

2. Городецкая Е.Я., Минакова П.С., Роговая Н.А., Шегай Л.А. Scientific Inquiry, Владивосток, 2019, - 174с.
3. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., Просвещение, 1973г. -223с.
4. Меденкова, Г. В. Методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа / Г. В. Меденкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 313-316.
5. Петрова М.С. Особенности организации внеаудиторной деятельности в высшей школе // Вестник Костромского гос.университета, Серия: Педагогика. Психология, Социокинетика, №3, 2015, с.151-153.

**Рябченко Н.Н.**

**Текстоцентрический подход на уроках русского языка как неродного**

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
(Россия, Ставрополь)*

*doi: 10.18411/lj-11-2020-120*

*idsp: ljjournal-11-2020-120*

**Аннотация**

В статье рассмотрены особенности использования текстоцентрического подхода на уроках русского языка как неродного. Автор раскрывает алгоритм организации работы обучающихся с учебным текстом, иллюстрируют специфику поэтапной работы с ним. В работе дано описание системы заданий, обеспечивающих использование принципа обучения языку на текстовой основе, выявлена роль текстоцентрического подхода в обучении русскому языку инофонов.

**Ключевые слова:** текстоцентрический подход, текст, русский язык как неродной, инофоны.

**Abstract**

The article discusses the features of using the text-centric approach in the lessons of Russian as a non-native language. The author reveals the algorithm for organizing the work of students with the educational text, illustrate the specifics of the step-by-step work with it. The paper describes a system of tasks that ensure the use of the principle of teaching a language on a text basis, identifies the role of the text-centric approach in teaching Russian to foreigners.

**Keywords:** textocentric approach, text, Russian as a non-native language, foreigners.

Текстоцентрический подход в обучении русскому языку как неродному является одной из ведущих форм работы с обучающимися-инофонами. Это связано с тем, что текст выступает не только как средство изучения лингвистических понятий, но и создает необходимые условия для формирования и развития коммуникативно-речевых умений, умений оперирования языковыми единицами.

Теоретическая разработка текстоцентрического подхода в обучении русскому языку берет свое начало в 60–70-е годы. На данном этапе ярким представителем идеи обучения русскому языку на основе текстоцентрического подхода является Т.А. Ладыженская. Именно ею в содержание понятия «связная речь» были включены такие категории, как речевая деятельность и результат акта коммуникации, т.е. определенное речевое произведение, текст.

Текстоцентрический подход представляет текст как продукт речевой деятельности. Исходя из этого, с одной стороны, текст рассматривается как структурно-семантическое целое, описывается семантика и грамматика текста. С другой стороны, текст является уникальным речевым произведением, который отмечен набором определенных текстовых категорий и свойств [3].

Иными словами говоря, текстоцентрический подход – это использование в процессе обучения русскому языку текста в качестве основного дидактического материала.

Следует различать текстоцентрический подход от текстоориентированного. Обозначенные понятия достаточно близки. Т.М. Пахнова отмечает, что текстоцентрический подход имеет место быть, когда в работе с текстом мы следуем от текста к слову. В частности, анализируя текст, ориентируем обучающихся на поиск в нём определенных языковых средств, например, синонимов, антонимов или слов, относящихся к одной лексико-тематической группе. Текстоориентированный подход отличается тем, что вначале осуществляется аналитическая работа со словом, а потом с текстом, т.е. от слова переходим к тексту либо рассматриваем языковые особенности того или иного слова на материале разных текстов. Текстоориентированный и текстоцентрический подходы предусматривают признание текста как основной единицы обучения, как результата речевой деятельности и достижения планируемых результатов в обучении [5].

Текст как материал изучения тех или иных языковых явлений позволяет в ходе учебного занятия усвоить и расширить знания инофонов по лексикологии, грамматике, стилистике, орфографии и пунктуации, одновременно обеспечивает целостность урока. Данный подход способствует формированию основных компетенций обучающихся-инофонов. Так, в процессе обсуждения новой информации, представленной в тексте, инофоны включаются в активный диалог, занимая ту или иную позицию, что способствует формированию *социальной компетенции*. Аналитико-синтетическая работа с текстом способствует приобщению инофонов к лучшим образцам духовной культуры, что содействует развитию их *поликультурной компетенции*. Текст отсылает инофонов к другим источникам информации, что дает возможность расширить знания, сформировать *информационную компетентность*. На основе текста можно провести разные виды работы по развитию устной или письменной монологической и диалогической речи инофонов, что предусматривает развитие *коммуникативных компетенций* инофонов. Наконец, работа с текстом создает условия для реализации творческого осмысления анализируемой информации и *продуктивной творческой деятельности* учеников.

Наиболее оптимальной системой заданий, обеспечивающей реализацию принципа обучения языку на текстовой основе, является система упражнений, разработанная Т.А. Ладыженской [2]. Классификация включает в себя пять групп упражнений:

- а) первая группа – упражнения аналитико-синтетического характера на основе готового текста;
- б) вторая группа – аналитико-речевые упражнения на основе текста, к которым относятся репликовые упражнения, условная беседа, пресс-конференция, интервью, упражнения типа «обратитесь ко мне» и др.
- в) третья группа – упражнения, направленные на переработку готового текста, т.е. задания, требующие исправления текста;
- г) четвертая группа – упражнения, ориентированные на создание нового текста на основе определенного образца;
- д) пятая группа – упражнения, нацеленные на создание нового текста без предъявления образца.

В практике преподавания русского языка как неродного в целях реализации текстоцентрического подхода целесообразны следующие упражнения:

- чтение и анализ текста;
- определение главной мысли текста;
- подбор заголовка текста;
- пересказ или создание письменного текста (сочинение, изложение);

- написание сочинений, связанных с исходным текстом;
- подготовка читательских оценок текста и отзывы о нем;
- определение стилевой и жанровой разновидности текста;
- выделение используемых в тексте языковых средств и анализ их роли в тексте;
- определение логики развития авторской мысли в тексте и др. [1].

Для того чтобы использование текста в обучении инофонов было максимально эффективным, он должен соответствовать определенным требованиям. Во-первых, вызывать интерес у обучающихся, способствовать их духовному развитию, быть актуальным в решении учебных задач и, что особенно важно, учитывать возрастные, культурные и речевые особенности инофонов. Обучающиеся-инофоны – это те ученики, которые принадлежат к иной культуре, а следовательно, проявляют слабое знание русского языка и понимания русской речи. Специфика речевого развития инофонов заключается в том, что они зачастую неправильно соотносят слова русского языка со словами родного языка и совершают при этом различные речевые, грамматические и интерферентные ошибки, как следствие влияния одного языка на другой. В связи с этим содержание текстов должно быть максимально простым для восприятия и включать знакомые или частично знакомые инофонам жизненные реалии.

Во-вторых, учитывая, что тексты используются на всех этапах обучения, необходимо не забывать, что каждый текст должен выполнять три функции:

- относиться к тому или иному стилю и типу речи;
- являться источником информации на определенную тематику;
- выступать основой для обучения аудированию, говорению, чтению и письму как основным видам речевой деятельности.

Процесс изучения русского языка как неродного на основе текстоцентрического подхода целесообразно организовать поэтапно. Это позволит создать необходимые условия для постепенного и осознанного понимания инофонами сущности неродного им языка.

Первый этап обучения на основе текстоцентрического подхода ориентирован на *предтекстовую работу*. На данном этапе словеснику целесообразно сообщить информацию инофонам, которая заинтриговала бы их, вызвала у них интерес к тексту и желание его прочитать. Это может быть информация об авторе либо краткая справка о тех или иных жизненных реалиях, которые представлены в тексте. Следует отметить, что предтекстовую работу необходимо проводить в форме диалога, в процессе которого целесообразно задавать проблемные вопросы и задания, позволяющие подвести учеников к аналитической работе с текстом.

Второй этап предусматривает непосредственную *аналитическую работу с текстом*. На этом этапе инофоны учатся с помощью учителя находить ключевые слова или словесные образы, определять их скрытый смысл, устанавливать внутритекстовые смысловые связи между различными языковыми единицами.

Специфика работы учителя на втором этапе включает следующие последовательные действия. В первую очередь текст необходимо разделить на фрагменты. В рамках фрагмента текста работу целесообразно начать с привлечения внимания учащихся к той или иной ключевой единице текста, языковым средствам, характеризующим художественные ситуации (определение основных героев, их характерных особенностей, места, время, события и т.д.). Кроме того, учителю следует обратить внимание детей на незнакомые слова. Если встретилось незнакомое слово в тексте, то задания должны ориентировать учащегося-инофона на самостоятельное определение их значения с помощью словарей.

Третий этап предполагает организацию *послетекстовой работы*: выполнение заданий на основе текста, которые предусматривают пересказывание текста от лица

различных его персонажей или с учетом адресанта сообщения, нацелены на критическое осмысление его содержания посредством анализа, интеграции и оценки фактов. В рамках этих заданий можно использовать ролевые игры, инсценировки, моделирование речевых ситуаций общения, в которых употреблены речевые образцы из данного текста [4].

Важно указать и тот факт, что текстовая информация должна сопровождаться комментариями в виде истолкования определённых слов или словосочетаний и иллюстрациями, которые дополняют текстовый материал и активизирует визуальное восприятие инофонов.

В заключении статьи хотелось бы отметить, что текстоцентрический подход в преподавании русского языка как неродного требует творчества и большого профессионализма учителя-словесника. Однако этот способ обучения вполне оправдывает себя, поскольку создает условия для самостоятельного открытия знаний инофонами, позволяет учителю в доступной и порой оригинальной форме преподнести новый учебный материал.

\*\*\*

1. Зорина М.Е., Соколова А.В. Методика работы над изложением и сочинением: текстоцентрический подход // Филологический класс. 2014. № 1. С. 105–111.
2. Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. М., 1980. 205 с.
3. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М., 1984. 256 с.
4. Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному в образовательных организациях Ставропольского края: учеб. пособие / М-во образования и молодежной политики Ставроп. края, ГБОУ ВО «Ставроп. гос. пед. ин-т»; авт.-сост. Е. Н. Атарщикова, [и др.]; отв. ред. Е. Г. Пономарев. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2017. 307 с.
5. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды // Русский язык в школе. 2000. №4. С. 20 – 28.

**Синицына Е.В.**

### **Критерии культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся основной школы**

*Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского  
(Россия, Новозыбков)*

*doi: 10.18411/lj-11-2020-121*

*idsp: ljjournal-11-2020-121*

#### **Аннотация**

В настоящей статье сделана попытка определения критериев культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся основной школы.

**Ключевые слова:** образ жизни, здоровье, культура здорового и безопасного образа жизни, здоровый образ жизни, критерии культуры здорового и безопасного образа жизни.

В традициях российской педагогики забота о здоровье учащихся всегда была определяющей, центральной. Среди многочисленных проблем, которые стоят перед учителями, психологами, медицинскими работниками и администрацией школ, особую актуальность имеет проблема формирования ценностного отношения у школьников к своему здоровью. В настоящей статье сделана попытка определения критериев культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся основной школы.

Значимость формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащейся молодежи (в частности – подростков) обусловлена, как минимум, следующими факторами: