

**Международная Научно-Исследовательская Федерация  
«Общественная наука»**

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов**

**по материалам  
XXVI международной научной конференции**

**31 мая 2017 г.**

**ЧАСТЬ 2**

**LJOURNAL.RU**

**Самара 2017**

УДК 001.1  
ББК 60

Т34

**Тенденции развития науки и образования.** Сборник научных трудов, по материалам XXVI международной научно-практической конференции 31 мая 2017 г. Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2017. - 52с.

**SPLN 001-000001-0144-LJ**  
**DOI 10.18411/lj-31-05-2017**  
**IDSP 000001:lj-31-05-2017**

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XXVI международную научно-практическую конференцию **Тенденции развития науки и образования**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: [ljournal.ru](http://ljournal.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

**SPLN 001-000001-0144-LJ**

**<http://ljournal.ru>**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИКА.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Latypov A.I.</b> Formation of foreign language competence of students of non-linguistic universities.....   | <b>5</b>  |
| <b>Архипов М.Е., Родионова О.В., Ситникова Л.Д.</b> Информационные технологии в рамках реализации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей математики в Тульской области..... | <b>6</b>  |
| <b>Власова Э.И.</b> Обеспечение содержанием процесс интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях   | <b>12</b> |
| <b>Карачакова Э.Ж.</b> Учебно-исследовательские практики на уроках информатики.....  | <b>14</b> |
| <b>Коновалов И.Е.</b> Моделирование, как эффективное средство формирования готовности лиц с ОВЗ к интеграции в образовательную среду профильного вуза.....   | <b>16</b> |
| <b>Коновалова Ю.Н.</b> Развитие средствами физической культуры профессионально значимого психического качества у музыкантов-инструменталистов.....   | <b>18</b> |
| <b>Костина К.С.</b> Проблема развития художественных умений учащихся ДХШ в процессе выполнения экслибриса.....   | <b>20</b> |
| <b>Машкина Е.С., Сапронова С.Г.</b> Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии.....  | <b>21</b> |
| <b>Мухаметова А.Р.</b> Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников .....   | <b>23</b> |
| <b>Петрова С.С.</b> Гражданская идентичность как психолого-педагогическая проблема.....  | <b>25</b> |
| <b>Сторожева Н.Е.</b> Использование педагогических технологий в процессе формирования личностных и образовательных компетенций обучающихся .....   | <b>28</b> |
| <b>Филиппова Е.Н., Парфенов К.А.</b> Методические особенности построения тренировочного процесса в биатлоне .....  | <b>29</b> |

---

|   |    |
|---|----|
| <b>Филиппова Е.Н., Белякин А.А.</b> Исследование психического состояния юных футболистов в процессе спортивной деятельности.....                  | 31 |
| <b>Халявкина М.А.</b> Сформированность познавательных универсальных учебных действий у обучающихся профильных классов при изучении биологии ..... | 33 |
| <b>Черникова Т.А., Варисов А.З.</b> Формирование исследовательских компетенций будущих бакалавров педагогики.....                                 | 35 |
| <b>РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....  | 39 |
| <b>Есаулова К.С.</b> Интернет-коммуникации и бизнес .....   | 39 |
| <b>РАЗДЕЛ VII. ФИЛОЛОГИЯ</b> .....  | 41 |
| <b>Сюй Бинцзе</b> Пути развития лексико-фразеологического поля «литература» .....   | 41 |
| <b>Улискина Т.К.</b> Использование в высшей школе интенсивных методов в обучении немецкому языку с нулевого уровня .....                          | 46 |

## РАЗДЕЛ V. ПЕДАГОГИКА

**Latypov A.I.**

### **Formation of foreign language competence of students of non-linguistic universities**

*Astrakhan State Technical University  
(Russia, Astrakhan)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-19*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-19*

#### **Abstract**

The role of a foreign language in Russian society has changed significantly over the last decades: its status has increased. Foreign language began to be considered as a means of providing people's livelihood as one of the important factors of intercultural and social interaction.

**Key words:** foreign language competence, professional intercultural communication, language training of the future specialists.

The change of the position of foreign language in society has caused a number of updates in the learning process: revision of learning objectives, introduction of new methods, modernization of techniques. By the end of the training, the society wants to see a specialist with an appropriate level of knowledge not only in his sphere of work, but also with sufficiently highly developed foreign language competence. Thus, it is necessary to train specialists not only with the knowledge of a foreign language as a system, but also with a readiness to carry out professional intercultural communication [3,140]. That is, a graduate of the university should have a foreign language at such a level that his professionalism will be justified.

The problem of language competence arose at the beginning of the 20th century. At the core of the competence there is the inherent knowledge of the basic skills and ability of the student to construct for himself grammar rules of making sentences perceived in the language environment. Thus, the foreign language competence includes the mastery of a foreign language at the appropriate level within the topics, providing non-linguistic education on the basis of everyday and professional vocabulary.

Modern authors define the concept of "competence" as "intellectual and personal ability of a person to practical activities, and "competence" as a substantial component of this ability in the form of knowledge and skills". Foreign language competence broadens the outlook of a specialist, allows him to conduct his professional activity more successfully in modern conditions, especially with foreign partners. The potential of focused language training is integrating beginning of the formation of foreign language competence.

The formation of foreign language competence is a complex process in a non-linguistic institution for a number of reasons: insufficient number of hours, the workload of students in core subjects, lack of motivation of learning a foreign language, as well as the lack of successful and precise method of foreign language teaching and its isolation from professional training of the future specialist. Therefore, the country's leading universities have chosen the program "Professional Language" ("English for Special Purposes") as a way to improve the current situation. The development and implementation of new-generation domestic textbooks for students of non-linguistic universities is regarded as an indispensable condition for optimizing the teaching of a foreign language, which creates favorable conditions for the development of a foreign language competence. While developing curriculum for classroom and independent work, special attention is given to a modular system that allows to create skills in stages, basing on separate topics and the level of complexity of modules.

In this regard, the role of the teacher in a technical University is changing: he should not only provide the students with language training but also orient them to use the foreign language practically outside the classroom: in business, engineering and science, and just in dealing with people.

The problem situations are of particular value in the process of formation of foreign language competence. Students are offered the situations dictated by the real-life conditions: the open day at the University, submission of documents to foreign University, the discussion of the

report at a scientific conference or finding necessary information in Internet. Such tasks contribute to the development of skills in the practical application of knowledge, develop independence and make students show their own initiative. The situation of role communication is a stimulus to the spontaneous speech development if it is related to the solution of communicative tasks. This type of work is aimed at the development of intellectual activity, and to overcome the psychological language barrier.

University students and graduates have to work with a large volume of scientific and professional literature in a foreign language. Therefore, foreign-language competence is formed in such activities as the preparation of the abstract, annotation and summarizing texts. This type of activity achieves the best effect when the material encourages students to analyze the information received, to search for necessary arguments, to generalize information leaning on one's experience. The success of students' educational activity of non-linguistic universities studying a foreign language is determined by many factors: high motivation of students to master a foreign language; accounting by the teacher the individual psychological peculiarities of students; inclusion of students in foreign language activities that bring a sense of satisfaction etc. [3,142].

The usage of information technology during the educational course gives students an access to a wide range of modern information. The application of computer tools and information sources of the Internet contributes to the development of a high level of information competence, a modern view of the technical sciences and the formation of professional thinking in a foreign language.

Students accumulate all the information about their qualifications, achievements and experience in learning a foreign language in the so-called language portfolio, which is becoming increasingly widespread in the system of language learning. This is a package of documents which is presented by every student studying a foreign language. It includes the evidence of his or her activities collected for a certain period of time, including samples of independent work, certificates, etc. The language portfolio is a step towards independent thinking, self-analysis and self-evaluation, which leads to the improvement of foreign-language competence.

\*\*\*

1. Андриенко А. С. Формирование иноязычной профессиональной компетенции студентов-бакалавров на основе чтения научно-технических текстов. // Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в школе и вузе. – Пенза. – 2003 г., с. 168 – 170.
2. Митрофаненко Л.М. К вопросу о формировании иноязычной компетенции студентов неязыкового ВУЗа // Материалы XIII научно-технической конференции // Вузовская наука - СевероКавказскому региону. Том 2-2009. - С.181.
3. Прохорова Т.Н., Нурмухамбетова С.А. К вопросу о формировании коммуникативной готовности к овладению иностранным языком у студентов неязыковых специальностей // Гуманитарные исследования, Астрахань. - 2015. - № 2 (июнь). – С. 138-142.
4. Нурмухамбетова С.А., Трудности межличностной коммуникации в педагогической практике // Сборники конференции НИЦ Социосфера. 2010. №8. С. 50-53.

**Архипов М.Е., Родионова О.В., Ситникова Л.Д.**

**Информационные технологии в рамках реализации повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей математики в Тульской области**

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого  
(Россия, Тула)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-20*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-20*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей математики в рамках реализации концепции математического образования в Тульской области. Анализируется программа для педагогических кадров, имеющих квалификацию учителя математики: «Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС основного общего образования».

**Ключевые слова:** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нового поколения, математическое образование, профессиональная подготовка, повышение квалификации, процесс обучения, профессиональные компетенции учителей математики.

### Abstract

This article deals with the training and retraining of teachers of mathematics as part of the mathematical concept of education in the Tula region. Analyzes the program for teaching staff with qualifications of a teacher of mathematics: "Actual problems of theory and methodology of teaching mathematics in a GEF implementing basic general education."

**Keywords:** Federal state educational standard of basic general education of a new generation, mathematical education, training, professional development, learning, professional competence of teachers of mathematics.

В настоящее время актуальной является проблема отсутствия учителей-математиков в малокомплектных и сельских учебных заведениях или их не достаточное количество для реализации учебного процесса. В этих случаях нередко для преподавания математики привлекаются учителя, не имеющие соответствующую квалификацию.

В помощь таким учителям подготовлена к реализации программа переподготовки: «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования», направленная на систематизацию математических знаний с целью применения современных методик и технологий в области математики для обеспечения качества учебного процесса, совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, а также получение новых, в соответствии с профессиональным стандартом педагога и Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования нового поколения.

Реализуя данную программу мы решаем следующие задачи:

- ознакомление слушателей с основными концептуальными положениями образовательных стандартов нового поколения применительно к практике преподавания математики в школе;
- актуализация интеллектуально-творческих способностей учителей математики, направленных на освоение ресурсов ФГОС, включая формирование универсальных учебных действий как педагогического средства для построения эффективной системы школьного математического образования;
- обучение слушателей специфике разработки методического обеспечения новых образовательных стандартов и усовершенствование знаний слушателей в области современных образовательных технологий и их применения к организации учебного процесса по математике в условиях введения ФГОС;
- проектирование и реализация программы развития УУД в школьном курсе математики;
- развитие предметной и методологической компетентности слушателей в вопросах преподавания математики;
- формирование умения включать в образовательный процесс по математике междисциплинарную и метапредметную проблематику.

В процессе изучения курса рассматривается ряд теоретико-методологических и методических вопросов, касающихся определения и структуры учебной деятельности, основных психологических механизмов процесса усвоения знаний и умений, а также актуальных вопросов теории и методики преподавания математики. Практическая часть

курса помогает педагогам овладеть наиболее эффективными средствами и формами достижения результатов географического образования.

Программа рассчитана на 126 часов и состоит из 7 модулей, направленных на изучение основных направлений современного образовательного процесса. Реализация содержания программы включает большую самостоятельную работу слушателей с использованием информационных технологий и дистанционного обучения, в частности ресурсов среды электронного обучения LMS Moodle, которая позволяет:

1) структурировать учебный материал по разделам и темам в соответствии с программой;

2) осуществлять входной, промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний с помощью специализированного ресурса «Лекция» и встроенного средства создания тестов;

3) отслеживать активность слушателей;

4) анализировать результаты обучения;

5) создавать учебное портфолио каждого слушателя.

С помощью дистанционного обучения слушатели имеют возможность:

1) самостоятельно изучить лекционный материал, ознакомиться с дополнительными материалами углубленного изучения математики, систематизировать накопленный и получить новый опыт практической работы, самостоятельно выполнить задания по рассмотренным темам;

2) скорректировать начальный уровень знаний еще до начала занятий, а также познакомиться с новым материалом, попрактиковаться и повторить изученное.

Постоянному контролю знаний студентов помогает система тестирования, что освобождает преподавателя от рутинной работы, приводит к повышению интереса к занятиям у студентов. При этом происходит естественное освоение современных ИКТ и средств эффективной организации учебной деятельности, что способствует развитию информационно-коммуникационной компетентности.

При дистанционной работе предусмотрена индивидуальная траектория вступительного тестирования, дальнейшего обучения, промежуточных и итоговых отчетностей каждого слушателя.

В курсе использованы различные формы представления учебной информации, способные влиять на уровень знаний, приобретаемых слушателями, создавать неформальные сообщества участников и разработчиков курса.

The screenshot displays the Moodle LMS interface for a course titled "Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС (126 часов)". The interface includes a navigation menu on the left, a search bar, and a main content area. The main content area is titled "Тема 3. Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по основным разделам школьного курса математики" and contains a table of contents for four sections (Раздел 1-4) with various sub-items like presentations, control tests, and tasks.

Рисунок 1. Дистанционный курс в среде LMS Moodle

**Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов**

**НАВИГАЦИЯ**

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Модуль 6. Информатизация образовательного процесса...
  - Участники
  - Зачеты
  - Общие
  - Тема 1. Информатизация образовательного процесса в...
  - Выходное тестирование
- Мои курсы

**НАСТРОЙКИ**

- Управление курсом
- Оценки
- Настройки моего профиля

**Ваши достижения**

- Новостной форум
- Выходное тестирование
- Модуль «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК ТРЕБОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

**ПОИСК ПО ФОРУМАМ**

Применить

Расширенный поиск

**ПОСЛЕДНИЕ НОВОСТИ**  
(Пока новостей нет)

**ПРЕДСТОЯЩИЕ СОБЫТИЯ**  
Нет предстоящих событий  
Перейти к календарю...  
Новое событие...

**ПОСЛЕДНИЕ ДЕЙСТВИЯ**  
Действия с четверг, 16 Февраль 2017, 17:38  
Полный отчет о последних действиях  
Со времени Вашего последнего входа ничего нового не произошло

**Тема 1. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованием современных образовательных ресурсов**

- Использование в образовательном процессе ЭОР
- Информационно-образовательная среда Центр образования № 1
- Презентация "Информационная среда современной школы"
- Презентация ЭОР
- Инструкция "Сайт педагога"
- Презентация "Сайт педагога"
- Сайт педагога

Необходимо создать собственный сайт на платформе wix.com, следуя инструкции в модуле, и прикрепить ссылку на адрес: Ekaterina.Andriyahnin@tutaregion.ru

**Выходное тестирование**

Выходное тестирование по модулю 6

Рисунок 2. Структура модуля дистанционного курса

Лекционный блок курса представлен в виде книг с оглавлением и возможностью нелинейного перехода по разделам, которые содержат основные понятия и теоретический материал по изучаемым темам.

В начало > Актуальные проблемы теории и методики преподавания... > Тема 3. Особенности подготовки обучающихся к итог... > Тождественные преобразования тригонометрических вы...

**Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС (126 часов)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

- Значения тригонометрических функций основных углов
- Основные тригонометрические формулы
- Формулы сложения
- Формулы двойного и тройного аргументов
- Формулы преобразования суммы (разности) в произведение
- Формулы преобразования произведения в сумму (разности)
- Формулы понижения степени
- Формулы половинного аргумента
- Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента (универсальная подстановка)
- Формулы приведения
- Свойства тригонометрических функций  $y=\sin(x)$  и  $y=\cos(x)$
- Свойства функции  $y=\tan(x)$
- Свойства функции  $y=\cot(x)$

**НАВИГАЦИЯ**

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Актуальные проблемы теории и методики

**Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции**

**Значения тригонометрических функций основных углов**

Задача нахождения синуса, косинуса, тангенса и котангенса произвольного угла сводится к нахождению значений этих функций в случае, когда  $0 \leq \alpha \leq \frac{\pi}{2}$ . Таблица определяет основные значения  $\sin \alpha$ ,  $\cos \alpha$ ,  $\operatorname{tg} \alpha$  и  $\operatorname{ctg} \alpha$  для данного промежутка.

**Значения тригонометрических функций основных углов**

| $\alpha$                    | $0^\circ$ | $30^\circ$           | $45^\circ$           | $60^\circ$           | $90^\circ$      |
|-----------------------------|-----------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
|                             | 0         | $\frac{\pi}{6}$      | $\frac{\pi}{4}$      | $\frac{\pi}{3}$      | $\frac{\pi}{2}$ |
| $\sin \alpha$               | 0         | $\frac{1}{2}$        | $\frac{\sqrt{2}}{2}$ | $\frac{\sqrt{3}}{2}$ | 1               |
| $\cos \alpha$               | 1         | $\frac{\sqrt{3}}{2}$ | $\frac{\sqrt{2}}{2}$ | $\frac{1}{2}$        | 0               |
| $\operatorname{tg} \alpha$  | 0         | $\frac{\sqrt{3}}{3}$ | 1                    | $\sqrt{3}$           | -               |
| $\operatorname{ctg} \alpha$ | -         | $\sqrt{3}$           | 1                    | $\frac{\sqrt{3}}{3}$ | 0               |

**Выходное тестирование**

Выходное тестирование по модулю 6

Рисунок 3. Теоретический материал дистанционного курса

Для самостоятельной проверки понимания теоретических вопросов предлагаются тренажерные тесты с пояснениями к ответам, они позволяют отработать конкретные знания, умения, навыки, а также учитывают индивидуальный темп работы.

**Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС (126 часов)**

НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ  
1 2 3 4 5 6 7 8  
Закончить попытку...

**Вопрос 1**  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
❌ Отметить вопрос

Выплатив работнику заработную плату, фирма обязана дополнительно перечислить в социальные фонды сумму, равную 20 % выплаченной зарплаты. Какая сумма была перечислена в социальные фонды, если вместе расходы составили 3360 рублей?

Ответ:

**Вопрос 2**  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
❌ Отметить вопрос

Два велосипедиста одновременно отправляются в 100-километровый пробег. Первый едет со скоростью на 5 км/ч большей, чем второй, и прибывает к финишу на 1 час раньше второго. Найдите скорость велосипедиста, пришедшего к финишу вторым. Ответ дайте в км/ч.

Ответ:

**Вопрос 3**  
Пока нет ответа  
Балл: 1,00  
❌ Отметить вопрос

Сторону правильного пятиугольника увеличили на 20 %. На сколько процентов увеличилась его площадь?

Ответ:

Пуск | Повышение квалифи... | Контрольное тестир...

Рисунок 4. Пример теста текущего контроля дистанционного курса

В конце обучения слушателям предлагается выходное тестирование, содержание данных тестов проверяет уровень освоения изученного материала.

**Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС (126 часов)**

НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ  
1 2 3 4 5 6 7 8  
Закончить обзор

|                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| Тест начат     | понедельник, 28 Ноябрь 2016, 12:23 |
| Состояние      | Завершено                          |
| Завершен       | понедельник, 28 Ноябрь 2016, 12:33 |
| Прошло времени | 9 мин 37 сек                       |
| Баллов         | 5,00/6,00                          |
| Оценка         | 4,17 из 5,00 (83%)                 |

**Вопрос 1**  
Неверно  
Баллов: 0,00 от максимума 1,00  
❌ Отметить вопрос

Найти наименьшее значение функции  $y = \sqrt{25 - 9\cos x}$

Ответ:

Правильный ответ: 4

**Вопрос 2**  
Верно  
Баллов: 1,00 от максимума 1,00  
✅ Отметить вопрос

Поезд двигался равномерно со скоростью 60 км/час, проезжает мимо лесополосы, длина которой равна 400 м, за одну минуту. Найдите длину поезда в метрах.

Ответ:

Правильный ответ: 600

**Вопрос 3**  
Верно  
Баллов: 1,00 от максимума 1,00  
✅ Отметить вопрос

Марина и Дина бросают кубик по одному разу. Выигрывает та девочка, у которой выпадет больше очков. Первой кубик бросила Марина, у нее выпало 3 очка. Найдите вероятность того, что Дина выигрывает.

Ответ:

Правильный ответ: 0.5

Пуск | Повышение квалифи... | Контрольное тестир...

Рисунок 5. Вариант выходного теста дистанционного курса

Раздел «Профессиональная компетентность учителя математики» предполагает наличие самостоятельной творческой работы на тему «Современный урок математики» и содержит задание: разработайте конспект урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС. (Тема урока по выбору слушателя. Примерная форма размещена в LMS Moodle.)

В разделе «Реализация требований ФГОС к результатам образования средствами школьного курса математики. Развитие УУД в курсе математики» используется комплексный вид деятельности, включающий самостоятельную творческую и информационно-поисковую работу с элементами анализа учебно-методических и научных источников. Отчетом по данному разделу являются разработанные задания,

направленные на формирование основных видов УУД в курсе математики (по выбору слушателя).

Раздел «Особенности предметного содержания и методического обеспечения линий УМК по математике. Особенности подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по основным разделам школьного курса математики» направлен на самостоятельное рассмотрение некоторых методик изучения основных разделов математики с дистанционными и очными консультациями преподавателей.

В качестве заданий предполагается решение типовых задач ЕГЭ и ОГЭ по математике, используя банк данных, размещенный в среде электронного обучения LMS Moodle, выполнение тестовых заданий и самостоятельная разработка тестовых и контрольных заданий на предложенных примерах.

Результаты своей деятельности слушатели могут видеть здесь же, в своем профиле в разделах «Отчет по пользователю» или «Обзорный отчет» (рис. 6 и 7)

В начало > Модуль 6. Информатизация образовательного процесса... > Управление оценками > Отчет по пользователю

**Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов: Просмотр: Отчет по пользователю**

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Модуль 6. Информатизация образовательного процесса...
    - Участники
    - Значки
    - Общее
    - Тема 1. Информатизация образовательного процесса в...
    - Выходное тестирование
  - Мои курсы

НАСТРОЙКИ

- управление оценками
- Обзорный отчет
- Отчет по пользователю**
- управление курсом
- Настройки моего профиля

Отчет по пользователю

Отчет по пользователю - Оксана Ивановна Родионова

Просмотр

Обзорный отчет Отчет по пользователю

| Элемент оценивания  | Оценка     | Диапазон | Проценты | Отзыв |
|---|------------|----------|----------|-------|
| Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов |            |          |          |       |
| Выходное тестирование по модулю 6   | 100,00 (A) | 0-100    | 100,00 % |       |
| Входное тестирование  | 96,67 (A)  | 0-100    | 96,67 %  |       |
| Сайт педагога   | -          | 0-100    | -        |       |
| Итоговая оценка за курс   | 4,92 (A)   | 0-5      | 98,33 %  |       |

Вы зашли под именем Оксана Ивановна Родионова (Выход)

Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС (для импорта)

Рисунок 6. «Отчет по пользователю» дистанционного курса

В начало > Модуль 6. Информатизация образовательного процесса... > управление оценками > Обзорный отчет

**Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов: Просмотр: Обзорный отчет**

НАВИГАЦИЯ

- В начало
- Моя домашняя страница
- Страницы сайта
- Мой профиль
- Текущий курс
  - Модуль 6. Информатизация образовательного процесса...
    - Участники
    - Значки
    - Общее
    - Тема 1. Информатизация образовательного процесса в...
    - Выходное тестирование
  - Мои курсы

НАСТРОЙКИ

- управление оценками
- Обзорный отчет**
- Отчет по пользователю
- управление курсом
- Настройки моего профиля

Обзорный отчет

Обзорный отчет - Оксана Ивановна Родионова

Просмотр

Обзорный отчет Отчет по пользователю

| Название курса   | Оценка   |
|--|----------|
| Здоровьесберегающие технологии   | -        |
| Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС           | 51,11    |
| Модуль 1. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования (для импорта)    | -        |
| Модуль 2. ФГОС как стратегия развития современного образования (для импорта)                       | -        |
| Модуль 3. Психологическое сопровождение стандартизации образования (для импорта)                   | -        |
| Модуль 4. Воспитание и социализация личности обучающегося в системе образования (для импорта)      | -        |
| Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС (для импорта) | 4,92 (A) |
| Модуль 7. Основы управления профессиональным ростом педагога (для импорта)                         | -        |
| Компьютерные сети, телекоммуникации и интернет   | -        |

Вы зашли под именем Оксана Ивановна Родионова (Выход)

Модуль 6. Информатизация образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС (для импорта)

Рисунок 7. «Обзорный отчет» дистанционного курса в среде LMS Moodle

\*\*\*

1. Архипов М.Е., Родионова О.В. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей математики в рамках реализации концепции математического образования в тульской области // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: Материалы V международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. С. 152 – 159
2. Родионова О.В., Мусатова И.Л., Бойкова О.И., Половецкая О.С. Опыт использования среды электронного обучения LMC MOODLE Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 10. С.

**Власова Э.И.**

**Обеспечение содержанием процесс интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях**

*Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
(Россия, Казань)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-21*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-21*

**Аннотация**

В статье рассматривается вопрос необходимости разработки содержательного обеспечения для реализации принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях. Представлена разработанная автором технологическая карта для реализации интеграции образовательных областей на основе физической культуры.

**Ключевые слова:** дошкольные образовательные учреждения, дети дошкольного возраста, интеграции образовательных областей.

**Актуальность исследования.**

Принцип интеграции содержания образовательных областей в образовательном процессе в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования является основополагающим. Его реализация в ДОУ обеспечивает детям: 1) формирование целостной картины мира; 2) развитие познавательной сферы, уменьшение учебной нагрузки при сохранении качества образования; 3) соблюдение норм длительности занятий посредством уплотнения содержания; обеспечение сбережение и укрепление здоровья [1,2,3].

**Цель исследования:**

Разработать содержательное обеспечение для реализации принципа интеграции образовательных областей в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

**Результаты исследования.**

На основе проведенного анализа литературы было выявлено, что, основными признаками, характеризующими интеграцию как педагогическое явление, могут быть: 1) взаимодействия разрозненных, ранее разобщенных элементов; 2) качественное и количественное преобразование взаимодействующих элементов; 3) логико-содержательная основа, педагогическая целесообразность и относительная самостоятельность.

Но, несмотря на наличие теоретического материала по исследуемому вопросу педагоги ДОУ испытывают трудности в реализации принципа интеграции в педагогическом процессе на основе физической культуры. Для решения этой проблемы

мы разработали интегрированный программный материал, который позволяет осуществлять взаимодействие и взаимосвязь всех компонентов педагогического процесса детей в ДОУ. Интеграция рассматривается нами как способ организации образовательного процесса, который предполагает обеспечение взаимосвязи основных видов деятельности детей, а также использование соответствующих интегрированных форм организации образовательного процесса [4,5,6,7].

Нами была разработана технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физической культуры, в которой обозначены ключевые точки содержательного обеспечения процесса (табл. 1)

Таблица 1

*Технологическая карта интеграции образовательных областей на основе физического развития, через физическую культуру*

| Направление развития       | Содержание образовательной деятельности  | Интеграция областей   |
|----------------------------|--|---|
| Физическое                 | Приобретение опыта в двигательной деятельности; развитие физических качеств; формирование опорно-двигательной системы организма; развитие крупной и мелкой моторики рук; формирование основных движений; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми.   | Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие   |
| Социально-коммуникативное  | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.                      | Социально-коммуникативное развитие<br>Речевое развитие<br>Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие |
| Познавательное             | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. | Речевое развитие<br>Физическое развитие<br>Познавательное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие  |
| Речевое                    | Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи.   | Речевое развитие<br>Физическое развитие<br>Познавательное развитие  |
| Художественно-эстетическое | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, литературы, фольклора.  | Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие<br>Познавательное развитие                                       |

**Вывод.** Содержание педагогического процесса воспитания, образования и развития детей должно обеспечивать взаимосвязь всех видов деятельности, при этом целостность интегрированного содержания определяется объединением разных образовательных областей, и проникновением одной области в другую.

\*\*\*

1. Гамирова, Э.И. Реализация принципа интеграции образовательных областей в дошкольных образовательных учреждениях, в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта, на примере физической культуры / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2015. - Том 7. - № 5. - Ч.2. - С.198-202.

2. Гамирова, Э.И. Интеграция физической культуры в образовательные области, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. - 2015. - № 9. - С.66-73.

3. Гамирова, Э.И. Интеграция физического воспитания и элементарных математических представлений в рамках деятельности дошкольников образовательного учреждения / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов // Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - №5. - Ч.2. - С.161-162.

4. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: монография / И.Е. Коновалов. - М. : Флинта, 2011. - 352 с.

5. Коновалов, И.Е. Интеграция экологического образования и физической культуры для формирования знаний у дошкольников // Теория и практика общественного развития / И.Е. Коновалов, Э.И. Бикчиндаева. - 2014. - № 5. - С.63-65.

6. Коновалов, И.Е. Интеграция областей образовательной деятельности детей, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях в условиях выполнения федерального государственного образовательного стандарта / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Гуманизация образования. - 2016. - № 1. - С.4-9.

7. Коновалов, И.Е. Интеграция образовательных областей деятельности детей дошкольного возраста на примере элементарных математических представлений и физического воспитания / Э.И. Гамирова, И.Е. Коновалов, Ю.В. Болтиков // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2016. - № 5. - С.71-75.

**Карачакова Э.Ж.**

**Учебно-исследовательские практики на уроках информатики**

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф.Катанова  
(Россия, Абакан)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-22*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-22*

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются требования ФГОС к будущему выпускнику. Предлагается для практического применения авторская методика учебно-исследовательских практик по информатике в целях эффективного обучения.

**Ключевые слова:** федеральный государственный стандарт, учебно-исследовательские практики, информатика, методика, проблема, мотивация.

На начальном этапе обучения, главной задачей учителя информатики является сохранение положительных мотиваций к учению у каждого учащегося. Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально действующими, нужно вести работу по их формированию. Как же пробудить у ребят желание учиться?

Одним из системо-образующих подходов, усиливающих мотивацию к обучению является применение учебно-исследовательских практик, которые напрямую связаны с образовательным процессом и только тогда будут созданы условия для:

- формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью;
- повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления;
- умения находить необходимую информацию для решения проблем связанных с реальной жизнью;
- совершенствования коммуникативной компетенции в целом;
- развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;

В процессе разработки практик ученики не просто получают знания, они обучаются приобретать эти знания самостоятельно, мотивационно использовать их для решения познавательных и практических задач.

Использование учебно-исследовательских практик, приходит на помощь решению фундаментальных целей преподавания информатики, так как традиционный объяснительно-иллюстративный метод применим только на самых ранних уровнях обучения, потому что он не позволяет учитывать личностные особенности учащихся, не ориентирует их на самостоятельность в деятельности по решению задач.

Для реализации учебных практик на уроках информатики мною был разработан методический комплекс учебно-исследовательских практик.

Что же такое учебно-исследовательская практика и чем она отличается от других технологий?

Такое понятие впервые означало следующее: учебная практика это деятельность направленная на освоение рабочей профессии, если это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

С появлением ФГОС ООО и СОО учебно-исследовательские практики нашли свое применение на ступени общего образования.

Первоначально возникает целый ряд проблем: неравномерность общей подготовки учащихся; низкий уровень мотивации обучения (не только в области информатики); необходимость изучения большого объема материала в сжатые временные рамки (один урок в неделю), динамичность развития содержания информационных технологий. Но постепенно использование проектно – исследовательской деятельности в системе учебных занятий по информатике и информационным технологиям доказывают эффективность её использования.

Вашему вниманию я хочу рассказать о практиках на конкретном примере. Например, для закрепления и проверки качества знаний и умений по теме «Моделирование в среде графического и текстового редактора» разрабатывается исследовательская работа «Моя компания». Планируемый результат: создание 2D дизайна спальни комнаты с помощью основных геометрических фигур. Цель данного проекта, не просто проверить знания учащихся при работе с различными редакторами, но и проверить, как учащиеся смогут использовать знания на конкретных случаях. Учащиеся получают первый опыт работы с дизайном и формируют представление о культуре поведения в ситуации «конструктор-заказчик». Задача учащихся разработать различные эскизы дизайна комнаты, учитывая интересы заказчика. Если вид эскиза комнаты и элементы дизайна удовлетворяют интересам заказчика, то подписывается договор о приемке работы. Дизайн спальни комнаты является примером, темы же конструирования и моделирования могут быть различными. Домашним заданием является продумать заказ и составить смету для реализации данного проекта. Тетради с заказами сдают учителю, что бы заказчик во время приёмки не мог изменить условия заказа. На следующем уроке, каждый учащийся представляет свой проект, обсуждая детали интерьера и его стоимость. В итоге голосование выбирается лучший проект, и вносятся корректировки по замене отдельных элементов дизайна. Подводя итоги проекта, всегда обращаю внимание учащихся на их культуру поведения в моделируемых ситуациях «конструктор-заказчик», указывая, на необходимость проявлять взаимоуважение.

Проект «Открытка для друга». Вместе с детьми проходим следующие этапы проектирования:

1. Описание задачи «Открытка для друга». Перед учащимся ставится задача, написать письмо другу из другой страны в виде открытки. У каждой страны есть свои специфические открытки, все связано от интересов каждого народа. Какие открытки можно отправить в Японию, а в США?

2. Для решения такой проблемы ставим перед собой задачи: Создать оригинальную открытку и соответствующие подписи, для того, чтобы доставить радость другу из другой страны.

3. Проводим обсуждения формата открытки, какие элементы можно использовать для создания проекта, что можно написать другу, на каком языке. Учащиеся решают, что результатом их работы будет, например открытка 3D с английским, немецким, французским текстами. Далее учащиеся приступают к разработке собственного макета, используя тот графический пакет, в котором хорошо умеют работать.

4. На этапе разработки макета открытки, многие учащиеся используют любимых героев российских мультфильмов. Затем составляют текст письма и оформляют конечный продукт. Данные проекты были реализованы в рамках иностранного клуба «Давайте общаться», где учащиеся общаются с сокурсниками других стран, которые так же вовлечены, занимаются изготовлением специфических открыток и стараются писать на русском языке.

Использование в своей работе учебно-исследовательских практик позволило преодолеть пассивность учащихся, тем самым повысить интерес к предмету. В работе над проектами у учащихся возникает необходимость использовать свой опыт и знания других предметов.

Таким образом, учебно-исследовательские практики помогают создавать творческую и доброжелательную атмосферу на уроке, а ребенку поверить в свои силы. Без сомнения, практики являются одним из способов самовыражения ребенка и способствуют его самореализации.

\*\*\*

1. Резникова Ю.Г., Карпова Л.Г. Формирование навыков учебно-исследовательской работы у учащихся основной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-uchebno-issledovatel'skoj-raboty-u-uchaschihsya-osnovnoy-shkoly>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Кошелева Д.В. Генезис понятия «исследовательские умения»//Д.В.Кошелева // Знание. Понимание. Умение. - 2011. - № 2.-С. 218-221.
3. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.: Сентябрь, 2003. - 204 с.

**Коновалов И.Е.**

### **Моделирование, как эффективное средство формирования готовности лиц с ОВЗ к интеграции в образовательную среду профильного вуза**

*Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма  
(Россия, Казань)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-23*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-23*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос необходимости интеграции лиц с ОВЗ в образовательную среду профильного вуза, в ней представлена разработанная модель формирования лиц с ОВЗ к интеграции в образовательную среду вуза физкультурной направленности.

**Ключевые слова:** лица с ограниченными возможностями здоровья, модель интеграции в образовательную среду высшего учебного заведения.

**Актуальность.** На сегодняшний день вопрос профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стоит очень остро. Современное общество пришло к осознанию имеющихся различий между людьми, значительно

сократился уровень социальной дистанции, происходит повышение мотивации людей с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В вузах подведомственных Минобрнауки РФ активно реализуются программы, основанные на инклюзивном подходе. В свою очередь в вузах физической культуры и спорта (ФКиС) инклюзивное образование только сейчас приобретает свои очертания. Необходимо отметить, что образовательный процесс в вузах ФКиС имеет свои специфические особенности. При поступлении в вуз ФКиС абитуриентов с ОВЗ важно учитывать особенности таких поступающих, потому что в данном случае вопрос образование по избранному направлению подготовки затрагивает их способность к двигательной деятельности, что соответственно должно согласовываться с их нозологическими характеристиками [1,3,8].

**Целью исследования** является разработка и реализация модели формирования лиц с ОВЗ к интеграции в образовательную среду вуза физкультурной направленности.

#### **Результаты исследования.**

Для интеграции в образовательную среду вуза физкультурной направленности людей с ОВЗ нами была разработана модель, которая представляет собой схему, где отражены основные методологические положения (цель, задачи и принципы), структура коммуникационно-образовательного курса, взаимодействие субъектов образовательной среды (администрация вуза, преподавательский состав, родители, соработники, студенты, студенты с ОВЗ), критерии эффективности (социальный, психологический, медико-биологический и образовательный аспекты), ожидаемый результат [4,5,6].

С целью выявления эффективности реализации модели формирования готовности лиц с ОВЗ к интеграции в образовательную среду вуза нами было проведено анкетирование. В анкетном опросе приняли участие 70 респондентов. Основным показателем сформированности готовности лиц с ОВЗ получать высшее профильное образование является их желание получить данное образование. Так в результате анкетирования изъявили желание получить высшее физкультурное образование - 32 человека (41,71%), при этом получить высшее образование захотели 55 человек (78,57%) из 70. Радует тот факт, что более половины из опрошенных людей (51,4% - 36 человек) после получения высшего образования хотят работать в сфере физической культуры и спорта, получив профильное высшее образование или пройдя курсы переподготовки [2,7].

\*\*\*

1. Коновалов, И.Е. Структура и содержание системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: монография / И.Е. Коновалов. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с.
2. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис. доктора пед. наук. - Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. - 46 с.
3. Коновалов, И. Е. Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 13. - С.14-17.
4. Коновалов, И. Е. Особенности формирования социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении / Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. - 2015. -№ 3(54). - С.54-58.
5. Коновалов, И.Е.Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении/ Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №5. - Ч.2 - С.362-366.
6. Коновалов, И.Е.Довузовская подготовка людей с ограниченными возможностями здоровья, как важное условие формирования их готовности к обучению в высшем учебном заведении / И.Е. Коновалов, Д.И. Осенкова, Н.Н. Мугаллимова, О.В. Коломыцева // Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. - Электронный журнал. - 2015. - № 2. - Режим доступа: <http://www.science-education.ru/129-22256>
7. Осенкова, Д.И. Выявление основных рисков формирования готовности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении/ Д.И. Осенкова, И.Е. Коновалов // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №5. - Ч.2 - С.362-366.
8. Парфенова, Л.А. Инклюзивно-адаптивные виды двигательной деятельности как средство психофизического совершенствования молодежи с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Парфенова, Е.В. Макарова, И.К. Коновалов // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. - 2016. - Вып. 52. - Ч. 6. - С.181-187.

Коновалова Ю.Н.

**Развитие средствами физической культуры профессионально значимого психического качества у музыкантов-инструменталистов**

*Набережночелнинский колледж искусств  
(Россия, Набережные Челны)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-24*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-24*

**Аннотация**

В статье автор рассматривает психическую подготовку музыкантов, как неотъемлемую часть их профессиональной подготовки. Автором выявлены профессионально значимые психические качества музыкантов и предложены варианты применения средств физической культуры для их развития.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность музыкантов, психическая подготовка, профессионально значимые психические качества.

Актуальность исследования. Концертная деятельность является квинтэссенцией всей профессиональной подготовки музыканта, а залогом успешности этой деятельности служит внешнее телесное состояние исполнителя и его внутренняя психическая готовность [5].

В профессиональной деятельности музыканта чрезвычайно важное значение имеет психическая подготовка. Так перед выступлением музыканты часто испытывают сценическое волнение, сходное с предстартовым состоянием спортсмена, которое вызывает значительное нервно-психическое утомление и ряд связанных с ним отрицательных явлений, к числу которых, прежде всего, необходимо отнести провалы памяти и потеря концентрации внимания [1,2,4].

В настоящее время крайне мало внимания уделяют психической подготовке музыкантов в процессе его профессионального обучения. Практически отсутствуют или редко используются методики целенаправленного воздействия на психическое состояние исполнителя, в том числе и средствами физической культуры, которые являются наиболее эффективным инструментом развития профессионально значимых психических качеств музыканта [6,7].

Целью нашего исследования является изучение возможности применения средств физической культуры для развития профессионально значимого психического качества музыканта «Память».

Результаты исследования. Для достижения исполнительского мастерства музыкантам помимо хорошего физического здоровья и физической подготовленности необходимо иметь достаточный уровень развития психических качеств. Основным психическим профессионально важным качеством, которое рассматривается в исследовании, является «Память».

Память в музыкальной профессиональной деятельности имеет важное значение, так, например, при работе с музыкальным материалом, в процессе заучивания информация поступает в долговременную память через своеобразный «буфер» оперативной памяти. В процессе разучивания музыкального материала постепенно происходит понижение требований к этому «буферу» оперативной памяти и повышение их к долговременной памяти. Другим важным проявлением этого качества в профессиональной музыкальной деятельности является двигательная память, которая является основой для постановки исполнительского аппарата [3].

Для развития основных психических качеств, мы определили наиболее эффективное средство, применение которого возможно в рамках реализации учебного процесса в музыкальных ССУЗ, физическая культура.

Занятия физической культурой в средних специальных учебных заведениях проводятся на 1-3 курсах (1-6 семестр), а также в первом семестре 4 курса. То есть занятия физической культурой проводятся на протяжении всего периода обучения, однако каждому курсу соответствует определенный этап, на котором решаются конкретные задачи: 1 год обучения (1 курс) - этап здоровьесбережения. 2 год обучения (2 курс) - этап здоровьесформирования. 3 год обучения (3 курс) - этап профессионального формирования. 4 год обучения (4 курс) - этап профессионального становления [8].

При проведении исследования показателя профессионально значимого психического качества «Память» мы использовали тест «Оперативная память». Тестирование проводилось, согласно общепринятой методике.

Статистические показатели результатов в тесте на оперативную память на первом этапе у девушек из экспериментальной и контрольной групп равнялись  $4,7 \pm 1,5$  и  $4,5 \pm 1,5$  чис. Результаты при выполнении данного теста отличались не существенно ( $p > 0,05$ ).

Два следующих этапа также не выявили преимущество в развитии данного показателя у девушек экспериментальной группы -  $6,0 \pm 1,9$  и  $6,9 \pm 1,6$  чис., по сравнению с девушками контрольной -  $6,0 \pm 1,9$  и  $7,2 \pm 2,2$  чис. Разница в результатах является статистически незначимой ( $p > 0,05$ ). Продолжение экспериментальной работы с девушками на 4 этапе привело к выраженному приросту этого показателя. Так, среднegrupповые результаты в экспериментальной группе составили  $9,0 \pm 1,5$  чис., а в контрольной группе всего  $7,9 \pm 1,9$  чис. Показатель оперативной памяти у девушек экспериментальной группы вырос более значимо и с высокой степенью достоверности ( $p < 0,05$ ). Улучшение за период исследования в данном показателе в экспериментальной группе составило  $4,4$  чис., а в контрольной группе -  $3,4$  чис. Увеличение разности между среднеарифметическими показателями исследуемых групп к концу эксперимента достигло  $1,1$  чис., что является статистически значимым ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, на основании изложенного выше можно сделать вывод, о том, что прирост исследуемого показателя «Память» произошел во всех группах, однако в экспериментальных группах более выраженно, и это в первую очередь связано с применением широкого арсенала средств физической культуры, реализуемых в рамках учебного процесса, и целенаправленных на развитие не только физических, но и психических качеств, являясь наиболее эффективным инструментом профессиональной подготовки музыканта.

\*\*\*

1. Коновалов, И. Е. Эффективность внедрения системы современного физического воспитания в ССУЗ музыкального профиля / И.Е. Коновалов // Теория и практика физической культуры. - 2011. - №12. - С.44-47.
2. Коновалов, И. Е. Основные направления формирования мотивации у студентов музыкальных ССУЗ к занятиям физической культурой / И.Е. Коновалов // Фундаментальные исследования. - 2011. - №4. - С.23-28.
3. Коновалов, И. Е. Особенности физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений: состояние и проблемы / И.Е. Коновалов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - №3. - С.25-30.
4. Коновалов, И. Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений : монография / И.Е. Коновалов. - М. : Флинта, 2011. - 352 с.
5. Коновалов, И. Е. Новые формы организации процесса физического воспитания в музыкальных ССУЗ / И.Е. Коновалов // Культура физическая и здоровье. - 2012. - № 6(42). - С.43-45.
6. Коновалов, И.Е. Структура и программно-содержательное обеспечение системы современного физического воспитания студентов музыкальных ССУЗ: автореферат дис.... доктора пед. наук. - Набережные Челны: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. - 46 с.
7. Коновалов, И. Е. Модель системы современного физического воспитания студентов музыкальных средних специальных учебных заведений / И.Е. Коновалов // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 5. - С.152-155.
8. Коновалов, И. Е. Организация и содержание современной системы физического воспитания музыкантов средних специальных учебных заведений / И.Е. Коновалов // European Social Science Journal. - 2013. - №8(35). - Том 2. - С.121-127.

Костина К.С.

**Проблема развития художественных умений учащихся ДХШ в процессе выполнения экслибриса**

*Курский Государственный Университет  
(Россия, Курск)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-25*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-25*

**Аннотация:**

В статье отмечается необходимость развития графической культуры учащихся ДХШ. Автором называются основные проблемы, возникающие у подростков в изобразительной деятельности. Предлагается разработка программы элективного курса «Экслибрис» призванная качественно повысить уровень художественных умений учащихся ДХШ.

**Ключевые слова:** графическая культура, художественные умения, экслибрис.

На сегодняшний день в современной системе образования со стороны государства наблюдается повышенное внимание к значимости художественного образования. Доказательством тому служит принятие следующих основополагающих документов, таких как: Закон Российской Федерации «Об образовании», «Концепция системной модернизации сельской школы России», «Концепция художественного образования в Российской Федерации». В содержании которых отмечается ориентированность художественного образования в ДХШ на подготовку прогрессивных, творчески мыслящих и активных подростков, являющихся носителями культурных ценностей и традиций, востребованных в образовательных учреждениях, достигаемые средствами изобразительного искусства.

Научить подростка осознанно использовать основы изобразительной грамоты, пользоваться им как средством, позволяющим с наибольшей полнотой выражать свое представление об окружающей действительности, передавать в рисунке настроение, состояние, характер образа, выражать к нему свое отношение – одна из важнейших задач развития изобразительного творчества.

Исследователями замечено, что, достигнув подросткового возраста, обучающиеся теряют интерес к рисованию. Эта проблема исследовалась А.В. Бакушинским, В.С. Щербаковым, Б. Эдвардсом и др. Они отмечают, что уровень самосознания подростков превышает уровень их художественных возможностей в изобразительной деятельности.

В статье Шабановой О. П., Шабановой М. Н. «Модель преодоления низкого уровня графической культуры студентов и школьников» отмечается необходимость привития обучающимся графической культуры «возраст подростка является наиболее благоприятным для оперативности, динамичности, подвижности, широты и полноты оперирования пространственными образами. Поэтому совершенно логично именно в этот период введение школьного предмета, предполагающего работу с формой.»

«Графическая культура - базовое, интегральное качество личности, проявляющееся в высоком уровне владения и оперирования знаниями в области графики, в осознании их ценности для профессионального будущего, в способности к анализу и прогнозированию производственного процесса, базирующейся на использовании геометро-графического потенциала для эффективного решения профессиональных задач.» [1]

На наш взгляд, содействовать привитию обучающимся графической культуры позволит программа элективного курса «Экслибрис», так как она предоставит возможность подросткам овладеть формами стилизации, открыть для себя богатство графических средств и научить использовать их в собственном творчестве. Графика позволяет сконцентрировать внимание зрителя на содержании и композиционном

построении произведения. Поэтому экслибрис в графике послужит эффективным средством развития художественных умений, так как направит подростков к форме интуитивного познания и мышления, а не свойственного им логического. Так же он поспособствует процессам абстрагирования в мышлении подростков, что поможет воспринимать изображаемое цельно.

Программа элективного курса «Экслибрис» рассчитана на 23 часа и ориентирована на возрастную категорию учащихся ДХШ от 11- 14 лет.

В рамках нашей программы нами была разработана пояснительная записка, в которой подробно излагается цель, задачи, принципы, критерии и уровни, методы и результат. В содержание данной программы входит система упражнений и заданий, направленных на переход художественных умений на качественно новый уровень посредством разработки личного экслибриса.

Таким образом, разработка программы элективного курса «Экслибрис» определяет проблему развития художественных умений учащихся ДХШ актуальной в рамках системы современного художественного образования. Решение этой проблемы заложено в процессе творческой деятельности и в ходе решения проблемно-творческих задач.

\*\*\*

1. Шабанова О. П., Шабанова М. Н. Модель преодоления низкого уровня графической культуры студентов и школьников // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. №1 (29) С.199-204.
2. Ломов, С.П. Методология художественного образования / С.П. Ломов, Аманжолов С.А.— М.: Прометей, 2011.

---

**Машкина Е.С., Сапронова С.Г.**

**Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии**

*Курский государственный университет  
(Россия, Курск)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-26*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-26*

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы, которые касаются использования информационно - коммуникативных технологий на уроках биологии. Именно информационные технологии, могут оказать большую помощь в подготовке ученика к жизни в информационном обществе и сделать более эффективной учебно-педагогическую деятельность.

**Ключевые слова:** информационно - коммуникативные технологии, реализация информативно-коммуникативных технологий, процесс обучения.

Модель навыков учеников 21 века отражена через систему ключевых компетенций, сформированность которых позволит ему стать востребованным в современном мире. Развитие информационно-образовательной среды как условие формирования ключевых компетенций субъектов образовательного процесса в условиях профильной школы направлена на решение вопросов преобразования школы, внедрения новых подходов и методов в процессы обучения и преподавания, где одним из действенных инструментов, способных осуществить взаимосвязь трех аспектов обучения: технологических знаний, предметных и педагогических знаний, выступает ИКТ.[1]

Технологическая культура учителя и ученика, как сообщающийся сосуд, но учитель остается организатором учебного процесса, формирует познавательную активность учащихся. Использование инновационных образовательных технологий

является обязательным условием обучения современного школьника, его интеллектуального, творческого, нравственного развития.

При использовании информационно - коммуникационных технологий на уроке биологии учителя придерживаются следующих правил: весь использованный инструментарий должен быть направлен на эффективное изучение школьного материала, а также максимально способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, реализации их творческого потенциала.

На сегодняшний день школы имеют все условия для эффективной реализации информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии: создано информационно-образовательное пространство, установлена локальная сеть с выходом в интернет; педагогам и учащимся обеспечен свободный доступ к рабочему месту, оборудованному компьютером, создан банк образовательных ресурсов в виде тестов, проектов, контрольно-измерительных материалов, разработок уроков. На своих уроках учителя используют слайдовые презентации, аудио и видеоматериалы, электронные учебники, прибегают к возможности использования интернет-ресурсов. В ходе проведенного нами опроса учителей городских и районных школ нами были получены следующие данные. 60% учителей согласились, что их учебные заведения оснащены компьютерным оборудованием, 40% ответили, что их школы недостаточно им оснащены. Опрошенные учителя подтвердили, что они активно пользуются компьютерными средствами. Так 53% педагогов используют ИКТ ежедневно, 40% применяют 1-2 раза в неделю и только 7% респондентов практикуют информационные технологии 2-3 раза в месяц (рис.1).

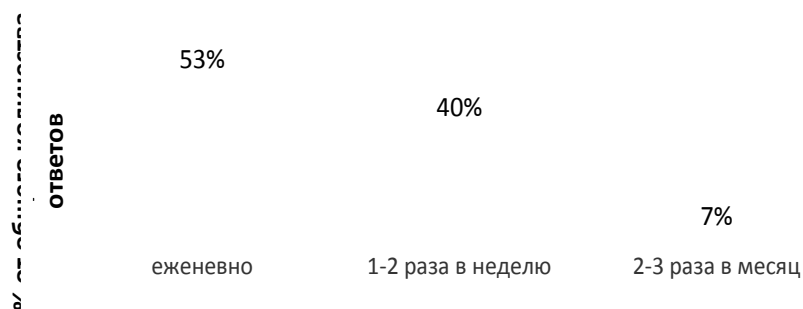


Рис.1. Частота использование информационно-коммуникативных технологий на уроках

Опрошенные учителя единогласно (100%) считают, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет разнообразить уроки.

Использование ИКТ помогает повысить интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание отдельных учеников работать. Часто используем «оживающие картинки», которые дают возможность продемонстрировать какой-либо динамический процесс, тем самым позволяют приблизиться к реальному восприятию. Таким образом, изучаются, например, темы «Деление клетки: митоз, мейоз».

Широко используются возможности интерактивной доски на этапе закрепления пройденного материала. Например, при работе с немymi карточками, учащиеся должны расшифровать «немой рисунок», в котором присутствуют только цифровые обозначения.

Умение учащихся работать с информационными ресурсами способствует повышению навыков исследовательской деятельности, что дает возможность развивать научное мировоззрение, являющееся необходимым навыком будущих студентов.

Широкое использование электронных вопросов в тестовой форме позволяет оперативно проверить знания, умения и навыки учащихся, а разнообразие применяемых тестовых оболочек повышает обучающий эффект, эмоционально окрашивает задания.

Не секрет, что «единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность» (Бернард Шоу), поэтому широко используем ИКТ при организации самостоятельной работы учащихся в урочной и внеурочной деятельности: включаются творческие задания, которые выполняются с помощью компьютерной поддержки.

Педагог, умеющий рефлексировать собственную деятельность и деятельность учащихся, однозначно отметит, что применение ИКТ оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования учащихся, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса. Главным результатом использования ИКТ на уроках считается развитие навыков информационного общения, самостоятельности, творческого подхода к привычному. Сформированная информационная компетентность останется достоянием учеников при выходе из школы.

\*\*\*

1. Гузев В. В. Образовательные технологии XXIв: деятельность, ценность, успех./-М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. - с.96
2. Косторных Ю. А. Внедрение инновационных технологий и применение ИКТ на уроках биологии / Ю. А. Косторных // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 169-171.
3. Никишина И. В. Инновационные образовательные технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. //Интерактивные формы методического обучения.—Волгоград: Учитель, 2010.—с.145–147

**Мухаметова А.Р.**

**Развитие мотивации познавательной деятельности младших школьников**

*Кемеровский государственный университет  
(Россия, Кемерово)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-27*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-27*

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены характеристики мотивационной сферы младших школьников и рассмотрены векторы ее развития при организации коллективной деятельности в учебном классе на основе исследования, проведенного в учебных классах Кемеровской средней общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** мотивация, познавательная деятельность, младшие школьники.

Период обучения в начальных классах очень важен для ребенка. В это время у него формируются универсальные учебные действия (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) и другие психологические новообразования, служащие базой для развития на последующих возрастных этапах. Например, на этом этапе у ребенка складывается «внутренняя позиция школьника», отражающая его готовность принять на себя статус ученика. Со статусом ученика приходят и определенные обязательства – получать хорошие отметки. Успеваемость школьников непосредственно зависит от их заинтересованности в получении знаний, в посещении школы. И, если в первый класс ребята идут полные энтузиазма, то уже к концу первого года обучения- началу второго его уровень значительно падает.

**Целью** нашего исследования стало изучение особенностей мотивации познавательной деятельности младших школьников.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ№40 им. К.А. Катасонова» г.Кемерово среди учащихся третьих классов. Всего в исследовании приняли участие 60 учеников, из них мальчиков 27 человек, девочек 33 человека.

На основе нашего исследования и изучения литературы мы сделали вывод, что мотивация познавательной деятельности младших школьников характеризуется:

- **Разноуровненностью.** Так, Н.Г. Лусканова [3] в своей методике определения школьной мотивации, состоящей из 10 вопросов об отношении учащегося к школе, выделяет 5 уровней, где 1й уровень – высокая мотивация, высокая школьная активность, а 5й уровень – негативное отношение к школе, дезадаптация. Также, в своей методике 5 уровней мотивации выделяет и М.Р.Гинзбург [2]. Методика Гинзбурга представляет собой 4 не оконченных предложения, завершить которые предлагается ученикам, выбрав варианты из списка. Она позволяет оценить не только уровень мотивации, но и ведущие мотивы у учеников.
- **Иерархической обусловленностью.** На уровень мотивации познавательной деятельности младших школьников влияют их мотивы и потребности. Л.И. Божович выделяет здесь два типа мотивов: социальные и познавательные [1].

Социальные мотивы диктуются потребностью быть полезным обществу своими знаниями, заслужить похвалу родителей/учителей, добиться уважения сверстников, одноклассников, потребностью в принадлежности к группе и ее формальных признаков (в данном случае – к школьникам, с ношением специальной формы, сидением за партой и т.д.), в общении, в игровой деятельности, в избегании ситуации неудачи,

В свою очередь, познавательные мотивы отображают направленность ученика на а) процесс получения знаний, б) на получении оценки, в) на овладение новыми знаниями, самообразование, г) на усвоение способа получения знаний.

Эти мотивы и потребности находятся в иерархической системе, где всегда одни будут превалировать над другими.

- **Неустойчивостью.** Иерархия мотивов и потребностей нестабильна. На разных этапах развития, с приобретением нового жизненного опыта, с изменением социальной ситуации развития одни мотивы уступают место другим, теряя, либо приобретая особую значимость для ученика.

Изучив различные методики по повышению учебной мотивации младших школьников, мы пришли к выводу, что развивать эту мотивацию можно через:

1. создание эмоционально комфортной обстановки и психологические безопасной среды для ученика;
2. организацию коллективной деятельности;
3. организацию рефлексивно-оценочной деятельности.

В своем исследовании мы провели анкетирование и методику «Неоконченные предложения» по М.Р.Гинзбургу среди учеников 3го «А» и «Б» классов. Эти диагностические методики показали следующие результаты (таблица 1):

Таблица 1

| Участники исследования | Очень высокий и высокий уровень мотивации | Средний уровень мотивации | Сниженный и низкий уровень мотивации |
|------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|
| 3 «А» класс            | 20,7%                                     | 62,1%                     | 17,2%                                |
| 3 «Б» класс            | 19,3%                                     | 61,4%                     | 19,3%                                |

После проведения диагностических методик, в течение 7 недель мы реализовывали программу по повышению мотивации познавательной деятельности с учениками 3-го «А» класса через организацию коллективной деятельности в форме проведения познавательных игр, развивающих навыки коллективной деятельности, логику, мышление, память, коммуникативные навыки и интерес к познавательной деятельности

(такие игры как: «Сто к одному», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Где логика», «Джеффа»).

Повторное проведение диагностических методик показало следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2

| Участники исследования | Очень высокий и высокий уровень мотивации | Средний уровень мотивации | Сниженный и низкий уровень мотивации |
|------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------|
| 3 «А» класс            | 34,6 %                                    | 65,4%                     | 0%                                   |
| 3 «Б» класс            | 16,1%                                     | 61,4%                     | 22,5%                                |

Как мы видим, за 7 недель корреляция результатов в 3 «Б» классе произошла незначительная. В классе же, в котором реализовывалась программа развития мотивации познавательной деятельности, результаты значительно улучшились. Из чего можно сделать вывод, что при планомерном и постоянном проведении различных видов коллективной деятельности можно поддерживать мотивацию познавательной деятельности на высоком уровне.

\*\*\*

1. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Благондежная. – М: Педагогика, 2010- 281с.
2. Гинзбург, М.Р. Психологические условия формирования социальной ответственности школьников / АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии — М.: АПН СССР, 1987 – 151с.
3. Лусканова, Н.Г. Пути психологической коррекции аномалий развития личности/ Г.Н. Сердюковская,, Д.Н. Крылова, У. Кляйнпетер - М.: Здоровье, развитие, личность, 2010 – 331с.

Петрова С.С.

### Гражданская идентичность как психолого-педагогическая проблема

*Российский государственный профессионально-педагогический университет (филиал),  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/lj-31-05-2017-28

idsp: 000001:lj-31-05-2017-28

#### Аннотация

В статье рассматривается понятие гражданской идентичности как осознание своей принадлежности к обществу граждан определенного государства. Выясняется, что процесс ее становления имеет ряд аспектов: когнитивный, ценностный, эмоциональный, деятельностный. А также определяется, что формирование гражданской идентичности происходит в условиях гражданско-патриотического воспитания, в которые входят и знание национальных культур, и проявление толерантности к людям других национальностей именно у детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, младший школьник.

#### Abstract

The article discusses the concept of civil identity, his awareness of belonging to a community of citizens of a particular state. It turns out that the process of its formation has a number of aspects: cognitive, value, emotional, activity. And also determined that the formation of civic identity takes place in conditions of civil-Patriotic education, which include knowledge of national cultures, and a manifestation of tolerance towards people of other nationalities, children of primary school age.

**Keywords** Civic identity, Junior high school student.

Формирование гражданской идентичности – злободневная проблема, которая отражает различные ситуации, происходящие в обществе, отражает модификацию воспитательной системы школы и обуславливается многонациональностью образовательной среды.

Процесс организации гражданской идентичности протекает в ситуациях гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого учащиеся осознают себя гражданами РФ, патриотами, готовыми прийти на защиту своей страны, развивается толерантность.

Проблемой гражданско-патриотического воспитания занимались А. С. Макаренко, К. Д. Ушинский. Именно они предлагали формировать патриотические чувства у детей младшего школьного возраста с целью сохранности исторического наследия страны [1].

Понятие «гражданская идентичность» появилось недавно, поэтому оно обладает сложностью, спорностью и неоднозначностью.

Современные исследователи указывают на то, что гражданская идентичность выражается в способности оценить собственное гражданское состояние, в готовности выполнить обязательства гражданина, пользоваться правами.

Так по мнению Р. Ю. Шиковой, гражданская идентичность представляет собой структурный компонент социальной идентичности и определяется как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном уровнях личности [2].

По мнению Л. М. Дробижевой, гражданская идентичность отличается от этнической, поэтому она не имеет в виду единой культуры или национальной территории. Отсюда возникает и синонимическое использование категорий «гражданин», «россиянин», которые используются для обозначения общенациональной принадлежности [3].

П. В. Григорьев высказывался о гражданской идентичности как о свободном отождествлении человека с нацией; об ощущении причастности к прошлому, настоящему и будущему своей нации [5].

А. Г. Асмолов указывал на то, что гражданская идентичность имеет личностный смысл, она рассматривается как осознание человеком своей принадлежности к определенному государству [6].

В педагогической науке гражданская идентичность анализируется как готовность выполнять гражданские обязанности, пользоваться правами, занимать активную гражданскую позицию. Данное понятие имеет множество трактовок.

Гражданская идентичность младших школьников строится на идентичности, семейной и школьной, связанной с территориальным сообществом.

Становление гражданской идентичности - педагогическая значимость, поэтому решение затрагивается на всех уровнях образовательного учреждения.

Гражданская позиция представляет собой компонент духовно-нравственного развития учащихся, являются одной из основных проблем, стоящих перед обществом.

Формирование гражданской идентичности представляет собой ряд аспектов. Аспект психолого-педагогический заключается из мотивационных основ, поскольку развитие гражданской идентичности у младших школьников состоит из формирования всех ее структурных компонентов при присутствии выраженной мотивации. Гражданская идентичность включает в себя следующие составляющие:

- когнитивный компонент – сведения об общественно-политической ситуации, происходящей в обществе;
- эмоциональный компонент – личный взгляд на общественно-политические события, умение выразить собственное мнение;
- ценностный компонент – почтение прав других людей, терпимость, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека;

- деятельностный компонент – проявление активности в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны [8].

Именно эти составляющие являются отражением гражданского сознания, гражданских чувств и поведения, которые необходимо формировать у младших школьников.

Гражданская идентичность охватывается потребностью принадлежать к группе, поскольку именно «МЫ» объединяет гражданина с обществом, позволяет ему преодолевать чувство страха и тревоги, чувствовать себя защищенным. Отсюда гражданская идентичность носит функции самореализации и самовыражения.

Положительное мотивирование помогает в организации гражданской идентичности. Именно мотивация заставляет человека проявлять активность, поэтому становление мотивов патриотического поведения является условием воспитания личности.

Интересы, мечты, идеалы являются значимым для детей младшего школьного возраста. Они имеют проявление во время участия ребят в воспитательных мероприятиях, коллективно-творческих делах патриотической направленности, организованных не только в рамках учебного процесса, но и внеурочной деятельности, удовлетворяющей интересы детей.

Переступив школьный порог, ученик покоряется правилам образовательной организации, поэтому у учащихся начальных классов через ответственность за выполнение учебных действий и готовность оказать помощь однокласснику проявляется гражданственность и патриотизм.

Организационно-управленческий аспект включает в себя организацию влияния на гражданское сознание ребенка. Процесс воспитания должен основываться на взаимодействии следующих субъектов: образовательное учреждение – семья – дети. Данное взаимодействие помогает в формировании гражданской позиции школьника, поэтому в его основе должны находиться принципы уважения, поддержки и взаимопомощи. Представители семьи и школы воспитывают одних детей, поэтому результат носит позитивный характер при условии организованного союзничества, реализующего воспитательную функцию.

Профессиональный аспект гражданской идентичности школьников имеет прямую зависимость от профессиональных качеств преподавателя, который обладает национальной культурой. Учитель должен обладать качествами, необходимыми для формирования гражданской позиции у детей.

Культурно-этнический аспект учитывает этническую особенность государства, в котором происходит процесс социализации подростков.

Гражданская идентичность, непременно, состоит из осознания своей принадлежности к гражданам того или иного государства. Гражданское воспитание у учащихся начальной школы закладывает не только ценности, связанные с моралью, но и нормы поведения.

\*\*\*

1. Бордовская Н. В. Педагогика: учебник для вузов // СПб: «Питер», 2000. — 304 с.
2. Валиева З. И. Идеи патриотического воспитания в трудах известных советских педагогов // Nauka-rastudent.ru. – электронный научно-практический журнал - 2015. – № 05 (17) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/17/2664/>
3. Педагогические условия формирования гражданской позиции учащихся // М. В. Богомаз // Методический портал «Гражданином быть обязан» [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://www.smolpedagog.ru>
4. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста // С. А. Алиева // Начальная школа № 9 — 2007 — 60 с.

5. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения //А. Г. Асмолов// Педагогика № 4 — 2009. — 65 с.
6. Становление гражданской компетентности школьников: по материалам научно-практической конференции «Седьмые Чередовские чтения» // Ю. Г. Борисова. [Электронный ресурс] - Омск: ОмГПУ, 2009. - Режим доступа: www.omgpu.ru
7. Формирование гражданской идентичности у младших школьников //Н. М. Белянкова // Начальная школа №.9 — всероссийский журнал — 2013 — 60 с.
8. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников во внеурочной деятельности/ Н. Н. Деменева, Ч. Р. Громова// Вестник Мининского университета №4 — 2014.

**Сторожева Н.Е.**

**Использование педагогических технологий в процессе формирования личностных и образовательных компетенций обучающихся**

*Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)  
(Россия, Кемерово)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-29*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-29*

Использование педагогических технологий – эффективный способ формирования личностных и образовательных компетенций обучающихся. В образовании педагогическая технология, как правило, воплощающая принципы определенной концепции может быть представлена в трех аспектах: в научном, как часть педагогической науки, определяющая цели, содержание и методы обучения; в процессуально-описательном, как описание совокупности методов, приемов, средств; в процессуально-действенном, как реализация самого педагогического процесса, при использовании определенных средств. В процессе эксперимента в рамках преподаваемых дисциплин мы использовали различные педагогические технологии, рассматриваемые нами в процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах.

Мы понимаем педагогическую технологию как систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и в пространстве, направленную на достижение результатов образования [159, с. 38], личностных и образовательных компетенций. Педагогическая технология включает в себя запрограммированный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, определенный педагогический замысел и цель, она обладает специфическими особенностями.

Необходимость реализации педагогических технологий четко не прописана в ФГОС СПО, как и в ФГОС высшего профессионального образования. В ФГОС высшего профессионального образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета) зафиксированы требования к условиям реализации ППСЗ, где указано, что образовательная организация должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [141, с. 82]. Требования ориентируют на применение различных форм работы, которые в свою очередь в современных условиях должны быть составляющими педагогических технологий, используемых в учебном процессе. При этом нет различий в требованиях к программам среднего и высшего образования, но относительно применения педагогических технологий в образовательном процессе среднего и высшего образования различия существуют. При использовании педагогических технологий в процессе эксперимента мы опирались на работы известных российских исследователей (С. И. Беспалько, Г. К. Селевко, В. А. Сластенина, и др).

Применение педагогических технологий должно определяться содержанием образования по конкретной учебной дисциплине; в процессе эксперимента содержание формировалось в соответствии с нормативными образовательными документами и было ориентировано на достижение личностных и образовательных компетенций обучающихся. Содержание определяло, что будет формироваться, а технология определяла, как это будет формироваться.

В процессе эксперимента использовались как традиционные, так и инновационные технологии обучения: проектное обучение, проблемное обучение, интерактивное обучение. Все технологии между собой тесно взаимосвязаны и их использование происходило комплексно на разных этапах достижения результатов образования, в зависимости от особенностей обучающихся и их уровня развития; реализация всех педагогических технологий имела определенные достоинства и была направлена на достижение личностных и образовательных компетенций обучающихся.

Мы разработали рекомендации по применению методов обучения в рамках используемых педагогических технологий. Мы определили, что выбор методов и средств обучения, составляющих важную часть структуры педагогической технологии, зависит от содержания обучения, а их эффективное использование способствовало активизации учебной деятельности обучающихся, что в целом работало на результативность процесса формирования личностных и образовательных компетенций обучающихся.

Например, в процессе эксперимента нами были использованы методы обучения: лекция – пресс-конференция, лекция – визуализация, проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками; решение ситуационных задач, дискуссии, индивидуальные практические задания и др. Мы разработали рекомендации по выбору методов обучения, которые включают в себя определенную последовательность этапов. Педагогом должны быть определены: - цели обучения и результаты образования, которых предположительно должны достигнуть обучающиеся; - особенности содержания и методики преподавания изучаемой дисциплины; - цели и задачи конкретного занятия и время, отведенное на изучение материала; - количество и сложность учебного материала; - особенности обучающихся (возрастные и познавательные); - внешние условия и материальная оснащенность; - личные возможности. Использование педагогических технологий в процессе обучения имеет важное значение для формирования личностных и образовательных компетенций обучающихся.

\*\*\*

1. Приказ Минобрнауки России от 17 августа 2015 г. N 851 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» (уровень специалитета) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=law;n=114047;dst=100001>.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

**Филиппова Е.Н., Парфенов К.А.**

### **Методические особенности построения тренировочного процесса в биатлоне**

*Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева  
(Россия, Саранск)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-30*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-30*

Биатлон, как вид спорта, непосредственно связан с проблемами тренировки в лыжных гонках и ведением стрельбы в сложных, часто меняющихся условиях, при дефиците времени и на фоне значительного утомления. Успешное выступление в соревнованиях во многом зависит от определения направленности, содержания и

структуры тренировочного процесса, установления динамики основных показателей тренировочного процесса, что создает оптимальные условия для максимального проявления индивидуальных возможностей спортсмена[2].

Рост популярности биатлона выдвинул проблему разносторонней подготовки спортивных резервов, начиная с юношеского возраста. Стрелковая подготовка является одним из важнейших звеньев системы кругло годичной тренировки биатлонистов. За последние годы проведены многочисленные исследования, в которых научно обоснованы практические рекомендации по методике совершенствования стрелковой подготовки квалифицированных биатлонистов[4].

Анализ результатов выступления ведущих биатлонистов мира показывает, что в современном биатлоне отчетливо прослеживается тенденция повышения скорости передвижения по дистанции. В целом успешное выступление российских биатлонистов на Олимпийских играх было предопределено в основном за счет сочетания точности стрельбы, быстрого передвижения на лыжах и высоких морально-волевых качеств, проявленных в соревнованиях[1].

Динамика роста спортивных достижений в современном биатлоне обусловлено прежде всего тремя факторами:

- а) высокой точности стрельбы;
- б) повышение скорострельности и уменьшением времени пребывания на огневых рубежах;
- в) улучшением результатов в чистой гонке и как следствие этого – большой плотностью результатов призеров соревнований.

Специфика биатлона – это включение разнохарактерных нагрузок: лыжная гонка и стрельба из мелкокалиберной винтовки в статическом положении на огневых рубежах. Эти два вида мышечной деятельности отличаются друг от друга структурой, характером энергообеспечения, продолжительностью и силой воздействия, что предъявляет к различным системам организма повышенные требования. Динамика роста спортивных достижений в современном биатлоне зависит в первую очередь от следующих факторов: результата в лыжной гонке; повышения скорострельности и уменьшения времени нахождения на огневых рубежах; высокой точности стрельбы. Биатлонист должен уметь правильно делать поправки на ветер, а при порывах ветра приучить себя производить выстрел либо в перерыве между порывами ветра, либо при ветре, добиваясь одинаковых условий для каждого выстрела. Если спортсмен не будет придерживаться этих правил, то у него будет плохая кучность стрельбы, а также большое отклонение средней точки попадания от центра мишени[3].

Вся многолетняя подготовка биатлониста должна рассматриваться как управляемая система, нацелена на достижение наивысших результатов в соответствии с динамикой возрастного развития, индивидуальными особенностями спортсмена и принципами и закономерностями становления спортивного мастерства в биатлоне.

Процесс многолетней подготовки биатлониста весьма сложный и динамичный. Поэтому система управления многолетней подготовкой спортсменов в биатлоне должна быть по возможности простой, легко применяемой в практике.

Построение цикличности обычно начинают с больших циклов, определяя годичную периодизацию тренировки. Периодизация тренировки в биатлоне основывается на общих закономерностях развития тренированности и становление спортивной формы. В связи с сезонностью занятий биатлоном периодизация связана с временами года, календарем соревнований.

В биатлоне принято следующее построение основного варианта периодизации – год составляет один большой цикл и делится на три периода: подготовительный, соревновательный и переходный.

В зависимости от возраста и подготовленности биатлонистов, количества и напряженности соревнований меняются не только объем и интенсивность применяемых

упражнений, но и направленность всего переходного периода. У сильнейших биатлонистов после напряженного и длительного соревновательного периода планируется значительное снижения нагрузки – спортсмены должны хорошо отдохнуть. Если у биатлонистов в соревновательном периоде не было большого количества соревнований и они не носили напряженный характер, то переходный период значительно сокращается или даже может быть отменен. Биатлонисты продолжают подготовку, увеличивая нагрузку в подготовительном периоде. В этот период основное внимание обращается на поддержание достигнутого уровня ОФП и частично специальной подготовки. Такая периодизация применяется при планировании тренировки различной квалификации. Сроки этапов, их продолжительность не является догмой. Они могут меняться исходя из конкретных внешних условий календаря соревнований и особенностей подготовки спортсмена [1].

Построение тренировочного процесса на основе мезоциклов позволяет систематизировать тренировочный процесс в соответствии с главной задачей периода или этапа подготовки, обеспечить оптимальную динамику нагрузок, целесообразное сочетание различных средств и методов подготовки, соответствие между факторами педагогического воздействия и восстановительными мероприятиями, достичь необходимой преемственности в развитии различных качеств и способностей [3].

\*\*\*

1. Астафьев, Н. В. Методика анализа соревновательной деятельности биатлона : учеб.пособие / Н. В. Астафьев, Н. Г. Безмельницын. – Омск : Параграф, 2009. – 122 с.
2. Гельмут, В. Я. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных биатлонистов на основе формирования специальной подготовленности в годичном цикле тренировки :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Гельмут Виктор Яковлевич. – СПб, 2000. – 17 с.
3. Степнов, А. И. Особенности тренировочного процесса юных биатлонистов : учеб.пособие / А. И. Степнов. – Омск : Параграф, 2002. – 125 с.
4. Субботин, В. Я. Стрелковая подготовка биатлонистов высших разрядов : учеб.пособие / В. Я. Субботин. – М : Физкультура и спорт, 2004. – 48 с.

**Филиппова Е.Н., Белякин А.А.**

**Исследование психического состояния юных футболистов  
в процессе спортивной деятельности**

*Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева  
(Россия, Саранск)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-31*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-31*

В настоящее время часто наблюдается несоответствие уровня физической, технической и психологической подготовленности юных спортсменов требованиям соревновательной деятельности. Ранняя специализированная подготовка, значительный объем соревновательных нагрузок и связанный с этим стресс негативно влияют на психическое состояние юных спортсменов [1].

Вместе с тем успешность тренировочной и соревновательной деятельности в юношеском спорте определяется в первую очередь рациональным построением и содержанием тренировочных нагрузок, своевременной информацией о функциональном и психическом состоянии юных спортсменов [2].

Рассматривая подготовку спортсмена в психолого-педагогическом аспекте, целесообразно, прежде всего, остановиться на формировании мотивов, определяющих отношение к спортивной деятельности; воспитании волевых качеств, необходимых для успеха в спорте; совершенствовании специфических психических возможностей.

В нашем исследовании приняли участие 12 футболистов в возрасте 12-13 лет. Для определения психического состояния в процессе тренировочной деятельности

применялись тесты Кондаша и Ч.Спилбергера–Ю.Ханина. Данные тесты, сравнительно простые в применении, использовались для определения у испытуемых уровня тревожности – одного из основных состояний на данный момент времени (рисунок 1).



Рисунок 1 – Показатели психического состояния юных футболистов в начале подготовительного периода

Результаты оценки психологического состояния испытуемых указывают на то, что у всех футболистов наблюдается повышенный уровень тревожности.

Таким образом, исследовав уровень тревожности, мы предложили увеличить занятия на специально-силовую подготовку (таблица 1).

Таблица 1

*Недельный цикл подготовительного периода тренировки*

| Дни недели  | Преимущественная направленность занятий  | Продолжительность занятий, мин | Нагрузка           |
|-------------|--|--------------------------------|--------------------|
| Понедельник | Совершенствование индивидуального технического мастерства.   | 45                             | Малая              |
|             | Развитие быстроты и ловкости с использованием неспецифических упражнений.  | 45                             | Средняя            |
| Вторник     | Специально-силовая подготовка в упражнениях с мячом и без мяча. Прыжки, упражнения с отягощениями. Игровые упражнения с заданием: персональной опекой, быстротой выполнения, разной скоростью перемещения. | 30                             | Средняя<br>Большая |
|             |  | 30                             |                    |
|             |  | 30                             |                    |
| Четверг     | Совершенствование индивидуального технического мастерства. Отработка силы и точности ударов ногой и головой.   | 90                             | Большая            |
| Пятница     | Совершенствование индивидуального технического мастерства.<br>Технико-тактическая подготовка в игровых упражнениях (3x2; 4x2; 4x3; 6x6) со взятием ворот.  | 45                             | Малая<br>Средняя   |
|             |  | 45                             |                    |
| Суббота     | Повышение общей и специальной выносливости в игровых упражнениях<br>Совершенствование ловкости в упражнениях технико-тактической направленности.<br>Акробатические упражнения с мячом.                     | 45                             | Средняя<br>Средняя |
|             |  | 45                             |                    |
|             |  | 45                             |                    |

По окончании подготовительного периода все испытуемые были повторно протестированы по ранее предложенным тестам (рисунок 2).



Рисунок 2 – Показатели психического состояния юных футболистов в конце подготовительного периода

Анализируя показатели контрольно-педагогических испытаний можно отметить, что перед началом педагогического эксперимента исследуемые имели повышенный уровень тревожности, что выражалось в нестабильности игровых ситуаций и принятии решений. По окончании эксперимента (конец подготовительного периода) у всех испытуемых достоверно снизился показатель тревожности на данный момент (тест Спилбергера-Ханина) ( $p > 0,05$ ). Показатели тревожности по Кондашу, также имели тенденцию к снижению, но не столь достоверно ( $p < 0,05$ ). Можно говорить, что уровень физической и технической подготовленности у футболистов существенно возрос вследствие эффективности используемых организационно-методических условий с учетом уровня тревожности.

\*\*\*

1. Филиппова, Е. Н. Зависимость уровня психологических параметров со спортивными результатами у юных лыжников-гонщиков в соревновательном периоде / Е. Н. Филиппова // Проблемы и перспективы физической культуры и спорта : сб. науч. тр. – Киров: ВятГТУ, 2005. – С.177–183.
2. Филиппова, Е. Н. Особенности взаимодействия психологического состояния и соревновательной деятельности юных лыжников / Е. Н. Филиппова, Н. А. Буянов // Тенденции развития науки и образования : сб. науч. тр. в 5 ч. Ч. 5. – Самара :Л-Журнал, 2016. – С. 21–23.

**Халявкина М.А.**

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий у обучающихся профильных классов при изучении биологии**

*Курский государственный университет  
(Россия, Курск)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-32*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-32*

**Аннотация**

В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии в профильных классах. Представлена динамика уровней сформированности познавательных действий. Проведен анализ результатов и их интерпретация.

**Ключевые слова:** УУД, познавательные УУД, коэффициент уровня сформированности умения.

Изучение состояния проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий (УУД) при изучении биологии в психолого-педагогической литературе показало, что не в полной мере обоснованы критерии отбора конкретных УУД в познавательный блок в процессе изучения биологии; недостаточно проработано методическое обеспечение (технологии, модели, средства развития УУД); не разработана единая система оценки, методики и инструментария мониторинга. Приходится констатировать, что формирование универсальных учебных действий на уроках биологии в старших классах - достаточно новое направление, требующее специального исследования, как в целом, так и в нашем регионе.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период 2015-2017 гг. на базе ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска. Цель экспериментальной работы – проверка эффективности разработанных средств в формировании познавательных УУД на уроках биологии.

Констатирующий эксперимент (сентябрь-декабрь 2016) проводился для диагностики исходного уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся старших классов на уроках биологии. Оценивали уровень развития следующих видов УУД: обобщение имеющихся знаний, установление причинно-следственной связи, анализ

биологической информации с целью выделения признаков, поиск и выделение информации. Обработку результатов осуществляли по коэффициенту уровня сформированности умения ( $K_u$ ) А.А. Кыверялга. При  $K_u > 0,7$  умение сформировано на высоком уровне, при  $K_u = 0,5-0,7$  – на среднем уровне, при  $K_u < 0,5$  – материал усвоен не полностью (низкий уровень). Результаты начальной диагностики показаны в табл. 1.

Таблица 1.

*Исходный уровень сформированности познавательных УУД по биологии*

| Название познавательного действия                           | Коэффициент уровня сформированности умения ( $K_v$ ) | Уровень сформированности |
|---|--|--------------------------|
| Обобщение имеющихся знаний                                  | 0,48   | Низкий                   |
| Установление причинно-следственной связи                    | 0,45   | Низкий                   |
| Анализ биологической информации с целью выделения признаков | 0,46   | Низкий                   |
| Поиск и выделение информации                                | 0,47   | Низкий                   |
| Общий уровень сформированности познавательных УУД           | 0,46   | Низкий                   |

На формирующем этапе (январь-март 2017) была разработана и апробирована система заданий, способствующих эффективному формированию у обучающихся познавательных УУД. Обработку результатов, как и на констатирующем этапе, осуществляли по формуле А. А. Кыверялга. Обобщив результаты десяти уроков, рассчитали среднее значение коэффициента сформированности каждого из рассматриваемых действий (таблица 2).

Таблица 2.

*Уровень сформированности познавательных УУД по биологии после апробации комплекса разработанных заданий*

| Название ПУУД   | Коэффициент уровня сформированности и умения ( $K_v$ ) | Уровень сформированности |
|---|--|--------------------------|
| Обобщение имеющихся знаний                                  | 0,68   | Средний                  |
| Установление причинно-следственной связи                    | 0,67   | Средний                  |
| Анализ биологической информации с целью выделения признаков | 0,69   | Средний                  |
| Поиск и выделение информации                                | 0,70   | Высокий                  |
| Общий уровень сформированности познавательных УУД           | 0,68   | Средний                  |

Сравнивая показатели  $K_u$  в начале эксперимента и после апробации заданий, по каждому из видов познавательных УУД мы наблюдаем увеличение его значения. Наибольший коэффициент сформированности оказался у умения поиска и выделения информации –  $K_u = 0,70$ . Такой высокий показатель коэффициента можно объяснить не только особыми условиями, созданными для учащихся, но и особенностями биологического содержания, включающего в себя разнообразный материал.

После апробации разработанных заданий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся повысился, так как увеличился коэффициент уровня сформированности умения обобщения имеющихся знания на 0,2, установления причинно-следственных связей на 0,22, анализа биологической информации с целью выделения признаков и поиска (выделения) информации - на 0,23. Данные средства доказали свою эффективность в формировании познавательных УУД на уроках биологии.

Обобщенный показатель сформированности познавательных УУД в начале эксперимента был равен 0,46, что соответствует низкому уровню сформированности

познавательных УУД, после завершения эксперимента обобщенный показатель стал равен 0,68, что соответствует среднему уровню сформированности познавательных УУД.

Таким образом, анализ полученных результатов позволяет сделать вывод об эффективности разработанных заданий и созданных педагогических условий, обеспечивающих целенаправленное формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что при целенаправленном применении системы тренировочных заданий при обучении биологии наблюдается положительная динамика в переходе сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий на более высокий уровень.

\*\*\*

1. Беспалько, В.П. Программированное обучение (дидактические основы) / В.П. Беспалько. – М.: Высш. шк., 1970. – 300 с.
2. Кыверялг, А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике.– Таллин: «Валгус», 1980 г. - 334с.
3. Халявкина М.А. Психологические основы развития познавательных универсальных учебных действий старшеклассников в условиях профилизации основного общего образования // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 4-11. С. 133-135.

**Черникова Т.А., Варисов А.З.**

**Формирование исследовательских компетенций будущих бакалавров педагогики**

*Бирский филиал Башкирского государственного университета  
(Россия, Бирск)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-33*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-33*

#### **Аннотация**

Совершенствование образования требует исследовательского отношения педагога. В процессе обучения в вузе студентам необходимо овладеть исследовательскими компетенциями. Для формирования готовности к реализации исследовательской деятельности значение имеют понимание её сущности и структурных компонентов, комплексный подход.

**Ключевые слова:** профессиональное саморазвитие, исследовательская деятельность, исследовательские компетенции, готовность к исследовательской деятельности, виды исследовательской деятельности студентов.

Инновационные процессы, внедрение в практику новых образовательных технологий требуют творческого, исследовательского отношения со стороны педагога к своему труду. Учитель должен осознавать и уметь самостоятельно формулировать задачи по совершенствованию педагогического процесса, выбирать рациональный способ их решения, планировать и разрабатывать стратегию своей деятельности, анализировать результаты деятельности.

Каждый учитель, творчески относящийся к своей профессии, должен ощущать потребность в проведении исследования и уметь его осуществлять. В.А.Сухомлинский отмечал, что становится мастером педагогического труда, скорее всего тот педагог, кто почувствовал в себе исследователя.

Научно-исследовательская работа должна быть направлена в большей степени на овладение знаниями, умениями и способами продуктивной деятельности. С выполнением исследовательской деятельности связано профессиональное становление студентов, самоопределение в выборе решения профессиональных задач.

По мнению А.В.Хуторского [3], исследовательская компетенция носит метапредметный характер по отношению к образовательному процессу и является ключевой по отношению к педагогической деятельности учителя.

Организация исследовательской деятельности предполагает создание условий для освоения обучающимися способов активной самостоятельной познавательной деятельности. Поскольку она осуществляется посредством интеллектуальных и эмоционально-волевых усилий обучающихся, то предполагает раскрытие и учет индивидуальных возможностей и особенностей студента, обладает значительным развивающим потенциалом и может выступать как средство самореализации, самообразования. Включение сначала в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую работу помогает студентам овладеть методами поиска, обработки и использования информации, освоить методы исследовательской деятельности, определиться в своей профессиональной позиции, что помогает развитию профессиональных способностей и творческому отношению к своей профессии. Каждый этап исследовательской деятельности вносит свой вклад в профессиональное развитие студентов.

Определим понятие «готовности к исследовательской деятельности». Это динамично развивающееся качество личности будущего бакалавра педагогики – субъекта профессионально-педагогической деятельности, характеризующееся наличием системы мотивов и ценностей, отражающих положительное отношение к научно-исследовательской деятельности, пониманием её роли и цели в деятельности педагога, системы знаний о сущности, методологии и методике осуществления научного исследования, комплекса исследовательских умений и навыков, рефлексивной позиции по отношению к собственной профессиональной и исследовательской деятельности.

Профессиональная готовность будущего бакалавра педагогики к реализации исследовательской деятельности может быть представлена, с нашей точки зрения, следующими взаимосвязанными структурными компонентами: 1) мотивационно-ценностный компонент, выражающий осознанное отношение к исследовательской деятельности и понимание её роли в решении проблем педагогической теории и практики; 2) содержательно-ориентировочный компонент, объединяющий совокупность знаний о сущности исследовательской деятельности, требований к её организации; 3) операционно-действенный компонент, основанный на комплексе исследовательских умений и навыков; 4) рефлексивно-оценочный компонент, характеризующий познание и анализ собственной исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность будущего бакалавра педагогики должна обеспечивать формирование профессиональных исследовательских компетенций: готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Следовательно, студенты должны освоить методологию педагогического исследования и исследования в области науки по профилю подготовки.

Для этого элементы исследовательской деятельности должны пронизывать изучение курсов профессионального цикла. Это может находить воплощение в освоение отдельных элементов и методов исследовательской деятельности, решении исследовательских задач, выполнении исследовательских работ.

При подготовке будущих учителей физики одним из базовых курсов является «Основы теоретической физики». Целями его изучения наряду с ознакомлением с теоретическими основами, формированием единой физической картины мира являются формирование научного мировоззрения. Среди задач выделены также имеющие значение для формирования исследовательских умений: овладение студентами методологией современной физики, освоение методов моделирования и применения приближённых методов в теоретической физике; методов решения физических задач. Изучение данной

дисциплины способствует овладению теоретическими подходами к описанию физических явлений, процессов, решению проблемно-исследовательских задач.

Важную роль играют курсы по выбору. Например, для подготовки будущих учителей физики к компьютерному моделированию физических явлений и процессов предлагается включить в учебный план курсы по выбору: «Моделирование квантовомеханических явлений», «Моделирование стохастических систем». Учитель физики должен владеть информационно-компьютерными технологиями и на уровне моделирования физических явлений и процессов. Это особенно актуально в работе с одаренными учащимися, ориентированными на углубленное изучение дисциплин естественно-математического профиля и нацеленных на участие в исследовательской деятельности уже в школе. Изучение данных курсов по выбору призвано не только продемонстрировать роль численных методов при решении квантовомеханических и статистических задач с применением информационных и компьютерных технологий, но и помочь будущему учителю физики освоить методологию компьютерного моделирования в физике как исследовательскую технологию.

Требования к результатам изучения данных курсов по выбору могут быть дополнены специальными компетенциями: владение навыками организации и постановки физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного); владение методами теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, приемами компьютерного моделирования.

Изучение курса «Педагогика» предполагает освоение студентами методологии, методики научно-педагогического исследования, проведения педагогического эксперимента. Современному учителю это поможет в разработке, апробации и внедрении инноваций в образовательный процесс.

Задания к педагогической практике также должны содержать научно-исследовательскую составляющую: анализ опыта учителей, изучение учебно-познавательной деятельности учащихся, внедрение элементов инноваций в практику, организация исследовательской деятельности учащихся и др.

Для педагога овладение исследовательскими умениями имеет особое значение: современные требования к обучению учащихся ориентированы на их самостоятельную и исследовательскую деятельность, что требует, чтобы сам педагог владел такой деятельностью; совершенствование обучения требует постоянного обновления приемов, средств и форм обучения, поэтому учитель должен уметь их конструировать, модернизировать имеющиеся.

Для выполнения работ научно-исследовательского характера на начальном этапе студентам может предлагаться алгоритм: 1) знакомство с темой научно-исследовательской работы; 2) поиск научно-методической литературы по проблеме, корректировка темы; 3) обоснование актуальности темы, составления плана работы; 4) определение объекта и предмета исследования; 5) постановка цели и задачи работы, формулировка гипотезы; 6) определение методов исследования; 7) анализ литературы по проблеме, отбор необходимой информации; 8) привлечение опытных данных, полученных в период педпрактики; 9) обобщение собранного материала, формулировка выводов, оформление работы; 10) подготовка доклада, презентации.

В вузе исследовательская деятельность должна выступать и как одна из активных технологий обучения. Например, Бордовский Г.А. в качестве современной модели образования выделяет проектно-исследовательскую. Это модель «обучения посредством действия», которая предполагает, что студенты работают над реальными задачами, а не над искусственными ситуациями, учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их исследовании и обсуждении полученных решений, работают с различными базами информации для выбора и принятия решений в

контексте реальных ситуаций, учатся мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения [2].

При формировании исследовательских компетенций студентов необходимо включать их в исследовательскую деятельность не только на учебных занятиях. Важно учитывать два вида исследовательской деятельности студентов в вузе [1]: встроенная в учебный процесс в рамках учебного плана (в этом случае ее принято называть учебно-исследовательской деятельностью) и выходящая за пределы учебного процесса (этот вид деятельности обычно называют научно-исследовательской). Научно-исследовательская деятельность организуется в рамках научно-исследовательских семинаров, кружков, подготовки публикаций по итогам выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ, творческих проектов.

Таким образом, процесс формирования исследовательских компетенций будущих бакалавров педагогики может быть эффективным при комплексном подходе. Он предполагает обучение исследовательской деятельности в процессе изучения базовых профессиональных дисциплин, курсов по выбору, практики, внеучебной деятельности, в процессе применения исследовательских технологий обучения. При этом выполнение студентами исследовательской работы позволяет развивать положительную мотивацию на самостоятельную исследовательскую деятельность, стимулирует профессиональное саморазвитие в целом. Необходима системная подготовка студента к научно-исследовательской деятельности как составляющей будущей профессиональной деятельности, так и механизма, обеспечивающего саморазвитие в профессиональном плане.

\*\*\*

1. Алексанова Г. Т., Алексанова С. А. Формирование исследовательской компетенции у студентов вуза в условиях перехода на новые стандарты обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S3. – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76028.htm>. (дата обращения 4.05.2017)
2. Бордовский Г.А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 59-66.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как результат личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

## РАЗДЕЛ VI. ПСИХОЛОГИЯ

**Есаулова К.С.**

**Интернет-коммуникации и бизнес**

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-34*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-34*

За последние тридцать лет компьютерная отрасль проникла во все сферы жизни общества. Это касается бизнеса, социальной сферы и других областей повседневной жизни человека.

Смело можно говорить, что IT теперь во всем, что нас окружает, можно выделять уже отдельные кластеры: Интернет-вещей, Bigdata и т.д. Насколько сильно изменил мир IT все сферы человеческой жизни хорошо заметно в экономике. Интернет полностью поменял представления о том, как работают законы экономики, которые успешно существовали еще в начале 21 века. Даже за последние десять-пятнадцать лет бизнес переформатировался и стал больше похож на какую-то черную коробку, которая выдает какой-либо продукт, объяснить успех такого предприятия законами экономики уже практически невозможно, успех бизнеса стал больше подвластен некой магии, которую нам только предстоит описать и понять в нашем веке.

Человек попадающий в интернет-среду меняет представления о многих социально-психологических феноменах, интернет-коммуникация приводит к определенной трансформации общения между людьми. Научные работы проводятся для выявления изменений поведения человека, его мировоззрения и представлений об окружающем мире и о себе. Достаточно сложно выводить закономерности между тем, как себя чувствует и ведет человек, с тем насколько меняется окружающая его среда.

Не только у человека, который попадает в новую для себя среду меняется мироощущение, но и бизнес начинает играть по новым правилам, которые не всегда гуманны к этому человеку: массовые увольнения, обанкротившиеся компании, устаревшие продукты и т.д.

Новые технологии, которые раньше казались чем-то далеким, теперь заставляют руководителей всех уровней хорошо разбираться в них по многим причинам, но основная, что Интернет теперь является одним из главных факторов перераспределения денежных потоков в мире и с этим очень сложно поспорить.

Каждый день во многих организациях и бизнес-сообществах ведется обсуждение на предмет взаимодействия Интернета и бизнеса, проходит много конференций, совещаний и даются много рекомендаций руководителям как, в свою очередь, им управлять в новых условиях жизни.

Изучая Интернет-коммуникации нужно отметить, что представления людей о многих вещах в Интернете и в реальном мире не всегда коррелируются. Интересно, что при наблюдении за тем, насколько представления, например, о таком социально-психологическом феномене как социальная смелость меняются, если проводить исследования при личном контакте и по средствам Интернета. Ответы людей на одни и те же вопросы различаются.

При этом, бизнес-модель любого предприятия должна быть сопоставима со всеми коммуникациями, которые ведутся руководителями и сотрудниками организации.

Результатом того, насколько хорошо выстроена модель взаимодействия с Интернет-коммуникациями является размер прибыли, которую получает бизнес.

## РАЗДЕЛ VII. ФИЛОЛОГИЯ

Сью Бинцзе

### Пути развития лексико-фразеологического поля «литература»

*Московский педагогический государственный университет  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-35*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-35*

#### **Аннотация**

В Статье рассмотрено лексико-фразеологическое поле «литература» и его развитие в современное время. Подчёркивается, что данное поле открытое и в его состава входят неологизмы, в том числе однословные и несколькословные неологизмы. Лексико-фразеологическое поле «литература» пополняют элементы, называющие новые явления литературного процесса.

**Ключевые слова:** лексико-фразеологическое поле, единица, сема, литература, неологизм, термин.

В 21 веке изучение лексических полей в структурно-системном аспекте вышло на новый уровень, в основу которого легли наблюдения таких учёных, как Н.Н.Амосова [Амосова 1963: 7-9], А.В.Кунин [Кунин 1986:26], И.И.Чернышева [Чернышева 1970:39], Л.И.Антропова [Антропова 1977: 8], И.А.Бангерг [Бангерг 1980:51-58], Л.С. Куркова [Куркова 1980:4-22], А.И.Пичкур [Пичкур 1984], начавших с середины 70-х XX века анализировать семантику объединений фразеологических единиц и оперирующих при этом термином фразеологическое поле. Ряд исследователей (Л.А. Бутарева [Бутарева 1974:27], В.Л.Дашевская [Дашевская 1977:143-152], З.Ф. Скнар [Скнар 1978], В.И. Смирнова [Смирнова 1980] и др.) рассмотрели фразеологическое поле как самостоятельную систему и определили его как «замкнутую микросистему, соотносимую экстралингвистическими и лингвистическими связями с соответствующим лексическим полем» [Ермоленко 2011: 10].

В то же время в описании фразеологических единиц наметилось иное направление: такие учёные, как В.П. Губарев [Губарев 1983: 11-23], Л.М. Золотова [Золотова 1979:38-47], Е.М. Ножин [Ножин 1966], М.И. Семко [Семко 1974] охарактеризовали фразеосемантическое поле как часть общего лексико-семантического поля. По мнению Е.М. Ножина, «предварительно можно предположить, что семантические группы лексики и фразеологии «сосуществуют», то есть с подавляющим большинством общих понятий соотносятся определенные круги, как лексики, так и фразеологии. Вследствие этого представляется вполне реальным построение лексико - фразеологических семантических полей» [Ножин 1966]. Понятие лексико-фразеологического поля вслед за Л.И. Антроповой мы понимаем как совокупность лексических и фразеологических единиц, объединенных общей семой. Оно включает «в себя лексемы разных частей речи и фразеологические единицы различного типа. Внутри поля выделяются лексико-семантические и лексико-фразеологические микрополя, которые, в свою очередь, включают синонимические ряды и антонимические пары» [Антропова 1978].

Изучение лексико-фразеологического поля (далее ЛФП) находится на начальном этапе, и в своей статье мы рассмотрим лишь один из аспектов его анализа, а именно охарактеризуем пути пополнения новыми единицами. Материалом для наблюдений мы выбрали ЛФП «Литература», которое до настоящего времени не становилось объектом специального лингвистического рассмотрения. Это поле принадлежит к числу открытых, то есть может пополняться новыми компонентами, потому что развивается сама

литература и наука о ней. В настоящее время лексико-фразеологическое поле «литература» пополнилось рядом новых терминов, которые требуют лингвистической характеристики. К их числу принадлежат: постмодернизм, постреализм, неосентиментализм, неокритический реализм, онтологический реализм, метафизический реализм и др.

Большинство из этих терминов имеют в составе поля статус неологизмов. Неологизм (от греческого языка *neos*– «новый», *logos*– «слово») – это слово или оборот речи, созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия [Козырев 2004: 69-83].

Д. Э. Розенталь считает, что неологизмы – это новые слова, которые еще не стали привычными и повседневными наименованиями соответствующих предметов и понятий [Розенталь 1991: 98]. Н.М. Шанский выражает похожее мнение, указывая, что неологизмы – это новые лексические образования, которые возникают в силу общественной необходимости для обозначения нового предмета или явления, сохраняют ощущение новизны для носителей языка и которые еще не вошли или не входили в общелитературное употребление [Шанский 2007: 112]. Одна из основоположниц русской теоретической лексикологии и лексикографии Н.З. Котелова считает, что существует несколько лингвистических теорий, пытающихся раскрыть языковую сущность такого явления, как неологизм [Котелова 1988: 46-63]. По виду языковой единицы неологизмы делятся на неолексемы, неофраземы и неосемемы (слова и фразеологизмы). Неолексемы – это новые слова, являющиеся результатом заимствования или процессов словообразования [Горбачевич 1984]. Н.З. Котелова даёт определение неофраземы, которые понимает как «новые фразеологизмы и устойчивые сочетания слов с формирующейся идиоматичной семантикой, или аналитические сочетания» [Котелова 1990:8-9]. Неосемемы – это новые значения старых слов и фразеологизмов [Котелова 1988:46-63]. Так, у существительного *демонтаж* появилось переносное значение, сформировавшееся в публицистическом стиле «уничтожение или коренное преобразование чего-либо. Поэтому можно сказать, что для неологизма в лингвистике нет единого определения. Термин «неологизм» имеет разные определения, он распространяется не только на лексемы, но и на устойчивые сочетания.

Неологизмы появляются в каком-то языке различными путями: словообразовательная деривация - образование новых слов из существующих в языке морфем по известным (обычно продуктивным) моделям (например: *тысячник*, *прозападный*, *фейс-контроль*). Семантическая деривация — развитие в уже существующем слове нового, вторичного значения на основе сходства вновь обозначаемого явления с явлением уже известным (например: *черепашка*, *сборник*, *бройлер*); заимствование слов из других языков (например: *месседж*, *смс*, *шейпинг*) [Казиминова 2016].

В состав поля «Литература» входят однословные и несколькословные неологизмы.

Среди элементов первой группы в первую очередь следует назвать термин *модернизм*, который, войдя в число общепризнанных обозначений, соотносится с рядом новых понятий. *Модернизм* - это условное обозначение периода культуры конца XIX - середины XX в., включающее совокупность нереалистических философско-художественных направлений в искусстве этой эпохи, которые объединяет идея обновления, пересмотра философских основ, творческих принципов, самого языка классического искусства XIX в. [Белокурова 2005] Этот термин имеет заимствованное происхождение, причем на его роль источника претендуют два языка: французский, где слово *moderne* означает «современный, новейший», и итальянский, где слово *modernism*, образованное от латинского прилагательного *modernus*, т.е. «современный, недавний», приобрело значение «современное течение». В силу графического подобия второй вариант происхождения термина *модернизм* нам кажется более убедительным. Адаптируясь к условиям русского языка, существительное приобрело категорию

мужского рода, чему способствовал фонетический облик слова, имеющий сходство с наименованиями литературных направлений, как классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Мы полагаем, что, проникнув в русский язык из итальянского, термин модернизм и вытеснил альтернативное обозначение модерн. Этот термин интересен тем что в современной терминологической парадигме используется родственное ему обозначение постмодернизм.

Постмодернизм – это широкое культурное течение, в чью орбиту в последние два десятилетия 20 в. попадают философия, эстетика, искусство, наука. Термин «постмодернизм» был создан немецким ученым Р. Панвицем и использован им в статье «Кризис европейской культуры» в 1917 г. Литературовед Ф. де Онис употребил этот термин в своей книге «Антология испанской и латиноамериканской поэзии» (1934) для обозначения реакции на модернизм, однако в эстетике он не прижился. Позже термин употреблялся в работах В. А. Тойнби «Постижение истории» (1947), Х. Кокса (1970-х гг.) [Лучанова 2005]. Первоначально он существовал параллельно с термином «постмодерн», также образованным помощью приставки «пост», который затем вытеснил из употребления в российское литературоведение термин постмодернизм проник во второй половине 80-х гг. путем заимствования, вероятнее всего из английского языка в значении «другая литература» и сегодня продолжает активно использоваться, утрачивая статус неологизма.

Заимствование термина постмодернизм – явление знаковое: по мнению Е.А.Земской, процессы именной префиксации «малопродуктивные в прошлом» [Земская: 139] особенно активизировались в 90-е годы XX в. В настоящее время слова образованные по этой модели или заимствованные с сохранением структуры из иностранных языков, «передают социально и культурологически значимую семантику» [Земская 2000: 139]. Наиболее активна среди таких морфем приставка пост- с временным значением. «Русская грамматика» отмечает продуктивность словообразовательного типа «существительные с префиксом пост- в специальной терминологии (например, постинфекционный); [Лопатин 1997: 309] «Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка» трактует пост- как нерегулярную префиксальную словообразовательную единицу, выделяющуюся в именах существительных [Ефремова 1996], а не в прилагательных, как утверждает «Русская грамматика» [Русская грамматика 1980]. Учитывая то, что постмодернизм, по мнению большинства исследователей, возникнув «в русле художественной культуры, очень скоро распространяется на другие сферы: философию, политику, религию, науку» [Философия культуры 1998: 352], словоэлемент пост- при образовании термина постмодернизм приобрел, возможно, решающую семантико-функциональную и стилистическую нагрузку: «Приставка «пост-» в слове «постмодернизм» обозначает некий «анапроцесс», процесс анализа, анамнеза, аналогии и анаморфозы, который перерабатывает нечто «первозабываемое» [Белинков 1995: 47-59].

С помощью этой же приставки уже на русской почве возник термин постреализм. Он был введен в научный оборот российским ученым и критиком Марком Липовецким, «чтобы обозначить художественные попытки осмысления экзистенциального поединка личности с хаосом жизни» [Дементьева 2015]. Термин «постреализм» образован префиксальным способом с помощью приставки «пост», которая добавляется к производящей основе «реализм», называющей литературное направление, требующее правдивого изображения реальной действительности.

Третье однословное наименование, принадлежащее к числу неологизмов, -- это термин неосентиментализм. Это название направления современной российской литературы, о появлении которого заявляют практически все известные критики. Существительное образовано от основы сентиментализм (заимствованного из французского языка и образованного от *sentiment* – чувство), которая в роли термина

приобрело значение «умонастроение и соответствующее литературное направление» [энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, 1890—1907]. Произведения, написанные в рамках данного художественного направления, делают упор на читательское восприятие, то есть на чувства, возникающие при их прочтении.

Термин неосентиментализм, образован приставочным способом: приставка нео- (от греческого языка. *neos* – новый) имеет значение «новый», которая добавляется к производящей основе сентиментализм. Неологизм, возникший в результате словообразовательного процесса, называется «литературное течение, которое возвращает, актуализирует память культурных архетипов» [Куртесова2007]. В основу сентиментализма XVIII века лег идеал, провозглашенный Н.М. Карамзиным в повести «Бедная Лиза». Осознание ценности простых чувств частного, «маленького», негероического человека стало необычайно актуально в сегодняшней литературе [Основные направления в современной российской литературе].

Таким образом, среди новых однословных наименований, пополнивших ЛФП «Литература», встречаются однословные обозначения, маркерами которых служат приставки нео- и пост-, а сами производные слова образуются по закрепившейся в языке модели «заимствованная основа, внутренняя форма которой раскрывает основной признак литературного направления + суффикс -изм, указывающий на приверженность каким-либо культурным, политическим, экономическим идеям». Все они входят в семантическую группу «Название литературного направления».

Её же пополняют и несколькословные обозначения, например неокритический реализм. Первый из компонентов содержит заимствованный из греческого языка корень *kritik-* со значением «разбирать, судить». На русской почве от основы *критик-* возникло существительное критика (оценка, способность к оценке, проверке, одна из важнейших способностей человека, предохраняющая его от последствий заблуждений и ошибок), от которого с помощью русского суффикса – *еск* было образовано прилагательное критический [Виноградов 2001:128]. От него с помощью приставки нео- был образован компонент рассматриваемого терминологического сочетания «неокритический», образование которого возникло на фоне калькирования английского устойчивого сочетания *newcriticism*. Это течение в литературной критике середины XX века, разновидность формального метода в литературоведении.«Новая критика» в США сформировалась в 1930-е годы и стала доминирующей в 1940-50-е. Теоретические основы течения заложил Аллен Тейт и другие авторы, а своё название оно получило по книге Джона Рэнсома *The New Criticism*[БСЭ 1926]. Основным методом анализа текста с точки зрения «Новой критики» является «глубокое прочтение» (англ. *Close reading*) — всесторонне раскрытие частного и общего смысла каждой фразы, исследование символики, образной системы и глубинных мотивов, заложенных автором в произведение[Литературная энциклопедия 1987]. Компонент реализм используется в составе данного словосочетания без изменений. Использование этого термина уходит своими корнями в «натуральную школу» русского реализма XIX века, с его пафосом отрицания действительности и изображения всех сторон жизни без ограничения [Белокурова 2005]. Как показывают наблюдения, устойчивые выражения с компонентом реализм характеризуются высокой частотностью среди не однословных наименований ЛФП «Литература».

Так, ее пополнил термин метафизический реализм, обозначающий литературное направление, расцвет которого пришелся в российской литературе на 70-е годы XX века. Его суть заключается в том, что его сторонники утверждают: в человеческой жизни существует высокий, но потаенный смысл, который нуждается в постижении. Такая жизненная позиция противопоставляется альтернативному жизненному пути – поиску и обустройству собственного места под солнцем. Термин образован путем использования в едином контексте элементов, имевших долгую историю существования в русском языке. Термин «метафизический» от слова «метафизика» (от греческого языка *metaphysic* — то,

что после физики) образован суффиксальным способом с помощью форманта -еск. Существительное впервые фиксируется следующим образом: «Нордстет, Слов. 1780: метафизика. — От греческого языка— после физики (так называли философские сочинения Аристотеля, помещенные после его трактатов по физике)» [Словарь современного русского литературного языка том шестой: 909].

Проделанный анализ терминов свидетельствует о том, что терминологическое ЛФП «Литература», относящееся к числу открытых полей, находится в развитии. Его пополняют элементы, называющие новые явления литературного процесса. Большинство терминологических неологизмов обозначают художественные направления, продолжающие литературные тенденции прошлого (классицизм, реализм и др.) . Как следствие, в качестве основы для них используются наименования литературных методов и течений, семантика которых конкретизируются посредством добавления аффиксов и создания устойчивых сочетаний терминологического характера. Эти процессы могут происходить как в языке - доноре, так и в заимствующем языке. При этом заимствование происходит преимущественно путем транскрипции или транслитерации для лексем и калькирования для словосочетаний.

\*\*\*

1. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. – Ленинград: Изд-во ленинградского университета. 1963.-321 с.
2. Антропова Л.И. Проблема семантического поля и структурирование фразеологического фрагмента "порицание" // Лексико-семантическая сочетаемость в германских языках: Межвуз. сб. науч. тр. - Челябинск, 1977. -С.8-18.
3. Бангерт И.А. Внутренняя форма и значение фразеологических единиц (на материале системного исследования фразеологизмов современного немецкого языка) // Вопросы лексикологии немецкого языка: Сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. М. Тореза, 1980. – Вып. 159. – С.51-58.
4. Белинков А. Иллюзии и разочарования Екклесиаста // Новое литературное обозрение. – 1995, №16. – С. 47-59.
5. Белокурова С.П. Словарь литературоведческих терминов -СПб, 2005.-320с.
6. Большая советская энциклопедия(БСЭ). – Изд-во:Советская энциклопедия, 1926.-719-988с.
7. Бутарева Л.А. Устойчивые комплексы типа дать + существительное” ( с предлогом и без предлога) в русском языке (сравнительно с украинским и белорусским): Автореф. дис... канд. филол. наук: 10.02.01. / Самаркандск. Гос. ун-т - Самарканд, 1974.- 27 с.
8. Виноградов В.В. Русский язык -М., 2001. - 128 с
9. Горбачевич, К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее / К.С. Горбачевич. – М.: Просвещение, 1984. – 191с.
10. Губарев В.П. Фразеологическая номинация и проблема мотивированности // Номинативные единицы языка и проблемы коммуникации: Сб. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз. им. М. Тореза, 1983. – Вып. 208. – С. 11-23.
11. Гугунава Д.В. Морфемный статус препозитивной части пост- на материале постмоде [Электронный ресурс] // Литературная критика. – 2002. – Режим доступа: <http://www.proza.ru/2002/12/18-116>
12. Гудков Л.Д. Массовая литература как проблема. Для кого? // Новое литературное обозрение, 1996, № 22.- С.78-101.
13. Дашевская, В.Л. К вопросу о статусе фразеосемантического поля Текст./ В.Л. Дашевская// Лингвистика и методика в высшей школе. -М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1977. Вып. 7.- С.143-152.
14. Дементьева С.А. Жанры художественной литературы.[Электронный ресурс] // Патриотическое воспитание школьников. – 2015.– Режим доступа:<http://dp-adilet.kz/zhanry-xudozhestvennoj-literatury/>
15. Ермоленко Е.В. Лексико-семантическое поле соматизмов в английском и русском языках ( сопоставительный анализ). Курск, 2011. – С.5.
16. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 1996. – 638 с.
17. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия. – М., 2000.-С.200.
18. Золотова Л.М. К проблеме регулярности в сфере фразеологической номинации // Фразеологическая система немецкого и английского языков.- Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1979. -С. 38-47.
19. Казиминова А.А. Неологизмы в Интернет-комментариях. – М.,2016 – 206с.
20. Книгин И. А. Словарь литературоведческих терминов - Саратов, 2006.-272с.

21. Котелова, Н.З. Первый опыт лексикографического описания русских неологизмов / Н.З. Котелова // Новые слова и словари новых слов. – Л.: Наука ЛО, 1990. – С.8-9.
22. Котелова, Н.З. Теоретические аспекты лексикографического описания неологизмов / Н.З. Котелова // Советская лексикография.-М.: Энциклопедия, 1988.- С. 46-63.
23. Козырев, В.А. Русская лексикография / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – М.: 2004. – С. 69-83.
24. Крысина Л. П. Толковый словарь иностранных слов.- М: Русский язык, 1998.-847с.
25. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1986.-336 с.
26. Куркова Л.С. Фразеологический фрагмент семантического поля «мышление» в современном немецком языке в сопоставлении с русским языком: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1980. – 25 с.
27. Куртесова О.П. Современная русская литература (литература конца 20 века – начала 21века)[Электронный ресурс] // Учебно-методическое пособие (литература). –Троицко – Печорск, 2007.– Режим доступа:[literatura/library/2014/01/07/aktivnaya-lektsiya-sovremennaya-russkaya-literatura-literatura](http://literatura/library/2014/01/07/aktivnaya-lektsiya-sovremennaya-russkaya-literatura-literatura)
28. Лопатин В.В. Аффиксид // Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997.-683с.
29. Лучанова М.Ф. История мировой литературы: Учеб. пособие. – Омск: ОмГТУ, 2005. – 128с.
30. Ножин Е.М. Вопросы использования фразеологизмов в пропаганде: Автореф. дис. ,канд.филол.наук. - М., 1966. –21с.
31. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. -М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2011.-736с.
32. Основные направления в современной российской литературе. [Электронный ресурс]// Современная русская литература (краткий обзор).-2014. – Режим доступа:[la/literatura/library/2014/11/19/osnovnyue-napravleniya-v-sovremennoy-rossiyskoy-literature](http://la/literatura/library/2014/11/19/osnovnyue-napravleniya-v-sovremennoy-rossiyskoy-literature)
33. Пичкур А.И: Основные лексико-фразеологические поля в публицистических текстах современного немецкого языка Текст.: дис. . канд. филол. наук: 10.02.04./А.И. Пичкур. -М., 1984.-26 с.
34. Померанц Г. С. Новая философская энциклопедия: В 4 т. -М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001.
35. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – М.: Высшая школа, 1991. – 560с.
36. Русская грамматика. – М.-Л., 1980. – Т.1.
37. Семко М.И. Семасиологическое исследование лексико- фразеологического поля, связанного с понятием desertion (на материале английских публицистических текстов): Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1974. – 22 с.
38. Скнар З.Ф. Глагольные соматические фразеологизмы современного английского языка (в сопоставлении с однотипными единицами укр. яз.): Дис. ... канд. филол. наук. – Нежин, 1978. – 336 с.
39. Словарь современного русского литературного языка. – М., Л.: Издательство Академии Наук СССР , 1957. –С. 909.
40. Смирнова В.И. Фразеологические единицы, образованные членами лексико-семантической группы с общим значением атмосферных явлений природы: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. – М., 1980. – 25 с.
41. Чернышева И.И., 1970 б: Чернышева И.И. Некоторые семантические категории фразеологизмов в сопоставлении с категориями лексики. В кн.: Труды Сам.ун-та, новая серия, Самарканд, 1970, вып.178, с.239-242.
42. Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка – М.: ЛКИ, 2007. – 304с.
43. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона (1890-1907).-СПБ.: Семеновская Типолитография, 1890-1907.-86 т.

**Улискина Т.К.**

**Использование в высшей школе интенсивных методов в обучении немецкому языку с нулевого уровня**

*МГТУ им. Н.Э. Баумана  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/lj-31-05-2017-36*

*idsp: 000001:lj-31-05-2017-36*

**Аннотация**

Статья посвящена изучению использования в высшей школе интенсивных методов в обучении второму иностранному языку с нулевого уровня. Она обобщает результаты многолетней работы, направленной на совершенствование процесса обучения немецкому языку.

**Ключевые слова:** использование, память, метод, навыки, язык.

Обучение второму иностранному языку будущих бакалавров лингвистики по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика», по профилю подготовки – «Перевод и переводоведение» представляет определённые трудности, обусловленные намеченными целями и задачами. Целью преподавания этой дисциплины является подготовка с нулевого уровня бакалавра лингвистики, способного решать профессиональные задачи в области устного и письменного перевода. Именно это стало для автора статьи отправной точкой в поисках резервных возможностей для «активизации процесса обучения» при соблюдении всех требований к качеству подготовки. Так для автора статьи обозначилась тема исследования – совершенствование процесса обучения второму иностранному (немецкому) языку с нулевого уровня через изучение и использование в высшей школе интенсивных методов обучения, разработанных болгарским учёным Георгием Лозановым и его последователями в нашей стране – Л.Ш. Гегечкори, И.А. Зимней, Г.А. Китайгородской, В.В. Петрусинским, И.Ю. Шехтером. Каждое направление, разработанное перечисленными исследователями заслуживает особого внимания, тщательного изучения, апробации и описания. На этом основании автору статьи приходит идея – на основе уже разработанных направлений создать авторскую концепцию, представляющую собой синтез уже разработанных известными исследователями эффективных приёмов, включая и авторские приёмы.

Л.Ш. Гегечкори – «цикловая и межцикловая система»

Важность его разработки заключается в последовательном чередовании циклов устной речи (речевая подготовка) и межцикловых этапов обучения (языковая подготовка). По Л.Ш. Гегечкори, основная цель межциклового этапа – дать соответствующую ориентировку в языке и помочь учащимся сознательно осмыслить те языковые явления, которые были ранее восприняты главным образом интуитивно в коммуникативных актах циклов устной речи.

И.А. Зимняя – «психологические особенности интенсивного обучения взрослых иностранному языку»

Большое внимание психологическим особенностям интенсивного обучения уделяет И.А. Зимняя: а) «мнемическим особенностям» обучаемых;

б) «коммуникативной связанности», позволяющей обеспечить обучаемым овладение ими информацией в больших объёмах, создавая одновременно ощущение лёгкости в восприятии текстов-полилогов, избавляя учебный процесс от монотонности и одновременно поддерживая мотивацию при отработке лексико-грамматического материала; в) «концентрированности в организации учебного материала», а именно в учебных текстах-полилогах, что в свою очередь предопределяет «концентрированность организации учебного процесса» в целом.

Г.А. Китайгородская – «метод активизации личности и коллектива»

«Практика доказала богатые возможности, заложенные в системе суггестопедического обучения», – такую оценку даёт Г.А. Китайгородская изучаемому автором статьи направлению [1, 30]. В рамках интенсивного метода обучения иностранным языкам Г.А. Китайгородская разработала своё авторское направление – «активизация личности и коллектива», позволившее автору статьи разработать важные положения, способствующие успешному обучению иностранному языку: а) повышение мотивации обучаемых; б) снятие психологических барьеров; в) поддержание чувства уверенности обучаемых; г) установление комфортного доброжелательного микроклимата в учебном коллективе.

Г. Лозанов – «суггестопедический интенсивный метод обучения иностранным языкам»

Георгий Лозанов разработал метод обучения иностранному языку, основанный на внушении, и тем самым предложил совершенно иной подход к обучению иностранным языкам. «Суггестивные виды деятельности расходуют минимальную энергию. Одно из псевдопарадоксальных явлений в суггестопедии – это сверхзапоминание без какой бы то ни было усталости, даже при ясно выделяющемся эффекте отдыха», – так обосновывает Георгий Лозанов преимущества своего метода [2, 63].

В.В. Петрусинский – «суггестокрибернетический интегральный метод»

Важную роль в обучении, по мнению В.В. Петрусинского, играет предъявление объемного учебного материала для «целостного запоминания», что позволяет автоматизировать на начальном этапе почти все основные виды деятельности в обучении иностранным языкам, преследующие цель – обеспечить запоминание обучающимися объемного лексического запаса и грамматических конструкций, которые в дальнейшем обучении будут служить опорой в «речепорождении».

И.Ю. Шехтер – «эмоционально-смысловой метод»

И.Ю. Шехтер предлагает в качестве основы «эмоционально-смыслового метода» идею «смыслообразования», возникающего у обучаемых в условиях ролевой игры, поскольку, его словами, «цель коммуникации – обмен смыслами, а не значениями языковых единиц», то единственную возможность в овладении речевым общением он находит в опоре на «смыслообразование», возникающее в условиях ролевой игры, и на «эмоциональное соучастие обучаемого».

В поисках способов достижения намеченной цели обращение автором статьи к методам интенсивного обучения не является случайным. Прежде всего, это обращение было продиктовано заложенным в них непеременимым условием – обучение языковому общению. Основывая свой анализ на многолетних наблюдениях, автор данного исследования приходит к выводу – эффективным способом обучения иностранному языку является обучение через коммуникативные тематические блоки и модели, так как они позволяют обучающимся максимально приблизиться в процессе обучения к естественным коммуникативным ситуациям. Это означает, что при предъявлении новой коммуникативной темы общения, состоящей из коммуникативных блоков и моделей, тематического лексикона и грамматических конструкций, преследуется цель – обеспечить обучаемым возможность овладения лексическим и грамматическим материалом через коммуникативное общение с использованием языковых средств – готовых коммуникативных конструкций по теме общения, которые являются основой сначала для их интерпретации, а затем и для выражения мыслей по предлагаемой коммуникативной ситуации.

Особую роль в обучении иностранным языкам играют аудио- и визуальные опоры в первую очередь в создании коммуникативных моделей общения, максимально приближенных к естественным коммуникативным ситуациям. Кроме того, аудио- и визуальные опоры способствуют ознакомлению обучаемых с культурой, обычаями, традициями, психологией носителей языка.

На практике исследователь уделяет особое внимание работе с коммуникативными тематическими блоками и моделями общения. В качестве примера предлагается коммуникативная тематическая ситуация – опоздание.

**Коммуникативный тематический блок общения –**

**Die Verspaetung**

hereinkommen/reinkommen

Darf ich herein/rein?

um Entschuldigung/Verzeihung bitten

**die**, Entschuldigung/**die**, Verzeihung (nicht) entgegennehmen

Deine Verspaetung ist die groesste Bescherung fuer mich.

**der**, Grund/**die**, Ursache der Verspaetung

zu Hause/im Studentenheim

verschlafen/sich verzögern

**das**, Hotel «Mama»/im Hotel «Mama» wohnen

**das**, Studentenheim/im Studentenheim wohnen

nebenan/daneben wohnen

ziemlich weit von der Universität wohnen

**der**, Wecker/den Wecker aufziehen/abstellen

**der**, Vorortszug/den Vorortszug verpassen

**die**, Uhr/**die**, Zeit/**die**, Stunde

Um wieviel Uhr musst du los?

Wieviel Zeit dauert deine Fahrt?

**Die** Fahrt dauert anderthalb/eineinhalb Stunden.

**die**, Strassenbahn nehmen/mit der Strassenbahn fahren

**der**, Bus/den Bus nehmen/mit dem Bus fahren

**die**, S-Bahn/Stadt-Bahn/mit der S-Bahn fahren

**der**, Anspruch/in Anspruch nehmen

Wieviel Zeit nimmt deine Fahrt in Anspruch?

Es ist mir peinlich!

rechtzeitig losgehen/losfahren/pünktlich zum Unterricht kommen

Mach(e) es wieder gut

**der**, Platz/den Platz nehmen!

### **Коммуникативные тематические модели общения**

A)- Guten Morgen, Frau Uliskina!

- Guten Morgen, Uljana!
- Darf ich hereinkommen?
- Ja, du darfst hereinkommen!
- Ich bitte um Entschuldigung fuer meine Verspaetung!
- Wo wohnst du? Wohnst du im Hotel «Mama» oder im Studentenheim?
- Ich wohne im Studentenheim.
- Deine Verspaetung ist eine grosse Bescherung fuer mich!

Das Studentenheim liegt doch nebenan! Was ist los?

Du kommst ja zum Unterricht zu Fuss!

Ja, das stimmt! Es ist mir sehr peinlich,

aber ich habe mich im Studentenheim verzögert.

Darf ich meinen Platz nehmen?

Ja, du darfst deinen Platz nehmen! Aber ich kann deine

Entschuldigung nicht entgegennehmen!

Du musst rechtzeitig losgehen und

pünktlich zum Unterricht kommen!

Mach(e) es wieder gut bitte!

Ich danke Ihnen, Frau Dozentin!

Ich mach(e) es wieder gut!

B) - Guten Morgen, Frau Uliskina!

- Guten Morgen, Nika!
- Darf ich rein?

Ich bitte um Verzeihung fuer meine Verspaetung!

- Ja, komm(e) bitte herein! Was ist los?
- Du bist zu spaet gekommen!
- Wo wohnst du? Wohnst du im Hotel Mama?
- Das stimmt! Ich wohne im Hotel «Mama».
- Liegt es ziemlich weit von der Universität?
- Ja, Sie haben recht!
- Wieviel Zeit nimmt deine Fahrt zur Universität in Anspruch?

- Eineinhalb/anderthalb Stunden!
  - Ich fahre zum Unterricht mit der Stadt-Bahn.
  - Heute habe ich noch dazu meinen Vorortszug verpasst!
  - Schade! Aber das ist ja kein Entschuldigungsgrund!
  - Es tut mir leid! Ich mach(e) es wieder gut!
  - Nimm bitte Platz!
  - Danke Ihnen!
- C) - Guten Morgen, Frau Dozentin! Darf ich reinkommen?
- Ja, du darfst herein! Was ist los? Du bist immer puenktlich!
  - Wohnst du doch nebean!
  - Sie haben recht! Ich wohne daneben! Ich habe verschlafen!
  - Hast du den Wecker gestern nicht aufgezogen?
  - Doch! Ich habe den heute abgestellt und ich bin wieder eingeschlafen.
  - Verzeihen Sie es mir bitte! Ich mach(e) es wieder gut!
  - Ich kann es dir verzeihen. Aber es gibt eine grosse Frage, ob dein Arbeitgeber es dir verzeiht!
  - Nimm bitte Platz! Mach(e) es wieder gut bitte!
  - Dankeschoen!

После ознакомления с предложенным лексическим и грамматическим материалом, используемым в коммуникативных тематических моделях общения, обучаемым предлагаются для просмотра и прослушивания тексты или полилоги по изучаемой коммуникативной теме. После просмотра или прослушивания нового учебного материала обучаемые сразу переходят к его закреплению с использованием визуальной опоры по предлагаемой авторской методике, по которой обучаемые получают задание: прочесть за преподавателем по установленной заранее цепочке каждое предложение введённого ранее текста или полилога. Следует особо отметить эффективность этого приёма, гарантирующего полное запоминание нового учебного материала. Завершением проработки нового учебного материала является общение участников группы по новой коммуникативной тематической модели общения. Участникам общения предлагается использовать такие приёмы, как вовлечь других участников группы в общение, ответить на вопрос и задать встречный вопрос, переадресовать вопрос другому участнику общения. Это один из авторских приёмов, которые Г. А. Китайгородская называет определяющими в концепции интенсивного обучения. Для обозначения подобных приёмов она вводит понятие – «активизация обучения», её словами, – это «процесс, направленный на достижение состояния активности личности и сохранения этого состояния» [1,10]. Под этим она понимает «активизацию деятельности преподавателя и учащегося, преподавателя и учебной группы», исходя из того факта, «что активное общение и взаимодействие преподавателя с группой вызывает активность учащихся в общении и взаимодействии не только с преподавателем, но и друг с другом» [1,10]. Завершением работы над новой коммуникативной темой являются ролевые игры, которым исследователи изучаемых методов, систем и направлений в интенсивном обучении уделяют особое внимание. Намеченная автором исследования цель – совершенствование процесса обучения в высшей школе второму иностранному (немецкому) языку с нулевого уровня – достигается через изучение и использование уже имеющихся эффективных приёмов, средств и способов, совокупность которых позволяет автору статьи сформулировать авторскую концепцию «суггестивного воздействия на резервные объёмы памяти обучаемых с опережением устной речи и использованием аудиовизуальных технических средств» [3, 50]. Исходя из того, что именно непрерывные поиски резервных возможностей «активизации учебного процесса» в обучении иностранному языку являются неременным условием совершенствования системы обучения

иностранному языку в целом, автор статьи считает данную исследовательскую работу целесообразной.

\*\*\*

1. Китайгородская Г.А., Интенсивное обучение иностранному языку – теория и практика. М.:«Русский язык», 1992, с. 10, 30.
2. Лозанов Г., Основы суггестологии // Материалы III Международного симпозиума по проблемам суггестологии.София: 1973, с. 63.
3. Uliskina T.K., Suggestive impact on reserve memory of learners in the foreign language acquisition based on speaking skills precedence and use of audio – visual aids // «Modern science»,М.: 2017. – № 01. – p. 50.



Научное издание

**Тенденции развития науки и образования**

Сборник научных трудов, по материалам  
XXVI международной научно-практической конференции  
31 мая 2017 г.  
Часть 2



**SPLN 001-000001-0144-LJ**

Подписано в печать 10.06.2017. Тираж 400 экз.  
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.2.99  
Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»  
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович