

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№95, Март 2023
(Часть 1)



Самара, 2023

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №95, Март 2023 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 168 с.

doi: 10.18411/trnio-03-2023-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Никонович Сергей Леонидович

Доктор юридических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Ахметов Ж.У., Гаврилова Е.Н., Еренгайыпов С.Т., Кулынтаева А.Е. Дидактический инструментарий по формированию языковой компетенций обучающихся.....	8
Бабаева М.Р. Взаимодействие семьи и школы по формированию эстетического вкуса младших школьников.....	11
Бабаева М.Р. Педагогические условия формирования эстетической культуры младших школьников в образовательном пространстве.....	14
Бабиков Д.К., Абзалова С.В. Адаптивная физическая культура в высших учебных заведениях.....	17
Блинова И.А., Подкаура О.В., Хубулава Е.И. Особенности оказания медицинской помощи обучающимся в образовательных учреждениях.....	19
Бульдяева К.А., Кормилицын Ю.В. Развитие быстроты у детей подросткового возраста..	21
Бусыгина С.В., Миронова Ю.И., Напалкова В.П. Музыкальная игротерапия как средство адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.....	25
Гарифуллин Р.Р., Буранбаев Р.А. Организация учебной деятельности со студентами высших учебных заведений в условиях пандемии COVID-19.....	27
Гончарова Н.В., Алпатов В.И. Алкоголизм в студенческой среде как социальная проблема.....	30
Горяева А.А., Шеронов В.В. Влияние физической культуры на психологическое состояние человека.....	33
Гречишко Д.Н., Ярина А.А. Значение историко-культурного наследия Фанагории в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического вуза.....	36
Гречишко Д.Н., Ярина А.А. Особенности организации экскурсии по археологическому музею-заповеднику «Фанагория» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование».....	39
Гусева С.В., Маслова Т.А. Особенности нравственного воспитания современной студенческой молодежи.....	42
Дорофеева Е.Н., Мазанова С.А. Влияние занятий лечебной физкультуры на студентов с ослабленным здоровьем.....	45
Калдыбаев С.К. О роли математики в обучении студентов средне профессионального учебного заведения.....	47
Калдыбаев С.К. Система среднего профессионального образования Кыргызстана в свете новых требований общества.....	50
Карасева А.Н., Журавель И.Б. Технологии развития интеллекта у детей через обучение скорочтению.....	53
Келина Г.А., Кормилицын Ю.В. Современные проблемы физического воспитания молодежи и пути решения.....	57
Китаева Р.Р., Нугаева К.Р. Нравственно-патриотическое воспитание студентов в высшем медицинском образовательном учреждении в современной России.....	60
Косенюк И.А., Гулякин Д.В. Условия формирования информационно-коммуникативной компетентности в образовательном процессе.....	63

Крючков Е.М., Примаков Т.И. Декорирование фарфора.....	66
Курманбаев А.А., Ибрагимова М.Ш., Ешен А.Е. Профессиональная подготовка будущих учителей художественного труда в педагогическом процессе школы.....	68
Курманбаев А.А., Кабылов Е.Е. Содержание подготовки учителей в системе высшего профессионально-педагогического образования.....	71
Лесникова Г.Н., Шевлякова М.М. Здоровый образ жизни. Социальная зрелость личности.....	74
Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Медоева В.Б. Формирование основ культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.....	78
Локшин А.А., Скоробогатова А.В. Метод перебора и «нерешаемые» задачи.....	80
Локшин А.А., Скоробогатова А.В. Об одной пространственной комбинаторной задаче.....	82
Матвеева Е.Р., Ворсобица Н.В. Исследование уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе у детей младшего школьного возраста.....	85
Матухно Е.В., Ткач И.М. Врачебно-педагогические наблюдения как основа спортивной консультации воздействия занятий на организм спортсмена.....	89
Махмутов И.С., Петров А.Н. Особенности организации воспитательной работы студентов в условиях пандемии.....	91
Мирошник Ю.И. Теоретические аспекты проблемы юмора в педагогическом контексте.....	94
Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г. Подходы к моделированию профессиональной компетентности рабочих кадров.....	97
Москвина В.И., Журавель И.Б. Формирование педагогической грамотности у сотрудников органов внутренних дел при работе с гражданами.....	100
Мосягина Л.И., Зиновьева В.Н. Коррекция лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОНР посредством сюжетно-тематических занятий.....	104
Нестеренко Ю.А. Нестандартное использование цифровизации на примере геймификации на практических занятиях по иностранному языку как средства повышения мотивации студентов.....	106
Нестеренко Ю.А. Способы и условия активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в Вузе.....	110
Николенко Е.А. Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием.....	117
Обухова С.Н., Матюшина И.Ю. Изучение проблемы формирования алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста в рамках реализации научно-прикладного проекта.....	121
Панова Л.В., Рахимова Ф.Р., Зарипова Э.З. Бизиборд «Уфа вчера и сегодня» как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем.....	124
Плащевая Е.В. Развитие учебной мотивации у будущих врачей при обучении физике.....	127
Плащевая Е.В., Иванчук О.В. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.....	130
Плащевая Е.В., Ланина С.Ю., Нигей Н.В. Использование интерактивных методов обучения на занятиях по физике для студентов медицинского вуза.....	134
Рахматов А.И. Развитие силовых качеств спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта (армрестлинг).....	137

Родин О.Ф. Обучение лексической стороне иноязычной речи.....	139
Родин О.Ф. Содержание обучения словарному составу иностранного языка.....	143
Родин О.Ф. Формирование межкультурной компетенции как актуальная проблема современного образования.....	146
Рязанова Л.Р. Особенности формирования имиджа дошкольного образовательного учреждения в социальных сетях.....	149
Савончик Г.С. Некоторые аспекты квалификационного и компетентностного подхода к организации деятельности образовательных учреждений по подготовке медицинских кадров среднего звена во Франции.....	151
Скляренко А.А., Ребницкая И.В., Никифорова Е.М. Особенности работы тьютора в высшей школе	154
Смирнова О.А. Особенности организации проектной деятельности по экологии в системе СПО	156
Смирнова О.Г. Лексические игры на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе .	160
Смышляев А.А., Камалова О.А. Формирование профессионального интереса учащихся сельских школ	164

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Ахметов Ж.У., Гаврилова Е.Н., Еренгайыпов С.Т., Кулынтаева А.Е.
Дидактический инструментарий по формированию языковой компетенций обучающихся

*Жетысуский университет имени И. Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-01

Аннотация

В данной статье представлен анализ понятия «компетентность». Авторы рассмотрели пути и условия формирования профессиональной языковой компетентности обучающихся ВУЗов как будущих специалистов. Описан один из дидактических инструментариев, такой как тренажер по подготовке к IELTS направленный на формирование языковой компетентности обучающихся.

Ключевые слова: языковая компетенция, дидактический инструмент, тренажера IELTS, будущие специалисты.

Abstract

This article presents an analysis of the concept of "competence". The authors examined the ways and conditions for the formation of professional language competence of university students as future specialists. One of the didactic tools, such as an IELTS preparation simulator aimed at the formation of students' language competence, is described.

Keywords: language competence, didactic tool, IELTS simulator, future specialists.

Язык служит средством общения, позволяя людям взаимодействовать друг с другом, влиять друг на друга в естественных условиях общественной жизни. Современные высшие учебные заведения должны уделять больше внимания не только самому образованию, но и воспитанию общих культур, формированию культуры общения, коммуникативной культуры личности. Поиск лучших форм и методов воспитания культуры общения велся ранее и в настоящее время осуществляется многими отечественными педагогами, психологами и учеными.

Многие исследователи и лингвисты не всегда используют термин «компетентность» одинаково, поэтому есть необходимость обсуждения этого вопроса. Нами проделан сравнительный анализ значения и содержания термина «компетентность». Среди прикладных лингвистов таких как Стерн приравнивал «компетентность» к «мастерству», в то время как Совиньон рассматривал компетентность как динамический компонент когнитивной культуры. Напротив, Тейлор Ч. отмечает, что лингвисты, такие как Хомский Н. используют «компетентность» для обозначения только довольно статичного знания, которое исключает любое понятие «способность» или «потенциал». Тейлор Ч. рассматривает «компетентность» как состояние или продукт, а не процесс. Он различает «компетентность» и «мастерство», говоря, что последнее, которое описывает как способность использовать компетентность, является динамичным и относится к процессу и функции [1]. На рисунке 1 представлены четыре суб-компетенции по М. Canale и М. Swain необходимые для формирования языковой компетентности [2].



Рисунок 1. Суб-компетентии по M. Canale и M. Swain.

Коммуникативная компетентность - это теория, которая стремится понять способность человека эффективно передавать смысл в заданных контекстах. Современные тенденции указывают на то, что коммуникативная компетентность будет оставаться важной теорией в языковых группах, хотя прямое обучение языковым формам может стать более распространенным в ближайшем будущем.

Для того чтобы сформировать коммуникативную компетенцию, недостаточно обогатить занятие коммуникативными упражнениями. Важно предоставить обучающимся возможность свободно мыслить, решать любые проблемы, порождающие мысль, рассуждать о различных возможностях решения этих проблем, чтобы обучающиеся сосредоточили свое внимание на содержании своего высказывания, чтобы акцент делался на мысли, а язык должен быть в своей непосредственной функции, т.е. в формулировании этих мыслей.

Коммуникативная компетенция подразумевает умение использовать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Коммуникативная компетенция включает в себя также лингвистическую компетентность, социокультурные знания, навыки. Языковая компетенция означает способность выражать свои мысли или понимать мысли других с помощью языковых средств, то есть навыки и привычки использования лексики, грамматики и произношения для речевой деятельности. Для достижения взаимопонимания также необходимы знание социокультурного контекста, навыки и навыки речи и невербального поведения, характерные для носителей языка [3,4].

Каждый этап обучения иностранному языку, в том числе английскому, предполагает реализацию более узких целей. Например, на начальном этапе она предполагает организацию активного речевого взаимодействия, создание устойчивого коммуникативного ядра и поддержание интереса, который служит стимулом для продолжения изучения английского языка в дальнейшем обучении [5].

Коммуникативное обучение языку включает в себя развитие владения языком посредством взаимодействий, встроенных в значимые контексты. Такой подход к обучению предоставляет аутентичные возможности для обучения, которые выходят за рамки повторения и запоминания грамматических паттернов в изоляции.

В учебном процессе необходимо организовать активное речевое взаимодействие, активизировать ранее приобретенные навыки в области устного общения и овладения практически лингвокультурными и социокультурными факторами путем создания коммуникативных условий, близких к природным [6].

В настоящее время студенты играют более интерактивную роль, в отличие от обычной некоммуникативной роли из традиционного подхода. Преподаватели играют роль фасилитатора в ориентированных на обучающегося мероприятиях, таких как «решение проблем, обсуждение, ролевые игры и дебаты» и т.д [7]. Чтобы предоставить возможность всем обучающимся активно участвовать. В этом случае мы должны использовать задачи, основанные на деятельности, которая поощряет независимое развитие.

На рисунке 2 представлены условия, направленные на формирование языковой компетентности.



Рисунок 2. Условия, направленные на формирование языковой компетентности.

На базе высшей школы естествознания Жетысуского университета имени И.Жансугурова (г.Талдыкорган, Казахстан) был разработан тренажер для подготовки к IELTS. Тренажер состоит из следующих разделов: слушание, чтение, говорение и письмо.

Разработанный тренажер помогает решить следующие задачи:

- усовершенствовать произношение;
- создать механизм чтения;
- усовершенствовать технику устного чтения;
- научить понимать обучающегося что он читает;
- изучить более углубленно грамматику;
- развить навыки говорения.

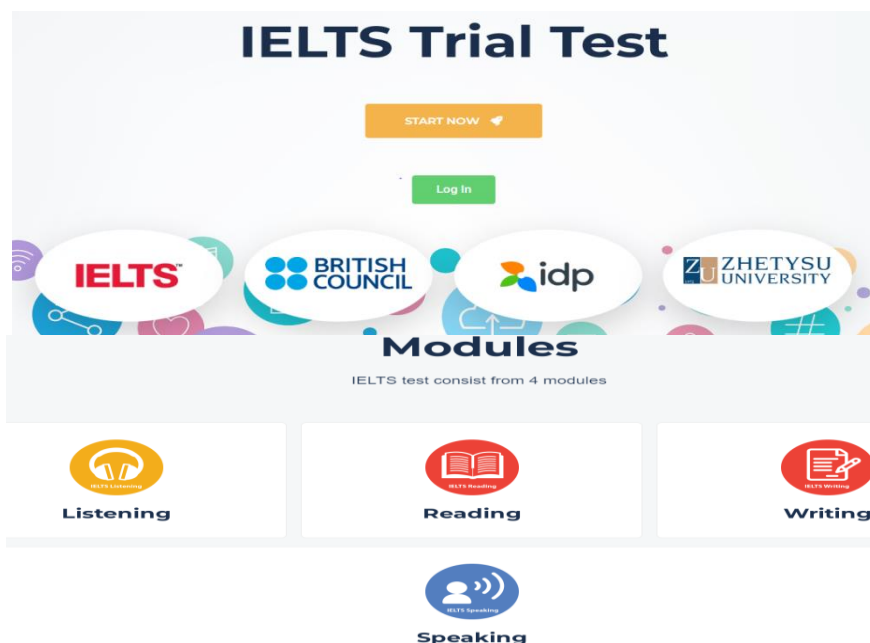


Рисунок 3. Главная страница тренажера IELTS.

На рисунке 3 представлен вид главной страницы, содержащей тренажера IELTS. Прежде чем начать прохождения тестирования обучающему необходимо пройти регистрацию. Уникальность тренажера состоит в том, что он является бесплатных для всех обучающихся университета. Применение тренажера позволяет организовать максимальную вовлеченность обучающихся в учебный процесс. И их активную познавательную деятельность.

Представленный материал в тренажере содержит различный языковой как теоретический, так и практический материал и способствует повышению мотивации и повышению языковой компетентности.

В заключение, необходимо сделать вывод о том что будущий специалист должен уметь нести знания, которые формируют целостную картину мира, навыки и умения отрабатывать разные виды деятельности: образовательную, карьерную, а также иметь современные ценностные ориентации и творческий опыт, уметь использовать новые информационные технологии, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству, как внутри своей страны, так и на международном уровне.

1. Хомский Н. Правила и представления. Поведенческие и мозговые науки.- 1980. - 3. С. 1-61.
2. Канале М., Суэйн М. Теоретические основы коммуникативных подходов к обучению и тестированию второго языка. Прикладная лингвистика. – 1980. - 1(1). С.1-48.
3. Хаймс Д. Модели взаимодействия языка и социальной среды. Журнал социальных проблем. – 1972. - 23 (2). - С.8-38.
4. Муслимов Н., Усмонбоева М., Мирсолиева М. Инновационные образовательные технологии и педагогическая компетентность. Ташкент. – 2016. - С. 84.
5. Москалевич Г.Н. Технология интерактивного обучения: понятие и сущность, особенности и преимущества / Г.Н. Москалевич // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – №1(37). – С. 43–48.
6. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Совет Европы. Страсбург. – 2001. Перевод под общ. ред. проф. Ирисхановой К.М. – М.: МГЛУ, 2005. 248 с.
7. Махаметова Д. Б. The formation of communicative competence during the learning process of the English language / Д. Б. Махаметова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017.- № 11 (145). - С.326-328.

Бабаева М.Р.

Взаимодействие семьи и школы по формированию эстетического вкуса младших школьников

*ГОУ «Худжандский государственный университет им. акад. Б. Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-02

Аннотация

В статье рассматривается вопрос взаимодействия семьи и школы по формированию эстетического вкуса младших школьников. Отмечается, что эффективность эстетико-воспитательной работы с младшими школьниками во многом зависит от единства действий педагога и родителей.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, школа, младшие школьники, формирование эстетического вкуса, эффективность эстетической, воспитательной работы.

Abstract

The article dwells on the issue beset with interaction of family and school on younger students` aesthetic taste formation. It is noted that the effectiveness of aesthetic and educational work with younger students largely depends on the unity of actions of teacher and parents.

Keywords: interaction, family, school, younger students, aesthetic taste formation, effectiveness of aesthetic, educational work.

Неотъемлемой частью гармонически развитой личности является эстетическое воспитание. Только целенаправленное эстетическое воспитание младших школьников способно осуществить адаптацию в обществе. Эффективность эстетико-воспитательной работы с младшими школьниками зависит во многом от единства действий педагога и родителей. Это позволяет приумножить усилия двух сторон для создания условий, которые способствуют эстетическому воспитанию младших школьников. И всё же ведущую роль в эстетическом

воспитании младших школьников играет семья. Именно под влиянием родителей формируется эстетические вкусы, развивается интерес к разным видам искусства. Успех будет зависеть от заинтересованности родителей в культурно-эстетическом развитии своих детей. Эстетическое воспитание и формирование эстетического вкуса осуществляется по таким направлениям: - развитие наблюдательности; - привитие ребенку культуры общения, внешнего вида и эстетики личного пространства; - формирование культуры проведения свободного времени; - совместное творчество [1; 2; 3; 4].

И используют те же методы и средства, что и учителя. Родители создают благоприятные условия для эстетического развития. К ним относятся: - художественная обстановка в доме и вокруг него; - подобранные со вкусом предметы искусства (библиотека, телевизор, проигрыватель или другой музыкальный инструмент).

Но важным и главным условием остается отношения в семье, которые должны отвечать требованиям эстетики и морали. Данные условия успешно формируют эстетическую культуру младших школьников. Все эти условия благоприятно воздействуют на учащихся, но более эффективные воздействия – это совместный с детьми труд и досуг. Это может быть и совместная уборка квартиры, посадка цветов возле дома и многое другое. Любой совместный труд радует и восхищает детей своим результатом. Наиболее эффективно эстетически – воспитательное значение имеют общие и семейные праздники. В памяти детей на долго сохраняются семейные праздники, песни, музыка, стихи и другое.

К сожалению, с приходом телевидения и интернета на задний план уходит семейное чтение художественной литературы. Педагоги утверждают, что чтение ничем нельзя заменить. Именно в произведениях можно обратить внимание детей на красоту художественного образа и слова. Чтение становится предметом семейного обсуждения в свободное время [5].

Телевизор и интернет так же являются средством эстетического воспитания, но здесь важно правильное, разумное использование их. Необходимо избирательно подходить к просмотру передач, организовать совместный просмотр. Продуманное использование интернет ресурсов, а именно использовать для просмотра произведений искусств, анализа художественных произведений, познания искусств других стран и т. д. Музыка так же способна формировать эстетический вкус. Музыка является обычным делом, но чаще всего она звучит в записи и используется музыка «низкого» качества. Родители должны всеми силами приобщать детей к музыке. При этом необходимо учитывать такие моменты, как: - помощь ребенку в отборе музыки; - регулирование частоты слушания [9].

Во многих семьях имеется хорошая традиция проводить выходные и праздники на природе, у реки. При этом опытные родители учат детей бережному обращению с природой. И при это конечно случайно подчеркивают красоту природы. Многие семьи проводят свой досуг – посещая художественные и краеведческие музеи и выставки, кинотеатры. Такие посещения имеют большое эстетически-воспитательное значение. Приведенные нами формы эстетического воспитания обладают большой возможностью показать детям красоту человека, эстетику поведения людей в различных ситуациях. Необходимо обращать внимание детей на положительное в людях, так как недостатки виднее достоинств. Именно в семье ребенок способен увидеть и научиться эстетике внешнего вида. Для достижения наилучшего результата в воспитании вкуса необходимо не навязывать своего мнения, а помогать видеть детям в какое место и время лучше одеть ту или иную одежду. Важным условием успеха семьи в эстетическом воспитании детей является постоянная связь с образовательным учреждением, с учителем. При правильно организованной работе по эстетическому воспитанию у школьников пробуждается самовоспитание. Оно призвано руководить процессом эстетического саморазвития учащихся. Эстетическое самовоспитание является составной частью общего педагогического процесса [10].

К сожалению, немногие из родителей проводят свободное время с детьми, не устраивают семейных праздников, не приобщат детей к искусству. Всё это может говорить о низком уровне эстетического воспитания семьи.

Таким образом, говоря о проблеме эстетического воспитания младших школьников можно сделать вывод, что решить данную проблему можно только при совместном усилии семьи и педагога. Для этого необходимо использовать известные методы и находить новые, которые будут эффективно осуществлять эстетическое воспитание младших школьников [6; 7].

В процессе формирования эстетического воспитания важную роль играет непосредственно семья. В процессе семейного воспитания ребенок приобщается к общественным и эстетическим ценностям. Младшие школьники очень ценят внимание родителей к своим интересам, увлечениям, делятся с ними своими заботами, успехами и неудачами. Велико должно быть внимание родителей к жизни ребенка. Родители сильно ошибаются, когда думают, что настоящее эстетическое воспитание составляет обязанность школы и общества, а семья в этом ничего не может сделать.

В семье, где родители сами не читают газет, книг, не бывают в кинотеатре, не интересуются музеями, конечно, очень трудно эстетически воспитывать детей. И совершенно другое мы увидим в семье, где родители с детьми живут активной культурной жизнью, где книга и газета являются неотъемлемой частью жизни, где происходит обсуждение просмотренных фильмов, в такой семье эстетическое воспитание будет находиться на важном месте. Эстетическое воспитание не может идти на самотек. Самотек может принести большой вред, понизит качество воспитания, оставит много неясностей и ошибок. Именно самотек бывает причиной таких положений, когда родители начинают разводить руками и спрашивать себя: «Откуда это взялось?» Мы предлагаем средства эстетического воспитания и правильное применение этих средств. При формировании эстетического воспитания у младших школьников применяется комплекс художественно-эстетических средств: природа; труд; общение; искусство (литература, живопись, музыка)

Большое значение при эстетическом воспитании играет природа. Мир природы богат, разнообразен. Красоту природы ребенок начинает замечать только при непосредственном общении его внимания на красоту. Общению природы с ребенком отводится важное место.

Важным условием эстетического воспитания является наблюдательность и фантазия, которая способна проявляться при соприкосновении с природой. Трудно пройти мимо осенней красок, невозможно промолчать при увиденном. Дети по-своему выражают эти чувства. Сначала выражение этих чувств будет довольно простым, но важно, что ребенок смог увидеть эту красоту. Мы видим, что именно в младшем школьном возрасте красота природы является могущественным фактором воспитательного воздействия. Одним из видов искусства является литература. Она включает в себя искусство художественного слова, историю литературы. Именно литература учит воспроизводить образы художественного произведения в своем воображении, подмечает свойства и характеристики главных героев. Благодаря литературе ребенок начинает задумываться над тем, чему его учит книга, видеть те средства, при помощи которых писателю удалось вызвать глубокие чувства. Музыка обеспечивает восприятие и изучение музыкальных произведений, совместное переживание чувств, развивает музыкальный слух, художественный вкус, осуществляет воздействие на нравственную, умственную сферу личности.

Нельзя не оценить роль игры в эстетическом воспитании в младшем школьном возрасте. Именно игра формирует художественный вкус, развивает творческие способности. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, но игровая деятельность создает особое эмоциональное поле, в котором младший школьник стремится к самовыражению, самопознанию, самостоятельности. Игровая деятельность пробуждает у детей творческое отношение к жизни, реализует его представление о красоте окружающего мира.

Игра показывает широкие дидактические возможности в формировании эстетического воспитания младших школьников. Игры способствуют развитию эстетической направленности личности детей, выявлению уровня обученности.

Эстетическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности, необходимо сделать упор на формирование эстетического идеала, целенаправленно и систематически использовать средства эстетического воспитания, в различных видах деятельности.

1. Ashrapov B.P. Effectiveness of video materials for foreign language teaching. // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. No 4-1(67). P. 74-76.
2. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. Empirical research on distance tuition (on the example of a foreign language). // Cognitio Rerum. 2022. No 6. P.93-95.
3. Dodokhojaeva P.I., Ashrapov B.P. Communicative competence of students of foreign languages faculties. // In Situ. 2022. No 12. P.174-176.
4. Nizamiddinova Z., Ashrapov B.P. Communicative culture formation of English language future teacher. // In Situ. 2022. No 12. P.177-179.
5. Бобоева М.Р. Педагогические условия формирования эстетического вкуса младших школьников. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2021. № 2(67). С.162-166.
6. Бобоева М.Р. Формы и пути эстетического воспитания младших школьников в образовательном пространстве. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2020. № 1(62). С. 157-161.
7. Котикова О.П. Эстетическое воспитание младших школьников: пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2001. 200 с.
8. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. М.: Просвещение, 2007. 350 с.
9. Макаренко, А.С. О воспитании в семье. М.: ВЛАДОС, 2001. 320 с.
10. Методика организации эстетического воспитания младших школьников: учеб.-метод. пособие для учителей нач. кл./В. В. Буткевич, Ю. С. Любимова. М.: Академия, 2008. 150 с.

Бабаева М.Р.

Педагогические условия формирования эстетической культуры младших школьников в образовательном пространстве

*ГОУ «Худжандский государственный университет им. акад. Б. Гафурова»
(Таджикистан, Худжанд)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-03

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о педагогических условиях формирования эстетической культуры младших школьников в образовательном пространстве. Отмечается, что вся система эстетического воспитания направлена на всестороннее развитие младших школьников.

Ключевые слова: педагогические условия, формирование эстетической культуры, младшие школьники, образовательное пространство, образовательный процесс.

Abstract

The given article dwells on the issue beset with pedagogical conditions for aesthetic culture formation of younger students in the educational space. It is noted that the whole system of aesthetic education is aimed at the overall development of younger students.

Keywords: pedagogical conditions, aesthetic culture formation, younger students, educational space, educational process.

На современном этапе возросло внимание к проблеме эстетического воспитания, как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. Научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающем мире все это осуществляется и достигается благодаря эстетическому воспитанию. Б.М. Неменский выделил особенности эстетического воспитания для эффективного воздействия системы эстетического воспитания на ребенка. «Система

эстетического воспитания должна быть, единой, объединяющей все предметы, все внеклассные занятия, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника» [3, с.136]

Идея эстетического воспитания зародилась в глубокой древности. Сущность, задачи, цели эстетического воспитания развивались на протяжении тысячелетий. Эти изменения связаны с развитием эстетики как науки и пониманием сущности ее предмета [1; 2]. На современном этапе проблема эстетического воспитания, формирования эстетической культуры, развития личности – это одна из важных задач общества. Проблема эстетического воспитания личности стоит перед школой. Что же такое эстетическое воспитание? Существует множество определений «эстетического воспитания». Ведущий советский педагог Валентина Николаевна Шацкая дает такую формулировку эстетическому воспитанию «Советская педагогика определяет эстетическое воспитание как воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать и правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности – в природе, в общественной жизни, труде, в явлениях искусства» [4, с.6].

В кратком словаре по эстетике эстетическое воспитание определяется «система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в жизни и искусству» [5, с.451]. В этих определениях эстетическое воспитание должно вырабатываться и совершенствоваться в человеке способность воспринимать прекрасное в искусстве и в жизни, правильно понимать и оценивать его. Ведущий педагог Б.Т. Лихачев в книге «Теория эстетического воспитания школьников» даёт определение: «Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребенка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни, в искусстве, жить и творить «по законам красоты». В данном термине автор определяет ведущую роль целенаправленного педагогического воздействия в эстетическом становлении ребенка.

Рассмотрев некоторые определения «эстетического воспитания» можно выделить его сущность: 1. Это процесс целенаправленного воздействия; 2. Это формирование способности воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать её; 3. Это формирование эстетических вкусов и идеалов личности; 4. Это развитие способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного.

Исходя из понимания сущности эстетического воспитания различны и подходы к его целям. В. Н. Шацкая определяет цель эстетического воспитания «Служит формированию способности активного эстетического отношения учащихся к произведениям искусства, а также стимулирует посильное участие в создании прекрасного в искусстве, труде». Автор отводит важное место искусству. Л.П. Печко видит цель эстетического воспитания в «активизации способности творчески трудиться, достигать высокой степени совершенства своих результатов труда, как духовного, так и физического». Главное – воспитать, развивать способности, которые позволяют быть творцом эстетических ценностей. Эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяет его знания об окружающем мире, природе. Творческие занятия способствуют развитию психических процессов, организованности, дисциплинированности. Более полно и точно цель эстетического воспитания отразил М.М. Рукавицын «Конечная цель – гармоничная личность, всесторонне развитый человек: образованный, прогрессивный, высоконравственный, обладающий умением трудиться, желанием творить, понимающий красоту жизни и красоту искусства» [7, с.142].

Цель не может рассматриваться без задач. Педагоги выделяют три основные задачи эстетического воспитания: а) формирование эстетических знаний, впечатлений, без них не может возникнуть интерес к эстетическим предметам и явлениям. Благодаря данной задачи будет формироваться чувственно – эмоциональный опыт у школьников; б) формирование социально – психологических качеств человека, они осуществляют возможность эмоционально переживать и оценивать эстетические предметы и явления. Данные способности развиваются на основе раннее полученных знаний; в) формирование творческой способности у школьников.

Необходимо развивать такие качества, потребности и способности школьника, которые прекращают его из пассивного слушателя в активного творца эстетических ценностей.

Рассмотрим психологические подходы к пониманию эстетического воспитания. В процессе эстетического воспитания у школьника развивается эстетическое сознание. Эстетическое сознание делится на категории, в которых отражается психологическая сущность эстетического воспитания. Данные категории позволяют говорить о уровне эстетической культуры воспитанника. Выделяют такие категории, как: - эстетического восприятия; - эстетического вкуса; - эстетического идеала; - эстетической оценки.

Педагог Б.Т. Лихачёв выделил дополнительные категории эстетического воспитания. А именно: эстетическое чувство, эстетическая потребность, эстетическое суждение и эстетическое восприятие.

Рассмотрим по – подробнее категории эстетического воспитания.

Эстетическое восприятие – это первый этап приобщения к искусству, этап общения с красотой действительности. От данного этапа зависят все последующие этапы. Борис Тимофеевич характеризовал эстетическое восприятие так: «это способность человека вычленять в явлениях действительности и искусства процессы, свойства, качества, пробуждающие эстетические чувства». Эстетическое явление действительности и искусства, если оно осознается школьниками, то у них возникает эмоциональный отклик. По мнению Бориса Тимофеевича, эмоциональный отклик является основой эмоционального чувства. Лихачёв так же отмечает, что испытывая такие эмоции как: наслаждение или отвращение; переживание или ужас; страх или смех, постоянно, то в школьнике будет формироваться эстетическая потребность. Эстетическая потребность «это устойчивая необходимость в общении с эстетическими ценностями, которое способно вызывать глубокое переживание». Главным в эстетическом сознание – это эстетический идеал. Определим, что подразумевается под эстетическим идеалом. В кратком словаре по эстетике мы нашли такое определение «Эстетический идеал – исторически конкретное, чувственное понятие или представление о прекрасном в искусстве, в практике общественной жизни и деятельности людей». Это представление о совершенной красоте в окружающем мире, человеке, искусстве. Школьника, в младшем школьном возрасте, способны только отвечать на вопрос «Какое произведение искусства больше всего тебе понравилось?». Возможно, что причина в недостатке жизненного опыта, в узком кругозоре в области литературы, искусства. Все это ограничивает возможность развивать и формировать эстетический идеал. Рассмотрим еще одну категорию – эстетический вкус. Дадим определение эстетическому вкусу. В большой советской энциклопедии дано такое определение эстетическому вкусу «Эстетический вкус – это способность человека к различению, пониманию и оценке прекрасного и безобразного в явлениях действительности и произведениях искусства». Чувство прекрасного и понимание прекрасного формируется на протяжении всей жизни, но мы не можем сказать, что в младшем школьном возрасте не нужно воспитывать и формировать эстетические вкусы. Напротив, именно в младшем школьном возрасте необходимо формировать и развивать понимание и оценку прекрасного и безобразного, необходимо систематически акцентировать внимание на эстетических качествах. В младшем школьном возрасте развивается комплекс представлений, который характеризуется его предпочтениями и симпатиями.

Вся система эстетического воспитания направлена на общее развитие младших школьников. Данное развитие достигается при решении таких задач:

овладение учащимися знаниями эстетической культуры, развития эстетических психологических качеств школьника, которые выражаются эстетическим восприятием, чувством, оценкой, вкусом и другими категориями эстетического воспитания.

1. Бобоева М.Р. Педагогические условия формирования эстетического вкуса младших школьников. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2021. № 2(67). С.162-166.

2. Бобоева М.Р. Формы и пути эстетического воспитания младших школьников в образовательном пространстве. // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2020. № 1(62). С.157-161.
3. Котикова О.П. Эстетическое воспитание младших школьников: пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 2001. 194 с.
4. Лабковская Г.С. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. М.: Просвещение, 2004. 204 с.
5. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. М.: Просвещение, 2007. 354 с.
6. Макаренко А.С. О воспитании в семье. М.: ВЛАДОС, 2001. 312 с.
7. Неменский Б.М. Мудрость красоты. М.: Просвещение, 2010. 169 с.
8. Ashrapov V.P. Teaching foreign languages based on distance tuition system // International Research Journal. 2023. №2 (128). - DOI: 10.23670/IRJ.2023.128.1
9. Ashrapov V.P. Effectiveness of video materials for foreign language teaching. // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2022. No 4-1(67). P. 74-76.
10. Ashrapov V.P., Rizoeva P.S. Empirical research on distance tuition (on the example of a foreign language). // Cognitio Rerum. 2022. No 6. P.93-95.
11. Ashrapov V.P. Foreign Language Learning Strategies. // Тенденции развития науки и образования. 2022. No. 85-5. P.64-66.
12. Dodokhojaeva P.I., Ashrapov V.P. Communicative competence of students of foreign languages faculties. // In Situ. 2022. No 12. P.174-176.
13. Nizamiddinova Z., Ashrapov V.P. Communicative culture formation of English language future teacher. // In Situ. 2022. No 12. P.177-179.

Бабилов Д.К., Абзалова С.В.

Адаптивная физическая культура в высших учебных заведениях

*ФГБОУ ВО Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-04

Аннотация

В статье проанализированы особенности развития адаптивной физической культуры в современных высших учебных заведениях, рассмотрены проблемы реализации данного направления и представлены пути совершенствования двигательной активности студентов с ограниченными физическими возможностями.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, спорт, здоровье, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, обучение.

Abstract

The article analyzes the features of the development of adaptive physical culture in modern higher educational institutions, considers the problems of implementing this direction and presents ways to improve the sports training of students with disabilities.

Keywords: adaptive physical culture, sports, health, people with disabilities, persons with disabilities, education.

В настоящее время активно развиваются процессы гуманизации общества. В связи с чем вскрывается такая важная и сложная проблема как инвалидность, изучением которой занимаются ученые, гуманисты, политики и специалисты других областей, включая преподавателей.

Если ранее общество отвергало людей с ограниченными физическими возможностями здоровья, то теперь делается все возможное для того, чтобы облегчить жизнь инвалидам и помочь им в социализации. Особо важное значение при этом имеют высшие учебные заведения, в которых преобразовываются программы обучения, особенно занятия спортивного направления.

Новое направление физической подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья называется адаптивная физическая культура. Она представляет собой мероприятия и подходы спортивного и оздоровительного плана, которые направлены на реабилитацию и

социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, устранение психологических настроек, препятствующих нормальному развитию личности.

Современные врачи утверждают, что адаптивная физическая культура не только не вредит здоровью студентов-инвалидов, а наоборот выступает мотивирующим фактором, способствует развитию мышц, реакций и чувствительности. При грамотной организации занятий по адаптивной физической культуре, можно помочь инвалидам в социализации, чтобы они чувствовали себя на равне с другими детьми.

В современных высших учебных заведениях все чаще внедряется такой подход как адаптивная физическая культура, направленная на выполнение следующих задач:

- внедрение осознанного подхода к анализу своих сил и возможностей, способностей преодолевать препятствия;
- развитие навыков преодолевать физические нагрузки, которые помогут нормально адаптироваться в обществе;
- формирование компенсаторных навыков, которые позволяют применять функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных способностей;
- развитие привычек здорового образа жизни и потребности в них;
- формирование мотивации к улучшению своих личностных и физических качеств.

Несмотря на то что адаптивная физическая культура показывает весьма положительные результаты, помогает инвалидам социализироваться и развивать личностные и физические навыки, существует ряд проблем, которые мешают данному направлению обрести широкую огласку и внедрить ее во все высшие учебные заведения. К этим проблемам относятся следующие:

- отсутствие технического оснащения в учебных учреждениях не позволяет проводить занятия с максимальной эффективностью. Для развития физических навыков и умений инвалидов необходимо наличие специального оборудования, которое облегчит задачу преподавателю;
- недостаточный уровень профессиональных навыков, умений и опыта у преподавателей адаптивной физической культуры.
- отсутствие комплексной программы адаптации, которая бы помогала в физическом и психологическом развитии детей с разными ограниченными возможностями здоровья. Во многих учебных заведениях полностью отсутствует программа для занятий с детьми-инвалидами, которая бы учитывала психологические и физические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения представленных проблем необходимо предпринять определенные меры, например:

- снабжение высших учебных заведений специальным оборудованием, необходимым для проведения адаптивной физической культуры;
- предоставление обучающих программ, семинаров и курсов для преподавателей физической культуры или приглашение новых специалистов, которые разбираются в особенностях физической подготовки инвалидов;
- составление специальной единой программы обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья, которая бы учитывала их физические способности и психологическую подготовку и была направлена на всеобщее развитие здоровья студентов.

К тому же для качественного проведения адаптивной физической культуры, важно учитывать следующие рекомендации:

- на занятиях создавать комфортную благоприятную обстановку, чтобы снизить уровень тревожности и скованности студентов;

- применять метод постепенного повышения физических нагрузок, при этом сильно не нагружать студента;
- работать над повышением самооценки обучающегося путем выискивания его положительных качеств, похвалы за достижения и поддержки со стороны преподавателя;
- проводить адаптивную физическую культуру регулярно, тем самым подкреплять результаты.

Таким образом, было выявлено, что адаптивная физическая культура только внедряется в высшие учебные заведения, поэтому в данном направлении деятельности имеется множество недостатков, решить которые можно путем принятия грамотных решений, а именно, финансирования со стороны государства, закупки необходимого оборудования для проведения занятий, переобучения преподавателей и разработки комплексных программ обучения адаптивной физической культуре.

1. Алмазова О. В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие. Екатеринбург. – 2014. – С. 35-37.
2. Булгакова Н.Ж., Морозов С.Н., Попов О.И., Морозова Т.С. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание / Учебное пособие для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт. – 2020. – С. 401.
3. Евсеева О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Москва: Издательство «Спорт». – 2016. – С. 384.
4. Кастюнин, С. А. Краткий энциклопедический словарь. Адаптивная физическая культура / С.А. Кастюнин. - М.: Флинта, 2017. - 210 с.
5. Ростомашвили Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития. Москва: Советский спорт. – 2015. – С. 164.
6. Синельникова Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития / Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – 2018. – С. 120.
7. Якутова К.Э., Абзалова С.В. Современные проблемы адаптивной физической культуры и спорта. Вопросы педагогики. 2022. С.336-339.

Блинова И.А.¹, Подкаура О.В.², Хубулава Е.И.²

Особенности оказания медицинской помощи обучающимся в образовательных учреждениях

¹ГБУЗ детская городская поликлиника №11

²Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-05

Аннотация

Образовательная среда часто выступает как мощный фактор риска развития негативных отклонений в состоянии здоровья детей, поскольку воздействие факторов риска школьно-обусловленных болезней усугубляется постоянством влияния в течение всего периода обучения [4, 6, 7]. У современных школьников среди острой патологии преобладают частые острые респираторно-вирусные инфекции, некоторые инфекционные и паразитарные болезни, нарушения со стороны органов зрения и костно-мышечной системы, нарушения физического развития, патология со стороны желудочно-кишечного тракта.

Сохраняется тенденция к замедлению темпов физического развития, значительному увеличению доли заболеваний с хроническим и рецидивирующим течением [1, 3, 4, 5].

Ключевые слова: состояние здоровья детей, физическое развитие, заболеваемость, отделение организации помощи несовершеннолетним, заболеваемость.

Abstract

The educational environment often acts as a powerful risk factor for the development of negative deviations in the health status of children, since the impact of risk factors for school-related diseases is exacerbated by the constancy of influence throughout the entire period of education.

In modern schoolchildren, acute pathology is dominated by frequent acute respiratory viral infections, some infectious and parasitic diseases, disorders of the organs of vision and the musculoskeletal system, disorders of physical development, and pathology of the gastrointestinal tract.

Keywords: health status of children, physical development, morbidity, department of the organization of assistance to minors, morbidity.

Для оказания обучающимся в образовательных организациях первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактики заболеваний, на базе медицинской организации (на территории которой располагается образовательная организация) функционирует отделение организации медицинской помощи несовершеннолетним.

Основной формой профилактической работы врачей-педиатров отделения являются медицинские профилактические осмотры детей, направленные на выявление факторов риска, отклонений от нормы в состоянии здоровья детей, заболеваний, с целью проведения необходимых оздоровительных мероприятий.

Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних регламентирован Приказом МЗ РФ от 10.08.2017 г. № 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».

В структуре острой заболеваемости ведущее место занимают ОРВИ и грипп, анализ острой инфекционной заболеваемости в сравнении с поликлиническими показателями представлен в таблицах №№ 1,2.

Таблица 1

*Острая заболеваемость в сравнении с поликлиническими показателями
(в показателях на 1000).*

Показатели заболеваемости	Год	Школа А	Гимназия Б	Поликлиника
Общая заболеваемость	2019	490,9	314,6	608,5
	2020	709,0	445,1	646,9
	2021	940,5	436,3	703,6
ОРВИ + грипп	2019	335,4	246,6	488,6
	2020	549,5	338,7	529,4
	2021	711,7	335,8	575,6

Согласно данным представленным в таблице №1, показатели общей инфекционной заболеваемости, так же, как и ОРВИ в ее структуре по школе А незначительно превышают поликлинические, показатели же по гимназии Б – ниже, чем в целом по поликлинике.

Таблица 2

*Инфекционная заболеваемость в сравнении с показателями по поликлинике
(в показателях на 1000).*

Год	2019			2020			2021		
	шк.А	гм.Б	П-ка	шк.А	гм.Б	П-ка	шк.А	гм.Б	П-ка
Наим. заб-я	шк.А	гм.Б	П-ка	шк.А	гм.Б	П-ка	шк.А	гм.Б	П-ка
Дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОКИ	1,5	-	2,2	-	3,2	2,64	2,9	-	2,73
Скарлатина	1,5	-	0,78	-	-	0,31	-	4,4	0,75
Корь	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коклюш	-	1,7	1,1	-	-	0,31	-	-	0,61
Дифтерия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Паротит	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Гепатит	-	-	1,6	-	-	-	-	-	0,3
Ангина	1,5	5,1	7,4	5,9	1,6	8,01	1,5	5,9	5,0
Пневмония	-	3,4	1,6	-	1,6	2,5	2,9	-	1,5

Анализируя данные, приведенные в таблице № 2, можно заключить, что показатели по всем инфекциям в школах варьирует по сравнению с поликлиническими, но в целом наблюдается тенденция в сторону снижения управляемых инфекций, а показатели при заболеваниях, вызываемых разного рода инфекционными агентами, варьируют.

Так же большое значение уделяется профилактической вакцинации учащихся. Процент выполнения – 99%.

Большое внимание уделяется разделу гигиенического воспитания учащихся, врачами-педиатрами проводятся профилактические беседы, занятия, встречи с родителями, совместно с директорами школьных образовательных учреждений принимаются участия в родительских собраниях, выступление с докладами на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах.

Значительную долю в работе имеют вопросы профилактики и раннего выявления туберкулеза и латентной туберкулёзной инфекции. С этой целью всем детям ежегодно проводится туберкулинодиагностика и проведение Диаскинтеста, при выявлении нарастания или гиперпроб, дети направляются в противотуберкулезный диспансер.

Охват детей иммунодиагностикой (постановка реакции Манту и диаскинтест) – 100 %. выполнение плана по ФЛГ – 99,5%.

Проводится санитарно-просветительная работа среди учащихся, родителей и сотрудников образовательных учреждений, основываясь на материалах временных методических рекомендаций, разработанных ведущими специалистами Министерства Здравоохранения.

Таким образом проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий в работе врача - педиатра отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в средних образовательных учреждениях направлено на предотвращение заражения и распространения инфекции и вирусов у детей.

1. Кешишев И.А., Орел О.В., Смирнова В.И. Окружающая среда и здоровье детского населения. Педиатр. 2013; 4(2): 24-7. DOI: 10.17816/PED4224-27.
2. Конституция Российской Федерации (принята на Всероссийском референдуме 12.12.1993 г.). Доступен по: <https://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения 14.09.2021).
3. Крукович Е.В., Транковская Л.В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы: монография. Владивосток: Медицина ДВ; 2018.
4. Крукович Е.В., Подкаура О.В., Ковальчук В.К. Характер питания и состояние здоровья подростков в Приморском крае // Тихоокеанский медицинский журнал. – 2010. – № 1. – С. 46–49.
5. Крукович Е.В., Осин А. Я., Лучанинова В.Н., Подкаура О.В. Динамическое наблюдение за ростом и развитием подростков в условиях г. Владивостока В мире научных открытий: Проблемы науки и образования. -2012.-№ 2.2.-С.167-181
6. Кучма В.Р. Риски здоровью обучающихся в современной российской школе. Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. 2018; 4: 11-8.

Бульдеева К.А., Кормилицын Ю.В.

Развитие быстроты у детей подросткового возраста

*Средне-Волжский институт (филиал) ФГБОУ ВО
Всероссийский государственный университет юстиции
(Россия, Саранск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-06

Аннотация

Скоростные качества – способности человеческого организма, обеспечивающие выполнение двигательных процессов в сжатый период времени. В статье рассматриваются аспекты развития у подростков такого важного физического качества, как быстрота, которая, в свою очередь, имеет ряд характеристик, такие как время двигательной реакции, время максимально быстрого выполнения одиночного движения, время выполнения движения с

максимальной частотой, время выполнения целостного двигательного акта. Рассматриваются факторы, влияющие на развитие быстроты, а также средства, способы и методы, способствующие совершенствованию ее показателей как при самостоятельных тренировках, так и в спортивных секциях, на занятиях физкультуры в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: быстрота, дети подросткового возраста, скоростные качества, двигательная реакция, физические упражнения, воспитательные методы.

Abstract

Speed qualities are the abilities of the human body that ensure the performance of motor actions in a minimum period of time. The article discusses aspects of the development of such an important physical quality in adolescent children as speed, which, in turn, has a number of characteristics, such as the time of motor reaction, the time of the fastest single movement, the time of the movement with the maximum frequency, the time of the complete motor act. The factors influencing the development of speed are considered, as well as means, methods and methods that contribute to the improvement of its indicators both during independent training, and in sports sections, physical education classes in educational institutions.

Keywords: speed, adolescent children, speed qualities, motor reaction, physical exercises, educational methods.

На сегодняшний день существует больше количество характеристик, отражающих физические качества человека, но наиболее важной является быстрота, которая предполагает способность выполнять двигательные действия в минимальный отрезок времени, исходя из окружающих условий среды.

Изучив работы ученых, можно прийти к выводу, что подростковый возраст является наиболее оптимальным возрастным промежутком для развития физических качеств человека, в том числе быстроты, так как именно в этот период организм быстро адаптируется к изменяющимся условиям среды, интенсивно улучшаются отдельные координационные навыки, силовые и скоростно-силовые способности, выносливость, но наблюдаются низкие темпы в развитии гибкости.

В литературе выделяют следующие основные формы проявления быстроты у подростков: время двигательной реакции, время максимально быстрого выполнения одиночного движения, время выполнения движения с максимальной частотой, время выполнения целостного двигательного акта, а также быстрое начало движения (у профессиональных спортсменов – «резкость»).

На практике более важным является конечный итог всех форм проявления быстроты – скорость целостных двигательных актов (прыжки, заплывы и др.), а не его отдельные элементы. Стоит отметить, что скорость целостного движения только лишь в некоторой степени характеризует быстроту человека.

Выше мы отметили, что среди характеристик быстроты выделяют частоту движений, которая, в свою очередь, играет большую роль в процессах жизнедеятельности человека, как, например, в спринтерском беге, работе на ключе радиопередатчика, исполнении трели на музыкальном инструменте и т.п.

Быстрота по своей сущности выражается в способности преодолевать установленное расстояние в минимальный период времени, а также в импульсивности, резкости одиночных или повторных движений. Между указанными формами проявления быстроты имеется тесная связь, но, тем не менее, отсутствует прямая зависимость.

Быстрота движения находится в прямой зависимости от нервной деятельности, которая, в свою очередь, вызывает напряжение и расслабление мышц, направляет и координирует движения. Также она обусловлена совершенством спортивной техники, силой и эластичностью мышц, подвижностью в суставах и продолжительностью работы, зависящей, несомненно, от выносливости подростка.

В быту встречаются мнения, что быстрота – качество врожденное, в связи с чем его трудно или совсем нельзя развить, например, не стать бегуном на короткие дистанции, если нет соответствующих природных данных. Тем не менее практика показывает, что при условии систематического посещения тренировок на протяжении нескольких лет подросток сможет развить качество быстроты на хорошем уровне.

В настоящее время в образовательных учреждениях особое внимание уделяется развитию быстроты у детей школьного возраста. В ряде исследований выявлена динамика развития скоростных качеств у школьников различных возрастов, обозначены периоды наиболее интенсивного и замедленного роста показателей быстроты, а также проанализирована взаимосвязь уровня развития скоростных качеств и показателей, оказывающих влияние на развитие этих качеств.

Н.Н. Гончаровым впервые представлены данные, демонстрирующие уровень развития скоростных способностей детей разного возраста. Ученый заметил неожиданное возрастание этого уровня в возрасте 12-15 лет. Согласно исследованиям, проводимым В.С. Фарфелем, развитие быстроты начинается с 8 лет и продолжается до 14-15 лет. С.И. Филатов отмечал колебания уровня развития скоростных способностей у подростков в возрасте от 7 до 17 лет. Тем не менее, на данный момент до сих пор слабо исследована методика изучения скоростных навыков у детей, подростков и юношей.

Вид, количество, периодичность и соотношение физических упражнений в процессе подготовки подростков должно соответствующим образом варьироваться на различных ее этапах. Так, например, важное значение для эффективного и всестороннего физического воспитания и развития имеет вопрос о взаимосвязи скоростно-силовых качеств и выносливости. В ряде биохимических исследований продемонстрировано, что в процессе развития физических качеств сначала повышаются биохимические показатели, имеющие отношение к аэробным процессам (выносливость), а затем уже, как бы на этом базисе, возрастают показатели, характеризующие анаэробные способности организма (развитие быстроты). Следовательно, воспитание быстроты напрямую связано с увеличением общей выносливости, потому как, не обладая ею, нецелесообразно прибегать к значительной тренировочной нагрузке, ориентированной на развитие быстроты.

Для того чтобы совершенствование физического качества происходило интенсивно необходимо подбирать наиболее эффективных упражнений и видов спорта, среди которых можно отметить занятия борьбой, боксом, восточными видами единоборств, спортивными играми и другие, но наиболее результативными считаются беговые упражнения, которые, к сожалению, могут приводить к стабилизации в развитии быстроты – «скоростному барьеру». В связи с этим наряду с повторными пробежками на рекордной скорости необходимо применять средства скоростно-силовой подготовки, прыжки, прыжковые и специальные беговые упражнения.

В тренировочных занятиях спортсменов используется множество других разнообразных средств и методов работы. Тренеру по физической культуре необходимо владеть различного рода средствами и методами развития быстроты с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Качественный их подбор возможен только на основе качественных и широких познаний физиологических механизмов, обуславливающих проявление и прирост скоростных качеств. В самостоятельных занятиях допустимо практиковать упражнения с партнёром и без партнёра, групповые упражнения для развития и совершенствования быстроты и скорости движений.

При воспитании быстроты, как правило, используются 3 группы средств: неспецифические, специфические и специальные.

К неспецифическим средствам относят упражнения, связанные с развитием быстроты двигательной реакции, то есть скрытое время реагирования. В связи с этим практикуются упражнения в повторном, вероятно более быстром реагировании на неожиданно возникающий фактор или изменение условий окружающей среды.

К специфическим средствам относят упражнения для совершенствования «взрывной» и «динамической» силы мышц, а также подвижные и спортивные игры. При помощи аналогичных упражнений закладывается базис, на котором строится дальнейшая работа по приросту уровня развития быстроты.

К специальным средствам относятся упражнения, развивающие как отдельные формы быстроты, так и в системе. Специальные средства, как правило, применяются в тренировочных процессах квалифицированных спортсменов.

При выполнении упражнений, ориентированных на развитие максимальной скорости бега или частоты движений, продолжительность упражнений не должна превышать 15-20 секунд (у слабо подготовленных до 10 секунд), а интенсивность составляет 85-100% от максимально возможного показателя. Длина дистанции или длительность упражнения при этом устанавливаются такие, чтобы интенсивность работы была стабильна до конца выполнения упражнения, при этом отдых между упражнениями должен соответствовать полному восстановлению.

При воспитании быстроты, как правило, применяются следующие методы:

1. Повторный метод, при котором упражнения выполняются с околопредельной или максимальной скоростью при фиксации зрительного или звукового раздражителя, при этом период отдыха между выполняемыми упражнениями находится в диапазоне от 30 секунд до 3 минут. Стоит отметить, что в данном методе присутствуют значительные недостатки: при многократном выполнении однотипного упражнения в типовых условиях приводит к фиксации и автоматическому исполнению не только пространственных, но также динамических и временных свойств движения. Для предотвращения подобных факторов необходимо использовать разнообразных упражнений с максимально возможной скоростью.
2. Сопряженный метод, при котором упражнение выполняется с применением дополнительных отягощений в виде специализированных утяжелителей.
3. Соревновательный метод, сущность которого состоит в корреляции сил в процессе соперничества в соревновательных условиях.
4. Метод вариативного изменения условий тренировки и тренировочной нагрузки, особенностью которого является повторное чередование выполнения упражнений с обычными, утяжеленными и облегченными снарядами.
5. Метод динамических усилий, согласно которому оптимальная силовая нагрузка формируется за счет перемещения утяжеленных снарядов с наивысшей скоростью, при этом скоростно-силовые упражнения производятся с полной амплитудой движения. Как правило, данный метод применяется в совокупности с методом повторных и максимальных усилий.

При воспитании быстроты важно учитывать и следить за технически верным выполнением движений, поскольку именно в скоростных процессах затруднены чувственные коррекции ошибок. В связи с этим рекомендуется организовывать обучение на скорости приближенной к максимальной, но не равной ей, с тем условием, чтобы структура движений не изменялась при выполнении такого же упражнения при оптимальной скорости, и сохранялась возможность контроля за техникой исполнения упражнения.

Уровень развития быстроты, несомненно, определяет успех в преобладающем большинстве видов спорта. В своей спортивной деятельности легкоатлет, вероятно, должен, как можно быстрее преодолеть свою дистанцию, сохраняя при этом достаточно высокую скорость, которая в дальнейшем обеспечит ему победу в соревновании. Успех тяжелоатлета напрямую зависит от того, с какой скоростью он сможет выполнить необходимое движение для качественного выполнения упражнения.

Немаловажно, что воспитание физических качеств определенным образом способствует развитию физической и умственной работоспособности подростка, более полному раскрытию

творческих сил в интересах обучающихся. Традиционный «сидячий» ритм жизни современного подростка характеризуется минимальной физической активностью, в связи с этим твердая установка на занятия физической культуры является существенным аспектом воспитания.

Подростковый возраст считается самым непростым в сфере организации учебно-воспитательной работы, но, тем не менее, данный промежуток времени, несомненно, важен в отношении психического, физического развития, становления личности.

Лишь при условии систематического и всестороннего развития быстроты в совокупности с развитием других физических качеств и усваиванием спортивной техники можно добиться высоких результатов в развитии быстроты.

1. Жадько Д.Д. Самостоятельное воспитание физических качеств: учебно-методическое пособие 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 04 «Медико-диагностическое дело», 1-79 01 05 «Медико-психологическое дело» / Д. Д. Жадько, В. В. Григоревич. Гродно: ГрГМУ, 2017. 104 с.
2. Зайцев А.В. Методы и средства развития скоростных способностей: методические рекомендации для студентов очной формы обучения всех специальностей / А.В. Зайцев., О.В. Костромин. СПб, 2018. 33 с.
3. Паршакова В.М. Влияние занятий различными видами спорта на развитие физических качеств // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №2-1. С. 116-119.
4. Прус Е.А. Развитие двигательных качеств обучающихся / Е.А. Прус, М.М. Екимова // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань, 2014. С. 198-201.
5. Савченко М.Б. Совершенствование методики развития быстроты у школьников младших классов // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2022. №1. С. 104-108.
6. Мануйлов С.И. Развитие быстроты движений и максимальной скорости бега юных спортсменов: учебно-методическое пособие / С.И. Мануйлов, В.Л. Крайник. – Барнаул: АлтГПУ, 2020 – 74 с.
7. Феофанова А.А. Физическое воспитание: развитие скоростных способностей. // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018018141> (дата обращения: 01.02.2023).

Бусыгина С.В., Миронова Ю.И., Напалкова В.П.
Музыкальная игротерапия как средство адаптации детей
раннего возраста к условиям ДОО

*«Центр развития ребенка-детский сад №134 «Нотка»
(Россия, Магнитогорск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-07

Аннотация

В статье рассмотрена проблема применения музыкальной игротерапии в ходе адаптации детей раннего возраста. Авторами проведен исторический экскурс в проблему исследования, определен феномен «адаптация». В статье определены принципы применения музыкальной игротерапии: постепенности (от простого к сложному, создавая ситуацию успеха, а не наоборот); доступности (учёт возраста и особенностей детей); проведение терапии в игровой форме, соответствующей возрасту. А также предложены варианты игровой деятельности: социально-адаптационные игры, игры-знакомства, предметно-пространственные игры, которыми могут воспользоваться педагоги групп детей раннего возраста в период адаптации.

Ключевые слова: адаптация, музыкальная игротерапия, ранний возраст, искусство, адаптационный процесс.

Abstract

The article deals with the problem of using musical game therapy in the course of adaptation of young children. The authors conducted a historical digression into the research problem, defined the phenomenon of "adaptation". The article defines the principles of using musical game therapy: gradualness (from simple to complex, creating a situation of success, and not vice versa); accessibility (taking into account the age and characteristics of children); conducting therapy in a playful way,

appropriate for age. And also options for gaming activities are proposed: social adaptation games, dating games, object-spatial games that teachers of groups of young children can use during the period of adaptation.

Keywords: adaptation, musical game therapy, early age, art, adaptation process.

В гуманитарных и естественнонаучных исследованиях (Г. Ауберт, Ч. Дарвин, Ж. Ламарк, Ж. Сент-Иллер, Г. Спенсер и др.) адаптация рассматривалась в качестве процесса приспособления различных жизненно важных функций живых организмов к изменяющимся условиям внешней среды, а также совокупность определённых возможностей живых систем определённого биологического вида, которые обеспечивают его приспособление и определённый образ функционирования в условиях внешней среды [3, с. 18].

В психологию понятие адаптация вошло во многом благодаря трудам отечественного учёного, психолога А. Н. Леонтьева, подчёркивающего, что каждый человек в силу своих индивидуальных психологических особенностей (типа нервной системы, жизненного опыта) имеет индивидуальные приспособительные механизмы, а, следовательно, и свой тип адаптации [2, с. 44].

Обеспечить социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к образовательной среде группы детского сада поможет игровая и практическая совместная деятельность в виде музыкальной игротерапии. Через музыку, звук ребёнок познаёт мир, реагирует на происходящее, раскрывается как личность. А игра – связующее звено между искусством и адаптацией.

В образовательный процесс следует включать различные музыкальные подвижные и музыкальные дидактические игры, которые имеют не только образовательное значение, но и способствуют разгрузке нервной системы.

Важно составлять специальный сценарий, пошаговые действия детей в ходе реализации музыкальной игротерапии, которая при этом строится на таких значимых принципах, как постепенность (от простого к сложному, создавая ситуацию успеха, а не наоборот); доступности (учёт возраста и особенностей детей); проведение терапии в игровой форме, соответствующей возрасту.

В музыкальной игротерапии могут быть использованы следующие варианты игровой деятельности: социально-адаптационные игры, игры-знакомства, предметно-пространственные игры. При этом педагог подбирает для игры подходящую музыку: где-то медленную и спокойную, где-то быструю и динамичную. Сама по себе музыкальная терапия позволяет снизить уровень тревожности детей раннего возраста, которые только входят в новую для них обстановку и абсолютно незнакомый коллектив, включая взрослых (воспитателя, специальных педагогов); способствует созданию позитивной эмоциональной обстановки и в целом настрою детей, которые заряжаются от музыки положительными эмоциями, стоит лишь включить композицию. Необходимо помнить и о проработке деталей при организации таких занятий: подбор музыкальных композиций, возможных посильных для детей музыкальных инструментов, дидактические материалы, тематические костюмы или атрибутика.

В нашей практике были использованы следующие мероприятия, построенные с помощью музыкальной игротерапии, направленной на повышение уровня адаптированности детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Занятия были проведены с основным педагогом группы, а также участием педагога по музыке. Первым занятием является ознакомительное, где дети знакомятся с простыми музыкальными инструментами, игрушками: треугольник, ксилофон, дудочка, погремушки, колокольчики, трещотки, барабаны, деревянные ложки. Дети трогают инструменты, а педагог показывает, какой звук издаёт инструмент, как его использовать, учит различать музыкальные инструменты. Далее дети могут по очереди повторить простую музыку, издаваемую инструментом, после педагога по очереди. Это важно для создания малой социальной группы и взаимодействия между детьми. В дальнейшем детям предлагается разыграть различные сюжетные действия с понравившимся инструментом.

Далее на занятиях может быть использована игра «Угадайка». Дети берут инструмент и угадывают его. Может быть привлечена группа детей, которая сама выбирает и воспроизводит, а можно использовать аудиодорожку, разбив детей на мини-команды.

Интересна для детей игра «Какая эмоция?». Один ребёнок создаёт звук, а другой говорит о своей ассоциации, чувстве. Например: резкий звук – гроза, гром. Тихий, короткий – зайчик. В такой игре дети могут работать в паре, одновременно развивая коммуникативные навыки, речь и фантазию. Можно попросить детей под определённый звук изобразить танцевальное движение, не ограничивая при этом детей в чём-то определённом.

Популярна и проста игра «Шумно, тихо». Дети слушают громкую и весёлую музыку, резвятся, выполняя движения под руководством педагога, а потом слышится звук дождя, сменяющийся спокойной музыкой, когда как дети слушают тишину и не шумят.

Следующая игра, например, может позволить детям ближе познакомиться, подружиться. Дети садятся в круг и под музыку выполняют команды: пожимают руки, погладят по голове, улыбнутся. Такие простые действия под добрую и спокойную музыку покажут, как можно себя вести, чтобы другой человек обрадовался, был настроен на общение.

Безусловно, подобные задания должны приводить в итоге к созданию небольшого концерта группы детей раннего возраста, где каждый уже определился с выбранным инструментом, умеет использовать его и может в общем коллективе создать целую композицию. В ходе подготовки дети учатся помогать друг другу, лучше узнают, находят друзей, учатся ждать, развивают музыкальный слух. В ходе подготовки и проведении такого концерта каждый ребёнка внедряется в микросоциум, что способствует его успешной адаптации.

Таким образом, музыкальная игротерапия выполняет сразу множество задач, плавно адаптируя детей раннего возраста к новому детскому коллективу, учит правилам поведения, организованности, развивает творческие способности, умение работать в паре, мини-группе. Возможности такой терапии широки, педагог может выбирать множество форм работы, что расширяет горизонты. Нам было важно научить детей коллективной работе, понять себя, снять барьеры, тревожность и показать себя настоящего.

1. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. 2019. № 6. – С. 46–51.
2. Никитина Г.В. Социальная практика как педагогическое понятие. – Чита: Молодой ученый, 2016. 230 с.
3. Петрова О. А. Адаптация детей к условиям образовательного учреждения: учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. – М.: Изд-во Юрайт, 2021. 224 с.
4. Шупикова В. С. Музыкально-игровые технологии для детей дошкольного возраста в адаптационный период в дошкольном учреждении / В. С. Шупикова.– Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. № 1 (4). С. 127–131.

Гарифуллин Р.Р., Буранбаев Р.А.

Организация учебной деятельности со студентами высших учебных заведений в условиях пандемии COVID-19

*Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-08

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности организации учебной деятельности студентов в условиях пандемии Covid-19.

Ключевые слова: пандемия, covid-19, учебный процесс, студенты, педагогический состав, дистанционное обучение.

Abstract

This article discusses the features of the organization of educational activities of students in the conditions of the Covid-19 pandemic.

Keywords: pandemic, covid-19, educational process, students, teaching staff, distance learning.

Отличительной чертой XXI века является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни, и особое, ведущее место они занимают в системе современного образования в высшей школе.

2020 год стал временем потрясений. В России обнаружили распространение пандемии Covid-19. Опасная инфекция быстро набирала обороты и вследствие этого людям пришлось подстраиваться под новые реалии, сложившиеся в обществе.

Пандемия значительно сказалась и на учебном процессе. Она затронула все ступени обучения: дошкольное, школьное, профессионально-техническое и, конечно, систему высшего образования во всех странах.

Остановимся подробнее на организации учебного процесса в высших учебных заведениях России.

Пандемия поставила университеты в тяжелые условия, вынуждая в кратчайшие сроки адаптироваться к происходящим событиям, тратить значительные средства для ускоренной цифровизации, принимать решения часто без учета возможных последствий.

В сложившихся экстремальных условиях преподавателям представилась уникальная возможность переосмысления их места и роли в образовательной системе, поскольку результаты глобального онлайн эксперимента помогли выявить проблемы современного образования. Современные условия диктуют новые подходы к организации занятий по всем теоретическим и практическим дисциплинам в высших учебных заведениях.

Высшие учебные заведения оказались вынуждены в короткие сроки решать множество острых вопросов: в каких формах проводить дистанционное обучение; какие технические средства для этого использовать; как оценивать усвоение студентами полученного материала; как проводить выпускные экзамены.

Были отменены международные поездки, приостановлены программы обменов и академической мобильности студентов и научно-педагогических кадров, многие программы по линии научно-исследовательского сотрудничества поставлены на паузу.

Стоит отметить, что переход на онлайн-обучение происходил частично. Сначала он затронул преимущественно те занятия в вузах, где обучение проводилось в больших коллективах – при нескольких группах, на потоке. В первую очередь в онлайн-режим перевели лекции. Их стали проводить с помощью видеоконференций на платформах Zoom, Skype посредством предоставления электронных конспектов и заданий. Полный переход произошел в первую волну коронавируса. Именно в это время появились проблемы с интернетом, проведением комфортных занятий, так как не все вузы были достаточно оснащены техническими средствами и у педагогического состава отсутствовал опыт проведения занятий на различных платформах.

Университетские сайты работали неустойчиво в связи с возросшей нагрузкой на базы данных и информационные системы вузов.

Возникают проблемы с онлайн-приложениями, посредством которых университеты проводят дистанционные лекции или семинары.

Потеря времени, средств на обучение уже даже не студентов, а педагогического состава для обретения технических навыков, значительно усложнили учебный процесс.

Преподавателей, которые готовы вести онлайн-лекции оказалось меньшинство. Для этого нужно оборудование, которое есть не у всех. К тому же не все преподаватели и студенты хотят продемонстрировать в видеоконференции свое жилье.

Возникали сложности и с вовлечением всех учащихся в обсуждение – в дискуссии принимала участие лишь малая часть присутствующих.

Конференции в Zoom часто зависали, сбивая преподавателей, объясняющих материал. Не все файлы с домашними заданиями открывались. На все это повлияло именно «экстренное» внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс.

Однако, в связи с внедрением онлайн-обучения, вузам потребовалась в кратчайшие сроки устранить все недостатки и адаптироваться к новым новшествам. Многие учебные заведения пересмотрели свои рабочие планы, перестроили занятия в сторону самообучения. Практика сводилась к минимуму или также транслировалась преподавателями в онлайн-формате, посредством презентаций или видео-уроков.

Конечно, резкий масштабный переход на дистанционный формат изменил и затронул привычный уклад жизни студентов и преподавателей. Вузы были вынуждены подготовить и разместить на своих сайтах методические рекомендации и инструкции по использованию различных онлайн-платформ.

Но, главным преимуществом стало освободившееся время. При дистанционном обучении появилось больше возможностей работать.

Отметим и широкое использование социальных сетей. В них создавались группы, в которых преподаватели размещали актуальные домашние задания и активно общались со студентами.

Платформа Moodle, применяемая во многих вузах, позволила создать проверочные работы так, что их необходимо было успеть выполнить в строго определенное время, что впоследствии повысило ответственность студентов.

Для защиты курсовой или дипломной работы студенты записывали видео своего выступления, делали презентацию и в конечном итоге отправляли своим преподавателям.

Зачеты и экзамены проводились на различных онлайн-платформах, позволяющих индивидуально или в группе побеседовать с каждым обучающимся.

Нельзя не сказать, что система дистанционного обучения перестраивалась «на ходу», поэтому не все дисциплины и учебные материалы удалось в полной мере адаптировать под нужный формат. Возможности проведения практических занятий сократились. Все это негативно отразилось на качестве обучения.

Занятия в онлайн форме повлияли и на то, как студенты общаются друг с другом и усложнили естественное взаимодействие.

Стоит отметить, что для некоторых специальностей, в особенности естественнонаучных, творческих, где просто необходим контакт с преподавателем, дистанционное обучение затронуло значительнее. Но в процентном отношении таких вузов не очень много.

Но несмотря на очевидные недостатки, дистанционное обучение позволило вовремя выполнять курсовые и лабораторные работы, вместо того, чтобы браться за них в последний момент.

Со временем, высшие учебные заведения приспособились к новому формату обучения. Занятия стали проходить намного эффективнее. Преподаватели и студенты начали лучше взаимодействовать друг с другом.

Опыт работы университетов «на удаленке» показал не только возможности цифровых технологий, но и их ограничения. Стало понятно, что эффективное использование этих технологий требует особых компетенций преподавателей и студентов, а также эффективных и удобных технологических решений. Кроме того, пандемия обратила внимание на цифровое неравенство студентов и преподавателей в техническом аспекте, на сложности для иностранных студентов, на увеличение количества времени, проведенного перед монитором.

1. Бондаренко Т. Г., Колмаков В. В. Дистанционное обучение как активная образовательная технология: оценка целесообразности внедрения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 3 (24). С. 53-57.
2. Дистанционное обучение во время карантина в вузах // Феникс: сайт. – URL: <https://blog.fenix.help/lajfxakidlya-zhizni-i-ucheby/distantsionnoye-obucheniye-vo-vremya-karantina-vuz?ysclid=ldbdjnjpknk284900252> (дата обращения: 29.01.2023)

3. Как пандемия повлияла на образование // ZAOCHNIK: сайт. – URL: <https://zaochnik.ru/blog/kak-pandemija-povlijala-na-obrazovanie/?usclid=1dbdo3rzyo917145122> (дата обращения: 29.01.2023)
4. Ковальчук С. П. Дистанционное обучение. М., 2005. 156 с.
5. Котляренко Ю. Ю., Симонова О. Б. Электронное обучение или дистанционное обучение (эмпирическое исследование на примере иностранного языка) // Казанский педагогический журнал. 2020. № 3 (140). С. 75-83.
6. Мухина М. В., Мухина Е. С., Булганина А. Е., Голубев А. А., Бычков Д. А. Дистанционное обучение как современная тенденция развития общества // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 6 (40). С. 57-64.
7. Осипова Л. Б., Горева О. М. Дистанционное обучение в вузе: модели и технологии // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5.
8. Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии [Авт. коллектив: А. В. Клягин и др.]. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 112 с.

Гончарова Н.В., Алпатова В.И.

Алкоголизм в студенческой среде как социальная проблема

*Филиал СГПИ
(Россия, Железноводск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-09

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные аспекты проблемы ЗОЖ, девиантного поведения, а именно алкоголизма, проведён опрос среди студентов на тему алкоголизма, а так же представлены диаграммы по данной проблематике. Большинство случаев употребления алкоголя связано с их целью поднять настроение или, по мнению пьющих, «расслабиться», и причина, по которой они впервые употребляют алкоголь, - это желание попробовать и почувствовать себя взрослыми. Негативные последствия алкоголизма в первую очередь вредят здоровью.

Ключевые слова: девиантное поведение, алкоголизм, здоровый образ жизни (ЗОЖ), проблема, способы борьбы.

Abstract

This article discusses the main aspects of the problem of healthy lifestyle, deviant behavior, namely alcoholism, conducted a survey among students on the topic of alcoholism, as well as presented diagrams on this issue. Most cases of alcohol consumption are associated with their goal to cheer up or, in the opinion of drinkers, to "relax", and the reason why they drink alcohol for the first time is the desire to try and feel like adults. The negative consequences of alcoholism are primarily harmful to health.

Keywords: deviant behavior, alcoholism, healthy lifestyle (HLS), problem, methods of struggle.

Здоровый образ жизни - это способ поддержания здоровья человека, профилактики заболеваний и укрепления тела человека в целом. Здоровье человека зависит от образа жизни, а именно диеты, повседневной жизни, физической активности, уровня стресса, вредных привычек и разрушительного поведения.

В настоящее время проблемы с алкоголем очень актуальны. И в раннем возрасте. Эта проблема всегда существует во всех странах, со времен алкоголя. Он причинил большую боль и вреда, разрушил многие семьи и разрушил жизнь многих людей.

Как вы знаете, алкоголь - это девиантная форма поведения, то есть отклонение от нормы. Отклоняющееся поведение, как правило, не является совершенством человека в сфере распространенных в обществе действий, поступков, видов различной деятельности.

Регулярное употребление алкоголя выше нормы приводит к токсичному отравлению тела. Большинство экспертов считают, что регулярное употребление алкоголя опасно.

Проблема употребления алкоголя все еще актуальна, поскольку многие преступления совершаются в опьянении. В статье 23 Российского федерального уголовного кодекса говорится, что лицо, совершающее преступление в опьянении из-за употребления алкоголя, наркотических препаратов или других опьяняющих веществ, подлежит уголовной ответственности.

В настоящее время ситуация с алкоголем в нашей стране характеризуется распространением опьянения и алкоголя, непрерывным ростом употребления алкогольных напитков, увеличением производства крепких алкогольных напитков, их продажами в неограниченных количествах и широкой доступностью.

Проблемы с алкоголем не проходят возрастную категорию, как студенты. Согласно статистике, более 40% студентов регулярно пьют алкоголь. И хотя большинство из них потребляют умеренный алкоголь, он по-прежнему представляет опасность для психологического и физического уровня, поэтому проблемы среди студентов неоспоримы [1].

В целом, злоупотребление алкоголем, существующим в обществе, является наиболее опасным, когда дело доходит до студенческой молодежи. Научный интерес к проблемам молодежи и студентов связан с тем, что студенческая категория является специальной группой, которая считается интеллектуальным источником сообщества, потенциалом, преемником и представителем национальной культуры. Студенты более успешны с точки зрения моральной осведомленности и поведения, чем другие молодежные группы. Например, употребление алкоголя в студенческой среде намного ниже, чем у других молодежных групп, и экстремальные потребители алкоголя (наркоманы и трезвенники) более уязвимы. Высокий риск относительного благополучия объясняется тем, что молодые люди («трудные дети», члены асоциальных молодежных групп) формируются в школьном возрасте и не стремятся продолжать учебу. Развитие крайней формы алкоголизма у мальчиков и девочек, расцветающих в детстве, происходит не так быстро, как в студенческий период, но проявляется в частоте и объеме употребления алкоголя. Однако нынешнее состояние общества, последующая алкоголизация населения, рост преступности на этой почве - все это указывает на необходимость такой работы, обмена опытом, сотрудничества со всеми заинтересованными организациями и учреждениями. Причины развития алкогольной зависимости у молодых людей могут быть разными. Это может быть генетика, психологическое состояние студента, семейные проблемы, окружение (как правило, это сверстники и студент пьет «за компанию», здесь играет роль «родительских чувств»), а также наличие алкоголя как варианта [2].

Пьянство и алкоголизм считаются основными причинами многих специфических преступлений. Прямая связь между потреблением алкоголя и его совершением свидетельствует о том, что 70% несовершеннолетних правонарушителей находятся в состоянии алкогольного опьянения. В настоящее время в России существует ряд явлений, которые приводят к употреблению алкоголя, что делает пьянство образом жизни для некоторых граждан. Следует отметить, что алкоголизм «молодеет» и уверенно распространяется среди женского населения страны.

Употребление алкоголя запрещено в следующих местах:

- на игровых площадках, детских, образовательных, медицинских организациях, спортивных сооружениях, прилегающих территориях;
- в рекреационных зонах (в границах городских лесов, скверов, парков, городских парковых зон, водоемов, озер, водохранилищ, пляжей, в границах других территорий, используемых и предназначенных для отдыха, туризма, физической культуры и спорта).

Был проведен опрос студентов филиала СГПИ в Железноводске. Опрос был составлен в форме Google и проведен 40 студентами.

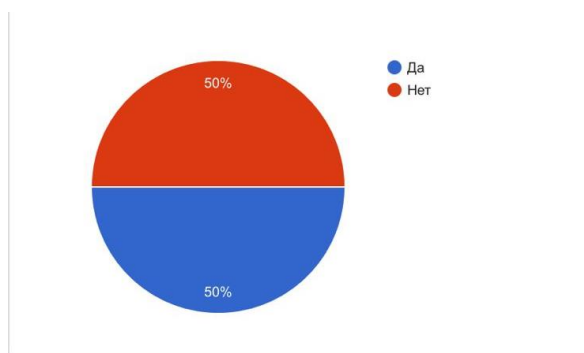


Рисунок 1. Употребление алкоголя.

Как видно из этой диаграммы, количество людей, употребляющих и не употребляющих алкоголь, распределяется поровну.

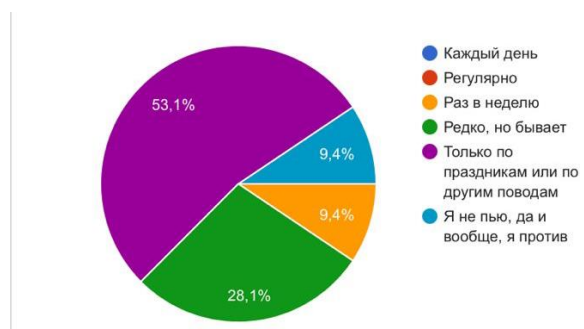


Рисунок 2. Часто ли употребление алкогольной продукции.

Из этой диаграммы мы можем сделать вывод, что большинство студентов употребляют алкоголь только по праздникам и в других случаях, но есть и другая часть, которая выступает против алкоголя.

Алкоголь, как и наркотики, наносит вред организму, наносит большой вред человеку и его близким. Употребление алкоголя вызывает большие проблемы, и общество, находящееся под его влиянием, является доказательством этого [3].

Основным направлением работы социального педагога с учащимися является групповая работа по следующим направлениям деятельности:

1. Профилактика причин и последствий алкоголизма. Это можно сделать с помощью групповых обсуждений тем, связанных с алкоголизмом. Результатом такой деятельности, исключающей основные ситуации, связанные с употреблением алкоголя и давлением сверстников, должно стать формирование группового мышления. В сюжетно-ролевой игре, направленной на профилактику алкоголизма, можно добиться личностного развития ученика, сформировать умение противостоять уговорам употребления алкоголя. Ключевым социальным навыком, который социальный педагог может развить в группе учащихся, - это способность четко излагать аргументы, чтобы избежать употребления алкоголя и противостоять давлению со стороны сверстников. Формы работы: дискуссия, в которой обмениваются информацией о вреде алкоголя, в которой социальный педагог выступает судьей; деловая игра; беседа.
2. Организация досуга учащихся, так как досуг является ведущим фактором риска для учащихся злоупотребления алкоголем. Живая реклама деятельности кружков, секций, клубов по интересам необходима для того, чтобы учащиеся могли выбрать то, что им нравится.
3. Антиалкогольное воспитание, проводимое социальными педагогами, кураторами, направлено на формирование у учащихся устойчивых

антиалкогольных убеждений: потребности в трезвом образе жизни, безнравственности пьянства и алкоголизма, формирование антиобщественной личности молодого человека, злоупотребляющего алкоголем. Учителям важно обращать внимание не только на социальный вред употребления алкоголя для здоровья пьющего, но и на его социальный вред - с точки зрения взаимоотношений учащихся с внешним миром.

Таким образом, проблема алкоголизма очень актуальна для нашей страны. Алкоголизм - сложная гуманитарная проблема, затрагивающая различные сферы жизни человека и общества, наносящая огромный социальный ущерб: распадаются семьи, увеличивается преступность, снижается продолжительность жизни, снижается интеллектуальный уровень населения. Происхождение и негативные последствия алкогольной зависимости затрагивают различные социально-демографические группы, включая студентов. Как люди разного пола, возраста, профессии и других социальных сообществ, алкоголизм по-прежнему является распространенной проблемой, которая накладывает отпечаток на их жизнь, деятельность и отношения.

Наряду с медицинскими и социальными работниками решение проблемы алкогольной зависимости в целом решается государством, гражданским обществом и различными общественными институтами. Наиболее эффективным способом преодоления этой проблемы является активная профилактика алкоголизма и пропаганда здорового образа жизни, а также привлечение внимания людей к неоспоримой значимости такой социально значимой проблемы, как алкоголизм.

1. Девиантное поведение [Электронный ресурс]: научная статья / Режим доступа: <http://miaset.com/psychology/deti/deviantnoe-povedenie.html>
2. Егоров А. Ю. Рано начинающийся алкоголизм. Современное состояние проблемы. Вопросы наркологии. 2002: 2: 50-52;
3. Прокопенко Л.А. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ//Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3-2. – С. 284-287.

Горяева А.А., Шеронов В.В.

Влияние физической культуры на психологическое состояние человека

*Южно-Российский институт управления РАНХиГС
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-10

Аннотация

Статья посвящена выявлению и анализу связи психологии и физической культуры. Рассмотрена важность посещения студентами такой дисциплины, как «Физическая культура и спорт» в связи с укреплением и поддержанием стабильности психологического здоровья человека.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, психологическое благополучие, успешная личность, стресс.

Abstract

The article is devoted to the identification and analysis of the relationship between psychology and physical culture. The importance of students visiting such disciplines as Physical culture and sports in connection with strengthening and maintaining the stability of human psychological health is considered.

Keywords: physical culture and sports, psychological well-being, successful personality, stress.

Базовой дисциплиной в каждом образовательном учреждении является «Физическая культура и спорт». Если говорить о термине «физическая культура», то это непосредственно сфера социальной деятельности, направленная на укрепления иммунитета человека, на сохранение его здоровья, а также на развитие психологических и физических способностей человека во время активных движений.

Еще в первобытные времена люди начали осознавать важность регулярных занятий спортом. Они понимали, что необходимо развивать в себе силу и выносливость, чтобы преодолеть некоторые трудности, добыть хороший улов и построить себе прочное жильё.

Также и сейчас, многие люди понимают, что для полного поддержания своего здоровья важен спорт.

Конечно, основная цель физической культуры – это достижение лучших результатов именно в спортивной деятельности. Однако, данная дисциплина оказывает благоприятное влияние не только на физическое, но и на психологическое благосостояние человека. Физическая нагрузка укрепляет тело, мышцы и связки, помогает восстановить дыхание, формирует выносливость, способствует хорошему сну.

Психологическое благополучие – это состояние индивида или группы, при котором они имеют способность адаптироваться к окружающей среде, наличие адекватной самооценки, а также реальный взгляд на жизнь и общество в целом.

Психологическое благополучие является основой формирования успешной личности.

Посещая дисциплину по физической культуре на постоянной основе, студенту входит в привычку регулярно заниматься спортом. Во время занятия, преподаватель даёт различные упражнения, помогающие укрепить не только своё тело, но и разум по некоторым причинам:

Во-первых, в процессе выполнения упражнений, человек отвлекается от проблем и забывает о моральной усталости. Упражняясь, организм человека расслабляется, производится психологическая разгрузка, человек абстрагируется от негатива.

Во-вторых, когда преподаватель даёт трудные упражнения, студенту не всегда удаётся выполнить его с первого раза, однако, в скором времени у него всё получается и, таким образом он достигает своей цели, а это, как правило, поднимает мотивацию, что немаловажно для психологического здоровья.

В-третьих, при интенсивных нагрузках на тело, в человеческий мозг выделяются эндорфины которые, по словам учёных, являются гормонами счастья.

Эндорфины – это группа химических соединений, которая естественно вырабатывается в нейронах головного мозга. Выделение эндорфинов оказывает противоболевое и регенерирующее действия. И одной из причин появления депрессии и иных психологических расстройств является нехватка этих эндорфинов.

Депрессия – это одна из самых главных проблем человечества в наше время. Депрессия – это психическое заболевание, проявляющееся в резком снижении настроения, потере интереса к жизни, снижении самооценки, а также невозможностью выполнять обычные повседневные дела, а также способствующее резкому ухудшению общего психологического состояния. Депрессия имеет весьма негативное влияние не только на психологического здоровья человека, но и на физическое. Проявляется это в следующем:

- Нарушение сна, вследствие которого часто случаются сердечные патологии, нарушения в концентрации внимания и работоспособности, галлюцинации, провалы в памяти
- Ослабление костей, ухудшение состояния зубов, выпадение волос
- Снижение аппетита либо же полное его отсутствие, что часто приводит к анорексии
- Хроническая усталость, вследствие которой невозможно развиваться интеллектуально и физически.

Доктор из Калифорнийского университета, Чарли Фолкинс, провёл небольшое исследование с целью аргументировать пользу двигательной активности на психологическое здоровье. Он попросил сотрудников правоохранительных органов и пожарной безопасности

заниматься физической культурой каждый день. В итоге, регулярные занятия положительно сказались на их эмоциональном состоянии: снизился уровень тревожности и беспокойства.

Также ученые убедились в том, что стресс имеет меньшее место в жизни тех людей, которые более активно занимаются спортом, сравнив ответы субъектов их исследований. Субъектами исследований были 278 работника различных корпораций. Категория корпоративных работников, которые занимались спортивной деятельностью на протяжении многих лет, сообщали, что у них не было заболеваний, вызванных стрессом, что отличается от второй категории.

Помимо данных исследований есть еще множество других, подтверждающих факт помощи умеренных физических нагрузок людям, склонным к частым стрессам и тревожным расстройствам.

Также занятия спортом помогают улучшить внешний вид. Вес приходит в норму, тело становится подтянутым, кожа выглядит более здоровой. Внешний вид также имеет огромное влияние на самооценку, а самооценка напрямую связана с эмоциональным состоянием и ментальным здоровьем человека. Если бы все студенты регулярно посещали занятия по физической культуре и спорту, а также следовали указаниям преподавателя, то успеваемость каждого увеличилась бы в разы, а также внешний вид каждого был бы гораздо привлекательнее. Для подтверждения своих слов, я просмотрела фотографии студентов Российского государственного университета физической культуры (РГУФК). Могу сказать, что абсолютно у каждого из них здоровый внешний вид.

Также, спорт развивает в человеке множество положительных качеств, которые пригодятся в любой профессиональной деятельности. Это такие качества как:

- коммуникабельность, так как в процессе многих занятий человек контактирует с другими людьми и учится с ними находить общий язык (командная игра, парные тренировки)
- ответственность. В командных играх важно полагаться на союзников и также важно не подвести своего игрока.
- целеустремленность. Во время занятий бывают трудные упражнения, которые тяжело выполнить в первый раз. Следовательно, большинство людей стремятся быть лучше и добиться выполнения задания в полном объеме. Например: выполнить нормы ГТО, либо же сдать зачет по физической культуре и спорту, согласно указанным требованиям.
- скорость принятия важных решений. Во время той же самой командной игры нужно быстро реагировать, чтобы одержать победу над соперниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура и спорт необходима в любой сфере деятельности. Это моральная и физическая подготовка человека к любым ситуациям. Для студентов данная дисциплина необходима, так как именно она формирует студента как личность в профессиональном плане; вырабатывает в нем навыки, необходимые для работы. Важным аспектом является то, что не стоит переусердствовать в физических нагрузках, всегда должна присутствовать умеренность, иначе это скажется обратным эффектом.

1. Электронный ресурс «StudFiles» <https://studfile.net/preview/4186010/>
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура: Альфа-М, 2018 г. – с.91
3. Стратович, А.С. / Сметанин А.Г.: Спорт – основа психического и физического здоровья человека в информационном обществе // Актуальные исследования. 2019. №3 (3)
4. Митин, Е.А.: Исследование стратегий поведения преподавателей в физкультурно-образовательной среде ВУЗа – 2008. – № 10 (44). – с. 59-64.
5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. - М.: Академия (Academia), 2009. – с.529

Гречишко Д.Н., Ярина А.А.
Значение историко-культурного наследия Фанагории в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического вуза

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(Россия, Славянск-на-Кубани)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-11

Аннотация

В статье исследуется влияние историко-культурного наследия на формирование профессиональных компетенций студентов педагогического образования на примере музея-заповедника Фанагория. В статье уделяется внимание проблеме подготовки квалифицированных кадров педагогического образования, анализируются требования ФГОС ВО 3++ предъявляемые к компетентности бакалавров педагогического образования. Кроме того, рассматривается понятие историко-культурного наследия. На конкретных примерах показаны современные формы взаимодействия со студентами в рамках просветительской и научно-исследовательской работы музея-заповедника «Фанагория».

Ключевые слова: педагогическое образование, компетенции, историко-культурное наследие, Государственный историко-археологический музей-заповедник «Фанагория», музей «Фанагория-Сириус», волонтерское движение.

Abstract

The article examines the influence of historical and cultural heritage on the formation of professional competencies of students of pedagogical education on the example of the Fanagoria Museum-Reserve. The article pays attention to the problem of training qualified personnel of pedagogical education, analyzes the requirements of the Federal State Educational Standard of higher Education 3+++ imposed on the competence of bachelors of pedagogical education. In addition, the concept of historical and cultural heritage is considered. Concrete examples show modern forms of interaction with students in the framework of educational and research work of the museum-reserve "Phanagoria".

Keywords: pedagogical education, competencies, historical and cultural heritage, the State Historical and Archaeological Museum-Reserve "Phanagoria", the museum "Phanagoria-Sirius", volunteer movement.

В настоящее время повышение качества высшего образования является одной из главных общественных и педагогических проблем. Качество высшего образования оказывает прямое влияние на развитие инноваций, на подготовку квалифицированных кадров, на качество жизни людей и на общий уровень развития страны. В связи с чем возрастает потребность в подготовке высококвалифицированных кадров, способных решать задачи разного уровня, а также быть заинтересованными в результатах труда. Поэтому на систему высшего образования возложена задача – обеспечить наличие специалистов с выработанными в процессе обучения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Очевидно, что образовательный потенциал человека формируется на всех ступенях обучения и большая роль в этом принадлежит школе. Поэтому компетентный педагог, способный раскрыть индивидуальные возможности учащегося, по-прежнему остается ключевой фигурой современного общества. К педагогу предъявляются строгие квалификационные требования, соответствие которым составляет еще одну проблему отечественного образования – проблему качества подготовки бакалавров педагогического образования.

К сожалению, преподаватели вузов зачастую не обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности, что неизбежно сказывается на качестве подготовки будущих учителей. Нередко преподаватели не обладают опытом работы в школах, не следят за современными тенденциями в педагогике и образовании в целом.

Некоторые вузы не имеют развитых практико-ориентированных программ и не предоставляют достаточного количества практики в реальных условиях. Это приводит к тому, что выпускники вузов не обладают достаточным практическим опытом, который необходим для успешной работы в школе.

ФГОС ВО по направлению бакалавриата «Педагогическое образование» исходит из того, что профессиональная компетентность будущего педагога есть совокупность общекультурных и профессиональных компетенций. Стандарт предполагает, что выпускник должен обладать следующими компетенциями: понимать закономерности исторического развития, быть готовым к диалогу и сотрудничеству, уважать и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

Важной составляющей профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования может считаться историко-культурное наследие, поскольку знание истории и культуры своей страны и мира позволяет студенту более глубоко и широко понимать происхождение и эволюцию общества, его культуру и ценности.

Глубокое знание истории и культуры своей страны и малой Родины поможет выпускнику педагогического вуза наладить образовательный процесс в школе, установить взаимопонимание с учениками. Однако учитель должен не просто знать историю, но уметь свое знание трансформировать в практические образовательные ситуации, которые будут способствовать обретению школьниками компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Критическое мышление, коммуникация, гражданская ответственность, исследовательская деятельность, уважительное отношение к различным культурам и идеологиям, правовая грамотность – вот далеко не полный перечень компетенций, которые учитель может формировать у учащихся в привязке к конкретной социокультурной среде. Важным ресурсом в обучении выступает историко-культурное наследие (музеи, библиотеки, археологические памятники и т.д.).

В настоящее время историко-культурное наследие находится в центре внимания исследователей. В целом ряде работ раскрывается способ формирования общекультурных и профессиональных компетенций на основе изучения наследия, поднимается проблема недостаточной эффективности формирования историко-культурных компетенций и поиск эффективных способов формирования данных компетенций. В частности, работы И.Ю. Блясовой, Л.Ю. Зайцевой, В.Г. Качаловой, В.П. Бяжиной отмечают недооцененность историко-культурного наследия в практической деятельности будущих педагогов. В то же время практически нет исследований, которые могли бы показать значение регионального историко-культурного наследия в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического вуза.

На наш взгляд особую роль в системе историко-культурного наследия играют археологические памятники, которыми так богата наша страна. Археологическое историко-культурное наследие – это материальные ценности, которые являются свидетельствами эпох и цивилизаций. Археологические памятники составляют материальную основу прошлого и формируют историко-культурную национальную среду.

Изучение истории своей страны и региона позволяет актуализировать систему ценностей, структурировать и систематизировать её, определить собственную иерархию ценностей. В процессе образования решается проблема интеграции региональной истории и культуры в отечественную и мировую. Эта задача предполагает использование механизмов включения студентов в активную социокультурную деятельность, опирающуюся на историко-культурные ценности региона.

Особо следует выделить археологическое наследие Фанагории, как одного из ценного комплекса историко-культурного наследия Краснодарского края. Освоение и рассмотрение наследия Фанагории позволяет углубиться в историю античности и понять, как жили люди, каковы были их обычаи и традиции. Этот археологический памятник позволяет представить древнее прошлое и почувствовать сопричастность к мировой истории. Поэтому трудно

переоценить значение Фанагории и её уникальных ценностей как важного фактора профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования.

ФГБУК «Государственный историко-археологический музей-заповедник «Фанагория» и Музей «Фанагория-Сириус» сотрудничают с различными образовательными учреждениями, в числе которых значится ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Студенты обучающиеся в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «История», «Правовое образование» (1–2 курсы) и «История», «Обществознание» (3–5 курсы) принимают участие в просветительских и научно-исследовательских мероприятиях, где приобщаются к ремеслу профессиональных археологов.

Посещение музея-заповедника «Фанагория» и его филиала – музея «Фанагория-Сириус», способствует формированию у студентов профессиональных компетенций, благодаря реализации просветительских и научно-исследовательских интенсивов – специальных курсов с ежедневными занятиями, рассчитанных на ознакомление с культурно-экономической жизнью Древней Фанагории в практическом ключе.

Комплексная программа музея «Фанагория-Сириус» предусматривает ознакомление с теорией и практикой научных исследований: чтение образовательных лекций, обработка массового археологического материала, составление научных отчетов о проведении полевых работ и т. д. Территория музея в Парке науки и искусства «Сириус» в г. Сочи позволяет проводить мероприятия разных форматов. Так, 28–30 мая 2022 г. студенты филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани приняли участие в работе археологического кампуса «Фанагория: волонтеры культуры в сохранении археологического наследия юга России». Студенты смогли ознакомиться с лекциями и практическими занятиями от специалистов-археологов, нумизматов, антропологов. Практическая часть мероприятия осуществлялась на базе уникального объекта культурного наследия «Византийского храма X–XI вв.», располагающегося у с. Весёлое в Имеретинской низменности. Работа археологического кампуса совмещалась с экологическими акциями.

Важным моментом является то, что подобные мероприятия проводятся при поддержке волонтерского движения Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Данное общество привлекает молодежь к проблеме сохранения наследия истории и культуры, формирует активную гражданскую позицию, осознанное отношение к жизни. Значимость приобретаемого волонтерами из числа студентов-педагогов опыта трудно переоценить в будущей профессиональной деятельности.

На основе волонтерства осуществляется и работа музея-заповедника «Фанагория» в п. Сенном Краснодарского края. Этот уникальный археологический комплекс может предложить несколько видов мероприятий, повышающих компетентность бакалавров педагогического образования:

1. Образовательные экскурсии с применением инновационных методов: экскурсии предполагают ознакомление и взаимодействие с историко-культурным наследием посредством геоинформационных систем, 3-D моделей, аудиовизуальных средств.
2. Практическая работа в составе археологической экспедиции Института археологии РАН на основе волонтерства. В составе Фанагорийской экспедиции студентам предоставляется возможность на личном опыте ознакомиться с полевой работой, посетить кладовые музея-заповедника, ознакомиться с работой реставрационных лабораторий.

Таким образом музей-заповедник Фанагория и музей «Фанагория-Сириус» предоставляют богатые возможности для формирования профессиональной компетентности учащейся молодежи, что особенно важно для будущих педагогов.

Среди важнейших результатов можно отметить следующее:

1. Посещение просветительских и научно-исследовательских мероприятий музея-заповедника «Фанагория» позволяет расширить предметные знания

- студентов в области античной и региональной истории, что, безусловно, важно при преподавании предметов «История России», «Всеобщая история», «Кубановедение». Формируется не просто предметная компетенция педагога, но и его мировоззренческая сфера, связанная с пониманием важности сохранения исторических памятников прошлого, понимания их разнообразия и важности популяризации в широких слоях населения историко-культурного наследия.
2. Развивается профессионально-коммуникативная компетенция, практические навыки эффективного общения.
 3. Формируется инновационная компетенция, как наиболее важная, в свете преобладания в школе системно-деятельностного подхода и проектного метода в обучении. Умение найти актуальную проблему, проанализировать ее, составить план, организовать исследовательскую работу – все это позволит будущему педагогу передать эти умения учащимся, подтолкнуть их к творческому поиску знаний.
 4. Современное образование и науку невозможно представить без информационных технологий. Использование музеем-заповедником «Фанагория» современных технологических средств способствует развитию информационно-коммуникативной компетентности студентов, что позволит им в дальнейшем использовать необходимые навыки при решении практических задач.

1. Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры: [официальный сайт]. URL: <http://vooripk.ru/vooriik/> (дата обращения: 26.02.2023).
2. Государственный музей-заповедник «Фанагория» // Культура.РФ: [сайт]. URL: <https://www.culture.ru/institutes/22212/gosudarstvennyi-muzei-zapovednik-fanagoriya> (дата обращения: 26.02.2023).
3. Зайцева, Л. Ю., Блясова И. Ю. Анализ педагогического содержания историко-культурного наследия региона в формировании личности // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 1 (21). С. 76–81.
4. Качалова, В. Г., Бякина В. П. Изучение исторического и культурного наследия России как способ формирования общекультурных компетенций // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2011. № 2 (39). С. 217–226.
5. Лапицкий, О. И. Формирование педагогических компетенций у студентов педагогического вуза // Современное педагогическое образование. 2018. № 2. С. 102–106.
6. Раскопки храма у с. Веселое (21 декабря 2011 г.) // Институт археологии РАН: [сайт]. URL: <https://www.archaeolog.ru/ru/press/articles/n156> (дата обращения: 26.02.2023).
7. Фанагория: музей-заповедник: [сайт]. URL: <https://phanagoria-museum.ru/home/rules/new-exh/> (дата обращения: 23.02.2023).
8. Экскурсия «Древняя Фанагория. Мифы об археологии и наука» // Сириус. Умный туризм: [сайт]. URL: <https://siriuscamp.ru/fanagoria> (дата обращения: 26.02.2023).

Гречишко Д.Н., Ярина А.А.

Особенности организации экскурсии по археологическому музею-заповеднику «Фанагория» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
(Россия, Славянск-на-Кубани)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-12

Аннотация

В статье исследуется организация и значение образовательной экскурсии по археологическим памятникам для бакалавров педагогического образования. В исследовании уточняется понятие экскурсии как элемента образовательной деятельности, выявляются особенности экскурсии по археологическим памятникам, представлена характеристика

историко-археологического музея-заповедника «Фанагория». Анализируется влияние археологических экскурсий на становление профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования, обучающихся по профилю «История», «Обществознание», «Правовое образование».

Ключевые слова: экскурсия, археологический памятник, Государственный историко-археологический музей-заповедник «Фанагория», организация археологической экскурсии, бакалавры педагогического образования, историко-культурное наследие.

Abstract

This article examines the organization and significance of educational excursions to archaeological sites for bachelor's degree students in pedagogical education. The study clarifies the concept of excursions as an element of educational activity, identifies the features of excursions to archaeological sites, and presents a characterization of the historical and archaeological museum-reserve «Phanagoria». The impact of archaeological excursions on the development of professional competence of bachelor's degree students in pedagogical education who study «History», «Social Studies», and «Legal Education» profiles is analyzed.

Keywords: excursion, archaeological monument, State Historical and Archaeological Museum-Reserve «Phanagoria», organization of archaeological excursion, bachelor's degree students in pedagogical education, historical and cultural heritage.

Экскурсия является индивидуальным или коллективным посещением достопримечательного места, музея, выставки и других мест с образовательной или ознакомительной целью. Она сочетает в себе единство наглядности и рассказа. Экскурсия является важным элементом образовательной деятельности и вносит большой вклад в формирование всесторонне развитой личности. Он дает широкое понимание учебного материала, закрепляет уже полученные знания, умения и навыки на практике.

Проведение экскурсий по археологическим местам представляет особый интерес. С их помощью можно узнать об истории и культуре народов, о предметах материальной культуры, созданных десятки веков назад. Но в настоящее время состояние большинства археологических памятников имеет неудовлетворительное или аварийное состояние. Отчасти это вызвано антропогенным воздействием и отсутствием для большинства памятников археологии определения границ их территории.

Поэтому интересным и познавательным местом для посещения может стать Государственный историко-археологический музей-заповедник «Фанагория». Это самый большой в России памятник археологии античной эпохи. Его уникальность в том, что на месте городской территории Фанагории не было построено ни одного здания. Это позволяет осуществлять проекты различных направлений (научные, образовательные, культурно-просветительские, туристические). Музей-заповедник хранит множество артефактов, найденных во время раскопок. Часть города затоплена морем, из-за чего о Фанагории иногда говорят как о «Русской Атлантиде». Это позволяет осуществлять подводные археологические исследования. И несмотря на то, что научное изучение всей Фанагории продолжается уже 80 лет, до сегодняшнего дня городище остается малоизученным.

Разработка и организация экскурсии по археологическому памятнику для студентов требует определенной подготовки и понимания целей данного мероприятия. Существуют некоторые особенности, которые обязательно нужно учитывать при разработке и организации экскурсии:

1. Выбор маршрута и объектов для посещения. Экскурсия должна включать посещение различных объектов, связанных с историей Фанагории. Это может быть место самих археологических раскопок (например, раскоп «Нижний город»), некрополь, хранилище экспедиции, реставрационные лаборатории, хранилище музея, библиотечный фонд. Важно учитывать возраст студентов, уровень их подготовки и интересы.

2. Подготовка экскурсовода. Экскурсовод должен иметь хорошие знания в области истории Фанагории, уметь объяснять студентам особенности объектов, которые они посещают. Он должен обладать коммуникативными навыками, чтобы удерживать внимание студентов.
3. Составление программы. Она должна содержать информацию о местах, которые были выбраны для ознакомления. Программа может включать краткую историческую справку объектов, задания для студентов, которые помогут им активно участвовать в экскурсии.
4. Организация транспорта. Для удобства перемещения студентов по разным объектам, необходимо подобрать транспортное средство. Территория музея-заповедника большая и для этого подойдет автобус или микроавтобус, в зависимости от количества человек.
5. Безопасность. Важно обеспечить безопасность студентов во время экскурсии и объяснить правила поведения, а также выбрать безопасный маршрут по музею-заповеднику.
6. Последующая обработка полученной информации. После экскурсии студенты могут составить отчет о своих впечатлениях от посещения различных мест. Эта работа может стать частью их учебного процесса и помочь в научной деятельности.

В музее-заповеднике также есть возможность ознакомления с историческими артефактами посредством информационно-коммуникативных технологий. Научными сотрудниками музея используются все доступные методы и средства цифровой археологии, включая цифровую фотографию, геоинформационные системы, 3-D моделирование, виртуальную реальность. С их помощью можно ознакомиться с оцифрованными экспонатами, «прогуляться» по раскопу и оценить площадь исследуемой территории. Для получения дополнительной информации, посетителям предлагаются аудиогиды.

Организация археологической экскурсии для студентов высшего образования должна учитывать направление подготовки, а также специфику образовательной программы. Студенты обучающиеся в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «История», «Правовое образование» (1–2 курсы) и «История», «Обществознание» (3–5 курсы) во время учёбы изучают ряд дисциплин, содержащих региональный компонент истории. Учитывая компетентностный подход, который отводит большую роль самостоятельному получению знаний и дальнейшему их применению при решении практических задач, важно организовывать экскурсии в таком формате, который бы активизировал познавательную активность студентов. Применение инновационных методик в проведении экскурсий будет содействовать развитию профессиональной компетентности студентов, расширению знаний о малой Родине и формированию социокультурного опыта.

Существует множество интересных и инновационных методов, которые можно применить при организации экскурсии по Фанагории:

1. Использование приложений и мобильных устройств. Они могут быть использованы для создания самостоятельного гида по археологическому памятнику. Это позволит студентам получить больше информации об истории древнего города и ценных находках.
2. Интерактивные игры. Квесты и головоломки являются интересным форматом изучения Фанагории. Они могут быть организованы в мобильных приложениях или в форме живой игры. Последнее можно объединить с тематической экскурсией и сделать мероприятие, посвященное древним обрядам и религии жителей античного города.
3. Организация совместных экскурсий и проведение мастер-классов. Взаимодействие с специалистами научного центра Фанагории, позволит

студентам погрузиться в культуру древних греков, их быт и общественную жизнь.

Эти методы желательно применять во время многодневного нахождения в музее-заповеднике. Такой возможностью можно воспользоваться летом в период проведения археологического образовательного форума «Фанагор». Каждый год проект знакомит студентов и волонтеров с практическим опытом археологической экспедиции Института археологии РАН и достижениями современной науки в области изучения и сохранения культурного наследия. В рамках форума его участники в составе комплексной Фанагорийской экспедиции вместе с профессиональными археологами исследуют уникальный памятник античной эпохи.

Практические полевые навыки участников форума подкрепляются теорией: для студентов и волонтеров проводятся лекции от ведущих специалистов в области классической археологии, нумизматики, геологии и других смежных дисциплинах. Также участникам экскурсий доступны посещение кладовых музея-заповедника «Фанагория» и реставрационных лабораторий, что трудно переоценить в плане пробуждения интереса к практической работе историка-специалиста и учителя истории.

Таким образом, экскурсии по археологическим памятникам являются важнейшей частью образовательной программы бакалавров педагогического образования. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей истории, обществознания и права невозможно представить без практического вовлечения студентов в работу специалистов, занимающихся сохранением и охранением историко-культурного наследия. Очевидно, что экскурсия традиционного типа не может решить подобную задачу. Только инновационные подходы к методике организации экскурсии способны пробудить интерес к историческому прошлому, попутно развивая профессиональные навыки и умения, которые безусловно пригодятся учителю-предметнику при решении практических задач в сфере самообразования, а также обучения и воспитания подрастающего поколения.

1. Жираткова, Ж. В. Организация экскурсионной деятельности: учебник и практикум для вузов / Ж. В. Жираткова, Т. В. Рассохина, Х. Ф. Очилова. М., 2023. 189 с.
2. Канаев, А.Г., Чавкина О.В. Особенности формирования профессиональной компетентности бакалавров направления подготовки педагогическое образование, профиль «История и Право» в условиях ФГОС ВО 3++ // Вестник Красноярского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (55). С. 29–35.
3. Состояние историко-культурного наследия // Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры: [сайт]. URL: <http://voopik.ru/our-heritage/status-cultural-heritage/> (дата обращения: 23.02.2023).
4. Фанагория: музей-заповедник: [сайт]. URL: <https://phanagoria-museum.ru/home/rules/new-xxx/> (дата обращения: 23.02.2023).

Гусева С.В., Маслова Т.А.

Особенности нравственного воспитания современной студенческой молодежи

*«Калужский Государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-13

Аннотация

В статье рассмотрены характеристики нравственного воспитания студентов. Дано описание студенческой молодежи и нравственного воспитания данного возраста. Выделены условия воспитания нравственности у молодежи.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, студенческая молодежь, воспитание нравственности, мораль, моральная норма, юность, молодежь, рефлексия, экзистенция.

Abstract

The article discusses the characteristics of moral education of students. The description of student youth and moral education of this age is given. The conditions of moral education among young people are highlighted.

Keywords: morality, education, student youth, moral education, morality, moral norm, youth, youth, reflection, existence.

В настоящее время в становлении общества происходит снижение, а в некоторых случаях полное отсутствие нравственных представлений, результатом которой может стать деградация социального взаимодействия.

Современные психологические и педагогические исследования в профессиональной деятельности описывают ушедший XX век в России как век материализма. Общество характеризовалось некоторым «производственным объединением» — это стало ответом на текущий экономический кризис в России. Это помогло воспитать у современной студенческой молодежи экономический дух и потребительский взгляд на жизнь. Жизнь человека должна находиться в равновесии материального и нравственного составляющего в социуме [4, с. 146-150].

Основным мотивом выбора определенной сферы деятельности, а в будущем организации, в которой будет работать молодой специалист, становится получаемый доход и престижность труда. В свою очередь студенты, выбирая высокооплачиваемые профессиональные направления, перестают учитывать свои врожденные способности и делают выбор в пользу прибыльной профессии, а не к той, которой лежит душа. Это может привести к меланхолии, быстрому эмоциональному выгоранию из-за вынужденного выполнения малоинтересного и тяжелого для человека профессионального труда, а в дальнейшем к снижению интереса в жизни [3, с. 150-152].

Поэтому одной из основных проблем в наше время является потеря нравственных представлений в экономической жизни общества, а как итог во всех областях жизнедеятельности человека. Это явление ярко выражено в поведении молодых людей, а именно в период юности.

Нравственное воспитание – это взаимосвязь педагога с воспитанниками, в процессе которой осуществляется воздействие на чувства, сознание, поведение воспитанников и формируются их нравственные качества. Целью нравственного воспитания является формирование нравственной культуры личности. Нравственная культура личности – знание общих моральных принципов, умение применять нормы поведения, находить правильную им форму поступка. Реализация нравственного воспитания состоит из совокупности знания сущности отношений личности, лежащие в основе ее нравственных качеств:

- отношение к своей родине, к другим странам и народам;
- отношение к людям;
- отношение к себе;
- отношение к труду;
- отношение к природе.

Методологической основой нравственного воспитания выступает этика - отрасль философии, анализирующая мораль. Мораль – это набор особых духовных правил, которые устанавливают поведение человека в повседневной жизни. Моральная норма – это правило, требование, которое определяет, как человек должен поступить в какой-либо определенной ситуации [5].

Особенностью юношеского возраста являются такие личностные компоненты, как рефлексия и интроспекция. Это связано с формированием ценностных ориентаций, установок и привычек человека в данном возрастном периоде, которые определяют поведение людей в личных и социальных отношениях [1]. Вследствие этого «переходный возраст» является наиболее чувствительным для нравственного воспитания. В мировоззренческих поисках

студенческой молодежи именно развитие рефлексии имеет свое выражение в поиске смысла существования.

Описанные нами особенности нравственного воспитания студентов требуют применения метода рефлексии.

Конструктивная личностная рефлексия напрямую связана с процессом самопознания и самопонимания субъекта, обеспечивает его саморазвитие. Она позволяет личности проанализировать трудные жизненные ситуации, планировать свое будущее, не вовлекаясь в процесс негативных эмоциональных переживаний. Этот вид рефлексии помогает человеку выйти за рамки собственных переживаний и понять то, что ранее было недоступно.

Большая часть ежедневных ситуаций человеком не осознается, но проблемные ситуации, которые являются трудными для субъекта, оцениваются и анализируются.

Также рефлексия способствует созданию условия для раскрытия определенного смысла для обучающегося и трансформировать его в дальнейшую деятельность или в учебный процесс.

В исследованиях Е. Г. Беляковой обозначены этапы реализации рефлексии: первый этап включает актуализацию смысловых структур личности в момент оценки ею возникшей проблемной ситуации; второй этап - использование данных смыслов в апробировании деятельности и опыта личности; третий этап характеризуется утрачиванием смыслов на основе акцентированных личностных противоречий; на четвертом этапе эти противоречия преодолеваются и у человека вырабатывается новое понимание проблемной ситуации с использованием инновационных и конструктивных идей; пятый заключительный этап – это внедрение новых идей в жизнь и последующая коррекция собственного опыта для наиболее подходящего выхода из данной проблемной ситуации [2, с. 44-48]. После прохождения всех этапов рефлексивного механизма личность может самостоятельно контролировать свою нравственную позицию в обществе.

На начальном этапе нравственного воспитания главной проблемой, стоящей перед педагогическим коллективом вуза, является развитие мотивации у подрастающего поколения к изучению и овладению критериями нравственности. Эта мотивация не проста именно потому, что она должна исходить изнутри самого человека. Принимая во внимание эту особенность, для решения данной проблемы мы выбрали экзистенциальную педагогику, которая отличается свободой выбора усвоения определенных знаний самими учащимися. Феномен экзистенция представляет собой процесс осознания собственного «Я», преодоление пассивности существования. Таким образом, самопознание является главной основой экзистенции, которая проходит через ответственность за свои действия и жизненное направление. Преподаватель, который использует данную педагогику для повышения желания изучать нравственные нормы, преподносит информацию, опираясь на внутренние мотивы каждого учащегося, учитывая возрастные особенности и методы диагностики, определяющие особенности каждого студента.

Этот метод способствует установлению тесной связи педагога с обучающимися, помогает преподавателю формировать у молодых людей отношение к себе как к неформальному лидеру группы, что наиболее важно в работе с юношеским возрастом. В данной ситуации педагог не дает ответы на задаваемые вопросы, а находит их вместе со студентами, помогая им в мыслительном процессе.

Выбранный нами метод решает задачу вуза в создании условий, при которых будущее поколение было бы способно улучшать самих себя, могло бы найти свое место в настоящем мире, открывало бы новые качества своего характера.

В результате изучения и анализа различных источников нами были выделены следующие условия для воспитания нравственности студенческой молодежи: характеристика личности в данный возрастной период (студенческая молодежь), затем вытекает в специфику выбора подхода к воспитанию (рефлексивный подход). Выбранные нами условия, основанные

на рефлексивном подходе, способствуют: увеличению желания к самовоспитанию у личности критериев нравственности; развитию навыка самосовершенствования (самотивацией, самокоррекцией, саморефлексией) студентов; увеличению эффективного освоения учащимися необходимыми нравственными поступками по отношению к другим людям. Это, в частности, способствует повышению уровня нравственного развития общества в целом, так как студенческая молодежь является фундаментом нашего будущего общества.

1. Батарчук, Д. С. Исследование рефлексии и толерантности студенческой молодежи в условиях этнической диверсификации региона // Акмеология, 2016. № 3 (59). С. 116-121.
2. Белякова, Е. Г. Модель смыслоориентированного образования // Знание. Понимание. Умение, 2010. № 3. С. 44-48.
3. Кокоева, Н. В. Формирование нравственной культуры у будущих специалистов в педагогическом вузе // Сибирский педагогический журнал, 2013. № 2. С. 150-152.
4. Надточий, И. О. Социально-экономические преобразования и проблемы нравственного воспитания учащейся молодежи // Вестник Воронежского института высоких технологий, 2017. № 1 (20). С. 146-150.
5. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен [Электронный ресурс] — Электронные текстовые, графические данные – Брест: Изд-во БрГУ имени А. С. Пушкина, 2009.

Дорофеева Е.Н., Мазанова С.А.

Влияние занятий лечебной физкультуры на студентов с ослабленным здоровьем

*Южно-Российский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-14

Аннотация

Физическая культура, бесспорно, оказывает огромное влияние на функции и трудоспособность нашего организма. Но что же делать, если здоровье не позволяет в полной мере заниматься спортом? Занятия в группах лечебной физической культуры (ЛФК) позволяют восстановить работоспособность студентов, имеющих хронические заболевания, или после перенесенных травм. Именно поэтому занятия ЛФК актуальны и включены в программу по физической культуре.

Ключевые слова: лечебная физическая культура, здоровье, физические упражнения, студент, восстановление.

Abstract

Physical culture undoubtedly has a huge impact on the functions and working capacity of our body. But what to do if your health does not allow you to fully exercise? Therapeutic physical culture (hereinafter referred to as physical therapy) contributes to the rapid and careful restoration of the student's working capacity after suffering or existing diseases. That is why physical therapy classes are relevant and included in the physical culture program.

Keywords: therapeutic physical culture, health, physical exercises, student, recovery.

Лечебная физическая культура (ЛФК) – это дисциплина, которая использует физические упражнения, для лечения и профилактики заболеваний, а так же для реабилитации больных.

ЛФК способствует повышению работоспособности организма и предостерегает от появления ряда различных заболеваний (например, заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем; органов зрения; опорно-двигательного аппарата и т.п.), которые возникают и развиваются, если физическая активность является недостаточной.

Существует два типа ЛФК: общая, которая направлена на улучшение работы всего организма и специальная, которая используется для улучшения работы, как отдельных органов, так и для систем органов [5].

Лечебная физкультура использует следующие средства: гимнастические упражнения; спортивно – прикладные; игровые [5]. При нагрузке на разные группы мышц увеличивается количество нервных импульсов, что положительно влияет на когнитивные процессы, работу эндокринной системы, кожи (потовые железы), то есть имеет стимулирующее воздействие. Упражнения на гибкость не только развивают и растягивают, но и способствуют наращиванию мышц.

Оздоровительная направленность обязывает специалистов по физической культуре организовывать занятия студентов так, чтобы упражнения выполняли развивающие и профилактические функции. Для этого необходимо: минимизировать недостаток двигательной активности, возникающей в условиях современной жизни и улучшить функциональность организма (повысив его устойчивость к неблагоприятным воздействиям со стороны).

Процесс физического воспитания в группах ЛФК организован так, чтобы приносить пользу студенту, таким образом, преподаватель действует не только как тренер, но и как врач. Как правило, занятия в группах ЛФК назначают на конкретный период, например, на реабилитационный период (две-три недели); затем студента могут перевести в спецгруппу, если его состояние улучшилось, и, впоследствии, он может войти в подготовительную, или в основную группу. Исходя из особенностей каждой группы, инструктор, или преподаватель, подбирает комплексы упражнений для различных групп. Группы делятся следующим образом:

- заболевания кардио-респираторной, пищеварительной, эндокринной систем;
- травмы или заболевания опорно-двигательного аппарата, периферической нервной системы;
- отклонения со стороны слуха или зрения;
- отклонения со стороны центральной нервной системы (неврозы) [4].

Отличительной особенностью занятий ЛФК является постоянный контроль здоровья обучающихся. Основным принципом лечебного воздействия физических упражнений являются строго дозированные нагрузки: общая тренировка для укрепления всего организма; специальная тренировка направлена на устранение нарушенных функций органов. Во время занятий организм приспосабливается к постепенно увеличивающимся нагрузкам и корректирует нарушения, вызванные заболеванием [3].

Результатом занятий в группах ЛФК должно стать:

- улучшение физического состояния студента и предотвращение прогрессирования болезни;
- повышение работоспособности и адаптационных возможностей;
- воспитание потребности в оздоровительной деятельности физического воспитания [2].

На каждом занятии реализуются такие упражнения как: ходьба, бег, прыжки (кому они не противопоказаны), дыхательные процедуры. Такая физическая деятельность как плавание хорошо влияет на состояние организма. Сильное положительное воздействие на организм оказывают различные игры - неподвижные, подвижные, спортивные. Они направлены на улучшение эмоционального фона во время занятий. И поэтому тоже обладают оздоровительным эффектом.

Так же в повседневной жизни важное значение имеет закаливание и утренняя гигиеническая гимнастика. Закаливание организма это определенная система процедур, направленных на повышение устойчивости организма, защите его от неблагоприятных внешних воздействий, выработку и укрепление иммунитета, улучшение терморегуляции. Существуют следующие средства закаливания: солнце, воздух и вода. Закаливание солнцем (загорание) называется гелиотерапия. Закаливание воздухом – аэротерапия (воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе). Закаливание водой - гидротерапия (контрастный душ, обливания, купание).

Нельзя переоценить важность утренней гигиенической гимнастики, так как она помогает организму пробудиться (придает бодрость), улучшает физическую форму и настроение. Структура утренней гимнастики: разминка (потягивания, дыхательные процедуры, легкие вращательные движения телом); основные упражнения на все группы мышц (шею, плечи, пояс верхних и нижних конечностей, туловище, таз); заминка (ходьба, дыхательные упражнения, растяжка) [1]. Даже выполнение таких рекомендаций уже позволяет чувствовать себя лучше и энергичнее, что очень полезно для состояния организма в целом.

В заключение хочется отметить, что при всех перечисленных преимуществах ЛФК, многие люди не задумываются о том, что это необходимо для их нормальной жизнедеятельности. Некоторые начинают заниматься физическими упражнениями тогда, когда болезнь уже наступила. ЛФК – это важная составляющая комплексного лечения и профилактики болезней, включающая в себя тщательно подобранный комплекс методов и средств, воздействующих на весь организм в целом и его отдельные элементы.

1. Гончарова С.А. Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья [Электронный ресурс]
2. Значение лечебной физической культуры в жизни студентов [Электронный ресурс] / Е. А. Павлова [и др.] // Инновационные технологии в образовании и науке: материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 т. Т. 1. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2017. С. 145-147. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29164457> (дата обращения 26.10.2021).
3. Лечебная физкультура (ЛФК). Медицинская информационная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medicinform.net/fizio/lfk/> (дата обращения: 28.04.2017)
4. Общая физиотерапия: Учебник / В.С. Улащик, И.В. Лукомский. – Книжный Дом, 2014. – 510 с.
5. Орлова О.В. Влияние лечебной физкультуры на организм человека. - 2019 г. Журнал Вестник науки.

Калдыбаев С.К.

О роли математики в обучении студентов средне профессионального учебного заведения

*Международный университет Ала-Тоо
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-15

Аннотация

В статье рассмотрены особенности обучения математике в средне профессиональном учебном заведении. Отмечена роль математики в формировании профессиональных качеств студентов. Проанализированы цели и задачи, принципы обучения математике в средне профессиональном образовании. Выделены направления совершенствования обучения математике.

Ключевые слова: математика, математическое образование, учебный процесс, средне профессиональное учебное заведение, принципы.

Abstract

The article discusses the features of teaching mathematics in a secondary vocational educational institution. The role of mathematics in the formation of students' professional qualities is noted. Analyzed goals and objectives, the principles of teaching mathematics in secondary vocational education. Directions for improving the teaching of mathematics have been identified.

Keywords: mathematics, mathematical education, educational process, secondary vocational educational institution, principles.

В жизни человека математика играет важную роль. Она применяется во всех областях жизни человека. Также во всех научно-технических открытиях, во всех инновациях применяются закономерности и расчеты математики. В основе математики лежит операции

расчета, измерения и пояснения объектов. Свойства реальных объектов в математике идеализируются и объясняются в формальном языке, с помощью которых реальные объекты превращаются в математические объекты.

Без математики астрономы не могут рассчитать расстояние между звездами, инженер не может создать устройство, медики не могут вычислить статистику, прочесть кардиограмму и поставить точный диагноз. Такие примеры полным-полно. С помощью математики в науке зарождаются открытия, определяются закономерности, прогнозируются ситуации, следовательно, огромна роль математики в жизнедеятельности человека. Следовательно, развитие науки обеспечивается по мере того, настолько в ней применяются законы и методы математики.

В среднем профессиональном образовании, для формирования общих и профессиональных компетенций студенты должны усвоить несколько курсов общепрофессионального значения. Причем каждый курс вносит свою лепту в формирование компетенций. Среди них также высока роль учебного курса математики. Обучение математике в среднем профессиональном учебном заведении должно обеспечивать общекультурное развитие студентов и качество их профессиональной подготовки. Математическое образование формирует умение учащихся применять математику в учебной деятельности. Вместе с тем, математическое образование создает предпосылку формирования профессиональных навыков: четкое исполнение своей обязанности, накопление своих знаний, повышение квалификации и др.

Целью обучения математике в среднем профессиональном учебном заведении является обеспечение фундаментальной математической подготовки, навыков математического моделирования процессов и явлений. Именно фундаментальные знания и навыки моделирования позволяют формировать у выпускников умения самообразования, умения искать решения возникшей проблемы.

Для достижения цели должны быть выполнены следующие действия [1]:

- а) применение средств математики для развития познавательных способностей обучающихся, формирования у них мировоззрений, потребностей, мотивации, самообразования;
- б) обучение студентов к разнообразным видам математической деятельности, в первую очередь, моделирование процессов и явлений, они важны как с точки зрения общей культуры, так и получения профессии.

Основными задачами обучения математике в среднем профессиональном учебном заведении являются: формирование математической компетенции, помогающее успешно усвоить профессиональные дисциплины; посредством развития у студентов абстрактного и логического мышления развитие способностей студентов в дальнейшем углублении и расширении у них математических знаний; формирование у студентов интереса к обучению математике.

Для решения поставленной задачи необходимо применить интерактивные и активные методы обучения, информационные технологии, электронные образовательные ресурсы.

Навыки математического моделирования можно рассматривать как навыки применения математики в жизни, следовательно, моделирование можно считать как приобретение профессиональных навыков. Важнейшим средством реализации прикладной направленности математики является обеспечение межпредметной связи математики. Математические знания могут стать базовыми для многих специальностей, в силу того, что в этих специальностях часто используются методы средства математики.

Математическое образование в средне профессиональном учебном заведении опираются на принципы обучения, в то же время регламентируется своими, специфическими принципами [2, 10-б.]:

- принцип направленности (наличие предварительных математических знаний для изучения специальных дисциплин);
- принцип реализации межпредметной связи (взаимосвязь между теорией и практикой);
- принцип интегрированности (интеграция математических знаний с предметами специальности).

Развитие математического образования в учебном заведении должно отвечать следующим требованиям:

- разработка профессионально ориентированной программы курса математики, расширение содержания данного курса;
- полнота компонента обучения в разработке программы по математике;
- реализация межпредметной связи в обучении математике;
- наличие технологии формирования компетенции.

Многие исследователи считают необходимым формирование стиля мышления, повышение качества в обучении математике. Математика формирует особенности мышления обучаемых, влияет на формирование у них мировоззрений. Этим математика способствует формированию у обучаемых духовных качеств. Математика способствует формированию у обучаемых логически мыслить и мыслить математически, что позволяет упорядочить свой ум, аргументированно и понятно отстаивать свою точку зрения [3; 4; 5]. В обучении математики студенты обучаются структурированию полученной информации. Студенты усвоят и научатся применять такие общенаучные методы, как индукция, дедукция, аналогия, анализ, синтез, классификация. Следовательно, они не только усвоят теоремы и формулы, но и учатся применять их на практике, учатся прогнозированию, планированию, суждению. Такие характеристики пригодятся им на протяжении всей жизни.

Обучение математике носит междисциплинарный характер и выполняет две функции. Первая функция: математика обучает студентов постановке цели и созданию условий для достижения цели. Вторая функция – формирование аналитической способности. Согласно этому, студент по заданной модели научится строить ситуацию, найти оптимальное решение.

Подытоживая сказанное, можно отметить, что использование методов и законов математики влияет на развитие самой науки.

Анализ роли и сущности обучения математике в средне профессиональном учебном заведении позволило нам выделить следующие направления совершенствования обучения математике:

- обновление содержания обучения математике, направленное на формирование математической грамотности, на удовлетворение потребности общества и обучаемых, удовлетворение требований в подготовке специалистов с математической подготовкой;
- формирование математических знаний и умений, необходимых для жизни, обеспечение преподавателей соответственными технологиями обучения, в том числе технологиями объективной оценки уровня подготовки студентов;
- обеспечение учебного процесса общедоступными образовательными ресурсами, в том числе электронными образовательными ресурсами, оснащение процесса обучения современными образовательными

технологиями, позволяющими успешно реализовать образовательные программы по математике;

- совершенствование качества работы преподавателей математики, усиление механизма социальной поддержки, оказание поддержки по обучению их применять мировой опыт математического образования, построению и использованию авторской программы и новых педагогических направлений.

1. Светлакова Г.Н. Методическая система обучения математике студентов экономического колледжа Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Г.Н. Светлакова. – Н. Новгород, 2006. – 169 с.
2. Молдоисаева И.К. Научно-методические основы математического образования студентам колледжей экономического направления. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.К. Молдоисаева. – Бишкек, 2022. – 26 б.
3. Садиева М.Э. Окуучулардын математикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүнүн мааниси / М.Э. Садиева // Alatau Academic Studies. – Бишкек, 2020. – № 2. – С.78-88.
4. Калдыбаев С.К. Математиканы окутууда жаштарды ой жүгүртүүгө жана анализ жүргүзүүгө үйрөтүү / С.К. Калдыбаев, М.Э. Садиева, // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2017. – № 5. – 28-30 бб.
5. Хинчин А.Я. Педагогические статьи / А.Я. Хинчин. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1963. – С. 128-160.

Калдыбаев С.К.

Система среднего профессионального образования Кыргызстана в свете новых требований общества

*Международный университет Ала-Тоо
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-16

Аннотация

В статье охарактеризованы особенности системы среднего профессионального образования Кыргызстана. Выделены требования к подготовке специалиста, формируемые общие и профессиональные компетенции. Проанализированы работы исследователей по преодолению недостатков в системе среднего профессионального образования, изучены предложения по совершенствованию подготовки специалистов.

Ключевые слова: образование, средне профессиональное образование, государственный образовательный стандарт, процесс обучения, подготовка специалистов.

Abstract

The article describes the features of the system of secondary vocational education in Kyrgyzstan. The requirements for the training of a specialist, the general and professional competencies formed are highlighted. The work of researchers on overcoming shortcomings in the system of secondary vocational education is analyzed, proposals for improving the training of specialists are studied.

Keywords: education, secondary vocational education, state educational standard, learning process, training of specialists.

Одной из приоритетных задач образования Кыргызской Республики является воспитание высоконравственной, ответственной, творческой и компетентной личности, а также оказание социально-психологической поддержки в подготовке специалиста.

В 2018 году Правительством Кыргызской Республики утверждены нормативные акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений среднего профессионального образования Кыргызской Республики [1]. В документе утверждены перечень специальностей среднего профессионального образования и макет Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики.

В макете Государственного образовательного стандарта приведены основные направления по обеспечению качества образования, которые заключаются в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников; в периодическом обновлении образовательных программ; в разработке механизма оценки подготовленности выпускников; в совершенствовании профессионализма преподавателей; в обеспечении средних профессиональных учебных заведений необходимыми ресурсами; в регулярном проведении самооценки деятельности учреждений и в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях [там же].

Также приведены общие и профессиональные компетенции, которыми должны обладать выпускники. В качестве общих компетенций рекомендуется: умение организовать собственную деятельность, решение проблемы, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, проявление инициативы и ответственности в решении проблем, умение работать в команде, успешная адаптация к изменениям и др.

Среди профессиональных компетенций важными являются успешная организация основной профессиональной деятельности, а также профессиональные компетенции по каждому виду деятельности.

В концепции развития образования Кыргызской Республики до 2030 года выделены несколько приоритетных направлений для совершенствования системы образования [2]. Среди них для системы среднего профессионального образования относятся следующие направления. Первое направление – обеспечение соответствия цели с результатом обучения. Согласно с этим, во всех ступенях системы образования должны быть разработаны модели выпускников. Это позволяет выстроить преемственность и последовательность обучения. В дальнейшем могут быть прекращены подготовка по некоторым специальностям и открыты новые направления подготовки. Поэтому, следует подстраиваться требованиям рынка труда. Достижение результата, отмеченного в госстандарте образования должна стать главной целью обучающей деятельности педагогов, и здесь на передний план выдвигается не содержание обучения, а результаты обучения.

Второе направление – это формирование компетенции, в том числе функциональной грамотности. Международная сравнительная оценка PISA доказывает, что именно функциональная грамотность является важным компонентом становления личности обучающихся. Учащиеся должны не просто запоминать усвоенное и воспроизвести усвоенное, а понимать смысл учебного материала и научиться самостоятельно применять их в решении жизненных проблем. Предполагается что в учебном процессе образовательных учреждений приоритетом должно обладать самообразование обучаемых. Для этого учителя должны широко использовать электронные учебники, электронные образовательные ресурсы для самостоятельной проработки учебного материала [3].

Реализация данных направлений требует решения следующих неотложных задач:

- повышение качества знаний у студентов педагогического направления;
- изменение содержания образовательных программ и обновление образовательных технологий с целью реализации требований государственного образовательного стандарта;
- улучшение деятельности высшего и средне профессионального образования, реализующих программу подготовки педагогических кадров;
- реализация и апробация независимой аттестации педагогов.

Данные задачи направлены на обеспечение качества образовательного процесса, которые, в итоге, на обеспечение качества образования [4]. Можно отметить, что в решении данных задач важную лепту вносит система среднего профессионального образования. Как показывает анализ состояния рынка труда и литературы, колледжи являются мобильным учреждением, отвечающим современным требованиям. В данных образовательных учреждениях готовятся специалисты среднего звена, которые могут устраиваться на работу по специальности, но, в то же время, они могут дальше продолжать учебу в высших учебных заведениях.

В концепции развития образования до 2030 года отмечено, что деятельность средне профессиональных образовательных учреждений направлена на подготовку квалифицированных кадров, для приоритетных структур страны и переподготовку кадров. Вместе с тем, средне профессиональные образовательные учреждения должны быть гибкими как для населения старны, так и для предпринимателей, способными быстрой адаптации к изменениям, обновлению своей деятельности в соответствии с новыми требованиями.

Сущность, тенденции развития средне профессионального образования стали предметом исследования таких ведущих ученых, как П.Ф. Анисимов, В.М. Демин, В.М. Зуев, М.И. Мухаметзянова, А.А. А.М. Новиков, А.П. Тряпицына. Вопросами подготовки будущих специалистов в системе средне профессионального образования занимаются кыргызские исследователи Ч.М. Алиева, З.Ж. Жакыпова, Ж.Т. Кобенкулова, Ф.Ш. Кулуева, Т.А. Маковка, И.К. Молдоисаева, Д.К. Торобаева, Г.А. Эсеналиева.

Согласно утверждениям ученых, эффективность деятельности колледжей как важной структуры средне профессионального образования не только в усилении их материально-технической базы, но и в профессионализме преподавателей, в качественной разработке средств обучения и в эффективном их использовании, а также, в сформированности положительной мотивации студентов. Очень важно усилить методическую подготовку учителей начальных классов в колледжах, через методические работы реализуются новые направления современного обучения, стратегии и подходы по обеспечению качества подготовки учителей.

Учебный процесс в колледжах организуется на основе государственного образовательного стандарта. Однако, несмотря на положительные результаты, имеются определенные недостатки, как в организационном плане, так и в методическом. Исследователь Ф.Ш. Кулуева отмечает о недостатках: слабая методическая подготовка преподавателей в подготовке студентов; нехватка современных средств обучения; слабая подготовленность преподавателей в применении возможностей компьютерной технологии; отсутствие профессионально ориентированных заданий; отсутствие возможностей в колледжах полноценно подключиться в Интернет [5, с. 8].

Сегодня целью средне профессиональных заведений является подготовка специалистов, обладающих профессиональными знаниями, умениями и навыками, способные самостоятельно добывать знания, готовые непрерывно совершенствоваться и переквалифицировать свои знания.

По утверждению исследователя Ч.М. Алиевой развитие средне профессионального образования направлено на подготовку выпускников, готовых качественно решать профессиональные задачи, умеющие выдержать конкуренции. В качестве направлений модернизации она предлагает решение вопроса об организации учебного процесса с приданием приоритета к самостоятельной работе студентов, с учетом особенностей профессиональной деятельности будущих специалистов, преимущественным применением современных методов и средств обучения [6, с. 12].

В макете государственного стандарта средне профессионального образования Кыргызской Республики отмечено, что одной из важных целей образования в колледже – подготовка конкурентоспособных специалистов, отлично владеющих своей профессией, результативно работающих в рамках своей профессии и готовых к мобильности [1].

Таким образом, видно, что в стране активизируются усилия по развитию средне профессиональных учебных заведений. Правительство Кыргызской Республики утвердило макеты стандарта и перечень направлений подготовки специалистов среднего звена. Разрабатываются стандарты по направлениям подготовки. Таким образом, можно считать, что модернизация средне профессионального образования объединяется с инновационной

деятельностью. Теперь в скором времени предстоит разработать профессиональные стандарты, которыми должны руководствоваться средне профессиональные учебные заведения в подготовке современного специалиста среднего звена.

1. Об утверждении актов, регулирующих деятельность образовательных организаций среднего профессионального образования Кыргызской Республики. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 28 марта 2018 г. № 160 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/11724>
2. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2030 года. – Бишкек, 2021. – 28 с.
3. Калдыбаев С.К. Вопросы создания электронных образовательных ресурсов / С.К.Калдыбаев, А.Д.Онгарбаева // Alatoo Academic Studies. – Бишкек, 2018. – №1. – С. 44-51.
4. Калдыбаев С.К. Качество образовательного процесса в структуре качества образования / С.К. Калдыбаев, А.Б. Бейшеналиев // Успехи современного естествознания. – М., 2015. – № 7. – С. 90-97.
5. Кулуева Ф.Ш. Педагогические условия профессионально-ориентированного обучения информационно-коммуникационных технологий в колледжах. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ф.Ш. Кулуева. – Бишкек, 2019. – 28 с.
6. Алиева Ч.М. Формирование у студентов экономических колледжей математической компетентности с применением деловых игр. Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ч.М. Алиева. – Бишкек, 2017. – 189 с.

Карасева А.Н., Журавель И.Б.

Технологии развития интеллекта у детей через обучение скорочтению

*БУ ВО ХМАО - Югры «Сургутский государственный университет»
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-17

Аннотация

На сегодняшний день проблема современных школьников состоит в том, что у них отсутствует мотивация к обучению, включающее в себя процесс чтения. Когда ребенок читает, но не понимает и не запоминает, у него затрачивается большое количество времени на усвоение информации и соответственно на выполнение заданий в классе и на подготовку домашнего задания. Для решения этих проблем существует скорочтение. Скорочтение – это не только умение быстро читать, это навык, который помогает понимать текстовую информацию, видеть структуру, следить за развитием мысли автора и выделять главное. Процесс развития навыка скорочтения включает в себя развитие логики, внимания, всех видов памяти, образного мышления, а также развитие периферического зрения.

Ключевые слова: скорочтение, интеллект.

Abstract

Nowadays, the problem of modern students is that they lack motivation for learning, which includes the reading process. This implies that students may read the text without understanding and remembering the important information. As a result, they spend a lot of time on information assimilation, completing class assignments, and doing their homework.

In the meantime, speed reading is known to be a great tool for solving these problems. Firstly, speed reading implies the ability to read quickly. Secondly, it helps readers to understand textual information and identify the structure of the text. Thirdly, such a skill allows us to follow the evolution of the author's ideas and highlight the key text points. Finally, it is worth noting that the process of developing the skill of speed reading includes the improvement of all types of memory, logic, attention, and figurative thinking, as well as the development of peripheral vision.

Keywords: speed reading, intelligence.

С каждым днем количество поступающей информации вокруг нас возрастает и часть этой информации не достоверна. Современные дети, благодаря гаджетам, привыкли не только

получать нужную информацию, но и проводить в них досуг. С одной стороны, ребенок уже с двух-трех лет самостоятельно себя развлекает и у родителей есть больше времени на личные дела, но с другой стороны, такой ребенок еще не готов «к восприятию нового мира» [1]. Последствия такой самостоятельности сказываются и на успеваемости ребенка в школе. В первом классе ребенок должен читать 25-30 слов в минуту, но в настоящее время дети, поступающие в первый класс, читают по слогам. Для решения этой проблемы существует скорочтение.

Скорочтение – это навык быстрого и осознанного чтения, а также развитие интеллекта.

В современном мире существует большое количество мифов о скорочтении. Для людей, впервые слышащих об этом навыке, кажется, что это просто умение быстро вести глазами по тексту, но это далеко не так. При обучении скорочтению затрагиваются все участки головного мозга, благодаря чему происходит гармонизация полушарий.

С. Л. Рубинштейн считал, что интеллект эквивалентен общей одаренности личности и представляет собой совокупность общих умственных способностей.

«Понятие интеллекта ассоциируется со способностью ориентироваться в незнакомой ситуации, находить нетривиальные решения сложных задач или с умением делать правильный выбор из множества альтернатив» [5].

Скорочтение напрямую связано с развитием интеллекта, так как в сам процесс обучения входят упражнения на развитие логики, переключаемость внимания, развитие всех видов памяти, образное мышление, активизация лексикона, графическая работа, развитие эмоционального интеллекта, пространственное воображение.

Основные упражнения при обучении скорочтению

1. Техника чтения.

Во время проверки техники чтения замеряются следующие показатели: количество прочитанных слов/мин. вслух, затем про себя. После этого учащемуся требуется пересказать прочитанное. Важно, чтобы была соблюдена последовательность действий. Текст должен быть подобран по возрасту учащегося и уровню его подготовки.

Еще один вариант работы с текстом: дать ребенку три небольших текста, примерно одинаковых по размеру, и попросить прочитать их следующим образом: первый текст в привычном темпе, второй текст прочитать на время, а третий засечь то количество минут, которое понадобилось ребенку для прочтения второго текста. После каждого текста просить ребенка пересказать прочитанное. Таким образом перед ребенком будет стоять задача: быстро прочитать, понять и пересказать текст.

2. Таблица Шульте.

Таблица Шульте – квадратная матрица, в ячейках которой в произвольном порядке размещены числа или буквы. Применяется в качестве теста для оценки текущего темпа восприятия текстовой информации и изучения объема внимания.

Таблицы Шульте развивают внимание и его переключаемость, тренируют периферическое зрение, а также улучшают скорость восприятия информации.

Задание: необходимо найти и назвать все цифры от 1 до 25 и затем в обратную сторону от 25 до 1.

1	6	13	19	8
9	23	16	3	18
22	12	2	15	10
4	17	24	20	5
25	14	7	11	21

Рисунок 1. Таблица Шульте.

3. Логика

Логика (греч. *logos* – слово, речь, разум, рассуждение) наука о законах, формах и приёмах интеллектуальной (мыслительной) познавательной деятельности. Основная ее цель – выяснение условий достижения истинных знаний, изучение внутренней структуры мыслительного процесса, выработка специфического логического аппарата и надежного метода познания.

Задание: необходимо найти закономерность и подобрать недостающий элемент.

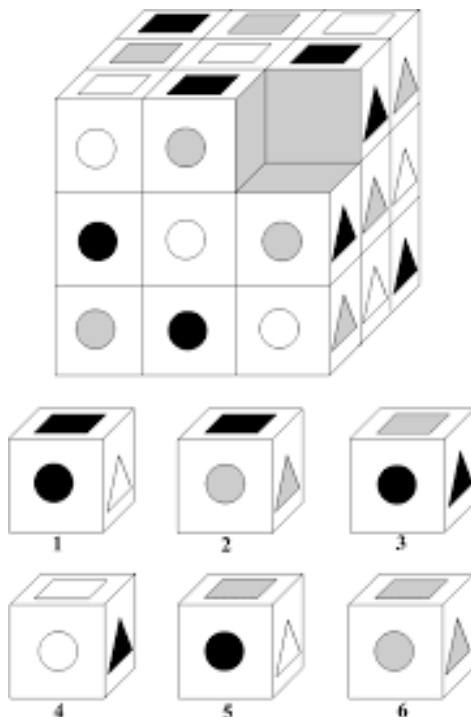


Рисунок 2. Логика.

Еще один вариант задания: посмотреть в таблицу, определить закономерность расположения цифр и запомнить. Затем закрыть таблицу и восстановить по памяти.

3	2	9
4	1	8
5	6	7

Рисунок 3. Логика.

4. Наглядно- образная память

Наглядно - образная память – это вид памяти, который связан с запоминанием и воспроизведением чувственных образов предметов и явлений. Кроме того, образная память способна воспроизвести свойства, отношения и связи между ними. К образной памяти относится музыкальная память, слуховая память, тактильная память и другие.

Задание: необходимо посмотреть на фигуры, расположенные на листе бумаги, определить их цвет, форму, размер, и расположение и запомнить. Затем закрыть рисунок и повторить его, учитывая все характеристики фигур.

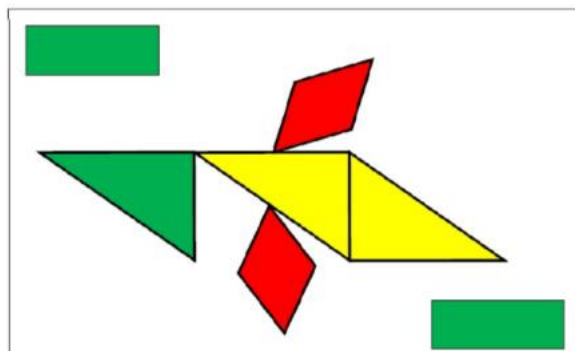


Рисунок 4. Наглядно-образная память.

5. Мнемотехника

Суть этой техники заключается в том, что человек связывает какое-либо сложное для него понятие с определенным образом путем ассоциативного ряда, который возникает у него при осознании этого понятия. Мнемоническую технику можно применять в самых разных ситуациях, и, как показывает практика, она достаточно эффективна. Таким же образом человек может догадаться о значении какого-нибудь слова, которого он прежде не знал.

Задание: необходимо посмотреть в таблицу и связать картинки построчно какими-то действиями. Например, котик смотрел на солнышко и улетел на ракете, и т. д. Затем, таблицу закрыть и назвать все картинки по памяти.

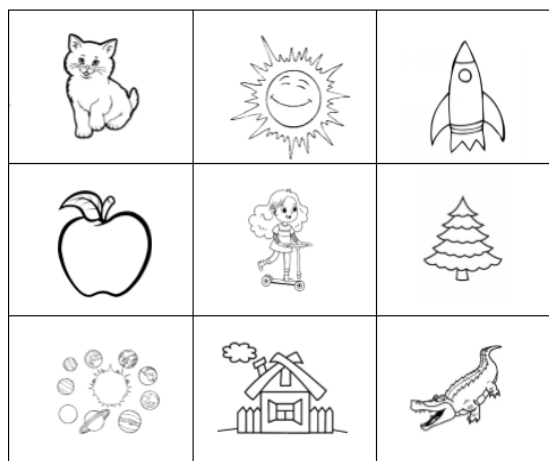


Рисунок 5. Мнемотехника.

Самое главное – это регулярность занятий. Ребенок, который закрепил навык скоротчения, сможет им пользоваться всю жизнь, применяя его в различной деятельности.

1. Баженова, А. И. Методы и приемы обучения скоротчению / А. И. Баженова // Народное образование Якутии. – 2021. – № 1(118). – С. 100-101. – EDN ZQOFFT
2. Визерский, А. В., Николаева, Ю. С. Таблица Горбонова-Шульте как средство оценки переключения и распределения внимания / [Электронный ресурс]. / А. В. Визерский, Ю. С. Николаева – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tablitza-gorbotova-shulte-kak-sredstvo-otsenki-pereklyucheniya-i-raspredeleniya-vnimaniya>
3. Гусева, О. Ю. Скоротчение как путь к рациональному чтению/ [Электронный ресурс]. / – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39146244>
4. Логвинова, А. О. Методики скоротчения как элементы урока литературного чтения в начальной школе / [Электронный ресурс]. / А. О. Логвинова – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-skorochteniya-kak-elementy-uroka-literaturnogo-cteniya-v-nachalnoy-shkole>
5. Резник, А.М. О природе интеллекта / А. М. Резник / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prirode-intellekta>

Келина Г.А., Кормилицын Ю.В.

Современные проблемы физического воспитания молодежи и пути решения

Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ
(Россия, Саранск)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-18

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с физическим воспитанием современной молодежи, так как физическое воспитание является одним из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Особое внимание уделяется студентам образовательных учреждений. Было выявлено, что на сегодняшний день многие представители молодежи получают медицинскую группу и имеют некоторые ограничения в занятии спортом. Анализируются причины выявленных проблем и пути их устранения.

Ключевые слова: физическая культура, молодежь, студенты, снижение физической активности, физическое воспитание, спорт, физическая подготовка.

Abstract

This article deals with topical issues related to the physical education of modern youth, since physical education is one of the priorities of modern state youth policy. Special attention is paid to students of educational institutions. It was revealed that today many young people receive a medical group and have some restrictions in sports. The causes of the identified problems and ways to eliminate them are analyzed.

Keywords: physical culture, youth, students, reduction of physical activity, physical education, sports, physical training.

Дисциплина «Физическая культура» в профессиональном образовании способствует совершенствованию физической подготовленности студента, обеспечивает мотивационную, функциональную и двигательную готовности к выбранной профессиональной деятельности, которое осуществляется путем общих и специфических для нее закономерностей, принципов и правил.

Процесс физической подготовки – один из элементов единого процесса физического образования, цель которого – научить студентов самостоятельному улучшению уровня физического развития, физической и функциональной подготовленности. Личность можно считать физически подготовленным, если у него быстрота, сила, гибкость, выносливость и ловкость развиты своевременно, главное, гармонично. Дисгармония здесь такое же отклонение от нормы, как и их диспропорция в телосложении.

Физическое воспитание современной молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики. На сегодняшний день проводится множество различных спортивных мероприятий, направленных на физическое воспитание современной молодежи. В каждом учебном заведении существует спортивный зал и основной инвентарь, необходимый для занятий. Помимо этого, есть много различных спортивных залов, секций, в которые могут записаться желающие. Однако несмотря на это, на сегодняшний день существует ряд проблем в физическом воспитании современной молодежи.

Согласно мнению специалистов, в настоящее время уровень физического воспитания и подготовленности большинства современной молодежи не соответствует оптимальным параметрам.

Согласно исследованию, около 40% молодых людей призывного возраста не могут сдать нормативы даже на удовлетворительную оценку, что несомненно говорит о плохой физической подготовке.

Также стоит отметить тот факт, что по итогам различных социологических исследований количество студентов, которые по результатам медицинского обследования получают специальную медицинскую группу достигает 50% от общего контингента учащихся, а уровень физического здоровья молодых людей планомерно снижается в прямой зависимости от курса обучения.

Снижение уровня физической подготовки можно связать и с тем, что в последнее время молодежь безответственно относится к обязательным занятиям физической культурой. Большая часть студентов либо пропускают занятия по физической культуре, несмотря на то, что это такое же обязательное занятие, как и остальные, либо, приходя, всячески стараются избежать выполнения каких-либо физических упражнений.

Отметим, что в данном случае необходимо повышать мотивационную составляющую современной молодежи. Кроме улучшения своего здоровья, должны быть и другие факторы, которые способствовали бы мотивации студента к занятию физической культуры. К ним могут относиться как физиологические (улучшить свой внешний вид, укрепить иммунитет, раскрыть свой физический потенциал и др.), так и психологические мотивы (коммуникативные, соревновательно-конкурентные, административные).

Согласно исследованиям, занятия физической культурой оказывают положительное влияние на психическое здоровье человека, тем самым способствуя работе мозга, нормализации психического и физического состояния человека, противостоянию нервно психическим нагрузкам.

Неблагоприятным фактором для развития физической культуры в некоторой степени является и рост технического прогресса, неблагоприятная экологическая обстановка и рост вредных привычек. Все это оказывает негативное влияние на здоровье молодежи, увеличивается предрасположенность к заболеваниям, нарушается осанка и опорно-двигательный аппарат, ухудшается зрение, эмоциональное состояние становится неустойчивым.

Занятие физическими упражнениями поспособствовали предотвращению данных последствий. Однако по каким-то причинам студенты не обращают на это внимание, не понимают, что занятие спортом помогло бы улучшить не только состояние их тела, но и эмоциональное состояние.

Одной из причин может являться нехватка времени. На сегодняшний день для молодежи существует множество возможностей для самореализации: участие в различных конференциях, конкурсах, форумах и т.д. Однако все это отнимает много времени.

Отметим также, что современное образование предполагает индивидуальный подход к физическому воспитанию каждого обучающегося. Несомненно, это связано с наличием медицинских противопоказаний каждого человека. Соответственно, как нами уже упоминалось выше, в последнее время повышается рост наличия у молодого поколения медицинских групп, которые ограничивают занятия физической культурой. Исходя из того, есть ли у обучающегося группа или нет, а также какая группа, строится и индивидуальная программа физического воспитания для него.

Вводя модель физической культуры необходимо ориентироваться на более новые критерии, например, ориентация на индивидуальный характер физических занятий, т.е. на индивидуальные особенности и их максимальное внедрение в учебно-воспитательный процесс.

Практика показывает, что эффективность физической тренировки будет высокой лишь в том случае, когда физические нагрузки для каждого занимающегося будут индивидуально дозированы. В основе данных программ лежат методики физической и функциональной подготовки молодых людей к необходимому уровню нагрузки, с обязательным контролем над уровнем физического и функционального состояния организма занимающихся. В данном случае общий объем, и интенсивность физических упражнений лимитируется функциональным состоянием студентов, а не находится в зависимости от субъективного мнения преподавателя.

Личная физическая культура включает в себя ряд блоков, каждый из которых имеет воспитательную, развивающую, оздоровительную, рекреационную направленность, что упрощает планирование учебно-воспитательного процесса.

Обратимся к исследованиям. Как было выяснено, у студентов, которые систематически посещают занятия физической культурой, проявляющих высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня и наблюдается высокий жизненный тонус.

Также немаловажным официальным документом в сфере физического воспитания является Приказ Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16 июля 2022 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях России». Приказ акцентирует внимание на развитии физического воспитания в образовательной среде. В частности, в нем указано:

- 1) считать приоритетным направлением совершенствования процесса физического воспитания в учреждениях высшего образования;
- 2) создание условий для сохранения, а также укрепления физического и психологического здоровья средствами физической культуры;
- 3) обеспечивать взаимодействие системы физического воспитания с учебно-воспитательным процессом с целью освоения ценностей физической культуры, удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом;
- 4) формировать физическую культуру личности с учетом индивидуальных способностей лица, состояния здоровья и мотивации.

Роль государства в совершенствовании физического воспитания современной молодежи велика. Основу физической подготовленности составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи положительных двигательных навыков, укрепления и сохранения здоровья студентов. При этом физическая культура и спорт выступают как важнейшее средство физического воспитания. Физическая подготовленность только один из социально значимых результатов физического воспитания в среднем профессиональном образовании.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что для повышения уровня физической подготовки необходимо:

- проводить различные мероприятия с целью интеграции теоретических знаний по предметам физической культуры и основ здоровья, чтобы сформировать физическую культуру учащейся молодежи;
- при составлении рабочих, учебных планов, расписания занятий предусмотреть эффективное чередование различных видов деятельности обучающихся, учитывать динамику их умственной работоспособности не только на протяжении недели, но и на протяжении учебного дня;
- не допускать перегрузки как умственной, так и физической, которая может способствовать снижению активности и потере мотивации к занятиям;
- разработать наглядные и методические пособия для самостоятельного занятия физическими упражнениями;
- способствовать организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и проведению активного отдыха учеников и студентов как в учебные дни, так и в выходные.

Таким образом, на современном этапе развития в области физического воспитания существует ряд проблем, которые в первую очередь связаны с мотивационной составляющей молодежи. Достаточно внушительная часть молодого поколения на сегодняшний день предпочитают проводить свое свободное время пассивно, лежа на диване. Однако для физического воспитания созданы довольно благоприятные условия для занятия физической

культурой и спортом. Что касается учебных заведений, то здесь к каждому обучающемуся необходим индивидуальный подход, а также необходимо рационально составлять учебные планы, расписания занятий и т.п.

1. Волков А.В. Проблемы физического воспитания студенческой молодежи // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 26 (68). С. 92-95.
2. Казначеев В.А. Актуальные проблемы современного физкультурного образования и пути их решения // Молодой ученый. 2022. № 14 (409). С. 308-310.
3. О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях России: Приказ Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16 июля 2022 г. // Доступ из справочной правовой системы «Гарант».
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура. М., 2002. 152 с.
5. Слепченко А.Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой // Молодой ученый. 2019. № 19 (257). С. 388-390.

Китаева Р.Р., Нугаева К.Р.

Нравственно-патриотическое воспитание студентов в высшем медицинском образовательном учреждении в современной России

*ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-19

Аннотация

В статье раскрывается проблема нравственно-патриотического воспитания студентов в высшем медицинском образовательном учреждении. Описаны существенные характеристики данного процесса, его цели и задачи. Описаны аспекты реализации воспитательной деятельности, связанные с раскрытием когнитивного, деятельностного и творческого аспектов нравственно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, студенты, высшее медицинское образовательное учреждение, морально-ценностные основы профессии, этический кодекс.

Abstract

The article reveals the problem of moral and patriotic education of students in a higher medical educational institution. The essential characteristics of this process, its goals and objectives are described. The aspects of the implementation of educational activities related to the disclosure of the cognitive, activity and creative aspects of moral and patriotic education are described.

Keywords: moral and patriotic education, students, higher medical educational institution, moral and value foundations of the profession, code of ethics.

В условиях «гуманитарного кризиса» [1, с.31] современного общества наиболее ярко проявляются противоречия в духовно-нравственной сфере, при этом часто обесцениваются понятия профессиональной чести, долга перед Отечеством, честного выполнения своих профессиональных обязанностей. Нравственно-патриотическое воспитание (НПВ), являясь частью воспитания личности в целом, является одним из актуальных направлений профессиональной подготовки будущих медицинских работников. Актуальность данного воспитательного процесса в вузе трудно переоценить, так как в ряду «помогающих профессий» - медицинская деятельность предполагает высочайшую степень ответственности и требует высокого уровня развития гражданственности, духовности и понимания ценностных основ собственного труда. В фокусе организации НПВ находятся педагогические технологии формирования нравственно-патриотического сознания молодежи с присущими для него

эмоциональными, когнитивными и деятельностными характеристиками в структуре воспитанности студента.

В рамках студенческого периода студенты медицинского образовательного учреждения (ОУ) находятся на этапе «социального моратория», продолжается становление качеств их личностной, социальной и профессиональной идентичности. Поэтому так важно обеспечить качественный процесс становления нравственных компетенций и личностных качеств патриотизма, гуманности, социальной ответственности. Целью такого развития становится «нравственная зрелость» будущего профессионала, с выраженными представлениями о осознанности в служении своему долгу, принятии и следовании гражданской позиции, созидательность во благо своего Отечества.

Для определения содержания и направлений воспитательной деятельности патриотического развития студентов рассмотрим конкретные характеристики данного понятия - «нравственно-патриотическое воспитание».

В исследовании М.Ю. Галактионовой нравственно-патриотическое воспитание – это «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан России высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей» [1, с.32]. Основная цель нравственно - патриотического воспитания (НПВ) – создание в ОУ условий для развития высокой социальной активности, духовности, гражданской ответственности студентов. Задачи НПВ:

- становление чувства долга перед Отечеством;
- усвоение социальной значимости профессии, принятие позиции гражданина России, гордого за свою страну, уважающего народ и его традиции, знающего историю и культуру;
- становление комплекса морально-ценностных основ профессии врача, умение реализовывать их в интересах Отечества.

Нравственно-патриотические ценности – это внутренние установки личности, которые проявляются в виде моральных чувств и отношений к себе, своей профессии и призванию, другим людям и миру в целом. Данные установки выступают как некие моральные ориентиры оценки действий, качества коммуникации и воспитанности (порядочности) личности. К маркерам относят качества ответственности, честности и гуманности. Мы, вслед за О.А. Семеновой, считаем важным развитие у будущих врачей моральных качеств «милосердия, доброты, любви и нравственной чистоты» [3, с.24].

Мы проанализировали содержание нравственно-патриотического воспитания студентов в медицинском ОУ. К основным аспектам реализации НПВ (согласно научным разработкам С.П. Куликова [2, с.780]), следует отнести:

1. Когнитивные аспекты НПВ студента: формирование нравственно-патриотического сознания молодежи. Мы считаем значимым направлением деятельности мероприятия по усвоению положений «Этического кодекса обучающихся медицине и фармации» [5]. В частности, принятие данных постулатов нацелено на:

- становление качеств нравственной зрелости медицинского работника;
- признание высших ценностей для представителя выбранной профессии, а именно: «служение человеку, спасение жизни и сохранение здоровья, основываясь на идеалы гуманизма и высокой нравственности, уважение к старшим и любовь к Отечеству» [5, с.2].
- Глубокое понимание принципов нравственного поведения врача, к основным из которых относят «высокую нравственность, медицинскую этику, достоинство, совесть, высокое звание медицинского работника» [5, с.2].

2. Деятельностные аспекты НПВ – создание условий для развития форм патриотического поведения, ценностно-значимых видов деятельности. В исследовании М.В. Чистякова [4, с.312] приведены такие направления работы, как организация волонтерской

деятельности, работы в поисковых отрядах, участие в социальных акциях. О.А. Семенова справедливо указывает на ценность волонтерства, отмечая, что такая социально-полезная активность дает «эмпирический опыт проживания ситуаций помогающего сотрудничества, нравственных чувств для становления собственной ценностной структуры будущего медика» [3,с.24].

Также значимым является исследовательская активность в рамках студенческого научного общества, участие в научно-практических семинарах, раскрытие актуальных тем ценностных основ труда медицинского работника.

3. Творческие аспекты НПВ, под которым понимается содействие всех субъектов образовательного процесса развитию творческого потенциала студента, формирование условий для самообучения и самовоспитания.

На наш взгляд, интересен подход М.В. Чистякова, который указывает на необходимость целенаправленного педагогического воздействия на студентов по таким содержательным линиям развития нравственно-патриотического сознания и поведения, как:

- психологическая: развитие нравственно-волевых качеств студентов, а также характеристик преданности, верности долгу врача, устойчивой внутренней мотивации в постоянном самосовершенствовании.
- духовная и ценностная: понимание смысловых основ медицинской деятельности, построение ее в соответствии с высоконравственными принципами.
- познавательная, связанная с освоением правовых и этических основ медицинской профессии [4,с.310].
- социальная, подразумевающая формирование качеств правовой и гражданской ответственности, реализации профессионального долга в соответствии с интересами государства.

Важным направлением реализации НПВ студентов является создание качественной образовательной среды вуза, в рамках которой:

- а) создаются площадки для реализации студенческих проектов, например, студенческий медицинский отряд «Неотложка» на базе ЮУГМУ г. Челябинска;
- б) проводятся семинары-практикумы и осуществляется просветительская деятельность;
- в) организуются мероприятия спортивно-патриотического содержания.

Таким образом, рассмотрев суть и содержание НПВ студентов в высшем медицинском ОУ, можно сделать вывод об общей направленности данного процесса на формирование качеств патриотического сознания молодежи, ее созидательной активности, становление профессиональных компетенций в соответствии с принципами права, медицинской этики, общечеловеческих ценностей.

1. Галактионова М. Ю., Маисеенко Д. А. Формирование патриотического воспитания обучающихся педиатрического факультета Красноярского медицинского университета им. Проф. В. Ф. Войно-ясенецкого // Медицинский альманах. 2017. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patrioticheskogo-vospitaniya-obuchayuschih-sya-pediatricheskogo-fakulteta-krasnoyarskogo-meditsinskogo-universiteta> (дата обращения: 28.01.2023).
2. Куликов С.П., Новиков С.В. Особенности патриотического воспитания студентов в отечественных вузах // Московский экономический журнал. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patrioticheskogo-vospitaniya-studentov-v-otechestvennyh-vuzah> (дата обращения: 28.01.2023).
3. Семенова О.А. Особенности волонтерской деятельности в медицинском университете // МНИЖ. 2019. №9-2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-volonterskoy-deyatelnosti-v-meditsinskom-universitete> (дата обращения: 28.01.2023).
4. Чистяков М. В., Горюшкин Е. И. Патриотическое воспитание студентов в медицинских университетах России // АНИ: педагогика и психология. 2021. №3 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studentov-v-meditsinskih-universitetah-rossii> (дата обращения: 28.01.2023).
5. Этический кодекс обучающихся медицине и фармации. URL: <https://chelsma.ru/education/eticheskij-kodeks-studentov-meditsinskikh-vuzov>(дата обращения: 28.01.2023).

Косенюк И.А., Гулякин Д.В.

Условия формирования информационно-коммуникативной компетентности в образовательном процессе

*Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-20

Аннотация

В статье рассматриваются условия формирования информационно-коммуникативной компетентности в образовательном процессе. Раскрывается проблема в отсутствии условий формирования информационно-коммуникативной компетентности курсанта военного авиационного ВУЗа. Авторы предлагают определить более конкретное содержание условий формирования информационно-коммуникативной компетентности курсанта военного авиационного ВУЗа и выделить основные критерии и показатели ее сформированности.

Ключевые слова: компетентность, информационно-коммуникативная компетентность, условие, педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетентности.

Abstract

The article discusses the conditions for the formation of information and communication competence in the educational process. The problem is revealed in the absence of conditions for the formation of information and communication competence of a cadet of a military aviation university. The authors propose to define a more specific content of the conditions for the formation of information and communication competence of a cadet of a military aviation university and highlight the main criteria and indicators of its formation.

Keywords: competence, information and communication competence, condition, pedagogical conditions for the formation of information and communication competence.

Каждый последующий прожитый человечеством год показывает, что мир в целом не становится легче, а только усложняется в бурном потоке информации. Анализ политической, экономической обстановки показывает, что будущее людей нестабильно и непредсказуемо. Мы все больше генерируем и пользуемся неизмеримым объемом информации. Понятие «современные технологии» постепенно теряет границы, так как частое появление в науке новых идей быстро вытесняет только что выявленные ранее. Эти изменения накладывают свой отпечаток и на образовательный процесс в целом. При таком быстром темпе изменений руководителям Министерства науки и образования Российской Федерации все чаще приходится прибегать к усовершенствованию ФГОС ВО и СПО. Что должно дать обучение учащимся? Какие профессии и применительно к ним качества будут востребованы через несколько лет?

Сегодня все больше в нашу жизнь так или иначе входит искусственный интеллект. И уже завтра абитуриентам придется выбирать те профессии, которые предполагают экспертный подход. На выходе из образовательного учреждения такие специалисты быть приспособленными к быстро меняющейся обстановке, полностью самостоятельными и легко обучаемыми, умеющими работать в разноплановом коллективе, нестандартно думающими и рассуждающими, грамотно принимающими решения и не боящимися брать на себя ответственность за эти решения. Здесь всецело возрастает роль педагогического корпуса, который обязан постоянно адаптироваться к новым реалиям и ставить перед собой актуальные задачи по обучению людей будущего. Необходимо уходить и избавляться от прежних шаблонов обучения учащихся, а также самому педагогу стремиться развиваться в течение всей профессиональной деятельности, самостоятельно обновлять свои знания и умения, постигать быстроменяющиеся информационные технологии. Для этого обществу нужны сильно

мотивированные педагоги, которые внутренне развиваясь сами, будут помогать развиваться окружающему их профессиональному сообществу.

На современном этапе развития высшего образования остро стоит вопрос формирования компетентности будущих выпускников-специалистов. Одним из показателей качества образования является именно компетентность, которая определяется не только через сумму знаний и умений, но прежде всего характеризует умение учащегося мобилизовать полученные знания и опыт в конкретной ситуации. Из этого вытекает основная задача образования: научить обучаемого деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода узлового понятия — ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования; во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» («стандарт на выходе»); в-третьих, компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.) [1].

Профессионализм выпускаемого из ВУЗа специалиста сейчас определяется не только объемом знаний, но и умением ориентироваться в информационных потоках, оставляя в памяти самое значимое, а также умением находить недостающую информацию. Кроме того, профессионализм характеризуется опытом применения полученных знаний и умений, как по образцу, так и в новой, нестандартной ситуации. При этом имеется в виду, как личностное развитие специалиста, так и формирование таких его качеств, как умение договариваться с коллегами или взаимодействовать с окружающими. Все это указывает на необходимость овладения ключевыми компетентностями и, как следствие, информационно-коммуникативной компетентностью. Она рассматривается как неотъемлемая структурная составляющая профессиональной компетенции специалиста и означает его способность удовлетворять информационные потребности в профессиональной сфере и умение транслировать переработанную информацию в процессе коммуникации. Информационно-коммуникативная компетентность характеризует качественные показатели личности, включающие в себя единство теоретической и практической готовности в целостной структуре личности. Она является интегральной характеристикой профессиональных, личностных и деловых качеств специалиста и предусматривает сформированность умений активного информационного взаимодействия в условиях современной информационной среды, что подразумевает умения эффективного поиска, сбора, анализа, переработки и трансляции информации при осуществлении коммуникативных актов в профессиональной сфере. Она рассматривается как структурная составляющая [2].

Многие ученые обращали свой взгляд на проблемные вопросы применительно к условиям формирования компетентности будущих специалистов. Исследователи Мельников С.Л., Карнеева О.А. в своей работе утверждают, что развитие компетентности личности в образовательном процессе в ВУЗе осуществляется при наличии определенных психологопедагогических условий. Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется. С позиций философии данный термин отражает отношение предмета к окружающим явлениям, процессам. Предмет выступает как нечто обусловленное, а условия - как внешнее относительно предмета многообразие объективной действительности. Если причина непосредственно порождает то или иное явление или процесс, то условие составляет ту среду, в которой последние возникают, существуют и развиваются. Среда может быть описана в терминах конкретной сферы жизнедеятельности, ее возможно целенаправленно конструировать. Таким образом, под психолого-педагогическими условиями понимается определенная организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств,

методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на обучаемых [3].

В свою очередь, ученый Махаева Л.В. формулирует психологические и дидактические условия формирования общих компетенций (на примере информационной компетенции). К психологическим она относит мотивированность обучаемых на овладение компетенциями. Дидактические условия ученый определяет в соответствии с составляющими: - компетентностно-ориентированное целеполагание; - разработка программы формирования компетенций, содержание которой должно быть вариативным и разноуровневым; - акцент в подборе заданий на формирование компонентов отдельных общих компетенций при изучении конкретных дисциплин должен быть сделан с учетом специфики профиля; - в процессуальной части предпочтение следует отдать самостоятельной работе обучающихся и активным методам обучения; - целесообразно создание информационной среды обучения; - необходима разработка критериев и уровней сформированности общих компетенций для корректировки процесса и определения его эффективности [4].

Исследователь Дмитриев С.Э. выделил значимые педагогические условия формирования коммуникативной компетентности курсантов МВД: - осознание значимости коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, как курсантами, так и преподавателями; - разыгрывание коммуникативных ситуаций в процессе обучения, обеспечивающих свободное вхождение курсантов в процесс обучения; - индивидуальный и дифференцированный подход к курсантам в процессе формирования у них коммуникативных способностей [5].

Ученый Варяница С.Ю. определяет педагогические условия формирования коммуникативной компетенции у будущих офицеров: - создание положительной мотивации обучения и развития; - интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности, общепрофессиональных и специальных умений и навыков; - обеспечение возможности наработки практического опыта конструктивного взаимодействия на основе использования коммуникативных средств; - создание профессионально- и личностно-развивающей среды в ВУЗе [6].

Проведя глубокий анализ научной литературы, мы приходим к выводу, что гораздо в меньшей степени исследуются условия формирования именно профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов, а тем более применительно к военнослужащим. Поэтому мы предлагаем в рамках нашего исследования следующие педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетентности курсантов военного авиационного ВУЗа:

- организационные условия (совокупность объективных возможностей обучения, организационных форм и материальных возможностей);
- технологические условия (возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам);
- психологические условия (развитие личности субъектов педагогической системы);
- дидактические условия (связь деятельности преподавателя и познавательной деятельности курсанта, их взаимодействие).

Таким образом, в результате проведенного нами исследования будет более конкретизированы педагогические условия формирования информационно-коммуникативной компетентности курсантов военного авиационного ВУЗа, для оценки эффективности процесса

присвоения курсантам компонентов информационно-коммуникативной компетентности будут предложены критерии и показатели сформированности информационно-коммуникативной компетентности, будет разработана или усовершенствована методика процесса формирования информационно-коммуникативной компетентности курсантов военного авиационного ВУЗа.

1. Ильина М.В. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы // Автореферат. Калининград, 2011.
2. Клименко Е.И. Информационно-коммуникативная компетенция – ключевое понятие современного образования // Молодой ученый, 2015, № 22 (102).
3. Мельников С.Л., Карнеева О.А. Психолого-педагогические условия формирования компетентности личности студента в процессе обучения в ВУЗе // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-kompetentnosti-lichnosti-studenta-v-protse-oblucheniya-v-vuze>.
4. Махаева Л.В. Условия формирования общих компетенций (на примере информационной компетенции // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-formirovaniya-obshchih-kompetentsiy-na-primere-informatsionnoy-kompetentsii>.
5. Дмитриев С.Э. Формирование коммуникативной компетентности курсантов в период обучения // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentnosti-kursantov-v-period-oblucheniya>.
6. Варяница С.Ю. Формирование коммуникативной компетенции у будущих офицеров по работе с личным составом в процессе профессиональной подготовки // Автореферат. С.-Петербург, 2018.

Крючков Е.М., Примак Т.И.
Декорирование фарфора

*Московский государственный областной педагогический университет
(Россия, Мытищи)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-21

Аннотация

В статье описываются виды, технологические возможности, эффекты, различные приемы и способы декорирования фарфора. А также рассматриваются вопросы обучения студентов.

Ключевые слова: студенты, художественная роспись, фарфор, глазурь, цвет, рисунок, декоративный, эффекты, сервиз, тарелка, блюдо, ваза, материал, форма, мотив.

Abstract

The article describes the types, technological possibilities, effects, various techniques and methods of decorating porcelain. And also deals with the issues of teaching students.

Keywords: students, art painting, porcelain, glaze, color, pattern, decorative, effects, service, plate, dish, vase, material, shape, motif.

В процессе работы со студентами отделений Декоративно-прикладного искусства и Педагогического образования факультета ИЗО и НР Московского государственного областного педагогического университета, при изучении предметов «Специализация», «Материаловедение», «Основы декоративно-прикладного искусства», «Основы производственного мастерства», возникает необходимость в освоение знаний об основных видах фарфоровых изделий и их декорирования.

Художественная роспись служит для украшения фарфора, для того чтобы оживить поверхность его хорошо подобранной гаммой красок, подчеркнуть или дополнить характерные его черты и особенности.

В некоторых случаях мотив росписи может учитывать или приспособиться к целевому назначению предмета. Но это, ни в коем случае не означает, что на каждой цветочной вазе следует изображать цветы, а на кубке, предназначенном в качестве спортивного приза, — сцены из спортивной жизни. Ваза, покрытая белой или слабо окрашенной, матовой или

краклерированной глазурью, с позолоченным или непозолоченным краем может произвести прекрасное впечатление благодаря лишь только одному благородству формы.

Из сказанного следует, что роспись должна учитывать характер предмета, не подавлять и не отодвигать его на задний план.

Цвет и красота материала должны быть всегда достаточно подчеркнуты без причинения вреда чрезмерной росписью больших поверхностей. Исключение составляют цветные фоны, под искусно распределенной поверхностью которых, обычно покрываемой нежными красками, всегда можно почувствовать фарфор.

Рисунок, нанесенный на ровную плоскость, должен гармонически сочетаться с внешней формой предмета. И здесь китайцы являются непревзойденными мастерами, однако и европейскому искусству в области фарфора также известны хорошие примеры таких композиций.

Обратимся теперь к рассмотрению различных типов фарфоровых изделий.

Бытовой или хозяйственный фарфор сыграл большую роль при создании красивых и вместе с тем в техническом и гигиеническом отношении безупречных столовых приборов, без которых современная культура еды была бы почти невысказима.

Все изделия, изготовленные из других материалов — дерева, гончарной и каменной массы, фаянса, олова, серебра, золота, эмали, синтетических веществ — не могут сравниться с фарфором в ценностном, эстетическом и гигиеническом отношении. За исключением керамики, изготовленные из перечисленных материалов, столовые предметы существенно отличаются своей формой и очертаниями.

Край тарелки может быть гладким или волнистым, в последнем случае говорят о тарелках с фестонами. Утолщение края тарелки путем устройства по его окружности закругленного бортика, носит название «гудронированного борта». По форме и раскраске тарелки и другие части сервиза должны быть выполнены в едином, сразу заметном для глаза, стиле.

Это относится в равной мере к кофейным и чайным сервизам, где основным элементом является чашка. Такие сервизы обычно состоят из 28 предметов: 12 чашек с блюдцами, 12 пирожковых тарелок, кофейника или чайника, молочника, сахарницы.

Чайные и кофейные сервизы отличаются также богатством форм и скульптурной орнаментацией поверхности, бесконечным разнообразием декоративных украшений, что в равной степени относится и к столовой посуде.

От сервизов чисто белых или снабженных простой отводкой краской или золотом имеются бесчисленные переходы к сервизам, украшенным ценными миниатюрами или живописью в стиле Ватто, обрамленными дорожками золотыми картушами.

К сервизным относятся также шоколадные, ликерные, винные, конфетные и курительные наборы, а также мокко-сервизы, напоминающие по форме кофейную посуду, но отличающиеся меньшими размерами и большим изяществом.

Письменные приборы и туалетные гарнитуры являются переходными предметами к декоративному фарфору.

К декоративному фарфору относятся изделия, преимущественно служащие предметами внутреннего убранства, например вазы разных видов, подсвечники, декоративные, коробки, табакерки, настенные блюда, основания настольных ламп, корпуса часов и, наконец, медальоны.

Главную часть декоративного фарфора составляют вазы. В зависимости от размеров и формы они дают живописцу возможность выбрать для них более простой или сложный вид декорирования.

Цветочным вазам, обычно обладающим меньшими размерами и большей стройностью, предпочитают крупные массивные декоративные вазы с крышками. В отношении сюжетных мотивов и техники росписи в области декорирования ваз имеются самые широкие возможности. Здесь представлено все, начиная от простой отводки или ленты, нанесенных краской или золотом, до всевозможных видов подглазурной и надглазурной росписи и кончая

украшением высокотемпературными красками, глазурями, эмалями, шликерами и росписью способом *pate-sur-pate*, в дословном переводе с французского: «масса на массе».

На вазах и блюдах иногда встречаются также роспись и орнаменты заключенные в геометрические формы.

В отношении других видов декоративного фарфора приходится еще более учитывать форму и целевое назначение изделий, чем при декорировании ваз и блюд. Здесь имеются в виду, например, подсвечники, табакерки и медальоны. Малые размеры и назначение их предопределяют с самого начала тонкость и художественную ценность наносимой росписи.

В отношении красочного оформления художественного фарфора имеются известные ограничения. Исторические и классические скульптуры на сюжеты из области мифологии, народной или придворной жизни, которые почти в необозримом количестве были созданы, отличаются своим стаффажем (цветное украшение фигур и групп), характеризующимся оригинальностью декорирования или стилем.

При работе со стаффажем необходимо избежать простого нанесения краски и подавления ею как самого материала, так и скульптурного сюжета.

Многие ценные в художественном отношении скульптуры, не имеют стаффажа. Сюда относятся современные фигурные изображения и в первую очередь фигуры зверей, которые должны воздействовать на впечатление одной своей формой и очертаниями. Изображение зверей часто стилизуют путем нанесения нескольких мазков однотонной краски, что может оказаться весьма привлекательным. Нежные краски подглазурной росписи также могут дать, в особенности на изображениях зверей, совершенно исключительные и неожиданные эффекты.

Таким образом студенты отделений Декоративно-прикладного искусства и Педагогического образования факультета ИЗО и НР МГОПУ, при обучении постоянно совершенствуют свои знания и практические навыки, что способствует повышению качества работы и мотивации к дальнейшему развитию художественно-творческой деятельности.

1. Крючков Е.М., Уманова А.И. Выполнение выпускной квалификационной работы (для направления подготовки: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы): Учебно-методическое пособие – М.: Эдитус, 2021. – 30 с.
2. Крючков Е. М., Эффективная реализация проектной деятельности в процессе преподавания художественной росписи по фарфору с учетом современных требований / Е.М. Крючков / Педагогика искусства. — М.: Институт художественного образования и культурологии РАО. 2020. — №3. — 109-115 с;
3. Ломов С. П. Проблематика современного реалистического искусства с позиций участников образовательного пространства и целеполагания студентов художественно-графических факультетов / С. П. Ломов, М. В. Галкина, П. Д. Чистов // Искусство и образование. – 2019. –№ 1. – С. 77–85.

Курманбаев А.А., Ибрагимова М.Ш., Ешен А.Е.

Профессиональная подготовка будущих учителей художественного труда в педагогическом процессе школы

*Жетысуский университет им. И. Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-22

Аннотация

В данной статье изложены трактовка методической подготовки будущих учителей художественного труда в научных исследованиях, а также принципы разработки содержания предмета художественного труда в школе.

Рассмотрены вопросы изучения художественной культуры декоративного искусства, древней архитектуры Казахстана.

Ключевые слова: теория, методика, художественный труд, профессиональная подготовка, педагогический процесс, школа, процесс формирования, декоративное искусство.

Abstract

This article describes the interpretation of the methodological training of future teachers of art work in scientific research, as well as the principles of developing the content of the subject of art work in school.

Keywords: theory, methodology, artistic work, professional training, pedagogical process, school, formation process, decorative arts.

Основной целью обучения художественному труду является - ознакомление школьников с национальными художественными традициями, в том числе их знакомства с особенностями декоративно-прикладного искусства, формирование умений и навыков декоративной деятельности, развитие интереса детей к искусству.

Обзор научной литературы свидетельствует о том, что проблема методической подготовки будущих учителей художественного труда является предметом исследования на протяжении многих лет развития школы и педагогической мысли.

Теоретическое обоснование проблемы формирования профессионально-технологических умений и навыков у будущих учителей художественного труда представлена в работах отечественных и зарубежных ученых в различных аспектах:

- подготовка будущего учителя в системе высшего педагогического образования (С.И.Архангельский, Ф.Н.Гоноболлин, П.Р.Атутов, С.Б.Батышев, М.Н.Скаткин, В.А.Сластенин, О.А.Абдуллина, Д.Л.Тхоржевский, Н.Д.Хмель и др.);
- закономерности и иерархия учебных умений и навыков (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, А.Н.Леонтьев, К.К.Платонов и др.);
- совершенствование качества профессиональной подготовки будущих учителей художественного труда (К.А.Дуйсенбаев, В.В.Егоров, М.Ж.Козыбаков, Б.К.Момынбаев, В.Д.Симоненко, А.П.Сейтешев и др.);
- теория и практика подготовки учителя к политехническому образованию (Ю.К.Васильев и др.);

В системе высшего педагогического образования до сих пор не определено содержание методической подготовки будущих учителей художественного труда.

На основе анализа научно-методической литературы и опыта работы преподавателей нами были определены содержание курса методики преподавания и содержания знаний, умений и навыков в методической деятельности учителя художественного труда.

В результате исследований необходимо подчеркнуть, что методическая подготовка будущих учителей основывается на следующих положениях:

- Концепция образования и эстетического воспитания школьников в Казахстане;
- Программа учебного предмета "Художественный труд" для средней общеобразовательной школы;

Основной задачей и целью методической подготовки будущих учителей художественного труда является подготовка студентов к художественному образованию эстетическому воспитанию школьников на уроках художественный труд посредством декоративно-прикладного искусства, формирование у студентов знаний, умений и навыков методической работы, проводимый во время учебного процесса на внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Систему ведущих знаний методики преподавания художественный труд условно можно разделить на два направления:

- Совокупность фундаментальных теоретических знаний.
- Знания об их практическом применении в условиях профессиональной деятельности.

По результатам исследования необходимо отметить, что содержание дисциплины методики преподавания художественный труд состоит из двух видов учебного материала:

первый - материалы информационно - сообщающие технологию обучения школьному курсу художественный труд; второй - проблемно- моделирующая деятельность учителя.

В практической подготовке студентов необходимо выполнить систему заданий, связанную с будущей методической работой учителя художественный труд.

Задания для формирования умений и навыков методической деятельности у будущих учителей художественного труда охватывает следующие направления:

- Задания для формирования аналитических умений: анализ содержания программ, литературы, объекта и т.д.

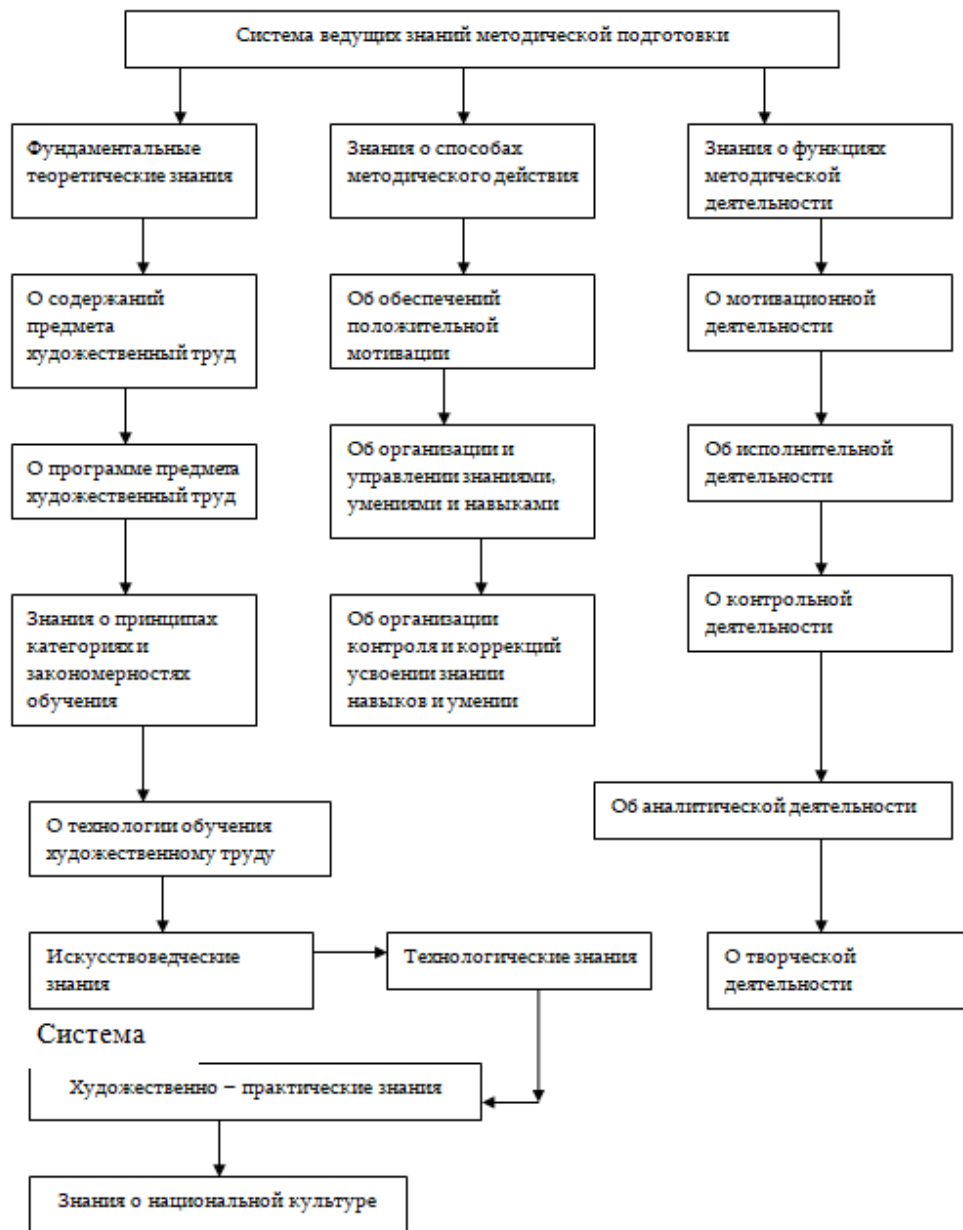


Рисунок 1. Система ведущих знаний методической подготовки.

- Задания для формирования проектировочных умений: составление календарно-тематического, поурочного плана и т.п.
- Задания для формирования диагностических умений и навыков: определение познавательной, образовательной и воспитательной функции учебно-воспитательных работ; прогнозирование эффекта новых методов обучения и воспитания.

- Задания для формирования организаторских умений: организация начального этапа урока, обсуждение заданий, руководство самостоятельной трудовой деятельностью учащихся, завершение урока и т.д.
- Задания для формирования умений контроля и проверки: Наличие знаний и умений трудовой деятельности школьников; текущий итоговый контроль знаний и умений учащихся; реальность, фактичность, перспективность проверки результатов художественной деятельности учащихся, выполненной на уроках и в домашних условиях.
- Задания для формирования мотивационной деятельности: общее художественное образование, профессиональный характер образования, взаимосвязь образования с общественной жизнью, определение значения образования и воспитания .
- Задания для формирования художественно-познавательной деятельности, то есть умений и навыков: умение распознавать художественный объект, умение оценить технику выполнения объекта.
- Задания для формирования творческо-исполнительских умений; умение создать изделие декоративно-прикладного творчества и охарактеризовать процесс выполнения данного объекта.

В результате выполнения подобных упражнений у студентов формируются типичные виды профессионально-методических умений и навыков - выбирать и применять инвариантные решения по художественный труд выполнения профессионально-методических действий учителя художественного труда.

Учебно-воспитательная подсистема в методической подготовке помогает решать две задачи: активизировать освоение теоретических основ методики преподавания художественного труда и подготовить студента к организации учебных исследований в школе путем развития их творческих способностей.

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Учебное пособие. - М., 1984. С.86-105.
2. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя А.,1998. С.16-27.
3. Завалко, Н.А.Современные педагогические технологии [Текст]: Учебник / Н.А. Завалко, С.Г. Сахариева.- А., 2016. С.38-56.
4. Розенсон, И.А. Основы теории дизайна Учебник для вузов / И.А. Розенсон.- 2-е изд.- СПб.: Питер Пресс, 2013. С.112-131.
5. Теория цвета и цветовоспроизведения [Текст]: Учебник / А.В. Вавилов, Н.Т. и др - А., 2015. С.45-64.

Курманбаев А.А., Кабылов Е.Е.

Содержание подготовки учителей в системе высшего профессионально-педагогического образования

*Жетысуский университет им. И. Жансугурова
(Казахстан, Талдыкорган)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-23

Аннотация

В данной статье тщательно изучено состояния теоретической разработки вопроса необходимостью формирования системы профессионально-технологических учений и навыков у будущих учителей профессионального обучения. Выявлены теории развития дидактических основ формирования системы профессиональных технологических учений и навыков у студентов в процессе обучения в университете которое составило проблему нашего исследования.

Ключевые слова: общепрофессиональные умения, технология, дидактика, творчество, профессиональное обучение, конкурентноспособность.

Abstract

In this article, the state of theoretical development of the issue of the need to form a system of vocational and technological exercises and skills for future teachers of vocational training is thoroughly studied. The theories of the development of the didactic foundations of the formation of a system of professional technological exercises and skills among students in the process of studying at the university, which formed the problem of our research, are revealed.

Keywords: general professional skills, technology, didactics, creativity, vocational training, competitiveness.

Современный научно-технический и социальный прогресс внес большие изменения во все сферы человеческой деятельности.

Как указано выше цели и задачи общетехнологического образования учителя профессионального обучения обусловлены социально-экономическим развитием общества. Технологическая насыщенность труда и его интеллектуальное содержание требует не только высокого уровня общеобразовательной, политехнической, профессиональной и общетехнической подготовки работника, но и систематического повышения этого уровня в соответствии с объективными переменами в технике и технологии производства.

С каждым днем повышаются требования к уровню квалификации работников, насущным становится действенное осуществление общетехнологического образования молодежи. Оно призвано обеспечить глубокое знание основ современной технологии, и обеспечивать умением ориентироваться в общих принципах организации и экономики труда, производства.

Тщательное изучение состояния теоретической разработки вопроса в педагогической науке и характер потребности практики позволили выявить объективно сложившееся противоречие между необходимостью формирования системы профессионально-технологических учений и навыков у будущих учителей и недостаточностью научных разработок в системе высшего профессионально-педагогического образования. Выявление теории развития дидактических основ формирования системы профессиональных технологических учений и навыков у студентов в процессе обучения в университете составило проблему нашего исследования.

Таким образом, актуальность исследования для современной педагогической теории и практики, недостаточная разработанность методики формирования профессионально-технологических умений и навыков у будущих учителей профессионального обучения которые необходимы в нынешних условиях.

Проблемы профессионально-технического и инженерно - педагогического образования исследуются С. Я. Батышевым , А.П.Сейтешевым , В.В.Егоровым , К.У.Устимировым и другими. Различные аспекты профессиональной подготовки учащихся рассматривались в диссертациях Э.А.Байдалиновой , К.Ж. Кожаметовой , Л.Х. Мажитовой , К.Е.Ералина , О.С.Сатканова и других. К сожалению, в перечисленных выше работах не в полной мере исследованы и отражены проблемы технологической подготовки учителя профессионального обучения.

Результаты анкетирования преподавателей Жетысуского университета , студентов-старшекурсников и преподавателей профессионального обучения колледжей г.Талдыкоргана (всего 84 человека) представлены в таблице 1.

Из анализа данных анкетирования видно, что первое ранговое место преподаватели Вуза, учителя профессионального обучения и будущие специалисты опрашиваемые отдали общетехнологической подготовке (самый высший показатель - 46%).

Из-за того, что некоторые респонденты по двум и трем видам подготовки отмечали одинаковые ранговые места (мы не могли их не учитывать), общий результат ранжирования оказался немного больше 100%.

Исходя из такого анализа мы попытались определить современный технологический характер подготовки учителя профессионального обучения

Таблица 1

Результаты анкетирования.

<i>n/p</i>	<i>Виды подготовки</i>	<i>Препоод. ВУЗА</i>	<i>Учителя колледжа</i>	<i>Студенты ЖУ</i>	<i>Всего</i>
1.	<i>Общетрудовая подготовка</i>	3	1	1	5
2.	<i>Общеполитехническая подготовка</i>	4	5	7	16
3.	<i>Общепроизводственная подготовка</i>	17	6	8	31
4.	<i>Общетеchnологическая подготовка</i>	15	11	20	46
5.	<i>Общетеchnическая подготовка</i>	4	2	2	8
6.	<i>Специально-трудовая подготовка</i>	2	1	1	4
7.	<i>Общепрофессиональная подготовка</i>	1	-	1	2

Итак, на основе принятого нами определения понятия “технология”, “умения”, “общетеchnологические умения и навыки” анализа ответов беседы и анкетирования студентов-выпускников, а также преподавателей профессионального обучения, Жетысуского региона и результатов наблюдения за процессами изготовления различных изделий по дереву и металлу в учебных мастерских в процессе преподавательской деятельности соискателя, а также основываясь на теорию способностей поэтапного формирования умственных действий мы даем следующее определение понятия “профессионально-технологические умения и навыки”.

Под профессионально-технологическими умениями и навыками учителя профессионального обучения мы понимаем его способность по организации технологического процесса, по конструированию изготавливаемого изделия, по обработке материалов и деталей, по выпуску художественно оформленного товара, на основе приобретенных им технологических и педагогических знаний, а также знаний по технической эстетике.

Из данного определения следует, что профессионально-технологические умения и навыки - это способность выполнять определенные действия на основе освоения соответствующих знаний и опыта работы. Психологической основой являются основные положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, Н.В.Кузьминой и других. Педагогической основой является структура педагогического мастерства. Также данное определение по нашему мнению, характеризует основную технологическую цепь производственного процесса - организация, конструирование, обработка и изготовление изделий с учетом их дизайна и технологической эстетики. Выявленная нами структура профессионально-технологические умения и навыки, соответствует положениям психологической теории деятельности и технологической последовательности процесса изготовления товарного изделия.

С этой целью:

- обоснована и доказана необходимость формирования профессионально - технологических умений и навыков у будущих учителей профессионального обучения в условиях рыночных отношений;

- уточнена и раскрыта содержательная сущность понятий "технология", "общетехнологические умения и навыки", "профессионально - технологические умения и навыки";
- дано теоретическое обоснование модели формирования профессионально-технологических умений и навыков у студентов специальности "Профессионального обучения";
- обоснована методика формирования профессионально-технологических умений и навыков у будущих учителей профессионального обучения в целостном педагогическом процессе университета.

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего пед. образования. - М., 1990. С. 124-135.
1. Устемиров К.У., Шаметов Н.Р., Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: Учебник для учащихся колледжей и вузов по педагогическим специальностям. – А., 2005. С.67-86.
2. Устемиров К.У. Преемственность содержания технологичного и профессионального образования учащихся молодежи. – А., 2002. С.52-77.
3. Курманбаев А.А., Кудайкулов М.А. Разработка модели профессионально-технологических умений и навыков учителя профессионального обучения. Депонир. № 8541 - КА - 16. - русс. яз., - 6 стр. (сб. № 2, 2016 г.).
4. Васильев Ю.К., Дуйсенбаев К.А. и др. Описательная модель учителя труда - выпускника педвуза. /Научно-методические рекомендации к разработке. - М., 2000. С.31-48.

Лесникова Г.Н., Шевлякова М.М.

Здоровый образ жизни. Социальная зрелость личности

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-24

Аннотация

Представленная научно-исследовательская работа посвящена обозначению роли здорового образа жизни и характеристике социальной зрелости личности. Автором представлен понятийно-категориальный аппарат актуальной тематики, обозначены основные черты здорового образа жизни, обоснована методика его поддержания; дано понятие социальной зрелости личности и критерии ее оценки.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, социальная зрелость, здоровье, режим сна, профилактика заболеваний, иммунитет, культура здоровья.

Abstract

The presented research paper is devoted to the designation of the role of a healthy lifestyle and the characteristics of social maturity of the individual. The author presents the conceptual and categorical apparatus of relevant topics, identifies the main features of a healthy lifestyle, substantiates the methodology of its maintenance; the concept of social maturity of the individual and the criteria for its assessment are given.

Keywords: healthy lifestyle, social maturity, health, sleep regime, disease prevention, immunity, health culture.

Здоровье является ключевым показателем качества жизни любого человека. После пандемии люди начали понимать, что оно является тем ресурсом, без которого достижение высокого уровня жизни невозможно, ведь именно хорошее состояние организма является условием удовлетворения потребностей. Только будучи здоровым, человек в силах чувствовать себя удовлетворенным, мотивированным и полноценным. Здоровье выступает таким ресурсом, без которого человек не сможет быть активным, развивать в себе творческий потенциал.

Во время пандемии наблюдался беспрецедентный рост заболеваемости. Уровень ослабленности общего иммунитета достиг исторического пика за много десятилетий. Люди страдали от разных проявлений коронавируса, который характеризовался тяжестью последствий и разнообразием симптоматики. Это коснулось абсолютно всех категорий населения, начиная от стариков, заканчивая молодежью и детьми. Ученые также выявили резкий спад состояния здоровья у студентов, что уже негативно сказывается как на системе здравоохранения, так и на сфере образования и науки. Государство начало тщательнее следить за качеством и объемом предоставляемых услуг в медицинских учреждениях, увеличивать финансирование и реализовывать социальные программы по оздоровлению населения.

На сегодняшний день у большинства людей сформировалась привычка следить за своим здоровьем, посещать профилактические сеансы у специалистов и вовремя восполнять дефицит необходимых веществ. Сейчас люди тщательно отслеживают симптоматику различных заболеваний у себя и близких, обеспечивают своевременную медицинскую помощь. Ответственное отношение к своему здоровью, повышение доверия к медицине говорят о высоком показателе культуры человека.

Вследствие всех этих факторов возникла наука под названием Валеология, от латинского – быть здоровым. Она изучает методы и пути улучшения здоровья человека. Главной целью данной науки является своевременная помощь людям и профилактика заболеваний через тот объем изучаемых знаний, который позволит человеку своевременно проводить процедуры для укрепления иммунитета.

Также данная наука позволила выявить большое количество факторов, которые изменились с появлением валеологии в человеческом сознании. К ним относятся:

1. Рост необходимости в сознании людей заботиться о себе и вести здоровый образ жизни;
2. Повышение мотивации к занятиям спорта, а также идеализация здорового образа жизни;
3. Увеличение важности знаний по способам ведения здорового образа жизни, а также по укреплению и защите иммунитета от разных заболеваний;
4. Применение знаний валеологии в бытовой жизни.

Однако детей все еще сложно заинтересовать в сохранении здоровья на достойном уровне. С целью решения этой проблемы младшее поколение учит гигиене, правилам оказания медицинской помощи и мерам предосторожности. Начиная с детского сада и заканчивая студенческими годами, молодые люди участвуют в различных программах по повышению компетентности в вопросах здоровья, регулярно проходят медостморты и получают необходимые знания в рамках образовательных программ.

В некоторых университетах изучают валеологическую науку, как обязательную научную дисциплину, изучение которой проходит множество уровней и по времени длится довольно долго.

Зачем вообще изучают валеологию в университетах? Во-первых, это полезный объем знаний, который пригодится всем, особенно во времена пандемии, ведь именно валеология может помочь избежать какую-либо болезнь или вирус. Во-вторых, изучение и анализ различных приемов избегания вирусных заболеваний. В-третьих, возможность использовать все знания в общественной жизни.

Теперь можно подробнее разобрать понятие «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни – это выбор каждого человека, а также совокупность его ценностей и взглядов на мир по поводу обеспечения комфортного существования и удовлетворения базовых потребностей человека. Д.М. Органов, Р.А. Халатов, Г.С. Жуковский и другие в 1992 году составили документ, где как раз дали такую формулировку здоровому образу жизни: – «поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья».

Понятие «укрепление здорового образа» — это комплекс мероприятий, целью которых является достижение полного физического и духовного благополучия во всех сферах жизни.

Существуют также определенные факторы, которые влияют на здоровый образ жизни человека:

Факторы и сила их влияния	Укрепляющие	Ухудшающие
Генетические (15-20%)	Здоровая наследственность, отсутствие морфофункциональных предпосылок заболеваний.	Наследственные заболевания и нарушения, наследственная предрасположенность к заболеваниям.
Состояние окружающей среды (20-25%)	Благоприятные климатические и природные условия, экологически благоприятная среда обитания.	Неблагоприятные климатические и природные условия, экологическое загрязнение.
Медицинское обеспечение (10-15%)	Высокий уровень профилактических мероприятий, своевременная и полноценная медицинская помощь.	Отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья, низкий уровень первичной профилактики, некачественное медицинское обслуживание.
Условия и образ жизни (50-55%)	Рациональная организация жизнедеятельности, адекватная двигательная активность, социальный и психологический комфорт, полноценное и рациональное питание, отсутствие вредных привычек, образование.	Отсутствие рационального режима жизнедеятельности, гипо- или гипер- динамика, социальный или психологический дискомфорт, неправильное питание, вредные привычки, недостаточный уровень образования.

Рисунок 1. Укрепляющие и ухудшающие факторы влияния на здоровый образ человека.

Большинство людей считают, что есть некоторые необходимые условия, соблюдая которые человек может считаться здоровым и социально зрелым. С этой целью нужно применять такие правила, как:

1. Прививать правила здорового образа жизни еще с раннего детства и говорить о последствиях, которые возникают, когда человек не соблюдает эти правила;
2. Быть примером для подражания, а именно отказаться от всех вредных привычек. К примеру, от алкоголя, курения и др.
3. Здоровое питание – умеренное и подходящее физиологическим способностям.
4. Спорт – различные упражнения, ходьба.
5. Соблюдение правил гигиены.

Последний пункт является очень важным, особенно при сегодняшней ситуации в стране, а именно пост-пандемийный период. В личную гигиену можно отнести уход за собой, чистую обувь и вещи, а также режим дня. Он дня играет важную роль в формировании морального состояния на протяжении всего дня.

Бесспорно, у каждого человека есть свои биологические часы, на которые он ориентируется при составлении графика. На это влияют условия жизни, привычки, особенности работы и профессии, генетика. Однако регулярное питание, нормальная продолжительность сна, достаточное количество полезных веществ должны контролироваться всеми людьми. Это является условием достойного существования социально зрелой личности. Качественная пища, обогащенная витаминами с соблюдением количества белком и жиров, имеет огромное влияние на организм человека. Как и регулярный сон, продолжительностью не менее 8 часов без полуночных подъемов.

Человек чувствует себя хорошо только тогда, когда чередует труд и отдых. Ведь качественный сон – это один из самых лучших способов сохранить и укрепить здоровье человека. Качественный сон – это деление цикла на фазы сна, каждая из которых отвечает за определённые функции.

К медленному сну мы можем отнести засыпание, дремоту и т.д. К быстрому сну можем отнести уже более глубокий сон, который сильно необходим нашему мозгу для отдыха и перезагрузки. В этот момент мозг перераспределяет информацию на нужную и ненужную, что помогает улучшению памяти.

Основные принципы для качественного сна:

1. Самый действенный способ чувствовать себя хорошо - лечь в 22:00 – 23:00, в это время мозг отдыхает и происходит очищение лимфы.
2. Сделать для себя определённый режим сна и попытаться лечь в одно и то же время. Это создаст привычку и позже будет приносить максимальный эффект от сна.
3. Необходима тихая окружающая обстановка и проветриваемое помещение.
4. Перед сном лучше не употреблять кофе, различные напитки, особенно энергетические и т.д.

Правильное питание помогает поддерживать здоровье в норме до преклонного возраста и способствует предотвращению многих заболеваний, которые обычно возникают при старении.

Продукты, которые содержат много красителей и консервантов снижают качество жизни, здоровья и влияют на внешний вид человека.

Поэтому стоит отказаться от таких продуктов:

1. Алкоголь;
2. Различные консервы, копчености, соленья;
3. Полуфабрикаты, быстрая еда и фаст-фуд;
4. Жирные соусы и т.д.

Обычно все здоровые люди являются социально зрелыми. Зрелость — это такое состояние человека, когда он прошел какой-то период своей жизни и получил уже достаточно жизненного опыта. Также зрелостью обладают те люди, которые стремятся впитывать как можно больше полезной информации и получать больше различного опыта, через который можно будет освоить новые навыки для своего личностного роста.

Существуют также проблемы, связанные с взрослением личности, как раз на этапе зрелости. Поэтому многие ученые считают, что зрелый человек — это человек, который обладает опытом и знаниями в какой-нибудь сфере, а также может адекватно оценить себя в видении себя в других людях.

Существуют также определенные характеристики зрелой личности и к ним относят:

1. Умение применять на практике в течении всей жизни опыт, который был накоплен в процессе становления зрелости.
2. Умение брать на себя ответственность за принятие серьезных и ответственных решений.
3. Активная социальная роль в жизни общества.
4. Забота об окружающих людях.

Отличия зрелого человека от остальных заключаются в следующем:

Во-первых, зрелый человек всегда анализирует свои поступки и прежде, чем совершить какое-либо действие, хорошо подумает, ведь он знает, что несет ответственность не только за себя, но и за других людей. Также обычно такие люди достигают высокого уровня самопознания и изучения себя в этом мире.

Во-вторых, зрелый человек умеет признать свои ошибки и сразу же старается их устранить;

В-третьих, зрелый человек обычно спокоен и рационален.

Существование зрелости можно определить по степени социализации личности. Социализация в свою очередь, обозначает усвоение каких-либо норм, стандартов и способов, которые характеризовали человека.

Помимо степени социализации существуют еще и другие показатели, к ним относятся:

- Социализированные личности, отделение человека от родителей;
- Его индивидуальность в обществе среди людей;
- Идентификации и т.д.

Все эти показатели взаимодополняют личность и делают ее социально зрелой.

Таким образом, социальная зрелость личности связана и с проявлением личностных качеств, характером, а также с усвоением социальных норм, системой конструктивных отношений с окружающими и самим собой, рефлексией, стрессоустойчивостью, способностью к прогнозированию, направленностью на дело и на личность, самостоятельностью.

1. Горбунова, О.В. Социальная зрелость и черты характера личности // СНВ. 2019. №4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zrelost-i-cherty-haraktera-lichnosti>
2. Кукшинская, Н.Н., К здоровому образу жизни // Образование. Карьера. Общество. 2020. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-zdorovomu-obrazu-zhizni>
3. Шумакова Ю. А., Здоровый образ жизни // Система ценностей современного общества. 2019. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovyy-obraz-zhizni-1> (дата обращения: 20.09.2022).

Литвина Г.А., Кульчицкий В.Е., Медоева В.Б.

Формирование основ культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста

*Ставропольский государственный педагогический институт
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-25

Аннотация

Статья посвящена формированию основ культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста, а также здоровью младших школьников, которое ухудшается с каждым днём. Эта проблема вызывает большое беспокойство у родителей и педагогов.. Учитель начальной школы способен активно влиять на формирование культуры здорового образа жизни у своих учеников непосредственно на школьную и внеклассную деятельность.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, младшие школьники, внеурочная деятельность, здоровье, рациональное питание, физическая активность, личная гигиена, здоровье сберегающие технологии.

Abstract

The article is devoted to the formation of the foundations of a healthy lifestyle culture in children of primary school age, as well as the health of younger schoolchildren, which is deteriorating every day. This problem is of great concern to parents and teachers.. An elementary school teacher is able to actively influence the formation of a healthy lifestyle culture among his students directly on school and extracurricular activities..

Keywords: healthy lifestyle, primary school students, extracurricular activities, health, rational nutrition, physical activity, personal hygiene, health-saving technologies.

Актуальность темы заключается в том, что здоровье младших школьников ухудшается с каждым днём. Эта проблема вызывает большое беспокойство у родителей и педагогов. В современном мире растёт число детей, страдающих различными хроническими заболеваниями. Учитель начальной школы может и должен научить ученика начальной школы следить за своим здоровьем. Важным решением проблемы ухудшения здоровья детей младшего школьного возраста является формирование у них знаний о культуре здорового образа жизни. В настоящий момент многие школы готовы осуществлять целенаправленную и систематическую работу по формированию здорового образа жизни детей через внеурочные формы и методы физического воспитания.

Практическая значимость исследования выражена в разработке актуальной и эффективной программы по формированию здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявить возможности внеурочной деятельности в процессе формирования культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

Методика и организация исследования. В методологический аппарат исследования вошли следующие методы: теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, обобщение, систематизация), эмпирические (анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), количественный и качественный анализ).

Целевая аудитория – младшие школьники, которые хотят улучшить своё здоровье и иметь возможность принимать ценные решения в отношении своего здоровья.

Эффективность воспитания и обучения детей и подростков напрямую зависит от их здоровья. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма.

А.Л. Иванюшкин [3, с.211] предлагает 3 уровня для описания ценности здоровья:

- 1) биологический - изначальное здоровье предполагает совершенство саморегуляции организма, гармонию физиологических процессов и, как следствие, минимум адаптации;
- 2) социальный - здоровье является мерой социальной активности, деятельного отношения человека к миру;
- 3) личностный, психологический - здоровье есть не отсутствие болезни, а скорее отрицание ее, в смысле преодоления. Здоровье в этом случае выступает не только как состояние организма, но как «стратегия жизни человека».

Индивидуальный образ жизни (исследование негативных воздействий, например, курения и употребления алкоголя, адекватное питание, личная гигиена, физическая культура, режим труда и отдыха).

В.И. Дубровский [2, с. 119] говорил: «Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всём, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание, рациональный режим жизни и отказ от вредных привычек) на фундаменте национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие, в реальной окружающей среде и активное долголетие».

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Педагогическая задача состоит не в том, чтобы дать ребенку поток неосознанной информации, она состоит в том, чтобы дать ребенку осмыслить составляющие компоненты здорового образа жизни. Ведь здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей в школе, они должны применять в реальной жизни. Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

1. Физическая активность - главный и решающий фактор сохранения и укрепления здоровья. Двигательный режим абсолютно необходим ребёнку. Физическая активность должна быть постоянным фактором жизни, главным регулятором всех функций организма. При систематических занятиях физической культурой и спортом происходит непрерывное совершенствование органов и систем организме человека. В этом главным образом и заключается положительное влияние физической культуры на укрепление здоровья [1, с. 148].
2. Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. В свою очередь учитель обязан правильно организовать занятия, которые не заставят учащегося сидеть весь урок за партой, а разнообразить урок физкультминутками, динамическими играми, разнообразить урок разными видами деятельности [5, с. 70-71].
3. Среди всей совокупности факторов, определяющих здоровый образ жизни, питание принадлежит весьма важная роль.

4. Не менее важным фактором при формировании здорового образа жизни является «личная гигиена». Чаще всего у школьников загрязняются руки. Родители должны привить привычку мыть руки перед едой, после посещения туалета, после контакта с больными людьми, животными, после игр на улице [4, с. 190].
5. Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармонического развития личности.
6. В школьные годы у детей возникает немало вредных привычек. К ним можно отнести нерациональный режим дня, нерегулярную подготовку к занятиям. Но наиболее вредными являются курение и злоупотребление спиртными напитками.

Рассмотрев основные критерии, влияющие на формирование здорового образа жизни, мы выяснили, что здоровый образ жизни способствует укреплению здоровья человека с помощью определенных профилактических мер, которые так необходимо донести младшим школьникам, у которых именно этот период является самым благоприятным для формирования основ культуры здорового образа жизни.

В основе формирования здорового образа жизни лежат такие его составляющие как научные знания, медико-профилактические меры, рациональный режим дня, труда и отдыха, двигательная активность, правильно организованное питание и отсутствие вредных привычек [6, с. 312].

Младший школьный возраст – это период, когда у ребенка особенно выражена потребность в двигательной активности. Большую роль в формировании ЗОЖ играет рациональность питания младшего школьника. В основе рационального питания лежат 5 принципов: регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность и удовольствие.

Внеурочная деятельность, дополняя урочную, способствует формированию и развитию физического, психического и нравственного здоровья, воспитанию патриотизма. Грамотно выстроенная система формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни во внеурочной деятельности помогает сохранить здоровье школьников.

1. Абдуллин, А.Г., Абдуллина, Д.Г. Здоровье как ценность: формирование установки на здоровый образ жизни у студентов вузов педагогических специальностей: монография [Текст] / А.Г. Абдуллин, Д.Г. Абдуллина. – Магнитогорск: МаГУ, 2015. – 148с.
2. Амосова, Ю.Е. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие [Текст] / Ю.Е.Амосова, Н.М. Амосов–Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 119с.
3. Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и состояние здоровья учащихся. // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2015. - № 3. - 211с.
4. Баль, Л.В., Барканова, С.В. Здоровьесберегающая педагогика [Текст] / Л.В.Баль, С.В.Барканова. – М.: Владос, 2013. – 190с.
5. Баль Л.В. О мотивациях подростков к формированию здорового образа жизни / Л.В. Баль, А.Н. Михайлов, И.А. Гундарев // Гигиена и санитария. – 2014. – № 4. – С. 70-71.
6. Баранов А. А., Матвеева Н. А. Здоровье школьников: пути его укрепления. – Красноярск: Изд-во Красноярск. ун-та, 2009. - 312с.

Локшин А.А., Скоробогатова А.В.
Метод перебора и «нерешаемые» задачи

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-26

Аннотация

В заметке приводится аргументация в пользу того, что в основе решения любой математической задачи лежит метод перебора – сознательного или подсознательного (в результате последнего возникает своеобразное озарение, взявшееся «неизвестно откуда»).

Авторы убеждены в том, что знакомство с решениями некоторых нестандартных задач, в которых перебор вариантов осуществляется неожиданным образом, необходимо для развития полноценного критического мышления.

Ключевые слова: перебор вариантов, озарение, подсознание, критическое мышление.

Abstract

The note provides an argument in favor of the fact that the basis for solving any mathematical problem is the method of enumeration - conscious or subconscious (as a result of the latter, a kind of insight arises, which came from "no one knows where"). The authors are convinced that familiarity with the solutions of some non-standard problems, in which the enumeration of options is carried out in an unexpected way, is necessary for the development of full-fledged critical thinking.

Keywords: enumeration of options, insight, subconscious, critical thinking.

Существует мнение, разделяемое серьезными математиками и психологами, о том, задачи (не только школьные, но и вообще любые) можно условно разделить на 2 сорта.

1. Задачи, сводящиеся к рациональному перебору комбинаций, в широком смысле «комбинаторные».
2. Задачи, для решения которых необходимо озарение.

По-видимому, граница между этими двумя типами задач размыта. С точки зрения профессионала некоторые задачи будут принадлежать к сорту №1, и их решение не представит для него труда, для дилетанта эти же задачи будут казаться практически нерешаемыми.

Однако граница между двумя сортами задач (с точки зрения способа их решения) размывается еще больше, если вспомнить уникальное свидетельство великого математика Анри Пуанкаре, наблюдавшего (в измененном психическом состоянии) работу собственного подсознания, которое (не удивляйтесь!) осуществляло все тот же перебор вариантов.

Оснований не доверять Пуанкаре у нас нет, так что вывод напрашивается сам собой – перебор вариантов представляет собой основу решения любой математической задачи.

Здесь важно подчеркнуть, что речь идет о традиционной, классической математике, не требующей введения новых понятий.

Итак, если на олимпиаде или на уроке дана задача, кажущаяся нерешаемой, и при этом ясно сказано, что требуется найти ее решение, то это уже подсказка. Можно смело начать перебирать варианты, среди которых (скорее всего) найдется неожиданное продолжение для поиска решения.

Приведем несколько примеров.

Пример 1 (см.[1]). *Дано: неправильные чашечные весы (не уравновешенные, длины плеч не одинаковые), мешок муки и правильная гиря весом 1 кг. Требуется, не прибегая ни к каким иным измерительным приборам отвесить точно 1 кг муки.*

Решение. Задача кажется нерешаемой, именно так (по наблюдению авторов) ее воспринимает большинство студентов и школьников, которым она предлагалась. Однако нужно всего лишь уравновесить гирю мукой, а затем снять гирю с весов (!) и восстановить равновесие с помощью муки. Задача решена.

Заметим, что вариантов возможных действий было совсем немного, но (ошибочная) уверенность в том, что задача не имеет решения, мешает многим ученикам начать самый обыкновенный перебор вариантов действий. Ведь никогда такого не было, чтобы при взвешивании гирю убирали с весов!

Пример 2 (см.[2]). *Все четные и нечетные числа расположены одно за другим в своем естественном порядке.*

- А) *Докажите, что между любыми двумя четными числами обязательно расположено хотя бы одно нечетное.*
- Б) *Верно ли, что между любыми двумя нечетными числами обязательно расположено хотя бы одно четное?*

Замечание. Как показывает наш опыт, эта задача вызывает значительные трудности у неподготовленной публики, а у профессиональных математиков – негодование по поводу ее формулировки.

Подсказка заключается в самой формулировке задачи. Если бы ответ на вопрос из пункта Б) был положительным, то задача становилась бы слишком легкой, ее не стали бы задавать. Значит, ответ на пункт Б) – отрицательный. Так как для натуральных чисел ответ все-таки, очевидно, положителен, то заключаем, что речь идет не о натуральных числах. А о каких?

Ответ: Например, между 31 января и 1 февраля на календаре нет ни одного четного числа. (А также в високосном году между 29 февраля и 1 марта мы тоже не найдем ни одного четного числа.)

Фактически и здесь все свелось к перебору вариантов - на этот раз к перебору смысловых значений термина «число».

Пример 3 (см.[1]). *Имеется квадратная доска размером 10×10 . Из нее вырезаны два единичных квадрата – один в левом нижнем углу, другой – в правом верхнем углу. Можно ли замостить эту доску доминошками размером 2×1 ?*

Решение. На первый взгляд, кажется, что ответ на вопрос задачи должен быть положительным. Доску можно разбить на 100 единичных квадратов, после удаления двух из них останется $100 - 2 = 98$. Таким образом, кажется, что достаточно взять $98:2 = 49$ доминошек, и доску удастся замостить. Однако попытки сделать это на бумаге почему-то оказываются неудачными.

В результате продолжаем осуществлять перебор вариантов, делая все новые и новые неудачные попытки замощения доски с вырезанными угловыми единичными квадратами. Но раз все эти попытки оказываются неудачными, попробуем направить наш перебор вариантов в противоположную сторону – попробуем доказать, что замощение невозможно. То, что доску следует разбить на единичные квадраты было очевидно с самого начала. Что еще можно предпринять, каким не использованным до этого момента свойством доски воспользоваться? Раскрасим все 98 оставшихся единичных квадратов в шахматном порядке (это первое, что приходит в голову). Теперь ясно, что каждая доминошка закрывает два клетки разных цветов, а вырезаны из доски две клетки одного цвета. Замощение невозможно, задача решена.

Замечание. Представим себе, однако, что эта задача предложена ученикам в стране, где неизвестна игра в шахматы, а клетчатые узоры на материи ни разу не встречались. Тогда сознательно выбрать шахматную раскраску для доски среднему (и даже хорошему!) ученику вряд ли удастся. Сознательный перебор может, по-видимому, осуществляться только среди встречавшихся ранее способов действия (или быть аналогичным таким способам). Скорее всего, решение такой задачи могло бы получиться в результате озарения (которое, если согласиться с Пуанкаре) есть следствие бессознательного перебора вариантов.

Замечание. На наш взгляд, задачи, в которых решение находится неожиданным способом, расширяют психические возможности человека, приучают мыслить самостоятельно и нестандартно. Некоторые из числа таких задач просто необходимо знать ученику для того, чтобы его мышление полноценно развивалось.

1. . Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. – М.: МЦНМО, 2004. -165 с.

2. Локшин А.А., Иванова Е.А. Математическая смесь. Изд.3. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 124 с.

Локшин А.А., Скоробогатова А.В.
Об одной пространственной комбинаторной задаче

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-27

Аннотация

В статье рассматриваются неожиданные новые свойства задачи о минимально возможной раскраске ячеек куба, при которой куб становится полностью непрозрачным.

Приведено сопоставление особенностей трехмерной и аналогичной двумерной задач. Приведена также задача о наибольшем возможном количестве «пространственных шахматных слонов», которые могут быть размещены в «шахматном кубе» так, чтобы они не били друг друга.

Ключевые слова: куб, раскраска, трехмерность, двумерность, минимальность, прозрачность.

Abstract

This article considers unexpected new properties of the problem of the minimum possible coloring of cube cells, in which the cube becomes completely opaque. The features of the three-dimensional and similar two-dimensional problems are compared. A problem about the largest possible number of "spatial chess bishops" that can be placed in a "chess cube" so that they do not hit each other is also posed.

Keywords: cube, coloring, three-dimensionality, two-dimensionality, minimality, transparency.

В статье [1] было фактически доказано следующее утверждение, не содержащееся там в явном виде.

Теорема 1. Пусть K_n – стеклянный куб с ребром длины n , расположенный в первом октанте, причем так, что одна из его вершин совпадает с началом координат. (Тем самым три ребра этого куба расположены вдоль соответствующих координатных осей.) Далее, предполагается, что куб K_n составлен из единичных стеклянных кубиков, причем вдоль каждого из трех направлений, параллельных осям координат и проходящих через произвольно взятый единичный кубик, ровно один из единичных стеклянных кубиков должен быть покрашен. (Таким образом, по любому из трех координатных направлений куб K_n окажется непрозрачным.) Тогда:

А) общее число покрашенных кубиков с необходимостью должно быть равно n^2 ,

Б) соответствующее окрашивание возможно.

В настоящей работе мы установим еще один результат о непрозрачном стеклянном кубе, удовлетворяющем все тем же условиям.

Теорема 2. Пусть K_n – полностью непрозрачный стеклянный куб с ребром длины n , $n > 5$, составленный из единичных стеклянных кубиков, из которых покрашено ровно n^2 штук. Тогда внутри K_n не может содержаться полностью непрозрачный куб K_{n-1} (с ребром длины $n - 1$).

Доказательство. Снова считаем, что куб K_n расположен в первом октанте, причем так, что одна из его вершин совпадает с началом координат. Будем рассуждать от противного. Пусть существует полностью непрозрачный куб K_{n-1} , содержащийся внутри K_n . Для определенности считаем, что одна из вершин куба K_{n-1} совпадает с началом координат.

Прежде всего заметим, что в силу теоремы 1 в кубе K_{n-1} должно содержаться ровно $(n - 1)^2$ покрашенных единичных кубиков. Далее, рассмотрим дополнение $K_n - K_{n-1}$ до K_n , которое будем обозначать так: $K_n \setminus K_{n-1}$. Нетрудно видеть, что это дополнение представимо в виде объединения следующих семи геометрических фигур:

трех квадратных «плит» размером $(n - 1) \times (n - 1) \times 1$,

трех «балок» размером $(n - 1) \times 1 \times 1$.

единичного «вершинного» кубика.

В силу условий теоремы ни одна из трех «балок» не может содержать более одного покрашенного кубика. Поэтому геометрически очевидно, что для непрозрачности куба K_n каждая из трех квадратных «плит» должна содержать не меньше $n - 2$ покрашенных кубиков. В результате общее число покрашенных кубиков в кубе K_n должно оказаться заведомо не меньшим, чем

$$(n-1)^2 + 3(n-2) = n^2 + n - 5.$$

При $n > 5$, очевидно, имеем:

$$n^2 + n - 5 > n^2,$$

что противоречит условию теоремы.

Замечание. Свойство непрозрачности куба K_n , очевидно, не исчезает при перестановке любых его горизонтальных слоев, т.е. «этажей», составленных из единичных кубиков, а также при перестановке любых двух параллельных друг другу вертикальных слоев. При таких перестановках количество покрашенных кубиков, очевидно, не меняется и остается равным n^2 . Как следует из доказанной теоремы, при $n > 5$ с помощью таких перестановок собрать непрозрачный куб K_{n-1} внутри K_n не удастся, если в K_n число покрашенных кубиков равнялось n^2 .

Замечание. В плоском случае аналогичная задача хорошо известна (см., например, [2]) и формулируется следующим образом.

Дан квадрат Q_n размером $n \times n$, разбитый на единичные квадраты (клетки). Требуется закрасить некоторые его клетки так, чтобы в каждой горизонтальной строке и каждом вертикальном столбце была ровно одна покрашенная клетка.

Нетрудно понять, что потребуется закрасить в точности n клеток, причем сделать это можно будет $n!$ способами.

Заметим также, что если клетки квадрата Q_n покрашены одним из упомянутых выше способов, то, переставляя строки (столбцы) квадрата Q_n , можно добиться того, что покрашенными окажутся те и только те клетки, которые расположены на диагонали. Последнее утверждение легко доказывается по индукции.

Замечание. Задача о непрозрачном стеклянном кубе, в котором покрашено минимальное количество ячеек, может быть переформулирована следующим эквивалентным образом.

Задача 1. Дан куб K_n с ребром длины n , состоящий из единичных кубиков. В единичных кубиках могут располагаться «пространственные ладьи», которые ходят вдоль горизонтальных слоев куба как обычные ладьи, а кроме того – по вертикали. Какое наибольшее количество «пространственных ладей может быть размещено в кубе K_n так, чтобы они не били друг друга?

Очевидно, ответ на вопрос этой задачи дается теоремой 1: в кубе K_n можно разместить n^2 «пространственных ладей», а большего количества ладей разместить уже не удастся.

Замечание. Приведенная выше «шахматная» формулировка задачи, естественным образом приводит к следующему вопросу.

Задача 2. Дан куб Q_n с ребром длины n , состоящий из единичных кубиков, покрашенных в шахматном порядке. В единичных кубиках могут располагаться «пространственные слоны», которые ходят вдоль горизонтальных слоев куба как обычные слоны, а кроме того – вдоль пространственных диагоналей по кубикам своего цвета. Какое наибольшее количество «пространственных слонов» может быть размещено в кубе Q_n так, чтобы они не били друг друга?

В случае $n = 2$ геометрически очевидно, что удастся разместить не более четырех «пространственных слонов», причем четырех «пространственных слонов» разместить можно.

Заметим также, что на квадрате со стороной длины n , $n > 1$ (т.е. в любом из слоев куба Q_n) удастся разместить $2n-2$ обыкновенных шахматных слонов.

1. Локшин А.А., Сагомоян Е.А. Об одной комбинаторной задаче (в печати).
2. Виленкин Н.Я. Комбинаторика. – М.: «Наука», 1969. – 328 с.

Матвеева Е.Р., Ворсобина Н.В.

Исследование уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе у детей младшего школьного возраста

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-28

Аннотация

В данной статье приводятся результаты исследования уровня сформированности нравственно экологического отношения к природе у детей младшего школьного возраста, которое было проведено на учащихся 2-ых классов.

Ключевые слова: нравственно-экологическое отношение к природе, дети младшего школьного возраста, результаты исследования, уровень сформированности.

Abstract

This article presents the results of a study of the level of formation of a moral and ecological attitude to nature in primary school children, which was conducted on 2nd grade students.

Keywords: moral and ecological attitude to nature, children of primary school age, research results, level of education.

По данным аналитиков портала Domofond.ru Российская Федерация входит в число стран с наиболее неблагоприятной экологической обстановкой. Среди причин, ухудшения экологической ситуации в России аналитики называют низкий уровень экологического сознания населения. Для того, чтобы повысить уровень экологического сознания населения и исправить экологическую ситуацию в стране необходимо с самого детства воспитывать в подрастающем поколении нравственно-экологическое отношение к природе. Становлению экологического образования и воспитания начинается еще в детском саду, однако наиболее интенсивно оно происходит в возрасте 7-9 лет, т.к. именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие всех сторон личности ребенка. Для того, чтобы формирование нравственно-экологического отношения к природе было наиболее эффективным необходимо исследование уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе у детей младшего школьного возраста и выявление тех компонентов нравственно-экологического отношения к природе, уровень сформированности которых нуждается в корректировке.

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 29" г. Калуги. В эксперименте участвовали дети из 2 "А" и 2 "Б" класса (дети 8 лет).

Для диагностики сформированности нравственно-экологического отношения к природе у детей младшего школьного возраста были изучены и отобраны следующие диагностики, наиболее близкие направлению нашего исследования: диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней; метод анкетирования используемый в сочетании с методом интервью; методика по определению деятельности и поведения человека в природе "Экологический светофор" И.В.Цветковой. Рассмотрим каждую диагностику более подробно.

В самом начале рассмотрим диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру. При разработке данного диагностического опросника за основу была взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. При проведении данной диагностической методики учащимся вторых классов предлагается бланк вопросов, на котором начерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить (Ухаживать за

животными? Помогать больным животным? Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)? Помогать и защищать бездомных животных? Рисовать рисунки с изображением природы? и т.д.). Учащимся необходимо в специальной таблице (Таблица №1) отметить степень того, насколько они умеют выполнять различные действия экологического характера, какое отношение они имеют к предложенным им действиям экологического характера и возникает ли у них желание выполнять данные действия.

Таблица 1

Графы «умения», «отношения», «желания» методики Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней.

<i>Баллы</i>	<i>Умения</i>	<i>Отношения</i>	<i>Желания</i>
<i>2</i>	<i>Сделаю хорошо</i>	<i>Нравится</i>	<i>Хочу заниматься</i>
<i>1</i>	<i>Сделаю средне</i>	<i>Безразлично</i>	<i>Безразлично</i>
<i>0</i>	<i>Не сделаю</i>	<i>Не нравится</i>	<i>Не хочу заниматься</i>

На низком уровне сформированности отношения к природе, знания и желания общаться с ней учащиеся не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Учащиеся бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют. Средний уровень сформированности отношения к природе, знания и желания общаться с ней характеризуется тем, что учащиеся не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение. При высоком уровне сформированности отношения к природе, знания и желания общаться с ней учащиеся проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

В содержание вопросов метода анкетирования, который используется в сочетании с методом интервью входили следующие критерии уровней экологических знаний и представлений о природе и гуманного отношения к ней:

- полнота или объем знаний- многообразие объектов и сторон познаваемого объекта;
- существенность знаний- выделение существенного в объекте;
- обобщенность знаний- выявление сущности целого класса объектов, связей внутри класса;
- системность знаний- целостное рассмотрение объектов, совокупность объективных связей.

За каждый ответ на вопрос (Приходилось ли тебе оказывать помощь животным? Что по твоему значит охранять природу? Какие лекарственные растения есть в наших лесах и лугах? Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны? и т.д.) ребенок получал определенное количество баллов (максимальное количество баллов, которое может получить ребенок - 3 балла). После того, как учащийся ответит на все представленные в анкете вопросы данные ответы анализируются, а результаты распределяются по 3-ем уровням. На высоком уровне сформированности знаний и представлений о природе учащиеся характеризуются полнотой, существенностью, обобщенностью, системностью. При среднем уровне

сформированности знаний и представлений о природе у учащихся происходит нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов. На низком уровне сформированности знаний и представлений о природе у учащихся узкие, неадекватные знания, происходят частые заблуждения.

Целью методики по определению деятельности и поведения человека в природе “Экологический светофор” И.В.Цветковой является выявление у детей уровня представлений о рациональном взаимодействии человека с природой. Проведение данной диагностической методики проходит в игровой форме. Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет: красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей. Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе. Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает их по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора. После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. На высоком уровне сформированности представлений о рациональном взаимодействии человека с природой ребенок правильно оценивает все поступки детей на природе. При среднем уровне сформированности представлений о рациональном взаимодействии человека с природой ребенок допускает одну-две ошибки в оценке поступков детей. Низкий уровень сформированности представлений о рациональном взаимодействии человека с природой характеризуется тем, что ребенок допускает много ошибок.

После проведения всех 3-ех диагностических методик во 2 “А” и во 2 “Б”, их результаты были обработаны и представлены в рисунках №1 и №2.

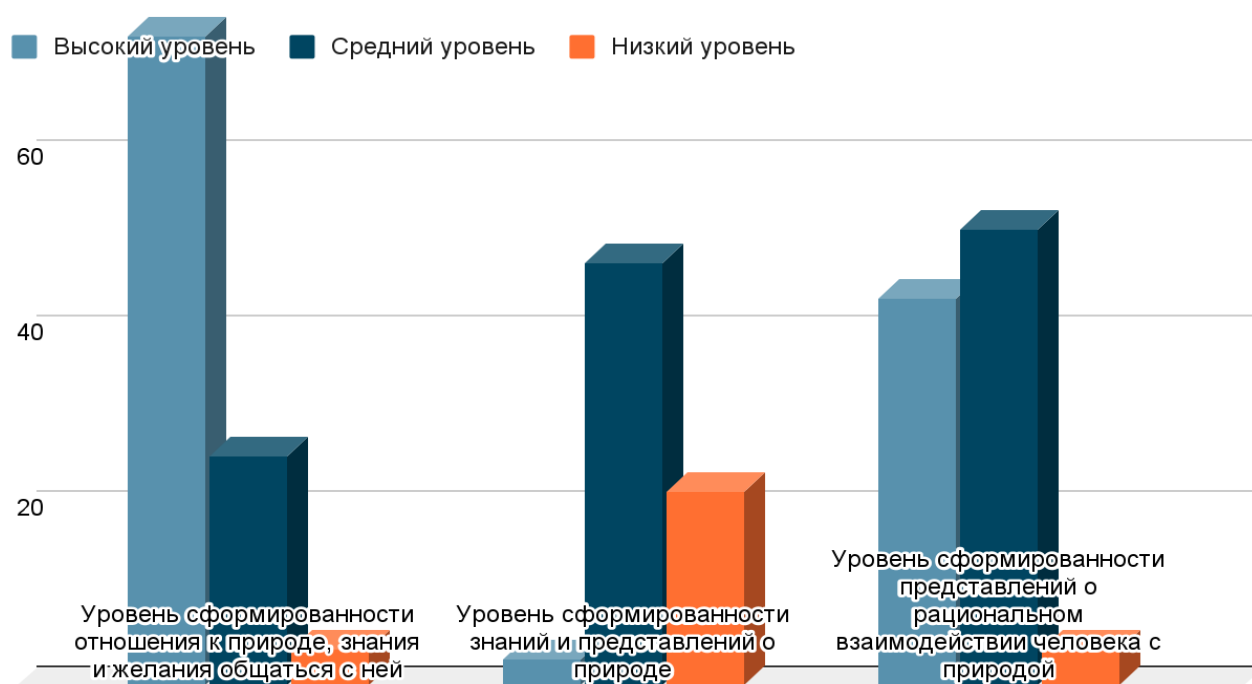


Рисунок 1. Результаты, полученные при обработке и анализе диагностических методик, проведенных во 2-ом “Б” классе.

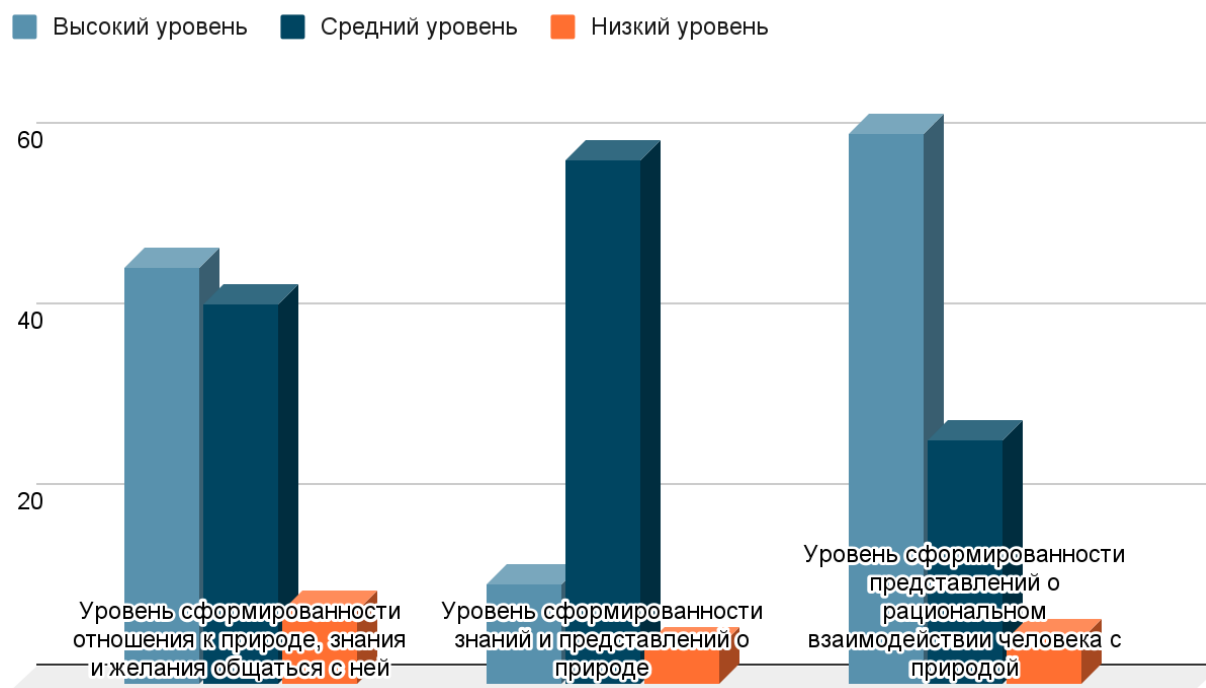


Рисунок 2. Результаты, полученные при обработке и анализе диагностических методик, проведенных во 2-ом "А" классе.

Анализируя результаты проведенных диагностических методик мы видим, что во 2 "Б" высоким уровнем сформированности отношения к природе, знания и желания общаться с ней обладают 20 человек, что составило 74% от общего количества человек и 12 человек во 2 "А" классе (46%). Эти учащиеся проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру. Средним уровнем сформированности отношения к природе, знания и желания общаться с ней обладают 7 человек (26%) во 2 "Б" классе и 11 человек (42%) во 2 "А" классе. Эти учащиеся не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение. Низким уровнем сформированности отношения к природе, знания и желания общаться с ней обладают 1 человек (4%) во 2 "Б" классе и 2 человека (8%) во "А" классе. Эти учащиеся не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Высокий уровень сформированности знаний и представлений о природе наблюдается у 8 человек (3%) во 2 "Б" классе и у 3 человек (11%) во 2 "А" классе. У этих учащихся наблюдается полнота знаний, их существенность, обобщенность и системность. Средний уровень сформированности знаний и представлений о природе наблюдается у 13 человек (48%) во 2 "Б" классе и у 15 человек (58%) во 2 "А" классе. У этих учащихся наблюдается нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов. Низкий уровень сформированности знаний и представлений о природе наблюдается у 6 человек (22%) во 2 "Б" классе и у 8 человек (4%) во 2 "А" классе. У этих учащихся наблюдаются узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

Высокий уровень сформированности представлений о рациональном взаимодействии человека с природой наблюдается у 12 человек (44%) во 2 "Б" классе и у 16 человек (61%) во 2 "А" классе. Эти учащиеся правильно оценивают все поступки детей на природе. Средний уровень сформированности представлений о рациональном взаимодействии человека с природой наблюдается у 14 человек (52%) во 2 "Б" и у 7 человек (27%) во 2 "А" классе. Эти учащиеся допускают одну-две ошибки в оценке поступков детей. Низкий уровень сформированности представлений о рациональном взаимодействии человека с природой

наблюдается у 1 человека (4%) во 2 “Б” классе и у 2 человек (8%) во 2 “А” классе. Эти учащиеся допускают много ошибок при оценке поступков детей.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что на данном этапе развития современного общества у детей младшего школьного возраста не в полной мере сформированы уровень знаний и представлений о природе, а также уровень представления о рациональном взаимодействии человека с природой. Т.к. сформированность нравственно-экологического отношения к природе невозможно без сформированности отдельных его компонентов, то необходима разработка наиболее эффективных средств, методов и приемов, которые составят дальнейшую работу над формированием данных компонентов.

1. Диагностика экологической грамотности школьников. // multiurok.ru URL: <https://multiurok.ru/files/diagnostika-ekologicheskoi-gramotnosti-shkolnikov.html> (дата обращения: 23.11.2022).
2. Экология России: текущая ситуация, основные проблемы и пути решения // cleanbin.ru URL: <https://cleanbin.ru/problems/ecology-of-russia> (дата обращения: 23.11.2022).

Матухно Е.В.¹, Ткач И.М.²

Врачебно-педагогические наблюдения как основа спортивной консультации воздействия занятий на организм спортсмена

¹*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ
(Россия, Калининград)*

²*Комсомольский-на-Амуре государственный университет
(Россия, Комсомольск-на-Амуре)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-29

Аннотация

В данной статье раскрывается проблема, заключающаяся в выявлении влияния врачебно-педагогических наблюдений при планировании физической нагрузки. Авторами показана взаимосвязь между врачебно-педагогическими наблюдениями и состоянием здоровья. В результате решения проблемы было установлено, что на основе врачебно-педагогического наблюдения можно увидеть какие сдвиги произошли под влиянием занятий спортом для того чтобы внести коррективы в содержание и режим тренировки.

Ключевые слова: спортсмен, врачебно-педагогические наблюдения, консультации, методика тренировки, тренер, нагрузка.

Abstract

This article reveals the problem of identifying the influence of medical and pedagogical observations when planning physical activity. The authors show the relationship between medical and pedagogical observations and the state of health. As a result of solving the problem, it was found that on the basis of medical and pedagogical observation, it is possible to see what changes have occurred under the influence of sports in order to make adjustments to the content and training regime.

Keywords: athlete, medical and pedagogical observations, consultations, training methods, coach, load.

Врачебно-педагогические наблюдения - это исследования, проводимые совместно врачом и преподавателем по физической культуре (тренером) непосредственно на занятиях с целью оценки воздействия на организм занимающихся тренировочных нагрузок и управления на основании этого учебно-тренировочным процессом [3].

Результаты врачебно-педагогических наблюдений учитываются при индивидуализации методики тренировки, установлении нагрузки занятий по объему и интенсивности, а также при планировании распределения нагрузки.

Индивидуализация методики тренировки основывается на данных, характеризующих физическое развитие, состояние здоровья, уровень развития функциональных возможностей организма в том или ином периоде тренировки. От функционального состояния нервной системы в значительной степени зависит общая работоспособность спортсмена. В этом отношении большое значение имеют данные, характеризующие особенности высшей нервной деятельности (типологические особенности спортсменов) [1].

Эффективность любого метода тренировки повышается, если средства тренировки используются в соответствии с индивидуальными особенностями спортсмена. Даже у одного и того же спортсмена в силу изменений, например, бытовых условий или временных нарушений состояния здоровья работоспособность и реактивность организма могут настолько измениться, что это потребует существенного пересмотра плана намеченной тренировки.

При изменении тренировки для спортсменов, имевших физическое перенапряжение, перетренированность или перенесших травмы и заболевания, надо выбирать более правильный путь восстановления нормальной работоспособности.

Совместная работа врача и тренера во всех этих случаях способствует осуществлению одного из важнейших принципов тренировки - ее индивидуализации.

Нагрузка занятий по объему и интенсивности устанавливается в зависимости от степени подготовленности спортсменов, их физического развития и состояния здоровья, условий жизни, изменений в функциональном состоянии каждого из них на протяжении одного и того же сезона.

Критериями соответствия нагрузки состоянию спортсменов служат как субъективные данные, так и объективные показатели врачебного обследования и динамика спортивных результатов. Если нет положительных сдвигов в показателях физического развития, если по данным приспособляемости к нагрузкам (например, к нагрузкам функциональных проб) не удастся выявить улучшения функционального состояния организма, то можно предположить, что отсутствие роста спортивных результатов обусловлено недостаточным объемом и интенсивностью применяемых тренировочных нагрузок.

С другой стороны, необычно продолжительная усталость после тренировочных занятий, слабое нарастание признаков тренированности, несмотря на систематические занятия, могут быть обусловлены чрезмерно высокими нагрузками.

То или иное предположение проверяется с помощью врачебно-педагогических наблюдений над воздействием занятий на организм.

Чтобы дать обоснованные рекомендации, врачу нужно не только определить воздействие нагрузки занятия, но и правильно оценить полученные данные. Для этого в совместном обсуждении с педагогом ему следует учесть все условия, которые могут повлиять на результаты проведенных наблюдений. Например, даже если все признаки говорят о хорошей приспособляемости к занятию, значительному по объему и интенсивности, следует решить, как часто могут применяться такие нагрузки. Для этого учитываются период и этап тренировки, частота использования таких нагрузок в недельном цикле тренировки, состав занимающихся группы (по возрасту, подготовленности, квалификации), предстоящие задачи тренировки (сроки предстоящих соревнований) и т. д.

Использование в тренировке достаточно больших по объему и интенсивности нагрузок способствует увеличению функциональных возможностей организма и эффективному развитию качеств двигательной деятельности. Применение системы тренировок с повышенными нагрузками наиболее эффективно для спортсменов, имеющих достаточно высокий уровень разносторонней физической подготовленности. Поэтому в начале подготовительного периода объем повышенных нагрузок еще не должен быть большим; он увеличивается по мере повышения общей физической подготовленности. Несоблюдение этого правила может привести к физическому перенапряжению в самом начале годового цикла тренировки. По той же причине повышенные нагрузки применяют в занятиях с начинающими юными спортсменами с определенными ограничениями.

Признаки значительного воздействия нагрузки могут обнаружиться и у высоко-тренированных спортсменов.

В период ответственных соревнований применение повышенных нагрузок не противопоказано. Но по временам целесообразно снижать нагрузку на короткий срок с тем, чтобы в дальнейшем вновь ее повысить [2].

Иногда при слабой тренированности занимающихся значительное воздействие на организм оказывают относительно небольшие нагрузки. В этих случаях педагогу необходимо решить, целесообразно ли продолжать занятия с такой нагрузкой или следует ее еще снизить. При этом учитывают особенности, характерные для всего контингента занимающихся или отдельных лиц: здоровье, физическое развитие, профессию, возраст. Если в состоянии тренирующихся нет особых отклонений и условия их быта благоприятны, то нет оснований для существенного снижения нагрузки.

В тех случаях, когда выявляется несоответствие применяемой нагрузки физической подготовленности занимающихся, рекомендуется нагрузку ограничить. Если занятие вызывает признаки перенапряжения, следует полностью исключить занятия с такими нагрузками, решая в каждом конкретном случае, в каком направлении должно произойти их изменение.

Иногда признаки неблагоприятного воздействия тренировки с большой нагрузкой выявляются у тех спортсменов, которые незадолго до обследования перенесли заболевание или занимались в болезненном состоянии. Последствия этого, как показывают врачебные наблюдения, могут в дальнейшем иметь затяжной характер: ухудшается общее самочувствие, быстрее возникает утомление, изменяется обычная реакция на нагрузки занятий. Такой спортсмен порой нуждается в более или менее продолжительном отдыхе. Чаще всего необходимо снизить нагрузку, исключить наиболее интенсивные упражнения.

Следовательно, проводить врачебно-педагогические наблюдения необходимо ежегодно, так как они включают оценку состояния здоровья, физического развития, уровня тренированности, определение медицинской группы, рекомендации, противопоказания, допуск к соревнованиям, направление на специальную врачебную консультацию и назначение на повторное обследование. По данным врачебно-педагогического наблюдения составляется заключение на каждого обследуемого.

1. Егорова М.А. Функциональные пробы: учебное пособие по курсу «Основам врачебного контроля»/ФГБОУ СПО «БГУОР». – Брянск, 2015.- 48с.
2. Прокопьев Н.Я. Нагрузочные пробы в оценке функционального состояния физкультурников и спортсменов /Н.Я. Прокопьев, Е.Т. Колунин, М.Н. Гуртовая, А.П. Комаров // Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2014. – № 4 (24). – С. 63–71.
3. Романова С.В. Спортивная медицина. Врачебно-педагогический контроль: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Изд-во «Асприфт», 2019. – 128 с.

Махмутов И.С., Петров А.Н.
Особенности организации воспитательной работы студентов
в условиях пандемии

*Уфимский университет науки и технологий
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-30

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации воспитательной самостоятельной работы студентов в условиях пандемии. Авторы исследования предпринимают попытку проследить, каким образом повлияла на проведение учебного процесса и воспитательной работы пандемия, установить, какие новые пути предпринимают преподаватели для работы со студентами, а также установить эффективность дистанционного обучения обучающихся.

Ключевые слова: пандемия, дистанционное обучение, университет, преподаватель, дисциплина, воспитательная работа.

Abstract

The article discusses the features of the organization of educational independent work of students in a pandemic. The authors of the study by the government of the university traced how the development of the educational process and educational work to combat the pandemic arose, established what new ways teachers are taking to work with students, and also established the effectiveness of distance learning for students.

Keywords: pandemic, distance learning, university, teacher, discipline, educational work.

Нынешнему поколению миллениалов и зумеров, которые превалирует в обществе, в некоторых аспектах легче перестраиваться под вызовы, которые бросает мир. Даже если мы обратимся к молодежи, которая существовала в предыдущем столетии, в сравнении мы увидим отличительные черты и достоинства, коими наделены ученики XIX века – это высокая мобильность, а также возможность получать информацию в любом виде.

Пандемия Covid-19 внесла серьезные изменения во все сферы жизни и деятельности нашего государства и общества, заставив пересмотреть многие традиционные подходы к жизни и деятельности, в том числе и в образовательной сфере. Пандемия коронавируса запустила цифровую трансформацию образовательного процесса на всех его уровнях, и происходит она гораздо быстрее, чем это планировалось последние несколько лет в рамках различных национальных проектов [6].

Маховик времени разогнал до такой степени, что даже если мы посмотрим на начало столетия, то увидим совершенно другую ситуацию: интернет постепенно входил в жизнь людей, большинство в России с опаской относилось к такому важному документу, как ИНН, о глобальной сети и говорить нечего.

Педагоги, изучающие опыт воспитательной работы в образовательных организациях в условиях ведения образовательной деятельности в дистанционном формате, делают следующие выводы, с которыми мы не можем не согласиться: «Режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися; общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционного обучения; дистанционная форма обучения открывает новые возможности для ведения воспитательной работы; для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения и обучающимся, и педагогам необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности; дистанционный режим проведения воспитательной работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательным мероприятиям» [5].

В период распространения коронавирусной инфекции, когда каждый человек был заточен в четырех стенах, компьютер и доступ к сети стали важнейшими для каждого человека. С их помощью мы можем заказывать еду, оплачивать счета и, что самое главное, школьники и студенты могут не прерывать свой процесс обучения.

В процессе внедрения технологий в образование появилась возможность расширить рынок электронного обучения. К этому относится разработка платформ для освоения учебного материала для всех видов учреждений, увеличение масштабов электронных библиотек, появление новых курсов, из которых студенты, в частности, могут черпать знания.

Так, к 2025 году, по предварительным подсчетам, мировой рынок электронного обучения достигнет отметки в 325 миллиардов долларов. Для сравнения, в 2015 году эта цифра достигала лишь 107 миллиардов рублей. Это означает, что спрос на электронное образование есть и он растет семимильными шагами [2].

Именно поэтому университетам важно вкладываться в развитие дистанционного обучения не только как в запасной вариант на случай непредвиденных обстоятельств, как это было с пандемией. Дистанционное обучение необходимо признать самостоятельным

направлением преподавания студентам и использовать широкий спектр предлагаемых платформ, вкладывать в усовершенствование технической оснащенности университетов.

К сожалению, исследование обучения университетом «Высшая школа экономики» и Томским государственным университетом показало снижение эффективности и продуктивности среди учащихся по сравнению с очным форматом [8]. Часть преподавателей, не владеющая компьютерами в нужной степени, не могли давать знания студентам в полном объеме, что значительно снижало качество образования.

Возникающий вид взаимодействия «человек – машина – человек», представляет собой новое направление взаимоотношений человека с благами научного прогресса. Важно отметить, что машина не должна быть заменой преподавателю, как в случае с обучением во время пандемии. Компьютер должен помогать в процессе. Часть опрошенных студентов отмечает, что программа для связи стала для них преподавателем на время локдауна, из-за чего понизилась заинтересованность в учебе, а также отдача. А потому как преподавателю, так и студенту придется на первых порах вовлекать себя больше в учебный процесс. Если раньше общение складывалось на основе личных встреч, то теперь с появлением формата дистанционного обучения пропасть как в технической грамотности, так и эмпатической связи увеличилась.

Отмечается также и большая пассивность со стороны студентов – все больше дел стало откладываться на более поздние сроки, сбивался режим сна, а отсутствие живого общения ухудшало эмоциональный фон молодых людей.

Однако стоит отметить и положительные стороны перехода на новый формат обучения: система образования показала свою неидеальность, а потому студенты, которые были действительно заинтересованы в собственном обучении, находили новые пути и источники получения информации. Студенты начали искать информацию круглыми сутками, в любое удобное для них время, ориентируясь на график дедлайнов, которые поставил преподаватель [10].

Ранее подобное было бы невозможно в силу слабой технической оснащенности самих вузов, отсутствия времени у студентов. Теперь же, сидя дома, учащиеся, используя подручные средства, могут в полной мере искать необходимую им информацию, быстро разбираться с домашними заданиями день в день и выделять больше времени на отдых и хобби. Часть студентов была лишена этого в силу долгой дороги от университета до дома.

На основании выше представленных сведений, можно сделать вывод, что пандемия стала серьезным испытанием не только для экономической сферы деятельности людей, но и образовательной. Не все университеты были готовы к тому, чтобы сразу перейти на дистанционный формат обучения и перестроиться под реальность. Однако такой вызов позволил открыть удобный, многопрофильный способ преподавания материала студентам. Теперь студенты могут в более упрощенном порядке получать необходимую им информацию, координировать учебный процесс и проводить совместно с педагогом воспитательную работу.

1. Al-Samarrai S., Gangwar M., & Gala P. The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education Financing. Retrieved from <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33739/The-Impact-of-theCOVID-19-Pandemic-on-Education-inancing.pdf?sequence=1> HYPERLINK
"<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33739/The-Impact-of-theCOVID-19-Pandemic-on-Education-inancing.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" &HYPERLINK
"<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33739/The-Impact-of-theCOVID-19-Pandemic-on-Education-inancing.pdf?sequence=1&isAllowed=y>" isAllowed=y
2. Гулая Т.М., Романова С.А. Проблемы адаптации системы российского высшего образования к изменению формата обучения в период пандемии [Электронный ресурс] // Науки об образовании. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-sistemy-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-k-izmeneniyu-formata-obucheniya-v-period-pandemii>
3. Кириллова Т. В., Кузнецов М. И. Дистанционное обучение в образовательных организациях ФСИН России в условиях пандемии: опыт, проблемы, пути решения // Юрист. 2021. № 2. С. 22-30.
4. Кириллова Т. В., Кузнецов М. И. Плюсы и минусы дистанционного обучения в условиях пандемии: мнение курсантов Академии ФСИН России // Вопросы педагогики. 2020. №6-1. С. 154-157.

5. Кузнецов М. И., Кириллова Т. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области подготовки кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка, в условиях самоизоляции // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики: Материалы всероссийской научно-практической конференции: Сборник научных статей / Под общей редакцией А. С. Душкина, Н. Ф. Гейжан; Составители А. Н. Александрова, З. В. Васильева, Д. Б. Гарец. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2020. С. 236-241.
6. Кириллова Т. В., Кузнецов М. И. Организация воспитательной работы с обучающимися в вузах ФСИН России в период пандемии: опыт Академии ФСИН России [Электронный ресурс] // Uridcons.com/article/29542
7. Минаев А. И., Исаева О. Н., Кирьянова Е. А., Горнов В. А. Особенности организации деятельности вуза в условиях пандемии // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29858>
8. Поначугин А.В. Практика использования интерактивных технологий для подготовки бакалавров прикладной информатики в период пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] // Науки об образовании. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-ispolzovaniya-interaktivnyh-tehnologiy-dlya-podgotovki-bakalavrov-prikladnoy-informatiki-v-period-pandemii-covid-19>
9. Российский информационный новостной портал [Электронный ресурс] // РБК: Студенты назвали основные проблемы онлайн-обучения. URL: <https://www.rbc.ru/society/19/08/2020/5f3bbdae9a7947dl67dela41>
10. Рогачёва П.С., Семергей С.В. Проблемы дистанционного образования в период пандемии [Электронный ресурс] // Науки об образовании. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-distantsionnogo-obrazovaniya-v-period-pandemii>

Мирошник Ю.И.

Теоретические аспекты проблемы юмора в педагогическом контексте

*ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»
(Россия, Армянск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-31

Научный руководитель: Харьковская Н.Н.

Аннотация

В данной статье рассматриваются понятия «юмор» и «чувство юмора» в отечественных и зарубежных исследованиях, анализируются основные характеристики юмора, а также необходимость развития чувства юмора у дошкольников.

Ключевые слова: юмор, чувство юмора, развитие чувства юмора у детей дошкольного возраста.

Abstract

The article discusses the concepts of “humor” and “sense of humor” in domestic and foreign studies, the main characteristics of humor are analyzed; it also grounds the necessity to develop preschoolers’ sense of humor.

Keywords: humor, sense of humor, development preschool children’s sense of humor.

Цель статьи – рассмотреть сущность понятия «юмор», определить необходимость развития чувства юмора у детей дошкольного возраста.

Постановка проблемы. Юмор представляет собой одну из высокоразвитых форм общественного сознания и выполняет ряд важных функций: когнитивную, коммуникативную, социальную, психологическую. В последние годы возросший интерес к практическому использованию юмора обуславливает актуальность исследований его применения в социализации, управлении, образовании и других сферах жизни. Интерес к понятию «юмор» прослеживается с давних времен, что объясняется, с одной стороны, наличием большого количества эмпирических исследований данного феномена, различных теорий чувства юмора, а с другой – отсутствием единого мнения о сущности этого явления.

Теоретические аспекты исследования понятия «юмор» находим в работах М. М. Бахтина (социальный феномен юмора), Л. С. Выготского (юмор как психическое новообразование), И. С. Домбровской (методологический и психологический анализ изучения проблемы юмора), М. А. Кулинич (функции юмора), А. Н. Леонтьева, А. Н. Лука (понятие юмора, психологические механизмы юмора), С. Л. Рубинштейна и др. В работах зарубежных исследователей анализируются различные теории юмора (М. Аптер, Д. Берлайн, М. Истмен, З. Фрейд и др.) Педагогический потенциал использования юмора в процессе воспитания и обучения рассматривался в работах Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др.

Изложение основного материала. Отдельные высказывания Аристотеля, Платона, Цицерона и других мыслителей неоднократно цитировались в работах, посвященных юмору, смеху, комическому. Аристотель пытался объяснить понятие «чувство юмора», как способность человека воспринимать и генерировать юмор, также Аристотель отмечал, что один только человек способен смеяться [1]. Попытки объяснить природу комичного находят свое отражение еще в трудах Платона. В своем диалоге «Филеб» философ объяснял смех человека над другим сочетанием в нем завистливости и удовольствия, а также подчеркивал негативную природу этого явления и необходимость контролировать смех, основанный на негативных чувствах к окружающим [4].

Английский философ Т. Гоббс в книге «Левиафан» приходит к выводу о том, что смех человека обусловлен его чувством превосходства. Причем это чувство может возникать в связи с собственными достижениями, т. е. путем самовозвышения или на фоне недостатков и неудач других людей, т. е. путем унижения другого. Другой идеи придерживался И. Кант. Юмор, по его мнению, это способность человека выделять сходства и несоответствия в явлениях действительности, которая тесно связана с процессами, протекающими в организме человека. Она является, по мнению И. Канта, врожденной, т. е. ей нельзя научиться, а степень эмоциональности проявляемого человеком юмора зависит от его темперамента.

Существует немало теорий, которые не только объясняют условия возникновения смеха и юмора, но и определяют механизм и причины возникновения у человека положительных эмоций.

В зарубежной психологии выделяют психоаналитическую теорию юмора (З. Фрейд), теорию разрядки (Д. Берлайн, И. Кант, Г. Спенсер), теорию превосходства и унижения (Ч. Грунер), теорию переключения (М. Аптер, М. Истмен) и другие.

Эти теории по-разному описывают природу комического, так, юмор рассматривается как защитный механизм, который позволяет справляться с трудностями и отрицательными эмоциями (психоаналитическая теория юмора). Хотя З. Фрейд и считал, что юмор – один из главных защитных механизмов человека, однако, по его мнению, не все люди способны испытывать чувство удовольствия от комичного, понимать и генерировать юмор. В своей работе «Остроумие и его отношение к бессознательному» он объясняет генерирование и восприятие человеком юмора механизмом получения чувства удовольствия от экономии психической энергии. По мнению психоаналитика, бессознательные тревожащие личность импульсы вытесняются и высвобождаются в виде смеха, т. е. таким образом человек избавляется от ненужной психической энергии.

Теория возбуждения и утешения утверждает, что назначение юмора в том, чтобы высвободить энергию и снимать психологическое напряжение и стресс, а также в том, чтобы побуждать к поиску новых интерпретаций ситуаций. Теория превосходства и унижения рассматривает юмор как форму агрессии и среди его особенностей выделяет жестокость и насмешку. Теория переключения описывает юмор как игровую деятельность, которая помогает преодолевать стрессовые ситуации в игровой форме.

Среди фундаментальных теорий, объясняющих сущность юмора выделяют теорию разрядки, теорию противоречия и теорию превосходства (Дж. Моррел, А. В. Дмитриев). В теории разрядки юмор трактуется как механизм «освобождения от напряжения», своеобразный «предохранительный клапан», согласно этой теории, комическое это аффект, возникающий от разрешения напряженного ожидания в ничто. Философ А. Бэн и социолог Г. Спенсер свои

умозаключения объясняли описанием биологической природы смеха. Г. Спенсер полагал, что смех – это одна из реакций мышечного возбуждения человека, которая возникает в результате напряжения нервной системы и столкновения с ней какого-либо несоответствия [6]. А. Бэн считал, что смеху предшествует как психическая разрядка, так и эмоциональная, возникающая от давления общественного принуждения. После разрядки наступает удовлетворение, затем опять возникает возбуждение нервной системы и в результате появляется смех.

Теория противоречия рассматривает противоречие как основу юмора, согласно этой теории, комическое есть соединение противоречивых сущностей (А. Шопенгауэр, Г. Гегель). А. Шопенгауэр в труде «Мир как воля и представление» приходит к выводу, что противоречивые, несоответствующие части, вызывающие смех, есть не что иное как «усвоенное нами понятие и реальный объект, отражающийся в этом понятии, который в действительности оказывается не таким, как предполагает это понятие» [8]. Шотландский философ Дж. Битти также считал юмором объединённые в одно целое несоответствующие, нелепые части или обстоятельства [3]. Теория превосходства особое внимание уделяет субъекту юмора, его эмоциональным реакциям.

Р. Мартин отмечает: «Юмор – это широкое понятие, которое относится ко всем словам и действиям людей, воспринимающимся как забавные и обычно вызывающие смех у других, а также к психическим процессам, которые участвуют в генерации и восприятии такого забавного стимула, и к эмоциональной реакции, связанной с получением удовольствия от него» [2].

Филолог В. Я. Пропп утверждает, что юмор есть некоторое «душевное состояние, при котором в нашем отношении к людям мы сквозь внешние проявления небольших недостатков угадываем положительную внутреннюю сущность» [5].

Из этих определений очевидно, что юмор – довольно широкое и размытое понятие, относящееся и к эмоциональной, и к когнитивной сферам человека, словам или действиям людей, которые воспринимаются как забавные и вызывают смех, а также к процессам восприятия этого юмористического стимула.

Примерно с конца XIX века интерес к изучению явлений, известных под названиями «смех», «комическое», «смешное», «юмор» существенно возрастает. Связано это во многом с общей социально-культурной тенденцией на изменение отношения к данным явлениям. Каждый новый исследователь стремился предложить свою собственную теорию «юмора» или разрешить раз и навсегда проблему определения «комического». Увеличивающееся количество исследований свидетельствовало о положительных физиологических и психологических эффектах юмора: снижение стресса, укрепление здоровья человека, оптимистическое восприятие возникающих проблем, повышение удовлетворенности деятельностью и др.

Одновременно с этим повышается и внимание к вопросам использования юмора в образовательном процессе. С одной стороны – использование юмористических техник учителями, с другой – развитие чувства юмора у учащихся.

В истории отечественной педагогики проблема педагогической значимости юмора наиболее полно нашла свое отражение в трудах Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, и др. Они придавали большое значение юмору, полагая, что использование юмора в воспитании и обучении, поощрение удачных шуток детей и проявления их находчивости, обучение ребенка смотреть на мир с улыбкой, развитие его способности смеяться и развитие чувства юмора способствуют всестороннему развитию и формированию личности ребенка.

В. А. Сухомлинский в своем понимании педагогической сущности юмора идет дальше своих предшественников и определяет юмор как «мировоззренческое качество личности, которое необходимо формировать у ребенка с малых лет». Он видел педагогическую направленность юмора в использовании его в качестве средства воспитания гуманизма, развития чувства сострадания, совести [7].

Дошкольное детство, являясь периодом формирования психологических механизмов личности, выступает сензитивным периодом и для развития чувства юмора. В дошкольном

возрасте возникает внутренняя регуляция поведения, чувство юмора существенным образом влияет не только на развитие познавательных процессов и поведение дошкольника, но и определяет направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Дошкольник, осознавая свои эмоции, имея представления о том, как эмоции проявляются, учится понимать состояния других людей, их чувства. Умение смеяться, в том числе и над собой, своим поведением и поступками, воспринимать с юмором происходящие события – одно из важнейших качеств в условиях современной реальности. Знание «положительных» и «отрицательных» эмоций, умение ими управлять делают ребёнка более уверенным в себе и в окружающим мире.

Таким образом, делаем вывод, что в широком смысле юмор рассматривается как всё, что вызывает смех, улыбку и радость, а в более узком смысле юмор – это интеллектуальная способность подмечать в явлениях их комичные, смешные стороны. Развитое чувство юмора позволяет выйти за рамки строго логического мышления и увидеть противоречия в рассматриваемом объекте. Юмор способствует развитию интеллекта и повышению когнитивных способностей человека. Развитие чувства юмора у детей дошкольного возраста необходимо и является важной частью гармонично развитой личности человека.

1. Аристотель. Сочинения : [в 4 томах] / Аристотель ; пер. с древнегреч. под ред. А. И. Доватура. – М. : Мысль, 1978. – 2 т. – 687 с.
2. Мартин Р. Психология юмора / Р. Мартин. – СПб. : Питер, 2008. – С. 25.
3. Мусийчук, М. В. Когнитивные механизмы юмора в структуре комического : [в 7 томах] / М. В. Мусийчук // Вестник НГУ. Серия : Философия. – 2010. – Т. 7. – С. 48–52.
4. Платон. Полное собрание творений Платона : [в 15 томах] / Платон ; пер. с древнегреч. под ред. Н. В. Самсонов. – Ленинград : Academia, 1929. – Т. 4. – 204 с.
5. Пропп, В. Я. Проблемы комизма и смеха / В. Я. Пропп. – М. : Наука, 1976. – 289 с.
6. Спенсер, Г. Опытты научные, политические и философские : [в 3 томах] / Г. Спенсер; пер. с англ. под ред. Н. А. Рубакина. – М. : Современный литератор, 1999. – Т. 2. – С. 798–812.
7. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – М. : Политическая литература, 1982. – 270 с.
8. Шопенгауэр, А. Собрание сочинений : [в 6 томах] / А. Шопенгауэр – М. : Terra-Книжный клуб, 2001. – Т. 1. – 496 с.

Мичурова Н.Н., Мичуров Н.С., Мирошин Д.Г.

Подходы к моделированию профессиональной компетентности рабочих кадров

*Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-32

Аннотация

В статье рассматриваются подходы к разработке моделей компетентности работников и вопросы применения личностно-ориентированного подхода для формирования профессиональной компетентности рабочих кадров. Приводится модель профессиональной компетентности рабочих кадров, являющаяся основой для отбора и структурирования содержания их подготовки.

Ключевые слова: система подготовки, рабочие кадры, профессиональная компетентность, базовые компетенции, качеств личности, модель компетентности.

Abstract

The article discusses approaches to the development of models of employees' competence and issues of applying a student-centered approach to the formation of professional competence of workers. A model of professional competence of workers is given, which is the basis for the selection and structuring of the content of their training.

Keywords: training system, workforce, professional competence, basic competences, personality traits, competence model.

Эффективное решение задач подготовки квалифицированного рабочего персонала возможно при условии обеспечения высокого качества подготовки, которое обусловлено потребностями современного предприятия в высоком уровне подготовки работника к профессиональной деятельности. Качество подготовки это категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям общества. В основе качественной подготовки любого специалиста должны лежать актуальные, с точки зрения требований профессии и общества, знания, умения, навыки мышления и профессионально – важные личностные качества, с помощью которых человек станет высококвалифицированным специалистом, способным на положительный вклад в развитие предприятия и общества. [5,6].

Необходимость комплексного формирования и развития социально и профессионально-значимых знаний, умений и навыков обуславливает проблему формирования профессиональной компетентности специалиста

Анализируя основные зарубежные подходы к определению и структуре компетентности, можно выделить следующие сходные черты их: под компетентностью понимается способность к действию в нетипичной производственной ситуации с учетом сложившихся обстоятельств; компетентность представляет собой систему, состоящую из отдельных подсистем: профессиональных квалификаций, ключевых компетенций, или национальных профессиональных квалификаций, на основе отбора и анализа которых составляются программы и курсы обучения; все составляющие компетентности и компетентность в их совокупности могут быть сформированы на разных уровнях, что подтверждается соответствующим документом об образовании, позволяющим как заниматься профессиональной деятельностью, так и продолжать обучение, что исключает тупиковость системы образования [1,2,7]. В российских подходах понятие компетентность рассматривается с различных точек зрения, а в определении сущности компетентности отражаются различные плоскости деятельности специалиста, однако можно утверждать, что большинство российских подходов сходятся в том, что компетентность включает в себя комплекс профессиональных, социальных и личностных знаний, умений и навыков, но не ограничивается ими. Таким образом, можно констатировать, что знания, умения и опыт определяют компетентность специалиста, способность же мобилизовать эти знания, умения и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации обуславливают компетенцию специалиста.

В структуре компетентности рабочего следует рассматривать две крупных подструктуры – профессионально-квалификационные характеристики и профессионально-значимые личностные качества, которые будут иметь различный квалификационный состав в зависимости от принятой парадигмы образования: деятельностно-ориентированной, личностно-ориентированной или когнитивно-ориентированной.

Профессиональная компетенция рабочего, с точки зрения когнитивно – ориентированной парадигмы образования, представляет собой совокупность знаний умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, профессионально-значимые личностные качества в ней не учитываются. Она включает в себя такие ключевые компетенции, как естественнонаучная, гуманитарная, общеотраслевая, общепрофессиональная, специальная. Выделенные компетенции включают основные области знания, ориентация в которых необходима для успешной профессиональной деятельности рабочего

Профессиональная компетенция рабочего с точки зрения деятельностно – ориентированной парадигмы образования представляет собой совокупность, ключевых компетенций которые проявляются в профессиональной деятельности – методическая,

социальная и специальная [3,4,5]. В рамках этого подхода рассматривается компетентность действия.

Профессиональная компетенция с точки зрения личностно – ориентированной парадигмы образования определяется совокупностью базовых компетенций и метапрофессиональных качеств личности, как профессионально обусловленных ансамблей компонентов подструктур личности (профессиональная направленность, профессиональная компетентность, профессионально-важные качества личности) [1,5,7].

Формирование выделенных с точки зрения личностно – ориентированной парадигмы образования ключевых компетенций и МКЛ рабочего можно признать наиболее соответствующим современным требованиям к специалисту со стороны общества и профессии, обусловленным двуплановостью профессиональной деятельности – индивидуальной и коллективной ее составляющих.

Интеграция общих компетентностей и профессиональных компетенций приводит к образованию базовых компетенций, которые имеют широкий радиус действия и позволяют выполнять общепрофессиональные виды деятельности, обеспечивая тем самым универсальность специалиста [5,6].

Для повышения эффективности обучения рабочего персонала в условиях предприятия необходимо систематизировать ключевые компетенции и МКЛ, что позволит разработать структуру профессиональной компетенции и модель профессиональной компетенции, позволяющие отбирать оптимальный объем содержания обучения.

Выделенные ключевые компетенции и МКЛ рабочего представляют собой определенную систему, вершиной которой является его профессиональная компетенция (рисунок 1)

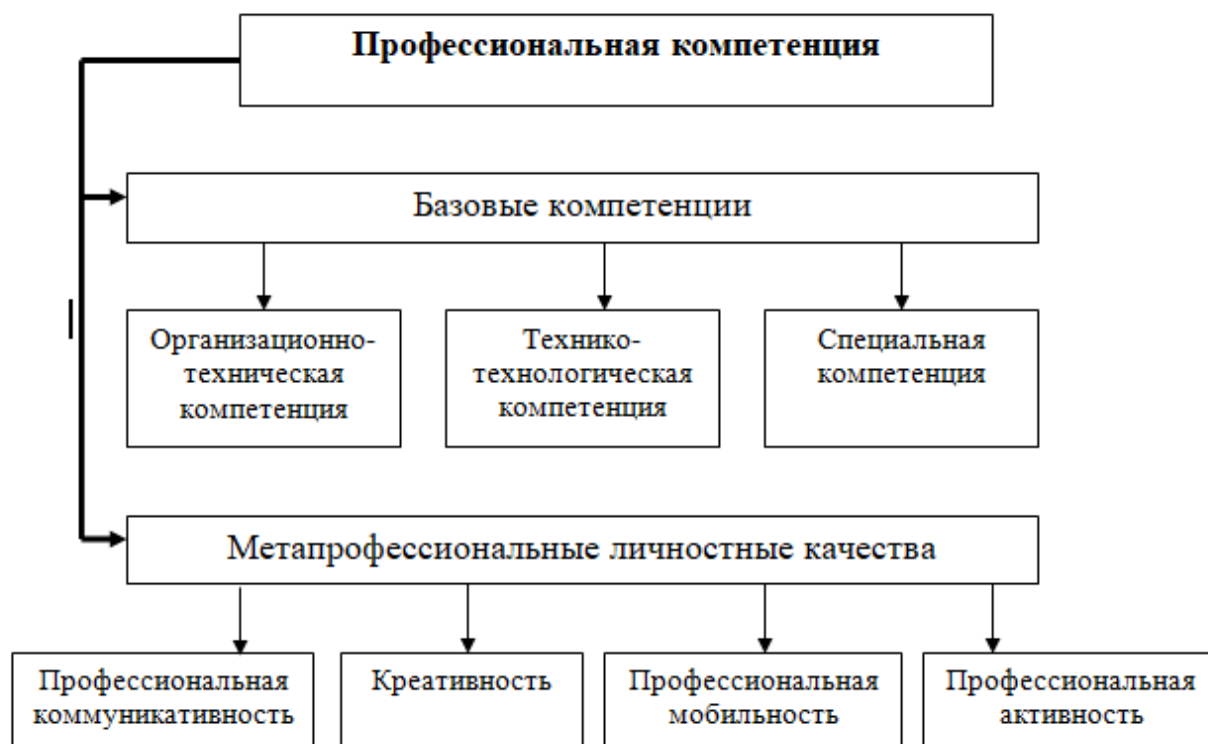


Рисунок 1. Общая структура профессиональной компетенции рабочего.

Конкретизация их и разработка модели компетенции осуществляется на основании системного анализа деятельности, что позволяет выявлять, те знания, умения, навыки, качества личности, стереотипы поведения, убеждения, ценностные ориентации и т.д., которые требуются в настоящее время не только от квалифицированного специалиста, но и от полноценного члена общества.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выделение ключевых компетенций и метапрофессиональных личностных качеств в структуре профессиональной компетенции рабочего в рамках личностно – ориентированной парадигмы образования успешно формировать и развивать профессиональную компетенцию в контексте специфики предприятия и с учетом необходимости формирования профессионально-значимых личностных качеств самого рабочего.

1. Джуманов Т.М., Евсина Ю.А. Компетентностный подход в системе подбора персонала // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. Т. 3. № 13. С. 741-743.
2. Короткова М.В., Коршунов Д.А. Разработка структурных моделей по организации практической подготовки обучаемых и формирование профессиональных компетенций во взаимодействии с работодателями в рамках дуальной системы подготовки педагогических кадров // Глобальный научный потенциал. 2021. № 9 (126). С. 94-101.
3. Кузнецова М.С. Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2014. № 7. С. 66-70.
4. Мирошин, Д.Г. Применение модульных технологии для формирования творческого потенциала рабочих в условиях учебных центров предприятий // Право и образование. 2008. № 6. С. 52-55.
5. Мирошин, Д.Г. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетенции рабочих в учебных центрах предприятий. Дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2004. 228 с.
6. Чикильдина Н.А. К вопросу о ключевых компетенциях рабочих кадров и специалистов среднего звена // Проблемы современной науки. 2011. № 1. С. 123-133.
7. Синяева Л.П., Герасимова Е.А. Компетентностный подход в подборе персонала // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2013. № S4. С. 6-10.

Москвина В.И., Журавель И.Б.

Формирование педагогической грамотности у сотрудников органов внутренних дел при работе с гражданами

*БУ ВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный университет»
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-33

Аннотация

В современном обществе, в соответствии с приоритетами научно технического развития, уделяется особое внимание безопасности граждан. Безопасность предусматривается на всех уровнях общества: дорожное движение, общественная безопасность, безопасность на массовых мероприятиях, в общественных местах, в интернете. Для разрешения поставленных задач существуют органы внутренних дел. Работа сотрудника органов внутренних дел связана с постоянным взаимодействием с гражданами разного возраста, национальностей, имеющих различные жизненные ценности, с гражданами обладающими физическими и психологическими особенностями. В таких условиях сотрудник органов внутренних дел должен быть внимательным к индивидуальным качествам каждого гражданина. Сотруднику органов внутренних дел необходимо обладать педагогической грамотностью, чтобы корректно направлять действия граждан, сообщать о противоправности совершаемых ими действий, мотивировать на сотрудничество с органами внутренних дел, проводить профилактические мероприятия среди населения, подавать для граждан пример соблюдения и уважения закона.

Ключевые слова: педагогическая грамотность, органы внутренних дел.

Abstract

The educational environment often serves as a powerful risk factor for the development of negative deviations in children's health, since the impact of risk factors of school-associated diseases is exacerbated due to their permanent influence within the whole period of education [4, 6, 7]. The prevalent diseases in modern schoolchildren, among the acute pathology, include frequent acute respiratory viral infections, some infectious and parasitic diseases, visual impairment and musculoskeletal system disorders, physical development disorders, gastrointestinal tract pathology.

A persistent tendency to slowdown of physical development along with significant increase in the share of diseases with chronic and relapsing course is observed [1, 3, 4, 5].

Keywords: children's health status, physical development, morbidity, juvenile care organisation department, incidence of disease.

Первое упоминание о педагогической грамотности встречается в статье А.Н. Логиновой, где автор относит педагогическую грамотность к важным навыкам современного человека: «...«базовая инструментальная грамотность» и «базовые специальные современные умения и навыки» введены в 2018 году авторами международного доклада «Универсальные компетенции и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра». Отличительным признаком новых грамотностей является то, что, несмотря на связь с определенной областью человеческого знания, они востребованы в деятельности каждого современного человека, являясь основой высокого качества его жизни» [1].

В «Словаре терминов по общей и социальной педагогике» А.С. Воронина, дается такое определение педагогической грамотности: «Педагогическая грамотность – комплекс знаний, умений и навыков, способность передавать другим освоенные знания и педагогический опыт» [5].

В настоящее время в профессиональной деятельности многих специалистов становятся все более востребованы качества, которые традиционно считаются базовыми в педагогической профессии. А.Н. Логинова в статье «Педагогическая грамотность как современный образовательный результат школьников» приводит такое понятие педагогической грамотности: «владение базовыми знаниями в области педагогики и навыками их применения в жизненных и профессиональных ситуациях» [1]. А.Н. Логинова в своей работе уточняет, что в научной литературе понятие педагогической грамотности, в основном рассматривалось с позиции педагога и родителя.

Е.Н. Худотеплова, считает, что главное условие существования психолого-педагогической грамотности это педагогическая мораль. Автор определяет моральные ценности, как систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, а также выделяет следующие элементы присущие педагогической морали: педагогический долг, честь, авторитет, справедливость и гуманистическая направленность деятельности [3].

Можно выделить основные черты присущие педагогической грамотности и педагогической этики, которая входит в структуру педагогической грамотности (Рис. 1). Также на схеме можно отразить и положение педагогической компетентности, которая находится выше всех остальных описанных понятий, так как компетентность это явление, которое появляется лишь при наработке определенного педагогического опыта и подтверждается практической деятельностью.

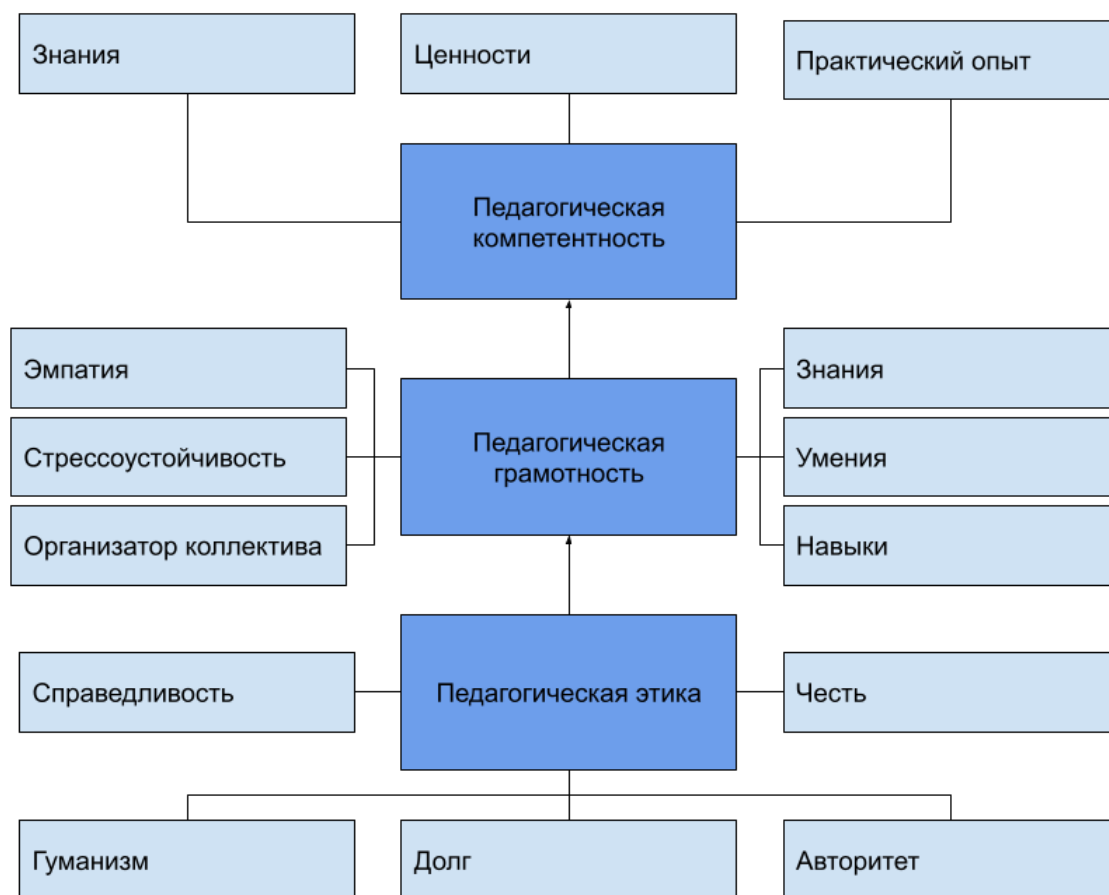


Рисунок 1. Педагогическая грамотность.

С.Е. Борисова в курсе лекций под названием «Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел» пишет следующее: «Специалисты в области педагогики в ОВД подчеркивают, что ее освоение требуется во всех сферах профессиональной деятельности, связанных с человековедением, воспитанием, образованием, обучением и развитием людей, так как педагогическая подготовленность существенно влияет на поведение и результаты их деятельности» [2]. Автор подчеркивает, что область применения педагогики в деятельности органов внутренних дел весьма широка. Высоко ценится грамотное воспитательное воздействие на граждан, а также применение педагогики при обучении личного состава.

О.В. Курбатова в статье «Служебно-педагогическая деятельность сотрудников органов внутренних дел: общая характеристика и особенности» выделяет факторы позитивного социально-педагогического влияния деятельности органов внутренних дел, среди которых:

1. социальная ориентированность, осознанное стремление к решению задач, стоящих перед российским обществом, придание приоритетности стратегической линии на защиту законных прав и интересов граждан Российской Федерации;
2. социально-педагогическая ориентированность – осуществление всей профессиональной деятельности и каждого контакта с гражданами с намерением, желанием, стремлением, основанными на чувстве личной гражданской и профессиональной ответственности;
3. повышение правового, нравственного и гражданского воспитания, обогащение правовыми знаниями и убеждениями, развитие правосознания, укрепление мотивов законопослушного поведения;

4. социально-педагогическая компетентность, под которой понимаются информированность и способность реализовать свои социально-педагогические возможности во взаимодействии с другими людьми [4].

Вышеописанные характеристики уже встречались при рассмотрении понятия «педагогическая грамотность» из чего можно сделать вывод, что многие черты педагога присущи и сотруднику органов внутренних дел.

Также О.В. Курбатова выделяет задачи при решении которых сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с вопросами педагогики:

- формирование среди граждан позитивного отношения к органам внутренних дел;
- правовое информирование населения;
- профилактика правонарушений;
- профессиональная ориентация населения на службу в органах внутренних дел;
- взаимодействие с представителями государственных и негосударственных организаций;
- взаимодействие со средствами массовой информации;
- привлечение граждан к охране общественного порядка;
- работа с категориями граждан, представляющими криминальную опасность;
- работа с населением в условиях обострения социальной напряженности, национальных конфликтов, чрезвычайных ситуаций;
- работа с заявлениями и обращениями граждан;
- работа со свидетелями и потерпевшими [4].

Таким образом, необходимость формирования педагогической грамотности у сотрудников органов внутренних дел при работе с гражданами вызвана особенностями служебной деятельности. Сотрудники ОВД при осуществлении своих служебных обязанностей сталкиваются с различными жизненными ситуациями, некоторые из которых невозможно разрешить только при помощи закона. В определенных ситуациях необходимо использовать педагогические знания для урегулирования возникающих конфликтных ситуаций. Формирование педагогической грамотности у сотрудников органов внутренних дел необходимо для эффективного воздействия на граждан мерами убеждения, повышения доверия к сотрудникам органов внутренних дел, обмена практическим опытом между сотрудниками, а также для развития индивидуальных позитивных качеств каждого сотрудника таких как: долг, честь, справедливость и гуманизм.

1. Педагогическая грамотность как современный образовательный результат школьников / А.Н. Логинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-pip.ksu.edu.ru/attachments/article/723/loginova-an-vestnik-pip-2021-4.pdf>
2. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел / С.Е. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2015/02/бор_1.pdf
3. Психолого-педагогическая грамотность учителя / Е.Н. Худотеплова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gramota.net/articles/issn_1993-5552_2011_4_48.pdf
4. Служебно-педагогическая деятельность сотрудников органов внутренних дел: общая характеристика и особенности / О. В. Курбатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/cluzhebno-pedagogicheskaya-deyatelnost-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-obschaya-harakteristika-i-osobennosti/viewer>
5. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С. Воронин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf>

Мосягина Л.И., Зиновьева В.Н.

Коррекция лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОНР посредством сюжетно-тематических занятий

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-34

Аннотация

В статье содержится теоретический и практический материал по использованию учителем-логопедом наглядно-игровых средств в коррекции лексико-грамматического строя речи у детей 5-го года жизни. Приведены примеры интеграции игрового сюжета и коррекционных заданий на тему «Посуда». Показана эффективность нетрадиционного подхода в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, лексико-грамматический строй речи, дошкольники, нарушения речи, коррекционная работа, инновационные технологии, наглядно-игровые средства, игра, сюжетно-тематическое занятие.

Abstract

The article contains theoretical and practical material on the use of visual and game means by a speech therapist in correcting the lexical and grammatical structure of speech in children of the 5th year of life. Examples of the integration of the game plot and correctional tasks on the topic "Dishes" are given. The effectiveness of an unconventional approach in correctional work with children with speech disorders is shown.

Keywords: general underdevelopment of speech, lexical and grammatical structure of speech, preschoolers, speech disorders, correctional work, innovative technologies, visual and gaming tools, game, story-themed lesson.

С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих серьёзные речевые нарушения. Самым частым из них является ОНР (общее недоразвитие речи).

Понятие «общее недоразвитие речи» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя) [2, с.22].

Г. А. Каше, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, изучавшие проблему лексико-грамматических нарушений у детей с ОНР, выявили особенности в развитии лексико-грамматического строя речи:

- Несформированность многих языковых процессов, что выражается в бедности словаря и трудностях его актуализации в экспрессивной речи;
- Ограниченность речевого общения, недостаточность слухового восприятия, невнимание к звуковой стороне речи, низкая речевая активность.

Р.И.Лалаева и Н.В.Серебрякова подчёркивают специфику лексической и грамматической структуры языка у детей с ОНР: своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. Анализ речи детей с ОНР обнаруживает у них нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами. У этих детей выявляются затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании [1, с.42].

В современной логопедии существует несколько авторских систем коррекционного воздействия на детей с ОНР, имеющих нарушения лексико-грамматического строя речи (Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова, Т.А. Ткаченко, Н.Е.Арбекова, Н.В. Серебрякова, О.А.Новиковская, Т.В.Пятница, Н.Созонова и Е.Куцина). Они основаны на тематическом построении занятий с включением разных видов игр и речевых упражнений.

Сегодня в коррекционной педагогике делается акцент на подборе эффективных технологий, которые могут использоваться дошкольными педагогами, учителями-логопедами с целью преодоления недоразвития лексико-грамматической стороны речи.

Есть ряд приемов, которые можно назвать инновационными. Их применение одновременно с традиционными методами доказывает свою эффективность:

- Психокоррекционные техники (арт-терапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, песочная терапия, хромо-терапия, фототерапия)
- Телесноориентированные техники (биоэнергопластика, растяжки, образовательная кинезиология, упражнения для релаксации)
- Здоровьесберегающие техники (пальчиковая и дыхательная гимнастики, физкультминутки, точечный и логопедический массаж, су-джок терапия)
- БОС-терапия
- Информационно-компьютерные технологии

Многие логопеды-практики (Т.Б. Уварова, Т.А. Ткаченко, Е.А. Пожиленко и др.) считают, что процесс формирования лексико-грамматических конструкций у детей с речевыми нарушениями будет успешным, если в коррекционную работу по расширению словарного запаса и овладению грамматическим строем включить виды заданий на основе использования наглядно-игровых средств.

Так как у детей с ОНР присутствует интерес к игровой и предметной деятельности, целесообразно организовать коррекционную работу в форме сюжетно-тематического занятия, на котором воплощается идея игровой организации обучения: по форме – игра, по содержанию – обучение. Сюжетная организация занятий и разнообразие в преподнесении учебного материала способствуют спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем, поэтому одно из условий – внесение в учебный процесс натуральных материалов, способствующих развитию сенсорных ощущений. На каждом этапе развития сюжета ребенок выполняет задания учителя-логопеда, сопровождая действия речью и отрабатывая необходимые умения и навыки. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа, специально сочинённой истории.

Каждое сюжетно-тематическое занятие строится с учётом следующих методологических принципов:

- принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода. Он основан на том, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.). Поэтому на каждом занятии ребенок является активным участником.
- принцип оптимистического подхода в коррекционной работе предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в ее положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.
- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, который определяет индивидуальный подход к ребенку и построение коррекционной работы на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.

Сюжетно-тематические занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме. Игровые задания адаптируются с учётом речевого развития дошкольников, например, для детей с низким речевым развитием сокращается объём вербальных заданий.

Учитывая то, что у детей-логопатов с ОНР часто наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость, рационально организовать сюжетные занятия следующим образом:

1. Организационный момент – введение в тему занятия, создание мотивации на учение, знакомство с героями.
2. Основная часть (состоит из мини-эпизодов) - создание проблемной ситуации; артикуляционная гимнастика, игры для автоматизации и дифференциации звука, лексико-грамматические задания, упражнения для развития словесно-логического мышления, физпаузы, голосовые, дыхательные, мимические, логоритмические упражнения; имитация движений и действий, происходящих по ходу развития сюжета; творческие задания; игры и упражнения на развитие познавательных процессов, связной речи, пространственной ориентировки, крупной и мелкой моторики.
3. Итог занятия – положительная эмоциональная оценка деятельности детей.

Практикующий учитель-логопед К.С. Хлопкова в своей работе выдвигает требования к оформлению сюжетно-тематического занятия: зонирование с использованием принципа фигуры и фона (воздействие на восприятие), расположение частей сюжета слева направо (формирование направления слежения), включение нового сенсорного опыта (развитие моторики), использование предметов-заместителей (развитие наглядно-образного мышления).

Занятия, разработанные на основе методики К. С. Хлопковой, представляет собой единую игровую линию, разделённую на мини-эпизоды, последовательные и взаимосвязанные между собой. Каждому эпизоду соответствуют свои атрибуты, оформление и задания. Хорошо знакомые детям герои заимствованы из мультфильмов и сказок. Играя, ребёнок незаметно для себя учится новому, развивает необходимые умения и навыки, закрепляет пройденный материал.

В результате коррекционной работы посредством сюжетно-тематических занятий у детей отмечается следующее: расширяется словарный запас соответственно лексическим темам, дети начинают активно пользоваться всеми частями речи, овладевают навыками словоизменения и словообразования, умением воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости, у них развивается навык речеслухового восприятия.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. - 160 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - 680 с.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
4. https://vk.com/karina_khlopkova

Нестеренко Ю.А.

Нестандартное использование цифровизации на примере геймификации на практических занятиях по иностранному языку как средства повышения мотивации студентов

*Российская Открытая Академия Транспорта
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-35

Аннотация

В статье рассматривается специфика использования технологии цифровизации на примере геймификации, которая используется на практических занятиях по иностранному языку. Анализируется возможность использования геймификации для повышения мотивации при обучении иностранному языку в вузе.

Ключевые слова: цифровизация, геймификация, образование, иностранные языки, мотивация, игровая среда, технология игровой деятельности.

Abstract

The article discusses the specifics of using digitalization technology on the example of gamification, which is used in practical classes in a foreign language. The possibility of using gamification to increase motivation when teaching a foreign language at a university is analyzed.

Keywords: digitalization, gamification, education, foreign languages, motivation, gaming environment, technology of gaming activity.

Формирование и развитие информационного общества основано на широком использовании информационно-коммуникационных технологий в образовании, что неизбежно приведет к цифровизации современного образования.

С введением новых образовательных стандартов повысились требования к организации и качеству образования. Современные выпускники высших учебных заведений должны не только обладать специальными знаниями, навыками и умениями, предусмотренными стандартами, но и уметь применять их на практике и чувствовать потребность в достижениях и успехе.

Основными требованиями работодателей к молодым специалистам являются инициативность, высокое чувство ответственности и умение работать в команде.

Для решения этих задач традиционные методы обучения используются недостаточно, а старые программы стимулирования не работают, поэтому в практику высшего образования необходимо внедрить нестандартное использование цифровых технологий.

Кто такой современный студент? Человек, который большую часть своего времени проводит в мире цифровых технологий и различных гаджетов. Только когда окружающая среда знакома, такие люди могут участвовать в процессе обучения. Поэтому, благодаря своей уникальной возможности повысить качество образования, создание современной цифровой образовательной среды стало сегодня очень важным.

Современная учебная программа в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов очень динамична и богата содержанием, но ее главная цель - добиться большей мотивации к обучению, особенно английскому языку. Независимо от того, какую форму курса мы выберем, результат должен быть одинаковым - необходимо поддерживать интерес студентов с первой минуты курса до конца и избегать переутомления и усталости. Здесь игровые технологии помогают преподавателям. С одной стороны, это помогает активизировать студентов. С другой стороны, это позволяет им ослабить напряженность и создать благоприятную обстановку.

В то же время цифровые устройства становятся все более популярными в качестве инструментов на уроках, поэтому возможно использовать обычные компьютерные аксессуары для реализации процесса обучения гаджетам и компьютерным играм. Поэтому геймификация образовательного процесса становится одним из актуальных направлений. Специфика использования цифровизации на примере геймификации, то есть создание игрового контекста в обучении – это и есть современные тенденции в образовании.

На самом деле принцип геймификации используется в образовании уже давно. Можно провести параллель между компьютерными играми и оценками. Теперь это система подсчета баллов в университете. Ведь с помощью баллов и отметок учителя определяют уровень знаний и мотивируют учащихся на достижение новых целей. Ту же функцию выполняют очки в компьютерных играх.

Если мы рассмотрим природу геймификации, то сразу же можем сравнить ее с игровой технологией, которую преподаватели уже давно широко используют при обучении иностранным языкам. Как известно, типы развивающих игровых мероприятий могут включать языковые игры, ролевые игры, обучающие деловые игры, мозговой штурм и дискуссии. Здесь параллелизм отчетливо виден в параметрах, определяющих игровые действия и методы

геймификации. А именно - правила, цели, структура, результаты, последовательность. Все игровые действия осуществляются не спонтанно, а всегда в соответствии с планом преподавателя или составителя курса. Каждый выполняется в соответствии с определенными правилами, эти правила отражены в описании игрового обучающего задания, и каждый имеет определенную образовательную цель, которая всегда направлена на достижение конкретной цели. Наконец, игровые учебные мероприятия на языковых курсах полезны только тогда, когда они применяются систематически.

При включении геймификации в процесс обучения также необходимо помнить о ее основных элементах, таких как игровая механика и динамика игры. Игровая механика включает в себя правила игры, миссии и баллы, значки, достижения, уровни и другие награды. Динамика игры относится к последовательности событий, эмоциональному влиянию и характеристикам взаимодействия участников.

Существует несколько аспектов использования различных цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе:

1. Мотивация (использование интерактивных упражнений, тестов, игровых заданий, задач помогает повысить интерес учащихся и сформировать положительную мотивацию)
2. С точки зрения содержания (содержание курса может быть чрезвычайно богатым и разнообразным: картинки, таблицы, диаграммы, диаграммы, аудио- и видеоконтент, игры, тесты и т.д.)
3. Учебно-методические аспекты (электронные ресурсы могут использоваться в качестве учебно-методической поддержки всего учебного процесса: при объяснении новых материалов, закреплении полученных знаний и в процессе контроля качества знаний; организовать самостоятельное изучение учащимися дополнительных материалов).
4. Организационные аспекты (цифровые технологии могут быть использованы для организации обучения различными способами: индивидуальным (включая персонализацию), активным, групповой работой)
5. Аспекты контроля и оценки (для контроля вы можете использовать готовые онлайн-сервисы, интерактивные блокноты, викторины на различные темы с мгновенной автоматической проверкой или создавать их самостоятельно).

Игровая технология используется на практике уже давно. "Игровая технология, используемая в образовательном процессе, полностью признана чрезвычайно эффективной, универсальной, легко воспроизводимой, подходящей для любой учебной дисциплины и решающей практически все образовательные и развивающие задачи"[1].

Сегодня вопросы геймификации обсуждаются как в сфере преподавания, так и в сферах бизнеса, маркетинга и менеджмента. Мы можем говорить не только о геймификации в рамках "новой концепции образования", но и о существовании новых тенденций в образовательном процессе и возможном развитии всего общества. Хотя геймификация предполагает использование только игровых элементов в образовательном процессе, это не означает, что учебная программа становится развлечением. То же самое относится и к играм, в которые играют в традиционных формах и с использованием цифровых устройств. Однако, когда на курсах используются компьютеры, планшеты и даже мобильные телефоны, мотивация становится еще выше, потому что для современного студента это привычная среда деятельности.

Главным отличием и особенностью геймификации является ее бесконечность, то есть она сохраняет содержание деятельности неизменным при изменении способа организации деятельности (например, запоминания иностранных слов). С геймификацией реальность остается реальностью. Геймификация зависит от привлекательности игры: четкой, достижимой и желаемой цели, правил достижения этой цели и пошаговой структуры пути к цели. Самое главное, что в процессе геймификации студент сохраняет себя, не берет на себя никакой роли и

движется только в соответствии со своей мотивацией и внутренними целями, такими как изучение английского языка.

Кроме того, игровые элементы, такие как уровни, награды и табло для победителей, используются для расширения участия за счет привлечения эмоций учащихся.

Геймификация - это использование различных игровых элементов в образовательном процессе. Геймификация означает отход от традиционных методов обучения, когда весь процесс обучения основан на выбранном игровом сюжете и соблюдаются определенные правила. Из-за сюжета и сцены игры, существующих эффектов, интерактивности дизайна интерфейса и обратной связи и т.д., чтобы добиться развития внутренней мотивации студентов. Ярким примером геймификации являются обучающие компьютерные игры.

В настоящее время многие учителя прибегают к использованию геймификации, которая предполагает использование соревновательных элементов: баллов, медалей, досок почета, уровневой презентации учебных материалов, домашних заданий. Эти элементы мотивируют студентов, создавая дух соперничества, и они являются основой любой геймификации. Игровые элементы используются в системе обучения, но сама система не станет игрой, и содержание образования не изменится.

При использовании геймификации для обучения иностранным языкам следует отметить, что безудержный характер деятельности, присущий геймификации, может не только развивать навыки общения на иностранном языке, но и развивать критическое мышление и командную работу. В настоящее время уже можно внедрять проблемные методы обучения, искать виды деятельности и исследовательские проекты, организовывать самооценку и групповую оценку, а также моделировать процесс обучения путем создания виртуального языкового пространства для обеспечения участия в образовательном процессе.

Для преподавателей иностранных языков, особенно английского языка и других преподавателей, существует широкий спектр возможностей использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании. Они не только разнообразят содержание учебных материалов, но и делают курсы увлекательными и эффективными для изучения иностранных языков. Существует множество приложений и онлайн-платформ, которые являются незаменимыми помощниками в процессе организации образования.

Пандемия коронавируса COVID-19 способствовала распространению дистанционного образования, когда каждый был вынужден решать насущные проблемы с помощью различных сервисов, которые хотя бы частично компенсировали привычный образ жизни. Перед преподавателями стояла задача предложить дистанционные курсы иностранных языков. Элементы геймификации включены в курсы дистанционного обучения. Без специальной подготовки в области гейм-дизайна очень сложно разработать полноценную игру со всеми необходимыми атрибутами. Чтобы решить эту проблему, проще использовать отдельные игровые элементы.

Спектр программных сервисов и платформ с потенциалом обучения очень широк и разнообразен. Предоставляемый набор инструментов не ограничен, он содержит только те инструменты, которые наиболее популярны у преподавателей и студентов.

Одной из главных проблем в образовательном процессе является отсутствие мотивации у учащихся. Как правило, использование большинства традиционных форм работы приводит к снижению интереса к предмету и снижению способности воспринимать информацию. Преимущество метода геймификации заключается в том, что преподавателям не нужно формировать мотивацию с помощью внешних факторов. Положительные эмоции, сопровождающие любую игру, помогают повысить интерес учащихся, сосредоточиться на задачах и облегчить запоминание новых материалов. В связи с глобальной цифровизацией возможности технологии игрового образования расширяются. Для преподавателей иностранных языков использование методов геймификации позволяет не только разнообразить формы учебной деятельности, но и повысить эффективность усвоения изучаемых материалов.

Существует несколько положительных мнений в пользу геймификации и необходимости ее применения в образовании:

- Учеба - это работа. Игра очень интересная. С помощью игр можно сделать обучение увлекательным и приятным, тогда студенты будут стремиться вернуться на занятия.
- Общеизвестно, что человек лучше запоминает то, что вызывает эмоции. В то же время не имеет значения, являются ли они положительными или отрицательными. Любое сильное впечатление оставит глубокий след в памяти. Поэтому полученная информация запоминается надолго.
- В игре раскрываются таланты и способности людей, которые невидимы на первый взгляд, и их скрытые способности становятся очевидными. Например, тихий человек, который не блещет способностями, оказался хорошим стратегом в игре. В результате он получил признание, повысил самооценку, а значит, боролся за знания.
- Геймификация способствует развитию воображения.

Поэтому, несмотря на некоторые трудности с внедрением геймификации в высшее образование - это самая важная инновация в системе высшего образования.

Это интенсивный метод обучения, который способствует быстрому развитию всех видов языковой деятельности на иностранных языках и спонтанному общению.

Подводя итог, можно сказать, что геймификация является важной частью текущего этапа развития системы образования, которая будет только развиваться и приносить свои положительные результаты.

1. Интеграция аудиторной и дистанционной форм обучения иностранному языку в вузе: достижения и новые вызовы: Материалы межвузовского круглого стола, 25 июня 2021 года. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2021. – 48 с
2. Евстрахова, А.П. «Crash» технологии в обучении иностранному языку учащихся старших классов. : Выпускная квалификационная работа / А.П. Евстрахова .— 2020 .— 122 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/729014>
3. Быкадорова, Е.С. Геймификация в образовании /Е.С.Быкадорова. - Текст: непосредственный //Современные научные исследования и разработки. - 2018. - № 12 (29). - С. 178-180.
4. Ница А. Геймификация в образовании. Режим доступа: [https://te-st.ru/2012/12/21/gamification education/](https://te-st.ru/2012/12/21/gamification%20education/)
5. Педагогика и психология образования .— Москва : МПГУ .— 2019 .— №1.— 220 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/653131>

Нестеренко Ю.А.

Способы и условия активизации познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в Вузе

*Российская Открытая Академия Транспорта
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-36

Аннотация.

Цель исследования - обосновать, что активизация познавательной деятельности учащихся является одной из главных проблем современной педагогической науки. В статье рассмотрены факты развития мышления, которые оказывают решающее влияние на улучшение психологических и когнитивных процессов. В условиях реформированной высшей школы целью исследования является реализация возможности развития логического и критического мышления студентов и определение эффективности познавательной деятельности. В результате исследования выявлены наиболее эффективные методы и средства, способствующие развитию образовательной деятельности, которая рассматривается как деятельность субъекта по овладению методами образовательного действия и саморазвития в процессе решения образовательных задач, специально поставленных преподавателями.

Ключевые слова: образовательная деятельность, мышление, активизация, методические приемы, преподаватель, студент.

Abstract

The purpose of the study is to substantiate that the activation of cognitive activity of students is one of the main problems of modern pedagogical science. The article considers the facts of the development of thinking, which have a decisive influence on the improvement of psychological and cognitive processes. In the conditions of a reformed higher school, the purpose of the study is to realize the possibility of developing students' logical and critical thinking and to determine the effectiveness of cognitive activity. As a result of the research, the most effective methods and means have been identified that contribute to the development of educational activity, which is considered as the activity of the subject to master the methods of educational action and self-development in the process of solving educational tasks specially set by teachers.

Keywords: educational activity, thinking, activation, methodological techniques, teacher, student.

Высшее образование- единственная область, которая влияет на все другие сферы и определяет тенденции и перспективы развития страны. Высшее образование смотрит в будущее, динамически реагирует на изменения во внешней среде, адаптируется к новым потребностям общества и положительно влияет на его состояние, что фактически определяет эти потребности. Организация высшего образования всегда должна придерживаться новейших технологий, так как от этого зависит будущий уровень развития страны. Внедрение прогрессивных методов обучения, при которых особое внимание следует уделять интерактивным методам обучения, сформирует современную модель образовательной деятельности, обеспечит тесную связь между теорией и практикой, наукой и производством, а также сформирует профессионализм, компетентность и творчество.

Показывая значение воспитательной деятельности психологического развития студентов, Д. В. Экольнин отмечал, что «...будучи общественной по смыслу, по содержанию, по форме осуществления, она вместе с тем индивидуальна по результату» (Эльконин, 1995, с. 246), тем самым подчеркивая его основные концепции.

В процессе становления студента как объекта образовательной деятельности меняются его целенаправленность, формирование самоорганизации, психологические качества и поведение, однако эти изменения зависят от результатов его собственного поведения. Человек как объект образовательной деятельности, как указал Б. Г. Ананьев, характеризуется знаниями и навыками, связанными с функционированием конкретной системы маркировки (Ананьев, 2001, с. 147). Образовательная деятельность представляет собой сложный по своей структуре вид образования, включающий учебно-познавательную мотивацию, образовательные задачи и их решения: контроль, оценка.

Образовательная деятельность осуществляется только в рамках особого вида обмена деятельностью. Этот вид деятельности представляет собой совместное решение задач, принятых студентами на основе концептуального обобщения, введенного преподавателем. Включение преподавателей и студентов в совместный поиск основано не на функциональном разделении между ними, а на распределении непрерывных этапов решения образовательных задач, с тем чтобы получить характеристики совместной деятельности.

Развивающий характер образовательной деятельности связан с ее содержанием, которое, в свою очередь, определяет метод организации образовательной деятельности и характер взаимодействия между участниками: студентам следует обращать внимание на «научность содержания, т.е. на то, чтобы дети усваивали систему научных понятий и способы их получения». (Эльконин, 1995, с. 284).

Средствами образовательной деятельности являются интеллектуальные действия; символические и вербальные средства усваивают существующий уровень знаний путем включения новых знаний в структуру личного опыта. Организация образовательного

сотрудничества способствует повышению познавательной активности. Она рассматривается с двух сторон: влияние совместной деятельности на развитие студента, его способность к обучению, влияние на формирование групп и коллективов, исследование самих совместных действий и их роль в появлении новых видов деятельности.

Сотрудничество, как вид совместной деятельности и организационная система для познавательной деятельности взаимодействующего субъекта как форма дидактического обмена, характеризуется общим существованием пространства и времени, единством цели, организацией деятельности.

Основная часть

Принцип педагогического взаимодействия между преподавателями и студентами не только гарантирует распространение определенного контента, но и гарантирует их личностное развитие. Его можно рассматривать как диалог; устранение иерархического статуса; сотрудничество; решение проблем процесса обучения; персонализацию, которая предусматривает полное включение элементов личного опыта (чувства, переживания, эмоции, действия); персонализация, которая предполагает учет возрастных и личностных особенностей и способностей, а также наблюдение за чувствительным периодом их развития; гуманистический стиль общения со студентами, обусловленный позитивной я-концепцией преподавателя.

Эффективность совместной деятельности зависит от характера кооперативной организации, особенно от внешнего надзора за деятельностью участников посредством распределения ролей или определения методов совместной работы. В некоторых исследованиях подчеркивается неоднозначность решения проблемы состава группы и преимущества работы в бинарной, триадной или целой группе. Влияние коммуникации на потоковую природу процесса мышления зависит от многих факторов, как подчеркивал Б.Ф. Ломов, включая индивидуальные характеристики людей, участвующих в совместной деятельности, долю стратегий, которые они принимают, методы и средства коммуникации, а также межличностные отношения. (Ломов, 1984, с. 36)

Разница в методах распределения деятельности между участниками проявляется в анализе, трансформации и моделировании методов совместной деятельности, установленных взрослыми, что позволяет различать два основных типа организации совместной образовательной деятельности и соответствующие виды деятельности. Согласно первому типу организации деятельности, характерно точное воспроизведение методов распределения активности, предоставляемые взрослым в форме моделей и программ. Согласно второму типу организации работы, предполагается возможность реорганизации учащихся, при определенном участии и помощи взрослых в определенный способ совместной деятельности. Это коренным образом изменило способ взаимодействия учащихся друг с другом и взрослыми и помогает установить значимую связь между способом совместных действий и поиском решений проблем. В эпоху высшей школы работа в основном базируется на первом типе; при условиях ее целенаправленного формирования возможно развитие второго типа взаимодействия.

Совместный поиск общего смысла предстоящего события, а также определение его общих целей обуславливает содержание коммуникации, в которую вступают участники мероприятия, тем самым придавая им характеристики сообщества. Общение включает в себя не только обмен мнениями по предмету, но и обмен идеями, чувствами, вызываемыми предметом, и его ценностями. Процесс развития речи напрямую связан с обучением аудированию. Оно помогает развивать внутреннюю речь и, следовательно, мышление: «... слушающий тоже говорит, ...только... про себя» (Блонский, 1964, с. 454). Научить слушать не более важно, чем научить грамотно выражать свои мысли. В этом случае формируется навык сравнения информации в нескольких текстах по одному и тому же вопросу и определения общих черт и различий

На всех этапах курса студенты участвуют в деловом общении. Включение их в такого рода общение осуществляется при наличии трех предварительных условий: содержание обучения может быть распознано и усвоено только посредством деятельности между

преподавателями и учащимися; образовательный процесс организован в многоязычной форме; и учащиеся участвуют в нем. Благодаря обмену мнениями студенты имеют более осмысленное и глубокое понимание этого вопроса, что позволяет им действовать более эффективно и успешно. При благоприятных условиях обмен информацией превращается в потребность в деловом общении с деловыми партнерами, как важнейшем условии его успеха.

В то же время студенты овладевают коммуникативными навыками - умением выражать свои мысли документированным образом и полностью воспринимать мысли собеседника и основными принципами налаживания диалога: участники понимают диалог друг друга, запрещают одновременную речь, связывают новую информацию с ранее сообщенной и излагают ее в форма непрерывных и связных предложений. На занятиях развиваются навыки: а) обобщать сказанное; б) формулировать свою точку зрения; д) использовать аргументы для ее защиты. Здесь представлены почти все интеллектуальные операции. В этом случае отбор, классификация, анализ и обобщение взаимосвязаны. Но главное - это сравнение и сопоставление структуры.

Образовательная коммуникация, развитая в процессе преподавания английского языка, является важной предпосылкой для успешного решения дальнейших учебных задач, включая задачу развития речи студентов, и следовательно, их мышления. Эта трансформация основана на сформированной в процессе учебного общения способности рефлексивно оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное.

Процесс организации познавательной деятельности учитывает каждую науку, базовые знания по которой усваиваются в школе и обладают специфическими способностями. При организации познавательной деятельности на занятиях английского языка подчеркивается задача активизации мышления студентов.

Когда обучение ограничивается только функцией передачи наибольшей информации, обучение становится недействительным. Потому что большой объем информации - это не очень развитый ум; а полученная информация ложится ненужной нагрузкой на память студента. Активизация мышления на разных уровнях познавательной деятельности считается важным резервом для совершенствования круговых методов преподавания гуманитарных дисциплин.

В то же время учащиеся должны знать, что основа их мышления ни в коем случае не универсальна. Существуют и другие мировоззренческие системы. Однако необходимо признавать права учащихся на собственные мысли и мнения при условии, что они могут их доказать и организовать познание как «открытие». В этот период преподаватели демонстрируют студентам методы самостоятельного приобретения знаний (Лернер, 1981, с.49).

Одной из возможных форм активизации познавательной деятельности в современных условиях можно считать использование методических средств, таких как рабочие тетради, познавательные задания и т.д. Эти средства должны осуществляться через дидактический блок учебно-методического комплекса. Их содержание должно включать проблемные вопросы и повторяющиеся материалы для организации работы на преобразующем или творческом уровне. Эти материалы содержат элементы мышления, ориентированные на репродуктивный уровень, но учитывают задачу развития базовых навыков психологического манипулирования. Целесообразность создания системы когнитивных заданий как метода обучения для активизации познавательной деятельности может быть доказана исследованиями учебно-методических разработок учителей-практиков.

И.Я. Лернер отметил, что когнитивные задачи, представленные в системе, позволяют учащимся управлять различными уровнями когнитивной деятельности (Лернер, 1981, с. 49-50).

Нынешняя ситуация с идеологической работой в высших школах позволяет организовать перенос так называемой социальной ситуации в ситуацию преподавания. Этот метод предоставляет возможность студентам выражать современную действительность во всех ее противоречиях, принимая во внимание жизненный опыт учащихся, и позволяет им понимать смысл событий и формировать собственное мнение с помощью преподавателей.

Зная, что деятельность преподавателя косвенно является частью деятельности студента и влияет на их результаты, можно определить, что при таких условиях все они выступают в качестве субъекта познания, что превращает субъект-объектные отношения во взаимную субъективность.

В связи с этим используются следующие когнитивные алгоритмы:

1. Преподаватели и студенты, признающие взаимную субъективность отношений, определяют стиль преподавательских взаимоотношений, выбирают методы и средства организации образовательного процесса, учитывающие познавательную мотивацию, и стимулируют этот процесс.
2. Преподаватель осознает цели, задачи, средства и условия своей педагогической деятельности, связывает их с обществом и условиями преподавания и находит место для себя и студентов в создаваемом им познавательном плане.
3. Преподаватель показывает студенту местонахождение его знаний, множество возможных способов получения знаний, и создает условия для того, чтобы проанализировать свое развитие и достигнутые результаты.

Среди психолого-педагогических факторов, влияющих на процесс активизации познавательной деятельности, помимо взаимной субъективности, важно учитывать возрастные особенности. У студентов есть чувство причинно-следственной связи, но их творческое мышление развито недостаточно. Внимание учащихся и их интересы психологически неустойчивы, экстенсивны и непостоянны, что не допускает возможности успешного усвоения всех учебных материалов. Необходимо прояснить природу логических навыков и попрактиковаться в том, как использовать их для преобразования в навыки.

Следует учитывать личностные особенности студентов. Только часть когнитивных потребностей студентов стабильны. Следовательно, возрастные характеристики способствуют познанию: желание чувствовать себя взрослым, общая двигательная и речевая активность, стремление к независимости, расширение кругозора, психологическая деятельность, способствующая формированию исторического мышления, и значительное эмоциональное поле личности.

Среди этих возрастных характеристик есть некоторая когнитивная работа, которая способствует преобразовательному уровню, такая как негативное отношение к готовым знаниям и ответам на характеристики репродуктивной деятельности. Это создает психологический повод для перехода на более высокий уровень познания.

Обобщая основные характеристики в организации познавательной деятельности студентов, можно обратить внимание на следующие характеристики:

1. Организация познавательной деятельности на преобразующем уровне, в ходе которой преобразуются знания и навыки, приобретенные на репродуктивном уровне, с целью самостоятельного приобретения и совершенствования на творческом и поисковом уровнях.
2. Сочетание различных методов в преподавании гуманитарных наук определяет диверсификацию методологии, что означает интеграцию возможных методов и средств организации познавательной деятельности.

Проанализировав все основы преподавания английского языка, можно сделать следующие выводы:

Активизация познавательной деятельности в предметном исследовании образовательного цикла может быть основана на организованных и последовательных действиях преподавателей и студентов с помощью соответствующего набора методических средств. Эти инструменты создают условия обучения для обеспечения процесса рационального усвоения, содержания изучаемой темы и формирования необходимых когнитивных навыков.

Показатели когнитивных способностей студентов, с методологической точки зрения, могут быть использованы в качестве индивидуальных показателей «обучаемости» студентов,

что означает скорость и качество овладения навыками и умениями в процессе обучения (Гора, 1998, с.34-41).

Учебное содержание может быть усвоено методами обучения познавательной деятельности по способностям учащегося. Анализ навыков показывает, что в процессе обучения должны формироваться как общие, так и специальные коммуникативные навыки.

Особое внимание Н.В. Кухарев уделяет диагностике познавательных способностей учащихся. Его вывод заключается в том, что возможна активизация познавательной деятельности. С улучшением деятельности студентов эта деятельность связана с различными способами анализа изучаемых фактов на основе знаний и навыков, которые приобрели студенты. В то же время развитию интеллектуальных способностей учащихся также отводится отдельная роль, и эта способность меняется по мере того, как они развиваются в интеллектуальную независимость (Кухарев, 1990, с. 81-84).

Стимулированию когнитивных способностей учащихся способствует новизна в понимании практической значимости содержания материала через отношения в процессе обучения, выбор соответствующих методов, создание положительного эмоционального фона. На практических занятиях используются следующие методы обучения:

1. Распознавание образовательных ситуаций, в которых могут быть использованы когнитивные техники, объясненные преподавателями, и их независимое использование при решении проблем различных когнитивных уровней.
2. Перенесение знания из знакомых ситуаций в незнакомые ситуации и определение возможности ее использования в других условиях.

Первоначально, студенты были особенно знакомы с базовыми когнитивными техниками, и знания о методах образовательной работы были представлены двумя способами:

1. С помощью соответствующих меморандумов учащиеся на уровне сформированности когнитивной технологии информируются о ее природе и назначении. Этот вид знаний имеет внешние характеристики с точки зрения содержания материала.
2. Во время дальнейшего обучения знания о природе когнитивных технологий вводятся в содержание когнитивных задач в форме планов реагирования или в условиях реагирования.

Наглядность в преподавании иностранного языка играет роль методологического средства организации познания абстрактных логических понятий в виде графического пространства. Поэтому справочная аннотация используется как блок-схема, в которой конкретные явления и конструкции воспринимаются не отдельно, а как часть развивающегося целого. В то же время в исследовании сделан вывод, что относительно методологической целесообразности использования новых алгоритмов для получения знаний при организации познавательной деятельности, это также доказали другие педагогические исследования.

Вводная часть практического занятия включает определение цели активизации познавательной деятельности студентов в процессе преподавания гуманитарных наук; усвоение материалов в соответствии с учебной программой; создание условий для самостоятельного обнаружения, приобретения и наращивания знаний студентами; обеспечение того, чтобы учащиеся ранее освоили более низкий уровень (знания, понимание, применение) работы с высоким творческим уровнем знаний (анализ, синтез, оценка).

Основная часть включает в себя подбор учебных материалов в соответствии с требованиями плана.

В соответствии с особенностями студентов - лидерской (образовательной) деятельностью, чувствительностью к овладению языком, укреплением и формированию когнитивного поля и развитием социальных способностей, организационный состав реализуется с помощью игр и проблемных методов (образовательные стратегии, дидактические игры и трансформация традиционных ролей). Используя познавательную и развлекательную информацию для поощрения оригинальных решений, открытий в дидактических играх,

формулируются образовательные задания, включающие несколько вариантов правильных ответов, выбираются один из нескольких эквивалентных ответов и приводятся аргументы, основанные на их предпочтениях. Процесс общения в традиционной системе образования основан на монологе учителя. Этот процесс может быть представлен в виде модели односторонней связи. Этот метод коммуникации позволяет преподавателям передавать достаточное количество материала за короткий промежуток времени, получать обратную связь в виде ответов учащихся или косвенно через письменные ответы.

Разработка этих алгоритмов способствует реализации когнитивных целей и формированию навыков: учебной деятельности, специфического языкового поведения.

Заключительная часть включает предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль. Она обеспечивает оперативную обратную связь путем наблюдения за поведенческими реакциями студентов в учебной и игровой деятельности, контроля работы, дисциплинарной оценки и анализа документов и продуктов академической жизнедеятельности. Эти результаты показывают, что деятельность студентов достигла диагностической цели определения уровня когнитивной активности.

Использование алгоритмов мыслительной деятельности в исследованиях по ряду дисциплин позволяет диагностировать уровень развития навыков и своевременно вносить коррективы, необходимые для работы.

Метод, используемый преподавателем для активизации познавательной деятельности в процессе обучения, изменил привычную ситуацию студента, а характер его деятельности ставит его в иное положение: он больше не является пассивной стороной, а становится частью образовательного процесса.

Содержание занятий включает в себя: работу студентов над содержанием учебных материалов; они выполняют различные образовательные задания; получение и запоминание информации. Этот аспект считается руководящим в традиционных высших школах, и им обычно руководствуются преподаватели в своей деятельности: изучили ли учащиеся учебные материалы, выполнили ли они учебные задания, и соблюдают ли они дисциплину. Если преподаватели рассматривают только содержательные аспекты своей деятельности, им может не хватать образования и подготовки, и они даже могут сделать недействительными эффективные прикладные методы для улучшения познавательной деятельности.

Заключительная часть

Активизация познавательной деятельности требует новых методов в области мотивации и эмоций от учителей к личностям учащихся, создания определенных условий и предоставления различных возможностей для организации образовательного процесса. Такие условия обучения включают психологическую атмосферу, созданную в классе; нормы командной работы, разработанные учителями и учащимися; план совместной работы, включающий постановку учителями целей обучения, составление рабочих планов и образовательных действий, которые должны предпринять учащиеся. Эти учащиеся убеждены, что рабочий план образовательных действий важен для них лично; методы коммуникации, реализуемые в образовательном процессе; организация учебной среды: расположение мебели, классного оборудования и различных материалов, которые учителя и учащиеся могут использовать в классной деятельности.

Использование на занятиях некоторых постоянных символов–образов изучаемых явлений может стимулировать непроизвольное внимание студентов и вызвать у них интерес к внешнему оформлению. В будущем эффект новизны будет утрачен, но студенты освоили роль образов, и их внутреннее содержание начинает привлекать их, а их внимание к выполняемым действиям становится произвольным.

Поэтому преподаватели продолжают получать обратную связь. Информация о предметной деятельности образовательного процесса (учащиеся или преподаватели) и их результатах является одним из принципов активизации познавательной деятельности. Полученная информация дает учителю представление об операции, о том, что произошло во время освоения определенных операций психологической деятельности учащихся и с какими трудностями они столкнулись. Это позволяет преподавателям быстро реагировать, менять план педагогической деятельности, менять содержание и методы обучения.

При традиционном обучении студент также получит обратную связь от преподавателя, но такая ситуация чаще всего возникает в рамках контрольной работы. Эта информация очень ограничена и не дает полной картины того, что происходило со студентами на протяжении всего процесса обучения. Кроме того, мероприятия по самооценке - это способ сформировать у учащихся способность работать с содержанием, рассматриваемым на занятиях, фиксировать основные моменты, выделять основное содержание и полностью самоанализировать свою образовательную деятельность.

1. Амонашвили Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Мн.: Университетское, 1990. - 560 с.
2. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. - С. Пб.: Изд-во «Питер», 2001. - 272 с.
3. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. - М.: Просвещение, 1964. - 546 с.
4. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М.: Просвещение. 1988. - 208 с.
5. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. - Томск: Пеленг, 1992. - 112 с.
6. Ерчак Н.Т. Психологические основы профессиональной речи учителя. - Минск: Минск, гос. пед. ин-т иностранных языков, 1992. - 110 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология.— Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1997.-477 с.
8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981.-186 с.
9. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические основы психологии / Отв.ред. Ю. М. Забродин, Е.В. Шорохова. - М.: Наука, 1984. - 396 с.
10. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
11. Роботова А.С. Эмоциональная основа учебно-познавательной деятельности школьников // Методологические и теоретические проблемы активизации учебно-познавательной деятельности в свете реформы школы. Межвуз. сб. научн. тр. - Л.: ЛГПИ, 1986. - С. 47-54.
12. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структура воспроизведения и творчества. - М.: Педагогика, 1972. - 184 с.
13. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика. / Под ред. Н. Ф. Талызиной. М., 1984. - 472 с.
14. Формирование учебной деятельности у младших школьников / Под ред.:. В.К.Давыдова, И. Ломпшера, А.К.Марковой. -М.: Педагогика, 1982. - 216 с.
15. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Изд-во «Ин-т практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. -416 с.

Николенко Е.А.

Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с заиканием

*ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-37

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием, так как у большинства таких детей наблюдаются расстройства дыхания, которые имеют сложный патогенетический характер. Представлены результаты экспериментального исследования развития речевого дыхания у детей указанной группы.

Ключевые слова: речевое дыхание; заикание; дошкольный возраст.

Abstract

The article reveals the relevance of the problem of the development of speech breathing in older preschool children with stuttering, since most of these children have respiratory disorders that have a complex pathogenetic character. The results of an experimental study of the development of speech respiration in children of this group are presented.

Keywords: speech breathing; stuttering; preschool age.

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза – к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учёта особенностей их нервной системы.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.).

Дыхание, помимо своей основной физиологической функции – осуществления газообмена, обеспечивает ещё и такую функцию, как речь, то есть является одним из компонентов речевой деятельности человека.

Речевое дыхание - основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Оно помогает правильно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, делать речь выразительной.

Под речевым дыханием понимается способность человека в процессе высказывания своевременно производить короткий, достаточно глубокий вдох и рационально расходовать воздух при выдохе. При правильном речевом дыхании возможно добиться максимальной звучности и научиться более экономно тратить воздух при наименьшей затрате мышечной энергии речевого аппарата. Развитие речевого дыхания у детей начинается параллельно развитию речи.

Нарушение речевого дыхания у детей с заиканием выражается в недостаточном объёме вдыхаемого воздуха перед началом речевого высказывания, в укороченном речевом выдохе, а также в несформированности взаимосвязанных механизмов между речевым дыханием и голосообразованием. Часто объёма выдыхаемого воздуха не хватает на произношение целой фразы, речь прерывается, а в середине слова делается судорожный вдох. Вместе с тем наступают необоснованные паузы в речи и нарушение правильного и чёткого звукопроизношения.

Работа по развитию речевого дыхания является важным разделом в системе логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием.

И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская, 2011; В.И. Селиверстов, 2017; Л.Н. Смирнова, 2006; Л.М. Крапивина, Е.А. Дьякова, Е.Ю. Рау, 2015; М.Ф. Фомичёва, 1981 и другие в своих работах большое внимание уделяли вопросам развития речевого дыхания у заикающихся.

При заикании у дошкольников нарушается весь процесс речи, теряется согласованность в речевых движениях, появляется судорожность в произношении. Темп и плавность речи вынужденно и внезапно прерываются либо навязчивым повторением звуков и слогов, либо произвольными остановками (паузами), часто сопровождающимися судорогами речевых органов (голосовых связок, мышц глотки, языка, губ). Также у заикающихся детей наблюдаются нарушения голоса, который становится неуверенным, хриплым, слабым.

В связи с этим Л.Н. Смирнова предлагает следующие задачи работы по развитию речевого дыхания: формирование навыков правильного речевого дыхания; укрепление мышц лица и грудной клетки; улучшение функции внешнего (носового) дыхания; развитие фонационного (озвученного) выдоха; выработка более глубокого вдоха и более длительного выдоха; тренировка речевого дыхания в процессе произнесения текста; профилактика болезней верхних дыхательных путей и нервной системы; повышение умственной работоспособности детей; нормализация звукопроизношения и просодических компонентов речи; закрепление лексических тем и грамматических категорий; стимуляция интереса к занятиям [5].

Работа по развитию речевого дыхания считается значимым разделом в системе логопедической работы с детьми дошкольного возраста с заиканием и строится с учётом сведений, которые были получены в результате комплексной оценки состояния дыхания и голосового аппарата. Эффективность логопедической работы достигается благодаря этапности, системности и концентричности в подаче материала. Работа по развитию речевого дыхания с детьми дошкольного возраста с заиканием должна проводиться в игровой форме, так как игра является для дошкольников основным видом деятельности. Выполнение дыхательных игр и упражнений вызывают у детей положительный эмоциональный настрой, снимают напряжение и способствуют формированию практических умений. В ходе дидактических игр и упражнений у детей формируется правильный вдох, развивается сила выдоха, развивается умение выполнять плавный длительный выдох, активизируется работа мышц губ, также дидактические игры и упражнения способствуют увеличению объёма дыхания. Тренировка по развитию речевого дыхания у детей с заиканием должна быть комплексной, систематичной, длительной и включаться во все виды занятий, проводимых с заикающимися детьми.

Системное изучение детей с заиканием позволит разработать и оптимизировать алгоритм использования в коррекционной работе учителя-логопеда дидактических игр и упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, а также апробировать и внедрить инновационные технологии.

Всё вышесказанное говорит об актуальности данной проблемы. Это и определило тему настоящего исследования: «Развитие речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием».

Основная цель нашего исследования – изучение проблемы развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием. Предмет исследования – развитие речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием. Объект исследования – речевое дыхание у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

В задачи нашего исследования входило:

1. Выявить уровень развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием;
2. Выделить особенности речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием;
3. Проанализировать сложившуюся практику работы в группах по развитию речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

С целью экспериментального изучения проблемы развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием нами было организовано экспериментальное исследование, которое проводилось на базе студии раннего развития от 3 до 7 лет «АБВГДейка». На констатирующем этапе эксперимента экспериментом было охвачено 12 детей в возрасте от 5 лет до 6 лет. Все испытуемые имели логопедическое заключение – заикание.

Нами была использована методика, разработанная Л.И. Беляковой с применением элементов методики А.И. Максакова [1].

Методика экспериментального изучения состояния развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием состояла из нескольких этапов:

1. Определение типа дыхания;
2. Исследование умения дифференцировать носовое и ротовое дыхание;

3. Исследование целенаправленности воздушной струи;
4. Исследование силы воздушной струи;
5. Изучение особенностей фонационного дыхания.

Проанализировав и количественно обработав полученные данные, нам представилась возможность выделить уровни развития речевого дыхания и получить следующие результаты.

Уровни развития речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием.

Нами были выделены три группы детей старшего дошкольного возраста с заиканием, имеющих различные уровни развития речевого дыхания:

I группа – высокий уровень развития речевого дыхания — 3 детей (25%) – дети дифференцируют ротовой и носовой вдох и выдох, выдыхаемая воздушная струя сильная и целенаправленная, речь осуществляется на выдохе, объем речевого дыхания хороший.

II группа – средний уровень развития речевого дыхания — 7 детей (58%) – у детей наблюдается недостаточная дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха, снижен объем и сила выдоха, речь осуществляется на выдохе, объем речевого дыхания ограничен.

III группа – низкий уровень развития речевого дыхания — 2 детей (17%) – дети не дифференцируют ротовой и носовой вдох и выдох, у них наблюдается аритмичность вдоха и выдоха, малый объем и сила выдоха, речь возможна на вдохе, дискоординация фонации и дыхания.

Анализ полученных данных позволил выявить у детей старшего дошкольного возраста с заиканием:

- трудности в дифференциации ротового и носового вдоха и выдоха;
- трудности в целенаправленности воздушной струи;
- затруднения при воспроизведении на одном выдохе предложения из 3-4 слов;
- затруднения при воспроизведении на одном выдохе чистоговорки;
- затруднения при воспроизведении на одном выдохе автоматизированного ряда;
- затруднения при воспроизведении короткого стихотворения.

В результате проведенного констатирующего эксперимента были выявлены особенности речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием:

1. Недостаточно устойчив ритм дыхания, он зависит от эмоционального напряжения;
2. Недостаточно развита сила воздушной струи, наблюдается малый объем вдыхаемого воздуха;
3. Снижен объем и сила выдоха, речь осуществляется на вдохе, объем речевого дыхания ограничен;
4. Нерационально используется выдох, наблюдается отсутствие временных соотношений фазы выдоха и реализации артикуляторной программы высказывания;
5. Нарушение правильного и четкого звукопроизношения, нарушения голоса, который становится неуверенным, хриплым, слабым.

Для решения третьей задачи констатирующего этапа нашего исследования, то есть для анализа сложившейся практики работы в развивающей группе по развитию речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием было проведено анкетирование педагогов.

В анкетировании принимало участие восемь педагогов (два учителя-логопеда, два педагога по подготовке к школе, педагог-психолог, педагог изобразительного искусства, педагог театрального мастерства, музыкальный работник). По содержанию все вопросы были даны для выявления осведомленности педагогов по интересующей нас проблеме.

Анализ ответов на предложенные вопросы показывает, что большинство анкетированных признаёт необходимость и возможность использования различных дидактических игр и упражнений по развитию речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста с заиканием. Отвечая на вопросы анкеты, педагоги подтвердили, что можно широко использовать дидактические игры и упражнения по развитию речевого дыхания не только на

логопедических занятиях, но и на других занятиях, и это будет способствовать более эффективному развитию речевого дыхания у данной категории детей.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента доказывают, что у детей с заиканием уровень развития речевого дыхания достаточно низкий, и что с детьми нужно проводить работу над формированием речевого дыхания, дидактические игры учителями-логопедами и другим преподавателям работающим с детьми. Это еще раз доказывает целесообразность и необходимость работы по изучению детей с заиканием, только уже в контексте разработки алгоритма эффективного использования в коррекционной работе.

1. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой – М.: Книголюб, 2004. - 56 с.
2. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Изд-во «ДиректМедиа», 2008. – 1104 с.
3. Заикание: проблемы теории и практики: Коллективная монография / под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 184 с.
4. Максаков, А.И. О развитии вне- и речевого дыхания [Электронный ресурс] / А.И. Максаков. Режим доступа: <http://logoburg.com/modules/myarticles/article.php?storyid=166> 56 с.
5. Смирнова, Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Л.Н. Смирнова. - М.: Изд-во «Мозаика – Синтез», 2006. - 64 с.

Обухова С.Н.¹, Матюшина И.Ю.²

Изучение проблемы формирования алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста в рамках реализации научно-прикладного проекта

¹КРДО ГБУ ДПО ЧИППКРО

²МАДОУ «Детский сад № 453 г. Челябинска»

(Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-38

Аннотация

В данной статье актуализируется проблема формирования алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста. Реализация содержания научно-прикладного проекта рассматривается как условие формирования алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Ключевые слова: научно-прикладной проект, цифровая образовательная среда «ПиктоМир», готовность детей дошкольного возраста к изучению технических наук, инженерно – технические компетенции воспитанников.

Abstract

This article actualizes the problem of the formation of algorithmic literacy in preschool children. The implementation of the content of the scientific and applied project is considered as a condition for the formation of algorithmic literacy in preschool children in the PiktoMir digital educational environment.

Keywords: scientific and applied project, digital educational environment "PiktoMir", readiness of preschool children to study technical sciences, engineering and technical competencies of pupils.

Современная политика в сфере образования, в том числе в сфере дошкольного образования, регулируется Государственной программой «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», Национальным проектом «Образование» и входящими в него федеральными проектами «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» и др. Ключевой идеей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и культурных практиках.

Сегодня в теории и практике дошкольного образования актуализируется вопрос о педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста в разнообразных культурных практиках, об отборе и использовании наиболее оптимальных технологий для развития системного мышления ребенка дошкольного возраста в цифровой образовательной среде. Активно обсуждается проблема развития технических компетенций у педагогов дошкольных образовательных учреждений и готовность к осуществлению педагогического сопровождения в условиях широкого использования цифровых ресурсов техносреды. Цифровая образовательная среда ПиктоМир является подходящей для обучения дошкольников азам программирования. Ребенок учится создавать программу управления Роботом, действия которого может увидеть на экране, для работы ребенку не требуется умение читать и писать. Ребенок приобретает умение отдавать команды для управления роботом, при решении головоломок, при выполнении заданий и участии в играх и соревнованиях.

На основе направленности современных документов в сфере дошкольного образования, специалистами МАДОУ «ДС№ 453 г. Челябинска» разработан и предлагается к совместной реализации научно-прикладной проект по теме: «Формирование алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов».

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют:

- Национальный проект «Образование» с входящими в его содержание федеральными проектами: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Пиктомир».

Реализация инновационного проекта позволит поддержать и развивать инженерно - технические, исследовательские и изобретательские компетенции воспитанников, разработать и апробировать «инструменты» выявления, поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста по направлению технического творчества, а также повысит профессионализм педагогов в данной сфере деятельности.

Объектом исследования научно-прикладного проекта является формирование алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста.

Предметом исследования определены цифровые образовательные ресурсы как средство формирования алгоритмической грамотности у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования научно-прикладного проекта заключается в следующем: формирование алгоритмической грамотности дошкольников будет осуществляться более эффективно при следующих условиях:

- бережном использовании цифровой образовательной среды;
- при апробации содержания образования, использовании форм, методов и приемов, стимулирующих формирование алгоритмической грамотности дошкольников;
- обеспечение готовности педагогов к использованию содержания, форм и методов, стимулирующих формирование алгоритмической грамотности дошкольников.

Цель научно-прикладного проекта заключается в создании условий для формирования алгоритмической грамотности дошкольников средствами использования цифровых образовательных ресурсов.

Для реализации цели исследования были сформулированы задачи научно-прикладного проекта:

1. Наполнить развивающую предметно-пространственную среду цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для развития алгоритмической грамотности дошкольников.

2. Апробировать содержание образования, формы, методы и приемы, стимулирующие формирование алгоритмической грамотности дошкольников.
3. Апробировать инструментарий и провести процедуру оценивания сформированности алгоритмической грамотности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов.
4. Повысить квалификацию педагогов МАДОУ «ДС№ 453 г. Челябинска», через освоение Парциальной образовательной программы дошкольного образования «ПиктоМир».
5. Создать комплект методических материалов для педагогов по теме инновационной площадки.
6. Осуществлять тиражирование инновационного опыта на основе участия в методических мероприятиях (публикации на базе научного цитирования РИНЦ, в Методическом дне «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)» и др.).

Перспективами внедрения результатов научно-прикладного проекта МАДОУ № 453 определены следующие положения:

- апробирование содержания образования, формы, методы и приемы, стимулирующие формирование алгоритмической грамотности дошкольников;
- апробирование инструментария оценивания сформированности алгоритмической грамотности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов;
- обеспечение готовности педагогов к использованию содержания, форм и методов, стимулирующего формирование алгоритмической грамотности дошкольников.
- проведение серии семинаров и открытой педагогической практики для родительского сообщества дошкольных групп.

Этапы научно-прикладного проекта:

На первом этапе (организационном) ставится задача наполнить развивающую предметно-пространственную среду цифровыми образовательными ресурсами, необходимыми для формирования алгоритмической грамотности дошкольников.

На втором этапе (деятельностном) важно апробировать содержание образования, формы, методы и приемы, стимулирующие формирование алгоритмической грамотности дошкольников. Провести мероприятия по промежуточным результатам внедрения в практику дошкольных образовательных организаций программы:

На третьем (оценочном) этапе следует провести процедуру оценивания алгоритмической грамотности дошкольников средствами использования цифровых образовательных ресурсов. Обобщить и проанализировать результаты апробации Парциальной образовательной программы дошкольного образования «ПиктоМир» и определить перспективы дальнейшей деятельности.

1. Дыркач, С.Н. Инновации в управлении детским садом /С.Н. Дыркач, С.Э. Желаева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы VI Междунар. Науч.- практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 57 – 59
2. Кузнецова, Е.Б. Инновации в управленческой деятельности руководителя ДОУ/ Е.Б. Кузнецова // Управление ДОУ. - 2015. - № 4

Панова Л.В.¹, Рахимова Ф.Р.², Зарипова Э.З.²

Бизборд «Уфа вчера и сегодня» как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников в процессе ознакомления с родным краем

¹Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия

²Детский сад № 4
(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-39

Аннотация

В статье представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в процессе знакомления с родным краем с помощью авторского бизборда «Уфа вчера и сегодня». Актуальность темы обосновывается приближающимся празднованием 450-летия нашего любимого города и важностью сохранения его культурно-исторического наследия.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, родной край, бизборд, культурное наследие.

Abstract

The article presents the experience of working on the spiritual and moral education of preschoolers in the process of getting to know their native land with the help of the author's bodyboard "Ufa Yesterday and Today". The relevance of the topic is justified by the approaching celebration of the 450th anniversary of our beloved city and the importance of preserving its cultural and historical heritage.

Keywords: spiritual and moral education, native land, business board, cultural heritage.

Совсем скоро нас ждет празднование 450-летия нашего любимого города и, наш детский сад уже сейчас продумывает различные мероприятия по сохранению его культурно-исторического наследия. Обдумывается пополнение развивающей среды в рамках регионального компонента, разрабатываются мини-проекты по нравственно-патриотическому воспитанию, оформляются холлы и свободные зоны детского сада, создаются виртуальные экскурсии и собирается «копилка» фотографий из личных архивов педагогов, воспитанников и их семей о г. Уфа.

С целью привития любви к родному краю – городу, детскому саду, семье, родным людям и знакомству детей с народными традициями и обычаями нам пришла идея разработать макет бизборда «Уфа вчера и сегодня». Схематическое изображение будущего бизборда с указанием тематических блоков изображено на рисунке 1.

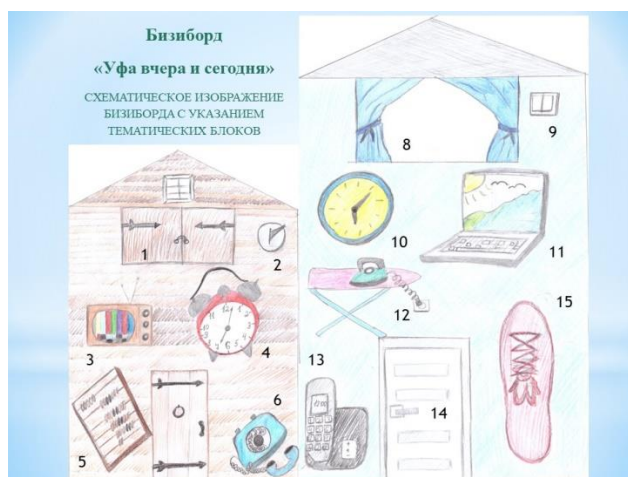


Рисунок 1. Схематическое изображение бизборда «Уфа вчера и сегодня».

Бизиборд «Уфа вчера и сегодня» дает возможность познакомить воспитанников со старинным и современным бытом (Рис. 2). Ставни панели «старинное окно» первого тематического блока открываются с помощью крючка и мы отправляемся в путешествие по старинной Уфе. Здесь мы попадаем в старинный деревянный особняк. Почти в каждом доме при доме присутствовал мезонин, на торцах которого устраивались крытые террасы. Обычно на улицу выходило три окна, а фасад был удлиненным, и переулки между домами были узкими, что даже людям было тесно проходить через них. Но большое пространство земли занимали пустые участки, так как Уфа была не городом, а большой деревней – это начало процветания города Уфы. Когда мы заходим внутрь дома, то знакомимся со старинным бытом.



Рисунок 2. Описание тематического блока «Уфа вчера».

Данная панель выполняет сюрпризный момент и проявляет у детей интерес к работе с бизибордом.

Панель «Старинный выключатель» помогает развивать мелкую моторику рук и щипковый захват.

Следующая панель - «Телевизор с антенной» имеет 3D-эффект и возможность выдвигать и задвигать антенну. У воспитанников развивается логическое пространственное мышление, мелкая моторика рук. В качестве трансформируемости развивающей среды мы предусмотрели возможность замены данной панели на «Почтовый ящик». Дети смогут создавать письма, открытки своими руками и помещать в створку почтового ящика. Его также возможно использовать как сюрпризный момент, получив письмо из прошлого.

Панель «Будильник» позволяет установить текущее время и сформировать у детей представление о времени.

Панель «Счеты» развивает тактильные ощущения, а также выполняет когнитивную функцию – обучение количественному и порядковому счету.

Панель «Дисковый телефон» развивает моторику с помощью ротационного движения рук ребенка.

Следующую панель дети смогут открыть с помощью старинной деревянной ручки. Развивается логическое пространственное мышление. За дверью ребята находят девочку (бумажную куклу) в башкирском народном костюме. Куклу можно использовать на занятии на этапе рефлексии, рассказав ей все, что они узнали при работе с бизибордом.

Прежде, чем приступить к работе со вторым тематическим блоком предполагается проведение физминутки «Гномики».

При игре со вторым тематическим блоком «Уфа сегодня» дошкольники, открыв шторку, попадают в современную Уфу, которая кардинально изменилась (Рис. 3). Панель «современное окно» выполняет функцию поддержания интереса к игре.

За такой промежуток времени построили многоэтажные дома, новые здания и появились новые достопримечательности, которыми мы все гордимся! Оживлённые и

освещённые улицы. Когда мы заходим внутрь дома, то видим уже современную технику – неотъемлемую часть современного быта человека.

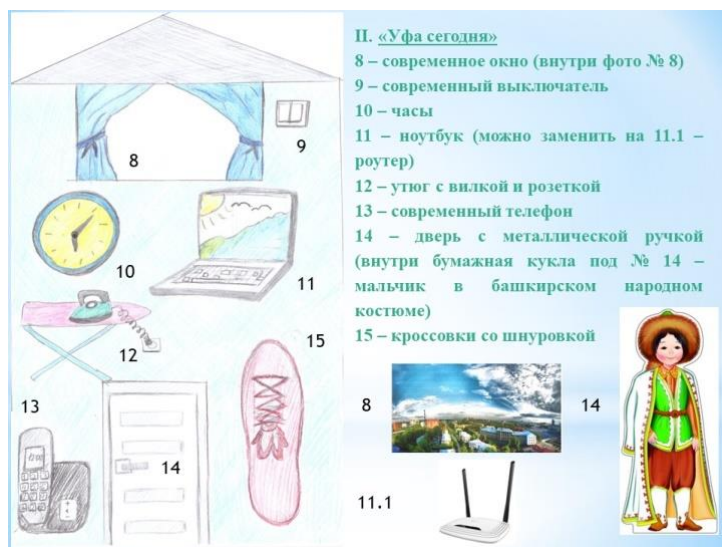


Рисунок 3. Описание тематического блока «Уфа сегодня».

С помощью панелей данного блока «Современный выключатель», «Часы», «Ноутбук», «Утюг с вилкой и розеткой», «Современный телефон» также развивается мелкая моторика рук и щипковый захват, тактильные ощущения, дети учатся сравнению, обращая внимание на отличия старинного и современного выключателя, изучают циферблат, знакомятся с буквами и порядковым счетом. Предусмотрена замена ноутбука на роутер, с помощью направлений антенны которого, происходит ориентировка в пространстве и знакомство с понятиями «вправо», «влево», «вниз», «вверх».

Панель «Кроссовки со шнуровкой» развивает мелкую моторику рук и навыки самообслуживания. Дети учатся завязывать и развязывать шнурки. Воспитанники также могут сравнить современную обувь с традиционной обувью башкир на куклах.

Панель «Дверь с металлической ручкой» дети открывают с помощью нажатия на металлическую ручку. Данная панель развивает логическое пространственное мышление. За дверью ребята находят мальчика (бумажную куклу) в башкирском народном костюме. Куклу также можно использовать на занятии на этапе рефлексии, рассказав ей все, что они узнали при работе с бизибордом. (Для комфортной эмоциональной связи девочки могут поделиться своими впечатлениями с куклой – девочкой, а мальчики – с куклой – мальчиком).

Несмотря на то, что бизиборд находится на этапе создания, с данной работой я приняла участие в конкурсе для педагогических работников «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада посредством размещения настенных бизибордов», проводимом фабрикой детской игрушки, что дополнительно мотивировало родителей помочь в реализации задуманного.

1. Александра Лосева. Монессори, Мария // Энциклопедия «Кругосвет».
2. Башкортостан: Краткая энциклопедия. Уфа, 1996.
3. Захарова Е. Проект в группе раннего возраста «Развивающая доска – Бизиборд». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам.
4. Зайцев М. А. Уфа сегодня и завтра. Уфа, 1987.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
6. Семенова С. Ю. Как строилась и жила губернская Уфа (конец XVI – начало XX века). Очерки. Уфа, 2004.
7. Семенова С. Ю. О старинных уфимских усадьбах // Бельские просторы. 1999. № 3.

Плащевая Е.В.

Развитие учебной мотивации у будущих врачей при обучении физике

*Амурская государственная медицинская академия
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-40

Аннотация

В статье обосновано применение методов учебной мотивации на занятиях по физике для студентов медицинского вуза. Представлен метод учебной мотивации «Создание проблемной ситуации», благодаря которому на занятиях происходит моделирование учебного процесса над решением клинических или ситуационных задач. Данный метод вовлекают студентов в учебный процесс, в результате у студентов происходит активация личной заинтересованности в новых знаниях и приобретении умений в ходе решения проблемных ситуаций.

Ключевые слова: методы учебной мотивации, образовательный процесс, обучение физике, будущие врачи.

Abstract

The article substantiates the use of methods of educational motivation in physics classes for medical university students. The method of educational motivation "Creating a problem situation" is presented, thanks to which the simulation of the educational process on solving clinical or situational problems takes place in the classroom. This method involves students in the learning process, as a result, students activate their personal interest in new knowledge and acquiring skills in the course of solving problem situations.

Keywords: methods of educational motivation, educational process, teaching physics, future doctors.

В современной системе высшего образования проблема мотивации по-прежнему остаётся актуальной и требует немедленного решения. Под учебной мотивацией мы понимаем процесс стимулирования будущих врачей к определённым действиям, которые в дальнейшем приводят к выполнению учебно-исследовательской деятельности.

Несмотря на большое количество работ, в основном исследования посвящены начальному и среднему звену общеобразовательных учреждений, лишь в редких работах можно встретить аспекты её изучения относительно высших образовательных учреждений [1]. Школа - призвана не только привить, расширить и закрепить разнообразные потребности и интересы школьников в познании изучаемого материала, но и создать дополнительные условия, которые необходимы для самоопределения и самореализации личности, развивать их индивидуальность [2, 3]. В отличие от школ, основными принципами высшего учебного заведения являются - добровольность и открытость в познании учебных дисциплин, которые им будут необходимы в их становлении будущей профессии.

В последнее время, основной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели в медицинских вузах, заключается в отсутствии заинтересованности и пассивности будущих врачей в изучении ряда дисциплин, а также в слабой мотивационной стороне процесса обучения.

Одной из таких причин является отсутствие у студентов младших курсов мотивационной составляющей, особенно на занятиях по дисциплине «Физика, математика». На первых занятиях, будущие врачи, как правило, проявляют интерес, они легко воспринимают учебный материал, но, когда преподаватель усложняет тему, углубляя изучаемый материал, у студентов проявляется тревожное состояние и желание все бросить, руководствуясь тем, что ничего им непонятно. Особенно это касается студентов первого курса. Преподаватели отмечают следующие причины низкого уровня учебной мотивации:

- низкий уровень школьных знаний;
- отсутствие навыков самостоятельного приобретения знаний;
- негативное воздействие со стороны одноклассников;
- отсутствие взаимопонимания и взаимодействия между одноклассниками и преподавателем;
- лень.

Опытные преподаватели отмечают, что успешность будущего выпускника в обучении во многом зависит от его интереса к изучаемому предмету. Очень трудно обучать тех студентов, которые относятся к получению новых знаний и умений равнодушно. Поэтому перед преподавателями первых курсов стоит важная задача: сформировать и привить у студента положительную мотивацию к учебной деятельности, в частности к преподаваемой дисциплине.

Для того, чтобы правильно замотивировать студентов, преподаватель должен отчетливо понимать, что от него они ждут. Мотивация студентов на каждом занятии является неотъемлемым элементом в деятельности преподавателя.

На занятиях по дисциплине «Физика, математика» используются разнообразные методы развития учебной мотивации: метод «Проектов», метод «Создание проблемной ситуации» и т.д.

Рассмотрим для примера метод «Создание проблемной ситуации». Благодаря этому методу на занятии происходит моделирование учебного процесса над решением клинической задачи. Метод «Создание проблемной ситуации» применяется при изучении новой темы и закреплении знаний будущих врачей. Рассмотрим на примере темы «Регистрация и анализ фотоплетизмограммы».

В ходе работы у студентов:

- формируется представление о плетизмографии;
- овладевают методом графической регистрации периферического артериального пульса;
- формируются практические навыки по расчету скорости распространения пульсовой волны;
- происходит закрепление теоретического материала по теме исследования.

Процесс обучения:

1. В каждой группе студенты сами распределяют роли: доктора, медсестры/медбрата и пациента и получают оборудование для регистрации (рисунок 1).



Рисунок 1. Полиграф МРЗб.

2. Выдаются инструкции, благодаря которым студенты:

- правильно подготавливают пациента к регистрации;
- подключают пациента к прибору;
- регистрируют кривые: фотоплетизмограмму и электрокардиограмму (рис. 2).

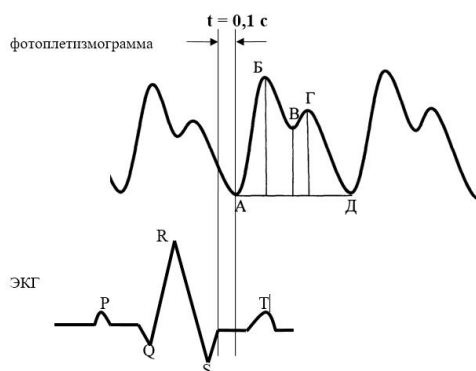


Рисунок 2. Регистрация кривых.

3. После регистрации измеряют амплитудные и временные характеристики, и заносят данные в таблицу №1:

Таблица 1

Результаты измерений параметров фотоплетизмограммы.

Амплитудные характеристики			Временные характеристики		
hБ	hВ	hГ	АД	АВ	ВД
100%			100%		

Определяют СРПВ:

- X – расстояние (в сантиметрах);
- t- время (в секундах).
- По формуле производят расчёт СРПВ:

$$\text{СРПВ} = \frac{X}{t} \text{ см/с}$$

- по формуле рассчитывают СРПВ *должную* (норма, которая должна быть у испытуемого данного возраста):

$$\text{СРПВ}_{\text{должная}} = 8V + 425 \text{ (см/с)}$$

- полученную СРПВ сравнивают с нормой и делают соответствующие выводы.

5. После регистрации и анализа фотоплетизмограммы происходит подведение выводов о проделанной работе и объявлением оценок за проделанную работу.

Приведенный метод развития учебной мотивации «Создание проблемной ситуации» помогает увеличить мотивационную составляющую и их познавательный интерес к данной дисциплине.

Следовательно, методы развития учебной мотивации, в процессе обучения будущих студентов выступают средством активизации мотивационной составляющей на занятиях по дисциплине «Физика, математика». Благодаря таким методам происходит активация личной заинтересованности будущих врачей в новых знаниях и приобретении умений в ходе решения проблемной ситуации.

1. Бородина, О.В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы [Текст] / О.В. Бородина, А.В. Липатов // Инновации в образовании. – 2019. – №1. – С. 101-108.
2. Ланина С.Ю. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: актуальные вопросы образования и науки. 2019. № 2 (68). С. 42-44.
3. Уточкина Е.А. Развитие личности студента в процессе формирования навыков самоконтроля: в сборнике: Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования. Сборник статей III Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 70-летию Пензенского государственного аграрного университета. Пенза, 2021. С. 183-187.

Плащевая Е.В.¹, Иванчук О.В.²
Внедрение инновационных педагогических технологий
в образовательный процесс

¹Амурская государственная медицинская академия
(Россия, Благовещенск)

²Астраханский государственный медицинский университет
(Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-41

Аннотация

Статья посвящена теме внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. Определены основные проблемы и условия внедрения инновационных педагогических технологий в процесс обучения. Согласно проведенному исследованию, отмечено, что комплексное решение этих проблем возможно на основе разработки и внедрения в процесс обучения современных образовательных технологий и, в данном случае, проектного обучения, благодаря которому у будущих врачей: формируются знания, работая с многочисленными источниками информации, медицинским оборудованием, специализированными программами; развиваются умения и навыки, в деловом общении; проявляется самостоятельность в решении ситуационных и клинических задач и т.д.. В результате анкетирования сделан вывод о необходимости использования инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов по дисциплине «Медицинская информатика».

Ключевые слова: образовательный процесс, инновационные педагогические технологии, обучение информатике, будущие врачи.

Abstract

The article is devoted to the topic of the introduction of innovative pedagogical technologies in the educational process. The main problems and conditions for the introduction of innovative pedagogical technologies in the learning process are identified. According to the study, it is noted that a comprehensive solution to these problems is possible on the basis of the development and implementation of modern educational technologies in the learning process and, in this case, project training, thanks to which future doctors: knowledge is formed by working with numerous sources of information, medical equipment, specialized programs; skills and abilities are developed, in business communication; independence is manifested in solving situational and clinical problems, etc. As a result of the questionnaire, a conclusion was made about the need to use innovative pedagogical technologies in the process of teaching students in the discipline «Medical Informatics».

Keywords: educational process, innovative pedagogical technologies, computer science training, future doctors.

В последнее время, в медицинских вузах информатика стала необходимой и важной дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности будущих врачей. На данный момент медицинская информатика - это самостоятельная область науки, основной целью которой является оптимизация информационных процессов в здравоохранении за счет использования компьютерных технологий. Согласно этому, здравоохранение поставляет комплекс определённых задач, а информатика обеспечивает решение этого комплекса с помощью специальных методов, средств и приемов в едином методическом подходе [1, 2].

Основная проблема, с которой сталкиваются преподаватели в медицинских вузах, заключается в отсутствии заинтересованности и пассивности будущих врачей в изучении медицинской информатики, в слабой мотивационной стороне процесса обучения.

Заинтересованность и успешность при изучении этой дисциплины зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его интеллектуальное развитие, как показатель умственной деятельности и внимания. Проведя опрос «С какими трудностями Вы

столкнулись при изучении дисциплины медицинская информатика?» среди студентов второго и пятого курса лечебного и педиатрического факультетов, мы получили следующие ответы:

1. другая организация обучения данной дисциплины – 53,8%;
2. достаточно большой объем самостоятельной работы - 23,2%;
3. отсутствие навыков поиска достоверной информации - 12%;
4. отсутствие навыков использования в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий - 11%.

Более наглядно ответы студентов представлены на рисунке № 1.



Рисунок 1. Ответы студентов.

Согласно данным диаграммы, заметно, что представленные факторы достаточно сильно влияют на процесс обучения будущих врачей. На диаграмме, видно, что у студентов: слабо развиты навыки поиска информации; плохо владеют компьютерными технологиями и программным обеспечением, а также системой знаний по информационным технологиям, в частности по медицинским информационным системам, и недостаточно развиты умения практического характера.

Также, будущим врачам был задан вопрос: «Какими видами деятельности Вы предпочли бы заниматься на занятиях по медицинской информатике?». Результаты ответов представлены в таблице № 1.

Таблица 1

*Предпочитаемые виды деятельности на занятиях по дисциплине
«Медицинская информатика».*

№	Вид деятельности на занятиях по дисциплине «Медицинская информатика»	Ответы студентов в %
1	Работа с учебником	13,5%
2	Работа с дополнительной, справочной литературой	22,4%
3	Проведение экспериментов с помощью компьютерных технологий	72,8,2%
4	Выполнение лабораторной, практической работы с помощью ПК	81,6%
5	Проведение экскурсий (в лечебные учреждения)	91,3%
6	Решение ситуационных задач	41,5%
7	Индивидуальная работа	10,4%
8	Получение информации из объяснения преподавателем	79,8%
9	Участие в игре (кейс технология)	91,7%
10	Защита доклада, реферата	32,9%
11	Получение информации при помощи ТСО	100%
12	Работа по группам	96,2%
	Всего студентов (2 и 5 курса)	1245 человек

Результаты ответов студентов на этот вопрос более наглядно представлены на рисунке № 2.

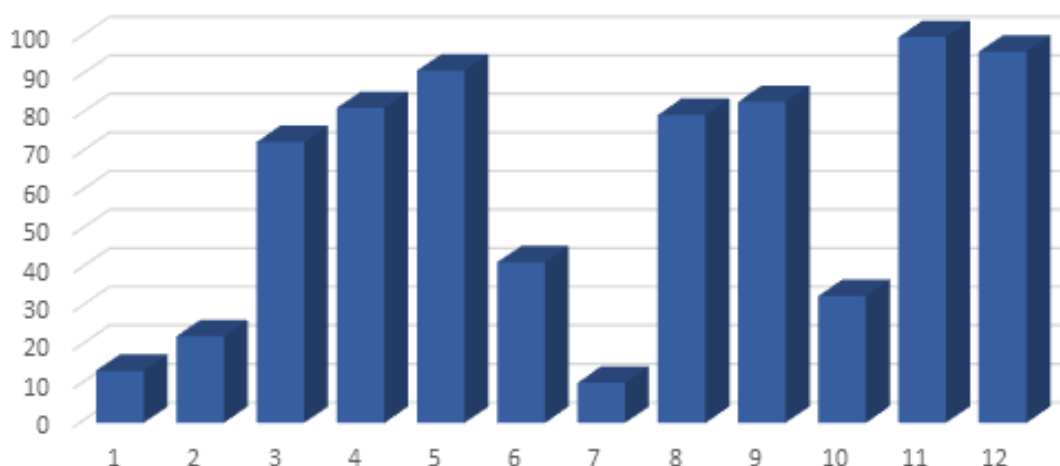


Рисунок 2. Предпочитаемые виды деятельности на занятиях по дисциплине «Медицинская информатика».

Согласно данным, представленным в таблице № 1, видно, что большинство студентов выбирает такие виды деятельности, как выполнение практической или лабораторной работы, проведение экскурсий, участие в деловой игре, работа в группах, получение информации при помощи технических средств и т.д. Наиболее привлекательными для студентов видами деятельности на занятиях являются учебные игры с использованием коллективных (групповых) видов деятельности.

Необходимо отметить низкий интерес студентов к таким видам деятельности, как работа с дополнительной литературой и учебником, решение ситуационных задач, выполнение индивидуального задания.

Результаты входного контроля знаний по дисциплине «Медицинская информатика», проводимого на кафедре медицинской физики Амурской ГМА и на кафедре «Физики, математики и медицинской информатики» Астраханского государственного медицинского университета в течение 2018-2022 гг., показывают снижение уровня подготовки студентов по информатике (рисунок № 3).

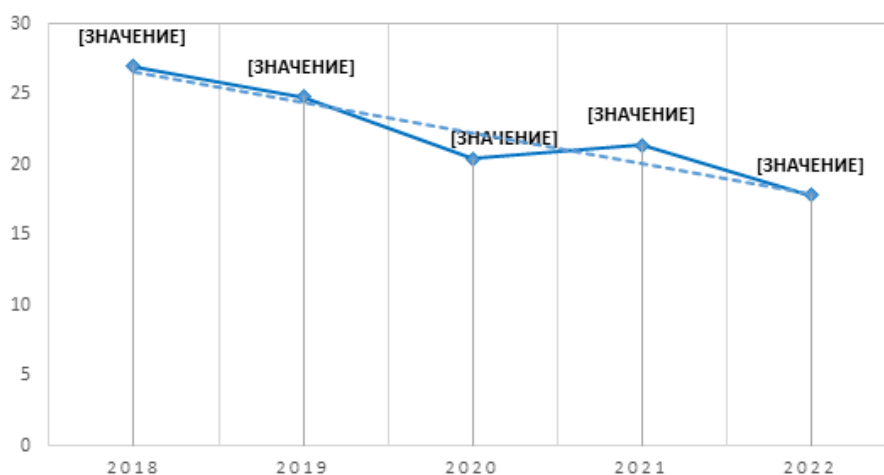


Рисунок 3. Результаты входного контроля знаний студентов Амурской ГМА в период с 2018 по 2022 г.г.

После анализа полученных результатов тестирования мы получаем реальную картину знаний студентов, начинающих обучаться этой дисциплины в вузе. Данное исследование показывает, что многие студенты, поступающие в вуз, не усваивают основные понятия школьного курса. Также согласно результатам исследования, коэффициент усвоения

теоретических знаний школьного курса по информатике составляет 32,9%, а умение решать задачи – менее 18,4%. (рисунок № 4).

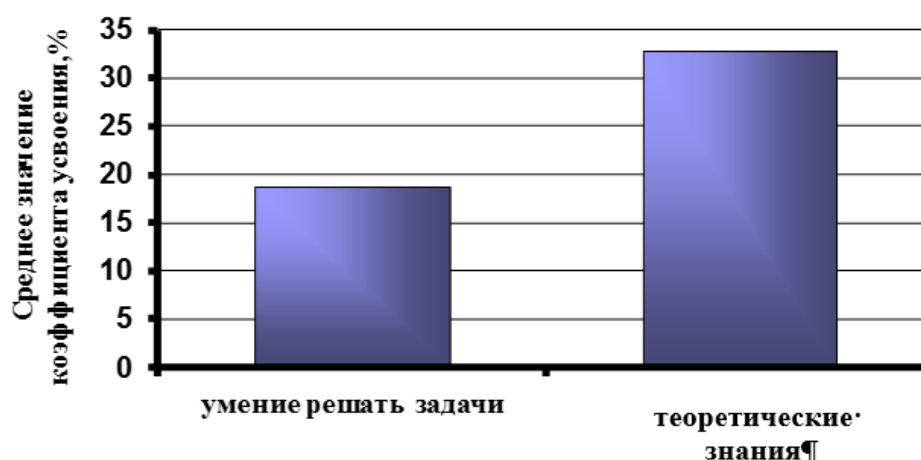


Рисунок 4. Результаты входного контроля знаний студентов.

Данная ситуация еще более усугубилась в связи с реформированием общего среднего образования, когда на изучение информатики во многих школах выделяют час в неделю. Возникает вопрос, как в рамках отведенных аудиторных часов обеспечить решение проблемы качества обучения студентов по дисциплине «Медицинская информатика».

Многие преподаватели информатики, работающие в медицинских вузах (в частности Амурской ГМА, АГМУ), считают, что необходимо разработать учебно-методические пособия, которые сместили бы акценты на:

1. организацию самостоятельной работы;
2. использование ситуационных и тестовых заданий;
3. использование автоматизированных лабораторных комплексов для формирования умений работать с программами;
4. введение в процесс обучения междисциплинарных образовательных технологий и др.

Очевидно, что решением отмеченных проблем - внедрение в учебный процесс медицинских вузов инновационных педагогических технологий. Как нам видится, комплексное решение этих проблем возможно на основе разработки и внедрения в процесс обучения современных образовательных технологий и, в данном случае, проектное обучение, оно позволит будущим врачам повысить:

- самостоятельность в решении ситуационных и клинических задач;
- инициативность;
- сформирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- знания, работая с многочисленными источниками информации, медицинским оборудованием, специализированными программами;
- развитие умений и навыков, в деловом общении со сверстниками.

Проектное обучение имеет большие возможности так как:

1. процесс обучения строится на основе создания студентом собственных образовательных продуктов и овладении опытом продуктивной деятельности;
2. появляется возможность осуществления различных форм и видов дифференциации в обучении в зависимости от индивидуальных особенностей студентов;
3. обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и способствует интеллектуальному развитию и самостоятельности;

4. помогает обучающимся и выпускникам медицинских вузов приобрести те знания, умения, навыки и те качества, которые пригодятся ему в дальнейшей профессиональной жизни.

Результаты обучения представлены на рисунке 5, согласно которому видна положительная динамика процесса обучения.

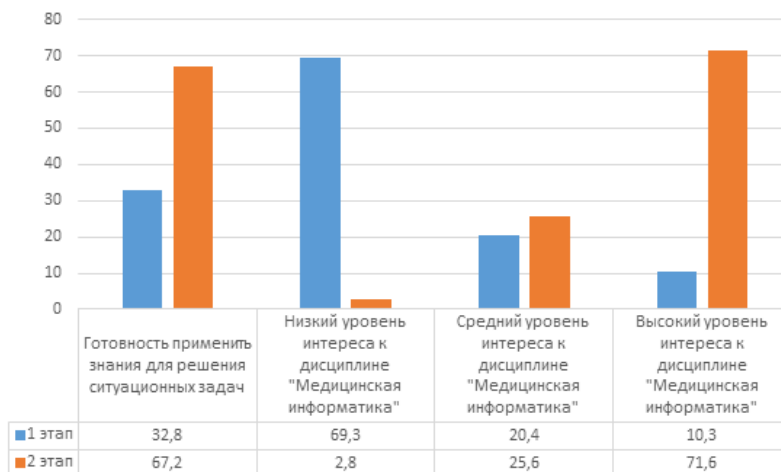


Рисунок 5. Результаты обучения.

Эффективность представленного подхода является результативной, благодаря которой у студентов не только формируется устойчивый интерес к изучению данной дисциплины, но и готовность применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности.

1. Калинин А.Е. Используя ситуационный подход инновационные методы обучения на основе ситуационного подхода, реализованные в дисциплинах управленческого профиля // Вестник военного образования. 2019. № 3 (18). С. 54-57. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38238183>
2. Карпова М.Р., Карась С.И. Проектное обучение в высшем медицинском образовании // Высшее образование в России. 2013. № 12. С.108-113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20913212>
3. Семенова О.Л., Карась С.И., Аржаник М.Б. Формирование профессиональных компетенций в ходе проектного обучения студентов медицинского вуза // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2015. № 4 (22). С. 56-64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25624999>

Плащевая Е.В.¹, Ланина С.Ю.², Нигей Н.В.¹
Использование интерактивных методов обучения
на занятиях по физике для студентов медицинского вуза

¹Амурская государственная медицинская академия

²Благовещенский государственный педагогический университет
 (Россия, Благовещенск)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-42

Аннотация

В статье обосновано применение интерактивных методов обучения на занятиях по физике для студентов медицинского вуза. Особое внимание уделено интерактивным технологиям обучения, которые необходимы для активизации познавательной деятельности будущих врачей на занятиях по дисциплине «Физика, математика». Представлен интерактивный метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций», благодаря данному методу на занятии происходит имитация реальных ситуаций, моделирование рабочего процесса и т.д. Данный метод вовлекают студентов в учебный процесс, в результате у будущих врачей происходит активация личной заинтересованности в самостоятельном добывании новых знаний.

Ключевые слова: образовательный процесс, интерактивный метод, обучение физике, будущие врачи.

Abstract

The article substantiates the use of interactive teaching methods in physics classes for medical university students. Special attention is paid to interactive learning technologies that are necessary to activate the cognitive activity of future doctors in the classroom in the discipline "Physics, Mathematics". The interactive method "Modeling of production processes and situations" is presented, thanks to this method, real situations are simulated in the classroom, workflow modeling, etc. This method involves students in the educational process, as a result, future doctors activate personal interest in independently acquiring new knowledge.

Keywords: educational process, interactive method, teaching physics, future doctors.

На сегодняшний день самой важной проблемой в системе образования является бездеятельное состояние студентов. Причин тому много, но самая основная – это информационный переизбыток, благодаря которому студенты с легкостью получают готовую учебную информацию из различных источников, но при этом не прилагая никаких умственных усилий. Это, в свою очередь, ведет к снижению познавательной мотивации и к завышенной самооценке своих знаний и умений.

Современное общество требует, что образование должно быть нацелено на компетентного выпускника, который должен:

- проявлять самостоятельность в решении своих профессиональных задач;
- быть ответственным при решении и выхода из нестандартных ситуаций;
- постоянно обучаться, повышая свои знания.

Согласно всему, выше перечисленному, возникает необходимость в изменении всех составляющих учебного процесса: содержания, методологии, форм обучения, интерактивных средств, коммуникационных технологий, а также системы контроля в усвоении полученного материала.

Интерактивные методы обучения предполагают активное взаимодействие не только со студентами, но и с преподавателем. Данное взаимодействие направлено на познавательную деятельность студентов и самостоятельного добывания знаний. Роль преподавателя заключается в том, он не выдаёт готовые для них знания, а наоборот создает ситуации, при которых студенты сами стремятся к самостоятельному поиску знаний, чтобы выполнить поставленную перед ними преподавателем цель.

Педагогическая наука богата интерактивными подходами и методами: творческие задания, обучающиеся ситуации, работа в группах, изучение и закрепление нового материала, дистанционное обучение, тренинги, тестирование и т.д. Все они связаны с организацией групповой работы студентов при решении любых нестандартных ситуаций или задач [2].

Рассмотрим для примера интерактивный метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций». Благодаря данному методу на занятии происходит имитация реальных ситуаций, моделирование рабочего процесса и т.д. Интерактивный метод «Моделирование производственных процессов и ситуаций» применяется при изучении новой темы и закреплении знаний будущих врачей. Рассмотрим на примере темы «Регистрация электрокардиограммы человека».

В ходе работы у студентов:

- формируется представление о электрокардиограмме;
- формируются практические навыки снятия электрокардиограммы человека в трех стандартных отведениях;
- происходит закрепление теоретического материала по теме исследования.

Процесс обучения:

1. В каждой группе студенты сами распределяют роли: доктора, медсестры/медбрата и пациента и получают оборудование для регистрации электрокардиограммы (рисунок 1).



Рисунок 1. Электрокардиограф «АКСИОН».

2. Выдаются инструкции, благодаря которым студенты:
 - правильно подготавливают пациента к регистрации;
 - подключают пациента к прибору;
 - регистрируют электрокардиограмму.
3. После регистрации электрокардиограммы, по результатам расчета амплитуды зубцов «Q», «R», «S» в двух отведениях (рис. 2):
 - строят среднюю ЭОС;
 - определяют положение электрической оси сердца, угол α ;
 - делают вывод о положении оси во фронтальной плоскости грудной клетки.

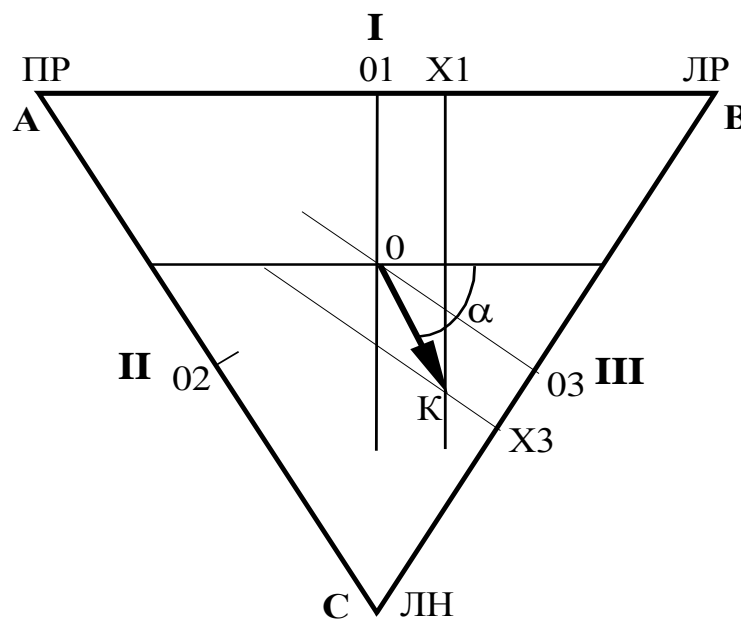


Рисунок 2. Построение средней ЭОС в треугольнике Эйнтовена.

4. После регистрации и анализа электрокардиограммы происходит подведение выводов о проделанной работе и объявлением оценок за проделанную работу.

Приведенный интерактивный метод обучения помогает понять специфику организации познавательной деятельности студентов в процессе взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем. Такие методы требуют от будущих врачей инициативности при решении такого рода задач, обращения к субъектному опыту.

Следовательно, интерактивные методы в процессе обучения будущих студентов выступают средством активизации познавательной деятельности. Они вовлекают студентов в

учебный процесс, открывают для них новые границы знаний. Благодаря этому происходит активация личной заинтересованности новых знаний, в следствии чего появляется накопленный опыт, а это способствуют формированию на самообучение и саморазвитие.

1. Блинов, Д.М. Интерактивные плакаты как средство повышения учебной мотивации на уроках физики [Текст] / Д.М. Блинов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2014. - Т. 20. - С. 4061-4065.
2. Иванова З.И. Интерактивные методы – залог успеха в обучении //В сборнике: Экономика и управление в современных условиях /Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 95-97.
3. Лялькина, Г.Б., Математическая обработка результатов эксперимента: учебное пособие [Текст] / Г.Б. Лялькина, О.В. Бердышев // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13038> (дата обращения: 03.02.2023).
4. Траскевич М.В. Применение интерактивных методов обучения как средство повышения мотивации обучения младших школьников // В сборнике: Образование – территория инноваций /Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. 2017. С. 58-60.

Рахматов А.И.

Развитие силовых качеств спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта (армрестлинг)

*Московский государственный строительный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-43

Аннотация

В данной статье анализируются силовые качества спортсмена, которые зависят от большого числа факторов. Исходя из этого, их развитие должно осуществляться комплексно, т.е. необходимо целенаправленно воздействовать на все системы организма и звенья двигательного аппарата, которые тем или иным образом влияют на проявление мышечной силы. Иными словами, если факторов, влияющих на уровень мышечной силы, много, то соответственно средств и методов ее развития должно быть много, и они должны быть разнообразными. При этом процесс развития силовых качеств, как правило, занимает длительное время, так как связан со значительными изменениями во многих системах организма спортсмена.

Ключевые слова: мышечная сила, тренировочный эффект, фактор развития, силовые качества, организм спортсмена, механизмы защиты.

Abstract

This article analyzes the strength qualities of an athlete, which depend on a large number of factors. Based on this, their development should be carried out comprehensively, i.e. it is necessary to act purposefully on all body systems and links of the motor apparatus, which in one way or another affect the manifestation of muscle strength. In other words, if there are many factors affecting the level of muscle strength, then, accordingly, there should be many means and methods of its development, and they should be diverse. At the same time, the process of developing strength qualities, as a rule, takes a long time, since it is associated with significant changes in many systems of the athlete's body.

Keywords: muscle strength, training effect, development factor, strength qualities, athlete's body, defense mechanisms.

Планируя силовую подготовку, тренеру важно учитывать, что не всякое силовое упражнение приведет к повышению мышечной силы. Тренировочный эффект возможен только в том случае, если применяемые средства и методы силовой подготовки вызывают, во-первых, достаточные по величине усилия, во-вторых, соответствующие морфофункциональные изменения в двигательном аппарате спортсмена.

Важность данной проблемы объясняется еще и тем, что в процессе эволюции человек унаследовал механизмы «защиты» значительной части своего двигательного потенциала от использования в повседневной жизни с возможностью его использования в критических ситуациях. Принято считать, что это так называемые резервные возможности организма. «Цивилизованный» образ жизни современного человека затрудняет использование данных резервов. Возможно, в отдельных случаях уже можно говорить об утрате человеком способности реализовывать большую часть своих функциональных резервов.

Таким образом, главными направлениями силовой подготовки спортсменов становятся повышение силового потенциала и воспитание способности реализовывать значительную часть функциональных резервов организма в условиях спортивных соревнований (Ю. В. Верхошанский, 1985). Каждое из этих направлений требует применения специфических средств и методов подготовки. Отсюда принципиально важным моментом силовой подготовки становится вопрос о средствах и методах развития и проявления мышечной силы.

Ведущим средством развития силовых качеств следует считать силовые упражнения. В зависимости от природы сопротивления они разделяются на: упражнения с преодолением веса собственного тела, упражнения, выполняемые с дополнительным отягощением и сопротивлением упругих предметов-, упражнения, связанные с преодолением сопротивления внешней среды.

По структуре движений силовые упражнения могут быть циклическими, ациклическими и смешанными. В зависимости от объема активных мышц упражнения делятся на локальные (менее трети), региональные (до половины) и глобальные.

По силе, скорости и мощности мышечных сокращений упражнения делятся на силовые, скоростно-силовые и скоростные. Силовыми следует считать упражнения, при которых мышцы развивают усилия, превышающие 80% от максимальной силы. Скорость движений при таких упражнениях низкая (менее 20 см/с). Скоростно-силовые упражнения характеризуются значительными мышечными усилиями (40- 75% от максимальной силы) и высокой скоростью мышечных сокращений (до 60 см/с). Мощность мышечных сокращений при таких упражнениях наибольшая. Скоростные упражнения характеризуются невысокими мышечными усилиями (менее 40% от максимальной силы) и высокой скоростью мышечных сокращений (80-120 см/с).

По основному режиму работы мышц упражнения делятся на статические, динамические и комбинированные - стато- динамические.

Статические (изометрические) силовые упражнения выполняются в условиях неизменной длины мышц и величины суставного угла. При этом напряжение мышц может меняться в широких пределах и достигать максимальных значений. К достоинствам подобных упражнений следует отнести возможность сохранять значительные по величине напряжения мышц сравнительно длительное время; тренировка с использованием изометрических упражнений не требует продолжительного времени, может проводиться с использованием любого оборудования и без него. С их помощью можно воздействовать на все мышечные группы, можно использовать в условиях ограниченного пространства.

Статические силовые упражнения с большим усилием (80-100% от максимального) оказывают выраженное воздействие на мышечную ткань, способствуют синтезу быстрых изоформ миозина, миофибриллярной гипертрофии, совершенствованию механизмов внутри- и межмышечной коор-динации, способствуют нахождению оптимальной частоты нервных импульсов, поступающих к мышечным волокнам разного типа.

Вместе с тем статическим силовым упражнениям присущи определенные недостатки. К их числу можно отнести следующие:

во-первых, прирост силы при таких упражнениях весьма ощутим только в положениях, при которых происходит напряжение, т.е. отмечается недостаточный перенос прироста силы на всю амплитуду движения в данном суставе;

во-вторых, прирост силы при использовании статических упражнений быстро прекращается и может сопровождаться снижением быстроты движений и ухудшением координации движений;

в-третьих, при выполнении изометрических упражнений наблюдается сдавливание кровеносных сосудов и натуживания (напряжение мускулатуры выдоха при закрытой голосовой щели), что при частом применении может привести к неблагоприятным изменениям в сердечно-сосудистой системе, повышению артериального давления и изменению ритма сердца.

Отмеченные недостатки можно существенно снизить или даже полностью устранить при соблюдении следующих методических правил:

- проводить изометрическую силовую подготовку не в одной точке движения (при одном угле сгибания), а в нескольких, разбивая движение на 4-6 участков;
- применять статические силовые упражнения как дополнительное средство, добиваясь оптимального соотношения между средствами силовой подготовки различной направленности;
- во время силовых упражнений в статическом режиме акцентировать внимание спортсменов на глубоком и ритмичном дыхании, расслаблении в упражнении мышц; во время отдыха обязательно выполнять дыхательные упражнения и растяжение мышц, участвующих в работе.

Умелое применение статических силовых упражнений может привести к значительному приросту максимальной силы и силовой (статической) выносливости.

1. Булич Э.Г. Физическая культура и здоровье. - М.: Знание, 1991.
2. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учеб. М.: «Советский спорт», 2003.
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт., 1970.
4. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. Учеб. Для ин-тов физ. Культуры. Изд. 2-е. испр. И доп. (в 2-х т.). М.: «Физкультура и спорт», 1976.
5. Теория и методика физического воспитания: Учеб. Для студентов фак. Физ. Культуры пед. ин-тов по спец. 03.03 «Физ. культура»/ Б.А. Ашмарин., Ю.А. Виноградов, З.Н.Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина, - М.: Просвещение, 1990.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «академия» 2000.

Родин О.Ф.

Обучение лексической стороне иноязычной речи

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-44

Аннотация

Данная статья посвящена актуальной проблеме обучения лексической стороне иноязычной речи. В статье обоснована необходимость учета этапов формирования и развития лексического навыка для успешной иноязычной коммуникации, обеспечения владения лексической стороной иноязычной речи как основы иноязычной речевой компетенции.

Ключевые слова: иноязычная речь, изучение иностранного языка, обучение лексике, формирование и развитие лексического навыка, иноязычная речевая компетенция, компоненты содержания обучения лексике, использование лексических единиц.

Abstract

This article is devoted to the actual problem of teaching the lexical side of foreign language speech. The article substantiates the necessity of taking into account the stages of formation and

development of a lexical skill for successful foreign language communication, ensuring the possession of the lexical side of foreign speech as the basis of foreign language speech competence.

Keywords: foreign language speech, learning a foreign language, teaching vocabulary, formation and development of lexical skills, foreign language speech competence, components of the content of teaching vocabulary, the use of lexical units.

Лексика является одним из основных компонентов речевого общения и выступает в речи в тесной связи с фонетикой и грамматикой. Словарный запас является даже более важным инструментом для общения, чем грамматика и фонетика, на начальном этапе обучения иностранному языку (ИЯ).

Знание этапов формирования и развития лексического навыка позволяет учителю ИЯ отчетливо осознавать, что если сформированы все механизмы, на которых базируется навык, а именно соотнесение с исходным словом, зрительный образ предмета, связь слова с рядом других слов и ситуативное соотношение слова, то умение перейдет в речевую деятельность, что послужит условием его успешной реализации.

Проблемы сохранения культурного разнообразия, взаимодействия разных культур предполагают необходимость развития диалога культур, в связи с чем обучение ИЯ должно стать подготовкой к межкультурному общению, так как в процессе изучения языка обучающемуся придется соответствовать определенной системе ценностей и жизненных целей, соотносить их с собственной картиной мира.

Практически на каждом уроке ИЯ происходит знакомство с новыми словами и работа над их усвоением и активацией. Поэтому основная задача учителя – обеспечить владение лексической стороной иностранной речи, т. е. словарным запасом ИЯ. У учащихся должен быть пробужден интерес к тщательной работе над словом, к постоянному расширению словарного запаса.

Лексика – это совокупность слов определенного языка, частей языка, которыми владеет тот или иной человек или группа людей. Лексика является центральной частью языка, именующей, формирующей и передающей знания о любых предметах и явлениях действительности [9].

Вопрос о типологии лексического материала, входящего в содержание обучения ИЯ, связан с выделением определенных критериев. По критерию «лексико-грамматические признаки» лексика делится на части речи; по критерию «способ производства» бывают простые, сложные и производные слова (дериваты); критерий «функциональная нагрузка» позволяет выделить значимые и служебные слова; по критерию «сфера общения» лексика подразделяется на общественную, общественно-культурную и общественно-трудовую; по тематическому признаку можно выделить лексику, относящуюся к темам «Природа», «Человек», «Образование» и др. [6, с. 164].

Роль словарного запаса в овладении ИЯ очень велика. Исходя из своей номинативной функции, лексика передает конкретный предмет мысли, поэтому проникает во все сферы жизни, помогая показывать не только реальную, но и воображаемую действительность. Если вы не знаете названия вещи, вы ничего не можете о ней сказать. Особенно это проявляется при освоении ИЯ. Итак, чтобы использовать слова в репродуктивных видах речевой деятельности, следует найти слово в памяти, правильно произнести его и в соответствии с грамматической нормой включить сочетание в предложение или текст. Для рецептивных видов речевой деятельности необходимо группировать по звучанию или графическому образу слова с лексическим значением, определять грамматическую форму слова, связи с другими словами, что формирует знания о значении.

Одним из основных принципов современной методики обучения ИЯ является органическая связь лексики с грамматикой и фонетикой. В рамках коммуникативного подхода, на который делается акцент сегодня, практическая значимость такого взаимодействия становится высокой и выражается в применении полученных знаний на практике. В соответствии с тем, что основной целью обучения ИЯ как предмету является развитие

иноязычной речевой компетенции, которая предполагает совершенствование коммуникативных навыков в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), а также развитие навыков планирования речевого и неречевого поведения на ИЯ, целью обучения лексике является развитие у учащегося умения использовать лексические единицы, к которым относятся слово, словосочетание, фразеологическое единство, во всех видах речевой деятельности [3, с. 43].

Лексические единицы имеют определенное значение, приписываемое им. Обращаясь к вопросу о значении слова как лексической единицы, следует сказать, что большинство слов многозначны, то есть имеют несколько значений. Денотативное значение слова обозначает его предметную соотнесенность, коннотативное значение – дополнительное содержание лексической единицы, которое накладывается на ее основное значение и выражает эмоционально-оценочные оттенки [6, с. 164].

При обучении основным аспектам языка, а именно грамматической и фонетической стороне речи, отмечает А.И. Василевская, внешняя оболочка слова – это не только форма языка, но и его содержание. Взаимодействие смежных слов определяет смысл содержания смысловой структуры предложения или словосочетания, которое автор хотел передать в зашифрованном виде. Например, изменяя форму глагола в предложении, мы можем изменить определенное действие на желаемое, а пропуская ударение в слове, мы можем полностью изменить смысловую нагрузку всего высказывания. Таким образом, форма значения слова является существенным признаком для изучения лексического значения языка [4, с. 24].

Использование слова в контексте – сложная задача. Как отмечает С.Г. Тер-Минасова, «усвоив новое иностранное слово, равнозначное родному, следует быть очень осторожным в его употреблении: за словом стоит понятие, за понятием стоит предмет или явление действительности мира, а это мир другой страны, иностранный, чужой, чуждый» [10, с. 42]. Отсюда вытекает еще один аспект, влияющий на употребление слова, а именно культурологический компонент, т. е. культурно-фоновые знания о мире изучаемого языка.

Чтобы правильно воспринимать и использовать лексику в разных ситуациях общения на ИЯ, необходимо целенаправленно формировать и развивать лексические навыки во всех видах речевой деятельности. Лексический навык представляет собой автоматизированное действие адекватно замыслу выбора лексической единицы и ее правильного сочетания с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированного восприятия и ассоциации со значением в рецептивной речи [1, с. 133].

Лексические навыки делятся на рецептивные (в аудировании и чтении) и репродуктивные (в устной и письменной речи). В лексическом навыке можно выделить следующие компоненты:

1. Слуховой и речевой «следы» от исходного слова в их соотношении: благодаря последним осуществляется слуховой контроль над «формальной» правильностью слова.
2. Соотношение слуховых и речедвигательных «следов» слова со зрительным образом предмета, которое может происходить прямо или косвенно.
3. Ассоциативные связи слова с рядом других слов, что способствует образованию устойчивых и свободных словосочетаний.
4. Связи слова, составляющие его семантическую структуру.
5. Ситуативное соотношение слова, где ситуация рассматривается как система отношений собеседника [7].

Основная цель работы над лексикой при обучении ИЯ состоит в том, чтобы учащиеся последовательно овладевали лексикой в устной речи, свободно понимали ее при аудировании и чтении. При этом должно происходить развитие навыков образования и понимания слов на основе уже усвоенных лексических единиц. Нужна постоянная работа над лексическими единицами, которые необходимы для развития речевой деятельности.

При использовании лексической единицы для выражения мысли требуется овладеть умением извлекать из памяти звуковую форму, выражающую желаемое значение, сочетать

лексическую единицу с другими, образуя ее грамматические формы. Необходимо, чтобы повторение лексических единиц было доведено до степени автоматизма, что требует специальных заданий. Действия, которые совершаются при прослушивании речи и при чтении, требуют меньших усилий по запоминанию, так как форма слова (звуковая и изобразительная) задана и ее нужно только воспринять, распознать и соединить с ее значением.

В целом при устной и письменной речи необходимы следующие навыки, умения и знания, связанные с овладением лексической стороной иноязычной речи:

- а) продуктивные навыки:
 - точно подбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативной целью;
 - правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
 - владеть лексико-смысловыми и лексико-тематическими сходствами;
 - сочетать новые слова с ранее усвоенными;
- б) рецептивные навыки (аудирование, чтение):
 - сопоставлять звуковой/зрительный образ слова с семантикой;
 - распознавать и понимать изучаемые слова/словосочетания в речевых действиях/графическом тексте;
 - узнать значение слова, используя контекст;
 - понимать значение слов с помощью звуковых/изобразительных признаков (аффиксации, заимствования и т. п.);
- в) социокультурные знания и умения в области лексики:
 - знание безэквивалентной лексики и умение понимать ее в текстах (в том числе с использованием справочников);
 - знание лексики, обозначающей предметы и предметы быта в странах изучаемого языка (денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, дорожные знаки и др.);
- г) лингвистические знания в области лексики:
 - знание правил словообразования лексических единиц и их сочетаемости;
 - знание строевых и служебных слов как средств общения в предложениях и текстах;
 - знание этимологии отдельных слов;
 - знание понятий, значение которых в разных языках выражается по-разному [8, с. 89].

Таким образом, лексические единицы, составляющие ядро словарного запаса, должны быть усвоены учащимися для использования в устной речи, аудировании, чтении и письме.

Содержание обучения ИЯ в общеобразовательной школе реализует свои основные цели, направленные на развитие культуры общения учащихся, в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Эта компетенция находит выражение в формировании как чисто языковых навыков, так и в нормативном их использовании в устной и письменной речи [5, с. 13]. В содержание обучения ИЯ входит все, что задействовано в учебной деятельности учителя, учебной деятельности учащегося, учебный материал, а также его усвоение. Поэтому содержание образования рассматривается как сложное диалектическое единство, состоящее из взаимодействия организованного учебного материала (содержания предмета) и процесса обучения ему. В содержание темы входят основные единицы методической организации материала (слова, типовые словосочетания, текст, тема как потенциальный текст) и основные виды упражнений. Процесс обучения ИЯ рассматривается как процесс формирования иноязычных знаний, умений и навыков [2].

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – URL: <http://learnteachweb.ru> (дата обращения 08.01.2023) – Текст : электронный.

2. Багрова, А. Я. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в общеобразовательной школе / А. Я. Багрова. – Текст : непосредственный // Вестник Московской международной академии. – 2012. – № 1. – С. 10–16.
3. Беляев, Б. В. Основы усвоения лексики иностранного языка / Б. В. Беляев : Пособие для преподавателей и студентов. – Москва : Издательство «Просвещение», 2000. – 136 с. – Текст : непосредственный.
4. Василевская, А. И. Роль и место лексического аспекта в процессе обучения английскому языку / А. И. Василевская. – Текст : непосредственный // Мир языков: ракурс и перспектива: материалы VI Междунар. науч. практ. конф. / редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Т. III. – Минск: БГУ, 2015. – С. 4–7.
5. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку / Н. Д. Гальскова. – Москва, 2004. – 164 с. – Текст : непосредственный.
6. Махмурян, К. С. Обучение лексической стороне речи / К. С. Махмурян : Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск : Титул / Под ред. А. А. Миролубова, 2010. – С. 160–64. – Текст : непосредственный.
7. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с. – URL: <https://www.rki.msu.ru> (дата обращения 08.01.2023) – Текст : электронный.
8. Пассов, Е. И. Традиционная стратегия обучения иноязычной лексике / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1982. – 208 с. Текст : непосредственный.
9. Словарь русского языка. В 4 т. / Под ред. А. П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Рус. язык ; Полиграфресурсы, 1999. – URL <http://slovari.ru> (дата обращения 08.01.2023) – Текст : электронный.
10. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : МГУ, 2004. – 352 с. – Текст : непосредственный.

Родин О.Ф.

Содержание обучения словарному составу иностранного языка

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-45

Аннотация

Данная статья посвящена актуальной проблеме определения содержания обучения словарному составу иностранного языка. В статье подчеркнута значимость трех компонентов содержания обучения лексике иностранного языка; сформулированы важнейшие условия успешного овладения иноязычной лексикой при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: словарный состав, содержание обучения, изучение иностранного языка, лексический навык, иноязычная речевая компетенция, компоненты содержания, виды речевой деятельности.

Abstract

This article is devoted to the actual problem of determining the content of teaching the vocabulary of a foreign language. The article emphasizes the importance of three components of the content of teaching the vocabulary of a foreign language; the most important conditions for the successful mastering of foreign vocabulary in the study of a foreign language are formulated.

Keywords: vocabulary, learning content, learning a foreign language, lexical skill, foreign language speech competence, content components, types of speech activity.

В отечественной методике обучения иностранному языку (ИЯ) традиционно большое внимание уделяется обучению словарному составу. Однако если раньше целью обучения лексике было формирование и развитие лексических навыков, то теперь цель этого процесса рассматривается гораздо шире. Целью обучения словарному составу ИЯ является развитие у учащихся умения использовать лексические единицы во всех видах речевой деятельности [3, с. 43]. Обучая лексике, учитель ИЯ обучает языку и культуре страны изучаемого языка. «Семантика слова не ограничивается одним лексическим понятием. Семантика слова во

многим определяется его лексико-фразеологической сочетаемостью и разнообразными социолингвистическими коннотациями» [12, с. 60].

Заучивание готовых словосочетаний, по сравнению с конкретными ситуациями, где возможно их употребление, не может обеспечить владение языком, потому что владение языком возможно, когда усвоение речевого материала приводит к формированию у учащихся языковой системы, когда учащийся может строить высказывания в процессе общения в соответствии со специфическими для данного языка правилами, как с точки зрения грамматического оформления, так и использования слов.

Г.В. Рогова выделяет три составляющих содержания обучения словарному составу ИЯ: лингвистическую, методологическую и психологическую [9, с. 56]. Лингвистический компонент включает языковой материал (тщательно отобранные фонетические, грамматические и лексические минимумы) и речевой материал (образцы ситуационно-тематически обусловленных речевых высказываний различной длины). Этот материал необходим для решения речевых задач, определяемых контекстом деятельности данной возрастной группы учащихся на том или ином этапе обучения и является обязательным для усвоения с точки зрения возможностей использования языка как средства общения.

Методологическая составляющая содержания обучения словарному составу содержит необходимые пояснения, памятки и инструкции по использованию словарей, формы ведения отдельных словарей и карточек с новой лексикой, материал о способах реорганизации и систематизации изучаемой лексики. Это те знания и умения, которые позволяют учащемуся работать над словарным запасом самостоятельно и вне зависимости от внешних условий. Действительно, современная дидактика уделяет большое внимание организации активной деятельности самих учащихся по получению новых знаний, формированию и развитию умений, управлению учебным процессом, поощрению их познавательной активности, привлечению учащихся к планированию своей учебной деятельности. Учитель выступает организатором учебного процесса. Он вовлекает учащихся в различные виды речевой деятельности, чтобы они как можно больше слушали, говорили и писали на изучаемом языке.

Необходимо научить обучающихся наблюдать за фактами языка и его лексикой, научить их любить слово. Важно научить учащихся осуществлять самоконтроль, уметь анализировать результаты своей учебной деятельности, пользоваться учебником и другими составляющими учебно-методических материалов, словарями. Следовательно, методологическая составляющая содержания обучения словарному запасу ИЯ – это обучение рациональным приемам запоминания новых слов и выражений, формирования навыков и умений пользоваться ими в целях устного и письменного общения.

Психологическая составляющая содержания обучения словарному составу ИЯ связана с проблемой формирования лексических навыков, так как невозможно определить содержание обучения ИЯ вообще и иноязычной лексике в частности без обращения к психологии – науке о закономерностях психического отражения действительности в сознании человека [9, с. 56]. Речь является одним из видов речевой деятельности человека. В результате осуществления речевой деятельности формируются речевые механизмы, обеспечивающие восприятие при аудировании и чтении, создание речевых высказываний при говорении и письме. В деятельностном подходе в коммуникативно-ориентированном обучении ИЯ, который является одним из основных подходов к обучению ИЯ, речевое действие является специальной проблемой обучения. В психологии речевое действие определяется как процесс взаимодействия следующих компонентов:

- участники общения (кто с кем общается);
- план коммуникации (почему, с какой целью);
- предметное содержание (темы, ситуации, языковые средства);
- экстралингвистические и паралингвистические средства, используемые для выражения в конкретной ситуации общения.

Речевые действия могут осуществляться тогда, когда знание языка и речевого материала доведено до уровня навыков и умений. Следовательно, формирование навыков использования изучаемого языка в целях общения, в данном случае навыков лексической стороны иностранной речи, составляет психологический компонент содержания обучения лексике ИЯ, который обеспечивает умение использовать изучаемый язык в общении.

Таким образом, следует сказать, что обучение ИЯ должно строиться от обучения речи к обучению языку в процессе организованного, целенаправленного общения на основе формирующихся механизмов речи. Целью обучения лексической стороне иноязычной речи является развитие у учащихся умения использовать лексические единицы во всех видах речевой деятельности.

Содержание обучения лексике на уровне основного общего образования уточняется в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, в которой указаны требования к содержанию лексической стороны речи ИЯ, а также те речевые действия, которым обучающийся будет иметь возможность научиться [10].

Содержание обучения словарному составу ИЯ включает лингвистический компонент, объединяющий языковой и речевой материал; методологический компонент, связанный с овладением учащимися методами обучения, познанием нового для них предмета, развитием их самостоятельной работы в области изучения ИЯ; психологический компонент, включающий навыки и умения, обеспечивающие использование изучаемого языка в иноязычном общении, т. е. компонент, который связан с проблемой формирования лексических навыков.

Роль словарного запаса в овладении ИЯ чрезвычайно важна, так как сформированные лексические навыки являются одним из важнейших условий успешного общения на ИЯ. Ценность полученных знаний определяется уровнем их продуктивности, т. е. возможностью их внедрения в практическую деятельность. В соответствии с этим основной целью изучения ИЯ во всех его аспектах является научить использовать ИЯ как средство общения.

Изучение лексики предполагает ознакомление со значением и формами слова (его звуковым и письменным соответствием), овладение умением сочетать его с другими словами в речи. Таким образом, целью обучения словарному составу является развитие у учащихся умения использовать лексические единицы во всех видах речевой деятельности. При этом учащимся необходимо осознать коммуникативную направленность обучения, а именно то, что лексические единицы служат для выражения мыслей и узнавания их в речи.

Содержание обучения словарному составу ИЯ включает лингвистический компонент, методологический компонент и психологический компонент. Этапы работы по формированию и развитию лексических навыков включают ознакомление с лексическими единицами, проработку, использование изученного материала в коммуникативных целях. Каждый из этапов процесса усвоения лексических единиц соотносится с этапами формирования лексического навыка: семантизация лексической единицы, автоматизация лексической единицы и дальнейшее развитие лексических навыков.

1. Беляев, Б. В. Основы усвоения лексики иностранного языка / Б. В. Беляев : Пособие для преподавателей и студентов. – Москва : Издательство «Просвещение», 2000. – 136 с. – Текст : непосредственный.
2. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. – Москва, 1988. – 284 с. – Текст : непосредственный.
3. Российская Федерация. Законы. Примерная основная образовательная программа основного общего образования : № 1/15 : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года]. – Москва, 2015. – 560 с. – Текст : непосредственный.
4. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – Москва : МГУ, 2004. – 352 с. – Текст : непосредственный.

Родин О.Ф.

**Формирование межкультурной компетенции
как актуальная проблема современного образования**

*Нижегородский государственный социально-педагогический институт
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-46

Аннотация

Данная статья посвящена актуальной проблеме поликультурного образования, формирования межкультурной компетенции и образования в контексте диалога культур. В статье подчеркнута значимость развития поликультурной личности через ее образованность, необходимость создания условий, в которых ученик начинает соотносить себя не только со своей этнической общностью, но и с другими культурными группами.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, поликультурное образование, диалог культур, поликультурная личность, культурологический подход, языковой и культурный плюрализм, социокультурное образование.

Abstract

This article is devoted to the actual problem of multicultural education, the formation of intercultural competence and education in the context of the dialogue of cultures. The article emphasizes the importance of the development of a multicultural personality through its education, the need to create conditions in which the student begins to relate himself not only to his ethnic community, but also to other cultural groups.

Keywords: intercultural competence, multicultural education, dialogue of cultures, multicultural personality, cultural approach, linguistic and cultural pluralism, sociocultural education.

В начале нового тысячелетия в мировом образовательном процессе возникает и широко обсуждается новая система ценностей и целей образования, возрождается концепция личности, основанная на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития. Появляются новые парадигмы образования, в которых педагогическая действительность отражается с помощью нового языка науки. В научный оборот входят такие понятия как образовательное пространство и образовательный регион, поликультурная информационная среда, образовательные технологии и другие.

Данные тенденции свидетельствуют о том, что основным методом проектирования и развития образования становится культурологический подход, ориентирующий систему образования на диалог с культурой человека как ее творца и субъекта, способного к культурному саморазвитию.

Проблема поликультурного образования приобретает свою актуальность и сложность в полиэтническом и многонациональном российском обществе. Складывается новая образовательная ситуация, для которой характерно усиление этнизации содержания образования, возрастание роли родного языка, обучение, развитие наряду с русско-национальным двуязычием. Все большую значимость в обучении и воспитании приобретают идеи народной педагогики, растет влияние религии на формирование самосознания личности. Происходящие в образовательной среде процессы создают опасные для формирования личности предпосылки этнокультурной изоляции.

В настоящее время языковое образование в России рассматривается как поликультурное, полилингвальное пространство, основополагающими принципами которого является языковой и культурный плюрализм. В сферу языкового образования включен национально-региональный компонент, который позволяет учитывать народные традиции, самобытность, этническую культуру отдельно взятого народа с тем, чтобы реально осуществлять диалог культур.

Российская педагогическая энциклопедия рассматривает обучение в контексте диалога культур как важную часть современного образования, способствующую усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем [3, с. 102].

В начале XXI века не возникает сомнения в актуальности социокультурного образования, его достойном месте в теории и практике воспитания подрастающих поколений, необходимости активной разработки и уточнения целей, задач, функций, содержания, технологий этого важного компонента общего образования.

Глубокие изменения в мире и российском обществе требуют новых подходов к интернациональному воспитанию, которые может обеспечить обучение в контексте диалога культур при условии творческого осмысления накопленного опыта. В педагогическом процессе важно создать такие условия, в которых ученик начинает соотносить себя не только со своей этнической общностью, но и с другими культурными группами, испытывать соучастие, симпатию, стремление найти способы взаимодействия, желание сотрудничать с людьми, несмотря на имеющиеся различия. Диалог носителей различных культур в многокультурном образовательном пространстве позволяет осознать необходимость руководствоваться в своей деятельности гуманными мотивами.

Цель обучения в контексте диалога культур состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Из этой цели вытекают конкретные задачи данного вида обучения:

- глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры;
- формирование у обучающихся представления о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для самореализации личности;
- создание условий для интеграции учащихся в культуры других народов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

Содержание данного вида обучения отличается высокой степенью междисциплинарности, которая позволяет рассматривать проблемы образования в составе учебных дисциплин разных циклов.

Другое направление межкультурной коммуникации, обучения в контексте диалога культур – приобщение учащихся к языкам и культурам народов, проживающих как в России, так и за рубежом. Владение русским языком как языком межнационального общения расширяет образовательные, научные и культурные перспективы личности, приобщает к культурным, научным и техническим достижениям России и мира.

Обучение в контексте диалога культур средствами соизучаемых языков (языка межнационального государственного общения, родного и иностранного языков) является необходимым условием для подготовки к межкультурному общению [2, с. 18].

Под межкультурным общением понимается функционально обусловленное коммуникативное взаимодействие людей, которые выступают носителями разных культурных сообществ в силу осознания ими или другими людьми их принадлежности к разным континентальным, региональным, национальным и этническим сообществам, а также субкультурам.

Однако оно может быть эффективно лишь в том случае, если этот тип образования осуществляется с учетом таких принципов, как принцип дидактической культуросообразности,

принцип диалога культур и цивилизаций, принцип доминирования методически приемлемых проблемных культуроведческих заданий [2, с. 19].

Принцип диалога культур и цивилизаций обращает внимание педагогов на необходимость анализа аутентичного материала с точки зрения потенциальных возможностей его использования при моделировании такого культурного пространства, погружение в которое строится по принципу расширяющегося круга культур и цивилизаций. Безусловно, данный принцип предполагает также, что при формировании культурного пространства в условиях иноязычного общения используется культуроведческий материал о родной стране, который позволяет развивать у обучающихся культуру представления родной культуры на иностранном языке в иноязычной среде.

Процесс изучения неродной культуры вряд ли можно признать эффективным в полной мере, если он приводит лишь к формированию у обучаемых конкретных культуроведческих представлений о странах изучаемых языков, народах, но не стимулирует формирование и развитие у школьников и студентов стратегии по изучению любой другой культуры, которая может представлять для них личностный интерес.

Реализация трех вышеназванных главенствующих принципов проходит активнее при обучении иноязычному говорению и, в частности, при обучении диалогической речи, так как она является своеобразным ориентиром, направленным на осуществление межкультурной коммуникации.

Сопоставление элементов культуры другой страны со знанием своей культуры дает возможность получить подтверждение идеи многообразия культур, уяснить особенности культурных проявлений, обусловленные спецификой экономического, политического и социального развития, принять эти особенности как данность, учитывать их во взаимоотношениях с носителями других культур, испытывать чувство уважения к культурным достижениям другого народа, сопричастность к его проблемам и трудностям, стремление к культурному сотрудничеству с зарубежными странами.

Существенную роль в поликультурном образовании, готовящем молодых людей к жизни в XXI веке, играет изучение общечеловеческих ценностей и мировой культуры.

Ценности могут быть и сугубо личными, но наиболее важные из них одинаковы для людей одной нации, культуры или религии. Существуют, однако, ценности универсальные, распространенные столь широко, что они даже определяют, что значит быть человеком. Для поликультурного образования важны как универсальные ценности, выходящие за пределы групповых признаков, так и все те разнообразные ценности, которые определяют групповую принадлежность и создают уникальные культуры и взгляды на мир [1, с. 106].

Сегодня мы можем говорить о тенденции считать целью образования развитие поликультурной личности через ее образованность, которая включает в себя не только овладение каким-либо объемом знаний, начитанность и энциклопедическую осведомленность, но и системность этих знаний и системность мышления, логичность мышления, способность выстраивать причинно-следственные связи.

Сопоставление двух данных понятий позволяет сделать вывод о том, что понятия «обучение в контексте диалога культур», «поликультурная личность», «образованность личности» взаимосвязаны и взаимозависимы. Их наличие способствует интеграции личности в мировое образовательное пространство.

1. Воскресенская И. М. Образование и многообразие культуры // Педагогика. 2000. № 2. С. 105-107.
2. Макаев В. В., Малькова З. А. Обучение в контексте диалога культур – актуальная проблема современной школы // Педагогика. 1999. № 4. С. 3-10.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 2.

Рязапова Л.Р.

Особенности формирования имиджа дошкольного образовательного учреждения в социальных сетях

*БУ ВО «Сургутский государственный университет»
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-47

Научный руководитель: Повзун В.Д.

Аннотация

Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг обязывает каждое образовательное учреждение позаботиться о формировании своего положительного имиджа. Поэтому занять достойное место среди опытных конкурентов можно посредством грамотной разработки имиджа дошкольного образовательного учреждения, в том числе и в социальных сетях, но с учетом особенностей организации данного процесса.

В рамках нашей статьи рассматриваются различные подходы к разработке имиджа дошкольного образовательного учреждения, определяются его особенности, подчеркивается необходимость формирования и поддержания его имиджа в социальных сетях.

Ключевые слова: имидж, дошкольное образовательное учреждение, социальные сети.

Abstract

High competition in the market of educational services obliges each educational institution to take care of the formation of its positive image. Therefore, it is possible to take a worthy place among experienced competitors through the competent development of the image of a preschool educational institution, including in social networks, but taking into account the peculiarities of the organization of this process.

Within the framework of our article, various approaches to developing the image of a preschool educational institution are considered, its features are determined, and the need to form and maintain its image in social networks is emphasized.

Keywords: image, preschool educational institution, social networks.

В настоящее время проблема формирования имиджа учреждения или организации активно обсуждается в научной литературе, даются различные определения данного понятия, определяется его структура. Большинство отечественных специалистов в данной области подразумевают под имиджем совокупность представлений, понятий, взглядов и опыта людей по отношению к фирме, личности или продукту, услуге или товару. Г.Л. Тульчинский и Р.Р. Горчакова под имиджем понимают «сознательно сформированный образ объекта, который наделяет его дополнительными ценностями и дает возможность продуцировать те впечатления об объекте, отношения к нему и оценки его, которые необходимы самому создателю».

В нашем случае объектом выступает дошкольное образовательное учреждение, поэтому речь пойдет об имидже организации. Приведем определение имиджа образовательного учреждения, которое встречается в работе Пискунова М.С., который считает, что это «эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения».

По нашему мнению, под имиджем образовательного учреждения можно понимать, сложившийся в массовом сознании участников образовательного процесса и социального окружения, эмоционально окрашенный образ, определяемый результатами его деятельности и транслируемый во внешнюю среду.

Мы считаем, что формирование имиджа дошкольного образовательного – это процесс, в ходе которого создается некий запланированный образ образовательного учреждения на основе имеющихся ресурсов. Посредством имиджа может осуществляться воздействие на субъектов образовательных отношений, на внешнее окружение ДООУ, что предполагает необходимость учета их потребностей.

Целью создания имиджа ДООУ является повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, в том числе и среди дошкольных учреждений, организации эффективной обратной связи, привлечение потребителей, установление и расширение партнерских связей и повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Стоит также отметить, что сформированный позитивный имидж дошкольного образовательного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность педагогического коллектива, удовлетворенность педагогов своим трудом и их профессиональное развитие, повышает доверие ко всему происходящему в организации, в том числе и к инновационным процессам.

В настоящее время рост конкуренции на рынке образовательных услуг, широкие возможности современных информационных технологий и средств коммуникации, открывают новые пути для формирования представлений о образовательных учреждениях в интернет-пространстве, в частности, в социальных сетях.

Социальная сеть – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.

Актуальность исследования социальных сетей в качестве средства воздействия на мнение целевой аудитории об образовательном учреждении обуславливают следующие характеристики: широкий охват интернет-пользователей, быстрая передача и получение информации, а также создание и продвижение страниц и сообществ. С их помощью ДООУ может налаживать обратную связь с внешней аудиторией, а также напрямую контактировать с потребителями, выявляя их потребности. Более того, повышать уровень лояльных потребителей и увеличивать ценность бренда.

На наш взгляд, именно создание и развитие социальных сетей является актуальным направлением формирования имиджа дошкольного образовательного учреждения, поскольку это дает возможность представить его деятельность и получить обратную связь от целевой аудитории.

Грамотная работа над развитием интернет-сообщества дошкольного образовательного учреждения в социальной сети предполагает соблюдение следующих правил:

- 1) одним из главных средств формирования имиджа является фирменный стиль организации (логотип – логичный и ассоциируется у клиентов с деятельностью учреждения, корпоративные цвета и другие элементы), поэтому группа должна быть оформлена в стиле, который соответствует стилю дошкольного образовательного учреждения. Фирменный стиль дошкольного образовательного учреждения должен быть узнаваемым и понятным не только взрослым, но и основным потребителям услуги – детям, а также уникальным и запоминающимся.
- 2) публикация мероприятий, игр (квестов), обсуждений, комментариев проведение опросов;
- 3) расширение количества участников и охвата, регулярная модерация группы, удаление «спама»;
- 4) регулярное размещение актуальных материалов, нововведений образовательной организации для того, чтобы пользователи были в курсе событий благодаря новостной ленте;
- 5) регулярное отслеживание сообщений от пользователей и обратная связь, необходимо отвечать на комментарии, работать с отзывами пользователей и

- налаживать процесс своевременной обратной связи, иначе потребители быстро потеряют интерес к организации и покинут площадку коммуникации;
- б) организация различных конкурсов с призами (например, конкурсы на лучший рисунок или видео на определенную тематику, фотографий; конкурсы-челленджи и др.).

Конкурсы являются одним из действенных инструментов продвижения имиджа ДООУ в социальных сетях, так как стимулируют ответную реакцию и повышают лояльность подписчиков и узнаваемость образовательной организации.

Таким образом, имиджевая политика продвижения образовательной организации в социальных сетях должна быть активной и целенаправленной. Это является обязательным условием сохранения и повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Формирование благоприятного образа и, как результат, положительная репутация – это необходимое условие становления современной конкурентоспособной дошкольной образовательной организации, привлекательной как для родителей, так и для сотрудников.

Для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное образовательное учреждение должно иметь четкую перспективу своего развития, видение будущего, уникальную систему ценностей и традиции, узнаваемые имиджевые характеристики и своевременно обновляемую информационную социальную сеть.

1. Горчакова, Р. Р. Особенности формирования корпоративного имиджа / Р. Р. Горчакова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. № 2. С. 154.
2. Пискунов, М. С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М. С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. 2013, № 5. С. 138.
3. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент специальных событий в сфере культуры / Г. Л. Тульчинский, С. В. Герасимов. – СПб.: Лань, 2010. С. 210-214.

Савончик Г.С.

Некоторые аспекты квалификационного и компетентностного подхода к организации деятельности образовательных учреждений по подготовке медицинских кадров среднего звена во Франции.

*Медицинский институт ОГУ им. И.С. Тургенева
(Россия, Орёл)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-48

Аннотация

В статье представлена характеристика квалификационного и компетентностного подходов к организации деятельности образовательных учреждений по подготовке медицинских сестер во Франции в условиях реформирования. Рассмотрен пример критериев оценки и показателей одной из компетенций.

Ключевые слова: реформирование, профессиональное образование, квалификация, квалификационный подход, компетенция, компетентностный подход.

Abstract

The article presents the characteristics of qualification and competence-based approaches to the organization of the activities of educational institutions for the training of nurses in France under the conditions of reform. An example of evaluation criteria and indicators of one of the competencies is considered.

Keywords: reforming, professional education, qualification, qualification approach, competence, competence approach.

Реформирование системы высшего профессионального образования Франции, напрямую затрагивающее и деятельность образовательных учреждений по подготовке медицинских кадров среднего звена (далее – парамедиальных), обуславливает поиск способов и средств эффективной организации их профессиональной подготовки, отвечающих современным потребностям. Анализ современных требований к специалистам и социального заказа позволяет определить методологические подходы к организации деятельности институтов и школ по подготовке медицинских сестер[1].

Квалификационный подход определяет необходимый и достаточный комплекс знаний, умений и навыков, которыми должна овладеть медицинская сестра для получения соответствующей квалификации. Данный подход применяется в совокупности с деятельностным и компетентностным и выступает одним из конечных ориентиров организации парамедиального обучения во Франции[2].

На сегодняшний день понятие «квалификация» рассматривается несколько по-разному в России и европейских странах, в частности, во Франции. В Европе квалификация понимается как функциональное соответствие между требованиями рабочего места, которое предоставляется претенденту, и целями образования.

В парамедиальном образовании во Франции квалификационный подход применяется достаточно длительное время. Педагогами были определены ключевые профессиональные качества личности будущих медицинских сестер и других специалистов; знания, умения и навыки, необходимые для точного исполнения указаний врачей и осуществления эффективной помощи больным [2]. Эта модель включает как профессиональные практические навыки, специальные знания и умения в области медицины, так и личностные качества.

В ходе нашего исследования было установлено, что квалификационный подход применяется в совокупности с компетентностным, что позволяет определить комплекс знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых парамедиальным специалистам для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Это обеспечивает практическую реализацию поставленной цели в образовательном процессе[1].

Общеизвестно, что понятие «профессиональная квалификация» тесно связано с понятием «компетентность». В отличие от квалификации, компетентность – субъективный показатель профессионализма. Однако анализ некоторых результатов нашего исследования позволяет сделать вывод, что квалификационный подход в парамедиальном образовании во Франции несколько теряет свои позиции по отношению к компетентностному. На наш взгляд это объясняется тем, что компетентность определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями, наличием стилем взаимоотношений с людьми, пониманием себя и окружающего мира, отношением к своей профессии как к ценности.

Многомерный и разносторонний компетентностный подход Франции популярен в настоящее время и широко подходит к проблеме. Его разработка идет по двум различным направлениям: личностном, основанном на характеристике поведения каждого обучаемого и коллективном, которое сосредоточено на построении модели компетенций, необходимых для продуктивной работы в коллективах в качестве одного из его членов. Французский подход является разносторонним, так как рассматривает: *savoir* (*compétences théoriques*, то есть знания), *savoir-faire* (*compétences pratiques*, то есть, функциональные компетенции) и *savoir-être* (*compétences sociales et comportementales*, то есть поведенческие компетенции).

Профессия медицинской сестры имеет перечень компетенций, которые должны быть освоены профессионалами и подтверждены получением диплома государственного образца. Этот перечень укладывается в совокупность регламентаций, входящих в кодекс государственного здравоохранения (CSP). Медицинская сестра обычно выполняет действия, предписанные ей медицинским советом или по собственной инициативе в рамках, которые им определены.

В институтах по подготовке медицинских сестер во Франции, в процессе обучения, необходимо сформировать десять компетенций, являющихся основными компонентами профессиональной компетентности будущих специалистов:

- умение оценить клиническую ситуацию и установить диагноз;
- понимать и осуществлять план лечения больного;
- способность быть с пациентом в ходе ежедневного лечения;
- умение применять в лечении диагностические и терапевтические методы;
- инициировать и использовать профилактические и просветительские мероприятия по охране здоровья;
- объяснять совокупность мер и ход лечения;
- проведение анализа качества и мер, направленных на улучшение профессиональной практики;
- умение находить и обрабатывать профессиональные и научные данные;
- организовывать и координировать ход лечения;
- информировать студентов-стажеров и профессионалов, способствовать повышению их квалификации [2].

Чтобы обеспечить достижение обучаемых оптимальным уровнем компетенций, доказать положительное влияние компетентностного подхода на повышение уровня профессиональной компетентности выпускников необходимо: определить критерии и показатели уровней компетенций медицинских сестер; изучить, систематизировать, освоить различные методики диагностики компетенций студентов различных периодов обучения; выявить исходный уровень компетенций.

Рассмотрим пример основных критериев оценки и показателей одной из компетенций [2].

Таблица 1

Компетенция: «умение оценить клиническую ситуацию, установить диагноз».

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели:</i>
<i>1. Соответствие найденной информации данной ситуации.</i>	<i>Использованы многие источники информации (пациенты, анамнез, сопроводительные документы и т.д.). Вся информация, относящаяся к делу, получена из досье и документов у самого пациента, его семьи или окружения. Используемая информация выявлена и достоверна. Даны объяснения по отбору найденной информации по отношению к данной ситуации, произведенный отбор соответствует необходимости.</i>
<i>2. Связь найденной и отобранной информации с ситуацией, сложившейся у пациента.</i>	<i>Собранная информация адекватна необходимости пациента. Отбор информации (беседа, наблюдение, беседа с членами семьи и т.д.) осуществлен с учетом деонтологии и профессиональных правил. Отобранная информация приоритетна.</i>
<i>3. Соответствие диагноза проявившейся клинической ситуации.</i>	<i>Диагноз медсестры основан на анализе всей имеющейся информации по данной клинической ситуации. Состояние здоровья пациентов анализируется многомерным образом. Выявлены признаки патологии, дисфункции, срочности. Связь между собранными данными обеспечена. Спланирована последовательность анализа собранной информации и сделаны клинические выводы. Определены используемые знания.</i>

Очевидно, что подготовка медицинских сестер во Франции не может быть обеспечена путем обычного информационного насыщения. Постоянно возрастающие требования к современным медицинским работникам среднего звена должны соотноситься с выбором таких организационно-педагогических условий и образовательных технологий, которые будут адекватны цели и содержанию каждого из этапов формирования компетенций обучающихся.

1. Савончик Г.С. Некоторые методологические подходы к организации деятельности институтов по подготовке медицинских сестер во Франции// «Символ науки: международный научный журнал». 2015. №7-1. С.154 – 156.
2. Formations des professions de santé. Profession Infirmier// Ministère de la santé. Paris. 2010. P.3 – 25.
3. Schelten A. Einführung in die Berufspädagogik// Stuttgart. 1991. P.145-159.

**Скляренко А.А., Ребницкая И.В., Никифорова Е.М.
Особенности работы тьютора в высшей школе**

*Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-49

Аннотация

В статье рассматриваются основные функции и задачи тьютора в высшей школе. Описаны некоторые виды тьюторства практикующиеся в высшей школе.

Ключевые слова: тьюторство, тьютор, высшее образование, индивидуализация образования.

Abstract

The article discusses the main functions and tasks of a tutor in a higher school. Some types of tutoring practiced in high school are described.

Keywords: tutorship, tutor, higher education, individualization of education.

Введение

В мировой практике первое упоминание о тьюторах относится к XIII-XIV векам. В английских университетах — Кембридже и Оксфорде к каждому студенту прикреплялся индивидуальный консультант, тьютор, давал советы по выбору курсов, обучению, поведению. В России таким консультантом - тьютором можно было назвать гувернера, монастырского наставника, репетитора.

До недавнего времени в России это слово практически не использовалось и в современную российскую систему образования понятие тьютор вошло лишь в 2008 году.

В переводе с английского языка слово tutor переводится как **наставник, опекун**.

В первую очередь тьюторство — это сопровождение индивидуальной программы развития, а не освоение программы обучения. Тьютор помогает учащемуся определиться со своими способностями, интересами и на основе анализа его предпочтений строит программу обучения, которая будет интересна, комфортна и даст максимальные результаты.

Тьюторство в высшей школе

Современная система высшего образования нацелена на формирование главной компетенции – умению учиться. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) определяет основной задачей формирование личностных качеств - самостоятельности, самосовершенствования, способности к осуществлению профессионального самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для решения задачи формирования самостоятельности необходимо вносить изменения в образовательный процесс: разрабатывать и совершенствовать образовательные методики, на основе формирования индивидуальных программ, содержащих инновационные технологии, включающие взаимодействие образования, науки и производства.

Одним из способов успешной реализации данных методик является внедрение тьюторской деятельности в образовательный процесс высшего учебного заведения.

Тьюторство – это не столько технология, сколько культура, которая формировалась в истории параллельно культуре преподавания и обучения.

В программе тьюторского сопровождения в высшей школе на начальном этапе предполагается определение индивидуальных и образовательных потребностей студентов, проведение различных семинаров-тренингов для выявления их личностных особенностей, а также формирование образовательной и коммуникативной компетенции, создание мотивации обучения, помощь в адаптации к процессу обучения, организации индивидуальной учебной деятельности и т.д. [1, с.4].

Поскольку зачастую студент выбирает большое количество различных дисциплин, то ему приходится сталкиваться с трудностью совмещения занятий в соответствии с расписанием. В связи с этим тьютору необходимо разработать учебный план, чтоб не только грамотно составить расписания занятий студенту, но и следить со соблюдением норм загруженности [6, с.19].

Одним из факторов тьюторского сопровождения является мониторинг усвоения содержания обучения, взаимодействия студентов и преподавателей, а также моральная помощь.

В современной модели образования в высшей школе тьюторство существует как в очной, так и в дистанционной формах обучения и опирается на открытые образовательные технологии, т.е. такие, которые позволяют тьютору реализовывать сопровождение индивидуальных образовательных программ студентов.

Основной задачей тьютора является расширение трёх взаимосвязанных и взаимодополняющих пространств: предметного, социального и антропологического. Под предметным расширением понимается изменение границ изучаемого материала за счёт других предметных областей. Под социальным расширением понимается анализ инфраструктуры образовательных предложений в контексте их ресурсов, а также формированием индивидуальной образовательной траектории. Под антропологическим расширением понимается совокупность образовательных целей, потребностей, личностных качеств, целей, интересов и способностей.

В связи с этим можно выделить **цели** тьюторской деятельности:

- 1) индивидуальное сопровождение студента от его стремлений к будущей профессиональной деятельности;
- 2) помощь студентам в выборе и реализации их индивидуальных образовательных траекторий;
- 3) помощь в приобретении опыта в форме личностных ориентаций.

Задачами тьюторской деятельности являются:

- 1) анализ образовательных и личностных запросов студента и выявление степени зрелости субъектности студента в отношении образования;
- 2) установление контакта и взаимодействия со студентами;
- 3) помощь и управление развитием студента;
- 4) формирование основных компетентностей у студента: образовательной, личностной, интеллектуальной, коммуникативной, информационной, правовой и профессиональной;
- 5) создание пространства для профессионального самоопределения студента [3] .

Необходимо помнить, что тьютор, прежде всего, – это организатор учебного процесса студента. Он готовит необходимые материалы по организации учебного процесса, составляет индивидуальный план работы со студентами, входит в состав учебно-методической комиссии [6, с.34].

Рассмотрим некоторые **виды** тьюторства практикующиеся в высшей школе:

- 1) индивидуализированный - при этом тьютор руководит индивидуальной образовательной траекторией студента. Обычно таким тьютором являются наиболее мобильные и заинтересованные молодые специалисты кафедры. В данном виде тьютору необходимо знать все последние тенденции образования в высшей школе, а также помогать разработать студенту его собственную образовательную стратегию и тактику, адаптировать базовый учебный план в индивидуальную программу, опираясь на современные требования образования;
- 2) междисциплинарный - схожий с британской моделью, реализован в виде системы междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (MISH). Такая модель пропорционально состоит из разных видов тьюторства. Модель MISH направлена на содействие самоопределению студентов в процессе обучения и преодолению междисциплинарных барьеров. Такая модель обучения повышает уровень приспособленности к постоянно изменяющимся условиям на рынке труда. В такой системе тьютор - это научный руководитель, работающий лишь с двумя тремя студентами. В связи с тем, что научные интересы студента могут меняться в процессе обучения, пути руководителя и студента на каком-то этапе обучения могут разойтись. В такой ситуации, по обоюдному согласию, студент имеет право заменить тьютора или ему могут назначить дополнительно ещё одного тьютора. Основной задачей такого вида тьюторства - грамотно корректировать учебный план студента так, чтобы не только учитывать его личные интересы, но и выдержать процентное соотношение степени свободы и обязательности выбираемых курсов [6, с 29].

Тьюторская модель образования в высшей школе построена таким образом, что в основу формирования содержания образования, подбора технологий, методов и форм организации процесса обучения положена современная концептуальная образовательная модель, предлагающая основными подходами такие, как деятельностный и компетентностный [2, с.15-18.]

1. Бондаревская Е.В.: Теория и практика личностно-ориентированного образования: Монография. Ростов н/Д: РГПУ, 2000 (22,0 п. л.).
2. Бендова Лариса Васильевна. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08.- Москва, 2006.- 251 с.: ил. РГБ ОД, 61 06-13/2547.
3. Е.В.Гайманова, И.Б.Храпков Институт психоанализа Тьюторское сопровождение студентов Института психоанализа. Методический комплекс. [Электронный ресурс]
4. Справочник тьютора / Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО) / Авторы-составители Волошина А.С., Карнаухова О.С., Корневский А.В., Никитаева А.Ю. – Ростов н/Д: НВЕСТНИК ПГТПУ Серия № 1. Психологические и педагогические науки.

Смирнова О.А.

Особенности организации проектной деятельности по экологии в системе СПО

*Воронежский техникум промышленно-строительных технологий
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-50

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности по экологии в учреждениях среднего профессионального образования, приводятся основные направления, формы и структура проектной деятельности как эффективные инструменты

приобретения углубленных экологических знаний и развития личностных качеств обучающихся. Ухудшение экологического состояния природной среды и проявление негативных последствий во всех сферах современного общества обуславливает необходимость формирования у студентов СПО навыков критического мышления, самостоятельного поиска актуальной экологической информации, ее анализа, обработки. Будущий выпускник техникума должен умело действовать в проблемных ситуациях, обладать активной жизненной позицией по вопросам природопользования, выраженной экологической ответственностью за принимаемые решения. По мнению автора, проектная деятельность способствует эффективному формированию у обучающихся таких компетенций.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектный метод, экологическое воспитание, экологическая ответственность, урок экологии.

Abstract

The article deals with the features of the organization of project activities on ecology in institutions of secondary vocational education, presents the main directions, forms and structure of project activities as effective tools for acquiring in-depth environmental knowledge and developing the personal qualities of students. The deterioration of the ecological state of the natural environment and the manifestation of negative consequences in all spheres of modern society necessitate the formation of critical thinking skills among students of vocational education, independent search for relevant environmental information, its analysis, processing. A future graduate of the technical school must skillfully act in problem situations, have an active life position on environmental management, expressed environmental responsibility for the decisions made. According to the author, project activities contribute to the effective formation of such competencies among students.

Keywords: project activity, project method, environmental education, environmental responsibility, ecology lesson.

Тенденция развития системы среднего профессионального образования одной из своих задач предполагает интенсификацию образовательного процесса за счет применения эффективных технологий и практик преподавания. Современный педагог уже не является главенствующим источником информации, передающим знания обучающимся, как это было в традиционной классно-урочной схеме. Подходы к обучению меняются, т.к. меняются требования к результатам обучения. Сейчас важно, чтобы выпускник обладал не только базой теоретических знаний, которые были получены на уроках, но и умел самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, трансформировать в умения и навыки. Содержательная часть образовательных стандартов основывается на компетентностном подходе и предполагает развитие личностных качеств студента: формирование творческого, интеллектуального потенциала, использование креативного подхода для решения нестандартных ситуаций, критическое мышление, эффективное командное взаимодействие, повышение ответственности и самостоятельности в работе. Поэтому выбор методов и форм обучения должен осуществляться в пользу внедрения инновационных технологий, позволяющих активно и творчески вовлекать в образовательную деятельность обучающихся. Одной из таких технологий является применение проектного метода в деятельностном обучении и воспитании студентов СПО.

Метод проектов активно используется педагогами в рамках преподавания учебной дисциплины «Экология» в учреждениях СПО. Такая технология позволяет студентам получать экологические знания через решение актуальной проблемы, использовать креативное, творческое видение ситуации, приобретать новый опыт исследовательского поиска. В ходе работы над экологическими проектами студенты под контролем преподавателя ставят перед собой цели и задачи исследования, прогнозируют возможные сложности на пути решения проблемы и способы их устранения, учатся работать с большим объемом информации и выделять существенно важные тезисы, выдвигать предположения и анализировать результаты

проведенных исследований. Проектная деятельность экологического направления предполагает последовательное соблюдение нескольких ключевых этапов:

1. Формирование основной идеи проекта. Фундаментом проектной деятельности служит проблема, точка отсчета, инициирующая дальнейший процесс познания. На данном этапе преподаватель совместно со студентами обозначают круг значимых экологических проблем, подлежащих изучению и исследованию, прорабатывают тематику работы. В соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО темы проектов для обучающихся подбираются с учетом специфики получаемой профессии на основе междисциплинарного подхода. Студенты делают свой выбор, учитывая личные интересы и имеющийся опыт, останавливаются на волнующих их проблемах. Так, для обучающихся по профессии: «Слесарь по ремонту строительных машин» были предложены следующие темы проектов: «Влияние автотранспорта на загрязнение атмосферного воздуха Левобережного района г. Воронежа»; «Экология автомобиля»; «Оценка эффективности перехода на альтернативные виды топлива»; по профессии «Повар, кондитер» - «Съедобная посуда»; «Экологическая маркировка продуктов питания»; «Плюсы и минусы пластиковой посуды»; «Органолептический анализ питьевой воды»; по профессии: «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» - «Влияние электромагнитных излучений бытовых приборов на организмы»; «История развития энергетики г. Воронежа»; «Интеллектуальные сети на службе нашего дома». Проблема проекта задает вектор исследовательской деятельности, направленный на ее решение [1].
2. Проработка содержания проекта. Эффективная организация деятельности по определению основного содержания проекта заключается в активной творческой работе студентов с различными видами литературных источников. В ходе данного этапа обучающиеся приобретают навыки ориентирования в информационном поле, совместно с преподавателем определяют цель и задачи исследования, выделяют возможные риски и сложности в ходе проведения работы, выбирают методы исследования, оценивают ресурсы и прогнозируют конечные результаты по завершению проекта. Например, целью исследовательского проекта «Влияние автотранспорта на загрязнение атмосферного воздуха Левобережного района г. Воронежа» является оценка воздействия автомобильного транспорта на содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе одного из районов г. Воронежа. Основные задачи: изучить теоретический материал по влиянию автотранспорта на окружающую среду; определить автомобильную загруженность улиц города и оценить роль автотранспорта в загрязнении окружающей среды; выполнить необходимые расчеты по теме исследования; сформулировать выводы о влиянии автомобильного транспорта на загрязнение атмосферного воздуха; предложить пути решения экологических проблем, связанных с загрязнением атмосферного воздуха городской среды. Актуальность темы исследования обусловлена возрастающим количеством автотранспорта и ухудшением качества окружающей среды, влиянием на здоровье человека. Для проведения практической части была выбрана методика расчета выбросов загрязняющих веществ, поступающих в атмосферу с выхлопными газами автотранспорта.
3. Реализация проекта и проведение практической части исследования. На данном этапе усиливается сотрудничество обучающихся, активно применяется имеющаяся информация для получения новых знаний, проявляется самостоятельность внутри распределенных между участниками процесса

ролей. Функция преподавателя сводится к наблюдению и корректировке траектории исследования, а также восполнению пробелов недостающих знаний [3]. Так, для организации выполнения исследовательского проекта «Влияние автотранспорта на загрязнение атмосферного воздуха Левобережного района г. Воронежа» проектная группа студентов в количестве четырех человек выбрала для изучения две улицы с разной интенсивностью движения автотранспорта. Методика оценки выбросов загрязняющих веществ предполагает расчет количества сжигаемого топлива от различных категорий транспорта. Студенты подсчитали число единиц автотранспорта, проходящего по контрольному участку за заданный промежуток времени, затем рассчитали количество топлива, сжигаемого двигателями автомашин, далее, используя статистические данные, определили количество выделившихся вредных веществ на выбранных участках дорог. По итогу выполнения проектной работы студенты проанализировали полученные данные, обобщили и сформулировали результаты исследования, а также предложили экологические мероприятия по снижению выбросов загрязняющих веществ от автотранспорта и оздоровлению окружающей среды.

4. Представление итогов проекта. Работа над проектом завершается демонстрацией продукта проектной деятельности широкому кругу пользователей в форме защиты презентации, представления видеороликов, оформления стенгазет, участия в научно-практических студенческих конференциях, экологических конкурсах. Отчет о реализации проекта должен содержать информацию о поэтапном ходе выполнения исследований, возникших трудностях и их преодолении, практической значимости полученных результатов для собственного развития и общества в целом. Для преподавателя важно оценить ход мыслительной и практической деятельности студентов, проанализировать найденные способы решения центральной проблемы проекта, приобретенные знания и умения. Данный этап очень важен, т.к. напрямую связан с развитием личностных качеств студентов: повышением самооценки, публичным самоутверждением, рефлексией [2].

Таким образом можно сделать вывод, что организация проектной деятельности по экологии в учреждениях СПО выполняет учебно-воспитательную функцию по формированию у студентов бережного отношения к природе, повышению уровня экологической культуры, приобретению практических знаний и умений в области охраны окружающей среды, развитию самостоятельности, критического мышления [4]. Деятельность педагога – наставника направлена на общее руководство проектом, подготовку методической и информационной базы, координацию выполнения основных этапов, консультирование участников по текущим вопросам. В ходе реализации проекта студенты учатся взаимодействовать внутри группы, выполнять отведенные роли, работая в команде. При этом происходит становление творческого компонента личности, приобретаются умения самостоятельного поиска экологической информации и применения полученных знаний для решения исследовательских задач.

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003 - 110 с.
2. Беляков Е. М., Воскресенская Н. М. Проектная деятельность в образовании / Е. М. Беляков, Н. М. Воскресенская // Проблемы современного образования. – 2011. – №3. – С. 62-67
3. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. - 2016. - № 7. - С. 151-157.
4. Реброва В.И. Проектная деятельность - способ взаимодействия с окружающей средой. // Вестник ЛОИРО. - 2017. - №7. - С. 119-123.

Смирнова О.Г.

Лексические игры на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе

*Амурский государственный университет
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-03-2023-51

Аннотация

Настоящая статья посвящена лексическим играм – одному из методов успешного заучивания и закрепления новых лексических единиц. Рассмотрены основные виды лексических игр, использующихся автором на занятиях по английскому языку, дана их характеристика, описаны способы их использования.

Ключевые слова: обучение лексике, лексические упражнения, лексическая игра, языковые игры, речевые игры.

Abstract

The current paper deals with lexical games as one of the means of successful learning and revision of new lexical units. The main types of lexical games used by the author at English language classes are presented. The author observes the features of the games and means of their application.

Keywords: vocabulary teaching, lexical exercises, lexical games, language games, conversational games.

Без знаний лексики невозможно успешно овладеть навыками чтения, говорения и аудирования на иностранном языке, так как слова призваны выполнять одни из важнейших функций языка: 1) называть, обозначать предмет или явление действительности; 2) передавать логическое содержание и оказывать эстетико-познавательное впечатление [1, с. 87]. В связи с этим на занятиях по иностранному языку необходимо уделять достаточное внимание работе с лексикой.

Изучение лексики осуществляется в несколько этапов: презентация/предъявление новых лексических единиц; семантизация лексических единиц, заключающаяся, главным образом, в их интерпретации, т. е. сообщении сведений о значении, в том числе контекстуальном; контроль понимания новых лексических единиц; заучивание и запоминание новых слов и выражений; закрепление новой лексики (в продуктивных видах речевой деятельности: письме и говорении) и ее восприятия (в рецептивных видах речевой деятельности: чтении и аудировании) [2, с. 231; 3].

На сегодняшний день существуют разнообразные методы, использующиеся на этапах запоминания и закрепления новых слов и повторения ранее изученных лексических единиц. Среди самых распространенных можно выделить следующие: заучивание слов списком; упражнения на подбор синонимов/антонимов к предложенным словам/словосочетаниям (изолированно и внутри контекста); согласование – «matching» (расположение слов парами в зависимости от предложенного задания); сортировка слов по категориям (лексическим/грамматическим); заполнение пробелов в тексте/отдельных предложениях; метод картинок (демонстрация карточек с картинками и словами, их обозначающими) [4]; перевод слов/словосочетаний с иностранного языка на родной и наоборот; составление предложений/небольших рассказов с использованием новой лексики; использование мнемонических приемов (запоминание слов по предъявляемым ассоциациям, сходству звучания слов на родном и иностранном языках и т. д.).

Указанные методы, бесспорно, обладают определенными преимуществами и в той или иной мере способствуют успешному заучиванию и закреплению новых лексических единиц. Однако в условиях невысокой мотивации студентов неязыковых направлений подготовки к изучению иностранного языка и разного уровня владения им, целесообразным также представляется использование на занятиях лексических игр.

Лексические игры способны разнообразить занятия, сделать их наиболее интересными и продуктивными. Игры можно использовать как на разных уровнях овладения английским языком (от начального до продвинутого), так и в группах студентов с неравными языковыми возможностями. Нередко именно лексические игры позволяют раскрыть потенциал студентам, неуверенным в собственных силах, либо имеющим слабые знания языка. Кроме того, лексические игры стимулируют познавательный интерес, создают благоприятную психологическую обстановку на занятии, рожают дух соперничества. Ещё одним немаловажным преимуществом лексических игр является возможность работы в команде.

Лексические игры условно можно разделить на 2 типа: языковые и речевые. Под языковыми играми, как правило, понимают заучивание и закрепление лексических единиц вне контекста (акцент делается на фонетической и графической сторонах слова, его основных значениях). Речевые игры, напротив, имеют коммуникативную направленность – при осуществлении заданий такого рода закрепляемые слова и словосочетания помещаются в соответствующий контекст.

Ниже представлены примеры некоторых лексических игр, возможных для применения на занятиях по английскому языку в группах студентов, обучающихся неязыковых направлениях.

Анаграммы (Anagrams). Данный вид лексической игры может использоваться в группах любого уровня подготовки. Целью игры является запоминание графической формы слова и основных его значений. При помощи такого вида работы возможно закрепление лексики на любую тему: от бытовой до профессиональной.

Описание игры: Каждому студенту/паре студентов выдаётся карточка с 8-12 словами, представленными в виде анаграмм. За определенное время, которое устанавливает преподаватель, ориентируясь на уровень подготовки студентов и количество слов в карточке (2-5 мин.), студенты должны расшифровать предложенные анаграммы и перевести получившиеся слова на русский язык.

Ниже представлен пример карточки с анаграммами для закрепления лексики на тему “Motors”.

Таблица 1

<i>Do the anagrams. Translate the words</i>	
<i>matocomrut</i>	
<i>nindwig</i>	
<i>wefporul</i>	
<i>tuamarer</i>	
<i>gaterlnatin</i>	
<i>risees</i>	
<i>onysronchus</i>	
<i>appliance</i>	
<i>glsine-sehap</i>	
<i>etoqru</i>	

Поиск слов (Word search). Принцип этой игры довольно простой – студентам нужно отыскать среди рядов букв спрятанные слова. Слова могут быть написаны по горизонтали, вертикали, диагонали, могут пересекать друг друга.

Описание игры: Студенты разбиваются на пары или мини-группы, которые за указанное время (не более 3-5 мин.) должны найти все спрятанные слова и обвести их. Игра является хорошим способом заучивания графической формы новых слов. По окончании игры можно попросить студентов по очереди зачитать найденные слова и дать их перевод, что поможет откорректировать произношение новой лексики и закрепить её значения.

Поиск слов на тему “Alternative energy sources”.

Таблица 2

Find 12 words:

b	e	n	e	f	i	t	r	w	e	d	d
n	v	g	d	z	n	o	t	u	q	u	h
k	a	l	t	e	r	n	a	t	i	v	e
t	u	r	b	i	n	e	b	v	k	i	u
o	s	e	e	j	g	i	o	u	e	o	b
d	u	e	f	f	i	c	i	e	n	c	y
a	s	a	o	r	j	e	c	p	a	r	e
m	t	t	p	e	s	o	u	r	c	e	f
o	a	i	o	n	v	e	k	b	e	o	a
y	i	o	l	e	u	s	e	h	o	l	c
p	n	n	l	w	c	e	l	l	d	p	c
b	a	o	u	a	e	r	u	e	o	r	e
s	b	e	t	b	c	s	g	v	y	u	s
o	l	w	e	l	i	n	g	l	e	t	s
c	e	i	a	e	u	w	a	s	t	e	d

Кроссворд (Crossword). Данная лексическая игра может быть применена к студентам любого уровня подготовки и использоваться на любых этапах обучения. Для начального уровня определения к искомым словам могут быть сформулированы на русском языке, в группах с более высоким уровнем подготовки – на английском языке.

Описание игры: Кроссворд может быть выдан как для индивидуальной работы, так и для работы в паре или группе. На выполнение заданий отводится определенное количество времени, которое зависит от формы, в которой представлены определения, и числа слов в кроссворде. Побеждает тот студент/команда, кому первым удалось справиться с заданием.

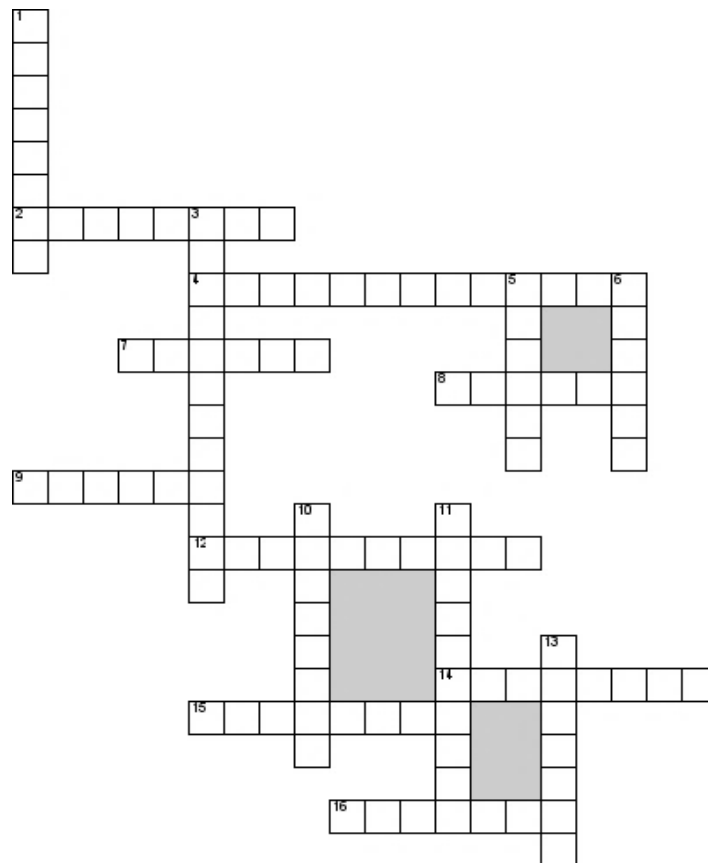


Рисунок 1. Кроссворд на тему “Motors”.

Across:

2. a heavy wheel in a machine that helps the machine to work at a regular speed
4. a pump in a service station that draws gasoline from underground storage
7. from which there is a spark
8. lubricating fluid
9. fuel for the diesel engine
12. shaft that spins the wheel
14. a device, usually a container filled with water, that sends out heat, often as part of a heating or cooling system
15. a fuel jet engine
16. engine starting device in the car

Down:

1. a device that causes the valves of an engine to open or close at the correct time
3. the metal casting that contains the piston cylinders of an engine
5. it pushes the compressed air
6. the main component in the gasoline engine
10. it automatically mixes air and fuel
11. it mixes fuel and air
13. that occurs with the fuel and air in the carburetor

Угадай кто/что (Guess who/what). Эта игра ориентирована на группы разного уровня подготовки и направлена на закрепление изученной лексики и определенных грамматических конструкций. Приведем пример игры, целью которой является закрепление слов на тему «Clothes».

Описание игры: Студенческая группа разбивается на пары, каждой из которых выдаются карточки с изображением людей. Студент А начинает описывать одного из людей с карточки: *This person is wearing tight pants, a loose long-sleeved striped shirt and pointed high-heeled shoes.* Студент Б высказывает свою догадку: *Is it Ann?* Если догадка верна, то очередь переходит к студенту Б, если нет, то студент А пытается добавить в своё описание больше деталей, чтобы студент Б смог дать правильный ответ.

Данная игра подходит для повторения и закрепления слов на различные темы. По аналогии с примером, приведенным выше, можно описывать любые изображения, технические средства, приборы, устройства и т. д.

Табу (Taboo). Данная игра рассчитана на работу в группах с высоким уровнем владения английским языком.

Описание игры: Студенческая группа делится на две равные (по возможности) команды. Игру начинает первая команда, член которой достает из общей колоды карточку с написанным на ней словом, которое необходимо объяснить своей команде, и списком «слов-табу», которые нельзя употреблять при объяснении. Игрок демонстрирует карточку команде-сопернику и начинает объяснение слова, а члены противоположной команды следят за тем, чтобы «слова-табу» не использовались. Если игрок всё же применил запретное слово, объяснение останавливается, карточка передаётся команде-сопернику. Теперь ход переходит противоположной команде. Если игрок успешно объяснил слово и члены его команды смогли его угадать, то карточка остается в этой команде. Когда использованы все карточки из колоды, игра заканчивается. Победившей считается команда, набравшая большее количество карточек.

Для придания игре большего азарта, объяснять слова можно на время (1-2 мин.).

Пример карточки для объяснения:

<i>Explain the word: engine</i>	<i>Taboo words: device, to convert, energy, mechanical</i>
---------------------------------	--

Снежный ком (Snowball). Данная игра предназначена для студентов начального и среднего уровней подготовки и заключается в многократном повторении определенных лексических единиц и грамматических конструкций.

Описание игры: Перед началом игры преподаватель называет определенную грамматическую конструкцию, которая будет использоваться студентами как основа для составления высказываний и лексическую тему, в рамках которой предстоит работать. Среди самых универсальных конструкций можно выделить следующие: I have got; there is; I usually + verb; I like eating/cooking + noun/word combination; when a child I (could) + verb; if I were you, I would + verb; he is said to + verb и др. Студент, начинающий игру, составляет первое предложение, используя предложенную грамматическую конструкцию и лексику. Например, если целью игры является заучивание и закрепление лексики на тему «Food and eating», первое предложение может быть таким: *I like eating strawberry jam*. Следующий участник игры повторяет услышанное и добавляет свое слово/словосочетание в предложение: *I like eating strawberry jam and French fries*. Третий продолжает: *I like eating strawberry jam, French fries and mashed potatoes*. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из участников не собьется.

В заключении необходимо отметить, что, безусловно, лексические игры на занятиях по английскому языку в вузе не должны быть самоцелью, а средством для овладения лексическими единицами. Работа с лексикой должна быть комплексной и включать в себя разнообразные виды деятельности, в том числе и игровые технологии. По нашему мнению использование лексических и речевых игр способствует формированию мотивации студентов к изучению иностранного языка, стимулирует естественное речевое общение, способствует лучшему запоминанию языкового материала: слов, речевых клише, грамматических конструкций.

1. Гальперин И. Р. Избранные труды / И. Р. Гальперин. М.: Высшая школа, 2005. 255 с.
2. Ковалева А. В. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ // Вестник ВГУ, Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2013, № 2. С. 231–233.
3. Николаева Н. Ю. Условия развития «чувства языка» при обучении лексике на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.lotime.ru/chyaz.html>
4. Трофименко О. А. Способы запоминания лексики при обучении иностранному языку (на примере корейского языка) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.academia.edu>

Смышляев А.А.¹, Камалова О.А.²

Формирование профессионального интереса учащихся сельских школ

¹Алтайский государственный аграрный университет
(Россия, Барнаул)

²Налобихинская средняя образовательная школа им. А.И. Скурлатова
(Россия, Налобиха)

doi: 10.18411/trnio-03-2023-52

Аннотация

В статье рассматривается одна из форм организации мероприятий по формированию профессионального интереса у школьников – совместное участие учащихся сельской школы и ученых аграрного вуза в рамках полевых исследований в условиях реального хозяйства. Описаны возможные каналы формирования профессионального интереса учащихся.

Ключевые слова: профессиональный интерес, учащийся, аграрный вуз, сельская школа, аграрное образование.

Abstract

The article considers one of the forms of organization of measures to form professional interest among schoolchildren - joint participation of a rural school pupils and scientists of an agricultural

university in the framework of field research in real economy. Possible channels for the formation of professional interest of pupils are described.

Keywords: professional interest, pupil, agrarian university, rural school, agrarian education.

Рассматривая стратегические направления развития аграрного образования, формирование системы непрерывного образования на основе создания аграрных университетских комплексов выделяют в качестве приоритетных направлений. Научным фундаментом таких комплексов является концепция непрерывного аграрного образования, предполагающая интеграцию и преемственность всех его звеньев: школа – СПО – ВУЗ – учреждения ДПО.

Вопросам формирования, развития и функционирования системы «школа-вуз» посвящен большой массив теоретических работ и практических исследований. На их основе разработаны концепции, принципы, технологии, методы, средства и формы организации педагогического процесса в рамках данной системы.

В статье рассматривается практический опыт реализации мероприятий в рамках направления довузовской подготовки, одной из первостепенных задач которого является формирование у сельских школьников устойчивого профессионального интереса и высокого уровня мотивации к будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный интерес является одним из видов интереса, характеризующийся отношением личности к конкретной профессиональной деятельности, становясь главным внутренним мотиватором к освоению профессии, а затем к профессиональной реализации. На сегодняшний день понятие «профессиональный интерес» не имеет однозначного определения, он определяется как [1,2]:

- интерес к будущей профессиональной деятельности;
- положительная эмоциональная направленность личности на определенный вид деятельности.
- направленность личности к определенной деятельности, стимулирующей ее развитие;
- избирательное, активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием ею заниматься.

Формирование профессионального интереса это сложное и продолжительное явление, сопровождающееся протеканием определенных психических процессов. У человека не могут возникнуть мотивы выбора профессии, если она его не привлекает и не вызывает положительных эмоций. Познание профессии осуществляется после ее принятия личностью и обоснования выбора. Существенную роль в возникновении профессионального интереса играют такие социальные факторы, как общение, социальное происхождение, характер деятельности окружающих субъекта людей [1].

Одним из направлений формирования устойчивого профессионального интереса ряд авторов выделяют совместную проектную деятельность учащихся, педагогов, студентов и ученых вуза в различных сферах (совместные проекты, гранты, конкурсы, научно-исследовательские работы и т.д.) [3].

Метод проектной и исследовательской деятельности позволяет создать условия для самостоятельной поисковой деятельности школьника, в ходе которой он усваивает новые знания, формирует умения и навыки, что способствует развитию исследовательской активности, формированию творческих умений, повышению компетенций в рамках основной образовательной программы, развитию логического мышления, созданию внутренней мотивации учебной деятельности в целом при максимальной самостоятельной работе на уроке или вне его [3].

Одной из форм организации совместной деятельности аграрного вуза и сельской школы является вовлечение школьников в хозяйственную научно-исследовательскую работу. Поскольку в аграрных вузах значительная часть исследований проводится в хозяйствах,

расположенных поблизости от сельских школ, то такая форма сотрудничества показалась нам довольно эффективной.

В 2021 году такой эксперимент был реализован ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ совместно с Налобихинской СОШ им. А.И. Скурлатова Алтайского края.

В рамках хоздоговорной темы «Изучение агрономической эффективности применения удобрений в условиях производства» (на примере ярового рапса и сои) двое ученых от вуза вместе с учителем и тремя школьниками образовали экспериментальный научно-исследовательский коллектив.

В ходе анализа основных видов работ, проводимых в рамках данной темы, были выделены те, которые могли выполнять школьники:

- определение влажности почвы по слоям с интервалом 10 см до 1 м и запаса влаги в метровом слое;
- измерение глубины заделки семян, количества всходов по рядкам посевов, высоты растений, а также обеспеченности растений азотом;
- определение элементов структуры урожая (масса зерен с растения, количество стручков, масса 1000 зерен).

Лабораторную базу, с которой работали школьники, составили влагомер НН-2«Delta-T Devices», прибор для листовой диагностики растений N-тестер, прибор для определения влажности зерна PFEUFFER, автоматический счетчик зерна SLY-C и электронные весы BM 313.

Выезды на опытные поля проводились в течение всего вегетационного периода растений (конец мая – начало сентября) с 10-дневным интервалом.

С нашей точки зрения, в ходе реализации данного эксперимента формирование профессионального интереса школьников осуществлялось по следующим каналам.

1. Когнитивный. Перед началом реализации проекта учащиеся под руководством учителя изучали материал об исследуемых культурах, условия проведения опытов, элементы математической статистики для обработки экспериментальных данных, виды, свойства и структуру почвы, где располагались исследуемые поля. В ходе опытов они проводили измерения, обрабатывали полученные данные, пытались объяснить получаемые показатели и спрогнозировать их поведение в будущем.
2. Межличностное общение. В процессе совместной деятельности группа постепенно трансформировалась в слаженный коллектив с четким распределением ролей. Школьники ясно понимали свои задачи в рамках каждого выезда, точно их выполняли и постепенно стали дорожить сформировавшимися в коллективе отношениями. В качестве примера можно привести такой случай, когда в один из выездов из-за плохой погоды ученые не взяли с собой школьников. При следующей встрече они были удивлены тем, что их коллеги очень расстроились из-за несостоявшегося выезда.
3. Эмоциональный. В ходе совместной деятельности школьники на 6-6,5 часов погружались в информационное пространство, сформированное учеными вуза и учителем-наставником – они черпали новую информацию, считывали паттерны поведения, получали знания более широкого спектра, чем тема исследований, формировали навыки межличностного общения и саморегуляции эмоциональных состояний, учились решать задачи в нестандартных условиях. В совокупности это оказывало влияние на их личностное развитие и в том числе на формирование профессионального интереса. На сегодняшний день не так много исследований, посвященных вопросам воздействия информационного поля на формирование личностных качеств его субъектов, но полностью отрицать его положительного воздействия нельзя.

Формирование и дальнейшее развитие профессионального интереса учащихся продолжилось и после завершения полевых исследований. Полученные результаты они представили на конференциях различного уровня – региональных, всероссийских, международных, школьных, студенческих.

В 2022 году один из участников эксперимента поступил на специальность, связанную с биологией, а другой готовится поступать в аграрный университет.

Помимо формирования профессионального интереса у самих школьников, совместный проект оказал большое влияние и на профессиональное развитие учителя-наставника. У него появился большой объем материала, на основе которого в проектную деятельность можно привлекать новых учащихся, повысился уровень компетенций в преподаваемом предмете – биология, сформировались межличностные отношения с учеными вуза.

1. Баринаева, Н.Г. Формирование профессионального интереса у студентов в процессе обучения в вузе / Н.Г. Баринаева, О.И. Воробьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – С. 23-26.
2. Руцишина, А.А. Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию профессионального интереса студентов техникума / А.А. Руцишина // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 9. – С. 19-23.
3. Смышляев, А.А. Опыт взаимодействия в системе «Сельская школа – аграрный вуз» / А.А. Смышляев, О.А. Камалова // Аграрная наука – сельскому хозяйству: Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах, Барнаул, 09-10 февраля 2022 года. Книга 1. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2022. – С. 35-37.



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№95, Март 2023**

Часть 1

Подписано в печать 25.03.2023. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.9,67
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович