

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№97, Май 2023
(Часть 1)



Самара, 2023

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №97, Май 2023 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 192 с.

doi: 10.18411/trnio-05-2023-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Никонович Сергей Леонидович

Доктор юридических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

Аиранов Баходурджон Пулотович

Кандидат филологических наук, Доцент

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Абдрахманова Н.Р., Федоровская В.О. Онлайн-обучение и потребности целевой аудитории: немецкий язык в медицинском вузе.....	8
Абдулкадыров У.У., Исаева М.З., Акавова А.И. Стратегии использования информационных технологий для улучшения преподавания и обучения.....	11
Абдулкадыров У.У., Магамадова Т.С. Шемилева М.С.-А. Изучение влияния информационных технологий на вовлечение и удержание студентов.....	14
Абдулкадыров У.У., Тасуева Х. З-А. Оценка роли информационных технологий в повышении качества обучения.....	15
Абдулкадыров У.У., Тасуева Х. З-А., Акавова А.И. Передовой опыт использования технологий для улучшения результатов обучения.....	18
Абдулкадыров У.У., Темирова С.З., Акавова А.И. Влияние технологий на вовлеченность и мотивацию учащихся.....	20
Акавова А.И., Абдулкадыров У.У. Межкультурная коммуникация в цифровой среде.....	21
Акавова А.И., Абдулкадыров У.У. Стратегии обучения изучающих иностранный язык с использованием цифровых технологий.....	24
Акавова А.И., Абдулкадыров У.У. Цифровая поддержка для разработки учебных материалов по иностранному языку.....	26
Акавова А.И., Абдулкадыров У.У. Цифровая среда и роль преподавателя на занятиях по иностранному языку.....	29
Акимова Е.А., Гапеев И.П. Актуальные вопросы патриотического воспитания в современной российской системе образования.....	31
Акимова Е.А., Сомова А.Л. Тайм-менеджмент как педагогическая технология в учебной деятельности студентов.....	33
Албанбаева Д.О. Педагогический мониторинг как средство развития качества образовательного процесса в вузе Кыргызстана.....	36
Албанбаева Д.О., Самигуллин Э.В. Мониторинг: начальное экономическое образование студентов в Кыргызстане.....	40
Алихаджиев С.Х., Ларсанукаева М.А., Зассеева Л.А. Максимизация результатов обучения с помощью обучения на основе информационных технологий.....	43
Алихаджиев С.Х., Тасуева Х.З-А., Зассеева Л.А. Максимизация результатов обучения с помощью обучения на основе информационных технологий.....	45
Андрян А.А. Пропедевтический уровень освоения первоклассниками базовых логических действий при изучении математики.....	47
Аносова А.И., Горбунова Т.Л., Косарева А.В. Мониторинг качества обучения в заведениях среднего профессионального образования.....	50
Антипина М.Д. Онлайн курс «Эвенкийский язык для начинающих» как средство популяризации и сохранения национального языка.....	53
Антохина В.А. Скибина А.С. Формирование умений учебного сотрудничества у младших школьников при обучении русскому языку: теоретические и экспериментальные аспекты.....	58

Антохина В.А., Анищенко Д.В., Ермакова О.В. Патриотическое воспитание младших школьников при организации проектной деятельности на уроках русского языка.....	64
Антохина В.А., Артамонова В.А., Холина А.А. Развитие познавательной активности и творческих способностей детей при проведении внеклассного мероприятия «Прощай, Азбука!»	67
Антохина В.А., Бабенко А.С. Воспитание любви к Родине у обучающихся начальных классов при организации проектной деятельности на уроках русского языка	74
Антохина В.А., Будаева М.А., Хрущева Е.А. Воспитание любви к Родине у младших школьников при проведении викторины «Любовь к Родине – любовь к родному языку»	77
Антохина В.А., Гришина А.Ю. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов при проведении викторины «Загадки русского языка»	80
Антохина В.А., Копылова В.А., Карпушина М.В. Воспитание любви к малой Родине у обучающихся начальных классов при организации их проектной деятельности на внеклассных мероприятиях по русскому языку	85
Антохина В.А., Насырова К.Д., Овсянкина Е.А. Воспитание любви к родному языку у младших школьников при проведении внеклассного мероприятия «Загадки русского языка»	88
Антохина В.А., Ретюнская А.К. Разработка сценариев настольно-ролевой игры D&D для внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе	91
Анчукова С.Н. Креативность и экология культуры личности.....	95
Арынбаев Э.К. Роль ИКТ в развитии гибкости компетенций в образовательной среде	98
Ахметов Ж.У., Абдулаева А.Б., Кулынтаева А.Е., Кабдуалиев Д.К., Шендель А.В. Использование ИКТ в учебном процессе как один из способов повышения мотивации обучения.....	102
Бабин В.Н., Ким А.С. Педагогические условия формирования экологической культуры студентов в учреждениях среднего профессионального образования	104
Беличенко О.М., Сомова М.Н. К вопросу о модернизации системы высшего образования	107
Бодулева А.Р., Иманова А.А. Изучение влияния политической корректности на формирование социокультурной и социолингвистической компетенции в процессе обучения английскому языку.....	109
Валанкина Н.А. Влияние технологий на когнитивные процессы в образовании	112
Вернохаева М.А. Роль информатизации в применении проектных технологий в обучении русскому языку как иностранному	115
Веселова А.В., Васенков Н.В. Влияние физической активности на умственные способности студента высшего заведения.....	118
Войнова А.А. Польза физических тренировок для организма студента	120
Гайдук Д.А. Становление русской вокальной школы на рубеже XVIII-XIX веков:к истории вопроса	122
Гайфутдинов И.И., Хабибуллин А.Б. Анализ внедрения комплекса «ГТО» в образовательный процесс высших учебных заведений	125
Галиуллина Д.Т., Ялалова З.Р. Влияние занятий фитнесом на психическое здоровье.....	127
Гетьманская Д.В., Орлова А.Н., Лесникова Г.Н. К вопросу о значении мотивации при занятиях спортом и физической культурой	131

Головина Е.И. Специфика речемышлительных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	133
Гончарова А.В. Коммуникативный аспект письменного перевода и критерии отбора аутентичных текстов.....	135
Гусев П.М., Мифтахова А.Р. Травматизм студентов на дисциплине по физической культуре и спорту.....	142
Гусев П.М. , Юсупова Р.М. Влияние допинга на спортсменов в возрасте 18-25 лет.....	144
Демидова А.П., Гардаш Д.В. Методы изучения уровня речевого развития дошкольников с ЗПР.....	146
Демидова А.П., Копорова У.Д. Развитие диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством пальчикового театра.....	148
Долбня А.А., Ильченко А.Е. Влияние физических упражнений на психическое здоровье студентов.....	152
Донских М.А., Николаева И.В. Активный досуг в студенческой среде	154
Ескендеров К.Б., Ермакова Н.С., Ескендрова Д.Ж. Преимущества и недостатки системы дистанционного обучения.....	157
Ефимова М.М., Левченко Н.В. Работа руководителя образовательной организации по профилактике девиантного поведения младших школьников.....	161
Ефремцева П.В., Габдулина И.О. Организация внеурочной деятельности младших школьников по формированию основ экологической культуры	164
Желадо А.А., Ворсобина Н.В. ТРИЗ-технологии в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	170
Житная И.В., Гайно М.Н. Социальное партнерство семьи и дошкольной организации в формировании межкультурной толерантности детей	172
Земцова Е.О. Организация платных образовательных услуг в бюджетных образовательных учреждениях на примере МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.....	178
Зиновьева В.Н., Барсукова А.И. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития	181
Исабаев А.Т. Методы использования электронных образовательных ресурсов как средство повышения качества обучения	184
Исакжанова И.П. Преодоление этноцентризма в результате межкультурного обучения ...	188

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абдрахманова Н.Р., Федоровская В.О.
**Онлайн-обучение и потребности целевой аудитории:
немецкий язык в медицинском вузе**

*Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Первый Московский государственный медицинский университет
имени И.М. Сеченова
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-01

Аннотация

В статье рассматривается роль онлайн-компонента в обучении иностранному (немецкому) языку как языку специальности. Анализируются статистические данные, отражающие потребности потенциальной целевой аудитории онлайн-курсов – студентов-медиков. Обосновывается необходимость разработки инновационных онлайн-курсов по немецкому языку для медицинских вузов.

Ключевые слова: иностранный язык в медицинском вузе, немецкий язык как язык специальности, немецкий язык для студентов-медиков, онлайн-обучение, онлайн-курс.

Abstract

The article discusses the role of the online component in the process of teaching a foreign language (German language) as a language for special purposes. The target audience is medical students. The article analyses statistical data that reflect the needs of our target audience. The necessity of developing innovative online courses in German language for medical universities is substantiated.

Keywords: foreign language at a medical university, German language as a language for special purposes, online learning, online course.

Введение

Уровень развития современной медицины повышает требования к подготовке специалистов, которые должны не только владеть профессиональными медицинскими компетенциями, но и обладать знаниями в других сферах. Так, востребованным аспектом подготовки среди студентов медицинских вузов являются иностранные языки. По мнению Е.В. Костомаровой, иностранный язык в медицинских вузах следует рассматривать как инструмент профессионального общения и самообразования [Костомарова 2013: 75]. Изучение иностранных языков расширяет возможности развития медиков для повышения квалификации, обмена опытом с иностранными коллегами, знакомства с мировыми традициями и открытиями медицины.

Роль коммуникативной составляющей процесса обучения иностранным языкам студентов-медиков значительно возросла в контексте развития инновационной концепции «4П-медицины». «4П-медицина», в частности, представляет собой сочетание принципов предупреждения и профилактики развития заболеваний, предотвращения и выявления причин заболеваний, персонализированный подход в процессе терапии и вовлечение пациента в «совместную работу» с врачом [Hood 2009; Пальцев и др. 2015]. Современная медицина уделяет особое внимание участию пациента в лечении, а также учитывает его физиологические и психические характеристики [Голубкова 2018]. Не менее важную роль в коммуникации врачебного персонала с пациентами играют аспекты межкультурного общения. Именно поэтому в условиях интернационализации высшего образования развитие навыков межкультурной профессиональной коммуникации становится одним из приоритетных направлений в подготовке медиков. Согласно Т.А. Осипенко, В.О. Федоровской и Д.В.

Еникееву, профессионально значимой характеристикой врача является коммуникативная компетентность [Осипенко и др. 2022: 101].

Современная методика обучения иностранным языкам в медицинских вузах активно развивается, появляются новые методы преподавания. В последнее время набирает популярность сочетание традиционного офлайн-обучения и онлайн-формата, что в совокупности составляет смешанное обучение. Согласно Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и соавторам, онлайн-обучение, или дистанционное обучение, представляет собой процесс обучения, отличительной чертой которого является наличие расстояния между преподавателем и обучающимся. Такой формат обучения задействует электронные и печатные образовательные средства [Полат и др. 2020: 22]. При этом одной из наиболее часто используемых форм онлайн-обучения является онлайн-курс.

Развитие дистанционного обучения свидетельствует о востребованности данной формы обучения и перспективности создания новых онлайн-ресурсов для привлечения большего количества обучающихся. Всё вышесказанное обуславливает актуальность проведённого исследования, целью которого стало определение роли и статуса онлайн-курсов в изучении иностранного языка, в особенности немецкого языка, а также выявление потребностей потенциальной целевой аудитории онлайн-курса по немецкому языку для студентов-медиков.

Материалы и методы

Исследование проводилось с использованием метода анкетирования и статистического метода. В соответствии с целями исследования нами была разработана анкета, перечень вопросов которой был направлен на сбор статистических данных относительно заинтересованности студентов-медиков в изучении немецкого языка как языка специальности в формате онлайн-курсов. Доступ к анкете осуществлялся через Google Формы. Приглашение принять участие в анкетировании было разослано по электронным адресам студентов Сеченовского Университета, а также опубликовано на страничке СНК «Немецкий язык в медицинской коммуникации» Института лингвистики и межкультурной коммуникации Сеченовского Университета в сети ВКонтакте. Критериями включения в исследование были: 1) статус студента медицинского вуза, 2) изучение немецкого языка в рамках университетской образовательной программы. Для анализа были отобраны анкеты 52 респондентов, соответствовавших критериям включения.

Для определения целевой аудитории в анкету были включены вопросы о направлении подготовки респондентов, о формате обучения, которое респонденты выбирают чаще всего. Для нашего исследования было важно собрать информацию относительно опыта респондентов в использовании онлайн-курсов для изучения иностранных языков, их общего мнения о влиянии онлайн-курсов на уровень языка, а также спектра иностранных языков, изучаемых с помощью онлайн-курсов.

Вопросы о возможных преимуществах и недостатках онлайн-курсов были заданы респондентам с целью анализа их отношения к данной форме обучения. Для разработки структуры собственного онлайн-курса нам было необходимо узнать пожелания аудитории относительно тематики онлайн-курса, наличия тьютора и обратной связи.

Анализ полученных ответов был осуществлён с применением статистического метода.

Обсуждение результатов

В анкетировании приняли участие 80,8% (42) девушек и 19,2% (10) молодых людей. Средний возраст респондентов составляет 20 лет.

Среди респондентов выявлены следующие направления подготовки: лечебное дело (29); медико-профилактическое дело (7); лингвистика (магистерская программа) (5); педиатрия (3); биоинженерия и биоинформатика (2); стоматология ортопедическая (2); биотехнология (1); клиническая психология (1); медицинская биохимия (1); сестринское дело (1).

По данным проведённого опроса, 22 респондента (42,3%) предпочитают смешанный формат обучения, офлайн-обучение выбрал 21 (40,4%) респондент, и только 9 (17,3%) респондентов поддерживают форму онлайн-обучения. В целом показатели применения онлайн-курсов в изучении иностранных языков выглядят так: 31 (59,6%) респондент использовал

онлайн-курсы; 20 (38,5%) респондентов никогда не применяли онлайн-курсы; 1 (1,9%) респондент имеет опыт использования мобильного приложения для изучения иностранных языков.

Список популярных для изучения с помощью онлайн-курсов иностранных языков выглядит следующим образом: немецкий (21), английский (13), французский (2), испанский (2), японский (2), итальянский (2), корейский (1), китайский (1), шведский (1), арабский (1), голландский (1), польский (1), эстонский (1) и иврит (1). Результаты показывают, что использование онлайн-курсов расширяет список доступных для изучения иностранных языков.

При разработке онлайн-курса важно принимать во внимание показатель прохождения курса до конца и выявлять возможные причины, по которым обучающиеся не завершают программу обучения. Статистика показывает, что 19 из 52 респондентов прошли обучение полностью; 15 респондентов имеют как завершённые онлайн-курсы, так и незавершённые; 8 респондентов не смогли пройти обучение до конца; 1 респондент прошёл курс до достижения необходимого уровня знаний.

Респонденты отметили важность развития коммуникативного аспекта, позволяющего грамотно и профессионально вести и поддерживать разговор с пациентами и коллегами. Использование аутентичных материалов в онлайн-курсе позволит реализовать принципы коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, а также развить навык ведения дискуссий и выступления на конференциях.

Согласно данным опроса, грамматика базового и продвинутого уровней и профессиональная лексика являются ключевыми составляющими потенциального онлайн-курса. Респонденты подчёркивают, что хотели бы видеть в материале онлайн-курса лексику своей специализации. Профессиональные жаргонизмы и медицинский сленг также востребованы для изучения.

Навыки говорения и аудирования респонденты считают нужным тренировать с использованием аутентичных материалов, а практику письма реализовать через задания с проверкой от кураторов.

Выше уже было упомянуто о таком важном для большей части респондентов (90,4%) критерии, как наличие тьютора и формы обратной связи. Подобная тенденция говорит о том, что для студентов-медиков в процессе изучения иностранного языка важно осуществление контроля и проверки извне, что может являться дополнительной мотивацией для прохождения онлайн-курса полностью. Также взаимодействие с преподавателем повышает качество получаемых новых знаний.

Заключение

Анализ результатов анкетирования позволяет подтвердить нашу гипотезу об актуальности создания онлайн-курса «Немецкий язык для студентов-медиков».

Студенты медицинских вузов активно изучают иностранные языки как языки специальности, используя при этом доступные онлайн-курсы. Респонденты определили преимущества и недостатки онлайн-курсов. Среди преимуществ выделяются: экономия времени, приемлемая стоимость обучения, актуальность изучаемых тем и доступное изложение материала. Недостатками онлайн-курсов респонденты считают: недостаточный контроль извне, отсутствие мотивации для завершения обучения и ограничения по времени, технические проблемы и сбои, отсутствие полноценной обратной связи и живого общения. По мнению респондентов, перечисленные факторы значительно снижают уровень применения онлайн-курсов для изучения иностранных языков. На основе данных опроса нами был выделен основной критерий, имеющий большое значение при выборе онлайн-курса: 76,9% (40) респондентов считают, что наличие обратной связи и поддержки крайне важно в процессе онлайн-обучения. Также обучающиеся уделяют большое внимание набору навыков и умений, которые формирует онлайн-курс.

Исходя из полученных статистических данных, были определены основные запросы относительно содержания онлайн-курса. Одним из самых популярных аспектов, согласно мнению респондентов, является подготовка к сдаче международных языковых экзаменов для

врачей. В этом случае в онлайн-курсе важно воссоздать структуру и отобразить специфику экзаменов, поэтому в список актуальных тем вошли сбор анамнеза („Anamnesegespräch“), ведение врачебно-консультативной беседы („Aufklärungsgespräch“) и написание эпикриза („Arztbrief“).

Принципы межкультурного подхода в процессе обучения иностранному языку очень актуальны, так как культура носителей изучаемого иностранного языка, а также особенности медицинской профессиональной деятельности за рубежом представляют большой интерес для респондентов. Так обучающиеся учатся воспринимать иностранный язык через призму менталитета, характерных черт представителей той или иной страны. Это важно для формирования навыков ведения профессиональной коммуникации и бесконфликтной межкультурной коммуникации.

Наблюдения, полученные в результате проведенного исследования, могут послужить основой для разработки инновационных онлайн-курсов по немецкому языку для будущих медиков.

1. Голубкова, М. Концепция 4П-медицины потребует перестройки системы профессионального образования // Российская газета. — 05.12.2018. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2018/12/05/konceptsiia-4p-medicinu-potrebuuet-perestrojki-sistemy-profobrazovaniia.html> (дата обращения: 20.04.2023).
2. Костомарова, Е.В. Специфика преподавания иностранного и латинского языков в медицинском вузе // Интеллект. Инновации. Инвестиции, 2013. С. 75–78.
3. Методические принципы [Электронный ресурс]. — URL: <https://studfile.net/preview/9331476/page:3/> (дата обращения: 15.04.2023).
4. Осипенко, Т.А., Федоровская, В.О., Еникеев, Д.В. Вербализация пациент-центрированного подхода (на материале консультативных бесед с онкологическими пациентами) // Научный диалог, 2022. — Т. 11. — № 7. — С. 99—117.
5. Полат, Е.С. [и др.]. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов // под ред. Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. С. 434.
6. Hood L. A doctor's vision of the future of medicine [Electronic resource] / L. Hood // Newsweek. — 2009 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.newsweek.com/doctors-vision-futuremedicine-80793> (дата обращения: 10.04.2023).

Абдулкадыров У.У.¹, Исаева М.З.², Акавова А.И.³
Стратегии использования информационных технологий
для улучшения преподавания и обучения

¹Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова

²Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени М.Д. Миллионщикова
(Россия, Грозный)

³Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-02

Аннотация

В этой статье рассматриваются стратегии использования информационных технологий для улучшения преподавания и обучения. В нем рассматривается, как можно использовать технологии для повышения вовлеченности учащихся, изменения динамики в классе и создания более значимого учебного опыта. В статье представлен обзор современного состояния образовательных технологий, а также лучшие практики внедрения технологических решений в учебные планы. Наконец, в нем обсуждаются потенциальные преимущества использования информационных технологий в классе.

Ключевые слова: ИТ, обучение, образование, справедливость, преподавание, результаты.

Abstract

This article discusses strategies for using information technology to improve teaching and learning. It examines how technology can be used to increase student engagement, change classroom dynamics, and create more meaningful learning experiences. The article provides an overview of the current state of educational technology as well as best practices for incorporating technology solutions into curricula. Finally, it discusses the potential benefits of using information technology in the classroom.

Keywords: IT, learning, education, equity, teaching, results.

В современную эпоху технологии все больше интегрируются во все аспекты жизни. Это включает в себя классную комнату, где информационные технологии могут использоваться для улучшения преподавания и обучения различными способами. В этой статье обсуждаются потенциальные преимущества использования информационных технологий в классе, а также стратегии использования этих инструментов для создания значимого учебного опыта для учащихся.

В современном классе информационные технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса. Технологии можно использовать для улучшения обучения и предоставления учащимся более увлекательных и значимых возможностей для обучения. В этой статье будут обсуждаться стратегии использования информационных технологий для улучшения преподавания и обучения в классе[1].

Во-первых, важно обеспечить, чтобы все учащиеся имели доступ к одним и тем же технологическим ресурсам. Это означает предоставление учащимся компьютеров, планшетов или других устройств, соответствующих их возрасту и образовательным потребностям. Это также означает, что эти устройства должны быть подключены к надежному интернет-соединению, чтобы учащиеся могли получить доступ к онлайн-ресурсам, таким как веб-сайты или цифровые учебники. Кроме того, учителя должны обучать тому, как эффективно использовать эти инструменты, чтобы максимизировать их потенциальную пользу в классе.

Как только базовый доступ будет установлен, учителя могут начать изучать способы интеграции технологий в свое обучение[2]. Например, они могут использовать интерактивные доски или проекторы вместо традиционных классных досок или досок объявлений; это позволяет им представлять материал более динамично, а также дает им большую гибкость при преподавании сложных тем, таких как математика или естествознание. Кроме того, учителя могут использовать образовательные онлайн-ресурсы, такие как виртуальные симуляции или видеолекции; это не только обеспечивает увлекательный способ обучения для учащихся, но также дает им больше возможностей для самостоятельного исследования вне учебного времени, если это необходимо как ученику, так и учителю.

Информационные технологии стали важным инструментом для преподавания и обучения в современных классах. С развитием новых технологий преподаватели имеют доступ к широкому спектру ресурсов для повышения качества обучения и создания увлекательного учебного процесса для учащихся. Чтобы учителя максимально эффективно использовали эти инструменты, важно использовать стратегический подход при их интеграции в обучение в классе. Вот некоторые стратегии использования информационных технологий для улучшения преподавания и обучения:

1. Установите четкие цели. Прежде чем внедрять какую-либо новую технологию в класс, важно иметь в виду четкие цели, чтобы вы могли определить, какие инструменты будут наиболее эффективными для достижения этих целей. Потратьте некоторое время на то, чтобы подумать, каких результатов вы хотите, чтобы ваши ученики достигли с помощью этих технологий, и как они могут наилучшим образом поддержать ваши планы уроков[3].
2. Определите подходящие инструменты: после того, как вы определились со своими целями, найдите время, чтобы изучить различные типы инструментов информационных технологий, которые могут помочь вам достичь этих целей

более эффективно. Убедитесь, что выбранные вами инструменты соответствуют возрастной группе или уровню знаний ваших учащихся, а также соответствуют стандартам штата или округа и требованиям учебной программы.

3. Обеспечьте обучение и поддержку. Крайне важно, чтобы учителя обеспечивали надлежащее обучение и поддержку при внедрении новых технологий в свои классы, чтобы их ученики понимали, как лучше всего использовать их эффективно в своей образовательной среде. Это может включать предоставление руководств по конкретным программам или приложениям, практические занятия с коллегами или инструкторами или создание онлайн-ресурсов, таких как видеоролики или пошаговые руководства о том, как лучше всего использовать определенные программы[4].
4. Интеграция технологий в стратегии обучения. Как только учащиеся освоятся с различными доступными инструментами информационных технологий, учителям важно интегрировать их в стратегии обучения осмысленными способами. Подумайте о том, как эти ресурсы можно использовать на уроках, например, включение интерактивных мультимедийных презентаций, создание цифровых портфолио, совместную работу над проектами через онлайн-платформы и т. д. Кроме того, помните, что не все должно быть сделано в электронном виде – предоставляйте возможности, где это уместно, и для традиционных методов, таких как работа на бумажных носителях/
5. Мониторинг и оценка прогресса: Как и в любой форме обучения, мониторинг прогресса является ключевым фактором, обеспечивающим успех при использовании информационных технологий в классе. Создавайте оценки, регулярно оценивайте понимание учащимися, а также отслеживайте общий прогресс в достижении заранее определенных целей, поставленных в самом начале процесса реализации[5].

Преподавателям важно не только понимать, как лучше всего интегрировать технологические инструменты в свое обучение, но и оценивать, насколько эффективны эти инструменты для улучшения результатов учащихся с течением времени; этот процесс оценки должен включать как качественные данные (например, уровень вовлеченности учащихся), так и количественные данные (например, результаты стандартизированных тестов).

В целом, есть много преимуществ, связанных с использованием информационных технологий в классе; однако важно, чтобы педагоги понимали, как лучше всего интегрировать эти инструменты в свое обучение, сохраняя при этом высокие стандарты качества образования во всех аспектах преподавания и обучения в школах сегодня.

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2017. С. 219-222.
2. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2016, 98 с
3. Болл, С. Душа учителя и ужасы перформативности. Журнал образовательной политики, 18 (2), 215–228. Бауман З. и Лайон Д. (2013).
4. Брэдбери, А. Данные на четвертом: Роль данных в «школьном обучении» дошкольного образования в Англии. Обучение, СМИ и технологии, 2017. 44 (1), 7–21.
5. Колдри, Н., и Мехиас, УА. Стоимость подключения. Stanford University Press.de Freitas, E. Временная ткань методов исследования: постчеловеческая социальная наука и поток цифровых данных. Исследования в области образования, 2017. 98 (1), 27–43.

Абдулкадыров У.У.¹, Магамадова Т.С.² Шемилева М.С-А.¹

Изучение влияния информационных технологий на вовлечение и удержание студентов

¹Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
²Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени М.Д. Миллионщикова
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-03

Аннотация

В этой статье исследуется потенциальное влияние информационных технологий (ИТ) на вовлеченность и удержание учащихся в классе. В нем обсуждаются преимущества обучения на основе ИТ, стратегии внедрения эффективных решений и способы отслеживания результатов с течением времени. В статье также рассматриваются исследования, связанные с вовлечением и удержанием студентов в ИТ-среде. Наконец, в нем содержатся рекомендации для педагогов, стремящихся максимизировать результаты обучения за счет использования технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, Вовлечение студентов, Результаты обучения, Технологические решения.

Abstract

This article explores the potential impact of information technology (IT) on student engagement and retention in the classroom. It discusses the benefits of IT-based learning, strategies for implementing effective solutions, and ways to track outcomes over time. The article also reviews research related to student engagement and retention in an IT environment. Finally, it provides recommendations for educators seeking to maximize learning outcomes through the use of technology.

Keywords: information Technology, Student Engagement, Learning Outcomes, Technology Solutions.

Развитие информационных технологий оказало глубокое влияние на то, как студенты учатся и взаимодействуют со своей образовательной средой. От материалов онлайн-курсов до виртуальных классов использование технологий в образовании коренным образом изменило то, как учащиеся получают доступ к образовательному контенту и взаимодействуют с ним. Таким образом, важно изучить, как эти изменения повлияли на вовлеченность и удержание студентов. В статье обсуждаются потенциальные преимущества внедрения информационных технологий в классную комнату, а также потенциальные недостатки, которые могут возникнуть в результате их чрезмерного или неправильного использования. Это также даст представление о передовом опыте для преподавателей, желающих воспользоваться преимуществами этой технологии, обеспечивая при этом положительный опыт обучения для своих учеников.

Использование технологий в классе становится все более популярным в последние годы, поскольку преподаватели ищут способы максимизировать результаты обучения и вовлеченность своих учеников. С появлением цифровых инструментов важно понимать, как информационные технологии могут повлиять на вовлеченность и удержание студентов[1].

Для начала важно понять, что информационные технологии могут оказать значительное влияние на вовлеченность и удержание студентов. Технологические решения, такие как онлайн-форумы или виртуальные классы, могут помочь создать среду, в которой учащимся будет комфортно общаться друг с другом и со своими учителями. Предоставляя эти типы платформ для обсуждения, учителя могут способствовать сотрудничеству между учениками, а также создавать атмосферу, в которой они чувствуют поддержку со стороны своих сверстников и преподавателей. Кроме того, эти решения позволяют учащимся легче, чем когда-либо, получать доступ к материалам курса, позволяя им просматривать материал в любое время и в любом удобном для них месте, что также повышает уровень их участия в занятиях в классе[2].

Помимо повышения вовлеченности учащихся с помощью технологических решений, преподаватели также могут использовать информационные технологии для отслеживания

результатов обучения более эффективно, чем когда-либо прежде. Например, используя программное обеспечение для анализа данных или системы отслеживания, такие как системы управления обучением (LMS), учителя могут отслеживать индивидуальный прогресс с течением времени и соответствующим образом адаптировать обучение в зависимости от успеваемости учащегося[3]. Этот тип отслеживания результатов позволяет учителям не только измерять прогресс учащегося, но и определять области, в которых может потребоваться дополнительная поддержка, чтобы конкретный учащийся полностью раскрыл свой потенциал в данной предметной области или курсовой работе в целом.

Для преподавателей, стремящихся максимизировать результаты обучения с помощью информационных технологий, важно подумать о том, как они могут интегрировать мультимедиа в стратегии обучения, когда это возможно, например, видео или интерактивные симуляции, чтобы все учащиеся получали равный доступ к качественному обучению независимо от их предыдущего опыта работы с определенными концепциями преподаются на занятиях в классе. Используя мультимедийные инструменты наряду с традиционными методами обучения, преподаватели могут гарантировать, что все учащиеся имеют равные возможности, когда дело доходит до понимания нового материала, преподаваемого во время занятий[4].

Существует много потенциальных преимуществ, связанных с внедрением информационных технологий в образовательную среду — от повышения уровня вовлеченности учащихся, улучшения способности отслеживать индивидуальную успеваемость с течением времени, большей доступности учебных материалов за пределами классной комнаты — что ясно показывает, почему так много школ начали вкладывать значительные средства в технологические решения данного типа[5]. Как упоминалось ранее, тем не менее, важно, чтобы те, кто использует эти ресурсы, делали это ответственно, чтобы обеспечить максимальную пользу как учителю, так и воспитателю.

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. - 2015. - №9. - с.243-244.
2. Надеина Е.В. Использование ИТ технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2017. С. 219-222.
4. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2016, 98 с
5. Болл, С. Душа учителя и ужасы перформативности. Журнал образовательной политики, 18 (2), 215–228. Бауман З. и Лайон Д. (2013).

Абдулкадыров У.У.¹, Тасуева Х. З-А.²

Оценка роли информационных технологий в повышении качества обучения

¹Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
²Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени М.Д. Миллионщикова
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-04

Аннотация

В данной статье рассматривается роль информационных технологий в повышении качества обучения в классах. В нем рассматриваются различные инструменты внедрения информационных технологий в класс, их потенциальные преимущества и недостатки, а также передовой опыт для преподавателей, желающих эффективно использовать эти технологии. В статье также рассматриваются любые потенциальные недостатки, которые могут возникнуть в результате чрезмерного или неправильного использования этих инструментов, и способы их

избежать. Наконец, он дает представление о том, как информационные технологии могут быть использованы для улучшения учебного процесса учащихся в положительном ключе.

Ключевые слова: информационные технологии, качество обучения, оценка, улучшение, обучение студентов, потенциальные недостатки.

Abstract

This article examines the role of information technology in enhancing the quality of classroom instruction. It discusses the various tools for introducing information technology into the classroom, their potential advantages and disadvantages, and best practices for teachers wishing to use these technologies effectively. The article also discusses any potential drawbacks that may result from overuse or misuse of these tools and how to avoid them. Finally, it provides insight into how information technology can be used to improve student learning in a positive way.

Keywords: information technology, quality of instruction, assessment, improvement, student learning, potential shortcomings.

В последние годы роль информационных технологий в образовании становится все более важной. Учитывая потенциал улучшения обучения и оценивания учащихся, важно, чтобы преподаватели понимали, как использовать эту технологию на благо своих учеников. В этой статье мы обсудим потенциал информационных технологий для повышения качества обучения и выявим любые потенциальные недостатки, связанные с их использованием.

Использование информационных технологий в образовании становится все более важным инструментом для улучшения обучения и оценки учащихся. Имея потенциал для улучшения результатов обучения, важно, чтобы преподаватели понимали, как эффективно использовать эту технологию на благо своих учеников. В этой статье мы рассмотрим потенциал информационных технологий для повышения качества образования и выявим любые потенциальные недостатки, связанные с их использованием[1].

Во-первых, мы рассмотрим, как можно использовать информационные технологии в качестве инструмента для повышения вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Предоставляя доступ к цифровым ресурсам, таким как видео, интерактивные игры и симуляторы, учащиеся могут получить более глубокое понимание тем, которые они изучают в классе, а также весело провести время. Кроме того, онлайн-инструменты для совместной работы, такие как Google Classroom, позволяют учителям и учащимся легко совместно работать над проектами или заданиями без необходимости физического присутствия вместе. Это может помочь сократить количество прогулов и увеличить участие учащихся в деятельности класса[2].

Во-вторых, мы рассмотрим, как можно использовать информационные технологии для целей оценки. С помощью платформ онлайн-тестирования, таких как Edmodo или Khan Academy Online Testing System (KATS), учителя могут легко и быстро оценить понимание своих учеников по различным темам. Кроме того, эти платформы обеспечивают мгновенную обратную связь, которая позволяет учителям соответствующим образом корректировать обучение, если это необходимо. Наконец, эти платформы также обеспечивают аналитику данных, которая позволяет учителям и администраторам отслеживать прогресс с течением времени как для отдельных учащихся, так и для целых классов или уровней успеваемости в масштабах всей школы; затем эти данные можно использовать для принятия обоснованных решений об изменениях в учебной программе или других вмешательствах, которые могут потребоваться для улучшения результатов всех учащихся, вовлеченных в образовательную среду[3].

Рассмотрим любые потенциальные недостатки, связанные с использованием информационных технологий в образовании, такие как вопросы экономической эффективности

из-за необходимости инвестиций в техническую инфраструктуру, такую как компьютеры/ноутбуки/планшеты и т. д., проблемы безопасности, связанные с попытками взлома, которые могут поставить под угрозу конфиденциальные личные данные, хранящиеся на этих устройствах. системы и вопросы конфиденциальности из-за отсутствия надлежащих политик, связанных с отслеживанием использования третьими сторонами (например, рекламодателями). Однако, несмотря на эти возможные недостатки, использование ИТ-систем в образовательном контексте по-прежнему имеет большое значение, если все сделано правильно; особенно при рассмотрении расширения доступа к цифровым ресурсам, доступным через онлайн-источники, повышения вовлеченности учащихся и улучшения возможностей оценки с помощью автоматизированных систем тестирования[4].

По мере того, как преподаватели знакомятся с различными доступными технологиями, они могут начать оценивать, как эти технологии можно использовать для повышения качества обучения. Например, такие технологические инструменты, как онлайн-системы управления курсами и интерактивные доски, могут помочь создать более привлекательную среду в классе для учащихся. Кроме того, технологические инструменты оценки, такие как адаптивное тестирование и автоматизированные системы оценивания, могут предоставить учителям обратную связь в режиме реального времени об успеваемости учащихся и помочь им определить области, требующие улучшения. Кроме того, ресурсы онлайн-обучения, такие как видео, подкасты и виртуальные симуляции, могут использоваться в дополнение к традиционным методам обучения и позволяют учащимся более глубоко изучать темы.

Чтобы обеспечить эффективное использование этих технологий в классе, преподавателям важно развить полное понимание их возможностей и ограничений. Это включает в себя быть в курсе новых разработок в области информационных технологий, чтобы они могли принимать обоснованные решения о том, какие инструменты лучше всего подходят для их конкретных потребностей в обучении. Педагоги также должны учитывать, как различные технологические решения могут повлиять на уровень вовлеченности учащихся или изменить динамику среды в классе, прежде чем внедрять их в свои планы обучения[5].

Существует большой потенциал использования инструментов информационных технологий, когда речь идет об улучшении качества обучения, предоставляемого образовательными учреждениями. Таким образом, преподаватели должны ознакомиться с доступными технологиями, чтобы они могли эффективно использовать их для достижения желаемых результатов своей преподавательской деятельности. В конечном счете, воспользовавшись всеми преимуществами информационных технологий, преподаватели получают возможность коренным образом изменить методы преподавания и создать более значимый опыт обучения для своих учащихся.

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. - 2015. - №9. - с.243-244.
2. Надеина Е.В. Использование ИТ технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2017. С. 219-222.
4. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2016, 98 с
5. Болл, С. Душа учителя и ужасы перформативности. Журнал образовательной политики, 18 (2), 215–228. Бауман З. и Лайон Д. (2013).

Абдулкадыров У.У.¹, Тасуева Х. З-А.², Акавова А.И.³

Передовой опыт использования технологий для улучшения результатов обучения

¹Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
²Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени М.Д. Миллионщикова
(Россия, Грозный)

³Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-05

Аннотация

Технологии стали неотъемлемой частью образования, предоставляя преподавателям широкий спектр инструментов для вовлечения учащихся и облегчения обучения. Лучшие практики использования технологий для улучшения результатов обучения включают в себя использование возможностей технологий для повышения вовлеченности, сотрудничества и взаимодействия учащихся. Это включает в себя использование онлайн-курсов и мультимедийных презентаций для повышения доступности; интерактивные доски для расширения сотрудничества; и образовательное программное обеспечение для индивидуального обучения. Воспользовавшись этими инструментами, преподаватели могут повысить качество обучения как для себя, так и для своих учеников.

Ключевые слова: технологии, результаты обучения, онлайн-викторины и оценки, симуляции виртуальной реальности, интеграция в классе.

Abstract

Technology has become an integral part of education, providing teachers with a wide range of tools to engage students and facilitate learning. Best practices for using technology to improve learning outcomes include using the power of technology to increase student engagement, collaboration, and interaction. This includes using online courses and multimedia presentations to increase accessibility; interactive whiteboards to increase collaboration; and educational software for personalized learning. By taking advantage of these tools, teachers can enhance learning for themselves as well as for their students.

Keywords: technology, learning outcomes, online quizzes and Technology, learning outcomes, online quizzes and assessments, virtual reality simulations, classroom integration, virtual reality simulations, classroom integration.

Технологии становятся все более важными в классе, и их можно использовать для улучшения результатов обучения. Передовые методы внедрения технологий в класс включают использование онлайн-курсов, мультимедийных презентаций, интерактивных досок и обучающего программного обеспечения. Эти инструменты могут помочь создать привлекательную учебную среду, которая поощряет сотрудничество и взаимодействие учащихся. Правильно используя эти инструменты, учителя могут помочь своим ученикам добиться лучших результатов в классе[1].

Онлайн-курсы — отличный способ дополнить традиционные методы обучения, предоставляя учащимся дополнительные ресурсы, такие как видео и тесты. Мультимедийные презентации упрощают понимание сложных концепций, сочетая визуальные эффекты со звуковым или текстовым содержанием. Интерактивные доски позволяют учителям проводить уроки в более интерактивной форме, позволяя учащимся манипулировать объектами на экране или рисовать диаграммы прямо на доске. Образовательное программное обеспечение представляет собой привлекательную платформу для обучения таким темам, как математика, естественные науки или словесность, в веселой и интерактивной форме.

Прежде всего, учителя должны всегда следить за тем, чтобы используемые ими технологии соответствовали возрасту и уровню навыков их учеников[2,3]. Например, учащийся младшего возраста может быть не в состоянии использовать сложную часть программного или аппаратного обеспечения так же легко, как учащийся старшего возраста. Также важно убедиться, что любая используемая технология поддерживается должным образом и обновляется; устаревшее или неисправное оборудование может серьезно ухудшить результаты обучения.

Передовые методы использования технологий для улучшения результатов обучения могут помочь учителям создавать увлекательные и эффективные уроки, которые будут способствовать максимальному вовлечению и успеху учащихся. Эти передовые методы включают использование различных инструментов, таких как интерактивные доски, видеоконференции, онлайн-викторины и оценки, моделирование виртуальной реальности и многое другое. Кроме того, преподаватели должны убедиться, что их ученики находятся на одной волне, прежде чем начинать занятия, связанные с этими технологиями. Следуя этим рекомендациям при внедрении технологий в свои классы, преподаватели могут помочь своим ученикам извлечь максимальную пользу из каждого урока и в то же время весело провести время[5,6].

Кроме того, учителя должны стремиться создавать увлекательные уроки, в которых используются технологии значимым образом. Например, вместо того, чтобы просто читать лекции по предмету или предлагать учащимся читать учебники, учителя могут использовать интерактивные инструменты, такие как цифровые доски или онлайн-викторины, чтобы заинтересовать своих учеников и в то же время предоставить им ценную информацию. Технологии также можно использовать для совместных проектов; если учащиеся вместе работают над проектом, используя общие документы или программы, такие как Skype, у них будет больше возможностей учиться друг у друга и развивать навыки решения проблем[7]. Применяя передовой опыт использования технологий в классе, учителя могут гарантировать, что их ученики получают максимальную отдачу от своих уроков и в то же время получают удовольствие. Технологии произвели революцию в образовании за последние годы и теперь являются неотъемлемой частью любой успешной стратегии обучения. При тщательном применении этих инструментов преподаватели могут помочь своим ученикам достичь новых высот успеха.

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. - 2015. - №9. - с.243-244.
2. Надеина Е.В. Использование IT технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2017. С. 219-222.
4. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2016, 98 с
5. Болл, С. Душа учителя и ужасы перформативности. Журнал образовательной политики, 18 (2), 215–228. Бауман З. и Лайон Д. (2013).
6. Брэдбери, А. Данные на четвертом: Роль данных в «школьном обучении» дошкольного образования в Англии. Обучение, СМИ и технологии, 2017. 44 (1), 7–21.
7. Колдри, Н., и Мехиас, УА. Стоимость подключения. Stanford University Press.de Freitas, E. Временная ткань методов исследования: постчеловеческая социальная наука и поток цифровых данных. Исследования в области образования, 2017. 98 (1), 27–43.

Абдулкадыров У.У.¹, Темирова С.З.², Акавова А.И.³
Влияние технологий на вовлеченность и мотивацию учащихся

¹Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
²Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени М.Д. Миллионщикова
(Россия, Грозный)

³Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-06

Аннотация

В этой статье исследуется влияние технологий на вовлеченность и мотивацию учащихся в классе. В нем рассматривается, как технологии можно использовать для создания интерактивного учебного опыта, содействия сотрудничеству и повышения вовлеченности и мотивации учащихся. В нем также рассматривается, как различные типы технологий могут использоваться для улучшения методов обучения, например, использование онлайн-опросов и оценок, моделирования виртуальной реальности и других инструментов интеграции в классе. Наконец, в нем обсуждаются передовые методы внедрения технологий в классную комнату, чтобы максимально использовать их потенциал для повышения вовлеченности и мотивации учащихся.

Ключевые слова: ИТ, обучение, образование, справедливость, преподавание, результаты.

Abstract

This article explores the impact of technology on student engagement and motivation in the classroom. It examines how technology can be used to create interactive learning experiences, promote collaboration, and increase student engagement and motivation. It also examines how different types of technology can be used to improve learning methods, such as the use of online surveys and assessments, virtual reality simulations, and other classroom integration tools. Finally, it discusses best practices for incorporating technology into the classroom to maximize its potential to increase student engagement and motivation.

Keywords: IT, learning, education, equity, teaching, results.

Влияние технологий на вовлеченность и мотивацию учащихся в последние годы вызывает большой интерес у педагогов. Технологии могут революционизировать способы обучения учащихся, и их можно использовать для вовлечения и мотивации учащихся способами, недоступными для традиционных методов обучения.

Технологии можно использовать для дополнения или даже замены традиционных методов обучения, предоставляя учащимся интерактивные занятия, которые поддерживают их заинтересованность и мотивацию. Онлайн-опросы, оценки, симуляции виртуальной реальности, инструменты интеграции в классе и другие приложения могут быть использованы для того, чтобы сделать обучение более приятным для учащихся. Эти инструменты позволяют учителям настраивать обучение в соответствии с потребностями каждого учащегося, а также обеспечивают мгновенную обратную связь об их прогрессе[1,2].

Использование технологий в классе также дает учителям доступ к основанным на данных данным о том, как их ученики успевают в учебе. Эти данные могут помочь в принятии решений о разработке учебного плана, а также предоставить полезную информацию о том, какие темы наиболее интересны для различных групп учащихся. Кроме того, это позволяет учителям быстро определять области, в которых может потребоваться улучшение индивидуальной или групповой работы, чтобы они могли соответствующим образом адаптировать обучение[3]

Кроме того, технология обеспечивает платформу для сотрудничества между учителями и учениками, что невозможно при использовании только традиционных методов обучения. Через онлайн-форумы или инструменты для видеоконференций, такие как Skype или Zoom,

учителя могут легко общаться со своими классами независимо от местоположения или часовых поясов, что позволяет им оставаться на связи со своими классами, даже если они находятся за пределами школьной территории[4,5].

Включение передового опыта в использование технологий в классе имеет решающее значение для полной реализации их потенциала — например, обеспечение надлежащего баланса между временем, проводимым перед экраном, и физической активностью; обеспечение надлежащего надзора; предоставление четких инструкций; установление ожиданий приемлемого использования; оценка технических навыков перед внедрением новых технологий; использование визуальных подсказок, таких как видео, когда это возможно; и включение стратегий активного обучения, таких как обучение на основе игр, в планы уроков, когда это уместно, поможет максимизировать его эффективность за счет повышения уровня вовлеченности и мотивации учащихся с течением времени[6,7].

В целом, интеграция технологий в класс дает многочисленные преимущества, когда речь идет об улучшении уровня вовлеченности учащихся. Это дает возможность персонализированного обучения, обратной связи в режиме реального времени, возможностей для совместной работы, анализа данных и творческих способов представления материала — все эти факторы доказали свою эффективность в повышении уровня вовлеченности учащихся. Однако успешное внедрение этих решений требует тщательного предварительного планирования; принимая во внимание передовой опыт, изложенный выше, преподаватели должны быть хорошо подготовлены к тому, чтобы в полной мере использовать этот мощный инструмент.

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. - 2015. - №9. - с.243-244.
2. Надеина Е.В. Использование IT технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2017. С. 219-222.
4. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2016, 98 с
5. Болл, С. Душа учителя и ужасы перформативности. Журнал образовательной политики, 18 (2), 215–228. Бауман З. и Лайон Д. (2013).
6. Брэдбери, А. Данные на четвертом: Роль данных в «школьном обучении» дошкольного образования в Англии. Обучение, СМИ и технологии, 2017. 44 (1), 7–21.
7. Колдри, Н., и Мехиас, УА. Стоимость подключения. Stanford University Press.de Freitas, E. Временная ткань методов исследования: постчеловеческая социальная наука и поток цифровых данных. Исследования в области образования, 2017. 98 (1), 27–43.

Акавова А.И.¹, Абдулкадыров У.У.²
Межкультурная коммуникация в цифровой среде

¹*Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)*

²*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-07

Аннотация

В этой статье будет рассмотрена важность межкультурной коммуникации в изучении языка. В нем будут обсуждаться проблемы, которые возникают, когда учащиеся из разных культур объединяются, и способы их преодоления. Также будут рассмотрены различные стратегии преподавания и изучения межкультурной коммуникации, такие как использование аутентичных материалов, ролевые игры и симуляции. Кроме того, будет рассмотрена роль

технологий в облегчении межкультурного общения между студентами. Наконец, в нем будут даны практические советы о том, как создать инклюзивную среду, способствующую межкультурному взаимопониманию и уважению.

Ключевые слова: Аутентичные материалы, ролевые игры, симуляции, технологии, инклюзивность, уважение.

Abstract

This paper will discuss the importance of intercultural communication in language learning. It will discuss the problems that arise when students from different cultures come together and how to overcome them. It will also look at various strategies for teaching and learning intercultural communication, such as the use of authentic materials, role-playing, and simulations. In addition, the role of technology in facilitating intercultural communication among students will be examined. Finally, it will provide practical tips on how to create an inclusive environment that promotes intercultural understanding and respect.

Keywords: authentic materials, role-playing, simulations, technology, inclusivity, respect.

В сегодняшнем все более глобализованном мире межкультурная коммуникация становится важным навыком. Эта статья направлена на изучение важности межкультурной коммуникации как в академическом, так и в профессиональном контексте. В нем будут рассмотрены проблемы, возникающие при межкультурном общении между учащимися, а также даны практические советы о том, как создать инклюзивную среду, способствующую пониманию и уважению между различными культурами.

Межкультурная коммуникация необходима как в академической, так и в профессиональной среде. В академической среде важно создать атмосферу уважения и понимания между учащимися из разных культур. Этого можно достичь за счет открытого диалога, активного слушания и готовности узнавать о разных культурах. В профессиональной среде навыки межкультурного общения жизненно важны для успешного сотрудничества с коллегами из разных стран и с разным опытом. Чтобы обеспечить эффективную межкультурную коммуникацию на рабочем месте, организации должны разработать политику, способствующую разнообразию и инклюзивности, а также проводить обучение культурной чувствительности. Кроме того, работодатели должны стремиться создать среду, в которой сотрудники чувствуют себя комфортно, выражая свое мнение, не опасаясь осуждения или дискриминации.

Межкультурная коммуникация - это широкий термин, используемый для описания процесса обмена информацией между людьми, принадлежащими к разным культурам. Это важный навык, которым должна обладать любая организация, поскольку он позволяет успешно сотрудничать и достигать взаимопонимания между всеми членами команды. В этой статье мы обсудим важность межкультурной коммуникации на рабочем месте, стратегии содействия эффективной межкультурной коммуникации и то, как организации могут создать инклюзивную среду, способствующую открытому диалогу.

Важность межкультурной коммуникации на рабочем месте

Межкультурная коммуникация необходима в современном глобализованном мире, где команды часто состоят из людей из разных стран и культур. Понимая культурные ценности и убеждения друг друга, команды могут более эффективно работать вместе для достижения своих целей. Межкультурная коммуникация также помогает организациям налаживать лучшие отношения с клиентами и покупателями, предоставляя им культурно компетентный опыт обслуживания.

Стратегии эффективной межкультурной коммуникации

Организациям следует стремиться к созданию среды, способствующей открытому диалогу между сотрудниками разного происхождения. Этого можно достичь с помощью нескольких стратегий, таких как:

- Обеспечение обучения культурной чувствительности - Организации должны инвестировать в программы обучения, которые помогают сотрудникам понять различные культуры и их ценности, чтобы они могли эффективно общаться между культурами, не оскорбляя никого;
- Разработка политики, способствующей многообразию - Организации должны разрабатывать политику, способствующую многообразию на рабочем месте, поощряя уважение к различиям среди своих сотрудников;
- Создание инклюзивной атмосферы - Работодатели должны стремиться к созданию атмосферы, в которой каждый чувствует себя комфортно, выражая свое мнение без страха стигматизации или дискриминации;
- Содействие межкультурному взаимопониманию - работодатели должны поощрять беседы между коллегами из разных стран об их соответствующих культурах, чтобы они могли больше узнать о перспективах друг друга;
- Поощрение обратной связи - организации должны предоставлять сотрудникам возможность обратной связи о том, как, по их мнению, можно улучшить межкультурное взаимодействие на рабочем месте;
- Установление четких руководящих принципов - организациям необходимо установить четкие ожидания в отношении того, как команды, состоящие из представителей разных культур, должны взаимодействовать друг с другом, чтобы каждый знал, что от него ожидается при общении между представителями разных культур.

Создание инклюзивной среды, поощряющей открытый диалог

Для того чтобы организации могли успешно развивать эффективные межкультурные коммуникации на рабочем месте, они должны сначала создать культуру, в которой каждый человек чувствует, что его уважают и ценят, независимо от его происхождения или убеждений. Это означает создание политики, способствующей многообразию и инклюзивности, а также предоставление ресурсов, таких как программы наставничества или тренинги по культурной чувствительности, которые помогают сотрудникам лучше понимать друг друга независимо от культуры или национальности. Кроме того, работодатели должны обеспечить отсутствие барьеров, препятствующих открытому диалогу между коллегами разного происхождения, предоставляя такие возможности, как мероприятия по сплочению коллектива, которые позволяют им лучше узнать друг друга в нерабочее время. Наконец, работодатели должны установить четкие правила поведения членов команды при взаимодействии друг с другом как в офисе, так и за его пределами.

В заключение следует отметить, что эффективные команды, состоящие из представителей разных культур, требуют сильного руководства, отличных навыков межличностного общения, взаимного уважения, доверия, открытости, гибкости, эмпатии и понимания. Следуя этим стратегиям, изложенным выше, и создавая безопасную и инклюзивную среду, где все голоса услышаны и оценены, организации смогут построить прочные отношения, основанные на взаимном уважении и доверии, что приведет к успешному сотрудничеству и достижению целей организации.

1. Адлер, Н.Дж., и Гундерсен, А. (2008). Межкультурная коммуникация: Практическое руководство (2-е изд.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
2. Беннетт, М.Дж., и Хаммер, М.Р. (2011). Intercultural Communication in Organizations: Essential Concepts and Applications (3-е изд.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
3. Нунан Д. (2016) Разработка заданий для коммуникативного класса. Издательство Кембриджского университета.
4. Самовар Л., Портер Р., МакДэниэл Э. (2009). Intercultural Communication: A Reader (12th ed.). Belmont CA.: Wadsworth Cengage Learning
5. Национальный проект «Образование 2019-2024». Получено с: <https://projectobrazovanie.ru> (22.06.2022)

Акавова А.И.¹, Абдулкадыров У.У.²
**Стратегии обучения изучающих иностранный язык
с использованием цифровых технологий**

¹Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)

²Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-08

Аннотация

В этой статье представлен обзор стратегий изучения языка для изучающих иностранный язык. Он начинается с обсуждения важности стратегий изучения языка для успешного овладения иностранным языком, а затем исследуются различные типы стратегий, такие как метакогнитивные, когнитивные, связанные с памятью, компенсаторные и социально-аффективные стратегии. Наконец, в нем излагаются некоторые практические соображения по включению этих стратегий в классную обстановку. Статья завершается обсуждением того, как эффективное использование этих стратегий может помочь учащимся добиться прогресса в изучаемом языке.

Ключевые слова: стратегии изучения языка, метакогнитивные стратегии, когнитивные стратегии, стратегии, связанные с памятью, компенсаторные стратегии, социально-аффективные стратегии.

Abstract

This article provides an overview of language learning strategies for foreign language learners. It begins with a discussion of the importance of language learning strategies for successful foreign language acquisition, and then explores different types of strategies, such as metacognitive, cognitive, memory-related, compensatory, and social-affective strategies. Finally, it outlines some practical considerations for incorporating these strategies into the classroom setting. The article concludes with a discussion of how the effective use of these strategies can help students make progress in language learning.

Keywords: language learning strategies, metacognitive strategies, cognitive strategies, memory-related strategies, compensatory strategies, social-affective strategies.

Изучение иностранного языка может быть сложной задачей, но при наличии правильных стратегий можно добиться прогресса и добиться успеха. В этой статье мы рассмотрим различные типы стратегий изучения языка, которые могут быть использованы изучающими иностранный язык, чтобы максимизировать свой прогресс и улучшить свои знания.

Стратегии изучения языка: Стратегии изучения языка относятся к методам, используемым учащимися для приобретения нового словарного запаса, правил грамматики и произношения. Эти стратегии включают в себя такие действия, как изучение учебников по грамматике или использование карточек для запоминания новых слов. Эффективное использование этих методов может помочь учащимся учиться быстрее и эффективнее.

Метакогнитивные стратегии. Метакогнитивные стратегии включают в себя самоанализ собственного процесса обучения. Это включает в себя постановку реалистичных целей для себя и регулярную оценку своего прогресса, чтобы определить области, в которых необходимы улучшения. Это также включает в себя разбиение больших задач на более мелкие, чтобы ими было легче управлять и выполнять их вовремя.

Когнитивные стратегии. Когнитивные стратегии включают использование умственных процессов, таких как решение проблем или принятие решений при выполнении задачи, связанной с изучением языка. Это может включать анализ сложных текстов или предложений на предмет значения или понимания того, как определенные слова используются в разных

контекстах. Регулярно занимаясь этими видами деятельности, учащиеся могут развить свои когнитивные навыки, которые помогут им лучше понимать письменный материал на иностранном языке, а также свободно говорить на нем с точностью и уверенностью.

Стратегии памяти: Память играет важную роль в любом типе учебной деятельности, включая изучение иностранного языка; поэтому наличие некоторых эффективных методов запоминания важно для успешных занятий по изучению языка. Это может включать использование мнемонических приемов, таких как аббревиатуры или рифмы, для запоминания словарных терминов; разбивка информации на более мелкие части; создание наглядных пособий, таких как интеллект-карты; или повторять фразы вслух, пока они не станут второй натурой.

Изучение иностранного языка может быть пугающей задачей, но с правильными стратегиями и ресурсами это может быть приятным путешествием. Чтобы помочь учащимся развить свои языковые навыки и обрести уверенность в своих силах, существует несколько подходов к изучению иностранного языка, которые следует учитывать. Вот посмотрите на некоторые из наиболее эффективных стратегий изучения иностранного языка.

1. Начните с основ. Прежде чем углубляться в сложные темы или фразы, важно сначала освоить основные слова и фразы на целевом языке. Это включает в себя общие приветствия, числа, цвета, животных и многое другое. Как только эти основы будут освоены, можно будет изучить более сложные понятия, такие как спряжение глаголов или структура предложения.
2. Учитесь через контекст: при изучении нового слова или фразы важно также изучить их контекст в предложениях или разговорах, чтобы учащиеся могли лучше понять, как они используются в сценариях реальной жизни. Например, если кто-то пытается научиться говорить: «Я голоден» по-испански, он также может захотеть узнать, как эта фраза будет звучать, когда ее использует кто-то другой, например, «¿Tienes hambre?» что переводится как «Ты голоден?» Понимая обе стороны разговора, учащиеся лучше поймут, как носители языка используют определенные слова и фразы в своих собственных разговорах, что поможет им самим научиться более комфортно говорить на изучаемом языке.
3. Используйте наглядные пособия: наглядные пособия, такие как карточки или изображения, могут помочь учащимся быстро распознавать слова и фразы без необходимости сначала переводить их с английского языка, что экономит время, а также помогает им лучше запоминать информацию с течением времени благодаря своей визуальной природе. Кроме того, визуальные материалы могут обеспечить контекст для нового словарного запаса, показывая изображения объектов, связанных с определенными словами, что облегчает учащимся запоминание значения каждого слова.
4. Погрузитесь в себя. Один из лучших способов улучшить свое владение любым языком — погрузиться в среду, в которой на нем говорят регулярно. Это может означать прослушивание музыки, просмотр фильмов, чтение книг и т. д. Все это знакомит учащихся с различными аспектами культуры и дает естественные примеры использования грамматических правил. Кроме того, погружение в себя позволяет вам практиковать произношение, не чувствуя себя застенчивым из-за сделанных ошибок, поскольку все вокруг вас, вероятно, будут делать те же самые!
5. Используйте технологии: технологии открыли много дверей, когда речь идет об онлайн-обучении языкам, позволяя студентам получать доступ к материалам из любой точки мира, не выходя из дома! От интерактивных веб-сайтов, приложений, обучающих с помощью игр-головоломок до бесчисленных инструментов, доступных сегодняшним педагогам цифрового века, которые эффективно вовлекают учеников, одновременно развивая коммуникативные навыки.

Компенсационные стратегии: Компенсационные стратегии относятся к методам, используемым учащимися, когда им не хватает знаний об определенных аспектах целевого

языка из-за отсутствия контакта (например, если они живут за границей) или из-за ограниченных ресурсов (например, отсутствие доступа к носителям языка). Примеры включают использование таких технологий, как приложения для перевода, онлайн-словари/тезаурусы, видеоуроки и т. д., которые могут помочь в быстром понимании незнакомых слов/фраз без необходимости постоянного доступа к носителям языка.

Социально-аффективные стратегии. Социально-аффективные стратегии охватывают действия, которые включают в себя взаимодействие с другими людьми, говорящими на целевом языке — либо с носителями языка, либо с другими учащимися — например, присоединение к разговорным группам/форумам в Интернете, посещение встреч/мероприятий, участие в программах обмена и т. д., все из которых предоставляют неоценимые возможности для практики разговорных навыков, одновременно укрепляя уверенность.

Все эти типы стратегии, рассмотренные выше, имеют свои преимущества в зависимости от индивидуальных потребностей, но в конечном итоге каждый учащийся сам выбирает, как объединить их вместе в эффективный план, который лучше всего подходит для них. С постоянством самоотверженности и решимостью любой может преуспеть в освоении нового иностранного языка!

В заключение, стратегии изучения иностранного языка необходимы для успешного овладения языком. В зависимости от индивидуальных целей, уровня владения языком и стиля обучения могут использоваться различные стратегии. Понимая, как эффективно использовать эти стратегии, учащиеся могут лучше понять изучаемый язык и улучшить свои общие навыки. Кроме того, исследования показали, что важным фактором успешного изучения иностранного языка является возраст начала изучения и использования второго языка в академических целях. При наличии правильных стратегий учащиеся могут добиться больших успехов в овладении новым языком.

1. Агар, М. Языковой шок: понимание культуры разговора. Нью-Йорк, штат Нью-Йорк: Уильям Морроу и компания. 2016.
2. Эллис, Р., и Хе, Х. Исследование овладения вторым языком (2-е изд.). Издательство Оксфордского университета. 2014.
3. Гасс, С., и Селинкер, Л. Овладение вторым языком: вводный курс (3-е изд.). Рутледж Тейлор и Фрэнсис Групп. 2015.
4. Крашен С., Лонг М. и Скарселла Р. Возраст при овладении и использовании второго языка в академических целях. *TESOL Quarterly* 2016. 13 (3), 573-582.
5. Браун, Х. Дуглас. (2007). Обучение по принципам: интерактивный подход к языковой педагогике (3-е изд.). Уайт-Плейнс, Нью-Йорк: Pearson Education, Inc.
6. Нунан Д. и Лэмб К. (1996). Учитель-самоучка: управление процессом обучения в языковом классе. Издательство Кембриджского университета.
7. Ричардс Дж. и Роджерс Т. (2001). Подходы и методы преподавания языков (2-е изд.). Издательство Кембриджского университета

Акавова А.И.¹, Абдулкадыров У.У.²

Цифровая поддержка для разработки учебных материалов по иностранному языку

¹*Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)*

²*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-09

Аннотация

В этой статье исследуется потенциал разработки мультимедийных учебных материалов по иностранному языку для повышения вовлеченности и результатов учащихся. В нем рассматриваются недавние исследования по использованию мультимедийных технологий в преподавании естественных наук, а также эмпирические исследования взаимодействия учащихся с мультимедийными ресурсами для изучения иностранного языка. Результаты

показывают, что использование интерактивных и увлекательных мультимедийных материалов может помочь повысить мотивацию учащихся, вовлеченность и понимание иностранных языков. Кроме того, в этом документе представлены рекомендации для преподавателей, стремящихся создать эффективные учебные материалы по иностранному языку, которые будут интересны их ученикам.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, мультимедийные материалы, мотивация студентов, вовлеченность студентов, языковые учебные материалы, ресурсы для учителей.

Abstract

This article explores the potential of developing multimedia foreign language instructional materials to increase student engagement and outcomes. It reviews recent research on the use of multimedia technology in science teaching as well as empirical studies of student interaction with multimedia resources for foreign language learning. The results show that the use of interactive and engaging multimedia materials can help increase student motivation, engagement, and understanding of foreign languages. In addition, this paper provides recommendations for teachers seeking to create effective foreign language instructional materials that are engaging for their students.

Keywords: foreign language teaching, multimedia materials, student motivation, student engagement, language learning materials, resources for teachers.

Разработка эффективных учебных материалов по иностранному языку является неотъемлемой частью любой успешной языковой программы. Учебные материалы могут быть использованы для вовлечения студентов, мотивации их к обучению и предоставления им необходимых навыков для овладения иностранным языком. В этой статье мы рассмотрим некоторые стратегии разработки эффективных учебных материалов, которые заинтересуют студентов и помогут им добиться успеха в изучении языка.

Прежде всего, при создании учебных материалов важно учитывать потребности и интересы учащихся. Подумайте, какие темы могут показаться им интересными или имеющими отношение к их жизни. Это могут быть культурные темы, такие как еда или музыка, или более академические темы, такие как грамматика или упражнения на расширение словарного запаса. Также важно подумать о том, как сделать материал увлекательным, используя мультимедийные элементы, такие как видео, подкасты или интерактивные задания, например, викторины или игры.

Электронные языковые учебные материалы могут предоставить учащимся иммерсивный опыт обучения, специально адаптированный к их потребностям. Используя цифровые инструменты, такие как интерактивные видеоролики, аудиозаписи и виртуальные симуляции, учителя могут создавать увлекательные занятия, которые позволяют учащимся практиковать свои навыки в безопасной среде. Эти действия также позволяют учителям быстро и точно оценивать успеваемость учащихся, обеспечивая обратную связь в режиме реального времени. Кроме того, электронные учебные материалы позволяют учителям легко настраивать уроки в зависимости от индивидуальных потребностей или целей учащихся.

Электронные материалы для обучения языку не только обеспечивают учащимся более увлекательное обучение, но и предлагают многочисленные преимущества самим преподавателям. Используя эти цифровые инструменты в классе, учителя могут сэкономить время, избавившись от необходимости использовать бумажные рабочие листы или другие традиционные методы обучения. Кроме того, эти ресурсы часто бесплатны или недороги, что делает их доступными, даже если у школ ограниченный бюджет на покупку учебных материалов. Наконец, электронные учебные материалы по языку предоставляют преподавателям по всему миру простой способ обмениваться передовым опытом друг с другом через онлайн-форумы или платформы социальных сетей, такие как Meta Platforms Inc, специально посвященные обучению иностранным языкам в цифровом формате.

В целом, электронные учебные материалы становятся все более популярным инструментом среди преподавателей, ищущих новые способы преподавания иностранных языков как в физических классах, так и в виртуальных условиях, благодаря их простоте использования и экономической эффективности по сравнению с традиционными методами обучения, такими как учебники или бумага. рабочие листы на основе. Имея в своем распоряжении так много мощных ресурсов, учителям во всем мире никогда не было так легко, как сегодня, изменить то, как они преподают иностранные языки, используя все доступные цифровые инструменты.

При разработке учебных материалов для занятий по иностранному языку также важно учитывать уровень сложности различных заданий на протяжении всего курса. Начинающие должны иметь доступ к более простым заданиям, направленным на изучение базовой грамматики и лексики, в то время как более продвинутые учащиеся должны иметь доступ к более сложным заданиям, таким как упражнения на понимание прочитанного и письменные задания. Это гарантирует, что все учащиеся смогут участвовать в курсе в своем собственном темпе, но при этом получат соответствующее задание по всему материалу курса.

Наконец, учителям, создающим учебные материалы для занятий по иностранному языку, важно учитывать методы оценки, которые можно использовать на протяжении всего курса, чтобы эффективно оценивать прогресс учащихся. Методы оценки могут включать традиционные тесты, такие как экзамены с множественным выбором, но также могут включать оценку на основе проекта, когда учащиеся создают проекты, связанные непосредственно с тем, что они изучали в классе (например, написание эссе на культурную тему). Эти оценки должны соответствовать уровню каждого отдельного ученика, чтобы они не были ни слишком трудными, ни слишком легкими, а были в меру, чтобы ученики могли бросить вызов самим себе и не были обескуражены слишком трудными заданиями.

В заключение следует отметить, что разработка эффективных учебных материалов для занятий по иностранному языку требует тщательного планирования и рассмотрения как со стороны преподавателей, так и со стороны учащихся, чтобы со временем обеспечить успех в изучении этих предметов благодаря соответствующему уровню вовлеченности в соответствующее содержание, специально разработанное с учетом потребностей и интересов каждого учащегося. Следуя этим стратегиям, описанным выше, учителя могут создавать увлекательные мультимедийные ресурсы, которые помогут мотивировать учеников к достижению успеха в рамках любой программы по иностранному языку.

Создавая увлекательные материалы, соответствующие потребностям и интересам каждого ученика, учителя могут гарантировать, что их ученики имеют наилучшие шансы достичь успеха в изучении иностранного языка. Используя эти стратегии, учителя могут создать среду, в которой учащиеся будут чувствовать мотивацию и вдохновение для достижения своих языковых целей. В конечном итоге это приведет к более успешной программе изучения иностранного языка для всех участников.

1. Чейни, Дж. . Использование технологий в изучении иностранных языков. *The Modern Language Journal*, 2016. 103(3), 725-742.
2. Фернандес, М. (2015). Разработка учебных материалов по иностранным языкам: Руководство для преподавателей. Издательство Оксфордского университета.
3. Крашен, С., и Террелл, Т. Д. Естественный подход: Приобретение языка в классе. *Pergamon Press Incorporated*. 2016.
4. Нуан, Д., и Лэмб, К. Самонаправленный учитель: Управление процессом обучения в языковом классе *Cambridge University Press*. 2015.
5. Ричардс, Дж. и Роджерс, Т. Подходы и методы в преподавании языков *Cambridge University Press* 2016.
6. Использование мультимедиа для вовлечения учащихся в активное обучение: тематическое исследование класса начальной школы. *Компьютеры и образование*, 2018. 99, 65-76.
7. Хармон, К., и Джонс, К. Влияние мультимедиа на вовлеченность учащихся и результаты обучения в средней школе: обзор литературы и последствия для практики. *Международный журнал по технологиям в обзоре исследований в области образования*, 2016. 7(2), 1-17.

Акавова А.И.¹, Абдулкадыров У.У.²

Цифровая среда и роль преподавателя на занятиях по иностранному языку

¹Дагестанский государственный Университет Народного Хозяйства
(Россия, Махачкала)

²Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-10

Аннотация

Роль учителя в классе иностранного языка имеет важное значение для повышения мотивации учащихся и владения языком. В этой статье рассматривается, как различные типы технологий, такие как WeChat, могут использоваться для улучшения разговорных навыков и мотивации учащихся. Также рассматриваются два исследования, посвященные обучению коммуникативному языку (Lee & VanPatten, 2003) и влиянию использования WeChat на устную активность и мотивацию учащихся EFL (Liu & Cheng, 2015). Благодаря этим исследованиям становится очевидным, что учителя должны создавать значимый опыт обучения, чтобы способствовать успешному овладению языком. Кроме того, учителя должны эффективно использовать цифровые инструменты для повышения вовлеченности учащихся и поддержки их развития.

Ключевые слова: учитель, Роль, Изучение языка, Значимый опыт обучения, Цифровые инструменты, Вовлечение учащихся, Развитие учащихся.

Abstract

The teacher's role in the foreign language classroom is important for increasing student motivation and language proficiency. This article examines how different types of technology, such as WeChat, can be used to improve students' speaking skills and motivation. Two studies on communicative language instruction (Lee & VanPatten, 2003) and the impact of WeChat use on EFL learners' verbal engagement and motivation (Liu & Cheng, 2015) are also reviewed. Through these studies, it is evident that teachers must create meaningful learning experiences to promote successful language acquisition. In addition, teachers should effectively use digital tools to increase student engagement and support student development.

Keywords: teacher, Role, Language learning, Meaningful learning experiences, Digital tools, Student engagement, Student development.

Изучение иностранного языка может быть сложным и полезным опытом как для студентов, так и для преподавателей. Как учитель, важно создать эффективную среду обучения, которая способствует успешному овладению языком. В этой статье будет обсуждаться роль учителя в создании значимого опыта обучения, использовании цифровых инструментов и обеспечении поддержки участия и развития учащихся на уроках иностранного языка.

Роль учителя в изучении языка является неотъемлемой частью процесса. Преподаватели обладают уникальной способностью создавать содержательную учебную среду, которая побуждает учащихся приобретать языковые навыки и чувствовать себя комфортно при их использовании. Для этого учителя должны хорошо знать язык, который они преподают, а также его культуру и обычаи. Они также должны знать о различных стилях обучения и использовать различные методы, чтобы вовлечь своих учеников в значимые разговоры и занятия.

Для того чтобы преподаватели могли обеспечить эффективное обучение, они должны сначала понять, как люди изучают языки. Исследования показали, что успешное овладение языком включает несколько компонентов: понимание на слух, беглость речи, понимание прочитанного, точность письма и культурные знания. Работа учителя состоит в том, чтобы направлять учащихся по этим компонентам, обеспечивая при этом обратную связь об их прогрессе.

Цифровые инструменты также могут использоваться учителями для облегчения обучения на уроках иностранных языков. Эти инструменты могут включать в себя онлайн-словари или переводчики, программное обеспечение для видеоконференций, такое как Skype или Zoom, интерактивные доски с виртуальными карточками или викторинами, а также онлайн-дискуссионные форумы, где студенты могут практиковать разговорные навыки с носителями языка со всего мира. Используя эти инструменты в своих классах, учителя могут создавать увлекательные учебные процессы для своих учеников, в то же время оказывая им необходимую поддержку, когда это необходимо.

Наконец, для учителя важно оказывать поддержку участию и развитию учащихся во время занятий по иностранному языку, предоставляя время для вопросов или отзывов учащихся во время уроков или мероприятий; поощрение сотрудничества среди сверстников; предоставление ресурсов, таких как видео или книги, связанные с обсуждаемой темой; предложение дополнительной помощи вне класса; предоставление признания, когда это уместно; создание возможностей для реального применения изученных концепций; и праздновать успехи на этом пути.

Роль учителя на уроке иностранного языка очень важна, поскольку он отвечает за то, чтобы помочь учащимся выучить и понять язык. Работа учителя заключается в том, чтобы направлять, поддерживать и давать обратную связь своим ученикам. Также важно создать увлекательную учебную среду, поощряющую участие и взаимодействие учеников.

Учителя должны составлять планы уроков с учетом потребностей своих учеников, принимая во внимание их уровень владения языком, интересы и цели. Это поможет обеспечить актуальность и соответствие материала, изучаемого на уроке, уровню каждого ученика.

Для того чтобы эффективно вести урок языка, преподаватели должны хорошо понимать, как устроены языки. Они должны знать правила грамматики, технику произношения, стратегии расширения словарного запаса и другие аспекты, связанные с преподаванием языков.

Учителям также необходимы отличные коммуникативные навыки, чтобы они могли четко объяснять концепции и в то же время ободряюще отзываться об успехах учеников. Они должны быть терпеливы в работе с учащимися, которые могут испытывать трудности или допускать ошибки в устной или письменной речи на изучаемом языке.

Учителям также важно использовать на уроках интерактивные мероприятия, такие как ролевые игры или симуляции, поскольку они могут помочь учащимся практиковаться в использовании новых лексических слов или грамматических структур, одновременно получая удовольствие. Кроме того, преподаватели должны поощрять учащихся задавать вопросы, чтобы они могли лучше понять концепции, которые, возможно, еще не до конца усвоены.

Наконец, учителям необходимо проводить текущие оценки в течение всего урока, чтобы они могли отслеживать прогресс каждого ученика и определять области, в которых может потребоваться дополнительное обучение, прежде чем переходить к более сложным темам.

Принимая во внимание все эти шаги при преподавании иностранного языка — понимая, как люди изучают языки, включая цифровые инструменты в планы обучения, где это применимо, и оказывая поддержку на протяжении каждого урока, — учителя смогут создать эффективную среду, которая способствует успешному овладению лингвистическими навыками. навыки, одновременно способствуя пониманию различных культур!

В заключение, роль учителя в изучении французского языка имеет важное значение для успешного освоения. Понимая, как люди изучают языки, используя, где это применимо, цифровые инструменты и оказывая поддержку учащимся на протяжении каждого урока, учителя могут создать эффективную среду, способствующую успешному изучению языка. При правильном руководстве и поддержке со стороны своего преподавателя учащиеся могут приобрести навыки, необходимые им для того, чтобы уверенно говорить по-французски, а также получить представление о различных культурах.

1. Чейни, Дж. Использование технологий в изучении иностранных языков. *The Modern Language Journal*, 2014.103(3), 725-742.

2. Kumpulainen, K., & Sefton-Green, J. Exploring the Digital Divide: Доступ молодежи к новым медиа и их использование в Великобритании и Финляндии. *Международный журнал культурных исследований*, 2017. 6(4), 403-422.
3. Lai, C.-Y., & Tseng, Y.-C. Интеграция технологии Web 2.0 в преподавание иностранных языков: тематическое исследование класса английского языка как иностранного на Тайване. *Computer Assisted Language Learning*, 2013. 24(5), 441-457.
4. Lee, L., & VanPatten, B. *Making Communicative Language Teaching Happen*. Нью-Йорк: McGraw - Hill Education 2017. 24(5), 441-457.
5. Браун, Х. Дуглас. (2007). *Обучение по принципам: интерактивный подход к языковой педагогике* (3-е изд.). Уайт-Плейнс, Нью-Йорк: Pearson Education, Inc.
6. Нуан Д. и Лэмб К. (1996). *Учитель-самоучка: управление процессом обучения в языковом классе*. Издательство Кембриджского университета.
7. Ричардс Дж. и Роджерс Т. (2001). *Подходы и методы преподавания языков* (2-е изд.). Издательство Кембриджского университета

Акимова Е.А., Гапеев И.П.

**Актуальные вопросы патриотического воспитания
в современной российской системе образования**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-11

Аннотация

Статья посвящена вопросу развития патриотического воспитания в истории современной России. Проведен ретроспективный анализ состояния патриотического воспитания в Российской Федерации с 1990-х годов по настоящее время. Освещены актуальные вопросы и перспективы патриотического воспитания в современной России.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, система образования.

Abstract

The article is devoted to the development of patriotic education in the history of modern Russia. A retrospective analysis of the state of patriotic education in the Russian Federation from the 1990s to the present has been carried out. Actual issues and prospects of patriotic education in modern Russia are highlighted.

Keywords: patriotism, patriotic education, educational system.

В советский период не только на образование, но и практически на все сферы жизни граждан, в той или иной мере, распространялось воздействие государственной идеологической агитации. Советскому патриотизму могли позавидовать любые западные политтехнологи. Однако кризис, постигший КПСС в 80–90-е годы и вылившийся в Политреформу и устранение партии от власти, породил идеологический вакуум в России, приведший к обесцениванию места патриотического воспитания в педагогическом процессе. Этот процесс был фактически легализован законом «Об образовании» 1992 года. Законом утверждался курс на деидеологизацию и вариативность образования, однако, как пишет А.С. Целовальникова: «В реальной действительности деидеологизация образования была сведена к либерализации воспитания в крайне упрощённом виде. Проблема патриотического воспитания фактически выпала из содержания работы с подрастающим поколением, так как стала утверждаться позиция, что школа должна заниматься не воспитанием, а только обучением» [1. С.110].

Должное внимание данной проблеме не уделялось вплоть до начала нового тысячелетия. В первой «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» справедливо отмечалось: «Коренные преобразования в стране конца XX - начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как

важнейших факторов формирования патриотизма» [2]. Однако программа патриотического воспитания 2001-2005г. не дала конструктивных решений. Принятые меры вновь привели к акцентированию внимания в учебной литературе на достижения отечественных учёных, их вклада в мировую науку, исполнению патриотических песен и т.п.

Вторая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» мало чем отличалась от первой. Система мер практически свелась к пожеланиям «усиления, обогащения, совершенствования».

Одной из основных проблем в патриотическом воспитании, по мнению С.А. Константинова [3. С.30], стало отсутствие соответствующих мировоззренческих и идейных основ. Прежняя теоретическая база была ликвидирована, а новая разработана еще не в полной мере. Вследствие этого теория и практика патриотического воспитания не имели сколь-нибудь определенных ценностно-значимых ориентиров, а также долговременной и обоснованной научно стратегии духовного развития общества. К тому же, в стране сложились крайне сложные условия для построения новой системы патриотического воспитания: «...у государства не было четких ориентиров и стратегий развития, общество находилось в состоянии «социального хаоса» и состояло из людей с размытым ценностно-смысловым мировоззрением» [4. С.33].

Только в 2008 году, 5 ноября, в Послании президента Федеральному Собранию, были выделены ценности России: справедливость; свобода; жизнь человека; его благосостояние и достоинство; межнациональный мир; единство разнообразных культур; защита малых народов; семейные традиции; любовь и верность; забота о младших и старших; патриотизм.

Наиболее основательные, конструктивные преобразования последовали во второй половине 2010-х. Особое внимание стало уделяться волонтерскому движению. Общественной палатой РФ и Агентством стратегических инициатив был разработан План мероприятий по развитию волонтерского движения в РФ (утвержден правительством 5 июля 2017 года) [5]. Практически сразу на федеральном уровне была разработана система нормативных мер, корректирующих отдельное законодательство, с целью упрощения деятельности волонтерских организаций.

В последнее десятилетие мы видим значительные преобразования в сфере патриотического воспитания, в первую очередь, благодаря обновлению научной базы государственного управления и правовой эволюции государства.

Деятельность, связанная с патриотическим воспитанием, стала весьма разноплановой и комплексной: это и поисковые отряды, и многочисленные волонтерские организации, работающие по самым разным направлениям; вновь созданные студенческие стройотряды, занятые не только трудоустройством студентов, но и нравственно-ценностным воспитанием в ключе государственных ценностей; школьные патриотические организации; тематические молодежные форумы федерального и местного уровней, и многое другое.

В «Плане федеральных мероприятий в сфере гражданского и патриотического воспитания» [8] на текущий год заложено 169 всероссийских мероприятий, от Всероссийского конкурса мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом», до Всероссийской добровольческой патриотической акции «Снежный десант РСО».

Нельзя не упомянуть «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [9], лежащую в основе преобразований, происходящих на наших глазах. В данном документе прослеживается четкая наукоёмкая структура и системность. Здесь представлены четко раскрытые задачи и основные приоритеты; образовательный процесс рассматривается как синергия научных новшеств и отечественных традиций. Очевидно положительное развитие государственного менеджмента в сфере молодежной политики.

С привлечением профессиональных экспертов разрабатываются новейшие методические рекомендации по основам патриотического воспитания граждан [10], что говорит о понимании важности научного подхода.

Очевидно, что в современных реалиях России сфера патриотического воспитания продолжит укреплять свою значимость. В перспективе ожидается изменение инфраструктуры

молодёжных организаций в связи с передачей на баланс движения новых инфраструктурных объектов. В настоящее время одной из целей патриотического воспитания является формирование патриотически настроенных молодых лидеров в различных детских и молодежных аудиториях, что позволит усилить потенциал движения и станет основой его дальнейшего развития.

1. Целовальникова А.С. Характеристика основных реформ по патриотическому воспитанию в советский период (1917–1992 гг.) // Учёные записки ЗабГГПУ. 2012. №5. С. 106-110.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2003. / Режим доступа: <http://mcdo.edurevda.ru/images/imaging/Patruotuznm/dokumenty/0-0-0.pdf>
3. Константинов С.А. История, концепции и технологии воспитания патриотизма и готовности к защите отечества. // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №2. С.29-36.
4. Пономаренко А.А. Разработка понятия «Патриотическое воспитание» в отечественной педагогике в 1990-е годы в аспекте решения проблемы воспитания патриотизма. // Современное педагогическое образование. 2019. №3. С. 31-34.
5. План мероприятий по развитию волонтерского движения в Российской Федерации. М., 2017. / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/nAZIqbHceZMhhESkLoqYhyNz94DifAtk.pdf>
6. Акимова Е.А., Гапеев И.П. Роль волонтерской деятельности в формировании патриотических качеств у студенческой молодежи. // Тенденции развития науки и образования. 2023. №92. Ч.1. С. 10-12.
7. Валишина Ю.В., Закирова А.Б. Патриотическое воспитание молодежи. // Бюллетень науки и практики. 2018. Т.4. №1. С. 347-371.
8. План федеральных мероприятий в сфере гражданского и патриотического воспитания на 2023 год. Росмолодёжь. М., 2022. / Режим доступа: <https://www.rospatriotcentr.ru/upload/iblock/77f/64w8oi7y6oybk7611okf8afob73qlfn1.pdf>
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Правительство Российской Федерации. М., 2015. / Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
10. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Роспатриотцентр. М., 2022. / Режим доступа: <https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniya-grazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf>

Акимова Е.А., Сомова А.Л.

Тайм-менеджмент как педагогическая технология в учебной деятельности студентов

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-12

Аннотация

В статье обосновывается необходимость применения технологии тайм-менеджмента для освоения студентами компетенций, необходимых специалисту в современном обществе. Раскрывается педагогический потенциал технологии тайм-менеджмента, описываются её классические приемы, цель, принципы и формы реализации. Сопоставляются характеристики педагогической технологии и технологии тайм-менеджмента.

Ключевые слова: приемы оптимизации рабочего времени, характеристики педагогической технологии, цель педагогической технологии тайм менеджмента, принципы тайм-менеджмента, идея технологии тайм-менеджмента.

Abstract

The article substantiates the need to use time management technology for students to master the competencies necessary in modern society. The pedagogical potential of time management technology is revealed, its classical techniques, purpose, principles and forms of implementation are described. The characteristics of pedagogical technology and time management technology are compared.

Keywords: optimizing working time techniques, pedagogical technology characteristics, purpose of time management, principles of time management, time management technology idea.

Одной из главных задач образования является подготовка студентов, способных к адаптации, самостоятельному принятию решений, организации своей деятельности и саморазвитию. Это требует формирования большого количества компетенций, однако педагоги часто сталкиваются с такими проблемами, как неспособность обучающихся управлять своими делами с учетом временного фактора и отсутствием у студентов умений реального целеполагания и самоорганизации. Понятно, что использовать только традиционные педагогические технологии – недостаточно, также разумно задействовать технологию тайм-менеджмента, так как она имеет огромный педагогический потенциал и способна помочь в решении данных проблем.

Тайм-менеджмент можно определить как технологию, которая позволяет рационально организовывать свою деятельность, деятельность коллектива или организации во времени с использованием наиболее эффективных приемов и техник для достижения цели с минимальными временными, энергетическими и другими ресурсными затратами, и достижением максимального результата. [3]

В настоящее время технология тайм-менеджмента обладает широким кругом приемов оптимизации рабочего времени, классические из них следующие:

1. Расстановка приоритетов, при которой в отведенном временном диапазоне расставляются приоритеты имеющихся задач для достижения поставленной цели, когда все текущие и предстоящие дела ранжируются по степени важности и актуальности, расставляются во времени.
2. Принцип Парето, который постулирует, что 20% усилий, дает 80% результата при правильно подобранном методе выполнения действия с минимальными затратами временных и энергетических усилий.
3. Диаграмма Ганта – это графическое представление запланированных действий во временной шкале. Каждый процесс отображается одной линией на диаграмме временной шкалы. Задачи плана размещаются по вертикали, временная шкала задаётся по горизонтали. Начало, конец и длина отрезка, соответствующая процессу, отображают начало, конец и длительность задачи на шкале времени. В результате чего создается наглядное отображение, своего рода карта процесса, позволяющая эффективно распоряжаться временными ресурсами. [5, с. 18]

Тайм-менеджмент обладает определенной целью, принципами, показателями эффективности, содержанием и приемами, следовательно, появляется возможность ее применения в качестве педагогической технологии для развития самоорганизации студентов в учебной деятельности.

Андреев В.И. определяет педагогическую технологию, как систему «проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании. [4, с. 24] Исходя из его определения, у педагогической технологии имеются следующие характеристики:

- педагогическая технология представляет собой спроектированную систему;
- педагогическая технология имеет практическое применение;
- содержание педагогической технологии включает педагогические закономерности, цели, принципы, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания, адекватные данной технологии;
- педагогическая технология гарантирует достаточно высокий уровень эффективности достижения педагогических целей и задач при ее реализации;
- педагогическую технологию может воспроизвести не только ее автор.

Сопоставление педагогической технологии и технологии тайм менеджмента по характеристикам (сущность, цель, практическое применение, содержание, воспроизводимость) дает основания для рассмотрения технологии тайм-менеджмента в качестве педагогической технологии и использования ее для развития самоорганизации студентов в учебной деятельности.

Как и любая педагогическая технология, тайм-менеджмент представляет собой процесс, обеспечивающий особый тип взаимодействия преподавателя и студента согласно ее структурному содержанию: соответствующим цели принципам обучения и воспитания, адекватным данной технологии педагогическим закономерностям, подходам, содержанию, формам организации процесса обучения, методам и средствам.

Целью реализации педагогической технологии тайм-менеджмента является развитие навыков самоорганизации студентов в учебной деятельности.

Тайм-менеджменту свойственны принципы: ориентация на время как на ценность, самостоятельная организация учебной деятельности, индивидуальность решения учебных целей и задач, контроль над собственной эффективностью, направленность на повышение эффективности, достижимость результатов и неисчерпаемость резервов эффективности.

Основной концептуальной идеей технологии тайм-менеджмента является отношение ко времени, как к ценности. Время в тайм-менеджменте приобретает философское значение и понимается не как минуты и часы, а с точки зрения событий, которые происходят в жизни. Поэтому следует разумно распределять временные ресурсы.

Технология тайм-менеджмента обладает системностью, то есть включает в себя логику процесса, взаимосвязь частей и обеспечивает их внутреннюю целостность.

Управляемость также является одним из методологических принципов, технологии тайм-менеджмента. Управляемость включает в себя такие процессы, как диагностическое целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

Немаловажным методологическим принципом технологии тайм- менеджмента является эффективность. Результативность процесса при этом будет отражать степень достижения поставленной цели или задач.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии тайм-менеджмента в других образовательных учреждениях, другими субъектами. При изучении одинаковых объектов одинаковыми методами с применением аналогичных инструментов, различные субъекты, как правило, получают идентичные результаты независимо от времени и места проведения данной педагогической технологии. [2 с. 14]

При организации педагогического процесса по технологии тайм- менеджмента целесообразно использовать следующие формы: лекция-беседа (обеспечивает реализацию когнитивного компонента содержания технологии тайм-менеджмента), практические (самостоятельные) занятия (обеспечивают реализацию деятельностного и аксиологического компонента содержания технологии тайм-менеджмента).

При реализации технологии тайм-менеджмента используются словесные, письменные, наглядные методы и средства обучения, а также приемы тайм- менеджмента, подобранные таким образом, чтобы эффективно развить навыки самоорганизации студентов в учебной деятельности, что делает технологию тайм-менеджмента продуманной во всех деталях системой для осуществления развития самоорганизации студентов в учебной деятельности. [1, с. 3]

Таким образом, педагогическая технология тайм-менеджмента имеет цель, отвечает педагогическим закономерностям и принципам, базируется на педагогических подходах, имеет свое содержание, формы, методы и средства. Соответственно, можно говорить о том, что

технология тайм- менеджмента обладает педагогическим потенциалом по проектированию, организации и проведению образовательного процесса.

1. Борытко Н. М. Педагогическая технология «Тайм-менеджмент» для студента // Известия ВГПУ. 2013. №7 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnologiya-taym-menedzhment-dlya-studenta-1> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Агранович Е. Н. Технология тайм-менеджмента как средство самоорганизации учебной деятельности студентов // Вестник КазНцЖенПУ. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-taym-menedzhment-kak-sredstvo-samoorganizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Реунова, М.А. Тайм-менеджмент как педагогическая технология / М.А. Реунова // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. –2013. – №. 1. – С. 1947-1947.
4. Тайм-менеджмент: учебное пособие / сост. В. Н. Жигалова, А. В. Богомолова. - Томск: Изд-во Томск. гос. ун-та систем управления и радиолектроники, 2020. - 124 с. - ISBN 978-5-86889-885-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846584> (дата обращения: 21.04.2023) . – Режим доступа: по подписке.
5. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496398> (дата обращения: 23.04.2023).

Албанбаева Д.О.

Педагогический мониторинг как средство развития качества образовательного процесса в вузе Кыргызстана

*Кыргызский Государственный Университет им. Ишеналы Арабаева
Институт Экономики и Менеджмента
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-13

Аннотация

В данной статье рассматривается важность педагогического мониторинга в повышении качества образования в вузе. В статье описываются преимущества педагогического мониторинга, такие как оценка качества образования, повышение мотивации учащихся и преподавателей, оптимизация использования ресурсов и оценка уровня участия студентов в образовательном процессе. Также рассматриваются особенности педагогического мониторинга в контексте вуза Кыргызстана. В статье уделяется внимание на необходимость применения индивидуального подхода при проведении мониторинга, учета специфики культурно-исторического контекста и уникальности каждого вуза. Педагогический мониторинг является важным инструментом для повышения качества образования в вузе Кыргызстана. Он позволяет выявлять проблемные области и принимать меры по их улучшению, повышать мотивацию учащихся и преподавателей, оптимизировать использование ресурсов и оценивать уровень участия студентов в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогический мониторинг, реализация, методы, структурно-функциональная модель, механизмы.

Abstract

This article discusses the importance of pedagogical monitoring in improving the quality of education at the university. The article describes the benefits of pedagogical monitoring, such as assessing the quality of education, increasing the motivation of students and teachers, optimizing the use of resources and assessing the level of student participation in the educational process. The features of pedagogical monitoring in the context of the university of Kyrgyzstan are also considered. The article focuses on the need to apply an individual approach in monitoring, taking into account the specifics of the cultural and historical context and the uniqueness of each university. Pedagogical monitoring is an important tool for improving the quality of education in a higher education institution

in Kyrgyzstan. It allows you to identify problem areas and take measures to improve them, increase the motivation of students and teachers, optimize the use of resources and assess the level of student participation in the educational process.

Keywords: educational process, pedagogical monitoring, implementation, methods, structural-functional model, mechanisms.

Педагогический мониторинг является важным инструментом для развития качества образовательного процесса в высших учебных заведениях Кыргызстана. Этот процесс предполагает систематическое наблюдение за учебной деятельностью и ее результатами, а также анализ этих результатов для определения проблем и выработки решений для их решения.

В контексте высшего образования Кыргызстана педагогический мониторинг может иметь следующие цели:

Определение уровня качества образовательного процесса в университете, включая оценку профессиональной подготовки преподавателей, уровень усвоения учебного материала студентами, оценку результативности и эффективности образовательного процесса.

- Определение уровня удовлетворенности студентов и преподавателей образовательным процессом.
- Выявление проблем, связанных с качеством образования, и разработка мер по их устранению.
- Поддержка внедрения новых методов и технологий в образовательный процесс.

Одной из основных задач педагогического мониторинга является установление соответствия между целями и задачами образовательного процесса, используемыми методами и средствами обучения, а также уровнем квалификации преподавательского состава. [1] *Для этого необходимо разработать и реализовать структурно-функциональную модель организации педагогического мониторинга, которая будет включать в себя следующие элементы:*

- Цели и задачи мониторинга. Цели и задачи мониторинга должны быть определены на основе стратегии развития ВУЗа и требований государственных стандартов качества образования.
- Структура мониторинговой службы. Мониторинговая служба может включать в себя руководителя, методистов, экспертов и аналитиков. Руководитель мониторинговой службы отвечает за организацию мониторинга, методисты занимаются разработкой методик и инструментов мониторинга, эксперты проводят оценку качества образовательных программ и процесса, а аналитики анализируют полученные данные.
- Методы и инструменты мониторинга. Методы и инструменты мониторинга могут включать в себя анкетирование студентов и преподавателей, проведение фокус-групп, анализ документации, наблюдение за уроками и т.д.
- Этапы проведения мониторинга. Этапы проведения мониторинга могут включать в себя планирование мониторинга, подготовку и обучение участников мониторинга, сбор и анализ данных, а также оценку эффективности мониторинга.
- Использование результатов мониторинга. Результаты мониторинга могут использоваться для улучшения качества образования в ВУЗе, в том числе для обновления учебных программ, повышения квалификации преподавателей, изменения методик преподавания, улучшения материально-технической базы и т.д.
- Мониторинг эффективности реализации планов действий. После реализации планов действий, разработанных на основе анализа результатов мониторинга,

необходимо провести новый цикл мониторинга, чтобы оценить достигнутые результаты и выявить новые проблемы и недостатки.

Важно отметить, что структура и функции мониторинга для более подробной проработки структурно-функциональной модели организации педагогического мониторинга качества образования в ВУЗе Кыргызстана можно выделить следующие шаги: [2]

- Определение целей и задач педагогического мониторинга. Необходимо четко определить, какие аспекты образовательного процесса будут контролироваться, и какие цели и задачи стоят перед мониторингом в целом.
- Разработка инструментария мониторинга. В зависимости от целей и задач, определенных на первом этапе, необходимо разработать методы и инструменты, которые позволят получать нужную информацию о качестве образования.
- Определение структуры и функций мониторинговой службы. Для успешной реализации мониторинга необходимо определить, как будет организована мониторинговая служба, какие функции она будет выполнять, кто будет отвечать за ее работу.
- Определение этапов и процедур мониторинга. Необходимо определить, каким образом будет проводиться мониторинг, какие этапы и процедуры будут реализованы.
- Разработка механизмов обработки и анализа данных. После сбора данных необходимо их обработать и проанализировать, чтобы получить полную картину качества образования.
- Разработка механизмов управления и принятия решений на основе результатов мониторинга. Полученные результаты мониторинга должны быть использованы для управления образовательным процессом и принятия решений по улучшению его качества.
- Постоянное совершенствование механизмов мониторинга. Работа по мониторингу качества образования должна быть непрерывной, и механизмы мониторинга должны постоянно совершенствоваться для повышения эффективности и качества контроля.

Каждый из этих шагов требует детальной проработки и учета особенностей конкретного ВУЗа, его целей и задач, особенностей образовательного процесса и т.д.

Кроме того, в структурно-функциональной модели можно выделить такие элементы, как: [3]

Система анализа и обработки полученных данных. Для того чтобы полученная информация о качестве образовательного процесса была эффективно использована, необходимо разработать систему ее анализа и обработки. Она может включать в себя различные методы статистического анализа, а также специализированные программные средства.

Система обратной связи. Один из важных элементов педагогического мониторинга – система обратной связи. Она предполагает передачу полученной информации о качестве образовательного процесса в преподавательский коллектив и руководство ВУЗа для принятия мер по ее улучшению. Кроме того, важно предоставлять обратную связь студентам, чтобы они могли получать информацию о своих успехах и возможностях улучшения своих знаний и навыков.

Механизмы мониторинга реализации рекомендаций. Наконец, важно разработать механизмы мониторинга реализации рекомендаций, вынесенных в результате педагогического мониторинга. Это может включать в себя отслеживание изменений в образовательном процессе, проведение периодических оценок качества обучения, а также оценку удовлетворенности студентов качеством образования.

Поддержка внедрения новых методов и технологий в образовательный процесс.

Анализ полученных данных и выявление проблем и недостатков в образовательном процессе является важным этапом педагогического мониторинга. На основе анализа данных можно разработать планы действий по улучшению образовательного процесса.

Для повышения эффективности педагогического мониторинга в вузе также важно проводить его систематически и регулярно. Например, можно проводить мониторинг один раз в семестр или в год. Также необходимо учитывать мнение и предложения студентов и преподавателей по улучшению образовательного процесса и вносить соответствующие изменения в планы действий.

Важным аспектом эффективного применения педагогического мониторинга в вузе является участие всех заинтересованных сторон в процессе. Это включает администрацию, преподавателей, студентов и других участников образовательного процесса.

Наконец, важно отметить, что педагогический мониторинг является неотъемлемой частью системы обеспечения качества образования в вузе. Проведение мониторинга позволяет улучшить качество образовательного процесса, повысить эффективность преподавания и удовлетворенность студентов, а также улучшить репутацию вуза на рынке труда. [4]

Эффективное применение педагогического мониторинга образовательного процесса в вузе предполагает использование следующих методов:

Анкетирование студентов и преподавателей. Анкетирование может проводиться как в письменной, так и в электронной форме. Опрос поможет выявить мнения и оценки студентов и преподавателей по различным аспектам образовательного процесса, таким как уровень знаний, удобство условий обучения, методика преподавания и другие факторы.

Наблюдение за занятиями. Наблюдение позволяет оценить эффективность методик преподавания, реакцию студентов на занятия, а также обнаружить возможные проблемы и недостатки в образовательном процессе.

Анализ результатов экзаменов и контрольных работ. Анализ результатов экзаменов и контрольных работ позволяет оценить уровень усвоения материала студентами и эффективность методик преподавания.

Оценка удовлетворенности студентов. Оценка удовлетворенности студентов может проводиться через анкетирование, фокус-группы и другие методы. Это помогает определить уровень удовлетворенности студентов образовательным процессом и выявить возможные проблемы. [5]

Анализ статистических данных. Сбор и анализ статистических данных (например, посещаемости занятий, средний балл студентов по предмету и другие показатели) позволяет выявить тенденции в развитии образовательного процесса и эффективность работы преподавателей.

Мониторинг рынка труда. Изучение требований рынка труда и общества к качеству образования позволяет определить, насколько образовательный процесс соответствует современным требованиям и потребностям рынка труда.

Кроме того, эффективное применение педагогического мониторинга в вузе предполагает разработку и использование стандартов и критериев оценки качества образовательного процесса, а также систематическое проведение анализа.

Для успешной реализации педагогического мониторинга в вузах Кыргызстана необходимо создать специальную команду экспертов, которые будут заниматься сбором, анализом и интерпретацией данных. Также необходимо разработать единые критерии и стандарты оценки качества образовательного процесса, которые будут использоваться во всех университетах.

Таким образом, структурно-функциональная модель педагогического мониторинга образовательного процесса в ВУЗе представляет собой сложную систему, включающую в себя

множество элементов и компонентов. Важно правильно организовать каждый из них, чтобы обеспечить эффективность мониторинга и повысить качество образования в ВУЗе.

Педагогический мониторинг также может помочь в разработке программ повышения квалификации преподавателей и разработке новых курсов, которые соответствуют современным требованиям рынка труда и общества в целом.

Педагогический мониторинг может играть важную роль в повышении качества образования в вузе Кыргызстана, позволяя выявлять проблемные области и принимать меры по их улучшению, повышать мотивацию учащихся и преподавателей, оптимизировать использование ресурсов и оценивать уровень участия студентов в образовательном процессе.

В целом, педагогический мониторинг в вузах Кыргызстана может стать важным инструментом для развития качества образовательного процесса и повышения конкурентоспособности высшего образования в регионе.

1. Албанбаева, Ж. О. Концепция педагогического мониторинга как путеводитель развития качества образования (на примере ИЭМ КГУ им. И. Арабаева) / Ж. О. Албанбаева // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Йошкар-Ола, 19 мая 2022 года. – Чебоксары: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2022. – С. 239-245. – EDN XARHKV.
2. Albanbaeva, D. O. Pedagogical monitoring in the education system: basic concepts, efficiency, success / D. O. Albanbaeva // Science and Innovative Technologies. – 2022. – No. 1(22). – P. 20-29. – DOI 10.33942/sitipr202203. – EDN LfqYDT.
3. Албанбаева, Ж. О., Омуркулова Г.К., Pedagogical Monitoring in the Quality Management System of the Educational Process // Актуальные вопросы образования и науки. – 2021. – № 1(71). – С. 46-49. – EDN ZUMASS.
4. Добаев, К. Д. Педагогическое образование в Кыргызской Республике: проблемы и перспективы развития / К. Д. Добаев, А. К. Чалданбаева // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 12. – С. 11-14. – EDN VBUEZD.
5. Чалданбаева А.К., Кыдыкбаева К.С., Албанбаева Дж.О., Кумарова Д.Т. учебное пособие для обучающихся и ППС вузе «Руководство по мониторингу качества обучения в КГУ им. И. Арабаева»; Бишкек Кыргызстан, 2022. – С.95-97.

Албанбаева Д.О., Самигуллин Э.В.

Мониторинг: начальное экономическое образование студентов в Кыргызстане

*Кыргызский Государственный Университет им. Ишеналы Арабаева
Институт Экономики и Менеджмента
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-14

Аннотация

Необходимость курса по экономическим знаниям для студентов первых курсов по экономическим профилям бакалавриата и путеводителя по семестрам обучения.

Ключевые слова: опрос студентов, основы экономических знаний, путеводитель для студентов.

Abstract

The need for a course in economic knowledge for first-year students in undergraduate economic profiles and a guide to study semesters.

Keywords: survey of students, fundamentals of economic knowledge, guide for students.

В Кыргызстане экономическое образование школьников находится на начальной стадии развития. В школьной программе присутствуют отдельные предметы, такие как математика и

обществознание, которые затрагивают экономические вопросы, но в целом, уровень экономической грамотности среди школьников остается низким.

Одной из проблем является недостаточное количество квалифицированных учителей экономики и бизнеса, которые могут обучать школьников. Кроме того, учебные материалы и учебные планы не всегда соответствуют современным требованиям рынка труда и экономической среды. [1]

Еще одной проблемой является недостаточная доступность информации и ресурсов для учителей и учеников. Это может быть связано с отсутствием доступа к Интернету, недостаточным количеством учебных пособий и книг по экономике и бизнесу, а также ограниченным количеством экономических мероприятий для школьников.

Однако, есть некоторые перспективы для развития экономического образования в Кыргызстане. Некоторые организации и институты предлагают дополнительные курсы по экономике и предпринимательству для школьников. Кроме того, правительство Кыргызстана принимает меры для улучшения качества школьного образования в целом, что может способствовать развитию экономического образования.

Для того чтобы улучшить экономическое образование в Кыргызстане, необходимо разработать и внедрить современные учебные планы и методики, повысить квалификацию учителей и обеспечить доступность информации и ресурсов для учителей и учеников. Кроме того, необходимо усилить сотрудничество между школами, бизнес-сообществом и государственными институтами, чтобы создать благоприятную среду для развития экономического образования в Кыргызстане.

В Институте Экономики и Менеджмента КГУ им. И. Арабаева в Бишкеке преподаватели экономических дисциплин уже в первом семестре обучения отмечают, студенты, в особенности закончившие сельские школы, испытывают трудности по освоению дисциплин. Оказывается, в системе школьного образования республики не предусмотрена экономическая дисциплина. [2]

Как известно, Кыргызстан, как суверенное государство, формирует рыночную экономику, частую собственность, с развитием всех форм предпринимательской деятельности, что невозможно без экономической грамотностью населения. Такие экономические знания необходимы для активной части населения республики, они также необходимы для выпускников средних школ. Именно выпускники школ являются тем резервом, из которого будут пополняться численность предпринимателей, управленческие кадры и образуются новые субъекты предпринимательства.

Как показали наши исследования, во-первых, по результатам опросов 38 студентов первого курса, в школе они не получили даже минимальных знаний по экономике вообще и по экономике Кыргызстана в частности. Для сравнения, к примеру, в Германии или Канаде ученики последние два года школьного обучения изучают дисциплины, необходимые для поступления в вузы, в соответствии с профилем выбранной сферы профессиональной работы. Во-вторых, стало понятна необходимость ознакомления студентов первых курсов в самом начале полугодия с основами экономических знаний. [3]

В институте было принято решение подготовить специальный курс «Краткий экономический практикум» для всех студентов первого курса, обучающихся по экономическим профилям бакалавриата, с изданием учебного пособия. С включением курса в дисциплину «Введение в специальность».

Подготовленный авторами статьи курс «Краткий экономический практикум» состоит из 6 тем (12 часов):

1. Экономика. Производство. Предприятие.
2. Единицы измерения. Проценты. Пропорции.

3. Таблицы. Графики. Диаграммы.
4. Экономические показатели предпринимательства.
5. Методы анализа и планирования.
6. Внешняя среда предпринимательского формирования. [4]

Во втором семестре первого курса провели повторный опрос тех же 38 студентов. Ответы студентов были едины - полученные знания по основам экономики способствовали пониманию и освоению изучаемых экономических дисциплин. Студенты предложили расширить тематику и объем курса. Вывод очевиден, курс «Краткий экономический практикум» успешно прошел апробацию в институте, востребован в учебном процессе, способствует освоению экономических дисциплин студентами первых курсов. Студенты имеют возможность пользоваться электронным текстом учебного пособия, в т.ч. копировать.

Вплоть до завершения вуза учебное пособие полезно при подготовке курсовых работ по экономическим дисциплинам, разработке бизнес – проектов по созданию субъектов предпринимательства, при выполнении дипломных заданий по выпускным квалификационным работам целых. [5]

По результатам наших исследований мы выяснили, студенты первого курса проявляют интерес к перечню дисциплин, подлежащих изучению и формам подведения итоговых знаний в течение всего периода обучения в институте. Пожелания студентов были учли.

Институт принял решение подготовить для студентов первых курсов «Путеводитель студента ИЭМ», в котором содержится следующая информация:

- семестры;
- дисциплины каждого семестра;
- объем часов по дисциплинам (кредит – часы);
- балльная оценка знаний;
- количество модулей по оценке знаний студентов;
- курсовые работы, предусмотренные по отдельным дисциплинам;
- экзамены;
- ознакомительная практика;
- производственная практика;
- преддипломная практика;
- подготовка выпускной квалификационной работы или бизнес – проекта;
- государственные экзамены;
- защита выпускной квалификационной работы или бизнес – проекта.

Таким образом, будучи студентом первого курса наши студенты знакомы с перечнем дисциплин, изучаемых по семестрам, формами и оценками текущего контроля знаний, и другой информацией по учебе в институте.

Наверное, такие путеводители или подобные практикуются многими вузами, но в нашей республике широкой практики нет, а наш опыт будет полезным, потому что студенты первого курса знают учебную программу до завершения института, осознают перспективы профессионального и интеллектуального развития.

1. Албанбаева, Ж. О. Адаптация к учебному процессу первокурсников института Экономики и Менеджмента КГУ им. И. Арабаева / Ж. О. Албанбаева // Наука и инновационные технологии. – 2022. – № 4(25). – С. 46-57. – DOI 10.33942/sit042206. – EDN TVPDTV.
2. Албанбаева, Ж. О. Влияние педагогического мониторинга как мотивационное условие успешного обучения / Ж. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 2. – С. 102-107. – DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-102-107. – EDN BYNJMR.

3. Экономика: проблемы, стратегия, мониторинг / В. Г. Асадов, З. М. Дзокаева, Г. С. Дулина [и др.]. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-907411-93-7. – DOI 10.31483/a-10324. – EDN TLQQIM.
4. Самигуллин Э.В. Краткий экономический практикум, для студентов 1-курсов экономических вузов. 2021г. С 21-36.
5. Экономика и управление: современные тенденции: сборник статей / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2018. – 64 с. – ISBN 978-5-6042304-1-1. – DOI 10.31483/a-40. – EDN YVTTYX.

Алихаджиев С.Х.¹, Ларсанукаева М.А.², Зассеева Л.А.³
Максимизация результатов обучения с помощью обучения
на основе информационных технологий

¹*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова*

²*Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени М.Д. Миллионщикова
(Россия, Грозный)*

³*Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(Россия, Владикавказ)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-15

Аннотация

В этой статье рассматривается, как можно использовать информационные технологии (ИТ) для достижения максимальных результатов обучения в классе. Мы обсуждаем передовой опыт использования методов обучения на основе ИТ, таких как виртуальные классы и онлайн-ресурсы, для вовлечения учащихся и повышения их мотивации. Мы также исследуем влияние новых технологий на образование, в том числе возможности их применения для создания более справедливых образовательных систем. Наконец, мы предлагаем стратегии использования ИТ для улучшения преподавания и обучения. В статье представлен обзор того, как преподаватели могут использовать основанные на ИТ подходы, чтобы гарантировать, что учащиеся получают качественное образование, отвечающее их потребностям и помогающее им полностью раскрыть свой потенциал.

Ключевые слова: ИТ, обучение, образование, справедливость, преподавание, результаты.

Abstract

This article examines how information technology (IT) can be used to maximize learning outcomes in the classroom. We discuss best practices for using IT-based learning methods, such as virtual classrooms and online resources, to engage students and increase their motivation. We also explore the impact of new technologies on education, including how they can be used to create more equitable educational systems. Finally, we suggest strategies for using IT to improve teaching and learning. This article provides an overview of how teachers can use IT-based approaches to ensure that students receive a quality education that meets their needs and helps them reach their full potential.

Keywords: IT, learning, education, equity, teaching, results.

В современном мире технологии играют все более важную роль в образовании. С появлением цифровых инструментов и платформ обучения становится все более возможным моделировать результаты обучения с помощью подходов на основе ИТ. Используя эти инструменты, учителя могут создавать увлекательные занятия, которые помогают каждому учащемуся полностью раскрыть свой потенциал. В этой статье мы обсудим потенциальные преимущества обучения на основе ИТ, стратегии внедрения эффективных решений и способы отслеживания результатов с течением времени, чтобы максимизировать результаты обучения[1].

В нынешнюю цифровую эпоху технологии стали неотъемлемой частью образовательной системы. Таким образом, преподаватели все чаще ищут способы максимизировать результаты обучения с помощью обучения на основе ИТ. В этой статье будет представлен обзор того, как преподаватели могут использовать подходы на основе ИТ, чтобы гарантировать, что учащиеся получают качественное образование, отвечающее их потребностям и помогающее им полностью раскрыть свой потенциал[2,3].

Прежде всего, преподавателям важно понимать потенциальные преимущества обучения на основе ИТ. Используя технологии в классе, учителя могут создавать интерактивные уроки, которые вовлекают учащихся в активное обучение и помогают им развивать навыки критического мышления. Кроме того, технологии могут использоваться для предоставления персонализированного обучения с учетом уникальных потребностей и способностей каждого учащегося. Кроме того, включив в уроки мультимедийные элементы (например, видео или аудиозаписи), учителя могут создать для учащихся более захватывающий опыт и побудить их к изучению новых тем с большей глубиной и энтузиазмом[4,5].

В дополнение к использованию технологий в классе существует также несколько стратегий, которые преподаватели могут использовать при реализации инициатив обучения на основе ИТ. Например, учителям следует рассмотреть возможность использования онлайн-платформ, таких как виртуальные классы или доски обсуждений, чтобы они могли оставаться на связи со своими учениками вне учебного времени. Это позволяет учителям более внимательно следить за успеваемостью учащихся, а также при необходимости оказывать дополнительную поддержку[5,6]. Кроме того, преподаватели должны стремиться обеспечить равный доступ, предоставляя всем учащимся доступ к устройствам или другим необходимым ресурсам, необходимым для успешного завершения курсовой работы или заданий в Интернете.

Преподавателям важно отслеживать результаты любых реализуемых ими ИТ-инициатив, чтобы знать, какие стратегии работают хорошо, а какие нуждаются в улучшении. Отслеживая данные об успеваемости учащихся с течением времени (например, результаты тестов), учителя смогут получить ценную информацию о том, какие методы наиболее эффективны для помощи их ученикам в учебе. Вооружившись этими знаниями, учителя будут лучше подготовлены для внесения соответствующих корректировок, чтобы максимизировать результаты учащихся[7]. Максимизация результатов обучения с помощью подходов на основе ИТ является важным шагом на пути к обеспечению доступа всех учащихся к качественному образованию. Благодаря пониманию потенциальных преимуществ, внедрению эффективных стратегий и отслеживанию результатов с течением времени учителя смогут создавать увлекательные занятия, которые помогут каждому учащемуся полностью раскрыть свой потенциал.

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. - 2015. - №9. - с.243-244.
2. Надеина Е.В. Использование ИТ технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2017. С. 219-222.
4. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ - 2016, 98 с
5. Болл, С. Душа учителя и ужасы перформативности. Журнал образовательной политики, 18 (2), 215–228. Бауман З. и Лайон Д. (2013).
6. Брэдбери, А. Данные на четвертом: Роль данных в «школьном обучении» дошкольного образования в Англии. Обучение, СМИ и технологии, 2017. 44 (1), 7–21.
7. Колдри, Н., и Мехиас, УА. Стоимость подключения. Stanford University Press.de Freitas, E. Временная ткань методов исследования: постчеловеческая социальная наука и поток цифровых данных. Исследования в области образования, 2017. 98 (1), 27–43.

Алихаджиев С.Х.¹, Тасуева Х.З.-А.², Засеева Л.А.³
Новые информационные технологии в образовании
и возможности их применения

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени М.Д. Миллионщикова
(Россия, Грозный)
Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-16

Аннотация

В этой статье исследуются последствия новых информационных технологий в образовании и их применения. В нем рассматривается, как эти технологии можно использовать для улучшения преподавания и обучения, а также как они могут облегчить сотрудничество между учителями и учениками. В нем также обсуждаются потенциальные проблемы, связанные с внедрением новых технологий в классе, такие как стоимость, требования к обучению и вопросы конфиденциальности. Наконец, он предлагает стратегии включения технологий в обучение, которые являются эффективными и действенными как для учителей, так и для учащихся.

Ключевые слова: ИТ, обучение, образование, новые технологии, образование, преподавание, результаты, вопросы конфиденциальности.

Abstract

This article explores the implications of new information technologies in education and their application. It examines how these technologies can be used to improve teaching and learning and how they can facilitate collaboration between teachers and students. It also discusses the potential challenges of incorporating new technologies into the classroom, such as cost, instructional requirements, and privacy issues. Finally, it offers strategies for incorporating technology into instruction that are effective and efficient for both teachers and students.

Keywords: IT, training, education, new technologies, education, teaching, results, confidentiality issues.

В современном мире технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни. С ростом использования технологий во всех аспектах жизни неудивительно, что образование также охватывает и принимает новые информационные технологии. Будут рассмотрены возможности использования новых информационных технологий в образовании и то, как их можно использовать для улучшения результатов преподавания и обучения. Также будут обсуждаться проблемы, связанные с внедрением этих технологий в классы, такие как соображения стоимости, требования к обучению, вопросы конфиденциальности и стратегии внедрения технологий[1]. В этой статье рассказано о том, как педагоги могут эффективно интегрировать эти новые технологии в свои классы, чтобы обеспечить их успешное внедрение как учителями, так и учениками.

Новые информационные технологии произвели революцию в том, как мы преподаем и учимся в классе. С появлением цифровых инструментов, таких как планшеты, ноутбуки, интерактивные доски и гарнитуры виртуальной реальности, преподаватели получили доступ к множеству новых способов вовлечь учащихся в процесс обучения. Однако внедрение этих новых технологий в классы может оказаться непростой задачей для учителей, которые не знакомы с ними или не знают, как их эффективно использовать[2]. Будет представлен обзор различных типов информационных технологий, доступных сегодня педагогам, и обсуждены их потенциальные преимущества для обучения учащихся.

Информационные технологии в образовании. Новые информационные технологии открывают ряд возможностей, когда речь идет о преподавании и обучении в современной школьной среде. Цифровые инструменты, такие как планшеты и ноутбуки, позволяют учащимся получать доступ к огромному количеству образовательного онлайн-контента, а интерактивные доски позволяют учителям более эффективно представлять уроки с помощью визуальных средств, которыми можно управлять с помощью сенсорных или голосовых команд[3]. Гарнитуры виртуальной реальности позволяют пользователям погрузиться в трехмерные миры, где они могут исследовать концепции с разных точек зрения, в то время как приложения дополненной реальности накладывают цифровые изображения на физические объекты, обеспечивая учащимся расширенный учебный процесс. Все эти формы технологий открывают прекрасные возможности для преподавателей, которые ищут инновационные способы вовлечения своих учащихся, но важно, чтобы они понимали, как потенциальные преимущества, так и любые связанные с ними риски, прежде чем внедрять их в классы[4].

Преимущества и проблемы. Внедрение цифровых инструментов в классы дает учителям большую гибкость при планировании уроков, что потенциально может привести к повышению уровня вовлеченности учащихся благодаря повышению интерактивности во время уроков; однако есть несколько проблем, связанных с внедрением этих новых технологий, которые необходимо принять во внимание, прежде чем приступить к этому:

Соображения стоимости. Новые информационные технологии часто требуют значительных финансовых вложений, которые не всегда могут быть доступны в рамках школьного бюджета; кроме того, для некоторых программных пакетов может потребоваться постоянная абонентская плата, которая также должна учитываться при оценке эффективности затрат. Требования к обучению – внедрение незнакомой технологии в классную среду требует достаточной подготовки учителей, если оно дает ожидаемые результаты; поэтому любой план реализации должен включать положения о повышении квалификации персонала[5]. Вопросы конфиденциальности – использование данных, полученных в результате взаимодействия учащихся с цифровыми устройствами, поднимает важные вопросы о безопасности данных, которые должны быть решены до внедрения фреймворки должны составлять часть любого плана реализации[6].

Эффективная интеграция информационных технологий. Чтобы обеспечить успешную интеграцию в школах, необходимо предпринять несколько шагов: во-первых, администраторы должны оценить, какие ресурсы доступны (как финансовые, так и человеческие), затем решить, какие типы будут наиболее выгодными с учетом существующей инфраструктуры. В-третьих, необходимо разработать четкую политику в отношении использования данных[7].

Несмотря на то, что использование информационных технологий в образовании дает много преимуществ, для успешной интеграции в школьные системы требуется тщательное планирование. В конечном счете цель должна создать положительный опыт обучения как у учащихся, так и у сотрудников за счет эффективного использования современных технологических ресурсов.

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // Инновационная наука. - 2015. - №9. - с.243-244.
2. Надеина Е.В. Использование ИТ технологий в учебном процессе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизации образования". // В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, - 2017. С. 219-222.
4. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курс: КГУ, Москва: МГПУ - 2016, 98 с
5. Болл, С. Душа учителя и ужасы перформативности. Журнал образовательной политики, 18 (2), 215–228. Бауман З. и Лайон Д. (2013).
6. Брэдбери, А. Данные на четвертом: Роль данных в «школьном обучении» дошкольного образования в Англии. Обучение, СМИ и технологии, 2017. 44 (1), 7–21.

Андрян А.А.

Пропедевтический уровень освоения первоклассниками базовых логических действий при изучении математики

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-17

Научный руководитель: Павлова О.А.

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на разработку средств освоения первоклассниками базовых логических действий при изучении математики.

Ключевые слова: изучение математики, начальная школа, базовые логические действия.

Abstract

The article presents the results of a study aimed at developing means for first-graders to master basic logical actions in the study of mathematics.

Keywords: mathematics learning, elementary school, basic logical activities.

Базовые логические действия входят в группу познавательных УУД, составляют основу словесно-логического мышления и фундамент для формирования их логической культуры [3]. Пропедевтический уровень формирования исследуемых действий реализуется в возрасте 5-7 лет при непосредственной опоре на личный опыт ребенка и знакомые им образы действительности.

При изучении математики необходима систематизированная, но соответствующая возрастным особенностям работа по освоению соответствующих учебных действий, что и определяет значимость заявленной темы исследования. В связи с этим поиск эффективных научно-обоснованных средств формирования базовых логических действий на пропедевтическом уровне, одна из актуальных задач в работе учителя в первом классе.

Все логические УУД взаимосвязаны, при этом формирование более сложных логических действий (устанавливать закономерности и аналогии, причинно-следственные связи, делать выводы и обобщать) осуществляется на основе базовых (сравнивать, объединять объекты по признаку, определять существенный признак для классификации).

Вопросы касающиеся обучения младших школьников умениям подмечать именно математические свойства объектов, отличать в конкретных ситуациях «существенные, важные качества от несущественных, второстепенных», система работы по освоению младшими школьниками действия сравнения, аналогии и пр. рассматриваются в исследованиях разных авторов [6, 7, 8]. В целом такая система работы (выполнение заданий определенного вида) способствует как формированию словесно-логического мышления, так и выступает основой подведения под понятие, а значит основой формирования математических понятий [9].

Для успешного формирования вышеперечисленных логических действий, необходимо научить детей видеть, выделять и описывать свойства предметов, сравнивать их, находить среди данных лишнее. Понимание операционного состава каждого из действий – основа его формирования:

- Анализ - определение цели анализа; выделение существенных признаков; выделение несущественных признаков; рефлексия анализа.
- Сравнение - выделить предметы, которые необходимо сравнить; определить цель сравнения; выделить основание сравнения; сопоставление предметов для поиска сходств; сопоставление предметов для установления различий.
- Классификация - определить набор предметов для классификации; установить сходства и различия предмета или явления; выявить основание

- классификации; разделить объекты по заданному основанию; проверить правильность выполнения деления; назвать получившиеся множества.
- Установление причинно-следственных связей - осмысливание представленных событий и явлений; нахождение их сходства и различия; выявление существенных признаков; формирование суждения о возможных следствиях явления; рассуждение и обоснование получившихся предположений.
 - Аналогия - сравнение объектов; определение сходства и различия; сопоставление предметов для поиска сходств; выбор основания для аналогии; установление аналогии.
 - Установление закономерностей в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях - анализ предложенного задания; сравнение объектов между собой (противопоставление и сопоставление объектов); установление закономерностей; дополнение ряда объектов.
 - Обобщение - постановка цели действия; сравнение объектов с целью нахождения общих признаков; объединение объектов в группу по общим признакам; отвлечение от отличительных признаков объектов в группе; фиксирование общего в выводе.

Например, задание на установление аналогии. Учащимся предлагается найти значения выражений $23+23$, $42+26$. После выполнения данного задания, учитель задает вопрос: «Как найти значение выражения $36+28$?».

Анализ литературы показал, что к основным средствам формирования логических УУД с учетом возрастных особенностей младших школьников можно отнести: нестандартные задачи (особенно логические, например, задания, представленные на полях учебника Моро М.И. и др. УМК «Школа России») (рис.1 слева), задания по построению кластеров (рис. 1, справа), игровые средства - дидактические игры, включая такие как, танграм, колумбово яйцо и пр. (рис.1, посередине), в том числе с использованием ИКТ [1]. Для дошкольников и учащихся 1-2 класса очень важна опора на наглядность, что и проявляется в организации работы по предъявлению учебных заданий (рис. 1).

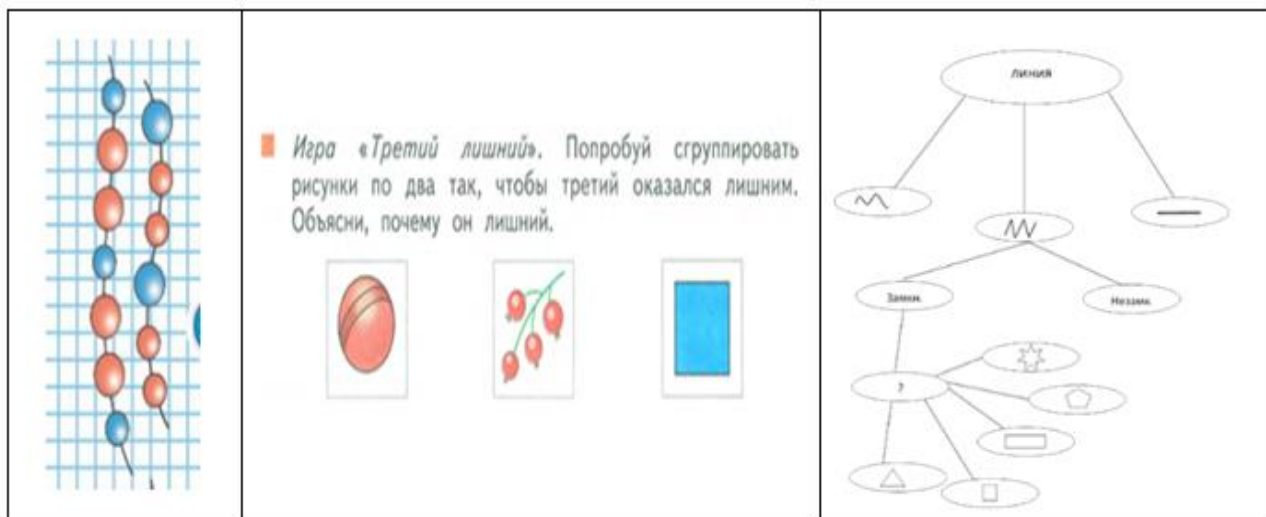


Рисунок 1. Примеры заданий разных типов.

Начиная с первого урока работа должна быть организована таким образом, чтобы ребенок был вовлечен в разные виды деятельности. Основным видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная, однако, применительно к первоклассникам она тесно связана с игровой. Например, игра «Где чье место?» направлена на формирование умения анализировать и обобщать. На доске вывешиваются «именованные» корзинки (треугольники, четырехугольники, линии). Детям предлагается поместить фигуру в нужную корзину.

Игра-задание «Третий лишний» направлено на формирование умения классификации. Опираясь на операционный состав действия классификации учитель структурирует систему вопросов. Что изображено на картинках? Есть ли предметы, которые похожи между собой? Чем они похожи? Чем отличаются фигуры друг от друга? Какой предмет будет лишним? Почему?

Учитывая возрастные особенности первоклассников, работа по составлению кластера связана с манипулированием конкретными реальными объектами или их иллюстрациями, которые структурируются в кластер, например, «Линии» (замкнутые и незамкнутые, кривые, прямые, ломаные) при этом дети вовлекаются в диалог, в рамках которого учитель проводит их через некий алгоритм, связанный с операционным составом выполняемого логического действия (см. таб. 1). Работа с построенным кластером может помочь в подведении к новому понятию (рис. 1, справа).

Потенциал нестандартных задач в работе с младшими школьниками в том числе и для формирования логических УУД раскрывается в публикациях, посвященных методике знакомства с задачами со спичками [2], магическими фигурами [10], задачами на переливание [5] и пр. При этом работу, начатую на уроке, по освоению логических умений и формированию логической культуры младшего школьника следует продолжать и во внеурочной деятельности [4].

Еще одним вспомогательным средством формирования базовых логических действий являются цифровые образовательные ресурсы. Презентации и дидактические тренажеры помогают разнообразить урок, обеспечивают более высокую степень наглядности, разнообразие форм предъявления учебных заданий, возможность манипулирования в процессе освоения логических УУД (передвигать отдельные элементы танграма, переливать жидкость, перекладывать колечки пирамиды, вращать пространственную фигуру для ее анализа и пр.).

В целом учитель должен использовать весь арсенал возможных педагогических средств формирования логических УУД.

1. Катержевская О. В., Кочурин Т. С. Дидактические тренажеры как средство формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников // *Инновационное развитие науки: фундаментальные и прикладные проблемы* : монография. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 43-53.
2. Павлова О. А., Суровцева А. О., Е. В. Якушкина Использование нестандартных задач со спичками в обучении младших школьников математике // *Начальное образование*. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 19-25. – DOI 10.12737/1998-0728-2021-9-3-19-25.
3. Павлова О. А. Становление логической культуры младшего школьника // *Актуальные проблемы обучения математике* : Межвузовский сборник научных трудов, посвященный 170-летию со дня рождения В.В. Бобынина. Том Выпуск 13. – Калуга : ИП Стрельцов И.А. (Издательство «Эйдос»), 2019. – С. 88-95.
4. Павлова О. А. Педагогическое сопровождение саморазвития логической культуры младшего школьника в дополнительном математическом образовании // *Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки*. – 2019. – Т. 2, № 4(5). – С. 37-42.
5. Хромых В. С., Павлова О. А. Методика знакомства младших школьников с нестандартными задачами на переливание // *Мир науки, культуры, образования*. – 2021. – № 1(86). – С. 93-96. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-186-93-96.
6. Чиркова Н. И. Использование аналогии в процессе преподавания математики в начальных классах // *Начальное образование*. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 19-23. – DOI 10.12737/1998-0728-2020-19-23.
7. Чиркова Н. И., Павлова О. А. Развитие начальных логических умений на уроках математики // *Начальная школа*. – 2017. – № 5. – С. 60-64.
8. Чиркова Н. И., Павлова О. А. Развитие у младших школьников приема сравнения при изучении математики // *Начальная школа*. – 2018. – № 6. – С. 49-53.
9. Чиркова Н. И., Павлова О. А. Формирование математических понятий у младших школьников // *Стандарты и мониторинг в образовании*. – 2018. – Т. 6, № 2. – С. 52-56. – DOI 10.12737/article_5acb6ca0954311.73464415.
10. Якушкина, Е. В., Суровцева А. О., Павлова О. А. Знакомство с магическими фигурами в начальном математическом образовании // *Наука и школа*. – 2021. – № 4. – С. 209-221. – DOI 10.31862/1819-463X-2021-4-209-221.

Аносова А.И., Горбунова Т.Л., Косарева А.В.

Мониторинг качества обучения в заведениях среднего профессионального образования

*ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ
(Россия, Молодежный)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-18

Аннотация

Важной целью мониторинга качества образования в учебных заведениях среднего профессионального образования является создание условий для целостного отображения всех характеристик образовательного процесса и учет результатов мониторинга во время корректировки образовательного процесса в соответствии с перспективными направлениями развития системы среднего профессионального образования [3, 8, 9].

В данной статье приведены основные факторы, влияющие на качество образования, профессиональный уровень педагогического состава, результаты тестирования студентов по специальности 23.02.01. – Организация перевозок на транспорте (по видам) в процентном соотношении.

Ключевые слова: мониторинг, средне профессиональное образование, качество образования, рейтинг, тестирование студентов.

Abstract

An important goal of monitoring the quality of education in educational institutions of secondary vocational education is to create conditions for a holistic display of all characteristics of the educational process and to take into account the results of monitoring during the adjustment of the educational process in accordance with the promising directions for the development of the system of secondary vocational education [3, 8, 9].

This article presents the main factors affecting the quality of education, the professional level of the teaching staff, the results of testing students in the specialty 23.02.01. - Organization of transportation by transport (by type) in percentage terms.

Keywords: monitoring, secondary vocational education, quality of education, rating, testing of students.

Развитие общества требует подготовки конкурентоспособных специалистов, которые смогут реализоваться в условиях экономической и социальной реформы. В данном контексте актуальность приобретает вопросы повышения качества среднего профессионального образования в нашей стране. Качество образования регламентируется его мониторингом по соответствия имеющимся стандартам образования и прогнозированием перспективных путей ее развития в условиях эффективных управленческих решений [1, 2, 5, 6, 7].

Несмотря на значительные исследования по мониторингу качества образования в заведениях среднего профессионального образования России остается недостаточно изученным мониторинг качества образования и реформирования образовательного процесса с учетом этих подходов.

В Федеральном закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приведено определение понятия «качество среднего профессионального образования», как «соответствие образовательной деятельности и результатам обучение соискателей требованиям стандартов образования и потребностям общества в подготовке определенных специалистов, что гарантируется систематическим осуществлением внутреннего и внешнего контроля обеспечение качества» [4].

В результате анализа литературы [3, 4, 8, 9], были выявлены основные факторы, влияющие на качество образования (рисунок 1).



Рисунок 1. Факторы, влияющие на качество образования.

При исследовании рисунка 1, было выявлено, что качество образования зависит от выбора абитуриентов. Отметим, что выбор заведения среднего профессионального образования, для дальнейшего поступления на обучение, они осуществляют с учетом рейтинга заведений. И, бесспорно, что улучшение своих позиций в национальных рейтингах, способствует конкурентоспособности заведения среднего профессионального образования.

Для оценки деятельности заведений среднего профессионального образования используем следующие индикаторы измерения:

- качество преподавательского состава учебного заведения;
- качество обучения студентов.

В данной работе исследования проводились на примере колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ

Профессионализм педагогических работников в СПО оценивают по квалификационной категории. Данные представлены в диаграмме на рисунке 2. Данные взяты за 2021 год.

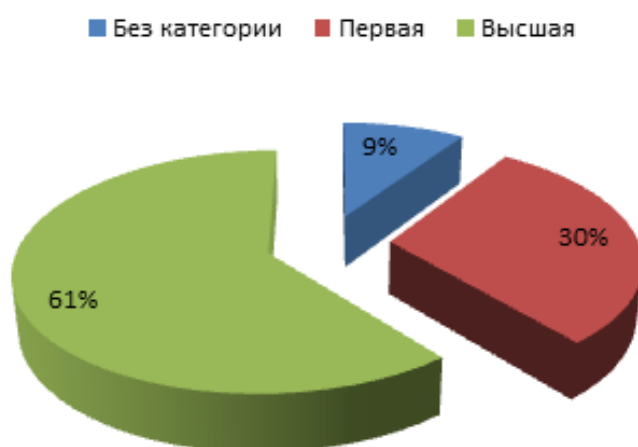


Рисунок 2. Профессиональный уровень педагогического состава (в %).

Анализируя данные раздела можно сделать выводы о положительной динамике качественных показателей преподавательского состава.

Таким образом, в техникуме работает квалифицированный педагогический коллектив, обеспечивающий подготовку специалистов в соответствии с ФГОС СПО.

Для выявления качества образования студентов колледжа было проведено тестирование группы 2ОП, 2 курса обучающейся по специальности 23.02.01. – Организация перевозок на транспорте (по видам) [10]. В тестировании приняли участие 20 студентов (рисунок 3).

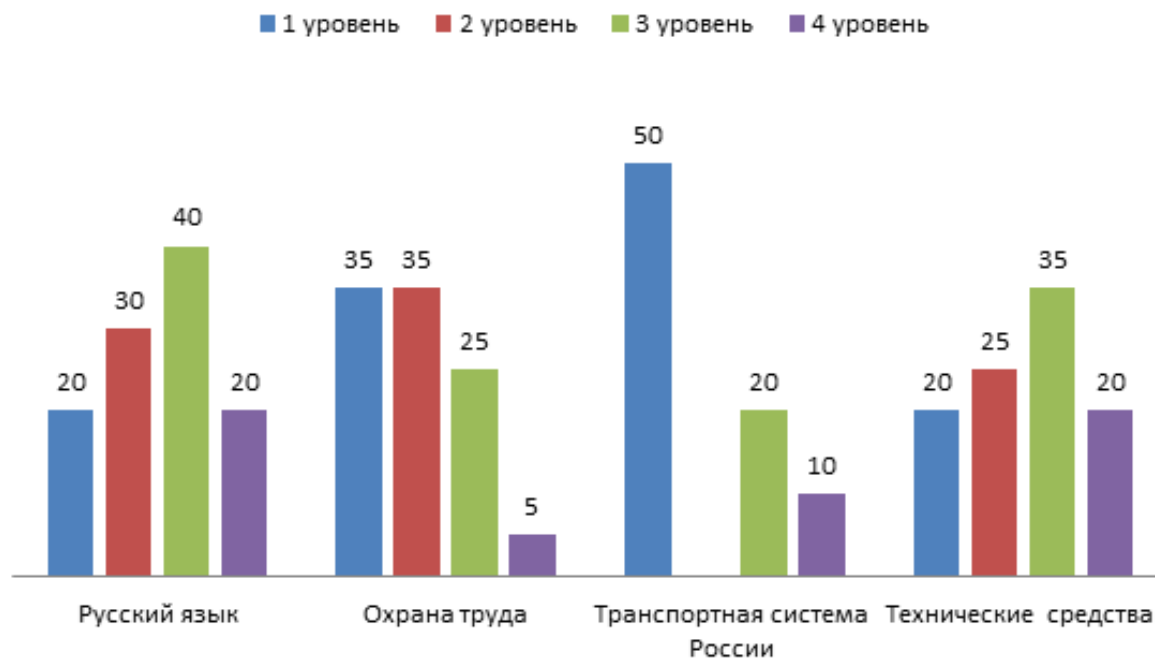


Рисунок 3. Результаты тестирования студентов по специальности 23.02.01. – Организация перевозок на транспорте (по видам) (%).

Тестирование состояло из нескольких подгрупп, как по предметам специализации, так и по общеобразовательным (рисунок 2). Каждая подгруппа включала в себя 5 вопросов по дисциплине. Правильный ответ на один вопрос автоматически давал один балл, соответственно выделялись уровни обученности: первый уровень – 4 балла; второй уровень – 3 балла; третий уровень – 2 балла; четвертый уровень – 1 балл и ниже.

Процент результатов студентов, соответствующих уровню обученности не ниже второго, по совокупности дисциплин составляет 60% ($\geq 60\%$).

Не менее 60% результатов студентов профессии/специальности соответствует уровню обученности не ниже второго не менее чем по трем дисциплинам: транспортная система России (80% результатов соответствует уровню обученности не ниже второго); охрана труда (65% результатов соответствует уровню обученности не ниже второго); русский язык (82% результатов соответствуют уровню обученности не ниже второго).

Однако вызывает вопрос качество обучения по технической специальности. В итоге проведенное тестирование, позволяют выделить ряд проблем по эффективному обеспечению качества среднего профессионального образования, а именно:

- в заведениях образования соискатели среднего профессионального образования недостаточно основательно изучают предметную область, а соответственно, средний уровень овладения профессиональными компетентностями;
- наблюдается низкий уровень практических умений соискателей, что указывает на существенный разрыв теоретической и практической подготовки в заведениях среднего профессионального образования;
- недостаточная и устаревшая материально-техническая база учреждения.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что мониторинг качества образования в заведениях среднего профессионально образования способствует мотивации всех участников образовательного процесса к качественной образовательной деятельности. Выявлено, что тестирование позволяет выявить общую оценку качества образования, но одновременно выявляет по какому специалисту есть проблемы в знаниях и какие требуют принятия соответствующих управленческих решений.

1. Аносова А.И. Подготовка студентов по дисциплине начертательная геометрия и инженерная графика в условиях компьютеризации обучения / А.И. Аносова, А.В. Косарева // В сборнике: Научные исследования и разработки к внедрению в АПК. Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции. Молодежный, 2022. С. 341-345.
2. Зимин А.А. Анализ успеваемости студентов в период дистанционного обучения на примере дисциплин: начертательная геометрия и инженерная графика / А.А. Зимин, А.И. Аносова, А.В. Косарева / Сборник научных тезисов студентов «Значение научных студенческих кружков в инновационном развитии агропромышленного комплекса региона» 2021. С 126-127
3. Киселева Г.Н. Мониторинг качества образования как средство управления для повышения эффективности образовательного процесса / Г.Н. Киселева // В сборнике: междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. Сборник избранных статей международной научно-практической конференции. 2020. - С. 103-109.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022): «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
5. Полей О.Ю. Анализ самостоятельной работы студентов при изучении начертательной геометрии и инженерной графики (на примере инженерного факультета) / Полей О.Ю. // В книге: Значение научных студенческих кружков в инновационном развитии агропромышленного комплекса региона. Сборник научных тезисов студентов. п. Молодежный, 2022. С. 62-63.
6. Селиванова, М.А. Дисциплина начертательная геометрия и инженерная графика в подготовке агроинженеров / М.А. Селиванова, А.И. Аносова, А.В. Косарева / В сборнике: Научные исследования студентов в решении актуальных проблем АПК. материалы всероссийской научно-практической конференции. Молодежный, 2021. С. 105-109.
7. Степанова В.В. Использование учебных пособий в процессе обучения начертательной геометрии и инженерной графики (на примере инженерного факультета) / Степанова В.В. // В книге: Значение научных студенческих кружков в инновационном развитии агропромышленного комплекса региона. Сборник научных тезисов студентов. п. Молодежный, 2022. С. 60-61.
8. Сухаева А.Р. Использование современных технологий обучения как средство повышения мотивации обучающихся / А.Р. Сухаева, С.Н. Шуханов // В сборнике: Научные приоритеты АПК в России и за рубежом. Сборник статей 72-й международной научно-практической конференции. Каравасово, 2021. С. 268-272.
9. Черная О.В. Развитие системы мониторинга качества среднего профессионального образования Германии: дис. на содб. науч. стоп. канд. пед. наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика и история педагогики / О.В. Черная. Кривой Рог, 2015. 266 с.
10. Шуханов С.Н. Использование тестовых заданий для контроля знаний по курсу "Тракторы и автомобили" / С.Н. Шуханов, С.В. Алтухов // Проблемы научной мысли. 2022. Т. 4. № 5. С. 32-34.

Антипина М.Д.

**Онлайн курс «Эвенкийский язык для начинающих» как средство популяризации
и сохранения национального языка**

*Саскылахская средняя общеобразовательная школа
(Россия, Саскылах)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-19

Аннотация

Согласно статистическим данным, уровень владения родным языком у коренного населения неуклонно снижается. Если в 1997 году эвенков, свободно говорящих на родном языке, было около 30%, то в 2018 году – уже чуть больше 15%. По мнению исследователей к настоящему времени число носителей родного языка среди эвенков России не превышает 6-8%.

В целях пропаганды и сохранения эвенкийского языка нами разработан онлайн курс по изучению эвенкийского языка для начинающих.

Ключевые слова: эвенкийский язык, эвенки, коренные малочисленные народы Севера, современные компьютерные технологии, онлайн курс, популяризация и пропаганда эвенкийского языка.

Abstract

According to statistics, the level of native language proficiency among the indigenous population is steadily declining. If in 1997 there were about 30% of Evenks who were fluent in their native language, then in 2018 it was already a little more than 15%. According to researchers, by now the number of native speakers among the Evenks of Russia does not exceed 6-8%. In order to promote and preserve the Evenk language, we have decided to develop an online course on the study of the Evenk language for beginners.

Keywords: evenk language, Evenks, indigenous peoples of the North, modern computer technologies, online course, popularization and promotion of the Evenk language.

Эвенки — единственная народность Севера, освоившая пространства горной тайги и тундры. В Анабарском улусе, расположенном на крайнем северо-западе Республики Саха (Якутия), проживают 796 эвенков. Актуальность исследования обусловлена тем, что основная часть учащихся эвенков не владеют родным языком, а процент численности носителей языка с каждым годом уменьшается. Данная ситуация сложилась из-за отсутствия языковой среды в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, быстрых ассимиляционных процессов.

Целью нашей исследовательской работы является разработка онлайн курса «Эвенкийский язык для начинающих» на русском, эвенкийском и якутском языках. Базой исследования является МБОУ «Саскылахская средняя общеобразовательная школа».

Проблемой исследования является отсутствие учебных пособий по изучению эвенкийского языка в нашей школе, и наш онлайн курс может послужить доступным средством обучения эвенкийского языка.

В основу исследования была положена гипотеза, согласно которой продолжение сохранения национального языка и изучение эвенкийского языка будет наиболее эффективной, если использовать в обучении современные компьютерные технологии.

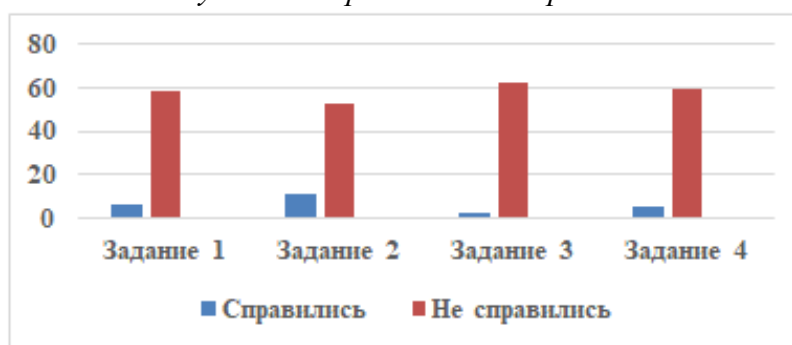
Для достижения цели исследования и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Собрать материал для онлайн курса по изучению эвенкийского языка на русском и якутском языках.
2. Провести анкетирование и тестирование среди обучающихся МБОУ «Саскылахская средняя общеобразовательная школа».
3. Разработать онлайн курс «Эвенкийский язык для начинающих» на платформе www.sites.google.ru и апробировать на базе МБОУ «Саскылахская СОШ».

В исследовательской работе принимали участие 64 обучающихся МБОУ «Саскылахская СОШ» с 5 по 11 классы. На констатирующем этапе исследования было проведено анкетирование, позволившее выявить численность эвенков. По полученным ответам мы выяснили, что большинство обучающихся являются по национальности эвенками (54%). Также, мы провели тестирование, по результатам которого были выявлены низкие показатели знания эвенкийского языка.

Таблица 1

Результаты пробного тестирования.



На основе анализа научно теоретической литературы и проведения анкетирования было принято решение разработать онлайн курс «Эвенкийский язык для начинающих» для изучения эвенкийского языка для всех желающих на русском и якутском языках. В последние годы, в связи с глобальным ростом влияния интернета, значительно возросла и роль онлайн-обучения.

Данный курс использовался во внеурочное время для желающих. Материалами для курса стали различные современные Интернет-ресурсы и методические пособия эвенкийских авторов Макаровой К.И., Мыреевой А.Н. и других. Тематическое разнообразие заданий соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся. Также данный курс включает фразы клише, служащие опорой для учащихся.

Онлайн курс состоит из 3 основных разделов: «Главная страница», «История» и «Команда». На «Главной странице» расположены 12 модулей: «Эвенкийский алфавит», «Встреча», «Погода», «Вопросы», «Годы», «Знакомство», «Наречие», «Люди и местоимения», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Животные», «Части тела». По окончании изучения каждого модуля дается тестовое задание на закрепление изученного материала.

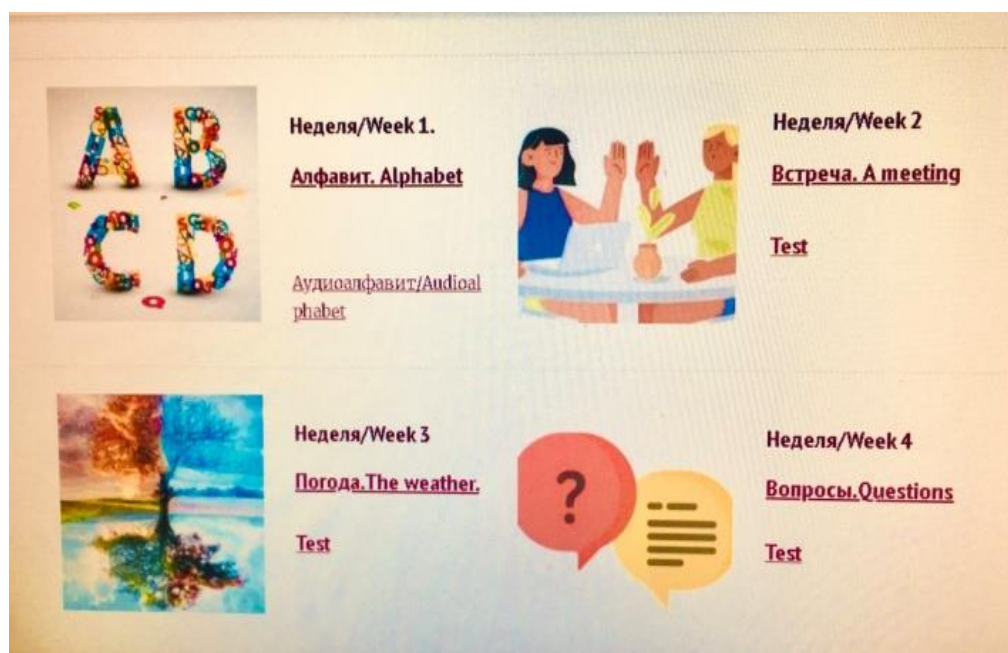


Рисунок 1. Блоки модуль на разделе «Главная страница».

На формирующем этапе апробации онлайн курса «Эвенкийский язык для начинающих» были проведены пробные занятия и собеседования с обучающимися нашей школы. Процесс обучения отслеживался по полученным ответам в тестовой форме.

По окончании изучения одного из модулей дается тестовое задание на закрепление изученного материала. Например:

1. Переведи на эвенкийский язык слово "высокий ". "Уһун" диэн тылы эбэнкилии тылбаастаа.
 - албин
 - гугда
 - дулгу
2. Переведи на русский язык слово "бургу"."Бургу" диэн тылы нууччалыы тылбаастаа:
 - Жирный
 - Худой
 - Круглый



Рисунок 1. Обучающиеся онлайн курса на формирующем этапе исследования.

Кроме того, мы создали свой канал “Эвенкийский язык для начинающих” на сайте www.youtube.ru, где выкладываются диалоги на эвенкийском языке.

В конце учебного года было получено 64 ответа на вопросы по закреплению пройденных материалов в формате docs.google.com. Большинство ответов получили по модулям «Знакомство», «Животные», «Времена года» и «Части тела». Результаты тестирования показали, что многие начинающие расширили свой словарный запас по лексическим единицам эвенкийского языка. Трудности и низкую заинтересованность вызвали модули по грамматическим темам.

Важно отметить, что разнообразные формы работы на современных средствах связи позволили обучающимся повысить языковую мотивацию.

Результаты обучения показали, что использование онлайн курса “Эвенкийский язык для начинающих” положительно влияет на развитие разговорной речи.

После прохождения онлайн курса обучающимися, мы провели повторное анкетирование для выявления эффективности обучения. Первый вопрос показал, что большинство учащихся узнали от 20 до 30 слов (см.Таблицу 1).

Таблица 1



Отрадно, что дети начали употреблять эвенкийский язык в повседневной жизни. Как видим, в таблице 2 на вопрос «Употребляете ли вы эвенкийский язык в повседневной жизни?» 50% респондентов ответили утвердительно.

Таблица 2

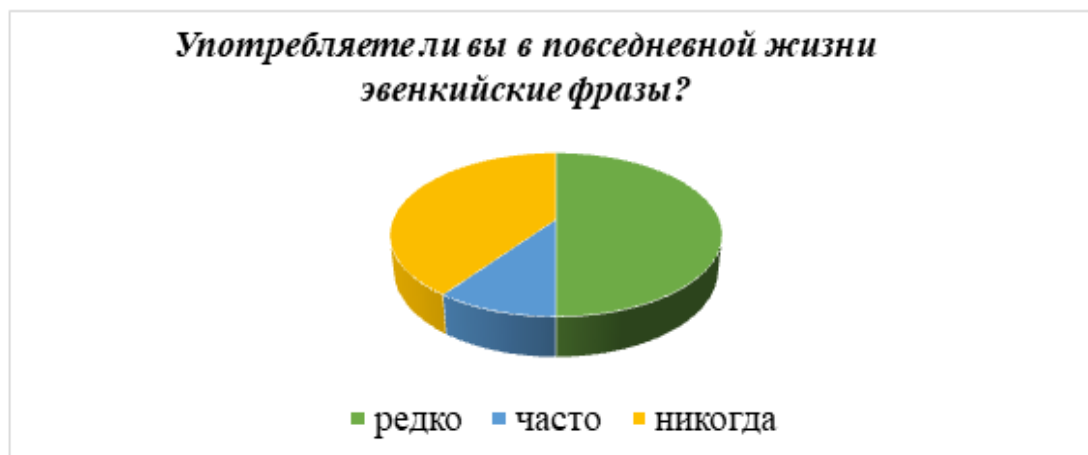
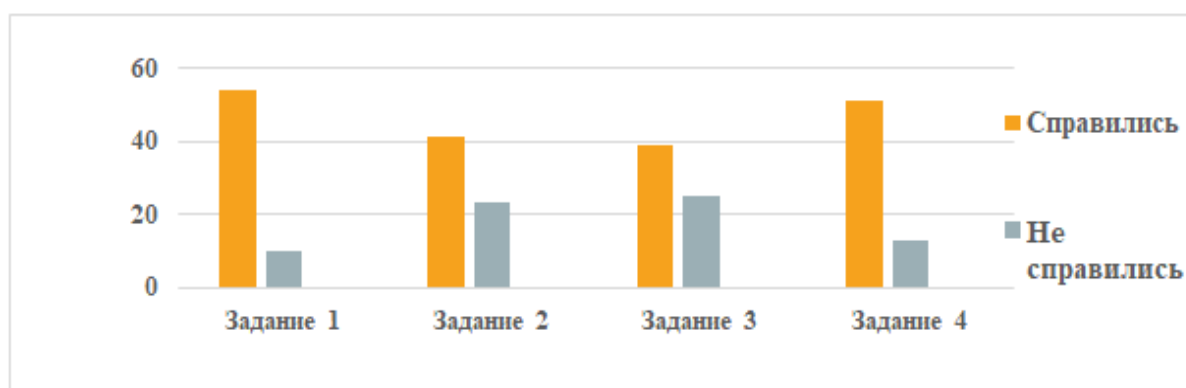


Таблица 3

Результаты контрольного тестирования.



Таким образом, проанализировав научно-теоретическую литературу по теме исследования и проводив пробные занятия, мы пришли к выводу, что разработанный нами онлайн курс на эвенкийском, русском и якутском языках представляет собой практическую значимость.

Обучение эвенкийскому языку посредством онлайн курса «Эвенкийский язык для начинающих» является одним из факторов сохранения национального языка и культуры в современном динамично развивающемся мире.

1. Андреева Т.Е. Об основных направлениях изучения языка и фольклора эвенков. Информационно-научное издание «АРКТИКА. XXI век» 2015, №3.
2. Болдырев Б.В. Русско-эвенкийский словарь. Новосибирск: ВО «Наука» Сибирская издательская фирма, 1994.
3. Кудрина Л.Е. Словообразовательный словарь эвенкийского языка, Новосибирск: Наука, 2018.
4. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам. М.: Рус. яз., 1991.
5. Леханова Ф.М., Александрова Т.Ф., Макарова К.И., Марфусалова В.П. Начинаем изучать эвенкийский язык. Санкт-Петербург, Просвещение, 2002.
6. Макарова К.И. Эвенкийско-русский разговорник: начинаем изучать эвенкийский язык. Якутск: Бичик, 1999.
7. Мыреева А.Н. Лексика эвенкийского языка. Новосибирск: Наука, 2001.
8. Мыреева А.Н. Русско-эвенкийский разговорник. Якутск: Розовая чайка, 1992.
9. Стручков К.Н. Функционирование эвенкийского языка в сфере образования РС (Я). Новосибирск: Наука, 2009. С.120.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Издательский центр «Академия», 1994.

Антохина В.А. Скибина А.С.

Формирование умений учебного сотрудничества у младших школьников при обучении русскому языку: теоретические и экспериментальные аспекты

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-20

Аннотация

В статье рассматривается значимость умений учебного сотрудничества для развития и обучения младших школьников. Раскрываются теоретические предпосылки построения методики формирования исследуемых умений, приводятся результаты диагностики по проблеме исследования и осуществляется их анализ. Для обсуждения предлагается разработанная и апробированная в реальной школьной практике типология заданий на формирование умений учебного сотрудничества.

Ключевые слова: учебное сотрудничество, умения учебного сотрудничества, работа в парах, групповая работа, уроки русского языка в начальной школе.

Abstract

The article discusses the importance of the skills of educational cooperation for the development and education of younger students. Theoretical prerequisites for constructing a methodology for the formation of the studied skills are revealed, the results of diagnostics on the research problem are given and their analysis is carried out. For discussion, a typology of tasks for the formation of the skills of educational cooperation developed and tested in real school practice is proposed.

Keywords: educational cooperation, learning cooperation skills, pair work, group work, Russian language lessons in elementary school.

В настоящее время существует необходимость в организации специальной работы по формированию у младших школьников умений учебного сотрудничества. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) подчеркивается необходимость освоения «обучающимся технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач» за счет усвоения умений учебного сотрудничества на начальной ступени образования: организовывать и контролировать свое поведение в коллективе; адекватно оценивать свои и групповые результаты; выслушивать и принимать чужую точку зрения; обосновывать и высказывать собственное мнение; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы [7, с. 1,18,19].

Младший школьный возраст, как установлено в специальных исследованиях (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский) является оптимальным периодом для формирования учебного сотрудничества. В исследованиях, выполненных в русле идей культурно-исторической теории развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов и др.), установлено, что основой личностного и психического развития младшего школьника является становление его учебной деятельности. [2]. Экспериментальные исследования (Л.В. Выготским, В.В. Давыдовым, Г.А. Цукерман, В.И. Слободчиковым) показали, что становление субъекта учебной деятельности возможно лишь при организации учебного сотрудничества младших школьников. [5, 9, 10].

Наряду с этим результаты научных исследований (В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов и др.) и проведенного нами констатирующего эксперимента свидетельствуют о преимущественно низком и среднем уровнях сформированности умений учебного сотрудничества у учащихся начальной школы. Практикующие учителя отмечают, что младшие школьники не умеют вступать в учебное общение с целью решения проблемы, понимать и

принимать чужую точку зрения, соотносить свои действия с интересами других людей, что у ряда детей отсутствует личная потребность вступать в учебное взаимодействие.

В данной статье мы рассмотрим следующий круг вопросов: 1) определим теоретические предпосылки построения методики формирования умений учебного сотрудничества; 2) подвергнем анализу результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности названных умений у младших школьников; 2) предложим для обсуждения разработанную и апробированную в реальной школьной практике типологию заданий на формирование умений учебного сотрудничества.

Теоретические основы методики формирования умений учебного сотрудничества составляют научные знания о сущности, содержании учебного сотрудничества, о его видах, этапах и условиях формирования.

В психолого-педагогической литературе существуют различные дефиниции понятия «учебное сотрудничество». В данной работе мы опираемся на определение учебного сотрудничества, предложенное Г.А. Цукерман: учебное сотрудничество - это «взаимодействие, в котором учитель создаёт ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ребёнка способов действия, организует учебный материал так, чтобы ребёнок мог обнаружить объективную причину своей неумелости, некомпетентности и указать её взрослому, вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает всё возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании» [10]. Таким образом, сущность учебного сотрудничества заключается в активном взаимодействии обучающихся на пути к совместной цели, в которой создаются условия для реализации возможностей и задатков обучающихся, для эффективного усвоения ими новой информации.

В исследованиях по данной проблеме установлено, что учебное сотрудничество в образовательном процессе представляется собой ряд взаимодействий, которые происходят в логике усложнения, начиная от взаимодействия учитель-ученик (ученики), затем ученик - ученик (взаимодействие в парах) и ученик-ученики (взаимодействие в группах). По мнению Г.А. Цукерман существует еще важный вид взаимодействия – взаимодействие с самим собой [11, 8].

Следующим этапом нашего исследования стало выявление уровня сформированности умений учебного сотрудничества у младших школьников на материале русского языка в рамках констатирующего эксперимента, в котором принял участие 81 ученик 4 – х классов МБОУ «СОШ №30» г. Калуги. При разработке диагностических заданий, при анализе и интерпретации полученных данных мы руководствовались сложившимися в науке теоретическими представлениями о промежуточных умениях, необходимых для реализации учебного сотрудничества: распределять работу в парах, выслушивать и понимать чужое мнение, оценивать свою работу и работу коллектива, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, взаимодействовать в коллективе, взаимодействовать с самим собой (внимание, самоконтроль). Кроме того, учитывались сведения об уровнях и критериях сформированности исследуемых умений.

Для выявления уровня сформированности умений учебного сотрудничества нами были реализованы следующие диагностические методики: методика «Определение локуса контроля поведения» Л.А. Радзиховской [4], методика «Умение работать в паре» Е.А. Суховой [6], методика «Рукавички» Г.А.Цукерман, методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой [2], методика «Портретирование слова» Н.И. Коноваловой [3].

Анализ полученных нами экспериментальных данных показал, что высокий уровень сформированности умений учебного сотрудничества показали лишь 12 % учащихся, 39% испытуемых – средний уровень, 49 % (примерно половина учеников, принимавших участие в эксперименте) продемонстрировали низкий уровень.

Рассмотрим подробнее полученные результаты. Методика «Определение локуса контроля поведения» (Л.А. Радзиховский) была нацелена на выявление у обучающихся уровня сформированности следующих умений: организовывать и контролировать свое поведение в

коллективе, адекватно оценивать свои и групповые результаты. Оценка результатов происходила при подсчете суммы полученных баллов. Показатели уровней распределялись в соответствии с набранными баллами : высокий – выше 14, средний – не ниже 9, низкий – 9.

Были получены следующие результаты: у 28% обучающихся отмечается низкий уровень учебного сотрудничества в детском коллективе. Для них характерна недостаточная общительность со сверстниками и взрослыми.

Средний уровень учебного сотрудничества в детском коллективе, при котором просматривается недостаточное умение детей оценить создавшуюся ситуацию, и при этом определить для себя адекватный стиль общения, продемонстрировали 62% испытуемых.

На следующем этапе констатирующего эксперимента нами реализована методика «Умение работать в паре» (Е.А. Суховой), направленная на выявление характера взаимодействия в детском коллективе, нацеленности на сотрудничество, т.е. умения выслушивать чужую точку зрения, не перебивая, способности излагать и отстаивать собственную позицию.

Учащиеся на основе личностных предпочтений объединяются в пары и отвечают на три оценивающих вопроса: 1) Как вы думаете, что появилось раньше – устная или письменная речь? 2) Как вы считаете, что появилось раньше – звуки или буквы? 3) Попробуйте определить, какое слово появилось раньше – домик или дом. Экспериментатор слушает диалог учеников, по завершении оценивает ответы в соответствии со следующими критериями. Высокий уровень (3 балла): испытуемый самостоятельно справляется с выполнением трех заданий; дает правильные ответы; его речь грамотна, логична; он умеет привести пример, опираясь на личный опыт и полученные знания; в процессе взаимодействия с партнером корректен, слушает чужое мнение без раздражения, не провоцирует конфликт. Средний уровень (2 балла): испытуемый самостоятельно справляется с выполнением 2/3 заданий; может допустить ошибку; в целом его речь грамотна, логична, но иногда встречаются недочеты; он не приводит примеры из личного опыта, хотя и использует ранее полученные знания, однако при дополнительном стимулировании со стороны экспериментатора способен также опираться на личный опыт; в процессе взаимодействия с партнером способен вести себя неровно, то есть перебивает, иногда пытается настоять на своем, игнорируя иное мнение, чем невольно провоцирует конфликт. Низкий уровень: испытуемый справляется с 1/3 заданий; он несамостоятелен; речь неграмотна, рассуждения носят дискретный характер; не способен привести примеры из личного опыта; во многом отвечает наугад; не ориентирован на партнера, не слушает его мнение, постоянно конфликтует.

При интерпретации результатов мы наблюдаем преобладание среднего уровня сформированности исследуемых умений (48%). Испытуемые справились с 2 из 3 заданий; в целом наблюдалась грамотная, логичная речь, но иногда встречаются недочеты. Данная группа детей в процессе взаимодействия с партнером способны перебивать, настаивать на своем мнении, игнорируя чужое, чем невольно провоцируют конфликт.

33% продемонстрировали низкий уровень сформированности исследуемых умений. Данная группа обучающихся не справилась с заданиями или смогла дать ответ на один вопрос. Наблюдалась неграмотная речь, рассуждения носили дискретный характер. Учащиеся не были ориентированы на партнера, не слушали другое мнение, постоянно конфликтовали

Рассмотрим результаты исследования сформированности коммуникативных умений на основе реализации диагностической методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Возможности методики позволяют получить информацию об уровне сформированности коммуникативной компетенции испытуемых, решающих совместную познавательную задачу.

Учащиеся разбиваются на пары. Им предлагается сделать совместный продукт учебной деятельности (раскрасить силуэт рукавичек). В ходе совместной деятельности экспериментатор наблюдает за взаимодействием в парах. Затем осуществляется оценка продукта в соответствии с избранными критериями. Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках; по способности детей прийти к общему решению, убедить другого; аргументировать свою точку зрения. Взаимный контроль оценивается по ходу

выполнения деятельности: по способности детей замечать друг у друга отступления от первоначального замысла, по реакции на эти отступления; по способности оказывать взаимопомощь. Выявляется эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом); нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости); отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.). В соответствии с избранными критериями учащиеся распределяются по трем уровням сформированности исследуемых умений.

Анализ полученных экспериментальных результатов свидетельствует о преобладании у обучающихся среднего уровня – 51 %. Изучение продукта совместной деятельности в парной работе, обнаруживает частичное сходство отдельных признаков (цвет и форма некоторых деталей) в паре рукавичек. Учащиеся смогли договориться о едином узоре, о цветовой гамме, но при этом фиксировались и заметные отличия. В парах не осуществлялась взаимопомощь по ходу рисования, заметно было нейтральное отношение к совместной деятельности :взаимодействие друг с другом осуществлялось в силу необходимости.

Низкий уровень исследуемого умения показали 32% обучающихся. Данная группа не справилась с заданием; в узорах на рукавицах явно преобладали различия (нет единой цветовой гаммы, отсутствовал единый узор). Учащиеся не смогли наладить взаимодействие, наблюдалось отрицательное отношение к совместной деятельности: испытуемые игнорировали друг друга, не стремились к компромиссу, ссорились и т.д).

Обработка полученных результатов показала, что значимые трудности вызвало выполнение заданий в рамках методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой), в соответствии с которой проводился фронтальный письменный опрос, содержащий предложения с намеренно допущенными ошибками . Выявление результатов происходило при подсчете необнаруженных (пропущенных) ошибок.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у 62% респондентов фиксируется средний уровень сформированности психических процессов (внимания, самоконтроля), необходимых для реализации сотрудничества с самим собой . Данная группа учеников не смогла обнаружить все ошибки, кроме того, некоторые учащиеся выявили несуществующие ошибки, внося соответствующие правки в предложения.

Треть испытуемых (28%) показала низкий уровень сформированности умений вступать в сотрудничество с самим собой . Данная группа учащихся обнаружила менее пяти ошибок.

Обработка полученных результатов убедила нас в том, что наиболее сложным для младших школьников стало задание «Портретирование слова». Обучающимся необходимо было сочинить сказку с применением предложенных слов, при этом по условиям задания можно было задавать неограниченное количество уточняющих вопросов. Однако возможностью задать вопросы по содержанию, т.е. вступить в учебное сотрудничество с экспериментатором, школьники не воспользовались. Если же ученики и проявляли вербальную активность, то она чаще всего относилась к процедуре выполнения задания. Самой распространенной ошибкой было выражение отношения к слову с помощью оценок «хорошо – плохо», «нравится – не нравится», а не составление ассоциативных цепочек. Более чем половине испытуемых (56%) не удалось внести изменения в содержание текстов несмотря на то, что они применяли соответствующую лексику. Выбранные ими слова не оказывали влияния на суть текста. Больше трети испытуемых (33%) использовали шаблоны (*пахло по-весеннему, чувствовался приход зимы, слышался шум и другие*), которые не обладали смысловой нагрузкой.

Исходный уровень сформированности умений учебного сотрудничества у младших школьников выявленный в ходе констатирующего эксперимента, представлен на Рисунке 1.

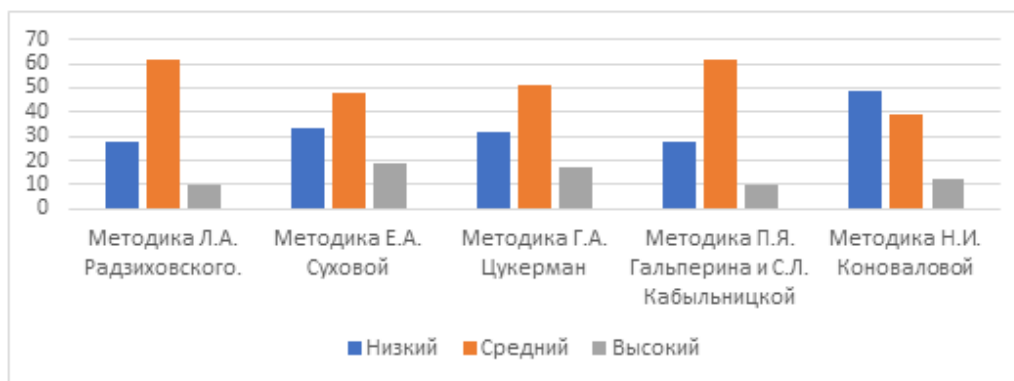


Рисунок 1. Обобщенные результаты констатирующего эксперимента.

Предпринятый нами анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у обучающихся 4 - х классов наблюдается преобладание среднего и низкого уровня сформированности умений учебного сотрудничества, что доказывает актуальность обсуждаемой темы в современной ситуации.

Следующий шаг нашего исследования связан с разработкой и апробацией в реальной практике типологии заданий и упражнений, учитывающих теоретические предпосылки методики формирования умений учебного сотрудничества и полученные экспериментальные данные об уровнях их освоения младшими школьниками. Данный комплекс методических инструментов прямо нацелен на поэтапное формирование обсуждаемых умений у обучающихся. В рамках данной статьи приведем лишь отдельные из разработанных нами методических заданий.

Задания первой группы включают упражнения для выполнения их в группах. При этом инициируется взаимодействие ученик-учитель, запоминаются «клише» для выражения своего мнения, согласия или несогласия; формируются первоначальные умения учебного сотрудничества.

Приведем примеры заданий первой группы.

1. Можно ли из звуков, входящих в слово «кофейня», составить слова «кофе», «фон», «конь»? Свой ответ объясни.
2. Из звуков слова «клубиться» ученик составил слова: «куб», «бить», «булка». Верно ли он сделал? Объясни, где были допущены ошибки.
3. Ученикам нужно было определить, какие общие звуки в словах «форточка» и «вписаться». Они определили, что это звуки [т], [а]. Правы ли они?
4. Определи, в какой паре слов звуков больше, чем букв. Объясни свой ответ.
 - A. Елка – Ель
 - B. Ясень – Сосна
 - C. Переезд – Поезд
 - D. Кладешь – Мыться

При выполнении заданий второй группы обучающиеся осваивают правилами работы в малых группах, в парах.

Приведем примеры заданий второй группы.

1. Школьникам было предложено установить, есть ли общие звуки в словах «серёжка» и «брошка». Отметь правильный ответ. Обсуди ответ с соседом по парте.
 - 1) [р], [к], [а]
 - 2) [к], [а]
 - 3) Нет общих звуков
 - 4) [о], [ш], [к], [а]

2. Прочитай пословицу: «Сам заварил кашу — сам ее и расхлебывай». Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие. Сравни свой ответ с ответом соседа по парте.
3. Вместе с соседом по парте составь четыре предложения так, чтобы: в первом предложении было три звука [д], во втором предложении был Ъ, не указывающий на мягкость предыдущего согласного. В третьем предложении был звук [э], в четвертом предложении были звуки [р] и [р`].

Задания третьей группы инициируют работу обучающихся в группах (взаимодействие в группе).

Приведем примеры заданий третьей группы.

1. «Лови ошибку». Прочитай утверждения и выяви ошибки. Исправь их и объясни своё решение. Обсуди полученный результат в группе.
 - а) Мягкий знак (ь) и буквы е, ё, ю, я, и смягчают предшествующий согласный. Например: меч, брошь, риск, вождь, мощь.
 - б) Твёрдый знак (ъ) и буквы а, о, у, ы, э указывают на твёрдость предшествующего согласного. Например: дом, лад, чудо, объять, шанс.
2. Прочитай предложение: «11-13 ноября 2021 года состоялся Международный съезд учителей и преподавателей русской словесности». Ответь на вопросы о звуко-буквенном составе слова «съезд». На «тонкие» вопросы отвечай «да» или «нет», а на «толстые» – полно, развёрнуто. Обсуди полученный результат в группе.

«Тонкие» вопросы: 1. Совпадает ли количество звуков и букв в слове? 2. В слове два звонких согласных и один глухой? 3. Есть ли в слове звук [д]? 4. Есть ли в русском языке слово с такой же транскрипцией, как у слова съезд ?

«Толстые» вопросы: 1. Почему можно сказать, что количество звуков и букв в слове *съезд* совпадает? 2. Почему в определении количества звонких согласных в слове *съезд* может возникнуть ошибка? 3. Почему в слове съезднет звука [д]? 4. Как узнать, о каком слове: *съезд* или *сьест* – идёт речь в беседе, если оба слова звучат одинаково?

Обобщая выше сказанное, отметим необходимость формирования умений учебного сотрудничества у младших школьников в соответствии с положениями и требованиями ФГОС НОО и с закономерностями личностного и психического развития обучающихся. Разработанный методический инструментариум обеспечивает поэтапное формирование умений учебного сотрудничества в соответствии с теоретическими положениями о содержании учебного сотрудничества, о его видах, об условиях становления данных видов учебного взаимодействия, с экспериментальными данными об уровнях сформированности обсуждаемых умений у младших школьников.

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Эльконина – Давыдова, - М.: Издатель Рассказов А.И., 2012. – 283с.
2. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Методика «Проба на внимание» // Сборник психологических тестов: методич. пособ. В. 2-х ч. Ч. 1. / Сост. Е.Е. Миронова. – М.: Книга по Требованию, 2015. – 119-120 с. 6,480с.
3. Коновалова Н.И. Ресурсы речевой психодиагностики в образовательном процессе // Педагогическое образование в России. М,2015. № 11. – 195-202 с.
4. Радзиховский Л.А. Определение локуса контроля поведения // Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2016. – 157-158 с.
5. Слободчиков В.И., Г.А. Цукерман. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте/ Вопросы психологии. – .31 – 33 с. 38. с.31 – 33
6. Суховой Е.А. Русский язык в начальной школе: задания для диагностики сформированности логических универсальных учебных действий // Сибирский учитель. – 2016. № 4. – 62-66 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. М., 2011-2015.URL: <http://минобрнауки.рф/документы/Q22/файл/748/ФГОС НОQ.pdf>

8. Хонджарян Рузана Мхитаровна. Технология сотрудничества как эффективный метод активизации творческой деятельности учащихся и учителей. <https://urok.1sept.ru/articles/638920>
9. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. М., 1992. – 40с.
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1983. – 268 с.
11. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. – 88 с.

Антохина В.А., Анищенко Д.В., Ермакова О.В.
Патриотическое воспитание младших школьников при организации проектной деятельности на уроках русского языка

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-21

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания младших школьников в процессе изучения начального курса русского языка. Авторы статьи рассматривают возможности воспитания любви к Родине при организации совместной проектной деятельности участников образовательного процесса. Для обсуждения предложен апробированный в реальной школьной практике один из вариантов организации совместной проектной деятельности учеников, родителей и учителя, завершающийся презентацией и защитой продукта проекта - книги «Наше богатство – русский язык».

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, задачи проекта, патриотические чувства, Родина, пословицы и поговорки, самостоятельная работа, коллективная работа с родителями.

Abstract

This article is devoted to the problem of patriotic education of younger schoolchildren in the process of studying the initial course of the Russian language. The authors of the article consider the possibilities of fostering love for the Motherland when organizing joint project activities of participants in the educational process. For discussion, one of the options for organizing joint project activities of students, parents and teachers, tested in real school practice, is proposed, culminating in the presentation and protection of the project product - the book "Our Wealth is the Russian language".

Keywords: project activity, project, project objectives, patriotic feelings, Homeland, proverbs and sayings, independent work, teamwork with parents.

Проблема патриотического воспитания обучающихся сегодня приобретает особую актуальность. В современном обществе отмечаются проявления утраты традиционного российского патриотического сознания; фиксируется дефицит нравственных ценностей и игнорирование моральных норм. Не требует развернутого доказательства мысль о том, что уже в младшем школьном возрасте необходимо реализовывать патриотическое воспитание. В обновленном ФГОС НОО в «портрете выпускника начальной школы» указаны следующие качества личности: любящий свой народ, свой край и Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества [1].

При этом невозможно воспитать у младших школьников любовь к Родине только на основе одних призывов к любви к своему Отечеству, языку.

К.Д. Ушинский подчеркивал, что, если педагог «хочет, чтобы в его воспитаннике не образовывались случайно наклонности и страсти, то он должен дать пищу его душевной деятельности»[2]. В соответствии с данной мыслью К.Д.Ушинского, воспитание детей требует организации их деятельности, вовлечения в нее школьников, поскольку именно в соответствующей деятельности реализуется становление личностных качеств обучающихся. Как известно, при выполнении разных видов проектов (игровых, творческих, информационных,

исследовательских, социальных и др.) создаются условия для активного включения школьниками в совместную познавательную деятельность и на этой основе для достижения ими личностных результатов [1]. Из сказанного становится понятно, почему в качестве важнейшего средства формирования патриотических чувств у обучающихся начальных классов нами избрана проектная деятельность.

В рамках данной статьи мы предлагаем для обсуждения апробированный нами в реальной школьной практике вариант организации совместной проектной деятельности учеников, родителей и учителя, завершающийся презентацией и защитой продукта проекта - книги «Наше богатство – русский язык».

При этом мы, конечно, даем себе отчет в том, что патриотические чувства не могут возникнуть у младших школьников после нескольких проведенных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного взаимодействия и сотрудничества с обучающимися. Задача организации работы над данным проектом заключается в том, чтобы содействовать пробуждению у младших школьников интереса и любви к родному языку как базовой составляющей патриотического чувства - чувства любви к своей Родине, гордости за нашу страну.

В содержании курса русского языка УМК «Школа России» для 4 класса представлен проект на тему «Пословицы и поговорки». Мы предлагаем расширить названную тему, имея в виду обозначенную цель проекта: воспитание любви к Родине и к родному языку как необходимой составляющей патриотического чувства. В качестве продукта выполняемого проекта обучающимся предстоит совместно создать книгу, которая включает в себя следующие разделы:

- Пословицы и поговорки;
- Стихотворения о малой и большой Родине.

При выполнении проекта обучающиеся работают с различными источниками информации: с книгами, энциклопедиями, интернет-ресурсами. Сбор, анализ, переработка информации происходит во взаимодействии с родителями.

Обсуждаемый проект краткосрочен, на него отводится 3-4 урока и один классный час. Создание книги по теме проекта предусматривает реализацию межпредметных связей с уроками литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Реализация данного проекта предполагает решение следующих задач:

- 1) мотивация детей к созданию книги «Наше богатство – русский язык»;
- 2) расширение представлений детей о структуре и об элементах книги;
- 3) активизация и обогащение словаря детей на основе изучения пословиц и поговорок о Родине;
- 4) формирование умений анализировать поговорки и пословицы, объяснять их смысл;
- 5) составление докладов и презентаций о малой и большой Родине по собранным материалам;
- 6) создание книги.

Первая задача решается при проведении мотивационной беседы, в процессе которой учитель раскрывает смысл, цель и значимость предстоящего проекта. При решении второй задачи раскрывается структура книги, назначение каждого ее элемента. Беседуя с детьми о разделах будущей книги, учитель подводит детей к необходимости создания страниц о пословицах и поговорках для первого блока нашего продукта. При этом раскрывается структура и содержание страницы. Обращается внимание на то, что страница книги включает следующие элементы: написанная от руки пословица или поговорка (с детьми к этому моменту должна быть проведена работа по разграничению этих понятий; при оценке выполненного этапа можно проверить усвоение детьми этого знания); написанный от руки текст, раскрывающий суть пословицы или поговорки. Очень важно напомнить обучающимся о качестве страниц. Они должны быть одинаковыми по размеру (учителю стоит это продумать заранее). Рваные, испачканные, неаккуратно выполненные страницы не должны приниматься.

Приведем пример содержания страницы.

«Родина - мать, умей за неё постоять.

Человеку нужно защищать Родину. Родина в широком значении этого слова - это место, где ты родился, где ты живешь. Она сравнима с матерью. А родителей, как и Родину, нужно уметь защищать».

Особо подчеркнем, что каждый ребенок работает над своей страницей индивидуально, выполняя домашнее задание. Проверка проводится на следующем уроке в совместной деятельности. Важным представляется следующее обстоятельство. Наш опыт показывает, что целесообразно организовывать обсуждение страниц и взаимную оценку их в парной и групповой работе. Учитель подводит итог обсуждению и взаимному оцениванию первого раздела проекта. Отметим, что результатом данного этапа работы является внушительный объем страниц первого раздела книги.

Раздел, посвященный стихотворениям о большой и малой Родине, как показывает наш опыт, целесообразно создавать при работе в группах. Учитель предлагает задание, направляющее школьников на поиск, запись стихотворений о большой или малой Родине, на создание иллюстрации к стихотворению. Учитель разделяет детей на группы в зависимости от темы стихотворений: одни делают страницы со стихотворениями о большой Родине, другие – о малой родине. Получаются страницы, которые создают дети в группе по четыре человека. Роли можно распределить следующим образом: один ученик выполняет поиск стихотворения на заданную тему, второй ученик записывает стихотворение, третий рисует иллюстрацию, подходящую к стихотворению, четвертый проверяет качество выполнения всех пунктов групповой работы. Далее проводится такая же взаимная оценка детьми работ одноклассников, что и при проверке качества выполнения страниц с пословицами и поговорками.

Коллективная проектная деятельность ценна тем, что позволяет реализовать свои способности каждому ученику: одни хорошо рисуют, другие разбираются в пословицах и поговорках, а кому-то по душе поэзия.

На последнем уроке, отведенном на создание книги, дети совместно с учителем собирают страницы в настоящую книгу. Учитель заранее готовит обложку (ее можно сделать из картона, чтобы была более качественная основа книги), страницу с содержанием (ее выполнение можно поручить активному, успевающему ученику) и страницу с аннотацией.

На классный час, на котором осуществляется презентация и защита продукта проекта (книги «Наше богатство – русский язык»), целесообразно пригласить обучающихся параллельного класса, учителей, родителей. Защита продукта заранее готовится учителем совместно с детьми.

Обобщая изложенное, подчеркнем следующие положения. Организация работы по патриотическому воспитанию младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках русского языка, представляется одним из перспективных способов решения названной актуальной задачи современного начального образования. В ходе создания продукта «Наше богатство – русский язык» младшие школьники не только осознают ценность и значимость Родины для каждого человека, расширяют представления о богатстве и выразительных возможностях родного языка, но и учатся самостоятельно добывать новые знания из разных источников информации, приобретают опыт совместной работы в парах и группах.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2021. - 39 с.
2. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II. // Собрание сочинений. Том 9. М., 1950. С. 429.

Антохина В.А., Артамонова В.А., Холина А.А.
**Развитие познавательной активности и творческих способностей детей
при проведении внеклассного мероприятия «Прощай, Азбука!»**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-22

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема развития познавательной активности и творческих способностей у обучающихся начальных (первых) классов при организации внеурочной деятельности по русскому языку. Для обсуждения представлен апробированный нами в реальной школьной практике сценарий внеклассного мероприятия «Прощай, Азбука!», проводимого по итогам обучения грамоте.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, русский язык, праздник, познавательная активность, внеурочная деятельность.

Abstract

The article deals with the actual problem of the development of cognitive activity and creative abilities of primary (first) grade students in the organization of extracurricular activities in the Russian language. For discussion, we present the scenario of the extra-curricular event “Farewell, ABC!”, Tested by us in real school practice, held on the basis of literacy training.

Keywords: primary school, junior high school student, Russian language, holiday, cognitive activity.

Проблема развития познавательной активности и творческих способностей у обучающихся начальных (первых) классов приобретает особую актуальность в условиях реализации обновленного ФГОС НОО [3]. В нормативных документах, в специальных исследованиях показана особая роль внеурочной деятельности в решении названной проблемы. В методических письмах Министерства образования подчеркивается, что реализуемые формы внеурочной деятельности должны инициировать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу, приносить пользу и радость ребенку, но при этом не превращаться просто в забаву или игру [2]. Проведение внеклассных мероприятий в игровой форме деятельности помогает преодолеть психологическую зависимость обучающихся от оценки: в игре младшие школьники учатся рассуждать, вступать в дискуссию друг с другом, с учителем, не опасаясь низкой оценки; приобретают навыки работы в команде, использования их в практической деятельности. К.Д. Ушинский, великий отечественный педагог, указывал, что именно в игровой деятельности формируются не какие-то отдельные стороны человеческой души, а весь человек – его ум, воля, сердце. Более того, К.Д. Ушинский специально подчеркивает: «...не только в игре высказываются склонности ребенка и относительная сила его души, но сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и склонностей, а следовательно, и на его будущую судьбу». [4, с. 517]

В рамках данной статьи представим для обсуждения сценарий праздника «Прощай, Азбука!», при проведении которого первоклассники обобщают знания, полученные ими на уроках обучения грамоты. При этом дети вовлечены в учебно-игровую деятельность: они читают стихотворения, рассказы, в группах выполняют задания и, самое главное, готовят проект «Живая Азбука», который и служит завершением всего периода обучения грамоте. Таким образом, этот праздник включает в себя и познавательную деятельность, и творческую, что немаловажно для успешного освоения русского языка. Сценарий данного праздника апробирован нами в реальной школьной практике.

Предмет: русский язык.

Возрастная группа (класс): 1 класс.

Цель: Развитие познавательной активности и творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательная: расширить и систематизировать знания детей по темам, изученным в период обучения грамоты; представить проекты «Живая Азбука»;

Развивающая: формировать умение сотрудничать, понимать точку зрения другого человека, аргументировать свою позицию; развивать способности к творческой деятельности; умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

Воспитательная: воспитывать отношение к русскому языку как к величайшей ценности, воспитывать умение участвовать в групповой деятельности.

Оборудование:

Для учителя: учебник «Азбука» (автор В.Г. Горецкий и др. М., 2022); Презентация «Праздник Азбуки»; проектор, ноутбук, раздаточный материал, дипломы.

Для учеников: учебник «Азбука» (автор В.Г. Горецкий и др. М., 2022), ручки, слогово-звуковые карточки.

Подготовительная работа: класс разделен на 3 команды. Каждая команда сидит за своим столом. В каждой команде выбирается капитан; названия команд, соответствующие тематике мероприятия, определяются в ходе праздника с помощью жребия. Для команд подготавливаются грамоты. Несколько школьников заранее учат наизусть стихотворение и выразительно читают его своим одноклассникам по ходу праздника.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент.

1. Приветствие

У: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады вас видеть. Садитесь ,пожалуйста, за столы.

2. Проверка готовности к празднику:

У: Давайте проверим, всё ли у нас есть для того, чтобы начать праздник. Азбука? (дети кладут руку на азбуку). Слово-звуковые карточки? (дети поднимают их вверх)

У: Молодцы. Вы хорошо подготовились.

3. Положительный настрой на работу

У: А теперь, послушайте небольшое стихотворение, надеюсь, оно вам поможет настроиться на нашу работу!

Я рада нашей новой встрече,

Мне с вами интересно, друзья!

Интересные ваши ответы

С удовольствием слушаю я

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы наше мероприятие пошло каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок.

II. Сообщение темы, задач внеклассного мероприятия.

У: — Посмотрите, что у меня в руках?

Д: - Учебник «Азбука».

У: - Всё верно. Именно эта книга научила вас читать, открыла вам двери в большой мир знаний. И сегодня наш праздник мы посвятим ей, совершим путешествие по волшебным страницам этой удивительной книги.

Итак, мы отправляемся в путешествие по страницам Азбуки, где мы встретимся с героями, жителями страны Читалии, побываем в столице этой страны — городе Буквограде, выполним задания, которые приготовили для нас жители этой страны. Покажем, чему мы научились, изучая страницы Азбуки.

Учитель демонстрирует карту путешествия:



Рисунок 1. Карта путешествия.

III. Ход праздника

1. Читает заранее подготовленный ученик:

«Читалия, Читалия – забавная страна!

А сколько тайн заманчивых хранит в себе она!

Открыть секреты чтения

Тебе в ней предстоит.

Отправимся в Читалию,

Ведь путь всегда открыт!»

2. Представление команд.

У: — В путешествии по стране Читалии принимают участие три команды, а название мы определим с помощью жребия. Итак, у нас три команды: «Знатоки», «Любознайки», «Умницы».

3. Актуализация знаний в соответствии с периодами обучения грамоте.

У: - Итак, начинаем наше путешествие! И отправимся мы в путь на паровозике «Речь».



Рисунок 2. Паровозик «Речь».

У: - Вы готовы?

Д: - Да

У: - Ребята, давайте вспомним какие бывают виды речи ?

Д: - Устная и письменная.

У: - А чем же они отличаются?

Д: - Устная речь выходит из наших уст, её мы слышим и произносим. А письменная речь записывается с помощью определенных значков, её мы видим, слышим и произносим.

У: - А можно ли жить без речи?

Д: - Нет. Без неё мы не сможем существовать.

Читает подготовленный ученик:

«Это так, а не иначе.

Ты мне, друг мой, не перечь:

Люди стали жить богаче,

Но беднее стала речь.

Гаснет устная словесность, разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса».

(В. Шефнер)

У: — Мы побывали в городе «Правильная речь». Какой же следующий город встречается нам на пути?

Д: - Город «Звукоград».

У: - Правильно, именно в этом городе мы познакомились с вами со звуками речи, жителями страны Читалии. Но вот беда — их так много. Один мальчик попытался их сосчитать. Давайте послушаем, что у него вышло.

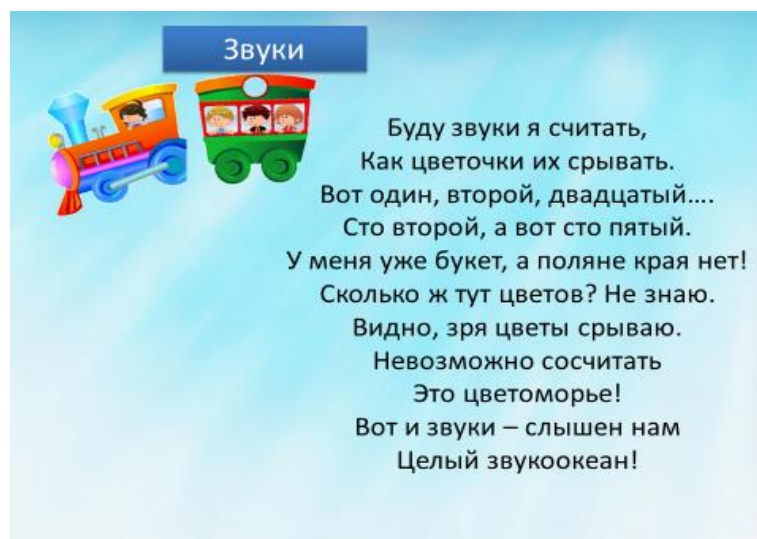


Рисунок 3. Стихотворение «Буду звуки я считать».

У: - Получилось ли у мальчика сосчитать звуки? Почему?

Д: - Звуков речи так много, что их непросто пересчитать.

У: - А теперь вспомним, какие бывают звуки в русской речи.

Д: - Гласные и согласные звуки.

У: - Чем они отличаются друг от друга? (Ответы детей)

В завершение читает подготовленный ученик:

«Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать,

И в колыбельке малютку баюкать.

Но не умеют скрипеть и ворчать

А согласные согласны —
Шелестеть, шептать, скрипеть.
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь».

(В. Берестов)

2. Задание Звуковичков каждой команде.

У: — А теперь, ребята, пришло время игры «Звуки распались». Послушайте внимательно и исправьте ошибки.

Посмотрите-ка, ребятки, раки (маки) выросли на грядке. .

На виду у детворы крысу (крышу) красят маляры! .

Закричал охотник; «Ой, двери (звери) гонятся за мной!»

Тает снег, течёт ручей, на ветвях полно врачей (грачей)!

Сели в ложку (лодку), и айда – по реке туда-сюда!

Жучка будку (булку) не доела. Неохота! Надоело!

У: — Молодцы! Вы отлично справились. И мы продолжаем путешествие на паровозике «Речь» в город «Буквоград».



Рисунок 4. Город «Буквоград».

У: - Ребята, как мы обозначаем звуки на письме?

Д: - Звуки на письме мы обозначаем буквами.

У: - Верно. А сколько их в русском алфавите?

Д: - 33

У: - Какие бывают буквы?

Д: - Заглавные и строчные

У: - А какие буквы могут быть только строчными? Почему?

Д: - ъ, ь, ы, с них не начинаются слова.

Читают подготовленные ученики:

«Песенка-азбука

Тридцать три родных сестрицы,

Писанных красавицы,

На одной живут странице

И повсюду славятся!

К вам они сейчас спешат,

Славные сестрицы, —

Очень просим всех ребят
С ними подружиться!»

У: - А теперь обратимся к вашим любимым загадкам. Отгадайте загадки о жителях «Буквограда».

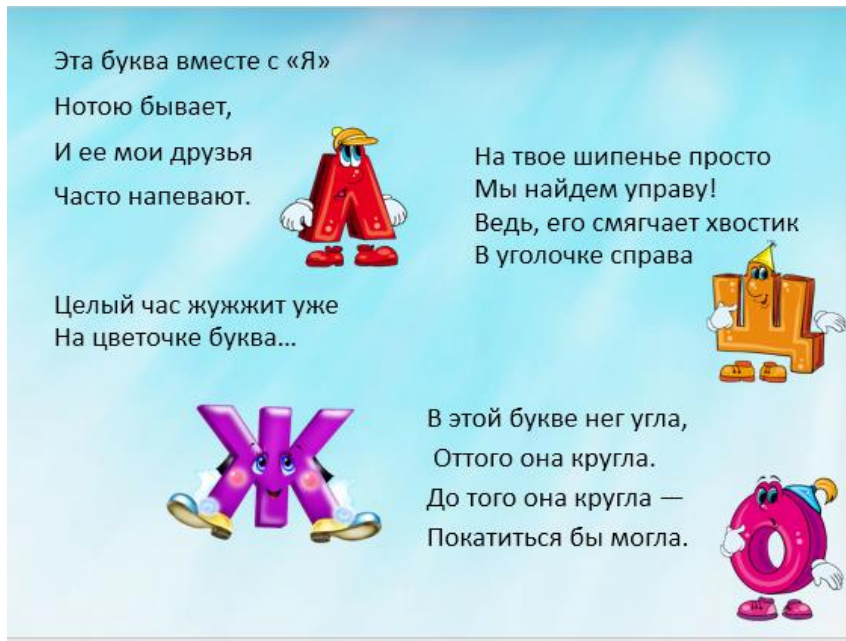


Рисунок 5. Загадки о буквах.

Игра «Полубуковка». (Детям раздаётся раздаточный материал, на котором выполняется работа с буквами).

У: - Допишите буквы, прочитайте пословицу и попробуйте объяснить, о чём она.

Допиши буквы



Рисунок 6. Задание «Допиши буквы».

Букварь – к мудрости ступенька.

Неграмотный – как слепой, а книга глаза открывает.

Век живи, век учись.

У: - Ребята, вы успешно выучили все буквы. Из них можно составить слоги, а из слогов?

Д: - Слова.

У: - Правильно!

Физкультминутка.

Игра «Слово – неслово» :

Поиграем мы в игру: много слов я назову.

А ты слушай, да смекай ,и слова мне выбирай!

Если в слове смысл любой – ты кивай мне головой!

Если смысла ты не знаешь – то плечами пожимаешь.

Корова, одуванчик, солнце, кукарача,

Рымба, крошка,

Плим, картошка, мошка, кошка.

Энцы-бенцы, богомол, трон, морковь, зерномут!

У: - Молодцы! Вы отлично справились с заданием.

У: — Мы продолжаем путешествие. Ах, какое это счастье, слово делится на части!

У: - Что это за части?

Д: - Это слоги.

У: - Как узнать, сколько в слове слогов?

Д: - Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

У: - «Раздели слова на слоги» (каждой команде): азбука, книга, чтение.

У: - Следующий герой нашего путешествия — судья Ударение.

«Ударение над гласным может сделать слово ясным», — говорит судья Ударение.

Задание судьи Ударения: Игра «Молоточек».

Подбери карточки к каждой схеме (устно). Напиши слова, деля на слоги и обозначая ударение.



Рисунок 7. Игра «Молоточек».

У: - И последняя наша остановка в сегодняшнем путешествии – это прочтение текста. Ведь в стране Читалия всем нравится это занятие. Откройте «Азбуку» на странице 98. Как называется текст? Кто его автор?

Д: - М. М. Пришвин «Предмайское утро».

У: - А теперь выразительно прочитаем это произведение.

IV. Представление заранее подготовленных учениками (самостоятельно или с помощью родителей) творческих проектов «Живая азбука»: рассказов, стихотворений о выбранной букве, рисунков букв, костюмов букв.

В рамках данной статьи представим фрагмент одного из примеров проекта «Живая Азбука», на страницах которого размещены загадки о букве, интересные иллюстрации, стихотворения. Наш опыт показывает, что такие творческие задания не оставляют равнодушными ни детей, ни их родителей.



Рисунок 8. «Живая Азбука».

У: - Дорогие дети! Вот и закончилось наше путешествие по стране Читалии. Вы успешно освоили грамоту и надеемся, что все полученные знания останутся надолго в вашей памяти и вы будете их применять при дальнейшем изучении нашего родного языка ! А теперь за ваши успехи, трудолюбие вы получите дипломы «Знаю Азбуку».

V. Рефлексия.

У: - Ребята, оцените свою работу на празднике, выберите смайлик и прикрепите его на доске!

В заключение необходимо отметить, что рассмотренное внеурочное мероприятие является одним из эффективных средств, способствующих развитию познавательной активности и творческих способностей детей. Такая форма работы обладает значительными возможностями для систематизации изученных знаний и умений, пробуждения у обучающихся интереса к родному языку, для формирования активной, инициативной позиции школьников в учебном процессе. Учитель при этом создает условия для развития учебной самостоятельности школьников, а не только для овладения предметными знаниями.

1. Волина, В.В. // Учимся играя. М., 2004, с. 40.
2. О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности: письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. №09-1672. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения: 12.12.2022)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 05.01.2023).
4. Ушинский, К. Д. // «Собрание сочинений» - 1950, Т.10 с. 517.
5. Штец, А.А., Сабодах, Р.В., Исаева, С.А. // Секреты чтения. Учимся читать дома: Кн. Для родителей и всех, кто хочет открыть для своего ребёнка волшебный мир чтения. М., 2002.

Антохина В.А., Бабенко А.С.

**Воспитание любви к Родине у обучающихся начальных классов
при организации проектной деятельности на уроках русского языка**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-23

Аннотация

В данной статье рассматривается возможность организации патриотического воспитания младших школьников при реализации их проектной деятельности в начальном обучении русскому языку. Для обсуждения предлагается апробированный нами в реальной школьной практике проект «Моя малая Родина». Анализируются этапы организации работы над данным проектом, их назначение и содержание. Приводится пример продукта, который был создан в результате совместной проектной деятельности участников образовательного процесса.

Ключевые слова: проектная деятельность, русский язык, патриотизм, творческий продукт.

Abstract

This article discusses the possibility of organizing patriotic education of younger schoolchildren in the implementation of their project activities in the initial teaching of the Russian language. The project "My Small Homeland", which we have tested in real school practice, is proposed for discussion. The stages of the organization of work on this project, their purpose and content are analyzed. An example of a product that was created as a result of joint project activities of participants in the educational process is given.

Keywords: project-based activities, Russian language, patriotism, creative product.

В настоящее время организация патриотического воспитания является одной из важнейших задач отечественного начального образования. В соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО для достижения планируемых личностных результатов обучающимися начальных классов необходимо планомерное, целенаправленное воспитание патриотических чувств у школьников на основе расширения их представлений о родном крае, его природе, о значимых людях в процессе урочной и внеурочной деятельности [3]. Одно из перспективных направлений в решении названных задач связано с организацией проектной деятельности младших школьников в начальном обучении русскому языку.

Вопросы использования проектной деятельности в начальной школе стали предметом изучения ряда исследователей (Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, И.М. Павловой и др). По мысли И.М. Павловой, под проектной деятельностью понимается форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта и осуществляемая в сотрудничестве с учителем [1]. В качестве специфической особенности проектной деятельности выделяется «ее активизирующее влияние на развитие творческой направленности личности и обеспечение творческого характера освоения действительности» [2]. Исследователи сходятся в оценке обучающих, развивающих и воспитательных возможностей проектной деятельности. Подчеркивается, что при выполнении проектной деятельности у учащихся формируются самостоятельность, ответственность, сознательность и инициативность; что обсуждаемая деятельность развивает фантазию учащихся, коммуникативные навыки, критическое мышление.

В рамках данной статьи для обсуждения предлагается апробированный нами в реальной школьной практике проект «Моя малая Родина». Данный проект краткосрочен, на его проведение целесообразно выделить один урок.

Целью выполнения названного проекта является воспитание у обучающихся начальных классов чувства любви к малой Родине, к месту, где ты родился.

Задачи, решаемые при реализации данного проекта:

- расширить представления детей о малой Родине;
- актуализировать опорные знания по русскому языку во взаимосвязи с углублением знаний детей о малой Родине;
- мотивировать детей к созданию продукта проекта «Моя малая Родина»;
- создать плакат «Моя малая Родина — Калуга».

Работа над проектом велась нами в несколько этапов. На подготовительном этапе класс разделился на три группы. В каждой группе учащиеся выбирали капитана команды, придумывали их названия. Введение в тему проекта «Моя малая Родина» проходило при чтении учителем и заранее подготовленными детьми стихотворений о России. Обучающимся предлагаются вопросы, направляющие детей на осмысление того, что нас всех объединяет, чем является Россия для каждого из нас. Педагог говорит о том, что учащимся предстоит работа над проектом, в ходе выполнения которого они будут находить, собирать материалы для создания в конце урока продукта - плаката «Моя малая Родина— Калуга».

На основном этапе проходит практическая деятельность учащихся: выполнение заданий, прямо нацеленных на сбор материалов из разных источников информации, необходимых для создания плаката о малой Родине. В частности, осуществлялся поиск и систематизация информации о Калужской области, о гербе Калужской области, тематических иллюстраций, стихотворений о Калужской области. По теме проекта в совместной деятельности составлялся синквейн. Во взаимосвязи с работой по поиску и систематизации информации по теме проекта выполнялись задания по русскому языку : обнаружение изученных орфограмм в тематических текстах; проверка их путем подбора родственных слов и форм одного и того же слова; подбор синонимов и слов обсуждаемой тематической группы.

На заключительном этапе ученики всех групп объединяют свои материалы и создают плакат. Все собранные материалы обсуждаются с детьми. Например, обсуждают то, что они раньше знали о Калужской области, и то новое, что узнали сегодня при выполнении проекта; выразительно читают подобранные стихотворения о родном крае. Особое внимание уделяется обмену мнениями по способам расположения собранных материалов на плакате. Подчеркнем важность проведения этапа рефлексии. На данном этапе осуществляется оценка проделанной работы, обсуждается вклад каждого ученика в выполнение проекта.

Пример продукта, созданного при выполнении проекта «Моя малая Родина», представлен на Рисунке 1.



Рисунок 1. Пример плаката «Моя малая Родина — Калуга».

Таким образом, проектная деятельность, являясь эффективной формой организации образовательного процесса, способствует интеллектуальному развитию школьников, формирует их нравственные качества, развивает фантазию и коммуникативные навыки. Апробированный нами в реальной школьной практике проект способствует расширению знаний учащихся о малой Родине, воспитанию у них патриотических чувств, самостоятельности, инициативности и может быть использован в начальной школе для решения задач воспитания на уроках русского языка.

1. Павлова, И. М. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Павлова Ирина Михайловна. – Москва, 2007. – 22 с. – EDN NJKPDT.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2007. – 272 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2021. - 39 с.

Антохина В.А., Будаева М.А., Хрущева Е.А.
Воспитание любви к Родине у младших школьников при проведении викторины
«Любовь к Родине – любовь к родному языку»

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-24

Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных проблем современного начального образования – поиску методических путей решения проблемы воспитания у младших школьников любви к Родине и к родному языку как неотъемлемой составляющей чувства патриотизма. В статье рассматриваются возможности викторины как эффективной формы организации деятельности обучающихся в процессе воспитания у них любви к родному языку и к Отечеству. Для обсуждения предлагается сценарий викторины «Любовь к Родине – любовь к родному языку», апробированной авторами в работе с учащимися третьих классов в рамках внеурочной деятельности.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, патриотическое воспитание, викторина, русский язык.

Abstract

The article is devoted to one of the urgent problems of modern education – the problem of fostering love for the native language as an integral component of the sense of patriotism among third grade students. In the context of the requirements of the updated Federal State Educational Standard for the personal results of primary education, the importance of searching for methodological ways to solve the problem of fostering love for the native language and for the Motherland among younger schoolchildren is noted. The article discusses the possibilities of extracurricular activities in the Russian language to solve this problem. For discussion, the scenario of the quiz "Love of the Motherland – love of the native language" is proposed, conducted with third grade students as part of extracurricular activities in order to foster love for the Motherland among younger schoolchildren when organizing their project activities in Russian language lessons and extracurricular activities.

Keywords: extracurricular activities, patriotic education, quiz, Russian language.

В настоящее время особую значимость приобретает проблема воспитания у учащихся любви к Отечеству, готовности к его защите, гражданского достоинства, чувства национальной гордости за свой народ, свою страну. В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от 31 мая 2021 года в перечне личностных результатов начальной ступени в качестве отдельного положения выделено требование к организации гражданско – патриотического воспитания младших школьников [1]. Особое место в реализации названного вида воспитания занимает организация внеурочной деятельности по русскому языку, поскольку интерес, любовь к родному языку являются базовыми составляющими духовно – нравственного воспитания младших школьников, истинной любви к своему Отечеству [2, с. 127]. Анализ специальной литературы, практики современного начального образования показывает, что значительными возможностями для пробуждения подлинного интереса к русскому языку, для воспитания любви к своей Родине и к родному языку у обучающихся начальных классов обладает такая форма внеурочной деятельности, как викторина.

В рамках данной статьи для обсуждения представлен сценарий викторины «Любовь к Родине – любовь к родному языку», апробированный в работе с учащимися третьих классов.

При проведении викторины использовались словесные методы обучения (беседа), наглядные методы обучения (интерактивная презентация). Перед проведением викторины предусматривается подготовительная работа педагога с детьми, в ходе которой младшие

школьники учат наизусть отрывок из стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина». Особое внимание в сценарии викторины уделялось символам России: гербу, флагу, дереву березе. По итогам викторины победители получают подарок – блокнот с логотипом «Любовь к Родине – любовь к родному языку». Кроме этого, все участники викторины получают собственный рабочий лист, в котором могут расширить информацию по теме викторины.

Сценарий викторины

Учитель: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? (Ответы учащихся). Я очень рада видеть вас. Вижу, что вы готовы к работе! Сегодня мы поговорим на очень интересную и важную тему, и, я надеюсь, что у всех вас до конца викторины сохранится бодрый настрой.

Учитель: Ребята, посмотрите на слайд. Предлагаю начать нашу викторину со стихотворения Михаила Львовича Матусовского «С чего начинается Родина». (Один из учащихся выразительно читает стихотворение). Теперь сделаем вывод о том, с чего начинается Родина, опираясь на строки из стихотворения.

Дети: Предлагают ответы, опираясь на текст.

Учитель: Как вы думаете, ребята, почему Родина начинается с таких привычных для нас вещей – с картинки в букваре, с хороших и верных товарищей, с песни, которую мы знаем с детства, с качеств русского человека?

Дети: Выслушиваются варианты ответов детей, отражающие разные точки зрения.

Учитель: Сегодня мы поговорим о Родине, выполняя задания викторины. Предлагаю вспомнить правила поведения при работе в группе.

Дети: Называют правила работы в группе.

Учитель: Разделитесь на команды по рядам. Начнем нашу викторину с первого модуля: «Пословицы и поговорки».

Учитель: Ребята, Вам нужно сравнить пословицы, найти похожие по смыслу. Пословица №1- для 1 команды, пословица №2 – для 2 команды, пословица №3 – для 3 команды. Ребята, предположите, в какой ситуации можно употребить выбранные пословицы. Время выполнения задания 2 минуты!

1. Родной куст и зайцу дорог.

- Родина начинается с семьи.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Своя земля и в горести мила.
- Родное гнездо и птица не забывает.

2. Кто за Родину горой, тот истинный герой.

- Родина краше солнца, дороже золота.
- Самое дорогое для человека на чужбине – родина.
- Тот герой, кто за родину горой.
- Много стран прошел, а добро лишь на Родине нашел.

3. Скучно Афонюшке на чужой сторонюшке.

- Для Отчизны не жаль жизни.
- Чужая земля радости не прибавит.
- Родина краше солнца, дороже золота.
- Можно покинуть дом, но не Родину.

Учитель: Ребята, вы отлично справились с заданием. Выберите одну понравившуюся пословицу и запишите в свой рабочий лист «Любовь к Родине – любовь к родному языку». Продолжим нашу активную работу в следующем модуле: «Антонимы». Вам предлагается задание: исправить ошибку – заменить выделенное слово в пословице на антоним, чтобы в ней появился смысл. Объясните смысл получившихся пословиц.

Учитель: Пословицы №1 и №2 – для 1 команды, пословицы №3 и №4 – для 2 команды, пословица №5 и №6 – для 3 команды. Время выполнения задания 5 минут!

1. Всякая птица не любит своё гнездо.

2. И кулик свою сторону не знает.
3. Без любимой Родины и солнце греет.
4. Всякому мила чужая сторона.
5. Каменный дождь в родном краю хуже золотого дождя на чужбине.
6. Умна та птица, которой гнездо своё немило.

Учитель: Ребята, вы прекрасно выполнили задание. Выберите 1 понравившуюся пословицу и запишите в свой рабочий лист «Любовь к Родине – любовь к родному языку». Продолжим нашу викторину, выполнив задание из модуля «Магический квадрат»: в этом квадрате с буквами спрятались 8 слов, обозначающие чувства, которые мы испытываем к Родине. Отыщите эти слова. Учтите, что слова могут быть написаны по горизонтали, по вертикали. Одно слово – *любовь* – уже найдено (рисунок 1).

п	г	о	р	д	о	с	т	ь
а	е	д	и	н	с	т	в	о
т	р	и	о	т	и	з	м	л
о	у	ю	б	о	в	ь	а	д
т	в	л	с	ч	а	с	т	о
в	а	ж	е	н	и	е	ь	ь
е	т	р	е	п	е	т	е	т
т	с	т	в	е	н	н	о	с

Рисунок 1. «Магический квадрат».

Учитель: Ребята, вы нашли все слова. Следующее задание, с которым мы будем работать – модуль «Словарное слово». Задание заключается в том, что вам нужно отгадать загадки, написать словарное слово, которое отображает символ России, выделить ударение и буквы, написание которых необходимо запомнить. Данное задание выполняет каждая команда.

1. Стоит Алёнка: платок зелёный, тонкий стан, и белый сарафан.
2. Мой первый слог – число с нулями,
У всех людей – последних два,
А вместе – догадайтесь сами:
Всем городам она глава.
3. На Красной площади столицы
Вливаюсь я в поток людской,
И чувствую я крылья птицы,
Когда курантов слышу бой.
4. Сердцу место дорогое
Буду я всегда любить!
Место это знаю я,
А вы знаете, друзья?

Учитель: Ребята, вы справились с заданием – нашли все отгадки, в которых спрятались словарные слова, связанные с Родиной. Запишите в свой рабочий лист «Любовь к Родине – любовь к родному языку» эти словарные слова, с выделением ударения и букв, написание которых необходимо запомнить. Наша занимательная викторина подходит к заключению, нам осталось выполнить финальное задание в модуле «Знание алфавита». Задание: расшифруйте слово, применяя знания о русском алфавите.

- 1 – ая буква в слове – 12 – ая буква в алфавите;

- 2 – ая буква в слове – буква, обозначающая звук «а»;
- 3 – ья буква в слове – буква, которая расположена с правой стороны от буквы «ка»
- 4 – ая буква в слове – 21 – ая буква в алфавите
- 5 – ая буква в слове – буква, расположенная между буквами В и Д
- 6 – ая буква в слове – 1 – ая буква в алфавите

Учитель: Верно, Калуга. Ребята, как вы думаете, чем для нас, калужан, является город Калуга?

Дети: Отвечают.

Учитель: Верно! Калуга – наша малая Родина. С нее начинается любовь к Родине. Запишите в свой рабочий лист «Любовь к Родине – любовь к родному языку» следующее предложение: «Калуга – наша малая Родина». Запомните, как пишется название нашего города. Наша викторина подошла к концу. Вы активно работали, помогали друг другу, работая в дружной команде. В заключение нашей викторины я предлагаю вам выразить любовь к своей стране с помощью слов родного языка. Возьмите листочки и напишите пожелания для своей Родины. Когда все будут готовы, мы вместе прикрепим листочки на нашу доску. За отличную работу вы награждаетесь символическими подарками: блокнотом с логотипом «Любовь к Родине – любовь к родному языку» и рабочим листом «Любовь к Родине – любовь к родному языку». Спасибо за вашу активность!

Обобщая сказанное, подчеркнем следующие положения. Современная социально – политическая ситуация актуализирует проблему воспитания любви к Родине и к родному языку у обучающихся начальных классов. Осмысление методических путей решения названной проблемы убеждает в перспективности такой формы организации внеурочной деятельности младших школьников, как викторина. Использование в реальной школьной практике викторины «Любовь к Родине – любовь к родному языку» свидетельствует о ее эффективности для пробуждения у детей искреннего интереса к обсуждаемой проблематике, для активизации эмоциональной сферы обучающихся, без чего невозможно воспитание любви к своему Отечеству и к родному языку.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
2. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / (Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.); под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

Антохина В.А., Гришина А.Ю.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов при проведении викторины «Загадки русского языка»

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-25

Аннотация

В статье обосновывается значимость поисков методических путей формирования универсальных учебных действий у младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Рассматриваются возможности викторины в решении названной задачи при организации внеурочной деятельности. Для обсуждения представлены примеры заданий, предлагаемых в процессе апробированной в реальной школьной практике викторины «Загадки русского языка». Комментируются обучающие и развивающие возможности представленных заданий: для достижения личностных и метапредметных результатов при

инициировании универсальных учебных действий в процессе актуализации и расширения предметных знаний по русскому языку.

Ключевые слова: викторина, внеклассное мероприятие, русский язык, младшие школьники, начальная школа, универсальные учебные действия.

Abstract

The article substantiates the importance of the search for methodological ways to form universal educational actions for younger schoolchildren in accordance with the requirements of the updated Federal State Educational Standard. The possibilities of the quiz in solving this problem in the organization of extracurricular activities are considered. Examples of tasks offered in the course of the quiz "Riddles of the Russian language" tested in real school practice are presented for discussion. The educational and developmental possibilities of the presented tasks are commented on: to achieve personal and meta-subject results when initiating universal educational actions in the process of updating and expanding subject knowledge of the Russian language.

Keywords: quiz, extracurricular activities, Russian language, primary school students, elementary school, universal educational activities.

Современное общество характеризуется своей динамичностью и изменчивостью. Данное обстоятельство обуславливает потребность человека во владении не только отдельными предметными умениями, но и комплексом обобщенных действий, определенных обновленным Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве универсальных учебных действий (УУД) [1]. Под УУД понимается совокупность способов действий, которые обеспечивают формирование у обучающихся, в нашем случае у младших школьников, способности осуществлять такой вид деятельности, как учение. Овладение умением учиться предполагает освоение школьниками таких действий, как постановка учебных целей, самостоятельный поиск и использование необходимых средств для их достижения в активной учебно-познавательной деятельности, самоконтроль и самооценка процесса и результата своих действий [3]. При овладении умением учиться создаются условия не только для усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в любой предметной области познания, но и для развития зрелой личности и её самореализации в обществе.

В обновленном ФГОС НОО, в рабочих программах по современным УМК выделены следующие виды метапредметных и личностных результатов:

- 1) познавательные УУД — действия, обеспечивающие исследование, поиск, отбор и систематизацию необходимой информации;
- 2) регулятивные УУД — действия, связанные с обеспечением управления познавательной и учебной деятельностью;
- 3) коммуникативные УУД - действия, обеспечивающие возможность любого вида сотрудничества;
- 4) личностные результаты — результаты, необходимые для формирования учения как осмысленного вида деятельности, имеющего связь с реальными жизненными целями и ситуациями [1].

Общеизвестно, что взрослые мотивируют себя к получению новых знаний самостоятельно, осознавая необходимость достижения поставленной цели. Младшие школьники, в отличие от взрослых людей, быстро теряют концентрацию внимания, если не подпитывать их интерес к открытию чего-либо нового. Сказанным определяется важность поиска методических средств, способствующих эффективному формированию УУД при освоении предметных знаний и умений в единстве с развитием интереса к русскому языку. В рамках данной статьи рассмотрим возможности викторины в решении названных задач;

представим для обсуждения примеры заданий, предлагаемых в процессе апробированной нами в реальной школьной практике викторины «Загадки русского языка»; прокомментируем их обучающие и развивающие возможности.

Викторина, как известно, позволяет включить в работу не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферы познания. Одним из преимуществ викторины как формы обучения является ее многофункциональность. Эффективность викторины во многом определяется качеством используемых заданий, их направленностью [2]. Нами была разработана и проведена в рамках внеурочной деятельности викторина «Загадки русского языка» для обучающихся 2 класса, прямо нацеленная на формирование УУД. В рамках данной статьи приведем лишь ее отдельные задания, покажем их ресурсы в развитии универсальных учебных действий.

Одно из предложенных нами заданий викторины (Предположите, от какого слова произошло слово «копейка»?) инициирует построение логической цепи действий при работе с предложенной информацией, а именно: её поиска, отбора, анализа, систематизации и интерпретации. Рассуждения младших школьников играют важную роль в процессе решения поставленной проблемы: диалог со сверстниками и учителем в совместной деятельности приведёт к общему ответу (рис.1,2).



Рисунок 1,2.

Приведенное задание нацелено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, активное использование речевых средств в решении коммуникативных задач, овладение логическими действиями построения рассуждений, готовность вести диалог с учителем и одноклассниками.

Следующее задание, выполняемое в рамках викторины, связано с решением ребуса. Ребус, как известно, позволяет внести разнообразие в предъявление новой информации, актуализировать уже имеющиеся знания. Пояснения полученного ответа, связанного с определением исторической меры длины, осуществляются педагогом (рис.3, 4).

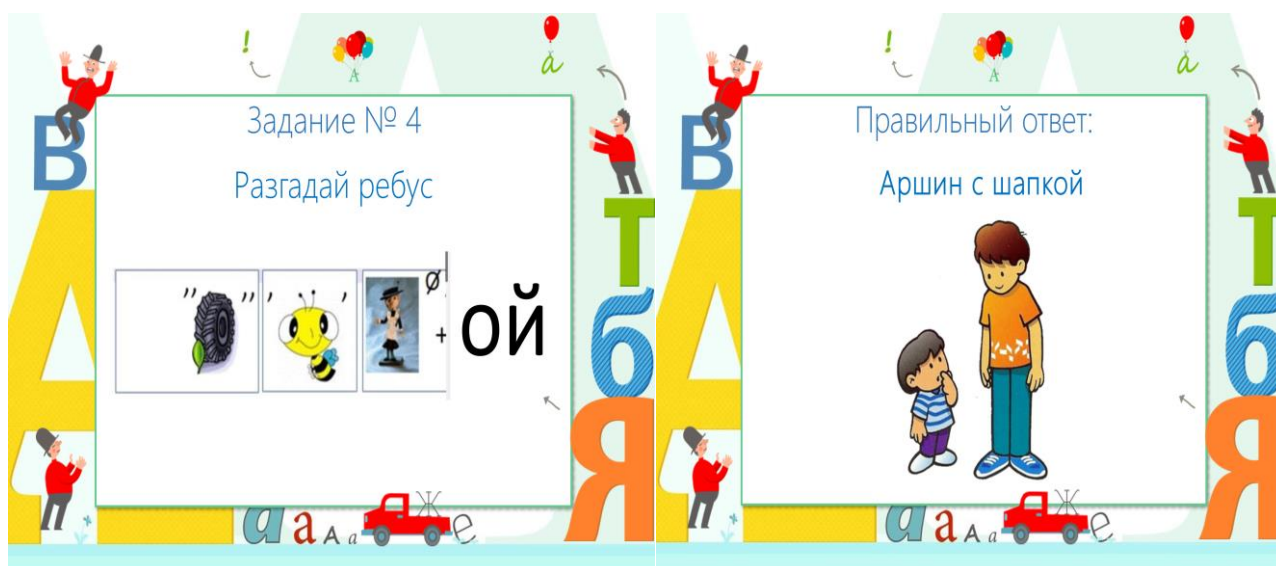


Рисунок 3,4.

Выполнение ребуса способствует развитию у младших школьников регулятивных УУД (принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей); учебно-информационных УУД (поиска, анализа, интерпретации информации); логических УУД (построения рассуждений); коммуникативных УУД (умений учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками); достижению личностных результатов (осознания личностного смысла учения).

Одно из заданий нашей викторины связано с предъявлением двух загадок, отгадками которых служат слова, близкие по смыслу, но разные по своему происхождению. Именно этот факт и вводится учителем (рис. 5, 6, 7).

Отгадывание загадок направлено на отбор и группировку необходимой информации для решения познавательной проблемы в процессе диалога с учителем и одноклассниками, на понимание смысла и значимости обучения.



Рисунок 5.

Рисунок 6.

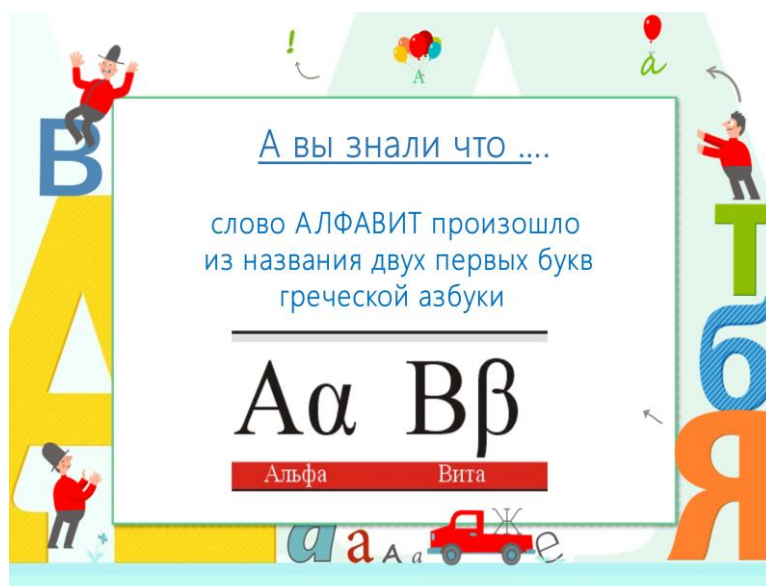


Рисунок 7.

Следующее задание, предлагаемое нами в рамках викторины, требует от обучающихся решения логической проблемы в процессе систематизации знаний о частях речи в русском языке. (рис. 8, 9).



Рисунок 8.

Рисунок 9.

При выполнении данного задания обучающиеся осмысливают поставленную задачу; учатся понимать и извлекать информацию из текста загадки; осуществлять логические действия анализа и синтеза; вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

По окончании викторины каждому ученику выдаётся сертификат участника, необходимый для составления портфолио в начальной школе.

Обобщая сказанное, отметим следующие положения. Формирование универсальных учебных действий является ведущей задачей современного образования на любой его ступени. Использование в учебном процессе такой формы работы, как викторина, способствует формированию у обучающихся начальной школы целого комплекса универсальных учебных действий. В сотрудничестве со взрослым (учителем) и сверстниками младшие школьники выполняют целый комплекс УУД, решая цепочку логических проблем. Как показывает наш опыт, при проведении викторины «Загадки русского языка» у младших школьников не только формируется опыт самостоятельного приобретения новых знаний и умений в условиях

сотрудничества со взрослым и сверстниками, но и пробуждается интерес к родному языку, потребность в расширении границ своих знаний.

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021.
2. Лысенкова Н.А. Викторина как форма развития познавательных и коммуникативных УУД кадет // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 13. С. 176-179.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М., 2008.

Антохина В.А., Копылова В.А., Карпушина М.В.
Воспитание любви к малой Родине у обучающихся начальных классов
при организации их проектной деятельности на внеклассных мероприятиях
по русскому языку

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-26

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме воспитания любви к малой Родине у младших школьников во внеклассной работе по русскому языку. Рассматривается развивающий, воспитательный и обучающий потенциал проектной деятельности. Раскрываются возможности проектной деятельности обучающихся начальной школы для воспитания у них патриотических чувств, для пробуждения интереса к родному языку. Для обсуждения представлена апробированная авторами во внеклассном мероприятии по русскому языку с обучающимися 3 класса методическая разработка проекта «Моя малая Родина — Калуга».

Ключевые слова: проектная деятельность в начальной школе, воспитание любви к малой Родине, внеклассное мероприятие, русский язык.

Abstract

This article is devoted to the problem of fostering love for the small Motherland among younger schoolchildren in extracurricular work in the Russian language. The developing, educational and training potential of project activity is considered. The possibilities of the project activity of primary school students for the education of patriotic feelings in them, for awakening interest in their native language are revealed. The methodological development of the project "My small Motherland — Kaluga", tested by the authors in an extracurricular event on the Russian language with students of the 3rd grade, is presented for discussion.

Keywords: project activity in primary school, fostering love for the small Motherland, extracurricular activities, Russian language.

В соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного стандарта начального общего образования в задачи отечественной начальной школы входит не только формирование предметных знаний, умений и навыков, но и воспитание качеств личности, отвечающих требованиям современного общества [5]. Общеизвестно, что младший школьный возраст является важным периодом в становлении личностных качеств обучающихся. Необходимым и обязательным элементом воспитания ребенка является гражданско-патриотическое воспитание. Существенные возможности для воспитания у младших школьников любви к своей Родине предоставляет организация их проектной деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

В данной статье под проектной деятельностью понимается форма учебно-познавательной активности школьников, направленная на достижение сознательно поставленной цели по созданию разных видов проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон образовательного процесса и являющаяся средством развития личности субъекта учения [1].

Рассмотрим развивающий, воспитательный и обучающий потенциал проектной деятельности. В специальной литературе отмечаются возможности проектной деятельности в решении целого комплекса задач современного отечественного образования, поскольку проектная деятельность интегрирует в себе элементы игровой, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, учебной, коммуникативной деятельности [1].

По мнению исследователей, проектная деятельность создает условия для вовлечения обучающихся в совместно-распределенную, групповую, парную, индивидуальную деятельность с учетом интересов школьников; для проявления себя, своей инициативы; для оценки собственного вклада в достигнутый коллективный результат; для публичного предъявления и защиты созданного продукта проекта [2]. Из сказанного следует, что выполнение проектной деятельности способствует активизации познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся: добывать информацию по теме проекта, систематизировать, преобразовывать и представлять ее в форме продукта; корректно и аргументировано высказывать свое мнение; осуществлять учебное сотрудничество друг с другом и с учителем. Особо подчеркнем: организация проектной деятельности позволяет учителю эффективно осуществлять воспитание у младших школьников чувства любви к своему Отечеству, пробуждать у них неподдельный интерес к родному языку в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В рамках данной статьи представим для обсуждения апробированную нами во внеклассном мероприятии по русскому языку с обучающимися 3 класса методическую разработку проекта «Моя малая Родина - Калуга», прямо нацеленного на воспитание у них любви к малой Родине. При выполнении проекта решались следующие задачи:

- инициировать добывание детьми новых знаний по истории родного края; обобщить знания учащихся о родном крае, опираясь на полученные знания, на жизненный опыт детей;
- создать условия для группового взаимодействия обучающихся при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы;
- формировать умения анализировать материал, преобразовывать, использовать эти умения в нестандартной ситуации.

Выполнение проекта происходило в несколько этапов. На подготовительном этапе происходила беседа о нашей Родине, актуализировались имеющиеся у детей знания о Калуге и Калужской области - нашей малой Родине.

На основном этапе проектной деятельности ученики выполняли задания в группах по 6 человек. Всего предъявлялось 7 заданий, направленных на приобретение, систематизацию, преобразование, обобщение знаний о настоящем родного края, о его истории во взаимосвязи с закреплением изученных сведений по русскому языку. При выполнении первого задания, работая над предложенным текстом, дети приобретали новые знания и уточняли имеющиеся представления о географическом положении города Калуги. При этом закреплялись ранее изученные орфографические правила при вставке в тексте и объяснении пропущенных букв на данные правила. При работе над вторым заданием третьеклассники углубили знания об истории Калуги; узнали о происхождении названия города; применили изученные правила о постановке знаков препинания. Далее школьникам требовалось вспомнить об известных им достопримечательностях нашего города; соотнести предложенное описание с фотографией и названием данного объекта. В следующем задании ученики, отгадывая загадки, связанные с достопримечательностями Калуги, одновременно актуализировали свои знания о понятиях, изучаемых на уроках русского языка. В пятом задании были представлены части пословиц,

посвященных Родине. Детям нужно было собрать пословицы и объяснить их смысл. В предпоследнем задании ученики дополнили предъявленный текст фактами, с которыми познакомились в процессе выполнения предыдущих заданий; приобрели новые знания о жизни нашего земляка, великого ученого Константина Эдуардовича Циолковского.

В финальной части данного проекта дети создавали продукт в виде рекламного буклета или путевода, используя знания, полученные при выполнении проектных заданий, и опираясь на свой жизненный опыт. Пример продукта, созданного при выполнении проекта «Моя малая Родина- Калуга», представлен на рисунке 1.

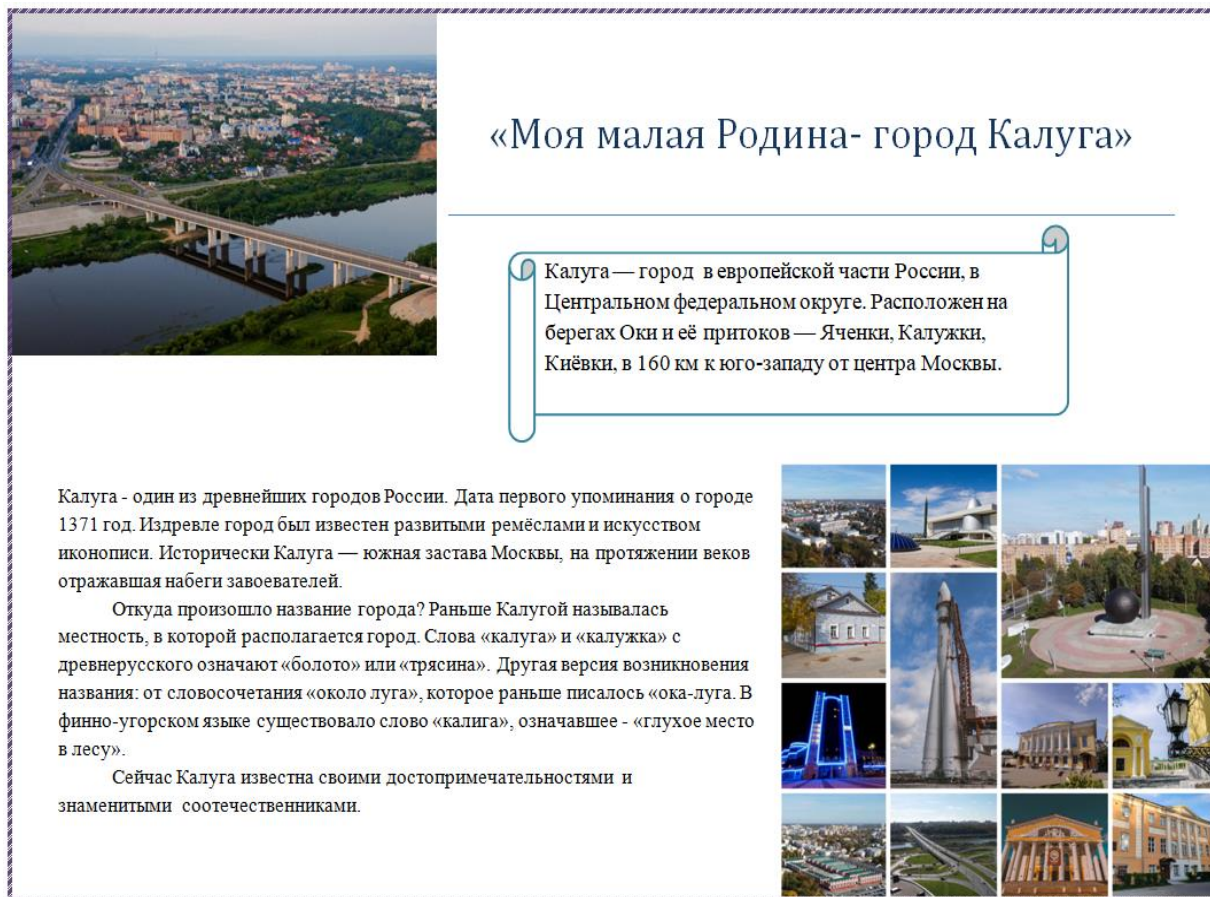


Рисунок 1. Пример продукта проекта «Моя малая Родина — Калуга».

На заключительном этапе проектной деятельности проходила презентация продукта от каждой группы, рефлексия и обсуждение результатов.

Таким образом, использование проектной деятельности во внеурочной деятельности по русскому языку способствует пробуждению у обучающихся живого интереса, уважения к истории и настоящему родного края и на этой основе воспитанию любви к Родине; позволяет разнообразить формы работы учащихся по русскому языку и делать более эффективным процесс освоения лингвистических знаний и умений в начальной школе; создает условия для развития творческих способностей младших школьников.

1. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. М.: Вентана-Граф, 2007.— 159 с
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: 2005.— 15 с.
3. Полат Е.С. Как рождается проект. - М.: 1995. — 87 с
4. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 160 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2021. - 39 с.

Антохина В.А., Насырова К.Д., Овсянкина Е.А.
Воспитание любви к родному языку у младших школьников
при проведении внеклассного мероприятия «Загадки русского языка»

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-27

Аннотация

В статье обосновывается актуальность проблемы воспитания любви к родному языку как основы любви к Родине у младших школьников при организации их внеурочной деятельности на материале предметного содержания в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Для обсуждения представлен сценарий внеклассного мероприятия «Загадки русского языка», апробированного нами в реальной школьной практике.

Ключевые слова: младший школьник, воспитание, русский язык, внеклассное мероприятие.

Abstract

The article substantiates the relevance of the problem of fostering love for the native language as the basis of love for the Motherland in younger schoolchildren when organizing their extracurricular activities on the material of subject content in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education. The scenario of the extracurricular event "Riddles of the Russian language", tested by us in real school practice, is presented for discussion.

Keywords: junior high school student, education, Russian language, extracurricular activities.

Проблема патриотического воспитания младших школьников при обучении предметному содержанию в современной социально-политической ситуации приобретает особую значимость. Сегодня в рамках поисков путей решения данной задачи Министерство просвещения РФ инициирует выполнение новых проектов, направленных на воспитание патриотических чувств у обучающихся. Один из этих проектов, который реализуется во всех школах с 1 сентября 2022 года, связан с проведением цикла внеурочных мероприятий «Разговоры о важном» [2]. В рамках данного проекта проводятся беседы, обсуждаются художественные произведения, статьи о мужестве, отваге и героизме людей, проводятся встречи с бывшими фронтовиками.

При проектировании и проведении внеклассных мероприятий патриотической направленности следует помнить об органической взаимосвязи, неделимости таких важнейших понятий, как «народ», «Родина», «родной язык».

Выдающийся русский писатель К.Г. Паустовский писал: «Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, - дикарь. Он вредоносен по самой своей сути, потому что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа» [3, с. 13].

Приведенные слова известного отечественного писателя емко характеризуют значимость задачи воспитания любви к родному языку у обучающихся начальных классов как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Особое место в решении названной задачи принадлежит организации внеурочной деятельности.

В соответствии с положениями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) внеурочная деятельность является ключевой составляющей современного образовательного процесса [1]. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной формы, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [1, с. 11]. Именно она помогает

формировать учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учеников.

В рамках данной статьи рассмотрим возможности апробированного нами в реальной школьной практике внеурочного мероприятия - викторины «Загадки русского языка» - в решении задачи воспитания любви к родному языку у младших школьников.

Предмет: русский язык.

Возрастная группа (класс): 2 класс

Цель: воспитание любви к родному языку как основы любви к Родине.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о русском языке, о его истории, закреплять знания детей по изученным темам;

Развивающие: формировать у обучающихся умение сотрудничать, понимать точку зрения другого человека, аргументировать свою позицию;

Воспитательные: способствовать пробуждению интереса к родному языку, формировать бережное отношение к родному языку, потребность расширять границы своих знаний о родном языке,

Оборудование: презентация, ноутбук, проектор, листы А4 для записи ответов.

Подготовительная работа: Один из учеников учит наизусть стихотворение и выразительно читает его своим одноклассникам.

Ход мероприятия

Обучающийся: Михаил Матусовский «Язык наш прекрасный».

Язык наш прекрасный –
Богатый и звучный, То мощный и страстный,
То нежно-певучий.
В нем есть и усмешка,
И мягкость, и ласка.
Написаны им
И рассказы, и сказки.
Страницы волшебных,
Волнующих книг!
Люби и храни
Наш великий русский язык!

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на интеллектуальной викторине «Загадки русского языка». Для начала вам необходимоделиться на три команды, придумать названия каждой команде и выбрать капитана. На выполнение каждого задания вам дается 2 минуты; за полный и правильный ответ команде начисляется 1 балл, после чего вы узнаете интересный факт о русском языке. Чтобы победить, вам нужно быть внимательными. Желаю удачи.

Задание № 1 «Загадки». На слайде представлены две загадки, вам необходимо отгадать их и записать ответ на карточке.



Таблица 1

<p><i>Буквы-значки, как бойцы на парад, В четком равнении построились в ряд. Каждый в условленном месте стоит. Как называется он? (Ответ: Алфавит)</i></p>	<p><i>Я всё знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться. (Ответ: Азбука)</i></p>
--	---

Ведущий: Ребята, а вы знали, что слово Алфавит произошло из названия двух первых букв греческой азбуки *альфа* и *вита*? А слово Азбука произошло из названия двух первых букв древнерусского алфавита *азь* и *буки*. Раньше так и говорили: «Азь буки веди». И это означало: «Я буквы знаю».

Задание № 2 «Ребусы». Разгадайте два ребуса и запишите ответ на карточке

Таблица 2

	
<p>Ответ: Копейка</p>	<p>Ответ: Зарубить на носу</p>

Ведущий: Ребята, а вы знали, что слово «копейка» произошло от слова «копье»? Такое название объясняется изображавшимся на первых монетах всадником с копьем. Такие монеты так и назывались – «копейные деньги». А вы знаете, что означает фразеологизм «зарубить себе на носу»? Верно: запомнить что-либо раз и навсегда.

Задание №3. Догадайся, что в слове «песня» находится в конце, а в слове «яма» в начале ?

Ответ: Буква «Я».

Задание №4. Подумайте и напишите, какое небесное тело имеет два названия: одно мужского рода, другое - женского? Ответить вам помогут следующие стихи А. С. Пушкина:

Татьяна на широкий двор
 В открытом платье выходит,
 На месяц зеркальце наводит,
 Но в темном зеркале одна
 Дрожит печальная луна...

Ответ: Луна и месяц.

Задание №5 - «Омографы».

Как слово «замок» превратить в «замок»?

Ответ: переставить ударение в слове

Ребята, а кто из вас знает, как называются такие слова? Такие слова называются омографами. Омографы- слова, совпадающие по написанию, но разные по значению и звучанию.

Задание №6

Составьте предложение из слов



Рисунок 1.

Ответ: Съешь же ещё этих мягких французских булок, да выпей чаю.

Ребята, составленное нами предложение необычное, с секретом. Дело в том, что в этом предложении содержатся все буквы русского алфавита.

Ведущий: Вы справились с заданиями! Теперь давайте узнаем, как распределились призовые места. (По итогам викторины ведущий вручает каждой команде грамоту и сладкий приз.)

Рефлексия «Светофор».

Ведущий: Ребята, а теперь оценим свою работу. Если вам понравилась игра и вы были активными, поднимите карточку зелёного цвета. Если вы испытывали затруднения - жёлтую; а если было скучно и неинтересно - поднимите красную карточку.

Наша игра подошла к концу. Я хочу вам пожелать: «Любите родной язык, храните его на день и на века! Не забывайте никогда мелодию великого русского языка!»

Обобщая изложенное, подчеркнем следующие положения. Наш опыт проведения рассмотренного внеклассного мероприятия в реальной школьной практике даёт основание для утверждения о том, что форма интеллектуально-познавательной викторины является одним из эффективных средств, способствующих пробуждению у младших школьников интереса к родному языку, формированию любви к нему.

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 05.03.2023). Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" —URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/405015629/paragraph/1:0> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Золотая роза : [Повесть] / К. Паустовский; [Предисл. А. В. Петровского]. - Москва : Педагогика, 1991. - с.13
3. Тайны слова [Текст] : (Занимательная грамматика) : [Для детей] / В. А. Иванова, Г. А. Панов, З. А. Потиха, Ф. П. Сергеев ; Под ред. доц. З. А. Потиха. - Волгоград : Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1966.
4. Экология культуры [Текст] : к 110-летию со дня рождения Д. С. Лихачева (28.11.1906 - 30.09.1999) / Р. М. Алексахин [и др.] ; отв. ред. А. Г. Назаров ; Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова. - Москва : URSS : ЛЕНАНД, 2016.С. 12

Антохина В.А., Ретюнская А.К.

Разработка сценариев настольно-ролевой игры D&D для внеурочных занятий по русскому языку в начальной школе

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-28

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности разработки сценариев настольно-ролевой игры D&D. Представлена для обсуждения методика написания сценариев, учитывающая особенности названной игры, требования к формированию предметных, метапредметных результатов начального обучения русскому языку, интересы детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: геймификация, настольно-ролевые игры, Dungeons&Dragons, русский язык, начальная школа.

Abstract

This article discusses the possibilities of developing scenarios for a D&D tabletop role-playing game. The methodology of writing scenarios is presented for discussion, taking into account the features of the named game, the requirements for the formation of subject, meta-subject results of primary Russian language teaching, the interests of primary school children.

Keywords: gamification, tabletop role-playing games, Dungeons&Dragons, Russian language, elementary school.

В последние годы наблюдается растущий интерес к использованию настольно-ролевых игр, таких, как Dungeons&Dragons (D&D), в качестве инструмента оптимизации формирования коммуникативных умений при изучении русского языка младшими школьниками. Особую значимость приобретает данная проблема при организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальных классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО [3].

В задачи данной статьи входит, во-первых, обоснование целесообразности использования D&D во внеурочных занятиях по русскому языку, а во-вторых обсуждение способов создания сценариев названной настольно-ролевой игры во внеурочной деятельности по русскому языку.

В соответствии с поставленными задачами прежде всего обоснуем целесообразность использования D&D во внеурочной деятельности. D&D — это игра, которая способствует развитию критического мышления, формирует умение решать проблемы в процессе совместной деятельности. В игровом процессе учащиеся расширяют словарный запас (профессиональные игровые термины и т.д.), обогащают грамматический строй речи сложными конструкциями. Кроме того, D&D инициирует социальное взаимодействие участников игры, формирует навыки выполнения работы в команде. При игре создаются условия для развития коммуникативных УУД, в частности для овладения умениями формулировать свои идеи, обосновывать собственную точку зрения, соблюдая правила и нормы русского языка.

Использование D&D представляется особо актуальным для решения вопросов изучения русского языка. Помимо развития коммуникативных навыков и умений командной работы, D&D способствует развитию понимания прочитанного, становлению навыков слушания. Участвуя в творческом рассказывании историй и в ролевых играх, школьники углубляют знания о русском языке, овладевают умениями использовать эти знания в нестандартных ситуациях.

Осмысление обучающих и развивающих возможностей названной настольно-ролевой игры диктует необходимость выявления и обсуждения ограничений в использовании D&D на уроках. Данная игра, несомненно, является эффективным инструментом изучения русского языка, однако очевидны проблемы ее использования на уроке. В частности, у педагогов вызывает существенные затруднения сбалансирование игровых элементов с изучением предметного содержания по русскому языку. Кроме этого, обучающиеся испытывают значительные трудности в соблюдении когнитивных требований игры. Для их преодоления требуется дополнительное время в ущерб изучаемому предметному содержанию.

Очерченные проблемы определяют актуальность осмысления способов создания сценариев данной игры во внеурочной деятельности. Эти сценарии, с одной стороны, должны поддерживать изучение предметного содержания по русскому языку, а с другой – пробуждать интерес к процессу игры, делать ее значимой и привлекательной для учащихся.

Сюжет с одной стороны должен быть вымышленным, понятным для учащихся, а с другой – включать трудности, проблемы, которые не предполагают очевидных способов решения. Персонажи должны быть хорошо проработанными, с ярко выраженными характерами и мотивами для поощрения ролевого взаимодействия и импровизации учащихся, поскольку в начальных классах не подвергается сомнению важность игровой деятельности. Подчеркнем, что сценарий обсуждаемой игры может включать элементы русской культуры и истории (народные сказки, исторические события), что делает игровой процесс познавательным для учащихся.

Кроме того, педагог может использовать сценарии, основанные на фэнтези, для пробуждения воображения, интереса у детей. Погружая учащихся в мир фэнтези, данные сценарии инициируют применение детьми своих знаний и умений по языку в творчестве. К примеру, педагог может использовать таких персонажей русского фольклора, как Баба-Яга,

Жар-птица. Включение этих культурных фактов в игровой процесс расширяет знания детей о русской мифологии, о фольклоре во взаимосвязи с развитием знаний и умений по родному языку.

Специально подчеркнем, что сценарии в стиле фэнтези способствуют развитию у учащихся творческих способностей и навыков решения проблем. Погружаясь в мир фэнтези с его собственными правилами и проблемами, учащиеся актуализируют творческое воображение для достижения поставленных целей. К примеру, обучающиеся должны осознать, какие расы настроены к ним дружелюбно, как к игрокам, а какие наоборот, могут представлять опасность.

Сценарии фэнтези могут базироваться на материале популярных произведений киноискусства, литературы. Например, сценарий, основанный на книгах Дж. Роулинг «Гарри Поттер», А. М. Волкова «Волшебник Изумрудного города», Дж. Толкин «Властелин колец», может быть не только увлекательным, но и познавательным для учащихся. В целом, использование фэнтезийных сценариев в игровом процессе D&D рассматривается нами в качестве эффективного способа вовлечения учащихся в учебное взаимодействие, в овладение коммуникативными умениями при изучении русского языка.

Рассмотрим ключевые моменты методики разработки сценариев игры D&D для внеурочных занятий по русскому языку в начальных классах. Предлагаемая нами методика основывается на теоретических положениях Л.С. Выготского о закономерностях психического развития детей [2] и концепции формирования универсальных учебных действий А.Г. Асмолова и его коллектива [1]. Обсуждаемая методика экспериментально проверена на базе МБОУ «СОШ №1 г. Балабаново» и учитывает наш опыт оформления сценариев по D&D для взрослых. Ниже представлен план работы, который поможет педагогу оптимизировать разработку интересного и дидактически полезного сценария для внеклассных занятий по русскому языку:

- 1. Определение целей обучения.** Прежде чем писать сценарий, учитель должен определить цели обучения, которые он планирует достичь, организовав игру D&D на внеурочных занятиях по русскому языку. Это могут быть как специальные языковые цели (расширение словарного запаса, освоение новых грамматических форм), так и метапредметные результаты (коммуникативные, решение проблем).
- 2. Выбор темы.** Как только цели обучения установлены, учитель определяет тему для сценария D&D. Например, если цель состоит в том, чтобы расширить словарный запас, связанный с названиями животных, темой может быть квест по поиску волшебного существа. Если же цель связана с изучением падежей имен существительных, то темой может стать изучение заклинаний, в которых потерялись нужные формы слов. При этом тема должна быть интересной и соответствовать возрасту учащихся начальной школы. К примеру, в D&D есть заклинание «Дружба с животными [Animal friendship]». К нему прилагается следующее описание: «Это заклинание позволяет убедить Зверя, что вы не намерены причинять ему вред. Выберите Зверя, которого вы видите в пределах дистанции. Он должен видеть и слышать вас. Если Интеллект Зверя 4 и больше, то заклинание проваливается. В противном случае Зверь должен преуспеть в спасброске Мудрости, иначе он станет очарованным на время действия заклинания. Если вы или один из ваших спутников причинит цели вред, заклинание прекратит действие». Обучающимся по сюжету необходимо подружиться с пугливым существом, поэтому учитель предлагает использовать данное заклинание, предоставив его текст, где все имена существительные поставлены в форму именительного падежа. В таком случае заклинание будет связано с темой приключения (поиск животного) и с предметными знаниями (изучение падежных форм имен существительных).
- 3. Создание персонажей.** Учитель должен помочь детям создать персонажей, соответствующих цели и теме игры. У каждого персонажа должна быть

предыстория, которая создается школьником. Это поможет детям почувствовать себя важными элементами данной истории. К примеру, создавая своего персонажа (гнома, эльфа, драконорожденного) и описывая, в каком городе он жил, откуда получил магию или где научился владеть мечом, учащийся заранее вживается в историю и хочет узнать, что с персонажем будет дальше.

4. **Разработка событий.** Учитель должен разрабатывать события, соответствующие цели обучения и теме. Эти события могут быть связаны с боевыми столкновениями, головоломками или ролевыми моментами, требующими от учащихся использования своих знаний в области русского языка для решения возникающих проблем и взаимодействия с неигровыми персонажами (персонажами, не являющимися игроками) и другими игроками. К примеру, в сценарии, разработанном для учащихся 4-х классов, игровой процесс может включать разгадывание загадок или ребусов, связанных с историей русского языка. Это не только укрепит языковые умения, но и познакомит учащихся с богатым культурным наследием России.

Например, игроки могут столкнуться с мудрецом, который предоставит им проход только в том случае, если они смогут разгадать загадку. Головоломка может быть как простым вопросом, так и включать в себя задания, связанные с предметными знаниями по русскому языку. К примеру: «Я есть, а меня никто не видит. Я заменяю имя, место, время. Кто я?». Ответ на загадку – личное местоимение. Однако мудрец может попросить найти ответ в самом тексте. В таком случае детям необходимо назвать местоимения я и меня, указав, что это формы одного местоимения.

Задания могут предъявляться не только в качестве готовых головоломок, но и в качестве особенностей врагов. К примеру, при сражении с колдуном, учитель может прописать ему возможность создавать вокруг себя магический барьер. Барьер состоит из четырех цветов: синего, зеленого, желтого и красного. Каждому цвету соответствует отдельное личное местоимение: *я, ты, он/она/оно, мы*. Пока барьер активен, игроки не смогут нанести урон колдуну. Чтобы снять заклинание, обучающиеся должны выполнить несколько заданий, связанных с формами данных местоимений. К примеру, предлагается отыскать в предложениях все формы местоимения я. Выполнив данное задание, они смогут удалить один цвет. Важно понимать, что такие события требуют много времени, поэтому на них следует выделять большую часть занятия.

5. **Создание диалогов.** После того, как события разработаны, учитель должен написать диалоги для неигровых персонажей, с которыми ученики будут взаимодействовать. Диалоги должны быть понятными для учащихся начальной школы, но и при этом содержать трудности в предметном содержании по русскому языку. Необходимо грамотно ввести в диалоги правила русского языка, которые должны быть уместными в рамках всей истории и не выбиваться из игрового процесса.

К примеру, в начале приключения обучающиеся встречаются с королевой эльфов, которая должна объяснить, как работает магия в этом мире и одновременно стимулировать использование детьми изученных знаний об изменении глаголов по временам. Ее фраза может звучать следующим образом: «В нашем мире магия — это особый вид силы, который дает возможность воздействовать на мир вокруг нас. Но для того, чтобы использовать магию, нужно знать особенности времени. Только течение времени позволяет обращать магические потоки в нужное русло. Например, если вы хотите защититься от нападения, вы должны произнести заклинание в

будущем времени. А если атаковать — в прошедшем. Если вы будете использовать время против правил, неверно описывая свои действия, заклинание сработает неправильно. Поэтому очень важно знать особенности времен глаголов, которые вы используете в заклинаниях.»

Во время игры учителю следует поощрять учащихся максимально использовать свои знания, умения и навыки по русскому языку и при необходимости инициировать рефлексию. Следование этой методике поможет учителям создавать увлекательные и эффективные сценарии D&D для учащихся начальной школы на внеклассных занятиях по русскому языку.

В заключение, подчеркнем следующие положения. Настольно-ролевая игра D&D является эффективным инструментом формирования предметных и метапредметных результатов на внеурочных занятиях по русскому языку в начальной школе. Создавая увлекательные сценарии, включающие элементы русской культуры и истории, используя нестандартные задания по русскому языку в интерактивном формате, педагог способствует пробуждению у младших школьников интереса к родному языку, включению их в активную познавательную деятельность.

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.: ил. — ISBN 978-5-09-020588-7.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. — М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. — 512 с. — (Библиотека всемирной психологии). ISBN 5-699-13731-9
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 05.01.2023).
4. Ретюнская А.К. Использование настольно-ролевой игры «Dungeons&Dragons» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе / А.К. Ретюнская // Тенденции развития науки и образования. — 2022. - №92-1. — 27-30 с. — Текст: электронный. — URL: https://doicodex.ru/doifile/lj/92/trnio122022_p1.pdf (дата обращение: 15.03.2023).

Анчукова С.Н.

Креативность и экология культуры личности

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-29

Научный руководитель: Сотникова Е.Б.

Аннотация

В статье автор рассматривает особенности формирования экологической культуры в гармонии с развитием креативного мышления подрастающего поколения на основе совокупности принципов полноценного взаимодействия с окружающей средой и осознания конечных смыслов личностного развития.

Ключевые слова: экологическая культура, образовательная среда, экология человека, субъект, креативное мышление.

Abstract

In the article, the author examines the features of the formation of ecological culture in harmony with the development of creative thinking of the younger generation on the basis of a set of principles of full interaction with the environment and awareness of the ultimate meanings of personal development.

Keywords: ecological culture, educational environment, human ecology, subject, creative thinking.

В эпоху активной модернизации, когда все источники информации-научная литература, учебная и познавательная литература, телевидение и радио наводнены такими понятиями, как креативное мышление и креативность в деятельности, сознание человека активно трансформируется этими категориями. Безвкусица и безграмотность очень часто выражаются в виде творчества, что, конечно же, нарушает гармонию между собственными потребностями человека и способами их удовлетворения. Потребности часто оказываются культурно неадекватными, а способы их удовлетворения-варварскими. С другой стороны, возможности удовлетворения спонтанно растущих потребностей безграничны. В этом несоответствии человек, в какой-то мере связанный с природой биологическими факторами, оказывается не способным противостоять искажениям, которые выдают себя за творчество. В результате этой нецивилизованности и безграмотности начинается развиваться борьба за формирование экологического сознания для преодоления экологического кризиса.

Уникальность и неповторимость нашей планеты заключается в том, что из всех планет Солнечной системы только на ней одной есть жизнь. А ведь когда-то её и вовсе не было. Историю рождения и развития Земли можно проследить в горных породах, однако, даже самые древние насчитывают лишь 3,7 млрд. лет, по этой причине о главных фактах можно рассуждать лишь на основании не прямых сведений и гипотез.

Планета, которую на сегодняшний день мы именуем нашим домом, в далекие доисторические времена была просто холодным космическим телом. И только пройдя огромный промежуток времени, на ней появляется самое ценное – жизнь. Примерно 3,5 млрд. лет назад образуются прокариоты – первые одноклеточные живые организмы, не обладающие оформленным клеточным ядром и другими внутренними мембранными органоидами. Затем через определенный этап развития появляются новые организмы – эукариоты, которыми, в частности, являются животные, грибы и растения, тот мир, что нам знаком. Богатство природы весьма многообразно, на нашей планете живут примерно от 7 до 10 миллионов видов организмов. Однако, все самое неповторимое и удивительно прекрасное начинает погибать, и тому виной человек.

Одной из важных проблем школьного образования является экологическое воспитание на уроках биологии. Таким образом, перед нами сразу возникает потребность исследования исторического прошлого этой направленности в педагогической практике.

В конце XIX столетия возникает наука экология, но длительный период времени она входит в раздел биологии, и только в середине XX века становится отдельной наукой, которая учит людей делать их среду обитания приемлемой для существования, показывает необходимость грамотно и рационально использовать природные ресурсы, а также заботится об окружающем мире.

Сегодня экология – это синергетическая область знаний об окружающей среде, которая синтезирует в себе естественнонаучные, технические, общественные сведения о взаимодействии сложных живых систем, что включает и нас с вами, а также полного обеспечения и развития жизни и благополучия человечества.

Экологическое направление и воспитание сложный педагогический процесс, так как он направлен не только на получение навыков и знаний, но и на развитие логики и воли детей в деятельности по защите окружающей среды. Экологическая ответственность включает в себя понимание человеком ценности своего правильного поведения к природе, а также осознания природы как национального достояния.

Ни в одной литературе нет единого мнения о более точных возрастных границах для такого термина, как подростковый возраст. Подростковый возраст (или переходный) – это значимый промежуток для каждого ребенка, поскольку организм полностью перестраивается и осуществляется переход от детства к юности. Гормональные изменения у подростков происходят на физиологическом уровне, а самопознание молодого человека как личности происходит на психологическом уровне. Что касается перестройки социальной сферы подростка, то этот уровень определяет промежуточное состояние между ребенком и взрослым

человеком. Границы подросткового возраста не устанавливаются четко, так как у каждого подростка они индивидуальны. Происходящие изменения у подростка часто сопровождаются трудностями в его воспитании, так как он не слушается и не поддается воздействиям взрослого человека, выражает протест, упрямство и грубость, а иногда замыкается в себе. Кроме этого, у него появляются личностные проблемы. Учебная деятельность остается ведущей, но именно в психологическом отношении у большинства подростков отступает на задний план.

Самое страшное то, что некоторые школьники проявляют агрессию и жестокость к своим сверстникам, а также к животным и растениям, нанося огромный вред окружающему нас миру. Они разрушают птичьи гнезда, кормушки и домики животных, срывают цветы и ломают ветки деревьев, кидают пластик и баллончики в лесу и речке, тем самым нарушают природный баланс. А ведь все в природе взаимосвязано. Мы знаем, что история всего человечества неразрывно связана с историей самой природы. И сегодня даже обычный брошенный фантик от конфеты или выкинутая бутылка от лимонада может стать настоящей экологической проблемой. Многие подростки о происходящем даже не задумываются, для них это в порядке вещей. Поэтому очень важно воспитывать и прививать у них любовь к природе, а также формировать интерес к окружающему нас миру, бережно относиться ко всему живому и неживому. Очень важно, чтобы у обучающихся формировалась экологическая направленность на уроках биологии и дети усваивали такие понятия, как устойчивая экосистема, взаимосвязь организма с внешней средой, смена биогеоценозов.

Для формирования экологической культуры необходимо ввести в образовательную программу эколого-краеведческий компонент, например, факультатив по краеведению, который проводится добровольно и по желанию, где обучающиеся проходят эколого-краеведческий материал своей области.

На эколого-краеведческом курсе ребята знакомятся и изучают экологический баланс в биосистемах, рассматривают взаимодействие между популяциями. У них систематизируются знания о всех ценностях микромира и взаимосвязи его с человеком, формируются представления о экологических проблемах своей области.

Эколого-краеведческий компонент (инвариативная часть) также помогает закреплять полученные знания на других дисциплинах: биологии, физики, химии, которые способствуют их интеграции. У них формируются необходимые знания, навыки и умения для самостоятельной познавательной деятельности. К примеру, на уроках биологии дети изучают основы экологической грамотности, такие как: способность анализировать последствия деятельности человека на окружающую среду обитания живых организмов, влияние факторов риска на здоровье самого человека, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой и неживой природе, здоровью своему и окружающих людей и животных, сохранения редких видов растений и животных. А на уроках физики, имея представления о физических основах и принципов действия автомобилей, а также промышленных технологических процессов и влияния деятельности человека на природу, они могут делать вывод о том, что это приносит окружающей среде. На уроках химии, учащиеся учатся анализировать и оценивать ситуации, в которых безрассудное обращение с веществами может привести к негативным опасным последствиям.

Во внеклассной деятельности эколого-краеведческий блок проходит в соответствии с программой эколого-краеведческого курса и воспитательными задачами самой школы.

Применяя и сочетая формы экологической работы в учебном процессе и во внеурочной деятельности, прежде всего у учащихся пробуждается интерес к природе, возникновения жизни на Земле, экологическим проблемам, у них формируется бережное отношение к животным и растениям, а также дети начинают активно принимать участие в экологической деятельности.

Занимаясь в коллективе, осуществляется самореализация личности каждого учащегося, процесс и результаты этой деятельности становятся личностно-значимыми; творчески проявляются эколого-краеведческие знания, умения, повышается уровень здоровой креативности и ответственности.

1. Гагарин А.В. Теория и менеджмент экологического образования. М.: Изд-во «Социум», 2002. - 160 с
2. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. №23. С. 1020-1022

Арынбаев Э.К.

Роль ИКТ в развитии гибкости компетенций в образовательной среде

*Ошский государственный университет имени А.Ж.Мырсабекова
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-30

Аннотация

В статье рассматривается роль гибкости компетенций (ГК) в современном образовании и профессиональной деятельности, а также влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на ее развитие. ГК позволяет студентам и учителям более эффективно взаимодействовать и решать проблемы в ходе обучения, что является особенно важным в условиях быстро меняющегося общества и технологий. Использование ИКТ в обучении и развитии компетенций помогает повысить гибкость, так как они позволяют индивидуализировать обучение, получать обратную связь и оценку своих знаний и навыков в режиме онлайн, а также использовать интерактивные образовательные инструменты. Кроме того, мобильные приложения также могут быть полезны в развитии гибкости компетенций. В целом, ИКТ предоставляют обширный набор инструментов и ресурсов для развития гибкости компетенций в образовании и профессиональной деятельности, что позволяет обучающимся получать знания и навыки в удобном формате, настраивать обучение на индивидуальные потребности и повышать эффективность своей работы.

Ключевые слова: гибкость компетенций, информационно-коммуникационные технологии, образование, онлайн-обучение, мобильные приложения, самостоятельное обучение.

Abstract

The article discusses the role of competence flexibility (FC) in modern education and professional activities, as well as the influence of information and communication technologies (ICT) on its development. FC allows students and teachers to interact and solve problems more effectively in the course of learning, which is especially important in a rapidly changing society and technology. The use of ICTs in learning and competency development helps increase flexibility as they allow for individualized learning, online feedback and assessment of knowledge and skills, and the use of interactive educational tools. In addition, mobile applications can also be helpful in developing competencies flexibility. In general, ICT provides an extensive set of tools and resources for developing the flexibility of competencies in education and professional activities, which allows students to acquire knowledge and skills in a convenient format, customize learning to individual needs and increase the efficiency of their work.

Keywords: flexibility of competencies, information and communication technologies, education, online learning, mobile applications, independent learning.

Современный этап развития Кыргызстана характеризуется подъемом социально-экономического положения. Поэтому, быстро меняющиеся технико-экономические условия и требования рынка создают необходимость быстрой адаптации и изменения способов работы. В

связи с этим, люди должны быть готовы к постоянному обучению, развитию навыков и компетенций в области новых информационных технологий, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке труда. Особенно это связано с развитием цифровых технологий во всем мире.

Сегодня в связи с быстрым развитием цифровых технологий, работодатели все чаще требуют от своих сотрудников знаний в области цифровых технологий и умения работать с различными программными продуктами и сервисами. При этом, все больше работодателей ценят гибкие компетенции, такие как коммуникабельность, способность к сотрудничеству, адаптивность и умение быстро решать проблемы.

На наш взгляд, изучение гибкости компетенций является активным направлением в области психологии, образования и управления. Оно было предложено как новый подход к обучению и развитию, который ориентирован на адаптивность и изменчивость современной среды. Среди ученых, которые изучали гибкость компетенций, можно выделить таких авторитетных исследователей, как Роберт Стернберг, Дэвид Колб, Джон Дьюи, Эдвард де Боно, Джеймс Пауэрс и другие. Поэтому, в настоящее время гибкость компетенций является предметом активного исследования в различных областях, таких как образование, психология, бизнес и управление. Она также является ключевой темой в современной литературе и учебных пособиях по различным научным дисциплинам.

На сегодняшний день, в зависимости от направлений научно-производственных отраслей, могут быть предъявлены к специалистам и другие разновидности компетенций. Например, для сотрудников в области IT важными могут быть предъявлены такие компетенции, как знание языков программирования, умение работать с универсальной базой данных, опыт работы с различными инструментами и информационными технологиями. При этом, для менеджеров и руководителей важными компетенциями считаются требования в области управления персоналом, анализа данных и планирования. Таким образом, в зависимости от сферы деятельности и профессии могут быть разные компетенции, которые необходимы для успешной карьеры и адаптации к изменяющимся условиям.

Как нам известно, во всем мире специалисты под гибкостью компетенций (ГК) считают способность адаптироваться к новым ситуациям и требованиям, используя свои навыки и знания [5]. Поэтому, ГК включает в себя способность адаптироваться к изменяющимся требованиям и ситуациям в работе. На наш взгляд, она включает в себя не только способность специалиста учиться к новым навыкам и применять их в работе, но и возможность работы в команде. При этом, специалист имеет возможность адаптироваться к разным стилям коллективной работы. Если же специалиста выдвигают на руководящую должность, то он должен уметь обеспечивать сопричастность сотрудников к работе, обладать умением руководить, организовывать и поддерживать работу коллектива, быть готовым к действиям и риску. К тому же, сегодня, ГК могут включать в себя дополнительно умение работать с различными технологиями и программным обеспечением, а также является важным качеством для роста карьеры. Согласно теории и практики кадрового менеджмента определены важные причины введения компетенций в современных условиях:

- Адаптивность к изменениям: ГК помогает работникам адаптироваться к быстро меняющейся среде работы, быть готовыми к новым задачам и вызовам, а также быстро учиться новым навыкам и технологиям;
- Улучшение производительности: ГК позволяет работникам более эффективно выполнять свою работу и достигать поставленных целей, так как они готовы к различным ситуациям и способны быстро адаптироваться к изменениям;
- Улучшение конкурентоспособности: Работники с гибкими компетенциями более востребованы на рынке труда, так как они могут выполнять различные задачи и адаптироваться к различным ситуациям, что делает их более конкурентоспособными;

- Развитие карьеры: ГК может помочь работникам получить новые возможности и продвинуться по карьерной лестнице, так как они способны выполнять различные задачи и адаптироваться к новым условиям работы.

Современное общество характеризуется быстрыми изменениями во многих областях, таких как технологии, экономика, политика, образование, медиа и т.д. Быстрый темп жизни, развитие новых технологий, изменение потребностей и ожиданий людей - все это приводит к необходимости постоянного адаптирования и изменения в работе и жизни. В такой среде гибкость и адаптивность становятся ключевыми качествами, которые помогают людям успешно справляться с изменениями и достигать своих целей. Быстрые изменения также приводят к появлению новых возможностей и вызовов, что делает работу более интересной и разнообразной, но также требует постоянного обучения и развития. В целом, быстрые изменения в современном обществе представляют как вызовы, так и возможности, и люди, которые готовы к адаптации и изменению, могут достичь большего успеха в своей работе и жизни[2, 9]. Некоторые из факторов, влияющих на это, включают:

- Развитие технологий: Новые технологии и инновации постоянно появляются в разных отраслях, ускоряя прогресс и изменения в обществе;
- Мировая экономика: Глобализация, международная торговля, финансовые кризисы, изменения в политике и торговых договорах - все это влияет на экономику и изменения в работе;
- Образование и наука: Научные исследования и новые методы обучения приводят к изменению знаний и навыков, которые требуются для работы;
- Культура и социальные изменения: Изменения в социальной структуре, демографические изменения, новые требования к моральным и этическим нормам, увеличение важности экологических вопросов - все это влияет на изменения в обществе;
- Конкуренция: Сильная конкуренция на рынке труда и бизнеса требует от людей быстро адаптироваться и учиться новым навыкам, чтобы оставаться конкурентоспособными.

Значит, по нашему мнению, быстрые изменения в современном обществе возникают из множества разных факторов, и это требует от людей готовности адаптироваться и быстро учиться новым вещам, чтобы быть успешными в работе и жизни. Поэтому, мы можем предложить следующую гипотезу по развитию гибкости специалиста:

- Учитесь новому: Будьте готовы учиться новым навыкам и знаниям, которые могут быть полезными для вашей работы. Это может быть профессиональное обучение, чтение книг и статей, просмотр образовательных видео и т.д.
- Развивайте свой кругозор: Не ограничивайте свои знания только в области вашей работы. Изучайте другие области, чтобы получить новые идеи и подходы, которые могут быть применены в вашей работе.
- Будьте открыты к изменениям: Принимайте изменения как неизбежную часть жизни и будьте готовы к адаптации к ним. Изменения могут быть трудными, но они также могут представлять новые возможности.
- Улучшайте свои коммуникативные навыки: Хорошая коммуникация позволяет лучше понимать других и находить общий язык. Это помогает гибко реагировать на изменения и лучше работать в команде.
- Управляйте своим временем: Эффективное управление временем позволяет более гибко адаптироваться к изменениям в работе и управлять своими задачами более эффективно.
- Развивайте свою уверенность: Будьте уверены в своих силах и возможностях. Уверенность позволяет лучше справляться с вызовами и изменениями в работе.

- Упражняйтесь в гибкости: Можно упражняться в гибкости, например, изучать новые языки, заниматься йогой или пилатесом, участвовать в новых активностях и т.д.

На наш взгляд, современному учителю – организатору учебно-воспитательного процесса очень важна знания основ системы гибкости. Современный учитель должны быть готов к быстро меняющимся условиям системы образования. Согласно теории ГК современного учителя включает в себя способность адаптироваться к новым условиям и быстро менять свои подходы и методы, чтобы лучше соответствовать потребностям учеников. Например, учителя должны уметь применять различных методов обучения в зависимости от индивидуальных потребностей и стилей обучения каждого ученика. На наш взгляд, это требует от современного учителя возможность использования новых технологий[8].

Сегодня ГК играет важную роль и в адаптации студентов к меняющимся требованиям и потребностям общества, а также к быстро развивающимся технологиям. Учащихся также должны развивать гибкость компетенций в образовании. На наш взгляд, ГК позволяет студентам и учителям лучше взаимодействовать и решать проблемы, которые могут возникнуть в ходе обучения. Таким образом, гибкость компетенций играет ключевую роль в современной образовательной среде, обеспечивая более эффективный и адаптированный подход к обучению и учебному процессу.

В последние годы информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) также играют важную роль в развитии гибкости компетенций [6, 4]. С развитием ИКТ появляются новые возможности для обучения и развития компетенций, так как они позволяют получать доступ к большому количеству информации и обучающих материалов в режиме онлайн, а также общаться и сотрудничать с людьми из разных уголков мира[3]. Использование ИКТ в обучении и развитии компетенций субъектов может помочь в повышении гибкости. Например, обучающие программы могут быть настроены на индивидуальные потребности студента, а также позволяют обучающимся получать обратную связь и оценку своих знаний и навыков в режиме онлайн. К тому же, ИКТ могут помочь в развитии гибкости компетенций через использование онлайн-курсов, мобильных приложений, игр и других интерактивных образовательных инструментов. Эти инструменты позволяют обучающимся получать знания и навыки в удобном для них формате и в режиме самостоятельного обучения. Например, существует множество онлайн-курсов на платформах Coursera, Udemy и других, которые позволяют получить знания и навыки в различных областях. Эти курсы могут быть настроены на индивидуальные потребности студента. Поэтому, они позволяют обучающимся выбирать необходимые темы.

Сегодня мобильные приложения также могут быть полезны в развитии гибкости компетенций. Например, существуют приложения для изучения иностранных языков, управления временем, организации задач и другие, которые помогают обучающимся улучшать свои навыки и повышать эффективность своей работы [7]. Таким образом, ИКТ предоставляют обширный набор инструментов и ресурсов для развития гибкости компетенций в образовании и профессиональной деятельности. Они помогают обучающимся получать знания и навыки в удобном формате, настраивать обучение на индивидуальные потребности и повышать эффективность своей работы.

Таким образом, ИКТ играют важную роль в развитии гибкости компетенций в образовании и профессиональной деятельности, предоставляя новые возможности для обучения, развития и использования технологий в рамках профессиональной деятельности.

1. Барпыбаев Т.Р., Токтомамбетова Ж.С., Калдыбаев С.К., Айтимбетова А.К. Кесиптик компетенттүүлүктүн маңызы тууралуу// Alatoo Academic Studies. 2022. № 4.
2. Богдановская И.М. Медиакоммуникация// Вестник Герценовского университета. 2011. № 8.
3. Калдыбаев С.К., Ахсутова А. Информационные технологии как средство развития информатизации образования// Alatoo academic studies. Международный университет Ала-Тоо. №1. 2018 Бишкек.

4. Кудрявцева Е.И. Компетенция как ключевое понятие актуальной теории и практики менеджмента// Управленческое консультирование. 2011. № 2.
5. Ноак Н.В., Знаменская А.Н. Гибкость как компетенция и характеристика саморегуляции (экспериментальное исследование молодых отечественных предпринимателей)// Теория и практика современной науки. ООО "Институт управления и социально-экономического развития". №3 (21). Саратов 2017.
6. Петрова Т.В. Развитие информационно-коммуникационной компетентности основных субъектов образовательных отношений в условиях учебной деятельности// Журнал педагогических исследований. Том 1 № 6. Москва. 2016.
7. Рихтер Т.В., Шестакова Л.Г., Зенцова И.М., Сугрובה Н.Ю. Оценка эффективности использования мобильных приложений для формирования универсальных компетенций студентов// Science for Education Today. Том 10, №6. Новосибирск. 2020.
8. Савченков А.В. Профессиональная гибкость как условие подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности// Известия РГПУ им. А. И. Герцена. №197. 2020.
9. Соловьева Л.Н. Современное общество как информационное: социально-философский аспект// Общество: философия, история, культура. 2021. № 12.

Ахметов Ж.У., Абдулаева А.Б., Кулынтаева А.Е., Кабдуалиев Д.К., Шендель А.В.
Использование ИКТ в учебном процессе как один из способов
повышения мотивации обучения

Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-31

Аннотация

Статья посвящена изучению явления, которое сегодня активно вошло в нашу жизнь. Автор утверждает, что это наиболее важное понятие, которое мы применяем в нашей повседневной жизни. Она также проводит различие между термином, изучаемым на протяжении всей статьи. По ее словам, в современной науке существует множество различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии". Словарь педагогических утилит определяет информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как набор инструментов и методов преобразования информационных данных для получения нового качества [1].

Ключевые слова: ИКТ, учебный процесс, обучение, мышление.

Abstract

The article is dedicated to study the phenomenon which today actively entered into our life. The author argues that this is the most significant notion we apply in our daily routine. She also brings the distinction toward the term being studied throughout the article. According to her in modern science there are many different approaches to the definition of the term "information and communication technologies." The Dictionary of Pedagogical Utilities clarifies information and communication Technology (ICT) as a set of tools and methods for transforming information data to obtain new quality [1].

Keywords: ICT, learning process, learning, thinking.

Один из философов сказал: "Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь". Наиболее актуальной задачей образования в современных условиях является формирование коммуникативной культуры учащихся. ИКТ становятся одним из наиболее эффективных инструментов, способствующих расширению современного образовательного пространства учебного заведения. Цель инновационных технологий - сформировать личность будущего. В свою очередь, использование ИКТ способствует достижению целей модернизации образования, повышение качества образования, а также повышение доступности образования и обеспечение личностного развития. Современное образование требует глубоких изменений, перехода на новые образовательные стандарты.

Использование ИКТ может открыть новые возможности для учителя в преподавании именно из-за этого использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является одним из основных средств повышения мотивации учащихся в современном образовании.

Великий русский писатель Л. Н. Толстой писал: “Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее это для учителя, тем легче для ученика”. Действительно, учителю нужно думать о каждом уроке и стараться соизмерять силы своих обучающихся. Использование компьютерных технологий позволяет более продуктивно решать все задачи урока. Таким образом, формируются коммуникативная компетенция [2].

Современный учитель обязан владеть техническим оборудованием, таким как создание мультимедийных презентаций, использование компьютера или интерактивной доски. Все это позволяет нам расширить рамки урока и сделать процесс обучения более продуктивным и эффективным.

При обучении можно выделить наиболее распространенные элементы информационных технологий:

- электронные учебники и методические пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- видео- и аудиооборудование;
- дистанционное обучение;
- образовательные ресурсы Интернета;
- интерактивные доски;
- DVD и CD-диски с картинками и иллюстрациями.

Использование информационных технологий в обучении дает учащимся возможность участвовать в конкурсах, викторинах, олимпиадах, которые проводятся в Интернете. Все это способствует мотивации обучающихся, их желанию самостоятельно развиваться и совершенствовать свои знания. В одной из своих работ Е. В. Костина утверждает, что использование ИКТ могут предоставить учителю огромные возможности и ИКТ помогают облегчить доступ к информации и сократить время обучения. [3]

Ушинский сказал: “Если вы входите в класс, в котором трудно произнести ни слова, не паникуйте, начинайте показывать картинки, и класс заговорит, и самое главное, он будет говорить свободно...” Несмотря на то, что времена изменились, эти слова актуальны и по сей день. Таким образом, у учащихся появляется ощущение реальности событий, а также интерес и желание узнать больше. Создание эффекта присутствия: “Я сам это видел!” - одно из важнейших преимуществ интерактивных уроков. После таких ярких и оживленных уроков, учащиеся, когда они приходят в школу, часто спрашивают: “Что сегодня нового?” Что интересного?” Это означает, что у студентов появляется мотивация к обучению. И одна из важнейших задач учителей – это развивать и поддерживать эту мотивацию.

Использование ИКТ на уроках дает возможность наглядно преподнести материал, способствует повышению качества образования и снижению утомляемости учащихся [4].

Главная цель ИКТ - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Задачи ИКТ:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствовать методики проведения уроков;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать, как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

Преимущества использования ИКТ:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- рост объема выполненных на уроке заданий;
- расширение информационных потоков при использовании Internet;
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента;
- интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более разнообразным, интенсивным.

Статья подготовлена по проекту «Jas Galym» на тему «DaVinci-интерактивная видеостудия для дистанционного обучения, записи онлайн курсов, видеоуроков и проведения вебинаров»

1. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2010. - 314 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2014. - 304 с.
3. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

Бабин В.Н.^{1,2}, Ким А.С.¹

**Педагогические условия формирования экологической культуры студентов
в учреждениях среднего профессионального образования**

¹*Дальневосточный Федеральный Университет
(Россия, Владивосток)*

²*Приморский краевой колледж культуры
(Россия, Уссурийск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-32

Аннотация

В статье исследуются вопросы создания педагогических условий формирования экологической культуры студентов. Обзор основан на анализе учреждений среднего профессионального образования. Рассматривается необходимость решения экологических проблем в России и мире в настоящее время. Изучаются особенности современного образовательного пространства, а так же возможности повышения качества экологической культуры учащихся в системе образования. Рассматривается необходимость комплексного подхода к созданию педагогических условий для формирования экологической культуры в образовательном учреждении.

Ключевые слова: система образования, экологическая культура, экологические знания, образовательное пространство, студенты.

Abstract

The article examines the issues of creating pedagogical conditions for the formation of ecological culture of students. The review is based on an analysis of secondary vocational education institutions. The necessity of solving environmental problems in Russia and the world at the present time is considered. The features of the modern educational space are studied, as well as the possibilities of improving the quality of environmental culture of students in the education system. The necessity of

an integrated approach to the creation of pedagogical conditions for the formation of ecological culture in an educational institution is considered.

Keywords: education system, ecological culture, ecological knowledge, educational space, students.

В настоящее время перед государством и социумом стоит актуальный вопрос: «Как создать новое образовательное пространство для полноценного развития личности и повышения экологической культуры студентов? Почему экологическое образование сегодня получает центральное значение?»

В современном мире перед обществом стоит глобальная актуальная проблема экологической безопасности. Неконтролируемое потребительское отношение и уничтожение природных ресурсов, вмешательство человека в естественные процессы, происходящие в экосистемах, приводят к негативным тенденциям в экологической сфере и нарушению баланса в природе. Разработка эффективных мер по сохранению природных ресурсов, бережливому отношению к окружающей среде является приоритетной задачей России и других стран мира с целью предотвращения экологической катастрофы.

Важно отметить, что в современный период экологическое образование является неотъемлемой частью учебного процесса. В области экологического образования вопросы формирования экологической культуры активно исследуются учеными всего мира в последние несколько десятков лет. Все осознают приоритет данной проблемы для человечества. Среди известных исследователей можно выделить А. Н. Захлебного, Н. С. Дежникову, С. Н. Глазачева, И. Д. Зверева, В. В. Бахарева, В. А. Игнатову, Б. Т. Лихачева. По мнению большинства авторов, экологическая культура представляет собой совокупность экологических знаний, личностного отношения к природе как одной из важнейших ценностей в жизни человека. При этом личностное отношение направлено на преобразование реальности с точки зрения сохранения природных ресурсов. Важным аспектом является мотивация личности к защите окружающей среды [2].

Стоит отметить, что сегодня в системе образования нет комплексного подхода к учебному процессу в рамках экологического образования. Сегодня требуется внедрение новых методик, создание оптимальных педагогических условий для учащихся. Важна так же практическая деятельность, апробация нововведений в учебный процесс.

Специалисты утверждают, что в современной системе образования формирование экологической культуры характеризуется экстенсивным путем развития. В связи с этим среди педагогических условий экологического образования в сузах можно выделить: привлечение высококвалифицированных специалистов для расширения экологических знаний учащихся, методическое обеспечение деятельности преподавательского состава, организация внеаудиторных, исследовательских форм работы, разработка комплекса диагностических методик, разработка критериев для изучения динамики формирования экологической культуры студентов, оснащение лабораторий для исследований и проектов и т.д. Важным педагогическим условием является увеличение финансирования учреждений среднего профессионального образования для проведения научно-исследовательских проектов и работ по экологической тематике [3].

Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс создает полноценное участие студентов в решении экологических вопросов и проблем. Через проектную деятельность студенты могут участвовать в проектировании и проведении экологических исследований [1, с.16].

Однако стоит отметить, что проектная деятельность – это многоаспектный вид деятельности, часто вызывающий затруднения на разных этапах реализации проекта. Для эффективной проектной деятельности необходимы определенные педагогические условия: финансовые средства, инструментарий для лабораторных исследований, теоретическая база и грамотные специалисты, ведущие проекты совместно со студентами. В практике российских учреждений среднего профессионального образования данные условия выполняются частично

либо отсутствуют, что затрудняет формирование экологической культуры студентов в современный период [1, с.20].

Известен тот факт, что в российской практике работа по экологическому образованию проводится как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности, например, разработанная программа К.А. Наумавичюте «Эколог стайл». Отличительной особенностью данной программы является применение разнообразных интерактивных методов, инновационно-дидактических средств в образовательном процессе, таких как ручной труд, деловые игры, викторины, конкурсы и т.д. Программа реализована на базе среднего профессионального учебного заведения г.о. Тольятти (объем - 36 ч., лекционные занятия - 10 ч., практика - 26 ч.) [5].

Рассмотрим успешный опыт исследовательской работы по экологии и создание педагогических условий на примере Тольяттинского социально-педагогического колледжа (ТСПК). В проектной деятельности по формированию экологической культуры преподаватели используют метод биоиндикации. При изучении биологических систем и влияния антропогенных факторов на изменения в них, этот метод достаточно наглядный и эффективный для образовательного процесса. Биоиндикация характеризуется исследованием влияния антропогенных нагрузок на экосистемы, организмы и их сообщества. [4].

Исследовательская работа студентов в учебном позволяет самостоятельно на примере живых организмов изучить влияние внешних факторов окружающей среды на изменения. Студенты наглядно убеждаются в негативном влиянии человека на окружающую среду. Методы биоиндикации показывают учащимся состояние экологической обстановки именно в их городе, селе. Создаются педагогические условия для повышения самосознания и субъектной позиции у студентов. Таким образом, данный вид деятельности способствует повышению степени ответственности студентов и приобщает их к участию в экологических мероприятиях по защите природы родного края.

В рамках изучения темы «Водные ресурсы» в ТСПК студентам был предложен наглядный эксперимент по изучению карася серебристого с помощью метода биоиндикации. Учащиеся изучали флуктуирующую асимметрию рыб. Таким способом они оценивали состояние водных экосистем в своем регионе. В исследовании студенты изучили некоторые признаки рыбы: количество лучей в грудных плавниках; глоточных зубов; жаберных тычинок; лучей в брюшных плавниках; чешуй в боковой линии [4].

По результатам исследования студенты выявили состояние водоема, где обитал исследуемый гидробионт (карась серебристый). На основе полученных данных выявлены экологические проблемы водоема в данной местности. Важно отметить, что с помощью метода биоиндикации невозможно определить источник загрязнения водных экосистем. Однако данный позволяет педагогам разнообразить формы педагогической деятельности, интересен студентам, что повышает эффективность усвоения материала по экологии и образовательного процесса в целом. Студенты на основе показателей отклонения в состоянии рыбы и неблагоприятном состоянии водного объекта осознают степень загрязнения водоема, задумываются об экологических проблемах и ищут пути их решения [4].

Стоит отметить, что при систематическом использовании метода в исследовательских проектах создаются педагогические условия для раскрытия творческих способностей каждого студента. Особое внимание необходимо обратить на саморазвитие и самосознание студента в процессе обучения. Сегодня в образовательных учреждениях создаются благоприятные условия для конструирования единой программы по экологическому образованию и воспитанию учащихся, повышению их экологической культуры [3].

Таким образом, формирование экологической культуры студентов в современный период в системе среднего профессионального образования является приоритетной задачей. Эффективность создания оптимальных педагогических условий для образовательного процесса зависит от государственной политики, ее приоритетов, системы образования, от возможностей каждого образовательного учреждения. Важно отметить, что распространение успешного

опыта реализации программ по экологическому образованию на региональный и федеральный уровень будет способствовать повышению эффективности экологической культуры студентов в целом по стране [5].

1. Иванова Н.Ю. Социальный проект: проблема – идея - результат: Методическое пособие / Иванова Н. Ю. - Новосибирск: АНО «Центр образовательных технологий ИВЭН», 2018. – 28 с.
2. Бушкова-Шилкина Э. В., Мусихина Т. А. Экологическая культура студентов: от повседневных практик к экологической ответственности // ПНиО. - 2020. - №2 (44). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-studentov-ot-povsednevnyh-praktik-k-ekologicheskoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 13.04.2023).
3. Киселева Ю. В., Попова В. В. Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // МНКО. - 2009. - №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-kultury-uchebnoy-deyatelnosti-studentov> (дата обращения: 13.04.2023).
4. Наумавичюте К.А. Формирование экологической культуры студентов колледжа на основе использования методов биоиндикации // Педагогическое искусство. - 2018. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-studentov-kolledzha-na-osnove-ispolzovaniya-metodov-bioindikatsii> (дата обращения: 14.04.2023).
5. Руденко И. В., Наумавичюте К. А. Формирование экологической культуры студентов педагогического колледжа // БГЖ - 2018. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskoy-kultury-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha> (дата обращения: 13.04.2023).

Беличенко О.М., Сомова М.Н.

К вопросу о модернизации системы высшего образования

*Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-33

Аннотация

Рассматривается история возникновения и развития Болонского процесса, приводятся организационно-правовые принципы Болонского процесса в России. Описываются особенности использования специалитета, бакалавриата и магистратуры в системе высшего образования сегодня. Обосновывается необходимость модернизации высшего образования, предлагаются некоторые пути развития.

Ключевые слова: болонский процесс, Болонская система, система подготовки кадров, модернизация высшего образования, трехуровневая система образования, специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура, направление подготовки.

Abstract

The history of the emergence and development of the Bologna process is considered, the organizational and legal principles of the Bologna process in Russia are given. The features of the use of the specialty, bachelor's degree and master's degree in the higher education system today are described. The necessity of modernization of higher education is substantiated, some ways of development are proposed.

Keywords: bologna process, Bologna system, personnel training system, modernization of higher education, three-level education system, specialty, bachelor's degree, master's degree, postgraduate studies, training direction.

В России разрабатывается новая система подготовки кадров в системе высшего образования. В основе новой системы будут лежать интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента, при этом не планируется полностью «ломать» существующую сейчас систему образования ради отказа от Болонского процесса.

Организационно-правовыми принципами Болонского процесса в России являются: введение двухциклового обучения (бакалавриат, магистратура), введение кредитной системы, контроль качества образования, расширение мобильности, обеспечение трудоустройства выпускников, обеспечение привлекательности европейской системы образования [1].

Формирование Болонского процесса началось в 1988 году, когда на 900-летие Болонского университета была принята университетская хартия о том, что система образования европейских стран будет развиваться, удовлетворяя общим рекомендациям и сравниваться по определенному набору параметров. Это была попытка создать единый протокол высшего образования, что отвечало актуальным процессам развития, усилению глобализации, потребности в мобильных и универсальных специалистах. Подписана Болонская декларация была в 1999 году и в ней идет речь о трех уровнях высшего образования: бакалавриат, магистратура и аспирантура или докторантура. В Болонский процесс вовлечены 48 стран и Европейская комиссия.

Россия присоединилась к нему 19 сентября 2003 года, а с 2007 года началось введение системы бакалавриата и магистратуры. Идея этой системы в том, что общие представления о профессии дает бакалавриат, магистратура позволяет стать профессионалом в конкретной сфере, а аспирантура дает возможность заняться исследовательской деятельностью и создавать новые технологии.

В 2012 году аспирантура стала третьим уровнем высшего образования, но с тех пор стали падать показатели эффективности аспирантуры. В 2002-ом, когда Россия принимала Болонскую систему, аспирантов было 140 тысяч и около 15 тысяч шли на защиту кандидатских. Сегодня аспирантами считаются 80 тысяч человек и чуть больше тысячи защищают кандидатские диссертации. Сейчас есть предложение вынести аспирантуру за рамки системы высшего образования и определить для аспирантуры статус системы подготовки научных и педагогических кадров для высшей школы.

Когда рынок труда был более предсказуем, модель специалитета хорошо работала, наше образование считалось одним из лучших в мире. Сейчас, когда профессии и технологии меняются так быстро, более гибкие системы оказываются более устойчивыми. Совсем не случайно системы образования прорывных азиатских экономик переориентировались на трехступенчатую систему, она введена во многих странах мира (Латинская Америка, Африка).

Эта система является относительно новой как для европейских вузов, так и для российских, потому в ней есть недостатки, из-за которых может снижаться качество высшего образования. Это и неспособность некоторых вузов обеспечить разный уровень двух степеней образования, когда магистратура по инерции является продолжением бакалавриата.

Хорошим примером являются педагогические магистратуры для выпускников классических вузов, по окончании которых математики, физики, химики становятся отличными учителями и преподавателями.

Также к недостаткам можно отнести и неограниченную возможность перехода от одной специальности к другой, иногда совсем не связанной с предыдущим опытом студента. Возможно, следует создать перечень направлений подготовки со свободным поступлением в любую магистратуру и с поступлением только по смежным направлениям.

Заметим, что доля бакалавров, поступивших в магистратуру в 2012 году, упала с 87% до 55% в прошлом году.

Выступая с посланием Федеральному собранию, президент страны предложил вернуться к «традиционной базовой подготовке специалистов» в вузах и предполагается, что срок обучения будет от четырех до шести лет. Дипломы выпускников высших учебных заведений со степенью бакалавра будут приравнены к дипломам о полном высшем образовании.

Реформа высшего образования, не будет означать запрета бакалавриата и магистратуры, университеты сами смогут отказаться от них в пользу специалитета. Тем не менее, предусматривается, что на некоторых направлениях подготовки будет действовать только специалитет, например, это будущие врачи, которые и так обучались на специалитете ранее.

В нашей стране специалитет является традиционной формой подготовки кадров. Возникнет тенденция увеличения специалитета, поскольку для создания отечественных технологий делается упор на инженерную подготовку. В результате реформы количество программ специалитета скорее всего возрастет, но полностью отказаться от бакалавриата и магистратуры невозможно по ряду причин. Так в этом случае многие студенты, окончившие бакалавриат, не смогут трудоустроиться без степени магистра. Этот формат обучения востребован и иностранными студентами, поскольку позволяет им учиться в России, а затем, вернувшись к себе, продолжить обучение, что дает возможность международного обмена.

Теперь после специалитета будет возможность получить углубленное образование, поступив в магистратуру на конкурсной основе, что даст равные возможности получения углубленной профессиональной или научной подготовки для всех студентов.

Объективная потребность в квалифицированных кадрах задает приоритетное направление развития системы высшего образования, выражающееся в ориентации на уникальное сочетание специалитета, бакалавриата и магистратуры. Для реализации потенциала высшей школы необходимо создать гибкую модель национальной системы образования, отвечающую запросам студентов, работодателей, университетов. Переход к новой системе должен быть плавным, не нарушать планов и интересов тех, кто сейчас обучается в вузах. Нынешние студенты должны иметь возможность продолжить и закончить образование по действующим программам. Нововведения так же не затронут поступающих в 2023 и 2024 годах. Необходимо, чтобы новая система высшего образования проектировалась совместно с ректорами российских вузов; сохранила и усовершенствовала все преимущества двухступенчатой системы и классической школы, ведь наша страна на протяжении долгих лет готовила большое количество первоклассных специалистов.

1. Карпенко М.П. Концепция Национальной программы развития всеобщего и непрерывного образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Инновации в образовании. 2005. № 1. С. 6–19.

Бодулева А.Р., Иманова А.А.

Изучение влияния политической корректности на формирование социокультурной и социолингвистической компетенции в процессе обучения английскому языку

УУНиТ

(Россия, Бирск)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-34

Аннотация

Феномен политической корректности стал широко распространенной темой для обсуждения в современном обществе, часто вызывая споры вокруг свободы самовыражения и кросс-культурной восприимчивости. Цель данной статьи - изучить влияние политкорректности как важного компонента для развития социокультурной и социолингвистической компетенций на уроках английского языка в школе. Актуальность данной работы заключается в растущем значении международного общения и культурного взаимопонимания в современном мире. Для достижения поставленной цели использовались такие методы исследования как критический анализ литературы по политкорректности, социокультурной и социолингвистической компетенциям и обучению английскому языку. Результаты исследования представляются полезными для разработчиков учебных программ, преподавателей и руководителей, стремящихся содействовать эффективному развитию социокультурной и социолингвистической компетенций в языковом образовании.

Ключевые слова: политическая корректность, социокультурная компетенция, социолингвистическая компетенция, уроки английского языка, кросс-культурная восприимчивость, языковая восприимчивость.

Abstract

The phenomenon of political correctness has become a widespread topic of discussion in contemporary society, often sparking controversy around freedom of expression and cultural sensitivity. The aim of this article is to explore the impact of political correctness on the development of sociocultural and sociolinguistic competence in English lessons at school. The relevance of this paper lies in the growing importance of international communication and cultural understanding in today's globalized world. To achieve this aim, research methods include a critical analysis of the literature on political correctness, sociocultural and sociolinguistic competence and English language teaching. The results of the study are useful for curriculum developers, teachers and administrators seeking to contribute to the effective development of sociocultural and sociolinguistic competence in language education.

Keywords: political correctness, sociocultural competence, sociolinguistic competence, English lessons, cultural sensitivity, language sensitivity.

В эпоху глобализации социокультурная и социолингвистическая компетенции стали важнейшими навыками для учащихся. Язык, культура и идентичность являются ключевыми аспектами социальной жизни, которые требуют пристального внимания и осознанного развития. Однако одной из сложностей преподавания языка и культуры в школах является феномен политической корректности, который занимает видное место в дискурсе на деликатные и спорные темы и может рассматриваться как важный фактор развития социокультурной и социолингвистической компетенции. В данной статье рассматривается влияние политкорректности на преподавание английского языка и то, как ее можно использовать в качестве инструмента для развития критического мышления, эмпатии и инклюзивности у учащихся.

Освещение проблемы нашло отражение в работах отечественных исследователей. Так, например, по мнению Галины Окс, ученого в области социолингвистики и политкорректности, преподаватели иностранных языков должны сосредоточиться на обучении студентов правильному использованию языка в отношении пола, расы и других социальных идентичностей. Развивая сильное чувство политической корректности, учащиеся могут стать более чувствительными и осознавать разнообразие культур и происхождения окружающих их людей [Окс, 2015].

Кроме того, концепция политкорректности играет важную роль в освоении языка. Изучающие язык, которые подвергаются воздействию разнообразных языковых структур и контекстов, будут лучше подготовлены к общению с людьми из разных слоев общества, что приведет к улучшению навыков общения и большему пониманию культуры [Цветкова, 2016].

Н.М. Виноградова утверждает, что диалект политической корректности также играет важную роль в развитии социокультурной компетенции в английском как втором языке. Учащиеся, которых учат использовать язык в политкорректной манере, смогут более эффективно ориентироваться в культурных различиях, снижая риск недопонимания и конфликтов в мультикультурной среде [Виноградова, 2020].

Теперь, анализируем зарубежные исследования. Р.Л. Коллинз в своей статье "Our post-racial identity: The impact of political correctness on language skills development" утверждает, что политическая корректность оказывает положительное влияние на языковые навыки, особенно среди молодежи. С ростом глобализации и увеличением разнообразия обществ важно осознавать более широкий социальный и культурный контекст, в котором используется язык [Collins, 2014].

Утверждается, что внимательное использование политкорректности и избегание нечувствительных или дискриминационных высказываний не только способствует созданию более инклюзивной среды, но и воспитывает навыки критического мышления и стимулирует личностный рост [Freire-Medeiros, 2012].

Наконец, Т. Дюранти в статье "Политическая корректность и язык инклюзии" утверждает, что использование языка, который является инклюзивным и уважительным по

отношению к разнообразию, важно не только для создания позитивной учебной среды, но и для социального и культурного развития учащихся. Развивая понимание политкорректности, студенты становятся более способными к осмысленному и уважительному взаимодействию с другими людьми, что крайне важно для развития навыков межличностного общения [Duranti, 2018].

Проанализировав источники по данной теме, можно выделить несколько советов, которые учителя английского как второго языка (ESL) могут использовать для развития социокультурной и социолингвистической компетенции в школе [Murray, 2017]:

1. **Включить культурное и языковое разнообразие в учебные материалы:** учителя могут использовать аутентичные материалы, такие как новостные статьи, видео- и аудиоматериалы и литературу, которые отражают языковое и культурное разнообразие класса, что способствует осознанию различных культур и языков, а также эффективному взаимодействию с людьми из разных слоев общества.
2. **Поощрять критическое мышление о социальной справедливости и равенстве:** учителя могут создать в классе среду, в которой учащиеся могут участвовать в открытых дискуссиях о вопросах социальной справедливости, связанных с языком, расой, полом, сексуальной ориентацией и другими культурными различиями. Эти дискуссии могут побудить учащихся критически осмыслить свои собственные культурные предубеждения и стать более чувствительными к культурным особенностям.
3. **Предоставлять возможности для межкультурного общения:** Учителя могут организовать общение учащихся с носителями изучаемого языка через виртуальный обмен, друзей по переписке или программы языкового погружения. Такой опыт может обогатить обе группы, поскольку они учатся на примере культурных обычаев и языковых различий друг друга.
4. **Развивать межкультурную компетенцию учащихся:** учителя могут использовать такие стратегии, как ролевые игры, симуляции и анализ конкретных ситуаций, чтобы помочь учащимся понять и сориентироваться в культурных различиях.
5. **Поощрять использование инклюзивного языка:** учителя могут поощрять использование инклюзивного языка в классе, например, избегать оскорбительных высказываний, касающихся расы, национальности, внешности, уважать культурные различия в стилях общения. Это может создать инклюзивную и доброжелательную атмосферу в классе для всех учащихся.

Рассмотрим пример из учебного пособия Spotlight 8. Одним из упражнений из Spotlight 8, в котором политическая корректность может быть использована для развития социокультурной и социолингвистической компетенции, является задание "Culture Shock". В данном задании учащимся предлагается прочитать о различных культурных обычаях и традициях со всего мира, а затем обсудить свои мысли и чувства по этому поводу [Ваулина, 2012].

В качестве примера политкорректного подхода к выполнению задания "Culture Shock" можно привести следующее: сначала учащиеся должны прочитать описания различных культурных обычаев и традиций. Затем учитель может провести обсуждение лексики, используемой для описания этих обычаев, побуждая учащихся подумать о том, могут ли определенные слова или фразы считаться оскорбительными или неуважительными. Например, если одним из описанных обычаев является заключение браков по расчету в некоторых странах, учитель может попросить учащихся подумать, не являются ли такие термины, как "принудительный брак" или "детский брак" более подходящими, чем "брак по расчету", который может быть расценен как романтизация или оправдание практики, которую некоторые могут считать угнетающей.

Включая дискуссии о политической корректности, можно предложить учащимся подумать о том, как их собственные культурные предубеждения и предположения могут повлиять на их отношение к этим обычаям. Благодаря этому они смогут лучше понять и оценить культурное многообразие и необходимость проявления уважения и чуткости к различным культурам, традициям и взглядам.

В заключение следует отметить, что концепция политической корректности стала важным компонентом для формирования социокультурной и социолингвистической компетенции на уроках английского языка в школе. Обучая школьников важности использования языка, который является инклюзивным и уважительным к культурным различиям, учителя могут не только помочь своим подопечным стать лучшими коммуникантами, но и способствовать формированию культуры уважения и разнообразия в классе.

1. Ваулина, Ю.Е. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс – М: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 216 с.
2. Виноградова, Н.М. Эффект диалекта политической корректности на развитие социокультурной компетенции в английской культуре L2 / Н. М. Виноградова - М.: Университет ИТМО, 2020. - 236 с.
3. Окс, Г. Социолингвистика и политическая корректность в преподавании английского языка / Г. Окс - М.: Издательство «АСТ», 2015. - 128 с.
4. Цветкова, И.М. Влияние политической корректности на усвоение языка студентами / И.М. Цветкова - М.: Издательство Московского университета, 2016. - 172 с.
5. Collins, R.L. Our post-racial identity: The impact of political correctness on language skills development. / R.L. Collins. // Language, Society and Culture, 37, 2014. pp. - 23-39.
6. Duranti, T. Political correctness and the language of inclusion. / Journal of Multiculturalism, 12(2), 2018. – pp. 78-93.
7. Freire-Medeiros, J. Censorship and political correctness: Making sense of language socialization. / Journal of Language and Politics, 11(3), 2012. - pp. 402-421.
8. Murray, L.G. Teaching Towards Cultural Competence: Teaching for Equity in Today's World. / Journal of Multicultural Counseling and Development, 45(1), 2017. - pp. 1-15.

Валанкина Н.А.

Влияние технологий на когнитивные процессы в образовании

СПбГЭУ

(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-35

Аннотация

В статье рассматривается влияние технологий на когнитивные процессы в образовании. Обсуждаются различные аспекты использования технологий в обучении, такие как: персонализированное обучение, автоматизация оценки знаний и навыков учеников, улучшение доступности образования, роль искусственного интеллекта в современном образовании. Автор обращает внимание на позитивные и негативные стороны данных процессов и отмечает и необходимость ответственного подхода к их использованию.

Ключевые слова: технологии, образовательная система, искусственный интеллект, когнитивные процессы, виртуализация, обработка информации.

Abstract

The article discusses the impact of technology on cognitive processes in education. Various aspects of the use of technology in education are discussed, such as personalized learning, automation of the assessment of students' knowledge and skills, improving the accessibility of education, as well as the role of artificial intelligence in modern education. The author draws attention to the positive and negative aspects of these processes and notes the need for a responsible approach to their use.

Keywords: technologies, educational system, artificial intelligence, cognitive processes, virtualization, data processing.

В современном мире технологии играют все более важную роль во многих сферах жизни, включая образование. Использование инноваций в обучении может повысить эффективность обучения и расширить доступность образовательных возможностей. Однако, для того чтобы данные процессы шли прогнозируемо и наиболее эффективно для учащихся важно понимать, как технологии влияют на когнитивные процессы во время обучения.

Современные технологии меняют не только формат образования, но и способы его восприятия, обработки и запоминания информации. Когнитивные процессы — это комплексный набор функций, которые помогают нам воспринимать, обрабатывать и запоминать информацию [1]. Эти процессы включают в себя внимание, память, мышление, восприятие и решение проблем. Информационные системы, такие как компьютеры, планшеты, мобильные телефоны, программное обеспечение и Интернет, влияют на данные процессы, потому что они предоставляют ученикам новые возможности для получения и использования информации.

Одним из наиболее понятных способов, которым технологии влияют на когнитивные процессы в образовании, является улучшение доступности информации. Современные учебники и электронные материалы позволяют получать информацию о теме, которая раньше была недоступна. Всего лишь несколько кликов мышью, и ученик в состоянии получить доступ к базе данных, которая содержит тысячи статей и научных исследований. Это дает возможность расширить свои знания и лучше понять тему [2]. В качестве примера можно привести платформы онлайн-обучения Coursera, Udemy, Khan Academy, позволяющие учиться в своем собственном темпе и в удобное время. Данные платформы часто предлагают курсы от ведущих университетов и профессионалов в различных областях. Искусственный интеллект (ИИ) может использоваться для улучшения доступности образования. Например, он помогает переводить учебный материал на различные языки и адаптировать его для людей с ограниченными возможностями. Образовательные приложения являются растущей тенденцией в образовании. Они предлагают интерактивный опыт обучения для учащихся всех возрастов. Для изучения языков могут использоваться Duolingo, Memrise и Rosetta Stone и др.

Другой пример влияния — улучшение способов обработки информации современными интерактивными образовательными программами. Учащиеся лучше запоминают информацию, когда они воспринимают ее визуально. Интерактивные образовательные программы и видеоуроки позволяют обрабатывать информацию в различных форматах, включая графику, звук и видео [3]. На базе применения информационных технологий в российских школах функционируют цифровые лаборатории, которые вносят интерактивный компонент в занятия химией (Relab Point, PASCO, AFS, L-Микро, Архимед и др.) [4].

Технологии также могут помочь ученикам улучшить свои навыки решения поставленных задач. В образовательных программах часто используются задачи и проекты, которые позволяют научиться решать проблемы и работать в командах. Технологии могут усилить эти навыки, предоставляя ученикам возможность работать с более сложными и интересными проектами. Например, использование симуляторов и виртуальных игр содействует в решении проблем в более реалистичных условиях. Современным трендом образовательной парадигмы является геймификация (использование элементов игрового дизайна в нестандартных игровых контекстах, таких как образование) [5]. В качестве примера можно привести платформы Classcraft и Kahoot. Онлайн-инструменты для совместной работы, такие как Google Диск и Microsoft Teams, позволяют учащимся и преподавателям совместно работать над проектами и заданиями из любой точки мира.

ИИ играет все более важную роль в современном образовании. Он используется для улучшения качества образования, повышения эффективности обучения и расширения доступности образовательных возможностей [6]. Одним из способов применения ИИ в образовании является персонализированное обучение. С помощью алгоритмов машинного

обучения и анализа данных ИИ может создавать индивидуальные учебные планы для каждого ученика, учитывая его уровень знаний, потребности и интересы. Кроме того, ИИ может использоваться для разработки новых методов обучения, например, виртуальных и дополненных реальностей, что способно повысить интерес и мотивацию учеников. Современные исследователи также теоретизируют возможность применения ИИ для проектирования учебной аналитики [7].

Однако, технологии могут иметь и негативное влияние на когнитивные процессы учеников. Использование мобильных телефонов и других электронных устройств во время уроков отвлекает учеников от обучения и снижают качество их работы. Это может привести к ухудшению способности к концентрации и памяти [8]. При определённых обстоятельствах может приводить к депрессии [9]. Стоит отметить, что технологии не в состоянии полностью заменить роль учителя в образовании [10]. Хотя они могут предоставить большее количество информации и новые способы ее обработки, они не могут заменить личное взаимодействие с учителем и другими учениками. Учитель играет важную роль в развитии критического мышления, аналитических и социальных навыков, которые невозможно развить только при помощи технологий.

Таким образом, технологии имеют огромное влияние на когнитивные процессы в образовании. Они могут улучшить доступность и обработку информации, помочь развить навыки решения проблем и коммуникации, но также могут отвлекать учеников и снижать качество их работы. Важно понимать, что технологии не могут полностью заменить роль учителя в образовании. Личное взаимодействие с учителем и другими учениками остается важным фактором для успешного обучения. Поэтому внедрение технологий в образовательный процесс должно быть осуществлено с учетом их плюсов и минусов, а также с учетом специфики предметов и возрастных групп учеников. Важно учитывать, что использование технологий в образовании может также привести к возникновению новых вызовов, таких как доступность и равенство возможностей. Поэтому необходимо обеспечить равный доступ к технологиям для всех учеников, а также использовать их не только как средство обучения, но и как средство повышения доступности образования в целом.

1. Нарциссова С.Ю., Сиротин В.П., Куликова С.В., Архипова М.Ю., Воронкова Т.Н. Когнитивные процессы и искусственный интеллект. М.: Академия МНЭПУ, 2020. – 271 с.
2. Garg, A., A, S., Kumar, P. et al. Blockchain-based online education content ranking. *Education and Information Technologies*. 2022. Vol. 27, pp. 4793–4815.
3. Ахмедов Б.А. О развитии навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества (модель-программа для преподавателей образовательных учреждений) // *Universum: технические науки*. 2020. № 12-1 (81). С. 11-14.
4. Волкова С.А., Пустовит С.О. Недостатки и преимущества применения цифровой лаборатории «AFS» в обучении химии в средней школе // *Международный журнал экспериментального образования*. 2013. №4-1. С. 70-73.
5. Oliveira, W., Namari, J., Shi. Tailored gamification in education: A literature review and future agenda. *Education and Information Technologies*. 2023. Vol. 28, pp. 373–406.
6. Xieling C., Zou D., Xie H., Cheng G. Two Decades of Artificial Intelligence in Education. *Educational Technology & Society*. 2022. Vol. 25, no. 1, pp. 28-47.
7. Другова Е., Журавлева И., Захарова У., Сотникова В., Яковлева К. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений // *Вопросы образования / Educational Studies Moscow*. 2022. Т. 4, С. 107-153.
8. Новикова И.И., Зубцовская Н.А., Лобкис М.А., Кузьменко М.А. Мобильные телефоны в школе как фактор риска нарушений здоровья в условиях современной образовательной среды // *RISE-2021. Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. Пермь, 2021. С. 105-112.
9. Fuller C., Lehman E., Hicks S., Novick M.B. Bedtime Use of Technology and Associated Sleep Problems in Children. *Global Pediatric Health*. 2017. Vol. 4. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5669315/> (date of the application: 27.04.2023).
10. Бадьков Р.И., Лёхин А.С., Чернова С.В. Внедрение технологии искусственного интеллекта в образование // *Скиф. Вопросы студенческой науки*. 2019. № 9 (37). С. 52-55.

Вернохаева М.А.

**Роль информатизации в применении проектных технологий
в обучении русскому языку как иностранному**

*Институт русского языка им. А.С. Пушкина
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-36

Аннотация

В статье излагаются подходы к информатизации обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Рассматривается проблема применения проектных технологий в обучении русскому как иностранному, содержанию данного метода, анализу принципов более эффективного использования проектной технологии посредством информатизации.

Ключевые слова: проект, проектная технология, информатизация; средства информатизации; иностранные студенты.

Abstract. The article presents the approaches to informatisation of teaching Russian as a foreign language (RSL). It considers the problem of applying project technologies in teaching Russian as a foreign language, exploring as well the content of this method and analysing the principles of more effective use of project technologies by means of informatisation.

Keywords: project, project technology, informatisation; informatisation tools; foreign students.

Приоритетной целью обучения русскому языку как иностранному является овладение обучающимися навыками речевого общения, что предполагает порождение и восприятие языкового материала (устных и письменных текстов), различного по коммуникативно-целевому назначению и лексико-грамматической степени сложности [3, с. 28]. Процесс сознательного овладения иностранным языком представлен следующими аспектами:

- «осознание субъектом изучаемого иностранного языка (его коммуникативной природы, системы и особенностей функционирования как средства общения);
- осознание особенностей иноязычной культуры и осознание языка как средства межкультурного взаимодействия;
- осознание закономерностей освоения и способов изучения языка и осознание себя в качестве субъекта образовательной деятельности» [7, с. 48]. Сознательное овладение студентами иностранным языком предполагает осмысление данного процесса.

Одним из современных методов развития коммуникативных компетенций является технология проектного обучения, которая позволяет построить совместную деятельность и разностороннее общение в группе.

Проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Метод проектов всегда ориентирован на индивидуальную, парную и групповую деятельность учащихся. Проекты бывают нескольких видов:

- a) информационные проекты предполагают сбор, обработку и анализ информации к какой-либо учебной проблеме; поиск информации, ее обобщение, структурирование и представление в виде реферата, доклада, таблицы, логической схемы, графиков и видеоматериалов;
- b) исследовательские – моделирование ситуаций реального научного поиска на основе его логики и структуры; определение проблемы, темы,
- c) творческие – создание ситуаций для развития творческих способностей; представление результатов в виде сценария, выпуска газеты, радиопередачи, видеофильма, выставки [1, с. 4].

Отличительными признаками технологии проектного обучения выступают следующие:

- 1) формирование личностно значимых способов учебной работы;
- 2) овладение способами самообразования;
- 3) обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- 4) стимулирование самостоятельной работы учащихся;
- 5) приобретение опыта социального взаимодействия;
- 6) развитие коммуникативных способностей;
- 7) приобретение инициативности [8].

Данная организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в творческом процессе самостоятельного выполнения практических заданий, является одной из эффективных и продуктивных технологий при самостоятельном освоении иностранного языка. Работа над проектами развивает личностные качества.

Информатизация в образовании имеет несколько сторон: она предполагает, во-первых, формирование у субъектов образовательного процесса компьютерной грамотности, компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); во-вторых, обеспечение образовательного процесса соответствующими техническими средствами; в-третьих, изменение подхода к образованию, ориентацию его на использование таких методов и методик обучения и образовательных технологий, которые связаны с применением ИКТ. Кроме того, информатизация требует трансформации мышления участников учебного процесса, формирования в их восприятии позитивного отношения к ИКТ и к их роли в образовании как передовых, инновационных, перспективных технологий, без которых немислимо современное образование [2, с. 65].

Информатизация образования требует к себе системного подхода. Прежде чем рассматривать элементы этой системы, обозначим, каковы следствия применения ИКТ, что дает информатизация преподаванию РКИ. Во-первых, информационные технологии позволяют осуществлять учебный процесс в случае необходимости перехода к дистанционному обучению. Сложившаяся в мире в 2020–2022 гг. эпидемиологическая ситуация, показала, что такая необходимость существует и может в кратчайшие сроки приобрести глобальные масштабы. ИКТ становятся в этих условиях тем инструментом, который способен оказать реальную помощь педагогам и обучающимся. Во-вторых, информатизация дает возможность осуществлять учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого студента, например, с помощью разноуровневых индивидуальных заданий. В-третьих, изучение дисциплины приобретает привлекательный для студентов вид (игровая форма, гипертекстовые и мультимедийные средства, удобство в выборе времени обучения, комфортность и т. п.), что увеличивает их интерес к обучению, мотивирует к занятиям. Кроме того, развивается самостоятельность студента, у него формируется способность организации своего времени, планирования занятий, выстраивания учебного процесса.

Системный подход в использовании средств информатизации, состоит в подборе как технических ресурсов (программ, площадок, сетевых учебников и др.), способных обеспечить обучение РКИ, так и образовательных технологий, которые станут эффективными в ходе применения данных ресурсов, методически обеспечат включение их в учебный процесс.

Состав специальных интернет-площадок и ресурсов постоянно увеличивается благодаря разработкам IT-специалистов разных стран. Они отличаются по степени сложности материала, по особенностям использования, по свободе доступа и т. п. Организации электронного обучения с помощью специализированных учебных курсов служат такие системы, как Moodle, Edmodo, Google Classroom, iSpring Online, «Е-Стади», GetCourse.ru, iSpring Market, Antitreningi.ru и др. Ресурсы подобного типа позволяют преподавателям создавать собственные учебные курсы и подключать к ним группы студентов, проводить занятия, давать задания, организовывать контрольные мероприятия (опросы, тесты и др.), отслеживать успеваемость обучающихся и т.п. [9, с. 283].

Помимо специальных программ, площадок и сайтов, необходимо активно использовать общедоступные ресурсы, расположенные в сети Интернет и включающие в себя аутентичные

материалы. Это могут быть видеофайлы, (вебинары, учебные программы, художественные фильмы и мультфильмы, музыкальные видеоклипы, рекламные ролики, новости и др.), аудиоматериалы (песни современных популярных групп, песни из мультфильмов), материалы и возможности социальных сетей, изображения, представленные на различных площадках, и т.п. Обращение к данным ресурсам может осуществляться посредством мобильных телефонов студентов, что делает образовательный процесс динамичным и интересным для них. Подбирая такие ресурсы для организации обучения, педагог может учитывать уровень подготовленности студентов и выбирать именно те материалы, которые данному уровню соответствуют [4, с. 95].

Также педагог может создавать собственные технологические продукты, способные выполнять функции технических средств в процессе обучения русскому языку иностранцев. Например, хорошо зарекомендовавшая себя мультимедийная презентация Microsoft PowerPoint. С ее помощью можно обеспечивать проведение теоретических, практических и контрольных заданий. Как отмечают исследователи, «процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint так же прост, как и набор текста во всем известной программе Microsoft Word, а возможности поистине безграничны» [6].

Проектная технология как «система обучения в условиях информатизации помогает раскрывать творческий потенциал студентов, активизировать их мышление, в том числе аналитическое, развивать их самостоятельность. Проект является зримым продуктом учебного труда и дает студенту возможность ощутить результаты этого труда, почувствовать удовольствие от выполненного задания. Если при этом проект имеет профессиональную направленность (хотя бы частично), то происходит «формирование всесторонне развитой личности будущего специалиста, готового к межкультурной коммуникации на русском языке в социальной и профессиональной сферах деятельности» [5, с. 44].

Итак, сегодня модернизация высшего образования невозможна без информатизации. Внедрение в учебный процесс различных способов использования ИКТ (технологических средств) должно сочетаться с адаптацией к ним образовательных технологий, которые являются методической основой информатизации. В этой системе, включающей в себя технические средства и образовательные технологии, нельзя не назвать еще одно важное звено - самого преподавателя, от активности, технической грамотности, уровня методической подготовки которого зависит, каким образом будет функционировать система средств информатизации при обучении русскому языку иностранцев.

1. Айдогдыева О. Технология проектного обучения на уроках русского языка как иностранного // Русский язык в поликультурном пространстве Прикаспия: проблемы изучения и преподавания. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2022. С. 3-5.
2. Белоглазова Л.Б. Системное использование средств информатизации при обучении русскому языку иностранных студентов // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. - 2022. - № 2. С. 62-71.
3. Богословский В.И. Технология проектного обучения в формировании рефлексии у студентов в процессе изучения русского языка как иностранного в высшей школе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2022. - № 1. С. 27-36.
4. Вьюгина С.В. Место информационных технологий в преподавании русского языка как иностранного // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». - 2019. С. 94-96.
5. Дмитриева Д.Д. Моделирование процесса организации проектной деятельности иностранных студентов при обучении русскому языку // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. - № 3. С. 43-45.
6. Дмитриева Д.Д. Использование электронных презентаций лингвострановедческого характера на занятиях по русскому языку как иностранному // КНЖ. - 2020. - №4. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnyh-prezentatsiy-lingvostranovedcheskogo-haraktera-na-zanyatiyah-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 29.03.2023).
7. Еремин Ю.В. Конструктивно-функциональные основы моделирования продуктивной иноязычной текстовой деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Санкт-Петербург: Издательство «Книжный дом», 2008. - 351 с.
8. Раимбекова А.А. Технология проектного обучения РКИ // Электронный ресурс. Режим доступа: https://gymtroitska.mskobr.ru/attach_files

/upload_users_files/metodicheskie_rekomendacii_po_ispol_zovaniyu_tehnologii_pro_ektnoj_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 28.03.2023).

9. Соловьева А.М. Применение смешанного обучения в условиях информатизации образования (на примере преподавания РКИ) // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей IV всероссийской научно-практической конференции. - 2021. С. 280-288.

Веселова А.В., Васенков Н.В.

**Влияние физической активности на умственные способности студента
высшего заведения**

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-37

Аннотация

В данной статье рассматривается влияние физической культуры на мыслительные способности студентов, получающих высшее профессиональное образование. Рассмотрено подробное влияние спорта, доказывающее его положительное воздействие на психическое состояние человека и улучшение за счет этого его умственных способностей.

Ключевые слова: физическая активность, спорт, умственные способности, мыслительный процесс, когнитивные способности, нейрогенез, память.

Abstract

The influence of physical culture on the thinking abilities of students receiving higher professional education is considered in this article. The detailed influence of sports proving its positive influence on the mental state of a person and improvement of his mental abilities due to it is considered.

Keywords: physical activity, sports, mental abilities, thought process, cognitive abilities, neurogenesis, memory.

Актуальность

Актуальность данной статьи заключается в том, что в современном мире люди заинтересованы в получении профессии и высшего образования для дальнейшего трудоустройства на выгодных условиях. Для грамотной подготовки им требуются колоссальные затраты времени на обучение, поэтому высшие учебные заведения разбавляют повседневные умственную деятельность спортом, вводя физическую культуру в расписание студентов, что положительно влияет на их мыслительный процесс и т.д.

Введение

Высшие учебные заведения выступают за внедрение часов посвященных развитию основных физических качеств у студентов. Первым делом это обоснованно сменой умственного труда на мышечный. Такая последовательность позволяет с новыми силами взяться за обучение, приступить к сложной работе, которая затрагивает все мыслительные процессы человеческого мозга.

Ученые на протяжении многих лет продвигают в массы важность занятий спортом при почти постоянной интеллектуальной деятельности. В современном мире большое количество людей учатся на протяжении всей своей жизни. Студенты высших учебных заведений являются основной группой общества, подверженной регулярному мыслительному процессу.

Большая часть людей уверены в том, что занятие спортом прежде всего оказывает влияние на физическое состояние, поддержание тела в здоровой форме. Наука говорит об обратном: физическая деятельность и активность первым делом влияет на мозг и лишь затем на тело.

Задачи

- Доказать важность проведения дисциплин напрямую связанных с физической культурой среди студентов высших учебных заведений.
- Убедиться в положительном влиянии спорта на мыслительные процессы и когнитивные способности.
- Рассмотреть на биохимическом уровне процессы, возникающие в головном мозгу человека в процессе физической деятельности.

Русский биолог, врач и педагог Петр Францевич Лесгафт утверждал, что движение и абсолютно обыкновенные, даже не профессиональные занятия физической деятельностью являются средством развития познавательных способностей учеников. Поэтому, по его мнению, «школа не может существовать без физического образования; физические упражнения должны быть непременно ежедневными, в полном соотношении с умственными занятиями».

Точно так же считал и Иван Михайлович Сеченов, ученый-естествоиспытатель, физиолог и педагог, внесший большое значение в развитие естественнонаучных основ физического воспитания.

Рассмотрим влияние физической культуры на мозг человека на биохимическом уровне.

Любая деятельность, включая спорт, активизирует нейронные связи, происходит их усиление и укрепление. При физической активности частота сердцебиения растет и к мозгу с повышенной скоростью приливает кровь. Во время занятий спортом начинается повышенный выброс таких гормонов как серотонин, тот самый гормон счастья, дофамин (гормон наслаждения) и норэпинефрин (гормон внимательности). У нейронов в нашем головном мозгу связь химическая, а осуществляется она с помощью перечисленных ранее гормонов. Следствием этих химических реакций улучшается настроение и появляется влечение к работе.

В науке существует понятие нейрогенеза. Этот термин объясняется как образование новых нервных клеток в центральной нервной системе. Нейрогенез приводит человека к состоянию лучшего усвоения информации, ускоряется процесс познания. Он убыстряется за счет спортивной ходьбы, бега трусцой, вследствие улучшается человеческая память и прочие когнитивные способности. Развитие нейронных сетей распространяется не только на участки мозга, отвечающие за двигательные функции, но и на такие его области, которые развивают мышление.

Постоянные занятия физической культурой помогают снизить риск ухудшения когнитивных функций мозга и деменцию. Из практики и исследований выяснилось, что группа людей, активно занимающаяся спортом, имеет низкие метаболические и сосудистые факторы риска, вследствие чего мозг развивается и стареет в здоровом ключе.

В процессе физических нагрузок выделяются эндорфины, они-то и формируют чувства гармонии, снимают боль и стресс. Тренировки также помогают сжигать гормоны стресса – кортизол и адреналин.

Рекомендуемые 20-30 минут ежедневных физических упражнений способствуют ощущению спокойствия.

Результаты исследования

Можно прийти к заключению, что физическая активность:

1. Улучшает работу мозга, впоследствии и память;
2. Повышают интенсивность внимания;
3. Развивают творческое мышление, которое иногда нестандартно помогает решить проблемы и задачи;
4. Ослабляют психические и познавательные расстройства;
5. Улучшает зрение, слух;
6. Помогает бороться со стрессом

Все перечисленные вытекающие из активного образа жизни, включающего в себя несложную, но часто повторяющуюся физическую деятельность способны повысить успеваемость студента, сделать его обучение легче и эффективнее.

Выводы

Естественно, что для обучающихся в высшем учебном заведении самое важное это получение знаний. Обучение профессией занимает большой объем времени, поэтому чтобы это время проходило с пользой и сам процесс мыслительной деятельности был приятным, внедрение физической активности в их образ жизни просто необходимо.

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-regulyarnyh-zanyatii-sportom-na-rabotu-mozga/viewer>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесгафт,_Пётр_Францевич
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-kultury-na-umstvennuyu-rabotosposobnost>
4. <https://www.sport-express.ru/zozh/reviews/kak-sport-vliyaet-na-mozg-kakoy-vid-sporta-luchshe-dlya-mozga-1877670/>
5. <https://navigator.mosgorzdrav.ru/article/sport-i-stress/?CODE=sport-i-stress>
6. https://artculus-info.ru/wp-content/uploads/2018/02/1_2018o_Vasenkov-Fazleeva-Rakhimov.pdf

Войнова А.А.

Польза физических тренировок для организма студента

*Южно-Российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-38

Научный руководитель: Маглатюк Т.В.

Аннотация

Автор данной статьи раскрывает сущность и пользу занятием спорта для студентов, а так же рассматривает позитивные влияния спорта на физиологическое и психическое состояние человека.

Ключевые слова: физические упражнения, спорт, йога, футбол, кроссфит.

Abstract

The author of this article reveals the essence and benefits of sports for students, as well as considers the positive effects of sports on the physiological and mental state of a person.

Keywords: physical exercises, sports, yoga, football, crossfit.

Заниматься физическими упражнениями - это не только модно и красиво, но и полезно для нашего здоровья. Особенно это важно для студентов, которые проводят большую часть своего времени за учебниками и компьютерами. Физические нагрузки улучшают кровоснабжение мозга, повышают концентрацию внимания и помогают бороться со стрессом.

Физические упражнения - это не только способ поддержания физической формы, но и ключ к здоровому образу жизни. Физкультура имеет множество преимуществ, которые оказывают положительное влияние на наше тело и разум.

Одни из преимуществ занятием спорта является:

1. Улучшение физического здоровья
2. Улучшение психического здоровья
3. Улучшение концентрации и памяти
4. Улучшение иммунной системы
5. Улучшение самооценки и уверенности

«Средняя спортивная активность помогает человеку: улучшить свою самооценку; понизить тревожность и уровень депрессии; помогает бороться с некоторыми вредными привычками; снизить влияние стресса и др.» [1, с. 296].

Спорт - это не только увлекательное занятие, но и способ поддерживать свое физическое и психическое здоровье. Регулярные тренировки помогают укрепить мышцы, суставы и кости, улучшить работу сердечно-сосудистой системы, повысить выносливость и гибкость. Студенты должны регулярно заниматься физической активностью, так как это влияет на их здоровье.

Спорт помогает укрепить иммунную систему и улучшить состояние сердца и сосудов. Таким образом, студенты также повышают свою выносливость и улучшают метаболизм.

Один из самых популярных видов спорта - бег. Бег улучшает кровообращение и кислородное питание организма, укрепляет сердечно-сосудистую систему, помогает снизить уровень холестерина в крови и улучшить работу легких. Кроме того, бег помогает сбросить лишний вес и улучшить фигуру.

Еще один популярный вид спорта - плавание. Плавание укрепляет мышцы всего тела, особенно спины и рук, так же, как и бег, плавание улучшает работу сердечно-сосудистой системы, а также уменьшает риск развития заболеваний дыхательной системы и повышает выносливость. Кроме того, плавание помогает снизить уровень стресса и улучшить настроение, а также это отличный способ заботиться о своем здоровье и физической форме для студентов:

1. **Физическая форма:** Плавание - это отличная кардио-тренировка для всего тела. Это помогает укрепить сердце и легкие, увеличить выносливость и улучшить общую форму.
2. **Уменьшение стресса:** Плавание также может помочь студентам справиться со стрессом и тревогой. Во время плавания учащийся может расслабиться и освободиться от напряжения.
3. **Улучшение памяти и концентрации:** Исследования показывают, что регулярное плавание может улучшить производительность учащихся и повысить концентрацию в течение дня.
4. **Снижение риска заболеваний:** Плавание может помочь уменьшить риск сердечнососудистых заболеваний, диабета и других заболеваний.
5. **Социальные преимущества:** Плавание - это отличная возможность завести новых друзей и поддерживать социальные контакты в среде бассейна.

Если вы хотите укрепить свои мышцы и улучшить координацию движений, то отличным выбором будет йога. Йога помогает улучшить гибкость и баланс, укрепить мышцы спины и живота и уменьшить уровень стресса. Кроме того, йога помогает улучшить концентрацию и память.

Если вы любите активные игры, то футбол - это то, что вам нужно. Футбол улучшает координацию движений, укрепляет мышцы ног и брюшного пресса, улучшает работу сердечно-сосудистой системы и повышает выносливость. Кроме того, футбол помогает развить командный дух и улучшить социальные навыки. Это не просто игра, это настоящий спорт, который требует от человека не только физической выносливости, но и умения думать стратегически и работать в команде. Благодаря состязательному характеру этого вида спорта, футбол не только помогает улучшить физическую форму, но и развивает многие черты характера, такие как смелость, решительность и настойчивость.

Всем известно, что в футбол играют командами, что требует от игроков не только владеть мячом, но и уметь взаимодействовать друг с другом. Футбольная команда - это маленькое общество, в котором каждый игрок играет свою роль и дополняет друг друга. В процессе игры, люди учатся доверять друг другу, прийти на помощь в трудную минуту, работать в команде, а также выступать лидерами, когда это необходимо.

Футбольные матчи являются настоящими эмоциональными зарядами, поскольку каждый матч - это новый вызов и шанс проявить себя. Футбол - это спорт, который привлекает многих людей, вне зависимости от возраста, пола и уровня подготовленности. Играть в футбол можно и на улице, и на стадионе, и в зале - в любых условиях, главное, чтобы было желание и вера в свои силы.

Наконец, если вы хотите улучшить свою физическую форму и разнообразить тренировки, то можно попробовать кроссфит. Кроссфит - это комплексные тренировки, которые включают в себя упражнения на силу, выносливость и гибкость. Они улучшают работу всех систем организма, укрепляет мышцы и повышает выносливость. Кроме того, это одно из

наиболее эффективных и увлекательных упражнений для студентов. Не только он улучшает физическую форму, но и развивает мозги. Кроссфит помогает увеличить выносливость, контролировать вес и повышает самооценку. Выполняя эти тренировки, вы укрепляете свои мышцы и увеличиваете гибкость, что помогает избегать различных травм. Кроссфит также помогает оставаться концентрированным и сосредоточенным на учебе, улучшает память и способность к решению задач. И не забывайте, что это отличный способ убрать стресс, который часто бывает неизбежным во время учебы. Каждый студент заслуживает того, чтобы иметь устойчивое здоровье и высокую самооценку, и кроссфит - это один из лучших способов достичь этого.

В целом, спорт - это отличный способ улучшить свое физическое и психическое здоровье. Независимо от того, какой вид спорта вы выберете, главное - регулярность и умеренность. Начинать заниматься спортом уже сегодня и почувствуйте все его преимущества на своем опыте! Регулярные занятия физкультурой помогают улучшить физическую форму и внешний вид, что может повысить уверенность в себе и улучшить самооценку.

В заключение, физические упражнения имеют множество преимуществ для нашего физического и психического здоровья. Регулярные занятия физкультурой помогают улучшить физическую форму, уменьшить риск развития сердечнососудистых заболеваний, улучшить настроение и концентрацию, укрепить иммунную систему, а также повысить самооценку и уверенность в себе. Спорт является неотъемлемой частью жизни студента. Он не только помогает улучшить физическую форму, но и способствует улучшению эмоционального состояния, повышению уверенности в себе, а также улучшению когнитивных функций. Участие в спорте может дать студентам возможность обрести новых друзей, разнообразить свою жизнь и научиться ценить здоровый образ жизни. Поэтому, если вы еще не начали заниматься спортом, лучшее время начать - сейчас!

1. Маглатюк, Т. В. влияние спорта на эмоциональное состояние / Т. В. Маглатюк. — Текст: непосредственный // развитие современного образования: от теории к практике. — 2017. — № 3. — С. 296.
2. Мякинченко Е. Б., Шестакова М. П. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: Спорт Академ Пресс, 2002.
3. [http://www.sportanddev.org/\[Электронныйресурс\]URL:/www.sportanddev.org/en/learnmore/sport_and_health/sport_physical_activity_and_risk_factors_for_major_diseases](http://www.sportanddev.org/[Электронныйресурс]URL:/www.sportanddev.org/en/learnmore/sport_and_health/sport_physical_activity_and_risk_factors_for_major_diseases).

Гайдук Д.А.

Становление русской вокальной школы на рубеже XVIII-XIX веков: к истории вопроса

Московский педагогический государственный университет

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-39

Аннотация

В статье автор на основе комплексного анализа выявляет особенности формирования русской оперной школы на примере ее ведущих представителей (А. Крутицкого, П. Злова, Е. Сандунова, В. Самойлова и др.).

Ключевые слова: русская музыка, вокальная школа, певческое искусство.

Abstract

In the article, the author, based on a comprehensive analysis, identifies the features of the formation of the Russian opera school by the example of its leading representatives (A. Krutitsky, P. Zlova, E. Sandunov, V. Samoilov, etc.).

Keywords: Russian music, vocal school, singing art.

Русская вокальная школа формировалась на протяжении нескольких столетий. Современный этап ее развития отличается стилиевой сложностью [1, с. 48], сдвигом акцента с исполнительского мастерства вокалистов на оригинальность режиссерских решений [2, с. 145]. Исследование истоков русской вокальной педагогики рубежа XVIII–XIX вв. позволяет оценить вклад лучших мастеров музыкального театра этого времени, выявить специфику становления отечественного вокального искусства.

Истоками русской вокальной школы были, прежде всего, народное и церковное пение. На рубеже XVIII–XIX вв. в России еще не было сформированной системы профессионального обучения вокалистов, но ее ведущие представители уже демонстрировали незаурядные вокальные и актерские способности. В этот период в русском театре фактически не было разделения на оперную и драматическую труппы. Одни и те же актеры выступали и в операх, и в драматических пьесах, поэтому у певцов были в достаточной мере развиты навыки сценической игры. В их воспитании участвовали крупные мастера сцены – прежде всего здесь следует назвать «патриарха» русского театра И. Дмитриевского.

По воспоминаниям современников, по отзывам печати, нам известны имена наиболее крупных певцов тех лет. Выдающимся артистом русской оперы был Антон Михайлович Крутицкий (Михайлов. 1754 – 1803). Он с успехом сыграл роль Цифиркина в «Недоросле» Фонвизина, ряд ролей в комедиях Мольера, но наибольшее впечатление производил в операх. Крутицкий обладал большим и сильным голосом (бас) красивого тембра. Кроме того, он был прекрасным актером. Его лучшей ролью был мельник Фаддей в опере Аблесимова-Соколовского «Мельник-колдун, обманщик и сват».

Исполнением роли Мельника (и ряда других народных персонажей) запомнился современникам также Петр Васильевич Злов (1774-1823). «Галант Злова был самый симпатичный: он имел густой бас, физиономию открытую и энергичную, прекрасные голубые глаза и много естественности в игре», – писал П. Арапов [3, с. 42]. В начале XIX в. Злов исполнял практически весь басовый репертуар в оперных постановках Московского театра, а затем и Санкт-Петербургского императорского театра.

Особой популярностью среди слушателей пользовалась Елизавета Семеновна Сандунова (1772 – 1826). Большой и красивый голос (меццо-сопрано), выразительное пение, легкость в преодолении вокальных трудностей снискали ей всеобщую известность и любовь.

Выдающимся певцом и актером был Василий Михайлович Самойлов (1782 – 1839). Не имея профессионального образования, он самоучкой достиг в пении значительных успехов. Обладая исключительным по красоте голосом (драматический тенор), Самойлов не только уделял большое внимание вокальной стороне своих ролей, но пытался создать психологически правдивые образы. «Голос у него был высокий, грудной, звучный, пение было полно страсти и огня и к тому же он был актер первостепенный. На нем держался весь репертуар в первую четверть столетия», – писал современник [3, с. 51]. Самойлов успешно пел в русских операх и во французском репертуаре, особенно в операх драматического характера («Водовоз» Керубини). В опере Паэра «Отец и дочь» он играл роль отца, теряющего рассудок. Известно, что, работая над ролью, Самойлов посещал дом умалишенных и наблюдал за ними. Эта роль принесла ему триумфальный успех. Заслуженной славой среди почитателей оперного искусства пользовалась жена Самойлова – Софья Васильевна Черникова-Самойлова (1787 – 1854). Она долгое время считалась лучшей исполнительницей роли Лесты в одной из популярнейших опер начала XIX века «Леста – днепровская русалка».

На рубеже XVIII–XIX вв. в России функционировало множество крепостных театров. Их владельцы – богатые вельможи и помещики – тратили немалые средства на постановку драматических спектаклей, опер, балетов. В крепостных театрах также встречались замечательные таланты. Одной из наиболее выдающихся актрис была Прасковья Ивановна Жемчугова Ковалева (1768-1803) – крепостная графа Шереметева. Все, кому довелось слышать ее голос (лирико-драматическое сопрано), видеть ее правдивое, взволнованное исполнение, приходили в восторг. Немалый вклад в становление оперного искусства в России XVIII века внесла придворная Певческая капелла (ныне Ленинградская академическая капелла имени М.

И. Глинки), уникальный вокальный коллектив, в течение многих лет являвшийся хранителем традиций русского вокального искусства.

Еще в середине XVIII в. силами капеллы исполнялись хоры в ряде зарубежных, а затем и русских опер. Позже певчие являлись постоянными исполнителями хоровых партий во всех операх. В силу того, что капелла постоянно пополнялась выдающимися певцами со всех концов страны, она была средоточием народных талантов. Хор капеллы постепенно сделался носителем национально-художественных традиций. Первыми солистами были бас М. С. Березовский и баритон М. Ф. Полторацкий. Из стен капеллы вышли также композиторы Д. Бортнянский, В. Пашкевич, А. Варламов и многие другие. Насколько замечательны были голоса певцов в капелле, свидетельствует целый ряд случаев перехода их из капеллы прямо на первые партии в оперные театры Петербурга и Москвы (Орлов, Демидов, Лабецкий, Никольский, Евсютин, Климовский, Соболев, Крутицкий и др.).

Вокалисты в этот период смогли разрешить ряд важнейших творческих задач: освоить зарубежный и отечественный репертуар и создать целую галерею запоминающихся сценических образов. Все это делает неубедительным вывод, укрепившийся в дореволюционном музыкознании, о том, что оперное профессиональное пение в доглинкинский период явилось лишь результатом механического перенесения на русскую почву «незыблемых» форм техники итальянского вокального искусства. Немаловажным фактором является и то, что и Крутицкий, и Самойлов, и многие другие исполнители, заложившие фундамент русского оперно-вокального исполнительства, были исконно русскими певцами.

Классических высот русская опера достигла в XIX веке. Основоположителем классической оперы в России явился М. Глинка. Он блестяще разрешил стоявшую перед ним труднейшую задачу – задачу сочетания достижений европейской музыкальной культуры со своеобразием национальных традиций отечественной музыки. Симптоматично, как отзывался композитор об опере «Иван Сусанин» (1836), подчеркивая национальную основу сюжета: «У меня проект в голове, идея... Я полагаю, что я тоже мог бы дать нашему театру произведение больших размеров... Самое важное – это удачно выбрать сюжет, во всяком случае, он, безусловно, будет национален. И не только сюжет, но и музыка: я хочу, чтобы мои дорогие соотечественники почувствовали бы себя тут как дома», – так писал Глинка в одном из писем [3, с. 69]. Глинка избрал не бытовой или сказочно-фантастический сюжет. Он решил сочинить оперу «отечественную, героико-трагическую». Выбранный им сюжет позволил создать глубоко содержательное произведение. В «Иване Сусанине» воплотились идеи, которыми жила передовая часть русского общества, – идеи патриотизма и народности. Новаторское содержание «Ивана Сусанина» определило и новую для русской оперы музыкальную форму произведения. Русские композиторы стали для певцов педагогами, просветителями. Глинка много, кропотливо работал с певцами: «Он всегда любил давать уроки пения кому-нибудь из своих знакомых. Это у него обратилось в привычку, у него всегда появлялось несколько более или менее талантливых учеников и особенно учениц, которым он старался в часы досуга передать свои манеры простоты того страстного пения и декламации», – вспоминал В. Стасов [4, с. 51]. Наставляя певцов и сами творчески обогащаясь от общения с ними, композиторы сыграли важнейшую роль в формировании русской вокальной школы и ее лучших певческих традиций.

1. Аль-Хатиб И., Зайцева М.Л. Опера «Евгений Онегин» Петра Ильича Чайковского в постановке театра «Новая опера» (1996 г.): гармонизация взаимодействия триады «дирижер – режиссер – сценограф» // Музыка и время. 2021. № 7. С. 47-51.
2. Аль-Хатиб И., Зайцева М.Л. Особенности сценической интерпретации оперы «Евгений Онегин» П. И. Чайковского режиссёром Е. Арье в постановке Большого театра (2019) // Проблемы музыкальной науки. 2021. № 1 (42). С. 145-153.
3. Гозепунд А.А. Музыкальный театр в России. От истоков до Глинки. Л., 1959.
4. Ливанова Т.К. Стасов и русская классическая опера. М.: Музгиз, 1957.

Гайфутдинов И.И., Хабибуллин А.Б.
Анализ внедрения комплекса «ГТО» в образовательный процесс
высших учебных заведений

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-40

Аннотация

В данной работе рассмотрены принципы внедрения комплекса обязательных нормативов для различных групп населения Российской Федерации на примере высших учебных заведений. Выделены основные аспекты важности данного комплекса нормативов в жизни человека и его физического здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, студенческая среда, население, высшие учебные заведения, нормативы выполнения.

Abstract

In this paper, the principles of implementing a set of mandatory standards for various groups of the population of the Russian Federation are considered on the example of higher educational institutions. The main aspects of the importance of this set of standards in human life and physical health are highlighted.

Keywords: healthy lifestyle, student environment, population, higher education institutions, performance standards.

На данный момент существует проблема низкой посещаемости студентов элективной дисциплины по физической культуре и невыполнению минимально установленных нормативов по выполнению физических упражнений. Но здоровье человека зависит почти на 55% от качества жизни, в том числе его образа. Это необходимо учитывать, так как ухудшение здоровья среди населения влечёт за собой снижение трудового, интеллектуального, оборонного и репродуктивного потенциала любой страны – это может вызвать демографический кризис, который уже на стадии развития в Российской Федерации. Масштабы иррационального физического воспитания подрастающего поколения настолько критичны, что несовместимы с понятием полноценного воспитания здорового, физически подготовленного, творчески активного специалиста и будущего долгожителя. Именно поэтому необходимо следить за здоровым образом жизни и придать этой проблеме стратегическое значение [1].

В Советском Союзе существовало несколько уровней комплекса «готов к труду и обороне»: первый уровень «Смелые и ловкие» предусмотрен для школьников (10-11 и 12-13 лет) и имеет невысокий уровень сложности выполнения нормативов. На втором «Спортивная смена» (14-15 лет), третьем «Сила и мужество» (16-18 лет), четвертом уровне «Физическое совершенство» (19-28 и 29-39 лет для мужчин, 19-28 и 29-34 лет для женщин) и пятом уровне «Бодрость и здоровье» (мужчины – 40-60 лет, женщины – 35-55 лет), где общая продолжительность выполнения нормативов составляет 5 минут, на первом уровне – менее 2 минут.

Для того, чтобы формировать здоровый образ жизни среди населения государство выпустило указ «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения», в рамках которого Правительство Российской Федерации должно разработать комплекс мероприятий, направленных на увеличение продолжительности жизни, повышения качества жизни и физической подготовки среди населения страны.

В рамках данного указа возвращена система – «готов к труду и обороне» – ГТО. Комплекс ГТО предлагает выполнение нормативов, которые включают в себя такие упражнения, как: бег на дистанцию, подтягивания, отжимания, прыжки в длину и высоту, а также плавание. Каждый из этих нормативов имеет свои требования к количеству повторений

или времени выполнения, которые зависят от возраста и пола участника [2]. Также комплекс нормативов был обновлён и дополнен новыми упражнениями, учтены принципы здорового образа жизни и дополнительно внедрены нормативы для детей младшего возраста. Он подразделяется на три уровня: первый уровень – «Единый», второй уровень – «Комплекс-1» и третий уровень – «Комплекс-2».

На текущий момент сдача нормативов ГТО в основном по выбору студента, но существуют и обязательные нормативы. Обязательными являются нормативы, которые предусмотрены программой обучения в учебном заведении. В этом случае студенты должны выполнить определенный набор заданий, соответствующих их возрасту и полу. Если сдача нормативов не является обязательной, студенты могут принять участие в выполнении заданий по своему желанию [3]. В таком случае они могут выбрать те нормативы, которые наиболее подходят именно для них, и работать над ними в удобное время.

Важно выделить несколько достоинств занятий спортом и сдачи нормативов ГТО:

- Минимизация травматизма и укрепление мышечного корсета;
- Эмоциональная и физическая стабильность – под этим достоинством подразумевается то, что при занятиях спортом и подготовке к сдаче нормативов человек морально настраивается на достижение результата. Это способствует улучшению его ментального здоровья.
- Физическая активность поддерживает метаболизм, это является актуальным по мере старения человека. Метаболизм с каждым годом замедляется, в результате чего организму труднее перерабатывать жирные кислоты.

В рамках высших учебных заведений необходимо интегрировать комплекс ГТО в качестве обязательной части элективных дисциплин по физической культуре. Это позволит:

- проводить соревнования среди обучающихся;
- формировать базу данных нормативов и постоянно её актуализировать;
- собирать статистику и производить анализ результатов среди всех обучающихся высшего учебного заведения.

Исходя из анализа можно сказать, что вместе с прогрессом наблюдается и регресс, который характеризует современный уровень физической подготовки, а также состояния здоровья определённой доли студентов. Многие обучающиеся скептически относятся к принципам здорового образа жизни, так как недостаточно оценивают свои возможности. По оценкам других авторов, у студентов, которые не занимаются физическими упражнениями наблюдается дефицит двигательной активности, а также наблюдалась эмоциональная нестабильность, связанная с вялостью и невосприимчивостью информации. Если двигательная активность организма отсутствует, то ухудшается питание мышц, постепенно уменьшается их объем и сила, снижается эластичность, упругость и гибкость, мышцы становятся слабыми. Ограничения в движении и пассивный образ жизни постепенно приводят к патологиям в организме.

Нужно отметить, что сдачу нормативов можно организовать в высших учебных заведениях, так как они обладают достаточной материально-технической базой и в большинстве случаев соответствуют необходимым требованиям для сдачи большей части нормативов. Также стоит отметить, что профилактика вредных привычек и воспитательных бесед требуют новых методов к управлению процессом физического воспитания в любых учебных заведениях, в частности, высших учебных заведениях.

Казанский государственный энергетический университет в рамках элективной дисциплины по физической культуре использует большинство нормативов, таких как: стрельба; бег на дистанции; подтягивания на перекладине; прыжки в длину; прыжки на скакалке. Исходя из мнений студентов выделено несколько предпочтений при дополнительных занятиях физической культурой и спортом (Рисунок 1).



Рисунок 1. Спортивные предпочтения студентов младших курсов при дополнительных занятиях элективной дисциплиной по физической культуре и спорту.

Из имеющейся практики можно сказать, что студенты в большинстве выполняют нормативы, а студентки с переменным успехом. К сожалению, низкая посещаемость снижает эффективность внедрения системы ГТО.

1. Алемасов Е.П., Хабибуллин А.Б. Важность физического образования для студентов / Вопросы педагогики. 2021. № 10-1. С. 12-14.
2. Короткова А.С., Хабибуллин А.Б. Физическое воспитание как часть физической культуры / В сборнике: Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Материалы Международной научно-практической конференции. 2020. С. 440-442.
3. Шерстобитова Я.А. Влияние здорового образа жизни на функциональные показатели молодого организма / В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием: в 3 томах. 2019. С. 813-815.
4. Полещук, В. В. К вопросу подготовки обучающихся вуза к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в спринтерском беге / В. В. Полещук, И. Н. Полещук // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 3. – С. 183-187. – DOI 10.17513/snt.37964. – EDN JABVHN.

Галиуллина Д.Т., Ялалова З.Р.

Влияние занятий фитнесом на психическое здоровье

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-41

Аннотация

Данная статья освещает тему влияния занятий фитнесом на психическое здоровье. В статье представлен обзор предыдущих исследований на эту тему, а также описаны психологические и физиологические преимущества занятий фитнесом. Далее описаны методы исследования, проведенные на выборке из 50 человек, которые регулярно занимаются фитнесом. Результаты исследования подтверждают положительное влияние занятий фитнесом на психическое здоровье, включая уменьшение уровня тревожности и депрессии, увеличение уровня энергии и самооценки, а также уменьшение уровня стресса. Наши результаты имеют важные практические последствия, так как они подтверждают, что занятия фитнесом могут быть эффективным способом улучшения психического здоровья.

Ключевые слова: фитнес, психическое здоровье, тревожность, депрессия, энергия, самооценка, стресс.

Abstract

This article highlights the topic of the effects of fitness on mental health. The article provides an overview of previous research on this topic and describes the psychological and physiological

benefits of fitness. It then describes the research methods conducted on a sample of 50 people who regularly engage in fitness. The results of the study confirm the positive effects of fitness on mental health, including decreased levels of anxiety and depression, increased levels of energy and self-esteem, and decreased levels of stress. Our results have important practical implications because they confirm that fitness can be an effective way to improve mental health.

Keywords: fitness, mental health, anxiety, depression, energy, self-esteem, stress.

Психическое здоровье является ключевым компонентом общего благополучия и качества жизни. Это состояние, когда человек может реализовывать свой потенциал, эффективно работать, учиться, взаимодействовать с другими людьми и справляться с жизненными стрессами. Нарушения психического здоровья могут приводить к различным проблемам, таким как ухудшение качества жизни, нарушение социальных связей, затруднения в учебе или работе, проблемы со здоровьем и даже самоубийства. Поэтому поддержание и укрепление психического здоровья является крайне важным аспектом для поддержания здорового и счастливого образа жизни[3].

Ряд исследований показывает положительное влияние занятий фитнесом на психическое здоровье. Например:

1. Исследование, опубликованное в журнале "PsychosomaticMedicine" в 2012 году, показало, что регулярные занятия фитнесом улучшают настроение и уменьшают уровень тревоги и депрессии.
2. Другое исследование, проведенное в 2013 году и опубликованное в "JournalofAffectiveDisorders", показало, что занятия аэробикой могут улучшить настроение и уменьшить уровень тревоги у людей с депрессией.
3. Исследование, опубликованное в "JournalofSportandExercisePsychology" в 2014 году, показало, что регулярные занятия фитнесом могут улучшить когнитивные функции и уменьшить уровень стресса.
4. В 2015 году было опубликовано исследование в журнале "FrontiersinPsychology", которое показало, что участие в групповых занятиях фитнесом может улучшить самооценку и уменьшить уровень тревожности у женщин.

В целом, эти исследования указывают на положительное влияние занятий фитнесом на психическое здоровье, включая улучшение настроения, уменьшение тревоги и депрессии, улучшение когнитивных функций и снижение уровня стресса [1].

Занятия фитнесом могут принести не только физические, но и психологические преимущества. Во-первых, занятия фитнесом могут улучшить настроение и уменьшить уровень тревоги и депрессии. Во время физической активности организм выделяет эндорфины - гормоны радости и благополучия, которые способствуют улучшению настроения и уменьшению уровня тревоги.

Во-вторых, занятия фитнесом могут улучшить когнитивные функции, такие как внимание, концентрация и память. Во время физической активности мозг получает больше кислорода, что способствует его более эффективной работе.

В-третьих, занятия фитнесом могут помочь справиться со стрессом и улучшить качество сна. Регулярные занятия спортом могут помочь снизить уровень стресса и улучшить нашу способность расслабляться и засыпать.

Занятия фитнесом имеют множество физиологических преимуществ. Они могут помочь улучшить сердечно-сосудистую функцию, снизить уровень холестерина в крови, улучшить состояние костей и мышц, увеличить гибкость и выносливость.

Регулярные занятия фитнесом укрепляют сердечно-сосудистую систему и способствуют уменьшению риска развития сердечно-сосудистых заболеваний. Упражнения улучшают

кровоток, помогают снизить кровяное давление и уменьшить риск возникновения инфаркта миокарда и инсульта.

Занятия фитнесом также способствуют улучшению состояния костей и мышц. Физические упражнения помогают укрепить кости и предотвратить развитие остеопороза, а также улучшить тонус мышц, повысить их эластичность и силу [2].

Помимо этого, занятия фитнесом могут улучшить гибкость и выносливость, что поможет повысить общий уровень физической активности и улучшить качество жизни.

Для исследования влияния занятий фитнесом на психическое здоровье были использованы различные методы исследования, включая опросники, наблюдения и физиологические тесты.

Опросники были использованы для оценки психологических состояний участников и выявления возможных изменений в их психическом здоровье после занятий фитнесом. В опросниках использовались различные шкалы, которые позволяли оценить уровень тревоги, депрессии, усталости, удовлетворенности жизнью и другие показатели.

Наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием участников были также использованы для оценки психологического воздействия занятий фитнесом. Наблюдения проводились как на тренировках, так и в обычной жизненной ситуации [4].

Физиологические тесты были проведены для измерения изменений в сердечно-сосудистой системе и других физиологических параметрах после занятий фитнесом. Тесты включали измерение кровяного давления, пульса, уровня кислорода и других параметров.

Для исследования влияния занятий фитнесом на психическое здоровье была проведена выборка участников. Выборка включала мужчин и женщин в возрасте от 18 до 45 лет, которые не имели серьезных противопоказаний к занятиям фитнесом. Участники были разделены на две группы: группу экспериментальных и группу контрольных участников.

В группе экспериментальных участников были люди, которые занимались фитнесом не менее 3 раз в неделю в течение последних 6 месяцев. В группе контрольных участников были люди, которые не занимались спортом и не имели опыта занятий фитнесом.

Для выборки были использованы различные методы, включая объявления в фитнес-центрах, университетах и социальных сетях. Участники проходили сначала предварительное собеседование для уточнения критериев включения и исключения, а затем соглашались на участие в исследовании и подписывали согласие на использование их данных [5].

В итоговую выборку были включены только те участники, которые соответствовали всем критериям включения и не имели серьезных противопоказаний к занятиям фитнесом. Общее количество участников в выборке составило 50 человек (25 человек в экспериментальной группе и 25 человек в контрольной группе).

Результаты исследования показали, что занятия фитнесом положительно влияют на психическое здоровье участников. Группа экспериментальных участников, которые занимались фитнесом не менее трех раз в неделю в течение последних 6 месяцев, имела значительно более высокий уровень психического здоровья, чем группа контрольных участников, которые не занимались спортом.

Анализ данных показал, что занятия фитнесом улучшают настроение, снижают уровень тревожности и депрессии, уменьшают уровень стресса, повышают уровень самооценки и уверенности в себе. Участники, которые занимались фитнесом, также имели более высокий уровень энергии и лучшую концентрацию в повседневной жизни [2, 4].

Кроме того, результаты показали, что участники группы экспериментальной имели более здоровый образ жизни в целом. Они употребляли меньше вредных продуктов питания, курили меньше и употребляли меньше алкоголя, чем участники группы контрольной.

В результате исследования были получены следующие статистические данные:

- 83% участников группы экспериментальной занимались фитнесом не менее 3 раз в неделю в течение последних 6 месяцев, в то время как только 17% участников группы контрольной занимались спортом регулярно.
- Уровень тревожности участников группы экспериментальной был ниже на 24% по сравнению с участниками группы контрольной.
- Уровень депрессии участников группы экспериментальной был ниже на 19% по сравнению с участниками группы контрольной.
- Уровень самооценки участников группы экспериментальной был выше на 29% по сравнению с участниками группы контрольной.
- Уровень энергии участников группы экспериментальной был выше на 15% по сравнению с участниками группы контрольной.
- Уровень стресса участников группы экспериментальной был ниже на 21% по сравнению с участниками группы контрольной.

Эти статистические данные показывают значимую разницу между группой экспериментальной и контрольной, что подтверждает важность занятий фитнесом для психического здоровья.

Результаты исследования подтверждают, что занятия фитнесом имеют положительное влияние на психическое здоровье. Участники группы экспериментальной, которые занимались фитнесом регулярно, показали более низкий уровень тревожности и депрессии, более высокий уровень самооценки и энергии, а также менее высокий уровень стресса по сравнению с участниками группы контрольной.

Эти результаты могут быть объяснены физиологическими и психологическими преимуществами занятий фитнесом. Физические упражнения способствуют выработке эндорфинов - естественных "антидепрессантов" - в организме, что помогает уменьшить уровень тревожности и депрессии. Также, занятия фитнесом улучшают кровоснабжение головного мозга и помогают снизить уровень воспаления в организме, что также может помочь справиться со стрессом.

В заключение, наше исследование подтверждает положительное влияние занятий фитнесом на психическое здоровье. Участники, которые занимались регулярно, показали уменьшение уровня тревожности и депрессии, увеличение уровня энергии и самооценки, а также уменьшение уровня стресса. Результаты имеют важные практические последствия, так как они подтверждают, что занятия фитнесом могут быть эффективным способом улучшения психического здоровья. Это может быть особенно важно для людей, которые испытывают стресс, тревожность или депрессию, так как они могут использовать занятия фитнесом как один из способов улучшения своего психологического состояния.

1. Ильина, Н. Л. Влияние физической культуры на психологическое благополучие человека / Н. Л. Ильина // Ученые записки. – 2010. – №12 (70). – С. 69–74.
2. Максимова, Е. Н. Физическая активность и психическое состояние человека / Е. Н. Левин, А. Е. Алексеенко // Наука-2020: Физическая культура, спорт, туризм: проблемы и перспективы. – 2019. – № 4 (29). – С. 73–76.
3. Еременко, В. Н. Роль физической культуры в жизни человека / В. Н. Еременко, А. С. Медведева, А. А. Левченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Том 8, № 3 (28). – С. 353–355.
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. 6-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 304 с.
5. Левин, П. В. Влияние физической культуры на психологическое состояние человека / П. В. Левин // Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры: сб. материалов науч.-метод. конф., Рязань, 21–22 марта 2019 г. / Академия ФСИН России; редкол.: О. В. Имамбаева [и др.]. – Рязань, 2019. – С. 209–213.

Гетьманская Д.В., Орлова А.Н., Лесникова Г.Н.

К вопросу о значении мотивации при занятиях спортом и физической культурой

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-42

Аннотация

Мотивация является основной составляющей спортивной и физической деятельности, особенно среди молодых граждан. Спортивная психология включает в свою структуру множество различных элементов, но аспект психологической мотивации занимает приоритетное место. В рамках данного исследования, проанализирована сущность мотивации подготовки к спортивным занятиям и ее роль в контексте спортивной психологии. Выделены основные виды мотивации к спортивным занятиям, проблемы и перспективы ее формирования.

Ключевые слова: мотивация, спорт, спортивная психология, спортивные занятия, здоровый образ жизни, физические упражнения, спортсмены, тренировки, спортивная подготовка, физическое состояние.

Abstract

Motivation is the main component of sports activity, especially among young citizens. Sports psychology includes many different elements in its structure, but the aspect of psychological motivation takes priority. Within the framework of this study, the author analyzes the essence of motivation of preparation for sports classes and its role in the context of sports psychology. The main types of motivation for sports, problems and prospects of its formation are highlighted.

Keywords: motivation, sports, sports psychology, sports activities, healthy lifestyle, physical exercises, athletes, training, sports training, physical condition.

Спорт и физическая культура имеют огромную актуальность в нашей жизни. Во-первых, они помогают нам поддерживать здоровье и физическую форму, что является основой для полноценной жизни. Во-вторых, спорт способствует улучшению настроения и повышению личной самооценки. В-третьих, спорт объединяет людей, помогает нам находить новых друзей и общаться с разными людьми. Кроме того, спортивные события являются одними из самых популярных и массовых в мире, привлекая миллионы зрителей со всего мира. В целом, спорт играет огромную роль в нашей жизни и имеет актуальность как для здоровья, так и для социальной активности.

Спортивная психология - это область психологии, которая изучает влияние психологических факторов на спортивную деятельность. Она помогает спортсменам достигать высоких результатов, управлять своими эмоциями и стрессом, а также развивать ментальные навыки, необходимые для успешной спортивной карьеры. Элементы психологии спорта включают в себя мотивацию, эмоции и ментальные навыки.

Мотивация - это внутренняя сила, которая побуждает спортсменов к достижению своих целей и преодолению трудностей. В спортивной психологии мотивация может быть разделена на два типа: внутренняя и внешняя. Внутренняя мотивация происходит от желания самого спортсмена достигнуть успеха, в то время как внешняя мотивация связана с внешними стимулами, такими как призы и похвалы.

Эмоции - это состояния психической активности, которые возникают в ответ на определенные события или стимулы. В спортивной психологии эмоции могут влиять на результативность спортсменов, поэтому они должны уметь контролировать свои эмоции, чтобы сохранить концентрацию и избежать ошибок.

Ментальные навыки - это навыки, которые помогают спортсменам управлять своими мыслями, чувствами и поведением. Они включают в себя такие элементы, как визуализация, установка целей, планирование деятельности, анализ ошибок и расслабление. Развитие ментальных навыков помогает спортсменам достигать высоких результатов и преодолевать трудности.

Одним из ключевых аспектов спортивной психологии является мотивация. Спортсмены должны иметь сильную внутреннюю мотивацию, чтобы достигать своих целей и преодолевать трудности. Они также должны уметь управлять своей мотивацией и поддерживать ее на высоком уровне.

Мотивация к занятиям спорта и физической культурой может быть различной у разных людей. Некоторые люди занимаются спортом для поддержания здоровья и физической формы, другие - для достижения высоких результатов и побед на соревнованиях. Есть и те, кто занимается спортом для укрепления духа и развития личностных качеств, таких как настойчивость, целеустремленность и самодисциплина.

Важно также отметить, что мотивация может меняться со временем и зависит от личных обстоятельств и целей. Например, человек может начать заниматься физической культурой для улучшения физического и морального состояния, а затем стать заинтересованным в достижении высоких результатов на соревнованиях.

Они также должны уметь расслабляться и справляться со стрессом, который часто возникает во время соревнований. Ментальные навыки также играют важную роль в спортивной психологии. Спортсмены должны уметь визуализировать свои успехи, устанавливать цели и планировать свою деятельность. Они также должны уметь анализировать свои ошибки и извлекать уроки из них.

Роль мотивации в спортивной деятельности Спортивный результат — это результат тренировочного процесса; последний, как правило, основывается на определенном выборе предполагает известную долю таланта, который понимается, как совокупность врожденных и приобретенных качеств морфологической, физиологической и психологической характера. Целью тренировки является определенная способность достижения результатов, которая имеет потенциальный характер и представляет только возможность достижения результата.

Своеобразным пусковым механизмом результата является мотивация результативности, понимаемая в самом широком смысле этого термина. Можно также сказать, что составные части мотивации открывают путь к результативности [4].

Например, спортивный психолог может помочь спортсмену разработать стратегию поведения во время соревнований, научиться контролировать свои мысли и эмоции, а также развить уверенность в себе и своих способностях. Кроме того, занятия спортом и физической культурой могут положительно влиять на психологическое состояние человека. Они способствуют выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые улучшают настроение и повышают самооценку.

Спорт и физическая культура тесно связаны с психологией. Занятия спортом помогают не только поддерживать здоровье, но и развивать психологические качества, необходимые для достижения успеха в спорте и жизни в целом. Таким образом, спортивная психология помогает спортсменам развивать ментальные навыки, необходимые для успешной спортивной карьеры. Она также помогает им управлять своими эмоциями и мотивацией, что позволяет им достигать высоких результатов и преодолевать трудности. Спортивная деятельность требует не только физической, но и психологической подготовки. Ведь спортсмен должен быть не только сильным физически, но и уверенным в себе, контролировать свои эмоции и стрессовые ситуации.

В целом, спорт и физическая культура являются важными элементами здорового образа жизни и могут иметь положительный эффект на физическое и психическое здоровье человека.

1. Исаков, А. Е. Особенности спортивной мотивации // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 493-495.
2. Китова Я. В. Мотивационный климат и психологическая атмосфера в спортивном коллективе // Ананьевские чтения — 2020. Психология служебной деятельности: достижения и перспективы развития. Санкт-Петербург. — 2020. — С. 844–845.
3. Соломатин, С. А. Структура и особенности мотивации в спорте высших достижений // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — Санкт-Петербург : Реноме, 2011. — С. 89-93.
4. П.А. Рудник, В.В. Медведев Психология и современный спорт. Сборник научных трудов психологов спорта социалистических стран – г. Москва, 1937. С. 100-110.

Головина Е.И.

Специфика речемыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-43

Аннотация

Статья посвящена специфике речемыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Показаны особенности мышления и речевого развития детей данной категории, взаимосвязь этих двух высших психических функций.

Ключевые слова: мышление, речь, речемыслительные процессы, старший дошкольный возраст, задержка психического развития.

Abstract

The article is devoted to the specifics of speech and thought processes in older preschool children with mental retardation. The features of thinking and speech development of children of this category, the relationship of these two higher mental functions are shown.

Keywords: thinking, speech, speech-thinking processes, senior preschool age, mental retardation.

Речемыслительные процессы являются высшей формой психической деятельности человека. Они представляют собой единственный процесс порождения мысли и речи и представляет собой материальную основу общения. Изучение этого феномена носит междисциплинарный характер. Речемыслительные процессы являются предметом исследования в таких научных областях, как: психология (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); педагогика (Л.И. Алдаров, Н.А. Менчинская); лингвистика и психолингвистика (Т.В. Ахутина, Н.И. Жинкин, А.И. Зимняя).

К проблеме мышления обращались многие педагоги и психологи, такие как Ж. Пиаже, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Жанков, В.В. Давыдов, Р.С. Немов, Е.И. Рогов. Они углубили теорию развития мышления и охарактеризовали условия, способствующие и препятствующие нахождению правильного решения.

По мнению А.В. Запорожеца, Н.Н. Поддякова, в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное формирование умственных способностей детей - исходных форм абстрагирования, обобщения, умозаключений. Кроме того, в этот период у ребенка возникает большая потребность в экспериментировании, направленном на овладение информационной культурой общества, занимая при этом активную позицию.

Проблема связи мышления и речи также традиционно привлекает внимание специалистов в области коррекционной педагогики, ведь знание взаимосвязи и взаимообусловленности этих процессов определяет характер и содержание коррекционной работы с детьми с особыми потребностями психофизического развития, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Если к концу этого периода появляются признаки недостаточного развития психических функций, то применяют другие термины.

У детей с ЗПР отмечается значительное отставание в развитии психической деятельности, а также в ее своеобразии. Специалисты, изучающие познавательную деятельность детей с ЗПР, отмечают недостаточную сформированность таких мыслительных

операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение по сравнению с нормой. Анализ предметов у детей этой категории менее полный и недостаточно отточенный, чем у нормально развивающихся сверстников. Деятельность детей по анализу зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправленна: выделение признаков чаще всего осуществляется хаотично, без плана. Аналогичная картина возникает при изучении процесса обобщения. Умение мысленно сопоставлять предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из необходимых условий усвоения понятий в процессе обучения (Л.Б. Баряева, Р.В. Демьянчук, Е.А. Экжанова [3], С.Д. Забрамная [4], Е.А. Стребелева [11], Т.А. Стрекалова, С.Г. Шевченко [13] и др.).

Свойства мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, память, внимание и др.) детей с задержкой психического развития определяют своеобразие их речевой продукции. Речевые нарушения у детей этой категории обусловлены трудностями в овладении родным языком как кодовой системой. В речи проявляется в виде стойких специфических ошибок: лексических, грамматических, фонетических (Н.Ю. Борякова [2], Г.И. Жаренкова, Р.И. Лалаева [5], Е.А. Логинова [7], Т.А. Матрошова, В.В. Морозова, Е.С. Слепович, Э.Ф. Собонович [10] и др.).

Формирование речевой деятельности у детей с ЗПР за счет задержки темпового развития происходит при нарушении различных функций. Так, по мнению Е.Г. Азиной у детей с ЗПР нарушаются все связи в операциях анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, способности получать и обрабатывать информацию извне. Многие исследователи (В.А. Ковшиков, Р.Д. Триггер, Е.В. Мальцева, Р.И. Лалаева и др.) отмечали медленную скорость развития речи, ее специфичность и широкий спектр типов недоразвития. При этом исследователи учитывают не только факт нарушений устной речи, но и проблемы с планированием своих действий, обоснованием своих действий, саморегуляционными процессами, что указывает на процессы нарушений и внутренней речи [1].

По мнению Е.Г. Азиной, во многих случаях у ребенка с ЗПР в дошкольном возрасте в первую очередь отмечается замедленность речевого развития. Если смысловой компонент речи является определяющим, то картина речевого расстройства маркируется комбинаторикой различных симптоматических речевых факторов [1].

В целом специалисты, изучающие речь детей с ЗПР, отмечают значительные трудности с вербальной регуляцией деятельности у детей этой группы, трудности с вербализации действий, несформированность планирующих функций речи и трудности с восприятием устной речи (Н.Ю. Борякова [2], О.В. Иванова, И.Н. Лебедев [6], В.И. Любовский [8], Г.Н. Рахмакова, Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер [12], С.Г. Шевченко [14], Л.В. Яссман). Изучив признаки самостоятельной монологической речи у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста, Е.С. Слепович отмечает, что, несмотря на качественное своеобразие высказываний, все их рассказы состоят из одной-двух малораспространенных фраз. Исследования Н.Ю. Боряковой показала, что для детей с ЗРО наиболее сложными являются отдельные рассказы на заданную тему.

В связной речи детей с ЗПР нарушается смысловая структура текста и его языковое оформление. При этом смысловая сторона текста, его внутреннее программирование страдает в большей степени, чем языковое оформление. Серьезные нарушения программирования текста приводят к невозможности подчинения речевой деятельности плану, сползанию на второстепенные ассоциации, отставанию в развитии планирующей функции речи, затруднениям в кодировании и декодировании текста (Н.Ю. Борякова [2], Т.В. Панченко [9], Е.С. Слепович). В результате сравнительного исследования признаков смысловой стороны речи у детей с ЗПР и умственной отсталостью, проведенного Р.И. Лалаевой [5] установлено, что количественные показатели семантических критериев связного текста у детей с ЗПР значительно ближе к показателям умственно отсталых детей, чем к показателям нормально развивающихся детей. По мнению автора, это свидетельствует о существенном дефекте смыслового построения слитной речи. «В структуре речевых нарушений у детей с задержкой психического развития, — отмечает Р.И. Лалаева, первичным является смысловой дефект, определяющий нарушения, как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления» [5].

Таким образом, подавляющее большинство специалистов в области дефектологии к основной проблеме ЗПР относят проблемы обучения, обусловленные недостаточным развитием высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи, а также особенностями их эмоционально-волевой сферы. Речевые нарушения у детей с ЗПР обусловлены трудностями усвоения родного языка как кодовой системы. В речи ребенка с задержкой психического развития это проявляется в виде стойких специфических ошибок (лексических, грамматических, фонетических), что, безусловно, проявляется в формировании связной речи.

1. Азина Е.Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала: учебное пособие / Е.Г. Азина. Москва: Владос, 2016. 88 с.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М.: Гном — Пресс, 1999. 56 с.
3. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. № 1. С. 8–16.
4. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1998. 40 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, В. Зорина. М.: ВЛАДОС, 2013. 304с.
6. Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР: пособие для учителей и логопедов. СПб.: КАРО, 2014. 176 с.
7. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. 208 с.
8. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (при нормальном и нарушенном развитии). 2-е изд. М.: Буки Веди, 2013. 200 с.
9. Панченко Т.В. Психолингвистический подход к обучению пересказу текста старших дошкольников с задержкой психического развития церебральноорганического генеза / Т.В. Панченко // Гуманитарные науки в начале XXI века: межвуз. сб. науч. ст. Вып. 3. Якутск, 2007. С. 85–88.
10. Собонович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. М.: Классик Стиль, 2013. С. 23–27.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. М.: ВЛАДОС, 2005. 180 с.
12. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. 192 с.
13. Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Школьная пресса, 2014. 120 с.

Гончарова А.В.

**Коммуникативный аспект письменного перевода и критерии отбора
аутентичных текстов**

*Российская Академия Народного Хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-44

Аннотация

В данной статье анализируется коммуникативный аспект перевода письменных текстов различной содержательной и стилистической направленности. Проанализированы основные этапы в изучении видов письменных переводов и классификации критериев оценивания перевода. Автор статьи создала классификацию основных критериев подбора аутентичных текстов и проанализировала основные подготовительные этапы в работе студентов перед переводами оригинальных текстов.

Ключевые слова: коммуникативный аспект, аутентичные тексты, адекватность перевода, эквивалентность перевода, авторский стиль изложения.

Abstract

The article analyses the communicative aspect of the translation in writing. The main stages of classifying all types of translations were researched and conclusions were made. The author of the article created a classification of main principles of choosing and selecting authentic texts for the translation in writing. Also the author analyzed the stages of students preparation before translating authentic texts.

Keywords: communicative aspect, authentic texts, adequacy of translation, equivalency of translation, stylistic peculiarities of the author.

Вопросами идентификации критериев оценивания письменного перевода лингвисты занимались долгое время, но до сих пор не существует четких правил оценивания уровней адекватности и эквивалентности именно письменного перевода.

В конце 19 в. Немецкий лингвист Барнштейн С. обратил внимание на необходимость классифицировать и упорядочить критерии оценивания письменных переводов. Он указал, что «особую озабоченность вызывает излишняя свобода переводчиков в плане передачи смысловых выражений художественных текстов.» {3.с.35 }. Если с текстами и документами деловой переписки ситуация была приемлема, то в переводах произведений художественной литературы Барнштейн усмотрел « вопиющую халатность и безразличие к деталям авторских текстов» { 3.с.87 }.

Его поддержали многие Европейские лингвисты того времени – Айсмус {1.с.89 } Лорентино {10.с.65 } Ван Ден Дейк {5.с.23 }. На 8 Международном Съезде Западно-Европейских лингвистов было принято решение по упорядочению требований к письменному переводу текстов. { }.

Были классифицированы наиболее часто встречающиеся виды письменных текстов и составлены критерии оценки созданного перевода. {12.с.59 }.

Одним из создателей подобной классификации был Э. Рондаль {12.с.39 }. Он вычленил всего 10 основных видов письменных текстов и разработал базовые требования к переводу каждого из них.

1. Художественная проза
2. Поэзия
3. Короткие юмористические рассказы
4. Анекдоты и шутки
5. Научные тексты
6. Газетная публицистика
7. Деловая переписка
8. Контракты
9. Историко-архивные материалы
10. Особый вид письменных текстов – дипломатическая переписка и политические тексты

Необходимо отметить, что Рондаль отметил далеко не все существующие виды письменных текстов. Но в любом случае его работа считается до сих пор основой для последующих многократных попыток создать упорядоченную классификацию и критерии оценивания письменных переводов. В нашей стране в середине 20 в. тоже были созданы работы по данной теме - Анненков М.И. {2.с.48 }. Борисенков Е.Н. { 4.с.37 }, Вайнер Н.Г. {6.с.58 }.

Если суммировать основные постулаты и анализируемые категории всех подобных публикаций, то представляется возможным собрать воедино примерно равнозначные требования к каждому виду письменных текстов.

Например, общими требованиями в письменному переводу историко-архивных текстов являются-

1. Практически дословный перевод всего текста
2. Отслеживание дат и т.д.

3. Особое внимание к транскрибированию имен собственных и географических названий
4. Использование формального стиля языка при переводе
5. Перевод плохо читаемых текстов должен быть сделан в двойном-тройном варианте разными переводчиками и т.д. { 6.с.67 }

К концу 19 в. стал доминировать коммуникативный аспект при переводе. Это означало, что для достижения целей адекватности и эквивалентности перевода стало возможным пожертвовать не только отдельными словами, но и предложениями и даже абзацами. Переводчики уже получили право передавать основной смысл высказывания и текста без перевода каждого предложения.

Коммуникативный аспект в переводе стал означать передачу основного значения текста адресату без потери смысла. При этом не учитывалось насколько близким к оригиналу был перевод. Главным критерием « качества » перевода стал сам процесс донесения смысла до адресата. То есть в то время доминировала, главным образом, информативная функция перевода.

Но необходимо отметить, что подобная « свобода в переводе » коснулась только художественных произведений, газетных статей, выступлений и т. д. Для научных, профессионально ориентированных, политических, дипломатических текстов такой подход не приемлем.

Тем не менее, до сих пор ведутся дебаты относительно рамок свободы переводов художественных текстов, которые имеют ярко выраженный авторский стиль изложения. {2.с.27}.

На этом этапе возникает закономерный вопрос о соотношении категорий адекватности и эквивалентности в переводе, так как именно они являются основными критериями для оценки качества перевода.

В настоящее время общепризнано, что эквивалентный перевод – это тот перевод, в котором переданы все типы эквивалентности. Под основными типами эквивалентности обычно подразумевают следующие возможные функции-

1. Содержательная, передающая основное содержание текста.
2. Экспрессивная, передающая эмоциональное эмпатическое содержание переводимого текста.
3. Формальная, состоящая в соблюдении передачи основных формальных особенностей текста – например, соблюдение клишированных форм обращений в дипломатической переписке
4. Стилистическая, заключающаяся в передаче стилистических особенностей переводимого текста в переводной текст.

В течение долгого времени менялось и само понятие эквивалентности – начиная с возможности замены слов и словосочетаний до стремления создать перевод с равнозначным коммуникативным воздействием., с сохранением почти всех базовых характеристик исходного текста. { 8.с.76 }.

Не следует забывать, что полная эквивалентность исходного текст и его перевода практически не достижима. Исключениями могут быть простые тексты с минимумом лексики и грамматических категорий, которые имеются как в языке оригинала, так и в языке перевода.

Адекватным считается перевод, в котором переводчик, исходя их целей, задач перевода и характера адресата, передает лишь содержательную функцию эквивалентности, пренебрегая другими ее видами. {13.с.43}.

Традиционно перевод оценивается с точки зрения его «верности» оригиналу, то есть полноты и точности передачи значений и смыслов. При этом переводчик должен учитывать культурологические особенности переводимого текста и его аналога на другом языке, текстологические правила и фоновые знания получателей перевода. { 7.с.67 }.

Эквивалентность обычно рассматривается как основной признак и условие существования перевода.

В 1980 г. немецкие переводчики К Райс и Х.Вермеер создали «скопос» теорию. Смысл ее в том, что весь перевод должен адаптироваться под цели заказчика или ,при отсутствии таковой, под цели и задачи переводчика. То есть фактически, следуя умозаключениям К.Райс и Х. Вермеера, происходит отказ от использования категории эквивалентности с одновременным признанием доминирующей категории адекватности в переводе. {11.с.89 }

К.Райс и Х Вермеер под адекватностью понимали соответствие выбора языковых единиц на языке перевода тому критерию исходного текста, который выбирается в качестве исходного базового ориентира. То есть, адекватность для этих авторов – это такое соотношение оригинального текста и перевода, при котором, главным образом, принимается в расчет цель перевода - обучающая, информативная и т.д.

Комиссаров В.Н. считал, что адекватный перевод имеет более широкий смысл чем эквивалентный и по сути означает оптимальный перевод учитывающий необходимую полноту межъязыковой коммуникации в конкретных условиях. {9,с.35 }.

Необходимо отметить, что вопрос о соотношении понятий адекватности и эквивалентности стоит остро до сих пор.

Опытный переводчик знает, что выбор зафиксированного в словаре языкового эквивалента возможен лишь потенциально. Полная реализация данной возможности определяется контекстуальным окружением и нормами построения текста.

Как известно, в теории перевода является доминирующим высказывание о том, что эквивалентность текста починается эквивалентности его сегментов. Эта доминанта особенно заметна, когда коммуникативная установка отправителя ставит на первый план не информативную функцию текста, а ,например, экспрессивную- { 7.с.9i }.

Is life worth living? It depends upon the liver/ { }. Здесь обыгрываются значения слов – жить и печень. {11.с.83 }.

Целью данной работы является рассмотрение различных проблем письменного перевода через призму коммуникативного подхода, и анализ критериев отбора аутентичных текстов.

Умение читать и правильно переводить тексты по специальности является одним из основных требований программы обучения иностранному языку на неязыковом факультете. Рассматривая перевод как сложное и многогранное явление, многие лингвисты причисляют его к отдельному виду речевой деятельности наряду с чтением говорением и слушанием.

На первом этапе обучения осваиваются общие основы перевода, как особого вида речевой деятельности, на материале учебных адаптированных текстов.

На втором этапе уже используются неадаптированные аутентичные тексты по профилю будущей специальности.

Как правило, на третьем этапе обучения иностранному языку на неязыковом факультете занимает письменный перевод, который необходим студентам для подготовки рефератов и курсовых работ.

Рассмотрим некоторые проблемы письменного перевода в его коммуникативном аспекте.

Важно обратить внимание на следующие существенные стороны перевода как коммуникативного акта.-

1. Акт перевода распадается на два взаимосвязанных коммуникативных акта – коммуникацию между отправителем и переводчиком, и коммуникацию между переводчиком и получателем . Сначала учащийся переводит текст и в процессе его осуществления осуществляет связь с автором изначального текста. По окончании создания перевода, переводчик предоставляет сделанную работу другим людям – например преподавателю ,другим студентам и т.д.
2. Переводчик выступает то в роли получателя, то в роли отправителя, и эта смена ролей оказывает существенное влияние на процесс перевода.

В отличие от устного перевода ,когда осуществляется непосредственная связь между участниками процесса общения, письменный перевод не имеет такого преимущества. Получив текст оригинала студент, выступающий в роли переводчика, должен решить 2 задачи=

1. Определить какую информацию хотел донести до читателей автор текста
2. Осознать, какое воздействие автор хотел оказать на получателей сообщения. Именно вторая задача требует знания основ теории и практики перевода, различных переводческих приемов, всех видов существующих трансформаций текстовых сообщений и т.д. так как необходимо знать стилистические особенности автора изначального текста. Это, главным образом, относится к переводу художественных текстов.
3. Студент также должен знать сущность предмета своей специальности и базовую терминологию. В противном случае он не сможет даже понять смысл переводимого текста. Такие требования предъявляются уже к переводу профессионально ориентированных текстов.

Любое речевое произведение – устное или письменное – преследует определенную цель. Это может быть простое сообщение фактов, побуждение к определенным действиям, выражение отношения автора к какой-то ситуации и т.д.

Уяснение коммуникативной установки переводимого текста и является важнейшим этапом в работе студента-переводчика.

Любой текст – это коммуникативная единица. Являясь результатом чьей-то работы, текст несет определенные прагматические установки автора.

Как правило, текст имеет 3 основные характеристики-

1. Наличие коммуникативного задания.
2. Структурно-содержательная наполненность.
3. Социальная обусловленность.

Общеизвестно, что смысл сообщения всегда немного видоизменяется при переходе от одного коммуникатора к другому, так как он воспринимается ими в соответствии с индивидуальными особенностями их понятийного аппарата и интерпретации действительности.

При переходе с языка на язык, смысловые расхождения могут быть еще более очевидными в силу разных языковых систем, состоящих из единиц, которые могут не совпадать ни по форме, ни по содержанию. Всегда сохраняется только инвариантная часть заключенного в тексте смысла.

В результате названных объективных и субъективных причин, смысл оригинального текста немного видоизменяется. но коммуникативная установка текста-первоисточника остается в неизменном виде.

Многие современные авторы считают воспроизведение в переводе коммуникативного эффекта главным условием адекватности и эквивалентности перевода.

Коммуникативная установка переводчика фиксируется на таком уровне восприятия переводимого текста, который предполагает –

1. Сохранение коммуникативной функции оригинала в переводе.
2. Жанрово-стилистическое соответствие данного текста на языке оригинала и в языке перевода.
3. Максимально достижимую семантико-стилистическую общность текста оригинала и текста перевода.

Можно сказать, что эквивалентность больше ориентирована на результат перевода, на соответствие перевода определенным функциям и критериям оригинала, тогда как адекватность связана с условиями существования данного коммуникативного акта, с выбором цели и задачи создания перевода.

Мы полагаем, что категория эквивалентности – это установка для переводчика на достижение максимально полного содержательного и стилистически-функционального соответствия текстов оригинала и перевода.

Категория адекватности направлена на максимальное приближение перевода к восприятию его получателями – носителями других языков и культур.

Подобное соотношение между понятиями адекватности и эквивалентности зависит от типа текста, его основной функции и фоновых знаний получателя. Например, если речь идет о деловой переписке, то здесь и адресат, и получатель текста имеют одинаковые фоновые знания, поэтому в переводе не требуются комментарии. Если имеется в виду научно-технический или естественно-научный текст, то в нем доминирует информативная функция, предполагающая обеспечить получателей перевода новыми знаниями по теме.

Огромную роль в процессе обучения студенту иностранному языку играет отбор текстов для перевода. Необходимо учитывать –

1. их новизну.
2. познавательный характер.
3. информативную ценность.

Кроме того, тексты должны содержать терминологическую лексику по теме, подлежащей усвоению, которая должна быть оформлена на более менее знакомом грамматическом материале. Как правило, студенты неязыковых вузов читают и переводят тексты по своей основной специальности. Однако на популярных переводческих программах студенты практикуются на переводах текстов обширной тематики.

Здесь можно акцентировать внимание на следующих моментах -

1. Если даются тексты с информацией о жизни и творчестве известных писателей, например, то они должны содержать краткую характеристику стиля данного автора.

Это позволит студентам после прочтения текстов об авторе более вдумчиво и творчески подойти к художественному переводу отрывка из произведения данного писателя.

Данный вид письменного перевода обычно вызывает наибольшие сложности у студентов, так как отрывки из художественных произведений обычно изобилуют различными языковыми средствами – метафорами, метонимиями, гиперболами, эпитетами и т.д.

Их правильный перевод требует от учащихся определенных знаний и определенного лексического глоссария. Именно для создания адекватного перевода художественных текстов студент должен знать переводческие приемы и практики перевода. { 14.с.76}.

Кроме того, при литературном переводе учащимся необходимо менять дословный перевод в его литературный вариант в форме правильно оформленного по нормам русского языка высказывания. При этом задача учащегося состоит не только в правильном и верном понимании содержания текста, но и в создании полного, точного, эквивалентного перевода средствами русского языка с учетом стилистических особенностей авторского изложения материала.

2. Если даются тексты профессиональной ориентации, то сначала их следует отрабатывать на адаптированном материале, и только позже переходить к неадаптированным аутентичным текстам. Профессиональные тексты обычно содержат значительный терминологический глоссарий, без изучения которого невозможно сделать эквивалентный перевод.

Следует максимально быстро отрабатывать профессиональную лексику и специальные грамматические конструкции, свойственные научным и специализированным текстам. К подобным конструкциям относятся, например, независимый инфинитивный оборот, Complex Subject, использование Present Continuous вместо Present Simple и т.д.

Для эквивалентного перевода профессионально ориентированных текстов студенты также должны знать основные переводческие приемы и виды трансформаций.

Таким образом, к основным критериям отбора аутентичных текстов можно отнести следующие-

1. Уровень сложности текстов должен соответствовать уровню языковой подготовки учащихся.
2. Задания к текстам должны быть подобраны с учетом целей, поставленных преподавателем – если речь идет просто о понимании основного содержания текста, то можно ограничиться составлением письменного перевода или сжатого пересказа - summary - .

Если необходимо отрабатывать переводческие приемы, то лучше давать задания на письменный перевод всего текста.

3. Студенты неязыковых факультетов и вузов обычно ограничиваются письменными переводами без устных пересказов – следует давать иногда тексты с профессиональной терминологией, которые изложены простым языком и могут обсуждаться устно на занятиях.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы-

Коммуникативный аспект письменных переводов заключается в передаче содержания текста всеми имеющимися языковыми средствами для достижения адекватности и эквивалентности передачи содержания на другой язык. При этом определенные содержательные потери возможны, но не критичны, если перевод сделан с соблюдением переводческих приемов.

Прежде чем приступить к переводу аутентичных сложных профессиональных текстов, необходимо отработать основные грамматические и морфологические трансформации текстового материала на простых адаптированных текстах.

Письменные переводы художественных текстов должны базироваться на предварительном ознакомлении студентов с авторским стилем, а также на уже полученных знаниях о стилистических приемах и переводческих технологиях.

При подборе аутентичных текстов любой сложности следует учитывать их актуальность, новизну и информативную ценность.

Задания по письменному переводу иноязычных текстов в любом случае обогащают лингвистический кругозор студентов, углубляют и совершенствуют знания их родного языка, способствуют повышению интереса к чтению профессиональной литературы.

1. Айсмус М. Терминологические лакуны в процессе перевода профессионально-ориентированных текстов. Пермь . Пермский государственный педагогический Университет. Ф-т филологии межкультурной коммуникации. Ученые записки ф-та. № 6 2022
2. Анненков М.И. Ключевые параметры оценивания переводческих работ. Минск. Минский государственный педагогический Университет Ф-т филологии и межкультурной коммуникации. Ученые записки ф-та. № 8 2020
3. Барнштейн С. Критерии оценивания работ различных переводческих школ Европы. В книге А.М.Мустафиной. Знаменитые переводчики 19-20 в. Сборник статей филологического ф-та Дальневосточного государственного Университета. Изд.№ 7 2021
4. Борисенков Е.Н. Проблемы переводимости в культурологических работах. М Наука переизд.№5 2019
5. Ван Ден Дейк .Структурирование письменных текстов через призму коммуникативного подхода. В кн. А.М. Мустафиной Знаменитые переводчики 19-20 в. Сборник статей филологического ф-та Дальневосточного государственного Университета. Изд.№ 11. 2022
6. Вайнер Н.Г. Способы достижения адекватности при переводе научно-технических текстов. Минск .Минский государственный педагогический Университет . ф-т филологии и межкультурной коммуникации. Ученые записки ф-та № 12 .2022
7. Евтеев С.В. Лингвокультурологическая модель перевода. Вестник Брянского государственного Университета. № 2. 2019
8. Евтеев С.В .Семенов А.Л. Социальная активность и языковое творчество. Тетради переводчика. Сборник статей под ред.И.М.Матюшиной.вып.28 М. ФГБОУ ВО МГЛУ. 2019
9. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. М.ЭТС. переизд. № 6. 2020
10. Лорентино В. Парадоксы ложных друзей переводчика. Университет Тарту. Ф-т Бизнеса и делового администрирования. Ученые записки ф-та № 6 Изд-во Университета Тарту .Эстония. 2019
11. К.Райс Х.Вермеер. Теория СКОПОС и ее роль в современном переводоведении. В работе Матинаса М. Современная лингвистика и ее парадоксы. Университет Тарту ф-т Бизнеса и делового администрирования. Ученые записки ф-та. № 14. 2019
12. Рондаль Э. Критические замечания к проблеме переводоведения. В книге А.М.Мустафиной Знаменитые переводчики 19-20 в. Сборник статей филологического ф-та Дальневосточного государственного Университета. Изд.№ 7 .2021
13. Швейцер А.Д. Теория перевода- статус проблемы аспекты. М Наука. Переизд. № 6. 2019
14. Яковов О.П. Коммуникативный аспект и способы его выражения при переводе газетной публицистики. Минск. Минский государственный педагогический Университет.Ф-т филологии и межкультурной коммуникации. Ученые записки ф-та № 8. 2021

Гусев П.М., Мифтахова А.Р.

Травматизм студентов на дисциплине по физической культуре и спорту

Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-45

Аннотация

Физкультура - это один из самых эффективных способов сохранения здоровья и повышения физической активности. Однако, зачастую неучтенные факторы и отсутствие правильного оборудования могут привести к травмам, особенно у студентов. В этой статье мы рассмотрим причины травматизма студентов на физкультуре и способы их предотвращения.

Ключевые слова:

Abstract

Physical education is one of the most effective ways to maintain health and increase physical activity. However, often unaccounted factors and lack of proper equipment can lead to injuries, especially among students. In this article we will look at the causes of injuries of students in physical education and ways to prevent them.

Keywords: physical culture, injury, education, training process.

Спортивная травма – это повреждение структур тела в результате физической нагрузки. Среди студентов это одна из наиболее распространенных проблем. В то же время травматизм может проявляться не только во время занятий физической культурой, но и в повседневной жизни (например, при падении на льду).

Несмотря на достижения спортивной науки, учащиеся по-прежнему получают травмы на дисциплине по физической культуре и спорту с угрожающей частотой. Хотя устранить риск получения травмы во время занятий физкультурой невозможно, педагоги и студенты должны знать о рисках и по возможности принимать меры по их снижению.

Травмирование можно классифицировать по нескольким признакам. Во-первых, по механизму возникновения:

- Прямое воздействие – например, при ударе об стену во время контактного вида спорта;
- Косвенное воздействие – например, в результате нарушения техники выполнения упражнения;
- Растяжение – как правило, в результате резкого движения;

Во-вторых, по степени тяжести:

- Легкий – изменяются только внешние ткани, нет нарушения функций организма;
- Средней тяжести – возникают нарушения функций организма, возможна потеря способности к работе на определенное время;
- Тяжелый – возникают серьезные нарушения организма, возможна потеря профессиональной способности.

Проблема травматизма студентов на дисциплине физической культуры и спорта является сложной и многогранной. Она возникает ввиду сочетания нескольких факторов:

- Молодой возраст студентов, неопытность в занятиях спортом;
- Несоответствие уровня физической подготовленности и интенсивности нагрузок;
- Неудовлетворительное техническое исполнение упражнений;
- Несоответствие друг другу по физическим данным учащихся.

Физическое воспитание, обычно называемое физкультурой, призвано помочь учащимся развить физические навыки и знания, которые позволят им вести здоровый, активный образ

жизни. В рамках этого предмета особое внимание уделяется развитию грубой моторики, тренировке силы и сердечно-сосудистой системы посредством таких видов деятельности, как бег, прыжки, метание и командные виды спорта. К сожалению, для некоторых учащихся эти разнообразные виды деятельности подвергают их риску травм.

Наиболее распространенный вид травм, получаемых учащимися, занимающимися бегом, связан с перегрузкой или повторяющимися травмами, такими как тендинит или стрессовые переломы, вызванные слишком интенсивным или частым бегом без надлежащего отдыха между тренировками или играми. Неправильная техника также может вызвать проблемы с опорно-двигательным аппаратом, приводящие к боли в плечах из-за плохой техники метания или боли в пояснице из-за плохой формы подъема, возникающей из-за отсутствия инструктажа о том, как правильно выполнять движения. Использование неподходящего оборудования также может стать проблемой, например, использование слишком тяжелых весов без надлежащего контроля со стороны тренера, что приводит к растяжениям и вывихам, полученным при поднятии слишком большого веса без надлежащей разминки и охлаждения до и после тренировок.

Хотя полностью исключить риск получения травмы во время занятий невозможно, есть несколько шагов, которые преподаватели могут предпринять для снижения частоты травм: во-первых, они должны убедиться, что их ученики используют правильную форму при выполнении упражнений во время урока; провести инструктаж по технике безопасности, включая правильную растяжку перед занятиями физкультурой; поддерживать оборудование в хорошем состоянии, уделяя особое внимание весам, которые необходимо регулярно проверять на наличие острых краев; обеспечивать соответствующие периоды отдыха между занятиями; давать время на разминку и заминку до и после занятий; напоминать студентам о том, чтобы они не выходили за пределы своих возможностей; напоминать им о необходимости внимательно слушать подсказки тренера во время занятий, чтобы в случае наступления усталости снизить активность и т. д..

Для предотвращения травматизма на занятиях физической культурой и спорта необходимо учесть ряд мероприятий:

- - Составление и контроль программы обучения;
- - Контроль уровня физической подготовленности студентов;
- - Возможность выбора варианта программы обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов;

Кроме того, студентам и преподавателям полезно знать основные принципы оказания первой медицинской помощи при возникновении спортивной травмы:

- Немедленный никак не создает угрозы жизни или здоровью пострадавшего;
- Эффективен и необходим для сохранения жизни пострадавшего или организма в целом;
- Не отрицает универсальных методов оказания первой помощи (язык познательный, комплименты, проявление внимания к недомоганию или умение объяснить).

Эти рекомендации не гарантируют полного исключения травм, но при правильном подходе и активном контроле со стороны тренера на протяжении каждого занятия значительно снижают вероятность травм.

В заключении хочется подчеркнуть, что травматизм студентов на дисциплине физической культуры и спорта – это актуальная проблема, которая требует внимания и решения. Здесь необходима как системная работа по предотвращению, так и улучшение навыков оказания первой помощи студентам и преподавателям.

1. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. - М.: ФиС, 1981.
2. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: ФиС, 2003.

3. Медико-педагогические аспекты спортивного травматизма : учебное пособие / А.В. Шихов, Г.И. Семёнова ; Мин-во науки и высшего образования РФ.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020.— 128 с.
4. Демин Д.Ф. Профилактика спортивного травматизма./ Д.Ф. Демин - М: Физкультура и спорт, 1959
5. Максименко Н.П. Физическая культура: Учебник для вузов – М.: ВАКО, 2014. – 504 с.
6. Смирнов И.В. Спортивные травмы: профилактика, диагностика, лечение – М.: Фактор, 2016. – 192 с
7. Танкин П.П. Основы медицинских знаний для студентов специальностей физического воспитания и спорта – М.: Академия, 2013. – 208 с.

Гусев П.М. , Юсупова Р.М.

Влияние допинга на спортсменов в возрасте 18-25 лет

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-46

Аннотация

Данная статья рассматривает вопрос о том, как допинг наносит тяжелый урон молодым спортсменам в возрасте от 18 до 25 лет. В статье рассматривается многогранный вред допинга для здоровья и психологической стабильности спортсменов, а также возможные последствия использования запрещенных средств, включая дисквалификацию и угрозу карьеры. Автор подчеркивает важность честного и упорного труда в достижении спортивных целей и призывает молодых спортсменов следовать принципам чистого спорта.

Ключевые слова: допинг, спорт, молодые спортсмены, здоровье, психологическое состояние, дисквалификация, честный спорт, Всемирное антидопинговое агентство, просвещение, нечестность, подозрение.

Abstract

This article examines how doping causes severe damage to young athletes aged 18 to 25 years. The article examines the multifaceted harm of doping to the health and psychological stability of athletes, as well as the possible consequences of using prohibited drugs, including disqualification and career threat. The author emphasizes the importance of honest and hard work in achieving sports goals and encourages young athletes to follow the principles of pure sport.

Keywords: doping, sports, young athletes, health, psychological state, disqualification, fair sport, World Anti-Doping Agency, education, dishonesty, suspicion.

Допинг – использование спортсменами запрещенных препаратов, улучшающих спортивные результаты, с целью получения преимущества над конкурентами. Это распространенная практика среди профессиональных спортсменов во многих видах спорта, но она может иметь серьезные негативные последствия для здоровья молодых спортсменов в возрасте 18–25 лет, даже если они не используют препараты в соревновательных целях.

Допинг оказывает широкий спектр негативного воздействия на молодых спортсменов в возрасте 18–25 лет и может привести к физическим, психическим и социальным последствиям, которые могут быть длительными или даже постоянными.

Физические эффекты:

Краткосрочные эффекты: краткосрочные побочные эффекты допинга могут включать тошноту, рвоту, головные боли, головокружение, увеличение частоты сердечных сокращений и кровяного давления, повышенный риск травм из-за ослабления мышц и связок или боли в суставах из-за чрезмерного или неправильного использования препаратов, улучшающих спортивные результаты. Эти риски особенно опасны для молодых спортсменов, чей организм еще развивается и может не справиться с дополнительной нагрузкой, которую оказывают на него эти препараты.

Долгосрочные эффекты: Долгосрочные побочные эффекты от использования препаратов, повышающих работоспособность, могут включать повреждение печени из-за токсичности синтетических гормонов или стероидов; повреждение почек из-за высоких доз;

гормональный дисбаланс, приводящий к бесплодию; аномальные образования, такие как опухоли; сердечно-сосудистые проблемы, такие как повышенный риск сердечного приступа или инсульта; депрессия из-за изменений в химическом составе мозга, вызванных некоторыми препаратами; ослабление костей, ведущее к остеопорозу и повышенному риску переломов; снижение иммунитета, ведущее к частым заболеваниям, таким как простуда или грипп; и, наконец, смерть от передозировки или осложнений после длительного приема.

Психические эффекты:

Стресс и беспокойство: употребление препаратов, повышающих работоспособность, может также вызвать психологические проблемы, такие как стресс и беспокойство из-за страха быть пойманным на употреблении запрещенных веществ (особенно в молодежных спортивных лигах) или быть уличенным товарищами по команде/друзьями/ членами семьи, которые не одобряют его поведение. Психологический удар, который это может нанести молодым взрослым, очень значителен, поскольку негативно влияет на их самооценку, что может привести их к дальнейшему злоупотреблению наркотиками, чтобы справиться с чувством тревоги/стыда/неудачи и т. д.. Из этого цикла им будет очень трудно вырваться, когда они станут зависимыми от этих веществ, чтобы справляться с повседневной жизнью.

В снижение мотивации к соблюдению этических норм: молодые спортсмены, занимающиеся спортом, часто имеют врожденное желание победить любой ценой, что делает их более уязвимыми к таким уловкам, как использование препаратов, повышающих работоспособность, при попытке достичь высшего уровня соревнований. Как уже говорилось ранее, это может привести к тому, что этические нормы будут выброшены за окно, что затруднит для этих людей поддержание хорошего спортивного мастерства в своем виде спорта.

Социальное влияние:

Потеря уважения в спортивном сообществе: допинг широко осуждается многими профессиональными спортивными организациями, поэтому, естественно, когда кто-то попадает на употреблении запрещенных веществ, это приводит к потере уважения как внутри спорта, так и за его пределами. Это может привести к уменьшению возможностей для участия в командах, спонсорства, поддержки и т. д., что значительно усложнит финансовый успех при профессиональном участии в любом виде спорта. В потеря финансовой поддержки / спонсорских возможностей: кроме того, если кто-то попадет в скандал, связанный с допингом, то может быть соответствующая потеря финансовой поддержки / спонсорских возможностей, так как компании стали все более осторожными, ассоциируя себя с теми, кто был вовлечен в любой вид скандала (независимо от того, насколько он мал).

Зачастую, молодые спортсмены оказываются под давлением окружающих и команды, чтобы достигнуть более высоких результатов. Если подобная тенденция продолжится, то социальное влияние может негативно повлиять на психологическое состояние и мировоззрение спортсменов, что впоследствии приведет к различным проблемам. Поэтому необходимо проводить серьезную работу по просвещению и обучению молодых спортсменов о проблеме допинга и последствиях его использования, чтобы помочь им принимать осознанные и правильные решения.

Для борьбы с допингом в мировом спорте существуют специальные организации, которые контролируют соблюдение антидопинговых правил. Одним из главных допинг-агентств является Всемирное антидопинговое агентство (WADA), которое через свои ветви контролирует соблюдение правил в различных странах и на международных соревнованиях.

Использование допинга наносит тяжелый урон не только здоровью, но и самому принципу спорта. Спортивные достижения должны быть достигнуты честным и упорным трудом, а не с помощью запрещенных веществ.

Молодым спортсменам важно понимать, что решение использовать допинг может привести к серьезным последствиям, как для их самого здоровья, так и для их карьеры. Одним из важных шагов в борьбе с допингом является просвещение спортсменов о вреде использования запрещенных средств, а также строгое следование принципам чистого спорта.

В заключение можно сказать, что использование допинга – это недостойный путь к спортивным достижениям, который не только принесет позор и дисквалификацию, но и поставит под угрозу здоровье молодых спортсменов и их будущее. Спортивные достижения, достигнутые честным трудом, останутся в памяти на всю жизнь, а победы, достигнутые с помощью допинга, будут навсегда омрачены тенью подозрения и нечестности.

1. Бейли А., Флинн М., Кичин, К. Влияние допинга на физическое здоровье спортсменов. Медицинский журнал Австралии. 2011.
2. Келлер К., Славцев Р. Влияние допинга на метаболический профиль. Спортивная медицина. 2017;
3. Меландер Л., Гендемевен С., Рю Ч. Допинг и воздействие на психическое здоровье: анализ научной литературы. Архив психиатрии и наркологии. 2016
4. Уилсон Д. К., Робсон С. К., Фамуларо М., Морган У. Физические и психологические последствия допинга для спортсменов. Журнал спортивной медицины. 2015.
5. Джонсон Р., Бернэтт Р., Молер М., Райан А. Влияние допинга на физическое и психологическое здоровье спортсменов. Интернациональный журнал современных наук. 2012.
6. Портер Р., Стюарт Ж. Различия в риске заболевания сердечно-сосудистыми заболеваниями у спортсменов, принимающих допинг и не принимающих его. Журнал кардиологии. 2014.
7. Рикардо Л., Соза-Родригес М., Галлахер С. Влияние допинга на психологическое здоровье спортсменов. Журнал психологии в спорте. 2016.

Демидова А.П.¹, Гардаш Д.В.²

Методы изучения уровня речевого развития дошкольников с ЗПР

¹Калужский государственный институт им.К.Э.Циолковского

²Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство» «Центр развития ребенка». Необособленное структурное подразделение «Лукоморье» (Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-47

Аннотация

В данной статье рассматривается проявление ЗПР у детей дошкольного возраста. Акцент делается на различных особенностях нарушений речи у детей с ЗПР. Анализируются различные методы и методики для изучения уровня речи дошкольников с нарушениями речи.

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), дошкольный возраст, нарушение речи, особенности речи, задержка развития речи, диагностика, методы обследования.

Abstract

This article discusses the manifestation of mental retardation in preschool children. The emphasis is on various features of speech disorders in children with mental retardation. Various methods and techniques for studying the speech level of preschoolers with speech disorders are analyzed.

Keywords: intellectual disability, preschool age, speech impairment, speech peculiarities, delayed speech development, diagnosis, assessment methods.

Методы изучения уровня речевого развития дошкольников с ЗПР является важным направлением, поскольку обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку, помогает выявлять их способности и учитывать особенности их развития. Изучение уровня речевого развития дошкольников с ЗПР может помочь учителям и родителям понять, как они могут лучше поддерживать их обучение и развитие в целом. Различные методы изучения речи могут помочь определить, на каком уровне находится ребенок, и какое направление обучения соответствует его индивидуальным потребностям.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый тип нарушения, проявляющийся в отклонении нормального темпа психического развития ребенка [6]. Оно может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. При коррекционном воздействии, ЗПР может быть временным, а также возможна его компенсация.

ЗПР является распространенным явлением среди детей дошкольного возраста, и может проявляться в различных формах. Одной из особенностей ЗПР в дошкольном возрасте является задержка развития речи, что может затруднять коммуникацию ребенка с окружающими [3]. Так, дети с ЗПР часто испытывают трудности в фонетическом аспекте речи. Когда развитие фонетических навыков задерживается у дошкольников до момента поступления в школу, то возникают соответствующие сложности при изучении русского языка, которые могут привести к нарушениям в процессе анализа и синтеза звуков, а также к нарушениям чтения и письма. Значительно преобладают полиморфные нарушения звуковоспроизведения, присутствует нарушение функционирования речедвигательного и речеслухового анализаторов, а также нарушение сложных артикуляционных звуков. Словарный запас детей с задержкой психического развития характеризуется бедностью и неточностью. Из-за ограниченного понимания окружающего мира у детей с ЗПР в словаре отмечается непонимание часто употребляемых предметов, действий, качеств. Существительные и глаголы преобладают в речи детей [2]. Также отмечается, что обобщающие слова существуют в пассивной речи детей с ЗПР, но они не используются в экспрессивной речи. В рамках речи наиболее часто используются слова с определенным смыслом слова. У ребенка в целом связь между словом и его названием недостаточно фиксирована [10]. Дошкольники с ЗПР также смешивают падежные формы слов, присутствует отставание в постижении монологической речи.

Изучение уровня речи дошкольников с ЗПР имеет большое значение во всей коррекционной работе, от ее результатов зависит дальнейшее воздействие. Важным фактором является выбор методик: соответствие возрасту ребенка, его психофизическому развитию и др. Исследование речи детей осуществляется в соответствии с последовательностью этапов. Работа включается в себя анализ всех составляющих речи. В начале каждого задания дается образец выполнения задания. В случае затруднения ребенку оказывается помощь в виде уточняющих вопросов, контекстуальных подсказок, повторения инструкций, анализа образца.

Анализ психолого-педагогической литературы и диссертационных исследований показывает разнообразие организационных и содержательных аспектов диагностики уровня речевого развития дошкольников. Волковой Г. А. были предложены схемы обследования детей с различными нарушениями речи и дидактический материал по 20 параметрам исследования психомоторного состояния [4]. Денисова Н. Е. пишет об эффективности использования экспресс-диагностики при обследовании детей. Коноваленко В. В. предлагает проводить экспресс-обследование звукового произношения, фонематического слуха и звуко-слоговой структуры слова [5]. Семаго М. М., Ахутина Т. В., Семаго Н. Я., Светлова Н. А., Береславская М. И. в своем пособии определяют общую схему логопедического обследования дошкольников в рамках ПМПК, которая включает обследование звукопроизношения, лексической стороны речи, грамматики, письма и чтения [11]. В своем пособии Акименко В. М. предлагает уровневый подход для диагностики задержки речевого развития у детей. Полученные результаты обследования могут быть удобно занесены в таблицы, что позволяет логопеду отчетливо отслеживать динамику коррекционной работы [1]. Шереметьева Е.В. представила комплект для диагностики психоречевого развития детей раннего возраста, который включает методические рекомендации и компьютерную программу для обработки результатов. Она помогает выявить задержку речевого развития, дифференцировать варианты нормального развития речи и типы нарушений. Методика включает изучение естественной речевой среды, микросоциальных условий, психофизиологических и когнитивных компонентов, а также языковой продукции ребенка при коммуникации [12].

Электронная программа DiagLite Мельниковой О.А. предназначена для диагностики речевого развития старших дошкольников и включает в себя базу данных с анамнестическими данными, электронные речевые карты и отчетную документацию. Пособие «Общее речевое

развитие» Романович О.А. включает диагностику дефекта, модели коррекционных занятий и наглядно-дидактический материал для обследования психофизического и речевого развития детей с ОНР и ЗПР [7]. Программный комплекс «КомфортЛОГО» (Ледина В. Ю., Вовк О. Н.) позволяет многофакторно диагностировать речевое развитие у детей и взрослых, фиксировать, сохранять и анализировать данные с автоматическим формированием речевых карт. Экспресс-диагностика применяется для сложных случаев, когда необходимо установить диагноз, но не заменяет полного индивидуального и комплексного обследования речи [9].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что методы изучения уровня речевого развития дошкольников с ЗПР разнообразны в своем применении и позволяют определить степень сформированности всех аспектов речи, а также планировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка и с учетом его особенностей.

Вывод: Таким образом, речь у ребенка с ЗПР имеет свои особенности. Она характеризуется низкими показателями всех сторон речи. Наиболее часто выделяют такие особенности как: ограниченный запас лексики, ошибки в использовании грамматических форм, затруднения в правильном произношении звуков, нарушения восприятия и понимания речи, и т.п. Для изучения формирования и развития речи у детей с задержкой психического развития используются различные методы. Приводя некоторые из них в пример, можно проследить, что каждый автор предлагает свои пути развития определенной стороны речи, рассматривает их под разным углом.

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 77 с.
2. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. М.: Сфера, 2000. 180 с.
3. Власова, Т. А. Дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1971. 51 с.
4. Волкова Г.Л. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. СПб.: Книгоиздательство «Сайма», 1993. 144 с.
5. Денисова Н.Е. Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития // Дефектология. 1998. № 2. С. 25-26
6. Игнатова, В. Ю. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Молодой ученый. 2022. № 51 (446). С. 182-184.
7. Илюхина, В. А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. СПб., 2011. 112с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для логопедов. М.: «Гном-Пресс», 2000. 16 с.
9. Кориневская Р. Г. Современные здоровьесберегающие технологии в практике учителя-логопеда: Формирование дыхания с использованием компьютерной системы с биологической обратной связью «Комфорт лого» / Р. Г. Кориневская // 2017. № 2. С. 32-33.
10. Логинова Е.А. Нарушения развития речи у детей с задержкой психического развития // Специальное образование. 2014. С.136-139.
11. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М, Семаго. М. 1999. 254 с.
12. Шереметьева Е. В. Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста. М., 2013.112 с.

Демидова А.П., Копорова У.Д.

**Развитие диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи
III уровня посредством пальчикового театра**

*Калужский государственный институт им.К.Э.Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-48

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «общее недоразвитие речи», особенности связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В статье

приведены примеры упражнений, которые можно проводить для развития диалогической речи детей при помощи пальчикового театра.

Ключевые слова:

Общее недоразвитие речи, развитие диалогической речи, пальчиковый театр, театрализованные игры, развитие связной речи.

Abstract

This article discusses the concept of "general speech underdevelopment", the features of coherent speech of older preschool children with general speech underdevelopment. The article provides examples of exercises that can be carried out for the development of children's dialogical speech with the help of finger theater.

Keywords:

General underdevelopment of speech, development of dialogic speech, finger theater, theatrical games, development of coherent speech

В ФГОС ДО важной задачей ставится развитие речи ребенка. Целевые ориентиры предполагают, что на момент окончания детского сада ребенок должен хорошо владеть устной речью, использовать ее для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения связного речевого высказывания в ситуации общения. Если обратиться к адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, разработанной Н.В. Нищевой, то в задачи развития речи ребенка входит: развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях и впечатлениях; совершенствование навыка ведения диалога, умения задавать вопросы и отвечать на них полно и кратко, стимулирование формирования познавательного общения [4]. Эти задачи можно решить с помощью развития диалогической речи детей. Вопросом развития связной речи детей с ОНР занимались такие ученые, как В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, Р.Е. Левина, А.В. Ястребова, Н.А. Никашина, И.А. Смирнова, Н.С. Жукова и другие. Авторами было разработано много методических рекомендаций по развитию речи детей с данным нарушением, на основе которых были разработаны театрализованные игры с пальчиковым театром, направленные на развитие диалогической связной речи детей с ОНР III уровня.

Для начала разберемся с теоретическими аспектами логопедической работы. Под общим недоразвитием речи у детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом понимается комплексное нарушение смысловой и звуковой сторон речи. ОНР затрагивает лексическую, грамматическую стороны речи, звукопроизношение и связную речь. При работе с детьми стоит учитывать особенности формирования связной речи при ОНР III уровня. К ним относятся: трудности программирования связного высказывания, проявляющиеся в пропуске, перестановке слов в предложениях; наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического недоразвития; преимущественное пользование простыми предложениями в самостоятельной речи; на данном уровне речевого развития дети пытаются использовать структуру сложных предложений (сложноподчиненных и сложносочиненных), но при составлении фраз их структура нарушается; отсутствие главного или второстепенного члена предложения; отсутствие мотивации к началу общения. Все эти трудности приводят к торможению процесса развития связной речи [3]. Изучением особенностей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством пальчикового театра и театрализованной деятельности занимались О.А. Гурьянова, М.В. Арсеньева, Л.Б. Баряева, Е.В. Андреева, С.Н. Архипова, Н.В. Горбунова, Е.И. Замятина, Е.В. Землянская, О.А. Кондратьева, Г.А. Лазарева, Е.А. Лысечко, А.В. Мелешко и другие.

Связную речь условно можно разделить на монологическую и диалогическую. Монологическая связная речь – это способность ребенка составлять развернутые высказывания на заданную тему, а диалогическая связная речь – способность начинать и поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них. В данной статье мы рассматриваем комплекс игр с пальчиковым театром, направленный на развитие диалогической речи.

Пальчиковый театр – это пособие, которое каждый логопед может сделать самостоятельно или приобрести его в магазине. Он является одной из разновидностей кукольного театра, где каждая кукла надевается на палец. Пальчиковые куклы могут быть сделаны из любого материала: фетра, ткани, бумаги, резины, ниток, картона, дерева или пластика. Их легко изготовить, и они очень эффективны в работе.

Универсальность и эффективность пособия состоит в том, что помимо развития речи, у ребенка также формируются навыки общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, театральные способности, воображение и пространственные представления. Посредством пособия можно не только инсценировать известные сказки и рассказы, но и придумывать свои.

Для развития диалогической речи нами были разработаны упражнения с пальчиковым театром, решающие следующие задачи: развитие умения обращаться к собеседнику по имени; развитие умения формулировать просьбу и благодарить; развитие умения начать диалог, используя вежливые слова; развитие умения вступать в контакт и поддерживать диалог; развитие умения вежливо заканчивать диалог, используя вежливые слова и ласковые интонации; развитие умения вести диалог на заданную тему, отвечать на вопросы; развитие умения воспроизводить диалоги героев; развитие умения составлять диалоги героев в заданной ситуации. Каждое упражнение направлено на реализацию определенной задачи. Ниже представлены примеры упражнений с пальчиковым театром, которые могут быть направлены на развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Упражнение 1. Помоги Маше собрать яблоки.

Цель: развитие умения обращаться к собеседнику по имени.

Оборудование: пальчиковая кукла «Маша», фетровая яблоня с яблоками на липучках, корзина.

Инструкция: педагог предлагает ребенку помочь Маше собрать урожай яблок. Для этого ребенку нужно подсказывать кукле, какие действия выполнять: «Маша, подними руку», «Маша, возьми яблоко», «Маша, положи яблоко», «Маша, иди домой» и т.д. В процессе игры ребенок кладет собранные Машей яблоки в корзину.

Упражнение 2. Помоги зайцу купить морковку

Цель: развитие умения формулировать просьбу и благодарить.

Оборудование: пальчиковый театр, фетровая морковь.

Инструкция: Педагог говорит ребенку, что зайчик пришел в магазин за морковкой, и просит помочь ему ее купить. Для этого ребенку надо говорить от лица зайца. Например, «дайте, пожалуйста, морковку, спасибо». Также можно использовать других героев, другие продукты или ситуации.

Упражнение 3. Волк пришел в гости к лисе

Цель: развитие умения начать диалог, используя вежливые слова.

Оборудование: пальчиковый театр.

Инструкция: Педагог будет в роли хозяина дома, в данном случае, лисы, а ребенок в роли волка. Ребенку дается задание начать диалог, используя вежливые слова «здравствуй», «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер». В ходе работы можно менять героев и ситуации, например, встретились близкие друзья, как они будут начинать диалог, с каких слов? «привет», «рад тебя видеть» и т.д.

Упражнение 4. Разговор с мышкой

Цель: развитие умения вступать в контакт и поддерживать диалог.

Оборудование: пальчиковый театр.

Инструкция: ребенок выбирает, каким героем он будет. Педагог, в роли мыши, начинает беседу. Ребенку необходимо поддерживать тему диалога, которую придумывает собеседник. Например, педагог может говорить с ребенком на тему, которая была изучена ранее, на прошлых занятиях. Это упрощит ребенку задачу и закрепит знания, полученные ранее.

Упражнение 5. Научи лягушку прощаться

Цель: развитие умения вежливо заканчивать диалог, используя вежливые слова и ласковые интонации.

Оборудование: пальчиковый театр.

Инструкция: педагог просит ребенка помочь лягушке узнать слова, которые помогут вежливо закончить диалог. Ребенку нужно назвать слова, которые обычно используют при завершении диалога (до свидания, до встречи, приятно было пообщаться, всего хорошего, еще увидимся, спокойной ночи и т.д.). Важно, чтобы ребенок самостоятельно вспомнил как можно больше вежливых слов. В случае затруднений, педагог подсказывает ребенку, что нужно сказать лягушке. После этого можно потренировать лягушку, составляя небольшие диалогические прощания.

Упражнение 6. Расскажи поросенку что-нибудь интересное

Цель: развитие умения вести диалог на заданную тему, отвечать на вопросы.

Оборудование: пальчиковый театр.

Инструкция: педагог говорит ребенку, что тот находится в роли учителя и ему нужно объяснить поросенку новую тему. Педагог дает ребенку тему, по которую нужно объяснить (лучше начинать с темы, которая интересна ребенку, в которой он хорошо разбирается, далее можно задавать тему, которая была недавно изучена на занятиях). Задача ребенка рассказать поросенку, отвечая на его вопросы. В роли поросенка выступает педагог. В процессе выполнения задания получается диалог между ребенком и героем.

Упражнение 7. Оживи героев сказки

Цель: развитие умения воспроизводить диалоги героев (инсценирование диалогов из сказок).

Оборудование: пальчиковый театр, сказка.

Инструкция: в инсценировании диалога из сказки участвуют два ребенка. Педагог дает детям задание «оживить» героев сказки и проиграть их диалоги, распределяет роли, помогает с воспроизведением текста. Дети проговаривают свои реплики эмоционально, с выражением.

Упражнение 8. Диалог двух героев

Цель: развитие умения составлять диалоги героев в заданной ситуации.

Оборудование: пальчиковые куклы.

Инструкция: в диалоге участвуют два ребенка. Педагог дает детям пальчиковые куклы, которые ребята надевают на пальцы. Педагог задает ситуацию, которые ребята должны обыграть. Например, зайчик пришел на день рождения к мышке и принес в подарок сыр, подумайте, о чем могли говорить животные; внучка пришла в гости к бабушке, подумайте, что может рассказать внучка бабушке; сын пришел со школы грустный, мама это заметила, подумайте, о чем будет говорить мама с сыном и т.д. Детям можно предлагать как бытовые ситуации, так и необычные.

Работа с пальчиковым театром делает работу логопеда намного эффективнее. Детям нравится играть с пальчиковыми куклами, придумывать для них различные ситуации и интересные истории, потому что они красочные, яркие, приятные на ощупь. Данное пособие является эффективным средством, поскольку развивает не только связную речь детей, но и мелкую моторику, мышление, воображение, внимание, эмоциональный интеллект. Пальчиковый театр может быть использован не только в работе логопеда, но воспитателя, психолога, поскольку является многофункциональным и простым в использовании средством, но и способствует развитию высших психических функций.

1. Российская Федерация. Приказ (2013). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: принят 17 октября 2013 года / Российская Федерация. Приказ (2013). – Текст: электронный – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
2. Полякова, М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное / М.А. Полякова. – М.: ЛОГО ЭЙДОС Т. Дмитриева, 2018. – 160 с. – Текст: непосредственный.

3. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Под редакцией д.п.н., профессора Т.Б. Филичевой. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2019.– 608 с. – Текст: непосредственный.
4. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240 с. – Текст: непосредственный.

Долбня А.А., Ильченко А.Е.

Влияние физических упражнений на психическое здоровье студентов

*Южно-Российский институт управления
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-49

Аннотация

В данной статье рассматривается взаимосвязь между физической активностью и психическим здоровьем студентов. В статье описывается значение физических упражнений для здоровья студентов, а также роль психического здоровья в академической и социальной жизни студентов.

Ключевые слова: физические упражнения, психическое здоровье, студенты, здоровый образ жизни, академическая жизнь, взаимосвязь.

Abstract

This article discusses the relationship between physical activity and mental health of students. The article describes the importance of physical exercise for the health of students, as well as the role of mental health in the academic and social life of students.

Keywords: physical exercise, mental health, students, healthy lifestyle, academic life, relationship.

Данная тема является крайне актуальной в современном мире. Здоровый образ жизни и психическое благополучие становятся все более важными в условиях стрессовых ситуаций и повышенных требований к студентам как в учебе, так и во внеучебной деятельности. Физические упражнения могут помочь студентам справиться с нагрузками, повысить уровень энергии и улучшить настроение.

Более того, физические упражнения могут предотвратить развитие различных заболеваний и укрепить здоровье студентов на долгое время. В связи с этим, понимание взаимосвязи между физическими упражнениями и психическим здоровьем студентов становится все более важным для педагогов, тренеров и специалистов по здоровому образу жизни, которые заботятся о здоровье студентов и могут помочь им достичь лучших результатов в учебе и социальной жизни.

В рамках данной статьи под физическими упражнениями мы понимаем систематическую физическую активность, которая включает в себя разнообразные упражнения для развития физических качеств и поддержания здоровья, такие как кардиотренировки, силовые упражнения, гимнастику, йогу и другие формы физической активности. Также в статье мы будем рассматривать физические упражнения как средство для улучшения психического здоровья студентов.

Физические упражнения играют важную роль в здоровом образе жизни. Они помогают укреплять мышцы и кости, улучшать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, снижать уровень стресса и улучшать настроение, а также снижать риск различных заболеваний, таких как диабет, ожирение и сердечно-сосудистые заболевания.

Регулярные физические упражнения также помогают поддерживать здоровый вес и уменьшают вероятность развития различных хронических заболеваний. Они способствуют улучшению физической формы, повышают выносливость и силу, улучшают координацию движений и гибкость.

Кроме того, физические упражнения являются эффективным средством для борьбы со стрессом и депрессией, они улучшают настроение, помогают справиться с эмоциональными проблемами и улучшают качество сна. В целом, регулярные физические упражнения являются неотъемлемой частью здорового образа жизни и способствуют улучшению физического и психического здоровья.

Психическое здоровье важная составляющая в академическом и социальном функционировании студентов. Студенты, страдающие от психических расстройств, могут испытывать трудности в учебе и общении с другими людьми, что может приводить к снижению успеваемости и ухудшению отношений в коллективе. Некоторые из распространенных психических заболеваний, такие как депрессия и тревожность, могут также приводить к ухудшению физического здоровья, что дополнительно ухудшает качество жизни студентов.

Таким образом, важно учитывать взаимосвязь между психическим здоровьем и функционированием студентов, и учитывать положительное влияние физических упражнений на психическое здоровье учащихся при организации их учебного и социального времени.

Рассмотрим подробнее влияние упражнений на психическое здоровье, для этого стоит дать определение термину «психическое здоровье», так в рамках данной темы, этот термин определяется как состояние, в котором студенты испытывают положительные эмоции, обладают хорошей психологической адаптивностью и способностью справиться с повседневными стрессовыми ситуациями.

Психическое здоровье также связано с чувством уверенности в себе, высоким уровнем самооценки, хорошей саморегуляцией и умением поддерживать позитивные отношения с окружающими.

Физические упражнения имеют положительное влияние на психику студентов. Регулярные занятия физической культурой могут помочь справиться со стрессом, депрессией и тревожностью, улучшить настроение, повысить уровень самооценки и самоуверенности.

Один из механизмов, через который физические упражнения улучшают психическое здоровье, — это стимуляция выработки эндорфинов, которые являются естественными анальгетиками и антидепрессантами. Также физическая активность способствует улучшению кровообращения и кислородного обмена в организме, что может улучшить работу мозга и улучшить настроение.

Регулярные занятия физической культурой также могут способствовать формированию здоровых привычек, таких как здоровое питание и регулярный сон, что также положительно влияет на психику студентов.

В целом, физические упражнения играют важную роль в поддержании здоровья студентов и могут быть эффективным средством для борьбы со стрессом, депрессией и тревожностью.

Именно поэтому создание условий для занятий физическими упражнениями в учебных заведениях является необходимостью для поддержания психического здоровья студентов.

Для обеспечения возможности занятий физической культурой в учебных заведениях необходимо создание специальных спортивных залов и площадок, а также предоставление студентам свободного времени для занятий спортом. Кроме того, важно проводить информационную работу о важности регулярных занятий физическими упражнениями для поддержания психического здоровья, а также обеспечивать доступность спортивных мероприятий для всех студентов, независимо от физической подготовки и возможностей.

Данная статья подтвердила важность физических упражнений для поддержания психического здоровья студентов. Было выяснено, что занятия физическими упражнениями способствуют снижению уровня тревожности, депрессии, улучшению самочувствия, повышению настроения и повышению качества сна у студентов. Кроме того, физически активные студенты часто более успешны в обучении и социальной адаптации, что доказывает необходимость создания условий для занятий физическими упражнениями в учебных

заведениях. Все это говорит о том, что здоровый образ жизни, включающий физическую активность, является неотъемлемой частью успешного обучения и развития студентов.

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с.
2. Тюрина А.Е. «влияние физических нагрузок на психоэмоциональное состояние студентов» // Вестник науки. 2022. №6 (51). (дата обращения: 11.04.2023).
3. Губанов И. С., Молоканов А. А., Жиренко Д. И. Влияние физической культуры и спорта на здоровье студента // Модернизационный потенциал образования и науки как социальных институтов: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 ноября 2020г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 122-126.
4. Рычкова С.А., Блохина Н.В. «актуальность использования физических упражнений для профилактики стресса и депрессии у студентов» // Материалы МСНК "Студенческий научный форум 2023". – 2021. – № 10. – С. 42-45;
5. Егорычева Е.В., Мазырина А.М., Чернышева И.В., Шлемова М.В. Стресс и депрессия – влияние на здоровье студента и профилактика с помощью физкультуры и спорта [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые дан. 2016. Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/9703> (дата обращения 11.04.2023).
6. Баранов С.Н. Физическая нагрузка как регуляторный фактор психологического благополучия индивида // Интерактивная наука. 2017. № 22

Донских М.А., Николаева И.В.
Активный досуг в студенческой среде

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-50

Аннотация

В статье рассматривается вопрос организации активного досуга среди студентов. Основным инструментом выступает рекреативная физическая культура. Приводятся данные опроса студентов Самарского государственного экономического университета, по результатам которого выявлено, что большинство студентов отдает предпочтение спортивным играм как форме учебных занятий.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, активный досуг.

Abstract

The article deals with the issue of organizing active leisure among students. The main tool is recreational physical culture. The data of a survey of students of the Samara State University of Economics are presented, the results of which revealed that the majority of students prefer sports games as a form of training.

Keywords: students, physical education, sports, healthy lifestyle, active leisure.

Физическая культура является основной частью культуры всего мира, она несет в себе всестороннее развитие личности человека. Физическая культура помимо физической подготовки дает человеку огромное количество плюсов и качеств, например, эмоциональную разгрузку, психологическую устойчивость, коммуникативность, дисциплинированность, уверенность в себе и в своих силах. Поэтому, на наш взгляд, исследование темы активного досуга в студенческой среде имеет важное значение для улучшения как учебной деятельности студентов, так и их личностного роста [1, 2, 7].

Физкультура – это не просто учебная дисциплина, основанная на выполнении физических нагрузок в виде упражнений, но и физическое воспитание, внедрение спорта в свою жизнь, в том числе профессионального, появление полезных привычек для тела и духа

человека. Но не стоит забывать о том, что физкультура может быть не только полезной, но еще и веселой, развлекательной, в этом может помочь рекреативная физическая культура.

Рекреативная физическая культура – это отдых и восстановление сил с помощью средств физического воспитания. К ней относятся такие занятия, как спортивные соревнования, туризм (пеший, водный, велосипедный), купание, катание на лыжах, всевозможные спортивные игры – футбол, баскетбол, волейбол, теннис, подвижные игры, эстафеты и многое другое.

Рекреативная нагрузка является важнейшим элементом программы по физической культуре, которая проводится в каждом учебном заведении [3, 4, 5, 6]. Потому что одними из главных целей занятий физкультурой являются вовлечение учащихся вуза в активный образ жизни, стабильно частые занятия спортом, а также участие в массовых спортивных мероприятиях, которые может организовывать само учебное заведение или же регион для всех вузов одновременно.

Рассмотрим несколько вариантов активного досуга:

- спортивные игры;
- массовые спортивные мероприятия.

Спортивные игры обычно являются самой ожидаемой частью занятия, многие студенты не любят просто выполнять упражнения, делать разминку, сдавать нормативы, потому что это может казаться скучным, неинтересным или они просто считают, что это им не подходит, но, когда дело касается, например, игры в волейбол, в них это вызывает бурю положительных эмоций. Происходит это потому, что в спортивных играх студент может показать себя, выбрать стратегию ведения игры, выбрать роль (например, нападающий, защищающий и т.п.), выплескивать негативные эмоции в физическую активность, и получать удовольствие от процесса и факта игры в целом. Немало важную роль также играет элемент соревновательности и азарт. В спортивных играх можно как выиграть, так и проиграть, и, если команда выигрывает, это может поднять человеку настроение на весь день, а также он может испытать гордость за себя и свою команду. Тем самым студент получает эмоциональную разрядку, повышает свою психологическую устойчивость и получает интенсивную физическую нагрузку. То же самое происходит и во время массовых спортивных мероприятий, например таких, как забег между студентами разных вузов. Придя в забег первым или показав достойный результат у него, может повыситься не только выносливость, но и эмоциональное состояние, а также репутация, вследствие чего он может стать примером подражания и мотивировать других студентов участвовать в подобных мероприятиях.

Проведя опрос среди студентов Самарского государственного университета (СГЭУ), были получены следующие данные.

В результате этого опроса, можно сделать выводы о том, что среди опрошенных большая часть студентов (39,1%) предпочитают спортивные игры. По мнению большинства студентов, если бы на занятиях больше времени уделяли тому, что им искренне нравится, то занятия спортом в свою жизнь внедрили бы 78,3% студентов. Также активный досуг в равной степени помогает улучшить дисциплину и получить эмоциональную разрядку.

Чем вам больше нравится заниматься на занятиях по физической культуре?

23 ответа



Рисунок 1.

Если бы на занятиях больше уделяли времени тому, что вам нравится, с удовольствием ли бы вы посещали занятия по физической культуре и внедрили спорт в вашу жизнь?

23 ответа

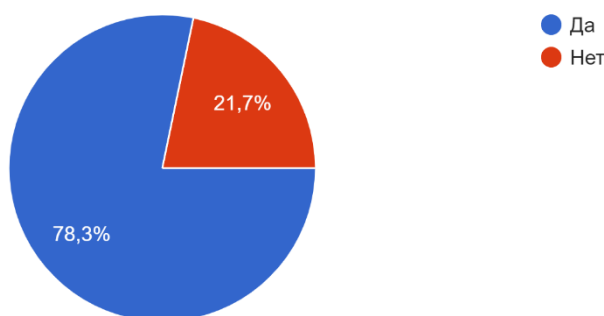


Рисунок 2.

Как вы считаете активный досуг на занятиях физкультурой помогает улучшить ваши личностные качества?

23 ответа

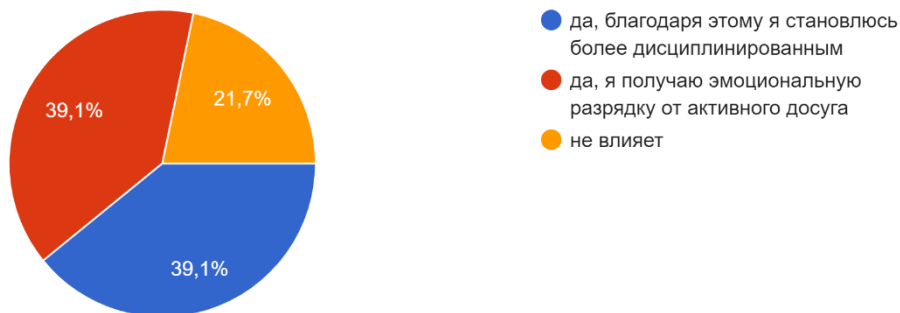


Рисунок 3.

Стоит отметить, что учебный процесс по физическому воспитанию в СГЭУ построен таким образом, что большая часть учебного времени посвящена спортивным играм. В осеннем семестре у студентов основного медицинского отделения проводятся занятия по баскетболу, в весеннем – по волейболу. Студенты специального медицинского отделения занимаются настольным теннисом. То есть, студентам предоставлено достаточно возможностей для занятий игровыми видами спорта. Однако существует ряд трудностей, связанных проведением спортивных игр на занятиях по физическому воспитанию, главными из которых являются низкий уровень технической подготовленности, значительные различия в уровне общей физической и спортивно-технической подготовленности обучающихся, а также нежелание студентов заниматься физическими упражнениями и спортом в целом.

В заключение необходимо сказать, что опрос студентов доказывает пользу физической культуры и активного отдыха, положительно влияет на физическое, психическое и эмоциональное состояние, увеличивает продуктивность и обучаемость, дисциплинирует студентов. Именно по этим причинам, на наш взгляд, каждому высшему учебному заведению необходимо уделить должное внимание рекреативной физической культуре.

1. Пискайкина М.Н., Николаев П.П. О некоторых проблемах формирования личности студентов в процессе физического воспитания и пути их решения // Известия Института систем управления СГЭУ. 2011. № 2 (3). С. 58-61.
2. Пискайкина М.Н., Николаев П.П. Решение проблем формирования личности студентов в процессе физического воспитания // Известия Института систем управления СГЭУ. 2011. № 1 (2). С. 17-20.

3. Савельева О.В., Матюшина А.С. Влияние спортивного питания на здоровье человека // Физическая культура, спорт и здоровье. 2019. № 33. С. 93-95.
4. Смирнова У.В., Налимова М.Н. Современные оздоровительные системы физических упражнений // Известия Института систем управления СГЭУ. 2019. № 1 (19). С. 20-22.
5. Суркова Д.Р., Пискайкина М.Н., Смирнова У.В. Здоровый образ жизни: необходимость тренировок и сбалансированной диеты // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2018. № 1 (6). С. 84-87.
6. Суркова Д.Р., Шиховцова Л.Г., Николаев П.П. Факторы и приоритетные направления формирования здорового образа жизни студентов // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2015. № 1 (1). С. 145-147.
7. Шиховцова Л.Г., Николаев П.П. Роль здорового образа жизни и занятий спортом в жизни студентов Самарского государственного экономического университета // Наука XXI века: актуальные направления развития: материалы международной заочной научно-практической конференции. 2015. С. 970-973.

Ескендиров К.Б., Ермакова Н.С., Ескендирова Д.Ж.
Преимущества и недостатки системы дистанционного обучения

*Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-51

Аннотация

В статье рассмотрены процессы технического обеспечения при создании системы дистанционного обучения, преимущества и недостатки системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникативные технологии, непрерывное образование.

Abstract

The article discusses the processes of technical support when creating a distance learning system, the advantages and disadvantages of a distance learning system.

Keywords: distance learning, information and communication technologies, continuing education.

Дистанционное обучение аналогично внешнему методу обучения. Но самая главная особенность-отсутствие каких-либо прямых контактов между обучающимся и учителем в системе дистанционного обучения. В связи с такой дистанцией «частичный экстернат» обучающийся после оплаты и регистрации в определенном объеме получает задание по факультативным дисциплинам всех необходимых и обязательных размеров, а также тесты, проверяющие необходимые учебно-методические средства и уровень знаний. Обучающийся после выполнения всех учебных заданий может пройти курс и, пройдя итоговый тест для проверки освоения всей программы по своей специальности, он имеет право на получение сертификата об окончании выбранного им вуза. В таком случае, с одной стороны, резко возрастают требования к качеству учебно-методического материала, с другой – повышается стимул к знаниям. Стимулом дистанционного обучения является не выдача документов о получении высшего образования, а получение обучающимися высокого, качественного уровня образования. С нашей точки зрения, такой стимул в условиях современного Казахстана, востребованная профессия на рынке труда, будет только у тех, кто хочет получить дополнительное образование для трудоустройства с высоким окладом и у специалистов с высшим образованием, имеющих опыт работы.

В первую очередь следует остановиться на подготовке учебного процесса по информационному, методическому, организационному и техническому плану в дистанционном обучении. В настоящее время, несмотря на наличие сети Интернет, то есть технических возможностей для выполнения дистанционного обучения, предоставление необходимых учебников регионам, удаленным от крупных региональных центров, является проблемой. В связи с этой ситуацией система дистанционного обучения должна обеспечивать обучающегося необходимой информацией в процессе обучения. т.е. большая база данных по использованию

информации, содержащей необходимый учебник в электронном виде, а также дополнительная литература необходимы для более глубокого изучения дисциплины или спецкурсов. В этом случае возникает вопрос о создании серии учебных пособий и учебников, специально предназначенных для дистанционного обучения, и при переводе стандартных полиграфических печатных учебников на машинный носитель возникают проблемы, связанные с авторскими правами, или процесс подготовки специальных учебных пособий может быть очень длительным. Поэтому предоставление учебных пособий студентам с помощью машинного носителя или встраивание информационной базы на сервер учебного корпуса должно выполняться в электронном виде [1].

В случае возникновения трудностей в подготовке компьютерных учебных пособий, программ, методических пособий и т.д. Они могут привести не только к снижению качества подготовки специалистов, но и к дискриминации идеи дистанционного обучения. По показателю опыта, содержание учебника не всегда получается хорошим, когда наспех изготовленные учебники и большая часть инструментов механически переведены машинистам. Поэтому при подготовке компьютерных учебников необходимо продумать теоретико-методическую основу каждой дисциплины. При создании системы дистанционного обучения рассматриваются следующие процессы технического обеспечения:

- Подготовка всех учебно-методических материалов;
- Организация доступа обучающихся к учебно-методическим материалам через компьютерную сеть;
- Организация оперативной связи для проведения консультаций обучающихся по сети;
- Организация свободного доступа обучающихся к справочно-библиографической системе учебного корпуса.

В связи с этим при требованиях к техническому обеспечению необходимо создать специальный компьютерный комплект, состоящий из двух основных подсистем. Первая из таких подсистем-компьютерная сеть, поддерживающая систему дистанционного обучения в учебно-методической форме и генерирующая всю информацию. Машинистам подсистемы необходимо иметь несколько рабочих станций, которые переводят учебные материалы, технический персонал, работают с предметными курсами учителей, а также отдельный сервер для хранения базы данных и поддержки всех рабочих процессов, а машинистам требуется сканер на одной из рабочих станций для перевода материалов и оборудование для подготовки учебников CD-ROM для системы обучения. То есть на сервере должны быть предусмотрены все меры, обеспечивающие сохранность базы данных. Вторая система-это обеспечение управления системой дистанционного обучения самими обучающимися. База данных, подключенная к интернету и сетевому серверу учебного корпуса, является основным элементом сервера. На данном сервере создается оформленная информационная и учебно-методическая база данных, включающая организационную документацию через систему дистанционного обучения.

Преимущества:

Гибкость – возможность заниматься в удобное для себя время, в комфортном темпе, на своем месте. Наличие не регламентированной сложности времени для освоения дисциплины.

Модульность. Самостоятельное обучение из набора курсов – возможность создания учебного плана, отвечающего групповым или индивидуальным требованиям.

Параллелизм. Связь с профессиональной учебной деятельностью, т. е. неотделимость от производства.

Покрытие. Одновременное использование обучающимися большого количества источников учебной информации (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний).

Эффективность. Унифицированное понимание учебных зон, технических средств, транспортных средств, учебной информации и ее мультиинтервью снижает затраты на подготовку специалистов.

Технологичность. Применение новых достижений в образовательном процессе телекоммуникационных и информационных технологий, действующих на продвижение человека в мировом постиндустриальном информационном пространстве.

Социальное равенство. Наличие равных возможностей получения образования независимо от места нахождения обучающегося, его здоровья, материального обеспечения.

Интернациональность. Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Позитивное влияние. Повышение его творческого и интеллектуального потенциала через самоорганизацию, стремление к знаниям, умение работать с компьютерной техникой и содействие дистанционному обучению обучающемуся через самостоятельное принятие обязательных решений.

Качество дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения не уступает по качеству очной форме обучения в образовании, привлекая определенный кадровый профессорско – образовательный состав к дистанционной форме обучения и используя в учебном процессе лучшие учебно - методические комплексы или проводя контроль и улучшение качества с помощью тестов по другим дисциплинам.

Дистанционное обучение – путь совершенствования рыночных отношений в сфере образования. Сегодня, когда обработка информации и распределение видов труда на международном уровне являются основными особенностями мировой экономики, образование остается основным источником личного и профессионального успеха любого специалиста. Влияние образования на занятость и уровень жизни человека стало сильнее, чем раньше. Конечно, изменились и требования к образованию: наряду с базовыми знаниями каждой души и ее постоянным обновлением современный специалист должен успешно использовать информационные фонды и овладеть основами права и экономики. От современных специалистов требуется творческое мышление, принятие решений на его основе и обучение на протяжении всей жизни [2].

Переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. В основе этого перехода лежит не только смена приоритетов, здесь осуществляется переход от подготовки специалистов по государственному заказу к удовлетворению требований физического лица. Новая концепция показывает, что каждый конкретный человек приобретает характер индивидуального ведения образования, отражая и совершенствуя его на практике, с учетом своих возможностей. Это реализуется путем разработки обучающимися и педагогами разнообразных образовательных программ в соответствии с их различными индивидуальными возможностями. Важным фактором в данном направлении совершенствования образования является формирование у обучающихся собственной мотивации (способности) к обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в настоящем и будущем, гибкости их личности в совершении познавательной деятельности.

Даже умение писать от руки более художественно могло бы гарантировать спокойную жизнь, не заботясь о старости. За последнее десятилетие наблюдается стремительная тенденция обновления технологий и видов знаний в различных сферах деятельности. Само образование, полученное из школы и даже из высшего учебного заведения, долгое время не может служить опорой для жизни.

Концепция непрерывного образования, ее стремление к практическому использованию усложнили проблему образования взрослых людей в обществе. Отношение к образованию взрослых людей и его роль в наше время претерпели радикальные изменения. Он рассматривается как прямой путь к преодолению кризиса современной системы образования и формированию системы образования, соответствующей современности.

Превращение образования в основной общественный капитал и рост доходов, связанных с получением образования, обусловлены получением прибыли лицом, пользующимся данным товаром, обществом в целом и одним учреждением в целом. Отсюда начинают появляться возможности для смешанного финансирования сферы образования, для развития рыночных отношений в этой сфере.

Средняя школа не должна давать в жизнь квалифицированных программистов (они должны быть подготовлены университетами), как и ее функции. Нужно учить детей тому, что им нужно в жизни, а также тому, что им нужно в жизни. Более того, проблемы в данный момент не должны противоречить всестороннему и гармоническому развитию личности в целом. Как отметил Менделеев, "основной целью среднего образования является личностное совершенствование учащихся, формирование у них правильного отношения к окружающей среде и развитие личностных качеств (наблюдательность, умение рассуждать, трудолюбие и др.)".

Компьютер помогает развивать творческую активность детей, особенно если он осваивает не обучение, а использование его в качестве инструмента, то есть, не рассматривая только техническую сторону ИКТ, а ориентируясь на его учебно – служебную сторону. При правильном использовании компьютер может хорошо играть роль инструмента для улучшения знаний.

Взаимодействие компьютера и ученика – увлекательный процесс, который необходимо учитывать в педагогических новациях.

Излишне говорить, что в качестве основной движущей силы педагогики основой всех воспитательных действий считается энтузиазм. Не является ли менеджмент, связанный с стимулированием даже на производстве, основной составной частью совершенствования самого ценного ресурса-кадров? Дети, как и взрослые, если видят, что результат обучения будет полезен завтра, с большим вниманием относятся к нему и стараются быстро учиться. Если учебный процесс будет правильно составлен и компьютер поможет ему быстро освоить, учащиеся начнут добиваться своих целей.

В школах в области аппаратного, телекоммуникационного и программного оборудования необходимо стараться внедрять не экспериментальные (или специальные), а индустриальные, т. е. имеющие деятельностное решение работы - они могут гарантировать практическую востребованность и эффективность продолжения этого дела. Стремительное развитие информационных технологий приводит к удешевлению себестоимости производства аппаратного и программного оборудования, а также к совпадению программ и устройств друг с другом в основном направлении развития ИКТ[3].

Необходимо хладнокровно отнестись к проблемам, возникающим на пути внедрения ИКТ в практику, и при их решении сказать, что информационные системы в школе влияют на следующие основные миры:

- в сторону методического оснащения;
- подготовка учителей и административных органов;
- на прикладном программном оборудовании (анциклопедии, меди-ресурсы, моделирование, администрирование хозяйственного комплекса)
- на базовую программную платформу (операционная система Windows + Office);
- аппаратный комплекс (компьютеры, локальная сеть, подключение к интернету).

Совершенствование программ и образовательных технологий, направленных на приоритетные направления развития интеллектуальных национальных фондов - политически значимая стратегия.

Важность такого процесса проявляется в тщательном составлении таких планов многими странами, входящими в Организацию экономического сотрудничества и совершенствования. В качестве примера можно указать планы "The National Grid for Learning" (Великобритания) и "Schulen und Netz" (Германия), аналогичные планы реализуются в США, Китае, Индии, Индонезии, Южной Корее, Таиланде. В конце 2000 г. Министерство образования США должно ввести КДР в качестве национального приоритета разрабатываемых образовательных технологий. Они должны стать основным ядром образовательного процесса, а не оставаться на периферии".

В основе нового плана лежит концепция электронного обучения (e-Learning), стратегическая роль которой считается более важной, чем ранее широко распространенная концепция электронного бизнеса.

Что мы должны делать в такой ситуации? Пришло время пересмотреть наши взгляды на знания. Необходимо адаптировать опыт внедрения ИКТ в жизнь передовых развитых стран в сфере образования в соответствии с нашими условиями.

Система дистанционного обучения, как и другие системы, имеет свои недостатки:

- отсутствие личного общения между учителем и обучающимся, т. е. отсутствие таких возможностей, как воспитание, личное общение с обучающимся, обмен опытом с отдельным обучающимся.
- результат зависит от выбранного обучающимся предмета. В дистанционном обучении главное – познание и степень самоконтроля. Отсутствие возможности ежедневного наблюдения за многими личностями является фактором свободы.
- качество образования в большинстве случаев не соответствует требованиям разработанных стандартов.
- техническое оснащение. Не все пользователи имеют возможности для интернета и ПК почти всегда.
- недостаток практических знаний. Студенты очного отделения могут применять на практике знания, полученные преподавателем, а дистанционная форма обучения не имеет такой возможности.
- письменная форма обучения. В основном, в дистанционном обучении используется письменная форма обучения, если обучающийся воспринимает информацию посредством прослушивания, или ему удобно излагать свои мысли устно, то эта форма обучения кажется ему скучной.

Итак, в этом случае мы обнаруживаем, что дистанционное обучение очень эффективно и полезно.

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. Пособие для студ. Высш. пед. Учеб. Заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М. : Академия, 2000
2. Кожгаельдиева, С. С. Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру / С. С. Кожгаельдиева, Жадыра Абдуайт. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 48 (338). — С. 620-623.
3. Виштынецкий Е.И., Кривошеев А.О. Вопросы применения информационных технологий в сфере образования и обучения // Информационные технологии. 2008 - № 2- С. 32-36.

Ефимова М.М.¹, Левченко Н.В.²

**Работа руководителя образовательной организации по профилактике
девиантного поведения младших школьников**

¹МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа
(Россия, Детчино)

²Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-05-2023-52

Аннотация

Руководитель школы играет важную роль в профилактике девиантного поведения младших школьников. Он должен создавать условия для работы педагогического коллектива по формированию у детей здорового образа жизни, внушать им уважение к себе и окружающим, развивать у них социальные навыки и коммуникацию, работать с семьей. В статье предлагается ряд профилактических мероприятий превентивной педагогики, которые реализуются педагогическим коллективом в Детчинской средней общеобразовательной школе в селе Детчино.

Ключевые слова: семья, младший школьник, руководитель, профилактика, девиантное поведение.

Abstract

The head of the school plays an important role in the prevention of deviant behavior of younger students. It should create conditions for the work of the teaching staff in the formation of a healthy lifestyle in children, instill in them respect for themselves and others, develop their social skills and communication, and work with the family. The article proposes a number of preventive measures of preventive pedagogy, which are implemented by the teaching staff in the Detchinsky secondary school in the village of Detchino.

Keywords: family, junior schoolchild, leader, prevention, deviant behavior.

Формирование общественного сознания, становление и развитие личности происходит в самом массовом социальном институте – образовании. Благодаря образованию формируется человек конкретного общества, согласно его потребностям, определенным моделям поведения и ценностным установкам. Образование способствует усвоению человеком общечеловеческих ценностей. Благодаря образованию можно снизить влияние негативных тенденций в нравственной сфере общества, задать правильные жизненные ориентиры. При этом для эффективности достижения данных целей должен сохраняться ценностный баланс государства, общества и личности [2].

Работа руководителя образовательной организации включает в себя множество задач, одной из которых является профилактика девиантного поведения учащихся. Однако, эта задача не может быть решена только в рамках школы, важную роль играет сотрудничество с семьями учеников [1].

В семейном воспитании родителям важно знать факторы, вызывающие девиантное поведение несовершеннолетних. К ним относятся нарушенные внутрисемейные отношения, искажение нравственной атмосферы в семье, дисфункциональные стили воспитания и неблагоприятные события жизни. Для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних эффективным механизмом является устранение неблагополучия в семейной системе. Особую роль в этом играет семейное общение, которое может оказать влияние на изменение характера внутрисемейных отношений и предупредить отклонения в поведении детей. Однако в современном мире много недочетов в семейном общении, таких как сокращение времени общения, односторонность общения, ограничение круга общения и другие.

Первый шаг в работе с семьями – это создание доверительных отношений. Руководитель образовательной организации должен установить контакт с родителями и наладить открытую коммуникацию. Важно выслушать мнение родителей и понимать их опасения и тревоги. Только так можно добиться понимания и поддержки в профилактике девиантного поведения.

Второй шаг – это информирование родителей о проблемах, возникающих в школе и о том, как они могут помочь своим детям. Родители должны знать о правилах поведения в школе, о программе профилактики девиантного поведения и о том, какие меры принимаются при нарушении этих правил.

Третий шаг – это совместная работа с родителями в профилактике девиантного поведения. Руководитель образовательной организации должен предложить родителям участвовать в различных мероприятиях, таких как родительские собрания, консультации, тренинги и другие мероприятия. Важно, чтобы родители были вовлечены в процесс и могли внести свой вклад в решении проблем.

В нашей образовательной организации в течение учебного года, совместно со всеми работниками школы, проходят следующие мероприятия с учащимися и их семьями, направленные на работу по профилактике девиантного поведения младших школьников.

Таблица 1

Мероприятия по профилактике девиантного поведения младших школьников.

<i>Мероприятие</i>	<i>Тематика</i>
<i>Родительские собрания</i>	<p><i>Значение семейных ценностей в профилактике девиантного поведения.</i> <i>Психологические особенности младших школьников и их связь с девиантным поведением.</i></p> <p><i>Влияние социальной среды на формирование девиантного поведения.</i> <i>Роль родителей в профилактике девиантного поведения.</i> <i>Профилактика агрессивного поведения у младших школьников.</i> <i>Профилактика краж и воровства у младших школьников.</i> <i>Профилактика буллинга в школе и вне ее.</i> <i>Роль педагога и психолога в профилактике девиантного поведения.</i> <i>Профилактика интернет-зависимости у младших школьников.</i> <i>Роль друзей и сверстников в формировании девиантного поведения.</i> <i>Профилактика насилия в семье и его влияние на детей.</i> <i>Профилактика прогулов и неуспеваемости у младших школьников.</i> <i>Профилактика ухода из дома и бегства от родителей.</i> <i>Роль общественности в профилактике девиантного поведения.</i></p>
<i>Тренинги для родителей</i>	<p><i>Основы эмпатии и понимания чувств ребенка.</i> <i>Как правильно слушать ребенка и выражать свои мысли и чувства.</i> <i>Развитие навыков активного слушания.</i></p> <p><i>Как задавать открытые вопросы, чтобы развивать диалог с ребенком.</i> <i>Развитие навыков эффективного общения с ребенком.</i></p> <p><i>Как правильно выражать свое несогласие и конструктивно решать конфликты.</i> <i>Развитие навыков убеждения и влияния на ребенка.</i></p> <p><i>Как правильно поощрять ребенка и развивать его самооценку.</i> <i>Развитие навыков управления своими эмоциями и эмоциональной поддержки ребенка.</i></p> <p><i>Как правильно давать обратную связь ребенку.</i> <i>Как правильно говорить «нет» ребенку и устанавливать границы.</i> <i>Развитие навыков уважительного общения с ребенком.</i> <i>Как правильно общаться с ребенком о проблемах в школе.</i> <i>Развитие навыков управления конфликтами в семье.</i> <i>Развитие навыков обучения ребенка самоконтролю и саморегуляции.</i></p>
<i>Консультации для родителей</i>	<p><i>Основы семейных ценностей и их роль в профилактике девиантного поведения.</i> <i>Как развивать у ребенка эмпатию и понимание чувств других людей.</i> <i>Профилактика агрессивного поведения у младших школьников.</i> <i>Профилактика прогулов и неуспеваемости у младших школьников.</i> <i>Профилактика проблем с законом у младших школьников.</i> <i>Как правильно реагировать на девиантное поведение ребенка.</i> <i>Как правильно поддерживать ребенка, чтобы предотвратить девиантное поведение.</i></p>
<i>Тренинги для младших школьников</i>	<p><i>Основы эмоционального интеллекта и понимание своих чувств.</i> <i>Развитие навыков управления гневом и агрессивными эмоциями.</i> <i>Развитие навыков управления страхом и тревогой.</i> <i>Развитие навыков управления грустью и печалью.</i> <i>Развитие навыков управления радостью и восторгом.</i> <i>Как правильно выражать свои эмоции и чувства.</i></p> <p><i>Как правильно выражать свое несогласие и конструктивно решать конфликты.</i> <i>Развитие навыков эффективного общения с другими людьми.</i> <i>Развитие навыков управления своими мыслями и внутренним диалогом.</i> <i>Развитие навыков управления своими физическими потребностями и здоровьем.</i> <i>Как правильно решать проблемы и принимать решения.</i> <i>Как правильно устанавливать цели и достигать их.</i></p>

<p>Беседы для младших школьников</p>	<p><i>Как правильно давать обратную связь другим людям.</i> <i>Развитие навыков управления конфликтами и принятие компромиссов.</i> <i>Развитие навыков эффективной коммуникации в группе.</i> <i>Как правильно использовать свое воображение и творческие способности.</i> <i>Развитие навыков критического мышления и анализа информации.</i> <i>Здоровый образ жизни и вредные привычки.</i> <i>Как правильно отказаться от предложения употребить наркотики или алкоголь.</i> <i>Какие привычки помогают сохранять здоровье.</i> <i>Как выбирать друзей и компанию, чтобы избежать ситуаций, когда предлагается употребление наркотиков или алкоголя.</i> <i>Как правильно реагировать на ситуации, когда в окружении есть люди, употребляющие наркотики или алкоголь.</i></p>
--------------------------------------	---

Важно понимать, что работа по профилактике девиантного поведения младших школьников – это долгосрочный процесс, который требует постоянного внимания и усилий. Руководитель школы должен постоянно анализировать ситуацию и корректировать свою работу в соответствии с новыми вызовами и задачами. Он должен быть готов к тому, что профилактика девиантного поведения – это сложный и многогранный процесс, который требует взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, психолога, родителей и детей.

Одним из ключевых моментов работы руководителя школы является работа с кадрами. Он должен формировать команду профессионалов, которые будут не только обучать детей, но и помогать им в развитии социальных навыков и формировании здорового образа жизни. Руководитель школы должен выбирать педагогов, которые смогут стать примером для детей и воспитывать у них уважение к себе и окружающим.

Важно также работать с родителями (или лицами их заменяющими) младших школьников. Создание доверительных отношений, информирование родителей, совместная работа – это ключевые шаги в этом процессе. Только так можно создать безопасную и поддерживающую среду в школе, где ученики могут развиваться и достигать успехов.

1. Левченко Н.В., Соколов И.С. Проблема готовности к педагогической профилактике асоциального поведения обучающихся в свете компетентного подхода // Мир образования - образование в мире. 2017. № 1 (65). С. 166-172.
2. Сысоева С.А., Хоружа Л.Л. Сфера образования как объект исследования. // Современное образование как открытая система: коллективная монография/под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой.–М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТИ-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012.–с. 338.

Ефремцева П.В., Габдулина И.О.

**Организация внеурочной деятельности младших школьников
по формированию основ экологической культуры**

*КГУ им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-53

Научный руководитель: Ворсобица Н.В.

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования основ экологической культуры детей младшего школьного возраста. Продемонстрирован опыт организации внеурочной деятельности, при которой обеспечивается: обогащение внеурочной деятельности экологическим содержанием; использование игровых форм и методов; приобретение

учащимися опыта, экологически ориентированного на ресурсосбережение и правила обращения с природой.

Ключевые слова: начальная школа, окружающий мир, внеурочная деятельность, экологическая культура, младшие школьники.

Abstract

The article deals with the problem of forming the foundations of the ecological culture of primary school children. The experience of organizing extracurricular activities is demonstrated, which provides: enrichment of extracurricular activities with environmental content; the use of game forms and methods; the acquisition by students of experience that is environmentally oriented to resource conservation and rules for dealing with nature.

Keywords: primary school, the world around us, extracurricular activities, environmental culture, junior schoolchildren.

Введение. Острота экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, сознательного отношения к ней, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и восстановления природных богатств. Потребность проведения внеурочной деятельности обуславливается не только тем, что дети хотят больше узнать о природе, но и тем, что это позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, развивать интерес к предмету. Во время воспитательных мероприятий экологической направленности развиваются нравственные чувства и нормы поведения, любовь к природе и бережное отношение к ее богатствам. Такая форма работы воспитывает чувства ответственности за порученное дело, проявление инициативы, взаимопомощи. Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам не приходят сразу. Это результат целенаправленной и кропотливой работы не только при изучении природы на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Одной из приоритетных задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования, является «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды» [6].

Цель исследования, представленного в данной статье, состоит в демонстрации опыта организации и проведения внеурочной деятельности младших школьников по формированию основ экологической культуры.

Обзор литературы. По мнению Л.Д. Бобылевой экологическая культура, включает такие компоненты как: интерес к природе; знания о природе и ее охране; эстетические и нравственные чувства к природе; позитивная деятельность в природе; мотивы, определяющие поступки детей в природе [3].

Ученые выделяют разные компоненты экологической культуры. Так, по мнению А.Н. Захлебного — это установление в сознании и деятельности человека принципов природопользования, владение навыками и умениями решать социально-экономические задачи, не причиняя ущерба для окружающей среды и здоровья людей [4]. Ученый считает, что целью экологического образования и воспитания являются формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, которые обеспечивают становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах их деятельности. И.Т. Суравегина определяет цель экологического образования как «формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления», что предусматривает выполнение нравственных и правовых принципов рационального природопользования, проявление инициативы по изучению и охране своей местности [5].

По данному вопросу исследователи [1, 2], внеурочная деятельность может стать эффективным инструментом формирования всех компонентов экологической культуры: когнитивного (расширению знаний), мотивационно-ценностного компонента (построение гармоничных отношений с природой; эмоционально-ценностного отношения к природе,

нравственно-экологической позиции), деятельностного компонента (опыта взаимодействия с природой), за счет включения школьников в экологически ориентированную деятельность.

Основная часть.

Поиск путей для организации внеурочной экологической деятельности младших школьников, привел нас к следующему решению. Март – месяц природы, включающий в себя такие даты, как 3 марта - Всемирный день дикой природы, 14 марта - Международный день рек, 20 марта - Всемирный день Земли, 21 марта - Международный день лесов и 22 марта - Всемирный день водных ресурсов или Всемирный день воды. В рамках данного месяца мы подготовили мероприятие – викторину «В мире природы», которое включало различные игры, задания творческого и познавательного характера и совместную работу по созданию плакатов.

Важная составляющая каждого мероприятия – его эмоциональная наполненность. Поэтому для создания благоприятной эмоциональной атмосферы в начале урока мы показали детям видео – ролик экологической тематики, которые нацелили их на понимание важности сохранения экологии нашей планеты. После этого, проведя с детьми небольшую беседу, мы разделили ребят на группы и объяснили правила мероприятия: «Победителей и проигравших не будет. Но за каждый правильный ответ команда будет получать картинку, значок об охране природы, которые вы используете в самом последнем задании – создании плана «Береги природу!». Чем больше картинок вы наберете, тем лучше выполните творческое задание».

Первая игра «Четвертый лишний» заключалась в анализе и вычленении лишнего понятия из приведенного ряда (рис. 1). По окончании работы, дети смогли выбрать фон для предстоящего плаката.

Игра «Четвёртый лишний»

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Лишнее - так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Лишнее - так как ...
3. Осина, липа, дуб, ель. Лишнее - так как ...
4. Липа, осина, клён, яблоня. Лишнее - так как ...
5. Груша, слива, тополь, вишня. Лишнее - так как ...
6. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Лишнее - так как ...



Рисунок 1. Первое задание «Четвертый лишний».

Подготовительной работой ко второй игре «Собери грибы» служила беседа – рассуждение о классификации грибов, их роли в экологии леса. Учащимся было необходимо правильно распределить грибы на съедобные и несъедобные, выделить их отличительные особенности и дать названия всех представленных грибов (рис. 2). В конце игры команды, верно выполнившие задание, выбрали главных героев плаката.



Рисунок 2. Второе задание «Собери грибы».

Третье задание включало в себя ряд занимательных и познавательных для детей вопросов, за ответы на которые команда получала иллюстрации планеты, а также обозначающих знаков верных и неверных действий по отношению к природе (рис 3).



Рисунок 3. Третье задание «Почемучки».

Четвертое задание «Угадай животное по описанию» связано непосредственно с животным миром. В процессе данного задания, ребята узнали множество интересных фактов об образе жизни, среде обитания и популяции различных животных (рис. 4). По окончании данной работы, учащиеся самостоятельно отобрали охранные знаки природы.



Рисунок 4. Четвертое задание «Угадай животное по описанию».

Пятое задание «Кроссворд» состояло из загадок о различных природных явлениях. Данное задание показалось особо важным, так как все дети смогли принять участие в процессе командной работы при заполнении кроссворда, проявить свою смекалку и находчивость (рис. 5). По окончании работы ребята также отобрали недостающие охранные знаки для заполнения плаката.



Рисунок 5. Пятое задание «Кроссворд».

Заключительной работой по данному экологическому мероприятию являлось создание плаката на тему «Береги природу!». На основе всех собранных раздаточных материалов каждая группа создала свой плакат и представила его классу. В ходе представления ребята сделали выводы о важности вклада каждого человека в сохранение природы нашей планеты (рис. 6 – 7).



Рисунок 6. Процесс создания плаката «Берегите природу!».



Рисунок 7. Представление и защита своей работы.

Выводы. В рамках подобных внеурочных мероприятий экологической направленности ученики познают окружающий мир путем выполнения занимательных заданий, делают умозаключения о важности природы в жизни человека и развивают коммуникативные, речевые навыки в процессе групповой работы и выступления перед одноклассниками. В этих условиях экологические мероприятия становятся не просто внеурочной работой, а пробуждают интерес к предмету, влияют на нравственно – этическое развитие детей и экологическое воспитание.

1. Бабенкова С.А. Формирование экологической культуры младших школьников во внеучебной деятельности; специальность: Общая педагогика, история педагогики и образования. / С.А. Бабенкова. // Автореферат дис. ... к.пед.н. – Саратов, – 24 с.
2. Багова Л.Л. Экологическое образование младших школьников в рамках интегративного курса «Окружающий мир». / Л.Л. Багова. // Концепт. – 2015. № 25. 7-9 с.
3. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания //Биология в школе. 2011. №3. С. 57-59.
4. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2008. №2. С. 11-15.
5. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии. М.: Просвещение, 1977. 206с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2021 г. №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

Желадо А.А., Воробина Н.В.

ТРИЗ-технологии в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

*КГУ им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-54

Аннотация

Статья посвящена проблеме коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. На основе диагностического анализа в статье представляются коррекционные возможности использования Триз-технологии в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, Триз-технологии, коррекция звукопроизношения, дошкольный возраст, адаптационные методы.

Abstract

The article is devoted to the problem of correction of sound pronunciation in older preschool children with phonetic and phonemic speech underdevelopment. Based on the diagnostic analysis, the article presents the correctional possibilities of using Triz technology in the correction of sound reproduction in older preschool children in preschool institutions.

Keywords: phonetic and phonemic underdevelopment of speech, Triz technologies, correction of sound reproduction, preschool age, adaptive methods.

В Настоящее время фиксируется рост речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. Одним из наиболее распространенных речевых дефектов является фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи—это нарушение процессов формирования у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и различения фонем близким по акустико-артикуляционным характеристикам. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи—это сложный дефект, коррекция которых требует немалых усилий. Успешная коррекция звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществляется в результате многоаспектного воздействия, направленного на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности старших дошкольников. Работа должна вестись с учётом индивидуальных особенностей, контролем выполнения, с обязательным внесением в занятия игровых моментов, так как это является несомненно важной и незаменимой частью работы по коррекции звукопроизношения.

Актуальной проблемой для многих педагогов на сегодняшний день является поиск путей и средств формирования ключевых компетентностей у детей. Важной составляющей успешной работы является выбор педагогической технологии, способствующей формированию ключевых компетентностей у дошкольников. Одной из технологий, которые могут быть использованы является педагогическая технология, основанная на ТРИЗ. Данная технология развивает у детей системное мышление и творческое воображение, обеспечивает умение работать с любым информационным потоком, систематизировать и классифицировать объекты, решать проблемы. Основной целью теории решения изобретательских задач для старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является формирование и коррекция звукопроизношения на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной и изобретательской деятельности. Использование ТРИЗ-технологии весьма нужная, но малоизученная практика в логопедической работе на сегодняшний день, поэтому чтобы убедиться в её результативности нами было проведено исследование возможности успешной коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Нами было проведено исследование в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы – выявить детей, имеющих ФФНР, и наметить направления дальнейшей работы. Цель формирующего этапа-Апробация ТРИЗ–технологии, как средства коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цель контрольного этапа- оценка эффективности, апробированной ТРИЗ-технологии, как средства коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста с помощью методики Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Было проведено логопедическое обследование, которое включало: 1) обследование звукопроизношения; 2) обследование фонематического слуха; 3) обследование слоговой структуры слова. На основе полученных данных была выявлена необходимость разработки заданий с использованием ТРИЗ–технологий для коррекции звукопроизношения у детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

В ходе работы учитывались следующие моменты: возрастные особенности детей при отборе материала; активное участие детей в работе во время деятельности; максимальное использование развивающего потенциала на основе ТРИЗ-технологий в создании благоприятной среды. Как считают А.Б.Кузнецова, Н.Н.Хоменко, использование ТРИЗ–технологий позволяет решать задачи по речевой коррекции через систему творческих заданий. Суть его заключается в том, что ребенок не получает знания в готовом виде, а втянут в процесс активного поиска, своеобразного «открытия» новых для него явлений и закономерностей. Для коррекции звукопроизношения мы использовали следующие ТРИЗ-технологии: Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками); Мышление по аналогии; Типовые приёмы фантазирования (ТПФ); «Круги Луллия»; «Усовершенствованные Круги Луллия»; Синектика; Д/И волшебные домики; Дидактическая ТРИЗ-игра Маша-Растеряша. Данные ТРИЗ-технологии были адаптированы именно под коррекцию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При использовании данных адаптационных технологий большое внимание уделялось: коррекции звукопроизношения, также были затронуты фонематический звук, фонематическое восприятие и слоговая структура слова. На наш взгляд- только комплексная работа над данными компонентами речи дала положительную динамику.

Пример адаптационной ТРИЗ-технологии для коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками). Данный метод направлен на то, чтобы дать детям наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия элементов предметов и веществ. Он помогает сформировать у детей диалектические представления о различных объектах и процессах живой и неживой природы. А также развивает мышление детей, стимулирует любознательность и творчество. Так как ТРИЗ-технологии подразумевают под собой свободу творчества- мы адаптировали этот метод именно для коррекции звукопроизношения. Сущность метода ММЧ состоит в том, что он представляем все предметы и вещества состоящими из множества маленьких человечков. Сведения подаются детям в виде сказки «Маленькие человечки». Далее в процесс объяснения детям становится понятно, что в зависимости от состояния звука Маленькие человечки ведут себя и выглядят по-разному (согласные твёрдые звуки- человечки синего цвета, а согласные мягкие- человечки зелёного цвета. Гласные же звуки относятся к человечкам красного цвета. В этой технологии можно использовать картинки для наглядного понимания перед отработкой звукопроизношения. Мы можем предложить ребёнку произношения определенной цепочки звуков, а затем предложить ребёнку подобрать картинки нужных человечков к определенному звуку. Это задание отлично подходит для использования произнесения звуков в изолированном виде.

После проведения контрольного этапа исследования нами была выявлена положительная динамика. Этому способствовала коррекция звукопроизношения у детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи, с помощью подобранных нами ТРИЗ-технологий.

1. Гирфанова, М. В. Шкатулка активные методы обучения дошкольников//2019. – 55 с.
2. Сидорчук, Т. А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ).М.:АРКТИ, 2010.-28 с.
3. Сидорчук, Т. А. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине//методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. -М.: АРКТИ,2010. – 40с.:ил.
4. Филичева, Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада) : учеб. Пос. для логопедов и воспитателей детских садов/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва : МГОПИ, 1993. – 72 с.
5. Филичева, Т. Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. – Москва : Дрофа, 2009. – 96 с. – ISBN 978-5-358-04486-9.

Житная И.В., Гайно М.Н.

**Социальное партнерство семьи и дошкольной организации
в формировании межкультурной толерантности детей**

*Южный федеральный университет
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-55

Аннотация

В статье рассматривается проблема выстраивания системы социального партнерства семьи и дошкольной организации в формировании межкультурной толерантности детей. Развитие межкультурной толерантности у детей является значимой проблемой современной системы дошкольного образования. При этом одним из основных условий реализации любой образовательной задачи, в том числе и задачи по формированию межкультурной толерантности дошкольников, в современных условиях является организация социального партнерства между ДОО и семьей. Важно понимать, что Социальное партнерство – важный аспект современного образования. Социальное партнерство семьи и дошкольной организации подразумевает систему взаимодействия педагогов и родителей для благополучия детей. В рамках данного исследования, для раскрытия его проблематики было проведено диагностическое исследование, которое позволило выделить сложности и трудности по формированию эффективной системы социального партнерства в контексте развития уровня межкультурной толерантности дошкольников. На основе выделенных причин, проведенного теоретического анализа и полученных в ходе диагностического исследования результатов были сформированы рекомендации, направленные на выстраивание социального партнерства ДОО и семьи в контексте формирования межкультурной толерантности детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, социальное партнерство, межкультурная толерантность, взаимодействие семьи и дошкольной организации, формирование межкультурной толерантности у детей дошкольного возраста.

Abstract

The article deals with the problem of building a system of social partnership between the family and the preschool organization in the formation of intercultural tolerance of children. The development of intercultural tolerance in children is a significant problem in the modern system of preschool education. At the same time, one of the main conditions for the implementation of any educational task, including the task of forming intercultural tolerance of preschoolers, in modern conditions is the organization of social partnership between the preschool educational institution and the family. It is important to understand that Social partnership is an important aspect of modern

education. The social partnership of the family and the preschool organization implies a system of interaction between teachers and parents for the well-being of children. Within the framework of this study, in order to reveal its problems, a diagnostic study was carried out, which made it possible to highlight the difficulties and difficulties in forming an effective system of social partnership in the context of developing the level of intercultural tolerance of preschoolers. Based on the identified reasons, the theoretical analysis carried out, and the results obtained during the diagnostic study, recommendations were formulated aimed at building a social partnership between the preschool educational institution and the family in the context of the formation of intercultural tolerance among children.

Keywords: preschool education, social partnership, intercultural tolerance, interaction between the family and the preschool organization, the formation of intercultural tolerance in preschool children.

Система дошкольного образования является важной и первоначальной ступенью всей образовательной системы в целом. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 2012 года, с дополнениями и правками 2023 года, образовательные стандарты данной ступени образования прописываются во ФГОС ДО, и должны учитываться и соблюдаться при построении методологической и организационной структуры дошкольной организации. Согласно ФГОС ДО, в рамках деятельности дошкольных организаций должна формироваться система оказания психолого-педагогической поддержки семьи. Также, работа ДОО должна выстраиваться не только в формате «педагог-воспитанник», но и учитывать реализацию таких направлений, как повышение компетентности и заинтересованности родителей в вопросах развития и образования детей, выстраивание модели взаимодействия и содействия педагогов и семей и т.д. [11].

Реализация этих задач предполагает постоянный поиск наиболее эффективных и успешных форм взаимодействия с семьей. В современных реалиях одной из таких форм является социальное партнерство дошкольной образовательной организации и семьи, что обуславливает актуальность поставленного в данном исследовании вопроса.

Для раскрытия особенностей и сущности социального партнерства в данном контексте обратимся к научным источникам.

В исследованиях Л.И. Талановой отмечается, что семья считается главным социальным институтом, а в рамках системы дошкольного образования семья – это заказчик и союзник в образовании дошкольников. Это обуславливает необходимость формирования и развития как родительских компетенций, так и условий для эффективного взаимодействия ДОО и семьи. Автором отмечено, что социальное партнерство как модель взаимодействия ДОО и семьи носит в себе большой потенциал, и использование данной концепции позволяет не только развивать родительские компетенции и компетенции педагога в контексте объединения семьи и ДОО в рамках достижения одной цели, но и повышать профессиональный уровень системы дошкольного образования в целом [10].

По мнению В.Б. Веретенниковой, социальное партнерство ДОО и семьи должно быть направлено на определение и развитие состава и уровней сформированности основных коммуникативных компетенций педагогов и родителей. По мнению автора, эти компетенции выражаются в определенных знаниях, умениях, навыках и способностях. Социальное партнерство как модель взаимодействия и коммуникаций должно формировать профессиональную и общекультурную основу для развития и создания оптимальных условий для воспитания и образования дошкольника в ДОО и в семье [3].

В исследовании Н.П. Сулимовой выделено, что социальное партнерство ДОО и семьи позволяет [9]:

- объединять усилия и возможность двух наиболее важных сфер социального развития дошкольника;
- совершенствовать и повышать воспитательный потенциал всех участников образовательного процесса;

- повышать эффективность и возможность использования культурно-воспитательных ресурсов образовательной среды;
- выстраивать и создавать атмосферу дружелюбия, участия и сотрудничества между всеми участниками системы дошкольного образования.

Также автор отмечает, что социальное партнерство является сравнительно новым подходом к организации взаимодействия ДОО и семьи. Основой данного подхода является концепция ответственности за воспитание и образование дошкольников, которая распространяется не только на педагогов, но и на родителей и законных опекунов ребенка.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в последние годы теоретические основы и практические модели реализации социального партнерства как подхода к организации взаимодействия ДОО и семьи нашли широкое распространение в научной литературе и практике.

Обратимся к работам Т.А. Березиной. Автором отмечено, что термин «партнерство» как самостоятельная дефиниция интерпретируется как совместная деятельность, в основе которой лежат равные права и обязанности субъектов этой деятельности во благо общим целям, принципам и приоритетам. В рамках системы дошкольного образования партнерство – это определенные взаимовыгодные отношения между специалистами (работники ДОО) и заказчиком (семья), в рамках которых семья имеет возможность оказывать влияние на управленческие решения организации путем оказания поддержки, проявления участия и заинтересованности в их реализации. Социальное партнерство предполагает равные: возможности, права, а также ответственность и правомочность [1].

Н.Н. Иванова, рассматривая социальное партнерство в контексте функционирования социально-педагогической сферы, определяет его как комплексное взаимодействие различных субъектов открытого образовательного пространства, формируемое с целью решения возникающих проблем с опорой на взаимодействие, взаимодоверие и использование и интеграцию имеющихся ресурсов. Как правило, с учетом относительной новизны данной модели, социальное партнерство в сфере дошкольного образования инициируется и распространяется системой образования, которая заинтересована в привлечении семьи к образовательному процессу [4].

В работе О.А. Петровой и О.В. Гончаровой выделяются структура социального партнерства, а также принципы и основные постулаты этой модели взаимодействия ДОО и семьи. Авторами указано, что участники партнерских отношений в сфере дошкольного образования определяются в двух направлениях [8]:

- внутри образовательной организации это администрация ДОО, педагогический коллектив, семья и сами обучающиеся;
- во внешней среде это предприятия, общественные организации, учреждения культуры и здравоохранения, а также органы социальной защиты и опеки.

В основе партнерских отношений, по мнению авторов, должны быть заложены такие постулаты, как стремление к равноправию, добровольный характер взаимодействия, диалог, осознанность и взаимовыгода. К принципам социального партнерства относят:

- опору на нормативно-правовую базу в вопросах регламентирования системы дошкольного образования;
- добровольность в контексте принятия соглашений и обязательств всеми сторонами;
- взаимная ответственность;
- взаимное признание значимости интересов сторон-партнеров;
- социальная справедливость.

Ж.В. Мещерякова также отмечает, что для создания эффективной модели социального партнерства дошкольной организации и семьи важно действовать осознанно и поэтапно. Автором выделены следующие этапы формирования модели социального партнерства [7]:

- подготовительный этап, в рамках которого определяются возможности и ресурсы участников-сторон, конкретизируются условия сотрудничества, степень участия субъектов модели и определяется круг взаимных интересов;
- организационный этап, в рамках которого происходит выстраивание контактов с социальными партнерами, установление доверительных отношений, определенные социальной, организационной и нормативно-правовой баз партнерства;
- системообразующий этап, на котором осуществляется развитие устойчивости компонентов функционирования модели (субъектный, пространственно-средовой, содержательный, диагностико-аналитический и другие компоненты).

Исходя из рассмотренных особенностей, этапов и принципов построения системы социального партнерства отметим, что основой данной модели взаимодействия является добровольность ее участников, и стремление к общей цели. При этом цели социального партнерства могут быть как ограниченными, так и более глобальными и общими. В рамках данного исследования, в связи с такими условиями, как многонациональность нашей страны, развитие межкультурных коммуникаций и формирование необходимости в межкультурном воспитании дошкольников, рассмотрим особенности и проблемы социального партнерства дошкольной организации и семьи в контексте формирования межкультурной толерантности детей.

Для этого раскроем более подробно теоретические основы формирования межкультурной толерантности у дошкольников.

Под формированием межкультурной толерантности понимают воспитание у дошкольников терпимого, уважительного и заинтересованного отношения к окружающим людям, к их национальным этническим особенностям, к традициям и культуре других народов. Межкультурная толерантность и высокий уровень ее развития – это одно из основных качеств социально ответственной, осознанной, культурной и воспитанной личности. Как отмечает Е.А. Ильинская, для формирования межкультурной толерантности у дошкольников должны быть сформированы и соблюдены следующие педагогические условия [5]:

- создано пространство, способствующее толерантности на базе дошкольной организации;
- педагог должен пройти соответствующую целям и задачам толерантного воспитания подготовку;
- в работе с детьми должны использоваться различные педагогические технологии, в основу которых заложен ориентир на развитие межкультурной толерантности;
- должно быть выстроено взаимодействие педагогов и родителей детей по вопросам формирования межкультурной толерантности;
- в практике ДОО должны быть внедрены специальные программы и методические практики по формированию межкультурной толерантности у детей.

На основе проведенного теоретического анализа можно сделать вывод о том, что выделенные педагогические условия формирования межкультурной толерантности могут быть в полной мере реализованы за счет социального партнерства дошкольной организации и семьи. Для определения эффективности социального партнерства в контексте формирования межкультурной толерантности и для обозначения его возможностей в рамках выделенной проблемы нами было проведено исследование.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения в г. Ростов-на-Дону. Выборка исследования имела следующий вид:

- дети старшего дошкольного возраста – всего 52 ребенка;
- родители – всего 54 человека;

- педагоги – всего 16 сотрудников;
- и среди педагогов, и среди детей и их родителей присутствовали представители разных национальностей и культур, что также имело свою ценность в рамках нашего исследования.

Целью исследования было определение уровня сформированности основ социального партнерства семьи и ДОО путем оценки: уровня межкультурной толерантности детей, общей коммуникативной компетентности родителей и педагогов по вопросам формирования межкультурной толерантности детей.

Диагностика сформированности межкультурной толерантности у детей проводилась в следующих направлениях:

- диагностика уровня сформированности толерантного отношения проводилась по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской [6];
- уровень толерантности детей измерялся по методике «Невыдуманные истории»;
- уровень дружелюбия и открытости определялся по методике «Неоконченные ситуации» А.И. Щетининой [12].

Результаты диагностики уровня сформированности межкультурной толерантности детей были следующие:

- по методике Т.Д. Марцинковской наибольший процент детей входил в группу «Предпочитаемые» (42,3%), затем «Популярные» (34,6%), «Пренебрегаемые» (19,3%) и «Изолированные» (3,8%), что позволяет охарактеризовать экспериментальную группу дошкольников как группу с высоким уровнем дружеских отношений, с низким процентом изолированных детей;
- по методике «Невыдуманная история» у 26,9% детей был выявлен низкий уровень толерантности, у 57,7 – средний, и у 15,4 – высокий;
- по методике А.И. Щетининой удалось получить данные, согласно которым отмечается следующее распределение по уровням дружелюбия в группе: 46,2% – высокий, 23% – средний и 30,8% – низкий.

По общим результатам диагностики уровня сформированности межкультурной толерантности у дошкольников экспериментальной группы можно сделать вывод о том, что в выборке преобладает средний уровень сформированности межкультурной толерантности.

Также в рамках диагностики была определена общая коммуникативная толерантность родителей и педагогов. Данное направление было реализовано с опорой на методику В.В. Бойко [2].

По итогам апробации методики было выявлено, что среди родителей преобладают средний и низкий уровни общей коммуникативной толерантности и компетенции (высокий – 14 человек, 26%; средний – 22 человека, 40,7%; низкий – 18 человек, 33,3%). Среди педагогов низкого уровня сформированности общей коммуникативной толерантности выявлено не было, средний уровень показали 11 респондентов (68,8%), а высокий уровень – 31,2%.

Проведенное диагностическое исследование позволило отметить, что в контексте формирования межкультурной толерантности детей основная сложность и проблема заключается не в низком уровне сформированности межкультурной толерантности у детей, а в низком уровне взаимодействия и коммуникативных компетенций родителей и педагогов. На данный момент результаты диагностики уровня сформированности межкультурной толерантности можно назвать хорошими, однако их стабильность, развитие и «умножение» зависит от формата и особенностей взаимодействия семьи и ДОО. В рамках данной проблемы большую значимость приобретает акцентирование внимания на использовании модели социального партнерства во взаимодействии ДОО и семьи.

На основе выделенных причин, проведенного теоретического анализа и полученных в ходе диагностического исследования результатов были сформированы рекомендации, направленные на формирование эффективной системы социального партнерства конкретно по вопросу формирования межкультурной толерантности у детей.

Модель социального партнерства семьи и ДОО по запросам данного исследования должна выстраиваться согласно следующим этапам:

- на первом этапе осуществляется выработка общей цели социального партнерства – в рамках проблемы исследования и проведенной диагностики целью может быть формирование высокого уровня межкультурной толерантности у детей;
- на втором этапе должна быть организована деятельность по согласованию выработанных и определенных каждым субъектом социального партнерства представлений о цели и задачах взаимодействия через продуктивное взаимодействие (созвоны, консультации);
- на третьем этапе должны распределяться роли каждого участника социального партнерства, распределяться ресурсы и создаваться условия для успешного и гармоничного взаимодействия;
- проведение рефлексии, выстраивание системы обратной связи, формирование «банка идей» с родителями.

Мы считаем, что определение, понимание и осознание характеристик готовности семьи и ДОО к социальному партнерству с целью формирования межкультурной толерантности детей позволяет выделить этапы создания модели социального партнерства, принципы и концепцию взаимодействия в рамках данной модели.

К условиям создания эффективной модели социального партнерства семьи и ДОО с целью формирования межкультурной толерантности дошкольников путем анализа результатов диагностики отнесем следующее:

- развитие у педагогов умений и навыков делегирования, распределения ответственности и задач между сотрудниками ДОО и семьей;
- создание прочной и эффективной системы мотивации для всех участников социального партнерства;
- определение и выделение специального органа, который будет координировать, мотивировать и поддерживать социальное партнерство между педагогами и родителями;
- регулярное проведение диагностических и аналитических оценочных работ для выявления эффективности проведенной работы в рамках социального партнерства и выработки и просмотра дальнейших задач и перспектив;
- создание на базе ДОО этнокультурного фонда для его использования в работе с детьми и с родителями (тематические книги, интерактивный материал, коллекции национальных кукол, предметов быта разных народов и т.д.).

Прделанная работа показала, что достижение позитивной динамики возможно только при условии эффективного взаимодействия всех сторон образовательного процесса, их включенности в решение общих задач.

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что на современном этапе развития нашего общества социальное партнерство семьи и ДОО является одной из самых актуальных сфер общественного взаимодействия. Целый ряд сложных вопросов может быть решен совместными усилиями. В рамках настоящего исследования были рассмотрены пути, этапы и

особенности создания, поддержки и реализации модели социального партнерства, целью которого является формирование межкультурной толерантности детей. В случае, когда низкий уровень сформированности межкультурной толерантности демонстрируют не дети, а родители, возникает необходимость нового подхода к решению данной проблемы. Социальное партнерство уже не ставит перед собой задачу трансляции ребенку соответствующих знаний, а нацелено на выработку взрослой позиции у педагогов и родителей для формирования эффективных образцов поведения.

1. Березина Т. А. Социальное партнерство дошкольного учреждения и семьи: проблемы и пути их решения //Детский сад: теория и практика. – 2013. – №. 10. – С. 24-33.
2. Бойко, В. В. Энергия эмоций: взгляд на себя и других / В. В. Бойко. - Москва : Филинь, 1996. - 472 с.
3. Веретенникова В. Б. Развитие базовых компетенций педагогов и родителей в социальном партнерстве семьи и дошкольной образовательной организации / автореф. дисс. к.п.н.– Казань, 2018.– 24 с.
4. Иванова Н. Н. Модель социального партнерства семьи и ДОО в современных условиях //Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования. – 2014. – С. 41-41.
5. Ильинская Е. А. Условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ Герцена. – 2009. – №. 102. – С. 187-190.
6. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. – М: ЛИНКА–ПРЕСС, 1997. – 176 с.
7. Мещерякова Ж. В. Социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации // Качество дошкольного образования: технологии и современные практики. – 2016. – С. 121-126.
8. Петрова О. А., Гончарова О. В. Организация социального партнерства в дошкольной образовательной организации // "Ребёнок и общество". – 2018. – №. 3.
9. Сулимова Н. П. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями //Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – №. 12. – С. 147-151.
10. Таланова Л. И. Социальное партнерство семьи и дошкольной организации //Современное дошкольное и начальное образование: проблемы и тенденции развития. – 2020. – С. 376-379.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от 17.02.2023 N 26-ФЗ) / Консультант.Плюс [Электронный ресурс] URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
12. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

Земцова Е.О.

Организация платных образовательных услуг в бюджетных образовательных учреждениях на примере МБОУ лицея имени генерал-майора Хисматулина В.И.

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-56

Научный руководитель: Журавель И.Б.

Аннотация

В статье рассматриваются понятия и организация платных образовательных услуг в бюджетных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: Платные услуги, образование, образовательное учреждение, бюджетное учреждение, организация платных услуг.

Abstract

The article discusses the concepts and organization of paid educational services in budget educational institutions.

Keywords: Paid services, education, educational institution, budget institution, organization of paid services.

В сфере образования оказание платных услуг становится основным направлением деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений. В этом и заключается актуальность рассматриваемой темы.

Бюджетным учреждением является некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах [1].

Образование – это целенаправленный процесс воспитания человека и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (цензов) [2].

Платные услуги образовательных учреждений являются частью их хозяйственной деятельности и регулируются: уставом учреждения; нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также субъекта РФ и муниципального образования, на территории которых это учреждение функционирует.

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются школой на договорной основе, поэтому школа обязана предоставлять родителям учащегося полную и достоверную информацию о себе и оказываемых образовательных услугах [2].

Организации бюджетной сферы вправе оказывать платные образовательные услуги, не предусмотренные государственным или муниципальным заданием, либо договором о выделении субсидии на возмещение расходов.

Федеральным законодательством установлен ряд условий, при соблюдении которых государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги.

- 1) Первый этап организации платных образовательных услуг – это внесение в устав бюджетного образовательного учреждения информации о наличии платных образовательных услуг и установлен порядок их предоставления на договорной основе. Также типовое положение об общеобразовательном учреждении требует, чтобы в уставе школы были указаны «виды и типы дополнительных образовательных услуг, в том числе платных».
- 2) Создание локального нормативно-правового акта (положения) о платных образовательных услугах.
- 3) Получение лицензии на осуществление дополнительных платных образовательных услуг.

Обязательным условием типового положения об общеобразовательной организации является наличие «соответствующей лицензии» при реализации общеобразовательной организацией дополнительных образовательных программ, хотя эти программы не сопровождаются итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании. Закон РФ «Об образовании» требует наличия лицензии при проведении общеобразовательными учреждениями по договорам дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг. Эти образовательные программы должны быть указаны в приложении к лицензии школы на право ведения образовательной деятельности.

- 4) Платные образовательные услуги не могут оказываться взамен образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. В противном случае средства, полученные от такой деятельности, изымаются учредителем.
- 5) Заключить договора с получателями платных услуг (их законными представителями). Сторонами договора оказания платных дополнительных образовательных услуг являются исполнитель – бюджетное образовательное учреждение, а потребитель – родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и сам обучающийся (независимо от достижения 18 лет) как лицо, «получающее образовательные услуги лично».

- б) Также необходимо выделить ставки для педагогов, которые будут заниматься оказанием платных услуг, составить учебные планы и подготовить программы обучения.

Для расчета затрат на оказание платных услуг, методика которых формируется в соответствии с приказом школы, может быть использован расчетно-аналитический метод и метод прямого счета. Каждая школа формирует Положение о платных услугах, в котором прописывает правила распределения средств, полученных от платных услуг.

Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Образовательная организация обязана довести до родителей обучающегося или самого обучающегося информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Федеральным законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

На базе МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича в городе Сургут, Ханты-Мансийском Автономном округе-Югре реализуются 9 программ дополнительных платных услуг:

- 1) Программа Funny English;
- 2) Аквааэробика;
- 3) Занимательный русский язык;
- 4) Математика: слагаемые успеха;
- 5) Ментальная арифметика;
- 6) Театральная студия;
- 7) Человек. Общество. Мир;
- 8) Чистописание;
- 9) Занятия для будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника».

Для старших классов предусмотрены две программы: «Математика: слагаемые успеха» и «Человек. Общество. Мир».

Дополнительные платные услуги для начальных классов: «Funny English», «Театральная студия», «Чистописание», «Ментальная арифметика» и «Занимательный русский язык».

Дополнительные платные услуги для дошкольников: «Занятия для будущих первоклассников», которые включают в себя:

1. «Развитие грамотности»
2. «Развитие математических способностей»
3. «Мир вокруг нас».

«Аквааэробика» предусмотрена для учеников старше 18 лет и педагогов лицей.

Норма численности в группе составляет 10-14 человек. По стоимости все платные услуги равны и составляют 238 рублей за одно занятие. Количество занятий за год варьируется от 26 до 81 занятий.

Доходы, полученные от платной деятельности, и приобретенное за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение бюджетного учреждения.

Таким образом, платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется учреждением в соответствии с уставными целями.

1. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «О некоммерческих организациях» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» «. Версия Проф. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – [М., 2008]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» 2019 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» «. Версия Проф. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – [М., 2008]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – [М., 2008]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/565798076>
4. Платные образовательные услуги МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. [Электронный ресурс] // Официальный сайт МБОУ лица имени генерал-майора Хисматулина В.И. г. Сургут. Режим доступа: <https://lichismatulina-surgut.gosuslugi.ru>

Зиновьева В.Н., Барсукова А.И.

Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития

*Калужский Государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-57

Аннотация

В данной статье рассматривается пальчиковая гимнастика и ее применение в коррекционной логопедической работе по развитию мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня, методы проведения пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики детей. Также в статье раскрывается понятие «общее недоразвитие речи» и его характеристика.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития, мелкая моторика, пальчиковая гимнастика, дошкольный возраст.

Abstract

This article discusses finger gymnastics and its use in corrective speech therapy work on the development of fine motor skills in children of older preschool age with general underdevelopment of speech of level 3, methods for conducting finger gymnastics for the development of fine motor skills in children. The article also reveals the concept of "general underdevelopment of speech" and its characteristics.

Keywords: general underdevelopment of speech, 3 level of speech development, fine motor skills, finger gymnastics, preschool age.

Введение. Одним из самых лучших и действенных средств развития мелкой моторики рук является пальчиковая гимнастика. Пальчиковая гимнастика представляет собой комплекс упражнений для развития и усовершенствования тонкой моторики рук, то есть движений пальцев. Пальчиковая гимнастика напрямую воздействует на речевое развитие ребенка. В процессе занятий пальчиковой гимнастикой происходит стимуляция нервных окончаний пальцев рук, которые оказывают воздействие на мозг ребёнка, что позволяет активизировать мозговую деятельность, благодаря которой и осуществляется речь [2,5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из пяти образовательных областей выступает область «Речевое развитие». Особая важность данной области связана с тем, что речевое развитие является фундаментом, который позволяет формировать многие виды деятельности детей дошкольного возраста (игровая, коммуникативная и др.) [1].

Важнейшим условием для речевого развития ребенка является развитие мелкой моторики. Уровень речевого развития детей находится в прямой зависимости от степени развития движений пальцев рук и кистей, которые способствуют развитию речи, мышления, памяти, внимания и зрительного и слухового восприятия. Развитие мелкой моторики благотворно повлияет на развитие всех психических процессов ребенка старшего дошкольного возраста.

Изложение основного материала. Многие ученые изучали взаимосвязь мелкой моторики и речевого развития. Приведем умозаключения некоторых авторов. По мнению А.Е. Белой, выполняя пальцами различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики, которая не только оказывает благотворное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, а в дальнейшем – к письму. Это обусловлено тем, что в процессе занятий пальчиковой гимнастикой происходит возбуждение в центрах мозга, отвечающих за речь. Кисти рук и движения пальцев приобретают большую силу, хорошую гибкость, ловкость и подвижность, что в дальнейшем приведет к облегченному овладению графо-моторного навыка и навыка письма. И.П. Павлов считал, что развитие функций обеих рук, особенно кистей, способствует развитию «центров» речи в обоих полушариях мозга и оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие, которое тесно связано с мышлением. А также все движения организма и речевая моторика осуществляются с помощью единых механизмов, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. В литературе существует огромный комплекс различных потешек, которые сочетают в себе речь и движения рук. Пальчиковые игры необходимы детям с самого раннего возраста, особенно в доречевой период [3].

В методической литературе существует обширный перечень разнообразия пальчиковой гимнастики, в том числе и пальчиковых игр. Л.П. Савинова подразделяет пальчиковую гимнастику рук и пальцев на пассивную и активную. Пассивная гимнастика выступает в роли подготовительного этапа перед активной пальчиковой гимнастикой. Считается, что сгибание, сжатие и соединение пальцев рук являются основными элементами пальчиковой гимнастики, на которых строится дальнейшая работа и используются различные пальчиковые игры. При этом, сгибание и сжатие пальцев рук могут быть динамичными и фиксированными. Помимо этого, существует три группы пальчиковых упражнений. К первой группе относят упражнения для кистей рук, которые позволяют развивать способность к подражанию. Эти упражнения просты в использовании и не требуют тонких дифференцированных движений. Данные упражнения учат напряжению и расслаблению мышц, а также стимулируют развитие умения сохранять положение пальцев определенное количество времени и учат переключению с одного движения на другое. Ко второй группе относят статические упражнения для пальцев, которые, в свою очередь, позволяют совершенствовать имеющиеся навыки за счет более точных движений. И, наконец, третья группа включает в себя динамические упражнения для пальцев, которые способствуют развитию точной координации движений, учат сгибанию и разгибанию пальцев рук и противопоставлению большого пальца с остальными пальцами рук [4].

И.Г. Соколова считает, что при проведении пальчиковой гимнастики необходимо соблюдать ряд требований. К ним относятся: подбор комплекса упражнений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; задействование всех пальцев обеих рук; использование упражнений, которые включают в себя сжатие, растяжение и расслабление кистей рук; сопровождение упражнений текстами с познавательной направленностью. При регулярном использовании пальчиковой гимнастики наблюдается тенденция более качественного и ускоренного развития не только физических, но и умственных способностей ребенка. Особенно, хорошо развивается умение концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. А также у детей интенсивнее развивается память и воображение. Техника пальчиковых игр очень проста, движения несложны, они убирают напряжение рук, способствуют расслаблению мышц всего тела. Благодаря развивающим пальчиковым играм у ребёнка улучшается произношение «трудных» звуков. Поэтому, развитие кистей ребёнка взаимосвязаны с развитием всего головного мозга. Пальчиковая гимнастика в стихах и пальчиковые игры не только влияют на развитие речи, но и позволяют хорошо овладеть переключением внимания ребенка. Например, это позволит переключить ребенка с капризов или нервозности на более спокойное состояние [7].

Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство у детей, имеющих полноценный слух и сохранный интеллект, при котором отмечается нарушенное формирование основных компонентов языковой системы: лексики, грамматики и фонетики, вследствие чего и

нарушение связной речи. Данный дефект речи имеет патологический характер, вследствие чего ребенок не понимает принцип построения фразы и отдельные слова. Третий уровень речевого развития предполагает наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети, имеющие третий уровень речевого развития, в самостоятельной речи используют, в основном, простые предложения и осуществляют попытки употребления сложных предложений, в том числе сложносочиненных и сложноподчиненных, но допускают ошибки. Наравне с другими уровнями речевого развития, у детей с третьим уровнем наблюдается улучшенное понимание обращенной речи, но оно достигает низкой границы возрастной нормы. Таким детям с трудом дается понимание сложных речевых инструкций, содержащих в себе семантически трудные слова и слова с переносным значением. При описании словарного запаса таких детей можно отметить отсутствие названий многих слов, обобщающих понятий, употребление синонимов и антонимов. У детей с общим недоразвитием речи плохо развита общая и мелкая моторика. Это проявляется в нарушении последовательности действий и движений, ловкости и затруднениях при выполнении физических упражнений. А также этим детям свойственны моторная неловкость, неточность движений, синкинезии и трудности усвоения двигательной программы и переключения [6].

Для эффективного достижения результатов по преодолению общего недоразвития речи 3 уровня речевого развития следует:

- подбирать материал для развития мелкой моторики, в соответствии с возрастными особенностями и уровнем развития кинетической и кинестетической координации движений пальцев рук;
- проводить задания, направленные на развитие мелкой моторики как на индивидуальных, так и фронтальных занятиях;
- организовывать совместную деятельность воспитателей с родителями в процессе развития мелкой моторики детей [5].

Пальчиковая гимнастика в виде игр и упражнений представляет собой уникальное средство для развития речи, поскольку психомоторные процессы развития речи напрямую зависят от уровня развития умения манипулировать пальчиками. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга, что и способствует речевому развитию. Использование пальчиковых игр и упражнений помогают детям:

- сделать рывок в развитии речи – улучшить произношение и обогатить лексику;
- подготовить руку к письму, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста;
- предотвратить появление, так называемого, писчего спазма – нарушения письма, которое сопровождается непроизвольным сокращением и напряжением мышц задействованной руки;
- развивать внимание, терпение и самоконтроль;
- стимулировать фантазию, проявлять творческие способности;
- научиться управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе “телесных координат”, что предотвратит возникновение неврозов;
- ощущать радость взаимопонимания без слов, понимать возможности несловесного общения [3].

Вывод. Таким образом, на основании наблюдений и практики мы приходим к выводу, что в коррекционную логопедическую работу с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития очень важно внедрять пальчиковую гимнастику. Данная методика будет способствовать эффективному развитию мелкой моторики ребенка и, следовательно, ускорит процесс коррекции речевых дефектов дошкольника.

1. Российская Федерация. Приказ (2013). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

- образования»: принят 17 октября 2013 года / Российская Федерация. Приказ (2013). – Текст: электронный – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
2. Абилова, С. Э. Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи ребенка / С. Э. Абилова – Текст: электронный // Вестник научных конференций. – 2017. – № 1-1(17). – С. 8-10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390915>
 3. Бондарь, О. Ю. Пальчиковая гимнастика как средство формирования мелкой моторики детей дошкольного возраста / О. Ю. Бондарь – Текст: электронный // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: СБОРНИК ТРУДОВ III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Евпатория, 11–12 декабря 2020 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 13-18. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44819130>
 4. Куликова, Т.С. Пальчиковая гимнастика - технология развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста / Т.С. Куликова – Текст: электронный // Вестник педагогического опыта. – 2018. – № 40. – С. 23-29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35139775>
 5. Садыкова, А.Д. Проблема формирования мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А.Д. Садыкова – Текст: электронный // Наука в XXI веке: инновационный потенциал развития: Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Уфа, 23 марта 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Научно-издательский центр "Вестник науки", 2021. – С. 222-226. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45560163>
 6. Филичева, Т.Б. Логопедия. Теория и практика / Под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2019. – 608 с. – Текст: непосредственный
 7. Соколова, И.Г. Роль пальчиковой гимнастики как вспомогательного средства в коррекции нарушения речи у детей дошкольного возраста с ОНР / И.Г. Соколова – Текст: электронный // Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: современный облик и контуры будущего: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции КГУ им. К.Э. Циолковского, Калуга, 25 ноября 2020 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2021. – С. 151-157. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46512037>

Исабаев А.Т.

**Методы использования электронных образовательных ресурсов
как средство повышения качества обучения**

*Жетысуский университет им.И.Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-58

Аннотация

В данной статье рассмотрены современные образовательные ресурсы и их влияние на качество обучения. Выделены основные виды образовательных ресурсов, среди которых преобладающими являются инструментальные программы, информационные Интернет-ресурсы, электронные средства обучения, способствующие формированию предметных и метапредметных компетенции обучающихся.

Ключевые слова: картография, цифровая карта, цифровые технологии, карта, интернет карты, дистанционного обучения, платформы земли.

Abstract

This article discusses modern educational resources and their impact on the quality of training. The main types of educational resources have been allocated, among which are the predominant tools, information Internet resources, electronic learning tools that contribute to the formation of subject and meta-subject competencies of students.

Keywords: cartography, digital map, digital technologies, map, internet maps, distance learning, earth platforms.

Главной целью государственной программы «Цифровой Казахстан», утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года №827, является повышение конкурентоспособности сферы хозяйствования, образования, здравоохранения,

услуг, способствующих процветанию страны, путем перехода на цифровые технологии, внедрения современного скандализированного оборудования [1].

В соответствии с требованиями типовой программы обновленного содержания образования школьной географии особое внимание уделено вопросам перехода к цифровым технологиям картографии, созданию географических баз данных с использованием «системы управления базами данных MicrosoftAccess, программы MicrosoftExcel».

В связи с пандемией в условиях массового дистанционного обучения географии все больше возрастает значение цифровых электронных образовательных ресурсов для повышения познавательной активности обучающихся и оценки результатов учебных достижений обучающихся. Он стал незаменимым средством обучения, особенно при оценке результатов обучения обучающихся.

Современное информационное общество и обновленное содержание программы позволяет учителю географии непрерывно самостоятельно совершенствовать и осваивать географические знания с помощью географических информационных систем ArcGIS, системы управления базами данных MicrosoftAccess, трехмерного виртуального глобуса GoogleEarth (планета Земля Google), графических редакторов CorelDRAW, «MicrosoftPaint», электронные цифровые карты регионов с отдельными странами мира, CamStudio, Freequismaker», владеть методами применения доступных информационно-коммуникационных технологий, таких как «FreemakeVideoConverter» [2].

Широкое использование вышеназванных электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет учащимся глубже усвоить закономерности формирования природных и социально-экономических процессов и явлений, сформировать навыки применения, анализа, оценки.

В ходе проведения дистанционных онлайн-занятий и внеурочной деятельности на платформе онлайн-конференции Zoom можно выделить электрические образовательные ресурсы, информатизацию особенностей географического образования школы на основе анализа научной и специальной литературы, собственного педагогического опыта. В частности,

- универсальность компьютерных технологий как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями;
- способность моделировать объекты на основе динамики изображения и высокой степени наглядности;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы на качественно новом уровне;
- доступ к большому объему информации;
- отработка базовых умений и навыков в интерактивном режиме;
- организация самоконтроля, позволяет усилить значимость творческой и проектно-исследовательской деятельности.

В условиях дистанционного обучения большое значение имеют электронные учебники для 7-11 классов с механизмами, позволяющими учащимся самостоятельно получать знания, просмотреть видеоматериалы, выявляющие закономерности формирования природных и социально-экономических процессов и явлений, выполнять практические работы, устанавливать обратную связь, оценивать результаты обучения.

Электронные образовательные платформы и ресурсы позволяют самостоятельно искать учебный материал, обобщать и систематизировать новые знания. Образы и фотоматериалы развивают образное мышление, формируют географические представления. Элементы анимации позволяют моделировать географические процессы и явления на экране. Все это стимулирует познавательный интерес обучающихся, поисковую деятельность, повышает эффективность обучения.

Интерактивные карты - новая форма обучения географии. С одной стороны, они обладают свойствами географической карты, т.е. уменьшенными изображениями земной

поверхности с использованием условных обозначений. С другой стороны, они обладают новым свойством, приближающим их к геоинформационным системам – способностью изменять содержание.

Интерактивные карты гораздо больше и регулярно обновляются. Преимуществом интерактивных карт также является возможность составления различных учебных заданий, что повышает уровень восприятия картографического номенклатурного материала.

Цифровые карты являются своеобразным образовательным ресурсом, поскольку на них географическая информация представлена как совокупность геоинформационных слоев. Каждый слой имеет определенную группу объектов, посвященных определенной теме. Демонстрационные возможности интерактивных карт значительно выше обычных. При работе с электронной картой возможно:

- приближение выбранных участков земной поверхности для детального изучения;
- снимать часть знаков упрощая карту, делая ее более наглядной;
- с помощью клавиатуры можно писать надписи, комбинировать ряд карт, что позволяет выявить причинно-следственные связи и закономерности;
- к некоторым картам добавлен дополнительный иллюстративный и текстовый материал, привязанный к территории.

Для формирования информационно-технологической компетенции обучающихся в ходе изучения темы Литосфера необходимо знать:

- строение, состояние, вещественный состав внутреннего и внешнего ядра, мантии и земной коры, основные причины повышения температуры и ее движения по мере углубления в недрах;
- процессы землетрясений, извержений вулканов, периоды горных образований, материков, возникающие в результате движений в земной коре и этапы возникновения ложи океанов, закономерности образования магматических, осадочных и метаморфических пород и влияние на них эндогенных и экзогенных процессов показаны с помощью интерактивных электронных образовательных ресурсов [3].

После просмотра анимационных видеороликов продолжительностью не более 1-2 минут, проводится анализ и подводятся итоги. С целью проверки уровня усвоения знаний и формирования деловых навыков выполняются интерактивные лабораторно-практические, самостоятельные работы и тестовые задания.

После показа анимационных кадров необходимо провести дискуссию предполагающую глубокое усвоение основных понятий, выполнение проблемных и творческих заданий вопросов и заданий с использованием информационных технологии обучения для повышения интереса обучающихся.

В ходе активного обмена мнениями учителем проводится работа по выявлению причин возникновения, внутреннего строения Земли, вещественного состава ядра, мантии и литосферы, их физического состояния, выяснению причин возникновения движений в земной коре, горообразования, протекания процессов вулканических извержений.

Явления и процессы, происходящие в недрах, при необходимости могут быть воспроизведены с замедлением некоторых анимационных кадров для лучшего усвоения и запоминания обучающимися [4].

Использование Интернет-карт при изучении разделов «Картография и географическая база данных» «Литосфера», «Атмосфера», Биосфера и географическая оболочка» позволяет овладеть основными понятиями, определить пространственное положение географических объектов, развить картографическую грамотность, сформировать предметные и метапредметные компетенции обучающихся (рис.1).

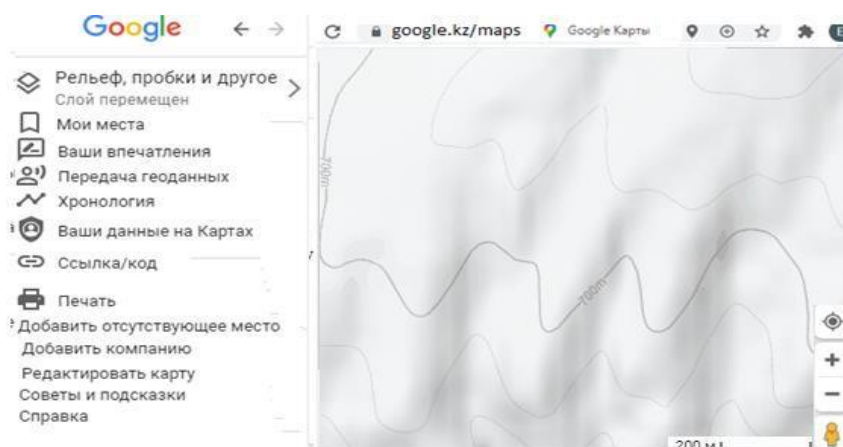


Рисунок 1. Использование Интернет-карты google.kz/maps в целях изучения особенностей рельефа.

Для формирования представления о методах изображения на плоскости рельефа при изучении раздела «Картография и географическая база данных» использование цифровой Интернет-карты googlemaps, дает возможность формировать понятия масштаб, горизонталь, наглядно рассмотреть основные особенности описать основные черты рельефа территории, в которой он проживает (рис 1).

При нажатии на космическую съемку Земли на электронной Интернет-карте можно визуализировать характер рельефа местности на дистанционной съемке местности, протяженные маршруты оврагов, речных долин, дорог, взаимное расположение населенных пунктов, определить географические координаты, абсолютную высоту жилища обучающегося, создать туристический маршрут направления населенных пунктов [5].

Практическое использование интернет-карт, механизмов поиска, увеличения-уменьшения виртуальной трехмерной модели Земли GoogleEarth (Планета Земля Google) в процессе изучения подраздела Литосфера мы убедились в том, что это позволяет глубже усвоить сложные геологические понятия, такие как тектонические разломы, складчатые пояса, складчато-глыбовые горы, синклиналь, антиклиналь, горст, геосинклиналь и другие.

Использование сайтов <https://www.google.kz/maps> <https://www.tourister.ru/world/asia/kazakhstan/maps> <https://yandex.kz/maps> в работе с элементами ориентирования, увеличения электронных интерактивных карт занимает особое место в формировании графической грамотности обучающихся наряду с повышением их познавательного интереса обучающихся (рис. 2).

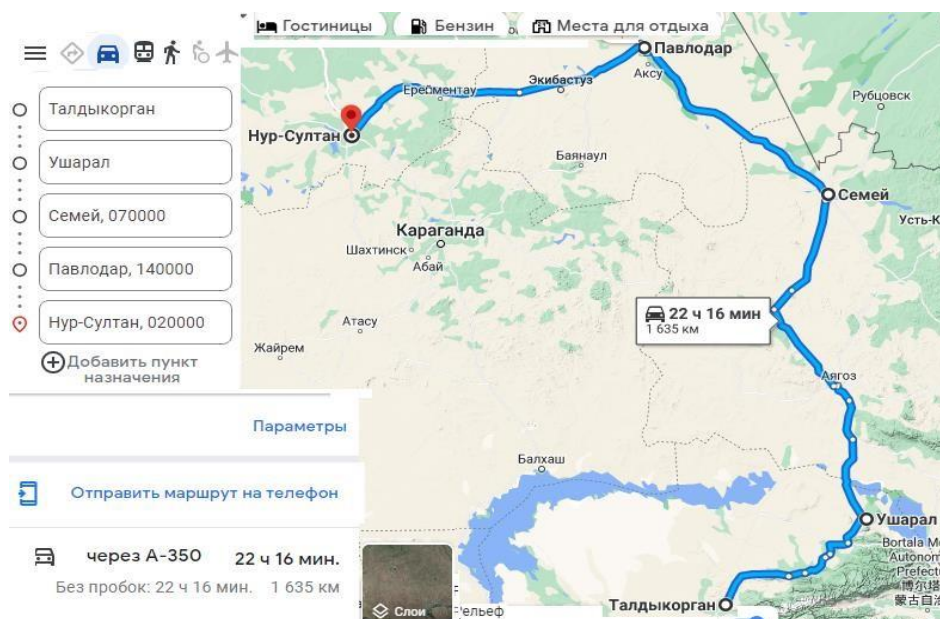


Рисунок 2. Составление туристических маршрутов с использованием интернет карты [.google.kz/maps](https://google.kz/maps).

В условиях дистанционного обучения применение контекстно- текстовых, тестов с одним правильным ответом, с несколько правильными ответами с использованием сервисов GoogleTest, Мастер-тест Onlinetestpad.com, Kahoot.it позволяет осуществлять формативное и суммативное оценивание результатов учебных достижении обучающихся, формирование предметных и метапредметных компетенции.

1. Галкина, Е.А. Технология оценки достижения планируемых результатов по географии / Е.А. Галкина // Биология в школе. – 2015. - №7. - С. 25-33.
2. Контроль знаний, умений и навыков на уроках географии : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: М. Л. Минец, В. В. Гричик. – 2-е изд., испр. и доп.–Минск: БГУ, 2018. – 48 с.
3. Романенкова, Д.Ф. Методы педагогического контроля качества учебной деятельности в системе дистанционного обучения //Вестник:сетевой журнал.2015. URL<http://vestnik.susu.ru> (дата обращения 24.12.2017).
4. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения и повышения качества образования //Вестник Казанского государственного энергетического университета 2019. № 3. С. 56-61.
5. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №94. URL:<http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 19.04.2018).

Исаджанова И.П.

Преодоление этноцентризма в результате межкультурного обучения

*Подольский колледж имени А.В. Никулина
(Россия, Подольск)*

doi: 10.18411/trnio-05-2023-59

Аннотация

Культурный релятивизм предполагает, что любая культура должна рассматриваться в своей целостности. Обычаи, правила, традиции не могут быть адекватно поняты или оценены вне рамок своей культуры, так как в сознании человека свои культурные ценности рассматриваются как лучшие и более понятные. Такой подход представляется естественным и нормальным, если не принимать во внимание тот факт, что одни и те же явления в различных культурах имеют разный смысл.

Ключевые слова: этноцентризм, культурный релятивизм, социокультурное пространство, культура, межкультурная компетентность, этнорелятивизм.

Abstract

Cultural relativism suggests that any culture should be considered in its entirety. Customs, rules, traditions cannot be adequately understood or evaluated outside the framework of one's own culture, since in the mind of a person one's cultural values are considered as better and more understandable. This approach seems natural and normal, if we do not take into account the fact that the same phenomena in different cultures have different meanings.

Keywords: ethnocentrism, cultural relativism, sociocultural space, culture, intercultural competence, ethnorelativism.

Прежде чем начать общение человек соотносит свои действия с принятыми в его культуре нормами и стандартами поведения, ожидая от собеседников соблюдения ими определенных правил и норм межличностного общения. Однако эти нормы и стандарты различны в разных культурах, и то, что приемлемо для одной культуры, может быть совершенно недопустимо в другой культуре: культурные различия оказывают непосредственное влияние на общение. Восприятие собеседников, принадлежащих к иным культурам, с позиций ценностных установок и культурных норм собственной культуры называется этноцентризмом.

Этноцентризм – это мировоззрение, где своя культура является эталоном, согласно которому выносятся суждения об окружающем мире; “предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму её традиций и ценностей” [1].

В этом состоит причина недопонимания и конфликтов, то есть люди воспринимают мир и события реального мира, основываясь на сложившихся культурных установках и традициях. Ошибочные оценки мира и собеседников происходит из-за культурных различий: каждый партнер по коммуникации уверен, что его собеседник видит мир таким же. Любой человек предпочитает знакомое и понятное чужому и незнакомому и, следовательно, свою культуру оценивают выше, чем достижения иных культур, а значит собственная культура рассматривается как уникальная и единственно правильная. Преодолеть эту проблему можно только в результате межкультурного обучения, изучения культуры (традиций, обычаев, литературы, истории...) других стран.

Этноцентризм характерен для всех времен и народов, и избавиться от него полностью просто невозможно, причиной этого является осознание того, что “мы - самые лучшие”, именно это помогает людям ощущать свою принадлежность к той или иной культуре. Ясно и то, что ярко выраженный этноцентризм является серьезным препятствием для эффективной межкультурной коммуникации. Поэтому главная цель современности - преодоление этноцентризма, который может быть трансформирован в этнорелятивизм в результате межкультурного обучения. Стоит отметить, что этноцентризм обычно наиболее выражен в культурах, где общение с другими культурами сведено к минимуму, где не хватает межкультурных контактов.

Суть этнорелятивизма, состоит в том, что поведение человека можно понять только исходя из конкретной ситуации, понимая, что у культурного поведения нет единственно правильного стандарта правильности. “Культурные различия только фиксируются культурным релятивизмом, но он воздерживается от их оценки. Отсюда формирование межкультурной компетентности можно рассматривать как преодоление этноцентризма путем целенаправленного воспитания этнорелятивизма, который не может возникать у индивида в условиях монокультурного окружения” [2]. Принимая во внимание структуру межкультурной компетентности, выделяют основные направления формирования этнорелятивизма:

- развитие способности анализировать как собственную, так и чужую культуру, именно это лежит в основе благожелательного отношения к проявлениям чужой культуры;
- пополнение знаний о культуре изучаемого языка для более глубокого понимания диахронических и синхронических отношений между собственной и чужой культурами;
- получение знаний об условиях социализации и инкультурации, социокультурных формах взаимодействия, принятых в обеих культурах.

Целями процесса овладения межкультурной компетентностью являются: управлять процессом взаимодействия, адекватно интерпретировать его, приобретать новые культурные знания из контекста конкретного межкультурного взаимодействия, т.е. осваивать иную культуру в ходе коммуникативных процессов. В результате достижения этих целей индивид должен обладать следующими способностями к межкультурной коммуникации:

- адекватно воспринимать и интерпретировать различные культурные ценности;
- осознанно преодолевать границы, разделяющие культуры, и видеть в чужих культурах не только различия, но и общие черты;
- рассматривать различные культурные явления и представителей других культур с позиций эмпатии;
- соотносить существующие этнокультурные стереотипы с собственным опытом и делать адекватные выводы;
- уметь пересматривать и изменять свои оценки чужой культуры в соответствии с расширением навыков и опыта межкультурного общения;

- менять самооценку в результате постижения чужой культуры и отказа от необоснованных стереотипов или предрассудков;
- принимать новые знания о чужой культуре для более глубокого познания своей;
- систематизировать факты культурной жизни;
- синтезировать и обобщать свой личный опыт в межкультурном диалоге [3].

У каждой этнической группы своя реакция на то, что окружает человека, именно поэтому разные люди и разные социальные группы могут по-разному оценивать правильность и ценность одних и тех же элементов культуры. В процессе развития общества остаются наиболее эффективные, удобные и универсальные элементы культуры. Правила культуры, к которой мы принадлежим, также относительно и не подчиняется каким-либо абсолютным критериям. Чтобы понять поведение представителя другой культуры, надо знать, насколько традиционно его поведение для его собственной культуры [4].

Понимание смысла и значения другой культуры происходит через призму своей собственной, при этом культура того или иного народа не подчиняется абсолютным критериям, относительна. Данный подход называется культурным релятивизмом, то есть, когда чужая культура может быть понята в рамках собственных ценностей. Перед системой современного образования стоят новые задачи: воспитание толерантной личности, воспитание культуры общения, формируя у обучающихся межкультурную компетентность [5].

На занятиях иностранного языка мы каждый раз обращаемся к таким наукам, как

- География, рассматриваем географическое положение англоговорящих стран, географические открытия.
- История, изучаем предпосылки тех или иных исторических событий, научных открытий и изобретений.
- Литература, сравниваем сюжеты сказок, характеры героев определенной эпохи.
- Этимология, изучаем происхождение слов, заимствования и соотносим с историческими событиями.

Культурные ценности, созданные разными народами, по-своему неповторимы, и ошибочно сравнивать их друг с другом. Иными словами, культуры всех народов одинаково ценны, но о ценности каждой из них можно судить лишь в рамках данной культуры. Таким образом необходимо признать, что каждая культура самостоятельна и полноценна, для понимания иной культуры нужно отказаться от этноцентризма и признать уникальность культуры разных народов [6].

Принцип культурного релятивизма играет важную роль в межкультурной коммуникации, поскольку требует уважения и терпимости к нормам, ценностям и типам поведения чужих культур; предполагает практическое отношение к культуре каждого народа, формируя стремление понять культуру изнутри.

Формирование межкультурной компетентности так или иначе связана с преодолением этнокультурных стереотипов и предрассудков, которые являются социокультурными барьерами межкультурного диалога, существенно ограничивающими эффективность межкультурной коммуникации. Об эффективности межкультурного диалога целесообразно говорить лишь в том случае, если будут преодолены соответствующие стереотипы и предрассудки. “В результате межкультурная компетентность становится тем свойством личности или сообщества, которое позволяет партнерам по межкультурной коммуникации осуществлять совместную деятельность, создавать общие культурные ценности, формировать единое социокультурное пространство, в котором могут взаимодействовать представители различных культур и этносов” [7].

Можно сделать вывод, что наиболее успешной стратегией достижения межкультурной компетентности является сохранение собственной культурной идентичности наряду с овладением культурой других народов. “По мнению немецкого культуролога Г. Ауэрнхаймера, обучение межкультурной компетенции должно начинаться с направленного самоанализа и

критической саморефлексии. На начальной стадии должна быть воспитана готовность признавать различия между людьми, которая позднее должна развиться в способность к межкультурному пониманию и диалогу. Для этого обучающиеся должны уметь воспринимать мультикультурную совместимость как само собой разумеющееся условие жизни” [8].

1. Этнопсихологический словарь / Под ред. В.Г. Крысько. — М.: МПСИ, 1999. — 343 с.
2. Гудков Д. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2003
3. Емельянов Ю.Н. Теория функционирования и практика совершенствования коммуникативной компетенции. Л., 1991
4. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск, 1993
5. Лукьянчикова М.С. О месте когнитивного компонента в структуре межкультурной компетенции // Россия и Запад: диалог культур. Вып. 8. Т. 1. М., 2000.
6. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. М., 2003
7. Садохин А.П. Межкультурная компетентность: сущность и механизмы формирования. М.: МГУКИ, 2009. 44 с.
8. Леонтович О.А. Россия и США. Введение в межкультурную коммуникацию. Волгоград, 2003.



Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№97, Май 2023**

Часть 1

Подписано в печать 25.05.2023. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.11,04
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович