

**Международная Научно-Исследовательская Федерация
«Общественная наука»**

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов

**по материалам
XVIII международной научной конференции**

30 сентября 2016 г.

ЧАСТЬ 2

LJOURNAL.RU

Самара 2016

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2016 г. Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2016. - 44с.

SPLN 001-000001-0050-NX
DOI 10.18411/lj2016-9-2
IDSP 000001:lj2016-18-2

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XVIII международную научно-практическую конференцию **Тенденции развития науки и образования**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0050-NX

<http://ljournal.ru>

Содержание

Бакланова Л.А. Воспитание гражданина.....	5
Ваничева Е.А., Никифорова С.В. Обоснование выбора инструментов маркетинга на различных этапах жизненного цикла стартапа.....	9
Вонаршенко А.П., Борейчук А.Ф., Засядько К.И., Язлюк М.Н. Психофизиологическое обоснование повышения надежности и работоспособности оператора управления воздушным движением с помощью системы подготовки принятия решения.....	13
Джалилова Б.А. Органы, осуществляющие государственную поддержку и защиту института семьи в России и странах Европейского союза	14
Карпова А.Г., Борисова Н.В. Некоторые показатели психоэмоционального состояния студентов-первокурсников при адаптации к условиям обучения в ВУЗе (на примере ФГАОУ ВПО «Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова») ..	20
Котанджян В.А. Анализ эффективности и перспективы борьбы с коррупцией в современной России	23
Кравцевич С.В. Социальная природа человека как основа конкурентного начала в человеческих отношениях	25
Мемишева Л.С. Бабанов Н. С. Развитие корневой системы льна масличного в условиях разных площадей питания в предгорной зоне Крыма.....	27
Непомнящая Т.И., Бородулин Д.М. Повышение эффективности работы упаковочной машины за счет модернизации натяжного ролика.....	31

Putintseva I.K. Democracy in Europe.....	32
Фардзинова М.Д., ТаучеловаР.И. Развитие коммуникативно-речевых способностей студентов нефилологических специальностей в процессе изучения синтаксиса русского языка.....	36
Чекмарева Д.В., Вечеркин В.А. Алгоритм комплексного обследования при родовой травме.....	40
Шитов А.М., Кондратьев И.М., Орлов А.В. Система регистрации и обработки диагностических параметров узлов металлорежущих станков.	41

Бакланова Л.А.
Воспитание гражданина

*МАОУ «СОШ №65 с углубленным изучением английского языка»
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-01
idsp: 000001:lj2016-18-2-01

Аннотация

Смена ценностей подрастающего поколения, нежелание и неумение вести диалог двух или нескольких культур с акцентом на Российскую действительность побудило обратить внимание на нравственные и патриотические вопросы воспитания детей в комплексе: на уроках английского языка, во внеклассной деятельности и в классном руководстве.

The teen's values of life have changed. They hardly ever can lead the dialogue of two or more cultures with foreigners with the accent on Russian reality. All these motivated me to pay attention on the problem of Russian children patriotism at English lessons, class and school activities.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ценности, культура, диалог двух культур. Patriotic education, values, culture, dialogue of two cultures.

Свою педагогическую задачу я вижу в воспитании патриота России, «ориентированного на приоритет национальных российских ценностей при уважении к ценностям других культур; стремящегося в разумных пределах сочетать личные интересы с интересами общества, государства и других людей; способного правильно выбирать жизненные цели» (Н.Д. Никандров)[4,6]. Моя миссия – воспитание учащихся в интернациональном духе, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих терпимость, уважительное отношение к языку, традициям и культуре других народов.

Воспитание гражданского самосознания является сердцевинной воспитательной системы школы. Содержание этого процесса - совместная деятельность взрослых и детей по изменению условий жизни, когда происходит историческая преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России.

В наши дни Россия переживает духовный кризис, который выражается в «угасании» патриотических чувств, смене нравственных ценностей. Недостаточно значимы стали традиции и обычаи семьи [4, 11]. Современные дети испытывают большое влияние средств массовой информации, Интернета. Но не только музыка и шоу программы должны интересовать наших детей. Такие темы как патриотизм, любовь к родине, уважение к семейным традициям, к своей и другим культурам должны обсуждаться и в семье, и в школе. Это побудило меня задать себе вопрос: «Как помочь ребёнку самоидентифицироваться и уважительно относиться к родной и другим культурам?»

Необходимо было разработать систему урочной и внеурочной деятельности: определить цели и задачи, содержание (усиление гражданско-патриотического компонента), методы, приёмы, способы деятельности, которые должны приводить к планируемому результату - воспитанию гражданина, любящего свою Родину и достойно представляющего родную культуру.

В диалоге культур важную роль играет знание иностранного языка, которое позволяет взаимодействовать с представителями другой культуры на более качественном уровне. Мои ученики должны достичь функциональной грамотности во владении иностранным языком (ИЯ) - уровня В2-С1. Для этого я создаю условия на уроке и во внеурочной деятельности для максимального развития коммуникативных способностей обучающихся, психологической и лингвистической готовности к общению на ИЯ. Главным в своей педагогической деятельности я считаю не только обучение, но и воспитание гражданина своей Родины, способного вести успешный диалог с представителями других культур.

Эту цель я реализую через решение следующих задач:

- воспитывать патриота своей семьи, школы, города, страны;
- формировать мотивацию к изучению английского языка, как средства
- общения с представителями другой культуры;
- развивать коммуникативную компетенцию.

Свой опыт педагогической деятельности по теме «Воспитание гражданина на уроках английского языка, во внеурочной деятельности и классном руководстве» я обобщила на городских и районных научно-практических конференциях, на заседаниях городской проблемной группы по классному руководству. Я учу детей занимать и отстаивать гражданскую позицию, стараюсь пробудить в детях неравнодушие, соучастие и сопереживание, способствую развитию эмпатии.

Дети не готовятся к будущей жизни, а живут «здесь и сейчас». Важно создать условия, при которых они смогут проявить себя, сделать осознанный выбор, научиться взаимодействовать в социуме, имея свою позицию. Поэтому я личным примером показываю, как можно выразить свою позицию. Я откликнулась на трагические события в стране и мире. Моя работа «Нет терроризму! Ключи к социальному обществу» была представлена на конкурс телекоммуникационных проектов «Личность и общество в России» и размещена на сайте школы. Она вызвала волну поддержки, которая вылилась в акцию газеты Кировского района «Время Закамское». Газета опубликовала статьи, составленные на основе сочинений моих учащихся из разных классов. Моя победа в городском конкурсе «Династии в образовании» в номинации «Из века в век» показала ученикам, что нужно знать свои корни. Мои ученики также проявили интерес к своим родословным и подготовили материалы к научно-практической конференции.

Мой опыт педагогической деятельности показывает, что изучаемая на уроках тема интересна в том случае, если она имеет личностный смысл для ребёнка и социально-практическое значение. Организую работу на уроке так, чтобы учащиеся «пропустили каждую тему через себя», структурируя содержание с акцентом на российскую действительность, активизирую чувства и эмоции, чтобы материал остался в памяти и стал жизненным опытом ученика.

Решая задачи формирования поликультурной личности, ее гражданской позиции, пробуждения интереса к российской и европейской культуре, гордости за свою страну я использую современные образовательные технологии: проектную, технологию «Развитие критического мышления через письмо», дистанционные образовательные технологии. В проектной деятельности я использую метод обучения в сотрудничестве, который предполагает парную и командную работу.

С 2005 года я являюсь координатором социокультурной практики учащихся в Лондоне (London City Business School и Westminster University). Ежегодно участники практики представляют свои отчеты-презентации в школе № 65 и гимназии № 31.

В такой деятельности я вижу не только развитие коммуникативной компетенции учащихся, но и развитие умений толерантного взаимодействия учащихся между собой, умений уважать культуру других народов, достойно представлять свою культуру в диалоге культур.

Тематика школьных проектов разнообразна: «Интересные люди моего района», «Традиции моей семьи», «Моя родина - Уральские горы», «Мои соседи по Уралу», «Интернациональная Россия».

Таким образом, в ходе проектной деятельности учащиеся получают возможность участия в совместном планировании деятельности, прогнозировании её результатов.

В своей деятельности я успешно использую учебные Интернет-программы, они позволяют совершенствовать навыки учащихся по всем видам речевой деятельности. Я выступаю в роли тьютора сетевой дистантной образовательной программы Британского издательства OUP Oxford “HOT TIPS”, <http://www.oup.co.uk> информирую учителей методического объединения школы и учащихся 6-11 классов обо всех новых публикациях и новинках сайта BBC Learning English (БИ БИ СИ Обучение английскому) <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

Для повышения качества знаний необходимо, чтобы все участники образовательного процесса - родители и учащиеся - чувствовали ответственность за образование. Я считаю, что родители – партнёры процесса образования, совместно с

педагогом они создают условия ребенку для осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории. Для стимулирования повышения индивидуального результата учащегося мы составляем рейтинг успеваемости, вместе с детьми обсуждаем проблемы, возникающие в процессе овладения иностранным языком, и совместно разрабатываем способы их решения. Таким образом, формируется гражданская позиция учащегося, когда он делает осознанный выбор способов и средств достижения образовательного результата.

Знания, полученные на курсах повышения квалификации «Проект концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы», помогают мне в работе по совместному с учащимся планированию достижений каждого ученика. Результатом такого взаимодействия является стабильное повышение качества знаний учащихся и развитие ответственности детей за свой образовательный результат.

Продемонстрировать иноязычную коммуникативную компетентность учащиеся могут, принимая участие в олимпиадах, успешное выступление мотивирует их на дальнейшую работу над языком. Мои ученики принимают участие во Всероссийской олимпиаде по английскому языку; в региональной Оксфордской олимпиаде (учебный центр “Welcome”); в Международном игровом конкурсе «Английский Бульдог» (ЦОК «British Bulldog» ООО «Центр продуктивного обучения» г.Санкт-Петербург); Дистанционном конкурсе «Чеширский кот» (Центр дистанционного образования «Эйдос», г.Москва); Международной олимпиаде по основам наук (представительство Чехии в г. Екатеринбурге); Олимпиаде «Олимпус» (ООО «ИРШО» г. Калининград). Выполнение заданий олимпиад способствует развитию мотивации на дальнейшее изучение иностранного языка, своей и иноязычной культуры. Задания олимпиад предполагают не только наличие знаний, но и нацелены на развитие мышления, умение предьявлять и защищать свое мнение, свою гражданскую позицию, поэтому я заинтересована в том, чтобы мои ученики принимали активное участие в олимпиадах различного уровня.

Систематическая работа по развитию мотивации к изучению английского языка привела к тому, что в 2010 году четверо моих учащихся успешно справились со сдачей международного экзамена IELTS при ПГНИУ.

Разработанная и апробированная мною авторская программа «Моя родина здесь!» для учащихся 1-11 классов способствует формированию и развитию умений представления культуры малой родины. В Программе глубже раскрыты имеющиеся в учебном плане темы о России, предусмотрены темы о Кировском районе города Перми (представлено 38 лексических тем).

Для развития умения рассуждать, я применяю технологию критического мышления через письмо, использую форму эссе. За долгую педагогическую практику у меня появился сборник работ учащихся – эссе на различные темы. Радует, что учащиеся умеют обосновать свою гражданскую позицию, чувствуют ответственность за своё образование, умеют выразить сочувствие, благодарность другим людям, готовы прийти на помощь. Моя методика работы по написанию эссе заинтересовала партнёров из Америки в рамках культурно – образовательного обмена с Хоутон Колледж (Houghton College). Я была приглашена работать со студентами колледжа, преподавать в течение семестра 2009-2010 года методику написания эссе.

Очень эффективным стал Международный проект «Креативное письмо» совместно со школой в Фармвилле, штат Вирджиния, США (Farmville, state Virginia, the USA), целью которого является обучение ведению личной переписки по европейским стандартам. Два года мы с учениками 8-9 классов принимали участие в международном проекте «Международный урок Пермь (Россия) – Farmville (США)». Проект продемонстрировал высокий культурно-языковой интерес обеих сторон.

Таким образом, создаваемые условия способствуют достижению функциональной грамотности в овладении иностранным языком, наблюдается устойчивая позитивная динамика достижений в урочной и внеурочной деятельности обучающихся..

Я уверена, что в обучении и воспитании подрастающего поколения важно уделять внимание семейным духовным ценностям, традициям школы, изучению особенностей своей малой родины.

Воспитывать патриотизм нужно через любовь к своей семье, школе, городу. Как классный руководитель веду цикл классных часов на тему «Моя семья замечательна тем, что...». Ученики вместе с родителями включились в проектную деятельность. Результатом стало создание презентаций - виртуального фотоальбома «Профессии в моей семье». Как продолжение, появился семейный Проект «Традиции моей семьи. Профессии семьи. Хобби. Фирменное блюдо», который диагностировал профессиональную ориентацию каждого ученика и раскрыл богатство традиций каждой семьи. Совместная деятельность детей и родителей вызывает у детей чувство гордости, сопричастности и желание продолжить дело родителей, таким образом вырабатывается умение сделать выбор своей будущей профессии, желание быть нужным людям. А это - гражданская позиция.

Совместная деятельность на мероприятиях класса накладывает ответственность за себя и за других, приобретается драгоценный индивидуальный социальный опыт толерантного поведения в классе, школе. Активное участие в жизни коллектива раскрывает границы творчества, рождаются идеи новых проектов, таких, как: школьный проект «Не забывайте учителей», проект класса «Добрый человек» позволяет каждому проявить свою толерантность. Акция «Чистый город», начавшаяся в городе и районе несколько лет назад продолжается до сих пор. Дети с желанием прибирают территорию школы, а также берег реки Кама.

Я разработала программу клуба «Корни». Первыми проектами родителей и детей стали проекты «Семейное древо», «Самая старая фотография семьи». Сейчас члены клуба ведут поисковую деятельность, работают совместно с учителями - ветеранами школы.

Как результат постоянной работы, направленной на создание комфортного микроклимата для учёбы и общения, для развития лидерских и организаторских качеств учащихся, а также в результате совместной деятельности всех участников образовательного процесса - в классах, где я была классным руководителем, 100% успеваемость, 2 золотых, 4 серебряных медалиста, много участников региональных олимпиад по различным предметам.

Трижды в год провожу психологическую диагностику и коррекционную работу - СПТ (социально-психологические тренинги). На данный момент, по результатам тестирования уровня адаптации детей и социометрического обследования, микроклимат в классе благоприятный, что создаёт условия для успешного обучения и общения.

В работе с родителями также использую нетрадиционные формы, такие как тренинговые упражнения «Воспитывать - значит сотрудничать», «Общее семейное дело», «Позитив с утра», «Ситуация дискомфорта – путь к успеху!», которые вывели родителей на уровень дискуссии и раскрыли положительный родительский опыт. Тематические классные часы направлены на развитие нравственности: «Чувство долга», «Ответственен перед собой», «Даю слово!», «Я защищу тебя!», «Тебе нужна моя поддержка!»; на развитие патриотизма: «Я – частица мира», «Мой дом», «Традиции», «Мои соседи», «Подарки», «Школа среди сосен», «Горжусь тобою, Пермь!» С целью выстраивания положительных отношений в детском коллективе, я прежде учу мам позволять сыновьям заботиться о них, создавая такие ситуации не только в День 8 Марта, а ежедневно: «Записка для мамы», «Звонок маме на работу», «Ужин для мамы». Мальчики защищают проект «Лучший подарок для одноклассницы», а девочки - «Лучшее увлечение для одноклассника». Проявление заботы, творчества, тренировка публичного выступления ведёт к раскрытию личности и ее способностей, формируется чувство ответственности за тех, кто рядом.

В силу возрастных особенностей класса, постоянно проявляющейся проблемой становится создание в коллективе комфортной обстановки, посильное решение которой адресую самим детям под моим контролем. Любую ситуацию все вместе учимся анализировать. Это формирует толерантность, умение слушать и слышать другие точки зрения, а значит, уважительно относиться друг к другу.

Свой педагогический опыт я обобщила на городской научно – практической конференции «Язык и духовность» в докладе «Воспитание гражданина на уроках английского языка, во внеурочной деятельности и классном руководстве» и на районной научно-практической конференции «Пути модернизации современного урока с позиции компетентностного подхода в образовании», на городских и районных семинарах, а также представлена через мастер-классы.

Мой опыт патриотического воспитания представлен на сайтах: Педсовет.org, Прикамский Народный Собор; Социальная сеть работников образования; Сообщество Взаимопомощи учителей; Научный Информационно-аналитический журнал «Образование и общество» №4, 2010 год, а также в Хрестоматии «Образовательная среда современного общества», С-Петербург, 2013 год.

Мой многолетний опыт по обучению и воспитанию детей показывает, что только во взаимодействии педагога, ребёнка и родителей, через проектную деятельность, через рефлексию своей деятельности, в совместном творческом поиске, происходит, с одной стороны, становление и развитие профессионального мастерства учителя, с другой стороны, максимальное раскрытие потенциала ученика, его личностное самоопределение и становление гражданской позиции.

Список используемых источников информации

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе : сборник сценариев внеурочных мероприятий / И. Агапова, М. Давыдова. - М. : Айрис-Пресс, 2010. - 224 с.
2. Евграфова Ю.А.- Ценности современной молодежи и установка на семью и деторождение//Известия ПГПУ им. В.Г.Белинского.2012. N 28.с.1213-1216.
3. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.- Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание школьников - М.: Скрипторий, 2011. - 104 с.
4. Никандров, Н. Д. Воспитание ценностей: российский вариант [Текст]/ Н.Д. Никандров. - М.: Магистр, 1996. -99,[1] с. -Библиогр.:96-99с.
5. Никандров, Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века [Текст]/ Н.Д. Никандров. - М.: МИРОС, 1997. -140,[1] с.: табл. -Библиогр.:132-140с.

Ваничева Е.А., Никифорова С.В.

Обоснование выбора инструментов маркетинга на различных этапах жизненного цикла стартапа

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (СПбГЭУ)
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-02

idsp: 000001:lj2016-18-2-02

В настоящей статье, посвященной формированию современной системы маркетинговых инструментов по этапам жизненного цикла стартапа, мы остановимся на следующих вопросах: определение понятия «стартап», формирование модели жизненного цикла стартапа, разработка маркетинговых инструментов по этапам жизненного цикла стартапа.

Определение понятия «стартап»

В научной литературе первое определение стартапа появилось в 2014 году у Эрика Риса: «Стартап - это вновь созданная организация, которая занимается разработкой новых товаров и услуг в условиях чрезвычайной неопределенности»[1].

Стив Бланк и Боб Дорф в своей работе «СтратUP. Настольная книга основателя» дают иное определение: «Стартап – временная организация, созданная для поиска ответов на вопрос: что делает бизнес-модель воспроизводимой и масштабируемой»[2].

Можно также рассмотреть определения понятия стартап, сформулированные в следующих источниках: Интернет-портал Investopedia[3], Пол Грэм[4], агентство по инновациям[5].

Как видно, трактовки понятия «стартап» можно условно разделить на два класса: с учетом инновационной идеи, лежащей в основе стартапа; без учета инновационной идеи, только лишь на основании оценки динамики, возраста и оборотов. Можно сделать общий вывод, что оба подхода –по отдельности не дают объективного представления стартапа.

С учетом анализа нами предложено определение в краткой и полной формах:

1 определение (краткое): Стартап – это временная структура, объединяющая людей, преследующих общую цель – выработка и быстрая реализация в виде рентабельного продукта или услуги массового использования жизнеспособной инновационной идеи.

2 определение (полное): Стартап – это временная организационная структура, объединяющая в себе небольшую группу увлеченных одной инновационной идеей лиц, целью функционирования которой является быстрая разработка при постоянном взаимодействии с потенциальным покупателем, используя гипотезы и доказательства, продукта или услуги с рентабельной бизнес-моделью, и вывод данного продукта или услуги в массовое использование.

Этапы жизненного цикла стартапа

Следующим вопросом настоящего исследования является обоснование модели жизненного цикла с учетом этапов жизненного цикла.

Классическое, устоявшееся определение товара по Ф. Котлеру — это «все, что может удовлетворить потребность или нужду и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления»[6].

Для формирования представления об инновационном товаре, приведем пример определения одной из его групп, а именно высокотехнологичного продукта, которое представлено в диссертации Бейгул В.Н.: «Это радикально новый продукт (родовой или новой продуктовой категории) или новый продукт, используемый наряду с традиционными, но обладающий уникальными свойствами, по которым у существующих производителей недостаточно опыта производства, менеджмента и маркетинга»[7].

Что же касается «стартап-товара», то его главное отличие от инновационного товара - скорость разработки и захвата рынка. Упрощенно можно сказать, что быстрый инновационный продукт, как правило – это «стартап-продукт».

При построении модели жизненного цикла стартапа авторы основывались на следующих ее видениях, предложенных в литературе: фонд развития содействия предпринимательства[8], информационно-аналитический IT-портал [9], Forbes.ru [10] Андрей Парабеллум и Денис Запиркин «Развитие бизнеса» [11] международное исследование успехов и неудач стартапов «StartupGenomeReport» [12], Эрик Рис «БИЗНЕС С НУЛЯ» [1], Стив Бланк [2].

Подводя общий итог рассмотренным наиболее популярным подходам к построению и определению этапов жизненного циклов стартапов, можно увидеть, что в современном мире при определении жизненного цикла стартапа мы должны постоянно учитывать связь стартап-компания с продуктом, который лежит в основе любого стартапа: именно этот продукт и является реализацией начальной инновационной идеи и продажи его определяют, в том числе, динамику развития стартапа.

Таким образом, составим жизненный цикл стартапа из восьми основных этапов. Идея->Пробные продукт->Апробация->Корректировка->Готовый продукт->Выход на рынок->Масштабирование.

1 этап. Идея (гипотеза).Цель: определение сегмента рынка, где будет функционировать стартап, с последующим формированием цели и общего проектного видения существования стартапа.

2 этап. Пробная модель.Цель: создание прототипа продукта с разработкой проекта маркетинговой стратегии.

3 этап. Апробация.Цель: первичная апробация продукта на рынке.Здесь мы впервые выпускаем продукт «в свет», показывая его потребителю (определенной заранее целевой аудитории).

4 этап. Корректировка.Цель: корректировка продукта по результатам пробных выходов на рынок.

5 этап. Готовый продукт.Цель: разработка полностью готового продукта, проработка всех сторон развития бизнеса, включая финальную корректировку маркетинговой стратегии.

6 этап. Бизнес-модель.Цель: создание бизнес-модели.

7 этап. Финансирование.Цель: финансовое обеспечение развития проекта.На этом этапе происходит выход продукта на рынок с реализацией второй части маркетингового плана, поиском основных инвесторов и массовыми продажами продукта.

8 этап. Масштабирование.Цель: масштабирование проекта, выход на новые рынки.На этом этапе возможна реализация стратегического плана развития бизнеса, с выполнением третьей части маркетингового плана, захватом новых рынков, ресегментации рынков, но это все уже не часть развития стартапа, а развитие крупного бизнеса на биржевом рынке.

Инструменты маркетинга по этапам жизненного цикла стартапа

Исходя из сформированной модели жизненного цикла стартапа и определим технологии по этапам жизненного цикла следующим образом (Таблица 1).

Обоснуем более подробно приведенные соответствия.

Так как основная задача первого этапа – это формирование работоспособной инновационной идеи, то здесь необходимы соответствующие инструменты, которые позволяют с одной стороны генерировать новые жизнеспособные идеи, а с другой – дать четкое представление о потребителе продукта.

Основная задача второго этапа – разработка пробной модели, соответствующего ей пробного маркетингового плана. Здесь понадобятся маркетинговые инструменты создания и апробации модели, формирования интереса у будущих потребителей, а также инструменты, которые позволят соотнести модель и прогноз ее развития с конкурентами.

Третий этап характеризуется апробацией пробного продукта с выработкой пожеланий по его доработки, в том числе на основе пожеланий и замечаний конечного потребителя. Здесь понадобятся инструменты и технологии для формирования пробной аудитории потребителей.

Таблица 1

Соответствие инструментов маркетинга этапам жизненного цикла стартапа

Этап жизненного цикла	Цель	Инструмент маркетинга
1. Идея (гипотеза)	Определение сегмента рынка, формирование цели и общего проектного видения.	Краудсорсинг, схема Абея, латеральный маркетинг
2. Пробная модель	Создание прототипа продукта с разработкой проекта маркетинговой стратегии.	Бенчмаркинг, пробный маркетинг, рыночные эксперименты, минимально целесообразный продукт, обращение к аналогам
3. Апробация	Первичная апробация продукта на рынке.	Краудсорсинг, пробный маркетинг, вирусный маркетинг, маркетинговый евангелизм, модель маркетинга freemium, игрофикация, система DART, SMM, продвижение сайта и др.
4. Корректировка	Корректировка продукта по результатам пробных выходов на рынок.	Латеральный маркетинг, обращение к аналогам, метод Н. Кано
5. Готовый продукт	Разработка полностью готового продукта, проработка всех сторон развития бизнеса.	Теория инноваций, нейромаркетинг, тестимониалс, модель маркетинга freemium, игрофикация, сторителлинг, SMM, продвижение сайта и др.
6. Бизнес-модель	Создание бизнес-модели.	Бенчмаркинг, схема Абея, дорожные карты, ценообразование на основе воспринимаемой ценности, карта рынка
7. Финансирование	Финансовое обеспечение развития проекта.	Теория инноваций, карта рынка
8. Масштабирование	Масштабирование проекта, выход на новые рынки.	Бенчмаркинг, схема Абея, нейромаркетинг, теория инноваций, вирусный маркетинг, тестимониалс, модель маркетинга freemium, сторителлинг, игрофикация, SMM, интернет-реклама и др.

Четвертый этап необходим для внесения корректировок в продукт на основе результатов апробации. Здесь можно вновь обратиться к поиску нестандартных решений,

например, для удовлетворения определенных потребностей потребителя с помощью разрабатываемого продукта в условиях, когда изначально данный продукт для этого не предназначался.

На пятом этапе происходит вывод продукта на рынок по итогам доработок и необходимо использовать вновь все те типы инструменты маркетинга, которые использовались на третьем этапе.

Основная задача шестого этапа – разработка адекватной бизнес-модели жизни продукта на рынке в условиях конкурентной среды, но с учетом инновационного характера, включающей различные уровни планирования.

На седьмом этапе самым важным является привлечение финансирования со стороны внешних инвесторов, здесь использование инструментов маркетинга применяют для доказательства инновационного характера, перспективности и жизнеспособности продукта, и анализ карты рынка.

На восьмом этапе происходит полномасштабное развития продаж продукта с основанием новых ниш рынка. Здесь применимы все рассматриваемые инструменты маркетинга, так они не только должны обеспечивать продажи, но и дать «задел» на будущее, которое может выразиться, в формировании новой инновационной идеи.

Заключение

В данной статье на основании рассмотрения понятия «стартап», представленного в иностранной и отечественной литературе сделан вывод об отсутствии единого объективного понятия, которое бы характеризовало стартап как молодую, динамично развивающуюся организацию, построенную на основе инновационной идеи. На основании критического анализа существующих определений, представлено многогранное рассмотрение понятия «стартап» и предложены два определения: в краткой и полной формах.

На основе проведенного анализа существующих моделей жизненных циклов, выявлены их определенные недостатки и авторами построена восьмиуровневая модель жизненного цикла стартапа, содержащая следующие уровни: идея (гипотеза), пробная модель, апробация, корректировка, готовый продукт, бизнес-модель, финансирование, масштабирование.

На каждом уровне (этапе) существуют свои особенности маркетинга стартапов. Представлены маркетинговые инструменты, определенные и обоснованные целями, преследуемыми на каждом этапе. Содержащиеся в анализе маркетинговые инструменты универсальны как с точки зрения взаимодополняющей роли, так и в связи с альтернативными функциями.

Список используемых источников информации

1. Эрик Рис. Бизнес с нуля: Метод LeanStartup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели – 3-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 253 с.
2. Стив Бланк Стартап: настольная книга основателя/ Стив Бланк, Боб Дорф // Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблшер, 2015. – 616 с.
3. «I» INVESTOPEDIA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.investopedia.com/> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 17.05.2015).
4. «ToWave» издание о стартапах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.towave.ru/pub/kak-pravilno-obyasnit-cto-takoe-startap.html> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 18.05.2015).
5. «АИР» агентство по инновациям и развитию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.innoros.ru/publications/interesting/14/startap-pravilnoe-opredelenie> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 18.05.2015).
6. Котлер, Филип Основы маркетинга/Филип Котлер – М.: Издательство «Прогресс», 1991.
7. Бейгул, В.Н. Маркетингование высокотехнологичных стартапов / Бейгул В.Н. // Дисс. на соиск. уч. степ.к.э.н. – Санкт-Петербург – 2014 – 159 стр.
8. Фонд содействия развитию предпринимательства (EAS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eas.ee/ru/nachalo/osnovanie-startap-kompanii/zhiznennyj-cikl-startap-kompanii> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 15.07.2015).
9. Интернет-журнал о технологиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digit.ru/columnists/20130430/401102220.html> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 19.07.2015).
10. Интернет-версия журнала Forbse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/> – (Дата обращения: 28.07.2015).
11. Андрей Парабеллум, Денис Запиркин, Развитие бизнеса – 2011 – 180 с.
12. StartupGenomeVancouver [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://startupgenome.cc/> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 06.08.2015).

Вонаршенко А.П., Борейчук А.Ф., Засядько К.И., Язлюк М.Н.
Психофизиологическое обоснование повышения надежности и работоспособности
оператора управления воздушным движением с помощью системы подготовки
принятия решения

Липецкий Государственный педагогический университет
(Россия, Липецк)

doi: 10.18411/lj2016-9-2-03

idsp: 000001:lj2016-18-2-03

Деятельность оператора (диспетчера) управления воздушным движением (УВД) является сложной совмещенной и сопровождается, как правило, высоким уровнем нервно-эмоционального напряжения, связанного с высокой «ценой» ошибки в его деятельности [1].

Ошибки оператора чаще всего проявляется при исчерпании психофизиологических возможностей человека в процессе принятия решений или выполнения действий в конкретной полетной ситуации [4], которая требует быстрого качественно-количественного анализа значительно объёма информации, часто в условиях, как дефицита времени, так и неточной информации [3]. Основным путем оптимизации и повышения надежности работы оператора следует считать не количественное увеличение предъявляемых ему данных, а качественное совершенствование информационного обеспечения принятия решений [5].

Это обстоятельство стимулировало разработку информационно-аналитической самоорганизующейся системы поддержки (подготовки) принятия решений (СППР), как дополнение к программному обеспечению комплекса средств автоматизации (КСА) для оператора УВД. Основной функционирования СППР явилась оптимизация собственно принятия решения, которая заключалась в автоматизации процесса выбора заранее заданного алгоритма команд на управление воздушным судном.

Целью исследования явилось проверка эффективности использования дополнения к программному обеспечению УВД в аспекте СППР. Были проведены экспериментальные исследования, организация которых предусматривала выполнение оператором своих профессиональных задач УВД в обычном штатном режиме как без использования СППР (1 серия), так и с её использованием (2 серия).

Динамика психоэмоционального состояния операторов УВД на протяжении смены оценивалась по показателям субъективной самооценки самочувствия, активности и настроения (САН) и шкалы "Утомление, возбуждение-сонливость" (до, через каждые 30 мин. и после эксперимента).

Функциональное состояние операторов УВД изучалось методом оценки вариабельности сердечного ритма. Производилось мониторингирование ЭКГ с помощью последующим автоматизированным анализом значений показателя индексов напряжения физиологических систем (Баевского) [2].

Показателем надежности деятельности диспетчера УВД служило время обнаружения вводимых инструктором нештатных отклонений воздушных судов, находящихся под его контролем от заданного курса.

В исследованиях установлено, что использование СППР сопровождается оптимизацией субъективного самочувствия диспетчера, снижая чувство усталости. Так, через 4 часа работы анкетирования испытуемых по методике "Утомление, возбуждение – сонливость" показало, что чувство некоторой усталости возникло только у 35% операторов, по сравнению с 80% первой серии экспериментов.

Результаты анализа самооценки операторов УВД своего состояния во второй серии исследований свидетельствовали о том, что их самочувствие, активность и настроение даже несколько улучшилось к середине "рабочей смены", достигая значений 5,6-5,8 баллов, оставаясь на довольно высоких значениях к концу смены, что достоверно выше ($P < 0,05$) значений аналогичных показателей в первой серии исследований.

Использованием СППР повысило и надежность деятельности операторов УВД что выразилось в более быстром ($P < 0,05$) реагировании испытуемым на отклонение вводимой метки ВС.

Однако, напряженность функционирования систем жизнеобеспечения деятельности авиадиспетчера не претерпевала значимых изменений, на что указывали данные динамики значений показателя индекса напряжения регуляторных систем в обеих сериях экспериментов.

Результаты проведенного анкетного опроса операторов, участвующих в исследованиях, показали в целом положительную оценку эффективности применения изучаемой системы, в частности 30% опрошенных отмечали значительное улучшение деятельности, 60% - улучшение и только 10% отмечали некоторое улучшение.

Таким образом, проведенные исследования выявили, что использование СППР как дополнения к программному обеспечению КСА имеет существенные преимущества, заключающиеся в достоверно лучшей оценке субъективного состояния и более высокой надежности профессиональной деятельности диспетчера УВД, что будет способствовать оперативности и высокому качеству принимаемых решений.

Список используемых источников информации

1. Горюнова, Л.Н. Операторская деятельность в человекотехнических системах/ Л.Н. Горюнова. – СПб.: 2006 –200 С.
2. Михайлов В.М. Вариабельность ритма сердца: опыт практического применения метода.Изд. второе, перераб. и доп.: Иваново: Иван. Гос. мед. академия, 2002.- 290с.
3. Смирнов, Б.А. Основа инженерной психологии; Учебник для студентов вузов/ Б.А. Смирнов, А.И. Королев, Б.А. Душков – М.: Академический проект. Деловая книга, 2002 – С. 576.
4. Пономаренко, В.А. Теоретические и экспериментальные данные о профилактике безопасности полета/ В.А. Пономаренко – М.: Когито-Центр, 2014 – С. 104.
5. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология/ Ю.К. Стрелков – М.: 2001 – С. 205.

Джалилова Б.А.

Органы, осуществляющие государственную поддержку и защиту института семьи в России и странах Европейского союза

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте РФ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-04

idsp: 000001:lj2016-18-2-04

На данный момент теория права разработала множество определений дефиниции «государственный орган».

Большой юридический словарь определяет государственный орган как организованную часть государственного механизма, наделенную властными полномочиями, определенной компетенцией и необходимыми средствами для осуществления задач, стоящих перед государством на конкретном участке руководства обществом[1, с. 487].

Н.И. Матузов и А.В. Малько, говоря о государственном органе, фактически приравнивают его к органу государства, определяя его как «звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями»[2, . 88].

С.В. Бошно дает похожее толкование, называя государственный орган «звеном (элементом) государства, участвующим в осуществлении функций государства и наделенное для этого властными полномочиями» [3, с. 433].

При этом она выделяет следующие признаки государственного органа:

- являются частью механизма государства, занимают в нем определенное место;
- состоят из государственных служащих, которые находятся в особых правоотношениях между собой и органами;
- имеют внутреннее строение и состоят из подразделений, скрепленных единством целей, ради достижения которых они образованы, и дисциплиной, которую все служащие обязаны соблюдать;

- обладают компетенцией, т.е. властными полномочиями, состоящими из прав и обязанностей, определенного содержания и объема [4, с. 433].

Большой юридический энциклопедический словарь фактически несколько расширяет определение, данное С.В. Бошно: «государственный орган – составная часть (элемент) государственного аппарата, имеющая в соответствии с законом собственную структуру, определенные властные полномочия по управлению конкретной сферой общественной жизни, исполнение которых обеспечивается принудительной силой государства [5, с. 125].

Для того чтобы более полно изучить вопрос о государственных органах, необходимо так же обратиться к характерным чертам данного явления. Изучив выше данные определения, мы можем выделить следующие:

- в первую очередь, государственный орган наделен государственно-властными полномочиями, которые позволяют ему решать определенные вопросы, а так же издавать акты, обязательные к исполнению другими государственными органами, должностными лицами и гражданами; обеспечивать исполнение этих актов.

Государственно-властные полномочия находят выражение в компетенции государственных органов, под которой следует понимать совокупность предметов их ведения и полномочий, которыми они наделены в отношении этих предметов ведения.

- органы государства образуются в установленном государством порядке.
- органы государства уполномочиваются государством осуществлять его задачи и функции.
- органы государства действуют в установленном государством порядке.
- и, наконец, каждый орган государства является составной частью единой системы органов власти Российской Федерации.

Исходя из данных характеристик, мы можем определить государственный орган как публично-правовую организацию, наделенную государственно-властными полномочиями; образуемое и действующее в установленном государством порядке для осуществления его (государства) функций и задач, а так же являющееся составной частью единой системы органов государственной власти.

Органы государственной власти многообразны и могут быть разделены на виды по ряду оснований:

- по месту в системы разделения властей;
- по способу формирования состава государственного органа;
- по месту органов в иерархии власти;
- по первичной нормативной основе деятельности;
- по кадровому составу;
- по способу волеизъявления;
- по предмету регулирования и т.д.

В связи с тематикой работы мы остановим свое внимание на тех органах государственной власти, которые занимаются непосредственным осуществлением государственной политики семьи в Российской Федерации, осуществляют защиту и охрану института семьи.

В Российской Федерации нет специального органа исполнительной власти, который ведал бы исключительно вопросами государственной поддержки семьи, их целый комплекс.

Эксперты комитета социальной политики Европейского Союза называют нам следующие государственные органы Российской Федерации, чьи полномочия охватывают семейную политику: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство спорта Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации, Министерство труда и социальной защиты, Федеральное агентство по делам молодежи, а так же различные органы на уровне субъектов федерации [6].

С учетом межведомственного характера государственной поддержки семьи каждый государственный орган ответственен за реализацию какого-то определенного направления.

Министерство здравоохранения совместно с Министерством труда и социальных отношений призваны обеспечить семьям с детьми возможность совмещения их семейных обязанностей с работой; обеспечить социальные гарантии для семей с детьми, а так же медицинскую помощь [7].

Министерство образования и науки Российской Федерации занимается вопросами обеспечения социальной поддержки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Министерство финансов, разрабатывая налоговую политику, уделяет внимание предоставлению налоговых льгот для семей с детьми, финансированию государственной поддержки семьи.

Остальные министерства по большей части исполняют вспомогательные функции [8].

Необходимо так же отметить, что в связи с тем, что в Конституции Российской Федерации предусматривается совместное ведение федерации и субъектов федерации по делам семьи (ст. 72), а так принимая во внимание огромное значение реализации государственной поддержки семьи, в некоторых регионах созданы специализированные органы субъекта федерации, отвечающие за семейную политику на данной территории (например, Департамент семейной и молодежной политики г.Москва).

Помимо органов, указанный в Буклете, вопросами государственной поддержки семьи ведает так же Пенсионный фонд Российской Федерации.

Именно при его участии осуществляется распоряжение средствами материнского (семейного) капитала.

Заявление о распоряжении подлежит рассмотрению территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации в месячный срок с даты приема заявления о распоряжении со всеми необходимыми документами (их копиями, верность которых засвидетельствована в установленном законом порядке), по результатам которого выносится решение о распоряжении (ст. 8) [9].

В странах Европейского Союза так же не везде имеются специализированные органы, чья деятельность была бы посвящена исключительно семейной политике.

Например, в настоящее время в Греции обязанность по разработке мер семейной политики и их осуществления распределена между несколькими органами. Министерство народного хозяйства имеет специальный отдел по вопросам народонаселения и занятости. Фактически данный отдел осуществляет демографическую политику. Министерство здравоохранения обеспечивает социальное страхование, а так же занимается вопросами благополучия семей с детьми и выплаты им пособий. Министерство труда занимается родительскими и декретными отпусками.

Тем не менее, не все из перечисленных министерств в своей деятельности явно формируют понятие «семейной политики». Обычно они влияют на нее, занимаясь более общими вопросами здравоохранения, образования и т.д.

Однако в 2006 году законом 4354/2006 «Укрепление семьи и других положений» в Греции был создан специальный Национальный совет по делам семьи и народонаселения с правом совещательного и консультационного голоса в Парламенте, направленный на стимулирование общественного диалога по вопросам демографической политики. В том же году был основан Институт социальной демографии и исследований, занимающийся изучением демографических тенденций, а так же оценкой эффективности существующих мер семейной политики.

В Болгарии вопросами создания, реализации и контроля семейной политики занимается один орган – Министерство труда и социальной политики. С конца 2005 года в нем существует Дирекция по демографической политике и равным правам (гендерное равенство), осуществляющая следующие полномочия:

- участвует в разработке методологии и методики для мониторинга и исследования демографических и гендерных процессов;

- разрабатывает меры, программы и проекты в области демографического развития страны, поддержки семей с детьми и предоставления равных возможностей для мужчин и женщин;
- разрабатывает эффективные механизмы для улучшения качества оценки демографических показателей страны;
- анализирует эффективность реализации «Национальной стратегии демографического развития Республики Болгария 2005-2020 гг.» и ежегодного плана действий в соответствии с ним [10].

В Хорватии Правительство Республики разделило полномочия, касающиеся вопросов семьи между Министерством по делам семьи, делам ветеранов и солидарности поколений и Министерством здравоохранения и социального обеспечения.

В Чехии благополучие семьи и детей подпадает под ведомство Министерства труда и социальных дел. Оно несет ответственность за проблемы семьи на государственном уровне, подразделяя их на два блока: блок социальной и правовой защиты детей; блок семейной политики. Второй блок занимается подготовкой законодательных программ по улучшению положения семей. Помимо этого его члены участвуют в подготовке различных проектов, касающихся семьи: конференциях, саммитах, встречах, обсуждениях законопроектов и др.

Кроме того, Министерство труда и социальных дел Чешской Республики включает в свой состав Правительственный совет, занимающийся вопросами предоставления равных возможностей для мужчин и женщин во всех сферах общественной жизни. При этом следует отметить, что данные государственные органы являются лишь совещательными.

В Эстонии с 2007 года ответственность за национальную семейную политику несет Министерство социальных дел. А именно блок семейной политики в Департаменте по вопросам гендерного равенства, находящийся в непосредственном подчинении у заместителя Генерального секретаря по семейной и социальной политике.

Вопросами семейной политики занимается небольшой аппарат, включающий в свой состав всего двадцать экспертов, постоянно следящих за воздействием различных законодательных инициатив на семейную политику и благополучие семей [11].

В Германии на федеральном уровне вопросами семьи ведает Федеральное министерство по делам семьи, пожилых граждан, женщин и молодежи. На уровне субъектов федерации (земель) существуют свои отдельные государственные органы [12].

В Венгрии Министерство социальных дел и труда отвечает за планирование и подготовку правовых актов, связанных с семейной политикой. Так же в Венгрии существует специализированный Институт социальной политики и труда, в обязанности которого входят разработка широкого спектра задач, связанных с координацией и поддержкой семьи, молодежи, социальной политики [13].

Данный Институт участвует в различных международных конференциях и саммитах, посвященных вопросам семьи, поддерживает связь с различными зарубежными учреждениями, занимающимися вопросами семьи (особенно стран-членов ЕС), и передает полученную информацию и свои исследования в Министерство социальных дел и труда.

В Ирландии, как и в ряде других государств, нет одного органа, отвечающего за семейную политику. Данному вопросу уделяют свое внимание несколько департаментов.

- Департамент социальных дел и семьи ответственен за уплату социальных пособий семьям с детьми.
- Департамент образования и науки несет ответственность за предоставление образования детям из социально незащищенных слоев общества; создает меры для включения в образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями.
- Департамент здравоохранения отвечает за услуги по поддержке семей. Например, услуги по уходу за младенцами, по поддержке детей с ограниченными возможностями, при усыновлении детей и т.д.
- Департамент юстиции, равноправия и правовой реформы несет ответственность за интеграцию в существующую систему семейной политики иммигрантов и их детей.

- Департамент предпринимательства, торговли и занятости ответственен за реализацию механизма по оказанию помощи работникам в сочетании трудовой занятости с другими аспектами их жизни, в том числе семейной [14].

В Ирландии так же существует достаточно разветвленная сеть негосударственных учреждений, консультирующих семьи по различным вопросам: планирование беременности, развод и др. (например, Ирландская ассоциация планирования семьи) [15].

В Латвии вопросами семейной политики занимаются два государственных органа: Министерство по делам детей и семьи и Министерство благосостояния.

Министерство по делам детей и семьи является ведущим государственным учреждением в области защиты прав детей, семьи и молодежи. Его основными функциями являются:

- обеспечение реализации государственной политики в области детей и семьи;
- координация семейной и детской политики;
- производство нормативных актов, связанных с детьми и семейной политикой;
- сотрудничество с другими государственными органами, органами самоуправления, негосударственными организациями, осуществляющими свою деятельность в сфере, касающейся детей и семьи.

Министерство благосостояния в свою очередь отвечает за разработку и координацию политики труда, социальной защиты и гендерного равенства. Так же Министерство благосостояния осуществляет политику в области предоставления государственных социальных пособий.

В Литве с 2009 года функции по осуществлению семейной политики возложены на отдел по делам семьи, включенный в систему подведомственных Министерству по делам семьи и социальной политики подразделений. Одной из важнейших задач данного отдела является устранение препятствий для благоприятного сочетания семейной и трудовой жизни.

В Польше основным органом, несущим ответственность за реализацию семейной политики, является Министерство труда и социальной политики. Данное министерство при осуществлении своей деятельности координирует свои действия и сотрудничает с Министерством образования, Министерством здравоохранения, Министерством финансов и Министерством юстиции.

В Словакии в качестве главного координирующего органа по вопросам семьи выступает Министерство юстиции Словацкой Республики. Помимо этого часть полномочий принадлежит Министерству финансов и Министерству образования.

В Словении в структуру Министерства труда, семьи и социальных вопросов входит Управление по делам семьи, отвечающее за семейную политику, политику государства в отношении брака, усыновления детей и т.п.

В дополнение к этому Управление по делам семьи так же:

- готовит подзаконные акты в рамках своей компетенции;
- является апелляционным органом в вопросах, находящихся под его юрисдикцией;
- является посредническим органом между Республикой Словенией и органами других государств в определенной категории судебных дел, когда должник живет вне территории Словении [16].

В Финляндии Министерство социального обеспечения и здравоохранения руководит политикой и развитием системы услуг в области социальной политики, а также координирует ее функционирование. Совместно с Государственным советом и Парламентом страны Министерство определяет ключевые направления развития государственной политики в области социальной защиты и здравоохранения, подготавливает законодательные акты и основные реформы.

В Финляндии так же действует Управление социального обеспечения «Kela», несущая ответственность за претворение в жизнь закрепленной законом базовой социальной защиты проживающих в Финляндии людей. Она выплачивает родителям

ребенка суточные за период родительского отпуска, а также производит выплаты по иным семейным льготам. Для получения льгот необходимо подать заявление в «Kela» [17, с. 5].

Исходя из выше написанного, мы можем сделать следующие выводы:

1. Далеко не во всех странах вопросами семейной политики ведает один специализированный государственный орган. Чаще всего это целый комплекс органов, которые образуют единую систему, в которой каждый отдельный механизм отвечает за свою область задач. Именно так это происходит, например, в Российской Федерации. Вопросами семейной политики в России занимаются: Министерство здравоохранения, Министерство труда и социальных отношений, Министерство образования и науки, Министерство финансов, Министерство экономического развития, Министерство спорта, Министерство культуры, Федеральное агентство по делам молодежи, Пенсионный фонд, а так же различные органы на уровне субъектов федерации.
2. В связи с тем, что некоторые государства из списка изученных нами являются федерациями, часто вопросами семейной политики занимаются не только федеральные органы, но так же органы субъектов федерации и/или местного самоуправления (например, Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы).
3. Ряд государств наделяет правом регулировать отношения, возникающие в рамках семейной политики, не только государственные органы, но и различные негосударственные некоммерческие организации (например, Ирландская ассоциация планирования семьи).
4. Помимо этого так же некоторые страны-члены Европейского Союза создают при государственных органах различные исследовательские институты, призванные помочь им в разработке более эффективных методов регулирования вопросов семейной политики, что можно отметить как весьма прогрессивный шаг.

Список используемых источников информации

1. Большой юридический словарь, 3-е изд., доп. и перераб. / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. М., 2010. Т. VI, С.487.
2. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. – 3-е изд. М., 2009. С. 88.
3. Бошно С.В. Теория права и государства: учебник / Бошно С.В. – 2-е изд., пераб. и доп. М., 2011. С. 433.
4. Бошно С.В. Теория права и государства: учебник / Бошно С.В. – 2-е изд., пераб. и доп. М., 2011. С. 433.
5. Барихин А.Б. Большой юридический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2008. С. 125.
6. Family Policy in Council of Europe Member States / Two expert reports commissioned by the Committee of Experts on Social Policy for Families and Children URL: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf (датаобр. 29.07.2016).
7. Family Policy in Council of Europe Member States / Two expert reports commissioned by the Committee of Experts on Social Policy for Families and Children URL: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf (датаобр. 29.07.2016).
8. Family Policy in Council of Europe Member States / Two expert reports commissioned by the Committee of Experts on Social Policy for Families and Children URL: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf (датаобр. 29.07.2016).
9. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" (в ред. от 08.03.2015, с изм. от 06.04.2015) Официальный интернет-портал правовой информации (ГСПИ) <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обр. 11.04.2015).
10. Family policy: institutional framework and objectives URL: http://www.coe.int/t/dg3/familypolicy/Source/1_1_i%20Government%20bodies.pdf (датаобр. 29.07.2016).
11. Family Policy in Council of Europe Member States / Two expert reports commissioned by the Committee of Experts on Social Policy for Families and Children URL: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf (датаобр. 29.07.2016).
12. Family Policy in Council of Europe Member States / Two expert reports commissioned by the Committee of Experts on Social Policy for Families and Children URL: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf (датаобр. 29.07.2016).

13. Family Policy in Council of Europe Member States / Two expert reports commissioned by the Committee of Experts on Social Policy for Families and Children URL: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf (датаобр. 29.07.2016).
14. Family Policy in Council of Europe Member States / Two expert reports commissioned by the Committee of Experts on Social Policy for Families and Children URL: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf (датаобр. 29.07.2016).
15. Family Policy in Council of Europe Member States / Two expert reports commissioned by the Committee of Experts on Social Policy for Families and Children URL: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf (датаобр. 29.07.2016).
16. Family Policy in Council of Europe Member States / Two expert reports commissioned by the Committee of Experts on Social Policy for Families and Children URL: http://www.leavenetwork.org/fileadmin/Leavenetwork/Links_publications/Family_Policy_in_Council_of_Europe_member_states_en.pdf (датаобр. 29.07.2016).
17. Брошюра Министерства социального обеспечения и здравоохранения. Политика семьи и детей в Финляндии. Министерство социального обеспечения и здравоохранения. Хельсинки. 2013. С. 5.

Карпова А.Г., Борисова Н.В.

Некоторые показатели психоэмоционального состояния студентов-первокурсников при адаптации к условиям обучения в ВУЗе (на примере ФГАОУ ВПО «Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова»)

*Медицинский институт, Северо-Восточный Федеральный университета имени М.К. Аммосова
(Россия, Якутск)*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-05

idsp: 000001:lj2016-18-2-05

Аннотация

Студенты на протяжении всего периода обучения в учебных заведениях вынуждены приспосабливаться не только к учебным, культурным и социальным, но и сложным природным условиям, что требует повышенной мобилизации адаптационных ресурсов. Приспособление человека к сложным природным условиям Севера требует дополнительных энергетических затрат и мобилизует резервы сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной и других систем организма. В этой связи деятельность физиологических систем в особых климатических условиях среды может рассматриваться как критерий здоровья населения. Поэтому, изучение реакций лиц прибывших из регионов с жарким климатом на психоэмоциональное состояние, неблагоприятные экологические воздействия, изменение среды обитания остаются значимыми с научной и практической точки зрения. В работе проведена оценка состояния тревожности у студентов, прибывших из регионов с жарким климатом и находящихся в процессе адаптации к суровым условиям Якутии. Рассмотрены ситуативная и личностная тревожности студентов первых курсов. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, активно приглашающий для учебы абитуриентов из ближнего и дальнего зарубежья, расположен в регионе с резко континентальным климатом, климатогеофизиологические и антропогенные факторы которого имеют значение для здоровья проживающих здесь людей и формирования устойчивой адаптации [1].

Таким образом, успешная адаптация к условиям Севера студентов, прибывающих из стран с жарким климатом, является непременным условием сохранения их здоровья и успешного обучения.

Целью работы является оценка психоэмоционального состояния студентов-первокурсников при адаптации к условиям обучения в ВУЗе (на примере Северо-Восточного Федерального университета имени М.К. Аммосова).

Ключевые слова: адаптация, студент, личностная тревожность, ситуативная тревожность, Север.

Abstract

Students throughout the period of study at educational institutions have to adapt not only to the educational, cultural and social, but also a complicated natural conditions that require increased mobilization of resources for adaptation. Human adaptation to difficult natural conditions of the North requires additional energy costs and mobilizes reserves of the cardiovascular, digestive, respiratory and other systems of the body. In this regard, the physiological activity of systems in special climatic environmental conditions can be regarded as a measure of health. Therefore, the study of the reactions of persons arriving from regions with hot climates in the psycho-emotional state, adverse environmental effects, changes in the environment are important from a scientific and practical point of view. The paper assessed the state of anxiety in students who come from regions with hot climates, and in the process of adaptation to the harsh conditions of Yakutia. Considered situational and personal anxiety first-year students. The North-eastern federal university named after M. K. Ammosov inviting school graduates from neighbouring countries and beyond to study is located in the region with sharply continental climate which climate-heliogeophysical and anthropogenic factors important for health of people living here and formation of steady adaptation [1].

Thus, successful adaptation to the conditions of the North students coming from countries with a hot climate, is a prerequisite for the preservation of their health and successful learning.

The aim of the work is to evaluate the psychoemotional state first-year students in adapting to training conditions in high school (for example named after M. K. Ammosov North-Eastern Federal University).

Keywords: adaptation, student, trait anxiety, state anxiety, the North.

Материалы и методы. В статье представлен фрагмент лонгитюдного исследования, в котором принимают участие 44 студента ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в возрасте от 18 до 23 лет. Все наблюдаемые являются студентами первого курса. Первую группу (основную) составили 14 студентов, прибывших из регионов с жарким климатом (Таджикистан – 8, Афганистан – 2, Кыргызстан – 3, Индонезия – 1 чел.). Вторую группу (контроль) составили 30 студентов-уроженцев коренной национальности из разных районов Республики Саха (Якутия).

Для оценки психоэмоционального состояния использовался опросник ситуативной (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) С.Д. Spielberger в адаптации Ю.Л. Ханина (1976).

Статистическая обработка материала проводилась с использованием пакета IBM SPSS STATISTICS 22. Проверка соответствия распределения количественных признаков нормальному закону в каждой возрастной группе проводилась с использованием критерия Шапиро-Уилка. В связи тем, что в большинстве подгрупп распределение отличалось от нормального и с учетом небольшого количества наблюдений при сравнении независимых групп по количественным признакам применяли непараметрический критерий Манна-Уитни.

Результаты и обсуждение. Основная и контрольная группы были сопоставимы по возрасту и при сравнении групп по уровню ситуативной тревожности у студентов группы контроля показатель был несколько выше, чем у студентов иностранцев (35 и 28 соответственно), но эти различия не достигали уровня статистически значимых ($p=0,069$). Уровень личностной тревожности с высоким уровнем статистической значимости был выше в основной группе, чем в контрольной (43 и 37 соответственно, $p<0,001$).

Несмотря на широкий разброс показателей ситуативной (23-37,7) и личностной (38,1-40) тревожности у студентов первого курса в начале обучения, приводимых в научных публикациях разными исследователями [3, 4], можно интерпретировать уровень личностной тревожности студентов основной группы как наиболее высокий.

Ситуативная тревожность умеренной и высокой степени чаще наблюдалась в контрольной группе ($p=0,028$).

Высокая степень личностной тревожности отмечалась у 35,7% студентов-иностранцев, в то время как в группе контроля аналогичные показатели составили 10% ($p=0,039$). Итак, по уровню ситуативной тревожности преобладающая часть основной группы представлена низко- и умеренно-тревожными студентами (57,1 и 42,9% соответственно), при отсутствии высоко-тревожных лиц. И, наоборот, по показателям

личностной тревожности – умеренно- и высоко-тревожные студенты (64,3 и 35,7% соответственно), при отсутствии низко-тревожных лиц.

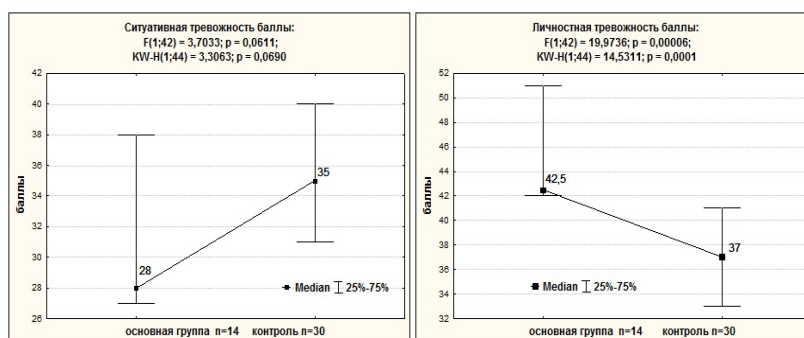


Рис.1. Уровни ситуативной и личностной тревожности в исследуемых группах, в баллах.

У контролей основная часть имела умеренные показатели как в отношении ситуативной, так и личностной тревожности (73,4 и 80% соответственно). Полученное в контрольной группе распределение отличается от литературных данных, согласно которым у студентов 1 курса по уровням ситуативной и личностной тревожности преобладают соответственно высоко- и умеренно-тревожные (93,3%) и низко- и умеренно-тревожные (93,3%) лица. При этом преобладающими в первом случае являются высоко-тревожные (53,3%), во втором – низко-тревожные (66,7%) студенты-первокурсники [2].

При вычислении коэффициентов ранговой корреляции Спирмена (r) в отношении показателей ситуативной и личностной тревожности получен противоречивый результат. В обеих группах СТ и ЛТ баллы имеют умеренную обратную корреляционную связь между собой ($r=-0,58$; $p=0,031$), что возможно связано с возрастными психоэмоциональными особенностями исследуемых лиц.

В основной группе выявлена умеренная прямая корреляционная связь между баллами СТ и ВИК в покое ($r=0,56$; $p=0,037$) и сомнительная с ЧСС в покое ($r=0,51$; $p=0,060$).

Выводы. Таким образом, в данной статье приведены предварительные результаты ноябрьского среза лонгитюдного исследования, проведенного нами в период с сентября 2015 года по апрель 2016 года. Сформированные основная и контрольная группы при такой схожести групп присутствуют отдельные признаки влияния происходящих адаптивных реакций на ситуативную и личностную тревожность студентов-иностранцев. В основной группе уровень ЛТ ($46,07 \pm 7,71$ баллов) был статистически значимо выше не только по сравнению с контролем ($36,97 \pm 5,54$, при $p < 0,001$), но и с имеющимися научными литературными данными. У студентов основной группы выявлены умеренные и высокие уровни (64,3 и 35,7% соответственно) личностной тревожности, при отсутствии лиц с низкими показателями. Отмечаемый у 35,7% студентов-иностранцев высокий уровень личностной тревожности, свидетельствует о наличии у них выраженного эмоционального стресса. Вместе с тем, они не склонны воспринимать большинство ситуаций как угрожающие и реагировать на них состоянием тревоги.

Список используемых источников информации

1. Овчинников, А.А. Особенности психологической адаптации студентов-мигрантов: психосоматические проблемы / А.А. Овчинников, А.Н. Султанова // Медицина и образование в Сибири [Сетевое научное издание]. – 2014. – № 3. – http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=1439.
2. Маслова, Т.М. Динамика тревожности студентов вуза в процессе их профессионального становления / Т.М. Маслова // Вектор науки ТГУ. - 2014. - № 4 (30). – С. 168-171.
3. Поборский, А.Н. Функциональные возможности организма студентов, начинающих обучение в неблагоприятных климатогеографических условиях среды / А.Н. Поборский, М.А. Юдина, В.С. Павловская // Экология человека. – 2010. - № 12. – С. 27-31.
4. Щербатых, Ю.В. Вегетативные проявления экзаменационного стресса: автореферат дис. ... доктора биологических наук: 03.00.13, 19.00.02 / Место защиты : С.-Петербург. гос. ун-т. – СПб, 2001. – 32 с.

References

1. Ovchinnikov, AA Features of psychological adaptation of students-migrants: psychosomatic problems / AA Ovchinnikov, AN Sultanova // Health and Education in Siberia [Network scientific publication]. - 2014. - № 3. - http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id-S.1439.
2. Maslova T.M. Dynamics of anxiety of high school students in the course of their professional development / T.M. Maslova // Vector Science TSU. - 2014. - № 4 (30). - S. 168-171.
3. Poborsky A.N. The functionality of an organism of students who start training in adverse climatic and environmental conditions / A.N. Poborsky, M.A. Yudin, V.S. Pavlovskaya // Human Ecology. - 2010. - № 12. - S.27-31.
4. Shcherbatykh Y.V. Autonomic manifestations of examination stress: the author's abstract dis. Doctor of Biological Sciences: 03.00.13, 19.00.02 / protection Location: St. Petersburg. state. Univ. - St. Petersburg, 2001. – S.32.

Котанджян В.А.

Анализ эффективности и перспективы борьбы с коррупцией в современной России

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-06

idsp: 000001:lj2016-18-2-06

В современных социально-экономических, а также политических условиях одной из ключевых проблем для органов власти Российской Федерации, требующей грамотного и эффективного решения, является коррупция.

В большинстве государств понятие коррупции раскрывается через составы отдельных правонарушений. Всего в законодательстве большинства стран мира можно отметить тенденцию к расширению понятия коррупции, которое выходит за пределы взяточничества и охватывает такие коррупционные проявления, как nepotизм (кумовство), патронаж, многочисленные формы незаконного присвоения публичных средств.

Для отечественной правовой системы понятие «коррупция» относительно новое и не вполне определенное. Однако вряд ли отсутствие нормативного закрепления понятия «коррупции» создает препятствия в правоприменительной деятельности. Наличие нормативного определения коррупции вовсе не необходимо для квалификации деяний как коррупционных. Важно определение состава коррупционных правонарушений.

Считаем, что, коррупция многоаспектное, социально-экономическое, политическое и моральное явление, состоящее из целого комплекса противоправных действий и неэтичных поступков, а значит, довольно сложно дать единое, исчерпывающее определение этого понятия, которое бы отличало коррупционные явления от таких, которые не являются таковыми во всех случаях.

Проблема коррупции в Российской Федерации получила широчайшее распространение среди всех ветвей власти и во всех слоях общества, а по степени коррумпированности наша страна занимает одно из лидирующих мест в мире. Коррупция - это интернациональная проблема, не имеющая границ и свойственная всем странам, независимо от их политического устройства и уровня экономического развития. Явление коррупции универсально для любого государственно-организованного общества, отличаются лишь масштаб и формы его проявления.

Рассматривая различные российские данные, можно заметить, что проведенная реформа образования, в частности введение ЕГЭ, привела к радикальному снижению уровня коррупции в системе высшего образования [1]. Но это не показатель. Нашелся всего лишь новый источник обогащения. Ведь коррупция в системе образования все равно не прекратила своего существования, скорее она просто сменила свое «амплуа» - раньше покупали бюджетные места в высших учебных заведениях, теперь же покупают результаты ЕГЭ.

Согласно докладу Общественной палаты, главной причиной коррупции можно считать отсутствие реального контроля гражданского общества над работой органов.

Коррупция стала принимать системный характер, тем самым разрушая экономику и право. Среди самых проблемных областей стоит выделить — ЖКХ, устройство детей в детсады и школы, медицинская помощь [2]. Начинает нарастать чувство социальной несправедливости, особенно среди молодежи, но и сообщать в правоохранительные органы об этом граждане не спешат – бояться. На сегодняшний день лишь 22% опрошенных готовы сделать это. С другой стороны, можно понять и простой «рабочий класс» (преподаватели, врачи и др.). Сейчас заработные платы настолько малы, что практически невозможно прожить на эти деньги, поэтому порой «рабочий класс» просто вынужден прибегать к подобному, дабы хоть как-то существовать и обеспечивать семью. Пока особых успехов в борьбе с коррупцией нет, несмотря даже на принятые законодательные меры.

Стоит заметить, что за последние только три года в России было заведено около 17 тысяч уголовных дел на чиновников, уличенных в коррупции — от губернаторов и мэров до начальников ЖЭКов. Сумма средней взятки возросла десятки раз. И каждую неделю все новые материалы передаются в суды.

По мнению опрошенных «НГ» экспертов, борьба с коррупцией в России постепенно сходит на нет. И стоит согласиться с мнением вице-президента Центра политических технологий Алексея Макаркина, который считает, что власть, начиная борьбу с коррупцией, хочет лишь одернуть чиновников. Вторая задача власти – перехватить инициативу у оппозиции. Но если вести системную борьбу, как это было в Италии в 80-е годы, когда народ просто вышел на улицы, – на это сил вряд ли нам хватит. Власть не хочет, чтобы процесс принял неуправляемый характер [3].

Сейчас кого-то из чиновников возможно и осудят, но будут ли реальные сроки – неизвестно. Власть сегодня старается всеми своими действиями показать, насколько она сильна и не идет на уступки оппозиции. Стоит обратить внимание, что пока не было предпринято заметных шагов в борьбе с коррупцией. Причина – это игра на публику и попытка вырвать антикоррупционный «флаг» у оппозиционных партий.

К сожалению, на государственном уровне борьба с коррупцией представлена у нас в основном в виде планов и стратегий, а не реальных действий. Стоит отметить, что многое также зависит и от общества в целом.

Граждане должны собрать все силы, постараться создавать общественные движения и устраивать митинги, чтобы как-то повлиять на государство. Государству, в свою очередь, необходимо продолжать принимать меры по борьбе с коррупцией: редактировать законы и правоохранные акты, ужесточать наказания, развивать гражданское общество (чтобы перед законом были равны все, в не зависимости от занимаемого поста), а также увеличить заработные платы в государственных учреждениях, чтобы граждане могли прожить на зарплату и у них не появлялось мысли о необходимости брать взятки.

При выработке современных стратегий борьбы с коррупционными преступлениями необходимо делать акцент на усиление институтов государственной власти, на повышение правосознания рядовых граждан, на активизацию деятельности общественных организаций. Необходимо провести реорганизацию правоохранных органов, которая бы позволила улучшить эффективность их работы. Следует обратить особое внимание на создание системы социального правового контроля, предполагающего организацию жизни и деятельности, как конкретных чиновников, так и государственных структур на основе демократических законов.

Список используемых источников информации

1. Коррупция в России. Раздел «Современная Россия» URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Коррупция_в_России.
2. Ромашкин Т.В. Реформирование сферы ЖКХ в инновационных условиях. // Экономика и право. Новый университет. Серия «Экономика и право». № 5 (63). 2016. С. 39-41.
3. Газета «Независимая» 18.12.2012 г. URL: http://www.ng.ru/economics/2012-12-18/1_korrupcia.html.

Кравцевич С.В.

Социальная природа человека как основа конкурентного начала в человеческих отношениях

*Байкальский Государственный Университет Экономики и Права, г. Иркутск
(Россия, Чита)*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-07

ids: 000001:lj2016-18-2-07

Аннотация

Рассматривается социальная сущность конкуренции, как следствие социальной природы человека. Устанавливается связь между социальной природой конкуренции, как фактора и ее концепциями развития.

Ключевые слова: конкуренция, концепция развития конкуренции.

Abstract

Examines the social nature of competition as a consequence of the social nature of man. Establishes a link between the social nature of competition as a factor and its concepts of development.

Keywords: competition, competition development concept.

Многие исследователи связывают появление конкуренции как социально-экономического явления с социальной природой человека. Природа человека была одной из основных обсуждаемых тем в философии XII-XIII вв. Этот вопрос занимал таких исследователей как Д. Юм, Б. Мандевиль, Ф. Хатчесон, А. Смит, Ж. Ж. Руссо и др. Причем, одна группа исследователей данной проблемы придерживалась той позиции, что изначально человек олицетворяет собой добро, другая группа придерживалась противоположной точки зрения. Так, в частности Б. Мандевиль, писал: «... в тот самый момент, когда зло перестало бы существовать, общество должно было бы прийти в упадок, если не разрушиться совсем» [1, с. 43]. Ж. Ж. Руссо полагал, что изначально человек был добр, но цивилизация сделала его злым и эгоистичным [1, с. 43].

Таким образом, большинство авторов исходят из того положения, что в человеке присутствует как начало «зла», так и начало «добра». Так один из историков XIX в. Т. Боль, в своей работе «История цивилизации Англии» писал, что наиболее удачно данная проблема отражена в работах А. Смита, который в отношении обозначенной проблемы написал две книги. Первая книга — «Теория нравственных чувств» — посвящена анализу доброго начала человека. А вторая книга — «Богатства народов» — основана на анализе проявления человеком эгоизма.

Проблема природы человека является одной из важнейших в психологии. З. Фрейд писал, что изначально природа человека носит агрессивный и соперничающий характер. От природы агрессивности человека З. Фрейд переходит к его другой черте — врожденной склонности к соперничеству (конкуренции). Американский психолог К. Роджерс обобщает идеи З. Фрейда приходит к выводу, что «внутреннее ядро человеческой личности... является одновременно и самосохраняющимся и социальным» [2, с. 136]. На социальную природу человека, определяющего его поведение в обществе указывает А. Смит: «Не от благожелательности мясника, пивовара или булочника ожидаем мы получить свой обед, а от соблюдения ими своих собственных интересов. Мы обращаемся не к их гуманности, а к их эгоизму и никогда не говорим им о наших нуждах, а лишь об их выгодах» [3].

Таким образом, проявление социальной природы человека связывают с проявлением им чувства соперничества в отношении приобретения материальных благ. Становится спорным вопрос о первенстве происхождения физического начала человека над социальным началом. Более того, можно утверждать, что социальная природа человека имеет место быть с момента появления такого существа как «человек», т. к. именно с момента его появления и имеют место проявлению социальных процессов, которые связаны с присвоением человеком объектов материального мира, их передачей и т. п. Исследователи данной проблемы, отмечают, что процессы социализации человека сопровождаются проявлением по отношению друг другу чувства соперничества. Именно на этом чувстве на протяжении всего периода существования человечества строятся

социальные отношения, которые в свою очередь, естественным образом пронизывают экономическую сферу человеческих отношений.

А. Смит связывает конкуренцию с эгоистической природой человека. отождествляя конкуренцию со «злом», А. Смит в основу экономических знаний закладывает модель поведения «экономического человека», наделяя его алчными и эгоистическими свойствами, стараясь, таким образом, в основу поведения человека положить рациональные принципы поведения. Отметим, что о разрушительной силе конкуренции, как олицетворения «зла» отзываются исследователи средневековья и исследователи ранних этапов становления экономической науки. На более поздних этапах развития экономической науки (неоклассицизм) отмечают и созидательную силу конкуренции.

Можно сделать вывод, что вследствие социальной природы человека, в основе которой лежит стремление человека к обладанию материальными и нематериальными благами, сопровождаемое проявлением чувства соперничества в отношении себе подобных, конкуренция, лежащая в основе меновых связей и отношений обмена, имеет объективную и закономерную природу происхождения, т. к. в основе ее формирования лежит принцип соперничества и борьбы. Она позволяет разрушительную силу человека, определяемой его социальной природой (стремление к обладанию благом посредством соперничества, в силу редкости этого блага) преобразовать в созидательную силу, направляемую во блага общества. Таким образом, под конкуренцией — понимают процесс, преобразующий эгоистическое начало человека, обусловленное его социальной природой, в общественное благо, через удовлетворение эгоистических интересов каждого.

Объективность появления «конкуренции» в меновом экономическом пространстве (т. е. в рыночной экономике) видится в том, что конкуренция влияет на развитие меновых связей и развитие отношений обмена в силу своей естественной природы происхождения как поведение индивидуума, поведение хозяйствующего субъекта или поведение экономического агента. Здесь «конкуренция» описывается как социально-экономическое явление, например, в учениях А. Смита — явление «экономического человека», руководствующегося в своем социально-экономическом поведении принципами рационального и эгоистического поведения.

Закономерность появления конкуренции видится в том, что она исполняет определенную роль в развитии меновых связей и отношений обмена, которая выражается в функциях конкуренции (авторегулирующая, формирующая, развивающая, саморегулирующая). Здесь конкуренция рассматривается как социально-экономический процесс, лежащий в основе функционирования рыночного механизма, и описывающийся формальной логикой вещей, построенной на принципах «рационального поведения индивидуумов».

Отсюда можно сделать вывод, что «конкуренция» развивается и, что в отношении нее возможно как управленческое воздействие, так и менеджмент. Факт развития «конкуренции» обуславливается, во-первых, тем, что к анализу конкуренции применимы принципы формальной логики, а во-вторых, конкуренция имеет социальную природу происхождения, что обуславливает субъектно-объектные отношения в конкурентной среде и в конкурентных процессах. Причем выделяются две концепции развития конкуренции:

- путем видоизменения конкуренции;
- путем парного перехода (путем совершенствования и усложнения конкуренции).

Первое направление в развитие конкуренции обусловлено объективными процессами, протекающими в обществе, это научно-технический прогресс и как следствие, усложнение социально-экономических отношений в обществе. В этом случае справедливо говорить об объективно-закономерных процессах развития конкуренции. Второе направление — обусловлено тем, что в любой среде социального происхождения присутствуют субъектно-объектные отношения, которые представимы организационными процессами. Например, согласно учениям Дж. Кейнса, монетаристов и институционалистов, государство, посредством «встроенных стабилизаторов»,

государственной собственности и общественных институтов оказывает воздействие на экономику.

Список используемых источников информации

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для вузов / Б.М. Генкин. – 5-е изд., доп. – М.: Норма, 2005. – 416 с.
2. Маршалл А. Принципы экономической науки / А. Маршал. — в 3 т. Т. 2. — М.: Прогрес, 1993
3. Смит А. Исследование о причине и богатстве народов / А. Смит. — М.: Соцэкгиз, 1962. — 333 с.
4. Автономова В. История экономических учений: учеб. пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 784 с.
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. пер. с англ. / М. Блауг. – 4-е изд. – М.: Дело Лтд, 1994. – 720 с.
6. Гусейнов Р.М. История экономических учений: учебник / под общ. ред. Р.М. Гусейников, Ю.В. Горбачевой. – М.: ИНФРА-М, Новосибирск: Сибирское соглашение, 2000. – 252 с.
7. Жид Ш. История экономических учений. / Ш. Жид, Ш. Рист. — М., 1995.
8. Ломоносов М.В. Первые основания металлургии или рудных дел // Полн. собр. соч. Т. V. – М.; Л.: 1954. - 402 с.
9. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров / Е.М. Майбурд. – М.: Дело, Вита-Пресс, 1996. – 544 с.
10. Норс Д. Очерки торговли, трактующие главным образом вопросы о процентах, чеканке, обресе, увеличении денег / Д. Норс // Меркантилизм. – Л., 1935. – 316 с.
11. Потапов И.С. История экономических учений: учеб. пособие. / И.С. Потапов. – 2-е изд., стереотип. – М.: МГИУ, 2005. – 244 с.
12. Радаев В.В. Работающие бедные: велик ли запас прочности / В.В. Радаев // Экономическая социология. – 2000. – Т 1, №1
13. Хайек Ф. Конкуренция как процедура открытия // Мировая экономика и международные отношения. – 1989. - № 12.
14. Черковец В.Н. Всемирная история экономической мысли: В 6 т. гл. ред. В.Н. Черковец И.П. [и др.] – М.: «Мысль», 1987. – 606 с.

Мемишева Л. С. Бабанов Н. С.

Развитие корневой системы льна масличного в условиях разных площадей питания в предгорной зоне Крыма

*ФГБУН «НИИСХ Крыма»
(Россия, Республика Крым)*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-08
idsp: 000001:lj2016-18-2-08

Аннотация

Приведены результаты исследований по изучению влияния площади питания на рост и развитие корневой системы льна масличного в Предгорной зоне Крыма.

Ключевые слова: лён масличный, способ сева, норма высева, ширина междурядий, густота растений, корневая система, межфазный период, площадь питания, масса корня.

Memisheva L.S., Babanov N. S.

Development of rootage of flax of oliy in the conditions of different areas feed is in the Predgornoy area of Crimea.

Results of researches on studying of influence of the area of a fool on growth and development of root system of flax of the olive Criema are given in the Foothill zone.

Key words: flax is oliy, method of sowing, norm of sowing, width of spaces between rows, density of plants, rootage, mezhfaznyy period, area of freed, mass of root.

Значение корней для роста и развития растений общеизвестно. Корневая система не только обеспечивает надземные органы растения элементами питания и водой, но и воздействует на жизнь растений в целом. Продуктивность растений и их устойчивость к неблагоприятным условиям связана с деятельностью корневой системы, однако взаимодействие корней в посевах мало изучено, хотя несомненно, что разработка научно обоснованной технологии возделывания культуры требует изучения корневой системы в каждой почвенно – климатической зоне.

До сих пор недостаточно изучалось развитие корневых систем растений при разных площадях питания, в том числе и на льне масличном [1].

К началу исследований было известно, что лён относится к мелко корневым растениям, корневая система состоит из главного стержневого корня и мелких нежных ответвлений, расположенных в верхних слоях почвы. Степень ветвления, длина боковых корней и характер их расположения на главном корне, как и длина последнего, зависят от сорта и почвенных условий. До 82 % массы корней распределены в пахотном слое, 10 – 15 % в подпахотном слое.

Средняя длина корней в слое 0 – 10 см составляет 18,4 м, в слое 10 – 20 см – 17,4 м, в слое 20 – 30 см – 7,2 метра [1, 2, 3].

В научной литературе считается давно установленным фактом, что характер роста и распространения корней любой сельскохозяйственной культуры зависит не только от её биологических особенностей, но и от водного, воздушно микробиологического режима почвы, её механического состава, наличия в ней питательных веществ и других почвенных характеристик [4, 5].

Опытами Института зернового хозяйства УАНН установлено, что в засушливые годы корневая система льна масличного, посеянного с междурядьями 45 см, была развита в основном в верхнем горизонте почвы и даже в момент созревания льна не сомкнулась, а при междурядьях 15 см она проникала значительно глубже и корни одного ряда достигали корней другого ряда. Глубина проникновения корня в почву зависит от условий года. В засушливое лето корни разрастаются в стороны меньше (до 40 см) и больше в глубину (до 1,5 м), а во влажное – наоборот, больше разрастаются в стороны и уходит на глубину – до 80 – 90 см [6].

При выращивании льна масличного в условиях Южного Урала было замечено, что при любых способах посева формируется ассиметричная корневая система с однобоким развитием корней 1 – го порядка в сторону междурядий. Кроме того, корни растений, соседствующих в одном ряду в местах сближения, развиваются и ветвятся очень слабо [7]. В наших опытах мы этого не наблюдали, хотя и не исключено, что это возможно.

Цель исследований.

Установить особенности развития корневой системы льна масличного в условиях разных площадей питания в Предгорной зоне Крыма.

Материал и методы исследований.

Объект исследований – процесс роста и развития корневой системы льна масличного сорта Циан. Исследования проводили в агротехническом севообороте отдела технологии возделывания эфиромасличных и лекарственных растений с. Крымская Роза, Белогорского района, Республика Крым. Исследования проводили в 2001 – 2006 годах. Почва участка – карбонатный чернозём, характерный для этой зоны. Раскопку корней выполняли по методу Станкова Н. З. в фазу всходов, «ёлочки», бутонизации, цветения и созревания, на делянках с разными площадями питания, по 25- 50 растений в пробе. Объём корня в см³ устанавливали по объёму вытесненной воды в сосуде после погружения в него объекта исследований.

Устанавливали динамику роста стержневого корня в зависимости от норм высева по фазам развития растений, биомассу корней льна масличного в зависимости от площади питания и норм высева семян. Математическую обработку проводили методом дисперсионного анализа [8].

Результаты исследований.

Рост стержневого корня льна масличного в динамике при разных нормах высева при широкорядном посеве с шириной междурядий 45 см в специфических почвенно – климатических условиях Предгорной зоны Крыма изучался в 2001 – 2004 гг. Средние данные учётов представлены в табл. 1.

Таблица 1.

*Зависимость динамики роста стержневого корня льна масличного от норм высева
(среднее за 2001 – 2004 гг.)*

Норма высева		Межфазный период развития льна масличного				
		Длина корней, см				
кг/га	млн. шт./га	Посев – всходы	Всходы - ёлочка	Ёлочка - бутонизация	Бутонизация-цветение	Цветение - полная спелость
10	1,4	6,5	7,2	8,8	9,4	10,1
15	2,1	6,3	6,6	8,7	9,2	9,5
20	2,8	6,0	6,4	8,4	8,9	9,1
25	3,5	5,9	6,2	7,6	8,4	8,6
30	4,2	5,7	6,0	7,3	8,2	8,5
НСР ₀₅		0,39	0,56	0,32	0,43	0,51

Максимальный размер стержневого корня при всех нормах высева отмечен в межфазный период посев – всходы, 5,7 – 6,5 см, до 67% средней длины корня по вариантам опыта перед уборкой.

В дальнейшем, в период всходы – «ёлочка» прирост составил 4,4%, в период «ёлочка» – бутонизации – 18,7%, бутонизации – цветения 6,6% и в период цветения – полной спелости – 3,3%.

Именно в начальный период жизни льна, от посева до «ёлочка», длящийся 25 – 30 дней, успевает развиться корневая система, способная обеспечить растения водой и питательными веществами и это подтверждается другими, более ранними исследованиями [9].

Интенсивность роста стержневого корня не равномерна в сезон вегетации и окончательно замедляется в период цветения – полной спелости.

Увеличение нормы высева всхожих семян от 10 до 30 кг на га приводит к загущению посева и достоверному снижению длины стержневого корня от 10,1 см до 8,5 см. При раскопках корней многочисленные мелкие боковые корешки мы не замеряли.

Данные о формировании корневой системы льна масличного в условиях разных площадей питания представлены в табл. 2.

Таблица 2.

*Влияние площади питания на формирование воздушно – сухой биомассы и объём корней
(среднее за 2001 – 2004 гг.)*

Способ сева	Норма высева семян, кг/га	Количество растений перед уборкой, млн. шт./га	Площадь питания одного растения, см ²	Масса одного корня, г	Объём одного корня, см ³	Масса корней, т/га
Ширококорядный ширина междурядий, 45см	10	0,9	118,4	0,44	2,0	0,40
	15	1,3	80,3	0,29	1,8	0,38
	20	1,9	53,5	0,25	1,2	0,47
	25	2,2	45,9	0,19	0,7	0,42
	30	2,5	40,9	0,12	0,4	0,30
НСР ₀₅			9,2	0,05	0,18	0,04

При увеличении густоты растений и уменьшении площади питания происходят морфологические изменения не только надземных органов, но и подземных, о чём свидетельствуют полученные нами данные по длине стержневого корня, массе и объёму 1 корня, массе корневой системы на гектаре посева.

Между площадью питания, массой и объёмом одного корня существует тесная корреляционная зависимость, $r_{05} = 0,90$ и $r_{05} = 0,92$, соответственно. С уменьшением площади питания достоверно уменьшается сухая масса и объём корня. Аналогичные результаты исследований получены на козлятнике восточном [10]. Слабая корреляционная зависимость в опыте отмечена между площадью питания и общей массой корней в посевах, $r_{05} = 0,60$.

Наибольшая биомасса воздушно – сухого вещества корней на гектар отмечена в вариантах с нормой высева 20 и 25 кг и количеством растений перед уборкой 1,9 и 2,2 млн. шт./га, 0,47 и 0,42 т/га, соответственно.

В 2005 - 2006 гг. проводили опыт по изучению влияния ширины междурядий и площади питания на урожайность семян льна масличного. Одновременно выполняли учёт, связанные с формированием воздушно – сухой массы корней льна масличного по вариантам опыта. Результаты исследований приведены в табл. 3.

Таблица 3

Влияние площади питания льна масличного на формирование воздушно – сухой биомассы корней (среднее за 2005 – 2006 гг.)

Способ сева	Норма высева семян, кг/га	Количество растений перед уборкой, млн. шт./га	Площадь питания одного растения, см ²	Масса одного корня, г	Общая масса корней, т/га	Урожайность семян, т/га
Широкорядный, 60см	15	1,0	100,4	0,19	0,19	0,95
Широкорядный, 45 см	20	1,3	77,6	0,18	0,23	1,15
Широкорядный, 30см	30	1,7	58,8	0,16	0,38	1,29
Рядовой, 15 см	60	3,7	26,8	0,11	0,41	2,01
Узкорядный, 7,5 см	100	7,0	14,4	0,06	0,42	1,94
НСР ₀₅			9,5	0,06	0,04	0,11

При сравнении данных таблицы 3 с данными таблицы 2 хорошо видно, что тенденция зависимости массы корня от площади питания сохраняется, хотя цифровые показатели по опытам отличаются. Коэффициент корреляции между площадью питания и массой одного корня $r_{05} = 0,93$, зависимость между площадью питания и массой корней в посевах не высокая, $r_{05} = 0,61$.

Выводы.

В условиях разных площадей питания льна масличного происходят морфологические изменения подземных органов растений. С уменьшением площади питания 1 растения от 100,4 см² до 14,4 см² масса 1 корня уменьшается от 0,19 до 0,06 г. Общая масса корней, за счёт количества растений перед уборкой, возрастает от 0,19 до 0,42 т/га.

Урожайность семян льна масличного возрастает при рядовом и узкорядном способах сева.

Список используемых источников информации

1. Синягин И. И. Площади питания растений. М.: Россельхозиздат, 1970. 232 с.
2. Станков Н. З. Корневая система полевых культур, М.: Колос, 1964. 208 с.
3. Минкевич И. А., Борковский В. Е. Масличные культуры, М.: Гос. изд – во с. х. литературы, 1955. 415 с.
4. Блэк К. А. Растение и почва. М.: Колос, 1973. 503 с.
5. Полевой В. В. Физиология растений. М.: Высшая школа, 1989. 464 с.
6. Адамень Ф. Ф., Сташкина А. Ф., Арсланова П. Е., Вишневская Ю. С., Патраков О. И. Крымский лён. История и биология культуры. Симферополь, 2012. 72 с.
7. Шанский Ю. А. Масличные культуры на Южном Урале: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. с. х. наук. Саратов, 1970. 48 с.
8. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта. М.: Агропромиздат, 1985. 352 с.
9. Минкевич И. А., Борковский В. Е. Масличные культуры. М.: Гос. изд – во с. х. литературы, 1949. 399 с.
10. Мачнова В. В., Гущина В. А. Формирование травостоя и корневой системы козлятника восточного в зависимости от приёмов возделывания. Интродукция нетрадиционных и редких сельскохозяйственных растений: мат. Международ. научно – производственной конференции. Пенза, 2000. Т. 3. С. 271-273.

Непомнящая Т.И., Бородулин Д.М.
Повышение эффективности работы упаковочной машины за счет модернизации
натяжного ролика

ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)»
(Россия, Кемерово)

doi: 10.18411/lj2016-9-2-09

idsp: 000001:lj2016-18-2-09

Введение: На мясоперерабатывающем заводе в городе Кемерово возникла проблема при работе технологической линии по упаковыванию мелкофасованной продукции. Нарушение поточности товара связано с недостаточным натяжением пленочного материала, приводящего к негерметичности упаковки.

В связи с этим целью настоящей работы являлась модернизация упаковочной машины с дальнейшей разработкой новой конструкции ролика натяжения, предотвращающей провисание термоусадочной пленки.

Объект исследования: Упаковочная машина DeltaFloBAG.

Предмет исследования: Определение силы натяжения, влияющей на провисание термоусадочной пленки на модернизируемых валах.

Результаты исследований: В ходе эксплуатации упаковочной машины было выявлено провисание пленочного материала на валах под номерами 1 и 3 (рис.1) в зоне узла натяжения, приводящее к замятию кромок ленты и неравномерности ее подачи.

Для устранения этого недостатка была произведена модернизация ролика натяжения, заключающаяся в установке на вал под номером 2 полиуретанового рукавса ребордами. Помимо этого на концы вала установлены ограничители, способствующие дополнительному центрированию пленки.

При установке модернизируемого ролика в машину был проведен расчет натяжения ленты в зависимости от тягового фактора и коэффициента огибания ролика ленточным материалом. На рис. 1 представлены точки, в которых производились измерения натяжения ленты.

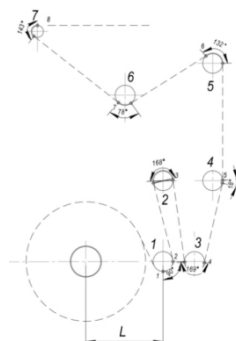


Рис. 1 – Геометрическая схема

Результаты расчетов представлены на рис. 2 в виде графической зависимости.

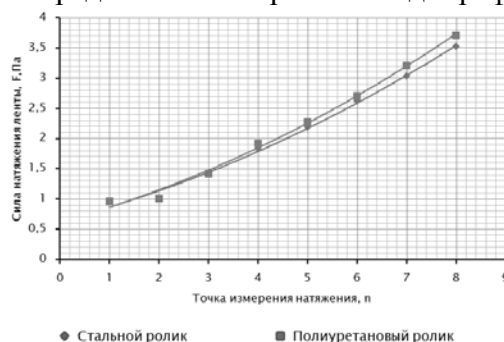


Рис. 2 – Зависимость величины натяжения ленты от используемого материала роликов в различных точках узла (ширина ленты 400мм, скорость движения 0,1м/с)

Из рисунка видно, что после установки полиуретанового рукава на второй вал начинается увеличение силы натяжения пленки на всем последующем участке натяжения ленты примерно на 5-10%.

Таким образом, благодаря применению модернизируемой конструкции ролика, происходит сведение брака к минимуму за счет увеличения натяжения ленточного материала, который не смещается и точно центрируется относительно заданного направления.

Выводы: Произведена модернизация упаковочной машины, приводящая к увеличению ее производительности и сокращению образования брака по термоусадочной пленке. Модернизированный ролик позволяет увеличить силу натяжения пленки на 5-10%. На основе вышеизложенного рекомендовано внедрить предложенное техническое решение в производство на Крестьянское хозяйство А.П.Волкова в г. Кемерово.

Список используемых источников информации

1. Антипова, Л.В. Технология и оборудование производства колбас и полуфабрикатов / Л.В. Антипова. – Санкт-Петербург : Изд-во «ГИОРД», 2011. – 600 с.
2. Боравский, В.А. Энциклопедия по переработке мяса в фермерских хозяйствах и на малых предприятиях / В.А. Боравский. – М.: Изд-во «Солон-Пресс», 2002. — 576 с.
3. Бредихин, С.А. Технологическое оборудование мясокомбинатов / С. А. Бредихин. – М. : Изд-во «Колос», 2000. – 392 с.
4. Голубев, И.Г. Оборудование для переработки мяса / И.Г. Голубев, В.М. Горин, А.И. Парфентьев. – Москва, 2005. – 220 с.
5. Ивашов, В.И. Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности / В.И. Ивашов. – Санкт-Петербург : Изд-во «ГИОРД», 2010. – 736 с.
6. Чубуков А.А., Четвериков Л.Н. Устройство для подачи ленты // Патент России №: 2114779. 1998.

Putintseva I.K. Democracy in Europe

doi: 10.18411/lj2016-9-2-10

idsp: 000001:lj2016-18-2-10

The purpose of this paper is to describe which countries in Europe are considered the best democracies, and understand what has contributed to their success. Other related question that will be covered is how a country's historical and cultural backgrounds allow its democracy to work for the sake of everyone. Lastly, the different factors that lead to different types of democracies will be considered.

Which country can be considered democratic? For W. Churchill a truly democratic country is where people can vote openly and without fear. “My idea of it is that the plain, humble, common man, just the ordinary man who keeps a wife and family, who goes off to fight for his country when it is in trouble, goes to the poll at the appropriate time, and puts his cross on the ballot paper showing the candidate he wishes to be elected to Parliament - that he is the foundation of democracy. And it is also essential to this foundation that this man or woman should do this without fear, and without any form of intimidation or victimization. He marks his ballot paper in strict secrecy, and then elected representatives and together decide what government, or even in times of stress, what form of government they wish to have in their country.”

According to the Democracy index, in 2015 the top 6 democratic nations are: Norway, Sweden, Iceland, New Zealand, Denmark, and Switzerland. It is no coincidence that Norway, Sweden, Iceland, Denmark, and Switzerland are also among the most egalitarian countries in the world. The Social Democratic order — also called the Scandinavian model, or simply the Swedish or Nordic model, reached its zenith in the 1960s.

Hitler's Germany and Stalin's Soviet Union are extreme examples of how the modernization project and its ambition of liberation can be perverted to totalitarianism. At the moment, we are most inclined to agree with Winston S. Churchill's famous saying: “Democracy is the worst form of government, except for all the others.” The Scandinavian model posed a “better” solution to the problems of modernity than either of the two totalitarian movements or purer capitalism did. (The age of social democracy. Introduction. p.4)

A comparative analysis of the Social Democratic movements in 5 European countries (Germany, Austria, France, Italy, and Sweden) up to World War II was conducted by Sheri Berman. Sweden is the exception among these countries, as it was only in Sweden that Socialists were able to outmaneuver the radical right and cement a stable majority coalition, escaping the collapse of the left and democracy that occurred elsewhere in Europe. The key to understanding the Swedish Social Democratic Labor Party's remarkable success in the interwar years lies in the triumph of democratic revisionism several decades earlier.

Social Democracy took root due to Lutheran ideas. Social democracy works best on ground fertilized by simultaneous emphasis on the principles of human equality, individual responsibility, industriousness, and solid respect for state power." (The age of social democracy. Introduction. p.7)

Church and state were conjoined after the Reformation, which implies not only that spiritual and temporal authority reached a higher degree of unity but also that the state took over the social welfare function. With the Reformation, religion became a private, personal matter. This individualization would be retained as a constituent feature while society gradually became secularized. It is noteworthy that cultural radicalism appeared in Scandinavia at the end of the 19 century. Cultural radicalism took a critical stand toward the established social authorities, but on an individualistic and antitotalitarian basis. Relations between cultural radicalism and Socialism are complex, but it is reasonable to assume that cultural radicalism helped vaccinate the special Scandinavian variant of Socialism - Social Democracy - against totalitarian tendencies.

There are many debates on whether democracy and political institutions generate growth or rather economic development leads to adoption of better institutions. The connections between development and democracy are ambiguous. The issue of development can only be understood in connection with country's historical events. Norway's approach is "democracy first, development later", for Sweden – the opposite.

What did Norway have that Sweden lacked? Norway had universal male suffrage beginning in 1898 and a more parliamentary form of governance. In essence, Sweden already had fairly typical industrial capitalist institutions in place but not democratic ones; Norway was the opposite. At the risk of oversimplifying, one could say that Norway was democratized before it was industrialized, while the opposite was the case in Sweden. This difference has distinguished the two countries' development trajectories up to the present day. In other words, in Norway it has been difficult to legitimate social power other than through democratic procedures. For example, Norwegian business has had to subordinate itself to political leadership to a much greater degree than Swedish business has. The strong industrial bourgeoisie in Sweden has a legitimacy - based partly on tradition and partly on performance that has allowed it to exercise social power. In other words, Swedish business has gained legitimacy as the effective modernizing force in the high-tech economy. In contrast, the Norwegian is characterized by the weakness of big business and the corresponding strength of the democratic petite bourgeoisie. (The age of social democracy. Introduction. p.11).

Social conditions of democracy are characterized by a relatively high level of welfare of people, the smoothing social inequality, dispersal of various social benefits, the existence of numerous and influential middle class entrepreneurs. Norway meets all these conditions. One of the key features of Norwegian social democracy nowadays is that it involves perhaps the greatest socialization of risk for a majority of the population that any large society has achieved. Being a middle-class Norwegian, which most Norwegians are, is an extraordinarily safe proposition. If you embrace the lifestyle that has been catered for, the risk that any outside disruption will expel you from it is vanishingly small. This is made possible not primarily by oil wealth (although that obviously helps) but by very large transfers within the middle class, an extensive provision of public goods (notably education that ensures a solid minimum level of skills throughout the population), collaborative and lightly corporatist industrial relations that have compressed the wage distribution, and the substantial bureaucracy that goes with all these arrangements.

What Norwegians call the "A4 life" is a lifestyle as standardized as the paper size. A4 cannot suit everyone. There will always be some unable to achieve it. The misfits, maladjusted, or unfortunate who in some countries would count among the working poor, and in others among the long-term unemployed, are in Norway parked on disability benefits.

A healthy democracy depends in large part on the development of a democratic civic culture. Culture in this sense does not refer to art, literature, or music, but to the behaviors, practices, and norms that define the ability of a people to govern themselves. In Switzerland,

successful functioning of democracy was a predictable development. Traditional institutions of direct democracy have long been part of cantonal government. In this country a form of democracy is – a direct democracy. The direct involvement of citizens in important political decisions is one of the defining elements of Swiss political culture. Switzerland has had an exceptionally high percentage of women in Parliament due to the operation of its party list system - 10.5%, compared to 3.7% in the United States and 1.7% in France. Although women were granted suffrage rights much later in Switzerland than in other democracies, it is the only country in the world in which a majority of the male citizens voted to extend the franchise to women.

Geographical position of Switzerland also contributed to the democracy. In the Medieval period, when the rest of Europe was torn between feudal centrifugal forces and papal centripetal forces, the Swiss region remained a power vacuum. This was due in large part to its mountainous terrain and to the notorious martial proficiency of its population. The Swiss economy also progressed on a separate path from that followed by its neighbors.

There are two other characteristics of Switzerland, which make its experience inapplicable to most other nations - its heterogeneity and its federalism. According to Lijphart's classification scheme, a nation is heterogeneous in some dimension if no single group constitutes 80% or more of the population. Under this definition, there are only two democracies in the world that are heterogeneous in both the language dimension and the religious dimension - Switzerland and Canada. Under a slightly looser definition it is possible to include the United States, Belgium, India, Israel, and others in a list of heterogeneous democracies.

The remaining factor to be considered is federalism. It is arguably a stronger force in Switzerland than it is in the USA, Canada, Germany, or Australia. Cantons in Switzerland have preserved their authority more effectively than have sub-national entities elsewhere. This is reflected in the fact that the federal government's expenditures are only 31% of GDP in Switzerland, a figure which has been decreasing steadily over the last four decades. This percentage is lower in Switzerland than in any other federal system, largely because the Swiss central government relies upon the cantons for the administration of most national laws, a relationship which offers the cantons obstructionist powers.

The next integral component of the democratic process is public confidence in the government in its various forms. Without political support - democratization is not possible. For example, in France, which is a "flawed democracy", citizens have very low trust in government or political parties - surveys show them to be some of the most disaffected in Europe. The autumn 2013 Eurobarometer survey, for example, revealed that only 7% of French people trust their political parties, while only 14% trust the national government - both well below the European average. This may be one factor contributing to the defeat of mainstream parties in last month's European election. It is also one reason why France is not ranked highly for "political culture".

France is up there with the top democracies in regard to its electoral process, civil liberties, and political participation - which refers to such things as voter turnout, the number of women MPs and preparedness to participate in lawful demonstrations. It is let down by its relatively poor showing in terms of functioning of government and political culture. Consider the power of the French parliament. In a country such as Norway, ranked 1, or Australia, ranked 9, the legislature is the supreme decision-making body. France's legislature, by contrast, is one of the weakest in Europe. Because the president wields huge power, it is difficult for the legislature to shape legislation and hold the government to account.

Functioning of a democracy is possible when the relevant political conditions are met. The most important political conditions are developed civil society, stability of political power, the existence and functioning of various political parties and movements. Democracies should have parties, which express and represent the interests of different social groups.

In UK (2010), there existed only the three main parties: the Labour party, the Conservative Party and the Liberal Democrats. If you were to vote for any of the smaller, more obscure parties, it's highly likely that nothing will come of your vote. The Liberal Democrats, during the 2010 elections, promised that they would scrap University fees across Britain. In fact, that was one of their biggest points on their manifesto. But they didn't do that. They did the opposite and agreed with the Conservative policy of raising tuition fees. Elections which lack any competing agenda are pointless. If there is no real difference between the ideologies of the

main political parties, no difference as to what party you vote for, can Britain really call itself a democracy?

The next example of democratic country in the absence of real political parties is Spain. Both the two major national parties (2013): Popular Party (right-wing) and Socialist Party (left-wing) share the same structural problems. It is their operating system that ought to be changed radically, or otherwise a totally new operating system for democracy to be considered and installed.

Spain is a country of oligarchy where players do not compete but share a market colluding to maximize their profit-making. Political parties in Spain are not required to have open lists on which the electorate of a certain district knows what individual candidates they are supporting and as a result voting for. Political parties in Spain are not required to withhold primaries, and posts are generally inherited from the predecessor. This is for instance the case of the mayor of the city of Madrid Ana Botella or the president of the Region of Madrid Ignacio González, none of which have been elected and moreover both of whom have inherited the posts from the predecessor. The constitution, the electorate system itself, was designed to make sure that the two major political parties would obtain relative and absolute majorities with ease, leaving no place for civil society which has historically been extremely passive in Spain.

One of the prerequisites of democracy as a relatively stable political order is the development of the free mass media. Freedom of speech is a conceptual element for democracy. However, the right to communicate one's opinions and ideas is not the same for EU countries.

For instance, Denmark, with the Constitution of 1849, gained a free press, which quickly became an opinion-shaping press in close consonance with the major political and social conflicts. The newspapers played an important political role in connection with the involvement of an increasing number of social groups in the political decision-making process. Some principal trends stand out when considering the current mass media situation in Denmark. Firstly, media consumption is steadily increasing. Secondly, the variety of individual media and media types continues to increase, especially within the electronic media. In addition, media content is becoming more diverse. The consumption of media with an international orientation is growing, but so is the interest in media anchored in local communities.

Unlike Denmark, Hungary in 2011 was criticized from media watchdogs. In 2011 Budapest adopted a media law that critics said would restrict press freedom. Under the legislation, a new regulatory body (the NMHH) has the right to impose fines for material that is considered offensive. Headed by a close ally of Orban, the NMHH also has the right to inspect documents and force journalists to reveal sources on issues related to national security. France called for Hungary to amend the new law, noting it was "incompatible" with EU rules on press freedom, while Germany has also heavily criticized the text. Prime Minister (Victor Orban) insisted Budapest would only change the text if there was agreement between the EU as a whole, and said the country would not be dictated to by two of the bloc's powerhouses (France and Germany).

Although both these countries are considered democratic, Denmark is in 5th place, according to the Democracy Index, while Hungary in 54th place and is considered a flawed democracy (not full).

To sum up, a democratic government - is the result of social and historical development, which is specific to the region and society. The conditions for the emergence of democracy (the presence of the necessary institutions and social attitudes) are distributed in Europe unevenly. In other words, we recognize that the prospects for functioning of democracy in any nation are not the same.

Although some European countries (Spain, France, UK, and Hungary) are viewed as countries with high democratic norms, values and attitudes, and present themselves as "full democracies", in reality these countries either lack true democratic characteristics (political parties with different views), or freedom of mass media.

The EU's ideas about what kind of democracy it wishes to support have remained fuzzy and uniquely non-committal. Such a seemingly more open and 'pluralistic' approach to democracy's meaning in democracy promotion is of course understandable in the EU context: achieving ideological agreement on what kind of democracy should be promoted would be difficult between 28 member states. There is no singular experience of democracy in Europe and hence democratic identities and value systems are broader than those of the more straightforwardly liberal US.

References

1. Understanding Social Democracy By Sheri Berman, - http://www.people.fas.harvard.edu/~ces/conferences/left/left_papers/berman.pdf
2. The age of social democracy. Introduction, - <http://press.princeton.edu/chapters/i9503.pdf>
3. by Richard Langworth, June 2009, - <https://richardlangworth.com/worst-form-of-government>
4. <http://www.ait.org.tw/infousa/zhtw/DOCS/whatsdem/whatdm6.htm>
5. Social democracy in Norway's culture wars. By Martin Sandbu, May 2014, - <https://www.opendemocracy.net/can-europe-make-it/martin-sandbu/social-democracy-in-norway's-culture-wars>
6. The history of direct democracy in Switzerland, by Kris W. Kobach, - <http://www.athene.antenna.nl/MEDIATHEEK/KOBACH-1.html>
7. BBC News. The "flaws" of French democracy, June 2014, - <http://www.bbc.com/news/magazine-27310566>
8. Huffpost politics. Why Spain will never be a true democracy. December 2013, - http://www.huffingtonpost.com/jaime-pozuelomonfort/why-spain-will-never-be-a_b_4259302.html
9. The daily opinion. Why Britain is not a democracy. April 2012, - <http://www.thedailyopinion.co.uk/why-britain-is-not-a-democracy/>
10. Ministry of foreign affairs of Denmark. January 2007. http://dipd.dk/wp-content/uploads/2011/10/factsheet_Mass_Media.pdf
11. Daily News, June 2011, -<http://www.hurriyetdailynews.com/default.aspx?pageid=438&n=hungary-pm-slams-french-german-criticism-on-media-law-2011-01-06>
12. The Economist. Democracy Index 2015, - <http://www.yabiladi.com/img/content/EIU-Democracy-Index-2015.pdf>

Фардинова М.Д.¹, Таучелова Р.И.²

Развитие коммуникативно-речевых способностей студентов нефилологических специальностей в процессе изучения синтаксиса русского языка

¹Северо-Осетинский государственный педагогический институт

²Северо-Кавказский Горно-Металлургический институт

(Россия, Владикавказ)

doi: 10.18411/lj2016-9-2-11

ids: 000001:lj2016-18-2-11

В условиях сложившейся ситуации исключительно важно, чтобы качество преподавания русского языка и культуры речи на нефилологических факультетах вузов отвечало современным требованиям, что обуславливает необходимость поиска новых путей для развития уровня знаний о нормах, правилах устной и письменной речи. Повышение качества знаний по русскому языку способствует развитию культуры общения. Речевая культура человека является одной из составных частей общей культуры, связана с культурой мышления, чувств, поведения, во многом определяет качество нравственного облика личности, влияет на эффективность коммуникативной деятельности.

Изучение русского языка на нефилологических специальностях направлено на достижение следующих основных целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому воздействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого этикета в различных сферах общества;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения, совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой. Это является особенно актуальным сегодня, так как «современному обществу требуются не просто специалисты-профессионалы, обладающие определенными знаниями, умениями и навыками, а люди, способные в полной мере осуществить свое творческое и профессиональное предназначение» [8, с. 4].

Анализ научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме, опыт работы со студентами первого курса показывают, что студенты обладают недостаточным уровнем развития речевой культуры, поверхностными представлениями о качествах хорошей речи.

«Существующая диспропорция между лингвистическими знаниями студентов и уровнем их владения русской речью свидетельствуют о том, что методы и приемы обучения, используемые преподавателями русского языка, эффективны при изучении системы языка, но не дают должных результатов практического владения языком как средством коммуникации» [3, с. 44].

Между тем, обучение в вузе требует хорошей языковой и коммуникативной компетенции: успешное обучение невозможно без адекватного восприятия лекций, без выступлений на практических занятиях и семинарах, без грамотно построенного полного ответа на зачетах и экзаменах.

В этом смысле, на занятиях по русскому языку в вузе преподавателю необходимо совершенствовать приобретенные навыки устной и письменной речи студентов, сформированные ранее, еще до обучения в вузе, тем самым, развивая и совершенствуя основы культуры речи у студентов нефилологических специальностей.

Основой обучения русскому языку является, прежде всего, речевое общение. Нередко понятия «коммуникация» и «общение» часто употребляются как синонимы (причем лингвисты предпочитают первый термин, а психологи – второй). По утверждению Усмановой Н. М., «использование этих терминов как синонимов вполне допустимо, поскольку цель, смысл и итог того и другого процесса одинаковы – достижение взаимного понимания, а для исследования по теории и методике профессионального образования не столь важны те смысловые нюансы, которые в данные понятия вкладывают лингвисты и психологи, определяя их терминологические различия» [7, с. 217].

Показателем развития личности является коммуникативность, то есть способность общаться, что приводит к активному использованию средств языка, умение воспринимать и воспроизводить содержание чужого высказывания и продуцировать собственное, то есть умение осмысленно воспринимать и продуцировать устные и письменные тексты.

Н. Ануфриева признает «коммуникативную компетентность» сложным феноменом, основу которого составляют определенные способности. К таким способностям личности, по Н. Ануфриевой, относятся:

1) способность делать социально-психологический прогноз ситуации, в которой будет происходить общение, то есть способность человека предвидеть события;

2) способность социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;

3) умение «вживаться» в социально-психологическую атмосферу коммуникативной ситуации, то есть делать правильную оценку положительных и отрицательных аспектов ситуации общения;

4) способность осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации (организация внимания партнеров по общению, стимулирование их коммуникативной активности, управление процессом общения) [2, с. 83].

На наш взгляд, эффективным приемом, позволяющим реализовать коммуникативный подход в обучении русскому языку в вузе является проведение занятий в форме дискуссии. Дискуссия - спор, обсуждение какого-н. вопроса на собрании, в печати, в беседе [6]. Иными словами, совместное обсуждение группой какой-либо темы, представляющей взаимный интерес. В ходе ее происходит столкновение различных идей, мнений, проверяются взгляды, концепции, взаимоотношения между людьми. Диалог - разговор между двумя или несколькими лицами. Учебный диалог может проходить в форме вымышленного спора двух исторических фигур и ученых, когда сопоставляют их

позиции, отстаивают взгляды представителей различных научных школ. Для таких диалогов необходимо хорошо знать факты из жизни исторических личностей – биографию, основные взгляды, вклад в науку. Успех дискуссии во многом зависит от уровня предварительной апробации предложенной темы. В ее проведении следует учитывать: соответствие темы интересам и уровню знаний аудитории, актуальность вынесенных на обсуждение тем, ограничение рассматриваемых вопросов временными рамками, обеспечение необходимого числа участников и слушателей [5]. Существует большое разнообразие техник проведения дискуссии, ее начала, заключения, форм, проведения и т.д. Эффективность дискуссии предполагает тщательную подготовку плана, умение оперировать фактами, дополнительными данными, деловитость, умение выступать, способность конструктивно мыслить, создавать в аудитории демократическую атмосферу. Дискуссия как форма общения на занятиях русского языка в вузе часто используется в ходе обучения. Активизируя мыслительно-речевую деятельность, она поддерживает и развивает интерес к учебному предмету.

Преимущество дискуссии перед другими формами состоит в том, что она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждений.

Несмотря на то, что настоящую дискуссию нельзя запланировать в деталях, прорепетировать (она лишится необходимой естественности), определенная подготовка к ней необходима. Работу может проходить в три этапа: предварительная подготовка, проведение дискуссии, подведение итогов.

Студентам следует предложить правила спора.

- 1. Прежде чем сказать, спросите себя, есть ли необходимость вступить в спор. Тщательно продумывайте то, о чем будете говорить.*
- 2. По возможности коротко и ясно изложите свою точку зрения; ваша речь должна быть весома и убедительна.*
- 3. Помните, что лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты. Если доказана ошибочность вашего мнения, имейте мужество признать правоту своего «противника».*
- 4. Доказывая и опровергая, говорите ясно, отчетливо, точно.*
- 5. Помните о культуре общения. Умейте выслушать другого, уяснить его позицию, уважайте мнение товарищей, не повышайте голос, не прерывайте выступающего; не делайте замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегайте поспешных выводов, старайтесь понять точку зрения собеседника и ход его мыслей до конца. Не вступайте в пререкания с ведущим по ходу ведения дискуссии.*

Целесообразно подбирать такой материал, который допускает возможность активного оценочного отношения к излагаемым фактам, явлениям, событиям. Мотивированное использование различных синтаксических конструкций в речевых действиях требует специальных упражнений, приближающих студентов к реальной ситуации.

Так, например, в качестве темы для обсуждения, можно взять проблему создания семьи.

Что такое семья, когда она образуется? Момент регистрации объединяет двоих людей, прежде всего, тем, что они дают обязательства друг другу. Сознвая это или нет, мы даем при этом друг другу и обязательства, и права над собой. Ведь с древнейших времен были такие страшные вещи как клятва и обет. Люди очень боялись поклясться в чем-то ложном или нарушить данный обет. Потому что понимали, что слова имеют огромное мистическое значение. А штамп только напоминает, что эти слова действительно были произнесены. Именно обязательства позволяют людям быть вместе. Во всем вместе. С момента регистрации уже не «я» и «ты», а «мы». В первые годы семьи отношений должно закрепиться это представление «мы».

«Мы» невозможно без доверия. А доверие не может быть полным без обязательств. Ведь, по сути, мы берем не просто обязательство жить вместе, на одной территории. Мы берем обязательство любить друг друга. Наше волевое решение любить

этого человека до конца земной жизни и в вечности является основой такой семьи, в которой любовь будет жить и крепнуть. (Ирина Рахимова)

Такой текст помогает создать ситуацию естественного общения, так как у каждого студента свои взгляды. Многие первокурсники пытаются доказать свою правоту, не вникая в доводы своих оппонентов. Однако ходе дискуссии студенты могут поменять свои взгляды. Целесообразно не подавляли речевую активность тех обучаемых, которые придерживаются неправильных взглядов. Поскольку основная задача – побудить у обучаемых речевую активность, то точка зрения преподавателя должна быть как можно мягче, чтобы не мешать максимально свободной дискуссии.

Итогом такой работы могут стать сочинения-опровержения или сочинения-доказательства, которые студенты могут написать в форме письма или заметки в молодежный журнал.

Приведем в качестве примера еще один прием, позволяющий развивать речевую активность студентов.

I. Прочитайте диалог.

- В последнее время слишком много говорят о наших проблемах, делают из них трагедию. Только и слышишь: молодые люди – все наркоманы, мораль отсутствует, нет уважения к старшим. У старшего поколения тоже немало проблем, но о них никто не кричит. Почему так происходит?

- Это вам только кажется, что о молодежных проблемах стали много говорить в последнее время, поскольку поток информации, в том числе и на эту тему, увеличился. Но согласитесь, что названные вами факты достаточно серьезны, поэтому их нужно серьезно обсуждать и искать выход из создавшегося положения.

- Я не понимаю, почему сегодняшнее положение какое-то особенное? Может быть, из-за того, что молодые люди употребляют наркотики или хотят свободной любви? Но в эпоху хиппи все это уже было, и ничего страшного не случилось.

- Да, было. И не только в эпоху хиппи. Но неужели вы не замечаете, как изменилась духовная основа этих атрибутов неконформизма? Призыв к свободной любви в эпоху хиппи появился постольку, поскольку появилась общая потребность сделать любовь в самом широком смысле этого слова смыслом жизни. Это была любовь не только между мужчиной и женщиной, но и друг к другу вообще, к детям, к животным, к природе. Насилие, нанесение другому человеку морального и физического ущерба считалось не допустимым. А сейчас? Подумайте об этом сами.

- А наркотики? Вы оправдываете наркотики?

- Наркотики нельзя оправдать потому, что они ведут к разрушению личности, к рабской зависимости и в конце концов к смерти. Конечно, вы можете попробовать, но кто даст вам гарантию, что вы не станете их рабом? Вы ведь не хотите быть рабом чего-либо или кого-либо, поскольку рабская зависимость отбирает у человека очень важную вещь – выбор. А без свободы выбора не может быть и свободы вообще? Согласны?

II. Передайте содержание диалога в форме монолога. Запишите получившийся текст.

III. Беседа.

Как вы думаете, между кем состоялся этот диалог? Обоснуйте свое мнение. Чья позиция вам ближе? Обоснуйте свое мнение. Как вы относитесь к проблеме наркотиков, которые получили такое значительное распространение в молодежной среде? Почему ваше отношение таково?

Как вы относитесь к принципу полной свободы любви? Опасно ли провозглашение такого принципа? Почему вы так считаете? Какие еще проблемы, связанные с молодым поколением, вы можете назвать?

IV. Представьте, что вам предстоит обсудить тему «Проблемы молодого поколения сегодня» в аудитории. Постарайтесь найти собственные аргументы в защиту своих идей и предложите свой вариант решения этих проблем.

Особое значение имеет последующая работа: создание студентами своего аргументированного текста, содержащего: а) тезис как избранную точку зрения на дискуссионный вопрос; б) аргументы в защиту своей точки зрения; в) окончательный вывод о правомерности своей точки зрения.

Следует учесть, что при анализе откликов-резюме следует учитывать самостоятельность осмысления спорного вопроса, нестандартность, своеобразие подхода,

проявление широты осведомленности; степень логичности, уровень связности, точность вывода, его соотнесение с тезисом, в котором заявлена точка зрения.

Данные формы работы на занятиях по русскому языку позволят студентам совершенствовать свою речевую деятельность и будут способствовать развитию умений обучаемых оценивать свою речь с точки зрения ее культуры. В такой работе обучаемые получают возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень их интеллектуальной и личностной активности, [1, с. 115] включенности в процесс учебного познания.

Список используемых источников информации

1. Безенкова Т.А. Педагогические условия развития культуры речи студентов вуза в процессе изучения дисциплин культурологического цикла // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Выпуск № 01 / 2009. – С. 111-116.
2. Булгакова В. Адаптировать человека к жизни // Иностранные языки в школе. 2005. - № 6. - С. 82-86.
3. Газаева Л.В. Мотивационный смысл изучения текста в билингвальной аудитории / Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества (Материалы III Международной научной конференции). Владикавказ. Издательство СОГПИ. 2010. - С. 44-48.
4. Гришковой Р.А. Формирование иноязычной социокультурной компетенции студентов филологических специальностей. - М.: Изд-во МГТУ им. Петра Могилы. 2007. - 424 с.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике : обучение на основе исследования, игр, дискуссии: анализ зарубежного опыта. Издательство: Эксперимент. 1998 г.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Издательство: АСТ, Мир и Образование. 2015 г. – 725 с.
7. Усманова Н. М. Развитие диалогической речи студентов // Молодой ученый. 2014. - №5. - С. 217-220.
8. Фардинова М.Д. Дидактический материал по синтаксису русского языка (для педагогических специальностей).- Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. – 119 с. – С. 4.

Чекмарева Д.В., Вечеркин В.А.

Алгоритм комплексного обследования при родовой травме

*ГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-12

idsp: 000001:lj2016-18-2-12

Актуальность. По данным ВОЗ, в 2012 году в мире умерли 6,6 миллиона детей в возрасте 0-5 лет жизни, и родовая травма была на 4-м месте в качестве причины смерти [1]. В виду малого возраста больных, неспособности вербализации жалоб, низкой специфичности некоторых симптомов шока (например, симптом «белого пятна»), необходимости обоснованного назначения инфузионной терапии, анальгезии, существует потребность в получении объективных критериях тяжести состояния при родовой травме.

Цель исследования. Разработка алгоритма комплексного обследования новорожденных с родовой травмой.

Результаты. За последние два года в отделении хирургии для новорожденных БУЗ ВО ВОДКБ №1 г. Воронежа находились на лечении 67 детей в возрасте 3-28 суток жизни. Из них: 29 девочек и 38 мальчиков. Структура родового травматизма представлена следующими нозологическими единицами [2,3]: кефалогематомы теменных областей - 67% детей, закрытые переломы плечевых костей - 12%, закрытые переломы ключиц - 18%, закрытые переломы бедренных костей - 3%. Анализ рентгенограмм пораженных сегментов опорно-двигательного аппарата показал преимущественную локализацию перелома в диафизах длинных трубчатых и смешанных костей. На спондилограммах 22 % имели сопутствующую дислокацию СII или СIII тел позвонков. По данным нейросонографии у всех пациентов с родовой травмой отмечались признаки гипоксии, перивентрикулярного отека, а в 12 % случаев - внутрижелудочковые кровоизлияния. По данным УЗИ внутренних органов у 42% новорожденных отмечались диффузные изменения почек и печени, у 6% - кровоизлияния в надпочечники. Анализ результатов шкалы NIPS показал, что 22% детей испытывали боль средней интенсивности (значения от 4 до 6 баллов), 8 % - сильную боль (значения от 7 до 10 баллов) и 70% - слабую боль (значения от 0 до 3 баллов) [4]. Снижение АДс (артериальное давление систолическое)

менее 60 мм.рт.ст. отмечалось у 25 % пациентов; АДд (артериальное давление диастолическое) менее 40 мм.рт.ст. у 85%; АДп (артериальное давление пульсовое) менее 20 мм.рт.ст. у 4%. Повышение АДп свыше 30 мм.рт.ст. зарегистрированы у 45% пациентов. Тахикардия (частота сердечных сокращений свыше 160 ударов в минуту) отмечалась у 33% пациентов, в 4% случаях зарегистрирована брадикардия (частота сердечных сокращений менее 115 ударов в минуту). Снижения почасового диуреза и суточного диуреза у новорожденных с травмой не отмечалось. У 20% пациентов аускультативно определялась приглушенность сердечных тонов, из них у всех 15 % с переломами трубчатых костей. При анализе ЭКГ [5] выявлены патологические изменения: резкое отклонение ЭОС вправо – у 21% новорожденных; желудочковый комплекс QRS менее 0,05 сек. – у 12% и более 0,05 сек. – у 46%; интервал R-R менее 0,4 сек. – 50%, более 0,5 сек. – 11% больных; интервал QT менее 0,25 сек. – 55%, более 0,27 сек. – 12%; нарушение периода реполяризации миокарда – у 13%. Нормальная величина систолического показателя идентифицирована у 8%, в остальных случаях она была повышена от 2 до 5% от нормы – у 42%, до 10% - у 34%, свыше 10% - у 16% новорожденных.

Выводы. 1. С учетом выявленных патологических изменений, обследование новорожденных с родовой травмой должно быть комплексным. 2. Выявленные патологические изменения являются объективными критериями тяжести состояния новорожденных при родовой травме, помогающие обосновать целесообразность назначения анальгезии, инфузионной терапии. 3. Алгоритм комплексного обследования должен включать: рентгенографию, ультразвуковое обследование головного мозга и внутренних органов, оценку боли по шкале NIPS, измерение артериального давления, аускультацию сердца, оценку диуреза, электрокардиографическое исследование с расчетом систолического показателя.

Список используемых источников информации

1. Новорожденные: снижение смертности // Информационный бюллетень.- 2016.- №333, январь [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://who.int/mediacentre/factsheets/fs333/ru> (дата обращения 17.01.2016 г.).
2. Баиров Г.А. Детская травматология. Изд. 2-е, дополненное и переработанное/ Г.А. Баиров. – Спб., 1999. – 384 с.
3. Исаков Ю.Ф., Дронов А.Ф. Национальное руководство «Детская хирургия»/Ю.Ф. Исаков, А.Ф. Дронов. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2009. – 1256 с.
4. Оценка и ведение болевого синдрома у детей: Краткий курс компьютерного обучения, включающий рекомендации ВОЗ 2012 года по обезболиванию. – М.: Р.Валент, 2014. – 88 с.
5. Прахов А.В. Клиническая электрокардиография в практике детского врача: руководство для врачей /А.В. Прахов. – Н. Новгород: НижГМА, 2009. - 156 с.

Шитов А.М., Кондратьев И.М., Орлов А.В.

Система регистрации и обработки диагностических параметров узлов металлорежущих станков

*Институт машиноведения им. А.А. Благонравова РАН
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj2016-9-2-13

idsp: 000001:lj2016-18-2-13

В Институте машиноведения РАН разработаны методики диагностирования различных узлов металлорежущих станков. При этом разработанные методики базируются на системном подходе и реализованы в виде систем регистрации и обработки диагностических параметров, представляющих собой программно-аппаратные комплексы (ПАК), с помощью которых измеряются наиболее информативно значимые параметры (жесткостные, температурные, вибрационные, точностные и др.) [1] и по совокупности их значений устанавливается диагноз о состоянии станка.

В качестве примера рассмотрим реализацию ПАК для шпиндельного узла (ШУ) – одного из важнейших компонентов станка ([2], [3], [4]). Аппаратная часть ПАК для диагностики шпиндельного узла представлена набором датчиков и вторичных блоков преобразователей, подключенных к компьютеру (рис.1). Особенностью аппаратной части

является возможность использования различных видов формирования выходного сигнала – от аналоговых постоянного и переменного тока до интеллектуальных цифровых с USB-интерфейсом. Датчики предназначены для регистрации таких диагностических параметров шпиндельного узла как биение оси, вибрация, температура подшипниковых опор, угловая скорость и нагрузочные усилия.

С помощью программной части комплекса выполняются две основные функции – сбор данных с датчиков и формирование диагноза о состоянии шпиндельного узла. Кроме того, она обеспечивает выполнение необходимых промежуточных вычислений. Все компоненты программной части объединены единым графическим интерфейсом, обеспечивающим удобство ввода исходных данных и наглядность представления получаемых результатов. Основным результатом работы программ является протокол о состоянии ШУ, являющийся документом, на основании которого принимают управленческие решения.

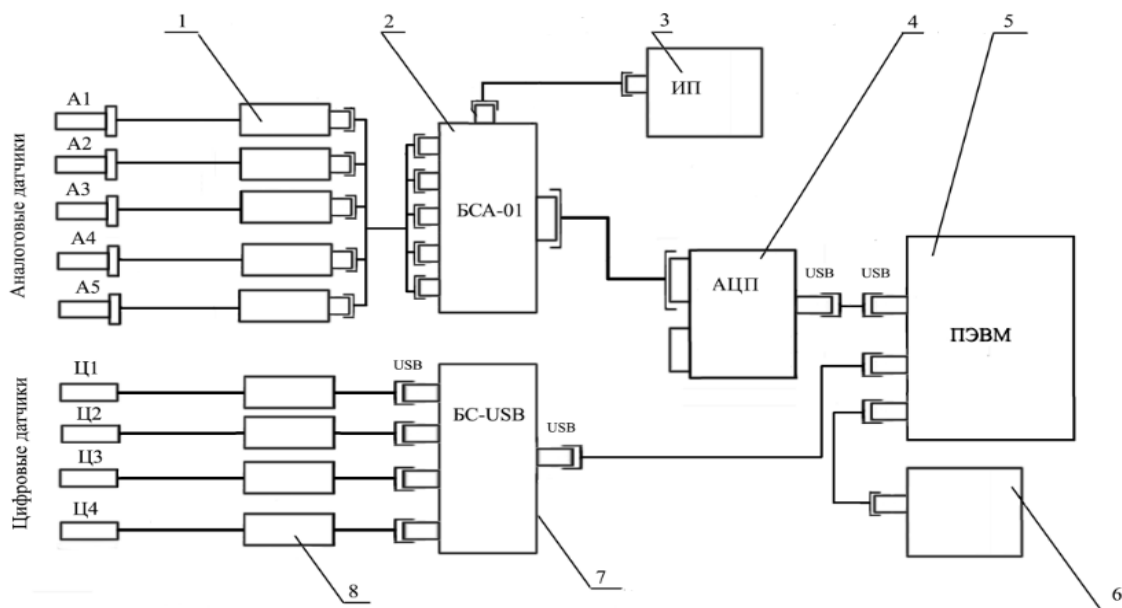


Рисунок 1 – Блок-схема аппаратной части комплекса: 1 – плата элементов схемы аналогового датчика; 2 – блок питания аналоговых датчиков; 3 – источник питания; 4 – аналого-цифровой преобразователь; 5 – персональный компьютер; 6 – принтер; 7 – конвертер USB; 8 – электронные блоки цифровых датчиков.

ПАК шпиндельного узла позволяет выполнять диагностирование по нескольким основным параметрам: геометрическим, податливости/жесткости, биению оси вращения, вибрации, температуре, энергетическим потерям и собственным частотам. Часть из этих параметров (к этой группе относится, например, температура) контролируется непосредственно, а другая – определяется после дополнительной обработки информации и расчетов (в частности, жесткостные параметры и так называемые подшипниковые частоты).

Так, для оценки ШУ по параметрам радиальной и осевой податливости рассматриваются различные конструктивные схемы, с помощью математических моделей определяются нормы податливости и предельные значения.

Для диагноза по параметру вибрация разработана программа, позволяющая рассчитывать диагностические подшипниковые частоты, определять предельные уровни вибрации по каждой из диагностических частот, рассчитывать среднее квадратическое значение виброскорости и пик-фактор. С помощью частотного анализа измеренного вибрационного сигнала оценивается наличие и степень проявления различных дефектов подшипников, а также прогнозируется их развитие при дальнейшей эксплуатации шпиндельного узла.

При проведении диагноза по параметру биение оси шпинделя используются показания датчиков малых перемещений и угла поворота оси шпинделя, после чего строятся круглограммы, характеризующие точность формообразования при заданной частоте вращения и температуре подшипников.

При оценке состояния ШУ по температуре подшипников исходной информацией являются показания датчиков температуры, расположенных в зоне подшипниковых опор. Измеренная температура сравнивается с предельно допустимыми уровнями температуры; кроме того контролируется скорость повышения температуры.

При диагностировании состояния ШУ по параметру трения в подшипниках, т.е. энергетических потерь при вращении шпинделя, используются показания с датчиков тока и угловой скорости.

Для оценки по параметру виброустойчивости рассчитываются главные собственные частоты для различных конструктивных схем и с учетом коэффициентов податливости системы СПИД (станок-приспособление-инструмент-деталь) и демпфирования определяются допустимый режим обработки и степень устойчивости станка при резании. При этом для определения собственных частот ШУ и расчета коэффициентов демпфирования используются данные с датчика силы (тензометрический молоток) и бесконтактного датчика малых перемещений. По полученным экспериментально значениям рассчитывается критерий устойчивости (Найквиста) и определяется предельная ширина стружки, которая сравнивается с предельным значением ширины стружки, полученным при резании на заданных режимах обработки.

Диагнозы, полученные от всех программ комплекса, сводятся в единый протокол, являющийся главным документом о проверке состояния ШУ.

Кроме того, ПАК позволяет хранить и накапливать информацию о проведенных проверках ШУ, которая затем используется для планирования последующих проверок и расчета остаточного ресурса ШУ.

Комплекс для диагностирования шпиндельных узлов работает в составе специализированного испытательного стенда, оснащенного нагрузочными устройствами для имитации реальных нагрузок и позволяющего осуществлять резание на заданных режимах с реальными наладками станка.

Список используемых источников информации

1. Конструирование машин. Том 2 //Справочно-методическое пособие в 2-х т. – М.: Машиностроение, 1994.
2. Комплексная методика диагностирования шпиндельных узлов станков /Шитов А.М., Алешин А.К., Кондратьев И.М., Щусев Д.В. //В сборнике: Научные труды IV Международной научной конференции “Фундаментальные исследования и инновационные технологии в машиностроении”. – 2015. – С. 271-273.
3. Кондратьев И.М., Орлов А.В., Шитов А.М. Система сбора данных для оперативной вибродиагностики шпиндельных узлов //Проблемы машиностроения и автоматизации. – 2013. – № 2. – С. 62-67.
4. Шитов А.М., Кондратьев И.М., Орлов А.В. Аппаратно-программный комплекс для диагностики шпиндельных узлов станков //Сборник научных трудов XIII международной научной конференции «Тенденции развития науки и образования». Часть 3. – 2016. – С.34-35.

Научное издание

Тенденции развития науки и образования

Сборник научных трудов, по материалам
XVIII международной научно-практической конференции
30 сентября 2016 г.
Часть 2



SPLN 001-000001-0050-NX

Подписано в печать 07.10.2016. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.2.53
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович