

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Алферьева-Термсикос В.Б.

Обучение приёмам компрессии текста при подготовке младших школьников к написанию сжатого изложения

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/trnio-10-2021-01

Аннотация

В статье описана технология дистанционного обучения учащихся начальной школы приёмам компрессии текста, необходимым для написания сжатого изложения. Автором охарактеризованы методические этапы применения дидактических интерактивных средств, способствующих формированию таких речевых умений, как исключение подробностей и деталей, обобщение, упрощение.

Ключевые слова: развитие связной речи младших школьников, сжатое изложение, дистанционное обучение, компрессия текста, сокращение текста, приёмы компрессии текста, приём «маркировка текста», кластер, синонимы, метода case-study.

Abstract

The article describes the technology of distance learning of primary schoolchildren in text compression techniques necessary for writing a short-winded summary. The author describes the methodological stages of the use of didactic interactive tools that contribute to the formation of such speech skills as the exclusion of details, generalization, simplification.

Keywords: development of coherent speech of primary schoolchildren, short-winded summary, distance learning, text compression, text shortening, text compression techniques, «text marking» technique, cluster, synonyms, case-study method.

На этапе начального языкового образования показателями сформированности точной и лаконичной речи учащихся, необходимыми для дальнейшего обучения, являются следующие: умение кратко формулировать мысль, вычленять наиболее значимую информацию в учебном материале, сокращать для пересказа тексты; для чего на уроках русского языка в качестве практического задания проводятся сжатые изложения, которые способствуют мобилизации памяти, повышению внимания к нормам правописания [5, с. 105]. Необходимо отметить, что данный вид письменной работы включён в состав контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации на основном государственном экзамене (ОГЭ).

Процесс подготовки младших школьников к данному виду речетворческой деятельности заключается в создании условий для развития навыка компрессии текста. Обучение «сжатию» информации состоит из ознакомления и практики способов языковой компрессии текста: «исключения», «обобщения» и «упрощения».

Первый способ – исключение подробностей и деталей – формируется как речевое умение посредством педагогического приёма «маркировка». Дидактическим средством для проведения занятий по развитию речи является интерактивная презентация, обеспечивающая визуализацию, с помощью которой младшие школьники смогут освоить принцип выявления главного в содержании анализируемого текста. Выполнение данного задания оптимально для дистанционных занятий. В онлайн-режиме каждому учащемуся отправляется файл в формате *.doc или *.docx, где в режиме «выделение» можно разными цветами «помечать»

предложения; в офлайн-режиме – учащиеся получают раздаточный материал (карточки с текстом), пометки в котором делают с помощью цветных фломастеров / карандашей.

Учитель демонстрирует учебный материал, после ознакомления с текстом показывает варианты его маркировки (с помощью цвета или различного подчёркивания). Информацию предлагается выделять по следующим критериям.

- 1) Развитие событий / сообщение обобщённых сведений / порядок действий при инструкции или рекомендации – всё это относится к важному первоочередному содержанию, которое необходимо запомнить и пересказать без искажений, максимально сохранив информацию.
- 2) Подробности событий (время и место действия) / описание деталей сведений (свойства объектов и явлений) – данные сведения относятся к числу существенных, но необязательных. Их рекомендуется сокращать и указывать только в том случае, когда они оказывают влияние на развитие событий, являются их главным условием.
- 3) Диалоги и реплики участников событий / рассуждения рассказчика о полезности или же ненужности объектов и явлений – всё то, что не влияет на развитие событий и подлежит сокращению.

Таким образом, данный способ компрессии текста предполагает его сокращение за счёт вычленения из предложений второстепенных членов; удаление абзацев /частей, в которых не содержится ключевой для развития повествования информации; объединение нескольких простых предложений в одно сложное [6, с. 228].

Второй способ компрессии текста – обобщение явлений – может быть сформирован посредством «кластеризации» информации, когда дидактическим средством обучения является созданный с помощью онлайн-сервисов Creately.com, Venngage.com интерактивный кластер, графическая схема организации информации. Технология включения кластера в речетворческую деятельность состоит из следующих методических этапов:

- 1) наглядная демонстрация принципов тезисной записи текста в виде древовидной схемы от центральной идеи (события), сформулированного в виде простого предложения;
- 2) совместное коллективное составление кластера с учителем;
- 3) практическая работа по составлению групповых кластеров на уроке развития речи;
- 4) самостоятельное индивидуальное домашнее задание (моделирование кластера по тексту-миниатюре). Схемы могут быть выполнены учащимися как с помощью вышеуказанного программного обеспечения с доступным для младших школьников инструментарием, так и нарисованы от руки;
- 5) разбор домашнего задания в классе, анализ допущенных ошибок, демонстрация правильных вариантов схем.

Поскольку дети в младшем школьном возрасте мыслят «формами» (конкретными образами), то данное информационное средство визуальной наглядности способствует развитию мышления учащихся [2, с. 41].

Таким образом, компрессия текста за счёт обобщения достигается за счёт переструктурирования текста в процессе выявления общего и второстепенного в его содержании.

Третий способ компрессии текста – упрощение – является показателем сформированности такого коммуникативного умения, как подбор синонимичных замен. Работа над синонимами, формирование и развитие навыков правильного их использования в устной и письменной речи – один из эффективных способов обогащения лексического запаса учащихся [3, с. 233]. Развитие умения подбирать близкие смысловые значения

формируется посредством ознакомления со словарными статьями. В рамках дистанционного обучения осуществляется поиск значения того или иного слова в онлайн-режиме. В качестве практического задания младшим школьникам предлагается подобрать синоним (одно слово) к словосочетанию. Процесс обучения сокращению текста с помощью «упрощения» состоит из маркировки громоздких словосочетаний, сложных описательных конструкций, рассуждений персонажей или автора, которые необходимо заменить на лаконичные синонимы, сократив тем самым объём.

Таким образом, такой способ компрессии текста как «упрощение» реализуется посредством перефразирования или использования лексических замен синонимами.

Итогом рассредоточенной подготовки к написанию сжатого изложения является практическая работа, в рамках которой учащимися начальных классов будут комплексно применены все три охарактеризованных выше способа компрессии текста. Реализация данной задачи возможна с помощью применения учителем метода Case-study, который состоит в коллективном решении учебных искусственно созданных ситуаций, так называемых «кейсов» [1, с. 190]. «Кейсы» для подготовки к сжатому изложению могут быть следующих видов: 1) текст, содержащий избыток диалогов и прямой речи, который необходимо сократить, используя косвенную речь; 2) иллюстрации в виде «киноленты», по которым необходимо составить краткий рассказ; 3) комбинация текста и рисунков (интерактивная презентация), которые заменяют описание объектов. Для работы с предложенными кейсами учащиеся разделяются на микрогруппы, при этом важно заранее продумать эффективность работы в каждой группе, чтобы создалась ситуация коллективного обсуждения и решения заданий [4, с. 106]. Рекомендуются неоднократные решения учащимися кейсов, прежде чем они приступят к написанию сжатого изложения. Предлагаемые младшим школьникам рассказы должны усложняться обилием деталей, наличием нескольких сюжетных линий, включением компонентов рассуждения и т.д.

Таким образом, педагогическая обоснованность обучения приёмам компрессии текста заключается, помимо развития точной и лаконичной речи, в подготовке учащихся начальной школы к написанию сочинений различных видов, а также к таким способам переработки и презентации учебного материала в старших классах, как реферат и конспект.

1. Алферьева-Термсинос В.Б. Метод Case-study на уроках развития речи в начальной школе // Инновационная деятельность в образовательных организациях. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под ред. М.Г. Заббаровоу. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2018. – С. 189-192.
2. Алферьева-Термсинос В.Б. Педагогические методы и средства развития речи младших школьников в рамках дистанционных занятий // Наукосфера. – 2021. – № 9 (1). – С. 40-44.
3. Губаева Д.П., Куденко Н.И. Синонимия – одно из средств формирования речи обучающихся // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №5 (10). – С. 233-234.
4. Лескова Н.С. Использование кейсов как средство обучения школьников сжатоу изложению в русле дифференцированного подхода // Филологическое образование и современный мир: материалы XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции с международным участием. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2018. – С. 105-107.
5. Лукина С.Л. Информационная переработка текста как один из методов подготовки к написанию сжатого изложения // Актуальные проблемы обучения русскому языку и литературе в школе и вузе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2018. – С. 103-111.
6. Посадскова О.В. Методика работы над сжатым изложением в начальной школе // Единое образовательное пространство как фактор формирования и воспитания личности: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2020. – С. 226-231.