

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

№91, Ноябрь 2022  
(Часть 2)



Самара, 2022

T33

**Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №91, Ноябрь 2022 (Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2022 – 172 с.**

**doi:** 10.18411/trnio-11-2022-p2

**Тенденции развития науки и образования** - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.ru>

© Научный центр «LJournal»  
© Университет дополнительного  
профессионального образования

УДК 001.1  
ББК 60

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Чернопятов Александр Михайлович**

Кандидат экономических наук, Профессор

**Царегородцев Евгений Леонидович**

Кандидат технических наук, доцент

**Пивоваров Александр Анатольевич**

Кандидат педагогических наук

**Малышкина Елена Владимировна**

Кандидат исторических наук

**Ильященко Дмитрий Павлович**

Кандидат технических наук

**Дробот Павел Николаевич**

Кандидат физико-математических наук, Доцент

**Божко Леся Михайловна**

Доктор экономических наук, Доцент

**Бегидова Светлана Николаевна**

Доктор педагогических наук, Профессор

**Андреева Ольга Николаевна**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Абасова Самира Гусейн кызы**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Попова Наталья Владимировна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ханбабаева Ольга Евгеньевна**

Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

**Вражнов Алексей Сергеевич**

Кандидат юридических наук

**Ерыгина Анна Владимировна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Чебыкина Ольга Альбертовна**

Кандидат психологических наук

**Левченко Виктория Викторовна**

Кандидат педагогических наук

**Петраш Елена Вадимовна**

Кандидат культурологии

**Романенко Елена Александровна**

Кандидат юридических наук, Доцент

**Мирошин Дмитрий Григорьевич**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ефременко Евгений Сергеевич**

Кандидат медицинских наук, Доцент

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

Кандидат психологических наук, Доцент

**Катермина Вероника Викторовна**

Доктор филологических наук, Профессор

**Полицинский Евгений Валериевич**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Жичкин Кирилл Александрович**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Пузыня Татьяна Алексеевна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Ларионов Максим Викторович**

Доктор биологических наук, Доцент

**Афанасьева Татьяна Гавриловна**

Доктор фармацевтических наук, Доцент

**Байрамова Айгюн Сеймур кызы**

Доктор философии по техническим наукам

***Лыгин Сергей Александрович***

Кандидат химических наук, Доцент

***Заломнова Светлана Петровна***

Кандидат педагогических наук, Доцент

***Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна***

Кандидат педагогических наук, Доцент

***Радкевич Михаил Михайлович***

Доктор технических наук, Профессор

***Гуткевич Елена Владимировна***

Доктор медицинских наук

***Матвеев Роман Сталинарьевич***

Доктор медицинских наук, Доцент

***Шамутдинов Айдар Харисович***

Кандидат технических наук, Профессор

***Найденов Николай Дмитриевич***

Доктор экономических наук, Профессор

***Романова Ирина Валентиновна***

Кандидат экономических наук, Доцент

***Хачатурова Карине Робертовна***

Кандидат педагогических наук

***Кадим Мундер Мулла***

Кандидат филологических наук, Доцент

***Григорьев Михаил Федосеевич***

Кандидат сельскохозяйственных наук

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА</b> .....	8
<b>Пимкин М.Ю., Федулова Я.А.</b> Пожарная безопасность образовательной организации .....	8
<b>Пимкин М. Ю., Федулова Я. А.</b> Школьный предмет ОБЖ и его роль в процессе формирования у школьников мотивации к ведению здорового образа жизни .....	10
<b>Пимкин М.Ю., Федулова Я.А.</b> Электротравматизм и электробезопасность в образовательной организации .....	13
<b>Подкаура О.В., Хубулава Е.И.</b> Состояние здоровья подростков в современных условиях ..	15
<b>Подуруева Е.А., Удалов Д.Э.</b> Физическая культура и спорт в период Великой Отечественной войны.....	17
<b>Попкова О.С., Сергеева Н.О.</b> Формирование функциональной грамотности обучающихся	20
<b>Романкина М.Ю., Федулова Я.А.</b> Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся сельских школ.....	23
<b>Рябов Г.А., Тихонов С.С., Кривоногова Е.В.</b> Основные возможности использования искусственного интеллекта в высшем образовании.....	26
<b>Седова О.В.</b> Использование метафоры при обучении английскому языку в школе (на материале рассказа Е.И. Замятина «Пещера» и его англоязычной версии).....	30
<b>Семенов В.А.</b> Кружковая работа по туризму на базе факультета непрерывного образования как элемент учебно-воспитательной и научной деятельности.....	33
<b>Старостина А.Н.</b> Информационные образовательные технологии при изучении курса «Начертательная геометрия и инженерная графика».....	36
<b>Табакская И.Г.</b> Построение индивидуальной траектории образования: переход к обучению в системе СПО.....	38
<b>Тодораш Л.А., Шрейнер Т.Е., Бандурина О.Н., Шешукова Е.В.</b> Моделирование системы работы центров детской активности в пространстве дошкольной образовательной организации .....	41
<b>Тунгусова Е.М.</b> Формирование коммуникативных навыков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения .....	45
<b>Фахретдинова Г.Н., Зиннатуллина Л.М.</b> Интеграция целей устойчивого развития в процесс преподавания иностранного языка в вузе.....	51
<b>Хакимов А.М., Кочура А.С.</b> Лечебная физическая культура при миопии у студентов .....	54
<b>Хохлова О.А., Шинко С.П.</b> Реабилитационная роль плавания при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.....	58
<b>Цой Т.В.</b> Проблемы трудоустройства выпускников строительных специальностей и пути их решения.....	63
<b>Черновол М.П., Кудрявцева О.М., Архангельская Н.Н.</b> Развитие коммуникативной компетенции студентов-бакалавров в учебно-исследовательской деятельности на занятиях по иностранному языку .....	66
<b>Чикина Т.Е.</b> Использование элементов и ресурсов СДО LMS Moodle для организации практических занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла в рамках реализации основных программ профессионального обучения.....	69
<b>Широких П.Л., Хайруллин И.Т.</b> Здоровье и физическая культура студента: опыт, проблемы и перспективы .....	71

<b>Dzhumanova L.S., Daribaeva A.E.</b> Interference errors in studies of mastering a second foreign language .....	73
<b>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....	79
<b>Аджаурова А.Р.</b> Исследовательская деятельность одаренных школьников начальных классов в дополнительном образовании .....	79
<b>Аджаурова А.Р.</b> Психолого-педагогический анализ продуктивности исследовательской деятельности одаренных школьников в дополнительном образовании .....	82
<b>Акимова М.К.</b> Современные проблемы диагностики мышления .....	84
<b>Арскиева З.А., Умархаджиева С.Р.</b> Взаимосвязь тревожности и уровня успеваемости школьников .....	88
<b>Арскиева З.А., Умархаджиева С.Р.</b> Профилактика тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ .....	89
<b>Дворянкин О.А.</b> Психология человека, использующего информационные технологии сети интернет .....	92
<b>Недашковская М.П.</b> Игрофикация как средство развития учебной мотивации младших школьников к изучению иностранного языка .....	104
<b>Рафикова А.С.</b> Позитивная взаимозависимость как элемент кооперативного обучения .....	112
<b>Симонович Н.Е.</b> Коадаптация компании к постоянно меняющимся внешним условиям при создании человеческого капитала: психологические аспекты .....	114
<b>Симонович Н.Е.</b> Современный подход к воспитанию осужденных женского пола, содержащихся в воспитательной колонии: психологические особенности .....	119
<b>Спицына О.А.</b> Компоненты ранней речевой одаренности .....	123
<b>Степанько А.Н.</b> Психологическое консультирование .....	126
<b>Сухова А.Н.</b> Специфика процесса социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОО .....	128
<b>Хохлова Е.В.</b> Формирование образа профессионального Я студентов в пространстве образовательной среды вуза .....	132
<b>Юдаев А.С.</b> Использование психологии в бизнесе .....	137
<b>РАЗДЕЛ III. СТРОИТЕЛЬСТВО</b> .....	140
<b>Егорова А.А., Колодезникова А.Н.</b> Теплоснабжение села Едей Нюрбинского улуса Республика Саха (Якутия) .....	140
<b>Зейнетдинов Т.Р.</b> Особенности специфики инновационных геотехнических способов освоения подземного пространства для целей строительства .....	143
<b>Зейнетдинов Т.Р.</b> Применение геотехнических технологий в подземном строительстве .....	145
<b>Кудрявцев И.А.</b> Проведение обмерных работ памятников деревянного зодчества с использованием программно-вычислительных комплексов .....	148
<b>Шелехов И.Ю., Саказова А.В., Салишев И.Р.</b> Способы оптимизации параметров микроклимата в школьных спортивных залах .....	152

---

<b>РАЗДЕЛ IV. ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ</b> .....	155
<b>Бондаренко Н.Н., Герасименко С.Ф.</b> Значение системы вентиляции в помещениях для содержания крупного рогатого скота .....	155
<b>Горпинченко К.Н., Горпинченко Е.А., Ивакин И.Е.</b> Применение статистических методов в фармакологии .....	157
<b>Целикова А.А.</b> Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза крупного рогатого скота.....	161
<b>РАЗДЕЛ V. ТУРИЗМ</b> .....	163
<b>Гиринкова А.А., Завьялова Д.Д.</b> Современные подходы к совершенствованию профессионализма специалистов в ресторанном бизнесе .....	163
<b>Красильникова Н.В., Кусерова А.И., Сарайкина С.В.</b> Учебная практика студентов направления подготовки «Туризм» как основа формирования универсальных и профессиональных компетенций .....	165

## РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Пимкин М.Ю., Федулова Я.А.

Пожарная безопасность образовательной организации

*Мичуринский государственный аграрный университет  
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-52

### Аннотация

Статья посвящена такой актуальной проблеме как организация пожарной безопасности в образовательной организации. Рассмотрено нормативно-правовое регулирование пожарной безопасности в образовательной организации, как на федеральном, так и на локальном уровне. Изучены требования по размещению первичных средств пожаротушения и так же необходимые мероприятия для формирования культуры безопасного поведения персонала и обучающихся.

**Ключевые слова:** пожар, безопасность, профилактика, школа.

### Abstract

The article is devoted to such an urgent problem as the organization of fire safety in an educational organization. The legal regulation of fire safety in an educational organization both at the federal and local levels is considered. The requirements for the placement of primary fire extinguishing equipment and the necessary measures for the formation of a culture of safe behavior of personnel and students were studied.

**Keywords:** fire, safety, prevention, school.

В Российской Федерации число обучающихся и сотрудников образовательных организаций составляет приблизительно одну пятую часть населения. Если вычесть количество младенцев и стариков, то доля учащихся в массе активного населения повысится до одной трети. Именно этим определяется место и роль обеспечения безопасности образовательной организации в системе национальной безопасности России. Одним из наиболее опасных негативных явлений, способных нанести существенный вред жизни и здоровью обучающихся и педагогов является пожар. На объектах Минобрнауки России ежегодно регистрируется до тысячи пожаров и возгораний [2]. Поэтому обеспечение пожарной безопасности образовательной организации является важнейшим элементом, входящим в систему действий по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации. В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательной организации [1].

Целью данной работы являлось: используя литературные данные и нормативно-правовую базу проанализировать и обобщить информацию о требованиях и подходах к организации пожарной безопасности образовательных организаций.

Причинный комплекс возникновения пожаров в образовательной организации достаточно широк, однако большинство пожаров связаны с халатностью людей, то есть главная причина - это не соблюдение и недостаточно серьезное отношение к нормам и правилам пожарной безопасности [3].

Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации – важнейшая задача, которая в том числе должна решаться на федеральном уровне. Для этого разрабатываются законы и правила регламентирующие мероприятия по обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения. К основным документам относятся:

Федеральный закон от 22.07.08. № 123 «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в



редакции Федерального закона от 27 декабря 1995 г. № 211-ФЗ);

Федеральный закон РФ от 30.12.09. N 384-ФЗ «Технический регламент безопасности зданий и сооружений».

Постановление Правительства РФ от 25.04.2012г. №390 «О противопожарном режиме».

Для обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении должна быть организована и работать система по обеспечению пожарной безопасности. Важным элементом системы пожарной безопасности образовательного учреждения является наличие локальных нормативных актов, которые регламентируют комплекс мер по обеспечению пожарной безопасности. К ним относят:

- приказ о пожарной безопасности и назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в здании образовательного учреждения и на прилегающей территории;
- план действий работников образовательного учреждения в случае возникновения пожара;
- план мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на учебный год.

К документации по пожарной безопасности помимо локальных нормативных актов относятся также журналы:

- регистрации вводного противопожарного инструктажа;
- регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте;
- учета первичных средств пожаротушения;
- контроля и работоспособности автоматической пожарной сигнализации.

Другим важнейшим элементом системы пожарной безопасности является наличие средств обнаружения пожаров и оповещения персонала и обучающихся. Образовательные организации должны быть оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о возникновении пожара. Помимо этого целесообразно для отдаленных школ создание прямой телефонной линии с пожарной частью, что позволит максимально быстро сообщить о возникновении пожара и соответственно повысить эффективность спасательных действий.

Конечно самый желаемый сценарий обеспечения безопасности образовательной организации – это невозникновение пожара, вызванное комплексом профилактических действий, тем не менее, в образовательной организации должен быть отработан сценарий действий в случае пожара, он и отражается в плане эвакуации образовательной организации. Он состоит из графической и текстовой частей. Его графическая часть находится в легкодоступных для изучения местах на каждом из этажей. Согласно правилам каждый из этажей должен иметь как минимум два эвакуационных выхода. Эвакуационные выходы должны быть не загромождены, и легко открываемы.

Неотъемлемым элементом обеспечения пожарной безопасности является наличие первичных средств пожаротушения. Как правило, в образовательных организациях они представлены огнетушителями и пожарными гидрантами, согласно правилам огнетушители должны быть подвешены на высоте 1,5 метра от пола. Ответственный за пожарную безопасность образовательной организации должен следить за своевременной перезарядкой огнетушителей.

Еще одним значимым элементом системы обеспечения противопожарной безопасности является повышение культуры безопасного поведения сотрудников и обучающихся. Поэтому необходимо:

- проводить обучение лиц, ответственных за пожарную безопасность, пожарно-техническому минимуму;
- проводить противопожарные инструктажи для работников организации;
- организовывать занятия с учащимися по изучению правил пожарной

безопасности;

- установить распорядительными документами порядок действий при возникновении пожара;
- организовывать и проводить учения по эвакуации в случае пожара;

Таким образом, для обеспечения надлежащего уровня пожарной безопасности в образовательной организации необходимы следующие организационно-профилактические меры:

Создание локальной школьной нормативной базы по обеспечению пожарной безопасности образовательной организации ( приказ о пожарной безопасности, приказ о пожарной безопасности, приказ о пожарной безопасности и др.);

Разработка планов эвакуации с каждого этажа здания и поддержание эвакуационных выходов в надлежащем состоянии;

Оборудование образовательной организации техническими средствами обеспечения пожарной безопасности и первичными средствами пожаротушения, проведение своевременного их обслуживания; Повышение культуры безопасного поведения обучающихся и сотрудников ОУ

\*\*\*

1. Нестругин, А.Н. Новое в обеспечении пожарной безопасности школ/ А.Н. Нестругин// Справочник руководителя образовательных учреждений. – 2009. – №8.- С.30-36.
2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения / С.В. Петров. – М.: МИОО, 2005. – 224 с.
3. «Пожарная безопасность образовательной организации», информационный бюллетень. – Воронеж, 2014. – 20 с.

**Пимкин М. Ю., Федулова Я. А.**

**Школьный предмет ОБЖ и его роль в процессе формирования у школьников мотивации к ведению здорового образа жизни**

*Мичуринский государственный аграрный университет  
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-53

**Аннотация**

Статья посвящена вопросам формирования мотивационной сферы ведения здорового образа жизни современными школьниками. Раскрыта актуальность данного вопроса, роль в этом процессе школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Рассмотрены принципы здоровьесберегающей педагогики, на которые должен ориентироваться учитель ОБЖ при осуществлении педагогической деятельности.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности.

**Abstract**

The article is devoted to the formation of the motivational sphere of maintaining a healthy lifestyle by modern schoolchildren. Revealed the relevance of this issue, the role in this process of the school course of the basics of life safety. The principles of health-saving pedagogy, which should be guided by the teacher of life safety in the implementation of pedagogical activities, are considered.

**Keywords:** health, healthy lifestyle, the basics of life safety.

Здоровье – это главное богатство не только каждого индивида, но и общества в целом. Именно состоянием здоровья определяется способность человека выполнять свои профессиональные функции, противостоять трудностям и преодолевать чрезмерные перегрузки. Хороший уровень здоровья является залогом долголетия человека. Так среди

ученых существует мнение, что потенциальная продолжительность жизни человека при условии соблюдения норм здоровьесбережения может превышать 100 лет. Состояние здоровья это сложная система, определяемая несколькими факторами. К ним относятся биологические особенности человека и генетические предпосылки, условия среды в которой живет человек и, конечно же, от образа жизни которому следует человек. Последнему из названных компонентов в процессе сохранения здоровья отводится важнейшая роль. Так человек может иметь отличные генетические предпосылки для формирования у него высокого уровня здоровья, и этому так же будет способствовать нормальное состояние окружающей среды. Но без ведения здорового образа жизни организм человека очень быстро исчерпает свой потенциал. Таким образом, залогом сохранения крепкого здоровья является осознанное и непрерывное ведение здорового образа жизни. Но проблема заключается в том, что каждый здравомыслящий человек понимает эту необходимость, но не каждый следует законам ведения здорового образа жизни. Для того чтобы здоровый образ жизни стал основным и для населения, необходимо вести работу по повышению культуры безопасного поведения людей. И основной фундамент этой работы закладывается в школьном возрасте. Именно школе принадлежит ведущая роль по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни людей. Воспитательная работа в школе должна быть направлена на выработку активной жизненной позиции по охране собственного здоровья. Правильно выстроенная систематическая работа педагогического коллектива вместе с родителями является залогом сохранения здоровья обучающихся, а значит и здоровья нации в дальнейшем. Важнейшая роль в данном процессе принадлежит школьному курсу ОБЖ.

В основе работы по формированию мотивации к ведению здорового образа жизни в образовательном учреждении при изучении ОБЖ должны лежать принципы здоровьесберегающей педагогики [1]:

1. Принцип ненанесения вреда.
2. Принцип приоритета действительной заботы о здоровье учащихся и педагогов.
3. Принцип триединого представления о здоровье.
4. Принцип субъект – субъективного взаимодействия педагога с учащимися.
5. Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье.
6. Принцип контроля за результатами.

В результате изучения тем, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни в рамках курса ОБЖ педагог должен стремиться достигнуть следующих целей [3]:

1. Научить детей определять свое состояние и ощущения.
2. Сформировать у школьников активную жизненную позицию.
3. Сформировать у учащихся представления о своем теле и организме.
4. Учить детей укреплять и сохранять свое здоровье.
5. Привить школьникам осознание необходимости движений в физическом развитии человека.
6. Обучить правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности.
7. Привить детям умения оказывать элементарную помощь при травмах.
8. Формировать у учащихся представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Работа по формированию здорового образа жизни в рамках школьного курса ОБЖ должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям участников образовательного процесса. Для этого необходимо обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

При проведении уроков и внеурочных мероприятий, посвященных здоровью и здоровому образу жизни учителю ОБЖ необходимо учитывать, что в основе формирования здорового образа жизни школьников лежит четыре составляющих [2]:

1. Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения.  
Только через текущую, повседневную информацию человек получает необходимые знания, которые в той или иной степени влияют на поведение, а, следовательно, и на образ жизни человека.
2. Второе важное направление формирования здорового образа жизни - так называемое «обучение здоровью». Это комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни, как отдельных людей, так и общества в целом. Нельзя в этой связи не подчеркнуть главный вопрос: никакая информация, если она не подкреплена личной заинтересованностью, ничего для человека не значит. Здоровье учащихся непосредственно зависит от отношения детей к его сохранению и укреплению. В то же время процесс воспитания у детей заботы о собственном здоровье, формирования у них соответствующих умений и навыков в подавляющем большинстве в настоящее время слишком заформализован.
3. Меры по снижению распространенности курения и потребления табачных изделий, снижению потребления алкоголя, профилактика наркомании. От степени заинтересованности людей в собственном здоровье напрямую зависит успех данного направления в работе по формированию здорового образа жизни. В целях повышения эффективности профилактической работы целесообразно более активно привлекать к участию в ее проведении работников образования, науки, культуры, видных политиков, шоуменов и других лиц, пользующихся авторитетом среди определенных групп населения.
4. Побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления.

Таким образом, школьный курс ОБЖ обладает большим потенциалом в процессе формирования мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни. Это связано с широкой содержательной частью данного курса по этой тематикой. Эффективность реализации данного потенциала во многом зависит от степени педагогического мастерства и опыта учителя.

\*\*\*

1. Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология / Л. Б. Дыхан. – М.: Март, 2005. – 527 с.
2. Павлова, М. Методические рекомендации по интеграции программы «Основы здорового образа жизни» в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения. [Электронный ресурс] / М.Павлова.- Режим доступа к ст.: <http://health.best-host.ru>
3. Шухатович, В.Р. Здоровый образ жизни / В. Р. Шухатович // Энциклопедия социологии. – Мн. – 2003. – С. 79- 79.

Пимкин М.Ю., Федулова Я.А.

## Электротравматизм и электробезопасность в образовательной организации

Мичуринский государственный аграрный университет  
(Россия, Мичуринск)

doi: 10.18411/trnio-11-2022-54

### Аннотация

Статья посвящена одному из актуальных элементов в сложной структуре комплексной безопасности образовательной организации – электробезопасности. Рассмотрены причины получения электротравм, приведена классификация электротравм и алгоритм оказания первой доврачебной помощи при поражении человека электрическим током.

**Ключевые слова:** электротравма, безопасность, профилактика, школа.

### Abstract

The article is devoted to one of the topical elements in the complex structure of the integrated security of an educational organization - electrical safety. The causes of electrical injuries are considered, the classification of electrical injuries and the algorithm for providing first aid in case of electric shock to a person are given.

**Keywords:** fire, safety, prevention, school.

В последние годы руководством страны и системы образования уделяется самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных учреждений всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в образовательных организациях: пожары в общежитиях и интернатах, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма. В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций, одной из важных задач общего и профессионального образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных организациях, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах) [1]. Поэтому на данный момент степень обеспечения безопасности образовательной организации занимает важное место в структуре критериев оценки эффективности деятельности образовательной организации.

В образовательных организациях широко применяются электроприборы и установки. В связи с этим обеспечение электробезопасности образовательной организации является важным и актуальным элементом в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

Для обеспечения электробезопасности необходимо, чтобы обучающиеся и персонал знали физические особенности электрического тока. Электрический ток невидим, его невозможно дистанционно обнаружить без приборов, поэтому воздействие его на человека всегда неожиданно. Опасность поражения током возникает при непосредственном соприкосновении человека с оголенными токоведущими частями электроустановок, при прикосновении к металлическим корпусам электроприемников, случайно оказавшихся под напряжением, а также в результате действия так называемого шагового напряжения, появляющегося вблизи мест замыкания токоведущих частей на землю.

Электротравматизм по сравнению с другими видами производственного травматизма составляет небольшой процент (2–3 %), однако по числу травм с тяжелым исходом занимает одно из первых мест.

Основным средством исключения электротравм является их предвидение при любом контакте с электроприборами и принятие необходимых мер безопасности.

Для недопущения получения электротравм необходимо выявить причинный комплекс их получения. Выделяют следующие группы причин электротравматизма:

1. Организационные (нарушение требований правил и инструкций, недостатки в обучении персонала);
2. Технические (ухудшение электрической изоляции, отсутствие ограждений, сигнализации и блокировки, дефекты монтажа и др.);
3. Психофизиологические (переутомление, несоответствие психофизиологических показаний данному виду учебно-производственной или иной деятельности);
4. Социальные (непослушание, любопытство).

Ток, проходящий через тело человека, действует на организм не только в местах контакта и путях протекания тока, но также и на кровеносную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Виды травм, связанных с воздействием электрической энергии на человека, могут быть различны по тяжести и зависят от ряда факторов, в том числе от строения организма, напряжения, рода и частоты тока, длительности действия тока и пути его протекания, схемы включения тела человека в электрическую цепь, условий окружающей среды.

Проходя через организм человека, электрический ток оказывает термическое, электролитическое, биологическое, механическое и световое действие [3].

Термическое действие тока вызывает нагрев и ожоги участков тела.

Электролитическое действие тока заключается в электролитическом разложении жидкостей в организме человека, в том числе и крови.

Биологическое действие тока проявляется в раздражении и возбуждении живых тканей и сопровождается непроизвольным судорожным сокращением мышц легких и сердца. Это ответные реакции организма, которые обусловлены нарушением биоэлектрических процессов, протекающих в организме человека.

Механическое действие приводит к разрыву тканей организма, световое – к поражению глаз.

Различают два вида поражения электрическим током: электрические травмы и электрический удар.

Электрические травмы – это местные поражения тканей и органов. К ним относятся: электрические ожоги, электрические знаки и электрометаллизация кожи, механические повреждения в результате непроизвольных судорожных сокращений мышц при протекании тока (разрывы кожи, кровеносных сосудов и нервов, вывихи суставов, переломы костей), а также электроофтальмия – воспаление глаз в результате воздействия ультрафиолетовых лучей электрической дуги. Различные виды электротравм могут сопутствовать друг другу.

Наиболее опасным принято считать электрический удар, приводящий к остановке работы сердца и легких.

Главным условием успеха при оказании первой помощи пострадавшим от электрического тока является быстрое осуществление следующих действий [2]:

1. Освободить пострадавшего от тока (отключить установку, оттащить пострадавшего за одежду от установки);
2. Уложить пострадавшего на твердую поверхность, осмотреть и определить его состояние;
3. Приступить к оказанию первой доврачебной помощи;
4. Принять меры для вызова медицинского персонала.

Если пострадавший без сознания, нужно привести его в сознание, давая нюхать нашатырный спирт.

Если пострадавший плохо (редко, судорожно) дышит или отсутствуют признаки жизни (дыхание, биение сердца, пульс), необходимо сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

В некоторых случаях, когда сердце остановилось у здорового человека, достаточно сделать несколько надавливаний на грудную клетку, чтобы восстановить естественную работу сердца.

Оказание доврачебной помощи может быть длительным, так как заключение о смерти может сделать только врач. Причиной длительного отсутствия пульса у пострадавшего при появлении других признаков оживления (восстановление самостоятельного дыхания, сужение зрачков и др.) может быть фибрилляция сердца. Однако и в этом случае необходимо продолжать действия по оживлению до прибытия врача.

\*\*\*

1. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения / С.В. Петров. – М.: МИОО, 2005. – 224 с.
2. Маньков, В.Д. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство / В. Д. Маньков, С. Ф. Заграничный. – СПб.: НОУ ДПО «УМИТЦ» ЭлектроСервис», 2006. – 80 с.
3. Михайлов, Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. - СПб.: Питер, 2007. – 235 с.

**Подкаура О.В., Хубулава Е.И.**  
**Состояние здоровья подростков в современных условиях**

*Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова  
(Россия, Санкт-Петербург)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-55*

**Аннотация**

На современном этапе установлены неблагоприятные тенденции формирования здоровья детей в подростковом периоде. Рост заболеваемости подростков за десятилетний период, свидетельствует о снижении резистентности. Установлена высокая частота хронизации патологии у детей с 10 до 17 лет с возникновением у ряда подростков инвалидизирующих заболеваний.

**Ключевые слова:** подростки, особенности здоровья, питание, динамика, заболеваемость детей.

**Abstract**

The present stage is evident of unfavourable trends in health formation of adolescent children. The growth of adolescent morbidity over the past ten-year period indicates a decrease in resistance to diseases. High incidence of chronic pathology in children aged 10 to 17 with occurrence of disabling diseases in a number of adolescents has been revealed.

**Keywords:** adolescents, health features, nutrition, dynamics, child morbidity.

Понятие «здоровье» имеет много различных определений. Содержание этого термина до сих пор не имеет общепринятого понимания и четких определений с точки зрения требований, предъявляемых для его качественного и количественного изучения. По определению, принятому Всемирной организацией здравоохранения, здоровье – это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия. Институтом гигиены детей и подростков России доказано, что на наличие здоровья указывают отсутствие болезни и повреждения, гармоничное физическое развитие, нормальное функционирование органов и систем, высокая работоспособность, устойчивость к неблагоприятным воздействиям и достаточная способность адаптироваться к различным нагрузкам и условиям внешней среды. Подчеркивая индивидуальные аспекты состояния здоровья, А.Г. Щедрина (2007) дает такую характеристику понятия: «здоровье – это целостное многомерное динамическое состояние (включая его позитивные и негативные показатели) в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экономической среды

позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции».

Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях характеризуется нарастанием уровня инвалидности, в первую очередь, инвалидности с детства. Сохраняется тенденция к замедлению темпов физического развития, значительному увеличению доли заболеваний с хроническим и рецидивирующим течением [1, 3, 4].

В период реформирования отечественного здравоохранения проблема изучения здоровья детей и подростков, на основе индивидуального динамического подхода, является важной и актуальной [1].

За последние десять лет самый значительный рост заболеваемости в детской популяции отмечается именно в подростковой группе, уменьшается количество здоровых подростков и увеличивается численность лиц с функциональными отклонениями и хроническими заболеваниями. Имеется тенденция к снижению общего количества детей [3,5]. Особенно беспокоит критическая ситуация со старшими подростками, которым от 15 до 17 лет включительно. Сейчас их в стране всего 3,5 миллиона [1, 5]. По данным НИИ гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации состояние здоровья школьников России в последние годы следует рассматривать как катастрофическое, поскольку более 92% из них имеют отклонения и проблемы со здоровьем [1].

За последние 10 лет распространенность функциональных отклонений среди юношей 15-17 лет увеличилась на 89%, среди девушек – на 51,6%. Только 21,4 % обучающихся в школах имеют первую группу здоровья, а 21% - хронические, в том числе инвалидизирующие заболевания [3,4,5]. Анализ результатов общероссийской диспансеризации свидетельствует о том, что возрастная группа с 10 до 17 лет может быть охарактеризована как критическая. Адаптация школьников к учебным нагрузкам и успешность обучения происходит за счет значительного напряжения функциональных систем организма [3,4,5]. В Дальневосточном Федеральном округе здоровыми признаны лишь

32,1 % детей и подростков. Хронические заболевания имеют 16,2%, а у 51,7% выявлены функциональные отклонения или факторы риска развития заболеваний [6]. Многие подростки имеют одновременно три и более хронических заболеваний.

Современные подростки по уровню морфофункционального развития в целом отстают от своих сверстников предшествующего десятилетия. До 80 % выпускников школ имеют ограничение в выборе профессии по состоянию здоровья и более 35 % юношей непригодны к службе в армии. Имеющиеся заболевания и расстройства у 22 - 25 % девушек могут в дальнейшем привести к нарушениям реализации репродуктивной функции, сокращению рождаемости [3,5].

ФР, характеризуя процессы роста и развития ребенка, рассматривается как один из основных и информативных критериев здоровья детского населения, требующих систематического наблюдения, в том числе в сфере социально-гигиенического мониторинга [18, 76,

77, 81,]. Динамические исследования последних лет в различных регионах страны свидетельствуют о негативных тенденциях изменения ФР детского и подросткового контингента [4,5,6]. В частности, отмечены снижение темпов продольного роста, астенизация телосложения, грацилизация [22, 30, 33, 67, 84, 155]. К закономерностям физического развития современных детей можно отнести грациализацию телосложения и дефицит массы тела у 13-14 % детей, в некоторых регионах эта цифра достигает 25% [22].

Общеизвестно, чем более значительны отклонения в ФР, тем выше вероятность возникновения заболеваний [1,2,7,8]. Особое беспокойство вызывает нарушение ФР подростков за счёт увеличения числа детей со сниженной массой тела и отставанием в росте [6,7]. Низкая масса тела при нормальных значениях длины тела в 5,3 раза повышает риск



развития хронических болезней, а высокая МТ в 2 раза увеличивает риск развития любой патологии [2,8]. Выявлено, что часто болеющих детей в 3 раза больше среди школьников с отклонением в массе тела, чем среди учащихся с нормальным ФР [5,6]. При дефиците массы тела чаще встречаются вегетососудистая дистония, анемия, а при избытке - холецистит, пороки сердца, ожирение разной степени [2,4,5,7,8].

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов позволили установить связь фактора питания и заболеваемости по таким классам болезней, как эндокринные заболевания, обмена веществ, органов пищеварения, инфекционные и паразитарные болезни [3,5,8]. Развитие белково-энергетической недостаточности в этом возрасте негативно сказывается на завершении генетической программы роста и развития ребенка, приводит к снижению массы тела, нарушает окончательное формирование морфотипа, половое развитие и функцию внутренних органов, изменению биохимических и иммунологических показателей, то есть создает предпосылки для раннего формирования хронической соматической патологии [4,6,8].

Таким образом, ухудшающееся состояние здоровья подростков требует проведения постоянного мониторинга ФР в подростковом возрасте, так как оно является диагностическим «ключом» риска развития заболеваний

\*\*\*

1. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008. – 432 с.
2. Жданова Л.А., Бобошко И.Е., Салова М.Н. Индивидуализированный подход к формированию здорового образа жизни детей в образовательных учреждениях: тезисы // Материалы II Конгресса Российского общества школьной и университет. медицины и здоровья с международ. участием (г. Москва, 16-18 февр. 2010г.). – М.: Науч. центр здоровья детей РАМН, 2010. – С. 212-215.
3. Каганов Б.С., Шарафетдинов Х.Х., Батулин А.К. Питание подростков: современные взгляды и практические рекомендации // Качество жизни. Медицина.- 2008. - №1.- С. 56-64.

Подуруева Е.А.<sup>1</sup>, Удалов Д.Э.<sup>2</sup>

**Физическая культура и спорт в период Великой Отечественной войны**

<sup>1</sup> ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»  
(Россия, Москва)

<sup>2</sup> ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-11-2022-56

#### Аннотация

В статье рассматриваются отдельные аспекты организации и функционирования физической культуры и спорта в Советском Союзе в период Великой Отечественной войны. Определяется особое значение спортивных организаций в подготовке граждан к обороне и обеспечению безопасности страны.

**Ключевые слова:** спорт, Великая Отечественная война, героизм, патриотизм, физическая культура, спортивное движение, управление спортивным движением.

#### Abstract

The article discusses some aspects of the organization and functioning of physical culture and sports in the Soviet Union during the Great Patriotic War. The special importance of sports organizations in the preparation of citizens for the defense and security of the country is determined.

**Keywords:** sports, the Great Patriotic War, heroism, patriotism, physical culture, sports movement, sports movement management.

История развития физической культуры и спорта непосредственно связана с социально-политическими, экономическими, организационными аспектами существования страны. Особенно в критические моменты жизни государства.

Физическая культура – это вид культуры человека и общества. Это деятельность и ее социальные и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека к жизни, оптимизации его состояния и развития; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида (физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и др.) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов [2, с. 15].

Как отмечается большинством авторов – физическая культура и спорт – одна из общепризнанных отраслей человеческой деятельности, требующая специфического правового осмысления и регулирования. Являясь сложным многоаспектным общественным явлением, сфера физической культуры и спорта как часть социально-экономической системы обладает рядом специфических особенностей, таких как:

- современная физическая культура и спорт представляют собой сложную систему в плане наличия разнообразных типов физкультурно-спортивной деятельности, к основным из которых относятся физическое воспитание подрастающего поколения, физическая подготовка военнослужащих, профессионально-прикладная физическая подготовка, массовый спорт, профессиональный спорт высших достижений, спортивные способы рекреации и реабилитации и др.;
- спорт и осуществление спортивной деятельности имеют специфические функции – экономическую, военную, политическую, миротворческую, научную, коммерческую, воспитательную, образовательную, информационную, пропагандистскую, социализирующую, рекреационную, туристическую, реабилитационную и др.;
- существующая система физической культуры и спорта направлена на обеспечение всестороннего развития человека, формирование здорового образа жизни и потребности в физическом и нравственном совершенствовании, а также создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, организацию профессионально-прикладной подготовки, профилактику заболеваний, вредных привычек и правонарушений;
- существует широкое разнообразие реальных физкультурно-спортивных и производственно-хозяйственных отношений, предопределяемых многогранностью деятельности участвующих в физкультурном движении субъектов, а также разнонаправленностью научно-технического, экономического, социального и организационного потенциалов в данной сфере субъектов Российской Федерации и отдельных спортивных организаций [1, с. 145-146].

Физкультурно-спортивная деятельность служит тем полигоном, где воля человека – как способность совершать преднамеренные действия, направленные на достижение поставленных целей, и сознательно регулировать свою деятельность – проявляется постоянно и оказывает положительное влияние на физическое совершенствование, рост спортивных результатов, волю к победе [5, с. 340].

По мнению Д.А. Крадман наибольшее развитие физическая культура и спорт получили в СССР к началу 1941 г., так в РСФСР функционировало 33682 коллектива физической культуры, объединявших более 1600 тысяч физкультурников. Спортсмены успешно выступали в соревнованиях на первенство страны и на международных соревнованиях. В Российской Федерации культивировались многие виды спорта. Особой

популярностью пользовались легкая атлетика, футбол, баскетбол, волейбол, гимнастика, плавание, лыжный и конькобежные виды спорта и др. [6, с. 306].

С первых дней войны физкультурные организации включились в процесс военно-физической подготовки населения, предоставив для этого кадры специалистов, спортивные базы, инвентарь и оборудование. Для ведения занятий на военно-учебные пункты направлялись преподаватели и тренеры, мастера спорта и молодые спортсмены, инструкторы физкультуры, студенты физкультурных учебных заведений.

Как отмечают Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин к сентябрю 1941 г. в стране было введено всеобщее военное обучение трудящихся. Физкультурные организации совместно со структурами Общества содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ) и Красного Креста помогали органам Всеобуча готовить умелых бойцов. Основное внимание при обучении уделялось штыковому бою, умению обращаться с винтовкой, метанию гранаты, преодолению полосы препятствий. На военно-учебных пунктах по 110-часовой программе осуществлялась подготовка снайперов, стрелков, истребителей танков. По специальным программам проходила военно-физическая подготовка специалистов по рукопашному бою (25 ч.), бойцов-лыжников (20 и 40 ч.), горных стрелков (90 ч.). В летнее время там, где позволяли условия, в программу военно-физической подготовки входило обучение плаванию и переправам, спасение утопающих и оказание первой помощи. На специальных курсах готовили мотоциклистов, парашютистов, альпинистов.

Важнейшим разделом военно-физической подготовки населения являлись массовые лыжные и легкоатлетические кроссы, военизированные походы, марш-броски, сдача норм ГТО. Также в годы войны физкультурные организации внедряли лечебную физическую культуру в госпиталях и батальонах выздоравливающих бойцов и офицеров. В 1942 г. лечебной физкультурой было охвачено 57,7% от общего числа раненых и больных, а в 1944 – 83% [4, с. 177].

Так, уже 27 июня 1941 года из спортсменов-добровольцев были сформированы первые отряды отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН). Спортсмены учились минировать шоссе и железные дороги, стрелять без промаха, бесшумно снимать часовых. Всего за линию фронта, в 1941-1945 гг. было отправлено свыше 200 оперативных групп, в которые входило более 7000 человек. В тылу противника они пустили под откос 1500 воинских эшелонов с вооружением и гитлеровскими захватчиками, разрушили сотни мостов и переправ, уничтожили 50 самолетов и 145 танков.

В годы военных испытаний неуязвимой славой покрыли себя воспитанники оборонного общества трижды Герои Советского Союза, маршалы авиации Александр Иванович Покрышкин и Иван Никитович Кожедуб. Среди воспитанников ОСОАВИАХИМа – Алексей Маресьев и Виктор Талалихин, Борис Ковзан и Александр Горовец, Александр Матросов и Зоя Космодемьянская, сержант Яков Павлов, снайпер Василий Зайцев и многие другие, чьи имена стали символом отваги, мужества и героизма нашего народа [3].

Боевыми подвигами отмечен путь 13 партизанских отрядов, сформированных из студентов и преподавателей Ленинградского института физической культуры имени П. Лесгафта. Отряд под руководством преподавателя института Д. Косицина в течение 1941-1942 гг. четыре раза отправлялся в глубокий тыл врага, выполняя задания Ленинградского штаба партизанского движения.

Первые два года войны не давали возможности провести чемпионат СССР по легкой атлетике – многие спортсмены ушли на фронт, остальные трудились в тылу.

В 1942-м г. пришлось ограничиться забегом на 10 тысяч метров, который прошел на московском стадионе «Динамо». Советский стайер Феодосий Ванин, до войны работавший штукатуром в Первоуральске, а после ее начала переведенный в Москву для работы с молодыми бойцами, незадолго до этого получил приказ от командования: возобновить спортивную подготовку и для поднятия боевого духа улучшить мировой рекорд в беге. Прежний принадлежал аргентинскому марафонцу Хуану Сабале и держался 6 лет.

В забеге кроме Ванина участвовали еще 5 человек. Результат аргентинца удалось превзойти почти на 10 секунд – Ванин стал первым мировым рекордсменом из СССР в легкой атлетике.

Спустя неделю после освобождения Будапешта капитан, хирург 347-го гвардейского Венского полка, заслуженный мастер спорта СССР Искандер Файзуллин совершил рекордный заплыв по Дунаю. Это был знаковый старт в честь успехов Красной армии [3].

Оживление спортивно-массовой работы в стране началось в 1943 г., когда в ходе войны произошел коренной перелом. Стали проводиться городские и региональные соревнования, возобновлены республиканские и всесоюзные первенства по ряду видов спорта. В 1943 г. состоялись всесоюзные соревнования по гимнастике, легкой атлетике, лыжному и конькобежному спорту, плаванию, велосипедному спорту, тяжелой атлетике. Прошли также региональные соревнования на Дальнем Востоке, Урале и в Сибири. В учебных заведениях молодежь занималась в спортивных секциях, участвовали в соревнованиях, лыжных и легкоатлетических кроссах. В стране создавались новые и восстанавливали работу старые детские спортивные школы. В 1942 г. их насчитывалось 140, а через год – уже 280. В 1943 г. по решению Правительства было создано спортивное общество «Трудовые ресурсы» что значительно улучшило спортивно-массовую работу среди учащихся ремесленных школ и училищ [4, с. 181].

В заключении необходимо отметить, что система физического воспитания имела одно из определяющих значений при подготовке граждан Советского Союза в участии оборонительных и наступательных действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Спортсмены и тренеры, студенты и преподаватели спортивных образовательных учреждений не только участвовали в военных действиях, но и находили в себе силы совершать как боевые подвиги, так и одерживать спортивные победы в соревнованиях. Физическая культура и спорт выступали и выступают, одним из аспектов формирования важнейших принципов становления личности человека – принципов здорового образа жизни, самостоятельности, саморазвития, целеустремленности, патриотизма, воли к победе.

\*\*\*

1. Алексеев С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2016. – 1055 с.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
3. Думбадзе Н. 1941-1945: каким был спорт во время войны [Электронный ресурс]: URL: <https://www.sports.ru/tribuna/>, (дата обращения 25.10.2022).
4. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.
5. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 624 с.
6. Самоуков Ф.И., Торопов Н.И., Харабуга Г.Д., Чудинов И.Г. История физической культуры. Издательство «Физкультура и спорт», Москва, 1964. – 386 с.

**Попкова О.С.<sup>1</sup>, Сергеева Н.О.<sup>2</sup>**

**Формирование функциональной грамотности обучающихся**

*<sup>1</sup>Казанский государственный энергетический университет  
(Россия, Казань)*

*<sup>2</sup>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа № 172  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-57

#### **Аннотация**

Статья посвящена определению навыков критического мышления, а также стимулированию критического мышления при обучении языку. Одним из требований лингвистической глобализации является функциональная грамотность, которая предполагает

владение родными языками. Сегодня объективным историческим принципом является выдвижение более серьезных требований к уровню знаний и умений учащихся. В настоящее время образовательный процесс в учебных заведениях должен быть ориентирован на формирование навыков, способствующих реализации концепции «образование на протяжении всей жизни». Очевидно, что основным условием формирования таких навыков является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Для обеспечения эффективности формирования функциональной грамотности необходимо научить учащихся к применять технологии критического мышления, с помощью которой можно формировать организаторские, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение осуществлять деятельность по обучению самостоятельно.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, технологии критического мышления, образовательные технологии.

### Abstract

The article is devoted to highlighting critical thinking skills, as well as stimulating critical thinking when teaching a language. One of the features of the linguistic community is functional literacy, which includes the knowledge of native languages. Today, an objective historical principle is to put forward higher requirements for the level of knowledge and skills of students. At present, the educational process in educational institutions should be focused on the formation of life skills, the introduction of their implementation for "education throughout life." Obviously, the presence of conditions for the formation of such skills is a certain level of functional literacy.

For the rapid effectiveness of the formation of functional literacy, it is necessary to teach students to apply critical thinking technologies that can be used to form organizational, intellectual and other results, including the ability to develop learning activities on their own.

**Keywords:** functional literacy, critical thinking technologies, educational technologies.

Основу исследования составляет система теоретических положений и научных позиций авторов, согласно которой эффективность развития функциональной грамотности обучающихся обеспечивается и достигается за счет: характеристики функциональной грамотности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как базовый уровень образования; разработка, аргументация и апробация технологии развития критического мышления на развитие функциональной грамотности учащихся.

Для определения теоретико-методических подходов к изучению вопроса формирования функциональной грамотности учащихся необходимо выделить следующие задачи:

- определить функциональную грамотность обучающихся с психическими отклонениями;
- изучить отечественный и зарубежный опыт решения проблем формирования функциональной грамотности учащихся и выявить ее основные направления и принципы;
- изучить работоспособность и условия, необходимые для формирования функциональной грамотности учащихся;
- разработать критерии оценки и показатели функциональной грамотности обучающихся;
- определить эффективность педагогических условий развития функциональной грамотности учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями на основе технологии критического мышления [1].

При проведении исследования использовались теоретические (анализ педагогической, философской, психологической литературы по исследованию), эмпирические (наблюдение, анализ результатов операций, тестирование, проведение формирующих, конспектирующих и

обобщающих экспериментов) и статистические (математическая обработка результатов эксперимента) методы.

Определит основные положения исследования:

1. Функциональная грамотность – это соответствующий уровень знаний и умений, обеспечивающий нормальное функционирование человека в системе общественных отношений. Функциональная грамотность обучающихся с психическими расстройствами является структурным элементом академической компетентности. Структуру функциональной грамотности составляют мотивационный, познавательный, деятельностный и рефлексивный компоненты.
2. Язык играет важную роль в подготовке современных высококвалифицированных специалистов, являясь основой развития функциональной грамотности обучающихся: обеспечивает связь профессионального образования и культурного развития обучающегося с ограниченными интеллектуальными возможностями; обеспечивает выполнение поставленных задач и понимание важности знания языка для будущей профессиональной деятельности; обеспечить развитие умений (познавательных, организаторских, обобщающих), на основе которых у обучающихся формируются профессиональные умения и творческое мышление; обеспечить формирование умений, способствующих реализации концепции «образование на протяжении всей жизни».
3. Педагогическими условиями развития функциональной грамотности как основы формирования академической компетентности обучающихся являются: самопознание, саморазвитие; технологические условия – использование современных образовательных технологий, организация самостоятельной работы; организационные условия – организация сотрудничества учителя и учащихся, оценка функциональной грамотности через критическое мышление.

На первом этапе работы был проведен эксперимент. В процессе констатирующего эксперимента применялись различные диагностические методики определения уровня сформированности компонентов функциональной грамотности, обучающихся с психологическими отклонениями: мотивационная, когнитивная, деятельностная, рефлексивная.

При проведении исследования функциональная грамотность рассматривалась как способность использовать знания и умения, учащихся для решения максимально широкого круга жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В образовательном процессе они могут быть усвоены обучающимся при соблюдении следующих условий: обучение носит характер деятельности; учебный процесс направлен на развитие самостоятельности учащихся и ответственности за свою деятельность. Для обеспечения эффективности формирования функциональной грамотности стимулировать учащихся с психическими отклонениями к применению технологий критического мышления, с помощью которых можно формировать организаторские, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность.

В ходе проведения исследования был определен комплекс мероприятий и организационно-педагогических условий формирования функциональной грамотности при развитии критического мышления учащихся. Данные, полученные в ходе экспериментальной работы, показывают, что предложенная модель является эффективным средством развития функциональной грамотности учащихся.

В дальнейшем планируется разработка новых средств формирования функциональной грамотности; поиск, выявление и внедрение инновационных педагогических условий,

обеспечивающих развитие критического мышления учащихся с психическими расстройствами; разработка программ, пособий, методик и технологий для преподавателей, занимающихся формированием функциональной грамотности обучающихся.

\*\*\*

1. Zhainagul Beisenova<sup>1</sup>, Kulanda Kanafiyeva, Saltanat Moldakhmetova and Zhanar Kuandykova Questions of Development of Students' Functional Literacy Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020, 8, 263-269.

**Романкина М.Ю., Федулова Я.А.**

**Формирование основ здорового образа жизни у обучающихся сельских школ**

*ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», Социально-педагогический институт  
(Россия, Мичуринск)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-58*

#### **Аннотация**

Правильное использование психолого-педагогических технологий с учетом составляющих формирования здорового образа жизни позволяет не только решать проблему ответственного отношения к своему здоровью, но и решает задачи охраны здоровья школьников, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику, учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

**Ключевые слова:** общеобразовательная школа, основы здорового образа жизни, здоровье школьников, гармоничное развитие личности.

#### **Abstract**

The correct use of psychological and pedagogical technologies, taking into account the components of the formation of a healthy lifestyle, allows not only to solve the problem of a responsible attitude to their health, but also solves the problems of protecting the health of schoolchildren, both in the psychological and physiological aspects. It is thanks to the use of modern technologies that it is possible to provide the most comfortable conditions for each student, to take into account the individual characteristics of each child, and, therefore, minimize negative factors that could harm his health.

**Keywords:** comprehensive school, the basis of a healthy lifestyle, the health of schoolchildren, the harmonious development of the personality.

Актуальность здорового образа жизни (ЗОЖ) вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность [1; 3].

Изучение отношения современных школьников к основам здорового образа жизни и физической культуре как неотъемлемой слагаемой его формирования является актуальным, так как содержит важную информацию для работников общеобразовательных учебных заведений, родителей и учителей [2].

Цель работы: изучение здорового образа жизни обучающихся образовательных организаций сельских школ, а также особенностей работы педагога по формированию здорового образа жизни у обучающихся.

Исследования по формированию здорового образа жизни проводились на базе сельских муниципальных бюджетных образовательных организаций Тамбовской области в течение 2018-2021 годов. Для характеристики образа жизни обучающихся 9-11 классов мы использовали ответы следующие вопросы: условия и образ жизни старшеклассников, питание и физическая активность. Всего было проанкетировано 25 респондентов.

По результатам анкетирования обучающихся 72 % опрошенных имеют полную семью. Неработающими являются 29 % мам, из 71 % остальных являются безработными или работающими на низко квалифицированной работе. Образовательно-культурный потенциал сельской семьи продолжает оставаться низким, не позволяя детям получать достаточно ресурсов для личностного развития.

Из данных исследования видно, что современная сельская семья имеет невысокий доход, претерпевает материальные трудности, не имея возможности дальнейшего образования для своих детей. Такая ситуация возникла в связи с нехваткой предприятий на селе, с отсутствием высокооплачиваемых рабочих мест, с общим ограничением рабочих мест, с упадком сельского хозяйства.

По уровню успеваемости сельские школьники сегодня имеют средние показатели – большой процент обучающихся обучаются с тройками – 44 % опрошенных. Каждый пятый подросток (9 – 11 классов) – троечник, 39% старшеклассников каждый день в течение учебной недели читают всего около 30 минут, 30% - от 1 до 2 часов, 20% - от 2 до 4 часов, а 9% от общего числа опрошенных не читают вовсе.

Условия, в которых живет и обучается ребенок, во многом определяют состояние его здоровья. Поэтому ряд вопросов анкеты были посвящены выяснению условий жизни, учебного труда и отдыха наших респондентов. В первую очередь, мы выяснили, что школьники имеют, как правило, удовлетворительные жилищные условия: абсолютное большинство из них живет либо в отдельной комнате, либо делит ее с братом или сестрой. Также достаточно высок уровень обеспеченности обучающихся учебной литературой. Есть у абсолютного большинства детей и собственное рабочее место – письменный стол, что очень важно для правильной организации занятий.

Среди потребностей обучающихся образовательных организаций наибольшее значение имеют прогулка с друзьями, просмотр телевизора, прослушивание музыки. Меньший процент предпочтений школьники отводят на занятия в кружках; прослушивание радио; посещение клуба.

Общеобразовательная организация является одним из немногих учреждений, где уделяется внимание культуре питания обучающихся. Система питания школьников построена на правильном подходе к формированию здорового образа жизни и учитывает для каждого возрастного периода свои особенности. Результаты проведенного анкетирования старшеклассников показали, что лишь 33 % школьников ежедневно употребляют мясо, всего 7 % рыбу и 10 % другие продукты. Только 21 % и 45 % старшеклассников употребляют овощи и фрукты соответственно еженедельно, а 35 % школьников – каждый день. Остальные школьники (70 %) лишены таких жизненно необходимых продуктов. 80 % школьников, у которых организм растет и развивается, не получают норму молочной продукции, что может вызвать серьезные нарушения в их здоровье.

Из 25 школьников питающихся в школьной столовой в вопросе оценки качества питания имеют разные мнения. Как очень хорошее питание оценили 52 % опрошенных старшеклассников; 40 % отметили как хорошее питание. Только 2 школьника (8 %) е написали об удовлетворительном питании в школе.

Необходимым условием гармоничного развития личности школьника является достаточная двигательная активность. По данным анкетирования в сельских школах основными видами спорта у старшеклассников являются: бег, лыжи и баскетбол. Все 25 опрошенных положительно относятся к легкоатлетическому и лыжному спорту, но в секциях занимаются 21 школьник, что составляет 84,0 %. Остальная часть обучающихся (4-



16,0%) предпочитает заниматься самостоятельно. Продолжительность занятий у школьников этими видами спорта по данным анкетирования составляет от 1 до 4 лет.

Анкетирование по выявлению отношения обучающихся к вредным привычкам, проведенное среди учеников 8 – 11 классов показали, что 81% обучающихся считают себя некурящими, т.е. знают на вкус, пробовали, но не более. 93 % опрошенных вообще не употребляют алкогольные напитки или же крайне редко.

Результаты анкетирования современных школьников о вреде наркомании свидетельствуют о том, что наркотическая ситуация в рядах молодежи остается сложной. Для того, чтобы постоянно держать ее под контролем и влиять на тенденции в подростковой среде, необходимо проведение профилактических мероприятий.

Здоровый образ жизни является основой профилактики заболеваний и укрепления здоровья детей. Работа по формированию ЗОЖ в общеобразовательной организации должна вестись в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики: принцип не нанесения вреда; принцип приоритета действительной заботы о здоровье учащихся и педагогов; принцип триединого представления о здоровье; принцип субъект - субъективного взаимодействия педагога с обучающимися; принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье; принцип контроля за результатами.

В работе педагога должны учитываться школьные факторы, негативно воздействующие на здоровье учащихся:

несоблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса; перегруженные учебные программы, несовершенство учебных программ и общеобразовательных технологий, а также интенсификация учебного процесса; недостаток двигательной активности; недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья и здорового образа жизни; неправильное (нерациональное) питание учащихся; низкий уровень культуры здоровья учащихся, их неграмотность в вопросах здоровья; неблагоприятное состояние здоровья педагогов.

Выделяют психолого-педагогические технологии формирования здорового образа жизни: снятие эмоционального напряжения; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; комплексное использование личностно-ориентированных технологий, учитывающих особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала.

Таким образом результаты нашего исследования подтверждают мнения современных авторов о том, что изучение особенностей формирования основ здорового образа жизни в современном учебно-воспитательном процессе важны и актуальны в связи с потерей здоровья обучающихся во время обучения в школе. Формирование у школьников здорового образа жизни требует создания в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды при помощи здоровьесберегающих технологий.

Эффективность решения задач по формированию у школьников ЗОЖ можно определить по динамике физического состояния ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности, по отношению к собственному здоровью.

\*\*\*

1. Дьяконова И.В., Панфилов К.Ю. Теоретические основы формирования у обучающихся основ культуры здорового образа жизни // Наука и Образование. 2020. Т. 3. № 2.
2. Карпачёва Т.В., Сабетов Э.Г. Обучение здоровому образу жизни на основе межпредметной интеграции // Наука и Образование. 2020. Т. 3 № 2.
3. Романкина М.Ю., Боева О. Формирование здорового образа жизни у обучающихся в образовательных организациях // Наука и Образование. 2018. Т. 1. № 3.

Рябов Г.А., Тихонов С.С., Кривоногова Е.В.  
Основные возможности использования искусственного интеллекта в высшем образовании

Военная академия связи им. С.М. Буденного  
(Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/trnio-11-2022-59

**Аннотация**

В статье рассматриваются перспективные возможности применения искусственного интеллекта в образовательных учреждениях с целью повышения качества образования.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект; образовательный процесс; навыки XXI века.

**Abstract**

The article discusses the use of artificial intelligence in educational institutions in order to improve the quality of education.

**Keywords:** artificial Intelligence; educational process; skills of the XXI century.

Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта (ИИ) на период до 2030 года [1]. В области высшего образования (ВО) стратегия конкретизирована Распоряжением Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р [2], которым утверждается стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и ВО. Одним из основных проектов данного направления является «Цифровой университет»: создание и развитие комплекса цифровых сервисов и решений, разработанных для сферы науки и высшего образования.

Многие исследователи отмечают семь главных аспектов применения ИИ в ВО: адаптивное обучение; персонализированное обучение; интервальное обучение; контроль экзаменационного процесса при дистанционном обучении; автоматическое оценивание обучаемых; оценка преподавания студентами; «умный» кампус [3]. Наряду с неоспоримыми достоинствами искусственного интеллекта при его использовании на этих направлениях, внедрение новых технологий порождает и ряд проблем, в числе которых: отсутствие «живой» коммуникации; высокая технологическая зависимость и как следствие снижение когнитивных и креативных способностей многих субъектов образования; неспособность ИИ к восприятию социально-психологических состояний и взаимодействий в среде живых людей; и ряд других [4]. Проблемы эти вполне преодолимы, при этом главным подходом к решению данной задачи видится комплексное взаимодействие человека и машины — ИИ должен работать под контролем преподавателей, быть им верным помощником, но ни в коей мере не подменять их [5].

Учитывая приведенные выше аспекты, можно рассмотреть основные возможности и преимущества применения технологий ИИ в ВУЗах — в части, касающейся различных категорий субъектов образовательного процесса.

1. Обучающиеся

1.1. Индивидуальный подход ИИ, давая доступ к всесторонней информации по обучаемому, позволяет разработать адресную, индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, с учетом его сильных и слабых сторон, способностей и проблем. Персонализированное обучение обеспечивает обучающимся оптимальную среду, в которой они могут полностью реализовать свой потенциал; позволяет каждому ощутить, что его ценят и о нем заботятся, чем повышает не только успеваемость, но и уровень удовлетворенности и благополучия в целом.

1.2. Социальное и эмоциональное развитие Автоматизация и ИИ радикально меняют рынок труда. Креативность, навыки межличностного общения,

способность к сопереживанию имеют все большее значение для успешной работы. Исследования показали, что использование ИИ для мультимодальных социальных вычислений открывают широкие возможности развития у учащихся социальных и эмоциональных навыков, необходимых для учебы. Преподаватели видят не только их успеваемость, но и получают возможность количественно и качественно оценивать уровень владения этими навыками и при необходимости помогать обучающимся освоить их.

- 1.3. Развитие способностей и компетенций (навыки XXI века). Навыки, необходимые для достижения обучающимися успеха как во время учебы, так и в дальнейшей трудовой деятельности сегодня принято называть «навыками XXI века». Это набор компетенций и способностей, которые потребуются обучающимся для максимально полной реализации их потенциала во время и по окончании учебы (креативность, умение сотрудничать, критическое мышление, психологическая устойчивость, осведомленность о глобальных вопросах, цифровая грамотность и т.п.). Применение ИИ для сбора и анализа больших объемов данных позволит преподавателям организовать и персонализировать обучение в соответствии с потребностями обучающихся, помочь обучающимся в развитии навыков во всех этих областях.
- 1.4. Благополучие ИИ может помочь всем заинтересованным сторонам в образовательном учреждении выявлять, прогнозировать и предотвращать кризисные ситуации, связанные с уровнем благополучия или благосостояния обучающихся. Способность систем ИИ получать качественные и количественные данные из различных источников во всем учреждении, поможет определить, кому из обучающихся требуется срочная помощь в учебе или личной жизни в режиме реального времени, и подсказать, кто в будущем может оказаться в кризисном состоянии.
2. Преподаватели
- 2.1. Эффективность и экономия времени. Анализируя все доступные источники данных и формулируя выводы, используемые для создания индивидуальных образовательных траекторий, ИИ позволяет преподавателям существенно экономить время (которое им пришлось бы потратить на изучение и сопоставление таких данных). Также ИИ берет на себя рутинную работу, создавая подробные отчеты по успеваемости, доступ к которым могут получить учебные заведения, родители, а также сами обучающиеся, чем также экономит преподавательское время. Освобождение преподавателей от утомительных административных задач положительно влияет на сохранение педагогических кадров. Педагогам удается уделять больше времени учебному процессу, а не написанию отчетов, что идет на пользу и обучающимся. Видя, что преподаватель замечает и учитывает их индивидуальные потребности, ученики чувствуют поддержку, ценят ее и с большей вероятностью будут проявлять интерес к учебе.
- 2.2. Взаимовыгодное сотрудничество. Искусственный интеллект может заложить основы эффективной командной работы в ВУЗе, помогая руководителям факультетов, кафедр, отделов, учебных подразделений определить все сильные и слабые стороны преподавателей и систематизировать стратегии сотрудничества, которые позволят максимально использовать совокупные навыки преподавательского состава. Благодаря свободному и постоянному доступу к количественным и качественным данным, появляется возможность выявлять и распространять

передовые методы работы, улучшающие результаты обучения, развивать наставничество и взаимное обучение преподавательского состава.

- 2.3. **Профессиональное развитие и самоанализ.** Для того чтобы преподаватели могли обеспечивать развитие навыков XXI века у студентов, им должна быть предоставлена возможность освоения тех же навыков, которые потребуются обучаемым, а также совершенствования методик преподавания, необходимых для обучения таким навыкам. Эффективное использование технологий ИИ может обеспечить преподавателям возможность доступа к обучению в любое время и в любом месте, и позволит им самим развивать у себя навыки XXI века, проверяя педагогические методы и приемы, которые будут внедряться в их учебных заведениях. Системы ИИ способствуют и неформальному независимому повышению квалификации педагогов. Самоанализ и развитие навыков подкрепляются объективными данными от ИИ и дополняют или заменяют субъективный процесс аттестации, к которому ряд преподавателей относятся отрицательно и не желают принимать в нем участие.
3. **Руководители учебных заведений**
  - 3.1. **Надзор и аналитическая оценка.** Если прежде акцент делался лишь на контроле академической успеваемости, посещаемости и поведения, то теперь подготовка обучающегося к работе после окончания вуза требует развития множества способностей и навыков, которые необходимо оценивать, как неотъемлемые составляющие образовательной траектории. Помимо перечисленных выше факторов, преподаватели и руководители учебных заведений должны оценивать активность обучаемых, критическое мышление, настойчивость, оптимизм и уверенность в себе, а также ряд других ключевых параметров, определяющих успешность выпускника в будущем. Анализ разнородных факторов применительно к каждому обучающемуся — задача ИИ.
  - 3.2. **Эффективность и управление ресурсами.** Управление образовательным учреждением (кадровыми и финансовыми ресурсами, материальной и цифровой средой и т.д.) зачастую сопровождается решением большого числа материально-технических и административных задач. Непредвиденные расходы на ремонт здания, решение проблемы нехватки помещений, преподавателей или административного персонала – все это может негативно воздействовать на эффективность управления учебным заведением, накладывая финансовые ограничения, снижать качество учебного процесса. Использование данных и прогнозной аналитики от ИИ позволит помочь руководителям вузов перейти от реактивного к упреждающему управлению и предвидеть проблемы еще до их появления.
  - 3.3. **Сохранение педагогических кадров.** Искусственный интеллект не может заменить преподавателей. Однако он может помочь руководителям ВУЗов контролировать и снизить отток кадров за счет устранения некоторых глубинных причин ухода педагогических кадров. Социологические опросы показывают, что педагогам необходима большая автономность, для них предпочтительным является сокращение бюрократии и временных затрат на проведение тестов и написание отчетов. ИИ поможет устранить многие поводы для фрустрации, с которыми сегодня сталкиваются преподаватели, и дать им возможность делать свое дело наиболее эффективным и приносящим удовлетворение способом.
  - 3.4. **Отсев обучающихся и вопросы социальной защиты.** Академическая неуспеваемость – лишь одна из причин отсева, а во многих случаях это и не сама причина даже, а лишь следствие какого-то иного фактора. Способность

ИИ получать данные из разрозненного набора распределенных источников информации (систем управления обучением, информационных систем по успеваемости, академическим задолженностям и др.) позволяет определить и/или предсказать, для каких обучающихся вероятность отсева достаточно высока, – причем сделать это своевременно, чтобы принять меры по предотвращению такой ситуации [6].

Таким образом, ИИ в образовании может сделать учебу в высшей школе значительно более «доброй» и увлекательной для студентов; способен повысить эффективность преподавания и помочь педагогам создать условия, в которых обучающиеся могут успешнее приобретать знания и развиваться; обеспечит административному руководству возможность оптимально управлять всеми процессами в ВУЗе.

Интеллектуальная информационная система электронной информационно-образовательной среды может функционировать следующим образом. Процесс подготовки к поступлению в высшую школу начинается с приемной комиссии, в которой абитуриенту выдают рекомендации по поступлению после его тестирования с использованием модуля «Подготовки к поступлению», который должен войти в состав информационной системы «Умная аудитория», на основе анализа когнитивных способностей абитуриента. С этого момента начинается формирование индивидуальной траектории обучения будущего студента, которая в дальнейшем корректируется в процессе обучения, исходя из его способностей, а также рубежных и промежуточных результатов обучения.

На этапе обучения проводником, помощником для обучаемого должен выступить интеллектуальный помощник, который должен формировать индивидуальную траекторию обучения по результатам обучения и анализа цифрового следа, обучаемого в электронной информационно-образовательной среде высшей школы.

Роль преподавательского состава остается востребованной на наиболее сложных этапах подготовки специалиста, например, на практических занятиях на реальной технике. Преподавательский состав основное время затрачивает на формирование отчетных материалов, загружаемых в электронную информационно-образовательную среду, и занимается своим профессиональным ростом (самообучением).

Объективно один преподаватель не в состоянии обеспечить сопровождение обучаемого на всех этапах обучения: от первого до выпускного курса, дать грамотные обоснованные ответы на вопросы не связанные с его предметной областью преподавания, тем более если прикрепленных к нему обучаемых будет более пяти человек и обеспечить их сопровождение в условиях непрерывного образования и после окончания вуза в период службы, обучения в магистратуре и т. д. Но эту задачу способен решить интеллектуальный помощник функционирующий на основе технологий искусственного интеллекта.

В качестве искусственного интеллекта будем понимать самообучающуюся систему решающую творческие задачи без участия человека.

Таким образом, на сегодняшний день необходимо решить следующие задачи с целью подготовки условий для обеспечения функционирования интеллектуальной электронной информационно-образовательной среды образовательной организации:

- разработать модель взаимодействия между существующими информационными системами, обеспечивающими функционирование электронной информационно-образовательной среды;
- разработать замысел функционирования и обеспечения доступности электронной информационно-образовательной среды в условиях непрерывности образования;
- разработать принципы и интеллектуальные саморазвивающиеся алгоритмы формирующие индивидуальную траекторию обучения;

- составить перечень необходимых данных для обеспечения функционирования интеллектуальной системы электронной информационно-образовательной среды и работы алгоритмов системы.

Как видно из изложенного ранее, наборы преимуществ для указанных категорий участников образовательного процесса взаимно пересекаются, что свидетельствует о необходимости комплексного использования систем ИИ в образовательных учреждениях высшей школы.

\*\*\*

1. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. N 490). [Электронный ресурс]: <http://www.consultant.ru>.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 3759-р.
3. О.И. Пантюхин, Г.А. Рябов, Б.В. Солодухин, А.А. Юдин. Перспективные направления использования искусственного интеллекта в образовании — Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2021), Сборник научных статей X Международной ИТ и НМК, Санкт-Петербург, 24-25 февраля 2021 г. СПб: ГУТ, 2021. С. 279-284
4. Е.В. Кривоногова, Г.А. Рябов, Д.Ю. Изотов, В.И. Лукашенко. Анализ возможных проблем при работе с искусственным интеллектом и методы их решения в высшей школе — Поколение будущего: сборник избранных статей Международной студенческой научной конференции (Санкт-Петербург, Январь 2022). - СПб: ГНИИ «Нацразвитие», 2022. С.28-31
5. Лэнс Эндрюс. Четыре подхода к оценке с технологиями искусственного интеллекта. [Электронный ресурс]: <http://www.shl.ru/o-kompanii/stati-i-publikacii/trends/4-podhoda-k-ocenke-s-tehnologijami-ai>
6. Стивен Дагген. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения — Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО. [Электронный ресурс] [http://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven\\_Duggan\\_AI\\_in-Education\\_2020\\_RUS.pdf](http://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/12/Steven_Duggan_AI_in-Education_2020_RUS.pdf)

**Седова О.В.**

**Использование метафоры при обучении английскому языку в школе  
(на материале рассказа Е.И. Замятина «Пещера» и его англоязычной версии)**

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»  
(Россия, Елец)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-60*

**Аннотация**

В статье рассматривается роль метафоры при обучении английскому языку. Метафора - языковое средство, являющееся важным компонентом лексико-семантической работы, способствующим развитию метафорического мышления, расширению словарного запаса и лучшему усвоению учебного материала. Метафора как средство познания и активизации познавательной деятельности учащихся является важным методическим приемом при обучении английскому языку.

**Ключевые слова:** метафора, обучение, английский язык, Е.И. Замятин, рассказ «Пещера».

**Abstract**

The article discusses the role of metaphor in teaching English. Metaphor is a language tool that is an important component of lexical and semantic work. It contributes to the development of metaphorical thinking, vocabulary expansion and better assimilation of educational material. Metaphor as a means of cognition and activation of cognitive activity of students is an important methodological technique in teaching English.

**Keywords:** metaphor, teaching, English, E.I. Zamyatin, the story «The Cave».

Метафора, представляющая собой скрытое образное сравнение, является одним из методических приемов в практике преподавания иностранного языка в школе, основанным «на учете механизма сопоставления и переноса свойств одного предмета или явления на

другой с целью решения развивающих, воспитательных, учебных и познавательных задач» [3, 7]. Благодаря своей яркой образности, обусловленной синкретизмом денотативного и коннотативного значений, метафора «выступает ведущим средством формирования и обогащения выразительности речи учащихся» [2, 205]. Метафора, способствующая развитию воображения, ассоциативного мышления, творческого потенциала, содействует эффективному усвоению учебного материала. Актуальность темы нашей статьи обусловлена необходимостью совершенствования существующих методик преподавания иностранных языков и создания новых методических приемов и техник обучения.

Мы рассмотрим, каким образом метафору можно использовать на уроках английского языка в школе, актуализируя знания, полученные на уроках литературы. Так, старшеклассникам на уроке английского языка можно предложить проанализировать метафоры из изучаемого в 11 классе на уроках литературы рассказа Е.И.Замятина «Пещера», переведенного на английский язык Миррой Гинзбург. Учащиеся, изучающие творчество Замятина в контексте литературного процесса 20-х годов XX века, уже ознакомлены с трагической концепцией личности в рассказе «Пещера», с эстетическими принципами Замятина, временной и пространственной организацией рассказа, своеобразием замятинского психологизма, экспрессивностью художественных деталей и метафоричностью рассказа.

Рассказ «Пещера» (The Cave), показывающий существование человека в период революции и гражданской войны, выстроен на тематическом ряде метафор, создающих миф о первобытном мире. Такие метафоры, как ледники, мамонты, пустыни, скалы, пещеры, снежная пыль, серохоботый мамонт, пещерные люди, звериные шкуры, чистые и нечистые твари, каменный топор, пещерный бог, создают образ послереволюционного Петербурга, возвращенного к каменному веку.

Развернутая метафора пещерной страны, затерянной среди скал, возникает в самом начале рассказа. Можно предложить учащимся рассмотреть несколько начальных фрагментов текста для сравнительного анализа.

«Ледники, мамонты, пустыни. Ночные, черные, чем-то похожие на дома, скалы; в скалах пещеры. И неизвестно, кто трубит ночью на каменной тропинке между скал и, вынюхивая тропинку, раздувает белую снежную пыль; может, серохоботый мамонт; может быть, ветер; а может быть - ветер и есть ледяной рев какого-то мамонтейшего мамонта. Одно ясно: зима» [1, 166-167]	«Glaciers, mammoths, wastes. Black nocturnal cliffs, somehow resembling houses; in the cliffs, caves. And no one knows who trumpets at night on the stony path between the cliffs, who blows up white snow-dust, sniffing out the path. Perhaps it is a gray-trunked mammoth, perhaps the wind. Or is the wind itself the icy roar of the king of mammoths? One thing is clear: it is winter» [4, 135].
«Между скал, где века назад был Петербург, ночами бродил серохоботый мамонт. И, завернутые в шкуры, в пальто, в одеяла, в лохмотья, - пещерные люди отступали из пещеры в пещеру» [1,167]	«A gray-trunked mammoth roamed at night among the cliffs, where Petersburg had stood ages ago. And cave men, wrapped in hides, blankets, rags, retreated from cave to cave» [4, 135]
«В пещерной петербургской спальне было так же, как недавно в Ноевом ковчеге: потопно перепутанные чистые и нечистые твари. Красного дерева письменный стол; книги; каменновековые, гончарного вида лепешки; Скрябин опус 74; уют; пять любовно, добела вымытых картошек; никелированные решетки кроватей; топор; шифоньер; дрова. И в центре всей это вселенной - бог, коротконогий, ржаво-рыжий, приземистый, жадный пещерный бог: чугунная печка» [1, 167]	«In the Petersburg bedroom-cave things were much as they had been in Noah's ark not long ago: a confusion of beasts, clean and unclean, thrown together by the flood. A mahogany desk; books, stone-age pancakes that seemed to have been made of potter's clay; Scriabin, Opus 74; a flatiron; five potatoes, scrubbed lovingly to gleaming whiteness; nickel bedsteads; an axe; a chiffonier; firewood. And in the center of this universe - its god, the short-legged, rusty-red, squat, greedy cave god: the cast-iron stove» [4, 136].

Сравнивая оригинал с переводом, учащиеся должны найти в англоязычной версии метафоры: glaciers, mammoths, wastes, cliffs, caves, white snow-dust, a gray-trunked mammoth, the icy roar of the king of mammoths, clean and unclean beasts, cave men, cave god. Затем подобрать к этим словам, употребленным в рассказе Замятина в переносном смысле,

синонимы в прямом значении. Например, метафора «cliffs» (скалы) - это не что иное как «дома» (houses), поскольку холодные и темные многоэтажные строения горожан, названных «пещерными людьми» (cave men), больше похожи на обледенелые скалы, чем на человеческое жилище. Можно предложить найти общее между словами «cave» и «flat», записать все определения. Например, метафора пещеры основана на следующих определениях: темный, холодный, неотапливаемый, неудобный, дикий, варварский (dark, cold, unheated, uncomfortable, wild, barbaric). Безусловно, метафора «cave» гораздо шире понятия «жилище», эта метафора символизирует весь разрушенный дореволюционный мир. В пещерном Петербурге не осталось места культуре, традициям, человечности, есть лишь борьба за существование, дикость, варварство, безнадежность и безысходность.

Художественно изображая портрет эпохи, Замятин не объясняет, что мамонт (mammoth) – это воплощение эпохи, а пещерные люди (cave men) – это петербуржцы, однако, иногда он объясняет смысл сравнения, впоследствии не возвращаясь к первичному значению предмета. Например, в начале рассказа писатель употребляет слово «чугунная печка» (the cast-iron stove), в дальнейшем используя метафору «чугунный бог» (the cast-iron god) и «пещерный бог» (cave god) с различными эпитетами. Также в начале текста употребляется выражение «чем-то похожие на дома скалы» (cliffs, somehow resembling houses), подчеркивающее, что в этих жилых помещениях не осталось ничего живого и теплого. Можно задать учащимся вопрос, есть ли еще подобного рода примеры в рассмотренных фрагментах. Безусловно, ответом будет метафора «ледяной рев какого-то мамонтейшего мамонта», означающая «ветер»: «а может быть - ветер и есть ледяной рев какого-то мамонтейшего мамонта» (or is the wind itself the icy roar of the king of mammoths).

Рассматривая символическое описание печки, ставшей идиолом для замерзающих в своих квартирах петербуржцев, стоит спросить, какие прилагательные в тексте употребляются с метафорой «cave god» (the cast-iron god). После того, как ученики назовут эти прилагательные (коротконогий, ржаво-рыжий, приземистый, жадный / short-legged, rusty-red, squat, greedy), можно попросить их придумать свои примеры, создать свою ассоциативную цепочку, связывающие эти понятия. Например, hot, scalding, angry, ruthless, relentless, merciless, horrible, disastrous.

Исходя из рассмотренных примеров, становится ясно, что метафора каменного века – главная метафора, с которой связаны все метафоры, создающие образ послереволюционного Петербурга, ключевыми доминантами которого становятся холод, дикость, гибель, страх.

Таким образом, метафора как языковое средство является существенным компонентом лексико-семантической работы, способствующим развитию метафорического мышления, расширению словарного запаса и активизации познавательной деятельности учащихся. Метафоры из рассказа Е.И. Замятина «Пещера», представленные в оригинале и англоязычной версии, являются полезным учебным материалом, который целесообразно использовать при обучении английскому языку. Практика актуализации знаний полученных на уроке литературы в процессе обучения английскому языку способствует развитию междисциплинарных связей, актуальных в школьном обучении в настоящее время.

\*\*\*

1. Замятин Е.И. Избранные произведения. – М.: Сов. Россия, 1990. – 544 с.
2. Максимова А.Б. Метафора как средство формирования и развития выразительности речи школьников младшего и среднего подросткового возраста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. - № 125. – С. 204-209.
3. Цыбина Ю.Ю. Использование метафоры при обучении дошкольников иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. - 24 с.
4. Zamyatin Y. The Cave // Zamyatin, Y. The dragon. Fifteen Stories. - Chicago: The University of Chicago Press, 1976. - P. 135-145.



Семенов В.А.

**Кружковая работа по туризму на базе факультета непрерывного образования как элемент учебно-воспитательной и научной деятельности**

*ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-61*

**Аннотация**

В статье представлен опыт ведения кружка по туризму на базе факультета непрерывного образования в вузе. Обращено внимание на стадии реализации кружковой работы, методiku, особенности дополнительной экскурсионной деятельности. Обоснована значимость кружка по туризму в воспитании молодёжи, в научной деятельности, в образовании и профориентации студентов. Предложены формы и способы ведения кружково-туристической работы, выделены конкретные её результаты. Участие обучающихся в кружке по туризму позитивно сказывается на их успеваемости по некоторым общеобразовательным дисциплинам, например, по географии, обществознанию и физическому воспитанию, расширяет кругозор студентов, заполняет их досуг, способствует росту их академической грамотности. В статье использован авторский положительный опыт организации занятий кружка «Туризм: виды и особенности, перспективы». Подчеркнута актуальность и практическая ценность дополнительного образования в рамках кружковой работы. Статья предназначена для педагогов средней и высшей школы, обучающихся школ и вузов, активных туристов.

**Ключевые слова:** кружок по туризму, путешествие, внеклассная работа, здоровьесбережение, саморазвитие.

**Abstract**

The article presents the experience of managing a touristic club on the basis of the Faculty of Continuing Education at the university. Attention is drawn to the stage of implementation of the club work, methodology, features of the additional excursion activities. The importance of the touristic club in the education of young people, in the scientific activity, in the upbringing and career guidance of students is substantiated. The forms and methods of conducting touristic club work are proposed, its specific results are highlighted. The participation of students in the touristic club has a positive effect on their academic performance in some general educational disciplines, for example, geography, social studies and physical education, broadens the horizons of knowledge of the students, fills their leisure time, contributes to the growth of their academic literacy. The article uses the author's positive experience of organizing classes of the club «Tourism: types and features, prospects». The relevance and practical value of additional education within the club work is emphasized. The article is addressed to the teachers of secondary and higher schools, students of schools and universities, active tourists.

**Keywords:** touristic club, travel, extracurricular activities, health care, self-development.

В текущем году туристическая активность граждан России получила серьёзные ограничения сразу с двух сторон: с одной стороны, от пандемических ограничений, с другой – от введённых против нашей страны рестрикций, ограничивающих посещение россиянами зарубежья. По этой причине резко возросла туристическая популярность внутрироссийских направлений и территорий. Кружковая работа географо-туристической направленности помогает расширить познавательные возможности обучающихся, помочь им познать богатство природы самой большой страны планеты, прикоснуться к социально-культурным чертам района путешествия, получить элементы профориентации, расширить кругозор. Подготовка обучающихся к туристической деятельности – это и есть главная цель нашего кружка.

Помимо прочего, география как учебная дисциплина имеет обширные возможности для реализации кружковой работы, так как её содержание связано с познанием окружающей среды, изучением народно-хозяйственной деятельности, с актуальными международными внутрироссийскими событиями и явлениями. Обучающиеся интересуются рядом географо-экологических проблем, раскрыть которые в рамках программных аудиторных занятий невозможно из-за нехватки учебного времени.

Кружковая внеурочная работа отличается от стандартной урочной содержанием, нюансами методики проведения занятий, организационными формами. Обычно время занятий каждого заседания кружка составляет 1-2 аудиторных часа, но, по большому счёту ограничено лишь рамками интереса обучающихся, так как данный тип учебной деятельности факультативен и добровольен. Во время занятий преподаватель имеет возможность широко представлять дополнительный фактический и иллюстративный материал, формировать более подробную картину географических явлений и процессов, знакомить обучающихся с новыми географическими терминами, приводить жизненные примеры удачных и запоминающихся туристических путешествий.

В нашем случае мы делимся опытом организации кружковой географо-туристической работы на 1-м курсе факультета непрерывного образования (ФНО) Российского государственного университета правосудия (Юридический колледж), где обучаются дети 10-11 классов по программам среднего профессионального образования. Юридическая направленность накладывает определённый отпечаток на содержательную часть кружка. Кружок называется «Туризм: виды и особенности, перспективы» и проводится как элемент Студенческого научного проекта «Развитие туризма в России», в свою очередь являющегося частью более крупного общевузовского научного проекта «Моя страна – моя Россия».

На внеклассных мероприятиях кружка наши студенты совершенствуют навык самостоятельного поиска тематической информации из источников разного типа, учатся составлять рефераты и доклады по определённым тематическим направлениям кружковой работы, составляют планы и конспекты по тексту, совершенствуют умение вести публичную дискуссию. В походах выходного дня и на экскурсиях они познают на практике некоторые исследовательские методы науки: учатся вести наблюдение, распознавать и идентифицировать, собирать и оформлять коллекции гербариев, минералов и горных пород, составлять отчёты, рисовать абрисы и кроки, обращаться с основными приборами навигации и ориентирования на местности, ориентироваться в полевых условиях без приборов, лишь по внешним признакам [2, с. 110-112] и т.д.

Кружок по туризму посещает около 12% обучающихся 1-го курса ФНО, иногда приходят и студенты более старших курсов. Это клуб по интересам как для активных туристов, так и для тех, кто только планирует прикоснуться к познанию мира с рюкзаком за плечами, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 24-57], так как туризм как вид активности многогранен, и в нём найдутся предложения и возможности практически для всех граждан, стремящихся к саморазвитию. Заседания кружка проходят обычно 1 раз в месяц, начиная с октября месяца и вплоть до марта. Всего за учебный год проходит 5-6 заседаний кружка. На первом занятии назначается староста кружка из числа студентов, а также его заместитель.

Помимо проведения кружковых занятий в здании университета, в субботние или воскресные дни осуществляются небольшие экскурсии малыми группами по различным природным и культурным достопримечательностям Москвы и ближнего Подмосковья. Венцом кружковой работы является подготовка обучающихся к участию в проводимой в марте международной студенческой конференции РУС ГЦОЛИФК «Тенденции развития туризма и гостеприимства в России», где наши студенты занимаются уже научной деятельностью по туристскому направлению. Они готовят под руководством преподавателя научные статьи в сборник вышеназванной конференции и в периодические журналы [7, с. 22-25; 8, с. 244-249], которые размещаются в базе данных РИНЦ, создают презентации и

видеоролики, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы комиссии, что выводит кружок по туризму с уровня факультета на серьёзный международный вузовский научный уровень.

На первом заседании кружка «Туризм: виды и особенности, перспективы» рассматривается понятие туризма, сам феномен туристических путешествий сквозь призму истории. Второе заседание посвящено рассмотрению вопросов типологии туристических экскурсий, а также особенностям подготовки к путешествию, личному и общественному снаряжению. Следующее кружковое заседание имеет целью ознакомление с пешими походами, методами укладки рюкзака, правилами движения по тропе и без, особенностям питания и технике безопасности в реальной местности. Четвёртое кружковое обсуждение касается спортивной подготовки экскурсанта и основных приёмов оказания первой медицинской помощи пострадавшему во время похода, с отработкой на тренажёре «Гоша-01» правил сердечно-лёгочной реанимации, с тренировкой использования уколов, с ознакомлением с аптечками КИМГЗ и АИ-3. Заключительные кружковые заседания (февральско-мартовские) посвящены организации авторских познавательных туров по различным уголкам России (в основном, европейской части) [4, с. 8-23], правильному текстовому описанию экскурсий, юридическому оформлению сопроводительной документации, подготовке и реализации предложенных студентами комплексных походов и поездок [5].

В рамках кружка по туризму на ФНО, аналог которого может быть организован по сути на любом факультете любого вуза или школы, при наличии самой скромной технической базы и аудиторного фонда, обучающиеся знакомятся с обширным краеведческим материалом, развивают свои познавательные способности, формируют самостоятельность и наблюдательность, творчески развиваются. Трудно переоценить также географическое мышление и мировоззренческие навыки, которые позволяет сформировать рассматриваемый нами кружок. Активное участие студентов в кружковой работе позитивно влияет на их успеваемость по географии, обществознанию, МХК, физическому воспитанию, что говорит о развитии их познавательных способностей за счёт кружковой деятельности. Значительны воспитательные и культурно-эстетические возможности кружка по туризму, некоторую роль он играет и в дальнейшей профориентации студентов (выбор элективных курсов) [6, с. 62-66]. Экскурсии в рамках кружка по туризму позволяют раскрыть у студентов эмоциональное восприятие красоты природы и художественно-архитектурных творений людей [3, с. 347-353], поэтому они не должны походять на обычные учебные занятия ни по методике реализации, ни по содержанию, ни по месту их проведения. Кружок способствует социализации студентов, делает их более общительными и открытыми, позволяет сделать процесс обучения менее формализованным и более демократичным, чего остро не хватает подрастающей молодёжи.

Таким образом, потенциал кружковой деятельности по туризму в стенах средней или высшей школы действительно велик. Организовать заседания кружка и запустить его в работу технически несложно. Экскурсии выходного дня, как дополнение кружковой работы, вполне бюджетны, и в то же время позволяют разнообразить времяпровождение студентов, сделать его более полезным и осмысленным, дают возможность познать культурные и природные объекты аттрактивности. Мы делаем акцент на здоровьесберегающий, образовательный и воспитательный потенциал кружка «Туризм: виды и особенности, перспективы». Кружковая работа вносит немалый вклад в формирование полноценной и многогранной личности, в раскрытие индивидуальных горизонтов саморазвития студентов.

\*\*\*

1. Воронцова М.В., Макаров В.Е., Бюндюгова Т.В., Моздокова Ю.С. Социальная реабилитация. М.: Издательство Юрайт, 2023. С. 24-57.
2. Долженко Г.П., Ивлиева О.В. Туризмоведение. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. 168 с.
3. Казакова Э.В. Массовые мероприятия для обучающихся туристско-краеведческих кружков в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ // Колпинские Чтения по краеведению и

- туризму. Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Часть II. Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», 2022. С. 347-353.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М.: Издательство Юрайт, 2022. С. 8-212.
  5. Научометрическая база eLibrary. Янко С.П. Планирование кружковой работы по туризму в среднем школьном возрасте. Автореферат бакалаврской работы [Электронный ресурс] URL: [http://elibrary.sgu.ru/VKR/2020/44-03-01\\_464.pdf](http://elibrary.sgu.ru/VKR/2020/44-03-01_464.pdf) (дата обращения: 29.10.2022).
  6. Романенко А.В., Кашук К.А. Внеклассное и внешкольное образование старшеклассников: поиск эффективных методик профориентации сферы туризма // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2017. №S1(126). С. 62-66.
  7. Семенов В.А., Лыков В.Э. Культурно-познавательная экскурсия в Казань, Иннополис и Свияжск как вариант регионального авторского тура выходного дня // Тенденции развития науки и образования. 2022. №84 (04.2022). Ч. 5. С.22-25.
  8. Семенов В.А., Шапошникова Д.А. Организация комплексной обучающей экскурсии по Крыму: перспективы туризма в республике // Тенденции развития туризма и гостеприимства в России: Материалы V Международной студенческой научной конференции. Москва: РГУФКСМиТ, 2022. С. 244-249.

**Старостина А.Н.**

### **Информационные образовательные технологии при изучении курса «Начертательная геометрия и инженерная графика»**

*Нижегородский государственный инженерно - экономический университет  
(Россия, Княгинино)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-62*

#### **Аннотация**

Информационные технологии стали частью всех сфер человеческой деятельности. Сектор образования не является исключением. Бурное развитие информационных технологий оказывает непосредственное влияние на изменение содержания учебных курсов и методов обучения. Использование информационных технологий в образовании стимулирует познавательную активность студентов и повышает эффективность самостоятельной работы. Применение ИКТ в образовательном процессе не может быть универсальным для всех дисциплин. В статье рассматривается использование электронных технологий в учебном курсе «Начертательная геометрия и инженерная графика».

**Ключевые слова:** информационные технологии, познавательная активность, пространственное воображение.

#### **Abstract**

Information technologies have become a part of all spheres of human activity. The education sector is no exception. The rapid development of information technology has a direct impact on changing the content of training courses and teaching methods. The use of information technologies in education stimulates the cognitive activity of students and increases the effectiveness of independent work. The use of ICT in the educational process cannot be universal for all disciplines. The article discusses the use of electronic technologies in the course "Descriptive geometry and engineering graphics".

**Keywords:** information technology, cognitive activity, spatial imagination.

В условиях быстрого развития техники и технологии возрастает роль специалистов инженерно-технического профиля, что предъявляет повышенные требования к уровню графической подготовки современного инженера. Основу инженерно-технического образования закладывает подготовка в области геометро - графических дисциплин, от качества которой во многом зависит уровень профессиональной компетенции и конкурентоспособности выпускника технического вуза. В то же время, многие педагоги-исследователи отмечают, что в последние годы в данной сфере нарастают проблемы, что негативно сказывается на уровне усвоения других технических и специальных дисциплин и в итоге приводит к снижению качества инженерной подготовки.

Изучение начертательной геометрии способствует развитию пространственного воображения и навыков правильного логического мышления, а также готовит будущего инженера к успешному изучению специальных предметов и к техническому творчеству – проектированию.

Среди наиболее перспективных направлений применения информационных технологий в преподавании курса «Начертательная геометрия и инженерная графика», а также для лучшего развития пространственного воображения можно выделить 4 направления[2]:

- Использование технологических ресурсов для демонстрации теоретического материала и сопутствующей визуализации содержимого курса;
- Использование дистанционных информационных технологий для предоставления студентам большего объема интересной информации и полезных сведений по дисциплине;
- Использование графических редакторов, например, Autodesk AutoCAD для создания чертежей деталей, Autodesk Inventor для создания твердотельных моделей деталей и сборочных единиц и др.;
- Активное привлечение студентов к участию в разработке новых информационно-технологических ресурсов для еще большего улучшения визуализации содержимого курса и упрощения теоретических сведений.

Далее рассмотрим более детально каждое из названных направлений.

Первое направление – демонстрация теоретического материала. Данное направление основано на применении таких технологических ресурсов, как персональный компьютер и интерактивная доска. Такая форма подачи материала основана на традиционном содержании теоретического курса, однако, вследствие внедрения элементов визуализации, воспринимается студентами намного лучше, в чем можно убедиться, приняв во внимание положительную динамику контроля остаточных знаний. Студенты с удовольствием удерживают повышенную динамичность информационного потока, создаваемого с помощью интерактивной доски. Они с интересом воспринимают мультимедийные материалы и прямые обращения к интернет-сайтам прямо с её поверхности. С большой охотой пользуются цифровыми конспектами, сформированными преподавателем прямо на учебном занятии.

Второе направление – дистанционные образовательные материалы. Очень большое количество вопросов курса вынесено на самостоятельное изучение студентами. Для лучшего усвоения учебного материала, а также для стимулирования самостоятельной работы учащихся этому аспекту в методике преподавания курса «НГ и ИГ» уделено особое внимание. На сегодняшний день разработано множество учебных пособий, презентаций, материалов для самоконтроля, видеолекций, которые доступны абсолютно любому пользователю сети Интернет. Спецификой дистанционного образования является его способность удовлетворить потребности обучаемого, благодаря мобильной, виртуальной форме обучения, с одной стороны, а с другой – потребности общества в системе непрерывного образования в связи с необходимостью постоянной динамики знаний, умений и навыков.

Третье направление – чертежно-графические редакторы. Данные программы используются для выполнения лабораторных работ дисциплины. Работа в интерактивных редакторах освобождает студентов от кропотливых трудоемких работ, выполняемых в ручной графике. На выполнение чертежа затрачивается значительно меньше времени, он получается более качественный и аккуратный [3]. Графические редакторы также вносят немалый вклад в визуализацию чертежей, позволяют создавать объемные модели деталей, а также самостоятельно создавать сборочные единицы.

Последнее направление заключается в стимулировании познавательного интереса и, как следствие, познавательной активности студентов, а также способствует развитию личностных качеств учащихся при продвижении собственной идеи обновления или модернизации существующих материалов курса.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные информационно-коммуникационные технологии помогают реализовывать доступность теоретических материалов и наглядность практических материалов курса «Начертательная геометрия и инженерная графика». Хотелось бы отметить, что интеграция электронных и классических технологий при выборе методики преподавания немало способствует более успешному освоению курса и повышению уровня остаточных знаний студентов.

\*\*\*

1. Старостина А. Н., Способы развития пространственного воображения студентов при изучении графических дисциплин, Актуальные направления развития техники и технологий в России и за рубежом – реалии, возможности, перспективы: материалы I Международной научно –практической конференции, Княгинино: НГИЭУ, 2017 г.
2. Тевлин А.М., Иванов Г.С. Курс начертательной геометрии (на базе ЭВМ) Москва: Высшая школа, 1983, 175 с.
3. Внедрение современных информационных технологий для повышения эффективности изучения курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» [Электронный ресурс] URL: <http://sibac.info/50-2011-12-21-06-47-18/2011-12-21-06-47-43/3795-1-r>

**Табацкая И.Г.**

**Построение индивидуальной траектории образования: переход к обучению в системе СПО**

*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»  
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-63

**Аннотация**

Актуальность статьи определяется увеличением количества выпускников 9 класса, выбирающих для дальнейшего образования систему СПО. В статье рассматривается процесс адаптации студентов нового набора в системе СПО к новым условиям обучения. Делается акцент на многоуровневый характер процесса адаптации. Основные выводы статьи могут быть полезны для преподавателей, работающих по программам среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, адаптация, многоуровневый процесс, внутренняя культура учебного заведения, внутригрупповая динамика.

**Abstract**

The relevance of the research is determined by the significant growth of the number of 9 classes graduates who want to enter secondary vocational education institutions. The article analyses the process of the adaptation to the training conditions as a multi-level process. The research findings may be useful for lecturers of secondary vocational educational institutions.

**Keywords:** secondary vocational education, Adaptation, Multi-level Process, Culture of educational institutions, Group dynamics.

Значительное количество обучаемых после получения основного общего образования в России принимают решение о продолжении обучения в системе среднего профессионального образования. В последние годы процент принявших такое решение растет, достигая, по разным оценкам, 60 [4]. Прием в образовательные учреждения СПО осуществляется в настоящее время на базе 9 и 11 классов по принципу всеобщей доступности на конкурсной основе по среднему баллу свидетельства об окончании 9 классов. В некоторых случаях предусмотрены творческие экзамены.

Несмотря на распространенность такой траектории получения образования, для каждого конкретного подростка переход от школьной обучающей среды к

профессиональному образованию становится переломным моментом. Рассмотрим основные изменения, которые предстоят каждому абитуриенту системы СПО.

Данный процесс привлекает внимание исследователей, которые по-разному структурируют его в зависимости от способов выделения социального, психологического и педагогического аспектов, которые находят отражение в особенностях функционирования самих обучающихся, преподавателей, кураторов, родителей и т. д. Например, предполагается, что адаптацию можно подразделить на формальную, общественную и дидактическую [6]. Привыкание студентов к новым внешним условиям, а точнее к новым правилам, обязанностям, окружению, представляется как формальная адаптация. Объединение групп и их слияние в целое – общественная адаптация. Приспособление к особенностям и методам учебно-воспитательной работы образовательного учреждения – дидактическая адаптация, включающая чисто учебную адаптацию – приспособление обучаемых к особенностям и методам учебного процесса образовательной организации.

Можно рассматривать адаптацию как многоуровневый процесс, где формальная, общественная и дидактическая составляющие переплетены и выступают в единстве. На практике ясно определяются следующие уровни:

- Включение во внутреннюю культуру учебного заведения.
- Личностная адаптация.
- Внутригрупповая динамика.
- Профориентация в новых условиях.

Ценности, нормы внутришкольной жизни, особенности взаимодействия ее руководителей, педагогов, учеников, родителей, включенность общественного мнения в дела школы формируют тот контекст обучения, который определяется как внутришкольная культура. Она включает в себя такие разнородные вещи, как организационные формы учебной и внеучебной работы, ритуалы, нацеленность на результат, неприятие нечестности в учебном процессе, отношение к внешнему виду обучаемых и многое другое. Обычно для родителей именно внутришкольная культура является критерием выбора учебного заведения (если такой выбор возможен). В учебное заведение СПО приходят представители разных внутришкольных культур, и задача преподавателей и кураторов на первом году обучения – помочь в адаптации студентов нового набора. Этот процесс бывает очень болезненным для студентов, которые за 9 лет привыкли, возможно, к совершенно иному стилю взаимодействия внутри учебного заведения. У студентов возникает множество практических вопросов: С кем здороваться? Сохраняется ли деление предметов на «важные» и «неважные»? Можно ли пропускать занятия? Как преподаватели относятся к списыванию? В каких случаях учебное заведение обращается к родителям? Очевидно, что ответы на множество подобных вопросов определяются общей внутренней культурой учебного заведения. Сложность в том, что такие вопросы не могут быть заданы напрямую, в отличие от вопросов об организации учебного процесса, содержании курсов, проведения сессии и пр. Обычно ответы бывают получены в течение первого семестра, и в дальнейшем обучаемые нового набора становятся носителями внутренней культуры данного учебного заведения. Отмечаются случаи, когда новый стиль взаимодействия принимается обучаемыми положительно, и это способствует повышению уровня успеваемости и ощущения общего комфорта по сравнению с обучением в школе. Но если принятия не произошло, студенты отчисляются и возвращаются в школы.

Личностная адаптация определяется рядом факторов:

- Психологическими особенностями возраста (подростковый период);
- Особенности здоровья, включая статусы ОВЗ и инвалидности;
- Ситуацией и особенностями личностных контактов в семье, в том числе, необходимостью переезда и начала самостоятельного проживания, позицией семьи по поводу выбора траектории обучения и многими другими факторами;

- Предыдущим опытом взаимодействия в учебном процессе, причем абитуриентам свойственно абсолютизировать полученный опыт. Столкнувшись с иными реалиями, они перестраиваются с большим трудом.

Особенности каждого студента должны быть изучены куратором учебной группы, преподавателями, представителями администрации, поскольку для СПО характерна ситуация, когда подросток переезжает в другой населенный пункт или даже другой регион. Данное обстоятельство приводит к тому, что многие студенты, привыкшие ранее к постоянному контролю со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать личное время, испытывают огромные трудности в быту и не справляются с контролем собственного здоровья и поведения. В любом случае, поскольку у студентов происходит кардинальная смена деятельности и окружения, их внутренние установки претерпевают сильные изменения. Происходит переориентация ценностей, освоение новых социальных ролей, студенты по-другому начинают воспринимать себя и других. Преодоление личностных трудностей и объективных проблем приспособления к новым условиям обучения могут стать препятствием к вхождению в учебный процесс и закладывает фундамент академической неуспешности в будущем. Поэтому преподаватели разрабатывают рабочие методики решения проблем личностной адаптации с учетом особенностей каждого учебного заведения.

Внутригрупповая динамика определяется прежде всего соотношением между поставленными в учебном процессе условиями функционирования учебной группы и индивидуальными особенностями обучаемых. Чаще всего данные группы предельно разноуровневые, что является результатом различной организации учебного процесса в СОО. При этом оценочная шкала, которая определяет набор в СПО, остается единой. Отмечается, что студенты первого курса среднего профессионального образования сталкиваются с необходимостью адаптироваться к новой системе оценки знаний (часто используется балльно-рейтинговая система оценивания, особенно в учебных заведениях СПО, являющихся структурными подразделениями ВПО), деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, отсутствию тотального контроля со стороны преподавателя, самостоятельной работе с помощью литературы, планированию времени, расстановке приоритетов, отношениям с преподавателями и одноклассниками. Но в данном случае большее значение имеет готовность преподавателя к постоянно меняющимся условиям работы, его способность выстраивать учебный процесс в соответствии с потребностями учебной группы. Также важна совместная работа преподавателей и кураторов для сокращения уровней дифференциации, оказания психологической поддержки и создания позитивных отношений в группе.

Что касается профориентации студентов СПО, то считается, что на данную ступень обучения в основном переходят подростки, уже сделавшие профессиональный выбор. Однако чаще всего их представления о профессии основываются на стереотипах или иллюзорных идеях, возникших в результате осмысления профессионального опыта старших членов семьи. Так, студенты, начавшие обучение в рамках квалификации «юрист», часто указывают в качестве описания желаемой профессии «помогать людям», но более конкретные представления у них отсутствуют. В этом плане обучение в СПО представляет возможность даже на начальном этапе более конкретно познакомиться к требованиям к профессионалам (посредством общения со старшекурсниками), а позднее – в рамках проводимых мероприятий общаться с выпускниками, специалистами, представителями работодателей, что существенно уточняет представления студентов о будущей профессии. Иногда это приводит к разочарованиям и к смене индивидуальной образовательной траектории. Но в большинстве случаев студенты получают вполне реалистичные представления о структуре местного рынка труда и о требованиях к квалификации специалиста. На более старших курсах студенты получают возможность пройти практику и получить консультации профессионалов в конкретных областях.



Таким образом, процесс адаптации является динамическим, он позволяет абитуриентам начать обучение в новых условиях и создает базу для успешности дальнейшего обучения.

\*\*\*

1. Адаптация студентов 1 курса в колледже. - <https://otnoscheniya.com/other/adaptatsiya-studentov-1-kursa-v-kolledzhe.html>
2. Баталов Д. Внутрешкольная культура – основа успеха деятельности педагогического коллектива в режиме развития. - [pandia.ru/text/77/272/57629.php](http://pandia.ru/text/77/272/57629.php)
3. Иголкина Н.В. Педагогический совет: «Культура школы как фактор социализации учащихся». Материал по теме. - [nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/10/18/pedagogicheskiy-sovet-kultura-shkoly-kak-faktor](http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/10/18/pedagogicheskiy-sovet-kultura-shkoly-kak-faktor)
4. Петренко Е. В 2022 году в ссузы поступили 60% выпускников 9-х классов. - [ug.ru/v-2022-godu-v-ssuzy-postupili-60-vypusknikov-9-h-klassov/](http://ug.ru/v-2022-godu-v-ssuzy-postupili-60-vypusknikov-9-h-klassov/)
5. Сагитов Р. Н. Адаптация студентов-первокурсников в колледже - [nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/12/02/adaptatsiya-pervokursnikov-v-kolledzhe-0?ysclid=196n6ukanx393001430](http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/12/02/adaptatsiya-pervokursnikov-v-kolledzhe-0?ysclid=196n6ukanx393001430)
6. Сутягина Н.И., Колодкина Н.Н. Особенности учебной адаптации студентов первого курса среднего профессионального образования на примере освоения дисциплины "математика". - <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-adaptatsii-studentov-pervogo-kursa-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-na-primere-osvoeniya-distipliny>

**Тодораш Л.А., Шрейнер Т.Е., Бандурина О.Н., Шешукова Е.В.**  
**Моделирование системы работы центров детской активности в пространстве**  
**дошкольной образовательной организации**

*МАДОУ Детский сад №250  
(Россия, Челябинск)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-64*

**Аннотация**

Статья посвящена исследованию вопросов, связанных с развитием инновационного дошкольного образования, дан развернутый анализ, использования всего потенциального пространства организации, моделируя РППС не только в групповых помещениях, но и рекреациях, холлах тем самым расширяя возможность использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** инновации, опорная площадка, развивающая предметно-пространственная среда.

**Abstract**

The article is devoted to the study of issues related to the development of innovative preschool education, a detailed analysis is given of the use of the entire potential space of the organization, modeling RPPS not only in group rooms, but also recreation areas, halls, thereby expanding the possibility of using variable forms, methods, methods and means of implementing the educational process.

**Keywords:** innovation, support platform, developing subject-spatial environment.

Одним из ключевых приоритетов современного мира является развитие инновационного дошкольного образования.

Современное общество возлагает на педагогов ответственные задачи: воспитывать, обучать, готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество, которых будут определять социально - экономический, научно - технический и нравственный прогресс общества в новом столетии.

Дошкольник нового поколения должен быть адаптирован к требованиям нового века, инновациям современных дошкольных организаций, в которых он является повседневным участником.

Современное дошкольное образовательное учреждение это место - на первый план, в котором выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, их полноценного развития. Сегодня дошкольное воспитание и образование - основа ориентированности дошкольной организации на развитие личности ребёнка, на раскрытие его творческого потенциала.

В условиях постоянно ускоряющейся динамики процессов в культуре, экономике, политике, различных сферах профессионально-трудовой деятельности одним из ведущих факторов успешности человека выступает креативность. Это интегральное качество обеспечивает возможность успешной адаптации личности к меняющимся реалиям жизни, придания творческого характера труду, досугу, образованию и, в конечном счете — самоосуществления человека.

Таким образом, постановка и решение задачи формирования творческой активности, ориентирует нас на реализацию приоритетного направления педагогики - развитие у каждого ребенка способности к творчеству, воспитание у него качеств необходимых для креативной самореализации личности в различных видах деятельности.

Решение данных задач невозможно без моделирования развивающей предметно - пространственной среды.

Поддерживаем мнение специалистов, что предметно-пространственная среда ДОО это - естественная, комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными центрами, которые наполнены предметами и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей групп детского сада.

Хорошо продуманная и организованная "говорящая среда" свободного пространства детского сада, стимулирует развитие у дошкольников социальных и коммуникативных компетентностей, креативности, любознательности, исследовательского интереса, инициативности, ответственности, произвольности, интеллектуальной и познавательной сферы т.е. всех тех возрастных характеристик ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования.

МАДОУ "Детский сад №250 г. Челябинска" современная дошкольная образовательная организация. В которой есть уникальная возможность использовать весь потенциал пространства организации, моделируя РППС не только в групповых помещениях, но и рекреациях, холлах тем самым расширяя возможность использования вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательного процесса. Это место где есть возможность детям получить опыт, эмоционально - практического взаимодействия со сверстниками, с взрослыми в наиболее значимых для их развития сферах жизни.

Таким образом МАДОУ "Детский сад №250 г. Челябинска" стал опорной площадкой для внедрения инновационных технологий и ему присвоен статус муниципальной опорной площадки города Челябинска.

Опорная площадка в ДОО - это реализация инновационных форм работы в дошкольном образовании и содействие внедрению результатов совместной деятельности научных работников и педагогов практиков в образовательное пространство дошкольной организации.

Эффективность результативности педагогической деятельности по внедрению инновационных форм будет осуществляться, через стартовый проект: "Моделирование системы работы центров детской активности в пространстве дошкольной образовательной организации". И через, поиск новых интересных интерактивных, и инновационных подходов к моделированию системы работы центров активности.

Для обеспечения полноценного, результативного итога проекта были сформированы задачи:

1. Изучить методологические основы по теме проекта;

2. Разработать проект локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО по реализации проекта;
3. Оптимизация условий для расширения форм вариативного образования с целью развития личностных способностей воспитанников;
4. Сформировать банк информационно - методических материалов по теме проекта;
5. Определить перспективы дальнейшей работы.

Активом педагогического коллектива разработали критерии оценки результативности инновационной деятельности:

Таблица 1.

№	Индикативный показатель	Январь 2022 (ед.%)	Декабрь (ед.%)
1	Центр детской активности в ДОО	3	6
2	Количество обучающих семинаров по теме опорной площадки	0	3
3	Количество педагогов и руководящих работников прошедших повышение квалификации	0	100%
4	Количество публикаций по теме проекта	0	3

Значимость нашего проекта состоит в следующем:

1. Создание модели системы работы в центрах детской активности. Циклограммы работы специалистов в центрах, алгоритм работы центров;
2. Методическое пособие "Моделирование системы работы центров детской активности в пространстве дошкольной образовательной организации";
3. Банк информационно - методических материалов по теме проекта. Дидактическое обеспечение, разработанное тематическое планирование по возрастам. Перечень оборудования каждого центра. Методические рекомендации для педагогов и родителей. Конспекты занятий.

Для обеспечения полноценного гармонического развития дошкольников и результативности проекта было принято решение на открытие таких центров как:

1. Интерактивное пространство "Медиацентр";
2. Интерактивный музей
3. Континентальный макет «Мой мир»;
4. Центр безопасности;
5. Библиотечный центр и буккросинг для педагогов и родителей;
6. Центр творчества.

Создание нового всегда сопряжено с достижением поставленных целей и решением конкретных задач. Так при формировании активных центров предметной среды детского сада делали акцент на то, что развитие дошкольников зависит от того, как организовано пространство, из каких элементов оно состоит, каков развивающий потенциал игрового оборудования, дидактических пособий и даже от того, как они расположены. Так как детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребёнка исчезнет стремление узнавать новое и интересное.

Педагогический коллектив с учётом особенностей восприятия мира ребёнком решал сложность построения предметной среды каждого центра активности. Что подталкивало педагога к поиску новых интересных форм, инновационных подходов.

При формировании ППРС центров активности делали упор на следующие принципы:

1. Не перегружали пространство мало функциональными и не сочетаемые друг с другом предметы;
2. Создавали для детей три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз - рука"), роста и предметного мира взрослых;

3. Исходили из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя пространства;
4. Предполагали, что содержание пространства центра должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребёнка;
5. Комплексовали гибкое зонирование реализующие возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности не мешая друг другу;
6. Предусмотрели создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися в зависимости от возрастных особенностей и возможностей детей, периода обучения и программ;
7. Продумали эмоциогенность среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном выборе стимулов по количеству и качеству;
8. Создавали эстетичность среды, сочетая привычные и неординарные элементы (должно быть не только уютно и комфортно, но и красиво);
9. Делали готовность ППРС к изменению, корректировке, развитию, открытости к реализации нескольких аспектов: открытость культуре, обществу и собственному "Я";
10. Предусмотрели эталоны гендорства;
11. Организовали пространства для общения взрослого с ребёнком "глаза в глаза", устанавливая оптимальных контакт с детьми.

Построение ППРС активных центров с учётом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию креативной личности, развитию личностных компетенций, овладению разными способами деятельности.

Вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности и способствует интеллектуальному развитию.

На этапах реализации проекта: "Моделирование системы работы центров детской активности в пространстве дошкольной образовательной организации". Организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов в соответствии с планом реализации проекта. А именно изучение методической литературы, НПА регламентирующих выбор оборудования, учебно - методических и игровых материалов, требований основной общеобразовательной программы.

В ходе реализации проекта педагоги выступают в качестве дизайнеров, декораторов, художников, конструкторов, психологов, мастеровых. И находят удачные решения, позволяющие оптимально использовать пространство детского сада. Продумывают и решают вопросы, чтобы каждый активный центр стимулировал развитие познавательных способностей детей.

Актуальность реализации данного проекта позволит обеспечить развитие ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетенции педагогов.

\*\*\*

1. Т.В. Пятница "Развивающая среда дошкольного учреждения" 2-ое изд. - М.: ООО ИД "Белый ветер" 2009 г. – 291 с.
2. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса ДОУ. - М.: АРКТИ, 2003. - 261 с.
3. Экспертные оценки в образовании /М.В.Крулехт, И.В.Тельнюк. -М. 2002.-212с.
4. Ясвин,В.А. Образовательная среда, от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, - 2001. – 366 с.

Тунгусова Е.М.

**Формирование коммуникативных навыков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения**

*Кемеровский государственный университет  
(Россия, Кемерово)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-65

**Аннотация**

В статье рассматривается вопрос формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Отражены формы, методы и средства формирования коммуникативных навыков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** общение, коммуникативный навык, социально-коммуникативное развитие, методы формирования коммуникативных навыков, средства развития коммуникативных навыков.

**Abstract**

The article deals with the formation of communication skills in preschool children in the conditions of additional education. Individual typological features of the personality are taken into account. The forms, methods and means of forming children's communication skills in a preschool educational institution are reflected.

**Keywords:** communication; communicative skill; social and communicative development; methods of formation of communicative skills; means of development of communicative skills.

Не всегда дошкольники имеют высокий уровень развития определенных навыков. Иногда родителям и педагогам нужно приложить особые усилия для развития различных навыков у детей. В п. 2.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования N 1155 от 17. 10. 2013 указано, что «современная дошкольная образовательная организация должна обеспечить всестороннее развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывать основные направления развития и образования, в том числе и социально-коммуникативное развитие, в рамках которого предполагается:

- овладение детьми нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- полноценное развитие взаимодействия детей с взрослыми и своими сверстниками;
- формирование самостоятельности ребенка, целенаправленности и саморегуляции его действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ» [9].

Следовательно, одной из важнейших задач дошкольных учреждений является формирование у детей коммуникативных навыков. Основными компонентами коммуникативной компетенции являются общение и речь. Кроме того, речь – это средство общения, которое является необходимым средством познания.

Проблема коммуникации всегда стоит на первом месте в воспитании личности ребенка и подготовке его к школе, поскольку именно общение и речь делают нас людьми. Недоразвитие коммуникативной функции негативно сказывается на обучении детей в школе и вызывает задержку в умственном развитии детей [2].

Потребность в общении со сверстниками появляется у ребенка очень рано, она впервые заявляет о себе на третьем году жизни. Затем появляются первые и проблемы в общении со сверстниками. Взрослые вдруг замечают, что ребенок быстро прекращает игру с другими детьми, если появляется «опасность» для его окружения, не хочет расставаться с игрушками, а другой ребенок пытается ими завладеть, ведет себя агрессивно или плачет.

Проблема развития коммуникативных навыков в дошкольном возрасте рассматривается многими зарубежными (Ж. Пиаже, Л. Экки) и российскими психологами, методистами, педагогами-исследователями (Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, А. Н. Гвоздев, Е. П. Кравцова, Г. Б. Яскевич и др.).

Проблема общения и коммуникации много изучается наукой, в том числе психологией и педагогикой. В психолого-педагогической литературе в основном используются термины «коммуникативные навыки», «коммуникативная компетентность», «коммуникативные способности», которые, как правило, рассматриваются только в определенном контексте и используются в основном как синонимы.

Коммуникативные навыки, с одной стороны, подразумевают навыки, связанные с правильным построением человеком своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбирать нужную интонацию, жесты, умение понимать других людей, сопереживать другим, ставить себя на место собеседника, прогнозировать реакцию собеседника, выбирать наиболее правильный способ общения по отношению к каждому из собеседников [7].

С другой стороны, коммуникативные навыки часто характеризуются уровнем владения знаниями и навыками в области некоторых филологических дисциплин, таких как лингвистика, риторика (использование различных риторических методов в образовании и речи, соблюдение норм орфоэпии и т. д.). Эти навыки обычно относятся к навыкам выполнения речи.

Некоторые авторы относят к коммуникативным навыкам и то, что необходимо человеку для того, чтобы правильно выразить свои мысли или понять кого-то другого. Например, умение следовать теме речи, раскрыть основную идею высказывания, определить предмет и основную идею чужого высказывания, подобрать аргументы для аргументации своей мысли.

В рамках данной статьи, мы будем придерживаться определения: коммуникативные навыки – это способность дошкольников правильно понимать и передавать информацию, общаться с другими людьми. К коммуникативным навыкам относятся:

- развитая лексика дошкольников через знакомство с изучением свойств и свойств предметов, явлений и материалов;
- способность выражать эмоционально положительное отношение к собеседникам посредством речевого этикета;
- навыки ситуативного делового общения;
- развитая связная диалогическая и монологическая речь;
- сформированные адекватные способы поведения в конфликтных ситуациях;
- умение совместно искать взаимовыгодные решения в сложных ситуациях;
- навыки саморегуляции эмоций;
- развитая эмпатия, адекватная самооценка [4].

Коммуникативная компетенция предполагает знание родного языка. В зависимости от состава, коммуникативная компетенция подразделяется на 5 основных частей:

- 1) грамматическая компетентность-знание правил языка;
- 2) социолингвистическая компетентность-понимание языка другого человека (воспитателя или ребенка) посредством аудирования;
- 3) дискурсивная компетентность – усвоение правил построения высказываний;
- 4) стратегическая компетентность – знание и применение правил общения с собеседником;

- 5) социокультурная компетенция – носитель языка, пользователь - знание народной культуры.

Коммуникативные способности – вид способностей, наблюдаемый в процессе общения, позволяющий добиться успеха в различных видах деятельности. Коммуникативные способности – многогранная тенденция. Она открывает человеку путь к успешным отношениям. Коммуникативные способности трактуются двумя способами: как естественная одаренность человека в общении и как коммуникативная продуктивность [5]. Под коммуникативными способностями будем понимать индивидуально-психологические качества, соответствующие требованиям коммуникативной деятельности и обеспечивающие ее быстрое и успешное выполнение.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков – показатель нормального психического развития ребенка. Для дошкольника важно понимать, что кто-то говорит, уметь ясно и правильно излагать свои мысли. Коммуникативные навыки у ребенка развиваются в повседневной деятельности, быту, игровой деятельности.

Через коммуникативные навыки ребенок в общении:

- 1) умеет выражать свои чувства, чувствовать настроение других людей;
- 2) обмениваться мнениями;
- 3) доброжелательно и вежливо общаться [10].

В ходе проведения исследования на базе МБДОУ № 22, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий была проведена диагностика уровня сформированности коммуникативных навыков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. В работе приняли участие 18 детей старшей группы.

В соответствии с содержанием коммуникативных умений были определены критерии и показатели сформированности коммуникативных навыков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения; определены соответствующие методики диагностики, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии, показатели сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Структура умений	Критерии	Навыки	Методики диагностики
Информационно-коммуникативные	Умение ориентироваться в ситуации общения	1. Вступать в контакт. 2. Вести диалог	Проведение беседы по методике Филипповой «Я хочу!»
Регулятивно-коммуникативные	Умение организовывать процесс общения	1. Адекватно решать конфликты 2. Использовать формы речевого этикета. 3. Слушать собеседника	Проведение беседы по методике Филипповой «Я умею!»
Аффективно-коммуникативные	Умение эмоционального восприятия партнера	1. Воспринимать речь другого человека 2. Эмоционально сопереживать	Проведение беседы по методике Методика Ю.В. Филипповой «Я знаю!»

Итоговые данные сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у 50% детей (9 чел) отмечен средний уровень сформированности коммуникативных навыков: дети стремятся к общению, но в основном межличностное общение со сверстниками определяется избирательностью; дети недостаточно инициативны, часто готовы принимать предложения более активного товарища, тем не менее, могут активно возражать, спорить, на вопросы взрослого отвечают, но особой инициативы сами не проявляют, часто действуют без учета желания своих сверстников, в результате могут провоцировать конфликт; умеют слушать собеседника,

эмоционально ему сопереживать, но не всегда проявляют в разговоре сочувствие к сверстникам, отзывчивость на переживания собеседника.

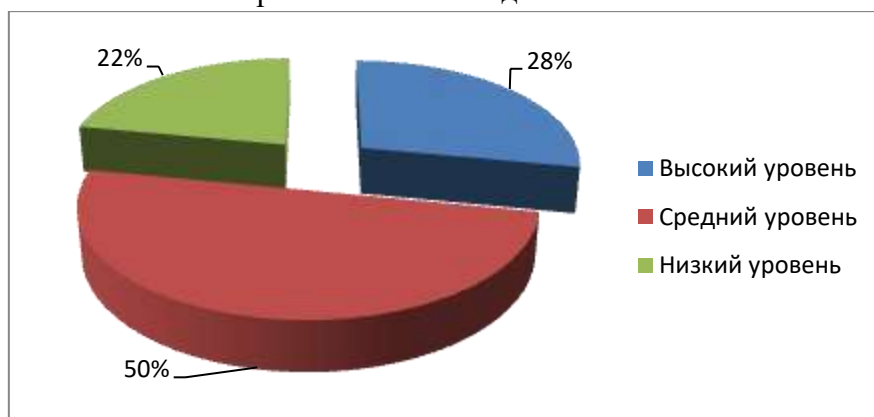


Рисунок 1. Уровни сформированности коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

С низким уровнем коммуникативных навыков выявлено 22% детей дошкольного возраста (4 чел). Данные дошкольники малоактивны и малоразговорчивы в общении с детьми и взрослыми, они часто невнимательны, не могут последовательно изложить свои мысли, точно передавать их содержание, довольно редко пользуются формами обычного речевого этикета, не могут вести диалог и договориться со сверстниками; дети не понимают эмоционального состояния человека, не могут его назвать.

Высокий уровень коммуникативных навыков показали 28% детей дошкольного возраста (5 чел). Эти дошкольники сами стремятся к общению со сверстниками и взрослыми, часто проявляют желание строить коммуникацию в той или иной ситуации, доступно для окружающих выражают свои мысли, обладают навыком вести диалог, в ходе своей деятельности используют формы речевого этикета; отчетливо понимают эмоциональное состояние человека.

Таким образом, результаты диагностики указывает на необходимость создания комплекса мероприятий, поиска таких форм работы, которые будут способствовать формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно реализовать через определенные формы, методы и средства. Сгруппируем их в таблице 2.

Таблица 2

*Формы, методы и средства формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения*

Наименование	Характеристика
Формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— двигательная (подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, досуги, спортивные игры и упражнения);</li> <li>— игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, создание игровой ситуации, пальчиковые игры, театрализованные игры);</li> <li>— продуктивная (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, детский дизайн, выставки);</li> <li>— познавательная – исследовательская (наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, конструирование);</li> <li>— коммуникативная форма (беседа, речевая ситуация, этюды, постановки, игры и игровые ситуации);</li> <li>— восприятие художественной литературы (чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, викторины, КВН)</li> </ul>



Методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— словесные методы (рассказ, объяснения, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение);</li> <li>— наглядные методы (наблюдение; опорные картинки, схемы, мнемотаблицы, карточки – символы, реальные предметы);</li> <li>— практические методы (упражнения, практические работы, деловые игры)</li> </ul>
Средства	<ul style="list-style-type: none"> <li>— игровая деятельность;</li> <li>— трудовая деятельность;</li> <li>— культурная языковая среда, речь воспитателя;</li> <li>— образовательная ситуация;</li> <li>— художественная литература;</li> <li>— различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).</li> </ul>

Далее рассмотрим кратко роль каждого средства при формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Сюжетно-ролевая игра – это специальная игра, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых и сами придумывают, в воображаемой ситуации воспроизводят (или моделируют) жизнь взрослых и отношения между ними. В такой игре интенсивно формируются все психические качества и индивидуальные особенности ребенка. Большое значение игры для развития всех психических процессов и личности ребенка в целом дает основание считать, что она является ведущей в дошкольном возрасте. В сюжетно-ролевой игре дифференцируются функции и формы речи. В игре происходит совершенствование коммуникативных навыков: дети общаются, распределяя роли, планируя свои действия. Новые потребности общения и ведущей игровой деятельности вызывают интенсивное овладение коммуникативными навыками.

В сюжетно-ролевой игре дети стараются донести содержание игры до понимания, находят в ней необходимое оборудование, трудятся над их подготовкой, а труд объединяет в коллективную деятельность и ориентируется на творческую деятельность, корректирует взаимоотношения детей, формирует у них нравственные качества.

Большое влияние на формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения оказывают подвижные игры. В ходе данных игр у детей развивается умение слушать и слышать друг друга, договариваться, контролировать действия друг друга. Подвижные игры также формируют способности взаимодействия и сотрудничества.

При формировании коммуникативных навыков детей в дошкольном образовательном учреждении педагогами применяются различные дидактические игры. Они незаменимы для закрепления и уточнения словаря, получения навыков быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов.

Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения происходит в процессе труда, в частности бытовой работы, труда на природе, различной ручной работы. Данный вид деятельности помогает детям научиться прислушиваться к мнению своих сверстников, обращаться за помощью друг к другу, подчиняться в той или иной мере правилам социального взаимодействия.

Неоценимое значение при формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет детская художественная литература – важнейшее средство формирования коммуникативных навыков и уникальное средство воспитания. Благодаря художественной литературе дети дошкольного возраста учатся чувствовать красоту родного языка, развивается образность речи детей.

Изобразительное искусство, музыка, театр также формируют коммуникативные навыки детей. Вследствие эмоционального воздействия произведений искусства

стимулируется усвоение языка, возникает желание делиться впечатлениями, совершенствуется умение речевого этикета.

Особое значение для формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения имеют образовательные ситуации – специально организованные ситуации, в которых дети отрабатывают коммуникативные навыки. Например: «У Полины завтра день рождения, как мы её будем поздравлять?» Дети подготавливают свои поздравления, а воспитатель подсказывает им те слова, которые необходимо активизировать в речи и хвалит детей, если они используют именно эти слова.

Огромную роль в формировании коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения играет пример взрослых, общение со сверстниками, с педагогами, родителями.

Таким образом, в ходе написания статьи, мы пришли к выводу о том, что одной из важнейших задач дошкольных учреждений является формирование у детей коммуникативных навыков. Основными компонентами коммуникативной компетенции являются общение и речь. Кроме того, речь – это средство общения, которое является необходимым средством познания. Коммуникативные навыки – это способность дошкольников правильно понимать и передавать информацию, общаться с другими людьми.

Результаты, проведенной в ходе исследования, диагностики указывает на необходимость создания комплекса мероприятий, поиска таких форм работы, которые будут способствовать формированию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно реализовать через определенные формы, методы и средства. Среди них основными являются: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, различные виды трудовой деятельности, речевые поручения, изучение детской художественной литературы, изобразительное искусство, музыка и др.

Необходимо отметить, что каждое отдельно взятое средство формирования коммуникативных навыков детей в условиях дошкольного образовательного учреждения будет малоэффективным, необходимо их комплексное, взаимно дополняемое применение.

\*\*\*

1. Колкер, Я. М., Устинова Е. С. Речевые способности: как их формировать? // Воспитание в детском саду. – 2000. – № 4. – С. 30 – 33.
2. Самохвалова, А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: – СПб.: Речь, 2011. – 431 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2010. – 713 с.
4. Власова, Т. А. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности / Т. А. Власова, Л. А. Климчук // Сборники конференций НИЦ // Социосфера. – 2013. – № 27. – С. 27-36.
5. Когут, А. А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников / А. А. Когут // ЧиО. – 2012. – № 4. – С. 161-164.
6. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение. 1969.
7. Полуночева, М. А. Развиваем коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста / М. А. Полуночева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 12. – С. 54-55.
8. Сомкова, О. Н. Образовательная область «Коммуникация» / О. Н. Сомкова. – М. : Детство-пресс. 2012. – 26 с.
9. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]: <https://www.consultant.ru/>
10. Максимова, А. А. Учим общаться детей 6-10 лет. / А. А. Максимова– М. : ТЦ «Сфера», 2015 – 78 с.

**Фахретдинова Г.Н., Зиннатуллина Л.М.**  
**Интеграция целей устойчивого развития в процесс преподавания  
иностранного языка в вузе**

*Казанский национальный исследовательский технологический университет  
(Россия, Казань)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-66*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы интеграции целей устойчивого развития в процесс преподавания английского языка. Подчеркивается важность воспитания экологически ответственных студентов в связи с возникшими и экологическими угрозами. Авторы анализируют потенциал иностранного языка с точки зрения способности достижения устойчивого развития.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, английский язык, высшее образование, междисциплинарность, студент, экология, мягкие умения.

**Abstract**

The article deals with the issues of integrating sustainable development goals into the process of teaching English. The importance of educating environmentally responsible students due to the emerging and environmental threats is emphasized. The authors analyze the potential of a foreign language in terms of the ability to achieve sustainable development.

**Keywords:** sustainable development, English language, higher education, interdisciplinary, student, ecology, soft skills.

В настоящее время экологическая устойчивость, климатический кризис являются актуальными проблемами для многих стран мира. Термин «устойчивое развитие» (Sustainable Development) впервые появился в 1987 году в отчете Брундтланд. Основная идея заключается в том, что люди, удовлетворяя свои потребности, сохраняют окружающую среду и ресурсы, то есть живут без угрозы для будущих поколений.

Необходимость экологического, экономического и социального баланса была признана Россией на Конференции ООН по устойчивому развитию в 2012 г. Соглашение конференции о необходимости поддержки целей устойчивого развития впоследствии было реализовано в политике и программах системы образования. Принято считать, что образовательная политика вузов должна основываться на экологической составляющей. При этом содержание любой программы должно быть междисциплинарным. Как утверждают исследователи, междисциплинарность предполагает, что преподаватели разных дисциплин могут работать вместе, планируя курсы, организуя коллективно-преподавательскую деятельность, где предметы интерактивны и взаимосвязаны [5; 7; 8].

Программа образования в интересах устойчивого развития (Education for Sustainable Development) охватывает все более широкие сферы человеческой деятельности и предъявляет новые требования к высшим учебным заведениям, призывая их интегрировать концепцию устойчивого развития в образовательные процессы с целью повышения информированности и понимания проблемы академической общественностью. Эксперты считают, что подобная интеграция в системе высшего образования способствует экологическому поведению в студенческом сообществе [12; 13]. Исследования в области инженерного образования позволяют говорить о том, что для подготовки инженеров нового типа, отвечающим современным требованиям устойчивого развития, необходима новая модель инженерной подготовки [1; 6; 10; 14; 16]. Более того, отмечается, что устойчивое развитие является одним из пересекающихся знаний и навыков в инженерном мире, которые способны перестроить образование в условиях четвертой промышленной революции. [11].

Несомненно, компетентность в социолингвистической области становится решающим элементом в переговорах и международном взаимодействии, в том числе при обсуждении

вопросов устойчивого развития [2; 3]. Поскольку само понятие устойчивость (sustainability) – это не проблема местного значения, следовательно, проблемы, связанные с устойчивостью, следует обсуждать на макроуровне, для чего требуются средства общения, используемые на международном уровне, каким выступает английский язык как признанный язык общения. Целью настоящего исследования является – рассмотрение потенциала преподавания английского языка в формировании у студентов экологической компетенции. Привнося реальные проблемы в языковой класс, мы можем повысить осведомленность студентов об экологических проблемах, развить их критическое мышление и навыки решения проблем. Несмотря на то, что преподаватель языка не является экспертом в вопросах окружающей среды, но именно он/она может вовлечь студентов в дискуссии, используя различные стратегии обучения.

Исследование проводилось в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ). Университет поддерживает экологические инициативы и нацелен на преобразование учебной программы в инновационную, в том числе переориентируя свои усилия на устойчивое развитие. Основываясь на стратегии университета, мы определили необходимость пересмотреть и изменить учебную программу по английскому языку, уделив больше внимания принципам устойчивого развития [15].

Существуют разные способы, с помощью которых можно интегрировать принципы устойчивого развития в процесс обучения английскому языку инженеров. Наиболее подходящими для нас являются внедрение дискуссии об устойчивости на занятиях, разработка и адаптация содержания согласно концепции устойчивости; расширение экологического мировоззрения, наряду с такими навыками, как креативность, критическое мышление, умение учиться и управление конфликтами, наконец, совместная работа по преобразованию языкового материала на основе опыта самих студентов и преподавателей.

Опрос среди студентов первого и второго курсов факультета энергомашиностроения и технологического оборудования показал, насколько хорошо они знают цели ООН в области устойчивого развития и готовы ли они обсуждать эти вопросы на занятиях по иностранному языку. Только 46% студентов слышали об устойчивых целях, инициированных ООН, для 37% студентов устойчивость означает экологические проблемы, а 24% рассматривают ее как экономическую проблему. Только 35% студентов участвуют в переработке отходов, 24% никогда не задумывались об энергосбережении. 26 % студентов видят изменение климата в повышении температуры, 17 % – в суровых погодных явлениях, но 10 % не считают это большой проблемой. В то же время 60% студентов хотят больше узнать об устойчивом развитии, а 85% приняли бы участие в программах устойчивого развития, если бы университет их предложил. Как мы видим, студенты заинтересованы в изучении экологических проблем, но их просто нужно мотивировать.

Курс английского языка у студентов-инженеров сосредоточен на различных темах, в основном связанных с инженерным делом. Образовательный процесс предполагает также интеграцию различных образовательных моделей и междисциплинарный подход, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, что, по мнению исследователей, положительно сказывается в учебном процессе [4; 9]. Мы, в свою очередь, разработали различные задания, основанные на моделировании дискуссий ООН по вопросам окружающей среды. Задания ориентируются на групповые обсуждения по устойчивому производству, создание коротких видеороликов и презентаций по зеленым технологиям, написание эссе с описанием устойчивых домов и транспортных систем, и это лишь некоторые из них. Такие мероприятия оказались очень полезными и смогли побудить интерес у студентов к проблемам устойчивого развития в устной или письменной речи. Наиболее предпочтительными образовательными ресурсами являются видео на YouTube, TedEd, которые затрагивают различные аспекты экологических проблем, переработки и устойчивого развития. Что касается веб-сайтов и готовых к использованию действий, мы использовали [17], [18] и [19].

Развитие определенного словарного запаса на английском языке, повышение осведомленности об окружающей среде, расширение возможностей языка для обсуждения вопросов устойчивого развития, развитие критического мышления и обсуждения, поощрение сотрудничества с другими (работа в команде), позитивного отношения, терпимости, предоставление студентам возможности мыслить «нестандартно» и делиться своими творческими решениями являются основными целями. Виды деятельности на занятиях, следующие:

- представление 17 глобальных целей студентами, создание презентаций по каждой цели и выступление на английском языке;
- работа с тематическими изображениями, предполагающая групповое обсуждение работы, во время которого студенты придумывают глобальные проблемы, изображенные на картинке. Каждая группа готовит предложения, используя предварительно изученную ключевую лексику (global warming, industrial development, air pollution, nonrenewable resources, wastes, renewable natural resources, eradication of poverty and poverty, social and economic welfare, development and preservation of the environment, climate change);
- студенты фотографируют самые чистые, самые зеленые и самые грязные места в городе и сравнивают их со своим любимым местом, которое им нравится, и выдвигают предложения по улучшению ситуации;
- студенты размышляют о проблеме неравенства на Земле и о том, как они могли бы помочь нуждающимся, использование фотографий из National Geographic, написание эссе о людях, живущих в трудном положении в разных странах;
- обсуждение генетически модифицированных продуктов питания и работа в группах, где нужно подготовить как можно больше пунктов положительных и отрицательных сторон ГМО;
- составление плакатов протеста о загрязнении воздуха и промышленных отходах, используя соответствующую лексику (pollute the air, to dump industrial waste into rivers and seas, destruction of ozone layer, to cause disease, a dump, waste of water and electricity);
- создание презентаций о проблемах и возможных решениях проблемы безработицы среди молодежи.

Акцент на устойчивом развитии в обучении английскому языку можно усилить, разрабатывая задания, соответствующие экологическому контексту, уделяя особое внимание командной работе, творчеству и критическому мышлению. Практические решения, направленные на изучение принципов устойчивого развития, позволяют студентам быть активными, а не пассивными получателями информации. Положительным результатом эксперимента было то, что 83% студентов задумались об экологии и устойчивом развитии, а также получению новых знаний в этой области. Студентам была предложена анкета об их личном мнении и интересе. Вопрос заключался в следующем: как вы думаете, помогают ли занятия по английскому языку повысить интерес к проблемам устойчивого развития, вовлечь и побудить принять активное участие в содействии решениям? При ответах «да», «нет» и «не знаю», 100% учащихся отметили «да». В целом мы получили следующие результаты:

- выбор заданий был одобрен студентами как повышающий их мотивацию в решении проблем устойчивого развития;
- специальная терминология очень важна для будущих инженеров и будет использоваться в дальнейшей деятельности;
- развитие логического и творческого мышления, сплочение коллектива и улучшение коммуникативных навыков у студентов.

\*\*\*

1. Валеев, А. А., Гилязова Д. Р. Альтернативное образование в странах Британского Содружества: история, теория, практика. Казань: Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2009. 202 с.
2. Валеева, Э. Э. Структура и содержание дисциплин по иностранным языкам в рамках компетентного подхода // Казанский педагогический журнал. Казань, 2016. № 6 (119). С. 129-132.
3. Волкова, Е. В. Иностранные языки: формирование вторичной языковой личности // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 10-11. С. 54-61.
4. Волкова, Е. В. Экспериментальная оценка динамики межкультурной коммуникативной компетенции у студентов технического университета // Вестник Казанского технологического университета. Казань, 2013. Т. 16. № 22. С. 377-380.
5. Гилязова, Д. Р. О развитии проектных умений у будущих инженеров за рубежом // Глобальный научный потенциал. 2021. № 5(122). С. 114-116.
6. Гилязова, Д. Р. Развитие альтернативного образования в странах британского Содружества // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2009. № 2-3(17-18). С. 84-87.
7. Зиннатуллина, Л. М. Галеева, Ф. Т. Родители-дети. Решение вопроса. педагогическая поддержка родителей // Проблемы современного педагогического образования, 2017. № 54-5. С. 198-202.
8. Зиятдинова, Ю. Н., Валеева, Р. С., Сулейманова, А. А. Развитие межкультурной коммуникативной компетенции в системе высшего профессионального образования Китая: исторический экскурс // Карельский научный журнал, 2014. № 1 (6). С. 66-68.
9. Полухина, М. О., Валеева, Э. Э. Использование технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» на основе платформы TED-ED // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. Самара, 2018. № 3 (39). С. 122-132.
10. Осипов, П. Н., Зиятдинова, Ю. Н. Преподаватели и студенты как субъекты интернационализации образования // Социологические исследования. 2017. № 3(395). С. 64-69.
11. Осипов, П. Н., Крайсман, Н. В., Сунцова, М. С., Фахретдинова Г. Н. Влияние четвертой промышленной революции на инженерное образование (обзор международных конференций) // Управление устойчивым развитием. Казань, 2020. № 1(26). С. 90-102.
12. Семушина, Е. Ю., Валеева, Э. Э., Крайсман, Н. В. Обучение иностранному языку в технологическом университете с целью интеграции в международное инженерное сообщество // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 60(1). С. 257-261.
13. Фахретдинова, Г. Н. Политика устойчивого развития вуза (на примере университета штата Аризона) // Управление устойчивым развитием. Казань, 2018. № 1(14). С. 97-101.
14. Шагеева, Ф. Т., Храмова, А. Ю., Крайсман, Н. В. Дополнительное профессиональное образование как потенциал для развития академической мобильности будущих инженеров // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире, 2013. № 5 (5). С. 26-29.
15. Maley, A., Peachey, N. Integrating global issues in the creative English language classroom: With reference to the United Nations Sustainable Development Goals. London: British Council. 2017. 208 p.
16. Valeeva, R., Ziyatdinova, J., Oleynikova, O. Mechanisms for developing intercultural competence. International experience // IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON. 2020. P. 938-942.
17. <https://eltsustainable.org/>
18. <https://www.greenjournal.co.uk/>
19. <https://ypte.org.uk/lesson-plans/browse?page=1>

**Хакимов А.М., Кочура А.С.**

**Лечебная физическая культура при миопии у студентов**

*Казанский государственный энергетический университет  
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-67

#### **Аннотация**

Миопия является одним из наиболее частых заболеваний среди молодежи. В работе рассматривались различные упражнения из числа лечебной физической культуры, которые помогают при профилактике заболевания, поддержания имеющейся остроты зрения, а также для уменьшения влияния факторов развития нарушения зрительного аппарата. В исследовании принимали участие студенты ФГБОУ ВО «КГЭУ», которые ответили на несколько вопросов и выявили основное педагогическое направление в элективной

дисциплине. Физическая культура должна не только поддерживать контроль в физическом состоянии обучающихся, но и разъяснять основные положительные эффекты для выполнения студентами лечебной гимнастики на регулярной основе вне занятий.

**Ключевые слова:** миопия, студент, физическая культура, глаза, зрительный, заболевание, острота зрения.

### Abstract

Myopia is one of the most common diseases among young people. The work considered various exercises from the number of therapeutic physical culture, which help in the prevention of the disease, maintain the existing visual acuity, and also to reduce the influence of factors in the development of visual apparatus disorders. The study involved students of KSPEU, who answered several questions and identified the main pedagogical direction in the elective discipline. Physical education should not only maintain control over the physical condition of students, but also explain the main positive effects for students to perform therapeutic exercises on a regular basis outside of class.

**Keywords:** myopia, student, physical culture, eyes, visual, disease, visual acuity.

Физическая деятельность является регулярной практикой для здорового организма. Занятия спортом позволяют предотвращать заболевания нервной и сердечно-сосудистой системы, регулировать движения опорно-двигательного аппарата, укрепляют иммунитет и помогают оказывать профилактику от вирусных и простудных заболеваний, что актуально в период распространения новых штампов коронавирусной инфекции. Не обязательно заниматься профессиональными видами спорта, вполне возможно обойтись любительскими, но регулярными упражнениями в течение продолжительного периода времени.

На занятиях элективной дисциплиной «Физическая культура и спорт» в рамках возможных хронических заболеваний у студентов, как правило, присутствуют несколько групп в зависимости от медицинских показаний учащихся: основная, подготовительная и специальная. К основной относятся обучающиеся без нарушений здоровья или с небольшими функциональными нарушениями, которые не отстают от сверстников в физическом развитии. Ко второй группе относят слабо подготовленных студентов с хроническими заболеваниями или с риском по их возникновению, а также с ремиссией. К третьей группе относят учащихся с нарушениями состояния здоровья постоянного характера, а также с ограничениями в физических нагрузках, сопровождающимся особыми оздоровительными программами по физической культуре.

Из числа самых распространенных заболеваний у студентов является миопия – нарушение зрительного аппарата в виде аномалии рефракции или близорукость. Патология может проявляться в любом возрасте и, к сожалению, из числа учащихся высших учебных заведений она встречается в примерном соотношении 1:6. В основную группу по физической культуре относятся студенты с уровнем остроты зрения менее +3 или -3. Однако, в процессе обучения из-за повышенной нагрузки на зрительный аппарат происходит снижение остроты. В подготовительную группу с коррекцией зрения записывают учащихся с уровнем менее +3 или -3. При необходимости изменения программы физических упражнений, контроля за ухудшением состояния, студента могут определить в специальную группу для обучающихся с остротой ниже +7.

Актуальностью данного исследования является повышенное число учащихся с данным диагнозом, которым необходимо составлять специальные программы по улучшению физического состояния при наличии миопии. Основными задачами является анализ литературных источников и их синтез на основе полученных данных.

Факторами развития миопии у студентов являются не только наличие постоянного напряжения зрения во время учебного процесса, но и несоблюдение режима питания,

предрасположенность на уровне генетики, а также отсутствие регулярных физических упражнений. Продолжительная работа за компьютером или телефоном, а также повышенная нагрузка зрительного аппарата во время подготовки к экзаменам негативно сказываются на остроте зрения, нарушается кровообращение из-за смещения позвонков шейного и грудного отдела, ухудшается состояние организма в целом. [1,170]

В качестве мер профилактики следует:

1. Соблюдать правильное питание. Необходимо регулярно употреблять в пищу продукты, обогащенные витаминами А, Е, D, лютеинами, тиаминными, рибофлавинами и т.п.
2. Заниматься физическими упражнениями, которые помогут улучшить кровообращение и привести мышцы в состояние тонуса. Необходимо подобрать правильный комплекс упражнений с учетом миопии, поскольку при осуществлении более интенсивных упражнений возможно ухудшение зрения в связи с увеличением нагрузки на зрительный аппарат.

Самостоятельные упражнения помогут не только укрепить глазные мышцы, но и предотвратить ухудшение остроты зрения. Для дальнейшего рассмотрения комплексного подхода по улучшению состояния студента при миопии следует ввести понятие лечебной физической культуры – ЛФК. Данная дисциплина является самостоятельной медицинской, осуществляющей лечение заболеваний с использованием физических упражнений в качестве стимулятора жизненных функций организма. [2,299]

Специальными упражнениями при миопии могут быть упражнения для прямых, косых и внутренних мышц глазного яблока, а также самомассаж глаз (табл. 1). Для поддержания тонуса глазных мышц существуют упражнения офтальмолога Аветисова Э.С. Один из вариантов возможной тренировки может выглядеть так: зажмурить глаза, следом открыть и повторять 10 раз; быстро моргать около 20 раз; смотреть в разные стороны 5 раз, выполнить круговой массаж глаз 10 раз; далее смотреть на кончик носа, потом на точку вдали 10 раз. [3,21; 4,129]

Таблица 1.

№	Описание упражнения	Количество повторений	Эффект
1	Крепко зажмурить глаза в течение 5 секунд, затем открыть на равный период времени	6	Укрепление мышц век
2	Смотреть перед собой в течение 3 секунд и держать палец правой руки на расстоянии 30 см от лица, затем перевести взгляд на кончик пальца и смотреть в течение 5 секунд	10-12	Снижение утомления глаз
3	Моргать в течение минуты с небольшими перерывами	-	Улучшение кровообращения
4	Вытянуть руку перед собой, посмотреть на палец, расположенный перед лицом; затем медленно приближать руку до тех пор, пока палец не начнет раздваиваться	6-8	Облегчение зрительной деятельности на близком расстоянии
5	Закрывать веки и массировать их с помощью круговых движений в течение минуты	-	Расслабление мышц
6	Смотреть двумя глазами на кончик пальца в течение 5 секунд, рука расположена перед лицом на расстоянии 30 см, далее прикрыть правый глаз рукой и повторить упражнение, убрать ладонь и смотреть двумя глазами на палец, затем повторить упражнение для правого глаза и обоих поочередно	5-6	Укрепление бинокулярного зрения



7	Медленно передвигать палец руки из стороны в сторону и непрерывно наблюдать за рукой при неподвижной голове	10-12	Укрепление мышцы горизонтального действия, совершенствование координации
8	Несколькими пальцами слегка надавить на верхнее яблоко обоих глаз, через 2 секунды облегчить давление	3-4	Улучшение кровообращения
9	Зафиксировать кожу век пальцами, медленно закрывать глаза, во время выполнения упражнения	8-10	Снижение утомляемости глаз
10	Совершать медленные круговые движения глазами в разных направлениях	4-6	Укрепление косых мышц глазного яблока
11	Занять исходную позицию для упражнения у окна на расстоянии 30 см; установить метку размером 0,5 см. Медленно зафиксировать взгляд на предмете вдалеке, затем посмотреть на метку. Выполнять поочередно в течение 20 дней	2	Улучшение работы внутренних мышц

Из приведенного списка упражнений возможно составление дальнейшей программы для студентов. Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» должно представлять собой не только различные упражнения на поддержание здоровья студента, но и может преподносить определенные теоретические знания при работе с обучающимися. Так, на занятиях с подготовительной группой вполне подходит не только демонстрация упражнений, но и объяснение положительных эффектов при выполнении гимнастики для глаз на регулярной основе.

Было проведено исследование на базе ФГБОУ ВО «КГЭУ» среди 56 респондентов. Из них около 10% от общего числа имеют миопию. В опросник входили вопросы по наличию поставленного диагноза, выполнению специфических упражнений среди молодежи по поддержанию остроты зрения и осведомленности о наличии гимнастики для глаз. Результаты опроса представлены на рисунке 1.

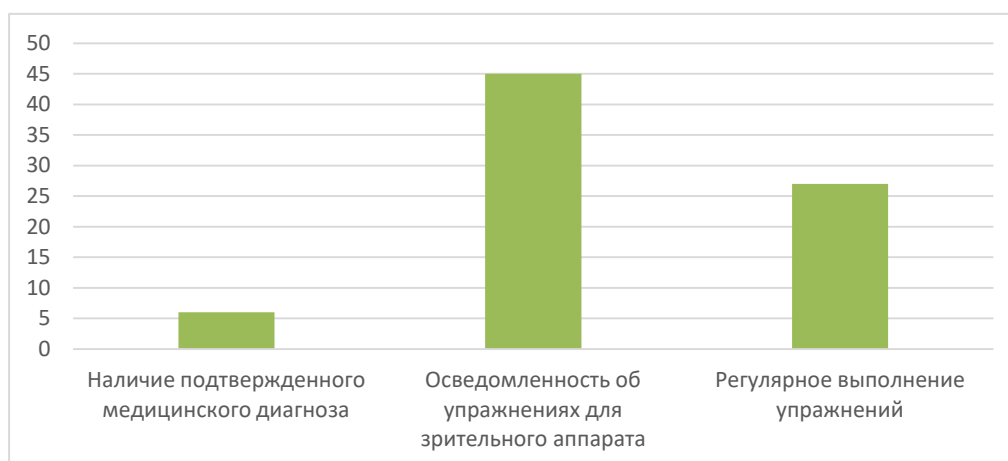


Рисунок 1. Результаты опроса среди студентов ФГБОУ ВО «КГЭУ».

Из 56 студентов всего 6 человек имеют подтвержденный медицинский диагноз. У остальных он или отсутствует, или обучающиеся догадываются о его наличии, но не обследовались в учреждении. По числу осведомленных о специальных программах ЛФК студентов общее количество составляет 45 человек. Однако, регулярным выполнением упражнений занимается всего 27.

Безусловно, общая физическая подготовка важна не только при посещении занятий по элективной дисциплине, но и в жизни. Однако, при миопии следует проконсультироваться в

медицинском учреждении, рассмотреть всевозможные варианты по ухудшению зрения при повышенной интенсивности нагрузок, поддерживать уже имеющуюся остроту и начинать выполнять специальную гимнастику для улучшения состояния. Рассмотренные выше упражнения помогут и при отсутствии диагноза миопия у студентов в качестве профилактики заболевания. Элективная дисциплина «Физическая культура и спорт» должна не только поддерживать студентов в здоровом физическом состоянии, но и объяснять учащимся пользу при выполнении упражнений, дальнейшие положительные эффекты для организма и варианты их объединения на регулярной основе в виде оздоровительных комплексов.

\*\*\*

1. Апрельев, А. Е. Оценка распространённости миопии и качества жизни больных с миопией / А. Е. Апрельев, Р. В. Пашина, Е. С. Караулова // Медицинский вестник Башкортостана. – 2015. – Т. 10. – № 2. – С. 169-171.
2. Собирижнова, М. В. Миопия - проблема XXI века / М. В. Собирижнова, Ю. Ю. Атаханова, Е. Н. Холматова // Мирная наука. – 2019. – № 11(32). – С. 298-301.
3. Рекомендации по уровню физических нагрузок для студентов при лечении и профилактике миопии. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное учреждение "Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры", 2012. – 61 с.
4. Костенко, О. С. Лечебная физическая культура при миопии / О. С. Костенко // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. – 2019. – № S(22). – С. 128-133.

**Хохлова О.А., Шинко С.П.**

**Реабилитационная роль плавания при остеохондрозе шейного отдела позвоночника**

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет»*

*(Россия, Тула)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-68*

#### **Аннотация**

По статистике Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) различными болезнями опорно-двигательного аппарата страдает более 80% населения. Наиболее распространенным заболеванием на протяжении последних десятилетий является остеохондроз шейного отдела позвоночника, что объясняется высокой мобильностью шейных позвонков, а также особенностями иннервации спинного мозга. Данная патология часто диагностируется у людей молодого и среднего возраста, но встречается и у подростков. Специалисты объясняют это повышенной компьютеризацией учебы и работы, а также снижением физической активности и ухудшением качества питания [14]. По данным ВОЗ высокая инвалидизация лиц трудоспособного возраста вследствие поражений опорно-двигательной системы имеет важный экономический аспект, поскольку они составляют наиболее многочисленную категорию трудоспособного населения. По мнению авторов, наиболее эффективным средством реабилитации людей с остеохондрозом шейного отдела позвоночника является плавание.

**Ключевые слова:** остеохондроз, заболевания позвоночника, шейный отдел, плавание на спине, реабилитация.

#### **Abstract**

According to statistics of the World Health Organization (WHO), more than 80% of the population suffers from various diseases of the musculoskeletal system. The most common disease in recent decades is osteochondrosis of the cervical spine, which is explained by the high mobility of the cervical vertebrae, as well as the peculiarities of the innervation of the spinal cord. This pathology is often diagnosed in young and middle-aged people, but it also occurs in adolescents. Experts explain this by increased computerization of study and work, as well as a decrease in

physical activity and a deterioration in the quality of nutrition [14]. According to WHO, high disability of people of working age due to lesions of the musculoskeletal system has an important economic aspect, since patients make up the most numerous category of the able-bodied population. According to the authors, the most effective means of rehabilitation of patients with osteochondrosis of the cervical spine is swimming.

**Keywords:** osteochondrosis, diseases of the spine, cervical spine, swimming on the back, rehabilitation.

Проблема дегенеративных заболеваний позвоночника на протяжении последних десятилетий по-прежнему сохраняет свою актуальность [13]. Сто лет назад люди сталкивались с остеохондрозом только в преклонном возрасте, а сегодня это диагноз ставят и более молодым пациентам. Заболеваемость остеохондрозом напрямую зависит от возраста. По данным Я.Ю. Попелянского: в возрасте до 20 лет синдромы остеохондроза выявлены у 5,7%, 21-30 лет - 17%, 31-40 лет - 48%, 41-50 лет - 71%, 51-60 лет - 74%, старше 60 лет - 80%.

По статистике, частота заболеваемости остеохондрозом шейного отдела позвоночника практически одинакова у мужчин и женщин (женщин 52%, мужчин - 48%, возраст - от 31 года до 60 лет) [5].

По данным Всемирной Организации Здравоохранения (2018), болезни костно-мышечной системы по количеству больных вышли на третье место после заболеваний сердечно-сосудистой и онкологической патологии (рисунок 1).

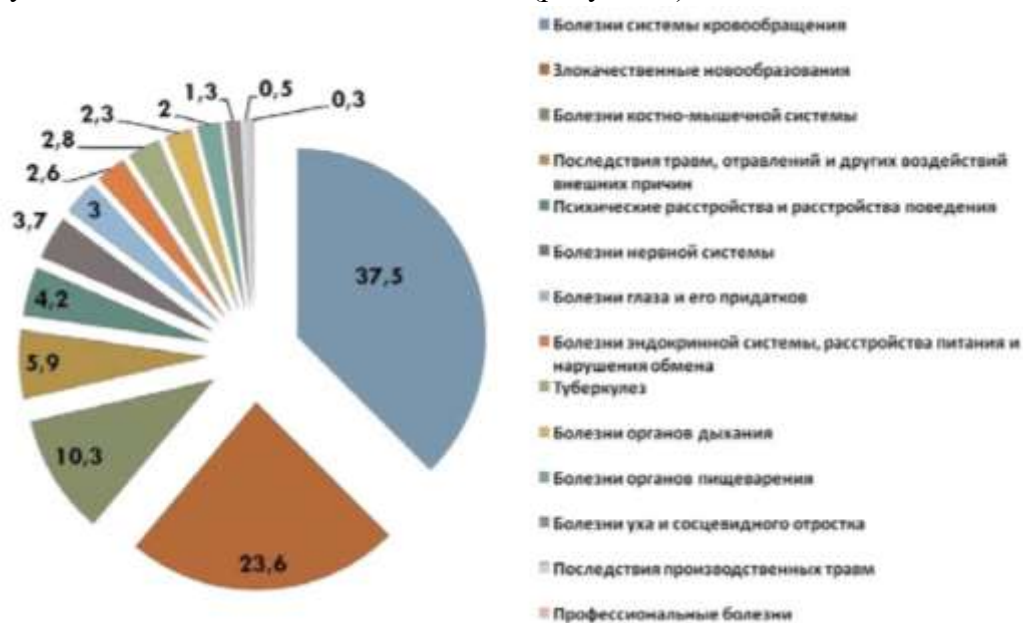


Рисунок 1. Структура причин первичной инвалидизации населения России (в %).

Актуальность данной патологии возрастает, так как обострение остеохондроза часто становится причиной утраты трудоспособности и даже инвалидизации.

Целью данной работы является анализ актуальности занятий плаванием при восстановительной терапии у лиц с остеохондрозом шейного отдела позвоночника.

Для корректного проведения исследования были поставлены задачи: проанализировать литературные источники, статистические данные открытых источников и информационные порталы интернет, освещающие вопросы влияния плавания на профилактику и лечение остеохондроза.

Методом исследования выбран анализ научно-методической литературы и статистических данных.

Согласно официальной статистике, еще в конце прошлого века в СССР среди заболеваний периферической нервной системы от 70 до 90% случаев приходилось на остеохондроз позвоночника. При численности населения в 300 миллионов человек ежегодно под диспансерным наблюдением находилось 25 миллионов больных с различными клиническими проявлениями остеохондроза. Согласно данным разных авторов, более 150 000 человек каждый год уходили на инвалидность в связи с диагнозом «остеохондроз» [13].

В 1984 году в коллективной монографии «Остеохондрозы позвоночника» академик АМН, профессор ГС. Юмашев и профессор М.Е. Фурман дали определение остеохондрозу: «Остеохондроз - наиболее тяжелая форма дегенеративно-дистрофического поражения позвоночника, в основе которого лежит дегенерация диска с последующим вовлечением тел смежных позвонков, межпозвонковых суставов и связочного аппарата» (рисунок 2).

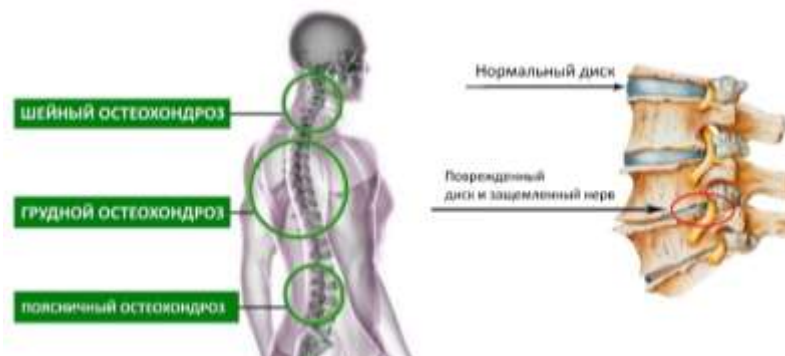


Рисунок 2. Остеохондроз позвоночника: локализация и формирование патологии.

Наиболее распространенными факторами, приводящими к остеохондрозу, являются наследственность, гиподинамия и психоэмоциональное напряжение. Считается, что остеохондроз шейного отдела позвоночника встречается чаще, чем в других отделах. На первых этапах заболевания он протекает бессимптомно. Но по мере прогрессирования патологии, появляются болезненные ощущения в области головы, шеи и груди, позже боль может распространиться и на верхние конечности [3].

Все возможные симптомы можно условно отнести к 4 типам синдромов: сердечный, позвоночный, корешковый (нервный) и синдром позвоночной артерии (с нарушением кровообращения).

При остеохондрозе шейного отдела позвоночника наличие болевых ощущений является основным и постоянным признаком [7]. Боли часто сопровождаются парестезиями, нарушениями функции мышц в виде снижения их тонуса и гипорефлексии [12].

Проблема предупреждения и комплексной терапии дегенеративно-дистрофических патологий позвоночника становится все более актуальной и требует решения в плане разработки действенных реабилитационных мероприятий, доступных для всех категорий населения. По мнению авторов, наиболее приемлемым способом реабилитации людей, страдающих остеохондрозом шейного отдела позвоночника, является плавание.

Авторы считают, что занятия плаванием под руководством опытного тренера или инструктора ЛФК оказывают закаливающий, тонизирующий и массажный эффекты, способствуют расслаблению напряженных мышц позвоночника, уменьшению давления на нервные корешки и сосуды и приводят к постепенному исчезновению клинических проявлений заболевания.

При локализации остеохондроза в шейном отделе позвоночника плавать рекомендуется в технике «Кроль на спине». Это способствует расслаблению мышечного корсета шеи, расправлению межпозвонкового пространства и ликвидации имеющихся нервных ущемлений.

Кроль на спине (рисунок 3). Лежа на спине, лицо повернуто вверх, необходимо делать плавные толкающие движения ногами и одновременно делать махи рукой. Во время нахождения в воде приподнимать голову нельзя, так как это увеличивает нагрузку на мышцы спины, из-за чего возникает напряжение. Максимальное расстояние не более 100 метров за 1 раз.



Рисунок 3. Плавание стилем «Кроль на спине».

Плывать можно и брассом. При этом голова и шея должны находиться в воде, для избежания возможного усиления мышечного спазма и возникновения различных болевых ощущений.

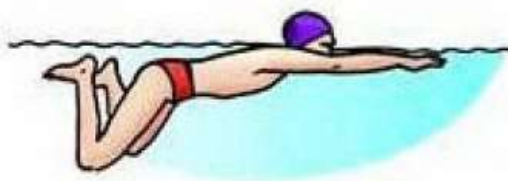


Рисунок 4. Плавание стилем «Брасс».

Плавание брассом (рисунок 4). Выполняется упражнение, лежа лицом в воду. Во время заплыва необходимо внимательно следить за дыханием. Расстояние и скорость подбирает тренер для каждого человека индивидуально с учетом уровня физической подготовки, на котором находится тренирующийся.

Вне зависимости от выбранного вида плавания дыхание должно быть равномерным и ритмичным [10]. Оптимальным местом для плавания при остеохондрозе являются крытые бассейны с функцией подогрева воды (в идеале температура воды должна составлять от 27 до 30 градусов).

Авторы считают, что плавание при остеохондрозе шейного отдела позвоночника имеет свои особенности:

- Необходимо максимально задействовать все группы мышц. При этом мышцы должны периодически расслабляться и растягиваться. Занятия должны начинаться с 10-минутной разминки, которая подготовит мышцы к работе. Первые ощутимые результаты от плавания появятся уже через несколько занятий. Однако максимального эффекта можно добиться только при регулярном посещении бассейна.
- Занятия должны быть фиксированными по времени и регулярными.
- Продолжительность одной тренировки при остеохондрозе составляет 1 час. Оптимальная периодичность занятий, которая позволяет достичь положительных результатов – два или три раза в неделю.
- Мерзнуть в воде при остеохондрозе противопоказано;
- Необходимо научиться правильно дышать.

Плавание при остеохондрозе шейного отдела позвоночника способствует увеличению подвижности суставов в шейном отделе, укреплению спинного мышечного корсета, общему расслаблению позвоночника и улучшению психоэмоционального состояния.

Необходимо отметить, что вода не позволяет человеку с остеохондрозом производить резкие, опасные для здоровья позвоночника движения. Поэтому нагрузка получается плавной, а организм не подвергается перегрузкам.

Правильно организованные занятия плаванием благотворно влияют на состояние шейного отдела позвоночника. Они способствуют:

- расслаблению шеи, устранению мышечного спазма, лучшему поступлению кислорода в головной мозг;
- созданию крепкого мышечного корсета, препятствующего дальнейшему развитию патологических процессов в дисках;
- тренировке дыхательной системы, повышению иммунитета и устранению быстрой утомляемости [14].

В результате проведенного исследования авторы отмечают преимущества плавания для реабилитации пациентов с остеохондрозом позвоночника:

- отсутствие опоры под ногами в процессе плавания способствует повышению двигательной активности, развитию и укреплению мышц спины и шеи и улучшению подвижности суставов;
- занятия плаванием усиливают приток крови к сердцу, что способствует облегчению работы сердечной мышцы. При этом сила сердечной мышцы увеличивается, что может использоваться как профилактика перепадов артериального давления, сопутствующих остеохондрозу шейного отдела позвоночника [11],
- повышается приток крови к проблемным участкам позвоночника, снижаются болевые ощущения, возникающие в результате спазма позвоночных мышц, упражнений в воде нормализуют обменные процессы в близлежащих тканях;
- вода обладает тонизирующим эффектом. В результате занятий в воде мышцы становятся более эластичными, снимается напряжение с мышц шеи и плечевого пояса (шейно-воротниковой зоны), связочный аппарат становится более эластичным, и все это усиливает кровообращения в шейном отделе позвоночника и воздействует на основные звенья патогенеза. В результате происходит уменьшение болевых ощущений и увеличение подвижности в шейно-грудном отделе позвоночника.

Таким образом, в реабилитационных мероприятиях у лиц с шейным остеохондрозом в составе комплексной терапии необходимо применять занятия плаванием, но придерживаясь следующих рекомендаций:

- периодичность занятий не реже трех-четырёх раз в неделю, продолжительность одного занятия не менее 45 минут,
- реабилитацию необходимо проводить на протяжении не менее 6 месяцев, а затем продолжать заниматься не реже 1-2 раз в неделю с целью профилактики обострений остеохондроза;
- для наилучшего эффекта температура воды не должна быть ниже 28°C в начале и 24°C к концу курса - вода такой температуры способствует уменьшению болей, снижению спастических явлений и ригидности мышц, оказывает положительное влияние на психологическое состояние больного [11];
- на протяжении занятий, включающих в себя упражнения в воде и плавание, необходимо следить за правильностью дыхания: вдох - глубокий, а выдох - быстрый.

\*\*\*

1. Боголюбов В.М. Медицинская реабилитация. Книга I./ - Изд. 3-е, испр. и доп. -М.: Издательство БИНОМ, 2010. - 416 с., ил.
2. Гиниятулин Н.И. Новые методы и новые технологии оздоровления позвоночника и коррекции Епифанов В.А., Епифанов А.В. Остеохондроз позвоночника: диагностика, лечение, профилактика: руководство для врачей. - М.: МЕДпресс-информ, 2004.- 271 с.
3. Жарков П.Л. Остеохондроз и другие дистрофические изменения опорно-двигательной системы у взрослых и детей. - М.: Видар-М, 2009. - 375 с.
4. Ульрих Э.В., Мушкин А.Ю. Вертебрология в терминах, цифрах, рисунках. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2002. - 187 с.

5. Хелимский А.М. Хронические дискогенные болевые синдромы шейного и поясничного остеохондроза. - Хабаровск: РИОТИП, 2000. - 256 с.
6. Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В.А. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
7. Епифанов В.А. Остеохондроз позвоночника (диагностика, лечение, профилактика). - М.: МЕДпресс-информ, 2004. -272 с.
8. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов / под ред. профессора С.Н. Попова. - М.: Академия, 2007. - 416 с.
9. Кардамонова Н.Н. Упражнения и игры в воде при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. - 114 с. (5)
10. Плавание при остеохондрозе шейного отдела позвоночника [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://spinatitana.com/pozvonochnik/shejnyj-otdel/osteokhondroz-shejnogo-otdela/plavanie-v-basseine.html>
11. Анализ эффективности применения акваэробики для реабилитации пациентов с остеохондрозом шейного отдела позвоночника. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-primeneniya-akvaerobiki-dlya-reabilitatsii-patsientov-s-osteohondrozom-sheynogo-otdela-pozvonochnika>
12. Патогенетическая коррекция изменений позвоночника при шейном остеохондрозе средствами ЛФК и гидрокинезотерапии [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patogeneticheskaya-korreksiya-izmeneniy-pozvonochnika-pri-sheynom-osteohondroze-sredstvami-lfk-i-gidrokinезoterapii>
13. Дегенеративно-дистрофические поражения шейного отдела позвоночника [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/degenerativno-distroficheskie-porazheniya-sheynogo-otdela-pozvonochnika>
14. Шейный остеохондроз. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://polyclin.ru/articles/sheynyi-osteohondroz/>

**Цой Т. В.**

### **Проблемы трудоустройства выпускников строительных специальностей и пути их решения**

*Северо-Восточный федеральный университет, Инженерно-технический институт  
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-69

#### **Аннотация**

Трудоустройство выпускников – это один из важных этапов жизни молодого человека, связанный с приобретением нового социального и экономического статуса.

В данной статье рассматриваются проблемы трудоустройства выпускников инженерно-технического института Северо-Восточного федерального университета, также пути их решения. Дается анализ трудоустройства и занятости выпускников 2022 года.

**Ключевые слова:** трудоустройство, выпускник, работа, профессия, переподготовка, анализ.

#### **Abstract**

The employment of graduates is one of the important stages in the life of a young person, associated with the acquisition of a new social and economic status.

This article discusses the problems of employment of graduates of the Engineering Institute of the North-Eastern Federal University, as well as ways to solve them. An analysis of the employment and employment of graduates in 2022 is given.

**Keywords:** employment, graduate, work, profession, retraining, analysis.

В настоящее время очень остро стоит вопрос трудоустройства выпускников высших учебных заведений. С одной стороны, промышленность испытывает недостаток инженерных кадров, с другой стороны не смотря на достаточное количество выпускников инженерных специальностей, работодатели встречаются с трудностями подбора кадров. Сегодня работодатели не хотят брать на работу вчерашнего выпускника, им нужен специалист, который хотя бы по специальности имеет опыт работы не менее двух лет или наоборот, у молодого специалиста очень высокие требования, которым не соответствует организация с вакантным местом по специальности. Работодатели хотят видеть в качестве своих

работников выпускников с профессиональными умениями, которые умеют работать в сложных условиях и готовых к изменениям.

Кроме перечисленных причин отказа в трудоустройстве выпускника, по специальности которую он приобрел в стенах вуза работодатели называют:

1. Нежелание выпускника начать карьеру с начальной ступени;
2. Завышенная самооценка выпускника на счет профессиональных качеств;
3. Высокие ожидания на счет заработной платы;
4. Неготовность работать самостоятельно.

Актуальной проблемой выпускников инженерно-технического института Северо-Восточного федерального университета является трудоустройство по специальности, которую они приобрели в стенах университета. Многие выпускники после завершения образования вынуждены пройти переподготовку по другой специализации, чтобы трудоустроится. Молодые специалисты, которые выходят на рынок труда сталкиваются с различными проблемами, такими как не соответствие профиля, недостаточность опыта работы, нехватка рабочего места по специальности, не соответствие рабочего места требованиям молодого специалиста и таких проблем можно насчитать сколько угодно.

Основное препятствие - несоответствие профессиональных областей, в которых желают трудоустроиться выпускники, и тех, куда готовы принять их работодатели. Выявленные противоречия между ожиданиями молодых специалистов и потребностями работодателей ведут к сложностям при трудоустройстве и вынужденной смене специальности [1].

В последние три года рынок труда кардинально поменялся. В данное время работодатели в большинстве случаев нуждаются в специалистах с цифровыми компетенциями. Согласно указу президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы” все отрасли производства постепенно переходят в стадию цифровизации [2]. Цифровизация также каснулось и строительной отрасли.

В связи с этим центр непрерывного профессионального технического образования и аттестации инженерно-технического института СВФУ для выпускников прошлых лет, магистрантов и студентов проводит такие курсы повышения квалификации и переподготовку как:

1. Revit architecture: Основы архитектурного проектирования;
2. Основы проектирования инженерных систем раздела ОВ и ВК на базе BIM – технологии в среде Revit;
3. Сметное дело и.т.д.

Получив дополнительную квалификацию у выпускника повышается шанс трудоустроится в желаемую организацию.

В рамках исследования был проведен анализ трудоустройства разных профилей инженерно-технического института. На сегодняшний день инженерно-технический институт выпускает студентов по пяти направлениям:

1. Строительство (профили: промышленное гражданское строительство (ПГС), теплогазоснабжение и вентиляция (ТГВ), организация инвестиционно-строительной деятельности (ОИСД), производство строительных материалов, изделий и конструкций (ПиПСМИК));
2. Архитектура (профиль: Архитектура);
3. Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (профиль: Деревянное домостроение)
4. Землеустройство и кадастры (профиль: Кадастр недвижимости);
5. Прикладная механика (профиль: Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры)



Таблица №1

## Анализ трудоустройства и занятости выпускников ИТИ СВФУ за 2022 г.

группы	кол-во труд		кол-во занятых		
	общее	по специальности	магистратура	по уходу, декрет, по сем.обст	РА
ПГС	11	8	14	1	1
ТГВ	9	8	9	1	0
ПиПСМИК	3	1	2	1	0
ЭУН	9	7	6	0	0
БА	5	5	1	1	0
ТДО	7	4	8	0	0
ПМ	2	0	3	0	0
ЗК	4	4	3	1	1
ИТОГО	50	37	46	5	2

Из таблицы видно, что трудоустроились всего 48,54 % выпускников, из них 74% по специальности остальные 26% выбрали местом трудоустройства другую сферу. В эти 26% входят:

- Выпускники, которые изначально выбрали не ту специальность, но все же под натиском родителей, друзей доучились;
- Выпускники которые не нашли желаемую работу по специальности;
- Выпускники у которых высокие требования к работодателям;
- Выпускники, которые до окончания вуза не определились кем хотят быть.

2022 году выпускниками стали студенты, которые два года обучались дистанционно в период пандемии. Это тоже сыграло немаловажную роль в трудоустройстве студентов. В период пандемии многие студенты научились работать в удаленном формате в сфере торговли, программирования, контент-менеджмента, фриланса и.т.д. Многим выпускникам понравился такой формат работы, и они не хотят работать по специальности.

Отсюда можно прийти к выводу, что нужно:

1. Усилить довузовскую профориентационную работу, чтобы будущий студент знал, кем он будет, поступая в строительный институт;
2. На первом курсе дополнительно проводить факультативные курсы по «Введению в специальность»;
3. Чаше проводить внутривузовскую профориентационную работу;
4. Во время ознакомительной практики проводить экскурсии в ведущие строительные компании, организовывать встречи с лучшими представителями отрасли;
5. Повысить цифровую компетенцию студентов, магистрантов

Выпускники которые решили продолжить обучение по магистерской программе, специализацию поменяли 13%, что является неплохим показателем.

\*\*\*

1. Вешкурцева Екатерина Андреевна, Махмуд Анна Юрьевна, Кучина Ольга Владимировна. Трудоустройство студентов и выпускников «Социологические науки» // Проблемы науки. 2019.
2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы: указ президента Российской Федерации [издан президентом 09.05.2017 г. № 203].

**Черновол М.П., Кудрявцева О.М., Архангельская Н.Н.**  
**Развитие коммуникативной компетенции студентов-бакалавров в учебно-исследовательской деятельности на занятиях по иностранному языку**

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-70

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме развития коммуникативной компетенции у студентов-бакалавров неязыковых профилей подготовки. Авторами подчеркивается важность целенаправленного развития на занятиях по иностранному языку компетенций, необходимых для будущей успешной профессиональной деятельности, акцентируется внимание на способах развития коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности. Развитие коммуникативной компетенции предлагается осуществлять с применением специально разработанных заданий, смоделированных ситуаций общения, при проведении дискуссий и выполнении проектов.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, учебно-исследовательская деятельность, иностранный язык, студенты бакалавриата, средства обучения, цифровые технологии, цифровая грамотность, иноязычная грамотность, иноязычные учебно-исследовательские задания, активизация интеллектуальных способностей.

**Abstract**

The article is dedicated to the problem of the development of communicative competence among undergraduate students of non-linguistic degree courses. The authors emphasize the importance of purposeful developing of competencies necessary for future successful professional activity in foreign language classes and focus on ways to develop communicative competence in educational and research activities. Developing of communicative competence is proposed to be carried out using specially designed tasks simulated communication situations, during discussions and project implementation.

**Keywords:** communicative competence, research-related activities, foreign language, undergraduate students, teaching aids, digital technologies, digital literacy, foreign language literacy, foreign language educational research-related assignments, activation of intellectual abilities.

Одним из ключевых ориентиров в обучении иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции, предполагающей «умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, организовывать общение с учетом языковых норм и коммуникативной целесообразности» [4, с. 28]. Конкурентоспособность выпускника вуза существенно возрастает, если он в состоянии пользоваться иностранным языком в разных аспектах: при изучении зарубежной научной литературы и при практическом применении иноязычных текстовых материалов; при общении на иностранном языке с отдельными лицами и с группой специалистов, участвуя в профессиональных беседах и диспутах; для поддержания разговора социокультурного характера с иностранными специалистами, соблюдая правила свойственного им этикета; для ведения переписки научно-профессиональной или академической направленности. С учетом этого в настоящее время федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования предполагают, что выпускники даже неязыковых профилей подготовки должны обладать коммуникативной компетенцией, достаточной для общения в сфере избранного направления профессиональной деятельности.

Кроме того, в связи с тем, что круг обязанностей современного специалиста периодически меняется и ему приходится выполнять новые виды работ, возникает

необходимость в развитии у студентов бакалавриата учебно-исследовательских умений, которые позволят ему совершенствоваться на протяжении всей жизни. Это, как правило, наиболее эффективно осуществляется непосредственно в ходе учебно-исследовательской деятельности. Она предполагает такие действия, как: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (на основе метода «мозговой атаки», «круглого стола»); выдвижение гипотезы решения задач; обсуждение методов исследования (опросы, интервью, наблюдения, эксперименты и др.); обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческие отчеты и пр.); сбор, систематизацию и анализ полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентацию; выводы, выдвижение новых проблем исследования [2, с. 12]. Перечисленные действия предусматривают активную письменную и устную коммуникацию, что является предпосылкой для развития коммуникативной компетенции студентов-бакалавров в учебно-исследовательской деятельности. В работу над профессионально-ориентированными темами можно включать учебно-исследовательские задания, проекты, кейсы, элементы научной работы, методы и технологии интерактивного обучения, помогающие организовать «совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [3, с. 17].

Приведем примеры заданий по иностранному языку, направленных на развитие коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности обучающихся бакалавриата первых-вторых курсов.

***Задания для работы с синонимами и ключевыми словами.***

Несмотря на то, что нынешнее поколение студентов выросло в век цифровых технологий, практика показывает, что поисковые и аналитические способности многих студентов находятся на низком уровне. Студентов приводит в замешательство, когда поиск в интернете не дает ожидаемый результат. Знакомство с понятием лексической синонимии, практическая работа с синонимами, составление учебных словарей и синонимических списков развивает у студентов умение корректно подбирать ключевые слова и эффективно вести поиск нужной информации. Для получения более точных результатов поиска некоторое время стоит уделить изучению того, как работает расширенный поиск с применением разных параметров ([https://www.google.com/advanced\\_search](https://www.google.com/advanced_search)).

*Задание 1. Using some materials of British National Corpus (<http://www.natcorp.ox.ac.uk/>, <https://www.english-corpora.org/bnc/>) or on-line dictionaries (Cambridge Dictionary (<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/>), Merriam–Webster Dictionary (<https://www.merriam-webster.com/>), Collins English Dictionary (<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>), Online Collocation Dictionary (<https://www.freecollocation.com/>):*

- a) *Find and write down the synonyms to the word;*
- b) *Point out all meanings of the word given in the on-line dictionary;*
- c) *Give any examples of collocations of the words.*

*Задание 2. Choose the right translation of the phrase «Рассмотрены преимущества этого метода».*

- a) This method has been discussed.
- b) The advantages of this method have been discussed.
- c) The disadvantages of this method have been discussed.
- d) The advantages of this method are outlined

***Задание «Вопросы с кратким ответом».***

Цель данного задания заключается в самостоятельном и осознанном генерировании уникальных идей, а также в развитии умения выражать мысли точно и кратко (250 символов). Примеры вопросов:

- “Who or what is a source of inspiration for you?”  
“If you could live for a day as another person, past or present, who would it be? Why?”  
“You are doing a university course. What is it called and what is it about?”

“Most university students live in suites of two to four. What would you contribute to the dynamic of your suite?”

Умение работать в команде, сотрудничать с партнерами по общению и преодолевать возникающие трудности в общении свидетельствует о достаточном уровне развития коммуникативной компетенции. При таком виде деятельности исследование носит творческий характер, вовлекая в совместную деятельность обучающихся разного уровня языковой подготовки и разными способностями. Одним из видов такой деятельности становится веб-квест (WebQuest) – вид проекта, представляющий собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются ресурсы сети Интернет [1].

На занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в рамках изучения темы «Страна изучаемого языка: социокультурные и лингвострановедческие аспекты» обучающимся предлагается образовательный веб-квест “Travelling around the UK”. Его цель – совершенствование коммуникативных навыков по изученной теме, развитие исследовательских умений, воспитание исследовательской культуры. Работу над веб-квестом студенты ведут самостоятельно, преподаватель проводит консультации. Обучающиеся выбирают предмет своей экскурсии по Великобритании. Это может быть экскурсия как по одному городу, так и по нескольким городам или даже графствам Великобритании. Работа над проектом, результатом которого должна стать презентация, осуществляется в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Студенты разбиваются на подгруппы и осуществляют коллективную деятельность посредством интерактивных досок Padlet, Trello, а также ресурса Remember the Milk. На подготовительном этапе обучающимся предлагаются электронные ресурсы в рамках темы, например, <https://www.visitbritain.com/gb/en/plan-your-trip>, <https://www.history.com/topics/>, <https://www.britannica.com/>, <https://www.rememberthemilk.com/>. Предварительный отбор сайтов позволяет исключить использование ресурсов с неподтвержденной, ложной информацией, а также помогает ориентироваться обучающимся в поиске необходимой информации в Интернете.

Результаты текущего и промежуточного контроля свидетельствуют о том, что применение учебно-исследовательских заданий на занятиях по иностранному языку в вузе способствует развитию коммуникативной компетенции бакалавров, активизирует их интеллектуальные способности, делает самостоятельно полученные знания долговременными и устойчивыми, повышает учебную и познавательную мотивацию. По опросам студентов, проведенным после выполнения учебно-исследовательских заданий, можно судить о том, выполнение заданий вызывает у них положительные эмоции, качество своей работы они оценивают выше обычного.

Таким образом, учебно-исследовательская деятельность студентов бакалавриата вносит вклад в развитие их коммуникативной компетенции, формируя необходимые качества специалиста, способного в будущем осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

\*\*\*

1. Багузина, Е.И. Технология разработки веб-квестов при изучении студентами иностранного языка // Знание. Понимание. Умение. 2010. №2. С. 262-265.
2. Гушин, Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 1-18.
3. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.
4. Стурикова, М.В. Коммуникативная компетенция: к вопросу о дефиниции и структуре // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 6. С. 27-32.

Чикина Т.Е.

**Использование элементов и ресурсов СДО LMS Moodle для организации практических занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла в рамках реализации основных программ профессионального обучения**

*Нижегородская академия МВД России  
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-71

**Аннотация**

В данной статье описывается опыт использования элементов и ресурсов СДО LMS Moodle для организации и проведения занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла, в том числе для проведения практических занятий по учебной дисциплине "Математика" с курсантами и слушателями Нижегородской академии МВД России. Приводятся способы повышения эффективности образовательного процесса в рамках реализации основных программ профессионального обучения на основе использования современных дистанционных технологий и возможностей СДО LMS Moodle.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, СДО LMS Moodle, профессиональное обучение, дисциплины естественнонаучного цикла, математика.

**Abstract**

The article describes the experience of using elements and resources of distance learning system (DLS) LMS Moodle to organize and conduct classes in Natural Sciences, particularly in Mathematics, when teaching students of Nizhny Novgorod Academy of Russian MIA. The article offers more effective ways of improving educational process in the context of major vocational training programs and on the basis of applying modern distance technologies and opportunities of DLS LMS Moodle.

**Keywords:** distance learning, DLS LMS Moodle, vocational training, Natural Sciences, Mathematics.

Описанный в данной статье педагогический опыт использования элементов и ресурсов СДО LMS Moodle для организации и проведения занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла, в том числе для проведения практических занятий по учебной дисциплине "Математика" с курсантами и слушателями Нижегородской академии МВД России соотносён с социально-образовательным заказом, политикой, проводимой в области профессионального образования системы МВД России, а также востребован в реальной педагогической практике и отражает современные реалии.

В теоретическом плане опыт использования дистанционных образовательных технологий, используемых в образовательных организациях в последние годы выходит на новый уровень, при этом методика их использования применительно к практическим занятиям по дисциплинам естественнонаучного цикла, преподаваемым в Нижегородской академии МВД России, вполне можно считать инновационной, и кроме того она позволяет организовать самостоятельную работу обучающихся в совершенно новом формате.

В практическом плане новизна предлагаемого педагогического опыта велика и может быть использована при преподавании иных дисциплин в рамках реализации основных программ профессионального обучения в различных вузах.

В основе теоретической базы данного опыта лежат идея универсальности образования, а также принципы наглядности и последовательности обучения (содержание учебного материала в электронных учебных курсах должно располагаться в правильной последовательности, от простого к сложному, и не позволять обучающемуся приступить к изучению более сложного элемента до усвоения им предыдущих элементов, в результате у обучающегося сложится целостная система знаний). Прочность знаний основывается на принципах самостоятельности и активности обучаемых в процессе обучения, что в первую

очередь достигается вовлеченностью обучающихся в образовательный процесс, осуществляемый по средствам дистанционных образовательных технологий.

В условиях ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации в мире в целом и в Нижегородской области в частности, связанной с увеличением числа заболевших новой коронавирусной инфекцией COVID-19 все участники образовательного процесса столкнулись с единым вызовом современности – неопределенностью, которая одновременно выступала и как новая задача, проблема, препятствие, и как условие существования.

Следует отметить, что особенно нелегко в этих условиях пришлось адаптироваться обучающимся к изучению дисциплин естественнонаучного цикла, в частности, высшей математики, которая отличается высокой абстрактностью теорем и понятий, разнообразными математическими структурами и формами их представления [2, с. 44-47].

Естественным ответом системы образования в данных условиях стало дистанционное обучение, которое представляет собой новую реальность, анализировать которую необходимо, прежде всего, с помощью качественных методов.

Фактическое сокращение объема аудиторных часов в условиях технически неустойчивых каналов связи, выделенных для проведения занятий, поставили под сомнение возможность формирования необходимых компетенций, указанных в РПУД "Математика" в должном объеме. Таким образом обучающимся было необходимо значительную часть материала по учебной дисциплине освоить самостоятельно и только под общим контролем педагога, осуществляемым в процессе итогового тестирования. Это не позволяло в полной мере индивидуализировать образовательную программу под потребности каждого обучающегося и своевременно контролировать ход освоения материалов учебной дисциплины.

С целью формирования компетенций, указанных в РПУД "Математика" (ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты; ПК-2: Способен формировать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов) необходимо было добиться большей мотивированности в обучении с одной стороны и возможности полного контроля действий обучающихся педагогом с другой стороны, причем данные задачи осложняются отсутствием непосредственного взаимодействия педагога и слушателя и их удаленностью друг от друга.

Эти проблемы мы смогли решить следующим образом: в системе дистанционного обучения СДО LMS Moodle, развернутой на сервере Нижегородской академии МВД России был создан специальный практико-ориентированный курс с соблюдением всей действующей методической документации по учебной дисциплине «Математика», который и содержит в себе: видео-урок о методах работы с системой Moodle; папку с файлами (упражнения, пособия, программное обеспечение), структурированную для каждого занятия на отдельные подпапки; интерактивные асинхронные занятия, содержащие теоретический и практический материал, а также задания для самостоятельного выполнения. При этом каждое последующее занятие становится доступным обучающемуся только после завершения им предыдущего и прохождения короткого теста из 2-4 вопросов. Каждый изучаемый раздел разбит на учебные модули, в каждом модуле предоставлены файлы выполненных упражнений и их оценки педагогом. При этом каждый модуль становится доступным обучающемуся только после завершения им соответствующего интерактивного асинхронного занятия. Более подробно опыт применения элементов модульного обучения описан в статье [1, с. 110-113]. После завершения изучения каждого отдельного модуля следуют тестирования - рубежные контроли по рассматриваемым темам и итоговое тестирование с общим банком в 120 вопросов. При этом оценка по каждому тесту установлена в 4-х бальной шкале (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично), что позволяет самому обучающемуся сделать вывод о качестве усвоения им

материала и, при необходимости, дополнительно изучить требуемые темы, чтобы лучше подготовиться к промежуточной аттестации. Кроме того, при добавлении новых вопросов в банк, они автоматически добавляются во все учебные группы. В конце учебного курса приводятся полнотекстовые источники литературы (в т.ч. учебно-практические пособия), с содержанием которых можно ознакомиться не только через библиотечные системы, но и непосредственно в системе СДО LMS Moodle. А также выдается анкета-отзыв, которая заполняется обучающимися (курсантами, слушателями) добровольно и анонимно и содержит в себе вопросы, позволяющие им оценить качество подготовленного для них материала и прирост своих навыков в процессе обучения по учебной дисциплине.

Подобная организация виртуального образовательного пространства позволила:

- обеспечить стабильную постоянную коммуникацию между педагогом и обучающимися с помощью групповых чатов;
- полный контроль за деятельностью обучающихся в рамках изучаемого курса (контроль за присутствием в системе во время проведения занятий, контроль за прохождением элементов курса, контроль затраченного времени на изучение того или иного элемента, проверка качества выполнения практических заданий, оценка уровня теоретической подготовки по каждой теме);
- повысить мотивацию обучающихся к изучению курса;
- добиться усвоения необходимого объема знаний каждым обучающимся;
- сформировать необходимые умения у каждого обучающегося;
- исключить случаи получения обучающимися неудовлетворительных оценок при проведении промежуточной аттестации в виду их удовлетворительной подготовки по материалу;
- учесть различный базовый уровень подготовки обучающихся и предоставить возможность выполнять упражнения и дополнительные задания в удобном режиме.

Целесообразность описанного опыта использования элементов и ресурсов СДО LMS Moodle для организации и проведения занятий по дисциплинам естественнонаучного цикла, в том числе для проведения практических занятий по учебной дисциплине "Математика", обоснована повышением уровня контроля работы обучающихся как в синхронном, так и в асинхронном режиме, что способствует повышению качества образования.

\*\*\*

1. Чикина Т.Е. Модульный подход к обучению математике // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 83-1. С.110-113.
2. Чикина Т.Е. Учебно-профессиональный аспект адаптации к изучению дисциплин естественнонаучного цикла в условиях дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 85-5. С.44-47.

**Широких П.Л., Хайруллин И.Т.**

**Здоровье и физическая культура студента: опыт, проблемы и перспективы**

*Казанский государственный энергетический университет  
(Россия, Казань)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-72*

#### **Аннотация**

Здоровье и физическая культура являются неотъемлемой частью каждого человека, а в частности студента. В данной статье рассмотрены проблемы развития спортивного воспитания обучающихся, опыт прошлых лет и перспективы получения студентами необходимой физической практики и укрепления их здоровья.

**Ключевые слова:** спорт, физическое воспитание, физическая культура, здоровье, студенты, проблемы.

### **Abstract**

Health and physical education are an integral part of every person, and in particular a student. This article discusses the problems of developing sports education of students, the experience of past years and the prospects for students to receive the necessary physical practice and improve their health.

**Keywords:** sport, physical education, physical culture, health, students, problems.

Ни для кого не секрет, что спорт – часть нашей жизни, независимо от возраста. Детям стараются привить любовь к физической культуре, родители отдают их на секции и кружки. Кто-то становится профессиональным спортсменом, а кто-то продолжает заниматься любимым видом спорта для собственного развития. К большому сожалению существуют и те, кому это –неинтересно и они выбирают совсем другой путь своей молодости, связав ее с вредными привычками и занятиями.

Возвращаясь к истории и опыту развития физической культуры, можем понять, что этот процесс был непостоянным и переменчивым. У нашей страны было большее количество олимпийских чемпионов и великих деятелей спорта, в особенности это число велико в 20 веке, все это связано с разным отношением поколений к занятию и любимому делу. Раньше люди занимались этим ради удовольствия и сплочения, теперь же это сводится к бизнесу и раскрутке рекламных контрактов.

Но существовало множество проблем, например, в середине 90-х годов было пересмотрено содержание вузовских программ физического воспитания. Увеличилось общее количество часов на учебные занятия, которые стали обязательными на всех курсах обучения студентов в вузе с итоговой аттестацией их физической подготовленности. Вместе с тем, сложилась неблагоприятная ситуация в студенческом спорте. Вузы практически лишились средств на содержание и финансирование студенческих спортивных клубов и спортивно-оздоровительных лагерей.

Вернемся к нашему времени и рассмотрим отношение студентов к своему здоровью и их физическому воспитанию. Не каждый обучающийся сможет ответить, что такое здоровый образ жизни, для одних это – правильное питание, для вторых занятие спортом, а для третьих исключение плохих привычек из своей жизни. В точном определении этот термин содержит в себя совокупность из этих суждений, а также характеризуется, как способ активного освоения людьми условий и распорядка дня, закалинии организма, в полном и здоровом питании, а также соблюдением гигиенических норм и воздержании от вредных привычек.

Проведя опрос среди студентов параллельных групп, мы выяснили, что 33% обучающихся в свободное время проводят время, занимаясь спортом, то есть одна третья часть. На вопрос о том, “Придерживаешься ли ты здорового образа жизни?”, 51 % ответили “да”, 39 % - частично, остальные 10 % затруднились ответить. Также мы хотели узнать, “Насколько регулярно ты занимаешься физической культурой и спортом?”, доля регулярно занимающихся спортом обучающихся составила 29,6 %, почти 37 % уделяют не так много времени, как первая часть, оставшиеся затруднились ответить или же вообще не занимаются. После опросов, у нас сложилось мнение, что многие студенты все-таки отлично разбираются в здоровом образе жизни и уделяют этому достаточное время, но также немалая часть обучающихся никак не заинтересована в своем физическом развитии и здоровье. Среди популярных занятий и видов спорта студентов стоит выделить волейбол, футбол, фитнес, армрестлинг и хоккей.

Также были проведены другие опросы с целью выявления недостатков и проблем в условиях, созданных в высшем учебном учреждении. Первым вопрос звучал так: “Имеется ли в университете все необходимое для занятия физической культурой и спортом”, большая часть студентов ответила не столь положительно, обучающимся не хватает современного



зала и оборудования, также мы узнали процентное соотношение тех, кто посещает занятия по общей физической подготовке, в разных учебных группах эта цифра разнится, но в среднем составляет порядка 70-80 процентов от всего количества, ввиду наличия студентов, состоящих в сборных командах университета и освобожденных. Так же мы выяснили, в какой форме обучающимся лучше и качественнее заниматься, большинство выбрало самостоятельную форму, то есть фитнес залы и узконаправленные занятия, меньшая часть довольна теми занятиями, которые предоставляет университет.

Среди основных и главных проблем физических занятий студентов в университете стоит выделить – отсутствие качественного спортивного зала для занятий спортом, неэффективная рабочая учебная программа и незаинтересованность обучающихся.

Для решения имеющихся задач и выявления перспектив занятий физической культурой можно предложить следующие решения. Первым делом преподавательскому составу стоит провести анкетирование для выявления личных предпочтений и желаний, чтобы определить коллективное решение. Возможно, человеку недостаточно информации о том или ином виде спорта или присутствует некоторый страх, все это стоит исключить занятиями и предложениями. Во вторую очередь следует запросить финансирование со стороны администрации университета для замены устаревшего спортивного инвентаря, обновления залов, что привлечет большее количество людей для занятия спортом. Также для сплочения и увеличения интереса следует проводить состязания между учебными группами, приглашать именитых спортсменов университета, проводить различные интерактивы, говорить о правильном питании и здоровом образе жизни. Конечно, не во всех учебных заведениях имеется возможность осуществить данные пути решения, но даже малые шаги в правильном направлении положительно скажутся на каждом студенте.

Обратив серьезное внимание на проведенное анкетирование, можно сделать вывод, что требуется серьезное привлечение студентов к физическому воспитанию и занятиям спортом, помимо этого необходима большая кропотливая работа по урегулированию и усовершенствованию необходимых условий для развития обучающихся для достижения поставленных целей и решения задач. Благодаря этому, студент сможет проводить время с пользой и получать от этого удовольствие, выявить свои сильные стороны и достичь определенных результатов.

\*\*\*

1. Муслимов Р.Р., Шарохина С.В., Красноруцкий И.Я., Концепция физического воспитания в высших учебных заведениях // Мир науки. Педагогика и психология, - 2018. С. 1-9.
2. Шевченко С.В., Романенко Е.С., Ситак Л.А. Профессиональная модель личности студента в области формирования экологической культуры «Austrian chournal of Humahities and Social Sciencis,2014,№ 3-4, с.125-128.
3. Матвеев В.С., Свирид А.А., Матвеева Л.А. Педагогическая технология формирования мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности студента // Ученые записки университета имени П.Г. Лесгафта. 2014. №11 (117). С. 90-94.
4. Ярлыкова О.В. Формирование физической культуры в образовательном процессе.//Профессиональная ориентация, №2, 2015, с. 32-35.
5. Радакина, Д.С. Влияние физической культуры на успеваемость студента / Д. С. Радакина, А. С. Мухамбетова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. 2015. № 4 (17). С. 198–202.

**Dzhumanova L.S., Daribaeva A.E.**

**Interference errors in studies of mastering a second foreign language**

*Karaganda University named after Academician E.A.Buketov  
(Kazakhstan, Karaganda)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-73

### **Abstract**

The article explores language interference that appears while learning several foreign languages. The aim of the analysis is to study the mistakes that appear due to the non-coincidence

of grammar and vocabulary of a bilingual with grammar and vocabulary of a native speaker and the levels of one language that interfere with the levels of another. The development of language thinking is the key to successfully overcome language interference.

**Keywords:** interference, mistake, transfer, consequent learning, language level, language thinking.

#### Аннотация

Исследование посвящено проблеме интерференции при взаимодействии нескольких иностранных языков. В фокусе внимания – ошибки, которые, из-за несовпадения грамматики и словаря билингва с грамматикой и словарем носителя языка, возникают при последовательном изучении иностранных языков. В статье анализируются уровни одного языка, под влиянием которых нарушается структура второго языка. Для преодоления интерференции в процессе последовательного обучения нескольким иностранным языкам, главным образом, уделяется внимание развитию языкового мышления, которое помогает избежать явления интерференции.

**Ключевые слова:** интерференция, ошибка, перенос, последовательное изучение, уровень языка, языковое мышление.

However, if someone learns one foreign language after another, it is possible that he transfers structures from one language to another in the process of language production. This transmission may cause errors. In this case, they talk about interference errors, which will be discussed in the following. Before we move on to interference errors in the study of a tertiary language, it is necessary to explain the concept of interference in the context of the study of second language acquisition.

The concept of interference appeared in the linguistic literature with the advent of contrastive analysis. Comparative analysis, which is a branch of applied linguistics and dates back to Robert Lado, where he played an important role in teaching foreign languages in the 1950s and 1960s. According to Lado (1967), contrastive analysis is based on a behaviorist point of view. Lado argues that the use of language structures consists of automatic stimulus-response connections, so-called habits. These habits are consciously or unconsciously controlled. The habits of the native language are transferred to a foreign language. If it is possible to adopt such a habit in the target language, then learning is facilitated. If a habit inherited from the target language disrupts the learning process, interference occurs, and students face learning difficulties. According to this assumption, students transfer structures from their native language to a foreign one. If there is equality between the native language (L1) and the translation language (L2) in a linguistically defined area, then they speak of a positive transfer. These areas are easier for students to learn and do not lead to mistakes. On the other hand, if there are certain language differences between L1 and L2, then this leads to a negative transfer. According to comparative analysis, differences lead to learning difficulties and mistakes. Errors due to negative carry are called interference errors. According to contrastive analysis, contrasts between L1 and L2 lead to learning difficulties. As a result, languages that have similarities, such as Italian and Spanish, are easy to learn and do not cause so many difficulties for the student. On the other hand, it can be argued that errors can occur precisely in those areas in which there are similarities between the two languages. «The lack of contrast can lead to errors when the phenomena of the target language and their equivalents in the base language are similar, but not identical, more often than when L1 and L2 are completely different»[2]. «Interference is a violation of a language norm caused by exposure to other language elements or the process of exposure». This meaning also underlies the definitions of linguistic interference by most authors. Lado (1967) used the term «transference» as a general term. He also called negative transmission interference.

Interference is divided into «interlanguage» and «interlanguage» or «external» and «internal» interference are separated. The terms «interstructural» and «intrastructural» are also used in the works of other methodologists.

- Interlanguage interference means the influence of a native language (L1) on a foreign language (L2).
- Another type of interlanguage interference is interference between two foreign languages L2 and L3. As already mentioned, it is possible that the first foreign language being studied affects the second, the transfer of the structure from L2 to L3. But we can also talk about the influence of L2 on L3.
- Intra-linguistic interference is understood as an impact within a foreign language, in which the student transfers the rules and structures already studied to the area of L2, where they do not apply. Expressions of this phenomenon are excessive generalization and regularization.
- Finally, there is another type of interference, the so-called «reverse interference». This means that L1 is influenced by L2 or L3. Borrowings in L1 are manifestations of this type of interference.

With languages L2 (English) – L3 (German), one can expect a lot of interference errors in the lexical domain due to the kinship between the two languages. In addition to the linguistic proximity between the two languages, the conditions conducive to the appearance of a translation from a second language include:

- High level of competence in L2 and at the same time slightly lower in L3 and
- Frequent use of L2 by students

There are many examples of similar-sounding words in German and English that can cause interference, for example, family and Familie, nationality and Nationalität, interest and Interesse, house and Haus or modification, for example, by converting a word taken from English into the correct German form by changing or adding the grapheme: garden instead of Garten, Son instead of Sohn. It also happens that English words are adopted and subjected to German morphology and/or spelling or word formation, for example, \*seconden, \*unerfolgreich, \*nexter. The following examples show some differences between similar-sounding words that can lead to errors if these differences are overlooked. For example:

Table 1

Deutsch – <b>oge</b>	Englisch – <b>ogist</b>
Philologe	philologist
Deutsch – <b>se</b>	Englisch – <b>sis</b>
Analyse	analysis
Deutsch – <b>enz</b>	Englisch – <b>ency</b>
Tendenz	tendency
Deutsch – <b>ik</b>	Englisch – <b>ics</b>
Additional ending in English	
anonym	anonymous
defect	defective
simultan	simultaneous
enorm	Enormous
partizip	Participle
prinzip	Principle
Deutsch – <b>er</b>	Englisch – <b>ian</b>
Historiker	historian

Musiker	musician
Deutsch –er	Englisch –ist
Chemiker	chemist
Dramatiker	dramatist
Physiker	physicist

In addition, there are words in English and German that are similar in form, but have different meanings. These are «false relatives» or «false friends» that can lead to semantic interference errors. The following list shows just a few examples of false friends between two languages. Examples are taken from Hufeisen/Marx. The English translation is in the first column. The fourth column gives the correct translation of the English word into German. For example:

Table 2

bekommen	get	become	Warden
brav	good, well-behaved	brave	Tapfer
Chef	boss	chef	Küchenschef
Gift	poison	gift	Geschenk, Gabe
Mappe	folder	map	(Land)Karte
Meinung	opinion, view	meaning	Bedeutung, Sinn
Note	mark	note	Notiz, Note
spenden	give, donate	spend	ausgeben, verbringen
treu	faithful	true	wahr, richtig

Many interference errors in the lexico-semantic domain are related to the fact that one unit of the L1 language corresponds to two or more units of the L2 language. This phenomenon primarily includes the phenomena of lexical interference. We are talking about the phenomenon of polysemy or ambiguity of the concept. The verb «to know» in English is ambiguous, because in German it can be translated using the verbs «to know something» and «to know someone». Here is the error \*Er kannte nicht, was er machen mußte it can be explained by the ambiguity of the English verb. Another example of such an error is the following sentence: Wir brauchen nicht so viel Zeit dafür zu verbringen. The reason for choosing an incorrect verb is that in English the verb spend (time) reflects the value verbringen and verschwenden.

A literal translation from English to German can lead to errors if the corresponding meaning is expressed differently in German. The following examples are sentences translated by students directly from English into German:

\*der Schuh machte den Apfel nicht hinfallen - the shoe did not make it fall,

\*Und was schlechter war - what was (even) worse....

I will describe a small experiment conducted with a group of students. The purpose of the experiment was to determine the transmission from the native language or from another foreign language. It turned out that the students produced interference errors from English in addition to interference from their native language. The study group being tested was at the preparatory stage for passing the exam in German as a second foreign language. The group consisted of 4th year students. From the second semester of the first year of university, they study German as a second foreign language after the first, English. These students have 3 hours of German and 6 hours of English lessons per week. Although the language sequence does not correspond to the German-English constellation, the results are interesting because the influence of English can still be seen in

the students' language output. The influence of English may be due to the fact that many students receive private foreign language lessons. Therefore, it is possible that before the 1st year they had private English lessons or attended courses in language courses. It can be said that both foreign languages are studied in parallel and that some students know one or another language better. Then, out of twenty written examples of students in this study group, seven were randomly selected and analyzed. Since the analysis is limited only to the example of this particular group of students, no general conclusions can be drawn. The research group was offered an open task. The task was to verbalize the story from the pictures (see below). Using an open task, it is better to test students' competence at several levels (grammar, vocabulary, spelling) than using isolated tasks in which students' mistakes can only be proven in a limited area. Students were not given unfamiliar words, because in this case they would avoid mistakes. In addition, no additional instructions were given about whether they should use certain grammatical phenomena, for example, whether they should tell a story in the past tense or in the present tense. Therefore, it does not take into account whether students use the present tense, past tense or perfect tense in their texts, but whether they can correctly form these verb forms. The purpose of the experiment is not to determine how they perceived the text in terms of content or how they tell the story, but to get a general idea of their mistakes in grammar, vocabulary and spelling, as well as to determine in which language areas the influence of English can be proved more in total or in which area the native language plays a big role.

#### Texts given to students

Text A. Der Vater und deinem Sohn, Mark, gehen am Meer für Fischen. Später Vater fangt ein großes Fish und deinem Sohn freut sich. Vater und Sohn gehen zu Hause glücklich für diesen Tag und der Sohn sieht das traurig Fish an. Wenn sie zu Hause kommen, der Sohn fangt weint, weil er nicht deinem Vater das Fish schneiden will. Die nächste Tag der Vater mit deinem Sohn gehen wieder am Meer und lassen das Fish im Meer. Plötzlich ein anderes Fish ass das kleines.

Text B. Es war eines schönes Mittag und der Kind ging mit seinem Vater zum fishing. Plötzlich fand sie ein fish. Dann gingen sie nach Hause und als der Vater der fish schneit ging begann das Kind zu wainen, weil es der fish nicht schneitet wollte. Am Nachmittag gingen zurück am Fluss. Dort warfen sie der fish ins Wasser und das Kind war sehr fröhlich. Aber nach ein Minute ein big fish aß der kleine.



Picture 1.

Thus, most interference errors in English relate to the lexical rather than syntactic domain. It would also be interesting to find out if these students switch from German when writing texts in English. In case of errors in the position of the verb in the main and subordinate clauses, it is impossible to be sure, since the specific structures in both languages coincide. With the exception of one student, the rest of the students do not have difficulties with the final position of the predicate in the subordinate clause, although the corresponding structure in their native and English languages differs from German. A lot of mistakes are associated with the use of the article, the absence of umlaut and lowercase of some nouns is inherent in both native and English. Errors in prepositions cannot be explained by interference.

During the lesson, errors are classified and analyzed in order to make corrections and get an idea of the language level that the student currently has in foreign language classes. In traditional classes, mistakes in written work are mostly corrected by the teacher, who then returns them to the students. Then students should copy the corrected texts or corrected forms in order to better memorize these forms and not repeat certain mistakes in the future. However, simply correcting mistakes by a teacher is not always effective and cannot guarantee that these mistakes will not be made again in a different context in the future. However, we know from pedagogical practice that mistakes are not so easily eliminated. Within this model, errors turn out to be systematic. The development of errors, in particular, shows how the learner's language develops and that he makes certain mistakes over and over again.

Therefore, a reasonable correction should be aimed at the permanent elimination of errors. Work with errors should end with a phase of meaningful «error therapy». Error therapy refers to «all measures that can help avoid mistakes that have occurred in the future, such as corrections, as well as explanations and exercises in linguistic areas in the student's language».

Unlike traditional foreign language teaching, currently special attention is paid to the work of students with their own mistakes. Didactic recommendations on error therapy are primarily aimed at ensuring that students learn what their difficulties are and learn to act independently to compensate for them. An important prerequisite for this is that students are aware of their mistakes.

Hufeisen emphasizes the importance of understanding mistakes and emphasizes that «raising awareness of mistakes and awareness of them contributes to improving language skills». He mentions that students should be given the opportunity to «independently detect and correct a mistake». Self-correction presupposes awareness of mistakes. On the other hand, trying to correct a mistake by the students themselves can help raise awareness about it. Recognition and knowledge of various sources of errors can lead to easier perception of errors. Students should focus on different types of mistakes. Students should recover their explicit knowledge both to correct errors and to raise awareness of the phenomena that can cause errors. Thus, the role of language awareness is important in this context.

\*\*\*

1. Plauen, O. E. (1971): Vater und Sohn. Bildgeschichten für den Konversations- und Aufsatzunterricht. München: Max Hueber Verlag.
2. Lado, R. (1967): Moderner Sprachunterricht. Eine Einführung auf wissenschaftlicher Grundlage. München: Max Hueber Verlag.
3. Goethe-Institut Inter Nationes 2002. Deutsch lernen und lehren. <http://www.goethe-institut.de/dll/deindex.htm>
4. Goethe-Institut Inter Nationes 2002. Über uns, Angebote. <http://www.goethe-institut.de/dll/deindex.htm>
5. Hufeisen, B. (1991): Englisch als erste und Deutsch als zweite Fremdsprache. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.
6. Hufeisen, B./Neuner, G. (2000): Mehr als eine Fremdsprache effizient lernen: Tertiärsprachen lehren und lernen in Europa. Beispiel: Deutsch als Folgefremdsprache nach Englisch. Graz: Council of Europe/Goethe-Institut.
7. Hufeisen, B./Marx, N. (2001): Teil 1/Abschnitt 1. Linguistische Grundlagen und methodisch-didaktische Konzeption. Linguistische Grundlagen für den Tertiärsprachenunterricht. Beispiel Deutsch nach Englisch. In: Neuner, G./Hufeisen, B. (Hrsg.): Tertiärsprachen lehren und lernen. Beispiel: Deutsch nach Englisch. [unveröff. Erprobungsfassung, 2001 ].

## РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Аджаурова А.Р.

### Исследовательская деятельность одаренных школьников начальных классов в дополнительном образовании

Московский городской педагогический университет  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-11-2022-74

#### Аннотация

Статья посвящена проблеме научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов и повышения ее продуктивности у данной группы обучающихся, которая становится все более значимой в образовательной и социальной среде. В связи с этим рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования и развития научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов в рамках дополнительного образования с особым акцентом на одаренности школьников.

**Ключевые слова:** одаренные дети, образование, дополнительное образование, продуктивность, исследовательская деятельность, учащиеся начальных классов.

#### Abstract

The article deals with the problem of research activities of primary schoolchildren and increasing its productivity in this group of learners, which is becoming important in the educational and social environment. In this regard, the theoretical and practical aspects of the formation and development of research activities of primary schoolchildren in the framework of additional education are considered with a special emphasis on the giftedness of schoolchildren.

**Keywords:** gifted children, education, additional education, productivity, research activity, primary schoolchildren.

В настоящее время стремление к постоянному развитию «человеческого капитала» страны определяет для отечественных исследователей необходимость глубокого и всестороннего изучения особенностей индивидуальной рефлексии и творческого начала личности ребенка [8]. Одним из таких аспектов является поощрение одаренности учащихся начальных классов, в частности посредством активизации их научно-исследовательской деятельности, которая открывает перед ними новые возможности и ставит задачи, порождающие возможно непредсказуемые, но креативные и прогрессивные решения.

В исследовании рефлексии И.Н. Семенов обращается к наследию Б.М. Теплова, положившего начало изучению в психологии аспектов одаренности и творческих способностей известных людей [8, с. 22]. Согласно позиции Б.М. Теплова, все богатство психической жизни человека реализуется через его творчество, а одаренность – это лишь промежуточный механизм между задатками и их физической репрезентацией. Не последнюю роль здесь играют мышление и рефлексия, которые, переплетаясь с индивидуальностью человека, находят выход в творчестве, искусстве или науке. В этой связи в начальных классах актуализируется необходимость не только развития научно-исследовательской компетентности учащихся, но и ее планомерное совершенствование в ходе обучения. Опыт Б.М. Теплова активно перенимается в настоящее время российскими школами в направлении организации научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов [8, с. 23].

Научно-исследовательскую деятельность учащегося целесообразно рассматривать как один из эффективных путей развития его творческих способностей [3]. Умение проведения самостоятельных и групповых исследований, поиск истины неразрывно связаны с рефлексией в творческом мышлении, под которой И.Н. Семенов и С.Ю. Степанов понимают преимущественно сугубо интеллектуальный процесс, при этом особый интерес представляет

рассмотрение рефлексии в процессе творческого мышления с учетом его личностного аспекта [6, с. 1-2].

Трудности, сопряженные с творческим мышлением, в первую очередь касаются необходимости разработки специальных заданий, направленных на развитие теоретических и практических умений, на обучение умениям и навыкам научно-исследовательской деятельности, а также на овладение младшими школьниками основами естественно-научного мировоззрения с помощью активных методов обучения. Не менее важным в этой связи, по мнению И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова является учет личностной обусловленности мышления как одной из центральных проблем психологии продуктивного мышления [6, с. 2]. В этой связи, можно схематически представить модель продуктивной мыслительной деятельности учащихся начальных классов (рис.), в которой в центре внимания находится учащийся как личность с ее индивидуальными способностями и личностно обусловленным мышлением.

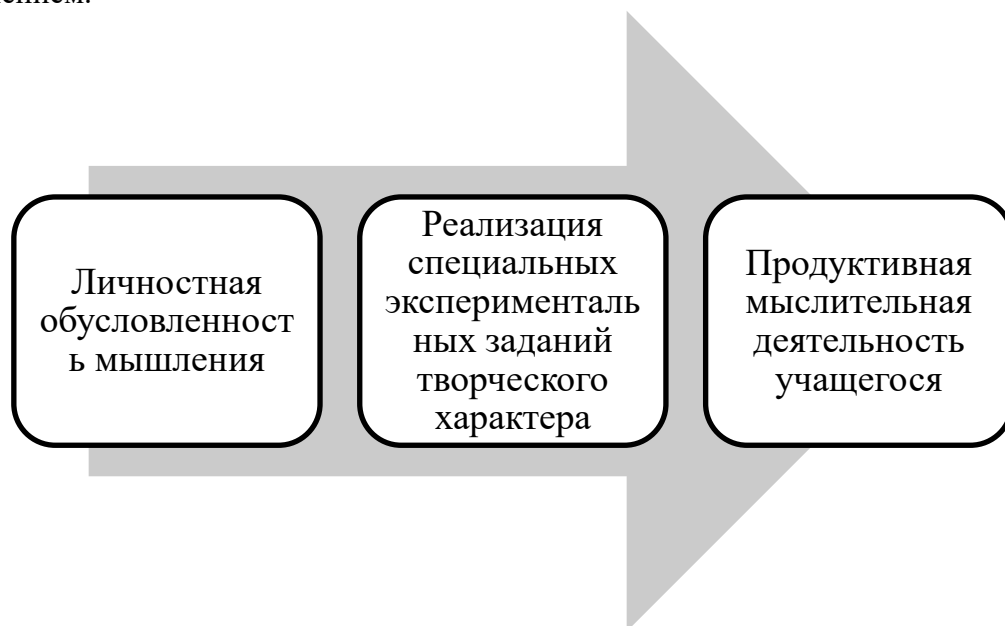


Рисунок 1. Модель продуктивной мыслительной деятельности учащихся начальных классов.

Исходя из анализа представленной модели продуктивной мыслительной деятельности учащихся начальных классов (рис.), необходимо отметить роль учителя, которая заключается в идентификации личностной обусловленности мышления учащегося и последующей разработке и реализации специальных экспериментальных заданий творческого характера, способных не только заинтересовать учащихся, но и сформировать у него положительную обратную связь для активизации продуктивной мыслительной деятельности.

Также активную познавательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся начальных классов обеспечивают проблемно-поисковые методы обучения. Это, в свою очередь, предполагает понимание необходимости поиска нового подхода, критического анализа входных и выходных данных, выдвижение предположений и гипотезы, тестирование и умозаключение. Все это и составляет базу научно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения в начальной школе. Особенность профессиональной подготовки учителя к организации научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов заключается в том, что он не только должен уметь организовывать такую деятельность, но и сам в совершенстве владеть методами научного исследования (уметь формулировать проблему, задачу, вопрос; разрабатывать гипотезы, определить схему эксперимента, найти факторы, пути и средства научного анализа и т. п.) [1, с. 16].

Благодаря тому, что учитель способствует и поощряет научно-исследовательскую деятельность учащихся начальных классов, мотивируя не только их познавательный интерес,



но и учитывая личностную обусловленность рефлексии, повышается интерес учащихся к знаниям, растет самоуважение [4]. Следовательно, постоянное внедрение в практику учителей начальных классов творческих задач делает процесс обучения значимым, учитывающим личностные характеристики учащегося, его мышление и рефлексию [7].

Таким образом, можно заключить, что в настоящее время как никогда остро стоит вопрос воспитания и формирования всесторонне развитой личности в России, которая способна противостоять сложностям и продуцировать новые знания, навыки и технологии, основываясь на своих внутренних способностях и одаренности, активизирующих мышление и рефлексию для поиска и решения определенных задач, тем самым повышая свою продуктивность и способствуя развитию «человеческого капитала» России, который формируется не столько взрослыми, сколько новыми поколениями россиян, готовыми к инновационной и нетривиальной рефлексии, заложенной у них с рождения. Этому во многом способствует планомерное и поэтапное обучение учащихся научно-исследовательской деятельности, начиная с начальных классов, чтобы заложить основу дальнейших поисков чего-то нового и творческого. Несмотря на наличие ряда работ, посвященных данной проблеме, она все еще вызывает дискуссии в научных кругах и не получила единого решения, что во многом объясняется постоянным развитием мирового сообщества и переориентацией его взглядов и ценностей, влияющих тем или иным образом на доступ к научно-исследовательской информации. Дальнейшие перспективы исследования видятся в более глубоком теоретическом и практическом изучении продуктивности научно-исследовательской деятельности одаренных школьников начальных классов в дополнительном образовании в процессе подготовки к научным конференциям для уточнения полученных результатов.

\*\*\*

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов // Управление современной школой. Завуч. 2005. № 6. С. 14-29.
2. Журкина, М. И. Различные подходы к определению понятия «учебно-исследовательская деятельность учащихся» // Молодой ученый. 2019. № 19 (257). С. 348-351. URL: <https://moluch.ru/archive/257/58885/>.
3. Паршутина, Л. А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов / Л. А. Паршутина, П. И. Самойленко // Научные исследования в образовании. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-protssesse-izucheniya-estestvennonauchnyh-predmetov>.
4. Подьяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. 2006. № 4. С. 51-58.
5. Проказова, О. Г. Из опыта организации исследовательской деятельности учащихся (для руководителей, педагогов образовательных учреждений): методические рекомендации. Волгоград: Учитель, 2002. 23 с.
6. Семенов, И. Н. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии / И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов. URL: <http://www.practicalthinking.narod.ru/ponomarev/method.pdf>.
7. Семенов, И. Н. Рефлексивно-продуктивное целеобразование Я-концепции как системообразующий фактор трансформации одаренности в культуросозидающее творчество (методология его самостоятельного развития). // Психология творчества и одаренности. В 3-х ч. Сборник статей Всероссийской научн.-практич. конф. с межд. участием. Москва, ПИ РАО, 15-17 ноября 2022 .Ч. 3-я. / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская. М., МПГУ, 2021. С. 9-14.
8. Семенов, И. Н. Полифония творчества Б.М. Теплова в историко-методологическом и институциональном развитии российской психологии (к 125-летию юбилею и 70-летию его школы дифференциальной психофизиологии) // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм. Материалы III межд. конференции к 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова. Москва, ПИ РАО. 21-22 октября 2021 г. М.: ПИ РАО, 2021. С. 17-25.

Аджаурова А.Р.

**Психолого-педагогический анализ продуктивности исследовательской деятельности одаренных школьников в дополнительном образовании**

*Московский городской педагогический университет  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-75

**Аннотация**

Статья посвящена вопросу одаренности детей в образовательной среде, который привлекает все больше внимания отечественных и зарубежных исследователей и специалистов в области педагогики и психологии. В связи с этим в настоящем исследовании был выполнен обзор релевантных теоретических материалов, рассматривающих проблему развития продуктивности исследовательской деятельности одаренных детей в дополнительном образовании.

**Ключевые слова:** одаренные дети, образование, дополнительное образование, продуктивность, исследовательская деятельность.

**Abstract**

The article deals with the problem of children's giftedness in the educational environment, which attracts more and more attention of domestic and foreign researchers and specialists in the field of pedagogy and psychology. In this regard, the present study reviewed relevant theoretical materials aimed at discussing the issue of developing the productivity of research activities of gifted children in additional education is provided.

**Keywords:** gifted children, education, additional education, productivity, research activity.

В настоящее время образовательная система большинства стран, включая Россию, ставит своей целью ориентацию на всестороннее развитие индивидуальности человека как личности и высшей ценности общества на основе выявления его способностей, одаренности и талантов. Согласно статистическим данным за 2010 г. [6], в России проживает около 29 млн детей. Согласно статистическим данным, в любой популяции общее число нормальных особей находится в пределах 68-70%, существенные отклонения в обе стороны составляют по 15-16%. Статистическая разница в оценке количества одаренных в разных странах весьма значительная – от 7 до 90%. Россия указывает цифру около 7%. «Потенциально одаренных» – до 30% [6].

Важное значение в этой связи играет ранняя идентификация одаренных детей и продуманное развитие их одаренности в условиях основного и дополнительного образования. Представляется, что идентификация способностей одаренных детей на начальном этапе обучения и ее дальнейшее развитие в рамках дополнительного образования является одним из факторов максимального раскрытия и развития потенциала каждой личности. Проведенный анализ существующей теоретической и практической базы позволяет констатировать противоречие между насущной необходимостью решения поставленного вопроса и его малой разработанностью в научной литературе. Именно поэтому представляется необходимым провести литературный обзор релевантных исследований, посвященных изучению вопроса работы с одаренными детьми и развития их способностей в условиях образовательной среды.

Изучением проблемы развития продуктивности исследовательской деятельности одаренных детей в современном образовательном процессе занимаются как отечественные, так и зарубежные исследователи. Ученые отмечают необходимость развития одаренности детей в образовательной среде.

Так, Т.Г. Болдина и И.Н. Семенов [1] акцентируют значимость развития рефлексии с точки зрения психолого-педагогических аспектов с целью формирования и развития творческого мышления и навыков учащихся. По мнению исследователей, рефлексия

позволяет изменить сознание и постоянно его совершенствовать в образовательной среде. Т.Г. Белова [2] отмечает, что в развитии исследовательской и проектной деятельности учащихся, эффективность и результативность такой деятельности во многом детерминирована мотивацией учащихся. Следовательно, в развитии данной деятельности важную роль играет умение преподавателя стимулировать учащихся и повышать их интерес к развитию когнитивных и мыслительных навыков. По мнению Г.В. Буговой [3], интеллектуальная продуктивность как показатель уровня развития когнитивной компетенции учащегося является мощным драйвером саморегуляции деятельности учащегося и оценки уровня активации мозговой деятельности. Согласно Г.В. Буговой и А.А. Зайцеву [4], уровень интеллектуальной продуктивности и возможности ее совершенствования обусловлены психологическими особенностями учащихся.

Дж. Дьюи [5] представил целостную картину, базирующуюся на учебном материале, играющем важную роль в образовании учащихся. Изучением рефлексивно-педагогического проектирования в развитии исследовательской деятельности учащихся посвящено исследование И.Н. Семенова [8], который рассматривает данную форму обучения как интеграцию традиционного и инновационного подходов к образовательному процессу, выступающих эффективными факторами развития способностей учащихся.

В своем исследовании А. И. Савенков автор предположил [7], что в основе формирования личностной подготовки лежат исследовательские навыки, поэтому исследовательской деятельности учащихся отводится ключевая роль в развитии индивидуально-психологических особенностей. В своем исследовании А.Н. Поддьяков [6] акцентирует внимание на необходимости идентификации проблем, связанных с развитием исследовательской инициативности, и поиска путей их решения в образовательной среде.

В исследованиях ряда зарубежных исследователей (М. Bruinsma, Е. Jansen [10], L.S. Fuchs et al. [11], J.P. Galassi et al. [12], С.Н. Hart, F. Lawrence, R. Thomasson [13], В. Levin [14], А. Odden, W. Clune [15], Н.Н. Walberg [16]) акцентируется внимание на идентификации факторов продуктивности обучения, влияющих на успеваемость учащихся, среди которых выделяются следующие: оценка, мотивация, возраст, предыдущая успеваемость, семья, коллектив, обстановка в классе, качество класса и объем класса, психологическая поддержка и т.п. Следовательно, продуктивности учащихся способствуют как психологические, так и педагогические аспекты обучения, которые должны лежать в основе не только основного, но и дополнительного образования.

Таким образом, проведенный литературный обзор отечественных и зарубежных исследователей показывает, что несмотря на интерес ученых к изучению исследовательской деятельности и продуктивности детей, вопрос работы с одаренными детьми все еще остается открытым и дискуссионным. Дальнейшие перспективы исследования видятся в более глубоком теоретическом и практическом изучении продуктивности исследовательской деятельности одаренных школьников с точки зрения педагогики и психологии в дополнительном образовании.

\*\*\*

1. Болдина, Т. Г. Научно-практическая конференция учащихся «Человек в изменяющемся мире» как инновационный педагогический способ рефлексивного развития личности / Т. Г. Болдина, И. Н. Семенов // Известия РАО. – 2012. – № 2 (22). – С. 212-213.
2. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании / Т. Г. Белова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2018. – №76-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii>.
3. Бугова, Г. В. Интеллектуальная продуктивность школьников и способы ее коррекции / Г. В. Бугова, А. А. Зайцев // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2016. – №5. – С. 38-45.
4. Бугова, Г. В. Психолого-педагогические условия формирования интеллектуальной продуктивности младших школьников / Г. В. Бугова. Автореф. дис... канд. пед. н. Калининград : КГТУ, 2006. – 22 с.
5. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.

6. Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – URL: <https://iq.hse.ru/more/education/odarennie-deti>.
7. Подьяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Подьяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А. С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 51-58.
8. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков // Фізика: проблеми викладання. – 2007. – № 3. – С. 14-24.
9. Семенов, И. Н. Рефлексивно-педагогическое проектирование развития исследовательской деятельности учащихся / И. Н. Семенов // Исследователь. – 2009. – № 3. – С. 73-88
10. Bruinsma, M. Educational productivity in higher education: An examination of part of the Walberg educational productivity model / M. Bruinsma, E. Jansen // School Effectiveness and School Improvement. – 2007. – V. 18(1). – P. 45-65.
11. Effects of workgroup structure and size on student productivity during collaborative work on complex tasks / L. Fuchs, D. Fuchs, S. Kazdan et al. // The Elementary School Journal. – 2015. – V. 100(3). – P. 183-212.
12. Research training environments and student productivity: An exploratory study / J. Galassi, L. Brooks, R. F. Stoltz et al. // The Counseling Psychologist. – 2016. – V. 14(1). – P. 31-36.
13. Hart, C. H. Article Metrics Related Articles Cite Share Request Permissions Explore More Download PDF Measuring Socioeconomic Status in Child Development Research / C. H. Hart, F. Lawrence, R. Thomasson. – 1990. – URL: <https://scholarsarchive.byu.edu/facpub/2617>.
14. Odden, A. Improving educational productivity and school finance / A. Odden, W. Clune // Educational Researcher. – 1995. – V. 24(9). – P. 6-22.
15. Levin, B. Students and educational productivity / B. Levin // Education policy analysis archives. – 2018. – V. 1. – P. 5.
16. Walberg, H. J. A psychological theory of educational productivity / H. J. Walberg / Psychology and education. Edited by F. H. Harley, N. Gordon. – Calif. : McCutchan, 1981. P. 112-135.

**Акимова М.К.**

### Современные проблемы диагностики мышления

*Российский государственный гуманитарный университет  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-76

#### **Аннотация**

Тесты интеллекта в современной психодиагностике рассматриваются как методы диагностики мышления. Процесс формирования нового мышления как перехода от одних форм мысли к другим и выявление индивидуальных различий по этим критериям требуют обращения к проблеме единства формы и содержания мышления. Форма и содержание мышления представляют собой два связанных момента единого целостного процесса. Мыслительные операции, форма мышления, логические действия, их структура взаимосвязаны с предметным содержанием мышления, а его специфичность обусловлена его историчностью, а также склонностями индивида и субъективным опытом знакомства с определёнными областями знаний. Мышление осуществляется применительно к определённому предметному содержанию, а предметом диагностики должно быть содержание предметов мысли.

**Ключевые слова:** мышление, форма мышления, содержание мышления, умственные действия, предмет мысли, специфичность предметного содержания.

#### **Abstract**

Intelligence tests in modern psychodiagnostics are considered as methods of diagnosing thinking. The process of forming new thinking as a transition from one form of thought to another and identifying individual differences according to these criteria require addressing the problem of unity of form and content of thinking. The form and content of thinking are two related moments of a single holistic process. Thought operations, form of thinking, logical actions, their structure are interconnected with the subject content of thinking, and its specificity is due to its historicity, as well as the inclinations of the individual and subjective experience of familiarisation with certain

areas of knowledge. Thinking is carried out in relation to a certain subject matter, and the subject of diagnosis should be the content of objects of thought.

**Keywords:** thinking, form of thinking, content of thinking, mental actions, subject of thought, specificity of subject content.

Среди разнообразных индивидуальных особенностей, которые становились объектом изучения психодиагностики, главное место на протяжении всего XX века принадлежит интеллекту. Хотя понятие интеллект до сих пор не получило удовлетворительного общепринятого определения, тем не менее его всегда соотносят с мышлением как одной из характеристик психики, которая обнаруживается при столкновении человека со значимой для него проблемой. Мышление представляет собой совокупность операций и умственных действий, направленных на решение проблемы.

Но даже самые простые проблемы нельзя решить без адекватных знаний, относящихся как к предмету, так и к условиям, представленным в проблеме. Эти знания, становясь содержанием умственных действий в различных комбинациях, необходимы, и только их наличие может привести к решению стоящей перед человеком проблемы. Такого типа ситуации и проблемы и моделируют тесты интеллекта. Автор, конструирующий тест, наполняет его задания тем содержанием, которое, по его мнению, известно испытуемому. Задания теста не в равной мере доступны разным испытуемым. Причина может быть в том, что, хотя испытуемые владеют тем умственным действием, которое требуется заданием, они не знакомы или плохо знакомы с содержанием задания.

Частичное выполнение заданий – это следствие специфического психического развития испытуемых, зависящего от средовых условий, склонностей, способностей, мотивации и пр. К диагностическому испытанию испытуемый приходит с уже сложившимися мыслительными стереотипами и применением их не к любому, а к знакомому содержанию. Так возникает проблема соотношения формы и содержания мышления.

Эта проблема является весьма существенной для психологии мышления. Обсуждая её, Л.С. Выготский (1984) писал: «На самом деле форма и содержание мышления представляют собой два момента единого целостного процесса, два момента, внутренне связанных между собой существенной, а не случайной связью» (т.4, с.58). В этом, по словам Выготского, едином целостном процессе происходит выделение в предмете мысли его специфических признаков, они - то и выступают как базовые для всего последующего хода мысли, уже ставшей тем самым предметно специфичной. Эти признаки воплощаются в понятиях как результатах обобщения высокого уровня, которые Выготский считал единицами психологического анализа словесно-логического мышления. Эти признаки должны определять актуализацию содержательных умственных действий, их сочетания, их последовательности.

Сказанное выше делает необходимым выяснение того, что понимается под специфичностью предмета мысли. Выготский, рассматривая проблему единства формы и содержания мышления, прежде всего, исследовал глубокие и фундаментальные изменения в мышлении подростка, происходящие тогда, когда у подростка в учебной деятельности формируется мышление в понятиях. С началом систематического обучения в школе ребёнок овладевает научными понятиями. По мере их усвоения образуются новые формы мыслительных действий. С.Л.Рубинштейн указывал, что «новое содержание сбрасывает неадекватную ему форму, а новая форма ведёт к переделке, к преобразованию содержания; ведущим при этом является содержание» (Рубинштейн, 1989, т.1,с.423).

Предметом диагностики должны быть содержательные компоненты психического развития, в том числе содержание предметов мысли. Психологической аксиомой, о которой необходимо помнить при конструировании методик изучения и диагностирования мышления, является положение о содержательности или, что то же самое, о предметности мышления. Очевидно, что мыслить ни о чём нельзя. Для того, чтобы начался мыслительный

процесс, необходим предмет мысли. Как писал С.Л.Рубинштейн (1958), « говоря о мыслительном процессе, нельзя забывать, что оно реально осуществляется применительно к определённом предметному содержанию» (с.48). Проблемы, разрешением которых занят человек, всегда предметны. То, на что направлено мышление, что составляет его предмет, должно приниматься во внимание как при исследовании, так и при диагностировании мышления. Предметное содержание мышления, его специфичность взаимосвязаны с мыслительными операциями, с формой мышления, логическими действиями, используемыми при решении проблемы.

Специфичность предметного содержания обусловлена особенностями учитываемых признаков содержания, представленного в предмете мысли.

Преобладающее значение при исследовании мыслительных процессов имеет то, в каких логических формах будет осуществляться мышление с учётом его содержания. По мнению К.М.Гуревича (1998), рассмотрение специфичности, иначе, особого качества предмета мысли, приводит к необходимости выделения трёх её сторон. Во-первых, специфика предмета мысли обусловлена его историчностью. В каждую историческую эпоху перед людьми вставали проблемы, присущие данной эпохе, требующие выделения тех признаков, которые были существенны в эту эпоху. Проблемы, имеющие одно наименование, так называемые «вечные» проблемы – межлюдские отношения, жизнь, смерть, любовь, ненависть возникали перед людьми в их исторически содержательном виде. Для людей одной эпохи не существовало многих проблем, представлявшихся мучительными и неразрешимыми для людей другой эпохи. Проблемы возникают в деятельности, но каждая эпоха выдвигает свой набор деятельностей.

Во-вторых (вторая сторона предмета мысли), это логико-психологический компонент, представляющий собой структуру процессов мышления, зависящую от специфики предмета мысли. Вопрос об их связи является не до конца ясным, многие исследователи считают, что природа мыслительного действия универсальна. Н. Ф. Талызина считала, что общелогические приёмы мышления независимы от конкретного материала (1998). К числу таких общелогических приёмов относятся сравнение, классификация, нахождение причинно-следственных связей и др.

Эти представления – об универсальности общелогических приёмов -характерны для представителей такой науки как логика. Следует обратить внимание на различие подходов к понятиям со стороны логики и психологии. Логика занимается проблемой образования понятий лишь со стороны совокупности формальных операций, обеспечивающих такое образование. Логические операции совершаются над самими разными по содержанию предметами мысли. В трудах многих исследователей-логиков обычно подчёркивается, что логическая форма независима от содержания, что, используя одну и ту же логическую форму, можно подвергнуть логическим преобразованиям различное содержание и в конце концов прийти к выводу, который будет обоснован логически. Впрочем, крупнейший отечественный философ В.Ф.Асмус не вполне разделяет позицию, согласно которой логика как бы безразлична содержанию. Вот что он пишет: «Занимаясь изучением формальной логики, мы в то же время знаем, что формы мышления, какими бы общими для всех наук они ни были, как бы широко ни применялись они для охвата самого различного содержания, всё же связаны с содержанием, зависят от содержания. То, что отражается в логических формах мысли, есть содержание самой действительности: её предметы, свойства и отношения» Далее он продолжает: « Возможность применения одинаковых логических форм суждения или умозаключения, классификации или доказательства к различному материалу различных наук доказывает вовсе не то, что утверждают формалисты логической науки: не то, что формы логики не зависят от мыслимого в них содержания... С этой точки зрения общие логические формы следует рассматривать не как формы, не зависящие ни от какого содержания, а как формы чрезвычайно широкого содержания.» (1947, с.11).

Однако, психологи в отличие от большинства представителей логики считают, что в отличие от общелогических приёмов есть специфические действия, связанные с

особенностями предмета мысли и действующие в рамках определённой области знаний. Так, например, человек, великолепно справляющийся с задачами, построенными на математическом материале, может быть неуспешным при решении исторических или естественно-научных проблем (Талызина, 1998). Опыт решения математических проблем не поможет при решении лингвистических.

Третья сторона предмета мысли, рассмотренная Гуревичем, состоит в том, что каждый человек выбирает и осуществляет свою деятельность, исходя из собственных склонностей и условий существования. Индивидуальный вариант специфики предмета мысли проявляется в предметной избирательности, предметной ориентации мышления, направленного на выделение и структурирование тех признаков предмета мысли, которые значимы индивиду. Иногда используются для обозначения этого феномена термины «пристрастность», «предрасположенность» (Горбачёва, 2001).

Нельзя не видеть того, что и сам процесс образования понятий, их иерархия, их взаимосвязи в каждой области знания также отличаются друг от друга особыми видами единства формы и содержания, и это обусловлено как раз содержанием знания. Вопрос о том, насколько различна роль установленных логикой форм мышления в каждой из областей знания до сих пор ещё не был исследован. По мнению К.М.Гуревича (из неопубликованных заметок), самый предварительный анализ показывает, что, например, в математическом мышлении существенную роль играет дедукция, а в физическом индукция, в биологическом мышлении первостепенное значение имеет классификация, что подтверждает Ч.Дарвин(1957). Вероятно, что в историческом мышлении важное место занимает аналогия.

Ещё раз подчеркнём, что в психологии мышления на первый план выступает содержание мышления, то, что именно оно выделяет и определяет.

Необходимо, наряду с изучением мышления в его общих проявлениях, углубить изучение специальных видов мышления, таких, которые обеспечивают усвоение и переработку знаний в современных областях знания, в том числе не только научного, но и житейского.

При обращении к проблеме формы и содержания мышления нельзя оставить без рассмотрения одну её важную сторону: какие особые признаки выделяются в мышлении, когда усваиваются и перерабатываются материалы разных областей знания (Берулава, 1991; Крутецкий, 1968). Понятие о каком-то из классов предполагает выделение системы определённых признаков. Ясно, например, что биология будет выделять одни признаки в предмете мысли, а, например, фармакология – другие. В соответствии с выделенными в каждой области знаний признаками различными будут и основания для выполнения логических действий. Например, классификация растений в биологии и фармакологии приведёт к разным результатам. Причины – в одной области знаний индивиды будут опираться на те элементы задачи, которые не имеют отношения к другим знаниям. Вместе с тем, и сами мыслительные процессы, приводящие к выбору разных элементов содержания будут различными.

Можно полагать, что на современном этапе основной задачей диагностики мышления является оценка специфических мыслительных операций (форм мысли), определяемых содержанием предмета мысли. Это станет основой исследования процесса формирования нового мышления как перехода от одних форм мысли к другим и выявления индивидуальных различий по этим критериям (Гуревич, 1998; Акимова, Козлова, Ференс, 1999).

\*\*\*

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Ференс Н.А. Теоретические подходы к диагностике практического интеллекта.//Вопросы психологии, 1999, № 1. С.21-31
2. Асмус В.Ф. Логика. М., 1947
3. Берулава Г.А. Психология естественнонаучного мышления. Теоретико-экспериментальное исследование. Под ред. К.М.Гуревича. Томск, 1991.
4. Выготский Л.С. Собр.сочинений в шести томах. М., Педагогика, 1982. Т.2; 1984, т.4

5. Горбачёва Е.И. Предметная ориентация мышления: сущность, механизмы, условия развития. Калуга, 2001
6. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. М.-Воронеж, 1998
7. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии и психодиагностики. СПб., 2007
8. Дарвин Ч. Автобиография. Воспоминания о развитии моего ума и характера. М., 1957
9. Крутецкий В.А. Психология математических способностей. М., 1968
10. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., Изд-во АН СССР, 1958
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2-х тт. Т.1, М., Педагогика 1989
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., Академия, 1998
13. Теплов Б.М. Избранные психологические труды. В 2-х тт. Т.1, 1985.

**Арскиева З.А., Умархаджиева С.Р.**

**Взаимосвязь тревожности и уровня успеваемости школьников**

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»  
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-77

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются причинно-следственные связи тревожности и учебной успеваемости в старшем школьном возрасте. Авторы приходят к заключению, что учащиеся с отличной и хорошей успеваемостью более склонны к повышенному уровню тревожности.

**Ключевые слова:** академическая успеваемость, тестовая тревожность, учащиеся средней школы.

#### **Abstract**

The article discusses the cause-and-effect relationship between anxiety and academic performance in senior school age. The authors come to the conclusion that students with excellent and good academic performance are more prone to an increased level of anxiety.

**Keywords:** academic performance, test anxiety, high school students.

Тревожность – это разновидность озабоченности собой, которая проявляется как самоминимизация и приводит к негативным последствиям: когнитивная оценка, отсутствие концентрации внимания, неблагоприятные психологические реакции и академическая неуспеваемость. «Тревожные расстройства являются одной из самых распространенных проблем, с которыми сталкиваются дети и подростки» [1].

«Основные страхи и опасения, которые лежат в основе школьной тревожности, связаны с образовательным процессом, школьной успеваемостью и реализацией широких социальных мотивов учения» [2].

Цель этого исследования состояла в том, чтобы изучить взаимосвязь между тестовой тревожностью и академической успеваемостью среди учащихся средней школы. Была использована описательная корреляция, выборка из 20 учащихся 11-х классов и 8 учителей была отобрана из трех средних школ. Данные были собраны с использованием авторского Опросника тестовой тревожности, чтобы узнать, как часто участники испытывают чувство, описанное в каждом утверждении опросника.

Анализ полученных качественных данных подтвердили, что обучающиеся испытывали нервозность, вовремя и после теста. Нервозность является одним из поведенческих симптомов тестовой тревожности, которые испытывают школьники из-за двигательного беспокойства.

Учителя, опрошенные заявили, что учащиеся забывают факты из-за чрезмерной нервозности, и это привело к тому, что они не смогли пройти тест. Учителя попросили ответить на вопрос «Как вы считаете, что вызывает беспокойство во время экзамена?». Он ответил: «Когда обучающиеся управляют своим временем неправильно это означает, что, если они не завершают свое домашнее задание, классную работу, задание и когда они не готовы к сдаче теста за один раз приводит к неуверенности в себе и беспокойству.



Некоторые учащиеся испытывают стресс от ограничения времени на тест, потому что они не уверены, что смогут завершить тест в отведенное время».

Было обнаружено, что существует значимая отрицательная связь между тестовой тревожностью и успеваемостью учащихся. Результаты показали, что когнитивный фактор вносит больший вклад в тестовую тревожность, чем аффективные факторы. По результатам исследования было высказано предположение, что у девочек значительно выше уровень тестовой тревожности по сравнению со школьниками мужского пола.

Таким образом, делается вывод, что тестовая тревожность является одним из факторов, несущий ответственность за неуспеваемость и низкую успеваемость учащихся, но с этим можно справиться с помощью соответствующих методов обучения школьников работая с факторами, вызывающими тестовую тревожность.

Учитывая психологические факторы настоятельно рекомендуется, в процессе обучения и изучения предмета, измерять уровень успешности обучения школьников с помощью тестов.

Тесты и экзамены на всех этапах обучения, особенно на уровне среднего образования считаются важным и мощным инструментом оценивания навыков и способностей школьников. Успех школьников оценивается по результатам испытаний, в то время как лучшим критерием успеваемости является сумма успеваемости по всем изучаемым предметам.

Тревожность перед экзаменом является нежелательной реакцией на оценки. Это самая важная проблема, с которой приходится сталкиваться учащимися в процессе обучения.

Тестовая тревожность – это психологическое состояние, при котором учащиеся испытывают сильный стресс и тревогу на экзамене. Беспокойство во время экзаменов приводит к таким психологическим симптомам как необычные движения тела, трудности в концентрации внимания, бессонница, утомляемость, сокращение мышц, боли в животе, что отрицательно сказывается на результатах экзамена и скорее это повлияет на успеваемость.

Исследование, проведенное нами для изучения влияния тестовой тревожности на успеваемость учащихся, выявили, что тревога и достижения связаны друг с другом. Учащиеся с академической успеваемостью имеют низкие тестовые показатели тревожности и наоборот. Также было выяснено, как тревога перед экзаменами влияет на уровень успеваемости учащихся по естественным наукам, особенно по физике и пришли к выводу, что «учащиеся с низкой тревожностью показали лучшие результаты, чем учащиеся, испытывающие повышенную тревожность».

Как правило, большинство результатов исследования в основном указывают на отрицательную связь между тестовой тревожностью и академическими достижениями. Эти исследования показывают, что увеличение тестовой тревожности снижает академическую успеваемость учащихся.

\*\*\*

1. Арскиева З. А. Факторы и причины развития тревожности у детей младшего школьного возраста / З.А. Арскиева, Албакова Л.О./ – Педагогика, психология, общество: от теории к практике. 2021. – С.278-282.
2. Ожогова Е.Г., Намсинк Е.В. Динамика и факторы возникновения тревожности у современных младших школьников // Ожогова Е.Г., Намсинк Е.В./ Проблемы современного педагогического образования. 2018. №61-4. – С.314-317.

**Арскиева З.А., Умархаджиева С.Р.**

**Профилактика тревожности старшеклассников в период подготовки к ЕГЭ**

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»*

*(Россия, Грозный)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-78*

#### **Аннотация**

В представленной статье рассмотрены вопросы эмоциональных переживаний старшеклассников, связанных с необходимостью сдачи ЕГЭ. Тревожность проанализирована

как состояние личности, характеризующаяся как повышенная склонность к переживаниям, имеющим отрицательную эмоциональную окраску.

**Ключевые слова:** старшеклассник, тревога, единый государственный экзамен, педагог, школьный климат.

### **Abstract**

This article presents the features of the emotional experiences of high school students associated with the need to pass the exam. Anxiety is analyzed as a human condition, which is characterized by an increased tendency to experiences that have a negative emotional connotation.

**Keywords:** high school student, anxiety, unified state exam, teacher, school climate.

Тревожные расстройства относятся к наиболее распространенным психологическим расстройствам подросткового возраста. Они считаются одним из наиболее широко распространенных психических заболеваний. Тревога с ее частотой и потенциальными многочисленными негативными последствиями расстройства были названы «одной из величайших проблем со здоровьем» с точки зрения глобального бремени болезней.

Существует мнение, что тревога является естественной и необходимой предупредительной реакцией людей, возникающее в ситуациях неопределенной опасности. Это может стать серьезным расстройством, когда оно становится чрезмерно неконтролируемой и начинает проявляться через разнообразные физические и аффективные симптомы, меняя когнитивные способности и поведение подростков.

Зарубежные авторы описывают тревогу как ожидаемое убеждение и психологический дистресс, который является результатом восприятия, сбивающего с толку и потенциально опасное состояние.

Исследования показали, что тревога и стресс могут негативно влиять на физическое и эмоциональное состояние подростков и может перерасти во многие сложные проблемы, такие как пропуски занятий в школе, низкая самооценка, вербальные и невербальные проблемы, неуспеваемость, проблемы с поведением, трудности со сверстниками отношения, повышенная зависимость, поведение, направленное на поиск внимания взрослых, и снижение уровни концентрации и внимания. Следовательно, «на деятельность личности влияют его состояние» [2].

В частности, школа рассматривается как важный контекст для развития подростков, поскольку подростки проводят большую часть своего времени именно школе, что сопровождается различного рода психологическими перегрузками. Многие школьные будни у старшеклассников могут увеличить стресс и вызвать беспокойство. В частности, эмоционально старшеклассники реагируют в школе на ситуации, связанные с контролем знаний, сдачей экзаменов, здесь следует выделить государственную аттестацию, когда от полученного результата зависит поступление в высшее учебное заведение, овладение избранной профессией.

При сдаче единого государственного экзамена выпускники лишены психологической поддержки, принимают и оценивают результаты экзамена эксперты, что приводит к повышению тревоги и недостаточной сконцентрированности на задании. Беспокойство по поводу школы – это нормальная реакция, однако это становится серьезной проблемой, когда тревога возрастает до такой степени, что берет верх над повседневными переживаниями. С учащением случаев беспокойства и его проявленными проблемами со здоровьем, очень важно, чтобы школьники научились справляться со своей тревогой и стрессом, чтобы снизить риск долгосрочных проблем со здоровьем.

В свою очередь школьный психолог, который учувствуют в надзоре за эмоционально благополучное развитие детей и подростков, должен уметь распознавать тревожные расстройства и, по возможности, обеспечивать адекватное лечение в условиях, доступных большинству детей. «Проявление со стороны педагога чуткого отношения к ученику

позволяет обучаемому поверить в собственные силы, умножая не только морально-нравственное, но и физическое здоровье» [1].

Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта и благоприятного климата в школе на предэкзаменационном этапе.

Благоприятный школьный климат — это тот, в котором модель поведения взрослых, оказывает детям положительную поддержку, необходимую для участия в учебной деятельности и владеть разнообразными компетенциями, необходимыми в школьной среде. Положительные отношения ученика и учителя связаны с успехом детей, приспособление к школе, успеваемость и школьные симпатии [3].

В связи с вышесказанным вопросы профилактики тревожности и психологической помощи в период сдачи экзаменов являются первостепенными.

В психологии и в педагогике под профилактикой понимается комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на устранение и сглаживание причин, условий, вызывающих отклонения в развитии ребенка. Важным этапом в профилактике тревожности подростков психологи считают формирование у них уверенности в себе, собственной оценки успешности, умения выходить из трудной ситуации. Взаимодействуя с подростком, педагог должен актуализировать внимание на решении тех проблем, которые особенно актуальны для данного периода развития ребенка, а также на индивидуальные «точки уязвимости» подростка.

В практической деятельности школьные психологи применяют программы как индивидуальной, так и групповой профилактической работы со школьниками, ориентированные на устранение тревожности или ее уменьшение. Также активно применяются методы когнитивной психотерапии, арт-терапевтической помощи, здоровьесберегающие технологии, компьютерные тренажеры. Наиболее эффективными зарекомендовали себя профилактические мероприятия по обучению школьников стратегии и тактике поведения во время подготовки к экзаменам, закрепляющие навыки саморегуляции и снимающие нервно-психическое напряжение, формируя навыки самоконтроля, повышая уверенность старшеклассников в себе.

Следует выделить в профилактической работе со старшеклассниками – тренинг, который организуется в малых (4–6 человек) группах и направлен на формирование у школьников в противовес тревожности альтернативному социальному взаимодействию. В процессе тренинга применяются следующие приемы: объяснение и демонстрация образцов правильного поведения; ролевые игры и упражнения для закрепления новых умений в ситуациях, близких к реальным условиям; организация обратной связи: поощрение адекватного поведения школьника и осуждение неадекватного; применение закрепленных навыков адекватного поведения в реальных ситуациях. Как считают специалисты, в ходе тренингов снижается напряжение у школьников, улучшается взаимодействие с другими членами коллектива.

Профилактическая работа с учащимися должна быть содержательной и реализовываться с учетом последовательности и этапности: диагностика, контактное взаимодействие, индивидуальная профилактическая работа, групповая профилактическая работа. Немаловажно включать в процесс профилактики работу с родителями, вооружение их знаниями грамотного взаимодействия с тревожными детьми — основным в профилактике детской тревожности является атмосфера защищенности ребенка в семье. В целом в содержание профилактической работы должна входить гармонизация взаимоотношений ребенка с окружающими.

Таким образом, профилактическая работа по преодолению тревожности у старшеклассников не должна быть узкофункциональной, а должна иметь общий, личностно ориентированный характер. Важно, чтобы она была сосредоточена на таких факторах, как среда и особенности развития школьника, учитывала возрастные и индивидуальные особенности тревожности ученика. Профилактика экзаменационной тревожности у старшеклассников предполагает вооружение школьника набором средств и способов

действий в трудных для него ситуациях, помощь в создании персональной модели поведения на экзамене.

\*\*\*

1. Арскиева З. А. Формирование у бакалавра педагогического оптимизма как профессионально-личностного качества средствами познавательной активности: монография / З.А. Арскиева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 120 с.
2. Ильясов Д. Ф. Практическая психология в педагогической деятельности учителя. В 5 книгах. Кн. 2: Развитие мотивационной сферы учащихся: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, Н. У. Ярычев, Е. А. Селиванова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 216 с.
3. Умархаджиева С.Р. Влияние школьного климата на девиантное поведение подростков/ Умархаджиева С. Р. // Тенденции развития науки и образования.2021. – №72-8. – С.15–18.

**Дворянкин О.А.**

**Психология человека, использующего информационные технологии сети интернет**

*Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-79

#### **Аннотация**

В статье проанализированы психологические изменения у человека, спровоцированные активным использованием информационных технологий Интернета. Исследованы мотивы и стремления посещения всемирной сети, сущности и причины интернет-зависимости, проблемы самоидентификации, угрозы Интернета, а также предложены методы противодействия виртуальному пространству.

**Ключевые слова:** психология, психология человека, сознание, Интернет, информационные технологии, информационная безопасность, интернет-зависимость, мотивация, психологический эскапизм, самоидентификация.

#### **Abstract**

The article analyzes the psychological changes in a person provoked by the active use of Internet information technologies. The motives and aspirations of visiting the World Wide Web, the essence and causes of Internet addiction, problems of self-identification, threats to the Internet are investigated, and methods of countering virtual space are proposed.

**Keywords:** psychology, human psychology, consciousness, Internet, information technology, information security, Internet addiction, motivation, psychological escapism, self-identification.

Современную жизнь человека невозможно представить без Интернета (всемирной сети или глобальной сети) и его элементов (информационных технологий): модных гаджетов, видеохостингов, социальных сетей и мессенджеров.

Именно благодаря развитию информационных технологий, в жизни человека произошли личностные психологические изменения (его возможности, круг привычных занятий и интересов, круг общения) и внешние изменения его среды обитания (от предметов обихода до социальных правил и ожиданий), т.е. посетитель виртуального мира стал иначе смотреть на реальное окружающее его пространство и многие вещи стал воспринимать иначе до создания интернет мира.

Сегодня люди все больше проводят время в Интернете и с каждым годом количество интернет-пользователей увеличивается, о чем говорит и статистика. Так, по состоянию на начало 2020 года, более 4,5 миллиарда людей пользовалось Интернетом, а аудитория социальных сетей перевалила за отметку в 3,8 миллиарда. При этом почти 60% мирового населения уже находится в режиме онлайн. [1].

Таким образом с каждым годом информационные технологии Интернета привлекают все больше людей, и они стремятся стать основной и даже доминирующей частью информационного общества.

В результате «просочившись» во все сферы жизнедеятельности человека, и поглотив его внутренне психологическое пространство, они активно стали воздействовать на психику человека и подвергать ее изменениям и что самое страшное – контролировать его внутренне сознание.

При этом в процессе технического, информационного, интеллектуального развития человечества, за последние несколько тысячелетий, психика человека была «относительно» устойчива к происходящим изменениям, однако с появлением компьютеров и Интернета она стала достаточно быстро трансформироваться: начиная с модели поведения в обществе, заканчивая самоидентификацией.

Данную тенденцию заметили специалисты-психологи, и отметили, что мероприятия над поведением и контролем за человеком, его сознанием, манипулированием его действиями, ведутся уже с древних времен и сейчас наступает тот момент, когда родоначальники (манипуляторы, контролеры) могут получить свой желаемый результат и их стремления, желания воплотятся в жизнь.

В ходе сложной и кропотливой работы эксперты установили, что под поведением человека принято понимать его взаимодействие с окружающим миром, обусловленное его внешней и внутренней активностью, его индивидуальными особенностями и воспринятыми из социального окружения способами, и схемами подобного взаимодействия. При этом особый интерес вызвала проблема влияния «орудий» и практических действий на деятельность психическую, т.е. от чего психика способна видоизменяться и, соответственно, поведение человека также.

И вот сейчас, когда информационные технологии Интернета, предоставляют возможность использовать все новые и новые орудия воздействия на человека и осуществлять деятельность в принципиально новейших условиях виртуального пространства над разными людьми, перед специалистами, так и любителями психологии, встает вопрос защиты людей от психологического информационного взаимодействия. С каждым днем он становится все актуальней и злободневней.

В этой связи психологическая информационная безопасность становится краеугольным камнем защиты, как всего общества, так и каждого человека, от разных «психических» «манипуляторов» и «контролеров», осуществляющих свою деятельность индивидуально или под контролем крупных транснациональных компаний.

Исследователи психологического здоровья, такие ученые как: Е.Л. Вартанова, О.М. Холод, И.И. Засурский, И.В. Ульман, О.Н. Арестова, Л.Н. Балабанин, А.Е. Войскунский, Т.А. Гришина, В.А. Емелин, Е.И. Рассказова, О.В. Зарецкая, А.О. Кибитов, Г.В. Лесик, Р.В. Леушкин, О.М. Немеш, Е.Л. Солдатова, И.В. Чудова, И.П. Шкуратова, К.С. Янг, М. Гриффитсон, О.А. Дворянкин и др. на первом этапе изучения данной проблемы оказались должным образом не готовы к таким трансформациям.

В этой связи возникла необходимость в активном изучении причин влияния Интернета на психоэмоциональное состояние человека и его жизнедеятельность и, определению причин зависимости, их признаков, а также в разработке профилактических мер по предотвращению интернет- зависимости у населения.

В ходе многочисленных исследований ими были установлены причины, по которым большое число людей предпочитает проводить много времени в виртуальном общении в Интернете и какие происходят психологические изменения и мутации в голове (сознании) человека.

Так, современный человек живет в культуре, которая предоставляет ему много разнообразных возможностей и времени для досуга, поэтому проблема рационального планирования личного времени занимает важное место в организации жизнедеятельности индивида. Однако личность современного человека, т.е. внутренне «Я» или инстинкт

самореализации усложняется, и ему не хватает тех социальных ролей, которые он играет в реальной жизни (в семейной, деловой и дружеской сферах общения) для ощущения полноты жизни [2].

А вот Интернет дает возможность сформировать желаемый образ примерить на себя те роли, которые невозможно воплотить в реальной жизни. Причем самореализация может быть от профессионально-функциональных к интимно-личностным вариациям. [3].

В этой связи эксперты, задав вопрос: «Почему человек проводит столько времени в Интернете?» - быстро установили, что это быстрота обмена информацией, т.е. коммуникация взаимодействия. Теперь не нужно ждать несколько недель, а то и месяцев, лет, пока человек получит письмо либо ответ на интересующий вопрос. Сегодня это дело нескольких часов, минут, а то и меньше.

Разумеется, это достаточно удобно и позволяет более эффективно вести свою деятельность. Отдельный интерес, и собственно, одна из причин постоянного пребывания в Интернете, составляет возможность коммуницировать с родными, близкими и другими людьми. Благодаря Интернету, человек может общаться с людьми из разных стран «здесь и сейчас», при этом не ощущать каких-либо преград для этого. Современные технологии позволяют не только вести переписку, но также и слышать, и видеть. Для такого общения существуют социальные сети (Facebook [Организация, деятельность которой признана экстремистской на территории Российской Федерации], Twitter, Instagram [Организация, деятельность которой признана экстремистской на территории Российской Федерации], ВКонтакте, Одноклассники и т.д.), мессенджеры (Ват сап, Телеграмм, Твитер) тематические сайты, где к общению открыты люди с подобными интересами, сайты знакомств, информационные и игровые порталы и т.п.

Подобное виртуальное общение способно настолько завлечь человека, что он способен полностью переключиться на виртуальный мир, при этом не обращая внимание на происходящее вокруг в реальности.

Еще одной из причин частого использования интернет технологий является возможность бесплатного и быстрого постоянного доступа к большому массиву информации. Интернет позволяет выкладывать в пространство огромное количество мультимедийных файлов, новостей, научных публикаций, а также совершать онлайн-покупки и платежи, что исключает необходимость человека покидать пространство глобальной сети.

Интернет дает свободу выбора человеку: какие фильмы смотреть, какую музыку слушать, что читать, во что и как играть и т.д. Поэтому он постепенно вытесняет телевидение, печатные издания и радио из пространства коммуникации человека, потому как материалы, которые транслируются по радио и телевидению, печатаются в периодических изданиях, имеют свою установленную кем-то программу и поддаются цензуре, а значит лишают человека права в полной мере получать «правдивые необходимые» для себя данные. Однако это не означает, что в Интернете вся информация является правдивой, тем не менее, пользуясь Интернетом, человек сам способен фильтровать поток информации или ему это помогают делать.

В этой связи, анализируя психологию человека, который активно использует глобальную сеть, важно понять, что его еще влечет к тому, чтобы много времени проводить в виртуальном пространстве.

В этой связи рассмотрим более подробно мотивы посещения Интернета.

### **1. Мотивация.**

В процессе посещения глобальной сети человек руководствуется определенными мотивами. Он обращается к виртуальной сети, как к некому «укрытию» от воздействия окружающей среды, месту, где можно получить на подсознательном уровне защиту, однако с психологической точки зрения, человек из-за чрезмерного пребывания в виртуальном пространстве не понимает того факта, что эта среда наносит ему еще более сильный урон по психоэмоциональному здоровью. Также Интернет избавляет человека от негативных чувств,

связанных с этими неприятными событиями, которые с ним произошли или когда-то произошли, однако возвращаясь в реальную жизнь, он не застрахован от получения повторных (рецидивных) психических травм.

В эмпирическом исследовании экспертами О.Н. Арестовой, Л.Н. Бабаниным и А.Е. Войскунским [4] было определено, что направляет и заставляет людей посещать Интернет.

Это восемь основных видов мотивации пользования глобальной сетью:

- **деловая**, предполагает обращение к интернет-пространству с целью поиска необходимой, в профессиональной деятельности, информации, контактов, взаимодействия с определенным человеком, организация работы структурного подразделения и т.п.;
- **познавательная**, предполагает получение новых знаний, идей, вдохновения, различная гипертекстовая информация и т.д.;
- **самореализация**, человек посещая Интернет с определенной целью предполагает найти там необходимую информацию для улучшения своих профессиональных и личностных качеств, а также рассматривает Интернет, как возможность опубликовать свои достижения для общего обозрения с целью получения признания, похвалы, либо одержать какую-либо прибыль от этого. Такой мотив имеет достаточно выраженный творческий компонент.
- **рекреационная и игровая**, в процессе труда, человек расходует свои физические и моральные силы, вследствие чего, ему просто необходимо отвлечься от происходящего и восполнить свои ресурсы. Чаще всего для этого выбирают онлайн-игры (данная мотивация является одним из факторов формирования интернет-зависимости);
- **аффилиативная**, потребность в ощущении своей значимости для общества, посредством вступления в определенную группу единомышленников принимать ее ценности и следовать им, занимать собственное место в структуре группы;
- **коммуникативная**, выражается в стремлении человека к поиску новых знакомств, обмену мнениями, обретением нового круга друзей и единомышленников. Он связан с естественной для индивида потребностью в обмене знаниями, мнениями, эмоциями и т.д.;
- **сотрудничество**, практически все сферы деятельности человека подразумевает разделение функций между людьми, сотрудничество между ними, обмен результатами деятельности, совместное решение проблем по ходу работы. Стремление пользователей к сотрудничеству с другими людьми при использовании возможностей Интернета является индикатором корпоративной мотивации;
- **самоутверждение**, в основе этой мотивации лежат глубинные психологические явления – самооценка личности, уровень притязаний, мотивация достижения. Деятельность человека часто носит достиженческий характер, при этом человеку приходится доказывать себе и другим собственную состоятельность, ценность. Самоутверждение может осуществляться в различных видах деятельности в зависимости от типа личностных ценностей субъекта.

Со временем, представленные мотивации могут трансформироваться, и сегодня, мотивы посещать Интернет сводятся, в основном, к личностно-коммуникативным (общение, самоутверждение, самореализация) и корпоративным.

Таким образом в психологии человека формируется определенная картинка того, что ему дает Интернет, какие эмоции и настроение он переживает, пребывая там. В этой связи в поиске и желании постоянно находиться в том состоянии, человек и начинает все активнее

посещать виртуальное пространство. С увеличением времени использования Интернета, на психологическом уровне у человека формируется определенная зависимость от всемирной сети, что оказывает негативное влияние на его психоэмоциональное состояние.

## **2. Интернет-зависимость**

В зависимости от мотивации, по данным экспертов, человек способен проводить в Интернете от 2-х до 10-ти часов в день. Однако в среднем, пользователь проводит во всемирной сети 6 часов 43 минуты ежедневно (по состоянию на 2020 год). Это составляет на 3 минуты меньше, нежели в 2019-м, однако, подсчитав общее количество часов, получается, что пользователь посвящает глобальной сети более 100 дней своей жизни. Если оставить около 8 часов в сутки на сон, то это значит, что сейчас более 40% времени бодрствования мы проводим в Интернете. Количество времени, которое люди проводят в Интернете, сильно отличается в разных странах. Так, в Филиппинах – это 9 часов 45 минут в день, а в Японии – 4 часов 22 минуты, а россияне сидят в интернете 7 часов 17 минут каждый день [1].

При этом как показывает практика, большую склонность к интернет-зависимости имеют именно мужчины, потому как складывается ситуация того, что именно определенные моменты строения и функционирования информационных технологий лучше они понимают [3]. Им свойственно занимать свое времяпрепровождение в Интернете онлайн-играми либо какими-то тематическими «мужскими» сайтами (транспорт, стройка, технологии и т.д.)

Тем не менее, описанные выше личностные свойства психологии человека, которые способствуют формированию интернет-зависимости у людей, вполне типичны для любого человека, однако более всего подвержены подростки и молодые люди. У них возникает постоянная потребность в Интернете, они находят любой повод, чтобы проверить почту, просмотреть новости, поиграть в игры и т.п.

В этой связи на сегодняшний день интернет-зависимость принято рассматривать в одном ряду с алкогольной, наркотической, игровой (лудомания) зависимостями и т.д. Однако в отличие от алкогольной и наркотической, зависимость от компьютера и виртуальной среды содержится в психической сфере, и очень и даже крайне опасна.

Для того, чтобы понимать, как проявляется интернет-зависимость, учеными (экспертами, исследователями) было проведено огромное количество исследований и сформирован основной перечень симптомов, которые помогают определить развитие интернет-зависимости.

Исследования в области изучения интернет-зависимости начали проводиться с середины 90-х годов XX века.

Одним из первых ученых, которого заинтересовала природой интернет-зависимости была К.С. Янг О'Мара, профессора психологии Питтсбургского университета в Брэдфорде [5].

Она, проанализировав симптомы интернет-зависимости, смогла выделить основные ее формы: киберсексуальная зависимость, пристрастие к виртуальным знакомствам, информационная перегрузка (компульсивный web-серфинг), зависимость от компьютерных игр и т.д. Выявленные Кимберли Сью Янг О'Мара виды интернет-зависимости составили основу современной классификации заболевания, которая используется психологами для определения вида психологической зависимости человека от гаджетов и Интернета.

В 1997 году М. Гриффитсом, профессором психологического факультета Ноттингемского университета, который исследуя азартные и компьютерные игры, ввел понятие интернет-зависимости в категорию технологических зависимостей. По его мнению, интернет-зависимость следует рассматривать как одну из разновидностей поведенческих



зависимостей и включающую в себя компоненты, которые являются типичными для других видов зависимостей: «сверхценность» (salience), модификация настроения (mood modification), увеличение толерантности (tolerance), симптомы отмены (withdrawal), конфликт с окружающими и с самим собой (conflict) и рецидив (relapse)» [6].

Отдельный вклад в исследование интернет-зависимости был внесен Маресса Хехт Орзаком, доктором психологических наук, в 1998 г. Именно благодаря ему, симптоматика интернет-зависимости была разделена на **два типа**: психологическую и физиологическую. [7]

**К психологическим симптомам интернет-зависимости стали относить:**

- эмоциональный подъем в процессе нахождения в Интернете;
- увеличение потребности во времени пребывания в сети;
- утрату способности к планированию и самоорганизации личной жизни;
- пренебрежение профессиональной и личностной сферами деятельности;
- нежелание и неумение прервать свою деятельность в Интернете, отвлечься от него;
- раздражение на окружающих, которые попытались прервать сеанс за компьютером;
- неспособность принимать критику касательно подобного образа жизни;
- вранье окружающим по поводу длительности пребывания в глобальной сети;
- побуждение тратить больше денег для онлайн-развлечений и т.д.

**К физиологическим симптомам отнесли:**

- туннельный синдром запястья;
- сухость в глазах;
- мигреноподобные головные боли и боли в спине;
- нерегулярное питание;
- несоблюдение личной гигиены;
- нарушение и изменение режима сна.

При этом разработки М. Орзака, как и других ученых того периода времени, подверглись сильнейшей критике и считалось, что приравнивать интернет-зависимость, у которой психологическая природа, к другим физическим зависимостям химического характера является не верным.

Так, Леонард Холмс (Leonard Holmes), клинический психолог, специализирующийся в области профилактики и психокоррекции зависимости, писал, что диагностика интернет-зависимости по соматическим признакам, схожим с признаками химических зависимостей, поспешна и не вполне оправдана, поскольку, различные виды деятельности в Интернете обладают различным патологическим потенциалом [8].

Таким образом в ходе представленных исследований, было установлено, что под влиянием интернет-зависимости, у человека могут развиваться определенные психические расстройства, которые можно обобщить и представить в следующем табличном варианте. (табл.1) [9].

Таблица 1.

*Психические расстройства, вызванные чрезмерным использованием мобильных телефонов, гаджетов и Интернета*

Психическое расстройство	Характеристика
Номофобия (страх остаться без телефона)	<p>Оно развивается у людей, сильно (серьезно) зависимых от мобильной связи. Заболеванию подвержены пользователи, которые ревностно следят за развитием IT-индустрии, и уделяют своему мобильному телефону более двух часов в день, а при отсутствии доступа к мобильному телефону, пользователи испытывают беспокойство. В клиническом случае заболевания человек без телефона впадает в настоящую панику.</p>
Синдром фантомного звонка	<p>Фанаты (энтузиасты) телефонов часто подвержены синдрому фантомного звонка, т.е. у них появляются слуховые и моторные галлюцинации, им кажется, что телефон в кармане звонит или вибрирует, хотя ничего не самом деле не происходит.</p> <p>Заболевание развивается на фоне стресса, и тоже очень широко распространено. Согласно данным экспертов около 70% людей, которые называют себя закоренелыми энтузиастами современных технологий минимум раз в час испытывают ощущение того, что в их кармане вибрирует телефон, при том, что телефон предварительно был выложен на стол.</p>
Киберболезнь	<p>Данный синдром появляется из-за злоупотребления использованием смартфонов и планшетных компьютеров. Пользователей Интернета «укачивает» от использования телефона – это поясняется визуальными эффектами интерфейса и расстройством вестибулярного аппарата.</p> <p>Дело в том, что современные экраны слишком хорошо имитируют окружающую реальность – что дезориентирует мозг. Соответственно, чем выше качество картинки, тем больше вероятность возникновения данной проблемы.</p>
«Эффект Google»	<p>Страдающие от «эффекта Google» уверены, что знания им не нужны, поскольку любая информация находится на расстоянии клика. При этом заболеванию подвержены даже те, кто не разделяет подобного убеждения – мозг просто отказывается запоминать информацию, независимо от человеческой воли.</p> <p>В долгосрочной перспективе внешне безобидный «эффект Google» чреват развитием склероза и болезнью Альцгеймера.</p>
Facebook-депрессия	<p>Это состояние выражается в том, что люди впадают в депрессию от контактов в социальной сети, или же от их отсутствия. Психологи поясняют это тем, что в социальные сети люди, как правило, выкладывают только ту информацию (фотографии, картинки, видеосообщения, печатный контент и т.д.) и новости о себе, которые выставляют их в выгодном свете. Таким образом, у пользователя создается впечатление, что у друзей, знакомых или сторонних пользователей жизнь лучше, ярче и насыщеннее, чем у него.</p>
Интернет-зависимость	<p>Страдающие данной фобией постоянно хотят получить доступ во всемирную сеть. Их желание полностью вытесняет любые потребности, и вынуждает отказаться от работы и личной жизни. Данную зависимость некоторые специалисты-психологи уже собираются приравнять к наркомании.</p> <p>Исследователи отмечают, что Интернет-зависимость в долгосрочной перспективе вырабатывает у людей сильный комплекс неполноценности в купе с низкой самооценкой. Кроме того, зависимость чревата деградацией социальных навыков, вплоть до неспособности вызвать «Скорую помощь».</p>
Онлайн-игромания	<p>Единственная зависимость, порожденная миром высоких технологий, при которой у человека вырабатывается физическая необходимость играть, вплоть до возникновения абстинентного синдрома.</p>
Киберхондрия	<p>Больные киберхондрией считают, что у них есть заболевание, о котором они вычитали в Интернете, и, как правило, не одно. В результате здоровый человек, у которого просто заболела голова, может убедить себя в наличии у него серьезных проблем.</p> <p>Здесь серьезную роль играет эдакое «кривое зеркало эффекта Плацебо», т.е. человек на подсознательном уровне начинает убеждать себя в том, что он смертельно болен. Мозг активно собирает информацию, поступающую от органов восприятия, и человек начинает подмечать в себе все несущественные изменения, на которые он раньше не обращал внимания. Постоянное нервное напряжение, в конечном счете, приводит к появлению всевозможных заболеваний.</p>

Вероятно, со временем специалисты (эксперты) предложат и обоснуют новые виды психических расстройств, вызванные чрезмерным использованием мобильных телефонов и Интернета.

В ходе очередного исследования интернет-зависимости, К.С. Янг О'Мара охарактеризовала интернет-зависимость как сложное явление, включающее в себя, в том числе и психологический эскапизм, т. е. бегство от реальной жизни в виртуальность, которому подвержены люди с определенными психопатологическими особенностями. Рассмотрим его более детально.

### **3. Психологический эскапизм. Психологические факторы изменения личности.**

Интернет-пространство, на сегодняшний день, имеет огромные масштабы, оно наполнено различной информацией, поток которой постоянно изменяется и расширяется, соответственно это оказывает определенное влияние на психологию пользователя.

Пребывая в Интернете, у человека происходит стирание грани реальности и виртуальности, поскольку отличительной чертой глобальной сети является возможность получить любую информацию здесь и сейчас без привычных пространственных и временных ограничений [10].

Виртуальное пространство построено таким образом, что у человека создается возможность благодаря интернет-инструментам и программам сформировать свой желанный образ, который отличается от *реального «Я»*.

Темы варьируются от глубоко личных определений «Я» через различные социальные обмены до потенциала трансперсональных аспектов этого нового средства коммуникации. От внутреннего «Я» к внешнему «Я» Интернет стремительно начинает представлять широкий ряд новых определений, которые бросают вызов прошлым точкам зрения на «Я» - это отношения, общество, культура и даже сознание.

Возможность подсознательно «играть» со своей психологией, как это можно делать в реальной психодраме, т.е. манифест чатов и многопользовательских сообществ, в виртуальном не реализуется. Киберпространство не является чистой фантазией, в нем серьезные отношения, от новых профессиональных связей до расцвета любви, происходят, но уже с другим психологическим подтекстом. [3].

Исходя из этого, следует рассмотреть основные причины того, почему люди «убегают» в Интернет.

Как упоминалось ранее, формирование зависимости от компьютера и глобальной сети происходит на психическом уровне, поэтому в теории и практике выделяют следующие личные характеристики людей, которые склонны к интернет-развитию [11; 12]:

- повышенная ранимость, обидчивость;
- склонность к депрессиям;
- заниженная самооценка;
- сложность восприятия себя;
- эмоциональная напряженность;
- наличие фрустрированной потребности;
- плохая стрессоустойчивость;
- неспособность разрешения конфликтов;
- желание уйти от проблем;
- неспособность строить отношения со сверстниками и противоположным полом;
- плохая адаптация в коллективе.

В этой связи можно отметить, что Интернет является пространством, которое выступает местом встречи, где люди могут встречаться и взаимодействовать как равные, невзирая на отличия в национальности, социальном статусе, расе, гендере и других социальных либо физических атрибутах. Глобальная сеть способствует выравниванию социального статуса между, например, индивидами, поскольку характеристики

идентичностей, наличии в общении «лицом к лицу», не обязательно и далеко не полностью переносятся в Интернет-коммуникации.

Таким образом, психология абсолютно любого человека подвержена к формированию зависимости от глобальной сети, однако более склонны к ней люди с поведенческим расстройством либо с шизофренией. Пользователями Интернета могут быть как дети, так и взрослые, как женщины, так и мужчины [3].

Поскольку расстройством психики в отношении Интернета могут подвергаться все, однако чаще всего происходит так, что среди детей проблема является особенно актуальной, в связи с тем, что причиной могут быть психологическая атмосфера в семье. Рассмотрим эту проблему.

#### **4. Воздействие семейной атмосферы на психологию человека.**

В психологии рассматриваются несколько основных направлений влияния информационных технологий Интернета на человеческую психику.

Прежде всего это касается представления об отношениях в семье и восприятию их. Семья перестает быть важным фактором в формировании и поддержании представлений о нормах и правилах поведения, способов мышления и выборов.

Рассматривая психологию зависимости ребенка от глобальной сети, следует обратить внимание на то, что снижения контроля над деятельностью ребенка со стороны родителей, в некоторых семьях, связано с тем, что родители переоценивают свои возможности и недооценивают степень воздействия компьютера на ребенка. Из-за это происходит нарушение детско-родительских отношений, формируется повышенная тревожность родителей и изменяется стиль семейного воспитания, как результат – постоянные конфликты, которые мотивируют подростка «сбегать» от негативного реального окружения в виртуальное пространство.

Что касается семейного влияния на интернет-зависимость у взрослого человека, так это чаще всего связано с тем, что близкие люди предъявляют сами к себе, как индивиду определенные требования и надежды, которые при этом, по различным причинам не смогли реализовать, а может даже не имеют желания соответствовать возложенным кем-то на себя и близких обязанностям что-то делать, в результате происходит разрыв «ожидаемого» и «реального».

На почве таких отношений, возникают постоянные упреки, конфликты, непонимание, обвинения. Желая убежать от «надоедливых» родственников, взрослый человек погружается в компьютерную среду. Пребывая там длительный период, в его психике формируется зависимость от Интернета, происходит стирание границ и авторитет родителей, мнение родственников и друзей для него становятся неважными атрибутами, в результате происходит усиление конфликта.

Анализируя возможности глобальной сети в этом направлении можно сделать предварительный вывод, что информационные технологии помогают создать определенные сообщества, в которых будут построены необычные нормы взаимодействия и социализации, которые пользователи активно переносят в реальную жизнь, что провоцирует разрыв установленных жизненных социальных форматов, а это в свою очередь провоцирует на появление различных конфликтов с родственниками, близкими, да и в принципе с социумом [13]. В результате этого, такие пользователи еще с большим азартом уходят в виртуальный мир, где существует поддержка и понимание единомышленников.

Пребывая в контакте с себе подобными зависимыми людьми, «социальная виртуальная среда» оказывает влияние на понимание себя и определяет его место среди них. В результате этого, формируется некий образ человека, который, как показывает практика, часто отличается от реального. В такие моменты, в психике человека происходит процесс самоидентификации, определения более близкого для себя образа.

## 5. Самоидентификация

Погружаясь в виртуальность, переходя в потоковое состояние сознания, человек формирует свое «Alter ego» (альтер эго; в переводе с лат. — «другое я» или «другой я»), порой не отдавая себе в этом отчета.

Эта виртуальная маска на время становится лицом человека, его личностью, а дальше наступает самое сложное – возникает необходимость связать эту личность с окружающей реальностью, в нашем случае социальной, где одной из доминант выступает мораль.

В результате без идентификации в социальном пространстве человек оказывается, как в вакууме, теряет свою форму и сущность, а не имея нравственных устоев, лишается критериев человеческого поведения, и тогда в нем начинают проявляться глубинные деструктивные импульсы [14].

Представители нового молодого поколения проводят колоссальное количество времени в социальных сетях, в которых, за масками «аватаров» и «никнов», разворачивается виртуальная коммуникация. Социальные сети становятся для них площадкой по самопрезентации, знакомств, обмена информацией, конфликтов. Таки образом чрезмерное погружение в виртуальное пространство приводит к снижению заинтересованности в реальном общении, в рамках которого приобретаются столь важные навыки реальной коммуникации и формируются устойчивые отношения, в том числе и отношение к себе и к миру как основа самоидентификации человека [15].

Вышеизложенные аргументы позволяют сформулировать определенные предварительные выводы.

Свобода скрывать или создавать грани виртуального «Я» дает возможность большего развития, исследования и выражение собственного самостоятельства. В большинстве случаев снятия ограничений характеризуется как виртуальная свобода, а проекции «Я» в виртуальный мир описываются как создание возможностей для исследований и открытий [3].

Играя в компьютерные игры, у человека появляется возможность конструировать и переживать виртуальные реальности, которые могут быть далеки от норм и ценностей общества.

Деформации идентичности в интернет-среде, с одной стороны, указывают на неудовлетворенность человека реальной идентичностью и являются следствием кризиса идентификации, при котором утрачивается целостность личности. Виртуальное пространство превращается в платформу для реализации тех качеств индивида, проигрывания тех ролей и переживания тех эмоций, которые оказываются фрустрированными в реальной жизни. Отсюда можно наблюдать трансформации психического здоровья человека под влиянием современных информационных технологий. Рассмотрим их подробнее.

## 6. Трансформация

Анализируя трансформации психического здоровья, которые возникли в связи с информационно-технологическим развитием, можно выделить следующие виды [13]:

1. Возникновение компьютерной и Интернет-зависимости. Среди различных симптомов компьютерной зависимости самым простым и показательным является симптом агрессии, если у человека уже сформировалась эта трансформация психики. Агрессия незамедлительно проявляется у человека, если его лишить привычных компьютерных средств.
2. Изменение ориентиров интересов, мотивов, направлений деятельности человека в киберсфере.
3. Возникновение иллюзии соучастия в реальных социальных мероприятиях, управлении другими людьми, иллюзия реального соучастия, не выходя из сеанса Интернета.

4. Активное «рассекречивание» собственных данных и информации о себе в глобальной сети Интернет, в результате чего снижается неприкосновенность личности, ее приватность.
5. Размывание границ телесности человека, который достаточно много времени проводит в виртуальном пространстве, при этом прекращая практически предметное взаимодействие с окружающим миром.

В целом, картину трансформации человека можно представить следующим образом: у человека происходит извращение системы ценностей, человек становится безнравственным, безответственным, циничным эгоистом.

В результате этого распадается семья, теряется работа, покидают друзья. В состоянии зависимости, человек пренебрегает гигиеной, как физической, так информационной и психологической, имеет неряшливый внешний вид. С ним происходит постепенная моральная деградация и социальная дезадаптация.

Реальная жизнь становится чужой и зависимый чувствует себя в ней изгоем. Единственное утешение – это вернуться в мир иллюзий. Исчезают перспективы и цели, в результате жизнь становится бессмысленной и пустой [16].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подобные трансформации психики приводят к некому «распаду» реальной личности и провоцируют развитие дополнительных психических расстройств, в том числе шизофрении.

Помимо расстройства психики, Интернет несет также определенные угрозы для здоровья и жизни человека.

### **7. Угрозы личности.**

Интернет – это многоликая и многоформатная, многовекторная, многовариантная индустрия, с большим количеством информационных технологий, как технического, информационного, аналитического, экономического и конечно психологического.

При этом развитие информационных технологий не несет только негативный аспект, благодаря им, у человека появляется возможность узнать больше, раскрыть границы своего мировоззрения, выйти на новый уровень коммуникации с миром, вести онлайн-бизнес, однако вместе с тем, пользователя Интернет может ожидать вполне реальные угрозы, которые могут перенестись из виртуального мира в реальное пространство.

Так, например, что касается подростков, то одной из проблем, вызванных спецификой коммуникаций в Интернете, стала травля, или буллинг, детей и подростков в виртуальном пространстве. Чувство безнаказанности и анонимность позволяют не достигшим зрелости «молодым людям» оскорблять своих сверстников, причем не только посредством личных сообщений, но и с помощью статусов, постов и публикаций в социальных сетях.

Буллинг в интернет-среде особенно остро в последнее время ощущается жертвами по причине повышенной значимости для детей «статуса личности» в виртуальном пространстве.

Агрессивное поведение может выражаться в разных формах – от крайне негативных оценок профиля (аккаунта) до откровенного унижения и грубых угроз, из-за которых жертва теряет уверенность в себе, что может служить причиной психических отклонений, депрессии, психосоматических заболеваний и даже суицидального поведения.

Дистанцированность от жертвы, анонимность и отсутствие страха физического наказания в социальных сетях, способствуют повышению жестокости обидчиков, которые могут создавать временные платформы для коллективной травли избранного объекта, представляющие собой так называемые «летучие» формы социальности («единство по случаю») [15].

Таким образом у обиженного формируются психологические травмы, которые способны даже поломать личность, создать проблемы в дальнейшей социализации, а также существует риск самоубийства на почве психологического насилия.

Таким угрозам подвержены и взрослые, однако их количество несколько шире. К интернет-угрозам в сети Интернет для взрослых могут быть: финансовое мошенничество,

выманивание денег, персональных банковских данных, предоставление микро-займов, любовные обманы (люди в поисках любви становятся более доверчивыми, особенно когда с ними начинают добродушно и мило общаться), что также, в результате, раскрытия всех этих схем оказывает негативное влияние на психологическое состояние человека и личное принятие поражений. Взрослые также склонны подвергаться буллингу со стороны коллег, знакомых, особенно, когда человек слабохарактерный и т.д. Указанные факторы несут угрозу для здоровья и жизни пользователя Интернета, особенно если этот человек является интернет-зависимым.

Данные психические расстройства достаточно активно развиваются и становятся частью жизни человека нанося ущерб его здоровью. В связи с активным развитием интернет-технологий, вполне реален тот факт, что видовой перечень психических расстройств будет в будущем пополняться. Во избежание подобного, ученые и медики в области психологии регулярно информируют о профилактических мерах, которые помогут сохранить психологическое здоровье.

Так, разные эксперты, предлагают следующие **методы предотвращения интернет-зависимости**.

Для того, чтобы предотвратить бесконтрольное пользование Интернетом, важно помнить и регулярно воспитывать в себе культуру интернет-пребывания, для этого следует:

- установить точное количество времени, которое можно проводить в Интернете;
- иногда заставлять себя несколько дней подряд не выходить в глобальную сеть;
- заблокировать доступ к конкретным ресурсам Интернета;
- установить правило - не общаться в Интернете, к примеру, в субботу и в воскресенье;
- ввести чувствительные, но не вредящие здоровью санкции за несоблюдение правил и ограничений;
- насыщать реальную жизнь разнообразными событиями (хобби, общение, физическая активность, путешествия);
- самому или с помощью специалиста выявить первопричину тяги к Интернету и избавиться от нее.

В заключение, необходимо отметить, что психология человека, использующего информационные технологии в Интернете, в современном мире имеют достаточно весомое влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Человек ежедневно проводит в Интернете (виртуальном пространстве) огромное количество времени и в результате его психика начинает трансформироваться, происходит деструктивное поведение, размываются границы реального и виртуального, создается виртуальный желаемый образ, приобретаются психические расстройства, патологическая зависимость от социальных сетей, гаджетов и видеохостингов в виртуальном пространстве.

Таким образом получается, что человек перестает воспринимать адекватно реальную жизнь и переносит полностью свое существование в виртуальную плоскость, где интернет-пространство способно подарить ранее не испытываемые эмоции, краски, настроение, личностную свободу самовыражения, что и подкупает человеческую натуру убежать от реальных личностных границ.

В этой связи необходимо соблюдать информационную и самое важное психологическую безопасность.

\*\*\*

1. Вся статистика интернета на 2020 год – цифры и тренды в мире и в России [Электронный ресурс] URL:<https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/>. (дата обращения: 22.10.2020)

2. Шкуратова И. П. Смыслы и мотивы общения людей в социальных сетях Интернета. Материалы конференций / И. П. Шкуратова // Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни. – 2014. – С. 280-282.
3. Немеш О. М. Виртуальная деятельность личности: структура и динамика психологического содержания. Монография / О. М. Немеш. – Киев: Слово, 2017. – 391 с.
4. Арестова О.Н. Мотивация пользователей Интернета. [Электронный ресурс] URL:<http://www.relarn.ru/human/motivation.txt> (дата обращения: 22.10.2020)
5. Зарецкая О.В. Компьютерная и интернет-зависимость: анализ и систематизация подходов к проблеме / О. В. Зарецкая // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 9, №2. – С. 145-165
6. Griffiths М. Избыточное применение Интернета: онлайнное аддиктивное поведение [Электронный ресурс] URL:<http://www.psy.msu.ru/science/conference/internet/2009/theses.html>. (дата обращения: 22.10.2020)
7. Дрепа М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии / М. И. Дрепа // Знание. Понимание. Умение. – 2009. № 2. – С. 189–193.
8. Holmes L. Pathological Internet Use – Some Examples [Электронный ресурс] URL:<http://mentalhealth.about.com/cs/sexaddict/a/intaddict.htm>. (дата обращения: 22.10.2020)
9. Психические заболевания, которые появились из-за Интернета и мобильных телефонов [Электронный ресурс] URL:<https://www.imena.ua/blog/inet-medic/> (дата обращения: 22.10.2020)
10. Гришина Т. А. Социально-психологическое влияние интернета как средства массовой коммуникации на формирование новой информационной культуры личности / Т. А. Гришина, И. В. Рыбакова // Государство и регионы. – 2014. - № 1-2 (36-37). – С. 89-94
11. Кибитов А. О. Интернет-зависимость: клинические, биологические, генетические и психологические аспекты / А. О. Кибитов, А. В. Трусов, А. Ю. Егоров // Проблемные статьи. Вопросы наркологии. – 2019. - № 2 (173). – С. 22-47
12. Чудова И.В. Особенности образа «Я» «Жителя Интернета» // Психологический журнал. – 2002. – Т. 22., №1. – С. 113–117.
13. Лесик Г. В. Информационные технологии и их влияние на психологическое здоровье человека в онтогенезе / Г. В. Лесик // Психология: реальность и перспективы. – 2016. - №7. – С. 125-131
14. Леушкин Р. В. Самоидентификация в виртуальном социальном пространстве / Р. В. Леушкин // Альманах «Дискурсы этики». – 2014. - № 1(6). – С. 59-68
15. Солдатова Е. Л. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы / Е. Л. Солдатова, Д. Н. Погорелов // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, №5. – С. 105-124
16. «К чему приводит интернет-зависимость?» [Электронный ресурс] / URL:<https://nc-renaissance.com/>. (дата обращения: 22.10.2020)

**Недашковская М.П.**

**Игрофикация как средство развития учебной мотивации младших школьников к изучению иностранного языка**

*Московский городской педагогический университет  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-80*

**Аннотация**

Основанием и необходимым условием любой деятельности школьника, в том числе и учебной, выступает мотивация. В то же время, на сегодняшнем этапе развития образования наблюдается сниженный уровень мотивации к обучению у учащихся. Младший школьный возраст является начальной ступенью по развитию мотивации к учебной деятельности. В младшем школьном возрасте формируются мотивы учения и умение учиться (познавательные интересы и потребности), продуктивные навыки и приемы учебной работы. Навыки самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля. Адекватная самооценка и критичность по отношению к себе и своим действиям. Навыки общения со сверстниками и умение устанавливать дружеские контакты. Происходит усвоение социальных норм.

В то же время, в этом возрасте игра, как ведущая форма деятельности дошкольного периода еще не полностью заместила учебной и еще не утратила своей актуальности и потому должна быть использована педагогом в обучении. Поэтому эффективным средством мотивации учебной деятельности применительно к современным школьникам можно считать технологию игрофикации, которая выступает новейшим средством в иноязычном обучении.



В самом общем смысле под игрофикацией понимают использование игровых элементов и приемов, применяемых в конструировании игр, в неигровых контекстах для достижения неигровых целей. Потому игрофикацию обучения английскому языку, можно отнести к игровой технологии, что обуславливается и ее лингвистическим и сущностным смыслом.

**Ключевые слова:** игрофикация, мотивация, младшие школьники.

### Abstract

Motivation is the basis and a necessary condition for any student's activity, including educational. At the same time, at the current stage of education development, there is a reduced level of motivation for learning among students. Primary school age is the initial stage for the development of motivation for learning activities. At primary school age, the motives of learning and the ability to learn (cognitive interests and needs), productive skills and methods of academic work are formed. Skills of self-organization, self-regulation, self-control. Adequate self-esteem and criticality towards yourself and your actions. Communication skills with peers and the ability to establish friendly contacts. Social norms are being assimilated.

At the same time, at this age, the game, as the leading form of preschool activity, has not yet been completely replaced by the educational one and has not yet lost its relevance and therefore should be used by the teacher in teaching. Therefore, an effective means of motivation is educational.

**Keywords:** gamification, motivation, younger students.

На современном этапе развития проблемы формирования мотивации у младших школьников рассматривали такие исследователи, как Акушева Н. Г., Домрачева С. А., Кондрашова А. А., Кононова Д. С., Некрасова Л. Д., Султыгова Х., Суркова О. А., Фридман С. О., Ширинкина О. А. и др [2; 14; 18; 26; 38; 39; 45].

М. Леппер в своей работе «Познание и обучение» выделяет два разных типа мотивации: внутренняя и внешняя. Он утверждает, что внутренне мотивированное поведение формируется само по себе, внешне мотивированное поведение формируется увлеченными действиями, предпринятыми для того, чтобы вознаградить себя или избежать наказания.

В процессе геймификации проявляются оба типа мотивации. Элементы игр (например, награды и / или баллы) относятся к внешней мотивации. С другой стороны, внутренняя мотивация проявляется, когда учащиеся вовлекаются в игру. В соответствии с этим важно знать, как сформировать у младших школьников оба типа мотивации.

Выделяют пять уровней мотивации:

1. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. Хорошая школьная мотивация. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей к внешкольной деятельности.
4. Низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, пропускают занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми, имеют серьезные трудности в учебной деятельности.
5. Отрицательное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, конфликтуют с учителями. Они воспринимают школу как враждебную среду.

Таким образом, важнейшим аспектом изучения иностранного языка является развитие мотивации к учебной деятельности обучающихся. Эффективным средством развития учебной мотивации может выступить игрофикация.

Геймификация (или игрофикация, от англ. gamification, геймизация) – выступает инновационным методом в сфере образования, который направлен на использование конкретных элементов вовлечения обучающихся в собственный учебный процесс.

Для эффективности геймификации учителю следует придерживаться следующих этапов применения на уроках иностранного языка:

- 1) предварительная подготовка раздаточного материала или дополнительного оснащения;
- 2) организация игры с доступным объяснением задач и правил игры;
- 3) распределение ролей и функций игроков;
- 4) раздача дополнительного материала (при необходимости);
- 5) логическое завершение и анализ результатов и ошибок.

Несмотря на тот факт, что большинство учителей считают игры трудозатратным видом деятельности, следует отметить преимущества применения игры в процессе обучения иностранному языку:

- стимулирование интереса учащихся игровой деятельностью и, как результат, развитие мотивации к обучению;
- снижение уровня волнения учеников, заряд положительных эмоций, повышение уровня уверенности в себе;
- создание реалистичных ситуаций, в которых прослеживается связь языка с реальной жизнью и необходимостью изучения иностранного языка;
- активное участие учеников с высоким и низким уровнем развития интеллекта;
- применение в различных сферах обучения языку (чтение, письмо, речь и аудирование);
- наличие обратной связи с учителем;
- минимальная подготовка со стороны педагога, и максимальное участие учеников;
- освоение новых грамматических структур на подсознательном уровне;

Анализом эффективности применения игр при изучении иностранных языков занимались такие исследователи, как: М.Р. Ванягина, М.В. Василиженко, А.В. Глазырина, А.В. Зыкова, Т.А. Гольцова, Е.А. Коротков, Е.С. Маслиева, В.С. Мухаркина, Е.А. Проценко, И.А. Садыкова, Г.В. Сороковых, В. Philips, S. Antonaros, L. Couri, V. Allen, K. Jones, Islam Alomari, Hosam Al-Samarraie Reem Yousef, Rodrigo Smiderle, Sandro José Rigo, Leonardo B. Marques, и др. [7; 8; 11; 12; 13; 21; 34; 36; 55; 58; 63].

В настоящее время нет единой классификации игр для изучения английского языка, а все существующие типологии игр носят условный характер.

Основываясь на классификации М.Ф. Стронина, рассмотрим каждый вид игр:

1. Грамматические игры для изучения английского языка направлены на применение речевых навыков, отражающих конкретные грамматические трудности; Hide – and – Seek in the Picture. Цель данной игры заключается в тренировке употребления предлогов места. Для проведения данной игры необходима большая картина с изображением комнаты. Выбирается из группы один ученик, задача которого спрятаться на картине и назвать это место учителю, другие участники группы должны задавать вопросы водящему, пытаться отыскать его на картинке.

- Are you on the chair?
- Are you in the box?

Запутанное слово. Школьникам педагог предлагает составить слова из «запутанных» букв по изученному лексическому материалу. Например, школьниками была изучена тема животные и педагог предлагает

nomeky (monkey)

omuse (mouse)

noil (lion)

gorti (tiger)

2. Лексические игры ориентированы на расширение словарного запаса, развитие речевой деятельности школьника.

Memory game. Данная игра направлена на усвоение и запоминание тематической лексики (продукты, одежда, семья, фрукты и овощи и др.). Перед обучающимися учитель раскладывает 10 карточек с рисунками и вместе с учениками проговаривает название слов. После педагог убирает одну карточку и задача учеников отгадать недостающую карточку, называя все 10 слов по порядку. Задание продолжается до тех пор, пока не останется карточек.

3. Фонетические игры направлены на правильное произношение звуков и поиск требуемых звуков в словах, отработку интонации. В начальной школе фонетические игры применяются регулярно.

Рифма. Педагог предлагает школьникам произвести работу с разнообразными рифмовками, стихотворениями. Педагог готовит стихотворение, которое читает то громко, то шепотом, то быстро, то медленно. К таким стихотворениям можно отнести следующие примеры:

Звук [i:]. Звук [i]

These trees need heat to keep them green.

Each teacher needs to be free to teach as he pleases.

The queen in green screamed.

I scream, you scream, we all scream for ice-cream.

Звук [æ]

Harry and Pat are standing hand in hand.

A fat cat sat on a mat and rapidly ate a rat.

4. Орфографические игры ориентированы на формирование и развитие речевых навыков школьников, освоение грамотного правописания иностранных слов. Как правило, такие игры направлены не только на развитие памяти у детей младшего школьного возраста, но и на воспроизведение орфографического образа слова, усвоение закономерностей правописания слов. К такому виду игр можно отнести следующие примеры:

Word composers. Данная игра ориентирована на развитие орфографических навыков. Педагог записывает на доске длинное слово, например monastery. Задача детей из букв этого слова составить как можно больше новых слов. Например: Son; Rat; Sat; Most; No; On; Oyster; Master. Побеждает тот ученик, который записал больше всего слов.

Найди ошибку. Педагог на доске заранее пишет слова, пропуская букву или допуская ошибку. Дети должны вставить пропущенную букву и исправить ошибку в словах.

SOC\_AL (social )

SOC\_AL (social )

\_NVIT\_TION ( invitation)

\_NVIT\_TION ( invitation)

L\_CAL (local)

L\_CAL (local)

GRO\_P (group)

GRO\_P (group)

Sinema

cinema

Arrandge

arrange

5. Творческие игры для изучения английского языка направлены на дальнейшее совершенствование речевых навыков и умений. Среди творческих игр часто встречаются следующие виды: ролевые игры; инсценировки; театральные постановки; разработка творческого продукта. Используя такую форму организации коллективной учебной деятельности на уроках английского языка, важно создать специальные условия по формированию и развитию речевых навыков и умений максимально приближенные к условиям реального общения.

Радио. Например, изучая тему «Здоровый образ жизни» педагог делит класс на подгруппы (гости на радио) и радиоведущий (сильный ученик). Задача радиоведущего заключается в составлении приветственной речи, а задача подгрупп заключается в составлении советов для радиослушателей о том, как придерживаться здорового образа жизни.

Hello my dear friends! It is Lena and your favourite radio TeenagersFM! Today we will have a talk about health, good and bad habits, and what you can do for your health. Now listen to my guests Sam, Rita, Pavel and Kate, they know everything about it!

Guests:

–	<i>Eat</i>	<i>healthy</i>	<i>food!</i>
–	<i>Go</i>	<i>for</i>	<i>walks!</i>
–		<i>Play</i>	<i>sport!</i>

– *Go jogging every morning!*

Следует отметить, что использование игр на уроках английского языка не сможет заменить систематической учебы. Применение игр должно быть в меру, исходя из принципов эффективности и целесообразности использования игр на уроках иностранного языка. Используя ту или иную игру на уроках иностранного языка, педагогу следует помнить, что: каждая игра должна быть педагогически и дидактически обоснована; игра должна охватывать большинство учеников; подобранная игра должна соответствовать возрастным и языковым возможностям детей; цель игры заключается в развитии речевой деятельности по изучаемому языку.

Одним из важнейших аспектов использования геймификации является необходимость выявить особенности целевой группы. После установления важно рассмотреть разные роли игроков.

Р. Бартл определил четыре типа игроков [6]:

- победители: их основная цель – набирать очки и повышать уровень;
- исследователи: проводят исследование, узнают механизм работы.
- социализаторы: для них самое главное – установить отношения с другими членами группы;
- вредители: их основная цель – навредить другим участникам игры.

В настоящее время самой популярной классификацией является классификация А. Марчевского [61]:

1. Игрок: они играют, чтобы получить внешние награды (приз, сертификат).
2. Социализатор: их мотивирует родство, они всегда ищут социальное взаимодействие.
3. Свободный дух: у них есть собственные стратегии самоорганизации, они мотивированы автономией.
4. Успешный: они применяют разные компетенции для решения проблем.
5. Филантроп: им нужна деятельность с четкими целями, они мотивированы внутренними факторами.

Несмотря на эту классификацию, у младшего школьника может быть более одной роли, но это только условная характеристика. Учитель должен уметь подбирать адекватный тип игры в зависимости от возможностей учеников в целях создания успеха.

Важнейшими средствами реализации технологии геймификации в преподавании иностранного языка можно представить следующие виды:

- Kahoot: это инструмент, который позволяет создавать игры с вопросами и ответами в очень интуитивно понятной среде. Программа вознаграждает игрока за скорость ответа, а также за исправление неправильного ответа. Результаты отображаются в реальном времени.

- Edmodo: приложение создает задачи и упражнения и присваивает отметки нескольким ученикам, не только лучшие, но и самые креативные или гениальные. Это похоже на социальную сеть, но несет образовательную цель.
- Classcraft: приложение похоже на видеоигру, которое очень наглядно и привлекательно позволяет создавать собственных персонажей, таких как целители, воины, маги, с которыми необходимо сотрудничать и участвовать в нескольких миссиях, чтобы заработать очки. Его основная цель – совместное продвижение во время обучения и развития собственных знаний.
- ClassDojo: используется для создания позитивной атмосферы в классе. Возможность создавать положительные и отрицательные отзывы ученикам в зависимости от их поведения, предоставление обратной связи в режиме реального времени. Кроме того, он позволяет осуществлять мгновенное общение с родителями.
- Играйте ярче: это платформа, на которой вы можете создать свое собственное онлайн-обучение, среда адаптирована под ваши вкусы и потребности. Учитель может настроить самостоятельно среду, в которой будут участвовать школьники, включая создание миссий и баллы, которые они получают при решении заданий.
- Plickers: у него те же возможности, что и у Kahoot, но ученикам не нужен компьютер или мобильное устройство.
- Makebadges: это онлайн-инструмент для создания значков, аватаров и баннеров.
- Minecraft: Education Edition: это обучающая версия видеоигры, которая используется для изучения разных типов тем.
- Игра за мир во всем мире: она вводит игроков в политический симулятор, давая им возможность изучить и установить новые контакты в сообществе, которое страдает от серьезного социального, экономического и экологического кризиса, а опасность вступления в неминуемую войну. Его цель – преодолеть все эти проблемы через что-то очень похожее на «живую ролевую игру».
- ABC Coloring Town – креативная игровая площадка для младших школьников в виде маленькой сказочной деревни. Игра направлена на запоминание букв английского алфавита, пополнение словарного запаса и заучивание названия цветов. Все буквы и слова в игре озвучиваются носителем языка, что будет способствовать развитию навыка аудирования и освоению правильного произношения.
- Where's My What – это простая и эффективная игра, которая предлагает игроку за отведенное количество времени найти необходимые предметы из разных категорий (музыка, игрушки, одежда и т.д.) в целях закрепления лексики пройденного материала. Игра направлена на развитие памяти и внимания, в игре есть возможность подключить совместный режим, что даст возможность устроить соревнования между учениками.
- Tilly's Word Fun – это обучающая игра направленная на изучение и закрепление английской лексики (Animals, Food, Family, Holiday и др.). Каждая тема для изучения представлена серией из четырёх мини-игр: Listen & Click (выбрать из 6 картинок со знакомыми предметами изображение, название которого произносится); Read & Match (соотнести 6 картинок и 6 слов за отведенное время); Colours & Numbers (выбрать из предметов разных цветов изображение определенного цвета или количества).
- Classtime – облачная платформа, которая предлагает использование командных игр во время образовательного процесса. Classtime – это онлайн-

сервис мгновенных тестов, которые можно проводить как во время урока, так и давать на домашнее задание. В Classtime основной фокус – сотрудничество. С помощью проектора (или интерактивной доски) учитель показывает анимированную историю, развитие которой зависит от правильных ответов всего класса. Чем больше правильных ответов – тем дальше игра прогрессирует.

Все описанные выше приложения являются примерами того, как технологии могут помочь нам геймифицировать учебно-педагогический процесс. Однако это не означает, что без технологии геймификации не обойтись. Геймификация – это не только возможность получить какое-то вознаграждение за хорошо выполненную работу, но и способность вызвать у наших учеников интерес и мотивацию для успешного завершения запланированных целей, требующих развития определенных навыков.

Геймификация является инновационной технологией, которая может оказаться очень полезной для преподавания языков, потому что она позволяет решать следующие проблемы: вовлеченность в учебный процесс и развитие учебной мотивации, что играет важную роль в приобретении различных языковых навыков.

Помимо всех преимуществ технологии геймификации, есть также некоторые недостатки или, по крайней мере, некоторые моменты, которые следует учитывать и принимать во внимание. Это технология, которую можно использовать не только исключительно для обучения английскому языку, но и для конкретных целей в построении учебно-познавательного процесса, поскольку сложно выстраивать процесс обучения, используя только одну эту технику. Применяя только технологию геймификации, ученики быстро потеряют интерес и мотивацию к изучению языка. Поэтому геймификацию необходимо сочетать с другими методами, средствами и технологиями и использовать только на определенных этапах урока, например, в начале урока, в конце его как исправление, или на других этапах, когда необходимо сменить вид деятельности.

Стимулирование школьников к действиям или деятельности является ключевым моментом геймификации, и мотивация является основополагающим фактором использования данной технологии. Есть следующие причины для использования геймификации в качестве мотивационного ресурса:

- знания и поведение, полученные в ходе игры, могут сохраняться и быть легче усвоены младшими школьниками, поскольку направлены на отработку навыков;
- возможность получить признание среди сверстников может сформировать положительную мотивацию к изучению языка. Включение рейтинга и символического приза добавляет элемент конкурентоспособности игрового опыта, поскольку признание будет постоянным социальным триггером, который будет стимулировать ученика.
- принятие или неприятие других также выступает в качестве мотивирующего фактора для школьника, поэтому возможность товарищей по туру увидеть награды, которые получает каждый, – это будет способом для мотивации.
- измерение прогресса: это форма обратной связи, которая мотивирует учеников продолжать заниматься какой-либо деятельностью, потому что это воспринимается в награду за проделанную работу. Самый эффективный способ – показать это наглядно [40].

Одним из самых эффективных моментов в геймификации для ученика является возможность получить вознаграждение, когда они успешно завершают задачу или миссию у них появляется возможность оценить не только результат, но и сам процесс. Следовательно, геймификация может выступать мотивирующей технологией, поскольку дает возможность активно участвовать на протяжении всего процесса.

Однако следует отметить, что в процессе игры в классе среди сверстников можно наблюдать разное поведение и одна и та же деятельность не может мотивировать всех

одинаково. Ряд зарубежных исследователей устанавливают различные направления мотивационного поведения [53; 57; 59]:

1. Творчество: школьники, которые любят самовыражаться, показывая свое творчество и самовыражение.
2. Соревнование: ученики, которым нравится соревноваться, хотя высокий уровень конкуренции не всегда хорошо влияет на учебный процесс.
3. Исследование: младшие школьники, которым нравится исследовать, получать удовольствие от обучения и достигать разных целей, получая знания
4. Сотрудничество: школьники, которые предпочитают играть в командах, поскольку им нравится играть вместе и чувствовать себя частью коллектива.

Цель применения игр заключается в развитии навыков сотрудничества в классе, привлечении всего класса к совместной работе, развитии аналитических навыков и критического мышления, насыщения урока визуальным материалом. Положительным фактором является то, что ученики учатся в интерактивной среде, взаимодействуют с одноклассниками и помогают друг другу. Таким образом, у учащихся формируется ключевая компетентность «Инициативность и предприимчивость»: Выявлять способность к работе в команде, быть инициативным / инициативной, генерировать идеи, брать ответственность за принятие решений, вести диалог для достижения общей цели.

Во время игр ученики решают задачи, отвечая на вопросы. Правильные ответы они могут искать в Интернете, учебниках или интеллект-картах, которые создают дома по методу «Перевернутого класса». При этом формируется «Информационно-цифровая компетентность»: использовать современные устройства для поиска информации, ее обработки, хранения и передачи.

Перечисленные приложения, платформы реализуют три формы геймификации:

- соревнования становятся игровой мотивацией, где используются простые и понятные правила, на экране интерактивной доски в on-line режиме показывается прогресс каждой команды как в турнирной таблице;
- игра «без победителя», во время которой ученики непринужденно учатся, становятся участниками процесса;
- визуализация цели, повышается видимость результатов работы команд.

Создание игр на различных платформах и сервисах помогает ученикам с разным типом восприятия информации лучше усваивать учебный материал.

Таким образом, использование геймификации в образовательном процессе повышает заинтересованность учащихся и их мотивацию, способствует эмоциональной вовлеченности и социальному взаимодействию между сверстниками. При помощи геймификации ученики активно участвуют в работе, активизируется их познавательная деятельность в отличие от традиционных форм обучения.

\*\*\*

1. Агафонова В. А. Формирование и повышение мотивации к учению у младших школьников / В. А. Агафонова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 2 (7). – С. 79-80.
2. Акушева Н. Г. Формирование познавательной мотивации у младших школьников / Н. Г. Акушева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1 (2). – С. 52-53.
3. Архиреева Т. В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста / Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (НовГУ), Великий Новгород, Россия // Культурно-историческая психология 2015. – Т. 11. – № 2. – С. 38-47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://psyjournals.ru/files/76730/kip\\_2\\_2015\\_Arkhireyeva.pdf](https://psyjournals.ru/files/76730/kip_2_2015_Arkhireyeva.pdf) (дата обращения: 01.04.2021).
4. Бахметьева И. А., Ветлугина М. А. Геймификация в УМК по английскому языку «family and friends 3» (Т. Томпсон, Н. Симмонс) [Текст] // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт // Четырнадцатая международная научно-практическая конференция. – 2018. – С. 92-96.
5. Бахметьева И. А., Яйлаева Р. Н. Игрофикация в образовании [Текст] // Colloquium-journal. – 2019. – № 21-3 (45). – С. 10-12.
6. Bartle, R. "Hearts, Clubs, Diamonds, Spades: Players Who Suit MUDs," self-published online Retrieved from: <http://mud.co.uk/richard/hcds.htm>

Рафикова А.С.

## Позитивная взаимозависимость как элемент кооперативного обучения

Государственный академический университет гуманитарных наук  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-11-2022-81

### Аннотация

В статье рассматривается один из важных элементов кооперативного обучения – позитивная взаимозависимость. Описаны факторы, способные положительно влиять на процесс обучения в группе. Рассмотрены способы создания условий, благоприятно влияющих на позитивную взаимозависимость между участниками обучения в группе. Описаны типы позитивной взаимозависимости.

**Ключевые слова:** кооперативное обучение, обучение в малых группах, позитивная взаимозависимость.

### Abstract

The article discusses one of the important elements of cooperative learning - positive interdependence. The factors that can positively influence the learning process in a group are described. The ways of creating conditions that favorably influence the positive interdependence between the participants are considered. The types of positive interdependence are described.

**Keywords:** cooperative learning, small group learning, positive interdependence.

Обучение в группе является педагогическим подходом, основанным на участии в групповой форме обучения и важности взаимодействия между участниками образовательного процесса [3]. Согласно исследованиям, обучение в малых группах способствует повышению эффективности обучения [1,2], развитию творческих способностей [5] и совершенствует навыки коммуникативного поведения со сверстниками и преподавателями [6].

Факторы, способные положительно повлиять на эффективность обучения в сотрудничестве, можно разделить на первичные и вторичные [11]. К первичным факторам относятся размер группы, состав группы и характер задачи. Во-первых, в группе должно быть от 3 до 5 участников. Во-вторых, наличие в группе людей с разным уровнем способностей повышает результаты кооперативного обучения у обучающихся с низким уровнем способностей, хотя и не всегда повышает результаты у обучающихся с высоким уровнем способностей. Однако, следует отметить, что равное участие участников группы играет более важную роль для результатов группового обучения, чем состав группы. В-третьих, открытые и плохо структурированные задачи способствуют более активному взаимодействию между участниками группы по сравнению с закрытыми задачами и улучшают навыки рассуждения, прикладного и оценочного мышления.

Вторичным фактором, оказывающим влияние на обучение в группе, является теория положительной взаимозависимости. Согласно этой теории, качество взаимодействия связано с наличием позитивной взаимозависимости, при которой обучающиеся осознают, что вклад каждого участника группы важен для успешного выполнения задания всей группой [8]. С позитивной взаимозависимостью напрямую связаны такие компоненты кооперативного обучения, как индивидуальная ответственность и стимулирующее взаимодействие. На развитие позитивной взаимозависимости положительно влияет выполнение следующих условий [12]. Задача должна быть достаточно сложной, для решения которой требуется представление альтернативных точек зрения. Задачи должны быть актуальными и аутентичными, требующими от участников создания чего-то нового для них, оригинального, дающего значимые для участников результаты. Ответственность и позитивную взаимозависимость повышает предоставление самостоятельности участникам группы. Давая больше свободы, преподаватели демонстрируют доверие к обучающимся, высокую оценку



их способностей и готовности прилагать усилия при выполнении задания. Более высокую эффективность показывает стратегия, при которой преподаватель создает условия для развития позитивной взаимозависимости, а не навязывает ее посредством чрезмерного структурирования. Кроме этого участники обучения в группе должны доверять друг другу.

Позитивная взаимозависимость может касаться различных аспектов кооперативного обучения [9]:

- Взаимозависимость целей. Она присутствует, когда члены группы работают вместе для достижения общего результата, например, когда им предлагается совместно решить проблему. Такой вид взаимозависимости сам по себе, как правило, недостаточен для создания эффективного сотрудничества.
- Взаимозависимость материалов и информационных ресурсов. Она предполагает, что достижение цели обусловлено зависимостью участников группы друг от друга в использовании материалов, необходимых для выполнения задачи. Каждый участник группы обладает только частью всего объема материалов или информации, необходимого для выполнения задания. Таким образом, для достижения учебной цели необходимо объединение ресурсов всех участников группы.
- Взаимозависимость оценки означает, что после выполнения работы группа получает оценку на основе результатов, полученных каждым из участников процесса обучения. Примером может служить ситуация, когда после выполнения совместной работы индивидуальная оценка складывается, с одной стороны, из личных, а с другой-из средних оценок всех, или когда одна оценка распространяется на всю группу.
- Взаимозависимость задач. Это достигается путем разделения работы на несколько подзадач таким образом, чтобы вклад одного участника в общий результат дополнял вклад другого.
- Взаимозависимость ролей. Это достигается путем распределения среди всех участников группы различных функциональных ролей.

Другими словами, способы создания условий для положительной взаимозависимости могут быть основаны либо на поощрении, либо на задачах [7]. Однако поощрение, которое стимулирует внешнюю мотивацию, то есть выставление оценок, может иметь негативный эффект для внутренней мотивации [10]. Студенты с внутренней мотивацией прикладывают усилия для выполнения задачи, потому что они заинтересованы в самой задаче, в то время как студенты с внешней мотивацией заинтересованы в высокой оценке. Сильные стимулы, такие как оценки, могут направить мотивацию учащихся в сторону вознаграждения и впоследствии превратить задачу в средство для достижения цели. Если позитивная взаимозависимость основана на задаче, для участников обучения в группе первостепенным становится обмен информацией. Этот процесс может быть реализован с помощью распределения ресурсов или задач среди участников, как, например, при использовании методики jigsaw, которая позволяет каждому участнику группы работать индивидуально, внося свой вклад в работу группы, что способствует развитию позитивной взаимозависимости друг от друга. Кроме этого, для эффективного процесса обмена информацией преподаватель может распределить среди участников академические роли [4]:

Читатель - читает материалы, предоставленные группе;

Регистратор – записывает идеи участников;

Докладчик – представляет результаты работы группы перед всем классом;

Контролер – следит за тем, чтобы каждый участник имел правильное представление о ходе процесса решения задачи;

Таймкипер – следит за временем и затем, чтобы участники не отвлекались от учебного процесса;

Саммарайзер – собирает вместе все результаты, полученные группой, и систематизирует их, чтобы сформировать целостное представление;

Контролер качества - проверяет конечный продукт процесса обучения.

### **Выводы.**

Для эффективного кооперативного обучения решающее значение имеет социальное взаимодействие. Позитивная взаимозависимость играет важную роль в таких аспектах кооперативного обучения, как обсуждение различных аспектов учебного процесса, регулирование работы в команде, чувство ответственности, необходимость поддерживать, мотивировать и дополнять друг друга. Позитивная взаимозависимость может быть реализована через ресурсы обучения, цели обучения, поощрение, распределение академических ролей и непосредственно саму учебную задачу.

\*\*\*

1. Воронин А.Н., Горюнова Н.Б. Влияние межличностных отношений на эффективность совместной интеллектуальной деятельности студентов // Психология обучения. - 2014. - № 8. - С. 60-71.
2. Воронин А.Н., Рафикова А.С. Изменение эффективности обучения и межличностных отношений между студентами при переходе к дистанционному обучению во время пандемии Covid-19 // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. - 2022. - № 1. - С. 100-115. DOI: 10.18384/2310-7235-2022-1-100-115
3. Рафикова, А.С. Активная и коллаборативная формы обучения: краткий обзор зарубежных исследований // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – 10-2(61). - С. 127-130. DOI: 10.24412/2500-1000-2021-10-2-127-130
4. Bennett B., Rolheiser C., Stevahn L. Cooperative Learning: Where Heart Meets Mind. Toronto. Ontario: Educational Connections, 1991. 345 p.
5. Gunawan G., Harjono A., Sahidu H., Nisrina N. Improving students' creativity using cooperative learning with virtual media on static fluida concept // Journal of Physics: Conference Series. – 2018. - vol. 1006. DOI: 10.1088/1742-6596/1006/1/012016
6. Guzmán J. F., Payá E. Direct Instruction vs. Cooperative Learning in Physical Education: Effects on Student Learning, Behaviors, and Subjective Experience // Sustainability. – 2020. - V. 12. - №. 12. DOI: 10.3390/su12124893
7. Johnson D.W., Johnson R.T., Smith K. The state of cooperative learning in postsecondary and professional settings // Educational Psychology Review. - 2007. – V. 19. - P. 15–29. DOI: 10.1007/s10648-006-9038-8
8. Johnson D. W., Johnson R. T. An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning // Educational Researcher. – 2009. – V. 38. - №5. – P. 365–379. DOI: 10.3102/0013189X09339057
9. Laal M. Positive interdependence in collaborative learning // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2013. – V. 93. - № 3. - P. 1433-1437. DOI: 10.1016/j.sbspro.2013.10.058
10. Parkinson T. J., St George A. M. Are the concepts of andragogy and pedagogy relevant to veterinary undergraduate teaching? // Journal of Veterinary Medical Education. – 2003. – V. 30. – №3. – P. 247–253. DOI: 10.3138/jyme.30.3.247
11. Scager K., Boonstra J., Peeters T., Vulperhorst J., Wiegant F. Collaborative learning in higher education: Evoking positive interdependence // CBE Life Sciences Education. - 2016. – V. 15. - №4. DOI: 10.1187/cbe.16-07-0219
12. Scager K., Boonstra J., Peeters T., Vulperhorst J., Wiegant F. Collaborative Learning in College Science: Evoking Positive Interdependence // Active Learning in College Science / Mintzes, J., Walter, E. (eds) . – Cham, 2020. DOI: 10.1007/978-3-030-33600-4\_16

**Симонович Н.Е.**

### **Коадаптация компании к постоянно меняющимся внешним условиям при создании человеческого капитала: психологические аспекты**

*Российский государственный гуманитарный университет  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-82

### **Аннотация**

В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования интеллектуального и эмоционального человеческого капитала с учетом всех социальных изменений, происходящих в современном обществе. Выявлено, что при системном и критическом мышлении любого руководителя, искусство управления человеческим интеллектуальным и эмоциональным капиталом позволяет качественно развиваться любой организации, если она

предвидит далекое будущее. Даны практические рекомендации по созданию человеческого капитала путем инвестирования в личность.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, человеческие возможности, способность к обучению, знания, качество жизни, социальный статус, эмоциональные, социальные и психологические изменения.

### Abstract

The article deals with topical issues of the formation of intellectual and emotional human capital, taking into account all the social changes taking place in modern society. It is revealed that with the systematic and critical thinking of any manager, the art of managing human intellectual and emotional capital allows any organization to develop qualitatively if it foresees the d

**Keywords:** human capital, human capabilities, learning ability, knowledge, quality of life, social status, emotional, social and psychological changes

При введении санкций в отношении России, почти все страны столкнулись с большими проблемами перемещения своих товаров поставщикам, переход сотрудников на удаленную работу и сильный психологический стресс у всего населения планеты. Реалии жизни настоящего вынуждают нас по-новому взглянуть на роль личности в развитии общества и организации. Стало понятно, что все мы должны заботиться о человеческих ресурсах, которые включают в себя необходимые знания, навыки, личностные особенности каждого сотрудника, его личностную систему ценностей.

Более подробно и детально рассмотрим, что представляют собой человеческие ресурсы или если брать более широкий диапазон рассмотрения, то и человеческий капитал в целом. В чем особенности и какова же структура и состав человеческого капитала? Что она собой представляет? Мы знаем и в литературе это описано, что человеческий капитал включает в себя, помимо знаний и практического опыта еще и здоровье человека, а также мотивацию, интеллектуальные способности, психологические, идеологические и культурно – исторические свойства личности, то что мы сейчас видим и с чем сталкиваемся в повседневной жизни.

Современный человеческий капитал можно представить, как набор определенных факторов:

1. Фактор: ум, энергия, надежность, преданность делу.
2. Фактор: это способность личности к обучению и системному мышлению: одаренность, гениальность, быстрота мышления, креативность.
3. Фактор: умение человека предвидеть будущее, учитывать социальные и психологические изменения в личной жизни и общества в целом, готовность и умение обучаться и обучать других людей, правильно формировать и ставить цели для подчиненных и сослуживцев, научиться вырабатывать командный дух и систему ценностей у сотрудников, обеспечивать хорошее социальное самочувствие личности в коллективе и в семье.

Постараемся выделить основные составляющие человеческого капитала:

1. Мы знаем, что для человека самый главный и основной капитал во все времена, это качество жизни человека. Качество жизни человека измеряется ее качеством и продолжительностью. Важно знать, чем дольше человек остается трудоспособным и востребованным, а также, чем дольше он живет на земле, тем больше пользы он приносит своему обществу и семье. Для всего этого человеку необходимо иметь крепкое здоровье, которое в свою очередь поддерживается здоровым образом жизни, правильным питанием, соблюдением очередности работы, отдыха и досуга. Необходимо проводить превентивные мероприятия по сохранению здоровья человека, а также проводить ежегодную диспансеризацию с целью диагностирования ранних заболеваний, это и правильное питание, и занятия физкультурой, своевременный и правильный сон и, наверное, самое главное жизнь без стрессов, то есть хорошее социальное самочувствие. Фундаментом всего этого является

крепкая и счастливая семья, так как семья является фундаментом любого государства [1, С. 42].

2. Всегда нужно учитывать такое понятие, как знания человека. Как известно, они накапливаются на протяжении всей сознательной жизни. Воспитанный и образованный человек достигает высокого социального статуса, что в свою очередь способствует успешному карьерному росту личности. Такой человек становится примером для подражания членам своей семьи и для окружающих его людей, всемерно повышается и укрепляется его личный авторитет. Все ожидания такого человека всегда оправдываются и поставленные им цели всегда достигаются и все его мечты обязательно сбываются. Социальное самочувствие такого человека многократно улучшается, улучшается социальное самочувствие и его семьи, а это, в свою очередь дает огромный стимул к усвоению, накоплению новых полезных знаний, для применения в своей жизни и работе, в воспитании своих детей, выстраивании гармоничных семейных отношений. Современная жизнь постоянно требует от каждой личности своевременного и постоянного обновления полученных знаний, так как они постоянно требуют обновления. В последнее время появляются, новые профессии с применением современных цифровых технологий и все большее распространение получает интернет. Свои знания необходимо не только накапливать, но и постоянно применять на практике для решения все новых и новых задач, которые в свою очередь, направлены на повышение продолжительности и качества жизни человека и могущества государства.

3. Проводя исследование будущего и используя интеллектуальный капитал мы тем самым накапливаем в себе нужные знания, любые практические навыки, креативные и мыслительные способности людей, моральные и нравственные ценности современного человека.

4. Любое предвидение и эмоциональный капитал по своей сути является главной движущей силой поступков и поведения человека. Мы знаем, что через воздействие на эмоции человека мы существенно можем улучшать его социальное самочувствие, управлять любыми общественными процессами, воспитывать человека в духе преданности своей семье, организации и государству. Это значительно повышает авторитет страны на международной арене и приводит к положительному восприятию государства, соседними и дружественными к нам странами. В разы улучшается экономический и инвестиционный климат страны в целом.

Нам известно, что интеллектуальный и эмоциональный капитал определяет экономический рост благосостояния народа, улучшает торговый баланс государства. Для повышения интеллектуального и эмоционального капитала требуются огромные инвестиции государства в личность. Эти вложения обусловлены культурно – историческими, социально – психологическими, социально - политическими особенностями и традициями народа. Все понимают, что чем больше мы будем вкладывать в человека, тем больше мы получим отдачи в исторической перспективе и прежде всего, это забота о семье. Также необходимо повсеместно создать все условия для жизни человека, его семьи, интересной и нужной работы, досуга людей и высоких моральных стимулов для рождения здоровых детей. Наличие большого количества детей в семье позволяет создавать преемственность поколений и чем больше семья, тем она дружнее и крепче и в ней больше возможностей для развития интеллектуальных способностей и навыков детей. Исторически сложилось, что многодетные семьи дали больше всего талантливых ученых, писателей, музыкантов, рабочих и военных династий. Правда срок окупаемости инвестиций, вложенных в интеллектуальный капитал более длительный по сравнению с физическим капиталом. Так для образования молодого человека нам необходимо тратить денежные средства на протяжении долгих 20 лет. Зато потом они начнут приносить прибыль все оставшиеся годы жизни, а это в среднем, как минимум на протяжении 40 трудоспособных лет активной работы на благо государства и еще около 20 лет для активной передачи бесценного опыта и знаний подрастающему поколению.

Нам известно, что интеллектуальный и эмоциональный капиталы не являются оборотным капиталом. Любой интеллектуальный капитал можно всегда продать грамотному работодателю или внести в виде уставного фонда, запатентовав изобретение или оформить идею как ноу-хау. В этом случае данный вид капитала будет приносить постоянный и стабильный доход его владельцу и компании, в которой обладатель капитала работает. Любой интеллектуальный капитал станет достоянием компании, ее экономической составляющей, основой ее развития в условиях мирового рынка идей. Чем больше в компании человеческого интеллектуального капитала, тем она надежнее и конкурентоспособна в сегменте своего рынка. В наше время многие крупные, как западные, так и российские компании перешли на другой качественно новый уровень управления человеческими ресурсами. Все эти компании стараются всячески воспроизводить и постоянно накапливать интеллектуальный капитал. С этой целью они на стадии развития школьника, инвестируют в перспективных детей, своих совсем молодых и перспективных сотрудников, студентов профильных вузов, выявляют, отбирают и стимулируют родителей талантливых детей с перспективой дальнейшего использования их интеллектуальных способностей для развития организации. Кто из руководителей это понимает, то получает в итоге потрясающие результаты. Мы рекомендуем на данном этапе российским предпринимателям изучать такой мировой опыт, сущность, механизмы создания, развитие и механизмы применения данного новшества на практике международного опыта. Обязательно нужно отрабатывать на практике механизмы управления человеческими ресурсами. [3, С. 105].

В результате и конечном итоге все это позволит компаниям, при не больших производственных и затратах человеческих ресурсов уменьшить в разы себестоимость производимой продукции и занять достойное место в рядах мировых лидеров.

В современном мире, в условиях жесточайшей конкуренции нужно обязательно создавать образовательную среду, где будут накапливаться, и развиваться профессиональные знания, умения и навыки, которые так необходимы современному специалисту.

Всем известно, что человеческий капитал не имеет амортизационных потерь. Он с каждым годом все больше накапливается и с опытом увеличивается по прогрессивной шкале. Такой капитал необходимо поддерживать в надлежащем виде и повышать интеллектуальные способности через непрерывное обучение, переподготовку, подготовку, повышение квалификации и самообразование личности. Но как известно, любые знания со временем устаревают их необходимо обновлять и освежать в соответствии с требованиями настоящего времени и новых современных технологий. [2, С. 166]. Интеллектуальный капитал составляет около 90 % капитала любой компании и увеличивается по мере своего использования за счет приобретения новых знаний и опыта работы. Каждому обладателю интеллектуального капитала нужно быть коммуникабельной, творческой личностью, всегда умеющей нетривиально мыслить современными экономическими категориями. Для этих целей нужен инновационный подход к накоплению человеческого интеллектуального капитала, в процессе которого формируются профессиональные качества личности, ее моральные устои, традиции и ритуалы, которые разрушат стереотипы восприятия, не совместимые с реальной действительностью нашего времени.

Любые вызовы современного мира и действительности, возникающие в новых сложных условиях, не могут быть разрешены с помощью устаревших методов и отсталых технологий. Мы придумали и предлагаем для современного обучения и повышения квалификации эффективные методики и технологии, с помощью которых мы и сможем решить поставленную задачу по увеличению интеллектуального капитала. А это должно стать потребностью любого человека современности.

Нам известно, что любым человеческим капиталом нужно качественно и эффективно управлять, используя накопленный опыт и знания всех сотрудников компании, для их успешной самореализации. Для этого мы всегда можем использовать современные новые инновационные и социальные технологии управления любыми процессами, происходящими

в организации и социуме. В процессе подготовки руководителей для успешного решения задач по управлению человеческим капиталом нужно применять современную, с использованием интернет технологий, методику инновационного поиска талантливых сотрудников для решения поставленных задач. Большой опыт и знания успешного руководителя организации позволяют развивать человеческий капитал и таким образом накапливать и увеличивать капитализацию своей компании.

Грамотный и опытный руководитель в своей повседневной работе всегда делает главный упор на человека и его личные качества, при этом обязательно учитывает индивидуальные особенности и сильные стороны личности. В цепочке организация – личность - коллектив он делает упор на личность и способствует развитию личности для достижения конечной цели и результата. Личность в организации решает многие проблемы, участвует в получении прибыли, создании имиджа организации, выпуске качественной продукции. Нужно учитывать, что грамотное и правильное распределение социальных ролей и штатных должностей в организации способствует ее развитию и накоплению интеллектуального капитала. Любой человек в данном случае занимается любимым делом, которое приносит ему радость и удовлетворение, а компании приносит прибыль и авторитет. В следствие этого, повышается социальное самочувствие людей и прибавляется эмоциональный капитал в компании. Рекомендуем все эти тонкости обязательно учитывать при подготовке современных руководителей и постараться на этапе обучения, сформировать социально-психологический компонент развития умений и навыков для накопления человеческого капитала. Всегда важно, чтобы человеческий капитал с точки зрения менеджмента не воспринимался простой рабочей силой, безликим объектом управления либо простым капиталом. Нужно помнить, что каждый человек индивидуален и неповторим, и всегда имеет свои психологические, интеллектуальные и эмоциональные особенности, что в совокупности с другими людьми, объединенными в единый коллектив, представляет собой человеческий капитал.

Любая личность в конечном итоге, является определяющим и главным фактором успеха любой организации и семьи, в частности. Каждый человек тем или иным образом неразрывно связан с техникой, информацией, стратегией развития организации при решении поставленных задач. Руководителю важно, чтобы в его организации всегда работали хорошие специалисты и дополняли друг друга, и могли в случае необходимости выполнять любую работу, реализуя свои творческие способности. Нужно запомнить такую истину, что человеческий интеллектуальный и эмоциональный капитал, это гарантия процветания и успеха любой организации. Чтобы быть готовым к решению важных задач по увеличению и накоплению человеческого капитала необходимо помнить, что нужно постоянно инвестировать в развитие перспективной личности и всячески развивать ее главные творческие и интеллектуальные способности.

В заключение статьи советую всем руководителям не заниматься перевоспитанием личности, а учитывать и развивать ее самые сильные стороны, а все имеющиеся недостатки личностных особенностей направлять в правильное русло для решения важных задач и достижения коллективного успеха

\*\*\*

1. Симонович Н. Е. Инновационные подходы к образованию В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского.2015. С. 312
2. Симонович Н. Е. Проблемы увеличения продолжительности и качества жизни людей: психологические аспекты В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 183 – 184.

3. Симонович Н. Е. Новые подходы к обучению студентов В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 222 – 223.
4. Симонович Н. Е, Киселева И. А. Проблемы социальной безопасности человека в современном обществе// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2013. Т. 9. № 44(233). С. 48 – 52.
5. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Принятие решений по управлению организацией в период кризиса: социально – психологические аспекты // Аудит и финансовый анализ. 2015. № 4.С. 308 – 311.
6. Есполов Т. Цифровизация АПК – требование нового времени[ Электронный ресурс]. URL:<http://kzvesti.kz>.
7. Послание Президента РФ Федеральному собранию Путина В.В.

**Симонович Н.Е.**

**Современный подход к воспитанию осужденных женского пола, содержащихся в воспитательной колонии: психологические особенности**

*Российский государственный гуманитарный университет  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-83

**Аннотация**

Статья посвящена детской преступности женского пола. В ней раскрываются причины совершения преступлений несовершеннолетними женского пола и выделяются три устойчивые категории, находящихся в воспитательной колонии несовершеннолетних девочек. Также в статье детально и подробно рассмотрены периоды пребывания в колонии и какие изменения происходят с осужденными женского пола. Также автор дает практические советы, которые помогут по новому взглянуть на вопросы ресоциализации осужденных.

**Ключевые слова:** колония, осужденные, социальная среда, изоляция, категории осужденных, активная установка, татуировки, правонарушение.

**Abstract**

The article is devoted to female juvenile delinquency. It reveals the reasons for the commission of crimes by female minors and identifies three stable categories of underage girls in the educational colony. The article also discusses in detail and in detail the periods of stay in the colony and what changes occur with female convicts

**Keywords:** colony, convicts, social environment, isolation, categories of convicts, active installation, tattoos, offense.

В воспитательных колониях России, несовершеннолетние осужденные женского пола составляют особую группу осужденных, которые отличаются от воспитанников колонии мужского пола. Такие осужденные женского пола, как правило, осуждены за хранение, сбыт и потребление запрещенных к обороту веществ, воровство личного имущества, совершение насильственных преступлений в виде разбоя, а также за другие виды преступлений. Есть в воспитательных колониях и те, кто после освобождения опять совершают преступления и снова, по решению суда снова возвращаются в воспитательную колонию. Но это уже особая категория осужденных.

Условно выделим в социальной среде несовершеннолетних осужденных женского пола три устойчивые категории, которые делятся в свою очередь на группы. В качестве психологического основания выделения категорий и групп, осужденных используется понятие установки, как определенной готовности к поведению в условиях колонии. Установки связаны, во-первых –это связано с особенностями семейного воспитания, активное влияние малых дворовых групп, негативный опыт школы, а также уроки усвоенные осужденными при нахождении в следственном изоляторе и на этапах, при перемещении в воспитательную колонию.

Условно выделим первую категорию осужденных с изначальной установкой на асоциальное поведение в колонии, чтобы потом стать лидером среди осужденных и получать неформальные привилегии среди таких же осужденных, а также претендующих на роль

активного члена малой группы, отрицающей все установленные администрацией порядки в колонии. Такая категория осужденных является носителем неписанных воровских традиций, нетрадиционных отношений, нанесением татуировок себе и насильственно нанесением таких татуировок другим осужденным.

Такие отрицательно настроенные осужденные пытаются воплотить в условиях колонии «тюремные» традиции: обязательное и беспрекословное подчинение лидеру, дерзкое противопоставление себя активу и воспитателям колонии, они провоцируют конфликты в колонии, распускают негативные слухи про членов актива и воспитателей, всячески стараются поднять планку группы отрицательного уклона, насильственно навязывают другим осужденным свои нормы поведения, применяют меры насильственного воздействия к неугодным осужденным. Выраженные лидеры всячески стараются повысить свой авторитет в среде осужденных, путем подавления психологически слабых осужденных, они дерзко разговаривают с сотрудниками воспитательной колонии, совершают противоправные действия, подбивают других осужденных к неподчинению администрации и хотят устанавливать свои порядки. Такие осужденные способны воздействовать на других, всецело держать в страхе других осужденных. Это физически сильные, находчивые, волевые и изворотливые осужденные.

Другая категория ведомых осужденных, с установкой на вторые и третьи роли активного члена малой группы проявляют высокую активность в качестве ее члена. Такие осужденные очень агрессивны методами и способами всячески дискредитировать актив колонии, готовы внедряться в их состав для получения для себя привилегий и с надеждой получить условно досрочное освобождение.

Еще можем выделить самую многочисленную категорию осужденных у которой нет определенной установки на поведение, в процессе нахождения в колонии. Такие люди не предсказуемы и от них можно ожидать чего угодно. Они подвержены влиянию и подобны флюгеру, зависящего от ветра, куда подует туда они и пойдут. У таких людей нет своего мнения и принципов. Это. Такую категорию осужденных условно разделим на три группы: с активной неустойчивой установкой, с пассивной неустойчивой установкой, с нейтральной неустойчивой установкой на пребывание в колонии и поведение.

Осужденные с активной неустойчивой установкой всегда в поиске подруг среди осужденных как с положительной, так и с асоциальной установкой. Такие осужденные всегда ведомые и стараются приспособиться к условиям пребывания в колонии, и они не имеют даже малейшего авторитета среди других осужденных.

Отдельная группа осужденных у которых пассивная установка на жизнь в колонии, с большим негативным опытом, которые подвергались и подвергаются насилию, обману теперь никому не доверяют и не готовы морально и психологически к длительному и откровенному общению с другими людьми, постоянно замкнуты, нелюдимы и ведут отшельнический образ жизни, не нарушая правил внутреннего распорядка воспитательной колонии. Их поведение и поступки нельзя спрогнозировать, и они представляют большую опасность для администрации.

Интерес представляет следующая группа осужденных с нейтральной установкой, они склонны всегда объединяться в группы, так называемые семьи, в которых их жизненные принципы и цели совпадают, они ждут условно досрочного освобождения, стараются вести себя в них не публично и дерзко, по отношению к другим считают себя интеллектуальными, образованными, творчески одаренными людьми. Они участвуют в кружках художественной самодеятельности и во всех мероприятиях, проводимых в исправительные учреждения.

Следующая группа осужденных - это осужденные с положительной установкой. Они осознают свою вину и становятся на путь исправления. Такие осужденные вступают в актив колонии, сторонники коллективистских отношений в колониях, в большинстве случаев положительно воздействуют на злостных нарушителей дисциплины и сотрудничают с администрацией колонии. Таких осужденных не признают лидеры, стараются с ними конфликтовать и чинить всевозможные козни, дают неприличные клички. Актив колонии,



тщательно подобранный администрацией, является опорой воспитателей, начальников отряда, оперативных сотрудников.

В любой воспитательной колонии находятся осужденные из разных социальных страт, разных возрастов, образования и воспитания. В воспитательной колонии, как и везде группы формируются по принципам малых социальных групп, и задача администрации воспитательного учреждения правильно учитывать все рекомендации, описанные в литературе и тогда удастся избежать конфликтов, а некоторых случаях и бунта осужденных. Из личного опыта можем показать следующие психологические особенности осужденных женской воспитательной колонии:

1. Мы знаем и предполагаем, что у осужденных эмоции преобладают над логикой, в связи с ограниченным пространством колонии и потерей связи с родными и знакомыми. Такое явление можно объяснить тем, что осужденные не умеют строить коммуникации между собой и не знают, как избегать конфликтов. Этому их необходимо обучать. Осужденные приговорённые судом к длительным срокам пребывания в колонии, особенно по статьям не дающих право на условно досрочное освобождение, в какие-то периоды времени появляется чувство безысходности и накапливаясь может проявиться вспышкой агрессии, как к осужденным, так и к администрации колонии. Иногда такое состояние может вызвать и попытку совершить суицид. К таким осужденным сотрудникам колонии следует проявлять особое внимание и своевременно применять превентивные меры воздействия.

2. Во время нахождения в колонии у несовершеннолетних осужденных женского пола могут проявляться неадекватность восприятия ситуации, осознания себя, своих хороших и положительных качеств характера, взаимоотношений с окружающими.

3. Еще одна проблема возникает у осужденных девушек, это период полового созревания. Становится трудно управлять своими сексуальными желаниями, не хватает знаний и жизненного опыта и под влиянием, пробуют удовлетворить их нетрадиционными и извращенными методами.

4. Порой духовные интересы осужденных замещаются материальными, опять же под влиянием неформальных лидеров. В колонии появляется желание осужденных следовать мнимых стилем моды. Тогда в среде колонии нарушается порядок ношения установленного образца одежды и многие становятся нарушителями правил, что вызывает наказание и помещение в штрафные изоляторы и потом трудно будет получить условно досрочное освобождение.

5. В процессе длительного нахождения в исправительном учреждении девушка не нужно заботиться о себе. Всегда у них есть место где они работают, место где они спят, где принимают пищу и много других видов обычной жизни на свободе. Все решается администрацией и режимом колонии. Поэтому многие осужденные даже боятся выходить на свободу, когда их срок пребывания в колонии заканчивается. В этот период в психике осужденных-девушек формируется стойкое убеждение в том, что они навсегда потеряли способность жить нормальной семейной жизнью, стать полноценной женщиной. Они опасаются, что после освобождения на них будут смотреть как на бывших преступниц, объект сексуального общения, соучастника преступления и не будут в них видеть будущих матерей и жен.

По прибытию в колонию осужденные проходят несколько этапов аккомодации к условиям неволи. Необходимо прежде всего осознать, что теперь началась новая жизнь, нужно изучить правила режима, распорядка дня колонии, выбрать для себя людей, с кем будет приятно общаться длительное время, с кем можно делиться своими проблемами и новостями, кто поддержит в трудную минуту. Этот период в среднем длится около шести месяцев и зависит от индивидуальных особенностей осужденной. Данный отрезок времени совпадает с написанием первой полугодовой характеристики на осужденную.

Наибольшей устойчивостью в первые шесть месяцев пребывания в колонии обладают осужденные с положительной и асоциальной жизненной установкой. Осужденные привыкли к режиму, усвоили нормы и правил поведения. Обзавелись полезными связями,

объединились в малые социальные группы по интересам, сформировался стереотип поведения.

На втором этапе большинство осужденных осознают свою вину, раскаиваются и становятся на путь исправления. Также полностью осознают, что они осуждены и находятся в колонии со своим распорядком дня и соответствующим режимом пребывания. Кто-то вступает в актив колонии и занимается общественно полезным трудом, находят занятия по интересам в театре колонии или находят себя участниками художественной самодеятельности, а также вступают в различные секции.

Последний и самый трудный период, начинается за восемь месяцев до окончания положенного срока отбывания наказания. Начинается подготовительный этап к освобождению. В этот период начинается кропотливая работа психологов, воспитателей, социальных работников с осужденной. Создаются курсы для таких осужденных, их переводят на другие условия содержания, организуют быт, как на воле. Осужденные учатся жить вольной жизнью, учатся готовить еду, их обучают коммуникациям на свободе, объясняют с кем и как нужно общаться, восстанавливают прерванные связи с работодателями, социальными центрами. Кратко подведем итоги сказанного и рассмотрим весь процесс нахождения от момента задержания под стражу, суда, этапирования в колонию, пребывания в колонии и самого освобождения из колонии после окончания положенного срока.

1. В следственном изоляторе подследственные женщины получают стресс от неизвестности и непредсказуемости и решения суда. Это очень сложный период в жизни любого задержанного. Ожидание наказания всегда страшнее самого наказания.

2. По прибытию в колонию, во время карантина важно определиться для осужденной и понять кто она и как будет отбывать срок, в каком статусе, как она будет выстраивать отношения с другими осужденными и администрацией колонии.

3. При подготовке к выходу на свободу перед осужденной стоит ряд интересных вопросов, куда и к кому она вернется, как ее примут родные и знакомые, где она будет жить, где взять деньги на обустройство своего быта. В заключение следует отметить, что исправление осужденных возможно, при правильном подходе к воспитательному процессу. Первая и главная задача при ресоциализации: правильно поставленная цель. Если осужденные будут понимать, что исправлять свое поведение и менять образ жизни на свободе есть ради чего, то они непременно примут все условия администрации. Для обучения осужденных женского пола необходимо применять новые подходы и обучать тем профессиям, которые будут востребованы на свободе. Пора заканчивать стандартные подходы к обучению швей мотористок и другим устаревшим профессиям. В современном мире появилось очень много профессий и появлением интернет, появились новые методы обучения онлайн. Все это можно применить и в воспитательной колонии, не нарушая режима колонии и распорядка дня. Можно все курсы записать на видео и под руководством воспитателей, мастеров производственного обучения широко применять на практике. Осужденные овладевшие интересной профессией будут стремиться к исправлению, зная, что выйдя на свободу у них есть перспектива войти в нормальную жизнь и что работой они будут обеспечены и станут приносить пользу социуму. А наиболее способных осужденных, после освобождения желательно задействовать в образовательном и воспитательном процессе. Ведь лучше личного примера, нет ничего лучше. Также желательно проводить встречи осужденных с людьми, которые стали успешными, после освобождения. В таком случае воспитательный процесс улучшится в разы, потому что своими глазами осужденные видят, что все, о чем говорят воспитатели, психологи, социальные работники правда.

\*\*\*

1. Алиев М.К. Преступность как особая форма негативного девиантного поведения // Право и практика. 2015. № 4. С. 4-8.
2. Арсентьева Д.Д. Криминологическая и уголовно-правовая характеристика преступности несовершеннолетних в Российской Федерации // Закон и право 2016. № 6. С. 111-113.

4. Вологдин Е.В., Вологодина П.Е. Характеристика личности малолетнего преступника и причины её формирования // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). С. 230-236.
5. Галиуллина Г.Ю. Особенности личности несовершеннолетнего преступника // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2016. № 19-3. С. 127-132.
6. Иванов А.В. Особенности личности несовершеннолетнего преступника // Вестник магистратуры. 2016. № 8-2 (59). С. 77-81.
7. Макогон И.В., Косарева Л.В. Семья как основной фактор социализации личности преступника // Бюллетень науки и практики. 2016. № 1. С. 38-42.
8. Пирожков В. Ф. Законы преступного мира (Криминальная литература). Тверь. 1994г

**Спицына О.А.**

**Компоненты ранней речевой одаренности**

*Шадринский государственный педагогический университет  
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-84

**Аннотация**

Одним из стратегических направлений развития отечественного образования является воспитание талантливой и компетентной молодежи. Создание условий, обеспечивающих признание и развитие одаренных детей и реализацию их потенциала, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. теоретический анализ литературы по заявленной теме позволяет выявить определение объясняемого явления, описать компоненты речевой одаренности.

**Ключевые слова:** речевая одаренность, речь, компоненты, структура.

**Abstract**

One of the strategic directions of the development of domestic education is the education of talented and competent youth. Creating conditions that ensure the recognition and development of gifted children and the realization of their potential is one of the priority social tasks of modern society, a theoretical analysis of the literature on the stated topic makes it possible to identify the definition of the phenomenon being explained, to describe the components of speech giftedness.

**Keywords:** speech giftedness, speech, components, structure.

Психологический подход рассматривает речевую одаренность как совокупность развитых речевых навыков и умений, позволяющих понимать и строить новые высказывания в соответствии с коммуникативной ситуацией и законами родного языка. В данном случае формирование речевой одаренности означает правильное построение и осуществление произношения ребенком, а развитие речевого навыка подразумевает подчинение формы произношения речи коммуникативным задачам.

Обзор научных статей, другой научной и методической литературы показывает, что многие авторы считают термины "лингвистическая одаренность" и "речевая одаренность" синонимами. Кроме того, можно найти следующие термины: "лингвистическая компетентность", "вербальная одаренность", "вербальный интеллект" и т.д.

Давайте рассмотрим определение понятия "речевая одаренность". В психологических исследованиях это терминологическое сочетание понимается как специфический психофизиологический механизм деятельности человека, который формируется в языковой среде в процессе речевой деятельности у каждого человека, основанный на генетических нейрофизиологических предпосылках и как специфическая организация психических процессов, которая в сочетании с ориентацией на речевую деятельность и эквивалентная мобилизация личности, обеспечивающая соответствие выполнению этой деятельности, обеспечивающая успех, овладение речевой деятельностью и достижение цели общения без особых затрат времени и усилий. Большинство ученых (Э. Г. Азимов, М. Ю. Агалакова, Н. Г.

Воронова, Г. Н. Чиршева, А. О. Лучина, О. Н. Игна, А. Н. Щукин и др.), изучая способность к овладению языком, они анализируют ее отдельно от способности к речи в ее классическом психолингвистическом понимании. Такой подход оказался неправомерным, поскольку он связан с относительно более динамичным развитием психических механизмов речевой деятельности, которая перерастает в проявление личности при передаче речи человека с основной речевой деятельностью на иностранном или родном языке [1].

Речевая одаренность, понимаемая как симметрично развивающиеся, обобщенные и целостно функционирующие психологические механизмы речевой деятельности, не может развиваться вне активной коммуникативной среды, обеспечивающей, во-первых, мотивацию речевой деятельности, а во-вторых, язык и речевой материал в его функциональном и смысловом единстве.

Таким образом, можно сделать вывод, что среди исследователей нет единого мнения относительно определений терминов "лингвистическая одаренность", "речевая одаренность" и "одаренность" как категорий в общем смысле. Получается, что эти понятия следует различать при строгом подходе и речевая одаренность должна ассоциироваться больше с умственными способностями человека, а лингвистическая - с психолингвистикой. Однако в целом эти терминологические словосочетания можно считать синонимичными.

Схему формирования механизма речевой способности (на основе материалов исследований П. Я. Гальперина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Лейтеса, С. Л. Рубинштейна и др.) можно представить следующим образом: тенденции – активность – общение - речевая способность – речевая личность - речь деятельность - речевая компетентность - речевая способность - речевая способность-речевая способность-речевая одаренность.

Понятие речевой деятельности было введено и апробировано в советской и мировой науке Л. С. Выготским и развито его школой (Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия). Л. С. Выготский считал, что речь следует рассматривать как акт человеческой деятельности, как средство общения, самовыражения и понимания. В речевой деятельности он видел возможность социального становления человека и всех его когнитивных способностей [1]. Речевая одаренность развивается только в процессе общения с другими людьми.

Разница между разговорной речью и коммуникативными навыками заключается в сосредоточенности действий на языковом материале или коммуникативной ситуации. Следовательно, владение языком характеризует владение, либо, не владение нормами "речевых жанров" (термин М. М. Бахтина), а коммуникативная компетентность - нормами вербального и невербального общения. Речь - это элемент, формирующий структуру обучения, поскольку именно понимание речи позволяет в полной мере овладеть академическими дисциплинами.

Речевая одаренность связана с восприимчивостью к сущности языковых единиц на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом), с пониманием лексико-грамматического значения, с пониманием теории речи, обращением внимания на систему русского языка и семантику языковых единиц на всех уровнях, характеризует способность понимать и составлять неограниченное количество вербально правильных предложений с использованием изученных языковых знаков и связанных с ними правил [3].

В трудах по педагогике речевая одаренность трактуется двояко: как знания, умения и сноровки, необходимые для понимания других и установления собственных программ речевого поведения, адекватных в областях, сферах, ситуациях общения, и как совокупность знаний о языковой системе, ее функциях, структуре, навыках и способности, которые обеспечивают нормативное использование языковых средств для достижения орфографической, пунктуационной и речевой грамотности.

В XX веке изучению речевой одаренности было посвящено множество исследований (Н. Хомский, Д. Грин, Д. Слобин и др. На данный момент онтогенез речевой одаренности

можно представить, как взаимодействие двух систем - тройственной системы временных речевых заменителей и бинарной системы оппозиций (В. И. Бельтюков, 1978, 1997). Первый основан на реализации генетически заложенных программ развития речемоторного анализатора, второй основан на социально установленных способах обозначения предметов и явлений окружающего мира, которые через деятельность речеслышащего анализатора указывают направление развития врожденных программ. Речевая одаренность - это повышенная способность учащихся овладевать грамматикой почти на интуитивном уровне, легкое усвоение теории, творческий подход к процессу обучения и свободное словообразование [3].

Сравнение этих исследований с исследованиями Дж. А. Кабардова, где индивидуально устойчивые характеристики школьников, которые определяют успех или неудачу в овладении языком, проявляются по крайней мере в трех измерениях: - в коммуникативном поведении во время обучения; - в основных особенностях когнитивных процессов (количественные и качественные соотношения результатов действия, параметры скорости мыслительных и речевых процессов, объем восприятия и типы памяти); - возможности *in vivo* (биоэлектрические показатели, свойства нервной системы, свойства слухового и зрительного анализаторов, свойства межполушарной асимметрии головного мозга) [4].

По мнению Т. В. Шмелевой, речевая одаренность проецируется на уровне овладения базовыми навыками и умениями всех видов языковой деятельности в сферах и жанрах общения, которые актуальны для определенного возраста, и могут быть представлены в терминах следующих параметров: автор, генерирующий произношение, играет рецептивную роль, а воспринимающий, реципиент – творческую) [3].

Психолингвистический подход рассматривает речевое ощущение как один из компонентов языковой модели наряду с языковой деятельностью и языковой системой (А. А. Леонтьев, 1997). Согласно логике психологических исследований, любое явление имеет свою собственную структуру. поэтому, проанализировав научные источники, мы предлагаем включить в содержание речевой одаренности следующие компоненты:

- система ценностей, или жизненных смыслов;
- культурологический;
- личностный компонент;
- содержательный компонент.

Данные показатели легко можно диагностировать при помощи специально подобранных факторов и субтестов, отвечающих целям исследования, следующих методик: теста Кеттелла: фактор G: «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения», фактор N прямолинейность/дипломатичность, фактор Q2: «конформизм/нонконформизм», фактор Q3: «низкий самоконтроль/высокий самоконтроль»; тест Р. Амтхауэра: субтест 1: «ДП» (дополнение предложений), субтест 2: «ИС» (исключение слова), субтест 9: «Пм» (память, мнемические способности), субтест 5: «А3» (арифметические задачи).

Таким образом, можно сделать вывод, что речевая одаренность - это повышенная способность учащихся осваивать грамматику почти на интуитивном уровне, легкое усвоение теории, творческий подход к процессу обучения и свободное словообразование. Речевая одаренность - это целая система внешних и внутренних показателей. К внешним показателям относятся структура речевого построения, использование логически обоснованной речи, доступность-выразительность, плавность и ясность. этот показатель требует длительного экспертного наблюдения с фиксацией результатов. Внутренние показатели в основных характеристиках когнитивных процессов (количественные и качественные соотношения результатов действия, параметры скорости мыслительных и речевых процессов, объем восприятия и виды памяти), а также биоэлектрические показатели, свойства нервной системы, свойства слухового и зрительного анализаторов, свойства полушарной асимметрии

головного мозга, особенности слухового и зрительного анализаторов, особенности межполушарной асимметрии головного мозга.

\*\*\*

1. Манаенкова М. П. Речевая компетентность личности: содержание и структура // Социально-экономические явления и процессы. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevaya-kompetentnost-lichnosti-soderzhanie-i-struktura> (дата обращения: 11.09.2022).
2. Манаенкова М. П. Содержание и структура речевой компетентности личности // Неофилология. 2015. №4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-struktura-rechevoy-kompetentnosti-lichnosti> (дата обращения: 11.09.2022).
3. Платонова С.М. Детская одарённость. Уч.-мет. пос. - Санкт-Петербург, Издательство Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2011г. – 81 с.
4. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: Уч.-пр. пос. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.
5. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Уч. пос. для студ. высш. учеб. заведений. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

**Степанько А.Н.**

**Психологическое консультирование**

*Донской государственный технический университет  
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-85

#### **Аннотация**

Термин «психологическое консультирование» обозначает процесс, направленный на помощь человеку в разрешении (поиске путей разрешения) возникающих у него проблем и затруднений психологического характера. В качестве пациентов здесь могут выступать здоровые или больные люди, предъявляющие проблемы психического характера. Основное отличие психологического консультирования от психотерапии – это восприятие консультантом пациента как равного, дееспособного субъекта взаимодействия.

**Ключевые слова:** психологическое консультирование, цели психологического консультирования, психология, психотерапия, психологическая помощь.

#### **Abstract**

The term "psychological counseling" refers to a process aimed at helping a person in resolving (finding ways to resolve) his problems and difficulties of a psychological nature. Healthy or sick people presenting mental problems can act as patients here. The main difference between psychological counseling and psychotherapy is the consultant's perception of the patient as an equal, capable subject of interaction.

**Keywords:** psychological counseling, goals of psychological counseling, psychology, psychotherapy, psychological assistance.

Взаимная человеческая помощь существует со времен зарождения цивилизации. Протянуть руку помощи тем, кто страдает, утешить тех, кто грустит, дать совет и наставление тем, кто в ней нуждается - эти разнообразные формы помощи в той или иной форме упоминаются в древних философских, религиозных и литературных источниках. Как социальные существа, люди издавна осознавали потребность в духовной поддержке. Философы, священники, врачи и шаманы через беседы, диалоги и проповеди помогали слушателям решить свои проблемы, научиться действовать в сложных ситуациях, изменить свои чувства и отношение к вещам. Однако на протяжении веков мало кто называл этот процесс "исцелением души", и только в 19-20 веках начали создаваться предпосылки для возникновения специфической профессиональной деятельности, связанной с исцелением человеческой психики. Психология прошла долгий путь развития от духовных и эзотерических учений до современной науки.

В настоящее время психологическое консультирование становится все более популярным. Остается насущная потребность в квалифицированной психологической помощи и достижении определенного уровня ее качества.

Несмотря на то, что психологическое консультирование как профессия возникло относительно недавно и продолжает активно развиваться, его социальное влияние растет. Все больше людей обращаются за помощью к психологам. Растет также количество групповых консультационных центров и групп, которые предлагают широкий спектр психологической помощи и поддержки с точки зрения объема и методов решения проблем.

Сегодня проблемы клиентов, которые обращаются к психологам, очень разнообразны: сложности в отношениях; трудности в общении с миром, другими людьми и самим собой; проблемы в школе или на работе; профессиональная ориентация старшеклассников и т.д.

Следует различать психологическое консультирование и психотерапию. Психологическое консультирование направлено на людей, не имеющих клинического заболевания. Это означает, что специалисты, работающие в этой сфере, не обязательно должны быть медицинскими работниками (хотя знание клинической психологии необходимо: консультант никогда не знает, кто к нему придет). Консультирование часто направлено на настоящее и будущее клиента (конечно, работа ведется и над прошлым). В основном помощь предоставляется анонимно (паспортные данные клиентов не сохраняются). Однако, в случае поддержки в государственных учреждениях, степень анонимности варьируется. Кроме того, по сравнению с психотерапией, она считается краткосрочным терапевтическим действием с максимальным количеством сеансов - 15. Этот показатель отражает лишь общие тенденции и является очень относительным, поскольку для достижения цели может быть достаточно нескольких встреч, в то время как другие могут потребовать более длительного периода работы.

Различают медицинскую и немедицинскую психотерапию. Медицинская психотерапия - это сфера деятельности врачей, то есть специалистов с высшим медицинским образованием. Она ориентирована на лечение пациентов как с клинической нормой, так и с патологией. Именно для последних психотерапия считается наиболее долговременной формой лечения. Здесь также могут быть использованы медикаментозные средства. Рассматривается прошлое, настоящее и будущее клиента, но наибольший акцент делается на прошедшем времени (потому что для работы с клинической ненормальностью требуется больше времени). Если психотерапевтическая помощь оказывается в государственных учреждениях, анонимность не сохраняется из-за акцента на работе с патологическими пациентами. Кроме того, невозможно получить помощь в государственном учреждении под псевдонимом, не называя своего имени. Это связано с тем, что это касается оплаты труда врачей. Психотерапия в коммерческих организациях может выполняться анонимно.

Немедицинская (психологическая, неклиническая) психотерапия - фокусируется на психологическом состоянии человека, его переживаниях и проблемах.

Проблема определения целей психологического консультирования не является однозначной, поскольку зависит от потребностей клиента, который обращается за психологической помощью, и собственной теоретической ориентации консультанта. Опираясь на зарубежную литературу, можно выделить ряд универсальных целей, о которых в большей или меньшей степени упоминают теоретики разных философских школ. Они заключаются в помощи клиентам изменить свое поведение, развить навыки преодоления трудностей, обеспечить эффективное принятие жизненных решений, развить способность инициировать и поддерживать межличностные отношения, а также реализовать и укрепить личностный потенциал.

Всё разнообразие целей невозможно охватить. Несмотря на определенную общность целей, основные школы психологии все же существенно отличаются в их понимании. В зависимости от того, какую позицию занимает консультант в консультировании и какое направление он выбирает, даются ответы на такие вопросы, как "что такое человек", "что такое развитие", "что такое норма и патология".

\*\*\*

1. Олехнович Б.Е., Самыгин С.И., Олехнович И.Б., Олехнович Б.Б. АКТУАЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СУЩЕСТВОВАНИЯ РЫНКА ПСИХОЛОГОПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ УСЛУГ. Вестник Донского государственного технического университета . 2012;12(3):78-86.
2. Вагин М.Н. Психология семьи и брака в современной России / М.Н. Вагин. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
3. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / Наследов А. Д. – СПб.: Речь, 2012. – С. 206.
4. Смолова Л.В. Психологическое консультирование. Учебное пособие / Смолова Л.В. - М.: Флинта, 2017. - С. 217-229.
5. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2010.

**Сухова А.Н.**

**Специфика процесса социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ДОО**

*Московский городской педагогический университет  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-86*

**Аннотация**

В данной статье изучается специфика процесса социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО. В статье приводится описание проведенного эксперимента и его результаты, а также, проверена эффективность составленной программы социально – психологической адаптации.

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, развитие личности, дети с ОВЗ, дошкольный возраст.

**Abstract**

This article studies the specifics of the process of socio-psychological adaptation of preschool children with disabilities in preschool education. The article provides a description of the experiment and its results, as well as the effectiveness of the compiled program of socio – psychological adaptation

**Keywords:** socio-psychological adaptation, personality development, children with disabilities, preschool age.

Как адаптировать детей с особенностями развития к ДОО? Этот вопрос волнует и родителей, и специалистов дошкольных учреждений. Ведь ребенок приходит в детский сад и попадает в новые условия. Все отличается от того к чему он привык: питание, режим дня, воспитательные приемы и т.д. И как следствие приводит к изменению его эмоционального состояния и поведения. А детям с особенностями развития (далее ОВЗ) тяжелее адаптироваться к условиям дошкольного образовательного учреждения и поэтому, мы взяли за изучение проблематики социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении и создание программы по оптимальной адаптации этих детей к ДОО.

Большинство авторов рассматривают процесс адаптации ребенка с ОВЗ как приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка. Многие исследователи отмечают важность психоэмоциональной составляющей в процессе адаптации дошкольника [1;3]. В частности, авторы отмечают, что важно различать процессы адаптации детей к дошкольному учреждению от социально-психологической адаптации [1;2]. Это связано с тем, что ребенок расширяет спектр своих социальных ролей (воспитанник сада), появляется еще один институт социализации-дошкольное учреждение и большой перечень новых норм, требований и правил.



В этой связи важно обозначить отличие адаптации от социально-психологической адаптации, которое заключается в том, что адаптация - это привыкание к новым обстоятельствам и новой обстановке, а социально-психологическая адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников, принятие норм, правил поведения, существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Социально-психологическая адаптация – это активное приспособление личности к условиям социальной среды, требованиям социума. Этот процесс можно назвать социализацией ребенка к окружающей среде. Социальная адаптация помогает выработке новых умений, качеств, способностей, привычек [1;2;3].

Рассмотрев психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, мы сделали вывод о том, что у детей данной группы существует ряд особенностей, как в сфере высших психических функций, так и в эмоционально-волевой сфере, которые будут осложнять и затруднять процесс социально-психологической адаптации в дошкольном учреждении.

В связи с этим основной целью нашего исследования стала, проверка эффективности составленной программы социально – психологической адаптации для детей с ОВЗ.

Исследование проводилось на базе ГБОУ г. Москвы «школа на Яузе», корпус №4.

В исследовании принимали участие 25 детей. Из них 10 детей в возрасте 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Они составили экспериментальную группу. Так же была сформирована контрольная группа нормотипичных детей в количестве 15 человек.

Эмпирические методы, используемые в исследовании: анкетирование родителей, наблюдение, беседа с детьми, методы математической статистики.

Методики: изучение психолого – педагогических параметров для определения готовности поступления ребенка в детское учреждение (Печора К.Л. (2005)); опросник для родителей для выявления способности ребенка адаптироваться к жизни (А. Фромм); методика расчета адаптационных листов (Н.В. Ивановой, О.Б. Кривовицкой, Е.Ю. Якуповой).

В формирующей части нашего исследования была проведена работа по «образовательно-развивающей программе социально-психологической адаптации детей с ОВЗ» в экспериментальной группе. В основе этой программы лежат следующие принципы: соблюдение интересов ребенка, системность работы, вариативность, рекомендательный характер оказания помощи, принцип единства диагностики и коррекции. Особенностью этой программы является специфика занятий для детей и родителей, оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, обеспечивающее комплексную, системную работу по повышению уровня социально-психологической адаптации. Продолжительность образовательно-развивающей программы 3 месяца.

Для проверки эффективности нашей работы и выявления динамики адаптационного периода детей с общим недоразвитием речи к дошкольной образовательной организации был проведен контрольный эксперимент.

В экспериментальной группе по результатам повторной диагностики методики расчета адаптационных листов Н.В. Ивановой, О.Б. Кривовицкой, Е.Ю. Якуповой мы видим, что в сравнении с показателями констатирующего эксперимента:

Если сравнить констатирующий и контрольный этап эксперимента, мы видим, что показатели изменились. У детей экспериментальной группы повысилась степень адаптации, но и остались те, у кого степень адаптации не изменилась, что говорит об успешно проведенных занятиях в данной группе.

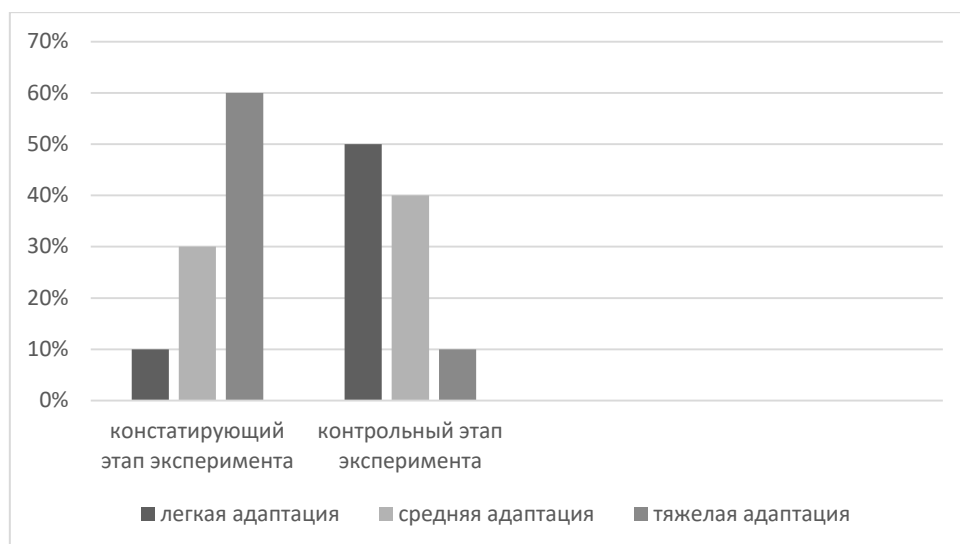


Рисунок 1. Сравнительный анализ определения уровня адаптации на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (экспериментальная группа).

Таким образом, наибольшее количество детей (50%) имеют легкую степень адаптации. Эти дети стали более открыты в общении со взрослым и сверстниками, аппетит и сон пришли в норму, преобладает хорошее настроение, менее плаксивы, активны на занятиях, снизилась агрессия по отношению к взрослым и сверстникам. Группу средней степени адаптации составляют (40%) детей. Они реже, но все же вспоминают о родителях, есть трудности со сном и аппетитом, так же преобладает хорошее настроение. (10%) детей составили группу тяжелой адаптации. Эти дети так же не идут на контакт со взрослым и сверстниками, подавлены, сильные нарушения аппетита и сна, агрессия по отношению к взрослому и сверстникам.

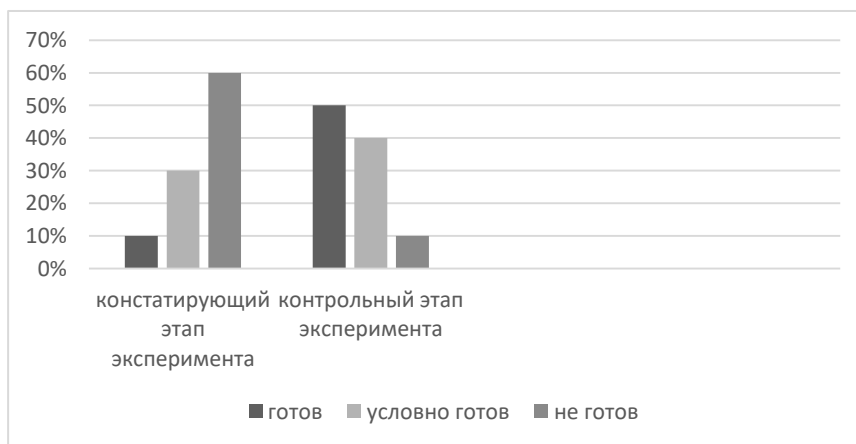


Рисунок 2. Сравнительный анализ определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение на этапе констатирующего и контрольного этапа эксперимента (экспериментальная группа).

После проведения повторной диагностики мы так же видим, что показатели изменились, а значит степень адаптации на констатирующем и контрольном этапе экспериментов возросла.

При повторном анализе опросника для выявления способности ребенка адаптироваться к жизни (А. Фромм) и соотнесении с другими полученными нами данными, были выявлены следующие результаты. Таким образом, по результатам ответов родителей на поставленные вопросы, количество отрицательных ответов практически не присутствовало, что говорит об успешной социально-психологической адаптации детей.

При повторной диагностике контрольной группы детей (нормотипичных), их показатели не изменились существенно.

В контрольной группе по результатам повторной диагностики методики расчета адапционных листов Н.В. Ивановой, О.Б. Кривовицкой, Е.Ю. Якуповой на рис.3 мы видим, что в сравнении с показателями констатирующего эксперимента:

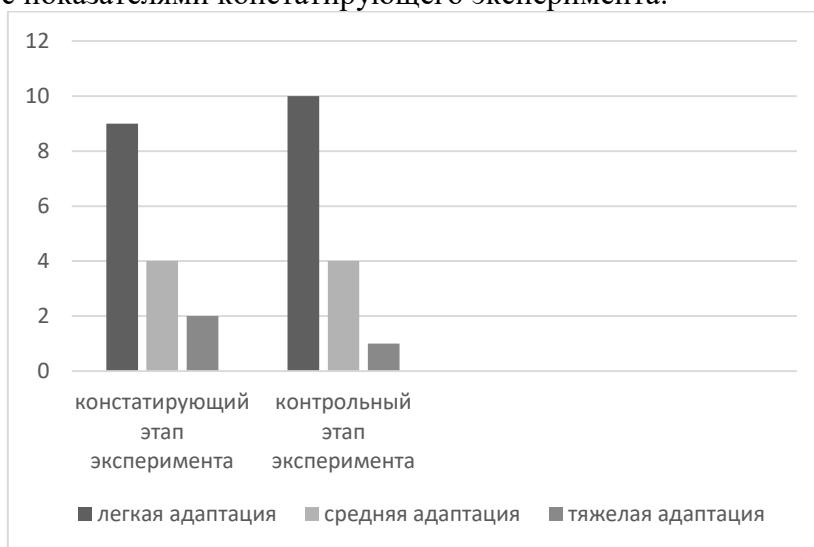


Рисунок 3. Сравнительный анализ определения уровня адаптации на констатирующем и контрольном этапе эксперимента (контрольная группа).

Сравнивая результаты в контрольной группе, мы видим, что существенных изменений в уровне адаптации детей не произошло, т.к. комплексных мероприятий по повышению уровня адаптации не происходило. Показатели остались примерно на том же уровне.

При повторной диагностике определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.) в экспериментальной группе, мы можем соотнести эти результаты с результатами адаптации на этапе констатирующего эксперимента (см. рис. 4):

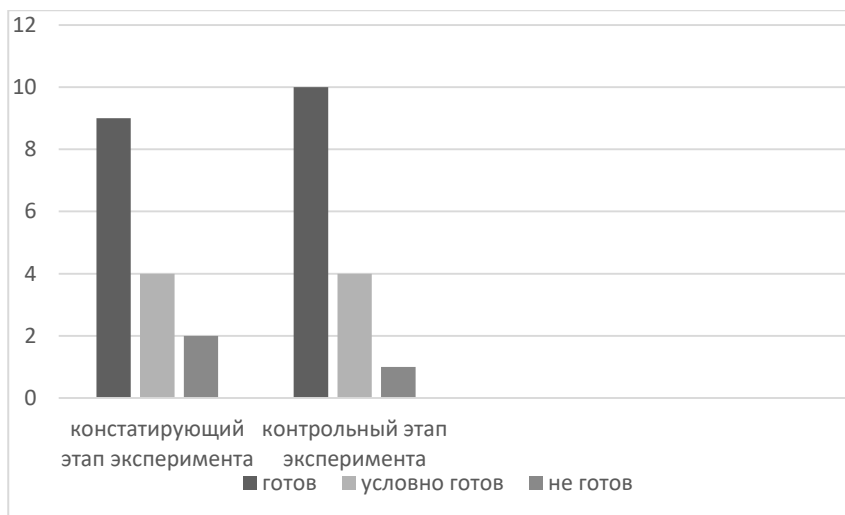


Рисунок 4. Сравнительный анализ определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение на этапе констатирующего и контрольного этапа эксперимента (контрольная группа).

Таким образом, нами установлено, что дошкольники с общим недоразвитием речи, участвующие в адапционных занятиях с использованием многокомпонентной психолого-педагогической программы, прошли социально-психологическую адаптацию к дошкольному учреждению быстрее и качественнее по сравнению со сверстниками контрольной группы (нормотипичные дети).

Изучение социальных факторов (связанных с родителями), влияющих на процессы социально-психологической адаптации дошкольников показало, что у принимавших участие в программе родителей эмоциональное состояние нормализовалось, тревожность понизилась. Информированность об особенностях инклюзивного образования и адаптации детей у родителей экспериментальной группы повысилась.

Таким образом, по результатам проведенной работы по социально-психологической адаптации детей с ОВЗ можно сделать следующие выводы:

Для оптимальной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ необходима единая, комплексная работа по нескольким направлениям:

Первое направление – организация работы в адаптационный период с детьми, основная задача оказать психолого-педагогическую поддержку детям, испытывающим трудности в процессе социально-психологической адаптации.

Второе направление – организация работы с педагогами, основные задачи: актуализировать знания педагогов о возрастных особенностях и о психолого-педагогических особенностях детей с общим недоразвитием речи; развитие профессионально-личностных качеств, способствующих построению эмоционально доверительных отношений с воспитанниками.

Третье направление – организация работы с родителями, основная задача: обеспечить психолого-педагогическую поддержку.

Результаты такой работы, по составленной нами программе «оптимальной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ» показали, что: дети с ОВЗ (после формирующего этапа эксперимента 5 детей успешно прошли адаптацию и 4 ребенка имеют среднюю степень адаптации) родители детей с ОВЗ (8 из 10 родителей принявших участие детей говорят о позитивных изменениях в адаптации их детей. Они отмечают, что дети стали легче переносить разлуку, меньше плачут, проще заходят в группу и дома делятся впечатлениями о прошедшем дне в ДОО); педагоги, работающие с детьми в ОВЗ стали более компетентны и информированы о процессе адаптации и детях с ОВЗ, узнали больше игровых приемов, при которых процесс социально-психологической адаптации у детей проходит легче.

\*\*\*

1. Егоров И.В., Коньшева Н.М., Бадулина О.И., Зверева М.В. и др. Эмоциональное благополучие и поддержание здоровья детей в системе дошкольного и начального образования // Начальная школа. 2012. № 3. С. 43-71.
2. Егоров И.В., Лесняк М.В. Психологическое исследование компонентов эмпатии у младших школьников с умственной отсталостью // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия Педагогика. Психология. 2010. № 3 (18). С. 131-141.
3. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ. М.: «ТЦ Сфера», 2011. 128 с.
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Владос», 2002г. 175 с.
5. Фромм А. Азбука для родителей. Как договорится с ребенком в любой ситуации. М.: АСТ, 2017. 382 с.

**Хохлова Е.В.**

### **Формирование образа профессионального Я студентов в пространстве образовательной среды вуза**

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-87

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены модели образовательной среды. Сделан акцент на эконпсихологический подход, разрабатываемый В.И. Пановым.

Описаны результаты исследования влияния компонентов образовательной среды вуза (пространственно-предметного, коммуникативного, технологического) на формирование образа профессионального Я студентов.

Сделаны некоторые выводы. Так мы можем отметить, что на большинство студентов не влияет ППК, они не обращают внимание на особенности помещений, оснащение аудиторий. Часть студентов вообще не обращают на это внимание, оно для них не значимо, но многих очень возмущает обеспечение Вуза и организация образовательного пространства. Для большинства студентов применяемые преподавателями педагогические технологии (ТК), способы обучения не имеют никакого значения, они их воспринимают формально и их активность направлена на сферы, не касающиеся обучения. Часть студентов воспринимают педагогические технологии как способы, которые могут помочь в достижении целей совместно с другими, но без большой инициативы.

**Ключевые слова:** образовательная среда, образ профессионального Я, студенческий возраст, пространственно-предметный компонент, коммуникативный, технологический компонент.

### Abstract

The article considers models of the educational environment. The emphasis is placed on the ecopsychological approach developed by V.I. Panov.

The results of the research of the influence of the components of the educational environment of the university (spatial-objective, communicative, technological) on the formation of the image of the professional self of students are described.

Some conclusions are made. Thus, we can note that the majority of the students are not affected by the PPC, they do not pay attention to the features of the classrooms and their equipment. Some students do not pay attention to this at all, it is not significant for them, but many of them are very outraged by the provision of the university and the organization of the educational space. For most students, the pedagogical technologies (TC) used by teachers, the methods of teaching do not matter, they perceive them formally and their activity is directed to areas that are not related to learning. Some students take pedagogical technologies as ways that can help to achieve goals together with other people but without great initiative.

**Keywords:** educational environment, image of the professional self, student age, spatial-objective component, communicative, technological component.

У студентов находящихся под влиянием образовательной среды вуза, подтверждается или изменяется уже существовавшее до поступления представление о профессии, о себе в профессии. Их включенность на лекциях, семинарах, практиках в учебную и профессиональную деятельность, в общение с представителями профессиональной среды способствует формированию образа профессионального Я. В вузах идет целенаправленное формирование будущего профессионала. Такие предметы как «Введение в профессию», «Основы профессии» включают в себя лекции, семинарские занятия, направленные на формирование образа профессионального Я, а учебные практики и тренинги способствуют включению студента в учебную и профессиональную среду и осознанию себя как будущего специалиста.

Образовательная среда, с ее пространственно - предметными условиями, взаимоотношениями между субъектами образовательного процесса, разнообразными видами деятельности будет оказывать значительное влияние на формирование личности студента, его профессиональной позиции, субъектности и образа профессионального Я. Вопрос об образовательной среде как о комплексе внутренних и внешних факторов, определяющих обучение и развитие личности, активно изучался такими психологами как С.Д. Дерябо, В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов, А.В. Капцов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.

В современной науке представлены такие модели образовательной среды: эколого-личностная модель (В. А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная модель (В. В. Рубцов, Н. И. Поливанова, И. В. Ермакова), антрополого-психологическая модель (В. И. Слободчиков), психодидактическая модель (В. В. Давыдов, В. П. Лебедева, В. И. Панов). Мы

сделаем акцент на исследования В.И. Панова. В рамках психо-дидактической модели им разрабатывается экопсихологический подход, согласно которому «психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек — окружающая среда».

Им были выделены три основных типа взаимодействия в среде (объект-объектный, субъект-объектный, субъект-субъектный), из которых субъект-субъектный тип в свою очередь подразделяется на три подтипа (субъект-обособленный, субъект-совместный, субъект-по-рождающий). Эти типы взаимодействия являются базовыми или топологическими поскольку не зависят от вида среды. В то же время типологический подход в диагностике предполагает, что каждый измеренный тип обладает некоторой совокупностью вполне определенных характеристик. Применительно к категории «взаимодействие», обозначающей сложное иерархически структурированное явление, под которым понимается воздействие объектов (субъектов) друг на друга, их взаимная обусловленность и порождение одним объектом (субъектом) другого, для коммуникативного взаимодействия было предложено три уровня оснований типологизации: активность (активный — субъект, пассивный — объект); общность цели; мотив (достижение успеха, избегание неудач) [Панов, 2013].

В нашем исследовании мы использовали методику ОСВЦ (Панов В.И., Капцов А.В.), которая позволяет определить базовые типы экопсихологического взаимодействия студентов с тремя компонентами образовательной среды (пространственно-предметным, коммуникативным, технологическим).

Выборку испытуемых составили 200 испытуемых - студенты 2 курса Института русского языка и словесности и Института технологии, экономики и сервиса Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

В таблицах 2.1., 2.2., 2.3. представлены уровни выраженности трех компонентов образовательной среды (пространственно-предметного, коммуникативного, технологического) и их типы:

1\* – отсутствие взаимодействия («затрудняюсь ответить, так как никогда об этом не задумывался»)

2\* – объект-объектный тип («воспринимаю достаточно формально, активность не проявляю»)

3\* - объект-субъектный тип («веду себя пассивно, но что от меня требуется – выполняю»)

4\* – субъект-объектный тип («веду себя активно, все, что мне нужно- выполняю»)

5\*- субъект-обособленный («не отвечает моему представлению, поэтому оно меня возмущает»)

6\* – субъект – совместный («способствует достижению мною поставленных учебных целей совместно с другими»)

7\* – субъект – порождающий («побуждает работать над собой, самосовершенствоваться»)

Рассматривая влияние пространственно – предметного компонента обозначим, что он представляет собой специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для обучения и развития обучающихся. Он включает в себя учебное здание и его помещения, двор и территорию, мебель, оборудование, оснащение аудиторий, озеленение и т.д. Все то, что способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой студенты могут успешно осваивать будущую профессию.

В Таблице 2.1. представлены уровни выраженности ППК.

Таблица 2.1

Уровни выраженности пространственно – предметного компонента, (%).

Уровни	ППК1*	ППК2*	ППК3*	ППК4*	ППК5*	ППК6*	ППК7*
Высокий	23/11,5	33/16,5	24/12	19/9,5	32/16	31/15,5	18/9
Средний	175/87,5	65/82,5	174/87	179/89,5	166/83	167/83,5	180/90
Низкий	-	-	-	-	-	-	-

Опираясь на полученные данные, мы видим, что большинства студентов (33/16,5%) проявляется высокий уровень объект-объектного подтипа (ППК2). Это говорит о том, что студенты воспринимают достаточно формально организацию пространства и наличие необходимых предметов для обучения, не проявляют активности и интереса к этой сфере. При этом у 32/16% студентов ярко проявляется субъект-обособленный тип (ППК5). Организация пространства в Вузе, необходимые предметы, инвентарь, оборудование не отвечают их представлениям и поэтому они испытывают недовольство, часто возмущаются по этому поводу.

Но большое количество испытуемых (179/89,5%) студентов достаточно спокойно воспринимают эту сторону образовательной среды, ведут себя активно и все, что от них требуется в процессе обучения, обязательно делают. Это доказывается средний уровень ППК4 (субъект-объектный тип). У максимального количества обучающихся (180/90%) ППК7 (субъект – порождающий подтип) – на среднем уровне, то есть организация пространства, оборудование, предметы побуждают их работать над собой, помогают самосовершенствоваться. Таким образом, пространственно – предметный компонент имеет важное значение для обучающихся. Для многих он не соответствует их представлениям. Но большинство студентов либо не принимает во внимание эту сторону образовательной среды, либо воспринимают ее как способствующую обучению и развитию.

Рассмотрим результаты влияния коммуникативного компонента на студентов вуза (Таблица 2.2.)

Таблица 2.2

Уровни выраженности коммуникативного компонента, (%).

Уровни	КК1*	КК2*	КК3*	КК4*	КК5*	КК6*	КК7*
Высокий	35/17,7	32/16	33/16,6	29/14,6	31/15,6	35/17,7	18/9
Средний	163/82	166/83,8	165/83	169/85	167/84	163/82	180/90,9
Низкий	-	-	-	-	-	-	-

Он представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме и способов взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателями. Сюда входят стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среди субъектов образования, степень скученности и др.

Данные методики показывают, что у максимального количества студентов (35/17,7%) выражен высокий уровень коммуникативного компонента (КК1 – отсутствие взаимодействия), когда студенты никогда не задумывались о том, как они выстраивают взаимодействие со сверстниками и преподавателями, насколько это комфортно для них, помогает ли общение в обучении. Оно для них не имеет значения, практически отсутствует. У такого же числа студентов (35/17,7%), наоборот, общение имеет сильное влияние на них во время обучения. Оно способствует достижению ими поставленных целей совместно с другими. (КК6 – субъект – совместный подтип). Максимальное количество студентов (180/90,9%) испытывает на средний уровень влияния коммуникативного компонента (КК7 – субъект – порождающий) на свое обучение и развитие, он для них важен. Общение побуждает их работать над собой и самосовершенствоваться.

Рассмотрим влияние технологического компонента (ПДК) на обучение студентов. В.В. Панов «деятельностный (технологический)» компонент видит как «пространство»

(совокупность) различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся (Таблица 2.3).

Таблица 2.3

*Уровни выраженности технологического компонента, (%).*

Уровни	ПДК1*	ПДК2*	ПДК3*	ПДК4*	ПДК5*	ПДК6*	ПДК7*
<b>Высокий</b>	33/16,5	27/13,5	30/15	35/17,5	30/15	35/17,5	30/15
<b>Средний</b>	65/82,5	171/85,5	168/84	118/59	168/84	119/59,5	168/84
<b>Низкий</b>				42/21		44/22	

Для 35/17,5% обучающихся использование различных педагогических технологий, способов в их обучении способствуют тому, что они ведут себя активно и все, что им нужно выполняют (ПДК4 – субъект–объектный тип) и считают, что технологическое обеспечение в обучении способствует достижению ими поставленных учебных целей совместно с другими (ПДК6 – субъект – совместный). Эти подтипы технологического компонента имеют высокий уровень влияния.

Максимальное количество испытуемых (171/85,5%) испытывает влияния технологического компонента на среднем уровне (ПДК2 – объект–объектный тип), то есть они воспринимают достаточно формально предлагаемые технологии и способы обучения и не проявляют самостоятельности и активности.

Важно отметить, что только этот компонент (его подтипы – ПДК4 (субъект–объектный тип) и ПДК6 (субъект – совместный) образовательной среды имеет низкий уровень влияния. 42/21% студентов не ведут себя активно и мало стремятся к выполнению даже необходимых заданий. 44/22% студентов также не стремятся к постановке и достижению учебных целей, им мало интересно это делать совместно с другими студентами и преподавателями. Применяемые к ним педагогически технологии, включение в различные виды активностей, видимо, не имеют эффективности.

Таким образом, говоря о сформированности Образа профессионального Я, мы можем отметить, на большинство студентов не влияет ППК, они не обращают внимание на особенности помещений, оснащение аудиторий (на высоком уровне). Некоторая часть студентов вообще не обращают на это внимание, оно для них не значимо, но многих очень возмущает обеспечение Вуза и организация образовательного пространства.

Только для не многих из них это достаточно важно (на среднем уровне). Благодаря оснащению аудиторий, организации пространства студенты достаточно активны, выполняют требования и воспринимают данное окружение как способ для самосовершенствования.

Взаимодействие в процессе обучения для большинства студентов достаточно важно (средний уровень) и может привести к самосовершенствованию в личной и профессионально сфере, способствует приобщению к профессиональной субкультуре и достижению целей совместно с другими. Это способствует формированию образа профессионального Я. Но, при этом, для некоторых испытуемых оно вообще не имеет значения.

Для большинства студентов применяемые преподавателями педагогические технологии, способы обучения не имеют никакого значения, они их воспринимают формально. Они не принимают активного участия в семинарах, практиках. Их активность направлена на сферы, не касающиеся обучения. Только некоторые студенты воспринимают педагогические технологии как способы, которые могут помочь в достижении целей совместно с другими, но при этом они могут выполнять, то, что от них требуется, но также без большой инициативы. Мы можем предположить, что не включенность студентов в различные виды активностей на занятиях и семинарах не способствует формированию образа Я профессионала этих студентов. Вероятно, необходимо сделать акцент на изучение и применение технологий в процессе обучения, в которые студенты включались с удовольствием.



\*\*\*

1. Капцов А.В., Колесникова Е.И. Методика оценки образовательной среды учреждения с позиции экопсихологического подхода. // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». - 2015. - № 2 (18). - С. 34-45.
2. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. - СПб.: Питер, 2007. - 352 с.
3. Панов В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология. Теоретические исследования //Издательство: Московский государственный психолого-педагогический университет. – 2013. - № 3. с. 13-27.
4. Панов В.И. Этапы овладения профессиональными действиями: экпсихологическая модель становления субъектности. // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2016. - №4 - с.16-25.

**Юдаев А.С.****Использование психологии в бизнесе***Владивостокский государственный университет  
(Россия, Владивосток)**doi: 10.18411/trnio-11-2022-88***Аннотация**

Важность психологии в бизнесе трудно переоценить. Потому что прямо или косвенно его можно использовать для улучшения практически всех аспектов ведения бизнеса. Бизнес-психология может включать в себя создание лучшего рабочего места, более продуктивных сотрудников или более качественных продуктов. Психология – это, по сути, наука о понимании того, как люди думают и ведут себя, а бизнес процветает благодаря пониманию людей. В рамках данной статьи рассматривается влияние психологии на развитие бизнеса, изучаются ключевые аспекты бизнес-психологии.

**Ключевые слова:** психология, бизнес, компания, развитие бизнеса.

**Abstract**

The importance of psychology in business is hard to overstate. Because it can be used directly or indirectly to improve almost all aspects of doing business. Business psychology can involve creating a better workplace, more productive employees, or better products. Psychology is essentially the science of understanding how people think and behave, and business thrives through understanding people. Within the framework of this article, the influence of psychology on business development is considered, key aspects of business psychology are studied.

**Keywords:** psychology, business, company, business development.

В психологии довольно много основных направлений; развивающая, образовательная, консультационная, познавательная, клиническая, социальная, медицинская, судебно-медицинская и другие. Хотя некоторые из них не имеют прямого отношения к бизнес-психологии, другие, тем не менее, могут играть важную роль в различных способах объединения психологии и бизнеса.

Например, социальная психология включает изучение поведения и познания в социальном контексте; как люди думают, чувствуют и ведут себя, когда считают, что их воспринимают другие. Если предприятие хочет построить более успешную рекламную кампанию, основанную на социальном статусе или давлении со стороны сверстников, ему следует начать с понимания важности социальной психологии в бизнесе.

Есть и более явные способы смешения бизнеса и психологии. Например, психология маркетинга или психология делового общения. Вместе эти направления психологии можно объединить под общим термином бизнес-психология, который занимается превращением знаний о человеческой природе в лучшие методы ведения бизнеса.

Психология делового общения. Национальный парк Петрифайд-Форест на северо-востоке Аризоны уже давно страдает от случаев, когда посетители крадут редкую окаменевшую древесину, в честь которой был назван парк. Пытаясь воспрепятствовать

дальнейшим кражам, в парке были размещены знаки, на которых была изображена большая группа людей, крадущих древесину, а также сообщение: «Многие прошлые посетители убрали окаменевшую древесину из парка, изменив состояние окаменевшего леса» [1].

В течение нескольких месяцев после размещения количество краж увеличилось втрое, а не уменьшилось. Сообщая о том, что многие люди ведут себя таким образом, новые знаки имели непреднамеренный эффект нормализации воровства. По сути, эти знаки заставляли людей чувствовать, что они должны спешить, чтобы получить свой собственный кусок дерева, как и все остальные.

Затем под консультацией психолога были разработаны знаки нового поколения. Исследования быстро показали, что более эффективная вывеска будет показывать, как один человек берет кусок дерева, служащий для регистрации лица, совершающего преступление, в качестве исключения, которое стоит в стороне от соблюдающего правила большинства. Проще говоря, улучшенные признаки послужили клеймению нарушения, а не его нормализации, и воровство окаменевшей древесины уменьшилось вдвое.

Общение и убеждение очень сложны. Вот почему опыт психологии может иметь значение между эффективным общением или достижением полной противоположности намерениям организации, как, например, в Национальном парке Петрифайд-Форест. Такого рода навыки бесценны для того, чтобы помочь сотрудникам лучше соблюдать бизнес-политику, чтобы влиять на поведение потребителей в нужном направлении.

По сути, психология делового общения предполагает рассмотрение сложных отношений между деловым и неформальным общением. Какие вещи могут помочь установить и построить профессиональные отношения? Как организация может повлиять на доверие как способ повышения эффективности группы? Способность отвечать на такие вопросы может иметь важное значение для различных профессий в области делового администрирования [2].

Психология бизнеса и психология маркетинга. В роскошном часовом магазине охранник, стоящий у входа, действительно может служить двум целям. Исследования показали, что клиенты-мужчины тратят больше денег на статусные покупки (часы, автомобили, красивая одежда и т. д.) в присутствии физически доминирующего сотрудника-мужчины. Даже изображение физически доминирующего мужчины может повлиять на сумму, которую мужчины в конечном итоге потратят на покупку символов статуса [3].

Другие исследования показали, что люди прибегают к «двойному мысленному дисконтированию», когда выигрыш связан с многочисленными затратами. Например, кто-то, кто получает подарочную карту на 20 долларов вместе с покупкой на 100 долларов, будет склонен мысленно вычитать эти 20 долларов из своей первоначальной покупки. Но они также будут мысленно вычитать 20 долларов снова при второй покупке, и это заставляет потребителя чувствовать, что он получает гораздо большую ценность, чем она есть на самом деле, и при этом имеет тенденцию к увеличению общих расходов [4].

Отмечено, что письменные рекомендации «из уст в уста» более эффективны, когда потребитель может судить об их сходстве с человеком, дающим рекомендацию. И любой бизнес, пытающийся построить кампанию из уст в уста, может адаптировать этот вид информации для создания более убедительных сообщений для своей целевой аудитории [5].

Таким образом, человеческое поведение часто определяется рядом иррациональных предубеждений. Психология маркетинга в основном включает в себя изучение того, как использовать эти предубеждения, чтобы влиять на поведение потребителей различными способами. Каждый щелчок, каждый цвет, размещение каждого значка – нет элемента дизайна, который не застрахован от пристального внимания вдумчивой маркетинговой психологии.

\*\*\*

1. Кража в окаменелом лесном парке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://the-journal.com/articles/165216>

2. Психика общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://newsroom.cisco.com/dlls/2006/eKits/psychology\\_business\\_comm.pdf](https://newsroom.cisco.com/dlls/2006/eKits/psychology_business_comm.pdf)
3. Исследование рекомендаций WOM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1509/jmr.14.0380>
4. Исследование расходов мужского статуса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.ama.org/doi/abs/10.1509/jmr.15.0247>
5. Двойное ментальное дисконтирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1509/jmr.14.0380>

## РАЗДЕЛ III. СТРОИТЕЛЬСТВО

Егорова А.А., Колодезникова А.Н.

Теплоснабжение села Едей Нюрбинского улуса Республика Саха (Якутия)

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова  
(Россия, Якутск)

doi: 10.18411/trnio-11-2022-89

### Аннотация

В данной статье рассматривается проектирование тепловых сетей села Едей Нюрбинского улуса РС(Я) для повышения качества жизни жителей села, а также обеспечения потребности тепловой энергии более экономичным способом без вреда на окружающую среду. Производятся необходимые расчеты для проектирования системы теплоснабжения, а также разрабатываются мероприятия по энергосбережению и автоматизации тепловых сетей.

**Ключевые слова:** Теплоснабжение, тепловые сети, тепловая нагрузка, трубопровод.

### Abstract

This article discusses the design of thermal networks in the village of Yedey, Nyurbinsky ulus of the Republic of Sakha (Yakutia) to improve the quality of life of the villagers, as well as to meet the needs of thermal energy in a more economical way without harm to the environment. The necessary calculations for the design are made, and measures are being developed for energy saving and automation of heating networks.

**Keywords:** heat supply, heat networks, heat load, pipeline.

Теплоснабжение подразумевает под собой подачу тепловой энергии потребителям. Для повышения комфортности и удовлетворение спроса на тепловую энергию обеспечивают надежность теплоснабжения наиболее экономичным способом при минимальном воздействии на окружающую среду, а также экономическое стимулирование развития систем теплоснабжения и внедрения энергосберегающих технологий.

Село Едей является центром Едейского наслега, основан в 1939 году. Расположено в 78 км к северо-востоку от районного центра г. Нюрба, вдоль автомобильной дороги Якутск-Мирный. Район территориально расположен в центре Восточно - Сибирской платформы и характеризуется резко континентальным климатом, продолжительной холодной зимой и жарким сухим летом. Общая площадь села составляет 1,4 кв. км.

Источником тепла является котельная с параметрами теплоносителя 95-70 градусов, которая обеспечивает теплом 82 потребителя, из них 9 зданий общественного характера, а 73 это жилые дома с одно- и двухэтажной застройкой. К основным общественным зданиям относятся администрация, начальная школа, детский сад и кухня, школа-мастерская, досуговый центр «Арылгы», фельдшерско-акушерский пункт и магазин. Расчетная численность населения 190 человек.

Расчитанная тепловая нагрузка на отопление составляет 2,37 МВт, на вентиляцию 49,8 кВт, общая тепловая нагрузка села составила 2,49 МВт. Регулирование отпуска теплоты осуществляется методом центрального качественного регулирования с помощью отопительно-бытового температурного графика.

В проекте разработана водяная, двухтрубная, закрытая система теплоснабжения (Рисунок 1). В качестве трубопроводов использованы трубы стальные электросварные ГОСТ 10704-91 Общая протяженность трассы составляет 3733 м в двухтрубном исполнении. Тип прокладки – надземная, на низких опорах высотой 2,2 м. Переходы через автомобильные дороги выполняются надземно на высоких опорах, высота 5 м от поверхности земли. Для удаления воздуха из системы теплоснабжения предусмотрена прокладка трубопроводов под уклоном в размере 0,002 м. и воздушники в высших точках системы с условным диаметром

от 15 до 25 мм. В низких точках системы установлены дренажные устройства с условными проходами от 40 до 100 мм для слива воды в аварийных ситуациях.

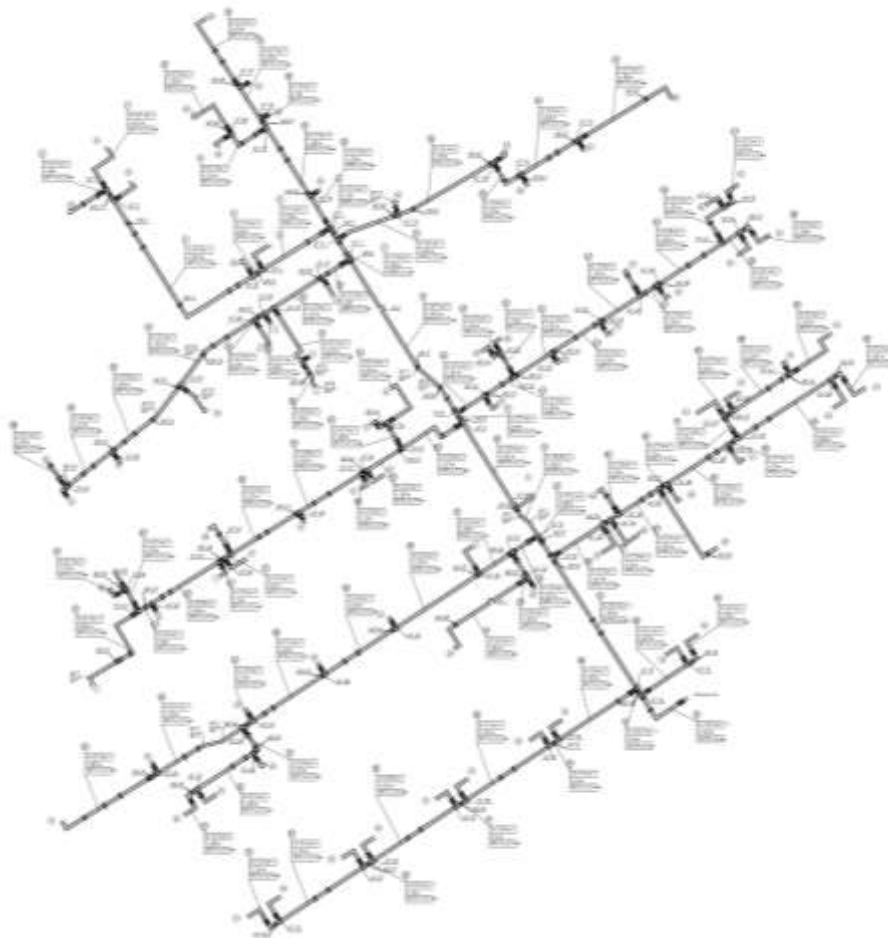


Рисунок 1. Схема тепловых сетей.

Компенсация тепловых удлинений теплопроводов осуществляется за счет поворотов трассы, подъемов и опусков трубопровода, и использование П-образных компенсаторов. В характерных местах для перекрытия потока теплоносителя на трубопроводах устанавливается запорная арматура.

Гидравлический расчет рассчитывается с целью определения диаметров трубопроводов, давления в различных точках, а также падение давления всей системы. В результате гидравлического расчета были подобраны диаметры от 57х3,5 до 219х6 мм. Потери напора на магистральном подающем трубопроводе составляет 40,7 кПа.

В качестве теплоизоляционного материала на трубопроводах выбран пенополиуретан (заводского типа) толщиной от 40 до 70 мм в зависимости от диаметра трубопровода. Покровный слой - сталь тонколистовая оцинкованная, предусматривает защиту тепловой изоляции от атмосферных осадков.

Гидравлический режим тепловых сетей поддерживается при помощи пьезометрического графика, который разделяется на два вида режима- это динамический и статический. Задачей динамического режима является обеспечение непрерывной циркуляции сетевой воды во всей системе теплоснабжения, а задачей статического режима является обеспечение заполнения водой системы при отсутствии циркуляции. Пьезометрический график строится на основании гидравлического расчета с указанием линий потерь напора в магистральных теплопроводах. Потери напора составляют: на источнике тепла 20 м.вод.ст.; в подающем и обратном трубопроводе 4,11 м.вод.ст.; в абонентской системе отопления 10 м.вод.ст. (Рисунок 2). Напор сетевого насоса составила 38,22 м, подпиточного насоса составила 15,2 м.

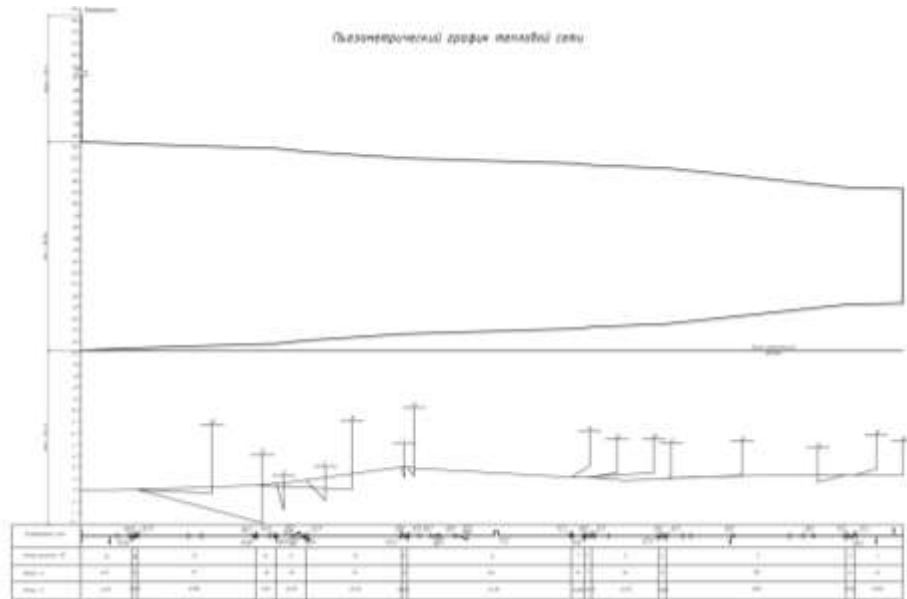


Рисунок 2. Пьезометрический график магистрального трубопровода.

Для автоматизации тепловой сети выбран ультразвуковой расходомер фирмы ВЗЛЕТ в исполнении УРСВ-311 с диаметром 200 мм, установленный на источнике теплоты. Диапазон измерения расхода воды составляет от 4,53 до 596 м<sup>3</sup>/ч, погрешность измерения ± 2%. К ультразвуковому расходомеру подобран теплосчетчик регистратор той же фирмы, но в исполнении ТСР-026 с диапазоном измерения от 0,01 до 3000 м<sup>3</sup>/ч.

В качестве энергосберегающих мероприятий в тепловой сети выполнен сравнительный анализ различных теплоизоляционных материалов: вспененный пенополиуретан, минеральная вата (технониколь) и каучук (Т-Flex) (Рисунок 3).

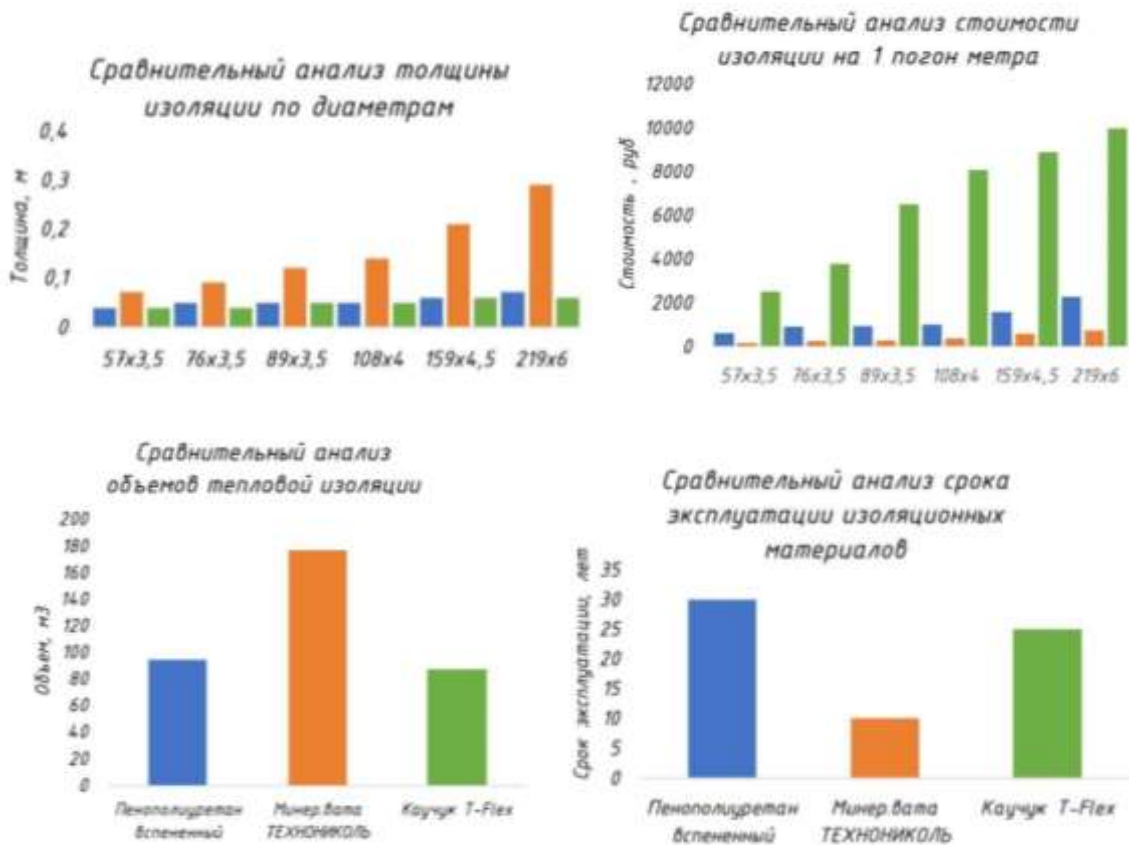


Рисунок 3. Сравнительный анализ теплоизоляционных материалов.

Сравнительный анализ показал, что большее количество изоляционного материала потребуется выполнить из минеральной ваты. Стоимость теплоизоляционного материала на 1 погонный метр выше у каучука, но он хорошо снижает теплопотери труб, а также сохраняет свою эластичность при низких температурах. По сроку эксплуатации выигрывает изоляционный материал из пенополиуретана, так как у него срок службы составляет более 30 лет.

Таким образом, учитывая сравнительный анализ различных видов теплоизоляционных материалов в качестве изоляции применяется пенополиуретан и общая сметная стоимость проектных и монтажных работ составляет 45 млн. рублей в ценах 2022 года.

\*\*\*

1. Ионин А.А., Хлыбов Б.М. и др. Теплоснабжение: Учебник для вузов. – М.: Стройиздат, 1982. – 336 с.
2. Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети: учебник для вузов. – М.: Издательство МЭИ, 2001 – 472 с.
3. СП 124.13330.2012 «Тепловые сети» (Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003). М., - 2012. – 78 с.
4. СП 61.13330.2012 «Тепловая изоляция оборудования и трубопроводов» (Актуализированная редакция СНиП 41-03-2003). М., - 2012. – 56 с.

**Зейнетдинов Т.Р.**

### **Особенности специфики инновационных геотехнических способов освоения подземного пространства для целей строительства**

*Чувашский государственный университет  
(Россия, Чебоксары)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-90*

#### **Аннотация**

Статья посвящена актуальным особенностям инновационных геотехнических технологий, которые применяются для освоения подземного пространства для целей строительства сооружений. Выделены основные проблемы современного освоения подземного пространства и рекомендованы конкретные подходы к разработке инновационных технологий.

**Ключевые слова:** инновации, современные технологии, сооружения, проблемы освоения, подземное пространство.

#### **Abstract**

The article is devoted to the actual features of innovative geotechnical technologies that are used for the development of underground space for the construction of structures. The main problems of modern development of underground space are highlighted and specific approaches to the development of innovative technologies are recommended.

**Keywords:** innovations, modern technologies, structures, development problems, underground space.

В условиях глобализации рациональное использование подземного пространства для целей размещения разнообразных по своему назначению инженерных сооружений является, действительно, новой проблемой не только в градостроительстве, однако также и в области инженерной геологии. Особенно актуально является то, что необходимость освоения подземного пространства тесно связана с проблемой эффективного и рационального использования свободной городской территории. Особенно значительной эта проблема представляется при обустройстве территории в крупных городах. Это обусловлено тем, что освоение подземного пространства в мегаполисах может способствовать формированию наиболее плотных городских структур, которые, в свою очередь, смогут обеспечить максимальные удобства для жизнедеятельности общества.

Для того, чтобы выявить какие в настоящее время существуют способы освоения подземного пространства необходимо дать характеристику понятию "подземное пространство". Ст. 17 Модельного кодекса о недрах и недропользования гласит: "Подземным пространством признается часть недр, используемая в качестве среды для пребывания людей, размещения объектов производственной, научной и иной деятельности, а также используемая в качестве среды для протекания имеющих практическое применение процессов"[1].

К первому способу относиться ресурсный подход. В своих исследовательских работах Владимирская [2] характеризуют ресурсный подход как концепцию, позволяющую рассматривать подземное пространство, как один из видов природных ресурсов, которые используются в хозяйственной и экономической деятельности современного общества.

Эффективным образцом реализации подобного подхода является г. Канзас-Сити (США) [3]. Под городом и вблизи него расположена конструкция шахт по добыче известняка общей площадью больше 1500 га, из них, по данным 1983 г. , вторично применялось около 180 га или около 12% для размещения складов, холодильников, иного рода хранилищ, некоторых индустриальных предприятий, торгового центра. Использование проработанных горных выработок позволило освободить город от некоторого количества объектов складского хозяйства и производственных предприятий.

Таким образом, в рамках этого подхода подземное пространство рассматривается как исчерпываемый, невозстановливаемый ресурс недр, способный помещать в себя какие либо процессы или объекты.

Еще один способ освоения подземных пространств – градостроительный. Современные градостроительные концепции обычно рассматривают подземное пространство как средство для решения следующих задач крупного города:

- 1) создание предпосылок для разумного применения муниципальных территорий;
- 2) максимально тесное расположение и развитие объектов массового посещения людей в условиях стеснённой застройки;
- 3) конкретное ранжирование автотранспортного обслуживания населения;
- 4) расположение технических и подсобно-вспомогательных помещений;
- 5) сбережение топливно-энергетических ресурсов;
- 6) санация городской среды.

При этом, создание и исследование подземного пространства в больших и крупнейших городах обязано вестись по единому градостроительному плану в виде порядка мероприятий, совокупно увязанных с общим генеральным планом города. Например, потребность формирования систем городского транспорта при интенсивной застройке новых жилых массивов привела к принятию программ формирования транспортного обслуживания и строительства метрополитенов в таких городах как Санкт- Петербург, Казань, Новосибирск, Екатеринбург, Минск, Киев, Днепрпетровск, Харьков, Ереван, Тбилиси[4].

Также одним из способов представляется Директивный подход. В ряде случаев потребность размещения того или иного объекта под землёй диктуется не градостроительными или социально-экономическими факторами, а технологическими, технико-экономическими или стратегическими соображениями. Кроме этого, потребность размещения под землёй единичных научно-технических производств или предприятий в целом может диктоваться особенностью технологических процессов, критериями обеспечения природоохранной безопасности, технико-экономическим анализом вариантов строительства и некоторыми другими соображениями.

Примером данного подхода к освоению подземного пространства большого города представляется освоение подземного пространства г. Севастополя [5]. Подземные сооружения в Севастополе строились практически со дня основания города и в основном носили оборонный характер, что диктовалось стратегическим расположением города и базированием в нём Черноморского флота.



Четвертый подход характеризуется как комплексный. Произведенный выше анализ показывает, что каждый из вышеперечисленных подходов к освоению подземного пространства по раздельности не предусматривает всего разнообразия видов подземных построек и требований к их размещению.

Самое эффективное решение проблемы создания и освоения подземного пространства возможно лишь исключительно на базе единого системного подхода, позволяющего планировать не разрозненные и отделенные друг от друга подземные сооружения, а градостроительную увязанную подземную систему, неотделимо вписанную в геозоологическую среду и связанную с архитектурно-планировочной и транспортной инфраструктурой города. Это даст возможность разумно использовать земельные ресурсы, освобождая их от объектов дополнительного назначения, которые обязаны находиться под землей, рационализировать природоохранную обстановку, увеличить качество жизни современного городского общества и обеспечить разумное применение недр.

\*\*\*

1. Модельный кодекс о недрах и недропользовании для государств - участников СНГ.
2. Владимирская А.Р. Почвоведение и инженерная геология: Учебное пособие / А.Р. Владимирская. — СПб.: Лань, 2016. С. 258.
3. Ермолович Е. А. Основы инженерной геологии: физико-механические свойства грунтов и горных пород. Практикум. — М.: Юрайт, 2020. С. 290.
4. Кашперюк П. И. Инженерные изыскания в строительстве. Инженерная геология и геозоология. — М.: Инфра-Инженерия, 2021. С. 152.
5. Левчук Г.П. Справочник геодезиста / ред. В.Д. Большаков, Г.П. Левчук. — М.: Недра; Издание 2-е, испр. и перераб., 2017. С. 972.

**Зейнетдинов Т.Р.**

### **Применение геотехнических технологий в подземном строительстве**

*Чувашский государственный университет  
(Россия, Чебоксары)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2022-91*

#### **Аннотация**

На сегодняшний момент проблема освоения подземного пространства является одной из самых актуальных, ее решение позволяет оптимизировать не только эффективное расселение жителей, но и обеспечить оптимальное функционирование безопасной инфраструктуры. В статье дано обоснование применения современных геотехнических технологий при строительстве подземных зданий, сооружений. Исследуется существующий опыт в данной области, и определяются перспективы развития и управления рисками на разных стадиях строительства.

**Ключевые слова:** геотехнические технологии, геотехника, подземное строительство, градостроительство.

#### **Abstract**

At the moment, the problem of underground space development is one of the most urgent, its solution allows us to optimize not only the effective settlement of residents, but also to ensure the optimal functioning of a safe infrastructure. The article provides a justification for the use of modern geotechnical technologies in the construction of underground buildings and structures. The existing experience in this field is investigated, and the prospects for development and risk management at different stages of construction are determined.

**Keywords:** geotechnical technologies, geotechnics, underground construction, urban planning.

Геотехника как научная и прикладная деятельность является чрезвычайно сложной и наукоемкой областью знаний и инженерной деятельности. Одновременно заметим, что мировой опыт строительства показывает, что решение широких экономических, архитектурно-планировочных и экологических проблем городов невозможно без систематического использования их подземного пространства.

Актуальность проблемы заключена в том, что в современной строительной практике инженерное сооружение и геологическая среда рассматриваются как единое целое, компоненты которого влияют друг на друга. Такой взгляд на систему проектирования требует регулярных исследований и постоянного совершенствования расчетных схем и методов анализа. К данной проблеме в своих трудах обращались Смирнов А.А., Малышев, В.В. Сиротюк, Мотылев Ю.Л., Угловой Е.В. и др.. Несмотря на казалось бы большой объем исследований в этой области, существующие геотехнологии в градостроительстве изучены не достаточно и характеризуются подчас высокой трудоемкостью, низкими технико-экономическими показателями, значительными потерями. Целью настоящего исследования является изучение геотехнических технологий в подземном строительстве.

Развитие мегаполисов характеризуется постоянно растущими темпами подземной урбанизации. Это связано с ростом населения и необходимостью рационального использования городского пространства. В таких условиях внедрение геотехнологий позволяет снизить геологические риски. Это особенно актуально, если изыскания проводятся на больших глубинах и в условиях ограничений, таких как высокая плотность застройки и особо охраняемые природные территории, где невозможно бурить разведочные скважины на больших глубинах. Внедрение программного комплекса позволяет повысить эффективность управления исследованиями, что достигается за счет использования специального комплекса геофизических исследований для изучения больших глубин и выполнения специальных работ по разработке геологических и геомеханических моделей [2, с.456].

Отметим, что подземное пространство городов подходит не только для размещения объектов коммунального и транспортного строительства, но и для возведения коммунальных комплексов, подземных торговых галерей, многоэтажных подземных гаражей и паркингов, помещений заглубленных частей жилых и офисных зданий. Для измерения возможных структурных изменений в чувствительных грунтах, для регистрации медленного движения склонов, для наблюдения за сжимающей нагрузкой земляной плотины, для измерения воздействия землетрясения и т.д. геотехнические инструменты могут быть установлены в скважине для бурения ГНБ. Скважины ГНБ обладают значительным преимуществом, которое заключается в том, что наложенные слои грунта не повреждаются, поскольку они образуют боковые или наклонные проходы к точке измерения, обеспечивая измерение, которое относительно не нарушает структуру. Другой геотехнической возможностью использования горизонтальных буровых установок является геометрическая осуществимость так называемого бурения для перераспределения нагрузки, что особенно важно для зданий с уклоном. Такое бурение представляет собой горизонтальное бурение без прокладки труб, при этом каналы (обычно большего диаметра) прокладываются параллельно под более высокой частью здания. В идеале скважины должны иметь разное поперечное сечение. Целью этого типа бурения является одностороннее опускание здания в направлении объемов грунта, извлекаемых из скважины, в результате чего после общего воздействия здания возвращается в первоначальное положение. Ключевым моментом для установки здания в изначальное положение при таком типе бурения является точное определение объема удаляемого грунта. Горизонтальные буровые установки имеют решающее преимущество в технически возможном проколе под зданием.

В качестве удачного примера использования геотехнических технологий можно привести опыт ООО «РусИнжект» - организацией успешно проведен ремонт подземных сооружений, возведенных в 1950-х и 1960-х годах. Сложность работ была обусловлена наличием стабильного притока воды через все конструктивные элементы сооружения, в том числе через протечки через котел: шлюз и стенки котлована [4,с.45]. Необходимость

строительства подземных сооружений различного назначения и задачи инновационного развития подземной инфраструктуры требуют эффективного сотрудничества ученых и специалистов из различных областей геомеханики и геотехники, градостроительства и архитектуры, что неизбежно способствует сближению и взаимообогащению специалистов различных областей и различных научных школ.

Одним из основных принципов освоения подземного пространства должно быть комплексная оценка геотехнической ситуации мегаполиса, включая особенности геологической среды: специфические грунты, высокий уровень грунтовых вод, сейсмическая опасность. Второй принцип - использование современных геотехнических технологий, обеспечивающих сохранение геотехнической среды города. Не менее важной является разработка и внедрение региональных геотехнических нормативных документов, которые углубляют и детализируют основные положения Технических регламентов по безопасности зданий и сооружений с учетом опыта, накопленного на местах [5, с.113]. Прежде всего, не следует забывать, что возведение должно проводиться с большим вниманием к вопросам окружающей среды, водным и энергетическим ресурсам. Дальнейший выбор способа возведения зависит от глубины участка, геотехнических и гидрогеологических условий. Подземные сооружения в России нередко строятся в сложных условиях, которые характеризуются нестабильностью почвы, низким коэффициентом фильтрации и наличием подземных вод под давлением.

Категория геотехнической сложности строительства определяется в зависимости от степени ответственности и сложности инженерно-геологических условий строительной площадки. Выделяют три основные категории:

- решение задачи минимальной сложности (неагрессивный горизонт подземных вод);
- решение задачи рядового порядка (два и более выдержанных горизонта, линзы слабоагрессивных (загрязненных) вод, наличие воды под давлением);
- решение самой сложной задачи (горизонт грунтовых вод непостоянен, сложное чередование водоносных и водостойких пород, химический состав неоднороден или загрязнен).

При определении геотехнической категории необходимо учитывать:

- категорию ответственности возводимого объекта;
- категорию технического состояния окружающей застройки;
- категорию опасности для существующей застройки, обусловленную влиянием нового строительства или реконструкции.

Полный геотехнический комплекс работ включает следующее:

1. Предварительное проектно-техническое обследование строительной площадки и прилегающих зданий, попадающих в зону возможных рисков;
2. Подготовка геотехнического прогноза деформаций зданий, которые могут возникнуть в процессе строительства и в ходе дальнейшей эксплуатации;
3. Моделирование наиболее опасных ситуаций на этапе проектирования;
4. Расчеты граничных состояний системы «Конструкция- основание»;
5. Проектирование усилия фундаментов, оснований и строительных конструкций существующих зданий;
6. Геотехническое обоснование применимости различных технологий для строительства подземных сооружений и укрепления соседних зданий;
7. Научное сопровождение сложных технологий;
8. Геотехнический надзор;
9. Контроль качества работ [5, с.145].

В условиях геотехнических рисков позволяет создавать модели управления безопасностью процессов и операций на всех этапах жизненного цикла подземных сооружений информационный ресурс BigData. BIM-технологии позволяют относительно

быстро анализировать различные экологические данные, выбирать технологические и конструктивные решения, что в конечном итоге дает возможность найти оптимальное решение для своевременного выявления и минимизации потенциальных геотехнических рисков. Технологии IoT могут предоставить значительный объем информации для определения рискообразующих факторов, причин аварий и сценариев развития чрезвычайной ситуации.

Следует отметить, что категория геотехнической сложности работ по возведению фундаментов, строительству подземных сооружений, включая выполнение работ по адаптации, например, памятников архитектуры к современному использованию с развитием подземного пространства, во многом определяется почвенными условиями. Например, особенность инженерно-геологического строения исторических районов Санкт-Петербурга отличается наличием большой толщины слабых, пыльно-глинистых почв, находящихся в водонасыщенном состоянии. В таких условиях начало геотехнического мониторинга должно быть определено заранее, предпочтительно за два месяца до проведения геотехнических или строительных работ [1, с.273].

Отделанная роль отведена геотехническим технологиям в строительстве метрополитена, где традиционно можно назвать прохождение вертикальных стволов метро сложной задачей. Именно способность управлять геотехническими рисками помогает предотвратить несчастные случаи и минимизировать влияние риска.

Таким образом, геотехнические технологии призваны обеспечить надежность, безопасность и экономичность строительства подземных сооружений и объектов инженерной инфраструктур. Техническое освоение подземного пространства мегаполиса, когда возникает необходимость защиты городской среды от негативного технического воздействия. Также в данном случае мы видим гарантии того, что построенная подземная точка или линейная конструкция защищены от изменений условий воздействия городской среды или других внешних факторов.

\*\*\*

1. Горшков Н.И. Разработка и внедрение геомеханического обеспечения проектирования транспортных сооружений: диссертация ... доктора Технические наук. Хабаровск, 2017. С.279.
2. Ильичев В.А. и Мангушев Р.А.. Справочник геотехника. Основания, фундаменты и подземные сооружения. 2-е издание / Под ред. Ильичева В.А. и Мангушева Р.А.. - М.: АСВ, 2016. С.1068.
3. Перминов Н.А. Геотехнические аспекты обеспечения безопасности длительно эксплуатируемых объектов инженерной инфраструктуры крупных городов в сложных грунтовых условиях / Вестник ПНИПУ, 2019 - №4. С.112-120.
4. Потапова Е. В. Общие проблемы управления геотехническими рисками на примере строительства вертикальных стволов метрополитена в городе Москве / Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2019. – № 10. С.44–54.
5. Шулятьев О.А., Мозгачева О.А., Поспехов В.С. Освоение подземного пространства городов. М.: Издательство АСВ, 2017. С.510.

**Кудрявцев И.А.**

**Проведение обмерных работ памятников деревянного зодчества с использованием программно-вычислительных комплексов**

*Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-92

**Аннотация**

В данной работе показано значение прохождения практической подготовки, как инструмента стажировки студента перед самостоятельной трудовой деятельностью. В качестве примера предлагается участие студентов в Летнем университете на острове Кизи. Раскрыта значимость музейной историко-культурной среды при выполнении практических

работ студентов. Рассмотрена важность программно-вычислительных комплексов при выполнении обмерных работ.

**Ключевые слова:** деревянное зодчество, несущие конструкции, износ основного строения, программно-вычислительные комплексы.

### Abstract

This paper shows the importance of passing practical training as a tool for a student's internship before independent work. As an example, the participation of students in the Summer University on the island of Kizhi is proposed. The significance of the museum historical and cultural environment in the performance of practical work of students is revealed. The importance of software and computing systems in the performance of measurement work is considered.

**Keywords:** wooden architecture, load-bearing structures, depreciation of the main structure, software and computer systems.

Музей-заповедник Кижы является организатором программы “Летний университет” на протяжении 19 лет, начиная с 2003 года. Благодаря данному мероприятию, у студентов и преподавателей появляется возможность опробовать себя в уникальной форме обучения, в условиях активного воздействия историко-культурной среды. Летний университет на острове Кижы – это широчайший простор для реализации самых разных творческих проектов.

В 2022 г студенты СПбГАСУ предлагали музею оказать помощь в формировании образовательного сайта для школьников. Основной целью проекта являлось создание виртуального учебно-демонстрационного пособия по традиционным методам деревянного строительства. Практическая работа студентов предназначалась в первую очередь для выполнения трехмерной обучающей модели деревянной постройки для подготовки плотников и реставраторов [1]. 13 июля 2022 г группа студентов СПб ГАСУ прибыла на остров Кижы. Участники мероприятия располагались в крестьянском доме-комплексе, который является памятником архитектуры начала XX века. Располагается данная постройка в исторической деревне Ямка на о. Кижы [2]. В период нахождения на острове был собран и подготовлен материал для выполнения проекта “Создание трехмерной обучающей модели часовни Спаса Нерукотворного из д. Вигово” (рис. 1). Для успешного комплекта чертежей постройки преподаватели университета и сотрудники музея организовывали для студентов лекции, экскурсии и мастер-классы.



Рисунок 1. Колокольня часовни Спаса Нерукотворного.

Работа по изучению и описанию памятника была проведена архитектором А. В. Ополовниковым в 1968 году, также данный специалист разработал проект реставрации часовни [3]. В 1968–1970 годах, уже на острове Кизи, часовне возвращены утраченные некогда детали, шатер, крыльцо, главки; заменены пришедшие в негодность элементы срубов и кровли [4].

В ходе прохождения производственной практики были отработаны навыки в программе “Revit” с использованием массива точек (рис. 2) на базе лаборатории цифровых информационных моделей в строительстве СПбГАСУ [5]. Сканирование проводилось лазерным сканером Leica BLK360 внутри и снаружи часовни. Сканер позволяет воссоздать в программе Autodesk Revit отсканированный объект в виде его трехмерного изображения посредством облака точек. Облако точек представляет из себя набор вершин в трехмерной системе координат, и предназначено для представления информации о внешней поверхности объекта и его габаритах.

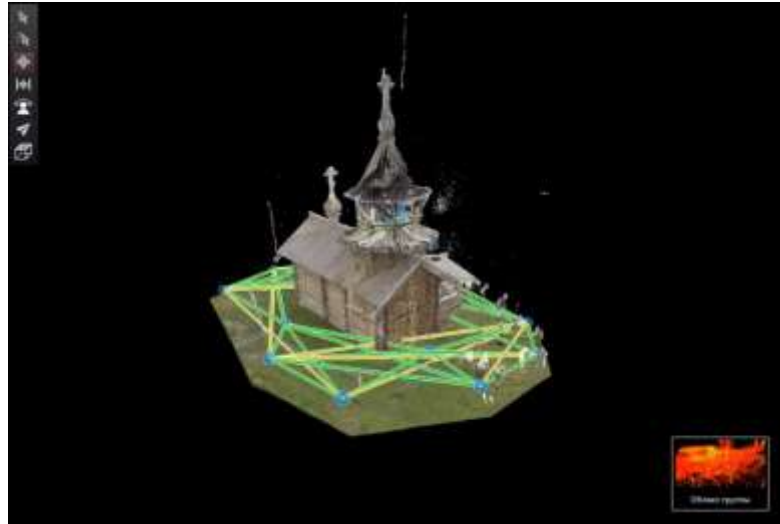


Рисунок 2. Вид полученного в результате сканирования облака точек.

Часовня была измерена двумя методами, первый метод – ручной, включал в себя обмеры геометрических параметров с использованием обычных и лазерных рулеток, второй метод – практически автономное сканирование с помощью специального прибора – лазерного сканера. Данный метод широко применяется для работы с различными объектами [6].

Для полного сканирования часовни было сделано 33 стоянки продолжительностью от 3 до 6 минут, в сумме обмеры сканером заняли около трех часов.

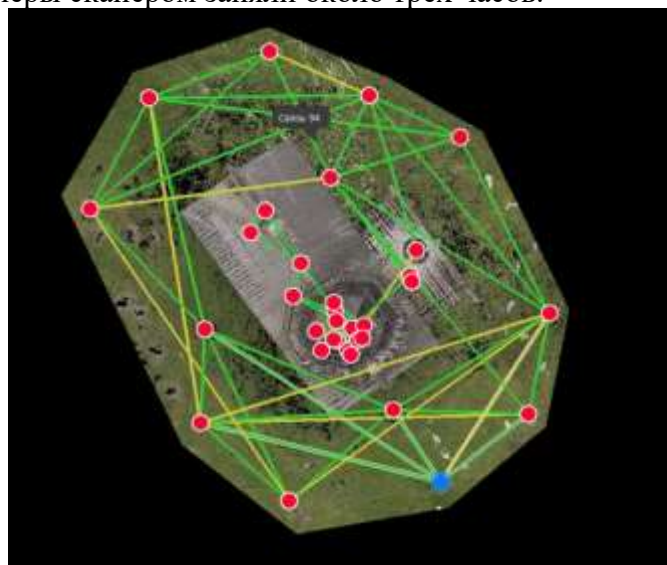


Рисунок 3. Расположение стоянок сканера.

В результате были получены 2 модели (рис. 4), который далее сравнивались между собой. В ходе сравнения были выявлены следующие различия и недостатки обеих моделей. Детально изучены архитектурно-планировочные и конструктивные решения обследуемого объекта. Максимально подробно прорисовывались фасады здания, достаточно точно передавались пропорции не только основных элементов, но и пропорциональные соотношения более мелких частей фасадов: крыльца, оконных и дверных проемов, декоративных деталей. На рабочих чертежах показывали число и направление досок пола, стены, перегородок, встроенных деталей мебели (полки). На чертежах детально прорабатывались также и внутренние помещения: доски обшивки, бревна сруба. На видимых бревна сруба проставлялись порядковые номера, начиная с верхнего венца (рис. 3), что обеспечивало быстрый поиск нужного места при перенесении размеров в программный комплекс “Revit”.

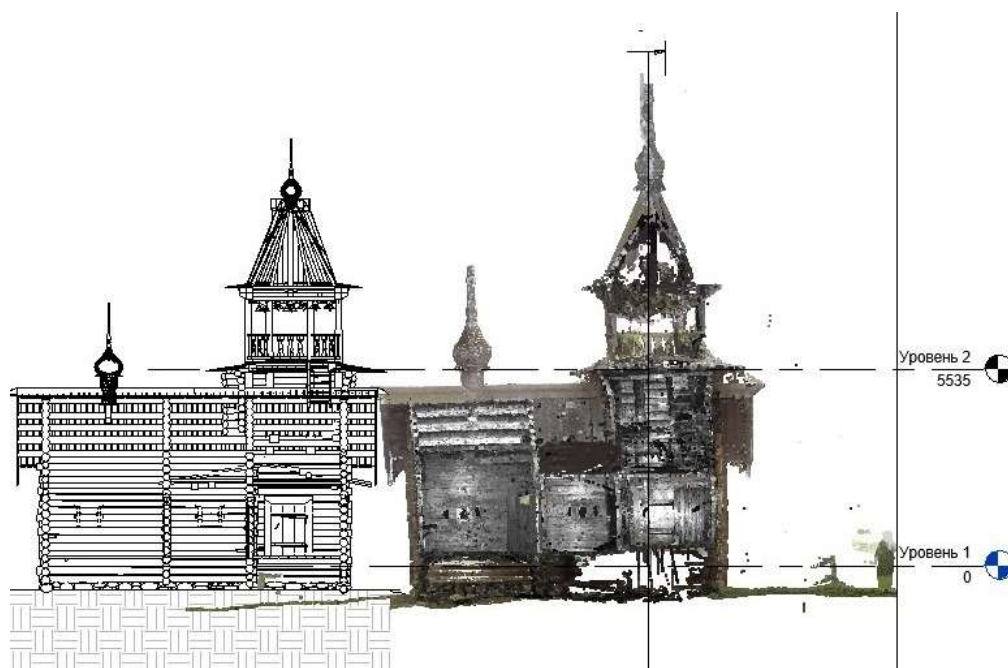


Рисунок 4. Сравнение двух полученных моделей.

Обмер плана проводился строго в горизонтальной плоскости. План здания обносился “цепочкой” линейных размеров от базисных точек.

Благодаря обмерным чертежам удалось нагляднее показать работу отдельных частей здания, а также точно определить распределение усилий в них, возможность появления больших напряжений и деформаций в отдельных местах постройки.

Изучения объекта (часовня Спаса Нерукотворного из д. Вигово), начатая при обмерах, продолжилась в процессе выполнении 3D модели в программном комплексе “Revit”. Потребовалось постоянное согласование ортогональных проекций планов, фасадов и размеров между собой, так как обмер отдельных сечений был необходим для уточнения возможных отклонений от вертикали на фасадах незафиксированных при обмере.

Использование массива точек дало возможность снизить трудозатраты при проведении обмерных работ, обеспечивая высокую точность данных.

Обмерные работы с использованием специализированных программно-вычислительных комплексов, и систем автоматизированного проектирования позволяют минимизировать временные затраты и создать 3D модель с высокой точностью. Было разработано проектное и рабочее техническая документация на часовню Спаса Нерукотворного из д. Вигово. Изучение конструкторско-технологической документации,

действующих стандартов, технических условий, положений и инструкций на выполнение основных реставрационных работ, участие в работах, выполняемых инженерно-техническими работниками музея-заповедника, позволили в полном объеме освоить особенности строительства памятника.

\*\*\*

1. Серов, Е. Н. Усиление балок нижнего четверика Преображенской церкви на о. Кижы по новым требованиям служб ЮНЕСКО / Е. Н. Серов, С. И. Миронова, В. В. Егоров // Вестник гражданских инженеров. – 2017. – № 5(64). – С. 57-61.
2. Мельников И.В. Кижы. Альбом-путеводитель по музею-заповеднику. Петрозаводск: Издательский центр музея-заповедника «Кижы», 2012. – 176 с.
3. А. В. Ополонников, Г.С. Островский. Русь деревянная. М. «Детская литература», 1981. – С. 198.
4. Серов, Е. Н. Усиление клееных деревянных конструкций / Е. Н. Серов, С. И. Миронова // Вестник гражданских инженеров. – 2018. – № 5(70). – С. 68-74.
5. Нижегородцев Д.В. Внедрение технологий информационного моделирования в процесс обучения студентов высших образовательных учреждений / А. Г. Черных, Д. В. Нижегородцев, А. Е. Кубасевич, В. В. Цыгановкин // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : материалы 8-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 09–10 июля 2020 года / Научно-образовательный центр «Перспектива». – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. – С. 307-310.
6. Миронова С. И. Анализ состояния многоквартирных домов послевоенной постройки в городе Калининград / С. И. Миронова, О. М. Руденя // Инновации в деревянном строительстве: Материалы 11-й Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2021. – С. 163-167.

**Шелехов И.Ю., Саказова А.В., Салишев И.Р.**

**Способы оптимизации параметров микроклимата в школьных спортивных залах**

*Иркутский национальный исследовательский технический университет  
(Россия, Иркутск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-93

#### **Аннотация**

На основании аналитического обзора в статье предлагаются мероприятия по оптимизации энергетических затрат при обеспечении требуемых параметров микроклимата в школьных спортивных залах. Показано, что в соответствии с нормативной документацией к данным помещениям предъявляются дополнительные требования, связанные как с температурными параметрами, так и с параметрами воздушной среды. Использование современных устройств слежения за параметрами микроклимата и применение энергосберегающих технологий позволяет обеспечить благоприятные условия для занятия спортом с минимальными энергетическими затратами.

**Ключевые слова:** микроклимат, энергосбережение, спортивное сооружение, вентиляция, отопление, энергосберегающие технологии.

#### **Abstract**

Based on an analytical review, the article proposes measures to optimize energy costs while ensuring the required microclimate parameters in school gyms. It is shown that, in accordance with the regulatory documentation, these premises are subject to additional requirements related to both temperature parameters and air parameters. The use of modern devices for monitoring microclimate parameters and the use of energy-saving technologies makes it possible to provide favorable conditions for playing sports with minimal energy costs.

**Keywords:** microclimate, energy saving, sports facility, ventilation, heating, energy saving technologies.



Создание благоприятных климатических условий в помещениях большого объема — это сложный энергетический процесс, связанный с поддержанием определенных температурных параметров и параметров воздушной среды. Спортивный зал школьного учреждения является самым крупным помещением, в котором осуществляется учебный процесс. В зависимости от климатических условий, создаваемых в этом помещении, зависит здоровье и самочувствие школьников в течение всего учебного процесса. Гигиенически правильная воздушная среда при физических нагрузках — важное условие успеваемости и работоспособности учеников. В период школьных эпидемий, чтобы избежать распространения вирусных заболеваний, в помещениях, где школьники контактируют друг с другом необходимо проводить дополнительные мероприятия по обеззараживанию и воздухообмену, так как при длительном пребывании и активной физической нагрузке, воздух перестает отвечать гигиеническим требованиям [1].

В отличие от помещений, где осуществляется общеобразовательный процесс, в спортивных залах изменяется химический состав воздуха, меняется физическое состояние учеников, причем, не равномерно по объему помещения. Специфика спортивных залов подразумевает, что имеются места для выполнения физических упражнений, места для спортивных игр и места для отдыха [2]. Обычно, климатические условия определяются по усредненным показателям, что, с одной стороны приводит к избыточным теплотреблениям, а с другой стороны не обеспечивает необходимого комфортного состояния для обучающихся. Нормы воздухообмена в спортивных залах принимаются по укрупненным показателям, не зависимо от возраста обучающегося, в помещение должно поступать не менее 40–60 м<sup>3</sup> свежего воздуха, но при этом кратность воздухообмена должна быть не менее трех. В течение одного часа воздух в спортивном зале должен меняться не менее трех раз, при этом его необходимо очистить и нагреть [3]. На большей территории России преобладают отрицательные температуры в период школьного года. Энергопотребление урока физкультуры по отношению к другим предметам будет всегда в несколько раз больше, поэтому необходимо находить разумные способы по оптимизации энергетических затрат и созданию энергоэффективных систем. Данные мероприятия являются актуальным вопросом как в плане энергосбережения, так и в плане создания здоровой среды для школьников

Одним из самых распространенных способов по оптимизации энергетических затрат в помещениях большого объема является создание зон с различными климатическими условиями с обеспечением локализованного воздухообмена. Создание в одном помещении локализованных зон с различными климатическими условиями является сложной и энергоемкой задачей [4].

Анализ систем управления зонами с различными климатическими условиями при централизованном теплоснабжении и при автономном отоплении показал, что основной возмущающий фактор, который управляет количеством подаваемого воздуха и его температурными параметрами является температура наружного воздуха. Регулировка осуществляется с помощью микропроцессорных устройств, где интегральная и дифференциальная составляющие в настройках устанавливаются автоматически при первом включении прибора и в дальнейшем процессе регулировки не участвуют [5]. Так как, при проведении уроков физкультуры у нас появляются дополнительные переменные, связанные с продолжительностью урока, возраста учеников, программы учебного процесса то, для оптимизации параметров микроклимата необходимо создавать новые алгоритмы управления, при которых будут учитываться эти параметры.

Увеличить эффективность и экономичность работы систем отопления возможно с помощью комбинированного нагрева, учитывая аккумуляционные свойства помещения. Одним из эффективных способов обогрева помещений большого объема осуществляется с помощью инфракрасных нагревательных элементов. Наилучшие показатели получаются при применении аддитивной инфракрасной системы обогрева [6], которые учитывают физиологическое состояние людей. Анализ других способов обеспечения параметров

микроклимата в спортивных залах показал [7,8], что необходимо вводить коррективы в существующие стандарты, так как современные микропроцессорные устройства могут обеспечить постоянный мониторинг и регулировку климатических факторов, при этом не будут нарушены требования санитарных норм. Анализ литературных источников показал, что современный уровень техники позволяет организовать мероприятия по оптимальному использованию энергетических ресурсов для обеспечения микроклиматических условий в помещениях большого объема, в том числе в помещениях с переменными климатическими условиями как по объему помещения, так и по временным показателям. К таким помещениям относятся спортивные залы школьных учреждений. Проведенные исследования будут использованы при написании выпускных квалификационных работ с технико-экономическим обоснованием.

\*\*\*

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html>
2. Бабилова А. С., Насыбуллина Г. М. Гигиеническая характеристика детско-юношеских спортивных школ. В сборнике: Профилактическая медицина - 2018. сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 49–52.
3. Нечипорук В. И., Абраменко Е. М., Ефремова Т. Г. Влияние микроклимата и санитарно-гигиенических условий на состояние здоровья школьников при занятиях физической культурой и спортом. В сборнике: Олимпийская идея сегодня. 2019. С. 87–93.
4. Шелехов И. Ю., Дорофеева Н. Л., Шелехов М. И. Применение энергоэффективных методов в системах отопления промышленных и общественных зданий. Сборник статей конференции: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 2018. (ICRE 2018).- Белгород, 2018, №17.- С.1-5. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38643742>
5. Федоров Д. Г. Разработка алгоритма и регулятора адаптивного управления теплоснабжения и оптимизации энергопотребления зданий // Материалы X Республиканского конкурса инновационных проектов УМНИК-2014 «Молодая инновационная Чувашия» (27–28 марта 2014 г.). Чебоксары, 2014. С. 20–21
6. Шелехов И. Ю., Пожидаев В. В. Аддитивные инфракрасные системы обогрева. Журнал «Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость». - Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2020. Т. 10. № 1 (32). С. 124–129
7. Алексеев В. Н., Бодня М.С. Актуальные направления оптимизации параметров микроклимата спортивных сооружений. В сборнике: Актуальные проблемы подготовки спортсменов в олимпийских и национальных видах спорта на разных этапах многолетнего совершенствования. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научный редактор М.Д.Гуляев. 2015. С. 45–51.
8. Ледешкова Е. В. Способы обеспечения параметров микроклимата помещений спортивного комплекса. В сборнике: Молодежь и научно-технический прогресс. Сборник докладов XII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 3 т. 2019. С. 66–70.

## РАЗДЕЛ IV. ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Бондаренко Н.Н., Герасименко С.Ф.

**Значение системы вентиляции в помещениях для содержания крупного рогатого скота**

*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина  
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-94

### Аннотация

Рассмотрено значение систем вентиляции, влияющее на благополучие микроклимата и здоровья коров на фермах.

**Ключевые слова:** микроклимат, содержание, гигиена.

### Abstract

The importance of ventilation systems, which affects the well-being of the microclimate and the health of cows on farms, is considered.

**Keywords:** microclimate, maintenance, hygiene

Одним из важнейших показателей в животноводстве, влияющих на продуктивность животных, является микроклимат. Он складывается из сочетания физических, химических и биологических факторов. К главным показателям, влияющим на высокую продуктивность сельскохозяйственных животных, относят температуру помещений, световой коэффициент, влажность, газовый состав воздуха и его скорость движения, пылевая загрязненность и бактериальная обсемененность воздуха. Помимо этого, на микроклимат внутри помещения влияет проектирование и внутреннее обустройство помещения, его конструкции и материалы, используемые для строительства.

Для молочных коров, огромное значение имеет переход от зимнего содержания к летнему, когда показатель среднесуточной температуры воздуха вне помещений сменяется на положительный. Это позволяет создать более благоприятный микроклимат для животных. Появляется возможность дополнительного вентилирования за счет открытия ворот, окон, разбора добавочного утепления на период холодов.

Согласно исследованиям, прописанным в методических рекомендациях по технологическому проектированию ферм и комплексов крупного рогатого скота, было выявлено, что наиболее оптимальная температура воздуха помещения, в которых содержатся коровы, должна соответствовать  $+10^{\circ}\text{C}$ , при относительной влажности воздуха 40-75%. [3]

В современном мире создать оптимальный микроклимат для коров, а главное его контролировать, невозможно без современных автоматизированных систем, обеспечивающих контроль работы всего оборудования, которое позволяет значительно снизить трудозатратность и расходы на энергоресурсы.

Вентиляции помещений отводится огромное значение в современных хозяйствах и комплексах, поскольку она оказывает важное значение на гигиену животных. Наличие в воздухе аммиака, газов, микрофлоры может губительно сказаться на здоровье животных.

Фундаментом борьбы с болезнями животных служит комплекс мероприятий, основанных на профилактике и поддержании нормального функционирования всех систем организма. Соблюдение зоогигиенических нормативов в условиях производства необходимо для того, чтобы поддерживать показатели воспроизводства и продуктивности на более высоком уровне.

Климат животноводческих помещений - довольно сложная система, находящаяся в непрерывном движении, которая изменяется в связи с погодными условиями, методами содержания и ухода за животными. Целью современных систем является минимальное участие физического труда в установлении и контроле гигиенических режимов в помещениях. [2]

Существует определенная схема и порядок оборудования вентиляционных систем для привязного содержания коров:

- при отрицательной температуре, подача теплого воздуха происходит в верхнюю часть потоками, направленными в разные стороны, а удаление его из верхнего участка осуществляется через шахты в перекрытии и из нижней зоны через навозные каналы;
- в теплый период года механический приток прохладного воздуха осуществляется с помощью осевых вентиляторов, установленных в шахтах, или естественный приток через оконные проемы.

Для того, чтобы создать оптимальную циркуляцию воздуха по необходимым расчетным параметрам, вентиляция в коровниках должна соответствовать следующим критериям:

- формирование в разное время года требуемого воздухообмена на единицу живой массы животных;
- равномерная циркуляция воздуха во всех корпусах для максимального сокращения концентрации его загрязнения;
- сохранение наилучшего для температурного режима в коровниках определенного периода года;
- исключение появления сырости, в основном, зимой и в осенне-весенний период, пагубных для здоровья веществ (пыли и неприятных запахов), а также сокращения концентрации газов до разрешенной нормы;
- поддержание постоянного поступления теплого воздуха в холодный период года;
- увеличение циркуляции свежего воздуха в жаркое время в местах обитания животных. [1]

Главным критерием, гарантирующим полноценное поддержание здоровья животных, а также максимальный производственный уровень, является более автоматизированный воздухообмен. По механизму работы и структурным характеристикам различают следующие виды систем вентиляции: естественную, с механическим побуждением тяги и комбинированную.

Вентиляционные установки делятся на две категории: естественная и искусственная вентиляция.

При естественной вентиляции движение воздуха осуществляется сквозь утеплитель, через отверстия в стенах и потолках, дверные проемы, то есть, без использования искусственных каналов. Источником циркулирования воздуха в корпусах является разница давлений наружного и внутреннего воздуха, которая возникает вследствие скорости напора ветра, а также в результате разности температуры воздуха внутри и снаружи помещения, что объясняется разностью объемных весов воздуха.

В XXI веке вентиляционные установки с искусственной тягой являются наиболее современными и удобными в техническом плане. Молочные фермы с сельскохозяйственными животными могут использовать приточные механические системы вентиляции. В помещения подают определенный объем воздуха по системе вентиляции. Удаление вредных газов происходит через просветы в ограждениях, либо же через специально устраиваемые для этой цели отверстия в верхней зоне (шахты, щели). [4]

Вентиляция и терморегулирование — процесс, целью которого является создания и поддержания оптимальной температуры, относительной влажности и качества воздуха в течение всего года с помощью вентиляционных установок.

Задача организации вентилирования включает в себя следующие пункты:

- установление требуемого количества воздухообмена для уменьшения концентрации загазованности помещений до разрешенного уровня;
- равномерное циркулирование воздуха с целью исключения возможности появления застойных зон. Для реализации этой задачи осуществляется удаление ядовитых паров из помещения, а вместо него вводится «чистый» воздух, соответствующий всем стандартам зоогигиены.

Из всего вышеуказанного можно прийти к выводу, что для продуктивных животных одним из важных критериев залога их здоровья, несомненно, является микроклимат. Комфортные условия содержания благоприятно сказываются на росте и развитии телят, а именно, увеличиваются привесы, повышается резистентность организма, возрастают объемы получаемого молока, продлеваются сроки эксплуатации животных. [3]

\*\*\*

1. Баланин В. И. Зоогигиенический контроль микроклимата в животноводческих помещениях / В. И. Баланин. – Л.: Агропромиздат, 1988. – 144 с.
2. Волков Г. К. Смирнова И. Р. Значение зоогигиены в практике животноводства. Зоотехния, 2003. – 34 с.
3. Ильин Р. М., Вторый С. В. Обоснование параметров системы мониторинга микроклимата в животноводческих помещениях // Технологии и технические средства механизированного производства продукции растениеводства и животноводства. 2017. №92.
4. Федотова А. С. Гигиена воздушной среды животноводческих помещений /: Издательство Красноярский государственный аграрный университет, 2011. – 195с.

**Горпинченко К.Н., Горпинченко Е.А., Ивакин И.Е.  
Применение статистических методов в фармакологии**

*Кубанский государственный аграрный университет  
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-95

**Аннотация**

Установлено, что проведение фармакологических исследований невозможно без применения статистических методов обработки данных. Достаточно важно определить размер минимальных, средних, максимальных эффективных и летальных доз. Это позволит установить результативность и токсичность лекарственных препаратов. Рассмотрены отдельные методы математической статистики, изучены их достоинства и недостатки, особенности использования в условиях эксперимента.

**Ключевые слова:** фармакология, токсикология, метод Кербера, метод Рида и Менча, пробит-анализ, STATISTICA, CombiStats.

**Abstract**

It has been established that it is impossible to conduct pharmacological studies without the use of statistical methods of data processing. It is quite important to determine the size of the minimum, average, maximum effective and lethal doses. This will allow to establish the effectiveness and toxicity of drugs. Separate methods of mathematical statistics are considered, their advantages and disadvantages, and features of their use in experimental conditions are studied.

**Keywords:** pharmacology, toxicology, Kaerber method, Reed-Muench method, probit analysis, STATISTICA program, CombiStats program.

Статистические методы широко применяются в различных отраслях. В фармакологии и токсикологии статистические данные используют при планировании исследований и научных экспериментов. Ветеринарная фармакология с токсикологией – наука, занимающаяся исследованиями действия лекарственных препаратов на организм животного, разрабатывает показания и способы применения.

В современном мире любое фармакологическое исследование невозможно провести без использования методов статистики. Благодаря им становится возможными оценка количественных показателей, обработка данных, повышается достоверность результатов исследований. Большое значение статистические расчеты имеют в фармакологии и токсикологии при производстве лекарственных препаратов, контроля качества сырья, а также в отрасли маркетинга, позволяя определить потребность рынка в том или ином медицинском изделии [6].

С помощью статистических методов в фармакологии можно выдвинуть предположение об эффективности соответствующих лекарственных доз того или иного препарата. В тоже время неправильно составленный план исследования или метод для обработки данных могут дать недостоверные результаты исследования.

Статистический анализ любого исследования наступает до самого эксперимента. На этапе планирования важно правильно обозначить вид переменной, шкалу измерений, формирование выборки, оценить вероятность статических ошибок.

Переменная – измеримое понятие, способное изменяться в процессе наблюдений. Соответствие переменной и числовых значений называется шкалой измерений. Она должна иметь точку отсчета, цену деления и направление. Однако, номинальная шкала не имеет единиц измерения, направления.

Для того чтобы результаты исследования считались надежными необходимо определить количество наблюдений – выборку. Выборка должна быть репрезентативной, то есть свойства выборки должны отражать свойства генеральной совокупности. Это главный критерий ее надежности.

При проведении экспериментов на отобранных объектах результат может не совпадать с результатом, который получен в генеральной совокупности. Разница между этими данными называется ошибкой репрезентативности, погрешностью. Данный показатель необходим для определения достоверности эксперимента [10].

В фармакологии и токсикологии обязательным процессом при производстве препаратов является определение размера дозы, вызывающей гибель лишь наиболее восприимчивых подопытных, минимальной смертельной (летальной) дозы. В качестве данной величины определяют количество испытуемого вещества, вызывающего смерть в 16 % случаев. По такому принципу рассчитывают смертельную среднюю (полулетальную) дозу, вызывающую гибель в 50 % случаев, и абсолютную смертельную, результатом которой является смерть в 100 % случаев.

Кроме этого, рассчитывают среднюю эффективную дозу, вызывающую терапевтический эффект в 50 % случаев, и минимальную эффективную дозу. Для определения безопасности высчитывают терапевтический индекс – отношение смертельной средней дозы, вызывающую гибель в 50 % случаев к средней эффективной дозе, вызывающую терапевтический эффект в 50 % случаев [8, 2].

Одним из распространенных способов вычислений является графический метод Кербера. Это приближенный непараметрический метод, использующийся для нахождения смертельной средней (полулетальной) дозы, а также ее ошибки, достоверности и пределов генеральной средней. Стоит отметить, что данный расчет справедлив и для нахождения средней эффективной дозы.

Для его вычисления используют результаты эксперимента: животных разделяют на равные экспериментальные группы, в каждой группе задействуют четыре и более дозы, включая не вызывающую эффекта и вызывающую стопроцентный. Полученные результаты подставляют в следующую формулу:

$$ЛД50 = ЛД100 - \frac{\sum(Z*d)}{m}, \quad (1)$$

где ЛД50 - смертельная средняя (полулетальная) доза, вызывающую гибель в 50 % случаев; ЛД100 - абсолютная смертельная, смерть в 100 % случаев;  $Z$  – среднее арифметическое из числа животных, у которых наблюдался необходимый эффект;  $d$  – интервал между двумя смежными дозами;  $m$  – число животных в каждой группе [7].

Данный метод подвергался неоднократной критике. Так, его методика подразумевает одинаковый интервал между дозами и применяется только в однонаправленных зависимостях «доза-эффект». Способ Кербера включает в себя использование широкого диапазона доз, в том числе и абсолютной летальной, при этом являясь не самым точным. Замена площади, выделенной кривой «доза-эффект», на сумму площадей трапеций снижает точность вычислений средней эффективной дозы. На точность вычислений отрицательно влияет и неопределенность значений дозы, вызывающий 100 % эффект, так как она не имеет четкого биологического и статистического смысла.

Стоит отметить, что вычисления, произведенные методом Кербера и методом пробит-анализа, дают одинаковые результаты, разница между которыми не превышала 0,1% [11].

Одним из простейших методов при вычислении летальных и эффективных доз является метод Рида и Менча, основанный на построении кумулятивных рядов, позволяет рассчитать лишь смертельную среднюю (полулетальная) доза и среднюю эффективную дозу, вызывающую терапевтический эффект в 50%, а значит не подходит для определения минимальной и абсолютной максимальной. К тому же данный способ требует большое количество экспериментальных данных [5,13].

Методика Рида и Менча основана на эмпирическом допущении, а не на законы математической статистики. При использовании данного метода реализуется метод линейной интерполяции внутри заданного диапазона доз.

Разрабатываются и используются различные модификации данного метода, позволяющие снизить ошибки в расчетах и расширить диапазон расчета доз, то есть вычислять минимальную и максимальную [13].

Для правильного использования метода требуется, чтобы интервал между испытанными дозами был постоянным, например, в логарифмическом масштабе.

Корректировать применение данного метода возможно с использованием пробит-анализа, позволяющий определить смертельные и эффективные дозы на основе графика функции. Он и на сегодняшний день лежит в основе многих существующих вычислений доз. К его достоинствам относится то, что данным способом можно найти количество испытуемого вещества, вызывающего смерть в 16 % и 84 % случаев [1].

Сама суть метода сводится к нахождению линии зависимости доза-эффект на основе которой вычисляют дозу летальности или эффективности. Однако, он основан на предположении близости значений кривой зависимости «доза-эффект» к функции нормального распределения, что в общем случае неверно.

Стоит отметить, что вычисления, произведенные методом Кербера и методом пробит-анализа, дают одинаковые результаты, разница между которыми не превышает 0,1% [11].

Еще одним методом статистических расчетов является оценка кривой «доза-эффект» методом сплайн-интерполяции [5]. Этот метод основан на построении калибровочной кривой по заданным точкам при помощи интерполяции кусочными многочленами, или сплайнами. Чаще всего для сплайн-интерполяции используют кубические многочлены.

К его достоинствам относятся точность, достоверность, минимизация ошибок, также данный метод позволяет рассчитать зависимость «доза-эффект» при различных интервалах между дозами и при любом характере зависимости «доза-эффект». К тому же данным методом можно рассчитать разные показатели доз.

Этот метод может быть недостоверным из-за неправильного проведения линии через точки, поэтому предлагаются различные модификации способа пробит-анализа. Прозоровский предложил способ пробит-анализа с использованием метода наименьших

квадратов, не требующий построения графика. У него тоже есть недостаток в виде больших и сложных вычислений, поэтому данный метод хорошо подходит для работы с ЭВМ [12].

Для облегчения обработки числовой информации используют различные программы, лидером является платформа STATISTICA, разработанная американской фирмой Tibco [4, 6].

Также есть программа CombiStats, предназначенная для расчета, в том числе и летальных и эффективных доз, и удобна тем, что может вычислить доверительные границы, а также доза, вызывающую смерть в 10 % в тех случаях, когда не получается другими методами. В тоже время она не предусматривает работу с единицами измерения в миллиграммах на килограмм массы животного, дозу необходимо будет переводить в дробь или логарифмы [3].

Таким образом, классическим способ вычисления смертельной средней (полулетальная) дозы и средней эффективной дозы, вызывающую терапевтический эффект в 50% является метод Кербера, однако он не позволяет найти максимальную и минимальную дозы. Пробит-анализ позволяет рассчитать широкий диапазон доз, в том числе минимальные и 84 %, но также имеет ряд недостатков и в настоящее время используются различные его модификации. Для упрощения расчетов целесообразно использовать программы, написанные для ЭВМ.

\*\*\*

1. Беленький, М. Л. Элементы количественной оценки фармакологического эффекта / М. Л. Беленький. – Ленинград: Медгиз. [Ленингр. отд-ние], 1963. – 152 с.
2. Ващекин, Е. П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие для вузов / Е. П. Ващекин, К. С. Маловастый. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с.
3. Вычисление средней смертельной и минимальной смертельной дозы лекарственных средств с помощью биометрического программного обеспечения CombiStats / П. В. Шадрин, Т. А. Батуашвили, Л. В. Симутенко, [и др.] // Вестник Научного центра экспертизы средств медицинского применения. – 2021. – Т. 11 – №2. – с. 135-142.
4. Горпинченко К. Н. Информатизация в животноводстве / К. Н. Горпинченко, Е. А. Горпинченко, Ш. С. Маркосян // Промышленность и сельское хозяйство. 2022. №2 (43). С. 5-10.
5. Гуревич, К. Г. Оценка параметров кривой "доза – эффект" методом сплайн-интерполяции / К. Г. Гуревич // Вестник Московского университета. Серия 2: Химия. – 2000. – Т. 41. – № 1. – С. 69-70.
6. Зубов, Н. Н. Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике : учебное пособие / Н. Н. Зубов, В. И. Кувакин, С. З. Умаров ; под общ. ред. И. А. Наркевича. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 385 с.
7. Королев, Б. А. Практикум по токсикологии : учебник / Б. А. Королев, Л. Н. Скосырских, Е. Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с.
8. Мадонов, П. Г. Общая рецептура : учебно-методическое пособие / П. Г. Мадонов, С. В. Позднякова, С. В. Мишенина ; под редакцией О. Р. Грека. — 6-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 249 с.
9. Метод Рида и Менча. Метод Кербера. – Текст : электронный // dommedika. Современная медицина : официальный сайт – URL : <https://dommedika.com/farmakology/587.html>
10. Описательная статистика : учебное пособие / составители С. Н. Колпаков, Г. В. Безродная. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258122> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Определение острой токсичности комплексного фитоэкстракта на белых мышях / Е. А. Убеева, Е. А. Ботоева, И. П. Убеева [и др.] // Вестник БГУ. Медицина и фармация. – 2018. – №3-4. – с. 91-97.
12. Прозоровский, В. Б. Использование метода наименьших квадратов для пробит-анализа кривых летальности / В. Б. Прозоровский // Фармакология и токсикология. – 1962. – Т. 25. – № 1. – С. 115-119.
13. Тихов, М. С. Модифицированный метод оценивания Рида и Менча в зависимости доза-эффект / М. С. Тихов, К. Н. Шкилева // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Прикладная математика. – 2019. – № 4. – С. 5-26.



Целикова А.А.

**Диагностика и дифференциальная диагностика туберкулеза крупного рогатого скота**

*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина  
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2022-96

**Аннотация**

Рассмотрены общая характеристика возбудителя туберкулеза крупного рогатого скота и методы его дифференциальной диагностики.

**Ключевые слова:** туберкулез, туберкулы, диагностика, петрификация.

**Abstract**

The general characteristics of the causative agent of bovine tuberculosis and the methods of its differential diagnosis are considered.

**Keywords:** tuberculosis, tubercles, diagnostics, petrification.

Туберкулез является хроническим инфекционным заболеванием, с преимущественно длительным инкубационным периодом, от полугода и более. Данная болезнь патогенетически воздействует на все системы органов, формируя в них специфические узелки, называемые туберкулами. Заболевание относят и к зооантропонозным, и к антропозоонозным.

Возбудителем являются бактерии рода *Mycobacterium*, относящиеся к семейству *Mycobacteriaceae*. Для каждого вида животных, и в частности человека, существует свой специфический возбудитель, но при этом нельзя исключать вероятность межвидового заражения. Особенностью данной бактерии является наличие жировой капсулы, абсолютная резистентность к обычным клеткам иммунной системы животного, отвечающих за фагоцитоз. [4]

Благоприятными местами для развития туберкулезного процесса у парнокопытных, в первую очередь, являются органы дыхания. Также различают кишечную форму туберкулеза и генерализованную. [5]

Постановка диагноза основывается на данных патологоанатомических, серологических, аллергических и гистологических исследований, учитывая при этом клиничко-эпизоотологические данные. Достоверность данных вышеперечисленных методов заболевания обязательно должно подтверждаться бактериологическим исследованием, поскольку изменения характерные при туберкулезе могут отсутствовать, либо же быть плохо выражены. Для обнаружения возбудителей берут материал на исследования как от животных, так и пробы объектов окружающей среды (почву, воду, корма и т.д.). От павших и вынужденно убитых коров в лабораторию отправляют лимфоузлы, легкие, брюшину, плевру, перикард и другие органы и ткани для исследований на обнаружение туберкул.

Туберкулами называют инфекционные гранулемы типичного строения, имеющие соединительно-тканную капсулу, которая ограничивает данный очаг от организма животного. Внутри данной гранулемы содержатся казеозные некротические массы с возбудителем.

При подозрении на туберкулез обязательно берут пробы мочи, кала, молока, истечений из влагалища, мокроту, поскольку туберкулез может развиваться длительное время бессимптомно, вплоть до полугода. [1]

Достоверность диагноза на туберкулез можно считать положительной, если в лаборатории получилось выделить культуру возбудителя, биологические пробы были положительными, найдены изменения в организме животного, свойственные туберкулезу. [3]

При дифференциальной диагностики специфических и параспецифических реакций в хозяйствах благоприятных по данному заболеванию используют симультанную пробу с

туберкулином и комплексным аллергеном (КАМ). При обязательном эпизоотическом контроле ферм, благополучных по данному заболеванию, берутся в расчет как данные об аллергических исследованиях и лабораторных анализах, так и результаты ветеринарно-санитарной экспертизы на бойнях и мясоперерабатывающих предприятиях.

Необходимо дифференцировать туберкулез, в первую очередь, от такого заболевания, как актиномикоз. Для этого нужно учитывать происхождение данной болезни, локализацию возбудителя в организме, который вызывает специфические патологоанатомические изменения в излюбленных для него органах и тканях. [6]

Актиномикоз межжелудочного пространства и лимфатических узлов очень схож с туберкулезом лимфоузлов, но при туберкулезе нет самопроизвольного абсцедирования. Возбудитель актиномикоза – лучистый грибок, образующий характерные поражения с губчатым строением, петрификация не наблюдается.

В мазках и средах *A. bovis* имеет вид плотных масс, состоящих из скоплений спутанных и ветвящихся волокон или мицелиальных грамположительных нитей, колбовидно утолщенных на периферии, в то время как *Mycobacterium bovis* на питательных средах растет в виде сферических, гладких и шероховатых колоний, чаще в виде сухих крошек. [2]

В благополучных хозяйствах, проводя крупному рогатому скоту плановые исследования аллергических проб, при выявлении животных, у которых подтверждается положительная реакция, необходимо дополнительное исследование при помощи офтальмо- и внутривенной туберкулиновой проб. Животных, которые положительно реагируют на данную пробу, подвергают вынужденному диагностическому убою. Если имеются патологоанатомические изменения характерные для туберкулеза, то диагноз считают установленным. При отсутствии изменений необходимо проведение бактериологических исследований. Если удастся выделить культуры возбудителя туберкулеза, то диагноз считается установленным.

Туберкулез крупного рогатого скота наносит огромный экономический ущерб отрасли животноводства, обуславливаясь долгим скрытым течением болезни, высоким уровнем распространения возбудителя. Именно поэтому в современном мире уделяют важную роль молекулярно- генетической диагностике, в том числе ПЦР-тестов. [3]

\*\*\*

1. Гигиена питания: микробиологические, химические, физические факторы риска / Е. В. Коськина, Г. Д. Брюханова, О. П. Власова [и др.] ; Под ред.: Позняковский В. М.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 412 с.
2. Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 752 с.
3. Латыпов, Д. Г. Справочник по патологоанатомической диагностике заразных болезней крупного рогатого скота : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, О. Т. Муллакаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 348 с.
4. Микобактерии и микобактериальные инфекции животных : учебное пособие / М. И. Гулюкин, А. И. Клименко, Н. П. Овдиенко [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с.
5. Частная ветеринарно-санитарная микробиология и вирусология : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов, А. К. Галиуллин [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с.
6. Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с.

## РАЗДЕЛ V. ТУРИЗМ

Гиринкова А. А., Завьялова Д. Д.

## Современные подходы к совершенствованию профессионализма специалистов в ресторанном бизнесе

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»  
(Россия, Саранск)

doi: 10.18411/trnio-11-2022-97

**Аннотация**

В статье рассматриваются современные тенденции обучения специалистов предприятий общественного питания. Кратко представлена история отечественной практики обучения, особенности работы различных ступеней ресторанного бизнеса, в частности особенности работы официанта, как главное действующее лицо в подобных заведениях. Используя эмпирические методы в исследовании, авторы отмечают, что в настоящее время существует большое количество обучающих классических программ и тренингов для совершенствования профессионализма в сфере туризма.

**Ключевые слова:** ресторан, официант, обслуживание, гости, профессиональное обучение, опыт, профессионализм.

**Abstract**

The article discusses the current trends in the training of specialists of public catering enterprises. The history of the domestic training practice, the peculiarities of the work of various stages of the restaurant business, in particular, the peculiarities of the work of the waiter as the main actor in such institutions, are briefly presented. Using empirical methods in the study, the authors note that currently there are a large number of classical training programs and trainings for improving professionalism in the field of tourism.

**Keywords:** restaurant, waiter, service, guests, professional training, experience, professionalism.

В настоящее время предприятия общественного питания, являясь крупными и высокодоходными секторами туризма, играют большую роль в его развитии. В региональной экономике – это также важный сектор внешнеэкономических связей страны. Высокие темпы роста туристских услуг способствуют развитию как собственно туристской индустрии, так и сопряженных с ней отраслей экономики, что положительно влияет на качество жизни населения [2, 3].

Предметом исследования является официант, занимающийся обслуживанием посетителей предприятия питания.

Цель исследования – выявить современные тенденции обучения специалистов ресторанного хозяйства, в частности официантов.

Профессия официант является одной из первых ступеней в ресторанном бизнесе, но к его работе неизменно предъявляются профессиональные требования вне зависимости от заведения, в котором он трудится, будь то бюджетное кафе, или люксовый ресторан.

Главная особенность работы официанта – это постоянное общение с гостями заведения. Поэтому к нему предъявляется больше всего требований. Бесспорно, он должен пройти специальную подготовку, а также быть внешне приятным, коммуникабельным, иметь хорошее здоровье. Личностные качества официанта первичны. Не случайно, именно на них обращает, в первую очередь, внимание работодатель на собеседовании. Ведь только от профессионализма команды официантов увеличатся шансы кафе, ресторана получить репутацию высококлассного заведения, обрасти постоянной клиентурой, увеличить количество банкетов на площадке и, соответственно, увеличить доходность всего заведения. Но мастерство появляется не сразу. Если в планах сделать работу официанта своей профессией, то ему предполагается освоить ряд профессиональных умений. Можно отметить, что, многие ныне успешные рестораторы начинали свою карьеру официантами.

История отечественной практики обучения персонала уходит в далекий XIX в. Прежде чем выпустить официанта в зал, они проходили все ступени работы от посудомоек и подручных, до приема от гостей заказов и работы в зале. То есть система обучения осуществлялась в основном путем наставничества, а этапы карьерной деятельности осуществлялись порой в течение несколько лет.

В настоящее время у рестораторов нет возможности и необходимости так долго растить у себя квалифицированные кадры. Существует большое количество учреждений, где готовят кадры для общественного питания – это вузы, техникумы, колледжи, средне-специальные учреждения и др. Кроме того крупные сети отелей практикуют непрерывную систему обучения специалистов для стабильной работы кухни. Такое обучение, как правило, проводятся опытными квалифицированными специалистами. Для поваров проводит шеф-повар, для барменов – бар-менеджер или сомелье, для официантов – метрдотель и т. д. Обучение проводится и по тематике, например, по изучению технологических особенностей производственного процесса, сервиса, практических навыков при выполнении профессиональных задач.

Особое значение придается обучению официантов, разрабатывая для них программы интенсивного обучения освоения профессиональных тонкостей, а также различным новшествам, которые вводятся в ресторане. Предприятия общественного питания в конкурентных условиях стремятся создавать неповторимую атмосферу в своих заведениях за счет обеспечения качественного уровня сервиса, высокого качества блюд и приятных впечатлений, за которыми приходят гости [4].

Новых сотрудников, имеющих не профильное образование, обучают на тренингах, где рассказывают о ресторане и его истории, целях заведения, коллективе, традициях, корпоративной культуре, а также основных правилах деловой коммуникации и карьерного роста. Специально для официантов проводят обучение по продажам, где обучают классическим техникам в работе. Данные тренинги сопровождаются практическими занятиями, где разбираются реальные случаи, которые могут произойти или произошли в ресторане [1, 5].

Когда гость собирается уходить, важным моментом является то, что необходимо уделить ему внимание: поблагодарить за посещение ресторана и вежливо попрощаться, но официант не всегда может выполнить этот этап, так как обслуживает большое количество столов. Пройдя к выходу кафе, гость должен пройти рецепцию, где с ним обязаны вежливо попрощаться хостес, но опять-таки, в силу большой загрузки ресторана, гость может быть обделен вниманием и просто выйти.

\*\*\*

1. Варфоломеева И. В. Как сформировать бюджет на обучение и развитие персонала / И. В. Варфоломеева. – Текст : электронный // CABINET: [сайт]. – URL: <https://sdo-regional.ru/prof-post/kak-sformirovat-byudzhet-na-obuchenie-i-razvitie-personala> (дата обращения: 12.06.2022).
2. Гиринова А. А. Роль японской кухни в развитии международного гастрономического туризма / А. А. Гиринова, Д. Д. Завьялова, Л. В. Сотова. – Текст : непосредственный // Экономические исследования и разработки. – 2022. – № 1. – С. 19-23.
3. Голубчик М. М. К оценке категории «качество жизни» (географический аспект) / М. М. Голубчик, С. В. Сарайкина, И. А. Семина. Текст: непосредственный // Человек в зеркале современной географии. Тезисы II научно-практической конференции памяти Ю. Г. Саушкина. – 1996. – С. 6-8.
4. Ермакова С. П. Организация процесса обучения персонала ресторанов / С. П. Ермакова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – С. 161-163. – URL: <https://moluch.ru/archive/367/82413/> (дата обращения: 22.09.2022).
5. Кусерова А. И. Система мотивации персонала и направления ее совершенствования в турфирме / А. И. Кусерова, Д. А. Рузманова. – Текст : непосредственный // В сборнике: Структура, динамика и функционирование природно-социально-производственных систем: наука и практика. Межвузовский сборник научных трудов. – Саранск. – 2018. – С. 154-157.

Красильникова Н. В., Кусерова А. И., Сарайкина С. В.

**Учебная практика студентов направления подготовки «Туризм» как основа формирования универсальных и профессиональных компетенций**

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»  
(Россия, Саранск)

doi: 10.18411/trnio-11-2022-98

**Аннотация**

В статье рассматриваются особенности организации и проведения учебных практик студентов направления подготовки 43.03.02 Туризм Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва. Раскрываются основные этапы подготовки и реализации практик, а также рассматриваются основные задания, которые даются для индивидуального выполнения в ходе реализации практик. Раскрываются основные аспекты формирования основных универсальных и профессиональных компетенций, которые необходимы для дальнейшей организации учебного процесса и освоения основных учебных дисциплин, определяемых учебным планом.

**Ключевые слова:** туризм, практика, студенты, компетенции, учебный процесс, исследовательская практика, экскурсионная практика, студенческий туризм.

**Abstract**

The article discusses the features of the organization and conduct of educational practices of students of the training direction 43.03.02 Tourism of the N. P. Ogarev Mordovian State University. The main stages of preparation and implementation of practices are revealed, as well as the main tasks that are given for individual performance during the implementation of practices are considered. The main aspects of the formation of the basic universal and professional competencies that are necessary for the further organization of the educational process and the development of the main academic disciplines determined by the curriculum are revealed.

**Keywords:** tourism, practice, students, competencies, educational process, research practice, excursion practice, student tourism.

Одним из важных этапов практической подготовки студентов высшей школы остается учебная практика. Практика продолжает процесс обучения и способствует формированию важных универсальных и профессиональных компетенций. Важно и то, что в ходе прохождения практики происходит закрепление полученных умений и навыков изучаемых теоретических дисциплин. Не является исключением и направление подготовки «Туризм» в институте геоинформационных технологий и географии в Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарёва.

На кафедре туризма – выпускающей кафедре по направлению подготовки «Туризм» – проводятся 2 учебные практики на 1 и 2 курсах:

- исследовательская практика;
- экскурсионная практика.

Цель и задачи практик различны. Цель исследовательской практики – формирование у студентов способности находить, анализировать и синтезировать информацию по практике, работать в команде, выполнять практические исследовательские задания с учетом межкультурного разнообразия общества и правил техники безопасности. Цель экскурсионной практики – овладение обучающимися умениями и навыками в области проектирования и реализации проектов в экскурсионной деятельности, способностью к организационному обеспечению экскурсионных услуг и туристского продукта на основе современных технологий, а также к формированию туристского продукта, разработке и проведению экскурсий.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм от 2017 г. и ОПОП

43.03.02 Туризм, учебные практики направлены на реализацию следующих компетенций:

*Исследовательская практика на 1 курсе:*

- УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);
- УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);
- УК-5 (способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах);
- ОПК-7 (способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности).

*Экскурсионная практика на 2 курсе:*

- УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);
- УК-3 (способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);
- ПК-1 (способен к организационному обеспечению экскурсионных услуг и туристского продукта на основе современных технологий);
- ПК-2 (способен к формированию туристского продукта, разработке и проведению экскурсий).

При прохождении данных практик студенты опираются на теоретические знания, полученные при изучении дисциплин «Введение в туризм», «Методы исследований в туризме», «Туристский потенциал Мордовии», «Религиозный туризм и этногеография», «Экскурсионная деятельность», «Культурно-исторические центры в туризме», «Сопровождение туристов» [6].

В качестве территориального объекта изучения в рамках исследовательской практики выступает Республика Мордовия. Студенты познают родной край, его уникальные природные и культурно-исторические объекты в городах и в сельской местности [5], а также знакомятся с объектами туристской инфраструктуры [1]. В то же время объектом изучения может выступать любой регион России, например, в 2017 г. основной базой учебной практики на 1 курсе был выбран культурно-образовательный центр, этнографический парк-музей «Этномир», находящийся в д. Петрово Калужской области [3].

Содержание учебной исследовательской практики включает знакомство студентов с различными объектами туристского показа и их изучение. Кроме того, важное место в ходе практики занимает исследование различных событийных мероприятий как элементов туристской привлекательности региона. Так, в июне 2022 г. студенты в рамках практики приняли участие в праздновании Всероссийского татарского праздника «Сабантуй», проходившего в Республике Мордовия.

В рамках экскурсионной практики кафедрой накоплен богатый опыт ее прохождения в различных регионах России. Так, в 2019 г. выездная часть практики реализовывалась на территории Саратовской и Волгоградской областей, а в 2022 г. практика проходила в Республике Башкортостан. Причем ее реализация осуществлялась в рамках всероссийского проекта «Программа молодежного и студенческого туризма». Особенностью данного проекта является то, что студенты могут проходить практику в рамках качественно организованного туристского продукта. Этот опыт прохождения практики показал ее хорошую и качественную организацию и реализацию. Во-первых, был удобный прямой трансфер на поезде «Санкт-Петербург – Уфа» из Саранска. Во-вторых, хорошее размещение в новом студенческом общежитии Башкирского государственного университета. В-третьих, студенты не только познакомились с уникальными экскурсионными объектами Башкортостана, но и увидели профессиональную работу экскурсоводов на всех объектах, которые были заложены в реализацию экскурсионной программы, подготовленной

представителями Башкирского госуниверситета. Специально для реализации практики были приглашены профессионалы от фирмы «Мир экскурсий». Студенты увидели работу профессионалов на природных объектах Башкирии (пещерные комплексы «Серпиевский пещерный град» и «Идрисовские пещеры») и на исторических и культурных объектах (музеях, исторических парковых комплексах, религиозных объектах, обзорных экскурсиях по Уфе) (рисунок 1).

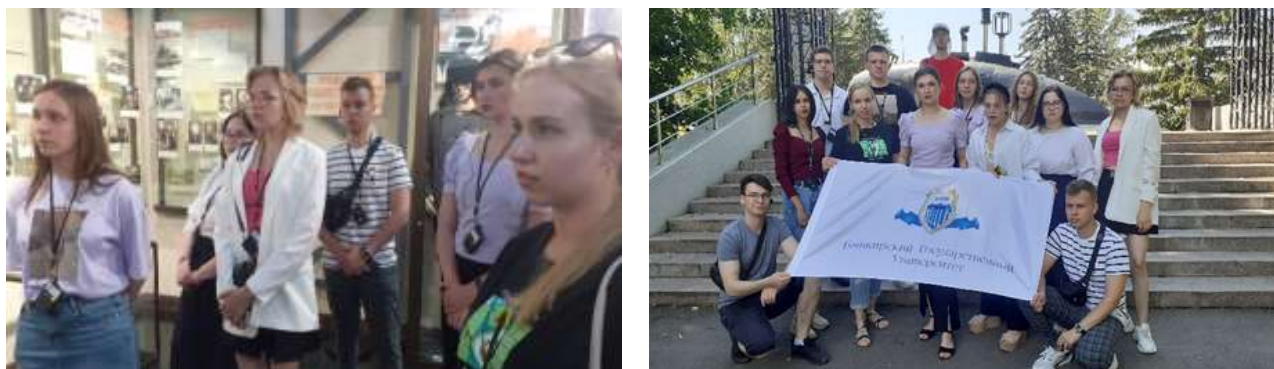


Рисунок 1. Изучение работы экскурсоводов в республиканском музее Боевого и трудового подвига и на обзорной экскурсии по г. Уфе.

У студентов была возможность оценить работу экскурсоводов, провести анализ экскурсионных программ и поучаствовать в анимационных мероприятиях, подготовленных экскурсоводами. Изюминкой организации работы гидов-сопровождающих на различных экскурсионных маршрутах было то, что студентам приходилось запоминать все, что они увидели и услышали в рамках экскурсий и, отвечая на различные вопросы, они получали лотерейные билеты. Того, у кого их оказывалось больше всего, в конце реализации программы организаторы награждали памятными сувенирами.

В методике проведения учебных практик по кафедре туризма выделяется 3 этапа: подготовительный, исследовательский (полевой) и камеральный.

Работа руководителя на подготовительном этапе заключается в следующем:

- выбор баз практики, составление маршрутов и программы;
- согласование организационных вопросов с базами практик;
- оформление проездных документов и заявок на транспорт;
- организация медицинского обследования студентов, выявление студентов с ограниченными возможностями здоровья, получение разрешения для прохождения практик;
- инструктаж по технике безопасности;
- ознакомление студентов с целями, задачами, программой, маршрутами и сроками прохождения практик;
- распределение и закрепление обязанностей между студентами, выполняемых в процессе практики.

Исследовательский (полевой) период состоит из групповой работы под руководством преподавателя и самостоятельной работы студентов. В этот период исследование складывается из путевых наблюдений, визуального осмотра объектов, фиксации данных, полученных при знакомстве с объектами, оценке работы экскурсовода, составление карточек туристских объектов, паспорта экскурсии и технологической карты. В рамках исследовательской практики происходит формирование умений и навыков описания и составления паспортов туристских объектов. А в ходе экскурсионной практики студенты закрепляют навыки оценки работы экскурсовода, анализа экскурсионных маршрутов, составления экскурсионных и туристских маршрутов, оформления паспорта и технологической карты маршрутов [4].

Важным элементом работы на исследовательском этапе является рассказ об увиденных объектах и позиционирование практики в социальных сетях. Студенты делают посты, что позволяет расширять круг подписчиков и продвигать работу кафедры туризма [2] (рисунок 2).

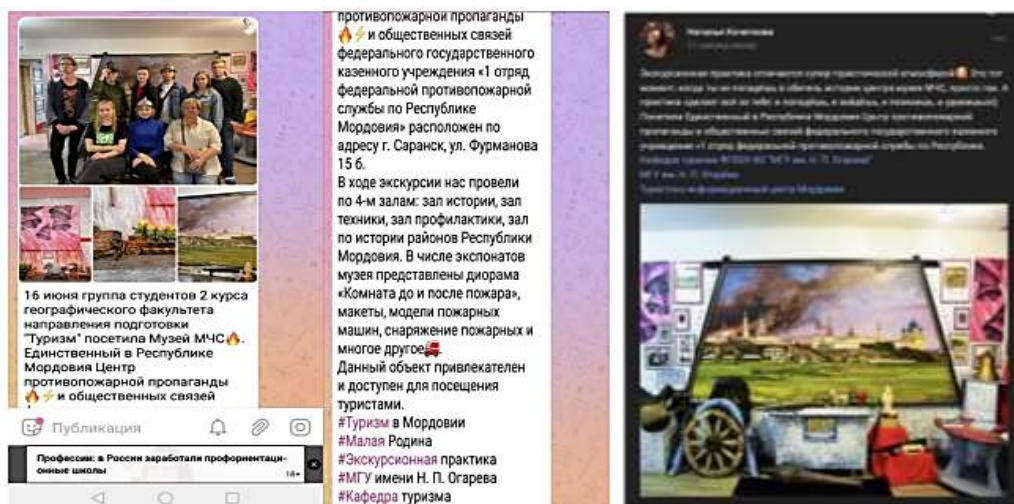


Рисунок 2. Позиционирование студентами посещенных в ходе практики туристских объектов в социальных сетях.

Важным элементом учебных практик является дневник, в котором ежедневно делаются записи о выполненной работе. Дневник заполняется по определенным правилам и входит в обязательный набор отчетной документации.

Также в ходе исследовательского этапа обеих практик происходит формирование способности работать в команде и развитие самоорганизации.

Основным документом, оформляемым в результате прохождения практик, является отчет, где отражается выполнение индивидуального задания практики, а также заполняются необходимые документы, сопровождающие отчет (дневник прохождения практики, фотоматериалы, анкета, отчет руководителя).

Защита отчета проводится на итоговой конференции. На кафедре туризма практикуется публичная защита отчета о практике перед преподавателями кафедры и студентами различных курсов.

Для успешного прохождения практик преподавателями кафедры разработаны методические рекомендации для студентов и преподавателей. Они содержат список основных литературных и интернет-источников для поиска теоретической информации о базах практики, планы-характеристики природных, историко-культурных, краеведческих объектов.

Таким образом, накопленный многолетний опыт проведения учебных практик на кафедре туризма способствует формированию основных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

\*\*\*

1. Жулина М. А., Нехаева Н. Е., Емельянова Н. А., Прасалова Н. Ю., Сарайкина С. В., Кусерова А. И. Перспективные направления развития туризма в Республике Мордовия [Текст] // Природно-социально-производственные системы регионов компактного проживания финно-угорских народов: межвузовский сборник научных трудов. Саранск, 2012. С. 51–59.
2. Зайцева Л. А., Казакова М. Н., Мальченков С. А. Социальные сети как инструмент формирования национальной идентичности (на примере «ВКонтакте», «Facebook») [Текст] // Социально-политические науки. 2019. № 5. С. 16–21.
3. Кусерова А. И. Учебная этно-туристская практика студентов 1 курса направления подготовки «Туризм» в культурно-образовательном центре «Этномир» [Текст] // В сборнике: Теория и методика проведения



- практик по географическим дисциплинам. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 93–97.
4. Кусерова А. И., Сотова Л. В. Учебная ознакомительная практика : учеб.-метод. пособие. Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2019. URL: [http://openedo.mrsu.ru/pluginfile.php/78173/mod\\_resource/content/1/Учебная%20ознакомительная%20практика.pdf](http://openedo.mrsu.ru/pluginfile.php/78173/mod_resource/content/1/Учебная%20ознакомительная%20практика.pdf).
  5. Логинова Н. Н., Пресняков В. Н., Сотова Л. В. Сельская местность Мордовии: социально-географические аспекты развития : монография. Саранск, 2005. 184 с.
  6. Моисеева Н. В. Роль и значение совершенствования довузовской подготовки в системе непрерывного профессионального образования [Текст] // Вестник Мордовского университета. 2009. Т. 19. № 2. С. 160–165.







Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
№91, Ноябрь 2022**

Часть 2

Подписано в печать 15.11.2022. Тираж 400 экз.  
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.9,89  
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович