

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№92, Декабрь 2022
(Часть 1)



Самара, 2022

Т33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №92, Декабрь 2022 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022 - 164 с.

doi: 10.18411/trnio-12-2022-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Черноятов Александр Михайлович

Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович

Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич

Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна

Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович

Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич

Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна

Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна

Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы

Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич

Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна

Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна

Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна

Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна

Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич

Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна

Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна

Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич

Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович

Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна

Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович

Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна

Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы

Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденов Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Абдурафиева Д.Э., Абзалова С.В. Эффективность триз-технологии как фактор повышения успеваемости студентов в вузе	8
Айвазова Е.С., Кульбак Н.И. Занятия физической культурой как фактор повышения успеваемости студентов	10
Аксенова А.Н., Диннер Е.Е. Роль физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы.....	12
Амыкова В.Н., Бадмаева Д.А., Хайчиева Б.А., Шалданова В.Г., Эренженова Б.Н. Инклюзивный подход в образовании в рамках опорного ВУЗа	14
Антохина В.А., Осетрова Ю.А., Щербачева К.А. Воспитание уважения и любви к родному языку у обучающихся четвертых классов при проведении интеллектуально-познавательной викторины «Люби и знай русский язык»	17
Антохина В.А., Габдулина И.О., Ефремцева П.В. Викторина как эффективное средство воспитания ценностного отношения к родному языку у младших школьников	22
Антохина В.А., Ретюнская А.К. Использование настольно-ролевой игры «Dungeons&Dragons» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе	27
Байсеитова А.Ж., Чалданбаева А.К. Применение модульной технологии обучения на занятиях по физической и коллоидной химии у студентов - фармацевтов	30
Бахитова С.Р., Шубович М.М. Модели цифровой трансформации образовательной среды высших учебных заведений	34
Безкровная М.В. Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом	37
Билим Н.Н., Морева Е.В. Некоторые направления военно-патриотического воспитания в СССР (послевонный период)	39
Болотова Я.Е. Особенности формирования интереса младших подростков к изучению музыкального фольклора	43
Борисов Е.А. Цифровизация инженерно-технического образования: тренды и перспективы.....	46
Борлакова З.А., Байчоров С.И. Дистанционный метод образования в медицинском институте: достоинства и недостатки	50
Борлакова З.А., Байчоров С.И. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе	52
Бурякова Н.С., Трухачева Л.А., Васильева М.А. Анализ текущего состояния сферы физической культуры и спорта и перспектив развития до 2030 г.....	54
Буянова А.И., Коняхина С.В., Маслова Т.А. Возможности летней практики для профессионального становления будущего педагога	57
Вдовцева В.П., Ерофеева О.С., Володина Е.Ю., Седярова А.М. Ранняя профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыки.....	60
Верташов П.Г., Баранова Ю.А. Занятия физической культурой студентов специальной медицинской группы	63
Висаитова Б.Х. Информационная компетентность.....	66

Висаитова Б.Х. Мотивация учебной деятельности.....	68
Воеводская Н.В. Выявление динамики нервно-психического развития детей раннего возраста в различных социальных условиях.....	69
Воеводская Н.В. Определение адаптивных резервов дыхательной системы в подростковый период.....	72
Возбранная Т.В., Борисова Ю.В. Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся технических специальностей в профессиональной сфере общения..	74
Габдулина И.О., Ефремцева П.В., Маслова Т.А. Начальная школа как важный пропедевтический этап предпрофессиональной подготовки (анализ УМК).....	77
Галиуллина Д.Т., Якупова А.Б. Опыт дистанционного преподавания физической культуры и спорта студентам вуза в период локдауна.....	82
Галицкая В.А. Использование образовательных интернет-ресурсов в процессе обучения каталанскому языку.....	84
Гарминович Н.А. О методе проектов как виде исследовательской деятельности в начальной школе.....	86
Глушков П.Ю., Норин Н.Е. Развитие физического качества силы средствами борьбы самбо у курсантов военного института.....	89
Гочияева М.Д., Джанкезов А.А. Использование платформы ZOOM в организации и проведении онлайн-занятий.....	91
Гусева Е.Л. Обучение чтению на русском языке как неродном.....	93
Гуськова А.В. Альтернативные технологии на уроках химии.....	96
Демидова А.Г., Ворсобина Н.В. Особенности коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.....	99
Дергунова А.В., Заббарова М.Г. Основные направления педагогической работы по формированию читательской функциональной грамотности в начальной школе.....	105
Дорофеева Е.Н., Дорофеев А.А. Двигательная активность студентов как важный компонент здорового образа жизни.....	108
Дорофеева Е. Н., Нижниковская А.В., Павловская А.С. Методико-практические занятия в процессе физического воспитания студентов вуза.....	111
Дроботенко Ю.Б., Назарова Н.А. Обучение педагогов приемам саморефлексии в процессе рефлексивных практик по развитию функциональной грамотности обучающихся.....	113
Ежовкина О.А., Касарова В.Г. Гибридное обучение на довузовском этапе (из опыта преподавания русского языка как иностранного).....	117
Ежовкина О.А., Касарова В.Г. Особенности предъявления грамматического материала по русскому языку иностранным учащимся довузовского этапа.....	119
Ермачкова С.О., Маслова Т.А. Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка и литературы.....	121
Жеребцова Т.В. Примеры использования полифункциональных упражнений как педагогического инструмента при проектировании практического занятия по английскому языку для студентов неязыковых профилей.....	125
Жерж Д.О., Емельянова И.Н. Анализ ФГОС ООО II и III поколений на предмет коммуникативной компетенции (на языковых дисциплинах).....	128
Жихарева С.В. Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества детей младшего дошкольного возраста.....	131

Зенкина М.В. Стилистические упражнения на уроках русского языка в средней школе (5-9 классах) как средство развития культуры речи школьников	137
Зуева Н.В., Москалёва О.И., Усикова И.В. Педагогический опыт организации деятельности кафедры университета в условиях цифровой трансформации высшего образования и перехода на дистанционную и смешанные формы обучения в условиях пандемии	141
Исаева А.А. Тренинговые технологии как современный метод обучения	145
Ишаева О.В. Значение использования интерактивных технологий в развитии коммуникативной компетенции у студентов-переводчиков	148
Камалеева А.Р., Кузекенова А.А. Проблема самообразования обучающихся на уроках химии.....	150
Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. К вопросу о подготовке иностранных учащихся довузовского этапа к учебе в медицинском вузе	156
Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. Система заданий для обучения аудированию иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки.....	158
Кимпаева Э.А. Организация групповых форм учебной работы на дистанционных занятиях в начальной школе	161

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Абдурафиева Д.Э., Абзалова С.В.

Эффективность триз-технологии как фактор повышения успеваемости студентов в вузе

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-01

Аннотация

В статье рассмотрена концепция ТРИЗ и его применение в учебных целях. Практический смысл данной технологии основан на расширении творческих способностей, а также приобретение навыков решения сложных задач. В контексте исследования был проведен опрос студентов ФГБОУ ВО «КГЭУ», который показал необходимость применения ТРИЗ в образовательных целях, как фактор повышения не только успеваемости, но и улучшения своих профессиональных навыков в дальнейшем.

Ключевые слова: ТРИЗ, технология, задача, мышление, творческие способности.

Abstract

The article considers the concept of TRIZ and its application for educational purposes. The practical meaning of this technology is based on the expansion of creative abilities, as well as the acquisition of skills for solving complex problems. In the context of the study, a survey was conducted among students of FSBEI HE "KSPEU", which showed the need to use TRIZ for educational purposes, as a factor in increasing not only academic performance, but also improving their professional skills in the future.

Keywords: TRIZ, technology, task, thinking, creativity.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), как технология, является основополагающей методикой в стимулировании процесса мыслительной деятельности, в вопросах недопущения ошибок и совершении нетипичных действий для обыденного мышления.

В 1946 году советским ученым Г.С. Альтшуллером была изобретена первая концепция ТРИЗ. Первая публикация в 1956 году основывалась на идеи о создании ускоренного процесса мышления человека с целью изобретения нового, исключавшего из себя различного рода непредсказуемость. Также, одной из задач данной методики являлось повышение качества изобретений за счет улучшения инерции психологического состояния человека и усиления творческих способностей. [1]

ТРИЗ помогает находить грамотные решения сложных задач. Так, ряд компаний включил данную методику в основополагающую при разработке корпоративных задач и улучшении уже найденных решений. В их число входят Ford, Samsung, Siemens, Boeing и т.д. [2]

По мере создания ТРИЗ использовалось множество источников информации по созданию технологических решений в СССР. Методы, применяемые в ТРИЗ, отразились на промышленных, обслуживающих и консалтинговых компаниях стран Европы, Азии и Америки. Благодаря данной технологии компании экономят ресурсы, уменьшают издержки от производства различной продукции, совершенствуют продукты и т.п.

При создании ТРИЗ было специализировано решение задач промышленного масштаба, поскольку методика имела узконаправленное применение в вопросах создания алгоритма решений поставленных задач. В ходе работы над технологией стали задействоваться все большие сферы жизни общества, вплоть до универсализации теорий.

Специальным алгоритмом решения задачи является АРИЗ, основанный на последовательности мыслительных процессов с целью выявления технологических противоречий и развития творческих навыков.

Одним из инструментов ТРИЗ является вепольный анализ, который способен классифицировать и выявить компоненты систем, помочь с формулировкой в вопросах решения задач. Вещественно-полевой анализ способен унифицировать технические системы и определить ключевые моменты в вопросах их изменения.

Практическое применение ТРИЗ в обучении основано на развитии логики у учащихся, созданию рабочих программ по данной системе. Получаемый теоретический и практический опыт решения задач способствует поиску новых методов решения в инженерно-технической области. [3]

Существенным вкладом в развитие ТРИЗ стало создание различных обучающих программ и популяризация услуг решения сложных инженерных задач крупных компаний.

В основу системы образования ТРИЗ вошел как позитивная тенденция по развитию творческого мышления, тем самым демократизируя творческое начало каждого человека.

В условиях увеличения теоретического материала по данному направлению, педагогическое сообщество начало активно пользоваться разработками Альтшулера и его последователей, помогая современному образованию перейти на новый уровень в вопросах обучения.[4]

Сочетание методик ТРИЗ с различными образовательными программами дает безграничное представление о способности обучающихся думать в самых разных сферах жизни общества. Так, методики «Цепочка противоречий», «Системный лифт», «Мозговой штурм», «Фокальные объекты», «Морфологический анализ» и многие другие, расширяют представление человека по вопросам решения задач, способствуют правильным ассоциациям при поиске подхода к нейтрализации проблем, развивают навык систематизации и сокращают время на принятие одного из верных решений. [5]

При исследовании методик был проведен эксперимент среди студентов ФГБОУ ВО «КГЭУ», наглядно показавший о необходимости применения ТРИЗ в образовательных целях. Респондентам в количестве 23 человек было предложено пройти опрос, включающий в себя задачи, основанные на приведенных выше методах. Форма ответа была свободной, включавшей в себя приведение различных вариантов решения задач.



Рис.1 – Результаты опроса среди учащихся.

По результатам опроса около 24% учащихся проявили творческие способности, означающие догадливость и развитие логического мышления на должном уровне; 49%

ответили в порядке статистических ответов, несколько выходящих за рамки обычного решения проблем; оставшиеся 27% не ответили вовсе или ответили однообразно. Следует сделать вывод, что даже самостоятельное изучение методик ТРИЗ необходимо для развития не только в дальнейшей профессиональной среде, но и для улучшения собственных личностных характеристик, помогающих применить полученные навыки в решении вопросов личного плана.

Таким образом, ТРИЗ базируется на множестве методик, в совокупности помогающих повысить эффективность поиска решения, принять соответствующие меры с минимизацией нахождения неверного варианта, а также развить собственные творческие способности. По результатам опроса среди студентов высшего учебного заведения следует сделать вывод о необходимости внедрения методик ТРИЗ в образовательный процесс для развития учащихся и применении методов при возникновении проблемных ситуаций.

1. Гусева Т. А. ТРИЗ-технологии для развития творческих возможностей обучающихся / Т. А. Гусева, Л. Н. Казакова, А. В. Полякова // Среднее профессиональное образование, 2017. – № 4. – С. 54-57.
2. ТРИЗ в развитии: Сборник материалов Международной научно-практической конференции Саммита разработчиков ТРИЗ, Минск, 23 октября 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – 96 с.
3. Иванова В. А. Обзор методов развития креативного мышления / В. А. Иванова, М. В. Долгова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сборник статей по материалам LIV международной научно-практической конференции, Новосибирск, 17 января 2022 года. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью "Сибирская академическая книга", 2022. – С. 76-82.
4. Сединкина О. В. Современные технологии "ТРИЗ" / О. В. Сединкина // Форум молодых ученых, 2022. – № 2(66). – С. 133-138.
5. Журавлева И. М. Личностные и метапредметные образовательные результаты исследовательской деятельности учащихся / И. М. Журавлева // Актуальные проблемы современного образования, 2021. – № 2(31). – С. 32-37.

Айвазова Е.С., Кульбак Н.И.

Занятия физической культурой как фактор повышения успеваемости студентов

*Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-02

Аннотация

В представленной работе исследуется вопрос полезности занятий физической культурой для студентов и для их успеваемости. Обсуждаются эффекты, возникающие от исполнения упражнений на занятиях физической культурой. Анализируется процесс качественного и количественного подходов к занятиям физической культурой и их влияния на успеваемость студентов.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, когнитивные функции, здоровье, качественный подход.

Abstract

In the presented work, the question of the usefulness of physical education classes for students and for their academic performance is investigated. The effects arising from the performance of exercises in physical education classes are discussed. The process of qualitative and quantitative approaches to physical education classes and their impact on students' academic performance is analyzed.

Keywords: healthy lifestyle, physical culture, cognitive functions, health, qualitative approach.

В современном обществе молодёжь, в частности, студенты, должна быть здоровой и гармонично развитой, и само общество в этом заинтересовано [1, с. 114-117]. Качественные

уроки физической культуры – это право для всех студентов, независимо от их уровня первичной подготовленности и наличия опыта занятий спортом и физической активностью. На занятиях физкультуры студенты осознают важность физических упражнений, выполняемых ими, а также получают важные знания, которые помогут снять «барьеры» для интенсивной, здоровой, а самое главное интересной студенческой жизни, в период обучения в высшем учебном заведении. Занятия физической культурой открывают двери в мир спорта, физической активности, а также открывают возможности для более стабильного и крайне интересного учебного процесса, так как физические упражнения не просто помогают достичь каких-то физических результатов (выносливость, быстрота и так далее), но и повысить общее морально-психологическое состояние [1, с.114-117], когнитивные функции, благодаря которым повышается и общая успеваемость студента.

Занятия физической культурой являются ключевыми элементами для рационального и стабильного развития жизненно необходимых систем в организме человека. Следование тем или иным правилам здорового питания, а также систематические занятия спортом будут способствовать качественному функционированию иммунной системы, благодаря которой морально-психологическое и физическое состояние человека изрядно улучшается, что способствует более стабильному и продуктивному процессу обучения. Именно поэтому, занятия физической культурой включают в себя не просто спонтанные физические упражнения от случая к случаю, а предполагают систематические занятия спортом, способствующие формированию стабильного эмоционального состояния. Соблюдение всех этих факторов позволит в максимальной степени реализовать человеческий «план» по сохранению собственного физического и психологического здоровья, что непременно повлечёт повышение уровня мозговой активности, а значит и учебной успеваемости [2, с. 30].

Полезность от занятий физической культурой доказывается многими известными специалистами в области физиологии и физической воспитания: Иван Сеченов, Владимир Фарфель, Яков Лехтман, Николай Зимкин и многие другие. В своих работах, они отмечают крайне эффективную полезность занятий физической культурой, в частности для молодёжи (а именно студентов), которая заключается в том, что во время самого процесса физической тренировки в организме происходят позитивные характерные изменения, как в структурном плане, так и в функциональном. Эти изменения крайне благотворно влияют на все основные системы жизнеобеспечения человеческого организма: сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную, костно-мышечную и так далее. Исходя из темы исследования, необходимо отметить, что самым главным плюсом является факт улучшения когнитивных функций у студентов, что позволяет более активно проявлять себя в учёбе и студенческой жизни [4, с. 18].

Данный факт свидетельствует о том, что морально-психологическое здоровье, равно как и физическое, выходит на одну из первых ролей для становления здоровой социально зрелой личности, что крайне важно для студентов и их успеваемости. Два раза в год во время сессии многие студенты высших учебных заведений пребывают в продолжительном эмоциональном стрессе, что является фактором риска, так как умственное переутомление схоже с заболеванием [1, с.114-117].

Стоит отметить, что для более эффективного влияния занятий физической культурой необходима привычка. «Настраивать» собственный организм необходимо ещё с детства, так как именно в этом возрасте формируется морально-психологические устои и принципы личности, именно поэтому, даже если по каким-то причинам человек не смог продолжать физические упражнения, то с момента прихода в физическую «норму», ему будет намного проще начать их, нежели тому, кто никогда не занимался. Также, детство играет крайне важную роль для студента и его успеваемости, как уже было сказано, всё упирается в привычки и принципы, на основе которых студент будет реализовывать собственный потенциал.

Но именно качественные занятия физической культурой помогут данным привычкам и принципам сформироваться, данный тезис был доказан *British Journal of Sports Medicine*. Представленная организация провела исследование на тему того, как занятия по физической культуре влияют на успеваемость обучающихся и их когнитивные способности. Исследование

показало, что повышение качества занятий физкультурой может привести к небольшому повышению познавательной способности учащихся, в основном у учащихся начальной школы. Они обнаружили, что повышение качества уроков физкультуры увеличивает умственные способности, в основном среди учащихся начальной школы. Это помогло повысить успеваемость, по ряду важных школьных предметов, таких как алгебра, геометрия, физика, химия и другие. Это повышение было достигнуто благодаря познавательно сложным занятиям, таким как танцы или боевые искусства. Они также были улучшены благодаря применению таких методик занятий физической культуры, как тренировки высокой интенсивности и командные игры, где требуется не просто преодоление каких-либо трудностей для достижения эффекта, а также мозговая деятельность для планирования командной игры. Соответственно, школы и институты должны уделять больше внимания занятиям физической культурой не только для улучшения здоровья учащихся, но и для повышения их познавательной способности и успеваемости.

Необходимо отметить, что исследователи из *British Journal of Sports Medicine* пришли к выводу, что увеличение количества проводимых занятий физической культуры имеет крайне низкую эффективность. Наиболее рационально и оправдано применять интенсивный путь развития, с целью качественного, а не количественного улучшения занятий физической культурой, так как применение более интересных, разнообразных и прагматичных упражнений и занятий, будет более способствовать развитию когнитивных функций ученика или студента, а, следовательно, и его успеваемости [3, с. 7].

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия физической культурой имеют крайне важное значение для морально-психологического здоровья студентов, а также их когнитивных функций, которые позволяют добиваться студентам наиболее высоких показателей успеваемости в образовательном учреждении.

1. Айвазова Е.С., Дорофеева Е.Н., Дорофеев А.А. Влияние средств физической культуры на психоэмоциональное состояние студентов//
2. В сборнике: Приоритетные направления современной науки и образования: актуальные вопросы и достижения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. С. 114-117.
3. Антоненко, М. Н. Формирование здорового образа жизни у студентов / М. Н. Антоненко, Р. О. Соловьева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. — 2019. — Т. 4, № 1. — С. 30–34.
4. Арпентьева М. Р. Здоровьесбережение в вузе: проблемы и перспективы // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта, 2018, № 4(11). С. 14-36.
5. Оганесян, С. В. Научно-прикладные аспекты сохранения и укрепления здоровья посредством физического воспитания молодёжи / С. В. Оганесян, А. Л. Григорян // Здоровье человека, теория и методика физ. культуры и спорта. — 2018. — № 4 (11). С. 3–13. — URL: <http://journal.asu.ru/zosh/article/view/4690>

Аксенова А.Н., Диннер Е.Е.

Роль физической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы

*Кузбасский институт ФСИИ России
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-03

Аннотация

В данной статье затрагивается роль физической подготовки в деятельности сотрудников исправительных учреждений, как наиболее важный фактор развития профессиональных качеств личности. Так же обращено внимание на общие и специальные задачи физического развития, подробно раскрыты результаты физической подготовленности.

Ключевые слова: физическая подготовка, спорт, Российская Федерация, образование, наука, уголовно-исполнительная система, деятельность сотрудников.

Abstract

This article touches upon the role of physical training in the activities of employees of correctional institutions, as the most important factor in the development of professional qualities of an individual. Attention is also drawn to the general and special tasks of physical development, the results of physical fitness are disclosed in detail.

Keywords: physical training, sports, Russian Federation, education, science, penitentiary system, employees' activities.

Актуальность темы содержится в необходимости сотрудниками ФСИН поддерживать свою физическую форму с целью успешной реализации своей служебной деятельности, а также целей и задач службы.

Профессиональная деятельность сотрудника уголовно-исполнительной системы требует от него высокой психологической подготовленности, оптимальное функционирование организма и крепкое физическое здоровье, которое может обеспечить требуемый уровень опорно-двигательной системы. Система данных критериев является одной из важных условий успешной реализации профессиональной деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы и готовности к службе в исправительных учреждениях.

Для достижения высокого результата необходимо в полном объеме развивать весь комплекс служебно полезных качеств, а также не допускать отставания одних критериев от других.

Существуют общие и специальные задачи физической подготовки.

К общим задачам относят:

1. Общее развитие и совершенствование основных физических качеств.
2. Повышение уверенности в себе и способности организма действовать эффективно во время выполнения служебно-боевых задач;
3. Повышение индекса мастерства сотрудников в сфере занятий физической подготовкой и служебно-прикладных видах спорта;
4. Распространение в течение рабочего дня, учебы и отдыха различных форм занятий физическими упражнениями.
5. Изучение теоретических и практических знаний и навыков самоконтроля за состоянием здоровья в процессе занятий физическими упражнениями.

К специальным задачам физической подготовки относят:

1. Повышение уровня владения боевыми приемами борьбы в условиях, максимально приближенных к реальным, и при значительных физических нагрузках и психическом напряжении;
2. Преодоление различных препятствий;
3. Овладение навыками действия в коллективе, во время больших физических нагрузок;
4. Развитие общей и скоростной выносливости, ловкости, пространственной ориентации;
5. Воспитание смелости и настойчивости при действиях в сложных и экстремальных ситуациях.

Общая выносливость – это умение выполнять комплексную физическую работу, задействующую различные группы мышц на продолжительном периоде времени. Общая выносливость помогает сотруднику выполнять свои должностные обязанности в высокой продолжительности по времени без потери эффективности. В свою очередь, скоростная выносливость – это способность выполнять упражнение в максимально продолжительном времени, при максимальной скорости. Высокий показатель скоростной выносливости

положительно влияет на работу сотрудника, в условиях, требующих от него высокой эффективности и продолжительности по времени.

Организованная должным образом физическая подготовка для сотрудников УИС, помогает:

1. Быстро адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям службы;
2. Восстанавливаться за короткий период времени после объемных физических нагрузок;
3. Повысить эффективность выполнения задач, требующих от сотрудника УИС определенных физических, а также психологических нагрузок;
4. Ускорить процесс реабилитации после травм и болезней.

Следует отметить, что физическая подготовка помимо улучшений физических показателей, стимулирует рост психологических качеств, черт и свойств личности. Это происходит путем моделирования определенных жизненных ситуаций, реализация которых осуществляется посредством физических упражнений.

Подводя итог, следует отметить, что физическая подготовка в профессиональной деятельности сотрудников УИС положительно влияет на его физические, психологические и нравственные качества. В первую очередь повышается способность обеспечения личной безопасности, а также закаляет здоровый дух сотрудника и крепкий характер личности.

1. Приказ Министерства Юстиции Российской Федерации от 12.11.2001 г. № 301 «Об утверждении наставления по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы Минюста России».
2. Никеров Дмитрий Иванович, Закиров Тимур Маратович Роль физической подготовки в процессе формирования профессионально важных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник Самарского юридического института. 2018. №5 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-podgotovki-v-protseesse-formirovaniya-professionalno-vazhnyh-kachestv-sotrudnikov-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy> (дата обращения: 29.11.2022).

**Амыкова В.Н., Бадмаева Д.А., Хайчиева Б.А.,
Шалданова В.Г., Эренженова Б.Н.**

Инклюзивный подход в образовании в рамках опорного ВУЗа

*ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
(Россия, Элиста)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-04

Аннотация

Сегодня инклюзивный подход в образовании вызван социальным заказом общества и государства. В последнее время вопросы образования лиц с ограниченными физическими возможностями привлекают все большее внимание в связи с очевидным общественным признанием особой актуальности этих вопросов и необходимостью поиска педагогических путей их решения.

Ключевые слова: психолого-педагогические аспекты, инклюзивное образование, доступная среда, студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Abstract

Today, an inclusive approach in education is caused by the social order of society and the state. Recently, the issues of education of persons with disabilities have attracted increasing attention due to the obvious public recognition of the special relevance of these issues and the need to find pedagogical ways to solve them.

Keywords: psychological and pedagogical aspects, inclusive education, accessible environment, students with disabilities and disabilities.

Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования в Калмыцком государственном университете имени Б.Б. Городовикова базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Приступая к разработке и реализации Программы развития, мы понимали, что инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, систематичности и последовательности, непрерывности, комплексного подхода к её реализации.

Целью данной Программы является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условия для их успешной социализации.

Инклюзивное образование развивается по следующим направлениям:

- создание доступной среды;
- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников в области инклюзивного образования;
- реализация программ дополнительного профессионального образования;
- взаимодействие КалмГУ с органами исполнительной власти, службой занятости населения и предприятиями-работодателями Республики Калмыкия;
- взаимодействие с ВУЗами-партнерами в области инклюзивного образования.

В ходе формирования инклюзивной образовательной среды в КалмГУ мы стремимся обеспечить архитектурную доступность учебных корпусов, общежитий, спортивных и культурных сооружений. Территория, прилегающая к учебному корпусу, оборудована специальными парковочными местами для парковки автомобилей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Учебный корпус обеспечен беспрепятственным доступом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (имеются пандусы, поручни с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам, установлены беспроводная система вызова помощника; система оповещения и сигнализации, световые маяки, световое информационное табло для обучающихся с нарушениями зрения, тактильные знаки, расширенные дверные проемы. В наличии переносной гусеничный подъемник (система вертикального и горизонтального перемещения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

В холле 1 этажа установлен информационный терминал с доступом к сайту университета, адаптированному для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Интерфейс терминальной части позволяет выбирать режим работы с терминалом:

- для людей с нарушениями двигательных функций
- для людей с проблемами зрения
- для людей с проблемами слуха.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в КалмГУ применяются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для лиц с нарушением зрения используется следующее оборудование:

- Машины, сканирующие и читающие текст, клавиатура дистанционного управления для читающей машины. Машина предназначена для преобразования текстовой информации в голосовую информацию с помощью синтезатора речи, оснащена камерой со встроенной подсветкой документов и оптической технологией опознавания текста. Количество языков для воспроизведения текста 29 (около 30). Озвучивание производится как женским, так и мужским голосом.
- Портативные видеоувеличители со встроенным дисплеем предназначены для чтения и просмотра изображений увеличенных изображений при помощи камеры и персонального компьютера для обучающихся с нарушением зрения

Для лиц с нарушением слуха используется следующее оборудование:

Акустические системы, которые помогают усилить звуковой сигнал и равномерно распространить его по помещению, а также позволяет передавать голос выступающего непосредственно на слуховой аппарат, кохлеарный имплант или наушники с помощью FM-передатчика и индивидуальных FM-приемников. Приемники с индукционной петлей, радиомикрофон для улучшения понимания звукового сигнала (человеческая речь, музыка) с сохранением его разборчивости.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется следующее оборудование:

1. Адаптивное устройство – джойстик. Предназначен для управления курсором вместо компьютерной мыши, реагирует на прикосновение пользователя с нарушением моторики и позволяет точно позиционировать курсор на экране. Адаптивное устройство - клавиатура для навигации и набора текста для слабовидящих и лиц с ДЦП и ОВЗ. Снабжена пластиковой накладкой, что значительно упрощает работу и занятия на персональном компьютере студентам с нарушениями моторики рук.

2. Система для управления компьютером при помощи взгляда - PCEye Mini. Система предназначена для управления компьютером при помощи взгляда и сенсорного экрана.

Особое внимание в КалмГУ уделяется реализации программ дополнительного профессионального образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Выполняя социальный заказ органов исполнительной власти и учитывая потребности населения данной категории республики, университет реализует программы переподготовки и повышения квалификации по следующим направлениям:

- инклюзивное образование;
- логопедия;
- педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения;
- обучение навыкам сурдоперевода специалистов в области оказания услуг в учреждениях социальной сферы;
- обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов;
- тьютор в системе инклюзивного начального общего образования;
- тьютор в системе дошкольного инклюзивного образования.

В целях организации сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве постановлением Правительства Республики Калмыкия от 17 декабря 2018 года № 380 в государственную программу Республики Калмыкия «Содействие занятости населения и улучшение условий, охраны труда в Республике Калмыкия» Министерством социального развития, труда и занятости Республики Калмыкия включена подпрограмма «Сопровождение инвалидов молодого возраста при трудоустройстве в рамках мероприятий по содействию занятости населения», предусматривающая следующие мероприятия:

- стажировка выпускников-инвалидов образовательных организаций и инвалидов молодого возраста в целях приобретения ими опыта работы;

- содействие в трудоустройстве незанятых инвалидов на оборудованные (оснащенные) для них рабочие места;
- стимулирование работодателей при трудоустройстве незанятых инвалидов.

Кроме того, выпускникам Калмыцкого государственного университета, обратившимся в республиканскую службу занятости, в обязательном порядке предоставляются услуги по социальной адаптации и психологической поддержке, цель которых – повышение мотивации при поиске подходящей работы, обучение самостоятельному поиску работы и самопрезентации при собеседовании с работодателем.

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

Антохина В.А., Осетрова Ю.А., Щербачева К.А.

Воспитание уважения и любви к родному языку у обучающихся четвертых классов при проведении интеллектуально-познавательной викторины «Люби и знай русский язык»

*Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-05

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема воспитания уважения и любви к родному языку у обучающихся начальных (четвертых) классов при организации внеурочной деятельности по русскому языку. Для рассмотрения представлен сценарий интеллектуально-познавательной викторины «Люби и знай русский язык», апробированной в реальной школьной практике.

Ключевые слова: начальная школа, младший школьник, воспитание, русский язык, интеллектуально-познавательная викторина.

Abstract

The article deals with the actual problem of fostering respect and love for the native language among elementary (fourth) grade students when organizing extracurricular activities in the Russian language. For consideration is presented the scenario of the intellectual and cognitive game "Love and know Russian language", tested in real school practice.

Keywords: elementary school, junior high school student, education, Russian language, intellectual and cognitive game.

Проблема воспитания уважения и любви к родному языку исследовалась отечественными педагогами. К.Д. Ушинский в своей теории одним из основных факторов воспитания и развития личности указывал родной язык. Центральным местом педагогической системы К.Д. Ушинского является учение о родном языке как основы в обучении и воспитании ребенка. Основоположник научной педагогики в России подчеркивал исключительное образовательное и воспитательное значение языка, называя его величайшим народным наставником. [1]

Разработкой научно-педагогических основ внешкольной работы с детьми занималась Н.К. Крупская, которая написала ряд основополагающих работ, дающих научное обоснование

организации и деятельности внешкольных учреждений: «Больше внимания внешкольной работе с детьми», «О детских библиотеках», «О детском кино» и др. Н.К. Крупская рекомендовала вести внешкольную работу по ряду главных направлений, одним из которых было внеклассное чтение. [2]

Рассматриваемая проблема актуальна и в наши дни. Значительное внимание уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. Внеурочная деятельность-это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Так, В. О. Кутьев в своей работе "Внеурочная деятельность школьников" отмечает, что "внеурочная деятельность -это такая организация труда, познания и общения, в процессе которой учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки". [3] Огромнейшую роль в образовании обучающихся внеурочная деятельность играет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО от 31 мая 2021 г. № 286). [4]

Слово «викторина» в 1920-х годах придумал известный советский журналист и писатель Михаил Кольцов. Так он называл газетную рубрику, включающую вопросы, шарады, ребусы, загадки и т. п., которую готовил сотрудник по имени Виктор. От его имени и было взято название подобной интеллектуальной игры [5].

В рамках данной статьи рассмотрим возможности интеллектуально-познавательной игры «Люби и знай русский язык» с целью повышения интереса у обучающихся четвертых классов к изучению русского языка, для расширения у школьников границ знаний о нем, его истории и на этой основе воспитания у детей уважения к родному языку, воспитания культуры общения. Представим сценарий игры, которую мы апробировали в реальной школьной практике.

Предмет: русский язык.

Возрастная группа (класс): 4 класс.

Цель: повышение интереса детей к изучению русского языка.

Задачи:

Образовательная: расширять знания детей о русском языке, его истории; закреплять знания детей по пройденным темам;

Развивающая: повышать культуру речи, расширять словарный запас детей, образность мышления;

Воспитательная: воспитывать уважение к своему языку, культуру общения.

Оборудование: презентация, проектор, ноутбук, чистые листы А4 для записи ответов.

Подготовительная работа: несколько учеников разучивают стихотворение и выразительно читают его своим одноклассникам.

«Выучи русский язык!» Автор: Сабир Абдулла

Если ты хочешь судьбу переспорить,

Если ты ищешь отрады цветник,

Если нуждаешься в твердой опоре,

Выучи русский язык!

Он твой наставник – великий, могучий,

Он переводчик, он проводник,

Если штурмуешь познания кручи,

Выучи русский язык!

Русское слово живет на страницах

Мир окрыляющих пушкинских книг.

Русское слово – свободы зарница,

Выучи русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,

Пушкинской лирики чистый родник,

Блещет зеркальностью русское слово-

Выучи русский язык!
 Мир разобщенных безрадостно тесен,
 Спасенных мир необъятно велик.
 Сын мой, работай, будь людям полезен,
 Выучи русский язык!
 Ход мероприятия

Ведущий: здравствуйте, дорогие друзья! Я рада вас приветствовать на интеллектуальной викторине. Для начала представим жюри (фамилии учеников класса, которые будут жюри конкурса). Тема игры: русский язык. За полный и правильный ответ засчитывается 1 балл команде, за не полный и правильный ответ 0,5 балла команде. Я напоминаю о правиле поднятой руки и призываю вас к уважению друг друга. Чтобы победить в этой игре, вам нужно быть внимательными, остроумными и активными. Желаю удачи.

1 задание «Анаграммы». На слайде представлены слова, которые написаны неправильно. Ваша задача восстановить правильный порядок букв в слове и назвать их:

ЛЁЗОК, КУТА, ДАШОЛЬ, ЛЁСО, ОВАРКО, СУГЬ, ПУТЕХ, АЗОК, ЦУРИКА, ВОЦА.

Правильный ответ: козёл, утка, лошадь, осёл, корова, гусь, петух, коза, курица, овца.

2 задание «Омонимы». Определи, какой частью речи являются подчеркнутые слова.

«В поля, не кошенных косой,
 Всё утро дождик шёл косой.»

Дочь грома капля-егоза,
 Кончая свой высотный путь,
 Летела с круч, закрыв глаза,
 В лицо земли, боясь взглянуть,
 Скользнув с небесного стекла,
 В ладонь цветка она стекла.

Сильный спешит на помощь слабому.

У ребенка сильный кашель.

Правильный ответ:

«В поля, не кошенных косой, (сущ.)
 Всё утро дождик шёл косой.» (Прил.)

Дочь грома капля-егоза,
 Кончая свой высотный путь,
 Летела с круч, закрыв глаза,
 В лицо земли, боясь взглянуть,
 Скользнув с небесного стекла, (сущ.)
 В ладонь цветка она стекла. (глагол.)

Сильный спешит на помощь слабому.

У ребенка сильный кашель. (сущ., прил.)

Задание 3 «Что получилось?». В слове "ворс" переставили буквы, и получилось "рсов". Такая же перестановка была сделана в слове "заря". Что получилось?

А) ряза Б) ряз В) ряз

Ответ: а)

В слове "град" переставили буквы, и получилось "рдаг". Такая же перестановка была сделана в слове "река". Что получилось?

А) еарк Б) еакр В) каер

Ответ: б)

Задание 4 «Составь третье слово». Замени одним словом, чтобы получились сложные существительные: падает снег; выжимать сок; качать воду; сам сваливает; колет лед; морит мух; варить кофе; вертится и летит.

Правильный ответ: Снегопад, соковыжималка, водокачка, самосвал, ледакол, мухомор, кофеварка, вертолет.

Задание 5 «Много и нет». Как будут звучать слова, если их поставить в Р. п. множественного числа: носки, блюдца, яблони, ботинки, плечи, помидоры?

Правильный ответ: Носков, блюдец, яблонь, ботинок, плеч, помидоров.

Задание 6 «Преобразование слов». От прилагательных образуй имена существительные, которые называют людей.

богатый -
хитрый -
счастливый -
грубый -
весёлый -

Правильный ответ: Богатый – богач; хитрый – хитрец; счастливый – счастливец; грубый – грубиян; весёлый – весельчак.

Задание 7 «Как правильно?». Расставьте ударения в словах: квартал, свекла, щавель, договор, баловать, включишь, звонишь, облегчить, досуг, углубить.

Правильный ответ: кварта́л, свёкла, щавéль, договóр, балова́ть, включа́ешь, звони́шь, облегча́ть, досу́г, углуби́ть.

Задание 8 «Привет от 3 класса». Ученики 3-го класса записали слова в таблице. Определи, кто какие слова записал.

Таблица 1

Задание 9.

Дети	Слова
	Город, сапог, мороз.
	Лопата, мороз, город.
	Суббота, русский, класс.
	Заяц, медведица, учительница, воробей.

Борис записал слова с удвоенным согласным.

Максим записал слова, отвечающие на вопрос «Кто?»

Аня - слова с парным согласным, а Костя - слова с безударным гласным о.

Таблица 2

Ответ к заданию 9.

Дети	Слова
Аня	Город, сапог, мороз.
Костя	Лопата, мороз, город.
Борис	Суббота, русский, класс.
Максим	Заяц, медведица, учительница, воробей.

Задание 9 «Словообразование». Отметьте из приведенных ниже слов слова с одинаковыми приставками:

1) отмерять, 2) отравить, 3) отвар, 4) отчизна

Правильный ответ: 1) отмерять, 3) отвар.

Задание 10 «Замени слово». Подберите синонимы к словам: идти; трусливый; говорить; красивый; жилище; смеяться.

Правильный ответ: идти (шагать, ползти, топтать); трусливый (боязливый, несмелый, пугливый); говорить (сказать, повторить, молвить, добавить, воскликнуть, заявить); красивый

(симпатичный, обаятельный, привлекательный); жилище (дом, хата, общежитие); смеяться (хохотать, улыбаться).

Задание 11 «Словарное слово». Заменяй предложение одним словарным словом.

- а) Школьная комната для занятий. _____
 б) Человек, который учит кого-нибудь. _____
 в) Лиственный дерево с белой корой. _____
 г) Шестой день недели. _____

Ответ: а) класс; б) учитель; в) береза; г) суббота.

Задание 12 «Непроизносимая согласная». Найди слова, в которых должна быть непроизносимая согласная: доблес.ный, воскрес.ная, ужас.ный, свис.нул, трос.ник, лес.ница, ус.ные, хрус.нуть.

Правильный ответ: доблестный, свистнул, тростник, лестница, устные, хрустнуть.

Задание 13. Составь предложения со словами: одеть, надеть.

Задание 14 «Зашифрованная пословица». Перед вами ребус, в нем зашифрована пословица. Что же это за пословица?

Ответ: что посеешь, то и пожнешь.



Рисунок 1. Задание 14 «Зашифрованная пословица».

Ведущий: Ребята, пока жюри подсчитывают баллы, мы сыграем в игру «Пол, нос, потолок». Нужно быть очень внимательным, чтобы победить.

Игра «Нос-пол-потолок». Я буду произносить слова: «нос», «пол», «потолок», а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Дети же должны тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Их задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении.

Ведущий: Какие вы все внимательные, а теперь давайте узнаем, кто же стал победителем игры. Жюри награждает победителя и участников игры. Победитель игры получает грамоту. Участники конфеты.

Рефлексия

Ведущий: дополните предложения, которые написаны на доске.

Я научился...

Мне было интересно...

и ответить на опрос

Каков результат этого занятия?

Таким образом, интеллектуально-познавательная викторина является одним из важнейших средств, способствующих формированию познавательного интереса у младших школьников. Такая форма работы является уникальной. Она может применяться как для проверки, закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

1. Ушинский, К.Д. Родное слово. Книга для учащихся // Избранные педагогические произведения. М., 1968. С. 89-151.

2. Бабанский, Ю.К. Педагогика // М., 1983. С. 172-175
3. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников // Пособие для классных руководителей. М., 1983. С. 223
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Дата опубликования: 05.07.2021.
5. Лысенкова Н.А. Викторина как форма развития познавательных и коммуникативных УУД кадет / Н.А. Лысенкова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – №13. – С. 176–179.

Антохина В.А., Габдулина И.О., Ефремцева П.В.

Викторина как эффективное средство воспитания ценностного отношения к родному языку у младших школьников

*ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-06

Аннотация

В статье рассматривается возможность использования викторины на уроках русского языка и во внеурочной деятельности в начальной школе как средства воспитания у обучающихся ценностного отношения к родному языку. Показывается потенциал викторины в активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении русского языка; определяется ее мест на уроках русского языка и во внеурочной деятельности; рассматриваются существенные признаки олимпиады, приводятся виды олимпиад учебно-воспитательном процессе. Для обсуждения предлагается сценарий разработанной и апробированной в рамках внеурочного мероприятия в реальной школьной практике викторины «Люби и знай русский язык».

Ключевые слова: викторина, начальная школа, ценностное отношение к русскому языку, познавательная активность, мотивация, воспитание, русский язык.

Abstract

The article considers the possibility of using the quiz in Russian language lessons and extracurricular activities in primary school as a means of educating students of a value attitude to their native language. Russian quiz shows the potential of the quiz in the activation of cognitive activity of younger schoolchildren in the study of the Russian language; its place in Russian language lessons and extracurricular activities is determined; the essential features of the Olympiad are considered, the types of Olympiads in the educational process are given. For discussion, the scenario of the quiz "Love and know the Russian language" developed and tested in the framework of an extracurricular event in real school practice is proposed.

Keywords: quiz, elementary school, value attitude to the Russian language, cognitive activity, motivation, education, Russian language.

Сегодня проблема воспитания у младших школьников интереса и любви к родному языку как основы патриотических чувств приобретает особую актуальность. В этих условиях одним из значимых направлений работы современной начальной школы становится подготовка культурных, образованных людей, осознающих ценность родного языка, готовых к переменам и активнодвигающихся вперед.

Обновленный ФГОС НОО устанавливает требования к личностным образовательным результатам, включающим патриотическое воспитание, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию [5]. Важно подчеркнуть, что реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» прямо направлена на воспитание у младших школьников любви к родному языку в единстве с активизацией их познавательной деятельности на уроках русского языка [5].

Русский язык, имеющий длительную историю существования, поражает богатством выразительных средств и художественных возможностей. Значимость, величие, ценность русского языка осознавалась видными деятелями русской культуры, мастерами слова. Так, К. Г. Паустовский отмечал, что «нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык» [3]. Красотой, силой, выразительностью русского языка восхищались А. С. Пушкин, И. С. Тургенев, А. Н. Толстой др.

Писатель, философ, педагог Лев Николаевич Толстой был убежден в том, что «потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания» [1]. Эта мысль имеет особую значимость для проблематики нашей статьи: важнейшие задачи обучения младших школьников русскому языку, состоят в том, чтобы сформировать у них положительную мотивацию, пробудить интерес к родному языку и на этой основе обеспечить прочное освоение данной предметной области. Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что предлагается учителем, создают благоприятные условия для развития у детей любви и интереса к родному языку как основы любви к Родине, познавательной активности.

В этой ситуации особую значимость приобретает поиск методических инструментов, нацеленных на решение обсуждаемой задачи. В рамках данной статьи рассматривается возможность использования викторины «Люби и знай русский язык» в начальной школе как одного из эффективных средств воспитания у обучающихся ценностного отношения к родному языку, позволяющего поддерживать интерес учащихся младших классов к русскому языку и способствующего решению учебных, воспитательных и образовательных задач, стоящих перед учителем

Для того, чтобы проведение викторины, действительно, выполнило свои функции, учитель должен прежде всего осознать ее потенциал в формировании любви и интереса к русскому языку, в мотивации учащихся к изучению русского языка, в повышении их познавательной активности, ее место в учебно-воспитательном процессе. Само название «викторина» появилось в 30-х годах XX века. В то время в известном журнале «Огонек» появился раздел с интеллектуальными конкурсами, включающими шарады, игры и вопросы с подвохом. Название этого раздела придумал советский журналист Михаил Кольцов, взявший за основу имя писателя, который составлял данные задания – Виктор Микулин. Само имя Виктор означает «победитель», что символично для викторины как интеллектуального конкурса-игры [2].

Задания предметной викторины побуждают учащихся искать необходимую информацию, дополнительно изучать материал по русскому языку, развивают у школьников наблюдательность, внимание, мышление, память. Викторины могут применяться как для проверки, закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления. Викторины могут использоваться на всех этапах урока (при опросе, изучении нового материала, закреплении, в качестве контрольных мероприятий), однако особенно продуктивно использование викторин во внеурочной работе. Викторины можно предлагать в качестве творческого группового или индивидуального домашнего задания в формате создания викторины для товарищей или в форме выполнения творческих заданий, предложенных учителем или одноклассниками. Самостоятельный подбор заданий для языковедческой викторины, осуществляемый учениками в рамках подготовки к ней, усиливает эмоциональную составляющую образовательного процесса.

Основной признак викторины: вопрос - ответная форма взаимодействия между учителем и учащимися. При этом способ предъявления вопроса может быть любым (в устной форме или с использованием ИКТ). Если викторина используется как внеклассное мероприятие, то предполагаемые ответы должны быть краткими и не требовать развернутых пояснений. Содержание викторины может быть построено таким образом, что ответ на вопрос должен быть связан не с поиском доступной информации, а с творческим раскрытием

интеллектуальных возможностей ребенка (творческие задания, связанные с русским языком) [4].

В процессе обучения детей можно использовать различные виды викторин. Например, в зависимости от содержания заданий, это могут быть чисто лингвистические; межпредметные (в них устанавливается связь русского языка с другими учебными дисциплинами) и историко-лингвистические викторины. По способу поиска и предъявления ответа могут реализовываться личное или групповое участие в определении ответа. По форме, исходя из телевизионных аналогов, - «Своя игра», «Что? Где? Когда?» и другие.

При самостоятельном составлении викторин педагогу следует придерживаться определенных правил:

- четкость и корректность формулировок вопроса
- наличие кратких одно или двусложных ответов и т. п.

С учетом изложенных научно-методических требований нами была разработана и реализована в реальной внеурочной деятельности викторина для учащихся 2–3 классов по теме «Люби и знай русский язык». Материал для викторины было решено отбирать в соответствии с разделами русского языка: фонетики, графики, лексикологии, словообразования и др. Прокомментируем организацию данной викторины в рамках внеурочного мероприятия.

В начале мероприятия педагог осуществляет вступительную беседу, создающую эмоциональный настрой и положительную мотивацию к дальнейшей работе: «Русский язык – один из богатейших языков в мире. На этом языке написаны гениальные произведения, создана богатейшая художественная литература. И в то же время русский язык- необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. В русском языке скрывается много различных секретов и тайн, и сегодня мы узнаем о некоторых из них, посоревнуемся и выявим лучших знатоков русского языка».

Далее происходит деление учащихся на команды, выбираются капитаны команд и составляются девизы, связанные с тематикой русского языка.

Викторину начинается с разминки, в качестве которой мы выбрали игру «Наборщик». Командам дается слово, из букв которого нужно составить как можно больше слов. Время на выполнение задания ограничено (2 минуты). Затем каждая команда по очереди называет по одному слову. Уже названные слова повторять нельзя. Выигрывает та команда, у которой будет больше неназванных слов.



Рисунок 1. Разминка: игра «Словодел».

Далее предлагается задание «Алфавит в помощь», которое основано на знании алфавита. Необходимо по зашифрованным буквам отгадать спрятанное слово. Оценивается в один балл за правильно отгаданное слово «Ноябрь».



Рисунок 2. Разминка: игра «Алфавит в помощь».

Заключительным заданием этапа разминки является игра «Найди слово». Детям даются слова, в которых спрятались другие слова: поворот, хлев, коса, ворона, щель, зубр, токарь, столб, укол, счастье, удочка, точки, капуста, весло. За каждое правильно найденное слово команде дается один балл.



Рисунок 3. Разминка: игра «Найди слово».

Второй тур связан с разделом русского языка «Фонетика». В задании «Ударение – волшебное превращение» учащимся предлагается правильно поставить ударение в выделенных словах. Каждое правильно поставленное ударение оценивается в один балл.



Рисунок 4. Фонетика: задание «Ударение – волшебное слово».

Третий тур викторины по русскому языку связан с содержанием раздела «Состав слова». По предложенному описанию в стихотворной форме детям необходимо составить слова с правильно выбранными морфемами.

3 тур. Морфемика «Отгадай слово»

Из предложенных морфем соберите слова. Будьте внимательны, правильно выделяйте морфемы!

Корень из слова СКАЗКА,	Корень в слове СНЕЖИНКА,	Корень в слове ВЯЗАТЬ,	Его корень в слове «дороженька»,
Суффикс, что в слове ИЗВОЗЧИК,	Приставка в слове ПОДЪЕЗЖАЛ,	Приставка в слове ЗАМОЛЧАТЬ,	Приставка в слове «попрыгать»,
Приставка в слове РАСХОД,	Суффикс в слове ЛЕСНИК,	Суффикс в слове СКАЗКА,	Суффикс в слове «лесник»,
Окончание в слове ДОМ.	Окончание в слове СТОЛ.	Окончание в слове РЫБА.	Окончание, как у слова «заяц».

Рисунок 5. Морфемика: задание «Отгадай слово».

Четвертый тур, связанный с разделом «Фразеологизмы», касается лексической стороны русского языка. Предполагается, что ученики, выбирая иллюстрации, соотносят их с известными устойчивыми выражениями. За каждый верно названный и объясненный фразеологизм команда получает балл.

4 тур. Лексика «Фразеологизмы»

Рисунок 6. Лексика: задание «Фразеологизмы».

Заключительным заданием тура «Лексика» является решение кроссворда, который основан на подборе синонимов. После решения кроссворда дети составляют ключевое слово «удача».

5 тур. Лексика «Синонимы»

Заполните кроссворд, подобрав синонимы, и вы прочтаете ключевое слово кроссворда:

1. Врач
2. Известный
3. Путь
4. Извилистая
5. Знойный
6. Школьник
7. Бесстрашный
8. Работа

Удача

Рисунок 7. Лексика: задание «Синонимы».

Заключительный тур викторины связан с занимательными вопросами по русскому языку. Ответить на все представленные вопросы детям помогает логика.

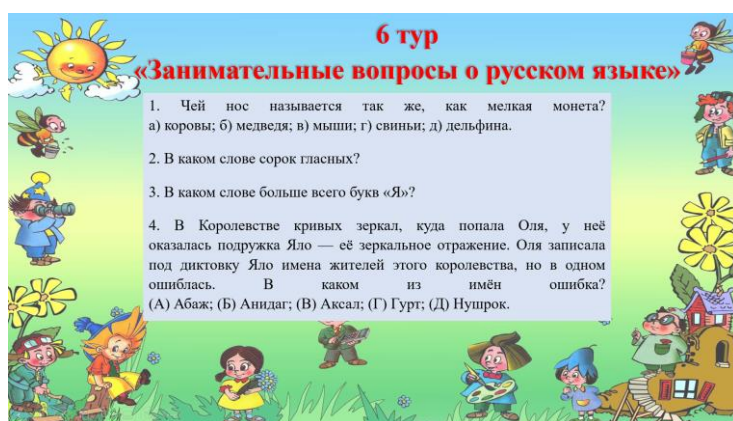


Рисунок 8. Рубрика «Занимательные вопросы о русском языке».

Обобщая изложенное, отметим следующие положения. В настоящее время особую значимость приобретает проблема поисков методических средств, прямо нацеленных на формирование у обучающихся начальных классов ценностного отношения к родному языку, положительной мотивации к его освоению. Именно мотивация определяет продуктивность и эффективность познавательной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствует активному смыслообразованию, актуализирует метапредметные универсальные учебные действия, раскрывает личностный потенциал учащихся. Одним из эффективных методических средств решения указанных задач, как показывает наш опыт, является проведение во внеурочной деятельности викторины «Люби и знай русский язык», которая нацелена на приобщение детей к тайнам родного языка. Педагогический эффект представленной викторины, по нашим наблюдениям, усиливается её игровой формой.

1. Волохова, Н. В. Л. Н. Толстой об образовании и воспитании "совершенного" человека / Н. В. Волохова, Н. В. Девдариани // Проблемы интеграции образовательных систем России и Беларуси в гуманитарном хронологе постсоветского пространства: сборник научных статей, Курск, 01 октября 2015 года / Ответственный редактор Е.И. Боев; Юго-Западный государственный университет. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2015. – С. 52-59. – EDN VJSGHN.
2. Лысенкова Н.А. Викторина как форма развития познавательных и коммуникативных УУД кадет // Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 13. С. 176-179.
3. Паустовский К. Г. Материалы и сообщения : Сборник / Ком. по культуре Москвы. Моск. лит. музей-центр К. Г. Паустовского; [Редкол.: Пред.: Кременцов Л.П. и др.]. – Москва : Мир Паустовского, 2007. – 239 с. – EDN QQJZAX.
4. Халилова Ф.С. Педагогические возможности викторин и кроссвордов как нетрадиционных форм уроков с использованием ИКТ учителем начальных классов // Проблемы современного педагогического образования. 2014. № 46-5. С. 206-212.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2021 г. №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

Антохина В.А., Ретюнская А.К.

Использование настольно-ролевой игры «Dungeons&Dragons» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе

*ФГБОУ «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-07

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности включения настольно-ролевой игры «Dungeons&Dragons» в учебный процесс в начальной школе с целью формирования

коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) у детей начальных классов (в частности на уроках русского языка).

Ключевые слова: геймификация, настольно-ролевые игры, Dungeons&Dragons, русский язык, начальная школа.

Abstract

This article discusses the possibilities of including the tabletop role-playing game «Dungeons & Dragons» in the educational process in primary school in order to form communicative universal learning activities (UDS) in primary school children (in particular, in Russian lessons).

Keywords: gamification, tabletop role-playing games, Dungeons&Dragons, Russian language, elementary school.

В настоящее время для реализации требований ФГОС НОО к формированию коммуникативных УУД (умений работать в парах и группах, договариваться высказывать и обосновывать свое мнение, понимать точку зрения другого человека, задавать и отвечать на поставленные вопросы и др.) в современной начальной школе используется целый арсенал методических приемов и средств обучения и развития. Особое место в инструментарии современного учителя занимают инновационно-образовательные технологии, одной из которых является геймификация.

Геймификация – это технология, которая предполагает использование игровых элементов и средств в любом процессе, непосредственно не связанных с играми [2]. Геймификация включает использование различных игр, однако чаще всего при этом реализуются компьютерные, настольно-печатные, ролевые и настольно-ролевые игры. Важно отметить, что названные игры первоначально не предназначались для образовательного процесса. В связи с этим особо подчеркнем, что к указанным типам игр не относятся дидактические игры, разработанные к учебникам, в том числе содержащиеся на CD-дисках.

В рамках данной статьи рассматривается возможности использования настольно-ролевой игры «Dungeons&Dragons» для формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроках русского языка; анализу подвергается реальный опыт разработки и проведения урока русского языка в 4 классе в формате данной игры.

Одним из средств геймификации, которое можно использовать в начальных классах, являются настольно-ролевые игры (НРИ), реализующиеся в рамках разных систем (содержание этих систем раскрывается ниже). Сам термин «настольно-ролевые игры» порой вводит педагогов в заблуждение, что выражается в ошибочном причислении НРИ к настольно-печатным играм (НПИ). Однако между ними есть как сходство, так и различия. Поясним сказанное.

НРИ, как и НПИ, предполагают использование настольного материала, однако если для проведения НПИ необходим какой-либо материал (фигурки, карты, раздаточные материалы), то для проведения НРИ чаще всего достаточно листа бумаги с ручкой. Основные материалы, которые используются в НРИ, необходимы только ведущему игры (в нашем случае - педагогу). Так, учитель может подготовить музыкальное сопровождение, иллюстрации важных персонажей, которые будут встречаться в сюжете игры и т.д.

Следующее важное отличие связано с тем, что сюжет в НПИ крайне ограничен правилами. Мы не можем подстроить его под себя. Чаще всего в них отсутствует полноценная история (сюжет). НРИ, напротив, нацелены на создание сюжета, причем подвижного, на который игроки (в нашем случае дети) могут влиять. Особо подчеркнем, что участники игры могут самостоятельно менять сюжет в зависимости от принятых решений. Данное обстоятельство представляется особенно значимым для развития коммуникативных УУД, поскольку школьники ставятся в условия, требующие обсуждения, согласования разных точек зрения и принятия совместного решения. Помимо этого, игроки сами создают себе персонажа (роль), за которого они будут играть, а не выбирают его из вариантов, заранее заготовленных учителем.

Выше нами было отмечено, что НРИ предполагают использование разных систем, т.е. правил и сеттингов (миров, концептов). Одна из них – Dungeons&Dragons, рассчитанная на создание героического приключения в мире фэнтези. Ее отличительной чертой является предоставление игрокам эпических сцен, из которых они должны выйти победителями. Данный концепт приемлем для процесса обучения, поскольку мы должны создавать на уроке ситуации успеха, достижения цели.

Ранее нами рассматривалось использование НРИ «Dungeons&Dragons» на уроках технологии в начальных классах. В данной работе рассмотрена история возникновения описанной выше системы: «Dungeons&Dragons» существует более пятидесяти лет, регулярно редактируется и перевыпускается. Именно благодаря этому она до сих пор остается актуальна и интересна как взрослым, так и детям [1].

В продолжение нашего исследования нами спроектирован и реализован в школьной практике урок по русскому языку в 4 классе (по теме «Суффикс имен существительных»), полностью построенный в формате обсуждаемой игры.

При использовании НРИ на уроках на организационном этапе важно включить тихую тематическую музыку, которая создаст необходимое по сюжету настроение, а также побеседовать с детьми о том, какие эмоции они хотят испытать во время сегодняшнего приключения.

Необходимо, чтобы сюжетная составляющая на уроке была логична и последовательна. При этом возможно перемещение некоторых этапов урока или совмещение их. Так, в начале урока нами проведена минутка чистописания, на которой эльфийка-волшебница учила детей написанию рун (элементов букв). Далее актуализировались знания об изученных суффиксах. На данном этапе нами в соответствии с концептом игры вместо термина «правила» использовались термин «заклинание», «учебник» - «книга заклинаний» и т.д.

Важно, чтобы во время урока дети обязательно пережили приключение, встретились с разными героями и выдержали испытания. В нашем случае обучающиеся отправлялись в волшебный лес, чтобы выяснить, не пострадали ли животные от появившегося чудовища. Так, игроки встретились с первым персонажем – маленькой девочкой гоблином, которая должна отвезти их в лес на повозке (рис. 1). На данном этапе дети одновременно отрабатывают умение определять правописание суффиксов -ик- и -ек- в именах существительных и осваивают новое словарное слово «билетик». При этом при выполнении данного задания школьники учились работать в группах, выслушивать мнение другого и понимать точку зрения другого человека, отстаивать собственную позицию.



Рисунок 1. Иллюстрация персонажа и задания для закрепления правила и изучения нового словарного слова.

Упражнения репродуктивного типа выполнялись в процессе испытания, с которым дети столкнулись далее по сюжету. При путешествии по лесу ученики натываются на бочку с мышонком-рыцарем, который преграждает дорогу. Изучив правило о правописании суффиксов -онок- и -ок-, дети выполняют упражнение, которое по сюжету тесно связано с ситуацией в

игре, продолжает ее историю (рис. 2). На данном этапе младшие школьники не только учатся сотрудничать в группе, но и разрешать конфликты, возникающие при встрече с мышонком.

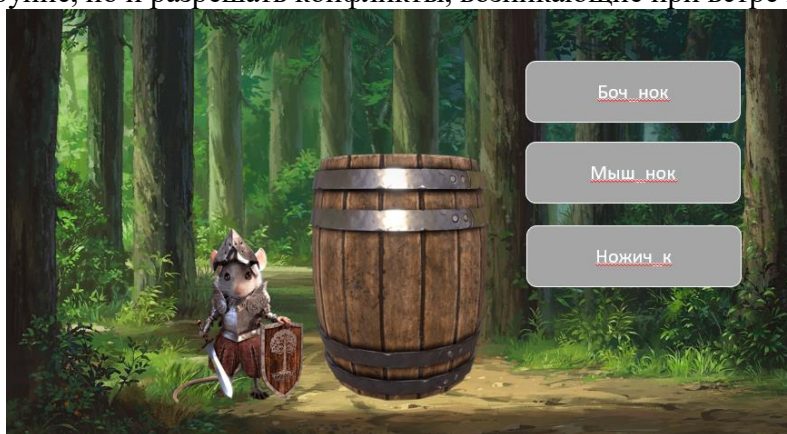


Рисунок 2. Иллюстрация персонажа и задания репродуктивного типа

Важно также отметить, что на занятии использовались раздаточные материалы – свитки с правилами, билетки с пропущенными буквами. Все это способствует созданию нужной атмосферы и погружению в игру.

По окончании занятия обучающиеся обменивались впечатлениями, высказывали свои суждения и пожелания о продолжении игры на следующем уроке. Таким образом, каждый день на занятиях можно развивать сюжет далее, включая в него новые учебные материалы и задания.

Обобщая сказанное отметим следующее положение: наш опыт убедительно свидетельствует о том, что включение НРИ «Dungeons&Dragons» в учебный процесс создает новые возможности не только для пробуждения познавательной деятельности у детей к урокам русского языка, но и развития коммуникативных УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1. Ретюнская А.К. Настольно-ролевые игры на уроках технологии: методический аспект / А.К. Ретюнская // Вопросы педагогики. – 2022. – №6-1. – 263-267с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48674793> (дата обращения: 03.11.2022).
2. Ираидина М. Геймификация / М. Ираидина // Skillbox Media. – 2020. – Текст: электронный. – URL: https://skillbox.ru/media/management/igra_delo_seryeznoe_rasskazyvaem_pro_geymifikatsiyu/ (дата обращения: 04.11.2022).
3. Канакина В.П., Горещкий, В.Г., Бойкина, М.В. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др.— Москва: Просвещение. – 2020. – 352 с.– ISBN: 978-5-09-071479-2. – Текст: непосредственный.

Байсеитова А.Ж., Чалданбаева А.К.

Применение модульной технологии обучения на занятиях по физической и коллоидной химии у студентов - фармацевтов

*Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-08

Аннотация

В статье рассмотрены теоретический подход к понятию термина «модульная технология». Показана актуальность применения модульной технологии при изучении дисциплины «физическая и коллоидная химия» у студентов-фармацевтов.

Ключевые слова: педагогическая технология, модульная технология, физическая и коллоидная химия, модуль, физическая химия, коллоидная химия, студенты-фармацевты.

Abstract

The article discusses the theoretical approach to the concept of the team «modular technology». The relevance of the use of the discipline «physical and colloidal chemistry» among pharmaceutical students is shown.

Keywords: pedagogical technology, Modular technology, Physical and colloidal chemistry, Module, Physical chemistry, Colloidal chemistry, pharmacy students.

На современном этапе развития образования одной из важнейших задач высшей медицинской школы является подготовка высококвалифицированных специалистов фармацевтов. Как известно, отличительной особенностью академического образования является фундаментальная научная подготовка, широкий профиль выпускаемого специалиста.

Анализ роли и места физической и коллоидной химии в блоке химических учебных предметов показывает, что этот курс имеет большое значение для будущих фармацевтов, так как обладает по своему содержанию, методологической направленности значительным потенциалом воздействия на все сферы личности студента. Он служит необходимой основой и связующим звеном для преемственного изучения всех химических и специальных предметов [1,2].

Реализация основных требований академического образования применительно к курсу физической и коллоидной химии имеет дополнительные сложности. Они, во-первых, обусловлены тем, что физическая и коллоидная химия является наукой пограничной между физикой и химией, требуя наряду с пониманием природы химических процессов, глубокого уяснения их физической сущности и математической интерпретации [3]. Во-вторых, курс физической и коллоидной химии очень объемный и многоплановый. Основные разделы физической и коллоидной химии, например, химическая термодинамика, химическая кинетика и катализ, электрохимия, коллоидная химия, практически представляют собой и рассматриваются как отдельные науки. Изучение курса физической и коллоидной химии является базовой дисциплиной для студентов-фармацевтов. Целью является формирование базовых знаний о фундаментальных законах, закономерностях и основных физико-химических методах, что позволит студентам систематизировать теоретические знания по химии, более глубоко понять явления природы, механизм химических и физико-химических процессов, протекающих в природе и живых организмов, принципы химической технологии и пути модификации существующих технологий.

Задачами изучения дисциплины «физическая и коллоидная химия» является обучение студентов важнейшим методам физико-химического анализа, позволяющим исследовать сырье и готовые продукты питания; обучение студентов умению применять ранее полученные знания по информатике, физике, математике, общей и неорганической химии, формирование навыков изучения научной литературы, формирование у студентов навыков самостоятельной работы и навыков работы в коллективе.

В настоящее время в образовательный процесс широко внедряются педагогические технологии и методы обучения. Педагогическая технология представляет собой процессную систему совместной деятельности обучающего и обучаемых с целью достижения конкретных знаний и умений при обеспечении комфортных условий обучения и познания. Она включает систему методов создания и применения определенных педагогических и организационных приемов, охватывающих весь процесс преподавания и усвоения знаний с учетом технических человеческих ресурсов [4].

В современном обществе все большее признание находит парадигма обучения, в которой центральной его фигурой является обучаемый, а преподаватель становится наставником. В значительной степени это связано с внедрением в образовательный процесс новых информационных технологий, где студент является активным участником образовательного процесса. Этому способствует модульный принцип обучения,

предполагающий разделение учебной дисциплины на логически замкнутые блоки, называемыми модулями. Под термином «модульное обучение» понимают технологию обучения студентов, основными средствами которого является модуль и модульная программа. Модуль – дидактико-методический комплекс, связывающий содержание, процесс и результаты воедино, позволяющий более полно учесть индивидуальные особенности, уровень подготовки к обучению предмета, конкретной теме студентов и повысить их самостоятельность. Модульный подход используется как средство минимизации учебного материала, системной организации содержания, его блочной подачи и укрупнения дидактических единиц усвоения, а следовательно, повышения эффективности обучения. Модули являются зачетными единицами (предметами в терминологии Болонского процесса)[1]. Использование на занятиях модульной технологии обучения развивает индивидуальные способности каждого, учит самостоятельно достигать конкретных целей в учебно-познавательной деятельности, видеть пробелы в знаниях и умениях, осуществлять самоуправление учебной деятельностью [5,6].

Преподавание учебной дисциплины «физическая и коллоидная химия» студентам фармацевтического факультета КГМА им. И.К. Ахунбаева осуществляется по модульной образовательной технологии. Модульный принцип обучения предполагает разделение учебной дисциплины на несколько блоков, называемые модулями, в рамках которого проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения.

Всего за весь период обучения проходит 4 модуля:

Модуль 1

- 1) Основы химической термодинамики, термохимия, энтропия, термодинамические потенциалы.
- 2) Термодинамика химического равновесия.
- 3) Термодинамика фазового равновесия.
- 4) Растворы неэлектролитов. Идеальные и неидеальные растворы.
- 5) Коллигативные свойства растворов.
- 6) Двухкомпонентные системы. Экстракция, закон распределения.
- 7) Буферные системы.

Модуль 2

- 1) Электрохимия. Электрическая проводимость систем. Удельная и молярная электрические проводимости.
- 2) Теории возникновения скачка потенциала на границе металл-раствор.
- 3) Гальванический элемент Даниеля-Якоби. ЭДС гальванических элементов.
- 4) Электроды. Окислительно -восстановительные электроды.
- 5) Кинетика химических реакций. Скорость химических реакций. Порядок и молекулярность химических реакций.
- 6) Кинетическая классификация химических реакций.
- 7) Катализ. Влияние катализаторов на скорость химических реакций.
- 8) Ферментативный катализ.

Модуль 3

- 1) Термодинамика поверхностных явлений.
- 2) Коллоидная химия. Дисперсные системы.
- 3) Методы получения коллоидных систем.
- 4) Методы очистки дисперсных систем.
- 5) Строение мицеллы.
- 6) Коагуляция коллоидных систем.
- 7) Мицеллярные растворы ПАВ. Классификация ПАВ.

Модуль 4

- 1) Микрогетерогенные системы. Аэрозоли.
- 2) Порошки. Суспензии.

- 3) Эмульсии.
- 4) Химия высокомолекулярных соединений.
- 5) Набухание. Коллоидная защита.
- 6) Реологические свойства растворов ВМС.
- 7) Определение относительной молекулярной массы методом вискозиметрии.

Дифференциация учебного курса на модули позволяет варьировать порядок изучения материала. Каждый из модулей является целостной системой, включающей в себя теоретический материал, практическую часть, методику анализа и текущего контроля знаний [1]. Основными образовательными информационными ресурсами, определяющих количество модулей и обеспечивающий каждый модуль учебной дисциплины, являются учебно-методические разработки для студентов, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом. Методическое сопровождение каждого модуля включает такие компоненты как цель занятия, информационный материал, представленный в виде блок-схем, задач, материал, включающий в себя таблицы для выполнения лабораторно-практических заданий, материалы для повторения, вопросы, подлежащие к изучению темы, вопросы для самоконтроля [7].

Курс физической и коллоидной химии изучается на втором - третьем семестре 1-2 курсов. Общее количество аудиторных часов составляет 92 часа. Количество внеаудиторной самостоятельной работы 88 часов, итоговое количество 180 часов. Лекционный материал излагается в единстве обсуждения химизма процессов и их физического смысла, проводится полный математический вывод формул и законов, что делает доступным понимание лекционного материала. Лабораторно-практические занятия включают в себя все основные разделы и темы физической и коллоидной химии. По всем лабораторно-практическим занятиям составлены методические указания для студентов, где имеются вопросы для самоконтроля. Повышение качества подготовки студентов к занятиям возможно только при активной самостоятельной работе студентов [8].

Таким образом, применение модульной технологии имеет большое значение при изучении дисциплины «физическая и коллоидная химия» так как, ее применение развивает индивидуальные способности каждого студента, учит самостоятельно достигать конкретных целей и задач, позволяет добиться мышления, повышает качество обучения.

1. Беляев А. П. Образовательная технология преподавания точных наук в медицинских учебных заведениях // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.- 2017. - С. 7-13.
2. Еремин Л. П. Пути повышения качества подготовки по физической и коллоидной химии в педагогическом университете // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 1997. - №. 2. - С. 4-6.
3. Литвинова Т.Н., Балачевская О.В., Шельдешов Н.В. Курс физической и коллоидной химии в системе фармацевтического образования, методологические подходы к его модернизации в учебном процессе // Кубанский научный медицинский вестник. - 2006. - №. 10. - С. 50-53.
4. Байбородова Л.В. и др. Инновации в современной системе образования: подходы и решения. - 2016.
5. Литвинова Т.Н. и др. Модульная технология обучения химии студентов медицинского вуза//Международный журнал экспериментального образования. 2012. С. 140-142.
6. Илькевич Т.Г. Применение технологии модульного обучения при освоении МДК 01.01. Лекарствоведение по специальности «Фармация» // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2015. - Т. 1. - №. 4. - С. 155-158.
7. Бедарик А.Е., Кунцевич З.С. Роль и место ситуационных задач по дисциплине «Физическая и коллоидная химия» в профессиональной подготовке студентов фармацевтического факультета//Вестник фармации. - 2017. - №. 3(77). - С. 86-91.
8. Винокурова Н.В. и др. Кейс-метод как педагогическая технология при изучении химических дисциплин на фармацевтическом факультете // Международный научно-исследовательский журнал. - 2020. - №. 5-3 (95). - С. 88-91.

Бахитова С.Р., Шубович М.М.

Модели цифровой трансформации образовательной среды высших учебных заведений

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-09

Аннотация

В данной статье представлен обзор организационных моделей цифровой трансформации образовательной среды высших учебных заведений. Авторами освещена необходимость привлечения профессорско-преподавательского состава учебного заведения к организации инновационной экосистемы, для чего им необходимо повысить информационную компетентность, поскольку именно они обеспечивают взаимодействие внутренних и внешних структурных компонентов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Ключевыми характеристиками моделей цифровой трансформации являются: цели проектирования информационных объектов (стимулирование эффективности инновационной деятельности, подкрепление реализованных научных проектов, взаимодействие с вузами в других регионах); используемые платформы для организации дистанционных занятий и проведения контроля и оценки уровня знаний студентов; задействованные педагогические технологии для проектирования процесса обучения в дистанционном режиме.

Ключевые слова: электронная информационно-образовательная среда, образовательная среда вуза, цифровизация образования, дистанционное обучение, система управления обучением.

Abstract

This article provides an overview of the organizational models of the digital transformation of the educational environment of higher educational institutions. The authors highlight the need to involve the teaching staff of an educational institution in the organization of an innovative ecosystem, for which they need to increase their information competence, since it is they who ensure the interaction of internal and external structural components of the electronic information and educational environment (EISE). The key characteristics of digital transformation models are: the goals of designing information objects (stimulating the effectiveness of innovation, supporting implemented scientific projects, interacting with universities in other regions); platforms used for organizing distance learning and monitoring and assessing the level of knowledge of students; involved pedagogical technologies for designing the learning process in distance mode.

Keywords: electronic information and educational environment, educational environment of the university, digitalization of education, distance learning, learning management system.

Модернизация образовательной среды учебного заведения к функционированию в дистанционном режиме – неизбежный процесс, основные направления которого отражены в «Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года» [7]. Интеграция цифровых технологий в высшее образование также регламентирована Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Таким образом, запрос на цифровую трансформацию образовательной среды университетов формируется в рамках государственного заказа на реструктуризацию национального поля высшего образования и инновационного пространства.

Высокий технологический уровень цифровизации образовательной среды и информационной компетентности профессорско-преподавательского состава способствует диверсификации образовательных программ – разработке новых курсов подготовки / переподготовки кадров на основе цифровых технологий под нужды конкретных внешних

заказчиков, в том числе и в других регионах [5, с. 13]. Следовательно, преподавателям необходимо адаптироваться к инновационной экосистеме, повысить свою информационную компетентность, поскольку именно им предстоит обеспечить взаимодействие внутренних и внешних структурных компонентов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Внешние компоненты ЭИОС состоят из инновационных исследовательских комплексов университета, включающих базы данных, обеспечивающих взаимодействие членов академического сообщества: обмен ресурсами для эффективной организации инновационной деятельности, издание научных журналов, организация международных конференций в онлайн формате, информационное обслуживание совместной с другими учебными заведениями экспериментальной деятельности. Внутренние компоненты ЭИОС включают образовательные платформы и ресурсы, обеспечивающие процесс дистанционного обучения: координация учебного расписания, содержательное наполнение сайтов, баз данных, электронных библиотек вуза; проведение контроля и оценки уровня знаний студентов.

В настоящее время исследователи выделяют следующие модели ЭИОС в инновационной инфраструктуре российских вузов.

1) Software – проектирование информационных объектов по формальным критериям [2, с. 41]. основополагающим принципом управления данной моделью является стимулирование текущей эффективности инновационной деятельности, т.е. поддержка инновационной активности студентов, организация курсов повышения квалификации в области организации дистанционного обучения для преподавательского состава. Наиболее часто используемыми образовательными платформами для проведения контроля и оценки уровня знаний студентов являются системы с открытым кодом доступа: Moodle – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда; Google Classroom – интерактивная платформа, объединяющая полезные сервисы Google, которые могут органично дополнять образовательную среду учебного заведения [6, с. 67]. При проектировании дистанционного обучения педагоги используют преимущественно технологии модульного обучения (разработка баз данных, состоящих из дидактически завершённых самостоятельных разделов лекционного и практического курсов). В рамках модели Software консультирование заинтересованных в онлайн-обучении студентов и преподавателей может осуществляться с помощью call-центров, к основным задачам которых относятся: формирование команд IT-волонтеров, проведение обучающих занятий и организационных собраний с целью подготовки квалифицированных специалистов в области онлайн обучения; проведение дистанционного хакатона [8, с. 149].

2) Hardware – проектирование информационных объектов для подкрепления реализованных научных проектов. Преподаватели самостоятельно выбирают платформы и сервисы, с помощью которых организуют работу виртуальных лабораторий и гипермедийного образовательного пространства; осуществляют информационную поддержку студентов при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, проектируют собственную информационно-справочную базу [1, с. 32]. В рамках реализации данной модели обеспечение контроля знаний обучающихся осуществляется в два этапа: с помощью интеллектуальной системы тестирования, с помощью организации экзаменов и зачётов в режиме онлайн. Проектирование ЭИОС осуществляется с помощью технологии фреймового обучения, т.е. представления знаний в искусственном интеллекте посредством обобщения учебного материала: выделение фрейма (центрального понятия), проектирование «матрицы взаимосвязей» с помощью слотов-характеристик, отсылающих студентов к смежным темам [3, с. 200].

3) Brainware – объекты информационной инфраструктуры вуза являются органичной частью ЭИОС учебных заведений в других регионах, их разработка осуществляется совместными усилиями IT-специалистов и профессорско-преподавательского состава.

Спецификой модели является её высокий интерактивный потенциал, обеспечивающий возможности для обмена опытом и компетенциями, а также более содержательный запрос на инновации со стороны потребителей высшего образования.

Вне зависимости от будущей специальности обучающихся, связанной как с естественными, так и с гуманитарными науками, электронные образовательные ресурсы являются обязательным компонентом процесса обучения. Поскольку ЭИОС вуза должна создавать условия для эффективного и целенаправленного использования психолого-педагогического потенциала образовательной среды, опираясь на интересы развития всех её субъектов [4, с. 107], то реализация данной модели осуществляется с помощью технологий группового взаимодействия в дистанционном режиме (организационных методов: Brainstorming, STL (Student Team Learning), learning together). Использование модели Brainware предполагает наличие у педагога вуза соответствующих soft-компетенций: способность к непрерывному профессиональному образованию в области использования информационных технологий; способность к анализу информационных ресурсов, определение инструментария (программ и сервисов) для проведения дистанционных лекций и семинаров; умение проектировать авторский интерактивный дидактический материал.

В рамках реализации моделей Software и Hardware задействованы в основном внутренние компоненты ЭИОС; в рамках модели Brainware – внешние. В высшем учебном заведении проектирование информационных объектов (курсов, баз данных) может осуществляться с помощью комбинированной модели, включающей разнообразные способы контроля и оценки знаний студентов, педагогических способов организации взаимодействия в дистанционном учебном процессе.

Подводя итоги, необходимо отметить, что трансформация образовательной среды высших учебных заведений с использованием современных цифровых ресурсов активизирует спрос на инновации в системе территориального образовательного кластера; обеспечивает вовлечённость и продуктивное участие педагогического состава в инновационный научно-образовательный процесс; создаёт условия для запуска и поддержания инновационных процессов во внутренней и внешней среде; формирует запрос на партнёрские и кооперационные связи во внешней среде.

1. Bogatyreva Yu. I., Privalov A.N. Modeling a safe information and educational environment of a university in the context of modern challenges and threats // Information Innovative Technologies. – 2019. – No 1. – P. 29-33.
2. Александрова Л.А., Галимов Э.Р. Модель цифровой образовательной среды вуза // Прикладная информатика. – 2020. – Т. 15. – № 5(89). – С. 37-51.
3. Алферьева-Гермсикос В.Б. Применение технологии фреймового обучения в контексте искусственного интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 6-1(69). – С. 199-201.
4. Бочкина Е.В. Способы взаимодействия между преподавателями и студентами в образовательных пространствах вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 7-1(70). – С. 107-109.
5. Глухов В.В., Бянкин А.С, Бурдакова Г.И., Бабкин И.А. Оценка уровня и выбор стратегии цифровизации высшего учебного заведения // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2021. – Т. 14. – № 3. – С. 7-18. – DOI 10.18721/JE.14301.
6. Коровин А.Ю. Обзор образовательных платформ для проведения контроля и оценки уровня знаний студентов профессионального колледжа в рамках дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 89-2. – С. 66-68. – DOI 10.18411/trnio-09-2022-60
7. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования 2021-2030 гг. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllrbuwtujw.pdf>.
8. Шубович В.Г., Гималетдинова К.Р., Лукьянов В.А. Формирование it call-центров для поддержки дистанционного обучения в вузе // Информационные технологии в образовании: Материалы всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 13 марта 2020 года. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – С. 147-150.

Безкровная М.В.**Мотивация студентов к занятиям физической культурой и спортом***Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-10

Аннотация

Целью данной работы является изучение существующих средств и способов мотивирования студентов к занятиям физической культурой в рамках Высших учебных заведений.

Ключевые слова: мотивация, спорт, мотивы спортивной деятельности студентов, здоровый образ жизни.

Abstract

The purpose of this work is to study the existing means and methods of motivating students to engage in physical culture in higher education institutions.

Keywords: motivation, sports, motives of students' sports activity, healthy lifestyle.

Сохранение и укрепление здоровья студентов молодого поколения является существенным вопросом для людей. В наше время выявляются серьезные показатели ухудшения состояния здоровья студентов. На это имеется множество причин, таких как качество потребляемой воды, неправильное и вредное питание, плохая экология и, разумеется, низкая двигательная активность.

Студенты, особенно на начальных этапах обучения в Высших Учебных Заведениях, являются самой уязвимой частью молодежи, так как они встречаются с трудностями, которые связаны с увеличением физической нагрузки, низкой физической активностью и, конечно, проблемами в социальной сфере. [3] Исходя из вышесказанного, можно сказать, что необходимо формировать у студенческой молодежи интерес к занятиям физической культурой и спортом. Это, довольно-таки, многоэтапный процесс, начинающийся от получения базовых знаний и навыков до освоения углубленных знаний и методики физического воспитания и различных видов спорта.

Мотивация – это психическая адаптация человека. Мотивы спортивной деятельности не только побуждают человека к занятиям спортом, но и придают занятиям персоналистический смысл.

Формирование мотивации – это сложный и трудный путь, который человек должен пройти, осознать и понять всю значимость деятельности, прежде, чем приступать к занятиям физической культурой. И чем важнее для субъекта какая-либо деятельность, в данном случае спортивная, тем лучше результат.

Потребность в движении, физическом совершенствовании, необходимость в сохранении и укреплении здоровья – мотивационные основы физической культуры и спорта. [2] Следовательно, для формирования мотивации нужно создать интерес к занятиям, потребность в регулярных тренировках, с целью повышения физической и умственной работоспособности и активности.

Проанализировав научную литературу, результаты анкетирования студентов ВУЗов, в которых физическая культура – непрофильный предмет (КубГАУ им. И.Т.Трубилина), мной выявлено, что у учащихся есть мотивы заниматься спортом. В данном перечне приведены основные из них:

1. **Оздоровительные мотивы.** Под этим видом мотивов понимается профилактика заболеваний и укрепление здоровья. Физические упражнения оказывают целебное воздействие на организм. Такие мотивы побуждают человека на тренировки с довольно легкими, постоянными нагрузками, которые способствуют постоянному укреплению внутренних систем организма. Например, йога и пилатес.

2. **Двигательно-деятельностные мотивы.** Постоянная умственная деятельность приводит к снижению концентрации, а вследствие чего увеличению процента профессиональных ошибок. Научно доказано, что выполнение физических упражнений на все группы мышц и зрительный аппарат увеличивает эффект релаксации и действует намного лучше пассивного отдыха. При физических нагрузках происходит изменение деятельности всех внутренних систем организма, в особенности сердечно-сосудистой и дыхательной. Например, утренняя гимнастика, физкультминутка.

3. **Спортивно-соревновательные мотивы.** Этот вид мотивации проявляется в стремлении человека улучшить свои спортивные достижения, достичь определенных результатов в каком-либо виде спортивной деятельности. На протяжении всей истории человечества витал дух соперничества, соревновательных взаимоотношений. Цель достичь определенных спортивных результатов, выиграть соперника в соревновании – очень мощный мотиватор к занятиям физической культурой и спортом.

4. **Эстетические мотивы** связаны с улучшением внешнего вида, а также производимым на окружающих впечатлением. Данные мотивы подразумевают под собой увеличение пластичности тела, улучшение внешнего вида и т.д.

5. **Коммуникативные мотивы.** Подразумевают занятия спортом с группой соподвижников. Это является значительной мотивацией к посещению занятий физической культурой. Такие занятия способствуют улучшению коммуникации между людьми. Ярким примером являются различные спортивные игры, туризм, велоспорт.

6. **Познавательные-развивающие мотивы.** Основаны на познании человеком своего организма, его возможностей и их улучшения с помощью физических упражнений. Данная мотивация очень близка к соревновательной, но заключается в борьбе с самим собой и ленью, а не соперниками. Она имеет смысл в желании использовать как можно больше физических возможностей, улучшить состояние организма и, конечно, усилить соревновательную способность организма. Например, развитие силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости можно достичь с помощью комплекса физических упражнений.

7. **Творческие мотивы.** Тренировки и выполнение физических упражнений дают огромные возможности для развития у студента творческой личности. Через познание своего организма при занятиях физической культурой и спортом человек начинает искать и использовать новые возможности для духовного развития.

8. **Профессионально-ориентированные мотивы.** Данный вид мотивов связан с занятиями физической культурой и спортом, которые ориентированы на профессионально важные качества для студентов разных специальностей и повышения уровня их подготовки к будущей работе по получаемой профессии. Этот вид мотивов способствует развитию психологической и физической подготовки студента к будущей трудовой деятельности.

9. **Административные мотивы.** В ВУЗах Российской Федерации занятия физической культурой и спортом являются обязательными. По данной дисциплине введена система зачетов для получения контрольных результатов. Именно сдача зачеты и избежание конфликта с преподавателем мотивируют студентов заниматься физической культурой.

10. **Психолого-значимые мотивы.** Занятия физической культурой и спортом сильно влияют на психическое состояние студенческой молодежи: снятие эмоционального и умственного напряжения, обретение уверенности в себе. Определенные виды физических упражнений – это действенное и незаменимое средство нейтрализации отрицательных эмоций человека.

11. **Воспитательные мотивы.** Занятия физической культурой и спортом помогают в развитии самоконтроля и самоподготовки.

12. **Статусные мотивы.** Из-за развития физических качеств у студенческой молодежи повышается жизнестойкость. Повышение личностного статуса при возникновении каких-либо конфликтов, которые могут разрешаться в ходе физического воздействия на оппонента, является одним из мотивов участия молодежи в спортивной деятельности.

13. **Культурологические мотивы.** Этот вид мотивации приобретает при помощи воздействия на молодежь средств массовой информации, общества, социальных институтов. Следовательно, она характеризуется влиянием на личность культурной среды, а также законов социума.

Итак, мотивация – это внутренняя энергетическая сила человека, определяющая все аспекты поведения человека и влияющая на мышление, чувства и взаимодействие с другими людьми.

Развитие мотивационных основ самоорганизации личности студента в процессе физического воспитания объединяет основные позиции педагогических технологий, постановку целей, создания условий гуманистического воспитания.

В качестве самой эффективной рассматривается личностная структура мотивирования, которая определяет самоорганизацию личности – средство становления субъективности. Технологии физического воспитания, которые используются в практике, направлены на формирования следующих физических качеств:

1. **Выносливость** – это способность человека успешно выполнять целенаправленные действия, в условиях естественного психофизиологического утомления. В сравнении с другими физическими качествами, например, силой и быстротой выносливость более многокомпонентное качество.

2. **Устойчивость** – способность организма сохранять текущее состояние при влиянии внешних воздействий.

3. **Способность к сопротивлению различным физическим нагрузкам** [4]

Исходя из вышесказанного, можно смело сказать, что выполнение физических упражнений и, в целом, занятия физической культурой и спортом вызывает многочисленные потоки нервных импульсов от работающих мышц и суставов к центральной нервной системе, что приводит ее в активное состояние, следовательно, активизируется работа внутренних органов, обеспечивая этим высокую работоспособность и прилив сил и энергии. Также улучшаются слух, зрение, повышается доля положительных эмоций, увеличивается объем легких. Улучшается сон, увеличивается умственная и физическая работоспособность, практически исчезают головные боли. [1]

1. Николаева Е.В. Основные качества студентов, формируемые в процессе занятий физической культурой / Е.В. Николаева, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции. – 2022. – с. 443-446.
2. Федосова Л.П., Кузнецова З.В., Федотова Г.В., Удовицкая Л.У. Анализ двигательной активности студентов аграрного ВУЗа: ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. №8(210). С.365-367.
3. Федотова Г.В. Социально-биологические основы физической культуры / Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-технической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – 2020. – с. 974-980.
4. Студенческий спорт и проблемы подготовки спортсменов / Е.А. Зубкова, М.В. Быков, Е.А. Калашник, А.А. Русанов // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные проблемы теории и практики: сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – 2020. – с. 244-251.

Билим Н.Н.¹, Морева Е.В.²

**Некоторые направления военно-патриотического воспитания в СССР
(послевоенный период)**

¹Дальневосточный институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

²Тихоокеанский государственный университет
(Россия, Хабаровск)

doi: 10.18411/trnio-12-2022-11

Аннотация

В статье исследуется организация военно-патриотического воспитания в послевоенный период. Рассматриваются формы и методы формирования патриотических традиций. Проведен краткий анализ становления ДОСААФ как важной составной части патриотического воспитания. Автор рассматривает различные подходы к категориям «патриотизм» «военно-

патриотическое воспитание». Особое внимание уделено идеологической составляющей военно-патриотического воспитания. Делается акцент на важность и значимость дальнейшего совершенствования системы военно-патриотического воспитания.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, добровольные общества, ветеранские организации, допризывная подготовка, комсомол.

Abstract

The article examines the formation and development of military-patriotic education in the post-war period. The forms and methods of instilling patriotic traditions through educational and public organizations are considered. A brief analysis of the formation of DOSAAF as an iconic element of the system of patriotic education is carried out. The author considers various approaches to understanding the category of "patriotism" and "military-patriotic education". Attention is drawn to the ideological component of military-patriotic education as one of the most important foundations of Soviet patriotism. An assessment of the impact of socio-economic transformations in the state in the period 80-90 years on the patriotic sentiments of young people is given. The emphasis is placed on the need to develop and improve the system of military-patriotic education.

Keywords: military-patriotic education, patriotism, patriotic education, voluntary societies, veteran organizations, pre-conscription training, Komsomol.

Исследуя понятие «патриотизм», которое встречается в различных работах, можно выделить сходные значения: любовь и преданность Отечеству; уважение к культуре и лучшим национальным традициям; сознание гражданской ответственности за судьбу Отечества; готовность защищать интересы Родины. С понятием «патриотизм» сопряжено понятие «гражданственность». Гражданственность понимается как сознание своих прав и обязанностей по отношению к государству.

В Советском Союзе воспитание патриотизма рассматривалось, главным образом, как военно-патриотическое. Исторически сложилось так, что Великая Отечественная война, а затем нараставшее политико-идеологическое противопоставление СССР западным странам, т.е. период холодной войны, способствовали тому, что патриотизм стал восприниматься как противостояние врага, которым был мир капитализма.

В послевоенный период одним из направлений военно-патриотического воспитания стало повышение политической сознательности. Однако в советское время главной целью оставалось воспитание сознательного защитника социалистического Отечества и готовности к его защите.

Победа в Великой Отечественной войне далась советскому народу ценой огромных людских потерь. В память о подвигах военных и гражданских стали устанавливать памятники в местах, где происходили кровопролитные бои, на местах братских захоронений. Этот процесс можно рассматривать и как сохранение исторической памяти и как воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за свое Отечество.

Другим важным направлением патриотической работы стало вовлечение молодежи в добровольные военно-спортивные организации. Так, например, в 1948 г. Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству разделилось на Всесоюзное добровольное общество содействия армии (ДОСАРМ), Всесоюзное добровольное общество содействия авиации (ДОСАВ), Всесоюзное добровольное общество содействия флоту (ДОСФЛОТ). Однако уже 20 августа 1951 г. Совет Министров СССР объединил эти организации во Всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ).

Основное внимание созданной организации было обращено на оборонно-массовую работу, пропаганду и распространение военных, военно-технических, авиационных и военно-морских знаний, на подготовку допризывной молодежи к службе в армии, развитие технических видов спорта. Работа ДОСААФ СССР строилась на основе инициативы и

самостоятельности членов общества под руководством партийных организаций и была тесно связана с советскими, профсоюзными, комсомольскими, спортивными и другими общественными организациями.

Деятельность ДОСААФ осуществлялась в первичных организациях, образованных на заводах, фабриках, в совхозах, колхозах, учреждениях, учебных заведениях, при домоуправлениях и т.д. Членом ДОСААФ мог быть любой гражданин СССР, достигший 14-летнего возраста.

В настоящее время исследователи советского периода нашей страны все чаще говорят, что в деятельности ДОСААФ не обошлось без формализма и «обязаловки». Приводятся примеры того, как в ряде случаев массовый прием в члены ДОСААФ школьников, студентов, рабочих и служащих проходил в принудительном порядке, например, под угрозой лишения премии, стипендии (или каких-то других наказаний). В связи с этим ДОСААФ в народе шутливо называли «добровольно-обязательным обществом». Тем не менее, деятельность ДОСААФ СССР имела большое значение для укрепления обороноспособности страны, и в военно-патриотическом воспитании советской молодежи.

Система воспитания патриотизма в СССР была хорошо продумана, и вопрос о ней периодически обсуждался на съездах КПСС и ВЛКСМ. Во внешкольной деятельности военно-патриотическим воспитанием занимались как педагоги, так и пионерская и комсомольская организации, различные кружки, объединения патриотической направленности, оборонные общества страны - ОСОАВИАХИМ и ДОСААФ, существовала разветвлённая сеть клубов и школ по военной подготовке молодежи (стрелковые, автомобильные, аэроклубы и др.).

Воспитание патриотизма в школе определялось Уставом, в котором было записано, что необходимо воспитывать у учащихся высокое чувство советского патриотизма – любовь к Родине, своему народу, КПСС и готовность к защите социалистического Отечества. Воспитание проходило в учебном процессе, посредством трудовой деятельности, нравственного, физического воспитания. В старших классах средней школы и учреждений среднего профессионального образования, начиная с 1967 г., появился учебный предмет «Начальная военная подготовка» (НВП), регулярно проводились летние военные сборы и другие мероприятия.

С середины 1960-х годов и до распада Советского Союза в соответствии с решениями ЦК КПСС особое внимание уделялось идейно-нравственному воспитанию молодежи. Воспитательный процесс строился на славных боевых и трудовых традициях советского народа, на примерах верности советских людей долгу перед Родиной, трудовой чести, неразрывной связи героического прошлого с сегодняшним днем, с подвигом на фронтах пятилеток. Это период новых трудовых свершений таких как строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ), развития движения студенческих отрядов.

Полагаем уместным обратить внимание на то, что в воспитательном процессе использовались различные формы и методы военно-патриотической работы: проведение в школах уроков мужества, сборов, посвященных героям-комсомольцам, пионерам-героям, встречи молодежи с ветеранами Великой Отечественной войны, ударниками пятилеток, открытие музеев и уголков боевой и трудовой славы в учебных заведениях, создание летописей предприятий.

Таким образом, в центре всей системы воспитания этого периода было обращение к беспримерному подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, к историческим фактам, бессмертным примерам массового героизма на фронте и в тылу. воспитанию любви молодых людей к Родине. С 1965 г. 9 мая стал нерабочим днем. В этот день стали проводиться военные парады. Военские части и военные училища маршем проходили по улицам городов к военным мемориалам или памятникам погибшим воинам, где проходили митинги и возлагались цветы. Не все свидетели военных событий 1941-1945 гг. могли принять участие в шествиях и парадах в День Победы. Вот почему, начиная с 1960-х гг., в разных населенных пунктах СССР в этот день жители стали выходить с портретами своих близких, но тогда

широкого распространения такие мероприятия не получили. В последнее время это массовое движение «Бессмертный полк».

В 1960-1980-е гг. система воспитания в СССР определялась, прежде всего, решениями съездов Коммунистической партии и комсомола. Однако и без партийных директив развивались общественные инициативы патриотической направленности. Например, создавались народные музеи, работали поисковые отряды, проводились военно-исторические реконструкции, и другая работа, освещающая подвиги советских людей в годы Великой Отечественной войны.

Неотъемлемой составной частью военно-патриотического воспитания стали походы по местам боевой славы. Они давали возможность большому числу юношей и девушек больше проникнуть в историческое прошлое Родины, раскрыть величие подвигов нашего народа, а также привлечь к работе с молодёжью ветеранов Великой Отечественной войны.

После распада СССР значительно сократилась работа по военно-патриотическому воспитанию. Однако отказ от государственной идеологии не привел к появлению чего-либо её заменяющего. Вместе с тем, воспитание подрастающего поколения продолжилось в военных клубах, общественных организациях, которые создавали «афганцы». Конечно, проводимая ими работа не могла охватить всех подростков.

В начале 1990-х гг. из-за кризисных явлений в экономике, политике, социальных сферах в стране заметно сократилась работа по патриотическому воспитанию молодёжи, что привело к появлению негативного отношения не только к своему Отечеству, но и к его истории. Тогда стало меняться отношение к таким ценностям, как Родина, верность героическим традициям. У молодого поколения 1990-х гг. не формировались такие понятия, как долг, честь, история страны. Именно в это время острыми стали проблемы защиты государства, обеспечения безопасности не только границ, но и повседневной, мирной жизни граждан. Одна из главных причин такого положения – недостаточное внимание к патриотическому воспитанию. Всё это привело к развалу системы патриотического воспитания и лишь к 2000 гг. государство вновь обратилось к необходимости возобновления этого направления воспитания молодежи.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание – формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к бескорыстному и беззаветному служению своему Отечеству, уважению старшего поколения, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, национальной культуры. Подходов к пониманию значения и задач современного военно-патриотического воспитания множество, однако, главное – воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Родину, готовность содействовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Патриотизм формируется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно духовно-нравственной сфере в течении всей жизни человека. Высокий уровень чувства патриотизма неразрывно связан с активной жизненной позицией, действиями и поступками, которые на благо Отечества и на основе демократических принципов развития гражданского общества.

Сегодня особенно важно возрождение духовности, воспитание молодежи, в духе патриотизма, любви к Отечеству. Необходимо создание теоретической основы для эффективной системы военно-патриотического воспитания, а это невозможно без изучения и применения исторического опыта, использования достижений современной педагогики и психологии. Это стало очевиднее с момента начала Российской Федерацией специальной военной операции.

1. Балашов Р.В. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность: учебно-методические материалы / Р.В. Балашов, В.И. Лутовинов, И.В. Метлик, С.П. Поляков. М.: ДОСААФ России, 2010. 75 с.
2. Константинов С.А. История, концепции и технологии воспитания патриотизма и готовности к защите Отечества. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-kontseptsii-i-tehnologii-vospitaniya-patriotizma-i-gotovnosti-k-zaschite-otechestva>.

3. Народное образование в СССР: общеобразовательная школа: сб. док. 1917–1973. М.: Педагогика, 1974. 524 с.
4. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания / В. Стрельников. // Основы безопасности жизнедеятельности. 2006. № 1. С. 24–30.с.
5. Тимошенко Ю В. Развитие патриотического воспитания в России / Ю.В. Тимошенко. // Молодой ученый. 2018. № 25 (211). С. 319–322. <https://moluch.ru/archive/211/51660/> (дата обращения: 19.01.2021).

Болотова Я.Е.

**Особенности формирования интереса младших подростков
к изучению музыкального фольклора**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГБОУ
ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-12

Аннотация

В статье рассматривается вопрос, связанный с формированием интереса младших подростков к изучению музыкального фольклора. Определены задачи музыкального образования через изучение фольклорных произведений на уроках музыки. Обозначены проблемы и противоречия педагогической реальности, отражающие особенности введения фольклорного материала в пространство урока. Кратко описаны особенности младшего подросткового возраста, подходы и методические принципы включения фольклора в содержание предмета.

Ключевые слова: музыкальный фольклор, младшие подростки, русская народная песня, развитие образование, методы изучения фольклора.

Abstract

The article deals with the issue related to the formation of interest of younger adolescents in the study of musical folklore. The tasks of music education through the study of folklore works in music lessons are defined. The problems and contradictions of pedagogical reality are identified, reflecting the peculiarities of introducing folklore material into the space of the lesson. The features of the younger adolescence, approaches and methodological principles of including folklore in the content of the subject are briefly described.

Keywords: musical folklore, younger teenagers, Russian folk song, development of education, methods of studying folklore.

Современный учебно-воспитательный процесс направлен на развитие общекультурного компонента содержания образования, ориентирован на творческое развитие личности обучающихся, развитие их индивидуальности, формирование духовно-нравственных качеств через изучение национальной культуры, родного языка, родной литературы, музыки. Особую роль в формировании духовно развитой личности обучающегося играет изучение фольклора, который прошел многовековой путь развития, является уникальной сокровищницей культуры, обладает огромным воспитательным потенциалом. Поэтому включение фольклора в музыкальное воспитание школьников является эффективным путем решения большинства задач музыкального воспитания (развития музыкального вкуса обучающихся, музыкальных и творческих способностей, воспитания любви к культуре своего народа, формирования национальной гордости и патриотизма, уважения к культуре других народов) [4].

Через фольклор обучающиеся познают мир, приобретают жизненный опыт, перенимают мудрость наших предков, которые стремились воспитать более молодое поколение, развивая в нем чувство прекрасного и воспитывая нравственность.

За многовековую историю развития человечества, к сожалению, многие фольклорные произведения были утрачены, но сейчас снова появился интерес к устному народному творчеству. Это проявляется в возрождении народных праздников, обрядов, в появлении

большого числа специализированной литературы по фольклору, введении элементов народного творчества на уроках изобразительного искусства, технологии, музыки. Через фольклорные образы обучающиеся могут усваивать нравственные ценности. Однако в образовательном пространстве школы работе с фольклором на уроках музыки уделяется недостаточно времени. Несмотря на то что в программы музыкального образования включено изучение устного народного творчества, учителя все-таки испытывают трудности при использовании фольклорного материала. Так возникает проблема обучения фольклору, потому что в нотной литературе представлено недостаточное количество фольклорных музыкальных источников и практически отсутствует методика использования фольклора в школьной практике. Следовательно, приобщение обучающихся к фольклору остается актуальной проблемой в школьном музыкальном образовании. Соответственно возникает противоречие, которое заключается в том, что фольклор недостаточно востребован в школьной практике, хотя русская культура богата произведениями фольклора. Поэтому необходимо находить на уроках музыки и во внеурочной деятельности эффективные возможности для формирования интереса обучающихся к музыкальному фольклору [2].

Новый образовательный стандарт дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы, т. е. школа должна ориентироваться на потребности обучающихся и предлагать им разные варианты программ в рамках одного уровня образования. Но в то же время стандарт определяет четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, к содержанию каждой предметной области, к рабочей программе педагога. Стандарт также определяет требования к личностным и метапредметным результатам. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство». Содержание предмета для 5–8 классов представлено 9 модулями, среди них есть модули «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России», в их содержание и нужно включать изучение фольклора. Вариативная компоновка тематических блоков может включать работу над исследовательскими проектами по изучению фольклорных произведений [3].

Термин «фольклор» появился в середине XIX века, с начала XX века термин используется в значении «произведения устной народной словесности, исполняемые взрослыми и детьми». Изучением фольклора занимались такие ученые, как Г. С. Виноградов, К. И. Чуковский, И. П. Сахаров, Е. А. Авдеева, О. И. Капица и другие. Во многих педагогических журналах публиковались произведения фольклора. Е. А. Покровский рассматривал фольклорные произведения как незаменимую школу физического, умственного и нравственного воспитания. Доктор филологических наук, исследователь русского фольклора В. А. Василенко выделял такие жанры фольклора, как колыбельные песни, байки; произведения, связанные с игровыми действиями; произведения, которые занимают участников словесным содержанием и исполняются независимо от игровых действий. Выделяют также жанры фольклора: пестушки, потешки, прибаутки, сказки, пословицы, поговорки, игры, скороговорки, загадки, страшилки, дразнилки, обрядовый фольклор [4].

В современном воспитании младший подростковый период соответствует возрасту 11–12 лет. Именно в этом возрасте формирование духовно-нравственных ценностей имеет огромное значение, так как формируется личность младшего подростка, его характер, поведение, происходит усвоение нравственных ценностей, формируются эстетические чувства. Изучение фольклора важно на данном этапе развития обучающегося, потому что именно он и формирует представления о народной культуре. Фольклор – это целая педагогическая система, которая учит младших подростков, воспитывает и пробуждает в них лучшие качества, заложенные в личности. Важно знакомить младших подростков с историческими событиями; бытовыми, природными явлениями; праздничными датами; земледельческим календарем, и все это возможно благодаря использованию фольклорных произведений на уроках музыки.

Младшие подростки эмоциональны и впечатлительны, ярко и остро воспринимают интересующую их информацию, стремятся выразить свои чувства, поэтому изучение фольклорного материала важно для них, так как он помогает выражать эмоции при исполнении песен, закличек, частушек и т. д.

Фольклор пробуждает интерес к творчеству, дает новые знания и впечатления о жизни и быте народа, семье, дружбе, развивает художественный вкус и грамотную речь, коммуникативные компетенции [2].

В практике музыкального воспитания должны использоваться разные подходы и методические принципы включения фольклора в содержание предмета (слушание, исполнение, анализ и т. д.). Чтобы обеспечить на уроках музыки фольклорную среду, учителю необходимо самому хорошо знать историю своего народа, фольклорные традиции, праздники, обряды, жанры народного творчества, его особенности, национальные костюмы, манеру исполнения народных образцов, владеть хореографией и игрой на народных музыкальных инструментах. Хорошо, если педагог-фольклорист является еще и этнографом, сам принимает участие в экспедициях по сбору фольклорного материала. Ведь перед тем, как работать с фольклорным произведением, обучающимся интересно будет узнать исторические условия, обстановку, среду, время создания того или иного произведения, услышать историю его собирания, посмотреть фотографии. Кроме того, необходимо учитывать и состав класса. Если национальный состав однородный, то проблемы в преподавании фольклора нет, а если состав смешанный, то основой должен быть фольклор того народа, который составляет большинство в классе. Однако важно включать в учебное занятие и фольклор других народов, обучающихся в этом классе и даже если состав класса однородный. Важно еще и то, что музыку разных народов необходимо исполнять на языке оригинала, чтобы сохранить национальный колорит. Важно на уроках музыки использовать и местный фольклор, развивать к нему интерес, приглашать местных жителей на уроки, которые исполняют фольклорные произведения. Это все помогает изучать и сохранять национальную культуру, формировать духовно-нравственные ценности.

На уроках музыки можно использовать разные методы введения фольклорного материала в содержание урока. Например, традиционные методы – беседа, рассказ, чтение, знакомящие с фольклорными произведениями, формируют интерес к учебно-исследовательской деятельности при изучении малых жанров фольклора, знакомстве с народными музыкальными инструментами.

Методы проблемно-творческого характера развивают творческие способности обучающихся, вносят разнообразие в творческую деятельность, формируют творческое мышление и музыкальные способности младших подростков. Можно сопоставлять и сравнивать разные по жанру народные песни, особенности фольклорной культуры разных народов, манеру исполнения произведений и т. д.

Ситуативные творческие методы, стимулирующие интерес к изучению фольклора, через процесс погружения в среду фольклорно-эстетических ценностей (использование фольклорных предметов). Возможно проведение интегрированных уроков, например: «Образ русской красавицы в музыке». Класс оформляется в стиле русской старинной горницы, в которой есть элементы русского деревенского быта: вышитые полотенца, скатерти, покрывала, прялка, на столе русская еда, в сундуках русская старинная одежда, на стене портрет русской красавицы. Все это сопровождается русскими фольклорными напевами. Обучающиеся могут прочитать стихи о русских красавицах, рассматривают портрет, обсуждают одежду, традиции русские, можно инсценировать русскую народную сказку. затем выполняют рисунок с изображением русской красавицы – это позволяет обучающимся окунуться в неповторимую атмосферу и почувствовать особенности русского фольклора.

При организации творческой деятельности на уроке музыки обучающиеся могут сами пробовать сочинять музыку к словам фольклорного произведения, а потом сравнивать с оригиналом, могут придумывать загадки о народных музыкальных инструментах, сказки, кроссворды, ребусы, метаграммы по фольклорным жанрам. Эффективным методом развития интереса к фольклору является организация и проведение фольклорных фестивалей, концертов, конкурсов на лучшее исполнение. Такая деятельность мотивирует младших подростков к творческому освоению фольклора.

Использование фольклорных произведений на уроках музыки может осуществляться в разных видах музыкальной деятельности: приобщение к пению, с использованием приемов разучивания песен. Слушание, с предварительным описанием традиций исполнения народной

песни, привлечением иллюстраций, объяснением непонятных слов, описанием манеры пения. Большое значение в формировании интереса к фольклору имеют музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование (единство слов, музыки и движений). Например, разучивание хороводных песен должно обязательно сопровождаться движениями национального танца.

Хорошо развивают интерес младших подростков к фольклору игра на народных музыкальных инструментах, импровизации, инсценирование, изготовление эскизов народных костюмов и музыкальных инструментов, составление сценариев концертов, сочинения-рассуждения о народной музыке и ее исполнителях, участие в народных праздниках. Разные виды уроков музыки: урок – фольклорный концерт, урок – музыкальная сказка, урок – экскурсия на выставку национального костюма, урок – викторина по жанрам фольклора – также способствуют формированию интереса младших подростков к фольклору [4].

Таким образом, предмет «Музыка» направлен на формирование эстетической и духовной культуры младших подростков, на формирование их высоких нравственных качеств, и возможно это через формирование обучающихся к фольклору, приобщению к изучению национальной культуры и истории своего народа, своего региона. Фольклорные произведения часто помогают младшим подросткам понять окружающую их действительность, истоки нравственности, спектр чувств, мысли и настроение народа. Фольклор – это своеобразная народная педагогика, которая помогает обучающемуся социализироваться, т. е. получить жизненный опыт в игровой форме и хорошо усвоить его, поэтому важно изучать фольклор как в урочной, так и во внеурочной деятельности, дополняя основную программу по музыке разработкой необходимых подпрограмм [1]. Успешное формирование интереса младших подростков будет успешным, если педагог заинтересован в этом процессе, творчески к нему подходит, осуществляет живое общение с обучающимися, учитывает психофизиологические возможности школьников.

1. Козлова Е. В. Влияние русского фольклора на музыкально-педагогическое воспитание и творческое развитие детей младшего школьного возраста. // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 12–18.
2. Лескова Т. С. Развитие интереса школьников к детскому музыкальному фольклору в условиях детского центра народного искусства [Электронный ресурс] // Выпускная квалификационная работа. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4012/1/18Leskova.pdf> (дата обращения 20.11.2022).
3. Ползикова Л. В. Особенности преподавания музыки в 2022–2023 учебном году в условиях обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО [Электронный ресурс] // Методические рекомендации. URL: <https://iom48.ru/wp-content/uploads/2022/06/muzyka.pdf> (дата обращения 17.11.2022).
4. Явгильдина З. М. Использование фольклора в музыкальном образовании. Казань: КГПУ, 2004. 120 с.

Борисов Е.А.

Цифровизация инженерно-технического образования: тренды и перспективы

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-13

Аннотация

Цифровизация, с учетом технологических и социальных вызовов, требует одновременного переосмысления и корректировки профессиональных квалификаций, особенно, в области получения инженерно-технического образования. Более половины из открытых вакансий в области цифровых технологий в компаниях, в настоящее время, остаются свободными, поэтому востребованность внедрения цифровизации в процесс инженерно-технического образования, на сегодняшний день, является актуальной задачей. В данной статье проведено рассмотрение внедрения процесса цифровизации в сфере инженерно-технического образования. Рассмотрено введение цифровизации в образовательный процесс, приведен перечень модернизации высшего образования в России с учетом сегодняшних реалий. Дано описание взаимосвязи высшего образования с Индустрией 4.0. Проанализировано применение

цифровизации в процессе инженерно-технического образования не только в России, но и за рубежом.

Ключевые слова: цифровизация, Индустрия 4.0, высшее образование, цифровая трансформация образования, «обучающие фабрики», междисциплинарные навыки.

Abstract

Digitalization, taking into account technological and social challenges, requires simultaneous rethinking and adjustment of professional qualifications, especially in the field of engineering and technical education. More than half of the open vacancies in the field of digital technologies in companies currently remain vacant, therefore, the demand for the introduction of digitalization in the process of engineering and technical education, today, is an urgent task. This article examines the implementation of the digitalization process in the field of engineering and technical education. The introduction of digitalization into the educational process is considered, a list of modernization of higher education in Russia is given, taking into account today's realities. A description of the relationship between higher education and Industry 4.0 is given. The application of digitalization in the process of engineering and technical education is analyzed not only in Russia, but also abroad.

Keywords: digitalization, Industry 4.0, higher education, digital transformation of education, «training factories», interdisciplinary skills.

Современное общество характеризуется значительным влиянием информационных технологий на все сферы жизни человека. Особым образом процессы цифровой трансформации затрагивают высшие образовательные учреждения, в том числе, профессиональные (профессионально-технические). В настоящее время профессиональное (профессионально-техническое) высшее образование занимает важное место в секторе экономики страны, отдавая приоритет эффективной подготовке высококвалифицированных рабочих в государственной политике России. В настоящее время, профессиональная деятельность инженеров включает в себя интеллектуальную составляющую, связанную с работой с электронными устройствами, системами искусственного интеллекта и т.д. Мониторинг рынка труда показывает, что квалифицированный работник XXI века должен уметь критически мыслить, аналитически обрабатывать информацию и работать с системами мехатроники.

В настоящее время, одной из основных целей высшего инженерно-технического образования, в условиях цифровизации, является подготовка специалистов, которые будут осуществлять самостоятельную, динамичную профессиональную деятельность, что, в свою очередь, будет требовать от них полное овладение значительно широким спектром ключевых, а также цифровых компетенций. Данные компетенции будут формироваться и развиваться в процессе всего срока обучения студентов. В данном случае, стоит сказать о том, что нельзя осуществить эффективное управление качеством учебной деятельности студентов вузов без применения современных педагогических технологий, которые, в свою очередь, ориентированы на цифровизацию образования.

Под цифровизацией образования понимается определенный процесс, в ходе которого происходит процесс смены технологий на цифровые, как новый способ, в процесс которого осуществляется создание и передача, а также обработка и хранение определенной информации, что можно считать новой парадигмой мышления [2].

Цифровые технологии оказали мощное влияние на систему образования. Недавняя пандемия COVID-19 еще больше институционализировала применение цифровых технологий в образовании. Эти цифровые технологии произвели смену парадигмы во всей системе образования. В связи с недавними ограничениями, введенными в связи с COVID-19, и переходом к виртуальному обучению, интерес к виртуальным лабораториям и высокотехнологичным инструментам экспериментального обучения будет только возрастать.

На основании вышеизложенного, на рисунке 1 сформированы основные направления модернизации высшего образования.

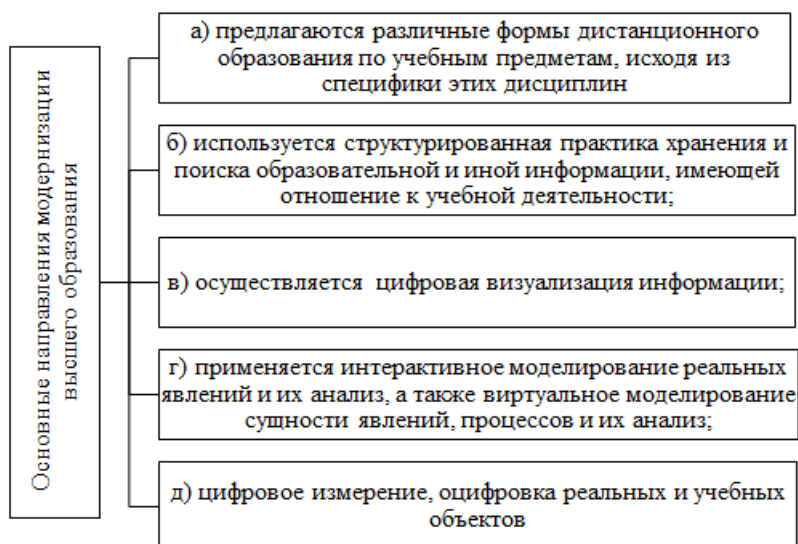


Рисунок 1. Перечень основных направлений модернизации высшего образования в России

Развитие технологий и цифровизация, усиленные глобальными ограничениями, связанными с пандемией COVID-19, привели не только к появлению новых рынков и проблем в отрасли, но и, особенно, ко всей системе образования. Трансформационные образовательные процессы, вызванные пандемией во всех социальных секторах, учреждениях, а также на всех этапах жизни, теперь требуют так называемого долгосрочного включения. Взрывная адаптация процессов обучения и образования к микро-, мезо- и макроуровням человеческого обучения, с точки зрения использования цифровых медиа и инструментов, открывает беспрецедентные пространства для обучения и новые возможности. Эти трансформационные процессы протекают во всех сферах общественной жизни и активно развиваются, благодаря быстрому внедрению технологий Индустрии 4.0 (новый подход к производству, основанный на массовом внедрении информационных технологий в промышленность, автоматизации бизнес-процессов и распространении искусственного интеллекта) и технологических концепций (цифровая трансформация).

Эти новые подходы требуют не только преобразования методов преподавания и обучения, но и новой концептуализации содержания обучения и передаваемых компетенций, особенно, в сфере высшего образования для специалистов завтрашнего дня. Новые технологии, связанные с Индустрией 4.0, также требуют новых и расширенных квалификаций, знаний и компетенций будущих инженеров.

Цифровая трансформация образования в России берет начало с 2016 года, когда был принят федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (2016–2021 гг.) [4].

На сегодняшний день, российское образование остается одним из фундаментальных. Фундаментальность российского образования, с использованием новых технологий, осуществляет процесс продвижения цифровизации в высшее образование.

В настоящее время Россия сталкивается с серьезной проблемой, которая заключается в нехватке квалифицированной рабочей силы и пробелах в цифровых навыках, особенно актуальных для промышленных условий. Хотя это решается на государственном уровне с помощью программ переподготовки рабочей силы, существует явная возможность включить отраслевые проблемы, непосредственно, в учебные программы высшего образования.

Инженерно-технические программы высшего образования, на уровне университетов и колледжей, традиционно включают в себя множество курсов, начиная с базовых предметов фундаментальных наук (теоретическая механика, инженерная геодезия, высшая математика и т.д.), прежде, чем перейти к специализированным курсам, таким, как организация, планирование и управление в строительстве, системы автоматизации проектирования, информационное моделирование зданий и т.д. [1].

С появлением промышленных цифровых технологий, которые, как правило, играют важную роль во многих отраслях, в настоящее время существует спрос на инженера смешанного типа с междисциплинарными навыками в таких областях, как автоматизация, 3D-печать, интеллектуальное зондирование, робототехника, искусственный интеллект, управление данными, и киберфизические системы среди нескольких других областей, которые не обязательно включены во многие инженерно-технические учебные программы.

На уровне средств и форм обучения, необходимыми условиями реализации междисциплинарности, на наш взгляд, являются активное использование коллективных форм и комплексное применение следующих цифровых средств профессиональной направленности в процессе получения инженерно-технического образования (рисунок 2) [3].

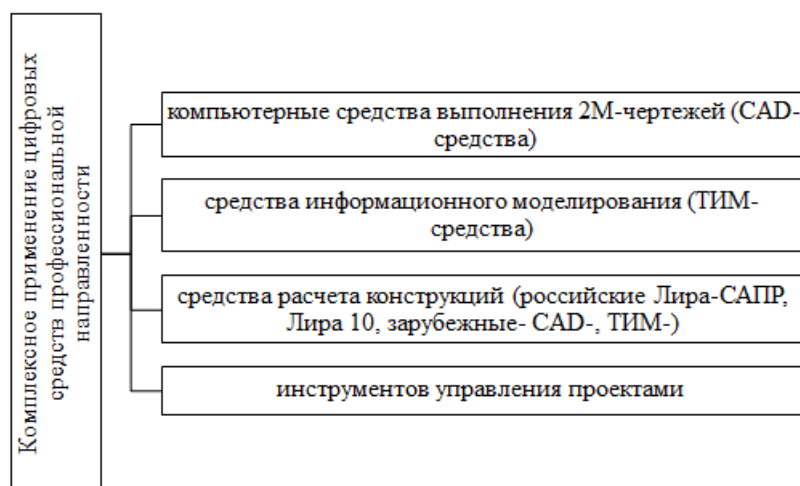


Рисунок 2. Комплексное применение цифровых средств профессиональной направленности в процессе получения инженерно-технического образования

Следует отметить, что, если средства расчета конструкций (Лира-САПР, Лира 10), применяемые при подготовке инженеров строительной отрасли, как минимум, последние 15 лет, выполнены отечественными разработчиками, то программные CAD-, ТИМ-средства и средства управления проектами принадлежат иностранным компаниям Autodesk (Автокад, Revit) и Mirafox (Project manager) [5].

Недавней тенденцией в высших учебных заведениях и технических учреждениях за рубежом является развитие «обучающих фабрик», которые представляют собой промышленные ячейки, воспроизводимые в академической среде для тиражирования ряда промышленных технологий, в основном, связанных с Индустрией 4.0 [6].

По сути, обучающие фабрики представляют собой дидактическое моделирование интеллектуальных фабрик и могут принимать различные формы и конфигурации, от модульных киберфизических производственных систем (CPPS) до специализированных производственных линий конкретных продуктов. Другой тип фабрики обучения обычно возникает, когда региональные промышленные кластеры сотрудничают для создания «учебного центра» в специализированном центре [7].

Таким образом, можно сказать о том, что технический прогресс (на основе таких технологий, как искусственный интеллект, робототехника, Интернет вещей и т. д.) развивается быстрыми темпами, требуются пожизненные инвестиции в ключевые навыки и, прежде всего, цифровые навыки. Промышленный сектор особенно призван продвигать устойчивые реформы, с точки зрения развития навыков и учета тенденций рынка труда, чтобы обеспечить наличие специалистов следующего поколения. Практический опыт, новые инструменты обучения и материалы, использование цифровых технологий и жизненная ориентация должны быть включены в современные учебные программы инженерно-технического образования.

1. Вахтина Е.А. Цифровизация среды обучения в инженерном образовании: от тенденций к практике / Е.А. Вахтина // Актуальные проблемы профессионального образования и социализации личности в условиях цифровой трансформации общества. – 2021. – № 1. – С. 8-36.
2. Кулик И.А. Особенности реализации практико-ориентированного подхода в инженерном образовании в эпоху глобальной цифровизации / И.А. Кулик // Вестник Московского энергетического института. Вестник МЭИ. – 2022. – № 4. – С. 138-143.
3. Попов А.И. Методика индивидуальной подготовки инженерных кадров в условиях цифровизации образования / А.И. Попов // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 3 (31). – С. 135-143.
4. Паспорт Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://static.government.ru/media/file5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения 01.11.2022).
5. Юматова Э.Г. Междисциплинарная подготовка будущих бакалавров в условиях цифровизации инженерного образования/ Э.Г. Юматова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 38-41.
6. A.H. Haleem Understanding the role of digital technologies in education: A review: Sustainable Operations and Computers, 03 (2022), pp. 275-285.
7. G.A. Nithyanandam «Digital literacy»: Shaping industry 4.0 engineering curriculums via factory pilot-demonstrators: Advances in Industrial and Manufacturing Engineering, 07 (2022), pp. 100-102.

Борлакова З.А., Байчоров С.И.

Дистанционный метод образования в медицинском институте: достоинства и недостатки

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-14

Аннотация

Дистанционное образование - это метод обучения, который позволяет преподавателям и студентам взаимодействовать независимо от времени и места. Основными выявленными проблемами были необходимость приобретения студентами и преподавателями современного оборудования, высокая стоимость и низкая компьютерная грамотность всех участников образовательного процесса. Авторы делают вывод, что дистанционное образование может использоваться в качестве дополнительного метода к традиционному очному обучению в медицинских вузах.

Ключевые слова: дистанционное образование, обучение, компьютерная грамотность, студент, медицина.

Abstract

Distance education is a teaching method that allows teachers and students to interact regardless of time and place. The main identified problems were the need for students and teachers to purchase modern equipment, the high cost and low computer literacy of all participants in the educational process. The authors conclude that distance education can be used as an additional method to traditional full-time education in medical schools.

Keywords: distance education, training, computer literacy, student, medicine.

Быстрое получение, обработка и усвоение информации становится все более важным в современном обществе, и в контексте оцифровки общества и всех профессиональных областей необходимо исследовать новые методы и формы управления информацией. В связи с этим разрабатываются и активно применяются новые методы и формы обучения, особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовании, которые широко применяются в подготовке современных специалистов, в том числе в непрерывном медицинском образовании.

Дистанционное образование - одна из самых обсуждаемых тем в сфере высшего медицинского образования: в 2012 году в Закон Российской Федерации "Об образовании" №

273-ФЗ (29 декабря 2012 года) были внесены изменения, разрешающие использование электронных и дистанционных образовательных технологий.

Высшие учебные заведения несут ответственность за создание условий для хорошо функционирующей информационно-образовательной среды, включая доступ к электронным ресурсам, информационно-коммуникационным технологиям и технологическим средствам.

Под дистанционным образованием сегодня принято понимать набор информационных технологий, которые позволяют студентам получать доступ к соответствующим учебным материалам, обеспечивают двустороннее взаимодействие студента и преподавателя в процессе обучения, позволяют студентам самостоятельно работать над учебными материалами, а также позволяют студентам оценивать полученные знания и навыки.

Дистанционное обучение стало частью нашей жизни благодаря быстрому развитию информационных технологий. В связи с этим преподаватели современных медицинских вузов должны обладать не только знаниями в своей области, но и передовыми знаниями и новейшими мультимедийными нанотехнологиями, позволяющими общаться со студентами на расстоянии. Преподаватели несут основную ответственность за управление учебным процессом, разработку высококачественных учебных материалов, они предлагают курсы, онлайн-лекции, семинары и учебные программы и др. [2] В результате не только студенты, но и преподаватели и медицинские работники постоянно повышают свою квалификацию.

Сильная мотивация студентов - залог успешной программы образования и обучения. Если кто-то не может учиться без постоянного контроля и не готов проводить много времени в одиночестве перед компьютером, то это не для него. Я считаю, что это один из самых важных факторов, влияющих не только на способность учиться на расстоянии, но и на способность работать самостоятельно.

Дистанционное обучение происходит через Интернет и позволяет студентам поддерживать отношения со своими преподавателями, расширяя их возможности для профессионального обучения [1].

Основными характеристиками дистанционного обучения являются гибкость, модульность, контроль и мотивация. Гибкость относится к способности организовать учебный процесс соответствующим образом, модульность поддерживает целостность учебной программы, контроль оценивает полученные знания, а мотивация является наиболее важным фактором в достижении желаемых результатов [2].

Помимо основных характеристик дистанционного образования, оно также имеет ряд преимуществ и недостатков.

Преимуществами являются: возможность обучаться независимо от места проживания и часового пояса, совмещать обучение и работу, различные виды курсов и семейную жизнь.[3]

К недостаткам обучения можно отнести отсутствие технических навыков и квалификации у некоторых студентов, отсутствие постоянного контроля со стороны преподавателей и негативное влияние компьютеров и современного оборудования на здоровье студентов [3].

Молодое поколение может испытывать психические и эмоциональные проблемы из-за постоянной работы, режима сна и питания, которые вызывают не только стресс, но и боли в голове, плечах и спине. Стресс, вызванный компьютером, может привести к техническим проблемам, таким как медленная работа компьютера, зависание, отсутствие необходимого программного обеспечения и несохраненные данные [5].

Кроме того, не следует забывать, что существует ограниченное количество специализаций. Например, медицинской премудрости нельзя научиться с помощью дистанционного обучения, это набор практических навыков, которые можно приобрести в ходе практических занятий и лабораторных работ [3].

Разработка эффективной системы обучения требует профессионального развития ИТ-персонала, участвующего в процессе обучения. Внедрение систем обучения требует разработки специализированного или лицензионного прикладного программного обеспечения.

Дистанционное обучение позволяет студентам обучаться без лишних отвлекающих факторов. Однако дистанционное обучение имеет и существенные недостатки. Проблемы с оборудованием и качеством интернета, а также непредсказуемые условия в домашней обстановке могут существенно повлиять на качество электронного обучения. Платформы электронного обучения не позволяют напрямую контактировать с преподавателем, поэтому нет возможности для объяснений и качественного обучения. Студенты должны выполнять домашние задания самостоятельно, что означает больше времени для студента и больше времени для преподавателя на проверку домашнего задания. Дистанционное обучение также затрудняет для преподавателей оценку знаний обучающихся. Мы все знаем, что умение читать устные или письменные ответы с экрана не дает хороших оценок. И в связи с этим считаем, что в медицинских учебных заведениях дистанционное обучение может дополнять традиционное очное обучение.

1. Сагиндыкова А. С., Тугамбекова М. А. // Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. — 2015. — № 20. — С. 495–498.
2. Досбергенова, С. Ж. Влияние дистанционного обучения на здоровье и образ жизни студентов / С. Ж. Досбергенова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 37-38. — URL: <https://moluch.ru/archive/358/80175/> (дата обращения: 25.10.2022).
3. Касьяненко Е.Ф., Рубцова Л.Н., Димов И.Д., Богомолова В.Ю. Дистанционное и мобильное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29216> (дата обращения: 20.10.2022).
4. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 194 с.
5. Формирование электронной информационно-образовательной среды непрерывного медицинского образования / В.М. Леванов, И.А. Камаев, С.Н. Цыбусов, А.Ю. Никонов. Н. Новгород, 2016. 312 с. 25.

Борлакова З.А., Байчоров С.И.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-15

Аннотация

Использование компьютерных технологий в преподавании и обучении - это качественно новый шаг в теории и практике образования. Развитие компьютерных технологий создало качественно новую образовательную среду, которая служит основой для развития и модернизации системы образования.

Ключевые слова: компьютерные технологии, информационные технологии, образовательный процесс, система образования, обучающийся.

Abstract

The use of computer technology in teaching and training is a qualitatively new step in the theory and practice of education. The development of computer technology has created a qualitatively new educational environment, which serves as the basis for the development and modernization of the education system.

Keywords: computer technology, information technology, educational process, education system, studying.

В контексте компьютеризации образования использование новых технологий, вычислительных методов и устройств играет центральную роль в реализации идей эволюционного обучения, повышении эффективности образовательного процесса на всех уровнях психологической и практической подготовке нового поколения к жизни в информационном обществе.

Использование информационных технологий в образовании - это больше, чем просто внедрение компьютерных инструментов в образовательный процесс. Это образовательная стратегия, направленная на создание открытой и развивающейся образовательной системы, которая использует последние достижения в организации самой информации, а также в методах и технологиях, позволяющих обучающимся обрабатывать информацию.

Современный этап развития общества характеризуется значительным количественным увеличением потока информации и широким использованием цифровых технологий в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании.

Исследователи, изучающие использование информационных технологий в обучении, сталкиваются со многими вопросами, но единого ответа на них не существует.

Некоторые исследователи считают, что не существует научных ограничений для использования компьютеров в образовании.

Наиболее распространенным и эффективным методом, используемым на занятиях, является прямое взаимодействие между преподавателем и обучающимся. В нынешней системе образования учебные материалы и компьютерные программы являются лишь посредниками в выполнении коммуникативной функции. Поэтому возникает вопрос: каковы особенности новых компьютерных технологий, которые могут сделать изучение и освоение информации более эффективным?

Программное обеспечение, используемое сегодня составителями онлайн-тестов, поощряет полагаться на машинное обучение, а не на интуицию. Означает ли что обучение с помощью компьютера, что все полученные знания исчезают? Тем не менее, мы считаем, что компьютерные программы могут быть использованы для решения различных учебных задач в традиционном методе преподавания.

При интеграции в процесс обучения обучающихся преподавание становится живым, действенным, интересным и, прежде всего, эффективным. В полной мере может быть использовано сочетание традиционных и современных методов и технологий обучения.

Использование информационных технологий в образовании обеспечивает доступ к различным источникам информации и помогает преодолеть такие проблемы, как обогащение содержания обучения, логическое и научно обоснованное преподавание, развитие и воспитание познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, стимулирование работы мозга.

Каковы преимущества использования компьютеров на занятиях?

1. Материалы могут быть представлены в более четкой и понятной форме.
2. Способствует внедрению методов решения проблем в преподавании и проведению исследовательской деятельности.
3. Предлагает иной подход к обучению.
4. Позволяет преподавателю объективно оценивать и проверять знания за короткий период времени, используя компьютерные тесты в сочетании с увлекательными учебными мероприятиями.
5. Мотивирует обучающихся к обучению.
6. Компьютеры также являются мощным стимулом для творческой деятельности обучающихся.

Работа с компьютером требует от обучающихся активного мышления. С помощью различных компьютерных программ можно выполнять широкий спектр учебных заданий. В зависимости от предмета, компьютер позволяет решать различные учебные задачи, где использование компьютера более эффективно, чем обучение на бумаге. Например, использование интерактивных диаграмм, схем, графиков и графических алгоритмов помогает структурировать отдельные факты в строгую систему и упорядочить знания обучающихся.

Для обработки и оперативного анализа результатов фронтального теста можно использовать компьютерный анализ, и результаты теста могут быть получены быстрее. Это оставляет больше времени для других продуктивных частей учебного процесса.

Графики, таблицы и графические алгоритмы помогают учащимся организовать изолированные факты в систему и упорядочить свои знания, делая упор на логическое мышление, выявление и установление причинно-следственных связей, развитие внимания и рабочей памяти. Но каждый из них дает определенный результат, а результат прогрессивного мышления необходим для глубокого обучения.

Отношение обучающихся к предмету меняется, когда интерактивный рабочий лист переносится на экран с помощью мультимедийного проектора.

Чтобы показать обучающимся, что они не повторяются, можно показать способ нахождения истины, представив материал в виде задач, где обучающиеся могут изложить сделанные ими предположения и различные возможные решения.

Обучающиеся поощряются к творческому подходу в своих исследовательских проектах, особенно в использовании теоретических и практических методов при написании работ для решения различных проблем обучающихся.

Информационные технологии помогают нам создавать и решать проблемы, которые затрагивают как когнитивную, так и мотивационно-эмоциональную сферу личности. Проблемно-ориентированное обучение - это развивающее обучение. В основе этого подхода лежит развитие творческих навыков. Проблемно-ориентированное обучение, проблемные дискуссии, проблемное преподавание, научные исследования - все это помогает пробудить самостоятельное мышление обучающихся и проложить путь к развитию творческих навыков.

Наша педагогическая практика показывает, что использование информационных технологий столь же эффективно в достижении этой цели, как и в повышении успеваемости обучающихся при обучении. Инновационные технологии позволяют создать экранную игровую среду, в которой обучающиеся могут выполнять определенные действия, используя собственные навыки, умения и знания. Когда компьютерная игровая среда сочетается с конкретной учебной задачей, это позволяет обучающемуся усваивать материал, не осознавая этого, и, что более важно, улучшает память и позволяет обучающемуся сосредоточиться на основной проблеме.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что использование информационных технологий позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса.

1. Виндилович А.В. Инновационные методы обучения в высшем образовании / А. В. Виндилович. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 1 (396). — С. 235-237.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.:Педагогика, 2019. - 134 с.
3. Калмыкова О.В. Студент в информационной образовательной среде: учеб.-практ. пособие [Текст] / О.В.Калмыкова, А.А.Черепанов. — М.: Изд. центр ЕАОИ, 2017. — 102 с.
4. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
5. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Бурякова Н.С., Трухачева Л.А., Васильева М.А.

Анализ текущего состояния сферы физической культуры и спорта и перспектив развития до 2030 г.

*ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»
(Россия, Липецк)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-16

Аннотация

В статье проведен анализ результатов внедрения Стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 г; выявлены проблемы, требующие дальнейшего рассмотрения и решения; предложены возможные методы улучшения образовательного процесса в ВУЗах соответственно требованиям Стратегии.

Ключевые слова: стратегия развития; физическая культура и спорт; перспективы; образовательный процесс; инновационные методы.

Abstract

The article analyzes the results of the implementation of the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports until 2020; identifies problems that require further consideration and solutions; suggests possible methods to improve the educational process in universities according to the requirements of the Strategy.

Keywords: development strategy; physical culture and sports; prospects; educational process; innovative methods.

Актуальность модернизации системы физической культуры и спорта подтверждается нерешенностью ряда проблем, необходимостью улучшения состояния здоровья и качества жизни населения в связи, с чем принимаются Стратегии развития физической культуры и спорта сроком на 10 лет.

Основными результатами реализации Стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 г являются достижение намеченных значений доли граждан, системно занимающихся спортом, среди различных категорий населения (рисунок 1); рост числа сотрудников сферы до 402,4 тыс. человек; улучшение обеспеченности граждан спортивными сооружениями (55,7 %).

Доли граждан, систематически занимающихся спортом среди различных категорий

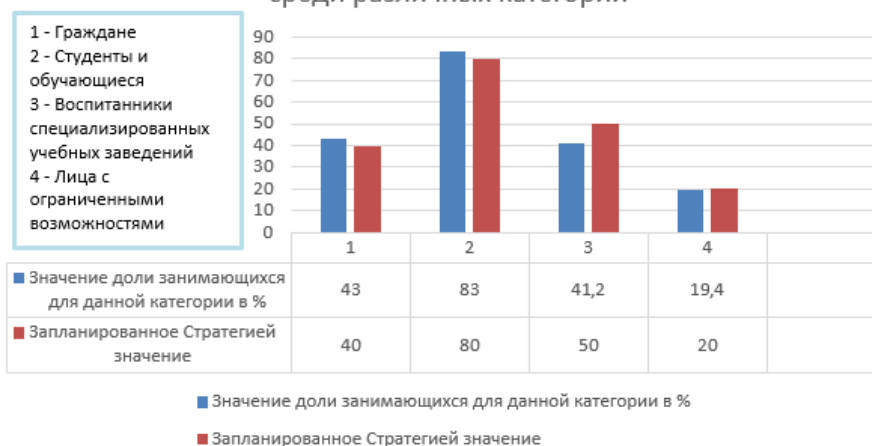


Рисунок 1. Доли граждан, систематически занимающихся спортом среди различных категорий.

Структура распределения занимающихся спортом по возрастам за 2019 г.

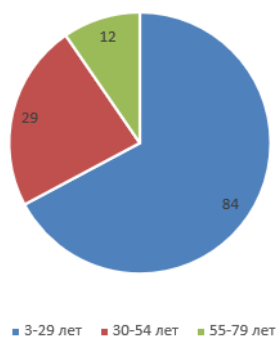


Рисунок 2. Структура распределения занимающихся спортом по возрастам за 2019 г.

В спортивной инфраструктуре наблюдается рост динамики ее загрузки (с 54 до 72 %); в сфере спортивной подготовки развитие осуществляется за счет разработки системы стандартов, становления сети профильных организаций и др. В спорте высших достижений позиции

спортсменов РФ остаются достойными, несмотря на ряд неудач в связи с наличием проблемы применения допинговых средств.

Однако остается актуальным вопрос уменьшения диспропорции в занятиях спортом между различными возрастными группами населения, что демонстрирует рисунок 2.

По данным диаграммы можно сделать вывод о возможности повышения показателей вовлеченности населения в занятия физической культурой и спортом за счет привлечения категории граждан в возрасте 30-54 лет и старше.

В ходе анализа были выявлены следующие проблемы в сфере физической культуры и спорта с возможностью их рассмотрения в дальнейшем в качестве перспективных направлений развития до 2030 г.:

- снижение разрыва между регионами по доли вовлеченного в спортивные занятия населения в результате установления причин неблагоприятной статистики и поиска методов их устранения применительно к каждому региону;
- улучшение качества статистической информации для более корректного анализа итогов внедрения новых образовательных программ, цифровизация, применение рациональных инструментов обратной связи с населением;
- корректировка загрузки спортивной инфраструктуры в регионах с недостаточным показателем, строительство новых объектов должно базироваться на анализе подобных показателей;
- совершенствование спортивной подготовки с целью дальнейшего формирования профессионального спортивного резерва;
- решение «допингового вопроса»;
- стабилизация системы финансирования клубов профессиональных лиг, поиск альтернативных источников финансирования;
- дальнейшее повышение доступности адаптивного спорта, разработка и внедрение новых эффективных адаптивных программ;
- поощрение трудоустройства молодых специалистов и тренеров в области спорта в целях повышения обеспеченности кадрами;
- создание единого цифрового ресурса, автоматизированной информационной системы обеспечения системы физической культуры и спорта и др.

К возможным методам улучшения образовательного процесса в ВУЗах по требованиям Стратегии, по нашему мнению, можно отнести следующее.

1. Создание на базе крупных технических и медицинских учебных заведений специальных факультетов по подготовке кадров в области физической культуры и спорта с учетом имеющейся материально-технической базы, внедрение курсов повышения квалификации сотрудников, проведение тематических мероприятий с возможностью вовлечения студентов в занятие спортом.

2. Внедрение в образовательные программы дисциплин «Общая физическая подготовка», «Прикладная физическая культура» и др. специальных направлений, например, «пластики тела», инновационных элементов фитнеса, дыхательной гимнастики, что актуально в период пандемии и др.

3. Систематизация и развитие велосипедно-самокатного движения за счет благоустройства городских территорий и ВУЗов (строительства развитой сети велодорожек, велопарковок и др.), а также систематичного проведения городских акций, таких, как «Велопарад», дней отказа от автомобильного транспорта с механизмами поощрения участников.

4. Введение правильного питания студентов за счет корректировки меню столовых, буфетов ВУЗов и пр., анализ и внедрение рационального расписания занятий с выделением достаточного времени для обеденных перемен.

5. Разработка и внедрение дистанционных форм обучения в программы занятий физической культурой и спортом, что особенно актуально для студентов специальных

медицинских групп, лиц с серьезными нарушениями здоровья и временно освобожденных от практических занятий. Средствами для работы в данном направлении могут послужить приложения, основанные на шагометрии (Moves, Pacer, Zeороха), комплексы упражнений на укрепление зрения, коррекции осанки, индивидуальные тренировки (Yoga Relax), подбирающиеся с учетом уровня физической подготовки и состояния здоровья каждого студента.

Вывод. Анализ текущей ситуации в сфере физической культуры и спорта позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики в ее основных подсистемах, однако необходимо сохранение благоприятных показателей и дальнейшее их улучшение за счет проведения комплекса мероприятий, указанных в Стратегии и региональной нормативной документации.

Кроме того, комплексное внедрение предложенных методов и деятельность по перспективным направлениям Стратегии позволят улучшить показатели качества жизни населения и повысить общую вовлеченность различных категорий в занятия спортом, в частности, студентов.

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 г.: утв. распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р. – М.: б.и., 2020. – 40 с.
2. Быков Н.Н. Современные тенденции подготовки кадров в области физической культуры и спорта / Н.Н. Быков, Н.Ю. Шумакова, С.Н. Труфанова // Мир науки, культуры, образования. – Ред. журнала «Мир науки, культуры, образования», 2014. – №4 (47). – С. 129-130.
3. Антипов А.А. Развитие велосипедно-самокатного движения в городской среде как мера по укреплению здоровья населения и решению транспортных проблем / А.А. Антипов, Т.Е. Симина // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2020. – С. 19-25.
4. Мамонова О.В. Разработка и внедрение дистанционных средств обучения в учебный процесс физического воспитания студентов / О.В. Мамонова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов. – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2020. – С. 67-71.

Буянова А.И., Коняхина С.В., Маслова Т.А.

Возможности летней практики для профессионального становления будущего педагога

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-17

Аннотация

В статье отражены возможности летней практики для студентов педагогических вузов при формировании педагогических компетенций. Представлен личный опыт работы в детском оздоровительном лагере и детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы. Предложены методические рекомендации при работе в детском оздоровительном лагере и в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, педагог, летняя практика, профессиональные компетенции.

Abstract

The article reflects the possibilities of summer practice for students of pedagogical universities in the formation of pedagogical competencies. Personal experience of working in the DOL is presented. Methodological recommendations are offered when working with athletes.

Keywords: children's health camp, teacher, summer practice, professional competencies.

Летняя практика – это удивительное время для получения практических умений, реализации задуманных идей, активного взаимодействия с детьми. Летняя педагогическая практика сложилась на основе традиций общественно-политической и пионерской практик в советской школе и до сих пор является первой самостоятельной деятельностью будущих учителей [3].

В Калужском государственном университете им. К. Э. Циолковского одним из видов практик студентов педагогических направлений является летняя (вожатская) практика. Как правило, студентам даётся возможность выбора места прохождения летней практики: детский оздоровительный лагерь или летняя оздоровительная площадка на базе школы.

Цель статьи доказать, что практика в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) и в летней оздоровительной площадке на базе школы развивает профессиональные компетенции будущего педагога.

Методисты выделяют ряд задач летней педагогической практики:

- формирование у студентов профессионального мышления и эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности;
- овладение содержанием, формами, методами и технологиями организации оздоровительной и воспитательной работы с учащимися в летний период;
- создание благоприятной социальной среды для развития учащихся в условиях временного детского коллектива;
- организация и проведение научно-исследовательской работы студентов по психолого-педагогическим проблемам;
- выявление и развитие творческих способностей студентов, создание условий и возможности самореализации их профессиональных знаний и умений в практической работе с детьми в условиях ДОЛ [2].

В соответствии с ФГОС Высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки в требованиях к результатам освоения программы бакалавриата выделены общепрофессиональные компетенции, которые возможно развить в ходе прохождения летней практики. ВУЗ определяет программу прохождения практики. В документах, направляемых студентам от университета, определяются цель, задачи, планируемые результаты прохождения летней практики, также отмечены примерные виды заданий и отчетов. Виды заданий могут быть сформулированы исходя из того, где студент будет проходить практику: ДОЛ, детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы или студент будет проходить практику дистанционно из-за болезни или других объективных причин. Независимо от того, где студент проходит практику, все задания программы практики нацелены на формирование профессиональных компетенций студента, что способствует их полному овладению студентом – вожатым.

В настоящее время вопросы воспитания в системе образования являются приоритетными. Необходима подготовка педагогических кадров, которые будут формировать мировоззрение, ценности, принципы патриотизма, гражданственности, сотрудничества у подрастающего поколения. Именно вожатый способен выполнить такую задачу. Поэтому в 2017 году Министерство образования и науки РФ на базе Московского педагогического государственного университета (МГПУ) разработало проект «Всероссийская школа вожатых», целью которого является подготовка профессиональных вожатых, создание условий для эффективной работы вожатого: в летнем оздоровительном лагере, на профильной смене, в школе. Также, данный проект предусматривает включение в программу высшего педагогического образования дисциплину «Основы вожатской деятельности». Данная программа была апробирована и в КГУ им. К. Э. Циолковского [1].

В стенах КГУ им. К. Э. Циолковского ежегодно осуществляет свою деятельность «Школа Вожатского Мастерства КГУ», действующая на базе Института педагогики. Пройдя обучение, студент узнает про основы детской психологии, инструмент для решения конфликтных ситуаций; научится придумывать и проводить игры в отряде и лагере; познакомится с директорами Калужских ДОЛ и опытными вожатыми. Также, в 2022 году «Школа Вожатского Мастерства КГУ» вместе с педагогическим отрядом из г. Москва провели мероприятие, которое было направлено на популяризацию вожатской деятельности среди

студентов высших учебных заведений в рамках Всероссийского образовательного проекта «ПОЛАР_ПЕРЕЗАГРУЗКА». В ходе мероприятия студенты, почувствовали, какого это быть вожатым, и получили определенный набор навыков, была представлена возможность обмена опытом.

При прохождении летней вожатской практики студент может в полном объеме ощутить и осознать ответственность за свою педагогическую деятельность, за доверенных ему детей, за подготовку, исполнение воспитательных мероприятий. Студент – вожатый может научиться решать возникающие педагогические задачи, устанавливать взаимодействие со всеми субъектами ДОЛ и школьных площадок; получит опыт управления временным детским коллективом, знания и опыт при работе с текущей и отчетной документацией. Это позволяет будущим педагогам нарастить свой педагогический опыт [4].

Дискуссия. Имея опыт работы с детьми, как на пришкольной площадке, так и в детском лагере можно выделить основные отличительные характеристики двух мест прохождения практики (Таблица 1).

Таблица 1

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе школы	Детский оздоровительный лагерь
ограничение по времени (с 8:00 –14:00 или с 9:00 – 17:00);	время не ограничено
из-за ограничения времени пребывания детей на школьной площадке взаимодействие с детьми не полное, но этого хватает, чтобы с ними сблизиться; сплотить временный детский коллектив	постоянное взаимодействие с детьми, следовательно, выделение ранее незамеченных черт и особенностей личности
постоянный контроль вожатого со стороны учителей, закреплённых за конкретным отрядом, что способствует передачи педагогического опыта учителя к студенту – вожатому	постоянная связь с родителями
определенная программа, расписание мероприятий на каждый день	воплощение творческих идей вожатых и ребят
отсутствие вечерних обще лагерных мероприятий	большое количество общелагерных и отрядных мероприятий
несмотря на то, что дети находятся на школьной площадке не полный день, свободного времени не так много: дети ежедневно посещают городские музеи, выставки, концерты, участвуют во внутри лагерных конкурсах, в мастер – классах	мало свободного времени, следовательно нет времени для скуки и д.р.
разделение отрядов обычно происходит по классам или могут перемешать несколько небольших по численности детей классов в один отряд. У каждого отряда имеется название, девиз, песня, небольшой отрядный уголок в классе	явное разделение отрядов (своё отрядное место, название, девиз, вожатые, пространственные границы и прочее);

Исходя из этого перечня, можно сделать вывод, что продуктивной и творческой средой является ДОЛ, так и детский оздоровительный лагерь на базе школы.

Пройдя летнюю вожатскую практику в 2022 году, мы составили рекомендации для прохождения практики, как в школьной оздоровительной площадке, так и в ДОЛ.

Рекомендации по прохождению практики в школьной оздоровительной площадке:

1) Студенту – вожатому необходимо совместно с учителем планировать воспитательную работу в отряде. Вместе с педагогом составлять план работы с отрядом. Учитывать план работы на смену, тематику смены, расписание на каждый день. Прислушиваться к мнению, советам учителя, консультироваться с ним при подготовке, разработке воспитательных мероприятий.

2) Не стоит забывать, что в школьной площадке студент приходит в уже сформировавшийся детский коллектив, в котором уже могут быть сложена система взаимоотношений между детьми.

3) Следует уделять внимание не количеству проведенных мероприятий, а их качеству, тщательно разрабатывать конспекты и согласовывать их с учителем.

4) Необходимо ознакомиться с содержанием работы смены. Узнать как можно больше интересных мест, которые может посетить отряд: музеи, парки, скверы, фестивали и концерты, которые могут проводиться во время работы летней школьной площадки.

5) Иметь небольшую «педагогическую копилку», в которой могут содержаться различные игры, мастер – классы, небольшие занимательные задания и мероприятия для детей.

Рекомендации по прохождению практики в ДОЛ со спортивным отрядом:

1) День у спортсмена должен быть расписан поминутно (особенно у малышей).

2) Помимо тренировок должны быть и другие активности (творческие мастер-классы, дискотеки, свечки и прочее). Примеры творческих мастер-классов: лепка из теста, различные 3-D и обычные раскраски (использование акварели, гуаши, цветных карандашей и фломастером), плетение из бисера и лент, рисование на асфальте.

3) Делить спортсменов по символическим отрядам нужно исходя из уровня подготовки.

4) Уместно все время пребывания в лагере разделить на два периода, между которыми сделать перерыв (день без тренировок) и наполнить его соревновательным содержанием. Пример: соревновательное мероприятие «Олимпийский день» для всего лагеря. Многоборье включает: отжимания, прыжок в длину, бег, пресс. Побеждает участник, набравший большее количество баллов.

5) Наполнить тренировочные будни обязательными этапами (зарядка, вечернее ОФП, база аэробики) и чередующимися (акробатика).

6) Обдумать вопрос сбора и хранения мобильных телефонов детей.

Все эти моменты стоит продумать заранее.

Мы пришли к выводу, что вожатская практика в любом из двух мест ее прохождения позволяет будущим педагогам приобрести компетенции, которые практически невозможно сформировать в условиях теоретической подготовки. Вожатые приобретают компетенции, развивают себя, накапливают различные приемы работы с детьми. Кроме того, данная практика мотивирует будущих педагогов на их дальнейшую педагогическую и воспитательную деятельность в целом.

1. Владимирова Т.Н. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта "Всероссийская школа вожатых" / Т. Н. Владимирова, Н.Ю. Лесконог // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 2(66). – С. 106–109.
2. Данилкова Н.С., Данилков А.А. Если отрядный вожатый – студент-практикант / Данилкова Н.С., Данилков А.А. // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 131–137.
3. Симоненко Е. Роль летней педагогической практики в формировании опыта профессиональной деятельности будущих учителей [Электронный ресурс] / Е. Симоненко. - Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/284/97124.php>. - Дата доступа: 13.03.2021.
4. Черникова Н.В. Технология организации и подготовки студентов педагогических специальностей к летней педагогической практике / Н.В. Черникова // Вестник Минского государственного лингвистического университета. Серия 2: Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2021. – № 1(39). – С. 99–107.

**Вдовцева В.П., Ерофеева О.С., Володина Е.Ю., Седярова А.М.
Ранняя профориентация детей с ограниченными возможностями
здоровья средствами музыки**

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка –
детский сад № 134 «Нотка» города Магнитогорск
(Россия, Магнитогорск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-18

Аннотация

В статье раскрываются возможности ранней профориентации детей с речевыми нарушениями посредством музыки. Даны рекомендации из опыта работы педагогов. Выделены направления ознакомления детей с миром профессий через музыкальное развитие.

Ключевые слова: ранняя профориентация, дети с ограниченными возможностями здоровья, музыка.

Abstract

The article reveals the possibilities of early career guidance for children with disabilities through music. Recommendations are given from the experience of teachers. The directions of acquainting children with the world of professions through musical development are highlighted.

Keywords: early career guidance, children with limited health desires, music.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Актуальность ранней профориентации детей обусловлено необходимостью повышения знаний детей о мире профессий, создания положительной мотивации к трудовой и профессиональной деятельности в дальнейшем. Родители также испытывают потребность в повышении своего уровня знаний в области ознакомления детей с миром профессий.

Дошкольное учреждение является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС ДО. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Последние несколько лет отмечается рост числа детей с речевыми нарушениями. И, к сожалению, с каждым годом детей с проблемами речи становится больше. С 2019 года в МДОУ «ЦРР – д/с № 134 «Нотка» г. Магнитогорска функционируют группы комбинированной направленности, которые посещают здоровые дети и дети с различными речевыми нарушениями.

Учитывая устоявшиеся традиции учреждения, благодаря выстроенной системе взаимодействия всех участников образовательного процесса, нам удалось построить работу по ранней профориентации, используя средства музыкального воспитания.

Можно выделить следующие направления ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий через музыку: беседы на музыкальных занятиях, тематические музыкальные занятия, прослушивание и разучивание песен, проведение музыкальных праздников и развлечений.

Многие песни знакомят детей с теми или иными профессиями («Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Учат в школе», «Учительница первая моя», «Вошла учительница в класс», «Капитан, капитан, улыбнитесь», «Потому...потому что мы пилоты», «Не кочегары мы, не плотники..., а мы монтажники-высотники», «Аты-баты, мы теперь солдаты», «Три танкиста, три веселых друга» и др. Важно не просто познакомить детей с песней, но и рассказать о той или иной профессиональной деятельности людей, о трудовых подвигах русских людей, о том, что в песнях воспеваются красота труда, самоотверженность, трудолюбие и другие важные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

На примере песен, в которых воспеваются военные профессии, был организован праздник, посвященный Дню военно – морского флота. В ходе праздника дети не только узнали о героических профессиях, но и испытали гордость и уважение к данным профессиям, к прошлому нашей страны. Детей старшего дошкольного возраста можно познакомить с профессией моряков на примере следующих песен: «Марш ВМФ» (Музыка: Ф. Клибанов, исполняет Э. Хиль), «Море зовёт» (музыка А. Пахмутовой, исполняет Н. Рябуха).

Познакомить детей с профессиями моряка, капитана можно с помощью следующих песен: «Будем моряками» (музыка Ю. Слонова, слова В. Малкова), «Все мы моряки» (слова М. Садовского, музыка Л. Лядовой). Познакомить с профессией летчика, космонавта можно в ходе тематического музыкального праздника, проводимого в преддверии дня космонавтики. В репертуар праздника можно включить «Песенку космонавта» (автор: Сибирцев Виталий), «Посвящение космонавтам» (автор: Тим Осенний), «Лётчик» (автор: Григорий Рейхтман), «Песня лётчика» (автор: Шукевич Е.Ю.).

Познакомить детей с профессией повара поможет песня «Повар» (автор: Алексей Денисов). Детей можно познакомиться с профессией тракториста на примере песни Василия Лебедева-Кумача «Песня трактористов».

Для детей также был организован «День Цирка», в ходе которого дети познакомились с профессиями артистов цирка: дрессировщиками, жонглерами, клоунами, воздушными акробатами. В программу праздника включили песни, танцы, игры, выступления актеров. Для музыкального репертуара подойдут песни «Клоун» Константина Костина, «Песня дрессировщика» Вениамина Зафта, «Песня акробата», Натальи Коноплево́й-Юматовой и др.).

Музыкально-дидактические игры «Жонглеры», «Эквилибристы», «Дрессировщики» проводятся под музыку и позволяют детям ощутить себя настоящими артистами цирка.

Не следует перегружать музыкальное занятие по ознакомлению с миром профессий (двух-трех профессий вполне достаточно) – важно, чтобы детям было интересно. Детям с речевыми нарушениями сложно следить за длинной сюжетной линией. Поэтому лучше всего использовать небольшие сюжеты, задания от того или иного персонажа (врача, водителя, капитана, тракториста и т.д.) Объединит эти мини-сценки тема занятия и появление на нем гостей (доктора Айболита, космонавта и др.), которые проведут с детьми музыкальные игры.

В сценариях музыкальных праздников по ознакомлению детей комбинированных групп с миром профессий должны чередоваться моменты действия и отдыха. Ведь, как известно, дети с ОВЗ проявляют большую утомляемость. Так, после активной торжественной части дети могут присесть и послушать стихи. Следует учесть, что после подвижных видов деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья не должно быть пения. Нужно следить, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья долго не сидели на стульях. Поэтому лучше всего мероприятие проводить в форме квест – игры.

Начинать праздник лучше в привычной для детей с ограниченными возможностями здоровья обстановке, скажем, в помещении группы. Например, музыкальный руководитель с игрушечным самолетом и в пилотке летчика приходит к детям и зовет их в музыкальный зал, в зале он обращает их внимание на то, как красиво украшен зал, приглашает детей отправиться в полет или на экскурсию на космодром и т.д.

В план развлечения при ознакомлении с миром профессий для детей с ограниченными возможностями здоровья включается больше зрелищных моментов в исполнении взрослых. Песни такие дети поют вместе с воспитателем, вначале лишь подпевая ему. Пляски и игры проводятся по показу. Как сюрприз, вводится персонаж кукольного театра, который ведет часть программы праздника (доктор Айболит, Дядя Степа-милиционер).

Дошкольников с ограниченными возможностями здоровья порадует, если герои занятия подарят им какие-нибудь картинки, карточки, самодельные игрушки. Например, при ознакомлении с профессиями моряка и капитана детям можно надеть бумажные бескозырки и подарить им бумажные кораблики.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не всегда способны заметить красочные картинки, оформление зала. Поэтому нужно обращать на это их внимание. Однако следует учитывать, что громкая музыка, яркие наряды героев могут вызвать у таких детей заторможенность или гиперактивность. Это следует учитывать при планировании того или иного мероприятия по ознакомлению с миром профессий.

На музыкальных занятиях следует знакомить детей с такими смежными профессиями, как артист театра, кино, балета, музыкант, дирижер, актер цирка, клоун и т.д. С помощью дидактических и музыкальных игр детей можно познакомить с необходимыми трудовыми

действиями людей творческих профессий. Например, с помощью игры «Чей это инструмент» дети называют нужные людям разных профессий инструменты: труба – трубачу, пианино – пианисту, скрипка – скрипачу и т.д. Такие игры развивают речь, обогащают словарный запас дошкольников с общим недоразвитием речи. В ходе игры «Угадай действие» дети молча показывают то или иное действие на воображаемом инструменте: «Играют не скрипке, на барабанах, на пианино». Другие игроки должны назвать род деятельности людей, например, скрипач, барабанщик, пианист и т.д. В играх развивается мелкая и крупная моторика, координацию движений, ловкость. Главное – вызвать у детей интерес и желание узнать больше о той или иной деятельности людей.

Музыкальные развлечения по ознакомлению с миром профессий позволят формировать у детей с ОВЗ положительный интерес к труду взрослых, эмоционально-положительные реакции, желание освоить ту или иную профессию в будущем, узнать о ней еще больше. Кроме того, они оказывают положительное влияние на развитие внимания, памяти, произвольности, стимулируют двигательную активность, что благотворно влияет на развитие личности ребенка с ОВЗ. Кроме того, у всех детей с ОВЗ после развлечения наблюдается положительный эмоциональный тонус.

Необходимо также проводить работу с родителями, чтобы формировать у них компетентность в области ознакомления детей с миром профессий. Например, в ходе мастер-классов, дискуссий родители получают возможность убедиться в актуальности проводимой работы по профориентации дошкольников.

В ходе проводимых мероприятий можно научить родителей способам ознакомления детей с миром профессий; показать важность ранней профориентации детей; рассказать о развитии представлений о профессиях у детей в домашних условиях посредством музыки.

Таким образом, методически правильно организованная работа по подготовке и проведению музыкальных занятий, праздников обеспечивает систему ознакомления с миром профессий. Позволяет в щадящей форме знакомить детей с трудовой деятельностью взрослых, формировать ценностное отношение к профессиональной деятельности, развивать кругозор.

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 248 с.
2. Голдобина Е. Г. Творческое воспитание детей с ЗПР через музыкальные праздники // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 30-32.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>

Верташов П.Г., Баранова Ю.А.

Занятия физической культурой студентов специальной медицинской группы

*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-19

Аннотация

В данной статье изучены медицинские исследования, современное распределение студентов по функциональным группам, а также предложены некоторые изменения в планировании занятий физической культуры студентов специальной медицинской группы (СМГ)

Ключевые слова: специальная медицинская группа, физическая культура, спорт, студенты, студенты СМГ, показания, противопоказания.

Abstract

This article studied medical research, the current distribution of students by health groups, and also proposed some changes in the planning of physical education classes for students of a special medical group (SMG)

Keywords: special medical group, physical culture, sports, students, students of SMG, indications, contraindications.

Физическая культура – вид культуры человека и общества. Это деятельность и социально значимые результаты по созданию физической готовности людей к жизни; это, с одной стороны, специфический прогресс, а с другой, - результат человеческой деятельности, а также средство и способ физического совершенства.

Одной из важнейших задач физической культуры в образовательных организациях является повышение уровня физического здоровья студентов [1], при этом занятия физическими упражнениями обеспечивают формирование комплекса ценных качеств, свойственных человеку [5].

Вместе с тем, одной из важнейших функций физической культуры является улучшение здоровья занимающихся [7, 8], в том числе имеющих различные заболевания [2, 3, 4, 10].

Согласно Приказу Министерства Здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н распределение студентов на медицинские группы осуществляется на основании медицинского осмотра врачебной комиссии [6] и существуют 4 функциональные группы.

1-я группа – основная. В нее входят учащиеся, которые не имеют отклонений в здоровье или с незначительными отклонениями при хорошем физическом развитии. Занятия в этой группе проводятся в полном объеме учебной программы, учащиеся занимаются в спортивных секциях.

2-я группа: это студенты, у которых возможны занятия физической культурой (в том числе в организациях), занятия спортом на спортивно-оздоровительном этапе спортивной подготовки с незначительными ограничениями физических нагрузок без участия в массовых спортивных соревнованиях

Студенты, отнесенные к этой группе, могут заниматься физкультурой согласно более облегченной учебной программе, но постепенно осваивают комплекс обычных упражнений с более обремененными дозами нагрузки и исключением противопоказанных видов спорта.

В 3-ю входят студенты с постоянными (хронические заболевания, врожденные пороки развития) или временными заболеваниями с отклонениями.

Студентам, отнесенным к этой группе, разрешается заниматься физическими нагрузками, но они должны ограничиваться, а также для таких студентов существуют различные противопоказания. На занятиях необходимо учитывать характер и выраженность отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии.

В 4-ю функциональную группу входят студенты с отклонениями в состоянии здоровья, без явных нарушений самочувствия и допущенные к теоретическим занятиям и к оздоровительной физкультуре.

Студенты, которые входят в СМГ (3 и 4 группы) должны находиться под постоянным медицинским наблюдением. Студенты, не прошедшие медицинское обследование к занятиям по физической культуре не допускаются.

Основными задачами физического воспитания в специальных медицинских группах являются:

- способствовать развитию уровня физической подготовки студентов, сохранять и укреплять здоровье, устранять функциональные отклонения и недостатки в физическом развитии;
- формировать потребность и в физических нагрузках, и прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать основные моторные навыки и умения.

Существуют упражнения, выполнение которых может иметь потенциально опасные последствия для организма и здоровья студентов специальных медицинских групп, например, для людей, страдающих артериальной гипертензией может быть опасен быстрый бег, прыжки, резкие движения головой и туловищем, стойки на голове и руках, поскольку кровь в большем объеме приливает к голове, кувырки и многие другие упражнения. Так же для студентов специальной группы могут быть опасны глубокие наклоны вперед и назад, поднятие туловища из положения, лежа на спине в положение сидя, особенно в быстром темпе, маховые резкие движения ногами, поднятие прямых ног в положении лёжа, а также прыжки через специальный спортивный инвентарь (козёл, конь).

Мы готовы предложить студентам рекомендации со всеми вышеописанными ограничениями. Во-первых, важнейшим фактором, влияющим на здоровье, является правильно организованный режим труда и отдыха, что мы и рекомендуем делать. Балансируя умственную и физическую нагрузку, высока вероятность достижения оптимального психоэмоционального состояния с целью снижения уровня стресса в периоды зачетных и экзаменационных сессий. Во-вторых, вы должны знать о состоянии своего здоровья и своевременно проходить плановые медицинские осмотры и диспансеризацию у врача-специалиста. В-третьих, узнайте об особенностях занятий физической культурой в случае вашего заболевания и выберите вместе с преподавателем физической культуры подходящий режим. В-четвертых, ежедневно выполнять минимальный индивидуальный комплекс упражнений для предупреждения и предотвращения ухудшения самочувствия, особенно в межсезонье и на экзаменационных сессиях.

Следует обратить внимание на технологию использования средств оздоровительной физической культуры на занятиях со студентами специальной медицинской группы, в которую входят средства: пилатес, аэробика, стретчинг, йога [9]. Для студентов со слабым здоровьем оптимальный график нагрузки следующий: 6 занятий по 30 минут, затем 4 занятия по 45 минут и только потом 2 занятия по 90 минут. Очень важен контроль осанки, направленность и плановность занятий для студентов СМГ. Для этого в подготовительной части занятия (10-15 минут) учащиеся выполняют движения общеразвивающего характера, различные наклоны и повороты, упражнения на релаксацию, концентрацию, выравнивание тела и так далее.

Проведено исследование, которое показало, что частота пульса у студентов основной медицинской группы соответствует параметрам нормы (65-85 уд/мин), а у представителей СМГ отмечается учащение пульса. Так, у девочек — 94,7 уд/мин, у мальчиков — 88,2 уд/мин. Значения артериального давления у мальчиков и девочек, как базального, так и СМГ, соответствуют нормальным показателям (120/80 мм рт.ст.). Периферическое сосудистое сопротивление у всех обследуемых находится в пределах нормы и колеблется от 1181 до 1449 мл (норма 900–1500 мл).[5]. Таким образом, целенаправленный подбор упражнений позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов специальной медицинской группы, а также способствует формированию эффективных двигательных навыков у тех студентов, которые нуждаются в повышенном внимании, осторожности и помощи в освоении новых движений и специальных упражнений. Юношам специальной медицинской группы рекомендуются оздоровительно-реабилитационные технологии во время занятий спортом (аквафитнес, специализированные программы атлетической гимнастики, адаптированные смешанные программы). Для девушек СМГ – аквафитнес, пилатес, атлетическая гимнастика.

Физическая нагрузка должна соответствовать структуре учебной программы и функциональным и адаптивным способностям учащихся. Преподаватель должен находиться в постоянном контакте со студентами, контролируя пульс, дыхание и внешние признаки утомления.

1. Ахматгатин А.А. Сравнительная характеристика физического здоровья студентов в вузах различных ведомств/ А.А. Ахматгатин, А.Н. Толстихин, Д.П. Отиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. - № 7 (149). – С. 11-15.

2. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль. Учебник для студентов мед. вузов. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. – 598 с.
3. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация: Руководство для врачей / Под редакцией В. А. Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МЕДпресс-информ 2008. – 352 с.
4. Ильницкая Т.А. Комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение качества жизни студентов, отнесенных к специальной медицинской группе / Т.А. Ильницкая, С.В. Сень, Т.В. Ковалёва, З.В. Кузнецова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. № 4 (194). С. 165-169.
5. Николаева Е.В. Основные качества студентов, формируемые в процессе занятий физической культурой / Е.В. Николаева, Г.В. Федотова, Л.П. Федосова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции. – 2022. – С. 443-446.
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н «О Порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
7. Русанов А.А. Цель физического воспитания в высших учебных заведениях Министерства сельского хозяйства / А.А. Русанов, В.А. Белова, Е.Г. Плотников // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. - № 4. – С. 88-93.
8. Федотова Г.В. Значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни у студентов / Г.В. Федотова, В.А. Белова // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей по материалам учебно-методической конференции. – 2021. – С. 356-357.
9. Фролов А. Йогатерапия: практ. руководство. М.: Ориенталия, 2014. – 448 с.
10. Харьковская А.Г. Адаптивная физическая культура со студентами, имеющими хронические заболевания / А.Г. Харьковская, А.И. Усенко // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: материалы национальной научно-практической конференции. – 2021. – С. 632-637.

Висайтова Б.Х.

Информационная компетентность

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-20

Аннотация

В статье исследовано понятие информационная компетентность. Рассмотрена роль информационной компетентности человека в жизни общества. Исследованы понятия компетентность и компетенция.

Ключевые слова: информационная компетентность, компетенция, компетентность, грамотность, информационно-коммуникативные технологии.

Abstract

The article examines the concept of information competence. The role of human information competence in the life of society is considered. The concepts of competence and competence are investigated.

Keywords: information competence, competence, competence, literacy, information and communication technologies.

В условиях развития современного общества подготовка специалиста любого профиля непременно включает формирование информационной компетентности, проявляющейся в готовности и способности специалиста использовать средства и возможности современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с целью повышения её эффективности.

Информационная компетентность является одной из главных компетенций в системе образования в настоящее время. Информационную компетентность можно в широком смысле

определить, как уверенное, критическое и творческое использование информационно-коммуникационных технологий для достижения целей, связанных с работой, возможностью трудоустройства, обучением, досугом, или участием в жизни общества.

Компетенция представляет собой социальный заказ, требование к образовательной подготовке личности, являющееся необходимым условием для качественной и продуктивной деятельности в определённой области.

Компетентность же, рассматривается как уже сформированное личностное качество специалиста, имеющего необходимый опыт работы в заданной сфере.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Информационная компетенция - это основополагающая компетенция, которая позволяет приобрести другие ключевые компетенции (например, ценностно-смысловые, общекультурные, коммуникативные).

Информационная компетентность в наше время становится необходимостью не только для обучающихся в образовательных учреждениях, но и для всех членов общества, если они хотят функционировать в современных реалиях. Однако было показано, что граждане не обязательно идут в ногу с меняющимися потребностями, обусловленными быстрыми технологическими изменениями и внедрением новых технологий.

Концепция информационной компетентности - это многогранная движущаяся цель, охватывающая множество областей и навыков и быстро развивающаяся по мере появления новых технологий. Информационная компетентность находится на стыке нескольких областей. Быть компетентным в области цифровых технологий сегодня подразумевает способность понимать медиа ресурсы, искать информацию и критически относиться к тому, что извлекается (учитывая широкое распространение сети Интернет), а также иметь возможность общаться с другими, используя различные информационные инструменты и приложения (мобильная связь, Интернет).

Анализ набора компетенций, связанных с информационной грамотностью, требует понимания всех этих основополагающих концептуализаций. Более того, появились другие дополнительные аспекты в качестве новых условий для функционирования в информационной среде, такие как, например, возможность просматривать тексты с гиперссылками.

Понятие грамотности подразумевает базовые навыки и знания и традиционно ассоциируется с книгами и печатной продукцией. Однако нынешний всплеск технологий меняет значение этого термина. Умение читать и писать в современном обществе включает в себя декодирование и кодирование цифровых текстов.

Отметим, что сегодня мы читаем, пишем, слушаем и общаемся иначе, чем полвека назад. Любой пользователь технологий, вне зависимости от возраста, профессии и сферы деятельности, не представляет свой быт без технологий, приложений, коммуникаций. В нашем так называемом информационном обществе, пронизанном электронными технологиями, вполне разумно рассматривать информационную грамотность как базовый навык, необходимый для функционирования в обществе, как важнейшее жизненное требование или даже как навык выживания.

1. Julie Coiro, Michele Knobel Handbook of Research on New Literacies 1st Edition// Routledge, 1st edition , 2008. С. 10-12.
2. Каменев К.В. Информационная компетентность как одна из ключевых компетентностей в современной системе образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 6. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/06/55093> (дата обращения: 25.11.2022).

Висантова Б.Х.

Мотивация учебной деятельности

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-21

Аннотация

В статье исследованы основные виды мотивации обучающихся в учебном процессе. Рассмотрены рекомендации по мотивации студентов. Исследованы положительные результаты мотивации учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, мотивация учебной деятельности, образовательный процесс, мотивация обучающихся.

Abstract

The article examines the main types of motivation of students in the educational process. Recommendations on motivation of students are considered. The positive results of motivation of educational activity are investigated.

Keywords: motivation, motivation of educational activity, educational process, motivation of students.

Один из самых сложных аспектов становления преподавателем - научиться мотивировать своих обучающихся. Это также одно из важных условий достижения положительных результатов обучения. Студенты, которые не мотивированы, не будут учиться эффективно. Они не будут сохранять информацию, они не будут активно задействованы в образовательной деятельности.

Обучающийся может быть немотивированным по целому ряду причин: он может считать, что у него нет интереса к предмету, находить методы преподавателя неинтересными или отвлекаться на множественные внешние факторы. Может даже выясниться, что студент, который казался немотивированным, на самом деле испытывает трудности с обучением и нуждается в особом внимании.

Мотивированные студенты с большим энтузиазмом учатся и участвуют в обучении. Проще говоря: преподавание в классе, полном мотивированных учащихся, доставляет положительные эмоции как преподавателям, так и обучающимся. Некоторые студенты самомотивированы, с естественным интересом к обучению. Но даже с теми учениками, у которых нет этого естественного стремления, компетентный преподаватель может сделать обучение увлекательным и вдохновить их на полное раскрытие своего потенциала.

Рассмотрим общие рекомендации, которые помогут поднять уровень мотивации студентов:

1. Поощрение обучающихся.

Студенты обращаются к преподавателям за одобрением и позитивным подкреплением и с большей вероятностью будут с энтузиазмом относиться к обучению, если они чувствуют, что их работа признана и оценена. Преподаватели должны поощрять открытое общение и свободное мышление со своими студентами, чтобы они чувствовали себя важными. Часто хвалить своих обучающихся. Похвалить их за их вклад. Если ваш класс - это дружелюбное место, где обучающиеся чувствуют, что их слышат и уважают, они будут более охотно учиться. "Хорошая работа" или "Задание выполнено хорошо" могут иметь большое значение.

2. Вовлечение обучающихся в образовательный процесс.

Один из способов поощрить учащихся и научить их ответственности - привлечь их к занятиям в классе. Сделайте участие увлекательным, предоставив каждому учащемуся задание. Возложите на учащихся ответственность за уборку или тематическое украшение учебной аудитории. Предложить учащимся работать в группах и назначить каждому задание или роль, даст возможность каждому ощутить свою важность и значимость в учебном процессе.

Формирование у учащихся чувства сопричастности позволяет им чувствовать себя состоявшимися и поощряет активное участие в занятиях.

Установление ожиданий и предъявление разумных требований побуждает студентов к участию, но иногда студентам нужен дополнительный толчок в правильном направлении. Предоставление учащимся небольших поощрений делает обучение увлекательным и мотивирует учащихся к самосовершенствованию.

3. Творческий подход к организации образовательного процесса.

Преподавателю следует избегать монотонности, попробовав изменить форму урока. Преподавайте с помощью игр и дискуссий вместо лекций, поощряйте студентов к дебатам и обогащайте предмет наглядными пособиями, такими как интерактивные презентации, диаграммы и видеоролики. Можно показать фильм, который эффективно иллюстрирует тему. Для привлечения внимания студентов можно использовать дополнительные материалы, различные модели в натуральную величину, организовать студенческие проекты по созданию данных материалов.

4. Установление связи с реальной жизнью.

«Когда мне это может понадобиться?» или «Где я могу применить полученные знания?» Эти вопросы, который слишком часто можно услышать от студентов, указывают на то, что учащийся не вовлечен в образовательный процесс.

Если учащийся не верит, что то, что он изучает, важно, он не захочет учиться, поэтому важно продемонстрировать, как предмет относится к нему. Если мы рассматриваем математические формулы, необходимо объяснить студентам, как они используются на практике, например, в инженерном деле. Действительно удивите их, сказав им, что они могут использовать это в своей карьере. Демонстрация того, что предмет ежедневно используется в реальной жизни, придает ему новое значение.

1. Акулич, М. М. Стратегия воспитания в современном российском образовании / М. М. Акулич, И. В. Ильина, М. Ю. Семенов // Педагогика., 2017. С. 62-71.
2. Воспитание в системе высшего и среднего профессионального образования: состояние и перспективы развития: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Саратов, 2015. С. 17-18

Воеводская Н.В.

Выявление динамики нервно-психического развития детей раннего возраста в различных социальных условиях

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
Социально-педагогический институт
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-22

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей нервно-психического развития, формирования зрительных, слуховых, двигательных, речевых функций, навыков самообслуживания в дошкольный период развития. Ранний постнатальный онтогенез человека является наиболее важным в развитии всех психофизиологических функций. У детей, находящихся в условиях социальной депривации задерживается развитие психофизиологических процессов, что препятствует развитию речемыслительной, познавательной деятельности, овладению знаниями.

Ключевые слова: нервно-психическое развитие, ранний онтогенез, социальная депривация, неврологический статус.

Abstract

The article is devoted to the study of the features of neuropsychic development, the formation of visual, auditory, motor, speech functions, self-service skills in the preschool period of development. Early postnatal human ontogenesis is the most important in the development of all psychophysiological functions. In children under conditions of social deprivation, the development of psychophysiological processes is delayed, which prevents the development of verbal and cognitive activity, and the acquisition of knowledge.

Key words: neuropsychic development, early ontogenesis, social deprivation, neurological status.

Известно, что нервно-психическое развитие детей раннего возраста во многом определяется физическим развитием, но показано, что в домах ребенка дети относительно благополучные в плане соматического здоровья, как правило, имеют ряд проблем в развитии почти всех сфер личности. Учитывая условия депривации, в которых они вынуждены находиться, особо остро стоит задача сенсомоторного развития детей как основы их дальнейшего личностного становления.

Основную проблему представляет овладение коммуникативными умениями и навыками. Проблема развития и формирования речевого общения в условиях депривации остается одной из актуальных и играет значительную роль в адаптации и социализации проблемных детей. Недостаточность педагогического воздействия на детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, в большей мере сказывается на нервно-психическом развитии в возрасте 12 – 24 месяцев, так как в этот период дети нуждаются не только в эмоциональном общении, но и в обучении. Таким образом, социальное сиротство оказывает прямой вред здоровью, психическому и социальному развитию ребенка, наносит вред психике. Даже при хорошем питании и медицинском обслуживании дети, растущие в условиях депривации (ограничение или отсутствие сенсорного воздействия на ребёнка, т.е. недостаточное воздействия – воспитание и общение), резко отстают в своем психическом и физическом развитии от сверстников.

Таким образом, актуальным является определение особенностей нервно-психического развития детей на ранних этапах онтогенеза и в различных социальных условиях. Целью исследования было определение особенностей физического и нервно-психического развития детей, воспитывающихся без попечения родителей. Были исследованы 28 детей в возрасте 3 – 6 лет, из них детей из детского дома 14 человек (I группа), и такое же количество детей, из семей (II группа). При исследовании оценивали уровень физического и нервно психического развитие. Для оценки уровня физического развития использовали данные измерения методами антропометрии по медицинским картам. На каждого ребёнка составлялась карта показателей физического развития. Оценивали биологический возраст по морфофункциональным константам (средние нормативы физического развития). Определение соответствия нервно-психического развития возрасту ребенка проводили по четырем показателям, отражающим особенности социальных контактов и развитие определенных психических функций. Показатели являются итогом взаимодействия биологических и длительно действующих социальных факторов – это мышление и речь, моторное развитие, внимание и память, социальные контакты.

Показатели нервно-психического развития определяли по «Анкете для выявления особенностей поведения детей 4 – 6 лет». Развитие мышления, речи и общей моторики данная анкета не выявляет, поэтому использовали также анализ результатов обследования детей врачом-невропатологом (данные из медицинских карт детей), в результате оценивали неврологический статус.

У обследованных детей I группы выявлены следующие отклонения физического развития: микросомия (недостаточная масса тела), задержка темпов роста и развития, а также нарушения нервно-психического развития: задержка психического, речевого, психомоторного развития. У подавляющего большинства детей наблюдается отставание по нескольким

показателям. Это может быть связано со специфическими условиями интернатного учреждения: бедность впечатлений, дефицит общения с взрослыми, постоянное нахождение в коллективе. Чаще всего страдает активная речь, сенсорное развитие, действие с предметами, игра, изобразительная деятельность, мышление, внимание и память. Сравнение показателей нервно-психического развития по возрасту показало, что дети 3-х лет I группы могут самостоятельно делать простые сюжетные постройки и называют их; уже полностью одеваются, но еще не умеют застегнуть пуговицы и завязать шнурки; с помощью пластилина, карандаша изображают простые предметы и называют их. В возрасте 4-х – умеют группировать предметы по классам: мебель, посуда, одежда, животные, птицы и др.; умеют подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и продвигаясь вперед, всегда или иногда самостоятельно застегивает пуговицы, всегда или иногда самостоятельно завязывает шнурки; стихи, соответствующие возрасту, запоминают быстро и прочно или медленно, после повторений, но в целом успешно. В 5-ти летнем возрасте умеют составить по картинке рассказ из нескольких предложений; умеют прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперед, одеваться и раздеваться полностью самостоятельно всегда или почти всегда; внимательны, собраны, стихи, соответствующие возрасту, запоминают быстро, прочно или медленно, после повторений, но в целом успешно. В 6 лет умеют составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего; умеют прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см, умеют аккуратно закрасить круг диаметром 2,1 см не более чем за 70 сек., внимательны, собраны, стихи, соответствующие возрасту, запоминают быстро, прочно или медленно, после повторений, но в целом успешно.

Дети II группы растут в окружении родителей, бабушек, дедушек, это способствует более интенсивному развитию их речи и мышления. Этим детям уделяют больше внимания, с ними больше занимаются. Но дети I группы более самостоятельны и поэтому на некоторых этапах у них преобладание развития моторики.

Анализ физического развития и неврологического статуса показал, что

- у детей II группы существенных нарушений физического и нервно-психического развития не отмечено. Уровень их морфофункционального и нервно-психического развития, соответствует средним возрастным нормативам, биологический возраст соответствует календарному;
- анализ неврологического статуса детей I и II групп, достоверно демонстрирует негативное воздействие социальной депривации на развитие психофизиологических функций раннего возраста;
- показано, что нервно-психическое развитие детей дошкольного возраста, а именно формирование высших психофизиологических функций осуществляется в соответствии с принципом гетерохронии – неодновременного созревания функций в раннем онтогенезе, что согласуется с литературными данными.

Таким образом, проведенные исследования демонстрируют необходимость комплексной и своевременной диагностики нарушений физического и нервно-психического развития детей находящихся в условиях социальной депривации для своевременной коррекции и адаптации детей.

1. Бородулина Т.В. Особенности физического и нервно-психического развития детей, воспитывающихся в условиях дома ребенка. Вопросы современной педиатрии. 2009; 8(4):121-124.
2. Морфофункциональные константы детского организма/Доскин, В.А. Х. Келлер, Н.М. Мураенко, Р.В. Тонкова-Ямпольская М.: Медицина 1997. 146 с.

Воеводская Н.В.

Определение адаптивных резервов дыхательной системы в подростковый период

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»,
Социально-педагогический институт
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-23

Аннотация

Система дыхания является одной из ведущих физиологических систем и во многом определяет адаптивные способности организма к большому числу разнообразных факторов среды. Изучение показателей функционального состояния дыхательной системы подростков» показывает, что специфика подросткового возраста в значительной мере определяется важнейшим биологическим фактором, таким как половым созреванием. Процесс полового созревания, в особенности его начальный период, сопровождается существенными изменениями в деятельности абсолютно всех физиологических систем и в том числе дыхательной.

Ключевые слова: физическое развитие, показатели внешнего дыхания, жизненная ёмкость лёгких, спирография.

Abstract

The respiratory system is one of the leading physiological systems and largely determines the adaptive capacity of the organism to a large number of various environmental factors. The study of indicators of the functional state of the respiratory system of adolescents" shows that the specificity of adolescence is largely determined by the most important biological factor, such as puberty. The process of puberty, especially its initial period, is accompanied by significant changes in the activity of absolutely all physiological systems, including the respiratory one.

Key words: physical development, indicators of external respiration, vital capacity of the lungs, spirography.

Система дыхания является одной из ведущих физиологических систем и во многом определяет адаптивные способности организма к большому числу разнообразных факторов среды. При проведении массовых медико-физиологических обследований учащихся широко используют доступные и простые в исполнении методы исследования внешнего дыхания, что позволяет оценить уровень функционального развития развивающегося организма, определить резервы его адаптации.

В раннем возрасте происходят временные нарушения регуляции дыхания, и организм подростков отличается меньшей устойчивостью к недостатку кислорода, чем организм взрослого человека. Таким образом, актуальным является определение показателей внешнего дыхания в подростковый период, а также резервных и адаптивных возможностей дыхательной системы развивающегося организма. Целью работы была оценка показателей, характеризующих функциональное состояние дыхательной системы.

При проведении комплексного обследования подростков применялись следующие методы:

- 1) оценка уровня физического развития, с использованием антропометрических данных: длина тела, см; масса тела, кг; окружность грудной клетки, см; показатели развития сердечно-сосудистой системы – частота сердечных сокращений (ЧСС, уд/мин); артериальное давление (АД, мм.рт.ст.), с помощью прибора МДК 03 ТП-2 «Здоровый ребёнок»;
- 2) определение биологического возраста и сравнение его с календарным (по центильным таблицам – Доскин и др., 1997);
- 3) оценка функциональных показателей дыхательной системы проводилась:

- при помощи стандартного спиротеста (оценивали жизненную ёмкость лёгких – ЖЕЛ, мл при помощи воздушного спирометра). ЖЕЛ – это количество воздуха, которое человек может выдохнуть после максимального вдоха. ЖЕЛ характеризует функциональные возможности органов внешнего дыхания.
- с использованием микропроцессорного прибора спирографа СПМ – 01 – «Р-Д». Этот прибор предназначен для качественной и количественной оценки изменений функционального состояния легких и применяется на разных этапах диагностики показателей функционального состояния дыхательной системы.

Тестирование при помощи спирографа состоит из двух этапов: первый – измерение спокойного вдоха после полного выдоха, второй – измерение форсированного выдоха. На первом этапе определяют два параметра: ЖЕЛ (разница между объемами воздуха в легких при полном вдохе и полном выдохе); tЖЕЛ (время выдоха). На втором этапе определяют параметры вентиляции лёгких.

Адаптационные возможности дыхательной системы подростков на физическую нагрузку оценивали измерением ЖЕЛ до и после выполнения динамической физической нагрузки – 40 приседаний.

Исследование антропометрических данных (длина, масса тела; окружность грудной клетки; показатели развития сердечно-сосудистой системы – АД, СО, МОК) показало, что физическое развитие большинства обследованных подростков соответствует средним возрастным нормам (сравнение по центильным (нормативным) таблицам, по Доскин и др., 1997). Определение биологического возраста показало соответствие биологического возраста календарному у всех обследованных подростков, что позволило рассматривать их как однородную возрастную группу. Анализ медицинских карт обследованных подростков показал, что практически все обучающиеся относятся к I и II группе здоровья, что может свидетельствовать об относительно благоприятных средовых условиях.

В ходе исследования определялись основные показатели, характеризующие внешнее дыхание – это общая емкость легких и входящие в нее – дыхательный объем, резервный объем вдоха и выдоха и остаточный объем, а также жизненная емкость легких (сумма дыхательного воздуха, резервных объемов вдоха и выдоха). Перечисленные параметры существенно изменяются в процессе раннего онтогенеза. Особенно значительные преобразования осуществляются в подростковый период, приходящийся у мальчиков на 13 – 16 лет, а у девочек на 12 – 15 лет.

Результаты спирографии большинства обследованных подростков выражены либо в «условной норме», либо как «легкое» и «очень легкое» снижение показателей по данным спирографа.

Проводилось измерение форсированного полного выдоха из положения максимального вдоха. Максимальный поток достигается уже после выдоха 15 – 20 % ЖЕЛ на фоне продолжающегося прогрессивного прироста усилия. После достижения пиковой величины поток уменьшается и падает до нуля. Уменьшение потока при форсированном выдохе на фоне продолжающегося нарастания давления свидетельствует о том, что в этой фазе маневра происходит резкое нарастание сопротивления потоку, которое приводит к замедлению уменьшения объема легких и замедлению скорости укорочения дыхательных мышц. Наблюдаемое ограничение потока форсированного выдоха связывают обычно с уровнем воздухонаполненности легких. Поэтому отношения поток-объем форсированного выдоха определяется состоянием механических свойств легких. Зависимость между объемной скоростью и выдохнутым объемом в разные фазы форсированного выдоха (кривая «поток-объем») хорошо отражает особенности механики дыхания.

Изменения биомеханических факторов дыхания под влиянием физических нагрузок умеренной и большой интенсивности у учащихся среднего и старшего школьного возраста могут носить благоприятный или неблагоприятный характер. При благоприятной реакции при нагрузке наблюдается быстрое возвращение показателя биомеханики дыхания к исходному

уровню или их положительный прирост. При неблагоприятной реакции снижение величины показателя, в первую очередь, характеризующего резервные возможности дыхательной системы.

Комплексное исследование показало:

- Исследование антропометрических данных выявило, что физическое развитие большинства обследованных подростков соответствует средним возрастным нормам.
- Определение биологического возраста выявило соответствие биологического возраста календарному у всех обследованных подростков, что позволило рассматривать их как однородную возрастную группу. Анализ медицинских карт обследованных подростков показал, что практически все обучающиеся относятся к I и II группе здоровья.
- Величина ЖЕЛ у детей одного возраста зависит от их физического развития, конституции и тренированности. В пубертатный период у мальчиков ЖЕЛ больше, чем у девочек. В 13 – 15 лет быстро возрастает максимальная вентиляция лёгких (МВЛ) при произвольном максимальном ускорении дыхания. Эти факторы обеспечивают увеличение резервного объёма вдоха и выдоха.

Таким образом, в пубертатный период продолжается развитие легких, их жизненная ёмкость приближается к уровню таковой у взрослых. В период полового созревания происходят временные нарушения регуляции дыхания, и организм подростков отличается меньшей устойчивостью к недостатку кислорода, чем организм взрослого человека.

1. Воеводская Н.В. Здоровьесберегающая деятельность в системе обеспечения безопасности образовательных организаций/ «Наука и Образование» <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/3897>, Том 4 №3 (2021)
2. Доскин В.А. Морфофункциональные константы детского организма./ М., Медицина, 1997. 86 с.
3. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Судаков [и др.]; под ред. К. В. Судакова. – Электрон. текстовые дан. – М.: Гэотар Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419656.html>

Возбранная Т.В., Борисова Ю.В.

Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся технических специальностей в профессиональной сфере общения

*Санкт-Петербургский горный университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-24

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования коммуникативной компетенции иностранных учащихся технических специальностей в профессиональной сфере общения. Определяется необходимость взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности с целью формирования русскоязычных речевых умений и навыков в будущей профессиональной деятельности в области современных технических знаний.

Ключевые слова: компетенции, профессиональная сфера общения, коммуникативные компетенции, виды речевой деятельности, профессиональная коммуникация.

Abstract

The article is devoted to the issue of the formation of the communicative competence of foreign students of technical specialties in the professional area of communication. The necessity of interrelated training of kinds of speech activity is determined in order to form Russian-speaking speech skills in future professional activity in the field of modern technical knowledge.

Keywords: competencies, professional area of communication, communicative competencies, kinds of speech activity, professional communication.

Формирование коммуникативных компетенций иностранных студентов технических вузов в профессионально-деловой сфере общения является основной целью обучения русскому языку как иностранному студентов технического вуза.

В соответствии с данной целью в рамках профессионально ориентированного курса русского языка должна быть решена одна из важнейших задач - формирование русскоязычных речевых умений и навыков в будущей профессиональной деятельности в области современных технических знаний.

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности является основой построения материалов курса. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности следует организовать на одном тематическом материале, относящемся к профессиональной области.

В рамках курса может быть охвачено несколько профессиональных тем с опорой на аутентичные письменные тексты различных жанров, а также на использование возможного ряда аутентичных видеосюжетов, которые должны представлять инновационные технические научные разработки и рассказывать о возможностях их применения.

Вопросы формирования коммуникативной компетенции студентов, необходимости ведения научного диалога в современном техническом вузе вызывают особый интерес у многих исследователей [1, 4, 8].

Комплексный подход к обучению видам речевой деятельности в сфере профессиональной коммуникации определяет актуальность профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранных учащихся.

Особенность формирования коммуникативных компетенций иностранных учащихся в профессиональной сфере общения заключается в последовательном обращении к разным видам речевой деятельности с последующим выходом в профессиональную коммуникацию – решением определенной неязыковой задачи.

Текстовые материалы, необходимые для реализации важнейших задач курса, должны быть представлены различными жанрами актуальной профессиональной коммуникации. С этой целью могут быть использованы фрагменты научной статьи или специализированного сайта, информационные письма оргкомитета научной конференции или профессиональной выставки, описания учебно-научной программы или страницы в социальной сети определенного профессионального сообщества. При этом особое внимание должно быть уделено аутентичности текстов, что не исключает использование скриншотов специализированных сайтов [6, 7].

В рамках актуализации заданий на различные виды чтения целесообразным представляется сопровождение текстов системой упражнений на формирование навыков чтения, которые могут включать предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания. Предтекстовые задания могут быть наполнены техническими фразами, построенными на профессиональном языковом материале, что способствует снятию трудностей, возникающих у иностранных студентов при произнесении определенных терминов и словосочетаний с близким звучанием [2, 3]. Такого рода задания не только способствуют улучшению произношения подобных лексических единиц, но и помогают различать их в потоке звучащей речи.

Реализация принципа взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности предусматривает использование на каждом уроке материалов, способствующих формированию и совершенствованию навыков аудирования профессиональных текстов. При этом необходимым представляется использование аутентичных видеосюжетов, по возможности тематически связанных с предусмотренным в первой части урока текстом и посвященных тем или иным инновациям в области технических наук, представленных специалистами определенного профиля, в роли которых могут выступать студенты, аспиранты, преподаватели вузов, сотрудники профильных предприятий, лабораторий и т.п.

Видеофрагменты могут сопровождаться системой предтекстовых, притекстовых и послетекстовых задания, особенность которых заключается в направленности на формирование аудитивных навыков, особенно актуальных при подготовке иностранных студентов к профессиональной деятельности на русском языке. Обращение к аутентичным видеоматериалам, использование которых способствует адекватному формированию речевых навыков, реализует принцип коммуникативности в обучении русскому языку как иностранному [5].

В качестве завершающего этапа, формирующего навыки говорения в профессиональной сфере общения, может быть предложено ролевое участие в аутентичных ситуациях профессиональной коммуникации. Подобного рода задания способствуют развитию устной речи как монологического, так и диалогического характера. Это может быть презентация продукта или технологического процесса на выставке, переговоры, производственное совещание по вопросам осуществления рабочего процесса, телефонный разговор представителей различных компаний и т.п. Система заданий должна включать речевые модели начала и конца коммуникативной ситуации, способствующие формированию навыков инициирования той или иной ситуации общения и ее завершения. С этой целью должна быть представлена и описана каждая речевая профессиональная ситуация.

Кроме этого, в рамках данного курса должна быть предложена работа с лексическим и грамматическим материалом, характеризующим ситуации профессиональной технической коммуникации. При этом важной составляющей может стать спонтанность высказываний академического или профессионального характера, отличающихся от письменных текстов специализированной тематики, что позволяет приблизиться к устной научной или профессиональной речи. Спонтанная речь академического и профессионального характера может включать особенности научного и разговорного стилей, что способствует созданию определенных трудностей при ее порождении и восприятии, в связи с чем должна стать предметом особого внимания в рамках профессионально ориентированного курса русского языка.

Кроме формирования коммуникативной компетенции иностранных учащихся технических специальностей в профессиональной сфере общения, работа с материалами курса позволяет формировать широкую предметную компетенцию студентов технического направления подготовки. Одной из основных особенностей отбора учебно-профессионального материала должно стать его непосредственное отношение к определенному инновационному сегменту российской науки.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся технических специальностей в профессиональной сфере общения, включающее формирование речевых навыков и умений в будущей профессиональной деятельности в области современных инженерных технологий, а также формирование широкой предметной компетенции студентов технического направления подготовки позволяет показать перспективность высшего образования и значимость молодых специалистов технической направленности, формирует положительный образ российской науки в целом, мотивирует иностранных студентов к продолжению обучения в российских вузах, а также способствует активизации их учебно-научной деятельности.

1. Афанасьева Н.А., Попова Т.И. Палитра стилей: учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009.
2. Борисова Ю.В., Скорнякова Э.Р., Маевская А.Ю. Особенности обучения студентов горных и строительных специальностей переводу профессионально-ориентированных текстов // Материалы 20-й конференции Профессиональная культура специалиста будущего и 12-й конференции Коммуникативные стратегии информационного общества // Европейский сборник трудов социальных и поведенческих наук, № 98, С. 130-138.

3. Виноградова Е.В. Особенности в работе с научно-технической терминологией на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Современное образование: содержание, технологии, качество. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ», 2020. Т. 1. С. 468–470.
4. Возбранная Т.В. Кестаниук Р. Формирование коммуникативной компетенции иностранных учащихся в деловой сфере общения в процессе изучения русского языка // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. Сборник научных трудов VIII Международной научно-методической конференции. – Санкт-Петербург : 2021. – С. 264-268.
5. Колесова Е.А., Возбранная Т.В. К проблеме формирования общекультурных компетенций студентов технического вуза в процессе изучения русского языка как иностранного // Актуальные проблемы гуманитарного знания в техническом вузе. VII Международная научно-методическая конференция. Сборник научных трудов. СПб., 2019. С. 268-271.
6. Скорнякова Э.Р. О применении технологии развития критического мышления при обучении профессионально-ориентированному чтению студентов технического вуза / Э.Р. Скорнякова // Профессионально-ориентированное обучение языкам: реальность и перспективы. Сборник статей Ежегодной всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург, 2021. С. 307–312.
7. Чувилева Н.В. Критерии отбора текстов для профессионально- ориентированного обучения чтению на иностранном языке/ Н.В. Чувилева // под ред. Алмазова Н. И. // Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2017. С 186–188.
8. Щукина Д.А. Теория и практика научного диалога в современном техническом вузе // Записки Горного института. 2016. Т. 219. С. 508–512.

Габдулина И.О., Ефремцева П.В., Маслова Т.А.

Начальная школа как важный пропедевтический этап предпрофессиональной подготовки (анализ УМК)

*ФГБОУ ВО «Калужский Государственный университет им. К. Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-25

Аннотация

В статье рассматривается реализация предпрофессиональной подготовки на страницах учебников русского языка УМК «Школа 2100», технологии УМК «Перспектива» и «Школа России», окружающего мира УМК «Школа России» и рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» по внеурочной деятельности УМК «Русское слово».

Ключевые слова: предпрофессиональная подготовка, младшие школьники, УМК, внеурочная деятельность, профессии.

Abstract

Russian language textbooks "School 2100", technologies of the UMK "Perspektiva" and "School of Russia", the surrounding world of the UMK "School of Russia" and the workbook "Getting acquainted with professions" on extracurricular activities of the UMK "Russian Word" are considered in the article.

Keywords: pre-professional training, junior schoolchildren, UMK, extracurricular activities, professions.

В последнее время в образовательных организациях все больше внимания уделяется теме предпрофессиональной подготовки в процессе знакомства младших школьников с миром профессий.

Готовность к профессионально–социальному самоопределению у учащихся ведется на протяжении всего времени обучения. С учетом психолого – возрастных особенностей у детей младшего школьного возраста формируется ценностное отношение к труду, понимается роль различных профессий в жизни человека и общества, развивается интерес к учебно–познавательной деятельности. Именно эти компоненты складываются в пропедевтический этап профессионального самоопределения [5].

В стандарте начального общего образования рассматривается реализация предпрофессиональной подготовки младших школьников, а именно раскрывается возможность получения первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, а также о мире профессий и важности правильного выбора профессии [8].

В дошкольном возрасте ребенок проходит стадию наглядно-действенных представлений о мире, в том числе и о мире профессий. В процессе сюжетно-ролевых игр дети подражают поведению людей разных профессий: "водят" машину как шофер, "делают" укол как медсестра, "готовят" блюда как повар, создают прически как парикмахер, основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе познавательная деятельность становится ведущей, вследствие чего представления детей о различных профессиях расширяются.

Именно поэтому так важно создавать разнообразную среду знаний о мире профессий, ведь чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о них, тем больше шансов найти именно свое дело появляется у него в дальнейшем, в процессе формирования своей профессиональной подготовки.

С давних времен многих философов, ученых интересовал вопрос о профессиональном становлении личности. Так, известный древнегреческий философ Сократ еще в 445 году до нашей эры высказывался о том, что «не профессия выбирает человека, а человек профессию» [5]. Сложно не согласиться с данным утверждением, ведь чтобы человек связал свою жизнь с по-настоящему интересной для него профессией, важно в рамках уже школьной программы создавать условия для осознанного выбора младшими школьниками своей будущей профессиональной деятельности.

Также вопросом психолого-педагогического сопровождения самоопределения школьников занималась Резапкина Галина Владимировна – автор более двадцати книг по вопросам профессионального самоопределения. В ее трудах рассматриваются этапы и формы работы с детьми для профессионального становления личности.

Возраст, связанный с обучением в начальной школе – это возраст, который определяет отношение ребенка к себе (формируется внутренняя позиция школьника). При этом исследования показывают, что в этом возрасте формируется и отношение к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности [3].

Анализ литературы по данному вопросу позволяет нам определить одно из основных условий успешности протекания этого процесса. Таким условием является такая организация профориентации, которая построена на поддержании интереса младших школьников.

Ранняя профориентация заключается в обогащении знаний детей о мире различных профессий, расширении кругозора и осведомленности ребенка о разных видах профессиональной деятельности взрослых. При этом она достигается через организацию непосредственного общения со взрослыми, носителями данной профессии, либо наблюдением за непосредственной трудовой деятельностью людей разных профессий.

Однако, чаще всего, работа по профориентации в начальной школе строится на основе организации бесед. Для ее продуктивного проведения следует использовать интерактивную форму ее организации. Так, ученикам до ее проведения мы предлагаем выполнить определенные несложные задания, представленные в различных УМК и отвечающие будущей теме беседы. В процессе самой беседы необходимым условием является использование наглядных методов на основе включения в беседу ресурсов телевидения, кинофильмов, презентаций. Также в беседе необходимо использовать различные практические задания в виде игр, тренинговых заданий и т. п.

Профориентационную работу с детьми начинают с 1 класса, при этом от класса к классу эта работа расширяет знания детей о круге профессий, а также усложняется за счет введения новых форм работы. Например, в 1 классе в учебнике «Знакомимся с профессиями» УМК «Русское слово» для внеурочных занятий ребята знакомятся с такими профессиями, как строитель, повар, фермер, ветеринар, водитель, парикмахер, программист, пожарный, а затем в

рамках самоконтроля выполняют увлекательные задания, сопровождаемые иллюстрациями. Ниже приведем примеры таких заданий [1].

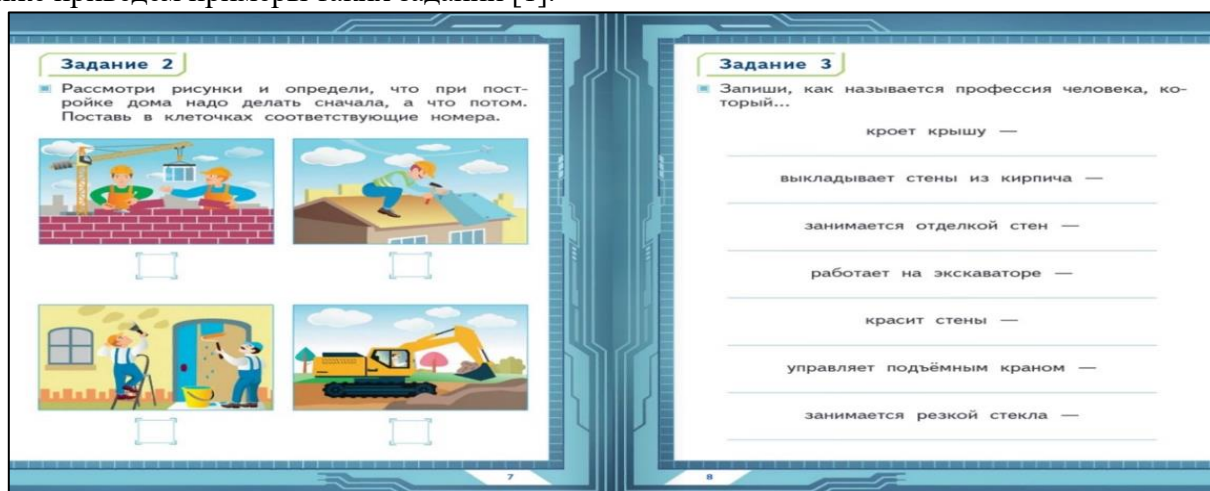


Рис. 1. Страницы учебника «Знакомимся с профессиями».

Во 2 классе в УМК «Школа России» по предмету окружающий мир реализуется работа над ранней профориентацией. Предлагается к изучению раздел «Все профессии важны». Дети в заданиях соотносят деятельность человека конкретной профессии с фотографией, а также читают тексты о взаимодействии различных профессий друг с другом. Важной частью работы по ранней профориентации являются встречи с родителями, которые помогают детям осознать значимость определенной профессии. Итогом таких встреч в классе является подготовка и выпуск стенгазет «Профессия моих родителей» и создание других интересных проектов в рамках данной темы. К концу второго года такой работы можно увидеть, что у отдельных учащихся начинают формироваться устойчивые предпочтения [6].



Рис. 2. Страницы учебника «Окружающий мир» УМК «Школа России».

В 3 классе при работе над профориентацией на уроках технологии в УМК «Школа России» в основном используются творческие работы. Это могут быть задания, посвященные какой-либо профессиональной деятельности, и мини-сочинения по теме профориентации, и составление стенгазет, направленных на проверку знаний о наиболее важных видах профессиональной деятельности, и создание своими руками объектов искусства. В учебнике дети знакомятся с такими профессиями, как плотник, каменщик, отделочник, маляр. Закрепление знаний об этих профессиях, а также отработка умений, связанных с изготовлением изделий из бумаги и других материалов, проведено в виде проектов (например, панно «Времена года», объемные макеты «Постройка домов Древней Руси», постройка крепости) [4].



Рис. 3. Страницы учебника по технологии УМК «Школа России».

Также в 3 классе на уроках русского языка УМК «Школа «2100» при изучении темы «Словообразование имен существительных» детям даются упражнения, целью которых является составление текстов «Профессии в нашей семье», в содержании которых раскрываются профессии родственников и те, которые нравятся самому ребенку. Также в данном УМК рассматривается множество других заданий, основу которых составляет предпрофессиональная подготовка учащихся. Некоторые из них представлены ниже [2].

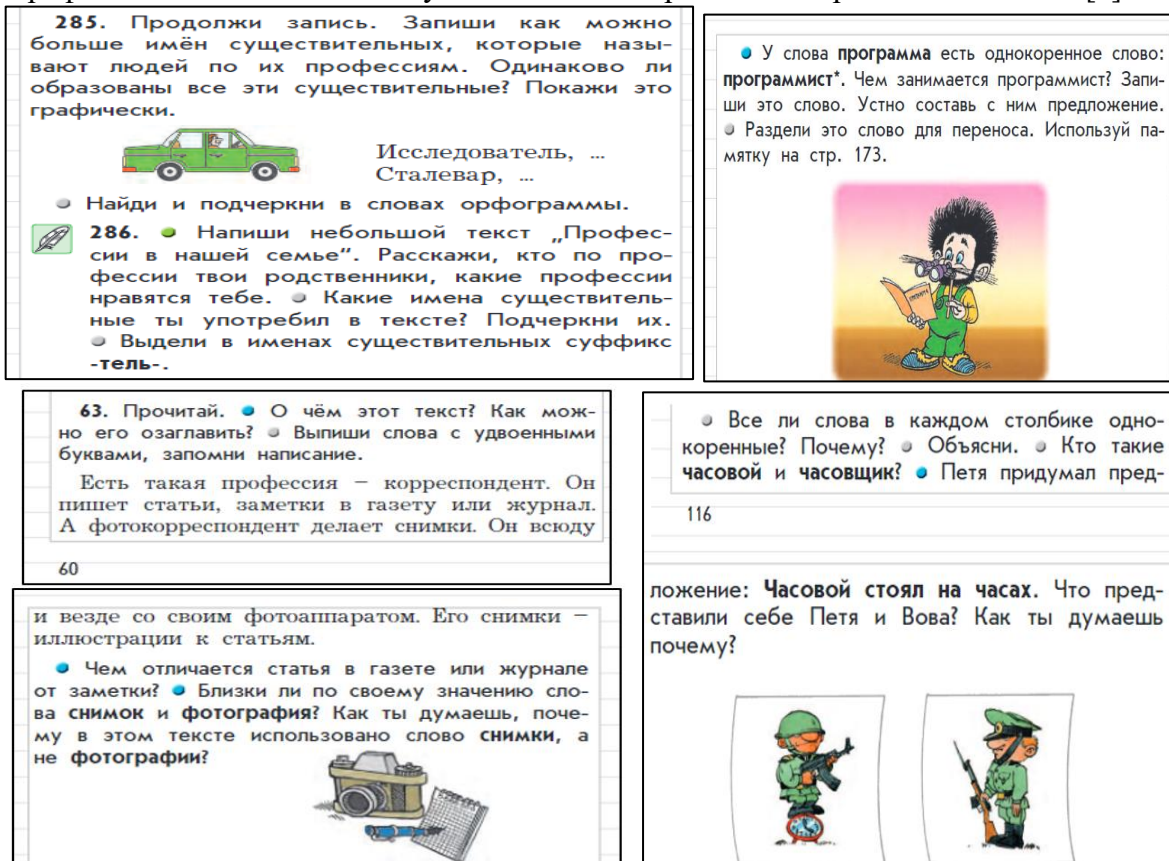


Рис. 4. Страницы учебников по русскому языку УМК «Школа 2100».

В 4 классе основной упор в профориентационной работе уделяется деятельностному компоненту. На страницах учебника технологии УМК «Перспектива» дети знакомятся с производствами и заводами, где работают люди различных профессий. Все это помогает формированию у ребенка реалистического взгляда на необходимость и значимость труда для человека, а также позволяет детям расширить кругозор в данном направлении [7].

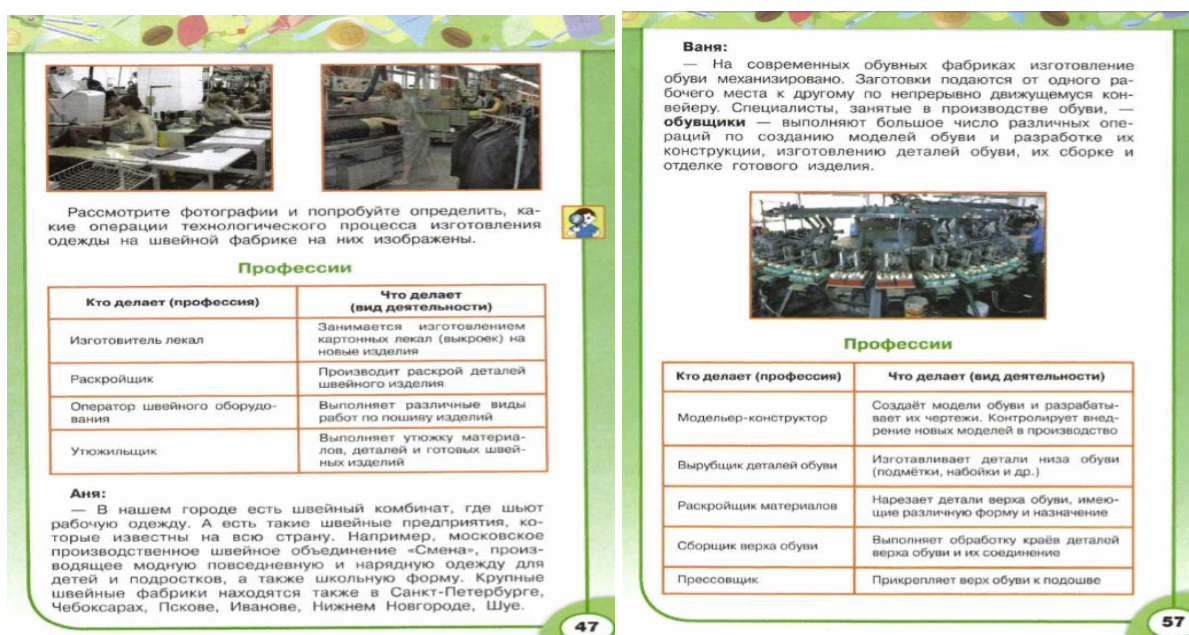


Рис. 5. Страницы учебника по технологии УМК «Перспектива».

Важной частью профориентационной работы является работа с дополнительной литературой. В этом школьникам активно помогает библиотека, где регулярно проводятся обзоры научно – популярной и художественной литературы по вопросам профориентации, оказывается помощь в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

Проанализировав УМК разных авторов по предмету окружающий мир, технология, русский язык, а также УМК по внеурочной деятельности «Русское слово», мы делаем вывод, что компонент предпрофессиональной подготовки младших школьников прослеживается на всем этапе обучения с 1 по 4 класс. Качественная работа педагога должна быть направлена на раннюю профориентацию. Только в этом случае к окончанию школы человек сможет сделать осознанный выбор своей будущей профессии. Такая работа позволяет нацелить ребенка не только на выбор своей профессиональной деятельности во взрослой жизни, но и поможет в формировании успешности обучения, ведь «будущее принадлежит тем, кто свято верен своей мечте».

1. Антонова М.В. Путешествие в мир профессий. 1 кл.: учеб. для осуществляющих внеурочную деятельность / М.В. Антонова. – Москва: Русское слово, 2018. – 64 с.
2. Бучнев Р.Н. Русский язык. 1–4 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р. Н. Бучнев, Е. В. Бучнева, О. В. Пронина. – Изд. 3-е, перераб. – Москва: Баласс, 2015. – 176 с.
3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. Москва: Просвещение, 2007.
4. Лутцева Е.А. Технология. 1–4 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Лутцева Е.А., Зуева Т. П. – Москва: Просвещение, 2017 г. – 127 с.
5. Пилий Н.В. Организация профориентационной работы в школе// Справочник классного руководителя. 2007. № 9.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / А.А. Плешаков. – Изд. 3-е. – Москва: Просвещение, 2015. – 180 с.
7. Роговцева Н.И. Технология. 1–4 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова. – Изд. 7-е – Москва: Просвещение, 2017. – 143 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования// Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2021 г. №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/

Галиуллина Д.Т., Якупова А.Б.

Опыт дистанционного преподавания физической культуры и спорта студентам вуза в период локдауна

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-26

Аннотация

В данной статье, основанной на проведении опроса семидесяти шести обучающихся в высшей школе, предпринимается исследование состояния физического воспитания студентов и их удовлетворенности качеством занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт», осуществлявшихся в дистанционном формате в самоизоляционный период 2020 года, обусловленный пандемической ситуацией в мире. Выявлено, что применявшиеся преподавателями высшей школы цифровые технологии позволили выработать у обучающихся правильные принципы формирования ценностей здорового образа жизни и повысить интерес студентов к полезной физической активности.

Ключевые слова: образовательный процесс, вуз, онлайн-обучение, дистанционный формат, физическая культура, спорт, пандемия.

Abstract

This article, based on the survey of seventy-six students in higher education, undertakes a study of the state of physical education of students and their satisfaction with the quality of classes in the discipline of "Physical Education and Sports", carried out in a distance format in the self-isolation period of 2020, due to the pandemic situation in the world. It was revealed that the digital technologies used by teachers of higher education allowed to develop the correct principles of formation of values of a healthy lifestyle among students and to increase students' interest in useful physical activity.

Keywords: educational process, university, online learning, distance format, physical education, sports, pandemic.

Общеизвестно, что переход в электронно-дистанционный формат обучения и преподавания в высшей школе, наблюдавшийся в самоизоляционные периоды, вызванные пандемической ситуацией, обусловил трансформацию образа жизни студентов и профессорско-преподавательского состава университетов. Результатом таких преобразований стал тот факт, что студенты были вынуждены продолжительную часть обучения находиться в сидячем положении перед мониторами компьютеров и ноутбуков [1, 2]. Ответной реакцией вузов на данные негативные тенденции современного образовательного процесса стала разработка и внедрение в учебное расписание цифровых курсов по физической культуре и спорту.

Согласно тезисам ученых, применение во время пандемии электронных ресурсов позволило обеспечить эффективный уровень преподавания обозначенной дисциплины и усовершенствовать организационную и технико-технологическую базу цифрового образования [3, 4]. Цель написания настоящей работы – представление результатов дистанционно-электронного преподавания в вузе предмета «Физическая культура и спорт», полученных в период самоизоляции 2020 года.

Основой исследования выступает проведенное в две тысяча двадцатом году анкетирование семидесяти шести студентов Казанского государственного энергетического университета (КГЭУ), переведенных во время пандемической самоизоляции на дистанционное обучение. Данное анкетирование было реализовано с помощью использования электронных бланков и цифровых карточек для анализа результатов. Проведение исследования было направлено на изучение вопросов, связанных с мнением обучающихся касательно качества дистанционного обучения в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт». Ключевые этапы анкетирования представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Ключевые этапы анкетирования студентов

Что касается сбора первичных данных из анкет, то он осуществлялся с помощью использования мобильных программных продуктов, позволяющих проводить опросы исключительно электронно, т.е. без задействования бумажных носителей [5]. Помимо этого, использование мобильных приложений открыло возможность проведения исследования из любой точки мира и с безграничным числом обучающихся, однако в качестве контрольной группы были выбраны семьдесят шесть студентов, проявивших наибольшие усилия над поставленной перед ними задачей.

Результаты проведенного опроса, посвященного исследованию мнения студентов о качестве реализации образовательного процесса в дистанционном формате, содержат также данные, касательно организационных аспектов проведения онлайн-занятий по физической культуре. Общий перечень предметов опросного исследования представлен на рисунке 2.

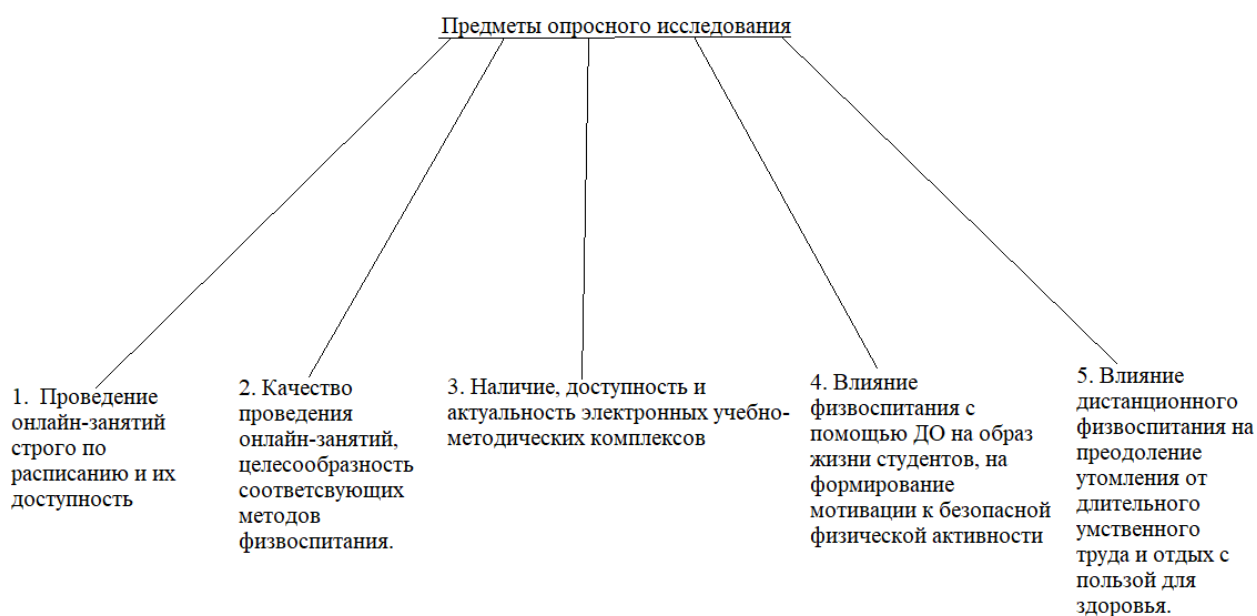


Рисунок 2. Предметы опросного исследования

Анализ полученных итоговых массивов данных осуществлялся с помощью стандартных методов статистики, установленных в программный комплекс STATISTICA [6].

При переходе к рассмотрению основных результатов проведенного анкетирования важно отметить, что существенная доля респондентов (83%) относятся к дистанционным занятиям по физической культуре и спорту серьезно и считают их проведение необходимыми в

условиях локдаунов. Восемьдесят восемь процентов опрошенных удовлетворены содержательной составляющей электронных курсов, а семьдесят два процента из них желают расширить перечень используемых учебно-методических материалов, посвященных физическим упражнениям и различным видам спорта, загруженных в систему онлайн-обучения (в данном случае – Moodle LMS).

Пятьдесят три процента опрошенных в КГЭУ студентов сообщили, что дистанционно освоенные теоретические и практические методы выполнения упражнений по физкультуре значительно помогли им организовать график самостоятельных занятий по данной дисциплине. Тридцать два процента респондентов отметили, что онлайн-обучение позволило им разобраться с проблемами физического воспитания, которые были накоплены в ходе традиционного образовательного процесса непосредственно в вузе.

Нельзя не упомянуть, что около девяноста процентов обучающихся имеют комплексное представление об основных принципах и правилах здорового образа жизни. Так, восемьдесят три процента респондентов согласились с тем, что физическое воспитание и регулярная физкультура играют важную роль в организации ЗОЖ. В результате, семьдесят четыре процента студентов стараются соблюдать соответствующие принципы и заниматься физической деятельностью время от времени, шестнадцать процентов опрошенных делают это всегда, а десять процентов – полностью игнорируют последние.

Таким образом, в ходе проведенного исследования состояния физического воспитания студентов и их удовлетворенности качеством занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт», осуществлявшихся в дистанционном формате, было выявлено, что применявшиеся преподавателями высшей школы цифровые технологии позволили выработать у обучающихся правильные принципы формирования ценностей здорового образа жизни и повысить интерес студентов к полезной физической активности.

1. Зайкина С. И. Как дистанционное обучение сказывается на физическом развитии студентов // Образование. Наука. Производство. 2021. № 1. С. 2828-2830.
2. Шокин С. Д. К проблеме дистанционного обучения студентов вузов в условиях пандемии коронавируса (уроки и опыт 2020 г.) // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. 2022. № 1. С. 373-376.
3. Хабибуллин И. М., Рахматуллин С. С. Исследование видеoinформационных технологий для повышения эффективности преподавания игры в баскетбол в вузах // Вопросы педагогики. 2021. № 10-2. С. 373-378.
4. Боброва Г. В., Подкопаева О. В. Результативность занятий физической культурой студентов вуза в дистанционном формате // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2021. № 1. С. 7-12.
5. Цалко Т. В. Цифровизация в маркетинговых исследованиях (на примере онлайн-опросов) // ЦИТИСЭ. 2019. № 1. С. 40-42.
6. Mekhrinigor Y. et al. Statistical Programs In The Teaching Of Physical Education Classes // Turkish Journal of Computer and Mathematics Education. 2021. № 7. P. 354-356.

Галицкая В.А.

Использование образовательных интернет-ресурсов в процессе обучения каталанскому языку

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-27

Аннотация

В данной статье рассматриваются возможности использования образовательных видео YouTube-канала Smile and Learn в процессе обучения каталанскому языку студентов российских вузов.

Ключевые слова: образовательные видео, каталанский язык, интернет-ресурсы, повышение мотивации.

Abstract

The article discusses the possibilities of using educational videos of the YouTube channel Smile and Learn in the process of teaching the Catalan language to students of Russian universities.

Keywords: educational videos, Catalan language, Internet resources, increasing motivation.

В России каталанский язык традиционно преподаётся в ведущих вузах страны (МГУ, СПбГУ, КГУ), выпускающих квалифицированных филологов, преподавателей иностранного языка, лингвистов, переводчиков. Однако в связи с тем, что каталанский не является языком международного общения и обычно преподаётся в российских вузах в качестве факультативной дисциплины, ощущается сильная нехватка как зарубежных, так и отечественных дидактических материалов.

В данной статье будет рассмотрена возможность использования образовательного канала Smile and Learn – català на видеохостинге YouTube в качестве дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении каталанского языка.

Многие исследователи сходятся во мнении, что использование видеоматериалов при изучении иностранного языка повышает мотивацию и положительно влияет на формирование языковых навыков учащихся. Н.Н. Гришко и Е.А. Конторович пишут, что «согласно последним исследованиям, у людей преобладает зрительная память, применение видео создает на занятии атмосферу погружения в иноязычную среду, что значительно улучшает организацию учебного процесса» (Гришко Н.Н., Конторович Е.А., 2017).

Smile and Learn является образовательной платформой, представленной в виде приложения для смартфонов, а также имеющей YouTube-каналы на шести языках. YouTube-ролики на каталанском языке изначально рассчитаны на каталаноговорящих детей (носителей языка) от 3 до 12 лет, однако данный материал может использоваться и для обучения каталанскому как иностранному для старших возрастных категорий, так как в данных видео рассматриваются лексико-грамматические темы, рекомендованные для изучения на уровнях A1-A2.

Программа по каталанскому языку как иностранному уровня A1, основанная на системе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком и находящаяся в открытом доступе на сайте Правительства Каталонии (Programa de llengua catalana), предполагает изучение следующих лексических тем: Persones («Люди»), Els llocs («Места»), La casa i l'entorn («Дом»), Les hores i els dies («Часы и дни»), La feina («Работа»), Els mercats i les botigues («Рынок и магазины»), El menjar («Еда»), Els serveis («Сервисы»), La salut («Здоровье»), El lleure («Свободное время»).

Подобные темы также представлены на YouTube-канале Smile and Learn: Els llocs de la ciutat («Места в городе»), El bany («Ванная»), La cuina (Кухня»), L'habitació («Комната»), El menjador («Столовая»), Aprèn a parar taula («Научись накрывать на стол»), Les professions («Профессии»), Els aliments del supermercat («Продукты из супермаркета»), Les parts del cos humà («Части тела») и другие.

Презентация лексических тем сопровождается наглядной демонстрацией в видеоряде. Таким образом, видеоматериалы платформы Smile and Learn можно использовать в качестве способа семантизации новой лексики как в аудитории, так и в процессе самостоятельной работы студентов.

Преимуществом данного ресурса также является тот факт, что ролики озвучиваются носителями языка, говорящими на центральнокаталанском диалекте, который преподаётся в российских вузах. Поэтому данные видеоролики можно использовать для формирования и развития навыков аудирования на каталанском языке.

Перечислим некоторые из заданий, которые преподаватель иностранного языка может использовать для развития навыков аудирования на этапе просмотра видеороликов данного ресурса:

- 1) отметьте, являются ли утверждения верными или нет;

- 2) ответьте на вопросы по содержанию видеоролика;
- 3) сделайте упражнения на множественный выбор;
- 4) подставьте недостающие слова в предложении.

На канале Smile and learn также можно найти видеоролики на испанском языке, которые полностью дублируют текст перечисленных роликов на каталанском. Сопоставляя идентичные видео на испанском и каталанском, студенты, изучающие каталанский язык после испанского, могут самостоятельно находить сходства и различия в данных языках на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях. Подобные практики позитивно влияют на устранение последствий межязыковой интерференции, а также помогают ускорить процесс положительного переноса знаний и навыков из испанского в каталанский язык.

Таким образом, использование образовательного интернет-ресурса Smile and learn в процессе обучения каталанскому языку способствует выполнению сразу нескольких учебных задач: повышает мотивацию студентов в изучении каталанского языка, создаёт атмосферу погружения в иноязычную среду, положительно влияет на формирование языковых навыков и позволяет устранить эффекты межязыковой интерференции.

1. Борщева О.В. Дидактический потенциал аутентичных видеофильмов в обучении иностранному языку в вузе // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 09 (62).
2. Гришко Н.Н., Конторович Е.А. Использование видео на занятиях по иностранному языку как средство повышения мотивации студентов экономических вузов // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. №2 (66).
3. Programa de llengua catalana. Nivell inicial. <https://llengua.gencat.cat/permalink/1d7e320e-5386-11e4-8f3f-000c29cdf219>
4. Smile and learn – Català. <https://www.youtube.com/@SmileandLearnCatala>
5. Smile and learn – Español. <https://www.youtube.com/@SmileandLearnEspanol>

Гарминович Н.А.

О методе проектов как виде исследовательской деятельности в начальной школе

*Мичуринский государственный аграрный университет,
Социально-педагогический институт
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-28

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников на внеклассных занятиях по математике. Предлагаются для изучения в рамках курса методики преподавания математики студентами направления педагогическое образование. Дана тематика внеурочных занятий по математике для учеников четвертых классов, описаны варианты проведения презентации проектов на внеклассных занятиях.

Ключевые слова: математика, проект, исследование, внеклассные занятия, педагогическое образование.

Abstract

The article deals with the organization of research and project activities of younger students in extracurricular activities in mathematics. The material is offered for study within the framework of the course of methods of teaching mathematics by students of the direction of pedagogical education. The topics of extracurricular activities in mathematics for fourth grade students are given, options for presenting projects in extracurricular activities are described.

Keywords: mathematics, project, research, extracurricular activities, teacher education.

Проектная деятельность определяется как «особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности» [3, с. 36].

Проектная деятельность реализуется на предметном содержании чаще всего на внеклассных занятиях, при этом учебные проекты выполняются и защищаются по темам, изучаемым в ходе учебного курса.

Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников по математике, определение типологии проектов, требований, предъявляемых к различным видам проектов, критериев оценивания проектов, требует подготовки студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование». Эти и другие вопросы могут быть рассмотрены на занятиях по методике преподавания математики. Предлагается включить в тематический план дисциплины темы: «Использование элементов истории математики в исследовательской и проектной деятельности младших школьников», «Различные методические подходы к ознакомлению младших школьников с вопросами истории математики», «Организация исследовательской деятельности младших школьников в процессе работы по составлению арифметических, комбинаторных и логических задач», «Организация исследований младших школьников по разделу «Математика в быту».

Содержание занятий строится в соответствии с учебно-методическими задачами:

- раскрыть психолого-педагогические основы метода проектов как вида исследовательской деятельности младших школьников на внеклассных занятиях;
- определить особенности использования проектного метода обучения во внеклассной работе по математике;
- рассмотреть методический аспект проектной формы занятий.

Организация занятий младших школьников с использованием проектной деятельности определяется по тематическому плану.

Приведем примерный тематический план внеклассных занятий для четвертого класса на основе метода проектов. Предлагаемый план рассчитан на занятия в течение учебного года.

Таблица 1

План внеклассной работы по математике в 4-м классе на основе использования исследовательских проектов

Изучаемая тема	Как люди измеряют время
Название проекта	«Календарь»
Тип проекта	Исследовательский, практико-ориентированный, средней продолжительности
Этапы проекта	1. Знакомство с видами и устройством календарей. Принятие решения о создании своего классного календаря 2. Определение вопросов и направлений поиска ответов. Распределение ролей и отвечающих. Разбиение на группы. Определение сроков работы 3. Изучение литературы. 4. Работа в группе, ознакомление с материалом, выбор лучшего варианта. Изготовление календаря. 5. Презентация проекта. Оценка и выбор лучшего проекта
Изучаемая тема	Решение текстовых задач
Название проекта	«Задача – сказка»
Тип проекта	Творческий, практико-ориентированный. Кратковременный.
Этапы проекта	В течение недели. Конкурс задач-сказок и рисунков к ним.
Изучаемая тема	Развитие вычислительных навыков
Название проекта	«Составь волшебный квадрат», «Точные рецепты наших мам и бабушек», «Самый экономный раскрой платья для куклы»

Тип проекта	Творческий, практико-ориентированный. Кратковременный.
Этапы проекта	В течение недели. Конкурс магических квадратов.
Изучаемая тема	Повторение и закрепление изученного по всем темам курса
Название проекта	«Изготовление сборника занимательных задач и головоломок», «Спорт и математика», «Я – архитектор», «Ремонт в квартире»
Тип проекта	Творческий, практико-ориентированный (прикладной). Средней продолжительности
Этапы проекта	1. Знакомство с различными видами задачников и сборников математических головоломок и игр на внеклассных занятиях. Решение создать свой классный сборник занимательных материалов по математике 2. Определение вопросов и направлений поиска ответов. Распределение ролей и отвечающих. Разбиение на группы. Определение сроков работы 3. Поиск материала и чтение научно-популярной литературы. Проведение викторин, конкурсов, соревнований, игр. 4. Работа в группе, ознакомление с материалом, выбор лучшего варианта. Изготовление календаря. 5. Презентация проекта. Оценка и выбор лучшего проекта.
Изучаемая тема	Нумерация
Название проекта	«Магия чисел», «Единицы измерения в Древней Руси», «Единицы измерения в других странах»
Тип проекта	Исследовательский, социальный. Долговременный.
Этапы проекта	1. Знакомство с книгами по истории математики. Решение: рассказать интересные сведения о числах родителям и будущим первоклассникам. 2. Определение вопросов и направлений поиска ответов. Распределение ролей и отвечающих. Разбиение на группы. Определение сроков работы. 3. Изучение литературы по теме. 4. Подготовка сообщения по выбранному направлению. 5. Презентация материала. Подведение итогов. Выбор лучшего.

Презентация проекта, например, по теме решение задач, возможна в виде кулинарного праздника. Подготовка к этому состоит в сборе кулинарных рецептов у мам и бабушек, составлению задач по расчету продуктов, стоимости покупки. Для получения навыков решения задач, ученики посещают магазины, рынки, узнают цены на товары, составляют свои задачи с другими условиями, с вопросами: «На сколько...?», «Сколько удалось сэкономить?», «Хватило ли денег?». Такая работа над задачей приводит к пониманию обучающимися зависимости между ценой, количеством и стоимостью товаров, развивает их практические навыки. На занятиях можно дать дополнительные сведения о торговой наценке, показать от чего она зависит, как рассчитывается [1].

Работа по проекту над задачами может иметь спортивную направленность, когда в условии задачи говорится о спортивных достижениях. При работе над данным проектом необходимо учитывать особенности психологии младших школьников. Цифры спортивных рекордов ничего не говорят детям, так как они далеки от их жизненной практики. На подготовительном этапе исследования совместно с учителем физкультуры можно организовать и провести соревнование учеников с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» по бегу, прыжкам в длину и высоту, подтягивании, отжимании и другим упражнениям. Дать ученикам задание: найти результаты спортивных достижений по этим видам упражнений и сравнить их со своими показателями. На следующем этапе проекта, школьникам предлагается составить свои задачи, ориентируясь на условия задач на движение из учебника. Можно предложить ученикам сопоставить рекорды в одном виде спорта, но достигнутые в разное время. Практическим результатом такой работы может быть иллюстрированный сборник задач «Спорт и математика».

При знакомстве детей на уроках математики с темой «Измерение площади», на внеклассных занятиях можно организовать работу над проектом «Ремонт в квартире». В процессе выполнения этого проекта ученики получают задание провести измерение пола и стен в своем доме, квартире, рассчитать площадь пола, стен своих квартир и начертить планы, в

выбранном масштабе, вычислить количество банок краски для пола, рулонов обоев, клея и их стоимость.

Таким образом, организация исследовательской и проектной деятельности на внеклассных занятиях по математике обладает рядом достоинств:

1. Многообразие форм работы (используется коллективная и индивидуальная работа, работа в группах, в парах).
2. Посильность (предлагаемые на выбор темы позволяют подобрать для исследования интересную тему любому ученику – и математику, и гуманитарю).
3. Широкое использование межпредметных связей (привлекаются факты из других дисциплин, даже тех, которые ученики будут изучать позже – истории, географии, биологии, литературы).
4. Пропедевтика (сообщаются математические термины, некоторые исторические факты, с которыми ученики подробнее будут знакомиться позже) [2, с. 260].

В условиях проектирования и проектного обучения акцент смещается с поиска новых знаний о мире на задачу его творческого преобразования. Проектная деятельность требует от участников поиска различных путей решения проблемы, воображения, трансформации знаний, активного использования опыта в новых ситуациях.

1. Белянкова Н.М. Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход / Н.М. Белянкова // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 85-87.
2. Гарминович Н.А. Проблемные ситуации в обучении: теория и технологии / Н.А. Гарминович // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.). – Мичуринск: Изд.-во Мичуринского ГАУ, 2019. – С. 258-261.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2015.

Глушков П.Ю., Норин Н.Е.

Развитие физического качества силы средствами борьбы самбо у курсантов военного института

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-29

Аннотация

В статье рассматриваются методы развития сильных качеств у курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Дано краткое описание основных методов развития силовых способностей. Рассматривается использование занятия по борьбе самбо как один из методов развития физического качества сила. Статья может быть полезна преподавателям физической подготовки и спорта, командирам подразделений в организации и проведении учебно-тренировочных занятий.

Ключевые слова: силовые качества, сила, учебно-тренировочные занятия, упражнения, методы развития.

Abstract

The article discusses methods of developing strong qualities in cadets of the Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation. A brief description of the main methods of developing power abilities is given. The use of sambo wrestling classes is considered as one of the methods of developing the physical quality of strength. The article may be useful for teachers of physical training and sports, unit commanders in organizing and conducting training sessions.

Keywords: strength qualities, strength, training sessions, exercises, development methods.

В Наставлении по физической подготовке в войсках национальной гвардии, основным средством физической подготовки являются физические упражнения, состоящие из движений и действий, используемых с целью улучшения физического состояния военнослужащих, сотрудников и решения задач физической подготовки.

Физические упражнения направлены на развитие и совершенствование физических и специальных качеств, формирование военно-прикладных и служебно-прикладных навыков у курсантов.

Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. Основными средствами развития силы являются физические упражнения в поднимании и переноске тяжестей, силовые упражнения на гимнастических снарядах и силовых тренажерах, упражнения с собственным весом.

Как правило при проведении учебно-методических занятий по гимнастике и атлетической подготовке в большей степени решаются задачи по развитию физического качества сила, но наряду с этим данное качество может совершенствоваться и на других учебно-методических занятиях.

Цель физической подготовки – расширить функционально-динамические и структурные возможности и навыки курсанта. В обучении и воспитании физическая подготовка решает задачи общей и специальной физической подготовки. Используются методы и средства, применяемые в самозащите и заимствованные из других видов физического воспитания.

Рассмотрим развитие физического качества сила на примере занятия по самбо.

Самбо — не только вид спортивного единоборства, это система воспитания, способствующая развитию морально-волевых качеств человека. Самбо не только учит самозащите, но и дает богатый жизненный опыт, формирующий твердый мужской характер, стойкость и выносливость.

Рассмотрим один из вариантов развития силы упражнениями с отягощением (весом тела) применяются в основном для развития силы и эластичности мышц. Величина отягощения зависит от того, насколько велика нагрузка, которую приходится преодолевать работающим мышцам. Эти упражнения очень разнообразны и проводятся на ковре и на гимнастических снарядах.

Упражнения для развития силы выполняются с околопредельной нагрузкой на соответствующие группы мышц.

Примеры упражнений

1. Ходьба в полуприседе с партнером, лежащим на плечах.
2. Наклоны туловища в стороны с партнером, лежащим на плечах.
3. Вставание на носки с партнером, лежащим на плечах.
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с опорой на пальцы.
5. Отжимание на одной руке в упоре лежа.
6. Приседание на двух ногах.
7. Приседание на одной ноге.

Упражнения с партнером способствуют совершенствованию навыков преодоления силы тяжести и выполняются без сопротивления и с сопротивлением.

Сгибание и разгибание рук в различных упорах (помогает развить силу мышц-разгибателей плеча): а) в упоре стоя; б) в упоре лежа; в) в упоре лежа, ноги на рейке гимнастической стенки; г) в стойке на руках с опорой ногами о стену или с партнером, держащим борца за ноги; д) в упоре стоя сзади с опорой на спинку стула, гимнастическую стенку и пр. Эти упражнения можно делать с опорой как двумя руками, так и одной рукой. В зависимости от физической подготовленности занимающихся следует применять первые или последние упражнения.

Приседание (развивает силу мышц ног, особенно мышц-разгибателей): а) на двух ногах; б) на двух ногах с выпрыгиванием (нагрузка в приведенных двух упражнениях регулируется количеством повторений, изменением темпа; в) на одной ноге с отставлением другой в сторону; г) на одной ноге с выносом другой ноги вперед (для сохранения равновесия можно держаться за стул и т.п., но рукой при этом не помогать).

Упражнения с партнером для развития силы с преодолением силы тяжести партнера и созданием им нагрузок на различные мышцы, наклоны с партнером, сидящим на плечах. Приседания с партнером, сидящим на плечах.

Поднимание сидящего партнера: а) с упором ногами и захватом рук; б) со стороны спины с захватом под плечи. Сгибание и разгибание рук в стойке на кистях. Партнер держит за ноги.

Таким образом, для развития физического качества силы не стоит ограничиваться только занятиями на снарядах и силовых тренажерах, упражнениях с собственным весом.

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991.
2. Сергиенко С.В., Иванов И.В., Гуца Р.А. Методика совершенствования приемов самообороны без оружия на самостоятельных занятиях: учебно-метод. пособие / С.В.Сергиенко, Р.А. Гуца, И.В.Иванов. – Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2016. – 78 с.
3. Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации (НФП – 2018). – 11с.
4. Руководство по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Москва. 2018. – 21-49 с.
5. Чумаков Е.М. Физическая подготовка борца. – М.: РГАФТ, 1996.

Гочияева М.Д., Джанкезов А.А.

Использование платформы ZOOM в организации и проведении онлайн-занятий

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»

(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/trnio-12-2022-30

Аннотация

Рассмотрим, как работает Zoom и каковы его преимущества и недостатки. В наши дни значительно возросло значение приложений и программного обеспечения для онлайн-занятий и встреч. В этой статье мы покажем вам пошаговую инструкцию по настройке и работе в Zoom для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.

Ключевые слова: Zoom, преимущества, недостатки, функции, онлайн-занятия.

Abstract

Let's take a look at how Zoom works and what are its advantages and disadvantages. These days, apps and software for online classes and meetings have grown in importance. In this article, we'll show you step by step how to set up and use Zoom for video conferencing, online meetings and distance learning.

Keywords: Zoom, advantages, disadvantages, features, online classes.

Переход к дистанционному взаимодействию между педагогами и обучающимися обозначил перед нами ряд вызовов, один из которых организация контактной работы. Преподаватели задались вопросом: как продолжить учебный процесс? На выручку пришло приложение для проведения видеоконференций платформа Zoom.

В рамках этой статьи хотелось бы поделиться с вами методическими рекомендациями по работе с платформой Zoom, которые я надеюсь помогут вам пользоваться данной платформой с удовольствием.

Zoom — это платформа для видеоконференцсвязи, которая позволяет организовать виртуальную встречу с другими людьми через видео, только аудио или и то, и другое. К такой видеоконференции можно присоединиться через веб-камеру на компьютере, телефоне или планшете. Организовать встречу может любой, создавший учётную запись.

Чтобы начать полноценно пользоваться Zoom, необходима регистрация. Рассмотрим по шаговому процессу бесплатной регистрации, а так же узнаем, можно ли обойтись без неё. Для

того чтобы проводить видеоконференции в Zoom вам необходимо будет зарегистрироваться на данном сервисе. Для регистрации в программе вы в правом верхнем углу выбираете пункт зарегистрируйтесь бесплатно, в появившемся окне вы должны будете ввести адрес своей электронной почты, код проверочный и нажимаем на кнопку Регистрация.

Далее перед вами откроется окно с указанием дальнейших действий, для продолжения регистрации нам нужно будет зайти в свою почту, на почте мы увидим письмо об активации аккаунта.

В появившемся окне продолжаем регистрацию, вводим имя, фамилию и придумываем пароль, пароль должен содержать обязательно заглавные, строчные буквы и цифры не менее 8 символов и не забываем что пароль вводим на английской раскладке клавиатуры.

Перед нами представлена учетная запись пользователя, обратите внимание, что здесь как раз появляется комментарий, что у вас базовый план представляет собой 40 минут бесплатной работы, пользователей до 100 человек.

В разделе конференции вы можете заранее запланировать новую конференцию с темой, датой и времени начало конференции, можно поставить галочку повторяющаяся конференция, если вы ее ведете регулярно здесь вы выбираете использовать идентификатор персональной конференции ваш идентификатор, если нужно на конференцию можете поставить пароль.

Теперь перейдем к настройкам, и делаем базовые настройки конференции, по умолчанию желательно отключить видео организатора и видео участников для того чтобы экономить трафик и не перезагружать интернет канал, в дальнейшем вы можете это все включить, непосредственно в конференции, вход раньше организатора я предлагаю не включать. Рекомендую внимательно прочитать каждый из этих пунктов и то что вы считаете нужным для вас активировать.

После завершения всех настроек мы возвращаемся на главную страницу Zoom и нам нужно скачать саму программу, внизу страницы смотрите в разделе загрузить вы нажимаете клиент конференции у вас открывается страница для загрузок нажимаете кнопку Клиент Zoom для конференции. Далее переходим к работе с программой Zoom, после запуска программы мы можем войти как участник как зритель в чью то конференцию, на главной странице начнем настройки программы. Рекомендую просмотреть и прочитать в каждом разделе каждый пункт и те пункты которые вы считаете для вас необходимыми их активировать.

К преимуществам приложения Zoom относится в первую очередь качество связи. Программа способна поддерживать одновременное включение большого количества пользователей, работая при этом без каких-либо перебоев. Конечно, возможны незначительные провисания, но виной таких недочётов является скорость интернета пользователей, а не проблемы приложения.

Видео, аудио связь возможна с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра

Важным преимуществом Zoom является демонстрация экрана. Нажав на соответствующую кнопку в меню видеоконференции, преподаватель, сможет наглядно показать какие-то презентации, графики или видеоролики, относящиеся к рассматриваемой теме, делая тем самым занятия более информативным и интерактивным. Также можно делиться экраном уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор. Благодаря приложению Zoom, появилась возможность использовать интерактивную онлайн-доску. Данная функция встроена в приложение, и позволяет легко переключаться между демонстрацией экрана и доской, помогая доходчиво объяснять материал студентам.

Для того чтобы писать на экране вам нужно перейти на главное меню демонстрации и выбрать комментирование, остальные участники делают тоже самое, далее появляется панель инструментов где вы можете писать текст, рисовать, ставить метки, отслеживать какой

участник какие действия выполняет, имеется ластик для удаления, форма где вы выбираете цвет, размер шрифта для инструментов рисовать, текст, кнопка отменить действия, повторить действия, кнопка очистить позволяет удалять все рисунки, мои рисунки, рисунки наблюдателей. Таким образом вы можете совместно использовать ваш компьютер с обучающимися для проверки задания.

В Zoom предусмотрен встроенный чат, существенно облегчающий работу преподавателя. Благодаря чату, есть возможность общаться со всеми участниками одновременно или писать каждому в отдельности приватные сообщения. Чат удобно использовать для обмена файлами, отправляя студентам тестовые задания и получая, в свою очередь, ответы.

Для студентов, у которых по тем или иным причинам нет возможности присутствовать на занятиях, в приложение Zoom имеется функция записи проведённых видеоконференций. Запустив запись сеанса видеосвязи, преподаватель сможет отправить по окончании занятия, повтор занятий студенту. Хранить запись можно как на компьютере, так и в специальном облачном сервисе.

Пожалуй, главное преимущество сервиса Zoom – это возможность создания онлайн-комнат или мини-конференций. Благодаря такой функции можно разделять студентов на группы и размещать их в разных маленьких конференциях. Находясь в таких комнатах, студенты смогут общаться только с теми, кто находится с ними в мини-конференции. Слышать или видеть других участников возможности не будет. Преподаватель сможет свободно перемещаться между комнатами и общаться с каждой группой в отдельности. Такое разделение эффективно, например, для того чтобы давать соответствующие задания разной категории студентов. Также делить студентов полезно во время промежуточной аттестации.

Для создания неповторимой атмосферы на уроке в Zoom установлена функция выбора заднего фона. Возможность очень актуальна для детей, так как маленьких учеников важно постоянно удивлять и заинтересовывать, чтобы они не потеряли концентрацию. Если у пользователя имеется зелёный фон, он сможет выбрать любой бэкграунд и установить его. Объясняя какую-либо тему, можно буквально перемещаться по свету и наглядно демонстрировать достопримечательности мира.

Каждый урок, представляющий собой видеоконференцию, - это открытый урок. За спиной каждого ученика в течение всего занятия могут стоять родители, дедушки и бабушки, поэтому мы должны взвешивать каждое слово, которое произносим, продумывать каждую фразу, которую используем. Zoom — идеальное решение для проведения онлайн-урока и мы надеемся, что помогли вам в нём разобраться.

1. Zoom.us: Видеоконференции, веб-конференции, вебинары, демонстрация экрана: сайт.- URL: <https://zoom.us/>

Гусева Е.Л.

Обучение чтению на русском языке как неродном

*Уральский государственный университет путей сообщения
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-31

Аннотация

Статья посвящена методике обучения чтению на русском языке как иностранном. Исследуется роль обучения чтению на русском языке иностранных учащихся для их дальнейшей коммуникации в русскоязычном сообществе. В статье используются такие методы, как исследование и анализ ознакомительного и изучающего видов чтения, которые наиболее часто используются на занятиях по РКИ. Даются рекомендации по работе с этими видами чтения. Автор выделяет основные этапы работы по изучающему чтению, с различными типами упражнений, используемых им на занятиях. В работе делается вывод о взаимосвязи обучения

чтению со всеми другими видами речевой деятельности, с целью участия иностранных учащихся в языковой коммуникации на русском языке.

Ключевые слова: языковая коммуникация, средство общения, серия упражнений, принцип обучения, текст, техника чтения, понимание, виды чтения, методика обучения.

Abstract

The article is devoted to the methodology of teaching reading in Russian as a foreign language. The role of teaching foreign students to read in Russian for their further communication in the Russian-speaking community is investigated. The article uses such methods as research and analysis of introductory and learning types of reading, which are most often used in RCT classes. Recommendations for working with these types of reading are given. The author identifies the main stages of work on learning reading, with various types of exercises used by him in the classroom. The paper concludes that the relationship of reading instruction with all other types of speech activity, with the aim of foreign students' participation in language communication in Russian.

Keywords: language communication, a means of communication, a series of exercises, the principle of teaching, text, reading technique, understanding, types of reading, teaching methods.

Современные методики по обучению русскому языку как иностранному стремятся максимально приблизить условия учебного процесса к условиям естественной коммуникации. Особенно при обучении студентов-нефилологов. Русский язык им необходим, прежде всего, как средство общения в письменной и устной формах. Для такой категории учащихся ставится задача изучения русского языка «с целью участия в языковой коммуникации, т.е. задача обучения речевой деятельности на русском языке: чтению, говорению, слушанию, письму. Это и есть учебный предмет, которым мы должны заниматься. В методической науке такой подход к обучению получил название коммуникативного» [5].

Как в реальном общении, так и в процессе обучения отдельные виды речевой деятельности выступают в тесном взаимодействии, поэтому методически целесообразно проводить обучение РКИ аудированию, говорению, чтению и письму взаимосвязанно. Под «взаимосвязанным» понимают «...обучение, направленное на формирование четырех основных видов речевой деятельности в рамках их определенного последовательно-временного соотношения, на основе общего языкового материала и с помощью серии специальных упражнений» [2].

Даже если основной целью занятия является обучение чтению, работая с печатным текстом, учащиеся в то же время воспринимают устные установки-инструкции преподавателя, отвечают на вопросы, делают устные сообщения, выполняют письменные задания.

Таким образом, обучение любому иностранному языку, в том числе и русскому как иностранному, реализуется на основе коммуникативного принципа обучения. Обучение должно также соответствовать условиям будущей коммуникативной деятельности обучающихся на изучаемом языке.

Достичь понимания прочитанного текста невозможно без обучения технике чтения. Под техникой чтения понимаются «...навыки и умения, которые обеспечивают перцептивную обработку письменного текста, перекодирование зрительных сигналов в смысловые единицы – восприятие графических и соотнесение их с определенными значениями» [4].

Очень важный показатель владения техникой чтения - скорость чтения. Овладение чтением на начальном этапе происходит обычно при чтении вслух. Громкое чтение (вслух) является основой формирования чтения про себя (внутренней речи). Добиться быстрого чтения про себя можно, если уже на начальном этапе уменьшать долю громкого чтения [1].

При обучении чтению преподавателю необходимо уделять внимание требованиям к текстам: к содержанию, к форме и к объёму текста.

Содержание текста должно отвечать интересам учащихся: нужно давать то, о чем им хотелось бы узнать, чего они не знают. Содержание текста должно соотноситься с опытом студентов, а также пополнять их словарный запас, особенно активный словарь, необходимый

им для общения каждый день. Необходимо учитывать возраст студентов и их уровень подготовки. Можно давать тексты о культуре, быте нашего народа, истории России. Но, на начальном этапе обучения, целесообразно давать не аутентичные, а адаптированные (упрощенные) тексты, постепенно переходя к аутентичным текстам разного уровня сложности: от одной фразы (поговорки, загадки, афоризмы) до рассказов, Например, для развития правильного произношения, артикуляции хорошо помогают наши скороговорки, загадки, тесты-вопросы по уже пройденному материалу.

На подготовительном факультете иностранных студентов обучают, в основном, двум видам чтения – ознакомительному и изучающему.

Ознакомительное чтение – это чтение с общим охватом, пониманием всего содержания (рецепт какого-то блюда, меню, инструкция, художественные, публицистические, научно-популярные тексты). При таком чтении преподаватель развивает у учащихся такие необходимые умения, как прогнозирование содержания текста, деление текста на смысловые части, выделение главной информации посредством анализа семантически важных лексем. Эти навыки и умения формируются в результате выполнения таких заданий, как изложение содержания текста или его фрагмента; выделение информативно-значимых лексем и тех, которые могут быть опущены без ущерба для передачи содержания текста. Ознакомительное чтение предполагает вычленение в тексте важной информации, дифференциации главного и второстепенного.

Изучающее чтение является одним из самых важных видов деятельности студента. Если говорить о методике обучения изучающему чтению, то этот процесс более длительный и трудоемкий, чем обучение ознакомительному чтению. Он требует от студентов не только языковой догадки, но и умений пользоваться словарем и анализировать лексику и грамматику в тексте. На начальном этапе студенты под руководством преподавателя читают текст по предложениям вслух и анализируют его. После прочтения каждого предложения преподаватель проверяет, знают ли студенты слова и грамматические конструкции. Если это необходимо, преподаватель объясняет значение слов и грамматические формы.

Данный вид чтения способствует вдумчивому, глубокому пониманию содержания текста. Одним из приемов, способствующих достижению этой цели, является постановка вопросов. С их помощью учащиеся могут скорректировать план текста при его пересказе, сравнить содержание текста с ранее изученным материалом, развивать навыки рассуждения и анализа текста. Составление плана текста способствует также овладению приемами изучающего чтения. Приемы изучающего чтения реализуются также в процессе работы с различными типами текстов в учебниках русского языка как иностранного. Например, это блоки, в которых излагается теоретический материал, разъясняются факты лингвистического характера, даются определения понятий. Такое чтение связано с изучением нового материала, познанием новых фактов.

Разные виды чтения предполагают разные системы упражнений. Методисты выделяют три вида заданий в работе над текстом: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые.

Предтекстовые задания и упражнения. Перед чтением текста преподавателю надо поставить перед студентами определенную цель, чтобы создать у них устойчивый мотив чтения, заинтересовать их. Методисты называют такую цель коммуникативной задачей. На этом же этапе проводится словарная работа: объясняется значение новых слов и новых грамматических форм.

Притекстовая работа начинается с осмысления названия текста. Например, текст под названием «Счастливая скамейка». «Как вы думаете, скамейка может быть счастливой? Почему текст так называется?».

Послетекстовый этап используют для контроля понимания прочитанного. Ведется работа по структуре, форме и содержанию текста. Преподаватель проверяет понимание текста. Можно обсудить со студентами проблемы, затронутые в тексте. Предложить им высказать свое мнение. На этом этапе также выполняются грамматические и орфоэпические упражнения.

Следующий (второй) этап – это самостоятельное изучающее чтение на уроке под руководством преподавателя. Студент должен прочитать весь текст и понять в нем не только основное содержание, но и все детали.

Перед чтением текста преподаватель должен дать студентам установку на последующее использование информации этого текста. Также необходимо сообщить за какое время студенты должны прочитать текст.

Обычно преподаватель не вмешивается в процесс чтения (студенты читают про себя). При необходимости, преподаватель отвечает на вопросы студентов. После этого идет проверка понимания прочитанного текста – вопросы по содержанию, тесты и т.д. Иногда, чтобы проверить понимание студентами деталей текста, можно предложить чтение вслух некоторых частей текста с анализом встречающейся лексики и грамматических форм (т.е. работа, что и на подготовительном этапе). Обязательным элементом такой работы является организация контроля на основе прочитанного текста, то есть создание самостоятельно студентами «вторичного» текста. Это может быть план пересказа, устный пересказ, какая-то письменная работа на основе этого текста, изложение, сочинения, эссе.

Следующий (третий) этап – это домашнее самостоятельное изучающее чтение. Преподаватель дает задание прочитать дома какой-либо текст, а на уроке или проверяет его понимание, или организует обсуждение прочитанного, или дает студентам лексико-грамматические упражнения.

Таким образом, чтение является одним из главных видов деятельности иностранных учащихся при обучении русскому языку как иностранному. Обучение разным видам чтения на иностранном языке требует от учащихся разных учебных навыков и умений. При обучении чтению преподаватель может предлагать иностранным учащимся разнообразные задания и упражнения. Это должно зависеть от их уровня владения изучаемым языком и целей изучения языка. Главное, чтобы эти задания были направлены на пополнение активного словаря учащихся и активизации уже знакомых слов и грамматических конструкций, то есть были в дальнейшем использованы учащимися в коммуникации на изучаемом языке. «... следует помнить, что умения, применяемые на уроках, основаны прежде всего на навыках чтения, понимания текста. Это умение является базовым для развития коммуникативных навыков» [3].

1. Балгазина Б.С. Проблемы обучения иностранных студентов чтению на русском языке // Успехи современного естествознания. – 2015. № 1-1. С.149-151.
2. Бальхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. С.51.
3. Березовская Я. Л., Шарафутдинова О. И. Русский язык как иностранный: Чтение: учебное пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. С.19.
4. Сапунова, Е.М. Неподготовленное чтение как вид речевой деятельности и тип устного спонтанного монолога (на материале русского языка): дис. ... канд. филол. наук. – СПб, 2009. С. 8.
5. Чеснокова М.П. методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие – 2 изд., перераб.- М. : МАДИ, 2015. С13.

Гуськова А.В.

Альтернативные технологии на уроках химии

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-32

Научный руководитель: Сотникова Е.Б.

Аннотация

В данной работе рассматривается возможность применения альтернативных технологий на уроках химии. Данные технологии повышают качество образования, формируют у

обучающихся ключевые компетенции. Основной задачей применения альтернативных технологий является формирование у обучающихся способности правильно ориентироваться в мире, применять свои знания на практике и не совершать ошибки. Также в работе приводятся конкретные примеры применения альтернативных технологий в обучении химии.

Ключевые слова: химия, альтернативные технологии, обучение, проблемное обучение, игровые технологии, интеграция, школа.

Abstract

This paper considers the possibility of using alternative technologies in chemistry lessons. These technologies improve the quality of education, form key competencies in students. The main task of using alternative technologies is to develop the ability of students to correctly navigate the world, apply their knowledge in practice and not make mistakes. The paper also provides specific examples of the use of alternative technologies in teaching chemistry.

Keywords: chemistry, alternative technologies, learning, problem-based learning, game technologies, integration, school.

В настоящее время перед учителями химии стоит проблема обеспечения качественного образования обучающихся, поскольку сейчас прослеживается тенденция роста количества информации, а количество часов, отведенных на преподавание естественных наук неумолимо сокращается [1].

Поэтому важно учить школьников самостоятельности и активно способствовать их становлению соучастниками учебного процесса. В этом случае необходимо отходить от традиционных технологий обучения и использовать альтернативные.

В широком смысле под альтернативными технологиями понимаются те технологии, которые отличаются от традиционных по формам, методам, целям, содержаниям, позициям или отношениям участников образовательного процесса, пересматривающие, изменяющие существенные основания традиционного педагогического процесса.

Такие технологии призваны формировать у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, четко планировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обдумывать принимаемые решения. Все это требует внедрения в обучение альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Выбор технологии осуществляется в зависимости от целей урока, уровня подготовки обучающихся, возрастной категории учеников, возможности удовлетворения их образовательных запросов.

В условиях реализации ФГОС актуальными становятся данные технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология мастерских;
- технология разноуровневого обучения;
- компьютерные технологии.

Рассмотрим некоторые из этих технологий с возможностью применения их в обучении химии.

Технология проблемного обучения. Цель данной технологии «научить ученика мыслить» и среди различных форм активизации учебного процесса проблемное обучение занимает центральное место.

При изучении практически любой темы возможно создание проблемной ситуации, в большинстве случаев можно поставить перед учеником проблемный вопрос, который ученик

может самостоятельно решить. Проблемные ситуации можно создавать на любом этапе урока[2].

Например, в 8 классе при изучении темы «Кислород» обучающимся можно задать проблемный вопрос: «Почему рыбы не погибают под толстым слоем льда?». В более старших классах при изучении темы «Углеводы» при демонстрации опыта сравнения свойств глюкозы и фруктозы старшеклассники сталкиваются с проблемным вопросом: «Почему глюкоза реагирует с гидроксидом меди (II), а фруктоза нет?».

При правильном и целесообразном применении этой технологии у учащихся формируются и развиваются способности, активизируется познавательная деятельность.

Проектная технология. Технология проектного обучения применяется для формирования компетенций учащихся, которые обеспечивают развитие познавательных способностей и саморазвития на уроках химии. В работе можно применять данную технологию не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Метод проектов можно использовать при изучении тем в 8-9 классах: Знакомство с химическими элементами; Мир металлов и неметаллов; Классы веществ. А также в 10-11 классах: Химические реакции вокруг нас; Химия и медицина; Химия на кухне и др.

Проектная деятельность – это самостоятельная творческая деятельность, а результатом является информационный продукт – проект с субъективной или объективной новизной.

Здоровьесберегающие технологии. Данные технологии помогают развитию экологической культуры школьников, а также формируют ответственное отношение к своему здоровью. В курсе химии достаточно много тем, которые так или иначе затрагивают проблемы, связанные со здоровьем человека и экологии, что должно прививать школьникам культуру здорового образа жизни[4].

Так, в 8 классе ряд тем затрагивает проблемы охраны окружающей среды и экологии. Например, тема «Кислоты» поднимает проблемы кислотных дождей и их влияние на экологию; в теме «Простые вещества» говорится об озоновом слое.

В старших классах при изучении темы «Спирты» идет разговор о вреде алкоголя. Так же ученикам предлагается делать проекты, доклады, презентации о витаминах, лекарствах где затрагивается вопрос об их пользе и вреде для организма.

А для уменьшения утомляемости необходимо включать в урок небольшие физкультминутки.

На лабораторных и практических работах важно говорить о соблюдении правил безопасного поведения при работе с реактивами, посудой и спиртовками.

Технология интегрированного обучения. Важнейшая цель образования и воспитания заключается в том, чтобы каждый человек мог действовать самостоятельно, применять полученные знания в жизни, уметь свободно общаться и нести ответственность за все, что он делает.

Сочетание с предметами, которые кажутся достаточно привлекательными школьникам, может успешно повысить интерес к химии и развить мотивацию к ее изучению. Интеграция с прикладными дисциплинами раскрывает возможность практического применения полученных химических знаний.

Обучение химии можно связать с такими предметами как: физика, биология, экология, история, география, литература.

Например, без физики трудно представить такие разделы химии как «Строение атома» и «ОВР»; без математических знаний невозможно решать химические задачи и уравнения реакций.

Интегрированные уроки являются эффективной формой интеграции. Методика интегрированных уроков отличается от традиционных уроков тем, что преподаватели проводят курсы по одной и той же теме в одно и то же время. Структура комплексной учебной программы должна органично сочетать личность учителей и учащихся и взаимодействие между ними, чтобы эта учебная программа представляла собой общую психологическую и педагогическую систему. Такие уроки надолго остаются в памяти школьников.

Компьютерные технологии. Компьютерные технологии обучения – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

При изучении химии использование компьютерных технологий очень эффективно при изучении нового материала (презентация лекций), при проверке умений и навыков (тестирование), а также при проведении лабораторных и практикумов, если класс не оснащён химическим оборудованием (онлайн-лаборатории).

При проведении уроков очень актуально использование компьютерных презентаций. Диапазон их использования очень широк: демонстрация условий и решений задач; проведение тестов; показ портретов химиков и рассказ про величайшие открытия химии; взаимопроверка с помощью ответов на слайдах; самостоятельное создание учащимися презентаций к урокам [3].

Возможность вставлять в презентацию любые объекты делает её привлекательной при изучении таких тем как «Строение атома», «Кристаллические решетки», «Типы химических реакций», «Растворы», «Явление гибридизации» и многих других.

Игровые технологии. В данной технологии создаются условия ситуации, общественный опыт, что в результате совершенствует у учеников контроль над своим поведением. Игровая деятельность используется в разных случаях: как самостоятельная технология; как элемент педагогической технологии; во внеклассной работе; как часть или форма урока.

Так, например, на уроке «Природные источники углеводов и их переработка» можно применить ролевую игру с применением экспертных групп «специалистов» и «журналистов». Для закрепления материала можно использовать дидактические игры: «Химическое лото», «Химический бой», «Расшифруй фразу» и др.

Таким образом, рассмотрев альтернативные технологии, можно сделать вывод, что правильное применение этих технологий может сделать процесс изучения химии интересным для обучающихся. Но также не стоит забывать, что выбранные технологии должны формировать у обучающихся умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в окружающем мире и на практике применять полученные знания.

1. Варова Т. А. Использование опорных сигналов на уроках химии / Т. А. Варова, А. Л. Марченко. – Текст: непосредственный // Амурский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 72-76.
2. Ксендзова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М., 2000.
3. Маркина И.В. Современный урок химии. //Технологии, приемы, разработки учебных занятий. Ярославль – 2008. с. 8-16.

Демидова А.Г.¹, Ворсобина Н.В.²

Особенности коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

¹Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» им. Героя Советского Союза В. Петрова (Россия, Малоярославец)

²Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского (Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-12-2022-33

Аннотация

В данной статье представлены результаты апробации методики по коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Ключевые слова: фонематический слух, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, старшие дошкольники, звуковая сторона речи.

Abstract

This article presents the results of testing a technique for correcting the sound side of speech of older preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment.

Keywords: phonemic hearing, phonetic and phonemic underdevelopment of speech, older preschoolers, the sound side of speech.

Одной из самых актуальных проблем в коррекционной практике последнего времени является увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Наряду с этим можно проследить нарушения памяти, внимания, мышления, что мешает качественному овладению речевой функцией. Одним из часто встречающихся видов нарушений среди дошкольников является фонетико-фонематическое недоразвитие речи - несформированность звуковой стороны речи, которая характеризуется фонетическими и фонематическими дефектами.

Актуальность данного исследования заключается в том, что логопедическая практика последнего времени позволяет увидеть явное увеличение количества старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, что определяет необходимость исследования данного вопроса. Речевое нарушение, безусловно, влияет на возможность дальнейшего правильного формирования навыков чтения и письма. Поэтому на ранних этапах важна и актуальна работа логопеда для своевременного выявления нарушения фонематических процессов.

Объект исследования - особенности звуковой стороны речи старших дошкольников при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Предмет исследования - процесс коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

Цель данной работы состоит в том, чтобы изучить особенности коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и выявить эффективность применения выбранной методики в логопедической работе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть понятие «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» в специальной литературе;
- проанализировать особенности речевого и психического развития старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- выявить специфику звуковой стороны речи при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у старших дошкольников;
- провести экспериментальное исследование звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- проанализировать методики по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников;
- апробировать выбранную методику коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- провести контрольный этап исследования и анализ его результатов.

Гипотеза исследования состоит в том, что выбранная методика коррекции будет эффективна при работе со старшими дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при условиях, что:

- методика содержит комплексный подход и направлена на коррекцию звуковой стороны речи старших дошкольников при ФФНР.
- методика основана на принципе индивидуального подхода с учетом результатов диагностики старших дошкольников.
- реализация данной методики выполняется с учетом заданий по нарастающей степени сложности, включения упражнений на развитие всех сторон речи, а также создания благоприятного эмоционального фона при проведении занятий.

В ходе организации экспериментального исследования было проведено эмпирическое исследование звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Цель исследования: провести комплексное обследование звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, выявить особенности речи при данном нарушении и собрать данные для дальнейшей коррекционной работы.

Обследуемые: для обследования была сформирована экспериментальная группа детей с логопедическим заключением «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Экспериментальная группа состоит из 8 человек.

На констатирующем этапе эксперимента было применено несколько методик обследования старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Обследование является комплексным.

Для правильного подбора коррекционных методик и составления плана коррекционно-педагогической работы проведено обследование в два этапа:

Первый этап – оценка периферического артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи старших дошкольников.

Второй этап – обследование уровня сформированности фонематических процессов.

В первую очередь было обследовано строение и подвижность периферического артикуляционного аппарата по методике Н.М. Борозинца, Т.С. Шеховцовой [1]. Методика И.А. Иншаковой была использована для оценки звуковой стороны речи старших дошкольников [4]. Методика Н.И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников» была применена для обследования уровня сформированности фонематических процессов [3].

Цель первого этапа: проанализировать и собрать данные о строении и подвижности периферического артикуляционного аппарата, выявить нарушения звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Около 50% детей экспериментальной группы имеют отклонения в строении периферического артикуляционного аппарата. Данные представлены в круговой диаграмме:

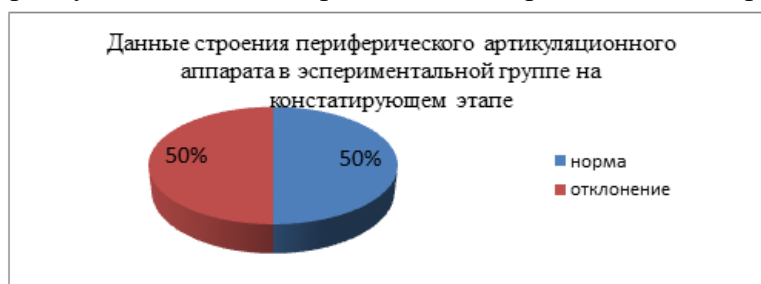


Рисунок 1. Данные строения периферического артикуляционного аппарата в экспериментальной группе на констатирующем этапе.

Около 75% детей в экспериментальной группе также имеют нарушение подвижности периферического артикуляционного аппарата. Данные представлены в круговой диаграмме:



Рисунок 2. Данные подвижности периферического артикуляционного аппарата в экспериментальной группе на констатирующем этапе.

Данные нарушения звуковой стороны речи старших дошкольников в экспериментальной группе на констатирующем этапе представлены в гистограмме:



Рисунок 3. Нарушение звуковой стороны речи старших дошкольников в контрольной группе на констатирующем этапе.

Нарушения звуковой стороны речи в контрольной группе: сигматизм -100%, парасигматизм-100%, ламбдацизм – 50%, параламбдацизм – 50%, ротацизм-63%, параротацизм – 38%, паракаппацизм -13%, паракхитизм -13%,дефект смягчения – 63%,дефект озвончения -13%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что все обследуемые экспериментальной группы имеют нарушение звуковой стороны речи.

Цель второго этапа: оценить уровень сформированности фонематических процессов у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Второй этап представляет собой 7 заданий, которые в игровой форме помогут определить уровень сформированности фонематических процессов старших дошкольников.

Состояние оценки и уровня сформированности фонематических процессов было проведено по методике Н.И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников». [3]

Проанализировав полученные данные об уровне сформированности фонематических процессов у старших дошкольников на констатирующем этапе, можно представить их в круговых диаграммах:



Рисунок 4. Оценка уровня сформированности фонематических процессов в экспериментальной группе на констатирующем этапе.

Исходя из полученных данных экспериментальной группы, можно сделать вывод: около 50% старших дошкольников имеют недостаточный уровень фонематического слуха, 13% показывают несформированность фонематического слуха и 37 % имеют средний уровень. Высокий уровень фонематического слуха не показал никто из старших дошкольников.

Проанализировав все результаты диагностики, была спланирована работа по коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Цель формирующего этапа эксперимента: создать наиболее адаптированную и эффективную методическую разработку по преодолению нарушения звуковой стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи для использования ее в коррекционной работе по данной проблеме.

Коррекционная работа с использованием данного методического комплекса включает в себя три этапа: подготовительный; основной; заключительный.

Цель подготовительного этапа: развитие артикуляционного аппарата.

Поскольку низкий уровень фонематического слуха связан с периферическим артикуляционным аппаратом, на подготовительном этапе следует обратить на это внимание. У детей с нарушением фонематического слуха речь вялая, нечеткая, местами непонятная, следовательно, необходимо начать работу с развития периферического артикуляционного аппарата для повышения иннервации мышц и быстрой переключаемости артикуляционных поз [6]. Для этого воспользуемся методикой артикуляционной гимнастики Л.С Волковой [2]. Данные упражнения проводятся с детьми 10-15 минут в игровой форме. Можно использовать цветные карточки или рассказы логопеда во время гимнастики.

Цель основного этапа: коррекция звуковой стороны речи (постановка и автоматизация звуков), формирование фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи путем развития способности узнавать и различать неречевые звуки, а также акцентировать внимание на силу, тембр и высоту голоса.

Постановка звуков проводилась с учетом индивидуальных нарушений каждого старшего дошкольника по методике Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.[2] Основная работа в течение основного этапа проводится по методике Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия».[5] Выбор данной методики обусловлен результатами диагностики старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Поскольку 68,75 % детей имеют недостаточный уровень фонематического слуха, более 12,5% показывают несформированность фонематического слуха, целесообразно обратиться к методике с постепенным усложнением заданий и планомерным развитием всех фонематических процессов. Таким образом, были подобраны необходимые задания для достижения поставленной цели.

Цель заключительного этапа: формирование фонематических процессов за счет развития способности дифференцировать близкие по звучанию слова, слоги и фонемы, проводить этап дифференциации автоматизированных звуков с учетом индивидуальных нарушений каждого ребенка.

В конце формирующего этапа эксперимента по коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, было проведено контрольное исследование звуковой стороны речи в экспериментальной группе.

Целью контрольного этапа эксперимента является вторичное проведение диагностики звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, а также оценка эффективности проведенной работы.

Из полученных данных подвижности периферического артикуляционного аппарата по методике Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцовой [1] можно сделать вывод, что около 46,1% детей в экспериментальной группе имеют нарушение подвижности периферического артикуляционного аппарата. Данные представлены в круговой диаграмме:



Рисунок 5. Оценка подвижности периферического артикуляционного аппарата в контрольной группе на контрольном этапе.



Рисунок 6. Нарушения звуковой стороны речи старших дошкольников в экспериментальной группе на контрольном этапе.

Нарушения звуковой стороны речи в экспериментальной группе: сигматизм - 35,7%, парасигматизм - 51%, лямбдацизм - 37,5%, параламбдацизм - 25%, ротацизм - 37,5%, параротацизм - 25%, паракаппацизм - 12%, парагаммацизм - 12%, дефект смягчения - 23,5%, дефект озвончения - 0%, дефект оглушения - 0%.

Из полученных данных можно сделать вывод, что все обследуемые экспериментальной группы дали положительную динамику коррекции звуковой стороны речи. За время формирующего этапа эксперимента у каждого из дошкольника снизились показатели нарушения звуковой стороны речи, что можно проследить в гистограммах.



Рисунок 7. Оценка уровня сформированности фонематических процессов в экспериментальной группе на контрольном этапе.

Исходя из полученных, данных экспериментальной группы можно сделать вывод: только 35,5% старших дошкольников имеют недостаточный уровень фонематического слуха, около 64,5% имеют средний уровень. Высокий уровень, а также несформированность фонематических процессов не показал никто из старших дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в течение формирующего этапа эксперимента уровень фонематических процессов старших дошкольников повысился, что способствовало коррекции звуковой стороны речи. Исходя из полученных данных, можно говорить о повышении уровня фонематических процессов в экспериментальной группе.

Проанализировав все полученные данные на контрольном этапе, можно сделать вывод, что данные экспериментальной группы показали большие изменения и положительную динамику коррекции звуковой стороны речи старших дошкольников. Это можно проследить в уменьшении количества нарушений звуковой стороны речи, повышению уровня фонематических процессов, а также улучшению подвижности периферического артикуляционного аппарата. Также можно утверждать, что данные экспериментальной группы выше на 1,5-2%, что свидетельствует об эффективности составленной методики коррекции.

Эти результаты говорят о том, что для преодоления нарушений звуковой стороны речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, необходимо целенаправленное, комплексное и системное логопедическое воздействие. Методика должна быть основана на принципе индивидуального подхода с учетом нарушений каждого дошкольника.

Материалы работы могут послужить для дальнейшей работы над проблемой коррекции звуковой стороны речи, а также организовывать коррекционно-педагогический процесс для детей данной категории.

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. - Ставрополь: 2008. – 224 с.
2. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии/ Л.С. Волкова, В. Л. Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.- 560с. – ISBN5-691-00070-5.- URL: <https://search.rsl.ru> (дата обращения 25.08.2020). Режим доступа: Российская государственная библиотека.- Текст: электронный.
3. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников/ Н.И. Дьякова. — Москва: ТЦ Сфера, 2010.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 279 с. - ISBN: 978-5-691-00179-6.- Текст: непосредственный
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа/ Т.А. Ткаченко. - СПб., 1998. -30с. - ISBN: 978-5-903444-86-1.- Текст: непосредственный.
6. Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с. - ISBN: 237-5-889423-985-1.- Текст: непосредственный.

Дергунова А.В., Заббарова М.Г.

Основные направления педагогической работы по формированию читательской функциональной грамотности в начальной школе

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-34

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования читательской функциональной грамотности в начальной школе. Выдающиеся учёные педагогической науки отмечали, что в младшем школьном возрасте чтение является эффективным психофизиологическим инструментом не только для развития интеллектуальных сфер психики, но и для личностного становления ребёнка. Авторами охарактеризована структура читательской функциональной грамотности, описаны основные направления педагогической работы, соответствующей содержанию компонентов рассматриваемой педагогической категории.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская функциональная грамотность, коммуникативные компетенции, аргументация, приёмы аргументации, метод проектов, сказкотерапия, эвристическая беседа, кластер, ментальная карта.

Abstract

The article is devoted to the current problem of the formation of reading functional literacy in elementary school. Outstanding scientists of pedagogical science noted that in primary school age, reading is an effective psycho-physiological tool not only for the development of the intellectual spheres of the psyche, but also for the personal development of the child. The authors characterized the structure of reader's functional literacy, described the main directions of pedagogical work, corresponding to the content of the components of the pedagogical category under consideration.

Keywords: functional literacy, reading functional literacy, communicative competencies, argumentation, argumentation techniques, project method, fairy tale therapy, heuristic conversation, cluster, mental map.

В федеральном государственном стандарте образования начального общего образования третьего поколения среди требований к реализации программы указано создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся, в частности – читательской. Выдающиеся учёные педагогической науки (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Эльконин Д.Б. и др.) отмечали, что в младшем школьном возрасте чтение является эффективным психофизиологическим инструментом не только для развития интеллектуальных сфер психики (мышления, воображения, памяти, речи), но и для личностного становления ребёнка (осмысления и принятия духовно-нравственных ценностей, этнокультурной идентичности и проч.).

Читательскую функциональную грамотность необходимо рассматривать как способность использовать содержание текстов (учебных и художественных) для достижения жизненных целей [3, с. 103].

Большинство исследователей под данной педагогической категорией подразумевают наличие умений анализировать художественное произведение, а также навыков осознанного чтения [5, с. 77]. Однако структура читательской функциональной грамотности не ограничивается названными выше компетенциями, она представляет собой совокупность следующих компонентов:

- личностно-ценностный компонент: умения и навыки работы с книгой, готовность к восприятию прочитанного произведения, способность и желание познавать окружающий мир посредством чтения, уважительное отношение к книге как к источнику информации.
- учебно-познавательные: способность определять жанр произведения; навык осознанного чтения, умение работать с текстом, выделять его структуру; способность пересказывать содержание прочитанного текста; умение воспринимать авторский замысел, мотивы поступков персонажей, способность аргументировать собственную позицию по отношению к прочитанному произведению;
- информационно-коммуникативные: умение систематизировать, обобщать и интерпретировать полученную из книг (и других информационных источников) информацию; умение формулировать устное и письменное сообщение о прочитанной книге; владение различными формами читательской деятельности; умение кратко и лаконично пересказывать информацию о произведении.

В соответствии с данными компонентами можно выделить три направления работы учителя по формированию читательской функциональной грамотности. Первое направление работы предполагает развитие личностно-ценностных компетенций, основу которых составляет мотивация к читательской деятельности. Мотивация как процесс, поддерживающий усилия для выполнения определённой учебной деятельности, может быть сформирован только в том случае, если младший школьник осознаёт цель деятельности и положительные результаты от её выполнения. Поэтому одним из эффективных педагогических методов в начальной школе

является «соревнование»: индивидуальные или групповые конкурсные задания, от выполнения которых может зависеть оценка по предмету литературное чтение (за триместр, год).

В рамках данного направления работы по формированию функциональной грамотности также необходимо сформировать у младших школьников представление о том, что книга является важным источником информации. Организация исследовательской деятельности может реализовать данную задачу. Метод проектов позволит сформировать у каждого ученика связь между изученной в школе информацией и жизнью, для чего темы исследовательских проектов должны быть практико-ориентированными.

Развитие желания познавать мир посредством чтения осуществляется посредством такой эффективной технологии на этапе начального образования как «сказкотерапия». Педагогическая ценность фольклорных произведений заключается в том, что поведение героев, последствия их поступков откладываются в сознании, а также через символы «ложатся» в ребёнка, формируя своеобразную информационную «базу» для духовно-нравственных мотивов в поведении [6, с. 115].

В рамках второго направления работы – учебно-познавательного – необходимо сделать процесс обучения чтению осмысленным и продуктивным, использовать специальные педагогические методы и приёмы, способствующие развитию у младшего школьника смыслового восприятия и речемыслительных процессов [1, с. 146].

На этапе первичного ознакомления с произведением необходимо показать учащимся приём «маркировка текста», с помощью которого возможно зафиксировать внимание младшего школьника на смысловых частях небольшого по объёму произведения. Затем с помощью метода «проблемный диалог» на уроке создаются условия для определения мысли в каждой из выделенных частей. Следующий этап обсуждения организуется учителем в форме эвристической беседы, в ходе которой формулируются варианты авторского замысла всего текста. Каждому учащемуся необходимо аргументировать собственную позицию, используя свой читательский и витагенный (жизненный) опыт.

В рамках подготовительной работы к учебной дискуссии педагог должен ознакомить учащихся с алгоритмом построения аргументированного высказывания, который состоит из следующих действий:

- определение центрального понятия (его характерных признаков);
- формулировка на основании данного понятия тезиса, вокруг которого будет строиться рассуждение-доказательство;
- определение доводов в пользу составленного тезиса;
- построение аргументированного высказывания к тезису [4, с. 19].

В основе третьего направления работы по формированию информационно-коммуникативных компетенций – создание условий для понимания и адекватной оценки младшими школьниками языка средств массовой информации.

В эпоху цифровизации характер чтения изменился, в связи с чем читательская грамотность также включает «способность воспринимать и транслировать информацию в различных форматах (текстовых и визуальных, на языках естественных и формальных и т. д.), в том числе в цифровой среде» [7, с. 118].

Развитие навыка обобщения и интерпретации информации из сети Интернет возможно с помощью составления в дистанционном режиме кластеров и ментальных карт. Кластер – дидактическое средство технологии развития критического мышления, графическая схема организации информации [2, с. 42]. Ментальная карта, структурированная диаграмма (о литературном жанре, художественном произведении, персонаже), может содержать набор ассоциативных связей с центральным в схеме понятием. Поиск необходимой информации (например, в электронных библиотеках), составление на её основе схем и диаграмм, используя соответствующий возрасту инструментарий (программное обеспечение), способствует развитию информационных компетенций. Коммуникативные компетенции, которые

необходимо развивать в рамках данного направления работы, могут быть сформированы в процессе обсуждения книг.

Таким образом, педагогическая и воспитательная направленность процесса формирования функциональной грамотности в начальной школе подразумевает активное многогранное влияние книги на личность младшего школьника и обеспечивает становление личностно-ценностных, информационно-коммуникативных и учебно-познавательных компетенций.

1. Абишева С.Д., Асылбекова М.С., Поляк Д.М. Особенности формирования читательской грамотности в первом классе // *Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: Материалы V всероссийской научно-практической конференции с международным участием*, Москва, 22 апреля 2022 года. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 140-147.
2. Алферьева-Гермсикос В. Б. Педагогические методы и средства развития речи младших школьников в рамках дистанционных занятий // *Наукофера*. – 2021. – № 9-1. – С. 40-44. – DOI 10.5281/zenodo.5500191.
3. Алферьева-Гермсикос В.Б. Формирование читательской функциональной грамотности младших школьников в рамках дистанционного обучения // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. – 2022. – № 7-1(70). – С. 103-106. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-7-1-103-106.
4. Алферьева-Гермсикос В. Б. Этапы обучения построению аргументированного высказывания на уроках развития речи в начальной школе // *Тенденции развития науки и образования*. – 2022. – № 85-4. – С. 18-20. – DOI 10.18411/trnio-05-2022-138.
5. Гавриков И.А. Развитие читательской грамотности обучающихся на уровне начального общего образования / И. А. Гавриков // *Журнал педагогических исследований*. – 2022. – Т. 7. – № 2. – С. 76-79.
6. Заббарова М.Г., Камаева Т.А. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников и младших школьников на основе сказкотерапии / М. Г. Заббарова, // *Эпоха науки*. – 2022. – № 31. – С. 114-119.
7. Николенко О.Ю. Читательский аспект функциональной грамотности: предметное и интегративное содержание // *Познание и деятельность: от прошлого к настоящему: Материалы III Всероссийской научной конференции*, Омск, 11 ноября 2021 года. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2021. – С. 117-120.

Дорофеева Е.Н., Дорофеев А.А.

Двигательная активность студентов как важный компонент здорового образа жизни

Южно-Российский институт управления – филиал

*Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-35

Аннотация

В представленной статье анализируется влияние двигательной активности студентов на здоровье студентов высших учебных заведений. А также рассматриваются вопросы для правильного формирования и понимания важности умеренной физической нагрузки.

Ключевые слова: здоровье, физическая нагрузка, студенты, образ жизни.

Abstract

The article analyzes the influence of students' motor activity on the health of students of higher educational institutions. And also questions for the correct formation and understanding of the importance of moderate physical activity are considered.

Keywords: health, physical activity, students, lifestyle.

Еще с самого детства всем знакомы цитаты: «Здоровье дороже золота», «Будет здоровье - будет и все остальное», «Здоровье за деньги не купишь» и другие. Представленные фразы отображают то, насколько сильно оказывает влияние состояния организма на человека, да и на общество в целом. На различных праздниках виновникам торжества от всего сердца принято

желать здоровья. Все потому, что именно отличное самочувствие помогает нам решать на день поставленные задачи, чувствовать гармонию с собой, самосовершенствоваться и так далее. Не будем забывать, что на хорошее здоровье оказывает влияние много факторов, начиная с привычек, такие как: делать по утрам зарядку, правильно питаться, заниматься спортом, и заканчивая благоприятной окружающей средой. Малоактивный образ жизни, наоборот, воздействует негативно на человека. Поэтому очень важно вносить в ежедневные обязанности занятия физическими упражнениями [3].

Нередко бывает так, что уже к тридцати, или к сорока годам человек не выглядит на свой возраст. Все дело в том, что еще в детстве родители не привили ребенку понятия о «правильном питании» и «подвижном образе жизни». В связи с этим уже в студенческом возрасте двигательная активность значительно снижается. Но стоит не забывать, что здоровье – залог успешной жизнедеятельности, повышенной работоспособности человека, хорошего самочувствия и настроения.

Многие люди, согласно исследованиям, проводимым в последнее десятилетие, испытывают серьезные проблемы, связанные с увеличением стрессовых ситуаций, неправильным питанием, диабетом, гиподинамией, и, как следствие, преждевременным старением [2, 3].

Это связано с несоблюдением правильного режима дня, дисбаланса в питании и ритме жизни. Широко распространена проблема в потреблении человеком лишней пищи, несоблюдении баланса питательных элементов и их разнообразия. Еще одной проблемой становится крайний дисбаланс рабочего времени и отдыха, постоянные стрессы и напряжения, малоактивный образ жизни, сидячая работа.

Здоровье — это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности.

Для соблюдения здорового образа жизни необходимо:

- соблюдать рациональный режим между трудовой деятельностью и отдыхом;
- избавиться от вредных привычек;
- соблюдать оптимальный двигательный режим;
- соблюдать личную гигиену,
- следить за питанием.

Здоровье человека зависит от нескольких факторов. Многие ученые распределяют важность их следующим образом:

- наследственность человека – 20%,
- окружающая среда – 20%,
- уровень медицинского обслуживания – 10%,
- образ жизни – 50%.

Если рассматривать более подробно, соотношение выглядит следующим образом: - человеческий фактор - 25% (физическое здоровье - 10%, психическое здоровье - 15%);

- экологический фактор - 25% (экзоэкология - 10%, эндоэкология - 15%);
- социально-педагогический фактор - 40% (образ жизни: материальные условия труда и быта - 15%, поведение, режим жизни, привычки - 25%);
- медицинский фактор - 10%.

Уже установленным фактом является негативное воздействие «сидячего» образа жизни на физиологическое состояние человека. А поскольку студентам зачастую большую часть времени приходится проводить за учебниками или компьютером, они в большей степени подвержены разного рода отрицательным воздействиям на организм (например, таким как: снижение объёма циркулируемой крови, и как следствие ухудшение кровоснабжения некоторых органов).

В частности, следует отметить, что плохое кровообращение также негативно сказывается на мозге, а это в свою очередь приводит к ухудшению умственных способностей человека. Другими словами, при длительном отсутствии физической активности, вследствие

плохого кровообращения у человека значительно снижаются когнитивные способности, понижается концентрация, страдает память и др. Подобное снижение активности мозга в свою очередь оборачивается снижением общего уровня работоспособности человека. Работоспособность представляет собой возможность человека в пределах установленных временных лимитов и параметров эффективности выполнять определённые действия. В процессе обучения на уровень работоспособности студентов влияет множество факторов как внешних, так и внутренних. Среди этих факторов следует выделить физиологические факторы, такие как общее состояние здоровья студента, состояние его сердечно-сосудистой системы, а также дыхательной и эндокринных систем и др. Одно из основных условий соблюдения здорового образа жизни является постоянная двигательная активность. Сюда можно отнести и регулярные занятия спортом, утреннюю гимнастику, ходьбу.

Между физиологическим состоянием человека и его умственными способностями, а значит, общей работоспособностью существует прямая зависимость. Так множеством исследований было доказано, что физическая активность положительно сказывается на физиологическом состоянии человека, повышая его работоспособность и предотвращая высокую утомляемость [1]. Это во многом обусловлено положительным воздействием импульсов опорно-двигательного аппарата на клеточный «тонус» головного мозга и центральной нервной системы. Одновременно с этим, благодаря физической активности, значительно усиливаются энергообменные процессы в организме: в кровь через эндокринные железы попадает большое количество гормонов. Помимо этого, активная физическая деятельность закономерно способствует улучшению кровообращения в организме и как следствие дыхательных процессов, кровь обогащается кислородом и др. Физическая культура и спорт служат и в роли воспитателя. Регулярный отказ от лифта в пользу прохода по лестнице в целом сказывается на изменении подхода к образу жизни, меняет повседневные привычки.

По мнению ученых, каждая пройденная ступенька дает человеку 4 секунды жизни. Количество 80 пройденных ступеней сжигают 28 калорий. Нормой активной деятельности человека в день может быть около 10-15 тыс. шагов. Таким образом, можно сделать вывод, что общий уровень психофизиологического состояния человека представляет собой совокупность множества факторов. Среди таких факторов отдельное внимание заслуживает сочетание и зависимость физической активности и умственных способностей человека. Сюда же относится личная гигиена: чистота одежды и обуви, уход за телом и режим дня. Правильное соблюдение ежедневного рациона и режима вырабатывает четкий ритм функционирования человеческого организма. Подобная дисциплина тела повышает работоспособность человека, помогает быстрее восстановиться после нагрузок и стресса [4].

Все вышесказанное говорит о необходимости внесения в повседневную жизнь студентов адекватной физической нагрузки, которая может проявляться, к примеру, в форме утренней гигиенической гимнастики, которая будет способствовать скорейшему переходу организма от сонного состояния к состоянию повышенной работоспособности. Резюмируя, подчеркнём, как уже отмечалось ранее, любая физическая активность благотворно воздействует на мозг и центральную нервную систему, повышая концентрацию и работоспособность человека.

1. Айвазова Е.С., Селиванов О.И. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности студентов // В сборнике: Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика. Материалы II Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2020. С. 109-114.
2. Бароненко В.А., Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт.-Москва: «Альфа-М», 2009. – 417 с.
3. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков.-Москва: КноРус, 2013.- 424 с.
4. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков.- Изд. 2-е, доп. и испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 444 с.

Дорофеева Е. Н., Нижниковская А.В., Павловская А.С.

Методико-практические занятия в процессе физического воспитания студентов вуза

*Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-36

Аннотация

В данной статье исследуются практические и теоретические аспекты проведения занятий физической культуры студентов в ВУЗах. Актуальность данного исследования измеряется важностью физического воспитания молодого поколения в плоскости сочетания физического и теоретического обучения.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, сила, упражнение, гибкость, мускулатура.

Abstract

This article examines the practical and theoretical aspects of conducting physical education classes of students in universities. The relevance of this study is measured by the importance of physical education of the younger generation in the plane of combining physical and theoretical training.

Keywords: physical culture, students, strength, exercise, flexibility, musculature.

Физическая культура - часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей народов, использование этих качеств и навыков в общественной практике и повседневной жизни каждого человека.

Огромные интеллектуальные и изометрические затраты, отсутствие дополнительной мышечной деятельности, малоактивный образ жизни, неэффективное снабжение организма питательными веществами, влекут за собой то, что у большей части населения земли портится восприятие окружающего мира, через зрительную функцию, работа сердечно-сосудистой и дыхательной системы, появляется проблема недобора веса или наоборот ожирения, связанная с нарушением обмена веществ, организм становится более восприимчив к различным респираторным и инфекционным заболеваниям, ослабляется иммунитет, что влечёт за собой изменение в худшую сторону состояния их самочувствия.

Значит, появляется острейшая потребность в целенаправленных полноценных занятиях физическими упражнениями [1], что ускоряет протекание процесса совершенствования человеческого организма и наращивает жизнеспособность человека в целом.

При разработке сценариев проведения **методико-практических** занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия, преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения, при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле и взаимопомощи воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам даются индивидуальные рекомендации по

практическому совершенствованию тематических действий, приемов, способов [2, 4].

Мускулатура в человеческом организме составляет 40-45 % от веса человека. За период эволюционного совершенствования структура мускульного движения подчинила себе строение, функции и всю деятельность остальных органов, структур организма, поэтому он весьма обостренно реагирует как на уменьшение физической деятельности, так и на тяжелые нагрузки на мышцы человека. Целенаправленное, подобающее полу, возрасту и состоянию здоровья, применение физических нагрузок - один из неотъемлемых аспектов здорового режима жизни.

На методико-практических занятиях преподаватель должен объяснить студентам, какие упражнения и виды физкультурной деятельности им необходимы при их будущей профессии. Специальная подготовка к грядущей профессиональной деятельности, освоение жизненно важных умений и навыков также возможна на методико-практических занятиях.

Задача выбора подготовки - достичь наилучшей специальной психофизической подготовленности, учитывая выбор специальности. Допустим, если для специальности нужна повышенная общая выносливость, то подыскивают вид спорта, совершенствующий это свойство, к примеру, бег на длинные дистанции и т.д.

Профессионально важным физическим качеством для всех видов трудовой деятельности является общая выносливость. Для некоторых - сила и быстрота, только отличается уровень их развития. Разберём некоторые методические подходы к развитию этих качеств.

Выносливость — главное из физических свойств, которое имеет непосредственную взаимосвязь с состоянием сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Чем наиболее развита выносливость человеческого организма, тем выше его жизнеспособность. Интеллектуальная и физическая работоспособность плотно взаимодействует с жизнедеятельностью органов и систем человеческого организма. Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений). Ловкость – это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела. Гибкость — это способность выполнять упражнения, предусматривающие большую амплитуду движения суставов. Показателем гибкости является максимальный размах движений [3]. На занятиях по физической культуре, студентам нужно развивать спектр качеств, определяющих их физическую подготовку. От них требуется умение соизмерять силу и контролировать ее, когда они работают в тех отраслях, где присутствует кропотливая работа и в то же время работа, требующая значительных физических усилий. Одним из важнейших физических качеств является сила, т. к. для полноценной профессиональной деятельности, где большая часть работы выполняется индивидуально, нужен большой показатель силы. Для развития такого физического показателя как сила, можно заниматься с гирей, она тренирует как подъемную силу, так и возможность удерживать определенный вес на весу. Методика упражнений с гирей первое и самое важное: разминка — перед началом занятий следует выполнить разминку, иначе, при занятиях спортом есть риск получить травму. При разминке выполнить следующие упражнения: медленный бег от трех до пяти минут, от шести до восьми упражнений направленных на разминку мышц рук, ног и туловища, десять-пятнадцать раз на каждую подгруппу мышц и в конце разминки произвести ускорения. После выполнения разминки выполняется основная часть нагрузки, затем заминка. Цель разминки — привести организм в состояние покоя, активизировав восстановительные процессы. Если не ее сделать, через некоторое время занятий спортом появится боль в районе сердца, а восстановление до следующей тренировки будет не полным [3]. Общая продолжительность занятий не должна превышать одного часа. Если занятие меньше тридцати минут, то эффект от упражнений будет меньшим.

Во время проведения методико-практических занятий преподаватель акцентирует внимание студентов на формировании умения и навыка, связанные с подбором и обоснованием оптимального содержания форм и методов организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, или отдельными видами спорта. Подводя итог вышесказанному, хотелось бы

отметить, что правильный подход к организации занятий по физической культуре, улучшения физического состояния является ключевым фактором в стабильной профессиональной деятельности. Изучение различных практических и методологических подходов к проведению физической подготовки – важный аспект в сохранении жизни и здоровья студента.

1. Айвазова Е.С., Селиванов О.И. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности студентов // В сборнике: Наука и образование в современном мире: методология, теория и практика. Материалы II Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2020. С. 109-114.
2. Кораблева Е. Н. Организация методико-практических занятий по дисциплине «Физическое воспитание» в вузе // Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». ЖУРНАЛ Science Time. 2016.
3. Кораблева Е.Н. Методологические основы реализации общекультурной компетенции в преподавании дисциплины «Физическая культура» в вузе / Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXXIX Всероссийской научно-практической конференции / ЦНПС, Новосибирск, 2016. - С. 75-79.
4. Петрова А.А., Айвазова Е.С. Значение методико-практических занятий в формировании физической культуры личности студентов //В сборнике: Физическая культура, спорт и туризм в высшем образовании. Сборник материалов XXXII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых учёных, профессорско-преподавательского состава. Ростов-на-Дону, 2021. С. 141-144.

Дроботенко Ю.Б., Назарова Н.А.

Обучение педагогов приемам саморефлексии в процессе рефлексивных практик по развитию функциональной грамотности обучающихся

*Омский государственный педагогический университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-37

Аннотация

В статье рассматриваются особенности подготовки педагогов к развитию функциональной грамотности обучающихся, анализируются различные приемы рефлексивных практик педагогов и обосновывается эффективность выявленных моделей реализации рефлексивных практик. Авторы предлагают пример карты саморефлексии, которая помогает оценить понимание педагогом того или иного аспекта формирования функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова: развитие функциональной грамотности, общее образование, рефлексивные практики, саморефлексия, подготовка педагогов.

Abstract

The article discusses the characteristics of teachers training for students' functional literacy development, analyzes various techniques of teachers' reflexive practices and substantiates the effectiveness of the identified models for the reflexive practices' implementation. The authors offer an example of a self-reflection map that helps to assess teachers' understanding of one or another aspect of students' functional literacy formation.

Keywords: functional literacy development, general education, reflexive practices, self-reflection, teachers training.

Развитие функциональной грамотности обучающихся обозначается стратегической и актуальной задачей для системы образования. Для решения данной задачи требуется консолидация усилий исследователей, методистов, администрации школы, учителей-практиков, психологов, а также разработчиков разнообразных измерительных и информационно-методических материалов.

В связи с этим центром исследовательского и прикладного интереса становится подготовка педагога к развитию функциональной грамотности обучающихся, потому что преподаватель, осознающий цели обучения, способы выбора содержания и технологий

развития функциональной грамотности, способен создавать проблемно-деятельностные ситуации, в которых будут проявляться соответствующие умения обучающихся и устанавливаться партнерские взаимодействия разных типов.

Участие в разнообразных рефлексивных практиках позволяет педагогам «пропустить» наработанный опыт «через себя», выработать конструктивную критическую позицию и увидеть перспективы дальнейшего профессионального развития в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся.

Термин «рефлексивная практика» впервые употребил Дональд Шон, подразумевая, что в процессе такой активности человеком осмысливается содержание и способы собственной деятельности. Рефлексивные практики создают условия для формирования рефлексивной позиции и получения рефлексивного знания о деятельности или конкретном событии [1].

Рефлексивно-оценочная деятельность достаточно сложна, т.к. предполагает осуществление комплексных интеллектуальных процедур: остановки, отстранения, фиксации, объективации, оборачивания [3].

Е.И. Горбачева отмечает, что используемый исследователями и практиками предикат «рефлексивный» описывает как отдельные измерения образовательной реальности (метод, стратегию, действие, способ, технологию), так и характеризует ее в целом (образование, подготовка, деятельность, педагогика). Применение рефлексии подразумевает некое «вопросание», которое должно привести к готовности преодолевать привычку мыслить определенным образом, способности учитывать альтернативное мнение и пересматривать стереотипы деятельности [1].

В.Ю. Дударева и И.Н. Семенов, проводившие анализ феномена рефлексии в современной зарубежной психологии, пришли к выводу, что прямой перевод принятого в отечественной научной литературе термина «рефлексия» (reflection) зарубежными исследователями используется крайне редко. Зарубежные коллеги предпочитают применять понятия «самоанализ», «интроспекция», «обдумывание», «размышление о себе», «осознанность» (psychological mindedness, self-awareness, theory of mind, consciousness) [2].

Таша Эврих (Tasha Eurich) особое внимание уделяет понятию «самоосмысление» или «самоосознание» (self-awareness) и отмечает, что это достаточно редкое качество и трудно формируемый навык. Исследовательская группа, в которой она работала, обнаружила, что только 10-15% людей соответствуют критериям «самоосознанности», хотя большинство утверждают, что обладают этим навыком [4].

На Рисунке 1 представлены разнообразные приемы интроспекции (фиксации мыслей и чувств), наблюдения, обратной связи и оценки (самооценки, взаимооценки), используемые в процессе рефлексивных практик.

Таблица 1

Основные приемы рефлексивных практик

Интроспекция	Наблюдение	Обратная связь	Оценка
При выборе средств обучения и деятельности фиксируются состояния, чувства, мысли, которые возникают в результате действий	Наблюдение позволяет проанализировать определенную ситуацию обучения или деятельности, определить смысл собственных действий в этой ситуации и понять, что ситуация дает для дальнейшего развития	Получение отзыва о своих действиях позволяет понять, что думают другие; сравнить свое представление с представлением других; научиться у других; сделать более качественные выводы на основе собранной информации	Разнообразные оценочные средства (оценка другим, самооценка, взаимооценка) позволяют подвести итог, сделать заключение о проделанной работе, обработать полученную информацию и понять следует ли принять решение, необходимо еще подумать, пора действовать или требуется поработать со своими внутренними состояниями

Совокупность приемов, описанных выше и используемых в процессе рефлексивных практик, способствует осуществлению разносторонней саморефлексии.

В психолого-педагогической литературе представлено несколько моделей реализации рефлексивных практик, основанные на идеях Д. Колба, Т. Бортон, Д. Гиббса, К. Мелландера, Л. Шульмана, Г.П. Щедровицкого (Таблица 1). Основу всех рефлексивных практик, отраженных в данных моделях, составляют три аспекта: опыт, саморефлексия и действие.

Таблица 2

Модели реализации рефлексивных практик

Автор	Описание модели
Дэвид Колб	Модель рефлексии конкретного опыта включает следующие этапы: анализ личного опыта; его осмысление; теоретическое обоснование; применение на практике. Результат рефлексирования опыта становится базой для логических заключений, представленных в разных формах (схемах, таблицах, рассуждениях, выводах).
Клас Мелландер	Модель включает следующие стадии рефлексирования: – знать что (Вы знаете, что вы знали ранее об этом?); – знать как (Как вы это узнали?); – знать почему (Вы понимаете, что это важно, почему это нужно делать таким образом?); – интересоваться почему (Вы интересуетесь, почему нужно делать те или иные действия?) Помогает выявить опыт, который не проявлен и находится на бессознательном уровне (понимаем, но выразить словами затрудняемся).
Ли Шульман	Модель педагогического рассуждения представляет собой цикл действий: осмысление, трансформацию, оценку, обдумывание и новое осмысление. Осмысление является структурообразующим действием, им запускается весь рефлексивный цикл.
Георгий Петрович Щедровицкий	Рефлексия как «кооперация деятельностей» - «рефлексивный выход» за рамки деятельности в случае невозможности ее осуществления. Только перейдя в позицию новой деятельности, индивид обретает средства «строить смыслы», опираясь на которые он способен понять и описать прежнюю деятельность. При этом вторая деятельность рефлексивно «поглощает» первую как «строительный» материал.

Таблица 2

Карта саморефлексии

Вопросы для саморефлексии	Баллы	Заметки
Знаю, что такое функциональная грамотность	1 2 3	
Знаю, как обучающиеся могут достичь результатов в функциональной грамотности на моих занятиях	1 2 3	
Знаю, почему необходимо создавать разнообразие ситуаций для проявления функциональной грамотности обучающихся	1 2 3	
Интересуюсь, почему не все используемые мною методы обучения успешно формируют функциональную грамотность обучающихся	1 2 3	

Используя модель Класа Мелландера, предложим следующую карту саморефлексии (Таблица 2), состоящую из вопросов для самоанализа педагогом успешности собственной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся. Ответу на каждый вопрос присваиваются баллы, характеризующие глубину понимания определенного аспекта:

1 балл – в какой-то степени знаю и понимаю, что необходимо делать, но испытываю затруднения; требуется дополнительное обучение, консультация, сопровождение;

2 балла – знаю и понимаю, что и как делать, но испытываю потребность в поиске дополнительной информации.

3 балла – с уверенностью могу сказать, что знаю и понимаю, что и как делать; справляюсь самостоятельно с поставленной задачей; помогаю другим разобраться с затруднениями.

В процессе саморефлексии педагогу необходимо выделить (подчеркнуть) тот балл, который наиболее адекватно отражает его понимание того или иного аспекта формирования функциональной грамотности.

12-9 баллов – эффективное использование педагогом знаний и способностей по решению задач формирования функциональной грамотности обучающихся. Педагог владеет широким спектром деятельностных стратегий и техник формирования функциональной грамотности. Демонстрирует высокий уровень осознанности своей деятельности по формированию функциональной грамотности. Наблюдается устойчивое стремление к саморазвитию.

8-4 баллов – у педагога недостаточно сформированы знания и способности решения задач развития функциональной грамотности обучающихся. Наблюдаются затруднения при постановке целей, выборе средств и способов развития функциональной грамотности. Демонстрирует недостаточный уровень осознанности собственных действий по развитию функциональной грамотности обучающихся. Проявляется стремление к саморазвитию и поиску дополнительной информации по вопросам формирования функциональной грамотности.

3-0 баллов – у педагога наблюдается недостаточное желание детально изучать вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся, использовать свои способности и возможности при решении задач по ее формированию. Педагог испытывает очевидные затруднения при постановке целей, выборе средств и способов развития функциональной грамотности. Демонстрирует неосознанность собственных действий по развитию функциональной грамотности обучающихся. Почти отсутствует стремление к саморазвитию и поиску дополнительной информации по вопросам формирования функциональной грамотности.

Обучение педагогов приемам саморефлексии в процессе рефлексивных практик по развитию функциональной грамотности обучающихся способствует:

- формированию положительной мотивации к организации учебного процесса, направленного на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- развитию у педагогов осознанного подхода к постановке целей, отбору предметного содержания и методов обучения функциональной грамотности у обучающихся.

Исследование осуществлено в рамках реализации государственного задания на выполнение фундаментальной НИР по теме «Методологические и лингводидактические основы формирования функциональной грамотности школьников как условие повышения качества общего образования» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» N 073-03-2022-035/2 от 11.04.2022)

1. Горбачева Е.И. Рефлексивное обучение в вузе: теоретические модели и их практические приложения // Коллективная монография «Развитие профессионального мышления: исследовательские подходы и образовательные технологии». Калуга, 2015. С. 13-39.
2. Дударева В.Ю., Семенов И.Н. Феноменология рефлексии и направления ее изучения в современной зарубежной психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2008. Т. 5, № 1. С. 101–120.
3. Коржув А.В., Икренникова Ю.Б., Садыкова А.Р. Диалог рефлексивных практик в исследовательском поле педагогики // Педагогика. 2020. № 5. С. 5-15.
4. Eurich T. (2018) What Self-Awareness Really Is (and How to Cultivate It). Available: <https://hbr.org/2018/01/what-self-awareness-really-is-and-how-to-cultivate-it>

Ежовкина О.А., Касарова В.Г.

Гибридное обучение на довузовском этапе (из опыта преподавания русского языка как иностранного)

*Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-38

Аннотация

Статья анализирует гибридное обучение на занятиях по русскому языку как иностранному. Статья рассказывает об особенностях, плюсах и минусах, проблемах данного образовательного формата. Говорится о мотивации и адаптации иностранных учащихся к гибриднему обучению на подготовительном факультете российского вуза.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, русский язык как иностранный, гибридный формат обучения, учебный процесс, проблемы, плюсы и минусы, мотивация учащихся, адаптация.

Abstract

The article analyzes hybrid learning in the classroom in Russian as a foreign language. The article talks about the features, pros and cons, problems of this educational format. It is said about the motivation and adaptation of foreign students to hybrid education at the preparatory faculty of a Russian university.

Keywords: foreign students, Russian as a foreign language, hybrid teaching format, educational process, problems, pros and cons, student motivation, adaptation.

На современном этапе гибридное обучение быстро вошло в жизнь учащихся и преподавателей. Гибридное обучение – это образовательный процесс, при котором обучение проходит одновременно в дистанционном формате и в аудитории под руководством преподавателя.

При гибридном обучении особую роль играют наглядные средства обучения. Активному использованию наглядности способствует развитие цифровых технологий. Появляются дополнительные возможности проведения занятий с использованием аудио и видеоматериалов, фотографий, иллюстраций. У учащихся есть возможности постоянного доступа к методическим материалам для повторения необходимой темы, что имеет большой положительный эффект.

Один из основных принципов гибридного обучения - практическое использование теоретического материала. Следует больше говорить на занятиях, выводить в речь учащихся, начиная с небольших простых фраз и диалогов, которые они могут повторять за преподавателем. Можно эти фразы записывать, что позволит учащимся слышать, видеть и читать данный материал.

Необходима адаптация иностранных учащихся к гибриднему формату обучения. Это не всегда просто, так как часть работы они должны выполнять самостоятельно. Преподавателю следует быть более терпеливым, потому что у учащихся может возникать большое количество вопросов. Преподаватель не всегда может оперативно и быстро на них ответить в силу объективных причин, например, когда учащиеся находятся в другой стране, в другом часовом поясе, и преподаватель в данный момент не находится в сети интернет. Но учащиеся должны знать, что на все их вопросы преподаватель обязательно даст ответ.

У учащихся должна быть высокая мотивация и самодисциплина. Учащиеся могут работать в разном темпе: некоторые делают задания очень быстро, некоторые – очень медленно, а некоторые – постоянно прерываются, отвлекаются и оставляют задание, чтобы вернуться к нему через большой промежуток времени, что вызывает проблемы в учебе, так как материал может забываться, если его не использовать постоянно и не повторять. Поэтому гибридный формат необходимо основывать на принципах микрообучения, когда вся информация предьявляется небольшими частями. Выучив одну часть, учащиеся могут перейти

к следующей части, после которой – к следующей и т.д. Так образовательный процесс становится непрерывным.

Существует большое количество разных моделей гибридного формата обучения. Одна из наиболее известных – «перевернутый класс». Обычно учащиеся получают новый теоретический материал, который они изучают вместе с преподавателем, потом его отрабатывают на занятии, после чего делают домашние задания, в которых продолжается отработка учебного материала. В перевернутом классе все происходит наоборот. Сначала обучающиеся самостоятельно изучают определенную тему, при необходимости обращаясь к преподавателю за помощью. Затем они рассказывают, что поняли и изучили, выполняя определенные практические задания. Данная модель является достаточно эффективной. Одна из ее особенностей – минимизация фронтальной работы, так как в данной ситуации у преподавателя нет необходимости что-то постоянно рассказывать. Преподаватель выводит учащихся в речь, предоставляя учащимся больше времени для речевой практики. «Работа по предупреждению и устранению речевых ошибок иностранных студентов является важной частью общей работы преподавателя по развитию речи.» [1, 211] Учащиеся работают в интерактиве, они больше взаимодействуют между собой при изучении темы. Хотя это уже нельзя назвать «обучением в дистанционном формате, больше это похоже на самообучение.» [2, 26] Классическая модель обучения остается, преподаватель объясняет каждую тему, минимизируя время объяснения, оставляя больше времени на практическую работу. «Особое место в работе преподавателя по предупреждению и устранению речевых фонетических ошибок занимают специальные упражнения.» [3, 60]

В перевернутом классе учеба проходит дома в онлайн среде, в аудитории – закрепление учебного материала. Подобный формат хорошо использовать для изучения образовательных предметов на русском языке. При изучении различных спецкурсов, например, «Русский язык. Введение в специальность», можно давать для освоения дома определенный теоретический материал, который затем можно изучать на занятии. «На уроках русского языка как иностранного преподаватели используют большое количество учебных и методических пособий, способствующих совершенствованию навыков разных видов речевой деятельности.» [4, 71] Также следует помнить о разнице российской и зарубежной системах образования, преподаватель пытается «восполнить пробелы в знаниях учащихся в силу некоторого несовпадения программ российской и национальных общеобразовательных школ» [5; 10].

Модель перевернутого класса подходит не для каждой группы, не для каждого контингента учащихся. Когда предстоит изучать сложную тему, например, новый падеж, виды глагола, глаголы движения, следует помнить, что учащиеся еще на недостаточно высоком уровне владеют русским языком, и для образовательного процесса намного лучше и эффективнее, чтобы преподаватель объяснил и прокомментировал определенную тему. Когда изучаются определенные лексические единицы, темы, проходит работа с диалогами или обсуждение текста, перевернутый класс будет прекрасно функционировать.

Необходимо проанализировать преимущества и недостатки гибридного формата. Один из плюсов – гибкость обучения, возможность для учащихся изменения темпа обучения. Гибридный формат обучения направлен на формирование активности учащихся, повышению мотивации. Большой плюс – возможность индивидуального обучения. Учащиеся имеют возможность работать больше, активнее. Повышается эффективность занятий, у преподавателя появляется возможность проанализировать результаты обучения.

Один из больших минусов гибридного формата – неэффективное использование инструментов обучения. Преподаватель может считать, что учащиеся прекрасно знают и понимают, как использовать возможности той или иной платформы, поскольку они, в силу своего возраста, прекрасно разбираются в возможностях интернет-ресурсов. Учащиеся могут элементарно не знать, как использовать те или иные технологии для образовательного процесса, в итоге не получается достичь определенного результата, либо его достижение связано с тратой времени и сил. Высокие технологии могут быть довольно затратны. Не все платформы могут быть хорошими для реализации учебного процесса.

При гибридном обучении большое количество времени уходит на подготовку учебных материалов. Конечно, у преподавателя и учащегося есть учебные пособия, практикумы, в интернете можно найти много разнообразного материала, но преподавателю также приходится

готовить достаточное количество материала для занятия. Это одна из сложностей гибридного обучения. И всегда нужно помнить, что «каждому преподавателю необходимо искать и выстраивать собственные современные подходы, решения в методике преподавания русского языка в иностранной аудитории. Процесс обучения строится на взаимодействии преподавателя и учащегося.» [6, 28]

1. Касарова В.Г., Ежовкина О.А. Работа над тавтологическими речевыми ошибками на уроках русского языка как иностранного // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Техполиграфцентр", 2017. – С. 211-214.
2. Касарова В.Г. К проблеме обучения иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки в дистанционном формате / В.Г. Касарова // Современное педагогическое образование. - № 4. – 2021. – С. 24-26.
3. Касарова В.Г. Работа над фонетическими ошибками на уроках русского языка как иностранного в испаноязычной аудитории // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "Техполиграфцентр", 2018. – С. 60-65.
4. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. Использование практикума «Гуляем по Москве» на занятиях по русскому языку как иностранному для совершенствования навыков речевой деятельности // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов по материалам VI международной научно-практической конференции. – М.: Техполиграфцентр, 2019. – С.71-75.
5. Кременецкая Л.С. Проектирование содержания обучения иностранных граждан из стран СНГ на довузовском этапе в техническом вузе. Автореферат дис. кандидата педагогических наук / Л.С. Кременецкая / Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. Москва, 2013.
6. Касарова В.Г. Речевые ошибки иностранных студентов и их причины / В.Г. Касарова // Гуманитарные науки. 2003. № 21. С. 28-35.

Ежовкина О.А., Касарова В.Г.

**Особенности предъявления грамматического материала по русскому языку
иностраным учащимся довузовского этапа**

*Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-39

Аннотация

Статья анализирует основные трудности иностранных учащихся при изучении грамматики русского языка. Говорится о необходимости системного подхода в преподавании грамматического материала. Рассматривается формирование основных компетенций в процессе преподавания грамматики русского языка. Рассказывается о приемах работы с грамматическими явлениями и формами.

Ключевые слова: грамматическое явление, русский язык как иностранный, иностранные учащиеся, системный подход, приемы работы, основные компетенции.

Abstract

The article analyzes the main difficulties of foreign students in the study of the grammar of the Russian language. It is said about the need for a systematic approach in teaching grammatical material. The formation of basic competencies in the process of teaching the grammar of the Russian language is considered. It tells about the methods of working with grammatical phenomena and forms.

Keywords: grammatical phenomenon, Russian as a foreign language, foreign students, systematic approach, working methods, core competencies.

Грамматический материал в любом иностранном языке является основой, без которой невозможно его полноценное использование в качестве средства общения. Главной задачей при изучении иностранного языка является речевая деятельность. Поэтому грамматику нужно использовать в качестве средства для коммуникации.

Работая над грамматическими явлениями с иностранными учащимися, преподаватель должен помнить, что всегда возможны «пробелы в знаниях учащихся в силу некоторого несовпадения программ российской и национальных общеобразовательных школ» [1; 10]. Поэтому не всегда следует прибегать к объяснениям специфических грамматических терминов, так как это может внести дополнительные трудности в образовательный процесс.

Грамматический материал необходимо преподавать системно и последовательно, поэтому каждую тему желательно начинать с повторения выученного материала.

Следует помнить, что в процессе обучения русского грамматики должен присутствовать функциональный подход, не следует работать над формой как таковой, необходима работа над смыслом. Функциональный подход в предъявлении грамматического материала базируется на коммуникативности. Последовательность введения языковых и речевых единиц зависит от их частотности, значимости, употребительности. В связи с этим нужна особая последовательность в изучении падежных форм. [2]

При отборе грамматического материала необходимо ограничивать изучаемый грамматический материал. Для этого следует выделять самые широко используемые, частотные, употребительные лексические и грамматические единицы. Следует исключить синонимичные модели, изучение которых не несет особой смысловой нагрузки.

Обучение грамматике русского языка основывается на трех видах компетенции: лингвистической или языковой, речевой и коммуникативной. К лингвистической компетенции относятся понимание, анализ, знание грамматического явления. Речевая компетенция включает умение воспринимать и использовать речевые образцы с определенной грамматической формой. К коммуникативной компетенции относится умение воспринимать и создавать тексты, используя определенное грамматическое явление.

Главной целью изучения любого языка всегда является коммуникация, т.е. свободное общение на изучаемом языке. Поэтому в процессе работы над грамматическими категориями необходимо развивать все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Более половины времени на занятии следует уделять развитию речевых навыков и умений, треть урока можно использовать для объяснения, изучения, первоначального усвоения теоретического материала.

При обучении грамматическому материалу необходима последовательная работа. Для формирования лингвистической компетенции следует показать предъявляемую грамматическую категорию на примерах, от словосочетаний и предложений до диалогов, которые имитируют реальную ситуацию, а затем текстов. Далее должно произойти понимание и первичное закрепление грамматического явления. При формировании речевой компетенции следует использовать много практических заданий, чтобы произошла автоматизация. После этого можно предложить иностранным учащимся задания для самостоятельного использования выученных форм в коммуникации. Задачей преподавателя «является активизация и закрепление лексико-грамматического материала, изученного ранее на занятиях по русскому языку.» [3, 43]

В процессе обучения грамматическим формам следует вовлекать учащихся в объяснение предлагаемого явления, чтобы они, увидев примеры до объяснения преподавателя, исходя из собственных наблюдений, попытались самостоятельно сформулировать правило, проанализировать новый учебный материал. Новый материал лучше всего вводить в коммуникативной форме, используя тематические и ситуативные тексты, средства наглядности, например, схемы, таблицы, фотографии, презентации, а также способом выстраивания диалога, который имитирует реальную коммуникацию. Объяснение нового грамматического явления должно быть кратким, последовательным, доступным и максимально наглядным. После объяснения следует закрепить новый материал с помощью большого количества упражнений и практических заданий, т.е. нужно многократное повторение грамматической формы. Далее следует проверить наличие языковой компетенции, используя контрольные материалы, тесты. Для развития речевой компетенции хорошо использовать задания на повторение фраз, работу с карточками, грамматические игры, задания на продолжение фразы, восстановление вопросов и ответов, трансформацию, составление диалогов по предлагаемым моделям. Для составления собственных диалогов необходимо использовать знакомый грамматический и лексический

материал. После автоматизации речевых навыков необходимо перейти к коммуникативной деятельности, например, предложить учащимся самостоятельно использовать грамматическое явление в определенных ситуациях, самостоятельно разыграть диалоги, описать свои действия, составить тексты. Эти задания они должны делать без помощи преподавателя.

Преподавателю всегда необходимо придерживаться баланса при предъявлении грамматических явлений, так как работа только над какой-либо одной компетенцией, мешает эффективности учебного процесса.

Основные трудности у иностранных учащихся возникают при изучении предложно-падежной формы, при изучении грамматической специфики русских глаголов: видов глагола, глаголов движения. «Обучение иностранцев видам русского глагола всегда было и остается актуальной темой, о чем свидетельствуют многочисленные ошибки не только студентов подготовительных факультетов, но и иностранцев, давно окончивших вуз.» [4, 17] При работе с грамматическими формами необходимо большую часть времени использовать для практики и тренировки речевых моделей.

Продуктивной работе преподавателя русского языка помогает знание и понимание основных сложностей, возникающих у иностранных учащихся. [5]

Таким образом, эффективность изучения русской грамматики формируется из многих факторов, прежде всего системного, комплексного подхода в обучении иностранных граждан русскому языку.

1. Кременецкая, Л.С. Проектирование содержания обучения иностранных граждан из стран СНГ на довузовском этапе в техническом вузе. Автореферат дис. кандидата педагогических наук / Л.С. Кременецкая / Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. Москва, 2013.
2. Щерба Л.В. Изучение иностранных языков в средней школе: общ. вопросы методики. — Изд. 2-е. — М.: Высш. шк., 1974.
3. Касарова В.Г., Кременецкая, Л.С. Структура и содержание учебного пособия «Жизнь великих ученых» / В.Г. Касарова, Л.С. Кременецкая // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. Москва, 2016. - С.43-47.
4. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С., Никишина Ю.В. Подготовка специалистов для стран Центральной Азии // Современное педагогическое образование. - №1 – 2028. – С.95-97.
5. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С., Никишина Ю.В. К вопросу об обучении иностранцев видам русского глагола на продвинутом этапе // Мир науки, культуры, образования. - № 6 (73). – 2018. – С.15-17.

Ермачкова С.О., Маслова Т.А.

Реализация компетентного подхода на уроках русского языка и литературы

*Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-40

Аннотация

В настоящее время новые запросы учащихся в отношении уровня владения филологическими дисциплинами обуславливают необходимость качественного изменения профессиональной подготовки студентов. Одним из способов интенсификации учебной деятельности студентов, повышения уровня их мотивации к изучению предметов словесности является компетентный подход к обучению русскому языку и литературы. В статье определена роль компетентного подхода в образовании и его реализации в рамках преподавания русского языка и литературы.

Ключевые слова: «компетентность», «компетенция», образование, обучение, образовательные технологии.

Abstract

Currently, new requests of students regarding the level of proficiency in philological disciplines necessitate a qualitative change in the professional training of students. One of the ways to intensify

students' learning activities, increase their motivation to study literature subjects is a competence-based approach to teaching Russian language and literature. The article defines the role of the competence approach in education and its implementation in the framework of teaching Russian language and literature.

Keywords: "competence", "competence", education, training, educational technologies.

Сегодня все больше внимания уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и профессиональному потенциалу. Современное образование обязано формировать у учащихся жизненные навыки, ключевые (общие) и профессиональные компетенции, при которых учебное заведение оканчивали бы образованные, конкурентоспособные, интеллектуальные личности, обладающие высокими профессиональными навыками, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

Применительно к образовательной области термин «компетенция» понимается прежде всего как общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

Компетентность следует отличать от традиционных знаний, умений и навыков. Дж. Равен понимает под компетентностью способность, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включает узкоспециальные знания [5, с.45].

Компетентностный подход в образовании, включает, наряду с конкретными знаниями и навыками, такие категории, как способности, готовность к познанию через всю жизнь, социально-личностные качества и др. Разработкой компетентностного в образовании подхода занимаются ученые-педагоги: В.И. Бабейко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, А.Г. Каспржак, Л.И. Иванова, Г.И. Ибрагимов, В.А. Кальней, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, В.Д. Шадриков, П.М. Эрдниева, И.С. Якиманская, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская и др.

О.Е.Лебедев считает, что компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [4].

Э.Ф. Зеер под компетентностным подходом понимает приоритетную ориентацию образования на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности [1].

Д. А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова под компетентностным подходом рассматривают подход, который акцентируется на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [2].

Важными целями образования должны стать:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы [3].

Специфика компетентностного подхода в обучении состоит в том, что усваиваются не «готовое знания», кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данных знаний». При таком подходе учебная деятельность, приобретает исследовательский характер, сама становится предметом усвоения.

Переход на компетентностный подход требует появления нового типа обучения, которое в первую очередь подразумевает пересмотр деятельности обучаемых и обучающихся, что предполагает формирование умения учащихся управлять своей образовательной

деятельностью, овладевать навыками самоконтроля и самооценки. Обучающий со своей стороны должен выступать как человек, имеющий собственный опыт, собственное мнение, который в роли консультанта, определяет направление поиска новых знаний, указывает основные моменты, которые помогут ориентироваться учащимся самостоятельно в мире профессиональной информации.

Самыми благодатными уроками для воспитания и обучения новой социализированной личности являются уроки по литературе и русскому языку. Именно эти уроки позволяют решить задачи адаптации и развития учащихся в сфере духовности, нравственности, сформировать у учащихся социальные и поведенческие навыки в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов, поиска своего личностного «Я» и успешности в профессии.

В настоящее время в теории и практике преподавания русского языка и литературы выделяются следующие общие компетенции:

языковая и/или лингвистическая, коммуникативная, культурологическая и информационная.

Языковая компетенция – это способность учащихся выразительно, эмоционально, четко употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, владеть богатством языка как условием успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся, через работу со словарными статьями (поисковая и аналитическая работа) и текстом (аудирование, анализ, составление, редактирование).

Лингвистическая компетенция обеспечивает познавательную культуру личности учащегося, развитие его логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа и самооценки, предполагает формирование учебно-языковых умений и навыков. (Умения: опознавать звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи и т. д., отличать одно явление от другого, умение делить языковые явления на группы; навыки: производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор). В то же время усвоение знаний о языке ни в коей мере не является самоцелью.

Коммуникативная компетенция – это способность к реальному общению адекватно целям, сферам, ситуациям, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, формирование и развитие навыков речевого общения, умение выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говoreния, слушания и понимания, чтения и письма), путем решения коммуникативных задач (умение представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо; умение задать вопрос, корректно вести учебный диалог).

Культурологическая компетенция. Ее формирование проходит в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского народа (использование на уроках регионального компонента, истории русской кухни и торговли). Связь русского языка и литературы с другими предметами (историей, обществознанием, физикой) способствует развитию абстрактного мышления учащихся их воображения, формирует навыки самообразования и самореализации.

Информационная компетенция – это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Это владение современными средствами информации (компьютер, принтер, модем, и т. п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Реализация компетентного подхода в учебниках русского языка позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами литературного языка), лингвистическом (знания о языке, его устройстве), коммуникативном

(владение языковыми средствами), социокультурном (культуроведческом) (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе).

Применяя современные образовательные технологии, можно добиться формирования ключевых компетенций. Рассмотрим инновационные технологии, которые рекомендуется использовать на уроках русского языка и литературы.

Интегрированный урок

Данный вид урока требует от учащихся сочетания разнообразных видов деятельности - мыслительной, речевой, коммуникативной, что способствует развитию памяти, речи, формированию творческой личности, обогащению эмоциональной сферы (Интегрированный урок литературы – произведение «Бородино» и урок истории).

Метод проектов

Одним из примеров новизны в организации самостоятельной работы обучающихся является внедрение в образовательный процесс интерактивных образовательных технологий, которые призваны развивать критическое мышление, способность работать самостоятельно, планировать свою деятельность.

Работа над мультимедийным проектом, а она преимущественно осуществляется в группе, требует овладения особыми навыками коллективной работы и межличностного общения. Преподаватель выступает в роли руководителя и консультанта [6] (Творческий проект «Суд над Петром Гринёвым», продуктом которого является художественно-документальный фильм-постановка по произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»).

Компьютерные технологии сегодня широко используются при развитии навыков самостоятельной работы для осуществления поиска информации, ее систематизации и передаче. Вопрос об использовании Интернета при обучении русскому языку и литературе становится все более актуальным. Видом использования компьютерных технологий в процессе обучения является создание мультимедийных проектов. Применение мультимедиа проекта в учебном процессе, играет существенную роль в развитии познавательной самостоятельности учащихся.

Технология «Cooperative learning» (обучение в сотрудничестве) - успешная стратегия обучения, в которой небольшие группы, каждая из которых состоит из учащихся разных уровней знания, используют различные формы обучения для улучшения понимания ими предмета. Каждый член команды отвечает не только за обучение, чему учат, но и за помощь товарищам по команде, создавая тем самым атмосферу успеха (Урок русского языка: «Русский язык и его место среди других языков мира. Происхождение славянских языков»).

Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо», основополагающими идеями которой являются: приоритет мнения каждого ученика, важность каждого суждения, опора новых знаний на имеющийся опыт. Под технологией РКМЧП понимается система конкретных методических стратегий и приемов, формирующих метапредметные навыки работы с текстом и информацией.

Один из таких приемов является написание эссе или статьи в газету (журнал). Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Суть этого метода не только в том, чтобы выразить свои мысли в письменной форме, но и поделиться своим мнением с другими, выслушать чужую точку зрения. (Эссе: «Я – ученик»), прием «Письмо по кругу»: «Письмо Деду Морозу»)

Нетрадиционные уроки. В их организации на первый план выдвигается активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся, дифференцированный подход к изучению предмета, повышение интереса к изучаемому материалу, развитие творческих способностей и образного мышления учащихся. (Урок-погружение «Три правды в пьесе Горького «На дне»).

Еще одним способом формирования ключевых и профессиональных компетенций являются компетентностно-ориентированные задания. Они расширяют возможности преподавателя по организации самостоятельной работы учащихся, помогают более точно определить проблемы ученика по изучаемой теме, по овладению им основных компетенций, помогают формировать ключевые и профессиональные компетенции (создание презентаций, кроссвордов, написание писем, сказок, статей в сборники).

Опираясь на изученные источники, можно сделать следующие выводы:

- введение компетентного подхода, безусловно, положительно влияет на повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета;
- результаты применения компетентного подхода проявляются в развитии творческого мышления учащихся;
- выбранные образовательные технологии способствуют не только оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению ключевых и профессиональных компетенций.

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентный подход: Учеб. пособие – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. Омск, Изд.-во ОмГПУ, 2003.
3. Иванова Е.А. Компетентный подход в образовании: методологические основания, история и современность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lyceum8.ru...Ivanova/Komp_podchod_v_obrazov.doc
4. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании// Школьные технологии. – 2008. - №5.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. Москва, 2002. – 396 с.
6. Чуланова О. Л. Дистанционное образование и проблемы тьюторства // Проблемы учебнометодической и воспитательной работы в вузе: Мат-лы II межрегион. научн-практ. конф 27 февраля 2004. В 2 т. / Сургут. гос. ун-т. Сургут.: изд-во СурГУ, 2004. – 320 с.

Жеребцова Т.В.

Примеры использования полифункциональных упражнений как педагогического инструмента при проектировании практического занятия по английскому языку для студентов неязыковых профилей

*Петрозаводский государственный университет
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-41

Аннотация

В статье рассматриваются полифункциональные упражнения, как один из наиболее эффективных педагогических инструментов, позволяющий формировать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС последнего поколения.

Ключевые слова: учебное (практическое) занятие, педагогические инструменты, полифункциональные упражнения.

Abstract

The article is devoted to multifunctional exercises as one of the most effective pedagogical tools which helps to form foreign language communicative competence of students in accordance with the requirements of the latest generation of the Federal State Educational Standard.

Keywords: practical classes, pedagogical tools, multifunctional exercises.

Занятие по иностранному языку уже давно не является монологом преподавателя, содержащим инструкции по выполнению заданий обучающимися. Грамматико-переводной метод преподавания иностранного языка остался далеко в прошлом. Не одно десятилетие коммуникативная направленность преобладает в обучении иностранному языку, начиная уже с младшей ступени.

Тем не менее, ученые, методисты и сами преподаватели непрерывно ищут пути повышения эффективности учебных (практических) занятий по иностранному языку и

образовательного процесса в целом. Эта необходимость также обусловлена непрерывно происходящими изменениями в жизни общества, которые отражаются в том числе и в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта.

Учебное занятие является основной единицей образовательного процесса – той системы, от уровня целостности которой зависит ее интегративный результат: уровень образованности, воспитанности и развитости. В теории и практике обучения такое занятие рассматривается как целое, состоящее из взаимосвязанных, взаимодействующих частей. Именно это взаимодействие обеспечивает получение интегративного результата. [6] Разработку учебного занятия можно считать четвертым уровнем образовательного процесса. Первый из трёх предыдущих – теоретический, подразумевает понимание учителем сущности и особенностей образовательного процесса, его цели, содержания и других компонентов). Второй – уровень учебного плана образовательного учреждения и предметных программ. И на третьем уровне создается проект конкретного образовательного процесса в виде планов на год, на отдельную тему и конкретное учебное занятие. [6]

На сайте «Истина (руководство пользователя)» учебное занятие определяется как «целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения. Оно ограничено рамками времени и осуществляется в рамках определённого первичного объединения обучающихся и преподавателей.» [8]

На учебном (практическом) занятии должны быть созданы все условия для реализации образовательных целей и задач. Проектируя практическое занятие, преподаватель разрабатывает этапы овладения содержанием дисциплины, а также формы, методы, средства, способствующие овладению программой, т.е. подготавливает педагогический инструментарий. По определению Скибицкой И.Ю. педагогический инструментарий – это совокупность инструментов (средств), которыми владеет педагог при формировании профессионализма студентов. Он создан с учетом современных достижений в области педагогики, психологии, эргономики, экономики, лингвистики, информатики и других сфер знаний для решения определенных дидактических задач. [5]

Ведущим средством среди педагогических инструментов можно считать упражнение. По словам Пассова Е.И. упражнения являются подлинными средствами учения; «только выполнение упражнений приводит к цели, а их отсутствие есть отсутствие всякого целенаправленного учения.» [4] Среди различных видов упражнений выделяются полифункциональные (или многоцелевые) упражнения, как «речевые упражнения, выполнение которых в первую очередь решает коммуникативную задачу и одновременно совершенствует связанные с этой задачей языковые навыки и речевые умения.» [7] По мнению Борзовой Е.В. «главной особенностью таких упражнений является направленность на одновременные достижения нескольких образовательных задач, связанных как с овладением языковыми средствами, так и совершенствованием различных способов коммуникативной деятельности.» [2] Полифункциональные упражнения могут позволить обучающимся достичь сразу нескольких целей обучения иностранному языку. В ходе выполнения такого упражнения обучающиеся усваивают языковой материал с параллельным и одновременным включением этого материала в речевую деятельность. [3] Формирование навыков происходит в процессе развития речевого умения. Чтобы полифункциональные упражнения соответствовали данным целям, необходимо соблюдать требования, сформулированные Борзовой Е.В. [1] В них должна присутствовать новизна и проблемность, личная вовлеченность, успешность действий и «интеллектуальная напряженность».

Учитывая высокую эффективность данного вида упражнений в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, мы предпримем попытку разработать несколько полифункциональных упражнений в рамках учебной темы “Family”. Лексическое наполнение и грамматическая сложность рассчитаны на уровень А1-А2, с которым приходит в вуз на неязыковые профили большинство абитуриентов.

I. Complete the sentences (A), use these words for your family tree (B) and ask your groupmates about the names of their relatives (C).

A.

- 1) My mother's dad is my ...
- 2) My dad's parents are my ...
- 3) My mum's sister is my ...
- 4) My uncle's child is my ...
- 5) My parents' daughter is my ...
- 6) My brother's son is my ...
- 7) My sister and brother are my ...

B. Draw your family tree and tell your deskmate about your family.

C. Ask your groupmates on the model: What is your cousin's name? How many similar names do you have in your families?

II. Match the jobs and the activities and make sentences on the model: A hairdresser cuts hair.

(A) What jobs do your relatives do? Tell the group. (B)

A.

a vet	paint pictures
a hairdresser	write news stories
a journalist	work in a law firm
a surgeon	treat sick animals
a designer	work with money
an accountant	know all the streets
a taxi driver	operate on people
a dentist	cut hair
an artist	design clothes or interior
a lawyer	look after people's teeth

B. Tell the group what jobs your relatives have. What do they do? What other profession could you choose for yourself? Why?

II. Unscramble the questions (A) and ask them to your groupmates (B).

A.

- 1) or / your / small / big / is / family?
- 2) siblings / you / have / do?
- 3) well / do / with / get / you / your / on / sibling?
- 4) have / cousins / you / many / do / how?
- 5) mum / do / does / your / what?
- 6) dad's / what / your / is / job?
- 7) family / friendly / a / are / you?
- 8) family / you / with / spend / much / do / time / how / your?
- 9) your / is / pastime / what / favourite?

B. Ask your groupmates. What did you learn about their families? Do you have much in common?

III. Read the statements about family and express your opinion.

- Parents should trust their children and respect them.
- Family is an emotional centre in people's life.
- Family will always help and support you.

IV. Choose suitable words from the box for the following quotations (A). Which quotation appeals to you most? Why? (B)

A.

<i>blood stormy promote everything</i>
1) Family is a life jacket in the ___ sea of life. – J.K.Rowling
2) Family is not an important thing; it's ___. – Michael J.Fox

- 3) What can you do to ___ world peace? Go home and love your family. – Mother Teresa
- 4) Family is more than ____. – Cassandra Clare

B. Which quotation do you really agree with? Why?

В данной подборке упражнений мы попытались учесть основные признаки полифункциональных упражнений: одновременное формирование языковых навыков и развитие речевых умений; новизна содержания; личная вовлеченность обучающихся и др. Мы планируем продолжить разработку этого вида упражнений в рамках других тем учебной программы, т.к. видим их большой потенциал и эффективность.

1. Борзова Е.В. Упражнения и задания как главный фактор организации деятельности учащихся в иноязычном образовании // Иностранные языки в школе. 2015. №7.С.7-14.
2. Борзова Е.В. Цепочки упражнений/заданий на уроках иностранного языка в школе / Е. В. Борзова; Министерство образования Республики Карелия, ГАУ ДПО РК "Карельский институт развития образования". - Петрозаводск, 2016. - 68 с.
3. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Русский язык, 1992. 254 с.
4. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или Как мы говорим и пишем [Электронный ресурс] – URL: <https://iknigi.net/avtor-efim-passov/92349-terminosistema-metodiki-ili-kak-my-govorim-i-pishem-efim-passov/read/page-1.html> (дата обращения 07.11.2022)
5. Скибицкая И.Ю. Проектирование педагогического инструментария формирования профессионализма студентов экономического вуза : Дис. канд. пед. наук : 13.00.08 : Новосибирск, 2005 213 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/proektirovanie-pedagogicheskogo-instrumentarija-formirovaniya-professionalizma.html> (дата обращения 07.11.2022)
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами: учебное пособие. М.: Академия, 2002. [Электронный ресурс] – URL: <https://nshuos.ru/upload/learn/Шамова%20Т.И.,%20Третьяков%20П.И.,%20Капустин%20Н.П.%20Управление%20образовательными%20системами.pdf> (дата обращения 07.11.2022)
7. Шеманаева М.А. Принцип приоритетности многоцелевых упражнений и заданий на развитие субъектной позиции в программах дополнительного профессионального иноязычного образования [Электронный ресурс] – URL: <http://izvestia.vspu.ru/files/publics/112/90-97.pdf> (дата обращения 07.11.2022)
8. Истина (руководство пользователя) [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.istina.msu.ru/education/main.html> (дата обращения 07.11.2022)

Жерж Д.О., Емельянова И.Н.

Анализ ФГОС ООО II и III поколений на предмет коммуникативной компетенции (на языковых дисциплинах)

*Тюменский государственный университет
(Россия, Тюмень)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-42

Аннотация

В данной статье проводится анализ федеральных государственных стандартов (ФГОС) II и III поколений, предметом которого выступает коммуникативная компетенция обучающихся.

Рассматриваются требования к предметным результатам по языковым дисциплинам, включающим русский язык, родной язык, русская литература, родная литература, иностранные языки. Определена теоретическая значимость коммуникативной компетенции для дальнейшего рассмотрения ее структуры в эмпирическом исследовании.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, регулятивная компетенция, культурная компетенция, федеральный государственный стандарт.

Abstract

This article analyzes the federal state educational standards of II and III generations, in particular the communicative competence in these documents. The requirements for the subject results in language disciplines in federal state educational standards of II and III generations are also considered.

The theoretical significance of the communicative competence is identified for its future application within the empirical research.

Keywords: communicative competence, regulatory competence, cultural competence, federal state educational standard.

Введение понятия образовательной компетенции является неотъемлемой частью современной образовательной среды. Понятие образовательной компетенции значительно конкретизирует и унифицирует набор теоретических и практических знаний и навыков, которыми должен овладеть современный школьник по итогу освоения учебной программы. Образовательные компетенции делятся на несколько видов: метапредметные, межпредметные и предметные. Существует также трехуровневая иерархия компетенций, включающая в себя ключевые, общепредметные и предметные компетенции [3, С.10]. Среди множества ключевых компетенций современного школьника ФГОС II и III поколений особое внимание уделяет культурной, регулятивной и коммуникативной компетенциям. Особый интерес для нас представляет коммуникативная компетенция.

В нашем теоретическом исследовании контент-анализ стал основным методом исследования. Таким образом, единицей контент - анализа стал смысловой фрагмент текста по содержанию соответствующий одной из трех основных компетенций: культурной, коммуникативной, регулятивной. Единицей счета стал смысловой фрагмент текста. Каждый фрагмент текста соотносился с одной из трех компетенций, что позволило определить удельный вес каждой компетенции. Поскольку мы имеем дело с учащимися среднего звена, для контент-анализа нами был выбран фрагмент текста ФГОС ООО II поколения, содержащий требования к предметным результатам по языковым дисциплинам.

Исходя из анализа фрагмента, мы сделали вывод, что требования ФГОС ООО II поколения к предметным результатам по языковым дисциплинам предусматривают развитие следующих учебных компетенций: культурная, коммуникативная и регулятивная. Особый интерес для нас представляет коммуникативная компетенция. После проведенного контент-анализа данного отрывка ФГОС нам удалось выявить следующее: культурная компетенция упоминалась в тексте 23 раза, коммуникативная компетенция 10 раз, регулятивная компетенция - 4 раза.

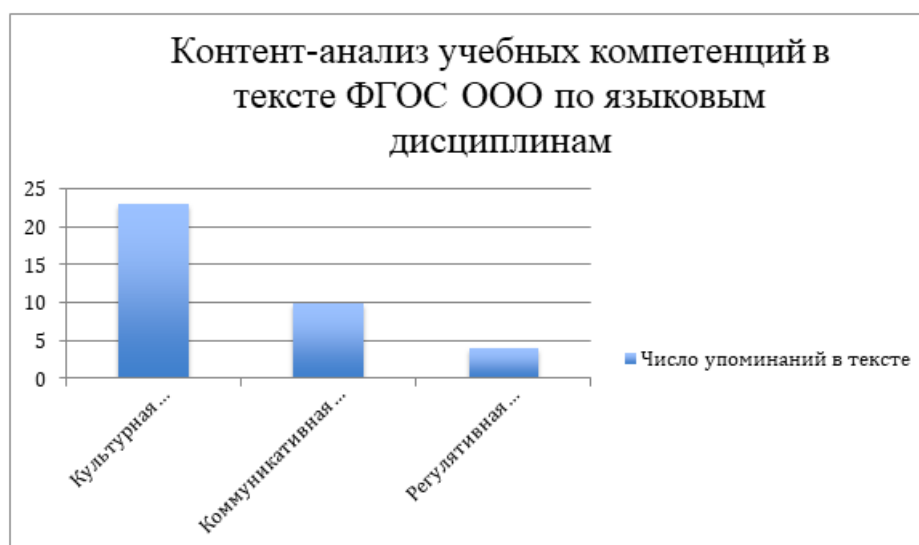


Рисунок 1. Контент-анализ учебных компетенций в тексте ФГОС ООО II поколения по языковым дисциплинам

Изучив требования ФГОС III поколения к предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, мы сделали вывод, что данные требования также предусматривают развитие следующих учебных компетенций: культурная, коммуникативная и регулятивная. После проведенного контент-анализа данного отрывка ФГОС нам удалось выявить следующее: культурная компетенция упоминалась в тексте 39, коммуникативная компетенция 22 раз, регулятивная компетенция - 6 раз.

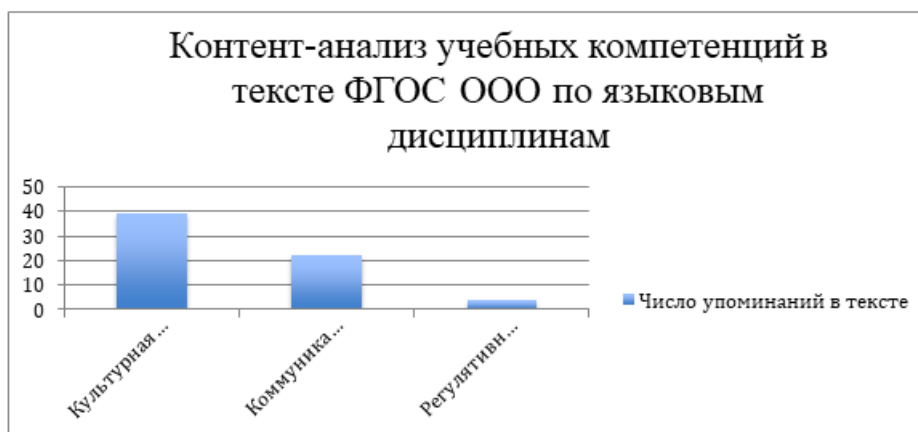


Рисунок 2. Контент-анализ учебных компетенций в тексте ФГОС ООО III поколения по языковым дисциплинам

Таблица 1

Удельный вес компетенции во ФГОС II поколения

Компетенции	Числовое значение
Культурная компетенция	0,01930
Коммуникативная компетенция	0,00919
Регулятивная компетенция	0,00091

Таблица 2

Удельный вес компетенции во ФГОС III поколения

Компетенции	Числовое значение
Культурная компетенция	0,0058
Коммуникативная компетенция	0,0033
Регулятивная компетенция	0,0009

Исходя из представленных данных, очевиден приоритет культурной компетенции, слабо выражена регулятивная компетенция в обоих текстах ФГОС. Однако коммуникативная компетенция так же является необходимым условием освоения языковых дисциплин. Более того, ФГОС ООО декларирует обязательность формирования коммуникативной компетентности выпускника, которая заключается в «готовности и способности осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира» [1].

Таким образом, путем контент-анализа нам удалось выявить приоритет культурной компетенции среди трех возможных (регулятивная, коммуникативная, культурная) в текстах документов ФГОС ООО II и III поколений по языковым дисциплинам. Коммуникативная компетенция, представляющая для нас особый интерес, занимает второе место по числу упоминаний в тексте. Что касается различий в требованиях ФГОС к предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования II и III поколений, то можно заметить, что новое поколение ФГОС ООО содержит более четкие требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, включающие перечень конкретных тем, которые необходимо освоить в определенный период времени. Обновлённые ФГОС также не допускают замены заданных тем, их также недопустимо менять местами, как это было

позволено ранее. Формат работ на каждом учебном занятии конкретизирован. Такие нововведения позволят качественно освоить программу предмета в том числе и вновь прибывшим ученикам. Конкретизация требований к предметным результатам позволит педагогам и учащимся получить четкое представление об освоении материала.

Таким образом, образовательные стандарты третьего поколения призваны улучшить современную образовательную систему и конкретизировать её задачи.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661> (дата обращения 20.11.2022)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт <https://docs.cntd.ru/document/607175848?marker=6540IN> [Электронный ресурс]. (дата обращения 27.11.2022)
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
4. Sabbadini, M.J. Checking answers [Электронный ресурс]. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/checking-answers> (дата обращения 1.11.2022).

Жихарева С.В.

Нетрадиционные техники рисования как средство развития изобразительного творчества детей младшего дошкольного возраста

*ГБОУ Школа №1981 ДК №5
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-43

Научный руководитель: Карпова С.И.

Аннотация

В статье определена актуальность проблемы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста; обозначены особенности развития изобразительного творчества; рассмотрены возможности развития художественно-творческого интереса у детей посредством нетрадиционных техник рисования; приведены примеры нетрадиционных техник рисования.

Ключевые слова: развитие изобразительного творчества детей дошкольного возраста, художественные эталоны, художественный образ, изобразительный потенциал, нетрадиционные техники рисования.

Abstract

The article ascertains the relevance of the problem of preschool children's visual creativity development; specifies the peculiarities of fine arts development; considers the possibilities of development of children's creative interest in artistic expression by means of nonconventional drawing techniques; gives examples of nonconventional drawing techniques.

Keywords: development of visual creativity in preschool children, art standards, artistic image, visual arts potential, nonconventional drawing techniques.

В статье обосновывается актуальность изучения проблемы развития изобразительного творчества младших дошкольников. А так же представлены нетрадиционные техники и их особенности влияния на развитие изобразительного творчества детей младшего дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что современное дошкольное образование, является начальной ступенью и предполагает высокие требования к содержанию и методикам воспитания российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), действующий с 01.01.2014г. и ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», направляют деятельность педагогов на создание условий в образовательном процессе для развития способностей и творческого потенциала каждого

ребенка [8]. Новизна подходов к образовательной деятельности стимулирует использовать новые технологии и методы в развитии детей младшего возраста.

Развитие детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом аспекте (включая рисование), обозначенное в Федеральном государственном стандарте образовательной системы, выступает в качестве приоритетного направления, посредством которого обеспечивается совершенствование различных способностей и творческих возможностей любого ребенка.

Развитие ребенка означает непрерывные изменения и дальнейшее развитие в интеллектуальном, двигательном, социальном, эмоциональном и творческом отношениях. Рисование поддерживает интеллектуальное развитие, поскольку, среди прочего, оно способствует пространственному интеллекту. Восприятие визуального мира, трансформация, модификация и воспроизведение обостряют взгляд, «внутренний образ» и сопоставление с возникшим изображением. Одна из форм творческого воображения определяется изобразительной деятельностью. Каждый ребенок познает мир, отражая возникающие у него впечатления в определенных разновидностях деятельности, таких как рисование, игровая деятельность, лепка, аппликация и другие. Наиболее эффективный метод передачи собственных чувств, настроений и эмоционального состояния определяется деятельностью изобразительного характера. При этом яркость проявления детских способностей в художественном плане зависит от условий, способствующих формированию творческой среды.

Согласно точке зрения, которой придерживается С. Погодина, когда ребёнок занимается изобразительным творчеством, то он, действуя сознательно, генерирует определённый продукт. Этот продукт соответствует таким требованиям, как новизна, а также субъективная значимость для ребёнка. В рамках ведения деятельности, связанной со сферой изобразительного творчества, ребёнок претворяет в жизнь собственный художественный потенциал. Кроме того, он отражает в такой деятельности в том числе и свой личностный потенциал, который был накоплен ранее. Именно поэтому изобразительное творчество - это эффективный способ с точки зрения того, чтобы усовершенствовать личностный потенциал, присутствующий у ребёнка, сделать его в большей степени заинтересованным в изучении окружающего мира, окружающего пространства. Проводя деятельность в сфере изобразительного творчества, ребёнок получает возможность показать, какое отношение к окружающему миру у него присутствует, какие эмоциональные состояния в данный момент времени для него являются актуальными [5].

Художественное творчество, осуществляемое детьми, может развиваться в разнообразных направлениях. Остановимся подробнее на двух основных среди них. Первое направление предполагает формирование условий, при которых художественно-изобразительный потенциал, присутствующий у ребёнка, наилучшим образом проявляется. Второе же направление заключается в том, что дети целенаправленным образом обучаются изобразительному искусству, знакомясь с эталонами искусства. Это им позволяет отображать свои впечатления, чувства к окружающему миру и себе [6].

Обучение - это один из действенных инструментов для того, чтобы развивать изобразительное творчество ребёнка. Но в процессе проведения такого обучения можно прийти к тому, что педагог будет оказывать неоправданное влияние на процесс личностного становления ребёнка. И из-за того воздействия может создаваться ситуация, когда ребёнок не будет заинтересованным в дальнейшем ведении деятельности в области изобразительного искусства. Ведь в этом случае ребёнок сталкивается с творческим кризисом, делающим его подготовленным исключительно к воспроизведению уже существующего, но никак не к созданию нового.

Причина является в чрезмерной опеке и попытке все продумать, когда суть обучения заключается в том, чтобы «навязать» ребёнку уже существующий художественный образ, преподаватель не пытается развивать художественный потенциал, закладываемый в ребёнка. И, соответственно, изобразительное творчество не оказывается для ребёнка таким процессом, который характеризовался бы надлежащей эмоциональной окраской, а также мог бы делать его

более подготовленным, более богатым с точки зрения использования средств изобразительного искусства. Очень часто, впрочем, те занятия в сфере изобразительного искусства, которые проводятся с нынешними дошкольниками в образовательных учреждениях, предполагают рассмотрение исключительно стандартных материалов, а также стандартных методов передачи информации.

Современная педагогическая практика показывает, что детское изобразительное творчество требует от образовательной организации условий, в которых дошкольник, с одной стороны, может совместно со взрослым осваивать культурные действия в процессе приобщения к искусству, с другой стороны, он должен иметь возможность организовывать пространство для собственных изобразительных экспериментов и демонстрировать свои результаты.

Для того, чтобы ребёнок смог овладеть художественным инструментарием, ему необходимо помочь найти механизм или инструмент, который позволит преобразовать сенсорный опыт в изобразительный. Таким механизмом могут выступать художественные эталоны, представленные четырьмя компонентами: цветом, формой, композицией и художественными техниками.

Использование нетрадиционных техник рисования поможет в решении ряда вопросов: овладение графическими, техническими навыками и умениями, развитие цветового восприятия, представления, композиционных умений и эмоционально-художественного восприятия, творческого воображения, повышению интеллектуальной активности [7].

Проблеме развития творческих способностей посвящены труды Б.Г. Ананьева, Д.Б. Богоявленской, А.А. Мелик-Пашаева и другие. О значении детского художественного творчества в становлении личности ребёнка (А.В. Бакинский, Н.А. Ветлугина, Г.Г. Григорьева, Е.И. Игнатъев, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Г.В. Лабунская, Н.П. Сакулина, Е.А. Флорина, Н.Б. Халезова). В практике современного дошкольного образования известны также исследования Г.Н. Давыдовой, Р.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, С.В. Погодиной и других, предлагающих активно использовать техники нетрадиционного рисования для детей дошкольного возраста.

Анализ научной и методической литературы позволил нам сформулировать противоречие между потребностью развивать художественно-творческие способности дошкольников в соответствии с дошкольным стандартом и отсутствием достаточно разработанного методического сопровождения данного процесса.

Исходя из выше сказанного, нами была поставлена цель проекта: разработать и реализовать программу развития изобразительного творчества детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования.

Изобразительное творчество дошкольников будут лучше развиваться, если будет организована работа с применением новых неклассических техник (методик), что помогает раскрыть возможные творческие способности, заложенные в детях. И здесь на помощь приходят средства нетрадиционных техник рисования. Работа с необычными материалами позволяет прочувствовать незабываемые эмоции, развить творческое мышление, что в итоге способствует общему умственному и личностному развитию.

Творческая фантазия ребенка, реализуемая в рисовании нетрадиционными техниками, помогает детям не бояться отступать заданного от образца, изобрести что-то своё, необычное, а педагог (взрослый) в данном случае выступает не как образец, а как соучастник творческой деятельности. Интерес у детей младшего дошкольного возраста вызывает необычное рисование с необычными материалами и инструментами.

Рассмотрим нетрадиционные техники, применимые и доступные для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет. К таким техникам относятся: «Печатания ладошкой», «Пальцеграфия», «Рисование ватными палочками», «Силуэтный метод или тампонирование», «Штамп, печатки», «Эстамп», «Метод тычка», «Акварель по мокрому листу», «Метод оттиск», «Линотипия», «Пластилинография», «Рисование мятой бумагой», «Рисование по песку или манкой».

Заинтересованность к рисованию у детей появляется благодаря внедрению в их деятельность предметов, которые на первый взгляд кажутся абсолютно неподходящими для этого: ватных палочек, печатью из морковки или картофеля, отпечатками листьев, рисованием поролоновыми тычками, пузырчатой плёнкой, воздушным шариком и других. Также освоение умений к рисованию приходит к детям при использовании интересных методов, к примеру, при рисовании точками, рисовании ладонями и т.д. Способы рисования нетрадиционного характера способствуют обучению детей поиска вдохновения, а также созданию ими рисунков без предметов, которые воспринимаются в качестве обязательных для рисования. Благодаря использованию таких способов у каждого ребенка появится возможность создания личного небольшого шедевра, что будет способствовать увеличению тяги у него к последующей творческой деятельности. При этом педагогу не нужно навязывать ребенку собственное мировоззрение, ему надо сделать так, чтобы ребенок взял творческую инициативу «в свои руки», проявляя заложенные в его индивидууме творческие способности.

С помощью отпечатка ладони создают уникальные картины, которые оставляют на память. Это могут быть животные, птицы, деревья и цветы. Желание и воображение – единственное, что нужно для рисования. Ребенок окунает всю ладонь в краску и делает отпечаток на бумаге. Другой способ – нанести краску кисточкой на всю ладонь. Для создания различных комбинаций, можно добавить к отпечатку ладони отпечатки одного или двух пальцев. Можно добавить нарисованные детали боковой стороной ладони. Удивительные образы получаются от отпечатка детской ладони (диковинные птицы и рыбы, невиданные растения и животные).

Рисование пальцами «пальцеграфия» уже чуть сложнее, по сравнению с рисованием ладонью, однако ребенок сможет научиться сосредотачиваться и рисовать различные картины. Отпечатки можно дорисовать и на них будут нарисованы цветы, деревья, лошади, а также коты, тучки и солнышко. Пальцами можно создать пушистый цветок, облако, плывущее по небу, или реку, текущую вдалеке. Ребенку станет полезно и достаточно интересно изучить возможности собственной руки, так как именно ладонью возможно получение большого количества отпечатков, а дополнив их своим богатым воображением, преобразовать в реальные произведения. Это простая в применении техника для рисования. Для детей младшего дошкольного возраста всё ещё сложно владеть и заниматься с кистью и карандашом.

Другой доступной техникой для детей этого возраста является – штампование. При этом методе поверхность любой формы (штампа) покрывается краской, штамп прикладывается на лист бумаги красочным слоем и прижимается для создания цветного оттиска. Интересный прием. Ребенок может создать отпечатки от листьев цветов, деревьев и травинки. А можно создать творческую по определённому сюжету картинку или открытку на «День матери» или «День 8 марта». Можно печатать овощами и фруктами: для этой цели особо подходят картофель, яблоки, морковь. Легко привить маленькому ребенку желание раскрашивать мягкой поролоновой губкой.

«Рисование на манке или по песку» вызывает у детей большую заинтересованность. Насыпав тонкий слой крупы на стол или поднос, начинается необыкновенное изобразительное творчество. Показываю детям, как можно оставлять следы пальцев, кулаков, ладоней и предметов на подносе. Ребёнок может собирать манную крупу в кулачок, водить по ней пальцами, либо ладошкой, а можно рисовать на подносе или раскрашивать картины. Таким лёгким способом с детьми можно проговорить сказку «Колобок»: нарисовать главного героя, домик и дорожку, по которой он покатился. Сказка на песке помогает активно познавать художественный образ и формировать его творческую личность. Данная игра формирует умение переживать эмоции, получает первый опыт рефлексии. Существенной особенностью рисования песком на световом столе – яркость эмоций и положительный окрас деятельности. Во время рисования снимается напряжение, зажатость, дети становятся более расслабленными. Манипулирование с песком или манкой гармонизирует психоэмоциональное состояние.

Разновидность техники «рисования ватными палочками» называется «пуантилизм». Для детей, которые только начинают знакомиться с различными инструментами для рисования, это

интересно. Рисование ватными палочками часто привлекает детей тем, что один и тот же рисунок можно выполнить совершенно разными способами. На самый кончик ватной палочки набирается гуашь конкретного окраса (цвета) и рисуют по очертанию силуэт для получения точки.

Метод пластилинография - увлекательное занятие. Пластилин применяется не просто с целью лепки. Его ещё можно применить в качестве краски и рисовать красивые картины. Тем более, это яркое и увлекательное занятие. Работа над пластилиновой картиной помогает ребёнку выразить свои эмоции, а также сформировать моторику, координацию и гибкость. Пластилин расширяет сенсорные возможности ребенка, поскольку он живо воспринимает вес, а также пластичность и форму. Самый упрощенный способ пластилинографии - размазывание, затем раскатывание, сплющивание и вытягивание.

Преимущества рисования мятой бумагой: ребенок может сделать самостоятельно комочек штампик из бумаги. Это будет такое новое, очень интересное и нестандартное занятие, которое может максимально развить творческие способности. С ним каждый ребенок может ощутить себя в качестве настоящего художника, причем эта техника улучшает качество художественных работ и тем самым повышает самооценку. Обмакнуть комочки бумаги в блюдце с краской и прижать к листу. Так можно нарисовать пушистую мимозу, одуванчик, сирень. Эта техника - замечательное упражнение для формирования воображения, способствует развитию мелкой моторики рук, координации и психоэмоциональному развитию.

«Акварель по мокрому листу» - данная техника формирует у детей уверенность в себе. Эта техника полезна ребёнку, когда ему трудно и не получается делать ровные линии, выдерживать пропорцию. Нанести кисточкой краску на мокрый лист, создать расплывчатый контур - является лучшим тренажёром для фантазии. Развивает воображение, мелкую моторику, придаёт уверенность в своих силах.

Систематическая работа с использованием нетрадиционных техник рисования способствуют развитию мелкой моторики у дошкольников, активному развитию речевой деятельности, формируют интеллектуальные способности. Самое главное имеют сенсорный и терапевтический аспект. Развитие сенсорного восприятия, является связью познавательной задачи с эстетической. Без развития эстетического отношения ребенка к окружающей действительности сенсорное восприятие невозможно.

Поэтому считаю, что посредством игровой формы, во время применения нетрадиционных техник, формируются соответствующие сенсорные возможности у дошкольников. Детский возраст особенен чувствительностью ко всему новому и яркому, что вызывает у него положительно-эмоциональный окрашенный отклик. Эмоции - это опора, которая нужна ребенку для того, чтобы можно было запечатлеть определенный материал.

«В развитии детского художественного творчества, в том числе и изобразительного, нужно соблюдать принцип свободы, являющийся вообще непременным условием всякого творчества». (Л.С. Выготский) [1].

Особая роль принадлежит изобразительному творчеству, основу которого составляют природный интерес и потребность детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни и происходящих событий [3].

В процессе преодоления боязни неудачи ребенок приобретает определенный опыт, который, в том числе, позволяет ему в будущем изучать классические рисунки и оценивать работу с карандашом, кистью и краской. Одновременно с тем, уникальные способы рисования в нетрадиционном плане способствуют возникновению у него уверенности при рисовании, которая так важна для маленького поколения.

Воспитатель должен создать стимулирующую среду, в которой у ребенка будет возможность исследовать, экспериментировать и, таким образом, делать новые впечатления, которые помогут ему в практической работе. Важно дать ребенку свободу в художественном воспитании: эта деятельность, которая будет полностью вовлечена в него и которая поможет ему передать эмоции, которые он не выражает словами, избегая навязывать им тему, не соответствующую его возрасту и способностям. Неправильно, по сути, давать ребенку уже

готовую схему дома, бабочки, сердца и всего, что может заблокировать его воображение и создать в нем стереотипность.

Кроме того, в процессе этой деятельности у младших дошкольников формируются навыки контроля и самоконтроля. Деятельность с применением различных составляющих в качестве материалов для творческой деятельности, осуществляемой в художественном аспекте, становится импульсом совершенствования художественного воображения, проявлению определенной независимости. Способы рисования нетрадиционного характера активизируют положительную ноту, устраняют боязнь перед этим процессом и способствуют появлению позитивных эмоций. «В процессе занятий различными видами художественной деятельности у детей активизируется формирование положительного отношения к взаимодействию со сверстниками посредством обогащения эмоционального опыта и насыщения содержания процесса эмоционального развития художественно-образным материалом (синтез искусств)» [4].

Необходимо помнить про главный вид деятельности дошкольников игровая деятельность. Правильно организованная игровая деятельность, связанная художественным творчеством, непременно способствует развитию интереса. Создание игровой мотивации и эмоционально-благоприятной среды (сюрпризные моменты, стихи, загадки, песни и игры) придает окрашивает процесс выполнения работы в увлекательное путешествие в мир красок.

Можно использовать на занятиях по изобразительной деятельности музыкальное сопровождение, которое способствует созданию выразительного художественного образа [2].

Поэтому я считаю, что нестандартность ситуации изобразительной задачи, при использовании нетрадиционных техники рисования, являются побудителем изобразительного творчества у детей.

Чем раньше будут сформированы представления о многообразии цвета в природе, искусстве и поливариативности его передачи в художественных образах посредством нетрадиционных техник рисования, тем выразительнее станут их рисунки. Усвоение детьми 3-го года жизни художественных эталонов способствует развитию у них художественно-творческих способностей, под которым мы подразумеваем процесс создания детьми индивидуального художественно - выразительного образа, обладающего субъективной ценностью, выполненного на основе восприятия, усвоения, синтеза и трансформации художественных эталонов с привлечением личного опыта в области изобразительной грамоты и внесением нового элемента. Исходя из выше сказанного, можно сделать заключение, что владение художественными эталонами не снижает самооценности детского рисунка, наоборот, даёт изобразительную свободу, позволяющую оперировать цветом, формами, композицией и техниками.

Только технология взаимодействия традиционного и инновационного, есть оптимальные условия для развития детского изобразительного творчества.

Считаю, что велика возможность достижения детьми высоких результатов в развитии изобразительного творчества, при целенаправленном приобщении детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет к изобразительной деятельности посредством нетрадиционных техник рисования, позволяющей овладеть и использовать художественные эталоны в процессе создания образа.

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.-СПб.:Издательство «Перспектива», 2021.-125с.-(Психология ребёнка).
2. Казакова Р.Г., Т.И. Сайгаков, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцов, Т.В. Смагин Занятия по рисованию с дошкольниками/Под редакцией Р.Г. Казаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2020.-128с.(Библиотека Воспитателя).
3. Карпова С.И., Савенкова Т.Д., Пархимович З.В. Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 174. С. 99-107. DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-174-99-107.

4. Кузьмина И.А., Карпова С.И. Художественно-эстетическая деятельность как условие эмоционального благополучия детей пятого года жизни // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 173. С. 128-135. DOI: 10.20310/1810-0201-2018-23-173-128-135.
5. Погодина С.В. [Электронный ресурс]: Сущность детского изобразительного творчества – тема научной статьи по прочим социальным наукам читайте бесплатно текст научно-исследовательской...cyberleninka.ru › n-izobrazitel'nogo (дата обращения 20.11.2022).
6. Погодина С.В. Развитие детского изобразительного творчества под влиянием художественных эталонов в рамках концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография-Москва: ИНФРА - М, 2022.-361 с.
7. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/-4-е изд. Стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-352 с.,[8] с. цв.ил.
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт до- школьного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. - М.: ТЦ Сфера, 2017.-80 с.

Зенкина М.В.

**Стилистические упражнения на уроках русского языка в средней школе (5-9 классах)
как средство развития культуры речи школьников**

*Ставропольский государственный педагогический институт,
филиал в г. Ессентуки
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-44

Аннотация

В настоящее время, в России активно развивается система основного общего и среднего образования. Обучению русскому языку в средней школе уделяется особое внимание, так как он является базовой ценностью любого государства и служит основой для объединения носителей языка в единую нацию. Следовательно, формирование грамотной, правильной, богатой речи у школьников является первостепенной задачей школы. Обучающиеся должны иметь возможность изъясняться на родном языке грамотно, без использования слов, засоряющих речь, англицизмов и т.д. В связи с вышеизложенным, автором настоящей статьи предпринята попытка научного анализа и критического осмысления проблемы использования стилистических упражнений на уроках русского в средней школе как средства развития культуры речи школьников.

Ключевые слова: развитие образования, обучение школьников, обучение русскому языку, культура речи, стилистические упражнения.

Abstract

At present, the system of basic general and secondary education is actively developing in Russia. Various scientists are conducting research in this area. Special attention is paid to teaching the Russian language in secondary school, since the national language is the basic value of any state and serves as the basis for uniting native speakers into a single nation. It is very important to form cultural speech among schoolchildren so that they have the opportunity to express themselves competently in their native language, without the use of parasitic words, anglicisms, etc. In connection with the foregoing, the author of this article made an attempt to scientific analysis and critical reflection on the problem of using stylistic exercises in Russian lessons in secondary school (grades 5-9) as a means of developing schoolchildren's speech culture.

Keywords: development of education, teaching schoolchildren, teaching the Russian language, culture of speech, stylistic exercises.

В плане речевой культуры Федеральным государственным стандартом основного общего образования предусмотрено, что школьники должны сознательно использовать речевые средства для успешной коммуникации, для выражения мыслей и чувств, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью, стремиться к самосовершенствованию

речи. С этой целью, для создания своих высказываний (устных и письменных), им необходимо овладеть основными стилистическими возможностями лексики и фразеологии, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета

Выпускники основной школы, согласно требованиям Стандарта, должны уметь сотрудничать с учителем и сверстниками, согласовывать и учитывать свои интересы и интересы окружающих, уметь разрешать конфликты, аргументировать свою позицию и отстаивать свою точку зрения. Стандарт предусматривает «формирование ответственности за культуру языка как общечеловеческую ценность» [ФГОС ООО] [5, с. 67]

Применительно к методике обучения русскому языку культура речи учащихся заключается в овладении нормами устного и письменного литературного языка (нормами ударения, словоупотребления, орфоэпическими, орфографическими, морфологическими и синтаксическими нормами), а также в умении «использовать выразительные возможности языка в соответствии с целями высказывания, с коммуникативной целесообразностью, с условиями общения». [4, с. 12]

В методике обучения русскому языку выделяют две ступени владения нормами литературного языка: правильность речи, т.е. её нормативность, и мастерство, означающее «умение выбрать наиболее точный по значению, стилистически уместный, выразительный, яркий вариант высказывания (слово, фразеологическая единица, грамматическая форма, сочетание, синтаксическая конструкция и пр.). Высокий уровень культуры речи невозможен без общей культуры человека и его окружения, любви к родному языку, высокой культуры мышления.

Изучение функциональных стилей в школе имеет практическую направленность, акцентируя внимание на формирование стилистически дифференцированной речи, тогда как вопрос о месте стилистической работы в курсе русского языка является одним из основополагающих вопросов методики преподавания функциональной стилистики.

К сожалению, специальных уроков для углубленного изучения данной дисциплины отводится мало, а ведь без овладения нормами функциональной стилистики и ее теоретической базой невозможно полноценно проанализировать художественный текст на уроках литературы, прочувствовать экспрессию публицистических работ, полноценно использовать в собственной речи все богатство и выразительность родного языка [1, с. 33].

Действующие школьные программы по русскому языку предлагают начинать изучение функциональных стилей речи в пятом классе и ориентируются на функциональную классификацию стилей академика В. В. Виноградова, включая в эту систему научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный стили.

В современном обществе происходят изменения, касающиеся, в частности, и развития языка. Поэтому выпускники филологических факультетов должны быть изначально ориентированы на инновационный подход в преподавании русского языка, в частности, стилей речи.

К примеру, на фоне расцвета религиозной культуры и духовной литературы выделился церковно-религиозный стиль, однако в школьных учебниках отсутствует данный материал. Помимо этого, лингвисты выделяют Интернет-стиль, сформировавшийся в результате развития информационных технологий и новых форм коммуникации. Модернизация учебного материала, а также методики его преподавания остается актуальной проблемой современных вузов и школ.

Учащиеся должны видеть отличительные особенности стилей, сферу их применения, понимать речевую ситуацию и использовать соответствующий языковой материал в своей устной и письменной речи. Авторы учебников выстраивают методику изучения функциональных стилей по принципу усложнения заданий. На первоначальном этапе школьник анализирует образцовые дидактические тексты в рамках конкретного стиля, затем в процессе усложнения теоретического материала они самостоятельно проводят стилистический анализ текстов, находят и корректируют стилистические ошибки. На более сложном этапе учащиеся создают собственные высказывания в рамках конкретного стиля и жанра [3, с. 82].

Помимо навыка и умения самостоятельного поиска характерных особенностей того или иного стиля, дети учатся грамотно составлять устные и письменные высказывания в соответствии с конкретной коммуникативной задачей. Дидактические тексты на уроках изучения функциональной стилистики должны быть образцовыми и способствовать расширению кругозора учащихся, развитию любви и уважения к родному языку, совершенствованию их культуры речи.

Школьная стилистика призвана дать некое общее представление о стилистической дифференциации русского языка в текстах разных жанров.

Учитель должен обратить внимание школьников на то, что функциональная стилистика – это живое, постоянно развивающееся явление, чутко реагирующее на изменения в жизни и сознании общества. Это, на наш взгляд, будет способствовать развитию у школьников языковой интуиции, так называемого «чувства языка», которое поможет им впоследствии уместно использовать стилистически дифференцированные языковые средства в конкретной речевой ситуации и различных сферах общественной деятельности.

Задача педагога заключается и в том, чтобы выделить основополагающие стилистические умения, которые должны сформироваться в рамках изучения данной дисциплины. Так, к 7-8 классу учащиеся могут самостоятельно определять стиль анализируемого текста, находить выразительные средства и грамматические формы, характерные для того или иного стиля, определять их роль и значение в раскрытии темы исследуемого текста. Школьники должны уметь создавать стилистически дифференцированные высказывания, как в устной, так и в письменной форме. [8, с. 107]

Отметим, что функционально-стилистический подход необходимо использовать при изучении всех разделов русского языка: фонетики (например, орфоэпических норм), грамматики (типичных синтаксических конструкций) и, конечно, лексики (синонимии, выразительных средств).

Методист Т. И. Чижова говорит о пяти этапах формирования стилистических понятий в школьном курсе русского языка. На первом этапе, по мнению исследователя, формируется некое интуитивное представление о правильном или неправильном использовании речевых средств. Следующий этап основан на закладывании теоретической базы. На третьем этапе необходимо развитие познавательного интереса школьников к анализу исследуемого текста и накоплению терминологической базы. Четвертый этап предполагает осознанное использование стилистических понятий и развитие гибкости мышления в рамках мотивированного и уместного употребления стилистических средств. На заключительном этапе происходит взаимодействие теории и практики, в результате которого формируется языковое чутье и интеграция стилистических понятий в собственной речевой практике школьника. На протяжении пяти этапов углубляется и усложняется стилистический анализ текстов: от распознавания стилистических явлений до сопоставления и стилистического эксперимента [7, с. 185].

Таким образом, изучение функциональной стилистики в школьном курсе русского языка должно быть целесообразно вплетено в канву каждого урока.

Современные лингвисты считают функциональный подход наиболее эффективным для развития языковой культуры современного школьника на уровне его речевой деятельности. Выбор языковых средств должен быть наполнен практическим смыслом, однако современная методика преподавания русского языка не обеспечивает коммуникативный принцип в аспекте развития речи.

Традиционно в школьном курсе русского языка изучают пять стилей речи, однако в последнее время добавили еще и церковно-религиозный стиль. Так, в классификации М. Н. Кожинной уже шесть стилей: деловой, научный, публицистический, художественный, церковно-религиозный и разговорно-бытовой. Однако не все исследователи согласны с такой дифференциацией. Например, лингвист М. Н. Лапшина считает, что следует выделять лишь книжные стили и не учитывать разговорный в силу его устной формы. [2, с. 661]

Особняком стоит и художественный стиль, по той причине, что это язык литературы, не представляющий собой некое однородное явление.

Сложности в определении стилей речи связаны и с трудностями, касающимися классификации конкретных текстов. К примеру, не все статьи, опубликованные в газетах и журналах можно отнести к публицистическому стилю.

Современная классификация, которой придерживаются авторы традиционных школьных учебников русского языка, все же выделяет пять функциональных стилей речи, опираясь на сферу общения и цель высказывания. В традиционных школьных учебниках языковые явления, используемые в бытовой устной речи, относят к разговорному стилю, язык прессы – к публицистическому, деловые документы – к официально-деловому стилю, язык науки – к научному.

К сожалению, такой важной проблеме, как стилистические ошибки, уделяется мало времени в школьном курсе русского языка. Такие стилистические ошибки, как неуместное использование лексики иного стиля, нарушение единства стиля, синтаксический монотон, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология и др., не прорабатываются на отдельных уроках, а ведь искоренение подобных недочетов закладывает прочный фундамент для развития языковой культуры школьника, грамотной и коммуникативно-целесообразной речи [6, с. 84].

Необходимо, на наш взгляд, подробнее останавливаться на наиболее распространенных стилистических ошибках школьников и использовать на уроке достаточное количество тренировочных упражнений.

Обучение стилистике в школьном курсе должно быть системным и последовательным. Изучение произведений на уроках литературы также не может обойтись без стилистического анализа текста. Учащиеся знакомятся с такими важными понятиями функциональной стилистики, как синонимический ряд, эмоционально-оценочная лексика, со стилистическими возможностями лексикологии, морфологии и синтаксиса.

Таким образом, очевидно, что уроки русского языка, в частности уроки по изучению функциональных стилей речи, позволяют реализовать практически все виды универсальных учебных действий: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Методически грамотно выстроенный урок поможет учителю не только возродить интерес детей к родному языку, но и привить навыки самостоятельного исследовательского опыта, а также развить собственные творческие задатки каждого ребенка.

1. Абзалилова З. Г. Лексическая работа на уроках русского языка / З. Г. Абзалилова // Научный альманах. – 2020. – № 9-1(71). – С. 31-34.
2. Болтенкова Т. Н. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы / Т. Н. Болтенкова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 43. – С. 656-663.
3. Гуйда Н. О. Технология сотрудничества на уроках русского языка при изучении устаревшей лексики / Н. О. Гуйда // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 84-4. – С. 80-83.
4. Зайцева Н. П. Формирование лексической грамотности учащихся средствами словарной работы на уроках русского языка / Н. П. Зайцева // Образовательный процесс. – 2019. – № 4(15). – С. 9-15.
5. Калашникова С. Г. Лексическая работа на уроках русского языка / С. Г. Калашникова // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 11. – С. 64-69.
6. Калашникова С. Г. Лексическая работа на уроках русского языка / С. Г. Калашникова // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 12. – С. 82-87.
7. Орлова Е. В. Формирование лексических умений обучающихся на уроках родного русского языка / Е. В. Орлова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2021. – Т. 25. – № 4. – С. 179-191.
8. Уздалиева Р. Р. Лексическая работа на уроках русского языка в школе / Р. Р. Уздалиева // Научный альманах. – 2020. – № 9-1(71). – С. 106-108.

Зуева Н.В., Москалёва О.И., Усикова И.В.

Педагогический опыт организации деятельности кафедры университета в условиях цифровой трансформации высшего образования и перехода на дистанционную и смешанные формы обучения в условиях пандемии

*Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-45

Аннотация

Статья продолжает начатые с наступлением пандемии исследования и, в результате, цикла статей коллектива авторов, которые были посвящены: анализу действующей нормативно-правовой базы дистанционного обучения и смешанных его форм, использованию современных информационных технологий и различных педагогических методов. Статья является некоторым подведением промежуточных итогов опыта последних уже более чем двух лет, в течение которых вузы работали в экстремальном режиме перехода на дистанционную и смешанные формы обучения студентов.

Практическая составляющая статьи содержит краткое подведение итогов опросов группы экспертов, которые авторы за время пандемии проводили неоднократно, и на различные темы. Кроме того, особое внимание уделено организации научно-исследовательской работы студентов с использованием проектного подхода и современных информационных технологий в данных условиях. Также рассмотрены варианты перехода студентов на доступное и открытое ПО при выполнении лабораторных работ.

Ключевые слова: цифровое высшее образование, дистанционное обучение, электронное обучение, экспертный опрос, метод Дельфи, метод анализа иерархий, проектный подход, организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном и смешанном вариантах обучения, доступное и открытое программное обеспечение при дистанционном обучении.

Abstract

The article continues the research started with the onset of the pandemic and, as a result, articles by a team of authors that were devoted to: analysis of the current regulatory framework for distance learning and its mixed forms, the use of modern information technologies and various pedagogical methods. The article is a summary of the intermediate results of the experience of the last more than two years, during which universities have been working in an extreme mode of transition to distance and mixed forms of student education.

The practical component of the article contains a brief summary of the results of the expert group surveys that the authors conducted repeatedly during the pandemic, and on various topics. In addition, special attention is paid to the organization of research work of students using a project approach and modern information technologies in these conditions. The options for students to switch to accessible and open source software when performing laboratory work are also considered.

Keywords: digital higher education, distance learning, e-learning, expert survey, Delphi method, hierarchy analysis method, project approach, organization of students' research work in distance and mixed learning options, accessible and open software for distance learning.

В данной статье, как уже было отмечено в аннотации, авторы решили подвести некоторые итоги опыта работы кафедры Университета последних лет деятельности в условиях пандемии и перехода обучения в «экстремальный режим». Со ссылками на публикации авторов в данном журнале «Тенденции развития науки и образования». Объектом исследования является кафедра Бизнес-информатики и менеджмента (каф.82) Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения (ГУАП).

В начале 2020 года, когда пандемия коронавируса охватила весь Мир, Российскому Правительству пришлось ввести чрезвычайные меры, в том числе вузы России были переведены в связи с пандемией на дистанционный режим обучения. Данный процесс стал некоторой «шоковой терапией» как для студентов, так и для преподавателей вузов. Однако, в настоящий момент можно утверждать, что переход в этот «экстремальный режим» стал также неким катализатором процесса развития дистанционного обучения не только в качестве дополнения к традиционным формам обучения, как было до этого.

В первой статье данного цикла авторы обратились к нормативно- правовой базе организации учебного процесса в таких условиях и понятийному аппарату, в первую очередь к Статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [1], рассмотрев и сформулировав основные понятия и подходы. Особое внимание было уделено следующим категориям и понятиям: электронное обучение (ЭО), дистанционное обучение (ДО) и дистанционным образовательным технологиям. [2]

Помимо ключевых позиций ФЗ, которые, естественно являлись основным нормативным и понятийным аппаратом, авторы также рассмотрели ещё более широкий и спорный термин «цифровое образование». В данном случае устоявшегося определения пока нет ни в России, ни за рубежом. Сравнение взглядов и подходов к данному термину могло бы стать предметом ещё одной аналитической статьи. Необходимо упомянуть позиции: В. Н. Погодина, М. Раковой из отечественных исследователей и практиков, а также взгляд Джоша Берсина (HR-аналитика из США), и многих других.

Авторам данной статьи наиболее ёмким и актуальным и в начале 2020-го года, и в настоящий момент, представляются общий подход и определение, данное М. Е. Вайндорф-Сысоевой и М. Л. Субочевой: «под цифровым образованием следует понимать процесс организации взаимодействия между обучающими и обучающимися при движении от цели к результату в цифровой образовательной среде, основными средствами которой являются цифровые инструменты и цифровые следы, как результаты учебной и профессиональной деятельности в цифровом формате». В данном определении развёрнуты и очень внятно указаны: процессы, объект и субъект, а также инструменты. [3]

Помимо рассмотрения нормативно-правового и понятийного пространства, авторы данной статьи ещё по окончанию первого семестра непростого для всех, решили подвести в тот момент ещё весьма промежуточные итоги этого процесса. Был проведён опрос коллег из трёх технических университетов Санкт-Петербурга. Опрос проводился по способу анкетирования по методу Дельфи. Была опрошена группа экспертов: преподавателей – коллег авторов из трёх ведущих технических Университетов Санкт-Петербурга. Обработка результатов проводилась с использованием МАИ (метода анализа иерархий) и ИТ СППР «Выбор». Напомним кратко основные полученные результаты, которые подробно изложены в одной из предыдущих статей [3]. Проблемы, приведённые ниже, проранжированы по степени важности для опрошенных преподавателей:

1. психологические и эмоциональные проблемы, вызванные отсутствием «живого» контакта студентов и преподавателей;
2. технологическое расслоение общества (неравные возможности по использованию Hardware и Software);
3. изобилие информационных технологий и подчас неуместное их использование;
4. недостаточная мотивация студентов и преподавателей для цифровой трансформации высшего образования;
5. дискредитация систем тестирования и прокторинга студентов.

Необходимо отметить, что полгода назад, по окончании весеннего семестра 2022-го года, авторы провели новый опрос в той же группе экспертов, назвав его «два года спустя». Основные результаты опроса, которые были обработаны по такой же методике, что и в 2020-м году, следующие: перечисленные выше проблемы оказались проранжированы в том же

порядке, но при этом несколько изменились их весовые коэффициенты, и уменьшилась степень согласованности в группе экспертов.

Авторов данной статьи в этот непростой период волновала также проблема организации научно-исследовательской деятельности студентов в режимах дистанционного и смешанных форм обучения. В Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения традиционно большое внимание уделяется организации учебно-научно-исследовательской деятельности студентов. В 2022 году университет отметил 75-и летний юбилей студенческого научного общества университета. Не многие университеты России могут похвастаться такой датой. За эти годы тысячи студентов сделали свои первые шаги на пути профессиональной карьеры в студенческих научных обществах кафедр, институтов и факультетов. На протяжении многих лет проведение студенческих научных конференций и выставок научно-технического творчества студентов ГУАП являются важнейшими итоговыми научными студенческими мероприятиями, в которых принимают участие все факультеты и кафедры ГУАП, а также студенты из Российских и иностранных университетов. Самой популярной традицией является апрельская конференция, посвящённая дню космонавтики. [4]

На кафедре Бизнес-информатики и менеджмента заседания секции ИТ традиционно проводятся в формате так называемого «круглого стола», когда в демонстрационном зале кафедры собираются: студенты-докладчики, их однокурсники, студенты младших курсов, которым НИРС тоже предстоит, и конечно научные руководители и руководители заседания секции. В 2020-м году конференция подготавливалась в таком же режиме: шла формулировка и корректировка тем докладов, работа над презентациями и текстами докладов. Однако, в соответствии с приказами Правительства РФ и внутренним приказом по Университету буквально за неделю до конференции вуз был полностью переведён на «удалёнку». В связи с этим заключительная стадия подготовки конференции прошла в уже упомянутом «экстремальном режиме», без непосредственного «живого» контакта студентов-докладчиков и их научных руководителей. Консультации и корректировка докладов и презентаций проводились с использованием доступных ИТ: электронная почта, бытовые мессенджеры и пр. В качестве ПО для проведения видеоконференции решено было использовать бесплатное и знакомое студентам и их руководителям ПО Skype. Конференция прошла весьма успешно. Однако, у некоторых докладчиков возникли проблемы с демонстрацией презентаций, поэтому некоторые доклады проходили в так называемом режиме «говорящей головы», без демонстрации слайдов. По итогам конференции не менее половины заслушанных докладов были рекомендованы к публикации в сборнике по итогам МСНК- 2020. [4]

В весеннем семестре 2021-го года в связи со вновь осложнившейся пандемической ситуацией и постоянным риском перехода вуза на дистанционный режим было принято решение с самого начала семестра проводить текущую научно-исследовательскую работу студентов, а также подготовку апрельской студенческой конференции в дистанционном формате с использованием доступных современных ИКТ. Подробно разработке данного проекта и анализу его результатов посвящена статья. [5]

Организация научно-исследовательской работы проводилась прежде всего на уже знакомой и привычной для большинства преподавателей и студентов платформы MOODLE. В систему дистанционного обучения ГУАП к этому моменту уже было подгружено ПО для проведения конференций BigBlueButton. В СДО ГУАП была создана новая страница, суть и содержание которой были направлены прежде всего на проведение студенческой конференции в дистанционном формате. Кроме того, была организована группа студентов и научных руководителей в Discord. Конечно, использовались и привычная электронная почта, мессенджеры и пр.

По результатам НИРС весеннего семестра и проведённой в дистанционном режиме конференции кафедры 82 к публикации в сборнике были рекомендованы 26 докладов. Из них 9 были рекомендованы кафедрой к участию в финале конкурса на лучшую студенческую научную работу ГУАП. В настоящий момент сборник конференции в виде архива расположен

на странице МСНК ГУАП. [4] Хочется также отметить, что по результатам подготовки и проведения конференции руководитель заседания (проф., д-р пед. наук Степанов А.Г.) и учёный секретарь секции (Усикова И.В.) были награждены ректоратом ГУАП дипломами «За большую работу по организации учебно-научно-исследовательской деятельности студентов университета в 2020-2021 учебном году».

Ещё одним направлением получения «шоковой терапии» и накопления педагогического опыта для авторов и большинства их коллег стала необходимость перехода на открытое и доступное ПО в режиме работы «на удалёнке» и невозможности посещать компьютерные классы, в которых установлено достаточное количество программных пакетов и имеющих лицензии (в основном, на ограниченное количество ПК и дополнением «для обучения в вузах»). Приведём пример такого экстренного перехода, используя опыт по дисциплине «Инвестиционное проектирование бизнеса».

Курс «Инвестиционное проектирование бизнеса» читается студентам направления 38.03.05 «Бизнес-информатика» в последнем, восьмом, семестре обучения. Изначально задумывалось, что курс будет неким подведением итогов как экономических, так и информационных дисциплин направления. И к началу сессии уже будет готов экономический раздел выпускной квалификационной работы (ВКР).

В предыдущие годы до начала пандемии при выполнении лабораторных работ по курсу использовалось такое современное программное обеспечение (ПО) как: MS Project, Statistics, Deductor (демо-версия), Альт-Инвест (демо-версия). Однако в 2020-м году в связи с пандемией и дистанционным обучением стало понятно, что использование перечисленных программ в ходе выполнения лабораторных работ нереально в связи с невозможностью посещать компьютерные классы. Был проведен опрос студентов, и выяснено, что у всех обучающихся на домашнем компьютере или ноутбуке установлены либо доступные ПО линейки Microsoft Office, либо открытый Open Office версий не ниже 2007. Поэтому было принято решение в этом семестре использовать только доступное и открытое ПО. Ниже приведен перечень лабораторных работ курса, которые удалось реализовать с использованием доступного и открытого ПО.

Первые две работы посвящены экономико-математическому моделированию и прогнозированию. Прогнозирование очень важно при проектировании бизнеса и особенно актуально для инвестиционных проектов. Основная задача экономического прогнозирования состоит в том, чтобы, с одной стороны, выяснить перспективы ближайшего и более отдаленного будущего, а с другой – способствовать оптимизации планирования, опираясь на прогноз.

Специализированные ПО Statistics и Deductor предлагают широкий спектр методов и моделей для прогнозирования, в т.ч. нейронные сети, генетические алгоритмы и многие другие. Средствами Excel можно реализовать только два типа экономико-математических моделей: трендовые и регрессионные. Кроме того, упомянутые специализированные пакеты могут работать с Кубами данных по методологии OLAP. А Excel только с двумерными таблицами. Тем не менее, лабораторные работы были реализованы преподавателем и успешно выполнены студентами.

Наиболее трудоемкой для одного из авторов данной статьи стала корректировка работы по разработке структуры проекта и построению диаграммы Ганта. MS Project представляет собой специализированное ПО именно для разработки проектов: структура проекта, диаграмма Ганта, назначение ресурсов и т.д. Но MS Project входит только в расширенную версию MS Office. В простейшем варианте тоже можно воспользоваться Excel. Для этого надо сформировать таблицу с перечнем работ проекта, датами их начала и окончания, аккуратно соблюдая необходимые форматы. Потом построить график, а затем путем несложных, но достаточно скрупулезных действий установить их последовательность. И эта работа также была откорректирована преподавателем и выполнена студентами.

Ещё одну лабораторную работу, которую планировалось выполнить с помощью Альт-Инвест, несложно было переориентировать на использование таблиц Excel, т.к. данный пакет

является макросом Excel, написанным на встроенном средстве VBA. Ещё две работы изначально планировалось выполнять в таблицах Excel, и корректировка потребовалась незначительная. Подробно представленные выше результаты сформулированы в статье, также опубликованной в данном журнале, и являющейся первым опытом «удалёнки». [6]

Подводя итоги данного направления опыта за время пандемии и дистанта, хочется отметить, что студенты очень достойно справились с лабораторными работами. Кроме того, защита ВКР в этой «экспериментальной» группе уже состоялась, и не менее половины студентов использовали методы, предложенные в обновленном курсе лабораторных работ. Особенно популярными стали: трендовые модели, использовавшиеся студентами в первом разделе ВКР «Анализ предметной области и объекта исследования», в котором часто приводится и анализируется статистика. Разработка структуры проекта и диаграммы Ганта, а также бизнес-планирование использовались студентами в экономическом разделе.

В заключение данной статьи авторы хотели бы отметить, что накопление педагогического опыта в нетривиальных условиях работы высшего образования в текущих условиях только началось. Как сказал один наш коллега из группы экспертов «Дистант- это уже навсегда». Важно, чтобы все преподаватели вузов научились целесообразно использовать накопленный за время пандемии опыт при переходе на дистанционную, смешанную и обычную формы обучения студентов в дальнейшем.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Зуева Н.В., Москалёва О.И., Усикова И.В. Цифровая трансформация высшего образования: нормативно-правовая база, терминология, проблемы. Статья в рецензируемом научном журнале «Тенденции развития науки и образования», № 81, 2022, изд-во НИЦ «Л-Журнал», Самара
3. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник Московского государственного областного университета. М., 2018, № 3.
4. Страница МСНК ГУАП. <https://msnk.guap.ru>
5. Усикова И.В. Применение проектного подхода при реализации научно-исследовательской студентов в условиях цифровой трансформации образования. Статья в рецензируемом научном журнале «Тенденции развития науки и образования», № 75, 2021, изд-во НИЦ «Л-Журнал», Самара
6. Усикова И.В. О возможности использования доступного и открытого программного обеспечения при выполнении лабораторных работ по курсу «Инвестиционное проектирование бизнеса». Статья в рецензируемом научном журнале «Тенденции развития науки и образования», № 66, 2020, изд-во НИЦ «Л-Журнал», Самара

Исаева А.А.

Тренинговые технологии как современный метод обучения

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-46

Научный руководитель: Александрова Л.Н.

Аннотация

Целью статьи является изучение целесообразности использования тренинговых технологий на современном этапе обучения. В статье представлены результаты анализа теоретического изучения тренинга и тренинговых технологий как интерактивной учебной деятельности. Предпринята попытка сформулировать сущность понятия «тренинга», изложена суть тренинг-технологии и реализация ее различных.

Ключевые слова: тренинг, тренинг-технологии, интерактивное обучение, формы тренингового обучения, инновационные технологии.

Abstract

The purpose of the article is to study the feasibility of using training technologies at the current stage of training. The article presents the results of the analysis of the theoretical study of training and training technologies as an interactive educational activity. An attempt was made to formulate the essence of the concept of "training," the essence of training technology and the implementation of its various.

Keywords: training, training technologies, interactive training, forms of training training, innovative technologies.

В последнее время наблюдается тенденция изменений в подходах к организации образовательного процесса разных уровней. Это связано с возникшими потребностями и стремлениями обучающихся быстро и эффективно осваивать новые компетенции. Данный фактор привел к росту числа требований к инновационному потенциалу педагогов, качеству образовательного процесса, который, в свою очередь, зависит от внедрения новых способов и методов подачи знаний. Немаловажную роль здесь играют современные организационные формы и технологии обучения, внедрение которых позволяет обеспечивать образовательные запросы современного ученика.

В частности, в контексте актуализированного вопроса, представляют интерес тренинговые технологии. Различные аспекты их сущности, содержания и принципов реализации изучали такие учёные как Р. Бакли, Дж. Кейпл, И.В. Вачков, Е.В. Сидоренко, А.В. Филиппов, Н.В. Хазратова, А. В. Черепанов и др.

Тренинг, в общем смысле, можно определить, как интерактивную учебную деятельность, цель которой – это получение за короткое время опыта, знаний, умений и навыков, отражающих специфику деятельности и конечной цели.

В образовательном процессе понятие «тренинг» (англ. training от train — обучать, воспитывать) – это интерактивная технология группового обучения, направленная на личностное и профессиональное развитие обучающихся на основе отработки алгоритмов, способов действий в ходе решения профессиональных и личностно значимых задач в психологически комфортной среде при активном и равноправном участии каждого обучающегося [1, 5].

Анализ научных источников позволил увидеть, что все авторы представляют интерактивное обучение и тренинг в неразрывной связи, направленной на передачу методики действий как активного взаимодействия учеников с тренером и друг с другом.

Следует отметить, что интерактивное обучение – это, так называемое, диалоговое обучение, в процессе которого происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся при помощи интерактивных технологий [3].

Интерактивные технологии – это технологии, при которых обучение основано на взаимодействии всех обучающихся и педагога. То есть каждый участвующий вносит свой индивидуальный вклад, в ходе чего происходит обмен знаниями, идеями и навыками. Таким образом создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытым взаимодействием участников, равенством собеседников, синтезом совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля [2, 3].

Таким образом, целью тренинговых технологий выступает качественное и быстрое получение определенных знаний, умений и навыков, необходимых для повышения эффективности обучающегося.

Использование тренинговых технологий в обучении имеет две противоречивые особенности: первая, это то, что тренинговые технологии в большей степени распространены на курсах повышения квалификации, и в меньшей степени они используются в продолжительных учебных программах. Это можно объяснить тем, что применение таких технологий требует: организацию малых учебных групп; наличие специального учебного оборудования и наличие значительного количества практических ситуаций по вопросам обучения. Вторая особенность заключается в том, что с каждым годом растущая популярность тренинговых технологий в современном образовании привела к некоторым негативным последствиям, а именно: 1) исчезают границы разных типов тренинга без соответствующей

методики его ведения и разработанное теории, как следствие результат обучения или тренинга может быть не достигнут; 2) качественная разработка и ведение тренинга требует психологической подготовки и высокой квалификации преподавателя (тренера), что не всегда соблюдается [1].

В зависимости от направленности, области применения, применяемых методов обучения и цели проведения тренинговой работы в профессиональном организационном обучении можно выделить следующие виды тренингов:

- 1) тренинги по формированию и развитию профессиональных компетенций;
- 2) тренинги личностного роста;
- 3) тренинги коммуникативной компетентности и командного взаимодействия;
- 4) психологические (социально-психологические) тренинги [6].

Более распространен в профессиональном обучении тренинги по формированию и развитию профессиональных компетенций (умений и навыков). Он включает: тренинги, направленные на повышение личной эффективности профессионала; бизнес-тренинги различной направленности; а так же различные тренинги по формированию систематизированных знаний и отработке алгоритмов в определенной сфере деятельности обучающегося [1].

В ходе тренингов используются наиболее известные инновационные формы тренингового обучения: коучинг [4], метод кейсов [3], мозговой штурм [3], веб-квесты [4], сторителлинг [4].

Следует сказать, что мозговой штурм и метод кейсов в современной педагогической практике применяется наиболее часто и является полноценной педагогической технологией, а такие виды тренинга как коучинг и сторителлинг считаются менее востребованными в образовательном процессе.

Можно отметить, что благодаря тренинговым методам создается обстановка, в которой учебный процесс проходит в активном режиме, где стороны диалога вместе узнают что-то новое. Тренинг помогает анализировать различные ситуации и сделать из них правильный вывод, в результате чего у обучающегося формируется опыт и знания, которые он может применять на практике.

Таким образом можно сделать вывод, внедрение инновационных тренинговых технологий в процесс обучения различного уровня формирует у обучающегося исследовательские навыки и критическое мышление, способность разрабатывать собственные стили поведения, приобретать первый практический опыт, развивать творческий и личностный потенциал. Данные навыки и возможности станут катализатором для достижения успеха и самоутверждения в профессии и научат своевременно и гибко реагировать на социальные, технологические, экономические и политические изменения в государстве и мире.

Следует не забывать о том, что полностью опираться на тренинговые технологии в обучении слушателей нельзя, поскольку конкретные тренинги всегда являются предметно ориентированы и нацелены на определенные задачи развития, поэтому их лучше использовать как вспомогательные методы.

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга М.: БИНОМ, 2012. 138 с.
2. Вачков И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. Москва: Эксмо, 2007. 416 с.
3. Мащенко М.В. Использование тренинговых технологий для повышения познавательной активности учащихся при обучении информатике и ИКТ // Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Тагил, 28-29 января, 2011 г. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. С. 144 - 150.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). М.: Дело, 2013. 216 с.
5. Сидоренко Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. Спб.: Издательство «Речь»; ООО «Сидоренко и Ко», 2008. 336 с.
6. Черепанов А. В. Тренинг-технологии как метод управления человеческими ресурсами в условиях экономики знаний: монография / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Новосибирск: Золотой колос, 2017. 180 с.

Ишаева О.В.

Значение использования интерактивных технологий в развитии коммуникативной компетенции у студентов-переводчиков

ФГБОУ ВО РУТ (МИИТ)
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-12-2022-47

Аннотация

Статья посвящена изучению значения использования интерактивных технологий (деловые игры, «коучинг-сессия», идейная карусель, учебная дискуссия, мозговой штурм, «Аквариум», др.) в развитии коммуникативной компетенции студентов-переводчиков, принципов учебной работы на интерактивных занятиях, положительных и отрицательных сторон интерактивных технологий.

Ключевые слова: интерактивные технологии, коммуникативная компетенция студентов-переводчиков, идейная карусель, учебная дискуссия, мозговой штурм, принципы учебной работы на интерактивном занятии, положительные и отрицательные стороны интерактивных технологий.

Abstract

The article is devoted to the study of the importance of using interactive technologies (business games, "coaching session", ideological carousel, educational discussion, brainstorming, "Aquarium", etc.) in the development of communicative competence among translation students, the principles of educational work in an interactive lesson, their positive and negative sides.

Keywords: interactive technologies, communicative competence of students-translators, ideological carousel, educational discussion, brainstorming, principles of educational work in an interactive lesson, positive and negative aspects of interactive technologies.

Интерактивные технологии - это технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создаётся среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [7, С. 29]. Интерактивные методы обучения - основа инновационных педагогических технологий [6, С. 286].

Особой характеристикой профессии переводчика является то, что общение является не только средством, которое помогает наладить взаимодействие, но и объектом этой деятельности. В профессии переводчика используют такие интерактивные технологии как: технологии кооперативного обучения и сотрудничества, дискуссионные, ситуационного моделирования, информационно-коммуникационные технологии общего и переводческого назначения, др. [9, С. 427].

Цель исследования - исследование значения использования интерактивных технологий в развитии коммуникативной компетенции у студентов-переводчиков.

Согласно Т.Н. Добрыниной, Н.В. Гуляевской в работе со студентами результативно выполнить задачи обучения и воспитания дает возможность использования преподавателями разных интерактивных технологий: деловые, ролевые игры, идейная карусель, др. В ролевых играх участвуют студенты с разными интересами, принимающие оригинальные решения. Этот вид работы дает возможность развивать у студентов такие компетенции, как толерантность, коммуникацию, умение работать в малых группах, др. Как способ интерактивного обучения, деловые и ролевые игры используют в плане учебного процесса согласно принципу целесообразности. «Коучинг-сессия» - развивает интерактивное общение, учебное консультирование, умение вести дискуссию, др. В идейной карусели происходит обсуждение проблемных ситуаций с принятием итогового решения [5, С. 54].

По А.В. Шиба с учетом недостатка времени на парах задействуются творческие мини-кейсы в бумажной, устной, электронной форме. Технология развивает мышление (анализ,

сравнение, др.), учит ставить вопросы правильно, различать высказанные мнения и фактический материал, выносить решения. В рамках технологии студенты приобретают умения ассертивного поведения. Работа над ситуациями ведётся постепенно, начинается с уяснения сущности вопроса, познания необходимости его решения. Студенты додумывают варианты решения проблемы, высказываются о последствиях каждого решения, выбирают наилучшее решение.

Учебная дискуссия - иная эффективная интерактивная технология обучения, задачей которой является ход самостоятельного поиска, последний должен привести к новому знанию [9, С. 427].

Согласно Е.П. Мельниковой, эффективным условием развития иноязычной коммуникативной компетенции будущих студентов-переводчиков является интерактивное включение обучаемых в иноязычную коммуникацию на базе применения технологии обучения диалогическому общению. Результат обучения иноязычному диалогическому общению строится с опорой на тезисы:

- жизнь человека самоценна из-за присутствия ценностных регуляторов;
- человек, в случае интеркультурного иноязычного взаимодействия, есть объект и субъект иноязычного общения, основываясь на базе личного жизненного опыта.
- претворяет такое взаимодействие направленность в диалог с обоюдной готовностью к нему, на базе искренности и открытости в учебной работе.
- нацеленность иноязычного диалогового общения на базисную профессиональную задачу - усиление творческого и духовного потенциала студентов, как специалистов-переводчиков, через самосознание, саморазвитие, удовлетворение их духовных потребностей, осознание своей уникальности, ответственности, профессионального предназначения [8, С. 139].

Для улучшения умений разбора прагматического потенциала текста, прагматической адаптации, используют технологию кооперативного обучения «Аквариум», результативную для выполнения переводов и совершенствования умений общения в малой группе. Технология реализуется в минигруппах. Обучаемым предлагается текст для перевода с листа с введёнными в него прагматическими особенностями и заданием осуществить его перевод для определённого круга реципиентов. Одна минигруппа садилась в центре учебной аудитории, читала текст, обсуждала его, включая качество перевода, типы реципиентов, впечатления. Другие минигруппы следили за работой первой группы, обсуждали их работу, доказывали свои точки зрения, предлагали свои варианты решения проблем. Затем место в центре аудитории занимала другая минигруппа, получала свой текст для перевода, обсуждения в «Аквариуме» продолжались [9, С. 428].

Для совершенствования умений понимания невербальных знаков, используется технология «Мозговой штурм», обучающимся показывали часть фильма с целью подготовить субтитры. Задание включает описание эмоций героев фильма. Что бы быть точными, студенты обсуждали проблему, высказывали все свои идеи, развивали чужие мысли, критиковали друг друга, записывали краткое содержание идей на доске. После того, как все участники высказали свои идеи, происходит обсуждение предложенных вариантов, выбор текста субтитров [9, С. 429].

Согласно Е.П. Мельниковой и Я.М. Бузинской в практическом обучении студента-переводчика в течение всего периода его обучения в Вузе, как важного аспекта формирования иноязычной коммуникативной компетенции, необходимо применение интерактивных технологий [2, С. 23; 8, С.140].

Принципы учебной работы на интерактивном занятии:

- занятие - это общая работа;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

Согласно Т.Н. Добрыниной интерактивное обучение, способствует не только приобретению профессиональных знаний, но и развитию необходимых способностей и качеств инициативы, способствует формированию у студентов самостоятельности, готовности к действию, ответственности, решительности, умению осуществлять намеченные цели [4, С. 52]. Н.С. Быхун так же утверждает, что интерактивное обучение – это диалоговое обучение, ориентирующее личность на развитие ее интеллектуальных и творческих способностей, дальнейшее саморазвитие и самообразование [1, С. 36].

К недостаткам интерактивных технологий можно отнести следующие обстоятельства:

- результат существенно зависит от профессионализма преподавателя, преподавателю необходим опыт тщательного проектирования коммуникативных отношений;
- соответствующая требованиям принципа проблемности обработка содержания занятий требует много времени на подготовку;
- большая напряженность для преподавателя при проведении занятия, сосредоточенность на непрерывном творческом поиске;
- большие временные затраты [3, С. 34].

Таким образом, интерактивные технологии (деловые игры, «коучинг-сессия», идейная карусель, учебная дискуссия, мозговой штурм, «Аквариум», др.) имеют большое значение в развитии коммуникативной компетенции студентов-переводчиков.

1. Быхун Н.С. Интерактивные технологии обучения в современной системе образования // Наука и современность. - 2021. - № 9. - С.36-41
2. Бузинская Я.М. Роль интерактивных технологий обучения в системе формирования коммуникативной компетенции обучающихся при изучении иностранного языка // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - № 7. - С.23-29
3. Дагаргулия Н.В. Интерактивные формы организации учебного процесса // Матер.25 межвуз.науч.-практ.конф. - Новосибирск: СИБГУТИ, 2018. - С.34-37
4. Добрынина Т.Н. Интерактивное обучение в системе высшего образования: монография — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. — 182 с.
5. Добрынина Т.Н., Гуляевская Н.В. Интерактивные технологии обучения в условиях педагогических инноваций // Journal of Siberian Medical Sciences - 2020. - № 8. - С.54-55
6. Ефимов П.П., Ефимова И.О. Интерактивные методы обучения - основа инновационных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. - Казань: Бук, 2020. - С. 286-290.
7. Зайцев В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе – Челябинск, 2017. – 85 с.
8. Мельникова Е.П. Педагогические аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетентности специалистов-переводчиков // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 6 – С. 139-145
9. Шиба А.В. Интерактивные технологии обучения в процессе подготовки будущих переводчиков. // Молодой ученый. - 2013. - № 9 (56). - С. 427-430

Камалеева А.Р., Кузекенова А.А.

Проблема самообразования обучающихся на уроках химии

*Казанский (Приволжский) Федеральный университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-48

Аннотация

В статье рассматривается процесс самообразования как способ развития личности обучающегося. Рассмотрены периоды становления и развития самообразования как одной из формы образования. Описаны формы работы на уроках химии по формированию самообразовательных умений и навыков.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность, история развития самообразования, химия.

Abstract

The article considers the process of self-education as a way of developing the student's personality. The periods of formation and development of self-education as one of the forms of education are considered. The forms of work in chemistry lessons on the formation of self-educational skills and abilities are described.

Keywords: self-education, self-educational activities, history of self-education, chemistry.

Интерес к процессу самообразования возник еще с давних времен. Некоторые считают, что стремление к самообразованию возникло с появлением человека через желание самопознания. Для человечества самопознание всегда было важным аспектом в жизни. В предхрамии Святилища Апполона в Дельфах (Греция) были написаны семь изречений мудрецов. Изречение спартанца Хилона гласило: «Познай самого себя»[1].

Изначально, для того, чтобы составить свою Я-концепцию, человеку помогает религия через веру. Обращаясь к основным трем авраамистическим религиям: христианство, ислам, буддизм, - наблюдаем в каждой, в определенной степени, призыв к самопознанию. Так, в христианстве Апостол Павел обращается со словами: «Вникай в себя и в учение; занимайся сим постоянно: ибо, так поступая, и себя спасешь и слушающих тебя»[3].

В Исламе пророк Мухаммад говорит: «Тот, кто познал себя, познал своего Господа». В мусульманстве считается, что познание себя – это ничто иное, как познание Аллаха.

Последователи иудаизма основной целью считают самосовершенствование, осознания своего места в материальном и, прежде всего, в духовном мирах. Для того, чтобы достичь самопознания в иудаизме, необходимо следовать большому числу правил и предписаний (как и в остальных религиях). Таким образом, самопознание подразумевается как послушание, которое приводит человека к вечной счастливой жизни, если не в материальном мире, то в духовном.

Когда еще не сформировались науки как таковые, религия была движущей силой для самопознания человека. Помогала познать человеку суть жизни, определяла вектор жизненного развития, отвечала на волнующие вопросы и составляла перед ним картину мира [11].

В целом, в доиндустриальном обществе склонности, интересы и ценности личности не были предусмотрены, поскольку не были сформированы, так как было свойственно коллективное сознание. В такое время самообразование, не выделенное в отдельный вид деятельности, было способом фиксирования и повторения определенного знания, которое применяется для сохранения социального целого.

До индустриализации самообразование как технология идет параллельно с другими жизнедеятельностными технологиями общества, осуществлялось исключительно межличностным способом и носило интегративный характер.

С дальнейшим развитием общества понимание самообразования, характеризуемое поиском истины, столкнулось с религиозным пониманием истинности в виду того, что направлено на социальную сферу.

Когда духовность стала самостоятельной областью общественной жизни, самообразование приобретает более высокую значимость в системе образования. Потребности средневекового общества разделяют самообразование в зависимости от характера труда и вида деятельности, так как оно связано «со слоевыми и статусными характеристиками её субъектов»[24].

Французский богослов и педагог Пьер Абеляр в собственных сочинениях пишет, что знание – это результат самостоятельной работы. В средние века средством познания шло развитие мышления, которому способствовало активное печатание и последующее распространение книг. «В это время образование становится связующим базисом культуры, а культура – итогом самообразования»[1].

В XVI веке труды основоположника современной дидактики и педагогики, чешского педагога Яна Амоса Коменского, представляющие гуманистическую модель в педагогике, направленную на ценностное развитие ребенка, которое учитывает его природные задатки и

способности; когда цели и задачи педагогического процесса плавно переходят в цели и задачи самого обучающегося.

Идея Яна Амоса Коменского - «учить всех всему» - позволила организовать массовую школу, которая обеспечивала целесообразность педагогического процесса природе человека.

Развитию самообразования посвятили научные исследования философы и педагоги XVII – XVIII веков: Жан Жак Руссо, Джон Локк и Иоганн Песталоцци и др. Особое внимание они уделяли активным методам обучения, выступали против бездумного заучивания, тем самым, выступая за совершенствование творческих способностей человека.

По поводу самообразования ярко выразился Иммануил Кант, который призывал иметь «мужество пользоваться собственным умом» [8]. Все сочинения немецкого философа направлены на изучение таких вопросов, как воспитание и образование. Его высказывание «*Sapere aude!*» (перевод которого дан выше) предположительно несет смысл «непрекращающегося использования собственного ума самостоятельно» [10].

В России проникнутый передовыми идеями Михаил Васильевич Ломоносов собственной личностью воплощал идею самообразования, повлияв на систему образования в стране. Уже в XIX веке проблему образования и самообразования изучали декабристы, поскольку и сами отличались стремлением к самообразованию. Некоторые представители российской науки занимались методической составляющей данного вида образования. Русский публицист Дмитрий Иванович Писарев в своей работе отмечал: «Самообразование составляет необходимую и в высшей степени закономерную фазу здорового человеческого развития. Школа должна, во-первых, разбудить в человеке любознательность и, во-вторых развернуть и укрепить силы его ума настолько, чтобы человек, выходя из школы в жизнь, мог без посторонних руководителей искать и находить разумное удовлетворение для своей пробудившейся любознательности» [13].

Во второй половине XIX века педагог-публицист Николай Васильевич Шелгунов в статьях пишет про время, когда начали образовываться общественные объединения: «Это было удивительное время, - время, когда всякий хотел думать, читать и учиться...» [23]. Начала складываться система, которая способствовала самообразованию общества, - научные работы, книжные издательства, книжные магазины.

Главной проблемой до сегодняшнего времени был процесс самообразования уже взрослого человека. Поскольку первостепенной задачей была ликвидация безграмотности широких слоев населения. В Советском Союзе большое внимание уделялось на практическую самообразовательную работу учителей. Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог-новатор, в работе «Павлышевская средняя школа» рассуждает над тем, кто такой хороший учитель: «Глубокие знания, широкий кругозор, интерес к проблемам науки — все это необходимо учителю для того, чтобы раскрывать перед воспитанниками притягательную силу знаний, предмета, науки, процесса учения. Ученик должен видеть в учителе умного, знающего, думающего, влюбленного в знания человека» [20].

Несмотря на довольно продуктивную программу по ликвидации безграмотности, самообразование детей в школе не так активно рассматривали, как в современное время, так как в то время, зачастую, главным источником знания были книги. Сегодня же существует много возможностей для самообразования обучающегося. Современный педагог выступает не только как человек, передающий знания ученику, но и как направляющий на проявление инициативы и формирование активности самого ребенка, вызывающей потребности в самообразовании и самовоспитании.

Обратимся к рассмотрению этих понятий. Самообразование — это самостоятельное образование; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в сочетании с самостоятельностью изучения материала; средство самовоспитания; все виды приобретения знаний, связанные с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом [2].

Самообразование — это образование, получаемое самостоятельно, вне стен учебного заведения, без помощи обучающего [6].

В монографии «Социология самообразования: предпосылки, методология, методика» Елена Александровна Щуклина представляет самообразование как вид свободной деятельности личности или социальной группы, которая характеризуется свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей в социализации, самореализации, повышении культурного, образовательного, профессионального и научного уровней, получения удовольствия и наслаждения.

Польский педагог-ученый Винценты Оконь подчеркивает, что самообразование достигает оптимального уровня, когда становится постоянной потребностью личности, фундаментом образования и образом жизни [12].

Работая над проблемой самообразования учащихся, Гали Салихович Закиров определил самообразование как самостоятельную целенаправленную деятельность, целью которой является удовлетворение устойчивого интереса к познанию в определенной области жизни.

Исследование литературы доказывает многообразие существующих определений понятия «самообразования». Однако все трактовки указывают на то, что самообразование – это целеустремленная и самоорганизованная деятельность, направленная на развитие совокупности знаний и познавательных умений, предполагающая положительную мотивационную активность [18].

«Технологии будущего [...] нужны те, кто способен к критическому суждению, кто может ориентироваться в новых условиях, кто быстро определяет новые связи в стремительно меняющемся новом мире», - пишет американский социолог и футуролог. В современных реалиях умение учиться становится более ценным, оно становится важным условием для прогрессивного развития общества.

Самообразование как форма образовательной деятельности складывается из цели, объекта, субъекта. Целью самообразования является расширение знаний, развитие и приобретение новых навыков и умений в соответствии с намеченными профессиональными и жизненными планами.

Субъектом самообразовательной деятельности становится личность, которая способна мыслить самостоятельно, организовывать собственную деятельность, и контролировать её. Достичь такого уровня развития индивида в школе возможно введением рейтинговой системой самостоятельной работы, создание системы практических заданий для поэтапного самостоятельного овладения изучаемого предмета, развитие навыков поиска дополнительной информации и ее изучения.

Особенностью самообразования является то, что познающий субъект является и объектом рассматриваемой деятельности. Совершенствуя себя, личность осуществляет потребность в самореализации.

На уроках химии самообразовательная составляющая обучающихся является наиболее актуальной проблемой, поскольку изучение столь непростой науки начинается, в большинстве случаев, лишь с восьмого класса (в некоторых случаях, с седьмого класса). Отводится на данный естественно-научный предмет не так много часов для того, чтобы постичь все тонкости науки. В связи с вышеописанным, перед учителем химии стоит важная задача: развить у обучающихся самообразовательные умения и навыки.

При ознакомлении учащихся с такими базовыми понятиями, как «молекула», «атом», «атомно-молекулярное учение», «химический элемент», «химическая реакция», учителю с первых уроков необходимо связать получаемые знания на уроках химии с уже приобретенными знаниями на других предметах (проведение мета- и межпредметных связей). Большое значение осуществления данного этапа состоит в том, что ученик понимает важность имеющихся знаний, включает их в общий процесс мышления.

Поскольку химия – практико-ориентированная наука, при изучении её в школе большая роль отводится химическому эксперименту. Учителю нужно не столько максимально использовать наглядность опытов, сколько сосредотачивать внимание учащихся на важных

аспектах химических процессов, повышая при этом мотивацию более глубокого изучения химии.

Обеспечивая активную познавательную деятельность на уроке химии, учитель может использовать такие формы работы, как индивидуально-коллективные, индивидуальные и коллективно-групповые.

Таблица 1

Формы организации обучения по А.В. Хуторскому

Формы организации обучения		
Индивидуальные занятия	Коллективно-групповые занятия	Индивидуально-коллективные занятия
Тьютерство	Уроки	Творческие недели
Менторство	Конференции	Научные недели
Репетиторство	Олимпиады	Предметные недели
Семейное обучение	Экскурсии	Элективные курсы
Самообучение	Лекции и семинары	Проекты

Развивая самообразовательные умения и навыки у обучающихся по химии, предпочтительной формой работы становится индивидуальная форма работы на основании того, что она характеризуется высоким уровнем самостоятельности учеников. При такой форме работы обучение соответствует уровню развития учащегося средней или старшей школы. Подбор дифференцированных заданий, систематический контроль учителем их выполнения, проведение консультаций при решении заданий определяет положительное влияние индивидуальной формы работы.

Однако существует недостаток такой формы организации занятий, заключающийся в том, что практически теряется связь между одноклассниками, опыт и результат самостоятельной деятельности зачастую не обсуждается в коллективе. В связи с этой проблемой возникает необходимость сочетания индивидуальной формы работы и коллективной.

Практическую значимость показывают проектные работы по химии и проведение недели химии в школе. В данных случаях прослеживается непосредственное взаимодействие учеников в группах, взаимопомощь и взаимооценивание. При этом повышается мотивация ребенка выполнить работу качественнее, поскольку успех зависит от каждого участника команды, если, например, проект создается в небольшой группе.

Проектная деятельность на уроках химии является одним из ключевых звеньев современных образовательных технологий. Она способствует стимулированию творческого мышления, прогностических способностей обучающихся, поскольку идет наблюдение, сравнение объектов исследования с последующим анализом и оформлением результатов, а также определения практического значения проделанной работы по химии.

В организации недели химии в школе принимают сами обучающиеся. Например, учащиеся старших классов могут проводить мероприятия для своих одноклассников и учеников других классов. Для учащихся младших классов старшеклассники могут выбрать занимательные химические опыты, и, изучив методику проведения, показать их. При данной организации работы ученики 9-11 классов актуализируют собственные знания, углубляют их. Таким образом, происходит самообучение и взаимообучение, а интерес к химии повышается не только у тех детей, кто наблюдает за ходом эксперимента, но и особенно у тех, кто проводит этот эксперимент.

В процессе самообразования на уроках химии помогают компьютерные и информационные технологии. Так, в современных школах активно используют химические видео-опыты, которые по ряду причин не могут проводиться в школе (недостаточное оснащение лабораторными оборудованием и реактивами, сложность проведения эксперимента, значительное время проведения эксперимента и т.д.). Существуют также виртуальные химические лаборатории, с помощью которых ученики могут проводить опыты в домашних условиях [5, 17].

Повышенную заинтересованность вызывают у обучающихся проведение домашних химических экспериментов, которые отличаются простотой выполнением доступными реактивами, например, домашний эксперимент на тему «Природные индикаторы».

Задачей современного образования становится не ориентация на «среднего» ученика, а развитие внутреннего потенциала каждого обучающегося, его творческих и научных способностей. Результатом деятельности по самообразованию должна стать гибкая и мобильная личность, которая способна, в целях общего развития, освещать собственную работу вопросами, но не по отдельным наукам, а результатом синтеза знаний из многих наук. Таким образом, в полной мере, возможно ориентироваться в определенной области, «осмотреть её во всех смыслах» [16].

1. Анисимов Ю.В. История возникновения и развития дефиниций «самоорганизация» и «самообразование»: философский и историко-педагогический аспекты / Ю.В. Анисимов, Е.В. Демкина // Вестник АГУ. – 2015. - № 3 (162). – С. 23-29.
2. Антонов Г.В. Самообразование / Г.В. Антонов // Большая советская энциклопедия : [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1969—1978
3. Библия. Апостола Павла первое слушание к Тимофею, 4:16 книга
4. Бухарцева Н.Г. Самообразование как актуальный вид деятельности // Педагогическое образование в России. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-kak-aktualnyy-vid-deyatelnosti> (дата обращения: 20.11.2022).
5. Виртуальная лаборатория http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=257:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108
6. Громцева А.К. Самообразование / А.К. Громцева // Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. — М. : Большая российская энциклопедия, 2004—2017
7. Зиганшина Д.М. Дистанционное обучение в самообразовании учащихся на уроках химии // Концепт. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-samoobrazovanii-uchaschihsya-na-urokah-himii> (дата обращения: 21.11.2022).
8. Кант И. Сочинения. В 6 т. Т. 6. / Иммануил Кант; под ред. Ф. В. Амуса, Т. И. Ойзермана. – М.: Мысль, 1966. – 743 с. С27
9. Каримов М.Ф., Семенова Т.В. Изучение начал квантовой химии в средней общеобразовательной школе // Инновационная наука. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-nachal-kvantovoy-himii-v-sredney-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 21.11.2022).
10. Минякова И.В. Становление и развитие категории самообразования в зарубежной и отечественной философии // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2018. № 7 (49). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/6108> (дата обращения: 15.11.2022)
11. Мусихина А. С. Религия как фактор самопознания человека / А. С. Мусихина // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы : сборник научных трудов VI Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, 14 ноября 2014 года : в 2 ч. / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т социал. образования. — Екатеринбург, 2014. — Ч. 1. — С. 214-217.
12. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990. - 381 с
13. Писарев Д. И. Полн. собр. соч., СПб., 1903. Т 4. — С. 552
14. Поляков Е.Н., Полякова О.П. Святилище Аполлона в Дельфах // Вестник ТГАСУ. 2013. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyatilische-apolлона-v-delfah> (дата обращения: 15.11.2022)
15. Преподаватель XXI век : общероссийский журнал о мире образования. - Москва : МПГУ, 2016. - № 2. Часть 1. - 234 с. - ISSN 2073-9613. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972035> (дата обращения: 19.11.2022)
16. Развитие личности : научный журнал. - Москва : МПГУ, 2011. - № 2. - 256 с. - С.196-204. - ISSN 2071-9788. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972503> (дата обращения: 21.11.2022)
17. Ресурс с видео химических опытов <http://www.periodicvideos.com/videos/077.htm>
18. Сагитова Р.Р. Генезис сущности понятия самообразования в истории развития отечественной и зарубежной педагогики // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/genezis-suschnosti-ponyatiya-samoobrazovaniya-v-istorii-razvitiya-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-pedagogiki> (дата обращения: 17.11.2022)
19. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140628> (дата обращения: 21.11.2022)
20. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. — М., 1969. — С. 40.
21. Тоффлер Э. Т. 50 Шок будущего: Пер. с англ. / Э. Тоффлер. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. — 557, [3] с. — (Philosophy). ISBN 5-17-010706-4

22. Трухин А.В. Становление и развитие проблемы самообразования в историческом аспекте // Наука и перспективы. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-problemy-samoobrazovaniya-v-istoricheskom-aspekte> (дата обращения: 18.11.2022).
23. Шелгунов Н.В. Воспоминания [Текст] : В 2 т. / Н. В. Шелгунов, Л. П. Шелгунова, М. Л. Михайлов ; [Вступ. статья Э. Виленской и Л. Ройтберг, с. 5-46] ; [Подгот. текста и примеч. Э. Виленской и др.]. - [Москва] : Худож. лит., 1967
24. Шуклина Е.А. Социология самообразования: предпосылки, методология, методика. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед.ун-та, 1999. 215 с. - С. 12

Касарова В.Г., Кременецкая Л.С.

К вопросу о подготовке иностранных учащихся довузовского этапа к учебе в медицинском вузе

*Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-49

Аннотация

В статье дается анализ работы с иностранными учащимися медико-биологического профиля на довузовском этапе подготовки. Иностранные учащиеся на подготовительном факультете изучают русский язык общего владения, научный стиль речи, язык специальности. На занятиях изучаются лексические и грамматические средства русского языка, используются специальные задания, тексты, необходимые для формирования коммуникативных компетенций. В статье рассказывается о межпредметной координации, уделяется внимание адаптации иностранных учащихся.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, подготовительный факультет, учебный процесс русский язык как иностранный, язык специальности, научный стиль речи, медико-биологические группы, коммуникативные компетенции, адаптация.

Abstract

The article analyzes the work with foreign students of medical and biological profile at the pre-university stage of preparation. Foreign students at the preparatory faculty study the Russian language of general knowledge, the scientific style of speech, the language of their specialty. The classes study the lexical and grammatical means of the Russian language, use special tasks, texts necessary for the formation of communicative competencies. The article talks about interdisciplinary coordination, pays attention to the adaptation of foreign students.

Keywords: foreign students, preparatory faculty, educational process Russian as a foreign language, specialty language, scientific style of speech, biomedical groups, communicative competencies, adaptation.

Факультеты довузовской подготовки для иностранных учащихся играют важную роль, так как помогают иностранному контингенту адаптироваться к учебному процессу в вузах Российской Федерации. У иностранных учащихся могут возникнуть различные проблемы при взаимодействии с новой культурой, с новыми образовательными стандартами, так как они находятся в других психологических и социокультурных условиях, «в вузах России отмечается высокий запрос на новые формы организации процесса обучения иностранных граждан.» [1, 52]

«Довузовская подготовка иностранных учащихся отличается от довузовской подготовки российских граждан принципиально иной целью – обеспечить иностранным гражданам возможность обучаться на русском языке в высших учебных заведениях совместно с российскими гражданами по специальности, соответствующей профилю довузовской подготовки.» [2, 10] Иностранные граждане на подготовительных факультетах изучают русский язык и образовательные дисциплины для последующего учебного процесса в российских вузах.

Иностранные учащиеся медико-биологического профиля выбирают данное направление подготовки, потому что им известно о хорошем качестве образовательных услуг медицинских вузов, их привлекательной стоимости, возможности реализоваться в профессиональном плане после окончания университета. Многие студенты продолжают семейные традиции, выбирая учебу в группах медико-биологической направленности.

Изучение языка специальности актуально для иностранных учащихся каждого профиля подготовки. Научный стиль речи, язык специальности для студентов медицинских групп является главным мотивирующим фактором в учебном процессе. Общение врача с пациентом представляет собой самую важную часть речевого взаимодействия.

Работа с учебно-научными текстами помогают накапливать необходимую языковую базу, которая формируется из лексических и грамматических средств русского языка. Изучение языка специальности предполагает понимание и проведение смыслового анализа прочитанного текста, ответы на вопросы, работа с соответствующими заданиями.

Особенность изучения научного стиля в группах медико-биологического профиля: характеристика постоянных, закономерных или временных качеств и свойств организма человека, выбор лексико-грамматических средств. Необходимо поддерживать у учащихся большой интерес к разнообразным пособиям для медико-биологического профиля, изучать художественные, публицистические или собственно учебные тексты, затрагивающие медицинские темы. В текстах медицинской тематики лексико-грамматический материал изучается глубже и усваивается лучше.

Трудности, возникающие у иностранных обучающихся каждого профиля подготовки, связаны с неожиданной ответной реакцией собеседника, индивидуальными особенностями речи собеседника (темп речи, интонация, акцент, тембр голоса и т.д.). Коммуникативные проблемы появляются из-за недостаточного владения русским языком. У учащихся может возникать неуверенность в собственных силах, страх вступить в речевой контакт с носителем языка, с другими обучающимися. Обучение профессиональному аспекту диалогической речи иностранных студентов - одна из основных задач преподавателя русского языка.

Для решения поставленной задачи необходима межпредметная координация, т.е. использование в процессе обучения языку специальности нужного минимума информации и специальной лексики из других дисциплин, преподаваемых на подготовительном факультете.

Для достижения этой цели следует проводить специальные занятия по чтению, анализу и обсуждению научно-популярных текстов, текстов на медицинские или научные темы, учебных текстов о врачах, изучению и созданию по моделям диалогов врача с пациентом во всевозможных вариациях. С помощью подобных занятий у учащихся формируется навык интонационно-вопросительных реплик. На занятиях необходимо работать над расширением лексико-грамматического запаса учащихся, уделять время для беседы о медицинских специальностях и т.д.

В процессе формирования коммуникативной компетенции у иностранных учащихся важную роль играет выбор средств обучения, являющихся основой для свободных от языковых трудностей диалогов. «Для успешного профессионального общения в учебно-научной сфере студентам-иностранцам требуется определённый уровень сформированности коммуникативной компетенции (КК).» [3]

Преподаватель должен понимать национально-культурное мышление учащихся группы. Это важно и необходимо, чтобы понимать, какие вопросы он может выносить для обсуждения на тематические уроки. Например, можно обсуждать такие темы: здоровый образ жизни, вредные привычки, экологические проблемы, достижения медицинской науки, роль врача в обществе и т.д. Вопросы для обсуждения нужно подбирать в соответствии с этническими, национальными особенностями каждой конкретной группы. «Понимание этнокультурных особенностей иностранных учащихся преподавателем должно влиять на образовательный

процесс, на отбор учебного материала, составление дополнительных заданий, презентаций, тем, которые могут быть вынесены на обсуждение на занятиях.» [4, 57]

Очень часто язык специальности становится важным фактором в изучении русского языка как иностранного, расширяя границы профессиональной коммуникации, способствуя адаптации иностранных учащихся к жизни и учебе в Российской Федерации. На подготовительном факультете МАДИ помимо учебных пособий по научному стилю речи для обучающихся медико-биологического профиля используют учебное пособие, посвященное жизни и деятельности российских и иностранных врачей. [5] Пособие в течение нескольких лет было успешно апробировано на занятиях. Оно имеет стандартную структуру, содержащую лексические и грамматические задания, вопросы для проверки основного содержания текстов, тесты для самопроверки. Пособие помогает иностранным учащимся в изучении языка специальности, расширении словарного запаса, речевых конструкций, формировании необходимых коммуникативных компетенций.

Таким образом, опыт работы в группах медико-биологического профиля позволяет сделать следующие выводы. Подготовка иностранных учащихся подготовительного факультета для последующей учебы в российских вузах должна быть системной, комплексной. Только тогда можно говорить об эффективности осуществляемого образовательного процесса.

1. Иванова Е.В., Филипская Т.А. Интенсификация процесса обучения иностранных учащихся русскому языку на этапе довузовской подготовки с помощью балльно-рейтинговой системы / Е.В. Иванова, Т.А. Филипская // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. – М.: ТехПолиграфЦентр, 2018. – С.51-55.
2. Кременецкая Л.С. Проектирование содержания обучения иностранных граждан из стран СНГ на довузовском этапе в техническом вузе. Автореферат дис. ...кандидата педагогических наук / Л.С. Кременецкая / Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. Москва, 2013.
3. Дубинина Л.Л., Касарова В.Г. Методическая организация материала по обучению иностранных студентов языку специальности медико-биологического профиля на довузовском этапе (А2, В1, В1+) // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2020. - № 1 (19). - С.118-121.
4. Касарова В.Г. К проблеме обучения иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки в дистанционном формате / В.Г. Касарова // Современное педагогическое образование. - № 4. – 2021. – С. 24-26.
5. Агеева А.Ю., Касарова В.Г. Жизнь великих врачей. Учебное пособие. Сборник текстов и упражнения для иностранных студентов. В двух частях. – М.: МАДИ, 2011. – 92 с.

Касарова В.Г., Кременецкая Л.С.

Система заданий для обучения аудированию иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки

*Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-50

Аннотация

Статья дает подробный анализ обучения аудированию иностранных учащихся, говорит о проблемах и их причинах, которые возникают у преподавателей русского языка и учащихся. Рассматривается системная работа по формированию навыков аудирования, предлагаются задания и упражнения.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, русский язык как иностранный, аудирование, задания, формирование навыков, обучение, системная работа.

Abstract

The article gives a detailed analysis of teaching listening to foreign students, talks about the problems and their causes that arise for teachers of the Russian language and students. Systematic work on the formation of listening skills is considered, tasks and exercises are offered.

Keywords: foreign students, Russian as a foreign language, listening, assignments, skills development, training, systematic work.

Аудирование представляет собой один из самых сложных видов речевой деятельности в обучении русскому языку в иностранной аудитории. Для формирования навыков аудирования необходима постоянная работа.

Трудности с аудированием возможны из-за однократного произнесения информации, темпа речи, особенностей речи говорящего, небольшого объема речевой памяти учащихся. Можно выделить следующие проблемы понимания звучащей речи: учащиеся быстро забывают услышанную информацию и поэтому не могут ее воспроизвести, они не узнают знакомые им слова (если они прочитают эти слова, то смогут их понять, но на слух не всегда это получается), они знают и понимают слова, но не понимают, что именно хочет сказать говорящий, они пропускают часть услышанной информации, так как думают о значении предыдущей, они не могут понять общую идею услышанного. Для преодоления возникающих проблем необходима систематическая работа по формированию навыков аудирования.

Выделим основные моменты обучения процессу аудированию на довузовском этапе. Аудирование – это рецептивная деятельность, восприятие и понимание звучащей речи. Формирование навыков аудирования – это система заданий, помогающих понимать произнесенную речь. «Система упражнений ... непосредственно отражает ту или иную технологию обучения...». [1, 23] Необходима системная работа на преодоление трудностей восприятия и понимания звучащей речи, а также работа над ошибками. «Опыт показывает, что если не заниматься ошибками в речи иностранных студентов, то сами они не исчезнут.» [2, 39]

Для формирования механизма внутреннего проговаривания следует использовать ряд упражнений, связанных поставленной целью: «Слушайте и повторяйте». Когда учащиеся пытаются понять и повторить слова или фразы, они внутренне проговаривают услышанное. Аудирование необходимо начинать с вводно-фонетического курса, когда происходит формирование звуко-произносительных навыков, используются слуховые и зрительные ощущения. Важное условие на начальном этапе - повторение услышанного. Это формирует произносительные навыки и облегчает процесс восприятия.

При помощи упражнений «Слушайте и повторяйте про себя» можно работать над аудированием всей группой одновременно, например, попросить одного учащегося повторить сказанное, а других – подключить к проверке правильности произнесения информации говорящим. Необходима работа над фонетикой и возможными ошибками. «Для уменьшения фонетических речевых ошибок преподавателю необходимо несколько раз повторять буквы, слоги и слова, читать их вместе с учащимися...». [3, 65]

Говоря о механизме работы оперативной памяти, следует помнить, что чем меньше объем произнесенной информации, тем легче ее воспринимать и понимать. Учебный текст удержать в памяти намного сложнее, чем текст, содержащий нейтральную информацию. [4, 51] Существует много упражнений, которые помогают формированию механизма оперативной памяти, например, «Закройте книги и слушайте слова, словосочетания, предложения и повторяйте их». Лучше сначала повторять отдельные слова, потом к этим словам добавлять новые, взаимосвязанные с ними, далее данные слова включать в предложения. Происходит серьезная работа по аудированию. Подобные задания отрабатывают различные лексические и грамматические формы.

Для формирования механизмов оперативной и долговременной памяти хорошо помогают упражнения «Слушайте предложения. Если информация дана правильно, то повторите ее. Если информация дана неправильно, исправьте ее.» Подобные задания хорошо предлагать на основе уже изученных текстов, как с использованием нейтральной лексики, так и

лексических и грамматических единиц научного стиля речи. Для более эффективной работы лучше давать подобные задания без зрительной опоры на текстовую информацию. Такие задания хорошо делать с опорой на фотографии: «Посмотрите на фото. Слушайте предложения. Если информация в предложении соответствует фотографии, повторите ее. Если информация не верна, исправьте ее». С помощью подобных заданий формируются навыки аудирования, повторяются фонетические и грамматические формы слов. Для таких заданий хорошо использовать беззвучные видеосюжеты, например, можно видеть, как едет машина, человек в машине или автобусе и т. д. Потом можно показать видеосюжет и озвучить его. Наглядность помогает иностранным учащимся при обучении аудированию, но сюжеты должны быть не очень длинными.

Серьезную роль в обучении аудированию играет формирование механизма вероятностного прогнозирования, который дает возможность по словам, словосочетаниям и предложениям предугадать возможное окончание фразы, понять ее смысл и т. д. Например, можно дать учащимся следующие задания: «Слушайте предложения. Постарайтесь понять новые слова. Запишите их. Посмотрите новые слова в словаре.», «Прослушайте название текста и скажите, о чем будет текст / о чем преподаватель будет читать.», «Слушайте начало диалога и продолжите его.» Одной из важных целей подобных заданий является вывод учащихся в речь, выработка у них желания говорить.

На начальном этапе следует говорить медленно, но не делить фразу на отдельные части. Часто у иностранных учащихся во время аудирования срывает длительная память, т.е. он понимает данное слово, потому что уже учил его, и он его знает, или он понимает фразу, потому что ему знакомы все слова. Механизм осмысливания способствует замене слов в определенной фразе своими словами, подбором синонимического ряда. Это происходит потому, что у учащихся сформировалась эквивалентная замена одних слов другими. Поэтому в процессе работы с текстом, необходимо учить его перефразировать, говорить иначе, подбирать слова, сокращать полученную информацию.

Хорошо содействуют формированию аудитивных навыков задания «Прослушайте текст и озаглавьте его», «Определите главную и второстепенную информацию текста». Одними из самых трудных для иностранных учащихся заданий являются прослушивание текста и передача его в сжатой форме, составление плана текста или его конспекта.

Дистанционный формат обучения осложняет формирование навыков аудирования, но от данной работы не следует отказываться, хотя она может проходить медленнее, из-за различных проблем, связанных «с невозможностью освоения некоторых практических навыков в онлайн-режиме». [5, 24]

«Процесс обучения строится на взаимодействии преподавателя и учащегося». [6, 28] Задача преподавателя в работе с иностранными учащимися на начальном этапе - подготовить их к более трудным заданиям, шаг за шагом поднимать уровень сложности. «В этом мы видим залог успеха в эффективности и результативности образовательного процесса в иностранной аудитории» [7, 96], так формируются «основные принципы содержания обучения» [8, 55].

1. Дубинина Л.Л. Система упражнений по формированию умений продуцирования основных типов монологических высказываний / Л.Л. Дубинина // Международное образование и сотрудничество. – М.: МАДИ, 2014. – С.20-26.
2. Касарова В.Г. Пути предупреждения ошибок в речи иностранных учащихся / В.Г. Касарова // Международное образование и сотрудничество. – М.: МАДИ, 2012. – С.39-43.
3. Касарова В.Г. Работа над фонетическими ошибками на уроках русского языка как иностранного в испаноязычной аудитории / В.Г. Касарова // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных статей. – М.: Техполиграфцентр, 2018. – С. 60-65.
4. Кременецкая Л.С. Дополнительные требования к преподавателям, работающим с иностранными учащимися из стран СНГ на этапе довузовской подготовки // Международное образование и сотрудничество. – М.: МАДИ, 2012. – С.51-55.

5. Касарова В.Г. К проблеме обучения иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки в дистанционном формате / В.Г. Касарова // Современное педагогическое образование. - № 4. – 2021. – С. 24-26.
6. Касарова В.Г. Речевые ошибки иностранных студентов и их причины / В.Г. Касарова // Гуманитарные науки. 2003. № 21. С. 28-35.
7. Кременецкая Л.С. К вопросу о плюсах и минусах дистанционного обучения в иностранной аудитории / Л.С. Кременецкая // Вопросы педагогики. - №9-2. – 2021. – С.92-96.
8. Ременцов А.Н., Кременецкая, Л.С. Формирование принципов содержания обучения русскому языку иностранных учащихся из стран СНГ на этапе довузовской подготовки / А.Н. Ременцов, Л.С. Кременецкая // Alma mater. Вестник высшей школы. - №6. – 2012. – С.55-58.

Кимпаева Э.А.

Организация групповых форм учебной работы на дистанционных занятиях в начальной школе

*Дагестанский государственный педагогический университет
(Россия, Махачкала)*

doi: 10.18411/trnio-12-2022-51

Аннотация

Статья посвящена организации групповой работы в рамках дистанционного режима обучения в начальной школе. Данный вид деятельности является эффективной организационной формой для формирования коммуникативных и информационных навыков младших школьников. Автором охарактеризованы следующие педагогические технологии, которые могут быть адаптированы для дистанционных занятий с помощью использования специальных информационных ресурсов: проектная технология, технология case-study, технология Jigsaw, технологии развития критического мышления. Групповая работа в дистанционном режиме обучения дисциплинирует учащихся начальной школы, учит их взаимодействовать друг с другом, а также активизирует личностную позицию каждого ученика.

Ключевые слова: начальная школа, дистанционное образование, дистанционные образовательные технологии, групповая работа, проектная технология, проектная деятельность, метод проектов, технология case-study, метод case-study, технология Jigsaw, метод Jigsaw, технологии развития критического мышления.

Abstract

The article is devoted to the organization of group work within the framework of distance learning in elementary school. This type of activity is an effective organizational form for the formation of communication and information skills of younger students. The author characterizes the following pedagogical technologies that can be adapted for distance learning through the use of special information resources: project technology, case-study technology, Jigsaw technology, critical thinking development technologies. Group work in distance learning disciplines elementary school students, teaches them to interact with each other, and also activates the personal position of each student.

Keywords: elementary school, distance education, distance learning technologies, group work, project technology, project activity, project method, case-study technology, case-study method, Jigsaw technology, Jigsaw method, critical thinking development technologies.

Одним из требований к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения является использование дистанционных технологий, обеспечивающих освоение учащимися образовательных программ. Данное условие включает не только проектирование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), использование разнообразных информационных ресурсов для создания дидактических материалов, доступных младшим школьникам в удалённом режиме, но и организация дистанционных занятий, во время которых учащиеся смогли бы выполнять групповые учебные задания практического характера, что способствует закреплению

изученного материала. Исследователи также подчёркивают, что обучение в дистанционном режиме эффективно в том случае, если единая ЭИОС обеспечивает взаимодействие всех её пользователей [1, с. 35].

Активизации групповой деятельности учащихся способствуют следующие педагогические технологии, которые могут быть адаптированы для дистанционных занятий с помощью использования специальных информационных ресурсов.

Проектная технология (в контексте дистанционного обучения в начальной школе) – решение исследовательских задач, в процессе которого учащиеся приобретают это концентрированный опыт группового взаимодействия. Результатом выполнения коллективного проекта является создание информационного продукта: интерактивной презентации, буклета, плаката, видеоролика. В качестве средства достижения цели проектной технологии могут использоваться доступные программные продукты Google (Google Slides, Google Docs Editors и т.д.).

Педагог, являясь организатором проектной деятельности, должен отказаться от своей традиционно доминирующей роли в обучении. В зависимости от этапа работы над проектом роль учителя может меняться. Основные функции и действия, которые должен претворять учитель в рамках выполнения учащимися проекта в дистанционном режиме:

- «Организаторская»: учитель создаёт документ с функцией общего доступа, в котором прописан результат групповой деятельности, исследовательские задачи для каждого учащегося. Взаимодействие учеников может быть организовано с помощью чата, видеоконференций.
- «Консультационная»: учитель размещает гиперссылки на безопасные сайты и электронные библиотеки, где младшие школьники смогут найти необходимую для выполнения задания информацию.
- «Мотивационная»: во время подготовки к выполнению младшими школьниками группового проекта учителю необходимо подробно объяснить практическую пользу от предстоящей исследовательской деятельности.
- «Фасилитационная»: учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащихся (на несостоятельность их промежуточных результатов), вместо этого он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности (например, организация групповой дискуссии; постановка вопросов, ответы на которые младшим школьникам заведомо неизвестны, постановка вопросов, порождающих определённые ассоциации и т.д.).

Технология case-study – проблемно-ситуационный анализ конкретных задач (кейсов). Проблемная ситуация, которую содержит кейс, должна иметь положительную эмоциональную окраску; содержать понятный и для детей младшего школьного возраста объект для исследования (поиска информации); иметь несколько вариантов решения; содержать вопросы, провоцирующие на установление взаимосвязей объекта с окружающей действительностью [4, с. 15]. В процессе решения интерактивного задания младшим школьникам необходимо участвовать в его обсуждении. Сам кейс может быть размещён на виртуальной доске с функцией видеочата (Padlet, Miro, Jamboard и т.д.). Самым распространённым вариантом кейса для урока в начальной школе может выступать отрывок художественного текста, несущего в себе нравственную проблематику [2, с. 190]. После решения проблемного задания учащимся необходимо подготовить коллективную презентацию его результатов, где мог бы высказаться каждый член команды, или выбрать одного ответственного члена коллектива, который бы сообщил общую точку зрения на поставленные вопросы.

Технология Jigsaw – способ организации сотрудничества учащихся в малых группах без консультационной поддержки педагога [3, с. 6]. Суть данного организационного метода заключается в том, что каждый учащийся в группе выполняет свою часть общего интерактивного задания. Затем после обсуждения промежуточного результата представители из каждой группы («эксперты»), которых в классе должно быть не менее трёх, обмениваются

командными результатами, после чего каждый эксперт сообщает способы выполнения задания, которые выбраны в других группах. После обсуждения и выбора оптимального способа решения предложенной учителем проблемной задачи группа дорабатывает своё решение и выбирает члена коллектива, который его презентует. Данная технология позволяет организовать сотрудничество не только в отдельной группе учащихся, которые нацелены на выполнение общей задачи, но и во всём классном коллективе.

Использование технологии развития критического мышления (ТРКМ) на практических дистанционных занятиях заключается в организации трёх стадий коллективного осмысления и решения проблемной задачи:

1. «Стадия вызова» – актуализация и визуализация знаний с помощью интерактивной презентации. На данном этапе для организации групповой работы учащихся можно использовать такие приёмы ТРКМ как мозговой штурм и дерево предположений [5, с. 28].
2. «Стадия реализации смысла» – конструирование новой информации с помощью создания виртуального кластера или ментальной карты с помощью сервисов Canva, MindMeister и т.д. В условиях работы в группе перед учащимися ставятся как социальные, так и эмоциональные задачи, поскольку они слышат различные точки зрения и должны уметь формулировать и защищать свои идеи [6, с. 5].
3. «Стадия рефлексии» – групповой анализ выполненного задания.

Групповая работа в дистанционном режиме обучения дисциплинирует учащихся начальной школы, учит их взаимодействовать друг с другом, поскольку у них появляется возможность влиять на ход выполнения общего задания, изменять его по собственному замыслу, что также активизирует личностную позицию каждого ученика.

Результатом адаптации охарактеризованных в настоящей статье технологий к онлайн занятиям является то, что виртуальные проекты, интерактивные кейсы и групповые задания носят для учащихся одновременно и наглядный и практический характер, поскольку дети, помимо коммуникационных навыков, приобретают и необходимые им для дальнейшего обучения информационные (навык поиска информации в сети Интернет, навык использования различных программных продуктов и сетевых сервисов).

1. Абдукодирова М.Х., Кодирова Д.Х. Организация дистанционного обучения в начальной школе // European research: innovation in science, education and technology : Collection of scientific articles LXV International correspondence scientific and practical conference , London, United Kingdom, 07–08 июля 2020 года. – London, United Kingdom: PROBLEMS OF SCIENCE, 2020. – С. 34-36.
2. Алферьева-Термсикос В. Б. Метод case-study на уроках развития речи в начальной школе // Инновационная деятельность в образовательных организациях: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 29 марта 2018 года / Ответственный редактор М.Г. Заббарова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2018. – С. 189-192.
3. Алферьева-Термсикос В.Б. Организация взаимодействия младших школьников посредством метода jigsaw на дистанционных занятиях / В. Б. Алферьева-Термсикос // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 2-2(65). – С. 6-9. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-2-2-6-9.
4. Алферьева-Термсикос В. Б. Технология case-study как способ организации исследовательской деятельности младших школьников / В. Б. Алферьева-Термсикос // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 3-1(66). – С. 15-17. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-3-1-15-17.
5. Валиулина И.Е., Задкова С.А. Приёмы технологии развития критического мышления, способствующих развитию коммуникативных УУД обучающихся // Вестник научных конференций. – 2017. – № 2-1(18). – С. 27-29.
6. Ембердиев Е.У. Применение технологии развития критического мышления в условиях дистанционного обучения // Научный вестник Крыма. – 2021. – № 5(34). – С. 1-15.



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№92, Декабрь 2022**

Часть 1

Подписано в печать 21.12.2022. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. Л 9,44
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович