

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

№95, Март 2023  
(Часть 3)



Самара, 2023

T33

**Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №95, Март 2023 (Часть 3) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 180 с.**

**doi:** 10.18411/trnio-03-2023-p3

**Тенденции развития науки и образования** - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»  
© Университет дополнительного  
профессионального образования

УДК 001.1  
ББК 60

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Черноятов Александр Михайлович**

Кандидат экономических наук, Профессор

**Царегородцев Евгений Леонидович**

Кандидат технических наук, доцент

**Пивоваров Александр Анатольевич**

Кандидат педагогических наук

**Малышкина Елена Владимировна**

Кандидат исторических наук

**Ильященко Дмитрий Павлович**

Кандидат технических наук

**Дробот Павел Николаевич**

Кандидат физико-математических наук, Доцент

**Божко Леся Михайловна**

Доктор экономических наук, Доцент

**Бегидова Светлана Николаевна**

Доктор педагогических наук, Профессор

**Андреева Ольга Николаевна**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Абасова Самира Гусейн кызы**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Попова Наталья Владимировна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ханбабаева Ольга Евгеньевна**

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

**Вражнов Алексей Сергеевич**

Кандидат юридических наук

**Ерыгина Анна Владимировна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Чебыкина Ольга Альбертовна**

Кандидат психологических наук

**Левченко Виктория Викторовна**

Кандидат педагогических наук

**Петраш Елена Вадимовна**

Кандидат культурологии

**Романенко Елена Александровна**

Кандидат юридических наук, Доцент

**Мирошин Дмитрий Григорьевич**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ефременко Евгений Сергеевич**

Кандидат медицинских наук, Доцент

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

Кандидат психологических наук, Доцент

**Катермина Вероника Викторовна**

Доктор филологических наук, Профессор

**Полицинский Евгений Валериевич**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Жичкин Кирилл Александрович**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Пузыня Татьяна Алексеевна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Ларионов Максим Викторович**

Доктор биологических наук, Доцент

**Афанасьева Татьяна Гавриловна**

Доктор фармацевтических наук, Доцент

**Байрамова Айгюн Сеймур кызы**

Доктор философии по техническим наукам

**Лыгин Сергей Александрович**

Кандидат химических наук, Доцент

**Заломнова Светлана Петровна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Радкевич Михаил Михайлович**

Доктор технических наук, Профессор

**Гуткевич Елена Владимировна**

Доктор медицинских наук

**Матвеев Роман Сталинарьевич**

Доктор медицинских наук, Доцент

**Никонович Сергей Леонидович**

Доктор юридических наук, Доцент

**Шамутдинов Айдар Харисович**

Кандидат технических наук, Профессор

**Найденов Николай Дмитриевич**

Доктор экономических наук, Профессор

**Романова Ирина Валентиновна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Хачатурова Карине Робертовна**

Кандидат педагогических наук

**Кадим Мундер Мулла**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Григорьев Михаил Федосеевич**

Кандидат сельскохозяйственных наук

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	8
<b>Богатырев К.А.</b> Обучение коучингу в дистанционном формате .....	8
<b>Гладышева О.В., Хабарова Т.Ю., Хабарова С.С.</b> Выявление ситуативной и личностной тревожности у студентов первого курса разных специальностей .....	11
<b>Джабраилов Д.Х., Джабраилова М.Х., Бексултанова Х.А.</b> Художественная импровизация детей 6-7 лет в детских образовательных учреждениях .....	13
<b>Джабраилов Д.Х., Джабраилова М.Х., Бексултанова Х.А.</b> Особенности эмоционального развития детей 6-7 лет в детских образовательных учреждениях .....	16
<b>Индейкина О.С., Салимова Н.Н.</b> Изучение школьного стресса и его взаимосвязи с успеваемостью у учащихся старших классов .....	18
<b>Маслова Т.М.</b> Стратегия поведения в конфликте как ресурс развития студентов вуза.....	21
<b>Симонович Н.Е.</b> Оказание психологической и социальной помощи детям из неблагополучных семей: психологические особенности .....	24
<b>Чимаров С.Ю.</b> Психологический дискурс феномена «туннель реальности» применительно к профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел.....	28
<b>Шамонина С.Д.</b> Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях общеобразовательной организации.....	31
<b>РАЗДЕЛ V. СОЦИОЛОГИЯ</b> .....	36
<b>Азнабаев О.Ф., Алгушаев Ф.Н.</b> Что из себя представляет современная журналистика в России.....	36
<b>Горбунова В.В.</b> Проблемы и тенденции развития стационарных учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в современной России.....	38
<b>Маслодудова Н.В.</b> Трансгуманизм как вызов современному Человечеству.....	42
<b>РАЗДЕЛ VI. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	45
<b>Музалевская Ю.Е.</b> «Уходящая» элегантность .....	45
<b>Петрова Е.Ю.</b> Концертмейстерство как профессия: история вопроса.....	48
<b>РАЗДЕЛ VII. КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	51
<b>Васильченко А.В.</b> Проникновение Аниме в современную российскую культуру (на примере города Комсомольска-на-Амуре) .....	51
<b>РАЗДЕЛ VIII. ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ</b> .....	56
<b>Алексеева С.А.</b> Культурно-интеллектуальная история освоения Северо-Востока России: опыт регионального исследования.....	56
<b>Касимов Р.Н.</b> Использование знаний по отечественной истории на занятиях по обществознанию.....	58

<b>Мищенко Т.А., Куст М.М.</b> Краеведческий факультатив «Детская повседневность в военные и послевоенные годы» как региональный компонент школьного исторического образования .....	65
<b>Мостяев В.А.</b> Изменение оси вращения Земли .....	70
<b>Солиходжаева С.А.</b> Историография сотрудничества Республики Таджикистан с Китайской Народной Республикой .....	73
<b>Чимаров С.Ю.</b> Полиция как институт государства: генезис античной парадигмы и российский опыт истории становления .....	76
<b>Чимаров С.Ю.</b> Честь офицера и некоторые способы ее защиты: страницы истории в контексте учета российских национальных ценностей .....	79
<b>РАЗДЕЛ IX. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	82
<b>Абдылдаева А.А., Абдиганыев А.А.</b> Правовая регламентация процессуальных сроков .....	82
<b>Абдылдаева А.А., Тогуззакова А.С.</b> Становление и развитие уголовно-процессуальной деятельности в Кыргызстане .....	84
<b>Аронова А.Д.</b> Проблемы определения понятия «должностное лицо» в КоАП РФ .....	87
<b>Бакирова Ш.М., Атамкулова Е.Т.</b> Теоретические аспекты квалификации преступления .....	89
<b>Бургоева А.Н., Ысманова Р.З., Орозбеков Б.</b> Нормативный анализ новелл уголовного кодекса Кыргызской Республики в отношении детей .....	92
<b>Бялт В.С., Чимаров С.Ю.</b> Акт применения права: теоретико-правовая характеристика .....	94
<b>Бялт В.С., Чимаров С.Ю.</b> К вопросу о военно-политической работе в войсках национальной гвардии Российской Федерации .....	96
<b>Васильева Е.Ю.</b> Нормативно-правовое регулирование применения технологии информационного моделирования в транспортном строительстве .....	99
<b>Викторенко Э.Н.</b> Особенности судоходства в Азовском море на современном этапе развития .....	102
<b>Гаджиев Р.М.</b> Применение физической силы сотрудниками правоохранительных органов как одного из видов легитимного насилия .....	104
<b>Гаскарова Л.Д.</b> Особенности правового статуса недвижимого имущества .....	108
<b>Григорчук М.А.</b> Проблемы соотношения принципов самоопределения народов и территориальной целостности государства .....	110
<b>Дмитриева А.Д., Фединцева А.А., Селезнёв А.В.</b> Возможности цифровой криминалистики в современном обществе .....	113
<b>Дудченко А.В., Говорухина Ю.А., Желтикова М.В., Павловская В.Ю.</b> Права несовершеннолетних детей и способы их реализации .....	116
<b>Жукова И.В., Мамин А.С.</b> Сравнительный анализ понятия, признаков и принципов административного принуждения как элемента административной ответственности .....	119
<b>Жусубалиева М.К., Бердимуратова Ж.М.</b> Научные подходы к определению преступного насилия .....	122
<b>Карабаева К.К., Жуматаева Р.Т.</b> Характерные особенности обвинения в уголовном процессе .....	124

<b>Клягин И.Г., Мамин А.С.</b> Теоретико-правовой аспект финансовой безопасности как элемента административно-правового обеспечения правоотношений, возникающих в сфере противодействия реализации поддельных денежных средств в Российской Федерации .....	126
<b>Кононова Д.В., Осипова Д.В.</b> Гражданско-правовой статус семьи как фактор реализации государственной семейной политики .....	129
<b>Коробкина П.С.</b> Становление законодательства о медицинской деятельности в Российской Империи .....	132
<b>Кузина Е.В.</b> К вопросу об эффективности применения некоторых мер поощрения к осужденным, лишенным свободы .....	135
<b>Мироненко М.П.</b> Участие защитника как субъекта доказывания по уголовным делам.....	138
<b>Олейник А.С., Мехралиев Д.Д.</b> Общая характеристика нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов государственной власти в особых условиях .....	140
<b>Половинко А.Ю.</b> Уголовно-правовая характеристика доведения до самоубийства по УК РФ .....	146
<b>Сейитбек К., Зайиров А.Х., Закиров Б.Ж.</b> Реализация принципа индивидуализации и дифференциации наказания .....	148
<b>Сорокин А.В.</b> Проблемы и перспективы реализации национального проекта «Экология» .	150
<b>Степанов А.Б., Полтавцева Л.И.</b> Место предварительного слушания в уголовном судопроизводстве .....	153
<b>Терентьев А.В.</b> Понятие, сущность и значение судебной деятельности в Российской Федерации.....	155
<b>Усачева А.П.</b> Уголовно-правовая регламентация преступлений, совершенных при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, при наличии привилегированных обстоятельств.....	158
<b>Фирсова Н.В., Насибов В.Б.</b> Правовые особенности процедуры реорганизации общества с ограниченной ответственностью .....	161
<b>Хачатуров А.Л.</b> История становления и развития в уголовном судопроизводстве залога как меры пресечения .....	163
<b>Чимаров Н.С.</b> Конституционно-правовые основы проведения политических публичных мероприятий на территории самоуправляемого государства Кюрасао .....	167
<b>Шаназарова Е.В.</b> Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних.....	170
<b>Шаназарова Е.В., Баранов В.А.</b> Пропорциональная, мажоритарная, смешанная избирательные системы: достоинства и недостатки .....	172
<b>Шаназарова Е.В., Кузнецова Е.П.</b> Принцип разделения властей: особенности и проблемы российской государственно-правовой модели.....	175

## РАЗДЕЛ V. ПСИХОЛОГИЯ

Богатырев К.А.

### Обучение коучингу в дистанционном формате

Московский психолого-социальный университет  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-108

#### Аннотация

В Российской Федерации ежегодно растет спрос на услуги коучей и психологов, в этой связи прямо пропорционально увеличивается потребность в специалистах, работающих в данной сфере. Учитывая, что коучинг – относительно новое направление деятельности, важно разобраться, какие государственные и коммерческие организации предоставляют обучение по данной профессии, какие квалификационные требования предъявляются, а также ответить на вопрос, возможно ли организовать данный вид обучения в дистанционной форме. В статье также приведены некоторые достоинства и недостатки онлайн-обучения коучингу.

**Ключевые слова:** коучинг, онлайн-образования, онлайн-обучение, коуч, педагогическая психология.

#### Abstract

In the Russian Federation, the demand for the services of coaches and psychologists is growing every year, in this regard, the need for specialists working in this field is increasing in direct proportion. Considering that coaching is a relatively new area of activity, it is important to find out which state and commercial organizations provide training in this profession, what qualification requirements are imposed, and also to answer the question of whether it is possible to organize this type of training remotely. The article also presents some of the advantages and disadvantages of online coaching training.

**Keywords:** coaching, online education, online education, coach, educational psychology

На фоне нестабильной международной социально-психологической ситуации и распространения коронавирусной инфекции в России резко вырос спрос на услуги в области психологии и коучинга. Скачок в апреле 2021 года составил более 300% по сравнению с аналогичным периодом в 2020, в 2023 году ожидается рост ещё на 200% [5]. Аналитики и исследователи предполагают, что это связано с высоким уровнем напряженности среди населения: изменилась реальность, некоторые люди потеряли работу, не могут спрогнозировать ближайшее будущее, произошла переоценка существующих принципов и норм жизни, бизнес испытывает небывалую трансформацию, перестраиваются также и все основные сферы жизнедеятельности.

Если рассматривать ситуацию с рынком психологических услуг в 2022 году, то он продолжает расти. Количество обращений к специалистам увеличилось на 60% по сравнению с 2021 годом [3]. Россия сделала большой шаг к валидации психологических услуг: если раньше люди стеснялись обращаться к специалистам в области индивидуального консультирования, то сейчас развивается новая общественная культура. Обращение к специалисту со своими проблемами не осуждается, а поощряется и поддерживается. Обращение к психологам и коучам стало современным трендом наравне с персональными тренировками в спортивном зале или прохождением полного обследования организма в больнице. Клиенты готовы платить огромные деньги за «золотую таблетку», которая поможет им решить любые сложные ситуации.

На страницах блогеров и известных психологов в социальных сетях можно увидеть практические кейсы работы. Некоторые специалисты делятся техниками увеличения продаж,



другие рассказывают об организации работы в условиях неопределенности или описывают механизмы приобретения ресурсного состояния. Большинство писателей, актеров и музыкантов также активно делятся опытом, рассказывают о пройденных тренингах, мастермайндах и мастер-классах. Это повышает лояльность российских граждан к рынку психологических услуг.

Важно отметить, что именно пандемия COVID-19 разрушила определенный барьер между психологами и клиентами. До 2020 года клиенты, как правило, должны были приехать в офис к специалисту или договориться о сеансе на дому. Сейчас же консультации проходят онлайн с помощью популярных сервисов видеосвязи: Яндекс.Телемост, Skype, MS Teams, Google meet и др. Некоторые специалисты допускают текстовые консультации (консультации в чате). Все это влияет и на ценообразование, в Москве можно найти подходящего специалиста за 1500–2500 рублей за час работы (по данным rfori.ru) [1].

Чем больше проблем у населения, тем больше работы у специалистов в сфере индивидуального психологического консультирования. Основные потребители – лица в возрасте от 20 до 35 лет, 65% - женщины, 35% - мужчины. Основные проблемы, с которыми связаны обращения: эмоциональное выгорание, страх за будущее, поиск смысла жизни, работа с фобиями, поиск внутренней гармонии, депрессии, зависимости, кризисные ситуации, поиск нового места работы, увеличение заработка, трудности во взаимоотношениях с семьей.

В связи с факторами, указанными выше, возрос спрос специалистов помогающих профессий на получение качественного психологического образования. И если для обращения к психологу люди должны убедиться в его квалификации путем демонстрации диплома о высшем психологическом образовании, то к коучу такого запроса нет [2]. В Российской Федерации не существует утвержденных профессиональных стандартов для ведения коучинговой деятельности. Любой человек может называть себя коучем, если его стиль жизни и методы работы позволяют влиять на результаты других людей. С одной стороны, это позволяет людям приобрести новую востребованную профессию и помочь окружающим, с другой стороны это напрямую влияет на качественно оказываемых услуг, так как далеко не все специалисты проходили обучение и знают, как действительно помочь своим клиентам.

Психолог и коуч – это разные профессии, находящиеся в одной отрасли. И коучинг, и психология открывают в человеке его сильные и слабые стороны, работают с ресурсным состоянием, помогают найти мотивацию и начать действовать. Основная разница в том, с чем именно работают специалисты. Коучи работают с будущим состоянием практически без опоры на прошлое. Таких специалистов не интересует, что было у человека в жизни, их интересует имеющийся ресурс и моделирование образа будущего.

Несмотря на то, что в переводе с английского coaching — тренинг, а coaching — тренер, разница между training и coaching существенна. Trainer — это тот, кто предлагает четкий алгоритм для достижения цели, дает конкретные рекомендации и следит за выполнением [4]. Coach — тот, кто создает пространство работы с мышлением. Коучингом называют методику индивидуальной работы с клиентом, в процессе которой клиент получает новый, более широкий взгляд на свои возможности, освобождается от стереотипов и использует свое новое состояние для профессионального или личностного роста. Главное преимущество коучинга – ориентация на конкретный достижимый результат.

Сейчас в России около 4000 сертифицированных коучей, через пять лет их количество может увеличиться в 2 или 3 раза. Профессионалов на рынке недостаточно. У людей просто нет необходимого образования, компетенций и необходимого набора личностных характеристик. Подобным образом в России развивался рынок психологических и психиатрических услуг.

Если поговорить об объеме рынка, то международный рынок коуч-услуг составляет более 2 миллиардов долларов, российский рынок оценивается примерно в 100 миллионов долларов. Растущий спрос на услуги, возможность получить новую востребованную квалификацию, отсутствие пристального контроля со стороны государства – ключевые факторы интереса общества к обучению по данной профессии. Учитывая российскую действительность и стереотипы о психологах и коучах все специалисты должны обучаться и

иметь в запасе хотя бы один подтверждающий квалификацию документ. При этом образование должно отвечать современным требованиям и ориентироваться на практику.

Таким образом актуальность предоставления коуч-образования на российском рынке не ставится под сомнение. Профессия вызывает все больший интерес, рынок психологических услуг растет с каждым днем, но, чтобы оказывать необходимую помощь нужны базовые знания и навыки, которые возможно получить путем профессионального обучения [5].

Самым престижным для коуча является получение сертификата от Международной ассоциации коучей (ICF). Такая сертификация выступает гарантом качества специалиста. Ценность сертификации заключена в том, что человеку не нужны дополнительные доказательства своей компетентности. Сертификация ICF официально признана во всем мире и является подтверждением профессионализма коуча. ICF Global также выступает в роли научного института и ежегодно проводит исследования на тему применения коучинга в различных сферах [1]. К сожалению, с 2023 года международная сертификация специалистов из РФ прекратилась, что создало массу проблем при реализации онлайн-обучения профессии.

При этом Международный Эриксоновский университет, Московский институт психоанализа, Российский университет дружбы народов, Академия профессионального коучинга «5 Prism» предлагают пройти свои специальные программы по получению новой востребованной профессии с учётом реалий, описанных выше. Главным плюсом государственных и коммерческих университетов РФ является то, что выдаются дипломы и удостоверения государственного образца, они вносятся в специальный реестр, то есть специалисты после выпуска имеют право работать в данной области без дополнительного подтверждения со стороны международного сообщества. Такое образование привлекает специалистов и определено предоставляет достаточно серьезную теоретическую базу, но практическая ориентация образовательных программ присутствует далеко не во всех ведущих университетах в связи с чем люди, желающие пройти обучение, обращаются в частные специализированные институты и академии. Образовательные программы преимущественно реализуются онлайн (очно/заочно с применением дистанционных образовательных технологий), что ведёт к определенным противоречиям ученых относительно качества [4].

Основные преимущества дистанционного обучения коучингу: обучение из любой точки мира в любом возрасте, гибкий график занятий, индивидуальная траектория обучения, возможность совмещать с собой, доступность цены, отсутствие расходов на транспорт и др.

Основные недостатки дистанционного обучения коучингу: некоторые организации просто продают дипломы, не все образовательные программы ориентированы на практику, отсутствие личного (живого) контакта между людьми, недостаточно развитая система контроля качества знаний и образовательных результатов.

Данное научное исследование может быть использовано в работе по проектированию дистанционных образовательных программ на рынке коучинга. В исследовании представлены данные о рынке, спросе и ожиданиях потребителей, а также факторы и барьеры развития отрасли. При грамотном государственном регулировании отрасли в тесной связи с практикующими экспертами Российская Федерация способна создать собственную уникальную образовательную среду и выпускать высококлассных специалистов, способных действовать в условиях усиления конкуренции и неопределенности.

\*\*\*

1. Барсукова А. В., Задворная В. В. Коучинг как инструмент эффективного обучения и развития в компании // Скиф. 2019. №10 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kouching-kak-instrument-effektivnogo-obucheniya-i-razvitiya-v-kompanii> (дата обращения: 12.02.2023).
2. Бабичев М. А. Влияние мировых пандемий на формирование методов // Научные междисциплинарные исследования. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-mirovyh-pandemiy-na-formirovanie-metodov> (дата обращения: 01.02.2023).
3. Павлов А. В., Койава Е. С. Коучинг в образовании // Успехи в химии и химической технологии. 2012. №8 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kouching-v-obrazovanii> (дата обращения: 12.02.2023).

4. Мухамедьярова Ж. У., Трегубенко Е. М. Масштабы коучинга в контексте организационных изменений // Достижения науки и образования. 2022. №1 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/masshtaby-kouchinga-v-kontekste-organizatsionnyh-izmeneniy> (дата обращения: 03.02.2023).
5. Ильина О. К. Инструменты коучинга в обучении // Вестник ТГУ. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-kouchinga-v-obuchenii-obshchemu-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 02.02.2023).

Гладышева О.В., Хабарова Т.Ю., Хабарова С.С.

### Выявление ситуативной и личностной тревожности у студентов первого курса разных специальностей

*Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко  
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-109

#### Аннотация

В статье рассмотрена проблема тревожности у студентов первого курса. Приводятся результаты диагностики ситуативной и личностной тревожности у студентов, обучающихся по разным специальностям. На основе проведенного исследования были даны рекомендации преподавателям, направленные на предотвращение и снижение степени тревожности у студентов.

**Ключевые слова:** ситуативная тревожность, личностная тревожность, студенты, учебный процесс, успеваемость.

#### Abstract

The article considers the problem of anxiety in first-year student. The results of diagnostics of situational and personal anxiety in students studying in different specialties are presented. Based on the conducted research, recommendations were given to teachers aimed at preventing and reducing the degree of anxiety among students.

**Keywords:** situational anxiety, personal anxiety, student, educational process, academic performance.

Проблема тревожности студентов является достаточно актуальной в настоящее время. В процессе обучения в ВУЗе студенты сталкиваются с множеством трудностей и проблем, которые могут быть связаны с процессом адаптации к условиям обучения, с промежуточной аттестацией в предстоящую первую сессию, что вызывает у них чувство тревоги. Повышенная тревожность мешает студентам достижению поставленных ими целей, приводит к снижению работоспособности, продуктивной деятельности, к трудностям в общении [2,4].

В связи с указанной проблемой нам было интересно выявить и сравнить уровень тревожности у студентов первого курса, обучающихся по разным специальностям.

**Объекты и методы исследования.** Исследование проводилось на базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и ВГАУ им. императора Петра I в декабре 2022 года. В исследовании приняли участие 110 студентов-медиков первого курса лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и 58 студентов факультета агрономии, агрохимии и экологии ВГАУ им. императора Петра I в возрасте от 17-25 лет.

Для проведения диагностики уровня личностной (ЛТ) и ситуативной тревожности (СТ) у студентов первого курса нами был применен тест Спилбергена-Ханина, который позволил нам дифференциально измерить тревожность как личностное свойство, и как состояние, связанное с текущей ситуацией [1].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты диагностики уровня тревожности показали, что из 110 испытуемых студентов-медиков у 75 человек (68%) наблюдался высокий уровень ситуативной тревожности, у 11 человек (10%) – очень высокий

уровень и у 24 опрошенных (22%) умеренный уровень ситуативной тревожности. Из 58 студентов ВГАУ у 20 человек (34%) выявлен высокий уровень СТ, что на 34% ниже в сравнении со студентами медицинского ВУЗа. У 2 человек (4%) был отмечен очень высокий уровень СТ и умеренный уровень СТ выявлен у 36 испытуемых (62%) (рис.1).

Подобные показатели СТ у студентов-медиков могут быть связаны с рядом специфических факторов: изучением большого объема нового, достаточно сложного учебного материала, соответственно этому и высокой степенью загруженности, повышенными требованиями к учебному процессу, что связано со спецификой получаемой профессии [3].

Если говорить о личностной тревожности, то высокий её уровень выявлен у 26 студентов ВГМУ (24%), очень высокий – у 5 человек (4%) и умеренный уровень у 79 респондентов (72%). Высокий уровень ЛТ был отмечен у 12 студентов ВГАУ (20%), 2 студента (4%) имели очень высокий уровень и 44 человека (76%) – умеренный уровень ЛТ. Отсюда видим, что показатели ЛТ у студентов разных специальностей практически одинаковые, что свидетельствует о том, что личные переживания студентов, не связаны с образовательным процессом. И только лишь у 12 студентов ВГМУ и у 5 студентов ВГАУ с высоким уровнем СТ отмечалась и высокая ЛТ.

Также анализ данных уровня СТ и ЛТ у девушек и юношей, показал, что юноши менее тревожны по сравнению с девушками по обоим шкалам, что связано с наибольшей серьезностью и ответственностью девушек как к учебному процессу, так и к личным проблемам по сравнению с юношами.

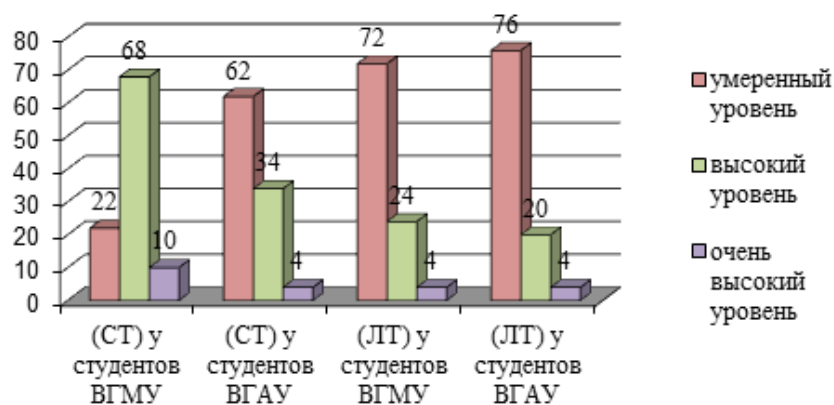


Рисунок 1. Показатели уровня ситуативной (СТ) и личностной (ЛТ) тревожности у студентов первого курса разных специальностей.

В заключение хотелось бы отметить, что большая степень тревожности свойственна студентам с высоким или низким уровнем знаний, у студентов со средней успеваемостью отмечен средний её уровень. Это объясняется тем, что студенты с «хорошей» успеваемостью попадают в ситуацию повышенной ответственности, когда их тревога обусловлена страхом, не оправдать надежду ожиданий преподавателя или получить заниженную оценку. Переживание страха у студентов с «низкой» успеваемостью сопровождается чувством неуверенности, бессилия, беспомощности и постоянными неудачами.

Рекомендации преподавателям по снижению тревожности у студентов первого курса:

1. Для того чтобы снизить тревожность у студентов первого курса, преподаватель должен переключить внимание от неуспешных действий студентов к организации помощи в осознании ими целей учебной деятельности и формированию чувства уверенности в успехе. Меньше критиковать и больше подбадривать, оценивая улучшение результатов. Преподаватель не должен сравнивать студента с другими, акцент делается на сравнении с самим собой. Говорить о недостатках и ошибках студента нужно в мягкой форме, указывая также и на его достоинства, либо выражая уверенность в преодолении препятствий.

2. Необходимо более лояльное оценивание студентов, успехи которых не велики. У студентов с низкой успеваемостью нужно отмечать малейший успех и не фиксировать постоянно свое внимание на их неудачах. Важно мотивировать таких студентов на успех, включая их в общественную жизнь.
3. Очень важно демонстрировать студенту свое уважение независимо от его достижений. Доверительный контакт между преподавателем и студентами, теплые эмоциональные отношения также могут снизить общую тревожность.
4. Не нужно ориентировать студента с «хорошей» успеваемостью на идеальное совершенство. Можно настроить студента на возможность поделиться своими знаниями, не подвести преподавателя и группу.
5. Важно построить занятие таким образом, чтобы мотивацией деятельности студента был интерес к процессу освоения знаний, увлечение, так как приятная деятельность не может ассоциироваться с чувством тревоги и страха. На занятиях хорошо использовать показ фотографий, слайдов, репродукций, компьютерных технологий.
6. Требования преподавателя должны быть четкими, понятными и последовательными, одинаковыми для всех. У педагога не должно быть «любимых» и «не любимых» студентов.
7. Необходимо учитывать возрастные, индивидуальные особенности студента, его темперамент, состояние здоровья. На основе этого с первых же занятий постараться добиться взаимопонимания со студентами и поддерживать его в дальнейшем.
8. В деятельности педагога при снижении тревожности у студентов также имеет значение сдержанность и использование приемов саморегуляции.

\*\*\*

1. Астапов В.М. Тревога и тревожность. Хрестоматия. М.: ПЕРСЭ, 2008. 240 с.
2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: МПСИ «МОДЭК», 2000. 303 с.
3. Хабарова Т.Ю., Гладышева О.В., Филозоф А.А. Тревожность как фактор снижения психических процессов у студентов медиков-первого курса // Интернет – журнал «Мир науки» World of Science. Pedagogy and psychology, 2018. №6. Том. 6. С. 1-8. (идентификационный номер статьи 44PSMN618).
4. Хабарова Т.Ю., Гладышева О.В. Особенности развития и течения невротических расстройств у педагогов и студентов с высоким уровнем тревожности // II Региональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические исследования – тульскому региону. Тула. 2022. С.302-307.

**Джабраилов Д.Х., Джабраилова М.Х., Бексултанова Х.А.**

**Художественная импровизация детей 6-7 лет в детских образовательных учреждениях**

*Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-110

#### **Аннотация**

В данной статье рассматривается художественная импровизация как важнейший компонент творческого и художественного развития ребенка. Импровизация позволяет детям экспериментировать с новыми идеями, рисковать и выражать себя новыми и уникальными способами. Она может быть включена в такие занятия, как драма, музыка, искусство и танцы в детских образовательных учреждениях. Художественная импровизация дает детям возможность улучшить свои навыки решения проблем, воображение и социальные навыки. Предоставляя возможности для импровизации в детских образовательных учреждениях, детей можно подготовить к обучению и личностному росту на протяжении всей жизни. Статья будет полезна родителям, педагогам, образовательным учреждениям и всем, кто заинтересован в развитии творчества и художественных способностей детей.

**Ключевые слова:** импровизация; художественные занятия; музыкальные классы; уроки танцев.

### **Abstract**

This article discusses artistic improvisation as an essential component of a child's creative and artistic development. Improvisation allows children to experiment with new ideas, take risks, and express themselves in new and unique ways. It can be included in activities such as drama, music, art and dance in children's educational institutions. Artistic improvisation gives children the opportunity to improve their problem-solving, imagination and social skills. By providing opportunities for improvisation in children's educational settings, children can be prepared for lifelong learning and personal growth. The article will be useful to parents, teachers, educational institutions and everyone who is interested in developing the creativity and artistic abilities of children.

**Keywords:** improvisation; artistic pursuits; music classes; dance lessons.

Художественная импровизация – неотъемлемая часть художественного и творческого развития любого ребенка, и особенно она важна для детей в возрасте от 6 до 7 лет. Это критический возраст для детей, когда их воображение только начинает расцветать, а их творческие способности начинают формироваться[1]. В детских образовательных учреждениях крайне важно предоставить детям возможность заниматься художественной импровизацией, чтобы помочь им развить свое воображение, творческие способности и навыки решения проблем.

Импровизация — это форма художественного самовыражения, которая позволяет детям исследовать новые идеи, рисковать и выразить себя новыми и уникальными способами. Когда детям предоставляется возможность заниматься импровизацией, у них появляется шанс экспериментировать с различными материалами и техниками, а также исследовать новые идеи и возможности. Импровизация также дает детям возможность развивать свои навыки решения проблем и творчески мыслить.

В детских образовательных учреждениях художественная импровизация может быть включена в различные занятия и виды деятельности (драматические, музыкальные, изобразительные, танцевальные). Например, в драматическом классе детей можно поощрять к разыгрыванию сцен и персонажей без сценария, - это позволяет им использовать свое воображение и креативность, чтобы оживить сцену. На уроках музыки детей можно поощрять экспериментировать с разными инструментами и сочинять собственные песни и мелодии[2].

Художественные занятия — еще одна область, где можно использовать импровизацию. Детям можно дать возможность поэкспериментировать с разными материалами и техниками, а также создать что-то без заранее определенного плана. Этот тип импровизации позволяет детям развивать свои навыки решения проблем и творчески мыслить. Это также дает детям возможность выразить себя новыми и уникальными способами и развить свой собственный художественный стиль.

Уроки танцев также могут принести пользу импровизации. Детей можно поощрять двигать своим телом новыми и уникальными способами, а также экспериментировать с различными стилями и техниками. Этот вид импровизации позволяет детям выразить себя через движение, развить координацию и физические способности.

В дополнение к включению импровизационной деятельности в определенные занятия, она также может быть включена в перемену или другие занятия в свободное время. Например, детям можно дать возможность участвовать в импровизационных играх, таких как «Замри» или «Рассказ через движение»[3]. Эти виды деятельности дают детям возможность использовать свое воображение, играть и развлекаться, а также развивать свои художественные способности.

Художественная импровизация может быть ценным инструментом в детских образовательных учреждениях, предоставляя детям возможность повысить свои творческие и художественные способности, развить свои навыки решения проблем и воображение, а также

работать в сотрудничестве с другими. Предоставляя возможности для импровизации, дети могут быть готовы к обучению и личностному росту на протяжении всей жизни.

Художественная импровизация также дает детям возможность развивать свои социальные навыки и работать совместно с другими. Когда дети вместе работают над импровизационным проектом, они должны общаться, слушать друг друга и работать вместе, чтобы создать что-то новое и уникальное. Это не только помогает развивать их творческие способности, но и учит их важным жизненным навыкам, таким как сотрудничество, работа в команде и общение.

Хотя включение импровизационной деятельности в детские образовательные учреждения приносит много пользы детям, могут возникнуть и некоторые проблемы. К числу проблем овладения художественной импровизацией детьми 6-7 лет в детских образовательных учреждениях можно отнести:

- 1) Недостаток опыта: у детей в этом возрасте опыт импровизационной деятельности наверняка мал, и им может потребоваться время, чтобы почувствовать себя комфортно и уверенно в такой среде.
- 2) Трудности с принятием риска: дети могут не решаться рисковать и свободно выражать себя в импровизационной деятельности. Это может быть связано со страхом неудачи или неуверенностью в своих силах.
- 3) Ограниченная продолжительность концентрации внимания: у детей в этом возрасте может быть ограниченная продолжительность концентрации внимания, и им будет трудно сосредоточиться на импровизационной деятельности в течение длительного периода времени.
- 4) Трудности с взаимодействием: детям может быть трудно работать совместно с другими в импровизационной деятельности, особенно если они не привыкли работать в группах.
- 5) Недостаточные ресурсы: детские образовательные учреждения могут не иметь достаточных ресурсов для предоставления материалов, оборудования и помещений, необходимых для импровизационной деятельности.

Для преодоления указанных выше проблем важно, чтобы детские образовательные учреждения создавали благоприятную и поощряющую среду для детей. Учителя и инструкторы должны работать над тем, чтобы укрепить уверенность детей и помочь им чувствовать себя комфортно, рискуя и выражая свои мысли. Кроме того, может быть полезно предоставить детям возможность практиковать импровизацию в безопасной и благоприятной среде, а также обеспечить обратную связь и рекомендации, чтобы помочь детям улучшить свои навыки.

Художественная импровизация является неотъемлемой частью творческого и художественного развития ребенка. Несмотря на то, что дети 6-7 лет могут столкнуться с трудностями в освоении художественной импровизации в детских образовательных учреждениях, эти проблемы можно преодолеть с помощью поддерживающей и поощряющей среды, возможностей для практики и обратной связи. Предоставление детям возможности заниматься импровизацией в детских образовательных учреждениях на выходе дает им шанс развивать свое воображение, творческие способности, навыки решения проблем и социальные навыки. Это не только помогает улучшить их художественные и творческие способности, но и готовит их к обучению и личностному росту на протяжении всей жизни.

\*\*\*

1. Даутмерзаева, Л. М. К вопросу о развивающих играх (художественная импровизация) дошкольников / Л. М. Даутмерзаева, Я. Х. Джумаева, М. М. Центроева // Известия Чеченского государственного университета. – 2021. – № 3(23). – С. 111-116. – DOI 10.36684/12-2021-23-3-111-116. – EDN EQMRZR.
2. Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников [Текст]. Автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ярецкая Анна Юрьевна; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. – Воронеж, 2016. – 24 с. <https://www.dissercat.com/content/razvivayushchaya-igra-kaksredstvo-intellektualnog>
3. Сердюкова Е.Ф. Психотехнические игры в процессе социализации личности дошкольника / Известия Чеченского государственного университета. 2020. № 1(17), – С.93-99

Джабраилов Д.Х., Джабраилова М.Х., Бексултанова Х.А.  
**Особенности эмоционального развития детей 6-7 лет в детских образовательных учреждениях**

Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-111

**Аннотация**

Данная статья посвящена эмоциональному развитию детей 6-7 лет в детских общеобразовательных учреждениях. Обособляется важность эмпатии, самосознания, эмоциональной регуляции и положительного климата в поддержке эмоционального развития детей. Подчеркивается, что педагоги могут помочь детям развить самосознание, предоставляя возможности для саморефлексии. В заключении делается вывод, что, предоставляя детям инструменты и поддержку, необходимые для ориентирования в сложном эмоциональном ландшафте детства, педагоги могут помочь им заложить основу для эмоционального здоровья и благополучия на протяжении всей жизни.

**Ключевые слова:** развитие; эмпатия; самосознание; эмоциональная регуляция; социальный климат.

**Abstract**

This article is devoted to the emotional development of children aged 6-7 years in children's educational institutions. The importance of empathy, self-awareness, emotional regulation and a positive climate in supporting the emotional development of children is highlighted. It is emphasized that educators can help children develop self-awareness by providing opportunities for self-reflection. It concludes that by providing children with the tools and support they need to navigate the complex emotional landscape of childhood, educators can help them lay the foundation for lifelong emotional health and well-being.

**Keywords:** development; empathy; self-awareness; emotional regulation; social climate.

Дети 6-7 лет находятся в стадии значительного эмоционального развития. Они быстро растут и учатся, и их эмоциональный опыт является важной частью общего прогресса. В образовательных учреждениях учителя и воспитатели играют важную роль в поддержке эмоционального развития детей, помогая им продвигать навыки, необходимые для ориентирования в сложной эмоциональной среде детства[1]. Одним из наиболее важных аспектов эмоционального развития детей 6–7 лет является развитие эмпатии. В этом возрасте дети начинают понимать, что чувства и взгляды других людей отличаются от их собственных. Они учатся принимать точки зрения других, понимать их эмоции и реагировать соответствующим образом. Эмпатия — это важнейший навык, который поможет детям формировать позитивные отношения с другими, справляться с конфликтами и ориентироваться в социальной среде. Образовательные учреждения могут поддерживать развитие эмпатии разными способами. Один из ключевых подходов заключается в ее моделировании через поведение учителей, родителей или опекунов. Когда взрослые в образовательных учреждениях демонстрируют эмпатию, они подают детям пример того, как можно и нужно проявлять доброту, сострадание и понимание. Кроме того, педагоги могут помочь детям практиковать эмпатию с помощью ролевых игр, повествования историй и других действий, способствующих принятию точки зрения и эмоциональному пониманию.

Еще одним важным аспектом эмоционального развития детей 6–7 лет является самосознание. Дети учатся понимать свои собственные эмоции, распознавать и обозначать их, а также выражать их соответствующим образом. Самосознание необходимо, потому что оно помогает детям развить чувство собственного достоинства и чувство идентичности. Дети, хорошо осознающие себя, как правило, обладают лучшими навыками эмоциональной регуляции и более устойчивы перед бытовыми проблемами. Образовательные учреждения



способствуют развитию самосознания несколькими способами. Один из подходов заключается в обучении эмоциональной лексике. Обучая детей пониманию различных эмоций и побуждая их обозначать свои чувства, педагоги способствуют более тонкому пониманию детьми своих эмоциональных переживаний. Кроме того, учителя могут помочь детям осмыслить свои переживания, задавая вопросы и предоставляя возможности для самовыражения.

Помимо эмпатии и самосознания, 6-7-летние дети также развивают свои навыки эмоциональной регуляции. Такая регуляция относится к способности управлять своими эмоциями и контролировать их в ответ на различные ситуации[2]. Дети, обладающие сильными навыками эмоциональной регуляции, лучше справляются со стрессом, управляют конфликтами и формируют позитивные отношения. Образовательные учреждения могут поддерживать развитие навыков эмоциональной регуляции разными способами. Один из ключевых подходов заключается в предоставлении детям возможностей практиковать такое регулирование посредством игры и других видов деятельности. Учителя также могут обучать конкретным стратегиям эмоциональной регуляции, таким как глубокое дыхание или счет до десяти, и предоставлять детям возможность практиковать эти стратегии в различных ситуациях. Наконец, образовательные учреждения могут способствовать эмоциональному развитию детей 6-7 лет путем создания положительного эмоционального климата. Позитивный эмоциональный климат — это такой климат, в котором дети чувствуют безопасность, поддержку педагогов и свою ценность. При подобных условиях у детей больше шансов развить позитивные отношения со сверстниками, почувствовать уверенность в своих силах, пойти на риск и попробовать что-то новое.

Создание положительного эмоционального климата в образовательных учреждениях требует сосредоточения внимания на отношениях. Учителя и воспитатели могут строить позитивные отношения с детьми, проявляя теплоту, доброту и понимание. Они также могут предоставить детям возможность строить отношения друг с другом, например, посредством групповых занятий или совместных проектов.

Эмоциональное развитие детей 6-7 лет является важнейшим аспектом их общего развития. Образовательные учреждения играют жизненно важную роль в его поддержке, способствуя сочувствию, самосознанию, эмоциональной регуляции и позитивному эмоциональному климату. Предоставляя детям инструменты и поддержку, необходимые им для преодоления сложного эмоционального ландшафта детства, педагоги могут помочь младшему поколению создать основу для эмоционального здоровья и благополучия на протяжении всей жизни.

Важно отметить, что каждый ребенок развивается в своем темпе, и могут быть индивидуальные различия в эмоциональном развитии детей 6-7 лет. Образовательные учреждения должны стремиться предоставлять индивидуальную поддержку, основанную на уникальных потребностях и способностях каждого ребенка. Кроме того, участие семьи имеет решающее значение для поддержки эмоционального развития детей. Родители и опекуны могут и должны работать с педагогами, чтобы закрепить навыки, полученные в образовательных учреждениях, и обеспечить стабильную эмоциональную среду для детей. Совместным трудом семьи и образовательные учреждения могут создать благоприятную и заботливую среду, способствующую эмоциональному здоровью и благополучию детей[3]. В конечном счете, инвестиции в эмоциональное развитие детей в возрасте 6–7 лет окупятся в долгосрочной перспективе, закладывая основу для счастливых, здоровых и эмоционально устойчивых взрослых.

\*\*\*

1. Алашеева, С. Е. Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста / С. Е. Алашеева // Педагогический форум. – 2021. – № 2(8). – С. 92-95. – EDN JCJSAB.
2. Лашманова О.А. Изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой // Педагогический форум. 2021. № 2 (8) 95
3. Дошкольная педагогика психического развития // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 13. С. 83–87
4. Эмоциональное развитие дошкольника: пособие для воспитателей дет. Сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева [и др.] ; под ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. 176 с.

Индейкина О.С.<sup>1</sup>, Салимова Н.Н.<sup>2</sup>  
Изучение школьного стресса и его взаимосвязи с  
успеваемостью у учащихся старших классов

<sup>1</sup>Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева  
<sup>2</sup>МБОУ Гимназия №4  
(Россия, Чебоксары)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-112

**Аннотация**

Работа посвящена изучению уровня и причин школьного стресса у учащихся 11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 4» города Чебоксары Чувашской Республики. А также проведена взаимосвязь уровня школьного стресса и успеваемости учащихся.

**Ключевые слова:** школьный стресс, учащиеся старших классов, успеваемость, взаимосвязь успеваемости и уровня школьного стресса.

**Abstract**

The work is devoted to the study of the level and causes of school stress in 11th grade students of the municipal budgetary educational institution "Gymnasium No. 4" of the city of Cheboksary, Chuvash Republic. And also carried out the relationship between the level of school stress and student performance.

**Keywords:** school stress, high school students, academic performance, the relationship between academic performance and the level of school stress.

**Актуальность**

Современная школа предъявляет высокие требования к учащимся старших классов. Напряженный ритм, информационная перегруженность, постоянная конкурентность в интеллектуальной сфере, спровоцированная проведениями конкурсов, олимпиад, подготовкой к ЕГЭ, выбор будущей профессии, поиск своего места в обществе делают учащихся эмоционально уязвимыми и провоцируют школьный стресс, который, по данным исследователей, переживает более половины школьников [3].

Повседневные школьные стрессы со временем превращаются в настоящую проблему и грозят разрушением здоровья, ухудшением успеваемости, плохим поведением [1].

Поэтому исследования школьного стресса, как одного из преобладающих видов стресса в подростковом и юношеском возрасте, в настоящее время являются *актуальными*.

**Цели и задачи**

*Целью* данной работы является выявление взаимосвязи между уровнем школьного стресса и успеваемостью учащихся старших классов.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие *задачи*: изучить теоретический материал по теме исследования; изучить уровень школьного стресса у учащихся старших классов; изучить уровень успеваемости учащихся старших классов; определить взаимосвязь между школьным стрессом учащихся старших классов и их успеваемостью.

**Материалы и методы**

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе МБОУ «Гимназии № 4» города Чебоксары. В эксперименте приняли участие 25 учащихся 11 класса. Исследование состояло из трех этапов.

*На первом* этапе нами был проведен анализ современной литературы по теме исследования, подобраны методики для определения уровня стресса.

На втором этапе происходило определение уровня стресса, причин школьного стресса, основных приемов снятия стресса у учащихся старших классов.

На третьем этапе происходило определение успеваемости учащихся старших классов и выявление взаимосвязи уровня школьного стресса у учащихся старших классов и их успеваемостью.

Для определения уровня школьного стресса мы использовали «Тест на учебный стресс Ю.В. Щербатых (адаптированный вариант для школьников) [2]. Данная методика позволяет определить основные причины учебного стресса; выявить, в чем проявляется стресс; определить основные приемы снятия стресса.

Определение уровня успеваемости мы проводили на основе анализа итоговых оценок подростков за 2 учебную четверть по классному журналу.

Для определения взаимосвязи уровня школьного стресса и успеваемости учащихся старших классов мы в группах школьников с «очень низким», «низким», «умеренным», «высоким» и «очень высоким» уровнем стресса определяли долю «отличников», «хорошистов» и «троечников».

### Результаты и их обсуждение

По результатам данной методики «Тест на учебный стресс Ю.В. Щербатых (адаптированный вариант для школьников)» мы определили, что среди учащихся старших классов преобладают учащиеся с умеренным и низким уровнем школьного стресса. Учащихся старших классов с очень низким и очень высоким уровнем школьного стресса выявлено не было (рис. 1).

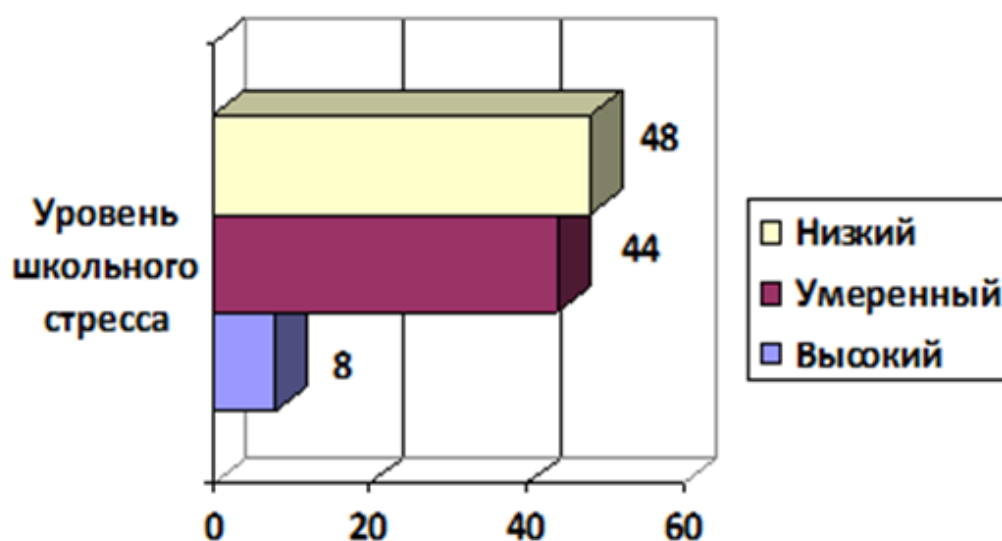


Рисунок 1. Результаты распределения учащихся старших классов по уровню школьного стресса (%).

Далее нами был проведен анализ основных причин школьного стресса у учащихся старших классов (табл. 1).

Таблица 1

Результаты изучения основных причин школьного стресса у учащихся старших классов.

Причины школьного стресса	Средний балл (макс. 10 баллов)
Строгие учителя	5,84
Большая учебная нагрузка	5,36
Отсутствие учебников	5,28

<i>Непонятные, скучные учебники</i>	5,04
<i>Неумение правильно организовать свой режим дня</i>	5,2
<i>Нерегулярное питание</i>	4,92
<i>Конфликт в классе, школе</i>	4,44
<i>Излишне серьезное отношение к учебе</i>	4,4
<i>Нежелание учиться</i>	4,88
<i>Стеснительность, застенчивость</i>	4,96
<i>Страх перед будущим</i>	5,08
<i>Проблемы в личной жизни</i>	5,84

Как видно из таблицы 1 основными причинами школьного стресса у учащихся старших классов являются: строгие учителя, проблемы в личной жизни, большая учебная нагрузка, непонятные, скучные учебники, неумение правильно организовать свой режим дня, страх перед будущим.

Затем мы выяснили, что школьный стресс проявляется у учащихся старших классов в виде: низкой работоспособности, повышенной утомляемости, головных болей, напряжении или дрожании мышц, а также в виде проблемы с желудочно-кишечным трактом, плохим сном.

Также нами было изучено какие же приемы учащиеся старших классов используют для снятия школьного стресса (табл. 2)

Таблица 2

*Результаты изучения приемов снятия школьного стресса учащимися старших классов.*

<i>Прием снятия школьного стресса</i>	<i>Кол-во чел. (%)</i>
<i>сон</i>	11 (44)
<i>перерыв в учёбе</i>	3 (12)
<i>вкусная еда</i>	3 (12)
<i>поддержка или совет родителей</i>	1 (4)
<i>прогулки на свежем воздухе</i>	3 (12)
<i>телевизор</i>	1 (4)
<i>общение с друзьями или любимым человеком</i>	2 (8)
<i>хобби</i>	1 (4)

Таким образом, мы видим, что лучшим способом снятия школьного стресса учащиеся старших классов считают сон.

Для определения успеваемости учащихся мы использовали классный журнал. Анализ итоговых оценок из классного журнала учащихся 11 «Б» класса за 2 учебную четверть показал, что 30,4 % учащихся входят в группу «отличники»; 56,5 % учащихся вошли в группу «хорошисты» и 30,1 % учащихся вошли в группу «троечники». «Неуспевающих» в данном классе обнаружено не было.

Результаты сопоставления уровня школьного стресса и успеваемости учащихся приведены в таблице 3.

Таблица 3

*Доля «отличников», «хорошистов» и «ударников (троечников)» с разным уровнем школьного стресса (%).*

<i>Успеваемость</i>	<i>Высокий уровень (кол-во человек (%))</i>	<i>Умеренный уровень (кол-во человек (%))</i>	<i>Низкий уровень (кол-во человек (%))</i>
<i>«Отличники»</i>	1 (50 %)	4 (36,4 %)	3 (25 %)
<i>«Хорошисты»</i>	1 (50 %)	5 (45,4 %)	7 (58,3 %)
<i>«Троечники»</i>	-	4 (18,2 %)	2 (16,7 %)

Анализируя, полученные данные мы выявили, что среди учащихся с высоким уровнем школьного стресса преобладают отличники и хорошисты. Среди учащихся с умеренным уровнем школьного стресса преобладают также отличники и хорошисты. Среди учащихся с низким уровнем школьного стресса преобладают хорошисты. Также необходимо отметить, что учащихся с очень низким и очень высоким уровнем школьного стресса выявлено не было.

Таким образом наиболее подверженными школьному стрессу являются «отличники» и «хорошисты», так как для более эффективной учебной деятельности и протекания гармоничной жизни необходим определенный полезный уровень стресса.

\*\*\*

1. Индейкина, О. С. Школьный стресс и успеваемость учащихся / О. С. Индейкина, Л. Тойлыева // Теоретические и прикладные аспекты естественнонаучного образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 225-228.
2. Карелин, А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2008. – 264 с.
3. Сыманюк, Э. Э. Исследование учебного стресса и его связь с успеваемостью у учащихся старших классов / Э. Э. Сыманюк, Л. В. Оконечникова, Е. С. Малова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 42-49.

**Маслова Т.М.**

### **Стратегия поведения в конфликте как ресурс развития студентов вуза**

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
(Россия, Биробиджан)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-113

#### **Аннотация**

В данной статье проанализированы стратегии поведения в конфликте, выявлено их влияние на развитие личности студента. Экспериментально установлен и описан выбор стратегий поведения в конфликте студентами вуза, показаны возможности каждой стратегии в развитии личности студента.

**Ключевые слова:** конфликт, стратегии поведения: компромисс, избегание, приспособление, соперничество, сотрудничество, развитие.

#### **Abstract**

In this article the strategies of behavior in conflict are analyzed, their impact on the development of the personality of the student is revealed. Experimentally established and described the choice of strategies of behavior in a conflict by university students, the possibilities of each strategy in the development of the personality of the student are shown.

**Keywords:** conflict, behavioral strategies: compromise, avoidance, adjustment, competition, cooperation, development.

Вступая во взаимодействие с другими людьми, каждый из нас ориентируется на свои убеждения, взгляды, ценности, интересы, которые, преследует свои цели, порой не совпадают у взаимодействующих. В процессе этого взаимодействия могут возникать различные проблемы: ссоры, недоразумения, интриги, конфликты. На сегодняшний день, практически сложно найти организацию, в которой бы не было конфликтов. Качественное разрешение конфликта, выбор адекватной стратегии поведения в конфликте, ведет к ликвидации причин конфликта, к развитию организации в целом, в том числе и отдельного человека – участника конфликта. Таким образом, конфликт выполняет позитивные и негативные функции, оказывает существенное влияние на развитие личности, даже если личность «проиграла» в разрешении конфликта, она приобрела опыт участия и разрешения конфликтов.

Цель данного исследования – выявить особенности влияния выбора стратегии поведения в конфликте на развитие личности.

Методологическим обоснованием данного исследования явились труды отечественных и зарубежных ученых. Так, например, отечественные ученые А.С. Балуща, Ф.М. Бородин, Н.М. Гришина, Г.И. Козырев, Е.А. Науменко, В.И. Сперанский, А.И. Шпилова считают, что стратегии взаимодействия, выбираемые участниками конфликта, становятся решающим фактором преодоления конфликтной ситуации [1], [2], [3].

Дж. Г. Скотт выявил, взаимосвязь скрытых нужд и планов с насыщением конфликтов, ученые Д. Эртель и Р. Фишер разработали способы урегулирования конфликтов [4]. Разработанная двухмерная модель стратегий поведения личности в конфликте К.Томасом и Р. Киллменом, содержит пять стратегий, которые, в зависимости от направленности на интересы личности, условно можно разделить на конструктивные и деструктивные [5].

Проанализировав теоретические подходы к определению стратегий поведения в конфликте, используя методику К. Томаса «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» мы установили выбор стратегий поведения в конфликте студентами вуза. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1

Выбор стратегии поведения в конфликте студентами вуза.

Стратегии	Показатели выбора стратегии поведения в конфликте	
	Количество	%
<i>Соперничество</i>	33	20,4
<i>Компромисс</i>	45	27,6
<i>Избегание</i>	25	15,3
<i>Сотрудничество</i>	24	14,6
<i>Приспособление</i>	36	22,1

Анализ результатов исследования, отраженный в таблице, показывает, что наиболее частым выбором стратегии поведения в конфликте являются «компромисс», ее выбрали 45 респондентов, что составляет 27,6%, эти студенты отказываются от собственных интересов, готовы принести их в жертву другому, с огромными потерями пойти ему на встречу, частично признать правоту оппонента.

На наш взгляд, компромисс может быть эффективной стратегией поведения в конфликте, если участники конфликта обладают примерно одинаковыми ресурсами, но их интересы при этом не совпадают, тогда они идут на уступки, частично удовлетворяясь, чтобы не потерять все. Компромисс – это только промежуточный этап разрешения конфликта, поэтому участники должны проявлять осторожность, взвешенность, предвидеть поведение оппонента, иметь определенные навыки в ведении переговоров, так как личности не анализируют объем информации, они только обмениваются мнениями, у них часто нет своей позиции, их поведение зависит от уступок другого. Используя эту стратегию, личность постоянно отказывается от собственного «Я», тем самым разрушает себя, не верит в свои силы. К сожалению, в последнее время люди часто выбирают эту стратегию для разрешения конфликтов [6].

Стратегию поведения в конфликте «приспособление» выбрали 36 респондентов, что составляет 22,1%, они принимают точку зрения другой стороны, добровольно или вынужденно отказываются от продолжения борьбы, осознают свою неправоту, считают, что их проблема незначительная, при этом их шансы на победу – невелики, они значительно зависят от оппонента, но хотят сохранить с ним хорошие отношения, частично или полностью сдают свои позиции.

Чтобы избежать противостояния, участник конфликта отказывается от своих интересов и уступает другому, считая, что его цели не так уж важны, такое поведение проявляется, если у оппонента низкая самооценка. Эту стратегию поведения нельзя назвать продуктивной, так как, разрешая важные вопросы, приспособившись, участник может испытывать по отношению к уступившей стороне отрицательные эмоции: обиду, гнев, злость, в дальнейшем у него могут сформироваться потеря взаимопонимания, уважения и доверия. Отсутствие собственного мнения в сложных ситуациях, желание всем угодить, никого не обидеть, чтобы не было

раздоров и столкновений, часто отвлекаться при участии в разрешении спора, поэтому его поведением часто манипулируют, личность в таких ситуациях практически не приобретает позитивный опыт и не развивается.

Стратегию поведения в конфликте «соперничество» выбрали 33 респондента, что составляет 20,4%, они пытаются, во что бы то ни стало заставить принять свою точку зрения, их не интересуют мнения и интересы других, часто агрессивно ведут себя, для влияния на других людей, используя власть, основанную на принуждении.

Выбирая такую стратегию поведения важно помнить, что всегда один обязательно проиграет, другой – выиграет, но этот выигрыш будет непродолжительным. Если отношения между людьми длительные (дружеские, семейные, с любимым человеком, производственные), то проигрыш одного человека – это проигрыш всех.

Такие личностные качества как: властность, авторитарность, нетерпение к возражению; боязнь критики приводят личность к деструктивному поведению и отклонению в развитии.

Стратегию поведения в конфликте «избегание» выбрали 25 респондентов, что составляет 15,3%, они стремятся уйти от конфликта, так как предмет разногласий не представляет для них большой ценности и ситуация может разрешиться сама собой или нет условий для продуктивного разрешения конфликта и поэтому они могут отложить принятие сложного решения «на потом».

Выбирая такую стратегию поведения в конфликте, человек отказывается вступать в диалог, игнорирует всю информацию от противника, не доверяет фактам и не собирает их, отрицает серьезность и остроту конфликта, систематически медлит в принятии решений, – все это упущенные возможности в приобретении опыта разрешения спорных вопросов и развития личности. При этом у него развиваются такие отрицательные качества как: нетерпение к критике, принятие ее как атаки на себя лично, застенчивость в общении с людьми, нерешительность в критических ситуациях, а неразрешенный конфликт может привести к подозрительности и к нарастанию сопротивления.

Стратегию поведения в конфликте «сотрудничество» выбрали 24 респондентов, что составляет 14,6%, эти студенты стремятся разрешить конфликт так, чтобы в выигрыше оказались все, уважают оппонента, понимают и доверяют ему. Партнеры не занимаются взаимной перепалкой и обвинениями, в интересах дела эмоции отбрасываются, они обирают информацию о конфликте, о сути проблемы, ведут подсчет своих ресурсов и ресурсов противника для выработки альтернативных предложений, в любом конфликте направлены на решение проблемы, умеют критиковать, не оскорбляя личности, опираясь на факты. Такой подход способствует развитию взаимного уважения, понимания, доверия, делает отношения более прочными и стабильными. К сожалению, эту стратегию разрешения конфликтной ситуации выбрали самое меньшее число респондентов, а ведь эта стратегия является самой ресурсной в приобретении опыта и развитии.

Каждый из приведенных способов поведения в конфликте имеет свои плюсы и минусы, может соответствовать одной жизненной ситуации, но быть абсолютно неподходящим для другой.

Таким образом, выбирая какую-либо стратегию поведения в конфликте, личность (или группа) ориентируется по отношению к конфликту, делает установку на определенные формы поведения в конфликтной ситуации, при этом учитывает свои интересы и интересы противоположной стороны, приобретает свой личный опыт, в процессе которого развивается.

\*\*\*

1. Балуца, А.С. Исследования стратегий поведения в конфликте. // Сб. мат. в Международной науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-strategiy-povedeniya-v-konflikte> [Дата обращения – 12 декабря 2022 года].
2. Козырев, Г.И. Конфликтный потенциал современного российского общества // Социол. исслед. 2017. N 6. С.68-78.
3. Науменко, Е.А. Ведение переговоров. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. 236 с.

4. Фишер, Р., Юри, У., Паттон, Б., Переговоры по-гарвардски / пер: с англ: М.: Эксмо, 2005 351 с.
5. Thomas, K. W., and Kilmann, R. H. The Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument Mountain View, CA: CPP, Inc., 2010.
6. Маслова, Т.М. Связь выбора студентами вуза стратегии поведения в конфликте с их гендерным типом // Вестник Приамурского государственного университета имени Шолом-Алейхема научно-образовательный журнал №2(43), 2021 С.123-129.

**Симонович Н.Е.**

**Оказание психологической и социальной помощи детям из неблагополучных семей:  
психологические особенности**

*Российский государственный гуманитарный университет  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-114*

**Аннотация**

В статье рассмотрены психологические проблемы и пути решения воспитательной работы в неблагополучных семьях, для того чтобы избежать неблагоприятное влияние семьи на криминализацию личности подростка необходимо определить тип семейного неблагополучия и оказывать психолого-педагогическую, юридическую и социальную помощь исходя из этого типа. Также даны рекомендации, как разрешить этот вопрос.

**Ключевые слова:** подростки, несовершеннолетние, неблагополучная семья, психологические особенности, мораль, социальная запущенность, социальные центры

**Abstract**

The article discusses psychological problems and ways of solving educational work in dysfunctional families, in order to avoid the adverse influence of the family on the criminalization of the personality of a teenager, it is necessary to determine the type of family trouble and provide psychological, pedagogical, legal and social assistance based on this type. Recommendations are also given on how to resolve this issue.

**Keywords:** teenagers, minors, dysfunctional family, psychological characteristics, morality, social neglect, social centers

В воспитательных колониях находятся несовершеннолетние дети мужского и женского пола за совершение насильственных действий по отношению к сверстникам и другим гражданам нашего общества. В последние годы в школах начал распространяться буллинг по отношению к слабым и неудобным сверстникам со стороны одноклассников и старшеклассников. Этим правонарушители гордятся, снимают акты насилия на видео и выкладывают в интернет. Некоторые родители не замечают, что в отношении их детей совершаются противоправные действия и не заявляют об этом в правоохранительные органы. Многие школьники тоже видят эти правонарушения, но молчат или боятся сказать об этом учителям и руководству школы. Только когда появляются жертвы, тогда в школе начинают принимать соответствующие меры. Но иногда эти меры принимать поздно. Проще предупредить и принять превентивные меры по отношению к хулиганам и детям, совершившим противоправные действия. СМИ и телевидение каждый день сообщает о случаях криминального поведения подростков в школах и на улицах городов. Эти и другие факты отклоняющегося поведения подростков способствуют ухудшению социального самочувствия людей [6. С. 297], в современном обществе.

Рассмотрим причины, способствующие этому явлению:

- негативное влияние неблагополучной семьи на сознание подростка;

В семьях, которые ведут разгульный и аморальный образ жизни, дети лишены родительского внимания и заботы со стороны родителей. Как правило в таких семьях родители не работают, пьянствуют, принимают запрещенные препараты, а дети остаются без присмотра и воспитания. Такая социализация в семье приводит к плачевному состоянию. Такие дети



подвергаются насилию со стороны взрослых, как к физическому, так и к психологическому. Дети становятся озлобленными на весь мир и проявляют агрессию по отношению к своим сверстникам и одноклассникам.

Под неправомерной агрессией мы понимаем эмоциональную, аффективную реакцию личности на конфликтные экстремальные и негативные ситуации, когда лицо теряет контроль над собой и своими эмоциональными проявлениями, не способна к волевой регуляции поведения, может повлечь негативные последствия для самой личности и для окружающей среды.

Видами неправомерной агрессии являются:

неправомерное физическая агрессия истязание, умышленное причинение сильной физической боли или физического, или морального страдания путем нанесения побоев, умышленное нанесение удара, побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль и не повлекших телесных повреждений.

сексуальная агрессия.

неправомерное инструментальная агрессия убийство, ранение, нанесение тяжких телесных повреждений специальными средствами или предметами.

неправомерное вербальная агрессия унижение достоинства, словесные оскорбления.

неправомерное психологическая агрессия угроза убийством, неправомерные методы психологического воздействия, запугивания, различные формы психического принуждения к совершению противоправных действий, доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство, что является следствием жестокого с ним обращения, шантажа, систематическое унижение его человеческого достоинства.

- педагогическая и социальная запущенность детей;

Конечно же родители, ведущие аморальный образ жизни не занимаются воспитанием детей. Их не волнует, как дети посещают школу, как учатся, как ведут себя в школе. Зачастую у таких детей даже нет рабочего места, где они могут выполнять домашние задания. В школу приходят дети с не подготовленными заданиями. Учителя пишут записки родителям, но те не реагируют на такие просьбы. Через какое-то время дети перестают посещать школу и начинают бродяжничать по улицам города в поисках еды и материальных средств для приобретения всего желаемого. А такие средства они могут добыть только, совершая проступки и преступления по отношению к слабым и благополучным детям. Такие дети собираются в компании и уже организованно, под руководством более сильного и старшего лидера совершают кражи, грабежи. Попадают в поле зрения правоохранительных органов и привлекаются к суду и потом отправляются в воспитательные колонии.

- генетические предпосылки, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних. [5. С. 189 ].

В неблагополучных семьях, из поколения в поколение вырастают и взрослеют дети криминальной и антисоциальной направленности. Мы можем наблюдать такие династии своими глазами, где от деда до внуков все имеют криминальную биографию, и все привлекались к уголовной ответственности и отбывали наказания в исправительных учреждениях по несколько раз. Для таких семей это становится нормой.

Считаем, что отсутствие своевременного семейного воспитания является первопричиной асоциального формирования личности подростков в их последующем становлении на преступный путь. К сожалению, многие родители, в том числе из социально благополучных семей, очень много работают, редко интересуются проблемами детей, не занимаются их воспитанием. Образовавшийся вакуум заполняют сверстники, которые вовлекают несовершеннолетних в различные правонарушения. [ 1. С. 108 ].

Пьянство родителей, их аморальное поведение, грубость и жестокость в отношениях с окружающими и детьми провоцирует у несовершеннолетних различные поведенческие проблемы. В таких семьях создается крайне неблагоприятный социально-психологический климат. Внутрисемейные конфликты решаются не цивилизованными способами, что приводит

к росту бытовых преступлений (тяжкие телесные повреждения, употребление несовершеннолетними алкоголя, доведение подростков до суицида.

Многие подростки не выдерживают жестокости и садизма, издевательства в семьях и поэтому убегают из дома, скитаются, бродяжничают. Такие дети пополняют ряды беспризорников. Эти подростки сбиваются в агрессивные группы, где царят жестокие законы. Особой жестокостью отличаются банды, состоящие из девочек. Они совершают особо дерзкие и циничные преступления, связанные с насилием над личностью.

Дети, рожденные в неблагополучных семьях, страдают различными врожденными психическими и соматическими болезнями. Они отстают от своих сверстников в психическом развитии, не посещают дошкольных учреждений, не ходят в школу, становятся замкнутыми и агрессивно настроенными против общества. У таких детей есть прямой путь в криминальную среду, к таким же, как и они подросткам. [ 2. С. 112 ].

Таким образом, для того чтобы избежать неблагоприятное влияние семьи на криминализацию личности подростка необходимо определить тип семейного неблагополучия и оказывать психолого-педагогическую, юридическую и социальную помощь исходя из этого типа.

Что для этого необходимо сделать в первую очередь?

1. Выявить и взять на контроль все неблагополучные семьи. Для этого существуют социальные службы, которые в обязательном порядке должны выявлять такие семьи, проводить с ними разъяснительную работу. Инспектора по делам несовершеннолетних тоже обращают внимание на такие семьи, ставят на учет их детей и проводят профилактическую работу. Таких детей ставят на учет в уголовно исполнительную инспекцию и с ними тоже проводят профилактическую и психологическую работу. Школьные психологи тоже должны обращать внимание на поведение детей, выявлять склонность к агрессии, проводить с ними психологическую работу.
2. Разработать меры профилактики по предупреждению рождения детей, имеющих генетическую патологию. Необходимо проводить еще в школьные годы разъяснительные занятия с детьми о последствиях принимаемых алкогольных напитков и запрещенных средств. К чему это может привести. Показывать фильмы, организовывать посещение детских домов и встречи с детьми, родители которых лишены родительских прав. Это для многих оставляет неизгладимый след, и они задумываются о своем будущем и становятся на правильный путь. Также есть в Москве антинаркотическая площадка, где детям показывают к чему, приводит потребление запрещенных средств, что становится с человеком принимающим наркотические вещества, какие рождаются дети, где и как заканчивает свою жизнь такой человек.
3. Своевременно лишать родительских прав взрослых, ведущих аморальный и криминальный образ жизни. Инспекция по делам несовершеннолетних, педагогический коллектив школы, родительский комитет школы обязаны выявлять неблагополучные семьи и принимать решительные меры по изъятию таких детей из неблагополучных семей. Конечно это кропотливый труд, но он принесет свои плоды. Спасенный таким образом ребенок, станет хорошим гражданином и принесёт пользу себе, своей будущей семье и своей стране. Главное нужно заметить неблагополучную семью, взять ее на контроль и в начальный период провести всю разъяснительную работу и превентивные мероприятия по предотвращению насилия в отношении ребенка.
4. Обучать психологов, социальных работников, педагогов, обучающихся в высших учебных заведениях технологиям помощи социально

неблагополучным семьям. [8. С. 454]. В средних и высших учебных заведениях нужно обучать будущих психологов, социальных работников по современным программам, учитывая, что общество изменилось за последние тридцать лет, у людей поменялись жизненные приоритеты и новое поколение выросло в совершенно новой среде, а система ценностей у нового поколения разительно отличается от системы ценностей старшего поколения. При обучении в вузе нужно больше времени уделять практическим занятиям непосредственно в местах будущей работы выпускников. Это и дома малютки, и детские дома, воспитательные колонии и места временного содержания подростков, совершающих побег из дома и занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством, и воровством. На практике студенты будут видеть реальную жизнь и теоретическое обучение будет даваться легко и будет понятно, как теорию применить на практике. Также нужно разрабатывать новые технологии оказания психологической и социальной помощи, а также адаптировать проверенные годами технологии к запросам современности.

5. Создавать семейные консультации для профилактики и разрешения семейных конфликтов в социально неблагополучных семьях. Изучив все проблемы и разработав методики оказания помощи неблагополучным семьям, можно создавать центры консультации для таких семей. Оказывать такую помощь могут лишь те люди, которые знают все тонкости семейной жизни и проблемы, возникающие в семье и конфликты детей и родителей. Не может знать такие проблемы, тот человек у которого нет семьи. Теория здесь не всегда помогает, нужен практический опыт. Это важно учитывать руководителям, которые принимают соискателей в свою организацию. Также специалисту нужно изучить теорию поколений и узнать, чем отличается одно поколение от другого, а также в чем они похожи. В последнее время появилось много межнациональных семей в современном обществе. При консультировании и работе с такими семьями это тоже нужно учитывать.
6. Проводить занятия в специальных центрах с родителями из неблагополучных семей. [ 7. С.455 ]. Для проведения профилактической работы с родителями из неблагополучных семей нужно получить их согласие и после уже проводить воспитательные и разъяснительные занятия и другие мероприятия. Неплохо организовать посещение такими родителями детских домов, воспитательных колоний, чтобы на живом примере показать, куда могут попасть их дети из-за их аморального образа жизни. Для некоторых это будет суровый урок, они задумаются о будущем своих детей и поменяют свой образ мыслей и жизни. А те, кто не понимает, дальше проводить воспитательную работу. Но обязательно практические примеры нужно приводить, они наглядно показывают, что происходит с людьми в случае ведения аморальной и антиобщественной жизни.
7. Создавать специальные центры для оказания социальной помощи лицам, подвергнутым насилию в семье, с временным пребыванием в центре. Также нужны такие специальные центры для реабилитации людей, детей, женщин, подвергнутым насилию. На строительство таких центров денежные средства выделяет государство, а в некоторых случаях могут средства выделяться из благотворительных фондов. В такие центры нужно помещать женщин, которые подвергаются насилию. Дети их неблагополучных семей. Это

могут быть отдельно стоящие модульные городки, которые оборудованы всем необходимым для проживания, лечения, психологической помощи, культурного досуга. Штат должен быть укомплектован важными специалистами психологами, социальными работниками, воспитателями, учителями. В таком центре люди могут находиться длительное время до полной реабилитации и психологического восстановления.

\*\*\*

1. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Проблемы безопасности и риска с позиции психолога и экономиста// Москва, 2016.
2. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Особенности оценки рисков и роль мотивации в период кризиса// Москва, 2016.
3. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Психологические аспекты инновационного подхода к обучению руководителей предприятий// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т. 9. №43(232). С. 54-57.
4. Новоселова А. В., Набоков В. И. Критерии отбора и оценки персонала// Молодежь и наука. 2017. №3. С. 84.
5. Симонович Н. Е. Проблемы одиночества личности в интернет – пространстве: психологические особенности// в сборнике: Обучение и развитие: Современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 188 – 189.
6. Симонович Н. Н. Предпосылки изучения социального самочувствия// Вестник университета. 2007. №5. С. 296-300.
7. Симонович Н. Н. Формирование человеческого капитала: психологические факторы// Современные проблемы науки и образования. 2017. №61. С. 454-456.
8. Симонович Н. Н. Социальное самочувствие молодежи в современной России// Педагогические науки. 2017. №61. С. 454 -460.
9. Синкевич З. В. Молодежная культура: за и против. Заметки социолога. // Л.;1990.
10. Синягин Ю.В. Митина М.Н. Особенности назначения судебно – психологических экспертиз суицида. // Методическое пособие. М.; МГУ. 2012.
11. Старков О. В. Криминальная субкультура: спецкурс. // М.; Волтерс Клувер, 2010
12. Уваров И. А., Соловьев О. А. Криминальная идеология в российском обществе// Социально – гуманитарный дискурс. 2012. №3. С. 64
13. Уваров И. А. К оценке криминологического значения современной криминальной идеологии// История государства и права. 2014. №5. С. 58-63.
14. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, 2001.
15. Фатеева Н. Б., Савельева О. А. Высвобождение персонала в условиях кризиса// Молодежь и наука. 2017. №3. С. 94.
16. Шемякина В. В. Исторический аспект возникновения, становления и развития криминальной субкультуры// Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №7 (145). Право. Вып. 18.

**Чимаров С.Ю.**

**Психологический дискурс феномена «туннель реальности» применительно к профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел**

*Санкт-Петербургский университет МВД России  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-115

#### **Аннотация**

В статье представлен лапидарный анализ феномена «туннель реальности», сопряженного с действием на поведение личности подсознательного набора ментальных фильтров. Акцентируя внимание на целесообразности учета отмеченного феномена, автор приходит к выводу о важности формирования у личного состава органов внутренних дел убеждений, корреспондирующих истинному содержанию правоохранительной миссии, а также необходимости популяризации положительного опыта исполнения сотрудниками органов внутренних дел своего служебного долга.

**Ключевые слова:** психология, личность, «туннель реальности», коммодификация, виртуальное сознание, поведение.

**Abstract**

The article presents a lapidary analysis of the «reality tunnel» phenomenon associated with the effect of a subconscious set of mental filters on the behavior of a person. Focusing on the expediency of taking into account the noted phenomenon, the author comes to the conclusion about the importance of forming among the personnel of the internal affairs bodies of convictions that correspond to the true content of the law enforcement mission, as well as the need to popularize the positive experience of the performance of their official duty by the employees of the internal affairs bodies.

**Keywords:** psychology, personality, «reality tunnel», commodification, virtual consciousness, behavior.

Эффективность служебной деятельности личного состава органов внутренних дел (далее – ОВД) в значительной степени предопределяется возможностью самоактуализации сотрудников, что прямо связано со стремлением каждого из них к наиболее полному выявлению и развитию своего личностного потенциала. Особенности служебной деятельности сотрудников ОВД свидетельствуют о важности воспитательной работы в направлении преодоления их выгорания и профессиональной деформации личности. Указанный тезис подкрепляется особенностями сетевого обмена с опорой на потенциал сети «Интернет» и эвентуальностью искажения подлинной картины мира по причине презентации личности ложных стереотипов виртуального мира.

В этой связи следует согласиться с выводом С.А. Дементьева, отметившего, что трансформация реальной человеческой экзистенции в виртуальную ее форму порождает высокую степень зависимости от виртуализации и способствует возникновению угрозы потери реального человеческого бытия, самобытности сознания, персонального и социального опыта, личностного интеллектуального потенциала и выступает в качестве предпосылки к угрозе информационной безопасности личности [1, с. 81].

Динамика интегрирования в область современной межличностной коммуникации и воздействие на пользователей из числа сотрудников эффекта коммодификации свидетельствуют об актуальности обращения к теме виртуального сознания вообще и учету возможности перевода личности сотрудника в «туннель реальности».

Под коммодификацией (от англ. «commodity» – товар для обмена) понимается процесс превращения товара, услуги, идеи или отдельной личности в новый товар или объект торговли. Следует заметить, что в данном случае товаром выступает все то, что предназначено для обмена. Исходя из логики учения о коммодификации и сообразно выводам отдельных исследователей предметной области «новых медиа», в номинацию товара следует включить цифровой контент популярных социальных сетей, мессенджеров, видео- хостинга и т.п. [3, с. 108].

Понятие «туннель реальности» (англ. «reality tunnel») впервые было введено в научный оборот американским писателем и психологом Тимоти Лири (1920-1996), специалистом в области психологии самоактуализации, личностного роста и группового взаимодействия. В дальнейшем, идеи Т. Лири были презентованы в книге Эрика Берна (1910-1970) «Люди, которые играют в игры. Игры, в которые играют люди» [4]. Еще в 1957 г. Лири создал психодиагностическую методику, известную как «тест межличностных отношений Лири» («тест Лири»), и которую до сих пор используют спецслужбы США [2].

Апеллируя к термину «туннель реальности», представляется необходимым раскрыть его содержание. В понимании Т. Лири, «туннель реальности» суть индивидуальное и почти полностью бессознательное представление о мире. Основу такого представления составляет фактор восприятия сознанием человека лингвистических конструкций и совокупности символов. При этом символическая область может быть представлена музыкой, системой общественных паттернов (англ. «pattern» – шаблон, образец) поведения, принятых в обществе норм морали, совокупности полученных человеком знаний и др. Другими словами, «туннель

реальности» – это теория, согласно которой с помощью подсознательного набора ментальных фильтров, сформированных из убеждений и опыта, каждый человек интерпретирует один и тот же мир по-разному, поэтому «Истина в глазах смотрящего».

Вместе с тем, важно учитывать, что «туннель реальности» тождественен «кривому зеркалу» истинной реальности и в этом смысле он подобен «пещере Платона». По мнению американского психоаналитика Ф. Бромберга (1931-2020), «пребывание личности в «туннеле реальности» способствует ее переводу в состояние невосприимчивости к интерпретации внутренних переживаний или в обьятия общей динамики, являющейся центральным признаком диссоциации – интрапсихического феномена, который разыгрывается в межличностных отношениях [5, p. 519].

Фактор перевода личности в пределы «туннеля реальности» сопровождается проявлением функционала «поля стазиса» суть абстрактной причинной силы, действующей в «туннеле реальности» и вызывающей конвергенцию (от лат. «convergo» – сближаю), выражаемую в качестве видимости сходства мира реального и мира внутренних убеждений. Под термином «стазис» (от греч. «στάσις» – стоящий неподвижно) понимается состояние стабильности или искусственной паузы. Наряду с отмеченным, «стазисное поле» также описывается как причинная вязкость, которая увеличивается пропорционально количеству причинно-следственных связей между элементами окружающей среды. «Стазисное поле» также оценивается как инерция закономерностей, причинный поток, который необходимо преодолеть для разрыва сети причинно-следственных связей. Таким образом, «стазисное поле» не позволяет личности легко покинуть свой «туннель реальности» и резко измениться, превратившись при этом в новую личность. Указанное обстоятельство способствует проявлению в личности силы привычек и боязни перемен [6].

Утилитарное значение «туннеля реальности» заключается в обеспечении личности комфортного и безопасного бытия человека в окружающем его социуме. Осознание «туннеля реальности» в виде персональной модели восприятия реального мира не исключает искажения его подлинной картины. Другими словами, переход человека в «туннель реальности» и его длительное нахождение в этом «туннеле» являются результатом воспитания и обучения человека на конкретных образцах культуры и поведения других людей, являющихся для данного человека эталонными. В психологии указанное явление именуется запечатление или импринтинг (от англ. «imprint» – оставлять след) и сопровождается закреплением в памяти человека признаков объектов при формировании или коррекции врожденных поведенческих актов.

Парадигма поведения окружающих каждого сотрудника ОВД коллег и специфика его общения с определенным контингентом граждан несомненно способствуют его нахождению в определенном «туннеле реальности», границы и лабиринты которого существенно деформируются под эвентуальным воздействием массива деструктивной информации, циркулирующей в том числе и в процессе виртуального обмена.

Изложенное позволяет сформулировать некоторые выводы. Во-первых, фактор пребывания сотрудника ОВД в «туннеле реальности» необратим и приемлем для любого профессионального сообщества. Во-вторых, формат и «наполнение» отмеченного «туннеля» символическими единицами служебного бытия должны выступать в качестве предмета особого внимания со стороны руководящего состава и воспитательных структур, в плане формирования у личного состава убежденности в социальной значимости своей правоохранительной миссии. В-третьих, признавая позитивный ход развития информационного общества XXI в. и несомненное значение новых технологий цифрового общения, при организации воспитательной работы с сотрудниками ОВД следует проводить целенаправленную работу по

недопущению ими необдуманных цифровых следов и бдительному восприятию контента получаемой цифровой информации.

\*\*\*

1. Дементьев С.А. Реальность виртуальной модели в информационном обществе: риски и угрозы человеческой экзистенции // Вестник Адыгейского университета. Серия 1. Регионоведение. – 2017. – № 1 (194). – С. 81 - 87.
2. Тест Лири. Диагностика межличностных отношений (ДМО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/tool/test-liri-diagnostics-mezhlichnostnyh-otnosheniy-dmo>
3. Чимаров С.Ю., Алексеев А.А. Правовые основы цифровой бдительности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в условиях сетевой коммодификации // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2020. – № 3 (48). – С. 107-112.
4. Berne E. Games People Play. What Do You Say After You Say Hello. – New York: Grove Press, 1972. – 457 p.
5. Bromberg F.M. Hope When There Is No Hope: Discussion of Jill Scharff's Case Presentation // A Topical Journal for Mental Health Professionals. – 2001. – Volume 21 (Issue 4). – 519-529.
6. Stasis Field // Официальный сайт «Randonauts Wiki» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://randonauts.fandom.com/wiki/Stasis\\_Field](https://randonauts.fandom.com/wiki/Stasis_Field)

**Шамонина С.Д.**

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях  
общеобразовательной организации**

*МКОУ «Черепетская СОШ ЦО им.Н. К. Аносова»  
(Россия, Суворов)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-116

**Аннотация**

Число детей с различными расстройствами аутистического спектра растет с каждым годом. Согласно статистике за 2019 год, опубликованной министерством здравоохранения Российской Федерации, аутизм был диагностирован у 31 тысячи детей. В статье рассматриваются рекомендации психолого-педагогической поддержке детей с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** РАС, сопровождение, сопровождение детей с РАС, общеобразовательная организация.

**Abstract**

The number of children with various autism spectrum disorders is increasing every year. According to statistics for 2018 published by the Ministry of Health of the Russian Federation, autism was diagnosed in 31 thousand children. The article discusses recommendations on psychological and pedagogical support for children with autism spectrum disorder.

**Keywords:** ASD, support, support of children with ASD, educational organization.

Принятие федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья гарантирует возможность получения образования для каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра [2].

В соответствии со статьей 79 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам Российской Федерации» [2].

В этих организациях создаются особые условия для того, чтобы эти дети могли получить образование».

Для многих детей с расстройствами аутистического спектра учеба в общеобразовательном учреждении является тяжелым испытанием, неприятным стимулом, который может вызвать стресс и серьезные психологические расстройства. Основными проблемами в организации обучения являются трудности в общении и поведении, нарушения в отношениях с учителем и одноклассниками, а также непонимание специалистами учебного заведения специфики нарушений в усвоении учебных предметов и особенностей обучения, использование методов и методик обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Поэтому Гришаева И.С. определяет сопровождение как особый способ помочь учащемуся преодолеть актуальные для него проблемы развития, особенность которого заключается в том, чтобы научить его самостоятельно решать свои проблемы, и отмечает, что это сложный процесс взаимодействия сопровождения и сопровождаемого [3, с. 70]

Целью социально-педагогической поддержки является постоянная и полная реабилитация, внедрение инклюзивного образования и социальная поддержка учащихся в процессе обучения.

Психолого-педагогическая поддержка предоставляется детям с РАС, у которых есть проблемы с обучением, общением и социальной адаптацией. Она направлена на изучение, развитие и коррекцию личности учащегося, его профессиональной подготовки.

Для успешной адаптации и социализации аутичного ребенка в общей образовательной среде главной характеристикой должна быть особая организация всей жизни. Это потребует совместной работы всех специалистов образовательной организации, координации и слаженности профессиональной деятельности, а также участия семьи в воспитании ребенка с расстройствами аутистического спектра. Следовательно, в связи с этим возрастает потребность в психолого-педагогической поддержке, которая определяет его место, роль, функцию в школе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с ограниченными возможностями, руководителей, преподавателей и других работников, имеющих уровень образования и квалификацию, необходимые для каждой должности, которые должны соответствовать требованиям, указанным в квалификационных пособиях и / или профессиональных стандартах, с учетом профиля учащихся» ограниченные возможности здоровья, указанные в, возможно временное или постоянное участие тьютора и / или помощника (ассистента) в процессе внедрения АООПНОО для учащихся с ограниченными возможностями. Помимо учителя, в междисциплинарную команду, оказывающую психологическую и педологическую поддержку ребенку с РАС, могут входить следующие специалисты: учитель-психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, учитель дополнительного образования [2].

Основным лицом, ответственным за постоянное и неустанное наблюдение, воспитание и обучение ребенка с РАС, является учитель. Таким образом, именно учитель принимает окончательное решение при постановке корректирующих и образовательных задач колледжа, стратегий поддержки и комплексного ухода за детьми с РАС и их родителями (законными представителями) [4, с. 89].

Учитель дефектологии - это специалист, обладающий специальными знаниями по организации работы с детьми с РАС, его помощь направлена на овладение АООПНОО и АООП. Этот специалист оказывает компетентную профессиональную поддержку не только ученику, но и методическую поддержку классному руководителю. Учитель помогает в адаптации учебных материалов, дидактической и образовательной среды. Помощь при психолого-педагогическом сопровождении предоставляется до тех пор, пока учащийся с РАС не сможет приобрести образовательные навыки, необходимые для овладения АООПНОО и ПДО [4].

Основными направлениями работы педагога-дефектолога являются:

- формирование стереотипа воспитательного поведения;
- формирование базовых предпосылок для учебной деятельности (имитационные навыки, понимание инструкций, модельные навыки и т. д.);
- формирование образовательных навыков;
- развитие познавательной деятельности;



- коррекция навыков, препятствующих успешному освоению материала, развитию мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т. д. [3, с. 76]

Задачи логопеда связаны с речевым развитием (преодоление фонетического и фонематического недоразвития, коррекция звукового произношения, развитие лексико-грамматической структуры речи, слоговой структуры речи, развитие связной речи и т. д.).

Однако при организации комплексной поддержки ребенка с РАС необходимо ставить цели, направленные на достижение общего результата - преодоление трудностей в освоении учебной программы и развитие коммуникативных навыков. Области работы учителей логопеда включают в себя:

- формирование коммуникативной функции речи;
- обучение детей с РАС средствам массовой информации (дискурсы и альтернативы);
- понимать речь (понимать инструкции, короткие тексты, диалоги и т. д.);
- коррекция дислексии и дисграфии.

Важно, чтобы занятия по коррекции и логопедии способствовали усвоению ребенком АОПНОО и АОП и были связаны с предметом изучения:

- Русский язык и литературное чтение (при изучении с вариантами 8.1 и 8.2 АОП);
- Русский, чтение и устная речь (при изучении с опцией 8.3 АООР);
- Речевая и альтернативная коммуникация (в обучении по варианту 8.4 АОП) задачей логопеда также является оказание методической поддержки учителю в организации речевой манеры, адаптации текстов и других учебных материалов [2].

Тьютор - это профессионал, который организует условия для успешной интеграции людей с ограниченными возможностями и инвалидов в образовательную и социальную среду. Тьютор работает с детьми РАС, поддерживая процесс индивидуализации тьютора в их развитии ресурсов социальной среды для образовательного, профессионального и личностного развития. Деятельность тьютора направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика, на поиск ресурсов. Это помогает получать знания, сопровождая этот процесс. При необходимости тьютор участвует в разработке адаптированных образовательных программ и учебных материалов, исходя из областей непосредственного развития учащегося, его ресурсов, с учетом индивидуальных физических и умственных особенностей. Тьютор взаимодействует с учителями и другим персоналом образовательной организации, родителями (законными представителями) в целях выявления, обучения и развития познавательных интересов учащихся с ограниченными возможностями и учащихся с ограниченными возможностями, совместной разработки и адаптации индивидуальных учебных программ учащихся, анализа и обсуждения результатов, создания образовательной среды [5, с. 131].

Как правило, необходимость в тьюторе для сопровождения ребенка, а также продолжительность такой поддержки указываются в рекомендациях РМС. После окончания диагностического периода решение о сопровождении ребенка тьютором может быть принято в школьной консультации [8, с. 240].

Некоторым детям, особенно на ранних этапах обучения, во время учебы в школе требуется тьютор, который будет сопровождать их во всех этапах обучения и диеты. По мере адаптации ребенка помощь тьютора уменьшается и может частично требоваться, например, в определенном предмете обучения, или при выполнении определенного задания (тест), или в новых социальных ситуациях (каникулы, экскурсии) [7, с. 377].

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции неадаптивного поведения, работает над коррекцией нарушений когнитивного развития и др.

К основным направлениям коррекционной работы психолога относятся:

- помощь в адаптации к школьным условиям;
- исправление неадаптивного поведения;
- обучение навыкам социального взаимодействия;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- формирование «ментальной модели»;
- эмоциональное и личностное развитие и другие области [6, с. 213].

Функциями социального педагога являются взаимодействие с семьей, организационное консультирование в процессе ее формирования, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и в школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в социальной поддержке, а также направления помощи в адаптации ребенка к школе.

Функциональные обязанности этого специалиста могут включать:

- сотрудничать с учреждениями социальной защиты, органами опеки и попечительства, общественными организациями, защищающими права людей с ограниченными возможностями и т. д.;
- сопровождение ребенка во время школьных и внешкольных занятий, в исследованиях дополнительного образования;
- развивать социальные и бытовые навыки, развивать жизненные навыки, в том числе вне школы (в магазине, общественном транспорте и т. д.);
- помощь в работе с родителями, организация «клуба родителей» и т.д.;
- поиск необходимой информации, распространение знаний об инклюзивном образовании и т.д.

Координатор инклюзии (методист) - специалист, играющий важную роль в организации процесса включения детей-инвалидов в образовательную среду школы, создании особых условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулировании деятельности всего коллектива педагогический в этой области. Координатор инклюзивности является основным информационным «носителем» и помощником учителя в организации учебного процесса в инклюзивном классе.

В то же время важно помнить, что координатор, как и специалисты по психолого-педагогической поддержке, в своей деятельности ориентируется на просьбу учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах особенного ребенка и всего класса.

Таким образом, аутизм встречается в странах по всему миру. Феномен аутизма характеризуется разнообразием расстройств и уровнем их проявления. Необходимо разработать инструменты для определения психологических и педагогических особенностей развития детей, для выявления возможностей и возможностей обучения, личностных особенностей. В России важно поднять вопрос о создании эффективной системы поддержки детей с РАС. Деятельность специалистов по поддержке должна быть направлена на оказание помощи в пространственной и временной организации жизни ребенка в школе. Психолого-педагогическое сопровождение - это сложный процесс организации воспитания и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра. При правильной организации распорядка дня ребенка с аутизмом, формировании его жизненного стереотипа, преодолении нарушений социализации и общения, решаются большинство поведенческих проблем ребенка с расстройствами аутистического спектра.

\*\*\*

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. 05.12.2022)

3. Гришаева И.С. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях интеграции // Актуальные вопросы специальной психологии и педагогики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 67-76.
  4. Инцова А.И. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях общеобразовательной школы // Школа, открытая для всех. Социокультурная и образовательная инклюзия в интересах детей с расстройствами аутистического спектра: проблемы и точки роста. Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции. Волгоград, 2020. С. 89-91.
  5. Муратова А.К., Сакьянова А.М., Тлектесова Д.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС // Потенциал современной науки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск, 2022. С. 131-139.
  6. Обарухина А.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС как условие их социально-психологической безопасности // Человеческий капитал как фактор социальной безопасности. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. С. 213-215.
  7. Синельникова Д. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра // Молодой ученый. 2019. № 2 (240). С. 377-378.
  8. Шеламова А.А. Развитие системы сопровождения детей с расстройством аутистического спектра // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства. Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»; Краснодарское региональное отделение федерации психологов образования России. Чебоксары, 2022. С. 240-244.
-

## РАЗДЕЛ VI. СОЦИОЛОГИЯ

Азнабаев О.Ф., Алгушаев Ф.Н.

Что из себя представляет современная журналистика в России

Уфимский университет науки и технологий  
(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-117

### Аннотация

В данной статье рассматриваются характерные черты и особенности современной журналистики в России.

**Ключевые слова:** интернет, современные СМИ, медиа сфера.

### Abstract

This article discusses the characteristic features and peculiarities of modern journalism in Russia.

**Keywords:** Internet, modern media, media sphere.

Журналистика как профессия формировалась в течение многих столетий, пройдя путь от первичных пражурналистских явлений до сложившегося вида деятельности, обусловленного социально, имеющего свое место и роль в системе государственных и общественных институтов, законодательную, нормативную, эстетическую и научную базу. Развитие журналистики неотъемлемо связано как с развитием государства, которое она обеспечивает информацией, так и с теми информационными процессами, которые характерны в целом для человечества.

По мере развития технологии коммуникации, роста аудитории, которой информация доступна, повышается и роль журналистики как явления, неотъемлемо связанного с регулированием социальных процессов.

Современная российская журналистика играет огромную роль в жизни общества вследствие обращенности к массовой аудитории, политико-воспитательных целей, освещения всей общественной жизни, одновременности распространения, высокой оперативности передачи информации. Не случайно журналистику называют четвертой властью (как некое продолжение трех других: законодательной, исполнительной и судебной), и прежде всего потому, что она своими публикациями воздействует не только на другие социальные институты, но и на настроение электората, чем определяет состав выборных органов двух ветвей власти.

Сегодня журналистика – одна из самых перспективных сфер для бизнеса, в которой успешно развивается множество компаний и информационных агентств.

С развитием инновационных технологий и быстрым распространением информации в глобальной мировой сети “интернет”, современные СМИ вынуждены не отставать от трендов и предоставлять людям информацию не только в традиционном виде, через телевидение и газеты, но и посредством создания сайтов своих изданий и сообществ в социальных сетях.

Сегодня СМИ стали даже больше, чем четвертая власть, как их давно уже принято называть. Ключевые действующие лица – журналисты. Они, их профессионализм, гражданская и нравственная позиция значительно влияют на сознание масс.

Вместо универсальных, ориентированных на максимально широкую аудиторию СМИ, появляются издания и программы, обращенные к узкой, избранной категории потребителей (например, только женщины или дети, спортсмены, танцоры и т.д.).

Требования к контенту сегодня диктуют уже не редакции, а аудитория. Она ценит доступное изложение и мультимедийный формат, то есть не только текст, но и видео,

инфографику и аудио. Кроме того, с каждой конкретной целевой аудиторией нужно говорить на ее языке.

Так как последние десятилетия все средства массовой информации активно проживают в медиа сфере, они имеют свои особенности. Например, даже полноценная печатная газета в настоящее время имеет свой сайт и использует его для публикации ежедневной информации. Телеканалы транслируют свои выпуски не только по телевизору, но и, как было сказано выше, в социальных сетях.

Благодаря созданию цифровых изданий подавляющая часть аудитории рассталась с бумажной версией газет и погрузилась в “мир электронной информации”.

Медиапространство подарило современной журналистике и возможность стать мегаоперативной. Любая полученная информация моментально может быть опубликована в Интернет-ресурсе и станет замеченной большим количеством пользователей. При этом заголовок должен быть одновременно и остроумным, и предельно информативным, и при этом настолько преувеличивающим значимость своей новости, чтобы читателю захотелось открыть ее.

Стоит обратить внимание и на такой феномен, как изменение кадрового состава редакции в пользу непрофессиональных журналистов. В настоящее время, чтобы преподнести информацию в массы интереснее, чем другие издания, нужен не просто журналист, а, можно сказать, эксперт в той или иной сфере, который сможет простым и ясным языком донести до различной аудитории свои знания.

Появились и новые формы печатных изданий, например, дайджесты и русские версии знаменитых западных журналов.

Телевидение стало более “насыщенным”. В настоящее время существует множество телеканалов самой различной тематики для людей разных вкусов и предпочтений.

Также, чтобы слушать радио теперь не обязательно иметь радиоприемник. Для этого нужен лишь телефон, ноутбук или другие электронные носители, которые можно брать с собой куда угодно.

Нельзя не сказать, что доступность информации делает Интернет “соперником” любого традиционного СМИ. Однако все это открывает перед современной журналистикой уникальные возможности и располагает к развитию. Ведь сейчас информация начала жить быстрее, она переплетена с технологиями и поэтому меняет свою форму. Уже сегодня интернет-пресса оснащена звуком, анимацией, гипертекстом, обширными электронными материалами.

Важная особенность современной журналистики это и ее интерактивность, то есть возможность активно вступать в диалог с заинтересованным читателем при помощи различных форумов в интернете.

У работников медийной индустрии появились и новые роли, функции. В настоящее время ценится журналист-универсал, который может качественно и интересно написать не только про спорт политику, культуру, но и про сельское хозяйство.

В современное время журналисты вынуждены максимально оперативно реагировать на запросы аудитории и быть гибкими в принятии решений. Читатели ждут динамики, не обычный журналистский текст, а четко структурированный и увлекательный материал.

Еще один феномен – роботизированная журналистика. Роботы могут спокойно написать стандартизированные новости, проверить правописание, создать вполне читабельный текст. В России данная практика применяется в информационных агентствах ТАСС и “Интерфакс”. Роботы пишут новостные заметки по заданному шаблону.

Нельзя не сказать и о журналистике больших данных, в которой также задействован искусственный интеллект. Основная задача такой журналистики- превратить мнение экспертов и пресс-релизы в понятную для всех историю, а главное в красивый визуальный продукт. Однако, из-за процессов глобализации, меняющих локальную новостную повестку, журналистские тексты иногда теряют связь с действительностью того пространства, где они публикуются [совр].

Вместе с появлением интернета, цифровых технологий и новых медиа развитие журналистики обрело новый вектор. Разнообразии информации, а также свобода и скорость, с которой сейчас можно достичь внимания читателя приняла небывалые ранее размеры.

Сейчас каждая публикация является важным вызовом для журналиста, для редактора, для любого СМИ – что в нем есть такого, чего не мог бы написать любой пользователь, например, Facebook (деятельность организации Meta Platforms Inc, ее продуктов

Instagram и Facebook запрещена в Российской Федерации)? Отвечать на этот вопрос приходится каждый день и каждый час.

И если раньше бизнес платил СМИ за трансляцию своей рекламы, то теперь сами СМИ порою вынуждены платить тизерным сетям за продвижение своего контента.

Новые технологии заставляют журналистов овладевать навыками, которые ранее использовались другими работниками. Радио- и тележурналисты могут произвольно манипулировать словами, образами и звуками в своих репортажах. В печатной прессе открывается цифровое манипулирование фотографиями.

Серверы Всемирной паутины служат платформой для подавляющего большинства электронных изданий. Система сетевых изданий, а также электронных версий традиционных СМИ – динамично развивающийся сегмент информационного рынка России.

Несомненно, появление интернета и модернизация СМИ ведет современную журналистику к чему-то новому, но не стоит забывать и о главном – журналисты должны фокусироваться на ценностях и потребностях своей аудитории и уметь четко разделять факт и мнение.

\*\*\*

1. Жирков Г. В. Золотой век журналистики России: история русской журналистики 1900-1914 годов: учеб. пособие. СПб., 2011. 291 с.
2. Журналистика в XXI веке. Новый взгляд: сб. научных статей магистрантов кафедры журналистики и медиатехнологий СМИ по материалам III студенческой научной конференции. СПб.: СПГУТД, 2018. 112 с.
3. Землянский А. В. Журналистика в 2020-2021 годах: тенденции развития и прогнозы // Наука и Школа / Science and School. 2020. № 3. С. 11-21.
4. Как новые медиа изменили журналистику. 2012-2016. / Под ред. С. Д. Балмаевой и М. М. Лукиной. 2016 [Электронный ресурс] URL: <http://newmedia2016.digitalbooks.ru/> (дата обращения 01.12.2021).
5. Колесниченко А. В. Практическая журналистика. М.: Издательство МГУ, 2018. 192 с.
6. Кульчицкая Д. Ю., Колесниченко А. В., Порецкая Т. Ю., Узунова Т. Е. Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное. М., 2019. 176 с.
7. Отечественная теория медиа: основные понятия. Словарь / Под ред. Е. Л. Варгановой. М.: Фак. журн. МГУ; Изд-во Моск. ун-та. 2019. 246 с.
8. Современная российская журналистика: гражданский долг и реальность // Pandia: сайт. URL: <https://pandia.ru/text/77/378/28810.php> (дата обращения: 01.02.2023)
9. Работа журналиста в цифровой периодике: учеб. пособ. / Под ред. О. В. Смирновой. М.: Аспект Пресс, 2021. 248 с.

**Горбунова В.В.**

**Проблемы и тенденции развития стационарных учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в современной России**

*Ставропольский государственный медицинский университет  
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-118

**Аннотация**

В статье анализируются проблемы и тенденции развития стационарных учреждений социального обслуживания. Приведена статистика развития стационарных учреждений социального обслуживания, выделены особенности данных типов учреждений. Отмечается, что основными проблемами проживавших являются: социальная депривация, «синдром

госпитализма», «социальное иждивенчество». В заключении выделены ведущие тенденции развития стационарных учреждений.

**Ключевые слова:** стационарное обслуживание, граждане пожилого возраста, долговременный уход, социальная депривация, синдром госпитализма, социальное иждивенчество.

### Abstract

The article analyzes the problems and trends in the development of inpatient social service institutions. The statistics of the development of stationary social service institutions are given, the features of these types of institutions are highlighted. It is noted that the main problems of the residents are: social deprivation, "hospitalism syndrome", "social dependency". In conclusion, the leading trends in the development of inpatient institutions are highlighted

**Keywords:** inpatient care, elderly citizens, long-term care, social deprivation, hospitalism syndrome, social dependency

В мире и современном российской обществе наблюдается устойчивая тенденция роста численности граждан пожилого возраста, что усиливает их роль в процессах жизнедеятельности общества и сопровождается обоснованным повышением ожиданий в части предоставления социальных гарантий улучшения благосостояния. В этой связи приоритетной целью государственной социальной политики является повышение уровня и качества жизни граждан, повышение степени удовлетворённости качеством оказания социальных услуг в учреждениях социального обслуживания.

Ведущую роль в обеспечении системы социального обслуживания играют стационарные учреждения, предоставляющие социальные услуги гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном постороннем уходе.

Стационарные учреждения социального обслуживания имеют следующие отличительные особенности:

- обеспечение возможности комплексного круглосуточного ухода за одиноко проживающими гражданами полностью или частично утратившими способность к самообслуживанию и нуждающимися в постоянном уходе;
- эффективный механизм снижения уровня социальной напряжённости и предупреждения нарушения прав и гарантий граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (недееспособные граждане, пожилые и инвалиды, утратившие способность к самообслуживанию и т. п.);
- повышенная потребность во вспомогательном персонале, обеспечивающим жизнедеятельность проживающих в данных учреждениях;
- высокий уровень экономических затрат на социальное обслуживание и оказание социальной помощи.

В настоящее время на территории Российской Федерации функционирует 1237 стационарных учреждений социального обслуживания. С 2005 года их число сократилось на 11%. Однако число мест увеличилось на 16 тыс. человек, с 242 тыс. человек в 2005 году до 258 тыс. в 2021 году [2].

Так же, не смотря на сокращение численности стационарных учреждений социального обслуживания, увеличилось число проживающих на 18 тыс. человек (табл. 1).

Таблица 1

*Динамика численности стационарных учреждений социального обслуживания в Российской Федерации.*

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2022	2021
Число учреждений для граждан пожилого возраста и инвалидов (взрослых) в них:	1390	1542	1512	1417	1411	1293	1307	1249	1243	1237
мест										
тыс.	242	248	250	249	251	254	263	262	262	258
на 10 000 чел.	21,1	21,5	21,5	21,4	21,6	21,6	22,5	22,4	22,3	22,3
численность проживающих										
тыс.чел.	235	241	244	245	247	251	283	279	252	253
на 10 000 чел.	20,5	20,9	21,0	21,0	21,2	21,3	22,4	24,2	21,7	22,2

Данные тенденции во многом обусловлены процессами оптимизации, совершенствованием организационной инфраструктуры учреждений социального обслуживания, развитием стационарозамещающих технологий оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Развитие стационарных учреждений социального обслуживанием во многом обусловлено экономическими, социально-демографическими и национально-культурными факторами.

Наибольшее количество стационарных учреждений расположено в Центральном федеральном округе – 294 учреждения, в которых проживает 65578 чел. При этом численность проживающих составляет 20,5 на 10 тыс. населения в данном округе. Меньше всего учреждений в Северо-Кавказском федеральном округе – 40, при этом 21 располагается в Ставропольском крае (рис 1.).

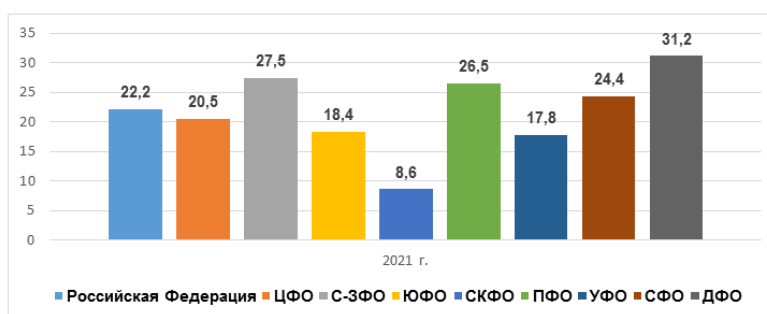


Рисунок 1. Численность проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания в различных федеральных округах в 2021 г. (на 10 тыс. человек).

Самая большая численность проживающих на 10 000 населения выявлена в Ульяновской области - 62,5, Кировской области - 61,9, Республике Крым - 60,6, Еврейской автономной области – 59,2. Данные статистические данные свидетельствуют о влиянии социально-экономической и национально-культурной специфики региона на развития стационарных учреждений социального обслуживания

Проживание граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания осложняется спецификой данного типа учреждения, для которых характерны закрытость, монотонный, однообразный образ жизни, постоянный контингент проживающих [1].



Можно выделить следующие группы проблем, которые характерны для данных учреждений: социальная депривация, «синдром госпитализма», «социальное иждивенчество» [4].

Социальная депривация – это ментальное явление, вызванное вынужденной или сознательной исключенностью индивида из социальных связей, привычных условий проживания, характеризующееся резким снижением волевых и личностных качеств, отсутствием желаний восстановить утраченные, частично или полностью, навыки, знания и умения

Факторы, обуславливающие появление социальной депривации: монотонный образ жизни, ограниченность связей с внешним миром, бедность впечатлений, скученность, недостаток жизненного пространства, скудость выбора занятий, зависимость от персонала, отсутствие интимного уюта, возможности уединиться, регламентированность деятельности учреждения

«Синдром госпитализма» представляет собой совокупность психических и соматических нарушений, обусловленных длительным пребыванием человека в стационаре в отрыве от близких людей и от дома; неблагоприятные, в первую очередь психологические факторы условий стационарной среды и результаты их воздействия на психическое и физическое состояние человека.

Признаки «Синдрома госпитализма»: окончательная потеря социальных связей с «внешним миром», принятие роли «хронического больного», безразличие к внешнему виду (как он выглядит, во что он одет), безразличие к питанию, санитарно-гигиеническому состоянию личных вещей.

«Синдром иждивенчества» - жизненная идеология, позиция признания обязанности кого-либо брать на содержание, помогать тому, кто сам не желает себя обеспечивать. В первую очередь, это образ жизни, для которого характерно потребительство, без созидания

Признаки «Синдрома иждивенчества»: отсутствие мотивов к изменению социальной ситуации, снижение социальной активности, манипулирование во взаимоотношениях, ориентация только на получение помощи и поддержки

Таким образом, основными социальными проблемами граждан пожилого возраста, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания являются ухудшение состояния здоровья и потребность в постоянной социально-медицинской помощи, наличие ограничений способностей в самообслуживании и передвижении, наличие социально-психологических проблем, связанных с потерей семейных и родственных связей. Социальные проблемы граждан пожилого возраста усугубляются спецификой стационарных учреждений социального обслуживания, связанных с социальной депривацией, синдромом госпитализма и социального иждивенчества.

Основными тенденциями в развитии стационарных учреждений социального обслуживания: внедрение системы долговременного ухода, повышение «открытости» учреждений социального обслуживания, повышение эффективности системы социальной реабилитации и интеграции лиц с инвалидностью, внедрение технологий сопровождаемого проживания.

\*\*\*

1. Дорощеева Н. Н., Дорощеев Е.П. Реновация системы стационарных объектов социального обслуживания старшего поколения. Инвестиционные проекты // Экономика строительства. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/renovatsiya-sistemy-statsionarnyh-obektov-sotsialnogo-obsluzhivaniya> (дата обращения: 05.02.2023).
2. Федеральная служба государственной статистики.. URL: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/quality17/index.html](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/quality17/index.html) (дата обращения: 05.02.2023).
3. Горбунова В.В. Повышение социально-экономической эффективности социального обслуживания граждан пожилого возраста в Российской Федерации / В.В.Горбунова, Н.П.Иванов, И.Н. Киселева // Фундаментальные исследования. - 2017. - № 9-2. - С. 418-422
4. Нефедеева Е.И., Кудрявцев С.И. Социально-экономическая адаптация граждан пожилого возраста и инвалидов в стационарных условиях социального обслуживания (на примере ОГБУСО Ново-Ленинский дом-интернат для престарелых и инвалидов) // Байкальский научный журнал. 2017. Т. 8., № 3

Маслодудова Н.В.

## Трансгуманизм как вызов современному Человечеству

Сибирский юридический институт МВД РФ  
(Россия, Красноярск)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-119

### Аннотация

В статье ставится вопрос об изменениях человека под влиянием развития трансгуманистических технологий, демонстрируются плюсы и минусы использования таких технологий в ходе современной социальной эволюции. По мнению автора, основная сложность в применении трансгуманистических технологий и искусственного интеллекта возникает в возможности установления и сохранения контроля за их развитием со стороны самого человека.

**Ключевые слова:** трансгуманистические технологии, искусственный интеллект, сущность человека, моральный закон.

### Abstract

The article raises the question of human changes under the influence of the development of transhumanistic technologies, demonstrates the pros and cons of using such technologies in the course of modern social evolution. According to the author, the main difficulty in the application of transhumanistic technologies and artificial intelligence arises in the possibility of establishing and maintaining control over their development on the part of the person himself.

**Keywords:** transhumanistic technologies, artificial intelligence, human essence, moral law.

В современном мире западная философская концепция трансгуманизма, связанная с использованием технического прогресса для улучшения умственных и физических возможностей человека, распространяется по всему миру, становясь чем-то вроде новой религии, основанной на своеобразном культе машины. В соответствии с этой концепцией человеку, по сути предоставлен выбор: поклонится Богу из машины, или самому попытаться стать Богом.

Став современным международным движением, трансгуманизм обрёл много сторонников, но и столько же противников. Теоретический и философский вопрос бесконечного совершенствования человека сегодня переходит в область практики, направленной на использование для решения поставленной задачи достижения научно-технического развития. Речь идёт о самых смелых идеях, в том числе о значительном увеличении продолжительности жизни, вплоть до бессмертия, о достижении которого писал еще основатель русского космизма Н.Н. Федоров, формулируя идеи философии общего дела. Создание и имплантация любых органов, включая пересадку сознания в другое тело или вовсе на искусственный носитель, искоренение всех болезней, возможность вернуть к полноценной жизни парализованных людей и многое другое. Сегодня исследователи ведут работы, связанные с применением нейрочипов для формирования прямой связи между компьютером и мозгом человека для обмена информацией. В теории эта технология имеет практически безграничный потенциал и открывает возможности совершенствования человека, которые, по мнению С. Хокинга, позволят человеку переселяться на другие планеты, так как, ограниченный своими биологическими рамками, Homo sapiens не способен осуществить такой прорыв. (4)

Вопрос в том: готово ли современное Человечество к использованию таких технологий без опасности уничтожить самих себя? Очевидно, что остановить технологический прогресс невозможно, как невозможно добровольно пересадить человека из современного автомобиля на лошадь. Но возможно ли предотвратить его возможные негативные последствия? Одним из таких последствий противники трансгуманизма называют изменения сущности Человека, связанной с его способностями мыслить и чувствовать. Чувства, будучи осознанной эмоцией, способны становиться основными мотиваторами деятельности человека, а результаты

деятельности определять новые цели. На смену буддийскому утверждению: «Человек не есть наслаждающийся», приходит мировоззренческая установка о возможности полного искоренения всякого страдания, как физического, так и душевного, за счет использования современных технологий. Современный протез вместо искаленной руки, новый выращенный орган вместо больного и старого, искусственный интеллект при диагностике заболеваний вместо профессионализма врача, роботизированный друг вместо требующего внимания члена семьи и т.д. и т.п.

Современные технологии открывают множество возможностей, которые действительно расширяют границы для человека. Задача самого человека, пользуясь этими возможностями, остаться Человеком. И. Кант, говоря о главном отличие Человека от животных, отмечал способность человека, благодаря наличию у него Разума, создавать моральный закон, который в конечном итоге и делает его Человеком.

Режиссёр фильма «Космополис» Дэвид Кроненберг еще в 2012 году показал, как цифра подчиняет себе не только рабов, но и их хозяев жизни, погружая их в дурную бесконечность существования без эмоций и воли, превращая по сути в машины. Трудно не согласиться с высказыванием автора книги «Демон внутри. Анатомия искусственного интеллекта» И.А. Шнуренко, что «машина все больше становится похожа на человека, копируя его в большом и малом, и вот-вот, кажется обзаведется свободой воли. Человек, с другой стороны, все более напоминает машину...». (5)

Проведенные нами исследования влияния информационного общества на социальные отношения показали, что современное «информационное общество делает молодое поколение более свободным от ограничивающих норм морали, не ставит во главу угла «социальные приличия», одобряемые или неодобряемые формы и стратегии поведения; фиксирует внимание на индивидуальных желаниях и стратегиях поведения, без учета интересов общественности». (3, с. 76)

Трансгуманисты, по мнению А. Дугина, призывают отказаться от всех ограничений – сначала от религии, традиций, сословного общества, а потом – упразднить нормативное представление о полах и нормальной семье, легализовав самые разные формы гендерных мутаций и извращений. Именно поэтому философ называет трансгуманизм «дьявольской затеей и смертным приговором человечеству». (2)

Не имея более никаких ограничений, человек сам провозглашает себя Творцом. Но это уже совсем другой Бог. Этот Бог поднялся за счет потери моральных ориентиров, воспитанных религией и общественной моралью в человеке тысячелетиями в процессе социализации. Отбросив эти ценности, человек рискует, не став Богом в истинном смысле этого понятия, потерять и право называться Человеком. Именно с этой точки зрения можно смотреть на трансгуманистическую концепцию как вызов для современного Человечества. Некий образ искушения, описанного в Нагорной проповеди об искушении Иисуса Христа.

В условиях развития трансгуманистических технологий и искусственного интеллекта основная сложность возникает в установлении и сохранении контроля за их развитием со стороны человека. В условиях технической сингулярности никакой контроль будет уже не возможен, а люди, передавшие свои интеллектуальные способности машине, станут наименее защищенным биологическим видом, так как природные адаптационные способности Homo sapiens, без возможности использования абстрактного понятийного мышления, намного ниже чем у других биологических видов.

Стив Возняк (соучредитель компании Apple) считает, что «компьютеры собираются взять под контроль людей, это без вопросов... Если мы сами делаем такие устройства, чтобы они заботились о нас, то рано или поздно они начнут думать быстрее нас и избавятся от «медленных» людей, чтобы управлять компаниями более эффективно... Когда я думаю о том, что в будущем буду выглядеть для умных машин словно домашнее животное... ну, я ласковее отношусь к своей собаке... Никогда не доверяй компьютеру, который ты не можешь выбросить в окно». (1) Сегодня искусственный интеллект входит в список глобальных угроз для человечества как риск, «который можно назвать бесконечным». Эйфория ожидания

бесконечных благ от развития искусственного интеллекта и новых технологий прошла. Сегодня пришло осознание высокого риска их дальнейшего развития и начинается новый этап – развитие возможностей установления системы контроля.

\*\*\*

1. Возняк, С. Интервью The Australian Financial Review. – URL: <https://habr.com/ru/post/377791/?mobile=no> (дата обращения 10.01.23)
  2. Дугин, А. Трансгуманизм – дьявольская затея, смертный приговор человечества. – URL: [https://tsargrad.tv/articles/aleksandr-dugin-transgumanizm-djavolskaja-zateja-smertnyj-prigovor-chelovechestvu\\_25615](https://tsargrad.tv/articles/aleksandr-dugin-transgumanizm-djavolskaja-zateja-smertnyj-prigovor-chelovechestvu_25615) (дата обращения 04.02.2023).
  3. Маслодудова, Н.В. Влияние информационного общества на социальные отношения // Социология. 2022. № 6. С.74 – 82.
  4. Хокинг, С. Краткие ответы на большие вопросы / С. Хокинг. – М., 2019. 256 с.
  5. Шнуренко, И.А. Демон внутри. Анатомия искусственного интеллекта. – URL: <https://www.litlib.net/bk/156336/read/55> (дата обращения 06.02.2023).
-

## РАЗДЕЛ VII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Музалевская Ю.Е.

«Уходящая» эlegantность

Санкт-Петербургский государственный университет  
промышленных технологий и дизайна  
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-120

**Аннотация**

Статья посвящена истории отражения эlegantности в образе. В костюме прошлых веков это понятие было основополагающим. К нему стремились, принимали за эталон. В современном мире понятия «комфорт» и «удобство» получили приоритетное значение, а понятие «эlegantность» постепенно уходит в прошлое.

**Ключевые слова:** эlegantность, костюм, стиль

**Abstract**

The article is devoted to the history of the reflection of elegance in the image. In the costume of the past centuries, this concept was fundamental. They aspired to it, took it for a standard. In the modern world, the concepts of "comfort" and "convenience" have gained priority, and the concept of "elegance" is gradually becoming a thing of the past.

**Keywords:** elegance, costume, style

Эlegantность – это своего рода стиль жизни, его философская основа, доступная далеко не каждому. Она требует от своих приверженцев строгого соблюдения правил и доступна не каждому, кроме того, предполагает большие вложения материальных средств. Эlegantные вещи, как правило, относятся к классическому гардеробу, выполняются из добротных дорогостоящих материалов, не подчиняются модным тенденциям и рассчитаны на долгосрочное использование. Само понятие «эlegantность» заставляет соответствовать стилю и следовать определенным требованиям. Поэтому она доступна не всем и от того имеет способность возвышать над окружающими того, кто ею обладает. Она заключается в ухоженности тела, в умении подобрать костюм гармонично сочетая детали и цвета. В современном мире это качество становится все более редким, а чувства вкуса, стиля в костюме и умение носить вещи, являющиеся шедеврами портновского искусства, встречаются все реже. Обыденность повседневной жизни, навязанная извне реклама удобного и комфортного спортивного костюма, постепенно вымывает истинную эlegantность из нашего окружения. Соответствие моде, стремление следовать за ней в современном мире не означает стать эlegantным. Дизайнеры все больше отдаляются от ее стандартов. Образы на подиумах более удивляют, чем восхищают красотой линий и цветовых сочетаний. Мода демонстрирует скорее не «собранный», а расслабленный вариант костюма. Движение бодипозитива выступает против ухоженности и красоты тела, в том смысле, в котором мы привыкли это понимать. Постепенно, следуя этим указкам, человек медленно, но верно приближается к полу-животному состоянию, в котором не важно, во что он одет и как он выглядит. Одежда, «последний оплот тела», начинает выполнять исключительно защитную функцию, теряет свое предназначение рассказывать о человеке. Тем самым, одновременно с распадом функционального поля, к сожалению, постепенно теряется не только понятие «эlegantность», но и размывается смысловое значение самого понятия «костюм».

На протяжении XIX-XX веков эlegantность была признаком аристократичности и знаком достатка. Ее могли позволить себе люди, занимающие высокое положение в обществе – монаршие особы и их приближенные, руководители государств и их жены, люди, принадлежащие к высшему свету, знаменитые актеры и актрисы. Они создавали образы, которым хотелось подражать и остальным членам общества. Стремление к эlegantности независимо от сословия, желание выглядеть ухоженно и быть добротно одетым,

демонстрировать чувство вкуса и умение подбирать дополнения к костюму выработалось у большинства людей. Дорогостоящие, высококачественные предметы гардероба обладали некой дополнительной нематериальной, невещественной ценностью. Элегантность неразделима с чувством стиля, умением подобрать цветовую гамму, собрать разные вещи в единый гармоничный ансамбль. Такое чувство может быть врожденным, оно присуще индивидам, обладающим художественным вкусом, но его можно и развить. Наиболее яркие элегантные образы XX века остались в истории моды и стиля благодаря тому, что они созданы профессионалами.

Образ Марлен Дитрих создавался последовательно и с учетом востребованных идеалов красоты. Изменения лица, прически, фигуры, были направлены на достижение единой цели – создать образ не просто идеальной женщины, но и образ, оставшийся в истории. Известны ее провокационные появления в мужских костюмах с широкими брюками и пиджаком, что делало ее еще более женственной и хрупкой на фоне крупных свободных форм мужской одежды. В фильме «Марокко» она предстаёт перед зрителями в строгом мужском смокинге и с цилиндром на голове (рис.1, а). Похожий образ в дальнейшем был предложен актрисе для повседневного использования модельером Коко Шанель, пропагандировавшей новые возможности для женщин, связанные с обращением к мужскому костюму (рис.1,б). Дитрих использовала возможности мужского костюма, позволявшие лучше выявить ее женские качества [1] на протяжении всей своей карьеры. Габриэль Шанель в 1920-х годах предложила упростить женский костюм, сделать его подобным костюму мужскому. Она разработала свой вариант костюма, который, несмотря на его простоту и функциональность, отвечал требованиям элегантности. Дорогие ткани, отточенность линий и формы позволили ему войти в список классических вещей. Ярким примером продвижения экранного образа является работа модельера Юбера де Живанши, одевавшего красавицу Одри Хепберн, актрису, которая обрела славу иконы стиля. Ее платья подчеркивали образы героинь в фильмах «Римские каникулы», «Завтрак у Тиффани» (рис.1, в), «Забавная мордашка», «Сабрина». Изящная фигура исполнительницы и талант модельера позволили создать элегантные, отточенные во всех деталях костюмы, соответствующие духу времени. Максимально продуманные в мельчайших деталях, ансамбли отвечали моде своего времени, и в тоже время подчеркивали индивидуальность актрисы. Именно такой подход сотрудничества привел к успеху. Юбер де Живанши прославился своими коллекциями для высокой моды и кинематографическими образами актрисы Одри Хепберн.



а

б

в

Рисунок 1. Марлен Дитрих в мужских костюмах: а) в фильме «Марокко», 1930г., б) в костюме от Г. Шанель, 1933г., в) Одри Хепберн в фильме «Завтрак у Тиффани», 1961 г.

Наиболее ярким примером появления элегантности в жизни может послужить королевская семья Великобритании. Не так давно ушедшая в мир иной королева Елизавета II тщательно следила за своими костюмами. Ее наряды подвергались строгому отбору личного стилиста Анжелы Келли, которая вела учет всех костюмов королевы. В особую книгу вписывались даты, события и каждая деталь туалета ее высокопоставленной клиентки [2]. У монаршей особы свои требования к внешнему виду: нельзя допускать повторов, необходимо учитывать, чтобы королева зрительно «не потерялась в толпе», ее должно быть хорошо видно подданным даже издалека. Обязательно наличие подходящих аксессуаров, шляпки и перчаток, подобранных в тон наряду. Королевский наряд образец ансамбля в костюме (рис.2).



Рисунок 2. Образы Елизаветы II - королевы Великобритании.

В составлении костюма из отдельных предметов одежды существует две системы: ансамбль и комплект. Ансамбль подразумевает тщательный отбор всех деталей образа до мельчайших подробностей. Сюда входят и аксессуары, и дополнения, и головной убор (или уложенная прическа), и перчатки. Наличие последних двух пунктов, говорит о том, что перед нами ансамбль, который нельзя разъединить, одни детали поменять на другие не представляется возможным без ущерба для единства и полноты образа. До середины XX века ансамбль был единственным и обязательным принципом создания образа. Именно такой подход идеально сочетался с понятием элегантности. В настоящее время столь же внимательно мы подбираем наряд невесты и образы к особым случаям жизни.

В 1960-х годах мир всколыхнуло молодежное движение хиппи. Костюмы молодых людей не отличались подобным подходом. Впервые они нарушили установленные правила, собирая костюм из самых разнообразных, редко сочетающихся между собой предметов одежды, дополняя его самобытными и самодельными украшениями. Конечно, их внешний вид шокировал старшее поколение. Но дизайнеры заметили новый подход и уже с конца 1960-х годов постепенно стали внедрять новый принцип формирования костюма, названный впоследствии «комплект». Комплект предполагает свободную подборку предметов одежды, которые сочетаются друг с другом по цветовой гамме. С того времени мода уже не была прежней. Тем не менее, даже подбор составляющих образа по принципу комплекта, заставлял прикладывать усилия и требовал наличия чувства стиля. Постепенно такой подход к формированию гардероба был оценен и принят за основу. Это значительно облегчило создание образа, отменило обязательное употребление аксессуаров, но в тоже время, привело к исчезновению у людей навыков по созданию ансамбля.

В начале XXI века в индустрии моды появилась новая специальность «стилист». Стилисты призваны помогать подбирать предметы одежды и аксессуары для образа с учетом гармоничных сочетаний. В дальнейшем облегчение проблемы с подбором одежды пришло вместе с модой на спортивные костюмы, которые практически заменили собой остальную одежду. Подбор одежды упростился, спортивный костюм в зимнее время прекрасно сочетается с пуховиком, утепленные зимние и облегченные летние кроссовки заменили всю остальную обувь. «Комфорт и удобство» взяли верх над красотой и элегантностью в костюме. И, тем не

менее, не все люди согласны с такими правилами. Остается только надеяться, что смена предпочтений во вкусах людей относительно предметов быта, именуемая модой, вновь изменит свое направление и, хотя бы отчасти вернет забытые принципы и повысит ценность уходящей элегантности.

\*\*\*

1. Музалевская Ю. Е. Новый дендизм в образе Марлен Дитрих. Известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности Том 36, №2, 2017. – С.100-102
2. Музалевская Ю. Е. Стилистика в создании образа. Анализ формирования стилей в моде [Электронный ресурс]: учебное пособие / Музалевская Ю. Е. – СПб.: СПбГУПТД, 2019. – 69 с. – Режим доступа: [http://publish.sutd.ru/tp\\_ext\\_inf\\_publish.php?id=2019153](http://publish.sutd.ru/tp_ext_inf_publish.php?id=2019153), по паролю (дата обращения 21.02.23).

**Петрова Е.Ю.**

### **Концертмейстерство как профессия: история вопроса**

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-121

#### **Аннотация**

В статье обобщаются результаты исследования отдельных вопросов исторического становления и развития профессии концертмейстера в российской музыкальной культуре. Определены требования к процессу освоения концертмейстерского мастерства в классах ансамбля в Санкт-Петербургской и Московской консерваториях. Автором выявлена роль русских композиторов в формировании отечественной концертмейстерской школы при помощи создания национального корпуса камерно-инструментальных и камерно-вокальных сочинений.

**Ключевые слова:** Антон Григорьевич Рубинштейн, Николай Григорьевич Рубинштейн, концертмейстерское мастерство, русская музыкальная культура.

#### **Abstract**

The article summarizes the results of the study of certain issues of the historical formation and development of the profession of concertmaster in Russian musical culture. The requirements for the process of mastering concertmaster skills in the ensemble classes at the St. Petersburg and Moscow Conservatories are determined. The author reveals the role of Russian composers in the formation of the national concertmaster school by creating a national corpus of chamber-instrumental and chamber-vocal compositions.

**Keywords:** Anton Grigoryevich Rubinstein, Nikolai Grigoryevich Rubinstein, concertmaster skills, Russian musical culture.

Подготовка концертмейстеров в музыкальных высших учебных заведениях является важной задачей профессионального образования и отвечает насущным задачам современной концертной практики. Профессия концертмейстера сейчас является одной из самых востребованных в музыкальной среде. Спектр ее применения достаточно широк: вокальные, камерно-инструментальные классы музыкальных школ, училищ, вузов, театральная, концертные сферы. Между тем многие вопросы образовательного процесса подготовки концертмейстера до сих пор остаются дискуссионными, требующими анализа и взвешенного решения. Отдельные ответы мы находим в истории становления и развития концертмейстерской профессии, наглядно выявляющей слабые и перспективные подходы различных педагогических систем, национальных подходов [2, с. 29].

Включение концертмейстерского класса в перечень дисциплин высшего музыкального образования произошло достаточно поздно: В Парижской и Венской консерваториях, основанных в 1795 и 1819 г., классы ансамблевого исполнительства и концертмейстерского



мастерства появились лишь в XIX в., в Лейпцигской консерватории, открытой Ф. Мендельсоном в 1843 г., это случилось лишь в середине XX в. В это время открываются также классы концертмейстеров в Дрезденской Высшей школе музыки К.М. фон Вебера, после окончания которых выпускники работали в оперных и хоровых коллективах. Схожая ситуация складывалась в Италии, когда в Римской консерватории в середине XX века в качестве курсов повышения квалификации появился класс «художественного аккомпанемента», подготавливавший специалистов для работы с вокалистами над оперными партиями.

В России вплоть до начала XIX в. не было отдельных курсов для подготовки концертмейстеров в уже существовавших специальных музыкальных учреждениях (Училищах музыки И. Керцели, А. Россовского, Д. Кашина и др.). Основные навыки концертмейстеры, задействованные в камерном исполнительстве, получила через наставников (период ассистентства) или практическим путем. Первым музыкантом, публично поднявшим вопрос о необходимости профессиональной подготовки, стал преподаватель Театральной школы К.А. Кавос. Напомним, что деятельность Санкт-Петербургского императорского оркестра в первой трети XIX века уже не ограничивалась дворцовыми выступлениями, его все чаще привлекали для участия в театральных постановках. Такое расширение творческих задач оркестрантов, необходимость объединения усилий с вокальной группой стала поводом для реформ К. Кавоса. В 1809 г. была введена должность директора музыки, которым являлся сам К. Кавос, выполняя функции капельмейстера, репетитора, управленца [3, с. 10].

Лишь с открытием консерваторий в Петербурге и Москве во второй половине XIX в. начинается период обучения в классах концертмейстерского мастерства. Программы консерваторий были схожи: класс ансамбля в Санкт-Петербургской консерватории появился лишь в 1865 г., его вел Антон Григорьевич Рубинштейн. Им были заложены основы методики обучения концертмейстерскому мастерству. Педагог требовал от учеников умения читать с листа оперные и балетные клавиры, камерные сочинения, транспонировать, сочинять каденции, а самое главное – умело аккомпанировать вокалисту или инструменталисту. Для достижения этой цели на занятиях А. Г. Рубинштейн давал задания пропеть партию вокалиста в процессе игры на инструменте, следуя примеру Ф. Шопена, полагавшего, что пение помогает пианисту научиться правильному звуковедению. Близкие задачи ставились в классе «совместной игры, исполнения камерной музыки», который ввел Николай Григорьевич Рубинштейн в 1867 г. в Московскую консерваторию. Студенты должны были владеть приемами транспонирования, импровизации. Концертмейстерский класс появился и в музыкальном техникуме сестер Гнесиных. Елена Фабиановна Гнесина основала класс камерного ансамбля.

Большую роль в формировании отечественной концертмейстерской школы сыграла творческая русских композиторов по созданию национального корпуса камерно-инструментальных и камерно-вокальных сочинений. Интерес к камерному исполнительству усилился в российском музыкальном искусстве второй половины XIX века. В Санкт-Петербурге в 1982 г. основывается общество камерной музыки, начинают проводиться вечера камерной музыки.

Помимо любившихся публике сочинений Гайдна, Моцарта, Бетховена, Шуберта, Мендельсона, Брамса, начинают исполняться камерные произведения Чайковского, Бородина, Глазунова, Римского-Корсакова, Танеева. Примечательно, что отдельные сочинения русских композиторов были созданы при поддержке спонсоров [5, с. 614]. Так, отдельные камерно-инструментальные сочинения Н.А. Римского-Корсакова посвящены М. П. Беляеву, меценату, издателю, организатору «Беляевских пятниц» – музыкальных вечеров, сплотивших выдающихся композиторов (А. Лядова, А. Глазунова, Н. Римского-Корсакова), члену петербургского Камерного общества, а с 1897 г. – Председателю этого общества. Беляев организовал ежегодный конкурс на сочинение камерно-инструментальных сочинений. Сам он неплохо играл на альте и был хорошим ансамблистом. Беляеву посвящены отдельные квартеты Н.А. Римского-Корсакова (Квартет «Именины» 1887 г. и др.).

Современные исследования отмечают важность постижения в процессе обучения концертмейстерскому мастерству особенностей коммуникативного взаимодействия между

вокалистом и концертмейстером, камерным ансамблем и публикой. Основой успешного творческого взаимодействия солиста (вокалиста/инструменталиста) и пианиста-концертмейстера являются следующие задачи:

- 1) создание ансамбля из участников, имеющих профессиональные навыки одного уровня;
- 2) разработка общей художественной концепции интерпретируемого произведения, чтобы исключить противоположно различные трактовки ключевых драматургических зон сочинения;
- 3) формирование эффективных способов подготовки к концертному выступлению, позволяющих всем участникам ансамбля освоить технические трудности произведения, добиться концепционного единства;
- 4) овладение навыками мимического и жестикуляционного взаимодействия, умения чувствовать партнера;
- 5) понимание специфики вкусовых пристрастий слушательской аудитории, подготовка программы выступлений в соответствии с ее возрастными, национальными предпочтениями.

Концертмейстерское мастерство является сложной, но творчески яркой профессией, освоение которой требует от пианиста самых разнообразных навыков [4, с. 11].

\*\*\*

1. Исаев В. С. Пути достижения коммуникативного единства исполнителей в процессе работы над камерно-вокальными сочинениями П. И. Чайковского // Культурная жизнь Юга России. – 2017. – № 2 (65). – С. 32-37.
2. Калицкий В. В. История, теория и методология концертмейстерского искусства: Учебно-методическое пособие. – М.: Спутник+, 2016. – 179 с.
3. Петрова Г. В. Императорский оркестр в первой трети XIX века: Реформа Кавоса // Opera Musicologica. – 2019. – №4 (42). – С. 6-15.
4. Рязанцева А. А., Зайцева М. Л. Воплощение эстетики неоэкспрессионизма в Сонате для скрипки и фортепиано «11 сентября» (2001) Леры Ауэрбах // Музыка и время. – 2022. – № 8. – С. 11-15.
5. Степанова Е. В. Камерно-инструментальные ансамбли Н.А. Римского-Корсакова в концертной жизни Петербурга второй половины XIX века // Вестник Башкирского университета. – 2014. Т. 9. – № 2. – С. 613-617.

## РАЗДЕЛ VIII. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Васильченко А.В.

### Проникновение Аниме в современную российскую культуру (на примере города Комсомольска-на-Амуре)

*Комсомольский-на-Амуре государственный университет  
(Россия, Комсомольск-на-Амуре)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-122

#### Аннотация

Основной целью работы являлось исследование особенностей проникновения Аниме в современную российскую культуру. В процессе исследования отмечено, что азиатская субкультура Аниме обрела огромную популярность в современной России, проявляющаяся в использовании символики и атрибутики Аниме в повседневной жизни российских подростков и молодежи, а также в проведении различных мероприятий, посвященных Аниме: косплеев, ярмарок, выставок, пати, фестивалей, показов фильмов и др. Подобные мероприятия активно проводятся в городе Комсомольске-на-Амуре.

**Ключевые слова:** аниме, Российская культура, Японская культура, косплей, манга

#### Abstract

The main purpose of the work was to study the peculiarities of the penetration of Anime into modern Russian culture. In the course of the study, it was noted that the Asian Anime subculture has gained enormous popularity in modern Russia, manifested in the use of Anime symbols and attributes in the daily life of Russian teenagers and youth, as well as in holding various events dedicated to Anime: cosplays, fairs, exhibitions, parties, festivals, film screenings, etc. others. Similar events are actively held in the city of Komsomolsk-on-Amur.

**Keywords:** anime, Russian culture, Japanese culture, cosplay, manga

Одной из важных проблем современного российского общества является культурный разрыв между поколениями, утрата национального достояния. На смену традиционным ментальным ценностям приходят ценности глобализации, связанные с активными межкультурными взаимодействиями и межнациональными взаимоотношениями. Характерной особенностью эпохи глобализации является наличие единого информационного пространства, а также общей сети межличностных, межсоциальных и межнациональных коммуникаций, в результате чего пространственные рамки постепенно стираются. В связи с этим, в настоящее время особую актуальность приобретает проблема взаимопроникновения и взаимообогащения культур.

Большой популярностью в современном российском обществе, особенно среди подрастающего поколения и молодежи, пользуется Аниме, которое является творческим наследием Японии. Аниме-культура считается одной из наиболее многочисленных и креативных молодежных субкультур.

Целью работы являлось исследование особенностей проникновения Аниме в современную российскую культуру.

Произведения Аниме сопоставляют с явлением «японского экономического чуда», это связано с тем, что в их сюжетах авторы затрагивают актуальные для современной культуры проблемы, транслируют важные и востребованные ценности, нормы и образы. Поначалу искусство Аниме имело развлекательный характер, но постепенно оно приобрело статус самостоятельного культурного направления и стало осмысляться как молодежная и подростковая субкультура. Однако, искусство Аниме рассчитано и на взрослую аудиторию, благодаря этому оно получило распространение в других странах и даже по всему миру.

Предшественниками аниме-культуры были манги и лайт-новеллы. Манги представляют собой особую, уникальную форму синтеза изобразительного искусства и литературного произведения. Лайт-новелла является жанром романа с иллюстрациями, адресованного подростковой и молодежной аудитории. Аниме-культура стала проникать в Россию с середины 90-х гг. XX в., а в современном российском обществе число поклонников аниме все более и более увеличивается. Доказательством этому является показ в кинотеатрах японских мультипликационных фильмов, проведение огромного числа мероприятий, аниме-пати (т.е. вечеринок, посвященных аниме), косплеев, фестивалей и ярмарок, посвященных Аниме-культуре, на которые собираются люди, объединенные общим пристрастием к японской культуре, увлекающиеся Манга и Аниме [1; 5; 7; 8]. Такие мероприятия проводятся в различных городах России. Не является редкостью проведение фестивалей и косплеев Аниме даже в относительно небольших городах, в частности городе Комсомольске-на-Амуре.

Среди подростков и молодежи трендовыми стали считаться одежда, обувь, украшения и другие вещи с изображениями персонажей из любимых Аниме-сериалов и Манга.



Рисунок 1. Толстовка с героем Аниме «Магическая битва».

Большой популярностью пользуются магазины, специализирующиеся на продаже различной атрибутики, одежды, а также разнообразных предметов и вещей, связанных с Аниме-культурой. Ассортимент таких магазинов разнообразен, он включает в себя декоративные подушки, брелки, всевозможные аксессуары, постеры, наклейки и т.п. с изображениями аниме-персонажей или сюжетов из Аниме-сериалов. В ассортимент таких магазинов также входят игрушки-аниме (покемоны, фигурки героев Аниме), книги Манга. В городе Комсомольске-на-Амуре такими магазинами являются «Добрый лавочник» и «Игры Шелдона».

Необходимо отметить, что участники субкультуры Аниме являются не просто пассивными потребителями уникального социокультурного продукта, но и реализуют свои художественно-эстетические потребности в форме активной и разнообразной собственной творческой деятельности, а именно – организуют и проводят различные мероприятия. Особое распространение в этой сфере деятельности получает **косплей** (переводится как *костюмированная игра*). Его суть заключается в переодевании в различные костюмы любимых героев из аниме и Манга, а также использование их атрибутики. Подготовка к этому мероприятию включает в себя самостоятельное изготовление костюма и элементов атрибутики любимого героя (парика, линз, макияжа, оружия, флага, повязки и т.п.). Также в косплее большое внимание уделяется исторической реконструкции, требующей особого детального воссоздания прототипа [6]. В Комсомольске-на-Амуре каждый год в библиотеке имени Н.

Островского и в доме культуры Авиастроителей проводятся косплеи, аниме-фестивали, на которые собирается огромное количество участников. Основным требованием для участников является не только найти и создать образ, но главное – суметь его озвучить и представить. То есть косплей находит свое выражение и в театральном искусстве. Творчество участников было самостоятельным, подростки и молодые люди сами организуют шоу, пишут сценарии, покупают или создают костюмы [2; 7; 8]. Библиотека имени Н. Островского г. Комсомольска-на-Амуре 26.08.2022 г. проводила мероприятие, посвященное «Аниме party». Программа данного мероприятия включала в себя:

- Аниме-викторину на знание персонажей и сюжета аниме;
- конкурс на лучший косплей (костюмы должны были быть посвящены любимым персонажам из Аниме);
- выступление творческих коллективов с японскими танцевальными номерами;
- выставку книг японских писателей и авторов, которые посвятили свои произведения Японии;
- игры «Крестики-нолики с Тоторо» и «Помоги Мяуту».

За активное участие дети и молодые люди получали призы, связанные с Аниме. Спонсорами данного мероприятия выступали магазины «Добрый лавочник» и «Игры Шелдона».

Также в городе Юности большое распространение получают сообщества любителей Аниме, которые самостоятельно, собственными силами проводят выставки, вечеринки и другие мероприятия, посвященные культуре Аниме.

Наиболее популярными персонажами являются Шото Тодороки, Изуко Мидория, Кацуки Бакуго, Дэнки Каминари из Аниме «Моя геройская академия» автора Кохэй Хорикоси; Наруто, Саске, Сакура из Аниме «Наруто» автора Масаси Кисимото; Луффи, Зоро, Нами, Санджи из Аниме «Ван Пис» автора Эйитиро Ода; Эрен Джагер, Микаса, Армин из Аниме «Атака Титанов» автора Хадзимэ Исаеяма; Танджтро Комадо, Недзуко Комадо, Зеницу Агатсума, Иноске Хашибари из аниме «Клинок» автора Кёхару Готогэ и др. [4].



Рисунок 2. Косплей в г. Комсомольске-на-Амуре.

Также Аниме заполняет Российский интернет. Если зайти на тот или иной сайт, блог, которые даже не связаны с этой тематикой, все равно там будет присутствовать атрибутика аниме, например, картинки, аватары, подписи, анимешный сленг [3].

В современной России популярность получает рисование арты (авторское изображение по мотивам любимых книг Манга, фильмов и сериалов Аниме).

Огромная популярность Аниме-культуры в России объясняется следующими моментами.

- Авторы аниме создают и транслируют образы и модели поведения героев как образцы для самопознания и самовоспитания личности.
- Японские аниматоры постоянно рожают уникальные и неповторимые произведения, они все время создают новые интересные и захватывающие сюжеты, особенно это касается Аниме-сериалов. Периодически выходят новые серии Аниме.
- Мастера Аниме вкладывают в свои произведения собственные мысли, чувства, эмоции, переживания, и, в связи с этим, создают историю, которая не оставляет равнодушным даже самого критичного и привередливого зрителя.
- Большинство произведений Аниме обладают психологическим, нравоучительным и идейным воздействием на зрителя. Они учат зрителей признавать свои ошибки, прощать врагов и не бояться полюбить того, к кому еще не так давно испытывали неприязнь и даже ненависть.
- Аниме доказывают, что ничего в жизни не дается просто так, и, чтобы добиться поставленной цели, необходимо долго, усердно и кропотливо работать над собой.
- Произведения Аниме транслируют идею о том, что наша жизнь и судьба имеет огромный глубокий смысл, и у каждого человека есть свое предназначение в жизни, а череда связанных между собой событий имеют свое определенное место и время.
- Аниме учит зрителя жизненным принципам. Они говорят о том, что жизнь – несправедлива, но если перестать оправдывать свои неудачи и невезения неравенством или несправедливым к тебе отношением и уверенно идти за мечтой, стремиться к мечте всеми своими силами, то обязательно ее достигнешь. То есть они учат добиваться поставленных целей, идти вперед, несмотря ни на что. Таким образом, в аниме воплощаются в жизнь любые мечты.
- В Аниме воспеваются свобода и независимость от навязанных обществом норм, правил и стереотипов.
- В Аниме конструируется идеальный мир, позволяющий отвлечь зрителей от обыденной, нередко серой и невзрачной действительности, и увести их в иной мир – грез и фантазий.

Таким образом, японская культура обрела огромную популярность в российском обществе, которая выражается в проведении различных мероприятий, посвященных культуре Аниме (костюми, пати, ярмарки, фестивали, показ фильмов Аниме и др.), а также в функционировании магазинов с богатым ассортиментом атрибутики культуры Аниме. Широкое распространение Аниме-культуры сделало ее общественно значимой и породило общественный запрос на нее. Проникновение Аниме в отечественную культуру, а также увеличение с каждым годом поклонников и фанатов этого искусства в российском обществе объясняется многими причинами, одной из которых является, как уже было отмечено выше, утрата традиционных национальных ценностей российской культуры. В связи с этим, приходят ценности другой культуры, которые становятся своеобразной альтернативой отечественным принципам и стереотипам. Произведения Аниме погружают зрителя в удивительный мир, в котором сбываются самые сильные мечты. Благодаря легкой, доступной и красочной подаче материала, они транслирует людям важные жизненные ценности: трудолюбие, целеустремленность, упорство в достижении поставленной цели, силу воли, любовь, прощение, смелость. При просмотре любимого фильма Аниме, например, «Волейбол», и видя какой

непростой, тяжелый и долгий путь проделывает главный герой Хината Шое (при росте 159 сантиметров он продолжает играть в волейбол и в конце концов становится игроком сборной Японии), зритель задается вопросом: а что же мешает мне стать таким же героем, как он – идти вперед до конца и не сдаваться, чтобы достичь своей мечты.

\*\*\*

1. Выставка Такаси Мураками «Будет ласковый дождь». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5Yt40KJEprI&feature=youtu.be>. (Дата обращения 08.01.2023).
2. Давыдов, И. Более ста косплееров со всего Дальнего Востока съехались на аниме-фестиваль в Комсомольске // Новости Хабаровска на DVHAB.RU. 26.03.2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dvnovosti.ru/komsomolsk/2017/03/26/64100/#ixzz5xrVyRJI>. (Дата обращения 10.01.2023).
3. Дедов, Н. П. Влияние японской аниме-культуры на формирование субкультуры поведения российских подростков. Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2020-1/16-dedov.pdf>. (Дата обращения 10.01.2023).
4. Жанры аниме и манги // Сайт «Аниме». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web2.z-kurs.ru/index.php/24-zhanry-anime-i-mangi>. (Дата обращения 13.01.2023).
5. Зинченко Н. Как живет аниме-сообщество в Хабаровске: фестивали, тусовки и равнодушие власти // НЛЕВ (Хабаровское электронное издание), 04.02.2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hleb.asia/people/khv-anime-fest> (Дата обращения 13.12.2022)
6. История Косплея. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://stopgame.ru/blogs/topic/64384>. (Дата обращения 08.01.2023).
7. Панин В. В Комсомольске-на-Амуре прошел фестиваль косплея HaruHisuterihttps. Режим доступа: // [md-news.ru/culture/v-komsomolske-na-amure-proshel-festival-kospleya-haruhisuteri/02/04/2021/](https://md-news.ru/culture/v-komsomolske-na-amure-proshel-festival-kospleya-haruhisuteri/02/04/2021/). (Дата обращения 10.01.2023).
8. Фестиваль косплея в Хабаровском крае собрал 200 участников. Режим доступа: <https://www.todaykhv.ru/news/culture/34153/>. (Дата обращения 08.01.2023).

## РАЗДЕЛ IX. ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

Алексеева С.А.

**Культурно-интеллектуальная история освоения Северо-Востока России: опыт  
регионального исследования**

*Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера  
Сибирского отделения Российской академии наук  
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-123

**Аннотация**

Интеллектуальная история – одна из наиболее интенсивно развивающихся отраслей исторического знания, изучающая интеллектуальное наследие (идеи, теории, тексты) через призму культуры и социокультурного окружения их носителей. В ИГИиПМНС СО РАН (г. Якутск) коллективом исследователей разрабатывается оригинальная региональная модель культурно-интеллектуальной истории освоения Севера, впервые на основе сочетания методологии когнитивной антропологии, транснациональной истории и интеллектуального ландшафта в рамках цивилизационного дискурса воссоздаются культурные и гуманитарные аспекты освоения Севера. Также в данной статье дан краткий обзор истории становления и развития интеллектуальной истории в российском и зарубежном гуманитарном пространстве.

**Ключевые слова:** интеллектуальная история, освоение Севера, культурные практики, интеллектуальная биография.

**Abstract**

Intellectual history is one of the most intensively developing branches of historical knowledge, studying intellectual heritage (ideas, theories, texts) through the prism of culture and the socio-cultural environment of their bearers. In IGIiPMNS SB RAS (g. Yakutsk) a team of researchers is developing an original regional model of the cultural and intellectual history of the development of the North, for the first time on the basis of a combination of the methodology of cognitive anthropology, transnational history and intellectual landscape, cultural and humanitarian aspects of the development of the North are recreated within the framework of civilizational discourse. This article also provides a brief overview of the history of the formation and development of intellectual history in the Russian and foreign humanitarian space.

**Keywords:** intellectual history, development of the North, cultural practices, intellectual biography.

История становления и развития интеллектуальной истории в российском социально-гуманитарном знании насчитывает более двух десятков лет. Вхождение интеллектуальной истории в среду дисциплинарного научного знания в России происходило одновременно с освоением других, во многом новых для российских ученых, научных областей и познавательных подходов, которые разрабатывались в мировом пространстве социальных и гуманитарных наук, таких как: социальная история, антропологическая история, культурная история, микроистория, история понятий, социология знания, женские и тендерные исследования и мн. др. Российские исследовательские программы и практики интеллектуальной истории выстраивались в разных конфигурациях с опорой на различные традиции и школы мировой гуманитаристики. Сложность этих процессов для российских исследователей обуславливалась не только проблемой выбора из огромного теоретического и конкретно-научного арсенала концепций, понятий, аналитических инструментов, которые выработывались и критически переосмысливались в мировой науке на протяжении многих десятилетий XX века, но и одновременностью включения их в собственные практики работы.



В данном исследовании применяются подходы такого исследовательского направления как «интеллектуальная история», носящей междисциплинарный характер. Интеллектуальная история - предметное поле актуального исторического знания, предмет исследования интеллектуальной истории - все виды творческой деятельности человека (включая ее условия, формы и результаты) в общем интеллектуальном пространстве и долгосрочной исторической ретроспективе.

Интеллектуальная история – одна из наиболее интенсивно развивающихся отраслей исторического знания, изучающая интеллектуальное наследие (идеи, теории, тексты) через призму культуры и социокультурного окружения их носителей (в отличие от истории философии и истории идей, с которыми она тесно связана). Исследовательское поле интеллектуальной истории с самого ее возникновения определялось нацеленностью на решение новых задач.

Первоначальный вариант интеллектуальной истории был связан с методологическими исканиями в рамках исследования по истории мысли и духовной культуры западноевропейского общества и развивался как одно из направлений преимущественно англо-американской историографии еще конца XIX в. Совершенствуя и обогащая традиции позитивистского взгляда на историю идей, интеллектуальная история рассматривала идейно-духовный потенциал европейских обществ как органичную часть преобладавшей в западном академическом сообществе политической истории и в этом смысле продолжала сохранять инструментально-прикладной характер.

Задача «историков интеллектуального движения» (как писал Л. Февр) заключалась прежде всего в том, чтобы заново открыть ускользающую от априорного определения оригинальность каждой системы мышления во всей ее сложности и противоречивости, избавив историю от ярлыков, которые, претендуя на выявление прежних способов мышления, фактически их скрывали.

Как отметил Р. Шартье, «историк стремится к тому <...> чтобы определять и интерпретировать свой предмет внутри временных отношений, в поле, где пересекаются две линии. Одна линия — вертикальная, или диахроническая, посредством которой он устанавливает отношение текста или системы мышления к предшествующим формам выражения в той же самой области культурной деятельности (живопись, политика, и т.д.). Другая линия — горизонтальная, или синхроническая; за счет нее он определяет отношение содержания интеллектуального объекта к тому, что появляется в то же самое время в других областях или аспектах культуры» [1].

Интеллектуальная биография — еще одна важная тема, входящая в круг внимания российских исследователей интеллектуальной истории, когда сам жанр интеллектуальной биографии трактуется как синтез результатов биографического, текстуального и социокультурного анализа. Такой подход дает возможность выявить и охарактеризовать разные коммуникативные практики российских исследователей (вербальную и когнитивно-рефлексивную, ретроспективную). Сегодня в поле внимания гуманитариев, занимающихся проблематикой интеллектуальной истории, часто включаются и темы, которые связаны с конструированием культурной памяти, коммеморацией, исторической политикой.

В Институте гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН (Россия, г. Якутск) В рамках коллективного проекта НИР «Наследие Севера: ментальные, культурные и интеллектуальные практики освоения. Опыт столетий (междисциплинарные исследования) (рук. д.и.н. Е.Н. Романова) ведутся работы на основе применения новой культурно-интеллектуальной истории по изучению практик социального (академического) конструирования «текстов культуры» в рамках интеллектуального дискурса XIX-XXI столетий.

Проект предполагает изучение разнообразных интеллектуальных практик, рациональных и символических моделей адаптации индигенных сообществ к Северу в рамках имперского, советского и постсоветского пространства.

В число задач данного проекта входит воссоздание локальных моделей культурно-интеллектуальной истории освоения Севера в советский период, повседневных и интеллектуальных практик авторов советского нациестроительства.

Таким образом, коллективом авторов с опорой на реконструкцию интеллектуального ландшафта окраинной России разрабатывается оригинальная региональная модель культурно-интеллектуальной истории освоения Севера, по окончании проекта будет дан новационный обзор интеллектуальных и символических практик и стратегий развития Севера в будущем.

Обобщение отечественного исторического опыта по освоению арктических территорий имеет не только научное, но и практическое значение, поскольку представляет возможность творчески использовать его на современном этапе с тем, чтобы учесть при разработке современной стратегии освоения северных территорий, как имевшиеся в этой области положительные результаты, так и негативные моменты [2, с. 4-5].

\*\*\*

1. Р. Шартье Интеллектуальная история и история ментальностей: двойная переоценка // «Новое литературное обозрение», 2004. №2.
2. Боякова С.И. Освоение Арктики и народы Северо-Востока Азии (XIX-30-е годы XX в.). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. Якутск, 2004. 49 с.

**Касимов Р.Н.**

**Использование знаний по отечественной истории на занятиях по обществознанию**

*УдмФИЦ УрО РАН  
(Россия, Ижевск)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-124*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается материал, предназначенный для учителей истории и обществознания, работающих с интегративными формами подачи исторической информации на занятиях по обществознанию в 9 классе. В тексте автор делает акцент на необходимости изучения отдельных тем курса обществознания, с использованием знаний из курса отечественной истории. Задания к темам целесообразно предлагать, как фрагменты текстов и стандартизированных заданий с эталонами предполагаемых ответов. Прежде всего, предлагаются исторические тексты и рассматриваются темы, содержание которых косвенно изучается на занятиях по обществознанию в 9 классе. При этом специфика материалов такова, что смежные сюжеты можно изучать и самостоятельно, например, на уроках истории или на занятиях по географии.

**Ключевые слова:** История России, обществознание в школе, критика источника, интегративные знания, глобальные компетенции.

#### **Abstract**

The article discusses the material intended for teachers of history and social studies who work with integrative forms of presenting historical information in social studies classes in the 9th grade. In the text, the author focuses on the need to study certain topics of the course of social science, using knowledge from the course of national history. It is advisable to offer tasks for topics as fragments of texts and standardized tasks with models of expected answers. First of all, historical texts are offered and topics are considered, the content of which is indirectly studied in social studies classes in the 9th grade. At the same time, the specificity of the materials is such that related subjects can be studied independently, for example, in history lessons or in geography classes.

**Keywords:** History of Russia, social studies at school, source criticism, integrative knowledge, global competencies.

Необходимым инструментом актуализации интегрированных знаний по истории России в школе, являются процедуры подготовки к ОГЭ по обществознанию. При этом акцент необходимо сделать на текстах и заданиях, основанных на наиболее проблемных для обучающихся, разделах Кодификатора по обществознанию:

- Экономическая подсистема общества.
- Политико-правовая подсистема общества.

В этих сферах (подсистемах) при работе с обществоведческой терминологией, актуализируются знания по отечественной истории. В силу специфики программы по истории, именно материалы этих разделов Кодификатора ОГЭ по обществознанию, в большей степени подходят для интеграции в 9-м классе. Освоение метапредметных компетенций – необходимое условие для формирования критического мышления при работе с различными источниками информации: графической информацией (иллюстрации, фото, схемы, графики и пр.), научными и научно-популярными источниками актуальной социальной информации. Содержательное и целенаправленное интегрирование материалов различных дисциплин вносит в привычную модель школьного обучения определенную новизну и оригинальность, и имеет структуру комплексных знаний, так как:

- повышают мотивацию к получению новых знаний с различных подходов к решению проблемы;
- способствуют формированию целостной научной картины мира, так как позволяют рассмотреть любую проблему с нескольких сторон различных учебных предметов;
- позволяют расширить и систематизировать знания.

Определенную трудность у обучающихся на ОГЭ по обществознанию вызывают графические задания. Это задания № 5 (анализируется изображение, фотография) и № 12 (анализируется схема, график) из первой части ОГЭ по обществознанию в 9 классе. Известно, что визуализация является важным элементом для получения полной картины об объекте изучения. Считается, что мозг обрабатывает визуальную информацию в 60 тысяч раз быстрее, чем текстовую. Цвета и рисунки проще запоминать, чем слова. С их помощью можно «подстегнуть память и быстро извлечь нужную информацию» [1].

Например, в задании № 5 ОГЭ по обществознанию необходимо рассмотреть изображение (картину, фотографию) и ответить на вопросы. Данное задание оценивается в 3 балла и содержит 3 компонента: один элемент для теоретических обоснований и два элемента для формулирования примеров. Таким образом, в правильном ответе должны быть следующие компоненты:

1. Ответ на вопрос. Может быть дан вариант ответа на вопрос, не искажающий сущности вопроса.
2. Два примера. Могут быть сформулированы различные примеры, приведены логичные пояснения, не искажающие сущности вопроса. Максимальный балл – 3.

В качестве оригинальной основы для создания графических заданий по образцу ОГЭ по обществознанию можно использовать картины великого русского художника – реалиста Василия Григорьевича Перова (1833-1882 гг.). Ниже приводится примерный список его работ:

1. «Приезд станового на следствие», 1857 год;
2. «Чаепитие в Мытищах, близ Москвы», 1862 год;
3. «Приезд гувернантки в купеческий дом», 1866 год;
4. «Сцена у железной дороги», 1868 год;
5. «Дворник, отдающий квартиру барыне», 1878 год.

Безусловно, педагог в своей работе может использовать не только классические картины известных мастеров, но и работы современных художников, фотографии. Однако, помня о том, что в 9 классе на уроках истории дети изучают именно специфику XIX века, представляется, что такой выбор является оптимальным. В этом случае, кроме работы с формализованным

заданием № 5 ОГЭ по обществознанию, дети познакомятся со спецификой социальной сферы Российской империи в изучаемый период, получат представление о работах известного русского художника, картины которого хранятся в Третьяковской галерее. Репродукции картин, их изображения можно найти в Интернете, например, перейдя по ссылке на сайт Kulturologia.Ru [2].

Вообще, картины русских художников–реалистов, могут стать хорошим иллюстративным материалом для сравнения экономических потенциалов Российской империи в XIX веке и состояния экономики и специфики промышленного развития современной России. Наряду с работами Василия Перова, педагог может обратиться к творчеству Ильи Репина, Григория Мясоедова, Константина Савицкого, других художников-передвижников.

Другое задание из первой части ОГЭ по обществознанию в 9 классе – задание № 12. Здесь уже не анализируется сюжет картины или фотографии, но, происходит анализ графика или схемы, основанных на статистических данных. Задание является одним из самых сложных – за него можно получить 4 балла. Для сравнения, анализ изображения в задании № 5 принесёт выпускнику 3 балла. Ниже предлагается два возможных варианта такого задания, основанный на статистических данных развития экономики России в XIX веке.

Вариант 1. В связи с большими ресурсами страны и дешевой рабочей силой первые промышленные предприятия во второй половине XIX века давали невиданную по меркам Европы прибыль. Это, естественно, способствовало дальнейшему развитию производства, по известной схеме «товар-деньги-товар». Особенно быстро в 1861–1881 гг. развивались такие отрасли, как: добыча угля и нефти [3].

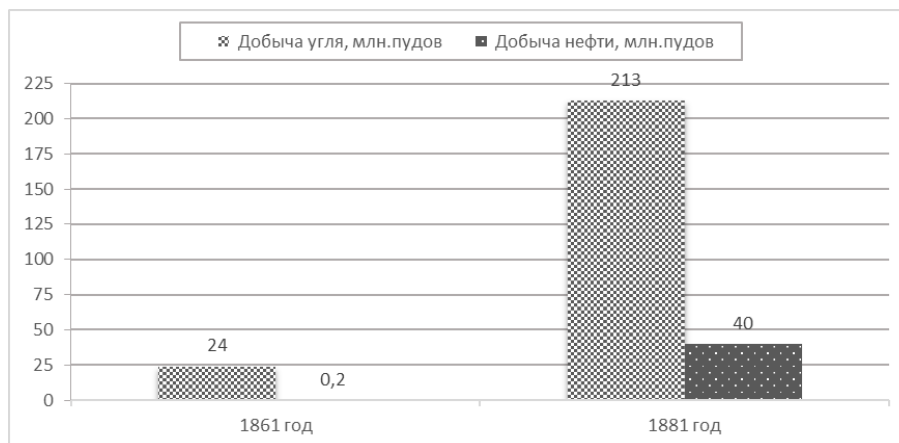


Рисунок 1. Добыча угля и нефти в России (1861-1881гг).

1. Рассмотрите рисунок (рис. 1). Сделайте расчет и укажите, во сколько раз увеличилась добыча угля в России в рассматриваемый хронологический период?
2. Рассмотрите рисунок. Сделайте расчет и укажите, во сколько раз увеличилась добыча нефти в России в рассматриваемый хронологический период?
3. Сделайте 2 предположения, что, на ваш взгляд, способствовало такому интенсивному росту добычи полезных ископаемых в рассматриваемый период.

Макс. балл – 4.

Эталон ответа:

Ответ на 1 вопрос. Добыча угля в 1861-1881 гг. увеличилась почти в 9 раз (с 24 млн. пудов до 213 млн. пудов).

Ответ на 2 вопрос. Добыча нефти увеличилась в 200 раз (с 0,2 млн. пудов до 40 млн. пудов).

Ответ на 3 вопрос. Интенсивному росту добычи полезных ископаемых в рассматриваемый период способствовали следующие факторы:

- отмена крепостного права и, как следствие, активный уход крестьян из деревни в города, где они становились основой рабочего класса для фабрик и заводов;
- рост предпринимательской активности на фоне серии реформ в 60-80-ые годы XIX века способствовал увеличению фабрик и заводов, а модернизация производств требовала большого количества топлива.

Вариант 2. Во второй половине XIX века шло быстрое развитие финансовой сферы. За период с 1864–1879 гг. вклады Государственного банка и акционерных банков в экономику страны значительно увеличились; многократно увеличился приток иностранного капитала в экономику России [4].

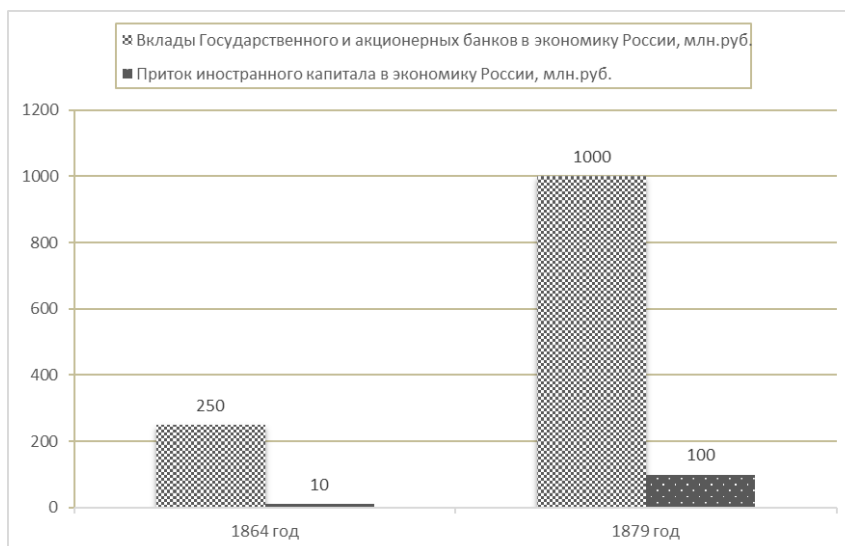


Рисунок 2. Развитие финансовой сферы в России во второй половине XIX века.

1. Рассмотрите рисунок (рис. 2). Сделайте расчет и укажите, во сколько раз увеличилась вклады Государственного банка и акционерных банков в экономику страны в рассматриваемый хронологический период?
2. Рассмотрите рисунок. Сделайте расчет и укажите, во сколько раз увеличился приток иностранного капитала в экономику России в рассматриваемый хронологический период?
3. Сделайте 2 предположения, что стало фактором развития финансовой сферы в России во второй половине XIX века.

Макс. балл – 4.

Эталон ответа:

Ответ на 1 вопрос.

За период с 1864–1879 гг. вклады Государственного банка и акционерных банков в экономику увеличились в 4 раза и достигли 1 млрд. руб.

Ответ на 2 вопрос.

За период с 1864–1879 гг. в 10 раз увеличился приток иностранного капитала в экономику России (примерно с 10 до 100 млн. руб.).

Ответ на 3 вопрос.

Главным фактором развития финансовой сферы в России во второй половине XIX века стали реформы 60-80-х годов XIX века. Помещикам в новых условиях отмены крепостного права приходилось искать новые формы заработка, брать деньги в банках, открывать свое дело, либо продавать свои земли или сдавать их в аренду, чтобы безбедно жить на получаемую ренту.

Кроме того, следует говорить о росте числа представителей русской буржуазии: купцы, промышленники, заводчики. Многие из крестьян, получив свободу, смогли выкупить свои земли и начать свой бизнес, становясь первыми русскими предпринимателями, классом

зарождающейся в России буржуазии. Для развития своего бизнеса им требовалось много денег, в том числе и иностранных инвестиций.

Таким образом, использование знаний по отечественной истории в заданиях второй части ОГЭ по обществознанию предполагает, что педагог может воспользоваться готовым фрагментом научной статьи или подобрать другой подобный текст для работы, в зависимости от конкретной темы. В данном случае фрагменты текстов научных статей взяты из электронной научной библиотеки «КиберЛенинка». Они достаточно объемны, по размеру больше, чем подобные тексты на реальном экзамене. Это делается намеренно. Важно, чтобы ребенок воспринимал текст, не только как «платформу» для отработки типичных заданий в формате ОГЭ по обществознанию, но и принимал во внимание информацию из фрагмента статьи, которая будет ему полезна на других занятиях, например, по истории. Школьникам предлагается прочитать фрагмент текста и выполнить ряд формализованных заданий.

Один вариант, как образец, подробно рассмотрим ниже. Он содержит не только задания и вопросы к тексту, но и возможные эталонные модели ответов.

Тема занятия «Политика и власть». Фрагмент текста статьи (для удобства выделен курсивом) «Реформа 1861 года в России: причины и исторические уроки». Автор – Рязанов В.Т. [5].

*Самый важный исторический урок Реформы 1861 г. заключается в том, что успех любой реформе приносит выбранный для ее проведения вариант, который не строится на простом воспроизведении чужого опыта, а основывается на тщательной проработке сложившихся условий хозяйствования в собственной стране, учете исторических традиций, поведенческих норм и т.п.*

*Основательная подготовка Реформы, участие в разработке ее положений нескольких комиссий с разным составом участников, поэтапность внедрения новых форм хозяйствования – все это предопределило успешность ее проведения, что могло бы послужить примером для общественных преобразований. Вполне удачной была и технология осуществления Реформы с использованием принципа добровольных сделок между помещиками и крестьянами на основе ведения переговоров и при государственном арбитраже, широкая дифференциация условий перераспределения земли с учетом местных особенностей.*

*К другому историческому уроку Крестьянской реформы следует отнести необходимость учета сложного процесса переадаптации хозяйственной системы. Дело в том, что новые формы хозяйствования далеко не во всех случаях сразу же становятся более эффективными, чем старые. Требуются время и настойчивость реформаторов и общества в обеспечении условий для придания ей необходимой системности и устойчивости, которые исключали бы возможные срывы и обострения противоречий. В этих целях особо ответственными становятся согласованная работа власти и общества, способность реформаторов реагировать на запросы разных слоев населения.*

*Важно отметить также развитие идеи и самого духа реформирования в последующих реформах, что обеспечило не затухание, а продолжение общего процесса преобразований в российском обществе. Были проведены не менее значимые для переустройства страны реформы, касающиеся судебной системы, развития местного самоуправления (земств), военной сферы и т.д. Все это придало системный характер реформационной деятельности.*

*Наконец, следующим ключевым уроком Реформы 1861 г. является способность власти своевременно корректировать курс экономического реформирования, продолжая преобразования в интересах последовательного снятия острых противоречий и решая новые возникающие задачи развития. И в этом можно обнаружить самое слабое звено Реформы. Ее главным недостатком стало то, что она не имела продолжения в соответствии с логикой хозяйственного развития России и необходимостью ослабления сохраняющихся социальных противоречий. На первом этапе она сняла остроту земельного вопроса, но не окончательно...*

#### **Варианты заданий (21-24).**

**Задание 21.** Составьте план текста. Для составления плана выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. В правильном ответе пункты плана

должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Максимальный балл – 2.

**Эталон ответа на 21 задание:**

Как правило, при создании плана текста, ученик ориентируется на количество абзацев в предложенном фрагменте. В этом конкретном случае, текст разбит на 5 абзацев. Исходя из этого, предлагается следующий вариант плана:

1. Важнейший исторический урок крестьянской реформы 1861 года.
2. Особенности подготовки и технология осуществления реформы.
3. Необходимость учета сложного процесса трансформации хозяйственной системы страны после реформы.
4. Особенности других реформ в эпоху правления Александра II.
5. Слабые стороны реформирования системы «сверху».

**Задание 22.** Прочитайте фрагмент текста и запишите ответы на вопросы. Внимание, предлагается три вопроса на понимание смысла прочитанного фрагмента. Максимальный балл – 2.

Назовите три ключевых урока реформы 1861 года, на которые обращает свое внимание автор текста.

Что обеспечило развитие идеи и самого духа реформирования в последующих реформах царского режима, по мнению автора?

Что автор считает главным недостатком реформы 1861 года?

**Эталон ответа на 22 задание:**

Три ключевых урока реформы 1861 года:

1. Успех любой реформе приносит выбранный для ее проведения вариант, который не строится на простом воспроизведении чужого опыта, а основывается на тщательной проработке сложившихся условий хозяйствования в собственной стране, учете исторических традиций, поведенческих норм.
2. Ещё один урок – необходимость учета сложного процесса перестройки хозяйственной системы.
3. Третий урок – способность власти своевременно корректировать курс экономического реформирования, продолжая преобразования в интересах последовательного снятия острых противоречий и решая новые возникающие задачи развития.

Само развитие идеи и духа реформирования в последующих реформах, обеспечило не затухание, а продолжение общего процесса преобразований в российском обществе.

Главным недостатком крестьянской реформы 1861 года, по мысли автора, стало то, что она не имела продолжения в соответствии с логикой хозяйственного развития России и необходимостью ослабления сохраняющихся социальных противоречий.

**Задание 23.** Работа с теоретическим обоснованием смысла прочитанного фрагмента, с последующей иллюстрацией двумя примерами. Максимальный балл – 3.

Автор указывает, что для власти важна способность своевременно корректировать курс экономического реформирования, продолжая преобразования в интересах последовательного снятия острых противоречий и решая экономические задачи развития страны. Обоснуйте этот тезис, применительно к демократическим преобразованиям дореволюционной России.

Приведите два конкретных примера других реформ, последовавших за преобразованиями 1861 года, например, в развитии местного самоуправления (земств), в военной сфере.

**Эталон ответа на 23 задание:**

Обоснование. Незавершенность проводимых реформ, непонимание их значимости политическими элитами, страх потерять самовластный контроль, привели к тому, к чему привели реформы 60-70 годов XIX века – к чиновничьему произволу, к социальному расколу и протестам в обществе. В конечном счете, это привело к террору, к росту революционно-

демократических идей, и к росту революционных настроений в стране. Если бы Александр II действовал более гибко, чаще бы обращался за советом к широким массам общественности, то и недовольства незавершенными реформами можно было бы избежать.

Примеры других реформ:

Земская реформа. Земская реформа – одна из либеральных «великих реформ» Александра II, предусматривавшая создание системы местного самоуправления в сельской местности – земских учреждений или просто земства. Формализованным актом реформы стало издание зимой 1864 года Положения о губернских и уездных земских учреждениях.

Военная реформа Александра II – одна из списка «великих реформ», проведённых в период царствования Александра II поэтапно (в 1860-х – 1870-х годах). Реформа предусматривала переход от рекрутских наборов к всеобщей воинской повинности.

**Задание 24.** Работа с теоретическими рассуждениями: аргументами и обоснованиями. Максимальный балл – 2.

Автор считает, что в ходе масштабных реформ, особо важными становятся согласованная работа власти и общества, способность реформаторов реагировать на запросы разных слоев населения.

Используя обществоведческие знания, знания по экономической географии и истории России приведите два теоретических аргумента (объяснения, обоснования) в поддержку государственных реформ в социальной сфере в современной России.

**Эталон ответа на 24 задание:**

Экономический рост, наблюдавшийся до 2014 г. (до введения масштабных санкций) расширил возможности государства для планирования государственной политики в социальной сфере на среднесрочную перспективу. В современном российском обществе растёт понимание того, что без эффективной системы качественного и доступного здравоохранения и образования, без решения острых демографических проблем качественного улучшения экономического роста страны не произойдет.

С изменениями во внешней и внутренней политике России в обществе формируется запрос на активную социальную политику. Ведя диалог с обществом, политические элиты учитывают это. Современное субъектное поле социальной политики в России расширилось. На нем, наряду с властью, появились новые действующие лица – экономические субъекты в лице крупных российских и региональных корпораций и отдельных предприятий, а также общественные организации гражданского общества.

Рассмотренные в статье варианты работы с информацией, подтверждают, что при подготовке к ОГЭ по обществознанию, прежде всего, используется системно-деятельностный подход, предполагающий поэтапную подготовку учащихся к экзамену с актуализацией знаний по отечественной истории. Такая интеграция позволит педагогу организовать учебный процесс как самостоятельный, исследовательский поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем. Актуальность межпредметных связей в школьном обучении на уроках обществознания очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция общественных, естественнонаучных и технических знаний разных отраслей науки. Например, интегрированные уроки обществознания будут способствовать формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между историческими явлениями, процессами в конкретной стране и в мире.

\*\*\*

1. Ворошилова Н.В., Толмачева А.В., Кукса Е.Н. Технологии визуализации в преподавании истории и обществознания // Известия ВГПУ. 2021. №2 (155). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-vizualizatsii-v-prepodavanii-istorii-i-obschestvoznaniya> (дата обращения: 01.11.2022)
2. Запретная тема: 22 правдивых картины Василия Перова о жизни простых русских людей в XIX веке [Электронный ресурс] / Сайт Kulturologia.Ru. Режим доступа: <https://kulturologia.ru/blogs/040618/39093/> (дата обращения: 19.02.2023).



3. Источник информации – сайт [histerl.ru](https://histerl.ru/otechestvennaia_istoria/kratko/peomishlennie_perevorot_v_rossii.htm). Режим доступа: [https://histerl.ru/otechestvennaia\\_istoria/kratko/peomishlennie\\_perevorot\\_v\\_rossii.htm](https://histerl.ru/otechestvennaia_istoria/kratko/peomishlennie_perevorot_v_rossii.htm) (дата обращения: 19.02.2023).
4. Источник информации – сайт [histerl.ru](https://histerl.ru/otechestvennaia_istoria/kratko/peomishlennie_perevorot_v_rossii.htm). Режим доступа: [https://histerl.ru/otechestvennaia\\_istoria/kratko/peomishlennie\\_perevorot\\_v\\_rossii.htm](https://histerl.ru/otechestvennaia_istoria/kratko/peomishlennie_perevorot_v_rossii.htm) (дата обращения: 19.02.2023).
5. Источник текста: Рязанов Виктор Тимофеевич Реформа 1861 года в России: причины и исторические уроки // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2011. № 2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-1861-goda-v-rossii-prichiny-i-istoricheskie-uroki> (дата обращения: 19.02.2023).

Мищенко Т.А., Куст М.М.

**Краеведческий факультатив «Детская повседневность в военные и послевоенные годы» как региональный компонент школьного исторического образования**

*Филиал Брянского государственного университета  
им. ак. И.Г. Петровского  
(Россия, Новозыбков)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-125

**Аннотация**

В статье рассмотрена историческая краеведческая работа в современной общеобразовательной школе. Авторами разработан исторический краеведческий факультатив: «Детская повседневность в военные и послевоенные годы» для учащихся 8-9 классов. Новизна данного исторического факультатива заключается во включении в программу факультативных занятий устных свидетельств детей войны (регион Брянско-Гомельского пограничья), испытавших наряду со взрослыми тяготы военного времени. Истории «детей войны» представляют собой личные травматические версии исторического прошлого, отличающиеся от героического, тиражируемого в литературе, средствах массовой информации. Этот ракурс позволяет всесторонне рассмотреть проблему военного детства, условия формирования личности ребенка. Данный краеведческий факультатив основывается на применении наиболее эффективных методов, форм, средств краеведческой работы в основной школе.

**Ключевые слова:** историческое краеведение, краеведческий материал, краеведческий факультатив, устные истории, «дети войны».

**Abstract**

The article examines the historical work of local lore in a modern secondary school. The authors have developed a historical local history elective: "Children's everyday life in the war and post-war years" for students of grades 8-9. The novelty of this historical elective is the inclusion in the program of elective classes of oral testimonies of war children (the Bryansk-Gomel border region) who, along with adults, endured the hardships of wartime, which are personal traumatic versions of the historical past, different from the heroic, replicated in literature, mass media. This perspective allows us to comprehensively consider the problem of military childhood, the conditions for the formation of a child's personality. This local history elective is based on the application of the most effective methods, forms, and means of local history work in the primary school.

**Keywords:** local history, local history material, local history faculty, oral histories, "children of war".

В настоящее время в системе общего образования, имеющего целью оптимальное развитие школьников, особая роль отводится знаниям по истории, культуре определенного региона. Материалы местной истории имеют большое значение не только для изучения истории своего края, но и для более глубокого понимания общеисторического процесса. Местный материал может составлять содержание целого урока как по истории, так и на занятии по краеведению. Кроме того, материал местной истории как более близкий и знакомый

усиливает конкретность и оказывает воспитывающее воздействие на учеников. В связи с этим краеведческая деятельность в общеобразовательном учреждении выступает одной из важнейших форм организации деятельности подрастающего поколения.

Краеведение изучается на уроках по различным дисциплинам, но наиболее широкое использование краеведения возможно при преподавании истории. А.В. Овчинников рассматривает историческое краеведение, в первую очередь, как научную дисциплину, которая расширяет и обогащает знания школьников о родных местах, помогает более полно ощутить и осознать связь истории с жизнью. Кроме этого, автор подчеркивает, что историческое краеведение является очень важным общественным явлением, в котором взаимодействуют, с одной стороны, проводимая государством политика в отношении исторической памяти, а с другой – попытки создать исторические нарративы, имеющие не научное, а прикладное значение [2, с. 28].

Под историческим краеведением В.И. Петров подразумевает «постоянно обновляющийся пласт исторического знания, призванный служить именно задачам патриотического воспитания» [4, с.223]. Другими словами, через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности (учащийся), общества и государства в деле воспитания гражданина России. Историческое краеведение – один из элементов образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения.

Е.В. Патрушева обращает внимание на то, что изучение своей местности включает познание этнонациональных процессов: «На конкретных примерах школьники знакомятся с историей и традициями своего народа, прошлым других этносов, историей их расселения в данной местности, особенностями их быта, культуры, обычаев, национальных духовных черт, экономической жизни, труда» [3, с. 6].

В настоящее время значительное распространение в общеобразовательной школе получили факультативы по историческому краеведению. В них занимаются школьники, проявляющие глубокий интерес к истории края. Они стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе подробного изучения документальных материалов, местных архивов, музеев, научной и художественной литературы, готовы к проведению краеведческих исследований в походах и экспедициях. Факультатив по краеведению удачно сочетает в себе многие лучшие формы, методы, приемы как внеклассной, так и урочной системы работы с учащимися. Факультативные занятия проводятся по утвержденным программам [6].

На современном этапе развития образования в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование (1-4 класс); 3) основное общее образование (5-9 класс); 4) среднее общее образование (10-11 класс) [5]. Когда речь идет о историческом краеведении в школе, следует учитывать уровни познавательной работы учащихся различных возрастных групп. Так как именно возрастные способности задают определенные характеристики процесса познания, обуславливают особенности проявления познавательной активности.

На основании вышеизложенного нами был разработан исторический краеведческий факультатив «*Детская повседневность в военные и послевоенные годы*» для учащихся общеобразовательных школ в Брянской области. Данная программа разработана для школьников в возрасте 14 – 15 лет (8-9 класс). Именная эта возрастная группа отличается спецификой проявления и выраженности познавательных интересов, которые связаны с формированием мотивационной структуры учения. Следовательно, ведущее место в образовательном процессе школьников в возрасте 14-15 лет занимают мотивы, связанные с самоопределением и установлением избирательного отношения как к учебным предметам, так и дополнительным курсам в связи с уже сложившейся группой интересов. Кроме этого, учащихся 8-9 классов можно охарактеризовать как личности, которые способны логически мыслить, заниматься теоретическими рассуждениям, исследовательской и проектной деятельностью.

Программа факультатива «*Детская повседневность в военные и послевоенные годы*» направлена на социокультурную адаптацию школьников, на подготовку их к гражданской и

нравственной деятельности. В основе развитие личности учащихся посредством знакомства с историей родного края, тыловой повседневностью детей и подростков в годы Великой Отечественной войны на территории Брянско-Гомельского пограничья.

Обращение к теме военного детства связано с появлением нового фокуса внимания на очевидцах событий, в судьбе которых война определила их будущее, оказалась определяющим фактором выживания и преодоления в рамках экстремальной повседневности. Дети и подростки лишились привычной семейной атмосферы тепла, заботы и уюта. Они буквально перешагнули через детство, юность и столкнулись с проблемами, которые, подчас, даже взрослым сложно было решить. Т.А. Мищенко, М.М. Куст отмечают: «Изучать военное детство и отрочество — значит понять, как формировалась личность ребенка и подростка в условиях войны, масштабной и ни с чем не сопоставимой по жертвам и трагедиям» [1, с. 194].

Целью факультативного курса «*Детская повседневность в военные и послевоенные годы*» является формирование историко-коммуникативной компетентности, под которой понимается способность учащихся к сбору, обработке, хранению, комплексной работе с различными типами исторических источников, транслированию исторической информации, её анализу, оцениванию, проектированию.

*Задачи краеведческого факультатива:*

*Образовательные:* структура программы позволяет познакомить учащихся с историей военного детства; характерными особенностями становления личности подростка, его переход из детства в иное состояние, предшествующее статусу молодого человека в условиях Второй мировой войны и переходного типа общества;

*Развивающие:* развивать у школьников наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать познавательный интерес; развивать у учеников способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

*Воспитательные:* воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся; воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

*Формы и методы работы* (предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- *словесные* методы: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия (стимулируют учащихся к активной познавательной деятельности, способствуют обогащению теоретических знаний учащихся);
- *наглядные* методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Просмотр видеофрагментов, фильмов (предоставляют возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей);
- *практические* методы: упражнения, дидактические игры, лабораторные и практические работы, изготовление рисунков, плакатов, схем (приобретение новых знаний учащихся посредством самостоятельной работы).

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику краеведческого факультатива «*Детская повседневность в военные и послевоенные годы*» целесообразно использовать такие формы проведения занятий как занятия семинарского типа, организация практикумов в местном архиве, музее, библиотеке, проведение экскурсий, встреч, походов, экспедиций, вечеров, конференций, тематических игр и праздников. Наряду с традиционными, в программу необходимо включить современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, игровые технологии, технология проблемных ситуаций, ИКТ, туристические технологии, проектная и исследовательская технологии.

Программа краеведческого факультатива «*Детская повседневность в военные и послевоенные годы*» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые контрольные работы, отчеты практическим работам, защиту проектов.

Материал программы включает в себя анализ систематизированных авторами программы воспоминаний сельских и городских жителей юго-запада Брянщины и востока Гомельщины. Воспоминания собирались в 2013-2021 гг. по созданному опроснику, респонденты отбирались 1930-х – 1940-х гг. рождения, которые проживали во время Великой Отечественной войны на Брянщине и в сопредельных районах Гомельщины. Из данных воспоминаний создан цифровой архив из аудиозаписей и их расшифровок, в нем хранится 26 записей.

Исторический краеведческий факультатив *«Детская повседневность в военные и послевоенные годы»* рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) и включает в себя три раздела:

- *Раздел 1. Детство на оккупированной территории юго-запада Брянщины и востока Гомельщины (по материалам «устных историй») (11 ч.)*. В рамках данного раздела будут изучены следующие темы (6 часов): военное детство; положение прифронтового региона в первые месяцы войны и в течение десяти месяцев после освобождения; пищевые практики военного времени; игры и игрушки детей в годы войны; война глазами самых маленьких сельских и городских жителей брянско-гомельского пограничья. Практические занятия (5 часов): сообщения на тему: «Оккупация нашего края в 1941г.»; творческая работа «Чем питались дети войны?»; мастер-класс: «Технология изготовления мягкой игрушки из подручных материалов»; мероприятие: «Игры военных лет»; «Мои земляки – дети войны» (работа с воспоминаниями детей о военном времени); встреча с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта, детьми войны;
- *Раздел 2. Неприметный возраст: как выросли подростки военной поры (по материалам «устных историй») (11 ч.)*. Рассматриваемые темы (6 часов): домашний труд подрастающего поколения; использование подросткового труда на предприятиях; труд по принуждению оккупационных властей; школа и школьная жизнь на оккупированной территории; повседневность городских подростков в военное время; свободное времяпровождение: игры и игрушки. Практические занятия (5 часов): творческое задание «Ни дня без доброго дела!» (с помощью рисунков, плакатов показать: чем современный школьник помогает родителям по дому); экскурсия «Как живет наш город»; сочинение-рассуждение на тему: «О чем мне рассказал старый рисунок» (архив рисунков Дмитрия Гержедовича); «Значение игрушки в годы Великой Отечественной войны» (оформление стенда: рисунки, брошюры, оригами и др.);
- *Раздел 3. Провинциальная повседневность детей и подростков в послевоенные годы (10 ч.)*. Темы, которые будут изучены в рамках данного раздела (6 часов): возвращение к мирной жизни; культурные потребности детей и подростков; праздничные дни. Традиции; игры послевоенных лет; Юноши и девушки. Особенности взаимоотношений. Практические занятия (4 часа): тематическая игра: «Досуг нашего города в 1940-е гг.» (Активизировать знания детей о местах культурного времяпровождения родного края, воспитывать уважение к ним); экскурсия в краеведческий музей (посещение тематических занятий, выставок); «Отличительные особенности игр детей военного и послевоенного времени от современных» (доклады, сообщения); внешкольное мероприятие «Вечорки» (приобщение обучающихся к культурному наследию русского народа, воспитание бережного отношения к культурным традициям и обычаям, развитие творческих способностей (игры на музыкальных инструментах, песни, танцы и др.)

*Зачетное занятие (2 часа): защита индивидуального проекта: «Детская повседневность в военные и послевоенные годы» в форме публичного выступления.* Так как,

овладение обучающимися коммуникативной компетентностью в целом — одно из важнейших условий самореализации, социализации. Составляющим звеном данной компетенции является умение выступать публично, которое стало необходимым навыком в современном мире.

Итак, при реализации программы краеведческого факультатива «*«Детская повседневность в военные и послевоенные годы»*» широко используются местные ресурсы: школьные музеи, краеведческий музей области, района, города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятники. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью, экскурсиями: сбор интересной информации для подготовки докладов, сообщений, конференций. Проведение творческих и практических работ позволяет вырабатывать, закреплять, совершенствовать умения и навыки, применять знания в новых ситуациях, что позволяет школьникам осознать прикладное значение знаний по истории повседневности детей и подростков военной поры.

Факультативные занятия — это наиболее подвижный вид дифференциации обучения. Добровольный выбор факультативных курсов учащимися — несомненное достоинство данной формы организации исторического краеведения в общеобразовательной школе. Большая свобода в определении содержания факультативных занятий дает возможность учителю создать такой факультативный курс, который в максимальной мере будет соответствовать интересам учащихся. Материал для факультативных занятий по краеведению должен отражать современные проблемы, быть ярким и иметь эмоциональную окраску. В программу факультативного курса включена как исследовательская, так и проектная деятельность. В процессе исследования были выявлены следующие недостатки краеведческих факультативов. Факультативные занятия идут параллельно с основным предметом (проблема согласования этих курсов). Другим недостатком является то обстоятельство, что при добровольном выборе факультативных занятий не все школьники посещают их, а это означает, что в работе с классом практически нельзя опираться на материал, изученный в ходе факультативных занятий. И как следствие, в классе появляется деление учащихся на тех, кто изучает материал факультатива и тех, знания которых находятся в рамках урочной деятельности.

Проведенное исследование дополняет и углубляет сложившиеся в науке представления об особенностях исторического краеведения в современной общеобразовательной школе, как мощном средстве развития социально-значимых личностных качеств школьников, что может служить основой для дальнейших теоретических и практико-ориентированных исследований в сфере школьного исторического краеведения.

\*\*\*

1. Мищенко, Т.А., Куст М.М. Неприметный возраст: как выросли подростки военной поры (по материалам «устных историй» // Наш край в истории Отечества. Сборник научно-исследовательских работ по истории Брянского края (Выпуск 5)/ Под ред. Н.А. Голик – Брянск: ООО "Аверс". 2022. 307 с.
2. Овчинников, А. В. Когда краеведение больше, чем краеведение: региональные особенности российской исторической культуры (на примере Республики Татарстан) // Государственное краеведение в Российской Федерации в конце XX - начале XXI веков: основные проблемы и перспективы развития. 2022. С. 25-28.
3. Патрушева, Е.А. Краеведческая деятельность подростков: история развития, виды, формы // Вестник ЧГАКИ. 2006. №2 (10). С. 1-8.
4. Петров, В. И. Патриотическое воспитание и историческое краеведение в современном образовании // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2021. С. 220-224.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291/) (Дата обращения: 12.02.2023)
6. Фортуна, С.А. Роль краеведения в школьном образовании // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. №1. С. 147 -150.

**Мостяев В.А.**  
**Изменение оси вращения Земли**

ООО «Пьезо»  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-126

**Аннотация**

Представлено объяснение наличия месторождений каменного угля в приполярных областях Северного полушария. Миллионы лет назад в ныне приполярных холодных областях климат соответствовал благоприятному произрастанию папоротниковидных, дендровидных и других теплолюбивых растений. Причиной изменения климата в Северном полушарии на основании существующих фактических материалов, представляется вследствие падения астероида или нескольких размером более 10 км с космической скоростью на земную поверхность, что вызвало поворот оси вращения Земли на 20-25 градусов. Это привело к значительному уменьшению солнечной инсоляции в северном полушарии и превращению его в холодную полупустыню.

**Ключевые слова:** каменный уголь, климат, астероид.

**Abstract**

An explanation of the presence of coal deposits in the subpolar regions of the Northern Hemisphere is presented. Millions of years ago, in the now subpolar cold regions, the climate corresponded to the favorable growth of fern-like, dendritic and other heat-loving plants. The cause of climate change in the Northern Hemisphere, based on existing factual materials, is the fall of an asteroid or several larger than 10 km at space velocity onto the earth's surface, which caused the rotation of the Earth's axis of rotation by 20-25 degrees. This led to a significant decrease in solar insolation in the northern hemisphere and its transformation into a cold semi-desert.

**Keywords:** coal, climate, asteroid.

Добыча каменного угля на Шпицбергене, в районе г. Воркута, на Чукотке, Аляске и Северо-западе Канады и других бассейнах добычи угля в северных областях Северного полушария, вызывает вопросы времени его образования и при доказанном наукой его растительном происхождении - наличия климатических условий для этого.

Уголь- это вид ископаемого топлива, образовавшийся из частей древних растений под землей без доступа кислорода.

Возраст самого древнего угля оценивается примерно в 300-400 млн. лет.

Каменный уголь образуется из торфа (продукта разложения органических остатков растений), перемещенного на глубину под землю и подвергшегося там изменениям в условиях высокого давления окружающих пород и при сравнительно высокой температуре [1, 2].

В докторской диссертации [3] исследованы, в том числе, растения из которых в основном образуются угли.

Гумусовый уголь среднего карбона (300-400 млн. лет назад)--«остаточный продукт биогеологического и физико-химического преобразования органического вещества в приморских низинных топяных лесных торфяных болотах и в земной коре. Основными торфоуглеобразователями были наиболее устойчивые к разложению ткани перидермы и внешней коры стволов лепидодендронов, лепидфолойсов, ботродендронов, сигиллярий, ксилемы коры кордаитов, собственно папоротников и каламитов и реже листовые ткани папоротниковидных и членистостебельных растений».

Таким образом на Шпицбергене, в районе Воркуты, Чукотке, Аляске, Северо-западе Канады и других месторождениях в приполярном круге северного полушария во времена карбона (около 350 млн. лет назад) и до палеогена (около 66 млн. лет назад) климат должен был соответствовать благоприятным условиям для роста вышеперечисленных растений, т.е.

никак не соответствовать в настоящее время холодному климату. И это не просто ледниковые периоды в названные времена. Ледниковые периоды длятся тысячи лет, но не миллионы.

Единственное объяснение этому факту – солнечная инсоляция в северном полушарии соответствовала средневропейскому климату. Это могло быть в том случае, если северное полушарие было повернуто к Солнцу значительно больше, чем в настоящее время. В настоящее время угол наклона оси вращения Земли составляет от 22,1 до 24,5 градусов.

Это показано на рис.1.

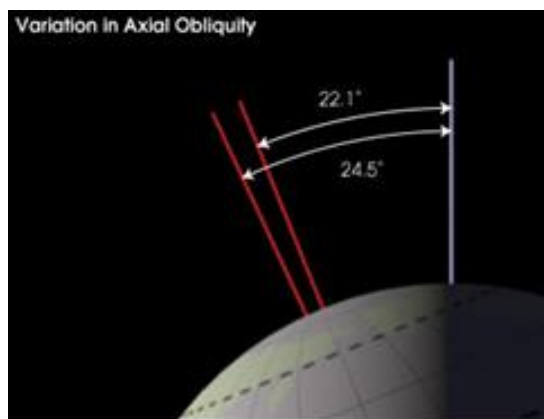


Рисунок 1. Изображение угла наклона Оси вращения Земли и его девиация.

Существует несколько гипотез возможного изменения оси вращения Земли в значительно больших пределах, чем в интервале 2,4 градуса.

Указывается, что твердая кора может отделяться от ядра жидким или полужидким слоем и влиять на ось вращения [4,5].

Гипотезу о смещении полюсов в следствии изменения количества льдов в Северном океане опроверг своими расчетами Альберт Эйнштейн [6]. В [7] предполагалось изменение оси вращения за счёт сдвига антарктической ледяной шапки. Анализ доказательств не подтверждает также гипотезу о быстром изменении оси вращения за счет смещения слоев Земли [8].

Изменения оси вращения Земли и причиной мелпалеогенового (145-66 млн. лет назад) вымирания животных, в середине 2010-х годов возобладала точка зрения, что это стало следствием падения небесного тела, вызвавшего появление кратера Чикшулуб на полуострове Юкатан в Мексике. Самая распространенная точка зрения, что это был астероид размером около 10 км в диаметре, врезавшийся в Землю около 65 млн. лет назад [9, 10]. Небесномеханические расчеты, основанные на наблюдениях ныне существующих астероидов, показывают, что метеориты размером более 10 км сталкиваются с Землей в среднем около 1 раза в 100 млн лет, что по порядку величины соответствует датировкам известных кратеров, а также промежуткам времени между этапами вымираний биологических видов в фанерозое (от настоящего времени до 540 млн. лет назад) [11]. Теорию вымирания биологических видов в фанерозое из-за падения крупного метеорита или даже нескольких подтверждает повышенное содержание иридия и других платиноидов в тонком слое на границе известковых отложений того периода. Эти элементы очень редко встречаются в поверхностном слое Земли. В то же время известно, что в астероидах и метеоритах иридий присутствует в значительных количествах. С помощью компьютерного моделирования было показано, что при падении астероида в воздух было выброшено около 15 трлн тонн пепла и сажи, в результате чего даже днем было темно как ночью. Из-за недостатка света и питания в течение 1-2 лет могли погибнуть многие биологические субъекты. Температура на континентах упала на 28 градусов 0С, в океанах на 11 0С. Примерно 16 лет температура была ниже +3 0С [12-14].

В кратере Чикшулуб в палеогеновом слое залегает 76-сантиметровый переходной слой между предыдущим и последующими слоями. Потребовалось до 40 - 80 тысяч лет для возвращения кислотности и рН к первоначальным данным этих показателей.

Смещение оси вращения Земли за кратковременный период времени вследствие проскальзывания литосферы при касательном ударе летящего со скоростью 50 км/с астероида диаметром 20 км смоделировано в работе [15]. Проведенные расчеты подтверждают предположения и свидетельства о теплом климате в Северо-Восточной Сибири 12-24 тыс. лет назад при изменении географического Северного полюса в это время. Предполагалось, что изменение положения Северного полюса составило 15 градусов. В работе [16] сформулировано еще более радикальное предположение о расположении географического Северного полюса в районе полуострова Лабрадор в точке, которая соответствует широте 600 с.ш. В [15] делается вывод, что основная часть территории Аляски и Северо-Восточной Азии должна находиться в области с умеренным климатом, хвойными и широколиственными лесами и степями.

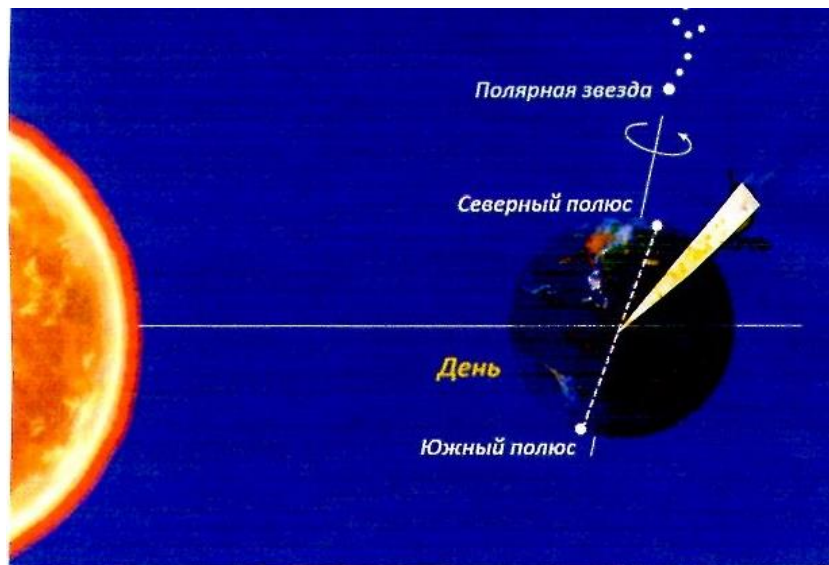


Рисунок 2. Схематическое изображение изменения оси вращения в пределах 20-25 градусов до падения астероида и временем образования каменных углей в сравнении с современным полюсом (белый уголь).

Несмотря на правильный результат работы по моделированию изменения климата в [15] за счет проскальзывания литосферы при касательном ударе астероида, летящего со скоростью 50 км/сек, приведенная причина этого события в этот период геологического времени - изменения климата в северном полушарии, представляется некорректным. Многочисленными долговременными исследованиями различными методами – геологическими, географическими, гидрологическими, биогеографическими, океанографическими, исследованиями пыльцевых осадков растений, изучением костей животных и др., было доказано - медленное превращение сухопутного перешейка между Северной Америкой и Азией в Берингов пролив произошло за счет постепенного повышения уровня мирового океана, что также сильно влияет на современный климат [18-26].

Заключение. Представленные материалы позволяют утверждать, что рост угольных пластов в ныне холодных арктических и приполярных областях Северного полушария происходил сотни тысяч и миллионы лет назад до катастрофического времени в виде ввергнувшегося в поверхность Земли крупного астероида или нескольких, что привело к смещению оси вращения планеты и превращению теплого климата в северном, ныне арктическом и приполярном бассейне, в холодную полупустыню.

\*\*\*

1. Наумов Л.С. На орбите кокса. М. Metallurgia- 1984-96 с.
2. Харлампович Г.Д. Черный хлеб металлургии. М. Metallurgia. 1983.
3. Узиюк В. И. Формирование углей и угольных пластов среднего карбона Юго-западного Донбасса. 1995.- Львов.
4. Cottrell, R. D.; Tarduno, J. A. Late Cretaceous True Polar Wander: Not So Fast (англ.)// Science (journal). — 2000. — 30 June (vol. 288, no. 5475). — P. 2283. — doi:10.1126/science.288.5475.2283a.



5. Scotese, C. R. The PaleoMap Project. Дата обращения: 4 мая 2010. Архивировано 8 мая 2012 года.
6. Martinez-Frias, Jesus; Hochberg, David; Rull, Fernando. Contributions of Albert Einstein to Earth Sciences: A review in Commemoration of the World Year of Physics (англ.) // *Naturwissenschaften* (англ.)рус. : journal. — 2005. — 13 December (vol. 93, no. 2). — P. 66—71.
7. Noone, Richard W. 5/5/2000, ICE: The Ultimate Disaster (неопр.). — New York, NY: Three Rivers Press (англ.)рус., 1997. — ISBN 0-609-80067-1. Preface, Table of Contents, Appendices.
8. Brass, Michael. Tracing Graham Hancock's Shifting Cataclysm (неопр.) // *Skeptical Inquirer*. Архивировано 26 апреля 2010 года.
9. Peter Schulte et al. The Chicxulub Asteroid Impact and Mass Extinction at the Cretaceous-Paleogene Boundary Архивная копия от 10 февраля 2016 на Wayback Machine, *Science*, 05 Mar 2010: Vol. 327, Issue 5970, p. 1214—1218. doi:10.1126/science.1177265
10. Earth Impact Database. Архивная копия от 11 февраля 2010 на Wayback Machine.
11. Dingus, Norell, 2011, p. 114.
12. Kevin O. Pope, Kevin H. Baines, Adriana C. Ocampo, A. Ivanov. Energy, volatile production and climatic effects of the Chicxulub. // *Journal of Geophysical Research*. -1997.-Vol.102.-R.21645-21664.
13. Charles G. Bardeen et al. On transient climate change at the Cretaceous–Paleogene boundary due to atmospheric soot injections Архивная копия от 26 августа 2017 на Wayback Machine, 17 July 2017 (received for review 30 May 2017).
14. Julia Brugger et al. Baby, it's cold outside: Climate model simulations of the effects of the asteroid impact at the end of the Cretaceous Архивная копия от 23 апреля 2019 на Wayback Machine // *Geophysical Research Letters*. Volume 44, Issue 1, 16 January 2017, Pages 419—427, 13 January 2017.
15. Michael J. Henehan et al. Rapid ocean acidification and protracted Earth system recovery followed the end-Cretaceous Chicxulub impact Архивная копия от 26 октября 2019 на Mat Machine, 2019.
16. Пархоменко С.П. Моделирование процесса перехода от палеоклимата к современному в результате сильного изменения условий. *Мат. моделир. и числ. методы*, 2017, вып. 15, 105-118.
17. Колтыгин А.Н. Смещение полюсов и проскальзывание литосферы или изменение оси вращения Земной оси. : [http://www.dopotopa.com/smeschenie\\_poljusov\\_-\\_proskalzyvanie\\_litosfery\\_ili.html](http://www.dopotopa.com/smeschenie_poljusov_-_proskalzyvanie_litosfery_ili.html) (дата обращения 30.11. 2017).
18. Мостяев В.А. О происхождении воды на Земле // *Научное обозрение. Фундаментальные и прикладные исследования*. 2021, №2, с.1-9.
19. Мостяев В.А. Эволюция размеров земного шара // *Научное обозрение. Науки о Земле*. -2022.- №1.
20. Мостяев В.А. Происхождение воды на Земле. Энергетика воды, Солнца и космического вакуума: монография. - М.: Евроазиатская научно-промышленная палата. 2022.- 120 с.
21. . Сборник статей под редакцией Давида М. Хопкинса. Стэнфорд, Калифорния, 1967, стр. 1-495. The Bering Land Bridge. Ed. David M. Hopkins. 1967. Stanford University Press, Stanford, California, p. 495.
22. Комплексное, однако не столь всестороннее обсуждение проблем Берингии содержится также в трудах двух других симпозиумов:
23. а) Pacific Basin biogeography. Ed. J. L. Gressitt (1963). Bishop Museum Press;
24. б) Северный Ледовитый океан и его побережье в кайнозой. Под ред. А. И. Толмачева (1970). Л., Гидрометеониздат.
25. в) Hopkins D. M. Cenozoic history of the Bering Land Bridge.— *Science*, 1959, N 129.
26. 23. Ай Сюэ Ху (Aixue Hu). *Nature Geoscience*. Январь 2010. Глубина Берингова пролива имеет решающее значение для климата.

**Солиходжаева С.А.**

**Историография сотрудничества Республики Таджикистан с Китайской Народной Республикой**

*Таджикский государственный университет  
(Таджикистан, Худжанд)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-127*

**Аннотация**

Анализируется научная и практическая важность, новизна и важные особенности выполненных исследований в направлении отношений между Таджикистаном и Китаем. Особое внимание уделяется на постановки проблемы в рассмотренных исследованиях. С точки зрения автора, рассмотренные исследования осуществлялись на базе различных научных источниках и документах и могут служить как важная предпосылка в дальнейших исследованиях данной проблемы.

**Ключевые слова:** историография, сотрудничество, внешняя политика, делимитация и демаркация границ, двухсторонние и многосторонние отношения.

### Abstract

The scientific and practical significance, novelty and important features of the conducted research works on issues of relations between Tajikistan and China were analyzed. Specific attention was given to the formulation of the problem by authors of considered research works. From the author's point of view considered research works were carried out on the basis of various scientific sources and documents and can be serve as an important foundation for further studying of this problem.

**Keywords:** historiography, cooperation, foreign policy, delimitation and demarcation of borders, bilateral and multilateral relations.

Китайская Народная Республика является географической соседней страной Таджикистана. Взаимовыгодное сотрудничество двух государств, опирающееся на принципах мирного сосуществования, неуклонно и поступательно развивается в интересах обоих народов. Различные стороны сотрудничества между двумя странами исследуются таджикскими учеными. Работы отечественных исследователей отражают двухсторонних и многосторонних отношений между двумя странами.

Кандидатская диссертация Ш.Ш.Шарипова посвящена обобщению опыта торгово-экономического, научно-технического и культурно-образовательного сотрудничества Таджикистана и Китайской Народной Республики со дня установления между ними дипломатических отношений [10]. Актуальность темы исследования обусловлена сотрудничеством, складывающимся между Таджикистаном и соседним Китаем, у которого уже есть своя история и сложившиеся международно-политические и экономические ориентиры. Автор анализирует все факторы и потенциальные возможности сотрудничества Китая и Таджикистана как взаимно заинтересованных внешнеэкономических партнеров, используя при этом широкий круг источников, ряд которых впервые становится доступен научным кругам. Следует подчеркнуть, что некоторые векторы экономического сотрудничества Китая и Таджикистана, к которым можно отнести кооперацию в кредитно-финансовом и инвестиционном секторе, а также хозяйственное сотрудничество в рамках Шанхайской организации сотрудничества (в транспортно-инфраструктурной и энергетической области) до сих пор оставались вне поля зрения исследователей. Кроме того, в работе можно ознакомиться с ценным источниковедческим и информационным материалом по вопросам делимитации и демаркации границы, о торгово-экономических и культурных связях, что дает основание считать ее важным этапом в исследовании данной темы таджикской историографией.

В статье видного таджикского ученого, профессора Х.Умарова «О некоторых проблемах экономических отношений между КНР и Республикой Таджикистан на современном этапе» [9, с.23-34] дан глубокий анализ торгово-экономического сотрудничества двух государств. Автор отмечает развитие «челночной» торговли, сыгравшей огромную роль в решении самой сложной проблемы – искоренения бедности в стране, позволившей при крайне низком уровне зарплаты и других доходов обеспечить выживание подавляющего большинства населения. Исследователь предлагает провести реформу торговых отношений между Таджикистаном и КНР. В структуре импорта из Китая необходимо существенно повысить удельный вес новых машин и малых промышленных технологий.

Объектом изучения в докторской диссертации Р.К.Алимова [1] «Стратегическое партнёрство Таджикистана и Китая: международно-политические, экономические и гуманитарные измерения» является весь комплекс межгосударственных отношений между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой, который включает политические, дипломатические, торгово-экономические, гуманитарные связи, подкрепленные пакетом документов, составивших договорно-правовую основу отношений. Хронологические

рамки работы охватывают период с момента установления дипломатических отношений в 1992 г. и до 2013 г.

Источниковедческую и документальную основу работы составил объемный перечень разнообразных опубликованных документов и российских, китайских, англоязычных и центральноазиатских источников, а также данные из архивных хранилищ. В эту группу источников включены выступления и заявления официальных лиц, архивные документы и материалы, имеющие отношение к межгосударственному таджикско-китайскому сотрудничеству, мемуарная литература, статистические данные, справочная информация, информация интернет-порталов и периодической печати.

Некоторые аспекты правового урегулирования пограничных вопросов, история разрешения сложного исторического процесса территориального размежевания между Таджикистаном и Китаем, обусловленного многими факторами - географическими, этнографическими, экономическими, политическими, военными и иными - первоначально были лишь частично отражены в статьях А.Ю. Лысова, [5, с.62-63] С.Сафарова и З.Курбановой, [7, с.10-17], З.Курбановой, [3, с.11-17], Х.А. Додихудоева [2, с.72-78].

Рассматривая пограничный вопрос, авторы впервые обозначили эту тему, отмечая, что пограничная проблематика имеет давнюю историю. В статье А.Ю.Лысова впервые поднимается пограничный вопрос, что, несомненно, является его заслугой. Однако исследователь, учитывая сложность вопросов, которые предстояло решить странам при нахождении консенсуса о линии прохождения границы, остановился лишь на освещении деятельности совместной Комиссии правительств Российской Федерации, Республики Таджикистан, Республики Казахстан и Кыргызской Республики во главе с российским представительством, которая была уполномочена вести переговоры с правительством Китая по пограничной проблеме. Наличие соответствующей договорно-правовой архивной базы, а также имеющийся у России богатый опыт переговоров позволил государствам - членам ШОС достичь консенсуса о линии прохождения границы. Недостатком статьи является то, что автор в большей степени остановился на вопросах совершенствования таджикско-китайских отношений, не показав пути, которые привели к разрешению пограничной проблемы с Китаем в системе национальных интересов Республики Таджикистан [5, с.62-63].

Различные аспекты истории таджикско-китайского пограничного урегулирования отражены в статье С.Сафарова и З.Курбановой [7, с.10-17]. Учёные отмечают, что оставшиеся пограничные вопросы были разрешены на основе серии договоров между Россией и Китаем о нынешней границе, подписанных в середине XIX века. При этом стороны основывались на общепризнанных нормах международного права, придерживаясь духа равноправных консультаций, взаимопонимания и взаимной уступчивости. Несмотря на то, что в процессе переговоров обе стороны достаточно жестко формировали позицию по «несогласованном участке», в дальнейшем они пришли к осознанию необходимости проявления гибкости и, не нарушая принципиальных условий пограничного урегулирования, согласились на необходимость поиска решения вопроса методом «разумного компромисса» с соответствующими усилиями.

Следует отметить, что таджикские исследователи, китаисты и дипломаты проделали огромную экспертно-аналитическую работу, кроме того, они собрали, систематизировали и обнародовали значительный массив материалов и документов о путях формирования и развития таджикско-китайских связей методом двусторонней кооперации, включая договора и соглашения, на которых базируется сотрудничество между Республикой Таджикистан и КНР [8].

Таким образом данные работы освещают различные стороны, проблемы и перспективы развития двухсторонних и многосторонних отношений Республики Таджикистана и КНР. Двухсторонние отношения Республики Таджикистан с КНР имеют перспективу развития. Данная тема является актуальной и нуждается в дальнейших исследованиях.

\*\*\*

1. Алимов Р.К. Стратегическое партнёрство Таджикистана и Китая: международно-политические, экономические и гуманитарные измерения: автореф. дис... д-ра полит.наук. М., 2014.
2. Додихудоева Х.А. Таджикско-китайские отношения в рамках национальных интересов Республики Таджикистан // Таджикистан и современный мир. Душанбе: ЦСИ при Президенте РТ, 2003. №1(2). С.72-78.
3. Курбонова З.М. Таджикистан-Китай: становление государственной границы // Азия и Африка сегодня. 2009. №4. С.11-17.
4. Лысов А.Ю. Урегулирование пограничных вопросов между Китаем и Таджикистаном в системе национальных интересов двух стран // Таджикистан и современный мир. Душанбе: ЦСИ при Президенте РТ, 2003. №1(2). С.62-63.
5. Курбонова З.М. Политические аспекты процесса урегулирования государственной границы между Таджикистаном и Китаем: автореф... дис. канд. ист.наук. Душанбе, 2009.
6. Лузянин С.Г. ШОС накануне саммита в Астане. Проблемы развития организации в региональном и глобальном измерениях // Россия и Китай в Шанхайской организации сотрудничества. М., 2006. С.16.
7. Сафаров С.С., Курбанова З. Становление государственной границы между Республикой Таджикистан и КНР // Таджикистан и современный мир. Душанбе: ЦСИ при Президенте РТ, 2006. №3 (12). С.10-17;
8. Сагторзода А. Особенности межгосударственных отношений Республики Таджикистан и КНР на современном этапе // Таджикистан и современный мир. Душанбе: ЦСИ при Президенте РТ, 2006. №3(12). С.17-23; Назаров Т.Н. Китайско-таджикское сотрудничество: от прошлого к настоящему и будущему // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отд.обществ. наук. 2012. №2. С.7-12; Алимов Р.К. Таджикистан и Китай. Диалог культур. Пекин, 2012; Солиходжаева С.А. Историография внешней политики Республики Таджикистан (1991-2016 гг.): автореф... дис. канд. ист.наук. Душанбе, 2019.
9. Умаров Х.У. О некоторых проблемах экономических отношений между КНР и Республикой Таджикистан на современном этапе // Таджикистан и современный мир. Душанбе: ЦСИ при Президенте РТ, 2006. №3. С.23-34.
10. Рашидова Д.А., Ашрапов Б.П. Вклад лидера нации Эмомали Рахмона во внедрение программы иностранных языков // Вестник Педагогического университета. – 2022. – № 3(98). – С.75-79.
11. Rashidova D.A., Ashrapov B.P. The Leader of the Nation Emomali Rahmon`s Contribution into Enactment of Programme of Foreign Languages. // Herald of the Pedagogical University. Series 2. Pedagogy and psychology, methods of teaching humanitarian and natural disciplines. – 2022. – № 1(11). – С.132-135.
12. Rashidova, D. The role and contribution of the leader of the nation Emomali Rahmon in the study and tuition of foreign languages / D. Rashidova, B. P. Ashrapov //, 30 декабря 2021 года. Vol. 2, 2021. – P. 44-48. – EDN NYCEVU.

**Чимаров С.Ю.**

**Полиция как институт государства: генезис античной парадигмы и российский опыт истории становления**

*Санкт-Петербургский университет МВД России  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-128

#### **Аннотация**

В статье представлена предыстория формирования института полиции в античный период и его функционирования в эпоху Средних веков и частично Нового времени (на примере России). Выявляя объективность процесса создания полиции, автор акцентирует внимание на анализе пределов компетенции национальной парадигмы полиции и установления ее места в общей системе управления государством.

**Ключевые слова:** полиция, государство, общество, безопасность, правопорядок, история.

**Abstract**

The article presents the prehistory of the formation of the police institution in the ancient period and its functioning in the era of the Middle Ages and partly of the New Age (on the example of Russia). Revealing the objectivity of the process of creating the police, the author focuses on the analysis of the limits of the competence of the national paradigm of the police and establishing its place in the overall system of government.

**Keywords:** police, state, society, security, law and order, history.

Этимология термина «полиция» своими корнями восходит к термину «полис». Проведя анализ научных трудов датского историка-антиковеда М.Х. Хансена по вопросу становления городов-полисов античного периода, отечественный ученый А.Е. Медовичев констатирует следующее: «Как исторический феномен греческий полис включал ряд различных аспектов, два из которых, по мнению датского исследователя, имеют первостепенное значение: как экономическая и социальная общность полис был типом города, но как политическое сообщество он был типом государства. Традиционный перевод греческого термина polis как «город-государство» или «государство-город» («city-state», «Stadt-Staat» и т.д.) как раз и подчеркивает эту специфику полиса» [4, с. 68].

Введенный Аристотелем термин «politeia» (от корня «polis» – город) первоначально был применим исключительно к области государственного управления, поскольку в античное время государственная власть осуществлялась исключительно в городах. Впоследствии древнеримское слово «politeia» перешло в латинский язык в виде «politia», означающее внутреннее государственное управление.

Концентрация больших масс в новообразованных городах-полисах и многообразие спектра решаемых в их пределах задач предопределили необходимость внедрения эффективной парадигмы государственного управления, в том числе по направлению поддержания в античном социуме должного уровня правопорядка и решения актуальных к тому времени вопросов безопасности личности и самого полиса.

«В то время, деятельность правительства в этой сфере преследовала главным образом цель – охрану безопасности и первоначально под «полицией» именно и начали понимать задачи этого рода» [3, с.14], – отмечалось в профильном журнале МВД России за 1907 г.

В этой связи представляется необходимым заметить, что полицейские учреждения эпохи Древней Греции и последующих времен Древнего Рима несомненно явились предтечей и в некотором смысле прообразом полицейского учреждения Российского государства [5, с. 247 - 249].

Следует указать и на то обстоятельство, что в удельно-вечевой период Древней Руси отдельные полицейские функции входили в компетенцию частных лиц, представителей княжеского сословия и церкви. Наряду с построением общественных заведений благочестия (монастыри, богадельни, лечебные и образовательные учреждения), основными задачами охранительного значения выступали надзор за торговлей и путями сообщений [2, с. 4].

Отмеченные тезисы корреспондируют суждению известного специалиста в области полицейского права Н.Н. Белявского: «Отличительным признаком полицейской деятельности в истинном смысле служит элемент принуждения, развиваемый с целью предупредить известную опасность. Полицейская деятельность принимает различные формы, главнейшие из которых: полиция административная и полиция безопасности» [1, с.13].

Удельно-вечевой период Древней Руси характеризуется отсутствием разделения власти по предметам ведомства. Вместе с этим, именно в указанное время появляется специальный ареал, функционально относящийся к предмету полицейской заботы. Речь идет о должностях ключников, тиунов «конюших» и «огнищных», а также должностях судебной полиции: вирники и мечники.

Московский период Русского государства презентует замену личного характера княжеского правления системой приказов (специальных ведомств). Одним из первых известных приказов, имеющим прямое отношение к полицейскому направлению, является

«Приказ Разбойный» (1539 г.). В ведении данного приказа находились уголовно-полицейские дела по противодействию разбоям, уголовный суд, тюрьмы и кадровая работа в отношении выборных должностей, занимающихся на местах проблемой преступности.

Стоглавый Собор Ивана Грозного (1551 г.) придал новый импульс дальнейшему возложению на сферу полицейской деятельности вопросов благотворительности и предупреждения заразных болезней. В Московский период произошло учреждение следующих должностей, решающих полицейские задачи: 1) царские наместники; 2) волостели; 3) дворяне; 4) подвойские; 5) сотские; 6) старосты; 7) пятидесятские; 8) десятские. Для преследования разбойников, суда над ними и управления тюремным ведомством в первой трети XVI в. учреждаются «губные избы».

С учреждением в 1555 г. губернского правления происходит переход от системы кормления к системе государственного содержания аппарата чиновников. Данная мера была направлена на снижение уровня злоупотребления властными полномочиями со стороны служащих, выполняющих полицейские функции.

Эпоха Смутного времени породила появление в каждом городе военно-административной власти в лице воевод, при которых учреждались должности дьяков и подьячих. Указанные лица входили в состав «приказных изб», делившихся на «повытья». Сфера деятельности воевод в области полицейского дела определялась наказами, согласно которым воевода возлагал на подчиненных ему лиц охрану безопасности, благочиния и общественной нравственности, пресечение преступлений, меры противопожарной безопасности. В целом же полицейская власть в вотчинах и поместьях принадлежала их владельцам – боярам и дворянам, а также церковным учреждениям.

В императорский период полицейская власть начинает концентрироваться в руках правительства, ограничиваясь изначально пределами столицы. При Петре I в российском законодательстве на западный манер впервые появляется термин «полиция». Само же появление полиции как одноименного учреждения впервые произошло в 1718 г. и сопряжено это было с введением должности генерал-полицмейстера. Сфера деятельности полиции закреплялась в 13 пунктах и далее была уточнена в Регламенте 1721 г. В последующем, вслед за столичной полицией учреждается земская полиция, полномочия которой были определены в инструкции земским комиссарам 1720 г. В 1722 г. – учреждена должность генерал-полицмейстера г. Москвы, зависящая от Петербургского генерал-полицмейстера.

Последующее реформирование полицейского ведомства произошло в период правления Екатерины II и закреплено это изначально было в наказе от 14 декабря 1766 г., положившем начало распределению между различными ведомствами административных, судебных и собственно полицейских дел. С изданием в 1775 г. «Учреждения о губерниях» уездную полицию представлял земский суд, а городскую (где не было коменданта) – городничий. С изданием в 1782 г. «Устава благочиния или полицейского» в каждом городе были учреждены управы благочиния или полицейские. В соответствии с отмеченными законодательными актами, на городскую и уездную полицию были возложены наряду с чисто полицейскими задачами также задачи по частям судебной-следственной и хозяйственной. Данное обстоятельство несомненно способствовало более точному определению прав и обязанностей полиции, включая конкретизацию ее компетенции в делах судебных.

Таким образом, вобрав в себя общую идею учреждения полиции в городе-полисе античного периода, российская модель отмеченной правоохранительной институции в эпоху своего становления продемонстрировала эффективность функционирования (исходя из особенностей переживаемого времени) и способствовала: во-первых, аккумуляции теоретико-правовых воззрений отечественных полицейстов относительно уточнения миссии полиции и

области полицейской деятельности; во-вторых, презентации последующим поколениям правоохранителей многообразия исторического пути российской полиции.

\*\*\*

1. Белявский Н.Н. Полицейское право (административное право). – Пг.: 1915 – 409 с.
2. Исторический очерк образования и развития полицейских учреждений в России. – СПб., 1913 – 42 с.
3. М.Г. Очерки по организации полицейских учреждений в иностранных государствах // Вестник Полиции. – 1907. – № 1. – С.14-16.
4. Медовичев А.Е. Греческий полис как город и государство: концепция полиса М.Х. Хансена (Аналитический обзор) // Феномен полиса в современной зарубежной историографии: Реф. сб. – 2011. – С. 68-84.
5. Чимаров С.Ю. К вопросу об истории учреждения полицейского ведомства в Древней Греции и Древнем Риме // Инновационные исследования в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Смоленск, 28 февраля 2018 года. – Смоленск: Общество с ограниченной ответственностью «НОВАЛЕНСО», 2018. – С. 247-249.

**Чимаров С.Ю.**

**Честь офицера и некоторые способы ее защиты: страницы истории в контексте учета российских национальных ценностей**

*Санкт-Петербургский университет МВД России  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-129

**Аннотация**

В статье представлен исторический анализ восприятия офицерским составом армии России своей чести и способов ее защиты. Акцентируя внимание на радикальном способе защиты офицерами своего достоинства, автор подчеркивает исключительную важность понятия «честь офицера» для воспитания офицерского корпуса на традициях и исторических примерах функционирования военного организма нашего Отечества. При этом, по мысли автора, понятие о чести офицера имеет несомненное воспитательное значение и для соответствующих категорий начальствующих лиц системы МВД России.

**Ключевые слова:** традиция, честь офицера, достоинство личности, поединок, суд общества офицеров, авторитет.

**Abstract**

The article presents a historical analysis of the perception by the officers of the Russian army of their honor and ways to protect it. Focusing on the radical way officers defend their dignity, the author emphasizes the exceptional importance of the concept of «honor of an officer» for the education of the officer corps on the traditions and historical examples of the functioning of the military organism of our Fatherland. At the same time, according to the author, the concept of the honor of an officer has an undoubted educational value for the corresponding categories of commanding persons of the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

**Keywords:** tradition, honor of an officer, dignity of a person, duel, court of a society of officers, authority.

Исторически сила офицерского корпуса как стержневого компонента воинского сословия основывалась не только на высоком профессионализме представителей отмеченной корпорации офицеров, но и на укоренившемся в их сознании понятии офицерской чести. «Внутри корпуса принцип рыцарской чести был первой заповедью, причем понятие «честь» охватывало всю сферу служебной и частной жизни», [1, с. 269] – констатировал генерал-майор Императорской Армии России А.П. Греков (в 1912 г. экстраординарный профессор по кафедре военной истории Николаевской военной академии). Дороже своей честью, офицеры не допускали посягательства на достоинство своей личности и в необходимых случаях обращались к защите чести посредством дуэли с применением различных видов оружия.

Следует отметить, что в Российской Империи с точки зрения легитимности отношение к дуэли были различным: от уголовного или административного преследования, до официального разрешения.

В конце XIX в. право защиты офицерским составом Российской Армии своей чести с оружием в руках было закреплено приказом по Военному Ведомству от 20 мая 1894 г. № 118. Вместе с тем указанным приказом была возвышена роль суда общества офицеров, в пределы компетенции которого было заключено вынесение окончательного суждения относительно уместности и необходимости дуэли (от лат. «duellum» - поединок) в каждом конкретном случае. Понятия «дуэль» и «поединок» означали бой, т. е. обмен ударами холодным оружием или обмен выстрелами, действительно последовавшими или долженствовавшими последовать. Именно суд общества офицеров решал вопросы участия в дуэли секунданта, условий проведения дуэли, а также удаления из воинской части тех офицеров, которые отказались при определенных обстоятельствах потребовать или дать соответствующее удовлетворение за оскорбление чести, так и тех, которые при защите на дуэли своей чести или давая удовлетворение оскорбленному, не продемонстрировали при этом подлинного чувства чести и личного достоинства. В соответствии с п. 2 ст. 1 приказа по Военному Ведомству № 118, исключительно суд общества офицеров решал вопрос о возможности примирения и оценки тех обстоятельств возможной ссоры, когда только поединок мог выступить единственным средством удовлетворения оскорбленной чести офицера. При вынесении своего решения данный суд должен был руководствоваться общепринятыми понятиями чести, охранением достоинства звания офицера и традициями воинской части.

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что сущностные положения указанного приказа № 118 соответствовали основным правилам дуэльного кодекса, впервые зафиксированным в книге Л.А. Шатовильяра, опубликованной в 1836 г. и явившейся источником законодательства принципа чести (от фр. «*législation du point d'honneur*») [5]. В 1894 г. была опубликована книга А. Кроаббона, заключающая в себе комментарий отмеченной работы Л.А. Шатовильяра и сравнительное исследование дуэли во всех европейских государствах [6]. В последующем представленные в трудах данных французских исследователей правила и обычаи дуэли получили значение писаного закона, подлежащего строжайшему соблюдению. Концептуальной основой защиты офицером своей чести выступило само понятие «честь» и сущностные компоненты этой высокой идеи. По определению П.А. Швейковского: «Не только по естественному человеческому рассуждению, но и по высшему нравственно - христианскому сознанию - честь должна быть для человека дороже самой жизни. В военном сословии издавна было распространено и всегда имело особенное значение понятие о чести. И не без основания. С развитием и укоренением чувства чести в войсках, в них в то же время укреплялась полная и самоотверженная преданность идее государства и связь чести с патриотическим долгом». [4, с.16]. При этом автор апеллирует к суждению апостола Павла : «Лучше мне умереть, чем если похвалу - честь - мою кто уничтожил бы» (1 Кор. IX,15). По существующему в конце XIX в. мнению, понятие чести включает в себе два фактора: во-первых, внутреннее чувство собственного достоинства человека; во-вторых, отношение других к нему, как к личности [4, с.17].

Защита офицером Русской Армии своей чести осуществлялась с оружием в руках, т.е. на дуэли (поединке). При этом, военно-уголовное законодательство поединок не относило к разряду воинского преступления. Исключение составляли случаи вызова старшего или начальника на дуэль по делам службы, которые относились к воинским преступлениям. С изданием 13 мая 1894 г. «Правил о разбирательстве ссор, случающихся в офицерской среде», многие вопросы относительно дуэли нашли пояснение. Указанные правила были закреплены в виде приложения к ст. 130 действовавшего к этому времени Дисциплинарного устава. Разъясняя назначение закона о дуэли, отдельные высшие начальники Русской Армии издали соответствующие приказы. К примеру, в приказе Командующего войсками Киевского военного округа генерал - адъютанта М.И. Драгомирова от 31 июля 1894 г. отмечено следующее: «В приказе Командира 12 Армейского корпуса от 22 июля сего года сказано: «Приказом по



Военному ведомству сего года за № 118 дарована новая царская милость, право защищать с оружием в руках самое дорогое для нас – честь. Эта милость тем более налагает на нас обязанность держать себя в среде товарищей и в обществе так, чтобы не подавать повода к недоразумениям и ни на минуту не забывать, что со дня поступления на службу жизнь наша принадлежит не нам». Вполне разделяю этот взгляд и искренно желаю, чтобы офицеры войск Округа, держа себе со строгим достоинством, в то же время строго различали те прискорбные случаи, когда нарушение чести действительно требует крови, от пустяшных столкновений, которые в порядочном обществе офицеров – где товарищество сильно, а старшие пользуются должным авторитетом – всегда могут и должны кончиться миром» [3].

Обращаясь к актуальной проблеме традиций офицерского состава современной армии России и важности преклонения каждого офицера перед святым чувством своей чести, начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (1997-2004) генерал армии А.В. Квашнин (1946-2022) обратил особое внимание на важность «не просто высокообразованных, но государственно думающих, исторически воспитанных офицеров» [2, с. 11]. Как представляется, отмеченное в полной мере относится не только к офицерскому составу современной армии России, но и к начальствующим лицам системы МВД России, имеющим по аналогии с воинскими званиями специальные звания.

Подводя итог изложенному, следует сформулировать следующие выводы:

1. Понятие чести для офицера армии по определению является неизменным атрибутом его достоинства, корреспондирующего величию занимаемой должности.
2. Исторически, крайней мерой защиты чести офицера служила дуэль, которая была обусловлена оскорблением чести вызвавшего на поединок своего противника лица (оскорбленного) или его близких и по традиции указанного времени воспринималась в качестве радикального средства соблюдения чести и достоинства офицера.
3. Командование и товарищи по службе оскорбленного офицера несомненно стремились решить любую возникшую ссору в офицерской среде мирным способом. Вместе с тем, существовавшие правила приличия и конкретного понимания чести требовали соответствующих действий, в перечень которых входила и дуэль.

\*\*\*

1. Греков А.П. Наблюдения узника ГУЛАГа // Российский военный сборник «Военная мысль в изгнании. Творчество русской военной эмиграции». – М.: Военный университет, 1999. – С. 264 – 276.
2. Квашнин А.В. Предисловие // Российский военный сборник «Военная мысль в изгнании. Творчество русской военной эмиграции». – М.: Военный университет, 1999. – С. 11 – 12.
3. Правила о дуэлях и законодательные мотивы к этому узаконению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adjutant.ru/officer/honor05.htm>
4. Швейковский П.А. Суд общества офицеров и дуэль в войсках Российской армии. Настольная книга для офицеров всех родов оружия. – СПб.: Изд. В.Березовского, 1898 – 176 с.
5. Chatauvillard L.A. Essai sur le duel. – Paris, 1836. – 548 p.
6. Croabbon A. La science du point d'honneur : commentaire raisonné sur l'offense - le duel, ses usages et sa législation en Europe, la responsabilité civile, pénale, religieuse des adversaires et des témoins : avec pièces justificatives. - Paris: Librairies - Imprimeries Réunies, 1894. – 593 p.

## РАЗДЕЛ X. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдылдаева А.А., Абдиганыев А.А.

### Правовая регламентация процессуальных сроков

Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, Ош)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-130

#### Аннотация

В статье исследованы теоретические аспекты процессуальных сроков по законодательству Кыргызстана. Обобщены общие характеристики содержания процессуальных сроков. Определены характерные признаки особенностей процессуальных сроков.

**Ключевые слова:** процессуальный кодекс, срок, сутки, день, час, права и свободы, судопроизводство.

#### Abstract

The article explores the theoretical aspects of the procedural terms under the legislation of Kyrgyzstan. The general characteristics of the content of procedural terms are summarized. The characteristic signs of the peculiarities of the procedural terms are determined.

**Keywords:** procedural code, term, day, day, hour, rights and freedoms, legal proceedings.

Важным условием обеспечения законности в деятельности суда, прокуратуры, дознания и следствия является четкое правовое регулирование уголовного судопроизводства, а также правильное понимание, соблюдение и применение норм уголовно-процессуального кодекса.

Среди этих нормативных актов значительное место занимает регламентация процессуальной деятельности путем установления сроков и ограничения времени совершения тех или иных процессуальных действий.

Установленные правила о процессуальных условиях являются нормами права, а поскольку они обязательно связаны с каким-либо процессуальным действием или совокупностью действий, то в уголовном судопроизводстве процессуальные условия используются как средство регулирования отношений между его участниками.

Согласно статье 56 Конституции Кыргызской Республики «Ограничение физической и моральной неприкосновенности лица допускается в качестве наказания за преступление, совершенное только на основании закона и на основании приговора суда»[1].

Теоретические аспекты сроков исследованы многими учеными стран СНГ и дальнего зарубежья. В контексте обеспечения социальных прав сроки исследованы С.В. Люминарской[2.с.31], уголовно-правовые аспекты С.В. Маликовым[3.с.27], сроки давности привлечения к уголовной ответственности исследованы М.А. Махмудовой [4.с.28] и другими.

Правовые аспекты регламентации сроков является наиболее малоизученной областью отечественной юриспруденции. Практически отсутствуют работы на диссертационном уровне. На уровне научных публикаций некоторые вопросы исследованы отечественными учеными Б.А. Жусуповым, А.К. Полотбековой, Жумали кызы Нуржаз и другими.

По мнению отечественного исследователя Б.А. Жусупова: «Любая отрасль права имеет свой предмет и метод и регулирует конкретные общественные отношения. В правовом регулировании отношений законодательная власть не ограничивается определением прав и обязанностей субъектов права, но и определяет сроки реализации этих прав и обязанностей» [5.с.238-239].

А.К. Полотбекова и Жумали кызы Нуржаз отмечают: «Определение времени в уголовном судопроизводстве имеет важное значение в теоретическом и практическом плане и

является одним из ключевых вопросов. Сроки регулируются уголовно-процессуальным законом. Нарушение процессуальных сроков имеет отрицательные последствия для всех участников уголовного процесса» [6.с.161-164].

Важным условием обеспечения законности в деятельности суда, прокуратуры, следствия и следствия является четкое правовое регулирование уголовного судопроизводства, а также правильное понимание, соблюдение и применение норм уголовного кодекса.

Среди этих норм значительное место занимают регуляторы процессуальной деятельности, ограничивающие время совершения тех или иных процессуальных действий.

Установленные правила о процессуальных сроках являются нормами права, а поскольку они обязательно связаны с каким-либо процессуальным действием или совокупностью действий, то в уголовном судопроизводстве процессуальные условия используются как средство регулирования отношений между его участниками.

Согласно уголовно - процессуальному кодексу Кыргызской Республики в статье 137 предусмотрены правила исчисления сроков: « Процессуальные сроки, предусмотренные настоящим Кодексом, исчисляются часами, сутками, днями, месяцами и годами. Исчисление срока производится с соблюдением следующих правил»:

- 1) «день в исчислении срока считается 24 часовым. При исчислении срока сутками он истекает в 24:00 часа последних суток»;
- 2) «при исчислении срока сутками не принимается в расчет тот день, которым начинается течение срока» [7].

Теория судопроизводства делит сроки на два вида: делопроизводственные (обеспечение внутренней организации органов, ведущих процесс) и надлежащие процессуальные (обеспечение прав сторон). В последнем случае соблюдение или несоблюдение срока определяет возникновение процессуального права. Только в условиях спорного характера возрастает значение «быстрого» решения и процессуальных сроков (время реализации стороной своего законного права под угрозой утраты, например, десятидневный срок на подачу апелляционной жалобы). В случае продления сроков оформления документов восстанавливаются фактические процессуальные сроки.

Процессуальные сроки требуют определенной классификации.

В зависимости от степени определенности в выражении сроков выделяют три вида уголовно-процессуальных сроков:

- 1) нормы закона, предусматривающие немедленное производство по уголовному делу.
- 2) нормы закона, определяющие конкретные периоды. Положения закона не устанавливают конкретных сроков, но позволяют совершать определенные действия в пределах общих сроков.
- 3) Как уже отмечалось, процессуальные сроки представляют собой вид уголовно-процессуальных гарантий. Поэтому их все же можно разделить на следующие группы:
  - условия, гарантирующие быстроту предварительного расследования и судебного разбирательства преступлений;
  - условия, гарантирующие права и законные интересы участников процесса: сроки допроса подозреваемого и обвиняемого.
  - условия, гарантирующие прокурорский контроль над соблюдением законов на предварительном следствии и в суде:

Хотя приведенная выше классификация носит условный характер, она носит познавательный характер, и в то же время процессуальные сроки лучше всего отражают их суть.

\*\*\*

1. Конституция Кыргызской Республики (Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года).
2. Люминарская С.В. Сроки в праве социального обеспечения России. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук Ижевск-2007. С.31
3. Маликов С.В. Сроки в уголовном праве. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук М. 2009. С. 27
4. Махмудова М.А. Сроки давности в уголовном праве России. Махачкала. 2011. С. 28.
5. Жусупов Б.А., Орозбаева Г.Б. Сроки уголовно процессуального закона. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2012. №. 6. С. 238-239.
6. Полотбекова А.К., Борбаев Э.А., Зиядинова Г.М., Жумали кызы Н. Сроки в уголовном процессе. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2020. №. 9. С. 161-164.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 129

**Абдылдаева А.А., Тогуззакова А.С.**

### **Становление и развитие уголовно-процессуальной деятельности в Кыргызстане**

*Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-131

#### **Аннотация**

В статье на основе общенаучных методов познания исследованы становление и развития уголовно-процессуальной деятельности в Кыргызстане. Обозначены наиболее отличительные черты уголовно- процессуальной деятельности. Обобщены наиболее характерные признаки становления и развития судебной деятельности.

**Ключевые слова:** суд, обычное право, Декларация, закон, Конституция, процессуальная деятельность, судебная власть.

#### **Abstract**

In the article, on the basis of general scientific methods of cognition, the formation and development of criminal procedural activities in Kyrgyzstan are studied. The most distinctive features of criminal procedural activity are indicated. The most characteristic signs of the formation and development of judicial activity are summarized.

**Keywords:** court, customary law, Declaration, law, Constitution, procedural activity, judiciary.

Реформа уголовной юстиции определила основные направления совершенствования общих условий совершенствования правового регулирования уголовно-процессуальной деятельности. Наряду с внесением существенных изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики были внесены ряд важных новелл уголовного судопроизводства.

В Уголовно-процессуальный кодекс внесен ряд новых статей по улучшению уголовного процесса с применением информационных технологий, опирающихся на передовой мировой опыт настоящего времени.

Борьба с преступностью, как один из основных направлений государственной деятельности должно быть направлено не только на законодательное регулирование отношений, но и совершенствованию деятельности правоохранительных органов, в том числе уголовно процессуальной деятельности.

Комплексное рассмотрение мер по улучшение судопроизводства в Кыргызской Республике позволяет повысить эффективность судебно – правоохранительной деятельности.

Во избежание неясностей в применении норм уголовно-процессуального законодательства в уголовном судопроизводстве необходимо соблюдать содержание форм судопроизводства.

Важно понимать, что совершенствование нормативного регулирования уголовного процесса отвечает требованиям законности в демократическом обществе. Которая в свою очередь дает возможность должным образом охрану, обеспечения и реализации прав и свобод человека в уголовном судопроизводстве.

Конституция Кыргызской Республики в статье 40 «гарантирует судебную защиту прав и свобод человека»[1].

Изучение истории становления судебной системы Кыргызстана позволяет определять основные направления деятельности, общие и особые закономерности его развития при осуществлении судебно правовой реформы.

Теоретические аспекты уголовного процесса изучались рядом ученых, в том числе В.П. Божьевым[2.с], В.М. Горшеневым[3.с], Л.Б. Зусьем[4], М.С. Строговичем[5], М.А. Чельцовым[6], П.С. Элькиндром[7] и другими.

Среди отечественных ученых отдельные аспекты судопроизводства исследовались Т.И. Ганиевой [8], С.М. Слесаревым [9] и другими.

В юридической литературе нет единых позиций по определению уголовно процессуальной деятельности касательно его предмета. Большинство ученых придерживаются в мнении, что уголовно процессуальная деятельность направлена на регулирование общественных отношений в сфере судопроизводства. Нельзя не согласиться данным мнением, но по нашему мнению уголовно-процессуальная деятельность более сложная структура и содержит ряд взаимосвязанных элементов.

По мнению дореволюционного исследователя М.А. Чельцова «нормы уголовно-процессуального права регулируют уголовно-процессуальную деятельность. Что уголовно-процессуальные законы регулируют расследование и судебное разбирательство уголовных дел и отношения, возникающие между отдельными государственными органами и между государственными органами и участниками уголовного судопроизводства в ходе этой деятельности»[6.с.503].

Строгович также рассматривал эту деятельность и эти отношения как равнозначные элементы предмета регулирования уголовно-процессуального права[5.с.19].

Генезис исследования становления и развития системы права Кыргызстана непосредственно связано обычным правом кыргызов. Такое явление присуще многим народам кочевой цивилизации. После присоединения Киргизии к России постепенно осуществлен переход имперским законам.

Несмотря на проводившуюся политику постепенного ограничения юрисдикции судов биев, основные проблемные точки традиционного судопроизводства: родоплеменная автакричность, контроль родовой аристократии над судами, чрезмерное употребление очистительной присяги при принятии судебных решений, не установленные четко размеры штрафов за то или иное преступление – оставались неизменными. Хотя, надо признать, кыргызы в подавляющем большинстве не воспринимали все это как недостатки своего традиционного права, считая, что оно в любом случае более адекватно, чем российские законы.

Кыргызские народные судьи составляли для себя так называемое «Эреже», т.е. руководящее постановление, в которое заносили все подходящие правила и наставления обычного права. Эреже имело силу закона не только для данного съезда, но и для единоличных судов и волостных съездов биев [9.с.5].

Последовательное развитие уголовно процессуальной деятельности связано с развитием социалистических отношений. Оно непосредственно связаны с развитием построения социалистического общества. К данному периоду свойственны формирования правоохранительной системы советского государства, определены система органов дознания и предварительного следствия ее полномочия. Были кодифицированы уголовно процессуальные

кодексы присущими элементами гласности, соблюдения социалистической законности. Конституционно были закреплены независимость судей, гласность судебного разбирательства.

Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г. четко закрепили линию на дальнейшее расширение и охрану прав личности в советском уголовном процессе. Принятые в 1959—1961 гг. уголовно-процессуальные кодексы союзных республик воспроизвели и развили руководящие положения Основ уголовного судопроизводства по поводу охраны прав личности в уголовном процессе. Решению всех этих вопросов способствовала уголовно-процессуальная наука.

Верховный Совет Республики Кыргызстан 15 декабря 1990 года одобрил Декларацию «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан», провозгласившую разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную важнейшим принципом функционирования Кыргызстана как правового государства[10].

Существенным шагом в проведении судебной реформы в Кыргызстане явилось принятие новой редакции Конституции Кыргызской Республики 2 февраля 2003 года путем всенародного референдума и нового Закона «О Верховном суде и местных судах Кыргызской Республики» от 13 июня 2003 года[11].

Первая Конституция Кыргызской Республики была, принята на 12-й сессии Верховного Совета Республики Кыргызстан 5 мая 1993 года положил основу судопроизводства как самостоятельной ветви судебной власти[12].

Отечественный исследователь Т.И. Ганиева замечает, что «практика судебной защиты прав и охраняемых интересов, а также практика судебного контроля за содержанием всех видов нормативных актов (нормоконтроля) складывается непросто. Срабатывают выработанные за долгие годы стереотипы ограниченной компетенции суда, разрозненность и хаотичность законодательства». [8.с.33].

Подытожив выше изложенные обстоятельства можно сделать некоторые обобщения;

- регулирования уголовно процессуальной деятельности носит сложный и длительный процесс;
- оно зависит от уклада экономики, государственного строя соответствующего исторического этапа;
- более содержательную форму уголовно-процессуальная деятельность приобрела после присоединения в состав Российской империи;
- демократические формы уголовно процессуальной деятельности приобрели после приобретения суверенитета Кыргызской Республики.

\*\*\*

1. Конституция Кыргызской Республики (Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года №59).
2. Божьев В.П. Уголовно-процессуальное законодательство и его развитие: Учебно- методическое пособие для слушателей Академии. — М.: Академия МВД РФ, 1993. — С.3.
3. Горшенев В.М. Способы и организационные формы правового ре-гулирования в социалистическом обществе. - М.: Юридическая литература, 1972.-256 с.
4. Зусь Л.Б. Проблемы правового регулирования в сфере уголовного судопроизводства. 4.2. Вопросы теории: Учебное пособие. - Владивосток: ДВГУ, 1979. - С.26.
5. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Т.1. — М.: Наука, 1968.-470 с.19.
6. Чельцов М.А. Советский уголовный процесс. - М.: Госюриздат, 1962. - 503 с.
7. Элькинд П.С. Сущность советского уголовно-процессуального права. — Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1963. — С.8.
8. Ганиева Т.И. Правовые вопросы судебной власти и ее осуществления в Кыргызстане. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук.Екатеринбург – 2003 С.33
9. Слесарев С.М. Государственная политика по отношению к традиционному судопроизводству по нормам обычного права в Кыргызстане во второй половине XIX в. – начале 30-х гг. XX в. (исторический аспект) .Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук Бишкек-2015. С.5
10. Декларация о государственном суверенитете Республики Кыргызстан от 15 декабря 1990 года № 273-ХП/.
11. Закон Кыргызской Республики от 18 июля 2003 года № 153 О Верховном суде Кыргызской Республик и местных судах

12. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 1993 года N 1186-ХП).

**Аронова А.Д.**

**Проблемы определения понятия «должностное лицо» в КоАП РФ**

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
(Россия, Симферополь)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-132

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению проблем правового регулирования административно-деликтного статуса должностных лиц как субъектов административных правонарушений в КоАП РФ. Определяется проблема дефиниции «должное лицо» в административном праве.

**Ключевые слова:** административная ответственность, должностное лицо, административно-деликтный статус, субъект административного правонарушения.

**Abstract**

The article is devoted to the problems of legal regulation of the administrative-tort status of officials as subjects of administrative offenses in the Administrative Code of the Russian Federation. The problem of the definition of "due person" in administrative law is determined.

**Keywords:** administrative responsibility, official, administrative-tort status, subject of an administrative offense.

Институт административной ответственности должностных лиц в российском праве начал формироваться лишь в советское время, не получая при этом надлежащей правовой и доктринальной проработки. Само определение должностного лица в нормативных актах советского периода не отличалось правовой определенностью, однако было куда более лаконичным, чем современное.

В новых правовых реалиях с принятием Кодекса об административных правонарушениях РФ вопросы надлежащей правовой регламентации административной ответственности, в том числе дефиниции должностного лица и специальных видов наказания, только усугубились.

В действующем российском законодательстве термин «должностное лицо» используется достаточно активно, вместе с тем в различных нормативно-правовых актах смысловое наполнение данного термина существенно различается.

КоАП РСФСР в ст. 15 описывал конструкцию данного субъекта следующим образом: «Должностные лица подлежат административной ответственности за административные правонарушения, связанные с несоблюдением установленных правил в сфере охраны порядка управления, государственного и общественного порядка, природы, здоровья населения и других правил, обеспечение выполнения которых входит в их служебные обязанности». Представленная конструкция позволяла ограничивать круг потенциальных субъектов административных правонарушений путем предметно-отраслевой составляющей объективной стороны.

Вскоре в принятом КоАП РФ была закреплена ст. 2.4, в соответствии с которой административной ответственности подлежит должностное лицо в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей.

Отметим, что основным признаком состава правонарушения является объективная сторона - деликт связан с неисполнением (ненадлежащим исполнением) служебных обязанностей. Однако, в соответствии со ст. 57 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации», за неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него должностных обязанностей

представитель нанимателя имеет право применить одно из предусмотренных законом дисциплинарных взысканий.

Таким образом, налицо абсолютная идентичность объективной стороны различных деликтов, смешивание административной и дисциплинарной ответственности и создание перманентной конкуренции административно-деликтных, трудовых норм и норм, регулирующих прохождение отдельных видов государственной службы. Увы, но каких-либо ориентиров законодатель нам не дает, и как следствие, данный вопрос до сих пор не урегулирован.

Дефиниция «должностное лицо» также нашла свое закрепление в ст. 4 Федерального закона от 2 мая 2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», как «постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющее функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственном органе или органе местного самоуправления».

Трудовой кодекс РФ оперирует понятием «руководитель», то есть «физическое лицо, которое в соответствии с законом или учредительными документами организации осуществляет руководство этой организацией», при этом организационно-правовая форма или форма собственности организации значения не имеет.

В уголовном законодательстве категория должностного лица определяется исходя из занятия государственной должности, должности в органе государства или местного самоуправления, государственном или негосударственном предприятии, учреждении либо организации и характером выполняемых функций — организационно-распорядительных и административно-хозяйственных. Дефиниции последних даются Верховным судом РФ в Постановлении Пленума «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий».

Также, в соответствии с примечанием, к должностным лицам относятся следующие категории лиц:

- совершившие административные правонарушения в связи с выполнением организационно-распорядительных или административно-хозяйственных функций руководители и другие работники иных организаций, арбитражные управляющие, а также совершившие административные правонарушения, предусмотренные ст. 9.22, 13.25, 14.24, 14.25, 14.55, 14.56, ч. 3 ст. 14.57, 14.61, 14.63, 14.64, 15.17 - 15.22, 15.23.1, 15.24.1, 15.25, 15.26.1, 15.26.2, 15.29 - 15.31, 15.37, 15.38, ч. 9 ст. 19.5, ст. 19.7.3, 19.7.12 КоАП РФ, члены советов директоров (наблюдательных советов), коллегиальных исполнительных органов (правлений, дирекций), счетных комиссий, ревизионных комиссий (ревизоры), ликвидационных комиссий юридических лиц и руководители организаций, осуществляющих полномочия единоличных исполнительных органов других организаций, физические лица, являющиеся учредителями (участниками) юридических лиц, руководители организаций, осуществляющих полномочия единоличных исполнительных органов организаций, являющихся учредителями юридических лиц;
- лица, осуществляющие функции члена комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, контрактные управляющие, работник контрактной службы, совершившие административные правонарушения, предусмотренные ст. 7.29 - 7.32, 7.32.5, ч. 7, 7.1 ст. 19.5, ст. 19.7.2 КоАП РФ;
- лица, осуществляющие функции по организации и осуществлению закупок в соответствии с законодательством РФ в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, в том числе члены комиссии по осуществлению закупок, совершившие административные правонарушения, предусмотренные ст. 7.32.3, ч. 7.2 ст. 19.5, ст. 19.7.2-1 КоАП РФ;



- лица, осуществляющие функции члена лицензионной комиссии, за административное правонарушение, предусмотренное ст. 19.6.2 КоАП РФ;
- лица, осуществляющие функции по организации и проведению обязательных в соответствии с законодательством РФ торгов, в том числе члены конкурсной комиссии, аукционной комиссии, совершившие административные правонарушения, предусмотренные ст. 7.32.4 КоАП РФ;
- лица, осуществляющие деятельность в области оценки пожарного риска (аудита пожарной безопасности), совершившие административные нарушения, предусмотренные ч. 9 ст. 20.4 КоАП РФ;
- физические лица, осуществляющие деятельность в области проведения экспертизы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, совершившие административное правонарушение, предусмотренное статьей 7.32.6 настоящего Кодекса, несут административную ответственность как должностные лица, - несут административную ответственность как должностные лица.

Кроме того, в соответствии с примечанием, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, совершившие административные правонарушения, несут административную ответственность как должностные лица, если КоАП РФ не установлено иное.

В результате, основную нагрузку несет дополнительная часть статьи - огромное запутанное примечание, в котором сделана попытка путем прямого переноса из ст.ст. 285 и 318 УК РФ дать универсальное определение понятию «должностное лицо» для целей КоАП РФ.

Таким образом, проблема определения должностного лица является проблемой административного права, и, безусловно, подлежит закреплению в соответствующих нормативных актах, в том числе, с целью определения административно-деликтного статуса, в КоАП РФ. Как следствие, следует четко разделять понятия должностного лица, как субъекта административного правонарушения и как субъекта административно-юрисдикционной деятельности, чего из текста КоАП РФ никак не следует.

\*\*\*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон: от 13 июня 1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ — 1996. — № 25. Ст. 2954.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197— ФЗ // Российская газета —2001 — 31 декабря—№256.
3. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ // Собрание законодательства РФ — 2006 — № 19 ст. 2060.
4. О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 // Бюллетень Верховного Суда РФ, — 2009, —№ 12.
5. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях / Под ред. Ю.М.Козлова. М.: Юрист, 2002. - с. 979.
6. Япрынцева Е.В. Правовая категория «должностное лицо» в КоАП РФ на современном этапе // Право и государство: теория и практика. № 5(171). 2019 – с. 107-109.

**Бакирова Ш.М., Атамкулова Е.Т.**

**Теоретические аспекты квалификации преступления**

*Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-133

#### **Аннотация**

В данной статье на основе общенаучные и частно научных методов познания проанализированы научные подходы квалификации преступления. Обобщены наиболее

сущностные характеристики квалификации преступления. Обозначены содержательные стороны квалификации преступления.

**Ключевые слова:** права и свободы человека, уголовный кодекс, квалификация преступления, состав преступления, правосудие, законность.

### **Abstract**

In this article, on the basis of general scientific and private scientific methods of cognition, scientific approaches to the qualification of a crime are analyzed. The most essential characteristics of crime qualification are summarized. The substantive aspects of the qualification of the crime are indicated.

**Keywords:** human rights and freedoms, criminal code, qualification of a crime, corpus delicti, justice, legality.

Защита и обеспечение прав и свобод человека в условиях правового государства возлагает на правоохранительные органы как основную функцию ряд важных обязанностей.

Нынешняя политика уголовного правосудия дала много возможностей для компромиссных методов регулирования общественных отношений.

Несомненно, реформы последних лет привели к значительным достижениям в вопросах, связанных с уголовным преследованием.

Правильная квалификация преступника в отношениях, связанных с уголовным преследованием, не только повышает эффективность реализации уголовной ответственности, но и обеспечивает сохранение прав и свобод человека.

Даже если уголовный закон не содержит определения преступления, следует отметить, что ряд его элементов содержится в уголовно-исполнительном кодексе.

Правильная квалификация преступления не только обеспечивает соблюдение законности при привлечении лица к ответственности, но и создает условия для надлежащего осуществления судебной справедливости.

Квалификация преступления является достаточно сложным процессом и зависит от профессионализма должностного лица, осуществляющего уголовное преследование, наряду с критериями признания и оценки.

Несмотря на то, что квалификация преступления подвергалась ряду серьезных исследованиям зарубежных и отечественных ученых, не утихают разногласия некоторым ее вопросам, связанным с отсутствием единства методологических подходов. Вышеупомянутые обстоятельства делают проведение исследований по квалификации преступления актуальной.

Состав преступления используется как юридический инструмент для квалификации преступлений, определения сходства признаков деяния с уголовно-правовым содержанием или обоснования его отсутствия.

Согласно статье 23 Конституции Кыргызской Республики «Права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Они признаны в качестве абсолютных, неотчуждаемых и защищаемых законом и судом от посягательств со стороны кого бы то ни было»[1].

Понятие состава преступления также разработано теорией уголовного права но законодательном уровне не закреплен. Оно используется только в статье 23 УК КР определяющей основание уголовной ответственности согласно которому: «Основанием уголовной ответственности за преступление является совершение противоправного деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом» [2].

В этой норме законодатель прямо обращает внимание на деяние и его соответствие составу преступления, предусмотренного УК, тем самым определяя связь между деянием лица и его юридическим значением по совокупности предусмотренными признаками особенной части.

В связи с этим следует отметить, что признаки конкретного преступления юридически закреплены в положениях статей Особенной части УК КР.

Для привлечения лица к уголовной ответственности и признания его виновным в совершении преступления необходимо установить в его действиях (действиях или бездействии) совокупность всех элементов состава конкретного преступления, прямо утвержденных конкретным уголовным законом в особенной части.

Теоретические основы состава преступления и ее квалификации исследованы многими учеными теоретиками, к числу которых можно отнести В.Н. Кудрявцева, Л.Д. Гаухмана, А.И. Рарога и других.

Некоторые аспекты состава преступлений исследованы отечественными учеными К.М. Осмоналиевым, Ж.С. Ишеновой и другими.

После приобретения суверенитета Кыргызской Республики были приняты ряд важных нормативных актов в сфере уголовной юстиции, к числу которых можно отнести и первый кодифицированный акт «Уголовный кодекс» Кыргызской Республики в 1997 году[3].

Данный кодифицированный акт представлял в себе наиболее демократические формы уголовно правовой политики с учетом международных достижений.

По мнению отечественного исследователя К.М. Осмоналиева «Формально Уголовный кодекс Кыргызстана 1997 г. определил следующую систему приоритетов уголовно-правовой охраны: личность-общество государство, свойственную уголовному законодательству практически всех государств-участников СНГ и большинства государств-членов Европейского Союза» [4.с.5].

Несомненно, соглашаясь, данной точкой зрения мы полагаем, что данный кодифицированный акт содержало в себе многие элементы советской уголовно правовой доктрины.

Реализация уголовной ответственности сложный процесс неразрывно связанный квалификацией состава преступления и назначения наказания.

Исследователь Ж.С. Ишенова считает, что «назначение уголовного наказания является одним из наиболее сложных и многогранных вопросов в уголовно-правовой науке, как и проблема наказания в целом. Поэтому данный процесс нуждается в тщательной правовой регламентации и научном обосновании с тем, чтобы виновные в совершении преступления подвергались наказанию, чтобы соблюдалось требование справедливости, а меры уголовно-правового воздействия использовались только тогда и только в тех пределах, в которых необходимо достижение поставленных перед наказанием целей» [5.с.22].

В теории уголовного права существуют различные подходы квалификации преступлений. В.Н. Кудрявцев выделяет пять стадий квалификации преступлений со стадиями: 1) возбуждение уголовного дела; 2) предъявление обвинения; 3) составляет и утверждает обвинительное заключение; 4) привлечение обвиняемого к ответственности; 5) судебное разбирательство; взять дело под контроль[6.с.108].

Квалификацию преступления он рассматривает как часть процесса применения законности, заключающегося в выборе уголовного закона, касающегося данного общественно опасного деяния, и утверждении этого выбора в правовом акте.

По позиции Л.Д. Гаухмана - «квалификация преступлений представляет собой целенаправленный процесс отражения в сознании субъекта фактических признаков деяния, предусмотренных уголовным законом признаков состава конкретного преступления, а также наличия или отсутствия сходства в уголовном праве. показали настоящие признаки и симптомы преступной организации». Он считает важным различать такой квалификационный процесс, понимаемый в уголовном праве, и уголовно-процессуальный» [7.с.128].

Итак, состав преступления служить юридическим инструментом квалификации преступления.

Квалификация преступления познавательный и оценочный процесс.

Квалификация преступления это познавательный и оценочный процесс посредством, которого устанавливается принадлежность конкретным признакам преступлений предусмотренный особенной частью уголовного кодекса. Результат процесса познания, дающий юридическую оценку совершенному деянию.

\*\*\*

1. Конституция Кыргызской Республики (Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года №59).
2. Уголовный кодекс Кыргызской Республики
3. от 28 октября 2021 года № 127
4. УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ г.Бишкек, от 1 октября 1997 года N 68.
5. Осмоналиев К.М. Уголовная политика современного кыргызстана: становление и развитие . Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук М.2005. С.5.
6. Ишенова Ж.С. Обстоятельства, смягчающие ответственность по уголовному праву кыргызстана. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. М 2007 С.22
7. Кудрявцев В. Н. Общая теория квалификации преступлений.- Москва : Юристъ, 2007. – С.108.
8. Гаухман Л. Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика. - Москва : Центр "ЮрИнфоР", 2006. – С. 128.

**Бургоева А.Н., Ысманова Р.З., Орозбеков Б.**  
**Нормативный анализ новелл уголовного кодекса Кыргызской Республики в отношении детей**

*Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-134

**Аннотация**

В статье на основе общенаучных методов исследования в частности системно структурного и формально логического методов исследования проанализированы нормативные акты, регулирующие права и свободы несовершеннолетних в Кыргызской Республике в основном новеллы введенный новым уголовном кодексом Кыргызской Республики. Обобщены основные положения нормативных актов, охраняющее права и свободы несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** конституция, кодекс о детях, уголовный кодекс, несовершеннолетний, дети, ребенок.

**Abstract**

in the article, on the basis of general scientific research methods, in particular, systemic structural and formally logical research methods, the normative acts regulating the rights and freedoms of minors in the Kyrgyz Republic are analyzed, mainly novels introduced by the new criminal code of the Kyrgyz Republic. The main provisions of normative acts protecting the rights and freedoms of minors are summarized.

**Keywords:** Constitution, children's code, criminal code, minor, children, child.

Современное состояние социальной защиты подрастающего поколения, в том числе уголовно-правовых мер, вызывает серьезную озабоченность. Вызывает тревогу и ситуация с преступностью среди несовершеннолетних.

Согласно статье 27 Конституции Кыргызской Республики:

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

В Кыргызской Республике используется принцип поддержки и обеспечения важнейших интересов ребенка[1].

Несмотря на уменьшения количества правонарушений, несовершеннолетних оно остается стабильным, в 2021 году несовершеннолетними было совершено 1031 преступления [2.С.144].

Обеспечение должного физического, психического и социального развития подрастающего поколения является одним из важных направлений в деятельности каждого государства. Также требуется применение комплекса уголовно-правовых методов защиты интересов несовершеннолетних. Эти меры, исходя из принципа гуманизма, должны иметь единую сферу применения, то есть иметь приоритетный характер как при криминализации нарушений интересов несовершеннолетних, так и при установлении уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правовая охрана прав и свобод и правонарушений среди несовершеннолетних рассматриваются на государственном уровне [3.С.240].

В этом смысле уголовное право, безусловно, прогрессивно. Введение в самостоятельную главу ответственности за посягательство на интересы несовершеннолетних, закрепление признаков уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних привело к возникновению двух самостоятельных уголовно-правовых статусов: созданию уголовно-уголовно-правовой статус в отношении уголовно-уголовно-правовых преступлений. кто стал жертвой преступления; несовершеннолетний как субъект преступления.

В последние годы в теории уголовного права активно развивается идея создания ювенальной юстиции и распространения ювенальной юстиции, предметом которой должен стать статус несовершеннолетнего потерпевшего от преступления и статус несовершеннолетнего - субъекта преступления

В 2012 году в Кыргызстане был принят кодекс «О детях» которое в свою очередь призвано регулировать права и свободы детей и их законных интересов не только в Кыргызской Республике но и за ее пределами[4].

В последние годы в теории уголовного права активно развивается идея создания ювенальной юстиции и распространения ювенальной юстиции, предметом которой должен стать статус несовершеннолетнего.

Согласно пункту 9 приложения уголовного кодекса Кыргызской Республики правовой статус несовершеннолетнего определен термином «ребенок»; Ребенок (дети) – лицо (лица), не достигшее восемнадцатилетнего возраста.

Дифференциация возраста несовершеннолетних предусмотрено в статье 96 уголовного кодекса Кыргызской Республики согласно которому;

Детями признаются лица, которым ко времени совершения преступления не исполнилось восемнадцати лет.

Ребенку в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, совершившему преступление, может быть назначено наказание либо к нему могут быть применены принудительные меры воспитательного характера, либо установлен пробационный надзор[5].

Новеллой уголовного кодекса в отношении несовершеннолетних стала статья 97 УК. Которая предусматривает освобождение ребенка в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет от уголовной ответственности в связи с применением мер по отвлечению от системы уголовного судопроизводства

Ребенок в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, который впервые совершил преступление небольшой тяжести и (или) менее тяжкое преступление, ранее не имел судимости, не участвовал в программе по отвлечению его от системы уголовного судопроизводства и признался в совершении преступления, освобождается от уголовной ответственности. Следователем в рамках досудебного производства с применением мер отвлечения от системы уголовного судопроизводства, которые направлены на содействие надлежащему развитию и ресоциализации ребенка в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет и предотвращение повторного совершения преступления, перечень которых устанавливается в договоре в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом.

В случае умышленного неисполнения ребенком в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, мер по отвлечению от системы уголовного судопроизводства следователь вправе изменить применяемые меры, продлить срок действия договора или отменить решение об отвлечении от системы уголовного судопроизводства [5].

Обобщая данный анализ можно сделать следующие выводы:

- В Кыргызской Республике отсутствуют консолидированные акты (вид закона) о правах и обязанностях несовершеннолетних, а также механизм защиты их прав за исключением кодекса «О детях».
- Правовые положения по этим вопросам встречаются в различных нормативно-правовых актах на различных уровнях.
- Зачастую они неясны и даже противоречивы, что затрудняет обеспечение и защиту прав несовершеннолетних. Следует отметить, что все элементы, регулирующие права и свободы несовершеннолетних, правовые аспекты защиты и развития, включены в акты отдельных отраслей права, и процесс их унификации только начинается.
- Правовые гарантии защиты прав несовершеннолетних становятся перспективным направлением государственного регулирования, которое все больше распространяется на негосударственные структуры, в том числе забота о детях, их правах, свободах, защита со стороны общества в наиболее эффективных формах.

\*\*\*

1. Конституция Кыргызской Республики (Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года №59)
2. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики . Кыргызстан в цифрах. 2021 144 с.
3. Жусупов Б.А., Орозбаева Г.Б. особенности уголовно-процессуального производства по делам несовершеннолетних. Журнал наука и новые технологии № 7, 2012. С 240.
4. Кодекс Кыргызской Республики «О детях» от 10 июля 2012 года № 100 (В редакции Закона КР от 1 августа 2020 года № 109)
5. 4. Уголовный Кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127

**Бялт В.С., Чимаров С. Ю.**

**Акт применения права: теоретико-правовая характеристика**

*Санкт-Петербургский университет МВД России  
(Россия, Санкт-Петербург)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-135*

#### **Аннотация**

В статье исследуется акт применения права как один из видов правовых актов в аспекте теоретико-правовой характеристики его признаков. Авторы анализируют научную литературу в рассматриваемой области, обобщают мнения ученых правоведов, а также предлагают на основе раскрытия сущности признаков акта применения права определение данного понятия.

**Ключевые слова:** правовой акт; правоприменение; акт применения права; признаки акта применения права.

#### **Abstract**

The article examines the act of applying law as one of the types of legal acts in the aspect of theoretical and legal characteristics of its features. Analyzing the scientific literature in the field under consideration, the authors summarize the opinions of legal scholars, and also propose, based on the disclosure of the essence of the signs of the act of applying the law, the definition of this concept.

**Keywords:** legal act; law enforcement; act of application of law; signs of the act of application of law.

Социальное регулирование как один из способов согласования противоречивых интересов людей и их объединений, представляющий собой упорядочение поведения людей в различных сферах их жизнедеятельности, осуществляется многообразными видами социальных норм, среди которых нормы права занимают доминирующую роль. Правовые нормы находят свое отражение в различных правовых актах, одним из видов которых является акт применения права [7, с. 136]. Применение права как особая опосредственная форма реализации права, в основном связано с охранительной функцией права и, безусловно, способствует более эффективному регулированию общественных отношений в рамках охраны и защиты права и свобод человека и гражданина [11, с. 23]. Не случайно Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркивает важность совершенствования административно-правового механизма охраны прав и свобод российских граждан в свете дальнейшего построения в России правового государства [1]. Таким образом, следует констатировать, что актуальность рассматриваемых вопросов не вызывает сомнений.

В современной науке встречаются различные подходы к пониманию акта применения права.

С точки зрения Т. В. Кашаниной акты применения права – это акты-документы, в которых формально закрепляются индивидуально-конкретные государственно-властные решения компетентных органов по юридическому делу [3, с. 437]. С. А. Комаров полагает, что акт применения права – это документально оформленное, государственно-властное, индивидуально-конкретное письменное или устное решение компетентного субъекта, принятое на основе нормы права, обладающее юридической силой и влекущее возникновение, изменение или прекращение правоотношений [4, с. 260]. А. Ф. Черданцев указывает, что акт применения права – это официальный документ, имеющий индивидуальный, персонифицированный характер, в котором содержится властное решение по конкретному делу [10, с. 257]. Н. И. Матузов определяет правоприменительный акт как официальный документ, изданный компетентным органом или должностным лицом по какому-либо делу (вопросу) в отношении конкретного субъекта или субъектов на основе соответствующей правовой нормы [6, с. 331]. В. С. Нерсесянц выделяет следующие признаки акта применения права: определяет конкретные права и обязанности субъектов правоотношений; носит индивидуальный (персонально определенный характер); обязателен для исполнения (при необходимости – посредством мер государственного принуждения); может быть выражен в письменной форме (в виде самостоятельного письменного документа или письменной резолюции на другом документе), устно (наложение штрафа на месте), посредством официальных знаков (жесты регулировщика и т. д.) [8, с. 492]. М. Н. Марченко относит к признакам актов применения права то, что они не являются источниками права (не содержат в себе каких-либо общих правил поведения, а лишь применяют соответствующие нормы права к конкретному случаю, событию или лицу); рассчитаны на однократное применение; обращены к строго установленному лицу или кругу лиц; издаются применительно к строго определенному случаю или случаям; непосредственно влекут за собой юридические последствия [5, с. 613]. В. К. Бабаев утверждает, что правоприменительный акт – это государственно-властный, индивидуально-определенный акт, совершаемый компетентным субъектом по конкретному юридическому делу с целью определения наличия или отсутствия субъективных прав или юридических обязанностей и определения их меры на основе соответствующих правовых норм и в интересах их нормативного осуществления [9, с. 569].

Мы полагаем, что для более точного уяснения сущности акта применения права целесообразно выделить следующие его признаки: 1) властный характер (содержащиеся в нем предписания имеют обязательное значение для всех, к кому они относятся, и в необходимых случаях могут быть реализованы принудительным путем); 2) индивидуальный правовой акт (он принимается в результате разрешения конкретного юридического дела и действует в отношении строго определенного круга лиц); 3) одноразовость действия (закрепляемое в нем предписание носит казуальный характер); 4) особая форма выражения (наиболее распространенной формой выражения актов применения права является документальная

(письменная) форма; вместе с тем акты применения права могут быть выражены в устной (устный приказ, распоряжение), а также в конклюдентной (в форме сигнала) формах).

Сообразно с указанным выше с нашей точки зрения под актом применения права следует понимать правовой акт, содержащий индивидуальное властное предписание компетентного органа (должностного лица), принимаемый от имени государства в результате разрешения конкретного юридического дела и обеспечиваемый системой государственных гарантий и санкций [2, с. 287].

Обобщая все вышеизложенное, можно сформулировать следующие выводы:

- в научных кругах нет единой общепринятой точки зрения касательно универсального определения акта применения права;
- на наш взгляд определять акт применения права, несомненно, надлежит с позиции раскрытия содержания его основных признаков;
- по нашему мнению вопросы, связанные с понятием акта применения права как одного из видов правовых актов и характеристикой его признаков, нуждаются в дальнейшем комплексном рассмотрении и анализе в контексте систематизации имеющихся теоретико-правовых знаний в данной сфере.

\*\*\*

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года // Российская газета, 2020, 22 апреля.
2. Бялт В. С. Теория государства и права в схемах: Учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022.
3. Кашанина Т. В. Юридическая техника: Учебник – 2-е изд., пересмотр. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018.
4. Комаров С. А. Общая теория государства и права: Учебник, 8-е изд. дополн. – СПб.: Издательство Юридического института (Санкт-Петербург), 2016.
5. Марченко М. Н. Теория государства и права: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2020.
6. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права: Учебник, 6-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2021.
7. Миняшева Г. И. Правоприменительный акт как правовая категория // Евразийский юридический журнал. 2016. № 2 (93). С. 136-138.
8. Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства: Учебник. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020.
9. Теория государства и права: Учебник для бакалавров / под ред. В. К. Бабаева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021.
10. Черданцев А. Ф. Теория государства и права: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2015.
11. Яковлева Т. В. Применение как особая форма реализации субъективных прав // Черные дыры в российском законодательстве. 2010. № 4. С. 23-25.

**Бялт В.С., Чимаров С. Ю.**

### **К вопросу о военно-политической работе в войсках национальной гвардии Российской Федерации**

*Санкт-Петербургский университет МВД России  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-136

#### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию особенностей военно-политической работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации с позиции рассмотрения ее организационных и правовых основ. Авторы, анализируя нормативную правовую базу в данной области, формулируют и обосновывают ряд выводов касательно рассматриваемой проблематике.

**Ключевые слова:** военно-политическая работа, войска национальной гвардии, работа с личным составом, морально-политические и психологические качества.

#### **Abstract**

The article is devoted to the study of the features of military-political work in the troops of the National Guard of the Russian Federation from the point of view of its organizational and legal



foundations. The authors, analyzing the regulatory framework in this area, formulate and substantiate a number of conclusions regarding the issues under consideration.

**Keywords:** military and political work, National Guard troops, work with personnel, moral, political and psychological qualities.

Основной закон Российской Федерации гласит, что «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства» [1, ст. 2]. Войска национальной гвардии Российской Федерации являясь государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [2, ст. 1], бесспорно, оказывают существенную поддержку правоохранительной системе государства в деле укрепления правопорядка. Не случайно Президент Российской Федерации В. В. Путин подчеркивает важность реализации правоохранительной функции государства в рамках дальнейшего построения в России развитого гражданского общества [3]. Исследование вопросов, касающихся института военно-политической работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации, является особенно интересным, поскольку от уровня понимания и поддержки личным составом государственной политики в сфере обороны страны и общественной безопасности напрямую зависит эффективность функционирования войск национальной гвардии. Это в свою очередь позволяет утверждать, что рассмотрение указанного института в аспекте совершенствования деятельности личного состава войск национальной гвардии как составной части государственного аппарата, является весьма актуальным.

В научной литературе анализу вопросов, связанных с военно-политической работой среди военнослужащих, уделяется довольно серьезное внимание, что позволяет говорить о достаточной изученности обозначенной проблематики [6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13].

Основным нормативным правовым актом в сфере организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической работы на сегодняшний день является Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20 апреля 2021 года № 132 «Об утверждении Наставления по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы».

В соответствии с указанным выше приказом военно-политическая (политическая) работа в войсках национальной гвардии организуется в целях: обеспечения высокого уровня морально-политического и психологического состояния военнослужащих (лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии и имеющих специальные звания полиции (далее – сотрудники); формирования у военнослужащих (сотрудников) морально-политических и психологических качеств; обеспечения глубокого понимания и поддержки военнослужащими (сотрудниками) государственной политики в установленных сферах деятельности Росгвардии; укрепления единоначалия; воспитания военнослужащих (сотрудников) в духе патриотизма, верности воинскому (служебному) долгу, Военной присяге (Присяге сотрудника); обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов Российской Федерации, нормативных правовых актов Росгвардии, приказов командиров (начальников) всех уровней управления; повышения бдительности и строгого выполнения требований по защите государственной тайны.

Задачами военно-политической (политической) работы в войсках национальной гвардии являются: поддержание высокого уровня морально-политического и психологического состояния военнослужащих (сотрудников); повышение мотивации профессионального мастерства военнослужащих (сотрудников), формирование у них стремления к добросовестному и качественному выполнению поставленных задач; обеспечение укрепления и поддержания воинской и служебной дисциплины и правопорядка, формирование у военнослужащих (сотрудников) правовой культуры; реализация социальной и правовой защиты военнослужащих (сотрудников) и членов их семей; создание условий для удовлетворения культурных и духовных потребностей военнослужащих (сотрудников).

Военно-политическая (политическая) работа в войсках национальной гвардии организуется последующим направлениям (видам):

- агитационно-пропагандистская работа;
- психологическая работа (надлежит отметить, что, например, в перечне направлений военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации такое направление нормативно не предусмотрено [5, п. 18]);
- укрепление и поддержание воинской и служебной дисциплины и правопорядка;
- военно-патриотическая (патриотическая) работа и взаимодействие с общественными объединениями;
- военно-социальная (социальная) работа;
- культурно-досуговая работа [4, п. 6].

Сообразно с вышеизложенным следует указать, что на сегодняшний день правоотношения в области организации и проведения военно-политической работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации урегулированы довольно подробно.

На наш взгляд в рамках совершенствования института военно-политической работы в войсках национальной гвардии целесообразно рассмотреть вопрос о реализации следующих рекомендаций:

- надлежит своевременно вносить изменения и дополнения в правовые акты, затрагивающие вопросы организации военно-политической работы в войсках национальной гвардии в контексте стремительно развивающихся общественных-политических отношений в государстве;
- необходимо осуществлять постоянный анализ состояния военно-политической работы в войсках национальной гвардии с целью выявления возможных путей повышения эффективности данной работы;
- нужно категорически исключить случаи возможного формального подхода при организации военно-политической работы в войсках национальной гвардии.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно констатировать следующее:

- 1) рассмотрение вопросов организации и проведения военно-политической работы в войсках национальной гвардии имеет первостепенное значение с точки зрения качества выполнения служебных задач личным составом войск национальной гвардии;
- 2) институт военно-политической работы в войсках национальной гвардии, безусловно, способствует формированию наиболее духовно и профессионально подготовленного кадрового состава Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации;
- 3) анализ нормативной правовой базы в исследуемой сфере выступает одним из необходимых условий дальнейшего совершенствования работы с личным составом войск национальной гвардии со стороны командиров (начальников) и должностных лиц военно-политических органов.

\*\*\*

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Российская газета. 1993. 25 декабря; СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.
2. Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2022 года) // СЗ РФ. 2016. № 27. Ч. 1. Ст. 4159; 2022. № 29. Ч. 3. Ст. 5315.
3. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года // Российская газета, 2021, 22 апреля.
4. Наставление по организации в войсках национальной гвардии Российской Федерации военно-политической (политической) работы: утверждено Приказом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 20 апреля 2021 года № 132.

5. Руководство по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации: утверждено Приказом Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 803.
6. Антюшин С. С. Военно-политическая работа: фактор стабильности и безопасности России // Гуманитарный Вестник Военной Академии ракетных войск стратегического назначения. 2020. № 1 (18). С. 63 78.
7. Деркачёв А. О., Смутьский С. В. Военно-политическая работа в контексте обеспечения информационно-психологической безопасности военнослужащих // Гуманитарный Вестник Военной Академии ракетных войск стратегического назначения. 2021. № 4 (26). С. 51 56.
8. Журин С. В., Фоменко П. П., Володин С. В. Военно-политическая работа в Вооруженных Силах Российской Федерации: становление, проблемы и пути их решения // Вестник адъютанта. 2019. № 2 (4). С. 6 10.
9. Зенин Р. Н. Повышение качества военно-политической подготовки личного состава воинской части: Дисс. ... канд. педаг. наук. М., 2022.
10. Копылов И. А. Военно-политическая работа и ее роль в процессе подготовки и воспитания российского воина – защитника Отечества // Вопросы политологии. 2020. Т. 10. № 6 (58). С. 1707 1713.
11. Лен А. А., Торкунова О. И., Лазаренко М. А. Военно-политическая работа в военном вузе: гендерное равенство как важное направление государственной политики // Моя профессиональная карьера. 2021. Т. 1. № 22. С. 161 167.
12. Подмаренко А. А. Формирование политической культуры курсантов в системе высшего военного образования: Дисс. ... канд. педаг. наук. Кемерово, 2022.
13. Савин А. А. Научные основы военно-политической работы // Военный академический журнал. 2019. № 1 (21). С. 150 152.

**Васильева Е.Ю.**

**Нормативно-правовое регулирование применения технологии информационного моделирования в транспортном строительстве**

*ФГБОУ ВО «Государственный морской университет  
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»  
(Россия, Новороссийск)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-137*

**Аннотация**

В данной работе авторы осветили проблему применения BIM-технологий в транспортном строительстве. Авторы определили понятие технологий BIM, а также выделили ее преимущества. Авторы проанализировали нормативно-правовую базу в сфере применения технологий BIM и пришли к выводу, что не все программные комплексы способны отвечать требованиям BIM.

**Ключевые слова:** BIM-проектирование, информационное моделирование, трехмерная информационная модель, цифровизация, программные комплексы, программное обеспечение.

**Abstract**

In this study the authors highlighted the issue of using BIM technologies in transport construction. The authors defined the concept of BIM technologies, as well as highlighted its advantages. The authors analyzed the regulatory framework in the field of application of BIM technologies and came to the conclusion that not all software systems are able to meet the requirements of BIM.

**Keywords:** BIM-design, information modeling, three-dimensional information model, digitalization, software systems, software.

На сегодняшний день существует тенденция увеличения количества проектов в области строительства дорог, мостов, портов и других объектов транспортной инфраструктуры. Как мы можем заметить, проекты становятся все более масштабными и уже охватывают не только реконструкцию, но и строительство новых сооружений. Все более популярным становится объединение авто или железнодорожного транспорта с пересадкой на метро, самолет или на морской транспорт. Как результат, все больше компаний начинает использовать BIM технологии.

Актуальность данной работы состоит в том, что последние 2-3 года наблюдается рост количества заказов на создание информационных моделей. С одной стороны, это говорит о том, что экономическая эффективность BIM-проектирования становится для заказчиков все более очевидной. Действительно, если BIM рассматривать на всем жизненном цикле объекта, то снижение капитальных затрат при строительстве и эксплуатации доходит до 30%.

С другой стороны, растущий спрос на BIM позволяет самой проектной отрасли развиваться и наращивать компетенции.

Для начала стоит определиться с понятием технологий BIM. Building Information Modeling (BIM) – в переводе на русский: информационное моделирование сооружений или технология информационного моделирования. Данная технология позволяет моделировать любые строительные объекты, включая здания, железные дороги, мосты, тоннели, порты и т.д.

Благодаря технологии BIM эксперты могут рассчитать и определить параметры процессов строительства еще до начала строительных работ на объекте. Как результат, управление данными модели поможет сократить сроки реализации проекта, упростит эксплуатацию возведенного объекта и продлит срок его службы.

Основным преимуществом внедрения BIM-моделирования является, безусловно, сам результат работы. Объекты, которые были построены с применением BIM, отличаются хорошим качеством застройки, архитектурой, продуманной инфраструктурой, удобством и безопасностью. Более того, данная модель позволяет сократить время и расходы на разработку, рационально распределить человеческий и материальный ресурс (4).

Кроме того, внедрения BIM-моделирования позволит выявить все ошибки еще на ранних стадиях проекта, что, естественно, значительно повысит качество самой проектной и рабочей документации. Таким образом, мы сможем минимизировать затраты на исправление ошибок.

Также стоит заметить, что сохранение накопленной информации упрощает с самого начала работу с проектом. Технологии BIM будут способствовать ускорению коммуникации между всеми участниками работ и сокращению числа ошибок. Так как обычно отсутствие связи между специалистами на различных этапах способствует увеличению затрат. Благодаря BIM вся информация объединяется в единую базу данных, что позволяет в любой момент получать текущую проектную документацию.

Количество BIM-проектов увеличивается с геометрической прогрессией, что ведет в свое время к необходимости развития нормативно-правовой базы, и снижению стоимости BIM-разработок (расходы на проектирование с применением BIM-снизились в 2-3 раза; сейчас расходы составляют около 30% от стоимости строительства).

Минстрой еще в 2016 г. предлагал обязательное использование BIM-технологии при проектировании объектов различного назначения, строительство которых финансируется на средства государственного бюджета. А в 2019 г. в статье 57.5 "Информационная модель объекта капитального строительства" Градостроительного кодекса РФ появилось упоминание о BIM (1).

В настоящий момент на территории РФ действует более 15 ГОСТов и 8 СП, которые так или иначе упоминают определение «информационная модель». В ближайшие два-три года вероятно их количество увеличится, а имеющиеся нормативно-технические документы будут дополнены и раскрыты.

Распоряжением №3719-р от 20.12.2021 Правительство РФ утвердило «План мероприятий («дорожную карту») по использованию технологий информационного моделирования при проектировании и строительстве объектов капитального строительства, а

также по стимулированию применения энергоэффективных и экологичных материалов, в том числе с учетом необходимости их производства в РФ» (3).

Более того, переход по использованию данных технологий на стадии проектно-исследовательских работ должен начаться с 1 января 2023 года, а на стадии строительно-монтажных работ – с 1 июля 2023 года.

Также не стоит забывать, что 1 января 2022 года вступило в силу Постановление Правительства РФ № 331, обязывающее выполнять проекты в рамках госзаказа с использованием технологии информационного моделирования (2).

Можно сказать, что Постановление № 331 способствует развитию нормативной базы, которая не претерпевала особых изменений с 1986 года и явно устарела, отстала от действительности. Очевидно, что вступление в силу этого постановления потребует еще изменений нормативной базы на федеральном и региональном уровнях. В качестве примера можно привести действующее Постановление № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию» и № 145 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий», в которых речь идет о чертежной документации. Все пилотные проекты, прошедшие госэкспертизу по информационной модели, сегодня могут рассматриваться только как эксперименты, их опыт пока не закреплён в нормативной базе, хотя работа в этом направлении, безусловно, ведется.

Стоит отметить, что об обязательном применении BIM заговорили задолго до выхода постановления № 331. Еще 17 сентября 2020 года Министерство транспорта РФ приняло распоряжение № АК-177-р о внедрении технологии информационного моделирования при архитектурно-строительном проектировании в области транспорта.

Что касается строения мостов, то еще в 2014 г. был опубликован приказ Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации «Об утверждении Плана поэтапного внедрения технологий информационного 712 моделирования в области промышленного и гражданского строительства». Несмотря на все достоинства технологии BIM, применение её в мостостроении еще не так развито, т.к. существует ряд сложностей и недостатков полноценного внедрения данной технологии.

К недостаткам можно отнести отсутствие значительных финансовых вложений или специализированного программного обеспечения (ПО), полностью отвечающего российским нормам проектирования мостовых сооружений.

С внедрение BIM технологий при проектировании, строительстве и эксплуатации мостовых сооружений мы можем столкнуться с рядом проблем, для решения которых в первую очередь можно предложить следующее: разработать на государственном уровне стандарты проектирования с помощью BIM для мостостроения; обязательное включение в учебный процесс более глубокого изучения принципов и инструментов информационного моделирования, а также использование BIM студентами при подготовке курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что BIM-технологии постоянно развиваются вместе с технологиями проектирования и строительства. Использование BIM-моделирования при транспортном строительстве позволяет существенно экономить время работающих специалистов и денежные средства, так как дает возможность спроектировать и заранее протестировать работоспособность всех инженерных решений и концепций ещё до начала процесса строительства. Информационная модель является ценнейшим источником полной информационной картины обо всех этапах строительства транспортной системы: от ключевой концепции до момента эксплуатации.

Однако несмотря на все преимущества информационного моделирования, например, такие как возможность работать со всей моделью, используя любой из ее видов, присутствуют сложности в составлении нормативно-информационной базы. Стоит заметить, что на сегодняшний день не все программные комплексы способны отвечать требованиям BIM. Очевидно, что процесс развития информационного моделирования далек от своего завершения.

\*\*\*

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // Собрание законодательства РФ. – 03.01.2005. – № 1 (часть 1).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2021 № 331 «Об установлении случая, при котором застройщиком, техническим заказчиком, лицом, обеспечивающим или осуществляющим подготовку обоснования инвестиций, и (или) лицом, ответственным за эксплуатацию объекта капитального строительства, обеспечиваются формирование и ведение информационной модели объекта капитального строительства».
3. Распоряжение Правительства РФ от 20.02.2021 № 3719-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по использованию технологий информационного моделирования при проектировании и строительстве объектов капитального строительства, а также по стимулированию применения энергоэффективных и экологичных материалов, в том числе с учетом необходимости их производства в РФ»
4. BIM-технологии в строительстве 2022. – Электронный ресурс. – URL: <https://www.planradar.com/ru/bim-tehnologii-v-stroitelstve/> (дата обращения 26.11.2022).

**Викторенко Э.Н.**

### **Особенности судоходства в Азовском море на современном этапе развития**

*Севастопольский государственный университет  
(Россия, Севастополь)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-138*

#### **Аннотация**

Автором в статье отмечается, что по ходу движения специальной военной операции, ввиду включения в состав России новых территорий, полностью изменился и статус Азовского моря – оно стало внутренним морем России. В этой связи рассматриваются особенности судоходства в Азовском море на современном этапе развития. Предлагается денонсация Договора между Российской Федерацией и Украиной о сотрудничестве в использовании Азовского моря и Керченского пролива, а также признания утратившим силу, сопутствующего ему Федерального закона «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Украиной о сотрудничестве в использовании Азовского моря и Керченского пролива».

**Ключевые слова:** Азовское море, Азово-Черноморский бассейн, судоходство, порты.

#### **Abstract**

The author of the article notes that in the course of the special military operation, due to the inclusion of new territories in Russia, the status of the Sea of Azov has completely changed – it has become the inland sea of Russia. In this regard, the features of navigation in the Sea of Azov at the present stage of development are considered. It is proposed to denounce the Agreement between the Russian Federation and Ukraine on Cooperation in the Use of the Sea of Azov and the Kerch Strait, as well as to invalidate the accompanying Federal Law "On Ratification of the Agreement between the Russian Federation and Ukraine on Cooperation in the Use of the Sea of Azov and the Kerch Strait".

**Keywords:** Sea of Azov, Azov-Black Sea basin, shipping, ports

С точки зрения интеграции транспортной системы Юга России в федеральные и международные транспортные коридоры, важную роль играет состояние и перспективы развития транспортной инфраструктуры региона. Транспортная отрасль Южного федерального округа представлена всеми видами магистрального транспорта, от эффективного

взаимодействия которых зависит развитие не только региональной, но и национальной экономики.

Большое значение для экономики России играют порты Азово-Черноморского бассейна, с которыми связаны перспективы транспортировки нефти и газа с каспийских и среднеазиатских месторождений на мировые рынки [8, с. 34-37].

Современное геополитическое положение Южного федерального округа определяется тем, что на его территории пересекаются мировые торговые пути, а порты округа обслуживают функционирование нескольких международных транспортных коридоров. Это обстоятельство определяет перспективы развития его транспортной инфраструктуры в свете выполнения программы по интеграции региона в федеральную и международную транспортные системы [6, с. 23-29].

Анализ динамики объёмов и структуры грузоперевозок морским транспортом позволяет предположить перспективы дальнейшего увеличения масштабов перевозок в морском бизнесе, в том числе посредством осуществления мультимодальных перевозок.

Так, анализ деятельности Азово-Черноморского бассейна, проведенный М. И. Классовской, показывает, что у данного направления много перспектив. К таковым автором относятся: высокая привлекательность у инвесторов; рост грузооборота морских портов, имеющих наибольший удельный вес в Азово-Черноморском бассейне; устойчивые грузопотоки зерна, металлов, нефти, угля; вход в состав Азово-Черноморских бассейна Крымских портов как потенциальных источников увеличения пропускной способности [5, с. 9].

К данному списку перспектив, как потенциальных источников увеличения пропускной способности, мы бы еще добавили и вход в состав Азово-Черноморских бассейна портов Азовского моря, ранее находящихся под юрисдикцией Украины, в частности: Мариуполя, Бердянска и Генчеська.

В последних числах февраля 2022 г. в связи с проведением специальной военной операции было полностью приостановлено судоходство в Азовском море. Кроме того, в дискурсе последних событий, связанных с проведением специальной операции на территории Украины, в отношении Российской Федерации были введены множественные санкции, оказывающие довольно широкое внешнеэкономическое давление на состояние национальной экономики и привычных хозяйственных процессов. Ограничительные меры, так или иначе, коснулись всех сфер экономического взаимодействия [3, с. 14-19].

Порты Азовского моря составляют меньшую часть в доле грузооборота всех портов РФ; в то же время среди остановленных портов есть так называемые «гиганты» по экспорту. Отмечаются потери уже в 2 млн. тонн грузооборота за время ограничения действия портов. При этом основная часть грузов, а именно - около 60%, представляют собой зерновые культуры; оставшуюся же в большей части представляют нефть и её производные продукты [3, с. 14-19].

Со временем ограничения были сняты, деятельность портов Азовского моря частично восстановилась.

В этой связи, в свете того, что фактически бассейн Азовского моря стал внутренним морем России, о чем 21 февраля 2023 г. в своем послании Федеральному Собранию было отмечено и Президентом Российской Федерации [7], актуальность приобретают вопросы международного признания статуса новых морских территорий России, а также особенности судоходства в азовском море на современном этапе развития.

В этой связи, также возникают проблемы отказа судов заходить в порты Азовского моря, судовладельцы которых из не дружественных государств. Вместе с тем, в научной литературе отмечается, что вновь присоединенные территории, а также общая деятельность портов в меньшей мере зависят от сложившихся обстоятельств. Ко всему прочему, общая переориентация показывает, что в ближайшей перспективе вся инициатива в области грузооборота перейдет на Дальневосточный бассейн [4, с. 78-82].

А. Н. Бакатиным также указывается на то, что ввиду изменения статуса территорий Азовского моря наибольшему влиянию будет подвержена, вероятно, транзитная и экспортно-импортная деятельность портовых структур. Вместе с тем полностью отказаться от транзита через порты Азовского моря невозможно, поскольку в таком случае отправка грузов иным путем становится нецелесообразной. С этой позиции вероятным изменением состава перевозок

становится создание системы транзита с задействованием автомобильного и железнодорожного транспорта - портовые грузы будут перенаправляться на внутренние мощности наземной транспортной системы в целях доставки до пункта назначения. Текущие показатели, свидетельствующие о снижении каботажных перевозок, также указывают на высокую вероятность задействования наземных транспортных систем там, где это будет возможно [4, с. 78-82].

Таким образом, по ходу движения специальной военной операции, ввиду включения в состав России новых территорий, полностью изменился и статус Азовского моря – оно стало внутренним морем России, в связи с чем, на современном этапе развития имеют место быть особенности судоходства.

Так, выявлено, что наблюдается значительное снижение показателей грузооборота, как в разрезе направлений деятельности, так и номенклатурных позиций. В этой связи, тенденция развития свидетельствует о том, что сегодня происходит активная переориентация грузооборота на Черноморский и на Дальневосточный бассейн и азиатские рынки за счет строительства новых портов, а экспорт перенаправляется в страны, не присоединившиеся к санкциям против Российской Федерации.

В этой связи, нами видится необходимость денонсации Договора между Российской Федерацией и Украиной о сотрудничестве в использовании Азовского моря и Керченского пролива [1], а также признания утратившим силу, сопутствующего ему Федерального закона «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Украиной о сотрудничестве в использовании Азовского моря и Керченского пролива» [2].

\*\*\*

1. Договор между Российской Федерацией и Украиной о сотрудничестве в использовании Азовского моря и Керченского пролива (Керчь, 24 декабря 2003 г.) // Бюллетень международных договоров, июль 2004, № 7.
2. Федеральный закон «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Украиной о сотрудничестве в использовании Азовского моря и Керченского пролива» от 22.04.2004 N 23-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 2004 г. , N 17 , ст. 1590
3. Бакатин, А. Н. Анализ влияния временной остановки судоходства в азовском море на логистику в портах ЮФО РФ / А. Н. Бакатин // Кант. 2022. №2 (43). С. 14-19.
4. Бакатин, А. Н. Трансформация логистических цепочек с участием портов азовского моря в условиях повышения нестабильности внешней среды / А. Н. Бакатин // Финансовые рынки и банки. 2023. №1. С. 78-82.
5. Классовская, М. И. Анализ грузооборота транспортной системы азово-черноморского бассейна / М. И. Классовская // РЭУ. 2022. №2 (70). С. 9.
6. Ксензова, Н. Н. Современное состояние и проблемы развития транспортно-логистической инфраструктуры портов азово-черноморского бассейна / Н. Н. Ксензова, Л. А. Ротко // ЭВ. 2020. №3 (22). С. 23-29.
7. Послание Президента Федеральному Собранию / Президент России // Официальный сетевой ресурс Президента России. Режим доступа. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> (дата обращения: 22.02.2023).
8. Салько, Д. Ю. Характеристика и анализ грузооборота морских портов Азово-Черноморского бассейна как составного элемента грузовой базы морских портов России / Д. Ю. Салько, В. М. Аристов // Экономический вектор. 2020. №1 (20). С. 34-37.

**Гаджиев Р.М.**

### **Применение физической силы сотрудниками правоохранительных органов как одного из видов легитимного насилия**

*Уральский юридический институт МВД России  
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-139

#### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам применения физической силы сотрудниками правоохранительных органов, как одного из видов легитимного насилия, которая является необходимым компонентом для эффективного выполнения оперативно-служебных задач.



Рассмотрены основные теоретические положения термина насилия в научном мире и место физической силы в профессиональной деятельности сотрудников МВД, как вид легитимного насилия.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, насилие, правоохранительные органы, психология, легитимное насилие, сотрудник полиции, физическая сила, оперативно-служебные задачи, эффективное применение физической силы, сотрудники МВД.

### Abstract

The article is devoted to the use of physical force by law enforcement officers as one of the types of legitimate violence, which is a necessary component for the effective performance of operational and official tasks. The main theoretical provisions of the term violence in the scientific world and the place of physical force in the professional activities of employees of the Ministry of Internal Affairs as a type of legitimate violence are considered.

**Keywords:** physical training, violence, law enforcement agencies, psychology, legitimate violence, police officer, physical force, operational and service tasks, effective use of physical force, employees of the Ministry of Internal Affairs.

В последние годы в России отмечается увеличение числа нападений на сотрудников правоохранительных органов, что негативно сказывается на безопасности общества в целом. По данным МВД РФ, в 2019 году в России при исполнении служебных обязанностей погибли около 60 сотрудников полиции, более 3 тысяч пострадали. Умение решительно действовать в сложной обстановке, эффективно применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие, позволяет обеспечивать личную безопасность и избежать подобных ситуаций.

Таким образом, целью данной работы послужило – теоретический анализ природы насилия, применение легитимного насилия, а именно физической силы сотрудниками правоохранительных органов, для пресечения противоправных действий и в рамках самообороны.

В настоящее время понятие «насилие» является противоречивым и недостаточно изученным явлением. Существуют различные точки зрения, подходы, теории и определения понятия «насилие».

В современной психологии понятие «насилие» рассматривается как любой поступок, целью которого является управление поведением партнера, навязывание ему своей воли без учета его собственных интересов, желаний и чувств.

В уголовно-правовой литературе насилие рассматривают как посягательство на телесную неприкосновенность человека, как физическую (побои, причинение телесных повреждений, нанесение удара, изнасилование, лишение свободы и т.п.), так и психическую (угроза применить физическое насилие, оклеветать и т.п.) [1]. Данной позиции придерживаются известные ученые Р. А. Базаров и Л. С. Белогорич-Котляровский.

В самом широком смысле слова под насилием понимается любое воздействие на человека против либо помимо его воли с целью причинения ему вреда или достижения какого-либо результата.

Таким образом, в литературе по данной проблеме авторов, занимающихся проблемой насилия, условно можно разделить на три группы.

Первая группа авторов под насилием понимает посягательства на телесную неприкосновенность человека. Оно может быть как физическим (побои, причинение телесных повреждений, нанесение удара, изнасилование, лишение свободы и т.п.), так и психическим (угроза применить физическое насилие, оклеветать и т.п.)

Вторая группа авторов рассматривает насилие только с позиции причинения вреда здоровью или причинения физической боли.

Третья группа авторов под насилием понимает принуждение потерпевшего.

Обсуждение идей, касающихся проблемы насилия и агрессии, связано с именами многих выдающихся ученых.

Например, Монтескье писал о вредности «применения к человеку силы в целях подавления или получения власти над ним». Он же указывал, что сила эта может быть «физической и словесной»[3].

Беккариа, являясь последователем Монтескье, развивая его мысли и идеи, прямо указывал, что «при насилии человеческие отношения разрываются, но еще хуже насилия его последствия»[2]. Однако Беккариа напрямую связывал насилие с преступлениями против человека, в частности, с убийствами.

З. Фрейд в научных работах рассматривал проявление агрессии и насилия как инстинкты, которые присущи человеку с рождения. Наличие противоречия между инстинктами и социальными нормами, ограничивающими его действия, порождает внутреннее напряжение, которое проявляется, в том числе как агрессия и насилие. Насилие человек совершает по отношению к себе самому и по отношению к другим, к внешнему миру. В аспекте концепции Я, Сверх-Я, насилие, агрессия является результатом конфликта Я и Сверх-Я, который отражает, в конечном счете, противоречия реального и психического, внутреннего и внешнего. Противоположностью между влечением к жизни и к смерти объясняется тем, что любовь к объекту свидетельствует о полярности между любовью (нежностью) и ненавистью (агрессивностью). Влечение к смерти вызывает насилие, но и сама любовь порождает агрессивность (сексуальную)[7].

Э. Фромм в своих научных трудах и работах рассматривал идею социальной обусловленности поведения человека, а также процесса формирования личности. По мнению ученого, поведение человека нельзя объяснить на основе раскрытия только биологических механизмов, извечно присущих людям. Но не следует искать основы поведения исключительно в социокультурных факторах. Социолог считает, что надо избегать изолированного анализа только биологического, только психического или только социального, поскольку в человеке все сплетено как в уникально едином существе. По мнению исследователя, одинаково заблуждаются как те, кто видит истоки агрессивности лишь в биологических инстинктах, так и те, кто отрицает значимость этих инстинктов и интерпретирует человека как марионетку социальной среды. Ученый считает, что агрессивность – достаточно сложный феномен, компоненты которого имеют разную генетическую природу и различную причинную обусловленность[6].

На основе изученной литературы и приведенных выше определений, идей и взглядов различных ученых можно сделать вывод, что понятие «насилие» следует рассматривать как исключительно социальную, присущую только человеку как общественному существу форму выражения агрессивного поведения, которая включает в себе субъективно-отрицательную оценку со стороны объекта этой агрессии или данной нормативно-ценностной общественной системы и основана на механизме принуждения, т. е. на стремлении субъекта агрессии навязать объекту свою волю, заставить его действовать в русле своего желания вопреки желаниям самого объекта.

Можно выделить признаки понятия «насилие»:

1. Всегда направлено против человека.
2. Применяется к человеку против его воли.
3. Насилие применяется для достижения определенной цели.
4. Насилие может иметь две формы – физическую и моральную.
5. Зачастую насилие выступает как принуждение кого-либо к чему-либо.
6. Насилие носит открытый характер и проявляется в поведении субъекта в виде применения силы, угроз и других мер принуждения.

При выполнении возложенных на полицию обязанностей по охране общественного порядка, борьбе с преступностью и обеспечению общественной и личной безопасности граждан сотрудникам полиции предоставлено право применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие[4].

Сотрудники правоохранительных органов в своей деятельности применяют физическое насилие посредством применения:

- а. огнестрельного оружия;
- б. специальных средств;
- в. физической силы.

Условно применение различных видов боевых приемов борьбы можно разделить на три варианта, в зависимости от степени опасности правонарушения, физических и психологических качеств правонарушителя, количества правонарушителей, других обстоятельств, влияющих на ситуацию[5].

Изучение такого явления, как готовность сотрудников правоохранительных органов к применению легитимного насилия, имеет острую необходимость, поскольку специфика служебной деятельности состоит в непосредственной включенности в конфликтные отношения, а также в связи с участвовавшими случаями гибели сотрудников правоохранительных органов при выполнении оперативно-служебных задач.

Результаты данного теоретического анализа позволяют сделать вывод о том, что явление психологической готовности, несмотря на отмечаемые авторами отличия в содержательном аспекте и в структурном плане, рассматривается учеными или как определенное состояние, или как уровень развития качеств личности, позволяющие выполнять конкретный вид деятельности оптимальным способом или на уровне заданных характеристик.

Можно выделить следующие виды готовности:

**Техническая.** Данный вид готовности включает в себя уровень теоретических и практических знаний, умений и навыков в применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также знания нормативно-правовой базы в области применения мер воздействия к правонарушителю.

**Психологическая:**

- а. ситуативная:
  - текущее функциональное состояние (уровень самочувствия, работоспособности и т.п.);
  - текущее эмоциональное состояние (доминирующие эмоции);
  - личностная значимость ситуации;
- б. личностная: особенности когнитивной, эмоционально-волевой сферы и морально-нравственной сферы.

В свою очередь, личностная готовность состоит из следующих компонентов:

- 1) со стороны когнитивной сферы: скорость и легкость принятия решений;
- 2) со стороны эмоционально-волевой сферы: решимость как готовность осуществить решение;
- 3) со стороны морально-нравственной сферы: «разрешающие» установки, согласующиеся с нравственными ценностями (ориентирами).

Одними из основных направлений деятельности правоохранительных органов являются предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; обеспечение правопорядка в общественных местах, поэтому на современном этапе для сотрудников органов внутренних дел очень важна их профессиональная готовность и пригодность к действиям в различных условиях оперативной обстановки.

Легитимное насилие представляет собой воздействие на кого-либо с помощью применения физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия или морально-психологических средств, с целью ограничения воли преступника и принуждения его к выполнению законных требований, основанное на законодательстве в данной сфере.

Формами легитимного насилия при выполнении сотрудниками оперативно-служебных задач выступают:

- 1) применение огнестрельного оружия;
- 2) применение специальных средств;
- 3) применение физической силы;

4) применение морально-психологических средств.

Применение физической силы сотрудником полиции – право сотрудника полиции, которое закреплено в статье 18 Федерального закона о полиции, заключается в применении силовых приемов, боевых приемов борьбы, болевых приемов в отношении лица, совершившего противоправный поступок.

Успешное выполнение служебных задач сотрудниками правоохранительных органов и совершенствование процесса профессионального становления личности специалиста напрямую связаны с формированием высоких морально-нравственных качеств, а также психологической готовности личности к соблюдению служебной дисциплины и осуществлению профессиональных функций в условиях специфики служебной деятельности.

Таким образом, теоретическая модель готовности сотрудников правоохранительных органов к применению легитимного насилия представляет собой совокупность качеств личности и черт характера, поведенческих и волевых характеристик, необходимых для эффективного применения легитимного насилия по отношению к правонарушителям, а именно физической силы.

\*\*\*

1. Базаров Р. А. Уголовно-правовая характеристика насилия // Проблемы обеспечения личной безопасности граждан. 1995. С. 42–43.
2. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. М., 1939. С. 198–199.
3. Монтескье Ш. Избранные произведения. М., 1955. С. 230–233.
4. Никифоров М. Ю. Правовые основы применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и оружия // Современная наука. 2011. № 1 (4). С. 42–46.
5. Степанюк В. И. Проблемы применения сотрудниками органов внутренних дел специальных мер пресечения // ОрЮИ МВД России. 2002. С. 54.
6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 2004. С. 151.
7. Фрэйд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. Спб., 1999. С.156.

**Гаскарова Л.Д.**

**Особенности правового статуса недвижимого имущества**

*Волгоградский государственный университет*

*(Россия, Волгоград)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-140*

**Аннотация**

Актуальность данной темы выражена в четкой регламентации и изменчивости правового статуса недвижимого имущества. Данная тема является достаточно дискуссионной, так как недвижимое имущество является одной из центральных субъектов российского гражданского права. Правовой режим недвижимого имущества - тема в гражданско-правовом законодательстве, которая затрагивает важные аспекты гражданского законодательства в целом.

**Ключевые слова:** правовой статус, правовой режим, гражданское право, недвижимое имущество, недвижимость, государственная регистрация, движимое имущество.

**Abstract**

The relevance of this topic is expressed in a clear regulation and change in the legal status of real estate. This topic is quite debatable, since real estate is one of the central territories of the Russian Federation. The legal regime of real estate is a topic in civil law, which includes important aspects of legislation in general.

**Keywords:** legal status, legal regime, civil law, real estate, real estate, state registration, movable property.

Законодатель определяет, что к недвижимым вещам относится такое имущество, как земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, чье перемещение, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства.

К недвижимым вещам относятся земельные участки, участки недр и все, что непосредственно прочно будет связано с землей, чье перемещение без несоразмерного ущерба их назначению не предоставляется возможным, в том числе здания и сооружения, а также объекты незавершенного строительства.

Если давать общее и наиболее полное определение, можно сказать, что правовой режим недвижимого имущества — это совокупность правовых норм, которая, в частности, будет охватывать:

1. Определение недвижимого имущества и его виды;
2. Порядок создания, приобретения, распоряжения иных действий, связанных с недвижимым имуществом;
3. Получение и оформление права собственности на недвижимое имущество и распоряжение этими правами;
4. Обязательства, которые непосредственно будут связаны с недвижимым имуществом, которые есть у разных категорий лиц, связанных с данным имуществом, помимо собственника;
5. Принципы, которые непосредственно будут обеспечивать защиту законных прав собственников, а также иных участников правоотношений, связанных с недвижимостью;
6. Гарантии, которые обеспечивают защиту законных интересов всех участников правоотношений, связанных с недвижимым имуществом.

Недвижимое имущество - в целом является одной из центральных категорий гражданского права, а также хозяйственного оборота и рынка. Но все-таки не нужно забыть о том, что это понятие законодательное, то есть переменное в связи со временем, ведь законы постоянно обновляются.

Если говорить о правовом значении разделения вещей на движимые и недвижимые связано, в первую очередь, с установлением разного правового режима для данных категорий, для недвижимых вещей определяется особая, более сложная процедура распределения и использования.

Начнем с того, что отчуждение и приобретение недвижимости должно обязательно оформляться по правилам, а также иметь государственную регистрацию сделки, о чем сказано в гражданском законодательстве. В то время, как государственная регистрация сделок, осуществляемых с движимым имуществом, производится лишь в случаях, специально установленных законодательством. Главная особенность правового режима недвижимого имущества — это их оформление и обязательная государственная регистрация.

Многие исследователи, считают, что определять государственную регистрацию, как признак недвижимости все же нельзя, однако это утверждение является достаточно спорным.

Во-вторых, особенностью правового режима недвижимого имущества будет являться четко-регламентированный порядок приобретения права собственности на недвижимое имущество.

Ученые выделяют следующие признаки недвижимого имущества:

1. индивидуально-определенное имущество;
2. незаменимое имущество;
3. четкая регламентация со стороны законодательства правового статуса;
4. неразрывная связь с землей, как физическая, так и юридическая;

Основным признаком также признается, то, что недвижимое имущество нельзя переместить без нанесения им ущерба.

Юридические признаки недвижимого имущества определяются их особым правовым режимом. Важный фактор тут- обязательная государственная регистрация, также особенность их наследования, что не дает статус недвижимого имущества, а определяет их правовой режим.

Государственная регистрация носит публичный характер: государство в лице регистрирующего органа проверяет законность действий субъектов гражданского оборота и, только убедившись в этом, регистрирует их права. Осуществляемый таким образом со стороны государства контроль за совершением сделок с недвижимым имуществом должен обеспечить и защитить права и законные интересы граждан, юридических лиц и публичных образований, как следствие, снизить риски на рынке недвижимости, создать дополнительные гарантии безопасности для участников рынка недвижимости.

Также выделяется право собственности в гражданско-правовом режиме недвижимости. Тут можно выделить несколько особенностей, связанных со статусом недвижимого имущества.

Способы приобретения права собственности на имущество:

1. Первоначальные. К данным способам будет относиться строительство нового объекта и дальнейшее получение право на бесхозную недвижимость;
2. Производные - приобретение по договорам, в результате реорганизации юридического лица, в порядке наследования.

Определяя недвижимое имущество, следует учитывать не только классическое понимание недвижимого имущества как объекта гражданских прав, но и последние изменения в земельном и гражданском законодательстве относительно данного вопроса.

Из всего вышесказанного, можно определить, что недвижимое имущество очень сложное по своей специфике и правовому режиму, также имеет свои особенности. Но отечественным законодательством создаются все необходимые условия для законодательного оформления концепции единого объекта недвижимости.

\*\*\*

1. Алексеев В.А. Недвижимое имущество: государственная регистрация и проблемы правового регулирования. - М., 2007.
2. Балтутите И. В. Правовое регулирование оборота недвижимого имущества в условиях цифровизации российской экономики // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2021. – Т. 20, № 1. – С. 86–93. –DOI: <https://doi.org/10.15688/lc.jvolsu.2021.1.13>;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. - 05.12.1994. - № 32.
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. - 29.10.2001. - № 44.
5. Щеголева А.В. Правовой режим недвижимости как объекта гражданских прав: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Волгоград, 2006.
6. Куценко В.В. Правовой режим недвижимости: проблемы и пути их решения // Законодательство и экономика. - 2006. - № 10.

**Григорчук М.А.**

**Проблемы соотношения принципов самоопределения народов и территориальной целостности государства**

*Севастопольский государственный университет  
(Россия, Севастополь)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-141*

**Аннотация**

В исследовании анализируются и соотносятся такие принципы международного права, как самоопределения народов и территориальной целостности государства. Отмечается их актуальность в свете современных территориальных проблем как источника возникновения конфликтов. В результате резюмируется, что в доктрине международного права имеет место проблема преодоления коллизий принципов самоопределения народов и территориальной целостности государств, а также влияние основополагающих принципов международного

права на институт признания новых государств. Констатируется, несмотря на общее равноправие, приоритет принципа территориальной целостности государств, а право народов на самоопределение не должно вести к нарушению прав и свобод других народов и осуществляться за счет ущемления и игнорирования их прав и интересов.

**Ключевые слова:** международное право, принципы, самоопределение народов, территориальная целостность государства.

### Abstract

The study analyzes and correlates such principles of international law as the self-determination of peoples and the territorial integrity of the state. Their relevance is noted in the light of modern territorial problems as a source of conflicts. As a result, it is summarized that in the doctrine of international law there is a problem of overcoming conflicts of the principles of self-determination of peoples and territorial integrity of States, as well as the influence of the fundamental principles of international law on the institution of recognition of new states. It is stated, despite the general equality, the priority of the principle of territorial integrity of States, and the right of peoples to self-determination should not lead to violation of the rights and freedoms of other peoples and be carried out by infringing and ignoring their rights and interests.

**Keywords:** international law, principles, self-determination of peoples, territorial integrity of the State.

Проблема исследуемой тематики в сфере соотношения принципов самоопределения народов и территориальной целостности государства на современном этапе развития международного права является актуальной. Несмотря на свою теоретическую составляющую, данные принципы весьма актуальны и в практической деятельности государств и международных организаций. Последнее подтверждается целым рядом событий в сфере территориальных проблем как источника возникновения конфликтов, что часто создает угрозу международной и региональной безопасности в отдельных частях мира. В частности, речь идет о попытке провозглашения независимости Каталонией, возможности проведения нового референдума о независимости Шотландии, вопросы, касающейся Северного Кипра и Косово, попыток создания независимого государства курдами (Курдистана), а также события вокруг границ нашего государства: Абхазия, Южная Осетия, Нагорный Карабах, Приднестровье, Крым, Севастополь, Донбасс и другие территории северного Причерноморья. Последние явились источником самого масштабного конфликта со времен Второй мировой войны. В этой связи исследование проблем соотношения принципов самоопределения народов и территориальной целостности государства и их дальнейшая разработка является более чем актуальной.

Концепция приоритета принципа территориальной целостности государств в международном праве опирается главным образом на существование ряда международно-правовых документов. Так, Устав ООН 1945 г. запрещает угрозу силой или ее применение против территориальной целостности любого государства [2, ст. 2].

В Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г. содержится положение о том, что всякая попытка, направленная на частичное или полное разрушение национального единства и территориальной целостности страны, несовместима с целями и принципами Устава ООН [3]. Это положение было отражено и в Декларации о принципах международного права 1970 г. [4].

Аналогичное, по сути, положение содержится в Декларации ООН о правах коренных народов 2007 г. [5] и ряде др.

В Конституции Российской Федерации данные принципы обозначены как принципы федеративного устройства Российской Федерации [1, ст. 5].

Вместе с тем, в доктрине международного права нет единого мнения по поводу соотношения принципов территориальной целостности и самоопределения народов. Эта проблема является одной из наиболее дискуссионных в мировой политике.

В частности, отмечается, что четко не определено соотношение территориальной целостности с другими принципами международного права: нерушимости государственных границ, равноправия и самоопределения народов, что нередко приводит к различной оценке происходящих в мире событий. При этом их соотношение является одним из актуальных и спорных вопросов в современном международном праве. В результате А. А. Хасановым делается вывод, что самоопределение народов и территориальная целостность государств, должны толковаться во взаимосвязи и в контексте с другими основными принципами международного права. Реализация права народа на самоопределение в случае нарушения государством всеобщего уважения прав человека и основных свобод, а также невозможности внутреннего самоопределения может являться правомерным основанием создания собственного независимого государства. Право народов на самоопределение не должно вести к нарушению прав и свобод других народов и осуществляться за счет ущемления и игнорирования их прав и интересов [8, с. 133-142].

Другим актуальным вопросом, требующим научно-практического разъяснения, является понимание пределов права на самоопределение. Для федеративных государств право народов распоряжаться своей судьбой содержит в себе возможность свободно определять свой внутренний политический статус и, как правило, не допускает такую широкую свободу в определении внешнего политического статуса. Конституционное законодательство федеративных государств не предусматривает право народов на самоопределение в виде отделения и выхода из состава федерации. Случаи, когда страна решается на референдум по этому вопросу, составляют исключение из правил (например, референдум по выходу Квебека из состава Канадской Федерации) [7, с. 88-93].

Согласимся с мнением Р. М. Караева, которым отмечается, что в нормативном содержании исследуемых категорий отсутствует противоречие, они содержат различные руководящие начала и стандарты. Положение о том, что содержание равноправия и самоопределения народов не предусматривает каких-либо предписаний, направленных на санкционирование или поощрение действий, ведущих к нарушению границ независимых государств, определяет главный параметр его соотношения с принципом территориальной целостности государств [6, с. 154-167].

Таким образом, территориальная целостность и право народов на самоопределение являются важнейшими общепризнанными принципами международного права. Эти принципы в той или иной интерпретации закрепляются в конституциях большинства современных государств.

Вместе с тем, в доктрине международного права имеет место проблема преодоления коллизий принципов самоопределения народов и территориальной целостности государств, а также влияние основополагающих принципов международного права на институт признания новых государств.

В международно-правовой доктрине большое количество авторов придерживаются концепции примата принципа территориальной целостности государств. Такую же позицию занимает и конституционно-правовая практика ряда стран.

Полагаем, что с теоретической и правовой точки зрения принципы территориальной целостности государств и равноправия и самоопределения народов являются основными принципами международного права и, как и все другие основные принципы, обладают равной юридической силой. Вместе с тем, следует заключить, что содержание принципов территориальной целостности и самоопределения народов имеет юридический характер, а сфера применения принципов охватывает исключительно область межгосударственных отношений. Принцип равноправия и самоопределения народов, будучи принципом международного права, не регулирует сферу внутригосударственных отношений, которая относится к области национального права, и, следовательно, не регулирует отношения между государством и самоопределяющейся единицей. Допущение такой возможности означало бы нарушение также другого основного принципа международного права — принципа невмешательства во внутренние дела других государств.



В этой связи, право народов на самоопределение не должно вести к нарушению прав и свобод других народов и осуществляться за счет ущемления и игнорирования их прав и интересов.

\*\*\*

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (ред. от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237; Российская газета от 4 июля 2020 г. № 144.
2. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.) // Действующее международное право. Т. 1.
3. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам (принята резолюцией 1514 (XV) Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1960 г.) // Сборник документов «Международное право». М.: Юрид. лит., 2000.
4. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций (Принята 24.10.1970 Резолюцией 2625 (XXV) на 1883-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996. С. 2 - 8.
5. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13.09.2007 N 61/295 «Декларация Организации Объединенных Наций о правах коренных народов» // [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант.ру. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/2565451/> (дата обращения: 13.02.2023).
6. Караев, Р. М. О соотношении принципов территориальной целостности государств и равноправия и самоопределения народов / Р. М. Караев // Журнал российского права. 2020. №10. С. 154-167.
7. Темираев, А. В. Принцип территориальной целостности и право народов на самоопределение как принципы российского федерализма / А. В. Темираев // Актуальные проблемы российского права. 2016. №6 (67). С. 88-93.
8. Хасанов, А. А. Соотношение и взаимодействие принципов самоопределения народов и территориальной целостности государств / А. А. Хасанов // Журнал российского права. 2017. №10 (250). С. 133-142.

**Дмитриева А.Д., Фединцева А.А., Селезнёв А.В.**

### **Возможности цифровой криминалистики в современном обществе**

*Тамбовский государственный технический университет  
(Россия, Тамбов)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-142*

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные возможности современных программных средств, используемых для расследования кибер-преступлений, а также была изучена литература и, на её основании, предложено определение понятиям цифровой криминалистики и цифровых доказательств, рассмотрена проблема отсутствия правил сбора и исследования таких доказательств в процессе расследования преступлений в сфере компьютерной информации. Отмечена роль цифровой криминалистики и цифровых доказательств, и их актуальность в современном обществе.

**Ключевые слова:** цифровая криминалистика, цифровые доказательства, программные средства, киберпреступления, способы сбора цифровых доказательств, правила сбора цифровых доказательств, способы хранения цифровых доказательств.

#### **Abstract**

The article considers the main capabilities of modern software tools used to investigate cyber crimes, and also studied the literature and, based on it, proposed a definition of the concepts of digital forensics and digital evidence, considered the problem of the lack of rules for the collection and investigation of such evidence in the investigation of crimes in the field of computer information. The role of digital forensics and digital evidence, and their relevance in modern society, is noted.

**Keywords:** digital forensics, digital evidence, software tools, cyber crimes, methods of collecting digital evidence, rules for collecting digital evidence, ways of storing digital evidence.

В настоящее время человечество переживает быстрый перевод множества сфер жизни в сеть «Интернет». Развитие современных информационных технологий дает огромное пространство для самореализации, развития, изучения и поиска абсолютно любой информации, но при этом создается большое количество угроз. Опасность в Интернете поджидает на каждом «клике», что способствует повышению преступности. Если в обычной жизни поиском и фиксацией следов занимается криминалистика, то в современном мире приходится адаптироваться к изменяющимся условиям, что и способствует развитию нового направления криминалистики – цифровой криминалистики.

В законодательстве не закреплено четкое определение цифровой криминалистики, но проанализировав литературу можно дать следующее определение: цифровая криминалистика – это отрасль криминалистики, которая используется в частных случаях, а именно нахождение улик, их фиксация и т.д. в интернет-пространстве. Основные направления цифровой криминалистики – это предупреждение, расследование преступлений в сфере компьютерной информации (глава 28 УК РФ), а также противодействие киберпреступности. Цифровая криминалистика занимается идентификацией, сохранением, экспертизой и анализом цифровых доказательств. Данная отрасль может использоваться не только в уголовных делах, а также и в гражданском судопроизводстве. Но для расследования данных преступлений нужны доказательства, в данном случае они будут электронными (цифровыми).

Цифровые доказательства – это любые данные, хранящиеся и собирающиеся с любого электронного устройства, беспроводных сетей и памяти с произвольным доступом. Это могут быть медиа файлы, данные учетной записи пользователя, истории браузера, телефонные звонки, системные файлы реестра Windows, резервные копии компьютера, скрытые и зашифрованные данные, банковские транзакции и так далее. Все их объединяет одно – любое техническое устройство.

«Как и другие виды доказательств, цифровые также собирают путем осуществления следственных и иных процессуальных действий. В качестве наиболее значимых действий можно выделить обыск, выемку и осмотр, во время которых обнаружение цифровых следов возможно через соответствующие носители информации, например, персональный компьютер, флеш-карту, телефон, съемный диск и др.». В данном случае полученные доказательства приобщаются к уголовному делу путём изъятия носителя информации, с последующим осмотром и изучением его содержимого.

По нашему мнению, этот вид доказательств должен иметь свои собственные правила их сбора, проверки и изучения. Например, экспертиза, связанная с изучением цифровых доказательств, должна проводиться специалистом в соответствующей области, чтобы избежать повреждения носителя, самих доказательств, а также установить их подлинность. И если вы проводите осмотр сайта, создавая и сохраняя скриншоты, то это мероприятие должно быть проведено следователем или дознавателем, с участием соответствующего специалиста и свидетелей.

Поскольку электронные доказательства легко поддаются изменениям и мгновенному уничтожению, их своевременная и правильная фиксация имеет особое значение. Именно поэтому сбор цифровых доказательств имеет свои особенности. Такие доказательства требуют оперативного сбора, поскольку некоторые из них могут быть изменены с течением времени. Кроме того, работа с цифровыми доказательствами требует специальных устройств для их записи, хранения и воспроизведения. И, как уже упоминалось, участие специалиста, безусловно, требуется.

Следует отметить, что помимо сбора и осмотра цифровых доказательств, не мало важно правильно их оформить в протоколе. На данный момент нет определённых норм оформления такого протокола. Составление протокола осмотра, связанного с поиском такого рода доказательств, выполняется субъектом, которого определяет УПК РФ, при этом обязательно привлекать специалиста в области информационных технологий, чтобы в случае некомпетентности уполномоченного субъекта указать на неточность описания носителя или содержимого.

Помимо составления протокола важно регламентировать способ хранения данных доказательств. Информацию из интернета стоит фиксировать путём скриншотов и ссылок и записывать их на диск, а сам диск требуется хранить в специальной коробке с этикеткой, на которой будут находиться краткое описание, соответствующие подписи уполномоченного лица, специалиста и понятых, а также отпечаток печати. Если цифровые доказательства уже были на определённом носителе, то для этого случая стоит разработать универсальный пакет, в котором не будет нанесено повреждение данному носителю.

На ранних этапах развития цифровой криминалистики специалисты имели очень ограниченный выбор инструментов, используемый для анализа цифровых доказательств. Именно это и привело к многочисленным утверждениям о неэффективности данного направления, а также о искажении доказательств. Но со временем было разработано множество программных продуктов для обнаружения улик. Рынок предлагает множество программ, например:

- ProDiscover – это дисковая система криминалистики, которая предоставляет множество функций для захвата и анализа дисков;
- MAGNET RAM Capture – это бесплатный инструмент получения изображений, предназначенный для захвата физической памяти компьютера подозреваемого;
- Passware Kit Forensic – это полноценное криптографическое решение для обнаружения электронных улик, которое позволяет получать отчеты и расшифровывать все защищенные паролем объекты на компьютере;
- Elcomsoft Premium ForensicBundle – для снятия парольной защиты и мобильной криминалистики с поддержкой максимального числа форматов данных, мобильных систем и облачных сервисов.

Список можно продолжать бесконечно, поскольку цифровая криминалистика является быстрорастущей научной дисциплиной, она развивается в ответ на огромное развитие технологий.

Цифровая криминалистика играет важную роль в различных областях нашей деятельности, она фокусируется на исследовании цифровых доказательств и методах их поиска, получения и обеспечения. Не стоит думать, что интернет и любое другое техническое устройство – это безопасное место, в котором можно чувствовать себя полностью защищенным. Чтобы максимально повысить раскрываемость преступлений в сфере компьютерной информации необходимо постоянно совершенствовать знания и навыки сотрудников в области цифровизации, в связи с этим можно рекомендовать ввести цифровую криминалистику в качестве обязательной составной части дисциплины криминалистика, реализуемой в процессе подготовки специалиста юридического профиля.

\*\*\*

1. 10 лучших программ для компьютерной криминалистики. [Электронный ресурс]// Научный портал КРИМИНАЛИСТ.РУ. URL:<https://kriminalisty.ru/top10-digital-forensic-software/?ysclid=la5eck5bx d225645881>.
2. Селезнёв А.В. Криминалистика: учеб. пособие / Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. 97 с.
3. Зигура Н.А. Компьютерная информация как вид доказательств в уголовном процессе России: автореф. дис. кан. юрид. наук. Челябинск: 2010. 20 с.
4. Ермакова, Е. С. Электронные доказательства как новое направление в практике расследования преступлений // Молодой ученый. 2018. № 23 (209). С. 85-87.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Сайт]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 17.02.2023) [Сайт]: Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

Дудченко А.В.<sup>1</sup>, Говорухина Ю.А.<sup>1</sup>, Желтикова М.В.<sup>1</sup>, Павловская В.Ю.<sup>2</sup>

**Права несовершеннолетних детей и способы их реализации**

<sup>1</sup>Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

<sup>2</sup>Кубанский государственный университет

(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-143

**Аннотация**

В данной статье рассматривается сфера законодательного регулирования прав несовершеннолетних, пути его становления и развития. Так же рассматриваются различные способы и средства реализации права несовершеннолетнего ребенка, которые предоставляются ему государством.

**Ключевые слова:** права несовершеннолетних, защита прав детей, способы реализации прав несовершеннолетних, личные неимущественные и имущественные права.

**Abstract**

This article discusses the scope of legislative regulation of the rights of minors, the ways of its formation and development. It also considers various ways and means of realizing the rights of a minor child, which are provided to him by the state.

**Keywords:** rights of minors, protection of children's rights, ways of exercising the rights of minors, personal non-property and property rights.

В Конституции Российской Федерации закреплено положение о том, что Россия является правовым государством, следовательно права граждан являются наивысшей ценностью и несовершеннолетние не являются исключением. Правовое положение ребенка в семье закреплено в Конвенции «О правах ребенка». Это соглашение имеет большое значение для семейного права и устанавливает ряд положений по воспитанию несовершеннолетних.

В современном мире права и полномочия сограждан разных государств занимают лидирующие места в интернациональных отношениях. Понимание ребенком своих прав и гарантий является залогом его гражданственности, независимости, ответственности, правосознания, самостоятельности, толерантности, способности к социализации. Для развития личности ребенок должен расти в семье среди своих родных и близких, которые создадут ему условия для дальнейшего умственного и физического развития, приучат к самостоятельности, осознанности и помогут стать полноправным членом общества. Государство в свою очередь обязуется обеспечить несовершеннолетнему защиту, необходимую для благополучия, привлекая права и обязанности его родителей (опекунов).

Конвенция «О правах ребенка» (далее-Конвенция) является международным закон о правах детей всего мира. Договор был одобрен Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г., а в России вступила в силу в 1990 г.

П.1 ст.54 Семейный кодекс РФ (далее-СК РФ) зафиксировал, что ребенком признается лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста, данное понятие аналогично определению «ребенок», в Конвенции.

В ранее существовавшем Кодексе о браке и семье РСФСР не было нормы права, которые были посвящены правам несовершеннолетних детей. Данная норма появилась в российском законодательстве с принятием Семейного кодекса (от 29.12.1995 № 223-ФЗ), в котором зафиксированы следующие основные моменты: ответственность родителей за своего несовершеннолетнего ребенка, забота ими о физическом и психическом здоровье ребенка, его воспитание, защита и лишение родительских прав, порядок взыскания и выплаты алиментов, защита семейного права и права ребенка.

Проанализировав законодательство, можно права несовершеннолетнего разделить на: личные неимущественные и имущественные.

К личным неимущественным правам несовершеннолетних детей относятся:

1. Право жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ) является одним из важных прав ребенка. Например, право несовершеннолетних знать своих родителей, воспитываться ими и обеспечиваться всесторонним развитием. Благодаря семейному воспитанию он становится полноценным членом общества.
2. Право на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ). Данное право предоставляет ребенку возможность общаться с обоими родителями и другими родственниками (бабушкой, дедушкой, сестрами, братьями и т.д.). Это создает необходимые предпосылки для полноценного воспитания и образования детей. В случае если родители не справляются со своими обязанностями приоритетом для СК РФ является передача ребенка на усыновление (удочерение) в приемную семью, семью опекуна (попечителя). Если же нет возможности реализовать данную инициативу, ребенок передается на воспитание в детский дом. В таком случае государство обеспечивает только охранительную функцию, подразумевая применение мер государственного воздействия: лишения или ограничение родительских прав, в случае нарушения.
3. Право на защиту (ст. 56 СК РФ). Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (опекунов). Он может самостоятельно обратиться в орган опеки и попечительства, а с 14 лет и в суд.

Подобные действия по отношению к несовершеннолетним происходят по разным причинам: употребление родителями вредных (запрещенных) веществ (алкогольные напитки - 60 %; наркотические средства - 2 %); содержание в антисанитарных условиях - 31 %; плохое питание - 52 %; необращение за медицинской помощью и ненадлежащий уход за больным ребенком - 32 %; длительное оставление без присмотра - 22 %.

По Постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 29 июня 2022 г. №4/1 был отмечен значительный рост числа преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, в 17 муниципальных образованиях края: г. Горячий Ключ на 32,2 %; г. Новороссийск на 30,8 %; г. Сочи на 39,1 %; Брюховецкий р. на 42,8 %; Белореченский р. на 35,7 %; Высокотровский р. на 150,0 %; Каневский р. на 50,0 %; Каляевский р. на 70,2 %; Курганинский р. на 32,0 %; Кореновский р. на 76,4 %; Лабинский р. на 42,6 %; Новоотроковский р. на 34,8 %; Павловский р. на 36,4 %; Славянский р. на 37,2 %; Тбилисский р. на 37,9 %; Усть-Лабинский р. на 116,6 %; Щербинковский р. на 150,0 %.

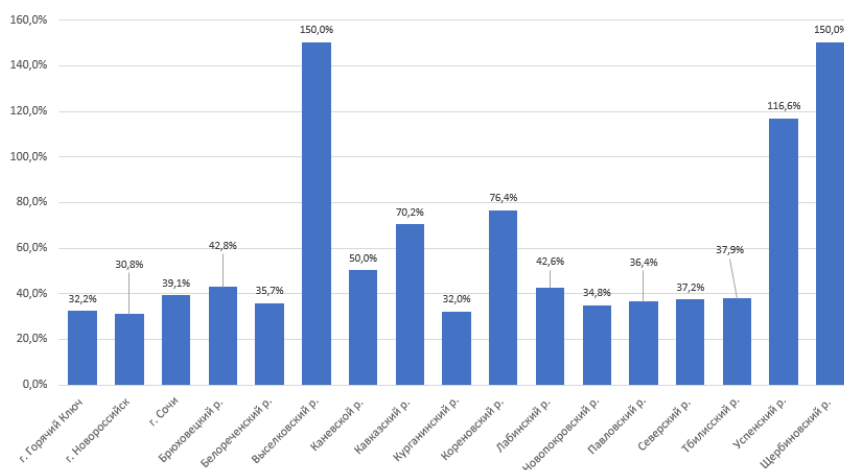


Рисунок 1. Статистика числа преступлений по отношению к несовершеннолетним по Краснодарскому краю за 2022 год.

4. Право выражать свое мнение (ст. 57 СК РФ). Ребенку дано право выражать собственное мнение и взгляды по статье 12 Конвенции “О правах ребенка”. Учет мнения ребенка в возрасте 10 лет обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

5. Право на имя, отчество и фамилию (ст. 58 СК РФ). В соответствии со ст. 8 Конвенции "О правах ребенка" несовершеннолетний имеет право на сохранение своей индивидуальности.

К имущественным правам несовершеннолетних детей в соответствии со статьей 60 СК РФ относятся:

1. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в соответствии с п.1 ст. 80 СК РФ.
2. Право собственности на полученные им доходы, имущество, переданное в порядке наследования, в соответствии с п.5 ст.38 СК РФ
3. Право использовать и владеть имуществом родителей при условии совместного проживания по взаимному согласию.

Возникающие на практике проблемы, связанные с реализацией прав несовершеннолетних, указывают на слабую сторону государства в сфере охраны прав и законных интересов детей.

Из-за сложившейся социально-экономической ситуации в РФ возникает необходимость разрабатывать и реализовывать меры, наделяющие несовершеннолетнего ребенка правами, которые гарантируют гармоничное развитие личности.

На сегодняшний день в нормативно-правовых актах содержится большое количество статей, которые позволяют защитить права несовершеннолетних, но несмотря на это, закон не всегда может уберечь жизнь ребенка.

Серьезным вопросом является защита жизни младенцев в период нахождения их в роддоме. Также необходимо решать вопросы реализации прав на развитие и образование детей-инвалидов (отсутствие в городах специализированных школ). Отдельно нужно выделить проблему рождения детей лицами, которые не достигли возраста 18 лет.

Так, например, Росстат опубликовал статистику о несовершеннолетних матерях в России у двадцатилетних на свет появилось 4 ребенка; у тринадцатилетних - 34; у четырнадцатилетних - 190; у пятнадцатилетних - 900 детей; у шестнадцатилетних - 3 тысячи.

Кроме того, по предоставленным данным в стране живут 5 несовершеннолетних девушек в возрасте 17 лет, которые родили по 5-ому ребенку. Для того чтобы предотвращать подобные ситуации, необходимо усиливать контроль за досуговой сферой жизни лиц, которые не достигли 18 лет, и проводить воспитательные работы.

Необходимо реализовывать общественный контроль за соблюдением прав ребенка в образовательных и медицинских учреждениях. Зачастую дети боятся жаловаться на угнетающие действия со стороны учителей, родителей, близких и медицинского персонала, потому что боятся ухудшения ситуации. Администрация учреждений должна создать все условия для того, чтобы дети чувствовали себя защищенными от жестокого обращения, унижения учителей, знали, что в любой ситуации их будут слушать и помогать.

Деятельность государства по защите прав несовершеннолетних можно подразделить на три категории: прописываются гарантии и нормы реализации гарантий, разрабатываются и принимаются законы, различные программы; формируются институты и механизмы, направленные на реализацию данных норм и гарантий; совершенствуются нормы и институты, нарабатывается практика.

В настоящее время система защиты прав несовершеннолетних характеризуется наличием отдельных проблемных аспектов, нуждающихся в законодательном разрешении. Есть много способов как бороться с насилием и реализовывать права детей, но не всегда это возможно.

\*\*\*

1. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // СПС КонсультантПлюс
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) // СПС КонсультантПлюс

3. Колкарева И.Н. Социальная ответственность государства при обеспечении жилыми помещениями детей-сирот//В сборнике: Участие работников в управлении трудом как средство обеспечения социального мира, эффективной деятельности организации. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2015. С. 121-125.
4. Чавкина Н.А. Права несовершеннолетних детей и проблемы их реализации // Евразийский научный журнал 2016. №1. с. 1-6.
5. Колкарева И.Н. Конституционные гарантии института семьи//В сборнике: Российская Федерация: на пути к социальному государству. Сборник материалов заседания "Круглого стола". 2014. С. 44-49.
6. Горлова Е.А., Матевосян С.А. Обращения граждан как инструмент повышения эффективности взаимодействия населения и власти//В сборнике: Пространственная и структурная трансформация экономики России: проблемы и перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. 2019. С. 435-440.

**Жукова И.В., Мамин А.С.**

**Сравнительный анализ понятия, признаков и принципов административного принуждения как элемента административной ответственности**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет  
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-144

**Аннотация**

Данная статья направлена на сравнительный анализ понятия, признаков, а также принципов административного принуждения. Авторы проводят сравнительный анализ понятия «административное принуждение» ряда ученых.

**Ключевые слова:** административное принуждение, административная ответственность, законодательная регламентация.

**Abstract**

This article is aimed at a comparative analysis of the concept, features, and principles of administrative coercion. The authors conduct a comparative analysis of the concept of "administrative coercion" by a number of scientists.

**Keywords:** administrative coercion, administrative responsibility, legislative regulation.

В настоящее время, государственное принуждение представляется одной из сложных и многогранных правовых категорий, данное принуждение выступает одним из методов управления, присущим всем государствам. В отличие от метода убеждения, принуждение выступает гарантией действия права как регулятора общественных отношений.

В свою очередь, А.В. Куракин определяет административное принуждение как «разновидность государственного, и ему присущи все признаки последнего». При этом дефиниция административного принуждения до сих пор не определена. В связи с этим необходимым является рассмотреть такую категорию как «административное принуждение», определить её понятие, а также признаки.

Рассмотрение данного вопроса целесообразно начать с понятия «принуждение». В.И. Даль под принуждением определил «принудить, приневоловать, силовать, заставлять». С.И. Ожегов принуждение трактовал как «заставить сделать что-нибудь».

Правое принуждение, в свою очередь, подразумевает воздействие на поведение и деятельность определенного лица, которое закреплено в нормативно-правовых актах. Так, применение такого воздействия отрицает волю принуждаемого лица и реализуется вопреки сопротивлению данного лица.

На основании этого можно определить, что государственное принуждение – это «способ обеспечения правопорядка, применяемый исключительно законной основе, как правило, специально уполномоченными органами путем принятия соответствующих актов применения

прав, к субъектам в связи с их неправомерными актами поведения либо в связи с общественной или государственной необходимостью».

Относительно понятия и признаков административного принуждения нет единого мнения. В научной литературе можно встретить на данный момент множество различных подходов к трактовке данного понятия. К примеру, Майоров В. И. и Коркин А. В., указывают, что: «административное принуждение представляет собой один из отраслевых видов правового принуждения со своими характерными особенностями».

В свою очередь, Бахарах Д.Н., Россинский Б. В. и Стариков Ю. Н. подразумевают под административным принуждением особый вид правового принуждения, состоящий в применении субъектами публичной функциональной власти установленных нормами административного права принудительных мер к гражданам и коллективным субъектам административного права в связи с их неправомерными действиями».

Подобное понятие дает и Попова Н. Ф., которая определяет административное принуждение как «применение органом управления определенных законом принудительных мер в целях пресечения или предупреждения административных проступков, административного наказания лиц, их совершивших, а также в целях обеспечения общественной безопасности».

Чтобы с точностью определить, что следует понимать под административным принуждением, необходимо выделить его признаки. При этом также обстоит дело и с признаками административного принуждения. Разные ученые выделяют разные признаки данной категории. На основании изученной научной литературы были выделены следующие признаки:

1. «Административное принуждение применяется в связи с антиобщественными деяниями, которые нарушают нормы права;
2. Административное принуждение включает в себя ряд мер, которые образуют определенную систему»;
3. «Применение административного принуждения регламентируется нормами действующего законодательства», то есть нормы права определяют какие меры могут быть применены, в каких случаях и т.д.»;
4. «Административное принуждение осуществляется в рамках охранительных административно-правовых отношений, складывающихся в сфере государственного управления, направленных на охрану общественного порядка и общественной безопасности, и характеризующихся неравенством сторон такого правоотношения».

На основании выделенных признаков административного принуждения можно дать следующее понятие административного принуждения – это вид правового принуждения, который представляет собой систему ограничивающих мер воздействия, применение которых регламентируется действующим законодательством, и возможно только специально уполномоченными на это субъектами к гражданам и организациям.

Применение мер административного принуждения основывается на ряде принципов. Для административного принуждения характерны как общие принципы административного права, так и специальные, характерные только для рассматриваемой категории.

Рассмотреть, в первую очередь, следует «общие принципы административного права, которые регламентируют применение административного принуждения», к которым относятся:

- 1) Принцип законности. Этот принцип предполагает, что нормы административного права должны применяться в соответствии с Конституцией Российской Федерации и иным российским законодательством.



- 2) Принцип равенства перед законом. Ст. 1.4. Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях устанавливает, что: «Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом».
- 3) Принцип презумпции невиновности. Реализация данного принципа заключается в том, что лицо, которое привлекается к ответственности не обязано доказывать свою невиновность.
- 4) Принцип ответственности. За нарушение установленных норм права наступает ответственность для нарушителя и иные.

Все перечисленные принципы относятся и к административному принуждению как части административного права.

Целесообразно рассмотреть и специальные принципы, присущие только административному принуждению, а именно, принципы установления мер административного принуждения:

1. Принцип законодательной регламентации. В связи с тем, что меры принуждения оказывают одно из наибольших влияний на права и свободы граждан, они должны быть закреплены в соответствующем законодательстве.
2. «Принцип закрытости перечня мер административного принуждения. С учетом первого принципа, меры административного принуждения должны быть установлены таким образом, чтобы все субъекты административных правоотношений знали какие виды мер и в каких ситуациях могут быть применены»;
3. Принцип выбора мер административного принуждения. Законодатель должен предоставить возможность выбора меры административного принуждения, исходя из обстоятельств правоприменения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что административное принуждение базируется как на общих принципах административного права, так и на специальных принципах установления и применения мер административного принуждения.

\*\*\*

1. Афанасьева О. Р., Афанасьев П. Б. Административное принуждение как вид государственного принуждения // Наука сегодня: фундаментальные и прикладные исследования: материалы международной научно-практической конференции. Вологда, 2019. С. 61.
2. Даль В.И. Толковый словарь Даля. URL: <https://slovardalja.net/word.php?wordid=33180>. (дата обращения: 20.01.2023).
3. Ильясов М.З. Система мер административного принуждения: теоретические подходы к классификации // Вестник экономической безопасности. 2010. С. 57.
4. Кузякин С.В., Кузякин Ю.П. Административное право Российской Федерации: учеб. пособие для бакалавров. Одинцово. 2015. С. 67.
5. Куракин А.В. Вопросы административного принуждения // Административное и муниципальное право. 2021. № 2. С. 10.
6. Куракин А.В. К вопросу о функциональности административного принуждения // Административное и муниципальное право. 2020. С. 32.
7. Лушникова В. А. Понятие и сущность административного принуждения // Актуальные проблемы права: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2016 г.). Москва: Буки-Веди, 2016. С. 50.
8. Ожегов С.И. Толковый словарь Ожегова. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=23926>. (дата обращения: 20.01.2023).
9. Попова Н. Ф. Административное право: учебник и практикум для вузов. Москва, 2019. С. 79. ISBN 978-5-534-12224-4. URL: <https://urait.ru/bcode/447541>. (дата обращения: 20.12.2022). Режим доступа: по подписке НИУ «БелГУ».
10. Сафоненков П.Н. Система принципов административного принуждения // Административное и муниципальное право. 2016. № 5. С. 417.

**Жусубалиева М.К., Бердимуратова Ж.М.**  
**Научные подходы к определению преступного насилия**

*Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-145

**Аннотация**

В статье на основе общенаучных подходов исследования проанализированы научные подходы понятия «насилия», «преступного насилия», законодательное закрепления. Обобщены наиболее существенные признаки насилия. Определены пути совершенствования законодательного закрепления преступного насилия в действующем законодательстве.

**Ключевые слова:** насилие, преступное насилие, прагматический подход, абсолютный подход, физическое насилие, психическое насилие.

**Abstract**

Scientific approaches to the concepts of "violence", "criminal violence", and legislative enforcement are analyzed in the article based on general scientific research. In general, the most significant signs of violence. The determined path to improve the legislative fixation of criminal violence in the current legislation.

**Keywords:** violence, criminal violence, pragmatic approach, absolute approach, physical violence, mental violence.

Преступное насилие доминирует в современной общей преступности и наносит серьезный ущерб правам и свободам граждан в своих опасных для общества формах, а также приводит к формированию агрессивного поведения людей.

Именно поэтому важны такие вопросы, как исследование преступного насилия, выяснение его характерных черт и определение его отражения в современных общественных отношениях.

Эти вопросы признаются более актуальной проблемой не только юриспруденции, но и психологии, культуры, социологии.

Согласно статье 25 Конституции Кыргызской Республики: «Каждый имеет неотъемлемое право на жизнь. Не допускается посягательство на жизнь и здоровье человека. Никто не может быть произвольно лишен жизни.

Каждый имеет право на защиту своей жизни и здоровья, а также жизни и здоровья других лиц от противоправных посягательств в пределах необходимой обороны» [1].

Посягательства на общественные отношения, в целом гарантирующие жизнь, здоровье, физическую неприкосновенность и свободу человека, являются насильственными преступлениями, совершаемыми с применением или попыткой применения физического насилия либо угрозой применения такого насилия.

В научной среде в отношении криминального насилия имеется ряд научных подходов. По мнению исследователя А. А. Гусейнова, в философии существует два различных взгляда на понятие насилия:

- абсолютный;
- прагматический[2.с.35].

Преступное насилие в его абсолютной форме является негативным явлением в обществе. Оно в свою очередь направлено на причинение вреда человеку в физической, психической, экономической и других формах.

При прагматическом подходе его рассматривают в контексте ущерба как физический и экономический ущерб и говорят, что он грубо нарушает права и свободы человека.

Термин «насильственные преступления» используется в теоретических работах по уголовному праву и криминологии. Содержание этого понятия не везде одинаково.

Так, в уголовном праве и уголовном процессе насильственные преступления определяются как преступления, связанные с насилием или угрозой применения насилия. Поскольку отнесение преступлений к насилию основано на уголовно-правовых нормах, то и понятие насильственных преступлений должно основываться на уголовно-правовых нормах. Поэтому разработка этого понятия является задачей науки уголовного права.

Терминология, используемая в законе для обозначения актов насилия, не является единообразной. Анализ положений, относящихся к внешней характеристике всей совокупности норм об ответственности за насильственные преступления в действующем Уголовном кодексе Кыргызской Республики, позволяет, порождает самостоятельную проблему уголовно-правовой борьбы с такими преступными деяниями.

Согласно приложению Уголовного кодекса Кыргызской Республики п 22 «Угроза применения насилия, опасного для жизни и здоровья – угроза убийством, причинением тяжкого вреда здоровью, заражением неизлечимой инфекционной болезнью, опасной для жизни человека, а равно угроза изнасилованием или осуществлением насильственных действий сексуального характера» [3].

Суть данного вопроса, в частности, заключается в установлении правовых норм, характерных для содержания и структуры этих уголовно-правовых норм, критериев разграничения составов насильственных преступлений друг от друга и примыкающих к ним составов преступлений, а также тенденции их развития.

Проблема уголовно-правовой борьбы является частью общей проблемы борьбы с преступной деятельностью. В свою очередь, оно многогранно и включает, помимо уголовного права: криминалистику, пенитенциарное право, уголовно-процессуальное право, гражданское право. А также судебно-медицинскую, судебно-психиатрическую, судебно-психологическую экспертизу.

Умышленный (сознательный) характер насилия, применяемого на практике, насилие, отражающее действие, всегда применяется сознательно. Осознавая его общественную опасность, в то же время виновный в насилии желает осуществить его, т.е. действовать с прямым умыслом. Данное положение аксиоматично в отношении состава оконченных преступлений, являющихся обязательным элементом насилия, то есть в отношении преступлений формального состава в части посягательства на лицо. Это связано с общим правилом, что преступления с формальными признаками всегда совершаются с прямым умыслом.

Форма вины преступника, совершившего насильственное преступление в материальном составе, в частности, если структурным элементом состава оконченного преступления является последствие, причиненное насилием в виде смерти или телесных повреждений, психическое отношение к действию и в то же время результат, т. е. все преступное деяние.

Насилие как признак насилия понимается в широком смысле. Важно лишь то, что это было сделано путем фактического применения насилия или угрозы применения насилия. Эта ситуация может быть отражена в законе указанием на насильственный характер деяния (насилие, угроза применения насилия, побои и т.п.), результат насилия (травма).

Насильственные преступления в широком смысле включают преступления, в которых фактически применяется насилие, а элементы этих преступлений включают элементы, в которых насилие является обязательным, альтернативным или факультативным признаком. Эти компоненты соответствуют насильственным преступлениям, понимаемым в узком или уголовно-правовом смысле [4, с. 421].

Насилие как признак насилия понимается в узком смысле. Определение границ такого понимания насилия связано с разделением состава всех насильственных преступлений на группы.

Во-первых, в зависимости от того, какой элемент - насилие или результат - является конструктивным в составе обязательного, оконченного преступления, из состава насильственных преступлений выделяют две группы:

- 1) Композиции с элементом насилия (или как вариант). угрозы насилием или простые угрозы насилием);
- 2) Композиции, элемент которых в виде тела приводит к травме или смерти.

Правовой признак насилия характеризуется индексом противоправных действий. С точки зрения уголовного права этот признак означает, что действие является опасным и незаконным. Уголовно-правовое понятие физического насилия характеризуется сочетанием фактических и юридических признаков.

В большинстве случаев определения «физического насилия» сосредоточены только на том, как происходит само физическое насилие. Более точно и всесторонне правовую природу физического насилия описывает, А.Н. Игнатов определяет физическое насилие как «неправомерное воздействие на организм потерпевшего против его воли» [5, с. 206].

Для решения существующих ряд проблем в действующем законодательстве об ответственности за рассматриваемые насильственные преступления, необходимо более расширенное закрепление в частности;

- рассмотрение возможностей дальнейшего совершенствования дефиниций насильственных преступлений;
- расширение дифференциации насильственных действий;
- необходимо расширенной форме отражать форм насилия.

\*\*\*

1. Конституция Кыргызской Республики (Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года №59).
2. Гусейнов А. А. Понятия насилия и ненасилия // Вопросы философии. 1994. № 4. С. 35.
3. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 127
4. Криминология / Под. Ред. В.Н. Кудрявцева, В.Е. Эминова. - М.: Юристъ, 2011. – 421 с.
5. Гилинский Я.И. Социология насильственной преступности. – М.: Юрид. Мир, 2008с.204-206 .

**Карабаева К.К., Жуматаева Р.Т.**

### **Характерные особенности обвинения в уголовном процессе**

*Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-146

#### **Аннотация**

В данной статье на основе общенаучных методов познания исследованы понятийные аппараты “обвинения” ее законодательное закрепление. А также в рамках исследования проанализированы различные концепции относительно сущности обвинения. Обобщены наиболее характерные признаки обвинения.

**Ключевые слова:** уголовное правоотношение, уголовное преследование, суд, обвинение, частное обвинение, органы дознания, кодекс, судопроизводство.

#### **Abstract**

In this article, on the basis of general scientific methods of cognition, the conceptual apparatus of "accusation" and its legislative attachment are studied. And also, as part of the research, various concepts regarding the essence of the accusation are analyzed. In general, the most characteristic features of accusations.

**Keywords:** criminal law, criminal prosecution, court, prosecution, private prosecution, body of inquiry, code, judicial proceedings.

Уголовно-правовые отношения, как материальные, так и процессуальные, возникают в связи с ограничением прав лица за общественно опасное деяние. Государство соблюдает закон и осуществляет свою функцию защиты прав человека, в том числе через уголовное

преследование. Обвинение предопределяет сущность защиты законных интересов государства и гражданина.

Согласно статье 57 п.4 Конституции Кыргызской Республики «Бремя доказывания вины возлагается на обвинителя. Доказательства, добытые с нарушением закона, не могут использоваться для обоснования обвинения и вынесения судебного решения»[1].

Рассмотрение понятия и сущности «обвинения», являющегося одной из основных уголовно-процессуальных категорий, является отправной точкой. Посредством, которого появляется возможность выяснить более специфические проблемы реализации последней. Ориентируясь на основополагающие принципы права, определяя теоретическую основу обвинения, можно понять его практическую часть, а именно то, чего не хватает в правоприменительной деятельности судьям, прокурорам, следователям, дознавателям.

Всестороннее изучение сущности обвинения и его реализации является способом выявления случаев, когда необходимо совершенствование уголовно-процессуального законодательства в целях улучшения законности и правопорядка.

Исчерпывающий перечень участников уголовного судопроизводства, являющихся субъектами преследования со стороны законодателя и ученых-процессуалистов, а главное, их процессуальное положение в рамках прокурорской функции не определено. Данный факт вызывает ряд коллизий, которые приводят к процессуальным ошибкам и правовой неопределенности при рассмотрении конкретных уголовных дел.

Согласно статье 24 уголовно - процессуального кодекса Кыргызской Республики: «В зависимости от характера и степени тяжести совершенного преступления уголовное преследование осуществляется в частно-публичном и публичном порядке»[2].

Проблемы в осуществлении уголовного преследования свидетельствуют о необходимости коренного пересмотра уголовно-процессуальных институтов, таких как институт частного обвинения, институт отказа в уголовном преследовании и его модификации государственными и частными обвинителями. Несовершенство закона в решении этих задач часто приводит к нарушению прав участников уголовного судопроизводства, а также принципов уголовного судопроизводства, гарантированных Конституцией Кыргызской Республики и уголовно-процессуальным кодексом Кыргызской Республики.

В дореволюционной уголовно-процессуальной науке «обвинение» использовалось как синоним термина «преследование».

Со временем понятие «прокуратура» закрепилось, а позднее было включено в некоторые законодательные акты СССР.

В Уголовно-процессуальном кодексе РСФСР 1923 г. [3] термин «прокуратура» уже не использовался. В его правилах говорилось о судебном преследовании и уголовной ответственности.

Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 года содержал только термин «обвинение» (кстати, данный уголовно-процессуальный закон его не давал), а понятия «уголовное преследование» не существовало.

И. Я. Фойницкий придерживается к позиции что «Обвинение есть тот же иск, но как гражданский иск, личное и не вещественное, открытое и частное, по особенностям уголовного судопроизводства» [4.с.34]. С другой стороны, сторонники второго способа рассматривают уголовное преследование как законное средство защиты общественных и частных интересов от преступных посягательств.

В частности, П.М. Давыдов употребляет термин «обвинение» только в одном значении, а именно «заявление следственного органа, следователя, прокурора, судьи или суда о совершении лицом преступления». Близко к толкованию обвинения, предложенному Давыдовым, по существу понятие обвинения в действующем уголовно-процессуальном законе дается следующим образом: «обвинение» - «утверждение о том, что определенное лицо совершило запрещенное уголовным законом деяние в порядке, установленном настоящим Кодексом» [5.с.136].

При раскрытии сути обвинения должны быть указаны следующие признаки:

- 1) поводы и основания возбуждения дела - обвинительный тезис, являющийся также материальной составляющей и сущностью обвинения;
- 2) структура обвинения;
- 3) формы обвинения
- 4) мотивы обвинения;
- 5) защита (защита) от обвинения;
- 6) процессуальная деятельность обвиняемых субъектов осуществляется в порядке, установленном уголовно-процессуальным законодательством.

По мнению Ф.М. Кудина, «обвинение в уголовном процессе есть содержащееся в процессуальном акте утверждение органов уголовного судопроизводства о совершении лицом преступления, предусмотренного действующим уголовным законом, и выдвинутое в порядке, установленном уголовно-процессуальным законодательством» [7.с.159-165].

В условиях дифференциации обвинения не менее актуальным является формы уголовного преследования в частном порядке. То есть в данном случае не только утверждение органов уголовного судопроизводства, но и частных лиц потерпевшего.

Итак, обвинение по своему содержанию носит:

- -материальный и процессуальный характер;
- -по форме преследования публичный и частный порядок;
- -наличие основ материально правового и процессуального характера.

\*\*\*

- 1) Конституция Кыргызской Республики (введена в действие законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года №59).
- 2) Уголовно-процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года № 129.
- 3) УПК РСФСР 1923 г. «СУ РСФСР», 1923, № 7.
- 4) Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 ноября 1960 г.
- 5) Фойницкий И. Я. Курс уголовного судопроизводства (по 3-му изданию. СПб., 1910). - СПб., 1996. Т. 2.С.34.
- 6) Давыдов П.М. Обвинение в советском уголовном процессе. — Свердловск, 1974.С. 136.
- 7) Кудин Ф.М.Зубенко Е.И.Понятие обвинения в науке и законодательстве российского уголовного процесса. Общество и право 2010 № 2 (29).С.159-165.

**Клягин И.Г., Мамин А.С.**

**Теоретико-правовой аспект финансовой безопасности как элемента административно-правового обеспечения правоотношений, возникающих в сфере противодействия реализации поддельных денежных средств в Российской Федерации**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-147

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты финансовой безопасности как элемента правоотношений административно-правового обеспечения, которые возникают в сфере противодействия реализации поддельных денежных средств в Российской Федерации. Также уделяется внимание реализации государственной политики в сфере противодействия реализации поддельных денежных средств в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** финансовая безопасность, поддельные денежные средства, экономическая безопасность.

**Abstract**

This article examines the theoretical aspects of financial security as an element of legal relations in the field of administrative and legal support that arise in the field of countering the sale of counterfeit money in the Russian Federation. Attention is also paid to the implementation of the state policy in the field of countering the sale of counterfeit money in the Russian Federation.

**Keywords:** financial security, counterfeit money, economic security.

Особую важность в обеспечении экономической безопасности государства занимает повышение жизненных стандартов населения России, а также личная безопасность граждан. Гарантированное развитие экономики будет лишь в том случае, если оно идет в соответствии с объективными законами и будет защищено от различного рода негативного воздействия.

Рассмотрение экономики сквозь призму федеративных отношений целесообразно начинать в целом с уточнения терминологического аппарата, а именно с уяснения содержания понятия содержание которого, во многих аспектах, является многогранным.

«Реализация административной политики – это претворение в жизнь деятельность государства по руководству борьбой с преступностью, выработке и принятию общей линии в этом, стратегии и тактики, которые отражены в концептуальных идеях, принципах, нормативных правовых актах».

Целью государственно-правовой политики России является обеспечение безопасности от преступных посягательств, в том числе государства (ведь именно государству причиняется ущерб преступлениями, связанными с хищением бюджетных средств).

С.А. Исаков указывает на «важность финансовых отношений для стабильного функционирования и развития общества и государства. Эти отношения обеспечиваются выполнением государственными органами и муниципальными образованияами своих задач и функций».

Согласимся еще с одним высказыванием С.А. Исакова о том, что «важнейшей целью регулирования и охраны финансовых отношений является соблюдение одного из основных принципов бюджетной системы Российской Федерации – принципа адресности и целевого характера бюджетных средств».

В соответствии со ст. 38 Бюджетного кодекса РФ, этот «принцип предполагает выделение бюджетных средств в распоряжение конкретных получателей с определением направления финансирования». В свою очередь нарушение адресности, есть нарушение бюджетного законодательства.

Однако, анализ криминогенной обстановки, основанный на статистических данных, показывает, что отношения в сфере использования финансовых ресурсов характеризуются большим количеством как административно, так и уголовно-наказуемых нарушений.

При этом уполномоченные органы, в целом и органы внутренних дел, в частности выполняют своих задачи в правоприменительной практике административного и уголовного законодательства, то есть реализуют государственную политику государства по защите бюджетных отношений.

В свою очередь в экономическую безопасность, входит её бюджетная составляющая, так называемая бюджетная безопасность. Возникает вопрос, что из себя представляет финансовая безопасность.

«Финансово национальная безопасность» – понятие, которое включает в себя целый комплекс мер, методов и средств, направленных на защиту экономических интересов государства на макроуровне, а также корпоративных структур, финансовой деятельности хозяйствующих субъектов на микроуровне». Отметим, что она «характеризуется состоянием и готовностью финансовой системы государства своевременно и надежно обеспечивать финансами экономические потребности в достаточных размерах, для поддержания необходимого уровня экономики и военной потенциала страны».

Кроме того, «финансовой безопасности можно достичь активной деятельностью в финансовой сфере и в других сопряженных с ней сферах (денежно-кредитной, экономической, социальной, международно-финансовой и т.д.)».

В этой связи, по нашему мнению, создание системы национальной безопасности есть процесс, который, в первую очередь, требует решения разноплановых задач, с привлечением высокопрофессиональных специалистов в соответствующих сферах деятельности.

«Финансово национальную безопасность можно рассматривать как самостоятельно осуществляемую финансово-экономическую политику, соответствующую национальным интересам, которая направлена на обеспечение экономического роста страны и создание эффективной системы государственного регулирования, способствующую функционированию элементов финансовой системы государства, а также взаимосвязанных с ней звеньев экономической системы».

Анализ совершаемых противоправных деяний, связанных с противодействием реализации поддельных денежных средств, показывает, что данные деяния наносят существенный материальный ущерб бюджету Российской Федерации и её субъектов и, как следствие, останавливают темп развития экономики страны.

На наш взгляд, подход к противодействию реализации поддельных денежных средств, должен соответствовать не только подходу противодействия преступности, но и административным деяниям, изложенным в Стратегии национальной безопасности РФ.

В свою очередь, в Национальной стратегии противодействия коррупции обозначены вопросы, требующие разрешения именно на этом направлении деятельности.

Основные направления государственной политики находят отражение и в программах по совершенствованию (усилению) борьбы с преступностью, которые разрабатываются Правительством России на основании предложений Министерства внутренних дел, Министерства юстиции, Прокуратуры РФ и других правоохранительных органов.

К ведущим направлениям борьбы в сфере противодействия реализации поддельных денежных средств в Российской Федерации на современном этапе времени относятся, как борьба с экономическими правонарушениями, так и борьба с преступлениями коррупционной направленности.

Так, Платилина Е.А. дает следующее определение «системе финансово национальной безопасности – это система отношений между органами власти и юридическими, а также физическими лицами, направленная на удовлетворение государственных нужд, и основанная на принципах недискриминации, транспарентности, справедливости, эффективности, подотчетности», что отражается в федеральном законе».

Определение цели Федерального закона прямо коррелируется с целью бюджетной безопасности – это обеспечение эффективного освоения бюджетных средств.

В свою очередь, бюджетная безопасность является составляющей экономической безопасности, а, следовательно, и обеспечиваемой национальной безопасностью государства.

По мнению Платилиной Е.А., «эффективное функционирование системы финансово национальной безопасности оказывает существенное воздействие практически на все стороны жизнедеятельности, как страны в целом, так и любого региона, в том числе данное влияние проецируется и на такую систему как экономическая безопасность».

То есть, на законодательном уровне можно эффективно предотвращать противоправные деяния. Ошибка Российской Федерации заключается в том, что государство при борьбе с преступлениями, в целом, приоритет отдает уголовно-правовому воздействию. Необходимо создавать условия, при которых будет «выгодно быть законопослушным гражданином», а не «использовать пробелы в законодательстве».

Итак, отметим, что национальная безопасность России в сфере экономики обеспечивается посредством реализации государственно-правовой политики. В свою очередь, национальная безопасность включает в себя экономическую безопасность, которая обеспечивается в том числе и защитой бюджетных средств.

\*\*\*

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Российская газета. № 153-154. 12.08.1998.
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 05.07.2021. № 27 (часть II). ст. 5351.
3. Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» // Собрание законодательства РФ. 23.08.2021. № 34. ст. 6170.



4. Беляева Л.И., Мартыненко Н.Э., Цепелев В.Ф. и др. Уголовная политика и её реализация органами внутренних дел / под ред. Л.И. Беляевой. М., 2014. С. 77.
5. Исаков С.А. Уголовно-правовая политика Российского государства в сфере расходования бюджетных средств: историко-правовой аспект // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2007. № 6. С. 340.
6. Клоков Е. А. Финансовая безопасность государства: сущность и современные угрозы // Научный вестник Омской академии МВД России. 2010. С. 44.
7. Пластинина Е.А. Система государственных закупок как фактор экономической безопасности региона: на примере Ярославской области: автореферат дис. ... кандидата экономических наук: 08.00.05; Акад. эконом. безопасности МВД РФ. Москва, 2009. С. 10.
8. Ревина С.Н. К вопросу о понятии «экономическая безопасность» // Вектор науки ТГУ. №3(3). 2010. С. 165-166.

Кононова Д.В.<sup>1</sup>, Осипова Д.В.<sup>2</sup>

**Гражданско-правовой статус семьи как фактор реализации государственной семейной политики**

<sup>1</sup>Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург

<sup>2</sup>Северо-Западный институт управления РАНХиГС  
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-148

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности гражданско-правового статуса семьи в РФ, исследуются особенности государственной семейной политики в отношении неполных семей, вопросы обеспечения семей государственной поддержкой в зависимости от их материального и социально-правового статуса, поднимается проблема значимости официально зарегистрированного брака.

**Ключевые слова:** зарегистрированный брак, государственная семейная политика, семья как социальный институт.

**Abstract**

The article deals with features of legal status of the family in Russia, examines state family policy in application to single-parent families; considers state support depending on family's wealth and legal status; emphasizes the value of registered marriage.

**Keywords:** registered marriage, state family policy, family as institution

Семья представляет собой один из наиболее значимых для общества социальных институтов, выполняющий функции репродукции и социализации новых поколений, ведь именно она обеспечивает первичное знакомство человека с социокультурными нормами, помогает найти свое место в обществе, способствует самореализации индивида. Кроме того, именно в семье заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития и становления гражданских отношений, что обуславливает необходимость самого пристального внимания к вопросам эффективности реализуемой в обществе государственной семейной политики. На сегодняшний день основным вектором государственной семейной политики является признание традиционных семейных ценностей. Так, в Концепции государственной семейной политики до 2025 года прописано, что приоритетами государственной семейной политики являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни.

Семейные отношения в РФ во многом регулируются Семейным кодексом и, согласно статье 1, семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

При этом, в кодексе отсутствует определение понятия «семья»; единого подхода к определению данного понятия на сегодняшний день не существует и в научной среде. В рамках данного исследования под понятием семья будет пониматься основанный на браке союз мужчины и женщины, а также объединение нескольких совместно проживающих лиц, связанных близким родством (или приравненным к нему законом правовым состоянием). При вступлении в брак граждане принимают на себя права и обязанности, предусмотренные СК РФ, куда относятся право на владение и пользование общим имуществом, совместное ведение хозяйства, общий бюджет, досуг и пр. Отцом детей, рожденных у женщины, состоящей в браке, при государственной регистрации рождения автоматически указывают супруга, соответственно, предусмотрено равное исполнение обязательств по воспитанию и содержанию детей обоими родителями.

Историческая эволюция семьи как социального института привела к тому, что брачно-семейная структура современного человечества достаточно разнообразна. Одной из форм семейных взаимоотношений являются так называемые «неполные семьи», отличительной особенностью которых является тот факт, что данная категория семей в большей степени подвержена риску бедности и социальной исключенности. Институт неполной семьи более уязвим и особенно нуждается в социальной защите и поддержке, в связи с чем реализация отдельных направлений государственной социальной политики имеет чрезвычайно важное значение в обеспечении жизнедеятельности данной формы семейных взаимоотношений. Семейный кодекс определяет ряд вопросов, касающихся неполных семей, а именно порядок установления происхождения ребенка, установление алиментных обязательств членов семьи и т.д., но не содержит определения данного понятия.

Как известно, государственная семейная политика представляет собой многосубъектную деятельность и предполагает участие органов государственной власти федерального и регионального уровня, в том числе участие в вопросах нормативно-правового регулирования. Так, если обратиться к Социальному кодексу Санкт-Петербурга, можно увидеть, что документ содержит искомое определение и под такой формой семейных отношений как неполная семья в нем понимается семья, в которой единственный родитель воспитывает одного и более детей в возрасте до 18 лет, в случае если родитель имеет статус одинокой матери (одинокоего отца), второй родитель умер, признан судом безвестно отсутствующим (умершим), лишен родительских прав (ограничен в родительских правах), решение суда (судебный приказ) о взыскании алиментов либо соглашение об уплате алиментов на этих детей вторым родителем не исполняется.

Возвращаясь к Концепции государственной семейной политики РФ, стоит отметить, что в ней подчеркивается роль официально зарегистрированного брака. Несмотря на то, что государством признается лишь тот брак, который зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния, существуют семьи, которые, по разным причинам, проживают в, так называемом, незарегистрированном браке. В таких союзах ведется совместный быт и бюджет, рождаются дети, фактически имеющие двоих родителей. Сожительство без регистрации брака в последнее время стало достаточно обыденным явлением. Тем не менее, на сегодняшний день законодательство не готово к регулированию отношений, существующих без регистрации брака, а семейный кодекс РФ не содержит формулировки, определяющей данный вид союза.

С правовой точки зрения, у неофициального брака имеется ряд недостатков. Так, например, «гражданского» супруга могут не допустить в лечебное учреждение, в случае нахождения второго супруга в тяжелом состоянии, даже в случае смерти вся информация будет сообщена лишь близким родственникам умершего. Наследуемое имущество, даже если оно было приобретено совместно, также переходит наследникам первой очереди, кем, согласно статье 1142 ГК РФ, являются супруг, дети и родители наследодателя. Кроме того, дети, рожденные в незарегистрированных браках и имеющие в графе отец прочерк, юридически не имеют отношения к отцу и не смогут претендовать на какую-либо информацию о нем, а также на наследство.

Тем не менее, в Санкт-Петербурге, согласно данным статистики за 2015-2020 год, каждый шестой ребенок родился вне брака, при этом в отношении пяти из них устанавливался факт отцовства в органах ЗАГС по взаимному согласию родителей, после чего семью можно считать полной относительно ребенка, так как юридически он имеет двоих родителей, которые обязаны его воспитывать и обеспечивать материальными благами. В остальных случаях, мать, не состоящая в браке на момент рождения ребенка и за 300 дней до него, имеет возможность оставить графу «отец» пустой. Впоследствии это дает ей право оформлять ежемесячные пособия на ребенка как одинокая мать, а также определять ребенка в детское общеобразовательное учреждение во внеочередном порядке. Учитывая экономическую ситуацию, стремительный рост жилой застройки в Санкт-Петербурге и недостаточное обеспечение новых кварталов объектами социальной инфраструктуры, а именно детскими садами и школами, данная льгота в какой-то мере ставит одиноких матерей в более выгодное положение, соответственно, возможны ситуации, когда граждане могут осознанно воспроизводить данную форму семейных отношений.

В целом, проводимая на протяжении последних лет в Российской Федерации активная демографическая политика, имеет в своей основе, в первую очередь, меры экономической поддержки семей с детьми, определяемые составом семьи и уровнем ее благосостояния. В Санкт-Петербурге среди получателей выделяют полные и неполные семьи, имеющие одного или двух детей, а также многодетные, семьи с родителями военными, семьи с детьми с ограниченными возможностями и врожденными заболеваниями, студенческие семьи и прочие. Меры поддержки семей с единственным родителем преимущественно направлены на обеспечение их текущего потребления, учитывая повышенную иждивенческую нагрузку в них. Право на такие меры предоставляется, как правило, одиноким матерям либо родителям, не состоящим в браке.

Более детальный анализ особенностей поддержки семей с детьми в Санкт-Петербурге показывает, что, например, для оформления покупки недвижимости с использованием ипотечного кредитования на льготных условиях по программе «Семейной ипотеки» важно наличие в семье детей, рожденных после 01.01.2018 г., при этом факт регистрации брака родителей значения не имеет, важен лишь факт наличия общего ребенка, подтвержденный свидетельством о рождении.

В целях по реализации целостной системы поддержки семей с детьми, с 1 января 2023 года, вслед за изменениями федерального законодательства, были внесены изменения и в Социальный Кодекс Санкт-Петербурга, согласно которым введено единое пособие для детей и беременных женщин, которое объединяет несколько пособий федерального и регионального уровней. На получение пособия могут рассчитывать семьи с доходами ниже одного прожиточного минимума на человека с применением комплексной оценки нуждаемости. Как известно, основное внимание государственной семейной политики в настоящее время сосредоточено на малообеспеченных семьях, действительно нуждающихся в мерах поддержки. По таким принципам оказывается адресная поддержка семей во всех регионах страны. Членами семьи, чей доход учитывается при принятии решения о назначении вышеупомянутого единого пособия, согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 16.12.2022 №2330 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка», являются: заявитель, супруг/супруга, несовершеннолетние дети, дети, находящиеся под опекой или попечительством заявителя, дети до 23 лет, обучающиеся по очной форме обучения. Исходя из этого списка лиц, можно сделать вывод, что в случае если установлено отцовство и у ребенка заявителя юридически и фактически два родителя, но брак официально

не зарегистрирован, данная семья с большей вероятностью сможет получить пособие, так как учитывается доход только одного родителя.

Таким образом, как показывает анализ, отсутствие официально зарегистрированного брака между родителями, в некоторых случаях может рассматриваться семьями как возможность получения дополнительных мер материальной и иной государственной поддержки, возможность претендовать на определенные льготы и гарантии, а на уровне современных повседневных практик, незарегистрированные семейные союзы являются достаточно распространенным явлением.

На сегодняшний день представляется очевидным, что институт семьи следует рассматривать как фундаментальное условие функционирования российского общества и важнейший элемент его самоорганизации, что подчеркивает необходимость проведения эффективной государственной семейной политики. Как уже было сказано, официальная семейная политика характеризуется преобладанием традиционалистского видения семейных отношений. При этом необходима правильно выстроенная система приоритетов - семейная политика с необходимостью должна включать в себя понимание того, что происходит с современным институтом семьи, какие проблемы являются для него наиболее острыми, необходимо уделять пристальное внимание социально-экономическим условиям, являющимися значимыми для поддержания института семьи. Необходим комплексный системный подход к выстраиванию современной семейной политики, включающий различные меры информационного, экономического, правового характера, которые, в своей совокупности, будут способствовать повышению значимости в общественном сознании зарегистрированного брака и работать на укрепление института семьи.

\*\*\*

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022). – Ст. 1
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 01.07.2021)
2. Федеральный закон от 28.12.2017 N 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей"
3. Федеральный закон от 21.11.2022 № 455-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2022 года N 2330 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка»
5. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. Закон Санкт Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 "Социальный кодекс Санкт Петербурга"
7. Семьи с детьми в России: уровень жизни и политика социальной поддержки [Текст] : докл. к XX Апр. междунар. науч.конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / С. С. Бирюкова, Е. А. Горина, А. Р. Горяйнова и др. ; под ред. Л. Н. Овчаровой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 153, [3] с. — 250 экз. — ISBN 978-5-7598-1970-7(в обл.) — ISBN 978-5-7598-1894-6 (e-book).
8. Филиппов С.А. Понятие «Семья» по российскому законодательству // Вестник СГЮА. 2016. №3 (110).
9. Статистика — Комитет по делам записи актов гражданского состояния [Электронный ресурс] URL: <http://kzags.gov.spb.ru/statistics/>

**Коробкина П.С.**

**Становление законодательства о медицинской деятельности в Российской Империи**

*Волгоградский государственный университет  
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-149

#### **Аннотация**

Оказание медицинской помощи всегда представляло для человечества значительный интерес. Современные подходы к правовому регулированию отношений в сфере медицины

формировались постепенно. Большое значение для этой сферы имеют не только правовые, но и исторические исследования. В рамках данной статьи автором проведено исследование нормативно-правовых актов, регулирующих порядок и правила оказания медицинских услуг и осуществления профессиональной деятельности в сфере медицины, принимаемых в период Российской Империи. В заключении сделан вывод о значении рассмотренной правовой базы для современного законодательства в области здравоохранения.

**Ключевые слова:** здравоохранение, медицинская помощь, правовое регулирование, история развития законодательства, закон.

### Abstract

The provision of medical care has always been of great interest to mankind. Modern approaches to the legal regulation of relations in the field of medicine were formed gradually. Of great importance for this area are not only legal, but also historical research. Within the framework of this article, the author conducted a study of the legal acts regulating the procedure and rules for the provision of medical services and the implementation of professional activities in the field of medicine, adopted during the period of the Russian Empire. In conclusion, a conclusion is made about the importance of the considered legal framework for modern legislation in the field of healthcare.

**Keywords:** health care, medical care, legal regulation, history of development of legislation, law.

В качестве одного из этапов развития правового регулирования медицинской деятельности в России принято считать временной период, охватываемый с периода царствования Петра I до Февральской Революции.

Большую роль в развитии системы здравоохранения сыграла деятельность Петра I. Царь (позже - император) уделял внимание повышению уровня лечения русского населения, предупреждению распространения инфекционных заболеваний, развитию аптечного дела, сохранению здоровья военнослужащих, подготовке отечественных медицинских работников, организации стационарной помощи больным. Данная деятельность сопровождалась активным нормотворчеством.

Так в 1686 году был издан царский указ «Боярский приговор», в котором устанавливалась ответственность за некачественное оказание медицинской помощи, вплоть до смертной казни [1, с.24-27]. Вопросы предупреждения распространения инфекционных заболеваний посвящены Указы Петра I, касающиеся санитарной деятельности. Так, Указ 1688 года обязывал подданных следить за чистотой своего двора, а Указ 1718 года содержал нормы, касающиеся содержания улиц, дворов и мест скопления людей в чистоте. В последнем документе обращалось внимание подданных на необходимость внимательного отношения к употребляемой пище и недопустимости приобретения недоброкачественных продуктов питания [2, с.206-208]. Это было действительно актуально, так как в тот период большинство болезней было связано именно с невысокой гигиеной населения. Анализ приведенных Указов свидетельствует об озабоченности данной проблемой государства и понимании выхода из создавшейся ситуации через издание соответствующих правовых предписаний.

Изменения коснулись и аптечного дела. Так, Аптекарский приказ был преобразован в Медицинскую канцелярию, а благодаря проводимым императором реформам улучшилось снабжение населения лекарственными средствами за счет создания вольных аптек [3, с.131-133].

Особое внимание Петр I уделял военной медицине. Примечательно, что нормативные акты, регулирующие охрану здоровья и лечение военнослужащих, в последующем распространились и на гражданскую сферу. Указами Петра I регламентировались структура и деятельность медицинских частей в войсках. Именно со времени правления Петра I начинается освидетельствование мужчин на пригодность к службе по состоянию здоровья.

Интересным правовым документом является Воинский устав Петра I, в котором был закреплен перечень медицинских работников, обязанных быть в войсках и давалось описание

их деятельности, регламентировался порядок оказания медицинской помощи в лазаретах [4, с.107-109]. Стоит отметить, что лечение в воинских частях было бесплатным. Однако, плата могла браться с офицеров, если они «наживают себе болезни французские» или получают увечье в результате вступления в ненужную драку. Некоторые вопросы, касающиеся положения больных в обычной жизни, охраны здоровья военных, зачатков судебно-медицинской экспертизы (описание телесных повреждений) содержатся в Артикуле воинском 1715 года. Морской устав 1720 года содержал важные положения, предусматривающие ответственность врачей за ненадлежащее оказание медицинской помощи [4, с.112-116].

При Московском военном госпитале одновременно с его образованием в 1710 году была открыта лекарская школа, которая выпустила первых русских лекарей [5, с.15-19]. Для работы в Российскую империю приглашались и иностранные врачи, которые были обязаны учить русских поданных медицине. Однако, заниматься медицинской деятельностью могли не все желающие, а только те, кто имели соответствующее образование и разрешение на осуществление медицинской деятельности. Данные меры были направлены на то, чтобы гарантировать пациентам качественное и профессиональное оказание медицинской помощи и избежать «поддельных докторов».

На этом достижения Петра I в сфере развития медицины не ограничиваются. Благодаря реформам первого российского императора получило дальнейшее развитие санитарное и аптечное дело, было положено начало лечения минеральными водами, на полицию возлагались обязанности по обеспечению санитарной безопасности, были разработаны меры помощи маленьким детям, развивалась и поддерживалась деятельность богаделен, ставшая началом медико-социальной помощи населению [5, с. 21-24]. Думается, что данный этап следует признать очень важным как с позиции нормативного регулирования сферы медицины, так и с практической стороны организации медицинской деятельности.

В качестве третьего этапа развития отечественной системы правового регулирования сферы медицины следует считать период с XIX до начала XX века. Развитие клинической медицины в первой половине XIX в. характеризуется постепенным переходом от врачевания как ремесла и искусства на позиции одной из важнейших областей естественных наук. Основы для такого перехода были обусловлены достижениями в сфере естествознания в целом и теоретической медициной в частности [6, с.68-75]. Очевидно, что положительное влияние на состояние медицины в тот период времени оказывало открытие целого ряда новых университетов, что позволило увеличить число врачей, необходимость в которых оставалась очень высокой.

Несомненно, что очень важным законодательным актом того времени следует признать Единый врачебный устав 1857 г., нормы которого регулировали медицинскую деятельность в России вплоть до 1917 года.

В XIX веке следует отметить об усилении роли центральных органов руководства медицинской службой страны. С 1836 года эта функция была возложена на Министерство внутренних дел Российской Империи [6, с .101-104]. Историки отмечают, что количество медицинских работников возросло в 10 раз, значительно увеличилось число лечебных учреждений. Указанные события стали базой для создания общенациональной государственной системы здравоохранения.

Данный период характеризуется значительным развитием медицинской науки, становлением отраслевой медицины и удачной практикой по организации медицинской деятельности.

\*\*\*

1. Крылов И. Ф. Врач и закон: Правовые вопросы врачебной деятельности. - Ленинград : Издательство: [б. и.], 1972. С.24-27
2. Российское законодательство X-XX веков: в 9-ти томах / под общей редакцией доктора юридических наук, профессора О. И. Чистякова. - Москва: Юридическая литература, 1984. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма / ответственный редактор, заслуженный деятель РСФСР, доктор исторических наук Маньков А. Г. - 1986. С.206-208.

3. Терешонков А.А. Парфёнов В.О. Ермолаева Е.В. Аптекарский приказ: история создания и развития // Бюллетень медицинских интернет-конференций. Том 6. № 1. 2016. С. 131-133.
4. Софроненко К.А. Памятники русского права. М.: Госюриздат, 1961. Вып. 8. Законодательные акты Петра I. Первая четверть XVIII в С. 112-116.
5. Исаков Э.Р. Аксенов С.Г. Государственно-правовое регулирование здравоохранения в период правления Петра I // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2012. № 4 (22). С. 15-19.
6. Шарафутдинова Н.Х., Лукманова Т.В., Киньябулатов А.У., Павлова М.Ю. История медицины (XIX век – настоящее время): учебное пособие. Часть 2. Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016. С.101-104.

**Кузина Е.В.**

**К вопросу об эффективности применения некоторых мер поощрения к осужденным, лишенным свободы**

*Академии ФСИИ России  
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-150

**Аннотация**

В статье анализируются некоторые меры поощрения, применяемые к осужденным, лишенным свободы. Проводится классификация поощрений, в зависимости от субъекта, выделяются поощрения реализация которых зависит от администрации исправительного учреждения и от наличия особого субъекта. Рассматриваются проблемные аспекты применения некоторых мер поощрения, выдвигаются предложения по их совершенствованию.

**Ключевые слова:** меры поощрения, осужденные, к лишению свободы, эффективность.

**Abstract**

The article analyzes some incentive measures applied to convicts deprived of their liberty. A classification of incentives is carried out, depending on the subject, incentives are distinguished, the implementation of which depends on the administration of the correctional institution and on the presence of a special subject. The problematic aspects of the application of some incentive measures are considered, proposals are made for their improvement.

**Keywords:** incentives, convicts, imprisonment, efficiency.

Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации (далее - УИК РФ) определены цели наказания, одна из которых - исправление. Существенная роль в достижении поставленной цели принадлежит повышению эффективности исполнения наказаний. Важной составляющей процесса исправления является стимулирование осужденных к правопослушному поведению, в том числе посредством применения мер поощрений. В виду этого, считаем целесообразным рассмотреть меры поощрения осужденных, лишенных свободы и эффективность их применения.

Сам термин «эффективность» означает действенность. О действенности какого-либо явления можно судить по степени достижения цели, которая отражает сущность данного явления. По мнению А.С. Севрюгина, результативность действия норм уголовно-исполнительного права включает в себя их юридическую эффективность, то есть соответствие поведения осужденного требованиям правовых норм.

Коробова И.Н., одним из реальных критериев оценки эффективности действия норм уголовно-исполнительного законодательства определяла поведение осужденных. О результативном воздействии на поведение следует судить по уровню правомерности (неправомерности) поведения осужденных в период отбывания наказания. Так, можно говорить о законопослушном поведении осужденного при добросовестном исполнении возложенных на него обязанностей, соблюдении запретов. В свою очередь, злоупотребление предоставленными правами, несоблюдение установленных запретов, неисполнение обязанностей свидетельствуют о неправомерности (противоправности) поведения.

Анализ состояния дисциплинарной практики за 12 месяцев 2021 года показал, что уровень нарушений порядка отбывания наказания в расчете на 1000 человек по УИС возрос на 4,26 % и составил 1545,21 (АППГ – 1482,03). Уровень нарушений порядка отбывания наказания в расчете на 1000 человек повысился: в ИК на 3,21 %, в тюрьмах на 25,42 %. Исходя из изложенного, очевидны пробелы воспитательного воздействия на осужденных. Таким образом, учитывая большое количество правонарушений осужденных, допущенных в период отбывания лишения свободы, появляется потребность изучения эффективности мер поощрения.

Для систематизированного анализа поощрений необходимо учитывать их классификацию. В ее основу могут быть положены различные критерии. Например, А.Ф. Сизый, А.И. Васильев, С.Л. Бабаян в своих работах разделяли поощрения, применяемые к осужденным: в зависимости от оснований их применения; по органу, решающему вопрос о поощрении; по способу воздействия (моральные, материальные); по степени интенсивности воздействия или по стимулирующему эффекту, по степени общности и иным признакам. Мы считаем, возможным классифицировать меры поощрения, предусмотренные ст. 113 УИК РФ, по такому критерию как, наличие особого субъекта уголовно-исполнительных правоотношений, участвующего в реализации, примененной к осужденному меры. Следует отметить, что к субъектам поощрительных правоотношений относятся с одной стороны осужденные, с другой - представители администрации исправительного учреждения. Однако ряд мер поощрения, не сможет быть осуществим без особого субъекта, а именно лица, находящегося вне мест лишения свободы и поддерживающего социальный контакт с осужденным. Итак, к первой группе отнесем поощрения, реализация которых зависит от родственников, близких и иных лиц, поддерживающих контакты с осужденным.

**Поощрение в виде разрешения на получение дополнительной посылки или передачи может** применяться неоднократно в течение года, независимо от отбытого срока наказания. Следует отметить, что на основании

ст. 114 УИК РФ количество дополнительно разрешенных посылок или передач ограничено до четырех в год. Согласно ст. 90 УИК РФ осужденным женщинам и лицам, содержащимся в ВК разрешается получать посылки, передачи и бандероли без ограничения. Исходя из изложенного, следует, что указанное поощрение не применимо к данным категориям осужденных.

Основываясь на статистических данных за 2021 год к осужденным в ИК было применено всего 465534 поощрения из них 153683 - получение дополнительных посылок и передач, что составляет 33 % от общего числа мер поощрения. Результаты проведенного анкетирования сотрудников отделов воспитательной работы с осужденными, показали, что в ИК – 41 % респондентов назвали данную меру как чаще всего применяемую. Действенное воспитательное воздействие рассматриваемой меры подтвердили в ИК – 41,3 % сотрудников.

**Предоставление дополнительного краткосрочного или длительного свидания.** Данная мера также ограничена количеством разрешенных дополнительных свиданий, до четырех в год. Согласно статистике, дополнительные свидания составляют – 6 % (26931) от общего числа поощрений, примененных в ИК к осужденным за 2021 год, в ВК - 0,8 % (37).

Опрос сотрудников ИК показал, что 27,8 % анкетированных отметили указанную меру как применяемую чаще всего в их учреждении, в ВК показатель составил - 11,4 %. Наибольшую эффективность дополнительных свиданий в воспитательном воздействии на осужденных выделили в ИК – 51,2 % сотрудников, в ВК – 14,3 % опрошенных.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что указанные поощрения имеют сравнительно высокие показатели как наиболее часто применяемые ко взрослым осужденным и как оказывающие большое воспитательное воздействие. Сизый А.Ф. отмечал, что разрешение внеочередного краткосрочного или длительного свидания является достаточно эффективным средством поощрения, особенно по отношению к тем осужденным, которые поддерживают постоянную связь с родственниками. Применение этого вида поощрения предполагает изучение родственных связей осужденного, в виду того, что реализация процедуры получения дополнительной посылки или передачи, или предоставления дополнительного краткосрочное



или длительное свидание без наличия у осужденного родственников или иных лиц, участвующих в их обеспечении, не представляется возможной. Данное обстоятельство следует учитывать при выборе применяемого поощрения.

Ко **второй группе** отнесем меры поощрения, реализация которых осуществляется администрацией ИУ. К таким мерам следует отнести: благодарность, награждение подарком, денежную премию; увеличение времени прогулки осужденным, содержащимся в строгих условиях отбывания наказания в ИК и тюрьмах, до трех часов в день на срок до одного месяца; досрочное снятие ранее наложенного взыскания. Проанализируем некоторые из перечисленных мер поощрения.

**Награждение подарком** представляет собой выдачу предмета, хранение которого не запрещено. Всего 2,8 % опрошенных сотрудников ИК ответили, что данное поощрение применяется чаще всего к осужденным в их учреждении, в ВК – 7,1 %. Из общего числа применяемых к осужденным в ИК поощрений за 2021 год, награждение подарком составляет – 0,03 %, в ВК – 0,16 %. Как наиболее эффективную меру поощрения награждение подарком выделили в ИК – 3,5 % сотрудников, в ВК показатель составляет – 10 %. Рассматриваемая мера занимает лидирующее место среди поощрений, которые по мнению опрошенных сотрудников ИК необходимо исключить из закрепленного в ст. 113 УИК РФ перечня (показатель составил в ИК – 55,7 % респондентов, в ВК – 30,2 % опрошенных).

**Денежная премия** выражается в зачислении на лицевой счет осужденного определенной денежной суммы, которую разрешается расходовать на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости. Обычно премирование назначается за достижение конкретного производственного результата. Среди мер, применяемых к осужденным в ИК чаще всего 3,8 % сотрудников высказалось за денежную премию, в ВК – 2,9 %. Наибольшую эффективность данной меры выделили в ИК – 14,5 % опрошенных сотрудников, в ВК – 11,4 %. Как меру, подлежащую исключению из перечня поощрений в ИК – 52,2 % сотрудника указали денежную премию, в ВК – 34,9 % (самый высокий показатель).

Соотношение показателей рассматриваемой меры, позволяет сделать вывод о том, что несмотря на признание эффективности денежная премия, как и награждение подарком редко применяются к осужденным к лишению свободы. Причиной чего, многими авторами, исследовавшими данную проблему, указывается ее финансовая необеспеченность. Так, Бабаян С.Л. отмечал, что низкий удельный вес денежной премии и подарка объясняется невысокой прибылью, получаемой от трудового использования осужденных, и недооценкой значимости этих поощрений. Другие исследователи связывали недофинансирование с преобразованием организационно правовой формы собственности исправительных учреждений.

Отсутствие должного финансового обеспечения указанных поощрений, сводит к минимуму целесообразность их применения. Учитывая, что данные поощрения берут свое начало из трудового права и в большей степени связаны с надлежащим выполнением осужденными своих трудовых обязанностей, считаем, что применение таких поощрений является важным мотивирующим фактором, направленным на различные рода достижения осужденных в своей трудовой деятельности. В связи с чем, необходимо не только обеспечить финансовую составляющую, но и четко определить периодичность ее применения.

Думается, что денежная премия может назначаться осужденному за добросовестное отношение к труду не чаще чем раз в квартал. Указанное положение поддерживается закрепленным в УИК РФ ограничением применения иных мер поощрения до четырех в год (получение дополнительных посылок или передач, предоставление свиданий). Сизый А.Ф. предлагал ввести специальную норму закона, которая бы регламентировала порядок премирования лиц, лишенных свободы. Мы поддерживаем его мнение в части закрепление такой нормы, которая позволило бы конкретизировать, четко регламентировать основания и порядок премирования осужденных.

Награждение подарком, по нашему мнению, не требует установления периодичности применения, а зависит от конкретного достижения в трудовой или спортивной, творческой и иной деятельности, предусмотренной воспитательными мероприятиями. Обоснованно полагал

Елеонский В.Е., что перечень мер поощрений нуждается в расширении, порядок и основания их применения – в уточнении. Практика ставит вопросы, связанные с совершенствованием системы материального стимулирования .

\*\*\*

1. Севрюгин А.С. Нормативная база определения эффективности исполнения наказания. // Проблемы совершенствования исполнения уголовных наказаний. Материалы Всесоюзной науч.-конф. (5-6 октября 1982 г.). Рязань, 1983 г. С. 74-75.
2. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы (январь– декабрь 2021 г.): информ.-аналит. сб. Тверь, 2022. С. 319.
3. Ефимова М.А. Основы советского исправительно-трудового права. Свердловск, изд. Свердловского юрид. ин-та, 1963. С. 73.

**Мироненко М.П.**

**Участие защитника как субъекта доказывания по уголовным делам**

*Санкт-Петербургский государственный университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-151

#### **Аннотация**

Защитник в российском уголовном процессе– это прежде всего лицо, которое в установленном законом порядке допущено к участию в уголовном деле для защиты прав и законных интересов подзащитного, оказания квалифицированной юридической помощи подозреваемому, обвиняемому, подсудимому, а также осужденному либо оправданному. Уголовно-правовой закон предусматривает участие защитника как при проведении дознания, так и при производстве предварительного следствия. В представленной работе будет исследоваться функция защитника как субъекта доказывания по уголовным делам, а также его возможности по сбору доказательств в различных стадиях российского уголовного процесса.

**Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, доказывание, адвокат, защитник, состязательность, доказательства.

#### **Abstract**

A defender in a Russian criminal trial is primarily a person who, in accordance with the procedure established by law, is allowed to participate in a criminal case to protect the rights and legitimate interests of the defendant, to provide qualified legal assistance to a suspect, accused, defendant, as well as convicted or acquitted. The Criminal Law Law provides for the participation of the defender both during the inquiry and during the preliminary investigation. In the presented work, the function of the defender as a subject of proof in criminal cases will be investigated, as well as his ability to collect evidence at various stages of the Russian criminal process.

**Keywords:** criminal proceedings, evidence, lawyer, defender, adversarial proceedings, evidence.

Участие профессионального защитника является важной уголовно-процессуальной гарантией защиты прав и законных интересов обвиняемого или подозреваемого. Указанная выше гарантия закреплена в ст. 48 Конституции РФ, гарантирующей каждому право на получение квалифицированной юридической помощи, в том числе и бесплатной, если это предусмотрено законом.

В ходе реализации прав защитника на стадии предварительного расследования имеется много трудностей, связанных как со статусом защитника как субъекта доказывания со стороны защиты, так и с участием защитника в собирании доказательств.

Не вызывает сомнений, что полномочия защитника в уголовном судопроизводстве имеют ограниченный характер и не могут быть противопоставлены полномочиям стороны обвинения, поэтому назвать деятельность защитника своего рода расследованием будет

ошибкой. Основным направлением деятельности данного участника уголовного судопроизводства является обеспечение соблюдения прав и законных интересов подзащитного. При этом профессиональный защитник, добросовестно выполняющий свои функции, способен раскрывать необходимые для установления обстоятельств дела сведения.

Необходимо отметить, что деятельность по доказыванию представляет собой особый вид процесса познания, который должен подчиняться назначению и задачам уголовного судопроизводства, закрепленным в ст. 6 УПК РФ. Обязанность осуществлять собирание, проверку и оценку доказательств по уголовному делу возложена на следователя, дознавателя, прокурора и суд. Другие участники уголовного процесса наделены правом участвовать в доказывании в ограниченной форме.

В силу функционирования презумпции невиновности в российском уголовном процессе сторона обвинения должна доказать наличие события преступления, виновность лица в совершении данного преступления, а также иные обстоятельства, предусмотренные ст. 73 УПК РФ. В свою очередь сторона защиты должна доказать, что сторона обвинения не смогла предоставить доказательств, подтверждающих виновность подзащитного. Задача защитника в том, что он должен стремиться вызвать у суда сомнение в доказанности вины своего подзащитного, в непротиворечивости и обоснованности версии стороны обвинения. Его цель может заключаться не в опровержении аргументов обвинения, а в том, чтобы посеять сомнения в их достаточности для выводов о виновности его подзащитного. Доказывание для защитника заключается в опровержении обвинения, сбору доказательств в поддержку версии защиты, представление их органам предварительного расследования либо в суд для того, чтобы доказать невиновность или меньшую виновность своего подзащитного. Именно поэтому по большинству уголовных дел бремя поиска и представления этих доказательств ложится на плечи защитника.

Деятельность защитника по доказыванию ограничена лишь тем кругом обстоятельств, которые опровергают позицию обвинения, свидетельствуют о невиновности обвиняемого или подозреваемого. Он, в отличие от органов предварительного расследования, вправе собирать только те сведения, которые необходимы ему для подтверждения версии защиты. А.Д. Бойков указывает, что защитник не должен выявлять данные, изобличающие подзащитного, оценивать он вынужден все имеющие значение для дела доказательства, иначе защита будет предвзятой, неполноценной, а значит неэффективной.

Защитник вправе сам решать, когда предъявлять следователю или дознавателю те или иные собранные документы или предметы, заявлять ходатайства о приобщении их к материалам уголовного дела, руководствуясь при этом собственной тактикой выстраивания линии защиты. Также должен быть готов к обнаружению ошибок следователя, дознавателя или суда и принятию мер по их устранению, что в свою очередь требует знаний о методике проведения следственных действий, внимательности и способностей к анализу поведения людей в той или иной ситуации.

При этом вопрос о степени активности защитника в деятельности по доказыванию в процессуальной науке остается актуальным до сих пор и порождает различные споры. В традиционном понимании субъектами доказывания считают тех участников процесса, которые выполняют функцию уголовного преследования или защиты и участвуют в доказывании на всем его протяжении, играя более или менее активную роль в собирании, проверке и оценке доказательств. В рамках выполнения функции защиты адвокат проверяет и оценивает имеющиеся у него сведения с тем, чтобы не навредить положению своего доверителя.

Основными формами участия защитника в доказывании на стадии предварительного расследования являются:

- 1) участие защитника в производстве следственных и иных процессуальных действий;
- 2) собирание доказательств способами, предусмотренными ч. 3 ст. 86 УПК РФ;
- 3) заявление ходатайств о производстве следственных и иных процессуальных действий, о принятии процессуальных решений с целью установления обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела;
- 4) консультирование обвиняемого и иное участие при заявлении досудебного соглашения о сотрудничестве, ходатайства о рассмотрении уголовного дела в

особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Участие защитника в производстве следственных действий служит для обвиняемого гарантией соблюдения его прав и законных интересов. Например, защитник во время участия при производстве следственного действия должен следить за соблюдением любыми участниками такого действия надлежащей процедуры и реагировать на нарушение требований уголовно-правового закона. Если следователем нарушается порядок производства следственного действия, что влечет за собой сомнение в допустимости и достоверности полученных в результате сведений, защитник должен сделать заявление о том, какие именно нарушения УПК РФ следователем допущены и в чем их значимость, а также отразить это в протоколе следственного действия.

Однако уголовно-процессуальным законом защитнику не представлено право самостоятельно совершать процессуальные действия по собиранию доказательств, поэтому защитник вправе заявить ходатайство, чтобы проинформировать следователя или дознавателя об важных обстоятельствах и способах их выявления, а должностное лицо в свою очередь принимает мотивированное решение об отказе или удовлетворении заявленного ходатайства. Заявление ходатайств, направленных на собирание доказательств, обеспечивает возможность защитника повлиять на ход уголовного преследования, способствует сбору полного и объективного материала для суда, формированию доказательственной базы для реализации линии защиты.

Важным способом влияния защитника на ход уголовного судопроизводства является заявление ходатайства о признании того или иного доказательства недопустимым. Согласно ч. 1 ст. 88 УПК РФ, каждое доказательство подлежит оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности – достаточности. Из этого следует, что защитник, в соответствии со своей стратегией защиты, вправе доказывать, что те или иные обстоятельства не относятся к делу, что они не являются достоверными или были получены с нарушениями уголовно-процессуального закона, не образуют достаточную совокупность для установления объективной истины.

\*\*\*

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации "Уголовнопроцессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001.
2. Шейфер, С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования [Текст] / С.А. Шейфер – М.: Норма, 2009.
3. Баева, К.М. «Собирание» доказательств адвокатом – защитником: основные проблемы и пути их разрешения [Текст] / К.М. Баева // Судебная власть и уголовный процесс. — 2018. – № 2
4. Кудрявцева, А.В. Теория доказывания в юридическом процессе [Текст] / А.В. Кудрявцева – Челябинск: Издательство ООО «Полиграф-Мастер», 2006.
5. Тарасов, И.С. Адвокат как участник процесса доказывания в уголовном судопроизводстве [Текст] / И.С. Тарасов // Вестник Нижегородского университета им. Лобачевского. — 2014.

**Олейник А.С., Мехралиев Д.Д.**

**Общая характеристика нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов государственной власти в особых условиях**

*Академии управления МВД России  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-152

**Аннотация**

В статье проведен анализ системы нормативных правовых актов, которые регламентируют деятельность органов государственной власти в особых условиях. Авторы делают вывод, что данная система целостна, иерархически выстроена и представлена достаточным количеством актов. Управленческая деятельность государственных органов власти в особых условиях осуществляется в строгом соответствии с данными актами и включает в себя организацию различных специальных мероприятий, связанных с выполнением соответствующих задач для достижения целей поддержания общественного порядка, защиты

граждан, оказания помощи пострадавшим и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** нормативно-правовые акты, специальные правовые режимы, особые условия, полномочия органов государственной власти.

### Abstract

The article analyzes the system of regulatory legal acts that regulate the activities of public authorities in special conditions. The author concludes that this system is holistic, hierarchically structured and represented by a sufficient number of acts. The administrative activities of state authorities in special conditions are carried out in strict accordance with these acts and include the organization of various special events related to the performance of relevant tasks to achieve the goals of maintaining public order, protecting citizens, providing assistance to victims and ensuring the necessary living conditions.

**Keywords:** regulatory legal acts, special legal regimes, special conditions, powers of state authorities.

Понятие «особые условия» достаточно широко используется в правоохранительной деятельности. В то же время, анализируя нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел, необходимо отметить неоднозначность и неопределенность содержания рассматриваемого термина.

В Федеральном законе от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» в ст. 37 (Особенности режима служебного времени сотрудников полиции) определено, что в период действия военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористической операции, в условиях вооруженного конфликта, при ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций допускается в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел, на срок не более шести месяцев в течение календарного года изменение режима служебного времени сотрудника полиции, возложение на него дополнительных обязанностей, командирование его в другую местность, временный перевод в другое подразделение без изменения характера службы, а также установление иных особых условий и дополнительных ограничений без согласия сотрудника полиции.

В данном случае термин «особые условия» применяется не для обозначения круга чрезвычайных обстоятельств и характеристики обстановки, в которой полиции необходимо выполнять возложенные на нее обязанности, а для характеристики режима служебного времени сотрудника полиции, возлагаемых на него дополнительных обязанностей, командирования его в другую местность, временного перевода в другое подразделение и других дополнительных ограничений.

Такой же смысл законодатель вкладывает в термин «особые условия», применяемый в Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». В статье 35 (Прохождение службы в органах внутренних дел в особых условиях) указанного федерального закона определено, что в период действия военного положения или чрезвычайного положения, в период проведения контртеррористической операции, в условиях вооруженного конфликта, при ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций допускаются в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел, на срок не более шести месяцев в течение календарного года изменение режима служебного времени сотрудника органов внутренних дел, возложение на него дополнительных обязанностей, командирование его в другую местность, временный перевод его в другое подразделение без изменения характера службы в органах внутренних дел и установление иных особых условий и дополнительных ограничений без согласия сотрудника.

В приведенных нормах «особые условия» по смыслу включают в себя выполнение задач по обеспечению правопорядка и общественной безопасности в отдельных регионах Российской Федерации, а также условия военного положения или чрезвычайного положения, вооруженного конфликта, проведения контртеррористической операции, ликвидации последствий аварий, катастроф природного и техногенного характера, других чрезвычайных ситуаций и иные, связанные с повышенной опасностью для жизни и здоровья, изменением режима служебного времени и введением дополнительных ограничений. Такая трактовка термина «особые условия» значительно ближе к содержанию рассматриваемого понятия, которое поддерживается исследователями.

Налицо несогласованность содержания рассмотренных правовых актов (федеральные законы: «О полиции», «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»). Кроме того, следует отметить нечеткость и двусмысленность как используемого термина «особые условия», так и формулировок норм этих актов в целом. Указанные «разночтения» свидетельствуют о недостаточной степени систематизации законодательства на федеральном уровне, которые, в свою очередь, приводят к отсутствию логически завершенной ведомственной нормативной правовой базы, регулирующей деятельность органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах.

Разграничение видов чрезвычайных обстоятельств имеет принципиальное значение в связи с определением адекватного механизма действия права, с необходимостью постановки конкретных задач, привлечения соответствующих сил и средств органов внутренних дел Российской Федерации, выбора способов их действий при чрезвычайных обстоятельствах различного характера. Добавим, что прогнозирование возможных видов чрезвычайных обстоятельств на территории обслуживания, постоянный мониторинг угроз и опасностей позволяют организовывать поддержание готовности надлежащих сил, средств, ресурсов, оперативно задействовать органы управления.

Учитывая сущность чрезвычайных обстоятельств, как понятия, используемого в деятельности органов внутренних дел, и, анализируя положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, как основного программного документа в сфере обеспечения безопасности, можно прийти к выводу о том, что реагирование на чрезвычайные обстоятельства социального характера и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера лежит в области обеспечения государственной и общественной безопасности.

Связано это с тем, что основными источниками угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности и источниками чрезвычайных обстоятельств являются действия радикальных групп и объединений, использующих религиозно-экстремистскую и националистическую идеологию, направленные на нарушение территориальной целостности и единства Российской Федерации, дестабилизацию социально-политической ситуации в государстве, в том числе инициирование «цветных революций»; действия преступных группировок и организаций, в том числе транснациональных, связанные с торговлей людьми и организацией незаконной миграции, незаконным оборотом взрывчатых веществ, боеприпасов, оружия; действия экстремистских и террористических организаций, направленные на дестабилизацию деятельности органов государственной власти, насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, уничтожение или нарушение функционирования промышленных и военных объектов, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения; аварии и катастрофы, стихийные бедствия, в том числе являющиеся следствием глобального изменения климата, ухудшения технического состояния объектов инфраструктуры и происходящих пожаров. Возникающие чрезвычайные обстоятельства способны привести к серьезным социально-экономическим и политическим потрясениям [3-10].

Стратегическими целями государственной и общественной безопасности являются защита конституционного строя, суверенитета, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Особые условия – это обстановка (состояние), вызванная повышенными по степени опасности и последствиям событиями (явлениями) социального, техногенного, природного характера, требующая от органов государственной власти принятия и реализации специальных правовых, организационных и тактических мер для защиты интересов личности, общества и государства в мирное и военное время.

Любое общество развивается достаточно сложно, подчас складывается из разнообразных противоречий, которые могут вызывать конфликты, аварии и проч. В свою очередь, все это причиняет вред соответствующим общественным интересам. Правовое регулирование подобных ситуаций позволяет установить определенные правила действий, снизить возможный уровень ущерба, в том числе и предотвратить негативные последствия. В связи с этим на практике сложилось несколько особых правовых режимов, которые обусловлены различными факторами: уровнем общественной опасности, масштабами, обязательствами государства и др.

Специальные правовые режимы, которые могут быть введены при различных чрезвычайных ситуациях, очень ясно определяют природу государственной власти, государственную идеологию, отражают соответствующий политический режим.

Нормативно-правовые акты, которые регламентируют деятельность государственной власти в особых условиях различаются по критериям юридической природы, сферам действия, субъектам и др., но при этом образуют целостную иерархическую систему.

Данная система может быть представлена следующим образом:

1) Конституция Российской Федерации, которая имеет прямое действие и применяется на всей территории. Общие основы правового регулирования особых условий закреплены в ст. 71, 72. Так, согласно ст. 71, к ведению Российской Федерации относятся вопросы защиты прав человека и гражданина, вопросы войны и мира, обороны и безопасности и проч. Ст. 72 устанавливает, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации относятся вопросы охраны окружающей природной среды, экологической безопасности, реализации мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями и т.п. Таким образом, Конституция закрепляет общие положения данной сферы правового регулирования.

2) Федеральные конституционные законы. Представлены ФКЗ «О чрезвычайном положении» (№3-ФКЗ от 30.05.2001) и ФКЗ «О военном положении» (№1-ФКЗ от 30.01.2002).

Так, согласно ФКЗ «О чрезвычайном положении» чрезвычайное положение представляет собой особый правовой режим деятельности государственной власти, который является временной мерой, вводимый для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя России и предполагающий наличие отдельных ограничений прав и свобод граждан, организаций, общественных объединений и введение дополнительных обязанностей для них (ст. 1). Обстоятельства введения чрезвычайного положения являются попытки изменения конституционного строя и чрезвычайные ситуации различного рода. Отмена полностью или частично данного особого режима происходит при отпадении тех обстоятельств, которые были основанием для его введения (ст. 10).

Военное положение также представляет собой особый правовой режим, предполагающий наличие отдельных ограничений прав и свобод граждан, организаций, общественных объединений и введение дополнительных обязанностей для них, но цель его введения – это создание условий для отражения или предотвращения агрессии против России (ст. 1 – №1-ФКЗ от 30.01.2002). При этом также, как правило, объявляется общая или частичная мобилизация в установленном законом порядке (по ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»). Прекращение действия данного особого режима

происходит при отпадении тех обстоятельств, которые были основанием для его введения (ст. 21).

3) Федеральные законы представлены более широким спектром и регулируют основные вопросы функционирования государственной власти в особых условиях:

- ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№ 68-ФЗ от 21.12.1994) – определяет общие основы для защиты граждан и окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также полномочий представителей государственной власти, основы управления и контроля в данной сфере, права и обязанности граждан и т.п.
- ФЗ «Об обороне» (№ 61-ФЗ от 31.05.1996) – закрепляет основы организации обороны страны, полномочия соответствующих органов власти, права и обязанности граждан, силы и средства обороны, ответственность в этой области;
- ФЗ «О радиационной безопасности населения» (№ 3-ФЗ от 09.01.1996) – определяет основы правового регулирования обеспечения радиационной безопасности населения в целях охраны его здоровья, в том числе принципы обеспечения и мероприятия радиационной безопасности, полномочия органов власти, права и обязанности граждан и общественных объединений, основы государственного управления и контроля в данной сфере, меры ответственности за невыполнение требований по обеспечению радиационной безопасности;
- ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (№ 31-ФЗ от 26.02.1997) – осуществляет правовое регулирование основных общих и организационных вопросов в области мобилизационной подготовки и мобилизации в России, включая определение полномочий Президента России, органов власти в данной сфере, прав и обязанностей граждан и организаций, порядка призыва граждан на военную службу по мобилизации, основ безопасности специальных объектов;
- ФЗ «О гражданской обороне» (№ 28-ФЗ от 12.02.1998) – определяет цель и задачи, а также правовые основы деятельности власти и организаций в области гражданской обороны;
- ФЗ «О противодействии терроризму» (№ 35-ФЗ от 06.03.2006) – устанавливает основы противодействия терроризму, основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма, основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. В частности, ст. 11 гласит, что в целях пресечения и раскрытия террористического акта, минимизации его последствий и защиты интересов личности, общества и государства может быть принято решение о проведении контртеррористической операции и в пределах ее проведения может быть введен специальный правовой режим такой операции на период ее осуществления.
- ФЗ «О полиции» (№ 3-ФЗ от 07.02.2011) – закрепляет общие положения и принципы деятельности полиции, права и обязанности полиции, правовой статус сотрудника полиции, общие основы контроля и надзора за деятельностью полиции. Применимо к особым условиям в п. 7 ч. 1 ст. 12 говорится, что полиция обязана принимать неотложные меры по спасению граждан при чрезвычайных ситуациях, а также обеспечивать общественный порядок при проведении карантинных мероприятий во время эпидемий и эпизоотий.

По нашему мнению, блок федеральных законов достаточно обширно регулирует многие важные вопросы деятельности органов власти в особых условиях.



В этой связи также представляет интерес позиция О.В. Зиборова и И.С. Павличева, которые утверждают, что в деятельности, например, органов внутренних дел выделяется два вида условий функционирования: «особые условия специального характера» и «особые условия повседневного характера», т.е. особые условия несения службы, которые носят экстремальный характер при имеющейся высокой вероятности причинения вреда здоровью или гибели сотрудника органа внутренних дел [1]. Вполне справедливое утверждение, в том числе и применимо к другим представителям правоохранительной системы, а также органов безопасности, которые практически каждый день несут опасную для жизни службу.

4) Указы Президента Российской Федерации – регламентируют деятельность органов государственной власти на примере отдельно взятых ее представителей. К примеру, деятельность органов внутренних дел в этом направлении регулируется Указами Президента России: «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации» (№ 248 от 01.03.2011); «Вопросы организации полиции» (№ 250 от 01.03.2011); «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» (№ 699 от 21.12.2016).

Данные нормативные акты, по мнению П.Н. Васильева, закрепляют особенности организации управления органами внутренних дел в особых условиях, включая, при необходимости, создание и новых структурных подразделений, систем связи и управления, проведение специальных операций и т.п. [2]

5) Распоряжения и постановления Правительства Российской Федерации – издаются по вопросам применения законов и соответствующих указов Президента России в части организационного обеспечения деятельности органов государственной власти в особых условиях. Примерами таких постановлений являются: «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (№ 794 от 30.12.2003), «О порядке сбора и обмена в Российской Федерации информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (№ 334 от 24.03.1997).

6) Межведомственные и ведомственные нормативные акты. Применимо к органам внутренних дел можно отметить приказ МВД России «О совершенствовании подготовки сил и средств органов внутренних дел и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах» (№ 20 от 12.01.1996).

7) Законные и подзаконные акты органов власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, принятые в пределах полномочий.

8) Решения специализированных органов по чрезвычайным ситуациям (включая оперативные штабы).

9) Международные акты: Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948), Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (17.12.1979) и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что система нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность государственной власти в особых условиях, представляет целостную иерархически выстроенную систему. Управленческая деятельность государственной власти в таких условиях осуществляется в строгом соответствии с данными актами и включает в себя организацию различных специальных мероприятий, связанных с выполнением соответствующих задач для достижения целей поддержания общественного порядка, защиты граждан, оказания помощи пострадавшим и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности.

\*\*\*

1. Зиборов, О. В., Павличев, И. С. Нормативная основа деятельности органов внутренних дел в особых условиях // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 2. С. 82-85.

2. Васильев, П. Н. Правовые основы организации и деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в условиях особых правовых режимов // Other scientific research in the field of Jurisprudence and Economics (Иные научные исследования в области юриспруденции и экономики). 2021. С. 75-78.
3. Олейник, А. С. Методы и модели принятия решений по охране и обороне важных государственных объектов. Москва: Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. 92 с.
4. Олейник, А. С. Применение методов системного анализа, математического моделирования и специального программного обеспечения для создания комплексных систем безопасности и антитеррористической защиты объектов : монография. Москва : ЦНТБ пищевой промышленности, 2017. 68 с.
5. Абаев, Л. Ч., Олейник А. С. Антитеррористическая защита ядерно-опасных объектов Российской Федерации: методы и технологии // Военно-политическая ситуация в мире и вопросы обеспечения национальной безопасности России: сборник материалов. Москва : Российский ин-т стратегических исслед., 2011. С. 175-180.
6. Олейник, А. С. Методы оценки эффективности защиты критически важных объектов // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 4. С. 280-286.
7. Олейник, А. С. Методика использования имитационной модели для совершенствования системы физической защиты ядерно-опасных объектов // Труды Академии управления МВД России. 2011. № 4(20). С. 114-117.
8. Олейник, А. С., Абаев Л. Ч. Система физической защиты важных государственных объектов: моделирование и управление: монография. Москва : Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. 144 с.
9. Олейник, А. С. Обработка результатов вычислительных экспериментов с применением ситуационного моделирования // Экология и развитие общества. 2020. № 4(34). С. 9-15.
10. Олейник, А. С. Повышение уровня безопасности важных государственных объектов // Экология и развитие общества. 2020. № 4(34). С. 62-68.

**Половинко А.Ю.**

**Уголовно-правовая характеристика доведения до самоубийства по УК РФ**

*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина  
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-153

**Аннотация**

В настоящей научной статье рассмотрена актуальная, на сегодняшний день, тематика посвященная изучению уголовно-правовой характеристики доведения лица к совершению самоубийства. При изучении представленного вопроса автор обращает особое внимание анализ современной правовой доктрины, а также законодательства, посвященного правовому регулированию поднятой темы. В работе также изучается характеристика и сущность таких преступных деяний как склонение и доведение до самоубийства. Представлены черты разграничивающие данные преступные деяния, а также представлены предложения по совершенствованию настоящей редакции Уголовного кодекса РФ. В заключении сформированы основные выводы относительно изученного материала.

**Ключевые слова:** самоубийство, доведение, склонение, преступление, уголовная ответственность, санкция.

**Abstract**

This scientific article examines the current, to date, topic devoted to the study of the criminal-legal characteristics of bringing a person to commit suicide. When studying the presented issue, the author pays special attention to the analysis of modern legal doctrine, as well as legislation devoted to the legal regulation of the raised topic. The paper also studies the characteristics and essence of such criminal acts as persuasion and driving to suicide. The features distinguishing these criminal acts are presented, as well as proposals for improving this edition of the Criminal Code of the Russian Federation are presented. In conclusion, the main conclusions regarding the studied material are formed.

**Keywords:** suicide, bringing, inducement, crime, criminal liability, sanction.

При исследовании поджатого нами вопроса необходимо учитывать развитие технического прогресса и повсеместное использование современных технологий в повседневной жизни человека. Так, подавляющее количество граждан проводит большую часть своего времени в интернете и различного рода социальных сетях. При этом, некоторые специалисты отмечают, что подобного рода социализация может повлиять на несовершеннолетнего как в позитивную, так и в негативную сторону.

Впервые случаи склонения к совершению самоубийства, производимое посредством интернет ресурсов, появились в 2015 году. С данного момента времени активно начали появляться так называемые «группы смерти». Подобные тенденции заставили законодателя внести некоторые поправки в редакцию Уголовного кодекса, в связи с которыми была введена новая ст. 110.1 УК РФ.

В данном случае необходимо четко понимать и разграничивать такие общественно опасные деяния как склонение к самоубийству и доведение до самоубийства.

- Склонение к самоубийству выражается в попытках убедить человека совершить тот или иной опасный для его жизни поступок или принять соответствующее решение;
- Доведение до самоубийств заключается в формировании у потерпевшего лица лишь намерения совершить суицид.

В этом и заключается основное отличие, однако и в том и в другом случае совершение данного поступка выражается как особый процесс, осуществление волевых действий.

Доведение до самоубийства является материальным составом и предусматривает обязательное наступление общественно опасных последствий. Склонение к самоубийству наступления таких последствий не предполагает, что делает данный состав усеченным и говорит о том, что оно считается оконченным в момент совершения.

На практике законодатель разграничивает данные составы с помощью способа их совершения. Так, в ст. 110 УК РФ предусмотрен перечень таких способов, а именно:

- Унижение;
- Угрозы;
- Жесткое обращение.

Таким образом, все способы выражены в применении к жертве активных действий, которые при этом имеют насильственный характер.

Если же говорить о склонении к самоубийству, то данное преступление совершается путем обмана, уговоров или же заключения сделок. То есть, в данном случае указанное преступное деяние имеет интеллектуальный характер, нежели чем насильственный.

Склонением к самоубийству может являться и вовлечение в заведомо опасные игры. Например, игра «беги или умри», суть которой заключается в пересечении проезжей части, где движение пешехода не предусмотрено. Процесс игры должен зафиксировать куратор и разместить в социальной сети.

Кроме того, в качестве самостоятельных составов могут выступать иные способы. Момент окончания преступления по ст. 110 наступает при совершении общественно опасных деяний, момент окончания преступления по ст. 110.1 такого положения не предусматривает.

Кроме сопоставления диспозиций рассматриваемых статей, следует остановиться и на соотношении их санкций. Ст. 110 УК РФ предусматривает в качестве наказания лишение свободы на срок от 2 до 6 лет, то ч. 4 ст. 110.1 предусматривает лишение свободы на срок от 5 до 10 лет.

Таким образом, склонение к совершению самоубийства с точки зрения законодателя, является более опасным, чем доведение до самоубийства.

Подводя итоги настоящей статье, следует отметить, что призывы к совершению самоубийства следует рассматривать как обращение в отношении неопределенного круга лиц в прямой или косвенной форме. Направленные для побуждения к совершению преступления. В большинстве норм Уголовного кодекса законодатель указывает в качестве признака призыва совершение таких действий публично. При этом в ст. 110.2 признак публичности отсутствует,

что говорит о недостатках законодательной техники. Такое противоречие нельзя разрешить путем толкования норм, необходимо внесение законодательных изменений для восполнения пробела в законодательстве, направленном на охрану жизни и здоровья населения.

\*\*\*

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.04.2020) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Бесчастнова О.В. Уголовно-правовое противодействие деятельности, направленной на побуждение детей к суицидальному поведению // Гуманитарные исследования. 2017. № 3 (63). С. 177—181.
3. Малкина М. «Дело синего кита» // Интернет-газета «Znak». 2017. 19.09: URL: [https:// www.znak.com](https://www.znak.com) (Дата обращения: 02.04.2020).
4. Стаценко В.Т., Волочай С.Н. Предупреждение самоубийств несовершеннолетних — одна из главных задач Следственного комитета Российской Федерации // Рос. следователь. 2017. № 10. С. 37—39.

**Сейитбек К., Зайиров А.Х., Закиров Б.Ж.**

**Реализация принципа индивидуализации и дифференциации наказания**

*Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-154

#### **Аннотация**

В статье на основе общенаучных методов познания исследованы законодательные основы закрепления индивидуализации и дифференциации уголовного наказания. Обобщены наиболее характерные признаки индивидуализации и дифференциации наказания.

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, преступление, вина, индивидуализация, дифференциация, наказание.

#### **Abstract**

In the article on the basis of general scientific methods of knowledge, the legislative basis of fixing the individualization and differentiation of criminal punishment. In general, the most characteristic features of individualization and differentiation of punishment.

**Keywords:** criminal responsibility, crime, guilt, individualization, differentiation, punishment.

Согласно статье 58 Конституции Кыргызской Республики: Каждый имеет право на рассмотрение своего дела в суде с участием присяжных заседателей в случаях, установленных законом [1].

Каждый осужденный имеет право просить о помиловании и смягчении наказания.

Никто не может нести ответственность дважды за одно, и то же преступление.

Каждый осужденный имеет право на рассмотрение его дела в суде высшей инстанции в соответствии с законом.

Каждый имеет право на обращение в международные органы по правам человека в соответствии с международными договорами, вступившими в установленном законом порядке в силу, для защиты своих нарушенных прав и свобод.

Согласно статье 8 уголовного кодекса Кыргызской Республики: «Уголовной ответственности и наказанию за преступление подлежит только лицо, которое умышленно или по неосторожности совершило деяние, предусмотренное уголовным кодексом».

А согласно статье 12 УИК КР [2].; исполнения наказаний и мер принуждения уголовно-правового воздействия, их виды, характер и степень общественной опасности совершенного преступления, личность осужденного, его поведение при исполнении наказаний и мер принуждения уголовно-правового характера. влияние, труд и воспитание осужденного, воспитательные меры, а также с учетом отношения к участию в программах ресоциализации, принятие мер по возмещению материального ущерба и морального вреда, причиненного преступлением.

Интеграция уголовного права в систему международных стандартов, принятие европейских методов обращения с осужденными коренным образом изменили идеологию уголовного правоприменения.

Принятие концепции развития уголовно-исполнительной системы является требованием времени. Важнейшим средством достижения целей концепции [3] являются наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества,

развитие системы, создание новых видов учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы; реализации принципа дифференциации и индивидуализации исполнения уголовных наказаний, предусмотренных ст.

Особое значение имеет изучение проблем дифференциации и индивидуализации исполнения уголовных наказаний УК.

Вышеизложенное предопределило выбор темы исследования имеющей научное, теоретическое и прикладное значение в современных условиях развития уголовно-исполнительной системы.

Принцип дифференциации и индивидуализации наказаний для разных категорий осужденных является одним из важных принципов в системе уголовного права. Многие научные работы, раскрывающие проблемы реализации уголовных наказаний, не могут обойтись без выделения этого принципа.

По мнению исследователя Е.А. Вакариной основными средствами дифференциации наказания являются:

- 1) квалифицирующие и привилегированные признаки состава преступления;
- 2) некоторые формы освобождения от наказания (освобождение от наказания в связи с болезнью и освобождение от наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда)».

В настоящее время решаются некоторые вопросы реализации принципа дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний при определении (изменении) условий отбывания наказания осужденным, замене осужденной части неотбытой части наказания более мягким наказанием. еще недостаточен, с учетом изменений, внесенных в УК и УПК, вопрос о том, решен ли в одностороннем порядке вид исправительного учреждения, в котором осужденный предлагается к условно-досрочному освобождению.

Дифференциацию и индивидуализацию наказания, на наш взгляд, можно определить и как принцип права.

Дифференциация и индивидуализация наказания как правовой принцип определяется содержанием уголовного права в процессе формирования правовой системы и определяет правотворческую работу. Дифференциация и индивидуализация наказания как принцип права определяет содержание уголовно-исполнительного права в процессе реализации правовых норм, т.е. правоохранительная деятельность.

И как юридический принцип, и как принцип права дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний находит отражение в конкретной норме уголовного права, а также вытекает из совокупности законов, различные условия и правовые нормы, требующие раздельного содержания осужденных.

В связи с этим для более полного определения понятия дифференциации и индивидуализации наказания, прежде всего, необходимо выделить из этого принципа такие принципы наказания, как дифференциация ответственности и индивидуализация наказания.

Однако прежде всего необходимо искать взаимосвязь принципа справедливости в уголовном и пенитенциарном законодательстве с дифференциацией и индивидуализацией наказания. Известно, что справедливость является общеправовым принципом, характерным для обычного права.

Хотя принцип справедливости не закреплен в законе, он имеет большое значение для уголовного права, поскольку позволяет говорить о справедливости исполнения наказания.

Осужденные особенно чувствительны к правосудию из-за своего зависимого положения. Хотя они понимают, что и нормы права, и нормы морали оценивают и регулируют поведение, они кажутся более ценными, чем закон [5.с.91].

Поэтому, если говорить о дифференциации и индивидуализации наказания, то можно признать, что принцип дифференциации и индивидуализации наказания продолжается в рамках, регулируемых уголовным законом. Правовой основой в данном случае являются нормы закона о дифференциации режимов наказаний в разных исправительных учреждениях, а также в пределах одного учреждения.

Обобщая вышеперечисленных обстоятельств можно сделать следующие выводы;

Индивидуализация и дифференциация наказания содержит уголовно правовой и уголовно исполнительный характер:

- носит межотраслевой характер;
- зависит от объективных (социально демографических и уголовно правовых) и субъективных (психолого-педагогических) критериев.

\*\*\*

1. Конституция Кыргызской Республики (Введена в действие Законом Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года №59).
2. Уголовно-исполнительный кодекс кыргызской республики от 31 января 2017 года № 17 (В редакции Закона КР от 28 октября 2021 года № 126)
3. Стратегия развития уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы Кыргызской Республики на 2018-2023 годы утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 15 октября 2018 года № 478
4. Вакарина Е.А. Дифференциация и индивидуализация наказания и средства их достижения: Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные аспекты и автореферат диссертации, кандидат юридических наук Краснодар 2001. С. 7.
5. Лесниевски-Костарева Т.А. Дифференциация уголовной ответственности. Теория и законодательная практика.-М.: Издательство НОРМА, 2000. С. 91.

**Сорокин А.В.**

### **Проблемы и перспективы реализации национального проекта «Экология»**

*Уральский государственный экономический университет  
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-155

#### **Аннотация**

Президентом Российской Федерации обозначены национальные цели развития государство, однако их достижение не представляется возможным без такого инструмента как национальные проекты. Те итоги, которые были подведены в 2020 – 2022 годах свидетельствуют о положительной динамике развития определенных сфер национальной политики. Статья раскрывает сущность экологической политики Российской Федерации и направления ее реализации в субъектах федерации, представлены примеры региональных проектов в рамках национального проекта «Экология». Экологическая политика государства выступает значимым направлением государственной политики в целом. Такие проблемы, как вырубка лесов, загрязнение, наш озоновый слой, водные отходы, свалки и многое другое. Все эти проблемы являются прямым результатом воздействия человека на окружающую среду. Все, что мы делаем в повседневной жизни, усугубляет последствия изменения климата и загрязнения. В представленной статье обобщен опыт реализации национальных проектов на региональном уровне, выявлены основные направления, проблемы и результаты.

**Ключевые слова:** национальные проекты, государство, экология, политика, цель

#### **Abstract**

The President of the Russian Federation has outlined national development goals for the state, but their achievement is not possible without such an instrument as national projects. The results that

were summed up in 2020 – 2022 indicate positive dynamics in the development of certain areas of national policy. The article reveals the essence of the environmental policy of the Russian Federation and the directions of its implementation in the subjects of the federation, provides examples of regional projects within the framework of the national project "Ecology". The environmental policy of the state is a significant direction of state policy in general. Problems such as deforestation, pollution, our ozone layer, water waste, landfills and much more. All these problems are a direct result of human impact on the environment. Everything we do in everyday life exacerbates the effects of climate change and pollution. The article summarizes the experience of implementing national projects at the regional level, identifies the main directions, problems and results.

**Keywords:** national projects, state, ecology, policy, goal

Благосостояние нации во многом зависит от эффективности потребления ресурсов, поэтому считается недопустимым их использование нерациональными методами. [6;1062] Переход цивилизации на траекторию устойчивого развития - сложнейшая практическая задача, стоящая перед мировым сообществом. Но не только практическая, а исключительно трудная научная задача. И здесь мы сталкиваемся с серьезным препятствием. [5;124] Хотя этой теме посвящено немало научных работ, интересных теорий, вдохновенных идей, все это - лишь отдельные, не связанные между собой островки научного познания в огромном океане нашего незнания. [2;112] Научная проблема устойчивого развития цивилизации не только не решена, но фактически даже не поставлена. [1;59]

Основной задачей любого национального проекта выступает усиление позиций национальной экономике в определенной отрасли. В настоящее время в Российской Федерации остро стоит проблема обеспечения комфортной и безопасной среды для жизни. [8;69] В рамках национального проекта «Экология» на уровне субъектов Российской Федерации реализуются региональные проекты, которые имеют свою собственную специфику. К примеру, в Ростовской области это «Сохранение уникальных водных объектов в Ростовской области», «Сохранение лесов», «Комплексная система обращения с твердыми коммунальными отходами», «Чистая страна», в Омской области - «Сохранение лесов»: «Формирование КС ТКО, «Чистая вода» - «Чистая страна», «Чистый воздух».

Каждый указанный проект имеет свои собственные показатели результативности, контрольные события, цели и задачи, ожидаемые результаты.

Так в настоящее время в ряде регионов нашей страны наблюдается дефицит воды, что привело к необходимости обязать все отрасли народного хозяйства, в частности сельское хозяйство (при орошении земель), бережно использовать воду, а также увеличить водные ресурсы страны.

Для сохранения чистоты водоемов предусмотрены защитные мероприятия, дальнейшее масштабное строительство очистных сооружений в городах и сельской местности, в промышленности. Проводятся мероприятия по недопущению попадания минеральных удобрений и токсичных химикатов на пахотные земли. Перед отраслью стоит огромная задача по внедрению безотходных технологий. [10;57] Планируется сохранить Азовское море. Ежегодно на сохранение и восстановление рыбных ресурсов выделяются десятки миллионов.

Немаловажное значение имеет улучшение технического обслуживания автотранспортных средств, применение нейтрализаторов, модернизация конструкции двигателя, использование новых видов топлива и малотоксичные добавки к ним, производство автомобилей с газовыми баллонами, а также разработка оптимальных систем управления движением - всё это поможет минимизировать загрязнение воздуха в городах автомобильным транспортом. В сельском хозяйстве реализуются далеко идущие меры по охране окружающей среды. Организационных и экономических мер было достаточно, чтобы усилить противозерозионный эффект. Агротехнические мероприятия помогут дополнительно сохранить поверхностный дренаж и уменьшить почву. [9;59]

Однако бесперебойная реализация национальных проектов остается весьма весомой проблемой. Среди основных проблематичных аспектов реализации национального проекта «Экология» на уровне субъектов можно выделить:

1. Недостаточное освоение средств федерального бюджета. Такая проблема возникает по нескольким причинам, среди них можно выделить нарушение сроков выполнения работ подрядными организация, проектными организациями или же поставщиками.
2. Еще одной проблемой может выступать практика организации совместных закупок, если речь идет о закупке оборудования.
3. Излишняя бюрократизация при заключении соглашений о выделении средств федерального бюджета бюджетам субъектов федерации. Как правило, заключаются соглашения в конце года в системе «Электронный бюджет», при этом существуют сложности в загруженности как самих служащих, так и в работе информационной системы.

Государственная задача заключается в разработке эффективных и справедливых подходов [7;63] к решению глобальных экологических проблем, которые поддерживаются хорошо обеспеченной бюрократией и соответствующими финансовыми механизмами. [4;113] Угроза, создаваемая изменением климата, еще более срочно подтолкнула к созданию эффективных механизмов экологического руководства. [3;59]

Разработка хорошей экологической политики может быть сложной. Процесс формирования и реализации экологической политики происходит при участии самих природопользователей или субъектов экологической политики. В последнее время практикуется также выделение трех секторов в социально-экологических отношениях - государство, бизнес, общественность. Следует подчеркнуть, что эффективность экополитики зависит от того, насколько налажено взаимодействие всех участников процесса ее формирования и реализации. В последнее время практикуется также выделение трех секторов в социально-экологических отношениях - государство, бизнес, общественность. Также важно отметить, что, эффективность экополитики зависит от того, насколько налажено взаимодействие всех участников процесса ее формирования и реализации.

\*\*\*

1. Акыева, Г. К. Экология и защита окружающей среды / Г. К. Акыева, Огулджанет Мередова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 2 (449). — С. 59-61. — URL: <https://moluch.ru/archive/449/98959/> (дата обращения: 28.02.2023).
2. Атаманчук Г., Управление: сущность, ценность, эффективность, уч. пособие для вузов.-«Академический проект», 2006.
3. Воробьева Д.А. Эффективность как условие социально-экономических трансформаций современного общества // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7: Философия. Социология и социальные технологии, выпуск 2- 2008.
4. Врагова, Е. В. Экология, как составляющий фактор при оценке экономического потенциала предприятия / Е. В. Врагова, Р. И. Зельцер. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 10 (10). — С. 113-118. — URL: <https://moluch.ru/archive/10/744/> (дата обращения: 28.02.2023).
5. Дробышева В. Методы и проблемы оценки эффективности государственного управления в системе менеджмента качества жизни – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009 .
6. Егорова, М. С. Экологическая безопасность. Экология личного пространства человека / М. С. Егорова, А. А. Голещихина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 7 (87). — С. 1060-1062. — URL: <https://moluch.ru/archive/87/16929/> (дата обращения: 28.02.2023).
7. Козлова Г.В. Моделирование оценки эффективности экономической политики национальных государств в интеграционных процессах мирового хозяйства // Вестник ТГУ, выпуск 11 (55)- 2012.
8. Оразмаммедова, Ш. М. Роль региональной экологии в достижении устойчивого экономического развития / Ш. М. Оразмаммедова, Х. Г. Аннаев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 46 (441). — С. 63-65. — URL: <https://moluch.ru/archive/441/96494/> (дата обращения: 28.02.2023).
9. Прангишвили И. Системный подход и повышение эффективности управления/ И.В. Прангишвили: Ин-т проблем упр. Им В.А. Трапезникова РАН. – М.: Наука, 2005.
10. Семенова, Залина. Экология и жизнь / Залина Семенова, З. В. Семенова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 8 (28). — URL: <https://moluch.ru/young/archive/28/1721/> (дата обращения: 28.02.2023).



Степанов А.Б., Полтавцева Л.И.

Место предварительного слушания в уголовном судопроизводстве

Российский государственный университет правосудия  
(Россия, Ростов-на-Дону)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-156

Научный руководитель: Полтавцева Л.И.

**Аннотация**

в статье исследуется такая форма подготовки уголовного дела к судебному разбирательству как предварительное слушание. Определяется, что несмотря на то, что законодателем данной форме посвящена целая глава в уголовно-процессуальном законе, до сих пор дискуссионным остается вопрос о том, является ли предварительное слушание стадий уголовного процесса. Делается вывод о том, что предварительное слушание представляет собой факультативную стадию.

**Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, уголовно-процессуальные стадии, признаки, подготовка к судебному разбирательству, предварительное слушание.

**Abstract**

The article explores such a form of preparing a criminal case for trial as a preliminary hearing. It is determined that despite the fact that a whole chapter in the criminal procedure law is devoted to this form by the legislator, the question of whether the preliminary hearing of the stages of the criminal process is still debatable. It is concluded that the preliminary hearing is an optional stage.

**Keywords:** criminal proceedings, criminal procedure stages, signs, preparation for trial, preliminary hearing.

Согласно действующему Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации, первой судебной стадией уголовного судопроизводства выступает – подготовка к судебному заседанию, которая проводится в общем порядке и в форме предварительного слушания в случаях, когда имеются основания, указанные в ст. 229 УПК РФ. Предварительное слушание в отличие от общего порядка, проводимого исключительно судьей по имеющимся материалам дела, проводится с участием сторон, в основе которого лежит принцип состязательности (основанием проведения предварительного слушания является соответствующее ходатайство стороны, проводится в форме судебного заседания с участием сторон, решение принимается судьей с учетом мнения сторон), и довольно часто встречается в судебной практике.

Следует отметить, что предварительное слушание — сравнительно молодой уголовно-процессуальный институт. Впервые он был введен в 1993 г. в УПК РСФСР 1960 г. Законом Российской Федерации от 16.07.1993 № 5451-1 «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судостроительстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и кодекс РСФСР об административных правонарушениях» [1]. Согласно данному закону УПК РСФСР, был дополнен разделом 10 «Производство в суде присяжных», предусмотревшим предварительное слушание «Отказ обвиняемого от указанного ходатайства не принимается, если оно было подтверждено в ходе предварительного слушания» [2]. Действующий УПК РФ 2001 г. сохранил предварительное слушание, причем для всех категорий уголовных дел (при наличии оснований, указанных в ст. 229 УПК РФ), независимо от того, подсудны ли они суду с участием присяжных.

Как уже отмечалось, предварительное слушание не так давно появилось в российском уголовном судопроизводстве, однако данный институт имеет исторический прототип в виде стадии «предания суду», аналогичной английской процедуре arraignment, т.е. «привлечение к суду». В свою очередь стадия «предания суду» впервые появилась в результате судебной реформы Петра I в 1719 г. Однако, на заре своего появления и зарождения, законодательно не

были определены полномочия суда в данной стадии, как и не были определены процессуальная форма и процессуальный порядок предварительной подготовки уголовного дела к судебному разбирательству.

Несмотря на то, что с момента появления института предварительного слушания прошло уже около 30 лет, анализ судебной практики и юридической литературы свидетельствует о том, что теоретическое и правовое регулирование рассматриваемого института нуждается в доработке. При этом, одним из наиболее дискуссионных вопросов является понятие и место предварительного слушания в уголовном судопроизводстве, в частности, в системе уголовно-процессуальных стадий. До сих пор нет ясного ответа, является ли предварительное слушание самостоятельной стадией уголовного процесса, или частью стадии подготовки к судебному разбирательству. К сожалению, законодатель не дает четкого ответа на данный вопрос и не содержит дефиницию данного института. В связи с чем необходимо обратиться к мнениям ученым-процессуалистам.

Так, М.В. Немытина считает, что «предварительное слушание – это форма судебного разбирательства» [3, с. 51]. По мнению Н.П. Кирилловой предварительное слушание — это «часть судебного разбирательства» [4, с. 12]. В.М. Бозров и В.М. Кобяков определяют предварительное слушание как первую стадию судопроизводства с участием присяжных заседателей: «предварительное слушание наделено всеми теми свойствами, которыми должна обладать любая стадия уголовного судопроизводства. Прежде всего, она характеризуется определенной процессуальной ролью, которую призвана играть в сфере уголовного судопроизводства» [5, с. 22]. Противоположной точки зрения придерживается А.П. Гуськова, которая отмечает, что «предварительное слушание, по сути, специфическая форма судебного контроля, входящая в систему контрольно-проверочных действий стадии подготовки к судебному заседанию. В этой связи предварительное слушание не может быть представлено как самостоятельная стадия уголовного судопроизводства. Предварительное слушание не является обязательным. Отсюда можно сделать вывод, что предварительное слушание – это составная часть стадии подготовки к судебному заседанию» [6, с. 275].

Для того, чтобы ответить на вопрос, является ли предварительное слушание стадией, необходимо определить отличительные признаки стадий уголовного судопроизводства. Анализ УПК РФ и юридической литературы свидетельствует о том, что каждая уголовно-процессуальная стадия характеризуется следующими признаками:

во-первых, наличие специфических задач, обусловленных назначением уголовного судопроизводства;

во-вторых, свой круг участников, т.к. каждой стадии присущи свои задачи и уголовно-процессуальные отношения;

в-третьих, определенный процессуальный порядок осуществления участниками стадии своих прав и обязанностей;

в-четвертых, завершающий итоговый процессуальный акт, характерный только для конкретной стадии, создающий основания для перехода уголовного дела в следующую стадию, за исключением случаев прекращения или приостановления производства по уголовному делу.

Кроме того, уголовное судопроизводство характеризуется наличием досудебных и судебных стадий, и не каждое уголовное дело обязательно проходит все из них, т.к. одни являются обязательными, другие – факультативными, что означает наличие определённых условий для их проведения. Так и предварительное слушание проводится только при наличии определённых условий. Однако, факультативный характер данного института еще не означает, что его нельзя отнести к стадиям уголовного процесса. А, например, в суде с участием присяжных заседателей и при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением, проведение предварительного слушания является обязательным.

В свою очередь, предварительное слушание обладает всеми признаками, необходимыми для стадий уголовного судопроизводства. Рассмотрим их:

- задача предварительного слушания состоит в устранении препятствий, мешающих проведению судебного разбирательства по уголовному делу;

- участниками предварительного слушания являются стороны и суд, между которыми возникают специфические уголовно-процессуальные отношения, обусловленные задачами данного института;
- согласно ч. 1 ст. 234 УПК РФ «предварительное слушание проводится судьей единолично в закрытом судебном заседании с участием сторон с соблюдением требований глав 33, 34, 35 и 36 УПК РФ» [7], что свидетельствует о специфическом процессуальном порядке ее проведения;
- в ч. 1 ст. 236 УПК РФ указано девять видов решений, которыми может завершиться предварительное слушание, и данные решения могут быть приняты лишь в рамках данного института.

Из вышеизложенного следует, что предварительное слушание в современном уголовно-процессуальном законодательстве выступает в качестве факультативной стадии, занимающей промежуточное положение между стадией подготовки к судебному разбирательству в общем порядке и стадией рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции.

\*\*\*

1. Закон РФ от 16.07.1993 № 5451-1 «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и кодекс РСФСР об административных правонарушениях» (утратил силу) // Ведомости СНД и ВС РФ. 19.08.1993. № 33. Ст. 1313.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 27.10.1960) (утратил силу) // Свод законов РСФСР. Т. 8. С. 613.
3. Немытина, М. В. Российский суд присяжных: Учебно-методическое пособие. – М.: БЕК, 1995. С. 51.
4. Кириллова, Н. П. Суд присяжных в России и мировой опыт. // Серия «Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе» / Науч. ред. Б. В. Волженкин. – СПб., 1998. С. 12.
5. Бозров, В. М., Кобяков, В. М. Некоторые процессуальные аспекты назначения судебного заседания и порядка предварительного слушания в суде присяжных // Государство и право. - 1996. - №6. - С. 22.
6. Гуськова, А. П. Процессуально-правовые и организационные вопросы подготовки к судебному заседанию по УПК РФ. / Избранные труды / А. П. Гуськова. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2007. С. 275.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №N 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

**Терентьев А.В.**

### **Понятие, сущность и значение судебной деятельности в Российской Федерации**

*Московский педагогический государственный университет  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-157

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются существующие суждения относительно понятия, сущности и значения судебной деятельности, определяются ее специфические характеристики как особого вида государственной деятельности по укреплению законности и поддержанию порядка в государстве. Определена роль судебных органов при реализации функций судебной власти. Установлено, что любые процессуальные действия, проводимые судами, в определенном законом процессуальном порядке, являются правосудием, и наделяют судей в их деятельности властными полномочиями от имени государства. Автор приходит к выводу о том, реализация функций судебной власти возможна только через деятельность судебных органов (судов), которые обладают специфическими возможностями и способностями по принуждению граждан к неукоснительному исполнению закона.

**Ключевые слова:** судебная деятельность, суд, судебная власть, правосудие, отправление правосудия, правопорядок.

### Abstract

The article examines the existing judgments regarding the concept, essence and meaning of judicial activity, defines its specific characteristics as a special type of state activity to strengthen the rule of law and maintain order in the state. The role of judicial bodies in the implementation of the functions of the judiciary is determined. It is established that any procedural actions carried out by the courts, in accordance with the procedure established by law, is justice, and gives judges in their activity's authority on behalf of the state. The author comes to the conclusion that the implementation of the functions of the judiciary is possible only through the activities of judicial bodies (courts) that have specific capabilities and abilities to compel citizens to strictly comply with the law.

**Keywords:** judicial activity, court, judicial power, justice, administration of justice, law and order.

Главным правовым критерием любого государства выступает правоспособность гарантировать гражданам права и свободы и их надежную защиту. Естественно, возникает потребность в создании правового механизма, способствовавшего укреплению и поддержанию порядка в государстве. Нормативное регулирование правоохранительной деятельности, к которой по своей сути относится и судебная деятельность, позволяет осуществлению политики государства по принуждению общества к неукоснительному исполнению законов. Исключительна в этом роль судов, наделенных властными полномочиями вершить правосудие и применять карательные санкции к нарушителям закона. В научных трудах ученые излагают аналогичные взгляды и суждения, касающиеся данной темы. В подтверждение этому, И.Ю. Носков высказывает суждение, что судебная деятельность: - «это деятельность органов судебной власти, которым в структуре государства принадлежат исключительные полномочия по осуществлению правосудия [5].

В тоже время Слепченко Е.В. проводя исследования в процессуальной области права излагает смысл судебной деятельности как: – «публичная (властная) правоприменительная деятельность, осуществляемая судом в процессуальной форме» [7].

Осознавая судебную деятельность, как функцию по реализации судами компетенций судебной власти, ученые-теоретики выражают различные мнения о сходстве взаимообусловленных явлений. Обычно многие включают в смысловое значение судебной власти признаки ее непосредственной деятельности, другие правоведы предпочитают рассматривать ее особенности. Такая постановка вопроса приводит к дальнейшим наиболее глубоким изысканиям в области рассмотрения сущности и значения судебной деятельности в урегулировании правоотношений.

В правовых источниках судебная деятельность и судебная власть разграничиваются, исходя из имеющегося в юридической науке понятия власти, которая является самостоятельной и независимой ветвью государственной власти (ст. 10 Конституции РФ), и осуществляется только судами.

Ряд ученых судебную власть определяют, как «принадлежащее судам исключительное полномочие, связанное с разрешением социальных конфликтов, которые неизбежно возникают в правовой сфере жизни общества» [8].

Другие исследователи полагают, что судебная власть представляет собой «независимую и самостоятельную ветвь власти, в соответствии с законом осуществляющую правосудие, нормоконтроль, а также устанавливающую юридически значимые факты» [6]. Авторы верно подчеркивают такую деятельность судов как нормоконтроль, которые заключается в обеспечении единообразного толкования и применения правовых установлений, единообразного толкования и применения правовых установлений. Примечательно, что интерпретационная деятельность судебной власти является специфическим видом деятельности судебной власти. Сказанное свидетельствует о том, что судебная практика и судебное толкование не являются тождественными ввиду различия их юридической природы и последствий их правоприменения [3].

По мнению автора, реализация функций судебной власти возможна через деятельность судебных органов (судов), которые обладают специфическими возможностями и способностями влиять на поведение людей. Судебная деятельность может рассматриваться в качестве основной - отправлению правосудия судами (судьями) в соответствии с законом и в качестве вспомогательной – организационно-обеспечивающей деятельности самих судебных органов (председателями судов, их заместителями и работниками аппарата судов). Большинство исследователей отмечают, что главная функция суда и основное направление деятельности – это осуществление правосудия [1].

Определяя сущность судебной власти, стоит заметить, что в качестве такой выступают те ее признаки, которые являются специфическими и позволяют отличить ее от иных видов государственной деятельности. Предполагая, что специфика деятельности судебной власти по отправлению правосудия определяет исключительность судебной власти в системе разделения властей и отражает ее значимость в Российской Федерации. Самостоятельность судебной власти заключается в наличии у арбитра возможности судить о праве, определяя его на основе собственного внутреннего убеждения [2]. Суждение о праве заключается в том, что объектом правосудия являются спорные правоотношения, которые находятся в стадии конфликта. Примечательно, что сущность судебной власти теряет смысл без наличия определенного спора или конфликта. В соответствии с чем, можно утверждать, что судебная деятельность, кроме установленных в законодательстве принципов, может признаваться таковой лишь при условии соответствия ее определенным критериям, среди которых: властный, сознательный и целенаправленный характер.

Также судебные органы выполняют большой объем иных полномочий, в том числе обеспечивают защиту прав граждан, что положительно отражается на росте общественного доверия к судам. В своей работе В.А. Лазарева пишет, что - «правосудие есть способ осуществления судебной защиты, форма ее реализации» [3]. Поэтому, судебная деятельность включает в себя основную – по отправлению правосудия и вспомогательную, направленную на совершение действий организационного характера, которые обеспечивают ее эффективность, индивидуальность и независимость. Вместе с тем имеется и различия между ними, такие как:

- правосудие постоянно носит властный характер, принятые судебные акты подлежат неукоснительному исполнению. Иная деятельность судов такими характеристиками не обладает;
- субъектом правосудия всегда являются суд в лице судей;
- основная деятельность судов - правосудие, организационная - создание условий для реализации процессуальных полномочий суда;
- правосудие основывается на Конституции РФ и характеризуется в неукоснительном соблюдении судьей предписаний процессуального законодательства. Иная деятельность носит организационно-административный характер.

По мнению автора, судебная деятельность — это особый самостоятельный вид государственной деятельности по реализации судебными органами властных полномочий судебной власти, закрепленных в Конституции Российской Федерации, которая разграничивается на основную, направленную на осуществление правосудия и вспомогательную, заключающуюся в организации и обеспечении деятельности непосредственно самой системы правосудия.

Судебная деятельность – это нормативно регламентированный порядок процессуальных действий с помощью правовых средств судами, структурно входящими в судебную систему, и их должностными лицами, а также совокупность судебных решений в единстве с организационными мерами, обеспечивающими его качественное и эффективное применение.

\*\*\*

1. Байков А.Д. Третья власть в России. М., 1997. С. 138, 176-177.
2. Дикова И.В. Специфика судебной власти в системе разделения властей // Закон и право. 2022. №6. С. 24-26.

3. Колесник И.В. Судебная практика и роль в ней судебного толкования: вопросы теории / И. В. Колесник // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2019. № 4(107). С. 73-76.
4. Лазарева В.А. Теория и практика судебной защиты в уголовном процессе / В.А. Лазарева. - Самара: Из-во Самарский ун-т, 2000. С 28.
5. Носков И.Ю. Судебная деятельность. - М.: Юрлитинформ, 2017. С. 144.
6. Петрухина Л.И. Судебная власть. - М.: Проспект, 2003.
7. Слепченко Е.В. Гражданское судопроизводство: проблемы единства и дифференциации: автореф. дис. д-ра юрид. наук. СПб., 2012. С. 12.
8. Шейфер С.А., Яблоков В.А. Понятие судебной власти и ее функции // Проблемы судебно-правовой реформы в России: история и современность. Самара, 1999. С 192.

**Усачева А.П.**

**Уголовно-правовая регламентация преступлений, совершенных при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, при наличии привилегированных обстоятельств**

*УМВД России по г. Керчи  
(Россия, Керчь)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-158

**Аннотация**

Статья посвящена регламентации преступлений, совершенных при превышении мер, необходимых для задержания лица совершившего преступление при обстоятельствах, исключающему преступность деяния. Провозглашается значимость и важность наличия привилегированных обстоятельств. Выделены основания и условия правомерного причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

**Ключевые слова:** причинение вреда, задержание, правомерность, необходимая оборона, обстоятельства.

**Abstract**

The article is devoted to the regulation of crimes committed in excess of the measures necessary to detain a person who committed a crime under circumstances that exclude the criminality of the act. The significance and importance of having privileged circumstances is proclaimed. The grounds and conditions of lawful infliction of harm during the detention of a person who committed a crime are highlighted.

**Keywords:** causing harm, detention, legality, necessary defense, circumstances.

Исследование уголовно-правовой регламентации мер, необходимых для задержания лица совершившего преступление – является предметом доктринального анализа, состава и категории преступления, оценка соразмерности степени общественной опасности, а так же установления методологического истока, способного дать оценку многогранности и неоднородности регулируемых ст. 114 УК РФ отношений.

Следует обратить внимание, что независимо от того, что уделяется большое внимание освещению проблем уголовно-правовой регламентации преступлений, совершенных при превышении мер, необходимых для задержания лица совершившего преступление, в отечественной уголовно-правовой доктрине отсутствуют монографические исследования, посвященные признакам привилегированных составов причинения вреда здоровью.

Процесс установления наличия привилегированных обстоятельств при превышении мер, необходимых для задержания лица совершившего преступления, достаточно сложный и требует анализа всех обстоятельств и условий правомерности применения таких мер в совокупности.

Следует учитывать, что уголовная ответственность наступает, только в том случае если действия, причинившие вред лицу, совершившему преступление, явно не соответствовали обстановке задержания лица, совершившего общественно опасное деяние, применяемые средства и возникшие обстоятельства, не вызывались характером нападения.

Анализируемый состав преступления, на наш взгляд, целесообразно определить к категории материального, это обозначает наличие обязательного условия уголовной ответственности наступления общественно-опасных последствий от противоправного деяния и причинную связь между ними. В данном случае последствиями является причиненный вред здоровью задерживаемого лица.

Учитывая тот факт, что рассматриваемый состав отнесен к категории материальных, то для расценивая его оконченными, необходимо наступления последствий, а именно окончательным будет после причинения вреда здоровью.

Необходимая оборона как явление существовала на всех этапах развития государственности и законодательства не только в России, но и в других странах. Бесспорно, что защита себя, то есть применение необходимой обороны на генетическом уровне заложено в каждого человека, ведь обезопасить себя от преступных посягательств это инстинктивное качество. Данный аспект, позволяет отнести применение необходимой обороны к безусловному праву гражданина.

Не углубляясь в разборку рассматриваемого состава преступления, предусматривающего уголовную ответственность за причинения вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны, следует подчеркнуть, что состав преступления предусмотренный ст. 114 УК РФ отнесен к категории преступлений небольшой тяжести. Это свидетельствует о важности института необходимой обороны, при этом придав преступлениям повлекшими тяжкий вред здоровью привилегированный характер, несет в себе общественно полезную цель, а именно защиту предоставленных законом прав от незаконного посягательства.

Следует отметить, что на протяжении длительного периода институт задержания лица, совершившего преступление, был справедливо приравнен к необходимой обороне, в связи с чем, объект и объективную сторону целесообразно анализировать совместно, учитывая между тем их самостоятельность и самодостаточность.

Содержание объективной стороны причинения вреда здоровью при превышении мер, целесообразны для задержания лица, по мнению С.Н. Шрамко, более точно можно представить после того как определить конструкцию данных составов преступлений [3, с.109].

В соответствии с ч. 2 статьи 38 УК РФ превышение может быть только при умышленном причинении вреда. Данный аспект имеет важное значение, так как при расследовании уголовного дела особое внимание уделяется объективной стороне преступления, а исследование субъективной стороны поверхностно. Однако, стоит выделить два основных признака, обуславливающих превышения мер, необходимых для задержания преступника. Во-первых степень общественной опасности несоответствует характеру совершенного преступления преступником. Второй признак характерен несоответствием обстоятельствам задержания преступника, а именно причинение наибольшего вреда, чем должно быть. Считаем, что лицо, в момент задержания лица совершившего преступления, из-за сложившейся ситуации может неправильно оценить ситуацию что может повлечь к применению превышающих мер, чем требовались на самом деле. Вышеуказанные обстоятельства указывают на то, что у лица допустившего превышения мер на задержания не было умысла на причинения вреда здоровью, не знал и не мог знать о том, что превышает пределы задержания.

Отметим, что привлечение к уголовной ответственности наступает лишь в случаях умышленного причинения вреда.

На наш взгляд, содержание непосредственного объекта причинения вреда здоровью при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, представляет собой совокупность общественных отношений, является здоровье преступника, который оказывает сопротивления, то есть лица, которое посягнуло на охраняемые законом права и интересы других людей.

Однако, возникновение нормы, которой предполагалось решить вопрос о регламентации превышения мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, и об условиях правомерности причинения вреда, не решили накопившихся проблем, связанных с единообразным решением вопроса о правомерности причинения смерти в процессе задержания, об оценке мнимого задержания, условий правомерности задержания в части применения мер по задержанию лица, совершившего преступление. В первую очередь это связано с оценочным характером данной нормы [1, с. 107].

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что к основным особенностям регламентирующих превышение мер, необходимых для задержания лица можно отнести несоразмерность причиненного вреда характеру посягательства и степени общественной опасности, а так же несоответствие причиняемого вреда обстановке задержания лица совершившего преступления.

Солидарны с мнением В.П. Кашепов, который проведя научное исследование констатировал, что квалифицирующие признаки направлены на дифференциацию уголовной ответственности и влияют на весь комплекс уголовно-правовых последствий совершенного преступления, а не только с наказанием, что отличает их от обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание, и подчеркивает их самостоятельный характер [2, с. 168].

Отметим, значимость отличительной особенности преступлений, совершенных при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление является то, что объектом обозначенных преступлений выступает жизнь и здоровье нападающего лица либо лица совершившего преступление и оказывающего сопротивление, то есть того лица, которое первым посягнуло на охраняемые законом права и интересы других людей, при этом виновный, в момент совершения преступления по ст. 114 УК РФ, озабочен исключительно защитой своих интересов либо интересов правосудия, нежели причинению вреда здоровью как таковому и предпринимает действия, которые в той или иной степени можно считать вынужденными.

Необходимым условием уголовной ответственности за наступившие общественно опасные последствия является наличие причинной связи между общественно опасным деянием обороняющегося лица, либо лица, осуществляющего задержание преступника и наступившими материальными последствиями в виде причинения вреда здоровью потерпевшего. Немаловажное значение при установлении причиной связи будет иметь обстановка и время при которых происходит причинение вреда здоровью лица, а также строгая временная последовательность деяния и следствия. Ответственность наступает исключительно в случае наличия всех необходимых признаков объективной стороны преступления.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что особую актуальность представляет уголовно-правовая регламентация преступлений, совершенных при превышении мер, необходимых для задержания лица совершившего общество-опасное деяние, при наличии привилегированных обстоятельств. То есть в исследуемом составе, привилегированными обстоятельствами, будет является преступное поведение потерпевшего, который в свою очередь уклоняется от задержания либо оказывает активное сопротивление.

\*\*\*

1. Десятова О.В. Институт причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, в законодательстве российской федерации и зарубежных стран // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2019. № 3 (49). С. 106-114.



2. Кашепов В.П. Значение квалифицирующих признаков, смягчающих и отягчающих обстоятельств в определении меры уголовной ответственности и наказания // Комментарий судебной практики. М.: Юрид. лит., 2004. Вып. 9. С. 168-169.
3. Шрамко С.Н. Уголовная ответственность за причинение вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. 364 с.

**Фирсова Н.В., Насибов В.Б.**

**Правовые особенности процедуры реорганизации общества с ограниченной ответственностью**

*Уфимский университет науки и технологий  
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-159

**Аннотация**

В статье рассматриваются правовые особенности применения процедуры реорганизации по отношению к обществу с ограниченной ответственностью в рамках гражданского законодательства.

**Ключевые слова:** общество с ограниченной ответственностью, реорганизация, правовые особенности, слияние, присоединение, разделение, преобразование, смешанная реорганизация.

**Abstract**

The article discusses the legal features of the application of the reorganization procedure in relation to a limited liability company within the framework of civil legislation.

**Keywords:** limited liability company, reorganization, legal features, merger, accession, separation, transformation, mixed reorganization.

Рассматривая правовую природу института реорганизации, следует отметить, что многие учёные-юристы, по этому поводу приходят к выводу, что реорганизация является универсальным способом ликвидации юридического лица. Вместе с тем, процедура реорганизации многогранна, предоставляет широкий спектр возможностей для хозяйственной деятельности юридических лиц, выступая гибким инструментом защиты и оптимизации, при этом имея ряд правовых особенностей, подлежащих освещению.

По мнению Е.А. Суханова реорганизация – это «либо возникновение новых юридических лиц на базе имущества существующих юридических лиц, прекращающих свою деятельность, либо продолжение ими своей деятельности в изменившемся объеме или в новой организационно-правовой форме» [4, 203].

По правилам ГК РФ и №14-ФЗ «Об ООО», осуществить реорганизацию общества с ограниченной ответственностью в России возможно в порядке: слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования. Вместе с тем, абз. 2 п.1 ст. 57 ГК РФ, допускает так называемую 6 форму реорганизации - смешанную, с одновременным сочетанием различных её форм [3].

Формы реорганизации, в зависимости от целей и способа проведения процедуры, имеют ряд отличительных особенностей. Так, реорганизация в форме слияния обусловлена, тем, что как минимум два самостоятельных разных юридических лица, образуют одно новое юридическое лица, по желанию в той же, либо иной организационно-правовой форме. При этом, юридические лица на базе которых проводилась реорганизация, в последующем ликвидируются [7, 19].

Реорганизация в форме присоединения имеет идентичную правовую природу с процедурой слияния, однако, при присоединении ликвидируется только юридические лица, «изъявившее желание» стать частью другого юридического лица, тогда как «основное»

юридическое лицо, продолжает функционировать, при этом, приняв на себя весь имущественный комплекс, в том числе права и обязанности «присоединившегося» юридического лица.

Разделение как одна из форм реорганизации общества с ограниченной ответственностью, подразумевает «расчленение» одного юридического лица с последующей его ликвидацией, и создание на его имущественной базе совершенно разных организации. При этом, разделение юридического лица можно осуществить исключительно в той организационно-правовой форме, в которой она первоначально учреждена [6, 137]. Например, не допускается реорганизацию путём разделения общества с ограниченной ответственностью на акционерные общества.

Реорганизация в форме выделения, подразумевает «отделение» как минимум одного юридического лица от другого, которое в последующем становится самостоятельным и независимым участником гражданского оборота. При этом, при процедуре выделения:

- общество из состава, которого осуществляется выделение, продолжает функционировать (не ликвидируется в отличие от других форм реорганизации);
- в соответствии с п.3 ст. 55 №14-ФЗ «Об ООО» при выделении, из состава общества передается определенная часть прав и обязанностей, тогда как при других формах реорганизуемое общество «теряет» эти признаки.

Целесообразно обратить внимание, что в ряде случаев реорганизация в форме разделения и выделения, может иметь принудительный характер по иску ФАС РФ, в связи с нарушениями п. 1 ст. 38 ФЗ «О защите конкуренции», занятием юридическим лицом доминирующего положения, либо в связи систематическим нарушением антимонопольного законодательства [2].

Преобразование, как одна из форм реорганизации, подразумевает смену организационно-правовой формы, например, ООО преобразовывается в акционерные общества (АО), при этом, сама процедура, имеет ряд правовых особенностей:

- при преобразовании участвует одно юридическое лица, тогда в при остальных формах для участия в реорганизации или результатам такой реорганизации должны явиться как минимум два разных самостоятельных юридических лица;
- общество с ограниченной ответственностью при реорганизации не может преобразоваться в унитарную или некоммерческую организацию [1].
- при преобразовании общество освобождено от требований размещения в СМИ информации о реорганизации и уведомление кредиторов, тем самым, к преобразованию не применяются общие правила п.5 ст.51 ГК РФ;
- участники общества при преобразовании, автоматически становятся учредителями (участниками) нового юридического лица, образованного в результате реорганизации, тогда как при других формах данная процедура излишне формализована и усложнена;
- к преобразованию в отличие от других форм реорганизации, не применяются общие нормы правил ст. 60 ГК РФ «Гарантии прав кредиторов реорганизуемого юридического лица».

По мнению А.А. Кузнецова это обусловлена тем, что правовые обязательства организации остаются неизменными для третьих лиц [5, 62].

Смешанная реорганизация, выступает универсальной формой реорганизации, т.к. в ней принимают участие юридические лица с разными организационно-правовыми формами. Например, АО можно разделить на ООО и на производственный кооператив. Особенность смешанной реорганизации, заключается в том, что законодательство не предоставляет специального порядка проведения реорганизации в указанной форме, т.к. по сути, происходит процедура разделения с последующим преобразованием на два разных юридических лица.

На заре становления ГК РФ, процедура реорганизации, рассматривалась как один из способов ликвидации юридического лица. Однако, с последующим внесением поправок в ГК РФ, процедура реорганизации трансформировалась в гибкий правовой инструмент. На практике, в реорганизации как правило преследуются коммерческие интересы сторон, путём объединения капиталов, увеличения уставного капитала, повышение конкурентоспособности юридических лиц.

В равной степени, характер реорганизации может быть направлен для оптимизации налогообложения и защиты активов.

При этом, в ряде случаев, недобросовестные юридические лица, могут использовать процедуру реорганизации для уклонения от исполнения своих обязательств и передаче «долга» более слабым в имущественном плане юридическим лицам, создавая опасность для «архитектуры» гражданского оборота. Инструментом правовой защиты интересов участников гражданского оборота, выступил механизм применения субсидиарной ответственности, именуемой, доктриной «снятия корпоративной вуали», допускающую возможность привлечения к ответственности по обязательствам организации, физических лиц (контролирующих лиц) [8, 98].

\*\*\*

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая). Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (с посл. изм. и доп. с 1 сентября 2022) // Собрание законодательства РФ» 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Федеральный закон РФ от 27 июня 2006 № 135-ФЗ (ред. от 28.06.2022, с изм. 11.06.2022) «О защите конкуренции» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 21.09.2022 г.)
3. Федеральный закон РФ от 8 февраля 1998 №14-ФЗ (ред. от 02.07.2021, с изм. 25.02.2022) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 25.07.2022 г.)
4. Гражданское право: учебник: в 4 т. /отв. ред. Е. А. Суханов. 2-е изд. перераб. и доп. М. : Статут, 2019. С.576
5. Кузнецов А.А. Реорганизация хозяйственных обществ: гражданско-правовые способы защиты прав и интересов участников и кредиторов: дисс. ... доктора юридических наук: 12.00.03, М.: 2021. 345 с.
6. Научно-практический комментарий к Федеральному закону «Об обществах с ограниченной ответственностью»: в 2 томах / [В. А. Вайпан, А. В. Габов Е. П. Губин и др.]; под редакцией И. С. Шиткиной; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. М. : Статут, 2021.; ISBN 978-5-8354-1757-5)
7. Фирсова Н. В. Правовые аспекты процедуры ликвидации общества с ограниченной ответственностью / Н. В. Фирсова, В. Б. Насибов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 10-4(73). С. 18-20. DOI 10.24412/2500-1000-2022-10-4-18-20.
8. Фирсова Н. В. К вопросу о субсидиарной ответственности учредителей общества с ограниченной ответственностью / Н. В. Фирсова, В. Б. Насибов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 3-3(66). С. 98-100. DOI 10.24412/2500-1000-2022-3-3-98-100.

**Хачатуров А.Л.**

### **История становления и развития в уголовном судопроизводстве залога как меры пресечения**

*Российский государственный университет правосудия  
(Россия, Ростов-на-Дону)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-160*

*Научный руководитель: Коблева М.М.*

#### **Аннотация**

В статье исследуется правовая природа залога как меры пресечения, история ее становления и развития. Определяется, что прототипом данной меры пресечения выступал институт поручительства. Впервые залог появляется в Уставе уголовного судопроизводства 1864 г., получает правовое развитие во всех уголовно-процессуальных кодексах советской власти и сохраняется в действующем УПК РФ. Однако, данная мера не нашла широкого

распространения как в современной правоприменительной практике, так и на предыдущих этапах своего исторического развития, что требует проведения дальнейших исследований и разработки предложений для решения существующих законодательных и правоприменительных проблем ее применения и избрания, т.к. она является одной из альтернатив заключению под стражу.

**Ключевые слова:** уголовное судопроизводство, меры пресечения, право на свободу, залог, имущество, подозреваемый, обвиняемый, явка.

### Abstract

The article explores the legal nature of bail as a measure of restraint, the history of its formation and development. It is determined that the institute of guarantee was the prototype of this measure of restraint. For the first time, bail appears in the Charter of Criminal Proceedings of 1864, receives legal development in all criminal procedure codes of the Soviet government and is preserved in the current Code of Criminal Procedure of the Russian Federation. However, this measure has not found wide distribution both in modern law enforcement practice and in previous stages of its historical development, which requires further research and development of proposals to solve existing legislative and law enforcement problems of its application and selection, because it is one of the alternatives to detention.

**Keywords:** criminal proceedings, preventive measures, the right to freedom, bail, property, suspect, accused, turnout.

В процессе производства по уголовному делу нередко возникают ситуации, когда для воспрепятствования противоправному поведению подозреваемого или обвиняемого, возникает необходимость применения института мер пресечения. Данные меры носят временный характер и направлены на ограничение ряда прав и свобод лица, к которому они применяются. Как известно, действующий уголовно-процессуальный закон закрепляет 8 мер пресечения, каждая из которых в той или иной степени ограничивает основное конституционное право – право на свободу. Кроме того, одной из тенденций современного законодателя является курс на либерализацию законодательства и институтов его составляющих, что не могло не отразиться и на мерах пресечения, которые по характеру и объему ограничиваемых прав и свобод занимают второе место после уголовного наказания. Так, при избрании меры пресечения правоприменитель стремится к тому, чтобы в крайних случаях избирать заключение под стражу, когда другие меры окажутся неэффективными. Одной из альтернатив заключению под стражу выступает такая мера пресечения как залог, который, к сожалению, сегодня избирается все реже и реже. «В России доля залогов среди всех избираемых судом мер пресечения составляет в среднем менее 0,2%. Доступные данные по первому полугодю прошлого года говорят об избрании меры пресечения в виде залога 18 раз, освобождении в ходе судебного заседания с применением залога — пять раз. Для сравнения: за весь 2021 год избрали меру пресечения в виде залога 244 раза, освободили в ходе судебного заседания с применением залога шесть раз. В то же время в 2010 году залог был избран 629 раз» [1]. Несмотря на такие данные статистики, представляет интерес исследование истории становления и развития данной меры пресечения для определения ее правовой природы и обоснования необходимости существования в современном законодательстве.

Прототипом залога в российском законодательстве выступал институт поручительства, который получил широкое распространение в древние времена. Как справедливо отмечал И.Я. Фойницкий: «Поручительство было личное, но поручитель, в сущности, ничем не отвечал за неисполнение обязательства явки, которое он обеспечивал своим словом. В такой форме оно не обеспечивало судебную власть, а потому к поручительству прибегали очень редко; общим правилом оставалось личное задержание обвиняемых» [2, с. 54].

Впервые в российском законодательстве залог появился в Судебных уставах 1864 г. До Уставов 1864 г. действовали Своды законов Российской Империи 1832 г. и 1857 г., которые закрепляли следующую систему мер пресечения: содержание в тюрьме или при полиции;

домашний арест; полицейский надзор; отдачу на поруки. Однако данная система оказалась неэффективной, т.к. не способствовала достижению поставленных целей, и из всех мер, в основном применялось только содержание в тюрьме.

Устав уголовного судопроизводства 1864 г. пересмотрел ранее действовавшую систему мер пресечения и представил ее следующим образом в ст. 416: «Для воспрепятствования обвиняемым уклоняться от следствия принимаются следующие меры: 1) отобрание вида на жительство или обяание их подпиской о явке к следствию и неотлучке с места жительства; 2) отдача под особый надзор полиции; 3) отдача на поруки; 4) взятие залога; 5) домашний арест и б) взятие под стражу» [3].

В научной среде ученые следующим образом высказывались о новой мере пресечения. Так, П.И. Люблинский отмечал, что «прогрессивность Устава уголовного судопроизводства заключалась в том, что обвиняемый мог избежать помещения в тюрьму, посредством применения к нему других мер пресечения. Залог рассматривался как альтернатива содержанию под стражей» [4, с. 348]. По мнению И.Я. Фойницкого, «стремясь оградить интересы гражданской и личной свободы, Судебные уставы 1864 г. значительно сузили применение личного задержания и дали широкое развитие другим мерам, предполагающим оставление обвиняемых на свободе» [2, с. 54].

Согласно Уставу, залог избирался мировым судьёй «для пресечения обвиняемому способов уклоняться от суда» или судебным следователем «для воспрепятствования обвиняемым уклоняться от следствия». Согласно ст.ст. 79, 80, 81, 83, 423, 424, 425 и 427 Устава «Залог должен состоять в деньгах или движимом имуществе и может быть представлен как самим обвиняемым, так и всяким другим лицом. Сумма залога определяется мировым судьёй или судебным следователем сообразно со строгостью наказания, угрожающего обвиняемому, и с состоянием залогодателя. Сумма залога ни в каком случае не может быть менее количества вознаграждения, отыскиваемого потерпевшим от преступления, если иск его подкрепляется достоверными доказательствами. О принятии залога судья или судебный следователь составляет постановление, которое подписывается как им, так и самим залогодателем, и выдается им в копии. В случае побега обвиняемого или уклонения его следствия и суда, представленная в залог сумма по удовлетворении из нее иска о вознаграждении за причиненные проступком обвиняемого вред и убытки обращается в капитал на устройство мест заключения» [3].

Однако, Устав не определял минимальную сумму залога и данный вопрос выносился на усмотрение лица, принимающего решение об избрании данной меры пресечения. По справедливому высказыванию И.Я. Фойницкого, «для одних и малая сумма была бы нереальной, для других и большая ничего не значила» [2, с. 371].

В таком виде институт залога в уголовном судопроизводстве просуществовал вплоть до Октябрьской Революции 1917 г., после которой произошло существенное реформирование законодательства, что отразилось и на мерах пресечения, в том числе, и залоге.

Так, Декретом СНК РСФСР от 24.11.1917 «О суде» были отменены все «законы, противоречащие декретам Центрального Исполнительного Комитета Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и Рабочего и Крестьянского правительства, а также программ-минимум Российской социал-демократической рабочей партии и партии социалистов-революционеров» [5], в связи с чем прекратила свое действия и система мер пресечения, сложившаяся еще в период Устава уголовного судопроизводства 1864 г.

Впервые, после Революции 1917 г. система мер пресечения появилась в «Положении о военных следователях» от 30 сентября 1919 г., ст. 78 которого предусматривала следующие меры пресечения «письменное обязательство о явке к следователю и неотлучке с места жительства или службы; отдача на поруки; представление залога; отдача под ближайший надзор начальства; арест» [6].

Первый уголовно-процессуальный кодекс советской власти – УПК РСФСР 1922 г. в ст. 147 среди мер пресечения указал залог. Согласно ст.ст. 156-159 «Залог состоит в деньгах или ином имуществе, вносимом в суд самим обвиняемым или другим лицом или организацией в

обеспечение явки обвиняемого к следователю и суду. Сумма залога определяется следователем в соответствии с тяжестью обвинения, силой улик, имеющихся по делу против обвиняемого, имущественным положением залогодателя и другими обстоятельствами дела. В принятии залога, следователь составляет протокол, который подписывается залогодателем и выдается им в копии. В случае побега обвиняемого, или уклонения его от следствия и суда, внесенный залог обращается в доход Республики» [7]. УПК РСФСР 1923 г. также сохранил меру пресечения в виде залога и полностью воспроизводил положения УПК РСФСР 1922 г., касающиеся исследуемой меры пресечения.

К середине 20-х годов сложилась ситуация, когда практическая значимость залога снизилась и он стал все реже избираться. А ст. 10 Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и Союзных Республик от 31.10.1924 г. гласила, что «Замена лишения свободы денежным и имущественным залогом не допускается» [8].

В 1960 г. был разработан и вступил в силу новый УПК РСФСР, предусмотревший меру пресечения в виде залога. Согласно ст. 99 «Залог состоит в деньгах или ценностях, вносимых в депозит суда обвиняемым, подозреваемым либо другим лицом или организацией в обеспечение явки обвиняемого, подозреваемого по вызовам лица, производящего дознание, следователя, прокурора, суда. О принятии залога составляется протокол, копия которого вручается залогодателю. Сумма залога определяется органом, избравшим данную меру пресечения, в соответствии с обстоятельствами дела. При внесении залога залогодатель должен быть поставлен в известность о сущности дела, по которому избрана данная мера пресечения. В случае уклонения обвиняемого, подозреваемого от явки по вызовам лица, производящего дознание, следователя, прокурора, суда внесенный залог обращается в доход государства определением суда, вынесенным в порядке, предусмотренном статьей 323 настоящего Кодекса» [9].

Следует отметить, что в научной среде включение залога в систему мер пресечения в УПК 1960 г. вызвало острые дискуссии, вплоть до критики. Так, В.М. Корнуков отмечал, что «применение залога вызывает отрицательное отношение, исходящее со стороны практиков уголовного процесса и «в качестве меры пресечения неприемлем для нашего законодательства с позиций достигнутых социальных и экономических преобразований» [10, с. 56]. По мнению, Ю.Д. Лившиц, «норма о залоге, является мертвой нормой и предлагал искоренить применение имущественных мер пресечения, ввиду их несоответствия условиям жизни советского общества» [11, с. 78]. Однако, такие ученые как, В.А. Михайлов, И.Л. Петрухин, А.Д. Буряков выступали за сохранение залога как меры пресечения.

В конце 80-х в стране происходит изменение политической и общественной жизни в связи с переходом на демократические начала, что вызвало необходимость пересмотра законодательства, в том числе и уголовно-процессуального. В следственной и судебной практике все более чаще начинает избираться залог как мера обеспечения явки обвиняемого. Кроме того, избрание данной меры наиболее соответствовало конституционному положению о праве на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22 Конституции РФ).

Окончательная судьба залога была определена в свете принятия УПК РФ 2001 г., который сохранил данную меру пресечения. Правовая регламентация данной меры практически была идентична ранее действовавшему законодательству. Сегодня залог избирается только по решению суда в отношении подозреваемого или обвиняемого и состоит «во внесении или в передаче подозреваемым, обвиняемым либо другим физическим или юридическим лицом на стадии предварительного расследования в орган, в производстве которого находится уголовное дело, а на стадии судебного производства - в суд недвижимого имущества и движимого имущества в виде денег, ценностей и допущенных к публичному обращению в Российской Федерации акций и облигаций в целях обеспечения явки подозреваемого либо обвиняемого к следователю, дознавателю или в суд, предупреждения совершения им новых преступлений, а также действий, препятствующих производству по уголовному делу» [12]. Кроме того, законодатель определили минимальный размер залога «по уголовным делам о преступлениях небольшой и средней тяжести размер залога не может быть

менее пятидесяти тысяч рублей, а по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях - менее пятисот тысяч рублей» [12].

Таким образом, залог как мера пресечения существует в российском уголовно-процессуальном законодательстве уже более 150 лет. Прототипом залога в российском законодательстве выступал институт поручительства, который получил широкое распространение в древние времена. Однако, данная мера не нашла широкого распространения в силу ряда причин как в современной правоприменительной практике, так и на предыдущих этапах своего исторического развития. Но, несмотря на такое положение, ее избрание является одной из альтернатив заключению под стражу, а исследование истории ее становления и развития является фундаментом для проведения дальнейших исследований данной меры пресечения и разработки предложений для решения существующих законодательных и правоприменительных проблем ее применения и избрания.

\*\*\*

1. Вымирающая мера: под залог в России выпускают менее 0,2% подозреваемых. - URL: <https://tass.ru/obschestvo/13714397> (дата обращения: 12.01.2023)
2. Фойницкий, И. Я. Курс уголовного судопроизводства. - Т. 1. - СПб. - 1996. - 607 с.
3. Устав уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 г. - URL: <https://constitution.garant.ru/history/act1600-1918/3137> (дата обращения: 13.01.2023)
4. Люблинский, П. И. Свобода личности в уголовном процессе. Меры обеспечения неуклонения обвиняемого от правосудия. - СПб., 1906. - 701 с.
5. Декрет СНК РСФСР от 24.11.1917 «О суде» (утратил силу) // СУ РСФСР. 1917. № 4. Ст. 50.
6. Положение о военных следователях от 30 сентября 1919 г., утв. приказом Реввоенсоветом Республики № 1595 (утратил силу) // Сборник приказов Революционного Военного Совета Республики. 1919. № 3-893. - М.: Б. и., 1918-1919. - 690 с.
7. Уголовно-процессуальный Кодекс РСФСР. 1922 г. (утратил силу) // СУ РСФСР. 1922. № 20-21. Ст. 230.
8. Постановление Президиума ЦИК СССР от 31.10.1924 «Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и Союзных Республик» (утратил силу) // СЗ СССР. 1924. № 24. Ст. 206.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27.10.1960 (утратил силу) // Ведомости ВС РСФСР. 1960. № 40. Ст. 592.
10. Корнуков, В. М. Меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве. - Саратов. 1978. - 136 с.
11. Лившиц, Ю. Д. Меры пресечения в советском уголовном процессе. - М. 1964. - 138 с.
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.

**Чимаров Н.С.**

### **Конституционно-правовые основы проведения политических публичных мероприятий на территории самоуправляемого государства Кюрасао**

*СЗИУ РАНХиГС при Президенте Российской Федерации  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-161

#### **Аннотация**

В статье представлен юридический анализ основных источников самоуправляемого государства Кюрасао в части регламентации института проведения публичных мероприятий. Автор отмечает ряд организационно-правовых моментов, характеризующих рассматриваемый институт с учетом социокультурных особенностей, а также имеющейся нормативной практики последних трех лет. В заключительной части исследования формулируются тезисы об особенностях конституционно-правового подхода в обеспечении права на свободу проведения политических мероприятий, а также о нормативных положениях, требующих дальнейшей оптимизации.

**Ключевые слова:** право, публичные мероприятия, демонстрация, чрезвычайное положение, пандемия.

### Abstract

The article presents a legal analysis of the main sources of the self-governing state of Curacao in terms of the regulation of the institution of holding public events. The author notes a number of organizational and legal aspects that characterize the institution in question, taking into account socio-cultural characteristics, as well as the existing normative practice of the last three years. In the final part of the research, theses are formulated on the features of the constitutional and legal approach in ensuring the right to freedom of holding political events, as well as on regulations that require further optimization.

**Keywords:** law, public events, demonstration, state of emergency, pandemic.

Упразднение Нидерландских Антильских островов в 2010 г. предопределило проведение конституционной реформы на территориях, получивших статус автономных единиц. Оформление государств нового времени требует больших усилий со стороны органов публичной власти, ввиду объективной необходимости воспроизводства ряда демократических стандартов, таких как наличие развитого гражданского общества. В этой связи, одним из наиболее важных «индикаторов» социальной зрелости выступает институт проведения публичных мероприятий.

Для Кюрасао данный вопрос обладает особым значением, поскольку одним из важнейших событий в истории острова является Майское восстание 1969 г. (Trinta di Mei), произошедшее на фоне экономических и социальных изменений региона (значительная часть населения потеряла рабочие места, ввиду реорганизации деятельности ведущих топливных компаний), послужившее катализатором политических изменений и постепенной консолидации местных жителей, оперировавших лозунгами – «Теперь наше время править» [1]. Общественное выступление способствовало изменению статуса региона, не затрагивая целостности самого Королевства. Сохранение шаткого баланса крайне важно для определения будущих ориентиров управления, а потому небезынтересным видится вопрос возможности самостоятельного принятия решения уже на уровне островного образования.

В общей классификации юридических гарантий ведущее место занимают те, которые фиксируются в первичных учредительных документах. Согласно ст. 11 Конституции Кюрасао право на проведение собраний и демонстраций гарантируется, но при условии наличия соразмерных мер ответственности [4]. За органами публичной власти остаются вопросы обеспечения коллективной, личной, а равно транспортной безопасности. Стоит отметить, что Кюрасао известен механизм лимитации прав субъектов в условиях чрезвычайного положения, что прямо затрагивает и право на проведение собраний (ст. 96). Между тем, до введения ряда ограничительных мер в 2020 г., перспектива проведения политических акций в подобных условиях не рассматривалась в законодательной плоскости, что фактически было пробельным положением.

Ключевым источником в раскрытии заявленной темы выступает Национальное постановление о публичных манифестациях от 2010 г. [3], предмет регулирования которого условно разделяется на религиозные и политические публичные мероприятия. Обязанность координации гражданских инициатив в части проведения политически мероприятий возлагается на министра юстиции. Любой желающий должен в срок до 48 часов подать соответствующее письменное уведомление о желании провести собрание или демонстрацию на специально выделяемых общественных площадках. В уведомлении должны содержаться необходимые сведения об организаторе мероприятия, а также информация о времени, месте, цели и т.п. Основаниями отказа в проведении мероприятия могут быть случаи предоставления несвоевременного уведомления, недостоверной информации или при наличии исключительных обстоятельств, требующих приоритетного соблюдения общественных интересов. При необходимости оперативного вмешательства, министр имеет право скорректировать порядок проведения собрания или демонстрации. Особое внимание постановление уделяет мероприятием, проводимым в непосредственной близости от консульских учреждений, что



предполагает соблюдение дополнительных правил, установленных ст. 59 Венской конвенции о консульских сношениях 1963 г.

Небезынтересным также является вопрос об ответственности за нарушение законодательства о политических публичных мероприятиях. Так Постановление о публичных манифестациях определяет меру наказания за проведение мероприятия без уведомления и в нарушение запретов или рекомендаций министра. За данные действия следует лишение свободы на срок до двух месяцев или уплата штрафа второй категории (5000 NAF). Помимо рассматриваемого источника, следует упомянуть Уголовный кодекс Кюрасао от 2011 г. [5], где значатся иные составы нарушений. В частности, ст. 2:85 предполагает санкцию за целенаправленный срыв публичного мероприятия, посредством применения силы или ее угрозы. Речь идет о лишении свободы сроком до одного года, либо о штрафе третьей категории (10000 NAF). Создание беспорядков наказывается лишением свободы сроком до шести месяцев или штрафом третьей категории (ст. 2:86). Представляется, что рассредоточенность норм способна оказать негативное влияние на практику правоприменения.

Проведенный анализ содержательной части Конституции Кюрасао и иных нормативных актов, позволяет выделить ряд примечательных моментов, касающихся природы публичных мероприятий: во-первых, сам учредительный акт не обладает чертами жесткости, и потенциально любая норма может быть скорректирована (ст. 112). Формально подобное регулирование не обеспечивает должный уровень государственной поддержки. Однако этот недостаток компенсируется практикой континентальной части Нидерландов и региональных наднациональных механизмов; во-вторых, в отличие от требований большинства государств, право на проведение публичных мероприятий не является монополией для граждан. По крайней мере ст. 11 Конституции лишь фиксирует наличие права без привязки к каким-либо статусам личности. Подобное построение нормы корреспондирует положениям ст. 3 Конституции, где отмечается, что все лица, проживающие на территории Кюрасао, пользуются равными возможностями; в-третьих, нормативная проработка института политических публичных мероприятий обладает своеобразными чертами. Объективно разработка положений о чрезвычайном положении лишь в 2020 г. и отсутствие гармоничного сочетания правовых норм об ответственности позволяет говорить о необходимости дальнейшего совершенствования института. Примером тому может служить протестная акция в июне 2020 г., когда группа протестующих – работников нефтеперерабатывающей отрасли, выступая против сокращения заработной платы, устроили погромы и требовали отставки правительства. Выступление было окончено вскоре после ареста более 50 участников, включая одного из лидеров движения – Лона Матуила [2]. Несмотря на формальное разрешение конфликта, в 2021 г. глава Правительства Юджин Рутгенаат сложил свои полномочия. В случае Кюрасао все элементы сложились воедино: социальная неопределенность в условиях пандемии, снижение экономического потенциала, а также отсутствие должного количества санкций – в общих чертах повторяли события 1969 г.

Озвученные тезисы свидетельствуют о необходимости активизации нормотворческой деятельности органов государственной власти. Существующие вызовы времени требуют соответствующей реакции государственного аппарата, в особенности при учете ослабления контроля континентальной части Королевства Нидерландов.

\*\*\*

1. Allen R. M. The Trinta di Mei Labor Revolt and Its Aftermath: Anticipating a Just and Equitable Curaçaoan Nation // van der Pijl, Y., Guadeloupe. Equaliberty in the Dutch Caribbean. Ways of Being Non/Sovereign. – Rutgers University Press. – New Brunswick, 2022. – P. 69-84.
2. Koopman D. Minister on riots Curaçao: «criminal groups behind this», 26.06.2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://caribbeannetwork.ntr.nl/2020/06/26/minister-on-riots-curacao-criminal-groups-behind-this>
3. Landsverordening Openbare Manifestaties. Landsverordening van de 4.09.2010, № 87 // Официальный сайт Gobièrnû di Kòrsou [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gobiernu.cw/wp-content/uploads/2010/09/S.-Landsverordening-Openbare-Manifestaties.pdf>

- Staatsregeling van Curaçao, 2010 // Официальный сайт Ministerio di Finansa (Curaçao) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://minfin.cw/wp-content/uploads/2019/03/4.\\_Staatsregeling\\_Cura\\_\\_ao.pdf](https://minfin.cw/wp-content/uploads/2019/03/4._Staatsregeling_Cura__ao.pdf)
4. Wetboek van Strafrecht. Landsverordening van de 2.2011, № 48 // Официальный сайт ILO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/MONOGRAPH/110154/136883/F35101769/NLD110154.pdf>

**Шаназарова Е.В.**

**Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних**

*Владимирский юридический институт ФСИИ России  
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-162

**Аннотация**

В статье проводится исследование конституционно-правового статуса несовершеннолетнего и особенностях его реализации.

Факты неблагополучия в положении детей вызывают особый общественный резонанс. Именно поэтому за последние годы в России усилилось внимание не только ученых, но и политиков, общественных деятелей, средств массовой информации к проблемам, связанным с положением несовершеннолетних в обществе. Актуальность проблем, возникших в общественных отношениях, естественным образом вызывает попытки найти возможное решение, выяснить причины негативных явлений.

**Ключевые слова:** несовершеннолетние, конституционно-правовой статус, возраст, защита прав детей, права и обязанности.

**Abstract**

The article examines the constitutional and legal status of a minor and the specifics of its implementation. The facts of disadvantage in the situation of children cause a special public response. That is why in recent years in Russia, the attention of not only scientists, but also politicians, public figures, and the media has increased to problems related to the position of minors in society. The urgency of the problems that have arisen in public relations naturally causes attempts to find a possible solution, to find out the causes of negative phenomena.

**Keywords:** minors, constitutional and legal status, age, protection of children's rights, rights and obligations, legal responsibility.

Конституционно-правовые основы статуса ребенка отдельно не закреплены в Конституции РФ, а устанавливаются исходя из основных положений конституционно-правового статуса гражданина Российской Федерации. Под правовым статусом гражданина принято понимать определенный набор прав, которыми он обладает для вступления в правоотношения. В Конституции Российской Федерации понятия «ребенок» и «дети» употребляются только в трех статьях: в статье 38, которая закрепляет обязанность государства и родителей заботиться о детях; в статье 39, содержащей нормы о социальной защите детей; и в статье 43, устанавливающей право на образование. В остальных нормах ребенок подразумевается в качестве субъекта правоотношений и включается в термины «человек», «гражданин», «каждый». Следовательно, несовершеннолетний обладает всеми правами и свободами. Таким образом, конституционно-правовой статус ребенка вытекает из понятия правового статуса гражданина и представляет собой совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленных достаточно объемным массивом законодательства, а именно: Конституцией, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Также важно отметить, что главной особенностью является то, что правовой статус ребенка с рождения до совершеннолетия постоянно изменяется в зависимости от возрастной категории ребенка, а уровень его правоспособности находится в состоянии динамики в

зависимости от определенной возрастной категории, при достижении которой у ребенка возникают новые права, возможности, а также ответственность и обязанности.

С первого дня жизни ребенок наделен большим количеством прав, прописанных в Конституции:

- право на жизнь, прописанное в п.1 ст. 20 Конституции РФ. В этом случае подразумевается запрет на убийство, а также то, что жизнь гражданина должна охраняться государством;
- право на свободу. Этот закон прописан в п.1 ст. 29, где говорится о том, что "каждому гарантируется свобода мысли и слова";
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь, о чем гласит п.1 ст. 41;
- Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей п.2. ст. 38
- Право на образование. Согласно ст. 43 дети могут получать бесплатно дошкольное, основное общее, среднее профессиональное образование, а также высшее на конкурсной основе;
- право на жилище. Ст. 40 п. 1 предусматривает факт того, что каждый гражданин не может произвольно быть лишен крова;
- право собственности и наследования. Пунктами 1-4 ст. 35 Конституции указано, что владеть имуществом может любой гражданин РФ вне зависимости от возраста. Кроме этого, все имеют право получать наследство. В некоторых случаях доля по наследству является обязательной для ребенка.
- Право ребенка на защиту:
  1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.
  2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

Кроме прав, маленький гражданин обладает и обязательствами, которые также прописаны в Конституции, в числе которых:

- соблюдать Конституцию и законы РФ (п.2, ст.15);
- уважать права и свободы других лиц (п.3, ст. 17);
- получить общее образование (п.4, ст. 43);
- заботиться о памятниках исторической культуры (п.4, ст.43);
- охранять природу и окружающую среду (ст. 58).

Рассматривая права и обязанности ребенка с 14 лет, необходимо отметить, что с 14 лет законные возможности детей несколько расширяются, однако, некоторая их часть может быть реализована только с согласия законных представителей: родителей или опекунов.

Так, с 14 лет подросток:

- имеет возможность трудиться при наличии письменного согласия законных представителей, о чем говорится в п.1 ст. 37. Общая продолжительность трудового дня - не более 4 часов в свободное от учебы время;
- вступать в молодежные общественные организации;

- самостоятельно совершать выбор своего места жительства (с согласия законных представителей), о чем говорится в ст. 27, п. 1.

Обязательства подростка также расширяются. Гражданин по достижении 14-летнего возраста должен соблюдать трудовое законодательство и распорядок труда при условии, что он работает:

- по достижении 14 лет, подростки, работающие по трудовому договору, обязаны выполнять все предписания документа, заключенного с организацией, соблюдать все правила и устав компании (или молодежного объединения);
- подросток несет ответственность за нарушение предписаний, описанных в трудовом договоре, уставе образовательного учреждения, молодежной организации, за возмещение причиненного вреда.

Достигая возраста 16 лет, гражданин приобретает дополнительные возможности и обязательства. Согласно ст. 72 Конституции РФ, вопросы семейного законодательства находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ. В соответствии с этим положением Конституции и ч. 2 п. 2 ст. 13 Семейного Кодекса РФ, субъектам РФ предоставлено право принимать законы, действующие на территории конкретного субъекта и устанавливающие порядок и условия вступления в брак лиц, не достигших возраста шестнадцати лет.

До достижения совершеннолетия у ребенка, в частности, у мальчика, появляется ещё одна обязанность: мальчик должен защищать Отечество, согласно ст. 59 Конституции РФ. Для этого в 17 лет гражданин должен встать на учет в военкомат.

Из представленного в данной работе материала видно, что в законодательстве РФ уделяется немало внимания вопросам гражданско-правового положения несовершеннолетних.

\*\*\*

1. Антология гуманной педагогики. Монтессори / Сост. М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. М., 1999.
2. Витрук Н.В. Общая теория правового положения личности. М.: Норма, 2008.
3. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М.: Издательство МГУ, Издательская группа ИНФРА-М - НОРМА, 1997.

**Шаназарова Е.В., Баранов В.А.**

**Пропорциональная, мажоритарная, смешанная избирательные системы: достоинства и недостатки**

*Владимирский юридический институт ФСИИ России  
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-163

#### **Аннотация**

В статье рассматривает вопрос о трёх и видах избирательных систем существующих на данный момент по всему миру. В наше время этот вопрос является весьма важным для рассмотрения, в связи с огромным влиянием выборов на жизнь современного общества. Отдельные нюансы исследуемого вопроса затрагивались в работах представителей как различных отраслей юриспруденции, так и специалистов по избирательного теории права.

**Ключевые слова:** Пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, смешанная избирательная система.

#### **Abstract**

The article examines the issue of legal constructions in the Criminal Procedure Code of the Russian Federation. Up to this period, comprehensive studies that are timed to the issue of legal structures have not yet been conducted in any way. At the same time, certain nuances of the issue

under study were touched upon in the works of representatives of both various branches of jurisprudence and specialists in the theory of law.

**Keywords:** Proportional electoral system, majoritarian electoral system, mixed electoral system.

Пропорциональная избирательная система — одна из разновидностей избирательных систем, применяемых на выборах в представительные органы. При проведении выборов по пропорциональной системе депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов.

Достоинства:

- Система пропорционального представительства позволяет каждой политической партии получить число мест пропорционально числу голосов. Вот почему эта система может показаться более справедливой, чем мажоритарная система.
- Самые различные группы избирателей могут обеспечить места для своих представителей, и поэтому результат выборов рассматривается населением как справедливый.
- При этой системе избиратели более склонны голосовать за кандидатов, близких к их собственной позиции, а не за кандидатов, которые имеют больше шансов быть избранными.
- Система пропорционального представительства при открытых списках позволяет избирателям выбирать и кандидата, и политическую партию, и, таким образом, уменьшается влияние партий на персональный состав своих представителей в парламенте.
- В этой системе меньше вероятность попадания в парламент представителей криминальных структур или теневого бизнеса, которые способны не вполне легальными методами обеспечить себе победу на выборах в регионах за счёт применения мажоритарной избирательной системы.

Недостатки:

- При парламентской республике (а также, как правило, при конституционной монархии) правительство формирует та партия, которая преобладает в парламенте. При пропорциональной системе выборов более, чем при мажоритарной, вероятно, что ни у одной из партий не будет абсолютного большинства, и потребуются сформировать коалиционное правительство. Коалиционное же правительство, если оно состоит из идеологических противников, будет неустойчивым и будет не в состоянии провести какие-либо крупные реформы.
- Пропорциональная избирательная система гораздо больше, чем мажоритарная, способствует формированию системы с доминирующей партией или «партией власти». Однако в некоторых её видах (в частности, в бинамиальной системе) эта вероятность блокируется.
- При закрытых списках возможно использование «технологии паровоза», когда во главу избирательного списка ставятся популярные личности, которые затем отказываются от своих мандатов, в результате чего в парламент попадают никому не известные личности из конца списка («вагоны»).
- Если партийные списки «закрытые» и избиратели голосуют за весь список, то ослабевает связь между избирателями и их выборными представителями. Эта проблема не возникает в случае «открытых» партийных списков.

Мажоритарная избирательная система — система выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления (парламент, совет и так далее), при которой

избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов избирателей в своём избирательном округе.

Преимущества:

- Мажоритарная система универсальна: с её использованием можно проводить выборы как отдельных представителей (президент, губернатор, мэр), так и коллективных органов государственной власти или местного самоуправления (парламент страны, муниципалитет города).
- Поскольку при мажоритарной системе выдвигаются и конкурируют между собой отдельные лица-кандидаты, избиратель принимает решение, основываясь на личных качествах кандидата, а не его партийной принадлежности.
- Мажоритарная система позволяет небольшим партиям и беспартийным кандидатам реально участвовать и побеждать на выборах.
- Мандат, выданный избирателями конкретному кандидату, делает его более независимым от партийной машины; источником власти становятся избиратели, а не партийные структуры.

Недостатки:

- Представительство наиболее мощной партии в парламенте выше, чем действительный процент избирателей, которые их поддерживают.
- Избиратели, чтобы их голос «не ушёл впустую», голосуют не за того, кто им нравится, а за наиболее приемлемого из двух лидеров.
- Предпосылки к таким нарушениям, как подкуп избирателей и джерримендеринг.
- Результат выборов в значительной степени определяется финансовыми возможностями конкретного кандидата, что делает его зависимым от небольшого числа доноров.
- Это позволяет побеждать на выборах представителям теневой экономики, криминальных структур.

Смешанная избирательная система — в ряде стран — избирательная система, основанная на сочетании двух систем представительства: пропорциональной и мажоритарной. Её суть заключается в том, что часть депутатских мандатов распределяется с принципами мажоритарной системы, что способствует формированию устойчивого правительства, а другая часть — в соответствии с принципами пропорциональной системы, что способствует более полному учёту голосов избирателей и точнее отражает реальную картину политической ситуации в стране.

Преимущества:

- так данная система стимулирует создание региональных отделений политических партий, повышается эффективность их работы и растёт конкурентная борьба;
- благодаря смешанной системе улучшается качество законотворческой деятельности, ибо депутатами более активно готовятся поправки, повышается требовательность законодателей к руководителям исполнительной власти регионов за подготовку проектов законов и их реализацию;
- через партии, их предвыборные программы и политическую деятельность начинает более объективно учитываться общественное мнение различных групп и слоев населения;

- позволяет формировать профессиональный парламент, состав которого отражает соотношение политических сил в обществе;
- укрепляет политические партии, поскольку часть депутатов избирается на пропорциональной основе. В современном демократическом обществе политические партии создаются для участия в выборах, а не для проведения воспитательной работы с населением;
- сохраняет преемственность старой и новой политических систем, поддерживая политические традиции, поскольку использование мажоритарной избирательной системы сохраняет шансы на создание стабильного однопартийного правительства.

#### Недостатки:

- Данная избирательная система не позволяет проводить мониторинг потери голосов и искажения воли самих избирателей, меньшинство может побеждать большинство.
- При использовании данной системы не возможен отзыв депутатов, это связано с соблюдением принципа равенства прав избранных депутатов, которые никаким образом не зависят от способов, которые были применены для их непосредственного избрания.
- Данная система тяжело вводится на муниципальном уровне.

Таким образом, мы видим, что даже с учётом большого количества нюансов имеющихся в каждой из трёх выше перечисленных систем, нет такой системы которая могла бы в полной мере подойти для каждого ныне существующего государства. И каждая из этих систем в той или иной мере больше подходит для каждого отдельного государства. По моему личному мнению для РФ самым подходящим вариантом является непосредственно наша действующая система, непосредственно из-за разделения нашей страны на регионы и субъекты.

\*\*\*

1. Лейкман Э., Ламберт Д. Исследование мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. М., 1958.
2. Любарёв А. Е. Избирательные системы и российское электоральное законодательство. – Полис. Политические исследования. 2003. № 4.

**Шаназарова Е.В., Кузнецова Е.П.**

### **Принцип разделения властей: особенности и проблемы российской государственно-правовой модели**

*Владимирский юридический институт ФСИИ России  
(Россия, Владимир)*

*doi: 10.18411/trnio-03-2023-164*

#### **Аннотация**

В статье исследуется принцип разделения властей, его назначение, роль в современном российском государстве. Рассматривается концепция разделения властей по горизонтали и по вертикали.

**Ключевые слова:** разделение властей, принцип, вертикальное разделение, горизонтальное разделение.

#### **Abstract**

This report examines the principle of separation of powers, its purpose, and its role in the modern Russian state. The concept of separation of powers horizontally and vertically is considered.

**Keywords:** separation of powers, principle, vertical separation, horizontal separation.

Концепция разделения властей возникла в результате борьбы растущей буржуазии против феодального абсолютизма, против системы, тормозившей формирование общества и государства. Мысль разделения властей была впервые предложена Дж. Локком. Он первым изучил этот вопрос с точки зрения представительной демократии, проанализировав важные черты английской конституции. Ш. Л. Монтескье перенял эту идею у Дж. Локка: он видел в идее разделения властей залог свободы личности, без которой немислима демократия. Ш. Л. Монтескье писал, что в каждом государстве есть три вида власти: законодательная, исполнительная и судебная власть, обладающие определенной компетенцией.

Принципиальное значение имеет положение Монтескье о том, что связь законодательной и исполнительной власти ведет к абсолютизму, а потому они должны быть в принципе разделены. Монтескье называл защиту прав граждан главной обязанностью судебной власти. Любая зависимость от нее ведет к тирании. Все эти власти – законодательная, исполнительная и судебная – находятся в тесной взаимозависимости и взаимодействии друг с другом, в результате чего на практике они ограничивают друг друга.

Модель организации власти, предложенную Монтескье и отраженную в теории, можно назвать горизонтальным распределением власти. Она выдержала испытание временем и стала основой современного конституционализма в демократических государствах. Этот принцип, ставший неотъемлемым признаком демократического правового государства, закреплен в конституциях практически всех стран мира.

Концепция разделения властей была и остается предметом острых дискуссий. Несмотря на разные суждения о конкретном содержании принципа, можно выделить ряд общепризнанных основных положений.

1. В демократическом правовом государстве должны раздельно функционировать три независимые, равные и взаимоуравновешенные власти – законодательная, исполнительная и судебная в целях обеспечения наибольшей эффективности народовластия.
2. Разделение властей понимается не как противостояние и противоборство, а как установленное в конституции и других основных законах каждого государства целесообразное разделение полномочий между ветвями власти в соответствии со сложившимся пониманием сущности демократии как народовластия. Законы должны иметь высшую юридическую силу и приниматься только законодательным органом государственной власти. Исполнительные органы государственной власти занимаются исполнением законов. Судебная власть независима в отправлении правосудия.
3. Все три ветви власти должны находиться в равновесии, чтобы ни одна из них не имела приоритета над другими. Это достигается за счет системы сдержек и противовесов, нейтрализующих стремление той или иной группы граждан или отдельных должностных лиц к захвату власти. Споры о компетенции должны решаться Конституционным Судом Российской Федерации.
4. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти находятся в тесной связи, во взаимодействии друг с другом, что обуславливает единство государственного механизма. Не может рассматриваться как нарушающее принцип разделения властей представление (органом исполнительной власти органу законодательной власти) докладов, посланий и других сообщений, имеющих информационный характер. Обязанность исполнительной власти отчитываться по определенным вопросам перед представительной властью вытекает из природы исполнительной власти как власти, исполняющей закон.

На федеральном уровне законодательную власть осуществляет Федеральное Собрание Российской Федерации, а в субъектах Российской Федерации – законодательные (представительные) органы государственной власти.

Исполнительная власть в Российской Федерации в целом принадлежит Правительству РФ, а в субъектах Федерации – высшему должностному лицу субъекта РФ (руководителю



высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) и правительствам субъектов РФ.

Судебную власть осуществляют суды. На федеральном уровне к числу судов относятся: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ. На регионально-республиканском уровне действуют конституционные суды (в республиках), уставные (в краях и областях, в автономной области, автономных округах) суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, мировые судьи.

Такое содержание принципа разделения властей присуще Конституции РФ в силу логики закрепленных в ней правил взаимоотношений трех властей. Согласно ст. 10 Конституции РФ государственная власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органами, осуществляющими государственную власть в Российской Федерации, являются Президент России, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, суды РФ (ст. 11 Конституции РФ).

Разделение властей закреплено в Конституции Российской Федерации как одна из основ конституционного строя Российской Федерации в целом, т.е. не только для федерального уровня, но и для организации государственной власти в ее субъектах.

Помимо горизонтального разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную, в Российской Федерации существует вертикальное разделение власти. Оно заключается в разграничении полномочий и предметов ведения между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов, а также между ними и органами местного самоуправления.

Здесь централизация в решении общих задач Федерации и ее субъектов должна оптимально сочетаться с самостоятельностью как субъектов Российской Федерации, так и органов местного самоуправления в решении задач, входящих в их компетенцию. Чрезмерная централизация порождает бюрократизм, волокиту, глушит инициативу и творчество. Чрезмерная децентрализация порождает сепаратизм субъектов Федерации и муниципальных образований, разрушает государственность.

Таким образом, можно сделать вывод, что государственная власть, делясь на три ветви, которые, в свою очередь, делятся на два уровня, представляет собой сложную и многообразную систему государственных органов, каждый из которых выполняет определенные функции и взаимодействует с другими государственными органами, одновременно, сдерживая и ограничивая друг друга. Благодаря принципу разделения власти в системе государственной власти устанавливается такой порядок взаимоотношений между органами государственной власти, который позволяет им сдерживать и контролировать друг друга, не допуская чрезмерной концентрации власти в руках одного лица или органа. Тем самым создаются дополнительные правовые гарантии, препятствующие развитию в государстве авторитарных и тоталитарных тенденций, обеспечивающие свободу в обществе, защиту прав и свобод человека и гражданина.

\*\*\*

1. Полянский И.А., Комарова В.В. Реализация принципа разделения властей в РФ // Гос. власть и местное самоуправление. 2001.
2. Черепанов В.А. О принципах разделения государственной власти между Российской Федерацией и ее субъектами // Журнал рос. права. 2005. № 9. С. 176.







**LJournal**

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
№95, Март 2023**

Часть 3

Подписано в печать 25.03.2023. Тираж 400 экз.  
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.10,36  
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович