

Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Февраль 2019 г.

НОМЕР 47

ЧАСТЬ 2



Самара 2019

УДК 001.1
ББК 60

T34

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Февраль 2019 г. №47, Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. - 84с.

SPLN 001-000001-0410-LJ
DOI 10.18411/lj-02-2019-p2
IDSP ljjournal-02-2019-p2

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljjournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0410-LJ

<http://ljjournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Садыкова И.Д., Хайруллин И.Т., Гусев П.М. Современные оздоровительные системы физических упражнений	5
Сексенова Л.Ш., Касымбекова Б.К., Дедова О.Ю., Бабаева К.С., Ахметова Н.Ш., Кошкарбаева Б.С., Кожанова Р.Т., Абуова Г.Т. Научно-ориентированное обучение в системе медицинского образования	7
Сидоркина Н.В., Маркелова Т.В. Эффективность применения инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку ...	10
Созинова О.В., Улеева Н.Г., Имамутдинова О.В., Русинова А.В. Развитие гибкости и особенности женской морфологии	16
Соколова Г.В. Теория стейкхолдеров и определение вектора стратегических изменений компании – опыт практических занятий по дисциплине «Маркетинг-менеджмент».....	19
Тронова Г.А. Интерактивные технологии преподавания в формировании общих компетенций будущих специалистов	23
Удина Е.Н. Специфика самостоятельности у дошкольников.....	26
Фомина Л.Б., Куликовских К.В., Франчук С.А. Нейропсихологические технологии в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ТНР.....	31
Шалупаева С.Р. Лексико-грамматические способы выражения сожаления в английском и русском языках	34
Щучка Т.А., Щучка Р.В. О стратегии воспитания и образования в информационном обществе.....	38
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ	42
Косицына Д.С., Кора Н.А. Роль семьи в предупреждении суицидальности подростков	42
РАЗДЕЛ III. СОЦИОЛОГИЯ	46
Зенина О.Н. Социальный портрет респондентов (на примере III этапа Комплексного мониторинга уровня и качества жизни инвалидов в городе Москве).....	46
Исаев А.А., Рылов Д.А. Андроновские пруды как важный общественный объект рекреационного использования	50

Сайков В. В., Власова-Сайкова В.В. Органическая агропродукция как ценностный социологический детерминант здорового образа жизни населения	53
Тавасиев Г.В., Тавасиев В.Х. Население Северной Осетии в XX веке	58
Трошина С.В. Влияние средств массовой информации на социальное поведение молодёжи.....	61
РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТОЛОГИЯ	66
Сирота Н.М. США versus Китай : военно-политическое соперничество	66
РАЗДЕЛ V. ФИЛОСОФИЯ	70
Сабодина Е.П., Мельников Ю.С. Развитие фундаментального почвоведения, особой охраны почв и научно-философская деятельность В.В. Докучаева, Г.В. Добровольского, Е.Д. Никитина.....	70
РАЗДЕЛ VI. ИСТОРИЯ	75
Рагимова К.З. Источниковедческие аспекты социально-правового статуса чиновников ведомства Министерства народного просвещения Западно-Сибирского учебного округа.....	75
РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЯ	78
Бакиева Э.В., Брехова И.Н. Краткая характеристика растительного покрова юго – западной части Республики Башкортостан	78
Тавасиев Г.В. Экономические и социально-экологические проблемы города Владикавказ	80

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Садыкова И.Д., Хайруллин И.Т., Гусев П.М.

Современные оздоровительные системы физических упражнений

Казанский государственный энергетический университет

Российский государственный университет правосудия

(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-02-2019-23

idsp: ljjournal-02-2019-23

Аннотация

Статья посвящена изучению популярных современных оздоровительных систем для физического воспитания молодого поколения и их влияния на человеческий организм.

Ключевые слова: физические упражнения, здоровье человека, оздоровительные системы, современные оздоровительные системы, современные оздоровительные физические упражнения, современные и традиционные оздоровительные системы.

Abstract

The article is devoted to identifying the classification of traditional and modern health systems, the consideration of the most popular modern health systems of exercise.

Keywords: physical exercises, human health, wellness systems, modern wellness systems, modern wellness exercises, modern and traditional wellness systems.

Проблематика человеческого здоровья, поддержания высокой физической активности, сохранение биологического и психологического здоровья на высоком уровне, имеют в современном обществе еще более высокую актуальность. Всемирная организация здравоохранения, в последние годы актуализирует понятие современных оздоровительных систем и их влияние на формирование здорового общества.

По Волкову В. К., оздоровительные системы – это система знаний и практических методик, позволяющих обеспечить формирование здоровья. Существующие оздоровительные системы, условно, можно классифицировать на традиционные и современные.

Традиционные оздоровительные системы зародились в культуре стран Востока, например, Индия и Китай. В их основе лежит комплекс дыхательной и гимнастической практики, целая философская система и определенные взгляды на устройство жизненного быта. Современные оздоровительные системы в своей основе формируются в странах молодой культуры на основе системного, целостного подхода, ярким примером является холизм.

В ходе изученной литературы, были выявлены следующие современные оздоровительные системы: стретчинг, атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, изотон, шейпинг, холизм.

Стретчинг – это комплекс упражнений, направленный на то, чтобы мышцы человеческого организма были эластичными, суставы более гибкими и подвижными и в целом на укрепление физического состояния человека. В целом, занятия стретчингом обладают многими плюсами, например, благодаря растяжению мышц, к ним увеличивается приток крови, что способствует расслаблению и в дальнейшем приводит к их эластичности. Сосредоточенное, глубокое дыхание благотворно влияет на клетки головного мозга.

Атлетическая гимнастика – это система различных упражнений с использованием отягощений. Основу данной оздоровительной системы, направленной на исправление недостатков телосложения, заложил врач В. Ф. Краевский. В книгах по атлетической

гимнастике, можно найти готовые комплексы упражнений для разного возраста и уровня физической подготовки. При выборе атлетической гимнастики в качестве оздоровительной системы следует подбирать комплекс, направленный на все группы мышц, чтобы избежать перегрузок, которые отрицательно влияют на развитие организма и его здоровье.

Ритмическая гимнастика (аэробика) – комплекс физических упражнений, выполняемых под музыку. Основоположником данного направления можно считать американского врача Кеннета Купера. В своей книге «Аэробика» автор описывает работу и пользу данной системы для человеческого организма. К аэробным нагрузкам относят: бег, плавание, катание на коньках, лыжах, велосипеде, и другие виды циклической двигательной активности. Выполнение танцевальных и общеразвивающих упражнений, которые объединены в единый комплекс, также стимулируют работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

На сегодняшний момент существует огромное количество направлений аэробики, это: памп (силовая аэробика с мини-штангой), степ (занятие на специальной платформе), аква (аэробные упражнения в воде), джазсайз (танцы в ритмах джаза) и т.д.

Изотон – оздоровительная система, объединяющая в себе специальную систему статических и динамических силовых упражнений, стретчинга, аэробной тренировки, средства физиотерапевтического воздействия, гигиенические мероприятия и организацию питания. Данная оздоровительная система была создана в 1992 году в России в научно-исследовательской лаборатории Центрального института физической культуры. Система изотон решает несколько задач: быстрое улучшение самочувствия, работоспособности в течение 2-3 месяцев и поддержание хорошего физического состояния и внешнего вида. Также важной особенностью изотона является то, что им могут заниматься люди любого возраста и не только индивидуально, но и в группах.

Шейпинг – оздоровительная система, направленная не только на коррекцию фигуры и повышения тонуса мышц, но и на духовное совершенствование человека. Шейпинг включает в себя также систему правильного питания и ведения здорового образа жизни. Шейпинг способствует профилактики различных заболеваний, стимуляции мышечного тонуса всего организма, коррекцию фигуры. Составляющая из тренировок, диеты и массажа – делает шейпинг гармоничной оздоровительной системой, направленной на улучшение физического и духовного состояния человека.

Холизм – это система мышления, направленная на борьбу со стрессом, тем самым повышая уровень физического здоровья человека. В системе холизма для формирования здоровья на первом этапе необходимы: способность к созданию собственного информационного поля здоровья, контроль стресса и его устранения. Программирование здоровья, согласно холизму, базируется на интуитивной диагностике актуальных проблем обследуемого, объясняется смысл программирования здоровья и намечается индивидуальная программа восприятия здоровья. На втором этапе восприятие поля здоровья устраняет страдания, появляется ощущения спокойствия, легкости и душевного равновесия. Для эффективного воспроизведения организма необходимы: рациональный режим дня, правильное питание и физические упражнения. В практику воспитания здоровья естественным образом вписываются традиционные оздоровительные системы.

Рассмотрев вышеперечисленные системы, можно сделать вывод: все современные оздоровительные системы в своей основе имеют физические упражнения и активности, каждая из них доказала свою эффективность на практике, некоторыми учеными под сомнение подвергается система холизма, но в современной интерпретации, при наличии в этой системе физической активности, она имеет право на существование.

Применение оздоровительных систем ведет к полной гармонии души и тела. С помощью этих систем функционирование внутренних органов нормализуется, укрепляются все основные системы организма, улучшается эмоциональное состояние, повышается концентрация внимания, уверенность в собственных силах. Физическая активность, оздоровительная физическая культура являются значимыми для функциональной жизнедеятельности организма на протяжении всей жизни. Укрепление,

сохранение здоровья является возможным при применении современных, традиционных оздоровительных систем. Регулярная физическая деятельность способна приостановить возрастные изменения физиологических функций. Физическая культура и спорт занимает важное место в учебе, работе, отдыхе.

1. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности: Монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин. -М.: Теор. и практ. физ. культ., 2013. - 780 с.
2. Васенков Н.В., Васенков В.Н., Мишланова В.А. Стретчинг в жизни студента / Наука и образование: новое время. 2018. № 3 (26). С. 505-508.
3. Волков, В. К. Современные и традиционные оздоровительные системы / В. К. Волков // Теория и практика физической культуры. – 1996. - № 12. – С. 7-10.
4. Кеннет Купер. Аэробика для хорошего самочувствия. М.: Физкультура и спорт, 1989. – 224 с.
5. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. – 252 с.
6. Мифтахов Р.А., Хайруллин И.Т., Халиков И.Ю. Методологические основания этнопедагогических традиций в физическом развитии молодежи / Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2017. № 5. С. 51-54.
7. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура: учебник для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Мн.: Тесей, 2003. – 390 с.
8. Хабиров, И.И., Хайруллин, И.Т. Особенности физических упражнений для формирования атлетического телосложения молодого человека. Тенденции развития науки и образования. 2018. № 46.

**Сексенова Л.Ш.¹, Касымбекова Б.К.¹, Дедова О.Ю.¹, Бабаева К.С.²,
Ахметова Н.Ш.¹, Кошкарбаева Б.С.¹, Кожанова Р.Т.³, Абуова Г.Т.¹**

Научно-ориентированное обучение в системе медицинского образования

¹Медицинский университет Караганды
(Казахстан, Караганда)

²Международный казахско-турецкий многопрофильный университет им. Х.А. Ясави
(Казахстан, Туркестан)

³Республиканский высший медицинский колледж
(Казахстан, Алматы)

doi: 10.18411/lj-02-2019-24

idsp: ljjournal-02-2019-24

Аннотация

В статье представлен опыт внедрения элементов научно- ориентированного обучения в учебный процесс медицинских учебных заведений при проведении практических занятий и самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП). В течение двух учебных лет в данной работе участвовали 39 кафедр (73,2%) трех учебных заведений. Анализ полученных ответов на вопросы анкеты показал, что кафедры пытаются использовать все элементы научно-ориентированного обучения (НОО) в образовательном процессе как бакалавриата, так и послевузовского образования. Активность участия кафедр при внедрении элементов RBL, обучающихся студентов на начальных курсах, не меньше активности выпускающих кафедр.

Ключевые слова: новые технологии в учебном процессе, медицинское образование, научно-ориентированное обучение.

Abstract

The article presents the experience of introducing elements of the research-based learning (RBL) implementation into the educational process during the practical lessons and student individual work under the observation of a teacher of (SIWT) the medical schools. 39 (73,2%) departments from three educational participated at this work in during two academic years. The analysis of the questionnaire answers showed that the departments are trying to use all elements of research-based learning (RBL) in the educational process of bachelor and

postgraduate education programmes. The active participation of the departments in the introduction of elements of research-based learning (RBL) are teaching students elementary level, not less the active graduating of departments.

Keywords: new technologies in educational process, medical education, research-based learning

В настоящее время в каждой отрасли государства происходит глубокая и постепенная модернизация, в том числе и в образовательном секторе. Поэтому сегодня при подготовке специалистов в медицинских необходимы коренные изменения в стратегии и тактике обучения [1]. Поэтому качественная подготовка медицинских кадров является актуальной задачей системы образования в Республике Казахстан, которая предусматривает внедрение новых технологий и методов в учебный процесс. Одним из новых методов является научно-ориентированное (исследовательское) обучение (НОО) или research-based learning (RBL), которое базируется на научно-инновационной ориентации будущих специалистов [2,3]. RBL (research based-learning) - это более высокий уровень обучения, что предполагает эффективное развитие практических навыков и умений у обучающихся, вовлечение их в самостоятельное выполнение исследований с осознанием механизма изучаемых процессов [4].

Цель исследования. Провести анализ внедрения элементов научно-ориентированного обучения в учебный процесс Медицинского университета Караганды, Международного казахско-турецкого многопрофильного университета им. Х.А. Ясави и Республиканского высшего медицинского колледжа на основании анкетного опроса преподавателей.

Материал и методы исследования. В течение 2015-2016 и 2016-2017 учебного годов было проведено анкетирование профессорско-преподавательского состава 39 кафедр трех учебных заведений по использованию элементов НОО (RBL) в образовательном процессе. Анкета включала 4 вопроса: 1. Какие элементы научно-ориентированного обучения Вы используете на занятиях со студентами? 2. Отражено ли проведение RBL в учебно-методическом комплексе (УМКД)? 3. Вовлечены ли студенты в небольшие научно-исследовательские проекты кафедры? 4. Какие трудности возникли при внедрении RBL в учебный процесс по Вашим дисциплинам?

Результаты и обсуждение. Все использованные элементы RBL были отражены в УМКД: рабочих программах, курсах, методических указаниях по проведению самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП) и самостоятельной работы студентов (СРС). Необходимо констатировать тот факт, что активность кафедр повысилась при внедрении элементов RBL в свой учебный процесс. Так если при проведении первого анкетирования (2015-2016 учебный год) всего участвовали 11 (8,1%) кафедр, то в 2016-2017 учебном году в данной работе приняли участие 39 (73,2%) кафедр от общего числа из трех учебных заведений.

Анализ полученных ответов на вопросы анкеты позволил нам сделать определенный вывод о том, что кафедры, в силу своих возможностей, пытаются использовать все векторы научно-ориентированного обучения (RBL) в образовательном процессе как бакалавриата, так и послевузовского образования.

Ответы на вопросы анкеты показали, что практически все кафедры использовали следующие элементы RBL: написание реферата, эссе, резюме, аналитического обзора, аннотации, тезисов, статьи, докладов, отчета, обзора литературы по электронным базам данных). Кроме вышеназванных элементов RBL на кафедрах эпидемиологии и коммунальной гигиены, клинической иммунологии, аллергологии и микробиологии, пропедевтики внутренних болезней, скорой медицинской помощи, фармацевтических дисциплин и химии использовали написание и защиту курсовой работы, подготовку презентаций, проведение мини конференций с выступлением студентов с докладами по результатам самостоятельной работы. Кафедры истории Казахстана и социально-политических дисциплин активно использовали полевое исследование, куда входят сбор данных, обработка, анализ, оформление полученных результатов, написание

отчета. Кафедры детских болезней, общей врачебной практики при подготовке резидентов использовали ретроспективный и проспективный анализы пациентов по различным нозологиям. Кафедра клинической фармакологии и доказательной медицины проводили поисковую работу доказательной базы по эффективности и безопасности лекарственных средств.

Анализ вопроса по вовлеченности студентов в небольшие научно-исследовательские проекты кафедр, показал, что не на всех кафедрах имеется и ведется финансируемая научно-исследовательская работа, которая позволяла бы вовлекать студентов в исследовательский процесс. Все кафедры, у которых отсутствуют финансируемые исследования, указали, что научная работа, проводимая обучающимися, выполняется в рамках научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и студенческого научного общества (СНО), т.е. работа была направлена только на овладение студентами специальных знаний и исследовательских приемов, что не соответствует основной цели НОО, а именно: формированию у будущих специалистов системы здравоохранения аналитического и критического мышления, овладению методами биомедицинских исследований и принципами доказательной медицины.

Анализ трудностей внедрения элементов научно-ориентированного обучения (RBL) в учебный процесс выявил отсутствие единых точных критериев, требований, форм проведения. У преподавательского состава нет достаточных навыков по ведению занятий с использованием RBL. Более глубокий анализ выявил, что ряд кафедр (7,5%) отметили в качестве трудностей при внедрении НОО (RBL) следующее: теоретическая направленность кафедры, недостаточная обеспеченность оборудованием и расходными материалами, отсутствие финансовой поддержки со стороны руководства студентов, которые выступают на международных конференциях, короткий цикл занятий, не все студенты охвачены РБЛ, только члены СНО, нет тотального вовлечения студентов, т.к. не может быть RBL на конкретное занятие, нет понятной осмысленной цели данного внедрения у студентов с количеством 1000 человек на курсе (потоке).

Однако не все анкеты содержали исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. Ряд кафедр (4,3%) не смогли конкретно ответить о формах внедрения элементов НОО (RBL) в свой учебный процесс.

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что RBL (research based-learning) - это инновационный более высокий уровень обучения. Но, на наш взгляд, необходимо разработать и утвердить единые методологические подходы, которые позволят преподавателям правильно использовать элементы научно-ориентированного обучения (РБЛ) в учебном процессе. При этом, необходимо привлекать преподавателей тех кафедр, которые уже сейчас предпринимают попытки внедрения RBL. Это кафедры русского языка, эпидемиологии и коммунальной гигиены, клинической иммунологии, аллергологии и микробиологии, пропедевтики внутренних болезней, фармацевтических дисциплин и химии, истории Казахстана и социально-политических дисциплин, детских болезней, общей врачебной практики и другие.

Мы также считаем, что необходимо распределить навыки RBL по годам обучения. В свое время, при внедрении НОО в учебный процесс, мы предложили такой вариант распределения [5]. Это позволило последовательно и поэтапно внедрять НОО (РБЛ) в обучение с дифференцированными критериями для каждого года обучения. Наш опыт внедрения RBL в образовательный процесс показал, что элементы НОО все-таки лучше вводить не на уровне НИРС, а на уровне учебно-исследовательской работы (УИРС), т.к. учебный процесс является непрерывным. Для этого, на наш взгляд, лучше всего вводить элементы НОО на занятия СРСП, но с использованием тем СРС, т.к. они наиболее расширенные, и, как правило, имеют проблемный, характер и подход, что более всего соответствует целям и задачам научно-ориентированного обучения [5].

Таким образом, ситуация по внедрению НОО (RBL) в образовательный процесс медицинских учебных заведений неоднозначна и требует всестороннего изучения и глубокого анализа. Представленные доводы в пользу эффективности RBL (research based-learning) - научно-ориентированного обучения, позволяют сделать вывод о том,

что для реализации поставленных задач необходимы время и, несомненно, доказательная база.

1. Государственная программа развития здравоохранения РК «Саламатты Казахстан» на 2011 – 2015 годы, утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 года № 1113. [Электронный ресурс]. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30861087#pos=0;0 (дата обращения: 24.10.2018).
2. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины: Пер. с англ./ Под ред. И.Н. Денисова, К.И. Сайткулова. 3 изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 288 с.
3. Койков В.В., Дербисалина Г.А. Роль research-based learning в подготовке инновационно-активных специалистов системы здравоохранения // Журнал развития здравоохранения. №4. 2012. С.621-673.
4. Алфёрова М.А., Голубчикова М.Г. Использование современных образовательных технологий. Примерные требования к оформлению материалов: методические рекомендации. Иркутск: Изд-во ГОУ ДПО ИГИУВ, 2008. - 23 с.
5. Кемелова Г.С., Газалиева М.А., Ахметова Н.Ш., Макаренко Т.В., Наджарян Л.К. Научно-ориентированное обучение в медицинском образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12(10). С.1866-1869.

Сидоркина Н.В., Маркелова Т.В.

Эффективность применения инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку

*Тольяттинский государственный университет
ГБПОУ «Тольяттинский химико-технологический колледж»
(Россия, Тольятти)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-25

idsp: ljjournal-02-2019-25

Аннотация

Актуальность исследования в статье определяется необходимостью анализа эффективности применения инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку, поскольку они помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов и уровня их подготовки. Инновационные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, информационно-коммуникационные технологии, решающие педагогические проблемы, позволяют организовать профессионально – ориентированное обучение иностранному языку на качественно новом уровне. Цель исследования состоит в обосновании эффективности применения инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку.

Ключевые слова: эффективность, качество, инновационные технологии, профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, педагогика сотрудничества, метод проектов.

Abstract

The relevance of the research in the article is determined by the need to analyze the effectiveness of the use of innovative technologies in vocational-oriented teaching of a foreign language, because they help to realize a student-centered approach to learning, provide for individualization and differentiation of learning, taking into account the students' abilities and their level of training. Innovative pedagogical technologies such as learning in collaboration, project methodology, information and communication technologies that solve pedagogical problems, allow you to organize professionally-oriented foreign language learning at a qualitatively new level. The purpose of the study is to substantiate the effectiveness of the use of innovative technologies in vocational-oriented teaching of a foreign language.

Keywords: efficiency, quality, innovative technologies, vocational-oriented teaching of a foreign language, pedagogy of cooperation, project method.

В современном обществе все более возрастает роль инновационных педагогических технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов в российских университетах.

Тенденции и практика применения инновационных технологий на практических занятиях по иностранному языку - актуальное направление в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку в российских университетах, требующее новых подходов и нестандартных решений.

Модернизация содержания высшего образования в России на современном этапе развития общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам. «Приоритетным направлением развития современной высшей школы стала гуманистическая направленность обучения, где ведущее место занимает личностный творческий потенциал. Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению» [1].

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в высшей школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. «Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком»[2]. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность и творчество. Задача преподавателя - активизировать познавательную деятельность студента в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку.

В этом плане особо следует отметить огромные возможности использования интернет - ресурсов. Глобальная сеть интернет создаёт условия для получения необходимой студентам и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и прочих источников. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей инновационных технологий для расширения кругозора студентов , налаживания и поддержки деловых связей и контактов со своими сверстниками в англоязычных странах. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

В ходе исследования в учебных заведениях г.Тольятти («Тольяттинский государственный университет», ГБПОУ «Тольяттинский химико-технологический колледж») были выявлены и установлены педагогические основы и результаты эффективности применения инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является «метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности» [3]. Типология проектов разнообразна. Проекты могут подразделяться на моно-проекты, коллективные, устно-речевые, видовые, письменные и интернет - проекты. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применить накопленные знания по дисциплине «Профессиональный иностранный язык». Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком и его носителями, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника в аудитории.

К современным технологиям относится и технология сотрудничества. «Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности

обучающихся в разных учебных ситуациях»[4]. Студенты объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных студентов то, что им непонятно, а сильные студенты стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа студенты получают информацию из газет, телевидения, сами берут интервью и проводят телемосты.

Языковой портфель как одно из перспективных средств обучения иностранному языку в высшей школе. «Языковой портфель в современных условиях определяется как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной опыт/ результат учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком»[5]. Такой пакет/набор материалов дает возможность студенту и преподавателю по результату учебной деятельности, представленному в языковом портфеле, проанализировать и оценить объем учебной работы и спектр достижений обучаемого в области изучения языка и иноязычной культуры. В определенной ситуации работу обучаемого с языковым портфелем можно соотнести с составлением своего личного (индивидуального) учебного средства. Это учебное средство создает ситуацию развития и обеспечивает реальную вовлеченность в ход учебного процесса.

Вышеуказанная технология приводит к постепенному формированию у студентов навыков самостоятельного овладения информацией. В целом, языковой портфель многофункционален и способствует развитию многоязычия.

И, наконец, модульное обучение получило свое название от термина модуль, означающего функциональный узел. Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению обучающимися определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности. Модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения. Оно обеспечивает развитие мотивационной сферы студентов, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умений самоуправления своей познавательной деятельностью. «Модуль создает положительные мотивы к обучению, как правило, благодаря своей занимательности, эмоциональному содержанию, учебному поиску и опоре на жизненный опыт. Основными средствами модульного обучения служат учебные модули» [6].

Следует особо отметить, что эффект применения инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку наиболее заметен, когда они применяются в системе практических занятий, обеспечивая овладение целым комплексом умений, закладывая результативную базу для его качественного использования в жизни.

Далее перейдем к рассмотрению инновационных методов в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку, направленных на более эффективное развитие личности и адаптацию (как социальную, так и профессиональную) в рамках быстроменяющегося общества.

Многосторонний метод включает определенные принципы. «Иностранный язык не может быть заучен через механическое запоминание, т.к. создается индивидуально каждым. Таким образом, должны быть сведены к минимуму тренировочные упражнения в пользу спонтанной речи обучаемых» [7].

Язык есть культура, т.е. культурные знания передаются в процессе обучения языку через аутентичные языковые материалы.

Все четыре вида речевой деятельности должны присутствовать одновременно в процессе обучения. Учебный материал представлен длинными диалогами с

последующими упражнениями в вопросно-ответной форме. Как правило, тексты, предлагаемые для изучения на основе данного метода, дают хорошее представление о культуре страны изучаемого языка.

Метод полной физической реакции. Данный метод основан на двух основных предпосылках. Во-первых, на том, что навыки восприятия иностранной устной речи должны предшествовать развитию всех остальных навыков.

Во-вторых, язык практического занятия обычно ограничивается понятиями, описывающими ситуацию здесь и сейчас и легко объяснимыми примерами на изучаемом языке. Обучаемые никогда не должны подталкиваться к устной речи до того момента, пока они сами не почувствуют, что готовы к ней.

Естественный метод, где целью обучения является достижение обучающимися среднего уровня владения иностранным языком. Преподаватель никогда не обращает внимания обучаемых на ошибки в речи, так как считается, что это может затормозить развитие речевых навыков. Ранний продуктивный период начинается с момента, когда пассивный словарь учащихся достигает около 500 словарных единиц.

С точки зрения педагогики, главным составляющим инновационного подхода к обучению являются деятельностный подход. В основе данного подхода лежит представление о том, что функционирование и развитие личности, а также межличностные отношения учеников опосредуются целями, содержанием и задачами социально значимой деятельности.

Преподавание иностранного языка в высшей школе с использованием инновационных технологий предполагает также введение ряда психологических подходов, таких как: когнитивный подход, позитивный, эмоциональный, мотивационный, оптимистический, технологический. Все эти подходы обращены к личности студента.

Профессионально – ориентированное обучение иностранному языку с использованием сети интернет и внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения начался не так давно.

Однако темпы его распространения невероятно стремительны. Применение интернет - технологий на практических занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. В большинстве случаев студентам нравится работать с компьютером. Так как практические занятия проходят в неформальной обстановке, студентам предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут блеснуть своими познаниями в сфере информационно – коммуникационных технологий.

Перспективы использования интернет - технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть:

- переписка с жителями англоговорящих стран посредством электронной почты;
- участие в международных интернет - конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода;
- создание и размещение в сети сайтов и презентаций - они могут создаваться совместно преподавателем и обучаемым;
- обмен презентациями в области применения инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку между преподавателями из разных стран.

Как показывает педагогический опыт российских университетов, работа по созданию интернет - ресурсов интересна студентам своей новизной, актуальностью, креативностью.

Эффективность применения инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку обеспечивается соответствующими учебно-методическими комплексами.

Основную роль здесь, конечно, играют мультимедийные средства и прежде всего мультимедийный учебник. Кроме того, важным представляется ряд несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе

Microsoft Word и презентаций Power Point. Они просты в исполнении и применении, но роль их в интенсификации практического занятия и повышении его эмоционального воздействия на студентов велика. Так, например, электронный вариант теста даёт студентам возможность перемещать объекты в пределах документа, расставляя их на нужные места, удалять их, группировать в соответствии с заданием, вставлять необходимую информацию, и т.д.

Оптимизация обучения иностранному языку предполагает использование интернет - ресурсов. Английский язык, как и любой другой, выполняет коммуникативную функцию, поэтому как учебный предмет он является одновременно и целью, и средством обучения. В интернете опубликовано несколько миллиардов мультимедийных файлов на английском языке, содержащих учебно-методическую и научную информацию, что позволяет организовывать оперативную консультационную помощь, моделировать научно-исследовательскую деятельность, проводить виртуальные учебные занятия (семинары, лекции) в режиме реального времени.

«Ресурсы сети являются бесценной базой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их личных и профессиональных интересов и потребностей»[8]. Однако само по себе наличие доступа к интернет- ресурсам не является гарантом быстрого и качественного языкового образования. Методически неграмотно построенная работа студентов с интернет - ресурсами может способствовать формированию у них ложных стереотипов и обобщений о культуре страны изучаемого языка.

Наиболее распространенные формы телекоммуникации (т.е. коммуникации посредством интернет-технологий) - электронная почта, чат, форум, ICQ, видео-, веб-конференции и др. Первоначально они были созданы для реального общения между людьми, находящимися на расстоянии друг от друга, а сейчас они используются в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку.

Можно использовать уже готовые учебные интернет- ресурсы, можно создавать их самим. Большой банк англоязычных учебных интернет- ресурсов находится в сети на сайте www.kn.att.com., нужно лишь ввести в поисковую систему ключевое слово (изучаемую тему) и выбрать, какой именно требуется ресурс.

Внедрение в учебный процесс учебных интернет – ресурсов будет способствовать развитию коммуникативных умений студентов. Сложность материала и его объем варьируются и должны соответствовать уровню их развития на каждом этапе обучения.

В профессионально – ориентированном обучении иностранному языку важную роль играют электронные библиотеки.

Электронная библиотека - упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (книг, компьютерных программ) и медиа-файлы, каждый из которых самодостаточен и в любой момент может быть востребован читателем. Электронные библиотеки могут быть универсальными, стремящимися к наиболее широкому выбору материала.

Помимо дистанционных курсов студентам часто необходимы дополнительные материалы, которые они могут использовать во время дистанционного обучения. Для упрощения доступа к материалам, формирования эффективного поиска, студентам во время дистанционного обучения предоставляется доступ к электронным библиотекам. В том числе, при проведении дистанционного обучения, студентам часто предоставляют доступ к электронным библиотекам нормативно-справочной информации.

Исследование эффективности применения инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку позволило сделать основные выводы.

Основная цель изучения профессионального иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции в профессиональной сфере, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и

формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования интернета.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению. Сегодня инновационные технологии противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т.е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Эту ошибку пытаются исправить инновационные технологии.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием инновационных технологий, является создание взаимодействия на практическом занятии, что принято называть в методике интерактивностью. Интерактивность - это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Обучая подлинному языку, инновационные технологии помогают в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Внедрение инновационных технологий в профессионально – ориентированном обучении иностранному языку значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, интернету и мультимедийным средствам студентам предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа студенты получают актуальную аутентичную информацию в режиме реального времени и могут использовать ее для организации межкультурного общения и взаимодействия в профессиональной сфере.

1. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008, №3.-С.73–75.
2. Беляева Л. А., Иванова Н. В. Презентация Power Point и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностр. языки в школе. 2008, №4.- С.36–40.
3. Бовтенко, М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М. А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.
4. Власов, Е.А., Компьютеры в обучении языку: проблемы и решения. / Т.Ф. Юдина и др. – М., 2010.- 216с.
5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2004. – 336 с.
6. Зубова, И.И. Информационные технологии в лингвистике. – Минск: МГЛУ, 2001.-119с.
7. Иловайская, Ю.В. Использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2004. № 3.-С.17-22.
8. Смирнова Е.В. Формирование и использование программно-методического обеспечения, реализующего возможности информационных технологий, для развития умений иноязычной деятельности : на примере обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. – ИИО РАО: Москва, 2007. - 154 с.

Созинова О.В., Улеева Н.Г., Имамутдинова О.В., Русинова А.В.

Развитие гибкости и особенности женской морфологии

Севастопольский Государственный Университет
(Россия, Севастополь)

doi: 10.18411/lj-02-2019-26

idsp: ljjournal-02-2019-26

Аннотация

В данной статье изложена информация о морфофункциональных особенностях женского организма, об упражнениях для увеличения подвижности в суставах, приведены результаты исследования гибкости у студенток Севастопольского государственного университета.

Ключевые слова: Здоровье, студент, гибкость, мышцы, упражнения.

Abstract

This article contains the information about morpho-functional peculiarities of female organism, exercises intended to develop joint flexibility and presents the results of the study of flexibility of Sevastopol State University female students.

Key words: Health, student, flexibility, muscles, exercises.

Здоровье - это первейшая и важнейшая потребность для женщины, определяющая её способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора. Девушки и женщины, зная физиологические особенности своего организма, имеют возможность поддерживать своё здоровье, используя знания из области физической культуры. Духовно и физически здоровая женщина отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей социальной среды, стремится к самоусовершенствованию в любой сфере своей деятельности, поддерживая молодость духа и внутреннюю красоту.

Специфические особенности женского организма определяются самой её природой. Проявляются они в физическом развитии, строении тела, степени развития основных физических и психофизиологических качеств – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, а также функционирования нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой и других систем. Объясняется это более высоким содержанием в организме женского полового гормона – эстрогена. Вследствие повышения количества эстрогена рост девушек замедляется, в тоже время юноши продолжают расти почти до 22 лет. Также эстроген стимулирует отложения подкожного жира. Мышечная масса у женщин составляет 30-35 % от общего веса тела (у мужчин 45-55%), жировая ткань 28-30 % (у мужчин 18-20%). [2,с.5] Туловище у женщин длиннее, плечи уже, таз шире, грудная клетка более короткая и широкая, что обеспечивает женщине возможность более полноценного грудного дыхания во второй половине беременности, ноги и руки более короткие и менее мускулистые, чем у мужчин, центр тяжести, играющий большую роль в движениях, находится ниже. Эта особенность имеет как преимущества, так и недостатки, так как благоприятствует выполнению упражнений, связанных с равновесием тела, но ограничивает быстроту бега, высоту прыжков. Более эластичные, чем у мужчин, связки, сухожилия, большая подвижность в суставах и сочленениях позвоночника, позволяют выполнять женщине движения с исключительной гибкостью. Занятия девушек любым видом двигательной активности должны осуществляться с учётом их морфологических, анатомо-физиологических, психологических особенностей и основной биологической функции материнства. Физическая нагрузка индивидуализируется в зависимости от целей, возраста, функциональной подготовленности и других параметров. Особое внимание уделяется развитию мышц брюшного пресса и тазового дна, укреплению мышц спины. При выполнении физических упражнений у девушек и женщин отмечается большая частота пульса и дыхания, менее выражено повышение артериального давления; период восстановления более продолжителен. Поэтому объём и интенсивность нагрузок у

женщин должен быть меньше, отдых между подходами – больше. Учитывая изменения со стороны различных органов и систем в предменструальный и менструальный периоды, необходима коррекция нагрузок на учебных занятиях, хотя вопрос этот очень индивидуален. Изменения параметров организма в этом периоде: учащение пульса, увеличение или снижение артериального давления, зачастую общее недомогание, головная боль, вялость, раздражительность, снижение мышечного тонуса, тошнота, специфические боли и расстройства функций кишечника, а к концу периода – уменьшение в крови количества эритроцитов и содержание гемоглобина. Девушкам и женщинам, не имеющим отклонений в менструальном цикле, можно продолжать занятия и в период менструации, возможно лишь исключить или уменьшить упражнения, связанные с натуживанием. Отличными общеукрепляющими занятиями для девушек и женщин могут являться: лёгкая атлетика, туризм, гимнастика, плавание, бадминтон, волейбол, теннис. Так что подходящих девушкам видов спорта много, а физических упражнений ещё больше, и каждая может выбрать те из них, которые соответствуют возрасту, состоянию здоровья, особенностям телосложения, и, наконец, личным вкусам и возможностям занимающихся. И для юношей, и для девушек кроме различных общеразвивающих и специальных упражнений, на занятиях большое внимание уделяется гибкости, как одному из важных физических качеств. Под гибкостью понимают морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев.[3,с.16] Подвижность мышечно-суставных сочленений человека зависит от строения сустава, эластичности мышц и связок, силы мышц и функционального состояния ЦНС.[4,с.72] Важность развития гибкости для девушек и женщин очевидна, поэтому на базе кафедры «Физическое воспитание и спорт» Севастопольского государственного университета были созданы контрольная (КГ) и экспериментальная группы (ЭГ), которые были сформированы из студенток, поступивших на первый курс в 2016 году. В эксперименте принимали участие 50 студенток в возрасте от 16 до 20 лет. В экспериментальной и контрольной группах было по 25 студенток. При подборе экспериментальной группы брался за основу критерий репрезентативности (критерий внешней валидности), т.е. результаты, полученные в экспериментальной группе, распространяются на каждого её члена. Так как экспериментальная выборка представляет лишь часть интересующего нас множества, то можно предположить, что результаты этого исследования могут распространиться и на других студенток со схожими функциональными данными. Создание контрольной группы осуществлялось типом распределения, т.е. замеры производились с участием реальных групп. Наблюдения проводились с октября 2016 года по май 2017 года. Студенткам из экспериментальной группы было предложено выполнять упражнения на растягивание из составленных комплексов. В начале и конце учебного года были проведены контрольные измерения: на гимнастическом ковре из положения сидя ноги прямые, на вдохе выпрямить спину, поднять руки вверх и на выдохе выполнить наклон вперёд, касаясь пальцами рук линейки. Линейка прикреплена на деревянную основу, лежит между стопами, начало измерения от пяток выполняющего. Результаты измерений в КГ приведены в таблице №1.

Таблица №1.

№п/п	Показатели гибкости (см)		x1-x2	(X1-xcp.)	(X1-xcp.) ²
	1семестр октябрь	2семестр май			
1	24	25	1	-1.64	2.6896
2	11	12	1	-1.64	2.6896
3	9	11	2	-0.64	0.4096
4	16	25	9	6.36	40.4496
5	13	16	3	0.36	0.1296
6	13	17	4	1.36	1.8496
7	1	3	2	-0.64	0.4096
8	19	22	3	0.36	0.1296
9	5	6	1	-1.64	2.6896
10	14	17	3	0.36	0.1296

11	10	14	4	1.36	1.8496
12	16	19	3	0.36	0.1296
13	11	12	1	-1.64	2.6896
14	16	18	2	-0.64	0.4096
15	11	12	1	-1.64	2.6896
16	16	17	1	-1.64	2.6896
17	21	22	1	-1.64	2.6896
18	18	20	2	-0.64	0.4096
19	8	10	2	-0.64	0.4096
20	3	11	8	5.36	28.7296
21	20	21	1	-1.64	2.6896
22	17	20	3	0.36	0.1296
23	20	21	1	-1.64	2.6896
24	22	23	1	-1.64	2.6896
25	6	12	6	3.36	11.2896

Результаты ЭГ приведены в таблице №2.

Таблица №2.

№п/п	Показатели гибкости (см)		x1-x2	(X1-xcp.)	(X1-xcp.) ²
	1семестр октябрь	2семестр май			
1	13	18	5	1.36	1.8496
2	16	18	2	-1.64	2.6896
3	10	13	3	-0.64	0.4096
4	3	7	4	0.36	0.1296
5	5	14	9	5.36	28.7296
6	3	10	7	3.36	11.2896
7	10	14	4	0.36	0.1296
8	10	11	1	-2.64	6.9696
9	23	25	2	-1.64	2.6896
10	17	20	3	-0.64	0.4096
11	13	18	5	1.36	1.8496
12	3	7	4	0.36	0.1296
13	16	16	0	-3.64	13.2496
14	16	24	8	4.36	19.0096
15	10	11	1	-2.64	6.9696
16	16	16	0	-3.64	13.2496
17	16	18	2	-1.64	2.6896
18	3	6	3	-0.64	0.4096
19	11	15	4	0.36	0.1296
20	5	9	4	0.36	0.1296
21	25	30	5	1.36	1.8496
22	3	8	5	1.36	1.8496
23	3	9	6	2.36	5.5696
24	2	3	1	-2.64	6.9696
25	8	11	3	-0.64	0.4096

Для определения статистической значимости наших средних величин использовали парный t-критерий Стьюдента. Он может применяться при сравнении связанных совокупностей (в данном случае показатели гибкости студенток в начале и конце учебного года). Для контрольной группы он равен 6,187983; для экспериментальной группы критерий равен 7,988605. Число степеней свободы для обеих групп у нас равно 24, а контрольное значение t-критерия Стьюдента при $p < 0,05$ 2,064. В нашем случае данные существенно выше. И в экспериментальной группе этот критерий превышает показатель контрольной группы. Результаты данных исследований показывают, что выполнение дополнительных комплексов для развития растяжимости связок, мышц, для увеличения подвижности в суставах в экспериментальной группе оказали более эффективное воздействие. Принимая во внимание морфологические,

анатомо-физиологические особенности женского организма улучшение гибкости имеет важное значение для любой двигательной активности, физической подготовки, успешного родоразрешения, поддержания здорового долголетия в дальнейшей жизни.

1. Богатко Н.О. Развитие гибкости на учебных занятиях в специальной медицинской группе (СМГ). Методические указания к теоретическим и практическим занятиям./Н.О.Богатко, О.В.Созинова – Севастополь: Изд-во Севастопольского государственного университета, 2015. – 32с.
2. Богатко Н.О. Влияние физических упражнений на женский организм. Методические указания к теоретическим и практическим занятиям. /Н.О. Богатко, О.В.Созинова, Т.В.Зражевская – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2011. – 40с.
3. Письменский И.А. Физическая культура. Учебник для академ. Бакалавриата/И.А. Письменский, Ю.Н.Алянов. – М:Юрайт, 2014 – 493с.
4. Романенко В.А. Диагностика двигательных способностей. Учебное пособие, - Донецк:Изд-во ДонНУ, 2005, - 290с.
5. statistika.ru/local-portals/medicine/osnovnye-statistiki-i-kriteriy-styudenta/ дата доступа 26.02.19 16:08
6. www.medstatistic.ru/theory/tpars.html дата доступа 26.02.19 16:11
7. helpiks.org/6-83127.html дата доступа 26.02.19 16:42
8. helpiks.org/5-109196.html дата доступа 26.02.16:57

Соколова Г.В.

Теория стейкхолдеров и определение вектора стратегических изменений компании – опыт практических занятий по дисциплине «Маркетинг-менеджмент»

*Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-27

idsp: ljjournal-02-2019-27

Аннотация

Рассмотрен опыт проведения семинара, в ходе которого формируется представление о роли концепции стейкхолдеров в формировании стратегии развития компании, ее ключевых компетенций и стратегических конкурентных преимуществ. Изложен алгоритм построения семинара - идентификация основных групп стейкхолдеров, определение ожиданий от организаций со стороны заинтересованных сторон, оценка степени соответствия этим ожиданиям. Приведены примеры моделирования работы экспертных групп в рамках семинара.

Ключевые слова. Маркетинг-менеджмент, стейкхолдеры, ключевые компетенции, ожидания заинтересованных сторон, экспертные оценки, swot-анализ.

Abstract

The article describes an experience of a seminar. The seminar's aim was to present a role of stakeholder concept in forming the company's strategy, its key competences and strategic competitive advantages. The article describes the seminar's composition algorithm as identifying main stakeholder group, defining what the interested parties expect of the companies and estimating degree of correspondence to these expectations. The article includes expert groups work modelling during the seminar.

Keywords. Marketing-management, stakeholders, key competences, expectations of interested parties, expert evaluations, swot-analysis.

Современная практика преподавания основана на использовании интерактивного подхода, обеспечивающего вовлечение слушателей в процесс обучения через осмысление теоретических основ дисциплины, усиленное практическими упражнениями и формированием навыков применения изучаемого инструментария.

В данной статье приводятся результаты разработки практикума по применению инструментов стратегического анализа в рамках курса Менеджмент-маркетинг, который входит в разной степени детализации в основные программы обучения бакалавриата,

специалитета и магистратуры. Использование практикума возможно уже с первой недели изучения дисциплины, что решает проблему методического построения курса, в стандартном варианте которого одновременно начинаются лекционные и семинарские занятия. В данном случае, пока начальные лекции вводят слушателей в теоретические основы, ознакомление с генезисом, ключевыми концепциями и терминологией предмета, семинарские занятия можно посвятить основам маркетинговых исследований, при этом максимально используя активные формы взаимодействия со слушателями в виде дискуссий, работы в группах, индивидуальных и коллективных презентаций, формированием экспертных оценок, работу с поисковыми системами и доступной аналитикой.

Целесообразно в рамках семинаров использовать опыт самих слушателей и возможности непосредственного наблюдения за объектом исследования. В частности, хороший результат, высокую степень заинтересованности и активность на занятиях обеспечивает работа на примере учебного заведения, в котором происходит обучение.

В рамках данной статьи рассмотрен семинар, рассчитанный на 2-4 занятия, в ходе которого формируется представление о роли концепции стейкхолдеров в определении стратегических приоритетов развития и ключевых компетенций компании. Стейкхолдеры - заинтересованные стороны, лица (физические и юридические), делающие вклад определенного ресурса в деятельность организации и ожидающие в ответ действия в свой адрес, адекватные собственным целям и задачам текущего этапа развития. Идентификация ключевых стейкхолдеров влияет на стратегию компании, решения об оптимальном распределении ресурсов, обеспечивающем сбалансированность интересов основных заинтересованных сторон. Современный стратегический менеджмент предполагает, что долгосрочные отношения со стейкхолдерами определяют устойчивые конкурентные преимущества организации и эффективность ее деятельности. Весомой теоретической поддержкой для проведения семинаров может служить ряд опубликованных работ, в частности [1, 2]

Первым этапом в алгоритме построения семинара является идентификация основных групп стейкхолдеров. Короткая групповая дискуссия позволяет сделать набросок списка лиц, имеющих с высокой степенью вероятности заинтересованность в работе организации. Самый широкий спектр предложений на этом этапе может включать покупателей, клиентов, акционеров, кредиторов, работников, руководителей, консультантов, регулирующие органы, общественные организации, профсоюзы, арендодателей, поставщиков, партнеров и др. Преподаватель, как модератор дискуссии должен привести к формированию короткого списка одинаково важных групп - отношения с каждой из которых критичны с точки зрения существования организации. Для современного вуза – это:

«Государство» – органы власти, государственные институты, гражданское общество в целом как потребитель культурных ценностей.

«Клиенты» – абитуриенты, студенты (и их родители), слушатели всех форм и уровней образования.

«Сотрудники» – профессорско-преподавательский состав, управленческий, административный персонал.

«Внешние партнеры» – учебные заведения начального и среднего профессионального образования, организации, имеющие контрактные отношения с вузом.

«Бизнес-сообщество» – коммерческие организации, принимающие выпускников, и имеющие свой взгляд на уровень подготовки и содержание образовательных программ.

Следующий шаг анализа – ранжирование стейкхолдеров по степени важности, проводится в группах по 3-5 человек, на основе коллегиального решения, вырабатывая которое студенты формируют экспертные оценки. По трехбалльной шкале оценивается степень значения стейкхолдера для компании, возможность его давления на компанию в обеспечении своих стратегических целей, степень значения организации для деятельности стейкхолдера. Оценки могут выставляться в бланк, который облегчает преподавателю

обобщение результатов в целом по группе и курсу для демонстрации коллегиального решения по большой совокупности экспертов. Каждый из параметров оценки преподавателю необходимо прокомментировать, в частности, напомнить о значении государственного финансирования, процедуре лицензирования и аккредитации, высокой конкуренции на рынке труда, в т.ч. среди преподавателей, напомнить об избыточном выпуске специалистов по некоторым специальностям, усиливающим позиции работодателей. В результате внутригруппового обсуждения, как правило, формируется достаточно единодушное мнение о государстве, как о стратегическом стейкхолдере, формулирующем требования, обязательные к исполнению, а в ряде вузов имеющего значение ключевого источника финансирования. К сильной группе заинтересованных лиц относится бизнес-сообщество, к слабой – персонал, клиенты занимают промежуточное положение между сильным и слабым стейкхолдером.

В соответствии с ранжированием, рассматриваем основные требования (запросы) со стороны трех главных групп заинтересованных участников рынка образования, воздействующих на эффективность вуза: рассчитывается интегральная оценка соответствия запросу со стороны каждого стейкхолдера и строится профиль конкурентоспособности по отдельным параметрам, выявляя слабые и сильные стороны организации.

Оценка соответствия группы «государство/общество» может быть проведена на основе показателей, публикуемых рейтинговыми экспертными группами [3]. В нашей практике студентам предлагается бланк оценки, в котором они формируют экспертное мнение по группам. Бланк включает следующие позиции:

1. Возможность обучения граждан.
 - 1.1. Количество уровней подготовки и наличие соответствующих образовательных программ.
 - 1.2. Профессионализм сотрудников и преподавателей.
 - 1.3. Современность образовательных программ.
 2. Повышение образовательного, культурного уровня, гражданского сознания и социальной активности членов общества.
 - 2.1. Наличие программ, способствующих расширению интеллектуального и культурного уровня студентов.
 - 2.2. Наличие программ, способствующих распространению культурных и образовательных ценностей.
 - 2.3. Образовательный, научный, культурный уровень, гражданское сознание и социальная активность руководителей, сотрудников, преподавателей вуза.
 - 2.4. Поддержка молодежных движений.
 3. Научно-технические, инновационные разработки.
 - 3.1. Актуальность проводимых научных исследований.
 - 3.2. Наличие сотрудников и преподавателей, заинтересованных в эффективной научной и методической работе.
 - 3.3. Современность и доступность используемой материально-технической базы
- Оценивая в ходе обсуждения возможности вуза, студенты в итоге формируют профиль компетенций, пример которого представлен ниже (рис. 1).

Профиль наглядно показывает факторы конкурентоспособности – параметры, набравшие оценки, близкие к пятибалльным, и направления, которые необходимо усиливать для повышения степени заинтересованности ключевого стейкхолдера. В данном упражнении полезно рассчитать средний балл соответствия – в данном случае он составил 3,5 балла. При подведении итогов можно сравнить баллы соответствия по отдельным группам стейкхолдеров.

Запросы бизнес-среды можно оценить, используя данные и критерии многочисленных исследований, опубликованных в открытой печати. В нашем семинаре мы используем анкету, составленную из детализации компетенций студентов, включающих группу когнитивных, социальных, поведенческих и профессиональных навыков, связанных с избранной специальностью. Студенты сами экспертно оценивают

свои возможности по всем параметрам, за исключением оценки профессиональных навыков – здесь мы предлагаем использовать средний балл успеваемости по группе или факультету, на котором читается дисциплина. Обязательно строится профиль соответствия для наглядного представления преимуществ и проблемных зон вуза, определяется интегральная оценка. В нашем примере, по совокупности критериев студенты оценили соответствие запросу бизнес-среды на 4,25 балла.

Параметры	Степень соответствия запросу				
	Совершенно недостаточно	Недостаточно	Нейтрально / удовлетворительно	Достаточно	Превосходно
	☹☹	☹	☹	☺	☺☺
	1	2	3	4	5
1. Возможность обучения граждан					
1.1.					5
1.2.					5
1.3.					5
2. Повышение образовательного, культурного уровня					
2.1.				4	
2.2.			3		
2.3.				4	
2.4.		2			
3. Научно-технические, инновационные разработки					
3.1.					5
3.2.				4	
3.3.			2		

Рисунок 1. Профиль соответствия компетенций компании запросу стейкхолдера

Для определения степени соответствия запросу группы стейкхолдеров «клиенты» мы используем данные анкетирования студентов, проводимые на факультете в целях мониторинга качества образовательного процесса, выбирая позиции, характеризующие ожидания студентов относительно уровня преподавания, комфортности обстановки, востребованности выпускников вуза на рынке труда, возможности получения дополнительных знаний и навыков, активности внеучебной студенческой жизни и прочим параметрам. Если в вузе нет такого рода анкетирования, то на основе интернет-источников можно разработать собственную анкету, которую студенты заполняют с неизменным энтузиазмом. В нашем примере, вуз оправдал ожидания студентов на 3,54 балла. Если позволяет структура и продолжительность курса, можно в процессе семинара заслушать доклады, например, на темы: «Рейтинги высших учебных заведений. Особенности, критерии, позиции вузов», «Требования к специалистам по материалам портала hh.ru».

Итоговым действием на семинаре является swot-анализ по группам с подготовкой презентаций, отражающих основные проблемы взаимодействия с ключевыми группами стейкхолдеров и предложений по усилению ключевых компетенций вуза, усилению его конкурентных позиций. В рамках семинара также полезно проанализировать миссию вуза, его стратегические планы под углом сбалансированности интересов основных заинтересованных сторон.

Таким образом, семинар позволяет рассмотреть инструментарий, применяемый в стратегическом анализе, используя активные формы обучения, развивая навыки взаимодействия в группе, презентационные возможности студентов. Моделирование экспертной деятельности в отношении родного учебного заведения позволяет повысить

эмоциональную вовлеченность в изучение дисциплины и, в конечном итоге, улучшить степень усвоения изучаемого материала.

1. Солодухин К.С. Разработка методологии стратегического управления вузом на основе теории заинтересованных сторон// Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук. Москва-2011
2. Котлярова Е.А. Об оценке качества управления вузов на основе теории заинтересованных сторон. Государственное и муниципальное управление // Ученые записки СКАГС.2016. №4. С. 254-259.
3. Портал рейтингового агентства «Эксперт» [электронный ресурс]. URL https://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2018

Тронова Г.А.

Интерактивные технологии преподавания в формировании общих компетенций будущих специалистов

*Приморский институт железнодорожного транспорта - филиал Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Уссурийске
(Россия, Уссурийск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-28

idsp: ljjournal-02-2019-28

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования общих компетенций в сфере среднего профессионального образования посредством использования интерактивных форм проведения занятий. Показан процесс формирования общих компетенций через использование таких форм проведения занятия как деловая игра, ролевая игра, мозговой штурм. Формирование компетенций связано не только с процессом усвоения новых знаний, но и с получением определённых навыков при решении профессиональных задач.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, компетенции, федеральные государственные образовательные стандарты, интерактивные технологии, общие компетенции, воспитание, обучение.

Abstract

The article deals with the formation of general competencies in the direction of secondary vocational education through the use of interactive forms of conducting classes. The process of forming general competencies is shown through the use of such forms of conducting classes as a business game, role-playing game, brainstorming. The formation of competencies is associated not only with the process of mastering new knowledge, but also with the acquisition of certain skills in solving professional tasks.

Keywords: secondary vocational education, competences, federal state educational standards, interactive technologies, general competencies, education, training.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предусматривают формирование общих компетенций в каждой дисциплине учебного плана по специальностям СПО при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Под общими компетенциями понимается способность будущего специалиста достаточно уверенно и успешно действовать при решении профессиональных задач на основе определённого практического опыта. В формируемые общие компетенции закладывается определённый набор знаний, умений и навыков, которые обеспечивают уровень понимания социальной значимости будущей профессии, уровень организации собственной деятельности, умение выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, а также принимать решения и нести за них ответственность.

При формировании общих компетенций акцент делается на воспитании свободной личности, на

формировании обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует объемного внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, которые отличаются от традиционных форм обучения.

Согласно разделу 7 ФГОС СПО «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В связи с этим сегодня изменился характер и функции профессионального образования: оно не только передает знания, формирует умения, но и готовит будущих специалистов к самостоятельным действиям, учить их нести ответственность за себя и за принятые решения. Таким образом, изменилось не только содержание дисциплин, но и изменились подходы к методике преподавания.

В преподавании важно, чтобы обучающийся был не пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию, обменяться мнением по определенной теме со своими сверстниками, уметь вести дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли. В таких условиях образовательная организация ставит основной своей задачей создание условий для формирования личности обучающегося, способной к дальнейшему саморазвитию, самообразованию, взаимодействию и сотрудничеству. Необходимость развивать общую культуру продиктована самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который предъявляет современное общество к профессиональной подготовке выпускников.

Из этого следует, что образовательные организации выполняют заказ государства по формированию социально - активной инициативной творческой личности, развивая природные задатки, склонности и индивидуальность каждого обучающегося.

Для решения поставленной задачи целесообразно использование активных и интерактивных форм проведения занятий, которые непосредственно направлены на формирование общих компетенций. Классификация интерактивных методов очень обширна. В основе классификации интерактивных форм проведения занятий многие учёные педагоги закладывают различные критерии. Например, О.А. Голубкова, А.Ю. Прилепо классифицируют интерактивные методы обучения на основе их коммуникативных функций и выделяют три группы таких форм проведения занятий в виде 1) дискуссии (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций); 2) игровые формы проведения занятий (дидактические игры, творческие игры, деловые, ролевые игры); 3) тренинг.

В основе классификации, предложенной Ю.С. Арутюновым, лежит деление интерактивных форм проведения занятий на неимитационные и имитационные. Вторые, в свою очередь, делятся на неигровые и игровые. К неимитационным интерактивным методам автор относит проблемное обучение,

практические занятия, семинары, конференции, проблемные лекции, дискуссии. К имитационным игровым интерактивным методам обучения автор относит разыгрывание ролей, деловые игры, игровое проектирование, дидактические игры.

Таким образом, спектр использования интерактивных форм проведения не ограничивает преподавателя в его планировании при проведении занятий и даёт возможность, изучив методику проведения таких занятий и отработав их, эффективно применять в своей профессиональной деятельности.

Групповые формы проведения занятий способствуют формированию умения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и нести ответственность за результат выполненного задания. Проведение занятий в форме

дискуссии или диспута способствует формированию общих компетенций в части принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях и умении нести за него ответственность.

Наиболее интересным и творческим методом является такой интерактивный метод как мозговой штурм. Мозговой штурм, выступая как метод стимулирования творческой активности, направлен на формирование общей компетенции, связанной с осуществлением поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, что является хорошим способом быстрого включения всех обучающихся группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. При использовании такого метода у обучающихся формируются компетенции, отвечающие за организацию собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание эффективности и качества работы.

Ролевая игра как форма проведения занятия направлена на формирование способности самими обучающимися организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. А также ролевая игра позволяет «примерить» на себя роль будущего специалиста, увидеть себя в профессии. Применение ролевых игр хорошо способствует формированию общих компетенций таких как понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса. Кроме этого, формируется общая компетенция, направленная умение принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях.

В ходе применения в учебной деятельности игровых форм проведения занятий, таких как деловая игра, формируется способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполненного задания.

Деловая игра позволяет организовать учебный процесс таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Организуя образовательное пространство, где используется форма проведения занятий – деловая игра, преподаватель так строит траекторию занятия, чтобы каждый обучающийся, участвуя в процессе познания и освоения учебного материала, вносил свой особый индивидуальный вклад, обменивался знаниями, идеями, способами деятельности.

Таким образом, интерактивные технологии обучения способствуют повышению качества знаний, развитию творческих способностей обучающихся, формируют мотивацию к учению. Успех от применения таких форм проведения занятий во многом зависит от умения обучающихся работать самостоятельно, так как приобретать знания самостоятельно будущим специалистам придется в течение всей профессиональной деятельности. Основная задача заключается в том, чтобы обучающийся был не просто насыщен знаниями, а умел ими пользоваться.

1. Рыбакова А.А. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»: от количественного измерения к качественному наполнению // Вестник Ставропольского государственного университета. - 2009. - № 61.
2. Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции: Технологии конструирования // Народное образование. – 2003. – №5.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2, № 5.

Удина Е.Н.

Специфика самостоятельности у дошкольников

Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)

doi: 10.18411/lj-02-2019-29

idsp: ljjournal-02-2019-29

Аннотация

Статья посвящена изучению специфики самостоятельности на этапе дошкольного детства, определению ее компонентов, выявлению уровней. Автором выделены критерии и показатели самостоятельности.

Ключевые слова: самостоятельность, компоненты, уровни, деятельность.

Abstract

The article is devoted to the problem of the levels of independence of pre-schoolers in graphical activity (on material of appliqué). In the article the marks and the criteria of independence of pre-schoolers are accentuated, the diagnostically methodic for definition of levels is presented.

Keywords: independence, graphical activity, appliqué, diagnostics.

Новое звучание для современной дошкольной педагогики приобретает проблема воспитания самостоятельности у дошкольников. Совершенствование системы дошкольного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самоценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности – все это оказывает непосредственное влияние на осознание сущности феномена «самостоятельность» и определяет подходы к его дальнейшему изучению.

Данная статья посвящена выявлению своеобразия самостоятельности на этапах дошкольного детства, определить ее компоненты, уровни проявления, что поможет педагогам дошкольных учреждений совершенствовать процесс ее воспитания.

Изучение проблемы воспитания самостоятельности индивида имеет долгую историю. Корни ее уходят в философские трактаты ученых Древней Греции, получивших свое дальнейшее развитие в работах известных отечественных психологов Б.Ананьева [2], К.Абульхановой-Славской [1], П.Блонского, Л.Выготского, В.Давыдова, А.Леонтьева, С.Рубинштейна и др., и педагогов Т.Алмазовой, Ш.Амонашвили, П.Пидкасистого, Г.Цукерман и др.

Проблема воспитания самостоятельности многие годы рассматривалась исследователями в русле отдельных ее аспектов. Это получило отражение в соответствующих понятиях: интеллектуальная, волевая, эмоциональная самостоятельность. В последнее время самостоятельность трактуют как интегральное качество личности, объединяющее все перечисленные выше аспекты (Т.Бабаева, Т.Быстрова [3] и др.).

Долгое время среди исследователей шли споры о том, в каком возрасте и в каком виде самостоятельность обнаруживает себя и какое поведение ребенка можно считать самостоятельным. Некоторые ученые В.Крутецкий, Н.Левитов, В.Селиванов и др. предполагают, что истинная самостоятельность свойственна только взрослому человеку, зрелой личности. Другие, В.Бабий, Т.Быстрова, К.Оспанова, Л.Ростовецкая, рассматривают самостоятельность как развитое свойство, проявляющееся у подростков; третьи Ш. Амонашвили, Г.Цукерман и др. выявляют ярко выраженную самостоятельность у шестилеток, четвертые Г.Година, Т.Гуськова, Е.Кононко, А.Люблинская, показывают тенденцию к самостоятельности уже трехлетних детей в период кризиса «Я сам». Несмотря на противоречивость в определении сроков, ученые единодушны в одном: самостоятельность – важнейшая характеристика личности, без нее личность не становится полноценной. Это обусловлено органической связью данного

феномена с общим ходом физиологического, психологического, социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и его индивидуальными особенностями.

Так, психофизиологический механизм самостоятельности обусловлен теми изменениями, которые происходят в развитии ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства. Самостоятельные действия преддошкольника, обогащаясь и приобретая системность, к началу дошкольного детства начинают принимать форму деятельности. В разных ее видах к среднему дошкольному возрасту начинают проявляться разные формы самостоятельного поведения. Динамика развития самостоятельности зависит от особенностей, потребностей и интересов детей в разные возрастные периоды жизни. Это позволяет высказать мысль о том, что на разных возрастных этапах присутствуют такие виды деятельности, в которых развитие самостоятельности проходит более интенсивно и успешно, так как основывается на интересах и потребностях детей. В раннем возрасте – это предметная деятельность, общение с взрослым, элементарное самообслуживание, в дошкольном – игровая, познавательная деятельность и продуктивная деятельность, в школьном – учебная деятельность.

Подход к самостоятельности на уровне индивида отражает степень социального созревания ребенка, его эмоционально-мотивационной сферы, деятельностную направленность на решение новых задач, принятие Я-концепции: развития самосознания, самооценки, личностного смысла своей деятельности. Формируясь в деятельности, самостоятельность выступает как особый момент ее становления и как критерий, характеризующий степень освоения деятельности субъектом. Осознание старшим дошкольником себя субъектом деятельности, осознание своих возможностей, своей значимости можно считать качественным завершением развития способности действовать самостоятельно и началом самостоятельности, так как осознание ребенком себя выводит его на новый уровень самостоятельности – уровень произвольности в управлении своим развитием.

Сравнительный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме самостоятельности позволяет отметить наличие трех подходов к самостоятельности: деятельностный, личностный, межличностный. В зависимости от позиции исследователей к определению самостоятельности определяется ее структура и соотношение ее компонентов, строится методика, определяются пути воспитания.

Так, в исследованиях Т.Бабаевой, Т.Волчанской, Г.Годиной, Ф.Изотовой, М.Крулехт, Н.Кухарева, И.Лернер, М.Махмутова, Л.Порембской, О.Сафоновой, Н.Шибановой, где самостоятельность определена как способ деятельности, структура ее идентична компонентам деятельности (мотив, цель, способы деятельности), а методика строится на формировании умения действовать без помощи извне.

В исследованиях Т.Быстровой, М.Дидоры, В.Зинченко, Е.Кононко, Л.Кругловой, Л.Кувики, К.Кузовковой, М.Лятецкой, С.Марутян, И.Молнар, К.Оспановой и др., где самостоятельность считается качеством личности, в структуру включаются и содержательно-операциональные и собственно личностные компоненты. Методика формирования строится на изучении роли интересов, потребностей и мотивов у ребенка.

В исследованиях А.Амелькова, Е.Михайловского, Т.Репиной, Т.Сенько с точки зрения позиции личности в группе, раскрывается содержательно-операциональный компонент самостоятельности в контексте с характером межличностных отношений. Методика строится на изучении изменений, которые происходят в стержневом, фундаментальном образовании личности.

Основываясь на позициях исследователей Т.Бабаевой [3], Т.Волчанской, Г.Годиной, Ф.Изотовой, М.Крулехт, Н.Кухарева, И.Лернера, Л.Порембской, О.Сафоновой, мы определяем самостоятельность как способ деятельности, обусловленный тем, что дошкольник с раннего возраста связан с освоением разных видов деятельности (предметной, игровой, трудовой, продуктивной, познавательной, исследовательской). Мы считаем, что формирование самостоятельности как характеристики способа деятельности является первым этапом в развитии этого явления и

выступает как функциональная ступень в воспитании самостоятельности как качества личности [5]. Иначе говоря, на основе самостоятельности как идеального образа независимых действий, складывающегося в результате субъективно-объективных отношений уже в подражательной деятельности детей, у них формируется идеальный образ себя как самостоятельного деятеля, которому присущ определенный тип отношений к себе, к другим людям, к определенной деятельности.

Все вышесказанное позволяет выделить три этапа и три компонента становления самостоятельности в младшем дошкольном возрасте: первый этап – (мотивационный) – самостоятельность свойственна лишь на уровне намерения; второй этап (исполнительский) – способность совершать целесообразные, ведущие к достижению поставленной цели действия; третий этап (контроля) – соотнесение результата в деятельности с предварительным намерением. В старшем дошкольном возрасте прослеживается четыре этапа: первый этап – мотивационно-целевой (этап осознания и постановки цели); второй – содержательно-исполнительский (выполнение целесообразных действий); третий – процессуально-регулятивный (этап сопоставления содержания и целесообразных действий, их регуляция в процессе выполнения действий); четвертый – контрольно-оценочный (этап самоконтроля и самооценки). При этом показателями проявления самостоятельности будут: независимость действий и поступков личности, стремление без посторонней помощи реализовать свои планы; способность активно, инициативно, ставить и разрешать различные задачи деятельности.

Эти компоненты самостоятельности возникают в онтогенезе, как мы отметили, не одновременно. Первоначально слова «я сам» появляются в возрасте двух лет, когда ребенку свойственна самостоятельность на уровне намерения. Постепенно эта черта малыша и распространяется на все большее число предметных действий и приобретает характер безудержной инициативности в намерениях. Успех этого этапа во многом зависит от взрослого. Ведь инициатива ребенка намного опережает его возможности. Задача взрослого – поддержать намерения ребенка и оказать обязательную практическую помощь при необходимости.

Вторым компонентом формирования самостоятельности является потребность совершать целесообразные действия, ведущие к достижению поставленной цели. Этот этап характеризуется настойчивыми действиями малыша при желании получить не любой, а именно задуманный результат. Ребенок начинает действовать без опоры или с частичной опорой на помощь взрослого.

Третьим компонентом самостоятельности будет способность ребенка к оценке своих действий. Значимость этого этапа, который возникает за пределами трехлетнего возраста, в том, что ребенок вырабатывает способность сличить полученный результат с исходным. Четвертый этап – самоконтроль и самооценка завершают формирование самостоятельности как целостного личностного образования и меняют в корне представления ребенка о себе и отношении к самому себе. Заслуживает внимание положение о том, что самостоятельность на дошкольном этапе развития складывается из простых форм, развивается в содержательной деятельности при целенаправленном обучении и связывается с постепенным изменением условий от обычных, привычных для ребенка – к новым, незнакомым. Освоенные знания, умения, навыки приобретают обобщенный характер и становятся критерием для определения детьми своих действий и поведения в любых условиях, в том числе необычных и новых для них, что побуждает к активным действиям, творческому поиску.

Самостоятельность выступает как совокупный результат системы воспитания, направленный на полноценное личностное развитие каждого дошкольника. Проявлением самостоятельности является ряд новообразований развития, которые начинают «заявлять» о себе к концу дошкольного возраста. К ним относятся черты произвольности деятельности, элементарная саморегуляция, стремление к самоутверждению, признанию своих достижений, оценка своих действий.

Благодаря появлению данных новообразований старший дошкольник все более эмансипируется от взрослого, становится более независимым, начинает действовать

целенаправленно и осознанно, понимая и оценивая результаты и последствия своих действий.

В связи с этим, мотивационно-целевой компонент необходимо рассматривать как систему потребностей, мотивов и целей, позволяющих ребенку самостоятельно воплотить любое содержание в деятельности и получить соответствующий результат. При установлении исходного значения *мотивационно-целевого компонента* необходимо руководствоваться наличием у ребенка показателей:

- осознание и обоснование мотивов деятельности;
- постановка и осознание цели деятельности.

Учитывая характеристику компонента можно определить его уровни: низкий, средний, оптимальный, высокий.

Низкий уровень будет характеризоваться беспомощностью в постановке цели, отсутствием обоснования мотивов деятельности или временным принятием цели (напоминание цели взрослым), где требуется дополнительная стимуляция со стороны взрослого;

Средний уровень подразумевает частичное осознание целей и способность мотивировать собственную деятельность с помощью взрослого;

Оптимальный (достаточный) уровень проявляется в способности к постановке и реализации цели, мотивированию своих действий;

Высокий уровень характеризуется высокой мотивированностью собственных действий, самостоятельной постановкой и осознанием цели деятельности для получения результата.

Содержательно-исполнительный компонент следует рассматривать как систему целесообразных, ведущих к поставленной цели действий. При определении исходного уровня содержательно-исполнительного компонента придерживаться таких показателей:

- умение планировать этапы деятельности;
- умение находить рациональные средства и определять способы осуществления цели деятельности;
- владение техническими навыками и умениями.

В соответствии с этим можно определить его уровни:

Низкий уровень проявляется в отсутствие умения планировать этапы деятельности, в неумении отобрать нужный для работы материал, выбирать средства и способы для осуществления цели, в отсутствие сформированных технических навыков и умений.

Средний уровень включает способность к планированию действий, к поиску отдельных материалов и инструментов при помощи (подсказке) взрослого. При наличии данного уровня ребенок иногда допускает некоторые ошибки при выполнении.

Оптимальный (достаточный) уровень проявляется в умении планировать деятельность, самостоятельно отбирать материалы и инструменты, необходимые для предстоящей деятельности. Для ребенка характерно хорошее владение техническими умениями и навыками.

Высокий уровень содержательно-исполнительского компонента характеризуется самостоятельным планированием работы, тщательной организацией своего рабочего места и рациональным отбором всего необходимого материала и оборудования для осуществления своих целей. Технические навыки и умения точные, четкие, отработанные.

В понятие процессуально-регулятивного компонента следует вкладывать систему действий сопоставления, сравнения для формирования умения планировать, соблюдать определенную последовательность действий, осуществлять их коррекцию.

При определении исходного уровня процессуально-регулятивного компонента следует придерживаться показателей:

- умение регулировать свою деятельность, устанавливать связи между характером действия и получаемым от него результатом (промежуточный контроль),
- умение сопоставлять и сравнивать результаты с исходным замыслом или целью;
- осуществление самоконтроля (контролирующие и корректирующие действия).

В связи с этим следует выделить следующие уровни:

Низкий уровень проявляется в отсутствии умения осуществлять промежуточный контроль, регулировать свою деятельность, устанавливать связи между характером действия и получаемым от него результатом, в отсутствии самоконтроля.

Средний уровень предусматривает действия самоконтроля при помощи или подсказке взрослого, характеризуется несформированным промежуточным контролем.

Оптимальный (достаточный) уровень проявляется в умении сопоставлять, сравнивать, осуществлять коррекцию действий в процессе выполнения действий при незначительной помощи извне, в умении осуществлять самоконтроль.

Высокий уровень характеризуется навыками промежуточного контроля (сам находит и устраняет ошибки, неточности), сформированными навыками самоконтроля.

Оценочно-результативный компонент, на наш взгляд, подразумевает систему оценивания результата с исходным намерением (итоговый контроль), оценку себя как деятеля, статической и технической оценки деятельности, и включает в себя:

- умения соотнести полученный в деятельности результат с исходным намерением (итоговый контроль);
- самооценку;
- статическую и техническую оценку готового продукта.

В соответствии с этим следует выделить:

Низкий уровень, проявляющийся в отсутствие умения соотнести полученный результат с исходным намерением, зачастую равнодушием к своей работе, неумение оценить себя как деятеля.

Средний уровень предусматривает наличие умения соотнести полученный результат с исходным намерением, как соответствующий или несоответствующий, только при помощи взрослого, либо частичное соотнесение, неадекватной самооценкой.

Оптимальный (достаточный) уровень характеризуется умением соотнести полученный результат с исходным намерением, (осуществляет оценку работы сам, либо путем сравнения с образцами взрослого или с работой других детей), адекватной самооценкой.

Высокий уровень предусматривает адекватное оценивание работы (доволен, недоволен, сравнивает результат с задуманным, стремится привлечь к работе внимание, обыгрывает его, стремится использовать в другой деятельности, и пр.). Самостоятельно соотносит полученный результат с исходным намерением (самостоятельно находит ошибки, неточности). Самостоятельно оценивает свои усилия для достижения цели, адекватно оценивает себя как деятеля.

Современная наука определяет самостоятельность как личностное проявление, показатель индивидуальности и выполняет роль регулятора, своеобразной интегрирующей, самоорганизующей функции. Проявляется в независимости, автономности личности как субъекта деятельности, т.е. в постановке и реализации цели, коррекции, оценке, а также в собственном отношении к окружающей действительности. Знание ее компонентов, возможность определения уровней,

поможет воспитателям дошкольных образовательных учреждений организовать процесс воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В узких рамках одной статьи подробно осветить все компоненты и уровни самостоятельности не представляется возможным. Однако следует подчеркнуть, что полноценное воспитание самостоятельности ребенка возможно при их комплексной реализации.

1. Абульханова – Славская, К.А. Типология активности личности // Психологический журнал. 1985. Т.6. № 5.- С. 3-18
2. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность // Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1980. С. 124-178.
3. Воспитываем дошкольников самостоятельными // Сборник статей – Российский гос. пед. Университет им. А.И. Герцена, СПб: Детство-ПРЕСС, - 2000. – 192 с.
4. Психология личности и деятельности дошкольника /Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1965. – 295с.
5. Удина, Е.Н., Новиченко, М.Ю. Теоретические основы воспитания самостоятельности детей дошкольного возраста // Проблемы научной мысли, 2018. Т1. №2. С.14-19

Фомина Л.Б., Куликовских К.В., Франчук С.А.

Нейропсихологические технологии в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ТНР

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

МБДОУ «Детский сад № 64 г. Челябинска»

(Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/lj-02-2019-30

idsp: ljjournal-02-2019-30

Аннотация

В статье рассматривается проблема физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Авторами приводятся описание и результаты проведенного эксперимента по введению нейропсихологических упражнений на занятия физической культурой в подготовительной к школе группе детей с ТНР.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, нейропсихологические технологии, тяжелые нарушения речи, физическое воспитание.

Abstract

The article considers the problem of physical education and development of preschool children. The authors provide a description and results of the experiment on the inclusion of neuropsychological exercises for physical education preschool children with a speech impediment.

Keywords: preschool children, neuropsychological exercises, speech impediment, physical education.

На сегодняшнем этапе развития системы дошкольного образования необходимо как сохранение лучших традиционных методов физического воспитания детей, так и применение инновационных форм работы, с использованием междисциплинарного подхода.

Общепопуляционная дизонтогенетическая ситуация становится все более многообразной и не всегда поддается стандартной коррекции. Вопрос индивидуальных особенностей, типологии и вариативности отклоняющегося развития среди нынешних детей становится все актуальней [5]. Но проблема не в росте грубых нарушений, а в закреплении пути развития в рамках нижних границ нормы.

Для повышения эффективности занятий в образовательной области ФГОС ДО «физическое развитие» мы предлагаем применять нейропсихологический подход, который позволяет объединить физические и индивидуально-психологические особенности ребенка, детерминированные действующими механизмами его роста и развития, с требованиями, диктуемыми обществом и целевыми ориентирами Программы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи являются особой категорией детей с отклонениями в развитии, чей слух сохранен, интеллект не нарушен, но значительные дефекты речи влияют на развитие психики [6, с. 12-13]. Вместе с общей физической ослабленностью детям с ТНР присуща некоторая задержка в развитии двигательной сферы [9, с. 12]. У детей данной категории не наблюдаются серьезные параличи и парезы, но их двигательная сфера отличается общей неловкостью, малой координированностью, скованностью, замедленностью движений или, напротив, дети гиперактивны и суетливы [1]. Выполнение движений по вербальной инструкции сопровождается большими затруднениями. Детям хуже даются воспроизведение двигательного задания по пространственно-временным параметрам, моторное программирование и планирование [9, с. 12]. Одновременное воспроизведение движений для пары конечностей доступно немногим детям [1]. Движения пальцев, кисти руки недостаточно координированы, отмечается замедленность, застревание на одной позе [9, с. 12].

Помимо прочего, у детей наблюдается пониженный интерес к выполнению движений, недостаточная самостоятельность при их воспроизведении, дети прибегают к помощи взрослого. Причинами этого называют нарушение зрительно-моторной координации, равновесия, невыносливость, слабая регуляция тонуса мышц, нарушение тонуса по типу гипотонуса или гипертонуса и недостаточность мышечной силы [2, с.17-21].

Перечисленные особенности могут отрицательно сказываться как на соматическом состоянии, так и на психическом, речевом и социальном развитии ребенка с речевой патологией. Из этого следует, что важной составной частью комплексной коррекции и абилитации детей с особенностями развития является специальная работа с моторной сферой. В этом направлении могут быть применены методы двигательной нейропсихологической коррекции.

Эффективность подхода обуславливается тем фактом, что моторное развитие опережает сенсорное как во внутриутробном, так и в раннем развитии ребенка и задержка в формировании моторных навыков взаимосвязана, как правило, с когнитивным недоразвитием. В индивидуальном развитии психомоторика значительно опережает развитие мышления и речи, формируя основу для их становления. Необходимость двигательной коррекции объясняется еще тем фактом, что у большинства детей с нарушениями в развитии отсутствуют необходимые для развития моторики фазы (ползание) или формируются с опозданием (удержание головы, сидение или ходьба) [3, с. 214].

Грамотно подобранные двигательные упражнения позволяют повысить активацию ребенка, развитие зрительного и слухового внимания, способствуют становлению и улучшению межполушарного взаимодействия, формируют умение управлять своим поведением [3, с. 215]. Возникновение и упрочение любых моторных навыков предполагают востребованность извне различных психических функций, а значит возникают потребность и условия для достаточного включения этих процессов в овладение чтением, письмом и математикой, а также контроль за собственной деятельностью [4, с. 83; 3, с. 215].

На занятиях физкультурой с детьми старшего дошкольного возраста воплощаются принципы адаптивности и концентричности. Они обеспечивают непрерывность, преемственность и повторность в обучении [8, с. 287].

С сентября 2018 года по февраль 2019 года нами был проведен обучающий эксперимент на базе подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на базе МБДОУ «ДС № 64 города Челябинска».

Первым этапом стал констатирующий эксперимент, в рамках мониторинга уровня освоения детьми образовательной области «Физическая культура». По его результатам в группе из 16 детей общий процент освоения достижений вышел следующим: 43,75% освоено и 56,25% не освоено. Дети затруднялись в выполнении различных видов прыжков, лишь 12,5% на момент начала лыжной подготовки владели навыками ходьбы на лыжах, 81,3% детей не удерживали статическое и динамическое равновесие, и почти у всех была нарушена координация при выполнении сложных упражнений. Наибольшие трудности отмечались в навыках моторного планирования: перестраиваться в колонну по 3-4, в 2-3 круга, в шеренги, соблюдать интервалы во время передвижения. У большинства была отмечена дизритмичность, слабый интерес к спортивным играм.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.

В процессе формирующего эксперимента мы опирались на методику, представленную А.В. Семенович [4; 5] и применяли элементы комплексов А.Л. Сиротюк [7]. В методе, представленном автором, первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Мы включали элементы этой методики в занятия по физическому развитию.

В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Важным элементом являлись различные перекрестные упражнения («Мельница», «Марширование» и т.д.), направленные на развитие межполушарного взаимодействия. На этом этапе занятия проводились дыхательные упражнения (как и в заключительной части занятия.), помимо очевидной пользы которых положительным результатом было формирование основы базовых составляющих произвольной саморегуляции и позитивное влияние на формирование произносительной стороны речи.

Также детям предлагались для выполнения элементы массажа и самомассажа («Волшебные точки», по А.А. Уманской), позволяющие развить кинестетическую основу движений и закрепить знания о схеме тела. В рамках занятий физкультурой полноценно внедрить эту технику проблематично, поэтому воспитатели помогали с выполнением элементов самомассажа в свободное время и были изготовлены буклеты-рекомендации для родителей.

На основном этапе занятия включаются задания на развитие сенсомоторных навыков: глазодвигательные упражнения и упражнения на области шеи, плеч, рук, ног. Упражнения этой группы необходимы для отработки совместных движений разных частей тела. В рамках этого этапа были внедрены нейропсихологические упражнения: «Полупаук» и «Паук», «Звездочка», «Бревнышко», «Велосипед», «Змейки», «Канатоходцы» и т.д. Выбор упражнений объясняется тем, что востребованность синергических и реципрокных взаимодействий рук и ног – залог совершенствования на базовом уровне межполушарного взаимодействия.

Положительно сказывается на моторном развитии прохождение полосы препятствий. Это позитивно воздействует на координацию, улучшает равновесие, переключаемость, укрепляет связочный аппарат голеностопных суставов.

Развертывание деятельности ребенка во времени и пространстве, программирование, целеполагание и контроль за воспроизведением своих действий хорошо формируются во время разнообразных групповых подвижных игр [4, с. 94]. Упражнения «Запретное движение» и «Запретное слово», особенно полюбившиеся детям, помогают в развитии внимания, двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля.

Упражнения из блоков растяжки позволяют оптимизировать мышечный тонус и повысить уровень психической активности. Применялись такие упражнения как «Травинка на ветру», «Парусник», «Огонь и лед», «Качалка», «Струночка», «Звезда», «Лодочка», ползание и ходьба на четвереньках, «Бабочка», скручивания [4, с. 92 – 94]

По истечении 5 месяцев, нами была проведена повторная диагностика (контрольный эксперимент). Согласно ее результатам положительно изменился процент освоения достижений детьми образовательной области «Физическая культура» – 62,5 % освоено и 37,5% не освоено.

Включение здоровьесберегающих нейропсихологических технологий в занятия физической культурой позволило как улучшить физическую подготовку детей, так и повысить результативность воспитательно-образовательного процесса. Все специалисты отметили повышение активности, инициативности и работоспособности детей, объясняемые гармонизацией процессов торможения и возбуждения нервной системы. Улучшилась продуктивность деятельности, дети стали более уверены в своих силах и возможностях. Относительно прошлых лет снизился уровень заболеваемости, улучшилась память и внимание. Все эти результаты стали следствием внедрения нейропсихологической коррекции в комплекс коррекционно-развивающих мероприятий.

В первую очередь эти результаты важны, для поступления в школу, потому что, как правило, психофизические особенности детей с нарушениями речи выходят на первый план и затрудняют процесс обучения и социализации.

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст]: учеб. пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 319 с.
2. Герасименко, Ю.В. Коррекция нарушений речевого развития у детей [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / Ю.В. Герасименко. – СПб: СПбГУ, 2008. – 32 с.
3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Текст]: учеб. пособие / Глозман Ж.М. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
4. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст] / А.В. Семенович. – М., 2002. – 232 с.
5. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст]: учеб. пособие / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
6. Серебрякова, Е.О. Особенности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Е.О. Серебрякова, Л.Б. Фомина // Конструктивизм в психологии и педагогике: сб. науч. работ. – Казань: Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 12-15.
7. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии [Текст] / А.Л. Сиротюк. М.: Сфера, 2001. – 128 с.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / Л.Б. Баряева [и др.]; под. ред. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
9. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада Текст / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Альфа, 1993. – 103 с.

Шалупаева С.Р.

Лексико-грамматические способы выражения сожаления в английском и русском языках

*ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-31

idsp: ljjournal-02-2019-31

Аннотация

В статье обсуждаются основные лексико-грамматические способы выражения сожаления, а также проводится сравнение способов выражения данного речевого акта в двух языках – русском и английском. Исследуется структура речевого акта, приводятся типологии речевых актов, а также представлен анализ речевого акта с семантикой сожаления на базе романа Айрис Мердок «The Sandcastle» и его перевода на русский язык И.В. Трудолюбовой.

Ключевые слова: теория речевых актов; речевой акт; экспрессивы; сожаление, извинение; сочувствие; жалоба.

Abstract

The article deals with the basic lexical and grammatical ways of expressing regret. The comparison of the ways of expressing this speech act in two languages – Russian and English is made. The structure of the speech act is examined; the category of the speech act is presented. There is given the analysis of the speech act with the semantics of regret based on the novel “The Sandcastle” written by Iris Murdoch and its translation into Russian by Irina Trudolyubova.

Key words: theory of speech acts, speech act, expressives, regret, excuse, sympathy, moan.

Речевой акт – это минимальная единица речевой деятельности, выделяемая и изучаемая в теории речевых актов – учении, являющемся важнейшей составной частью лингвистической прагматики. Речевой акт определяется как минимальная основная единица речевого общения, в которой реализуется одна коммуникативная цель говорящего и оказывается воздействие на адресата [1, с. 412].

Одним из основателей теории речевых актов признан Дж. Остин. В речевом акте Дж. Остин выделяет три уровня: локутивный, иллокутивный и перлокутивный (Цит. по: [3, с. 9]).

Локутивный акт (локуция, от англ. locution) представляет собой произнесение высказывания, обладающего фонетической, лексико-грамматической и семантической структурами. Ему присуще значение.

Иллокутивный акт (иллокуция, лат. il- <in>), обладая определённой силой, обеспечивает указание не только на значение выражаемой пропозиции, но и на коммуникативную цель этого высказывания.

Перлокутивный акт (перлокуция, лат. per- «посредством») служит намеренному воздействию на адресата, достижению какого-то результата.

Осуществляя локутивный акт, говорящий одновременно осуществляет иллокутивный акт, когда спрашивает или отвечает на вопрос; информирует, уверяет или предупреждает и т.п. Перлокуция состоит в воздействии на информационное состояние адресата [2, с. 251-252].

Все множество иллокутивных актов было разделено Дж. Серлем на пять основных классов:

1. *Репрезентативы* имеют целью отразить положение дел в мире, предполагают наличие у говорящего соответствующего мнения, и их пропозициональное содержание ничем не ограничено. Примерами репрезентативов являются обещание, осуждение, прогнозирование, квалификация, признание.

2. *Директивы* имеют целью побудить адресата делать/не делать что-либо, предполагают наличие у говорящего соответствующего желания, а их пропозициональное содержание всегда состоит в том, что адресат совершит/не совершит некоторое действие в будущем. К этому классу относятся просьбы, запреты, советы, инструкции, призывы и другие виды побудительных речевых актов.

3. *Комиссивы* используются говорящим с целью связать себя обязательством делать/не делать что-либо, предполагают наличие у него соответствующего намерения. Примеры комиссивов: обещание, клятва, гарантирование.

4. *Экспрессивы* имеют своей целью выразить определенное психологическое состояние говорящего (чувство благодарности, сожаления, радости и т.п.) в качестве реакции на положение дел, определяемое в рамках пропозиции.

5. Класс *деклараций* отличается от остальных четырех по параметру связи с внеязыковыми институтами и вытекающей из этого факта спецификой соответствия между высказыванием и действительностью: декларируя некоторое положение дел существующим, речевой акт декларации тем самым и делает его существующим в реальном мире. Примерами деклараций являются назначение на пост, объявление

войны или перемирия, отлучение от церкви, посвящение в рыцари, прием в партию, присвоение звания человеку или имени учреждению и т.п. (Цит. по: [3, с. 14-15]).

Остановимся подробнее на классе экспрессивов. Рассмотрим лексико-грамматические средства выражения трёх экспрессивных речевых актов, выражающих сожаление: извинение, сочувствие, сетование/жалоба на базе романа Айрис Мердок «The Sandcastle» и проанализируем перевод романа И.В. Трудолобовой на русский язык.

В основе повествования лежит история любви немолодого учителя Билла Мора и юной художницы Рейн Картер, приехавшей в Сен-Бридж нарисовать портрет бывшего директора Демойта. За обычным семейно-бытовым конфликтом стоит проблема свободы в распоряжении собственной жизнью.

На страницах романа можно встретить извинения при опоздании, при грубом общении и других неловких моментах:

"Sorry", said Mor. He had made it a rule to apologize, whether or not he thought himself in the wrong [4, с. 2].

Данная фраза позволяет нам представить некие черты характера главного героя романа. Билл Мор привык извиняться даже тогда, когда вовсе не чувствовал своей вины. На русский язык фраза переводится следующим образом: «Извини!»

Don't talk that nonsense, Nan. I'm sorry I spoke in that way [4, с. 5].

Главный герой романа используют фразу: "I'm sorry" для того, чтобы извиниться за грубый разговор с женой. На русский язык данная фраза переводится так: «Извини, что я разговаривал с тобой в таком тоне!»

"I'm so sorry!" said Mor, jumping up. "I didn't see you!"

The young woman turned abruptly, tilted the table with her weight, tried to spring off it, and then fell on the floor. Mor ran forward, but she had recovered herself before he reached her [4, с. 9].

Главный герой хотел извиниться перед героиней за свою неуклюжесть и за то, что создал неудобства для девушки. На русский язык данная фраза переводится так: «Извини, я не хотел, я тебя не видел.»

I am sorry. I ought not to have asked you to dine or said yes to your invitation. No more need be said. Please pardon my part in all this [4, с. 71].

Данную фразу мы можем найти в одном из писем, которое получает главный герой от своей возлюбленной, в котором девушка извиняется за то, что она не должна была делать. На русский язык данная фраза переводится так: «Извини. Мне не стоило было просить тебя пообедать со мной и не стоило соглашаться на твое приглашение. Пожалуйста, прости меня!»

She wondered if Bill would say he was sorry [4, с. 79].

Данная фраза приходит в голову жене главного героя во время ее размышлений о муже. Фраза переводится на русский язык следующим образом: «Ей было интересно, извинится ли Билл.»

"I'm sorry", said Mor. "I hate having stopped you from painting" [4, с. 105].

Эту фразу произносит главный герой в том момент, когда он отвлек художницу от творчества. В переводе текста на русский язык данная фраза звучит так: «Извини, я не хотел отрывать тебя от работы!»

"If you will excuse me", said Mr Everard, "I will start making the coffee. It takes a little time to prepare in my special coffee-machine [4, с. 31].

Данную фразу произносит еще один герой романа мистер Эверед, который вежливо извиняется перед гостями, так как ему приходится их оставить и отвлечься для того, чтобы сделать для них кофе. В переводе романа на русский язык эта фраза звучит так: «Прошу меня извинить, я пойду сделаю кофе.»

Главные и второстепенные герои романа «The Sandcastle» попадают в ситуации разного характера, как радостные и счастливые, так и ситуации, в которых герои проявляют сочувствие друг к другу.

In this sudden movement of sympathy towards her father it occurred to him for the first time that his general attitude to this person was one of hostility [4, с. 92].

Эти мысли показывают сочувствие главного героя по отношению к отцу молодой девушки. Герой понимает, что его отношение к ее отцу враждебное. На русский язык мысли главного героя переводятся так: «*Внезапная доля сочувствия овладела им. И это был первый раз, когда он смог описать свое отношение к ее отцу, которое было враждебным.*»

"I'm so sorry about this, I really am a fool" [4, с. 35].

Главный герой произнес эту фразу, проявив сочувствие к произошедшему и признав свою вину. В переводе романа на русский язык данная фраза переводится следующим образом: «*Я не хотел этого, я повел себя глупо.*»

Reflecting on this, Nan had a feeling in which she rarely indulged. She felt sorry for herself. Later, however, Nan began to feel less extreme, more ready to forgive Tim for his knowledge, and less anxious to interpret it as a betrayal [4, с. 87].

Данные строки помогают нам понять, что главная героиня Нэн была уверенной в себе женщиной с сильным характером. Крайне редко она испытывала несвойственные ей чувства, например, сочувствие к себе. Данная фраза переводится на русский язык так: «*Думая об этом, она ощущала что-то несвойственное ей, она сочувствовала сама себе...*»

Все мы иногда жалуемся на людей или различные ситуации в жизни. Герои романа «The Sandcastle» не стали исключением.

"You ought to try", said Mor. "You complain about the narrowness of your life, and yet you never take the chance to do anything new or different" [4, с. 4].

Данную фразу главный герой употребляет в разговоре со своей женой. Он пытается упрекнуть ее в том, что она не старается познать ничего нового в жизни и высказывает лишь свои недовольства. В переводе романа на русский язык эта фраза звучит так: «*Ты только и жалуешься на то, что в твоей жизни ничего не меняется, и все дни проходят одинаково. Лучше бы ты попыталась заняться чем-то новым!*»

"I wouldn't complain. And I can think of one or two other people who wouldn't complain either" [4, с. 34].

Данные слова произнес друг главного героя романа. Он хотел убедить девушку в том, что он не возражает, чтобы она работала в его гостинице. На русский язык его слова переводятся следующим образом: «*Я не возражаю. И я думаю, что еще один или два человека не будут иметь ничего против этого.*»

"I'd gathered", he said, "that she's against it. But she'll come round surely" [4, с. 27].
Данная фраза указывает на то, что девушка была против того, что хотел сделать друг главного героя. На русский язык эта фраза переводится так: «*Она была против этого...*»

He seemed to think that Miss Carter was retiring as protest against his rudeness [4, с. 49].

Эти слова показывают нам отношение девушки к главному герою. Ей не понравилась его грубость по отношению к ней. В переводе текста на русский язык данная фраза переводится так: «*Она ушла в знак протеста против его грубости.*»

"Oh, Nan, Nan!" said Demoyte. "I'm tired of that woman's name. Who is she that she has to be consulted about every damn thing that you do?" [4, с. 50].

Эту фразу озвучивает друг главного героя романа. Эта фраза помогает читателю, понять его отношение к жене друга. Оно было негативным. На русский язык эти слова переводятся следующим образом: «*Сколько можно произносить ее имя! Я уже устал от этого! Кто она такая, чтобы ты консультировался с ней о каждой мелочи!*»

"Will we move to London?" said Felicity. "Yes", said Mor, "we'll move to London". "I'm so glad", said Felicity. "I shall like that. I'm tired of living here. Daddy—" [4, с. 120].

Эту фразу произносит дочь главного героя в процессе их диалога. Они обсуждали их жизнь, которой она была недовольна. Она жаловалась отцу на то, что она устала жить в маленьком городе. Слова дочери следующим образом переводятся на русский язык: «Я так рада, потому что мы переедем в Лондон. Я так устала жить здесь, папа!»

С помощью речевых актов с семантикой сожаления У. Мор открывается как учитель средних лет, обремененный семьей и чувством долга, разочарованный в жизни, несчастливый в супружестве. Главный персонаж романа предстает перед выбором – оставить все как есть, или уехать с любимой женщиной бросив семью и обыкновенный уклад жизни. Речевые акты, выражающие сожаление, помогают читателю понять жизненные ценности главного героя. У. Мор сомневаясь в себе, не способен преодолеть условности, находится в глубоком депрессивном состоянии.

Таким образом, проведенный анализ показал, что речевой этикет является важной составляющей межличностного общения, соблюдение норм и правил которого является требованием современной межкультурной коммуникации. Поставленные задачи были реализованы: рассмотрено понятие и структура «речевого акта», описаны лексико-грамматические способы выражения речевых актов с семантикой сожаления.

1. Арутюнова Н.Д. Речевой акт // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 412.
2. Вежбицкая А. Речевые акты // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16: Лингвистическая прагматика. – М.: Прогресс, 1985. – С. 251-275.
3. Гринева М.С. Коммуникативный кодекс речевого общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 65 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/74964.html> (дата обращения: 20.09.2018).
4. Murdoch A. The Sandcastle. – Chatto & Windus, 1957. – 320 p.
5. Мердок А. Замок на песке. Перевод И.В. Трудолбовой. – Изд.: «Эксмо», 2008. – 198 с.

Щучка Т.А., Щучка Р.В.

О стратегии воспитания и образования в информационном обществе

*ФГБУ ВО «Елецкий государственный университет им.И.А.Бунина»
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-32

idsp: ljjournal-02-2019-32

Аннотация

В статье представлены положения развития воспитания и образования в информационном обществе. Информационное общество – общество знания. Знание – основополагающий ресурс информационного общества, который в отличие от других ресурсов умножается, если его распространять. Задача любой школы состоит в том, чтобы не наполнить память обучающихся знаниями – мнениями, а воспитать у них самостоятельность мышления и любознательность, нацеленные на эффективность жизнедеятельности в положительном духовно-нравственном содержании.

Ключевые слова: воспитание, образование, информационное общество, знания

Abstract

The article presents the provisions of the development of education in the information society. Information society – knowledge society. Knowledge – a fundamental resource of the information society, which, unlike other resources, is multiplied if it is disseminated. The task of any school is not to fill the memory of students with knowledge and opinions, but to

educate their independent thinking and curiosity, aimed at the effectiveness of life in a positive spiritual and moral content.

Keywords: education, information society, knowledge

Эффективное развитие информационного общества – общества знаний, как впрочем и любой другой общественной формации, вероятно только благодаря деятельности творчески активных его членов. Во времена аграрного общества возникли истоки индустриального общества вслед за техническими новшествами, созданными отдельными учеными, далее уже в индустриальном обществе, зарождались, благодаря научно-техническому творчеству его членов, основы постиндустриального, информационного общества.

Категория «информационное общество» стала использоваться в США к семидесятым годам 20 века и взаимодействовать с существующей категорией «постиндустриальное общество».

Таким образом, ученые США и Японии (Т. Умесао, Й. Масуды, Ф. Махлупа, Д. Белла, П. Друкера, М. Постера, О. Тоффлера, З. Бжезинского и др.) утвердились во мнении, что в 21 веке информационное общество будет реальностью с устойчивым социально-футурологическим статусом и возможными названиями такими, как «сетевое общество», «программируемое общество», «общество знаний», «технотронное общество» и т.д.

Сейчас категория «информационное общество» употребляется в довольно свободных трактовках далеких от отправных концепций.

Главными свойствами информационного общества в соответствии с японской концепцией являлись:

- компьютизированное общество и производство;
- общественный продукт вследствие маркетинга, инноваций и т.д. умножает «информационную вместимость»;
- происходит автоматизация деятельности и высвобождение времени для культурного досуга.

Информационное общество, в настоящее время, должно содержать в себе, кроме правовой и хозяйственной компоненты, компоненту знаний, внешняя оболочка которой имеет несколько направлений его регулирования: конституционно-правовую, военно-полицейскую, академическую, архивно-библиотечную, технологическую, интернациональную, экономическую, бюрократическую. Внутренняя оболочка включает в себя приоритет знаний – обращение к психологии личности, его интеллектуальным, мыслительным действиям [1].

Становление человека информационного общества, имеющего духовно-нравственные основы, умеющего творчески мыслить, быть компетентным в определенных областях знаний, эффективно контактировать с окружающей средой, обязано являться основным стратегическим направлением современной системы воспитания и образования. При этом необходимо сформировать сознание индивида, в котором знания и информационная культура в сочетании с духовно-нравственным содержанием занимали основополагающее место[2].

Распространено мнение, что в экономически развитых обществах, где разрешены вопросы материально-бытового качества, уделяется много внимания духовно-нравственному развитию[1]. Однако, по нашему мнению, многие общества с недостаточным экономическим развитием ориентированы на духовно-нравственные ценности в большей степени, считая их основой развития своего общества. Тем не менее, в каждом обществе достаточное количество не мобильных членов с потребительским менталитетом, считающих, что важным является только

материальная составляющая их жизни, а в приобретении знаний и самосовершенствовании нет необходимости.

Перед образованием стоит сложная задача привития вкуса к познанию, возрождению духовно-нравственных ценностей у наших сограждан.

Коммуникации в глобальном информационном обществе требуют открытости к всемирно созданному знанию, терпимости к различным нравственным мировоззрениям, не участвующие в продвижении каких-либо догм в отношении себя и других, готовых к саморазвитию, самосовершенствованию в иноязычной среде.

Тем не менее, анализ существования многих стран на поверку вскрывает несостоятельность многих социально-экономических идей, считающихся концептуальными общемировыми направлениями. Такое положение ведет к торможению развития личностной открытости и терпимости, важных в глобальном информационном обществе. Разность национальных менталитетов, связанных с религиозными основами, социумом разных народов, определяет существование различного отношения к культуре знаний, что не способствует развитию глобального информационного общества.

Знание – основополагающий ресурс информационного общества, который в отличие от других ресурсов умножается, если его распространять, представляется в виде объективного и субъективного.

Субъективное знание – мнение проявляется как актуальная информация, которую индивид приобретает самостоятельно или получает от обучающего, осознает и аккумулирует ее.

Знание признается истинным, тогда, как мнение предполагает кроме истины и ложь, это дает понимание, что между ними имеется минимальная граница, так как зачастую и мнение маскируется под знание. То же можно сказать о разнице между знанием и незнанием.

В жизни, субъективное знание – это совокупность мнений, которые субъект получил от обучающихся, коллег, книг и приобретенного им опыта жизнедеятельности, которое предполагает наличие ошибок, несоответствий и просто заблуждений. Ввиду этого, считаем, что индивиды, как правило, не имеют всеобъемлющей информации – знания об объекте, процессе и т.п., оно фрагментарно во мнениях. Такое фрагментарное знание представляет собой текущий прототип ввиду того, что истина – недоступная сущность познаваемого.

Знание, которое дают, надо ещё постичь, и, учитывая, что оно не догма, процессуально изменчиво, как изменчивы мнения. Приобретённое знание – это как бы понимание: «...то, что известно, ещё не есть оттого познанное» (Г. Гегель). Без понимания нет познания.

Объективное знание, наполненное одними истинами, – недостижимый идеал, объект философии Г. Гегеля. Ввиду этого непогрешимость в науке не допустима. Ведь даже проверенные временем математические аксиомы и физические законы, изучаемые по учебникам, якобы неопровержимые естественнонаучные и социально-гуманитарные теории и накопленный опыт опровергались или, в лучшем случае, ограничивались узкой областью своего применения. Тем более это справедливо для современности с её бурно развивающимися технологиями и переоценкой прежних представлений. Лучше придерживаться осторожных суждений: «согласно современным представлениям (принятым ограничениям)...», «известные опыты показали...», «полагаем, что...» и т. д. Ведь истины как скрытая суть природы (в том числе, природы человека) недоступны и лишь некоторые из них отчасти приоткрываются избранным умам через научные открытия, интуицию.

Задача любой школы – не только передача знаний в виде мнений, а формирование или развитие у них самостоятельности мышления и мобильности в

стремлении к познанию, любознательности, направленных на эффективность жизнедеятельности в положительном духовно-нравственном содержании. Последние можно развить не обучением, а самообучением.

Современные информационно – сетевые технологии способствуют в лучшем случае росту эрудиции пользователей в области мнений, но не экстрагированию знания из добываемых мнений и его аккумуляции. Согласимся, что понятия эрудиции и знания содержательно не совпадают. С иллюзорностью знания придётся мириться, как мирились и в прежние цивилизационные периоды. Однако, даже не имея желанного знания и пользуясь только мнениями – иллюзиями знания, человек может принимать практические решения. Иными словами, знание даже в виде мнений конструктивно и рецептурно – его можно полезно применить в деятельности, что и делается. Таким образом, аппаратно-программно-сетевая инфраструктура пока (и в обозримом будущем) способна лишь на оказание информационных услуг в подпитке эрудиции человеческой «базы знаний» – тезауруса для принятия человеком решений, в том числе творческого характера, но не в познании (понимании) истин. По нашему мнению, понимание не технологично.

Не следует думать, что общество знания справится со всеми проблемами субъективного и объективного познания, но прагматическое использование приобретённого знания и даже эрудиции ему вполне под силу, например, с помощью технологий «извлечения знаний из данных», подобных современным технологиям Data Mining, Knowledge Data Discovery.

1. Гнездилова Н.А. Современные проблемы сетевых и телекоммуникационных технологий (теория и практика) / Н. А. Гнездилова, О. Н. Гнездилова // Елец: Елецкий филиал РосНОУ, 2008.-193с.
2. Гнездилова Н.А. Дидактические условия процесса формирования информационных умений будущего менеджера / Н.А. Гнездилова, Е.И.Трофимова // Вестник Костромского государственного университета. Научно-методический журнал. – Т.11, Сер. Психологические науки «Акмеология образования», № 3. - Кострома, 2005. - С.184-189.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Косицына Д.С., Кора Н.А.

Роль семьи в предупреждении суицидальности подростков

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
(Россия, Благовещенск)

doi: 10.18411/lj-02-2019-33

idsp: ljjournal-02-2019-33

Аннотация

Статья посвящена одной из многих проблем, возникающих у подростка в процессе его социализации, – подростковому суициду. Рассматривается взаимосвязь между семейными характеристиками и причинами возникновения риска самоубийства, пути предупреждения возникновения суицида.

Ключевые слова: подросток, суицид, социализация, виктимизация, семья, семейные отношения, родители.

Abstract

The article is devoted to one of the many problems that a teenager has in the process of his socialization - teen suicide. We consider the relationship between family characteristics and the causes of suicide risk, ways to prevent the occurrence of suicide.

Keywords: adolescent, suicide, socialization, victimization, family, family relationships, parents.

Подростковый возраст – это один из самых сложных и непредсказуемых периодов жизни человека, поскольку именно в этот период происходит наиболее бурное и интенсивное развитие структуры личности ребенка. Именно подростковый возраст рассматривается как период закрепления ребенком личностной характеристики, которая, становясь достаточно устойчивой, определяет успешность дальнейшей социализации подростка, то есть определяет его успешное овладение общественными нормами, установками, ценностями и ценностными ориентациями.

Зачастую подросток под влиянием СМИ, и в частности Интернета становится жертвой социализации, то есть подросток проявляет виктимное поведение. Виктимизация – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Подросток, «ставший жертвой социализации», не может полноценно функционировать в социуме, считает себя не нужным и пытается реализовать себя в другой области человеческой деятельности, стремится по-новому организовать свой досуг. Все это приводит к проявлению апатии, агрессии, чувствам беспокойства и безысходности, нарушению сна и концентрации, переживанию одиночества, отчуждения, невозможности быть понятым, страху, ревности и т.д. Все отмеченные симптомы являются типичными мотивами суицидального поведения подростков, которое включает в себя кроме самого суицидального акта еще и покушения, попытки и проявления.

В научном плане суицидальное поведение прежде всего рассматривается как объект прикладного изучения, на основе которого разрабатываются многообразные превентивные программы. Большую роль в профилактике суицидальных намерений играет семья подростка, которая в которой должна формироваться здоровьесберегающая идеология.

Специалисты в области суицидологии (Личко А.Е., Вагин Ю.Р., Фарберов Н., Шнейдман Э., Щелкова О.Ю. и др.) рассматривают самоубийство как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях, переживаемых ею конфликта. При этом суицид выступает как один из вариантов поведения человека в экстремальной ситуации. Следует заметить, что суицидогенность ситуации не заключена

в ней самой, а обуславливается личностными особенностями самого субъекта, его жизненным опытом, интеллектом, характером, стойкостью интерперсональных связей.

В последнее время все чаще стал употребляться термин «пубертатный суицид». Им обозначают целое явление – подростковый суицид. Интерес к подростковому суициду можно проследить через просмотр пользователей сети интернет на сайтах, посвященных суицидальному поведению, причинам способам самоубийства. Основной контингент пользователей – это несовершеннолетние.

Решиться на самоубийство, даже когда жизнь кажется невыносимой, непросто. Порой на последний шаг подростков толкают не только многочисленные проблемы, но и внутренний курс на саморазрушение. Для некоторых одной неудачной попытки достаточно для того, чтобы задуматься и переосмыслить фатальное решение, но есть и те, для кого чудодейственное спасение не становится предлогом для размышлений. Подошедший близко к смерти подросток испытывает экзистенциальный шок. Этот шок нередко проясняет для человека новые смыслы жизни, и неудавшийся самоубийца начинает понимать, что те трудности, из-за которых он предпринял попытку, на самом деле решаемы, а в жизни есть вещи куда важнее.

Специалисты (Савина О.О., Погодин И.А., Шир Е.) называют основные причины подросткового суицида – это проблемы в семье; воздействие психоактивных веществ (алкоголь, наркотики); суициды из-за любви. Кроме того, следует отметить и тот факт, что для молодых людей 15–16 лет проблемы в отношениях со сверстниками очень значимы (когда молодой человек чувствует себя изгоем).

При анализе причин суицидального поведения подростков традиционно привлекают семейные характеристики. Такие факторы, как насилие в семье (сексуальное, психологическое, пренебрежение нуждами ребенка), отсутствие контакта с родителями, нередко встречаются в ситуациях суицидального поведения подростков. Особо следует выделить ситуации потери родителя (одного или обоих) в случае их смерти и ситуации разделенности с одним из родителей вследствие развода. Исследования литовских психологов (Zaborskis A., Sirvyte D., Zemaitene N.) доказывают, что разрушение семьи в результате развода – это одна из частых предпосылок суицидального поведения детей в подростковом возрасте. Основными предпосылками самоубийств подростков они называют отсутствие эмоциональной поддержки со стороны родителей, авторитарно-репрессивный стиль воспитания отца и равнодушие со стороны матери. Важное значение также имеют и принятые в семье дисциплинарные меры по отношению к детям – осуждение за несоответствующее поведение, ограничение в передвижениях и связях со сверстниками, психологическое и физическое насилие.

Повышенный риск самоубийства среди подростков можно объяснить с помощью моделей, предложенных специалистами. В традиционной психиатрической модели основными факторами риска являются межличностные и семейные факторы, включающие психические нарушения, наследственную склонность к самоубийству, наркотики, грубое обращение, сексуальное и другое насилие и нарушения секреции и обмена серотонина. В препубертатном возрасте наиболее частым фактором риска является конфликт с родителями.

«Травматическая» модель повышенного риска принимает в расчет такие дополнительные общественные факторы, как местные самоубийства и уровень подверженности насилию, доступность местных систем социальной поддержки и программ предупреждения суицидов, а также доступность огнестрельного оружия.

Третья модель рассматривает риск самоубийств подростков в контексте с другими свойственными данному возрасту проблемами поведения. Она отмечает высокую корреляцию между попытками самоубийства, с одной стороны, и неиспользованием пристяжных ремней, ношением оружия в течение месяца до попытки самоубийства у подростка, физическими драками в предыдущем году, недавним курением табака и внутривенным введением препаратов – с другой.

Защитные факторы, такие как родители, семья и школа, способны модифицировать риск самоубийства у подростка и асоциальное поведение. Сложный

набор факторов, представленных в этих моделях, оказывает прямое влияние на разработку специалистами разнообразных программ по предупреждению самоубийств среди подрастающего поколения.

Когда неудавшийся самоубийца приходит в себя на больничной койке, то самое важное для него – чтобы рядом был кто-то, кто его бы понимал и ему сочувствовал. Чтобы был кто-то, кто бы его выслушал. Особенно это важно для тех, кто после спасения говорит «лучше бы мне умереть». Все самоубийцы хотят сообщить о своем намерении до совершения суицида, и почти всегда либо прямо говорят о том, что собираются сделать, либо косвенно пытаются довести это до сведения близких (постоянно говорят о самоубийствах других людей или на тему смерти, увлекаются литературой или фильмами по этой тематике, совершают символические действия – например, прощаются с друзьями, отдают долги, раздают любимые вещи).

Неудавшийся самоубийца-подросток не должен быть в одиночестве. С ним надо говорить. Но есть подходы, на которые наложено строгое табу. Ни в коем случае нельзя осуждать и критиковать подростка за попытку суицида, играть на чувстве вины, обесценивать его чувства и проблемы, запугивать человека и избегать разговора о самоубийстве. Необходимо дать ему время и возможность выговориться, прийти в себя и переосмыслить все случившиеся. Нужно выразить ему свою любовь, свои чувства, показать, что он и его судьба важны для его близких. Также важно обсудить возможную помощь, убедить молодого человека, что обязательно должно быть что-то, что сможет решить его проблему.

Однако бывают и такие случаи, что подросток продолжает упорно стоять на своем и заявляет, что стоит ему оказаться одному, без контроля, он обязательно совершит еще одну попытку суицида. В таких случаях необходимо, в первую очередь, избавить молодого человека от социальной изолированности и стараться не оставлять его в одиночестве. Кроме того, нужно выяснить, что конкретно толкает его на этот путь, точно узнать какая проблема доводит его до самоубийства и приложить максимум усилий для ее решения. Если эти шаги не увенчались успехом, то необходимо найти для этого подростка хорошего психотерапевта и уговорить пройти его курс лечения.

При оценке суицидального поведения любого подростка необходима консультация с опытным психиатром. Оценка может привести к амбулаторному лечению или госпитализации. Если налицо три самых серьезных фактора риска – предыдущая попытка самоубийства, депрессия и потребление наркотиков, нет никакой гарантии, что госпитализация предотвратит повторные попытки, которые, в конце концов, приведут к суициду. Но госпитализация может помочь в разрешении существующего конфликта и предоставить пациенту надежное убежище, где он может обдумать свои проблемы.

Стратегия улучшения последующей жизни пациента вне больницы включает просвещение родителей относительно склонности подростков к самоубийству и методов лечения, а также помощь терапевта участковому врачу и семье в кризисных ситуациях. Подходы здравоохранения к предупреждению суицида направлены на идентификацию и выявление степени риска у подростков. Эти подходы включают кризисные «горячие линии», контроль доступа к орудиям самоубийства, выявление косвенных событий, служащих предупреждающими сигналами, выявление прямых случаев участковыми врачами, обеспечение средств массовой информации руководствами, повышение квалификации профессионалов для лучшего выявления и лечения депрессий. Хотя большое внимание уделяется средствам предотвращения передачи заразных болезней и подражательных самоубийств подростков, в компаниях, где собираются группы молодых людей, происходит до пяти процентов самоубийств молодежи.

Итак, следует помнить (знать) о том, что нельзя оставлять неудавшегося самоубийцу-подростка в одиночестве, говорить ему о его значимости и ни в коем случае не обесценивать его чувства и переживания. Не нужно устраивать нарочитый контроль: не оставлять его одного, если он идет из одной комнаты в другую, демонстративно идти за ним. Но нужно последить, чтобы подросток не страдал от одиночества, и, если он просит родителей побыть с ним – нужно бросить все и быть с ним. Бывает, что подростки

специально просят оставить их в одиночестве. Не нужно сопротивляться этому («нет, я буду сидеть с тобой рядом!»), но не нужно и оставлять его одного надолго. Нужно, чтобы они ощущали, что кто-то рядом есть и кто-то за них переживает. Недаром самоубийства чаще всего совершаются поздней ночью или рано утром, когда человек чаще всего один и во власти своих мыслей. Должна быть установка: «Я рядом, я всегда рядом, когда тебе нужно, днем и ночью, и всегда тебе помогу!».

Зная причины, можно предупреждать самоубийство изначально. Имея представление об особенностях характера подростков, склонных к самоповреждениям, легче диагностировать группу риска и находить индивидуальный стиль взаимодействия (стратегию поведения) с ними. Несомненно, полностью ограничить распространение самоубийств среди молодежи и разработать эффективные меры по их предупреждению чрезвычайно сложно. Однако возможно, на наш взгляд, установить доверительные отношения в семье, оказывать всяческую поддержку ребенку в сложные периоды его жизни, постоянно поддерживать позитивный настрой подростка. Все это уже позволит сдвинуть решение проблемы в лучшую сторону.

1. Григоренко Е.А. Проблема суицидального поведения подростков (обзор литературы) // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. – № 5. – С. 40-45; URL: <https://science-medicine.ru/ru/article/view?id=926> (дата обращения: 24.04.2018).
2. Дмитриева Н.В., Короленко Ц.П., Левина Л.В. Психологические особенности суицидальных подростков // Вестник Кемеровского государственного университета, 2015. – № 1 (61); URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 25. 04.2018).
3. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков / С.А. Игумнов. – Мн.: Изд-во «Беларуская навука», 1999. – 192 с.
4. Медведев С.Э., Бутوما Б.Г. Системные аспекты суицидального поведения у подростков // Тюменский медицинский журнал. – 2014. – Том 16. - № 1. – С. 12-13.
5. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс.: Изд-во «Питер», 2010 – 816с.
6. Сыроквашина К.В. Современные психологические модели суицидального поведения в подростковом возрасте // Консультативная психология и психотерапия. – 2017. – № 3(97). – С. 60-75.

РАЗДЕЛ III. СОЦИОЛОГИЯ

Зенина О.Н.

Социальный портрет респондентов (на примере III этапа Комплексного мониторинга уровня и качества жизни инвалидов в городе Москве)

*Государственное автономное учреждение Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-34

idsp: ljjournal-02-2019-34

Аннотация

Статья посвящена результатам одного из блоков мониторингового исследования - социально-демографическим характеристикам респондентов, участвующих в комплексном мониторинге уровня и качества жизни инвалидов в городе Москве. На основе полученных данных составлен социальный портрет участников исследования в сравнении с предыдущими этапами мониторинга.

Ключевые слова: мониторинг, социологическое исследование, респондент, социально-демографические характеристики, инвалид.

Abstract

The article is devoted to the results of one of the monitoring research block - socio-demographic characteristics of respondents taking part in comprehensive monitoring of the level and quality of life of disabled people in Moscow. Because of the data obtained, a social portrait of the study participants was made in comparison with the previous stages of monitoring.

Key words: monitoring, sociological research, respondent, socio-demographic characteristics, disabled person.

Проведение социологических исследований различной направленности в настоящее время стало неотъемлемым атрибутом современной действительности. Особое место среди них занимают мониторинговые исследования, которые предусматривают постоянное наблюдение за явлениями и процессами, проходящими в обществе с целью их оценки, контроля, прогноза. Результаты мониторинговых исследований могут служить обоснованием тех или иных управленческих решений.

В соответствии с Приказом Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы от 14.03.2012 № 120 «О проведении комплексного мониторинга уровня и качества жизни пожилых граждан, проживающих в городе Москве» сотрудниками Центра мониторинговых исследований Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы ежегодно проводятся комплексные мониторинги уровня и качества жизни граждан пожилого возраста и инвалидов. Первый комплексный мониторинг уровня и качества жизни граждан пожилого возраста в городе Москве был проведен в 2011 году, инвалидов – в 2016 году.

Социально-демографические характеристики респондентов последнего – III этапа комплексного мониторинга инвалидов в сравнении с предыдущими этапами исследования и являются предметом рассмотрения в данной статье.

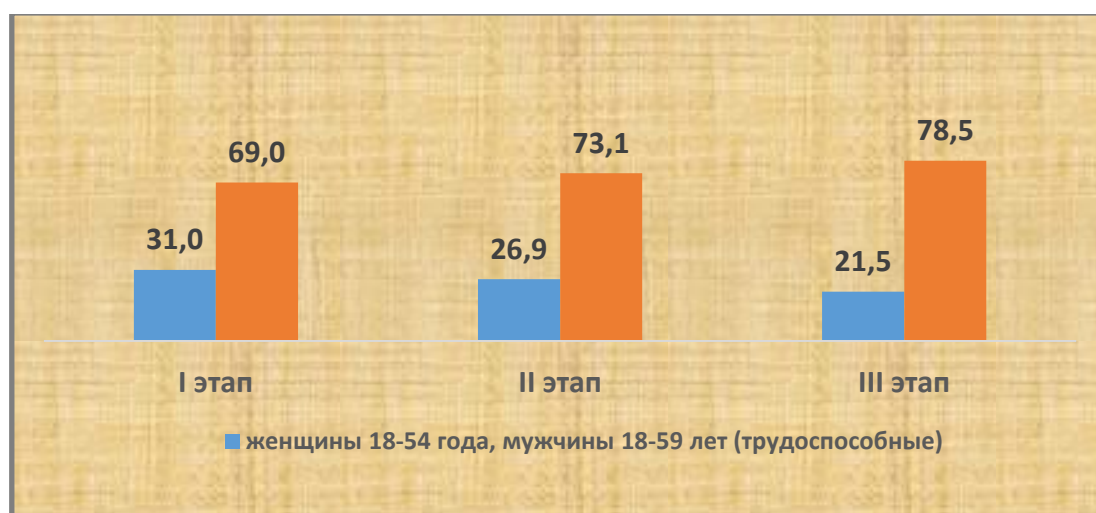
III этап Комплексного мониторинга уровня и качества жизни инвалидов в городе Москве проводился с сентября по декабрь 2018 г. В нем приняли участие 3 018 человек. Квотное распределение респондентов представлено в Таблице 1 /за исключением 18 чел., опрошенных специалистами Центра занятости молодежи/:

Таблица 1

Квотное распределение выборочной совокупности респондентов

Группа инвалидности	Название административного округа											Всего
	ЦАО	САО	СВАО	ВАО	ЮВАО	ЮАО	ЮЗАО	ЗАО	СЗАО	ЗелАО	ТиНАО	
I	24	43	42	43	37	45	41	32	32	6	6	351
II	110	202	224	223	168	228	183	181	132	29	24	1704
III	44	83	126	125	108	149	102	101	64	24	19	945
ИТОГО:	178 178	328	392	391	313	422	326	314	228	59	49	3000

Согласно квоте 21,0% опрошенных составили инвалиды трудоспособного возраста; 79,0% – инвалиды старше трудоспособного возраста. По результатам мониторинга удельный вес респондентов трудоспособного возраста составил 21,5%, старше трудоспособного возраста – 78,5%, что в целом свидетельствует о репрезентативности данных.



Распределение респондентов по возрастным группам с учетом их трудоспособности (%)

Распределение респондентов по полу на III этапе Комплексного мониторинга (в сравнении с предыдущими этапами) представлено следующим образом: мужчины – 39,4% от всех опрошенных, женщины – 60,6%:



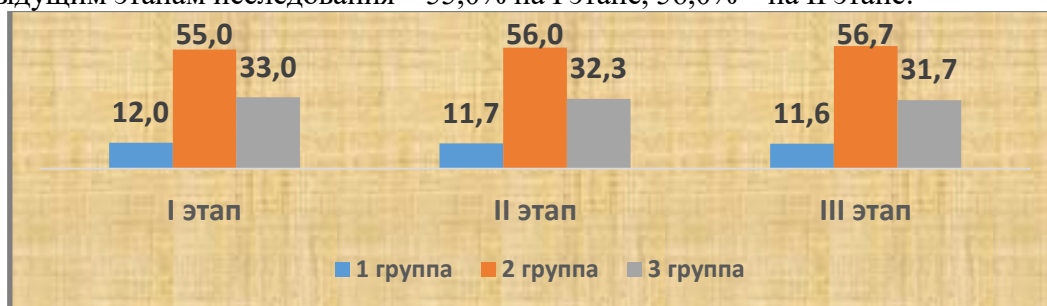
Пол респондентов (%)

Большая часть респондентов представлена лицами старше трудоспособного возраста – 78,5%:



Возраст респондентов (%)

Анализ распределения респондентов по группам инвалидности показал, что более половины опрошенных инвалидов имеют II группу (56,7%). Это доля аналогична предыдущим этапам исследования – 55,0% на I этапе, 56,0% – на II этапе:

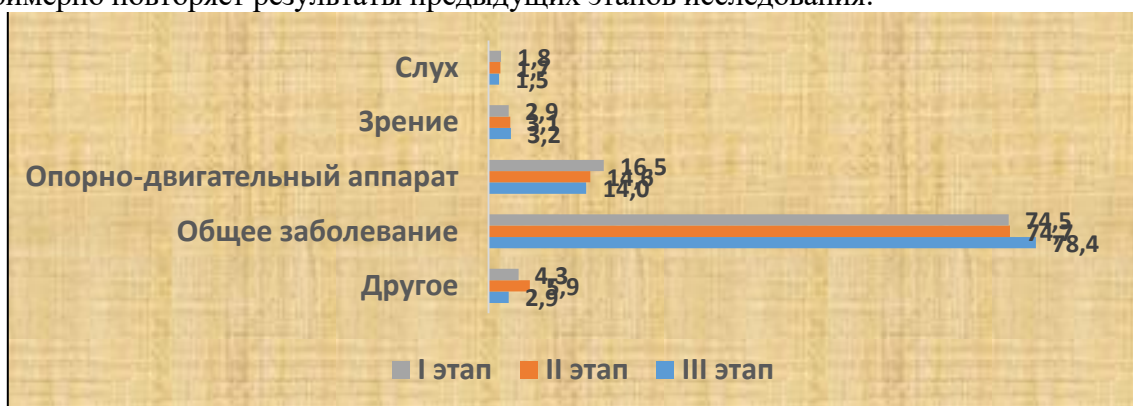


Распределение респондентов по группам инвалидности (%)

Доля лиц с I группой инвалидности по сравнению с предыдущим этапом осталась примерно на том же уровне и составила 11,6% опрошенных. На протяжении всех периодов исследования наблюдается тенденция небольшого снижения доли лиц с III группой инвалидности: I этап – 33%, II этап – 32,3%, III этап – 31,7%.

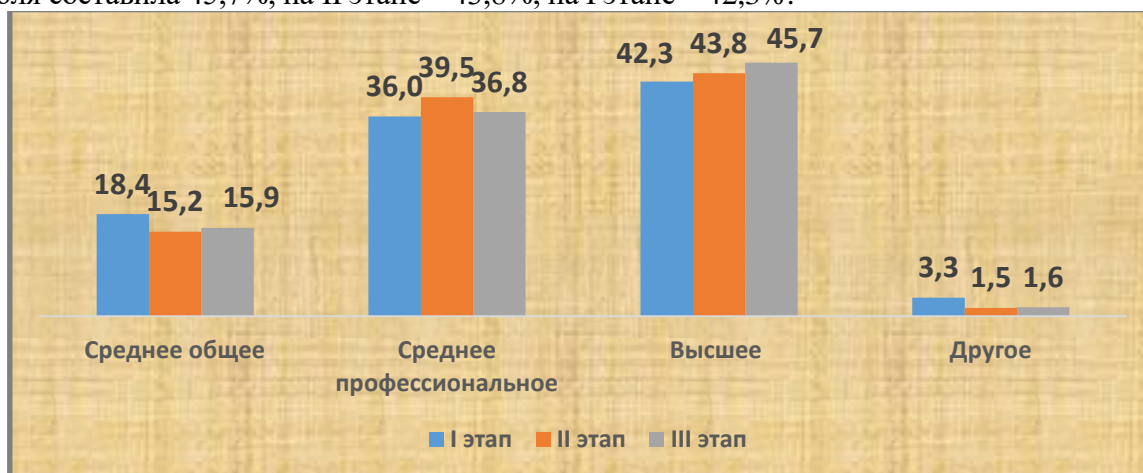
Таким образом преобладание среди опрошенных граждан со II и III группами инвалидности подтверждает актуальность разработки реабилитационных программ различной направленности с целью вовлечения лиц с инвалидностью в активную жизнедеятельность.

В структуре типов ограничения жизнедеятельности преобладают респонденты с «общим заболеванием» - 78,4% опрошенных. Эта группа респондентов на каждом из этапов исследования была самой большой (на II этапе – 74,7%, на I этапе – 74,5%). Каждый седьмой опрошенный имеет заболевания опорно-двигательного аппарата (на III этапе – 14,0%, на II этапе – 14,6%, на I этапе – 16,5%). Респонденты с заболеваниями слуха и зрения составили на III этапе исследования 4,7% от всех опрошенных, что примерно повторяет результаты предыдущих этапов исследования:



Распределение респондентов по типу ограничения жизнедеятельности (%)

Анализ полученных данных об уровне образования участников опроса показал, что на протяжении всех исследовательских этапов преобладающей и постоянно увеличивающейся является группа инвалидов с высшим образованием: на III этапе эта доля составила 45,7%, на II этапе – 43,8%, на I этапе – 42,3%:



Распределение респондентов по уровню образования (%)

О высоком образовательном потенциале респондентов Комплексного мониторинга также свидетельствует значительная группа инвалидов, имеющих среднее профессиональное образование (III этап – 36,8%, II этап – 39,5%, I этап – 36,0%), а 2 участника исследования имеют ученую степень кандидата наук.

С каждым последующим этапом Комплексного мониторинга наблюдается уменьшение доли лиц с начальным образованием: так на I этапе эта доля составила 3,3%; на II этапе – уже 1,5%, и на III этапе – лишь 0,5 % от всех опрошенных.

Говоря об особенностях проживания респондентов, можно отметить что большинство из них – одиноко проживающие инвалиды:



Особенности проживания респондентов (%)

Доля лиц, проживающих совместно с супругом/супругой (сожителем), продолжает увеличиваться: на I этапе Комплексного мониторинга это число составило 28,8%, на II этапе – 29,3%, на III – 32,2%. С родственниками проживают примерно столько же респондентов, сколько и на предыдущем исследовательском этапе (20,6%, на II этапе – 20,4%). Отмечается тенденция уменьшения доли респондентов, которые проживают вместе с родителями (на I этапе – 8,0%, на II – 6,2%, на III – 4,6%). Такую же незначительную часть, что и на втором исследовательском этапе, составила группа инвалидов, проживающих с людьми, которые осуществляют за ним уход на возмездной основе (0,4%). По признаку «особенности проживания» необходимо отметить *особо уязвимую группу инвалидов – 46,7%* в совокупности одиноко проживающие и проживающие с престарелыми родителями.

В целом, на протяжении всех этапов исследования продолжает оставаться значительной доля лиц, проживающих с людьми, связанными с ними родственными связями (супруги, родственники), – это около половины участников опроса. Значительную часть всех респондентов на каждом этапе исследования составляют одиноко проживающие инвалиды (I этап – 41,0%, II этап – 43,7%, III этап – 42,1%).

Таким образом, респондент III этапа рассматриваемого мониторингового исследования – это чаще всего женщины (60,6%) старше трудоспособного возраста (78,5%) II группы инвалидности (56,7%) по «общему заболеванию» (78,4%), с высоким образовательным уровнем – высшим (45,7%) или средним профессиональным образованием (36,8%), проживающие одни (42,1%) или с супругом (32,2%). Следовательно, при разработке программ и различных форм социальной работы с инвалидами актуальным продолжает оставаться адресный подход, учитывающий пол, возраст, образование, группу инвалидности и особенности проживания инвалидов.

1. Комплексный мониторинг уровня и качества жизни инвалидов в городе Москве: информационно-аналитический доклад. III этап. / Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы; под общ. ред. В.А. Петросяна, Е.И. Холостовой. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2018. – 236 с.
2. Приказ Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы «О проведении комплексного мониторинга уровня и качества жизни пожилых граждан, проживающих в городе Москве» от 14.03.2012 № 120.
3. Социологический энциклопедический словарь / Редактор-координатор академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Изд-во НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРА М), 2000. – 488 с.

Исаев А.А, Рылов Д.А.

Андроновские пруды как важный общественный объект рекреационного использования

*Пермский национальный исследовательский политехнический университет
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-35

idsp: ljjournal-02-2019-35

Аннотация

В данной статье рассматривается один из объектов рекреации города Перми – Андроновские пруды. Подробно описано текущее состояние территории прудов. Представлены и проанализированы результаты исследования, проводимого в 2019 г. Главной целью исследования стало выявление удовлетворенности жителей города Перми текущим состоянием территории. Выявлены основные недостатки благоустройства. Представлен конструктивный план решения данных проблем.

Ключевые слова: Андроновские пруды, рекреационный объект, рекреация, рекреационная территория.

Abstract

This article discusses one of the objects of recreation of the city of Perm - Andronovskie ponds. The current state of the territory of the ponds is described in detail. Presented and analyzed the results of a study conducted in 2019. The main goal of the study was to identify the satisfaction of the residents of the city of Perm with the current state of the territory. The main disadvantages of the improvement of the Andronov ponds are revealed. A constructive plan for solving these problems is presented.

Keywords: Andronovo ponds, recreational facility, recreation, recreational area.

На сегодняшний день, немалую социально значимую нагрузку в российских городах несут на себе объекты рекреационного назначения. Они включают в себе как составляющую имиджа города, так и удобство проживания местных жителей, поскольку

являются местом, где можно интересно провести досуг в кругу семьи и друзей. Такими объектами могут быть и объекты озеленения общего пользования, к которым относится территория Андроновских прудов.

Андроновские пруды были образованы в 1976 году и названы в честь некогда находившегося на той местности поселка Андроновно. Андроновские пруды расположены по течению реки Брюханыхи, соединяющей их. Исторически прудов было четыре, но теперь, в виду непригодного состояния двух небольших водоемов, обычно говорится про два (верхний по течению, он же восточный по карте; и нижний западный).

Расположены Андроновские пруды вдоль ул. Архитектора Свиязева и окружены производственно-коммунальной зоной. Нижний пруд частично окружен лесным массивом, являющимся рекреационной зоной со статусом «объекта озеленения общего пользования», данный статус был присвоен объекту Постановлением Администрации города Перми от 29 апреля 2018 года №188 [1]. На берегу верхнего пруда, расположен действующий садовый кооператив, огороженный деревянным забором, уходящим в низину пруда.

Территория прудов является достаточно популярным рекреационным объектом у местного населения. Среди видов активности на прудах можно выделить такие как: купание, рыбалка, катание на коньках - в зимнее время года и т.д. А также на прудах проводятся различные мероприятия учебных заведений: проведение физкультурных занятий, организация туристических слётов, соревнований и т.д.

На сегодня день пруд находится в удручающем состоянии. Согласно исследованию проведённого сотрудниками краевой государственной инспекции по экологии и природопользованию в 2016 году, выяснилось, что в пруду присутствует трёхкратное превышение предельно допустимой концентрации органических веществ в воде. Что касается источника загрязнения, то он поступает со свалок строительных и бытовых отходов, находящихся юго-восточнее садового товарищества «Ветеран-2». Важно отметить, что государственная инспекция по экологии ранее уже направляла администрации Индустриального района города письма о необходимости принятия мер по ликвидации данных свалок, однако ничего этого сделано не было [2].

Но нельзя говорить о том, что уборка пруда никогда не проводилась. Так, в 2010-м году ученики СОШ №136 обустроили берега прудов. Благоустройство прошло в рамках экологического проекта «Чистые пруды», организованного при поддержке администрации Перми городским управлением по экологии и природопользованию [3]. Следующая уборка прибрежной территории пруда прошла уже в 2018, при поддержке Министерства природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Пермского края, под эгидой конкурса «Моя природная территория». Участниками выступали школы, учреждения дополнительного образования, вузы [4].

В 2019 году нами было проведено пилотажное исследование, в ходе которого выяснилось, насколько жители удовлетворены текущим состоянием Андроновских прудов, и какие изменения граждане хотели бы увидеть на данной территории. Опрос был проведён нами через «Google Формы», с помощью сообщества в социальной сети Вконтакте «Подслушано Индустриальный Район Пермь» [5]. В опросе приняло участие 50 человек: 34 женщины и 18 мужчин в возрасте от 15 до 55 лет. Жителями Индустриального района, где и находятся пруды, являлось 90% респондентов.

В ходе анкетирования выяснилось:

1. Территорию Андроновских прудов респонденты посещают, в большинстве своем, реже одного раза в месяц (48%), либо около двух-трёх раз в неделю (23%).

2. Основной целью посещения Андроновских прудов является отдых и прогулки на свежем воздухе (58 %), возможность общения с природой (24 %) и проведение пикников (24 %). В список популярных причин также вошло занятие спортом (18%).

3. Подавляющее число респондентов отметило низкий уровень благоустройства территории. Большинство респондентов отметило, что пруды практически не благоустроены (64%).

4. Около $\frac{3}{4}$ всех опрошенных хотели бы видеть изменения на данном рекреационном объекте, касающиеся его благоустройства.

5. Что касается развития Андроновских прудов, то респонденты в основном хотели бы видеть на территории: расширение возможностей для активного отдыха (54%); новые формы ландшафтного дизайна (40%); к тому же граждан беспокоит вопрос об плохой освещённости территории, 40% опрошенных считают нужным установить новые осветительные приборы по всему периметру территории прудов; новые физкультурно-оздоровительные сооружения (30%), связано это с тем, что большинство граждан использует пруды в качестве площадки для занятия спортом. Так же, около 10% респондентов считают, что территория прудов нуждается в полной очистке: как земная, так и водная часть.

6. Чуть меньше половины опрошенных готовы платить за посещение территории Андроновских прудов, при условии их полного комфортного благоустройства и содержания.

На основании проведенного опроса можно сделать вывод, что жители г. Перми, в частности Индустриального района, недовольны состоянием Андроновских прудов и хотят перемен, связанных с благоустройством территории.

Следовательно, для благоустройства объекта озеленения общего пользования «Андроновские пруды» имеют место быть рекомендации, которые условно можно разделить на три этапа.

Первый этап включает в себя комплекс мероприятий по уборке данной территории с привлечением профессионалов и тяжелой техники. Полная очистка дна и берегов прудов от различного вида мусора позволит подготовить местность для проведения дальнейших работ. Данный этап является необходимым условием, ввиду настоящего состояния рассматриваемой территории.

Второй этап заключается в реализации дизайнерских решений, для придания эстетического облика территории:

1. Обеспечение путей подхода, установка лестницы для удобного спуска к нижнему пруду;
2. Создание асфальтированной дорожки вдоль берегов нижнего пруда, установка скамеек, урн, установка освещения территории прудов.
3. Создание небольшой спортивной площадки: установка физкультурно-оздоровительных сооружений, а также установка детской площадки.

В третий этап входит поддержание чистоты и порядка на территории Андроновских прудов. Для реализации этапа необходимо определить перечень работ, характеризующихся обслуживанием и содержанием территории.

Стоит отметить, даже не смотря на то, что Андроновские пруды не входят в список особо охраняемых природных территорий, они всё равно нуждаются в должном благоустройстве. В данном квартале района практически нет полностью обустроенных рекреационных объектов, где жители города могли бы отдохнуть и с пользой провести свое свободное время, поэтому управлению по экологии и природопользованию Администрации города Перми и Администрации Индустриального района стоит обратить внимание на состояние данного рекреационного объекта

1. Постановление Администрации г. Перми от 29 апреля 2011 г. №188 «Об утверждении перечня объектов озеленения общего пользования г. Перми» (с изменениями на 13 апреля 2018 года). Доступ через справ.-правовую систему «КонсультантПлюс»
2. Информационный портал «Местное время» // Кровавая вода. [Электронный ресурс]. – URL: <https://permv.ru/2016/04/26/krovavaya-voda-andronovskikh-prudov-pr/> (дата обращения: 01.02.2019).
3. Официальный сайт Муниципального образования города Перми // Экопроект «Чистые пруды». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gorodperm.ru/actions/ecology/news/2010/07/10985-id> (дата обращения: 04.02.2019).
4. Официальный сайт портала природа Пермского края // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.permecology.ru/2018/11/в-перми-состоялось-подведение-итогов-ii/> (дата обращения: 05.02.2019).
5. Социальная сеть Вконтакте // Подслушано Индустриальный Район Пермь // [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/wall-141393606_10615 (дата обращения: 11.02.2019).

Сайков В. В., Власова-Сайкова В.В.

Органическая агропродукция как ценностный социологический детерминант
здорового образа жизни населения

Тихоокеанский Государственный Университет
(Россия, Хабаровск)

doi: 10.18411/lj-02-2019-36

idsp: ljjournal-02-2019-36

Аннотация

Представленные материалы отражают закономерности современного состояния агропродукции с целью сознательного использования для поддержания здорового образа жизни.

Рассматривается агропродукция из почвы сельскохозяйственных угодий, как составляющая часть окружающей среды, которая оказывает непосредственное влияние на здоровье человека, выращенная как экологически чистый продукт питания. Поэтому загрязнение сельхозугодий, на которых выращивается органическая агропродукция бытовыми и производственными отходами и химическими веществами может стать причиной многих заболеваний людей.

В статье анализируются современные социально-экологические ценности здоровья населения в аспекте динамики качества жизни. Дается обоснование актуальности социологических исследований этих ценностей, и прежде всего, с ориентацией на молодежь. На примере Хабаровска рассмотрены региональные проблемы особенностей социально-экологических ценностей здоровья.

Ключевые слова: сапропель; торф; природный ресурс, органическое удобрение; экологически чистое сырье; плодородие; почва; продукты питания; нитраты; пестициды; загрязнение почвы; гидропоника; болезни людей; ценности здоровья населения; социально-экологические ценности здоровья населения; ценностные ориентации молодежи; динамика качества жизни населения.

Abstract

The presented materials reflect the patterns of the current state of agricultural products for the purpose of conscious use to maintain a healthy lifestyle.

Considered agricultural products from the soil of agricultural land, as a component of the environment, which has a direct impact on human health, grown as an environmentally friendly food product. Therefore, pollution of farmland on which organic agricultural production is grown with household and industrial waste and chemicals can cause many diseases of people.

The article analyzes the current socio-environmental values of public health in terms of the dynamics of the quality of life. A rationale for the relevance of sociological studies of these values, and above all, with a focus on youth, is given. By the example of Khabarovsk, regional problems of the characteristics of socio-ecological health values are considered.

Keywords: sapropel; peat; natural resource, organic fertilizer; environmentally friendly raw materials; fertility; the soil; Food; nitrates; pesticides; Soil pollution; hydroponics; human diseases; public health values; socio-ecological values of public health; value orientations of youth; dynamics of the quality of life of the population.

Исторические особенности освоения территорий определили структуру агропродукции по целому ряду приоритетных направлений хозяйственной, рекреационной и природоохранной деятельности. Если в почву использовать сапропель то, содержание органического вещества в сапропелях составляют 15-95% массы сухого вещества. Он положительно влияет на экологические факторы окружающей среды. В отличие от химических удобрений экологически чистый сапропель не оказывает вредного токсичного действия на здоровье людей и животных.

Почва является средой и основным условием развития растений. В почве растения укореняются и из нее черпают все необходимые для жизнедеятельности питательные вещества и воду.

Загрязнение почв - вид антропогенной деградации почв, при которой содержание химических веществ в почвах и агропродукции, подверженной антропогенному воздействию, превышает природный региональный фоновый уровень их содержания в почвах.

Здоровье человека и его здоровый образ жизни в значительной степени определяются той средой, в которой он вынужден жить, и, как оказалось, почве в этом вопросе принадлежит немаловажная роль.

Хорошее и крепкое здоровье человека во многом зависит от структуры и состава почвы. Это обусловлено тем, что именно от почвы зависит качество пищи, а именно состояние флоры и фауны, которые человек потребляет.

Здоровье - это капитал, данный человеку природой изначально, потеряв который, трудно вернуть обратно. Решение этой проблемы приобретает сегодня особую актуальность из-за ухудшения состояния окружающей среды и снижения уровня здоровья населения Хабаровска в последние годы.

Изучение влияния загрязнения почвы на состояние здоровья населения проводится путем специальных эпидемиологических исследований и математико-статистического многофакторного моделирования в системе окружающая среда - здоровье. По санитарному состоянию почвы, еще до изучения показателей, характеризующих здоровье населения, можно с достаточной вероятностью прогнозировать влияние загрязнения почвы на здоровье людей и будущее качество агропродукции как органической.

Приведенная методика оценки возможного влияния почвы через качество агропродукции на состояние здоровья населения дает возможность ориентировочно оценивать здоровье жителей определенной зоны наблюдения лишь на основании результатов лабораторного анализа почвы, без специальных исследований состояния здоровья.

Предметная область социальной экологии формировалась, на основе выделения социальной проблематики из общей системы экологических отношений, во-вторых, путем конкретизации ее по отношению к другим направлениям исследований, ориентированным на анализ общества и культурной деятельности человека: этноэкологии, экологии человека, агроэкологии, экологии города, медицинской экологии и др.

Социальная экология в своем становлении и развитии активно взаимодействует со многими областями научных исследований, образуя с ними специфические познавательные комплексы и входя в сложные управленческие структуры и организации. Актуальными для эмпирической и теоретической деятельности современной науки и практики являются исследования социально-экологических ценностей здоровья населения, анализ этих данных на основе динамики качества его жизни, проведенный в рамках региональных измерений. Такие исследования позволяют оценить качество среды жизнедеятельности человека, ее зависимость от антропогенных факторов, их влияние на здоровье людей, выявить имеющиеся тенденции в ценностных социально-экологических ориентациях местных жителей. Особую значимость такие акции имеют по отношению к молодежи как наиболее активной, дееспособной и перспективной части населения. При наличии острых потребностей в проведении отмеченных исследований в настоящее время их явно недостаточно (с точки зрения широты и глубины рассматриваемых проблем) так же как и оперативности разработки.

Тема социально-экологических ценностей здоровья молодежи формировалась в российской социологии в последние десятилетия на основе взаимодействия ряда методологических подходов. Видная роль среди них принадлежит анализу социальных качеств населения на основе углубления экономических интересов государства. Такая методология четко оформилась под влиянием глобализации экономических и политических процессов современного общества. Одним из составляющих элементов

такой методологии является анализ качества жизни населения. Сам термин «качество жизни» как характеристика жизнедеятельности человека закрепился в российских общественных науках в процессе его становления и трансформации по нескольким направлениям. Дальнейшее обращение к качеству жизни сопровождалось расширением и изменением его показателей, а также группировкой экономических показателей вокруг такой характеристики, как уровень жизни. Последний вариант этой системы оценки качества жизни разработан в 1978 году. Он включал двенадцать основных групп показателей, среди которых уже содержался и такой социальный, как здоровье населения. Сами показатели уровня и качества жизни представляли собой обобщенные эмпирические характеристики социально-экономических условий в стране.

Понимание качества жизни населения связывается в таком подходе со здоровьем человека как важнейшим фактором его физического развития и повышения работоспособности, включая возможности расширения образования. Выбор этих факторов здоровья не является случайным, поскольку способствует совершенствованию трудового, творческого потенциала, осознанному отношению к выбору мотивов, целей деятельности, развитию всего духовного богатства людей. Вследствие чего, естественным становится определение качества жизни как степени соответствия основных параметров и условий жизнедеятельности человека его жизненным потребностям, а также его личным представлениям о достойной и полноценной жизни.

Ценностный характер явления указывает на его общечеловеческую, социальную, культурную природу, имеющую смысловую, целевую нормативную направленность. Ценности населения и социальных групп задают приоритеты жизнедеятельности людей, системе их ориентиров и оценок, определяя таким образом многие характеристики социальной структуры общества. В ценностях концентрируются формализованные и неформализованные идеи, концепции, в т. ч. многообразные «социальные» явления, функциональные образования. Понимание качества жизни при употреблении органической агропродукции, как ценности, в значительной мере расширило содержание и повысило уровень его теоретического анализа, способствовало привлечению внимания к нему со стороны эмпирических и теоретических направлений исследований, в том числе социологических. С переходом к ценностной концепции качества жизни изменилось понимание здоровья человека. В это понятие стали более широко включать такие характеристики, как: социальное здоровье, социально-психологическое здоровье, общественное здоровье и т. п. Согласно современным представлениям, здоровье человека характеризуется его состоянием, которое включает в себя не только отсутствие у него болезней и физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие.

Динамика исследования качества жизни, обращение к его многообразным характеристикам, выяснение их системности применения органической агропродукции и глубокой взаимообусловленности позволили выявить причинно-следственные зависимости между различными состояниями и взаимодействиями, обуславливающими эмпирические, нормативные и ценностные стороны жизнедеятельности населения. На этой основе удается не только описывать их состояния, фиксировать качественные и количественные характеристики, но и целенаправленно влиять на них, побуждая людей к изменению своего поведения в благоприятном для них, следовательно, и для общества, направлении, преодолевать негативные формы деятельности, традиции, привычки. Одним из направлений использования предпочтительной динамики качества жизни является развитие социально-экологических ценностей здоровья населения. Оно включает в себя значительный комплекс научно-исследовательских социологических работ, в том числе: сбор и обобщение необходимой информации об исходном состоянии социально-экологических характеристик жизнедеятельности населения, определение мероприятий по изменению направленности поведения и деятельности населения.

Российская социология активно использует методологию исследования качества жизни для анализа состояния российского общества и ее применения в управлении социально-экономическими и другими социально-культурными процессами в стране.

Вместе с тем, интеграция ценностей здоровья через органические агропродукты в социально-экологических процессах велась и другим путем: на основе актуализации проблем экологии человека, социологии труда, социологии здоровья, правовой экологии, экономики природопользования и др. Этот путь был весьма тернистым. На нем социальная экология и социология экологии встречали множество идеологических, методологических «препятствий». Качество жизни населения в ее ценностно-нормативном измерении здоровья исследуется на региональных и муниципальных уровнях, одним из которых является Хабаровский край.

Многолетние социологические наблюдения за дальневосточной молодежью, ее ценностными ориентациями позволяют сделать вывод, что ценность здоровья обладает у молодых людей устойчивым высоким статусом. Социологические исследования дают основания для выявления тенденций в динамике её ценностей. В целом, подавляющая часть (свыше 70%) молодых респондентов устойчиво отмечают приоритетное значение для них ценностей здоровья. Эти данные подтверждаются исследованиями и других авторов.

Так, в них анализируются: особенности ценностных ориентаций современной дальневосточных жителей; влияние на ценностные установки молодежи дисфункций социальной системы; ценностное отношение студентов к здоровому образу жизни; изменение факторов здоровья в жизни молодежи; проблемы влияния техногенного загрязнения территории на здоровье детей и молодежи; влияние микробиоты учебных помещений на здоровье учащихся; влияние на здоровье детей и молодежи их компьютерной зависимости; модели и национально-государственные программы борьбы с наркоманией; проблема борьбы с наркоманией глазами школьников; проблемы алкоголизации современной молодежи.

Другой чертой наметившихся изменений в отношении молодежи к ценности здоровья можно отметить ее более конкретное поведение в реальных социально-экологических условиях.

Анализ полученных результатов в Хабаровске позволяет предложить меры по повышению эффективности функционирования ценностных ориентаций молодежи, усиления их социальной направленности на здоровье.

В современных процессах развития ценностей здоровья молодежи обнаруживаются некоторые парадоксальные ситуации, когда реальное положение дел в значительной мере не совпадает с общественным мнением или социально-психологическими ожиданиями по поводу их фактического состояния, например, из-за выбора для питания органической или не органической агропродукции.

На парадоксальность понимания деятельности молодежи, на необходимость учитывать действие этого фактора при оценке ее поведения указывают другие социологи. Учет парадоксальности молодежи позволяет иначе подходить к дискуссионным вопросам, специфически оценивать, казалось бы, бесспорные проблемы и ситуации, включая ценности здоровья.

В Хабаровске такая деятельность предусматривается при разработке стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Забайкальского региона на период до 2025 года..

Важно активнее продвигать в сельском хозяйстве органическую агротехнику для формирования культуры здорового образа жизни, принимать в регионах программы развития физкультуры и спорта, решать жилищную проблему, полнее используя для этого разнообразные возможности законодательных органов субъектов России.

Все больше людей задумываются о здоровом и полезном питании. Все чаще люди обращают внимание на продукцию органического происхождения, а также экопродукты и стараются ввести их в свой рацион. Когда стало очевидным, что использование пестицидов и гербицидов, синтетических минеральных удобрений, регуляторов роста, антибиотиков, а также генно-модифицированные организмы (ГМО), получивших широкое распространение в интенсивном производстве, опасно для жизни, стало

развиваться направление экологически чистых продуктов. Сейчас и в России это направление быстро набирает обороты.

Продукты, выращенные с помощью органических удобрений, например, на основе сапропеля, без применения химических добавок, содержат фито ингредиенты, которые повышают иммунитет, служат защитным барьером для бактерий и вирусов. Где же приобретать продукты, которые помогут поддержать вашу красоту и здоровье? Существует несколько вариантов.

В организме человека постоянно распадаются и восстанавливаются органические вещества. Продукты распада выделяются через кишечник, почки, кожу и легкие. Одновременно происходит восстановление клеток органов, мышц и крови. Физические упражнения влияют на эти обменные процессы. Стало быть, рациональное питание — это питание здорового человека, построенная на научных основах, способное количественно и качественно обеспечить потребность организма в энергии.

В настоящее время за счет чрезмерного потребления жиров и углеводов, главным образом кондитерских изделий и сладостей, калорийность суточного рациона человека увеличилась до 4000 и даже 11 000 ккал. В то же время имеются наблюдения, что снижение калорийности рациона до 2000 ккал и даже ниже приводит к улучшению многих функций организма при условии сбалансированности питания и достаточном содержании витаминов и микроэлементов. Подтверждается это и при изучении питания долгожителей. Так, средняя калорийность рациона абхазцев, живущих 90 лет и больше, на протяжении многих лет равняется 2013 ккал.

Таким образом, правила рационального питания следующие:

- не переедать; разнообразить пищевой рацион, употребляя в любое время года зелень, овощи, фрукты; ограничить употребление животных жиров, в том числе сливочного масла, соли, сахара, кондитерских изделий; меньше употреблять жареных продуктов;
- не есть горячей и острой пищи; тщательно пережевывать пищу;
- не есть поздно вечером; питаться не реже 4—5 раз в день малыми порциями; стараться принимать пищу в одно и то же время.

При помощи специальных диет можно улучшить обменные процессы, облегчить заболевания желудочно-кишечного тракта, печени и почек, снизить массу тела, уменьшить риск заболеваний сердечно-сосудистой системы и т. д. Еще Гиппократ писал: «Пищевые вещества должны быть лечебными средствами, а наши лечебные средства должны быть пищевыми веществами».

Можно считать, что органическое питание наряду с двигательной активностью является одним из основных факторов, оказывающих существенное влияние на здоровье, работоспособность и продолжительность жизни человека. По словам академика АМН СССР Д. ф. Чеботарева, «питание — практически единственное средство, пролонгирующее видовую продолжительность жизни на 25—40 %».

Таким образом, время серьезно поставило вопрос о рациональном питании продуктами органического происхождения в условиях малых физических нагрузок и повышенных стрессовых воздействиях.

Ведь пища является источником удовольствия для человека, и это чувство связано с работой определенных центров головного мозга. Значит, чем больше мы едим, тем больше активизируется центр аппетита, в результате чего... нам еще больше хочется есть.

Культура питания является неотъемлемой частью здорового образа жизни. Можно с уверенностью сказать, что в недалеком будущем о культуре человека будут судить не только по тому, как он пользуется столовыми приборами, но и по тому, что и сколько он ест.

Секрет долголетия - в еде. Вечную молодость сохранить невозможно, но приостановить одряхление вполне в наших силах. Пожалуй, одно из самых главных условий долголетия, здоровья и бодрости - двигательная активность и рациональное органическое питание. В Древнем Риме на могиле человека, прожившего 112 лет, была высечена надпись: «Он ел и пил в меру».

Контролируем жиры. О жире поговорим особо. В дневном рационе пожилых его должно быть 70-80 граммов. При этом необходимо помнить, что, кроме животных жиров (сливочного масла и жира, содержащегося в продуктах животного происхождения - мясе, колбасе), каждый день надо съедать 20-30 граммов растительных масел - подсолнечного, оливкового кукурузного или других. Придерживаться этого правила очень важно. Ведь все растительные масла богаты активными полиненасыщенными жирными кислотами, которые участвуют в нормализации липидного (жирового) обмена, способствуют выведению холестерина из организма, препятствуют его проникновению в сосудистую стенку и образованию в ней холестериновых отложений.

Овощи-фрукты. Очень полезны сырые овощи и фрукты, соки из них, а также сухофрукты; они обеспечивают организм минеральными веществами. Это основные источники не только витаминов, но и клеточных оболочек, без которых невозможно нормальное пищеварение.

В зимне-осенний период, когда овощей и фруктов мало, не пренебрегайте квашеной капустой: в ней аскорбиновая кислота сохраняется почти полностью. В ежедневное меню старайтесь включать лук и чеснок. Это важно! В них ученые обнаружили вещества, тормозящие развитие опухолей.

1. Кривоносова, Л. А. Управление качеством жизни населения / Л. А. Кривоносова. – Хабаровск : ДВАГС, 2005.
2. Молодежный потенциал региона: опыт социологического анализа. – Хабаровск : ДВАГС, 2001.
3. Молодежь Востока России: история и современность : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции 24 ноября 2009 г. / под общ. ред. Н. М. Байкова, Ю. В. Березуцкого. – Хабаровск : ДВАГС, 2009.
4. Сосунова, И. А. Социально-экологический мониторинг : методологические и методические основы / И. А. Сосунова. – М. : РЭФИА, 1987.
5. Шуляева, А. В. Особенности возрастной дифференциации молодежи в системе социально-структурных отношений общества (на примере Хабаровского края) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. – Хабаровск : ТОГУ, 2008.

Тавасиев Г.В., Тавасиев В.Х.
Население Северной Осетии в XX веке

*Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л.Хетагурова
(Россия, Владикавказ)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-37

idsp: ljjournal-02-2019-37

Аннотация

В статье анализируются изменения численности населения Северной Осетии в XX веке. Рассматриваются особенности этнического, полового и возрастного состава населения.

Ключевые слова: естественный прирост; численность населения; миграции; этнический, половой, возрастной состав населения.

Abstract

In the article the changes of the quantity of the population of North Osetia in the 20th century are analysed . The peculiarities of ethnical, sexual and age structure of the population are under consideration.

Keywords: natural increase of population; quantity of the population; migration, ethnical, sexual and age structure of the population.

Для того, чтобы понять современное этнодемографическое состояние населения Северной Осетии, необходимо выявить основные факторы его формирования, выделить главные этапы развития.

Таким образом, к середине 20-х гг. XIX века в равнинной части Северной Осетии проживало около 45% всего населения, в горной части – 55% [9].

Присоединение Осетии к России оказало весьма благоприятное влияние на ее социально-экономическое развитие. Прежде всего, значительно улучшились демографические показатели: повысилась рождаемость, снизилась смертность.

Продолжился отток осетинского населения с гор на равнину. Однако, несмотря на значительный отток населения с гор, численность населения горной части Осетии на протяжении всего XIX века продолжала расти. Этому способствовали открытие и разработка полиметаллических руд Садонского месторождения, применение новых форм хозяйствования, усовершенствование техники обработки земли и повышение ее плодородия [8].

Осетины, находившиеся на грани вымирания, стали расти численно после присоединения к России. Улучшению демографической обстановки способствовало и усиление миграционных связей между ущельями.

По данным Первой Всеобщей переписи населения Российской Империи 1897 г., в современных границах Северной Осетии проживало 197,6 тыс.чел., в том числе в горах – 40,0 тыс.чел. (20,2%), на равнине – 157,6 тыс.чел. (79,8%). Число поселений достигало 331, в том числе 2 города (Владикавказ и Моздок), 160 сел, 87 хуторов, 35 отселков, 9 станиц, 6 поселков, 3 колонии и слободы, 29 дач, урочищ, ферм, заводов [2].

В равнинной части Северной Осетии к 1900 г. проживало около 4/5 всего населения, в том числе 1/4 – во Владикавказском районе.

Плотность населения в горах к концу XIX века была сравнительно высокой (13,5 чел./км²), так же как и густота сельских поселений (57,6 СНП/1000 км²). Особенно высоким был средний размер домохозяйств (8,8 чел.). Однако к этому периоду средний размер домохозяйств в горах был ниже, чем в среднем по Северной Осетии. Это было связано с весьма большим размером домохозяйств во Владикавказе (13,1 чел.). Объясняется это особенностями статистики Первой Всеобщей переписи населения Российской Империи: в число членов домохозяйств включалась прислуга и жильцы-квартиранты. И тех и других было больше во Владикавказе, а это значительно увеличивало размеры домохозяйств в городе [6].

За 1897-1913 гг. численность населения Северной Осетии увеличилась на 76,5 тыс.чел. (38,7%). Плотность населения возросла с 24,7 до 34,3 чел./км².

Численность городского населения росла быстрее сельского (49,0% против 34,3%). Это является следствием процесса урбанизации, а также ускоренного роста промышленного производства в связи с развитием полиметаллических месторождений.

К началу 1914 года в пределах Северной Осетии по-прежнему оставалось два города – Владикавказ и Моздок. За 1897-1913 гг. численность населения Владикавказа выросла на 27,5 тыс.чел. (47,7%), Моздока – на 5,4 тыс.чел. (58,4%). Таким образом, в этот период темпы роста численности населения Моздока были несколько выше, чем Владикавказа. Но в целом темпы роста в обоих городах были весьма высокими (в среднем 2,8-3,8% в год).

В результате ускоренных темпов роста численности городского населения его удельный вес в общей численности населения Северной Осетии за 1897-1913 гг. вырос с 30,1% до 32,3%, а в общей численности населения равнинной части – с 37,7% до 39,1% [4].

Уже в этот период Северная Осетия выделялась как на Северном Кавказе, так и в целом по России высоким удельным весом городского населения. Россия в целом достигла показателей Северной Осетии 1914 г. только к началу 1939 года. В 1922 г. удельный вес городского населения России составлял менее 15%. В целом по Северному Кавказу удельный вес городского населения в 1926 г. составлял лишь 19,1%, а к 1939 году поднялся до 29,9%. Северная Осетия по удельному весу городского населения занимала первое место на Северном Кавказе вплоть до 1939 г., уступив его позднее Ростовской области. Быстрому росту городов Северной Осетии способствовало ее исключительно выгодное военно-стратегическое и экономико-географическое положение.

В 1914-1926 гг. произошли многие важнейшие исторические события, оказавшие значительное влияние на динамику численности населения Северной Осетии. Резко упала рождаемость и увеличилась смертность населения, усилились миграционные процессы (массовый отток населения за границу, увеличение потока переселенцев-осетин с гор на равнину, отток населения из городов в сельскую местность и т. п.).

За 1914-1926 гг. численность населения Северной Осетии сократилась на 2,3 тыс. чел. (1,2%) и достигла 271,7 тыс.чел., численность городского населения увеличилась на 0,6 тыс.чел. (0,7%). Статус поселка городского типа получил Беслан. Таким образом, к концу 1926 г. в Северной Осетии было уже три городских поселения. Численность сельского населения сократилась на 3,7 тыс.чел. (2,1%) и достигла 181,4 тыс.чел.

1914-1926 гг. были периодом жесткого регулирования государством переселения с гор на равнину. Этот временной отрезок делится на 2 части: отсутствие какого-либо государственного регулирования (1914-1920 гг.), усиление государственного регулирования (1921-1926 гг.).

Число населенных пунктов за 1914-1926 гг. в целом по Северной Осетии увеличилось на 9% (с 322 до 351). В горах число сельских поселений увеличилось со 163 до 171 (на 4,9%), на равнине – со 157 до 177 (на 13,2%).

К сожалению, точными, подробными данными о численности населения в период между 1926 и 1959 гг. мы не располагаем. Проводившаяся в 1937 г. Всесоюзная перепись населения была «репрессирована», а ее результаты были аннулированы. Проводившаяся следом перепись 1939 г. до конца не была разработана, так как ей помешала Великая Отечественная война.

К началу 1939 г. численность населения Северной Осетии достигла 408 тыс.чел., т.е. за 1927-1938 гг. она увеличилась на 51,5%. Численность городского населения выросла почти в 2 раза и достигла 174 тыс.чел. Численность сельского населения увеличилась на 30% (234 тыс.чел.). Удельный вес городского населения к 1939 г. достиг 42,7%, это в 1,4 раза выше, чем в среднем по Северному Кавказу и почти столько же, сколько в Ростовской области. С этого времени Северная Осетия и Ростовская область были самыми урбанизированными регионами Северного Кавказа, попеременно уступая лидерство друг другу.

К началу 1939 г. в Северной Осетии было уже 5 городских поселений. Это, помимо Владикавказа, Моздока и Беслана, получившие в 1938 г. статус городских поселений Алагир и Садон. В 1941 г. статус поселка городского типа (ПГТ) получил Мизур, в состав которого вошло сразу несколько поселений. Таким образом, к концу 1941 г. в Северной Осетии насчитывалось уже 6 городских поселений [7].

За 1939-1958 гг. численность населения Северной Осетии выросла на 10,4%, численность городского населения увеличилась на 35,8%, численность сельского сократилась на 8,5%.

К началу 1959 г. расселение в Северной Осетии представляло следующую картину: общая численность населения 450,7 тыс.чел., плотность населения 56,5 чел./км², всего населенных пунктов – 250, в том числе 9 городских поселений, 241 – сельских. Городские поселения концентрировали 52,5% (236,5 тыс.чел.) всего населения, в сельских проживало 47,5% (214,2 тыс.чел.).

Итак, за 1927-1958 гг. численность населения Северной Осетии увеличилась почти в 1,7 раза. При этом численность городского населения увеличилась в 2,6 раза, а сельского – почти в 1,2 раза. Численность населения в горах увеличилась в 1,2 раза, на равнине – в 1,7 раза.

За 1959-1988 гг. численность населения Северной Осетии увеличилась на 171,8 тыс.чел. (38,1%). Плотность населения выросла с 57 до 79 чел./км² [5].

За 1989-1999 гг. численность населения Северной Осетии выросла на 58,2 тыс.чел. (9,3%). Коэффициент естественного прироста составил 1,16 – почти в 2 раза больше, чем в 1979-1988 гг. [1].

В итоге, за 1989-1999 гг. численность городского населения выросла на 8,6%, а сельского – на 10,9%. Таким образом, другая главная особенность рассматриваемого

периода – рост численности сельского населения и, не просто рост, а темпами, превышающими темпы роста городского населения [3].

В целом за 1897-1999 гг. общая численность населения Северной Осетии выросла в 3,4 раза, численность городского населения – в 7,7 раза, сельского – в 1,6 раза. Численность населения горной части республики сократилась почти на 2/3, в то время как на равнине увеличилась в 4,2 раза.

Число городских поселений увеличилось с 2 до 13, а число сельских сократилось почти в 1,7 раза (в горах – в 1,9 раза, на равнине – в 1,4 раза). В то же время наблюдалось значительное увеличение средней людности сельских поселений (в 2,8 раза). Однако это увеличение произошло только за счет равнинной части: в то время как на равнине средняя людность увеличилась в 3,2 раза, в горах она снизилась в 3,9 раза.

1. Бадов А.Д., Тавасиев В.Х. Социально-демографические проблемы Северной Осетии. – Владикавказ: СОГУ, 1998.
2. Государственный архив Российской Федерации. Ф.1240, оп.60, д.44, л.110.
3. Тавасиев В.Х., Ревазов В.Ч. Население Северной Осетии в XX веке. – Владикавказ: Изд-во «Олимп», 2014. – 173 с.
4. Первая Всеобщая перепись населения Российской Империи, 1897. Кн. 68. Терская область. – СПб.: Издание Центрального Статистического Комитета Министерства Внутренних Дел, 1905.
5. Тавасиев Г.В., Тавасиев В.Х. Этнодемографические проблемы в Республике Северная Осетия-Алания// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.1511.
6. Тавасиев В.Х. Социально-демографическое развитие Северной Осетии в XX веке. – Владикавказ: Изд-во «Олимп», 2013.
7. Тавасиев В.Х. Анализ численности населения Северной Осетии в XX веке// Современные проблемы науки и образования.– Пенза: Издательский Дом «Академия Естественных наук». 2013. №6. – С.830.
8. Тавасиев В.Х., Тавасиев Г.В. Экономические и социально-экологические проблемы городских поселений Республики Северная Осетия-Алания// Фундаментальные исследования. – 2015. – №11-7. – С.1489-1492.
9. Тавасиев В.Х. Социально-демографическое развитие Северной Осетии в XX веке// Вестник университета (Государственный университет управления), №23.- Москва, 2013. – С.282-286.

Трошина С.В.

Влияние средств массовой информации на социальное поведение молодёжи

*Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-38

idsp: ljjournal-02-2019-38

Аннотация

В статье рассматривается значение социального поведения людей в жизни общества XXI века в аспекте влияния средств массовой информации. В фокусе внимания – молодёжь – социальная категория, наиболее вовлечённая в информационный поток. В статье приведены результаты диагностического исследования индикативных показателей социального поведения студенческой молодёжи Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, доказывающего подверженность студентов негативному влиянию СМИ.

Ключевые слова: социализация, социальное поведение, саморегуляция, эмоциональное состояние, социальная активность, средства массовой информации.

Abstract

In article the value of social behavior of people in life of society of the 21st century in aspect of influence of mass media is considered. In attention focus – youth – the social category which is most involved in the information flow. Results of diagnostic testing of indicative indicators of social behavior of student's youth of the Ulyanovsk state pedagogical

university of I. N. Ulyanov proving susceptibility of students to negative impact of media are given in article.

Keywords: socialization, social behavior, self-control, emotional state, social activity, mass media.

Ко второму десятилетию XXI века в Российской Федерации сложилось развитое информационное общество. Его главный ресурс – информация – стал важнейшим личным и политическим правом человека, закреплённым в Конституции РФ [1].

О важности развития информационной среды свидетельствует проект постановления правительства, предусматривающий увеличение финансирования государственного проекта «Информационное общество (2011 – 2020 годы)» на 41,77 миллиарда рублей, опубликованный Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в январе 2018 года.

СМИ признаны четвёртой ветвью власти. С самого рождения средства массовой информации сопровождают человека на его жизненном пути: они служат средством общения, получения новых знаний, развлечения, являются рабочим материалом. Таким образом, одной из основных составляющих социализации человека в XXI веке составляет именно СМИ. А это значит, что средства массовой информации могут оказывать прямое влияние на выбор, мнение, мировоззрение человека, его психоэмоциональное состояние и, как следствие, его социальное поведение.

Подобному воздействию наиболее сильно подвержена молодёжь, главным спутником жизни которой является такой популярный вид СМИ, как Интернет. По результатам опроса, проведённого Всероссийским центром изучения общественного мнения 17 сентября 2018 года, доля пользователей СМИ, в частности интернет-пользователей в России составляет 81% граждан. В том числе 65% выходят в сеть ежедневно. Среди россиян от 18 до 24 лет этот показатель составляет 97%. Эти данные являются прямым показателем важности средств массовой информации в жизни молодёжи.

Однако воздействие СМИ имеет не только положительную сторону: По мнению исследователей, неконтролируемая свобода средств массовой информации, начавшаяся с конца 80-х, начале 90-х гг., привела к тому, что информация, передаваемая ими, стала нести в себе существенный отрицательный потенциал. Специалисты отмечают, что за последние шесть лет уровень девиантного поведения среди молодых людей под влиянием СМИ значительно повысился.

Игнорирование или несвоевременная реакция на проявление девиантного социального поведения среди молодёжи может обернуться возникновением очагов массовых общественных беспорядков и преступлений. Например, митинг «Жёлтых жилетов» во Франции в ноябре 2018 года перешёл в массовые беспорядки, сопровождающиеся драками, вандализмом, арестами и гибелью людей. Катализатором послужили сообщения и агитации в средствах массовой информации, за счёт которых увеличилось количество участников и уровень агрессии среди населения.

Именно поэтому одной из широких и важнейших задач социальных работников, а также специалистов смежных областей, является изучение влияния СМИ на социальное поведение людей, в особенности молодёжи, что обуславливает актуальность научного исследования.

С целью практического исследования данной проблемы были изучены тенденции социального развития молодёжи и её социологического анализа, а также проведена диагностика социального поведения студенческой молодёжи Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова [2; 5]. Определение характера социального поведения молодёжи УлГПУ проходило по трём основным индикативным показателям, которые были приняты как наиболее информативные: саморегуляция, эмоциональное состояние и социальная активность.

Выборка исследования составила 50 студентов Ульяновского государственного педагогического университета в возрасте от 18 до 25 лет.

1. Методика диагностики саморегуляции молодёжи «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) [4].

Методика представляет собой опросник, созданный в 1988 году в Психологическом институте РАО в лаборатории психологии саморегуляции.

Опросник ССПМ состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции», которая характеризует уровень сформированности системы саморегуляции произвольной активности человека.

При проведении расшифровки ответов респондентов было выявлено, что такие шкалы, как «Моделирование», отвечающая за развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степени их осознанности, детализированности и адекватности (3 балла в сумме), и «Оценивание результатов», характеризующая развитость и адекватность оценки испытуемым себя, результатов своей деятельности и поведения (4 балла в сумме), имеют низкие показатели.

При этом шкалы «Планирование», характеризующая особенности выдвижения и удержания целей, сформированность осознанного планирования деятельности (7 баллов в сумме), и «Программирование», подразумевающая развитость осознанного программирования своих действий (8 баллов в сумме), имеют достаточно высокие показатели.

Результаты диагностики саморегуляции показали, что студенты УлГПУ не могут в полной мере регулировать своё поведение в сложных ситуациях: они легко поддаются давлению со стороны, ими нередко управляют эмоции, часто возникает трудность в принятии взвешенного решения, склонны к искажённому восприятию реального положения дел.

Такие факторы приводят к увеличению риска попадания под негативное влияние средств массовой информации, окружающих студенческую молодёжь. Последние, в свою очередь, могут спровоцировать состояние аффекта у молодых людей, привести к необдуманным поступкам, натолкнуть на противоправные действия и другим формам девиантного социального поведения.

2. Методика диагностики эмоционального состояния молодёжи Е. П. Ильина [3].

Данная методика представляет собой опросник «Характеристики эмоциональности», состоящий из 32 вопросов с выбором ответов «Да» и «Нет». С помощью данного опросника индикативный показатель исследуется с точки зрения 4 главных аспектов: эмоциональная возбудимость, длительность и интенсивность эмоций, негативное влияние эмоций.

Обобщив ответы респондентов и выделив наиболее часто выбираемые из них, были получены следующие результаты, представленные графически (рис. 1).

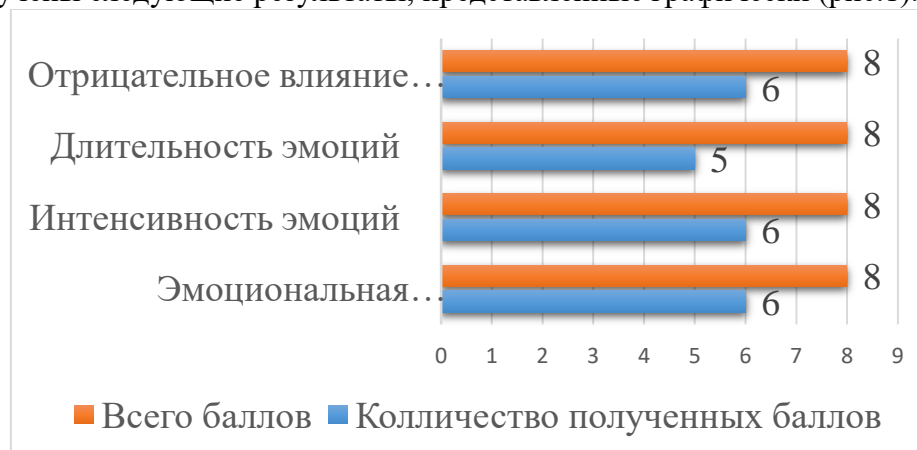


Рис. 1 – Результаты диагностики «Характеристики эмоциональности»

Эти показатели свидетельствуют о высокой выраженности данных аспектов в эмоциональном состоянии молодёжи.

В частности, самый значимый для исследования аспект – «Отрицательное влияние эмоций» диагностирует не только уровень негативных эмоциональных переживаний, воздействующих на внутреннее психологическое здоровье человека, но степень возможности перехода человека в состояние аффекта, под воздействием которого социальное поведение человека приобретает девиантный характер.

Анализ результатов показал, что СМИ, одним из способов передачи и усвоения информации которых является воздействие на эмоциональное поле человека, также могут негативно сказаться на социальном поведении студентов УлГПУ, не имеющих достаточного навыка контроля над своей эмоциональной сферой и не умеющих сортировать вредоносный информационный поток от полезного.

3. Методика диагностики социальной активности молодёжи «Социальная активность глазами студентов УлГПУ».

Для изучения социальной активности молодёжи, как одной из неотъемлемых составляющих социального поведения, была разработана авторская анкета из 10 вопросов: развёрнутых и предполагающих выбор одного варианта ответа.

По результатам анкетирования было выявлено, что 90% респондентов знают о значимости социального поведения в общественной среде и роли социальной активности в ней, однако лишь 60% опрошенных студентов Ульяновского государственного педагогического университета принимают активное участие в социально-значимых мероприятиях. При этом 30% респондентов поделились, что участвуют в подобных мероприятиях редко, только когда появляется интересующее их предложение. 10% опрошенных не интересовались этой деятельностью в принципе. Следует отметить, что информация, поступающая предстоящих мероприятиях, не покрывает полностью поле интереса молодёжи, из-за чего они не принимают в них участие.

На вопрос «Откуда вы узнаете о проводимых социально-значимых мероприятиях?», ожидаемо большое количество голосов было получено за ответ «социальные сети» (70% респондентов), остальные узнают о событиях от друзей (30% опрошенных). Это подтверждает тот факт, что Интернет является главным источником информации, с которым работает молодёжь.

Исходя из предыдущего вопроса, респондентам было предложено принять участие в создании контента для социальных сетей медиацентра «Улей», посвящённого проводимым социально-значимым мероприятиям как в УлГПУ, так и за его пределами, который был бы значим для студентов и смог повысить их интерес. 40% опрошенных заинтересовались данной идеей, 20% - хотели бы, но сомневаются в своих силах. Итого – 60% опрошенных, давших положительный ответ, против 40%, высказавшихся против.

Диагностика индикативного показателя «социальная активность» молодёжи показала, что далеко не все студенты привлечены к данному виду деятельности, хотя многие из них испытывают потребность в самореализации. Чтобы предотвратить возможное возникновение негативного влияния одного из неотъемлемых компонентов социального поведения молодёжи, необходимо провести работу по повышению уровня социальной активности студентов, тем более, что многие из студентов проявили готовность к соучастию в этом процессе.

Таким образом, в ходе проведения первичной диагностики социального поведения молодёжи, был выявлен низкий уровень саморегуляции, отсутствие эмоциональной стабильности, а также определён уровень вовлеченности студентов в социальную активность, показатель которого оказался ниже высокого. Для предотвращения негативного влияния средств массовой информации на индикативные показатели, и включения СМИ как эффективного инструмента для их повышения и

улучшения, необходима разработка и реализация социального проекта по корректированию социального поведения студенческой молодежи посредством СМИ.

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп. от 05.02.2014) // Собрание Законодательства, 2014, ст. 29.
2. Жаданов, А. Ю. Тенденции социального развития молодежи в условиях растущего влияния информационно-коммуникационных технологий // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4 (20). – С. 165-168.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства // Мастера психологии. – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
4. Моросанова, В. И. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 118-127.
5. Сергеев, Р. В. Молодежь и студенчество как социальные группы и объект социологического анализа // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. – С. 127-133.

РАЗДЕЛ IV. ПОЛИТОЛОГИЯ

Сирота Н.М.

США versus Китай : военно-политическое соперничество

*Государственный университет аэрокосмического приборостроения
(Россия, Санкт-Петербург)**doi: 10.18411/lj-02-2019-39**idsp: ljjournal-02-2019-39***Аннотация**

Анализируются детерминанты и основные направления американо-китайского военно-политического соперничества, оцениваются его перспективы. Излагается авторское видение стратегии России в отношении США и Китая.

Ключевые слова: США, Китай, Россия, военно-политическое соперничество, полицентрический миропорядок, умная сила

Abstract

Determinants and main directions of the US - China military-political rivalry are analyzed, its prospects are evaluated. The author's vision of the strategy of Russia in relation to the USA and China is stated.

Keywords: Russia, USA, China, new cold war, centers of power, polycentric world order, smart power

Превращение Китая во вторую экономику мира и государство с расширяющейся зоной геополитического влияния влечёт за собой серьёзные последствия для глобального баланса сил и положения Соединённых Штатов в качестве единственной сверхдержавы. Претензии Китая на утверждение в качестве регионального гегемона, а в перспективе и на мировое лидерство воспринимаются американским политико-академическим сообществом как подрыв основ существующего мироустройства и лидерских позиций Соединённых Штатов.

В новейшей американской военной аналитике Китай оценивается как государство, ведущее холодную войну против США с целью замены их в качестве лидирующей сверхдержавы. Ссылаясь на работы Председателя КНР Си Цзиньпина, чьё мировоззрение недавно было закреплено в конституции страны, участники форума по безопасности в Аспене (Колорадо), состоявшегося в июле 2018 г., характеризовали эту холодную войну как отличающуюся от противостояния СССР и США, но тем не менее классическую по своим целям с использованием всех возможностей – законных и незаконных, экономических и военных для подрыва позиций соперника, не скатываясь к открытому конфликту. Согласно заявлениям высокопоставленных чиновников, включая директора ФБР К. Рея, директора Национальной разведки Д. Коутса, Китай в настоящее время во многих отношениях представляет собой самую масштабную, самую сложную, самую серьёзную угрозу, с которой сегодня сталкиваются США [1].

Важнейшим плацдармом в геополитическом соперничестве США и Китая является Восточная Азия. Нарастание Китаем военного присутствия в Южно-Китайском море расценивается Соединёнными Штатами как стремление расширить геополитическое влияние, создав плацдарм для контроля над морскими коммуникациями в этом районе Мирового океана, позволяющий максимально дистанцировать тихоокеанскую группировку американских ВМС от береговой линии КНР и тем самым поставить под вопрос превосходство США в западной части Тихого океана. Открытие в августе 2017 г. первой китайской военной базы за рубежом в районе Африканского Рога

(Джибути) свидетельствует о создании потенциала не только для регионального, но и глобального проецирования силы.

Противодействуя укреплению военных возможностей Китая в АТР, США активно используют недовольство соседних государств освоением им спорных территорий, способное перерасти в открытый конфликт. Цель – через мобилизацию геополитических соперников девальвировать значение создаваемой на искусственных островах китайской инфраструктуры. заставить его тратить ресурсы в соперничестве с малыми странами ЮВА. К проблеме нейтрализации китайского вызова в Южно-Китайском море Соединённые Штаты всецело подходят с позиций неореализма во внешней политике, основывающегося на балансе сил.

Сферой соперничества США и Китая становятся новейшие системы оружия, такие, как беспилотные летательные аппараты, перспективные виды боевой авиации, боевые лазеры, робототехника, кибероружие и т.д. По оценке отечественных учёных из ИМЭМО РАН, в области обычных вооружений это соперничество наиболее остро проявится в военно-морском сегменте. В результате к концу прогнозного периода (2035) Китай сможет создать серьёзные проблемы для США в случае попыток ограничить сферу его влияния и прежде всего в прилегающих к нему акваториям [2, с.323-324].

Просматривается перспектива вывода американо-китайского соперничества за пределы традиционного геополитического пространства – в космос. Общие черты стратегической деятельности США и Китая в этой сфере таковы. Во-первых, оба государства преследуют схожие цели: поддержание престижа, содействие социально-экономическому развитию и защита суверенной территории. Во-вторых, их объединяет видение развития космической отрасли в контексте подготовки к ведению боевых действий в XXI веке [3, с.54].

В американской правящей элите и экспертном сообществе существует консенсус в оценке роста военного потенциала Китая и его активной политики как долгосрочного стратегического вызова доминированию США в АТР, Латинской Америке и Африке. Если в нулевые годы преобладало мнение о необходимости для Соединённых Штатов в отношениях с КНР следовать сбалансированной политике, сочетающей элементы сдерживания этой страны с достижением взаимоприемлемых соглашений по спорным вопросам, и даже обсуждалась идея создания американо-китайского тандема (G-2) для формирования нового миропорядка, то меняющееся соотношение сил переставало служить основой для гармонизации стратегических интересов двух стран. Отношения с Китаем рассматриваются во многом с точки зрения геополитического противоборства и военно-политического противостояния, делая ставку на сдерживание внешнеполитической активности этого государства как «ревизионистского», угрожающего доминированию США.

Стратегия сдерживания Китая осуществляется по следующим направлениям: усиление американского присутствия в АТР; укрепление силового потенциала союзников и партнёров в регионе для противовеса растущей мощи КНР; сужение пространства для геополитического маневрирования КНР путём включения государств, расположенных по периметру китайских границ, в западные структуры и зоны влияния. В целях сдерживания роста китайского влияния администрацией Д.Трампа акцентируется важность партнёрства «четырёх демократий вокруг Китая» - США, Японии, Австралии и Индии. Известный американский геополитик Р.Каплан рекомендует нынешней администрации администрации стремиться к проецированию силы и влияния в «ближнем зарубежье» Китая и России в большей степени, чем это делала предшествующая администрация Б.Обамы, чтобы создать более благоприятный контекст для переговоров, избегая открытого конфликта с обоими государствами [4, р.14].

Взаимные недоверие и подозрения между Китаем и США создают условия для роста напряжённости и вероятного возобладания конфронтации в отношениях между ними. В этой связи экспертами и политиками высказываются опасения по поводу упрочения позиций Китая благодаря его партнёрству с Россией. «Китай, - полагает американский политолог Р.Мерри, - является государством, которое обладает наибольшей

силой, чтобы бросить вызов роли Америки в мире, выдавливая её из Азии назад к опорному плацдарму – Гаваям». Согласно его рекомендации, «Соединённые Штаты должны стремиться увести Россию от флирта с Китаем, который наблюдался в последнее время» [5, p.18].

С позиций Realpolitic США при всей остроте противостояния с Россией более озабочены сдерживанием Китая и не желают её вассализации азиатским гигантом. В ряде публикаций высказывается мысль о возможности создания американо-российского альянса для сдерживания Китая. В этой связи симптоматичны рассуждения Г. Казианиса, директора оборонных исследований Центра национальных интересов, основанного бывшим президентом США Р. Никсоном, «А почему бы и нет?», – полагает он. «Набирающая мощь держава, которая бросает вызов международному порядку, может превратить даже заклятых врагов в союзников... Хотя формирование подобного альянса, возможно, не произойдет прямо сейчас, а вооруженное столкновение, скажем, из-за Украины или Сирии может отсрочить или даже полностью уничтожить все шансы на геополитическое партнерство, существует вполне реальная вероятность того, что в будущем Россия и Америка все же объединятся, чтобы противостоять Китаю. В прошлом возникали и гораздо более странные альянсы. Хотя сегодня мы имеем все основания считать Россию государством-изгоем, завтра она может стать нашим партнером в сдерживании общего врага».[6].

Американский историк Х. Брэндс в статье для Bloomberg рекомендует администрации Д. Трампа в отношении с Россией достичь новой разрядки напряжённости и даже стратегического партнёрства, чтобы ослабить более серьёзную и долговременную угрозу со стороны Пекина. «Исторический опыт, – прогнозирует он, – указывает на то, что эти огромные амбициозные страны с общей границей на тысячи километров со временем выступают друг против друга. И они знают об этом». Х. Брэндс предлагает повторить дипломатический манёвр Г. Киссинджера, который поездкой в Китай в 1971 г. осуществил удачный дипломатический ход, разобшив главных соперников США, Китай и Советский Союз. Для присоединения России к Западу с целью сдерживания Китая он призывает администрацию Трампа проявить готовность к далеко идущим уступкам и компромиссам в отношении с этой страной [7].

Переплетение торгово-экономических интересов США и Китая в определённой степени способно оказывать сдерживающее влияние на геополитическое соперничество в обретении позиционных преимуществ в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Однако оно не может быть надёжной гарантией от конфликтов между этими государствами в будущем. Представляется обоснованной гипотеза российского учёного-американиста О.В.Приходько о вероятной перспективе американо-китайского соперничества-соразвития: «Характер эволюции американо-китайских отношений за последнее десятилетие позволяет предположить, что на каком-то этапе геополитические противоречия между двумя странами могут приобрести антагонистический характер и взять вверх над сдерживающими факторами, в том числе над взаимной экономической выгодой» Гипотетически возможно возникновение ситуации, когда одной из стран придётся или уступить свои позиции в АТР, или вступить в конфликт за сохранение статус-кво в регионе [8, с.38] В ситуации подозрительности и обоюдной настороженности ведущих держав вероятны любые конфликтные инциденты. Однако необходимое для военного сценария сочетание конфликтных мотиваций и провоцирующих обстоятельств не сформировалось.

Представляется обоснованной оценка отечественными исследователями американо-китайских отношений на протяжении прогнозного периода (2035 г.) как напряжённого партнёрства. К концу этого периода Китай будет располагать военным потенциалом, способным создать серьёзные проблемы для США в случае попыток ограничить сферу его влияния, что относится прежде всего к прилегающим к территории страны акваториям[2, с. 321, 323].

Благоприятный сценарий для России – формирование сбалансированной полицентрической модели мирового порядка с перспективой интеграции экономического

и политического пространства по линии «Лиссабон – Владивосток». В рамках этого сценария возможно и необходимо налаживание многостороннего взаимодействия с государствами АТР, включая их участие в развитии территорий и отраслей экономики. Однако в долгосрочном плане сотрудничество с Китаем и другими странами АТР не должно стать альтернативой интеграции с Евросоюзом.

По мере завершения острой фазы соперничества между Россией и Западом актуализируется проблема восстановления доверия и создания условий для конструктивного сотрудничества. Для обеспечения России достойного места и роли на новом этапе мирового развития предстоит в максимальной степени задействовать фактор умной силы не только для продвижения собственной повестки дня, но и для превращения в активного участника выработки правил будущего миропорядка.

1. Tarabay J. CIA official: China wants to replace US as world superpower. Available at: <https://edition.cnn.com/2018/07/20/politics/china-cold-war-us-superpower-influence/> (Accessed: 11.10.2018)
2. Мир 2035. Глобальный прогноз/под ред. акад. А.А.Дынкина/ ИМЭМО им. Е.М.Примакова РАН. М.: Магистр, 2017. С.323-324.
3. Дрожжих Е.В. Новое измерение американо-китайских отношений //Мировая экономика и международные отношения. 2017. №10. С.51-56.
4. Kaplan R. What Next for Donald Trump? (Symposium) // The National Interest. 2017. January – February . P.5-24
5. Merry R. What Next for Donald Trump? (Symposium) // The National Interest. January – February 2017. P.5-24.
6. Kazianis H. J. The Coming American-Russian Alliance Against China. Available at: <https://www.theamericanconservative.com/articles/the-coming-american-russian-alliance-against-china/> (Accessed: 11.10.2018).
7. Brands H. Trump Can't Split Russia From China – Yet. Available at: <https://www.bloomberg.com/view/articles/2018-07-31/trump-can-t-split-russia-from-china-yet> (Accessed: 11.10.2018).
8. Приходько О.В. США и ЕС: конкурирующие подходы в отношении Китая // США-Канада: экономика, политика, культура. 2018. №3. С.5-20.

РАЗДЕЛ V. ФИЛОСОФИЯ

Сабодина Е.П., Мельников Ю.С.

Развитие фундаментального почвоведения, особой охраны почв и научно-философская деятельность В.В. Докучаева, Г.В. Добровольского, Е.Д. Никитина

*Музей Землеведения МГУ им. М.В. Ломоносова
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-40

idsp: ljjournal-02-2019-40

Аннотация

Фундаментальное почвоведение, разработанное в трудах В.В.Докучаева, Г.В. Добровольского и Е.Д.Никитина и других тесно связано с практической реализацией идеи особой охраны почв и возможностью предотвращения глобальной экологической катастрофы, что и стало предметом научного внимания данной статьи. Особое значение авторы придают систематизации педосферно-этносферных связей в контексте проблематики природоохранного движения.

Ключевые слова: почвоведение, функции почв, педосфера, ноосфера, этносфера, геобиосотсиосфера, Красная книга почв, Красная книга природы и ноосферы.

Abstract

Fundamental soil science, developed in the works of V.V. Dokuchaev, G.V. Dobrovolsky and E.N. Nikitin and others are closely connected with the practical implementation of the idea of special soil protection and the possibility of preventing a global ecological catastrophe, which became the subject of scientific attention of this article. The authors attach particular importance to the systematization of pedosphere-ethnospheric relations in the context of the environmental movement.

Keywords: soil science, soil functions, pedosphere, noosphere, ethnosphere, geobiosotsiososphere, Red soil book, Red book of nature and noosphere.

Создание и развитие фундаментального почвоведения является высочайшим достижением русской науки, осуществленным благодаря подвижнической деятельности В.В.Докучаева. Внедрение идей В.В.Докучаева в практику природопользования позволило преобразить природный ландшафт, изменить климат, повысить урожайность почв и их функциональную эффективность. Конец XX века принёс новые проблемы, которые поставили под вопрос планетарное благополучие почв и цивилизации. Создание Красной книги почв России, а также Красных книг почв субъектов РФ, проникновение идей особой охраны почв в сопредельные с РФ государства является ответом российской науки на вышеуказанный экологический вызов. У истоков создания современной системы особой охраны почв стоят, прежде всего, Г.В.Добровольский и Е.Д.Никитин, продолжившие разработку основных положений фундаментального почвоведения и реализовавшие достижения науки о почве в практическую почвоохранную деятельность.

Отметим некоторые положения фундаментального почвоведения, отражённые в научно-философском наследии Е.Д.Никитина.

Во-первых, на основе диалектического положения об универсальности обратных связей Е.Д. Никитин «выявил и классифицировал разнообразие геосферных, этносферных и биогеоценологических функций почв и осуществил философско-научное обобщение по данной проблеме» [3]. Во-вторых, Е.Д.Никитин показал, «что многообразие почвенных экологических функций есть отражение одной из общих закономерностей жизни природных и социоприродных систем – их экополифункциональности» [3] - идея экополифункциональности. В-третьих, Е. Д. Никитиным было введено «понятие эффективности жизни сложных созидательных систем и установлено, что условием

данной эффективности является её реализация на всех взаимосвязанных уровнях» [3] – идея эффективности жизни. В третьих, Е.Д.Никитиным в свете разработанной философско-научной теории экологической полифункциональности почв и биосферы показана недопустимость предельного освоения почвенного покрова и обоснована необходимость сбережения разнообразия естественно - исторических почв как узла экологических связей [4] и важнейшего условия сохранения и развития земной цивилизации - положение о сбережении разнообразия почв, как узла планетарно-космических связей. В-четвёртых, Е.Д.Никитиным «на основе разработанного целостного философско-экологического подхода к охране биосферы и её компонентов впервые обоснована необходимость создания Красной книги почв как составной части комплексной Красной книги природы и ноосферы» [3] – положение о природно-ноосферном единстве в природоохранном деле.

Таким образом, восстановление естественных почв и сохранение почвенного разнообразия является основным положением, лежащим в основе разработки Красной книги почв. Г.В.Добровольский, Е.Д.Никитин и др., анализируя систему почвоохранных мероприятий, основываясь на теоретических принципах фундаментального почвоведения, выделили и систематизированы основные уровни и виды охраны почв [2, с.8].

Особо следует подчеркнуть значение диалектического единства общей задачи охраны почв в процессе восстановления деградированных освоенных почв и восстановления естественных почв и сохранения почвенного разнообразия. Очевидно, что особая охрана почв рассматривается Г.В.Добровольским и Е.Д.Никитиным как единая планетарная задача, требующая для своего решения единства глобальных усилий планетарного сообщества.

Защита почв от прямого уничтожения и полной гибели предполагает: 1) ограничение отведения новых земель под строительство различных объектов, 2) ограничение и запрещение открытых разработок полезных ископаемых, 3) максимальное использование для промышленных и других объектов ранее выведенных из биосферы территорий и их участков, 4) установление объективных цен на земли, отводимые под строение, водохранилища, свалки, 5) своевременное проведение рекультиваций в полном объеме и правовую ответственность за их невыполнение. Решение задачи предотвращения уничтожения и полной гибели почв вызвало к жизни создание Красной книги почв и её юридического оформления. Работа над Красной книгой почв продолжается более двух десятилетий и охватывает значительную часть регионов РФ. И в этом случае следует отметить пространственное диалектическое единство федерального уровня и уровня субъектов РФ, как ещё один принцип в почвоведении, так как издание Красной книги почв России сопровождается изданием Красных книг в большинстве субъектов РФ. Предполагается также выход почвоохранной краснокнижной работы за пределы РФ, на территории сопредельных РФ и других государств. В Красной книге почв России в Приложении 1 указаны объекты особой охраны почв, находящиеся в Грузии, Киргизии и Украине [2, с. 550 - 553].

В 2012 году Г.В.Добровольский и Е.Д.Никитин во втором издании классического университетского учебника Экология почв указывают на особенности современного этапа природно-ноосферного единства посредством систематизации ведущих функций основных составляющих геобиосоциосферы.

Таблица 1

Ведущие функции основных составляющих геобиосоциосферы [1, с.361]

<i>Атмо- и гидросфера, литосфера</i>	<i>Педосфера и биомир планеты</i>	<i>Биосфера в целом, ноосоциосфера</i>
Атмосфера и гидросфера	Педосфера	Биосфера в целом
Блокировка жесткого космического излучения	Регулирование круговоротов вещества и энергии в гидросфере, атмосфере, биосфере	Интеграция приповерхностных геосфер в единую систему
Среда жизни	Биохимическое преобразование верхних слоев литосферы и защита их от эрозии	Фактор прогрессивного полноступенчатого развития Земли
Фактор формирования биомира, педо- и литосферы		Жизнепригодная среда обитания человека
Регулирование теплового режима Земли		

<p>Ресурс сельскохозяйственного и промышленного производства</p> <p>Литосфера</p> <p>«Фундамент биосферы»</p> <p>Источник материала и энергии для глобальных круговоротов</p> <p>Фактор эволюции биосферы и ее компонентов</p> <p>Трансформация и захоронение вещества, образовавшегося на поверхности Земли</p> <p>Осуществление взаимосвязей с ниже расположенными оболочками планеты</p>	<p>Источник вещества для образования минералов, пород, полезных ископаемых</p> <p>Планетарный узел взаимосвязей приповерхностных оболочек Земли</p> <p>Биомир планеты</p> <p>Незаменимый ведущий фактор почвообразования</p> <p>Регулирование состава атмосферы</p> <p>Аккумуляция и трансформация солнечной энергии</p> <p>Качественная активизация геохимических процессов Земли</p> <p>Основной источник пищевых и бытовых ресурсов человечества</p>	<p>Источник разнообразных ресурсов</p> <p>Фактор эволюции общества</p> <p>Ноосоциосфера Земли</p> <p>Познание Земли и Вселенной, сохранение этносов и социума</p> <p>Разработка природосберегающих технологий использования естественных ресурсов планеты</p> <p>Восстановление естественно-исторических ландшафтов и зон Земного шара</p> <p>Разработка и реализация теории единства природы, этносов и социума, личности и их совместного гармонизирующего развития</p> <p>Освоение космического пространства</p>
--	--	--

Мы полагаем, что в вышеприведенной таблице особой важностью в рамках тематики нашей статьи обладают ноосоциосферные функции Земли. Принцип, заложенный корифеями почвоведения Г.В.Добровольским и Е.Д.Никитиным заключается в идее планетарного развития, в процессе которого возникновение человека и социума есть закономерный этап планетарной эволюции, доказывающий единство человека и природы. Таким образом, ведущими функциями геобиосоциосферы являются, в числе других и познание Земли и Вселенной, сохранение этносов и социума, разработка природосберегающих технологий использования естественных ресурсов планеты, восстановление естественно-исторических ландшафтов и зон Земного шара, разработка и реализация теории единства природы, этносов, социума и личности в процессе их совместного гармонизирующего развития. Функция освоения космического пространства и проявления человеческой деятельности вне пределов планеты Земля рассматриваются Г.В.Добровольским и Е.Д.Никитиным как естественный итог всеобщего планетарного развития. Однако благополучное достижение этого итога зависит от успеха краснокнижного дела, от способности современного социума к преодолению негативного антропогенного воздействия на природу. Отсюда актуальность почвенно-краснокнижной программы, в реализации которой неоценимая помощь была оказана академиком Г.В.Добровольским. Во-первых, он содействовал учреждению в Обществе почвоведов рабочей группы по Красной Книге и особой охране почв (председатель Е.Д.Никитин, секретарь Е.В.Скворцова), утверждённой на VIII Всесоюзном съезде почвоведов в 1989 г. и преобразованной в дальнейшем в подкомиссию, а затем в комиссию. По инициативе Г. В. Добровольского были также созданы Комиссия по Красной Книге почв при Совете РАН по изучению и охране культурного и природного наследия (председателем был назначен Е. Д. Никитин, секретарь Е. П. Сабодина). Глеб Всеволодович поддерживал почвенно - краснокнижную деятельность и личным участием, что во многом определяло успех указанной деятельности. В настоящее время ощущается невосполнимая потеря в организации особой охраны почв в связи с уходом из жизни Г.В.Добровольского и Е.Д.Никитина. Проблемы и достижения, связанные с продолжением краснокнижной деятельности и необходимостью завершения работ, организованных Г.В. Добровольским и Е.Д.Никитиным в масштабах деятельности возглавляемого при жизни Е.Д.Никитиным отдела «Природная зональность и почвообразование» сектора «Космическое земледелие и рациональное природопользование» МЗ МГУ им. М.В.Ломоносова были показаны в ряде публикаций [5,7,8,9,10,11,12,13,14] . Однако масштабы крупнейшего учебно-научного заведения РФ недостаточны для того, чтобы справиться с проблемой особой охраны почв и другими, связанными с ней проблемами. Появление в Федеральном Законе об охране окружающей среды статьи 62 (Федеральный закон "Об охране окружающей среды", N 7-ФЗ | ст. 62, п. 1. Редкие и находящиеся под угрозой

исчезновения почвы подлежат охране государством, и в целях их учета и охраны учреждаются Красная книга почв Российской Федерации и красные книги почв субъектов Российской Федерации, порядок ведения которых определяется законодательством об охране почв.) – свидетельствует о государственном масштабе деятельности Г.В.Добровольского, Е.Д.Никитина и их многочисленных последователей и соратников, создателей региональных Красных книг по охране почв, о выходе почвоохранной деятельности на уровень социального экологического движения[6]. Научно-философское осмысление краснокнижного почвоохранного движения со всей очевидностью поднимает вопросы о состоянии общественных связей, о готовности или неготовности научного, правового, государственного и в целом общенародного ответа на один из важнейших вызовов цивилизации[6]. Отдельные цивилизации уже оказывались перед подобным вызовом. Оскудение почв, изменение климата, вызванное во многом антропогенным воздействием на природу, нередко приводило к исчезновению населения когда-то богатейших и могущественных государств. Но никогда ранее почвоохранная проблематика не охватывала весь мир, никогда ранее не стоял вопрос такого масштаба. Практически на планете Земля нет сегодня народа, который бы не столкнулся с проблемой угрожающего оскудения педосферы. Нами была систематизирована диалектика педосферно-этносферных связей, от планетарно-космических взаимодействий до связи почвенного благополучия, обусловленного антропогенным фактором с духовным могуществом этноса, отраженным в истории народа, уровне образования, наличии духовных лидеров, к которым мы без сомнения можем отнести В.В.Докучаева, Г.В.Добровольского и Е.Д.Никитина, способности народа понимать послание духовных лидеров и поддерживать разумное отношение к родной земле в повседневной практической деятельности.

Таблица 2

Диалектика педосферно – этносферных связей

Планетарно-космические связи	Биологические связи	Почва основа Жизни проживающих на ней народов	Истоки духовного единства
Система педосфера– этносфера как продукт планетарно– космических связей	Педосфера процесс синтеза химического состава почв и живых организмов	Единство педосферы и процессов этногенеза	Почва бытия как материального, так и идеального
Литосфера –биосфера – ноосфера – переход количества в качество.	Эволюция почвообразования как основа эволюционных планетарных процессов	Связь жизни этноса с процессами возрастающего – убывающего плодородия почв	Основания эволюции планетарно – космического универсума
Целенаправленность процесса эволюции планеты	Педосферные корни этносферных процессов	ФЗ РФ о земле как основе жизни народов	Целеполагание духовного развития этносферы
Геобионоосфера как продукт планетарно– космического процесса	Биологическая составляющая геобионоосферы	Почвенная составляющая геобионоосферы	Духовная составляющая геобионоосферы

В связи с вышесказанным полагаем, что настоятельно необходимо организовать научно-философские усилия по постижению почвы бытия как материального, так и идеального, с целью познания истоков эволюции планетарно-космического универсума, в чём неопределимую помощь могут оказать естественнонаучные исследования Г.В. Добровольского и Е.Д. Никитина, отражённые в созданных ими многочисленных научно-философских трудах. Не установив тесной связи с почвой, не обладая богатством естественнонаучного знания о почве, начало которому положил В.В. Докучаев, не дополнив это знание современными исследованиями о роли антропогенного фактора в почвообразовании, не осознав взаимно-обратных связей в системе «педосфера-этносфера» невозможно правильно и безошибочно построить целеполагание общества к природе. Таким образом достижения российского почвоведения определяют основные

направления особой охраны почв и возможности построения планетарной цивилизации, обладающей способностью предотвращения экологической катастрофы.

1. Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. Экология почв. Учение об экологических функциях почв. М. 2012, 410 с.
2. Красная книга почв России: Объекты Красной книги и кадастра особо ценных почв/ Науч. ред.: Добровольский Г.В., Никитин Е.Д. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 576 с.
3. Никитин Е.Д. Философский анализ системных взаимосвязей биосферы, почв, цивилизации: Автореф. дис. д-ра филос. наук, М.2005, 63 с.
4. Никитин Е. Д., Сабодина Е. П. Философские основания сохранения почв как узла планетарно-космических и ноосферных связей // В сб. Философские вопросы естественных, технических и гуманитарных наук. Вып. 4. Магнитогорск, 2009.
5. Никитин Е.Д., Сабодина Е.П., Мельников Ю.С. Становление философии почвоведения в свете развития фундаментальных наук о Земле. // В журн. Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке, 2017, т.6, №4А, с. 162-171
6. Сабодина Е.П., Никитин Е.Д., Шоба С.А. Экодвижения и охрана почв и биосферы. М., 2016, 268с.
7. Сабодина Е. П., Мельников Ю. С. Комплексная Красная книга Природы и ноосферы // В сб. Новое слово в науке: стратегии развития. Чебоксары, 2017, с. 26-29.
8. Сабодина Е.П., Мельников Ю.С. К вопросу о единстве природы и человека // В сб. Актуальные направления научных исследований. Чебоксары, 2017, с. 176-178.
9. Сабодина Е. П., Мельников Ю.С. и др. Музей, наука и история: к вопросу об историческом значении комплексной экспозиции отдела «Природная зональность и почвообразование» Музея землеведения МГУ им. М.В.Ломоносова // В Сб. Актуальные вопросы изучения и преподавания истории, социально-гуманитарных дисциплин и права. Республика Беларусь, Витебск, 2018, с.313-316.
10. Сабодина Е.П., Никитин Е.Д., Мельников Ю.С. Система «почва-этнос», определение, признаки, функции в рамках планетарной эволюции // В сб. Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. Чебоксары, 2017, т.1, с. 44-54.
11. Сабодина Е.П., Мельников Ю.С. К вопросу об историческом значении комплексной экспозиции отдела «Природная зональность и почвообразование» Музея Землеведения МГУ им. М.В.Ломоносова и научно-философских трудов его руководителя лауреата Государственной премии РФ Е. Д. Никитина // В сб. Перспективные направления развития современной науки. М., 2018, с.130-135.
12. Сабодина Е. П., Мельников Ю.С. Наука в Музее – Е. Д. Никитин, философ, почвовед, организатор // В журн. Фундаментальные аспекты психического здоровья, 2018, №1, с. 67-72.
13. Сабодина Е.П., Мельников Ю.С. Некоторые аспекты экспозиции отдела «Природная зональность и почвообразование» МЗ МГУ им. М.В.Ломоносова в свете победы советского народа в Великой Отечественной войне // Сб. материалов Международной научно-практической конференции «Научные исследования: векторы развития», Чебоксары, 2018, с.161 – 163.
14. Сабодина Е.П., Мельников Ю.С. Формирование научного мировоззрения и способности к логическому мышлению средствами музейной педагогики на экспозиционной основе отдела «Природная зональность и почвообразование» МЗ МГУ им. М.В.Ломоносова // Сб. материалов V Международной научно-практической конференции «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» Чебоксары, 2018, с.52 – 54.

РАЗДЕЛ VI. ИСТОРИЯ

Рагимова К.З.

**Источниковедческие аспекты социально-правового статуса чиновников
ведомства Министерства народного просвещения Западно-Сибирского
учебного округа***Кемеровский государственный университет
(Россия, Кемерово)**doi: 10.18411/lj-02-2019-41**idsp: ljjournal-02-2019-41***Аннотация**

Статья посвящена анализу источников по социально-правовому статусу чиновников ведомства Министерства народного просвещения Западно-Сибирского учебного округа; установлению информационных возможностей источников и оценке их значимости. Особую роль при анализе социально-правового статуса чиновников ведомства Министерства народного просвещения в Западной Сибири имеют источники, освещающие тенденции развития сибирского образования, специфику социально-правового статуса чиновничества Российской империи в целом, и конкретно в Западно-Сибирском учебном округе.

Ключевые слова: Министерство народного просвещения, Западно-Сибирский учебный округ, социально-правовой статус, чиновничество.

Abstract

The article is devoted to the analysis of sources on the social and legal status of officials of the Ministry of Public Education of the West Siberian school district; establishing the information capabilities of the sources and assessing their significance. Sources that highlight the trends in the development of Siberian education, the specifics of the social and legal status of bureaucracy in the Russian Empire as a whole, and specifically in the West Siberian school district, have a special role in analyzing the social and legal status of officials of the Ministry of Public Education in Western Siberia.

Key words: Ministry of Public Education, West Siberian school district, social and legal status, bureaucracy.

Социально-правовой статус гражданского служащего – это установленные и гарантированные государством рамки должного поведения в области государственно-служебных отношений и общественного положения работника.

Социально-правовой статус государственного служащего имеет несколько составляющих: права, обязанности, запреты, ответственность, ограничения, требования, гарантии, экономическое обеспечение.

Следует заметить, что специальных работ, посвященных исследованию социально-правового статуса чиновников Министерства народного просвещения (далее - МНП), не выходило. Но, так как служащие министерства относились к гражданским чинам, специфику их положения можно выявить при анализе социально-правового статуса гражданского чиновничества Российской империи.

К анализу положения гражданских чинов из числа дореволюционных исследователей обращались В. А. Евреинов («Гражданское чиновничество в России» (1887)), Е. П. Карнович («Русские чиновники в былое и настоящее время» (1897)). В советский период – С. М. Троицкий («Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в.» (1974)), в постсоветский – Л. Е. Шепелев («Титулы, мундиры, ордена» (1991), «Чиновный мир России» (1999)). Благодаря данным исследованиям выявлены особенности социально-правового положения чиновников, проанализированы должностные

обязанности чиновников различных рангов, рассмотрена система чиновничества и званий, систематизированы и обобщены историко-архивные материалы, отражающие положение гражданских чиновников Российской империи.

Однако данные труды, рассматривая проблему в общеимперском формате, не акцентируют внимание на региональных особенностях, в том числе и Западной Сибири.

Отдельные сюжеты интересующей нас проблемы нашли отражение в работах по истории образования в сибирском регионе. Особое внимание заслуживают исследования С.Н. Замахаева, Г.А. Цветаева («Тобольская гимназия. Историческая записка о состоянии Тобольской гимназии за 100 лет ее существования» (1889)), Н. С. Юрцовского и Ф. Ф. Шамахова, в которых отражены тенденции развития образования в сибирском регионе, определены типы учебных заведений ведомства МНП.

Н. С. Юрцовский в исследовании «Очерки по истории просвещения в Сибири» (1923), рассматривая развитие просвещения в крае, уделил внимание анализу системы управления учебными заведениями. Ф. Ф. Шамахов в работах «Динамика развития общеобразовательной школы Западной Сибири в конце XIX–XX веков» (1955) и «Народное образование в Западной Сибири в конце XIX – первые годы XX века» (1957) на основе неопубликованных архивных материалов, уделив основное внимание проблемам начальной и средней школы Западной Сибири, затронул и положение учебной администрации.

Все источники обеспечивающие сведения о социально-правовом статусе чиновников МНП можно разделить на три группы.

К первой группе относятся т.н. законодательные источники. Большой массив информации, отражающий социально-правовой статус чиновников МНП отложился в Полном собрании законов Российской империи (далее – ПСЗРИ), содержащий законодательные акты. Вошедшие в него манифесты, «учреждения», положения, уставы, журналы Комитета и Совета министров, именные указы и другие законодательные акты позволяют извлечь сведения о правах, обязанностях, ответственности чиновников учебного ведомства, данные о требованиях к их службе.

К наиболее значимым источникам, опубликованным в ПСЗРИ, относятся уставы учебных заведений Российской империи: «Общий устав императорских российских университетов» (1884), «Устав гимназий и прогимназий» (1864), «Устав реальных училищ» (1901), «Положение о Томском технологическом институте» (1900), «Устав народным училищам» (1786) и т. д. Эти документы дают сведения о личном составе, управлении, правах и обязанностях служащих различных видов учебных заведений.

Наиболее полное представление о социально-правовом статусе служащих МНП можно выявить из «Уставов о службе гражданской» (1857). Впервые «Уставы» были опубликованы в III томе Свода законов Российской империи – официальном собрании, в котором были расположены законодательные акты Российской империи в тематическом порядке.

«Уставы о службе гражданской» содержали общие положения о принятии на гражданскую службу, о том, кто, и где мог служить, при наличии какого происхождения, образования, чина, каким образом происходило определение к должности и перемещение на другую, устанавливались права на получение жалованья и пенсии, их размеры и т.д.

Для выявления степени экономического обеспечения гражданских чиновников Российской империи следует обратить внимание на «Устав о пенсиях и единовременных пособиях государственным служащим» (1873). Он состоял из трех разделов: «О производстве пенсий и пособий», «О пенсиях и пособиях вдовам и детям классных чиновников» и «Правила для назначения пенсий и пособий». Источник сообщал информацию о том, кто имел право на получение пенсии, при каких условиях, в каком размере и порядке осуществлялись эти выплаты.

Вторую группу составляют статистические источники. Сведения о социально-правовом статусе чиновников ведомства МНП в Западно-Сибирском учебном округе мы можем извлечь, проанализировав «Списки лиц, служащих по ведомству Министерства народного просвещения». «Списки» делились на два отдела: в первом содержалась

информация о чиновниках центрального управления министерства, а во втором – данные о лицах, служащих в учреждениях подведомственных министерству. Источник содержит персональную информацию: фамилию, имя, отчество; сведения о должности, чине, знаках отличия, наградах и содержании чиновников, происхождении, образовании, семейном положении и т.д.

Третью группу составляют источники справочно-информационного характера. К их числу можно отнести памятные книжки по Западно-Сибирскому учебному округу. В них содержатся, наряду с информацией по учебным заведениям, данные по социально-правовому статусу чиновников (класс службы, размер годового содержания, информация о наградах, уровне образования, сроках службы и т. д.).

Итак, установление информационных возможностей источников и оценка их значимости позволяют сделать вывод о том, что они представлены как историографическими (труды исследователей), так и историческими. Среди последних особое значение имеют законодательные, статистические и справочно-информационные.

1. Евреинов В. А. Гражданское чиновничество в России. СПб., 1888. 146 с.
2. Карнович Е. П. Русские чиновники в былое и настоящее время. СПб., 1897. 127 с.
3. Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1909 г. Томск, 1909. 329 с.
4. Замахаев С.Н., Цветаев Г.А. Тобольская гимназия. Историческая записка о состоянии Тобольской гимназии за 100 лет ее существования. - Тобольск, 1889.
5. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2. С 12 декабря 1825 г. по 28 февраля 1881 г.: в 55 т. - СПб.
6. Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2. СПб., 1830. Т. 38. № 39752.
7. Список лиц, служащих по ведомству Министерства народного просвещения на 1868-1917. Петроград, 1868-1917 гг.
8. Троицкий С. М. «Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в.». М., 1974. 394 с.
9. Уставы о службе гражданской // Свод законов Российской империи: в 15 т. Изд. 1857 г. - СПб.: Тип. Второго отделения Собственной. и. в. канцелярии, 1857. - Т. 3. - 1414 с.
10. Уставы о пенсиях и единовременных пособиях: (По Своду законов изд. 1857 г. и по продолж. 1863, 1864, 1868, 1869, 1871 и 1872 гг.) / сост. В. А. Иванов. - СПб.: Тип. А. Траншеля, 1873. - 512 с.
11. Шамахов Ф. Ф. Народное образование в Западной Сибири в конце XIX - первые годы XX века // Томский государственный педагогический институт. Ученые записки. Т. XVI. Томск, 1957. С. 88-143.
12. Шамахов Ф.Ф. Народное образование в Западной Сибири в конце XIX - первые годы XX века // Томский государственный педагогический институт. Ученые записки. - Т. XVI. - Томск, 1957. - С.88-143
13. Шепелев Л. Е. Титулы, мундиры, ордена Российской империи. М., 2004. 423 с.
14. Шепелев Л. Е. Чиновный мир России: XVIII - начало XX в. СПб., 1999. 479 с.
15. Юрцовский Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири. Вып.1. Общий ход развития школьного дела в Сибири. 1703-1917 гг. Новониколаевск, 1923. 253 с.

РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЯ

Бакиева Э.В., Брехова И.Н.

Краткая характеристика растительного покрова юго – западной части Республики Башкортостан

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/lj-02-2019-42

idsp: ljjournal-02-2019-42

Аннотация

В данной работе изложены основные характеристики растительного покрова юго – западной части Республики Башкортостан. На основе изложенной информации построена геоботаническая карта с нанесением основных растительных формаций на данную территорию.

Ключевые слова: растительность, геоботаническое картографирование, лес, степь, лекарственные растения

Abstract

This paper presents the main characteristics of the vegetation cover of the South-Western part of the Republic of Bashkortostan. On the basis of the above information, a geobotanical map with the application of the main plant formations to this territory was built.

Keywords: vegetation, geobotanical mapping, forest, steppe, medicinal plants

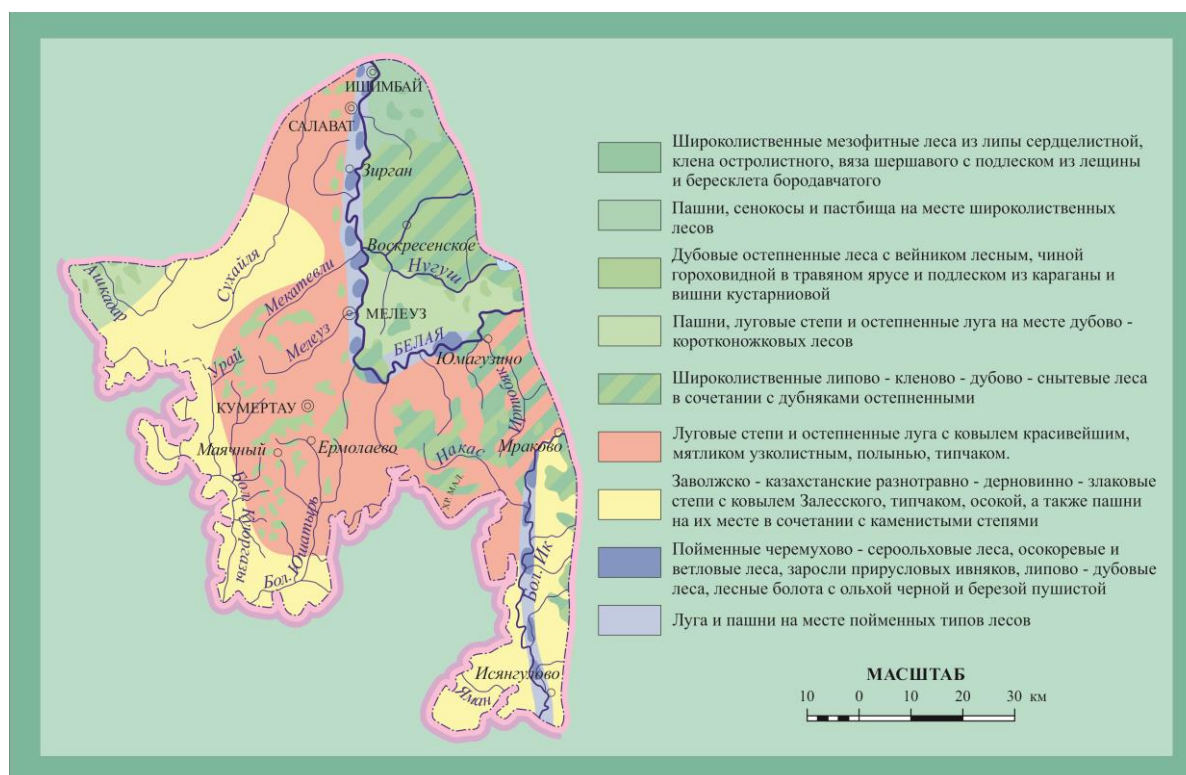
Современная юго – западная территория Республики Башкортостан охватывает область Уральской возвышенности и западного Предуралья. Включает в себя Общесыртинский возвышенно – равнинный и Селеукско – Икский округа. Территория границами физико–географических округов и районов.

Западная часть территории располагается в самых южных пределах распространения лесостепи и отличается слабой облесенностью. Районом наибольшего развития лесов является водораздел р. Б. Юшатырь и притоков Белой. Здесь березовые и дубово – березовые леса занимают 16% площади. Они сочетаются с зарослями степных кустарников. Кустарники покрывают каменистые склоны и вершины возвышенностей, иногда образуя трудно проходимые чащи. Они состоят из чилиги (караганы), спиреи, дикого миндаля и степной вишни. В травянистом покрове преобладает лугово – степное разнотравье. Заросли развиты на различных маломощных черноземах.

Обширные пространства степей в настоящее время распаханы, представляя посевы или залежи, из которых наиболее ценными в кормовом отношении являются пырейные залежи. Природные условия благоприятны для развития зернового хозяйства и животноводства. Пашни занимают более 50% территории.

В растительном покрове восточной части территории доминируют открытые пространства: степи, луга, болота.

В настоящее время большая часть степей распахана. Они сохраняются по крутым склонам увалов, гряд, речных долин и балок. Среди степей выделяются злаково – разнотравные, ковыльно – разнотравные и кустарниковые ассоциации. Наиболее богатые в видовом отношении степи развиваются на пологих склонах и в ложбинах. На крутых склонах степи обеднены. Они сочетаются здесь с кустарниками: степной вишней, спиреей, караганой и др.



Картосхема растительного покрова юго – западной части Республики

Леса в основном приурочены к наиболее повышенным элементам рельефа и образуют разреженные островные массивы. Они состоят из липы с примесью дуба, клена, березы и осины. В северной части небольшие колки дубовых и березовых лесов встречаются и на пологих склонах северной и восточной экспозиции. На Приикской равнине водораздельные леса почти исчезают. Только в пойме Ика тянутся полосы осокоревых и ветловых лесов. В некоторых местах поймы реки Белая встречаются пойменные черемухово – сероольховые леса, осокоревые и ветловые леса, заросли прирусловых ивняков, липово – дубовые леса, лесные болота с ольхой черной и березой пушистой. Из дикорастущих пищевых и плодово – ягодных растений произрастают вишня степная, калина. Территория отличается большим разнообразием лекарственных растений, используемых в научной и народной медицине (Таблица 1).

Таблица 1.

Перечень лекарственных растений юго – западной части Республики Башкортостан

№ п/п	Название растения	№ п/п	Название растения
1	Белена черная	34	Льнянка обыкновенная
2	Василек синий	35	Любка двулистная
3	Василистник вонючий	36	Малина обыкновенная
4	Василистник малый	37	Мать–и–мачеха
5	Горец змеиный	38	Мордовник обыкновенный
6	Горец перечный	39	Мордовник шароголовый
7	Горец птичий	40	Одуванчик лекарственный
8	Горицвет (адонис) весенний	41	Пастушья сумка
9	Горицвет (адонис) сибирский	42	Пижма обыкновенная
10	Донник лекарственный	43	Плаун булавовидный
11	Дудник лекарственный	44	Подорожник большой
12	Дурман вонючий	45	Полынь горькая
13	Душица обыкновенная	46	Полынь обыкновенная
14	Желтушник левкойный	47	Пустырник пятилопастной
15	Живокость высокая	48	Пырей ползучий
16	Живокость сетчатоплодная	49	Ромашка аптечная
17	Жестер слабительный	50	Ромашка безъязычковая
18	Земляника лесная	51	Репейничек обыкновенный

19	Зверобой продырявленный	52	Синюха голубая
20	Истод сибирский	53	Сушеница русская
21	Кипрей узколистный	54	Тимьян ползучий
22	Копытень европейский	55	Тмин обыкновенный
23	Коровяк медвежье ухо	56	Тысячелистник обыкновенный
24	Кошачья лапка двудомная	57	Фиалка трехцветная
25	Крапива двудомная	58	Фиалка полевая
26	Кровохлебка лекарственная	59	Хвощ полевой
27	Крушина ломкая	60	Хмель вьющийся
28	Кубышка желтая	61	Чемерица Лобеля
29	Лабазник шестилепестный	62	Черда трехраздельная
30	Ландыш майский	63	Чистотел большой
31	Лапчатка прямостоячая	64	Шиповник коричный
32	Лапчатка серебристая	65	Щавель конский
33	Лопух большой	66	Щитовник мужской

Таки образом, на основании вышеизложенного нами была построена геоботаническая карта с нанесением основных растительных формаций на территорию юго – западной части Республики Башкортостан.

1. Атлас Республики Башкортостан. Под ред. И.М. Япарова. – Уфа: Китап, 2005. – 419 с.
2. Шакиров А. В. Эколого – географическое районирование Башкортостана. – Москва: Химия, 2003. – 356 с.
3. Фаткуллин Р.А. Природные условия Башкортостана. – Уфа, 1994. – 176 с.

Тавасиев Г.В.

Экономические и социально-экологические проблемы города Владикавказ

*Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л.Хетагурова
(Россия, Владикавказ)*

doi: 10.18411/lj-02-2019-43

idsp: ljjournal-02-2019-43

Аннотация

Статья посвящена изучению экономических и социально-экологических проблем в городе Владикавказ. Экономические, социально-демографические и экологические факторы в городских населенных пунктах во многом определяют его привлекательность, влияют на создание облика городской среды, на ее территориальную дифференциацию. В статье дается краткая характеристика Владикавказа, а также рекомендации по улучшению экономического, экологического и социально-демографического положения населения в республике.

Ключевые слова: экономическое развитие, экономические, экологические и социально-демографические проблемы, городские поселения.

Abstract

The article is devoted to the study of economic and social-ecological problems in Vladikavkaz. Economic, social-demographic and ecological factors in towns to great extent define their appeal, influence the creation of the image of urban environment, its territorial differentiation. The article gives a short characteristic of Vladikavkaz and also recommendations on the improvement of economic, ecological and social-demographic situation of the population in the Republic of North Osetia.

Keywords: development, economic, ecological and social-demographic problems, town settlements.

Столица Северной Осетии – Владикавказ – крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр Северного Кавказа. Владикавказ один из немногих городов России, имеющих т.н. «категоричное положение», то есть город расположен именно там, где он и должен находиться. В городе сосредоточена почти половина населения республики – такого не наблюдается ни в одном из субъектов России. Город имеет широкие производственные, трудовые, образовательные и рекреационные связи с окружающей территорией.

Владикавказ характеризуется рядом особенностей, предоставляет определенные преимущества перед малыми городами. Он обладает центральными функциями высокого ранга и играет большую роль в жизни республики. Столица концентрирует ведущие отрасли производственно-территориального комплекса республики и является ее зеркалом, управляет развитием ее хозяйства, организует исследование и освоение природных и трудовых ресурсов [6].

Вместе с тем чрезмерный рост города вызывает ряд существенных градостроительных недостатков, препятствующих созданию нормальных условий городской жизни. Из них, прежде всего, необходимо отметить уплотнение застройки, большое скопление транспортных средств общественного и личного пользования, в результате чего затрудняется движение, усиливается шум и воздух загрязняется отработанными газами.

Чрезмерный территориальный рост города и удаление коммуникаций увеличивает разрыв между местами работы и проживания, люди теряют все времени на поездки; вследствие возникновения нескольких промышленных районов город плотнее охватывается кольцом, воздействующих на него вредные выбросы.

Селитебные и промышленные районы «упираются» друг в друга; санитарно-защитные зоны, рассчитанные на первоначальные, более скромные размеры производства, оказываются недостаточными; в связи с растущей концентрацией промышленности и дивным движением транспорта в городе ухудшается среда обитания; изнашивается и дорожает коммунальное обслуживание. Снижается численность и естественный прирост населения: сказывается более высокая численность женщин, становятся меньшими размеры семьи [3].

Потенциальные возможности развития Владикавказа, как крупного города далеко не исчерпаны. Выгодное географическое положение города, созданная в нем промышленность и сеть учреждений обслуживания, наличие богатых сырьевых и экономических ресурсов, рабочей силы являются базой для дальнейшего размещения в нем производств.

Исходя из этого, нельзя считать целесообразным высокие темпы интеграции промышленности и населения во Владикавказе при относительно слабом развитии небольших городов. Продолжающаяся интеграция промышленного производства в столице республики в связи с ростом доли капитальных вложений, направляемых на реконструкцию и кое перевооружение расположенных в нем предприятий, размещение промышленного строительства преимущественно во Владикавказе к тому, что численность его населения (328 тыс.чел.) растет не только за счет притока из сельской местности, но и за счет малых городов республики, где возможности трудоустройства ограниченные. Преимущественный рост столицы на первом этапе развития Северной Осетии не оправдан – создавался мощный фактор подъема экономики в пределах республики. Однако с течением времени появилась необходимость планомерного развития и укрепления всей республиканской системы городов [5].

Поэтому развитие Владикавказа в настоящее время должно идти не по линии расширения производства, а по линии его реконструкции. При этом реконструкция должна касаться как промышленности, так и других областей жизни города: реконструирования основных частей городской застройки, коммунального хозяйства, внутригородского транспорта, предприятий обслуживания.

Реконструкция и расширение существующих промышленных предприятий на базе новейшей техники и технологии должны проводиться без существенного увеличения численности занятых. Новые промышленные предприятия в городе могут быть размещены с целью совершенствования структуры существующего индустриального комплекса, а также обслуживания населения и городского хозяйства. Исходя из этого, в перспективе целесообразно строительство в городе небольших предприятий, цехов, а также легкой и пищевой промышленности. Иначе говоря, индустриальное развитие Владикавказа должно быть направленно, прежде всего по линии трудоемких отраслей.

Владикавказ имеет разнообразные и обширные экономические связи почти со всеми экономическими районами СНГ.

Первое место по объему вывоза занимают цветные металлы (цинк, свинец), которые потребляются большим количеством предприятий России. Эта продукция пользуется большим спросом и за рубежом.

В сложный многоотраслевой производственный комплекс Владикавказа органично входит внешний транспорт; дорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный. Существенной особенностью можно считать то, что провозится большое количество грузов в Закавказье и обратно, в районы СНГ. Основные грузопотоки направляются по Военно-грузинской дороге, по Транскавказской автомагистрали.

В пределах города постоянно проявляется активность многих токсичных агентов. Химическое загрязнение, запыленность, воздействие ультразвука и инфразвука, активность электромагнитных и акустических полей, уплотнение, переуплотнение и вибрация грунтов и погруженность их под асфальтовый покров, локальное попеременное повышение и понижение температуры, освещения и влажности. Это основные нарушения городской природы [1].

80-85% автомобильного транспорта Северной Осетии работает во Владикавказе или в его пригородной зоне и поэтому выхлопные газы от работы двигателей внутреннего сгорания создают весьма неблагоприятную экологическую ситуацию.

Проблема концентрации в городе автозаправок имеет немаловажное значение. По норме количество АЗС на трассовых участках должно быть одна на 20 км, у нас же автозаправки встречаются через каждые 7 км. При этом строительство заправок ведется на запрещенных местах, под их строительство идет вырубка лесов [4].

Особым и главным загрязнителем городской среды являются вагоноремонтный, стекольный и асфальтобетонный заводы, предприятия промстройматериалов, ПОМ «Казбек», НПО «Полимер», а также предприятия цветной металлургии (заводы «Электроцинк» и «Победит»). Только на одном заводе «Электроцинк» имеется более 200 источников выбросов вредных веществ в окружающую среду, из которых наиболее вредны и ощутимы истый газ, свинец, серная кислота, цинк, медь и кадмий и т.д.

Все эти опасные вещества и их соединения рассеиваются и из-за слабой проветриваемости местности оседают в основном на территории города и в окрестностях, тем самым загрязняя почвы, поверхностные и грунтовые воды [2]. Современный Владикавказ уже можно отнести к категории города со сложной экологической ситуацией.

1. Макоев Х.Х., Тавасиев В.Х. Экологические проблемы г.Владикавказа и поселков городского типа в Северной Осетии// Экология урбанизированных территорий. – 2009. – №4. – С.19-24.
2. Босиков И.И., Тавасиев В.Х. Рациональное использование водных ресурсов в Северной Осетии. – Владикавказ: Изд-во «Олимп», 2014. – 120 с.
3. Тавасиев В.Х., Ревазов В.Ч. Население Северной Осетии в XX веке. – Владикавказ: Изд-во «Олимп», 2014. – 173 с.
4. Тавасиев В.Х., Тебиева Д.И. Вторичное использование горнопромышленных отходов в решении экологических проблем РСО-Алания// Проблемы природопользования и экологическая ситуация в европейской России и сопредельных странах: Материалы V Международной научной конференции 28-31 октября 2013 г. – М.; Белгород: Константа, 2013. – С.393-395.

5. Тавасиев Г.В., Тавасиев В.Х. Этнодемографические проблемы в Республике Северная Осетия-Алания// Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С.1511.
6. Тавасиев В.Х., Тавасиев Г.В. Социально-экологические проблемы в Республике Северная Осетия-Алания// Вестник университета (Государственный университет управления), №8. – Москва, 2015. – С.233-238.



Научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№47, 02.2019

Февраль 2019 г.
Часть 2



SPLN 001-000001-0410-LJ

Подписано в печать 07.04.2019. Тираж 400 экз.
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.4.83
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович