курса, отражающих формирование мировоззренческих убеждений, можно выделить:

- развитие личности в решающий период социального роста человека (11-15 лет), познавательных интересов, формирование способности к самореализации и самоопределению, критического мышления в процессе восприятия социальной, включая правовую и экономическую, информации и определения правовой и нравственной культуры, а также собственной позиции, экономического образа мышления;
- формирование приверженности демократическим и гуманистическим ценностям, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, уважения к нормам, принятым в обществе, гражданской ответственности, общероссийской идентичности;
- развитие личности в раннем подростковом возрасте, развитие интереса к изучению дисциплин социально-гуманитарного блока, способности к личной самореализации и самоопределению, формирование социального поведения, которое основано на уважении правопорядка, экономического мышления, правовой, политической и духовно-нравственной культуры.

В содержании курса «Обществознание» авторов А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной формирование мировоззренческих убеждений изучается единым блоком. Данные темы включены в различные разделы курса.

В УМК Е.С. Королькова рассматриваются проблемы формирования личности, характера человека, взаимодействия личности и общества, а также роль религии, искусства и морали в жизни людей. Среди целей изучения курса «Обществознание» автор указывает:

- развитие способности к самореализации и самоопределению, экономического образа мышления, а также морально-правовой культуры;
- воспитание уважения к нормам, принятым в обществе, гражданской ответственности и общероссийской идентичности;
- приверженности демократическим и гуманистическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Содержание учебно-методического комплекса по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова основывается на различных сторонах взаимодействия человека с государством и окружающей действительностью, человека с человеком. Изучение степени такого взаимодействия содержит осознание социальных явлений и систематизацию познаний, применение опыта школьника и его индивидуальных общественных переживаний. Кроме этого, в данном УМК основной акцент сделан на гуманистический аспект процесса преподавания. Цель УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова состоит не только в усилении умений и познаний школьников в соответствии с правовым индивидуальным или общественно-гуманитарным учебным планом, но и в развитии общественно-коммуникативной компетентности обучающихся.

Для достижения поставленной цели реализуется системный подход к деятельности, сущность которого заключается в активном вовлечении учащихся в понимание проблем жизни общества. В данном УМК темы, которые связаны с развитием мировоззрения, изучаются в 10-11 классе как отдельные темы. Они включены в разделы, которые связаны с изучением культуры, политики, права, а также экономики.

К результатам освоения содержания курса Л.Н. Боголюбов относит следующие:

- ценностные критерии, которые основаны на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- оценку школьниками своего поведения, личностных качеств, учитывая при этом точку зрения других людей;
- осуществление в повседневной жизни экологических требований, правовых и этических норм;
- относительно целостное представление о сферах общественной жизни, о человеке и обществе, о регуляторах и механизмах человеческой деятельности;
- знание базовых морально-правовых правил, норм и понятий, понимание их функции в качестве определяющих регуляторов социальной жизни, способность применять эти правила и нормы при оценке и анализе ситуаций, происходящих в обществе, определение необходимости направления данных правил и норм в их повседневной жизни;
- склонность гражданственности и патриотизму, демократическим и гуманистическим ценностям;
- понимание особенностей познания мира при помощи искусства пропорционально с другими способами и формами познания.

Исходя из анализа сайтов школ Брянской области, мы видим, что серии учебно-методического комплекса под редакцией Л.Н. Боголюбова стали самыми массовыми для обучения. Почти во всех школах используется УМК данного автора.

В качестве общенаучного методологического подхода на примере учебника «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова выдвигается системный подход, предоставляющий научному работнику-исследователю анализировать все без исключения явления и события равно как системы, функционирующие согласно конкретным основам и законам. Непосредственно данный подход предоставляется с целью рассмотрения смысловых элементов духовно-нравственной культуры личности.

Таким образом, проведенный анализ учебно-методических комплексов по обществознанию различных авторов позволяет сделать вывод о том, что на данный момент существует достаточное количество разработанных УМК, которые способствуют формированию мировоззренческих взглядов и убеждений старшеклассников.

1. Осипова С.Д. Источники нравственного воспитания и духовного развития человека. // Сборник материалов Российской научно-практической конференции "Учитель – создатель культуры и здоровья общества" (ноябрь 1997 г.) вып. 2. – Москва, 1998.

Охунова Д.Р.

Тематическая презентация как средство обучения устной речи в неязыковом ВУЗе

*Худжандский государственный университет им. акад. Б.Гафуров
(Таджикистан, Худжанд)*

doi: 10.18411/trnio-06-2023-60

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования тематической презентации как средства обучения устной речи. Представлены основные требования и этапы работы над презентацией. Произведен анализ ошибок, допускаемых студентами при создании презентации.

Ключевые слова: тематическая презентация, устная речь, коммуникативная компетенция.

Abstract

The article discusses the possibilities of using a thematic presentation as a means of teaching oral speech. The main requirements and stages of work on the presentation are presented. An analysis of the mistakes made by students when creating a presentation was made.

Keywords: thematic presentation, oral speech, communicative competence.

В связи с развитием информационных технологий в настоящее время существенно изменился подход к организации процесса обучения иностранному языку в высшей школе. Широкое применение получают наглядные пособия, выполненные на основе мультимедийных технологий, дающие возможность осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне. Одними из наиболее популярных на сегодняшний день являются мультимедийные презентации. Выполняя наглядно-иллюстративную функцию, мультимедийные презентации могут быть успешно использованы преподавателем практически на всех этапах обучения: введение и закрепление лексического и грамматического материала, контроль изученного материала, работа с различными текстами или тексты направленные на специальность студентов [5; 6; 7; 8]. Такой широкий спектр применения мультимедийных презентаций объясняется тем, что презентации «вносят разнообразие, оживляют процесс обучения, увеличивают эмоциональное воздействие на студентов, создают комфортную среду обучения, помогают сформировать модель реального общения» [3, с. 255].

Немаловажным является и тот факт, что разработка презентаций повышает информационную культуру студентов, их мотивацию и самооценку. Опыт показывает, что так называемые тематические презентации (презентации по предложенным темам) – это эффективный прием совершенствования монологической речи, представляющий обширный материал для общения на иностранном языке. С помощью презентации студент имеет возможность выстраивать свою речь логически последовательно и связно, излагать свои мысли достаточно полно и правильно в языковом отношении. При организации занятия с использованием презентации учебный материал представляется наглядно и доступно, чем если бы это было в обычной устной форме. В процессе своего выступления студент имеет возможность использовать ключевые слова, схемы, кластеры, таблицы, картинки, которые он подготовил. Это позволяет высказываться последовательно, развернуто, уверенно и выразительно. Использование тематических презентаций считается вполне оправданным в процессе обучения, как общему, так и профессионально-ориентированному иностранному языку. Так, например, для студентов факультета математики актуальными являются темы "Signs used in Algebra", "Mathematics – Handyman for all sciences", для студентов факультета биологии и химии "What is Biology?", "Composition of animal and plant cells", "Virology and viruses". Для студентов экономической специальности "The World Banks", "Management", "Types of Money" и другие. Данные темы включают в себя объемный материал, к тому же, при их изучении невозможно обойтись без иллюстративного материала. По этим причинам тематические презентации являются наиболее удачным средством обучения. Использование мультимедийных - выступлений в обучении иностранному языку – это двусторонний процесс, способствующий развитию коммуникативной компетенции студентов. С одной стороны, у студента-докладчика совершенствуются навыки говорения (монологической речи). С другой стороны, аудитория учится воспринимать иноязычную речь на слух (навыки аудирования), а также вести диалог с докладчиком по теме презентации, совершенствуя тем самым навыки диалогической речи. Создание тематической презентации – это не только интересный, но и довольно трудоемкий процесс [9; 10; 11]. Для подготовки презентации необходимо изучить большой объем информации, чтобы избежать шаблонов и превратить свою работу в продукт индивидуального творчества. Следует помнить и о структуре презентации: вступление, главная часть с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключение. Успех мультимедиа-выступлений во многом зависит от соблюдения требований к созданию презентации: информативность, лаконичность, логичность, структурированность, наглядность и грамотность [1, с.32]. Соблюдение перечисленных требований необходимо для создания

качественной презентации, использование которой сделает занятие познавательным и эффективным. Работа над созданием презентации включает в себя этапы: 1. Подбор и структурирование информации по теме. 2. Подбор иллюстративного материала. 3. Составление текста и оформление презентации. 4. Подготовка выступления по теме презентации. 5. Защита презентации, ее обсуждение на занятии. Следует отметить, что эффективным является не только индивидуальное создание презентации, но и коллективная работа, когда, помимо упомянутых выше преимуществ использования презентации, развивается чувство ответственности, работа в команде. Как правило, создание тематических презентаций вызывает большой интерес у студентов, при этом, в отличие от традиционного пересказа текста, в процесс вовлекаются разные по уровню владения иностранным языком студенты, что несомненно оптимизирует учебный процесс. Тематические презентации могут эффективно использоваться в качестве оценочного средства. Студенты получают задание представить выступление по устной теме в сопровождении мультимедийной презентации. Изучив лексический и грамматический материал по предложенной теме, они должны самостоятельно составить устные сообщения, подобрать иллюстративный материал, и представить свои сообщения перед аудиторией. При этом наиболее успешным, на наш взгляд, является такое выступление, когда сама презентация не повторяет слова докладчика, а дополняет его речь, создавая целостную и яркую картину выступления [2; 12; 13; 14; 15].

Практика использования презентаций в процессе обучения иностранному языку на неязыковых специальностях ГОУ "Худжандского государственного университета имени Б. Гафурова" на примере факультетов биологии и химии, математики и экономики выявила некоторые типичные ошибки, допускаемые студентами: 1. Текст презентации не структурирован, логическая связь между блоками презентации отсутствует. 2. Слишком много текста на одном слайде, использован мелкий шрифт. 3. Неудачно подобран фон слайдов. 4. Слайды презентации оформлены в разном стиле. 5. Неудачный подбор иллюстративного материала (несоответствие теме презентации, избыток или недостаток иллюстраций). Серьезным недостатком является и то, что студенты первых курсов не любят использовать в качестве иллюстративного материала графики, диаграммы, схемы, когда это необходимо, поскольку они не владеют конструкциями и речевыми клише, используемые при описании цифровой информации. Между тем, данные элементы презентации могут найти применение в профессиональной сфере будущих специалистов, поэтому преподавателю нужно обратить на это особое внимание. Обилие лексических, грамматических и стилистических ошибок в презентации часто обусловлено и тем, что изначально материал презентации создавался путем перевода таджикского или русского текста на иностранный, что недопустимо, поскольку студенты должны учиться пользоваться иноязычными источниками. Качество тематической презентации оценивается преподавателем по следующим критериям: 1. соответствие содержания презентации заявленной теме; 2. структурированность текста презентации; 3. визуальное оформление презентации; 4. грамотность изложения; 5. выступление.

Итак, проведенный анализ позволяет сделать вывод о целесообразности использования тематических презентаций на занятиях иностранного языка, с помощью которых становится возможным реализовать коммуникативную функцию языка. Умение выступать перед аудиторией на иностранном языке с использованием мультимедийной презентации в дальнейшем позволит студентам стать профессионально востребованными специалистами.

1. Куличенко Ю.Н., Попова О.Ю., Линькова Ю.И. (1) Использование мультимедийных презентаций в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 4 (59). С. 30–33.
2. Охунова Д.Р. Формирование лексической компетенции при обучении английскому языку студентов экономических специальностей. // Тенденции развития науки и образования. 2023. № 93-2. С.72-75
3. Поварницына Т.С. (2) Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». Петропавловск-Камчатский: Российский университет кооперации, Камчатский филиал, 2018. С. 15–16.

4. Попкова О.В. (3) Роль самостоятельной работы студентов по созданию презентаций в формате Microsoft Power Point в развитии языковой и информационной компетенции // Учёные записки Орловского государственного университета. 2015. № 3 (66). С. 254–257.
5. Ashrapov B.P. Effectiveness of video materials for foreign language teaching. // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. № 4-1(67). P. 74-76.
6. Ashrapov B.P. Foreign Language Learning Strategies // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 85-5. P. 64-66.
7. Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 12-14.
8. Ashrapov B.P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 3. P. 16-18.
9. Ashrapov B.P. On the issue concerned with students` self-sufficient work organization in the educational process (based on credit tuition). // Designing. An Experience. Result. 2021. № 2. P. 5-7.
10. Ashrapov B.P. Teaching foreign languages based on distance tuition system. // International Research Journal. 2023. № 2(128).
11. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties. // Образование от "А" до "Я". 2021. № 3. P.5-6.
12. Ashrapov B.P., Murodi N On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 15-17.
13. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от «А» до «Я». 2021 № 2. С. 7-8.
14. Okhunova D.R. Development of communicative competence in teaching foreign language for professional purposes // Актуальные исследования. 2022. № 13(92). P.11-13.
15. Rashidova D.A., Ashrapov B.P. The Leader of the Nation Emomali Rahmon`s Contribution into Enactment of Programme of Foreign Languages. // Herald of the Pedagogical University. 2022. № 3(98). P.85-88.



Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№98, Июнь 2023**

Часть 1

Подписано в печать 25.06.2023. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,28
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович