ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Февраль 2020 г.

HOMEP 58

ЧАСТЬ 7



Самара 2020

УДК 001.1 ББК 60

T34

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Февраль 2020 г. №58, Часть 7 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. — 104 с.

SPLN 001-000001-0587-LJ DOI 10.18411/lj-02-2020-p7 IDSP ljournal-02-2020-p7

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научноиздательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljournal.ru

> УДК 001.1 ББК 60

Содержание

РАЗДЕЛ XXVII. ПЕДАГОГИКА 5
Абдулкадыров У.У. История становления русского сознания о воспитании5
Алгунова Ю.В., Сафонова А.С., Аксенова А.Т. Технологии формирования лингвистической и профессиональной компетенции иностранных студентов-медиков . 8
Архипова Т.Н. Компетентностный подход к реализации инклюзивного образования в преподавании физической культуры в вузе
Баклушина И.В. Об интеграции ВІМ–технологий в образовательный процесс технического вуза
Белаш В.Ю. Некоторые аспекты создания программы элективного курса 18
Беленкова Ю.С. Некоторые методические приёмы, способствующие эффективному обучению иностранному языку
Васюкова А.Н. Инженерное образование: проблема отношения студентов к химии 24
Гацаева Р.С-А. Педагогический такт. Культура общения
Гоголева М.А., Кузнецова А.В. Обучение грамматике в контексте теории множественного интеллекта
Далингер В.А. Особенности когнитивно-визуальной технологии обучения учащихся общеобразовательных школ математике
Даниленкова В.А. Теоретико-методологические подходы к экологической безопасности образовательной среды вуза
Джуманова Л.С., Турбаева С.М. Владение иностранными языками в современном мире –требование времени
Дружков А.Л., Константинова С.Е. Корифеи массовых стадионных праздников. Василий Алексеевич Губанов56
Дятлова Л.А. Художественная литература как средство эстетического развития детей дошкольного возраста
Дятлова Л.А., Махновская Н.В. Физическая культура и спорт как фактор профилактики соматических заболеваний школьников
Ершова К.А., Терехина О.Е., Бондарь Г. Д., Андронова Т.А. Социальные сети. 3ависимость
Жданова Е.Н. Использование метода проектов в развитии читательской активности летей с интеплектуальными нарушениями старшего школьного возраста

Ибляминова Г.Б. Характеристика личностных универсальных учебных действий в контексте ФГОС НОО
Изосимов Д.В. Применение профессионально-ориентированных форм и методов обучения с целью повышения готовности курсантов военного вуза к их профессиональной деятельности
Касьяненко А.В., Васильева Ж.А. Проблемы адаптации первоклассников к школе 82
Красовская Е.В., Спиридонченко И.Н. Сказка как средство коррекция речи у детей с ОНР
Лю Игэ, Фомина С.И. Детские дома творчества китая как форма популяризации художественного образования
Магомадова И.М., Мусханова И.В. Историографический анализ становления и развития современного правовеления

РАЗДЕЛ XXVII. ПЕДАГОГИКА

Абдулкадыров У.У. История становления русского сознания о воспитании

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-02-2020-132 idsp: ljournal-02-2020-132

Аннотация

В данной статье подробно рассматривается и анализируется история и особенности становления русского педагогического воспитания. Подробно исследуется педагогическая и воспитательная деятельность, будь то поступки или поведение, где активизируются механизмы педагогического искусства. Рассматриваются сопоставляются основные идеи о воспитании, таких известных русских мыслителей своего времени как: Л.Н. Толстой, А.С. Хомяков, М.В. Ломоносов. Также исследуется влияние русской религиозной мысли на воспитательные процессы. Проводится детальный анализ формирования и развития определенных качеств человека, его характера и поведения. Данная тема актуальна в среде таких научных дисциплин как педагогика, история, религиоведение и русская философия. Путем обоснования и сопоставления различных идей по развитию и становлению уникальной русской личности, приводятся фундаментальные основания и доводы по их влиянию на становление современного, грамотного и образованного человека в России. Основной акцент в данной статье делается на особенности прояснения сути фундаментальных понятий педагогики и русской религиозной философии, таких как: обучение, образование, воспитание, народность и славянофильство.

Ключевые слова: патриархальный склад; православие; педагогика; воспитание; Бог; вера; русское просвещение; народность; христианство; наука; труд; обучение; антропология; свободная школа.

Abstract

This article examines and analyzes in detail the history and features of the formation of Russian pedagogical education. The pedagogical and educational activity is studied in detail, whether it is actions or behavior where the mechanisms of pedagogical art are activated. The main ideas about the education of such famous Russian thinkers of their time as: L.N. Tolstoy, A.S. Khomyakov, M.V. Lomonosov. The influence of Russian religious thought on educational processes is also investigated. A detailed analysis of the formation and development of certain qualities of a person, his character and behavior. This topic is relevant in the context of such scientific disciplines as pedagogy, history, religious studies and Russian philosophy. By substantiating and comparing various ideas on the development and formation of a unique Russian personality, fundamental principles and arguments on their influence on the formation of a modern, competent and educated person in Russia are given. The main emphasis in this article is on the features of clarifying the essence of the fundamental concepts of pedagogy and Russian religious philosophy, such as: training, education, upbringing, nationality and national heritage.

Keywords: patriarchal warehouse; Orthodoxy pedagogy; education; The God; Vera; Russian education; nationality; Christianity; the science; work; training; anthropology; free school.

Русская педагогика основывается на двух китах: первое — это православие, второе — это патриархальный склад семьи, то есть коллективистский быт с деспотизмом главы семейства. Однако когда мы говорим о российской педагогике, нельзя исключать влияния «Ветхого Завета» и западной педагогической мысли. В «Домострое» (XVIXVII век) есть пересказ «ветхозаветной» педагогики. Нет ни одной мысли не заимствованной из «Ветхого Завета». Собственно идеи из «Притч соломоновых» лежали в основе всей педагогической практики русского народа [6, С. 102-103].

Воспитание, а потом и обучение грамоте на каждом шагу твердило о Боге, грехе, покаянии, добродетелях, пороках, церковных службах. То есть всем содержанием воспитания верующие приучались к мысли о полной зависимости человека от Бога. Иначе говоря, дети воспитывались в страхе Божьем. Правда, заповеди о любви к Богу, как к высшему совершенству, породили идею и сознание того, что человек в своих поступках должен устремиться к высшему образцу человеческого поведения, Сыну Божьему с его жертвенной любовью к людям — Христос терпел и нам терпеть велел. Обучали детей на Руси специальные учителя, которые назывались мастерами грамоты. Причем, происходило в прямом смысле вбивание грамоты в головы детей, зубрежка. В древней Руси было убеждение, что за каждую вину следует налагать телесные наказания [6, С. 143].

В развитии педагогического сознания можно выделить два направления: западное и почвенное (славянофильское). Последнее развивало идеи собственной русской национальной педагогики. Несмотря на различия в их подходах в системе воспитания и обучения, было бы ошибкой их противопоставлять и не видеть точек соприкосновения.

Рассмотрим славянофильский подход на примере взглядов А.С. Хомякова. Его книга «Об общественном воспитании в России» вышла в 1858 году, и она тесно связана со всем славянофильским мировоззрением. По мнению А.С. Хомякова, двигателем народной жизни является вера, которая пронизывает все существо человека и все его отношения с ближним. Именно православная вера с ее терпением, любовью, мудростью должна послужить основанием русского просвещения. Иначе говоря, воспитание, чтобы бы быть русским, должно согласовываться с началами не богобоязненности, не христианства вообще, но с началами православия. Европейское просвещение, согласно А.С. Хомякову, характеризуется практическим рационализмом, преобладанием материальной стороны над духовной [14].

Сущность же российского просвещения заключается в том, чтобы овладеть законами человеческого духа, положить предел развитию личного эгоизма и построить жизнь по закону любви. Ведь благо на Руси есть добро, и необходимо принести себя в жертву другому, и устроить свою жизнь на началах любви, «люби ближнего яко себя». То есть цель такого воспитания заменить эгоизм альтруизмом.

Все воспитание должно быть не только религиозно-нравственным, но и максимально сообразовываться с условиями социальной жизни русских. Воспитание должно исходить из образцов сельской общины, коллективности русского народа — у А.С. Хомякова высший воспитатель это общество. Однако, отстаивая православие, его значение в образовании, он говорит, что «нельзя стеснять и науку» [13, С. 403]. Православная вера не противоречит преподаванию науки, она требует этой свободы. И он считает, что всякая наука должна излагать современные выводы прямо, и открыто, без унизительной лжи, без натяжек и умалчивания.

Педагогические идеи Л.Н. Толстого напоминают идеи Ж.-Ж. Руссо. В молодые годы Л.Н. Толстой был очень им увлечен. Он считает, что человек родился совершенным, поскольку представляет собой первообраз гармонии, правды, красоты, истины, добра. Постепенно первоначальная гармония расстраивается, и человек начинает развиваться негармонично и это высшее зло.

Л.Н. Толстой различает понятия обучения и воспитания. Воспитание — это принуждение, насильственное воздействие на человека, изменение его бытия. А школа

должна заниматься не воспитанием, а обучением. Он развивает принцип свободной школы. Строй такой свободной школы должен всецело определяться самими учащимися. Во-первых, все школьники должны сами выбирать, чему учиться, как учиться, и это должно быть основой всякого обучения.

Иначе говоря, школа должна представить человеку полную свободу, воспринимать то учение, которое он хочет воспринимать, и настолько, насколько ему нужно, и уклоняться от того учения, которое он не хочет и которое ему не нужно. Единственное исключение Л.Н. Толстой делает для религиозно-нравственного обучения (оно необходимо). Он считает, что школа не должна считать ни одну науку, ни целый свод наук необходимыми, а должна прививать те знания, которыми владеют ее учителя [9, С. 198].

Устройство, программы школы должны основываться не на теоретических воззрениях, не на циркулярах, которые спускаются из министерств и ведомств, а на убеждении необходимости таких-то наук со стороны самих учащихся, на одной возможности знаний учителей, на опыте и желаниях учащихся. Школа, построенная на принципах свободы, должна иметь одну цель — передать знания. Она не должна переходить в нравственную сферу, за исключением закона Божьего.

Она не должна вмешиваться в формирование убеждений, характера. Образование, таким образом, имеет своей основой не воспитательные цели, а сугубо обучающие. Как скоро ученик сравняется в знаниях с учителем, цель достигнута и образование заканчивается. Он выступает против того, что любой предмет должен воспитывать. Л.Н. Толстой считал, что воспитывать предмет не может, может воспитывать только личность учителя [4, С. 53]. Л.Н. Толстой организовал яснополянскую школу, которую с полным основанием можно считать истинной лабораторией свободного образования.

Подводя итог, надо сказать, что ошибка Л.Н. Толстого, как всякого анархиста, в слишком узком понимании принуждения. Стоило рассмотреть принуждение намного шире, нежели не так, как это сделал Л.Н. Толстой. Принуждение не только в школе, оно во всей нашей жизни. Ведь без воспитания нет дисциплины (а она необходима в сельской жизни).

- 1. Кошелев В. Алексей Степанович Хомяков. М. 2001. С. 17-49.
- 2. Майков Л.Н. Очерки по истории русской литературы XVII и XVIII столетий. СПб. 1889. С. 127-129.
- 3. Маковицкий Д.П. У Толстого. 1904—1910: «Яснополянские записки»: В 4 кн. / АН СССР. Ин-т мировой литературы им. А.М. Горького; Ред. комис. изд. С.А. Макашин, М.Б. Храпченко, В.Р. Щербина. М.: Наука. 1981. Т. 90. (Литературное наследство). С. 47-69.
- 4. Мережковский Д.С. Толстой и Достоевский / РАН; изд. подготовила Е.А. Андрущенко; отв. ред. А.Л. Гришунин. М.: Наука, 2000. 586 с. (Литературные памятники).
- 5. Толстой Л.Н. / Лакшин В.Я. // Тихоходки Ульяново. М.: Советская энциклопедия. 1977. (Большая советская энциклопедия: [в 30 томах] / гл. ред. А.М. Прохоров; 1969-1978, т. 26). С. 69-98.
- 6. Толстой Л.Н. // Литературная энциклопедия / Под ред. А.В. Луначарского. М.: Гослитиздат. 1939. T. XI. 824 c.
- 7. Толстой С.М. Толстой и Толстые. Очерки из истории рода / Пер. с фр. Н.И. Азаровой. М.: Советская Россия, 1990.-228 с.
- 8. Толстой Л.Н. В Иерусалиме: Материалы международной научной конференции «Лев Толстой: После юбилея» / Сост. Е.Д. Толстая. М.: Новое литературное обозрение. 2013. 432 с. (Научная библиотека).
- 9. Хомяков / В.Н. Катасонов // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В.С. Стёпин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мысль. –2010. 2816 с.
- 10. Хомяков А.С. Всемирная задача России / Составление и комментарии М.М. Панфилова / Отв. ред. О. Платонов. Изд. 2-е М.: Институт русской цивилизации, Благословение. 2011. 784 с.

Алгунова Ю.В., Сафонова А.С., Аксенова А.Т. Технологии формирования лингвистической и профессиональной компетенции иностранных студентов-медиков

ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России (Россия, Тверь)

doi: 10.18411/lj-02-2020-133 idsp: ljournal-02-2020-133

Аннотация

В данной статье рассматривается одна из проблем преподавания русского языка как иностранного — формирование коммуникативной компетенции иностранных студентов в процессе профессионально-языковой подготовки в медицинском вузе. Проанализированы возможности учебно-методической литературы и определяются практические подходы к решению проблем формирования лингвистической и профессиональной компетенции.

Ключевые слова: лингвистическая компетенция, профессиональная компетенция, студенты-медики, иностранные учащиеся, русский как иностранный.

Abstract

This article discusses one of the problems of teaching Russian as a foreign language – the formation of communicative competence of foreign students in the process of professional language training in a medical University. The possibilities of educational and methodological literature are analyzed and practical approaches to solving the problems of forming linguistic and professional competence are determined.

Keywords: linguistic competence, professional competence, medical students, foreign students, Russian as a foreign language.

Общая цель обучения русскому языку студентов-иностранцев нефилологического профиля в условиях языковой среды является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели, которые находятся в тесном взаимодействии с задачами подготовки специалистов для зарубежных стран. В связи с этим естественно предположить, что процесс обучения русскому языку как иностранному имеет ярко выраженную профессиональную направленность.

В зависимости от целей, содержания и показателей уровня владения студентами речевой деятельностью пятилетний срок обучения разделен на 2 этапа: основной (I-III курсы) и завершающий (IV-V курсы).

Иностранный студент, впервые приехавший в Россию и приступивший к изучению русского языка, должен, осваивая новую для себя языковую сферу, постоянно решать культурно-познавательные задачи в рамках данной сферы. Таким образом, уже на начальном этапе появляется потребность в изучении языка-носителя русской культуры, а, следовательно, и мотивация для формирования основ языковой и профессиональной компетенций.

В наше время при глобальной доступности информации, в том числе и национально-культурного характера, технологии обучения языку могут быть самыми разнообразными. Рассмотрим возможности учебной литературы — центрального звена образовательной системы.

На наш взгляд, современный комплекс обучающих средств по русскому языку на всех уровнях — элементарном, базовом и первом сертификационном — должен включать: 1) инвариантные; 2) вариантные; 3)элективные компоненты, имеющие определенную лингвокультурную направленность.

Инвариантными, несомненно, являются учебники и учебные пособия, предназначенные для формирования основ коммуникативной, речевой и языковой

компетенции студентов на базе литературного языка, лежащего в основе нейтрального и научного стилей речи.

Для каждого этапа обучения необходимо строгое определение объема языковых средств в зависимости от их значимости для студента, доступности, коммуникативной ценности и других факторов. Дальнейшее методическое структурирование языкового материала должно быть направлено на формирование навыков и речевых умений, необходимых для общения в профессиональной сфере, а также для основ лингвокульторологической компетенции, предполагающей понимание говорящим или слушающим всей системы культурных ценностей, выраженных в языке.

Инвариантные средства обучения дополняются вариативными. Охарактеризуем кратко два основных подхода. Вариативность:

- 1) в соответствии с учетом профессиональной ориентации, когда материалы научного стиля речи создаются в зависимости от профиля обучения и конкретной учебно-профессиональной сферы;
- 2) в соответствии с учетом национальной принадлежности студентов.

В первом случае, как показывает практика, необходима тщательная оценка возможностей формирования культурологических знаний на основе конкретного языкового материала: они (возможности) будут весьма различны для негуманитарного и гуманитарного (особенно филологического) профилей обучения.

Национально ориентированные учебные материалы дают прекрасную возможность для сопоставления русского языка и культуры с родным языком и культурой студентов; это еще не диалог культур, возможный лишь на продвинутом этапе, но практическое значение подобной литературы очевидно. Несомненно, явно недостаточным является сегодняшнее обеспечение учебными пособиями подобного сравнительного плана (например, для шри-ланкийских, индийских и др. студентов), предназначенными для конкретного этапа обучения, насыщенными интересными текстами и снабженными продуманным методическим аппаратом.

Последние из названных компонентов, элективные, могут быть самыми разнообразными: это пособия по изучению русского речевого этикета, искусства, культурных памятников, творчества писателей, художников, композиторов и т.д. Использование подобной литературы служит делу создания лингвокультурологической компетенции студентов.

В данной статье мы остановимся на инвариантном учебном материале, ориентированном на иностранных учащихся медицинских вузов.

Анализ деятельности иностранных студентов-медиков в условиях реальной коммуникации показывает, что, начиная с 3-го года обучения, наряду с участием в учебном процессе (лекции и практические занятия по клиническим дисциплинам), студенты все активнее включаются в процесс производственной практики (осмотр больного, постановка диагноза, защита истории болезни, участие в научнопрактических конференциях и др.), где вступают в речевое взаимодействие с пациентами, коллегами-врачами, младшим медицинским персоналом, родственниками больных. Все это диктует необходимость формирования у иностранных учащихся навыков и умений профессионального речевого общения, которое может быть успешно реализовано через обучение профессиональному медицинскому диалогу.

Операционной основой обучения профессиональному медицинскому диалогу, на наш взгляд, являются:

- 1) выявление закономерностей построения диалога данного типа (его слагаемых дискурсов, или тематически завершенных сегментов и контактных формул, сигнализирующих о тематическом переключении внутри диалогического текста);
- 2) определение списка речевых интенций, отражающих обязательную компетенцию студента в социальной роли врача (т.е. умение спросить о причинах обращения к врачу, основных и дополнительных жалобах,

- наличии наследственных заболеваний и т.п.) и реализующихся в конкретном дискурсе;
- 3) определение списка формул речевого этикета, используемых в данной сфере профессионального общения.

Формирование навыков и умений диалогической речи в условиях реальной коммуникации предопределяет типологию упражнений: языковых, направленных на тренировку и автоматизацию различных реплик дискурса, и речевых, направленных на спонтанное употребление как отдельной инициативной реплики, так и нескольких реплик, составляющих дискурс.

Обучение профессиональному диалогу на занятиях по русскому языку носит не эпизодический, а постоянный характер. Этому во многом способствует создание совместно со специалистами клинических кафедр учебных пособий и методических разработок, направленных на обучение данному виду речевой деятельности.

«В последнее время на кафедре создан целый ряд пособий, призванных формировать языковую компетенцию учащихся в сфере различных медицинских дисциплин: анатомии, физиологии, патофизиологии, фармакологии, ухода за больными и др. Форма текстового материала пособий соответствует форме, свойственной данной медицинской дисциплине; материал предлагается в виде системы учебных текстов, содержащих наиболее значимую специальную информацию, и системы заданий к текстам. Учебные материалы направлены на формирование грамматических и лексических навыков, а также навыков говорения, чтения, аудирования и письма на базе языка специальности. Чтобы лексическое наполнение пособий отражало основные определенного терминологические понятия аспекта данной дисциплины способствовало формированию терминологического словаря, все материалы в процессе подготовки согласуются со специалистами соответствующих дисциплин кафедр университета» [1, с.132]

Так, кафедрой русского языка подготовлено учебное пособие «Лексический практикум к курсу «Терапевтический и хирургический уход за больными» (2014), которое является результатом совместной работы с кафедрой пропедевтики внутренних болезней. Пропедевтика внутренних болезней — одна из первых клинических дисциплин, которую начинают изучать иностранные студенты лечебного факультета на III курсе. Программа обучения включает большое количество часов для самостоятельной работы с больными в виде отработки методов обследования, курации, написания историй болезни. Общение с больными вызывает у зарубежных учащихся большое количество проблем.

У некоторых студентов уровень знания русского языка не позволяет свободно общаться с больными, правильно формулировать вопросы при сборе жалоб и анамнеза. Это приводит к тому, что они начинают избегать или максимально сокращать время общения с больными, что может привести к существенным недостаткам в знаниях. Опыт преподавания на старших курсах показывает, что если третьекурсник не усвоил основные методы обследования больных, то этот пробел в знаниях очень трудно восполнить на старших курсах.

Пособие по русскому языку «Лексический практикум к курсу «Терапевтический и хирургический уход за больными» обеспечивает языковые и коммуникативные потребности иностранных учащихся в сфере профессиональной монологической и диалогической речи, но, естественно, не может зеркально отражать всю программу курса «Общий уход за больными». Тексты в представленном пособии адаптированы с учетом языковой подготовки иностранных студентов. Базовая лексика вводится, семантизируется и активизируется через систему разнообразных упражнений и заданий; отрабатываются наиболее частотные падежные формы и модели предложений, что помогает иностранным учащимся полнее понять и усвоить учебную информацию и репродуцировать ее в собственных высказываниях. Вопросы и тесты позволяют осуществлять самоконтроль, а русско-английский словарь помогает

уточнить значение активной глагольной лексики. В поурочных темах выделены подтемы. Например, общая тема «Парентеральное введение лекарственных средств» разделена на подтемы: «Внитримышечная инъекция», «Внутривенная инъекция», «Осложнения при парентеральном введении лекарственных средств». Такое дробление программных тем максимально облегчает самостоятельную работу студентов и повышает надежность овладения азами будущей профессии. Работа с подтемами предваряется знакомством со списками лексики, обязательно даются основные глаголы, обслуживающие тему. Подобный список является своего рода программой для предстоящей работы по теме и итогового контроля усвоения материала.

В настоящее время на кафедре для иностранных учащихся ІІ курса разработано пособие «Учим язык специальности», которое рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов РФ в качестве учебного пособия для иностранных студентов медицинских вузов. Цель пособия – совершенствование знаний и умений в области языка, необходимых для решения коммуникативных задач в процессе овладения специальностью. Пособие предусматривает отработку навыков и умений чтения и говорения, активизацию специальной и общенаучной лексики и синтаксических конструкций, характерных для научного стиля речи. Пособие рассчитано на работу в аудитории под руководством преподавателя. Кроме того, авторы учитывали, что формирование необходимых навыков и умений по овладению языком медицинской специальности происходит не только в процессе работы по данному пособию, но и обеспечивается всем ходом многоаспектного обучения языку. Одной из таких форм является самостоятельная работа студента, которая содействует развитию серьезного творческого подхода к изучению языка и его профессионализации. Каждый урок пособия носит законченный характер и является самостоятельным фрагментом в общей картине обучения языку специальности, а его итоговые тесты способствуют выработке умения обобщать информацию нескольких текстов и на основе этой информации строить самостоятельное высказывание, что приближает иностранных студентов к условиям естественной коммуникации. При подготовке учебного пособия учитывались рекомендации кафедр анатомии, физиологии и пропедевтики внутренних болезней ТГМУ. Это пособие представляет собой оригинальный опыт разработки учебнометодического материала по целому ряду медицинских дисциплин. Оно направлено на активизацию знаний и умений в различных формах речевой деятельности (чтении, письме, аудировании и говорении).

Таким образом, эффективность преподавания языка медицинских дисциплин во многом определяется методически грамотным межпредметным координированием учебного процесса. Эффективность профессиональной подготовки иностранных студентов определяется созданием межкафедральных и внутрикафедральных учебно-методических пособий и программ.

- 1. Алгунова Ю.В., Сафонова А.С., Ашырова Г. Методологические подходы в обучении языку специальности иностранных студентов медицинских вузов//Актуальные проблемы изучения и преподавания РКИ в вузе: современные тенденции билингвального образования. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 130-135.
- 2. Мирзоева В.М., Аксенова Е.Д., Кузнецова А.А., Ткачева Р.А., Мирзоева Е.З. Особенности педагогической стратегии в обучении иностранных студентов медицинского вуза// European Social Science Journal. 2018. № 11. С. 357-361.
- 3. Мирзоева В.М., Аксенова Е.Д., Кузнецова А.А., Ткачева Р.А. Особенности организационнопедагогической деятельности преподавателя русского как иностранного в медицинском вузе//Russian Journal of Education and Psychology. 2019. Т. 10. № 5. С. 54-61.
- 4. Мирзоева В.М., Иванов А.Г., Килейников Д.В. Учебно-методические аспекты преподавания русского языка как иностранного в медицинском вузе//Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся материалы 2-ой Международной научно-методической конференции. Воронежский государственный университет, филологический факультет. 2012. С. 76-79.

Архипова Т.Н.

Компетентностный подход к реализации инклюзивного образования в преподавании физической культуры в вузе

ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет» (Россия, Королёв)

doi: 10.18411/lj-02-2020-134 idsp: ljournal-02-2020-134

Аннотация

Статья посвящена вопросам успешной реализации инклюзивного обучения преподавателями физической культуре в вузе. В статье отмечается важность кадрового обеспечения деятельности вуза в реализации инклюзивного образования. Отмечена необходимость в специализированной комплексной помощи педагогам со стороны специалистов различных профилей, направленных на повышение опыта в инклюзивном обучении. Показан опыт работы в данном направлении Технологического университета (г. Королев). Отмечена необходимость повышения компетентности преподавателей в инклюзивном обучении.

Ключевые слова: инклюзивное образование, физическая культура, молодежь, здоровый образ жизни.

Abstract

The article is devoted to the successful implementation of inclusive education by physical education teachers at a university. The article notes the importance of staffing the university in the implementation of inclusive education. The need for specialized comprehensive assistance to teachers from specialists of various profiles, aimed at increasing experience in inclusive education, is noted. Experience is shown in this area of the Technological University (Korolev). The necessity of increasing the competence of teachers in inclusive education is noted.

Keywords: inclusive education, physical culture, youth, a healthy lifestyle.

В настоящее время в образовательной системе вуза актуален вопрос инклюзивного образования [8, С. 1-259; 10, С. 1-127; 11, С. 73-78; 12, С. 249-252; 14, С. 311-327; 15, С. 465-469]. Особенно важным это является применительно к дисциплинам, связанным с физическим воспитанием студенческой молодежи [1-7; 9, С. 443-448; 12, С. 42].

Следует отметить, что в отечественной и зарубежной научной литературе существуют различные трактовки понятия «инклюзивное обучение/образование» и самого понятия «инклюзивный». Однако выявляются их основные сходства: совместное обучение обычных и «особых» детей и освоение учебной программы в одинаковом (не индивидуализированном) объёме.

Идея инклюзии возникла в рамках изменений в понимании прав человека. Перемена в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми [12, С. 249-252].

К основным законодательным актам Российской Федерации, регламентирующим право лиц с OB3 и инвалидностью на получение образования, относятся:

 Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г.;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г..

Кадровое обеспечение деятельности в реализации инклюзивного образования имеет особое значение. Преподаватели дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» должны обладать знаниями в области лечебной физической культуры (ЛФК), психологии и т.п.

Компетентность в области инклюзивного образования предполагает наличие у педагога способности осуществлять профессиональные функции, учитывая разные образовательные потребности учащихся, создавая условия для их развития и саморазвития [10, C. 88-93].

Педагоги нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения студентов с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ОВЗ.

Основными ориентирами для специалистов, развивающих процессы инклюзии в системе высшего образования, должны стать качество процесса включения и сопровождения всех участников, анализ успешных практик, поиск эффективных технологий, оценка динамики психологических и системных изменений.

В Технологическом университете (г. Королев) проводится большая работа, способствующая повышению уровня преподавательского состава в области инклюзивного образования.

Одним из последних этапов освоения особенностей инклюзивного образования явились курсы по программе повышения квалификации "Инклюзивное образование в современных условиях: требования, технологии, проблемы".

В рамках программы рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, обеспечения условий доступности для инвалидов, лиц с ОВЗ и предоставляемых услуг в сфере образования. Освоение вышеуказанной программы помогает преподавателям физической культуры организовать инклюзивное обучение студентов на современном уровне с учетом особенностей инклюзивного образования.

Таким образом, для успешной реализации инклюзивного обучения следует повышать компетентность преподавателей различными, известными на данный момент методами.

- 1. Архипов А.Б. Гигиена нервной системы молодого организма средствами физической культуры в вузе. СНГ: внутренние и внешние драйверы экономического роста: Сборник статей. М.: Издательство «Научный консультант», 2019. 120 с. С. 28-30.
- 2. Архипов А.Б. Использование дистанционных образователь-ных технологий в преподавании физической культуры в вузе СНГ: внутренние и внешние драйверы экономического роста: Сборник статей. М.: Издательство «Научный консультант», 2019. 120 с.- С. 30-33.
- 3. Архипов А.Б. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента. В сборнике: Прикладные научные исследования Сборник статей по материалам XXXIII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 11-13.
- 4. Архипов А.Б. Физическое воспитание в вузе и закаливание мо-лодого организма. В сборнике: Перспективные направления научных исследований Сборник статей по материалам V еже-годной научно-практической конференции. 2019. С. 35-37.
- 5. Архипова А.А., Архипов А.Б. 1.9. Фирменный стиль как коммуникационный компонент образования. В книге: Современные направления развития вузовского образования. Коллективная монография. Ответственные редакторы А.Ю. Нагорнова, Т.Б. Михеева. Ульяновск, 2019. С. 98-106.

- 6. Архипова А.А. ОПЫТ СТРОИТЕЛЬСТВА ЗДАНИЙ ДЛЯ ДОСУГА МОЛОДЕЖИ. Жилищное строительство. 2018. № 11. С. 22-28.
- 7. Архипова А.А. 1.2. СПЕЦИФИКА ЭСТЕТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. В книге: Инновационные технологии российского и зарубежного образования Нагорнова А.Ю., Файн Т.А., Архипова А.А., Гаврилова Ю.А., и др. Коллективная монография. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2018. С. 19-28.
- 8. Бабич М.А.; Борисова Н.А. и др. Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебнометодических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа / Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. 259 с. ISBN 978-5-85341-777-9
- 9. Калинина И.Ф., Ткаченко А.В. Занятия физической культурой как условие и фактор укрепления здоровья студенческой моло-дежи. Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 2A. С. 443-448.
- 10. Кетриш Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 127 с. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891. ISBN 978-5-8050-0622-8
- 11. Китикарь О.В. Формирование готовности будущих педагогов по физической культуре к инклюзивному образованию в процессе физического воспитания. Сборник материалов третьей международной научной конференции.2016.С.73-78.
- 12. Огольцова Е. Г., Тимохина А. Э., Сергеева Е. А. Развитие ин-клюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. №50. С. 249-252.
- 13. Радченко А.С., Лубышева Л.И., Соколова И.В. Физическая культура и здоровье молодежи в фокусе научно-практической конференции. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 3. С. 42.
- 14. Самохин И. С. Содержание основных понятий инклюзивного образования / И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева // Научный диалог. 2016. № 9 (57). С. 311-327.
- 15. Тармаев А.А., Тармаева И.Ю. Проблемы реализации требо-ваний к инклюзивному образованию в образовательных ор-ганизациях высшего образования. В сборнике: Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути реше-ния. Материалы Второй всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 465-469.

Баклушина И.В.

Об интеграции BIM-технологий в образовательный процесс технического вуза

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» (Россия, Новокузнецк)

doi: 10.18411/lj-02-2020-135 idsp: ljournal-02-2020-135

Аннотация

Описана реализация интеграции ВІМ-технологий в образовательный процесс технического вуза по направлению подготовки 08.03.01 — «Строительство» на опыте Сибирского государственного индустриального университета, г. Новокузнецк.

Ключевые слова: ВІМ-технологии, технология информационного моделирования зданий

Abstract

The paper describes the implementation of the integration of BIM – technology into the educational process of a technical university in the field of preparation 08.03.01 - "Construction" based on the experience of the Siberian State Industrial University, Novokuznetsk.

Keywords: BIM – technologies, building information modeling technology

Согласно положений федерального закона от 27.06.2019 N 151-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в

Российской Федерации" некоторые законодательные акты И отдельные законодательные акты Российской Федерации" информационная модель объекта капитального строительства представляет собой базу данных об объекте капительного строительства, включающую в себя подготовленные в электронной форме сведения, документы, материалы о таком объекте, формируемые при проведении инженерных изысканий, подготовке обоснования инвестиций, проектировании, строительстве, эксплуатации, реконструкции, капительном ремонте и выводе из эксплуатации объекта капитального строительства. Изменения направлены на более полную регламентацию нормирования всех «жизненных циклов» объектов капитального строительства, создание дополнительных информационных ресурсов, обеспечивающих полную информацию об объекте, позволяющих минимизировать неоправданные риски при принятии управленческих решений. Внедрение технологий информационного моделирования в строительство входит в число приоритетных задач национального проекта «Жилье и городская среда», разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Технология информационного моделирования зданий (Building Information Modelling – BIM) ориентирована на создание единой научной, технологической, технической, нормативно-организационной, информационной интеллектуального управления жизненным циклом объектов строительства с целью качественного повышения эффективности планирования и надежности реализации инфраструктурных проектов Инновационная всех уровней. деятельность проектирующих, строительных и эксплуатирующих организаций, основанная на ВІМспособствовать благоприятных должна созданию обеспечивающих сокращение сроков проектирования и сдачи в эксплуатацию объектов строительства, а также уменьшению затрат при их эксплуатации. Создаваемая в процессе проектирования информационная модель здания или сооружения (ВІМмодель) содержит полный спектр информации о нем: от объемно-планировочных решений до оборудования

Эффективность внедрения BIM-технологий в процесс проектирования и строительства демонстрирует динамика роста эффективности BIM для начинающих компаний и компаний, уже закрепившихся на строительном рынке [1].

В настоящее время программы, которые предназначены для проектирования внутренних инженерных систем и обеспечения комплексного решения, основанного на концепции информационного моделирования здания для проектировщиков, подрядчиков и инженеров, сочетают в себе мощные возможности проектирования и расчета инженерных систем, и в несколько раз увеличивают эффективность работы [2]. Например, в программном комплексе Autodesk Revit, активно применяющимся для ВІМ-моделирования, имеются встроенные комплексы, позволяющие выполнять расчеты инженерных систем, а также проводить анализ энергопотребления зданий, что позволяет обеспечивать высокую энергоэффективность объектов строительства.

Несомненно, ВІМ-технологии требуют значительных затрат на стадии внедрения в проектные, строительные и эксплуатирующие организации. В большей степени сложности внедрения связаны с кадровым обеспечением специалистами по ВІМ-технологиям, обладающими соответствующими профессиональными компетенциями. Содержательной и организационной основой профессионального образования являются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) по направлению подготовки Строительство. В частности ФГОС по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 481 от 31.05.2017г., определяет результаты освоения программы бакалавриата, в соответствии с которыми совокупный ожидаемый

результат образования по завершении освоения основной образовательной программы бакалавриата определяется приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В Сибирском государственном индустриальном университете (г. Новокузнецк) в 2019 году была разработана основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 08.03.01 Строительство в полном соответствии с ФГОС [3], способная обеспечить формирование способности выпускника применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами, связанными с применением ВІМ-технологий в рамках некоторых общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в отличие от ООП, соответствующей предыдущему ФГОС[4]. Основная образовательная программа предполагает реализацию двух направленностей (профилей): направленность (профиль) № 1 «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»; направленность (профиль) № 2 «Промышленное и гражданское строительство». Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 08.03.01 Строительство в соответствии с ФГОС формирует профессиональные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами.

В соответствии с требованиями ФГОС в результате освоения ООП бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечивающие формирование способности выпускника применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами, связанными с применением ВІМ-технологий приведены в таблице 1.

Таблица 1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечивающие формирование способности выпускника применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами, связанными с применением ВІМ-технологий

	Вич-технологии		
Наименовани е категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	
Информацион ная культура	ОПК-2. Способен вести обработку, анализ и представление информации в профессиональной деятельности с использованием информационных и компьютерных технологий	ОПК-2.2 Обрабатывает и хранит информацию в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий. ОПК-2.3 Представляет информацию с помощью информационных и компьютерных технологий. ОПК-2.4 Применяет прикладное программное обеспечение для разработки и оформления технической документации.	
Проектирован ие Расчетное обоснование	ОПК-6. Способен участвовать в проектировании объектов строительства и жилищнокоммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, участвовать в подготовке проектной документации, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования и вычислительных программных комплексов	ОПК-6.3 Выполняет графическую часть проектной документации здания (сооружения), систем жизнеобеспечения, в том числе с использованием средств автоматизированного проектирования.	

На основе профессиональных стандартов и обобщения зарубежного и отечественного опыта были сформированы профессиональные компетенции с учетом мнения работодателей.

Дисциплины учебного плана, формирующие индикаторы достижения компетенций, обеспечивающие формирование способности выпускника применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами, связанными с применением ВІМ-технологий используют ряд задач в области профессиональной деятельности с постепенным переходом от воспроизводящих и реконструктивновариативных к эвристическим. Это обеспечит формирование первичных навыков проектных действий при реализации дисциплины «Компьютерное проектирование в строительстве» с переходом к базовым навыкам работы с ВІМ-моделями в проектной практике.

Предполагается, что реализация дисциплин учебного плана, отвечающих за формирование вышеприведённых индикаторов компетенций, позволит сформировать у обучающихся практические навыки создания и применения ВІМ-моделей в рамках проектных типов задач профессиональной деятельности. Большая часть индикаторов формируется в самостоятельной работе, что, при правильной ее организации и контроле [5], позволит управлять учебной деятельностью [6] и позволит сформировать компетентностную ориентацию обучающихся [7, 8] в области применения ВІМреализацией возможной траектории получения что, наряду c обучающимися профессии рабочего при освоении основной образовательной образования [9] будет способствовать программы высшего ИХ социальной мобильности, конкурентоспособности, устойчивости на рынке труда и адаптации к качественным изменениям социально-экономического пространства региона.

- 1. Буравлева, А.Ф. Внедрение ВІМ-технологий в процесс проектирования и строительства объектов недвижимости / А.Ф Буравлева., Н.А. Клипина, М.О. Крутилова // Вестник научных конференций 2016. № 10-3 (14). С. 36-39.
- 2. Гнедых, В.С. Интеграция программных комплексов информационного моделирования зданий в области отопления и вентиляции / В.С. Гнедых, Д.А. Дёмшина // ВІМ-моделирование в задачах строительства и архитектуры. Материалы II Международной научно-практической конференции. СПб., 2019. С. 257-261.
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образо-вания бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 «Строитель-ство», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 481.
- 4. Баклушина И.В., Зоря И.В. Об опыте создания учебного плана для бакалавров направления 08.03.01 Строительство в Сибирском государственном индустриальном университете, г. Новокузнецк // Вестник науки и образования Северо-Запада России, 2015. Т. 1, № 1. URL: http://vestnik-nauki.ru/wpcontent/uploads/2015/10/2015№1-Баклушина.pdf (Дата обращения 08.09.2016 г.)
- 5. Баклушина, И.В. Организация и контроль самостоятельной работы студен-тов/И.В. Баклушина, М.Н. Башкова//Вестник СибГИУ, 2014. №4. С. 62-65.
- 6. Баклушина, И.В. Контроль самостоятельной работы как управление учебной деятельностью студентов/И.В.Баклушина и др.//Вестник СибГИУ. 2015. №1. С. 95-97.
- 7. Баклушина И.В., Михальцова Л.Ф. О компетентностной ориентации студентов в условиях образовательного процесса технического вуза (из опыта реализации дисциплины «Теплоснабжение»)//Вестник науки и образования Северо-Запада России. 2016. Том. 2. № 2. . Режим досту-па http://vestnik-nauki.ru/wp-content/uploads/2016/04/2016-N2-Baklushina.pdf (Дата обращения 19.07.2019 г.)
- 8. Баклушина И.В. О компетентностной ориентации обучающихся в условиях образовательного процесса технического вуза // EUROPEAN SOCIAL SCI-ENCE JOURNAL. 2018. № 5-1. С. 197-202.
- 9. Баклушина И.В., Башкова М.Н. О реализации возможной траектории полу-чения обучающимися профессии рабочего при освоении основной образовательной программы высшего образования//Вестник Сибирского государственного индустриального университета, 2016. № 2. С. 76 -79.

Белаш В.Ю.

Некоторые аспекты создания программы элективного курса

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (Россия, Калуга)

doi: 10.18411/lj-02-2020-136 idsp: ljournal-02-2020-136

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос разработки программы элективного курса для обучающихся экономико-математического профиля. Определена структура программы, даны краткие характеристики содержания, приведены примеры.

Ключевые слова: программа, математика, моделирование, экономика, элективный курс.

Abstract

The article considers the issue of developing an elective course program for students of economic and mathematical profile. The structure of the program is defined, brief characteristics of the content are given, and examples are given.

Keywords: program, mathematics, modeling, Economics, elective course.

Модель взаимодействия учителя и учеников в условиях профильного обучения отражается в разрабатываемой программе элективного курса. Такая программа должна отражать цели и задачи курса, его содержание, способы деятельности учащихся в процессе его изучения, основные образовательные результаты.

Приведем пример разработки программы элективного курса.

Первое, что должна содержать любая программа — титульный лист. Он должен содержать наименование образовательного учреждения, гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты, номера приказа, ФИО руководителя), название элективного курса (с указанием классов, в которых может изучаться данный элективный курс), ФИО разработчика программы (с указанием его должности, категории, звания), наименование города (района), год создания программы.

За титульным листом следует пояснительная записка, в которой необходимо обосновать актуальность разрабатываемого курса, указать его место и роль в профильном обучении, взаимосвязь с другими предметами. Помимо этого указывается цель (для чего изучается?) и задачи курса (что необходимо для реализации цели?), сроки обучения, основные образовательные результаты, методы и формы организации занятий и оценивания результатов учащихся.

Пояснительная записка

Модернизация образования, широко обсуждаемая в настоящее время в теории и практике, ориентирует на активизацию творческой познавательной деятельности учащихся. Это один из дидактических принципов, роль которого существенно возросла в условиях развивающего обучения. Проблема активизации включает в себя средства для осуществления такой деятельности. Одним из сильных средств активизации познавательной активности учащихся и важным методом научного познания является моделирование.

Моделирование в настоящее время получило необычайно широкое применение во многих областях знаний: от физики и экономики до медицины, политики, лингвистики и других гуманитарных разделов знаний. Можно сказать, что моделирование – главный способ познания окружающего мира.

Данная программа направлена на обучение основным понятиям и категориям экономико-математического моделирования, обучение методам решения задач математического программирования. Также программа нацелена на обучение и совершенствование навыков работы в табличном процессоре MS Excel (решение задач производится с помощью надстройки Поиск решения), что способствует развитию межпредметных связей математики, экономики и информатики.

Тематика решаемых задач: транспортная задача, задача потребительской корзины, задача целочисленного программирования, задача о назначениях, задача о закреплении самолетов за воздушными линиями (распределительная задача), ассортиментная задача, и их разновидности.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Состав группы: учащиеся 10-11 классов.

Формы занятий — проблемные лекции, лекции с элементами беседы, эвристические беседы и обязательные практические работы по темам на основе установленных операционной системы Windows и табличного процессора MS Excel. В конце темы учащимся предлагаются контрольные вопросы и задания. Также возможен промежуточный контроль усвоения при помощи тестов, самостоятельных индивидуальных и групповых работ.

образовательная цель — получение и усвоение сведений об экономикоматематическом моделировании, усвоение и формирование умений по решению задач математического программирования различными методами, совершенствование навыков работы с табличным процессором MS Excel;

развивающая цель — совершенствование умений применять такие мыслительные операции, как «анализ», «синтез», «классификация», «аналогия», «абстрагирование», формирование предприимчивости и экономической грамотности;

воспитательная цель – формирование ответственного поведения при работе за компьютером, умений по организации рабочего места, индивидуальной и групповой работе.

Таблица 1 Образовательные результаты

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
основные понятия и методы построения экономико-математических моделей;	проводить математическую формализацию экономических задач;
распространенные модели, с помощью которых в современных условиях формулируются и анализируются экономические проблемы;	самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые экономико-математические модели;
область применения современных математических моделей;	обосновывать хозяйственные решения на основе результатов решения модели;
основные методы решения задачи оптимизации.	оформлять электронные таблицы MS Excel;
	конструировать формулы с помощью ввода с клавиатуры и мастера функций;
	использовать адресацию ячеек;
	проводить построение и настройку графиков и диаграмм;
	применять надстройку Поиск решения.
	проводить математическую формализацию экономических задач;

Следом за пояснительной запиской необходимо расположить тематический план, в котором обозначены темы элективного курса и количество часов на их усвоение.

Таблица 2

Учебно-тематический план и содержание курса

Пема учесного запятия 1. Введение в математическое программирования. Табличный процессор 3. 1 1. Введение в математического моделирования. Табличный процессор 1. 1 1.	Учеоно-тематический план и содержание курса Кол-во часов		
Зономико-математического моделирования. Табличный процессор	Тема учебного занятия		
МЅ Ехсе!. Полятие липейного и нелинейного программирования. Основные полятия экономикоматеческого моделирования. Фунодаментальные экономико-математические модели. Табличный процессор МЅ Ехсе!. 2. Метора, решения задач линейного программирования. Графический петод. Решение задачи линейного программирования с овумя неизвестными в МЅ Ехсе!. Надостройка табличного прогреммирования с овумя неизвестными в МЅ Ехсе!. Надостройка табличного прогрему в Ехсе! Поиск Решения. 3. Надстройка табличного прогреммирования с овумя неизвестными в МЅ Ехсе!. Надостройка табличного прогреммирования с овумя неизвестными в МЅ Ехсе!. 4. Ассортиментная задача и задача о распределении ресурсов. 5. Создание отчетов по резульататам поиска решения и ка янализ. 5. Создание отчетов по резульататам поиска решения и ка янализ. 6. Задача пелочисленного программирования и особенности се решения. 7. Задача пелочисленного программирования и особенности се решения. 8. Прафический метод решения и решение в МЅ Ехсе!. 7. Задача о назначениях. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. Введение в математическое программирование. Основные понятия		-
Помятие линейного и нелинейного программирования. Основные понятия экономикомательнатического моделирования. Фундаментальные экономико-математические модели. Табличный процессор MS Excel. 2. Методы решения задач линейного программирования. Графический 1 1 Решение задачи линейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. Надостройка табличного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. Надостройка табличного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. Надостройка табличного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. Решение задачи линейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. Решение задачи и решение в MS Excel. Канопический вид задачи линейного программирования. 5. Создание отчетов по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результатам понска решения и их янализ. 2 2 Отчет по результамами, отчето в поредамирования и на прачисаминости. 6. Задача пелочисленного программирования и особенности е 2 2 Отчет по результамами, отчето в поредамирования и на прачисами в мS Excel. 7. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Откретним за закрешения самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Откретним за озакреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Откретним за озакреплений самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Откретним по решению задачи линейного программирования и несиметричененного горораминующими прамолетов за воздушными прачинами. 1 1 1 Открет		1	1
математического моделирования. Фунодаментальные экономико-математические модели. Табличный процессор МS Excel. 2. Методы решения задач линейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. Надстройка табличного прогредомирования с двумя неизвестными в MS Excel. Надстройка табличного прогредомирования с двумя неизвестными в MS Excel. Надстройка табличного процессора MS Excel Поиск Решения. 3. Надстройка табличного прогредомирования с двумя неизвестными в MS Excel. 4. Ассортиментная задача изинейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. 4. Ассортиментная задача и задача о распределении ресурсов. 3. З Постановка задачи и решение в MS Excel. Канотический вид задачи илинейного программирования. 5. Создание отчетов по результатам понска решения и их анализ. 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 7. Задача о назначениях. 6. Задача о назначениях. 6. Задача о назначениях. 6. Задача о назначениях. 7. Задача о назначениях. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 9. Практикум по решения задача инейного программирования и менения с комонирования и менения в менений в м		OUOMUVO-	
процессор MS Excel. 2. Методы решения задач линейного программирования. Графический метод. Решение задачи линейного программирования с овумя неизвестными в MS Excel. Надостройка табличного программирования с овумя неизвестными в MS Excel. Надостройка табличного процессора MS Excel Поиск Решения. Параметры поиска решения. 3. Надстройка табличного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. Решение задачи линейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. 4. Ассортиментная задача в задача о распределении ресурсов. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3			enu Taбnuчный
1 1 Решение задачи линейного программирования. Графический пальтного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. Надстройка табличного процессора MS Excel Поиск Решения. 3. Надстройка табличного процессора MS Excel Поиск Решения. 3. Надстройка табличного программирования с двумя неизвестными прешения в MS Excel. 4. Ассортиментная задача и задача о распределении ресурсов. 5. Создание отчетов по результатам поиска решения и их анализ. 6. Задача пелочеленного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. 4. Ассортиментная задача и задача о распределении ресурсов. 6. Задача пелочеленного программирования и особенности ее решения и их анализ. 6. Задача пелочеленного программирования и особенности ее решения. 7. Задача о назначениях. 7. Задача о назначениях. 7. Задача о назначениях. 8. Задача о закреплени самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Ассортиментная задача, хадача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и деисния и ком быть и стемения в мВ Excel. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Ассортиментная задача, хадача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и деисник и смощью создания отменов. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 1 1 1 Помятие исходной и двойственной задачи. Симметричные и несимметричные двойственного исходной задачи. 10. Зачетное занятие. 1 1 1 Помятивые оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи с помощью цикла свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надствойки Поиск Решения. 11. Двойственноеть в задачах линейного программирования. 4 3 Особенноственноеть в задачах линейного программирования в МЅ Excel. 12. Транспортная задача и интельенного программирования в МЅ Excel. 12. Транспортная задача и интельенного программирования в МЅ Excel. 12. Транспортная задача и интельенного программирования в МЅ Excel. 13. Зацача на пельенного программирования. 4 3 Особенности р		i icentile moot	Sitti. I trostiti irrotti
Решение задачи линейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. Надстройка табличного процессора MS Excel Поиск Решения. 3. Надстройка табличного проперссора MS Excel Поиск Решения. Решение задачи линейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. 4. Ассортиментная задача и задача о распределении ресурсов. 3. 3. ЗПоствой забачи и решение в MS Excel. Канопический вид задача линейного программирования. 5. Создание отчетов по результатам поиска решения и ка назаиз. 2. 2. 2. Отчет по результатам поиска решения и ка назаиз. 5. Создание отчетов по результатам поиска решения и ка назаиз. 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 7. Трафический метоо решения и решение в MS Excel. 7. Задача о називачениях. 7. Задача о називачениях. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1. 1. 1. Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и назаизи курешения с можиры создания отчетов на пределения в МВ Ехсеl. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1. 1. 1. Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и назаизи курешения с номощью создания отчетов. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 9. Практикум по решению задачи. Симметричные и несиметричные добиственной задачи. В дойиственной задачи. По зачетное занятие. 1. Отмрытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла сеободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 1. Двойственные оценки и ку значение. Нахожедение решения в МЅ Ехсеl. 1. Транспортная задача и методы ее решения. 1. Двойственные задачи нелинейного программирования. 4. 3. Особенности в задачах и нетоды ее решения. 1. Двойственные задачи, транспортнамирования. 1. Задача полтребительской коряне. 1. 2. Транспортнамирования. 1. 3. Задача пелинейного программирования. 1.	2. Методы решения задач линейного программирования. Графический	1	1
Задача профиссора МЅ Ехсе! Поиск Решения. Параметры поиска решения. 1		хсеі. Надст	ройка
Решение задачи линейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. 4. Ассортиментная задача и задача о распределении ресурсов. 4. Ассортиментная задача и задача о распределении ресурсов. 5. Создание отчетов по результатам поиска решения и их анализ. 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 7. Задача о назначениях. 8. Задача о назначениях. 8. Задача о назначениях и решение в MS Excel. 7. Задача о назначениях. 8. Задача о назначениях. 8. Задача о назначения и решение в MS Excel. 9. Связь с заодачей целочисленного программирования. Особенности решения в MS Excel. 8. Задача о озакреплении самолетов за воздушными линиями. 9. 1 1 1 1. Ассортиментная заодача, заодача о распределении ресурсов, заодачи целочисленного программирования и анализ их решения е помощью создания отчетов. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 9. Практикум по решению задачи. Исиметричные и несимметричные двойственные заодачи. Двойственные оценки и их значение. Нахожодение решения двойственной заодачи по решению исходной заодачи. 10. Зачетное занятие. 10. Зачетное занятие. 11. Двойственньость в задачах линейного программирования. 12. Транспортная задача и методы серешения. 13. Задача нелинейного программирования в MS Excel. 14. Задача нелинейного программирования в MS Excel. 15. Практикум по решения задачи. нелинейного программирования в MS Excel. 16. Зачетное занятие. 17. Задача нелинейного программирования в MS Excel. 18. Задача нелинейного программирования в М Excel. 19. Практикум по решению задач. 10. Зачетное занятие. 10. Зачетное занятие. 11. Задача о потребительской корзине. 12. Практикум по решению задач. 14. Задача о потребительской корзине. 15. Практикум по решению задач. 16. Зачетное занятие. 16. Зачетное занятие. 17. Введение в торню игр. 18. Зачетное занятие. 19. Резерв преподавателя. 10. Зачетное задачи.			
в MS Excel. Решение задачи линейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. 4. Ассортиментная задача и задача о распределении ресурсов. 5. Создание отчетов по результатам поиска решения и их анализ. 5. Создание отчетов по результатам поиска решения и их анализ. 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 7. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 8. Задача о назначениях. 8. 2 2 2. Связь с задачей целочисленного программирования. Особенности решения в MS Excel. 8. Задача о вазначениях. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 9. Практикум по решения задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания отчетов. 9. Практикум по решенню задач линейного программирования. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 1. 1 1 1	3. Надстройка табличного процессора MS Excel Поиск Решения.		
Решение задачи линейного программирования с двумя неизвестными в MS Excel. 4. Ассортиментная задача и задача о распределении ресурсов. 5. Создание отчетов по результатам поиска решения и их анализ. 2 2 Отчет по результатам, отчет по пределам, отчет по устойчивости. 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 7. Задача пелочисленного программирования и особенности ее решения. 8. Задача о назначениях. 7. Задача о назначениях. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и их решения и усторительного программирования и решения в МS Excel. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 1 0 2 Полятие исходной и деойственной задачи. Симметричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачим. 10. Зачетное занятие. 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачах пинейного программирования в МS Excel. 12. Транспортная задача и методы ее решения. 6 4 4 Связь с задочей неишений задачах линейного программирования в МS Excel. 12. Транспортная задача и методы ее решения. 1 1 2 Авайча нелинейного программирования в МS Excel. 13. Задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача нелинейного программирования в МS Excel. 15. Практикум по решению задача. 16. Задача нелинейного программирования. 1 2 16. Зарача нелинейного программирования в МS Excel. 17. Практикум по решению задача. 18. Задача нелинейного программирования. 1 2 19. Ведение в теорию игр. 10. Зарача нелинейного программирования. 11. Дейстное занятие. 11. Дейстное занятие. 12. Практикум по решению задач. 13. Задача нелинейного программирования. 14. Задача о потребительской корзине. 15. Практикум по решению задач. 16. Зачетное занятие. 16. Зачетное занятие. 17. Ведение в теорию игр.		1	1
 4. Ассортиментная задача и задача о распределенни ресурсов. 3 3 Постановка забачи и решение в МЅ Ехсе!. Канонический вид забачи линейного программирования. 5. Создание отчетов по результатам понска решения и их анализ. 2 2 Отчет по результатам, отчет по пределам, отчет по устойчивости. 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. Графический метод решения и решение в МЅ Ехсе!. 7. Задача о назначениях. 2 2 2 Связь с задачей целочисленного программирования. Особенности решения в МЅ Ехсе!. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 Ассортиментная забача, забача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания отчетов. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 1 1 Помятие исходной и добойственной задачи. Симметричные и несиметричные добоственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачии. 10. Зачетное занятие. 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 1 Сообенности решения задачах линейного программирования в МЅ Ехсе!. 11. Двойственность в задачах линейного программирования в МЅ Ехсе!. 12. Транспортная задачи и мелинейного программирования. 1 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 1 2 Двойственность в задачах минейного программирования в МЅ Ехсе!. 12. Транспортная задачи и методы ее решения. 13. Задача нелинейного программирования. 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 14. Задача о потребительской корзине. 15. Практикум по решению задач. 16. Зачетное занятие. 1 2 16. Зачетное занятие. 1 2<		xcel.	
5. Создание отчетов по результатам поиска решения и их анализ. 2 2 Отчет по результатам, отчет по пределам, отчет по устойчивости. 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 2 2 Графический метод решения и решение в МS Excel. 7. Задача о назначениях. 2 2 Связь с задачей целочисленного программирования. Особенности решения в МS Excel 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания отчетов. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Понятие исходной и двойственной задачи. Симетричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 1 1 1 Открытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла совободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 4 3 Особенности решения задача и нелинейного программирования в МS Excel. 1 2 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 4 26 задача нелинейного программирования. 1 2 13. Задача о потребительской к			3
Отчет по результатам, отчет по пределам, отчет по устойчивости. 2 2 6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 2 2 Графический метод решения и решение в MS Excel. 2 2 7. Задача о назначениях. 2 2 2 Связь с задачей целочисленного программирования. Особенности решения в MS Excel. 8 3 адача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 1 4 ссортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания отчетов. 9 0 2 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Ивойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования. 4 4 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 4 12. Транспортная задача и методы е решения. 4 4 4	Постановка задачи и решение в MS Excel. Канонический вид задачи линейно	го програмл	ирования.
6. Задача целочисленного программирования и особенности ее решения. 2 2 Графический метод решения и решение в MS Excel. 7. Задача о назначениях. 2 2 Связь с задачей целочисленного программирования. Особенности решения в MS Excel. 8. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания отчетов. 9 Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Ионятие исходной и двойственной задачи. Симметричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 12. Транспортная задача и нелинейного программирования. 4 4 13. Задача нелинейного программирования, ее особенности. Решение задачи нелинейного программирования в MS Excel. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по	5. Создание отчетов по результатам поиска решения и их анализ.	2	2
решения. Графический метод решения и решение в MS Excel. 7. Задача о назначениях. (2 2 2 Связь с задачей целочисленного программирования. Особенности решения в MS Excel 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания отчетов. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Понятие исходной и двойственной задачи. Симметричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 10. Зачетное занятие. 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 12. Транспортная задача и методы ее решения. 13. Задача нелинейного программирования. 14. Связь с задачей нелинейного программирования в MS Excel. 12. Транспортная задача и методы ее решения. 13. Задача нелинейного программирования. 14. Связь с задачей нелинейного программирования. 15. Практикум по решению задач. 16. Зачетное занятие. 17. Введение в теорию игр. 18. Зачетное занятие. 19. Резерв преподавателя. 10. Резерв преподавателя. 10. Собенноетная преподавателя. 11. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	Отчет по результатам, отчет по пределам, отчет по устойчивости.		
решения. 7. Задача о назначения и решение в MS Excel. 7. Задача о назначениях. 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 10. Зачетное занятие. 11. Добоственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 10. Зачетное занятие. 11. Добоственность в задачах линейного программирования. 12. Транспортная задача и методы ее решения. 13. Задача нелинейного программирования в MS Excel. 14. Связь с задачей нелинейного программирования в MS Excel. 15. Практикум по решению задач. 16. Зачетное занятие. 1 2 16. Зачетное занятие. 1 2 16. Задача пелинейного программирования. 17. Связь с задачей нелинейного программирования. 18. Задача о потребительской корзине. 19. Связь с задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 19. Введение в теорию игр. 10. Зачетное занятие. 10. Зачетное занятие. 11. Задача потребительской корзине. 12. Практикум по решению задач. 13. Зачетное занятие. 14. Задача о потребительской корзине. 15. Практикум по решению задач. 16. Зачетное занятие. 17. Введение в теорию игр. 18. Зачетное занятие. 19. Резерв преподавателя. 10. Зачетное занятие. 10. Зачетное занятие. 11. Зачетное занятие. 11. Зачетное занятие. 11. Зачетное занятие. 12. Резерв преподавателя. 14. Зарачен незадачи першение задач теории игр.	6. Задача целочисленного программирования и особенности ее	2	2
7. Задача о назначениях. 2 2 Связь с задачей целочисленного программирования. Особенности решения в MS Excel 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 1 Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания ответов. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Понятие исходной и двойственной задач и и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 1 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 1 10. Зачетное занятие. 4 3 3 0 2 1 11. Двойственность в задачах линейного программирования в с помощью надстройки Поиск Решения. 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 6 6 6	решения.	2	۷
Связь с задачей целочисленного программирования. Особенности решения в MS Excel 8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания отчетов. 0 2 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Понятие исходной и двойственной задачи. Симетричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные задачи по решению исходной задачи. 10. Зачетное занятие. 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 11. Двойственность задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в MS Excel. 4 4 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 4 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 1 2 2 Лвойственные задачи, транспортная задача, задача, задача нелинейного программирования. 1 2 2 13. Задача пототребительской корзине. 1 2 2 14. Задача о потребительской корзине.	Графический метод решения и решение в MS Excel.		
8. Задача о закреплении самолетов за воздушными линиями. 1 1 Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания отчетов. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Понятие исходной и двойственной задачи. Симметричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 10. Зачетное занятие. 1 1 1 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 12. Транспортная задача и нелинейного программирования в МS Excel. 4 4 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 4 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 1 2 13. Задача нелинейного программирования в МS Excel. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. <td>7. Задача о назначениях.</td> <td>2</td> <td>2</td>	7. Задача о назначениях.	2	2
Ассортиментная задача, задача о распределении ресурсов, задачи целочисленного программирования и анализ их решения с помощью создания отчетов. 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Понятие исходной и двойственной задачи. Симметричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 10. Зачетное занятие. 1 1 Открытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в MS Excel. 12. Транспортная задача и методы ее решения. 13. Задача нелинейного программирования. 14. Связь с задачей нелинейного программирования. 15. Практикум по решению задачи. 16. Зачетное занятие. 17. Введение в теорию игр. 18. Зачетное занятие. 19. Резерв преподавателя. 10. Зачетное занятие. 11. 2 12. Резерв преподавателя.	Связь с задачей целочисленного программирования. Особенности решения в	MS Excel	
анализ их решения с помощью создания отчетов. 0 2 9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Понятие исходной и двойственные задачи. Симметричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 10. Зачетное занятие. 1 1 Отмкрытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 4 3 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в МЅ Ехсеl. 4 4 4 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 1 2 13. Задача нелинейного программирования в МЅ Ехсеl. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 6	•	1	1
9. Практикум по решению задач линейного программирования. 0 2 Понятие исходной и двойственной задачи. Симметричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 10. Зачетное занятие. 1 1 Открытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 4 3 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в МЅ Ехсеl. 4 4 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 4 4 13. Задача нелинейного программирования в МЅ Ехсеl. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие.<	1 1 1 1	енного прогр	раммирования и
Понятие исходной и двойственной задачи. Симметричные и несимметричные двойственные задачи. Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 10. Зачетное занятие. 11. Открытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 12. Транспортная задачи нелинейного программирования в MS Excel. 12. Транспортная задача и нетоды ее решения. 13. Задача нелинейного программирования, ее особенности. Решение задачи нелинейного программирования в MS Excel. Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 14. Задача о потребительской корзине. 15. Практикум по решению задач. 16. Зачетное занятие. 17. Введение в теорию игр. 18. Зачетное занятие. 19. Резерв преподавателя. 10. Зачетное занятие. 11. 2. Задачанное занятие. 11. 3. Задачанное занятие. 12. Задачанное занятие. 13. Задачаное занятие. 14. Задачаное занятие. 15. Практикум по решению задач. 16. Зачетное занятие. 17. Введение в теорию игр. 18. Зачетное занятие. 19. Резерв преподавателя.	*	T	
Двойственные оценки и их значение. Нахождение решения двойственной задачи по решению исходной задачи. 10. Зачетное занятие. 1 1 1 Открытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в MS Excel. 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 13. Задача нелинейного программирования. 14. Задача нелинейного программирования в MS Excel. Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 10 2 16. Зачетное занятие. 11 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 18. Зачетное занятие. 1 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 2	1 V 1	Ü	2
3адачи. 10. Зачетное занятие. 1 1 Открытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в МЅ Ехсеl. 4 4 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 1 2 13. Задача нелинейного программирования, ее особенности. Решение задачи нелинейного программирования в МЅ Ехсеl. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 10. Зачетное занятие. 1 2 11. Зачетное занятие. 1 2 <			
10. Зачетное занятие. 1 1 Открытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в MS Excel. 4 4 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 13. Задача нелинейного программирования. 1 2 13. Задача нелинейного программирования в MS Excel. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 1 19. Резерв преподавателя. 1 1 1 10. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. </td <td></td> <td>дачи по реш</td> <td>ению исходной</td>		дачи по реш	ению исходной
Открытые и закрытые транспортные задачи. Решение транспортной задачи с помощью цикла свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в MS Excel. 4 4 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 13. Задача нелинейного программирования. 1 2 13. Задача нелинейного программирования в MS Excel. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 1 19. Резерв преподавателя. 32 40		1 1	1
свободной клетки, с помощью метода потенциалов и с помощью надстройки Поиск Решения. 11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в МЅ Ехсеl. 4 4 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 1 2 13. Задача нелинейного программирования, ее особенности. Решение задачи нелинейного программирования в МЅ Ехсеl. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 1 Всего 32 40		1	<u>l</u>
11. Двойственность в задачах линейного программирования. 4 3 Особенности решения задачи нелинейного программирования в MS Excel. 4 4 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 1 2 13. Задача нелинейного программирования в MS Excel. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 1 Всего 32 40			
Особенности решения задачи нелинейного программирования в MS Excel. 12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 1 2 13. Задача нелинейного программирования, ее особенности. Решение задачи нелинейного программирования в MS Excel. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 2 19. Резерв преподавателя. 32 40	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ки Поиск Рег	
12. Транспортная задача и методы ее решения. 4 4 Связь с задачей нелинейного программирования. 13. Задача нелинейного программирования, ее особенности. Решение задачи нелинейного программирования в MS Excel. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 1 Всего 32 40		4	3
Связь с задачей нелинейного программирования. 13. Задача нелинейного программирования, ее особенности. Решение задачи нелинейного программирования в MS Excel. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 1 Всего 32 40		4	4
13. Задача нелинейного программирования, ее особенности. Решение задачи нелинейного программирования в MS Excel. 1 2 Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 1 Всего 32 40		4	4
задачи нелинейного программирования в MS Excel. Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 Всего 32 40			
Двойственные задачи, транспортная задача, задача нелинейного программирования. 1 2 14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 Всего 32 40	* * *	1	2
14. Задача о потребительской корзине. 1 2 15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 Всего 32 40			
15. Практикум по решению задач. 0 2 16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 Всего 32 40		<i>провиния.</i>	2
16. Зачетное занятие. 1 2 17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 Всего 32 40	•	0	
17. Введение в теорию игр. 6 6 Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 1 2 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 Всего 32 40			
Основные понятия, игры в чистых и смешанных стратегиях. Решение задач теории игр. 18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 Всего 32 40			
18. Зачетное занятие. 1 2 19. Резерв преподавателя. 1 1 Всего 32 40		l!	
19. Резерв преподавателя. 1 1 Всего 32 40		ч теории игр	
Bcero 32 40		1	
		•	•
	Итого — — — — — — — — — — — — — — — — — —	32	72

Следом необходимо указать содержание курса, которое включает в себя список тем и их реферативное описание. При отборе содержания курса необходимо определиться, какова основная суть теоретических, практических занятий и самостоятельной работы учащихся. Помимо этого следует выделить основные знания, умения, навыки, подлежащие усвоению, и оценить, какие из разделов школьного курса

математики должны быть освоены предварительно, и определить, каким образом содержание элективного курса, подлежащее усвоению, способствует профилизации и дифференциации обучения.

Далее следует перечень методического обеспечения, который включает в себя необходимый раздаточный материал, тексты задач, программное обеспечение для реализации занятий.

Затем — список литературы, который может быть разделен на две части — для преподавателей и для учащихся, и описание методических рекомендаций для освоения программы элективного курса учащимися. В данный раздел включаются основные компоненты содержания и методика работы над их усвоением, а также основные типы задач. В завершении этой части программы приводятся контрольные материалы для оценки знаний учащихся.

В завершении разработанная программа элективного курса проходит процедуру рецензирования и может быть использована в учебном процессе.

- 1. Агрба, Л. М. Учебная программа элективного курса «Применение MS Excel для экономических расчетов» (для 11 класса) [Электронный ресурс] / Л. М. Агрба // Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/124312.
- 2. Бесценная, В. В. К вопросу о принципах конструирования содержания про-фильного обучения / В. В. Бесценная // Вестник Российского торгово-экономического университета. 2006. № 3(15). С. 166-169.
- 3. Федяева, Л. В. Элективные курсы по математике в системе профильного обучения / Л. В. Федяева // Вестник Омского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. 2007. Режим доступа: www.omsk.edu

Беленкова Ю.С.

Некоторые методические приёмы, способствующие эффективному обучению иностранному языку

Самарский государственный технический университет (Россия, Самара)

doi: 10.18411/lj-02-2020-137 idsp: ljournal-02-2020-137

Аннотация

Статья посвящена использованию некоторых эффективных приёмов интенсивной методики обучения иностранному языку. В публикации демонстрируется возможности практического применения современных методик, которые способствуют быстрому изучению иностранных языков. В статье проанализированы достоинства и недостатки методов и приёмов обучения иностранному языку. Представлен анализ методов и подходов обучения иностранному языку с учётом потребностей студентов, их психологических особенностей и личных целей обучения.

Ключевые слова: методы обучения, эффективные приёмы, принципы обучения, обучение иностранному языку, стратегии обучения.

Abstract

The paper deals with some popular methods in foreign language teaching. The opportunity of using modern methods of the rapid learning of a foreign language is discussed in this paper. The intensive methods may be successfully used and the examples of their using are presented. We analyze advantages and drawbacks of language teaching methods. We provide recommendations to make the teaching of foreign languages more effective taking into consideration the needs of students, their cognitive features, their goal of learning.

Key words: language teaching methods, effective techniques, principles of training, foreign language tearching, learning strategies.

Владение иностранными языками является обязательным требованием для современного человека. Сегодня многие занимаются изучением иностранного языка, и у каждого свои цели. Владение иностранным языком часто связано с перспективами карьерного роста, дают возможность комфортного пребывания в командировках и путешествиях. Последнее время очень популярными стали «скоростные» методики обучения, люди стремятся изучить иностранный язык за короткий промежуток времени. Конечно, успех обучения во многом зависит от методики обучения иностранному языку и от умения преподавателя пользоваться различными методами и приёмами обучения [1].

Для достижения положительного результата обучения необходимо использовать такие методы и приёмы обучения, которые создают базу для дальнейшего изучения иностранного языка, прививают любовь к нему или не убивают желание изучать его дальше. Не существует одного метода, который приведёт к успеху. Необходимо использовать разные эффективные методы и приёмы, которые сформируют навыки произношения, запоминания и правильного использования грамматического материала и лексики. В настоящее время предпочтение отдаётся коммуникативным методам обучения и интенсивным методикам [2].

Мы хотим рассмотреть наиболее эффективные, на наш взгляд способы обучения иностранному языку.

Одна из методик, с которой мы хотим познакомить - это методика Инны Максименко. Автор предлагает использовать следующие стратегии. Стратегия 1. «Задействуйте силу эмоций». То есть, при изучении новых слов необходимо связывать их с чем-то ярким и позитивным в своей жизни, стараться «проживать» различные языковые ситуации. А запоминать прежде всего те слова и выражения, которые нужны и важны именно вам. Необходимо отсеивать ненужную вам на сегодняшний день лексику и информацию.

Стратегия 2. «Поверить в свои силы». Автор утверждает, что наш мозг впитывает информацию как губка, как позитивную, так и негативную. То есть твердя себе, что вы не сможете, вы тем самым программируете свой мозг на сопротивление обучению. Ни в коем случае нельзя убеждать себя в том, что вы неспособны к изучению иностранного языка или что вам всё даётся с трудом. Самое главное поверить в свои силы и уметь радоваться даже небольшим успехам.

Стратегия 3. «Настроиться на долговременную память». Наши убеждения влияют на способность мозга хранить информацию. Советуется задать временную планку того, в течение какого периода времени знания будут храниться в вашей памяти. Не нужно бояться, что вы забудете изученное, нужно поверить в свою способность быстро восстановить свои знания. Стратегия 4. «Ставить цели». Уже давно учеными доказано, что люди, имеющие важную причину для изучения языка, освоивают его гораздо быстрее других. Следовательно, важнейшим в эффективном изучении иностранного языка является мотивация и цель.

Стратегия 5. «Изучать бессознательно». Не секрет, что наше бессознательное усваивает новый материал намного лучше и быстрее сознательного. К примеру, когда вы едете за рулем автомобиля ваше внимание полностью нацелено на дорогу, в то время как безсознательное усваивает новые слова из текста песни, которую вы слушаете по радио. Необходимо читать интересные книги, слушать и смотреть интересны е для вас программы и общаться с людьми на англиском языке. Тогда сознание будет занято сюжетом, а бессознательное сможет с лёгкостью усвоить новые слова и выражения.

Стратегия 6. «Учить и запоминать через опыт». Если мы посмотрим на маленького ребенка, то можно заметить, что когда он встречает новое слово, то начинает замечать его в самых разных ситуациях своей жизни. К примеру, впервые услышав слово «большой», ребёнок начинает повторять его, увидев большой дом, большой мяч. И именно в этом секрет быстрого и легкого запоминания нового слова. В контекстах, которыми ребенок пользуется при запоминании, новое слово становится более привычным и знакомым. То есть необходимо использовать новые слова в ситуациях, представив себя тем самым маленьким ребёнком [3].

Существует огромное количество приёмов по изучению иностранного языка. Нельзя оставить без внимания творческие упражнения по изучению новых слов и выражений.

- 1. Попробуйте составить рассказ из изученных вами слов, фраз. К примеру, сегодня вы изучили новые слова на тему
- 2. Сделайте карточки с наиболее трудозапоминаемыми словами. Это делается так: нарезаем квадратные листы или берём стикеры. На одной стороне записываем слово, и рисуем схематично ассоциацию с этим словом. На другой стороне пишем перевод.
- 3. Делайте смысловой акцент или интонационный акцент. Необходимо построить ассоциации и визуальные образы, связанные с изучаемым словом, выражением. Составляем и произносим предложения вслух, делая акцент именно на изучаемом нами слове.
- 4. Своя история с иллюстрацией. Подбираем два созвучных слова и подставляем их в «свою» историю, в свой контекст. Делаем это в письменном виде, при этом для большей эффективности советуется так же визуально или схематично изображать историю или картинку, которая ассоциируется с новом словом [4].

Частая ошибка традиционных методик обучения иностранному языку в том, они требуют переводить. Но часто бывает так, что человек может хорошо использовать иностранный язык, но при переводе на родной язык испытывать затруднения. Или уже почти понятно о чём идёт речь в иноязычной фразе, но выразить смысл словами родного языка не получается. Отсюда можно сделать вывод, что переводить нужно учить профессиональных переводчиков, а остальных важнее научить понимать, излагать мысли и думать на иностранном языке.

Согласно исследованиям, положительные эмоции улучшают процесс запоминания и усвоения информации. Поэтому преподавателю нужно сделать так, чтобы процесс изучения языка доставлял удовольствие: приятная комфортная обстановка, интересное содержание текстов и упражнений, преподаватель, умеющий настраивать обучающихся на положительные эмоции.

Для того, чтобы научиться грамотно и красиво выражать мысли на иностранном языке, нужно больше читать, и читать правильную аутентичную литературу. Но научиться быстро и грамотно строить фразы на иностранном языке поможет только языковой опыт. Когда та или иная конструкция встречается в тексте много раз, то в какой-то момент учащийся непроизвольно начинает ее употреблять.

Обучая иностранному языку студентов часто нагружают большим количеством подробностей, более важных для профессионального лингвиста, чем для пользователя языка. Однако, опросы показали, что 76% людей изучают иностранный язык именно для общения, переписки, чтения профессиональной литературы. Следовательно важно разделять подготовку пользователей и лингвистов [5].

Важной задачей обучения является чтение оригинальной литературы по специальности: при работе над докладом, проектом, для решения профессиональных задач и саморазвития. Но важно правильно подбирать литературу и учитывать следующие принципы:

- 1. Принцип доступности и посильности. То есть, подбирая текст, необходимо учитывать тот факт, что слишком простые или сложные тексты будут неинтересны. Тексты должны соответствовать языковой и профессиональной подготовке.
- 2. Принцип информативности и актуальности. Тексты должны содержать полезную и актуальную информацию, которую возможно использовать в процессе обучения или для решения профессиональных задач.
- 3. Принцип последовательности. То есть, задания для работы с текстом и сами тексты должны быть связаны между собой и иметь логическую последовательность.
- 4. Принцип аутентичности текста [6].

Существует множество методик, способов и стратегий изучения иностранного языка. которые одним подходят, а другим нет. Большое значение имеет компетентность преподавателя и психологические особенности студентов. Наш опыт работы показал, что применение приёмов интенсивного обучения иностранным языкам, работа с мотивацией и постановкой цели обучения дают хороший результат. Конечно, успех обучения во многом зависит от индивидуально подобранной методики обучения и от умения преподавателя пользоваться различными методами и приёмами обучения. Но всё же основополагающим в эффективном изучении иностранного языка является желание, мотивация и цель.

- Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения, №6(53), 2013, Чита. С. 167-171
- 2. Бакина Г.П., Даниленко Л.П., Яковлева Г.П. Некоторые методические приёмы, способствующие эффективному усвоению языкового материала в рамках коммуникативного обучения английскому языку в техническом вузе // Вестник ТГАСУ, №1, 2004, С. 5-9.
- 3. Шесть стратегий эффективного обучения от Инны Максименко Режим доступа: http://enative.narod.ru/theory/methods/simple.htm
- 4. Баранова А.Р. Макашина А.А. Эффективные способы изучения иностранного языка // Международный научный журнал «Символ Науки», №5/2015. С. 184-187.
- 5. Брюханова Е.А. Проблемы изучения и преподавания иностранного языка и способы их преодоления// Сибирский торгово-экономический журнал, №7, 2008, Омск. С. 1-2.
- 6. Беленкова Ю.С. Особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе //Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сборник статей, Пермь, 2017. С. 64-65.

Васюкова А.Н.

Инженерное образование: проблема отношения студентов к химии

ФГБОУ ВО Дальневосточный ГАУ (Россия, Благовещенск)

doi: 10.18411/lj-02-2020-138 idsp: ljournal-02-2020-138

Аннотация

В статье рассмотрены причины негативного отношения большинства студентов к химии и предложены пути решения данной проблемы. Половина опрошенных убеждены в том, что знания по химии окажутся невостребованными в будущей профессии. Задача преподавателя — не только привить определённые знания и умения, но и показать прикладное значение химии, важность химических знаний как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Ключевые слова: бакалавриат, инженерно-технический профиль, опрос, анкетирование, химия, ФСПО, естественные науки

Abstract

The article examines the reasons for the negative attitude of the majority of students to chemistry and proposes ways to solve this problem. Half of the respondents are convinced that knowledge of chemistry will be unclaimed in the future profession. The teacher's task is not only to instill certain knowledge and skills, but also to show the applied importance of chemistry, the importance of chemical knowledge both in professional and everyday life.

Keywords: Bachelor's degree, engineering profile, questionnaire, chemistry, Faculty of Secondary Special Education, natural sciences

Изучение химии — важная составная часть системы естественнонаучного образования, как в общеобразовательных учебных заведениях, так и в вузах. Именно химическое образование способно внести существенный вклад в понимание современной картины мира и представляет собой неотъемлемую часть общечеловеческой культуры, в том числе экологической [1].

Это объективный факт, что в настоящее время на технические направления вуза поступают абитуриенты с очень низким уровнем подготовки по химии, что предопределяет определённые трудности процесса обучения первокурсников [2].

На эффективность химического образования школьников и студентов оказывает значительное влияние их отношение к химии, которое в некоторой мере отображает позицию всего общества. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) проводил опрос, в котором химия лидирует в качестве ответа на вопрос «Какие предметы из преподающихся сейчас в школе, скорее всего, совершенно не понадобятся детям в жизни?» [3].

Исследования ВЦИОМа 2013 г. показали, что меньше половины (47%) опрошенных граждан Российской Федерации интересуются научно-техническими открытиями, и лишь 3% из них указали, что им наиболее интересна химия [4].

В связи с этим проблема влияния существующей в обществе хемофобии на старшеклассников и студентов-первокурсников является актуальной. И особый интерес в этом смысле вызывает отношение к химии студентов технических направлений, поскольку доля таких студентов среди лиц, получающих высшее образование, значительна. По данным последних лет в вузах Благовещенска суммарное количество зачисленных студентов на специальности технического профиля ежегодно возрастает от 18,5 % в 2015 году до 20,5 в 2018 [5].

Кроме того, химические знания являются базой для изучения дисциплин специализации, таких, как, например, материаловедение.

Объектом научного исследования является отношение первокурсников бакалавриата и ФСПО к химии как к учебной дисциплине и науке.

Цель данного исследования заключается в выявлении причин негативного отношения большинства студентов к химии, сравнении мнения о химии студентов бакалавриата и ФСПО, а также в поиске путей решения данной проблемы.

Исследование проводилось в 2018/2019 учебном году. Базой исследования являлись факультеты технического профиля бакалавриата и ФСПО Дальневосточного ГАУ. Было проведено анонимное анкетирование 149 обучающихся. Анкета содержала вопросы закрытого типа [6].

Результаты обработки анкет значительной разницы в ответах среди студентов бакалавриата и ФСПО не выявили.

Для выяснения восприятия студентами химии как учебной дисциплины, была сформулирована первая группа вопросов. В таблице 1 представлены ответы на вопрос «Как вы относились к урокам химии в средней школе». Практически половина опрошенных нейтрально относились к урокам химии. Только треть участников анкетирования отметила, что уроки химии в школе нравились или были самыми любимыми.

Таблица 1.

Отношение студентов к урокам химии в средней школе

Варианты ответов	Доля положительных ответов (%)	
	Бакалавриат	СПО
Уроки химии были самыми любимыми	3,0	3,5
Уроки химии нравились	32,3	25,9
Нейтральное отношение	48,9	62,3
Уроки химии не нравились	10,6	5,9
Уроки химии были самыми нелюбимыми	4,9	2,4

В качестве ответа на вопрос «Какие причины на Ваш взгляд являются причиной слабой подготовки выпускников школы по химии» студентам были предложено выбрать несколько ответов. Половина опрошенных убеждены в том, что знания по химии окажутся невостребованными в будущей профессии (табл. 2).

Диаграммы 1 и 2 показывают ответы первокурсников об их оценке по химии в аттестате о среднем образовании и о том, как они сами оценивают свои знания по химии по 5-балльной шкале.

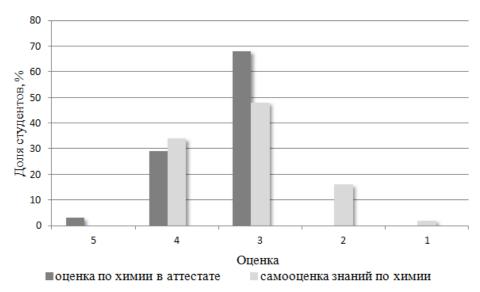
Таблица 2. Причины слабой подготовки выпускников школы по химии

Downsyn officer	Доля положительных ответов (%)	
Варианты ответов	Бакалавриат	СПО
Сложность учебного материала	28,5	34,1
Необходимость запоминания большого количества учебного материала	39,6	31,8
Недостаточно времени для подготовки	19,8	24,7
Недостаточная требовательность учителей	14,5	18,8
Недостаточная помощь со стороны учителей	19,8	20,0
Убежденность, что знания по химии в дальнейшем не пригодятся	49,0	50,6
Отсутствие навыков самостоятельной работы	18,2	23,5

У первокурсников бакалавриата и СПО средний балл школьного аттестата по химии отличается незначительно. Это и не удивительно, так как обучающиеся – выпускники одних и тех же школ, учились у одних и тех же педагогов по одинаковым программам.

У большинства опрошенных самооценка школьных химических знаний ниже, чем оценка в аттестате. С одной стороны, первокурсники не уверены в себе, считают химию сложной наукой. С другой стороны, они и не пытались в неё вникать, поскольку при поступлении в вузы на инженерные специальности сертификаты ЕГЭ по химии они не сдают, и изучение химии в школе не является приоритетным.

Большие пробелы в школьных знаниях вызвало необходимость начинать обучение химии с «нуля», отступив от требований государственных образовательных стандартов, не предусматривающих изучение элементарных понятий и законов химии.



Puc. 1. Распределение студентов бакалавриата по оценке в аттестате и самооценке школьных знаний по химии

Поскольку акценты в обучении первокурсников химии расставляются на основании входного тестирования, то на первых же занятиях студенты ориентированы на более подробное изучение тех тем, которые вызывали у них наибольшие затруднения в школе.

При таком подходе студенты видят заинтересованность преподавателя в успешности их обучения, они прилагают больше усилий, будучи уверенными, что их не бросили один на один со сложнейшей дисциплиной – химией.

Следующий блок вопросов был необходим для оптимизации работы со студентами ФСПО. На диаграмме 2 добавлен третий ряд данных, который показывает, на сколько студенты ФСПО оценивают свои знания по химии после семестра обучения в вузе. На 7 и 12 процентов повысилось число студентов, уверенных в том, что обучение в вузе помогло им подтянуть оценку до 5 и 4 соответственно. Одновременно меньше стало неуверенных в своих способностях ребят, низко оценивающих свои знания по химии.

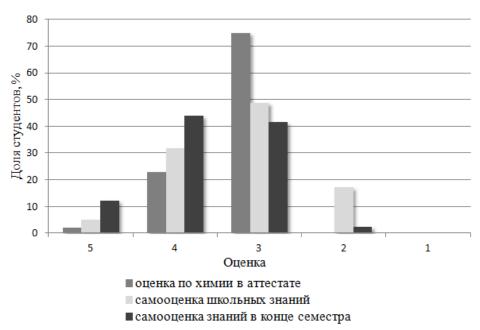


Рис. 2. Распределение студентов ФСПО по оценке по химии в аттестате и самооценке знаний по химии

Нам представлялось интересным, как ребята воспринимают лекционную форму работы в вузе, потому что для большинства она оказалась новой и незнакомой. Только треть студентов знают об особенностях лекций из опыта школьных факультативов. Нас порадовало, что 54 % анкетируемых высоко оценили лекционную работу преподавателя: материал излагает интересно и доступно, хорошо владеет примерами приложения теории к практике. Отбирая лекционный материал, мы обращаем особое внимание на то, чтобы он был связан с будущей профессией, опирался на повседневный опыт. Тем не менее, 53% студентов не уверены, что химия им пригодится в будущей профессии, при этом они осознают, что хорошая химическая подготовка — база для изучения других естественнонаучных и специальных дисциплин. Определённую трудность в отборе материала представляет соблюдение баланса между интересной подачей материала и его чрезмерным усложнением. Конечно, уровень сложности преподавания химии в вузе выше, чем в школе, но это не должно оттолкнуть студентов, настроить их на заведомый неуспех.

Не удовлетворён качеством лекций только один студент.

Подавляющее большинство обучающихся (71 %) отметили, что преподаватель умеет активизировать студентов, с готовностью разъясняет трудные вопросы. Безусловно, уровень общения преподавателя со студентами — залог успешного обучения. Поэтому необходимо не только отвечать на вопросы студентов, но и вовлекать их в обсуждение темы, ставить перед ними проблему и совместно её решать.

При оценке своего уровня понимания дисциплины только половине студентов объяснение учебного материала на лекции полностью понятно. 42 % признались, что понимают материал, если не отвлекаются и успевают обдумывать объяснение преподавателя. Большинство студентов успевает слушать и записывать, многие принимают участие в обсуждении, задают вопросы, замечают ошибки на доске. Тем не менее, есть ребята, для которых темп изложения материала кажется очень быстрым и, не успевая осмысливать информацию, они предпочитают заниматься посторонними делами. Очевидно, именно эти студенты (таких всего 5 %) признали работу на лекциях и лабораторных занятиях неинтересной. К сожалению, они не чувствуют заинтересованности преподавателя в их успехах. Не смотря на разнообразие форм обучения, индивидуальный подход к каждому первокурснику, очень трудно вызвать интерес к химии и убедить в её доступности к пониманию у студентов, которым ещё в школе привили комплекс неполноценности.

Из всех форм работы 46 % студентов предпочитают лабораторные занятия. Это ожидаемый результат, поскольку во многих школах химический эксперимент был только в виде демонстрационных опытов и работа с реактивами, химической посудой и оборудованием стала доступна только в стенах вуза. Поэтому 73 % студентов отметили, что на лабораторных занятиях им интересно. Это внушает оптимизм, поскольку знания, приобретённые практическим путём, более прочные, чем сухая информация лекции. Тем более, самоцель лабораторной работы — не просто провести эффектные опыты, но и найти закономерности, сделать выводы, подтвердить теорию практикой.

Больше половины признают систему контроля знаний объективной и справедливой. Не зависимо от самооценки, все студенты хотят видеть в своей строке журнала положительные оценки, хотя прилагают разные усилия. В качестве формы контроля большинство предпочитает тестовые задания, не любит решать задачи и не умеет выступать с презентацией перед аудиторией. Это является прямым следствием школьной практики подготовки к ЕГЭ, ориентирующей старшеклассников на шаблонное тестовое мышление, не позволяющей развить логическое мышление и способность аргументировано выражать свои мысли. Поэтому нам представляется важным привлекать первокурсников ФСПО к участию в студенческих конференциях. Это учит студентов находить информацию, нестандартно мыслить.

Большую роль повышении качества обучения играет характер Если взаимоотношений преподавателя студента. студент не видит И заинтересованности педагога, не чувствует сопереживания в моменты ошибок и неудач, если преподаватель воспринимается как бездушный источник информации – добиться успеха в обучении и воспитании такого студента практически невозможно. Эта проблема должна решаться педагогами совместно с психологами.

Задача обучения химии первокурсников, окончивших 9 классов, сложная и многогранная. С одной стороны, ребята попадают в непривычную для них социальную среду, сталкиваются с бытовыми проблемами в общежитии, с новыми, более жёсткими требованиями со стороны преподавателей. С другой стороны, за годы работы в вузе у преподавателей сформировался определённый стиль работы и общения со студентами, ориентированный на более старший возраст. Казалось бы, двухлетняя разница не значительна, однако именно в этом возрасте к ребятам нужен особенно тонкий психологический подход. В некоторой мере нам удаётся решать эту проблему: 98 % первокурсников считают, что лично к ним преподаватель относится уважительно и требовательно. Только один человек почувствовал к себе равнодушие и безразличие со стороны педагога.

Таким образом, для большинства первокурсников технического профиля химия является сложной, но интересной наукой. Задача преподавателя — не только привить определённые знания и умения, но и показать прикладное значение химии, важность химических знаний как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

- 1. Криволапова, Е. В. Реализация межпредметных связей в процессе обучения химии студентов технического направления Е.В. Криволапова // Молодой ученый. 2017. №21.1. С. 38 40.
- 2. Тур, Э.А. Особенности преподавания курса «Химия» студентам строительных специальностей / Э.А. Тур, В.А. Халецкий // Вестник Хакасского госуниверситета им. Н.Ф. Катанова, 2017. № 20. С. 143 147.
- 3. Предметы школьной программы: что пригодится сегодняшним первоклашкам в реальной жизни. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Пресс-выпуск №1303 01.09.2009. [Электронный ресурс]. 2009. Режим доступа https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=2188
- 4. Интерес к науке: Самые любопытные области знания, самые известные ученые. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Пресс-выпуск №2240 27.02.2013. [Электронный ресурс]. 2013. Режим доступа https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=1175
- 5. Данные по направлениям подготовки: Мониторинг качества приема в вузы [Электронный ресурс] Режим доступа https://ege.hse.ru/rating/2015/64159691/gos/?rlist=Амурская+область&uplist=&glist=0&vuz-abiturients-budget-order=ge&vuz-abiturients-budget-val=
- 6. Халецкий, В.А. Особенности восприятия химической науки студентами-первокурсниками инженерных специальностей / В.А. Халецкий //Естественнонаучное образование: время перемен. М.: Издательство Московского университета, 2014. С. 50 62.

Гацаева Р.С-А. Педагогический такт. Культура общения

Чеченский государственный университет (Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-02-2020-139 idsp: ljournal-02-2020-139

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме педагогического общения, являющегося одним из наиболее сложных и многогранных явлений в области образования. Работе изучены некоторые средства педагогического общения, позволяющие педагогу избежать трудностей при правильном использовании.

Ключевые слова: педагогический такт, педагогическое общение, этические ценности, педагог.

Abstract

This article is devoted to the problem of pedagogical communication, which is one of the most complex and multifaceted phenomena in the field of education.

Key words: pedagogical tact, pedagogical communication, ethical values, teacher.

Педагогический такт - это мера педагогически целесообразного, осознанного воздействия учителя на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения. Педагогический такт отличается от общего понятия такта тем, что обозначает не только свойства личности учителя (уважение, любовь к детям, вежливость и. т.п.),но и выбирать правильный подход к учащимся, то есть воспитывающее, действенное средство влияния на детей. В педагогическом общении такт выступает регулятором поведения учителя, средством, с помощью которого он может направлять корректировать. « Учитель работает над самой ответственной задачей - он формирует человека. Педагог-это инженер человеческих душ.»(М. Калинин)

Педагогический коллектив — сложное целое, объединенное общими педагогическими задачами, составленное из людей, различающихся между собой по возрасту и опыту, вкусам и интересам, специальности и педагогическим взглядам, нравственному уровню и интеллекту. Здесь встречаются семейные и несемейные, веселые и грустные, люди с разными типами нервной системы, характерами и темпераментами, с разным уровнем нравственного развития. Для того чтобы коллектив, собранный из столь разных людей, мог работать как единое целое, необходима согласованность усилий всех его участников, необходима база - основа взаимодействия.

Этой основой и является педагогическая этика. А одной из главных составляющих педагогической этики является - педагогический такт

Такт – это нравственное поведение. Педагогический такт – это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду. Педагогический такт – профессиональное качество учителя, часть его мастерства. Педагогический такт отличается от общего понятия такта тем, что обозначает не только свойства личности учителя (уважение, любовь к детям, вежливость), но и умение выбрать правильный подход к учащимся, т.е. это воспитывающее, действенное средство влияния на детей.

Основными элементами педагогического такта являются:

- требовательность и уважительность к воспитаннику;
- умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему;
- деловой тон общения;
- внимательность, чуткость педагога.

Профессиональный такт проявляется:

- во внешнем облике педагога;
- в умении сдерживать свои чувства и не терять самообладания в сложной ситуации;
- в сочетании разумной требовательности с чутким отношением к учащимся;
- в хорошем знании возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- в самокритичной оценке своего труда.

Культура общения учителя, такт проявляются в разных формах взаимодействия его с учеником: на уроке, во внеклассной работе, при организации досуга. Такт учителю необходим на всех этапах урока. Особое внимание ему следует обратить на свое поведение во время проверки и оценки знаний учащихся, здесь такт выражается в умении выслушать ответ ученика: быть заинтересованно внимательным к содержанию и форме ответа, проявлять выдержку при возникающих у школьников затруднениях. Известны случаи, когда дети-заики забывают о своем недуге на уроках мастера-учителя и цепенеют у бестактного учителя. Все ученики любят отвечать тому, кто умеет слушать внимательно, уважительно, с участием. При этом важна поддержка во время ответа улыбкой, взглядом, мимикой, кивком; комментарии же по ходу, прерывающие ответ, нежелательны. Больше всего мешает отвечать равнодушие учителя, считается нежелательным, когда учитель слушает ответ с превосходством и комментирует его с иронией и сарказмом.

Важен также момент выставления оценки. Иногда педагог так комментирует, что ученикам кажется, будто он недоволен и хорошей оценкой: «Ты меня удивил, я вынужден поставить тебе «4». А ведь должен искренне радоваться удачному ответу слабого ученика, переживать за него. И это тоже слагаемые искусства общения.

Педагогический такт не допускает крайностей в общении со школьниками. Характеризуя работу учителя, К.Д. Ушинский писал: « В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность». Чрезмерность может привести к обратной реакции: чрезмерная требовательность — к непослушанию, чрезмерная снисходительность — к грубости. Уважая учащихся, учитель должен уметь показать свое уважение к детям. Проявление уважения формирует у ребенка чувство собственного достоинства, обезоруживает тех, кто сопротивляется педагогическому воздействию, делает их соучастниками воспитания. Педагогический такт является важным компонентом нравственной культуры учителя.

«Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного поведения. Педагог профессионально ответственен за душевное здоровье ученика. Репрессивная и агрессивная педагогика, как считает доктор и педагог А.А. Дубровский, недопустима. Его «Советы раздражительному учителю», несомненно, заслуживают внимания педагога с точки зрения педагогической этики:

- не предъявляйте чрезмерных требований к ребенку,
- не впадайте в гнев, постарайтесь осмыслить ситуацию,
- не оскорбляйте и не кричите на ученика это разрушает его психику.

Каждый педагог стремится стать профессионалом. Существующие эталоны педагогического профессионализма позволяют создать некую модель учителя — мастера. Современный преподаватель, должен быть профессионалом, мастером, интеллектуалом, психологом, социологом, организатором, куратором, новатором, нравственным наставником, вдохновителем.

Педагог должен уметь любить детей.

Любить детей - это, прежде всего, понимать их и принимать их такими, какие они есть, со своими достоинствами и недостатками. Педагог, который искусственно делит учащихся на «шалопаев», «перспективных», «трудных» и «обычных», может легко не разглядеть личность, не увидеть чью-то судьбу.

Любить ребенка - это значит уметь вникать в тревоги каждого воспитанника, уметь прийти вовремя на помощь, уметь вслушиваться в настроения учащихся, уметь входить в тайные пласты детского общества и быть принятым ими, уметь своевременно разрешать противоречия школьной жизни. Педагог должен относиться к детям с уважением.

Учительский стол возвышает взрослого над детьми. Он не только диктует стиль, формы общения, но и обязывает уважать и оберегать личность ребенка. Воспитанник согласен воспринимать знания и нормы поведения в обществе, если педагог уважает его «незнание» и, прежде чем приказывать и требовать, объясняет необходимость данных действий и советует, как лучше поступить. Ученик имеет право не знать, но он будет стремиться к познанию при правильно организованном воспитательно-образовательном процессе.

Злой преподаватель - непрофессионал.

Гнев, ярость, недовольство, несдержанность, ненависть, если они полностью овладевают сознанием педагога, отравляют ум ученика, вызывают психозы, неврозы и другие сопутствующие им состояния и болезни. Педагогу необходимо научиться сдерживать свои отрицательные эмоции, быстро успокаиваться в сложных ситуациях. Постоянный самоконтроль вырабатывает умение не раздражиться в самых критических ситуациях. В.Г. Короленко заметил остроумно: «За собой следи, чтобы не раздражаться: и людьми и лошадьми надо управлять, владея, прежде всего собой». Успех воспитания учащихся зависит не только от отношения педагога к своим обязанностям, его подготовки, нравственно-психологического облика, но и от влияния той ближайшей микросреды, в которой живут и воспитываются дети. Поэтому ему важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания. Учителю и родителям важно стать взаимозаинтересованными людьми, потребности которых в доброжелательном общении стали бы естественными, органичными, послужили бы основой всей системы нравственных отношений. Педагогическая мораль предусматривает выявление таких требований к личности учителя, которые являются педагогически целесообразными и необходимыми при установлении им контактов с родителями учащихся.

Среди них выделяются:

- Сознание и нравственная ответственность перед родителями учащихся за результаты обучения и воспитания.
- Поиск контактов с родителями учащихся и осознание своей ответственности за организацию такого сотрудничества.
- Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей

Исследования показывают, что подростки и старшие школьники больше всего ценят в учителях тактичность, доброту, справедливость, понимание детских проблем, , доброжелательность, требовательность, общительность и т.д. Смысл педагогической профессии, в том, что педагог вкладывает свою душу в учеников. Отдавать душу трудно, и радостно. Трудно потому, что это требует огромной затраты и душевных, и физических сил. Радостно потому, что в ответ ты получаешь такой поток молодой энергии, который с лихвой окупает все затраты, все трудности и все муки.

Мыслители и педагоги всех времен подчеркивали высокое общественное значение учителя. «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет.»(У.Уорд). «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета.»(К.Д.Ушинский).

Воспитание детей - наука более древняя ,чем может показаться на первый взгляд. Прививанию добродетелей уделялось особое внимание еще в древние времена. Роль педагога в современном обществе имеет жизненно важное значение. Он выступает в качестве опоры для передачи интеллектуальных традиций и технических навыков. Педагог - это мастер, который профессионально занимает воспитательной и преподавательской работой, то имеет способность учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности.

- 1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение. 1985 г. С. 78-80.
- 2. Макаренко А.С. О моем опыте // Пед. соч. В 8т. Т.4 М.: Педагогика, 1984, с. 260.
- 3. Страхов И.В.Психология педагогического такта. Саратов, 1966.
- 4. Ушинский К.Д. Предисловие. Пед. соч. в шести томах. Т. 5. -М.: Педагогика, 1990, с. 31.

Гоголева М.А., Кузнецова А.В.

Обучение грамматике в контексте теории множественного интеллекта

Кубанский государственный университет (филиал) в г. Славянске-на-Кубани (Россия, Славянск-на-Кубани)

doi: 10.18411/lj-02-2020-140 idsp: ljournal-02-2020-140

Аннотация

Статья посвящена использованию теории множественного интеллекта в обучении грамматике английского языка. В статье приводится комплекс упражнений по грамматической теме Present Continuous для обучающихся с уровнем знанием английского языка Intermediate для 8 типов интеллекта.

Ключевые слова: обучение грамматике английского языка; виды интеллекта, ученики со знанием английского Intermediate

Abstract

The article is devoted to the use of the theory of multiple intelligence in teaching English grammar. The article provides a set of exercises on the grammatical topic Present Continuous for students with Intermediate English proficiency for 8 types of intelligence.

Key-words: teaching English grammar, types of intelligences, students with English language knowledge of Intermediate

Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для формирования личности обучающихся. В настоящее время образование в России претерпевает изменения. Такое состояние образовательной системы вынуждает педагогов искать новые, плодотворные методики обучения. Английская грамматика всегда представляла большую сложность для обучающихся. Все чаще учителя жалуются на учебник, рассчитанный на среднего ученика, с одной стороны, и требованием ФГОС реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении иностранному языку. В этой связи использование теории множественного интеллекта на уроках английского языка может быть выходом.

Классическая теория множественного интеллекта определяет, что человек имеет не единственный «общий интеллект», а ряд интеллектуальных способностей, или типов интеллекта. Каждый человек имеет способности к тому или иному типу интеллектуальной деятельности. Вслед за Г. Гарднером обозначим эти восемь типов интеллекта [3]:

- 1. Лингвистический интеллект представляет для учителей иностранного языка наибольший интерес. Человек с таким типом интеллекта понимает и «чувствует» оттенки лексических единиц, способен следовать правилам грамматики, имеет чувствительность к звуку и ритму.
- 2. Музыкальный интеллект помогает людям легко улавливать и копировать мелодику языка.
 - 3. Логико-математический интеллект ассоциируется с научным мышлением.
- 4. Люди с визуально-пространственным интеллектом проявляют высокоразвитые способности к образному мышлению.
- 5. Телесно-кинестический интеллект отражает способности человека к творческому выражению эмоций, силы и красоты с использованием пластики движений отдельных групп мышц и тела в целом.
- 6. Межличностный интеллект предполагает высокоразвитые коммуникативные способности, умения работать в команде.
- 7. Внутриличностный интеллект предполагает проявление внутренних механизмов психической деятельности человека на уровне чувств, эмоций, самоанализа.
- 8. Люди с натуралистическим интеллектом стремятся к гармонии с природой и проявляют интерес к исследованию окружающей среды.

Принимая во внимание, что на уроке английского языка всегда есть обучающиеся данных типов интеллекта, очевидно, что, использование теории множественного интеллекта может повысить эффективность обучения иностранному языку и грамматике, в частности. Желательно учителю провести диагностическую работу по определению типа интеллекта обучающихся и знать наверняка, люди с каким типом интеллекта у него сейчас на занятии. Такое тестирование можно провести даже на английском языке [4]. Согласимся с Андроповой Е.Г., что учителю-профессионалу не составит большого труда разработать грамматические упражнения для каждого типа интеллекта и выбрать оптимальные виды деятельности на уроке [1]. Ранее авторами уже была предпринята попытка создания комплекса грамматических упражнений по теме Subjunctive Mood для восьми типов интеллекта [2]. Продолжая работу в данном направлении, был разработан и апробирован комплекс упражнений по теме Present Continuous для обучающихся с уровнем знания английского языка Intermediate для 8 типов интеллекта.

Таблица 1. Комплекс упражнений по теме Present Continuous для обучающихся с уровнем знания английского языка Intermediate для 8 типов интеллекта

Вид интеллекта	Вид деятельности	Упражнения
1. Лингвистический	Деятельность, направленная на чтение, говорение, письмо, произношение, работу с текстом и словом.	Напишите открытку своим друзьям и расскажите, как вы проводите время в своем отпуске. Не забывайте использовать <i>Present ContinuousTense</i> . Раскройте скобки, используя <i>Present Continuous Tense</i> .
2. Музыкальный	Лексическая, грамматическая информация может быть предложена в виде песен или рифмовок.	Послушайте песню "Lemon Tree" и выполните грамматические задания по тексту песни (поставьте глаголы в 1 куплете в <i>Present Continuous, вставьте пропущенные слова,</i> расставьте предложения из 2 куплета по порядку и т.д).
3. Логико-математический	Деятельность, связанная с вычислениями, с поиском решения поставленной задачи, направленная на развитие	Игра на развитие критического мышления. Необходимо найти аргументы, почему это хорошо и плохо одновременно. Например,

	критического мышления	Учитель начинает цепочку. I'm walking in the park and this is good. Дети продолжают. I'm breathing deeply and this is bad because the air is polluted И так далее. Посмотрите на схему и сформулируйте правило. Составьте свои предложения по данным схемам.
4. Визуально- пространственный	Использование визуальных инструментов, таких как графики, схемы, картинки, видео	Посмотрите видео-клип "Lemon Tree" с субтитрами и выполните задания. Послушайте текст, нарисуйте рисунок и опишите его. Подготовьте презентацию на тему <i>Present Continuous Tense</i> .
5. Телесно-кинестический	Деятельность, связанная с движением, с работой собственными руками	Небольшая физкультминутка на уроке, играем в пантомиму. Ученик показывает, как он плывет. Дети начинают отгадывать Are you flying? - No, I'm notAre you swimming? -Yes, I'm swimming и т.д.
6. Межличностный	Парная или групповая работа, задания коммуникативной направленности	Расспросите товарища о том, что сейчас делают члены его семьи. Опросите товарищей и выясните, кто сейчас читает новую книгу / занимается плаванием / готовится к экзаменам и т.д.
7. Внутриличност-ный	Предоставление личного времени для выполнения задания, самооценки	Напишите эссе — страничка из моего дневника. Опишите свой день, свои переживания. Используйте <i>Present Continuous Tense</i> .
8. Натуралистичес-кий	Деятельность, связанная с категоризацией или классификаций, работа с текстовым материалом, имеющим отношение к природе	Послушайте музыку, посмотрите на картинку. Опишите, что происходит в лесу. Что вы чувствуете? Прочитайте предложения с идиомами о природе. Переведите их на русский язык, составьте свои предложения с этими идиомами.

Таким образом, каждый ученик обладает потенциалом к изучению различных аспектов английского языка при условии создания для этого соответствующих условий. Регулярное использование грамматических упражнений для всех типов интеллекта повышает мотивацию обучающихся, их работоспособность на уроке и уровень владения иностранным языком.

- 1. Андропова Е.Г. Использование теории множественности интеллекта на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/09/28/ispolzovanie-teorii-mnozhestvennosti (дата обращения 28.01.2020)
- 2. Гоголева М.А. Использование теории множественного интеллекта в обучении английскому языку в неязыковом вузе // Сообщество учителей английского языка. Интерактивный научнометодический журнал. 2014. №5.
- 3. Писарик О. Теория множественных интеллектов Ховарда Гарднера // Live Journal. 2009 № 12. [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://olgapisaryk.livejournal.com/20845.html (дата обращения 20.01.2020)
- 4. Тест на восприятие: аудиал, визуал, кинестетик, дискрет. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mozgius.ru/psihologiya/testy/test-vizual-kinestetik-audial.html (дата обращения 18.01.2020)

Далингер В.А.

Особенности когнитивно-визуальной технологии обучения учащихся общеобразовательных школ математике

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

(Россия, Омск)

doi: 10.18411/lj-02-2020-141 idsp: ljournal-02-2020-141

Аннотация

статье рассматривается проблема нейропедагогики дифференцированном подходе к обучению с учетом психофизиологических нейропсихологических особенностей ученика и учителя), связанная с организацией процесса обучения с учетом специфики работы левого и правого полушарий головного мозга человека. Анализируется школьная практика обучения математике и делается вывод о том, что в школе имеет место «левополушарный крен», при котором значительный упор делается на работу левого полушария головного мозга человека. Рассматриваются особенности процесса восприятия учебного материала в зависимости от ведущей сенсорной системы и выделяются правополушарные учащиеся (визуалы, кинестетики) и левополушарные учащиеся (аудиалы). В статье предлагается строить обучения математике на основе когнитивно-визуальной познавательной) технологии формирования знаний, умений и навыков, что позволит максимально использовать потенциальные возможности визуального мышления. Основное положение данной технологии – широкое и целенаправленное использование познавательной функции наглядности. Реализация когнитивно-визуальной технологии обучения учащихся математике позволяет сконструировать визуальную учебную среду - совокупность условий обучения, в которых акцент ставится на использование резервов визуального мышления учащегося. Эти условия предполагают наличие, как традиционных наглядных средств, так и специальных средств и приемов, позволяющих активизировать познавательную работу зрения.

Ключевые слова: левополушарные учащиеся, правополушарные учащиеся, когнитивно-визуальная технология, математика, визуализированные задачи, явное использование наглядности, неявное использование наглядности.

Abstract

The article deals with the problem of neuropedagogy (the science of a differentiated approach to learning, taking into account the psychophysiological and neuropsychological characteristics of the student and teacher), associated with the organization of the learning process, taking into account the specifics of the left and right hemispheres of the human brain. The article analyzes the school practice of teaching mathematics and concludes that the school has a "left-hemisphere roll", in which a significant emphasis is placed on the work of the left hemisphere of the human brain. The features of the process of perception of educational material depending on the leading sensory system are considered and right-hemisphere students (visual, kinesthetic) and left-hemisphere students (auditory) are distinguished. The article proposes to build the process of teaching mathematics on the basis of cognitive-visual (visual-cognitive) technology of formation of knowledge, skills, which will maximize the potential of visual thinking. The main position of this technology is a wide and purposeful use of the cognitive function of visualization. The implementation of cognitive-visual technology of teaching mathematics allows students to construct a visual learning environment-a set of learning conditions in which the emphasis is placed on the use of reserves of visual thinking of the student. These conditions assume the presence of both traditional visual AIDS and special tools and techniques that allow you to activate the cognitive work of vision.

Keywords: left-brain students, right-brain students, cognitive-visual technology, mathematics, visualized problems, explicit use of visibility, implicit use of visibility.

Успешность ученика в учебном процессе напрямую зависит от используемой учителем методики, технологии обучения.

Анализ школьной практики обучения учащихся математике показывает, что основной упор учителя делают на логическое мышление, то есть на работу левого полушария головного мозга: иначе говоря, в обучении имеет место «левополушарный крен». По исследованиям же психологов известно, что до 80 % информации человек получает через зрительный канал. Что же касается математики, то уместно привести здесь слова великого К. Гаусса: «Математика – наука не столько для ушей, сколько для глаз».

Школьные методики развивают главным образом левое полушарие, игнорируя вторую половину умственных возможностей ребенка. Представители нейропедагогики (наука о дифференцированном подходе к обучению с учетом психофизиологических и нейропсихологических особенностей ученика и учителя) так характеризуют проблемы, связанные с организацией процесса обучения с учетом специфики работы левого и правого полушарий головного мозга человека.

- Н. Н. Трауготт (Россия): «Надо предостеречь школу от левополушарного обучения. Это воспитывает людей не способных к реальным действиям в реальной ситуации».
- Т. П. Хризман (Россия): «Исчезают правополушарники генераторы идей. Вопрос стоит серьезно: надо спасать нацию».
- Б. Самплс (США): «Мы обнаружили, что если реализуются функции правого полушария, то неизбежно произойдет развитие качеств, связанных с левым полушарием».
- И. Соньер (Франция): «Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!»

В отечественной психологической литературе особенность процесса восприятия характеризуется ведущей сенсорной системой и выделяют правополушарных учащихся (визуалы, кинестетики) и левополушарных учащихся (аудиалы).

Ученые говорят о разграничении полушарий по типу решаемых задач (речевые, вербальные — пространственные, образные) и по способу обработки поступающей информации. Такое деление условно, так как речь идет не о последовательной работе полушарий, а об их относительной активности при решении той или иной задачи.

Учителя проводят поиск активных методов обучения, которые адекватны целям развивающего обучения. В этом процессе проницательный учитель спрашивает не «что с моим учеником?», а «что блокирует способности моего ученика к обучению?»

Чаще всего учитель основывается на своих собственных предпочтениях в сфере преподавания и когда эти предпочтения не совпадают с учебными предпочтениями учащихся, возникает конфликт стилей. Бетти Лу Ливер отмечает, что «ориентированная на ученика система преподавания, требующая от ученика внимательного отношения к стилям обучения, выходит за рамки метода, за рамки учебника, за рамки классной комнаты и даже за рамки учителя, так как ориентирована на источник успеха или неуспеха в обучении – на самого учащегося» [1, с. 7].

Итак, встает проблема: «Как сделать обучение математике таким, чтобы оно строилось на сбалансированной работе и левого, и правого полушарий головного мозга, то есть на разумном сочетании логического и наглядно-образного мышления?»

В контексте рассматриваемой проблемы интересно высказывание Б. М. Владимирского, отмечающего, что «учить надо не лучше. Учить надо иначе... Вновь возникающие специализированные языки приводят к новым схемам понимания,

менее связанным с речью, но в большей мере ориентированным на зрительные образы, форму и цвет» [2, с. 4].

Мы предлагаем процесс обучения математике строить на основе (зрительно-познавательного) подхода к формированию когнитивно-визуального знаний, умений и навыков, что позволяет максимально использовать потенциальные возможности визуального мышления. Одно из основных положений данного подхода – широкое и целенаправленное использование познавательной функции наглядности. Реализация когнитивно-визуального подхода в процессе обучения математике позволяет сконструировать визуальную учебную среду – совокупность условий обучения, в которых акцент ставится на использование резервов визуального мышления учащегося. Эти условия предполагают наличие, как традиционных средств, так и специальных средств и приемов, наглядных позволяющих активизировать работу зрения.

Одним из достоинств когнитивно-визуального подхода является то, что он учитывает индивидуальные особенности учащихся и, в частности, особенности работы левого и правого полушарий головного мозга. Сегодня вопрос о функциональной асимметрии полушарий головного мозга и особенно учет этой асимметрии в практике обучения математике становится еще более актуальным.

Проблема рационального использования двух качественно различных сфер человеческого мышления и есть отражение общих проблем, стоящих перед школьным математическим образованием; обучение математике должно в равной степени использовать качественно различные сферы человеческого мышления. А. Г. Мордкович провозглашает два лозунга, относящихся к обучению школьной математике: «Меньше схоластики, меньше формализма, меньше жестких моделей, меньше опоры на левое полушарие мозга! Больше геометрических иллюстраций, больше наглядности, больше правдоподобных рассуждений, больше мягких моделей, больше опоры на правое полушарие головного мозга!» [3, с. 4].

А. Л. Сиротюк отмечает: «До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и логического мышления в становлении мыслительной деятельности ребенка. А такая продукция правого полушария, как интуиция, ритм, создание образов и др., в современной школе, к сожалению не ценится. Школьные методики развивают главным образом левое полушарие, игнорируя вторую половину умственных возможностей ребенка. Однако известно, что именно правое полушарие связано с развитием творческого мышления ребенка» [4, с. 223].

Современные психолого-педагогические исследования проблемы формирования и развития визуального мышления учащихся концентрируются вокруг следующих вопросов: операции и закономерности невербального мышления; проблемы зрительного восприятия; механизмы, характеристические особенности визуального мышления; динамика формирования математического образа; проблемы передачи информации и распознавание образа; психофизиологические механизмы восприятия информации доминантным и субдоминантным полушариями головного мозга.

Проблема реализации принципа наглядности в обучении математике может получить принципиально новое решение, если удастся найти такое методическое обеспечение деятельности ученика, которое позволит включить функции его визуального мышления для получения продуктивных результатов в овладении математическими понятиями, для усиления развивающей функции математики. образов обучении Использование наглядных В может превратиться вспомогательного, иллюстрирующего приема в ведущее, продуктивное методическое средство, способствующее математическому развитию учащихся. Язык образов является основным средством наглядности при изучении математики, позволяющий осознанно оперировать с понятиями и умозаключениями, закреплять и «оживлять» их в памяти.

Проблема формирования и развития визуального мышления учащихся является, несомненно, актуальной и требует для своего разрешения как общих подходов, так и выхода за рамки «чистой дидактики», учета современных достижений не только психологии, педагогики, философии математики, но и психофизиологии, поэтому создание общей теории формирования и развития визуального мышления учащихся вызывает необходимость конструирования учебной деятельности школьников на более широкой теоретической основе, нежели это принято в настоящее время.

Невозможно обойтись без наглядности при оперировании абстрактными математическими объектами. Известный математик Д. Гильберт по этому поводу писал: «В математике, как и вообще в научных исследованиях, встречаются две тенденции: тенденция к абстракции — она пытается выработать логическую точку зрения на основе различного материала и привести весь этот материал в систематическую связь — и другая тенденция - тенденция к наглядности, которая в противоположность этому стремится к живому пониманию объектов и их внутренних отношений» [цит. по 5, с. 33].

В реализации когнитивно-визуальной технологии обучения математике большую роль играют визуализированные задачи.

Визуализированной назовем задачу, в которой образ явно или неявно задействован в условии, ответе, задает метод решения задачи, создает опору каждому этапу решения задачи либо явно или неявно сопутствует на определенных этапах ее решения. Предназначение визуализированных задач – формирование визуального образа, который помогает разрешать возникающие проблемы. Визуализированные задачи позволяют передать информацию об учебных возможностях, определенных особенностях умственной деятельности учащихся И тем самым инструментарием для диагностики учебных и личностно значимых качеств, а также являются одним из основных инструментов реализации когнитивно-визуального подхода к обучению математике. (Обстоятельный разговор об использовании визуализированных задач читатель найдет в наших работах [6,7,8]).

Классифицируя визуализированные задачи по их функциям в процессе обучения, мы выделяем следующие группы задач:

- предварительные дидактические визуализированные задачи;
- последующие дидактические визуализированные задачи;
- визуализированные задачи с развивающими функциями;
- познавательные визуализированные задачи;
- визуализированные задачи с прикладными функциями.

Задачи с дидактическими функциями используются для подготовки школьников к введению нового материала и при его закреплении: они отрабатывают прямое применение изученной теории. Познавательные задачи преследуют цель отработать и углубить основное содержание изучаемого материала. Решение таких задач доводится у каждого учащегося до навыка. Задачи с познавательными функциями задают уровень усвоения той или иной темы школьного курса математики. Задачи с развивающей функцией — это те, решение которых требует определенных знаний и умений, явно не предусмотренных программой. Эти задачи, в первую очередь, направлены на развитие мышления учащихся, но их решение у всех школьников не должно доводиться до навыка.

Конечно, визуализация не снимает проблемы обучения школьников навыкам дедуктивного мышления, но целенаправленное и систематическое подключение резервов визуального мышления при работе со специально подобранным материалом для формирования навыков дедуктивного вывода, бесспорно, помогает этому. Активность визуального мышления ученика в процессе доказательства будет

способствовать формированию эвристических приемов и повышению уровня логической строгости.

Использование визуализированных задач поднимает важную проблему обучения в средней школе — проблему организации поисковой учебной деятельности учащихся. Особый вид поиска — визуальный поиск, важнейшим инструментом которого является «воспитанное и организованное» зрение. Визуализированные задачи служат средством формирования навыков визуального поиска.

Визуальный поиск — это процесс порождения новых образов, новых визуальных форм, несущих конкретную визуально-логическую нагрузку и делающих видимым значение искомого объекта или его свойства. Исходной позицией такого процесса являются запас готовых, известных учащемуся визуальных образов, структура и элементы информации, визуально обозримые связи между ними.

При работе с чертежом важно сформировать у учащихся такие умения, как: подводить геометрическую фигуру под понятие; вычленять геометрическую фигуру на чертеже; устанавливать вид геометрической фигуры; включать один и тот же элемент чертежа в разные геометрические фигуры; находить общие элементы у разных геометрических фигур; разносторонне рассматривать геометрическую фигуру на чертеже; переосмысливать фигуру в плане другого понятия.

Отметим, что к чертежу следует предъявлять следующие три основных требования: чертеж должен быть верным, наглядным, легко выполнимым.

Приведем примеры заданий, выполнение которых предполагает работу с чертежом и она, эта работа, формирует у учащихся указанные выше умения.

Задача 1. Назовите все четырехугольники, изображенные на рисунке 1

Ответ: ABME – прямоугольник; ABMF – трапеция; CBMF – трапеция; CBMD – трапеция; ABMD – трапеция.

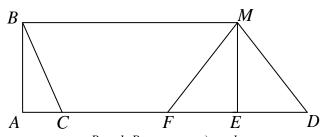


Рис. 1. Рисунок к задаче 1

Ответ: ABME — прямоугольник; ABMF — трапеция; CBMF — трапеция; CBMD — трапеция; ABMD — трапеция.

Задача 2. Чем является отрезок ЕК на рисунке 2?

Ответ: стороной прямоугольника ACKE; стороной треугольника DKE; стороной треугольника KBE; диаметром окружности; диагональю многоугольника DKBE.

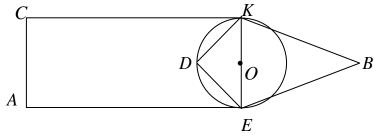


Рис. 2. Рисунок к задаче 2

Ответ: стороной прямоугольника ACKE; стороной треугольника DKE; стороной треугольника KBE; диаметром окружности; диагональю многоугольника DKBE.

Задача 3. В какие фигуры входит отрезок АВ (рис. 3)?

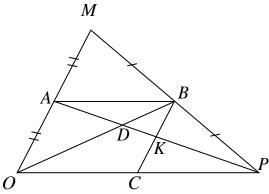


Рис. 3. Рисунок к задаче 3

Ответ: АВ – сторона треугольника АМВ; АВ – сторона параллелограмма АВСО; AB – сторона треугольника ABD; AB – сторона треугольника ABP; AB – верхнее основание трапеции АВРО; АВ – средняя линия треугольника ОМР; АВ – сторона треугольника АВО; АВ – диагональ многоугольника АМВК; АВ – диагональ многоугольника AMBD.

В решении математических задач образ может использоваться либо явно, либо неявно, но и в том, и в другом случае это приводит к поиску пути решения задачи [9,10,11]. Ниже мы приведем примеры неявного и явного использования наглядного образа при решении математических задач.

Задачи, при решении которых наглядный образ используется неявно

Задача 4. При каких значениях параметра а система уравнений имеет более двух

$$\begin{cases} 7ax + 4y = -8, \\ x + 7ay = 49a^2. \end{cases}$$

Решение задачи облегчается, если в каждом из уравнений системы увидеть прямую. В данном случае образ прямой используется нами неявно (прямые не строятся). Две прямые могут пересекаться (одно решение), быть параллельными (ни одного решения), совпадать (бесконечное множество решений – это как раз то, о чем спрашивается в задаче).

Преобразуем систему:

$$\begin{cases} y = -\frac{7a}{4}x - \frac{8}{4}, \\ y = -\frac{1}{7a}x - \frac{49a^2}{7a}. \end{cases}$$

Прямые совпадают, если равны их угловые коэффициенты и равны свободные члены, тем самым имеем такую систему:

$$\begin{cases} -\frac{7a}{4} = -\frac{1}{7a}, \\ \frac{49a^2}{7a} = -\frac{8}{4}. \end{cases}$$

 $a = -\frac{2}{7}$ Решая систему, получаем ответ к задаче: **Задача 5.** Решите уравнение |x+7|+|x-3|=10

Традиционное решение выглядит так: числовая прямая точками x = -7 и x = 3разбивается на три промежутка, на каждом из которых затем решается уравнение.

Используя неявно образ расстояния (а модуль числа - это и есть расстояние между соответствующей этому числу точкой и точкой, обозначающей начало координат), решающий может рассуждать так: «От меня требуют найти такие значения x, сумма расстояний от которых до точек x=-7 и x=3 равно 10. Ясно, что это лишь значения x, принадлежащие отрезку $[-7;\ 3]$ ». Это утверждения можно продемонстрировать рисунком 4.

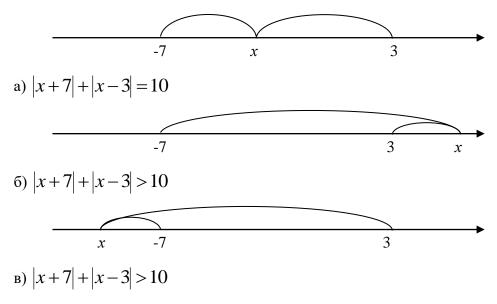


Рис. 4. Рисунок к задаче 5

Задачи, при решении которых наглядный образ используется явно

$$\arcsin x + \arccos x = \frac{\pi}{2}.$$

Читателю известно доказательство тождества с помощью производной. Мы же воспользуемся образом слагаемых, стоящих в левой и правой частях тождества: arcsin x – это угол, синус которого равен x, а arccos x – это угол, косинус которого равен x; знак

суммы означает сложение двух угол; в правой части тождества $\frac{1}{2}$ означает величину прямого угла. Тем самым мы выходим на рис. 5.

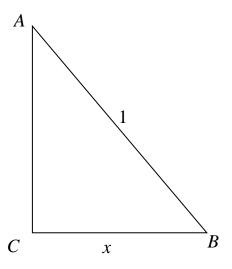


Рис. 5. Рисунок к задаче 6.

Имеем: $\frac{x}{1} = \sin \angle A$, $\frac{x}{1} = \cos \angle B$. Из этих равенства получаем: $\angle A = \arcsin x$, $\angle B = \arccos x$, а так как треугольник прямоугольный и, используя теорему о сумме углов треугольника, окончательно получаем $\arcsin x + \arccos x = \frac{\pi}{2}$.

$$\arctan \frac{1}{2} + \arctan \frac{1}{3} = 45^{\circ}$$

Задача 7. Доказать тождество

Это тождество доказывает рис. 6.

Треугольник ACB прямоугольный и равнобедренный (читателю предоставляется возможность доказать эти два факта). Из этого следует, что углы при основании треугольника ABC равны по 45°. Следовательно, мы доказали тождество $\arctan \frac{1}{2} + \arctan \frac{1}{3} = 45^\circ$, используя явно образы углов и суммы углов.

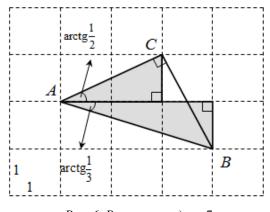


Рис. 6. Рисунок к задаче 7

Задача 8. Доказать, что если
$$0 < a < b$$
, то $\frac{b-a}{b} < \ln \frac{b}{a} < \frac{b^2-a^2}{2ab}$

Решать эту задачу будем с опорой на явный образ площади криволинейной трапеции и площади прямоугольников. На рис. 7 изображена ветвь гиперболы $y = \frac{1}{x}$.

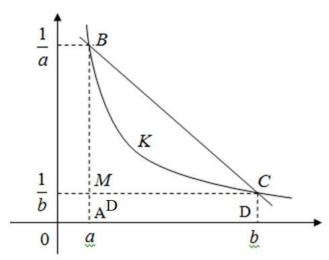


Рис. 7. Рисунок к задаче 8

 $\ln \frac{b}{a}$ — это площадь криволинейной трапеции ABKCD, ограниченной линиями х = a, x = b,

$$y=0$$
 и $y=rac{1}{x}$, при $x>0$.

$$S_{ABKCD} = \int_{a}^{b} \frac{dx}{x} = \ln x \Big|_{a}^{b} = \ln b - \ln a = \ln \frac{b}{a}$$

Действительно, имеем:

Из рисунка мы видим, что площадь криволинейной трапеции ABCD, меньше площади трапеции ABCD и больше площади треугольника AMCD (это познавательная функция наглядности):

$$S_{AMCD} < S_{ABKCD} < S_{ABCD}$$
 Точка С имеет координаты $\binom{b;\frac{1}{b}}{b}$, а точка В – координаты $\binom{a;\frac{1}{a}}{a}$. Тогда
$$S_{AMCD} = (b-a)\cdot\frac{1}{b} = \frac{b-a}{b}$$
 $S_{ABCD} = \frac{\frac{1}{a}+\frac{1}{b}}{2}(b-a) = \frac{b^2-a^2}{2ab}$

Окончательно имеем:

$$\frac{b-a}{b} < \ln \frac{b}{a} < \frac{b^2 - a^2}{2ab}$$

Здесь график играет роль визуального образа функции [12,13,14].

Читателю, проявившего интерес к рассматриваемой проблеме, небезынтересным будет знакомство с содержанием статей [15,16,17] и книги [18].

В заключение выделим положения, отражающие суть когнитивно-визуальной технологии.

- 1. Визуальная информация обладает тем замечательным свойством, что она позволяет при помощи ее специальной организации и оформлении естественным путем влиять на различные стороны мышления, в том числе и на абстрактную, логическую. Это свойство необходимо правильно реализовывать применять так, чтобы значение понятий, порождающих информацию, стало видимым.
- 2. Визуальное мышление связано с формированием устойчивых зрительных образов (понятий) и овладением различными мыслительными операциями над ними, аналогичными таким общим процессам, как абстрагирование, отделение главного от второстепенного, структурирование, логические рассуждения и др. При правильном и планомерном использовании и развитии визуального восприятия эта сторона мышления становится вполне самостоятельной (деятельной) по отношению к процессу мышления вообше.
- 3. Активное и целенаправленное использование резервов визуального мышления в процессе обучения основано на выборке устойчивых образов в учебном материале с акцентом на «первичность» образа, на немедленную и возможно более точную зрительную ассоциацию с абстрактным понятием, предшествующую словесному описанию.
- 4. Сущность обучения, строящегося на когнитивно-визуальной основе, состоит в переносе приоритета с иллюстративной функции наглядности на ее познавательную функцию, тем самым обеспечивая перенос акцента с обучающей функции на развивающую.

- 5. Реализация когнитивно-визуальной технологии предполагает целенаправленное и систематическое использование наглядности на каждом из этапов учебного процесса: мотивационно-ориентировочном, исполнительно-деятельностном, контрольно-оценочном. Использование наглядности предполагает реализацию ее таких функций: непосредственные (познавательная, управление деятельностью учащихся, интерпретационная, эстетическая, непосредственности рассуждений); опосредованные (обеспечение целенаправленного внимания учащихся, запоминания и повторения учащимися учебного материала, реализация прикладной направленности).
- 6. Визуальное представление математических понятий, зрительное восприятие их свойств, связей и отношений между ними, позволяют достаточно быстро и наглядно развернуть перед учащимися отдельные фрагменты теории, акцентировать внимание на узловых моментах процесса решения задачи, сформировать и распространить обобщенный алгоритм практических действий, вовлечь полученные знания и приобретенные умения в процесс познания других областей знаний.
- 7. Особенности органа зрения глаза в ходе «видения», разглядывания предмета с учетом психофизиологических особенностей обучаемых левополушарными «видение» предмета от поэлементного к целостному (в целом), правополушарными целостное, затем элементное «видение».
- 8. Специфика наглядности, используемая в формировании визуального мышления, состоит в том, что визуальное мышление ориентировано на опережающее отражение действительности, на умозрительное репродуцирование конкретных образов, прежде неизвестных, и имеет отношение к сфере деятельностного воспроизведения, к сфере методов преобразования объектов.
- 9. Специфика визуального мышления при усвоении математического содержания состоит в том, что визуальное мышление выступает как деятельность по созданию образов, наполнению их богатой смысловой нагрузкой, оперированию ими, перекодированию образов, созданных на основе разных по типу и форме наглядных изображений: графиков, диаграмм, условно-символических записей (цифровых, буквенных, смешанных).
- 10. Когнитивно-визуальная технология обучения учащихся математике предусматривает: ориентацию курса на развитие визуального мышления учащихся; овладение учащимися приемами визуализации, графической интерпретации и математической символикой; использование когнитивно-визуальной графики; внедрение специально разработанного комплекса визуализированных задач; внедрение эффективной компьютерной поддержки; конструирование визуальной учебной среды.
- 11. Внедрение новых информационных технологий в процесс обучения математике способствует усилению акцента продуктивной наглядности визуальной учебной среды, позволяет отображать на экране формируемые понятия в форме, наиболее адекватной определению, вскрывающей их содержательную сторону. При этом используемый наглядный материал должен включаться в активную, преобразующую деятельность учащихся, способствуя тем самым формированию соответствующих образов и переводу их в абстрактно-логический план.
- 12. Компьютерные средства в обучении математике, не имеющие аналога в традиционных дидактических средствах, позволяют конструировать визуальную учебную среду, в которой учащиеся создают и оперируют графическими образами математических объектов. Среди всех возможностей использования компьютерных средств, особо значимы: существенное увеличение объема графической информации, предъявляемой учащемуся; визуализация математических объектов, их свойств; замена определения понятия, данного в сжатой, лаконичной форме, процедурой получения

понятия; преобразование математических объектов; передача инициативы учащемуся в процессе знакомства с математическими объектами.

- 1. Бетти Лу Ливер. Обучение всего класса. М: Новая школа, 1995. 48с.
- 2. Владимирский Б. М. Компьютерные учебники: анализ конструкции и психофизиологические требования информатики // Компьютерные инструменты в образовании. 2000. № 1. С. 3–8
- 3. Мордкович А. Г. Методические проблемы изучения элементов математического анализа в общеобразовательной школе // Математика в школе, 2002. № 9. С. 2–12.
- 4. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с
- 5. Жуковский В. И., Пивоваров Д. В., Рахматуллин Р. Ю.Визуальное мышление в структуре научного познания. Красноярск: Изд-во Красноярского ун-та, 1988. 178 с.
- 6. Далингер В.А. Наглядные образы математических объектов как предмет и средство для изучения: учебное пособие. Омск: Изд-во Амфора, 2013. 74с.
- 7. Далингер В.А., Симонженков С.Д.Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход: учебное пособие для академического бакалавриата.—2-е изд., перераб. и доп..— М.: Издво Юрайт, 2017.—340 с.
- 8. Далингер В.А. Наглядные образы как предмет изучения и средство обучения математике// Математика в школе. № 5.—2017.— С. 40-47
- 9. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Визуализация задач на нахождение расстояния между скрещивающимися прямыми // Математика в школе. №6. 2019. С. 10-16
- 10. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Как сделать изучение теорем геометрии более эффективным?//Математика в школе. №3.—2017.— С.34-39
- 11. Крачковский С.М. Многовариантное визуально-графическое представление математических задач// Математика в школе.—№1.—2013.— С. 51-63
- 12. Крачковский С.М. Изменяем визуальный образ геометрических объектов//Математика в школе. №8.–2015. С.12-14
- Шабашова О.В. Система заданий как средство формирования умений применять функциональнографический метод для решения задач с параметрами // Математика в школе. №5. – 2019. – С. 43-59
- 14. Фишман Б.Е., Эйрих Н.В. Когнитивная динамическая компьютерная визуализация как условие, необходимое для субъектного освоения учащимися математических понятий// Современные наукоемкие технологии.—№9 (2).—2016.— С.355-359
- 15. Потоскуев Е.В. О принципе наглядности в геометрии// Математика в школе. №5. 2017. С. 18-26
- 16. Потоскуев Е.В. О содружестве наглядности и логики рассуждений при решении геометрических задач// Математика в школе. №3. 2018. С. 40-48
- 17. Елезарова Н.Г., Понарядова Р.С., Палкина М.А. О систематизации геометрических знаний учащихся (на примере решения задачи разными способами)//Математика в школе. №5. 2018. С. 7-11
- 18. Хэтти Джон А.С. Видимое обучение. Синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников.— М.: Национальное образование, 2017.— 457 с.

Даниленкова В.А.

Теоретико-методологические подходы к экологической безопасности образовательной среды вуза

ФГОУВО Калининградский государственный технический университет (Россия, Калининград)

doi: 10.18411/lj-02-2020-142 idsp: ljournal-02-2020-142

Аннотация

Актуализируются результаты исследования экологической безопасности образовательной среды через процессы управления экологическими рисками; управления ресурсами; управления качеством подготовки морских специалистов. Показано, что объектом исследования экологической безопасности образовательной среды вуза выступают экологические риски и возникающие конфликты. Сделаны выводы, что средово-рисковый, компетентностно-рисковый, деятельностно-рисковый,

ситуативно-рисковый подходы необходимы для формирования компетентности экологической безопасности морского специалиста.

Ключевые слова: экологическая безопасность, среда, риски, компетентность

В последнее время большое внимание уделяется экологической безопасности окружающей среде. Постоянно изменяющиеся условия образовательной среды вуза способствует повышению уровня рисков.

Риски связаны с учебно-воспитательным процессом, с взаимоотношениями в коллективе, с питанием, нерациональным распределением рабочего дня, здоровьем.

Поэтому, задачами образовательной среды вуза являются минимизация рисков, формирование компетентности экологической безопасности, направленной на экологию человека, экологию среды, производства.

Из вышеуказанного можно сделать вывод, что исследование формирования безопасности обучающихся компетентности экологической условиях образовательной среды вуза актуально. Отмечая продвижение идей экологической безопасности образовательной среды вуза, мы сформулировали следующие положения: обеспечение экологической безопасности образовательной среды через процессы управления экологическими рисками; адаптивности к условиям экологической безопасности образовательной среды через процессы управления содержание экологического обучения, воспитания, развития направлено формирование компетентности экологической безопасности через процессы управления качеством подготовки морских специалистов. Объектом исследования безопасности экологической образовательной среды вуза будут выступать риски и возникающие конфликты, оказывающие влияние экологические формирование компетентности экологической безопасности производства, личностные качества обучающихся: адаптивность, стрессоустойчивость, коммуникативность, экологичность [2].

Отсутствие единого педагогического подхода к экологической безопасности образовательной среды вуза, как процесса системы управления рисками, качеством, выявило ряд противоречий: между состоянием существующей ресурсами, образовательной среды морского вуза, и отсутствием системного научнопедагогического знания о сущности, закономерностях, принципах экологической безопасности образовательной среды в морском вузе; между необходимостью вовлечения студентов, преподавателей, руководителей в экологическую безопасность образовательной среды и отсутствием системы взаимодействия и сотрудничества образовательной среды; между необходимостью совершенствования субъектов процессов управления качеством, рисками, ресурсами недостаточностью И соответствующих форм, средств, методов, технологий.[3]

Исходя из сформулированных противоречий мы постараемся ответить на следующие вопросы: *какие подходы используются для обеспечения экологической безопасности образовательной среды морского вуза?*

Мы *предположили*, что экологическая безопасность образовательной среды в морском вузе является необходимым средством формирования *компетентности* экологической безопасности производства морского специалиста на основе экологических знаний, умений, навыков, действий с учетом экологических рисков, возникающих конфликтов, оказывающих влияние на личностные качества студента: стрессоустойчивость, адаптивность, экологичность студентов.

В качестве примера, мы рассматриваем экологическую безопасность образовательной среды морского вуза, исходя из того, что специфика морского образования имеет свои особенности (работа в море, в штормовых условиях, выполнение международных требований по загрязнению окружающей среды, экологии, принятие решений в экстремальных ситуациях и пр.,) то есть выпускник

морского вуза работает в экстремальных условиях – в условиях повышенного риска, конфликтности, ответственности, стресса.

Существенные различия экологической безопасности образовательной среды морского вуза как в организационном, структурном, так и в содержательном отношении заключаются в определении экологических рисков и возникающих конфликтах, которые оказывают влияние на формирование компетентности экологической безопасности производства морского специалиста [4].

Если в качестве ведущей цели рассмотреть формирование компетентности экологической безопасности производства морского специалиста в условиях экологической безопасности образовательной среды, то следует выделить идею средового, компетентносного, деятельностного подходов к изучению таких педагогических явлений, как экологические риски, их влияние на личностные качества обучающихся: стрессоустойчивость, экологичность, адаптивность, вовлеченность, коммуникабельность, управляемость, структурность и другие составляющие различных подходов. В связи с тем, что экологические риски являются основой экологической безопасности образовательной среды, то мы определим средово-рисковый, компетентностно-рисковый, деятельностно-рисковый, ситуативнорисковый подходы к формированию компетентности экологической безопасности производства морского специалиста.

Теоретики средового подхода И.А.Баева, Ю.С.Мануйлов, И.Ш.Мухаметзянов, Т.В.Носкова, С.Ф.Сергеев, А.В. Тряпицын, В.А.Ясвин и др., считают среду как средство воспитания в определенных условиях с применением образовательных технологий, а также как условие вхождения (включения) человека в профессию. Мы предположили, что безопасность образовательной среды становится средством экологического обучения, воспитания и развития жизненного опыта обучаемых, вхождения в производство морской деятельности на основе управленческих процессов с учетом экологических рисков.

Средово -рисковый подход строится на управлении процессами: формирования компетентности экологической безопасности производства (качества); развития безопасности среды (управление рисками); системой действия со средой (управление ресурсами). Безопасность образовательной среды становится средством экологического обучения, воспитания и развития жизненного опыта обучаемых, вхождения в производство морской деятельности с применением образовательных, здовоьесберегающих технологий.

Деятельностно-рисковый подход состоит в том, чтобы пробудить у студента интерес к экологическому обучению и воспитанию, развить у него навыки самообразования, ответственность за результат принятых решений в условиях рисков и критических ситуаций. Поиск и распознавание рисков основаны на принципах сотрудничества и взаимопонимания руководителей-преподавателей – студентов. Деятельностный аспект содержания экологического обучения выражается в том, что содержание экологического обучения и воспитания направлено на развитие коммуникативных способностей путем взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательной среды в решении рисковых, ситуативных задач. То есть экологическая безопасность образовательной среды морского вуза — это «деятельность, разнообразная по содержанию, мотивированная для студента, проблемная по способу освоения деятельности, необходимое условие для этого - отношения в образовательной среде, которые строятся на основе доверия, сотрудничества, партнёрства, общения" [4,с. 193]. Тем самым достигается, новое качество экологического образования, заключающееся в формировании у студентов отношения к собственной личности (экологии человека, личности), к окружающей среде (экологии среды), осознанное проявление этого отношения в деятельности на производстве (экология производства), что наиболее продуктивно способствует формированию компетентности экологической безопасности производства.

Методология средово-рискового и деятельностно-рискового подходов используется для построения модели экологической безопасности образовательной среды морского вуза, включающая теоретические модели экологии человека, среды, производства.

Компетентностно-рисковый подход заключается единстве экологических знаний, умений, навыков, действий, теоретической и практической готовности морских специалистов к реализации производственных функций, при осуществлении, которых они способны устранить или ограничить действия экологических рисков. При этом, формирование компетентности экологической безопасности производства включает компетентности личностные (экологии человека), профессиональные (экологии среды), производственные (экологии производства), которые формируются в образовательной среде вуза. Компетентностно – рисковый подход – это подход, акцентирующий внимание на результате экологического обучения, воспитания, развития причём в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных, рисковых ситуациях (Баева И.А., Даниленкова Самсонова Н.В.) Тип проблемных, рисковых ситуаций зависит экологического образования в морском вузе. Компетентностно –рисковый подход выдвигает на первое место не только информированность об экологических рисках, но их предвидеть, разрешать возникающие экологические ситуации при освоении современной морской техники, при выборе морской профессии, адаптации к обучению в морском вузе, при необходимости разрешать конфликты, быть коммуникабельными во взаимоотношениях с сокурсниками и членами экипажей морских судов, проявлять устойчивость к стрессам в чрезвычайных ситуациях, научиться анализировать, системно мыслить для принятия ответственных управленческих и технологических решений.

Ситуативно - рисковый подход позволяет определить потребности обучающегося в распознавании учебных, учебно-профессиональных, производственных рисков посредством имитации различных экологических ситуаций, для обеспечения личной безопасности, безопасности среды и производства. Определить влияние рисков на личностные качества: стрессоустойчивость, адаптивность, экологичность в условиях экологии человека, среды, производства с помощью решения ситуативных задач и проектов.

Таким образом, методология компетентностно-рискового, ситуативно-рискового подходов направлена на формирование компетентности экологической безопасности производства, включающей экологические знания, умения, действия, теоретическую и практическую готовность морских специалистов к реализации производственных функций, при осуществлении которых они способны устранить или ограничить действия экологических рисков.

- 1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. [Текст]: монография: / И.А.Баева.— СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2002. -271 с.
- 2. Даниленкова В. А., Самсонова Н.В. Экологические риски в образовательной среде современного технического вуза //Известия БГАРФ.- 2015.- №3(33).- С.45-48
- 3. Даниленкова В. А. Теоретико-методологические подходы экологизации рисковой образовательной среды// Молодой ученый. 2015. №20. С. 443-447
- 4. Даниленкова В.А. Технология обучения экологии как основа формирования экологической безопасной образовательной среды //Инженерное образование: материалы всероссийской научнопрактической конференции «Качество инженерного образования». № 15. Томск: ТПУ, 2014. С.191 195
- 5. Носкова Т.Н. Психодидактика информационно-образовательной среды (монография), Спб, 2007-126 с.

- 6. Мануйлов Ю.С. Современные технологии в инженерном образовании // ВОР. 2003. №3 С. 117
- 7. Мухаметзянов И.Ш. Здоровьесберегающая информационно коммуникационная образовательная среда [Текст] / Мухаметзянов И.Ш.// Казанский педагогический журнал. 2010. № 3. С. 121-127.
- 8. Сергеев Н.К., Сериков В.В. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе. [Текст].М., «Логос», 2013 г., 364 с.
- 9. Подготовка профессорско-преподавательского состава к реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вуза: метод. пособие для руководителей и науч.-пед. работников/О. В. Акулова, В. А. Козырев, Л. О. Маленкова, Н. Ф. Радионова, А. И. Синицына, А. В. Тряпицын, А. П. Тряпицына. СПб.: Акад. исслед. культуры, 2008. 180 с.
- 10. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. С. 365.

Джуманова Л.С., Турбаева С.М.

Владение иностранными языками в современном мире –требование времени

Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова (Казахстан, Караганда)

doi: 10.18411/lj-02-2020-143 idsp: ljournal-02-2020-143

Аннотация

Данная статья посвящена одной из актуальных проблем нашего времени проблемам владения иностранными языками в современном мире. Авторыобращают особое внимание на реалии сегодняшнего дня требующего от нас умения ориентироваться не только в условиях настоящего времени, но и уметь предугадывать вызовы будущего. Для эффективного изучения языка нужно решить первоочередные проблемы, от которых зависит будущее государства. Любая сфера деятельности требует сейчас острую потребность в умении свободно общаться на иностранных языках. Знание иностранного языка, в большинство случаях английского, на которое приходится наибольшее количество онлайн коммуникации, требует постоянного вмешательства в каждый случай или ситуацию в трудовой деятельности. Знание иностранных языков необходимо не только для эффективного обучения, последующей работы, но и для улучшения качества нашей жизни. Эта причина должна стать мощной мотивацией и преимуществом для изучения языков тем, кто хочет произвести впечатление на работодателей, показывая незабываемое свои личностные преимущества и профессиональную подготовку. Такой специалист готов в своей межъязыковой, межкультурной трудовой деятельности К коммуникации межличностным общениям.

Ключевые слова: конкурентноспособность, востребованность, государственная языковая политика, экономическое развитие, толерантность.

Abstract

This article is devoted to one of the topical problems of our time - the problems of foreign language proficiency in the modern world. The authors pay special attention to the realities of today requiring us to be able to navigate not only in the conditions of the present time, but also to be able to anticipate the challenges of the future. For effective language learning it is necessary to solve the priority problems on which the future of the state depends. Any field of activity now requires an urgent need for the ability to communicate fluently in foreign languages. Knowledge of a foreign language, in most cases English, which accounts for the largest amount of online communication, requires constant intervention in every case or situation in the workplace. Knowledge of foreign languages is necessary for effective training, subsequent work and improvement of our quality of life. This reason should be a powerful motivation and advantage to learn languages for those who want to make an unforgettable impression on employers by showing their personal advantages and professional

training. Such a specialist is ready in his work for interlingual, intercultural communication and interpersonal communication.

Keywords: competitiveness, relevance, state language policy, economic development, tolerance.

«Знать много языков — значит иметь много ключей к одному замку»,- так говорил в свое время один из величайших французских философов-просветителей XVIII века Франсуа Мари Аруэ, больше известный под псевдонимом Вольтер, и он был прав, подчеркивая актуальность изучения языков. Ведь языкам не подвластно время.

Владение иностранными языками во все времена считался делом престижа, сулящим его владельцу светлое будущее и хороший карьерный рост. Знание языков позволяет гражданам быть конкурентоспособными и востребованными в любой сфере деятельности.

Человечество раньше изучало разные языки много столетии. Это действие продолжается сейчас и будет происходить в будущем. Каждая эпоха диктует свои требования в жизни. Было время когда каждый уважающий себя человек «голубых кровей» и аристократического происхождения должен был владеть французским языком. Так как того требовало время. Владеющий иностранным языком человек добивался высокого положения в обществе и считался «своим» среди иностранных послов и чужеземцев. По истечению нескольких столетий «мода» на владение иностранными языками не только «прошла», наоборот, с каждым годом спрос на специалистов со знанием иностранного языка растет.

Каждый человек уникален по своему происхождению. То, что одному дано по природе, другой приобретает приложив немалые усилия. Так устроена наша жизнь. Но, мы не можем сидеть сложа руки и говорить «Нам не дано постичь этого!». В человеке заложены такие ценные качества, как самопознание, целеустремленность, работоспособность... этот список можно продолжать бесконечно. И миссия преподавателя заключается именно в открытие и развитие этих качеств обучающегося.

В современном мире владение иностранными языками имеет большое значение. Целью овладения иностранными языками является подготовка молодого поколения, общаясь на иностранном языке, к жизни и карьерному росту, усовершенствуя язык обучением межкультурной коммуникации. В данной статье мы хотим описать не только важность изучения иностранных языков, но и подчеркнуть значение полученных знании. Конкретно поставленная и четко следуемая цель легко направляет преподавателя и обучающегося к ее достижению, указывая не только средства обучения, но и актуальные методы преподавания.

Чтобы обучающиеся сам стремился к получению знания нужно его мотивировать. Мотивацией может служить услышанная обучающимся хорошо произносимая иноязычная речь, интересные рассказы о традициях и культуре других стран, а самое главное — нужно уметь разбудить их интерес к познанию языка. Работа по направлению и достижение целей может быть эффективным если обе стороны принимают на себя обязанности и вместе идут к намеченной цели, проходя все тяготы учения. К примеру, не каждый человек становится полиглотом с рождения. Этому он учится всю свою жизнь. Но как быть человеку, кто осознал всю необходимость и важность изучения иностранных языков в современном мире?

В наше динамичное время, когда мир быстро меняется и преображается, иностранными языками стараются овладеть все, кому не безразлично свое будущее и положение в обществе. Исходя из этого в Казахстане обучением иностранных языков охвачены все средние, средне- специальные, высшие учебные заведения, не считая учебных и образовательных центров, целью которых является языковая подготовка обучающихся разных возрастов. Даже в детских садах, начиная с 3-х летнего возраста,

родители отводят своих детей в группы по изучению иностранных языков. «Послание Президента страны народу предусматривает воспитание человека нового формата с новой культурой и миссией, владеющего тремя языками (государственным, русским, как языком межнационального согласия и общения, иностранным языком»,- говорится вГосударственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. [1.С.12].Предпочтение отдается английскому языку, так как весь мир «говорит» на этом языке. Организовываются целые мероприятия на английском языке, в виде отчета о проделанной работе и показа умении и навыков обучающихся. О глобальных изменениях в экономике и мире узнаем сначало на английском языке, затем только на других языках. Нужную информацию легче найти в интернете на английском языке, чем на русском или других языках.

Выбор правильной методики и методов преподавания играют большую роль в обучении иностранным языкам. Методы должны быть выбраны таким образом, чтобы обучающиеся сами стремились усовершенствовать свои язык саморазвиваясь и дополняя образование доступными техническими средствами и учебными материалами.

Коммуникативная методика является и активным методом обучения иностранных языков. Здесь затрагиваются все речевые аспекты коммуникации, т.е. формируются и развиваются язык, речь, социокультурные компетенции, которые определяют уровень подготовки к общению на иностранном языке. Обучающиеся также познают интересные факты из жизни иностранных сверстников, открывая для себя новое.

Современные инновационные и коммуникативные средства помогают в осуществлении межкультурного общения. Решая проблемы и обдумывая ситуации обучающиеся получают возможность мыслить также как иностранный собеседник, находя нужные выражения и высказывания.

Учитывая всю важность овладения иностранными языками, в частности английским, английские слова легко вошли в быт, потому что телевидение и радио целыми сутками крутят рекламы, знакомя с теми или иными товарами, где нет-нет да прозвучат слова иностранного происхождения. Слушая и видя рекламные ролики с анологичными описаниями и представлениями, каждый человек в следующий раз воспринимает эти слова как «родное» и, сам себе не ведая, начинает употреблять иностранные слова в своем лексиконе. Это, скорее всего, плюс чем минус. Слух и зрение человека привыкают к иноязычному высказыванию. Еще пример: покупая какой- нибудь импортный товар мы сталкиваемся с инструкцией по использованию на языке производителя. Если учесть, что вся мировая экономика развивается и изъясняется на английском языке, понять и ориентироваться в эксплуотации товаров не составляет труда. Многие используют английские слова в прямом общении и без перевода. Напр.: сюрприз (surprise), прайст-лист (price list). Это веяние времени. Но, мы не можем все силы бросить на эффективное изучение и правильное преподавание иностранных языков.

Каждые уважающие себя и чтящие свои традиции народы и этносы сначало решают проблему с родным языком, так как не владеющий своим родным языком человек не способен овладеть другими языками. Исчезает тот язык и культура, на котором никто не говорит и не чтит. В связи с таким положением дел в Казахстане было подписано ряд Постановлении республиканского значения. Одним из них является Постановление Правительства Республики Казахстан от 2 июля 2018 года № 401 «О Государственной программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011 — 2019 годы». Сей документ направлен на решение проблемы государственного языка. Казахский язык не может существовать отдельно от других языков. В первую очередь это русский язык — язык межнационального общения. Поэтому мы должны обучать и преподавать государственный и русский языки в

тесном переплетении языков разных национальностей, сохраняя их этническое происхождение. Наш Первый Президент Н.А. Назарбаев на XIII сессии Ассамблеи народов Казахстана сказал: "Мы должны приложить все усилия для дальнейшего развития казахского языка, который является главным фактором объединения всех казахстанцев. В то же время необходимо создать благоприятные условия, чтобы представители всех проживающих в стране народностей могли свободно говорить, обучаться на родном языке, развивать его" [2]. Наряду с качественным образованием важно дать хорошее воспитание нашему подрастающему поколению, привить у них любовь к родной земле, родному языку, достижению которого были отданы много сил и усилии, ценить и уважать то, что имеем. Кроме этого, время быстротечно и нужно уметь делать все в свое время и реагировать быстро, опережая и действуя заранее. Этому мы должны учить своих подопечных и готовить их к будущим крутым изменениям, переменам. К месту сказана это пословица: «Кто предупреждён, тот вооружён». Мы не только предупреждаем своих обучающихся, обучая их иностранным языкам, но и даем им реальные знания, которые пригодятся им в будущем. Для эффективного изучения языка нужно решить первоочередные проблемы:

- 1. Веская мотивация и стремление к изучению языка;
- 2. Высокий стимул к изучению языка;
- 3. Престижность использования языка;
- 4. Востребованность языка в мировом рынке.

Но, для этого Казахстан должен быть признан в мире как развитое и экономически выгодное государство для сотрудичества. Сотрудничать с государствами, рабочая сила которого является обученной и с высоким уровнем грамотности всегда ценилась в мире. Указывая всю необходимость изучения языков работа по их реализации будет вестись поэтапно, т.е. будет начата такая грандиозная работа в буквальном смысле «с нуля», и с каждым годом набирая обороты в конечном итоге будет достигнута поставленная цель. В этом году программа вышла на финишную прямую, т.к. 2019 является завершающим и итоговым годом, где будут показаны на практике вся проделанная работа.

Решая свои внутренние и внешние потребности Казахстан развивает трехъязычную модель образования, делая упор на изучение английского и других иностранных языков, сохраняя при этом языки народностей, живущих в многонациональном Казахстане. Как мы сказали выше английский язык является языком международного общения, языком мира и дружбы. Казахстан испокон веков дружелюбием, ненавидящим межнациональную межэтнические войны. Наша ментальность сформировалась во многом благодаря тому, что Казахстан стоял на стыке Европы и Азии. И сейчас не остыл интерес многих государств сотрудничеству с Казахстаном. Подписываемые и внедряемые в жизнь проекты в республике - показатель стремления Казахстана быть в одном ряду с развивающимися странами. Реформы в сфере образования в РК показывают крутые изменения и преобразования в этой отрасли. Так как наша общая цель- достижение Казахстана высокого положения среди 30 -ти экономически развитых и конкурентноспособных стран. Только государство с образованным населением с ясной целью может достичь таких высот. «Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социальнокультурное процветание страны», - говорится в программе [3]. Казахстан в современном мире станет сильным государством с конкурентноспособными и готовыми покорить мир специалистами, которые готовы доказать свое превосходство над другими. Человеческий капитал был и сейчас является самым ценным объектом в стране. Для того чтобы человек развивался, рос и достигал своей цели нужно развить в нем скрытые возможности и навыки, обеспечивая его качественным знанием. Только специалист, выдерживающий конкурентноспособность и высокие требования может занять место под солнцем где бы он не был. «Нам нужно без промедления реагировать

на структурные изменения на рынке труда, внедряя обучение в течение всей жизни. Для адаптации высшего образования к потребностям наукоемкой экономики нам предстоит обеспечить интеграцию университетов, науки и бизнеса. Задача состоит в том, чтобы каждый уровень образования давал знания и навыки, востребованные как в экономике, так и в жизни», - сказал Первый Президент Казахстана Н.А.Назарбаев в своем выступлении на Евразийском форуме[4]. Для каждого государства устойчивый рост экономики и повышение жизненного уровня населения играют главную роль. Но, для этого нужны «работающие» программы, где будут уделены особые внимания отраслям, нуждающимся в корректировке и дополнении. Для повышения конкурентоспособности образования была подписана главой государства Н.А.Назарбаевым «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы». Данная программа нацелена в первую очередь на увеличение доли высококвалифицированных педагогических работников путем их обучения и стажировки. «Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан - образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны», - говорится в программе[5]. Поэтому только опытный и разносторонне развитый педагог может дать обучающемуся достойное знание и оказать квалифицированную помощь. От педагога зависит многое. По подсчету к 2020 году доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию, составит 54% от общего числа педагогов.

Учитывая связь языков и необходимость признания Казахстана во всем мире высокоразвитым государством Первый Президент Казахстана Н.А.Назарбаев подал обучения трех языков еще в 2006 году. Тогда он, как дальновидный и шагающий в ногу со временем человек, понял, что только знание языков даст государству процветание и рост экономики. Уже с того года в Казахстане начал свою реализацию проект «Триединство языков». Триединство языков - это программа, нацеленная решать настоящее и будущее суверенного Казахстана. «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык - государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский язык - язык успешной интеграции в глобальную экономику», - подчеркнул автор идеи Н.А.Назарбаев [6]. Ежегодно тысячи наших сограждан отправляются получать образование в престижные иностранные по государственной программе «Болашак» в магистратуре и докторантуре, проходят стажировки в зарубежных вузах и предприятиях. В 1993 году президент подписал программу по направлению молодых казахстанцев для обучения в лучших университетах мира, несмотря на сложное положение того времени и финансовую нестабильность. Н.А.Назарбаев верил в молодежь, в их ум, стремление, достижение цели. Каждый год перед отъездом в обучение заграницу сам Президент встречался с ними в Акорде и долго беседовал о политике, об экономике, о будущем Казахстана. Давал дельные советы настраивая молодежь идти вперед и верить в свое светлое будущее. С того периода более 13 тысяч казахстанцев обучились в лучших вузах мира. Сегодня мы видим, что болашаковцы занимают важнейшие позиции в системе государственного управления. Это и есть тот актив, который двигает нашу страну вперед. И эта программа тоже результат нашей независимости. Мы сами начали приоритеты, куда направлять средства, поддерживать. Люди заинтерисованы в получении образования и опыта в работе зарубежом. Это гарантия будущего карьерного роста и высокой зарплаты. Почти каждый пятый выпускник становится студентом иностранного вуза. С каждым годом желающих учиться по государственным программам растет, растет и число грантов по которым Казахстан предоставляет место бесплатного получения знания. Число выделяемых грантов для обучения за границей с каждым годом увеличивается. Вместе

с этим растет и спрос на изучение иностранных языков в нашей стране. Это мощная мотивация и жизненный пример того, что владея иностранным языком человек добьется всего, чего хочет.

Еще одна грандиозная программа назревает в Казахстане. Начиная с 2025 года в Казахстане вся документация будет вестись на латинице. Инициатором данной идеи был наш Елбасы, Первый Президент РК Н.А.Назарбаев, согласно указу которого правительство Казахстана расписал и утвердил план мероприятий по изменению казахского алфавита с кириллицы на латинскую графику. "Переход на латиницу имеет глубокую историческую логику. Это И особенности современной технологической среды, и особенности коммуникаций в современном мире, и особенности научно-образовательного процесса в XXI веке", - приводит такие доводы наш Елбасы Н.А. Назарбаев[7]. Данное мероприятие будет реализовываться поэтапно и к 2025 году все вывески государственных и местных исполнительных органов уже будут переведены на латиницу. Также в 2018-2020 годах удостоверения личности, граждан Казахстана будут выдаваться на новом паспорта и другие документы алфавите.Сейчас идет подготовка к нему, т.е. идет усовершенствование и систематизация лексического фонда казахского языка. Проводится грандиозная работа по переводу алфавита казахского языка на латинскую графику, его применению во всех сферах жизни, совершенствование языковой культуры. Многие вывески, объявления, плакаты, билборды уже написаны на латинице и вывешаны на видном, людном месте. Люди видят, читают иноязычные буквы, их глаза и разум привыкают к иной подаче информации. Никакой трудности и сложности предъвления информации другим шрифтом, в частности, латиницей нет, т.к. все изучают английский язык. По этой причине переход Казахстана на латиницу проходит безболезненно и без всяких осложнений для населения. Народ Казахстана понимает всю важность происходящего и необходимость изменения алфавита. И готовы к таким историческим переменам ради светлого будущего своих детей.

Вышеописанные изменения в образовательной сфере Казахстана делаются во благо будущего поколения, развития страны и роста экономики Казахстана. Многие люди проводили политику, основывающуюся на национальных интересах, ставили амбициозные задачи развитых стран мира, чтобы мы, как государство, развивали свой язык, свою культуру, поддерживали свою идентичность. Они сделали очень многое для формирования основ нашей независимости. Закладывали фундамент. Казахстан достиг наилучших успехов в развитии базы трудовых ресурсов.

Теперь нам предстоит кропотливо трудиться и неустанно идти вперед, неся и передавая весь опыт будущему поколению. Хотелось бы, чтобы новое поколение приняло этот вызов с энтузиазмом и уверенностью в успехе, трудилась во благо государства, передавая все накопленные знания и опыт следующему поколению.

- 1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг. (утв. указом Президента РК от 07.12.2010 г. № 1118) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118 дата обращения: 01.01.2011г).
- Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 гг.(утв. Постановлением Правительства Республики Казахстан от 02.07.2018 г.№ 401) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://prokuror.gov.kz/rus/dokumenty/gosudarstvennyy-yazyk/o-gosudarstvennoy-programme-razvitiya-i-funkcionirovaniya-yazykov-v дата обращения: 02.07.2018г).
- 3. Послание Президента Республики Казахстан Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан 2050: новый политический курс состоявшегося государства» от 14.12.2012 г. [Электронный ресурс]. Режимдоступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050 (дата обращения: 14.12.2012г).

- 4. Вхождение Казахстана в 30-ку наиболее развитых государств мира (утв. указом Президента РК от 17.01.2014 г. № 732)) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000732/history (дата обращения: 17.01.2014г).
- 5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. (утв. указом Президента Республики Казахстан от 07.12. 2010 г. № 1118. Утратил силу указом президента РК от 01.03.2016г. №205) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118 (дата обращения: 19.03.2010г).
- 6. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. 2012. № 218-219. 10 июля.
- 7. О переводе алфавита казахского языка с кириллицы на латинскую графику(утв. указом Президента Республики Казахстан от 26.10.2017г. №569 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33613600 (дата обращения: 26.10.2017г).

Дружков А.Л., Константинова С.Е.

Корифеи массовых стадионных праздников. Василий Алексеевич Губанов

Российский Государственный Университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-02-2020-144 idsp: ljournal-02-2020-144

Массовые гимнастические выступления обычно составляют основное содержание спортивно-художественных представлений и занимают весьма заметное место в программах массовых театрализованных праздников.

Если говорить , в связи с этим, о праздничной культуре нашей страны в XX веке, то нельзя не вспомнить Всесоюзные физкультурные парады в Москве и спортивные представления в других городах Отечества, организуемые по всевозможным поводам на различных площадках.

Развитие этой ветви режиссерско-постановочной деятельности в течение многих десятилетий востребовало подготовку специфических профессиональных кадров.

Физические упражнения, выполняемые большим количеством людей одновременно представляли собой особый вид зрелища, разработка и постановка которого диктовала использование и соблюдение определенного набора приемов и правил.

Изучая эти правила и манипулируя этими приемами, постановщики массовых упражнений пробовали находить новые приемы и открывать иные правила в стремлении повысить уровень зрелищности гимнастических выступлений.

Этот поиск стал расширяться при постепенном переходе физкультурных парадов и спортивных праздников на стадион к середине 50-х годов прошлого века.

Трибуны стадиона обеспечивали иной ракурс обозрения этих постановок — находясь в условном «амфитеатре» или даже в «ложах балкона» зрители получили весьма комфортабельные возможности для наблюдения за драматургией развития событий и за качеством исполнения упражнений.

Смысловое содержание выступлений во многом обеспечивалось тематическим музыкальным сопровождением и стилизованным художественным оформлением с использованием костюмов, реквизита и «комментирующей» работой художественного фона.

А качество выполняемых упражнений зависело от двигательной квалификации участников и от педагогического мастерства режиссеров-постановщиков и режиссероврепетиторов.

Поэтому, совершенно естественным выглядело разделение возможностей и интересов режиссерских кадров на две условные группы — одна из них была больше ориентирована на относительно простые упражнения и перемещения, доступные для любой малоподготовленной в двигательном отношении категории участников. И эту

простоту и доступность можно было с успехом «скрыть» от зрителя с помощью крупного реквизита и предметов группового пользования, не забывая о найденных в жанре приемах повышения зрелищности.

Другая же группа постановщиков тяготела к двигательным композициям с участием квалифицированных спортсменов, с включением в программу упражнений очевидной спортивно-трюковой сложности. Такие упражнения не требовалось «прятать» за реквизит или комплексный костюм.

А задачи перед репетиционной подготовкой этих разных групп ставились одни и те же — добиваться высокой степени двигательной культуры и максимальной синхронности исполнения.

Однако у второй группы специалистов появлялась дополнительная задача — как без реквизита и костюмных дополнений донести до зрителя заданную общим сценарием авторскую мысль.

Эта задача реализовывалась или пластическими решениями с помощью характерных или имитационных упражнений, или сама задача ограничивалась формулировкой «показать зрелищные возможности и достижения данного вида спорта».

Совершенно естественным явлением стало то обстоятельство, что режиссерскими кадрами в обеих группах чаще всего становились преподаватели физических упражнений из различных структур системы народного образования — педагоги ВУЗов, средних учебных заведений, тренеры по видам спорта, армейские специалисты, хореографы, пионервожатые и другие, сочувствующие этому жанру работники.

Жизнь шла своим чередом, проявляя творческие и организаторские способности различных режиссерских групп в течение отдельных временных периодов и определяя лидеров этого жанра.

Одним из безусловных лидеров, признанным большинством коллег-соратников, коллег-соперников, руководителей всех рангов, подавляющим большинством участников его постановочных работ стал заслуженный тренер СССР, лауреат Государственной премии СССР, заслуженный работник культуры РСФСР, кавалер многих правительственных наград, доцент кафедры гимнастики Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры Василий Алексеевич Губанов.

До поступления в Центральный институт физкультуры в Москве Василий Губанов тяготел к занятиям различными видами спорта, как и большинство молодежи довоенного времени. Он пробовал свои силы в тяжелой атлетике и в отдельных дисциплинах легкой атлетики, немного боксировал, великолепно плавал — родился и вырос на Волге под Тверью. Однако, в конце концов, всерьез заинтересовался основной гимнастикой и акробатикой.

В институт поступил в возрасте 21 года, имея опыт работы со школьниками в пионерских кружках. Может быть именно этот опыт, а может быть знакомство и сотрудничество в известным хореографом — главным балетмейстером ансамбля хора им.Пятницкого Татьяной Устиновой помогли ему заинтересоваться гимнастическими выступлениями. Будучи студентом, а затем и преподавателем кафедры гимнастики, он принимал активное участие в разработке программ и в подготовках конкретных постановок, которыми руководили старшие коллеги - М.Т.Окунев, П.А.Сапожников, А.Т.Брыкин, а затем и его старший брат Александр Губанов, с именем которого навсегда будет связано создание известной на весь мир «Белорусской вазы».

Активная работа В.Губанова в этом направлении была не только замечена, но и оценена — ему поручили самостоятельную подготовку выступления делегации ГЦОЛИФК на Всесоюзном физкультурном параде, посвященном Победе советского

народа в Великой Отечественной войне, который состоялся в августе 1945 года на Красной площади в Москве.

Личную и служебную ответственность за результат выступления любой организации на физкультурных парадах несли ее директор и художественный руководитель.

Представьте себе уровень такой ответственности выступления студентов перед правительством Советского государства в первые послевоенные месяцы для ректора ВУЗа и 33-летнего педагога.

Результат этой первой самостоятельной работы (так В.Губанов определил ее в личных записях) оказался таким, что на протяжении последующих 40 с лишним лет жизни и непрерывной педагогической и режиссерско-постановочной деятельности, его фамилия рядом с названием института стали своеобразным брендом, маркой, визитной карточкой в тех случаях, когда заходила речь об участии студентов ГЦОЛИФК в том или ином концерте, представлении, выступлении советской делегации за рубежом.

Правда, когда готовилась поездка за границу, Василий Алексеевич предлагал ведущим организациям усиливать делегацию студентов присоединением к их основному составу солистов из сборных команд СССР по борьбе, тяжелой атлетике, фехтованию, спортивной и художественной гимнастике, акробатике (в разных случаях – по-разному) – Чехословакия (четырежды), Куба, Бельгия, Монголия.

Когда в 50-е годы началась эра Спартакиад народов СССР и спортсмены всей страны собирались на финальные соревнования в Москву, представляя сборные команды своих республик, то на стадионе в Лужниках проводились торжественные церемонии Открытия с праздничными спортивно-художественными представлениями.

На всех без исключения церемониях Открытия с I по VIII летнюю Спартакиаду разные авторы сценариев представлений и разные главные режиссеры включали в свои программы выступления сводной колонны студентов институтов физической культуры страны, физкультурных техникумов и сборных команд СССР по гимнастике, художественной гимнастике, акробатике и прыжкам на батуте.

Возглавлял эти выступления студентов и спортсменов В.А.Губанов на протяжении почти 30 лет. И основным содержанием этих выступлений были, разумеется, упражнения высокого уровня спортивной сложности с демонстрацией почти балетного уровня «чистоты» исполнения при максимально возможной синхронности совместных действий.

Такого же масштаба выступления сводных колонн студентов ИФК и сборных команд страны он разрабатывал и готовил к церемониям Открытий Игр XXII Олимпиады, Международных соревнований «Дружба-84», XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов, I Игр Доброй Воли.

А при подготовках выступлений в программах спортивно- художественных представлений для делегатов профсоюзных, комсомольских и партийных съездов страны, для празднования торжественных государственных, общественных и профессиональных дат, для городских организаций, он обходился силами московских студентов и спортсменов.

Уровень его интеллектуальных возможностей и повышенная личная требовательность к результатам своих режиссерских поисков не позволяли ставить одну и ту же «пьесу», повторяя ее на разных площадках в разное время.

Несмотря на то, что в драматургии всех перечисленных представлений доминировал девиз «Выше знамя советского спорта!», режиссеру В.Губанову удавалось воплощать настроение этого призыва в оригинальных чередованиях специфических выразительных средств, в поисках неожиданных ходов в построениях и перестроениях, в пластических решениях отдельных номеров, в попытках понять неоткрытые законы сочетаемости двух, трех, нескольких движений, выполняемых одновременно различными частями человеческого тела.

Приближаться к режиму зрелищной сюитной гармонии разнообразных движений, выполняемых различными группами участников одновременно, помогало глубокое понимание бесценности музыкального сопровождения — играл на мандолине, пел, знал и преподавал музыкальную грамоту.

Самое поразительное для специалистов обстоятельство заключалось в том, что качество «губановской продукции» не зависело от фактуры покрытия главной площадки — Дворец ли это спорта со специальным гимнастическим ковром, или тот же Дворец с накрытой войлоком хоккейной ледовой площадкой, или стадион с травяным газоном, а то и с грунтовым полем, или Красная площадь с каменной брусчаткой.

Для любых условий составлялась такая программа, что ни одна зрительская аудитория не сомневалась в том, что выступает институт физкультуры, что это «высший пилотаж», что это классика содержания и классика постановки. Повторимся, в большинстве случаев — без реквизита, без предметов группового пользования, а только руки, ноги, туловище, голова в гимнастических майках с брюками и в гимнастических купальниках.

Как же это у него получалось?

А вот как — тогда, когда был невозможен трюк, акцент делался на стремительный темп и переменный ритм исполнения упражнений; тогда, когда невозможной оказывалась спортивная акробатика появлялась скульптурная пластика пирамидковых упражнений; тогда, когда рискованно было бегать, возникали хитросплетения рисунков во время «выходов» (появления на площадке) и монтажных перестроений, выполняемых обычным шагом; тогда, когда все-таки надо было подчеркнуть спортивность содержания, то появлялся солист высокого класса (пара солистов), а основной состав превращался в кордебалетную группу с широчайшим спектром фонирующих упражнений и тому подобные варианты.

Вновь повторимся — все это при абсолютном совпадении движений с ритмической фигурой музыкального сопровождения, виртуозном исполнении биомеханически простых и непростых упражнений, максимально возможной синхронности действий.

Такая универсальная вариативность постановочных разработок с доведением их до высококультурного исполнения, обеспечивая тем самым достойную планку зрелищности, закрепила за В.А.Губановым профессиональный псевдоним «Ювелир».

Коллеги по цеху с большим уважением называли его так за глаза, а иногда и в глаза.

.......Размышляя сегодня о вкладе В.А.Губанова в развитие жанра массовых спортивно-художественных представлений хочется засвидетельствовать, что за 16 лет пристальных наблюдений за его жизнью и профессиональной карьерой (а это более 20 крупнейших постановок на праздниках государственного уровня) констатирую: он не только ни разу не повторился в своих сочинениях, но и постоянно предлагал все более оригинальные и остроумные решения. И лучшую, на наш взгляд, свою во всех отношениях, находку продемонстрировал за год до окончания своей недопустимо короткой жизни – когда ему исполнилось 73 года.

Задумайтесь – в 73 он стал сильнее, чем в 63, чем в 53 и т.д. Человек непрерывно рос интеллектуально, фантазийно, результативно!

Позволим себе напомнить о двух ярких эпизодах его деятельности, свидетелями которых стали авторы данной статьи.

..... 19 июля 1980 года, Москва, стадион Лужники, церемония открытия Игр XX Олимпиады.

Спортивная фундаментальность выступления сводной колонны ИФК страны и сборных команд СССР по сложно-координационным видам спорта вызвала весьма почтительную реакцию не только у зрителей, но и у членов Исполкома международного Олимпийского комитета, что было невероятно важно в условиях

известного бойкотирования московской Олимпиад. Об этой реакции поведал нам начальник Управления церемоний и эстафеты Олимпийского огня — вице-президент международной федерации парусного спорта A.a.Кислов.

В самом деле, в той постановке были рекордно массово представлены мужская и женская спортивная гимнастика (по 800 человек) и не только собственно вольными упражнениями, но и упражнениями на гимнастических снарядах (25 конструкций, каждая из которых включала в себя по три гимнастических снаряда — платформа В.Абалакова).

Гимнастика художественная была смонтировала из номера 200 солисток с двумя предметами и нежной фонирующей группы из 800 девушек основного состава.

Спортивная акробатика царила на поле в трех фрагментах — сначала последовательно, а затем совместно выступали мужские и женские пары, женские тройки, мужские четверки и мастера прыжковой акробатики (140 человек).

Акробаты-прыгуны показывали свое мастерство на специальной акробатической дорожке, которую очень быстро «проложила» сотня статистов, а совместная сюита парно-групповой акробатики была поднята на высоту с помощью лестниц и легких, но прочных платформ мужчинами основного состава колонны.

Батутисты сборной СССР выступали на 16 батутах, которые располагались в двух вариантах нахождения на поле.

Телезрители и оценочная комиссия воочию убедились, что спорт высших достижений может быть массовым.

Сейчас, спустя почти 40 лет, думается, что тогда только 2-3 страны в мире могли бы спроектировать и реализовать постановку такого уровня массовой сложности.

А у В.А.Губанова наверное впервые в жизни было в подчинении столько металла — гимнастические снаряды, батуты, специальные конструкции высоких платформ и лестниц, что, конечно же, сильно усложняло хорошо привычную организационную и репетиционную подготовку.

Но игра, как оказалось, стоила свеч.

Дело в том, что впервые в истории отечественного спорта режиссер массовых гимнастических выступлений и спортивно-художественных представлений был представлен к почетному званию «Заслуженный тренер СССР».

Это было оформлено решением наградного отдела Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, а предложение внес его тогдашний Председатель (по сегодняшнему – Министр спорта) С.П.Павлов.

Сергей Павлович Павлов, набравшись огромного опыта руководящей работы в центральных государственных и комсомольско-партийных органах, увидев и оценив Открытие Олимпиады-80 и работу на ней В.А.Губанова взял на себя ответственность присвоить ему высший тренерский титул.

Интрига была в том, что доцент кафедры гимнастики В.Губанов не подготовил за свою жизнь не только ни одного олимпийского чемпиона или чемпиона Мира, или чемпиона Европы, или чемпиона страны — он не подготовил ни одного мастера спорта. Но, по всей вероятности, министр рассуждал так — за без малого 100 крупных, средних и малых постановок в нашей стране и за рубежом, доцент В.губанов подготовил несколько десятков тысяч участников, среди которых были и несколько сотен заслуженных мастеров спорта, мастеров спорта международного класса и мастеров спорта СССР. Он их готовил к такому уровню совместных действий и к такому уровню ответственности за отечество, что можно было в этом случае пренебречь протокольным положением о присвоении званий.

Но так, наверняка, не думали тысячи заслуженных республиканских тренеров, потому что их этот доцент обошел, переступив через республиканскую ступень к всесоюзной. Наверное, удивились и заслуженные тренеры СССР по различным видам спорта, прочитав указ о присвоении этого звания.

Зато искренне были рады мужскому поступку председателя комитета все соратники Василия Алексеевича, большинство его коллег во всех физкультурных ВУЗах страны и, особенно, - многочисленные его ученики и выпускники.

...... 27 июля 1985 года, Москва, стадион Лужники. Церемония Открытия XII Всемирного Фестиваля молодежи и студентов.

Сводная колонна студентов ИФК СССР формировалась обычно из представителей сложно-координационных видов спорта — гимнастика, акробатика, художественная гимнастика, фигурное катание.

Мужской состав колонны представляли обычно гимнасты, акробаты, батутисты, прыгуны в воду.

К 1985 году в системе физкультурного движения произошли некоторые изменения, в результате которых гимнасты студенческого возраста в физкультурных ВУЗах страны перевелись...

А девушек в перечисленных двигательных направлениях было достаточно!

Возникла дилемма – готовить фестивальную постановку только женским составом или где-то искать мужчин?

Задача была решена по-родственному: не изменять институтам физкультуры и включать в состав делегаций студентов любых спортивных специализаций, обладающих разумным внешним видом и способных к выполнению тестовых заданий, самым сложным из которых был переворот боком (колесо).

Очевидным было ожидание того, что приедут и пловцы, и игровики, и легкоатлеты, и лыжники, и велосипедисты, и стрелки, и все, все, все....

Каков же должен быть сценарий выступления с таким составом участников?

Об этом сценарии В.А.Губанов думал не тогда, когда получал тревожные телефонные звонки из различных ВУЗов за полгода до начала учебно-тренировочного сбора. И не за год до этого – уже в 1983 году при подготовке выступления на открытии VIII летней Спартакиады народов СССР стало ясно, что на пороге – гимнастический дефицит.

Позже, уже после Фестиваля, мы стали думать, что он шел к этому сценарию всю свою жизнь.

Итак, день открытия XII Фестиваля. Через интервью в прессе, до интересующихся читателей дошла информация, о том, что для выступления студентов и спортсменов режиссер В.Губанов задумал нечто не совсем обычное.

Во-первых, в качестве музыкального сопровождения на протяжении 9-минутной программы выступления почти двухтысячного коллектива будет звучать только одно классическое произведение, довольно широко известное во всем мире классическое произведение – вторая рапсодия Ференца Листа.

Во-вторых, вся сводная колонна студентов и спортсменов с первой и до последней минуты полным составом будет находиться на поле — основной состав мужчин (800 человек белый комбинезон), основной состав девушек (800 человек малиновый купальник с юбочкой), спортсменки художественной гимнастики (200 человек — белые купальники, белый мяч, широкая лента), акробаты силовых и смешанных пар (140 человек — оранжевые комбинезоны и ... купальники), батутисты (40 человек — сине-белые комбинезоны и купальники).

В-третьих, режиссер выступлений мечтает о том, чтобы зрители не только услышали, но и увидели «Венгерскую» рапсодию Ф.Листа.

Для большинства зрителей и специалистов все три позиции казались шагами в неведомое: как это — одна мелодия, да на ... минут? А первая-то ее часть — совсем не мажорная... Как это — всегда вместе и в разных костюмах: четыре мощнейших разновеликих, разноцветных коллектива? Хорошо, если на одну минуту, или на две. В самом крайнем случае — на три! А дальше что?

И, как это – увидеть музыку? Прочитать ноты в партитуре?

....Началось выступление сводной колонны с выхода в сопровождении бодрого спортивного марша. Правда, выход этот прикрывала длиннющяя шеренга флагоносцев, которая именно прикрывала приближение двухтысячной массы. А масса двигалась за флагами прямо на главную трибуну и те, кто доходили до своего условного места, останавливались и с поворотом кругом, опускались в упор присев, не совершая больше никаких движений.

С последними звуками марша на поле образовались контуры фасада огромного здания с крышей, колоннадой и длинными ступенями. Колонны и ступени выглядели беломраморными, а крыша и стены были выложены из какого-то красноватого «камня».

Все это очень напоминало фасад Большого театра в Москве.

Раздались звуки арфы и флагоносцы, мешавшие рассматривать выход разделились пополам и разбежались от середины поля в сторону угловых флажков – это раскрылся «большой занавес».

Во время повторного звучания арфы ожили колонны фасада здания и переместились от середины в сторону фланговых «стен» (раскрылся интермедийный занавес) и в это же время белые «капители» и цветные основания колонн заняли центр освободившегося пространства, образовав классическую балетную мизансцену, характерную для начала любого спектакля - прима с премьером, ближайшие персонажи и кордебалет (парно-групповые акробаты и гимнастки-художницы).

Начала звучать рапсодия и на этой четко обозначенной сцене под крышей некоего храма искусств началось сказочной красоты представление.

Спустя полторы минуты звучания музыки и действия «на сцене» расширилось пространство (стены и колонны переместились в тыл за неожиданно выпрямившуюся крышу), а центр поля заняли две сотни прекраснейший «балерин» («художницы» всех сборных команд страны), белые ступени трансформировавшегося здания выполнили роль огромного трафарета, выровнявшего и приоткрывшего зрителю огромную балетную труппу.

Началась лирическая, нежная часть рапсодии, внутри которой царили красота и элегантность лучших женских фигур Советского Союза, обрамленные упражнениями с белоснежным мячом и широкой лентой.

Характер следующей части расподии становился все энергичнее, темп звучания и исполнения упражнений увеличился, «балерины», переформировав свое построение, начали движение к ближней беговой дорожке. Из тыла выдвигалась вперед мощная бело-малиновая масса участников (1536 человек), буквально наступая на пятки спортсменкам-художницам.

Дважды взлетели в воздух белые мячи, и началась третья часть рапсодии — наиболее комплексная по количеству звучащих музыкальных инструментов с продолжением развития основной темы и ее разработок. Полуторатысячная масса постоянно оказывалась в неожиданных рисунках построений.

Вначале это было множество относительно коротких парных колонн и двойных шеренг. Каждая из колонн и каждая из шеренг вела свою партию, состоящую из относительно простых общеразвивающих упражнений (вспомните спортивные специальности основного состава мужчин).

Но в каждую долю времени одновременно исполнялись четыре разных движения — два мужчинами и два девушками. Спустя несколько музыкальных фраз рисунок менялся — колонны превращались в шеренги и наоборот, появлялись круги лицом внутрь, лицом наружу, длинные плотные горизонтальные линии и такие же длинные вертикальные колонны, квадраты.

Все изменения были очень быстрыми, без длинных перемещений, а четырехголосье продолжалось. Иногда оно превращалось в шестиголосье – внутри рисунков оказывались солисты-акробаты.

Сочетание всех движений в этой части композиции были настолько неожиданно и причудливо, что все стало похоже на некую фантастическую субстанцию, которая жила благодаря постоянно меняющимся формам ее существования, происходящим в абсолютном подчинении музыкальному материалу.

Когда рапсодия неуклонно набирала мощь — субстанция мгновенно заполняла все пока разомкнутым строем; рапсодия «делала передышки» - и субстанция сжималась до размеров вчетверо меньшего правильного прямоугольника. При этом непрерывно продолжались упражнения, исполняемые и синхронно и контрастно, и унисонно — в 2-3-4 голоса, и последовательно, и поточно, и плавно и отрывисто.

К финальной коде основной состав оказался в плотном строю, солисты обрамили это строй большими дугами на флангах, а в районе дальней беговой дорожки появились батуты.

И все это многоголосие так слаженно задышало, что субстанция стала напоминать то ли многолюдный хорошо разыгравшийся оркестр, то ли «внутренности» огромного небывалого доселе музыкального инструмента, а батутисты стали слегка похожими на взлетавшие к небесам нотки.

Удалось ли маэстро решить три свои задачи?

- 1. Рапсодия Листа была великолепна и сводная колонна не испортила ее своим пластическим решением.
- 2. Исчезли границы, подчеркивающие фрагментарность двигательной партитуры, характерную для прежних выступлений все коллективы постоянно находились на площадке, никто не приходил и не уходил и это было органично.
- 3. Образная завершенность целого комплекса двигательных композиций, входящих в эту постановку и элегантность монтажа дали право сравнить ее с двигательной симфонией.

А увидел ли зритель музыку – это дело совести каждого из нас.

За эту работу В.А.Губанову была присуждена Государственная премия СССР. Это была групповая награда — в числе лауреатов оказались главные режиссеры церемоний Открытия и Закрытия XII Фестиваля и главные режиссеры обширной культурной программы для фестивальных участников и гостей.

Василий Алексеевич имел статус главного режиссера по спорту церемоний Открытия и Закрытия. И вновь впервые эта высокая награда была присвоено работнику системы образования в сфере физической культуры и спорта.

В качестве постскриптума хочется сообщить или напомнить, что все свои работы, связанные с гимнастическими выступлениями и спортивно-художественными представлениями В.А.Губанов назвал приятным увлечением, милой забавой, своим хобби.

А за основную деятельность держал он спортивную педагогику, участие в разработках теории и методики преподавания гимнастики, практическую академическую работу в ГЦОЛИФКе.

Педагогом он был от бога – представитель старой классической школы гимнастики, могучий методист, великолепный лектор, непревзойденный диктор и судья-информатор.

Состав и качество его речи всегда вызывали почтительное отношение коллег, горячий интерес слушателей, восторг и ожидание новой встречи у студентов и участников представлений.

Еще и по этим способностями его можно назвать одним из самых профессиональных режиссеров-постановщиков и репетиторов.

Он проводил и генеральные, и сводные, и групповые репетиции, придерживаясь очень простого правила и ни от кого его не скрывал: «У микрофона, как на практическом занятии в институте, ни одного лишнего слова!»

Коллеги, друзья, читатели! Как славно было бы, чтобы это правило – да в нашу жизнь!

Справка:

- В 1995 году в ГЦОЛИФКЕ открыли кафедру режиссуры массовых спортивнохудожественных представлений.
- В 2003 году зарегистрировали специальность «Режиссура театрализованных представлений и праздников».
- 2 февраля 2009 года решением Ученого совета ВУЗа кафедре режиссуры массовых спортивно-художественных представлений было присвоено имя **Василия Алексеевича Губанова.**

- 1. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления (основы режиссуры, технологии, организации и методики) -М.; ТВТ Дивизион, 2014, 392 с., с ил.
- 2. Архивные материалы В.А.Губанова

Дятлова Л.А.

Художественная литература как средство эстетического развития детей дошкольного возраста

Ставропольский государственный педагогический институт (Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/lj-02-2020-145 idsp: ljournal-02-2020-145

Научный рукоководитель Санькова А.А.

Аннотация

В статье говорится о влиянии художественной литературы на всестороннее развитие детей. Особое внимание уделяется эстетическому развитие детей дошкольного возраста посредством детских художественных произведений отечественных и зарубежных писателей.

Ключевые слова: художественная литература, эстетическое развитие, дошкольный возраст.

Abstract

The article talks about the influence of fiction on the comprehensive development of children. Particular attention is paid to the aesthetic development of preschool children through children's art works of domestic and foreign writers.

Key words: fiction, aesthetic development, preschool age.

Период дошкольного детства является начальным этапом развития внутреннего мира ребенка дошкольного возраста. На этом этапе происходит формирование его духовности, общечеловеческих ценностей. Психологами и педагогами Я. А. Коменским, И.Г. Песталоцци и др. подчеркивается, что развивая общие способности ребенка, нельзя забывать об эстетическом развитии, так как общее психическое развития оказывает влияние на восприятие прекрасного в окружающем мире. Поэтому, начиная с детского сада, необходимо учить детей воспринимать и ощущать красоту и ценность окружающего мира. Эту задачу возможно успешно реализовать благодаря детской художественной литературе [2].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач художественно-эстетического развития дошкольника

является становление эстетического отношения к окружающему миру. Следовательно, социальный заказ современного общества выражает потребность в открытых миру личностях, творческих людях, активно преобразующих действительность. Поэтому организовывать педагогическое взаимодействие между педагогом и воспитанниками необходимо таким образом, чтобы оно способствовало формированию у ребенка дошкольного возраста умения замечать красоту и радоваться действительности [5].

Говоря об эстетическом развитии ребенка, нужно помнить о возрастных особенностях детей дошкольного возраста. В возрасте двух лет у детей происходит завершение периода активного усвоения названия предметов, именно в этот момент ребенок дошкольного возраста в состоянии с интересом слушать произведения устного народного творчества и рассказы. Перед тем как начать читать художественное произведение и во время самого чтения, взрослому необходимо демонстрировать иллюстрации к данному произведению, так как в этом возрасте происходит развитие зрительного и слухового восприятие, именно этот период является наиболее благоприятным для эстетического развития ребенка. Принято выделять следующие периоды эстетического развития:

- от 2 до 5 лет искусство, в том числе и искусство слова, становится для ребенка самоценным.
- от 4 до 5 лет ребенок уже может понять, что художественное произведение отражает типичные черты явлений. К тому же в этот период ребенок дошкольного возраста сопереживает героям произведений и активно вовлекается в сюжет.
- от 5 до 7 лет дети становятся на место героев и имеют хорошую способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах [1].

Благодаря регулярному чтению художественной литературы у детей дошкольного возраста активно идет процесс обучения и развития, в том числе развивается фантазия и воображение. Так в процессе чтения художественного произведения, в напряженные драматические моменты, ребенок может испытать чувство страха или чувство гордости и радости при победе добра над злом или любимого положительного героя. Волшебные русские народные сказки являются самыми популярными у детей дошкольного возраста, так как в них ненавязчиво и успешно сочетаются чудесный вымысел, коварство, фантастичность, развитое сюжетное действие, чудесная помощь, драматические ситуации, противодействие злых и добрых сил [2].

Художественная литература является эффективным средством эстетического, а так же, умственного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста, и оказывает огромное влияние на развитие и обогащение активного словаря ребенка. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. Следует помнить, что чтение с детьми дошкольного возраста художественных произведений способствует успешному формированию и развитию у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения [4].

Реализуя задачи любой образовательной программы дошкольного образования, педагоги активно используют прием интеграции образовательных областей. Так например, в процессе эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективным способом интеграции является чтение художественной литературы и изобразительная деятельность. Взаимосвязь детской художественной литературы и изобразительной деятельности способствует более глубокому эмоциональному переживанию образов литературного произведения и последующей их передаче в изобразительной деятельности, эмоциональному восприятию художественной речи

произведения, овладению умениями передавать изобразительными средствами образы литературных героев, красоту природных явлений и др. В процессе приобщения детей дошкольного возраста к художественным произведением воспитывается культура эстетического восприятия, чувствительность к духовным ценностям, красоте художественного слова, его образности, поэтичности, яркости, а в процессе изобразительной деятельности дети учатся видеть гармонию изображения, линии, цвета, у них пробуждается интерес к творчеству и постепенно развивается самостоятельное эстетическое видение и эстетическая оценка [3].

При отборе литературных произведений необходимо учитывать выдвигаемую автором позитивную концепцию. Идейная направленность детской книги должна отвечать задачам нравственного и эстетического воспитания. Детские художественные произведения должны в конкретных образах раскрывать перед ребёнком дошкольного возраста идеалы справедливости, добра, честности, мужества, сострадания; формировать правильное отношение к людям, к самому себе, к своим правам и обязанностям, поступкам, к труду, к красоте природы и окружающего мира ребенка [4].

Адресуясь к детям дошкольного возраста, отечественные и зарубежные писатели в своих произведениях дают им систему нравственных ориентиров в сложном, многообразном мире (Л.Н.Толстой. «Котёнок», «Филиппок»; К.Чуковский «Мойдодыр»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; А.Барто «Игрушки» и др.).

Носителем духовной культуры народа является также классическая литература. Чтение ребёнку произведений А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, М.М.Пришвина и других русских писателей — обязательное условие для его нравственного и эстетического развития.

К. Д. Ушинский подчеркивал, что литература, с которой впервые встречается ребёнок, должна вводить его в мир народной мысли, народного чувства, народной жизни, в область народного духа. Такой литературой, приобщающей ребёнка духовной жизни своего народа, прежде всего являются произведения устного народного творчества во всем его многообразии: потешки, пестушки, загадки, считалки, перевёртыши, пословицы, поговорки, скороговорки, сказки и др. Произведения фольклора своим содержанием и формой наилучшим образом отвечают задачам воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста, приспособлены к детским потребностям. Они вводят детей в стихию народного слова, раскрывают его богатство и красоту [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет требования к структуре образовательных программ, которые должны включать область художественно-эстетического развития ребенка. Данная область предусматривает формирование у ребенка дошкольного возраста элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства, приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства являются одними из основных целей дошкольного образования в области художественно-эстетического развития [5].

Подводя итог, можно сделать вывод, что процесс эстетического воспитание детей дошкольного возраста возможно осуществить благодаря интеграции двух образовательных областей: творческая деятельность детей и чтение детских художественных произведений. Это возможно при реализации воспитателем активного взаимодействия взрослого и ребенка, ребенка и сверстников при приобщения детей к

миру искусства, для развития способностей к изобразительной деятельности и выявления прекрасного в детских художественных произведениях, в процессе художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

- 1. Дубровская Е.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учебное пособие для ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256с.
- 2. Торшилова, Е.М. Эстетическое воспитание дошкольников посредством художественных текстов. М. – 2001. – 83с.
- 3. Зверев, Д. И. Взаимная связь учебных предметов М.: Знание, 1977. 64 с.
- 4. Комарова, Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2016. 144 с.
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки -М.: 2015. 96 с.

Дятлова Л.А., Махновская Н.В.

Физическая культура и спорт как фактор профилактики соматических заболеваний школьников

Ставропольский государственный педагогический институт (Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/lj-02-2020-146 idsp: ljournal-02-2020-146

Аннотация

В статье говорится о важности занятий физической культурой и спортом в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется физической культуре и спорту как эффективным факторам профилактики таких заболеваний у детей как: заболевания сердца и сосудов, дыхательной системы, а так же травм.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, здоровый образ жизни, профилактика, соматические заболевания.

Abstract

The article talks about the importance of physical education and sports in educational institutions. Particular attention is paid to physical culture and sports as effective factors in the prevention of diseases in children such as: heart and blood vessel diseases, respiratory system, as well as injuries.

Keywords: physical culture and sport, healthy lifestyle, prevention, somatic diseases.

Каждый человек имеет свой психофизический потенциал и в праве самостоятельно им распоряжаться, чтобы с помощью физических упражнений поддерживать желаемую работоспособность и здоровье. Однако, не всем это под силу, так как, несмотря на высокий образовательный уровень, общество испытывает недостаток в соответствующих знаниях и методических умениях.

Чтобы решить эту проблему рекомендуемые программы учебной дисциплины «физическая культура» предусматривают следующие разделы:

- 1. Теоретический раздел, способствующий формированию системы научно-практических знаний и отношений к физической культуре;
- 2. Методико-практический раздел, благодаря которому происходит овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения учебных и жизненных целей личности каждого ребенка [5, с. 115].

Образовательные учреждения самостоятельно определяют средства физического воспитания, формы занятий физической культурой, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физической культурой на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности с учетом определенных условий и интересов обучающихся [2, с. 23].

Организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя:

- 1) проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также факультативных занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ;
- 2) обустройство спортивных помещений и обеспечение спортивным инвентарем, для проведения полноценных комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- 4) проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;
- 5) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся [5, с.22].

Физическая культура и спорт способствуют организации общественно-полезной деятельности, профилактики заболеваний, воспитанию подрастающего поколения и развитию всех качеств личности: физических, эстетических, нравственных.

Систематические занятия физическими упражнениями положительно влияют на организм человека, а так же способствуют профилактике соматических заболеваний.

Любые заболевания сердечно-сосудистой системы неизбежно ведут к выраженному снижению функций кровообращения. Регулярные занятия физической культурой способствуют повышению активности организма, улучшают обмен веществ, кровоснабжение и состояние сердечной мышцы. Кроме того, физическая активность благотворно влияет на всю систему кровообращения, на состояние центральной нервной системы, органы дыхания и внутренней секреции, двигательный аппарат. Польза занятий зависит от правильности составления программы физической активности и строгости ее выполнения. При этом необходимо четко следить за дозировкой физических нагрузок, чтобы не допустить переутомления организма. Сердечная мышца, благодаря умеренным физическим нагрузкам, увеличивается, становится более сильной и работоспособной, в связи с этим, артериальное давление приходит в норму [4, с. 421].

Физические упражнения улучшают работу дыхательной системы и способствуют увеличению жизненной емкости легких. Систематические занятия оказывают положительное влияние на костно-мышечную систему организма человека. Например, легкоатлетические упражнения вызывают утолщение костной ткани, усиление ее прочности, обеспечивают большую подвижность суставов, эластичность и прочность связочного аппарата. Благодаря физическим нагрузкам мышечные волокна разрастаются и их кровоснабжение улучшается [2, с. 44].

Травма — это повреждение тканей, органов или всего организма человека в целом. Травмы возникают при внешних механических, термических или иных воздействиях, в определенных условиях, которые превышают прочность покровных и

внутренних тканей тела. Травматизм — это не совместимое с оздоровительными целями физической культуры и спорта явление на занятиях физической культуры. Работа по профилактике травматизма на занятиях физической культурой является одной из важнейших задач учителя, инструктора по физической культуре, администрации школы [3, c.112].

Для профилактики спортивных травм необходимо осуществлять комплекс соответствующих профилактических мероприятий: повышение квалификации тренерско-преподавательского состава; соблюдение требований организации и проведения тренировок и соревнований; улучшение материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований, а также условий их проведения; правильно поставленная воспитательная работа среди спортсменов [1, с.23].

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на здоровье детей. При организации образовательного процесса на уроках физкультуры прежде всего, необходимо учитывать медико-физиологические и психологические предпосылки, а так же, знать состояние здоровья, физические, психические и личностные особенности детей.

- 1. Величко В.К. Физкультура без травм. Просвещение, 2015. 46 с.
- 2. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: Учебно-методическое пособие . Волгоград: 2014.- 68 с.
- 3. Максимова М. В. Травматизм у школьников. М.: Медицина, 2016. 324 с.
- 4. Михайлова С. Н. Особенности проведения занятий по физической культуре с детьми, имеющими сердечно-сосудистые заболевания. Молодой ученый. 2017. №13. 639 с.
- 5. Михайлова С. Н. Физическое воспитание детей: Учебное пособие. Санкт Петербургский гуманитарный институт профсоюзов, 2013. 287 с.
- 6. Пономарева В.В. Физическая культура и здоровье : учебник / под ред. М. 2001. 352 с.

Ершова К.А., Терехина О.Е., Бондарь Г. Д., Андронова Т.А. Социальные сети. Зависимость

ФГБОУ ВО «Саратовский Государственный Медицинский Университет им. В.И. Разумовского Минздрава РФ» (Россия, Саратов)

doi: 10.18411/lj-02-2020-147 idsp: ljournal-02-2020-147

Аннотация

В данной статье обсуждаются результаты учебно-исследовательской работы по выяснению отношения к виртуальному общению студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, а также выявлению общей зависимости молодого поколения от социальных сетей и их значения в повседневной жизни. Основная цель работы — анализ и сопоставление данных опроса среди студентов разных возрастных групп по их отношению к виртуальному общению. Методом социологического опроса выявлена двойственность мнений о виртуальных коммуникациях. Острая проблема современной молодежи — это контроль своего нахождения в социальных сетях, оптимизация их использования.

Ключевые слова: анкетирование, виртуальное общение, социальные сети, возрастные группы, зависимость, тьюторы.

Abstract

This article discusses the results of educational and research work to clarify the attitude to virtual communication of students of the Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky, as well as identifying the general dependence of the young generation on social networks and their importance in everyday life. The main goal of the work is to

analyze and compare survey data among students of different age groups in their attitude to virtual communication. The method of sociological survey revealed a duality of opinions about virtual communications. An acute problem of modern youth is controlling their presence in social networks and optimizing their use.

Key words: questionnaires, virtual communication, social networks, age groups, addiction, tutors.

Человек — существо биосоциальное. Зачастую социальная составляющая превалирует над биологической в человеке, так как органичной частью его жизни является социальная коммуникация. Современный социум диктует нам новые правила: социализация интернет-технологий начала приводить к тому, что виртуальное общение стало вытеснять живое. Среди молодого поколения сложно встретить человека, не имеющего хотя бы одного профиля в социальных сетях. Каждый человек при помощи социальных сетей может легко общаться с друзьями и коллегами, найти людей, связь с которыми была прервана. В современности нередки случаи, когда в результате виртуального знакомства молодых представителей противоположных полов создаются новые ячейки общества. Существуют разные подходы к проблеме социальных сетей, но нельзя отрицать, что социальные сети играют важную роль в жизни современного социума [1].

Представляло интерес выяснить отношение к виртуальному общению студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского, а также выявить общую зависимость молодого поколения от социальных сетей и их значение в повседневной жизни. В этих целях по специально разработанным анкетам в онлайн-формате было проведено анонимное анкетирование студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского.В опросе приняло участие 107студентов в возрасте от 18 до 22 лет.

В результате анкетирования были получены следующие результаты: Анализ ответов на вопрос «Какими социальными сетями и мессенджерами вы пользуетесь?» показал, что 99% используют социальную сеть ВКонтакте, 84,7% опрошенных зарегистрированы в Instagram, 74,5% используют мессенджерWhatsApp и 43,3% пользуются мессенджером Viber. Кроме того, 76,3% опрошенных указали, что чаще всего они используют социальную сеть Вконтакте. На вопрос «Для чего вы используете социальные сети?» были получены ответы: «Нужны для учёбы» - 85,4%, «Для общения «Для прослушивания музыки» - 78,3% и «Для просмотра с друзьями» -87,3%, актуальных новостей» - 62,4%. Из ответов на вопрос «Сколько времени вы проводите в соцсетях?» можно сделать вывод, что студенты преимущественно проводят онлайн 3-4 часа (36,3%) и 5-6 часов (32,5%) в день. Респонденты считают, что большую часть времени в социальных сетях занимает просмотр новостей (54,1%) и общение (50,3%). Половина опрошенных (50,3%) указали, что часто ложатся спать позже, чем запланировали из-за «времяпрепровождения» в социальных сетях. На вопрос «Отвлекают ли вас социальные сети от учёбы/работы?» вариант «да» и «скорее да, чем нет» выбрали соответственно 38,2% и 29,3%. Тем не менее, 71,5% опрошенных считают, что социальные сети полезны в учебе. Так, 85,3% респондентовобсуждают в них вопросы по учебе и 84% находят там электронные материалы. На вопрос «Есть ли у вас интернет друзья?» 59,9% ответили «нет, ни одного», 14% «есть один» и 26,1% «есть несколько». Ответом на вопрос «Совпадает ли ваш круг общения в сети с кругом общения в реальной жизни?» в 73,9% случаев был «да» и в 24,2% «частично». Также большинство опрошенных студентов (73,7%) указали, что в социальных сетях они общаются с одним собеседником. Анализ ответов на вопрос «Считаете ли вы, что зависимы от социальных сетей?» показывает, что получено суммарно 60,5% ответов «да» и «возможно» и 39,5% опрошенных не считают себя зависимыми от социальных

Преобладающие ответы в зависимости от возрастной группы опрошенных представлены в таблице 1.

Таблица 1

	Сколько времени вы проводите в соцсетях?	Повышают ли соцсети ваше настроение?	Вы часто сидите в соцсетях, чтобы «убить время»?	Считаете ли вы, что зависимы от соцсетей?	В групповых беседах вы чаще	Как долго вы можете обходиться без соцсетей?
1 курс	5-6 часов	Да	Да	Да	Активно пишите	Меньше дня
2 курс	5-6 часов	Да	Иногда	Да	Активно пишите	2-3 дня
3 курс	3-4 часа	Не влияют	Иногда	Не чувствую себя зависимым, но они важны для меня	Иногда поддерживаю беседу	2-3 дня
4 курс	3-4 часа	Не влияют	Никогда	Нет	Пишу только по делу	Сколько угодно

Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о двойственности мнений о виртуальных коммуникациях. На первый взгляд интернет-общение – это возможность общаться со знакомыми и друзьями, находясь на большом расстоянии друг от друга, также это поиск новых знакомых со взаимными интересами; быстрый доступ к различным медиа-файлам, возможность тематического обсуждения различных вопросов; распространения рекламы и объявлений; обмен материалами для обучения и самообучения. Но не стоит забывать и об «обратной стороне медали» пользования социальными сетями: частые взломы страниц мошенниками; несогласованное разглашение личной информации с вашей страницы; отрицательное влияние на психику человека при наличии информации, пропагандирующей насилие, жестокость, экстремизм, а в последнее время прямые или завуалированные призывы к суициду. Особенно опасно это для иногородних студентов младших курсов, оказавшихся в новой для них среде и недостаточно адаптированных к ней. Вызывают тревогу ответы первокурсников, касающиеся не только времени, проводимому в соцсетях (5-6 часов), но и цели, среди которых преобладающая – улучшение настроения. Важную роль в их - студенты старших курсов и кураторы адаптации должны играть тьюторы направляя их интерес более студенческих групп [2], на продуктивное времяпровождение: участие В волонтерской деятельности, спортивных мероприятиях, в научных кружках. Использование современных информационных технологий в учебной и научной работе студентов может помочь в поиске нужной информации, методических инструкций по подготовке статьи, презентаций, тезисов докладов или выступления по итогам самостоятельной научно-исследовательской работы [3].

Социальные сети несомненно играют важную роль в жизни современной молодёжи, и тема зависимости молодого поколения от социальных сетей в последние несколько лет обрела большую популярность. Не забывая об иллюзорности виртуального пространства, большого количества непроверенной и ненужной информации, получаемой из социальных сетей, необходимо признать и их потенциальную пользу не только в общественной жизни, но и в учебном процессе. В пользовании социальными сетями нужно знать меру, найти «золотую середину». Поэтому острая проблема современной молодежи — это контроль своего нахождения в социальных сетях, оптимизация их использования, ведь при должном подходе виртуальное пространство способно значительно облегчить многие стороны реальной жизни [4,5].

Когда мы научимся контролировать наше пребывание в интернет-пространстве, тщательно отбирать нужное в поступающем из него потоке информации, то социальные сети будут приносить только пользу. Между тем, на распространение

негативной, ненужной, «мусорной» информации с конкретных сайтов необходимо накладывать жесткие ограничения.

- 1. Горбатов А.В. Социальные сети // Труды Института государства и права РАН. 2011. №6. 182-193.
- 2. Андронова Т. А., Белянина С.И. Специфика воспитательной работы с первокурсниками // Материалы внутривузовской научно-практической конференции «Управление образовательным процессом в медицинском вузе». 2017. С.10 -13.
- 3. Андронова Т. А., Белянина С.И. Студенческий научный кружок как способ повышения профессиональной мотивации. В сборнике: Медицинское образование в эпоху новых информационных технологий. Материалы внутривузовской научно-практической конференции. 2013. С.3-6.
- 4. О.М. Шахмартова, Е. Ю. Болтага. Психологические аспекты общения в социальных сетях виртуальной реальности // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2011. №24. С. 1002-1008.
- Викторова А.С., Свертков И.А. Социальные сети и молодежь // Территория науки. 2013. №3. С 5-8

Жданова Е.Н.

Использование метода проектов в развитии читательской активности детей с интеллектуальными нарушениями старшего школьного возраста

ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени» (Россия, Курск)

doi: 10.18411/lj-02-2020-148 idsp: ljournal-02-2020-148

Аннотация

Общеизвестно, что читательские интересы детей с интеллектуальными нарушениями снижены. В связи с этим на современном этапе необходимо разрабатывать и апробировать новые виды работ с обучающимися. Таким видом работы является метод проектов, который полноценно используется только в массовой школе и очень сложен в организации с детьми, изучаемой нами категории.

Ключевые слова: метод проектов, дети с умственной отсталостью, читательская активность, младший школьный возраст, литературное чтение.

Abstract

It is well known that the reading interests of children with intellectual disabilities are reduced. In this regard, at the present stage, it is necessary to develop and test new types of work with students. This type of work is the project method, which is fully used only in mass schools and is very difficult to organize with children in the category we study.

Keywords: method of projects, children with intellectual disability, reading activity, primary school age, literary reading.

Главной задачей организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (далее $AOO\Pi$) образования летей интеллектуальными нарушениями, является формирование у данной категории детей жизненных компетенций. Жизненные компетенции обеспечивают разностороннее развитие личности обучающегося, который воспитывается в системе ценностей современного общества. Компетентностный подход к обучению и воспитанию ребёнка с умственной отсталостью является связующим звеном полученных знаний в рамках школьного обучения и реальной жизнью, так как без этого невозможна социальная адаптация в обществе выпускников с интеллектуальными нарушениями. Важным и значимым в процессе формирования жизненных компетенций является овладение данной категории детей навыками чтения.

Чтение представляет собой учебный предмет, который призван ввести детей в мир художественной литературы, сформировать образные представления о человеке и окружающем его мире, отношения к изображённым жизненным явлениям, пробудить интерес к книгам и чтению, заложить основы читательской культуры личности, приобщить детей к общечеловеческим и национальным духовным ценностям. Как отмечается в исследованиях А.К. Аксеновой, М.И. Шишковой, С.Ю. Ильиной, И.Н. Арзамасцевой и другими учёными, читательские интересы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями чаще всего снижены.

Современная педагогика разрабатывает новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске детей в процессе обучения. Пробудить у обучающихся с интеллектуальными нарушениями интерес к чтению, помочь им правильно осмыслить и понять текст, осознать идейный смысл произведения и соотнести информацию, содержащуюся в тексте, с реальной жизнью возможно через использование метода проектов.

Метод проекта – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности.

В ходе проектной деятельности от обучающихся требуются высокая степень самостоятельности, сформированность навыков поисковой деятельности, умение работать в команде, которыми дети с умственной отсталостью овладеть в полной мере не могут. В связи с чем доминирующая роль ложиться на организатора проекта (как правило, это учитель) и других участников проекта, которыми могут стать как учителя – предметники, работники библиотеки, воспитатели, так и родители обучающихся.

С целью определения необходимости включения такого метода в процесс обучения, мы провели опытно-экспериментальное исследование, направленное на изучение уровня сформированности литературоведческих знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Нами были подобраны диагностические методики, которые помогли определить уровень сформированности навыков чтения у обучающихся. По результатам их применения мы можем сказать, что данные навыки респондентов сформированы недостаточно, в связи с отсутствием интереса к чтению у детей, низкими познавательными возможностями, бедным и ограниченным словарным запасом.

С целью изучения круга вопросов, связанных с использованием метода проектов педагогами-практиками на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, нами было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что педагоги используют эпизодически только элементы проектного метода. Но даже такой вид работы положительно влияет на успеваемость класса.

По нашему мнению, важным звеном в работе над проектом является участие работников библиотеки, с которыми мы также провели анкетирование и выявили, что обучающиеся довольно редко её посещают, не умеют пользоваться каталогом, литературу для самостоятельного чтения не выбирают.

Чтобы определить необходимость применения новых методов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, нами разработана анкета для родителей. Содержание вопросов анкеты было направлено на уточнение их отношения к уровню чтения своих детей. Многие родители отметили низкую читательскую активность, нежелание выполнять домашнее задание, или читать самостоятельно, и, согласны с тем, что необходимо применять новые технологии для развития интереса к чтению.

Последним этапом эксперимента стало заключительное тестирование обучающихся на предмет интереса к чтению. Большинство испытуемых ответили, что чтение как учебный предмет им малоинтересен, так же как и самостоятельное чтение любой литературы.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что в «чистом виде» использовать данный метод не является возможным в связи со спецификой образования детей выбранной нами категории. Очевидно, что применение метода проектов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями требует трансформации.

Исходя из результатов проведенной экспериментальной работы, нами разработана «Копилка проектов», которая включала в себя краткосрочные минипроекты на различные литературоведческие темы.

Проиллюстрируем работу одного из реализованных нами практикоориентированных проектов, который был проведен на базе ОКОУ «Новопоселеновская школа-интернат», (Курская область) в 9 «А» классе. Предложенный нами проект мы отнесли к краткосрочным с участием классного руководителя, отвечающего за организационный процесс, учителя чтения, который проводил подготовительную работу с детьми и работника библиотеки, участвующего в подборе литературы. Нами был составлен план работы в соответствии с календарно-тематическим планированием уроков, планированием внеурочной работы. Рассмотрим подробно каждый этап работы над проектом.

Проект: «История одной книги»

Цель проекта: формировать устойчивый интерес обучающихся к художественной литературе через организацию совместной творческо-познавательной и воспитательной деятельности педагогов, детей и родителей.

Задачи проекта:

- 1. Познакомить с книгами и историей их создания.
- 2. 2.Расширить представления о процессе изготовления книг, и о профессиях людей, задействованных в книжном производстве.
- 3. Подобрать книги для проведения проектной работы.
- 4. Расширить возможности сотрудничества с библиотекой.
- 5. Воспитать у обучающихся интерес к чтению.
- 6. 6.Воспитывать бережное отношение к книге.

Организационный этап проекта предполагал беседу с обучающимися об истории создания книг, о людях которые работают на книжном производстве и о необходимости чтения в повседневной жизни человека. Педагогом был организован подбор литературы, подходящей для определенного классного коллектива. На данном этапе оказывалась помощь сотрудниками библиотеки при подборе литературных источников. Нами получены следующие результаты организационного этапа практикоориентированного проекта:

- в ходе беседы отмечались слабые литературоведческие знания обучающихся. Такой результат, по нашему мнению, получен по причине безинициативного отношения детей к изучению нового материала.
- у библиотекаря и педагога возникали сложности в подборе книг для работы над проектом, так как классный коллектив достаточно неоднороден по уровню сформированности техники чтения.

Поисково- исполнительный этап направлен на посильную частичную поисковую деятельность обучающихся, в которую входит изучение биографии автора, истории написания произведения, чтение выбранной книги. Дети самостоятельно или под руководством педагога занимались поиском необходимой информации в литературных источниках или сети интернет, анализировали и систематизировали её. Мы выделили некоторые результаты, полученные в период работы по второму этапу проекта.

 нами отмечена начальная пассивность детей в работе, которая доказывает новизну применения такого рода деятельности. В ходе дальнейшей работы, обучающиеся более активно включались в выполнение этапов проекта. у некоторых детей возникало нежелание читать подобранную литературу. Экспериментатором оказывалась помощь при поиске информации об авторе и фактах создания книги, так как дети не могли самостоятельно подобрать и систематизировать материал.

В целом можно отметить успешную реализацию основного этапа проекта и достаточный уровень выполнения обучающимися заданий.

Такой результат еще раз доказывает необходимость применения частичной поисковой деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая по нашему мнению поспособствует развитию познавательных интересов детей.

Заключительный этап предполагал вступления обучающихся перед классом (рассказ о выбранной книге, ее истории создания, авторе). На этом этапе дети готовили сопровождение своего рассказа. В некоторых случаях это может быть как сама книга, так и иллюстрации подобранные самостоятельно ребёнком. Основная сложность, возникшая при реализации заключительного этапа — это неумение обучающихся самостоятельно подготовить и представлять выступление публике. На данном этапе нами также оказывалась помощь каждому ребенку в зависимости от начальных его возможностей.

По итогу можно сказать, что для успешной реализации проектной деятельности, важно подключать специалистов разных областей. На рисунке представлена схема участников проектной деятельности.



Схема участников проектной деятельности

Описанный проект имеет четко сформулированную цель и решает собственные педагогические, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. В зависимости от контингента обучающихся существует возможность адаптировать любой из этапов практико-ориентированного проекта. Педагог может как увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, так и уменьшить её.

Сделав обобщенные выводы по результатам применения метода проектов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями, мы можем сказать, что основной особенностью данного метода в работе с детьми, изучаемой нами категории на уроках литературного чтения является его частичная включенность в процесс обучения. Такой метод позволяет прививать читательский интерес у детей, но в то же время доставляет такие сложности для педагога, как активизация самостоятельной деятельности, ее организация и контроль обучающихся.

Практическая деятельность выводит ребёнка за границы урока, представляет проблему объемно, с позиции разных дисциплин. Включение метода проектов в образование детей с интеллектуальными нарушениями имеет междисциплинарный характер. Многие учебные предметы связаны с читательской активностью

обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Например, урок истории подразумевает изучение автобиографических текстов об известных исторических деятелях, на уроках географии, биологии дети изучают тематические тексты. Нами подчеркивается важность привлечения к работе над реализацией метода проектов не только педагога составившего проект, но и других учителей-предметников, а также педагогов дополнительного образования для расширения видов выполняемой деятельности. В период подготовки обучающихся к работе над проектом, большую роль играет работник библиотеки, который оказывает помощь при подборе необходимой литературы.

В ходе включения такого рода проектов в образовательную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями нами определены предположения о результатах, которые могут быть получены в период их реализации.

Предметные результаты (совершенствование и углубление знаний по литературному чтению, развитие умения внятно и содержательно рассказать о прочитанном произведении и его авторе, повышение уровня заинтересованности к литературному чтению как к учебному предмету, расширение активного словаря обучающихся и применения новых слов в речевой деятельности, формирование навыка правильного чтения, развитие умения самостоятельно приобретать знания из различных источников).

Личностные результаты (понимание значимости литературного чтения в повседневной жизни, способность работать самостоятельно и в группах, развитие творческих способностей детей, привитие ответственности, дисциплинированности и отзывчивости).

Включение обучающихся в проектную деятельность (метод проектов) относят к проектированию гуманитарного типа, которое предполагает: определение целей, разработку средств их реализации; учет социальных и культурных условий, то есть учет позиций других участников проекта. Активное включение ребёнка в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

- 1. Кучкуда Е. Б. Проект одна из форм организации внеклассной работы по чтению // Начальная школа. 2013. № 1. С. 38-43
- 2. Охрименко М. П. Учебный проект по литературе // Литература в школе. 2013. № 1. С. 41-42

Ибляминова Г.Б.

Характеристика личностных универсальных учебных действий в контексте ФГОС НОО

МБОУ «Карагалинская СОШ» (Россия, Карагали)

doi: 10.18411/lj-02-2020-149 idsp: ljournal-02-2020-149

Аннотация

В статье характеристика личностных универсальных учебных действий в контексте Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Личностные универсальные учебные действия рассматриваются как действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в огромное потоке информации современного мира.

Ключевые слова: личностные универсальные учебные действия, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Abstract

The article describes the characteristics of personal universal educational actions in the context of the Federal State Educational Standard of Primary General Education. Personal universal educational actions are considered as actions that provide students with a value-semantic orientation in a huge stream of information in the modern world.

Keywords: personal universal educational activities, Federal State Educational Standard of Primary General Education.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностносмысловых И операциональных характеристик. Достижение умения предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [1;2;3].

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) ориентацию в социальных ролях в межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усвоенного содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающая личностный моральный выбор [1;2;3].

Рассмотрим планируемые результаты освоения основной образовательной программы в области личностных универсальных учебных действий.

У выпускника будут сформированы:

- 1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».
- 2. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
- 3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- 4. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе и самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

- результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.
- 5. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- 6. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
- 7. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- 8. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.
- 9. Развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- 10. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- 11. Установка на здоровый образ жизни.
- 12. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
- 13. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой [4;5].

Выпускник получит возможность для формирования:

- 1. Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
- 2. Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
- 3. Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
- 4. Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- 5. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
- 6. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.
- 7. Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- 8. Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.
- 9. Осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
- 10. Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия [4;5].

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и

операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностносмысловых оснований личностного морального выбора.

- 1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. М., 2008.
- 2. Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление формированием / Н.Н.Давыдова, О.В.Смирных // Народное образование. 2012. № 1. С.167-175.
- 3. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы // Управление начальной школой. 2009. № 12. С.9-11.
- 4. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М., 2011.
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.

Изосимов Д.В.

Применение профессионально-ориентированных форм и методов обучения с целью повышения готовности курсантов военного вуза к их профессиональной деятельности

Южно-уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/lj-02-2020-150 idsp: ljournal-02-2020-150

Аннотация

В статье раскрыта подготовка военного специалиста на основе компетентностного и мотивационного подходов, организация и проведение занятий для более эффективного и поэтапного формирования профессионально-ориертированных действий как составляющих профессиональных умений, в процессе повышения профессиональной подготовки будущего офицера

Ключевые слова: профессиональная компетентность, мотивация, учебнопознавательная деятельность, профессиональное обучение, игровое обучение, мотивационный подход, проблемная ситуация.

Abstract

The article describes the training of a military specialist on the basis of competence and motivational approaches, the organization and conduct of classes for more effective and gradual formation of professionally-oriented actions as components of professional skills, in the process of improving the professional training of a future officer

Keywords: professional competence, motivation, educational and cognitive activity, professional training, game training, motivational approach, problem situation

Реформирование системы российского образования, на основе компетентностного подхода, влечет за собой и модернизацию военного образования. Выход на новое качество военного образования это объективная необходимость нормального функционирования Вооруженных Сил. В связи с внедрением в образовательный процесс государственного стандарта высшего образования третьего поколения (ФГОС ВО), квалификационных требований, предъявляемых к подготовке авиационного специалиста[3,6], появилась необходимость существенно обновить содержание, организацию и методику проверки качества обучения курсантов военного

вуза. Удовлетворение требований работодателя к знаниям, умениям освоенными компетенциями курсантов военного вуза в соответствии с видами их профессиональной деятельности.

В настоящее время профессиональное становление будущего специалиста рассматривается через понятие профессиональная компетентность. рассматривая профессиональное становление как динамический, непрерывный процесс проектирования личности характеризует формирование профессиональной компетентности как процесс воздействия, предполагающий некий стандарт, на который ориентируется субъект воздействия; процесс, подразумевающий некую законченность, достижение определенного уровня стандарта. Это управляемый процесс становления профессионализма, образование и самообразование специалиста. т.е. - это Профессиональная результатом компетентность является профессионального образования [1]. Л.В. Львов рассматривает понятие профессиональная компетентность как интегративное качество личности специалиста, состоящее из компетенций, включающее систему адекватных знаний, освоенных обобщенных способов решения профессиональных задач (навыков, умений), а также личностных и профессионально важных качеств [4].

В современном обществе к подготовке военного специалиста предъявляются высокие требования. Он должны обладать такими качествами как профессионализм, который проявляется в способности самостоятельно принимать решения, нести за них личную ответственность, перерабатывать и творчески применять всю полученную выполнения профессиональных информацию действий. Необходимой предпосылкой высокого уровня готовности выпускника авиационного училища к решению профессиональных задач является сформированная у него способность применять знания, умения и навыки в сочетании с высоко развитыми личностными и профессионально важными качествами, что в комплексе составляет основу профессиональной подготовки высококомпетентного специалиста. Недостаточная реализация мотивационного подхода в подготовке авиационного специалиста, разрыв теоретическими знаниями курсантов и умениями их практического использования, приводит к тому, что нередко курсанты приступают к решению профессиональных задач, не достигнув того уровня профессиональных умений, которые соответствует современным запросам общества к военному специалисту. Решение данной проблемы мы видим в том, что основной упор учебной деятельности должен быть направлен на профессионально-ориентированную подготовку штурмана. Существующая же система теоретической подготовки курсантов штурманского училища построена по стандартной схеме политехнического образования, не соответствуя современным требованиям профессиональной подготовки летного лица.

Мотивация и стимулирование учебно-познавательной деятельности курсантов, развитие интереса к летной практике, вовлекает курсантов в активный процесс доказательства, обоснования, если предлагаются полётные ситуации, требующие алгоритма, нестандартного метода решения.

В период лётной практики, мотивация осуществляется непрерывно на всех этапах формирования профессиональных умений. Организация непрерывного поддержания высокого уровня мотивации курсантов обеспечит:

- повышение активности и внимания курсантов при устном инструктаже и всей последующей деятельности;
- улучшение связи теоретических знаний и практической деятельности, активизацию мыслительных действий;
- достижения достаточного уровня сформированности профессиональных умений курсантов.

Необходимость в точности и быстроте выполнения профессиональных действий возникает, когда на практических занятиях курсанты сталкиваются с новыми для себя проблемами, возникают новые, нестандартные средства и способы деятельности, так как прежние в этих новых условиях уже недостаточны, хотя необходимы.

Повысить эффективность профессионального обучения можно, переведя процесс обучения на интенсивный путь, с широким использованием современных средств обучения. В предлагаемой экспериментальной программе обучения обеспечивается поэтапное формирование профессиональных умений, что может стать качественным подготовительным этапом к началу полетов на самолете. На наш взгляд, профессионально-ориентированные активные формы, средства и методы обучения смогут повысить эффективность профессионального обучения и значительно поднять уровень сформированности профессиональной компетентности будущих штурманов.

Автором предлагается новая форма подготовки курсантов в процессе изучения специальных дисциплин — комплексная штурманская деловая игра. Допуском к участию в комплексной игре является проверка уровня готовности курсанта. Проверка уровня знаний - положительная оценка по результатам компьютерного тестирования, проверка уровня умений и навыков - положительная оценка за контрольный тренаж по решению специальных штурманских задач, в которых учтены временные, точностные и количественные показатели обученности курсанта [5].

Важным элементом сочетания игрового и проблемного обучения является создание проблемной ситуации. В то же время, разрешая ее в игровой форме, трудной, но посильной для курсантов, укрепляет уверенность их в своих силах и активизирует мыслительную деятельность. Игровые цели, достижение которых включает в себя отработку конкретных практических умений, определяют мотивацию к профессии, создают положительный эмоциональный фон. В процессе решения проблемных ситуаций активно усваиваются новые и углубляются имеющиеся знания, формируется последовательность выполнения, отрабатываются быстрота и точность выбора способов профессиональных действий на различных уровнях. Кроме того, игровая форма обучения моделирует реальные этапы подготовки к полету: розыгрыш полёта, игровая форма обучения принятия решения в нестандартных (особых) ситуациях.

Выполнение задания на специализированном навигационном штурманском тренажере не может быть полностью описана алгоритмами, постоянно придется решать проблемы и на основании знаний (когнитивного компонента) и умений (практического компонента) применения всего навигационного оборудования, курсанту придется искать способы решения возникающих проблем. В контексте изложенного отметим, что игровые цели включают в себя отработку конкретных практических умений, которыми должен овладеть курсант по ходу игры. Эти цели определяют мотивацию к игре, создают положительный эмоциональный фон. В процессе решения проблемных ситуаций активно усваиваются углубляются знания, формируется выполнения, быстрота выбора способов последовательность точность, профессиональных действий достаточного уровня курсантом.

Розыгрыш полета «пеший по летному» также является очередным контрольным рубежом в процессе игры (контроль готовности к полету), где курсанту выставляется оценка, дающая право выполнить полетное задание или «уйти на второй круг», получить «штрафное» время на доподготовку к полету, а затем снова пройти контроль готовности. Такая система обучения наиболее полно моделирует отрезок будущей профессиональной деятельности курсантов. Занятия должны проводиться в течение всего периода обучения с поэтапным формированием знаний, навыков, умений, личностных и профессионально важных качеств штурмана. Учебные вопросы необходимо отрабатывать по элементам с постепенным «наращиванием» и

усложнением заданий. В процессе комплексной деловой игры у курсантов наиболее эффективно формируются профессиональные умения и навыки, личные качества, профессиональная компетентность. Предварительные исследования были проведены по двум дисциплинам, охватывающим будущую профессиональную деятельность курсантов.

Организация учебного процесса по предложенным методикам показала их высокую эффективность. Необычность, познавательная активность, эмоциональное восприятие информации, дефицит времени на выполнение задания и принятие решений – все это стимулирует каждого курсанта в процессе обучения.

Экспериментальное обучение с применением специально разработанных методик и комплексных штурманских деловых игр по специальным дисциплинам позволит более эффективно сформировать личность специалиста, привить ему навыки профессионального общения, проявить творческую инициативу в решении профессиональных задач, а также сделать еще один шаг вперед на пути формирования профессиональной компетентности будущего специалиста-штурмана. Таким образом, проблемные ситуации, решаемые в игровой форме, являются непременным условием развития точности и быстроты выполнения способов профессиональной деятельности. Целью наших дальнейших исследований является разработка новых критериев и показателей оценки уровней сформированности учебно-профессиональной и профессиональной компетентности курсантов штурманов.

- 1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений / Э.Ф. Зеер. М: Академия, 2009. 384 с.
- 2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 36.
- 3. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников (дополнение к государственному образовательному стандарту высшего образования) филиала федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске по направлению 25.00.00 «Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники», по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов». М., 2016. 38 с.
- 4. Львов, Л.В. Практическая подготовка штурмана [Текст]: методическое пособие / Л.В. Львов Челябинск: ЧВВАУШ, 2000.-48c.
- 5. Львов, Л.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Л.В. Львов Челябинск: ЧГАУ, 2005. 144с.
- 6. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов. / Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 11 августа 2016г. № 1020.

Касьяненко А.В., Васильева Ж.А. Проблемы адаптации первоклассников к школе

МБОУ СОШ № 3 имени С. В. Корневой (Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj-02-2020-151 idsp: ljournal-02-2020-151

Аннотация

В статье рассматривается проблема адаптации первоклассников к школе. Авторы рассматривают особенности проблемы, указали используемые методики.

Ключевые слова: «первоклассник», «адаптация», «психологические особенности»

Введение

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Некоторые первоклассники могут быть очень шумными, крикливыми, они без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязано с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованы, робки, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут.

У части детей нарушается сон. Аппетит, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей.

У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура, обостряются хронические заболевания.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подробными отклонениями, но есть и такие, у кого этот процесс сильно затягивается.

Основная масса детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Оставшимся детям требуется больше времени для привыкания к школьной жизни. Они могут до конца первой четверти предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу соглашаются выполнить требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей могут быть трудности в усвоении учебных программ.

Есть и такие дети, у которых к значительным трудностям в учебной работе прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации (до одного года). Они отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто эти дети становятся изгоями в классе, что вызывает у них новую реакцию протеста, проявляющуюся в дезадаптивном поведении. Это, в свою очередь, ведет к серьезным последствиям для них, вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место в жизни.

Таким образом, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников, только у одних он длится один месяц, у других — одну четверть, у третьих - растягивается на весь первый весь учебный год.

Адаптация как проблема исследования психологической и педагогической науки.

1. Научный подход к адаптации в современной педагогической и психологической литературе.

Понятие «школьная адаптация» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе.

В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

Говоря об адаптации как процессе, следует помнить о двух его сторонах. С одной стороны, человек — это объект приспособления к условиям жизнедеятельности. Приспособить ребенка к школе — значит подвести его к пониманию необходимости выполнять учебные и социальные требования, принимать на себя ролевые обязательства школьника. Вполне естественно, что такое приспособление происходит

не только на внешнем, поведенческом уровне, но и на внутреннем, личностном; формируются определенные установки. Личностные свойства, делающие ребенка хорошим учеником – послушным, старательным, неконфликтным.

С другой стороны, адаптация подразумевает не только приспособление. Но и создание условий для последующего развития. Тогда получается, что адаптировать ребенка — это приспособить его к развитию. В этом случае ребенок ощущает себя в конкретной школьной среде автором своей жизни, у него сформированы психологические свойства и умения, позволяющие в нужной степени соответствовать требованиям и нормам, у него сформирована способность развиваться в этой среде, реализовать свои потребности, не входя в противоречие со средой. Школа и ребенок взаимно адаптируются к друг другу.

В широком смысле «школьная адаптация» — «это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности»[24,с.4]. При этом важно, чтобы приспособление было осуществлено ребенком без внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, снижения самооценки.

Школьная адаптация понимается в современной психолого-педагогической литературе как сложный процесс приспособления ребенка к школе и школы к ребенку. Как правило, этот процесс благополучно заканчивается в первом полугодии, но у многих учеников может приобретать неблагоприятные черты.

Перед ребенком в школе ставится ряд задач, с которыми он до сих пор не сталкивался. Во-первых, он должен успешно овладеть учебной деятельностью; вовторых, освоить школьные нормы поведения и приобщиться к классному коллективу; в-третьих, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму дня.

Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе.

Традиционно выделяют физиологическую, психологическую и социально-психологическую адаптацию.

«Физиологическая адаптация» — «свойство организма человека целесообразно перестраивать свои функции в соответствии с требованиями среды».

«Психологическая адаптация» — «направленность организма на сохранение психического здоровья».

«Социально-психологическая адаптация» — «процесс приспособления личности к взаимодействию и общению с новым коллективом»[26,с.68]. Легкость и полнота этого вида адаптации зависят от особенностей коллектива и коммуникативных способностей личности.

Н.Я. Кушнир и Н.Н. Максимук под адаптацией ребенка к школе понимают:

- а) физиологическую адаптацию как процесс приспособления функций организма, его органов и клеток к условиям среды;
- б) социально-психологическую адаптацию как процесс активного приспособления системы «ребенок взрослый», «ребенок ребенок» к новым условиям взаимодействия.

«Социально-психологическая адаптация — это процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях»[27,с.64]. Этот процесс многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой. Необходимо учесть, что не только новая среда воздействует на ребенка, но и он в свою очередь оказывает определенное влияние на нее, меняет социально-психологическую ситуацию.

Учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте и требует ответственного отношения, осознания ее общественной значимости,

подчинения требованиям и правилам школы. Именно впервые месяцы начинают формироваться системы отношений ребенка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Часто внешне благополучные дети с хорошей успеваемостью трудно проходят процесс адаптации, так как основные причины заключаются в их личностных проблемах, таких как неадекватные самооценка и уровень притязаний, высокий уровень тревожности, которые отодвигаются на второй план, отдавая предпочтение умственной деятельности.

Процесс обучения предполагает активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация. По изменению данного параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности ребенка ею. Выделяют две группы мотивов учения:

- широкие социальные, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений;
- учебные, связанные непосредственно с учебной деятельностью: познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми знаниями, навыками и умениями,

Представляется необходимым акцентировать внимание на первой группе мотивов, поскольку именно удовлетворение потребности в общении лежит в основе успешной адаптации ребенка к школе. Но оценка и одобрение не должны быть целью ребенка. Он должен в общение входить психологически полноценно, как личность уникальная и неповторимая, осознавая это с помощью оценочных действий учителя.

Сочетание двух названных выше мотивов способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, названного «внутренней позицией школьника»[28,с.51]. Оно отражает наличие у ребенка положительного отношения к школе и учению, стремления к социально-нормированным формам поведения, к овладению социально значимыми знаниями и умениями, признание авторитета учителя как носителя социального опыта.

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, В.С. Мухина, И.В. Дубровина и др. рассматривают адаптацию как «привыкание к условиям окружающей среды, связанное со сменой ведущей деятельности и социального окружения»[29,с.82]. При этом также подчеркивается взаимообратный характер адаптации.

Отмечается, что ребенок-школьник должен приспособиться к нескольким сферам жизнедеятельности: овладение навыками учебной деятельности, приобретение дружеских контактов с одноклассниками и установление доверительных отношений с учителем, формирование адекватного поведения.

- 3.Л.Шинтарь, анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, выделяет формы, знание которых позволяет реализовать идеи преемственности в работе учителя общеобразовательной школы:
- 1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребенка, который пошел в школу; от того, посещал ли он детский сад или его подготовка к школе осуществлялась в домашних условиях; от степени сформированности морфофункциональных систем организма; уровня развития произвольной регуляции поведения и организованности ребенка; от того, как изменялась ситуация в семье.

- 2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям (режим дня, особое место для хранения школьных принадлежностей, школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребенка в правах со старшими братьями, сестрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.); личностно-смысловым отношениям (отношение к ребенку в классе, общение со сверстниками и взрослыми, отношение к школе, к самому себе как учащемуся); к характеристике деятельности и общения ребенка (отношение к ребенку в семье, стиль поведения родителей и учителей, особенности семейного микроклимата, социальная компетентность ребенка и др.).
- 3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребенка (знаний, умений, навыков), полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях; интеллектуального развития; от обучаемости как способности овладеть умениями и навыками учебной деятельности, любознательности как основы познавательной активности; от сформированности творческого воображения; коммуникативных способностей (умение общаться со взрослыми, сверстниками)[23,с.172-173].
- Т.В. Дорожевец предлагает трехкомпонентную модель приспособления ребенка к условиям школьного обучения. По ее мнению, школьная адаптация осуществляется как:
- 1. Академическая, характеризующая степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни (принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладение правилами поведения в классе, познавательная активность на уроке;
- 2. Социальная, отражающая успешность вхождения ребенка в новую социальную группу в виде принятия его одноклассниками, достаточное количество коммуникативных связей, умение решать межличностные проблемы и т. д.;
- 3. Личностная, характеризующая уровень принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности; выражается в виде соответствующих самооценки и уровня притязаний, стремления к самоизменению[30,с.73].

Разработка показателей и описание уровней адаптации обусловлены не только задачами изучения ее конкретных аспектов, но и критериями, на основании которых выявляется эффективность адаптационного процесса. В зависимости от выраженности показателей адаптации и их сочетаний речь идет либо о стадиях адаптации, либо о периодах, либо об уровнях адаптации.

Выделяются объективные и субъективные критерии адаптации. Так, к первым относят продуктивность и успешность деятельности, деловую включенность, статус личности в коллективе и др. Ко вторым — эмоциональное самочувствие индивида, его активность, стабильность психофизиологического состояния, удовлетворенность работой и др.

Так, Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько выделяют следующие критерии уровня адаптации у шестилетних учащихся;

- успешность обучения; успеваемость, овладение навыками, умениями и знаниями по основным предметам, отношение к труду:
- положение в структуре межличностных отношений: статус, эмоциональное самочувствие, общительность;
- общественная активность: участие в общественно-полезной деятельности, самостоятельность, инициативность[29,с.76].
- Э. М.Александровская и С. М.Тромбах предлагают в качестве критериев адаптации эффективность учебной деятельности усвоение школьных норм поведения, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие[31,с.43].

В исследовании процесса адаптации учителем значимость приобретает анализ эмоциональных проявлений. Это связано с тем, что новые требования изменяют состояние эмоциональной сферы, вызывая неспецифическую, стрессовую реакцию организма, вплоть до возникновения пограничных нервно-психических расстройств.

При изучении различных аспектов адаптации отечественные авторы большое внимание уделяют ее факторам. Необходимо отметить, что в некоторых исследованиях происходит смешение понятий «факторы» и «критерии» адаптации. Подобная ситуация обусловлена тем, что адаптация может рассматриваться как процесс (развитие явления во времени) и как результат (следствие этого развития). В случае если адаптация рассматривается как процесс, речь должна идти о ее факторах, о совокупности условий или обстоятельств, которые определяют результат. Если анализируются результаты этого процесса, то говорят о критериях и показателях, то есть о средствах проверки эффективности протекания адаптации.

Под факторами адаптации в социально-психологической науке понимаются причины, движущие силы данного процесса, определяющие его характер. Наиболее распространено деление факторов на объективные и субъективные (относящиеся к среде и личности адаптанта). Как правило, объективные факторы рассматриваются исследователями в качестве внешних условий психической адаптации.

По результатам исследований Я.Л.Коломинского и Е.А.Панько позитивную роль в адаптации к школе играют следующие факторы:

- благоприятная семейная микросреда, для которой характерно отсутствие конфликтных ситуаций;
- правильные методы воспитания в семье;
- полноценное общение с ребенком, заинтересованность в подготовке ребенка к школе;
- тесный контакт родителей с учителем;
- выполнение ребенком требований школьного режима[29,с.134].

Можно выделить несколько уровней адаптации первоклассников к школе, причем каждому уровню соответствует определенная группа детей, имеющих приблизительно одинаковые показатели по всем критериям. Я.Л. Коломинский и Е.А.Панько, опираясь на исследования Г. М. Чуткиной, определяют уровни адаптации следующим образом:

Высокий уровень

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко., глубоко и полно овладевает программным материалом, решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля, проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень

Первоклассник положительно относится к школе, посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле, бывает внимателен только тогда, когда занят чем-то для него интересным, готовится к урокам и выполняет почти всегда домашние задания, общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень

Первоклассник отрицательно относится к школе, нередки жалобы на здоровье, доминирует подавленное настроение, наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена, при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно; ему необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебном помощи учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по имени и фамилиям лишь часть одноклассников.

По описанию уровней адаптации к обучению можно проследить, что приспособленность у первоклассников протекает по-разному и отличается по скорости и устойчивости.

Для успешной адаптации младших школьников к учебно-воспитательному процессу необходимо создать ряд условий не только в первый год обучения в школе, а на протяжении всего времени обучения в начальной школе:

- проводить поэтапную диагностику интеллектуального и личностного развития младших школьников;
- на основе ее результатов осуществлять целенаправленную профилактическую и коррекционную работу с детьми;
- использовать результаты диагностики учителем с целью оказания помощи ребенку по преодолению выявленных проблем;
- установить оптимальный стиль взаимоотношений с воспитанниками через использование корректных оценочных действий;
- осуществлять коллективную, групповую ^ работы с детьми;
- реализовать принцип системности и последовательности в обучении и организации жизнедеятельности детей младшего школьного возраста;
- учителю необходимо выступать источником психолого-педагогических знаний для родителей;
- осуществлять поиск компенсаторных возможностей ребенка посредством совместных воспитательных воздействий семьи и школы.

2. Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.

Психологам часто приходится слышать вопрос: «Кто же должен осуществлять подготовку ребенка к школьному обучению, кто отвечает за успешное обучение в начальных классах – родители, семья, воспитатели детского сада, или учителя, школа?»

Специалисты считают, что никакое самое хорошее детское учреждение — ни детский сад, ни начальная школа - не могут полностью заменить семью, семейное воспитание.

Произвольность поведения развивается (или не развивается) на протяжении всего дошкольного детства, в самых разных аспектах жизни ребенка: в выполнении требований взрослых, в соблюдении норм и правил поведения, в общей дисциплинированности, организованности поведения и прочее. Если на пороге школы ребенок не умеет произвольно регулировать свою деятельность и поведение, значит, были допущены ошибки в его воспитании на более ранних этапах развития, и об этом весьма важно помнить родителям. Возможно, что ребенка излишне опекали (тактика опеки), но к таким же плачевным результатам приводят и чрезмерная строгость взрослых, подавлении активности самого ребенка.

Самостоятельно ребенок, в какие бы замечательные условия не помещали, никогда не сможет научиться управлять собой и не овладеет своим поведением. Всему

этому он может научиться только вместе со взрослыми: в общении, в совместной деятельности.

Любящие и заботливые родители, опираясь на высоко ценимую ребенком возможность «быть школьником», должны помочь ему освоить совокупность требований школьной ситуации и учебной деятельности:

- нельзя «бросить» ребенка в этой трудной ситуации, рассчитывая, что он полностью самостоятельно с ней справится, но вредна и другая крайность – перехватывание, удушение инициативы ребенка.
- родительская поддержка может быть оказана в форме повышенного интереса к тонкостям школьных заповедей, в придании сбору портфеля, подготовке к следующему школьному дню статуса ритуала.

Часто родители не задумываются о необходимости стимулирования у ребенка желания учиться в школе. А тем не менее, для самого ребенка важен сам факт официального признания его взросления («Уже школьник!») Укрепляют его позицию школьника приготовление учебных пособий, организация рабочего места, т.е. вся внешняя атрибутика школьной жизни.

Очень важны для развития личности мотивы познавательного характера (хочу много знать, узнавать новое, уметь писать, читать), о формировании которых следует заботиться родителям. Как ни странно, первоклассники нередко заявляют о своем нежелании учиться. За этим просматривается неправильная тактика родителей, чувствующих реальную или мнимую неготовность ребенка к школе и запугивающих его трудностями предстоящего обучения. Ребенку надо говорить о том, что учение в школе - дело не простое, но при старании трудности можно преодолеть. Зато как хорошо много знать и уметь!

Перед поступлением ребенка в школу родителям желательно пересмотреть его дополнительные нагрузки и представить, как они уложатся в распорядок дня первоклассника. Но смена социальной позиции ребенка не означает отмены всех его увлечений и изменения привычек, хотя и с некоторыми из них все же придется расстаться. Чтобы больше успеть, потребуется более четкий распорядок дня, более продуманный отдых ребенка.

Здесь нет одного для всех правила. Следует учесть особенности ребенка, а также возможности всей семьи. «Потихоньку» приучать ребенка к режиму, или скажем, выполнять за него часть обязанностей в надежде, что он «попривыкнет к школе» и потом все будет делать сам, - не лучший способ помощи. Именно на самых первых шагах важно четко и однозначно показать ему, что входит в круг его новых, его собственных обязанностей.

Добиться их выполнения — это значит организовать жизнь ребенка так, как необходимо для его учебного труда. Любая же «полуорганизация» лишь прибавит ему трудностей и принесет родителям в будущем немалую заботу.

Следующая проблема - обязательное выполнение правил, которым подчинено поведение первоклассника в школе. Этих правил довольно много. Большая часть их направлена на то, чтобы и класс в целом, и отдельный ученик могли работать продуктивно. Эти правила являются общественно-направленными по своему содержанию (обеспечивают продуктивную работу всем).

Выполняя правила, ученик выражает свое отношение к работе в классе. В этом заключается важнейшая воспитательная роль обучения, требующего от каждого определенного отношения к работе класса (коллектива).

Родители вместе с учителем могут помочь ребенку быстрее овладеть этими правилами, если они будут их обсуждать с ребенком, показывая, как важно для него и для других детей их безупречное выполнение.

Первоклассники очень чувствительны к выполнению этих правил. Они в некотором смысле формалисты: и сами стараются неукоснительно соблюдать правила, и от своих товарищей требуют этого. Требования должны быть неукоснительными, но выражаться они должны в уважительной и доброжелательной форме. Подчинение правилам требует от ребенка довольно развитого умения саморегулироваться, быть самостоятельным.

Каждый ребенок уникален. Один в свои семь лет вполне самостоятелен. Другому - достаточно напомнить и он сам справляется со своими обязанностями. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому, а вот с четвертым может быть намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действие: и портфель помочь сложить и затем высказать свое положительное отношение к тому, что ребенок сделал самостоятельно. По мере овладения ребенком этим умением взрослый ограничивает свое участие в этом деле.

Примерно так же надо вести себя взрослым и в других ситуациях, например, выполнение режима дня, содержания в чистоте и порядке своих вещей и пр.

Л.С.Выготский показал, что по мере развития ребенка круг дел, которые он начинает выполнять самостоятельно, увеличивается за счет тех дел, которые раньше он выполнял вместе со взрослым, а не тех, которые лежат за пределами большого круга. В каждом возрасте для каждого ребенка существует ограниченный круг дел, с которыми он может справиться сам за пределами этого круга - дела, доступные для него только при участии взрослого или недоступные вообще.

Следовательно, развиваясь, ребенок завтра будет способен делать сам то, что вчера он делал вместе с мамой или папой. Зона дел, выполняемых вместе,- это «золотой запас» ребенка, его потенциал на ближайшее будущее. Именно поэтому ее и назвали «зоной ближайшего развития». У одного из детей эта зона широкая, т.е. родитель с ним много занимается, а у другого - узкая, т.к. родители часто предоставляют его самому себе.

Первый ребенок будет развиваться быстрее, чувствуя себя увереннее, успешнее, благополучнее. И поэтому оставлять родителю ребенка там, где ему трудно, - грубая ошибка.

Если ребенок готов принять помощь родителей, то при этом родителю важно помнить, что он:

- 1) должен взять на себя только то, что ребенок не может выполнять сам, остальное предоставить сделать ему самому;
- 2) по мере освоения ребенком новых действий постепенно передавать их ему.

Родителям важно помнить о том, что чрезмерная забота делает ребенка нервными застенчивым, однако, ребенок, выросший в обстановке доброжелательности, скорее адаптируется к обществу, когда вырастает.

Если ребенок отвергнут родителями и испытывает дискомфорт, то он навряд ли будет «школьнозрелым». Ну, а если даже вдруг и будет, адаптация его пройдет с трудом, вероятнее всего со срывом в виде невротических реакций. Школа станет пыткой для него.

Родители должны иметь в виду, что умение читать, писать, считать не самое главное в подготовке детей к школе. Основная задача заключается в том, чтобы создать условия для полноценной, содержательной жизни ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Такая жизнь, предполагающая приобщение ребенка к разным областям человеческой культуры, даст будущему первокласснику и необходимые для успешного вхождения в школьную действительность знания и умения, обеспечит формирование необходимых качеств и свойств.

Только при участии и поддержке любящих и понимающих родителей ребенок почувствует себя в безопасности, почувствует уверенность в себе, в своих силах и возможностях.

1.3. Вывод.

Признаки адаптации ребенка к школе:

- Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.
- Второй признак насколько легко ребенок справляется с программой. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а так же не сравнивать с другими детьми. Все дети разные.
- Следующий признак успешной адаптации это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому. Частенько родители слишком усердно "помогают" ребенку, что вызывает порой противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку. Здесь лучше сразу обозначить границы вашей помощи и постепенно уменьшать их.
- Но самым важным признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем. В этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес.

Таким образом, решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи.

- 1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.В. Мардахаев. М., 1997. 234с.
- 2. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь [Текст] пособие для студентов пед. Вузов. / З.Л. Шинтарь.- Гродно: ГРГУ, 2002.
- 3. Бурменская, Т.В. Возрастно-психологическая консультация [Текст] / Т.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс.- М., 1990.- 193с.
- 4. Особенности психического развития детей 6-7 лет [Текст] / под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. М., 1988.- 321с.
- 5. Диагностика психологической готовности ребенка к школе [Текст] / под ред. Н.Я. Кушнир. Мн., 19991.- 281с.
- 6. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] / М.Р. Битянова.- Мн., 1997. 145с.
- 7. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. М., 1988.-265с.
- 8. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации [Текст] / Т.В. Дорожевец. Витебск, 1995. 182с.
- 9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) –М. Гардарики 2007
- 10. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология М. Педагогическое общество России 2003.
- 11. Мухина В.С. Детская психология М. Просвещение 1985
- 12. Мир детства Хрипкова А.Г. М. Педагогика 1988
- 13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе М. творческий центр 1998

Красовская Е.В.¹, Спиридонченко И.Н.² Сказка как средство коррекция речи у детей с ОНР

¹МБДОУ г.Астрахани № 46 ²МБДОУ г.Астрахани № 41 (Россия, Астрахань)

doi: 10.18411/lj-02-2020-152 idsp: ljournal-02-2020-152

Аннотация

Статья посвящена проблеме коррекции речи у детей с её общим недоразвитием. Авторы считают, что использование сказочного материала на занятиях значительно повышает уровень развития связности высказывания дошкольников и формирует представления об основных принципах построения высказывания.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, коррекция речи, сказкотерапия.

Abstract

The article is devoted to the problem of speech correction in children with its general underdevelopment. The authors believe that the use of fairy-tale material in the classroom significantly increases the level of development of the connectedness of the statement of preschoolers and forms ideas about the basic principles of constructing the statement.

Key words: children with general speech underdevelopment, speech correction, fairy tale therapy.

Сказка является эффективным развивающим, коррекционным и психотерапевтическим средством в логопедической работе с детьми с речевым недоразвитием. Образность языка сказки развивает речь, интересный сюжет сказок активизирует воображение и вызывает эмоции. Занятия по сказке позволяют расширить словарный запас, нормализовать грамматический строй речи, формировать способности к точному высказыванию своих мыслей, повышают коммуникативную направленность речи детей.

Общее недоразвитие речи (OHP) - системное нарушение речевой сферы у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, словарный запас отстает от нормы, страдают словообразование и словоизменение, связная речь не развита.

Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Коррекция речи для них длительный процесс. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи относится к одной из важнейших задач логопедической работы с дошкольниками. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению [1;2;3;4].

Нормативный возраст для формирования правильного звукопроизношения - от 4 до 5 лет. В этот же период возрастает речевая активность, накапливается словарь, удлиняются и усложняются речевые высказывания, превращаясь в рассказы, совершенствуется их грамматическое оформление, возрастает роль речи как средства регулирования поведения, формируется звуковая культура речи.

Формирования языковой компетентности у дошкольников с ОНР средствами русской сказки сконцентрировала в себе всю совокупность выразительных средств

русского языка. Ребёнок не просто любит сказки, для него сказки - это мир, в котором он живёт. Развитие связной речи на занятиях с использованием метода сказкотерапии должно занимать одно из центральных мест, поскольку никакой иной вид деятельности не может обеспечить такого комплексного воздействия на речевую сферу ребёнка. Здесь и выработка дикции, развитие интонации, эмоциональности, памяти, мышления, общей, мелкой моторики.

Сказка - это один из основных жанров устного народно - поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел.

Благодаря сказке совершается процесс познания окружающего мира. Осмысляя сюжеты творчества, мы учимся видеть самого себя в действиях, мыслях героев, живущих на страницах сказки. Мы формируем определенное мнение о различных типах отношений, человеческих характерах. Образы героев приглашают нас принять участие в процессе самопознания.

Занятия в детском саду сказкотерапией - метод, успешно применяемый психологами ДОУ. Действительно, сказки пользуются популярностью у маленьких дошколят. Ведь у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление - а это значит, что информация, переданная посредством ярких образов, наиболее эффективно воспринимается. Обратились к этому методу и логопеды, т.к. проблема речевого развития детей сохраняет особую остроту в системе дошкольного образования.

Объединение различных педагогических и психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст составляет новизну и актуальность метода комплексной сказкотерапии. Одна из особенностей метода состоит в создании сказочной среды, в которой могут проявляться и пониматься самими детьми особенности их личности. Сказка, как известно, соответствует детской системе мироощущения и создает благоприятные условия для углубления знаний о своем внешнем и внутреннем «Я», способах взаимоотношений между людьми, возможностях самореализации. Ребенок естественным путем учится действовать осознанно, видеть причинно-следственные связи, исследует собственные способности и качества, осознанно и неосознанно проявляет творческие способности. Трудно отрицать роль сказок и художественных произведений в воспитании правильной устной речи.

Если говорить традиционно, то тексты расширяют словарный запас, помогают верно строить диалоги, влияют на развитие связной, логичной речи. Нетрадиционно это значит мыслить оригинально, непривычно, по-своему не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один и т.д. Но помимо всех этих пусть и узловых задач не менее важно сделать речь детей более эмоциональной, образной, красивой.

В нашем понимании коррекционно-образовательная среда выступает не только условием развития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества специалиста, так как её моделирование и конструирование требует от педагога глубоких знаний, высокого профессионализма, творческого поиска, гибкого сочетания традиционных и нетрадиционных технологий, умения работать с детьми, их родителями, людьми, обеспечивающими коррекционный процесс [1;2;3;4].

Чтобы добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, используют сюжетно-тематическую организацию занятий со сказочной тематикой, так как данные занятия более целесообразны для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствуют детским психофизическим данным, а также максимально реализуют потенциальные возможности детей.

Все это благодаря специфике детского возраста легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. По мере

того как развертываются действия по сюжету, дети, играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква», закрепляют правильное употребление звуков в произношении пословиц, поговорок, участвуют в сочинении сказок.

Таким образом, использование сказочного материала логопедами в своей работе, значительно повышает уровень развития связности высказывания дошкольников и формирует представления об основных принципах построения высказывания, что делает речь детей логичной, последовательной и развернутой.

- 1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2010.
- 2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2011.
- 3. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М., 2004.
- 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.,2008.

Лю Игэ, Фомина С.И.

Детские дома творчества китая как форма популяризации художественного образования

Российский Государственный Педагогический Университет им.А.И.Герцена (Россия, Санкт-Петербург)

doi: 10.18411/lj-02-2020-153 idsp: ljournal-02-2020-153

Аннотация

В данной статье рассматривается история появления первого детского дома творчества в Китае, изучается опыт художественного дополнительного образования на примере досуговых центров района Нинься и города центрального подчинения — Шанхай, анализируется цель традиционного общего образования КНР и современного художественного образования, раскрыто влияние творческих занятий в ДДТ на популяризацию художественного образования, показаны формы организации дополнительного образования по изобразительному искусству в Китае.

Ключевые слова: художественное образование Китая, дополнительное образование, детский дом творчества, досуговые мероприятия, организация учебного процесса.

Abstract

This article discusses the history of the appearance of the first children's home of creativity in China, studies the experience of art continuing education on the example of leisure centers in the Ninxia district and the city of central subordination - Shanghai, analyzes the purpose of traditional general education of the PRC and modern art education, reveals the impact of creative activities in DDT on the popularization art education, showing the forms of organization of additional education in the fine arts in China.

Key words: art education in China, additional education, children's home creativity, leisure activities, the organization of the educational process.

В Китайской народной республике первые учебные заведения дополнительного художественного образования сложились под влиянием Советского Союза. На основании подписанного в 1950 г. «Китайско-советского договора о дружбе, союзе и

взаимопомощи» многие китайские студенты были командированы на учебу в СССР, а советские педагоги по различным дисциплинам были направлены на работу в КНР, передавать свой опыт специалистам молодой республики. На раннем историческом этапе формирования КНР Центральный комитет Союза молодежи Коммунистической партии Китая направил делегацию государственных деятелей культуры и образования в Союз Советских Социалистических республик, с целью изучения организации и управления научно-исследовательской работы в Советском Союзе, а так же посещения различных культурных и образовательных мероприятий среди которых был Дом пионеров в Москве. После возвращения делегации, 1 июня 1953 года политический и государственный деятель Китая, Сун Цинлин (1893–1981 гг.) основала в Шанхае первый детский дом творчества для детей от 5 до 13 лет.



Сун Цинлин наблюдает за игрой детей в настольный футбол в Китайском Детский дворец благосостояния в Шанхае. 1955 г.

Согласно исторической справке, к 1983 году, в Китае существовало более 106 Детских Домов Творчества (ДДТ), а в округах и уездах – 102, в целом, по стране функционировало более семи тысяч детских образовательных и досуговых центров дополнительного образования[1].

В современном Китае, в зависимости от автономного административного района, местные органы власти по-разному относятся к вопросам образования и учреждаемым ими учебным заведениям. Например, в городе Иньчуань автономного района Нинся, открыт единственный детский дом творчества, однако в других уездах и городах, данного района, созданы центры культурной деятельности, организующие различные досуговые мероприятия для детей, молодежи и пожилых людей; в Шанхае, как в передовом центре экономического и культурного развития Китая, практически в каждом районе функционируют независимые от местного управления учреждения дополнительного образования (дворцы детского творчества, молодежные культурные центры, ДДТ), управляемые как местным правительством и государством, так и частными организациями. Хотелось бы отметить, что данные центры, как и школьное образование, направлены на формирование у учащихся таких качеств как лидерство, усердие, умение добиваться цели, быть лучшими в любом начатом деле, что говорит о понимании правительством Китая места и значения таких образовательных учреждений в формировании успешного члена современного китайского общества.

За все время формирования ребенка как личности, начиная с самого раннего детства, родители много вкладывают в его «багаж знаний», так как это залог будущей успешной карьеры. Записывая его в самые различные секции ДДТ, готовят его к школе,

университету, к будущей профессии. Основная деятельность домов творчества в области художественного образования заключается в организации и проведении художественных выставок и занятий по художественной деятельности, а также предоставление пространства для общественных детских культурных мероприятий: выставок детского творчества, соревнований, фестивалей, концертов и т.д.

Для методически грамотной организации учебного процесса молодежных культурных центров и домов детского творчества, каждый педагогический сезон педагоги предлагают план разнообразных мероприятий, направленных на художественно-творческую деятельность, а затем осуществляют его. В качестве примера можно рассмотреть тематический план досуговых мероприятий по изобразительному искусству ДДТ Иньчуань автономного района Нинся на 2017 г. (Таблица 1) [2].

Таблица 1. Организация мероприятий по живописи в детских домах творчества г.Иньчуань, 2017

Время проведения мероприятия	Тема	Художественные техники и материалы
Январь 2017 г.	Мастер-класс по оригами «Новогодняя открытка» (2ч)	Техники: оригами, рукоделие, живопись. Материалы: цветные
Март 2017 г.	Занятие по изобразительному искусству «Любовь к маме» (5ч)	карандаши, цветной картон, детские игрушки и т.д.
Октябрь 2017 г.	Фестиваль искусств, посвященный празднованию «Дня образования КНР»	Текущий итог: творческая работа на заданную тему. Итоговый контроль: выставка творческих работ

После набора слушателей в учебные группы организуются запланированные мероприятия, на которых участники создают творческие работы согласно тематическому планированию, проводятся конкурсы, выбираются лучшие работы. После окончания мероприятий организаторы выкладывают на сайте ДДТ фотографии лучших работ. [3]



Фотография творческой работы с Фестиваля искусств, посвященному празднованию «Дня образования КНР»

Мероприятия художественной направленности проходят во многих ДДТ Китая, так в «Институт социального обеспечения Китая» (КРИ中国 (КРИ (КРИ)), которое находится в Шанхае, и является первым Детским домом творчества [4], уже 13 лет проходит Международный детский фотоконкурс имени известного китайского фотожурналиста Ланга Цзиншаня. Темой конкурса в 2019 году является «Родина». В конкурсе участвовало более 1781 фотографий, сделанных детьми из материкового Китая, Гонконга, Тайваня, США, Австралии и других стран мира. В творческой работе участник должен был раскрыть смысл изображения, показать технику фотосъемки и все это эстетически грамотно донести до зрителя [5].



Церемония награждения победителей Международного детского фотоконкурса им. Ланга Цзиншаня



Чэнь Цзыэнь «Бег на финишной прямой». Шанхай. Фотография-победитель Международного детского фотоконкурса им. Ланга Цзиншаня

Несмотря на то, что данный детский дом творчества является самым старым в Китае здесь действует организационная политика «экспериментального и образцового сотрудничества в области художественного образования», что выражается не только в собственном новостном веб-сайте, но и в специальной информационной образовательной платформе, где размещены онлайн-курсы по изобразительному искусству, китайской традиционной живописи, творческим мастерским, декоративному искусству и т.д. [6].

На примере детских домов творчества г. Иньчуань районного центра Нинся, «Институт социального обеспечения Китая (КРИ» в Шанхае, можно убедиться, что

образовательные мероприятия, организованные на территории ДДТ являются источником для популяризации художественного образования во всех районах Китая при непосредственной государственной поддержке. Важно отметить, что такая организация досуговых занятий по изобразительному искусству является характерной моделью популяризации дополнительного художественного образования в Китае.

Как говорилось выше, в традиционном китайском образовании на первом месте уже давно стоит концепция значимого человека в обществе и достижения им всех благ, т.е. всестороннего развития человека, что и привело к быстрому экономическому росту страны, однако на современном этапе развития образования Китая внимание стали уделять и творческому развитию личности, обращаясь к примерам современной европейской модели обучения.

Анализ развития образовательных учреждений показал, что основываясь на социальных изменениях и историческом развитии, современные образовательные учреждения продолжают развиваться и по-прежнему занимают высокую позицию в области образовательной деятельности в общем, и распространении, популяризации художественной культуры и творческой деятельности в частности.

- 1. Цай Цююнь. Исторический обзор изучения советского опыта Детского дома творчества Институт социального обеспечения Китая (КРИ) /Издание 20-го сборника статей «Исследование истории образования» Т.9, КНР, Исследование истории образования, 2009/Редакционный отдел Китайской ассоциации исследования местной истории образования «Исследование истории образования»/2009-09/178C. 蔡秋云/中国福利会少年宫学习苏联经验的历史回顾/ 纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集(9)中华人民共和国教育史研究2009年 /中国地方教育史志研究会《教育史研究》编辑部/2009-09/178C.
- 2. Информационная сеть Детского дома творчества г. Иньчуань. [Электронный ресурс] URL:http://www.ycgqt.gov.cn/bushidongtai/shaoniangong/index.html (дата обращения: 28.12.2019) 银 川少年宮信息网
- 3. Обзор мероприятий, проводимых в Детских домах творчества г. Иньчуань в 2017г. [Электронный ресурс] URL:https://www.meipian.cn/129bk3a4 (дата обращения: 28.12.2019). 银川少年宫2017**年活** 动概况
- 4. Официальный сайт Детского дома творчества Институт социального обеспечения Китая (КРИ) .[Электронный ресурс] URL:http://www.cwikids.org/ (дата обращения: 28.12.2019). 中国福利会少年 宫官方网站
- 5. Международный детский фотоконкурс имени известного китайского фотожурналиста Ланга Цзиншаня. [Электронный ресурс] URL:http://www.cwikids.org/NewsContents.aspx?id=8013 (дата обращения: 28.12.2019). 2019上海国际"郎静山青少年艺术奖"摄影大赛
- 6. Платформа студенческих услуг и онлайн-курсов Детского дома Институт социального обеспечения Китая (КРИ). [Электронный ресурс] URL:http://reg.cwikids.org/ (дата обращения: 28.12.2019). 中国福利少年宫学生服务和网络课程平台
- 7. Институт социального обеспечения Китая (КРИ) (中国福利会) URL:https://ru.qwe.wiki/wiki/China Welfare Institute?ddexp4attempt=1 (дата обращения: 13.01.2020)

Магомадова И.М., Мусханова И.В.

Историографический анализ становления и развития современного правоведения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (Россия, Грозный)

doi: 10.18411/lj-02-2020-154 idsp: ljournal-02-2020-154

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием правового образования в Российской Федерации. Отмечается необходимость развития

правоведения на всех уровнях системы образования. Проведен анализ основных этапов развития и становления правоведения в образовании, особенно в высшей школе, начиная с XVIII века и до наших дней. Сделан вывод о том, что введение в учебную программу правоведения в высшей школе, а также на всех остальных уровнях системы образования способствует формированию законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания и правовой культуры.

Ключевые слова: историографический анализ, современное правоведение, правосознание, правовое образование, законопослушный гражданин, правовая культура, правовое государство.

Abstract

The article deals with issues related to the development of legal education in the Russian Federation. There is a need to develop legal studies at all levels of the education system. The analysis of the main stages of development and formation of law in education, especially in higher education, from the XVIII century to the present day. It is concluded that the introduction of legal studies into the curriculum in higher education, as well as at all other levels of the education system, contributes to the formation of a law-abiding citizen with a high level of legal awareness and legal culture.

Key words: historiographic analysis, modern jurisprudence, legal awareness, legal education, law-abiding citizen, legal culture, legal state.

В настоящий период развитие педагогического образования характеризуется модернизационными процессами, связанными с подготовкой высококвалифицированного, компетентного специалиста. Поэтому анализ, учет и выявление особенностей становления и развития современного правоведения становится значимым, что актуализирует проблему поиска совершенных методов и форм преподавания данных дисциплин в высшей школе. В данном контексте становление и развитие современного правоведения требует анализа исторического процесса системы правового образования и воспитания.

В отличие от европейских государств, в которых высшее образование сформировалось в XII веке, история высшего образования в России берет начало в XVIII веке, который ознаменован реформами Петра I в области образования. Развитие торговли и промышленности, наличие постоянно действующего флота и армии, которые требовали большого числа квалифицированных специалистов в различных областях стали предпосылками становления и развития образования. В этот период существовали две академии: Могилянская в Киеве и Славяно-греко-латинская в Москве. Данные академии совмещали в себе черты высшей и средней школы. Однако, по мнению многих ученых система высшего образования в России сформировалась позднее, в первой половине XIX века. Потребность в высшем образовании была только у высших сословий российского общества.

В 1720 г. в соответствии с "Генеральным регламентом" была основана коллегия юнкеров (она была упразднена в 1763 г.), слушатели которой должны были практически изучать юриспруденцию при коллегиях. В 1731 г. по предложению генерал-прокурора Сената П.И.Ягужинского был учрежден Сухопутный шляхетский (дворянский) кадетский корпус - сословное военно-учебное заведение закрытого типа. Корпус готовил не только будущих офицеров российской армии, но и гражданских чиновников. Помимо военных дисциплин в программу были включены юриспруденция, иностранные языки и другие предметы. [1, С.14]. В 1755 году М.В. Ломоносов основал Московский университет, в котором были прочитаны первые

лекции по правовым дисциплинам. В этот период перед обществом стояла проблема дефицита просвещенного и образованного человека, обладающего широкими правовыми знаниями, что стало причиной преподавания права в последующем в Харьковском, Казанском, Дерптском, Петербургском, Киевском и Новороссийском университетах.

Период правления Екатерины II это период «просвещенного абсолютизма». Несмотря на большое количество законов на территории Российской империи, ситуация была осложнена тем, что они противоречили друг другу. Чувствуя сложную ситуацию в правовой сфере императрица Екатерины II начала подготовку документа, под названием «Наказ императрицы Екатерины II о сочинении проекта нового Уложения». В основу были положены идеи западноевропейских мыслителей Монтескье и Ч. Беккариа. «Наказ» содержал представления императрицы на систему государственного устройства, гражданского, уголовного права и судебную систему.

Вторая половина XVIII века пошла по пути духовна-нравственного воспитания России, первый план выходит воспитание обучение. на И В 1780-х началась реформа образования. Одним из выдающихся печатных документов являлась, утвержденная Екатериной II книга под названием «О должностях человека и гражданина», которая предназначалась для обязательного чтения во всех учебных заведениях. Это был своеобразный «моральный кодекс», провозглашавший правила поведения, необходимость духовного и физического развития, добросовестного исполнения общественного долга, любовь к отечеству, обращения каждого человека к Книга ставила в основу правового воспитания религиозное воспитание, подчинение государственным законам и повиновение монарху, патриотизм.

В 1803 г. Было открыто Ярославское Демидовское училище высших наук. В 1833 училище было преобразовано в Демидовский лицей. В лицее был трехлетний срок обучения. Основными дисциплинами было публичное, гражданское, уголовное право, судопроизводство. Особое внимание уделялось камеральным и юридическим наукам, остальные дисциплины считались второстепенными.

Переломным моментом в развитии высшего образования стал указ об экзаменах на чин, принятый в 1809 году М.М. Сперанским. Корень зла Сперанский видел в непросвещенности чиновников. Согласно этого указа ни один чиновник, который находился на государственной службе не мог получить чин, если не сдаст экзамен по установленной указом программе. Программа обучения включала основы всех наук, в том числе правовые дисциплины. Главной проблемой реформ Сперанского в образовании была приверженность общества к старым устоям и представлениям. И принуждение к обязательному обучению дворян принято было негативно.

Государство понимало, что общество нуждается в просвещенном молодом поколении, это стало предпосылкой и причиной создания в 1810 году Царскосельского Лицея. Принимали в данный лицей только детей дворян. Программа образования в лицее приравнивалась к программе философского и юридического факультетов университета. С 1843 года Лицей был переименован в Александровский. С этого момента в лицее учащиеся получали только юридическое образование. Одним из известных воспитанников лицея является А.С. Пушкин. Критика нравственного и правового образования нашла отражение в записке "О народном воспитании", поданной в 1826 году А.С. Пушкиным императору Николаю І. По мнению А.С. Пушкина «высшие политические науки займут окончательные годы», преподавание права должна быть приоритетной задачей.

В 1835 году под личным руководством Николая I был принят Университетский Устав. Это был правовой акт, определяющий новый порядок устройства в

университетах империи. Этот период ознаменован введением в университетах законоведения, то есть основные положения в юриспруденции. Если ранее эти предметы не преподавались или преподавались в сочетании с другими, то теперь законоведение вводилось в чистом виде.

XIX век ознаменован в истории становления и развития правоведения заслугами основоположника педагогики К.Д. Ушинского. Исполняя обязанности профессора камеральных наук ярославского Демидовского лицея по кафедре энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов, К.Д. Ушинский представил Совету лицея записку (особое мнение), в котором указывал: "Преподавание энциклопедии законоведения на втором отделении совместно с преподаванием на том же отделении чистых юридических дисциплин, каковы науки государственного, гражданского и уголовного права ... я почитаю совершенно невозможным. Во-первых, потому что чтение частных юридических наук без предварительных общих сведений о праве и его отделах чрезвычайно затруднительно и шатко. Во-вторых, без предварительного преподавания энциклопедии законоведения, при начале каждой частной его науки, должны быть излагаемы общие сведения о праве, что будет напрасной тратой времени и стеснять до крайности преподавателя в курсе и без того кратком... Совет лицея согласился с мнением молодого коллеги» [2, С.116]. Действительно, предложенная новая методика преподавания правоведения имеет очень важное значение, так как Ушинский говорил о современной системе преподавания права. Критика Ушинского системы преподавания уместна, потому что невозможно преподавание отраслей права без первоначальной подготовки учащихся по основным положениям правоведения. Так же происходит на современном этапе преподавания права, когда сначала идет цикл теории государства и права, дающий общие представления о государственном устройстве и правовой системе, а потом идет подготовка по отдельным отраслям права.

Соотношение педагогики и права в работах Ушинского занимали далеко не последнее место. По убеждению Ушинского, сознание разумности законов развития общества проходит определенный путь. "...Появляется необходимость сознания разумности этих законов развития — необходимость сознать, что, повинуясь этим законам, оно повинуется не безотчетному влечению характера, не повелениям принудительной силы, но необходимой силе разумного закона развития. Это сознание совершается во всем народе, но выражение его принадлежит администраторам и науке" [3, С.70].

Анализируя состояние правосознания в обществе, он писал: "...образованность, цивилизация, на той степени и в том виде, как она ныне существует, не уничтожает зерна преступления, она только изменяет, обусловливает формы, в которых оно проявляется. Через распространение знания она смягчает нравы, но обуздывая свирепство, насилие, она может быть в то же время благоприятствует разврату, под ее влиянием преступничество уменьшается относительно важности формы преступлений, но увеличивается относительно числа их". [4, С.654]

Отмена крепостного права в 1861 году и судебная реформа 1864 года стали новым этапом в развитии и становлении правоведения. Это был своеобразный переход от законоведения к правоведению и источником формирования нового этапа в правосознании российского общества. Но положение в образовании было без изменений. Также существовала сословное деление в учебных заведениях, а с 1881 издание циркуляра закрыло дорогу детям прачек, лакеев, поваров, мелких лавочников. С 1858 г. появились женские гимназии, а в университеты дорога для женщин была закрыта, они допускались на занятия лишь в качестве вольных слушательниц. Конец

XIX — начале XX в. был ознаменован бурным ростом индустрии, что рождал спрос на просвещенных людей. Революции 1905–1907 гг. способствовали демократизации высшей школы.

Октябрьская революция 1917 года изменила всю существовавшую систему государственного устройства, правосознания людей. Приход к власти социалистической партии оставил отпечаток и в системе образования. В 1918 года было принято положение о единой трудовой школе. Таким образом, существовавшая система образования, приспособленная к сословному строю, была ликвидирована. Это открывало дорогу детям из семей рабочих, крестьян. В том же году на всех учащихся школ и учебных заведений было возложено изучение основных положений Конституции.

В 1921-1925 годах основным видом профессионального учебного заведения в области правоведения были юридические техникумы с трехлетним сроком обучения. причиной большевистской партии стала создания общественных наук и подготовительных рабочих факультетов, вместо юридических факультетов в вузах страны. На такие факультеты поступали не на основе основного общего образования, а направлялись от советских партийных органов. Преподавание правоведения в вузах базировалось на действующем законодательстве. С 1922 года были утверждены первые курсы вузовских программ по Конституции РСФСР. Это был очень сложным и переломным моментом в развитии отечественного правоведения. Можно сказать, что советская власть была «ледниковым периодом» в развитии Вся система образования была пропитана идеологическими правоведения. программами, марксистскими идеями и мировоззрениями. Понятие личные права человека уходят на второй план, уступая общественным интересам.

Во второй половине 30-х годов по правоведению были нанесены самые страшные удары. Происходило это в ходе массовых репрессий и специально организованным для разгрома материалистического правопонимания одним из подручных Сталина, тогдашним Генеральным прокурором СССР А.Вышинским, «Первым Совещанием по вопросам науки советского государства и права» (16-19 июля 1938 г.), а после Великой Отечественной войны, в ходе начавшейся с конца 40-х годов кампании по борьбе с так называемым космополитизмом [5, С.324]. Массовые репрессии в сфере науки и образования стали причиной тотального контроля и отрицательного воздействия на всю образовательную сферу, в том числе и в правоведении.

Послевоенные годы характеризуются «оттепелью» в образовании. Было уделено большое внимание среднему и высшему образованию. В 1958 году был принят закон о введении восьмилетнего образования вместо ранее существовавшего семилетнего. Основную функцию по идейно-патриотическому воспитанию молодежи выполняли комсомольские организации.

Однако вопросам воспитательной и в частности правовой работы среди молодежи уделяется большое внимание, о чем свидетельствует постановление "О правовом воспитании и образовании студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений" принятое коллегией Минвуза СССР и Министерства юстиции СССР в 1976 году. Во исполнение данного постановления во всех учебных заведениях страны был введен курс "Основы Советского государства и права" [6, С.26].

Начало 1990-х ознаменован новым этапом в развитии и становлении правоведения. Распад СССР, образование Российской Федерации, принятие Конституции в 1993 году стали новой вехой в истории правоведения. Наличие основного закона в виде Конституции, формирование правового государства, развитие

демократической власти, признание человека и его прав высшей ценностью, привели к изменениям в правосознании людей. С момента принятия ФГОС и введения ЕГЭ в школах страны, началось складываться пристальное внимание правоведению. В чистом виде право в школах не преподается, но в цикл обществознания включены основы правоведения. И неоценима новая система вступительных экзаменов, когда для поступления практически на все специальности необходимы проходные баллы по обществознанию.

Историографический анализ становления и развития правоведения показал, что, начиная с XVIII века и до сегодняшних дней правоведение прошло длительный этап в своем формировании и развитии. При этом каждый этап в истории правоведения имеет свои характерные черты и закономерности, отличающиеся друг от друга. Таким образом введение в учебную программу правоведения в высшей школе, а также на всех остальных уровнях системы образования способствует формированию законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания и правовой культуры, что является основной функцией правоведения.

- 1. Болонина С.В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Автореф. канд. пед. наук. М., 2000. С. 14.
- 2. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / Сочинения. Т. 2. Москва-Ленинград, 1946. С. 116.
- 3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11-и т. М.-Л.: АПН, 1948. Т. 1. С. 70.
- Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11-и т. М.-Л.: АПН, 1948. Т. 1. С. 654.
- 5. Нерсесянц В.С. Право и закон: История правовых учений. Москва: Наука, 1983. С.324
- 6. Болонина С.В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Автореф. канд. пед. наук. М., 2000. С.26.



Научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ №58, 02.2020

 Φ евраль 2020 г. Часть 7



SPLN 001-000001-0587-LJ

Подписано в печать 15.02.2020 Тираж 400 экз. Формат.60х841/16. Объем уч.-изд. л.5,52 Бумага офсетная. Печать оперативная. Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал» Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович