

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№97, Май 2023
(Часть 2)



Самара, 2023

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №97, Май 2023 (Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 184 с.

doi: 10.18411/trnio-05-2023-p2

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинаруевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Никонович Сергей Леонидович

Доктор юридических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

Аиранов Баходурджон Пулотович

Кандидат филологических наук, Доцент

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Исмагилова Л.Д. Игровые технологии в обучении иностранному языку.....	8
Кагаова А.А. Экскурсия как средство формирования у младших школьников представлений о различных профессиях	10
Кадырова А.Р. Разработка электронного обучающего курса по страноведению на образовательной платформе	13
Калдыбаев С.К. Вопросы подготовки будущих учителей к оценочной деятельности.....	16
Калдыбаев С.К. О содержании курса по основам педагогического оценивания	19
Капустина О.Н. Взаимосвязь системы традиционных и проблемных методов при обучении иностранных студентов языку специальности.....	22
Касакин А.М., Севодин С.В. Анализ влияния занятий физической культурой и спортом на качество обучения в технических вузах	24
Кашафутдинова Л.Х. Использование игр для развития лексики и грамматики на занятиях по иностранному языку	26
Ким А.С., Бабин В.Н. Формирование экологической грамотности старшеклассников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин.....	29
Козьмина И.С., Максимов Р.С., Романов Д.А., Плыгалин И.С. Использование технологий компьютерного моделирования на базе программного комплекса SimIN TECH в дисциплине «теоретические основы электротехники» для развития дополнительных навыков у обучающихся.....	32
Коурова С.И., Сапарова А.А. Изучение происхождения человека в школьном курсе анатомии 8 класса	36
Кубанова М.Я., Сердюкова Е.В. Особенности мотивации обучающихся к учебной деятельности в ВУЗе.....	39
Куклина А.И. К вопросу о сохранении качества обучения иностранным языкам в неязыковом вузе в условиях сокращения академических часов	42
Ламзина А.А. Технология проблемного обучения на уроках географии	45
Ланина С.Ю., Плащевая Е.В., Попов Д.Ю. К вопросу мотивации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования	48
Ланина С.Ю., Плащевая Е.В., Попов Д.Ю. Система мотивации педагогических работников в учреждениях среднего профессионального образования.....	51
Лашина Г.В., Бажанова Э.И. Определение сформированности коммуникативных навыков у специалистов со средним медицинским образованием	53
Лашина Г.В., Фомина М.А. Использование методики симуляционного обучения при отработке навыков общения медицинскими сестрами на постдипломном этапе	56
Левченко Н.В., Соколов И.С. Содержание профилактической деятельности девиантного поведения младших школьников в образовательных организациях	59
Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Беликова Л.А. Проектная деятельность на занятии физической культуры в начальной школе.....	63
Логинова В.С. Экологическая политика глазами современного поколения	65

Лыткин К.А., Хайруллин И.Т. Взаимосвязь между физической активностью и уровнем стресса у студентов университета	67
Лязгин П.Д. Доминанты национальной идентичности в романе А.К. Толстого «Князь Серебряный».....	70
Мазепина А.А. Организация работа по овладению младшими школьниками коммуникативными действиями в процессе изучения математики	73
Мазепина А.А. Анализ вариативных УМК по математике с точки зрения наличия заданий, направленных на овладение младшими школьниками коммуникативными действиями.....	76
Макарова М.Т. Геймификация, как способ повышения заинтересованности и улучшения процесса обучения иностранному языку	80
Маслова Т.А., Мосина Э.С., Павлюшина А.А, Ткач Д.А. Роль цифровых технологий в формировании познавательного интереса учащихся на уроках в начальной школе	83
Маслодудова Н.В. К вопросу о задачах современного гуманитарного образования	88
Матухно Е.В., Ткач И.М. Экстремальная педагогика как фактор обучения эффективности двигательным действиям.....	91
Меньшикова К.С., Тюнина О.И., Радченко М.С. Анализ профессиональной мотивации студентов медицинского Вуза	93
Мещерякова В.В., Николаева И.В. Скандинавская ходьба, ее польза для здоровья и физической формы.....	96
Микерова Г.Ж., Соболева В.Р. Система организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в начальной школе.....	98
Мирза М.Ю., Шишхова А.П., Ельникова О.О., Казакова Н.Ф. Изменение состояния уровня двигательной активности учащихся старших классов под влиянием введенных ограничений, вызванных короновирусной инфекцией	105
Михайлик Ю.А. Диагностика уровня сформированности слоговой структуры слово у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.....	107
Михайлик Ю.А. Коррекция слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.....	109
Михайлова Е.Ю. Изучение уровней сформированности коммуникативной компетентности у студентов психолого-педагогического образования	112
Морохова О.А. Деловая коммуникация как феномен современной культуры и ее педагогические возможности.....	115
Москвина И.В. Проблема музыкального мышления детей младшего школьного возраста	118
Непрокина И.В., Тяжева Ю.М. Проблемы оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	121
Николаев П.П., Бульхина О.Р. Информационные технологии в физической культуре и спорте	124
Палецкая Т.В., Мамлиева П.В. Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.....	127
Пантюхин О.И., Рябов Г.А., Солодухин Б.В., Юдин А.А. Подходы к практической разработке системы автоматизированного виртуального обучения.....	130
Пимкин М.Ю., Балясин Н.В. Педагогические основы формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах.....	132

Пимкин М.Ю., Мочалов А.А. Внеурочная воспитательная работа по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни	135
Пимкин М.Ю., Тяпкин И.А. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций.....	137
Платова Л.В., Соловьева И.Б. Новый формат воспитания на уроках технологии и изобразительного искусства в современных условиях	140
Птицына Е.В., Ванханен М.М. Национально-культурный компонент в образовательной области «Технология» в современной школе	142
Пшеунова Л.И., Бондарева Г.А. Педагогическая оценка сущности компетенций и путей их реализации	146
Рожнов А.А., Захаренкова В.А., Жабко С.Д., Виницкая И.К., Антименкова Е.Д. К вопросу об оценке уровня сформированности профессиональных качеств студентов вузов в процессе физического воспитания	149
Рожнов А. А., Мусалов С.О., Нестеренко Р.С., Палевич А.С., Мунтяну Е.Е. Специфика физической подготовки студентов вузов на примере курса волейбола	152
Рязапова Л.Р. ВКонтакте как современный инструмент взаимодействия с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	154
Рязапова Л.Р. Педагогические условия проектирования имиджа дошкольной образовательной организации	157
Сагайдак И.В. Текстовые задачи в курсе информатики основной школы.....	160
Сатыбалдыев А.Б. Системный подход к личностно-ориентированному обучению будущего инженера	163
Скоробогатов Д.В. Подходы к оценке эффективности педагогического образования.....	167
Солодовник Е.М. Сравнительный анализ физической подготовки юных баскетболисток в соревновательной деятельности	170
Судаков Д.А. Оценочные наименования лиц в СМИ	173
Танган Л.С., Ильченко А.Е. Мотивация к здоровому образу жизни молодежи в Ростовской области	176
Тимофеев Д.О., Абзалова С.В. Внедрение инклюзивного обучения в современную систему образования	178

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Исмагилова Л.Д.

Игровые технологии в обучении иностранному языку

Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-60

Аннотация

Статья посвящена использованию технологий и игровых методов в процессе обучения иностранному языку. Также в статье рассматриваются возможности использования грамматических игровых технологий в обучении английскому языку, примеры игровых заданий, которые можно использовать для развития речевых навыков и расширения словарного запаса учащихся.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, грамматика, говорение, иностранный язык, английский язык.

Abstract

The article is devoted to the use of technologies and game methods in the process of teaching a foreign language. The article also discusses the possibilities of using grammatical game technologies in teaching English, examples of game tasks that can be used to develop speech skills and expand the vocabulary of students.

Keywords: game, game technology, grammar, speaking, foreign language, English.

Современные педагоги на сегодняшний день придают большое значение использованию различных игровых технологий в обучении английскому языку. Игра – один из самых интересных и эффективных способов изучения различных аспектов языка.

Игровые технологии играют огромную роль в обучении иностранному языку. Игра увлекает учащихся, пробуждает у них интерес к предмету, делает более доступными сложные материалы. Обучение становится эффективным, когда учащиеся активно участвуют в процессе. Существуют разные способы стимулирования активности детей, но наиболее эффективными являются игра и творчество. Увлекательные задания, игры, рифмовки, песни помогут детям усвоить языковой материал, освоить навыки устной речи на доступном уровне [4].

Игры в настоящее время являются неотъемлемой частью уроков английского языка. Деятельность учащихся по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации становится увлекательной с помощью игр. Еще одна положительная сторона игры заключается в том, что она дает возможность применить полученные знания на практике, что также способствует повышению интереса учащихся к изучению английского языка.

Рассмотрим некоторые игровые технологии при обучении грамматике английского языка.

1. Make up five sentences! Учитель раздает всем ученикам карточки с глаголами. Ученик на доске с местоимением she. Это будет владелец созданного предложения. Каждый учащийся составляет пять предложений (медленное, непереходное, общий вопрос, два специальных вопроса), используя глаголы на своей карточке. Это упражнение можно выполнять письменно или устно.

Например, (+) She eat. (–) She doesn't eat. (?) Does she eat? (Wh-q) What does she eat? Who eats?

[1].

2. A day in the life. Класс делится на две команды. В каждой команде выбирается один из игроков, который покидает класс. Затем команда пытается представить, как проводит день их удаленный участник и пишет на

английском, что он делал, с кем общался, где был. Затем удаленный игрок возвращается в свою команду. Задавая разные вопросы, этот игрок пытается определить, о каком из дней говорила группа до него. Угадав, о каком дне он говорил, члены команды задают ему вопросы, чтобы выяснить, как он на самом деле провел этот день [6].

Рассмотрим эффективность использования современных технологий, а именно компьютерных игр, в обучении лексике английского языка.

1. Duolingo – бесплатный сервис для изучения английского языка, который предлагает множество письменных уроков. В Duolingo есть игровое «дерево навыков», по которому продвигаются пользователи, и словарный раздел, где можно практиковать уже изученные слова. Пользователи получают «очки опыта» по мере изучения языка. Навыки считаются изученными, когда пользователи выполняют все уроки. За один курс пользователь может изучить до 2000 слов. Важно, что на каждом этапе система запоминает, какие вопросы вызвали трудности при работе и какие ошибки были допущены. По окончании прохождения всего «дерева навыков» курса, пользователь может продолжить совершенствовать приобретенные навыки, просматривать карточки со словами и практиковать язык с помощью переводов [7].
2. Memory match. Необходимо изначально создать модуль минимум из восьми вопросов. Игрок повторяет слова: кликает на слово и справа видит к нему определение. Затем начинается игра, где надо подобрать к определениям нужные слова. С помощью данной игры учитель может начать урок, опросив таким образом учащихся выученный лексический материал быстро и в непривычной интересной форме [8].

Одной из самых сложных задач изучения иностранного языка является обучение говорению, при этом «любой индивид измеряет степень владения иностранным языком именно способностью говорить на нем» [3].

Особенно эффективны для развития навыков говорения коммуникативные игры, которые способствуют обучению общению в форме репродуктивно-продуктивных упражнений. Данные игры имеют ситуативную обусловленность и связь с реализацией одного-двух речевых намерений [5].

Рассмотрим некоторые игровые методы и приемы, которые могут быть эффективны для развития навыков говорения у обучающихся.

1. Кто ответит на вопрос? Цель: тренировка вопросно-ответных взаимодействий. Ход игры: за каждым участником закрепляется определенный номер. Затем каждый ученик бросает по два кубика. В первом кубике указан номер вопроса из конверта, а во втором - номер ученика, который должен ответить на этот вопрос. Учащийся, который бросает кубик, выступает в роли ведущего, а остальные ученики являются зрителями.
2. Игра «Что ты носишь?». Цель: развитие умения описания предметов, аргументации высказываний. Учитель раздает учащимся список вещей: 1) a jacket; 2) a coat; 3) a swimming suit; 4) boots; 5) shirt; 6) blouse; 7) trousers; 8) jeans; 9) shorts; 10) mittens; 11) scarf; 12) cap; 13) T-shirt; 14) skirt; 15) dress.

Далее учитель раздает ученикам карточки с названием времен года. Ученикам нужно представить, что наступило именно это время года, и они учат своих младших братьев и сестер, что надевать в данный сезон. Задача учеников – рассказать, какую одежду они носят в это время, а также аргументировать почему, используя слово because.

3. Игра «Комментатор». Цель: развитие монологического умения описания действий. Ход игры: Учащиеся получают рисунок с людьми, занимающимися каким-либо видом спорта. Им необходимо описать, что они видят на картинке (название спорта и действие спортсмена) [2].

Таким образом, использование игровых технологий положительно влияет на мотивацию к изучению иностранного языка и способствует развитию всех навыков на иностранном языке. Поэтому каждый педагог должен использовать на своих занятиях игровые элементы, чтобы не потерять интерес к изучению иностранного языка. Интерактивное обучение на иностранном языке вызывает у учеников интерес к английскому языку и обеспечивает наилучшее усвоение материала.

1. Абдурахманов А. А. Использование игр в обучении грамматике английского языка // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №6. С. 699-705. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/79/79>
2. Аркусова, И.В. Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) / И.В. Аркусова. М.: НОУ ВПО МПСИ, 2014. 128 с.
3. Варуха И.В., Шамсутдинова Ю.Х. Преподавание говорения на английском языке в онлайн формате Языковые единицы в свете современных научных парадигм: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Уфа, 16 декабря 2022 г.) / отв. редактор Р.А. Газизов. – Уфа: РИЦ УУНиТ, 2022. – С.153-158. DOI: 10.33184/yevssnp7-2022-12-16.22
4. Лукьянчикова Н.В. Обучение иностранному языку на начальном этапе обучения. // Начальная школа, 2001. № 11. С. 49–51. List of information sources
5. Мухаметшина А.У., Бодулева А.Р. игровые технологии в обучении говорению на английском языке // Е-SCIO Учредители: Информационная Мордовия eISSN: 2658-6924 – №1 (64). 2022. С. 114-119.
6. Отыншинова, М. Б. Использование игровых технологий при обучении грамматике английского языка / М. Б. Отыншинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 23 (157). – С. 317-319. – URL: <https://moluch.ru/archive/157/44448/> (дата обращения: 29.04.2023).
7. Duolingo [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.duolingo.com/learn>. – (Дата обращения: 29.04.2023).
8. Memorymatch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://play.google.com/store/search?q=Memory%20match&c=apps&hl=ru&gl=US> (дата обращения: 29.04.2023).

Кагаова А.А.

Экскурсия как средство формирования у младших школьников представлений о различных профессиях

*Ставропольский Государственный Педагогический институт
(Россия, Кизляр)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-61

Аннотация

В данной работе автор рассматривает одну из важнейших задач образовательных учреждений – про ориентационную работу, а также предлагает новый формат профориентационной деятельности – экскурсию, направленную на формирование у детей младшего школьного возраста представлений о различных профессиях.

Ключевые слова: профориентация, младшие школьники, экскурсия, профессии, представления о профессиях.

Abstract

In this paper, the author considers one of the most important tasks of educational institutions - about orientation work, and also proposes a new format for career guidance - an excursion aimed at forming ideas about various professions in children of primary school age.

Keywords: vocational guidance, junior schoolchildren, excursion, professions, ideas about professions.

Первые представления о труде и профессиональной деятельности у ребенка возникают, когда он начинает проявлять самосознание, понимать и оценивать окружающий его мир, то есть в возрасте 2,5-3 лет и длится вплоть до подросткового возраста. В период начальной школы, ребенку достаточно трудно понять некоторые элементы профессиональной деятельности, но при определенных условиях в каждой профессии можно выявить область,

которую можно представлять, используя наглядные образ, жизненные ситуации, истории и впечатления работников.

Возрастными и психологическими особенностями младшего школьного возраста, позволяющими эффективно формировать профессиональные представления, являются [3, с 125]:

- Активное подражание взрослым, осознание своих способностей, возможностей, склонностей к чему-либо,
- Мотивация к достижениям;
- Склонность к активной учебной и трудовой деятельности;
- Развитое воображение;
- Любопытство;
- Активно развивающаяся память.

Мир меняется, меняются и требования общества к человеку. Теперь мало иметь только аттестат или диплом об образовании, необходимо отвечать современным запросам. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года трудовое воспитание и профессиональное самоопределение рекомендуется реализовывать посредством формирования у детей уважения к труду и людям труда, а также содействовать профессиональному самоопределению и приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии [4]. Соответственно перед учебно-воспитательными учреждениями системы образования Российской Федерации стоит важная задача – подготовить конкретного человека к активной профессиональной деятельности в сфере материального и интеллектуального производства. Важное место в этой деятельности должно занимать профессиональная ориентация молодежи на определенные виды профессий с учетом личных интересов в начальной школе. Учащихся еще с начальной школы нужно готовить к переходу в самостоятельную жизнь. Однако реальность такова, что соответствующие условия для осуществления профессионального образования отсутствуют.

Для решения данной проблемы необходимо, чтобы начальная профессиональная ориентация являлась одной из важных задач современной общеобразовательной школы. Новые реалии общественной действительности, ее развитие объективно создают предпосылки для усовершенствования учебно-воспитательного процесса в начальных классах, формирования у младших школьников представлений о различных профессиях. Таким образом, в процессе обучения, учащиеся будут получать знания не только по основам наук, но и постепенно готовиться к выбору определенной профессии.

Говоря о младшем школьном возрасте, важно отметить, что характерной чертой ребенка в школе является склонность к активной деятельности. Ведущим видом деятельности в данном периоде взросления является учебная [2, с. 89]. Однако, эту учебную деятельность вполне можно назвать профессиональной для ребёнка. Поскольку многие дети сравнивают школьное обучение с профессиональной деятельностью своих родителей. Учеба для ребенка является той же работой для взрослого. Дети, подражая своим родителям, с удовольствием ходят в школу, проявляют интерес к учебной и трудовой деятельности, результаты которой они могут непосредственно наблюдать.

В настоящее время система профессионального ориентирования находится в поиске и обосновании современных форм, методов и средств работы, инструментов эффективного формирования у младших школьников представлений о различных профессиях. Одним из таких инструментов является экскурсия.

Экскурсия дает возможность в сравнительно короткие сроки с помощью непосредственного наблюдения, которое сопровождается необходимым объяснением, ознакомить учащихся с основными условиями и структурными элементами конкретной профессиональной деятельности. Она помогает учащимся приобрести умения самостоятельно анализировать профессии и соотносить свои личные качества с требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к личности.

Следовательно, экскурсия – это средство формирования у учащихся интереса к различным профессиям, через наблюдение за экскурсионными объектами, сопровождающегося необходимым объяснением.

В процессе экскурсий желательнее пытаться акцентировать внимание детей на тех сторонах труда взрослых, которые имеют большое значение для воспитания у детей ценностного отношения к труду, формирования их собственного трудового поведения, отношение к людям, вещам [1, с. 57].

Выделяются следующие функции, которые выполняют экскурсии:

- Реализация принципа наглядности обучения;
- Повышение уровня научности обучения и укрепления его связи с жизнью, практикой;
- Знакомство обучающихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и в сельском хозяйстве;
- Профессиональная ориентация обучающихся.

Существует ряд условий, которые необходимо учитывать для того, чтобы экскурсия стала действенным средством в формировании представлений младших школьников о мире труда и профессий.

Чтобы экскурсия была более увлекательной и насыщенной эмоционально, многие учителя используют в ее содержании занимательный материал, стихи, загадки, пословицы, поговорки, песенки. Очень важно в процессе экскурсии постараться организовывать встречи с людьми различных профессий, обязательно дать возможность обучающимся задать им вопросы. Кроме этого учитель сам может дополнить информацию, данную людьми, работающими на данном предприятии, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий.

Многочисленные технологические процессы следует изучать путем проведения экскурсий на производство или предприятие.

Изучая орудия труда, в первую очередь знакомят с их назначением и применением, и только через некоторое время с конструктивными особенностями, а также сообщают о материалах, из которых они изготавливаются.

В младшем школьном возрасте профориентационные экскурсии эффективны в использовании, поскольку данное средство не только воздействует на несколько каналов восприятия одновременно, но и отвечает ведущей потребности данного возраста: потребность в теоретических знаниях. Также применение профориентационной экскурсии соответствуют физиологическим потребностям младших школьников, предлагая передвижение по экскурсионным объектам, удовлетворяя потребность в двигательной активности. Сам процесс проведения экскурсии предполагает наличие различных видов деятельности от репродуктивной до исследовательской, что свидетельствует о смене видов деятельности и ведет за собой наиболее эффективное усвоение представленного материала. Эмоциональная насыщенность данного вида экскурсии зависит от экскурсовода, который может выстраивать общение с участниками экскурсии, учитывая их особенности.

Таким образом разнообразные экскурсии, используемые в процессе обучения младших школьников, могут плодотворно способствовать расширению представлений о трудовой деятельности взрослых. Успешность данных экскурсий в формировании представлений о мире труда и профессий у младших школьников очень сильно зависит от творческого воображения педагога, от его умения доступно и содержательно представить перед детьми необходимую информацию.

В результате та определенная основа, которая становится фундаментом для дальнейшего профессионального самоопределения личности, формируется у ребёнка как наглядная в младшем школьном возрасте. Поэтому те, максимально разнообразные представления о мире профессий, которые педагог даёт детям, являются наиболее важным фактором процесса профессионального самоопределения. С помощью этих знаний дети смогут анализировать

профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно при выборе профессии.

1. Астахова Т.Н. «И каждой профессии — слава и честь!» // Читаем, учимся, играем. 2008. № 6. С. 57-89.
2. Давыдов, В.В. Психическое развитие младшего школьника. М.: Педагогика, 1990. 260 с.

Кадырова А.Р.
**Разработка электронного обучающего курса по страноведению
на образовательной платформе**

*Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-62

Аннотация

Учебные платформы позволяют успешно сформировать и развивать не только все необходимые навыки и умения, но и необходимые компетенции изучаемой дисциплины. Учебные платформы предлагают широкие возможности для индивидуализации обучения, развивают самостоятельность обучающихся в усвоении учебного материала. В статье рассматривается дистанционное обучение и его виды, а также представлена разработка обучающего курса по страноведению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, страноведение, обучающий курс, электронное образование.

Abstract

Learning platforms allow you to successfully form and develop not only all the necessary skills and abilities, but also the necessary competencies of the discipline being studied. Learning platforms offer ample opportunities for individualization of learning, develop the independence of students in the assimilation of educational material. The article discusses distance learning and its types, and also presents the development of a training course on regional studies.

Keywords: distance learning, country studies, training course, e-education.

В современных условиях, когда взят курс на расширение возможностей цифрового образования, многие преподаватели активно внедряют использование некоторых элементов данной образовательной среды в учебный процесс, тем самым внося разнообразие в образовательный процесс и сочетая аудиторную работу с самостоятельной [2, с. 244].

Компьютерное обучение – это, по определению ЮНЕСКО, такая система обучения, в которой одним из средств обучения является компьютер. Наряду с понятием «компьютерное обучение» в научной литературе встречаются такие терминологические выражения, как «компьютерные технологии обучения», «информационные технологии обучения», «современные (новые) информационные технологии», «технологии компьютерного обучения» и т.д. Эти термины, имеющие в своем составе слово «информационный», являются по сути синонимичными и используются для обозначения процесса переработки, передачи и усвоения учебной информации с помощью информационных и компьютерных средств [4, с. 75].

Одной из задач информатизации системы образования является обеспечение всем учащимся общеобразовательной школы равного доступа к качественному образованию [1, с. 26]. Эта задача может быть успешно решена с использованием дистанционного обучения в практике работы преподавателей предметной области.

Дистанционное обучение организовано, как и любое другое обучение, в определенных формах и с помощью определенных технологий.

Формы дистанционного обучения включают в себя:

1. Дистанционные эвристические олимпиады. Самой интенсивной, масштабной и успешной сетевой формой творческого развития школьников и студентов является дистанционная эвристическая олимпиада. Такие олимпиады проводятся по всем предметам общего образования – математике, физике, русскому языку, иностранным языкам и т. д. В них участвуют десятки тысяч школьников от 1 до 11 класса, а также десятки тысяч студентов. Участвуя в эвристических олимпиадах, обучающиеся создают новые неоднозначные решения задач [3, с.68].
2. Дистанционные проекты творческого типа. Учебное взаимодействие дистанционных обучающихся при этой форме дистанционного обучения организовано для решения творческих задач. Эта форма очень эффективна при написании школьниками, студентами исследовательских работ и исследований. Консультант школьника, студента или научный и технический руководитель ставит цель работы и определяет задачи исследования. В будущем правильная организация педагогом этой формы дистанционного обучения приводит к развитию исследовательских способностей обучаемых. Этому также способствует подготовка и онлайн-защита творческих работ.
3. Дистанционные курсы для обучающихся и учителей. Такие курсы проводятся в соответствии с организационными и практическими методами. Их целью является развитие творческого направления в традиционном и дистанционном обучении. Творческая информационная технология привлекает обучающихся к возможности совершать собственные действия и самостоятельно принимать решения, а не только по инструкции или намеку педагога.

Использование информационно-коммуникационных технологий «особенно актуально при изучении тех дисциплин, которые связаны с восприятием культурно-исторического наследия стран изучаемого языка» [5, с. 1]. В рамках исследования данной темы был разработан дистанционный курс для учеников 7-го класса общеобразовательной школы по страноведению на образовательной платформе «Моя электронная школа». Для изучения была выбрана обширная тема «История Лондона», так как она достаточно объемная, во внимание было взято только 5 тем:

1. History of London
2. Vikings and how are they related to the history of London?
3. King Arthur
4. Entertainment in the 17th century in London
5. The Great Plaque

Образовательная платформа, упомянутая выше, очень удобная, так как есть возможность прикрепить различные необходимые материалы. Каждая тема состоит из 2 частей:

1. видеолекция, загруженная на платформу YouTube;
2. задания для закрепления материала.

Подробнее рассмотрим содержание каждой темы.

Для создания видеолекции был отобран необходимый материал для понимания темы. После чего была создана красочная презентация, которая впоследствии была озвучена, а позже добавлена на видеохостинг. Длительность видеолекции не превышает 5 минут с целью сохранения внимания учеников.

Что касается практической части для закрепления материала, здесь, были разработаны задания различного уровня сложности, но необходимо принять во внимание, что большая часть заданий предлагается в игровой форме. Рассмотрим их подробнее.

Например, задание в котором требуется расшифровать слова. Оно отлично подходит для запоминания слов и правописания.

Таблица 1

Unscramble the words.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. oodnLn _____ | 2. ievnad _____ |
| 3. dionkgm _____ | 4. essil _____ |
| 5. anosrttc _____ | 6. icneeufln _____ |
| 7. mtbois _____ | 8. rajom _____ |
| 9. rhic _____ | 10. nctsrato _____ |

Также, в дистанционном курсе были разработаны задания для проверки понимания видеолекции.

Choose: True or False. If it is not True, write down the correct statement.

1. London is the 20th most populous city in the world.
2. London's history has created such a powerful centre
3. The later Middle Ages were a very unimportant time for London.
4. Small businesses began to flourish in the city during the later Middle Ages.
5. There are no any skyscrapers in modern London, only old buildings.

Без внимания не осталось и задания на аудирование. Учащимся предоставляются аудиозаписи, прослушав которые они должны правильно выбрать вариант ответа.

Listen the following audio and make exercises.

1. The tour takes _____ hours.
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
2. At Madame Tussauds Museum you can see _____.
 - a) maps of London
 - b) models of famous people
 - c) famous shops
3. Oxford Street is a famous street for _____.
 - a) drinking tea
 - b) eating
 - c) shopping
4. The Queen lives at _____.
 - a) Buckingham Palace
 - b) Tower of London
 - c) Tower Bridge
5. Big Ben is a _____.
 - a) tour guide
 - b) clock
 - c) bridge

В дополнение, были составлены различные кроссворды, поиск слов, вопросы для проверки знаний и прочее.

В конце завершения курса, ученикам необходимо пройти тест, основанный на материале из видеолекций. Тест состоит из 25 вопросов.

Информационно-коммуникационные технологии стали важной составляющей учебного процесса. Эти технологии обнаруживают ряд преимуществ, позволяющих насыщать работу студентов над изучаемым материалом различными новыми формами взаимодействия, позволяющими значительно разнообразить лекционный материал по страноведению,

содействовать активному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса независимо от их местонахождения. Разработанный дистанционный обучающий курс является прямым доказательством данного утверждения.

1. Варуха И.В., Давлетбаева А.Ф. Применение дистанционных технологий при обучении китайскому языку // Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Февраль 2022 г. № 82, Часть 4 Изд. НИЦ «ЛЖурнал», 2022. – С. 26-28. DOI: 10.18411/trnio-02-2022-188
2. Варуха И.В., Шамсутдинова Ю.Х. Дистанционное преподавание практических дисциплин в ВУЗе // Языковые единицы в свете современных научных парадигм: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Уфа, 18 декабря 2020г.) /отв. редактор Р.А. Газизов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. – С.244-248.
3. Миронцов, И. В. Эффективность онлайн-обучения как компонента высшего образования (на основе количественного мета-анализа) интеграционных процессов / И. В. Миронцов // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2019. – № 2. – С. 68–74.
4. Уваров А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019, 344 с.
5. Уразметова А.В. Функциональный потенциал аудиогидов // Филология: научные исследования. – 2021. – № 10. – С. 1 - 9. DOI: 10.7256/2454-0749.2021.10.36496

Калдыбаев С.К.

Вопросы подготовки будущих учителей к оценочной деятельности

*Международный университет Ала-Тоо
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-63

Аннотация

В последние годы в Кыргызстане проявляется интерес к подготовке будущих учителей к организации оценивания учебных достижений учащихся. В статье рассмотрены методические вопросы формирования оценочной деятельности у будущих учителей. Проанализированы сущность и роль педагогического оценивания, результат обучения и его компоненты, виды и методы оценивания, средства оценивания, подведение итогов оценивания и возможности их использования в учебном процессе.

Ключевые слова: процесс обучения, оценивание, результат обучения, виды и методы оценивания, педагогический тест, портфолио, кейс-задания.

Abstract

In recent years, Kyrgyzstan has shown interest in preparing future teachers to organize the assessment of students' academic achievements. The article discusses the methodological issues of the formation of evaluation activities of future teachers. The essence and role of pedagogical assessment, the learning outcome and its components, types and methods of assessment, assessment tools, summing up the results of assessment and the possibility of their use in the educational process are analyzed.

Keywords: learning process, assessment, learning outcome, types and methods of assessment, pedagogical test, portfolio, case assignments.

В настоящее время становится острым вопросы обеспечения качества образования, формирования профессиональной компетенции будущих учителей. Данные намерения отвечают требованию времени, интеграции системы образования в мировое образовательное пространство, которые в свою очередь требуют реформирования системы образования [1; 2].

Формирование оценочных умений у будущих учителей происходит в образовательном процессе вузов. Процесс подготовки будущих учителей должен отвечать на следующие вопросы:

- Что такое педагогическая оценка, каково ее содержание, роль?

- Что подлежит оцениванию?

Ответы на эти вопросы формируют содержание педагогической оценки. Отвечая на эти вопросы, будущие учителя могут усвоить понятие о педагогической оценке. Попробуем ответить на поставленные вопросы.

1. *Что такое педагогическая оценка, какова ее роль и содержание?* Суть педагогической оценки в литературе излагается как систематический процесс и результат, характеризующий соотношение между поставленной целью обучения и достигнутым результатом [3; 4; 5; 6]. Как процесс она включает в себя наблюдение, сравнение, анализ и обобщение, сопоставление с принятой нормой. Как результат, она подытоживает процесс сравнения выставлением соответствующей оценки в форме баллов. В государственном образовательном стандарте общего основного образования оценивание характеризуется как «систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным» [7, с.91].

В учебном процесс появляется необходимость прояснения о ходе усвоения учащимися учебного материала. Это наиболее важно, так-как без информации об уровне усвоения учебного материала, нежелательно перейти на следующий этап обучения. Поэтому следует проводить непрерывная оценка хода обучения. Следовательно, педагогическая оценка решает следующие задачи:

- Актуализация усвоенных знаний;
- Определение результатов учебной деятельности;
- Доказательство правильности учебной деятельности учащихся;
- Помощь в регулировании учебного процесса;
- Развивает навыки самооценки и взаимооценки;
- Развивает определенные личностные качества учащихся;
- Определяет успехи и затруднения в учебной деятельности.

Педагогическая оценка является неотъемлемой частью процесса обучения, она влияет на эффективность учебно-воспитательной работы, на ход и результат обучения и воспитания. Оценка обеспечивает информацией об эффективности всей системы обучения, а также является основой регулирования всего учебного процесса.

2. В ответе на вопрос *что подлежит оцениванию* сначала следует вести речь о результате обучения. В процессе обучения ученик достигает определенному результату. Результат ученика не состоит только из усвоенных знаний. Он научится применять знания в определенных ситуациях. При непрерывного применения действий, у него формируются навыки. Следовательно, в конце обучения у учащегося обнаруживаются определенные изменения в поведении. В концепции и стратегии развития образования до 2030 года отмечено, что образование должна ориентироваться на результат. Это означает, что в процессе обучения заранее должны быть определены результаты обучения как цели обучения, и весь процесс обучения должен быть ориентирован на достижение намеченного результата.

В литературе понятие “результат обучения” трактуется по-разному. Некоторые исследователи считают, что результат обучения формируется наличием знаний, умений и навыков. Т.е. результат обучения и есть знания, умения и навыки [8; 9]. Другие исследователи оперируют понятиями “обученность” и “обучаемость” [10; 11]. Обученность характеризуется как готовность ученика осуществить действие в результате усвоения определенных знаний. А обучаемость выражается способностью ученика усвоить знания, умения и навыки. Зарубежные специалисты считают, что результат обучения то, что могут и способны делать в конце

процесса обучения [12]. В нашей работе результат обучения мы определяем как усвоенные учеником знания, умения и навыки, сформированные на их основе интеллектуальные и творческие способности, социально значимые свойства (качества, познавательная самостоятельность), эмоционально-ценностные отношения с окружающей действительностью, которые выражаются посредством уровней усвоения [4].

Как видно из определения, результат обучения включает в себя взаимосвязанные компоненты.

- А. *Содержательный компонент.* Этот компонент характеризует знание ученика об объектах усвоения (факты, алгоритмические знания, процедурные знания, методологические знания и др.), знание ученика о способах деятельности (правила выполнения действий, умения и навыки), а также знание ученика о свойствах личности (внимание, мотив, восприятие, представление, особенности мышления, оценочные суждения и др.). Следовательно, знание – первый компонент результата обучения.
- В. *Деятельностный компонент.* Результат обучения не ограничивается только знаниями. Знания является средством выполнения действий. Деятельность – это действия ученика по применению знаний на практике. Ученик должен применить знания для выполнения действий. В этом случае, ученик демонстрирует свои умения и навыки. Умения – возможность ученика успешно выполнить определенные действия. Исследованием определено несколько видов умений: специальные умения (умения, связанные с учебным предметом, например, математические умения и др.); умения рационального учебного труда (умение организовать свои действия, регулирование действий, самоконтроль и рефлексия своих действий); интеллектуальные умения (анализ, сравнение, систематизация, обобщение, классификация и др.).
- С. *Личностный компонент.* Учащиеся усваивают знания, применяют их в жизненных ситуациях, владеют умениями навыками, тем самым, они превращают их в свои личностные свойства. В качестве личностного компонента результата обучения исследователи выделяют опыт творческой деятельности, общие и специальные способности, качество знаний учащихся. Опыт творческой деятельности обнаруживается созданием объективных или субъективных новых продуктов (или знаний) посредством специфических процедур. Творческая деятельность формируются постепенно, в результате применения знаний и умений, в том числе и специальных и интеллектуальных умений. Общие и специальные способности обучающихся – это те особенности личности, которые позволяют успешное выполнение намеченной деятельности. Качество знаний учащихся рассматривается как общая, глобальная характеристика результатов обучения.

Эти характеристики должны быть сформированы у учащихся и должны быть оценены. Будущие учителя должны быть осведомлены о сущности педагогической оценки и особенностями результата обучения.

1. Калдыбаев С.К., Бойко Е. Реализация повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // *Alatoo Academic Studies.* – Б., 2018. – № 1. – С. 52-58.
2. Содиков Н.М., Калдыбаев С.К. Реформы в системе высшего образования Кыргызстана в постсоветский период. // *Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана.* – Бишкек, 2016. – № 1. – С. 168-171.
3. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. [Текст] / В.М.Полонский. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
4. Калдыбаев С.К. Мамытов А.М., Иптаров С.И. Основы педагогического оценивания: учебное пособие по подготовке бакалавров (направление «Педагогическое образование»). – Бишкек, 2014. – 180 с.
5. Калдыбаев С.К., Эсеналиева Г.А. Основные направления исследований по педагогической оценке // *Современная высшая школа: инновационный аспект.* – Челябинск, 2020. – Том 12. – № 3 (49). – С. 46-55.
6. Исакова В.Т., Калдыбаев С.К. Структура оценочной деятельности учителя // *Тенденции развития науки и образования.* – М., 2019. – № 55. – Часть 7. – С. 42-47.

7. Настольная книга работника образования Кыргызской Республики. – Б.: 2015. – 324 с.
8. Калдыбаев С.К., Кадырова З.А. Окуу жетишкендиктери жана аларды баалоо // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2020. – № 3. – С. 46-53.
9. Требования к знаниям и умениям школьников: Дидактико-методический анализ / под ред. А.А. Кузнецова. – М., 1987. – 176 с.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер,2000. -- 304 с.
11. Калдыбаев С.К., Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе. – Бишкек, 2007. – 136 с.
12. Adam S. (2004) Using Learning Outcomes: A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing learning outcomes at the local, national and international levels. Report on United Kingdom Bologna Seminar, July 2004, Herriot-Watt University.

Калдыбаев С.К.

О содержании курса по основам педагогического оценивания

*Международный университет Ала-Тоо
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-64

Аннотация

Высока роль оценки в учебном процессе. Принятые в последние годы документы по развитию системы образования Кыргызстана, а также международные сравнительные исследования по оцениванию, выполненные проекты по внедрению новых видов оценивания позволяют обратить внимание на совершенствование системы оценки учебных достижений учащихся. В статье проведен анализ содержания пособия по педагогическому оцениванию, нацеленных на формирования знаний и навыков будущих учителей к организации оценочной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая оценка, цель обучения, результат обучения, виды и методы оценивания, средства оценивания.

Abstract

The role of evaluation in the educational process is high. The documents adopted in recent years on the development of the education system of Kyrgyzstan, as well as international comparative studies on assessment, completed projects on the introduction of new types of assessment allow us to pay attention to improving the system of assessing students' academic achievements. The article analyzes the content of the manual on pedagogical assessment aimed at the formation of knowledge and skills of future teachers for the organization of evaluation activities.

Keywords: pedagogical assessment, learning objective, learning outcome, types and methods of assessment, assessment tools.

Подготовка будущих учителей математики к организации оценочной деятельности является важной составляющей их профессиональной подготовки. Подтверждением этому становятся проведенные в последние годы в мероприятия по развитию системы оценивания в Кыргызской Республике. В принятом в 2014 году государственном образовательном стандарте общего среднего образования предъявлены важные требования педагогам к организации диагностической, формативной и суммативной оценки в образовательном процессе. С целью подготовки учителей к организации данных видов оценивания, в республике с 2000 года по 2014 годы были реализованы программы “Сельское образование”, «READ», в ходе которых были обучены свыше 10000 учителей. Проведение системы повышения квалификации учителей несомненно, важное мероприятие, нацеленное на преодоление дефицита знания по оценочной деятельности учителей. Однако, по нашему мнению, этого еще недостаточно. Необходимо поставить в реальное русло систему подготовки будущих учителей в области оценки учебных достижений учащихся.

В исследовании вопроса о педагогическом оценивании, усилиями Кыргызстанских ученых опубликован ряд работ [1; 2; 3; 4; 5]. Как подтверждает результат проведенного эксперимента, современные выпускники приходят в школу не совсем подготовленные по вопросам организации оценки учебных достижений учащихся. Получается, что учителя с достаточным опытом педагогической деятельности обучают молодых учителей к организации оценочной деятельности в процессе обучения. Учитывая данный факт, нами было разработано и издано учебно методическое пособие “Основы педагогического оценивания” [6]. Данное пособие было распространено в библиотеки вузов, осуществляющих подготовку будущих учителей.

Пособие по оцениванию предполагает решение следующих задач [там же]:

1. Освоение студентами понятийного аппарата педагогического оценивания и ведущих ее функций.
2. Ознакомление студентов о результатах обучения, как объекта педагогического оценивания в классе.
3. Усвоение студентами традиционных и современных методов оценивания.
4. Формирование умений студентов разработать соответствующие задания.
5. Формирование умений у студентов проводить оценку результатов (формативную, суммативную и др.) обучения в классе.

Освоение модуля предполагает вовлечение студентов в коллективный поиск решения широкого круга вопросов, касающихся организации оценивания результатов обучения, с которыми сталкиваются многие учителя. Основное назначение пособия – это стимулирование студентов к самостоятельному приобретению необходимых знаний по педагогической оценке, формированию у них практических умений и навыков, необходимых к оценочной деятельности в образовательных учреждениях. Модуль ориентирует студентов на работу по применению современных видов оценивания, методов, средств и форм оценивания для определения компетентностей обучающихся. Осваивая модули, студенты научатся применять виды, формы, методы оценивания, разрабатывать средства оценки учебных достижений учащихся по определенным школьным предметам.

Содержательное наполнение модуля обусловлено общими задачами подготовки студентов, требованиями государственного образовательного стандарта по соответствующим направлениям, содержанием и методологией современной педагогической теории и методики обучения.

В первом модуле «Образование, ориентированное на результат как объект педагогической оценки», основное внимание сфокусировано на раскрытие сущности понятия «результат обучения». В данном модуле рассматривается соотношение понятий «образовательная цель» и «результат обучения». Цель характеризуется как представление о результате, «идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности» [7, с. 1480]. Следовательно цель –предположение о результате. Это послужило ученым обратить внимание на результат обучения, выделить их составляющие. В пособии результат обучения определяется как усвоенные учеником знания, умения и навыки, сформированные на их основе интеллектуальные и творческие способности, социально значимые свойства (качества, познавательная самостоятельность), эмоционально-ценностные отношения с окружающей действительностью, которые выражаются посредством уровней усвоения. Охарактеризованы содержательный, деятельностный и личностный компоненты результата обучения, уровни и качество усвоения учебного материала.

Второй модуль целиком посвящен к рассмотрению сути понятия «Педагогическая оценка». Здесь рассматривается дефиниции понятий о педагогической оценке, как процессе и результате. Для осуществления педагогической оценки разработана система правил и требований, которыми следует руководствоваться при оценочной деятельности. Это – принципы, т.е. руководящие положения, которыми следует руководствоваться в осуществлении оценочной деятельности. В данном модуле охарактеризованы принципы объективности, обоснованности, систематичности, единой требовательности, дифференцированности,

всесторонности, индивидуального и воспитывающего характера. В пособие также охарактеризованы сущность обучающей, воспитывающей, познавательной, контролирующей, стимулирующей и развивающей функций оценивания. В пособии также рассматривается вопрос о самоконтроле учащихся как механизма реализации обучающей, развивающей и контролирующей функций педагогического оценивания. В педагогике самоконтроль рассматривается как органический компонент учебно-познавательной деятельности. Необходимость самоконтроля обусловлена практическими целями обучения, которые предполагают формирование способности к дальнейшему самообразованию. В широком смысле слова под самоконтролем принято понимать сознательное, лишенное внешнего принуждения регулирование собственной деятельности.

Третья и четвертая модули посвящены видам и методам оценивания. В модуле важное место отведено раскрытию понятий «Диагностическая оценка», «Формативная оценка» и «Суммативная оценка». Необходимость формирования понятий о них обусловлено с требованием государственного образовательного стандарта. Поэтому усвоение знаний, выработка умений организации данных видов оценивания является важным [8]. Исходя из этого, в пособии описаны назначение каждого из видов оценивания, на примере изложены их сходство и различия. Оценка носит не только педагогический, но и социальный характер. В оценке участвуют не только ученики и ученики, но и родители, а также общественность. Поэтому оценку следует организовать правильно, с опорой на выработанные нормативы. Такими нормативами служат критерии и показатели оценки. Как известно, критерии и показатели оценивания должны стать частью оценивания. Достижение объективности оценивания предполагает наличие критериев и показателей. В оценивании они сфокусируются на определенном учебном материале, предназначенной к усвоению. Учитель при оценке опирается на критерии, указывая достижение, определяя недостатки, рекомендует обратить внимание и на преодоление недостатки. При характеристике методов оценивания, в пособии охарактеризованы особенности устных, письменных, графических и практических методов оценивания.

Отдельный модуль посвящен изложению современных методов и средств оценивания. Здесь нашли свое место педагогическое тестирование и педагогический тест, вопросы разработки заданий в тестовой форме, особенности портфолио, оценивание с помощью кейс-метода.

Изучение модуля «Основы педагогического оценивания» сопровождается созданием определенных условий, которые, на наш взгляд, позволит обеспечить гармоничность процесс усвоения. Для этого необходимо широко использовать современную мультимедийную технологию, сопровождать лекционные и семинарские занятия слайдами, широко использовать примеры и проблемные вопросы, творческие задания для группового обсуждения. Для успешного усвоения модулей, студентов необходимо обеспечить современной учебной и учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, циклами самостоятельных работ.

1. Калдыбаев С.К. Педагогические измерения: становление и развитие. – Бишкек, 2008. – 208 с.
2. Калдыбаев С.К., Ажыбаев Д.М., Бекежанов М.М. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе. – Бишкек, 2007. – 136 с.
3. Мамытов А., Тагаева Г., Ажыкулова Н. Диагностика предметных компетентностей учащихся, обучающихся по стандартам нового поколения. Коллективная монография. – Бишкек, 2021. – 224 с.
4. Калдыбаев С.К., Исакова В.Т., Эсеналиева Г.А. Факторы развития педагогического оценивания в Кыргызской Республике // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2018. – № 2. – С. 14-21.
5. Кадырова З.А. Окуучунун окуу жетишкендиктерин баалоодогу жаңы багыттар // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2019. – №2. – 34-44 бб.
6. Калдыбаев С.К. Мамытов А.М., Иптаров С.И. Основы педагогического оценивания: учебное пособие по подготовке бакалавров (направление «Педагогическое образование»). – Бишкек, 2014. – 180 с.
7. Советский энциклопедический словарь /Научно-редакционный совет: А.М.Прохоров (пред). –М.: «Советская Энциклопедия», 1981. – 1600 с.
8. Калдыбаев С.К., Кадырова З.А. Башталгыч мектепте окуучунун окуу жетишкендиктерин баалоонун айрым маселелери // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2021. №1. – 59-67 бб.

Капустина О.Н.

Взаимосвязь системы традиционных и проблемных методов при обучении иностранных студентов языку специальности

*Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-65

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь системы традиционных и проблемных методов обучения при подготовке иностранных студентов к учебной деятельности по выбранной специальности.

Ключевые слова: традиционный метод, проблемный метод, язык специальности, иностранные студенты, обучение.

Abstract

The article discusses the relationship between the system of traditional and problematic teaching methods in preparing foreign students for educational activities in their chosen specialty.

Keywords: traditional method, problematic method, specialty language, foreign students, training.

В современной системе обучения иностранных студентов языку специальности большинство педагогов отдает предпочтение традиционным методам и принципам обучения, считая их проверенными и эффективными. Однако в процессе преподавания ими не учитываются изменения, происходящие в современном мире, требующие новой системы обучения иностранных студентов. Речь не идет о том, что эти методы уже не эффективны, просто они уже не удовлетворяют полностью требования современного образования. В связи с этим возникает необходимость определения методов обучения, которые являются практическим выходом из области теоретических знаний в реальный педагогический процесс.

Наиболее соответствующими требованиям времени и эффективными, на наш взгляд, являются методы проблемного введения материала, так как осознанное усвоение учащимися лексико-грамматического материала возможно только при наличии их активного участия в этом процессе.

В рамках проблемного подхода при обучении иностранных студентов мы опираемся на систему методов, разработанную М.И. Махмутовым, который выделял рассуждающий метод, диалогический метод, монологический метод, исследовательский метод, эвристический метод и метод программированных заданий.

При проблемном подходе деятельность преподавателя состоит в создании проблемных ситуаций, сообщении студентам фактов, организации их учебно-познавательной деятельности и объяснении в необходимых случаях содержания наиболее сложных понятий. Основываясь на анализ фактов, студенты самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью преподавателя) определения понятий или самостоятельно применяют полученные знания в новых ситуациях. Студенты сами приобретают новые знания, развивая при этом навыки умственных действий, внимание, креативность, формируя способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Говоря о процессе обучения как сложной системе, включающей учебную деятельность преподавателя и учебную деятельность студента, мы имеем в виду организованное обучение, опирающееся на объективно существующие закономерности, сформулированные в качестве нормативных положений, которыми необходимо руководствоваться. Этими закономерностями являются принципы обучения.

В своей деятельности мы отдаем предпочтение следующим дидактическим принципам обучения:

- 1) принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли преподавателя;
- 2) принцип преемственности;
- 3) принцип доступности и посильности;
- 4) принцип систематичности и последовательности;
- 5) принцип прочности.

Принцип сознательности обеспечивает не только основательное знание фактов, законов, определений, глубокое понимание, осмысление выводов, обобщений, но и умение правильно выражать свои мысли, а также самостоятельно пользоваться приобретенными знаниями на практике. Практическая реализация принципов сознательности в процессе обучения предполагает: опору на родной язык; осознание учащимися стоящих перед ними задач; опору на самостоятельность в поиске решений и логическое мышление; включение в содержание обучения новых знаний, сообщаемых в виде образцов, правил, инструкций.

В основе принципа активности лежит информирование о целях обучения, творческое выполнение самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизация мыслительной деятельности.

Одним из основополагающих принципов в ходе подготовки иностранных студентов является принцип преемственности.

Под преемственностью нами понимается последовательность в обучении, связь предыдущего этапа обучения с последующим. Преемственность – это прежде всего как необходимое условие между различными этапами обучения, позволяющее формировать новые знания на основе прошлого опыта, активно использовать приобретенные ранее знания в процессе обучения, осознанно усваивать новый материал.

Принцип систематичности подразумевает последовательное усвоение материала. Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала (от легкого к трудному) и обеспечивает доступность и посильность обучения. Важное значение принцип систематичности приобретает в выработке у студентов умений и навыков самостоятельной работы с книгой, в воспитании у них навыков организованности и последовательности в приобретении знаний.

Принцип доступности и посильности реализовался посредством деления учебного материала на этапы и предлагался студентам небольшими частями, соответственно уровню владения языком и развитию навыков и умений профессионального речевого общения. В ходе реализации данного принципа обращается внимание на объем и содержание учебного материала, которые были по силам учащимся, соответствовали уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков. Вместе с тем доступность не исключает приучение учащихся к преодолению трудностей в учебной деятельности, так как учебная работа требует определенных усилий студентов в достижении поставленных целей.

Принцип прочности знаний, умений и навыков предполагает 1) ведение грамматического материала доступным для каждого студента способом; 2) включение стратегий усвоения учебного материала в комплексе упражнений; 3) систематический контроль над усвоением языкового материала, что позволяет удерживать его в памяти; 4) самостоятельное использование изученного материала.

Таким образом, от правильности выбранных методов, принципов и приемов обучения зависит эффективность всего процесса обучения, поскольку они являются основными средствами достижения высокого результата. В своей практической деятельности мы опираемся преимущественно на проблемные методы обучения, так как считаем их наиболее перспективными в развитии учебно-профессиональных способностей студентов их отношении к самому процессу обучения. Кроме того, проблемные методы обучения предполагают умение

адекватно оценить ситуацию, выявить причины возникновения трудностей, спланировать и осуществить необходимые действия по преодолению этих трудностей. В результате знания не только прочно усваиваются, но и активно применяются студентами в учебной и практической деятельности.

1. Бобылева, О. В. Теория проблемно-развивающего обучения М. И. Махмутова / О. В. Бобылева, В. В. Чаркова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 257 - 259. — URL: <https://moluch.ru/archive/302/68316/> (дата обращения: 29.04.2023).
2. Иванова М.И. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: Дис. д-ра психол. наук. СПб., 2001. 353 с.
3. Щербакова М.В. Организация процесса усвоения иностранного языка на основе изучения индивидуально-личностных особенностей студентов / Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация 2005 г. С. 98 – 105.

Касакин А.М., Севедин С.В.

**Анализ влияния занятий физической культурой и спортом
на качество обучения в технических вузах**

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-66

Аннотация

В данной работе рассматривается степень влияния регулярных занятий физической культурой и спортом на качество обучения студентов технических вузов, эффективность усваивания ими изучаемого материала. Дается оценка занятиям по физической культуре и спорту, проводимым в технических университетах на основе результатов социологического опроса. Делается вывод о роли физической культуры и спорта в процессе получения высшего образования, а также о влиянии на физическое состояние студентов технических вузов в целом.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, физическая культура и спорт, качество образования, студенты технических вузов.

Abstract

This paper examines the degree of influence of regular physical culture and sports on the quality of teaching students of technical universities, the effectiveness of their assimilation of the studied material. An assessment is given of physical culture and sports classes conducted at technical universities based on the results of a sociological survey. The conclusion is made about the role of physical culture and sports in the process of obtaining higher education, as well as the impact of technical challenges on the physical condition of students in general.

Keywords: higher educational institution, physical culture and sports, quality of education, students of technical universities.

В современных условиях студента окружают высокие технологии, необходимость решения большого спектра задач, огромные потоки информации. Комфортное нахождение в условиях постоянного роста интенсивности работы людей, жесткой конкуренции и предъявления высоких требований к молодым специалистам становится проблематичным для студента высшего учебного заведения. Стресс становится постоянным состоянием для обучающихся вузов, что оказывает прямое влияние на процесс обучения и качество усваиваемой информации. Также частые стрессовые состояния приводят к ухудшению как психического, так и физического здоровья, что также негативно сказывается на процессе обучения. Поэтому на сегодняшний день проблема сохранения, поддержания и укрепления здоровья студентов как будущих специалистов особенно актуальна. Отдельно можно выделить

студентов, обучающихся на технических направлениях. Так как от них требуется не только наличие знаний и навыков по профилю своей деятельности, но и определенный уровень здоровья и физической подготовки, необходимый для работы со специальным оборудованием, на объектах, предъявляющих особые требования к рабочему персоналу.

Регулярные занятия физической культурой и спортом подразумевают под собой регулярные выполнения физических активностей, как правило, составляется тренировочная программа, следование которой уже способствует выработке дисциплины. Также эффективность занятий физкультурой напрямую зависит от режима дня и питания, что уже образует комплекс, позволяющий поддерживать здоровье. Однако в студенчестве строгое соблюдение режимов сна и питания бывает проблематичным, как и соблюдение графика тренировок. Связано это с процессом адаптации к новым условиям жизни, который идет параллельно образовательному, малоэффективным способом распределения времени, большими умственными нагрузками. Однако даже в этом случае занятия физической культурой будут положительно сказываться на общем состоянии студента, так как позволят держать мышцы в тонусе, исключая развитие заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, а также на стрессоустойчивости, так как будут служить способом релаксации [1].

В целях определения количества студентов, регулярно занимающихся спортом и физической культурой, а также влияния регулярных занятий физической культурой на процесс обучения и качество усваиваемой информации был проведен социологический опрос. Респондентами стали студенты Казанского государственного энергетического университета. Результаты опроса представлены в таблицах ниже.

Таблица 1

Как часто вы уделяете время физическим нагрузкам?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Процент</i>
<i>Регулярно</i>	<i>31%</i>
<i>Время от времени</i>	<i>34%</i>
<i>Редко</i>	<i>28%</i>
<i>Не уделяю времени</i>	<i>7%</i>

По данным таблицы 1 можем увидеть, что треть опрошенных студентов регулярно занимаются физическими активностями, тогда как только 7 процентов не уделяет время физкультуре. Больше трети студентов занимаются физическими активностями не на постоянной основе, редко уделяют время физическим нагрузкам 28% студентов. По итогу имеем практически две трети из числа опрошенных, так или иначе занимающихся физической культурой.

Таблица 2

Наблюдаете ли вы положительное влияние занятий физической культурой на процесс обучения в университете?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Процентов</i>
<i>Наблюдаю положительное влияние</i>	<i>53%</i>
<i>Никак не влияет</i>	<i>21%</i>
<i>Влияет негативно</i>	<i>2%</i>
<i>Наблюдаю положительное, но малозначительное влияние</i>	<i>20%</i>
<i>Затрудняюсь ответить</i>	<i>4%</i>

По данным таблицы 2 можно увидеть, что больше половины опрошенных студентов видят положительную зависимость между продуктивным обучением в вузе и занятиями физической культуры. Пятая часть студентов признает, что данная зависимость есть, но не считает, что она способствует лучшему усвоению знаний в процессе обучения. Также пятая часть опрошенных не видит данной зависимости.

Таблица 3

Считаете ли вы необходимым включение занятий физической культурой и спортом в образовательную программу технических вузов?

<i>Варианты ответов</i>	<i>Процент</i>
<i>Считаю необходимым</i>	74%
<i>Не считаю необходимым</i>	12%
<i>Затрудняюсь ответить</i>	14%

По данным таблицы 3 можем увидеть, что более двух треть студентов считает необходимым включение занятий по физической культуре и спорту в образовательную программу технических вузов, когда как только 12 процентов имеют обратную точку зрения.

По результатам данного исследования можем сделать следующие выводы. Во-первых, большая часть студентов, так или иначе, посвящает время занятиям физической культурой. Однако на сегодняшний день все еще есть студенты, непонимающие пользы физических нагрузок для здоровья. Во-вторых, большая часть студентов видит взаимосвязь между продуктивным процессом обучения и регулярными занятиями физической культурой, что говорит о целесообразном занятии студентов физической культурой. В-третьих, большинство студентов признает необходимость включения занятий физической культурой в образовательную программу технических вузов, что может говорить о понимании студентами, необходимости физических нагрузок. Но наличие студентов, имеющих противоположное мнение в данных вопросах, говорит об актуальности дальнейшей работы над этим направлением.

1. Предназначение физической культуры и спорта: Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студентов / М. В. Борисова, А. Ю. Мусохранов, Ю. В. Андрющенко, М. В. Урванцева // Поколение будущего : Сборник избранных статей Международной студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 31 мая 2022 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2022. – С. 48-52. – EDN VYDOWD.

Кашафутдинова Л.Х.

**Использование игр для развития лексики и грамматики
на занятиях по иностранному языку**

*Казанский национальный исследовательский технологический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-67

Аннотация

В статье исследуется эффективность использования игр для развития лексики и грамматики на занятиях по иностранному языку. Игры помогают улучшить уровень лексического и грамматического знания студентов, позволяют студентам учиться более эффективно, так как создают ситуации для применения полученных знаний на практике, увеличивают мотивацию к изучению языка. Материал статьи может быть полезен преподавателям иностранных языков.

Ключевые слова: иностранный язык, лексика английского языка, грамматика английского языка, языковые игры, мотивация.

Abstract

The article examines the effectiveness of using games for the development of vocabulary and grammar in foreign language classes. Games help to improve the level of lexical and grammatical knowledge of students, allow students to learn more effectively, as they create situations for applying the acquired knowledge in practice, increase motivation to learn the language. The material of the article may be useful for teachers of foreign languages.

Keywords: foreign language, English vocabulary, English grammar, language games, motivation.

Изучение иностранного языка - это сложный и длительный процесс, который требует много времени и усилий со стороны изучающих, особенно студентов неязыковых направлений подготовки. Как отмечают исследователи в области преподавания иностранного языка в инженерном вузе, одним из препятствий на пути освоения иностранного языка для студентов технических университетов являются низкая мотивация и языковой барьер [1, 8, 10, 11]. Как известно, обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Поэтому преподавателю иностранного языка необходимо обратиться к тем инструментам, которые направлены на повышение этих компетенций, и вовлекать студентов в творческое использование языка для повышения мотивации. Специалисты признают, что использование игр в качестве метода обучения может значительно ускорить и улучшить процесс изучения языка [2, 4, 9] и подчеркивают, что они, являясь важным инструментом в обучении языку, помогают улучшить знание языка и мотивировать к изучению [3, 5, 6, 7].

В данной статье мы рассмотрим, какие игры можно использовать для развития лексики и грамматики на занятиях по иностранному языку и поделимся своим опытом.

Игры, используемые на занятиях, должны быть специально разработаны для обучения лексике и запоминаемости новых слов. Существует большое количество языковых игр. Решая, что использовать на конкретном занятии, какие игры будут наиболее подходящими и успешными для студентов, преподаватели должны учитывать некоторые факторы. Необходимым критерием при этом является степень сложности игры и ее соответствие к языковому уровню студентов. Если игра очень сложная, то участники быстро потеряют интерес. Важно также учитывать, на каком этапе занятия следует использовать игру. Преподаватель должен сам хорошо понимать игру и ее природу, чтобы помочь студентам чувствовать себя комфортно и хотеть присоединиться к этой деятельности.

Одним из примеров игр для развития лексики является состязание «Своя игра» (Jeopardy), в котором студенты делятся на две команды и отвечают на вопросы, связанные с лексикой. Разнообразить можно и заданиями по грамматике, страноведческими материалами. Вопросы могут быть различной сложности, в зависимости от уровня студентов. Команда, набравшая наибольшее количество очков, побеждает.

Другим примером является игра «Виселица» (Hangman), в которой студенты должны угадывать слово, загаданное преподавателем. Участники могут предлагать буквы и слова, и если буква или слово не подходит, то на экране появляется новый элемент виселицы. Цель – угадать слово, не допустив полного появления виселицы на экране.

Одним из наиболее эффективных игр для освоения нового лексического материала можно назвать конкурс «Скажи слово». По правилам один из студентов выбирает слово на определенную тему, а остальные участники должны назвать слова, связанные с этой темой. Например, если тема занятия food (еда), то студенты могут называть такие слова, как fruits, vegetables, meat (фрукты, овощи, мясо) и т.д. Эта игра помогает студентам расширять свой словарный запас и улучшать свои лексические навыки.

Для развития грамматических навыков студентов можно использовать игру «Кто? Что? Где? Когда?» (Who? What? Where? When?), в которой необходимо составить предложения, используя слова-вопросы, начинающиеся на вопросительные местоимение кто, что, где и когда.

Например, студенты могут составить такие предложения, Who is an engineer (Кто такой инженер?), What do engineers do? (Что делают инженеры?), Where is our university? (Где находится наш университет?) и другие. Эта игра помогает улучшить навыки грамматики и практиковать правильное использование вопросительных слов.

Игра «Составь предложение» (Make a sentence) также помогает развивать грамматические навыки. Согласно правилам студенты получают набор слов, используя их, они должны составить грамматически правильные предложения. Например, при помощи слов I, speak, English (я, говорить, английский), учащиеся должны составить предложение I speak English (Я говорю по-английски).

Игры могут быть использованы для развития грамматики на всех уровнях обучения английскому языку. Для начального уровня обучения можно использовать игры, такие как «Memory Match», «Matching Pairs» или «Bingo», которые помогают ученикам запоминать новые слова и фразы.

На среднем уровне подойдут «Hangman», «Word Scramble» или «Crossword», чтобы помочь улучшить знание грамматики и понимание контекста, повысить навыки чтения и письма. Продвинутым студентам понравятся «Taboo», «Pictionary» или «Charades», где грамматика основывается на реальных ситуациях.

Игры также могут помочь закрепить определенные аспекты грамматики, такие как времена (Past, Present, Future), модальные глаголы (can, could, may, might, should, would), герундий и инфинитив, артикли и многие другие. Кроме того, повторение грамматического материала и проверку знаний студентов также можно провести в игровом формате. Например, идеально для этого подойдут «Jeopardy» или «Who Wants to Be a Millionaire», направленные на проверку знаний грамматики и восприятия речи.

Игры на занятиях по английскому языку для развития лексики и грамматики являются эффективным способом обучения и имеют положительные результаты. Студенты более заинтересованы и мотивированы учить новые слова, лучше запоминают новые слова, используя их в контексте и в различных ситуациях. Более того, использование игр может помочь студентам развивать навыки общения на английском языке, так как требуют общения на английском языке, где появляется возможность использовать язык с определенной целью в предоставленных ситуациях. Процесс обучения становится более интерактивным и увлекательным, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка.

1. Влияние четвертой промышленной революции на инженерное образование (обзор международных конференций) / П. Н. Осипов, Н. В. Крайсман, М. С. Сунцова, Г. Н. Фахретдинова // Управление устойчивым развитием. 2020. № 1(26). С. 90-102.
2. Газизуллина, Л. Р. Сложность и читабельность как критерии оценки учебного текста при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1(74). С. 372-374.
3. Гилязова, Д. Р. О развитии проектных умений у будущих инженеров за рубежом // Глобальный научный потенциал. 2021. № 5(122). С. 114-116.
4. Гужова, А. А. Интерактивные технологии на занятиях иностранным языком в инженерном вузе // Синергия-2022: Материалы VII Международной сетевой научно-практической конференции. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2022. С. 118-122.
5. Зиннатуллина, Л. М. Использование контекстуально трансформированных адвербиальных фразеологических единиц в английском и русском языках // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 7. С. 129-134.
6. Зиннатуллина, Л. М. Национально-культурная специфика адвербиальных фразеологических единиц в английском и русском языках // Litera. 2020. № 8. С. 72-79.
7. Зиннатуллина, Л. М. Использование контекстуально нетрансформированных адвербиальных фразеологических единиц в английском и русском языках // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 26(355). С. 47-50.
8. Кашафутдинова, Л. Х. О формировании базовых профессиональных компетенций переводчика // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 176-179.

9. Полухина, М. О., Валеева Э. Э. Использование технологии смешанного обучения "Перевернутый класс" на основе платформы «TED-ED» // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018. № 3(39). С. 122-132.
10. Фахретдинова, Г. Н. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранных языков: проблемы их решения // Информационные и графические технологии в профессиональной и научной деятельности: Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. С. 269-271.
11. Project-Based Learning Activities for Engineering College Students / E. N. Tarasova, O. Khatsrinova, G. N. Fakhretdinova, A. A. Kaybiyaynen // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2021. Vol. 1329. P. 253-260.

Ким А.С., Бабин В.Н.

**Формирование экологической грамотности старшеклассников
в процессе изучения естественнонаучных дисциплин**

*Дальневосточный федеральный университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-68

Аннотация

Цель данной работы заключается в изучении вопросов, касающихся формирования экологической грамотности старшеклассников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин. Для достижения данной цели были решены следующие задачи: рассмотрено понятие экологической грамотности; изучено использование ситуационных задач для формирования экологической грамотности обучающихся старшей школы в процессе изучения естественнонаучных дисциплин; приведены практические примеры ситуационных задач, применяемых с целью формирования экологической грамотности. В ходе выполнения данных задач применялись такие методы исследования, как анализ, синтез, описание и обобщение. В заключение работы приводятся основные трудности, препятствующие формированию экологической грамотности старшеклассников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин, а также рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: экология, грамотность, старшая школа, обучающиеся, естественнонаучные дисциплины.

Abstract

The purpose of this work is to study issues related to the formation of environmental literacy of high school students in the process of studying natural sciences. To achieve this goal, the following tasks were solved: the concept of environmental literacy was considered; the use of situational tasks for the formation of environmental literacy of high school students in the process of studying natural sciences was studied; practical examples of situational tasks used to form environmental literacy were given. In the course of performing these tasks, such research methods as analysis, synthesis, description and generalization were used. In conclusion, the paper presents the main difficulties that hinder the formation of environmental literacy of high school students in the process of studying natural sciences, as well as recommendations for their elimination.

Keywords: ecology, literacy, high school, students, natural sciences.

Существующая в настоящее время проблема взаимных отношений индивидуума, природы и социума стоит на каждом из этапов их развития, однако до настоящего времени она не представляла высокой значимости. Можно с уверенностью сказать, что большинство проблем в данной сфере связаны с наличием достаточно большого количества противоречий между человеческой культурой и его деятельностью в природе. В связи с этим можно отметить, что одной из ключевых целей в настоящее время является формирование высокого уровня экологической грамотности каждого человека, живущего в мире.

Проблема качества естественнонаучного образования приобрела особую актуальность в связи с обсуждением результатов международных сравнительных исследований TIMSS и PISA,

а также динамики результатов общероссийского исследования «Оценка по модели PISA» 2019–2020 [1]. Важнейшей компетенцией, необходимой для развития личности школьника, является умение учиться. Поэтому, в настоящее время школы должны сосредоточить свое внимание на формировании творческой личности, которая способна к самостоятельному решению задач, критическому мышлению, грамотному использованию различной информации, постоянному пополнению знаний, отстаиванию своих убеждений и саморазвитию. Современное образование должно нацелиться на развитие функциональной грамотности, когда теоретические знания могут быть применены на практике в повседневной жизни. [2].

Вопросу экологической грамотности должно уделяться достаточно большое внимание на всем этапе обучения современных детей. И этому способствует современная система обучения, перестраиваемая под эти задачи. Реализация концепции экологической грамотности в контексте обучения детей в старшей школе в рамках преподавания естественнонаучных дисциплин основывается на создании необходимого уровня понимания обучающимся максимальной проблематики данного вопроса на основании сложившегося собственного опыта. Ведь изучение данного вопроса на текущем этапе развития не может быть рассмотрено без учета личного мнения обучающегося.

В связи с вышесказанным можно с уверенностью сказать, что изучение вопросов, которые касаются формирования экологической грамотности старшеклассников в процессе обучения естественнонаучных дисциплин, является весьма актуальным в настоящее время.

Под естественнонаучной (экологической) грамотностью принято понимать способность обучающегося занимать социально значимую позицию в вопросах, которые непосредственным образом связаны с естественнонаучными сферами, и готовность к познанию современных естественнонаучных знаний. Очевидно, что для этого необходимо, чтобы у обучающихся таких компетенций, как возможность научно обосновывать происходящие явления, понимать базовых особенностей проводимых исследований, умений осуществлять самостоятельную интерпретацию полученной информации и применять ее для получения конкретных выводов.

Исходя из данного определения можно сформулировать основные требования к упражнениям, которые позволят сформировать необходимый уровень экологической грамотности у старшеклассников в процессе изучения естественнонаучных дисциплин:

- задания должны быть направлены на осуществление проверки имеющихся у обучающихся компетенций;
- задания должны основываться, в своем большинстве, на реальных жизненных ситуациях.

Проблема развития экологической грамотности учащихся в процессе изучения естественнонаучных дисциплин может быть решена путем формирования навыков решения ситуационных задач и самостоятельного применения знаний в новых ситуациях. Ситуационные задачи, также известные как проблемные ситуации, помогают учащимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией, такие как ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Специфика ситуационных задач заключается в том, что они имеют практико-ориентированный характер и для их решения необходимо конкретное предметное знание, что позволяет развивать у учащихся экологическую грамотность. [3].

Ситуационные задачи имеют практико-ориентированный характер и требуют специфических предметных знаний для их решения. Часто они включают элементы из нескольких предметов, а их название может быть весьма оригинальным. Важным элементом ситуационной задачи является проблемный вопрос, который должен стимулировать ученика на поиск ответа.

Ситуационные задачи являются важным инструментом в обучении, так как они помогают организовать работу обучающихся по изучению учебного материала и дополнительной информации, а также развивают различные компетенции, такие как биологические, интеллектуальные и коммуникативные. Они предоставляют возможность проводить эксперименты, анализировать и синтезировать информацию, находить ответы на

вопросы, что помогает учащимся узнавать новое и применять его на практике в повседневной жизни. Кроме того, ситуационные задачи могут использоваться в различных формах работы обучающихся, включая индивидуальную, парную и групповую работу. Все это делает урок биологии интересным и помогает личности развиваться в процессе обучения. [4].

Приведем несколько примеров заданий для обучающихся старшей школы:

1. Более трех веков назад ученый В. Гельмонт провел эксперимент, в котором поставил горшок с землей и веткой ивы, поливая ее только дождевой водой. Через 5 лет вес выросшей ивы увеличился на 65 кг, а масса земли уменьшилась лишь на 50 гр. Откуда же взялось 64 кг 950 гр органических веществ?
2. Опасный трамвай. Каждую осень у трамвайных путей, которые проходят рядом с садами и парками, появляется плакат с надписью "Осторожно, Листопад!". Каков смысл данного предупреждения?
3. Как охотятся грибы? Живые организмы получают органические вещества через различные источники. Животные питаются другими живыми организмами или остатками их жизнедеятельности. Растения же образуют органические вещества за счет фотосинтеза, т.е. преобразования световой энергии в химическую. А вот грибы, в отличие от растений и животных, не обладают способностью к фотосинтезу, и они не охотятся за едой, как животные. Как же тогда грибам добывать себе пропитание?
4. Кот – лекарь. Когда человек болеет, его домашняя кошка может почти без ошибок определить, где у его хозяина больное место. Она может лечь прямо на больной сустав и начинать его как бы лечить. На самом деле, некоторым хозяевам таких маленьких врачей это помогает избавиться от боли. Так как же домашний питомец лечит человека, что это за странное чутье на болезненные зоны?
5. Какое количество кислорода расходуется одним автомобилем при проезде 100 км пути, если известно, что в сутки человек вдыхает около 25 кг воздуха, а автомобили проехали на разное расстояние? На сколько суток хватит кислорода, который расходуется одним автомобилем, чтобы удовлетворить потребности одного человека в течение определенного времени, если один из автомобилей проехал на 100 км меньше? [5].

В заключение работы хотелось бы отметить, что к числу основных проблем, препятствующих формированию экологической грамотности у обучающихся старшей школы, можно отнести:

- недостаточное внимание развитию практических умений обучающихся со стороны учителей;
- применение типовых упражнений и устаревших комплексов лабораторных заданий;
- редкое использование учителем групповых работ в своей деятельности;
- недостаточный уровень компетенции учительского состава как в теоретических вопросах экологической грамотности, так и в практических вопросах составления эффективных заданий;

В связи с этим одним из базовых условий создания и повышения экологической грамотности обучающихся старших классов является проведение профессиональной переподготовки учительского состава, повышение уровня их знаний, умений и навыков. Тем самым станет возможным применять возможным базовые подходы к созданию учебных упражнений в курсах таких естественнонаучных дисциплин, как химия, физика и биология. Кроме этого, одним из ключевых направлений совершенствования качества преподавания естественнонаучных дисциплин с целью повышения уровня экологической грамотности обучающихся старших классов является модернизация компетенций учительского состава. В

частности, это должно обязательно происходить в вопросах использования в процессе учебной деятельности практических задач, которые, несомненно, окажут положительное влияние на уровень экологической грамотности обучающихся.

1. Власова, И.Н., Дубась, Г.И., Худякова, А.В. Подготовка педагогов к проектированию экспериментальных заданий для развития естественнонаучной грамотности обучающихся / И.Н. Власова, Г.И. Дубась, А.В. Худякова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1 (55). – С. 620-642.
2. Сигида, Р.С. Экологическая подготовка учащихся в процессе изучения биологии / Р.С. Сигида // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2008. – № 3. – С. 68-71.
3. Адонина, Н.П. Ситуационные задачи в экологическом образовании / Н.П. Адонина // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – № 1 (11). – С. 295-296.
4. Фомичева, Д.А. Ситуационные задачи на уроках биологии как средство формирования функциональной грамотности школьников [Электронный ресурс]. – Свободный доступ: <http://school167samara.ru> (дата обращения - 14.03.2022 г.).
5. Естественно-научная и читательская грамотность на уроках биологии [Электронный ресурс]. Свободный доступ: https://kopilkaurokov.ru/biologiya/prochee/statia_estestvenno_nauchnaia_i_chitatel'skaia_gramotnost_na_urokakh_biologii (дата обращения - 14.03.2022 г.).

Козьмина И.С., Максимов Р.С., Романов Д.А., Польшгалин И.С.
Использование технологий компьютерного моделирования на базе программного комплекса SimIN TECH в дисциплине «теоретические основы электротехники» для развития дополнительных навыков у обучающихся

*Национальный исследовательский университет «МЭИ»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-69

Аннотация

В статье проводится сравнительный анализ результатов моделирования электрической схемы переменного тока в программном комплексе SimInTech с результатами теоретического расчёта и физического моделирования на стенде, а также делается вывод касательно применения программного комплекса SimInTech для учебного процесса с целью повышения компетентностного уровня студентов. Для моделирования используется версия программы 2.22.7.5.

Ключевые слова: цифровые технологии, среда динамического моделирования технических систем, элементная база, компьютерное моделирование.

Abstract

This article provides an analysis of the results of alternating current electric circuit simulation in SimInTech software package, as compared with the results of theoretical calculation and field simulation on the test bench. The authors make a conclusion on the use of SimInTech software package in the educational process towards improvement of the students' competence level. The simulation is based on the software version 2.22.7.5.

Keywords: digital technologies, dynamic simulation environment for technical systems, element base, computer simulation.

В связи с постоянно растущей популярностью компьютерных технологий современным инженерным специалистам необходимо обладать знаниями и умениями не только в рамках классического образования, но и в сфере цифровых технологий. С каждым годом потребность в специалистах, владеющих навыками работы с различными программными комплексами моделирования, анализа и расчёта сложных технических объектов, увеличивается. В связи с этим существующая методология обучения в технических ВУЗах претерпевает изменения. Студенты, обучающиеся по направлению «Электроэнергетика и электротехника» в

НИУ «МЭИ», изучают множество дисциплин, в том числе связанные с программированием (языки программирования *Python*, *C++/C*, *Java* и др.). Тенденция внедрения компьютерных и цифровых технологий в процесс обучения постепенно распространяется и на «классические» дисциплины данного направления. В НИУ «МЭИ» в рамках курса «Теоретические основы электротехники» студентам предлагается выполнять расчёты электрических цепей не только аналитическими методами, но и с использованием различных средств компьютерного моделирования и программирования. За последние несколько лет активно стали развиваться институты дистанционного образования, в рамках обучения по программам которых студенты также сталкиваются с задачами компьютерного моделирования [1].

Особый интерес представляет отечественный программный комплекс *SimInTech*, являющейся средой динамического моделирования технических систем, предназначенной для расчётной проверки работы систем управления сложными техническими объектами. *SimInTech* обладает рядом специализированных библиотек, использование которых позволяет моделировать разнообразные виды электрических схем, а также множество инструментов анализа полученных результатов. Благодаря широте возможностей и простоте использования программного комплекса, *SimInTech* может претендовать на возможность использоваться в методических и практических целях в процессе как очного, так и заочного обучения специалистов.

Авторами проводится исследование возможности применения программного комплекса *SimInTech*, как основного метода дисциплины «ТОЭ» при моделировании электрической цепи, изучаемой в лабораторной работе «Исследование цепи синусоидального тока» курса «ТОЭ» НИУ «МЭИ» и сравнения полученных результатов с теоретическими расчётами и экспериментальными данными [2].

В качестве теоретического метода расчёта студентам предлагается комплексный метод расчёта и анализа электрических цепей в сочетании с основными законами электротехники. Результаты теоретических расчётов цепи (Рис. 1) с параметрами, указанными в таблице 1, представлены в таб. 2.

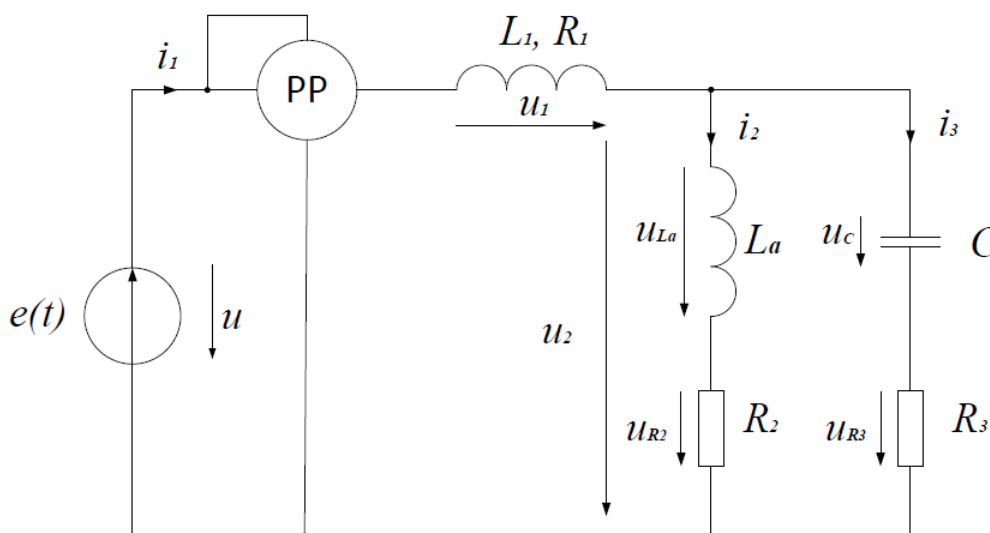


Рисунок 1. Исследуемая разветвлённая цепь синусоидального тока.

Таблица 1

Параметры цепи и источника напряжения.

Параметр	$e(t)$	L_1	R_1	L_a	R_2	C	R_3
Значение	$7\sqrt{2} \cdot \sin(628.319t)$ В	70 мГн	70 Ом	130 мГн	100 Ом	10 мкФ	100 Ом

Таблица 2

Результаты теоретического расчёта исследуемой электрической цепи.

Параметр	$I_1, \text{мА}$	$I_2, \text{мА}$	$I_3, \text{мА}$	$U_1, \text{В}$	$U_2, \text{В}$
Значение	$36.9 \angle -14.99^\circ$	$32.3 \angle -51.65^\circ$	$22.2 \angle 45.33^\circ$	$3.05 \angle 17.14^\circ$	$4.17 \angle -12.39^\circ$

Параметр	$U_{La}, \text{В}$	$U_{R2}, \text{В}$	$U_C, \text{В}$	$U_{R3}, \text{В}$
Значение	$2.64 \angle 38.36^\circ$	$3.23 \angle -51.65^\circ$	$3.53 \angle -44.74^\circ$	$2.22 \angle 45.33^\circ$

Для моделирования электрической цепи, представленной в лабораторной работе, студентам предлагается самостоятельно собрать цепь по схеме, изображённой на Рис.1, используя блоки встроенных специализированных библиотек, а также предложенные преподавателем блоки субмоделей Преобразование Фурье и Ваттметр. Параметры расчёта модели они определяют по рекомендациям преподавателя. Характеристики Источников тока и напряжения, параметры пассивных двухполюсников, количество ключей, амперметров и вольтметров определяются согласно вариантам в соответствии с протоколами к лабораторной работе. В процессе исследования цепи синусоидального тока, обучающиеся выполняют Рабочее задание и заносят полученные результаты в Протокол измерений.

В рамках анализа и расчёта исследуемой электрической цепи используется встроенная библиотека ЭЦ-Динамика, содержащая необходимую элементную базу (пассивные двухполюсники, модели ключей и переключателей, модели источников энергии, модели измерителей напряжений и токов) и ведущая расчёт в мгновенных значениях величин, встроенные библиотеки Вывод данных, Источники и Ключи, а также созданные на базе встроенных блоков субмодели Преобразование Фурье и Ваттметр. Параметры пассивных и активных двухполюсников соответствуют Таб. 1. Внутреннее сопротивление источника $r = 1$ Ом. Основные параметры модели: шаг расчёта модели – 10⁻⁵, шаг синхронизации задачи – 10⁻⁷. Пример собранной модели электрической схемы представлен на Рис. 2.

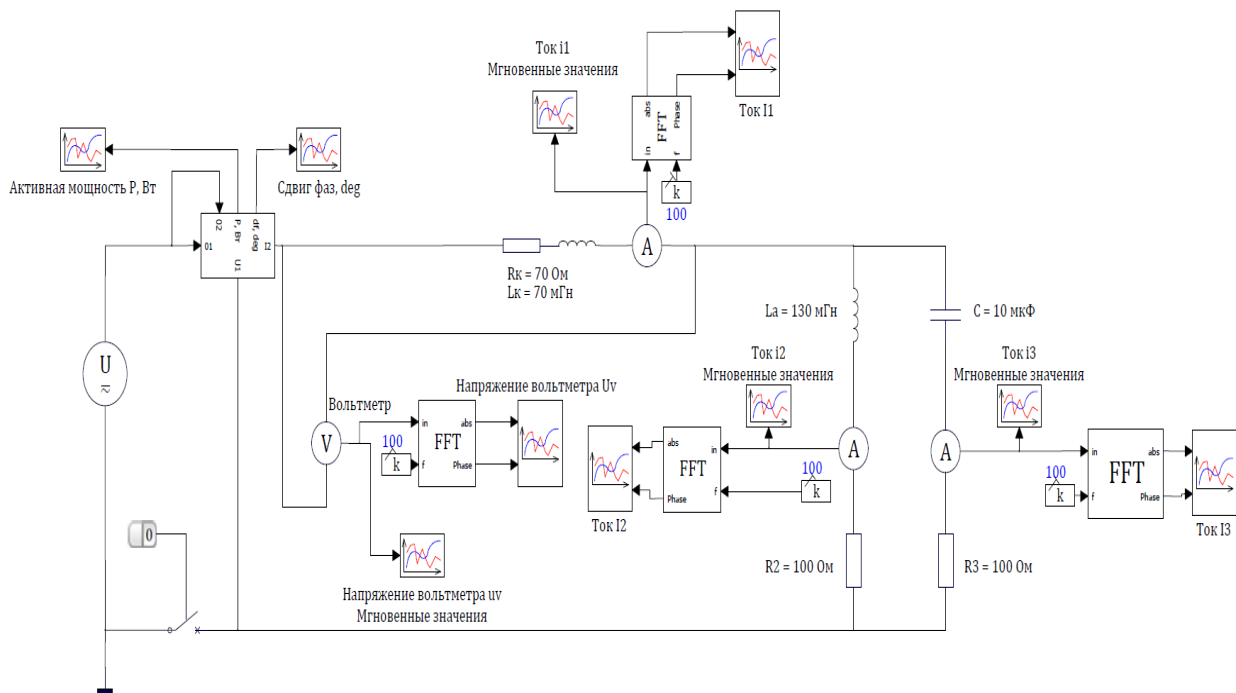


Рисунок 2. Модель исследуемой схемы в программном комплексе SimInTech.

С помощью Вольтметра последовательно записываются значения падения напряжения на разных участках цепи – на катушке L1, катушке La, сопротивлении R2, конденсаторе C, сопротивлении R3 и на участке с параллельно подключёнными ветвями; с помощью Амперметров записываются значения токов в разных ветвях. Блоки (Вольтметр и Амперметр) позволяют получить только мгновенные значения напряжений и токов, соответственно. Субмодель Преобразование Фурье преобразовывает мгновенные значения величин в комплексный вид, что позволяет сравнить полученные результаты с теоретическим расчётом и результатами опыта. В Таб. 3 представлен расчет электрической цепи в *SimInTech*.

Таблица 3

Результаты расчёта цепи с помощью *SimInTech*.

Параметр	$\underline{I}_1, \text{mA}$	$\underline{I}_2, \text{mA}$	$\underline{I}_3, \text{mA}$	$\underline{U}_1, \text{V}$	$\underline{U}_2, \text{V}$
Значение	$36.8 \angle -14.78^\circ$	$32.2 \angle -51.47^\circ$	$22.1 \angle 45.63^\circ$	$3.04 \angle 17.36^\circ$	$4.16 \angle -12.22^\circ$

Параметр	$\underline{U}_{La}, \text{V}$	$\underline{U}_{R2}, \text{V}$	$\underline{U}_C, \text{V}$	$\underline{U}_{R3}, \text{V}$
Значение	$2.63 \angle 38.53^\circ$	$3.22 \angle -51.47^\circ$	$3.52 \angle -44.37^\circ$	$2.21 \angle 45.63^\circ$

Сравнивая результаты расчёта модели с помощью программного комплекса *SimInTech* с результатами теоретического расчёта, можно прийти к выводу, что построенная модель соответствует основным физическим и математическим законам. Погрешность обусловлена следующими факторами: наличием внутреннего сопротивления источника и измерительных приборов, а также погрешностью расчетного блока Преобразование Фурье.

Экспериментальные данные были получены на учебно-практическом стенде лаборатории, расположенной на кафедре «Теоретических основ электротехники» НИУ «МЭИ», где студенты в рамках курса лабораторных работ по дисциплине «ТОЭ» исследовали данную расчетную электрическую схему (Рис.1).

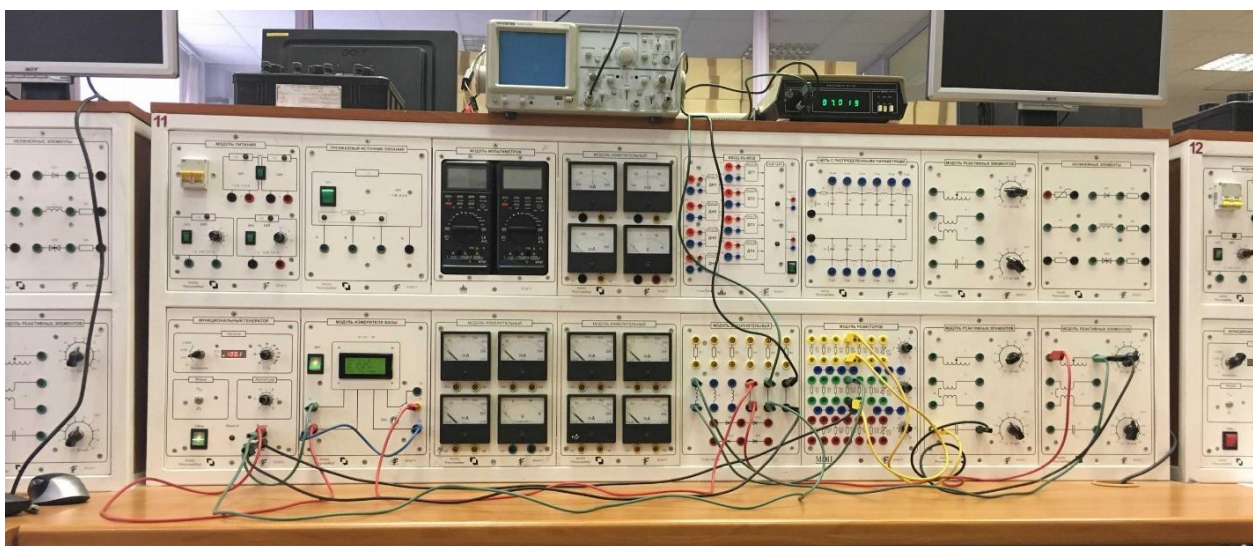


Рисунок 3. Учебный стенд с собранной электрической схемой.

В рамках эксперимента с помощью Вольтметра В7-38 фиксировались значения напряжений на различных элементах цепи. С помощью встроенного в стенд блока Фазометр фиксировались значения разности фаз между различными узлами цепи. Результаты эксперимента представлены в Таб. 4.

Таблица 4

Результаты экспериментальных данных.

Параметр	$\underline{I}_1, \text{мА}$	$\underline{I}_2, \text{мА}$	$\underline{I}_3, \text{мА}$	$\underline{U}_1, \text{В}$	$\underline{U}_2, \text{В}$
Значение	38 \angle -11°	32.4 \angle -51°	22.2 \angle 41°	3.06 \angle 15°	4.17 \angle -13°

Параметр	$\underline{U}_{La}, \text{В}$	$\underline{U}_{R2}, \text{В}$	$\underline{U}_C, \text{В}$	$\underline{U}_{R3}, \text{В}$
Значение	2.57 \angle 38°	3.24 \angle -51°	3.38 \angle -45°	2.22 \angle 41°

Сравнивая теоретические и экспериментальные данные с результатами моделирования в программном комплексе *SimInTech*, можно заключить, что данное ПО достаточно точно моделирует исследуемую электрическую схему переменного тока. Стоит отметить, что ПО *SimInTech* позволяет создавать собственные математические блоки с помощью FBD, используя внутренние блоки, или с помощью языка программирования *SimInTech*, что является большим преимуществом при создании более сложных моделей.

Сочетание классического подхода выполнения лабораторных работ курса «ТОЭ» с компьютерным моделированием в программном комплексе *SimInTech* помогает формировать у обучающихся навыки, которые в дальнейшем могут быть использованы в научно-исследовательской и профессиональной деятельности [3]. Применение *SimInTech* позволит студентам, в том числе и получающим образования дистанционно, изучать дисциплину «ТОЭ», более углубленно и в более прикладном характере в виду возможности изменять параметры исследуемых электрических цепей, что может стимулировать их интерес к дисциплине и способствовать развитию технического творчеству; также у студентов появляется возможность по своему усмотрению «создавать» и анализировать собственные примеры по темам, которые рассматриваются в курсе или предлагаются студентам для самостоятельного изучения. Кроме того, в программном комплексе можно выполнять опыты, которые нельзя выполнить на физическом стенде из-за его ограничений.

1. Козьмина И.С., Энтентеев А.Р., Максимов Р.С. Индивидуальный подход к обучению и контролю знаний студентов // Труды 63-й Всероссийской научной конференции МФТИ 23-29 ноября 2020 года. Гуманитарные науки и педагогика. - Москва: МФТИ, 2020. - 87 с.
2. Цепи постоянного и синусоидального тока: Лабораторный практикум/ Л.В. Алексейчик, Л.И.Гостинцева,...И.С.Козьмина и др., под редакцией М.П.Жоховой. – М.: Издательство МЭИ, 2017. – 128 с.
3. Kozmina I., Maksimov R., Musorina O. The Use of Interactive Methods and Computer Technologies for Increasing the Motivation for In-Depth Study and Obtaining Long-Term Knowledge in the Course Theoretical Foundations of Electrical Engineering // The materials of the IV International Conference on Information Technologies in Engineering Education Inforino, 23-26 October. 2018. Moscow, 2018. pp. 1-5.

Коурова С.И., Сапарова А.А.

Изучение происхождения человека в школьном курсе анатомии 8 класса

*Шадринский государственный педагогический университет
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-70

Аннотация

В данной статье представлены основные методические аспекты изучения темы «Происхождение человека». Авторы представляют анализ содержания темы «Происхождения человека» на основе изучения программы курса 8 класса по авторской линии В.В. Пасечника и анализ учебника раздела «Человек». В работе представлены примеры заданий, которые можно применять для формирования предметных знаний учащихся.

Ключевые слова: антропогенез, расы человека, школьная анатомия, методика изучения, предметные знания.

Abstract

This article presents the main methodological aspects of studying the topic "The Origin of Man". The authors present an analysis of the content of the topic «The Origin of Man» based on the study of the 8th grade course program according to the author's line of V.V. Pasechnik and analysis of the textbook of the section "Man". The paper presents examples of tasks that can be used to form the subject knowledge of students.

Keywords: anthropogenesis, human races, school anatomy, methods of study, subject knowledge.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что изучение происхождения человека позволяет формировать у обучающихся естественнонаучную картину мира, представление о человеке как биологическом виде. В XXI веке учеными сделан ряд открытий, которые изменили некоторые первоначальные представления об эволюции человека, а именно о последовательности этапов антропогенеза. Открыты новые виды рода Homo. Это обуславливает необходимость совершенствования методики преподавания данной темы в школьном курсе биологии [1].

В настоящее время из всех разделов школьного курса биологии изучению человека посвящен только один – «Человек», изучаемый в 8 классе. В содержании школьной анатомии преобладают анатомия и физиологические характеристики организма, в то время как понимание биологии человека требует более широкого, междисциплинарного подхода. Расширить знания о человеке, его особенностях позволяет включение в школьную биологию 8 класса основ антропогенеза. При изучении данной темы прослеживается связь животных и человека, обучающиеся сравнивают строение млекопитающих и человека, находят общие признаки и отличия, таким образом происходит более полное формирование знаний учеников о строении человека, усложнении и совершенствовании человеческого организма.

Как показывает анализ программы по биологии 8 класса проблеме изучения антропогенеза в школьном курсе биологии отводится небольшое количество времени, следовательно, данная тема требует всестороннего изучения, отбор материала учителем, привлечение дополнительных источников знаний.

Проблемой изучения теории антропогенеза занимались такие ученые, как Карл Линней, Буше де Перт, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, Р. Левонтин и др. В школьной биологии методические аспекты изучения темы представлены в работах методистов А.В. Маркова, А.В.Соколова, С.В. Дробышевского, К.Н. Задорожного, В.В. Пасечника, Н.И. Сонины и др.

Антропогенез – это процесс происхождения человека, становление его как биологического вида в рамках становления общества. Он имеет сложный характер, включая биологические изменения формирующегося человека, развитие материальной культуры и становление общественных отношений [3].

Рассмотрим методический аспект изучения вопросов антропогенеза в школьной биологии 8 класса.

На основании анализа программы по биологии 8 класса мы выявили, что раздел 2 «Происхождение человека» включает 3 темы на изучение которых отводится 3 часа. Содержание вопросов темы мы представили в Таблице 1 [1,4].

Таблица 1

Содержание темы «Антропогенез» в курсе школьной анатомии (линия В.В. Пасечника)

Тема	Количество часов	Требования к результатам обучения
Раздел 2. Происхождение человека. Тема: Место человека в систематике.	1	Объяснять место и роль человека в природе; объяснять место человека в системе органического мира

<p><i>Раздел 2.</i> Тема: Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека.</p>	1	<p>Выделять существенные признаки организма человека. Знать сущность факторов эволюции</p>
<p><i>Раздел 2.</i> Тема: Расы человека. Среда обитания</p>	1	<p>Называть основные расы человека; объяснять причины, по которым все расы человека относятся к одному виду Человек разумный; приводить доказательства несостоятельности расизма. описывать значение знаний о строении и функциях организма человека для развития науки и медицины, а также для повседневной жизни человека.</p>

Как показывает анализ материалов для подготовки к ЕГЭ по биологии в 11 классе, вопросы антропогенеза включены в задания итоговой аттестации учащихся. Это вопросы с выбором 1 правильного ответа, 3 правильных ответов из представленных, на установление соответствия и последовательности. Например, задание № 21 из материалов для подготовки к ЕГЭ в 2023 году [4].

Расизм считается антинаучной теорией, так как его сторонники

- 1) признают биологическую равноценность рас
- 2) отвергают процесс эволюции человека
- 3) отвергают роль социальных факторов антропогенеза
- 4) отрицают единство человеческих рас

Пример следующего задания на установление последовательности: Установите последовательность эволюции ископаемых предков современного человека в хронологическом порядке. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) австралопитек африканский 2) человек разумный неандертальский 3) питекантроп 4) дриопитек (кениапитек) 5) человек умелый.

Анализ содержания учебника «Биология. Человек.» авторы А.А. Каменский, В.В.Пасечник, Г.Г. Швецов показывает, что изучение начинается с проблемных вопросов: 1. Как называется наука, изучающая систему эволюции органического мира? 2. Какие систематические категории вы знаете? 3. В чем проявляется сходство человека с известными животными, близкими к нему по строению?

Затем дается подробное описание систематического положения человека, раскрываются черты сходства и различия человека с животными.

В теме 2 учащиеся знакомятся с характеристиками рас человека. В качестве дополнительного материала приводятся сведения о том, как научиться различать расы человека по характерным чертам. На дом предлагается задание: Какие преимущества и какие проблемы, в том числе со здоровьем, появились у человека в связи с прямохождением?

При изучении темы 1 и 2 помогают рисунки учебника, где представлены фотографии людей разных рас человека и рисунки особенностей развития костной системы человека в связи с прямохождением. В теме 3 акцент сделан на рассмотрении этапов эволюции человека и факторов антропогенеза. В учебнике представлено описание и рисунки основных стадий антропогенеза. Для обобщения и систематизации знаний обучающиеся могут составить схему «Сходства человека и животных», а также заполнить таблицу «Этапы эволюции человека», в которой они, с помощью текста учебника должны будут указать особенности строения, образ жизни и орудия труда предков человека [3].

Задание по учебнику. Заполните таблицу: «Основные этапы эволюции рода Человек».

Таблица 2

Представитель Гоминид	Исторический возраст	Объем головного мозга	Орудия труда	Образ жизни
-----------------------	----------------------	-----------------------	--------------	-------------

При изучении раздела 2 «Происхождение человека» можно предложить учащимся подготовить сообщения: Научная несостоятельность расизма. Методы изучения эволюции человека. Эволюционные предпосылки двигательной активности.

Тема «Антропогенез» является одновременно сложной и интересной для учащихся, поэтому учитель биологии должен использовать современные средства обучения, например, цифровые образовательные ресурсы с научно-просветительского портала Антропогенез.РУ (<https://antropogenez.ru/>) [4]. На этом сайте в доступе выложены материалы крупнейшего в мире открытого каталога ископаемых; компьютерные мультфильмы «Эволюция от обезьяны к Человеку» (автор – Сергей Кривоплясов) и «Homo naledi», серия роликов «Мифы об эволюции человека» Портал состоит из пяти основных разделов: «Достающее звено», «Наша родословная», «Каталог находок», «Эксперты отвечают», «Мир антропологии». Над созданием данных ресурсов работали известные ученые в области генетики, эволюции, антропологии [2].

Таким образом, изучение эволюции человека в школьном курсе анатомии позволяет расширить у обучающихся знания о человеке, его особенностях, проследить связь животных и человека. Учащиеся знакомятся с современными теориями происхождения человека и рас. Важное значение приобретает использование информационных средств обучения, организация самостоятельной деятельности учащихся с учебником, подготовка сообщений.

1. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов ; под ред. В. В. Пасечника. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 256 с. : цв. ил.; 22 см.
2. Воронин Д.М. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий или какими цифровыми инструментами должен владеть педагог / Д.М. Воронин, А.В. Киселев, И.В. Киселева / Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2021 – Вып. 70 – Ч. 4. – С. 93-96.
3. Ермаков, В. А. Антропология: учебно-практическое пособие : учебное пособие / В. А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 110 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90677>. – Режим доступа: по подписке ШГПУ.- Текст : электронный.
4. ФГОС Рабочая программа по биологии 5-9 класс УМК В. В. Пасечник. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть 2021. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2019/01/15/rabochaya-programma-po-biologii-8-klass-umk-v-v-pasechnik> (дата обращения 19.04.2023).

Кубанова М.Я.¹, Сердюкова Е.В.²

Особенности мотивации обучающихся к учебной деятельности в ВУЗе

¹Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)

²Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-71

Аннотация

В статье рассматриваются особенности мотивации обучающихся высших учебных заведений. Анализируются особенности мотивации со стороны профессорско-преподавательского состава ВУЗа и самих обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: мотивация, мотив, процесс, адаптация, профессиональная деятельность, учебные мотивы.

Abstract

The article discusses the features of motivation of students of higher educational institutions. The features of motivation on the part of the teaching staff of the university and the students themselves are analyzed, taking into account their individual characteristics.

Keywords: motivation, motive, process, adaptation, professional activity, educational motives.

Мотивация обучающихся к учебной деятельности является на сегодняшний день одной из существенных проблем, причем возникает вопрос не просто о посещении обучающимися конкретной дисциплины, а об их интересе, вовлеченности в учебный план. Надо иметь в виду, что психологическая характеристика любого рода деятельности, в том числе и учебная, является мотивацией обучающихся к обучению. В основе успешной деятельности любого обучающегося лежит высокий уровень мотивации к этому виду.

Слово «мотивация» впервые было употреблено одним из самых известных мыслителей, немецким философом А. Шопенгауэром в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1990-1910). По прошествии времени данный термин крепко вошел в психологическую науку для разъяснения некоторых причин поведения, как человека, так и животных [1]. В настоящее время отмечается большое количество трактовок мотивации как психического явления.

Мотивацию можно рассмотреть в качестве:

- процесса выбора между различными возможными действиями [2];
- процесса, регламентирующего, направляющего действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность;
- состояние направленности личности на определенные цели.

Требуется отчетливо разграничить понятия «мотив» и «мотивация».

Мотив – это в первую очередь то, что движет человека к определенной деятельности, ориентируя его на удовлетворение конкретной потребности, это в то же время отражение потребности, действующей как объективная закономерность или необходимость [3].

Также, надо иметь в виду, что мотив в отличие от мотивации относится к субъекту поведения считается его устойчивым личностным свойством, направляющей к совершению каких-то действий.

Понятие «мотивация» гораздо шире, чем «мотив». Мотивация представляет внутреннюю энергию, включающую активность человека в жизни и на работе. Мотивацию можно рассматривать как комплекс внутренних и внешних движущих сил, которые подталкивают человека наступать специфическим преднамеренным образом. Что касается обучающихся, то под мотивацией понимается ряд процессов, методов, инструментов и средств их подталкивания к познавательной деятельности, глубокому и активному изучению учебного материала по изучаемой дисциплине [4]. Мотивация для обучающихся – самый оптимальный и эффективный способ улучшения качества обучения.

Проблема, связанная с мотивацией у некоторой части обучающихся в настоящее время достаточно актуальная и практически все ВУЗы и сами преподаватели сталкиваются с ней. Поэтому одна из главных задач преподавателей заключается в том, чтобы преподнести учебный материал с применением различных интерактивных элементов и чтобы был максимальный коэффициент восприятия. Под мотивацией не стоит понимать некое театрализованное представление, где главная цель заключается в развлечении зрителей. Однозначно, главная задача любого ВУЗа – это в первую очередь дать соответствующее образование, причем каждый обучающийся должен унести столько знаний, на сколько у него самого интерес, насколько он мотивирован, вовлечен и так далее. Разумеется, каждый преподаватель уделяет мотивации обучающихся соответствующее внимание, но цель мотивации, безусловно, у каждого разная, т.е. одни больше акцент делают на посещаемости их дисциплины и контролируют их систематически, а другие больше внимания уделяют успеваемости. Надо иметь в виду, что в каждой учебной группе довольно трудно будет найти некую универсальную мотивацию для всех и каждого, но это, по сути, невозможно. Поэтому, надо немало внимания уделять социально-демографическому составу группы, с целью прояснения реальной картины и понятия дальнейшего взаимодействия с каждым из них, даже как вариант разделить их на неформальные малочисленные группы.

Обучающиеся порой не могут дать объяснения, какие мотивы ими движут, когда они выбирают специальность или направление подготовки. Для некоторых из них мотивацией выбора специальности, направления подготовки является исходя из понятия «за компанию»,

другие учитывают пожелания родителей и при этом прикладывают немалые усилия, чтобы оправдать надежды родителей и достичь хороших результатов. Каждая группа обучающихся обладает собственной мотивацией в зависимости от специальности, направления подготовки, выбранных ими.

В отношении первокурсников ситуация несколько иная. У них происходит определённая перестройка, со школьного обучения на высшее, и мотивацией для них является скорейшая адаптация к системе высшего образования, принятие определённых норм и правил, задаваемые в образовательной организации, а также переход от жёсткой школьной дисциплины к более гибкому графику. От преподавателей требуется создать такие условия, чтобы этот переход прошел в сжатые сроки и с наибольшей эффективностью. Для ускорения процесса адаптации преподавателям необходимо: уделять больше времени определенной методике преподавания своей дисциплины, контроль её посещаемости; разъяснять в какой степени конкретная дисциплина необходима и в перспективе в профессиональной деятельности. Надо обратить внимание на обучающихся на условиях полной компенсации затрат с точки зрения их мотивации. Первостепенным аргументом для них является то, что надо им дать понять необходимость проявления усердия, трудолюбие в обучении для получения конкретного уровня образования, то есть хороший отдачи. Зачастую родители долгие годы собирают денежные средства на обучение своих детей и хотят, чтобы дети получили хорошее образование. Иначе обстоят дела со взрослыми обучающимися, которые в основном сами оплачивают свое обучение. В ходе опроса эта категория лиц уверяет, что они не пропускают занятия, добросовестно выполняют всю учебную работу, так как они сами выбрали данную специальность, направления подготовки, поступили в ВУЗ и самостоятельно оплатили обучение. Со взрослыми обучающимися вопросы их мотивации со стороны преподавателя значительно уменьшаются в связи с тем, что:

- они получают соответствующее образование в процессе своей текущей профессиональной деятельности и чётко осознают, какие знания им нужны уже даже на практике;
- взрослые обучающиеся весьма часто получают уже второе, а то и третье высшее образование и они чётко понимают и осознают потребность в выборе той или иной специальности или направления подготовки.

Фактически абитуриенты после окончания школы ведут себя хаотично, не последовательно, иногда поступают на те специальности, направления подготовки, о которых даже не думали. В данной ситуации, когда появляется необходимость не только некоторой перестройки после длительной жёсткой школьной дисциплины к другому студенческому режиму, но и определённая перестройка себя под ту специальность или направление подготовки, на которой они оказались, то им потребуются намного больше времени на то, чтобы представить себя в этой специальности или направлении подготовки, как-то смоделировать свою будущую профессиональную деятельность в соответствии с профилем обучения. Отдельного внимания заслуживают иностранные обучающиеся. Тот факт, что он выбрал тот или иной российский ВУЗ, уже говорит о том, что с мотивацией у него все в полном порядке, и он хорошо мотивирован на плодотворное обучение и сотрудничество с преподавателями, несмотря на языковой барьер. Первоначальная мотивация у иностранных обучающихся нормальная, но нельзя игнорировать тот факт, что мотивация со стороны преподавателей нужна, когда необходимо понять, принять традиции и определённые нормы как в стране, так и в конкретной образовательной организации.

Порой может быть и несоответствие представлений иностранных обучающихся в ходе обучения с реальной действительностью. Это зависит от множества факторов, к примеру, менталитет, мировоззрение, социально демографические параметры и так далее.

Таким образом, надо отметить, что в системе учебных мотивов чередуются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся индивидуальное развитие в процессе учения, то есть сам обучающийся должен хотеть что-то определённое сделать и сделал это, ведь истинный источник человека находится в нём самом. Внешние мотивы идут от родителей,

преподавателей, самой группы, где обучается сам обучающийся, а также от окружения или общества, то есть это учёба как вынужденно поведение и часто находит определённое внутреннее сопротивление со стороны обучающихся. Очевидно, поэтому предпочтение должно быть внутренним побудительным силам, а не внешнему давлению.

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М.: Изд. ВЛАДОС ПРЕСС, 2006.
4. Балашов А.П. Теория менеджмента: Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА М, 2014. – 352 с.

Куклина А.И.

**К вопросу о сохранении качества обучения иностранным языкам в неязыковом вузе
в условиях сокращения академических часов**

*Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-72

Аннотация

В статье рассматривается проблема уменьшения учебной нагрузки по иностранному языку у студентов-бакалавров. Приводятся некоторые варианты решения этой проблемы, рассматриваются их достоинства и недостатки. Доказывается важность обучения именно профессиональному иностранному языку; рассматриваются причины, почему в сложившейся ситуации обучать ему весьма проблематично; указаны возможные пути выхода из этой ситуации. Делаются выводы о том, что хотя предложенные пути выхода из ситуации имеют право на существование, проблема все еще далека от разрешения.

Ключевые слова:

Профессиональная направленность; непрерывность языкового обучения; учебные стратегии; дифференцированный подход; альтернативный компонент.

Abstract

The paper deals with the problem of reducing the teaching load in a foreign language for bachelor students. Some options for solving this problem are given, their advantages and disadvantages are considered. The importance of teaching a professional foreign language is proved; the reasons are considered why in the current situation it is very problematic to teach it; possible ways out of this situation are indicated. It is concluded that although the proposed ways out of the situation have the right to exist, the problem is still far from being resolved.

Keywords: professional orientation; continuity of language learning; learning strategies; differentiated approach; alternative component.

Сейчас никто уже не оспаривает тот факт, что современный рынок труда требует от кандидатов как профессиональной подготовки, так и владения иностранным языком. Иностранный язык в вузе выступает как органический и обязательный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов. Обучение языку в условиях неязыкового вуза может быть эффективным, если оно имеет профессиональную направленность. Конечная целевая установка языкового курса определяется исключительно потребностями специализации. [2]

Однако в настоящее время, как известно, количество часов, отпущенное на изучение иностранного языка в неязыковых вузах, значительно сокращено, а преподавание ведется в основном только на первом и втором курсах, когда студенты, во-первых, не имеют почти

никаких профессиональных знаний, и, во-вторых, сталкиваются в начале учебы в вузе со значительными психологическими и учебными нагрузками. Проблема современного вузовского языкового образования состоит в том, что Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не предусматривает академические часы по учебной дисциплине «Иностранный язык» на старших курсах бакалавриата, ограничиваясь изучением иностранного языка только на 1-2 курсах. Перерыв в языковом обучении в 2 года отрицательно сказывается на приобретении коммуникативной, лингвопрофессиональной и других компетенций. Внести изменения в содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования невозможно, поэтому возникает острая необходимость обеспечить непрерывность языкового обучения. [4]

В связи с этим преподаватели активно ищут новые учебные стратегии, которые позволили бы оптимизировать образовательный процесс. Но здесь возникает другая проблема – с физиологической точки зрения материал невозможно усвоить качественно, если не потратить на его изучение определенное количество аудиторных академических часов. Для заучивания материала при наличии «установки на запоминание» требуется 8–10 повторений.

Это законы физиологии человека, и альтернативы ей нет. Поэтому преподаватели и ученые, изучающие эту проблему, предлагают ряд других решений. Попробуем разобраться, есть ли среди них достаточно эффективные, чтобы если не решить проблему окончательно, то хотя бы максимально приблизиться к ее решению.

Один из вариантов решения этой проблемы, предлагаемый Г.И. Шарандой – перенос изучения иностранного языка на старшие курсы. Он мотивирует это в том числе и тем, что одна из основных целей обучения иностранному языку в неязыковом вузе – умение читать специальную литературу для извлечения профессионально полезной информации. Этой цели можно достичь лишь в том случае, если студенты обладают достаточными профессиональными знаниями, что возможно лишь на старших курсах.

На начальных курсах у студентов катастрофически не хватает времени, и тогда выбор, какому предмету уделять больше внимания, обычно бывает не в пользу иностранного языка. Студенты часто отводят ему последнее место как предмету, который может подождать. Но иностранный язык как раз и есть тот предмет, который ждать не может. По некоторым дисциплинам можно усвоить последующую тему, не проработав предыдущие, что совершенно невозможно при изучении иностранного языка.

Не усвоив материал одной темы, студенту очень сложно самостоятельно наверстать упущенное, и он, как правило, остается неуспевающим или слабоуспевающим на весь период изучения данного предмета. К тому же решение основной задачи при изучении иностранного языка – развитие сложных умений и навыков – может успешно осуществляться только под руководством преподавателя.

Далее следует отметить и то, что на первом-втором курсах у студентов, как правило, отсутствует мотивация для изучения иностранного языка. Они не видят от этого никакой реальной пользы, особенно те студенты, которые плохо владеют предметом.

За время учебы в школе будущие студенты достигают определенного уровня знаний иностранного языка. Они приобретают некоторый словарный запас, дающий им возможность знакомиться с адаптированной литературой среднего уровня сложности, владеют хотя бы основными разговорными навыками и знают базовую грамматику. В начале процесса обучения студенты часто сталкиваются с тем, что им предлагаются уже знакомые темы для повседневного общения. Поэтому, вне зависимости от уровня знаний, первокурсники обычно не ощущают разницы между учебой в школе и в вузе. В результате падает интерес к предмету, иностранный язык воспринимается как второстепенный, лишний предмет. Проблема интереса — одна из главных проблем на начальном этапе обучения. Многие исследователи полагают, что предоставление студентам широкого спектра специальной литературы на ранних этапах обучения в вузе является одним из путей сохранить их интерес к иностранному языку и помочь им увидеть его роль в освоении специальности. [2] Исследователи этой проблемы также

говорят о целесообразности использования специальных текстов широкого профиля на ранних этапах обучения.

Всё это свидетельствует о том, что целесообразнее было бы перенести обучение иностранному языку на старшие курсы, когда студенты овладеют опытом учебы в вузе, лучше умеют распределять свое время, не испытывают особых учебных и психологических нагрузок и, следовательно, могут лучше организовать работу по изучению иностранного языка. Кроме того, перенос обучения на старшие курсы позволил бы осуществить обучение именно языку специальности, что для студентов значительно интереснее и полезнее, чем чтение текстов научно-популярного характера, которые не несут профессионально полезной информации. Следовательно, студенты увидели бы свои конкретные успехи в овладении предметом, а это один из важнейших стимулов при обучении. К тому же привлечение студентов для перевода специальной литературы по заказам профильных кафедр или отдельных сотрудников повышало бы их самооценку и значимость.

Большое значение также имеет наполняемость групп. К старшим курсам она становится значительно меньше. Отсеиваются студенты, неверно изначально определившиеся с выбором специальности и просто не вытягивающие учебу в вузе. В результате каждому студенту на занятии можно уделять значительно больше внимания, что также положительно сказывается на результатах обучения.

Однако здесь возникает та же проблема, что и при обучении иностранному языку только на младших курсах – перерыв в 2-3 года между бакалавриатом и магистратурой позволяет студентам успешно позабыть приобретенные умения и навыки. В сущности, от того, что этот перерыв переносится на время между школой и старшими курсами вместо перерыва между младшими курсами и магистратурой, ничего особо не меняется, кроме того плюса, что языком по специальности действительно можно более эффективно овладеть на старших курсах по всем вышеперечисленным причинам.

Другой путь решения проблемы недостаточного количества часов на овладение иностранным языком предложен Айгуль Бердамбетовой. Она видит выход из создавшейся ситуации в организации факультативных занятий по иностранному языку.

Суть профессионально-ориентированного обучения состоит в том, чтобы найти точки пересечения иностранного языка со специальными дисциплинами и таким путем интегрировать его в специальные дисциплины. Это даст студентам возможность приобрести дополнительные профессиональные знания и сформировать свойства личности, важные для получаемой профессии. Но здесь и кроется и главная трудность осуществления такого обучения. Преподаватели иностранного языка, получившие лингвистическое и педагогическое образование, не знакомы с профессиональной лексикой и зачастую не понимают, какие коммуникативные потребности характерны для данной профессии. Недостаток опыта и специальных знаний служат причиной возникновения трудностей в областях психологии, лингвистики, методики и многих других. Еще одной проблемой является нехватка учебников, отвечающих современным требованиям, что вызывает неудобства как у преподавателей, так и у студентов.

В связи с вышеизложенным, организация факультативного обучения иностранным языкам представляет собой один из немногих возможных путей решения проблемы. Введение такой формы обучения особенно важно для студентов вузов, так как дополнительное знание иностранного языка открывает им новые возможности как в образовании, так и в последующей работе по специальности. Студенты могут подать заявку на стажировку за рубежом, знакомиться с научной литературой, необходимой для более глубокого овладения специальностью, использовать более широкий диапазон возможностей Интернета и многое другое, к чему дает доступ знание иностранных языков.

Поскольку в процессе факультативного изучения иностранного языка у студентов возникают проблемы разного рода, это делает целесообразным разделение студентов языковых и неязыковых специальностей по разным группам. Предполагается, что такой подход сделает обучение более эффективным и приведет к положительным результатам. Как и при проведении

традиционных занятий, на факультативных уроках активно используются технические средства обучения, а также обучающие компьютерные программы. Такие программы страноведческого характера могут повысить интерес студентов. Кроме того, страноведческий материал дает повод сравнить традиции и культуру разных стран, что, в свою очередь, предоставляет массу тем для проведения разнообразных коммуникативных видов работы.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что факультативная форма изучения иностранных языков в вузе достаточно эффективна и отвечает требованиям общества и времени. [3]

Обобщая сказанное, следует отметить, что проблема недостаточного количества часов для изучения иностранного языка остается по-прежнему острой и требует решения. В связи с отсутствием в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования академических часов на учебную дисциплину «Иностранный язык» у бакалавров-старшекурсников самостоятельное изучение языка может стать альтернативным компонентом современного профессионального образования. [4]

1. Шаранда Г. И. О некоторых возможностях повышения качества обучения иностранным языкам в условиях неязыкового вуза // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Материалы VI международной научно-практической конференции. Минск, 16 – 18 мая 2013 г. С. 102-103.
2. Супрунов С. Е. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе / С. Е. Супрунов. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). — Казань: Молодой ученый, 2017. — С. 71-73. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12888/>
3. Бердамбетова А. Организация обучения иностранным языкам в вузе / Айгуль Бердамбетова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 50 (288). — С. 323-324. — URL: <https://moluch.ru/archive/288/65338/>
4. Пахмутова Е. Д., Лаптева И. В., Прожого А. В. Учебные стратегии для непрерывного языкового обучения (неязыковой вуз) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. №7-1 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-strategii-dlya-nepreryvnogo-yazykovogo-obucheniya-neyazykovoy-vuz>

Ламзина А.А.

Технология проблемного обучения на уроках географии

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-73

Научный руководитель: Сотникова Е.Б.

Аннотация

В данной статье затрагивается тема организации проблемного обучения в школе, в особенности на уроках географии. Основной целью статьи является анализ методов проблемного обучения. Предложена характеристика и варианты применения данных методов на практике. Рассмотрена значимость применения данного вида обучения на уроках географии. Определено, что проблемный вид обучения позволяет учащимся самостоятельно получать знания, развивать творческую деятельность и пробуждать интерес к учебе.

Ключевые слова: проблемное обучение, методы проблемного обучения, география, учащиеся, учитель, самостоятельность, творческая деятельность.

Abstract

This article touches on the topic of the organization of problem-based learning at school, especially in geography lessons. The main purpose of the article is to analyze the methods of problem-based learning. The characteristic and variants of application of these methods in practice are proposed. The importance of using this type of education in geography lessons is considered. It is determined that the problematic type of education allows students to independently acquire knowledge, develop creative activity and arouse interest in learning.

Keywords: problem-based learning, methods of problem-based learning, geography, students, teacher, independence, creative activity.

Одной из важнейших задач современного образования является активизация учебного процесса. Основная цель обучения направлена на выявление у учащихся навыков самостоятельного приобретения новых знаний, развитие практических навыков, а также формирование умений находить и решать проблемные ситуации. Данная цель предполагает всестороннее развитие учеников, в том числе и усовершенствование их творческой деятельности. Поскольку такой опыт нельзя передать в виде готовых знаний или при помощи выполнения специальных упражнений по образцу, он формируется у обучающихся в процессе решения проблемно-познавательных задач.

Проблемное обучение – это организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учиться мыслить, творчески усваивать знания.

Исходя из определения данного термина, известно, что целью проблемного обучения является развитие интеллектуального потенциала учащихся, их способностей к творческому мышлению, а также расширение знаний по предмету. Однако данная цель может быть достигнута только в том случае, когда учитель способен полноценно организовать и проконтролировать весь процесс проблемного обучения, при этом имеет необходимые теоретические знания и эффективно применяет их на практике.

Важно отметить, что технология проблемного обучения – разносторонний процесс, имеющий три метода реализации:

1. Проблемное изложение;
2. Частично-поисковый;
3. Исследовательский.

Эффективное применение данных методов возможно в том случае, если преподаватель в процессе проблемного обучения ставит задачу, решение которой заключается в умении качественно сформировать новые способы деятельности учеников, опираясь на имеющиеся знания. Это значит, что в результате данного вида обучения ученики должны научиться самостоятельно формулировать и решать возникшие проблемы, уметь выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки, планировать практические действия.

Методы проблемного обучения способствуют развитию мышления учеников так, чтобы они могли самостоятельно ориентироваться в учебном процессе, объективно оценивать значимость и сложность полученных теоретических знаний и рассматривать способы их применения. Еще одной особенностью методов проблемного обучения является то, что они развивают творческие способности учеников на их индивидуальном уровне обучения. То есть каждый обучающийся получит тот багаж знаний и умений, который он может усвоить, не прибегая к перенапряжению и потере мотивации в учебном процессе.

В процессе работы школьным учителем географии, мною были выделены возможные способы применения различных методов проблемного обучения.

Проблемное изложение может быть представлено в виде беседы или рассказа. Суть данного метода заключается в том, что учитель создает проблему и решает ее. Он показывает учащимся существующие пути решения, при этом не препятствует ученикам в предложении своих вариантов. Обучающиеся прослеживают логику при поэтапном решении тех или иных задач.

Применение проблемного изложения эффективно в тех случаях, когда возникает необходимость формирования понятий и теорий, однако учебное содержание не должно быть

новым для учеников. Данный метод подразумевает закрепление ранее пройденного материала и формирование у школьников навыков использования его при решении практических заданий.

Метод проблемного изложения можно использовать при проведении урока в 6 классе по теме «Литосфера». Ученикам представлена задача: «Как можно объяснить многообразие горных пород и минералов?». В процессе решения данного вопроса, школьники используют полученные ранее знания при прохождении темы «Породы, слагающие земную кору». Учитель помогает обучающимся, предоставляя им образцы горных пород и минералов. В результате практической работы с образцами ученики делают выводы об их разнообразии, осознают поставленный вопрос и с помощью учителя приходят к заключению: горные породы и минералы различают по структуре, цвету, форме, что обуславливается их разным происхождением.

Частично-поисковый метод – это метод проблемного изучения, при котором учитель объясняет только определенные понятия, а основные знания учащиеся получают самостоятельно в процессе поиска ответов на поставленные вопросы.

Данный метод чаще всего проводится с использованием эвристической беседы, то есть учитель ставит вопросы перед обучающимися таким образом, чтобы они побуждали их самостоятельно подходить к усвоению новых понятий, выводов, правил, опираясь на имеющиеся знания, наблюдения, жизненный опыт. Так, частично-поисковый метод позволяет приобщить учеников к творческой деятельности. У них развиваются мыслительные процессы, самостоятельность, и пробуждается интерес к учебе.

Например, интересно проведение данного метода в 7 классе при изучении темы «Климат Австралии». Эвристическая беседа может быть представлена следующим образом. Учитель задает вопрос: «Одинаково ли количество выпадения осадков в Австралии?». Проанализировав климатическую карту материка, ученики делают вывод: в восточной части Австралии выпадение осадков больше, чем в западной, объясняя это влиянием повышенного атмосферного давления над тропическим поясом. Затем следует вопрос: «От чего зависит данное различие?», на данном этапе учитель просит проанализировать физическую карту материка, указывая обучающимся правильное направление мышления. Учащиеся отмечают нахождение в восточной части Австралии Большого Водораздельного хребта, который препятствует прохождению влажных воздушных масс, поступающих с Тихого океана, в центр материка. Школьники делают вывод о том, что на распределение атмосферных осадков влияет не только расположение климатических поясов, но и рельеф местности.

Исследовательский метод. Данный метод обучения предполагает полностью самостоятельное получение и применение знаний учениками. Педагог не сообщает знания и оказывает помощь только при формировании проблемы. Целью данного метода проблемного обучения является овладение учебным материалом в процессе наблюдения, поиска выводов, при использовании учебников, справочников, атласов и других источников информации.

В пример можно привести практическое задание для 9 класса: после изучения экономической географии России предложить ученикам самостоятельно изучить географию современной пищевой, металлургической или любой другой промышленности. Выполняя данное задание обучающиеся могут пользоваться как школьным учебником, так и любыми другими источниками информации.

Таким образом, проблемное обучение является незаменимым и эффективным способом обучения, который воспитывает в учениках познавательную самостоятельность, стимулирует развитие творческого мышления, прививает интерес к учебному процессу. Уроки географии с применением методов проблемного обучения становятся более интересными, продуктивными и легкими для обучающихся.

2. Барина И.И. Современный урок географии. Ч.2 – М.: Школа-Пресс, 2001 г. (География в школе, библиотека журнала, вып. №5)
3. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. М. Московский лицей, 1986 г. – С. 12.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. – С. 256.

Ланина С.Ю.¹, Плащевая Е.В.², Попов Д.Ю.¹
К вопросу мотивации педагогических работников учреждений
среднего профессионального образования

¹*Благовещенский государственный педагогический университет*

²*Амурская государственная медицинская академия*

(Россия, Благовещенск)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-74

Аннотация

Статья посвящена вопросу мотивации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования. Описаны основные структурные компоненты системы мотивации педагогических работников. Предложен вариант создания оптимальной, динамической программы мотивации, позволяющей подстраиваться под изменения происходящие в системе образования.

Ключевые слова: мотивация, педагогические работники, учреждения среднего профессионального образования.

Abstract

The article is devoted to the issue of motivation of teachers of institutions of secondary vocational education. The main structural components of the system of motivation of pedagogical workers are described. A variant is proposed to create an optimal, dynamic motivation program that allows you to adapt to the changes taking place in the education system.

Keywords: motivation, teaching staff, institutions of secondary vocational education.

Процесс управления образовательным учреждением довольно сложен. Руководитель образовательной организации должен не только знать специфику педагогической деятельности, но и быть компетентным менеджером, который владеет теоретическими знаниями и практическими умениями в области менеджмента.

Одним из наиболее важных условий существования и развития образовательного учреждения являются компетентные, не равнодушные, работающие на результат преподаватели. В связи с этим, перед руководителем возникает вопрос об устойчивой мотивации профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения. Для чего необходимо определить систему нематериальных и материальных стимулов, направленных не только на сохранения талантливых, перспективных педагогических работников, но и пополнение штата новыми педагогами, стремящимися к профессиональному росту и умеющими работать в современных условиях.

В научной литературе понятие «мотивация» имеет очень много определений. Наиболее полно, по-нашему мнению, данное понятие раскрыто Т.В. Карташовой. Она определяет мотивацию как процесс, сопоставляющий цели организации и цели работников для полного удовлетворения потребностей обеих сторон, а также как систему разнообразных способов воздействия на персонал организации, направленные на достижение определенных целей как организации, так и персонала [1]. Вопрос мотивации трудового поведения педагогических работников, были описаны в работах таких исследователей как: В.В. Гузеев, А.Б. Бакурадзе, В.Г. Асеев. Е.П. Ильин и Н.Н. Вересов рассматривали проблему мотивации педагогических работников с точки зрения психологии управления, а П.Мартин и Ш. Ричи мотивацию

описывали опираясь на основы управленческой деятельности и оценку поведения педагогов в условиях изменений.

В рамках данной работы под мотивацией будем понимать динамическую систему, совокупность внутренних и внешних факторов, которые направляют поведение человека на достижение определенной цели.

Мотивацию будем рассматривать как сложную систему, состоящую из разнообразных аспектов управления педагогическими работниками, которые направлены на удовлетворение их потребностей, с целью получения «прибыли», как для работника, так и для организации.

Система мотивации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования, рассматривается с двух сторон: во-первых, как процесс активизации мотивов работников, во-вторых, создание стимулов, побуждающих их к эффективному осуществлению своей деятельности (рис.1).

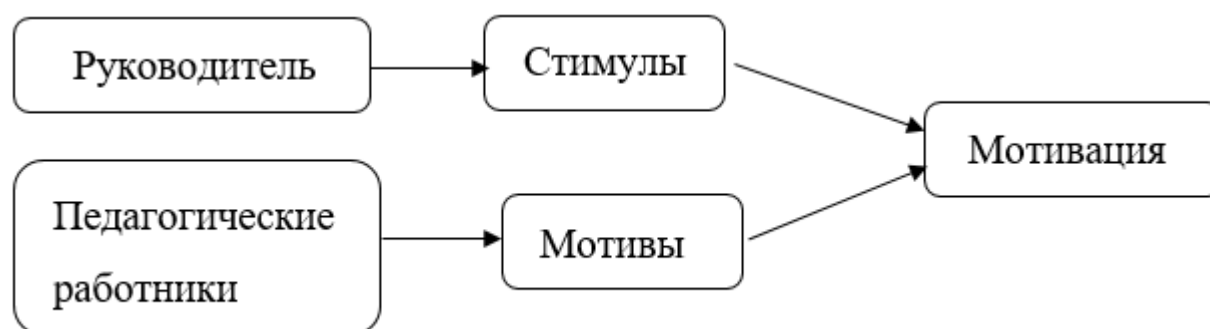


Рисунок 1. Мотивация.

Рассмотрим основными компонентами системы стимулирования педагогических работников:

1. Материальное стимулирование, к ним относятся: заработная плата, различные доплаты, премии.
2. Нематериальное стимулирование, к ним относятся:
 - стабильность кадрового потенциала;
 - комфортные условия труда;
 - высокий рейтинг образовательного учреждения в различных мониторингах;
 - создание условий для всестороннего развития педагогических работников (творческого потенциала, научного потенциала, методического потенциала и т.д.);
 - организация и проведения разнообразных культурных, спортивных мероприятий, и т.д.

Для организации и осуществления качественной мотивации педагогических работников, необходимо разработать программу стимулирования педагогических работников. Для ее разработки и своевременной корректировки нужно осуществлять периодический мониторинг потребностей и мотивов педагогических работников, а также сопоставлять их с теми ключевыми показателями эффективности, которые предъявляются к учреждению среднего профессионального образования.

На рисунке 2 представлен вариант организации мотивации педагогических работников.



Рисунок 2. Виды мотивации их составляющие.

Для материального стимулирования, первоначально, определяется перечень измеряемых показателей, основываясь на проведенный мониторинговый опрос и перечень ключевыми показателями эффективности образовательного учреждения. Далее, осуществляется привязка премиальной части (или доплата) заработной платы к определенным измеряемым показателям. Перечень измеряемых показателей, необходимо пересматривать с определенной периодичностью, для чего организуется мониторинг измеряемых выделенных показателей, мониторинг потребностей и мотивов педагогических работников, а также изменения в ключевых показателях эффективности образовательного учреждения, если таковые были.

Основным мероприятием, направленным на совершенствование кадровой политике и мотивацию педагогических кадров можно рассматривать введение практики эффективных контрактов с педагогическим составом учреждения среднего профессионального образования. В рамках такого контракта могут быть приведены те показатели, которые были выявлены в процессе мониторинга и сопоставления его с ключевыми показателями эффективности образовательной организации.

Выстроенная и действующая система мотивации педагогических работников, способствует не только формированию квалифицированного, профессионального, устойчивого кадрового состава, но и повышению эффективности деятельности образовательной организации. Но для выстраивания такой системы необходимо учитывать взаимоотношения в трудовом коллективе, социально-экономические аспекты управления, но самое главное, чтобы руководитель образовательной организации был ориентирован на результат, стремился постоянно развивать имеющийся кадровый состав. Чтобы педагогические работники справлялись с текущими задачами, эффективнее, оптимальнее чем ранее.

1. Хечиян, Е. А. Мотивация педагогических работников / Е. А. Хечиян, Е. М. Листик // Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – № 2. – С. 92-96.
2. Токарева, А. А. Мотивация деятельности педагогических работников: теоретические и практические аспекты / А. А. Токарева // Научно-аналитический журнал Наука и практика Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2020. – Т. 12, № 3(39). – С. 40-55.
3. Готовцев, М. О. Мотивация трудовой деятельности в общеобразовательных учреждениях / М. О. Готовцев // Наукосфера. – 2021. – № 10-2. – С. 102-105.

Ланина С.Ю.¹, Плащевая Е.В.², Попов Д.Ю.¹
Система мотивации педагогических работников в учреждениях
среднего профессионального образования

¹Благовещенский государственный педагогический университет

²Амурская государственная медицинская академия
(Россия, Благовещенск)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-75

Аннотация

В статье рассматривается вопрос конструирования системы мотивации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования. Представлена классификация существующих теорий мотивации. Описана один из возможных вариантов поэтапного внедрения системы мотивации педагогических работников учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: система мотивации, педагогические работники, учреждения среднего профессионального образования.

Abstract

The article deals with the issue of designing a system of motivation for teachers of institutions of secondary vocational education. The classification of existing theories of motivation is presented. One of the possible options for the phased introduction of a system of motivation for teachers of institutions of secondary vocational education is described.

Keywords: motivation system, teaching staff, institutions of secondary vocational education.

Перед образовательной организацией всегда ставились и сейчас ставятся различного рода задачи, быстрота и правильность решений которых оказывает влияние на результативность ее работы. В силу своей специфики, образовательной организации, именно педагогический состав, является тем инструментом, за счет которого и решается большинство тех задач, которые ставятся в системе образования. Таким образом, одним из главных направлений работы руководителя, становится эффективное управление теми кадровыми ресурсами, которыми он располагает.

По своей форме и содержанию, педагогическая деятельность, по праву считается одной из сложных видов деятельности, в виду того, что в системе образования с определенной периодичностью, происходят многочисленные реформы. В связи с чем, постоянно возрастают требования к педагогическим работникам, возникающие новые задачи требуют от педагогов повешения своего профессионализма, усложняется его труд и увеличивается интенсивность этого труда.

Таким образом, для того чтобы эффективность работы педагогических работников не снижалась, необходимо, понимать существующие у педагогических работников потребности и мотивы, и в соответствии с ними определять механизмы стимулирования их деятельности.

В научной литературе можно выделить три основные группы теории мотивации, которые позволяют объяснить возникновение потребностей (таблица 1) [1].

Сам процесс стимулирование, можно раскрыть через основные его функции: экономическая, социальная и нравственная. Каждая из которых важна, нужна и неотъемлемо должна быть отражена в системе стимулирования.

Для выстраивания системы мотивации педагогических работников в учреждениях среднего профессионального образования, необходимо понимать ответить на ряд вопросов. В первую очередь, какой человек является педагогическим работником, в чем он заинтересован, какой его круг интересов, в чем он нуждается и т.п. Опираясь на ответы, вышеописанных вопросов, необходимо определиться с теми инструментами мотивации, которыми располагает

образовательная организация в целом, и ее руководитель в частности. Затем уже можно приступить к конструированию системы мотивации педагогических работников.

Таблица 1

Характеристика основных групп теории мотивации.

Наименование группы	Авторы	Суть
<i>Содержательные теории мотивации</i>	<i>А. Маслоу, Д. Макклелланд, Ф. Герцберг</i>	<i>Выявление таких потребностей, которые обуславливают отношение к труду</i>
<i>Процессуальные теории мотивации</i>	<i>В. Врум, Д. Адамс, Л. Портер, Э. Лоулер</i>	<i>Исследуется поведение людей, исходя из их внутренних установок, восприятия и отдания</i>
<i>Теории, изучающие непосредственное отношение работника к труду</i>	<i>У. Оучи, Д. Макгрегор</i>	<i>По сути, близки к процессуальным, но подразумевает более высокая сознательность субъекта мотивации</i>

Для выстраивания системы мотивации педагогических работников в учреждениях среднего профессионального образования, необходимо понимать ответить на ряд вопросов. В первую очередь, какой человек является педагогическим работником, в чем он заинтересован, какой его круг интересов, в чем он нуждается и т.п. Опираясь на ответы, вышеописанных вопросов, необходимо определиться с теми инструментами мотивации, которыми располагает образовательная организация в целом, и ее руководитель в частности. Затем уже можно приступить к конструированию системы мотивации педагогических работников.

Опишем один из вариантов выстраивания системы мотивации в учреждениях среднего профессионального образования.

В виду того, что чаще всего в учреждения среднего профессионального образования количество педагогических работников варьируется то 35-60 человек, предлагается следующих вариант организации системы мотивационной деятельности.

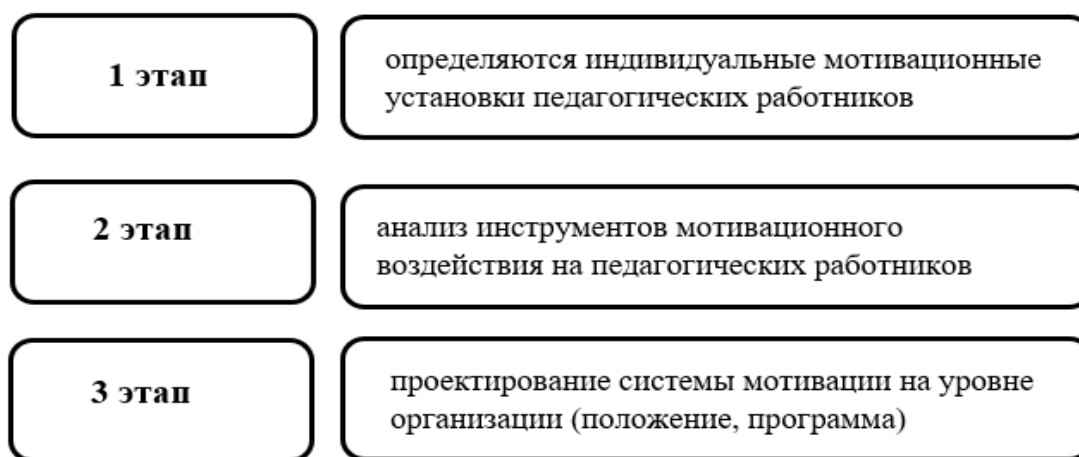


Рисунок 1. Этапы конструирование системы мотивации.

На первом этапе, определяются индивидуальные мотивационные установки педагогических работников. Для этого необходим провести исследование, в результате которого будут определены типы работников.

В процессе исследования (наблюдение, тестирование, анкетирование) могут быть выявлены следующие типы работников:

- надежный исполнитель (идеальный подчиненный);
- циничный карьерист (деятельность направлена на получение личной выгоды);
- человек дела (работает на результат);
- деятель (ориентирован, в первую очередь, на свои интересы);

Исходя из типа работника, руководитель составляет индивидуальную мотивационную программу. По мере необходимости, исходя из итогов периодических мониторингов, руководитель может вносить в нее определенные коррективы.

На втором этапе, проводится анализ инструментов мотивационного воздействия на педагогических работников. Набор тех мотивационных инструментов, которые руководитель будет применять, напрямую зависит от тех мотивационных установок, которые имеются у каждого отдельно взятого работника, но в целом все их можно разделить на два крупных блока: материальные и нематериальные.

К материальным можно отнести:

- все денежные выплаты (заработная плата, премии, доплаты, стимулирующие выплаты, компенсационные выплаты и т.д.);
 - неденежные выплаты (социальные: санаторно-курортное лечение, оплата транспортных расходов до места работы, организация питания на рабочем месте и т.д.; функциональные: выделение отдельного рабочего места, обновление материально-технической базы и т.д.).

К нематериальным мотивационным инструментам можно отнести:

- социально-психологические (общественное признание, создание ситуации ощущения успеха, возможность действовать самостоятельно, престиж и т.д.);
- ресурсные (удобное расписание занятий, предоставление отгулов и т.д.);
- профессионально-творческие (привлечение к управленческой деятельности, стажировка, повышение квалификации; командировки и т.д.).

Все вышеперечисленные инструменты могут подбираться индивидуально, в зависимости от индивидуальной мотивационной программы работника.

На третьем этапе проектирование системы мотивации на уровне организации (положение, программа). Проведя комплексный анализ, в который входит: результаты анкетирования педагогических работников, наблюдения, а также беседы с педагогами, можно создать положение о системе стимулирование педагогических работников, а также индивидуальные мотивационные программы стимулирования, которая по мере необходимости, исходя из результатов периодических мониторингов, может быть скорректированы.

Процесс мотивации педагогических работников, исходя из реалий сегодняшнего дня, является важнейшим условием эффективного функционирования образовательной организации [2]. Для грамотной организации работы педагогических работников, необходимо выстраивать действующую и эффективную систему стимулирования.

1. Генкин, Б. М. Мотивация и организация эффективной работы (теория и практика) : монография / Б. М. Генкин. – 2-е изд., испр. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 352 с.
2. Гагарина, А. Н. Способы управления мотивацией профессиональной деятельности педагогических работников в современных условиях / А. Н. Гагарина // Международный научный студенческий журнал. – 2021. – № 13. – С. 128-132.

Лашина Г.В., Бажанова Э.И.

Определение сформированности коммуникативных навыков у специалистов со средним медицинским образованием

*Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации»
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-76

Аннотация

Модернизация системы здравоохранения и современной медицины выдвигают новые требования к специалистам со средним медицинским образованием – это умение строить отношения с пациентами и их родственниками, находить выход из конфликтных ситуаций, уметь сопереживать, т.е. владеть навыками коммуникации. Авторы статьи высказывают уверенность в необходимости формирования у медицинских работников навыков

коммуникации как неотъемлемой части профессиональной компетентности и готовности к выполнению задачи в лечебно-диагностическом процессе, а также представляют результаты формирования коммуникативных навыков в процессе последипломного обучения медицинских работников по специальности «Сестринское дело».

Ключевые слова: повышение квалификации, коммуникативные навыки, сестринское дело, последипломное обучение.

Abstract

Modernization of the healthcare system and modern medicine put forward new requirements for specialists with secondary medical education – the ability to build relationships with patients and their relatives, find a way out of conflict situations, be able to empathize, i.e. possess communication skills. The authors of the article express confidence in the need for the formation of communication skills among medical workers as an integral part of professional competence and readiness to perform tasks in the therapeutic and diagnostic process, and also present the results of the formation of communication skills in the process of postgraduate training of medical workers in the specialty «Nursing».

Keywords: professional development, communication skills, nursing, postgraduate education.

Цель

Цель исследования – сравнительный анализ уровня сформированности коммуникативных навыков у средних медицинских работников по специальности «Сестринское дело» до и после обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Коммуникативные навыки специалиста со средним медицинским образованием».

Коммуникативные навыки являются неотъемлемой частью последипломного медицинского образования и непрерывного профессионального развития.

Введение

Проблема общения медицинских работников и пациентов на сегодняшний день является одной из острых и обсуждаемых тем общества. Недопонимание, конфликтные ситуации вполне могли бы разрешиться на фазе их контакта. Требуется создание условий для медицинских специалистов, способствующих их профессиональному росту и саморазвитию посредством непрерывного медицинского обучения коммуникативным компетенциям. [1]

По мнению Модестова А.А. и Фисенко А.П. профессиональная компетентность среднего медицинского работника является слагаемой трех компонентов: клинических, коммуникативных и цифровых навыков [2]. Ядром профессии среднего медицинского работника, безусловно, являются клинические компетенции, которые поддерживаются и развиваются с помощью доказательной сестринской практики, пациентоориентированного подхода, выстраивания отношений с коллегами, умения работать в команде [3]. Цифровые компетенции представляют собой навыки эффективного пользования новейшими цифровыми технологиями, что включает в себя: поиск необходимой информации с применением цифровых устройств, функционала различных социальных сетей, проведение финансовых операций, онлайн-покупки, критического восприятия информации, производство мультимедийного контента, а и также синхронизации различных устройств [4].

В данной статье фокус внимания направлен на развитие коммуникативного потенциала медицинских сестёр, под которым понимается способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач в процессе сестринской деятельности.

Материалы и методы

Для перехода на более высокий уровень сформированности коммуникативных навыков у целевой аудитории ГАУ ДПО РБ «Центр повышения квалификации», в 2020 году разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в рамках непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического обучения –

«Коммуникативные навыки специалиста со средним медицинским образованием» (далее – ДПП ПК), продолжительностью обучения – 36 академических часов. Цель ДПП ПК – формирование и совершенствование имеющихся коммуникативных компетенций специалистов со средним медицинским образованием.

Содержание ДПП ПК построено в соответствии с модульным принципом, выделено 6 модулей:

- Модуль 1. Коммуникативная компетентность специалиста.
- Модуль 2. Медицинская этика и деонтология.
- Модуль 3. Основы медицинской психологии.
- Модуль 4. Человек и болезнь
- Модуль 5. Основы бесконфликтного общения. Проблемы коммуникации.
- Модуль 6. Профилактика профессионального выгорания.

Обучение проводилось в смешанном формате – в заочной форме слушатели автономно, самостоятельно изучили теоретический материал, решили тестовые вопросы по темам; в очной форме проводились онлайн занятия с синхронным взаимодействием слушателей и преподавателя. Гибридный формат обучения демонстрирует, что построенные в соответствии с принципами автономности и совместности заочные и очные занятия дополняют друг друга и повышают качество обучения □5 □.

В исследовании приняли участие 368 слушателей – специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело».

Для решения поставленных задач до и после обучения был использован опросник коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)».

Результаты

В 2021 и 2022 г. преподавателями ГАУ ДПО РБ «Центр повышения квалификации» проведено обучение для 24 циклов по ДПП ПК (368 слушателей). До начала обучения и после завершения каждого цикла, проведен опрос слушателей по методике диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко) □6□.

По результатам исследования наблюдается динамика показателей по проведенному опросу слушателей (Таблица 1). Выявлено снижение количества слушателей на 79%, у которых наблюдаются трудности в установлении контакта с людьми. На 70% уменьшилось количество респондентов, эмоции которых в некоторой степени осложняют взаимодействие с партнерами. На среднем уровне наблюдается небольшая динамика показателя: по итогам обучения более 20 слушателей отметили, что они лучше справляются с эмоциональными проблемами в общении, чем прежде. В 2,5 раза (288%) увеличилось количество слушателей, отметивших, что им стало легче устанавливать контакт с людьми, эмоции больше не мешают общаться с партнерами. Снижение показателя на пятом уровне свидетельствует о том, что уменьшилось количество слушателей, которые плохо видят себя со стороны, либо в своих ответах неискренны.

Таблица 1

Результаты опроса слушателей.

Уровень		Показатели		
		До обучения, чел.	После обучения, чел.	Динамика, %
1	Очень низкий 100–135 баллов	53	11	↓79%
2	Низкий 80–100	67	20	↓70 %
3	Средний 60–80	171	192	↑112 %
4	Выше среднего 40–60	45	115	↑289 %
5	Высокий 40 б. и ниже	32	15	↓47 %

Выводы

Успешность профессиональной деятельности среднего медицинского работника неразрывно связана с его коммуникативной компетентностью. Современные реалии обостряют необходимость обучения принципам профессионального общения с пациентами и их родственниками, соблюдения этических норм, развития эмпатии у специалистов со средним медицинским образованием не только на этапе получения базового обучения, но и на этапе последиplomного образования.

Обучение по дополнительной профессиональной программе «Коммуникативные навыки специалиста со средним медицинским образованием» позволило провести входной и исходящий опрос слушателей и определить положительную динамику показателей сформированности навыков общения.

1. Лашина Г.В., Дорофеев А.В., Организационно-педагогические условия использования симуляционных технологий в развитии коммуникативной компетентности медицинских сестер // Казанский педагогический журнал №1, 2023, с. 242-248
2. Модестов Арсений Арсеньевич, Фисенко Андрей Петрович, Бирюкова Елена Геннадьевна РАЗВИТИЕ СЕСТРИНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПЕДИАТРИИ // Российский педиатрический журнал. 2020. №2.
3. Двойников С.И. Необходимость формирования новой модели деятельности сестринского персонала и актуальные задачи образовательных учреждений. Медсестра. 2017; (10): 6-10
4. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с
5. Земляков Дмитрий Вячеславович, Карпушова Ольга Александровна Особенности интеграции очных и онлайн-форм обучения в системе общего образования // Известия ВГПУ. 2021. №10 (163).
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – С. 69-74

Лашина Г.В., Фомина М.А.

Использование методики симуляционного обучения при отработке навыков общения медицинскими сестрами на постдипломном этапе

*Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан «Центр повышения квалификации»
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-77

Аннотация

В статье рассмотрена эффективность методики «симулированный пациент» при проведении 4-х ступенчатого простого тренинга с медицинскими сестрами/братьями-анестезистами на цикле профессиональной переподготовки в системе последиplomного образования при отработке навыков общения.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, медицинские сестры, навыки общения, последиplomное образование, симуляционное обучение.

Abstract

The article considers the effectiveness of the “simulated patient” technique in conducting a 4-step simple training with nurses/brothers-anesthesiologists during the cycle of professional retraining in the postgraduate education system while practicing communication skills.

Keywords: communication skills, nurses, communication, postgraduate education, simulation training.

Актуальность

Актуальность проблемы связана с недостаточным владением навыками общения медицинских сестер с пациентами отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной

терапии. Подтверждением данного предположения является факт утверждения слушателями учреждения постдипломного образования, что в практической деятельности при поступлении в операционную пациент в подобной ситуации от медицинских сестер слышит всего лишь два слова «Поработайте кулачком...». Становится очевидной необходимость обучения коммуникативным навыкам медицинских сестер на постдипломном этапе.

Цель

Определить эффективность методики «симулированный пациент» при проведении 4-х ступенчатого простого тренинга с участием медицинских сестер-анестезистов при отработке навыка общения с пациентом в процессе обучения на постдипломном этапе.

Материалы и методы

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе кабинета симуляционного обучения «Анестезиология и реаниматология» Центра аккредитации и симуляционного обучения ГАУ ДПО РБ «Центр повышения квалификации». Респондентами являлись слушатели цикла профессиональной переподготовки «Сестринское дело в анестезиологии-реаниматологии», имеющие базовое среднее профессиональное медицинское образование по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» или имеющие перерыв в профессиональной деятельности более 5 лет по данной специальности.

Группы подразделялись на контрольную и экспериментальную, приблизительно равные по возрастному составу. Контрольная группа включала 44 человека, экспериментальная - 48 человек (Таблица 1).

Таблица 1

Возрастной состав слушателей.

<i>Возрастные категории</i>	<i>Контрольная группа, чел.</i>	<i>Экспериментальная группа, чел.</i>
<i>20-29 лет</i>	<i>24</i>	<i>25</i>
<i>30-39 лет</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>40-49 лет</i>	<i>6</i>	<i>8</i>
<i>Всего</i>	<i>44</i>	<i>48</i>

В обеих группах возраст большей части слушателей составлял 20-29 лет (в контрольной группе – 24 человека, в экспериментальной – 25 человек), число слушателей старше 40 лет составляло соответственно 6 и 8 человек, остальные слушатели были 30-39 лет (14 и 15 человек соответственно).

Для отработки навыка общения был взят алгоритм «Коммуникативные навыки медицинской сестры/брата-анестезиста при поступлении пациента в операционную», содержащий, наряду с коммуникативными, действия, соответствующие профессиональным специальным компетенциям (сбор анамнеза у пациента непосредственно перед операцией, проведение необходимых измерений, осуществление периферического сосудистого доступа). Степень овладения навыком определялась на основе чек-листа.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в рамках симуляционного тренинга, методологической основой которого являлся стандартный имитационный модуль, представляющий единицу учебного процесса имитационного обучения, равной трем часам (180 минутам) рабочего времени симуляционного обучающего центра, отведенного на непосредственное взаимодействие обучающихся со средствами обучения (практическую подготовку), сопровождаемую педагогическим контролем [1].

В начале тренинга слушателям предлагалась профессиональная задача: «Вы медсестра/медбрат-анестезист. Одной из Ваших профессиональных компетенций является прием пациента в операционной. Продемонстрируйте коммуникативные навыки в данной ситуации».

Отработка навыка общения у слушателей контрольной группы проводилась традиционными способами в соответствии с предложенным алгоритмом и последующей оценкой его выполнения на основе чек-листа.

Отработка навыка в экспериментальной группе проводилась с использованием методики «симулированный пациент» на основе 4-х ступенчатого простого тренинга с последующей оценкой выполнения навыка на основе чек-листа.

Четырехступенчатый тренинг представлен этапами [1]:

- a. демонстрация эталонного выполнения задания преподавателем;
- b. демонстрация эталонного выполнения с пояснениями преподавателя;
- c. демонстрация эталонного выполнения с пояснениями обучаемых;
- d. выполнение упражнения обучаемыми с оценкой на основе чек-листа.

Роль симулированного пациента исполнял один из слушателей, используя реплики, заранее составленные преподавателем. Тем не менее, слушателю предоставлялась возможность, поставив себя в роль «реального пациента», проявлять себя творческой, самостоятельной личностью, активно участвующей в деловой игре. Обязательным условием во время проведения симуляционного занятия являлась видео-фиксация всех шагов тренинга [2].

Результаты

Слушатели экспериментальной группы показали более высокие результаты по сравнению со слушателями контрольной группы (Таблицы 2).

Таблица 2

*Оценка выполнения критериев коммуникации алгоритма.
«Коммуникативные навыки медицинской сестры/брата-анестезиста
при поступлении пациента в операционную».*

<i>Действие</i>	<i>Контрольная группа, чел.</i>	<i>Экспериментальная группа, чел.</i>
<i>Установить доверительные отношения с пациентом</i>	24	42
<i>Ознакомить пациента с особенностями проведения предстоящей анестезии</i>	29	44
<i>Внимательно выслушать проблемы пациента</i>	24	41
<i>Оказать пациенту психологическую поддержку</i>	27	42
<i>Поддерживать психологический контакт с пациентом до прихода врача анестезиолога</i>	23	44

Использование методики «симулированный пациент» привело к более высоким результатам, значительно превышающим аналогичные у слушателей контрольной группы. Это свидетельствует о высокой эффективности методики симуляционного обучения при отработке навыков общения.

Проведен анализ оценки выполнения алгоритма в зависимости от возрастной категории слушателей (Таблица 3), который показал, что в контрольной группе уровень коммуникации медсестер с пациентами значительно выше в старшей возрастной группе (5 человек из 6) по сравнению с группой от 20 до 29 лет (14 человек из 24).

Таблица 3

Оценка выполнения алгоритма «Коммуникативные навыки медицинской сестры/брата-анестезиста при поступлении пациента в операционную»
в зависимости от возрастной категории слушателей

Возрастные категории	Контрольная группа, чел.	Экспериментальная группа, чел.
20-29 лет	14	23
30-39 лет	10	14
40 лет и выше	5	7

В экспериментальной группе слушатели всех возрастных категорий показали результаты, значительно превышающие аналогичные в контрольной группе. Обучающиеся успешно проявляли коммуникативные умения и навыки применительно к ситуации, активно осуществляли обратную связь в общении, использовали приемы активного слушания [2].

Обсуждение

Использование современных методик симуляционного обучения при отработке навыков общения медицинских сестер/братьев-анестезистов на этапе постдипломного образования обеспечит высокий уровень усвоения навыков общения вследствие непосредственной задействованности слушателей при выполнении заданий, а также их высокой заинтересованности в достижении цели, поставленной перед ними преподавателем.

Выводы

Использование методики «симулированный пациент» при проведении 4-х ступенчатого простого тренинга с медицинскими сестрами/братьями-анестезистами при отработке навыка общения показало высокую эффективность.

Развитие коммуникативной компетентности медицинской сестры/брата-анестезиста является обязательным и необходимым направлением учебного процесса, поскольку умение выстраивать доброжелательные отношения с пациентами, находить к ним подход должно способствовать в будущем жизненному и профессиональному успеху специалиста.

1. Симуляционное обучение в медицине /Под ред. Свистунова А.А. Сост. Горшков М.Д. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. –288 с.
2. Лашина, Г.В. Методика «слушатель-симулированный пациент», как субъектно-деятельностный подход в развитии коммуникативных компетенций специалистов со средним медицинским образованием //Виртуальные технологии в медицине. 2022. №3 (33). С. 205-207.

Левченко Н.В.¹, Соколов И.С.²

Содержание профилактической деятельности девиантного поведения
младших школьников в образовательных организациях

¹Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

²УМВД по Калужской области

(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-78

Аннотация

В статье рассмотрены педагогические проблемы профилактики девиантного поведения младших школьников в образовательных организациях, этапы и содержание предупреждения и преодоления девиантного поведения обучающихся.

Ключевые слова: младшие школьники, девиантное поведение, образовательная организация, профилактика.

Abstract

The article deals with the pedagogical problems of preventing deviant behavior of junior schoolchildren in educational institutions, the stages and content of preventing and overcoming deviant behavior of students.

Keywords: junior schoolchildren, deviant behavior, educational organization, prevention.

Образование является одним из важных направлений, координируемых государством, о чем свидетельствует наличие отдельной статьи в основном законе Российской Федерации – Конституции (ст. 43), разработанные программы долгосрочной государственной политики в сфере образования – Национальная доктрина образования на период до 2025г., «Проект «Реформирования образования» Правительства РФ» и, разумеется, основной Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» [2].

В сфере образования существует ряд документов, которые говорят о проблемах профилактики девиантного поведения учащихся. Основные из них:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", в котором указывается на необходимость организации профилактической работы по предупреждению девиантного поведения учащихся.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", в которой предусмотрены меры по профилактике девиантного поведения учащихся, в том числе путем создания условий для развития социально-психологической поддержки и консультирования.
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации "Профилактика девиантного поведения учащихся", в которых описываются методы и приемы работы с детьми, склонными к девиантному поведению.
- Постановление Правительства Российской Федерации "О мерах по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних", в котором указывается на необходимость создания системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение девиантного поведения учащихся.
- Рекомендации Всемирной организации здравоохранения по профилактике девиантного поведения у детей и подростков, в которых описываются методы и приемы работы с детьми, склонными к девиантному поведению.
- Закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" определяет профилактику как комплекс мер, направленных на выявление и устранение причин безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, включая индивидуальную работу с несовершеннолетними и семьями в социально-опасном положении. Каждый день педагоги и родители сталкиваются с фактом отклоняющегося поведения подростков, что является реальностью.
- Всемирная организация здравоохранения предлагает три формы профилактики: первичную, вторичную и третичную.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к ним.

Вторичная профилактика – это раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, вызывающих девиантное поведение.

Третичная профилактика направлена на предупреждение рецидивов и вредных последствий уже сформированного девиантного поведения.

Наше исследование и литературный анализ показывают, что у младших школьников с отклонениями в поведении часто возникают следующие проблемы: сложности в общении с

родителями, учителями и другими взрослыми; проблемы в отношениях с друзьями и сверстниками; низкая самооценка и неуверенность в себе; затруднения с формированием ценностей и жизненных ориентиров; чувство одиночества и непонимания; стремление к свободе и бегство от правил и требований; поиск комфорта и эмоционального благополучия; отсутствие целей и устремлений в жизни; переживание неудач и проблем с контролем своих эмоций и поведения; трудности в обучении; отсутствие адекватных способов поведения в сложных ситуациях; трудный характер, наличие «неудобных» черт характера; чувство небезопасности и поиск защиты [1].

Также дети могут испытывать чувство вины или стыда из-за неблагополучной ситуации в семье. Такие отклонения в поведении могут привести к психологическим трудностям, таким как одиночество и агрессивность. Но пока нет единого подхода к предотвращению такого поведения.

Мы выделили несколько направлений, включая правовое просвещение, воспитательно-разъяснительную деятельность, психолого-диагностическую деятельность и организационно-методические мероприятия, чтобы предотвратить развитие девиантного поведения.

В рамках реализации профилактики девиантного поведения нами разработана программа, которая включает четыре этапа: выявление предрасположенности к асоциальному поведению, выявление первичных признаков такого поведения, профилактическая деятельность с социально запущенными обучающимися и профилактическая деятельность с исправившимися выпускниками (для детей старших классов). Мы также проводим экспериментальную работу, которая помогает развивать учащимся позитивные потребности к самопрофилактике.

Конечная цель сводится к воспитанию и перевоспитанию учащихся. Вместе с тем профилактика является лишь частью превентивной педагогики, составляет основу предупреждения и преодоления девиантного поведения обучающихся общеобразовательных организаций.

В целях реализации методических мероприятий профилактической деятельности, начиная уже с младшего школьного возраста, мы готовим педагогов образовательной организации к работе с детьми и их семьями. Практико-ориентированная программа реализации процесса педагогической профилактики девиантного поведения младших школьников включает в себя следующее содержание:

1. Организацию родительских собраний, на которых педагоги школы будут рассказывать о проблемах девиантного поведения и способах их предотвращения. Такие собрания позволят родителям получить информацию о том, какие факторы могут вызвать девиантное поведение и как им можно противостоять.
2. Проведение тренингов для родителей, направленных на развитие навыков эффективного общения с детьми. На таких тренингах родители смогут узнать, как правильно общаться с ребенком, чтобы создать благоприятную атмосферу в семье и предотвратить девиантное поведение.
3. Организация консультаций для родителей, на которых они смогут обсудить свои проблемы и получить рекомендации по их решению. Такие консультации могут проводиться как индивидуально, так и в группах.
4. Организация психологических тренингов для младших школьников, направленных на развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями. Такие тренинги помогут детям научиться контролировать свои эмоции и поведение, что снизит вероятность девиантного поведения.
5. Разработка и внедрение в учебный процесс бесед, которые помогут детям научиться эффективно общаться друг с другом, решать конфликты и устанавливать отношения в коллективе, а также беседы о наркотиках и алкоголе и о том, как научиться принимать правильные решения в сложных ситуациях.

6. Создание условий для занятий физической культурой и спортом, чтобы дети могли поддерживать свое здоровье и развивать социальные навыки, такие как командный дух, сотрудничество и уважение к другим.
7. Организация внеклассных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей, чтобы они могли научиться выражать свои эмоции и мысли в конструктивной форме.
8. Проведение опросов среди учеников, чтобы выявить проблемы, связанные с девиантным поведением, и разработать индивидуальные программы работы с такими детьми.
9. Поддержка и поощрение педагогов, которые активно работают над профилактикой девиантного поведения учеников.
10. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями, чтобы обмениваться опытом и разрабатывать совместные программы профилактики девиантного поведения.
11. Создание клубов и кружков, направленных на развитие творческих способностей и интересов учащихся. Такие клубы могут включать в себя различные направления, от музыки и танцев до рисования и литературы. Они помогут детям найти свое место в коллективе и развить свои таланты, что снизит вероятность девиантного поведения.
12. Организация спортивных мероприятий и соревнований, которые помогут детям научиться работать в команде, развивать физические способности и укреплять здоровье. Такие мероприятия помогут детям отвлечься от проблем и стрессов и научиться контролировать свои эмоции.
13. Проведение тематических дней и недель, посвященных проблемам девиантного поведения, наркотиков и алкоголя. Такие мероприятия помогут детям осознать опасность таких поведенческих моделей и научиться принимать правильные решения в сложных ситуациях.
14. Организация работы социального педагога, который будет заниматься индивидуальной работой с учащимися, испытывающими трудности в общении или имеющими проблемы с поведением. Социальный педагог поможет таким учащимся найти свое место в коллективе и научиться эффективно общаться с другими людьми.
15. Внедрение системы наград и поощрений, которая будет стимулировать учащихся к позитивному поведению и достижению успехов в учебе и вне ее. Например, можно ввести систему баллов или звездочек за хорошее поведение, активное участие в жизни школы и достижения в учебе. Такая система поможет учащимся ощутить свою значимость и научиться ценить свои достижения.

Таким образом, центральным звеном превентивной теории и практики является модель предупреждения и преодоления девиантного поведения обучающихся, обладающих важными признаками процессуально-структурной модели, имеющей психолого-педагогическую структуру.

Предупреждение и преодоление - это не два самостоятельных различных процесса, а одна взаимосвязанная и взаимообусловленная сторона единого процесса борьбы с зарождением, развитием и проявлением различных отклонений в девиантном поведении учащихся.

Ведущим компонентом процессуальной модели педагогической профилактики является деятельностный компонент, включающий комплекс превентивных воздействий и взаимодействий объектов и субъектов.

Предупреждение девиантного поведения предполагает, как правило, совместное, организованное и одновременное воздействие и взаимодействие должностных лиц, педагогов, обучающихся и родителей (лиц, их заменяющих).

1. Левченко Н.В., Соколов И.С. Педагогическая профилактика асоциального поведения обучающихся в поликультурной образовательной среде // Мир образования - образование в мире. 2016. № 2 (62). С. 104-109.
2. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.

Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Беликова Л.А.

Проектная деятельность на занятии физической культуры в начальной школе

*Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-79

Аннотация

Проектная методика, используемая во время занятий физической культурой, может помочь сделать обучение более активным и ориентированным на увлечения ученика. Создание проекта позволяет ученику стать более активным участником учебного процесса, что в свою очередь, позволяет ему самостоятельно и активно влиять на содержание своего образования. В данном случае, занятия строятся на организации деятельности ученика, что приводит к осознанию того, что физические занятия способствуют не только физическому, но и интеллектуальному развитию.

Ключевые слова: проектная деятельность, младшие школьники, физическая культура, проектная методика.

Abstract

The project methodology used during physical education classes can help make learning more active and focused on the student's hobbies. The creation of the project allows the student to become a more active participant in the educational process, which in turn allows him to independently and actively influence the content of his education. In this case, classes are based on the organization of the student's activities, which leads to the realization that physical activities contribute not only to physical, but also to intellectual development.

Keywords: project activity, junior schoolchildren, physical education, project methodology.

Важной целью современного школьного образования является подготовка обучающихся к самостоятельному и активному действию, принимать решения, уметь хорошо адаптироваться в изменяющихся условиях.

Если мы обратимся к научным исследованиям, то по их диагностике за последнее время постепенно ухудшается состояние здоровья детей, помимо этого дети не хотят ходить на уроки физической культуры, идет снижение интереса к занятиям физкультурно-спортивной деятельности.

Именно в том возрасте, когда дети обучаются в начальной школе, у них появляется большой интерес познания мира и им нравится участвовать в исследовательских делах. Организуя учебно-исследовательскую деятельность для детей младшего возраста, необходимо учитывать поставленную проблему и обозначенную тему актуальными для детей. Урок физической культуры должен обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в начальной школе, с учетом их здоровья [1, с. 252].

Проектная деятельность, применяемая на уроках физической культуры, способствует формированию у обучающихся следующих компетенций: учебно-познавательных; социокультурных (идет выделение значимости проблемы для человека); ценностно-смысловых (идет обозначение отношения, обучающегося к проблеме). Все это реализует урок физической культуры не просто как двигательная активность, а как урок образовательного направления.

Проектная деятельность – формирование проблемных ситуаций, активация познавательной деятельности младших школьников и решение сложных вопросов. Применение проектного метода обучения возможно на любом материале младшем школьном возрасте. Метод проектов нацелен на самостоятельную работу младших школьников: индивидуальную, групповую, парную.

Целью проектной деятельности на уроке физической культуры в начальной школе является необходимость показать использование проектной деятельности, позволяющей строить обучение на активной основе, через направленную деятельность ученика.

Одной из основных задач педагога предмета «физическая культура» это освоение как теоретических знаний, так и знаний о физической культуре, спорте, истории физической культуры и спорта. Это позволяет прийти к поиску новых стратегий в преподавании именно теоретических знаний. Многие проекты становятся интегрированными и имеют крепкую взаимосвязь с другими учебными предметами. У учеников, при разработке собственного проекта закладывается база меж предметных знаний.

Этот вид работы формирует уровень образованности в области физической культуры. Когда обучающийся самостоятельно ищет информацию для своих собственных проектов это помогает ему осознать необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений и навыков. Благодаря этому обучающиеся становятся компетентными в теории предмета, ведь это важно для грамотного выполнения физических упражнений. Можно сказать, что урок физической культуры превращается не только в урок двигательной активности, но и в урок общеобразовательной направленности [2, с. 46].

Необходима оценка результата работы над проектом, и, если нужно, его усовершенствование. Проектная деятельность младших школьников может включать в себя такие темы, как изучение спортивных достижений родного города или района, физкультурных и исторических событий, экологии, здоровья и гигиены, культуры и традиций разных народов мира в спортивной жизни, а также темы, связанные с решением социальных проблем и развитием креативных и инновационных идей в области спорта.

Ключевые компетенции, которые формируются при работе по методу проектов, включают в себя умения анализировать информацию, работать в коллективе, разрабатывать идеи, планировать действия, решать проблемы, выступать перед аудиторией, а также развиваются обще учебные навыки, такие как умение проводить исследования, работать с информацией, аргументированно выражать свою точку зрения и принимать взвешенные решения [3, с. 106].

В целом, работа по методу проектов на уроках физической культуры – это интересный и эффективный способ организации учебной деятельности, который способствует развитию широкого круга компетенций и навыков, а также стимулирует интерес учащихся к учебе и расширяет их кругозор.

Одним из главных достоинств проектной деятельности на уроках физической культуры – является ее практическая направленность. Ученики не просто слушают лекции и выполняют задания, а сами становятся создателями своих проектов. Они определяют цели, исследуют тему, планируют свою работу, решают проблемные задачи и оценивают результаты своей деятельности. Все это позволяет детям приобрести опыт работы в команде, научиться принимать решения и делать выводы на практике [4, с. 158].

Проектная деятельность на уроках физической культуры позволяет обучающимся более глубоко понять значение занятий физической культуры спорта, необходимость двигательной активности для своего здоровья. Также этот метод помогает расширить кругозор, развить более широкие знания и навыки.

Проектная деятельность на занятии физической культуры может проходить в различных формах, например, в создании своей спортивной команды, в подготовке к спортивным соревнованиям, в разработке фитнес-программы. Кроме того, это может быть не только работа внутри класса, но и участие в городских или региональных проектах, что даст ребятам возможность проявить себя на большой арене.

Проектная деятельность на занятиях физической культуры в начальной школе – это не только способ привлечь детей к занятиям спортом, но и уникальный метод обучения, который помогает ребятам научиться работать в команде, принимать решения, решать проблемы и оценивать свои результаты. Важно, чтобы вся работа была организована под руководством учителя физической культуры, который будет сопровождать детей на каждом этапе проекта и помогать им развиваться и достигать успеха.

1. Барышников, В. Я. Физическая культура. 1-2 классы. Учебник / В.Я. Барышников, А.И. Белоусов. - М.: Русское слово - РС, 2017. - 343 с
2. Глазырина, Л.Д. Методика преподавания физической культуры. 1-4 класс / Л.Д. Глазырина. - М.: Книга по Требованию, 2014. - 208 с.
3. Каинов, А. Н. Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. - М.: Учитель, 2016. - 172 с
4. Колоницкий, Г. А. Физическая культура. 1- 4 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся начальной школы / Г.А. Колоницкий, В.С. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2013. - 222 с.

Логинова В.С.

Экологическая политика глазами современного поколения

*Российский государственный университет правосудия
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-80

Научный руководитель: Мотина О.А.

Аннотация

В статье рассматриваются предложения современного поколения по решению глобальной экологической проблемы утилизации бытового мусора. Авторы работы убеждены, что сознательное отношение человека к проблемам экологии, внимание к этому вопросу со стороны государства, изменения законодательства может улучшить экологическую обстановку.

Ключевые слова: экологическая проблема, окружающая среда, законодательство.

Abstract

The article deals with the proposals of the current generation to solve the global environmental problem of household waste disposal. The authors of the work are convinced that the conscious attitude of a person to the problems of ecology, attention to this issue on the part of the state, changes in legislation can improve the environmental situation.

Keywords: environmental problem, environment, legislation.

«В настоящее время право на благоприятную окружающую среду рассматривается в качестве одного из важнейших прав человека» [1].

Как писал Л.В. Сморгун: «Дегградация природной среды и постепенное разрушение механизма её естественной регуляции (...) подрывают основы физического существования, экономического благополучия и воспроизводства самих людей [2].

Реалии сегодняшнего дня таковы, что существует единственная возможность обеспечить будущие поколения качественными условиями для жизни – это принять участие в процессе подготовки политических, экологических и нравственных решений, которые бы нашли такое состояние равновесия, при котором деструктивные процессы и негативные

экологические внешние факторы компенсировались бы естественным процессом восстановления живой природы.

Именно правильная организация экологической политики на прямую влияет на экологию всего государства. Изучив экологическое законодательство нашего государства, мы выявили некоторые трудности в реализации законопроектов. Глазами современного поколения, мы хотим представить свои предложения в сфере экологической политики нашего государства.

Эффективная система мер в этой области может быть разработана только при осуществлении единого подхода. По нашему мнению, такая система должна основываться на следующих принципах:

1. При борьбе с отходами должно быть минимальное воздействие на окружающую среду;
2. Государственная экологическая политика должна рационально и эффективно использовать бюджетные средства;
3. Экологическая политика должна быть направлена на максимальную переработку и вторичное использование отходов;
4. Решение экологических проблем должно быть комплексным.
5. В решении экологических проблем должны участвовать не только федеральные, региональные и муниципальные власти, а также и общественные организации, местные жители.
6. Муниципальная система управления бытовыми отходами должна быть разработана с учетом конкретных условий местности;
7. Ужесточение наказуемых мер за несоблюдение законопроекта, как для физических, так и для юридических лиц.

В области экономического регулирования вопросов экологической политики в сфере обращения с бытовыми отходами мы предлагаем следующее:

- финансирование и поддержку индивидуальных предпринимателей для создания на территории государства частных и смешанных предприятий централизованной переработки отходов в товар, который будет пользоваться спросом у населения;
- разработка системы мер, направленной на привлечение инвесторов и других вложений по реализации природоохранной деятельности в сфере управления отходами;
- разработка системы поощрения предпринимателей, занимающихся экологическим предпринимательством и природоохранной деятельностью;
- разработка системы облегченных кредитов, направленных на поддержание бизнес-планов, экологических проектов по решению задач утилизации и переработки твердых бытовых отходов.

Однако реализация данных предложений невозможна без участия населения, общественных организаций, органов власти. Поэтому в нашем государстве должна быть проведена более серьезная политика, направленная на экологическое воспитание и просвещение молодого поколения. В связи с этим мы предлагаем следующее:

- необходимо проводить воспитательные мероприятия экологического содержания в образовательных организациях: конкурсы экологической направленности, тематические проектные работы по экологии, а также классные часы с экологической проблематикой, турпоходы на природу, акции, пропагандирующее экологическое воспитание;
- для формирования экологически правильного мировоззрения необходимо создавать и показывать в образовательных организациях научно-популярные фильмы об экологических проблемах в вашей местности, опубликовывать научные статьи в социальных сетях, газетах, журналах на тему обращения с бытовыми отходами и другими экологическими проблемами, создавать

рекламные блоки, листовки для привлечения молодёжи к экологической проблеме, организовывать субботники в своём районе силами местных жителей, поддерживать волонтерские движения по регулированию экологических вопросов; вовлекать население городов и посёлков к проблеме сортировки мусора.

- для наибольшего вовлечения граждан предлагаем ввести обязательную систему раздельного сбора мусора по контейнерам для бумаги, картона, стекла, металла, пластика и пищевых отходов с целью дальнейшей переработки во вторсырьё. За несоблюдение данного законопроекта на физическое/юридическое лицо возлагается ответственность в форме штрафа.
- предлагаем введение обязательных для всех физических/юридических лиц оплачиваемых субботников 3 раза в год.
- наш законопроект предполагает полный отказ от пластиковых пакетов, пластиковой посуды, полиэтиленовых бахил и т.д. с целью перехода к более экологичным видам продуктов из пластика, например, к биоразлагаемым материалам.

Пристальное внимание стоит обратить на предприятия и их руководителей, нарушающих законодательство при утилизации бытовых отходов; избавляясь от них самым дешёвым, но выгодным для них способом, наносят колоссальный ущерб природе. В этом случае мы предлагаем следующее:

- организацию информационных кампаний, пропагандирующих проведение различных конференций на тему развития безотходных производств;
- развитие непрерывного экологического образования работников и руководителей предприятий, направленного на приобретение навыков и умений рационального природопользования;
- всеобщее внедрение рациональных методов обращения с отходами.

Таким образом, если мы хотим жить в чистоте, дышать чистым воздухом, пить чистую воду, то мы должны решать экологические проблемы уже сегодня. Разработанные нами предложения могли бы улучшить государственную экологическую политику нашей страны, изменить отношения человека к природе и в дальнейшем способствовать устойчивому развитию и процветанию нашего государства.

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]// URL: <http://www.garant.ru> (Дата обращения: 22.02.2023).
2. Сморгун Л. В., Альгин А. П., Барыгин И. Н. [и др.]; под ред. Сморгунова Л. В. Государственная политика и управление: учеб. для вузов: в 2 ч. – Ч. 1: Концепции и проблемы государственной политики и управления М.: РОССПЭН, 2006. С.141

Лыткин К.А., Хайруллин И.Т.

**Взаимосвязь между физической активностью и уровнем стресса
у студентов университета**

*ФГБОУ ВО «КГЭУ»
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-81

Аннотация

Физическая активность имеет сложную взаимосвязь с уровнем стресса у студентов университета, на которую влияют такие факторы, как тип, частота и интенсивность физической активности, а также индивидуальные факторы, такие как мотивация, отношение и личные предпочтения. Влияние физической активности на уровень стресса может быть как положительным, так и отрицательным, при этом аэробные упражнения умеренной

интенсивности эффективно снижают уровень кортизола и улучшают настроение и самочувствие. Понимание этих факторов необходимо для разработки целевых мероприятий по повышению физической активности и снижению уровня стресса среди студентов университетов, что в конечном итоге приведет к улучшению здоровья и самочувствия.

Ключевые слова: Физическая активность, уровень стресса, взаимосвязь, тип физической активности, частота физической активности, интенсивность, индивидуальные факторы, кортизол.

Abstract

Physical activity has a complex relationship with stress levels in university students, influenced by factors such as type, frequency, and intensity of physical activity, and individual factors such as motivation, attitudes, and personal preferences. The impact of physical activity on stress levels can be both positive and negative, with moderate-intensity aerobic exercise being effective in reducing cortisol levels and improving mood and well-being. Understanding these factors is essential in developing targeted interventions to promote physical activity and reduce stress levels among university students, ultimately leading to better health and well-being.

Keywords: Physical activity, stress levels, relationship, type of physical activity, frequency of physical activity, intensity, individual factors, cortisol.

Физическая активность и уровень стресса - два важных фактора, которые оказывают значительное влияние на здоровье и благополучие студентов университета. Под физической активностью понимается любая форма движения, требующая затрат энергии, например, физические упражнения, спорт или досуг. Стресс, с другой стороны, относится к физической и психологической реакции на воспринимаемую угрозу или вызов. В современном быстро меняющемся и требовательном мире уровень стресса среди студентов университетов растет, что делает важным понимание взаимосвязи между физической активностью и уровнем стресса.

Важность изучения взаимосвязи между физической активностью и уровнем стресса у студентов университетов невозможно переоценить. Студенты университетов находятся в критической фазе своей жизни, когда они претерпевают физические, психологические и социальные изменения. В то же время они сталкиваются с многочисленными академическими и личными проблемами, которые могут способствовать высокому уровню стресса. Физическая активность может играть ключевую роль в снижении уровня стресса и укреплении общего здоровья и благополучия студентов университетов.

Исследования показывают, что физическая активность может как повышать, так и снижать уровень стресса в зависимости от различных факторов, таких как тип, частота и интенсивность физической активности. В данной статье будет рассмотрено влияние физической активности на уровень стресса у студентов университета, факторы, влияющие на эту взаимосвязь, и последствия для студентов университета. Цель - предоставить всесторонний обзор взаимосвязи между физической активностью и уровнем стресса у студентов университетов, а также дать рекомендации по укреплению здоровья и благополучия.

Влияние физической активности на уровень стресса у студентов университетов - тема постоянных исследований и дебатов. С одной стороны, доказано, что физическая активность положительно влияет на уровень стресса, снижая уровень кортизола, улучшая настроение и самочувствие и повышая уровень эндорфинов. С другой стороны, физическая активность также может повышать уровень стресса, особенно при высокой интенсивности физической нагрузки или в случае травм или перетренированности.

Существует немало исследований, доказывающих положительное влияния физической активности на уровень стресса. Во-первых, было установлено, что физическая активность помогает снизить уровень кортизола, который является основным гормоном, связанным со стрессом [1]. Уровень кортизола повышается в периоды стресса и может негативно влиять на физическое и психическое здоровье. Было доказано, что физическая активность помогает снизить уровень кортизола и смягчить негативные последствия стресса.

Во-вторых, было установлено, что физическая активность также улучшает настроение и самочувствие благодаря высвобождению эндорфинов, которые являются естественными веществами, повышающими настроение [2]. Эндорфины — это нейромедиаторы, которые выделяются во время физической активности и ассоциируются с ощущением счастья и эйфории. Улучшая настроение и самочувствие, физическая активность может помочь снизить уровень стресса и укрепить здоровье и благополучие в целом.

Хотя в некоторых случаях физическая активность может положительно влиять на уровень стресса, исследования также показали, что она может повышать уровень стресса у некоторых людей, особенно при высокой интенсивности физической активности [3]. Интенсивные физические нагрузки могут повышать уровень кортизола и способствовать возникновению чувства стресса и тревоги. Кроме того, в результате чрезмерной физической активности могут возникать травмы от перегрузки или синдром перетренированности, которые способствуют повышению уровня стресса [1]. Травмы от чрезмерного использования и перетренированность могут привести к снижению физической работоспособности, что еще больше усугубляет чувство стресса и тревоги.

На взаимосвязь между физической активностью и уровнем стресса у студентов университета влияет множество факторов, которые определяют влияние физической активности на уровень стресса. Эти факторы включают тип, частоту и интенсивность физической активности, а также индивидуальные факторы, такие как мотивация, отношение и личные предпочтения. Понимание этих факторов необходимо для того, чтобы понять сложную взаимосвязь между физической активностью и уровнем стресса у студентов.

Тип физической активности может значительно повлиять на уровень стресса у студентов. Было установлено, что аэробные упражнения, такие как бег или езда на велосипеде, эффективны для снижения уровня стресса, в то время как тренировки с сопротивлением, такие как тяжелая атлетика, повышают уровень стресса у некоторых людей [1]. Также было установлено, что аэробные упражнения эффективны для снижения уровня кортизола, который связан со стрессом, в то время как тренировки с сопротивлением могут повышать уровень кортизола, особенно при высокой интенсивности занятий.

Частота и интенсивность физической активности также могут играть ключевую роль в определении влияния физической активности на уровень стресса у студентов. Исследования показали, что умеренная физическая активность, такая как ежедневные прогулки или активный отдых, может быть эффективна для снижения уровня стресса [4]. Напротив, интенсивная физическая активность может повышать уровень стресса и способствовать возникновению чувства тревоги и выгорания [3].

Индивидуальные факторы, такие как мотивация, отношение и личные предпочтения, также могут играть роль в определении влияния физической активности на уровень стресса у студентов. Исследования показали, что люди, которые мотивированы заниматься физической активностью, с большей вероятностью ощутят ее положительное влияние на уровень стресса [5]. Аналогичным образом, люди, которые позитивно относятся к физической активности и рассматривают ее как форму снятия стресса, с большей вероятностью испытают ее положительное влияние на уровень стресса [2].

Взаимосвязь между физической активностью и уровнем стресса у студентов – сложный и многогранный вопрос, на который влияют различные факторы, включая тип, частоту и интенсивность физической активности, а также индивидуальные факторы, такие как мотивация, отношение и личные предпочтения. Влияние физической активности на уровень стресса может быть как положительным, так и отрицательным, причем физическая активность может как снижать уровень кортизола и улучшать настроение и самочувствие, так и повышать уровень стресса и способствовать возникновению чувства тревоги и выгорания.

Результаты исследований на эту тему имеют важное значение для укрепления здоровья и благополучия студентов университетов. Понимая факторы, влияющие на взаимосвязь между физической активностью и уровнем стресса, университеты и другие организации могут разработать целевые мероприятия, способствующие повышению физической активности и

снижению уровня стресса среди студентов университетов. Например, рекомендации по физической активности могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и предпочтениям и включать в себя акцент на аэробные упражнения умеренной интенсивности, а также занятия, которые доставляют удовольствие и мотивируют человека.

В заключение следует отметить, что физическая активность может играть важную роль в снижении уровня стресса и укреплении здоровья и благополучия студентов университетов. Однако связь между физической активностью и уровнем стресса является сложной и требует тонкого понимания различных факторов, влияющих на эту связь. Принимая во внимание эти факторы, можно разработать целевые мероприятия, способствующие повышению физической активности и снижению уровня стресса среди студентов, с конечной целью укрепления здоровья и благополучия.

1. Журнал исследований силы и кондиций (2010). Влияние использования мундштука на уровень кортизола во время интенсивной тренировки с сопротивлением. URL: https://journals.lww.com/nsca-jscr/fulltext/2011/10000/the_effects_of_mouthpiece_use_on_cortisol_levels.28.aspx (последнее посещение 12.02.23).
2. Журнал "Психология здоровья". (2011). Физическая активность и управление стрессом: установки и предпочтения. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3175066/> (последнее посещение 12.02.23).
3. Журнал спортивной медицины и физического фитнеса. (2017). Влияние физической активности на стресс и выгорание у студентов университета. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5698720/> (последнее обращение 12.02.23).
4. Журнал "Физическая активность и здоровье". (2012). Физическая активность и управление стрессом. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3504970/> (последнее посещение 12.02.23).
5. Анналы поведенческой медицины. (2013). Взаимосвязь между мотивацией к физической активности и управлением стрессом. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3611456/> (последнее посещение 12.02.23).

Лязгин П.Д.

Доминанты национальной идентичности в романе А.К. Толстого «Князь Серебряный»

*Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского
(Россия, Новозыбков)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-82

Аннотация

В статье рассмотрены особенности воплощения в романе А. К. Толстого «Князь Серебряный» таких доминант национальной идентичности, как язык, костюм, фольклор, черты характера, кухня, устройство жилища. Автор приходит к выводу, что доминанты национальной идентичности, представленные в произведении, дополняя друг друга, участвуют в воссоздании эпохи Ивана Грозного.

Ключевые слова: А.К. Толстой, «Князь Серебряный»; доминанты национальной идентичности; эпоха Ивана Грозного.

Abstract

The article deals with the features of the embodiment in the novel by A. K. Tolstoy "Prince Serebryany" of such dominant national identity as language, costume, folklore, character traits, cuisine, home arrangement. The author comes to the conclusion that the dominants of national identity represented in the work, complementing each other, participate in the reconstruction of the era of Ivan the Terrible.

Keywords: A.K. Tolstoy, "Prince Serebryany"; dominants of national identity; the era of Ivan the Terrible.

Изучению жизни и творчества русского поэта, прозаика, драматурга, сатирика и переводчика Алексея Константиновича Толстого (1817–1875) посвящены работы Д. А. Жукова

[1], В. А. Котельникова [3], А. В. Фёдорова [10; 11], Захаровой [2], С. М. Пронченко [6; 7; 8] и др. и сборники специальных конференций [5]. Актуальность данной публикации обусловлена отсутствием исследований, рассматривающих доминанты национальной идентичности в романе «Князь Серебряный» А. К. Толстого.

В работе применяются следующие методы: наблюдение, контекстный анализ, описательный метод.

А. К. Толстой задумал роман «Князь Серебряный» еще в 1840-х годах, тогда же сделал первые наброски. Личность царя Ивана Грозного всегда интересовала писателя, он изучал старинные письменные источники, исторические труды и произведения устного народного творчества. В 1850 г. Толстой читал отрывки романа Н. В. Гоголю, который познакомил его с народной песней «Пантелей-государь ходит по двору...», вошедшей в итоговый текст романа (в главу 5). Роман был завершён в 1861 г., опубликован в 1862 г. с посвящением супруге Александра II Марии Александровне, чтобы избежать цензурных препятствий.

В произведении изображена Русь времен Ивана Грозного: интриги боярства, казни, опричнина.

О. С. Крюкова проследила рецепцию образа Украины в русской литературе XIX в. сквозь призму романтического художественного метода и выделила следующие доминанты национальной идентичности: национальный язык, национальный костюм, национальный фольклор, черты национального характера, особенности национальной кухни, особое устройство жилища [4].

Раскроем особенности содержания доминант национальной идентичности, представленных в романе «Князь Серебряный».

1. Национальный язык.

Данная доминанта представлена в романе устаревшими словами: *однорядка* – долгополый однобортный кафтан без воротника; *мурмолка* – меховая или бархатная шапка с плоской тульей; *шестопёр* – род булавы с наконечником в форме пучка перьев стрелы; *сбитень* – горячий напиток из меда с пряностями; *одёсную* – по правую сторону; *ошуюю* – по левую сторону и др.

2. Национальный костюм.

Данная доминанта представлена описанием одежды героев: «*На ней [Елене Морозовой] был голубой аксамитный летник с яхонтовыми пуговицами. Широкие кисейные рукава, собранные в мелкие складки, перехватывались повыше локтя алмазными запястьями, или зарукавниками. Такие же серги висели по самые плечи; голову покрывал кокошник с жемчужными наклонами, а сафьянные сапожки блестели золотой нашивкой*» [9, с. 206].

3. Национальный фольклор.

Данная доминанта представлена включениями в роман текстов произведений устного народного творчества. Глава 5, к примеру, содержит две народные песни [9, с. 207–208]:

*Ах, кабы на цветы да не морозы,
И зимой бы цветы расцветали;
Ах, кабы на меня да не кручина,
Ни о чем бы я не тужила,
Не сидела б я, подпершия,
Не глядела бы я во чисто поле...
.....
Я по сеням шла, по новым шла,
Подняла шубку соболиную,
Чтоб моя шубка не прошумела,
Чтоб мои пуговики не прозвякнули,
Не услышал бы свекор-батюшка,
Не сказал бы своему сыну,
Своему сыну, моему мужу!
Пантелей-государь ходит по двору,
Кузмич гуляет по широкому,*

*Кунья на нем шуба до земли,
Соболья на нем шапка до верху,
Божья на нем милость до веку.
Сужена-то смотрит из-под пологу,
Бояре-то смотрят из города,
Боярыни-то смотрят из терема,
Бояре-то молвят: чей-то такой?
Боярыни молвят: чей-то господин?
А сужена молвит: мой дорогой!*

4. Особенности национального характера.

Данная доминанта раскрывается посредством описания поступков героев, опирающихся на их систему ценностей. Например, в романе показаны кротость и смирение Елены Морозовой, которая принимает тяжелую для себя ношу – не любить, а уважать своего супруга: *«Не по любви вышла Елена за Морозова; но она целовала крест быть ему верною и твердо решилась сдержать свою клятву, не погрешить против господина своего ни словом, ни мыслию»* [9, с. 201].

5. Особенности национальной кухни.

Данная доминанта раскрывается посредством описания блюд и напитков времен Грозного: *«За павлинами следовали кулебяки, курники, пироги с мясом и с сыром, блины всех возможных родов, кривые пирожки и оладьи. Пока гости кушали, слуги разносили ковши и кубки с медами: вишневым, можжевелевым и черемховым. Другие подавали разные иностранные вина: романею, рейнское и мушкатель»* [9, с. 234]; *«На столы поставили сперва разные студени, потом журавлей с пряным зельем, рассольных петухов с инбирем, бескостных куриц и уток с огурцами. Потом принесли разные похлебки и трех родов уху: курячью белую, курячью черную и курячью шафранную. За ухую подали рябчиков со сливами, гусей со пшеном и тетерок с шафраном»* [9, с. 235].

6. Устройство жилища.

Эта доминанта раскрывается описанием домов: *«Один дом боярина Дружинина Андреевича Морозова, на берегу Москвы-реки, отличался особенною красотою. Дубовые бревна были на подбор круглы и ровны; все углы рублены в лапу, дом возвышался в три жилья, не считая светлицы. Навесная кровля над крутым крыльцом поддерживалась пузатыми вычурными столбами и щеголяла мелкою резьбою. Ставни были искусно расписаны цветами и птицами, а окна пропускали свет божий не сквозь тусклые бычачьи пузыри, как в большей части домов московских, но сквозь чистую, прозрачную слюду. На широком дворе стояли службы, кладовые, сушилы, голубятня и летняя опочивальня боярина. Ко двору примыкали с одной стороны домовая каменная церковь, с другой – просторный сад, окруженный дубовым частоколом, из-за которого подымались красивые качели, также с узорами и живописью»* [9, с. 199].

Итак, А. К. Толстой в романе «Князь Серебряный» художественно исследовал эпоху Ивана Грозного. Это художественное познание выразилось и в доминантах национальной идентичности, которые, дополняя друг друга, создают картину эпохи.

1. Жуков, Д. А. Алексей Константинович Толстой / Д. А. Жуков. – Москва: Молодая гвардия, 1982. – 383 с.
2. Захарова, В. Д. А.К. Толстой: Летопись жизни и творчества / В. Д. Захарова. – Брянск: ГУП «Брянское областное полиграфическое объединение», 2013. – 164 с.
3. Котельников, В. А. Алексей Константинович Толстой в жизни и в литературе / В. А. Котельников. – Санкт-Петербург: ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2020. – 864 с.
4. Крюкова, О. С. Романтический образ Украины в русской литературе XIX века / О. С. Крюкова. – Москва: Наука, 2017. – 125 с.
5. «О Родине песни и думы его...»; А. К. Толстой в мировой культуре: Материалы научно-практических конференций, посвящённых 200-летию А. К. Толстого (17 мая 2017 г., 31 августа – 1 сентября 2017 г., г. Брянск) / Редкол.: О. Е. Вороничев и др.; отв. за вып. В. П. Алексеев. – Брянск : [б. и.], 2017. – 546 с.

6. Пронченко, С. М. Имена собственные в поэтической системе графа А. К. Толстого: парадигматический и синтагматический аспекты / С. М. Пронченко // Rhema. Рема. – 2018. – № 2. – С. 16–38.
7. Пронченко, С. М. Поэтонимы в мистическом рассказе А. К. Толстого «Семья вурдалака» / С. М. Пронченко // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. – 2022. – № 1. – С. 91–98.
8. Пронченко, С. М. Поэтонимы в художественной системе исторического романа графа А. К. Толстого «Князь Серебряный» / С. М. Пронченко // Новый филологический вестник. – 2021. – № 1. – С. 138–147.
9. Толстой, А. К. Собрание сочинений: В 4-х т. / Под ред. И. Ямпольского. – Т. 2. – Москва: Правда, 1969. – С. 177–498 (Библиотека отечественной классики).
10. Фёдоров, А. В. А. К. Толстой в жизни и творчестве: учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / А. В. Фёдоров. – 2-е изд., перераб. – Москва: Русское слово, 2017. – 142 с.
11. Фёдоров, А. В. Алексей Константинович Толстой и русская литература его времени : 200-летию со дня рождения Алексея Константиновича Толстого посвящается / А. В. Фёдоров. – Москва: Русское слово, 2017. – 748 с.

Мазепина А.А.

Организация работа по овладению младшими школьниками коммуникативными действиями в процессе изучения математики

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-83

Научный руководитель: Павлова О.А.

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на разработку средств освоения младшими школьниками коммуникативных действий в области общения и сотрудничества при изучении математики в начальной школе.

Ключевые слова: изучение математики, начальная школа, коммуникативные действия.

Organization of work on mastering communicative actions by younger students in the process of studying mathematics.

Abstract

The article presents the results of a study aimed at developing means for the development of communicative actions in the field of communication by younger students in the study of mathematics in elementary school.

Keywords: mathematics learning, elementary school, communicative activities.

Общение является неотъемлемой частью любого урока и социальной функцией человека, поэтому формирование коммуникативных умений ведет к повышению качества обучения и качества жизни в целом. Умения и действия соотносятся как две стороны одного процесса. Умение – возможность осуществить действие, действие – его результат. Поиск эффективных средств, направленных на овладение младшими школьниками коммуникативными действиями, одна из актуальных задач в рамках предметного обучения. Проблема формирования коммуникативных умений в рамках изучения математики недостаточно разработана, что и определяет актуальность заявленной темы исследования.

Коммуникативные действия напрямую зависят от общения и построения коммуникаций. Коммуникативные действия - это действия, направленные на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и в профессиональной деятельности (В.А. Тищенко).

Формирование коммуникативных УУД необходимо начинать на ранних стадиях развития ребенка. Уже в дошкольном возрасте ребенок учится взаимодействовать со взрослым (сообщать о своих потребностях, слушать и слышать и пр.), а затем и с ровесниками в рамках игровой деятельности. В начальной школе данные коммуникации выходят на новый уровень и связаны прежде всего с погружением в учебную деятельность (нужно слушать и слышать

учителя, учиться высказывать свою точку зрения, включаться в процесс кооперации или сотрудничества с одноклассниками - учиться работать в паре и группе, строить общение вокруг одной единой цели).

Коммуникативные действия будут наиболее успешно формироваться при включении детей в процесс общения, например в диалог, при этом необходимо учитывать, что учитель должен помогать выстраивать диалог не только с ним, но и со сверстниками, а также с учебником и с самим собой.

В арсенале педагогических средств начальной школы представлены учебники, наиболее ориентированные на решение сформулированных задач. Это, например, учебники по математике УМК "Перспективная начальная школа" (автор Чекин А.Л.) и УМК "Гармония" (автор Истомина Н.Б.). В учебниках по математике указанных авторов герои Маша и Миша ведут диалог между собой, тем самым «показывая примеры того, как следует вести обсуждение, что на одну и ту же проблему можно смотреть с разных точек зрения и пр. аспекты коммуникативной деятельности» [7].

Таким образом вышеуказанные герои наполняют учебник сюжетно-ролевой игрой. И в одном, и в другом УМК - это Маша и Миша. Однако, в каждом из УМК они выполняют различные роли. В УМК «Гармония» данные герои не служат в качестве побудителя детей к общению, но демонстрируют эталон построения логических высказываний и рассуждений, а вот в УМК «Перспективная начальная школа» наоборот, герои побуждают учащихся отвечать на поставленные ими вопросы и решать поставленные ими задачи.

Как показал анализ учебников по математике для начальной школы, практически во всех учебниках имеется маркировка заданий, направленных на их выполнение в паре или группе, то есть имеется нацеленность на формирование коммуникативных УУД, однако как именно реализовать это сотрудничество не указано, а значит ответственность ложится на учителя.

Для активизации процесса формирования коммуникативных действий в процессе изучения математики необходимо использовать возможности как урочной, так и внеурочной деятельности [8], широкий спектр средств - типовых математических заданий (решение примеров, уравнений и задач) с нестандартной формулировкой учебных заданий к ним (подумай, расскажи, объясни, прокомментируй и пр.); образовательный потенциал занимательных математических заданий [10] и нестандартных задач, как источника учебной дискуссии, учебно-исследовательской и проектной деятельности [1, 4, 9, 11].

На организацию проектной деятельности может ориентировать содержание учебника (см. учебники М.И. Моро) или предложение от учителя, например, по созданию собственной стенгазеты [2].

Наиболее продуктивно, если тематика учебных проектов не дается ребенку в готовом виде, а является продуктом совместной деятельности учителя и учащихся [3, 5].

При выполнении заданий, нацеленных на кооперацию (в паре и группе), ребенок будет достигать поставленных учебных целей посредством общения с одноклассниками, проявляя разные коммуникативные умения.

В целом нами подмечено, что современные образовательные программы несмотря на наличие соответствующих требований стандарта, осуществляют развитие коммуникативных действий не во всей полноте. Так каждый учитель, опираясь на возможности учебника, должен сам дополнять процесс изучения математики разными средствами, расставляя свои приоритеты в зависимости от задач конкретного урока. При этом следует максимально использовать возможности каждого урока в формировании коммуникативных УУД.

Приведем примеры из нашей практики. Задание, предполагающее выполнение цепочки вычислений, можно предлагать для выполнения в паре. Каждой паре выдается карточка с заданием и цветные карточки с ответами. Дети выполняют решение, а ответом будет последовательность цветов.

Хорошо всем известны «графический диктант» или «маршруты и лабиринты». При выполнении данного задания один ребенок диктует другому как надо идти по «карте», чтобы достичь цели, а второй — действует по его инструкции. Детям разрешается задавать любые

уточняющие вопросы. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Во внеурочной деятельности нами были реализованы следующие проектные задания:

1. «Великие математики». Цель: знакомство с биографическими сведениями о жизни великих математиков, подготовка сообщения.

На подготовительном этапе учитель знакомит детей с великими математиками и их открытиями, дети знакомятся с биографией ученых. Далее детям предлагается подготовить сообщение с презентацией о выбранном ученом и его достижениях (в составе группы из 2-3 человек). Формируемые умения: умение при изложении мыслей придерживаться темы, умение грамматически правильно связывать слова в предложения, предложение в текст, умение работать в паре (группе), договариваться, приходить к единому мнению.

2. «Без мерной линейки». Цель: познакомиться со старинными мерами длины; изучить, как они использовались; сопоставить старинные меры с современными; научиться применять полученные знания.

В ходе реализации данного проекта на этапе ознакомления учитель знакомит детей со старинными мерами измерения длины, их соотношением с действующими единицами измерения и способами их применения. На практическом этапе реализации проекта дети работают в группе и стараются измерить различные предметы из их окружения с помощью старинных мер. Формируемые умения: договариваться, приходить к единому мнению.

Таким образом, организация работы по формированию коммуникативных умений при изучении математики должна охватывать как урочную, так и внеурочную деятельность. Наиболее продуктивно формирование коммуникативных умений реализуется, если педагог уделяет внимание развитию умения слушать и ставить вопросы к услышанному, включает учеников в разные формы работы для становления соответствующих умений (от организации дискуссий и работы в группах и парах до создания проблемных ситуаций, требующих разрешения в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности, в процессе решения нестандартных задач).

В свою очередь учитель будет готов к осуществлению данной формы работы, если сам был активным участником проектной деятельности в период обучения в вузе [6], а значит будет осознавать возможные трудности, с которыми будут сталкиваться дети и пути их преодоления.

1. Гафарова Р. И., Гребенникова Н. Л. Развитие коммуникативных УУД младших школьников посредством решения нестандартных задач // Вестник современных исследований. – 2018. – № 4.2(19). – С. 85-87.
2. Павлова О. А., Габдулина И. О., Ефремцева П. В. Методика организации проекта по созданию математической стенгазеты младшими школьниками // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 92-2. – С. 67-72. – DOI 10.18411/trnio-12-2022-72.
3. Павлова О. А. Проектируем тематику учебно-поисковой деятельности вместе с учащимися: принцип "домино" // Математика в школе. – 2019. – № 4. – С. 34-42.
4. Павлова О. А., Суровцева А. О., Е. В. Якушкина Использование нестандартных задач со спичками в обучении младших школьников математике // Начальное образование. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 19-25. – DOI 10.12737/1998-0728-2021-9-3-19-25.
5. Павлова О. А., Чиркова Н.И. Поиск тематики учебного проекта как сотворчество учителя и учащихся (на примере освоения геометрического материала) // Профильная школа. – 2018. – Т. 6, № 6. – С. 25-31. – DOI 10.12737/article_5c07c910996d66.17827152.
6. Павлова О. А., Чиркова Н.И. Профессионально ориентированные проекты педагогической направленности как инструмент стимулирования профессионального саморазвития будущих учителей // Нижегородское образование. – 2020. – № 1. – С. 127-134.
7. Ретюнская А. К., Сизова У. А. Возможности учебников математики в формировании коммуникативных действий у младших школьников (на примере УМК "Перспективная начальная школа" и УМК "Гармония") // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-2. – С. 192-198.
8. Семенова М. А., Павлова Л. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 28. – С. 52-58.

9. Хромых В. С., Павлова О. А. Методика знакомства младших школьников с нестандартными задачами на переливание // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 93-96. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-186-93-96.
10. Чиркова Н. Н., Демидова А. П. Развитие коммуникативных действий у детей-логопатов средствами занимательных математических заданий // Гуманизация образования. – 2019. – № 3. – С. 111-122. – DOI 10.24411/1029-3388-2019-10036
11. Якушкина, Е. В., Суровцева А. О., Павлова О. А. Знакомство с магическими фигурами в начальном математическом образовании // Наука и школа. – 2021. – № 4. – С. 209-221. – DOI 10.31862/1819-463X-2021-4-209-221.

Мазепина А.А.

Анализ вариативных УМК по математике с точки зрения наличия заданий, направленных на овладение младшими школьниками коммуникативными действиями

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-84

Научный руководитель: Павлова О.А.

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на выявление образовательного потенциала учебников по математике с точки зрения наличия средств овладения младшими школьниками коммуникативными действиями при изучении математики в начальной школе.

Ключевые слова: изучение математики, начальная школа, коммуникативные действия.

Abstract

The article presents the results of a study aimed at identifying the educational potential of mathematics textbooks in terms of the availability of means for primary schoolchildren to master communicative actions in the study of mathematics in elementary school.

Keywords: mathematics learning, elementary school, communicative activities.

Овладение основами коммуникативных УУД у ребенка начинается на ранних стадиях развития, в процессе обучения в начальной школе ребенок переходит на более высокий уровень коммуникативных действий и включается в процесс построения общения вокруг себя, а также формирует навыки слушания и высказывания собственной точки зрения. В процессе обучения ребенок учиться сотрудничать и достигать поставленных целей не только с одноклассниками, но и с учителем.

Изучением условий наиболее успешной организации работы по формированию коммуникативных УУД в процессе учебной деятельности занимались многие педагоги и психологи, такие как Г.А. Цукерман, В.А. Тищенко, В.Е. Гладченко, М.А. Лисина и др.

Коммуникативные действия в области общения включают в себя такие умения как: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка целей, определение функций участников, выбор способов взаимодействия, постановка вопросов, разрешение конфликтов, поиск и оценивание альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его осуществление, управление поведением партнёра, контроль и оценка действий партнёра, выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Очень часто педагоги утверждают, что развитие коммуникативных УУД возможно только на уроках русского языка и литературы, где ребенок находится в постоянном общении, о других уроках, например, математики с точки зрения развития коммуникативных УУД говорят реже.

При этом математика в равной мере обладает потенциалом для выстраивания коммуникаций на уроке, например, обсуждение условий задачи и ее решения и пр. Именно поэтому наше исследование направлено на поиск средств формирования коммуникативных УУД при изучении математики и прежде всего мы хотели раскрыть имеющийся потенциал учебников по математике для начальной школы.

Для анализа были выбраны учебники по математике следующих УМК, как наиболее интересных с рассматриваемых позиций: УМК «Школа России» (авторы Моро М.И. и др.), УМК «Гармония» (автор Истомина Н.Б.), УМК «Перспективная начальная школа» (авторы Чекин А.Л и др.).

Более ранний анализ по схожей проблематике был представлен в публикациях [3, 8]. В исследовании Е.В. Якушкиной уделяется внимание наличию материалов, который могут стать «индукторами», то есть источниками, мотивирующими к работе в рамках педагогической мастерской как пространства сотрудничества по открытию нового знания. В работе А.К. Ретюнской, У.А. Сизовой представлены примеры заданий, направленных на решение разных задач в рамках формирования коммуникативных действий.









Есть исследования, направленные на анализ условий для развития коммуникативных УУД у детей-логопатов средствами математики [6], раскрытие потенциала речевой деятельности в формировании представлений о числе и счете у дошкольников с ОНР [1]; организацию групповой работы с целью развития математической наблюдательности у младших школьников [7]; использование потенциала самостоятельной работы для совместного решения текстовых задач [4]; раскрытие линий сотворчества и сотрудничества ребенка и наставника в процессе решения нестандартных задач [5], а также в рамках проектирования тематики учебно-поисковой деятельности [2] и пр.

Спецификой нашего анализа стало выявление потенциала учебников по математике с точки зрения наличия заданий, направленных на развитие коммуникативных УУД в области общения.

Во всех рассматриваем учебниках вводится система обозначений заданий (таб.1). В УМК «Перспективная начальная школа» система обозначений включает как задания для выполнения в парах/группах, так и такие задания, как «Подумай» и «Расскажи», которые имеют прямую направленность на развитие коммуникативных УУД в области общения.

Таблица 1

Система условных обозначений.

УМК «Школа России»	УМК «Гармония»	УМК «Перспективная начальная школа»
 Работа в паре	 — работаем в паре	 Подумай  Работа в группе  Работа в парах  Выполни задание в тетради  Поставь фишку  Расскажи

В учебниках М.И. Моро задания, предлагаемые для выполнения в парах, присутствуют практически на каждом уроке и при этом большая часть этих заданий носит «развлекательный» характер. Такие задания являются необязательными и дополнительными, хоть и направлены на усвоение и закрепление предметных знаний.

Данный вид заданий представлен на полях. Это различные лабиринты, развлекательные игры, числовые цепочки, магические квадраты и т.д. Хотелось бы отметить, что на страницах учебника также встречаются обязательные предметные задания с той же маркировкой (рис. 1).

7. Реши примеры. Покажи, что они круговые.

$$\begin{array}{cccc} 6+6 & 14-5 & 8+6 & 11-3 \\ 7+4 & 13-7 & 9+4 & 12-5 \end{array}$$



6. Составь одну задачу, в вопросе которой есть слово *больше*, а другую — в условии которой есть слово *меньше*. Реши их.

Рисунок 1. Задания УМК "Школа России" 2 класс 1,2 часть.

Важно отметить, что хоть данные задания и предполагают работу в паре, но они не содержат прямого указания, как организовать эту работу.

Отличительной чертой данного УМК является наличие разделов «Наши проекты» и «Странички для любознательных». Первый раздел фигурирует в каждом классе, начиная с 1 класса 2 части и напоминает работу «педагогической мастерской». Раздел «Наши проекты» позволяет вовлечь учащихся во внеурочные формы учебного сотрудничества. Уже в первом проекте, с которым знакомятся первоклассники, содержатся правила для выполнения работы в группах.

«Странички для любознательных» встречаются со 2 класса и также содержат в себе инструкцию по организации коммуникации (рис.2, слева). Предлагаемые математические игры (рис. 2, справа) также содержат правила организации учебного взаимодействия, чем способствуют формированию коммуникативных УУД.

Также в данном УМК встречаются задания, направленные на построение речевых высказываний и моделей, демонстрирующих эталон построения высказывания для выполнения того или иного действия. Например, «Составь по рисунку вопросы со словами...», или «Объясняй [так]...» и далее образец как следует говорить в конкретной ситуации.

СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—6), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (7—12), ученики меняются ролями.

1. Если число 47 увеличить на 30, то получится 50.
2. Разность чисел 32 и 8 равна 24.
3. Если к числу 76 прибавить 7, то получится 83.
4. Если число 89 уменьшить на 50, то получится 34.

② ① ③

Игра «Кто первым наберет 10»

Играют двое. Один называет любое число от 1 до 5. Другой прибавляет к этому числу 1 или 2. Дальше оба продолжают прибавлять к полученному числу 1 или 2 по очереди. Выигрывает тот, кто первым получит число 10. Например: играют Оля и Юра.

<p>Оля называет число 2.</p> <p>Юра: $2 + 2 = 4$.</p> <p>Оля: $4 + 2 = 6$.</p> <p>Юра: $6 + 1 = 7$.</p> <p>Оля: $7 + 1 = 8$.</p> <p>Юра: $8 + 2 = 10$.</p> <p>Выиграл Юра.</p>	<p>Теперь Оля называет число 3.</p> <p>Юра: $3 + 2 = 5$.</p> <p>Оля: $5 + 2 = 7$.</p> <p>Юра: $7 + 2 = 9$.</p> <p>Оля: $9 + 1 = 10$.</p> <p>Выиграла Оля.</p>
---	---

Рисунок 2. Рубрика "Странички для любознательных", УМК "Школа России".

Объединяющим фактом для учебников Н.Б. Истоминой и А.Л. Чекина является использование героев учебника Маши и Миши.

Герои, сопровождающие учащихся на протяжении всего курса изучения математики в УМК «Гармония», служат эталоном для формирования правильной речевой компетентности. Рубрики, в которых происходит коммуникация между героями, содержат в себе задания, направленные на оценку высказываний или действий героев, например, «Кто прав Маша или Миша?», «Сравни свой ответ с ответом Маши и Миши», «Сравни способы действия с рассуждениями Маши и Миши» и т.д.

Задания, отмеченные как задания к предназначенные к выполнению в паре в основном направлены на применение учащимися теоретических знаний и не несут в себе развлекательный характер. Однако также не формируют четкого понимания о способах взаимодействия в группе или паре, потенциал данного задания раскрывается непосредственно учителем (рис. 3).

92. Чем похожи и чем отличаются числа в каждой паре?

1 и 10	7 и 70	4 и 40
2 и 20	8 и 80	9 и 90
6 и 60	5 и 50	3 и 30

- Назови каждое число.

93. Чем похожи числа в ряду? Чем отличаются?

- 1) 80, 83, 87, 84, 88, 81
- 2) 62, 65, 61, 67, 63, 69
- 3) 54, 58, 52, 55, 59, 53

- Назови каждое число.

2. По какому правилу составлены столбцы выражений?

$7 \cdot 8$	$8 \cdot 9$
$(42 : 6) \cdot (32 : 4)$	$(64 : 8) \cdot (36 : 4)$
$700 \cdot 80$	$800 \cdot 90$
$(4200 : 6) \cdot (320 : 4)$	$(6400 : 8) \cdot (360 : 4)$

Составь такие же столбцы для выражений.

- 1) $6 \cdot 7$
- 2) $4 \cdot 9$
- 3) $9 \cdot 3$
- 4) $5 \cdot 8$
- 5) $4 \cdot 7$
- 6) $8 \cdot 6$

- Найди значения третьего и четвертого выражений в каждом столбце.

Рисунок 3. Задания УМК "Гармония" 1 класс 2 часть и 4 класс 1 часть.

Важно отметить, что в отличие УМК «Школа России» в данном УМК отсутствуют рекомендации по организации работы в парах или группе.

В учебниках по математике А.Л. Чекина УМК «Перспективная начальная школа» дети также знакомятся с едиными героями, сопровождающими их на протяжении всего курса математики, но в данном случае это не только зафиксированный эталон для построения правильных суждений и высказываний, но отличный мотиватор для построения собственных. Например, «Объясни, почему Маша не смогла ответить на вопрос», «Расскажи, как рассуждал Миша в данной ситуации», «Кто прав в данной ситуации: Маша или Миша, объясни почему» и т.д.

Как положительный момент хочется отметить, что построение учебника для 1 класса наиболее ориентировано на совместное добывание знаний учащимися, большая часть заданий предполагает выполнение заданий в паре/группе, а также фронтальную работу в коллективе (задания типа «Расскажи», «Подумай», «Обоснуй»).

В данном УМК также не введены и не разъясняются правила организации работы в группе/парах, данная обязанность возлагается на учителя. Так обычно в задании представлена система вопросов по задаче в процессе решения которой организуются коммуникативные взаимодействия по линии ученик-ученик, предполагается не только решить задачу, выбрав схему, но и создать собственную задачу по второй схеме, а также обсудить ее решение, т.е.

предполагается, что после выполнения задания учащиеся контролируют поведение партнера, слушают его ответ, высказывают свое мнение, обсуждают ответы и корректируют их в случае необходимости.

В каждом УМК формирование коммуникативных УУД реализуется по-разному. Так отличительной чертой УМК «Школа России» является внедрение в учебный процесс разделов «Наши проекты», а в УМК «Перспективная начальная школа» выделяют задания вида «Расскажи», «Подумай» и также как и в УМК «Гармония» присутствуют герои, реализующие сюжетно-ролевую игру.

Таким образом мы видим, что материалы, с которыми работает конкретный учитель, требуют дополнительной работы с его стороны, чтобы формирование коммуникативных УУД осуществлялось с учетом потребностей конкретного ребенка и способствовало развитию его личности.

1. Павлова О. А., Демидова А. П. К вопросу об особенностях формирования представлений о числе и счете у дошкольников с общим недоразвитием речи, // Гуманизация образования. – 2019. – № 2. – С. 74-83.
2. Павлова О. А., Чиркова Н. И. Поиск тематики учебного проекта как сотворчество учителя и учащихся (на примере освоения геометрического материала) // Профильная школа. – 2018. – Т. 6, № 6. – С. 25-31.
3. Ретюнская А. К., Сизова У. А. Возможности учебников математики в формировании коммуникативных действий у младших школьников (на примере УМК "Перспективная начальная школа" и УМК "Гармония") // Вопросы педагогики. – 2022. – № 3-2. – С. 192-198.
4. Рубцова Е.С., Чиркова Н.И. Самостоятельная работа на уроке математики как возможность "маленьких" открытий младшими школьниками // Журнал педагогических исследований. 2019. Т. 4. № 4. С. 45-49.
5. Хромых В. С., Павлова О.А. Методика знакомства младших школьников с нестандартными задачами на переливание // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1(86). – С. 93-96.
6. Чиркова Н. Н., Демидова А. П. Развитие коммуникативных действий у детей-логопатов средствами занимательных математических заданий // Гуманизация образования. – 2019. – № 3. – С. 111-122.
7. Чиркова Н.И., Павлова О.А. Развитие математической наблюдательности у младших школьников // Наука и школа. 2019. № 6. С. 140-147.
8. Якушкина Е. В. Использование потенциала учебников по математике вариативных УМК с точки зрения организации урока в рамках технологии педагогических мастерских // Вопросы педагогики. – 2022. – № 6-2. – С. 189-194.

Макарова М.Т.

Геймификация, как способ повышения заинтересованности и улучшения процесса обучения иностранному языку

*Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-85

Аннотация

В данной работе затрагивается тема геймификации, как фактора повышения мотивации и заинтересованности у учеников к английскому языку. Рассматриваются исторические факторы развития геймификации, а также ее роль в развитии технического прогресса. Проведено анкетирование среди учащихся средних и высших образовательных учреждений на предмет выявления степени увлеченности английским языком при внедрении геймификации в образовательный процесс.

Ключевые слова: геймификация, игрофикация, образовательный процесс, иностранный язык, мотивированность.

Abstract

This paper addresses the topic of gamification as a factor in increasing students' motivation and interest in the English language. The historical factors in the development of gamification and its role in the development of technological progress are considered. A questionnaire survey among the

secondary and tertiary school pupils on the degree of interest in the English language when gamification is introduced in the educational process has been conducted.

Keywords: gamification, educational process, foreign language, motivation.

Язык существует в обществе не только как средство для передачи информации, он формирует уникальную картину мира и является сложнейшей знаковой системой. Обучение языку – долгая и кропотливая работа, но с помощью успешного внедрения геймификации в образовательный процесс можно значительно улучшить показатели обучающихся иностранным языкам. «Данный процесс является не только познавательным, но и чрезвычайно увлекательным видом деятельности, особенно при работе в малых группах» [Уразметова 2021: 5].

Актуальность исследования заключается в необходимости введения геймификации в образовательный процесс для того, чтобы повысить степень увлеченности и мотивированности к обучению. Несмотря на то, что термин геймификация был введен в науку не так давно, данная технология имеет огромный потенциал в сфере образования.

Обращаясь к истории, можно привести большое количество примеров, когда метод внедрения игровых функций в реальную среду способствовал развитию технологического прогресса. Отличными примерами являются законопроект “О Долготе” 1714 года, когда назначалась серия наград за идею решения проблемы или средства выделялись на помощь с реализацией проектов, связанных с навигационной системой, и случай при Наполеоне, когда он объявил большую награду тому, кто придумает способ долгого хранения провизии [1, 3].

Способность геймификации к повышению мотивированности интересовала Чака Кунрадта, написавшего книгу «The game of work» («Работа, как игра»), главным вопросом которой является: *почему люди работают больше, когда отдыхают?* Ричард Бартл, выпускник Британского университета и создатель первой многопользовательской популярной игры «Multi-User Dungeon», в своей книге делит игроков на четыре категории:

- **накопители** (achievers) – «для них важно накопление мощи, денег, крутых артефактов - любых игровых благ и ресурсов»;
- **киллеры** (killers) – «для них главная мотивация – превосходство над другими игроками, доминирование, властвование»;
- **исследователи** (explorers) – «им интересно изучать игровой мир и раскрывать его тайны; они не гонятся за активными действиями и сражениями»;
- **социальщики** (socializes) – «для них важно общение с другими игроками, социальное взаимодействие и взаимопонимание» (цит.по [Уфельманн 2019: 126]).

Научный исследователь Ю-Кай Чоу создает октализ, рассматривающий виды стимулов, заставляющих игроков увлекаться процессом (см. рис.1) [Уфельманн 2019: 127].



Рисунок 1. Октализ научного исследователя Ю-Кай Чоу.

В процессе обучения иностранному языку, внедрение геймификации способно решить следующие проблемы:

- помощь в концентрации на поставленной задаче значительно более долгое время;
- повышение посещаемости занятий за счет существующего эмоционального фактора;
- чувственный опыт помогает надолго запомнить лексические единицы, устойчивые выражения, грамматические конструкции;
- избавление от страха совершить ошибку;
- разрушение барьера речевого общения, что помогает обучающемуся экспериментировать с сочетаниями слов, конструкциями, временами, выражениями, «что готовит учеников к употреблению слов и выражений в речи» [Варуха, Шамсутдинова 2022: 155] и стимулирует желание импровизировать, а не читать по примерам из книжки [Титова 2019: 137-139]. Следует также отметить, что геймификация может применяться «при освоении любого аспекта иностранного языка (лексики, грамматики, фонетики, прессы и т. д.), делая, тем самым, процесс обучения более интересным и эффективным» [Уразметова 2021: 5].

В ходе исследования было проведено анкетирование среди респондентов от 13 до 29 лет, результаты которого показали, что у 99% присутствует проблема потери мотивации. Больше 50% опрошенных не удовлетворены уроками иностранного языка в образовательных учреждениях, около 65% не знают о понятии геймификации и не сталкивались с подобным явлением в процессе обучения, но при ознакомлении с данным термином и выборе наиболее подходящих каждому респонденту техник геймификации таких как: таблица рейтинга, вознаграждение за успех, соревнование и т.д., проявили высокую заинтересованность – 98%, среди которых были и те, кто не проявлял никакого желания к английскому языку.

Следует учитывать, что традиционные методы обучения до сих пор пользуются повышенной степенью доверия и эффективности, и пренебрегать ими не рекомендуется. Геймификацию нужно использовать в комплексе, как дополнительный элемент, повышающий продуктивность и качество обучения. Несмотря на вышеперечисленные преимущества, данная методика может отрицательно сказаться на результатах при ее чрезмерном использовании. Следует помнить, что за наградой всегда стоит кропотливый труд и метод проб и ошибок.

1. Бейкер, А. Закон о долготе 2013 г.; URL: <https://www.rmg.co.uk/about-us/board-longitude> (дата обращения 19.01.2023)
2. Варуха, И. В., Шамсутдинова, Ю. Х. Преподавание говорения на английском языке в онлайн формате // Языковые единицы в свете современных научных парадигм: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г.Уфа, 16 декабря 2022 г.) Уфа, 2022. С.153-158. DOI: 10.33184/yevsnp7-2022-12-16.22
3. Власенко, А. История промышленного консервирования продуктов. URL: <http://svagni.ru/preserving/> (дата обращения: 18.01.2023)
4. Титова, С. В., Чикризова, К. В. Геймификация в обучении иностранным языкам // Педагогика и психология в образовании. 2019. №1. С. 137-139.
5. Уразметова, А. В. Функциональный потенциал аудиогидов // Филология: научные исследования. 2021. № 10. DOI: 10.7256/2454-0749.2021.10.36496
6. Уфельманн, В. Д., Кохова И. В., Белогруд И. Н. Исторические аспекты развития геймификации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskie-aspekty-razvitiya-geymifikatsii/viewer> (дата обращения: 21.01.2023)

Маслова Т.А., Мосина Э.С., Павлюшина А.А., Ткач Д.А.
Роль цифровых технологий в формировании познавательного интереса учащихся
на уроках в начальной школе

Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-86

Аннотация

В данной статье рассматривается роль цифровых технологий в развитии познавательного интереса младших школьников.

Особое внимание в статье уделяется разновидностям цифровых технологий. Даются рекомендации учителям как внедрить их в урок. Обращается внимание на то, что цифровые технологии при правильном их использовании формируют познавательный интерес школьников. Также в статье речь идет о использовании различных онлайн-платформ с целью повышения эффективности урока.

Ключевые слова: цифровые технологии, интерактивные игры, онлайн-платформы, Я класс, познавательный интерес.

Abstract

This article examines the role of digital technologies in the development of cognitive interest of younger schoolchildren.

The article pays special attention to the varieties of digital technologies. Recommendations are given to teachers on how to implement them in the lesson. Attention is drawn to the fact that digital technologies, when used correctly, form the cognitive interest of schoolchildren. The article also deals with the use of various online platforms in order to increase the effectiveness of the

Keywords: digital technologies, interactive games, online platforms, I class, cognitive interest.

В современном мире очень важно заинтересовывать детей в образовательном процессе. Время не стоит на месте, все вокруг меняется, и учитель должен идти в ногу со временем. Сейчас по новым образовательным стандартам, а именно ФГОС 2021, отдельно выделяют работу с информацией (познавательные УУД) сюда относится в том, числе и работа с информацией в сети Интернет [2]. Учитель должен сформировать у учащихся познавательные универсальные учебные действия, ведь познавательный интерес играет ключевую роль в обучении, без него не будет мотивации [3], а следовательно, мы не сможем научить детей ничему. Для того, чтобы урок стал достоянием ученика нужно сделать так, чтобы задача урока стала собственной задачей обучающегося. Но как же сделать это интересно, ярко? Как раз в этом нам и помогут цифровые технологии, которые сейчас развиваются на должном уровне.

Итак, давайте разберёмся, что же такое цифровые технологии в образовании. *Цифровые технологии* – это инновационный способ организации учебного процесса, путем использования каких-либо электронных ресурсов, обеспечивающие наглядность. Оговоримся, что речь идет именно о цифровых образовательных технологиях. Всем известно, что сейчас идет цифровизация образования. Это значит, что цифровые технологии становятся к нам все ближе и ближе, они внедряются во все сферы нашей жизни. Целью цифровых технологий является повышение качества и эффективности образовательного процесса. С их помощью можно сделать урок интересным, следовательно, тем самым мы формируем познавательный интерес обучающихся. Есть золотое правило: если ученику интересно, значит он захочет докопаться до истины, следовательно, задача урока будет собственной задачей ребенка. Таким образом, урок будет продуктивным, эффективным и после такого урока дети уйдут домой с определенными знаниями, которые они *сами открыли для себя*.

Итак, какие же можно применить цифровые технологии на уроках в начальной школе? Таким вопросом задаются сейчас многие учителя.

1. Учителя должны знать, что такое интерактивная доска и не бояться ее. Не так давно у нас в стране появились интерактивные доски, которые с одной стороны упростили нам жизнь, а с другой стороны усложнили ее. Дело в том, что не все могут быстро освоить их, именно из-за этого, как бы печально это ни звучало, они мало используются учителями.
2. Можно и нужно использовать онлайн платформы для создания тематических игр. Эти игры вовлекут детей в учебный процесс. Следует не забывать, что ведущая деятельность у младших школьников – это игра [3, 97]. Через игру дети быстрее и качественнее освоят материал. Например, можно использовать следующую онлайн – платформа LearningApps.org. Подробнее мы о них расскажем позже.
3. Использование образовательных платформ, например Я-класс и учи. ру. Их полезно использовать для коллективной работы в классе и индивидуальной дома. Они помогают систематизировать знания детей по определённым темам.

Таким образом, урок можно провести интересно с помощью использования цифровых технологий. Тем самым, можно быть уверенным, что урок пройдет продуктивно, эффективно и это позволит сформировать познавательный интерес у обучающихся.

Цифровые технологии имеют следующие преимущества перед технологиями в традиционном обучении [4]:

Во-первых, самым главным плюсом является наглядность, которая содействует восприятию, а также наилучшему запоминанию использованного материала, что весьма немаловажно, принимая во внимание наглядно-образное мышление ребенка школьного возраста.

Во-вторых, анимация, разнообразные звуки способны на долгое время удержать внимание ученика, что позволяет повысить интерес к изучению новому учебному материалу.

В-третьих, цифровые технологии дают возможность в любое время получить обратную связь от учащихся, что улучшает коммуникативный процесс.

В-четвёртых, технологии позволяют получить быстрый доступ к необходимой информации и способствуют развитию навыков работы с источниками.

В-пятых, они помогают продемонстрировать ученикам те или иные события или явления, которые невозможно пронаблюдать в силу каких-либо обстоятельств, будь то, ограниченность ресурсов школы или же человеческих возможностей.

Цифровые технологии могут применяться на таких этапах урока:

- Обозначение темы урока;
- Создание проблемной ситуации;
- Изучение основного материала;
- Закрепление изученного материала;
- Рефлексия.

Так же цифровые технологии могут дополнять объяснения учителя на всех этапах урока.

На этапе актуализации знаний можно использовать компьютерные тренажёры. Это могут быть как готовые тренажеры, так и тренажеры, созданные самими учителями. Также на этом этапе при фронтальной работе удобно использовать готовые тесты, которые будут появляться на интерактивной доске.

На этапе изучения основного материала можно сделать ссылку на демонстрационный материал. Но у учителей не всегда есть возможность выйти на своем уроке в интернет, поэтому можно использовать на уроке готовую компьютерную разработку.

На этапе обозначения темы урока целесообразно использовать кроссворды, ребусы, загадки. Детям могут быть предложены анимационные картинки.

На этапе закрепления изученного материала одним из способов проверки и коррекции знаний является диктанты или тесты, с помощью которых на уроках можно проверить усвоение учащимися пройденного материала. Можно использовать визуальные записи, схемы.

Презентации можно использовать на различных этапах урока: актуализации знаний, проверки домашнего задания, ознакомление с новым материалом, закрепление, обобщение и систематизации знаний. Учителя, систематически использующие презентации, убеждаются, что лучше увеличить время на проведение этапа мотивации, ведь так можно увеличить его познавательный интерес. Ведь известно, что правильно мотивированы ученики легче и охотнее приобретают знания и стремятся к творческой деятельности.

С помощью программы PowerPoint удобно предоставлять текстовую информацию, рисовать чертежи, что упрощает работу школьникам.

Применение на уроке цифровых технологий поможет учителю предоставить информацию нагляднее, а детям лучше усвоить материал; показать больше дидактического материала. Есть возможность использовать сразу несколько видов информационных технологий (аудио-, видео-, мультимедиа-материалов)

На уроках математики, например, благодаря интерактивной доске можно сделать подвижную наглядность: дети под четким наблюдением учителя смогут создавать геометрические фигуры, решать задачи на движение, сравнивать и анализировать задания. Такой вид информационных технологий является одним из любимых для младших школьников, ведь так они могут проявить свою фантазию и творчество. Экран притягивает внимание, которого порой нельзя добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро и легко выполнить любые действия.

Цифровые технологии используются не с целью демонстрации каких-либо картинок, а как материал, с помощью которого можно актуализировать или закрепить знания на уроке [1, 23].

Фрагменты уроков, на которых используются, цифровые технологии отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности.

В результате дети глубже смогут погрузиться в материал, у них повысится мотивация обучения. Осуществляется интегрированный подход в обучении и экономия времени на уроке.

В данное время, для школ уже недостаточно иметь в качестве оборудования только компьютер, проектор или меловую доску, поэтому для того, чтобы способствовать преодолению трудностей обучения в нынешних классах, предлагаются разнообразные технологические решения, в том числе интерактивные доски.

Интерактивная доска представляет собой большой сенсорный экран, который может работать как автономный компьютер, так и быть подключенной к ноутбуку (рис. 1).



Рисунок 1. Интерактивная доска.

Целью использования таких досок в образовательном процессе является демонстрация учебного материала, который представлен в доступной и красочной форме.

На интерактивной доске можно также сохранять заметки и изменения в файле, чтобы на последующих уроках их использовать или передать их учащемуся, который отсутствовал на уроке. На ней можно разместить разнообразное количество информации (таблицы, анимации) [4].

Такая доска выполняет наглядную функцию, что способствует развитию наглядно-действенного и наглядно-образного типов мышления, повышает уровень качества и эффективность образовательного процесса.

Данные доски можно применять на любых этапах урока, любых предметах. Они могут повысить качество восприятия информации, что может сэкономить время учителя, то есть ему не нужно будет тратить время на разлиновку доски, показа написания цифр или букв, затрачивать время на смену наглядного материала.

Заявить о том, что результаты учащихся станут высокими, точно нельзя, но стоит отметить, что с использованием интерактивной доски дети станут более замотивированными и заинтересованными в уроке.

На платформе LearningApps.org можно создавать различные игры для учащихся. Этот конструктор поможет создать такие игры как кроссворд, ромашка (аналогичная игре виселица), хронологическая последовательность каких-либо событий, угадай-ка и многие другие.

Первоначально для того, чтобы составить какую-либо игру необходимо зарегистрироваться на этом сайте. После регистрации вы можете составить любую игру по шаблону, который предоставляется в этом конструкторе (рис. 2).



Рисунок 2. Шаблоны игр.

Нажав на любой шаблон игры, вы можете увидеть, как она работает. А также нажав на кнопку «Создать новое упражнение» создать свое (рис. 3).



Рисунок 3. Шаблон игры на классификацию.

Далее, заполнив определенную форму нужной по вашей теме информацию вы создадите игру, на которую у вас будет ссылка или можете воспользоваться QR-кодом, кликнув по нему (рис. 4).



Рисунок 4. Ссылка на игру и QR-код.

Таким образом можно с помощью интерактивных игр разнообразить урок. Тем самым, дети будут меньше утомляться, лучше воспринимать любой материал, даже сложный.

Наиболее интересным, доступным и познавательным для детей считается онлайн-платформа «Учи.ру».

Учи.ру – это онлайн платформа, в которой школьники изучают школьную программу, решая задания. Ребенок с легких заданий переходит на более сложные, тем самым пополняя свой багаж знаний [4].

Все задания соответствуют школьной программе. Платформа имеет удобный интерфейс, интересные задания, видеоматериалы, игры. Благодаря этому привлекает внимание как детей, так и взрослых.

Задания и пояснения к ним можно не только читать, но и прослушивать. Это очень удобная функция особенно для первоклассников, которые не могут еще читать и понимать прочитанное.

Учащиеся работают на платформе во внеурочное время. При выполнении заданий система «разговаривает» со своим учеником. Если он правильно решает задание – система хвалит его и дает новое. Если ошибается – возвращает на начало и просит подумать, задает уточняющие вопросы, наталкивающие на ответ.

После каждого пройденного задания система предлагает оценить его. Для учеников первого класса предлагаются картинки с грустным и веселым лицом, а уже начиная с 4 класса дети оценивают по пятибалльной шкале.

Учитель, желающий посмотреть на каком этапе выполнения заданий находится его ученик, должен открыть его персональную страничку. Здесь можно узнать статистику результатов: сколько заданий решено, время, потраченное на выполнение заданий, какие темы пройдены, какие трудности возникли, сколько сделано ошибок.

На платформе проходят разного вида олимпиады, за которые дети получают грамоты и дипломы, а учителя благодарственные письма. Олимпиадные задания помогают расширить знания, тренируют психические процессы, как внимание, память, мышление.

Платформа «Учи. ру» не стоит на месте, она развивается, появляются новые, более интересные задания.

Данная образовательная платформа является самой эффективной цифровой технологией, с помощью которой школьники получают максимум знаний.

В заключении, хотелось бы отметить, что в информационном обществе XXI века использование цифровых технологий является неотъемлемой частью школьного образования, поэтому умение пользоваться данными технологиями необходимы каждому учителю.

Применение цифровых технологий может стать эффективным инструментом обучения, воспитания и развития обучающихся, а также их подготовки к жизни в информационном обществе [4,35].

Данные технологии необходимо применять в начальных школах, потому что они помогают представить материал в интересной и доступной форме, содействуют наилучшему освоению информации, порождает заинтересованность у учащихся к обучению, а также формируют у них информационные навыки.

1. Блохина Н. Ю., Кобелева Г. А. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Учебно-методическое пособие - Киров, 2020. - 70 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Салаватулина, Л.Р. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 176 с.
4. Ромашинной Е. Ю. Цифровые инструменты обучения и образовательные результаты школьников. Учебно-методическое пособие – Тула : ТППО, 2022.
5. Яковлева Г. В., Сваталова Т. А., Скрипова Н. Е. и др. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с.

Маслодудова Н.В.

К вопросу о задачах современного гуманитарного образования

*Сибирский юридический институт МВД РФ
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-87

Аннотация

В статье на основе анализа меняющейся социальной реальности, оказывающей значительное влияние на формирование мировоззрения людей, ставятся задачи современного гуманитарного образования, вытекающие из его сущности. Важным моментом в решении поставленных временем задач должен стать, по мнению автора, вопрос эффективности выбираемых методов.

Ключевые слова: мировоззрение, гуманитарное образование, ценности, мораль, индивидуализм.

Abstract

In the article, based on the analysis of the changing social reality, which has a significant impact on the formation of people's worldview, the tasks of modern humanitarian education, arising from its essence, are set. An important point in solving the tasks set by time should be, in the opinion of the author, the question of the effectiveness of the methods chosen.

Keywords: worldview, humanitarian education, values, morality, individualism.

Формирование личности всегда происходит в процессе социализации, где образование занимает важнейшее место, являясь организованным социальным институтом. Образовательная парадигма всегда связана с господствующим мировоззрением и такой его предметной стороной как картина мира. Важно понимать, что эта парадигма, как набор определенных шаблонов, концепций, постулатов и стандартов, складывается как стихийное отражение реальности даже в том случае, когда нет организованного концептуального начала. Именно поэтому возможность построения заданной образовательной парадигмы является важнейшим ресурсом государства в обеспечении своей безопасности и воспитания подрастающего поколения в соответствии с ожидаемыми ценностными ориентациями и мировоззренческими установками.

В российском обществе гуманитарное образование, до начала 90-х годов XX века, выступало сознательно регулируемым процессом преемственности традиционных ценностей, сложившихся в российской культуре на протяжении всей ее истории. Героическая

историческая нарративность являлась результатом того, что, по выражению В. Высоцкого, «нужные книги ты в детстве читал».

Развал СССР и сопровождающий его цивилизационный разрыв привели к отрыву личности от причастности к большим социальным группам. Более того, этот отрыв стал результатом утраты самой убежденности в необходимости к такой причастности.

Отказавшись от ценностей социалистического общества как ненужных «атавизмов», мы погрузились в ценностный вакуум, рассматривая его колыбелью свободного человека. Результатом этой мнимой «свободы» стал фактический разрыв единого поля нравственных ориентиров. Выросло поколение, которому уже не читали стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Как отмечает доктор философских наук Т.В. Тилина: «Кризисное состояние общества и семьи формирует «проблемную» молодежь, и она усложняет социально-экономическую и духовную ситуацию в стране». (8) Идеология сытости, с западными потребительскими стандартами (каждая уважающая женщина должна иметь на лето не менее трех босоножек) стала ценностным ориентиром современной молодежи.

Победил образ «сверхчеловека» Ф. Ницше с его ориентиром на индивидуальность, а не на принесение пользы обществу в целом. Поскольку «мораль есть стадный инстинкт в отдельном человеке», то совершенно естественным становится отрицание общего блага, так как то, «что может быть общим, всегда имеет мало ценности». (6, с.55)

Важно понимать, что, подчеркивая свой имморализм, Ф. Ницше не отвергал мораль, которую имеет права провозглашать «сверхчеловек». Более того, он допускал, что «сверхчеловек» вправе требовать от других соблюдения морали, провозглашенной «сверхчеловеком». Таким образом, как отмечает С.Н. Дадашова: «Ницше отрицает не моральные мотивы в основании того или иного поступка, а лишь истинность нравственных суждений». (3, с.42)

Вместе с тем, отрицание существования абсолютных моральных фактов как универсальных ориентиров, сводит ценность кантовского «нравственного императива» к полному нулю. С точки зрения Ф. Ницше, изменившаяся реальность может привести к полной утрате полезности морали, даже если она обеспечивала существование человека и человечества на протяжении тысячелетий.

Провозглашенный как главная ценность демократического общества, основанного на подлинном либерализме, индивидуализм, в новом российском обществе очень быстро стал превращаться в эгоизм и даже эгоцентризм.

Именно поэтому сегодня мы столкнулись с тем, что идея солидарности и взаимного доверия, наличие единой цели и поиск мотивация для достижения коллективных результатов перестали быть востребованными в современном обществе. В том числе и на международной арене, что ведет к дальнейшей конфронтации, нарастанию недоверия и повышению агрессивности.

Свидетельством понимания серьезности обозначенной проблемы стало принятие ряда правовых актов. К ним можно отнести Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09 ноября 2022 года № 809 (7) и Концепцию преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. (4) Такие моменты отражают актуальность теории морально обоснованности права И. Канта, в соответствии с которой право призвано защитить мораль, благодаря своей всеобщности, подкрепляемой наказанием.

Сегодняшние дискуссии о реформе высшего гуманитарного образования связаны с новыми задачами, которые ставятся перед таким образованием, в силу его сущности и основных подходов реализации.

Гуманитарное образование направлено на формирование субъекта культуры, понимающего ее статус и ее динамику, а главная задача гуманитарного образования – обеспечение условий для становления нравственного сознания, выработки жизненной позиции,

ориентаций, убеждений и мотивов деятельности, общественного мировоззрения, а также развития различных качеств личности. (5, с. 101).

Учитывая, что гуманитарное образование ставит в центр внимания проблему формирования целостной социально - культурной личности, оно может выступать основой для критического и избирательного подхода к информации. Преподавание гуманитарных дисциплин должно строиться на гуманитарно-антропологическом подходе, который позволяет обучающемуся быть активными субъектами процесса образования. Такое образование способно стать примером личностноориентированного образования, которое сможет обеспечить осознанную и ответственную деятельность личности в современном, постоянно меняющемся мире и сохранить ориентиры общего блага как универсальной основы сосуществования людей разных культур, разных конфессий и разных национальностей.

Сегодня в России построение новой педагогической парадигмы рассматривается как важнейший ресурс для того, чтобы изменить сложившуюся ситуацию. На первое место в этой парадигме выходит задача воспитания, цель которого наилучшим образом еще в конце XIX века сформулировал российский педагог В.П. Вахтеров: «...Цель всякого воспитания – содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснить себе причинную связь наблюдаемых явлений и творчески предсказывать и проявлять, в чем именно и выражается человеческая мудрость. Понятно, что такие проявления могут быть только в том случае, когда человек в состоянии сам выработать свою мысль и сам ее применять». (1, с.174)

Для решения поставленных задач ряд исследователей, как и ранее, считают, что необходимо расширить базисный учебный план по гуманитарным дисциплинам и ввести новые дисциплины. Уже со следующего учебного года во все высшие учебные заведения России вводится «История России» и обязательная патриотическая дисциплина «Основы российской государственности». Однако, при этом необходимо понимать, что «формирование целостной социально-культурной личности достигается не через набор гуманитарных предметов и даже не через их удельный вес в вузовской программе, а через формирование гуманитарных целей обучения в вузах и качественные изменения в его содержании, методике, организации учебно-воспитательной и научно- исследовательской работы». (2, с.79-80)

Критерием эффективности решения задач гуманитарного образования должен стать своевременный мониторинг изучения и оценки аксиологического потенциала обучающихся и процесса их ценностного самоопределения.

1. Вахтеров, В. П. Наши методы преподавания и умственный паразитизм / В.П. Вахтеров // Русская школа. 1901. №2. С.174.
2. Виденик, В.П. К вопросу о критериях оценки гуманитаризации образования / В.П. Виденик, В.П., Руденко Р. Г. // Проблемы развития федерации и высшей школы. – Харьков, 1991. С. 79 – 80.
3. Дадашова, С.Н. Фридрих Ницше: по ту сторону религии и морали / С.Н. Дадашова // История философии. 2020. Т.25. №1. С. 39-48.
4. Концепцию преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс] – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F1.pdf> (дата обращения 28.04.2023).
5. Маслодудова, Н.В. Духовная культура личности и гуманитарное образование / Н.В. Маслодудова. – Красноярск, 2005.
6. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. Полн. собр. соч.: в 13 т. Т.5.
7. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 года № 809. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения 27.04.2023).
8. Тилинина, Т.В. Причины кризиса ценностных ориентаций в современных российских семьях // Теория и практика общественного развития. 2012. №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-krizisa-tsennostnyh-orientatsiy-v-sovremennyh-rossijskih-semyah/viewer> (дата обращения 28.04.23)

Матухно Е.В.¹, Ткач И.М.²

Экстремальная педагогика как фактор обучения эффективности двигательным действиям

¹*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
(Россия, Калининград)*

²*Комсомольский-на-Амуре государственный университет,
(Россия, Комсомольск-на-Амуре)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-88

Аннотация

В данной статье раскрывается проблема, заключающаяся в выявлении факторов обучения человека двигательным действиям.

В результате решения проблемы было установлено, что одним из направлений в обучении человека двигательным действиям, воспитании мотивации двигательной активности и оптимизации физического состояния может стать «экстремальная педагогика» - обучение и воспитание в экстремальных условиях.

Ключевые слова: физические упражнения, мотивация, двигательная активность, экстремальные условия, профессионально-прикладная физическая культура.

Abstract

This article reveals the problem of identifying the factors of human learning motor actions.

As a result of solving the problem, it was found that one of the directions in teaching a person motor actions, education of motivation of motor activity and optimization of physical condition can be "extreme pedagogy" - training and education in extreme conditions.

Keywords: physical exercises, motivation, motor activity, extreme conditions, professionally applied physical culture.

Одной из задач физического воспитания на всех этапах индивидуального развития человека является создание и поддержание на высоком уровне стойкой потребности и интереса к физкультурно-спортивной деятельности, устойчивой мотивации двигательной активности [5].

Человек по своей природе предрасположен к двигательной активности как первооснове и закономерности здоровой и безопасной жизнедеятельности, важно лишь поддержать его экзистенциальные потребности, раскрыть задатки и способности, помочь узнать доступные физические упражнения, заложить духовные ориентиры, подвести к пониманию жизненных смыслов.

Без мотивации в физкультурно-спортивной деятельности теряет смысл сам её процесс. Мотивы этой деятельности являются ведущими её побудителями и при их отсутствии или низком уровне не может быть и речи о рациональном совершенствовании физического состояния человека [4].

Поскольку «кинезофилия», являющаяся врожденной мотивацией двигательной активности, характерна только для раннего детского возраста и со временем угасает, особое значение имеет её поддержание и развитие на протяжении жизни путем специальных целенаправленных воспитательных мероприятий. В связи с этим, вполне уместно говорить о воспитании мотивации двигательной активности человека, что способствует оптимизации его физического состояния за счет активации двигательного поведения, увеличения самостоятельности и активности в двигательной деятельности, стимуляции спонтанной двигательной активности.

Одним из механизмов, на уровне которого реализуется данный феномен, является когнитивное стимулирование личностных установок человека на активную двигательную жизнь за счет познания личностью благоприятного и направленного воздействия физических

упражнений на его психофизическое состояние и стимулирование подсознательных механизмов, реализацию их личностью человека в повседневной жизни, двигательной деятельности.

Изучая проявления мотивации двигательной активности на различных этапах физического воспитания (дошкольное, вузовское) [2], мы обратили внимание на тот факт, что мотивы физкультурно-спортивной деятельности могут быть значительно усилены, если педагогические приемы, активизирующие мотивацию двигательной активности сочетать с психофизиологическими особенностями поведения, характерными для конкретного этапа жизни человека. Так, для детей дошкольного возраста такой особенностью является выраженность игровой деятельности, высокая познавательная активность, подражательная способность. Связывая в методике физкультурно-познавательных занятий эти элементы, можно получить заметный эффект стимулирования мотивации двигательной активности ребенка.

Для студентов связывание мотивации двигательной активности, интереса к занятиям специальными упражнениями профессионально-прикладной физической подготовки и высоких установок на будущую профессию уже с первых лет обучения в вузе оказалось эффективным в повышении мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

В этом возрастном периоде происходит становление мировоззренческих мотивов, включающих в себя стремление стать цельной активной личностью, направить свои действия на решение проблем, связанных с физкультурно-оздоровительной деятельностью и реализовать профессионально-прикладной потенциал [4].

Мотивацию к двигательной деятельности мы связываем с жизненно важной необходимостью вести здоровый образ жизни, который является в современном обществе некоторым элементом личного благополучия.

Физкультурные знания, умения, навыки рассматриваются нами как смысложизненные, поскольку сохранение жизни человека как наивысшей человеческой ценности напрямую зависит от его здоровья.

Деятельность человека как субъекта физической культуры мотивирует расширение образованности в области здравоохранения, здравосбережения, безопасной жизнедеятельности, актуализируя более глубокое изучение целостного взаимодействия физических и психических свойств человека: направленности, структуры потребностей, личных целей, проявлений характера, конституционных особенностей и прочих компонентов.

Физическая культура накопила уникальный многообразный человеческий опыт здравоохранения, жизнеустойчивости, укрепления жизненных сил, так необходимый молодому человеку в вузе, вступающему «во взрослую» жизнь. Возможность соприкосновения с этим опытом путем совместной физкультурной и учебно-педагогической деятельности обуславливает, с одной стороны, повышение сознательной активности, инициативы и ответственности студента как соучастника, соавтора образовательного проекта, а с другой – совершенствование педагогической системы, профессионального мастерства, компетентности преподавателя, открытости образовательного пространства.

Полученные факты и литературные сведения по этому вопросу по-зволили предположить, что существует психофизиологический феномен взаимодействия мотивационно-эмоциональных механизмов, оказывающий положительное резонансное воздействие по типу положительной последовательной индукции, который можно условно назвать «феноменом связывания» [1].

Дальнейший поиск в данном направлении привел нас к мысли о том, что для стимулирования мотивации двигательной активности может быть эффективным связывание её с таким мощным врожденным механизмом, как инстинкт самосохранения, активирующийся у человека в экстремальных ситуациях.

Исходя из этих предпосылок, можно предположить, что одним из направлений в обучении человека эффективности двигательными действиями, воспитания мотивации двигательной активности и оптимизации физического состояния, основанным на данном

феномене, может стать «экстремальная педагогика» - обучение и воспитание в экстремальных условиях [3].

Возникает необходимость в теоретическом и практическом осмыслении значения развития физических способностей человека для оптимального решения задач, возникающих в процессе трудовой, профессионально-прикладной, обыденной и других видов деятельности, связанной с возможностью появления экстремальных ситуаций, связанные с повышенной опасностью и возможностью возникновения нестандартных ситуаций, грозящих здоровью и жизни человека.

Физическая подготовка в таких случаях должна осуществляться при тесной связи процесса обучения двигательным действиям, развития физических качеств и увеличения физической работоспособности с представлениями человека о возможностях его двигательной сферы и реальных способностей по преодолению опасных ситуаций.

Профессионально-прикладная физическая подготовка имеет прикладную цель - подготовка к деятельности в особых условиях, оздоровление, психотерапия, специфическое образование.

Вся подводящая система упражнений предназначена для обучения доступу необходимым психическим и физическим ресурсам. Считается, что человек обладает всей полнотой психофизических свойств для решения любых экстремальных проблем, но в каждой конкретной ситуации человек обладает всей полнотой психофизических свойств для решения любых экстремальных проблем, но в каждой конкретной ситуации человек должен быть таким, чтобы использовать свои ресурсы.

Таким образом, только через специальные упражнения и подходы человек немного научится действовать в сложных условиях социальной среды.

1. Ануфриев, А.Ф. Психологические методики изучения личности / А.Ф. Ануфриев, Т.А. Барабанщикова, А.Н. Рыжкова. – М.: Академия, 1999. – 381 с.
2. Белова, Н. А. Исследование мотивации спортивной деятельности / Н.А. Белова, О.О. Белова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. - 2014. - № 4(7). - С. 66-73.
3. Савченков, А. В. Экстремальная педагогика как фактор формирования эмоциональной устойчивости педагога / А. В. Савченков // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2018. - № 5. - С. 22-40.
4. Слепченко, А. Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой / А. Л. Слепченко, Р. К. Краснов, В. В. Вольский // Молодой ученый. - 2019. - № 19 (257). - С. 388-390.
5. Холодов, Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ж.К. Холодов. - М.: Академия, 2019. - 144 с.

Меньщикова К.С., Тюнина О.И., Радченко М.С.

Анализ профессиональной мотивации студентов медицинского Вуза

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-89

Аннотация

Профессиональная мотивация формирует профессионализм и развитие личности через обучение и развитие профессиональных установок. Мотивация учиться и приобретать необходимые навыки в деятельности врача является определяющей необходимостью внутренней готовности студента к специализированной деятельности в будущей специальности.

В исследовании участвовали 84 студента ВГМУ им. Бурденко Н.Н. фармацевтического, медико-профилактического, педиатрического и лечебного факультетов. В ходе работы использовали методику изучения мотивов получения профессиональной деятельности Ильиной Т.Н. Выявлено, что студенты исследуемых факультетов мотивированы к получению знаний и

овладению профессией. Будущие врач-терапевты (лечебный факультет) в меньшей степени стремятся к легкому получению диплома о высшем образовании. У остальных факультетов на первом месте показана ориентация на получение диплома одновременно с повышением профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, студенты медицинских специальностей, мотивы получения профессионального образования.

Abstract

Professional motivation forms professionalism and personal development through training and development of professional attitudes. Motivation to study and acquire the necessary skills in the activity of a doctor is the determining necessity of the student's internal readiness for specialized activities in the future specialty.

The study involved 84 students of the Burdenko N.N. VSMU of pharmaceutical, preventive medicine, pediatric and general medical faculties. In the course of the work, the methodology of studying the motives for obtaining professional activity by T.N. Pyina was used. It was revealed that students of the studied faculties are motivated to acquire knowledge and master the profession. Future internists (Faculty of General Medicine) are less eager to easily obtain a diploma of higher education. In other faculties, the focus on obtaining a diploma at the same time as improving professional competencies is shown in the first place.

Keywords: professional motivation, students of medical specialties, motives for obtaining professional education.

Актуальность

Среди студентов любой возрастной группы и специальности, зачастую остро поднимается вопрос мотивации. Стенания выбора будущей профессии, правильности и осознанности своего выбора. Бесспорно, каждый с этим сталкивался. Переживания, объёмность, новизна материала, трудоёмкость и другие факторы очень сильно сказываются на мотивированности студентов в изучении материала, в особенности, когда учиться долго. Об актуальности данной работы и её необходимости говорит сама злободневность поднимаемой проблемы. Ведь данная ситуация знакома чуть ли не каждому обучающемуся. Профессиональной мотивацией является совокупность факторов и мотивов, определяющих профессиональную деятельность. Мотив – это то, что направляет обучающегося к определяемой им цели и подвигает его к действию [1].

Целью нашего научного исследования являлось выявление уровня учебно-профессиональной мотивации обучающихся 1 курса фармацевтического, медико-профилактического, педиатрического и лечебного факультетов ВГМУ им. Бурденко Н.Н.

Материалы и методы

Базой исследования стала кафедра нормальной физиологии ВГМУ им. Бурденко Н.Н. Выборку составили студенты 1 курса лечебного, педиатрического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов в количестве 84 человек в возрасте от 17 до 20 лет. Работа проводилась в период отсутствия стресса, то есть в то время, когда студенты не заняты сдачей сессии. Для проведения исследования нами была использована методика Т.Н. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» [2]. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Статистическая обработка результатов исследования проведена с использованием t-критерия Стьюдента при 5% уровне значимости с помощью программы Microsoft Excel: подсчитывались среднее значение, стандартное отклонение и доверительный интервал.

Результаты

С помощью методики Ильиной Т.Н. по шкале «Приобретение знаний» выявлено, что на фармацевтическом (75%), медико-профилактическом (66%), педиатрическом (85%) и лечебном (81%) факультетах у студентов преобладает шкала «Приобретение знаний». По шкале «Овладение профессией» также обнаружено у подавляющего большинства респондентов стремление овладевать профессиональными знаниями: фармацевтический (58%), медико-профилактический (64%), педиатрический (85%), лечебный (75%) факультеты. На первом курсе у 83% опрошенных студентов преобладает мотивация, направленная на получение диплома, на медико-профилактическом факультете – у 53%, у студентов педиатрического факультета – 69%. Однако, только у студентов лечебного факультета (69%) исследуемая мотивация снижена: только 31% респондентов стремится к получению диплома. Таким образом, результаты исследования ярко иллюстрируют картину, в которой учебная мотивация направлена на получение диплома у большинства студентов (провизор, врач-гигиенист, педиатр). Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентами профессии и удовлетворенности ею.

Проведя более глубокий анализ проведенного исследования, мы обратили внимание на то, что шкала «Приобретение знаний» больше всего выражена у студентов педиатрического факультета ($11,1 \pm 1,1$). Стремление получать профессионально важные качества одинаково доминируют у учащихся педиатрического и медико-профилактического факультетов ($7,7 \pm 0,9$ и $7,8 \pm 0,9$ соответственно). Учебная мотивация, нацеленная на поиск легких путей в сдаче зачетов и экзаменов, одинаково преобладает у опрашиваемых фармацевтического ($7,6 \pm 0,4$), медико-профилактического ($7,0 \pm 0,5$) и педиатрического ($6,8 \pm 0,4$) факультетов. Будущие врачи-терапевты меньше всего стремятся формально получить знания и диплом о высшем образовании ($2,6 \pm 0,4$).

Обсуждение

Студенты медицинского вуза исследуемых факультетов на начале учебы (1 курс) мотивированы к профессиональному саморазвитию, что обеспечивается активностью и настойчивостью в достижении поставленных целей. Следовательно, становление профессиональной мотивации способствует становлению специалиста в вузе. Несомненно, положительным моментом является этап овладение профессией. Выявленные данные в мотивах стремления получать профессиональные качества с избранной будущей профессией всех исследуемых факультетов выступает в качестве ресурса для последующего развития профессионализма (провизора, врача-гигиениста, педиатра и терапевта). Наличие такой мотивации у студентов будет развивать креативность у обучающихся в получении новых знаний для формирования профессионально важных качеств [3]. Показано, что опрашиваемые заинтересованы не только в получении теоретических знаний, необходимых для профессии, но и получения практических навыков. Возможность получения диплома для молодых людей является наиболее ценным в получении высшего образования. Однако, студенты-лечебники, выбирающие медицину, понимают, что профессия медицинского работника важна для социума и является уважаемой в обществе.

Заключение

Известно, что юный возраст считается значимым периодом в жизни любого человека. В период, так называемой зрелости, он сам уже ощущает свое предназначение (строит планы на жизнь, свою работу, место в социуме). В возрасте 18-20 лет на первое место основными становятся познавательные потребности [4]. В ходе проведенного исследования было показано, что обучающиеся ВГМУ им. Бурденко Н.Н. стремятся узнавать новое, что в дальнейшем будет стимулировать к трудовой деятельности и определит выбор путей для достижения цели.

Следует отметить, что на кафедре нормальной физиологии ВГМУ им. Бурденко Н.Н. используются различные виды внеаудиторной работы как средства повышения мотивации студентов (профориентационная работа в школах студентов, студенческий научный кружок, выполнение научной работы, участие в олимпиадах, экскурсионные поездки). Такие формы работы со студентами объединяют учебный процесс в университете с реальной жизнью,

демонстрирует принцип наглядности обучения, расширения знаний, а также воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с профессорско-преподавательским составом и однокурсниками [5].

1. Фомина, А. В. Медико-социальные аспекты формирования профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в медицинском вузе (обзор литературы) / А. В. Фомина, А. Есимханова // Вестник новых медицинских технологий. – 2021. – Т. 28, № 4. – С. 59-67.
Формирование профессиональной мотивации у студентов вуза. А.С. Лукьянов, Т.Н. Воронина. Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 172-179, 2018
2. Степаненко Д.В., Степаненко И.С., Ямашкин С.А. Особенности профессиональной мотивации студентов медицинского института. – Международный научно-исследовательский журнал. - №9 (63). – 2017, С. 71-74.
3. Лаврентьева И.В., Игнатенко К.М. Выявление учебно-профессиональной мотивации в процессе обучения в вузе (на материале тестирования студентов-дефектологов 1-3 курсов). – Молодой ученый. - №6 (86). – 2015. – С. 778-782.
4. Баева Е.С. Использование внеаудиторной работы как средства повышения мотивации и активизации самостоятельной работы студентов на кафедре нормальной физиологии медицинского вуза / Е. С. Баева, О. И. Тюнина, Е. В. Дорохов // Материалы XXIII съезда Физиологического общества им. И. П. Павлова с международным участием, Воронеж, 18–22 сентября 2017 года. – Воронеж: Издательство Истоки, 2017. – С. 2309-2311.

Мещерякова В.В., Николаева И.В.

Скандинавская ходьба, ее польза для здоровья и физической формы

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-90

Аннотация

В статье рассматривается вопрос оздоровительного и тренировочного воздействия скандинавской ходьбы на организм человека. Доступность занятий и отсутствие возрастных ограничений представлены как главное преимущество данного вида двигательной активности. Приводится анализ исследований о позитивном влиянии скандинавской ходьбы.

Ключевые слова: скандинавская ходьба, здоровье, физическая форма.

Abstract

The article deals with the issue of health-improving and training effects of Nordic walking on the human body. The availability of classes and the absence of age restrictions are presented as the main advantage of this type of physical activity. An analysis of studies on the positive impact of Nordic walking is given.

Keywords: nordic walking, health, fitness.

Скандинавская (северная) ходьба является относительно новым видом спорта, который был разработан в Финляндии в 1930-х годах. С тех пор эта форма физической активности стала все более популярной во всем мире, благодаря своим многочисленным преимуществам для здоровья и физической формы [2]. Заниматься можно в любое время года и в любом месте.

Цель данной работы – определение позитивного воздействия скандинавской ходьбы на здоровье и физическую форму.

Задачи:

- провести анализ научно-методической литературы по теме исследования;
- исследовать влияние занятий скандинавской ходьбой на здоровье человека;
- изучить популярность данного вида спорта в г. Самара.

Скандинавская ходьба является относительно легкой формой физической активности, которая подходит для широкого диапазона возрастов и физических способностей [1, 4]. Эта

форма ходьбы основана на использовании специальных палок, которые помогают улучшить эффективность движений и уменьшить нагрузку на суставы.

Техника скандинавской ходьбы с палками проста:

- 1) шаги совершаются перекатом с пятки на носок;
- 2) спина должна оставаться ровной, с небольшим наклоном вперед;
- 3) руки и ноги двигаются попеременно (правая нога впереди/левая рука впереди);
- 4) выдох через рот, вдох через нос, поддерживая устойчивый ритм
- 5) при отведении руки с палкой назад, ладонь разжимается;
- 6) рука не должна выходить за или перед собой более чем на 45 градусов.

Правильное использование этого подхода позволит добиться превосходных результатов и избежать возможных травм.

Научные исследования показывают, что скандинавская ходьба имеет множество преимуществ для здоровья. Например, исследования показывают, что эта форма ходьбы может улучшить аэробную выносливость, снизить кровяное давление, уменьшить уровень холестерина в крови и повысить чувство благополучия и самооценки [3].

Более того, скандинавская ходьба может быть эффективным способом контроля веса. Исследования показывают, что при выполнении скандинавской ходьбы в течение 30-60 минут в день можно сжечь от 200 до 400 калорий, что может помочь в снижении веса.

Кроме того, скандинавская ходьба может быть полезна в университетской среде. Например, она может помочь студентам справиться со стрессом, связанным с учебной нагрузкой и экзаменами. Исследования показывают, что регулярная физическая активность может уменьшить уровень стресса и улучшить психическое здоровье.

Также, скандинавская ходьба может стать социальной активностью для студентов. В университетской среде это может быть особенно полезно для студентов, которые испытывают трудности в установлении социальных связей. Групповые занятия по скандинавской ходьбе могут помочь студентам познакомиться друг с другом и создать сильную команду.

Кроме того, скандинавская ходьба может улучшить уровень концентрации и продуктивности студентов. Регулярная физическая активность улучшает кровоснабжение мозга, улучшает память и способствует более высокому уровню концентрации.

В 2003 году под руководством Эйлин Коллинз было проведено исследование 52 человек в возрасте 65-70 лет с сосудистыми заболеваниями. Испытуемые занимались нордической ходьбой в течение 30-45 минут три раза в неделю и получали 400 ЕД витамина Е ежедневно. Результаты показали, что нордическая ходьба улучшила уровень физической подготовки и качество жизни у людей, страдающих ПБА (заболевание периферических артерий).

Хендриксон (1993) и Поркари (1997) провели исследование с целью изучения физиологического воздействия нордической ходьбы. Для этого они набрали здоровых мужчин и женщин, которых разделили на две категории: одна группа занималась обычной ходьбой, а другая использовала специальные палки при занятиях нордической ходьбой.

Исследование Хендриксона показало, что использование палок значительно увеличило потребление кислорода, частоту сердечных сокращений и расход энергии – приблизительно на 20% по сравнению с теми, кто ходил без палок.

Исследование Поркари дало аналогичные результаты, отметив увеличение потребления кислорода в среднем на 23%, расхода калорий на 22% и частоты сердечных сокращений на 16% по сравнению с теми, кто не занимался нордической ходьбой. Кроме того, было установлено, что нордическая ходьба повышает мышечную выносливость на 38%. Таким образом, Поркари пришел к выводу, что нордическая ходьба является эффективным методом повышения выносливости.

В 2001 году Уилсон и другие ученые исследовали, может ли использование палок для ходьбы снизить нагрузку на нижние конечности. Трехмерный анализ походки показал, что результаты диапазона движений варьировались в зависимости от того, использовались палки или нет. Испытуемые, которые ходили с палками, могли делать это в более быстром темпе, при этом вертикальные силы противодействия земли, угловой импульс в коленной разгибающей мышце и вертикальные силы реакции коленного сустава также уменьшались [5].

В настоящее время в Самаре скандинавская ходьба становится все более популярным видом спорта и способом поддержания здоровья. Клуб «Доброходы» в Самаре – отличное место для занятий нордической ходьбой. Вступление в клуб дает людям возможность заниматься этим бодрящим видом спорта, весело проводя время с единомышленниками. Кроме того, они могут воспользоваться опытом инструкторов и научиться использовать правильную технику для достижения максимальной эффективности упражнений. «Путешественники» – как они сами себя называют, постоянно узнают новые маршруты, исследуют интересные места.

Также, в университетах проводятся открытые уроки по скандинавской ходьбе. В рамках Всероссийского проекта «Северная ходьба – новый образ жизни», утвержденным Министерством спорта РФ, Межрегиональной физкультурно-спортивной общественной организации радиоспорта и лесных активностей «РИЛА» проводятся бесплатные мастер-классы.

Проводились соревнования по спортивному туризму (дисциплина северная ходьба) 22.10.2022 в лесопарке 60-летия Советской власти.

Кроме того, студенты, имеющие отклонения в здоровье, но желающие поддерживать здоровый образ жизни могли присоединиться к мастер-классу по скандинавской ходьбе вместе с участниками акции «Всероссийский Студенческий Забег».

Таким образом, можно заключить, что скандинавская ходьба является эффективной и доступной формой физической активности, которая может быть полезна для здоровья и физической формы, а также помочь студентам в университетской среде справиться со стрессом и улучшить уровень концентрации. Регулярные занятия по скандинавской ходьбе могут стать отличным способом улучшения качества жизни и успехов в учебе.

Кроме того, скандинавская ходьба предоставляет уникальную возможность общаться с единомышленниками, занимаясь физической активностью. Времяпровождение в окружении товарищей помогает улучшить сон, уменьшить симптомы депрессии и повысить удовлетворенность от активного образа жизни. Проведение качественного времени с друзьями может помочь достичь ярких и жизнерадостных результатов.

1. Бочарин И.В., Гурьянов М.С., Мартусевич А.К. Влияние учебно-тренировочных занятий северной (скандинавской) ходьбой на параметры функционального состояния студентов медицинского вуза // Лабораторная и клиническая медицина. Фармация. 2021. Т. 1. № 2 (2). С. 47-53.
2. Волков А.В., Крысюк О.Б., Карпенкова Е.С., Киреев И.О. Современное состояние и перспективы развития северной (нордической) ходьбы в России // В книге: Материалы итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. 2012. С. 116-117.
3. Кудяева И.В., Кудяев А.Н., Кучерова Н.Г., Казаева Т.П., Балдаева А.Ф., Бескаравайная Н.Н. Эффективность занятий северной ходьбой у женщин, старше 40 лет // Здоровье и качество жизни: материалы III Всероссийской конференции с международным участием. 2018. С. 141-146.
4. Лобастова М.А. Скандинавская ходьба как новая форма спортивно-оздоровительной направленности // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 3. С. 153-157.
5. Семенова Г.И., Тимофеева Е.Б. История и перспективы развития скандинавской ходьбы // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. 2021. Т. 2. № 2. С. 10-15.

Микерова Г.Ж., Соболева В.Р.

**Система организации внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению в начальной школе**

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-91

Аннотация

Актуальность статьи продиктована потребностью поиска эффективной системы организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в начальной школе. При анализе научных источников определено, что ученые в России и за

рубежом уделяют внимание здоровью, спорту, физкультуре, между тем, согласно последним нормативным документам, эта проблема требует на сегодняшний день усиления внимания со стороны ученых и практиков. В процессе исследования разработана авторская система работы, состоящая из целевого, методологического, содержательного, деятельностного, критериально-диагностического и результативного компонентов. Система направлена на поэтапное получение трех результатов: приобретения учащимися социальных знаний, формирования ценностного отношения, получения опыта самостоятельного социального действия, что соответствует трем уровням спортивно-оздоровительной подготовленности обучающихся в начальной школе: пороговому, базовому и повышенному. Для проверки эффективности реализации этой системы проведена экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Исходная диагностика на констатирующем этапе экспериментальной работы выявила в основном базовый уровень спортивно-оздоровительной подготовленности учащихся, что указало на необходимость реализации этой системы. На формирующем этапе экспериментальной работы апробирована разработанная программа кружка «Я – здоров, я – спортсмен!». Контрольный этап эксперимента по результатам диагностики подтвердил эффективность этой системы, что определяет теоретическую и практическую значимость исследования.

Ключевые слова: начальная школа, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), внеурочная деятельность, спортивно-оздоровительное направление.

Abstract

The relevance of the article is dictated by the need to find an effective system for organizing extracurricular activities in the sports and recreation area in elementary school. When analyzing scientific sources, it was determined that scientists in Russia and abroad pay attention to health, sports, physical education, meanwhile, according to the latest regulatory documents, this problem today requires increased attention from scientists and practitioners. In the course of the research, an author's system of work was developed, consisting of target, methodological, content, activity, criteria-diagnostic and effective components. The system is aimed at gradually obtaining three results: the acquisition of social knowledge by students, the formation of a value attitude, gaining experience of independent social action, which corresponds to three levels of sports and recreational preparedness of students in primary school: threshold, basic and advanced. To test the effectiveness of the implementation of this system, an experimental work was carried out, consisting of three stages: ascertaining, forming and control. The initial diagnostics at the ascertaining stage of the experimental work revealed basically the basic level of sports and health-improving preparedness of students, which indicated the need to implement this system. At the formative stage of the experimental work, the developed program of the circle "I am healthy, I am an athlete!" was tested. The control stage of the experiment based on the diagnostic results confirmed the effectiveness of this system, which determines the theoretical and practical significance of the study.

Keywords: elementary school, Federal State Educational Standard for Primary General Education (FSES IEO), extracurricular activities, sports and recreation area.

Введение. И.Ю. Синельников, Н.С. Гаркуша и другие ученые отмечают негативные тенденции в состоянии здоровья населения нашей страны, которые свидетельствуют о необходимости целенаправленной профилактической работы по воспитанию у учащихся школ личной ответственности за собственное здоровье, формированию потребностей в соблюдении правил здорового образа жизни и сознательном отказе от вредных привычек [1; 2]. В начальной школе такая работа должна систематически и целенаправленно проводиться в учебной и внеурочной деятельности.

Понятие «внеурочная деятельность» возникло как «внешкольная работа» и использовалось в России до 1917 года. В последующем, вплоть до 2010 года, с развитием различных форм внешкольной, внеклассной, внеурочной деятельности в образовательных

учреждениях и социальными требованиями, оно обогащалось и, в связи с введением ФГОС, в настоящее время широко используется в педагогической науке и практике. Под внеурочной деятельностью понимается активное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение определенных воспитательных целей [3].

Как отмечают в своей работе А.Л. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина для российского общества на протяжении многих лет актуальность использования свободного от учебы времени неизменна и эффективность воспитания обучающихся в этот момент будет самой высокой [4]. Поэтому в условиях реализации ФГОС особое внимание уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время.

Н.С. Гаркуша в своей монографии определяет проблемы воспитания культуры здоровья современных школьников и предлагает пути их решения [2], между тем, судя по нормативным документам РФ и статистике ухудшения физического и психического здоровья обучающихся [1] на сегодняшний день они не решены.

Российские ученые предлагают решение этих проблем за счет физкультуры и спорта [5], в процессе организации здорового образа жизни учащихся в современных образовательных учреждениях, реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, в игровой деятельности, на занятиях в клубах, в подготовке к олимпиадам по физической культуре.

В мировом образовательном пространстве ученые также исследуют эти проблемы. Shephard, R.J. and Trudeau, F. обращают внимание на наследие физического воспитания и его влияние на образ жизни взрослых, на роль физического воспитания в достижении национальных целей в области здравоохранения [6]. Urolovich, B.C., Panji Ugli, A.S. в своей статье рассматривают методы организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий в распорядке дня учащихся общеобразовательной школы [7] и отводят им огромное значение.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности в начальных классах – это формирование основ здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Оно также связано с решением проблемы отсутствия физической активности учащихся, которая «становится все более серьезной угрозой для детей во всем мире» [8]. Как справедливо отмечают ученые университета Сибиу Marcel Pomohaci и Ioan Sabin Sora внеклассные спортивные мероприятия имеют большое значение в процессах социализации и интеграции детей [9].

Организация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальной школе позволяет не только усиливать значимость здоровья и формировать навыки здорового образа жизни учащихся, но и развивать ответственное отношение к собственной жизни и общества [10].

В рамках ФГОС НОО предлагается организовывать внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное [11]. В обновленных стандартах предлагается достичь личностных планируемых результатов в ходе физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия [12].

Как отмечает Д.В. Григорьев внеурочная деятельность младших школьников любого направления, в нашем случае, спортивно-оздоровительного, должна способствовать формированию мотивации к занятиям физической культурой и достижению воспитательных результатов по трём уровням: приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия [13].

Для приобретения знаний по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности применяются беседы, рассказы, тренировки, в целях формирования ценностного отношения – спортивные турниры, игры, достижению результата получения опыта самостоятельного социального действия – массовые спортивные и оздоровительные акции, которые реализуются в таких формах как: школьные спортивные клубы и секции,

конференции, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [8].

Анализ научных источников по проблеме исследования позволил выявить определенные противоречия. Выявленные противоречия помогли сформулировать проблему и цель исследования, связанные с разработкой и реализацией оптимальной и эффективной системы организации внеурочной деятельности младших школьников для формирования, воспитания и развития их спортивно-оздоровительной подготовленности.

Цель исследования. Теоретически обосновать, разработать систему организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в начальной школе и экспериментально проверить её эффективность.

Материал и методы исследования. На основании методов исследования – анализ, систематизация данных научных исследований, опроса, дидактического тестирования, проведен естественный педагогический эксперимент, который позволил прийти к определенным выводам.

Результаты исследования и их обсуждение. Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Базой экспериментальной части исследования стала МАУО СОШ № 20 г. Краснодара. В эксперименте приняли участие 60 обучающихся данного образовательного учреждения: экспериментальная группа – 3 «А» класс (30 человек), контрольная группа – 3 «Б» класс (30 человек). Для выявления уровня спортивно-оздоровительной подготовленности младших школьников этих классов использовался диагностический комплекс методик, состоящий из двух её видов: физическая подготовленность и здоровьесберегающая подготовленность учащихся.

Физическая подготовленность определяется способностью выполнять контрольные нормативы и испытания по физической культуре. Данные нормативы составлены на основе Примерной рабочей программы НОО по физкультуре [14] в соответствии с комплексной программой физического воспитания учащихся. Из этих нормативов были составлены дидактические тесты, которые наиболее часто используются на уроках физической культуры в начальной школе: челночный бег, бег на 30 метров, прыжок в длину с места, прыжок через скакалку и метание [10].

Здоровьесберегающая подготовленность учащихся включает системные знания об основах здорового образа жизни, умения и навыки следования нормам сохранения и укрепления своего здоровья. Для определения этого вида подготовленности младших школьников в процессе опроса использовались следующие диагностические методики: «Гармоничность образа жизни школьников» и «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» [10].

Для проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было задействовано два третьих класса: экспериментальный и контрольный. На данном этапе необходимо было выявить первоначальный уровень спортивно-оздоровительной подготовленности младших школьников по трём уровням: пороговый, базовый и повышенный. Она складывалась из двух диагностируемых видов физической и здоровьесберегающей подготовленности учащихся путем подсчета среднего арифметического индекса.

Результаты данного обследования на констатирующем этапе экспериментальной работы с распределением результатов по каждому классу представлено в таблице 1.

Таблица 1

Обобщённые уровневые результаты спортивно-оздоровительной подготовленности учащихся на констатирующем этапе эксперимента.

Уровень спортивно-оздоровительной подготовленности учащихся	Экспериментальный 3 «А» класс		Контрольный 3 «Б» класс	
	абсолют. значение (человек)	относ. значение (%)	абсолют. значение (человек)	относ. значение (%)
Пороговый	4	9	8	31
Базовый	22	82	18	60
Повышенный	4	9	4	9

По данным таблицы 1 в экспериментальном 3 «А» классе результаты испытуемых распределились следующим образом: пороговый уровень был выявлен у 9% (у четверых испытуемых), базовый уровень – у 82% (у 22), повышенный – у 9% (у четверых). В контрольном 3 «Б» классе такими же уровнями обладают участники эксперимента: пороговым – 31% (восемь), базовым – 60% (18), повышенным – 9% (четверых).

Результаты диагностики уровня сформированности спортивно-оздоровительной подготовленности по всей выборке участников исследования отмечается, что пороговый уровень между экспериментальным и контрольным классами имеют разницу показателя 22% (9% и 31%, соответственно) с преобладанием данного уровня в контрольном классе. Распределение показателей базового уровня: имеет разницу на 22% между показателями классов, с преобладанием данного уровня в экспериментальном классе. При этом, повышенный уровень находится на одном уровне и составляет 9%.

Итак, уровни спортивно-оздоровительной подготовленности младших школьников на момент проведения диагностики по определению исходного уровня находятся примерно на одном уровне в экспериментальном и контрольном классе, с преобладанием базового уровня в обоих классах (по 82% и 60%, соответственно). Результаты диагностики, проведённой на констатирующем этапе эксперимента, указали на необходимость разработки системы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе, которая представлена на рисунке 1. Она включает целевой, методологический, содержательный, деятельностный, критериально-диагностический и результативный компоненты.

В ходе формирующего этапа эксперимента проводилась апробация системы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе по разработанной в исследовании программе с тематическим планированием на примере кружка «Я – здоров, я – спортсмен!» в экспериментальном 3 «А» классе.

Начиная с первого класса в этом кружке проводились беседы, экскурсии, походы, подвижные игры. Учитель рассказывал младшим школьникам о знаменитых спортсменах, их подвигах, а также о требованиях к здоровому образу жизни, т.е. они получали базовые знания по спортивно-оздоровительному аспекту. На экскурсии в музей первоклассники посетили интерактивную выставку «Организм человека». Экспозиция включала в себя 130 наглядных интерактивных экспонатов на тему строения тела человека, сравнения человека и животных, человеческих органов чувств, эмоций и др. Эти экспонаты можно было трогать, играть с ними, экспериментировать, что вызвало восторг учащихся.

Таблица 2

Система организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе.

Целевой компонент
<i>Организация спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальной школе</i>
Методологический компонент
<i>Подходы: системно-деятельностный; личностно-ориентированный; индивидуальный; дифференцированный, целостный; аксиологический</i>
<i>Принципы: природосообразности; культуросообразности; возрастосообразности; коллективности</i>
Содержательный компонент
<i>Тематическое планирование по модулям:</i>
– <i>теоретические основы спортивно-оздоровительной подготовленности: формирование знаний о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни;</i>
– <i>практические основы спортивно-оздоровительной подготовленности: развитие ценностного отношения к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни и получение опыта самостоятельного социального действия в этом аспекте</i>

Деятельностный компонент
<i>Этапы: подготовительный (1 класс); основной (2-3 класс); заключительный (4 класс)</i>
<i>Методы: рассказы, беседы, объяснение, тренировки, игры, соревнования, акции т.е. интерактивные, практические, формирования сознания, формирования опыта поведения, информирования, просветительской деятельности и т.д.</i>
<i>Средства: таблицы, рисунки, ТСО, интерактивные средства, «Дневник здоровья» и т.д.</i>
<i>Формы: кружок «Я – здоров, я – спортсмен!», клубы, секции, экскурсии, походы, конференции, физкультурные праздники, массовые спортивные и оздоровительные акции, недели физической культуры, дни здоровья, соревнования: индивидуальные, парные, фронтальные, групповые</i>
Критериально-диагностический компонент
<i>Критерии спортивно-оздоровительной подготовленности: физический; здоровьесберегающий</i>
<i>Уровни сформированности спортивно-оздоровительной подготовленности: пороговый; базовый; повышенный</i>
<i>Диагностические методики: «Гармоничность образа жизни школьников» и «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья»</i>
Результативный компонент
<i>Улучшение физических показателей (физическая подготовленность) и формирования здорового образа жизни учащихся (здоровьесберегающая подготовленность)</i>

Во втором классе учащиеся получали умения и навыки в различных спортивных играх. Помимо этого, изучались такие вопросы, как «гигиена», «предупреждение травм», «основы самоконтроля», «основы ЗОЖ» и другие важные и интересные для учащихся вопросы. Теоретическая подготовка включала широкий спектр вопросов истории и современного состояния и правил соревнований по игровым видам спорта, техники безопасности, вопросов, связанных с гигиеническими требованиями. Учащиеся систематизировали свои знания в «Дневнике здоровья» о правильном режиме дня, рациональном питании, физкультуре и спорте и т.п. Тем самым у учащихся формировались позитивные мотивы, развивалось стремление к занятиям по физкультуре и спорту, ответственное отношение к своему здоровью и жизни.

Третьеклассники в процессе знакомства с полезными и вредными привычками смогли познакомиться с такими понятиями, как «стресс», «эмоции», получили навыки управления своим настроением, поведением. Они узнали о том, как влияют на человека спортивные занятия, насколько важна привычка заниматься физической культурой, как она повлияет на них в дальнейшей жизни. Особенно младшим школьникам понравился спортивный праздник «Веселая спортландия», на котором они могли проявить свой уровень спортивно-оздоровительной подготовленности. Учащиеся с удовольствием выполняли исследовательские работы, проекты по здоровьесбережению.

Результатом работы по программе кружка «Я – здоров, я – спортсмен!» в четвертом классе можно считать возможность применять на практике полученные в 1-3 классе знания, развитие способностей адаптироваться к новым условиям и принимать самостоятельное решение заботы о своем здоровье, инициативность учащихся, готовность осуществлять ЗОЖ, желания к самосовершенствованию. На занятиях кружка младшие школьники демонстрировали свои умения и навыки в творческих работах и исследовательских проектах о здоровье, в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек, в конкурсах плакатов и рисунков: «Мое здоровье», «Я и спорт», «Секреты здоровья».

При проведении контрольного этапа эксперимента проводилась повторная диагностика уровня спортивно-оздоровительной подготовленности в экспериментальном и контрольном классах, представленной в таблице 2.

Таблица 3

Обобщённые уровневые результаты спортивно-оздоровительной подготовленности учащихся на контрольном этапе эксперимента.

Уровень спортивно-оздоровительной подготовленности учащихся	Экспериментальный 3 «А» класс		Контрольный 3 «Б» класс	
	абсолют. значение (человек)	относ. значение (%)	абсолют. значение (человек)	относ. значение (%)
Пороговый	0	0	4	15
Базовый	19	64	20	65
Повышенный	11	36	6	20

По данным таблицы 2 в экспериментальном классе распределение результатов произошло следующим образом: 64% испытуемых с базовым уровнем спортивно-оздоровительной подготовленности и 36% с повышенным уровнем, с пороговым уровнем – не выявлено. В контрольном классе: с пороговым – 15%, с базовым – 65%, с повышенным – 20%.

Выводы. При анализе итогов констатирующего и контрольного этапов эксперимента отмечается следующая динамика: в контрольном классе происходят незначительные изменения – наблюдается уменьшение порогового уровня – с 31% до 15%, увеличение базового – с 60% до 65%, увеличение повышенного – с 9% до 20%. При этом в экспериментальном классе не было выявлено порогового уровня, наблюдается уменьшение базового уровня – с 82% до 64%, но происходит увеличение повышенного – с 9% до 36%, что свидетельствует о более выраженной позитивной динамике.

Анализ полученных в ходе экспериментальной работы результатов позволяет сделать вывод о том, что разработанная система организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и реализованная в начальной школе, является эффективной. Эта система была внедрена в учебно-воспитательный процесс нескольких школ г. Краснодара и получила высокую оценку учителей начальных классов и администрации.

1. Синельников, И.Ю. Состояние здоровья российских школьников: факторы влияния, риски, перспективы //Педагогический поиск. Наука и Школа. № 3 – 2016. – С. 155-164. URL: <https://znanium.com/read?id=332982> (дата обращения: 12.03.2023).
2. Гаркуша, Н.С. Воспитание культуры здоровья современных школьников: проблемы и пути их решения: монография / Н.С. Гаркуша. – Челябинск: Центр Научного Сотрудничества, 2012. – 188 с.
3. Е.М. Рожкова. Основные положения организации внеурочной деятельности. Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2, ч. 2. – 2014. – С. 53-58
4. Байкова, Л.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие / А.Л. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина – М.: Академия, 2015. – 144 с.
5. Шутьева Е. Ю., Зайцева Т. В. Влияние спорта на жизнь и здоровье человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 4 (апрель). – С. 83–88. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/170084.htm> (дата обращения: 12.03.2023).
6. Shephard, R.J. and Trudeau, F. (2000) 'The Legacy of Physical Education: Influences on Adult Lifestyle', *Pediatric Exercise Science* 12: 34-50.
7. Urolovich, B.C., Panji Ugli, A.S. (2022). Methods of Organizing and Conducting Physical Education and Sports Events in the Daily Schedule of General Secondary School Students. //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3 (11), 242-245.
8. Usman Abiola Sanni, Uduak Mayen Offiong, Raheem Oladeji Quadri, Aliu Rasaki. Assessment of extracurricular activities relating to physical activities in primary schools in Gwagwalada Area Council, federal capital territory, Nigeria //African Journals of Health Sciences, Vol. 35 No. 1 (2022). 52-59.
9. Marcel Pomohaci, Sopa Ioan-Sabin. Extracurricular Sport Activities and their Importance in Children Socialization and Integration Process // Scientific Bulletin XXII (1) June 2017. 46-59.

10. Соболева В.Р., Микерова Г.Г. Выявление компонентов спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности младших школьников / В.Р Соболева, Г.Г. Микерова. //Молодой ученый. – 2022. – № 29 (424). – С. 126-128.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. – 230с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.
13. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.
14. Примерная рабочая программа начального общего образования. Физическая культура (для 1-4 классов образовательных организаций) / Институт стратегии развития образования РАО. – М. 2021 – 82 с.

Мирза М.Ю.¹, Шишхова А.П.¹, Ельникова О.О.¹, Казакова Н.Ф.²

Изменение состояния уровня двигательной активности учащихся старших классов под влиянием введенных ограничений, вызванных коронавирусной инфекцией

¹Адыгейский государственный университет

²Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж
(Россия, Майкоп)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-92

Аннотация

В статье рассматриваются изменения, произошедшие в сознании молодежи в отношении формирования своей двигательной активности, в следствии ограничений, вызванных коронавирусной инфекцией, в период 2020-2021 годов.

Ключевые слова: ритм жизни, двигательный режим, физкультурно-спортивная деятельность, двигательная активность.

Abstract

The article examines the changes that have occurred in the minds of young people regarding the formation of motor activity, as a result of restrictions caused by coronavirus infection, in the period of 2020-2021.

Keywords: the rhythm of life, motor mode, physical culture and sports activity, motor activity.

Множество ограничений, обусловленных сложной эпидемиологической ситуацией, в период 2020-2021 годов, вызванных коронавирусной инфекцией: ограничения на передвижения, на работу спортивно-оздоровительных центров, дистанционное обучение, проведение мероприятий и т.д., оказали огромное влияние не только на изменения в привычном ритме жизни, на состояние здоровья населения, но и на мотивационные составляющие, особенно у подростков. Отсутствие возможности заниматься физической культурой и спортом в привычном ритме, необходимость длительное время находиться в ограниченных пространствах оказало влияние, а у многих и кардинально изменило мнение в необходимости поддержания высокого двигательного режима.

Было проведено анкетирование 87 учащихся 11 классов СШ 16, СШ 5, Республиканской гимназии №1 и студентов 1 курса Адыгейского госуниверситета с целью определить уровень изменений, произошедших в осознании необходимости физкультурно-спортивной деятельности, в сравнении с данными 2018-2019 годов (в скобках отображены значения за 2018-2019 года).

Как видно из *таблицы 1*, произошло *снижение* показателей (*выделено курсивом*) по всем позициям. Ни по одному пункту **положительных** изменений (**выделены полужирным**) не выявилось.

Таблица 1

Вид деятельности	занятий в неделю				
	0	1	2-3	4-5	6-7
Утренняя гимнастика	57%(45%) - 12 %	19%(24%) - 5 %	11%(23%) - 12 %	3%(4%) - 2 %	2(4%) - 2%
Занятия ОФП	51%(40%) +11 %	24%(27%) - 3 %	16%(17%) - 1 %	6%(10%) - 4 %	3%(6%) - 3 %
Занятия спортом	65%(48%) + 17 %	9% (14%) - 5 %	23%(33%) - 10 %	2%(3%) - 1 %	1%(2%) - 1 %

По второму блоку (таблица 2) вопросов выявлено ухудшение всех показателей, кроме одного.

Таблица 2

Вид деятельности	участие		
	не участвовали	редко	часто
Физкультурно-массовые мероприятия	44%(39%) +5 %	38%(36%) + 2 %	18%(25%) - 7 %
Различные соревнования(городские, школьные, вузовские.)	60%(46%) + 14 %	29%(33%) - 4 %	11%(21%) - 10 %
Процент занимающихся: 1-спортом, 2-неспортивной направленности	16%(21%) - 5 %		42%(53%) - 11 %

По результатам исследования видно, что годы, прошедшие в ограничениях, ощутимо ухудшили существовавшее отношение молодежи к видам двигательной активности, что привело к усилению сдвига в сознании в сторону праздного время проведения.

Третий блок (таблица 3) раскрывал отношение анкетированных к занимающимся спортом. Ответы показали полное непонимание и неприятие занятий спортивной направленности.

Таблица 3

	да	нет	не всегда
Спортсмены хуже учатся	64%(49%) + 15 %	12%(22%) - 10 %	24%(29%) - 5 %
Спорт создает дефицит времени	61%(50%) +11 %	14%(20%) - 6 %	25%(30%) - 5 %

Анализ результатов анкеты «Отношение к занятиям физической культурой», проведенной среди учеников 9-11 классов и студентов 1 курса, показал, что 42% считают физическую культуру необходимым предметом, 48% из числа опрошенных интересуются спортом и физической культурой, и 39% считают обязательным для себя заниматься физкультурой и спортом, 52% ведут самостоятельные занятия физической культурой

Стоит отметить, что 68% хотели бы повысить уровень физической подготовленности, занимаясь спортом, 52% считают, что в полной мере заниматься физической культурой и спортом им не позволяет здоровье.

Таким образом, большинство опрошенных заинтересованы в занятиях физической культурой и спортом и хотели бы повысить уровень физической подготовленности, но эта потребность остается не реализованной по причине плохого здоровья.

Больше половины, а это 55% опрошенных считают, что знания в области физической культуры им не пригодятся в будущей профессиональной деятельности, 28% имеют обратную точку зрения, а 27% затрудняются ответить. Причиной этому может служить недостаточная осведомленность в значимости физической культуры, как средства формирования функциональных резервов и адаптационных возможностей организма, а также в области профессионально-прикладной физической культуры. Так же важным пунктом является контроль и оценка собственных действий на занятиях по физической культуре. Действия по самоконтролю и самооценке своей деятельности на занятиях осуществляют 43% опрошенных студентов.

Важную роль играют виды работ, которые выполняются на занятиях по физической культуре. По результатам опроса мнение респондентов разделились: 42% не видят смысл во всех видах работ на занятиях по физической культуре, в то время как 40% опрошенных его видят, 18% занимающихся студентов, не знают, есть ли вообще смысл в занятиях по физической культуре.

Необходимо было определить, какие именно задания по физической культуре нравятся ребятам больше. Исходя из данных анкетирования – 28% считают наиболее привлекательным физические упражнения, предпочтения спортивным играм отдают – 39%, подвижным играм – 24%, и на последнем месте эстафеты всего – 9% опрошенных.

Полученные результаты необходимо учитывать при организации учебного процесса по физической культуре, с учетом интересов занимающихся. Учитывая, что школьный, а особенно студенческий период, последняя возможность получения необходимых знаний, умений и навыков по физической культуре в рамках государственной системы образования.

Фактически, за два года карантинных мероприятий в сознании подростков произошли весьма ощутимые изменения и, к сожалению, не в лучшую сторону.

В связи с этим, большое значение имеет увеличение информационной, образовательной и разъяснительной работы среди школьников и их родителей о здоровье, его укреплении, средствах и способах улучшения физического развития, вести непрерывную пропаганду здорового образа жизни.

1. Мирза М.Ю., Заболотный, А.Г., Тхакумачева Ю.Б., Отношение к занятиям физической культурой и спортом студентов вуза// XIV Международная научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития», Тульский государственный университет 2019г С. 66-68.
2. Мирза М.Ю., Ушло Ю.Д., Ельникова О.О., Шишхова А.П. Проблемы состояния мотивационной среды для повышения двигательной активности молодежи // "collogium-journal" № 26(50) 2018 г. С. 57-59

Михайлик Ю.А.

**Диагностика уровня сформированности слоговой структуры слова
у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня**

*ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-93

Научный руководитель: Свириденко И.А.

Аннотация

В статье приводятся различные методики диагностики уровня сформированности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня. Описаны методики Г. В. Бабиной, З. Е. Агронович. Наиболее известной и популярной методикой диагностики речи дошкольников с общим недоразвитием речи по мнению автора назвать методику В. П. Глухова. Делается вывод о том, что уровень сформированности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, можно выявить, используя методы и приемы диагностики, приведенные выше.

Ключевые слова: диагностика, общая недоразвитость речи, ОНР, методика, звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова. сформированность грамматического строя речи.

Abstract

The article presents various methods for diagnosing the level of formation of the syllabic structure of a word in children with general speech underdevelopment of the 3rd level. The techniques of G. V. Babina and Z. E. Agronovich are described. According to the author, the most famous and

popular method for diagnosing the speech of preschoolers with general underdevelopment of speech is the method of V. P. Glukhov. It is concluded that the level of formation of the syllabic structure of a word in preschool children with general speech underdevelopment of the third level can be identified using the diagnostic methods and techniques given above.

Keywords: diagnostics, general underdevelopment of speech, ОНР, methodology, sound pronunciation, phonemic processes, syllabic structure of the word. formation of the grammatical structure of speech.

Ежегодно в дошкольных учреждениях число детей с речевыми нарушениями только возрастает. В дальнейшем эти нарушения, в том числе, искажение слоговой структуры слова, способствуют развитию дисграфии и дислексии. Это значительно усложняет обучение ребенка и формирует в нем комплекс неуспеваемости [3].

Для того чтобы определить уровень сформированности слоговой структуры слова, для начала нужно выявить уровень сформированности предпосылок к ее развитию. Поэтому сначала проводится обследование таких компонентов речевой системы как:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- сформированность грамматического строя речи.

Обследование звукопроизношения имеет два аспекта, один из которых, артикуляционный, предполагает выяснение особенностей образования ребенком звуков речи и функционирования произносительных органов в момент речи.

Цель второго, фонологического – выяснить, как ребенок различает систему речевых звуков (фонем) в различных фонетических условиях. Эти два аспекта тесно связаны между собой.

Согласно методикам Г. В. Бабиной, З. Е. Агронович при обследовании слоговой структуры слова детям предлагаются задания, которые направлены [1]:

На самостоятельное называние предметов и повторение вслед за логопедом слов различной слоговой структуры, словосочетаний и предложений;

- беседа с ребенком, выявление нарушения слоговой структуры слов в связной речи;
- задания на определение длины слова, определение количества структурных элементов слоговой последовательности (пример: «послушай, сколько раз сыграла дудочка, положи столько же кружочков»);
- задания на определение акцентно выделяемых компонентов в слоговом ряду, определение наличия или отсутствия ритмических искажений в слове, (пример: «послушай, здесь есть сквородка или касавотка»), опознание и дифференциация слов, имеющих одинаковые фрагменты.

Проводятся исследование возможности воспроизведения ритмических структур:

- прослушивание ритмического рисунка, отхлопываемого логопедом, и повторение по образцу;
- исследование возможности воспроизведения ритмического рисунка слова ударами: произнесение слова по слогам с одновременным их отхлопыванием;
- называние картинки с последующим произнесением слова по слогам и одновременным отхлопыванием.

Взаимосвязь процессов слогового оформления слова с усвоением его звукового состава, грамматических категорий и формированием фонемного анализа выявлена в работах Г. В. Бабиной, В. А. Ковшикова, И. Н. Садовниковой, Е. Ф. Собонович, О. Н. Усановой, Т. Б. Филичевой, М. Е. Хватцева, С. Н. Шаховской.

Вероятно, наиболее известной и популярной методикой диагностики речи дошкольников с общим недоразвитием речи можно назвать методику В. П. Глухова [2].

Особенность этой методики состоит в том, что она предназначена для оценки состояния только связной речи детей с ОНР, но, так как в понятии связности речи аккумулированы практически все требования к качеству детской речи, то при диагностике связной речи по В. П. Глухову может быть оценено состояние большинства составляющих речемыслительной деятельности ребенка.

Методика всестороннего исследования речи дошкольников с общим недоразвитием речи Г. Р. Шашкиной на основе богатого дидактического материала, разработанного различными специалистами, предлагает «объединять некоторые задания, одновременно выявляя степень сформированности разных речевых навыков» [2]. Это позволяет снизить необходимый для исследования объем времени, соответственно, дети меньше устают и этим достигается большая объективность результатов диагностики.

Методика Г. Р. Шашкиной подразделена на две группы: первая направлена на анализ состояния вербальных процессов у ребенка, то есть определяются степень развития речевой коммуникации; связность речи и объемы активного/пассивного словарного запаса; изучается грамматическая правильность детской речи (морфологии, синтаксиса); анализируются произношение, фонематическое восприятие, степень развития анализа звукового состава слова; вторая ориентирована на обследование невербальных процессов – мышления, памяти, восприятия, внимания, моторики. Поэтому данная методика может быть использована не только для оценки степени формирования звуко-слоговой структуры слова, но и лежащих в основе этого качеств речемыслительного процесса.

Таким образом, уровень сформированности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня, можно выявить, используя методы и приемы диагностики, приведенные выше.

1. Карауш, И. С. Методологические основы диагностики сформированности слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / И. С. Карауш, М. А. Былинкина // Молодой ученый. – 2022. – № 50 (445). – С. 389-391
2. Туркина, В. А. Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством дидактических игр / В. А. Туркина // Перспективы и реалии педагогического образования. 2022. – С. 159-161
3. Юрченко, А. Ю. Изучение уровня сформированности слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А. Ю. Юрченко // Педагог-профессионал в школе будущего. 2021. – С. 361-365.

Михайлик Ю.А.

Коррекция слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня

ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»

(Россия, Симферополь)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-94

Научный руководитель: Свириденко И.А.

Аннотация

В статье представлено определение общее недоразвитие речи. Отмечено, что каждому ребёнку с общим недоразвитием речи присуща конкретная специфическая характеристика. Исследованы вопросы усвоение слоговой структуры слова. Делается вывод о том, что искажение слова обусловлено спецификой и уровнем речевого недоразвития. В коррекции слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня нами выделены два этапа: подготовительный и собственно коррекционный этап.

Ключевые слова: слоговая структура слова, общее недоразвитие речи, коррекция, ОНР, 3 уровень, сложные речевые расстройства.

Abstract

The article presents the definition of general underdevelopment of speech. It is noted that each child with general underdevelopment of speech has a specific specific characteristic. The issues of assimilation of the syllabic structure of the word are investigated. It is concluded that the distortion of the word is due to the specifics and level of speech underdevelopment. In the correction of the syllabic structure of a word in children with general underdevelopment of speech of the 3rd level, we have identified two stages: the preparatory and the corrective stage itself.

Keywords: syllabic structure of the word, general underdevelopment of speech, correction, ОНР, level 3, complex speech disorders.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи [2, с. 434].

Рассмотрим особенности изучения слоговой структуры слова. Так, изучая слоговую структуру, ребенок учится повторять слоги по их сравнительной силе, сначала выделяет ударные слоги, затем появляется первый предупредительный, затем слабый безударный слог [4]. Негативное влияние на усвоение слоговой структуры и усвоение звуков имеет пропуск безударных слогов. Главной причиной, влияющей на сохранение одних слогов в слове и на пропуск других обозначим различимую силу слогов. Так как в слоговой структуре слов сила безударных слогов не равномерна, а сильным является ударный слог, это и влияет на произношение ребенком слов [1].

Отмечено, что при недоразвитии речи наблюдается преобладание перестановки слогов, добавления числа слогов при наличии у детей нарушений в сфере слухового восприятия. Уподобление слогов и сокращение стечений согласных встречаются редко и носят изменчивый характер (т.е. сокращенный вариант чередуется с несокращенным). Уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных, сокращение числа слогов, причем в четкой статичной форме, свойственны артикуляционной сфере.

В коррекции слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи 3 уровня нами выделены два этапа.

1. Подготовительный, нацеленный на подготовку дошкольника с общим недоразвитием речи III уровня к усвоению ритмической структуры слов родного языка.
2. Собственно коррекционный этап, ориентированный на непосредственную адресную коррекцию дефектов слоговой структуры слов у каждого воспитанника.

Методы и приемы, используемые в коррекционной работе, соответствуют возрастным особенностям детей 5-6 лет.

Ведущей формой работы по формированию слоговой структуры слова у детей 5-6 лет с ОНР III уровня являются дидактические игры и упражнения, учебно-игровые ситуации, которые организуются как логопедом, так и педагогом во время коррекционных занятий и во время совместной деятельности в режимных моментах. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к детям.

Учебно-игровая ситуация с использованием дидактических игр и упражнений по формированию слоговой структуры слова во время режимных моментов характеризуется кратковременностью развертывания и течения (от 5-6 до 10-15 минут). В режимных моментах предполагается объединение небольшой подгруппы детей (3-5 человек). Чаще всего это дети, плохо усвоившие материал во время проведения коррекционных занятий. Дидактические игры и упражнения по формированию слоговой структуры слова, которые включаются в совместную деятельность в режимных моментах, планируются и организуются воспитателем в любое время в режиме дня. Чаще всего, это утренний и вечерний отрезок времени, прогулка.

На подготовительном этапе работы нами использовались «задания, направленные на формирование пространственных представлений и оптикопространственной ориентации, задания, направленные на развитие сложных параметров двигательных актов – динамического и ритмического».

Приведем примеры заданий.

Выбирается один ребенок и встает в центре группы, другой ребенок встает позади него, еще один – впереди. Остальные дошкольники называют, кто впереди кого находится, а кто позади (затем дети меняются местами).

Каждому «дошкольнику» предлагаются чистый лист бумаги и цветные карандаши.

– Сейчас будем рисовать коврики. Нарисуйте красный квадрат в центре листа. Сверху над квадратом – желтый круг. Снизу под квадратом – синий круг. В правом верхнем углу нарисуйте желтый треугольник, в правом нижнем углу – оранжевый треугольник, в левом верхнем – голубой треугольник, в левом нижнем – розовый треугольник.

В своей коррекционной работе мы развивали концентрацию слухового внимания с помощью следующих игр и упражнений: «Угадай, где позвонили?», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Сколько раз ударили в ксилофон?».

Нами были использованы такие задания, направленные на воспроизведение определенного ритма, как: «Хлопни в ладоши столько раз, сколько точек на кубике», «Считай, хлопки в ладоши, найди карточку с соответствующей цифрой», «Сравни ритмы», «Узнай ритм и подбери к нему рисунок» (к заданному ритму необходимо подобрать соответствующий ритмический рисунок, записанный символами). При этом сначала предлагается простой ритм, затем сложный.

В коррекционно-логопедической работе на подготовительном этапе проводились также игры и упражнения на формирование длительного и плавного речевого выдоха. Вначале упражнения проводились с опорой на контроль ладонью, далее – без этой опоры. Предлагаемые задания носили игровой характер, сначала дошкольники выполняли их по подражанию, затем – по словесной инструкции: «Задуй свечу», «Листопад», «Дует ветер», «Бабочки спрятались», «Веселый футбол», «Снежинки», «Мельницы», «Цветные пузыри» и т.п. Тренировка речевого выдоха осуществлялась на материале отдельных звуков (У, П, Ф), затем – слов, коротких фраз и стихотворений.

В ходе работы по данному направлению постепенно нами подбирались более сложные упражнения.

На втором (коррекционном) этапе нами использовались «задания, направленные на развитие особенностей восприятия ритмических и структурных характеристик слова; задания, направленные на формирование умений слогового оформления слов разной степени сложности»:

«Посмотри на цифру, повтори столько же раз» (воспроизведение звуков, слогов, слов на основании заданного числа).

«Послушай и выбери символы» (педагог проговаривает последовательность разных по силе языковых единиц (О-о-о, у-У-у, а-а-А, НА-на-на, по-ПО-по и т.д.), дети выкладывают символы (большой квадрат – маленький квадрат – маленький квадрат).

При формировании умений слогового оформления слов разной степени сложности, нами использовались следующие задания:

«Чем похожи и чем отличаются слова?»

«Речевой материал: цветок, платок, молоток; утка, кошка, ручка, ложка. В ходе выполнения задания детям предлагается рассмотреть ряд из двух (позже из трех и четырех) предметных картинок, названия которых имеют одинаковую финальную часть». Все вместе медленно произносят названия картинок, выделяя голосом и интонацией финальную часть. Затем дети отвечают, чем слова похожи и чем различаются.

«Поменяй местами части слова. Назови новое слово».

Речевой материал: дыра (рады); насос (сосна); сосна (насос); лама (мала); банка (кабан); чайка (качай); лыжи (жилы); мышка (камыш).

Дошкольникам предлагается рассмотреть предметную картинку и символы слогов. Все вместе по слогам произносят название картинки и раскладывают символы» (квадрат – первый слог, треугольник – второй слог).

Затем дети меняют части слова местами и называют новое слово.

Необходимым условием закрепления приобретенных в процессе коррекции слоговой структуры слова навыков является вооружение родителей определенными знаниями, необходимыми для грамотной домашней логопедической работы с ребенком, их готовность к полноценному сотрудничеству с образовательной организацией, понимание важности и необходимости своей помощи в коррекционном процессе, наличие обратной связи со стороны родителей.

В заключение сделаем вывод, что комплексный подход к преодолению речевых нарушений предполагает активное участие в нем родителей, которые должны все знания, речевые навыки, умения, полученные детьми во время занятий с логопедом, закреплять в повседневной жизни, во всех совместных с ребенком видах деятельности.

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е. Агранович. – СПб. : ДетствоПресс, 2001. – 48 с.
2. Кривенцева, А. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития посредством методики Т.А. Ткаченко / А. А. Кривенцева // Инновационные процессы в научной среде. 2017. – С. 434-439.
3. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2005. – 528 с.
4. Флерова, Ж.М. Логопедия / Ж.М. Флерова. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 318 с.

Михайлова Е.Ю.

**Изучение уровней сформированности коммуникативной компетентности
у студентов психолого-педагогического образования**

*Красноярский государственный педагогический университет
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-95

Научный руководитель: Черкасова Ю.А.

Аннотация

Статья посвящена изучению уровня сформированности коммуникативной компетентности у студентов психолого-педагогического направления первого и последнего курса обучения. Выделены компоненты коммуникативной компетентности и критерии каждого из компонентов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, студенты психолого-педагогического направления, уровни сформированности коммуникативной компетентности.

Abstract

The article is devoted to the study of the level of formation of communicative competence among students of the psychological and pedagogical direction of the first and last year of study. The components of communicative competence and the criteria of each of the components are highlighted.

Keywords: communicative competence, students of psychological and pedagogical direction, levels of formation of communicative competence.

Коммуникативная компетентность является одной из универсальных компетентностей, которая должна быть сформирована у любого педагога. В последние годы отмечается, что уровень сформированности коммуникативной компетентности у педагога не соответствует современным реалиям. Л.А. Петровская под коммуникативной компетентностью понимает способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими личностями,

определенный набор знаний, умений и навыков, реализующий эффективное взаимодействие [1]. Особую необходимость сформированности коммуникативной компетентности можно отметить у педагога-психолога, деятельность которого напрямую связана с коммуникацией, профессиональная область определяется областью «человек – человек». Сформированность коммуникативной компетентности у педагога-психолога является неотъемлемой составляющей его деятельности и одним из показателей его профессионализма. Это и определяет актуальность изучения уровней сформированности коммуникативной компетентности у студентов.

Изучение уровней сформированности коммуникативной компетентности студентов психолого-педагогического образования проводилось педагогического университета, среди студентов первого и последнего курса обучения. Выборка среди первого и последнего курса была определена для того, чтобы определить наличие динамики в формировании коммуникативной компетентности в процессе обучения в вузе. Общая численность выборки составляет 43 человека (19 человек обучающиеся последнего курса, 24 человека обучающихся первого курса). Для определения уровня сформированности коммуникативной компетентности нами были определены компоненты коммуникативной компетентности и уровни их проявления, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности коммуникативной компетентности.

<i>Низкий уровень сформированности</i>	<i>Средний уровень сформированности</i>	<i>Высокий уровень сформированности</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><i>Мотивационно-ценностный компонент включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>осознание необходимости выстраивания коммуникации;</i> <i>готовность к использованию коммуникации в качестве ресурса для самовыражения, профессионального взаимодействия;</i> <i>стремление к коммуникации в учебно-профессиональных ситуациях.</i> 		
<i>Не осознает необходимость в выстраивании коммуникации</i>	<i>Есть осознание необходимости выстраивания коммуникации, но отмечаются затруднения в ней</i>	<i>Осознает необходимость выстраивания коммуникации в вузе, предпринимает попытки к ее выстраиванию</i>
<i>Избегание коммуникацию с одногруппниками и профессорско-преподавательским составом</i>	<i>Использование речи для взаимодействия с одногруппниками, с профессорско-преподавательским составом коммуникация при наличии необходимости</i>	<i>Использование речи для собственного самовыражения, взаимодействия с окружающими</i>
<i>Нет целенаправленного желания выслушать собеседника, только при необходимости, нет стремления задать вопросы по услышанному</i>	<i>Целенаправленное желание выслушать собеседника, трудности в формулировании вопросов по услышанному</i>	<i>Целенаправленное желание выслушать собеседника, стремление задать вопросы по услышанному</i>
<p><i>Когнитивный компонент включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>знание правил построения коммуникации и способов их применения;</i> <i>знание правил поведения в различных коммуникативных ситуациях и способов их использования;</i> <i>умение задать цель коммуникации, построение коммуникации в соответствии с целью.</i> 		
<i>Не использование и (или) отсутствие знаний правил построения коммуникации с участниками образовательного процесса.</i>	<i>Знание правил построения профессиональной коммуникации с участниками образовательного процесса, но затруднение с их использованием</i>	<i>Знание и применение правил построения коммуникации с участниками образовательного процесса.</i>
<i>Не пользование и (или) не знание правила поведения в коммуникативных ситуациях.</i>	<i>Знание правил поведения в коммуникативных ситуациях</i>	<i>Знание и применение правил поведения в коммуникативных ситуациях</i>

<i>Отсутствие необходимости в постановке цели коммуникации, старается ее избежать</i>	<i>Затруднения при постановке цели коммуникации и построения ее в соответствии с заданной целью</i>	<i>Умение задать цель коммуникации и построить речевую коммуникацию с участниками образовательного процесса в соответствии с поставленной целью</i>
<i>Операционный компонент включает в себя:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение ясно и грамотно изложить свои мысли; • готовность принять и применить обратную связь; • способность построить собственную обратную связь 		
<i>Спутанное построение коммуникации</i>	<i>Умеет излагать свои мысли в коммуникации, но затруднение с их построением</i>	<i>Ясное излагать свои мысли в коммуникации</i>
<i>Неготовность выслушать обратную связь и применить ее по отношению к себе</i>	<i>Готовность выслушать обратную связь, затруднение с ее анализом и применением</i>	<i>Готовность выслушать и применить обратную связь</i>
<i>Затруднение с построением собственной обратной связи</i>	<i>Затруднение с построением собственной обратной связи</i>	<i>Готовность построить обратную связь</i>
<i>Профессиональный компонент включает в себя:</i> <ul style="list-style-type: none"> • владение системой профессиональной терминологии; • соблюдение делового этикета; • владение способами официальной письменной коммуникации. 		
<i>Не использование профессиональных терминов в коммуникации</i>	<i>Использование профессиональных терминов в коммуникации с непрофессиональной в равном соотношении</i>	<i>Использование профессиональных терминов в коммуникации с участниками образовательного процесса</i>
<i>Избегание составления писем, заявлений, при необходимости их составления допускаются ошибки</i>	<i>Допускаются ошибки при составлении писем, заявлений, требуется помощь</i>	<i>Самостоятельно составление письма, заявления</i>

Для фиксации результатов диагностики использовался бланк диагностики, в котором отмечались баллы относительно уровня проявления каждого компонента коммуникативной компетентности. Для оценки общего уровня сформированности используется метод шкалирования (Т-шкала):

- 0-6 баллов – низкий уровень;
- 6-12 баллов – средний уровень;
- 12-18 баллов – высокий уровень.

Сводные данные по уровням сформированности коммуникативной компетентности у первого и последнего курса представлены в рисунке.

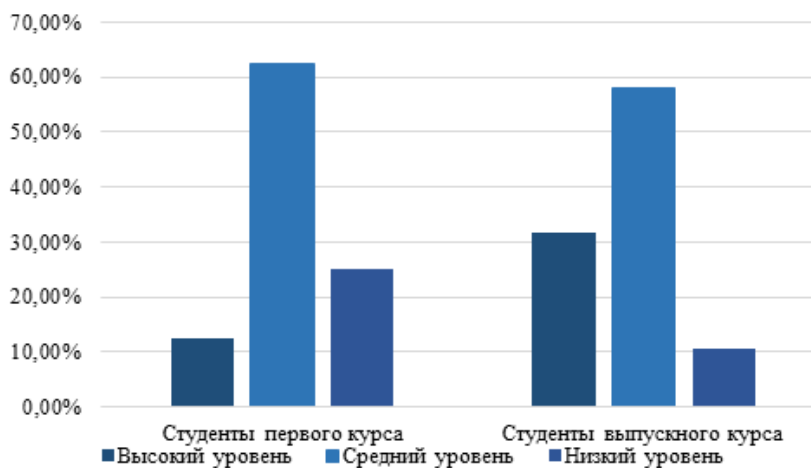


Рисунок 1. Уровни сформированности коммуникативной компетентности у студентов первого и последнего курса.

У студентов первого и последнего (выпускного) курса уровень сформированности коммуникативной компетентности находится в среднем диапазоне. При этом уровень сформированности у первого курса расположен ближе к низкому уровню, уровень сформированности у студентов последнего курса между средним и высоким. Также можно наблюдать позитивную динамику в сторону увеличения уровня коммуникативной компетентности, что соответствует ФГОС ВО, но при этом существенных различий в сформированности между первым и последним курсом не будет определено.

Дефициты в формировании мотивационно-ценностного компонента проявляются у студентов первого и последнего курса в том, что в большинстве своем они осознают необходимость выстраивания коммуникации в учебно-профессиональном пространстве, однако сталкиваются с затруднениями, используют речь для взаимодействия при наличии необходимости, готовы выслушать собеседника, но затрудняются с формулированием вопросов по услышанному.

Дефициты в формировании когнитивного компонента проявляются у студентов первого и последнего курса в том, что в большинстве своем студенты знают правила поведения в различных коммуникативных ситуациях, правила построения коммуникации, однако затрудняются со способами их применения. Затрудняются с постановкой цели высказывания, что затрудняет построение коммуникации в соответствии с ней.

Дефициты в формировании операционного компонента проявляются у студентов первого и последнего курса в том, что студенты в большинстве умеют излагать свои мысли ясно, но затрудняются с их построением, готовы выслушать обратную связь, но затрудняются с ее анализом и применением, затрудняются построить собственную обратную связь.

Дефициты в формировании профессионального компонента проявляются у студентов первого и последнего курса в том, что студенты в большинстве своем используют профессиональную терминологию с непрофессиональной в равном соотношении, допускают ошибки при составлении писем, заявлений, требуется помощь.

Таким образом, ни одна из групп выборки не приближена к высокому уровню сформированности коммуникативной компетентности, что не соответствует вызову современного профессионального и родительского сообщества. Это определяет необходимость разработки организационно-педагогических условий формирования коммуникативной компетентности у будущих бакалавров по направлению

1. Петровская, Л.А. Компетентность в общении: социальнопсихологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.

Морохова О.А.

**Деловая коммуникация как феномен современной культуры
и ее педагогические возможности**

*Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-96

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению теоретических аспектов деловой коммуникации в контексте межкультурного общения и практики формирования универсальной компетенции «Коммуникация» в вузе. Статья направлена на выявление актуальных аспектов межкультурного делового общения, востребованных в сфере высшего образования. В статье рассматриваются лингвистические, содержательные, организационные, аксиологические аспекты деловой коммуникации. Автор делает вывод, что деловая коммуникация как явление современного многополярного мира обладает широкими педагогическими возможностями и требует пристального внимания и изучения.

Ключевые слова: деловая коммуникация, лингвистические аспекты, содержательные аспекты, организационные аспекты, аксиологические аспекты, высшее образование.

Abstract

The article is devoted to the consideration of various aspects of business communication in the context of intercultural communication and the formation of universal competencies of students at the university. The article is aimed at identifying relevant aspects of intercultural business communication that are in demand in the field of higher education. The article deals with linguistic, content, axiological aspects of business communication. The author concludes that the features of business communication in the modern multipolar world require close attention and study in the field of higher education

Keywords: business communication, linguistic aspects, substantive aspects, axiological aspects, organizational aspects, higher education.

Деловая коммуникация является феноменом современной многополярной культуры, представляет собой актуальную тему межкультурного общения и востребована в сфере высшего образования.

Деловая коммуникация – это процесс всестороннего взаимодействия между людьми в профессиональной сфере. Коммуникация в бизнесе важна для передачи информации, она создает взаимопонимание между сотрудниками и позволяет организовать командную работу и сотрудничество, эффективное взаимодействие с клиентами и выстраивать плодотворные межкультурные контакты. Хорошие коммуникативные навыки специалиста, такие как открытое и честное общение, оказывают положительное влияние на развитие компании, помогают решению профессиональных задач. Современная социокультурная ситуация характеризуется межкультурными деловыми контактами, когда представители разных культур участвуют в коммуникации. Многие сферы профессиональной деятельности осуществляются в многополярном межкультурном взаимодействии. Культура может определяться географией, религией или этнической принадлежностью, она может влиять на множество разных вещей, от процессов принятия решений до того, как лучше всего разрешать конфликты. Хорошие коммуникативные навыки способствуют решению профессиональных задач и требуют от специалиста владения не только специальными, но гибкими навыками. Использование эффективных коммуникативных навыков может принести пользу компании и его сотрудникам.

В контексте межкультурной деловой коммуникации важную роль играют такие нюансы речевого поведения как категоричность и сдержанность выражения своей точки зрения, умение использовать такие невербальные средства как жесты, мимика, и даже молчание [1]. Актуальной темой межкультурной деловой коммуникации являются невербальные средства выражения такие как контакт глазами, прикосновения, соблюдение личного пространства, иерархичность, следование традициям и ритуалам. Такие нюансы могут по-разному восприниматься в разных культурах, но следует выделить и такие универсальные особенности деловой культуры как открытость, искренность, заинтересованность, готовность к общению. Готовность специалиста воспринимать различия в деловых культурах, взаимодействовать с ними окажет положительное влияние на профессиональные успехи как самого специалиста, так и компании в целом.

Деловая коммуникация включает в себя и речевые, и цифровые коммуникативные технологии. Цифровое взаимодействие в деловой сфере подразумевает не только деловую переписку по электронной почте с соблюдением определенных правил, но также взаимодействие в интернет-пространстве в мессенджерах, социальных сетях, использование цифровых платформ для организации делового взаимодействия [2]. Цифровая культура предполагает свободу выражения в интернет-пространстве, в то время как деловая культура накладывает определенные ограничения, которые определяются культурными, корпоративными нормами поведения.

Анализ особенностей деловой коммуникации в современной социокультурной ситуации показывает, что она обладает рядом характеристик, которые востребованы в сфере высшего образования. Подготовка к деловой коммуникации является предметом научных исследований и важной задачей высшего образования по формированию универсальной компетенции «Коммуникация». Деловая коммуникация является составной частью профессионально-ориентированной коммуникации. Различие состоит в том, что в модели профессионально-ориентированной коммуникации акцент делается на формирование специализированных профессиональных навыков, в то время как деловая коммуникация позволяет сосредоточиться на развитии мягких навыков обучающихся, что позволяет сместить акцент в познавательной деятельности обучающихся с освоения учебной информации на ситуацию практического действия, отражающего мир будущей профессии. Деловая культура как феномен современной культуры обладает рядом педагогических возможностей при изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык». При изучении английского языка как *lingua franca* современной деловой культуры, могут быть рассмотрены лингвистические, аксиологические и содержательные компоненты деловой коммуникации.

Лингвистический аспект деловой коммуникации в контексте межкультурного общения связан с развитием иноязычной речевой деятельности. Погружение студентов в тематику деловой коммуникации позволяет создавать игровые ситуации, которые могут служить основой развития диалогической речи студентов. Данные ситуации позволяют сделать акцент на различных ситуативно обусловленных аспектах межкультурного общения: приветствия, прощания, способах выражения вежливости, заинтересованности [3]. Одним из важных межкультурных аспектов деловой коммуникации является непринужденная коммуникация в рамках неформальной беседы на повседневные темы. Стратегии «small talk» включают в себя выбор тем общения, умение начать и закончить разговор. В деловой коммуникации такие стратегии направлены на преодоление барьеров общения, развивают гибкость и ориентированность на достижение целей делового взаимодействия [4].

Изучение теоретических и практических аспектов таких форм деловой коммуникации как переговоры и совещания позволяет создать ситуации полилогического взаимодействия в учебной аудитории, которые характеризуются направленностью на формирование командной работы, создание эмоционального комфорта, взаимоуважение, продуктивной деловой коммуникации [5].

Цифровые технологии деловой коммуникации в образовательном процессе реализуются посредством взаимодействия с помощью облачных технологий, электронной почты, мессенджеров, социальных сетей. Деловая переписка и культура деловой переписки с помощью цифровых технологий обладает широкими педагогическими возможностями и требует дальнейшего совершенствования письменных навыков обучающихся. Создание электронных образовательных продуктов по тематике дисциплины представлено такими жанрами как электронное деловое письмо, программа совещания, семинара. Обучение составлению связного текста, содержащего необходимые элементы, присущие деловой коммуникации, является актуальной задачей высшего образования.

Аксиологические аспекты межкультурной деловой коммуникации служат предметом самостоятельного научного исследования студентов. Практика преподавания показывает актуальность и востребованность таких тем исследований как анализ особенностей европейской и восточной деловой культуры, делового этикета в различных странах. Деловая коммуникация как источник идей предоставляет возможность для ведения мозгового штурма, дискуссии по такой теме как особенности успешной деловой коммуникации.

Таким образом, обучение коммуникативным технологиям является одной из целей современного высшего образования и реализуется при изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» в ходе формирования универсальной компетенции «Коммуникация». Деловая коммуникация как необходимый компонент Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования включает в себя целый комплекс коммуникативных технологий и представляет собой современный феномен, который будет

востребован специалистами в различных сферах профессиональной деятельности. В современной социокультурной ситуации деловая коммуникация обладает широким потенциалом педагогических возможностей в сфере высшего образования и содержит лингвистические, содержательные, организационные и аксиологические аспекты. Изучение особенностей деловой культуры, трансляция норм деловой культуры в современном многополярном мире требуют пристального внимания и изучения в сфере высшего образования.

1. Shearer C. The Cultural Implications of Silence around the World // RW3 Culture Wizard. URL: <https://www.rw-3.com/blog/cultural-implications-of-silence> (дата обращения: 12.04.2023).
2. Гринева О. А. Специальный иностранный язык в образовании и деловой сфере коммуникации // Современное педагогическое образование. 2023. №1. С 347-350.
3. Покровская Н. В. Технологии формирования умений деловой коммуникации на английском языке у студентов неязыковых вузов // Kant. 2022. №1 (42). С. 288-293.
4. Мешкова Л.Н. Цифровые технологии как фактор трансформации культуры // Вестник Бурятского государственного университета. 2020. №3. С. 53-60.
5. Гокжаева Т. Г. Интеллектуальный тимбилдинг в контексте обучения иностранному языку // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №1. С. 49-55.

Москвина И.В.

Проблема музыкального мышления детей младшего школьного возраста

*Шадринский государственный педагогический университет
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-97

Аннотация

Статья рассматривает проблему музыкального мышления у младших школьников и особенности развития музыкального мышления в этом возрастном периоде. Отмечается важность создания правильной музыкальной обстановки и активного вовлечения учеников в процесс обучения для развития у них музыкальных способностей и мыслительной деятельности. Уделяется внимание способам развития образного мышления у детей с помощью музыки. Автор предлагает тренировать у детей восприятие и анализ музыкальных произведений для создания образов в воображении. В результате применения этих методов дети смогут развивать свои когнитивные способности, фантазию, а также повышать уровень эмоциональной и эстетической культуры. Статья адресована педагогам, родителям и всем, кто интересуется вопросами музыкального воспитания детей.

Ключевые слова: мышление, музыкальное мышление, образное мышление, воображение, педагог, дети, школьники, младший школьный возраст, урок музыки, музыкальная деятельность.

Abstract

The article considers the problem of musical thinking in younger schoolchildren and the features of the development of musical thinking in this age period. The importance of creating the right musical environment and the active involvement of students in the learning process for the development of their musical abilities and mental activity is noted. Attention is paid to the ways of developing figurative thinking in children with the help of music. The author proposes to train children's perception and analysis of musical works to create images in their imagination. As a result of the application of these methods, children will be able to develop their cognitive abilities, imagination, as well as raise the level of emotional and aesthetic culture. The article is addressed to teachers, parents and everyone who is interested in the issues of musical education of children.

Keywords: thinking, musical thinking, imaginative thinking, imagination, teacher, children, schoolchildren, primary school age, music lesson, musical activity.

Современное российское общество признает неоспоримую роль личности в обществе в противостоянии кризисным процессам в экономике, культуре, социальной сфере. России нужны граждане, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить и внести свою лепту в развитие промышленности, культуры и науки. Искусство, обладая колоссальными возможностями, служит основой для развития творчества и мышления человека.

В сфере музыкального образования мышление является необходимой интеллектуальной составляющей, однако, до настоящего времени пока нет завершенной теории сущности понятия «музыкальное мышление». В центре полемики современных педагогов, психологов, музыковедов, эстетиков стоят вопросы о противоборстве и взаимодействии рационального и эмоционального, сознательного и интуитивного в механизмах мыслительной деятельности человека.

Ученые сходятся во мнении, что музыкальное мышление является сложным психическим процессом познания и оценки музыки, погружения в нее, освоения и отражения действительности в обобщенной и опосредованной форме. Музыкальное мышление неразрывно связано с интеллектуальным восприятием музыки. Эта взаимосвязь с научной точки зрения рассматривалась в трудах В. В. Медушевского, Е. В. Назайкинского, Б. М. Теплова и др.

Музыка с давних пор признавалась важным фактором становления человека как личности. Еще древние греки выделяли роль разумного начала в музыкальном искусстве, говоря о гармонии небесных сфер, о том, что в космосе звучит музыка и выражает его законы. Пифагор отмечал, что она должна восприниматься не столько слухом, сколько умом, а Платон считал, что музыка, как наиболее совершенное искусство прямо возводит нас в умный мир.

К античности восходит, связанное с мыслительной деятельностью, понятие «образ», представленный через термин «эйдос». По мнению Платона,

образ имеет «источник внутри души как предзаданную сущность» [4]. В то же время Аристотель придавал большое значение ментальной образности и считал, что мышление невозможно без образа. Аристоксен в работе «Гармоника» писал о созерцании интервалов с помощью рассуждения, поскольку слухом воспринимается лишь их величина. Древние китайцы считали музыку формулой мира, а в европейском Средневековье музыка входила в число наук наряду с геометрией и астрологией.

Таким образом, человечество никогда не разделяло музыку и мышление, а связывало их воедино. Российский философ А. Ф. Лосев ставил звуковую реальность, а впоследствии и музыку, на первое место в процессе развития человечества [4]. По его мнению, мысль является из музыки, формируясь в ее недрах, поэтому человек, стремящийся сформировать свое мышление природным образом, неизбежно должен обратиться к ней.

Музыкальному мышлению свойственна ассоциативность, метафоричность, высокая эстетическая избирательность, интуитивность, образность. Г. Ф. Гегель отмечал, что именно образность является верной приметой и атрибутивным качеством искусства и художественной деятельности человека [2]. Благодаря образу творение композитора превращается в подлинное произведение искусства.

Слушание музыки помогает в развитии образного мышления, так как она вдохновляет на создание образов и ассоциаций, помогает визуализировать и анализировать представления и стимулирует творческую активность. В исследованиях Б. Г. Ананьева отмечено, что образное мышление полифункционально и проявляется, когда человек имеет дело не столько с предметами, сколько с их образами [1].

Формирование и развитие образного мышления происходит в детские годы, поэтому исключительно важно уделять внимание этому вопросу на начальном этапе музыкального образования в школе, занимающем возрастной диапазон от 6—7 до 10—11 лет. В этот период дети обладают значительными резервами развития и задачей возрастной психологии является их выявление и активное использование.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его сознательных процессов, характеристиками которых становятся произвольность, продуктивность и устойчивость. Мышление младшего школьника отличается непосредственностью, познавательной активностью и фантазией. При возникновении сложных задач он пытается их решить реальным путем или способом внутренних действий с образами, воображая проблемную ситуацию. При этом у него развивается наглядно-образное мышление, главная функция которого состоит в оперировании чувственными (наглядными) образами, на основе имеющихся в личном опыте.

Если на первых ступенях музыкального обучения мышление ребенка характеризуется эгоцентризмом и умственной позицией, обусловленной недостатком знаний, то в дальнейшей учебной деятельности происходят положительные изменения. Он способен мысленно сопоставлять отдельные музыкальные факты, объединять их в общую картину, осмысливать абстрактные знания вне прямых источников. Закономерно, что переход к усвоению новых способов решения проблем меняет сознание ребенка, а развивающее обучение способствует усвоению научной картины мира. Ребенок осваивает специальные действия, которые помогают сосредоточиться на музыкально-образовательной деятельности, сохранять в памяти услышанное и увиденное.

Путь познания и осмысления ребенком окружающей действительности средствами музыки связан с активной работой его творческого воображения. Наиболее ярко проявляется воображение у детей в процессе восприятия музыкальных произведений, импровизаций в музыкально-исполнительской деятельности. В таких видах и формах работы мышлению свойственна вариативность: один ребенок с удовольствием воссоздает под музыку реальные истории, другой придумывает фантастические ситуации и образы, полные опасности и напряжения, с которыми он должен самостоятельно справиться. В данном случае воображение опирается на нормы социального пространства, и мотивация его действий обусловлена переживанием негативных или добрых побуждений.

Согласно исследованиям К. В. Тарасовой [4], к младшему школьному возрасту у детей сформирована репродуктивная часть музыкального мышления и музыкальная память. На этом этапе у детей складывается комплекс основных музыкальных способностей, эмоциональная отзывчивость на музыку, ладовое чувство, ритмическое чувство, связанное с восприятием и воспроизведением темпа и метрической пульсации, достаточно развит тембровый и динамический слух.

Развитие музыкальности осуществляется в разных видах музыкально-практической деятельности. Что касается репродуктивного компонента музыкального мышления, то он лучше всего формируется у детей в процессе слушания и анализа музыкальных произведений. При этом продуктивный компонент музыкального мышления складывается в исполнительских и творческих видах деятельности. Например, это происходит во время певческой и музыкально-пластической деятельности или в процессе игры на элементарных музыкальных инструментах, благодаря чему возникают предпосылки детского творчества в виде музыкальных импровизаций и сочинения. Процессы репродуктивного и продуктивного музыкального мышления ребенка протекают в тесной взаимосвязи с его воображением.

Таким образом, музыкальное мышление является сложным психическим процессом, позволяющим погружаться в музыку, понимать ее и оценивать. Музыкальное мышление характеризуется рядом свойств, среди которых особое место занимает образность. Формирование образного мышления, как способности мыслить образами, происходит в детском возрасте. Без развитого образного мышления невозможно эмоциональное восприятие и переживание ребенком музыки. Кроме того, образное мышление является необходимой ступенькой в развитии детского творчества. В связи с этим, необходимо создавать условия для активизации мыслительной деятельности в разных видах музыкально-практической деятельности детей на уроках музыки.

1. Ананьев Б. Г. Избранные труды по психологии / Б. Г. Ананьев. – СПб : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. Т. 2: Развитие и воспитание личности. – 549 с.

2. Гегель Г. В. Ф. Эстетика : в 4 т. / Г. В. Ф. Гегель. – М. : Искусство, 1971. – Т. 3. – 245 с.
3. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм / А. Ф. Лосев. – М. : РОСМЭН-ПРЕСС, 2001. – 80 с.
4. Тарасова К. В. Онтогенез музыкальных способностей / К. В. Тарасова. – М. : Педагогика, 1988. – 176 с.

Непрокина И.В., Тяжева Ю.М.

**Проблемы оценки результатов сформированности финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста**

*Тольяттинский государственный университет
(Россия, Тольятти)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-98

Аннотация

В статье описаны проблемы оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. В статье рассматриваются вопросы, связанные с отсутствием единой методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; с многообразием программ формирования финансовой грамотности; с профессиональной неготовностью воспитателей к процессу оценки и с незамотивированностью, невключенностью в реализацию работы по формированию основ финансовой грамотности; с необеспеченностью теоретическим и методическим материалом воспитателей; не соответствием инструментария методики и составляющим компонентам оценки финансовой грамотности. В статье показаны преимущества разработанной программы формирования финансовой грамотности и методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. А также, как решаются проблемы оценки сформированности финансовой грамотности на базе конкретного детского сада.

Ключевые слова: проблемы оценки финансовой грамотности, финансовая грамотность, показатели сформированности финансовой грамотности.

Abstract

The article describes the problems of assessing the results of the formation of financial literacy of older preschool children. The article deals with issues related to the lack of a unified methodology for assessing the results of the formation of financial literacy of older preschool children; with the variety of programs for the formation of financial literacy; with the professional unpreparedness of educators for the evaluation process and with non-motivation, non-involvement in the implementation of work on the formation of the foundations of financial literacy; with the lack of theoretical and methodological material of educators; the lack of compliance with the tools of the methodology and the components of the assessment of financial literacy. The article shows the advantages of the developed program for the formation of financial literacy and the methodology for assessing the results of the formation of financial literacy of older preschool children. And also how the problems of assessing the formation of financial literacy on the basis of a particular kindergarten are solved.

Keywords: problems of financial literacy assessment, financial literacy, indicators of financial literacy formation.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния [4].

Документ, который нацеливает нас на проработку данного вопроса, это ФГОС ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. «В современных условиях развития общества формирование основ экономической культуры необходимо начинать именно с дошкольного возраста. Знание основ экономической культуры способствует приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических явлениях, формированию социально-активной личности, правильному поведению в социуме. Поэтому очень важно у детей дошкольного возраста заложить основу таких экономических качеств, как трудолюбие, бережливость, экономность» [9].

Финансовая грамотность – это особое качество, которое формируется с дошкольного возраста и показывает умение ребенка самостоятельно считать, зарабатывать и управлять деньгами, производя расчеты затрат и выгод, это способность понимать базовую финансовую лексику.

Разработано много современных рабочих программ по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников, которые утверждены и опубликованы. Например, «Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», автор программы Л. В. Стахович. «Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет» разработанной А. Д. Шатовой, Ю. А. Аксеновой, И. Л. Кирилловым. Программы состоят из блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»» [5, 6].

Анализируя выше представленную информацию, можно сделать вывод, что программ по формированию финансовой грамотности разработано много, материала по выделенной проблеме предостаточно. Анализируя вышеперечисленные программы можно сказать, что они схожи по своему содержанию, но отсутствует единая методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности, которая бы подходила к аналогичным программам.

Еще одной проблемой, на наш взгляд, является недостаточное осознание воспитателями важности воспитания финансовой грамотности детей начиная с дошкольного возраста. Подавляющее число воспитателей не мотивировано к реализации данной работы. Кроме того, многие воспитатели испытывают трудности, связанные с реализацией данной деятельности. «Сегодня воспитателей не готовят к реализации образовательной работы в области экономического воспитания в вузах и в средних учебных заведениях. Это негативно сказывается на качестве данной работы» [2].

«В Профессиональном стандарте, одна из компетенций педагогов звучит так: «педагоги должны уметь организовать все виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте» [1]. Педагоги должны быть методически обеспечены и подготовлены к процессу формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и должны уделять много внимания предварительной подготовке к занятиям.

Для решения данной проблемы необходимо уделить внимание профессиональной готовности воспитателей, понять, что их замотивирует, обеспечивает их включение в реализацию работы по формированию основ финансовой грамотности. Поэтому перед руководителями дошкольных образовательных организации встают задачи: обеспечить теоретическим и методическим материалом педагога, и научить их на практике применять методы и приемы, которые помогут сделать образовательную деятельность интересной и увлекательной, и более воспринимаемой как для самих воспитателей так и для детей.

Чтобы идти в ногу со временем, соответствовать ФГОС ДО, реализовывать задачи Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и соблюдать требования других нормативных документов в сфере образования программа формирование финансовой грамотности в учебный план детского сада №204 «Колокольчик» города Тольятти в часть формируемую участниками образовательного процесса. Была выбрана программа,

разработанная заведующей, методистом и апробирована сотрудниками сада на основе программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет» [8].

Цель экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в нашем детском саду, заключается в развитии реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Программа финансовой грамотности делится на четыре блока связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукты (товар)», «Деньга и цена (стоимость)», «Экономические привычки», «Реклама». После освоения каждого блока старший дошкольник выполняет итоговое задание.

Воспитателям, работая по программам, пришлось столкнуться с проблемой - это отсутствие методики оценки уровня сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста подходящей под разработанную программу.

Для разработки методики оценки сформированности финансовой грамотности были проанализированы методики к программе «Дошкольник и экономика» А.Д.Шатовой, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» А.А.Смоленцевой [3,7].

Чтобы оценить уровень сформированности финансовой грамотности, нужно подобрать подходящий инструментарий. Для решения этой проблемы нами были подобраны нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. К каждому блоку разработано итоговое задание, в него входят задания-загадки, задания «экономические ситуации» и итоговый тест. Задания носят проблемно-поисковый характер, что вызывает интерес, раскрывает познавательные навыки и умения ребёнка, заставляют дошкольников применять умения в практической деятельности. Воспитатель предлагает каждому ребёнку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание в индивидуальной форме.

Показателями усвоения экономических представлений являются эмоциональные, нравственные, познавательные, волевые и деятельностные проявления детей. Ещё одной не маловажной проблемой, является определение как раз этих самих показателей, компонентов и уровней сформированности финансовой грамотности. Воспитатель должен четко понимать, что он хочет оценить, узнать какие умения сформированы у дошкольников и на каком уровне.

«Финансовая грамотность включает в себя три структурных компонента: мотивационный (наличие интереса к экономической деятельности взрослых), когнитивный (основы экономических представлений) и деятельностный (уважительное отношение к труду и людям труда, желание трудиться) компоненты».

Основной задачей методики оценки является определение уровня освоения старшим дошкольником программы по основам финансовой грамотности. Таким образом, можно выделить три уровня сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Все 3 уровня (высокий, средний, низкий) связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Изучив информацию по теме исследования нами были выделены ряд проблем: отсутствие единой образцовой методики оценки результатов сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста; профессиональная неготовность воспитателей к процессу оценки; незамотивированность, и невключенность в реализацию работы по формированию основ финансовой грамотности; необеспеченность теоретическим и методическим материалом воспитателей; не соответствие инструментария методики и составляющим компонентам оценки финансовой грамотности.

Грамотно организованный процесс оценки, поможет получить достаточно объективную и полную картину о результатах учебного процесса в динамике, а также позволит на ранней стадии обнаружить недостатки в организации педагогического процесса, недочеты в знаниях обучающихся, сильные стороны педагогического состава.

Оценка результативности финансовой грамотности даёт значимые и показательные результаты для процесса формирования финансовой грамотности. В детском саду №204

«Колокольчик» ведется разработка методики оценки результативности финансовой грамотности. Разработанная методика оценки результативности финансовой грамотности была апробирована на базе данного сада в течении 2021/22 учебного года. Результаты диагностики показали средний уровень финансовой культуры детей. В соответствии с полученными данными были внесены корректировки в разработанную программу и план работы по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Вышеперечисленные существующие проблемы, с которыми столкнулись сотрудники в процессе разработки, были частично решены.

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> –Текст электронный.
2. Ропотина Е.И.. О готовности учителей к формированию финансовой грамотности школьников // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. №7 (июль). ART 2745. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2745.htm>.
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику, - СПб.: Детство - Пресс, 2001
4. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. [Электронный ресурс] /Москва. – режимдоступа:<http://static.government.ru/media/files/uQZdLRkPLAdEVdaBsQrk505szCcl4PA.pdf>
5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Издательство ВИТА – ПРЕСС, Москва 2019 год. Авторы программы
6. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. — 2018. — №12. — С.22— 26. — Режим доступа: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2018/02/shatova_dv_02_2018.pdf
7. Шатова А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребёнка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. - М., 2000.
8. Шатова А.Д. « Тропинка в экономику»: программа методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5- 7 лет. Москва издательский центр « Вентана – Граф» 2015 год.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст]. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 96

Николаев П.П., Бульхина О.Р.

Информационные технологии в физической культуре и спорте

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-99

Аннотация

В данной статье анализируется влияние информационных технологий на физическую культуру и спорт. Рассматривается вопрос влияния развития информационных технологий на интерес к физической культуре и спорту у людей.

Ключевые слова: информационные технологии, физическая культура, спорт, здоровье.

Abstract

This article analyzes the influence of information technologies on physical culture and sports. The question of the influence of the development of information technologies on the interest in physical culture and sports among people is considered.

Keywords: information technologies, physical culture, sports, health.

В современном мире сложно найти отрасль жизни, которая была бы не связана с информационными технологиями. Прогресс не стоит на месте, компьютеризация и цифровизация распространяются вместе с ним. Еще пару десятков лет назад никто и

предположить не мог, что компьютеры и Интернет будут являться неотъемлемой частью жизни каждого из нас. На сегодняшний день эта тенденция касается и сферы физической культуры и спорта. Люди привыкли не только узнавать необходимую информацию, но и склонны куда больше доверять сомнительным статьям в Интернете и социальных сетях, нежели профессионалам в лице преподавателей и тренеров. Особенно сильно важность информационных технологий возросла за период всемирной пандемии. Людям пришлось быстро перестраиваться на новый формат жизни, совсем непривычный для многих. Уроки, занятия в университете и даже просто занятия фитнесом – все это в быстрые сроки перешло на цифровой вариант исполнения [1]. Пандемия закончилась, но ее уроки остались в нашей жизни, основным из которых является использование информационных технологий.

Раньше, когда люди могли узнавать информацию только из книг, научных журналов и посредством разговоров с квалифицированными специалистами, многие считали, что физическая культура не выходит за рамки спортивного зала в образовательных учреждениях. Спорт же считался исключительно серьезным увлечением и мнения на счет него разделялись: для многих он был лишь недостижимой мечтой, для других он был вовсе неинтересен, еще и очень травмоопасен. Благодаря развитию технологий люди стали видеть, что занятия спортом для поддержания здоровья – это не что-то ненужное, что заставляют тебя делать в школе, когда ты этого совсем не хочешь, а важный аспект жизни многих людей, что это совсем не сложно, а полезно, что можно делать это в свое удовольствие.

Развитие информационных технологий в учебных заведениях тоже имеет немалое количество своих плюсов. Переход на дистанционный формат обучения научил как студентов, так и преподавателей пользоваться большим количеством новых программ. Программы для мониторинга активности, всевозможные трекеры, секундомеры считающие километраж, умные часы и многое другое, не только помогало в определенный момент жизни контролировать студентов, навык пользования программами наложил свой отпечаток на повседневную жизнь. Благодаря умным технологиям, легко научиться заниматься физической активностью без вреда для своего здоровья. Обладая индивидуальными физическими возможностями, люди могут контролировать состояние своего здоровья прямо во время занятий спортом: измерять приблизительный пульс, мерить давление, считать шаги и время интенсивной физической активности. Основываясь на этих факторах, каждому под силу составить для себя удобный и актуальный план ежедневной физической нагрузки. Немаловажен и тот факт, что технологии позволяют добавить в рутинные занятия и множество приятных моментов, например, возможность прослушивания любимых треков или аудиокниг, позволяет человеку заниматься спортом и получать удовольствие или заниматься саморазвитием одновременно. Такое слияние привычных дел и занятий спортом позволяет прививать людям любовь к движению, а это и лежит в основе физической культуры.

Стоит, однако, отметить, что подготовку в игровых видах спорта невозможно осуществлять с помощью дистанционных и цифровых инструментов [10, 12]. Для качественного тренировочного процесса, овладения высоким уровнем технической и тактической подготовленности требуется непосредственное взаимодействие игроков между собой [5, 6, 9].

Немаловажным фактором является и психологическая сторона данной темы. Не только скука и незнание как правильно и удобно отдаляет людей от занятий общей физической подготовкой. Стеснение, боязнь показаться нелепым или неказистым – вот еще одна причина, по которой люди готовы вовсе не уделять внимания спорту. И тут информационные технологии готовы прийти на помощь. Специально для таких случаев существует возможность онлайн занятий с преподавателем или тренером. Человек не чувствует осуждающих взглядов общества, а значит, перестает стесняться, это дает ему возможность поддерживать свое здоровье без давления на психику.

Вне зависимости от внутреннего отношения людей к занятиям физической культурой, возможность увидеть в необходимый момент, не отрываясь от тренировки, демонстрацию

правильной техники исполнения тех или иных упражнений, тоже большой плюс, за который без сомнения мы можем поблагодарить развивающиеся технологии.

В настоящий момент мы можем наблюдать прекрасную тенденцию – популярность здорового образа жизни [8]. На это влияет много различных факторов [11]. Здоровый образ жизни пропагандируют и в социальных сетях, и в рекламе, и в учебных заведениях [2, 4, 7]. К сожалению, многие просто не осознают, насколько физические упражнения могут помочь сохранить хорошую форму и отличную работоспособность на долгие годы. Но и в этом информатизация готова помочь. Главной мотивацией является наглядный пример. Именно благодаря тому, что люди в Интернете могут видеть и следить за жизнью спортсменов, у многих появляется мотивация заниматься спортом. Интернет кричит: хочешь быть успешным и привлекательным – занимайся спортом, не можешь научиться грамотно распоряжаться своим временем – занимайся спортом, он научит, хочешь повысить свою работоспособность и активность – занимайся спортом. Все это тоже сильно влияет на развитие интереса к физической культуре и спорту в целом [3].

Можно констатировать, что благодаря внедрениям информационных технологий в физическую культуру и спорт, каждый связанный с этой темой человек приобрел новые возможности. Преподаватели и тренеры могут своевременно и четко повышать уровень своей квалификации, новые программы помогают не только следить и контролировать студентов и обучаемых, но так же и помогают привить любовь к занятиям физической культурой. Студенты, попробовав однажды в рамках занятий новые физические упражнения, возможно, внедрят их в свою повседневную жизнь, что сделает спорт неотъемлемой частью дня. Все это говорит о том, что цифровизация в сфере физической культуры и спорта, как глоток свежего воздуха, помогает людям узнать и изучить что-то новое и усовершенствовать, доработать старое. Жизнь не стоит на месте, а это значит, что, привычные всем нам правила и устои в сфере физической культуры и спорта, не могут оставаться неизменными долгие годы. Возможность удостовериться и проверить любую информацию, дает людям уверенность в том, что для поддержания здоровья, занятия спортом, пусть даже с определенными коррективами под индивидуальные особенности каждого, просто необходимы, а реклама и пропаганда лишь формируют здоровый интерес к этой теме как у молодежи, так и у более старшего поколения.

1. Воронин А.Д., Данилова А.М., Савельева О.В. Влияние технологий виртуальной реальности на формирование компонентов успешности спортивной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 11 (213). С. 95-98.
2. Галкин А.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Спортивно-игровое троеборье в физическом воспитании студентов // Известия Института систем управления СГЭУ. 2015. № 1 (11). С. 17-23.
3. Ещенко Т.И., Иванова Л.А., Николаева И.В., Шиховцов Ю.В. Исторический аспект развития кафедры физического воспитания Самарского государственного экономического института. 1. Самара, 2016. 200 с.
4. Иванова Л.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Сущность и педагогические условия применения личностно-ориентированного обучения студентов в процессе самодвижения к здоровому образу жизни: монография. Самара, 2013. 140 с.
5. Колеманова И.В. Технология формирования навыков приема подач мяча у квалифицированных волейболисток на основе выбора рациональных тактических действий: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. Смоленск, 2003. 24 с.
6. Кудинова Ю.В., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В., Карева Ю.Ю., Шиховцова Л.Г. К вопросу о совершенствовании тактических действий и взаимодействий волейболистов в защите: практический аспект // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 3 (145). С. 118-124.
7. Николаева И.В., Левченко С.В. Современные представления о культуре здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 10 (188). С. 254-258.
8. Николаева И.В. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности // Актуальные аспекты развития современной науки: сборник научных статей II Международной научной конференции. Самара, 2021. С. 406-410.
9. Николаева И.В., Шиховцов Ю.В., Иванова Л.А. Современный подход к методике формирования навыков приема подачи у квалифицированных волейболисток: Монография / Самара, 2015. 115 с.

10. Паняшин А.А., Шиховцов Ю.В., Николаева И.В. Временной дефицит – характерная черта защитных действий в современном волейболе // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2015. № 1 (1). С. 88-91.
11. Скоробрущук Ю.А., Николаева И.В. Факторы, влияющие на мотивацию молодежи к здоровому образу жизни // Известия Института систем управления СГЭУ. 2017. № 2 (16). С. 74-78.
12. Шиховцов Ю.В., Николаева И.В., Кудинова Ю.В., Шиховцова Л.Г. Технические устройства для исследования защитных действий в волейболе // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 281-287.

Палецкая Т.В., Мамлиева П.В.

**Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
в условиях инклюзивного образования**

*Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-100

Аннотация

Работа посвящена содержанию тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. Отражены признаки аутистических тенденций. Раскрыты особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. Определены цели и задачи, описаны основные этапы тьюторского сопровождения. Рассмотрены виды дневников, используемые в ходе тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра. Основное внимание уделено специфике тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра и сделан акцент на необходимость сопровождения таких детей в инклюзивной образовательной среде.

Ключевые слова: autism, inclusive education, psychological, medical and pedagogical support, autism spectrum disorder, tutor, tutor support.

Abstract

The work is devoted to the content of tutor support for children with autism spectrum disorders in inclusive education. The signs of autistic tendencies are reflected. The features of tutor support for children with autism spectrum disorders in inclusive education are revealed. The goals and objectives are defined, the main stages of tutor support are described. The types of diaries used in the course of tutor support of a child with autism spectrum disorders are considered. The main attention is paid to the specifics of tutor support for a child with autism spectrum disorders and the emphasis is placed on the need to accompany such children in an inclusive educational environment.

Keywords: autism, inclusive education, psychological and pedagogical medical and social support, autism spectrum disorder, tutor, tutor support.

По данным Всемирной организации здравоохранения, один ребенок из ста имеет расстройства аутистического спектра (РАС) [1]. Проблема обучения детей с данными нарушениями, как показывает практика, эффективно решается в условиях инклюзивного образования. Вместе с тем, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», каждый ребенок, вне зависимости от его индивидуальных возможностей, имеет право на получение общего образования наравне со сверстниками, а также на осуществление индивидуального подхода, удовлетворяющего его особые образовательные потребности [5]. Для обеспечения обозначенного права необходимо создание совокупности специальных образовательных условий, включающих наличие квалифицированных кадров и создание специальной образовательной среды. Для детей с расстройствами аутистического спектра эффективным направлением создания таких условий признано инклюзивное образование и наличие тьютора.

Тьюторская деятельность нацелена на индивидуальное сопровождение ребенка и является компонентом психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Приоритетной задачей тьюторского сопровождения является не только создание условий для успешного включения ребенка в образовательную и социальную среду школы, но и формирование его субъектности. Особую значимость данная задача приобретает в работе с детьми, имеющими аутоподобное поведение. Оно характеризуется совокупностью следующих проявлений: социальной автономностью, расторможенностью, неординарностью реакций на внешнее воздействие, пассивностью или сверхвосприимчивостью к различным факторам среды.

Термин «аутизм» образован от слова *autos*, что в переводе с греческого языка означает «сам, свой». Чаще всего под расстройством аутистического спектра понимается общее расстройство психического развития, отличающееся нарушениями социального взаимодействия, способности к выстраиванию и поддержанию социальных связей и контактов, характеризуется повторяющимися поведенческими актами.

К признакам раннего детского аутизма относят: избегание или непродолжительность зрительного контакта; непринятие телесного контакта; трудности эмоционального выражения; отсутствие невербальных средств общения и взаимодействия; низкую способность к подражательной деятельности; ограниченность и однообразность действий в поведении; нарушение коммуникативной функции речи [6].

В процессе школьного и дошкольного образования детям с определенным уровнем выраженности аутизма необходимо тьюторское сопровождение.

Тьютор (англ. *tutor* – наставник, опекун; лат. *tueor* – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – это один из специалистов психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями [2]. Цель тьютора, сопровождающего ребенка с РАС, – обеспечение эффективного включения его в среду образовательной организации с последующей поэтапной социализацией.

Готовность включения ребенка в школьную жизнь диагностируется на основе когнитивных, коммуникативных, эмоциональных показателей развития личности ребенка, а также уровня самостоятельности в различных видах деятельности, включая наличие навыков самообслуживания.

К основным задачам тьютора, определяемым профессиональным стандартом, относят: участие в диагностической и проектировочной деятельности команды сопровождения; непосредственное сопровождение индивидуального образовательного маршрута; коррекционно-развивающую и информационно-просветительскую деятельность участников образовательных отношений.

Опираясь на психолого-педагогическую литературу, рассмотрим этапы тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Предварительный этап предполагает: изучение рекомендаций, предоставленных специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, знакомство с медицинскими документами ребенка; взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума с целью дальнейшего участия в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка; проектирование схемы взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, логопедом, куратором, учителями (включая педагогов ресурсного класса), классным руководителем; составление плана тьюторского сопровождения.

Диагностико-мотивационный этап включает: первичное знакомство с ребенком и его родителями; выявление и оценку воспитательного и реабилитационного потенциала семьи; налаживание контакта, наблюдение, выявление возможных трудностей взаимодействия [4].

Адаптационный этап отличается обеспечением со стороны тьютора постепенного включения ребенка в инклюзивную среду класса и школы. На данном этапе проводится работа с детским коллективом с целью знакомства и последующего принятия особенного товарища.

Основной этап предполагает: отработку форм адекватного учебного поведения ребенка; формирование коммуникативных, социально-бытовых навыков и навыков социального взаимодействия (парного, группового, фронтального); помощь в понимании инструкций

взрослых в процессе фронтальной и индивидуальной работы, а также в усвоении учебной программы; осуществление коррекционной работы; поддержание различных видов обратной связи с родителями (индивидуальное консультирование, информационно-просветительская работа, мастер-классы и др.).

Контрольный этап – анализ проделанной работы, корректирование, по мере необходимости, индивидуального образовательного маршрута.

Важной частью работы тьютора является работа с дневниками. В ходе сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра могут быть использованы следующие виды: дневник наблюдения, дневник-отчет, дневник достижений ребенка.

Дневник наблюдения используется с целью отслеживания, фиксирования и анализа поведения ребенка в различных ситуациях взаимодействия. В качестве разделов дневника могут быть выделены следующие: карта наблюдения, анализ наблюдения, план действий тьютора.

Дневник-отчет может быть частью общей отчетности тьютора. Структура данного дневника включает: цели и задачи, методы и приемы, отметки и анализ эффективности применяемых психолого-педагогических инструментов.

Дневник достижений ребенка заполняется тьютором, специалистами сопровождения и ребенком. Фиксируются результаты по следующим параметрам: эффективность освоения программы, детальный анализ выполненных заданий (контрольные работы, тесты, зачеты, экзамены), уровень развития личностных качеств ребенка, творческие достижения, способность к самоанализу (рефлексивные записи ребенка).

Исходя из особенностей развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, продолжительность работы тьютора может выстраиваться на разные временные отрезки (один месяц, полгода или год). Это позволяет эффективно реализовывать задачи социализации ребенка и избегать профессионального выгорания тьютора [4].

Таким образом, тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования предполагает участие тьютора в создании условий для достижения максимально возможного уровня их самостоятельности и социальной адаптации. Содержание деятельности тьютора имеет определенную структуру и этапность. Эффективность тьюторского сопровождения определяется на основе показателей взаимодействия тьютора с различными субъектами инклюзивного образовательного процесса.

1. Вопросы и ответы о расстройствах аутистического спектра (РАС) // Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Гонина О. О., Морозова Е. А. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования // Наука и социум: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием: в 2 ч. 01 июня 2019 г. – Новосибирск: ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2019. – С. 19–23.
3. Калашникова С. А. Особенности тьюторского сопровождения младшего школьника с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы // Актуальные проблемы начального общего образования: теория и практика: мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф. 23–24 ноября 2017 г. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2017. – С. 112–116.
4. Калинина Е. С. Тьюторское сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. 25 февраля 2022 г. – Орел: Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2022. – С. 830–834.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: офиц. текст. М.: Кремль, 2012.
6. Чигринцев А. Н. Понятие, признаки раннего детского аутизма и стратегии поддержки детей с ранним детским аутизмом // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования: сб. науч. ст. междунар. конф. 20–24 октября 2015 г. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2015. – С. 2248–2249.

Пантюхин О.И., Рябов Г.А., Солодухин Б.В., Юдин А.А.
**Подходы к практической разработке системы
автоматизированного виртуального обучения**

*Военная академия связи им. С.М. Буденного
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-101

Аннотация

В статье рассмотрены подходы к разработке обучающих систем на основе виртуальных 3D-туров и даны рекомендации по фотосъемке 3D-панорам.

Ключевые слова: обучающие системы, информационные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, 3D-тур, 3D-панорама.

Abstract

The article discusses approaches to the development of training systems based on virtual 3D tours and gives recommendations for photographing 3D panoramas.

Keywords: educational systems, information technologies, virtual reality, augmented reality, 3D tour, 3D panorama.

Использование тренажерных и обучающих систем на основе современных информационных технологий не ставит своей целью заменить традиционные формы обучения (лекции, групповые занятия, семинары, практические занятия и др.), а призвано дополнить процесс подготовки за счет реализации многоуровневой системы, предусматривающей повышение самостоятельности и развитие творческой активности обучаемых [1].

Теоретические аспекты применения технологий искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности в системе образования (предъявляемые требования, описательные модели, показатели эффективности и т.п.) на сегодняшний день разработаны достаточно подробно [2], но по-прежнему остро стоит вопрос создания внятных организационно-технических предложений по применению этих технологий непосредственно в процессе подготовке специалистов.

В связи с возникновением нового типа восприятия и обработки постоянно нарастающего потока информации – «клипового мышления» [3] – виртуальная и дополненная реальность становится одним из наиболее действенных способов обучения. Эмоциональная привлекательность, заложенная в виртуальном тренажере, а также соединение аудиовизуальной, информационной, вычислительной возможностей несут в себе огромный дидактический потенциал, который непременно должен быть внедрен в учебный процесс.

При этом во время работы на тренажерах с использованием элементов искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности образовательный процесс адаптируется к индивидуальной скорости восприятия материала учеником, то есть происходит персонализация обучения [4]. Помимо того, к достоинствам виртуальных тренажеров можно отнести:

- возможность рассмотреть детали, порою недоступные в реальности;
- вовлеченность в процесс, игровая подача материала;
- безопасность: независимо от сложности сценария обучаемый не причинит себе вреда;
- эффективность (более высокий уровень усвоения материала, чем при традиционных формах обучения).

Для реализации прогрессивных технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании зачастую необходимы работающие методики создания требуемых 3D сцен и объектов (D-dimension, англ.-измерение). В частности, для успешного ознакомления обучаемых с предметной областью могут быть использованы так называемые виртуальные 3D-туры, создающие у обучаемых иллюзию присутствия.

Виртуальный 3D-тур – в отличие от панорамной серии фотографий или видеоклипа – это обладающая интерактивностью мультимедийная фотопанорама, в которую, в зависимости от учебной необходимости, можно внедрить видео, графику, текст, ссылки. В ходе изучения виртуального объекта можно его отдалить (рассмотреть панораму издалека и с разных сторон) или приблизить, подробно вникая в отдельные детали, оглядеться по сторонам, перейти с одной панорамы на другую. Темп и порядок прохождения тура выбирается индивидуально самим обучаемым.

Виртуальный тур не заменяет личного присутствия, но позволяет получить достаточно полное впечатление об изучаемом объекте. В обучающей системе 3D-туры обычно дополняются системой тестирования, которая позволяет самостоятельно проверить качество знаний и усвоение материала [5]. Такая обучающая система в полной мере обеспечивает активное восприятие учебного материала и различного рода дополнительной поясняющей информации.

Основные отличительные особенности виртуального 3D-тура:

- высокая степень визуализации изучаемого материала;
- возможность перемещения по всему объему виртуального пространства;
- динамическая масштабируемость объектов визуализации;
- удобный интерфейс, эффект присутствия и элементы игры;
- поддержка интерактивности, с мгновенным обращением к любому объекту с целью получения дополнительной информации;
- возможность наращивания и создания проектов коллективом разработчиков, взаимодействующих в локальной вычислительной сети;
- возможность использования технологии на любых мобильных устройствах и планшетных компьютерах.

Для создания виртуального 3D-тура необходимо:

- сделать фотоснимки входящих в тур объектов;
- создать из набора фотоснимков комплекс 3D-панорам;
- каждый объект визуализации в панорамах наполнить информативными блоками и элементами;
- запрограммировать эффекты интерактивности и свести все элементы в отдельную комплексную виртуальную систему.

Приведем ряд практических рекомендаций по фотосъемке для создания панорам 3D-туров [6].

1. Использование устойчивого штатива для съемки, что позволит фотографировать на длинной выдержке и избежать смещения панорамной головки.
2. Применение панорамной головки дает возможность закрепить камеру на штативе таким образом, чтобы она вращалась вокруг нодальной точки (точки на оси объектива, расположенной в месте пересечения оптических лучей). Благодаря чему параллакс между соседними кадрами сводится к минимуму (предметы переднего и заднего планов не смещаются относительно друг друга), и фотографии сшиваются в общую панораму без особых проблем.
3. Предпочтение широкоугольных объективов для съемки (при угле обзора в 170° – например, как у камеры GoPro HERO 4 Black – минимальное количество снимков, требуемых для сборки сферической панорамы всего 6 кадров, а при классической методике фотографирования необходимо 38-40 кадров). Кроме того, у профессиональных экшен-камер нодальная точка практически совпадает с точкой крепления камеры к штативу, следовательно, в процессе съемки можно при необходимости обойтись и без панорамной головки.
4. Разумный компромисс между простотой изготовления панорамы и ее качеством. Если у широкоугольного объектива высокая дисторсия

(геометрические искажения из-за абберации), следует либо увеличить число снимков обычным кит-объективом, либо применить широкоугольный ортоскопический объектив для избавления от оптических дефектов.

5. Дополнительно стоит использовать дистанционный пульт управления камерой, что позволит избежать случайного ее шевеления и соответствующего смещения на снимках.
6. После объединения ряда снимков в единую фотографию требуется обработать их цвета и отретушировать дефекты, неизбежно возникающие в процессе съёмки.

Созданные таким образом панорамы и собранные из них виртуальные 3D-туры обладают рядом преимуществ (свойственным, в принципе, системам с виртуальной и дополненной реальностью в целом) перед традиционными обучающими системами [7]. Среди них:

- доступность и наглядность обучения;
- вариативность и возможность изучения сразу нескольких объектов, комплексов и систем в одном виртуальном туре;
- экономия средств и времени, поскольку можно изучать объекты, территориально расположенные далеко за пределами образовательных учреждений;
- возможность усвоения изучаемого материала в удобном для обучаемого темпе и последовательности с повторением тура или его этапов при необходимости;
- любую значимую для обучающегося информацию можно скопировать и сохранить.

1. Винницкий Ю.А. Информатизация образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=attach&type=blogentry&id=3409> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Пантюхин О.И., Рябов Г.А., Солодухин Б.В., Юдин А.А. Перспективные направления использования искусственного интеллекта в образовании // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. X международная НТиМНК; сб. науч. ст. в 4 т./Под ред. С.В. Бачевского, СПб: СПбГУТ, 2021
3. Борисов, Е. Е. Визуализация как актуальное направление распространения информации / Е. Е. Борисов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 611-614. — URL: <https://moluch.ru/archive/260/59960/> (дата обращения: 07.04.2023).
4. Рябов Г.А., Кривоногова Е.В. Тенденции развития искусственного интеллекта в высшем образовании в России и на Западе // «Тенденции развития науки и образования» №87-5, 2022 г.
5. Еремеев А.П. Модернизация образовательного процесса с помощью современных сетевых технологий и виртуализации ресурсов [Текст] / А. П. Еремеев, И. Е. Куриленко // Труды международной научно-методической конференции Информатизация инженерного образования – ИНФОРИНО-2016 (Москва, 10–11 апреля 2016 г.). – Издательский дом МЭИ, 2016. – С. 43–46.
6. Как снять виртуальный тур. Бег по кругу: создание интерактивных панорам и виртуальных туров// Электронный ресурс — URL: <https://tochka-kino.ru/kak-snyat-virtualnyi-tur-beg-po-krugu-sozdanie-interaktivnyh-panoram-i.html> (дата обращения: 10.04.2023).
7. Создание виртуальных туров — популярная услуга с широкой областью применения// Электронный ресурс — Режим доступа: URL: <https://u888.ru/sozdanie-virtualnyh-turov-populyarnaya-usluga-s-shirokoj-oblastyu-primeneniya/?ysclid=lgcc9dtln795257843> (дата обращения: 10.04.2023).

Пимкин М.Ю., Балясин Н.В.

Педагогические основы формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах

*Мичуринский государственный аграрный университет
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-102

Аннотация

Статья посвящена такому актуальному вопросу как формирование культуры безопасного поведения обучающихся как участников дорожного движения. В статье подробно

рассмотрены направления работы по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и предупреждению причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, а так же основные принципы организации педагогического взаимодействия по формированию культуры безопасного поведения у детей и подростков.

Ключевые слова: обучающиеся, безопасность, правила дорожного движения.

Abstract

The article is devoted to such an urgent issue as the formation of a culture of safe behavior of students as road users. The article discusses in detail the areas of work on the formation of a culture of safe behavior of students on the roads and the prevention of the causes of road accidents, as well as the basic principles of organizing pedagogical interaction to form a culture of safe behavior in children and adolescents

Keywords: students, safety, traffic rules.

Результатом формирования культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и улицах выступает интегративное качество личности, которое предполагает освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения, актуализация в формах ценностных ориентаций знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах [1].

Работа по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на дорогах и предупреждению причин возникновения дорожно-транспортных происшествий может осуществляться по нескольким направлениям: информационное, развивающее, воспитательное пропагандистское, шефское и другие [3].

Информационное направление предполагает информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию школьных радиопередач, создание стендов, стенгазет, «боевых листков», размещение актуальной информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

Развивающее направление – формирование у обучающихся практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения детей и подростков на улицах и дорогах, формирование правопослушного социального поведения, безопасность жизнедеятельности детей и подростков в окружающей среде.

Пропагандистское направление предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, родителей и других взрослых по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Шефское – предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных наглядных средств, а также организацию среди дошкольников и младших школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь в проведении экскурсий «Азбука дорог»; организацию мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для детей.

Патрульная деятельность предполагает: участие в рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений Правил дорожного движения со стороны детей и подростков, родителей; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

Основные принципы организации педагогического взаимодействия по формированию культуры безопасного поведения у детей и подростков [2]:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст, тем легче формировать у обучающихся социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.
5. Принцип социальной безопасности. обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании обучающимися правил безопасного поведения.

Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

1. Васильев А.С. Формирование культуры безопасного поведения обучающихся как фактор снижения количества ДТП / А.С. Васильев, М.Ю. Пимкин // Актуальные проблемы молодежной науки: сб. науч. стат. / под ред. В.А. Солопова – Мичуринск, 2018. – С. 451-454
2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 251 с.
3. Данченко, С.П. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: план Санкт-Петербурга / С.П. Данченко, М.Л. Форштат // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – М.: Русский журнал, 2009. – № 1. – С.54–57.

Пимкин М.Ю., Мочалов А.А.

Внеурочная воспитательная работа по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни

*Мичуринский государственный аграрный университет
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-103

Аннотация

Статья посвящена такому важному элементу воспитательной работы образовательной организации как внеурочная воспитательная работа по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни и формированию мотивации к его ведению. В статье рассмотрена роль и деятельность классного руководителя в данном процессе. Охарактеризованы формы организации внеурочной воспитательной работы и роль учителя ОБЖ в ней.

Ключевые слова: обучающиеся, здоровый образ жизни, воспитательная работа, классный руководитель.

Abstract

The article is dedicated to such an important element of the educational process as independent work, as well as its role in the formation of skills for obtaining new knowledge and skills without outside help. Several approaches to the interpretation of the concept of independent work are considered. Information is provided on the impact of independent work on the effectiveness of the learning process, it is noted that along with the quality of teaching a subject, well-organized independent work significantly affects learning outcomes.

Keywords: students, healthy lifestyle, educational work, class teacher.

Проведение внеурочной работы в школе играет важнейшую роль в воспитательной и образовательной деятельности. Это обусловлено тем, что она ведется, как правило, неотрывно от тем уроков и классной деятельности и отлично ее дополняет. Это позволяет говорить о внеурочной работе как об одном из элементов процесса обучения, позволяющем использовать полученные на уроках знания в более широком поле действия и формирует предпосылки для воплощения личных способностей школьников к самостоятельному образованию и совершенствованию. Внеурочная работа способна удовлетворить заинтересованность обучающихся в постоянно меняющихся условиях жизни, а так же расширить их потенциал для вовлечения в различные виды полезной деятельности (Алешина, 1999).

Внеурочной работой называется работа, организуемая учителем во внеурочное время, целью которой является создание нужных предпосылок для оптимального прохождения социализации личности обучающегося.

Внеурочная работа включает в себя самые различные виды деятельности, а значит, имеет обширный воспитательный потенциал воздействия на обучающихся. Внеурочная работа стимулирует развитие у подростков чувства заинтересованности к широкому кругу видов деятельности. А интерес человека к какому-то виду деятельности, при наличии еще требуемых практических умений является залогом эффективного выполнения задания и способности к самостоятельной организации своей деятельности. В современных условиях это является очень нужным элементом, так как в свободное время подростки не знают чем себя занять, это ведет к росту детской преступности и развитию у них разных форм девиантного поведения. Применение внеурочной работы в процессе воспитания с одной стороны позволяет обучающимся раскрыть свои индивидуальные характеристики, а с другой стороны помогает научиться коллективно участвовать в решении возникающих задач. Все виды учебной деятельности в той или иной степени расширяют умения детей взаимодействовать в коллективе, что обеспечивает эффективность процесса воспитания (Васильева, 1999).

В процессе проведения внеурочных мероприятий педагог решает множество воспитательных задач. Но важнейшей из них является процесс воспитания правильного отношения к здоровому образу жизни. Причем эта задача должна решаться не одним конкретным учителем, а весь педагогический коллектив должен сотрудничать в этом направлении. Главенствующая роль в данном процессе принадлежит классному руководителю. Именно он должен организовывать и координировать взаимодействие детей, педагогов и родителей. Данная работа должна носить непрерывный характер и вестись систематически, только так можно добиться формирования должного отношения обучающихся к своему здоровью.

Воспитательная деятельность самого классного руководителя по мотивации ведения здорового образа жизни и их развитию включает два компонента. Это работа с обучающимися и с их родителями.

Организация внеклассной воспитательной работы с учениками включает в себя (Вольфович, 2002):

1. Формирование компетентности подростков в вопросах, касающихся здоровья;
2. Создание мотивационного воздействия по ведению здорового образа жизни;
3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких.

В настоящее время в арсенале педагогов находится множество форм организации внеурочной работы. Имеется несколько параметров классификации этих форм:

1. По числу задействованных лиц внеклассные мероприятия могут быть групповые, массовые и очень редко индивидуальные;
2. По видам используемой деятельности;
3. По своему итогу.

Одной из самых распространенных форм воспитательной работы внеурочного характера является классный час. Такая форма организации характеризуется включением обучающихся в какую-либо намеренно организованную деятельность, для формирования определенной системы взглядов. Преимуществами массовой работы является то, что она захватывает большое количество обучающихся. Такими мероприятиями являются разнообразные праздники, имеющие отношение к каким-то значимым датам. Именно фиксированность этих дат позволяет провести глубокую разработку таких мероприятий. К наиболее распространенным массовым мероприятиям относятся различные дни здоровья, которые помимо закрепляющего эффекта для теоретических знаний способны заметно приподнять эмоциональный фон.

Групповыми формами организации внеурочной работы являются факультативы, кружки, лектории и другие. Кружок как средство воспитания обладает высоким

воспитательным потенциалом, и позволяет обучающимся закрепить знания, необходимые умения и навыки. Занятие в кружках проводят систематически, по разработанному расписанию.

Индивидуальной внеурочной работой являются самостоятельно выполняемые обучающимися задания, такие как постановка опыта и наблюдение за ним, изучение материала из книг с последующей подготовкой выступления или сообщения и тому подобное. К индивидуальным внеурочным мероприятиям относится так же ведение дневника здоровья, в котором ученик фиксирует свое физическое состояние, перенесенные заболевания, свои собственные ощущения, связанные со здоровьем. Ведение такого дневника является хорошим средством для воспитания правильного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

Помимо приведенных выше форм имеется огромное количество других способов организации внеурочной работы, такие как игры, экскурсии, дискуссии, конкурсы, беседы и так далее. И все их можно наполнить содержанием, связанным со здоровьем и здоровым образом жизни. Что дает классному руководителю свободу с выбором формы организации внеурочного мероприятия. При выборе формы, он, конечно же, учитывает конкретные условия в классе, особенности обучающихся.

Особое место в процессе формирования мотивации ведения здорового образа жизни занимает педагог-организатор ОБЖ. В рамках именно его педагогической деятельности и происходит формирование первичных понятий о здоровье и здоровом образе жизни, культуры безопасного поведения и отношения к окружающим и себе, умений и навыков оказания медицинской помощи.

Таким образом, внеурочная воспитательная работа, направленная на формирование правильного ценностного отношения к здоровому образу жизни является важнейшим элементом воспитательной работы образовательной организации. Спектр используемых форм работы достаточно широк, и применение конкретной формы зависит от множества факторов, таких как индивидуальные особенности обучающихся, материально-техническая база и др.

1. Алешина Л.И. Формирование мотивации здорового образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки / Л.И. Алешина – Волгоград, 1999. – 122 с.
2. Васильева О.С., Журавлева Е.В. Здоровый образ жизни – стереотипные представления и реальная ситуация / О.С. Васильева, Е.В. Журавлева // Школа здоровья. – 1999. – № 2. – С. 23-31.
3. Вольфович А.С. Подготовка будущих учителей к воспитанию у учащихся направленности на здоровый образ жизни / А.С. Вольфович – Волгоград, 2002. – 212 с.

Пимкин М.Ю., Тяпкин И.А.
Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций

*Мичуринский государственный аграрный университет
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-104

Аннотация

Статья посвящена такому актуальному вопросу как обеспечение антитеррористической защищенности образовательной организации. В статье подробно рассмотрены организационные основы обеспечения террористической защищенности образовательной организации, профилактические мероприятия, а так же роль руководителя образовательной организации в процессе обеспечения террористической безопасности.

Ключевые слова: обучающиеся, безопасность, терроризм.

Abstract

The article is devoted to such a topical issue as ensuring the anti-terrorist protection of an educational organization. The article discusses in detail the organizational basis for ensuring the terrorist security of an educational organization, preventive measures, as well as the role of the head of an educational organization in the process of ensuring terrorist security.

Keywords: students, security, terrorism.

Образовательная организация является объектом повышенной опасности в связи с массовым присутствием людей на ограниченной территории. Поэтому с целью предупреждения и пресечения возможности совершения террористического акта в учебный процесс образовательной организации вводится комплекс организационно-профилактических мероприятий, позволяющий предотвратить или максимально сократить потери людей при совершении террористического акта [3].

Комплекс организационно-профилактических мероприятий включает [2]:

- 1) инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней по противодействию террористическим проявлениям;
- 2) инвентаризацию основных и запасных входов-выходов;
- 3) проведение осмотров территории и помещений;
- 4) организацию контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения;
- 5) организацию пропускного режима;
- 6) организацию уборки территории и помещений образовательного учреждения;
- 7) информационное обеспечение в сфере антитеррористической деятельности;
- 8) проверку работоспособности телефонной связи дежурной службы образовательного учреждения с дежурной частью УВД;
- 9) плановые проверки работоспособности технических средств защиты (кодовых замков, электронных замков, домофонов и т.д.);
- 10) проведение тренировок по антитеррористической деятельности;
- 11) инвентаризацию помещений, сдаваемых в аренду.

Руководитель образовательной организации является ответственным за состояние антитеррористической защищенности образовательной организации. Он координирует противодействие подразделений образовательного учреждения террористическим проявлениям, организует взаимодействие с территориальными органами МВД и ФСБ. Функции постоянно действующего органа управления в сфере антитеррористической деятельности выполняет антитеррористическая комиссия образовательной организации [4].

Антитеррористическая комиссия образовательной организации назначается приказом руководителя. Один из членов комиссии назначается секретарем комиссии и отвечает за ведение документации комиссии.

Работа антитеррористической комиссии осуществляется на основании Положения об антитеррористической комиссии образовательной организации, которое утверждается руководителями образовательной организации и определяет функции и задачи комиссии [1].

Антитеррористическая комиссия разрабатывает планы: работы антитеррористической комиссии, совместных с УВД организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений, проведения инструктажей и тренировок в сфере антитеррористической деятельности, другую планирующую и организационно-распорядительную документацию контролирует выполнение организационно-профилактических мероприятий, выявляет нарушения в антитеррористической защищенности образовательной организации, проводит разъяснительную работу среди работников образовательной организации в сфере антитеррористической деятельности и готовит отчеты о проделанной работе. Антитеррористическая комиссия проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже, чем раз в квартал. Заседание комиссии оформляется протоколом. Комиссия по мере необходимости, но не реже, чем раз в квартал, совместно с

территориальными органами УВД, ФСБ, охраны проводит полное детальное обследование антитеррористической защищенности образовательного учреждения, оформляя результат актом.

При инвентаризации выполняются также основные мероприятия из представленного выше комплекса организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений.

Инвентаризация основных и запасных входов-выходов. Для сосредоточения сил образовательного учреждения, территориальных органов УВД, охраны на контроль за несанкционированным проникновением посторонних лиц на территорию в служебные, технические помещения, учебные корпуса, общежития проводится инвентаризация основных и запасных входов-выходов образовательной организации.

По результатам инвентаризации составляется акт, который утверждается руководителем. Остальные входы-выходы закрываются и опечатываются (пломбируются). Ключи от закрытых входов-выходов находятся в опечатанном виде у дежурных служб, определенных приказом руководителя, на случай эвакуации и чрезвычайных ситуаций.

Так же важным элементом террористической защищенности образовательной организации является осмотр территории. Проведение осмотров территории и помещений образовательной организации осуществляется в целях:

- обнаружения бесхозных вещей, подозрительных предметов и лиц;
- недопущения проникновения посторонних лиц в служебные, учебные помещения, на территорию, к системам жизнеобеспечения;
- недопущения несанкционированного въезда автомобильного транспорта на территорию и стоянки автотранспорта вблизи стен зданий.

Осмотры проводятся либо только должностными лицами образовательного учреждения, либо совместно с территориальными органами УВД и охраны.

Для организации осмотров приказом руководителя территория или отдельные участки, помещения, в том числе подвальные, чердачные, малоиспользуемые и т.д., системы жизнеобеспечения образовательного учреждения закрепляются за должностными лицами, эксплуатирующими их или в чьем ведении они находятся.

Должностные лица, за которыми закреплена территория, помещения, проводят осмотр ежедневно. Результат осмотра фиксируется в Журнале проведения осмотров, находящемся у должностного лица, за которым закреплены территория и помещения образовательной организации.

Организация контролируемого въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения. Для недопущения бесконтрольного въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения организуется создание на путях въезда контрольно-пропускных пунктов (КПП), обслуживаемых охраной образовательного учреждения, обеспечивающих пропуск автотранспорта на основании разрешительной документации и контроль за его размещением на территории образовательного учреждения.

Таким образом, обеспечение террористической защищенности образовательной организации важнейший элемент национальной безопасности государства, имеющий сложную структуру и требующий постоянного своего совершенствования.

1. Андреева, Н.В. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Настольная книга руководителя / Н.В. Андреева – М.: Айрис-пресс, 2006. – 248 с.
2. Трунов, И.Л. Терроризм и совершенствование правовых основ контртеррористических действий / И.Л. Трунов//Адвокат. – 2004. – № 12. – С. 12-15.
3. Тропкина, Л.А. Охрана жизнедеятельности образовательного учреждения / Л.А. Тропкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 175 с.
4. Шошин, С.В. Обеспечение безопасности персонала в процессе осмотра места осуществления террористического акта / С.В. Шошин //Гражданин и право. – 2006. – № 1. – С. 7-10.

Платова Л.В., Соловьева И.Б.

**Новый формат воспитания на уроках технологии и изобразительного искусства
в современных условиях**

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина
(Россия, Бийск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-105

Аннотация

В настоящее время, происходят большие изменения во всех сферах жизни российского общества. Статья посвящена одному из главных вопросов современного образования - патриотическому, гражданскому и духовно- нравственному воспитанию. В статье представлен опыт организации учебного процесса по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» на площадке Сростинского мемориального комплекса В.М. Шукшина.

Ключевые слова: культурные и духовные ценности, народное творчество, декоративно-прикладное искусство, технология, изобразительное искусство, музей, куклы, мастер-класс.

Abstract

The article is devoted to one of the main issues of modern education - patriotic, civil and spiritual-moral education. This article presents the experience of organization of the educational process on the subjects «Technology» and «Fine Art» on the site of Srostinskiy memorial complex of V. M. Shukshin.

Keywords: cultural and spiritual values, folk art, arts and crafts, technology, fine arts, museum, dolls, master-class.

*«Нам бы про душу не забыть,
нам бы чуть добрее быть,
нам бы, с нашими скоростями,
не забыть, что люди мы»
В.М. Шукшин [1, стр.98].*

В наше время одной из главных задач образования является приобретение детьми культурных и духовных ценностей, собранных человечеством. Выпускник школы должен быть компетентным, высокоразвитым, духовно-нравственным и творческим гражданином России.

Необходимость в нравственном воспитании нашло отражение в Федеральном законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В ст. 2 говорится, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации [2].

В Примерных образовательных программах основного общего образования по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» особое внимание уделяется патриотическому, гражданскому и духовно- нравственному воспитанию. Организация обучения в рамках названных предметов должно способствовать проявлению интереса у обучающихся к истории российской технологии и народного искусства; формировать понимание ценности отечественного искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве [3, 4].

Одним из средств воспитания детей является народная культура. С раннего детства через знания истории и опыта своих предков мы воспитываем новое поколение. Именно

народная культура должна найти дорогу к сердцу ребенка и быть частью его развития личности. Наше молодое поколение должно хорошо знать не только историю Российского государства и малой родины, но и осознавать, понимать и активно участвовать в развитии и сохранении традиций народной культуры. Через русские народные праздники, сказки, народный фольклор, национальные традиции дети знакомятся с русскими нравами, обычаями и приобретают знания о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Это все неразрывно связано с народной культурой.

В настоящее время, происходят большие изменения во всех сферах жизни российского общества, возрождается интерес к национальным культурам, к обрядам и обычаям наших предков. Сколько бы времени не прошло, культура народа, в которой опыт и душа народа, будет волновать человека.

На правом берегу бурной красавицы реки Катунь, в большом знаменитом, необычайно красивом селе Сростки, где родился и вырос В. М. Шукшин – режиссер, актер, писатель. Сростинская школа гордо носит имя В.М. Шукшина. Дети школьного возраста, читая его произведения, изучают культуру своего села, а посмотреть и ознакомиться с экспонатами своих предков могут в Краевом государственном бюджетном учреждении «Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина», состоящем из Дома в котором прошли детские годы В. М. Шукшина с мемориальной экспозицией «Далекие зимние вечера»; Дома матери и Школы, где учился и работал В.М. Шукшин с литературной экспозицией.

Село является одним из исторических мест, где еще в старину занимались промыслами и ремеслами: кузнечеством, гончарным делом, ткачеством, вышивкой, лоскутным шитьем и др. Более 1500 000 экспонатов старины, предметов труда и быта хранится в фондах музея. Художественная Шукшиниана включает более 600 произведений живописи, графики, скульптуры. Коллекция формировалась с первых лет существования музея. В собраниях музея-заповедника В. М. Шукшина хранится графика Владимира Раменского. Это наша история и она не должна быть потеряна.

На уроках технологии и изобразительного искусства дети социализируются через изучение традиций и обычаев российского народа. Они не только посещают музей, где могут посмотреть экспонаты и послушать экскурсии, но и поучаствовать в мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству. Сотрудники музея знакомят обучающихся с историей села, с ее традициями, праздниками и ремеслами.

На базе Дома-музея, в котором провел детские годы В.М. Шукшин в детском творческом центре «Праздники детства» проходят уроки по технологии и изобразительному искусству в нетрадиционном формате.

«На печке сидела маленькая девочка с большими синими глазами, играла в куклы. Это сестра Ваньки – Наташка.

– Ваня пришел, – сказала Наташка

...

–Пошамать нечего?

–Нету, – сказала Наташка и снова стала наряжать куклу – деревянную ложку в разноцветные лоскуты. Запела тоненьким голоском ...

Наташка пела песню на манер колыбельной, но мелодии ее – невыносимо тяжелой и заунывной – не искажала. Ванька сидел у стола и смотрел в окно» [5 стр.1].

С этой театральной постановки начинается экскурсия по дому-музею.

Обучающиеся погружаются в 1930 год, когда не было ни мобильных телефонов, ни компьютеров, ни бытовой техники. Им интересно, что это за кукла на ложке? Это игровая кукла, которая развлекает детей. Она делается на деревянной ложке, которую носили всегда с

собой, для развлечения детей. К ней привязывались лоскутки и появлялись ручки, сарафан, платочек, передник. Потом ложку можно было снова применять по назначению.

«Тада ведь купить-то негде было, сами делали да из тряпочек разных платица шили да играли... выстрогала две куколки, одела их понарядней да соседским девочкам, какие победней, отдала. Вот, играйте на здоровье» [6, с. 31-32].

Создание игрушки - древнее ремесло, рассказывающее о традициях нашего народа, развивающее фантазию и приносящее радость. Сотрудники Сrostинского музея решили возобновить данное ремесло и приобщить к нему молодое поколение. Обучающимся, предлагается пройти мастер-класс по изготовлению кукол игрушек. И так дети узнают культуру нашего народа. Посетители музея могут попробовать себя в роли ткачихи (имеется рабочий ткацкий станок), вязальщицы (обучаются вязанию на спицах и крючком), рукодельницы по вышиванию крестиком, а также изготовить ряд кукол-оберегов.

Подобный формат проведения уроков технологии и изобразительного искусства в музее-заповеднике В.М. Шукшина эффективно для формирования навыков научно-поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов. Через такие уроки решаются задачи формирования активной жизненной и гражданской позиции; воспитания чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре.

1. Шукшин, В.М. Вопросы самому себе / В.М. Шукшин. – Москва : Мол. гвардия, 1981. - 256 с.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 01.04.2023).
3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Изобразительное искусство» // Единое содержание общего образования: [сайт]. - URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_po_predmetu_Izobrazitelnoe_iskusstvo_.htm (дата обращения: 05.04.2023).
4. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» // Единое содержание общего образования:[сайт].URL:https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Tehnologiya_proekt_.htm (дата обращения: 05.04.2023).
5. Шукшин, В.М. Далекие зимние вечера / В. М. Шукшин. – Москва : Детская литература (Детгиз), 1988. - 56 с.
6. Шукшин, В.М. Собрание сочинений в 8 томах. Том 7. / В. М. Шукшин. – Барнаул : Издательский дом «Барнаул», 2009. – 315 с.

Птицына Е.В., Ванханен М.М.

**Национально-культурный компонент в образовательной области «Технология»
в современной школе**

*Петрозаводский государственный педагогический университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-106

Аннотация

В статье рассматриваются особенности приобщения современного школьника к национальной культуре в образовательной области «Технология», которая является ценностной атмосферой культурного становления личности. Авторы отмечают важность воспитания «человека культуры», приемника культурных ценностей своего народа, которые он в будущем он будет принимать как важную часть своей жизни. Представлен опыт разработки и реализации проекта, направленного на сохранение традиций декоративно-прикладного искусства в среде молодежи.

Ключевые слова: национальная культура, культурологический подход, уроки технологии, проект.

Abstract

The article deals with the peculiarities of introducing a modern student to the national culture in the educational field of «Technology», which is the value atmosphere of the cultural formation of the individual. The authors note the importance of educating a «man of culture», a receiver of the cultural values of his people, which he will accept in the future as an important part of his life. The experience of developing and implementing a project aimed at preserving the traditions of decorative and applied art among young people is presented.

Keywords: national culture, cultural approach, technology lessons, project.

Культура и образование являются двумя взаимодополняющими сферами, которые неразрывно связаны друг с другом и их связующим звеном является человек. Основной целью образования является воспитание «человека культуры», приемника культурных ценностей своего народа, которые он в будущем он будет принимать как важную часть своей жизни.

Национальная культура – неотъемлемая часть мировой культуры, понимающаяся как совокупность различных элементов культуры и культурных ценностей, которые понимаются как «наше» и «не наше» и способствуют осознанию народом единства и отличия от других наций [3]. Под национальной культурой понимается совокупность результатов духовной, практической деятельности, система ценностей, норм и образцов поведения, существующих и развивающихся на основе самобытных конкретно-исторических и биосоциальных, этнических особенностей жизни отдельного народа или группы исторически близких народов [2].

Национальная культура ориентирована на традиции и наследие прошлого и является важным фактором общности и суверенности народа, способствующих формированию национального самосознания, утверждающего самоценность, специфичность исконных для этого народа идеалов, явлений культуры, интересов и потребностей. Национальная культура создает ближайшее социокультурное пространство, в пределах которого происходит воспитание и социализация человека, признающего национальность одной из своих базовых характеристик [4]. В более узком значении она понимается как коллективное творчество народных масс, бытующее в фольклорных, публичных, игровых, театральных, а также в художественных формах [1]. Для данного вида культуры характерны синкретические, недифференцированные формы взаимоотношения с миром и передаются в процессе непосредственной коммуникации.

Таким образом, национальная культура является некой программой, которая обеспечивает коллективный образ жизни людей и их деятельности, формируя в них определенные ценности. Важную роль в сохранении национальной культуры могут и должны оказывать социально-культурные институты, главная цель которых «объединение людей в единое целое для совместной социально-культурной деятельности по удовлетворению социально-культурных потребностей человека или решению социально-культурных задач» [2]. Современная тенденция в воспитании школьников – это обращение к историческим корням и этническому происхождению, воспитание национальной идентичности, развитие интереса к национальной культуре и традициям.

Для сохранения единства национальной культуры необходимо осознавать важность каждой из входящих в нее культур, толерантно относиться к каждой из них, ведь они составляют одну общность. Под данным процессом подразумевается воспитание, основанное на сочетании общечеловеческих и национальных ценностей при безусловном приоритете последних. У каждой нации складываются ценности, которые формируют отношение к природе, к людям, к вещам и т.д.

Одним из возможных способов приобщения школьников к национальной культуре является проведение уроков с внедрением в них национального компонента. Так, например, уроки технологии имеют широкие возможности для сохранения и возрождения материальной культуры народа. Наибольшую возможность для данной практики дает изучение таких модулей как: «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»; «Технологии обработки текстильных материалов»; «Производство и технологии». Так, к примеру, при изучении модуля

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» возможно изучение кулинарии на примере традиционной региональной кухни.

Культуру каждого народа невозможно представить без народного декоративно-прикладного искусства. Искусство раскрывает истоки духовной жизни народов, является частью истории, демонстрирует ценности и традиции. Декоративно-прикладное искусство занимает ведущую позицию на уроках технологии. Например, при изучении модуля «Технологии обработки текстильных материалов» школьники знакомятся с традициями декоративно-прикладного искусства своего края.

На наш взгляд, приобщение школьников к национальной культуре на уроках технологии будет происходить наиболее эффективно при соблюдении педагогических условий: образовательный процесс выстраивается на основе культурологического, личностно-ориентированного и аксиологического подходов; создание образовательной среды, обеспечивающей эмоционально-творческое, национально-культурное окружение школьника; включение школьников в разнообразные виды активной творческой деятельности, содействующей восприятию национальной культуры, как одной из главных ценностей личности.

Сформировать устойчивый интерес к национальной культуре можно через включение школьников в различные виды творческой деятельности, организации творческой среды. Взаимодействие с богатым культурным наследием делает работу школьников более осмысленной, а также формирует желание придумывать интересные идеи, новые методы и приемы в художественной деятельности. Приобщение школьников к национальной культуре на уроках технологии также возможна в различных формах деятельности: экскурсии; выставки; проектная деятельность; мастер классы; внеурочная деятельность; мероприятия.

Для приобщения школьников к национальной культуре М. Ванханен разработала проект «Кукса». Данный проект выиграл Всероссийский конкурс молодежных проектов среди вузов и был реализован за счет выделенных грантовых средств в 2022-2023 гг. Проект «Кукса» – мастер-классы студентов кафедры технологии, изобразительного искусства и дизайна Петрозаводского государственного университета по традиционным ремеслам для сельских и малокомплектных школ Карелии. Проект ориентирован на приобщение молодежи районов РК к материальному наследию предков на основе обучения национальным художественным промыслам и применения современных технологий в быту.

Основные целевые группы: студенты вузов ПетрГУ, обучающихся в области ремесел; школьники, проживающие в районах Республики Карелия. Основная цель: сохранение традиций декоративно-прикладного искусства в среде молодежи на основе проведения выездной национальной школы искусств «Кукса» в районах РК в 2022 году. Данный проект включал в себя такие мероприятия как: мастер-классы; круглые столы; конкурс декоративно-прикладного творчества. Основной формой организации деятельности был мастер-класс. На данных мастер-классах были предложены: набойка по ткани; художественная обработка кожи; народная кукла; художественная обработка дерева; мыловарение; народная кукла; ткачество; народная вышивка.

Также важной частью проекта являлось проведение круглых столов, на них проводилось обсуждение проекта, освещение событий, а также общение с педагогическим сообществом и передача опыта подобного вида деятельности. Данное мероприятие проводилось после каждой сессии мастер – классов. Завершающей точкой всех сессий мастер классов была организация конкурса среди учащихся образовательных учреждений, в данном мероприятии могли участвовать не только обучающиеся среднего общего образования, но также и дополнительного образования.

В таблице 1 представлен список мероприятий, проведенный студентами и преподавателями кафедры в рамках проекта «Кукса».

Таблица 1

Список мероприятий в рамках проекта «Кукса».

<i>Дата</i>	<i>Образовательное учреждение</i>	<i>Мероприятие</i>
17 мая 2022	Точка кипения, ПетрГУ	Круглый стол «Традиции и современность- культурное наследие народов Карелии» Презентация и обсуждение проекта «Кукса»
26 мая 2022	п.Мелиоративный СОШ №2	Лекция о Традициях Карелии, показ материалов из фонда кафедры. Мастер-классы: набойка, деревообработка, мыловарение, художественная обработка кожи Круглый стол
7 октября 2022	Г. Костомукша МБОУ КГО «СОШ №2 им. А.С.Пушкина»	Круглый стол «Успешные практики реализации проекта». Мастер-классы: набойка по ткани, народная кукла, художественная обработка кожи, художественная обработка дерева, народная вышивка. Экспозиция «Сундук Невесты». Круглый стол
21 октября 2022	п. Ладва МОУ Ладвинская СОШ №4	Мастер-классы: набойка по ткани, художественная обработка дерева, мыловарение. Экспозиция «Сундук Невесты» Круглый стол
21 октября 2022	с.Деревянное МОУ Деревянская СОШ №9	Мастер-классы: народная кукла, художественная обработка дерева, народная вышивка Круглый стол
2 ноября 2022	ПетрГУ	Круглый стол «Успешные практики реализации проекта»
18 ноября 2022	Сегежская СОШ №7	Мастер-классы: мыловарение, художественная обработка кожи, набойка. Экспозиция «Сундук Невесты». Круглый стол
18 ноября 2022	Медвежьегорская СОШ №1	Мастер-классы: народная кукла, художественная обработка дерева, народная вышивка. Круглый стол
28 ноября 2022	Точка кипения, ПетрГУ	Итоговый круглый стол «Традиции и современность» Проведение конкурса «Традиции и современность»

Проект направлен на объединение традиций и современных технологий. Проводя интерактивные образовательные интенсивы (мастер-классы) студенты ПетрГУ научат молодежь Карелии использовать современное оборудование и технологии для решения этих задач. Например, мастер-классы по вышивке с использованием программных продуктов позволяют более точно воспроизводить визуальные объекты, порой сохранившиеся только на фотографиях. Оборудование с числовым программным обеспечением позволит создать предметы быта (мебель, посуду, предметы интерьера), сохранив элементы национальной культуры. Вопросы стилизации позволят адаптировать традиционные визуальные объекты к современным условиям, технично вплетая историю в жизнь современного человека

На наш взгляд, приобщение школьников к национальной культуре в образовательной области «Технология» основывается на следующих доминантах: обучающийся выступает как субъект культуры; в основе лежат культурные ценности, которые определяют содержание образовательного процесса; культурная интеграция школьника в культурную среду; учет национальной идентичности, культурно-исторического наследия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, национальная культура является неотъемлемой частью жизни любого человека и каждой нации, она проникает практически во все сферы жизнедеятельности. Важно последовательное включение в содержание образовательной области «Технология» аспектов национальной культуры, которые обеспечивают ценностное отношение современных школьников к культурным ценностям в процессе жизнедеятельности.

1. Карпушина, Л. П. Этнокультурный подход к подготовке студентов педагогических вузов / Л. П. Карпушина // *Фундаментальные исследования*. – 2011. – № 12 (Часть 2). – С.302–305.

2. Концепция развития поликультурного образования в РФ. – URL: https://pnu.edu.ru/media/file_public/1b/a5/1ba5a122-7f0f-4008-a73d-9f5c2a8c922b/concept.pdf
3. Крылова, Н. Б. Культурология образования / Н. Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000. – 272 с.
4. Мишанина, В. И. Проблемы этнокультурного воспитания в современной школе / В. И. Мишанина, Е. А. Шекурдяева – Текст: электронный // Студенческий научный форум, 2020. – С. 70–72.
5. Птицына, Е. В. Профессиональная подготовка будущего учителя в культурно-образовательном пространстве вуза / Е. В. Птицына, С. А. Останина, В. П. Анцева // Современные наукоемкие технологии, 2022. – № 5 (часть 1). – С. 156-160.

Пшеунова Л.И.¹, Бондарева Г.А.²

Педагогическая оценка сущности компетенций и путей их реализации

¹Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)

²Северо-Кавказский социальный институт
(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-107

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с компетентностным подходом, как фактора, обуславливающего развитие практически всех компонентов в методической системе обучения в образовательных организациях. Акцент в работе сделан на ключевые образовательные компетенции, уровни сформированности предметной компетенции, направлениях компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетенции, компетентностный подход, общеобразовательные компетенции, предметная компетенция.

Abstract

The article deals with issues related to the competence-based approach as a factor that determines the development of almost all components in the methodological system of education in educational institutions. The emphasis in the work is on key educational competencies, the levels of formation of subject competence, and directions of the competency-based approach.

Keywords: competences, competence-based approach, general educational competences, subject competence.

Многозначность понятия «компетенция» и разные подходы к его определению несколько осложняют переход к компетентностно-ориентировочной модели образования, которая обеспечит современное новое качество образования [1].

Под компетенцией подразумевается комплексная особенность, феномен, основанный на совокупности взаимосвязанных общесмысловых ориентаций, индикаторах достижений и опыта деятельности обучающихся [2]. С позиции И.А. Зимней, компетенция - это объективное явление, заданное обществом и обусловленное не только определенным уровнем его развития, но и уровнем развития такие сфер, как экономическая, производственная, культурная, образовательная и других [3].

Компетентностный подход, на сегодняшний день, является важнейшим фактором развития всех компонентов методической системы обучения во всех образовательных организациях.

По мнению многих отечественных педагогов, образование, которое основано на компетенциях, сформулировалось из понятия «компетенция», которое было регламентировано Н. Хомским [2]. Отсюда следует, что в создании компетентностного подхода в образовании вырисовываются 3 главных этапа:

1. Первый этап (1960-1970 гг.) ассоциируются с введением понятия «компетенция», организацией определенных предпосылок для обеспечения различий между смыслом «компетенция» и «компетентность». В данный

- период начинается исследование разных этапов языковой компетенции и внедряется понятие «коммуникативная компетентность».
2. Второй этап (1970-1990 гг.) характеризуется появлением понятий «компетенция», «компетентность» в теории и практике, а также при оценке уровня профессионализма в менеджменте, управлении, руководстве и других.
 3. На третьем этапе (с 90-х годов до XX в.) детально начали изучать компетентность, как научную категорию уже применительно к образованию.

Что же касается отечественной педагогики, то можно заметить, что в последние годы значительно активизировались научные исследования, которые посвящены не только понятиям «компетенция» и «компетентность», но и разным компетенции для разных видов деятельности. Многие отечественные ученые (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. А. Петровская и другие) в своих работах формулирование компетенции рассматривают как окончательный этап образовательного процесса [1]. Именно это лежит в основе компетентного подхода в образовании, исходя из которого возникает вопрос об определении крайне значимых образовательных компетенции, которые должны быть приобретены обучающимися для дальнейшего продолжения обучения и успешной работы в будущем.

Одним из интенсивно развивающихся направлений педагогической практики и теории в настоящее время является компетентностный подход, поэтому желательно рассмотреть основные понятия, относящиеся к этому направлению развития отечественного образования. К ним можно отнести понятия «компетентность», «компетентный подход». Многие исследователи, связанные с развитием компетентностного подхода и вплотную занимающиеся этой проблемой, высказывают общее мнение, что до сегодняшнего времени до конца не ограничен перечень понятий данного направления и не существует общепризнаваемого конкретного толкования понятия. В действительности, под компетентностью следует понимать категорию, определяющую целую систему взаимосвязанных индикаторов достижений фактической практической деятельности.

Занимаясь проблемами реализации компетентностного подхода, необходимо иметь в виду одно значимое обстоятельство, которое с позиций верующих отечественных педагогов не считается абсолютно новым, так как ориентирование на выработку у обучающихся образовательных организаций обобщенных методов деятельности предполагалось самой главной, ведущей в исследованиях таких ученых как В. В. Давыдов, М. Н. Станкин и многие другие.

Одним из важнейших вопросов принято считать вычленение перечня ключевых образовательных компетенций, которые должны в общей сложности создать в процессе обучения определенную систему. Ряд ведущих зарубежных и отечественных специалистов рекомендуют разнообразные перечни ключевых образовательных компетенций. К примеру, И.А. Зимняя предполагает десять видов основных компетенций, разделенных ею на три основные группы:

1. В первую группу включены те компетенции, которые относятся напрямую к человеку как личности, субъекту деятельности саморазвития;
2. Вторая группа состоит из компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и специальной области – социального общения и взаимодействия;
3. К третьей группе относятся те компетенции, которые непосредственно относятся к деятельности человека: предметно-деятельностной, информационно-технологической, решения некоторых познавательных задач и другие [3].

Потребность перехода на компетентностный подход обучения обозначило перед преподавателями образовательных организаций довольно-таки непростые методологические задачи. Требуется пересмотреть поставленные цели, итоги образовательной деятельности, показать их на языке компетенции. Необходимо дать четкое обоснование необходимым технологиям формирования компетенции, выработать определенную методику оценки

результатов обучения и качества подготовки обучающихся, которые соответствуют требованиям современного общества [1].

Компетенция является нормой современного образования, и она обязана:

- определять уровень готовности обучающегося к последующей учебной деятельности;
- обеспечивать свободное выполнение некоторых маневров, стремительно меняющихся условиях экономики и общества в целом;
- создавать определенные условия, чтобы она могла быть проверяемой и измеряемой.

Процесс формирования компетенций и уровень ее сформированности с течением времени изменяются. Процесс освоения компонентов и составляющих конкретной компетенции постепенны. Составляющие компоненты компетенции, могут быть сформулированы в ходе лекционных и практических занятий, а навыки и опыт деятельности приобретаются во время лабораторных занятий и учебных практик, то есть осуществляется последовательный переход к овладению конкретной компетенции [4].

Надо отметить, что все результаты образовательной деятельности непременно считаются компетенцией обучающегося и являются задачей специальной диагностики и оценки. Для того чтобы измерить предметную компетенцию в целом и ее компонентов, подготавливается положение уровней сформированности компетенции и оценочные средства. Уровни освоения предметной компетенции вводятся для определения глубины и ее сформированности.

Во всех образовательных организациях главной базой контроля знаниями является паспорт компетенций, в котором в дальнейшем накапливаются вся информация о сущности, природе и структуре данной предметной компетенции и разрабатывается на каждую предметную компетенцию по отдельности.

Обычно выделяются три уровня сформированности предметной компетенции:

- минимальный уровень, соответствующий отметке «удовлетворительно» и он обязателен для всех обучающихся на данном этапе после окончания освоения предметной компетенции;
- базовый уровень, соответствующей отметки «хорошо», которые обозначаются некоторым превышением минимальных показателей сформированности предметной компетенции;
- повышенный уровень, соответствующей отметке «отлично», характеризующейся максимально вероятной определенностью предметной компетенции и имеющей большое значение для самосовершенствования обучающихся.

Таким образом, раскрывая сущность компетентностного подхода есть возможность охарактеризовать его как подход, который обладает двумя направлениями: первый, когда обучение ориентировано на формирование определенных общеинтеллектуальных, универсальных умений и навыков, способов деятельности, а второй, когда от такого рода умения носят практико-ориентированную направленность.

1. Гурьянова А.В. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/574903/>; дата обращения 12.01.2015
2. Дьяченко Г. М. Компетентностный подход как основа развития школьного образования// Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». - 2009. - №17.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования - Высшее образование сегодня. - 5 изд. - СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2010. - 572 с.
4. Кичелёва Т.Г. Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://www.openclass.ru/stories/62780>;

**Рожнов А.А., Захаренкова В.А., Жабко С.Д., Веницкая И.К., Антименкова Е.Д.
К вопросу об оценке уровня сформированности профессиональных качеств
студентов вузов в процессе физического воспитания**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-108

Аннотация

В данной статье раскрывается важность оценки уровня профессиональных качеств студентов вузов. Представлен теоретический анализ условий оценки уровня сформированности профессиональных качеств студентов вузов в процессе физического воспитания. Раскрыты особенности использования личностного и деятельностного критериев в процессе оценки, обоснована важность их применения, предложен к использованию метод ассессмента. Отмечен широкий потенциал процесса физического воспитания, в частности при формировании профессиональной подготовке студентов и оценке её результатов, раскрыты перспективы применения педагогических технологий.

Ключевые слова: профессиональные качества, студенты, оценка, деятельностный подход, личностный подход, ассессмент, педагогические технологии.

Abstract

This article reveals the importance of assessing the level of professional qualities of university students. The theoretical analysis of the conditions for assessing the level of formation of professional qualities of university students in the process of physical education is presented. The features of the use of personal and activity criteria in the evaluation process are disclosed, the importance of their application is substantiated, and the assessment method is proposed for use. The wide potential of the process of physical education is noted, in particular, in the formation of professional training of students and the evaluation of its results, the prospects for the use of pedagogical technologies are revealed.

Keywords: professional qualities, students, assessment, activity approach, personal approach, assessment, pedagogical technologies.

Результат оценки готовности студентов к выполнению будущей профессиональной деятельности, является одним из показателей качества обучения в конкретно взятом вузе. Она складывается из уровней сформированности важных профессиональных качеств, необходимых для выполнения конкретно взятой области деятельности и сводится к обеспечению такого результата, при котором уровень профессионализма, определяемого нами в рамках данного исследования, как набор профессиональных качеств будущих специалистов, соответствовал бы запросам потенциального работодателя.

В процессе изучения данной тематики, было установлено, что в научной литературе неоднократно поднималась проблема оценки качества профессиональной деятельности, которая по мнению Е. В. Бондаревской, О. В. Гукаленко, Н. Ф. Ефремова, Д. А. Иванова, Дж. Равена, В. А. Симонова, В. Д. Шадрикова и др., должна производиться по итогам отсроченных результатов профессиональной деятельности, среди которых, а именно в соответствии с установленной квалификационной категорией, либо с независимой оценкой квалификации, в соответствии с Федеральным законом № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций».

На наш взгляд, не уделяя внимания её процессуальной стороне, в контексте профессионального взаимодействия, не представляется возможным раскрытие полной картины реального выполнения профессиональных обязанностей, в связи с отсутствием современного инструментария [5], поэтому в настоящее время во многих отраслях профессиональной деятельности фиксируется отсутствие должного внимания к стимулированию, как личностного, так и профессионального роста будущих специалистов, что в дальнейшем выступает в качестве

определенного триггера для запуска процессов разобщения и других деструктивных проявлений в рабочих коллективах.

В связи с тем, что имеющийся уровень профессионализма выпускника вуза, наряду с качеством полученных им знаний, в процессе его дальнейшего трудоустройства является важнейшим показателем, было решено учесть и применить опыт оценки персонала [2]. А именно, использовать привязку критериев сформированности профессиональных качеств, как к личностным особенностям студентов, так и к проявляемой ими результативности в процессе выполняемой деятельности.

Таким образом, за качество оценки важных профессиональных качеств будут отвечать, как личностный, так и деятельностный критерии. В подтверждение обоснованности выбора личностного критерия, как одного из основных для оценки уровня сформированности необходимых для будущих специалистов профессиональных качеств, выступает ряд современных исследователей (Н. И. Сергеева, В. А. Сластенин, А. В. Торхова, А. А. Ушаков и др.). По их мнению, несмотря на все эффективные средства, приложенные к повышению профессионализма будущих специалистов при обучении в вузе, достижение ими высокого уровня во многом зависит от их собственных притязаний и ориентаций. А личностный опыт самосовершенствования и самореализации, активный процесс творческого переживания, навыков конструирования и трансформации личностных смыслов, способность к управлению профессиональными и личностными приращениями, в основе которого лежит потребность в превращении собственной жизнедеятельности в предмет практического преобразования, будет представлять особую важность. В связи с вышесказанным, можно предположить, что по своей природе, уровень сформированности профессиональных качеств является не столько продуктом образования, сколько следствием готовности к личностному росту, в контексте самосовершенствования.

Важность установления личностного критерия, по мнению многих специалистов психолого-педагогической сферы (С. Р. Бахарева, А. Л. Зубков, И. Е. Малова, Н. Г. Масюкова, О. В. Романова, Т. В. Сяпина, О. В. Тумашева и др.) раскрывается в возможности оценки особенностей компетентности специалиста: способности к построению индивидуального пути развития профессионализма; установлению его сильных и слабых сторон; раскрытию перспектив дальнейшего роста.

Если оценка сформированности профессиональных качеств студентов по личностному критерию в основном имеет описательный характер личностных качеств, то для оценки, непосредственно «в профессиональной динамике», необходимо установление деятельностного критерия. С его помощью открывается возможность оценки практической составляющей в процессе формирования важных профессиональных качеств, и раскрывается целостное представление об уровне профессиональной деятельности, проявлению субъектной позиции, способности к участию в решении реальных задач (Л. В. Байбородова, В. А. Болотов, О. Л. Жук, Н. Ф. Радионова, В. В. Сериков, А. П. Тряпицына, А. С. Хуторской и др.). По мнению А. Н. Леонтьева «деловые качества человека, его умения и компетенции наиболее эффективно формируются и развиваются в условиях выполнения соответствующей деятельности» [3], по мнению Н. В. Борисовой: «учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности» [1, с.146].

Таким образом, для определения уровня сформированности профессиональных качеств по деятельностному критерию, в процессе их проявления, необходимо разработать показатели критериев и способы их оценки. Косвенное подтверждение важности самостоятельного подбора показателей деятельностного критерия оценки мы встречаем в работах А. Н. Леонтьева и Н.В. Борисовой.

В научной литературе, среди способов оценки выделяют метод ассессмента, позиционируемый, как метод образовательного оценивания, суть которого «испытать человека в деле» [6]. Его положительными чертами в рамках оценки профессиональной готовности являются: улучшение качества обучения; возможность его интеграции с технологией обучения; опосредованная управляемость участниками исследования. Целью метода является оценка

умения работать в команде, которая проводится с привлечением специально обученных экспертов. Для того, чтобы оценки экспертов были корректными, проводится специальный инструктаж с целью их ознакомления с особенностями построения метода, способами и критериями оценивания. В процессе использования данного метода испытуемых оценивают по нескольким заранее выбранным параметрам (компетенциям, фактам успешности выполнения определённых игровых действий, различным проявлениям деловой активности). Оценка студентов, в зависимости от оцениваемого показателя критерия может проводиться: во время игрового процесса; в процессе наблюдения за студентами во время перерывов; при обсуждении результатов игры; по степени готовности к игре; по качеству выполненных самостоятельных заданий для подготовки к определённому виду игровой деятельности.

Факторами надёжности и достоверности метода являются: оценка разнообразных действий студентов в рамках игровой технологии; привлечение нескольких экспертов; проведению групповой дискуссии по результатам оценивания; исключение предвзятости (многосторонняя оценка каждого испытуемого).

В целях реализации данного метода необходим подробный инструктаж экспертов, в чьи задачи входит: участие в игровом процессе, с целью создания разработанных проблемных ситуаций, направленных на проявление конкретного показателя деятельностного критерия; наблюдение за решением ситуаций, требующее применения какого-либо из формируемых профессиональных качеств; оценка уровня сформированности критерия по его показателям.

Количественное выражение уровня сформированности профессиональных качеств на наш взгляд, может быть выражено в 10-бальной системе, в которой, результат оцененный экспертами от 0 до 2 баллов означает критически низкий уровень, от 2 до 5 – низкий, 5-8 – средний, 8-10 – высокий уровень. Таким образом данная система позволяет нам оценить весь диапазон сформированности показателей профессиональных качеств, от полного её отсутствия («0» баллов) до наивысшего уровня («10» баллов).

В заключении стоит отметить, что физическое воспитание имеет огромный образовательный потенциал, который до сих пор в полной мере не раскрыт. В рамках процесса физического воспитания существует не только возможность формирования профессиональных качеств, но и оценки их уровня сформированности. В частности, высокую эффективность может показать использование личностного и деятельностного критериев оценки, а также метода ассессмента используемого в управлении проектами и технологиями. Данный подход создаёт условия для разработки и применения, в рамках физического воспитания, педагогических технологий [4;5] направленных на повышение уровня профессионализма будущих специалистов, а также точечного развития определенных профессиональных качеств, имеющих важное значение для дальнейшего освоения выбранной профессии.

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора в условиях реализации компетентностного подхода: Учебно-методический комплекс по образовательному модулю. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 100 с.
2. Егоров, Е.Е., Виноградова С.А. Анализ и отбор эффективных методов оценки персонала при формировании кадрового состава организации / Московский экономический журнал. – 2019. - №13. – С.766-774
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1975. – 304 с.
4. Модель формирования профессиональных качеств у будущих педагогов посредством игровой технологии / А. А. Рожнов, М. А. Соломченко, Н. М. Ильенко, Л. В. Жилина // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 1. – С. 102-109.
5. Рожнов, А. А. Построение процесса физического воспитания студенток 1-го курса вузов на основе спортивно-ориентированной технологии / А. А. Рожнов, Н. И. Добейко, В. А. Федоров // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2017. – № 4(208). – С. 176-183.
6. Федосеев, А. А. Assessment versus evaluation, или нереализованные возможности обучения // Новые информационные технологии в образовании и науке. – 2020. – №. 3. – С. 106-108.

**Рожнов А. А., Мусалов С.О., Нестеренко Р.С., Палевич А.С., Мунтяну Е.Е.
Специфика физической подготовки студентов вузов на примере курса волейбола**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-109

Аннотация

Данная научная статья рассматривает актуальность воздействия физических упражнений на организм студентов-волейболистов. Авторы статьи подчеркивают важность комплексного подхода к физической подготовке обучающихся. Обсуждаются особенности онтокинезиологического развития студентов-волейболистов, необходимость учета учебной нагрузки и использования разнообразных форм тренировок, как основы для эффективной подготовки резерва команд высшего спортивного мастерства. Исследование представляет интерес для тренеров, педагогов и студентов, занимающихся волейболом в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: студенты, волейбол, физическая подготовка, здоровье, физические качества.

Abstract

This scientific article considers the relevance of the impact of physical exercises on the body of student volleyball players. The authors of the article emphasize the importance of an integrated approach to the physical training of students. It also discusses the features of the ontokinesiological development of volleyball students, the need to take into account the teaching load and the use of various forms of training, for the successful preparation of a reserve of teams of higher sportsmanship. The study is of interest to coaches, teachers and students involved in volleyball in higher educational institutions.

Keywords: students, volleyball, physical training, health, physical qualities.

В настоящее время обучение волейболу включено в программу по учебной дисциплине «Физическая культура» [5]. Физическая подготовка студентов вузов, выбравших в рамках процесса физического воспитания специализацию «волейбол» и пути её дальнейшего совершенствования, имеет тесную связь с функционалом, который игрок должен реализовать в процессе игры. Таким образом, уровень физической подготовленности волейболистов студенческих команд выступает залогом эффективных технических и тактических действий в процессе игры.

Физическая подготовка волейболистов студенческих волейбольных команд, как основного резерва команд высшего спортивного мастерства, по мнению специалистов должна быть направлена на высокий уровень развития физических качеств. Данный вектор, обеспечивает возможность проявления волейболистами двигательной активности, высокий уровень которой способствует реализации специфики современного студенческого волейбола, заключающейся в выполнении большого объема атакующих действий, в основе которых лежат молниеносные старты, ускорения, прыжки, ударные движения по мячу, условием реализации которых является наличие скоростной реакции и возможности непрерывного контроля изменяющейся игровой ситуации.

В тоже время развитие физических качеств должно быть разносторонним и пропорциональным учитывая потребность студентов в эмоциональной окраске событий, функциональные особенности студенческого возраста, и необходимость реализации одной из основных задач физического воспитания в вузе, а именно профилактику хронических заболеваний и устранения остаточных явлений после перенесенных болезней средствами физической культуры [3].

По мнению специалистов, в области теории и методики спортивных игр, физическая подготовка должна обязательно включаться в процесс обучения волейболу. В связи с тем, что

эффективное выполнение прыжковых игровых действий, технических и тактических приёмов, составляют основу современного волейбола, все актуальнее становятся вопросы оптимизации тренировочного процесса [4].

В процессе физической подготовки волейболистов, характерном для студенческого волейбола, особое значение уделяется целенаправленному воздействию на мышцы, несущие основную нагрузку в соревновательной деятельности, в силу чего эффективность физической подготовки студенческих волейбольных команд зависит от условий и временных рамок в которых осуществляется сам тренировочный процесс. Для достижения высокого результата, в научной литературе выделяются требования к физической подготовке волейболистов:

- дифференциация проводимых тренировочных занятий по общей и специальной физической подготовки игроков разного амплуа;
- специально-оборудованные залы;
- наличие профессионального инвентаря;
- возможность проведения дополнительных тренировочных занятий для физической подготовки волейболиста, в том числе и вспомогательной физической подготовки.

К сожалению, многие вузы по различным причинам (финансовые, организационные и т.д.) не могут обеспечить оптимальные условия для обучения волейболу, в связи с чем существует необходимость оптимизации процесса физической подготовки, направленной на поиск и внедрение наиболее эффективных средств и методов физической подготовки, в которых учитываются уровень спортивной подготовленности, игровые амплуа волейболистов, а также возможность студентов к продолжению успешного обучения в вузе по выбранному профилю подготовки. Удовлетворению данных условий способствует специфическое качество, присущее волейболу – возможность самодозирования нагрузки, то есть соответствие уровня подготовленности занимающегося той нагрузке, которую он получает. Данное качество волейбола обуславливает феномен его доступности и популярности среди студенческой молодежи, а также широкие перспективы для его использования в качестве составной части занятий в специальном, основном и спортивном отделениях.

Повышение функциональных возможностей организма, укрепление здоровья посредством воздействия, как на весь организм в целом, так и на отдельные его органы и системы имеет высокую степень актуальности, так как студенты, обучающиеся волейболу нацелены на решение не только спортивных, но и учебных задачи, являясь действующими студентами вузов.

Важно отметить, что при физической подготовке студентов вузов выбравших, в рамках процесса физического воспитания специализацию «волейбол» необходимо учитывать следующие её особенности:

1. Несмотря на указанную нами тесную связь между физической подготовкой и функционалом, который игрок должен реализовать в процессе игры, необходимо понимать, что отдельно взятые физические качества никогда не проявляются изолировано, т. е. каждое само по себе, а работают комплексно в самых различных взаимосочетаниях. На этом основании Ю.Д. Железняк высказывается мнение, что физическим качеством, определяющим успех при обучении волейболу, будет одно сложное, комплексное, интегральное качество, которое вбирает в себя в различных сочетаниях и силу, и быстроту, и выносливость и другие качества [2].
2. Несмотря на то, что в волейболе существует возможность самодозирования нагрузки необходимо учитывать онтокинезиологические особенности [1] студенческого возраста, к началу которого практически завершается окостенение длинных костей. Происходит отчетливая дифференцировка мышечных волокон и нарастание мышечной массы при эластичности, значительной сократительной и релаксационной способности мышц, а с 20 лет начинается довольно резкое снижение показателей результативности

моторной активности. Из-за незавершенности и не совершенности иммунологических и адаптационных процессов возраст характеризуется невысокой сопротивляемостью организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

3. Необходимо учитывать загруженность студентов учёбой и нахождение во время учебного процесса в статическом, сидячем положении, в связи с чем по возможности, исключить монотонность процесса физической подготовки с использованием узконаправленных на отдельные группы мышц физических упражнений, включая в процесс различные игровые формы.
4. При проведении физической подготовки студентов вузов в рамках специализации «волейбол» необходимо уделять внимание не только физической, но и психологической подготовке. Важно развивать такие качества, как концентрация внимания, быстрота принятия решений, самоконтроль, командный дух.

Таким образом, физическая подготовка является ключевым аспектом обучения волейболу студентов вузов. Физические нагрузки на организм студентов должны быть оптимальны, соответствуя индивидуальным особенностям развития каждого игрока. Занятия волейболом могут положительно влиять на функциональные возможности организма и способствовать укреплению здоровья. Важно использовать разнообразные упражнения и игровые формы для исключения монотонности процесса физической подготовки. Для эффективной физической подготовки необходимо развивать такие качества, как сила, быстрота, выносливость. Обучение волейболу должно проводиться под руководством компетентных тренеров с использованием современных методик и инвентаря, в специально-оборудованных залах.

1. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220 с.
2. Железняк, Ю.Д. Волейбол / Ю.Д. Железняк. - М.: Академика, 2004. - 194 с.
3. Карева, Ю. Ю. Специфика и организация содержания занятий физической культурой со студентами в классическом университете (на примере курса волейбола) / Ю. Ю. Карева // Учитель и время. – 2016. – № 11. – С. 245-250.
4. Рожнов, А. А. Современные технологические подходы к тренировочному процессу волейбольных студенческих команд / А. А. Рожнов, Л. В. Жилина, С. А. Акулов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 1. – С. 70-78.
5. Соломченко, М. А. Совершенствование процесса обучения волейболу студентов вузов с помощью игровых технологий / М. А. Соломченко, А. А. Рожнов, В. В. Бойко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 4(85). – С. 281-284.

Рязапова Л.Р.

ВКонтакте как современный инструмент взаимодействия с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-110

Научный руководитель: Томазова А.Н.

Аннотация

Для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное образовательное учреждение должно иметь четкую перспективу своего развития, видение будущего, уникальную систему ценностей и традиции, узнаваемые имиджевые характеристики и своевременно обновляемую информационную социальную сеть.

В рамках нашей статьи рассматриваются главные и необходимые элементы при ведении групп в социальной сети ВКонтакте, которые на сегодняшний день используют в своей работе

дошкольные образовательные учреждения г. Сургут, а также выделены элементы, которые могут включить в дальнейшую работу образовательные организации.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, социальные сети, ВКонтакте.

Abstract

To form its own unique image, corporate identity, a preschool educational institution must have a clear perspective of its development, a vision of the future, a unique system of values and traditions, recognizable image characteristics and a timely updated information social network.

Within the framework of our article, the main and necessary elements are considered when maintaining groups on the social network VKontakte, which are currently used in their work by preschool educational institutions in the city of Surgut, and elements that can be included in further work by educational organizations are highlighted.

Keywords: preschool educational institution, social networks, VKontakte.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, и повышать степень заинтересованности и включенности родителей в деятельность дошкольной образовательной организации. Одним из принципов дошкольного образования является организация сотрудничества с семьей. Поиск новых форм работы с родителями является для каждого педагога актуальной задачей. Это побуждает искать новые пути взаимодействия, с родителями сохраняя старые.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество с родителями с целью достижения взаимопонимания, которое основано на дружеских отношениях и невозможно без общения и взаимодействия. Этот термин был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие было рассмотрено, как общность в воспитании для решения задач семейного воспитания, и основано на едином понимании.

Главной задачей является установление взаимоотношений, которые позволят объединиться для эффективного воспитания детей на базе общих интересов для того, чтобы получить новый опыт общения, стать одной командой.

Интернет позволяет оперативно поддерживать контакты между людьми, что привлекает пользователей сферы образования. Причиной популярности служит то, что можно размещать качественные документы, презентации, опросы. Все это можно разместить на странице или выставить в ленте. Данные сервисы не имеют ограничения во времени, разница часовых поясов не имеет значения, денежные затраты сведены к минимуму. Пользователю достаточно иметь устройство с выходом в Интернет. Информация, размещаемая на странице, контролируется и управляется, что очень полезно для организации совместной деятельности педагога и обучающегося. Решаются и формируются специфические проблемы и ценности, присущие только образованию, возникает необходимость формирования сетевой этики, публичного диалога, вырабатывается определенный стиль общения и формируются этические стандарты поведения. В настоящее время мы можем отметить, что для образовательного процесса характерно не только создание специальных образовательных платформ, но и активное вовлечение социальных сетей.

Использование социальных сетей в образовании становится очень популярным. И для того, чтобы повысить качество образовательного процесса, нужно найти такой современный информационный ресурс, который будет использоваться в образовательной деятельности. Современные сетевые технологии обладают огромным педагогическим потенциалом.

Социальная сеть – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.

Актуальность исследования социальных сетей в качестве средства воздействия на мнение целевой аудитории об образовательном учреждении обуславливают следующие

характеристики: широкий охват интернет-пользователей, быстрая передача и получение информации, а также создание и продвижение страниц и сообществ.

С их помощью дошкольное образовательное учреждение может налаживать обратную связь с внешней аудиторией, а также напрямую контактировать с потребителями, выявляя их потребности. Более того, повышать уровень лояльных потребителей и увеличивать ценность бренда.

Социальная сеть ВКонтакте – полезный инструмент в общении с родителями воспитанников и социальными партнёрами. Так как активными пользователями сети являются не только современная молодежь, а в среднем люди от 12 до 40 лет, то работа в данном пространстве помогает активно общаться с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения, держать в курсе деятельности их ребенка. В группах размещаются статьи (посты) по прошедшим мероприятиям, подкрепленные фотографиями и видеозаписями.

Многие родители проводят по несколько часов в Интернете на различных порталах, сайтах и, конечно, в социальных сетях. По нашему мнению, преимуществом социальной сети «ВКонтакте» по сравнению с другими сетевыми ресурсами является более широкий спектр возможностей, а именно: отправка документов различного типа; создание не только диалога, но и бесед с несколькими участниками; создание групп открытого и закрытого типа и др.

Данный способ является самым надёжным и целесообразным, так как каждый родитель, зайдя на страницу группы, может посмотреть всю необходимую информацию о его ребёнке, получить советы и рекомендации по интересующим его вопросам, обсудить волнующие его темы. В группе все участники могут делиться своими впечатлениями, высказывать свое мнение.

Преимущества использования данной формы во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность участников продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- возможности хранения неограниченного объёма информации;
- оперативное получение информации родителями.

В ходе нашей работы также были проанализированы 39 образовательных учреждений, реализующие программы дошкольного образования в г. Сургут. Из которых только 13 организаций ведут группы в социальной сети ВКонтакте.

К ним относятся: МБДОУ ДС №31 «Снегирёк», МБДОУ ДС №40 «Снегурочка», МБДОУ ДС №45 «Волчок», МБДОУ ДС №48 «Росток», МБДОУ ДС №70 «Голубок», МБДОУ ДС №92 «Веснушка», МБДОУ ДС №29 «Журавушка», МБДОУ ДС №25 «Родничок», МБДОУ ДС №9 «Метелица», МБДОУ ДС №18 «Мишутка», МБДОУ ДС №27 «Микки-Маус», МБДОУ ДС №34 «Берёзка», МБДОУ ДС №41 «Рябинушка».

В результате нашего исследования, были выявлены главные и необходимые элементы при ведении групп в социальной сети ВКонтакте, которые на сегодняшний день используют в своей работе дошкольные образовательные учреждения г. Сургут:

1. понятное и легко воспринимаемое название сообщества;
2. читабельный и узнаваемый аватар сообщества;
3. живая обложка – до пяти фото и коротких видео, которые автоматически сменяют друг друга;
4. информативное описание сообщества;
5. контакты сообщества;

Также были выделены элементы, которые могут включить в свою работу образовательные организации:

1. меню сообщества – здесь дублируются важные аспекты сообщества (около 3-5 ключевых разделов);
2. блок ссылок (например, на официальные сайты дошкольного учреждения, мероприятия для детей и их родителей, полезные и интересные материалы для сотрудников организации и родителей воспитанников и др.);
3. обсуждения на актуальные темы;
4. сообщения сообщества;
5. хэштеги – слово или словосочетание без пробелов, перед которыми стоит знак «решетка» или # (данная функция позволяет подписчикам ознакомиться с интересующими его темами, помогает находить необходимый пост);
6. онлайн-голосования (например, на самый лучший рисунок в творческом конкурсе, видеопоздравление и др.).

Онлайн-голосования позволяют повысить активность группы ВКонтакте, способствуют привлечению интереса потенциальных участников. При помощи голосования подписчики группы (и все желающие) могут сами выбирать победителя, чувствуя свою причастность к данной деятельности.

Таким образом, социальная сеть ВКонтакте является эффективным инструментом для взаимодействия с целевой аудиторией образовательной организации, имеющим огромный спектр возможностей и определенных положительных моментов, потенциал которых необходимо использовать в современном образовании.

Мы пришли к выводу, что формирование благоприятного образа в социальных сетях и, как результат, положительная репутация – это необходимое условие становления современной конкурентоспособной дошкольной образовательной организации, привлекательной как для родителей, так и для сотрудников.

Ведение официальных страниц в социальной сети ВКонтакте образовательной организацией – процесс трудоемкий, требующий больших ресурсов: кадровых, технических, временных. Но при условии грамотного распределения ресурсов, постановки задач, выборе эффективных путей их решения социальные сети являются эффективной формой взаимодействия с семьями воспитанников детского сада, решающие самый главный принцип ФГОС – открытость дошкольного образования.

1. Волкова, В. В. Имидж образовательного учреждения в контексте проблемы конкурентоспособности образовательных организации / В.В. Волкова // Вестник МГЭИ. – 2007. – Вып. 1. – С. 26.
2. Иваненко, Ю. А. Имидж организации как фактор повышения ее конкурентоспособности / Ю. А. Иваненко // Вестник Саратовского государственного технического университета. № 1, том 4, 2006. – С. 29.
3. Югова, А. А. Продвижение ВКонтакте / А.А. Югова // Москва: Издательство АСТ, 2021. – С. 55.

Рязапова Л.Р.

**Педагогические условия проектирования имиджа
дошкольной образовательной организации**

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-111

Научный руководитель: Томазова А.Н.

Аннотация

С каждым годом внимание к теме имиджа растет, о чем свидетельствует значительный рост публикаций и диссертационных исследований. Тем не менее, проблема создания имиджа дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) остается недостаточно изученной. Единой работы, в которой был бы обобщен опыт изучения имиджа образовательного учреждения, пока нет.

В рамках статьи, мы выделили и теоретически обосновали педагогические условия, которые, по нашему мнению, будут положительно влиять на формирование имиджа дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: имидж, педагогические условия, дошкольное образовательное учреждение.

Abstract

Every year, attention to the topic of image is growing, as evidenced by a significant increase in publications and dissertation research. However, the problem of creating the image of preschool educational institutions (hereinafter referred to as preschool educational institutions) remains insufficiently studied. There is no single work that would summarize the experience of studying the image of an educational institution.

As part of the article, we identified and theoretically substantiated the pedagogical conditions that, in our opinion, will positively influence the formation of the image of a preschool educational organization.

Keywords: image, pedagogical conditions, preschool educational institution.

Первые публикации по имиджу образовательных учреждений появились в середине 1990-х годов. Но вплотную занялись разработкой всевозможных аспектов формирования имиджа сравнительно недавно, только с начала 2000-х гг.

В основном авторы, изучающие имидж образовательной организации, ссылаются на исследования М.С. Пискунова, Л.В. Даниленко, А.А. Калюжного, О.Я. Нестерчук, Т.Н. Пискуновой, Г.А. Пономаревой, Т.Н. Щербаковой и других.

На обоснование педагогических условий формирования имиджа дошкольной образовательной организации, на наш взгляд, оказывают такие компоненты, как: образ руководителя; качество образовательных услуг; уровень цен на платные дополнительные услуги; уровень психологического комфорта; образ персонала; стиль дошкольной образовательной организации; внешняя атрибутика; воздействие на субъект (сотрудников); связи с общественностью; социальные сети ДОУ.

По нашему мнению, образ руководителя является одним из главных составляющих имиджа дошкольной образовательной организации, поэтому для формирования позитивного имиджа руководителю необходимо учитывать следующие условия:

1. умение прогнозировать, анализировать и генерировать идеи (эффективность руководства зависит от осуществления руководителем таких функций, как анализ, планирование, принятие решений);
2. представление о коммуникативных способностях руководителя;
3. владение такими качествами личности, как вежливость и тактичность;
4. сформированность таких характеристик внешности, как аккуратность, опрятность;
5. владение такими особенностями характера как ответственность, рассудительность, решительность, требовательность;
6. рациональное взаимодействие с сотрудниками;
7. формирование образа руководителя посредством реальных дел (оцениваются такие показатели, как конкурентоспособность организации, состояние учреждения, участие воспитанников в различных конкурсах и соревнованиях, организация праздников и др.).

Педагогическое условие, связанное с качеством образовательных услуг, позволяет учитывать: вклад дошкольной организации в образование детей, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательной организации; связи дошкольной организации с различными социальными институтами.

Немаловажным педагогическим условием формирования позитивного имиджа дошкольной образовательного учреждения является уровень цен на платные дополнительные услуги, а также их соответствие и сравнение с собственными запросами и ожиданиями.

Психологический комфорт, как педагогическое условие, подразумевает:

- уважение в системе взаимоотношений педагог-воспитанник;
- бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная помощь участникам образовательного процесса.

Одним из главных компонентов формирования позитивного имиджа дошкольной организации является персонал. К его основным педагогическим условиям можно отнести: наличие квалификации, профессиональных и личностных качеств; соответствующий внешний облик; овладение педагогической, социальной и управленческой компетентностями.

Имидж воспитателя дошкольной организации имеет огромное значение в налаживании эффективных взаимоотношений с родителями воспитанников дошкольной организации.

Мы считаем, что имидж педагога предполагает разделение на несколько составляющих:

- образ (некая целостная картинка, возникающая в сознании людей, когда они видят и воспринимают человека);
- внешние аспекты (манера поведения, походка, жесты, мимика, одежда);
- внутренний аспект (интересы, эрудиция, творческие замыслы);
- процессуальный аспект (темперамент, эмоции, волевые качества);
- ценностный компонент (жизненная позиция человека, его установки и легенда);
- профессиональная репутация педагога (наработанный опыт, профессиональные награды и премии).

Стиль образовательной организации, как одна из составляющих имиджа ДОУ, заключается в эффективной организационной культуре и будет результативен в том случае, если будут осуществляться следующие педагогические условия: функционирование детских объединений; наличие визуальной самобытности образовательной организации; присутствие и реализация традиций; продуктивный стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Внешняя атрибутика, как и другие составляющие имиджа, также считается важной и довольно значимой. Она подразумевает архитектурное решение дошкольной организации, оформление интерьера помещения, наличие особых признаков, по которым можно отличить одну образовательную организацию от другой.

Формирование позитивного имиджа зависит от взаимодействия с различными социальными институтами, поэтому в процессе совершенствования имиджа дошкольной образовательной организации необходимо также учитывать одну из его неотъемлемых составляющих – связи с общественностью.

Связи с общественностью включают в себя создание, формирование, корректирование, изменение либо усиление общественного мнения и оценок.

Целью связей с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения общественности к образовательной организации и ее услугам. ДОУ, занимаясь внешними связями, реализует следующие функции:

- предоставляет новости и информацию о ДОУ и его услугах;
- обеспечивает диалог организации с потребителями его услуг;
- налаживает эффективную обратную связь с группами общественности, социальными партнерами;
- устанавливает сотрудничество с руководителями органов управления образования на разных уровнях с целью содействовать реализации какого-либо управленческого решения;

- поддерживает состояние готовности к различным переменам путём заблаговременного предвидения тенденций образовательного рынка.

На сегодняшний день одним из самых популярных инструментов связей с общественностью в сфере образования являются социальные сети. Они во многом определяют имидж дошкольной образовательной организации, дают развернутую информацию о деятельности организации, устанавливают общие представления об учреждении, тем самым устанавливая социальное партнерство и подчёркивая конкурентные преимущества дошкольной организации. Грамотно и профессионально представленные социальные сети с индивидуальным дизайном и удобной подачи информации создают дополнительные возможности общения с родителями воспитанников, партнёрами, формируют лояльное отношение к деятельности ДОУ, создают благоприятную среду для установления деловых контактов.

Следовательно, одной из важных целей имиджа дошкольной образовательной организации является установление взаимопонимания с общественностью, с социальными партнёрами, создание ситуации успеха образовательного учреждения в обществе. Репутация дошкольной организации, доходность и даже само существование образовательного учреждения порой могут зависеть от степени поддержки общественностью (в частности – родителями).

Таким образом, для потребителей (воспитанники, педагогический персонал, сотрудники, родители (законные представители), социальные партнёры и др.) важно обеспечить такие условия, при которых каждый из них будет удовлетворен в своих желаниях и ожиданиях, связанных с дошкольной организацией и его услугами. Для этого ДОУ необходимо учитывать все составляющие имиджа дошкольной образовательной организации, следовательно, обеспечивать реализацию педагогических условий каждого компонента.

1. Горчакова, Р. Р. Особенности формирования корпоративного имиджа / Р. Р. Горчакова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. № 2. С. 154.
2. Даниленко, Л.В. Имидж учебного заведения / Л. В. Даниленко // Справочник руководителя ОУ. - 2003. - № 1. - С.20.
3. Пискунов, М. С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М. С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. 2013, № 5. С. 138.
4. Пискунова, Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения / Т. Н. Пискунова // Диссертация кандидата психологических наук. Москва, 1998. С. 148.

Сагайдак И.В.

Текстовые задачи в курсе информатики основной школы

*Кубанский государственный университет
(Россия, Славянск-на-Кубани)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-112

Аннотация

Статья посвящена анализу особенностей разных типов текстовых задач в учебном курсе информатики и определения возможностей их алгоритмизации.

Ключевые слова: текстовые задачи, методика преподавания информатики, типы текстовых задач, генерация задач, подготовка к ОГЭ.

Abstract

The article is devoted to the analysis of the features of different types of text problems in the educational course of computer science and the determination of the possibilities of their algorithmization.

Keywords: Text tasks, computer science teaching methodology, types of text tasks, task generation, preparation for the GSE.

В научно-методической литературе понятие текстовой задачи определяется как «описание некоторой ситуации (ситуаций) на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения» [2, с. 60-61].

Как отмечается в исследовании Х. Г. Хайитовой, в структуре текстовой задачи выделяется три части:

- условие задачи – это вся информация об известных и неизвестных количественных величинах, характеризующих исследуемую ситуацию, и количественных соотношениях между ними;
- требования задачи – поиск количественных отношений в состоянии задачи;
- оператор задачи – это набор действий, выполняемых в отношении количественного отношения условия выполнения требования задачи [5, с. 1].

Описывая третий компонент текстовой задачи, Г. Х. Воистинова и Д. Х. Рахматуллина [1, с. 2] выделяют несколько видов действий, необходимых для решения текстовой задачи: знакомство с условием задачи; выполнение сжатой записи условия задачи; формирование плана решения задачи; выбор модели задачи (рисунок, чертеж, таблица); запись решения, исходя из выбранного плана; формирование ответа задачи; проверка решения.

Рассматривая структурный состав текстовых задач как совокупность условия, обоснования (теоретического или практического), решения и заключения, З. И. Исаева выделяет четыре типа текстовых задач:

- стандартные – все компоненты известны, что позволяет учителю оценить как учащиеся поняли материал;
- обучающие – неизвестен один из четырех компонентов, что позволяет учителю создавать огромное количество вариаций;
- поисковые – неизвестны два компонента, что позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся и усложнить задание;
- проблемные – где неизвестны три компонента [2, с. 83].

Курс информатики основной школы содержит достаточно большое количество разнообразных текстовых задач, в том числе:

- задачи на поиск информационного веса алфавита ($N=2^i$);
- задачи на поиск информационного объема сообщения ($I=K \times i$);
- задачи на файлы и файловую систему;
- задачи на глубину цвета ($N=2^i$);
- задачи на основы алгебры логики (логические задачи);
- задачи на основные алгоритмические конструкции.

Однако учитывая специфику государственной итоговой аттестации, в ОГЭ не могут быть включены все типы описанных выше задач. Отдельно рассмотрим текстовые задачи, связанные с хранением и передачей информации. Ярким примером задачи на хранение информации является задача следующего вида: «Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128x128 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно».

Данный тип задач решается с помощью описанной выше формулы ($N=2^i$). Кроме того легко поддается шаблонизации. Шаблон этого типа задач можно представить следующим образом:

Какой минимальный объем памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером <Количество пикселей>x<Количество пикселей> пикселей при условии, что в изображении могут использоваться <Количество

цветов> различных цветов? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

Далее рассмотрим задачу на передачу информации. В качестве примера рассмотрим задачу именно на передачу звуковой информации, шаблон которой представлен в следующем виде:

Файл размером <Размер> Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью <Скорость X> бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью <Скорость Y> бит в секунду. В ответе укажите одно число — размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Не трудно заметить, что описанные задачи легко ложатся в концепцию генерации задач.

В ОГЭ представлены 12 заданий тестовой части (номера 1–12) и 3 задания (номера 13–15) развернутой части. Среди них, текстовыми задачами являются номера: № 1. Количественные параметры информационных объектов; № 5. Простой линейный алгоритм для формального исполнителя; № 7. Информационно-коммуникационные технологии.

Рассмотрим каждый из номеров отдельно. Задание 1 представлено тремя типами задач. Задачи первого типа требуют от ученика по кодировке и разнице размера текста (в байтах) определить вычеркнутое слово.

Типичным примером такого вида задач, будет задача соответствующая следующему шаблону:

В одной из кодировок <Название кодировки> каждый символ кодируется <Количество бит> битами. <Имя ученика> написал(а) текст (в нём нет лишних пробелов):

«<Слово 1>, <Слово 2>, ... <Слово N>, - <Фраза>».

Ученик вычеркнул из списка одно слово. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд.

При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на <Количество байт> байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое слово.

Задачи второго типа проверяют умение высчитывать информационный объем текста и имеют следующий шаблон:

Статья, набранная на компьютере, содержит <X> страниц, на каждой странице <Y> строки, в каждой строке <Z> символов. В одном из представлений <Название кодировки> каждый символ кодируется <K> битами. Определите информационный объем статьи в Кбайтах в этом варианте представления <Название кодировки>.

И, наконец, задания третьего типа требуют от ученика посчитать количество символов в предложении и, с учетом заданной кодировки, вычислить информационный объем. Шаблон данного задания самый простой:

В одной из кодировок <Название кодировки> каждый символ кодируется <Количество бит> битами. Определите размер в байтах следующего предложения в данной кодировке: <Предложение из нескольких слов>.

Поскольку решение задания сводится к простым арифметическим действиям и все три типа имеют свой конкретный шаблон - реализовать автоматическую генерацию таких задач не составит больших проблем.

Задание 5 связано с анализом работы программы исполнителя.

Приведем пример такого типа задания: «У исполнителя Альфа две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 1;

2. умножь на b

(b - неизвестное натуральное число; $b \geq 2$)».

Выполняя первую из них, Альфа увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, умножает это число на b. Программа для исполнителя Альфа - это последовательность номеров команд. Известно, что программа 11211 переводит число 6 в число 82. Определите значение b [3].

Решить эту задачу можно и с помощью языка программирования. Например, решением этой задачи будет следующий код на языке Python:

```
def find_b() -> int:
    for b in range(2, 100):
        x = 6 + 1 + 1
        if (x * b + 1 + 1) == 82:
            return b
```

Для этой задачи так же возможно построить шаблон, однако построить правильный алгоритм генерации таких заданий - нетривиальная задача. Например, если взять это же условие, но заменить 82 на 84 или на 32 - задача не будет иметь целых решений, а значит брать совершенно случайные числа - нельзя. В итоге алгоритм составления таких задач возможно, но нерационально долго.

Смысл задачи 7 состоит в построении абсолютного пути к файлу на удаленном сервере и дальнейшее представление этого адреса в качестве буквенной последовательности. Пример задания с платформы «Решу ОГЭ»:

Доступ к файлу slon.txt, находящемуся на сервере circ.org, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет: А).txt; Б) ://; В) http; Г) circ; Д) /; Е).org; Ж) slon [6].

Данный тип задачи можно шаблонизировать – существует конечный набор протоколов и структура абсолютного адреса конкретна и заранее известна. Этот тип заданий мы так же включим в доступные для генерации при написании нашего электронного образовательного ресурса.

Таким образом, хотя в курсе информатике присутствует много видов текстовых задач, не все из них есть в ОГЭ (в виду его специфики). Кроме того, далеко не для каждой задачи можно легко алгоритмизировать их случайную генерацию.

1. Воистинова, Г. Х. Приемы обучения решению текстовых задач / Г. Х. Воистинова, Д. Х. Рахматуллина // StudNet. - 2021. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-obucheniya-resheniyu-tekstovyyh-zadach> (дата обращения: 21.12.2022).
2. Исаева, З. И. Методика обучения решению текстовых задач с помощью составления уравнений / З. И. Исаева // Проблемы современного педагогического образования. 2021. - №73-2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-resheniyu-tekstovyyh-zadach-s-pomoschyu-sostavleniya-uravneniy> (дата обращения: 21.12.2022).
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА. / Гушин Д. Д., 2022. - Режим доступа: <https://inf-oge.sdangia.ru/problem?id=10383>
4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА. / Гушин Д. Д., 2022. - Режим доступа: <https://inf-oge.sdangia.ru/problem?id=17>
5. Хайитова, Х. Г. Текстовые задачи и методы их решения / Х. Г. Хайитова // Проблемы педагогики. - 2021. - №6 (57). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekstovyye-zadachi-i-metody-ih-resheniya> (дата обращения: 21.12.2022).

Сатыбалдыев А.Б.

Системный подход к личностно-ориентированному обучению будущего инженера

*Ошский технологический университет
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-113

Аннотация

В статье рассмотрен системный подход к личностно-ориентированному обучению будущего инженера. Рассмотрены и проанализированы основные принципы системного подхода. Системный подход к личностно-ориентированному обучению позволяет учитывать все факторы, которые могут повлиять на результаты обучения, и создавать благоприятную

социальную среду для развития личности студентов. Так как будущие инженеры должны иметь не только технические знания, но и навыки руководства, командной работы, умение решать проблемы, поэтому, системный подход к личностно-ориентированному обучению будущего инженера должен включать в себя развитие этих навыков.

Ключевые слова: личностно-ориентированные обучения, системный подход, принцип, студент, преподаватель, метод, компетентность, инженер.

Abstract

The article discusses the systemic approach to personality-oriented education for future engineer. The main principles of the systemic approach are examined and analyzed. The systemic approach to personality-oriented education allows for taking into account all factors that can affect learning outcomes and creating a favorable social environment for the development of students' personalities. Since future engineer must have not only technical knowledge but also leadership skills, teamwork, problem-solving skills, the systemic approach to personality-oriented education for future engineer should include the development of these skills.

Keywords: personality-oriented education, systemic approach, principle, student, teacher, method, competence, engineer.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, инженерное образование становится все более востребованным. Однако, чтобы стать успешным инженером, необходимо не только получать новые знания и умения, но и развивать свои личностные качества [1].

Системный подход – это методология, которая позволяет рассматривать объекты и явления как системы, состоящие из различных элементов, взаимодействующих между собой. В контексте инженерного образования системный подход означает рассмотрение учебного процесса как системы, включающей в себя не только учащихся и преподавателей, но и другие факторы, такие как учебные материалы, методы обучения, социальная среда и т.д. [1,2].

При личностно-ориентированном обучении будущего инженера принципы системного подхода являются одними из основных элементов [2,3].

Основные принципы системного подхода в личностно-ориентированном обучении будущего инженера приведены в рис.1.

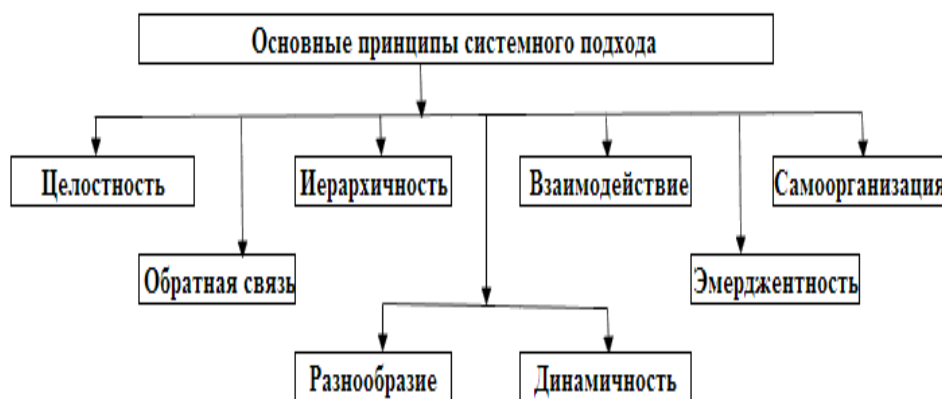


Рисунок 1.

Ниже будем рассматривать и анализировать основные принципы системного подхода:

Принцип целостности системного подхода в личностно-ориентированном обучении будущего инженера заключается в том, что обучение должно быть организовано как единая система, в которой все элементы взаимодействуют между собой и направлены на достижение общей цели - развитие личности студента и его профессиональной компетентности.

Этот принцип предполагает, что обучение должно быть организовано таким образом, чтобы все элементы обучения - учебные материалы, методы и технологии, преподаватели и

студенты - были взаимосвязаны и взаимодействовали между собой. Например, учебные материалы должны быть связаны между собой и соответствовать целям обучения, методы обучения должны быть выбраны с учетом особенностей студента и его потребностей, а преподаватели должны работать в команде и обмениваться опытом. Также принцип целостности подразумевает, что обучение должно быть организовано как единая система, которая направлена на развитие личности студента. Например, обучение должно включать в себя не только учебные материалы и методы обучения, но и различные формы саморазвития, тренинги, практику и т.д.

Принцип иерархичности системного подхода существует для того чтобы обучение было организовано на нескольких уровнях, каждый из которых имеет свои цели и задачи. На первом уровне обучения студенты получают базовые знания и навыки, необходимые для понимания основных принципов и концепций своей профессии. На этом уровне используются традиционные методы обучения, такие как лекции, практические и лабораторные занятия. На втором уровне обучения студенты углубляют свои знания и навыки, изучают более сложные темы и применяют их на практике. В этом уровне используются более интерактивные методы обучения, такие как кейс-стади, проектная работа и ролевые игры. На третьем уровне обучения студенты развивают свои профессиональные навыки и умения, работая над реальными проектами и задачами. Здесь применяются методы обучения, такие как мастер-классы, стажировки и научно-исследовательская работа. Кроме того, этот принцип предполагает, что каждый уровень обучения должен быть связан с предыдущим и следующим, чтобы обучение было непрерывным и целостным. Также на каждом уровне обучения должна учитываться индивидуальность каждого студента и его потребности, чтобы обучение было максимально эффективным и результативным.

Принцип взаимодействия системного подхода. В этом принципе обучение должно быть организовано таким образом, чтобы учитывать взаимодействие всех элементов системы обучения. Это означает, что обучение должно быть построено на основе взаимодействия между студентами, преподавателями, учебными материалами и методами обучения. Взаимодействие между студентами и преподавателями должно быть основано на доверии, уважении и понимании. Преподаватели должны создавать условия для активного участия студентов в обучении, поощрять их инициативу и творчество, а также учитывать индивидуальные потребности каждого студента. Учебные материалы и методы обучения должны быть выбраны таким образом, чтобы соответствовать целям и задачам каждого уровня обучения. Они должны быть доступными для студентов и способствовать развитию их профессиональных навыков и умений.

В принципе самоорганизации системного подхода студенты могут самостоятельно организовывать свой процесс обучения и развивать свои компетенции. Это означает, что студенты должны иметь возможность выбирать учебные материалы и методы обучения, которые наиболее подходят для их индивидуальных потребностей и интересов. Они могут участвовать в планировании своего обучения и определять свои цели и задачи. Преподаватели обязаны создавать условия для самоорганизации студентов, поощрять их инициативу и творчество, а также помогать им развивать навыки самоорганизации. Важно, чтобы преподаватели не только передавали знания, но и помогали студентам стать активными участниками своего процесса обучения. Взаимодействие между всеми элементами системы обучения должно быть направлено на поддержку самоорганизации студентов. Учебные материалы и методы обучения должны быть гибкими и адаптивными, чтобы соответствовать различным потребностям и уровням знаний студентов.

В принципе обратной связи заключается система обучения, обеспечивающая постоянную обратную связь между студентами и преподавателями. Это означает, что студенты должны получать обратную связь от преподавателей по своим достижениям и прогрессу в обучении. Они должны также иметь возможность задавать вопросы и получать ответы от преподавателей, чтобы лучше понимать учебный материал. Преподаватели должны также получать обратную связь от студентов о том, как они воспринимают учебный материал и

методы обучения. Это поможет им адаптировать свой подход к обучению и улучшить качество образования. Взаимодействие между всеми элементами системы обучения должно быть направлено на обеспечение эффективной обратной связи. Преподаватели должны быть открытыми для обратной связи и готовыми к изменению своего подхода к обучению, если это необходимо.

Принцип эмерджентности системного подхода заключается в том, что личностные качества и компетенции студента, такие как самоорганизация, взаимодействие с окружающей средой, непрерывное обучение, гибкость и адаптивность, развитие профессиональных компетенций, должны развиваться в единой системе, взаимодействуя друг с другом и создавая новые возможности для личностного роста и развития. Этот принцип предполагает, что каждый элемент обучения должен быть связан с другими элементами и взаимодействовать с ними, создавая эмерджентные свойства, которые не могут быть объяснены только через отдельные элементы. Например, развитие самоорганизации может привести к улучшению взаимодействия с окружающей средой, а улучшение взаимодействия с окружающей средой может привести к более гибкому и адаптивному обучению.

В принципе разнообразия обучение должно быть многообразным и учитывать различные аспекты личности студента, такие как индивидуальные особенности, культурный контекст, социальный статус и т.д. Этот принцип предполагает, что различные методы обучения и формы работы должны быть использованы для достижения оптимальных результатов в развитии личностных качеств и компетенций студента. Например, один студент может лучше усваивать материал через лекции, в то время как другой студент может предпочитать работу в группах или индивидуальную работу.

Принцип динамичности системного подхода состоит в том, чтобы обучение было гибким и адаптивным к изменяющимся условиям, и потребностям студента. Принцип предполагает, что обучение должно быть организовано таким образом, чтобы студент мог быстро адаптироваться к новым требованиям и изменениям в профессиональной среде. Например, если появляется новая технология или методика работы, то студент должен быть готов к ее использованию и уметь быстро адаптироваться к новым условиям. Также принцип динамичности подразумевает использование современных технологий и методов обучения, которые позволяют студенту быстро получать информацию и учиться в любом месте и в любое время. Например, использование онлайн-курсов и электронных учебников позволяет студенту получать знания и навыки в любом месте, где есть доступ к интернету.

Один из ключевых элементов системного подхода к личностно-ориентированному обучению будущего инженера – это учет индивидуальных потребностей и особенностей каждого учащегося. Каждый студент уникален и имеет свои сильные и слабые стороны, поэтому важно адаптировать методы и подходы к обучению под каждого студента отдельно. Это может быть достигнуто путем использования индивидуальных планов обучения, дифференцированных заданий и т.д. [4].

Еще одним важным элементом системного подхода к личностно-ориентированному обучению является создание благоприятной социальной среды, которая способствует развитию личности студента. Достигнуть этого можно путем создания дружественной и поддерживающей обстановки в аудитории, проведения групповых занятий и т.д.

Кроме того, системный подход к обучению подразумевает использование различных методов обучения, которые позволяют студентам развивать свои личностные качества. Например, использование игр и симуляций может помочь студентам развивать коммуникативные и социальные навыки, а использование рефлексии и самооценки – развивать самоанализ и самоконтроль.

Еще важно учитывать, что будущие инженеры должны иметь не только технические знания, но и навыки руководства, командной работы, умение решать проблемы и т.д. Поэтому, системный подход к личностно-ориентированному обучению будущего инженера должен включать в себя развитие этих навыков [4].

В заключение, системный подход к личностно-ориентированному обучению является эффективным способом развития личности будущих инженеров. Он позволяет учитывать все факторы, которые могут повлиять на результаты обучения, и создавать благоприятную социальную среду для развития личности студентов. Использование индивидуальных подходов и различных методов обучения позволяет достичь максимальных результатов в развитии личности будущих инженеров.

1. Урусова З. М. Личностно-ориентированный подход как стратегия современного образовательного процесса // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyy-podhod-kak-strategiya-sovremennogo>.
2. Полещук И. А. Системный подход и понятие системы // Наука, техника и образование. 2015. №10 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-i-ponyatie-sistemy>.
3. Половинкина А.Ю., Овчинникова Л.П., Михелькевич В.Н. Обоснование личностно-ориентированного подхода при выборе студентами транспортного вуза вида будущей инженерной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7. –С.197-201;URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38159>.
4. Колодезникова А.Н. Методологические подходы к формированию самостоятельности студентов технических специальностей// Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30199>.

Скоробогатов Д.В.

Подходы к оценке эффективности педагогического образования

Тюменский государственный университет

(Россия, Тюмень)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-114

Аннотация

В статье проводится анализ современных методик оценки эффективности педагогического образования. Детально рассматривается профессиональный стандарт «Педагог» в контексте оценивания педагогической компетентности. В рамках исследования выделяются известные педагогические подходы по данной проблеме. Происходит интерпретация современной ситуации в сфере педагогической среде, подбираются наиболее эффективные методы оценки эффективности в образовании.

Ключевые слова: педагогическое образование, оценка эффективности, профессиональный стандарт «Педагог», педагогическая компетентность, компетентностный подход.

Abstract

The article has analyzed the modern methods for evaluating the effectiveness of pedagogical education. The professional standard "Educator" is considered in detail in the context of assessing pedagogical competence. Within the framework of the study, well-known pedagogical approaches to this problem are highlighted. There is an interpretation of the current situation in the field in the pedagogical environment. The most effective methods for evaluating the effectiveness in education are selected in the study.

Keywords: pedagogical education, evaluation of effectiveness, professional standard "Educator", pedagogical competence, competence approach.

Степень разработанности подходов к оценке эффективности педагогического образования находится на недостаточном уровне. Ежегодно мы видим повышение требований к уровню педагогической компетентности педагога, однако специализированных программ по оценке эффективности как в стране и регионе существует не так много.

На данный момент существуют следующие подходы к оценке эффективности педагогического образования с точки зрения компетентностей педагогов: государственная аттестация на квалификационную категорию, оценивание с помощью профессиональных результатов (портфолио), а также система оценки профессиональной компетентности педагога на основе профессионального стандарта [1, с. 17].

Последние несколько лет профессиональный стандарт «Педагог» в стране видоизменялся. Профстандарт «Педагог» был ориентирован на учителей начального, основного и среднего общего образования. Для преподавателей каждого уровня образования прописываются требования к образованию и обучению, к опыту работы в педагогических учреждениях, а также основные условия к допуску на работу. Далее, описаны трудовые действия, необходимые умения и знания для реализации учебной и воспитательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы. С 2022 г. в профессиональном стандарте появилось наименование новой должности «Учитель-студент». Для устройства на работу в общеобразовательное учреждение студенту необходимо предоставить справку с места обучения, подтверждающую, что он успешно окончил три года обучения на программе высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование». Другими словами, студентам 4–5 курса бакалавриата официально разрешили работать в школе по данному документу. Для работы студентам не нужно подтверждать опыт работы. Трудовые действия для подобной должности незначительно уменьшены, по сравнению с другими учителями. Данный профессиональный стандарт направлен на оценку эффективности педагогического образования. Редакция предыдущего профессионального стандарта вступила в силу в 2016 году. Два стандарта имеют значительные отличия друг от друга. В 2016 г. в стандарте лишь дважды упоминалось о ведении электронной документации. В 2022 г. в 13 раз возросло количество пунктов, относящиеся к цифровизации образования, больше стало информации об электронных таблицах, владении учителем использованием Интернет-технологиями, вводится понятие «электронные образовательные ресурсы». Стало упоминаться об ИКТ-компетентности педагога как об одной из основополагающих в современное время. В 5,5 раз выросло количество трудовых действий, связанных с воспитательной работой. В 2016 г. количество компетенции, описывающие воспитательную работу педагога, было минимальным. Особое внимание уделяется вопросу толерантности. Семь лет назад формулировка выглядела так: «Формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде» [2]. В 2022 г. слово «изменяющейся» было убрано из профессионального стандарта и добавлена фраза «на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде». Но в стандарте не прописываются, что из себя представляют социально-позитивные образцы поведения, также не дается понимание, что такое толерантность. Появляется больше навыков, связанных с творческими способностями обучающихся. Особый акцент стал выделяться на психологический аспект, в частности, теперь учитель должен уметь совместно с педагогом-психологом выстраивать индивидуальную траекторию для ребенка, определение его ближайшей зоны развития [3]. В целом, с помощью данного профессионального стандарта можно выявить оценку эффективности работы педагогов. Более того, возможно оценить студентов педагогических направлений старших курсов, благодаря внедрению должности «учитель-студент» в стандарт. Оценивание с помощью профессионального стандарта эффективно, так как данная система предполагает критерии оценки, показатель оценки и индикатор оценки. Критерии в стандарте довольно обширно характеризуют деятельность педагогов, но невозможно остановиться лишь на трудовых действиях, описанных в нем. Оценка деятельности педагогического образования должны удовлетворяться такими требованиями как удовлетворенность, точность, достоверность, результативность оценки. Помогут это сделать дополнительные программы, которые ориентированы на оценку образования и способностей педагогов.

На данный момент известны несколько авторских подходов к оценке эффективности педагогического образования. О.В. Марухина и О.Г. Берестнева предлагают свою модель по

оценке качества обучения студентов вуза. Они включают туда следующие критерии. Во-первых, оценка абитуриентов, в которую входят психологические тесты, на профпригодность, оценка знаний абитуриентов (средний балл аттестата, результаты ЕГЭ и вступительных испытаний) и оценка физического состояния (прохождение медицинской комиссии). Во-вторых, оценивается качество преподавательской деятельности посредством анализа содержания учебных дисциплин. В-третьих, рассматривается качество подготовленных специалистов, т.е. смотрят, соответствует ли будущая профессия государственному образовательному стандарту и каков запрос будущих работодателей [4, с. 136–141]. К примеру, при дефиците педагогических кадров в школе необходимо увеличить бюджетные места для поступления на соответствующие направления. В.Г. Захаревич, В.А. Обуховец разработали свою модель оценки эффективности преподавания в вузе. По их методике подготовлен специальный лист по оцениванию преподавательской деятельности каждого педагога. Максимальное количество баллов (от 10 до 20) преподавателю дается за наличие ученой степени доктора наук, звания профессора, знание иностранных языков, поощрительный балл от ректората, деканата, заведующего кафедрой [5, с. 12–15]. Однако данный лист определяет только “hard skills”, отсутствуют в нем компетенции, которые можно было бы отнести к “soft skills”. В настоящее время невозможно оценить деятельность преподавателя, не принимая во внимание его социально-психологические навыки, креативность, умение работать в команде, тайм-менеджмент. Е.В. Надворецкая рассматривает повышение профессионализма преподавателей высшей школы. По ее мнению, преподавателей нужно оценивать по гностической, проектировочной, организаторской, конструкторской, коммуникационной и воспитательной функции. Автор оценивает педагогов по методу экспертной квалиметрии [6, с. 8]. Ее подход к оценке педагогической деятельностью схож с классификацией мотивов Н.В. Кузьминой, опубликованной в 1970-е гг. В современной практике известны и прочие подходы к оценке эффективности педагогического образования. Активнее исследователи используют методику оценки деятельности преподавателей высших образовательных учреждений С.Ю. Рабиновича и Ю.С. Степанова, методику эффективности педагогического труда Г.В. Курдюмова [1, с. 17]. Но данные методики не оценивают многофакторность педагогического образования, многие подходы не оценивают новые тенденции современности, такие как цифровизация, геймификация образования, бенчмаркинг, гринфилд, образовательная экосистема. Оценка большинства методик носит лишь субъективный характер. Многие методики невозможно применить при изменении какого-либо компонента в образовательной деятельности. Реалии современного времени требуют новые подходы к оценке эффективности образования [7, с. 79].

В настоящее время многие факторы влияют на эффективность педагогического образования. Можно выделить несколько из них. Это могут быть внешние факторы: заказ общества на образовательные результаты, демографические показатели. Следующими факторами могут стать характерные черты педагогической политики в конкретном регионе – необходимость учитывать педагогические традиции, но при этом пытаться управлять инновационными процессами в педагогическом образовании. Высшая школа экономики акцентирует внимание на следующих элементах эффективного педагогического образования в будущем. Отмечается на необходимость акцентировать внимание на процессах, а не на структурах и бюрократических вещах. Педагогическое образование в настоящее время должно гибко акцентироваться к изменениям и непредсказуемости событий. В частности, переход на новые Федеральные образовательные стандарты в школах, на систему «2+2+2» в Тюменском государственном университете был неподготовленным событием для преподавателей. Для этого необходим цельный системный подход при введении инноваций в педагогическое образование. Переход на новую оценочную систему эффективности возможен через трансформацию модели педагогического образования [7, с. 23]. Нужны новые модели педагогического образования, которые должны дополнять существующие, например, создание городских образовательных педагогических сообществ. Не стоит забывать, что для повышения эффективности педагогического образования необходима реализация компетентностного подхода во всех его сферах. Компетентностная парадигма позволяет формировать у будущих

педагогов сбалансированный комплекс навыков и умений, которые будут способствовать эффективной педагогической работе в будущем.

На данный момент известны несколько авторских подходов к оцениванию педагогического образования в стране. Большинство из них оценивают педагогическую компетентность педагога. О.В. Марухина и О.Г. Берестнева разработали программу оценки профессиональных качеств педагога. Известны и требования В.А. Обуховца к квалификации преподавателей. Однако сделана оценка, что данная методика устарела, так как оценивает лишь профессиональные умения. Методика оценки деятельности преподавателей высшей школы С.Ю. Рабиновича представляет собой одну из эффективных моделей для оценивания преподавателей в вузе. Популярностью пользуется и подход, связанный с критериями эффективности преподавательского труда Г.В. Курдюмова. Однако одним из самых эффективных подходов остается оценивание педагогической компетентности с помощью профессионального стандарта «Педагог».

1. Рассанова, М.М. Система оценки профессиональной компетентности педагогических работников // Молодежь и наука. 2018. № 6. С. 17.
2. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г., №544н // Консультант Плюс: справочно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 25.04.2023).
3. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель): проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 января 2022 г. // Гарант: справочно-правовая система. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56809182/> (дата обращения: 25.04.2023).
4. Марухина, О.В., Берестнева, О.Г. Анализ и обработка информации в задачах оценивания качества обучения студентов вуза // Известия Томского политехнического университета. 2004. Т. 307. № 4. С. 136–141.
5. Захаревич, В.Г., Обуховец, В.А. Оценка качества работы преподавателей вуза // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 12–15.
6. Надворецкая, Е.В. Повышение профессионализма преподавателей высшей школы на основе его оценки: специальность 08.00.05. Экономика и управление народным хозяйством: дис. канд. экон. наук. М., 2006. 156 с.
7. Скоробогатов, Д.В. Этапы становления педагогического образования в Тюмени // Сибирский учитель. 2022. № 6 (145). С. 76–81.
8. Образование для сложного общества / под ред. П. Лукша, Д. Кубиста, А. Лазло [и др.]. М.: Global Education Futures, 2018. 212 с.

Солодовник Е.М.

**Сравнительный анализ физической подготовки юных баскетболисток
в соревновательной деятельности**

*Петрозаводский Государственный Университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-115

Аннотация

В данной работе был выполнен сравнительный анализ физической подготовленности баскетболисток спортивной школы олимпийского резерва Купчинского «Олимпа» города Санкт-Петербурга (далее по тексту – «Олимп») группы тренировочного этапа (этап спортивной специализации, девушки 2009 года рождения) двух сезонов. Цель исследования: сравнить статистические показатели игроков по физической подготовленности в соревновательной деятельности различных периодов, определить эффективность общей и специальной физической подготовок в летнем спортивном лагере (далее по тексту – Лагерь). В работе поставлены следующие задачи: проанализировать научно-методическую литературу и определить основные требования к физической подготовке баскетболисток; определить и

сравнить уровень физической подготовленности в разных сезонах игроков команды «Олимп» с командой центрального спортивного клуба армии (далее по тексту – ЦСКА); определить эффективность тренерской работы по физической подготовке в Лагере. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ статистических данных, тестирование, обобщение литературы. Гипотеза исследования: сравнительный анализ физической подготовленности баскетболисток позволил определить эффективность тренерской работы по физической подготовке в Лагере.

Ключевые слова: баскетбол, физическая подготовка, статистика, тренер, летний спортивный лагерь, спортивная школа олимпийского резерва, Купчинский «Олимп».

Abstract

In this work, a comparative analysis of the physical fitness of the basketball players of the sports school of the Olympic reserve Kupchinsky "Olymp" in St. Petersburg (hereinafter referred to as "Olympus") of the group of the training stage (the stage of sports specialization, girls born in 2009) of two seasons was carried out.

The purpose of the study: to compare the statistical indicators of players in terms of physical fitness in competitive activities of different periods, to determine the effectiveness of general and special physical training in a summer sports camp (hereinafter referred to as the Camp).

The following tasks are set in the work: to analyze the scientific and methodological literature and determine the basic requirements for the physical training of basketball players; determine and compare the level of physical fitness in different seasons of the players of the Olimp team with the team of the central sports club of the army (hereinafter referred to as CSKA); to determine the effectiveness of coaching work on physical training in the Camp.

To solve the tasks set, the following methods were used: analysis of statistical data, testing, generalization of literature.

Hypothesis of the study: a comparative analysis of the physical fitness of female basketball players made it possible to determine the effectiveness of coaching for physical training in the Camp.

Keywords: basketball, physical training, statistics, coach, summer sports camp, sports school of the Olympic reserve, Kupchinsky "Olimp".

Как известно, статистика играет важнейшую роль в любой отрасли, а в спорте она давно вышла на ключевую роль, особенно в спортивных играх. Отрадно, что в Российском баскетболе подробная статистика ведется не только у взрослых команд, но и у школьников.

В данной работе мы постарались определить, как статистические данные игр Первенства России могут помочь тренеру определить физическую подготовленность каждого игрока на текущий момент, тем самым скорректировать индивидуальную работу в летнем Лагере.

Первенство России по баскетболу проводится Российской федерацией баскетбола (далее по тексту – РФБ), а для детей данное Первенство начинается с 12 лет и далее проводится ежегодно для каждого возраста отдельно. На каждой игре ведется протокол, где определяется коэффициент полезной игры (КПИ) каждого игрока и команды в целом по довольно сложной, но справедливой формуле.

Необходимо отметить, что два самых больших из положительных коэффициентов КПИ это подборы на чужом щите и перехваты - (1,4), а самые низкие из отрицательных это потери - (-1,4). В связи с чем, специалисты РФБ так высоко оценили подборы на чужом щите и перехваты в КПИ, и так серьезно «наказывают» за потери?

Национальная баскетбольная ассоциация (НБА), которая является лучшей лигой мира, еще в 1973 году оценила важность подбора на чужом щите и стала разделять в статистических данных его от подбора на своем щите и по-разному оценивать.

Вот основные преимущества подбора на чужом щите: возможность команде повторить атаку, даже один подбор заставляет нервничать центровых игроков соперника, срывает возможность быстрого прорыва оппонентов, добавляет уверенности в броске игрокам своей команды. Перехват мяча очень сильно деморализует соперников, приносит своей команде

«легкие» 2 очка и может поменять ход игры и принести победу. Потеря мяча вместо вышеперечисленных преимуществ, приносит точной такой же вред команде, в этой связи, оценивается в КПИ максимально отрицательно.

К примеру, набранные очки в КПИ стоят на первом месте и могут характеризовать игровую выносливость игрока, то есть способность вести игру в высоком темпе без снижения результативности, а потери наоборот будут говорить о слабой подготовке указанной выше. Но ведь кто-то из игроков может держать лидера соперников и не принести ни одного очка, но сдержать его и пользу принести команде неопределимую. Причем в плохой физической форме, защитнику не справиться с данной задачей. В этой связи, для более объективной оценки, в таблицу по определению физической подготовленности игроков, мы набранные очки не учитывали.

В нашей таблице игровых показателей (коэффициентов) со знаком – одинаково со знаком +, но все равно, игрокам, которых мы тестировали в нашей работе, довольно трудно получить положительный результат, так как потерь в возрасте 12-13 лет больше, чем перехватов, но оценить лучшую физическую подготовленность игроков в команде объективно – возможно.

Таблица 1

<i>Наименование параметров</i>	<i>Коэффициент</i>
<i>Подборы на своем щите</i>	<i>1</i>
<i>Перехваты</i>	<i>1,4</i>
<i>Потери</i>	<i>-1,4</i>
<i>Подборы на чужом щите</i>	<i>-1,4</i>
<i>Фолы</i>	<i>-1</i>
<i>Фолы соперников</i>	<i>0,5</i>

Подборы на своем и чужом щите как нельзя лучше будут определять такое важное качество баскетболиста как прыгучесть. Перехваты тренеру помогут определить скоростно-силовую подготовку своих подопечных, которую называют еще «взрывной» силой - одной из наиболее важных качеств баскетболиста. Такой показатель, как большое количество набранных фолов в игре, будет говорить о слабой физической подготовке игрока, так как он не успевает за своим подопечным, а фолы соперников, наоборот, могут помочь сделать вывод, что игрок в хорошей «форме» и его не могут сдержать дозволенными приемами.

Группа тренировочного этапа, девушки 2009 года рождения, команда «Олимп» впервые участвовала на Первенстве России в сезоне 2021-2022 г.г. В играх за 5-8 места «Олимп» встречался с опытной командой ЦСКА и проиграл со счетом 36:67. В таблице №2 мы попытались определить физическую подготовленность игроков по шести показателям в вышеуказанной встрече.

Таблица №2

Оценка физической подготовленности игроков Олимпа в первой игре с ЦСКА.

<i>Игроки</i>	<i>СВ</i>	<i>СЩ</i>	<i>ЧЩ</i>	<i>ПХ</i>	<i>ПТ</i>	<i>Ф</i>	<i>ФС</i>	<i>Итого</i>
<i>Атакующий защитник №1</i>	<i>19,07</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>-1,4</i>	<i>-3</i>	<i>2</i>	<i>-0,4</i>
<i>Легкий форвард №1</i>	<i>20,26</i>	<i>3</i>	<i>4,2</i>	<i>4,2</i>	<i>-4,2</i>	<i>-2</i>	<i>0,5</i>	<i>5,7</i>
<i>Разыгрывающий №1</i>	<i>16,01</i>	<i>0</i>	<i>1,4</i>	<i>2,8</i>	<i>-7</i>	<i>-2</i>	<i>0,5</i>	<i>-4,3</i>
<i>Легкий форвард №2</i>	<i>19,56</i>	<i>1</i>	<i>1,4</i>	<i>1,4</i>	<i>-1,4</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2,4</i>
<i>Центровой</i>	<i>13,40</i>	<i>3</i>	<i>1,4</i>	<i>0</i>	<i>-1,4</i>	<i>-1</i>	<i>0,5</i>	<i>2,5</i>
<i>Разыгрывающий №2</i>	<i>15,59</i>	<i>3</i>	<i>7</i>	<i>0</i>	<i>-4,2</i>	<i>-1</i>	<i>1</i>	<i>5,8</i>
<i>Атакующий защитник №2</i>	<i>16,57</i>	<i>3</i>	<i>4,2</i>	<i>1,4</i>	<i>-1,4</i>	<i>0</i>	<i>0,5</i>	<i>7,7</i>
<i>Легкий форвард №3</i>	<i>13,54</i>	<i>0</i>	<i>2,8</i>	<i>1,4</i>	<i>0</i>	<i>-1</i>	<i>0</i>	<i>3,2</i>

В межсезонье в летнем Лагере велась систематическая персональная и командная работа по общей и специальной физической подготовке с баскетболистками «Олимпа», учитывая статистику первой игры РФБ Первенства России.

Для сравнительного анализа мы использовали статистические данные полуфинальной игры Первенства России последующего сезона 2022-2023 г.г., также с командой ЦСКА, но в которой «Олимп» уже победил со счетом 75:70.

Таблица №3

Оценка физической подготовленности игроков Олимпа во второй игре с ЦСКА.

Игроки	СВ	СЦ	ЧЦ	ПХ	ПТ	Ф	ФС	Итого
Атакующий защитник №1	08,33	2	0	0	-7	-3	0,5	-7,5
Легкий форвард №1	28,51	6	4,2	1,4	-15,4	-2	1	-4,8
Разыгрывающий №1	26,26	4	2,8	2,8	-8,4	-4	1	-7,4
Легкий форвард №2	28,35	3	8,4	2,8	-8,4	0	0	5,8
Центровой	19,18	2	2,8	7	-1,4	-5	1	6,4
Разыгрывающий №2	22,21	5	1,4	1,4	-4,2	-3	3,5	4,1
Атакующий защитник №2	28,58	7	4,2	4,2	-4,2	-1	1	11,2
Легкий форвард №3	10,39	4	1,4	2,8	0	-1	0	7,2

Анализ и сравнение двух игр показал, что тренировочная работа по физической подготовке в Лагере прошла очень продуктивно и эффективно, так как положительный результат показан у большинства баскетболисток. Отрицательный результат получился у одной девушки, после перенесенной болезни перед вышеуказанной игрой, и двух девушек, которые по объективным причинам не смогли тренироваться в Лагере.

В этой связи, значимость Лагеря для улучшения физической подготовки игроков огромна, и задача тренера и родителей спланировать посещение Лагеря полноценной командой в летний период.

1. Солодовник, Е.М. Анализ уровня развития специальной физической подготовки баскетболисток первого и второго года обучения [Текст] / Е.М. Солодовник // Вопросы педагогики. - Москва, 2021. - №2-1. - С.167-172. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44712241>.
2. Солодовник, Е.М. Освоение техники взятия отскока мяча в нападении в баскетболе [Текст] / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. - Тамбов, 2021. - №1. - С.72-76. - Режим доступа: [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/136/science-prospect-1\(136\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/136/science-prospect-1(136)-main.pdf).

Судаков Д.А.

Оценочные наименования лиц в СМИ

Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-116

Аннотация

Статья рассматривает проблему использования оценочных наименований в СМИ, основываясь на специальной литературе. Журналисты внимательны к выбору слов и избегают стереотипов и предрассудков. Одним из способов решения проблемы является использование точных фактов и прямой речи. Важно уважительно относиться к людям и соблюдать журналистские нормы и этику, чтобы избежать нанесения вреда чести и достоинству лиц.

Ключевые слова: оценочные наименования, журналистика, этика, стереотипы, прямая речь, факты.

Abstract

The article discusses the problem of using evaluative names in the media, based on the relevant literature. Journalists are careful in choosing their words and avoid stereotypes and prejudices. One way to address the issue is to use precise facts and direct speech. It is important to treat people with respect and adhere to journalistic norms and ethics to avoid damaging the reputation and dignity of individuals.

Keywords: evaluative labels, journalism, ethics, stereotypes, direct speech, facts.

В наше время оценочные наименования играют большую роль в формировании взглядов читателей или зрителей. Это слова, которые отражают субъективное мнение автора о каком-то событии, явлении или лице. Они могут быть использованы в журналистском материале для создания эмоциональной окраски и усиления эффекта. Однако, при использовании оценочных наименований в СМИ возникает множество вопросов этики и журналистики.

Изобилие негативно-оценочной лексики может парадоксальным образом снижать ее воздействующий эффект, подобно тому, как многословные нотации родителей притупляют чувство вины у ребенка. Автор же рискует показаться тенденциозным, нервным и даже истеричным субъектом.

«Духовный вакуум особенно заметен - до рези в глазах! - в сфере культуры, где все сильнее расходятся ножицы между духоподъемными заявлениями лидеров государства и далекими от нравственности приоритетами той телевизионно-бульварной тусовки, которая нагло лезет в глаза и в уши, которую настойчиво продвигают в центр общественного внимания, которая по-вольтерьянски высмеивает все святое, учиняет бесконечную расправу над нашим прошлым.» [4]

Оценочные слова могут дать читателю ясное представление о том, как автор относится к описываемому явлению, но они могут также привести к восприятию читателем рассказа в соответствии с авторскими предпочтениями. В результате, читатель может быть негативно настроен по отношению к описываемому лицу, даже если его поведение или действия не являются причиной для отрицательного отношения. Например, в процессе анализа единиц со значением «наименование лица по склонности к тому или иному типу поведения» было выявлено, что они используются с целью экспликации отрицательной оценки, так как они отражают отступление от социальных норм и от норм моральной этики и несут отрицательную нагрузку [1].

Более того, использование оценочных наименований может привести к образованию стереотипов, основанных на предубеждениях автора. Журналисты могут использовать слова, которые ассоциируются с определенными группами людей, чтобы вызвать у читателей определенные эмоции. В результате, образ формируется на основе определенных представлений о социальных категориях, а не на основе фактов. «Демократизация общества раскрепостила сознание и поведение людей, расшатала стилистические нормы: новые условия работы в СМИ - свобода слова и самовыражения - расширили стилистическую систему литературного языка, открыли дорогу в письменную речь для более широкого использования разговорных элементов, экспрессивных средств языка...» [3]

Кроме того, использование оценочных наименований может нарушить право на частную жизнь и честь и достоинство лица. Публикация оценочных высказываний может стать причиной причинению вреда репутации и достоинству человека, который не имеет возможности отстоять свою точку зрения.

Рассмотрим некоторые примеры использования оценочных наименований в СМИ и как журналисты могут использовать более точные и объективные выражения.

Пример 1: CNN Бетси Кляйн: «Жестокий режим: жизнь в КНДР»

В этом заголовке журналист, использует оценочное наименование "жестокий режим", чтобы описать политическую ситуацию в Северной Корее. Это наименование может вызвать у читателей чувство ужаса и сочувствия к жертвам политической репрессии.

Пример 2: Wired Джулиан Чоккатту: «Новый iPhone: дорогостоящий телефон или обновление, которое стоит купить?»

В этом заголовке журналист, использует оценочное наименование "дорогостоящий телефон", чтобы описать новый iPhone. Это наименование может вызвать у читателей чувство сомнения и интереса к тому, стоит ли покупать новый iPhone, учитывая его цену.

Пример 3: BBC News Сара Рэйнфорд: «Культурный шок: Россия не готова к чемпионату мира по футболу»

В этом заголовке корреспондент, использует оценочное наименование «культурный шок», чтобы описать потенциальные трудности, с которыми столкнутся иностранные туристы во время чемпионата мира по футболу в России. Это наименование может вызвать у читателей чувство неуверенности и тревоги по поводу путешествия в Россию.

Пример 4: Forbes Гэри Столлер: «Неправильный выбор приводит к бедам»

Здесь журналист, использует оценочное наименование «неправильный выбор», чтобы описать последствия неверного решения. Это наименование может вызвать у читателей чувство предупреждения и акцентировать внимание на важности принятия правильных решений.

Как свидетельствуют ученые, «в нашем сознании - огромное количество схем: фрагменты фольклора, художественных текстов, высказывания исторических лиц... Даже не измененные, они создают второй смысловой план, ассоциативные связи (подобие, противоречие, смысловая переключка, ироническое переосмысление и пр.). Если же текст меняется, читатель одновременно воспринимает и ему известный, и предложенный игровой варианты» [5]

Журналисты должны помнить, что их цель - передать информацию читателям, а не формировать их мнения. Для достижения этой цели журналисты должны использовать точные факты и избегать использования оценочных наименований, которые могут нанести вред чести и достоинству лиц. «Наконец, он никогда не должен создавать себе слишком высокого представления о своем превосходстве, о своей авторитетности, о ценности своих суждений. Ввиду того что деятельность, которой он занимается, уже сама по себе неприятна для самолюбия тех, на кого она распространяется, он оказался бы совершенно неправ, если бы сознательно причинял им неудовольствие и вынуждал их выставлять на свет его несостоятельность.» [2]

При использовании цитат из интервью, журналисты могут использовать прямую речь, чтобы избежать субъективных оценок и оставить читателей собственным выводам. Прямая речь является наиболее честным способом передать точки зрения людей, которые участвуют в новостной истории. Это также помогает журналистам избежать стереотипов и создания предубеждений. Журналисты могут использовать нейтральные описания и обходиться без использования оценочных наименований вообще. «Журналист – это человек обладающий даром ежедневно заполнять пустоту». [6]

Таким образом, использование оценочных наименований в СМИ – это серьезная проблема, требующая особого внимания со стороны журналистов. Использование объективных выражений и фактов, прямой речи и нейтрального описательного стиля может помочь журналистам избежать создания стереотипов и предубеждений, а также соблюдать профессиональные стандарты и этические нормы.

1. Бодулева А.Р. // Оценочные наименования лиц (на материале суффиксированных сокращений английского языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. – 2016. №5 (59): в 3-х ч. Ч.2. С. 54-56.
2. Ломоносов М.В. // Рассуждение об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенное для поддержания свободы философии // Nouvelle Bibliothéque Germanique ou Histoire littéraire de l'Allemagne, de la Suisse et des Pays du Nord» Т. 6, Ч. 5, Амстердам, 1755, С. 343-366). – URL: http://www.journ.msu.ru/about/lomonosov/journ_about.php (дата обращения: 29.04.2023).
3. Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В. // Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учеб. Пособие // Флинта: Наука, 2011. – 160 с. С. 37 – URL: <https://klex.ru/18jb> (дата обращения: 29.04.2023).
4. Салуцкий А.С. Утерянные смыслы // Литературная газета. 2009. № 16. (6220) (15-04-2009) С. 1-2. – URL: <https://lgz.ru/article/N16--6220---2009-04-15-/Uteryannye-smysly8461/> (дата обращения: 29.04.2023).
5. Шостак М.М. // Журналист и его произведения. М., 1998. 164 с.
6. Rebecca West // The court and the castle: some treatments of a recurrent theme // Yale University Press, 1957, 319 pages.

Тангян Л.С., Ильченко А.Е.

Мотивация к здоровому образу жизни молодёжи в Ростовской области

ЮРИУ РАНХиГС

(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-117

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные проблемные моменты, которые не позволяют развиваться мотивации к здоровому образу жизни у молодёжи в современных условиях. Автор приводит конкретные примеры, которые не позволяют совершенствовать мотивацию и заниматься физической культурой и спортом в нынешних условиях. Отмечается важность проявления двигательной активности.

Ключевые слова: мотивация, спорт, образ жизни, здоровье, процессы, молодёжь.

Abstract

This article discusses the main problematic issues that do not allow the development of motivation for a healthy lifestyle among young people in modern conditions. The author gives concrete examples that do not allow to improve motivation and engage in physical culture and sports in the current conditions. The importance of the manifestation of motor activity is noted.

Keywords: motivation, sport, lifestyle, health, processes, youth.

Многие молодые люди, которые желают заниматься спортом и развивать здоровый образ жизни, зачастую сталкиваются с проблемой мотивации. Они в порыве своего активного поведения изначально начинают интенсивно заниматься спортом и физическими нагрузками, однако впоследствии у них уменьшается интерес к таким действиям. Данная ситуация присутствует практически у всех молодых людей и девушек вне зависимости от места проживания их в Российской Федерации.

Кроме того, среди молодых людей в последние годы активно распространяются тренд, связанный со снижением активности в контексте обеспечения здорового образа жизни и занятия спортом. Несмотря на тот факт, что органы государственной власти стараются интегрировать в жизнь большое количество различных федеральных и региональных программ, способствующих росту уровня здоровья населения, итоговый результат нельзя назвать успешным. Все эти позиции оказывают значительное влияние на здоровый образ жизни. [1, с.211]

Для того, чтобы вести здоровый образ жизни современной молодёжи, нужно прикладывать не только физические усилия, но и уделять особенное внимание такому важнейшему компоненту как мотивация. В целом мотивация представляет собой набор разнообразных движущих сил, с помощью которых человек имеет возможность осуществлять свою деятельность целевого характера. По сути, с помощью мотивации есть возможность развивать жизненную позицию и двигаться вперёд. Если бы мотивация отсутствовала, то люди не смогли бы предпринимать каких-либо активных действий, связанных с совершенствованием.

Для занятия спортом и физической культурой нужна мотивация. На основании активного и стремительного научного и технического прогресса жизнь человечества значительным образом облегчилась. Это привело к тому, что человек стал малоподвижным существом. Многие люди привыкли работать за компьютером, использовать повсеместно мобильный телефон, не отвлекаясь на другие действия. Человек старается всячески экономить энергию, но не знает, в каком направлении её потратить для повышения собственной продуктивности. Современная молодёжь сталкивается с проблемой значительного снижения двигательной активности, а также развивается лень, и падает сила воли. Таким образом, молодёжи нужна определённая мотивация, которая будет побуждать совершать действия и тем самым заниматься физической культурой и спортом.

Следует сказать о нескольких существенных проблемах, которые не позволяют развиваться мотивации у молодёжи и развивать себя с точки зрения физических навыков и способностей. Данные проблемы негативным образом влияют на моральное и физическое благополучие молодёжи.

Первая проблема состоит в том, что несмотря на изобилие информации в различных источниках, существует имеющаяся слабая осведомлённость и достаточно низкая медицинская культура населения. В этом контексте также следует сказать о наличии социального инфантилизма. На практике складывается такая ситуация, когда за здоровый образ жизни может быть принято сразу несколько взаимосвязанных компонентов, однако не учитывается один из важнейших фактов. Он связан с тем, что здоровье представляет собой гармоничное единство социальных и биологических элементов. К сожалению, достаточно беззаботно к своему собственному здоровью относятся именно молодые люди, поскольку они не сталкиваются с болезнями. Для этих людей здоровый образ жизни связан с необходимостью отказываться от различных развлечений, вредной пищи, и привычек. Многочисленные опросы студентов говорят о том, что, по их мнению, важнейшими компонентами обеспечения здорового образа жизни является несколько тезисов: отказ от употребления алкоголя и наркотиков; регулярные гигиенические процедуры; иногда занятия спортом. Исходя из этого можно сказать о том, что молодые люди не учитывают двигательную активность как один из важнейших компонентов обеспечения здорового образа жизни. [2, с.90]

Следующая проблема связана с тем, что человек является социальным существом, и постоянно попадает под воздействие окружающих. В этом случае человек может стараться адаптироваться к тем близким людям, которые также не занимаются физической культурой и спортом. Соответственно, индивид старается казаться незаметным другим, и не отстаивает собственную позицию. Во многом это касается именно молодых людей, у которых ещё не до конца сформирована собственная точка зрения. Кроме того, зачастую молодой человек или девушка могут становиться заложниками собственного круга общения. В частности, если в определённой компании употребляют спиртное, курят или хуже того, принимают наркотики, то и этот индивид может столкнуться с подобными процессами. Друзей в этом случае не интересует физическая культура и спорт, двигательная активность. При наличии собственной мотивации к занятию спортом и ведению здорового образа жизни индивидам достаточно сложно находить единомышленников в обществе. Соответственно, многие молодые люди могут только на словах поддерживать своих сверстников, но в итоге реальных действий практически не имеется.

Ещё одна проблема, которая связана с недостатком эффективного формирования мотивации у молодых людей к здоровому образу жизни состоит в отсутствии понимания того, зачем нужно это делать. В этом случае молодёжь может сталкиваться с большим количеством различных вопросов, связанных с тем, с какой целью человек занимается двигательной активностью, является ли это модной тенденцией, и советуют ли ему делать это сверстники или более взрослые люди.

Все представленные выше проблемные моменты находятся в тесной связи между собой, мешая обеспечивать эффективный рост и развитие молодых людей и девушек в русле занятия спортом и ведения здорового образа жизни. Не имея достаточного количества информационных данных, молодёжь зачастую пренебрежительно относится к собственному здоровью, не понимая истинную причину того, почему нужно проявлять двигательную активность, заниматься спортом. Именно мотивация считается одним из важнейших факторов занятия физической культурой и спортом. Но, для её формирования нужно преодолеть лень и так называемый стадный инстинкт.

Ранее было сказано о том, что государство всячески старается привлекать большое количество людей к занятию спортом и здоровому образу жизни. Например, ежегодно в Ростовской области проходят массовые забеги желающих на большие дистанции, а также веломарафоны. Кроме того, в регионе открыто большое количество спортивных центров,

стадионов и обыкновенных спортивных площадок, на которые могут ходить молодые люди для занятий физической культурой и спортом. [3, с. 240]

Резюмируя необходимо сделать вывод о том, что для повышения уровня мотивации занятия физической культурой и спортом в нынешних условиях современная молодёжь должна понять, с какой целью она совершает подобные двигательные действия и проявляет соответствующую активность. Невозможно заниматься физической культурой и спортом, а также вести здоровый образ жизни без учёта конкретных внутренних стимулов и факторов, которые побуждают повышать уровень собственного физического развития и здоровья.

1. Афанасьева А. С., Уколова Г. Б. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в условиях вуза // Молодежь и наука: шаг к успеху. – 2020. – С. 210-213.
2. Морошенко Е. В., Лопатина З. Ф. Мотивация к занятиям физической культурой в условиях пандемии // Педагогика. Проблемы, перспективы, инновации. – 2020. – С. 89-91.
3. Лопатин Л. А. и др. Пути решения проблемы повышения мотивации к занятиям физической культурой // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2022. – №. 3 (205). – С. 239-241.

Тимофеев Д.О., Абзалова С.В.

Внедрение инклюзивного обучения в современную систему образования

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-118

Аннотация

Введение инклюзивного образования в России - одна из самых обсуждаемых и противоречивых тем в современном обществе. Общество осознало необходимость и пришло к пониманию включения людей с ограниченными возможностями в различные сферы жизни, важнейшей из которых представляется образование. Образование является важнейшим средством самореализации в обществе, с помощью которого существует и развивается человеческое общество.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, инклюзия, современная система образования, общество, особенности.

Abstract

The introduction of inclusive education in Russia is one of the most discussed and controversial topics in modern society. Society has realized the need and has come to understand the inclusion of people with disabilities in various spheres of life, the most important of which is education. Education is the most important means of self-realization in society, through which human society exists and develops.

Keywords: inclusive education, inclusion, modern education system, society, features
Introduction of inclusive education into the modern education system

В современном обществе система образования становится все более раскрытой, единообразной и преемственной. Образование должно быть универсальным и общедоступным. Значимым критерием политики государства в области образования стало соответствие этой организации нормам главных международных документов, а именно Всеобщей декларации прав человека и Международного пакта об экономических, общественных и культурных правах человека. Самым значимым законодательным источником является статья 43 Конституции Российской Федерации, которая посвящена осуществлению права граждан на образование. Часть 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право любого человека на получение образования. Дошкольное, среднее общее и высшее профессиональное образование в государственных и муниципальных учебных учреждениях является общедоступным и бесплатным.

Главным и самым актуальным направлением сегодняшней организации образования в Российской Федерации является внедрение «инклюзивного образования». Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к процессу образования с учётом многообразия особых учебных нужд и индивидуальных перспектив. Цель этого образования – формирование инклюзивного обучения, где каждый сможет ощущать свою востребованность и вероятность реализовать себя в социуме.

Внедрение инклюзивного образования – не простой и двойственный механизм. Понятие "инклюзивное образование" определяется словом "инклюзия", которое пришло из французского языка. Оно переводится как "который включает". Таким образом, инклюзивное образование - это обучение, в котором дети с особыми образовательными потребностями "включены" в жизнь общеобразовательной школы.

Сложность инклюзии заключается в том, что не только дети должны адаптироваться к новой образовательной среде, но и школа, система образования и общество в целом. Необходимо понять, что дети с ограниченными возможностями имеют определённые способности и склонности, а также ограничения. Основная задача современных школ - обеспечить включение таких детей в образовательный процесс.

Поэтому перед школами стоит сложная задача организовать условия для развития и обучения очень разных детей.

При внедрении инклюзивного образования появляется ряд сложностей:

1. Сегодняшняя массовая школа представляет собой жёсткую систему. Базой сегодняшней школы выступают стандартизированные тесты, и если ребёнок не проходит их, то он может, либо покинуть школу, либо остаться на повторное обучение. Инклюзивное образование старается изменить данный подход, выявить компромиссы и создать гибкую систему образования.
2. Преподаватели не полны решимости (квалифицированно, психологически и методически) принимать детей с нарушениями в развитии в систему массового образования. Обнаруживается недостаток квалифицированных навыков преподавателей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических препятствий и сложившихся стереотипов преподавателей.
3. Проблема финансирования. Нужны специальное оборудование и материалы.
4. Подготовка кадров, которые способны реализовать инклюзивное образование (преподаватели, психологи, дефектологи, логопеды) находится на начальном этапе.
5. Проблема нужды инклюзивного образования в массовом сознании. Социально-психологические установки учителей, родителей и учащихся не позволяют им принять в свою социальную среду детей, которые имеют проблемы со здоровьем.

Но все вышеперечисленные сложности решаются в современном обществе, меняется современное мышление и общество становится все более открыто и с пониманием и уважением начинает относиться к детям с ограниченными возможностями.

Сейчас уже многое меняется в системе образования, и принимаются необходимые меры для осуществления должного внимания и для передачи необходимых и важных знаний для ребёнка с ограниченными возможностями, например такие как:

1. Школы по возможности начинают переоборудовать для детей на инвалидных колясках. Для учеников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются особые классы – ресурсные.
2. Для работы с детьми с расстройством аутистического спектра нужны намеренно обученные специалисты – тьюторы. Такие педагоги помогают детям приспособиться в образовательном процессе, по причине чего окружающие начинают «принимать» данных детей.
3. Педагоги начинают проходить множество различных курсов, посещать семинары, лекции для повышения своей квалификации, делиться опытом со

своими коллегами и перенимать знания других специалистов в этой области. Это очень благотворно влияет на развитие инклюзивного образования и помогает в дальнейшей работе с детьми.

4. Для принятия важности инклюзивного образования в массовом сознании, в школах осуществляются разные открытые мероприятия.

Наибольшая ценность внедрения инклюзивного обучения в современные школы состоит в том, что предполагается смешивание учеников, где учителя будут объяснять и показывать на примере как необходимо относиться друг к другу, показывать, что каждый человек является ценным и может принести свой вклад в развитие. Класс будет помогать детям с ограниченными возможностями, направлять их, помогать с учёбой, проводить вместе время. Данный опыт показывает, что если смешивать детей с разными возможностями, организовывать их совместное обучение, игры, то дети с ограниченными возможностями перестают чувствовать себя «обузой», они начинают раскрываться и учиться новому, и смотреть на вещи по-другому.

В заключении можно сказать, что инклюзивное образование является динамически развивающейся системой в современном мире. Внедрение инклюзивного образования позволит развить не только обучение для детей с ограниченными возможностями, но и также всю систему образовательного процесса в современном обществе.

1. Астров М.И., Абзалова С.В. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы внедрения. Вопросы педагогики. 2022. № 6-1 . с. 355-357.
2. Бейсенбаева, Б. Ж. Актуальность инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы / Б. Ж. Бейсенбаева. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — С. 1-3. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9820/> (дата обращения: 17.03.2023).
3. Еретнова Е.П. Инклюзивное образования в россии: понятие, задачи, особенности // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/07/25997> (дата обращения: 24.02.2023).



Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№97, Май 2023**

Часть 2

Подписано в печать 25.05.2023. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л. 10,59
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович