

тем менее выражен дистимический и более выражен гипертимный тип акцентуации характера, не подтверждается.

1. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — 2-е изд., стереотип. — СПб.: Питер, 2008. — 607 с. — ISBN 68-904-0072-6. — Текст : непосредственный.
2. Бассин, Ф. В. О силе «Я» и психологической защите // Вопросы философии. — М., 1969. — №2. — С. 118 – 126. — ISBN 12-901-0472-11. — Текст : непосредственный.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 1998. — 752 с. — ISBN 77-914-0172-6. — Текст : непосредственный.
4. Сараева, Е. В. Защитные механизмы личности: учеб. пособие. — Киров : ВятГГУ, 2007. — 101 с. — ISBN 4-910-0072-1. — Текст : непосредственный.
5. Нуллер Ю. Л. Деперсонализация защитная реакция и психопатологический синдром // Эмоциональный стресс и пограничные нервно-психические расстройства. Л., 1977. — С. 124-134. — ISBN 4-910-0072-1. — Текст : непосредственный.
6. Бобнев М. И. Психологические проблемы социальной регуляции поведения / Отв. ред. Е.В. Шорохова, М., 1976. — 368 с. — Текст : непосредственный.
7. Романова Е. В., Гребенников Л. Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. — Мытищи: Издательство «Талант», 1996. — 144 с. — ISBN 4-910-0072-1. — Текст : непосредственный.
8. Райгородский Д. Я. Самосознание и защитные механизмы личности: хрестоматия. — Самара: ИД «Бахрам-М», 2006. — 609 с. — Текст : непосредственный.
9. Dodiplom.ru: электронный сайт. — URL <http://dodiplom.ru/ready/110210> (дата обращения 12.12.2020). — Текст: электронный.
10. Ineuch: электронный справочник для студентов. — URL https://www.yaneuch.ru/cat_18/podhody-k-issledovaniyu-akcentuacii-haraktera/421623.2816746.page1.html (дата обращения 12.12.2020). — Текст: электронный.
11. Студопедия: электронный справочник для студентов. — URL https://studopedia.su/14_125226_tipologiya-ekrechmera.html (дата обращения 12.12.2020). — Текст: электронный.
12. Столяренко Л. Д. Основы психологии. — Р/наД.: Феникс, 1997. — С. 736.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — М.: Логос, 2000. — С. 384.
14. Романова Е. С., Гребенников Л. Р. Механизмы защиты как специфические средства решения универсальных проблем адаптации // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. — Самара: 2003. — С. 563-593.

Толкач И.Ф.

Общая эмоциональная направленность студентов инженерных специальностей

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
(Беларусь, Минск)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-303

Аннотация

Статья посвящена изучению общей эмоциональной направленности студентов инженерных специальностей. В соответствии со средними значениями выявлено преобладание практической, романтической, пугнической и коммуникативной направленностей студентов. Недостаточно высокие результаты показаны по гедонистической, гностической, альтруистической, глорической, эстетической и акизитивной шкалам. В качестве ведущей студентами обозначены практическая, коммуникативная, гедонистическая и романтическая эмоциональные направленности.

Ключевые слова: эмоциональная направленность, студенты.

Abstract

The article is devoted to the study of the general emotional orientation of engineering students. In accordance with the average values, the predominance of the students' praxic, romantic, pugnistic and communicative orientations are revealed. Insufficient results are

shown on the hedonistic, gnostic, altruistic, gloric, aesthetic, and akisitive scales. The students identified praxic, communicative, hedonistic and romantic emotional orientations as the leading ones.

Keywords: emotional orientation, students.

В течение жизни каждый человек стремится максимально полно удовлетворить свои потребности. Важным условием при этом являются те положительные эмоции, которые испытываются при удовлетворении потребностей. Стремление к многократному повторению позитивного опыта и является основой формирования общей эмоциональной направленности личности. Наиболее благоприятным периодом для осознания и изучения эмоциональной направленности является юношеский возраст. Этим обоснован наш интерес и актуальность заявленной темы.

В исследовании приняли участие 41 студент инженерных специальностей Белорусского государственного аграрного технического университета. С целью изучения особенностей эмоциональной направленности студентов была использована методика Б. И. Додонова [2]. Данная методика выявляет склонности к определенным типам переживаний, которые являются следствием удовлетворения различных потребностей личности. Методика содержит 50 утверждений с четырьмя вариантами ответов. Результаты располагаются в пределах от +10 (эмоция выражена) до -10 (эмоция не выражена). При этом значения выше 5 и ниже -5 свидетельствуют о ярко выраженном проявлении эмоций.

Б. И. Додонов выделяет десять видов эмоциональных направленностей: альтруистическую, коммуникативную, глорическую, практическую, пугническую, романтическую, гностическую, эстетическую, гедонистическую, акизитивную [1, с. 114-130]. Каждая из направленностей характеризуется конкретным поведением и удовлетворяет какую-либо потребность личности.

Так, по мнению автора, альтруистическая направленность характеризуется беспокойством о близких и друзьях, желанием приносить людям радость и счастье, жалостью к неудачникам, радостью к успехам других. Альтруизм удовлетворяет потребность в содействии, сочувствии, помощи другим людям.

Необходимость делиться своими мыслями и переживаниями, надобность в друзьях, одобрение окружающих, почитание людей, благодарность людям характеризует коммуникативную эмоциональную направленность и относится к реализации потребности в общении.

Для глорической направленности характерно следующее поведение: приятные ощущения при внимании других людей, чувство превосходства над противником, желание завоевать почет и уважение окружающих, самолюбие и готовность исправить неудачные ситуации. Глорические эмоции отражают потребность в славе, самоутверждении.

Практическая направленность говорит о желании добиваться успехов в работе, увлечении выполняемой работой, постоянной нужде в действиях, о возбуждении и подъеме при успешности результатов работы, ее добросовестном выполнении. Развивается практическая направленность при удовлетворении потребности в деятельности.

Пугническую направленность представляют любовь к острым ощущениям, преодолению препятствий, стремление к риску, решительность, азарт, спортивная злость. Потребность в острых ощущениях, борьбе является основой для формирования данной направленности.

Романтическая направленность состоит из стремления помечтать, тяге к таинственности, ожидании чего-либо необыкновенного, особенного, желании побывать в незнакомых местах, странствовать. Выявляется при реализации потребности в неизведанном, загадочном.

Гностическая направленность удовлетворяет потребность в познании посредством проблемной ситуации. Личность, испытывающая гностические эмоции, ощущает радость от самостоятельно решенной трудной проблемы, любит разбираться в причинно-следственных связях, стремится к системным знаниям, интересуется научными открытиями, поисками, находками, переживает радость открытия истины.

Потребность в гармонии и красоте характеризует эстетическую направленность. Эстетические эмоции связаны с переживанием возвышенных чувств от восприятия музыки, стихотворений, красоты природы. Наслаждение и трогательность при соприкосновении с прекрасным является неотъемлемой частью вышеназванных эмоций.

Гедонистическая направленность отражается в потребности телесного и душевного комфорта. Гедонизм предполагает предпочтение простых радостей, свободу от обязанностей, приятное, бездумное времяпрепровождение, склонность к лени, чувство расслабленности, беззаботности и безмятежности.

Акзигитивная направленность выражается в интересе к накоплению. Акзигитивные эмоции связаны с коллекционированием, страстью к покупкам, нежеланием расставаться со своими вещами.

При изучении ведущей эмоциональной направленности студентов технических специальностей были выявлены следующие особенности, отраженные в таблице 1.

Таблица 1.

Эмоциональная направленность студентов

	Выраженность эмоции			
	эмоция выражена		эмоция не выражена	
	количество студентов	среднее значение (в баллах)	количество студентов	среднее значение (в баллах)
Альтруистическая	38	4,5	3	-2,7
Коммуникативная	39	5,1	2	-2,5
Глорическая	35	4,3	6	-2,3
Практическая	40	6,1	1	-1
Пугническая	35	5,2	6	-2,5
Романтическая	40	5,9	1	-1
Гностическая	40	4,5	1	-4
Эстетическая	41	4,2	0	0
Гедонистическая	40	4,8	2	-1,5
Акзигитивная	31	4,0	10	-2,6

Как видим, наибольшие средние результаты проявлены студентами по шкале практической направленности (6,1 балла). Достаточно высокие средние результаты выявлены по романтической, пугнической и коммуникативной шкалам (5,9, 5,2, 5,1 баллов соответственно). Гедонистическая (4,8 балла), гностическая (4,5 балла), альтруистическая (4,5 балла), глорическая (4,3 балла) и эстетическая (4,2 балла) направленности выражены в средней степени. Наименьшее среднее значение показано по шкале акзигитивной направленности (4,0 балла). При этом у 24,4% студентов по шкале акзигитивной направленности и у 14,6% студентов по пугнической и глорической шкалам установлены отрицательные результаты, что свидетельствует об отсутствии выраженности данной эмоции.

Рассматривая индивидуальные результаты студентов, следует отметить, что только у 51,2% студентов выявлена одна ведущая эмоциональная направленность. Среди них 12,2% студентов обозначили ведущей коммуникативную направленность, 9,8% – романтическую, по 7,3% опрошиваемых – практическую и эстетическую, по 4,9% – глорическую и гедонистическую, по 2,4% – пугническую и гностическую.

Альтруистическая и акизитивная направленности в качестве ведущих выявлены не были.

Остальные 48,8% студентов в качестве ведущих обозначили несколько видов эмоциональных направленностей. Чаще всего среди них студенты отметили практическую (19,5% от общего числа респондентов), гедонистическую (17,0% студентов) и коммуникативную (12,2%) направленности. Реже встречаются пугническая и романтическая направленности (по 9,8% опрошиваемых), а также эстетическая и глорическая направленности (по 7,3% опрошиваемых). Единичные упоминания зафиксированы об альтруистической, глорической и акизитивной направленностях.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что согласно результатам проведенного исследования в качестве ведущей направленности студенты технических специальностей чаще всего называют практическую, коммуникативную, гедонистическую и романтическую эмоциональную направленности. Реже обозначаются эстетическая, глорическая и пугническая направленности. О гностической, альтруистической и акизитивной направленности зафиксированы лишь единичные упоминания.

1. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
2. Общая эмоциональная направленность (Додонов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psytests.org/emotional/dodemo-run.html> – Дата доступа: 02.03.2021.

Чумакова А.Д.

Ответственность несовершеннолетних за насильственные преступления по мотиву национальной ненависти

*Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj-05-2021-304

Аннотация

В статье анализируется проблема ответственности за насильственные преступления несовершеннолетних по мотиву национальной ненависти. При анализе рассматриваемых преступлений взяты сведения из материалов уголовных дел о причинении тяжкого, среднего и легкого вреда здоровью, побоях и хулиганстве с применением насилия, истязаниях, а также умышленных убийствах. Выявлены некоторые противоречия при назначении наказания за совершенные преступления. В статье акцентируется внимание на особенности преступного насилия молодых людей, мотивированных национальной ненавистью. Предложен вывод, что применение не соответствующих ожиданиям общественности наказаний, может стать причиной неэффективности уголовной политики.

Ключевые слова: ответственность; насильственные преступления; национальная ненависть; несовершеннолетние и молодежь.

Abstract

The article analyzes the problem of responsibility for violent crimes of minors motivated by ethnic hatred. When analyzing the crimes in question, information was taken from the materials of criminal cases about the infliction of grave, medium and light harm to health, beatings and hooliganism with the use of violence, torture, as well as premeditated murders. Some contradictions have been identified when imposing punishment for the crimes