

**Международная Научно-Исследовательская Федерация  
«Общественная наука»**

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник научных трудов**

**по материалам  
XVIII международной научной конференции**

**30 сентября 2016 г.**

**ЧАСТЬ 1**

**LJOURNAL.RU**

**Самара 2016**

УДК 001.1  
ББК 60

Т34

**Тенденции развития науки и образования.** Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2016 г. Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2016. - 44с.

**SPLN 001-000001-0049-UN**  
**DOI 10.18411/lj2016-9-1**  
**IDSP 000001:lj2016-18-1**

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XVIII международную научно-практическую конференцию **Тенденции развития науки и образования**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: [ljournal.ru](http://ljournal.ru)

УДК 001.1  
ББК 60

**SPLN 001-000001-0049-UN**

**<http://ljournal.ru>**

Содержание

<b>Ахмедьянова А.Р.</b> Корпоративная социальная политика в области соблюдения прав человека: проблемы и направления развития.....	5
<b>Басий Р.В., Довгялло Ю.В., Костин Р.А.</b> Анатомическая индивидуальная изменчивость пазухи клиновидной кости .....	7
<b>Веретенникова В.Б.</b> Элементы дистанционного курса как средство обучения родителей в современной системе дошкольного образования .....	9
<b>Воробьева О.Н.</b> Субъективные переживания юности современной молодежью: результаты эмпирического исследования .....	15
<b>Елисеева Е.Н.</b> Работодатели как потребители образовательных услуг.....	18
<b>Каипов Я.З., Шамситдинов В.И.</b> Создание самовозобновляемых культурных сенокосов в степной зоне Южного Урала.....	19
<b>Конвисарова Л. А.</b> Дидактические основы преподавания этнориторики.	22
<b>Кувалдина И.С.</b> Состояние и перспективы развития малых предприятий	26
<b>Латипова А.Л.</b> Синтаксические аспекты формирования языка интернет-дискурса.....	29
<b>Митряйкин В.И., Зайцева Т.А.</b> Усовершенствование метода спиральной компьютерной томографии для инденфикации механических характеристик композитных и биологических материалов при расчете системы “Имплант-кость” .....	32

<b>Нестерова Г.А.</b> Диалектная лексика, характеризующая наименования одежды, обуви и головных уборов, в романе Бориса Можаева «Мужики и бабы».....	36
<b>Тимошкина Н.В.</b> Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе .....	40
<b>Черемных Ю.А.</b> Сравнительный анализ развития высшего профессионально-технического образования в КНР и СССР в период с 1949-1960 г. ....	42

**Ахмедьянова А.Р.**

**Корпоративная социальная политика в области соблюдения прав человека:  
проблемы и направления развития**

*Уфимский государственный авиационный технический университет  
(Россия, Уфа)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-01*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-01*

Исторически так сложилось, что всеми вопросами в области прав человека всегда занималось государство, а не представители бизнеса. Однако в XXI веке как никогда цели международного сообщества тесно связаны с целями делового мира. Такие задачи, как формирование глобальных рынков, охрана окружающей среды и обеспечение социальной интеграции, борьба с коррупцией, создают уникальные партнерские отношения между бизнесом, правительством, гражданским обществом и некоммерческими организациями. Принятый в 2000 году Глобальный договор ООН представляет собой «одновременно политическую платформу и практическую основу для деятельности компаний, приверженных идее устойчивого развития и практике ответственных отношений в бизнес среде» [1]. Он содержит в себе 10 принципов (в области прав человека, трудовых отношений, охраны окружающей среды и борьбы с коррупцией), которыми следует руководствоваться представителям фирм во всем мире с целью создания более устойчивой и целостной глобальной экономики.

Новым этапом в регулировании вопросов по правам человека стало утверждение в 2011 году Советом по правам человека ООН документа «Руководящие принципы предпринимательской деятельности в аспекте прав человека». В результате у бизнес-сообщества появилось более четкое понимание своих обязанностей в области прав человека и инструкции для их выполнения. Данные обязательства компании могут закреплять в своих отчетных документах.

В настоящее время «Руководящие принципы предпринимательской деятельности в аспекте прав человека» ООН приобретают все большее распространение в деятельности бизнеса, и часто реализация обязательств выпадает на тех сотрудников, кто занимается вопросами корпоративной социальной ответственности. Во многих странах на основе этого документа создаются Национальные планы действий (НПД) по осуществлению «Руководящих принципов предпринимательской деятельности в аспекте прав человека» ООН. Эти документы помогают правительству страны сформулировать ожидания от компаний в сфере прав человека, а компаниям, в свою очередь, позволяют заручиться поддержкой правительства в этой сфере и снизить риски конфликтных ситуаций в области прав человека [2]. На начало 2016 года Национальный план действий разработали 7 стран: Великобритания, Дания, Испания, Италия, Литва, Нидерланды и Финляндия. Еще в 21 стране НПД находятся на стадии разработки. Также в некоторых странах ведутся дискуссии о необходимости начать данный процесс, в том числе и в нашей стране [2].

В России при поддержке Министерства иностранных дел РФ идет процесс изучения возможностей подготовки Национального плана действий. В последние годы в России формируется понимание бизнес-сообществом важности темы соблюдения прав человека в деятельности компаний. Отчасти это происходит потому, что крупные корпорации осознают, что корпоративная социальная ответственность является областью, которой нужно уделять внимание. Социальная ответственность бизнеса определяется, не только современной социально-экономической ситуацией, но и ценностями, смыслами, мировоззрением субъектов предпринимательской деятельности [3, с. 42]. Поскольку права человека выступают важнейшей ценностью, этот аспект, по нашему мнению, является первоочередным направлением корпоративной политики.

Раскрывая сведения о своей деятельности в публичных отчетах, компании показывают понимание необходимости соблюдения прав человека. Главными пунктами здесь являются: отсутствие дискриминации и использование детского труда, права на личную безопасность, права по обеспечению защиты потребителей, охрана труда, область защиты окружающей среды, права, связанные с национальным суверенитетом и др. Например, документ с названием «Политика в области соблюдения прав человека» есть в таких компаниях, как «Кока-Кола ЭйчБиСи» (охватывает сферу социально-трудовых

отношений), «Сахалин Энерджи» (акцентируется на нескольких ключевых темах, одна из которых, взаимодействие, соблюдение прав и учет интересов коренных малочисленных народов [2].

Для того чтобы такая деятельность компаний была наполнена конкретным содержанием, необходима последовательная интеграция следующих направлений [4, с. 30]:

1) разработка политики компании в области прав человека – изучив международные правовые акты, национальное законодательство, разрабатывается политика компании в области защиты прав человека с учетом нужд, ожиданий заинтересованных сторон, а также направления и цели компании;

2) анализ текущей ситуации, потенциальных рисков, уже принимаемых мер и ключевых целей – проводится анализ ситуации на рынке, где работает компания: выявляются стандарты работы, типичные проблемы, связанные с правами человека, а также решения, используемые другими участниками. Вся информация сопоставляется с практикой компании, определяются проблемы и потенциальные риски;

3) декларирование защиты прав человека в качестве одной из целей компании во внутренних и внешних документах – объявление публично на внутрикорпоративном и внешнем уровнях информации о том, что защита прав человека является целью компании;

4) разработка процессов и процедур управления рисками и возможностями в области прав человека – установление конкретных правил, по которым живут работники организации: подготовка необходимых документов, регулярный мониторинг норм, введение контроля за исполнением процедур, поиск новых путей (при неэффективных процедурах);

5) налаживание контактов для обсуждения текущих проблем и получения поддержки от заинтересованных сторон – создание конструктивного диалога с ключевыми заинтересованными сторонами для получения информации касательно качества процедур, наличия или отсутствия положительных сдвигов, об изменениях ожиданий заинтересованных сторон;

6) подготовка кадров информирование сотрудников о правах человека, задачах компании в этой области, должностных обязанностях персонала для их эффективной работы;

7) оценка последствий и проверка – создание количественных и качественных критериев для мониторинга, оценки результатов и последствий (возможно с привлечением сторонних результатов);

8) подготовка и публикация отчетности – подготовка полного доступного отчета для целевой аудитории.

Таким образом, на наш взгляд, в современных реалиях аспект соблюдения прав человека должен учитываться как в политике крупных компаний, так и среднего, малого бизнеса. Государственным структурам необходимо стимулировать такое развитие. Предлагаемые нами меры можно структурировать следующим образом.

1. Разработка Национального плана действий с учетом особенностей российского развития экономики. При этом создание специальной группы или Совета при министерстве либо комитете (с привлечением представителей крупных компаний, государственных ведомств, некоммерческого сектора, академического круга и профсоюзов) для мониторинга развития и контроля вопросов бизнеса и прав человека.

2. Формализация политики в области прав человека в компаниях в виде отдельного документа. Популяризация отчетов наиболее успешных компаний в бизнес-среде.

3. Организация обучения сотрудников компаний, ответственных за права человека, корпоративную социальную политику, на базе государственных общественных площадок (с использованием онлайн-конференций).

4. Ведение конструктивного и активного диалога бизнес-сообщества с государственными и общественными организациями как внутри страны, так и на международном уровне с целью обмена опытом в вопросах прав человека.

Институты бизнеса находятся в постоянном развитии. Возникают новые методы ведения бизнеса, новые преимущества, но также появляются и новые угрозы, нарушения. Одновременно с этим возрастает уровень социальной ответственности компаний и понимание того, что бизнес, помимо извлечения прибыли, должен ставить перед собой цели общественного блага, сбережения и накопления социального капитала. Защита прав

человека является здесь одним из главных вопросов. Задача заключается в том, чтобы сосредоточить внимание и последовательно продвигаться в направлении учета прав человека в деятельности любой компании и выстраивать работу в этом направлении в соответствии с принципами социальной ответственности.

#### Список используемых источников информации

1. Глобальный договор Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.globalcompact.ru/>
2. Официальный сайт Агентства Социальной Информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc-otvet.ru/>
3. Бикметов, Е. Ю. Общественные коммуникации как фактор реализации социальной ответственности бизнеса [Текст] / Е. Ю. Бикметов // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2010. – № 3 (3). – С. 42-46.
4. Бизнес и права человека: практическое пособие [Текст] – М.: Агентство социальной информации, 2009. – 160 с.

**Басий Р.В., Довгялло Ю.В., Костин Р.А.**

#### **Анатомическая индивидуальная изменчивость пазухи клиновидной кости**

*Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького  
(Украина, Донецк)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-02*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-02*

Пазуха клиновидной кости находится под пристальным вниманием врачей разных специальностей. Ее удаленное расположение в системе костей черепа вызывает определенные сложности при попытке прижизненного исследования. Особенно возрастает потребность в знании строения пазухи клиновидной кости при оперативных пособиях на основании мозга и образованиях турецкого седла. Грозным осложнением подобных вмешательств может быть повреждение близлежащих структур, кровотечение и ликворея. Одним из методов предупреждения внутри- и послеоперационных осложнений является знание вариантов анатомического строения пазухи клиновидной кости, таких как: количество полостей, количество перегородок, наличие дополнительных костных образований (пластинок), форма. Особенность расположения пазухи клиновидной кости в системе черепа вносит свои коррективы в прижизненные методы исследования.

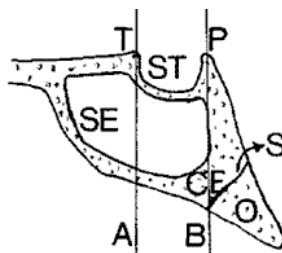


Рис. 1 Степени пневматизации клиновидной пазухи по Paulo Cesar J. Dias let al., 2004  
А – линия проходящая через переднюю стенку турецкого седла; В – линия проходящая через спинку турецкого седла; О – затылочная кость; ST – турецкое седло; Т – бугорок турецкого седла; SE – пазуха клиновидной кости; CE – тело клиновидной кости; P – спинка турецкого седла; S – скат.

Учитывая вышесказанное, более рациональным для прижизненной визуализации клиновидной пазухи является использование высокоинформативных методов с возможностью анализа полученных результатов, к таким методам можно отнести и компьютерную томографию [1]. Использование компьютерной томографии в предоперационной подготовке с оценкой вариантной анатомии строения пазухи клиновидной кости поможет в планировании оперативного пособия и снизит риск как внутри-, так и послеоперационных осложнений.

Цель исследования: определить виды анатомического строения пазухи клиновидной кости.

Материалы и методы: исследованы 204 компьютерные томограммы черепов условно здоровых людей, выполненные на аппарате Philips (срезы производились с шагом 0,3 мм в двух проекциях – сагиттальной и горизонтальной) в условиях диагностических центров г. Донецка и области. Все исследованные черепа были ранжированы по полу, возрасту, форме черепа (соотношение длины черепа к его ширине  $(g-op)/(eu-eu)*100$ ). Изучена степень пневматизации пазухи клиновидной кости (рис. 1) [2,3], форма пазуха в аксиальной проекции (рис. 2), количество перегородок и полостей, дополнительные костные образования внутри пазухи.

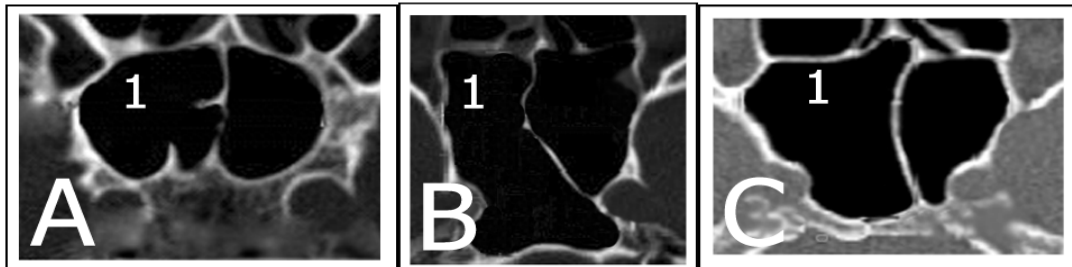


Рис. 2 Формы пазухи клиновидной кости на аксиальных срезах по данным компьютерной томографии  
А – овальная; В – цилиндрическая; С – конусовидная; 1 - пазуха клиновидной кости.

Результаты. По степени пневматизации можно выделить три анатомических варианта строения пазухи клиновидной кости: преселлярный, селлярный, постселлярный. Самым часто встречающимся вариантом оказался селлярный тип пневматизации – 104 томограммы черепа имели подобный тип пневматизации пазухи клиновидной кости, что составило 47,7%, всех исследованных томограмм. Томограмм с постселлярным типом пневматизации выявлено 86, что составило 39,4%, томограмм с преселлярным типом выявлено 28, что составило 12,8 % всех исследованных изображений.

Внутри полости пазухи клиновидной кости чаще всего присутствует одна перегородка разделяющая полость пазухи на две камеры. Таких случаев в данном исследовании выявлено 57,3%. Более двух полостей, формирующих клиновидную пазуху, обнаружены на 12 исследованных томограммах, что составило 5,5%. При этом, случаев деления пазухи клиновидной кости на три полости обнаружено 2,3% (5 томограмм); случаев деления пазухи клиновидной кости на четыре полости обнаружено 3,2% (7 томограмм). Одна полость пазухи клиновидной кости обнаружена лишь на двух томограммах (0,9%);

Как вариант анатомического строения пазухи может рассматриваться наличие дополнительных перегородок и костных образований стенок, образующих в полости дополнительные карманы и углубления. Чаще всего, это одна или две дополнительные структуры, что составляет 40,4% и реже три и более дополнительных образования, что составляет 3,3% от общего числа исследованных изображений пазухи клиновидной кости.

На аксиальных срезах при компьютерной томографии можно выделить три формы пазухи клиновидной кости (рис. 2): овальную, цилиндрическую, конусовидную. В данном исследовании самой часто встречающейся оказалась овальная форма (87 случаев), конусовидная форма выявлена в 86 случаях, а цилиндрическая форма выявлена всего в 45 случаях, что составило 20,6%.

Выводы. При планировании оперативных пособий на основании мозга и турецком седле важно использовать компьютерную томографию, что дает возможность прижизненно оценить строение пазухи клиновидной кости и выявить варианты ее анатомического строения, которые могут повлиять на ход операции, а также, уменьшить риск интра- и послеоперационных осложнений.

#### Список используемых источников информации

1. Храппо Н.С., Тарасова Н.В. - Нос в системе целого черепа. – Самара, СамГМУ, 1999. – 172с.
2. Paulo Cesar J. Dias, Pedro Luiz M. Albemaz, Hélio K. Yamashida - Anatomical relationship between the optic nerve and the sphenoid sinus: a computed tomography study.- Artigo Original. – 2004 Vol. 70 Ed. 5 - (11), pp. 651 to 657.
3. Akaber M. Halawi, Patrick E. Simon, Alcina K. Lidder - The Relationship of the Natural Sphenoid Ostium to the Skull Base - Laryngoscope, 2015,125:75–79



**Веретенникова В.Б.**

**Элементы дистанционного курса как средство обучения родителей в современной системе дошкольного образования**

*Автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
Удмуртской Республики «Институт развития образования»  
(Россия, Ижевск)*

doi: 10.18411/lj2016-9-1-03

idsp: 000001:lj2016-18-1-03

**Аннотация.**

Представлен опыт организационно-методического сопровождения курса «Управление качеством дошкольного образования» с элементами интерактивных технологий, направленный на формирование и развитие базовых компетенций родителей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Ключевые слова:** дистанционный курс, таксономическая модель, базовые компетенции, структура знаний, структура умений, уровень мотивации

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», который признает приоритет семейного воспитания, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». В связи с этим, одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), как и профессионального стандарта, является необходимость взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. При этом возникает проблема разработки организационно-методического сопровождения родителей к осознанному выполнению своих функций по образованию детей.

Для решения этой проблемы в одной из дошкольных организаций г. Ижевска разработан авторский курс «Управление качеством дошкольного образования»[3], предусматривающий формирование и развитие базовых компетенций родителей основанный на технологии развивающего обучения. Предусмотрены различные интерактивные техники, направленные на активную совместную деятельность субъектов образовательного процесса: кейс-метод, проблемные консультации, деловые игры и дискуссии.

Принятая в рамках курса структура базовых компетенций субъектов образовательного процесса (педагога, ребенка и его родителей) [1] представлена на рис. 1.

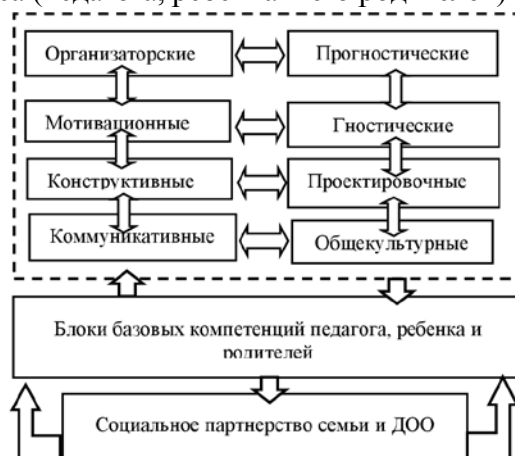


Рис.1. Структура базовых компетенций субъектов образовательного процесса в системе дошкольного образования

В данной структуре инструментом сотрудничества в образовательных отношениях социальных институтов общества: семьи и дошкольной организации – выступает социальное партнерство [2].

Тематика курса, представленная на рисунке. 2, соответствует этапам организации социального партнерства.

Этап 1. Адаптационный		Этап 2. Мотивационный		Этап 3. Деятельностный		Этап 4. Результативный
Инвариативная часть	Вариативная часть	Инвариативная часть	Вариативная часть	Инвариативная часть	Вариативная часть	Подведение итогов в ходе совместной деятельности «Педагог-Ребенок Родитель» Заполнение карт ИОТ педагога, ребенка, родителя. Дискуссия. Оценка, самооценка, взаимооценка, анкетирование
<b>Педагог</b>						
Подготовка к проектированию ИОТ ребенка (Анкетирование, дискуссии, деловые игры, консультации)	Проектирование ИОТ ребенка, педагога	Создание ситуаций, стимулирующих педагога к саморазвитию (практические задания и др.)	Индивидуальные консультации	Реализация приобретенных компетенций, обмен опытом с коллегами (сообщения, доклады и др.)	Отслеживание динамики развития ребенка (коррекция ИОТ ребенка)	
<i>Кейс 1</i>		<i>Кейс 2</i>		<i>Кейс 3</i>		
<b>Родитель</b>						
Адаптация к ДОО (Родительское собрание, видеоролики и др.)	Проектирование ИОТ родителя	Проектирование ИОТ ребенка (деловые игры, видеоролики)	Проектирование ИОТ ребенка, индивидуальные консультации	Реализация содержания образовательной программы и др.	Домашнее образование на основе ИОТ ребенка	
<i>Кейс 1</i>		<i>Кейс 2</i>		<i>Кейс 3</i>		<i>Кейс 4</i>
<b>Элементы дистанционного курса</b>						
Вебинар	Скype индивидуальные консультации	Вебинар	Скype индивидуальные консультации	Вебинар	Скype индивидуальные консультации	

Рис.2.Фрагмент организации социального партнерства семьи и ДОО по курсу «Управление качеством дошкольного образования»

Каждый этап включает:

- инвариантную часть, предусматривающую расширение нормативно-правовых, общепедагогических, психологических знаний как компонентов базовых компетенций педагога и родителей;
- вариативную часть, предполагающую индивидуальную деятельность педагога и родителей, ориентированную на практическое применение теоретических положений курса на основе интерактивных методов обучения.

Наш опыт показывает, что интерактивные техники в социальном партнерстве способствуют развитию базовых компетенций педагогов и родителей, в частности:умению формулировать и задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения, выявлять проблемы и решать их; анализировать, синтезировать и оценивать информацию. При этом учитывается специфика процесса формирования и развития базовых компетенций: кратковременность и интенсивность; учет возрастных, психологических особенностей субъектов образовательного процесса, уровня их теоретической и профессиональной подготовки.

Наиболее сложные для родителей дискуссионные темы занятий представлены в виде элементов дистанционного курса, при котором родители полностью отделены друг от друга в пространстве, но имеют возможность в любой момент поддержать диалог с помощью средств телекоммуникации. В таблице 1 представлена тематика проводимых в таком формате занятий.

Таблица 1

Тематика дистанционного курса для родителей детей раннего возраста

№	Название тем вебинаров
1.	Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации
2.	Родительские базовые компетенции в системе дошкольного образования
3.	Индивидуальная образовательная траектория ребенка в системе ДО
4.	Домашнее образование ребенка раннего возраста
5.	Реализация направлений развития с помощью художественного творчества ребенка раннего возраста

Элементы дистанционного курса не только позволяют преодолевать физические препятствия для коммуникации, но также ускоряют и облегчают все этапы социального партнерства, включая формирование и развитие базовых компетенций родителей, что придает целостность системе дошкольного образования.

Базовые компетенции родителей рассматриваются нами как совокупность знаний, умений, навыков и способностей, обеспечивающих успешную реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в домашнем образовании.

Положительным моментом для родителей является гибкость дистанционного курса, что дает возможность общаться в удобное для них время. Ведущий курса помогает родителю не только организовать домашнее образование ребенка, но и предоставляет ссылки на дополнительные источники информации, обеспечивает иллюстративным и демонстрационным материалом, организует работу в соответствии со спецификой дошкольной педагогики. Обратная связь с родителями осуществляется при помощи интерактивных опросов, а также индивидуальных консультаций с использованием электронной почты и Skype.

Каждый сценарий дистанционного обучения закладывается по таксономии образовательных целей родителей, установленных в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта. Используемая нами таксономическая модель [7,8,9] представлена на рисунке 3.

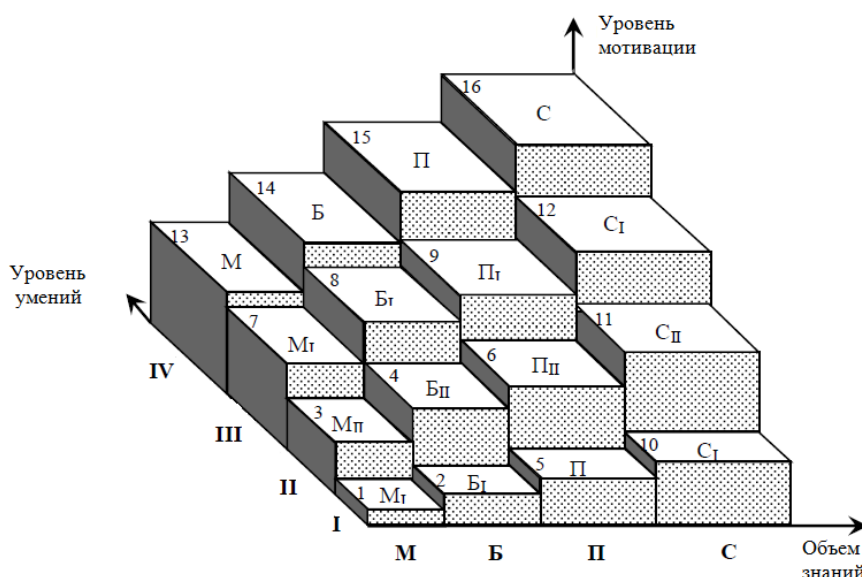


Рис. 3. Таксономическая модель формирования базовых компетенций педагогов и родителей дошкольников

Ее содержание в сжатом виде представлено в таблице 2 (где БКР - базовые компетенции родителей в образовательном процессе).

Таблица 2.  
Содержание таксономической модели формирования базовых компетенций родителей дошкольников

Таксономическая модель уровней формирования БКР	Уровень БКР	Номер ячейки модели	Код БКР	Цель
Свойство Качество	Нормативный	1	Пк-2	Формирование и развитие базовых компетенций в реализации программы дошкольной организации в домашнем образовании
		2	Пк-1	
		3	Пг-1	
		4	Об-7	
Системные компетенции	Системный	5	Об-5	Формирование и развитие системы базовых компетенций по реализации ИОТ (ребенка, родителя) в домашнем образовании
		6	Гн-3	
		7	Гн-7	
		8	Мт-3	
		9	Ор-3	

Компетентность	Креативный	10	Об-6	Совершенствование системных базовых компетенций в образовательной деятельности в домашнем образовании
		11	Гн-5	
		12	Мт-6	
Мастерство	Профессионально креативный	13	Мт-1	Развитие базовых компетенций в проектировании образовательной деятельности субъектов образовательного процесса в дошкольной организации и домашнем образовании
		14	Км-4	

Обозначения, принятые в кодах представленных базовых компетенций: Пк-проектировочные; Об-общекультурные; Пг-прогностические; Гн-гностические; Ор-организационные; Мт-мотивационные; Кн-конструктивные; Км-коммуникативные.

Цели каждого уровня конкретизируются в виде компетентностно-ориентированного тезауруса, который рассматривается нами как иерархическая совокупность взаимосвязанных базовых компетенций субъектов образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Фрагмент компетентностно-ориентированного тезауруса родителя представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Компетентностно-ориентированный тезаурус родителя в индивидуальной образовательной траектории (Фрагмент)

Индивидуальная образовательная траектория	Нормативный уровень	Номер ячейки	Код БКП	Содержание базовых компетенций родителя (БКР)
		1	Гн-1	<u>Знать</u> историю цивилизаций, собственной страны; права и обязанности гражданина РФ
		2	Пк-1	<u>Знать</u> особенности ведущей деятельности детей дошкольного возраста
		3	Кн-8	<u>Владеть</u> навыком развития у ребенка восприятия музыки, художественной литературы, фольклора
	Системный уровень	4	Об-7	<u>Способен</u> формировать у ребенка эстетического отношения к окружающему миру
		5	Гн-3	<u>Владеть</u> навыком развития у ребенка воображения и творческой активности
		6	Ор-2	<u>Уметь</u> организовывать личностно-ориентированное познавательное взаимодействие с ребенком в домашнем образовании
		7	Гн-7	<u>Владеть</u> навыком обогащения активного словаря ребенка
		8	Кн-10	<u>Способен</u> формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания ребенка
	Креативный уровень	9	Ор-3	<u>Уметь</u> разрабатывать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию с учетом личностных и возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста
		10	Об-7	<u>Владеть</u> навыком воспитания самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий ребенка
		11	Мт-8	<u>Владеть</u> навыком становления личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов поведения ребенка дошкольного возраста
	Профессионально креативный уровень	12	Ор-5	<u>Владеть</u> навыком самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития (личностной рефлексией, смыслом жизни), развития родительской деятельности
		13	Мт-1	<u>Знать</u> пути достижения образовательных результатов и способов получения результатов обучения ребенка в домашнем образовании
		14	Км-4	<u>Владеть</u> навыком участия планирования и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка на этапе детства
		15	Ор-11	<u>Владеть</u> навыком участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
16		Ор-12	<u>Владеть</u> навыком участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	

Таксономическая модель отражает принцип вложенности базовых компетенций, согласно которому единичные (далее не разложимые) компетенции могут входить в сложные, системные компетенции и становиться их компонентами.

Модель многофункциональна: цифры в ее ячейках могут указывать порядок нарастания сложности в постановке компетентностно-ориентированных образовательных целей или оценочных средств, используемых для определения уровня развития базовых компетенций и качества индивидуальной образовательной (в том числе и будущего [Исаева]).

В начале дистанционного обучения определяется цель вебинара и актуализируется потребность в уточнении структуры знаний родителей. Ее характеристика дана в таблице 4.

Таблица 4

## Структура знаний родителей

		Родитель
Структура знаний	Мировоззренческий минимум (М)	Минимальные знания, необходимые для реализации образовательной деятельности в <i>домашнем образовании</i> ребенка
	Базовые знания (Б)	Знания, необходимые для <i>проектирования</i> и <i>реализации</i> образовательного процесса в домашнем образовании ребенка
	Программные знания (П)	Знания, необходимые для образовательной деятельности по реализации основной образовательной <i>программы</i> в домашнем образовании ребенка
	Сверхпрограммные знания (С)	Дополнительные по отношению к основной образовательной программе знания, которые родитель приобретает <i>самостоятельно</i>

Следует также уточнить представление о теме дистанционного обучения, заданной проблеме, сформировать у родителей потребность в знании.

Для адресной мотивации родителей на достижение целей дистанционном обучении установлены уровни мотивации, построенные на основе иерархической теории потребностей А. Маслоу [5]. Они представлены в таблице 5.

Таблица 5

## Связь иерархической теории потребностей А. Маслоу с уровнями мотивации родителей в образовательном процессе

Уровень мотивации	Характеристика уровня мотивации
	Родителя
1. Уровень экзистенциальных потребностей	Определяется потребностью в обеспечении защиты и безопасности своей родительской деятельности в дошкольной организации: комфортная непринужденная обстановка; уютная атмосфера; возможности роста психолого-педагогической культуры и поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях по развитию ребенка в домашнем образовании
2. Уровень коммуникативных потребностей	Характеризуется желанием стать частью родительского коллектива дошкольной организации, необходимостью установленных доброжелательных образовательных отношений с педагогами, другими родителями и специалистами при осуществлении родительской деятельности по образованию, воспитанию и развитию ребенка
3. Уровень потребностей самоактуализации	Характеризуется желанием субъекта реализоваться как родителю, самосовершенствоваться в родительской деятельности, добиться уважения и признания от семьи и других участников образовательного процесса
4. Уровень синтетических потребностей	Характеризуется интересом к вопросам развития и образования ребенка; желанием проявлять свою индивидуальность; иметь свободу в выборе средств деятельности; необходимостью сочетания различных возможностей для реализации творческих способностей в домашнем образовании ребенка

Уровни мотивации задают границы блоков базовых компетенций родителей, как целей их дистанционного обучения.

Сформированные знания обеспечивают условия для их применения в соответствии со структурой умений, раскрытой в таблице 6.

Как следует из таблицы, родители понимают как работают знания на практике в условиях домашнего образования.

Как отмечает, М.И. Моисеева, «использование в рамках дистанционного обучения технологии обучения в сотрудничестве приводит к созданию особой образовательной среды, которая открыта для любой формы взаимного информационного обмена, построения отношений доверия и сотрудничества обмена идеями» [6].

Таблица 6

*Структура умений родителей*

Структура умений	Фактическим (I)	Предполагает умения выполнять образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы в домашнем образовании ребенка
	Алгоритмическим (II)	Требует умения анализировать образовательную ситуацию, адекватно ей применять типовые алгоритмы образовательной деятельности в домашнем образовании ребенка с опорой на родительский опыт и приобретенные навыки
	Аналитическим (III)	Предусматривает наличие навыков анализа, оценки образовательной ситуации, создания собственного алгоритма образовательной деятельности по осуществлению основной образовательной программы в домашнем образовании ребенка
	Многофункциональным (IV)	Характеризуется способностью прогнозировать развитие ребенка в образовательной деятельности, использовать созданные алгоритмы действий в новых нестандартных условиях, активно привлекать информационные технологии для проектирования, реализации и совершенствования основной образовательной программы и формирования новых знаний и навыков

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что элементы дистанционного курса дают родителям дошкольников возможность расширить сеть контактов с другими субъектами образовательного процесса (педагогами, специалистами) без необходимости приходить в детский сад, виртуальная аудитория «переносится на рабочее место или домой».

Преимущества для дошкольной организации заключаются в повышении квалификации педагогов и качества дошкольного образования за счет обучения родителей по вопросам развития и образования детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Список используемых источников информации

1. Веретенникова В.Б. Структурно-функциональная модель качества компетентностно-ориентированного образовательного процесса в системе дошкольного образования/Казанский педагогический журнал. – 2015. № 5. Часть 2. – С. 76-81.
2. Веретенникова В.Б. Образовательная деятельность субъектов образовательного процесса в современной системе дошкольного образования / Качество Инновация Образование. – 2015. №9. – С. 8-16.
3. Веретенникова В.Б., Шихова О.Ф. Стратегические направления развития современной системы дошкольного образования// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23303> (дата обращения: 30.11.15)
4. Исаева Т.А., Шихова О.Ф. Тренинг как форма организации педагогической практики студентов/ Образование и наука.- 2014. № 9 (118).-С. 98-112.
5. Психология труда: учебник для бакалавров / А.В. Карпов [и др.]; под ред. А.В. Карпова. -2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2004. – 350с.
6. Ситуационный анализ или Анатомия кейс-метода / Ю. Сурмин [и др.]. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. –286с.
7. Шихов Ю.А. Квалиметрический мониторинг качества фундаментальной подготовки в техническом вузе: моногр. М.; СПб.; Ижевск: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов: Стикс: ИжГТУ, 2007. -208с.
8. Шихов Ю.А. Концептуальные основы мониторинга качества обучения в системе непрерывного образования / Казанский педагогический журнал.- 2008. № 1.-С. 3-6.
9. Шихов Ю.А. Некоторые проблемы организации мониторинга качества подготовки в системе «Школа – вуз» / Интеграция образования.- 2004. № 2.-С. 50-52.

**Воробьева О.Н.**

**Субъективные переживания юности современной молодежи: результаты эмпирического исследования**

*Кубанский государственный университет  
(Россия, Краснодар)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-04*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-04*

В настоящей статье внимание сфокусировано на рассмотрении субъективных переживаний юности современным поколением. Каждый человек за свою жизнь проходит несколько стадий развития, миновать которые он не в силах. Несмотря на то, что каждый этап открывает перед индивидом новые возможности и позволяет приобрести новые качества и знания, наиболее ярким периодом все же является юность как переход от детства к молодости. Безусловно, С. Холл был прав, называя подростковый период «периодом бури и натиска» [1, с. 278], поскольку это самое тяжелое испытание для молодого человека, когда ему необходимо выстоять перед внешними факторами и найти самого себя, свой жизненный идеал. Особое значение в этот момент приобретают переживания молодого человека, его желания и стремления, идеалы, страхи и увлечения.

Исследование базируется на модифицированной методике автобиографических записей, примененной М.М. Рубинштейном в 1920-е гг. Результаты исследования опубликованы в работе «Юность по дневникам и автобиографическим записям» [2]. Вопросник был несколько скорректирован нами, в том числе приведен в соответствие с современными лексическими оборотами. В ходе проведенного исследования нами было собрано 42 автобиографические записи, пригодные для анализа. Следует оговорить, что количество девушек, готовых принять участие в исследовании, значительно превысило количество юношей. Анализ полученных жизненных историй включал в себя ряд категорий, позволяющих получить наиболее полные и системные знания о проблеме исследования. Остановимся на них подробнее.

**Физический переход.** Большинство юношей не заметило физических изменений в этот период: «Свой переход от детства к отрочеству я не помню». Примерно половина девушек не заметила данный период: «Переход от детства к отрочеству как физически, так и психически прошел довольно незаметно». С физиологической точки зрения подростковый период характеризуется рядом изменений, которые не могли не заметить респонденты: «Определенно точно помню, что начала болеть грудь, немного изменился голос, высыпало все лицо прыщиками. Еще стала замечать за собой прибавление килограммов к весу». Проблемы с кожей, которые присутствовали далеко не у всех авторов наших историй, становились действительно тяжелым испытанием для многих подростков: «Это перевоплощение из мальчика в парня было ужасно. Это как «гадкий утенок» только в обратной перемотке. <...> Были у меня прыщики на лице, благодаря которым я все больше и больше погружался в себя». Помимо проблем с кожей, для подростков, в большей степени для девушек, болезненным является вопрос конституции тела: «Мне не нравилась моя фигура – слишком большой живот, большие бедра и при этом небольшая грудь, в подростковом периоде это переживалось особенно остро». С периодом взросления девушки также отмечают половое влечение, чего ни один из юношей не указал: «Я поняла, что у меня начинается подростковый период лет в 12, когда отчетливо почувствовала физическое влечение и интерес к сексу».

**Психические изменения.** Более существенные и тяжелее переживаемые изменения происходили с подростками в психическом плане: «Из-за комплексов я начала закрываться, отдаляться от людей. <...>. Я стала более раздражительной, что <...> еще больше меня раздражало». В подростковом периоде ясно проявляются изменения взаимоотношений с родителями: «...я все больше и больше погружался в себя. А моя семья, состоящая из строгой матери, которая только полгода проводила со мной как в хаосе, а полгода была за границей по работе, только усиливало мое погружение». Кроме ненужности родителям, друзьям, девушкам в этом возрасте также свойственны чувства жалости к самим себе, повышения требовательности, осуждения себя: «Часты были приступы самобичевания: слезы, всхлипывания о своей ненужности и некрасивости». Для многих отсутствие взаимопонимания с мамой превращается в травму и остается в памяти

навсегда: «Родился второй братик, и внимания мамы мне не хватало вовсе. Без того отношения с ней были не простые, так в тот период стали просто невыносимыми». Проблемы с лишним весом также становились причиной конфликтов с родителями: «Родители тоже применяли немного жестокие методы намека на излишний вес. <...> Родители на Новый год сделали мне необычный подарок – напольные весы». Еще одной чертой, свойственной подросткам, является стремление к познанию нового, к саморазвитию и самоанализу, а также восприятие жизни под другим углом: «Начался безудержный анализ всего и вся, безостановочный. Сначала хотелось понять природу изменений «религиозного опыта», потом самой боли, потом боль стали вызывать и другие «неприятные открытия». Анализ межличностных отношений, анализ явлений общественных, психологических. Анализ, анализ, и еще раз анализ».

**Рост умственных интересов.** Многие респонденты отметили, что в подростковом периоде у них стал активно проявляться когнитивный интерес, стремление к различным областям знаний, всему новому и неизведанному: «Я был очень любопытным, меня интересовало все, где я мог уединиться. Чужое присутствие меня только напрягало». Для многих подростков мир литературы и гуманитарных наук открывается иначе в этот период: «Читала я очень много. <...> Читала все: романы для девочек, детские детективы, постепенно переходя на книги посерьезней. Приключения, детективы, романы – готова была сутками сидеть за чтением». Порой авторы историй были очень самокритичны, характеризуя свое развитие следующим образом: «Сейчас я могу сказать, что умственное развитие в тот период было «недалекое», слушала какую-то странную музыку, совсем не хотела учиться».

**Любовь и дружба.** Часто молодые люди, находясь в состоянии поиска самих себя, выбора своего жизненного пути, не могут для себя решить, что же им важнее: «К чему я стремилась, сложно сказать. С того времени и до сих пор мне всегда комфортно наедине с собой, я ценю и иногда нуждаюсь в одиночестве. Но то же самое можно сказать и об общении с друзьями. В целом, к дружбе я стремилась...». Стремление к обществу сверстников порождало разные чувства у подростков: «С друзьями я вела себя как командир. Я дружила всегда с более слабыми людьми, которым могла говорить, что и как делать, чему-то научить, а когда мне не удавалось сделать все по своему, то я шантажировала и манипулировала ради того, чтобы сделали так, как я хочу». «Я боялась что-либо пропустить... Меня пугало то, что, если меня лишней раз не увидят, то меня забудут». «Противоположного пола я боялась. Папа всегда внушал в меня страх. Грубая сила. Холодность. Равнодушие. <...> Все это вылилось в панический страх перед мужским полом. Доходило до того, что идя по улице, я сворачивала с дороги, если впереди видела мужчину или парня».

**Сексуальные проявления юности.** Физиологические изменения, половое созревание, общение с противоположным полом – естественные проявления подросткового периода: «Половое влечение я начала испытывать лет в 16, проявлялось оно самым обычным образом, мне нравилось когда меня целуют, обнимают, было какое то неизведанное чувство, хотелось чего-то большего, чем просто поцелуи». Автор другой истории так описывает этот период: «Ну, половое созревание играло по максимуму: сверхвозбудимость, фантазии всякого рода, мастурбация, отношения с противоположным полом (преодолевая робость), поцелуи... Проявился интерес к обучающей «литературе» сексуального характера». Интересно, что истории юношей содержали указания на стремление к семье, среди девушек же этого не было, там преобладали романтические проявления: «В 16, как я уже писал, у меня сформировалась цель – завести семью, – и я сделал для себя вывод, что хочу всю жизнь прожить с одной девушкой». «Конечно же, мне нравились мальчики, но это скорее было для того, чтобы мечтать. Я не хотела встречаться и дружить, я хотела мечтать. Приписывала понравившемуся мальчику суперкачества и мечтала». Половое влечение, физиологические изменения вызывают у подростка множество вопросов, порой страх, преодолеть который помогает кто-то из близких людей: «Делилась секретами и спрашивала совета я обычно со своей подругой. Хотелось когда-то спросить у мамы или что-то рассказать, но мне было очень стыдно, а подругу-то что стыдиться, она же ничего не скажет и не поругает». Конечно же, были и сестры в качестве «старших товарищей», помогающие найти ответы на интересующие вопросы: «Делилась этим с сестрой, которая во многом помогла мне тогда в вопросах отношений с парнями и первой близости». В отличие от юношей, девушки получали



необходимую информацию еще и из соответствующей литературы, которую зачастую покупали им мамы.

**Нравственные воззрения и стремление к самостоятельности.** Поиск себя, выбор своей жизненной стратегии формируют у подростков определенное восприятие окружающей действительности: «В тот период я был очень требователен к себе, жесток, строг и никаких самооправданий не принимал». Подростковый период не только «требует», но и воспитывает в молодом человеке различные качества: «Но есть такие правила, ценности, установки, которые у меня сложились еще в том возрасте, остаются у меня по сей день, укрепляются, которые с годами крепнут и оправдываются на практике. Справедливость, честность, доброта, умение слушать и выслушать, любовь к чистоте, минимализм в одежде, любовь раз и навсегда». Наряду с формированием нравственных воззрений, в подростковый период для человека важным становится еще одна черта – самостоятельность: «Считала себя самостоятельным ребенком. В основном тогда амплуа ученика была независима от помощи родителей, поэтому их попытки вмешаться без моего желания принимала в штыки».

**Эстетические проявления юности.** Подростковый период полон различных переживаний, эмоций. Найти вдохновение и выплеснуть его помогает мир искусства: «Я начала смотреть на искусство, как на отображение личности и ее переживаний». «Писала стихи, в городе стала лауреатом конкурса». Высокое искусство, а именно театр, больше свойственно девушкам: «Я обожаю театр за то, что после его посещения ты выходишь абсолютно обновленным и чистым». Особое значение играет и музыка, многие с удовольствием занимались танцами: «Но даже в самые тяжелые периоды моей жизни, даже тогда я не смогла оставить свои танцы. Это то, с чем я никогда, наверное, не смогу расстаться. Когда я начинала злиться на всех, я просто уходила в зал и танцевала до синяков на ногах, выражая все свои эмоции через танец». Некоторые подростки занимались самовоспитанием эстетического вкуса: «Развитие эстетического вкуса было основным моим проявлением, обожала и уже тогда разбиралась в литературе, поэзии, музыке, архитектуре; рисовать не умела, но могла оценить по достоинству. Стихи писала лет с 14 и принимала участие во всех литературных конкурсах».

**Роль кружков в юности.** Пожалуй, еще одним проявлением стремления найти себя, развить в себе какие-либо способности, является занятие в различных секциях, кружках и школах: «И в 14 лет я открыла для себя волейбол. До конца школы страстно занималась волейболом, несмотря на запрет из-за болезни шеи». Юноши и девушки занимались спортом, ходили в художественную и музыкальную школу, некоторые увлекались танцами: «Я танцевала. Считаю это творческим развитием. Любила очень танцы и с удовольствием танцевала».

**Типы юности.** Юность – пора мечтаний, надежд, переживаний о будущем, поэтому юноши и девушки вспоминают себя мечтателями: «Я мечтал обо всем. И желательно сразу. Часто размышлял, кем стану в будущем, думал о следователе, преподавателе, ученом, военном и т.д. и т.п. по списку». Для девушек это чаще мечты о любви, семье: «Мечтала я о большой и неземной любви, как в фильмах», были и мечты о будущей успешной жизни: «Я мечтала всю жизнь стать богатой, и известной. Я себе четко представляла, как я руковожу фирмой, хожу в классической дорогой одежде, у меня личный водитель черного автомобиля». Наряду с мечтателями, конечно же, есть те, для кого не существует «облаков», а есть только реально происходящие события и трезвый взгляд на них: «Я был реалистом, хотя и сейчас им являюсь. Во всем вижу плюсы и минусы, и взвешиваю».

**Романтика юности.** Поскольку многие подростки – мечтатели, им свойственно стремиться к чему-то уникальному, интересному, например, путешествиям: «В 14 лет летом с папой мы поехали через всю Россию на машине искать дом. Это лето было одно из лучших моих воспоминаний, т.к. у меня всегда была тяга к путешествиям, а тут еще такое яркое». Тяга к приключениям была практически у всех ребят: «Были друзья, с которыми мы искали приключения...». Более серьезные стремления, свойственные людям постарше, тоже присутствовали у авторов автобиографических историй: «Я думала в то время о героизме. Мне была очень близка тема патриотизма... Я думала, что если бы я жила в то время, то из меня получился бы не плохой боец за Родину».

**Зависть в подростковой среде.** Пожалуй, зависть была свойственна человеку во все времена, но, как оказалось, многие авторы историй не имели (либо скрыли) поводов

для зависти: «Я никогда не завидовал своим сверстникам. Это было ниже моего достоинства». Хотя были и те, кому все же присуще это чувство: «Завидовал сверстникам в двух случаях – когда степень их свободы от взрослых была выше моей, и когда у кого-то отношения с противоположным полом складывались счастливее». Девушек же больше волновали физическое превосходство, а именно: чистая кожа, стройная фигура, что показывает их желание и стремление всегда быть красивыми, в центре внимания. Однако больше всего девочки завидовали материальному благосостоянию других: «Да, зависть была и проявлялась она в основном по отношению к вещам, компьютерам, велосипедам и прочей материальной ерунде, так как семья была небогатая, и очень многое нельзя было себе позволить».

Итак, результаты нашего исследования, представленные здесь в самом кратком виде, показали, что период юности очень важен в становлении личности, так как именно в этот момент человек чаще всего выбирает свой жизненный путь, происходит его взросление, выработка собственных взглядов на жизнь. Характеристики юношеского периода безграничны, а восприятие молодыми людьми самих себя уникально. Автобиографические записи показали, что подросткам свойственны общие черты и проявления субъективных переживаний, однако, помимо общих черт есть и уникальные, особенные черты, которые раскрывают безграничность мира юности.

#### Список используемых источников информации

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. 3-е изд. – М.: Тривола, 1998. – 352 с.
2. Рубинштейн М.М. Юность по дневникам и автобиографическим записям. – М.: Изд. Высш. пед. курсов при Моск. высш. техн. уч-ще, 1928. – 276 с.

**Елисева Е.Н.**

#### **Работодатели как потребители образовательных услуг**

*Челябинский государственный университет  
(Россия, Челябинск)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-05*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-05*

Работодатели – это не только основные потребители образовательных услуг, но и коллеги, союзники, партнеры вуза в подготовке профессиональных специалистов. От того насколько успешно реализуется это взаимодействие и сотрудничество зависит качество обучения и подготовки выпускников. Осуществление обратной связи, изучение мнений и оценок работодателей является важным элементом в этой работе.

Регулярно проводятся исследования по изучению удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников на факультете управления Челябинского государственного университета (ЧелГУ). Так, в мае 2016 года был проведен опрос 17 работодателей в сфере государственного и муниципального управления. Это были представители органов власти, где студенты проходили практику (направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»).

Исследование проводилось с помощью специально разработанных анкет, где использовалась 5-ти балльная шкала оценки. Были получены следующие результаты: удовлетворенность качеством подготовки выпускников работодатели оценили в 4,8 балла (среднее значение), удовлетворенность адаптацией на рынке труда молодых специалистов – 4,2 балла, а важность для Вас и Вашей организации трудоустройство молодых специалистов – 4,7 балла.

Работодатели достаточно высоко оценивают качество подготовки молодых специалистов, но не совсем удовлетворены их адаптацией на рынке труда. Учитывая, что трудоустройство молодых специалистов является важным для их организации, не все работодатели имеют возможность трудоустроить выпускников. Как альтернативный вариант – это зачисление их в кадровый резерв. Другая проблема, не все выпускники хотят работать по специальности – не устраивает уровень заработной платы, условия работы и другие причины. Только совместная работа вуза и работодателей позволит не только развивать и поддерживать интерес к профессии, но и даст возможность приобрести выпускникам необходимый опыт, требующийся при устройстве на работу.

Из предпочитаемых форм сотрудничества с факультетом управления ЧелГУ работодатели отметили организацию практики студентов (100%), трудоустройство выпускников (35,3%), предоставление им информации о лучших выпускниках (29,4%), участие в научно-практических конференциях, семинарах (17,6%), и др.

Интерес также представляет оценка работодателей приобретаемыми компетенциями выпускников.

Таблица 1

*Удовлетворенность работодателей приобретаемыми компетенциями выпускников по направлению обучения «Государственное и муниципальное управление» (2016г.).*

Компетенции	Индекс удовлетворенности потребителей (от -1 до +1)
1. Знание нормативно-правовых актов в сфере своей профессиональной деятельности.	0,77
2. Знание бухгалтерского учета и финансового анализа.	0,42
3. Знание и умение анализа системы управления.	0,72
4. Умение планировать и рационально использовать свое время и время подчиненных.	0,86
5. Умение организовать свою деятельность и работу подчиненных.	0,91
6. Психологические навыки общения с людьми и ведения переговоров.	0,86
7. Умение и навыки работы с документами.	0,71
8. Умение анализировать статистические данные.	0,74
9. Знание и умения в области связей с общественностью.	0,62
10. Умения и навыки работы на компьютере.	0,96

Самый низкий показатель – 0,42 (знание бухгалтерского учета и финансового анализа), а самый высокий – 0,96 (умения и навыки работы на компьютере). Сегодня современная молодежь достаточно хорошо владеет информационными технологиями, а изучение основ бухгалтерского учета требует математических знаний, уровень которых и в рамках школьного курса достаточно низкий. Все же отслеживать динамику удовлетворенности работодателей приобретаемыми компетенциями выпускников необходимо, прежде всего, для корректировки учебного процесса и улучшения качества обучения.

Таким образом, повышение качества обучения в вузе сегодня невозможно без активного участия непосредственных потребителей образовательных услуг – работодателей, заинтересованных, неравнодушных, болеющих душой за общее дело...

#### Список используемых источников информации

1. Елисеева, Е.Н. Методы оценки удовлетворенности потребителей образовательных услуг // Актуальные проблемы государственного и корпоративного управления: Сборник научных трудов / Под. общ. ред. С.А. Головихина. Челябинск: Край Па, 2016. С.47-55.
2. Фонтено, Г. Четыре метода оценки удовлетворенности потребителя / Г. Фонтено, Л. Хенке, К. Карсон [Электронный ресурс] // Менеджмент качества. URL: <http://www.kachestvo.ru/index.php?catid=14:metodi>.

**Каипов Я.З., Шамситдинов В.И.**

#### **Создание самовозобновляемых культурных сенокосов в степной зоне Южного Урала**

*Башкирский НИИ сельского хозяйства  
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/lj2016-9-1-06

idsp: 000001:lj2016-18-1-06

Сено является одним из важнейших видов кормов. В среднем по России сельскохозяйственные животные получают с сеном примерно 40-50 % кормовых единиц и 50-70 % переваримого протеина, потребляемого ими за стойловый период. Объемы заготовки в настоящее время сена недостаточно обеспечивают потребности животноводства. Это связано с низкой урожайностью природных кормовых угодий и слабой отзывчивостью их травостоев на улучшающие мероприятия. Культурные

сенокосы создаются на угодьях с более плодородными почвами, с использованием сортовых трав. Однако со временем культурные травы снижают свою продуктивность и начинают по этому показателю приближаться к естественным травостоям. В засушливых условиях степной зоны уже на 5-6-й год сеяные травы резко снижают урожайность сена. Их перепашка и пересев требуют большие затраты. Предлагается значительно более дешевая технология продления продуктивного долголетия культурных сенокосов и пастбищ для умеренно увлажненных природных зон [1].

Процессы самовозобновления сеяных травостоев при улучшающих мероприятиях в засушливой степной зоне мало исследованы [2].

Мы поставили целью исследовать закономерности изменения старовозрастных травостоев под действием агротехнических приемов и разработать технологию создания долголетних самовозобновляемых травостоев культурных сенокосов для степной зоны Южного Урала.

Полевые опыты были проведены в Баймакском научном подразделении Башкирского НИИ сельского хозяйства, относящимся к степной зоне Южного Урала с характерными для этого региона условиями. Рельеф равнинный, почвы представлены черноземом обыкновенным тяжелосуглинистым. Мощность гумусового горизонта в пределах 40-48 см, содержание гумуса в слое 0-20 см в среднем 6,8 – 7,5 %. Обеспеченность подвижным фосфором средняя, обменным калием – повышенная. Схема опыта включала 4 варианта обработки почвы (дернины): без обработки, дискование на глубину 8-10 см одним проходом дискатора БДМ-6-4 летом после первого укоса, дискование с подсевом люцерны, дискование с подсевом эспарцета; 5 вариантов удобрения: без удобрения, P60 K45 – фон, фон + N45, фон + N60, фон + N90. Фосфорно-калийные удобрения вносили осенью, азотные – рано весной после таяния снега.

Климат засушливый, среднегодовое количество осадков 330 мм, в т.ч за период вегетации трав (май-сентябрь) – 194 мм. Обеспеченность теплом за годы исследований (2011-2016 гг.) была значительно выше среднеголетних значений. Средняя температура воздуха за вегетационный период составила 16,4 °C при среднеголетней 14,90 °C. Анализируемые годы в среднем оказались более засушливыми, со среднегодовой суммой осадков 169 мм.

Четыре года из шести – 2011, 2012, 2014 и 2016 гг. – были засушливыми, с обеспеченностью осадками менее 88 %. В том числе два года – 2012 и 2014 – были сильнозасушливыми, когда за вегетационный период выпали всего 27-71 % осадков от нормы. В благоприятные годы по осадкам (2013 и 2015), в вариантах с применением приемов улучшения, старовозрастные травостои обеспечивали сбор СВ (сухого вещества) надземной кормовой массы в интервале 26-42 ц/га. Этот показатель близок к расчетной урожайности СВ молодых травостоев сеяных многолетних трав в Зауральской степи, составляющей 40 ц/га. В острозасушливые годы урожайность снизилась до 8-9 ц/га.

Среднеголетняя урожайность СВ укосной массы в контроле без обработки дернины и удобрений составила 12,7 ц/га (табл. ). Под действием приемов улучшения выход СВ урожая увеличилась до 15,1 – 22,5 ц/га, или в 1,2-1,8 раза относительно контроля.

Таблица

*Среднеголетняя продуктивность старовозрастного улучшаемого сенокоса под влиянием удобрений и обработки дернины (2011-2016 гг.)*

Обработка почвы	Удобрение	Сбор СВ, ц/га	Разницы по факторам			
			Дискова-ние	Удобрение	Дискова-ние + удобрение	Дискова-ние + подсев
Без обработки	Без удобрения (контроль)	12,7	—	0		
	РК - фон	15,2	—	2,5		
	Фон + N <sub>45</sub>	17,9	—	5,1		
	Фон + N <sub>60</sub>	20,3	—	7,6		
	Фон + N <sub>90</sub>	22,3	—	9,6		
Дискова-ние	Без удобрения	15,1	2,3	—	0	
	РК - фон	17,5	2,3	2,5	4,8	
	Фон + N <sub>45</sub>	21,3	3,4	6,2	8,6	
	Фон + N <sub>60</sub>	22,5	2,2	7,4	9,7	
	Фон + N <sub>90</sub>	21,9	-0,4	6,8	9,1	

Дискова-ние + подсев люцерны	Без удобрения	18,0	—		5,3
	РК - фон	19,5	—		6,7
	Фон + N <sub>45</sub>	20,2	—		7,4
Дискова-ние + подсев эспарцета	Без удобрения	17,4	—		4,7
	РК - фон	20,0	—		7,3
	Фон + N <sub>45</sub>	22,2	—		9,5

Наибольшее действие на состояние травостоя сеяного сенокоса оказывали удобрения. В среднем за 2011-2015 гг. прибавки от удобрений на фоне без обработки дернины составили от 2,5 до 9,6 ц с 1 га. Наибольшая средняя прибавка урожайности улучшаемого травостоя достигнута на фоне фосфорно-калийного удобрения, дополненного внесением максимальной в опыте дозы азота 90 кг/га. Средняя прибавка урожайности от дискования составляет от 2,1 до 3,4 ц/га. Такая прибавка урожайности является существенной. С учетом меньших затрат на проведение этого механического приема улучшения по сравнению с применением дорогостоящих удобрений, дискование можно рекомендовать как наиболее доступный прием увеличения продуктивного долголетия многолетних травостоев.

По положительному влиянию на продуктивное долголетие травостоев многолетних трав совместное применение дискования и удобрений превосходило влияния на этот показатель одних минеральных удобрений. Прибавки по этому комплексному фактору относительно контролю составляли от 4,8 до 9,7 ц/га СВ урожая.

В среднем за шестилетие (2011-2016 гг.), подсев бобовых трав в продискованную дернину обеспечил значительное повышение урожайности (на 2,0 -2,9 ц/га, или на 11-20 %) старовозрастного травостоя по отношению к фону с одним дискованием только на фонах без удобрения и с внесением Р60 К45. А в вариантах «Фон (Р60 К45) + азотные удобрения» подсев бобовых трав не обеспечил прибавку по отношению к уровню урожайности при дисковании без подсева. Если учесть, что подсев трав в улучшаемый травостой является относительно дорогостоящим агротехническим мероприятием и не обеспечивает достаточную прибавку урожайности, этот прием повышения продуктивного долголетия не может быть рекомендован производству в условиях засушливого степного Зауралья Республики Башкортостан.

Следовательно, в условиях засушливой степи Зауралья Республики Башкортостан наиболее действенными приемами повышения продуктивного долголетия сеяных травостоев многолетних трав является применение удобрений а также совместное применение дискования и удобрения. Фосфорно-калийные удобрения необходимо вносить в дозах 60 и 45 кг/га д.в. В дополнение к ним рекомендуем применять азотные удобрения от 45 до 90 кг/га д.в. в зависимости от увлажнения года. В засушливые годы дозы азота свыше 45 кг/га не приводят к росту урожайности и поэтому неэффективны. До сих пор преобладало мнение о том, что эффективное омолаживающее действие удобрений проявляется только в лесостепной и горно-лесной зонах с достаточным увлажнением [3].

Эффективным приемом повышения продуктивного долголетия является также дискование травостоя многолетних трав. Хотя этот прием обеспечивает значительно меньшие прибавки, чем удобрения, но благодаря меньшей затратности может успешно применяться в хозяйствах с ограниченными ресурсами.

#### Список используемых источников информации

1. Трофимова Л.С., Кулаков В.А., Новиков С.А. Продуктивный и средообразующий потенциал луговых агрофитоценозов и пути его повышения // Кормопроизводство. - № 9. – 2008. – С. 17-19.
2. Мазитов Н.К., Хабибуллин Ф.Х. Шайтанов О.Л. и др. Резервы повышения продуктивности естественных и сеяных сенокосов и пастбищ в засушливых условиях // Достижения науки и техники АПК. - № 7, 2011. – С. 73-75.
3. Лепкович И.Л. Современное луговое хозяйство. – СПб: Профи-Информ, 2008. – С. 75, 231-237.

**Конвисарова Л. А.**

**Дидактические основы преподавания этнориторики**

*Костанайский государственный педагогический институт  
(Казахстан, Костанай)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-07*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-07*

С распадом СССР у отдельных суверенных государств появилась необходимость поиска путей и средств межнациональных отношений и коммуникации как внутри страны, так и за ее пределами.

Одним из таких путей, на наш взгляд, является формирование у подрастающего поколения поликультурного сознания, которая включает в себя следующие компоненты: знание истории, культуры этноса, с которой осуществляется процесс общения, знание роли своей национальной культуры и роли культуры этноса-партнера в мировой культуре; знание особенностей национальной культуры как выражения национальной психологии; эмпатия означающая знание психологических особенностей этноса, способности к сопереживанию, умение поставить себя на место другого.

Успешное формирование культуры межнационального общения у подрастающего поколения в образовательных учреждениях возможно только тогда, когда педагог сам свободен от негативных национальных стереотипов и предрассудков, владеет этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями, умениями корректировать содержание образования с учетом этнического многообразия нашей страны.

Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Поэтому мы полагаем, что формирование этнокультурологической компетентности и воспитание этнокультурных отношений является важнейшей стратегической задачей образования в XXI веке.

Педагогическое этнокультурное наследие, содержащее веками апробированные средства гармоничного существования человека в социуме, природе, при условии методологически грамотного и методически выверенного включения в универсальное культурное пространство становится в наше время способом интеграции личности в мировое целое.

В контексте такого подхода к образованию как к важному фактору сохранения народности, наиболее актуальной задачей теории образования на сегодня является разработка национальной модели образования. При этом очень важно, чтобы национальная модель образования, включала в себя сведения о своеобразии национальной культуры и воспитательные компоненты, которые необходимо внести в содержание образования.

Народную педагогику можно было бы в общем и целом представить как историю и теорию народного (естественного, обыденного, неформального, нешкольного, традиционного) воспитания. Этнопедагогика объясняет народную педагогику и предлагает пути ее использования в современных условиях, собирает и исследует опыт этнических групп, основанный на многовековом, естественно развивающемся соединении народных традиций. Она изучает процесс социального взаимодействия и общественного воздействия, в ходе которого воспитывается, развивается личность, усваиваются социальные нормы, ценности, опыт.

Преимственность поколений обеспечивается воспитанием, которое выступает как фактор социального развития личности и духовного прогресса народа.

Современная педагогическая наука придает все большее значение исследованию проблем истории и теории этнопедагогики, изучение которой невозможно без

осознания и осмысления того фактора, что каждая нация имеет свои особенности, характерные свойства, нравственные нормы, обычаи, обряды, образы жизни. У каждого народа сотни лет существует особенная, укоренившаяся в жизни культура, которая неизбежно оказывает воздействие на воспитательный процесс. Проблемы влияния национальной культуры на воспитание подрастающего поколения нашли освещение в многочисленных работах педагогов советского периода, чьи заслуги в деле становления образования трудно переоценить.

Народное языковое воспитание должно быть привито подрастающему поколению. Обучение этнориторике может стать эффективным средством формирования всесторонне развитой личности. Достичь этой цели возможно лишь в случае, если в основе обучения будут учтены дидактические закономерности и принципы.

Под принципами обучения понимаются исходные положения, которые, действуя во взаимосвязи и взаимообусловленности, определяют содержание, методы и организацию обучения.

История дидактики характеризуется настойчивым стремлением исследователей выявить общие принципы обучения и на их основе сформулировать те важнейшие требования, соблюдая которые обучающиеся могли бы достичь высоких и прочных результатов.

В современной дидактике принципы обучения рассматриваются как «...определенная система исходных, основных дидактических требований к процессу обучения, выполнение которых обеспечивает его необходимую эффективность» [1, 161].

Принципы дают преподавателю понимание общей картины объективного развития процесса обучения. По мнению И.П.Подласого, «дидактические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями» [2, 440].

Методика преподавания этнориторики основывается как на общедидактических принципах обучения (научности, наглядности, сознательности и активности, прочности знаний, системности, последовательности, доступности, индивидуальности, связи с жизнью, связи теории с практикой), так и на принципах повышения интереса, импровизации, реакции на ситуацию, учета аудитории, народности.

Повышение интереса происходит через интерес к теме и предмету, через интерес к личности оратора, через интерес к его творчеству. Для формирования познавательного интереса к предмету необходимо знать факторы и условия их формирования. На основе познавательного интереса приобретает особенно важное значение формирование у студентов обобщенных познавательных умений (умения наблюдать, систематизировать и обобщать знания, объяснять).

Пидкасистый П.И. добавляет и уточняет такие принципы обучения, как принцип развивающего и воспитывающего характера обучения и принцип прочности рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм. Раскрывая принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, автор подчеркивает, что обучение должно быть направлено не только на формирование знаний и умений, но и на цели всестороннего развития личности, привития определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения. Кроме того, исследователь видит осуществление данного принципа в разнообразных видах деятельности учащихся внеаудиторных занятий. Анализ предложенной системы принципов обучения по П.И.Пидкасистому позволяет сделать вывод о том, что только в совокупности использования предложенных принципов обучения в организации учебного процесса можно добиться решения задач обучения и воспитания.

Принцип народности, научно обоснованный К.Д.Ушинским [3], как принцип национального воспитания в условиях демократизации общества приобретает необычайную актуальность [4]. У каждого народа есть национальные святыни, очаги культуры, где сохранились традиции, в которых выкристаллизовался его коллективный

опыт воспитания новых поколений. В народной педагогике выделяется традиция, ориентированная на память рода, знание своих истоков, корней, легенд, связанных с добрыми делами своих предков.

В современной дидактике принципы обучения рассматриваются как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс в целом, как способы достижения педагогических целей с учетом закономерностей учебного процесса. В принципах обучения проявляются философские, социальные, психологические, естественнонаучные закономерности.

В последнее время высказываются идеи о выделении группы принципов обучения в высшей школе, которые бы синтезировали все существующие принципы:

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечение их конкурентоспособности.

Среди казахстанских исследователей проблем вузовской дидактики считаем необходимым анализ системы принципов обучения З.К.Жантекеевой. Автор, совместно с другими учеными, считает, что «принципы обучения – это система важнейших дидактических требований, соблюдая которые можно обеспечить эффективное функционирование учебного процесса» [5, 67].

При отборе принципов обучения в высшей школе приоритетным авторы считают принцип сочетания различных методов обучения. Характеризуя данный принцип, исследователи обращают внимание на то, что эффективность обучения закономерно зависит от выбора методов преподавания, стимулирования и контроля. При этом выбор методов и средств обучения должен соответствовать поставленным задачам, учитывать особенности содержания и возможности обучаемых, что в конечном итоге определит достижение поставленной цели.

Этому принципу придавал большое значение Ю.К.Бабанский. В основе принципа сочетания различных методов и средств обучения он видел, в первую очередь, хорошее знание преподавателем различных методов и средств обучения, обеспечение выбора наиболее приемлемых в соответствующих условиях.

Организация образовательного процесса протекает тем успешнее, чем у большего количества обучаемых удалось возбудить и развить познавательный интерес. Не случайно проблема познавательного интереса привлекала внимание таких педагогов, как Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, А.Дистервег. Интерес является одним из важнейших стимулов к учению, познанию нового. Под его влиянием развивается интеллектуальная активность, совершенствуется память, обостряется работа воображения, восприятия, повышается внимание, сосредоточенность [6].

При формировании интереса учащихся к этнориторике также необходимо учитывать аудиторию, ее возрастные особенности.

Учебный процесс оказывает воспитывающее и развивающее влияние. Воспитывающий характер обучения включает несколько направлений:

- связь содержания материала с общественно-политической жизнью страны, с современной наукой и культурой;



- управление процессом формирования чувств, впечатлений, которые возникают в учебном процессе;
- воспитание нравственных качеств личности, дисциплинированности, упорства, трудолюбия;
- развитие и формирование умственных способностей.

Таким образом, к воспитательным задачам вузовских занятий по этнориторике и культуре речи можно отнести: нравственное воспитание, воспитание познавательной самостоятельности, воспитание личностных качеств посредством индивидуальных интересов и способностей, патриотизма, любви к слову, а также личным примером.

Важнейшее открытие второй половины XX века – это внедрение в практику принципа воспитания успехом. Суть его в том, что педагог, работая со студентом, стремится как можно глубже понять его, осмыслить его особенности, опираясь на его достоинства, ценности, мечты, потребности, развивать малые ростки успеха. Для этого необходимо увлеченность педагога своей работой, высокий профессионализм, способность к эмпатии (сопереживанию) и рефлексии, умение создавать среду возможной успешности, когда каждый студент сможет почувствовать и испытать вкус победы.

Личностно-ориентированный подход к обучению, подготовка всесторонне развитой личности, учет индивидуальных особенностей обучаемых возможны только при соблюдении каждого принципа и всей системы активных методов (например, ролевых, риторических игр, диспутов) как воплощение современной концепции становления и развития риторической личности.

На основании представленных систем педагогических принципов можно сделать вывод, что при различных подходах к их определению они должны сохранять специфичность, то есть отражать особый характер связей именно внутри дидактической системы. Это внутреннее единство предполагает:

- учет уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей студентов;
- создание положительного эмоционального климата и мотивов изучения;
- единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального как выражение комплексного подхода;
- активность и самостоятельность студентов в учебной работе;
- основательность и прочность усвоения ключевых элементов, логики, практических навыков и умений;
- рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, обеспечивающих развитие личности.

Таким образом, содержание риторического образования в вузе должно включать те материалы, которые дают возможность воспитывать у молодежи национальные чувства и национальную гордость.

Реалии настоящего времени все активнее требуют от вуза выполнения социального заказа на подготовку выпускников, обладающих широкой риторической компетенцией, которая является необходимым условием для дальнейшего профессионального становления. Умение владеть приемами и средствами эффективной коммуникации, навыки работы с текстами и другими источниками информации, которые развивает курс этнориторики, необходимы для множества видов деятельности.

#### Список используемых источников информации

1. Бабанский К.Ю. Педагогика. – М.: Высшая школа, 1983, 608 с.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х книгах. Общие основы. Процесс обучения. – М.: Высшая школа, 1999.
3. Ушинский К.Д. Проблемы русской школы. Избр. пед. соч. – М.: Педагогика, 1974, Т.2.

4. Желдыбаева Б.С. Организация познавательной деятельности учащихся на основе этнопедагогике – залог разностороннего развития их личности // Вестник Томского государственного педагогического университета. - Выпуск 3(77), 2008, С.8-11.
5. Бабанский К.Ю., Ильина Т.А., Жантекеева З.У. Педагогика высшей школы. – Алматы: Алматы кітап баспасы, 1989, 176 с.
6. Маусымбаев С.С., Желдыбаева Б.С. Организация познавательной деятельности учащихся на основе этнопедагогике // Педагог: наука, технология, практика. – Барнаул. - №1-2(22-23), 2007, С.81-85.

**Кувалдина И.С.**

**Состояние и перспективы развития малых предприятий**

*Институт технологий (филиал) Донского государственного технического университета в городе Волгодонске  
(Россия, Волгодонск)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-08*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-08*

Малое предпринимательство является важным ресурсом и неотъемлемой частью рыночной экономики, обеспечивающим отдачу вложенных средств и эффективное использование всех факторов производства. Основным законом, определяющим законодательную базу деятельности малых, средних предприятий и индивидуальных предпринимателей является Федеральный закон от 24 июля 2007г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Согласно данному закону критериями отнесения предприятий к тем или иным предпринимательским структурам являются оборот предприятий и численность работников, что позволяет выделить три основных вида бизнеса: микропредприятия – при численности работников до 15 человек и выручки от реализации продукции, работ и услуг до 60 млн. рублей; малые предприятия – при численности работников до 100 человек и обороте до 400 млн.рублей; средние предприятия при численности работников от 101 до 250 человек и обороте до 1000 млн. рублей [ 1,2].

Возможность эффективного функционирования малых предприятий определяется рядом преимуществ: быстрое реагирование на изменение конъюнктуры рынка и освоение новых видов изделий и товаров; приспособление к запросам потребителей; возможность производства малыми партиями; исключение лишних звеньев управления. Развитие малого предпринимательства создает благоприятные условия для оздоровления экономики, влияет на развитие конкурентной среды, создание дополнительных рабочих мест и увеличение занятости, ведет к насыщению рынка товарами и услугами.

В 2014 году число малых предприятий в России достигло 2103,4 тысяч и увеличилось по сравнению с 2013 годом на 27,9%. В Ростовской области и в городе Волгодонске за этот же период число малых предприятий снизилось соответственно на 0,6% и 4,6%. Однако, несмотря на сокращение численности работников, занятых на малых предприятиях, оборот от их производственной деятельности увеличился соответственно на 13,3% и 2,5%. Динамика изменения количества малых предприятий, численности занятых в них работников и оборота в целом по России, Ростовской области и городу Волгодонску представлены в таблице 1 [3-6].

*Таблица 1*

*Динамика изменения количества малых предприятий, среднесписочной численности и оборота в 2013 и 2014 гг.*

Показатели	В целом по России		Ростовская область		г.Волгодонск	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.Число предприятий, тыс.	2063,1	2103,8	54,744	54,392	2,379	2,269
2.Среднесписочная численность работников, тыс.чел.	10775,2	10789,5	273,7	263,7	14,920	14,062
Оборот малых предприятий, млрд.руб.	24781,6	26392,2	635,030	719,258	24,921	25,552

Малые предприятия осуществляют свою деятельность во всех сферах и отраслях народного хозяйства. Необходимо отметить, что структура их экономической деятельности в России на протяжении последних лет примерно одинакова и не отличается особым разнообразием. Удельный вес малых предприятий по видам их деятельности за 2013-2014 годы в целом по России, Ростовской области и городу Волгодонску представлен в таблице 2 [4,5,6].

Таблица 2

*Удельный вес малых предприятий по видам деятельности*

Показатели	В целом по России		Ростовская область		г.Волгодонск	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Всего в %, в т.ч	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Обрабатывающие производства	9,5	9,5	9,9	10,1	25,4	25,4
Строительство	11,7	11,9	11,4	11,6	25,0	25,0
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования	39,1	38,8	39,7	38,7	20,0	19,9
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	20,3	20,4	18,9	19,1	9,0	9,0

Наибольшее число малых предприятий (до 40%), как в целом по России, так и в Ростовской области, занято оптовой и розничной торговлей, ремонтом автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования; на втором месте – операции с недвижимым имуществом; на третьем месте – строительство; на четвертом – обрабатывающие производства. Несколько иная картина сложилась с распределением малых предприятий по видам занятости в городе Волгодонске. Наибольшее количество малых предприятий сосредоточено в обрабатывающих производствах и строительстве (25,4 и 25%). Оптовой и розничной торговлей, ремонтом автотранспортных средств, бытовых изделий и предметов личного пользования занимаются 19,9% малых предприятий; операциями с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг – 9%.

Необходимо отметить, что развитие малого предпринимательства в нашей стране отстает от зарубежных развитых стран и имеет значительные резервы. Например, по уровню предпринимательской активности Россия в 2013 году находилась на одном из последних мест в мире [7]. Отставание темпов развития малого бизнеса в России традиционно связывают с ухудшением состояния предпринимательского климата в стране, общим спадом и снижением темпов роста экономики, разрывом хозяйственных связей, снижением покупательской способности населения, низким качеством менеджмента из-за недостатка системных знаний и опыта их применения в управлении, отставанием системы подготовки кадров для малого и среднего бизнеса. Основное противоречие отечественного малого предпринимательства заключается в том, что оно характеризуется с одной стороны, высокой социально-экономической значимостью, с другой стороны – низким уровнем организации и управления.

Степень развития малого предпринимательства в значительной степени определяется финансовой поддержкой государства. Так, с 2014 года Администрацией города Волгодонска в рамках муниципальной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика города Волгодонска» реализуется система мер поддержки предпринимателей, направленная на оказание финансовой помощи, формирование благоприятных условий для развития предпринимательства и снижения административных барьеров. В соответствии с этой программой финансовая поддержка осуществляется в форме предоставления субсидий для субъектов малого предпринимательства в приоритетных сферах деятельности в целях возмещения части

стоимости приоритетных основных средств, арендных платежей, процентной ставки по привлеченным кредитам и займам. Кроме того, субсидии предоставляются начинающим предпринимателям в целях возмещения части затрат по организации собственного дела. Только в 2014 году такую финансовую поддержку получили 24 субъекта малого и среднего предпринимательства города Волгодонска и на эти цели было направлено 5,2 млн.рублей бюджетных средств. Меры финансовой поддержки позволили в 2014 году сохранить 258 рабочих мест и создать 67 новых рабочих мест (4).

Для оказания гарантийной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства (МСП) в Ростовской области с апреля 2016 года реализуется Программа стимулирования кредитования субъектов МСП «Программа 6,5». Льготная стоимость кредитов составляет для субъектов малого предпринимательства 11%, для субъектов среднего предпринимательства 10%. В соответствии с Программой кредит предоставляется на сумму от 50 млн.рублей до 1 млрд. рублей и предназначен для приобретения основных средств, модернизации и реконструкции производства, запуска новых проектов, пополнения оборотного капитала. Суммарно в отношении одного заемщика сумма кредита по данной Программе не может превышать 4 млрд.рублей [8].

В настоящее время в рамках федеральной программы «Ты - предприниматель» в Ростовской области реализуется комплекс мероприятий по развитию и поддержке молодежного предпринимательства, где молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет могут получить на безвозмездной основе не только консультации по вопросам ведения предпринимательской деятельности, но и получить возможность участия в обучающих программах, семинарах, форумах, выставках, мастер-классах; пройти тестирование на выявление предпринимательских способностей. Основная задача данной Программы – выявление и отбор потенциальных предпринимателей, их обучение и поддержка на всех этапах развития от идеи до организации собственного бизнеса [8].

Следует отметить, что мероприятия по поддержке малого и среднего бизнеса, реализуемые, к примеру, Администрацией города Волгодонска, совместно с Департаментом инвестиций и предпринимательства Ростовской области в какой-то степени позволят поднять активность малого предпринимательства в регионе, сгладить негативные экономические процессы и внести свой вклад в повышение конкурентоспособности и финансовой устойчивости предприятий.

#### Список используемых источников информации

1. Федеральный закон РФ от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ».
2. Постановление Правительства РФ от 09.02.2013 № 101 «О предельных значениях выручки от реализации товаров (работ, услуг) для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства».
3. Итоги социально-экономического развития города Волгодонска за 2013 и 2014 годы [Электронный ресурс]: <http://volgodonskgorod.ru/node/202>.
4. Прогноз развития малого и среднего предпринимательства города Волгодонска на 2016-2018 годы. [Электронный ресурс]: [volgodonsk@vigd61.ru](mailto:volgodonsk@vigd61.ru).
5. Малое и среднее предпринимательство в России. 2015. Росстат. [Электронный ресурс]: <http://www.gks.ru>.
6. Статистический ежегодник Ростовская область в цифрах 2014г. Статистический сборник, Ростов-на-Дону, 2015 [Электронный ресурс]: <http://www.rostov.gks.ru>.
7. Финансовая поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства на территории города Волгодонска Ростовской области. [Электронный ресурс]: <http://www.volgodonskgorod.ru>
8. Национальный отчет. Глобальный мониторинг предпринимательства. Россия. 2013. Санкт-Петербург, 2014: [Электронный ресурс]: [http://www.gsom.spbu.ru/gem\\_2013\\_final20\\_all.pdf](http://www.gsom.spbu.ru/gem_2013_final20_all.pdf).

Латипова А.Л.

**Синтаксические аспекты формирования языка интернет-дискурса**

*Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М.Бербекова  
(Россия, Нальчик)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-09*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-09*

*Научный руководитель  
Дзасежева Лариса Халифовна*

**Аннотация**

Стремительное развитие Интернета способствовало возникновению новой формы языкового взаимодействия – письменной разговорной речи. Как и любой другой вид коммуникации, интернет-коммуникация характеризуется использованием особых приемов и способов построения высказывания. В данной статье мы рассматриваем синтаксические особенности формирования языка Интернет-дискурса.

**Ключевые слова:** письменная разговорная речь; язык Интернета; эллипсис; эллиптические конструкции; гэппинг; стриппинг; слусинг; аграмматизм; двусоставные и односоставные предложения.

*Latipova Aziza Lachinovna*

**Syntactic features of forming the internet language**

**Abstract**

The rapid development of the Internet has contributed to a new form of language interaction - written speech. As any other type of communication, Internet communication is characterized by the use of special techniques and methods of constructing a sentence. In this article we investigate syntactic features of forming the internet language.

**Keywords:** written speech; Internet language; ellipsis; elliptical constructions; gapping; stripping; slusing; agrammatism; two-member and one-member sentences.

Сегодня Интернет является колоссальным источником информации, который когда-либо был известен человечеству. Как считает Т.Ю. Виноградова «сегодня по сути дела возникла новая форма языкового взаимодействия – письменная разговорная речь. Русский язык существует в Интернете в основном в письменном варианте, но в условиях интерактивной сетевой коммуникации темп речи приближен к устной её разновидности» [2, с. 63-67]. Многие лингвисты, например Е.И. Горошко в своей работе «Интернет-коммуникации в гендерном измерении», говорят также и о возникновении виртуальной языковой личности. ШерилТекл в своей работе по изучению виртуальной идентичности писала следующее: «Вы можете стать всем, кем Вы хотите. Вы можете, если хотите, полностью «переобозначить» себя. Вы можете стать лицом противоположного пола. Вы можете быть менее разговорчивым. Вы можете быть просто тем, кем Вы хотите быть. И Вам не нужно переживать по поводу того, как Вас воспримут другие. Очень легко повлиять на это восприятие, т. к. все их представления о Вас основаны на том, что Вы им показываете. Они не видят Ваше тело и не делают по нему никаких предположений. Они не слышат Ваш акцент и тоже не делают по нему никаких выводов. Всё, что они видят, это Ваши слова» [6, с. 234-235].

Еще в конце 70-х годов лингвисты стали утверждать, что текст – это язык в действии. Соответственно, логично считать и Интернет областью действия текста. Также можно говорить и об особой функциональной разновидности языка – языке Интернета,

задачей которого является обслуживание электронных средств коммуникации, сообщений на базе различных коммуникационных платформ, и т.д

Лингвист Л. Ю. Иванов выделяет несколько особенностей языка Интернета, доказывающих то, что это особая функциональная разновидность языка [5, с. 791-793]:

- 1) этот подъязык функционирует в особой сфере, отграниченной от других сфер коммуникации;
- 2) этот подъязык удовлетворяет специфические коммуникативные цели;
- 3) этот подъязык способствовал возникновению своей системы жанров;
- 4) этот подъязык обладает определенным набором уникальных грамматических и лексических характеристик.

В данной статье мы будем рассматривать синтаксические особенности языка Интернета на примерах, взятых из различных англоязычных форумов.

Чаще всего при Интернет-общении используются эллиптические конструкции и эллипсис. Благодаря этой конструкции можно передавать большое количество информации и при этом тратить меньше усилий. Эллипсис – риторическая фигура, заключающаяся в пропуске слова или выражения, необходимого для грамматической полноты, но избыточного с точки зрения смысла. Наоборот, его отсутствие усиливает выразительность.

При использовании этого приёма предложение может грамматически построено неверно, но это никоим образом не должно повлиять на восприятие смысла высказывания. Эллипсис распространен на игровых серверах, где при общении важны лишь два аспекта: скорость набора и точная передача смысла.

*(Let us) all (gather in the) mid-(dle).*

*(Doyou) knowher?*

Многие лингвисты выделяют следующие типы эллипсиса, функционирующие в языке:

- гэппинг (gapping),
- стриппинг (stripping),
- слусинг (sluicing).

Гэппинг – «тип эллипсиса, который проявляется в конструкциях с повторением смысловой рамки» [2, с. 63-67]. Особенностью этого вида эллипсиса является то, что опускается глагол и связанные с ним слова.

*You trust me? - Any reason I shouldn't?*

*She was proud of her father having been an officer and her husband a colonel.*

Стриппинг – «эллипсис, при котором опускаются практически все грамматически важные части, кроме одной составляющей» [7, с. 391-426]. Особенностью этого вида эллипсиса является то, что та часть предложения, которая не опускается, определяет всю его суть.

*Susan works at night, and Bill (works at night) too.*

*Somebody likes to have eggs and sausages for breakfast and somebody (likes to have ) rice*

Слусинг – вид эллипсиса, который функционирует в утвердительных и вопросительных предложениях, т.е. при прямом и обратном порядке слов [9, с. 10-38].

*They put something in the mailbox. What (did they put in the mailbox)?*

*So I figured I'd ask everyone else, too: do you think people can truly ever change who they are? Whyorwhynot?*

Характерной особенностью синтаксиса языка Интернета является тенденция к аграмматизму, то есть отклонению от синтаксических и пунктуационных норм литературного языка.

Аграмматизм в чатах проявляется чаще всего в виде недостаточной или неверной расстановке знаков препинания и значительно реже – в рассогласовании, нарушении формально-синтаксической связи между частями высказывания (анаколуфах) и

различного рода обрывах (апозиопезах и прозиопезах). Здесь речь идёт в первую очередь о непрямом порядке слов в предложении, инверсии. Нередко аграмматизм может проявляться из-за того, что общение в Интернете является многонациональным, а основным языком общения в нем негласно признан английский язык.

<\_Viper\_>What your favourite movie is?

<Louize>Too manytoname

Иногда содержательная сторона коммуникации сокращается до минимума, и коммуникация начинает представлять собой лишь обмен буквами, знаками.

<X pascal X>guk^^

<ElektronicLife>gg

Учитывая то, что в тексте может быть пропущен один из членов предложения, нельзя забывать и о нарушении двусоставности и односоставности предложений.

Двусоставные предложения – это предложения, в которых есть подлежащее и сказуемое. Например:

*Look, the weather is fine today.*

(the weather – подлежащее, is fine – сказуемое.)

В двусоставном предложении возможно наличие двух и более подлежащих, а также сказуемых. Но при виртуальном общении данное правило отступает. Пользователи вольны излагать мысли в любой понравившейся им манере до тех пор, пока смысл их сообщений достигает разума другого пользователя.

Односоставные предложения также популярны среди участников интернет-общения. В целях экономии времени и однозначности высказываний пользователям очень выгодно использовать такие предложения:

*How about tomorrow night? - Sounds good.- Looking forward.*

*Dinner later?- I'll pick something up*

Проанализировав более детально каждую среду виртуального общения, мы составили типологию средств по принципу сохранения синтаксических норм:

- полное сохранение синтаксических норм;
- частичное сохранение синтаксических норм;
- утрата синтаксических норм.

Полное сохранение синтаксических норм происходит в Интернете лишь при использовании электронной почты. Главным образом, это происходит потому что в настоящее время электронная почта используется преимущественно для деловой переписки или для рассылки рекламных писем, в которых обязательно соблюдение всех языковых норм.

Частичное сохранение синтаксических норм является характерным явлением также для социальных сетей с асинхронным общением и форумов. Это объясняется тем, что пользователи оставляют свои комментарии в асинхронном формате в социальных сетях или форумах под влиянием каких-либо эмоций, например, после просмотренного видеотрекка, который удивил или шокировал пользователя, или после прочтения какой-либо информации в соцсетях или форумах.

Утрата синтаксических норм происходит, как правило, в социальных сетях, чатах, на игровых серверах. Это объясняется тем, что одновременно много пользователей могут принимать участие в общении, деля между собой одно коммуникационное пространство. Общение протекает в быстрой форме, поэтому, чтобы ответное сообщение не затерялось среди других и имело связь с сообщением, на которое оно отправлено, необходимо быстро печатать и отправлять сообщения.

Таким образом, тексты интернет-дискурса, как и тексты других коммуникационных пространств обладают определенными особенностями в плане синтаксиса. Такими особенностями являются использование эллиптических конструкций, тенденция к аграмматизму, тенденция к использованию инверсий и др.

### Список используемых источников информации

1. Адмони, В.Г. Система форм речевого высказывания / В.Г. Адмони. –СПб.: Наука, 1994. – 153 с.
2. Виноградова Т.Ю. Специфика общения в Интернете // Русская и сопоставительная филология: лингвокультурологический аспект.- Казань, 2004, С. 63-67.
3. Горошко Е.И. Интернет-жанр и функционирование языка в Интернете: попытка рефлексии // Жанры речи.- Саратов, 2009. - Вып. 6 Жанр и язык.- С.11-27.
4. Горошко Е.И. Лингвистика Интернета: формирование дисциплинарной парадигмы // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе. - Орел, 2007. - Вып. 5. - С. 223-237.
5. Иванов Л.Ю. Язык в электронных средствах коммуникации // Культура русской речи. - М., 2003. - С. 791-793
6. Шерил Т. Жизнь на экране: идентичность возраста в Интернете // Simon&Schuster. - Лондон, 1995. - С. 234-235
7. Hankamer, J. Deep and surface anaphora / J. Hankamer, I. Sag // Linguistic Inquiry 7. – 1976. – P. 391-426.
8. Kroeger, P. Analyzing syntax: A lexical-functional approach / P.Kroeger. – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2004. – 340 p.
9. Merchant, J. The syntax of silence: Sluicing, identity, and the theory of ellipsis / J. Merchant // Syntax: Critical concepts in linguistics. – 2001. –P. 10-38.
10. 1.<http://www.slanguage.com/>
11. 2.[www.spinchat.com](http://www.spinchat.com)
12. <http://ukchatters.co.uk>
13. [www.chat-avenue.com](http://www.chat-avenue.com).

**Митряйкин В.И., Зайцева Т.А.**

#### **Усовершенствование метода спиральной компьютерной томографии для инденфикации механических характеристик композитных и биологических материалов при расчете системы “Имплант-кость”**

*Казанский национальный исследовательский технический университет  
им.А.Н.Туполева-КАИ университет им. Х.М.Бербекова  
(Россия, Казань)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-10*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-10*

Важнейшими достижениями современной травматологии и ортопедии является создание и внедрение имплантов для укрепления или замены пораженных органов. Главным качеством имплата должна быть безвредность, а для имплантов, применяющихся при лечении опорно-двигательного аппарата еще и прочность. Дегенеративно-дистрофические поражения крупных суставов относятся к числу самых распространенных заболеваний. По данным официальной статистики, среди обратившихся за помощью по поводу болезней костно-мышечной системы в РФ больные деформирующим остеоартрозом составили 21%. При этом в структуре указанной патологии дегенеративно-дистрофические заболевания тазобедренного сустава (ТБС) занимают около 50%.

Эндопротезирование тазобедренного сустава является одним из высокотехнологических оперативных вмешательств. Потребность операции эндопротезирования в России составляет не менее 250 тысяч в год, а выполняется примерно 85 тысяч. Количество осложнений, сопровождающих эту операцию, остается достаточно высоким. В общей структуре осложнений наиболее частыми, тревожными и проблематичными для лечения являются вывихи эндопротеза и разрушение бедренной кости.

В литературе активно обсуждают факторы, способствующие возникновению вывихов, однако единого мнения о влиянии каждого фактора на частоту вывихов, на данный момент отсутствует. В настоящее время разработаны некоторые критерии для



расчета прогнозируемой долговечности эндопротезов, рассмотрим один из них, приведенный в работе.

Предлагается для оценки надежности системы “эндопротез-кость” применять зависимость:

$$R_0 = \prod_i R_i, \quad (1)$$

где  $R_1$  - надежность устойчивой фиксации чашки эндопротеза,  $R_2$  - надежность изостойкости поверхности,  $R_3$  - надежность несущей способности тазовой кости,  $R_4$  - надежность несущей способности сохраненной части бедренной кости,  $R_5$  - надежность несущей способности костного цемента,  $R_6$  - надежность соблюдения больным предписанного режима и т.д.

Если принять во внимание хотя бы только четыре из этих факторов с надежностью каждого на уровне 97,5% , то, иными словами, каждого десятого пациента ожидают серьезные осложнения с угрозой удаления или замены эндопротеза.

Анализ приведенных факторов рассматриваемой биомеханической системы ”эндопротез-кость” показывает, что важное место в повышении её надежности занимают механические характеристики кости и эндопротеза. Прочность кости (механические свойства) обеспечивается физико-химическим единством органических и неорганических веществ, а также конструкцией костной ткани. Костная ткань состоит из губчатой, кортикальной и субхондральной частей. Каждая из этих частей обладает индивидуальной структурой и свойствами. Для травматологов и ортопедов наиболее важными свойствами кости является ее прочность и жесткость. Эти и другие характеристики лучше всего могут быть понятны для кости или другого материала изучением его поведения при нагрузке растяжения, сжатия, изгиба и т.д. В реальной жизни провести прямые измерения достаточно сложно.

Значения модуля упругости  $E$  и коэффициента Пуассона  $\mu$ , для материалов эндопротеза и костных структур тазобедренного сустава приведены в таблице 1.

Таблица 1

Материал	$E$ , МПа	$\mu$
<b>ТБС</b>		
Кортикальный слой	15000	0,3
Субхондральный слой	3000	0,2
Губчатая кость	1000	0,3
<b>Эндопротез</b>		
Сплав ВТ16	115000	0,3
Керамика	70000	0,19

Анализ этих характеристик показывает, что модуль упругости эндопротеза в 10-15 раз выше модуля упругости кости, что может привести к расшатыванию эндопротеза или разрушению костной ткани.

Изучение поведения механических характеристик системы “эндопротез-кость” выявило необходимость внедрения новых биоматериалов, которые обладали бы высокой прочностью со значением модуля упругости близким к величине живой ткани. Эта задача решается на основе использования современных композиционных материалов. Композиционные материалы уже используются в конструкции эндопротеза в виде пар трения.

Проблема прочности системы “имплант-кость” в настоящее время является актуальной задачей. Она может достаточно успешно решаться с помощью современных методов, расчетов, например, методом конечных элементов. Создание математических моделей для этого метода требует подробных данных о структуре и механических свойствах моделируемых объектов.

Механические свойства костной ткани имеют значительный разброс. Они зависят от ряда факторов механической (скорость и продолжительность нагружения, ориентация, форма, размеры образца и т.д.) и биологической природы (пол и возраст, степень активности физиологических функций в костной ткани, вид и степень патологических изменений в кости и др.). Являются и механические характеристики импланта. Поскольку импланты в организме работают в сложных условиях механического нагружения, их механические и химические свойства в изменяются как правило, в сторону ухудшения. Причинами снижения долговечности имплантов является рост трещин под влиянием агрессивной среды организма и вибрационных нагрузок.

Между структурой и механическими свойствами материалов имеется определенная взаимосвязь, которая позволяет судить о прочностных характеристиках материала по результатам исследования структуры, не прибегая к измерению механических параметров.

Прогнозирование прочности биомеханических материалов с использованием современных методов неразрушающего контроля связано в основном с оценкой косвенной статистической взаимосвязи прочности и физических параметров, измеренных на одних и тех же образцах. После установления эмпирических корреляционных зависимостей на образцах определяют физические параметры по которым судят о прочности костного материала на конкретном участке с установленным имплантом. Коэффициенты корреляции и точность оценки прочности существенно повышаются при использовании нескольких физических параметров.

Одной из основных физических характеристик структуры материала является его плотность  $\rho$  ( $г/см^3$ ). Она используется при расчетах большинства физических и механических характеристик материала.

Для композиционных материалов с использованием плотности можно определить динамический модуль упругости, коэффициент теплопроводности, коэффициенты отражения или прохождения упругих и электромагнитных волн.

Механические характеристики костного материала также зависят от плотности. Компрессионная прочность трабекулярной кости  $\sigma$  связана с её плотностью степенной эмпирической зависимостью:

$$\sigma = 60\rho^2, [\text{МПа}], \quad (2)$$

а компрессионный модуль упругости  $E$  находится по следующей зависимости по формуле:

$$E = 1,915 \cdot \rho^3, [\text{МПа}]. \quad (3)$$

Для определения плотности композиционных материалов используются следующие методы: метод непосредственного взвешивания, гидростатический, по паспортным данным, акустический, диэлектрический, радиационный и др.

Для оценки плотности костных структур пациента используют ультразвуковую и лучевую диагностику.

Одним из современных методов неразрушающего контроля является спиральная компьютерная томография, которая объединяет информативные достоинства рентгеновского излучения с последними достижениями науки и вычислительной техники,

но её применение для определения плотности композиционных материалов и костных структур находятся на стадии разработки.

Первоначальное применение компьютерной томографии было связано с исследованием структуры образцов из различных материалов. Была экспериментально подтверждена возможность отображения внутренней структуры образца по проекциям (или цифровым данным), представляющим интегральное линейное поглощение материалом рентгеновского излучения. Как уже отмечалось, линейный коэффициент ослабления излучения показывает насколько оно снижается при прохождении слоя вещества определённой толщины. В литературе этот коэффициент часто называют «плотностью». Однако надо учитывать, что соотношение между ослаблением излучения и плотностью достаточно неопределённое и требует дополнительных исследований.

Анализ характерных особенностей многих современных композиционных материалов показывает, что метод СКТ не только адекватен задаче контроля конструкций из композиционных материалов, но и обладает значительным запасом методических и метрологических возможностей дальнейшего повышения объёма информации о внутренней структуре подобных изделий. Этому способствуют такие характерные свойства композиционных материалов как относительно низкая плотность, достаточно высокий (в масштабе пороговой чувствительности СКТ) контраст плотности наполнителей (включений) и большой объём априорной информации об элементном составе и средних характеристиках структуры.

Для установления корреляционной зависимости между числами Хаунсвильда (ед. Н) и плотностью исследуемого материала ( $\rho$ ), использовались образцы, вырезанные из заготовок изготовленных специально с различными сочетаниями связующего и наполнителя, а также образцы имеющие стендовую и эксплуатационную наработку. Определение плотности образцов проводилось по ГОСТ 15139-73 как отношение массы к объёму. Затем образцы исследовались на спиральном компьютерном томографе, определялись числа Хаунсвильда в различных точках образца или вдоль выбранного сечения. На базе проведённых исследований строилась корреляционная зависимость между плотностью и числами Хаунсвильда конкретного материала.

Количественная оценка плотности материала с помощью компьютерного томографа основана на разнице в поглощении рентгеновского излучения различными материалами. Значения коэффициентов ослабления для композитных материалов в известной нам литературе отсутствуют. Массовый коэффициент ослабления излучения контролируемого материала  $\mu(E)$ , при заданном значении энергии рентгеновского излучения  $E$ , является функцией, зависящей от плотности материала  $\rho_{nl}$  и его толщины  $h$ .

$$\mu(E) = f(\rho_{nl} h) \quad (4)$$

При постоянной толщине исследуемой конструкции коэффициент ослабления зависит только от плотности материала  $\rho_{nl}$ .

Проведенные авторами исследования позволили установить предварительную усредненную зависимость плотности материала от его коэффициента ослабления в ед.Н, определенного на КТ.

В результате этого появляется возможность путем количественной оценки коэффициентов ослабления, полученных при рентгеновском облучении исследуемого объекта, и последующим определением плотности определить пористость материала  $V_{п}$  и прогнозировать его механические характеристики.

Результаты замеров едН для композитных материалов и костных структур приведены:



Эти результаты свидетельствуют о том, что импланты изготовленные из композиционных материалов могут быть с достаточной точностью исследоваться вместе с костными структурами.

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского Фонда Фундаментальных Исследований (грант №16-08-00416).

#### Список используемых источников информации

1. Гайсин Р.Р., Закиров Р.Х., Зарипов Р.А., Никифорова А.В., Саченков О.А. Трехмерная реконструкция внутренних органов с одним характерным размером на основе компьютерной томографии. Практическая медицина. 2013. № 1-2-1 (69). С. 22-24.
2. Гайсин Р.Р., Никифорова А.В., Кугуракова В.В., Саченков О.А. Трехмерная платформонезависимая визуализация данных томографии. Научно-технический вестник Поволжья. 2013. № 4. С. 137-139.
3. Коноплев Ю.Г., Мазуренко А.В., Саченков О.А., Тихилов Р.М. Численное исследование влияния степени недопокрытия вертлужного компонента на несущую способность эндопротеза тазобедренного сустава. Российский журнал биомеханики. 2015. Т. 19. № 4. С. 330-343.
4. Митряйкина Е.В., Зайцева Т.А. Внедрение спиральной компьютерной томографии для определения механических характеристик материала путем исследования его внутренней структуры. Научно-технический вестник Поволжья. №6 2012г. – Казань: Научно-технический вестник Поволжья, 2012. – 498 с.
5. Хасанов Р.Ф., Андреев А.П., Скворцов А.П., Саченков О.А., Яшина И.В. Биомеханическое обоснование хирургического лечения болезни Легг - Кальве – Пертеса. Практическая медицина. 2015. № 4-1. С. 200-203.

**Нестерова Г.А.**

**Диалектная лексика, характеризующая наименования одежды, обуви и головных уборов, в романе Бориса Можяева «Мужики и бабы»**

*Образовательной школы № 38  
(Россия, Рязань)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-11*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-11*

Диалектное и этнографическое своеобразие современной Рязанской области объясняется историческими причинами. Благодаря географическому положению и историческому прошлому Рязанский край занимает особое место: по нему проходит граница леса и степи, здесь завязывался так называемый славянский узел. В месте сосредоточения племенных групп, как известно, хорошо сохраняются реликтовые черты быта.

Предлагаемая статья знакомит читателей с диалектной лексикой Рязанского края в произведении Б.А. Можая «Мужики и бабы». Традиционный народный костюм является одним из устойчивых элементов материальной культуры народа, ведущим признаком этнических особенностей, отражает связи и взаимоотношения русского народа с соседними этносами, а также испытывает изменения под влиянием моды. Именно поэтому я обратилась к наименованиям одежды, обуви и головных уборов, так как это представляет большой, сложный пласт лексической системы русских народных говоров.

Обращение к заявленной тематической группе тем более актуально, что в настоящее время подавляющее большинство наименований народного костюма сохраняется исключительно в речи и памяти представителей старшего поколения в результате утраты традиционных предметов одежды из обихода.

**Ключевые слова:** говор, диалект, диалектная лексика, региональное слово, архаическая лексика, понева, понька, зипун, онучи, свитка, капор.

Изучая русские говоры, исследователи обращаются к живым говорам, к научным и документальным материалам. Одним из интересных источников является художественная литература. В творениях писателей находят отражение живая народная речь и народная культура. Академик И.И. Срезневский подчеркивал, что народный язык должен быть главным предметом внимания филологов, так как знание русских говоров позволит избежать потерь в изучении языка и культуры. Ученый указывал на взаимосвязь изучения быта, культуры народа и языка: «Чтобы понять словесность народа, надобно изучить его слово, его язык; чтобы понять народность в словесности, слове, надобно изучить народ, его характер, нравы, быт, умственные понятия...»

Одним из инструментов описания культуры народа являются говоры русского языка. Диалектная лексика в нем многочисленна и разнообразна, часть из нее вошла в русский литературный язык и обогатила его. Вопрос об использовании диалектных слов в литературных произведениях на протяжении долгих лет вызывал интерес многих ученых и писателей. Одни высказывались «за», другие «против» употребления диалектизмов в художественных произведениях. Одни всячески приветствовали живые, народные слова, расцвечивающие ткань литературного произведения, другие упрекали писателей в злоупотреблении диалектными словами. Таким образом, существовали полярные точки зрения на вопрос о допустимости использования диалектизмов в литературных произведениях.

Борис Андреевич Можая, которого справедливо считают одним из классиков современной литературы, в своих произведениях широко использовал диалектную лексику. Ее можно разделить на несколько тематических групп: одежда, еда, напитки, растения, животные, человек, названия хозяйственных и жилых построек, сельскохозяйственные орудия труда, предметы домашнего обихода. Автор никогда не терял связи с родными пителинскими местами. Воспоминания детства, рязанские (пителинские) говоры, которые он слышал, – все это осталось в его памяти, это наследие родного Рязанского края он запечатлел в созданных им произведениях.

При описании своих персонажей особенно большое внимание писатель уделяет одежде, головным уборам и обуви. Через слово и описание реалий Борис Андреевич Можая передает колорит родных мест. В одежде, как и в слове, заключена информация о принадлежности человека определенной местности.

В романе «Мужики и бабы», посвященном коллективизации на территории Рязанского края, встречаемся с подробным описанием крестьянок, одетых в рубахи, юбки поньки и белые запоны. Мещерские села и их жители, называемые в романе «залесными глухарями», дольше всех, пожалуй, сохраняли приверженность старому костюму, традициям, обычаям. В произведении часто встречается упоминание домотканой юбки, которую носили замужние женщины: «Возле мельницы обочь дороги стали попадаться пантюхинские бабы; они шли в полосатых поневах и в ярких цветастых платках; «На

святках этой зимой в толпе ряженных выделялась дюжая баба в цветной поньке, в нагольной шубе и при маске» (с. 55).

**Понька** - элемент русского народного костюма. Женская шерстяная юбка замужних женщин из нескольких кусков ткани с богато украшенным подолом ( т. 3, с. 289)( ряз.вор.тмб ).

Три типа поневы, широко распространенные в Рязанском крае еще в конце XIX – начале XX в., связывают с тремя потоками славянской колонизации данного региона. В тексте Б. Можаява упоминается понева, которую этнографы называют кривичской, поскольку ареал ее бытования совпадает с границами территории, которую колонизовало славянское племя кривичей. Это тяжелая двухцветная красная и синяя понева восточной части области, сохранившая двуцветность как в архаических типах (синятка,полосатка ), так и в более поздних (синяя клетушка, красная дранишница).Даже теперь на свадьбе в Касимовском и Кадомском районе можно увидеть двуцветныекраснятку и синятку.

**Запон**– передник, фартук. (Костром., Брян., Куйбыш., Пенз., Нижегород., Яросл.) Это слово отмечено всеми диалектными словарями русского языка.

Передник или фартук в Рязанском крае носили женщины и девушки поверх рубахи, поневы, юбки, сарафана как в праздничные, так и в будничные дни. Лексема запон является наиболее употребительной в рязанских говорах, обозначая любую разновидность фартука.

**Рушник** – полотенце, подаваемое гостям за обеденным столом вместо салфеток (Волог, Арх, Пск, Твер, Моск, Калуж, Смол, Тамб, Вят.). В других словарях рушник – это свадебный головной убор.«Вышли молодайки в длинных поневах да с белой перевязью широких рушников».

В романе «Мужики и бабы» несколько раз встречается слово ватола: «– Так вот тебе ватола и зипун. Ложись и укрывайся»; «–Ватола, она, робятки, влагу гонит,– говорил Селькин, принимая все это добро. – На ней не больно уснешь. Вот зипунишко – это хорошо. Эта подстилка сухая... »; «Но теперь он Буланца пристегнул; во-первых, ватолу отец крепко приторочил на Белобокую, чтобы отвязать-повозиться надо, а во-вторых, не лошадьми были заняты мысли его».

**Ватола**– самая толстая и грубая крестьянская ткань; основа из самой толстой пряжи, уток из легко скрученных охлопков, толщиной с гусиное перо (вор.яз. тмб.).

Большое внимание Борис Можаяв уделяет верхней сезонной мужской и женской одежде.

**Зипун** – русский кафтан без стоячего ворота, изготовленный из грубого самодельного сукна: «Под зипун надел, онучи натянул, картуз новый на нем»; «Ларион быстро снял валенки, натянул сапоги, прихватил зипун, и они вышли»; «Маклак скинул лапти, быстро переобулся в штиблеты и зипуном их еще почистил, рубашку расшитую расправил, все складочки за спину разогнал».

Лексема зипун была общеупотребительной в Рязанском крае еще в XVI–XVII вв. при обозначении одежды, мужской и женской, господской и крестьянской. Крестьянский зипун – одежда типа крестьянского кафтана, которую шили из сермяжного сукна.

В одном из фрагментов романа читаем: «Шуба на козьем меху, крытая драп-кастором, бекеша из кенгуру – пальто с бобровым воротником». Здесь упоминается зимняя одежда, которую шили из овчин. Наиболее распространенным видом этой одежды являлась шуба. Она могла быть прямого покроя с клиньями или с облегающим лифом и сборами сзади и носила наименование **бекеша**.

**Драп – кастор** –сукно разного вида и достоинств, из бобрового (речного бобра) пуху.

**Бекеша** – накидка, верхняя одежда.

**Свитка** – широкая, долгая запашная одежда, без перехвата.

Слово свитка означает мужской пиджак (брянские говоры), рубаху, сорочку (орловские, калужские), легкую женскую одежду вроде сарафана, а также праздничную

одежду (вологодские), одежду наподобие жилета (ярославские) и старую рваную одежду (псковские и калининские говоры).

В романе Борис Можаева читаем: «Дак вот, когда Гредная их стирает, он спит, завернувшись в свиту»; «У него кроме свиты ничего из одежды нет»; «Когда выехали на улицу, Иван накинул свитку на бушлат и поднял высокий стеганный воротник». Примечательно, что в рязанских памятниках XVII в. свита, свитка – одежда духовного сословия (дьяконов, архиепископов), которая шилась из сукна и холстины.

На праздники люди старались одеть все самое нарядное и красивое. Не только женщины, но и мужчины выделялись необычностью своих костюмов. Для изготовления использовали качественную ткань.

**Коленкор** - бумажное полотно, тонкая хлопчатая ткань.

**Посконный холст**, лучший, крестьянский рубашечный.

**Рубаха с гайтанами** – верхняя часть рубахи, шейное или нагрудное украшение.

**Гайтан** – синяя или красная тесьма, которой обшивают воротник, а иногда и рукава в мужских сорочках: «На мужиках суровые рубахи с расшитыми отложными воротниками, с жесткими стоячими гайтанами; бабы в тройном облачении: снизу рубаха полотняная, белая с красными ластвицами – широкими врезками подмышкой на пухлых вышитых рукавах; на рубаху надевается в ярких разноцветных полосах суконная юбка – понька, а поверх всего – белый запон– урезанный сзади по талии сарафан с кумачовым обкладом по вороту, с черной вышивкой и множеством блестящих стеклянных пуговиц до самого подола. Да еще пояс плетеный, шириной три пальца с длинными яркими кистями, свисающими на правое бедро... А ноги у всех толстые, обутые по- зимнему в белые онучи да в лапти – семирники».

Названию обувиавтор также уделяет особое внимание.

**Онучи** – куски полотна, предназначавшиеся для обертывания ног; портянки, подвертки. «– Онучи забыл снаружи». «Я поглядывал на мокрые онучи гостя, на разбухшие и врезавшиеся в них оборы, на головашки лаптей». «Сперва пришел дед Агафон; в посконной рубахе, в синих молескиновых штанах, заправленных под онучи, худой и малорослый, как подросток, он стукнул палкой в высокое окно Бородиных».

**Семирники**– это лапти в семь лык, с мотивирующей основой семь.

**Оборы** – завязки, продетые в боковые ушки лаптей, ими привязывали лапти к ноге. «– Иван! Ты вылезешь или нет? Ай в оборах запутался?». «–Оборы от лаптей продаешь? – с усмешкой спросил Прокоп».

**Шевровые (ботинки)**– сорт мягкой хромовой козьей кожи: «– А ты скинь лапти-то, – сказал Чувал. К селу подойдем – в оврагах в тине вымажешь ноги. Пойдешь, как вшавровых ботинках». «На Чувале был черный отцовский картуз с лакированным козырьком да шевровые ботинки».

Не только в лексике одежды и обуви ярко проявляется национальное своеобразие, но и головных уборов. По данным рязанских говоров, основная номинанта для головных уборов женщин среднерусской деревни первой трети XX в. – платок. По представлениям современных диалектоносителей, именно платок является национальным головным убором русской женщины – жительницы среднерусской деревни. Уже в начале XX в. платок становится характерным, почти единственным головным убором женщин.

**Плат** – платок: «В годах хозяйка, плат по самые брови повязан и лицом темна да нелюдима».

Девушки из обеспеченных семей могли позволить себе носить капор.

**Капор**– женская стеганая шапка на всю голову с завязками ( т.2,с. 86).

«Царица в снях что-то кричала, размахивая сорванным с головы розовым капором» (с. 14).

**Камилавка**– шапочка священника: «Так, бывало, и ходит по приходу: где нарукавники позабудет, где камилавку потеряет».

Итак, мы видим, что на территории только одной области зафиксировано довольно большое количество диалектных слов, представляющих собой общие названия одежды, обуви и головных уборов, которые классифицируются по ряду признаков. Изучая региональные слова этой тематической группы, мы погружаемся в самобытный мир прежней, уходящей или уже ушедшей деревни с ее своеобразием жизни – кропотливой, трудной работой, поэтичностью сельских вечеров, многоцветием праздников, знакомимся с колоритом рязанской местности. Это важный источник для изучения и описания народного языка и народной культуры.

#### Список используемых источников информации

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. 4 т. – М.: Русский язык. 1981.
2. Срезневский И.И. История славяно-русской филологии: тенденции в науке, образовании и культуре. – Рязань, 2007. РГПИ.
3. Можаяв Б.А. Мужики и бабы: роман. – М., 1998. Современник.
4. Осипова Е.П. «Язык рязанского костюма». Наименования элементов народной одежды в рязанских говорах, Рязань, 2004.
5. Словарь русских народных говоров под ред. Ф.П. Филина. М., Л. 1965. Институт русского языка АН СССР. Наука.
6. Орлова О.С. Диалектная лексика Рязанской области (учебное пособие) – Рязань, 1981.
7. Лексический атлас русских народных говоров. Материалы и исследования 1998 Российская Академия наук Институт лингвистических исследований // Е.П. Осипова «Этнологическая база диалектных наименований одежды Рязанского края». Санкт-Петербург, 2001.

**Тимошкина Н.В.**

#### **Возможности использования информационных технологий на уроках в начальной школе**

*ФГБОУВО «СОГУ»  
(Россия, Владикавказ)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-12*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-12*

Особое внимание в новом Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) уделено знаниям и умениям в области информационных технологий, которые отражены в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Согласно ФГОС метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования направлены на формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, графики, диаграммы, и др.); способствуют активному использованию средств ИКТ для решения задач различного уровня – коммуникативных, познавательных; формируют навыки поиска информации (справочники, энциклопедии, сеть Интернет).

Наши учащиеся с помощью учителя должны осознать, что в будущей профессиональной деятельности от них потребуются колоссальный запас знаний не только по выбранной специальности, но и в области современных информационно-коммуникационных технологий. Большинство работодателей требуют от молодого специалиста не только минимальных компьютерных знаний, но и навыков владения информационно-коммуникационными технологиями, поэтому очень важно при обучении школьников максимально полно использовать разнообразные формы, методы и средства компьютерного обучения, что позволит им еще в начальной школе понять суть и принципы функционирования информационно-коммуникационных технологий.

Уроки с использованием информационных технологий привлекательны не только детям, но и самому учителю. Они предоставляют возможность для саморазвития педагога и ученика. Новые компьютерные образовательные программы появляются достаточно регулярно, а значит растут и возможности их использования в учебном процессе.



Изучение этапов подготовки урока с использованием ИКТ позволило выделить следующие:

I. Концептуальный этап заключается в обосновании необходимости использования средств ИКТ.

II. Технологический этап включает выбор методики (технологии) проведения занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и учащихся, а также выбор вида взаимодействия учителя и ученика.

III. Операциональный этап предполагает осуществление поэтапного планирования урока, подготовку учебных материалов. Для каждого этапа определяются необходимо определить его цели с указанием конкретного результата, продолжительность этапа, форму организации деятельности учащихся с компьютерными средствами, деятельность преподавателя и функциональные обязанности на данном этапе, форму промежуточного контроля.

IV. Этап педагогической реализации заключается в установлении роли учителя на уроке с использованием компьютера, которая изменяется и педагог теперь не только источник знаний, но и управляющий процессом обучения, главной задачей учителя становится руководство познавательной деятельностью учащегося.

Исследование литературных источников и наш собственный опыт показывают, что ведение уроков со средствами информационных технологий позволяет повысить уровень первоначального усвоения нового материала до 75%. У ребят появляется желание учиться, ходить в школу. Ученики с хорошим настроением учатся. Многие проявляют интерес к таким сложным наукам, как ботаника, зоология и др. Ребята, проявляя интерес и обладая пользовательскими умениями, вместе с родителями участвуют в 8 различных викторинах и конкурсах, в том числе и виртуальных.

Таким образом, из всего выше написанного можно сделать следующие выводы: применение информационных технологий в образовательном процессе начальной школы позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей; для творчески работающего учителя позволяет расширить спектр способов предъявления учебной информации; дает возможность осуществлять функциональное управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным.

В своей деятельности нами использованы следующие формы работы с использованием компьютерных технологий:

- объяснение нового материала с опорой на мультимедийную презентацию;
- организация компьютерного тестирования;
- использование готовых электронных образовательных ресурсов;
- привлечение на различных этапах урока электронных энциклопедий;
- активная работа учителя и учащихся с интерактивной доской;
- заполнение электронного журнала.

Эффективность обучения зависит от рациональной организации работы учителя с использованием компьютера. Учебный процесс принесет больше пользы, если учитель сумеет правильно выбрать, определить необходимые формы работы с применением компьютерных технологий в каждом конкретном случае.

#### Список используемых источников информации

1. Тимошкина Н.В. Современные модели усвоения знаний с применением средств компьютерных технологий // Современный урок: новые подходы к организации. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 77-79.
2. Тимошкина Н.В. Использование компьютерных технологий при изучении природы родного края // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 92-95.
3. Тимошкина Н.В., Цаллагова А.Х., Тимофеева А.В. Проектирование электронных учебных материалов как средство развития информационной компетентности будущих педагогов // Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 45-47.

**Черемных Ю.А.**

**Сравнительный анализ развития высшего профессионально-технического образования в КНР и СССР в период с 1949-1960 г.**

*Иркутский Государственный Университет. Институт филологии,  
иностранных языков и медиакоммуникации  
(Россия, Иркутск)*

*doi: 10.18411/lj2016-9-1-13*

*idsp: 000001:lj2016-18-1-13*

На сегодняшний день российско-китайское сотрудничество в образовательной сфере проходит в самых различных направлениях: зарубежное и отечественное востоковедение и регионоведение [2], изучение вопросов философии [4], аксиологии [12], социологии [11], культуры [14] [15], экономики [8], истории языка [1] [3], языковой картины мира [10], ономастики и антропонимики [13] и других. В связи с тем, что высшее профессионально-техническое образование на этом этапе развития мало изучено, тема остается открытой на сегодняшний день.

Советское и китайское профессионально-техническое образование претерпело ряд изменений в течение периода с 1949 по 1960 год. В 1949 году происходит зарождение профессионально-технического образования как отдельной структуры в высшем образовании, как СССР, так и КНР. В послевоенный период в СССР имелись проблемы в промышленной и экономической базах страны, в связи с этим возникает потребность в технических кадрах, которые в свою очередь смогли бы поспособствовать процессу восстановления народного хозяйства. В КНР резкая смена власти привела к возникновению тяжелой ситуации в стране, у правительства появилась необходимость в помощи от советского государства. В этот период времени из СССР в КНР было направлено огромное количество квалифицированных технических кадров.

С 1949 по 1960 гг. СССР и КНР вышли на новый уровень сотрудничества. В 1950 году между двумя странами был подписан договор «О дружбе и взаимопомощи».

На фоне роста уровня профессионально-технического образования, как в КНР, так и в СССР, были проведены реформы. Например, в 1953 году правительство КНР издало указ, в котором были четко прописаны критерии деления профессионально-технических учебных заведений на мелкие структуры: средне-специальные техникумы, профессиональные техникумы и высшие учебные заведения.

Если в рассматриваемый период времени правительство КНР больше внимания уделяло на дифференцирование высших учебных заведений, то в СССР, напротив идет объединение структуры. Так, существовавшие на 1949 год советские школы фабрично-заводского ученичества были реорганизованы в профессионально-технические училища. Реорганизация была проделана в связи с тем, что в этот период роль технического образования возрастало, обучение в ПТУ было престижнее по сравнению с ФЗУ.

В СССР 19 сентября 1952 года вышел документ «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». В связи с этим были разработаны новые учебные планы, которые позволяли внести новшества в систему преподавания в технических училищах. Развитие профессионально-технического образования в СССР было на уровень выше, чем в КНР, поэтому китайское правительство заимствовало некоторые образовательные программы обучения у советского преподавательского состава. Это указывало на то, что СССР и КНР являлись стратегическими партнерами не только в политической сфере, но и в гуманитарной, технической сферах.

Таким образом, на фоне развития промышленной базы как в СССР так и в КНР возникала потребность в технических кадрах, которые смогли бы на профессиональном уровне обслуживать технические объекты (заводы, фабрики, машинное оборудование).

На 1949 год по состоянию развития профессионально-технического образования в КНР имелось 569 среднетехнических учебных заведений, а в СССР – 1030, что в свою очередь не удовлетворяло потребности восстановления китайского и советского народного хозяйства. В СССР происходит реорганизация средне-специальных технических учебных заведений, направленная на создание системы высшего профессионально-технического образования. В КНР, так же как и в СССР, профессионально-техническое образование играло значительную роль. Помимо средне-специальных профессиональных техникумов открывались высшие учебные заведения, где ключевую роль играло заимствование советского опыта в организации профессионально-технического обучения.

На данном этапе развития, Россия и Китай плотно сотрудничают в области высшего образования[6], осуществляя всевозможные международные обмены[9], разрабатывая новые курсы и дисциплины[5], учебные пособия[7]. Данная сфера является перспективной для поиска дальнейших направлений взаимодействия двух стран.

#### Список используемых источников информации

1. Воронина О.Ю. О модели описания истории языка с идеографическим типом письма (на примере работы ПаньЮньчжуна) // Языковое образование в аспекте взаимодействия культур: Материалы V международной научно-практической конференции. 2013. С. 11-19.
2. Готлиб О.М., Назаров В.В., Кагарманова А.Ф., Баринкова А.В. Зарубежное и отечественное регионоведение и востоковедение: взгляды И.М. Ошанина на теории китайской письменности // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 7. С. 147-152.
3. Ерофеева О.Н. Об эволюции классификаторов в классическом древнем китайском и среднекитайском языке // Культуры и языки стран дальнего востока: изучение и обучение: Международная научно-практическая конференция (Иркутск, 16-17 октября 2014 г.). 2014. С. 127-133.
4. Корешкова Ю.О., Смолова Д.М., Воронина О.Ю. К вопросу об идеях легизма как ресурсе регулирования общественных отношений в современном Китае // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 3. № 7. С. 153-155.
5. Кобжицкая О.Г. К вопросу о терминологии и понятийном аппарате в курсах по истории и культуре Востока // Преподавание истории и культуры стран Азии в средней и высшей школе России: исторический опыт и современные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СФУ. 2007. С. 68-72.
6. Кремнёв Е.В., Шишмарёва Т.Е., Готлиб О.М. Опыт международного сотрудничества кафедры китаеведения ИГЛУ в рамках работы над новыми учебно-методическими комплексами по обучению китайскому языку // Сборник докладов Форума ректоров вузов Дальнего Востока и Сибири РФ и северо-восточных регионов КНР (на русском и китайском языках) 2012. С. 57-59.
7. Кремнёва Т.А., Ван Ланьцзюй. Китайский язык. Начальный уровень. Иркутск, 2015. 180 с.
8. Кумялова О.В. Некоторые аспекты российско-китайских торговых отношений // Россия и Китай: История и перспективы сотрудничества: материалы VI международной научно-практической конференции. Институт Конфуция в БГПУ. 2016. С. 265-267.
9. Макеева С.Б., Адилханян Н.Л., Кошель А.М. К вопросу об академическом обмене как одной из перспектив российско-китайского сотрудничества в образовательной сфере // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 7. С. 188-190.
10. Стефановская С.В. Способы семиотизации звукового мира (на материале языка с идеографической системой письма). диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук. ИГЛУ. Иркутск, 2012. 199 с.
11. Терехова Н.В. Американская массовая культура в Китае: за и против // Философия и будущее цивилизации Тезисы докладов и выступлений IV Российского философского конгресса. 2005. С. 409-410.
12. Хадеева А.П. Китайская ритуальная символика в аксиологическом аспекте // Культуры и языки стран дальнего востока: изучение и обучение: Международная научно-практическая конференция (Иркутск, 16-17 октября 2014 г.). 2014. С. 251-261.
13. Хамаева Е.А. Антропонимы в ономастической системе мифологического типа. Диссертация на соискание ученой степени канд. фил.наук / ИГЛУ. Иркутск, 2012. 200 с.
14. Хо О.А. «Вино» 酒 как ритуал в культуре Китая // Культуры и языки стран дальнего востока: изучение и обучение: Международная научно-практическая конференция (Иркутск, 16-17 октября 2014 г.). 2014. С. 282-290.
15. Шаравьева И.В. Понятие «вэнь» в культуре Китая. Азиатско-Тихоокеанский регион: диалог языков и культур: Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 233-236.

Научное издание

## **Тенденции развития науки и образования**

Сборник научных трудов, по материалам  
XVIII международной научно-практической конференции  
30 сентября 2016 г.  
Часть 1



**SPLN 001-000001-0045-SL**