

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов

**по материалам
XIV международной научной конференции**

31 мая 2016 г.

ЧАСТЬ 3

LJOURNAL.RU

Самара 2016

УДК 001.1
ББК 60

Т34

Тенденции развития науки и образования. Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 31 мая 2016 г. Часть 3 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2016. - 48с.

ISBN 978-5-9908438-4-4
GSLN 124-248576-0026-MG
DOI 10.18411/lj2016-5-3

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XIV международную научно-практическую конференцию **Тенденции развития науки и образования**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljournal.ru

УДК 001.1
ББК 60

GSLN 124-248576-0026-MG
ISBN 978-5-9908438-4-4

© LJJournal.ru, 2016

Содержание

Артемкин А.О., Костин К.Б., Пичхидзе С.Я. Гидроксиапатит-покрытие в электролите-суспензии	5
Беляков А.М., Тимофеев Д.Н., Пичхидзе С.Я. Модернизация конструкции коленного эндопротеза	5
Григорьянц Т.А. Ритмическая структура спектакля: выразительные возможности пластической рифмы	6
Евдокименко Ю.И. Инновационная готовность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений	9
Каграманова С.Р. Неинвазивный метод выявления пищевой аллергии у детей.....	12
Ключникова Е.Л. О формировании «концептуальной сетки» юрислингвистического метаязыка	14
Киселева Е.В. Влияние занятий плаванием, проводимых в форме творческой игры на развитие дыхательной системы дошкольника	16
Кумпан Н.А., Агапова Е.А. К проблеме эмиграции и адаптации русских граждан в США	19
Малюга А.Н. Построение урока с использованием современных технологий для детей с ОВЗ.....	22
Морозова К. С., Тимофеев А. В. Поддомен или поддиректория - влияние на продвижение сайта	24

Морозова К. С., Тимофеев А. В. Прототип сайта – неотъемлемая часть разработки сайта.....	24
Морозова К. С. HTTP и HTTPS сайты – в чем их разница и какой протокол выбрать?	25
Мартынова С.Б. Аппроксимация в газетном дискурсе.....	26
Орлова Е.А. Структурный анализ неологизмов в политическом дискурсе английского языка.....	30
Ромейко К.А. Международная логистика как двигатель процесса глобализации.....	32
Савельева С. В. Электронное сопровождение практических занятий как средство формирования самостоятельности обучающихся	34
Слисева С.А., Смелик А.С. Совершенствование системы управления персоналом.....	39
Танасова А.С., Зайцев И.В. Влияние антропогенного загрязнения вод металлами на здоровье населения индустриально-нагруженного региона	40
Федина Л.М. Сотрудничество сторон государственного контракта на поставку товаров, как необходимое условие исполнения обязательства ...	42
Чеботарева З.В., Шibaева А.А. Роль стратегического управления в менеджменте предприятий на современном этапе развития экономики	43

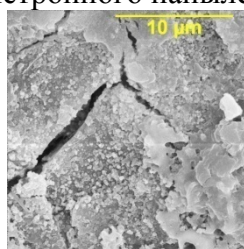
Артемкин А.О., Костин К.Б., Пичхидзе С.Я.
Гидроксиапатит-покрытие в электролите-суспензии

СГТУ им. Ю.А. Гагарина
(Россия, Саратов)
 doi:10.18411/lj2016-5-3-01

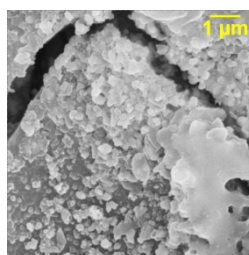
В продолжение работ [1,2] при получении покрытий порошка ZrO_2 методом микродугового оксидирования (МДО) вносили гидроксиапатит (ГА).

Цель настоящего исследования заключалась в получении прочного биоактивного покрытия на основе ZrO_2 и гидроксиапатита.

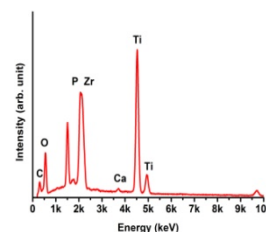
Методика эксперимента. Формирование МДО-покрытия проводили на образцах из титанового сплава ВТ1-0 размерами 15x15x1,5 мм в анодном режиме при плотности тока $j = 110 \text{ А/дм}^2$ в течение 15 мин в растворе, содержащем 3 г/л $NaOH$, 4 г/л ZrO_2 и 4 г/л порошка ГА дисперсностью 40 мкм. Исследование морфологии поверхности и состава образцов проводилось методом РЭМ/ЭДРА. Для снятия статического заряда на поверхности образцов наносилась тонкая пленка Au методом магнетронного напыления.



а



б



В

Рис. 1. Данные РЭМ поверхности при увеличении:
 а) 2500х, б – 10000х

Рис.2. ЭДРА-спектр поверхности

Отмечено, что при добавлении в раствор щелочи порошков ZrO_2 и ГА выход в режим появления микроразрядов происходил быстрее, чем в растворе щелочи. Покрытие содержит трещины, неоплавленные и оплавленные частицы порошков ZrO_2 и ГА, кратеры микроразрядов. Линии циркония накладываются на линии фосфора.

Список используемых источников информации

1. Василенко А.А., Герасимов С.В., Денисов Д.С., Кривенцов Н.М., Поршнев А.В., Пичхидзе С.Я., Нечаев Г.Г. Характеристики покрытий, полученных методом МДО в электролите-суспензии. Саратов: СГТУ. 2015.-4с.
2. Василенко А.А., Денисов Д.С., Герасимов С.В., Кривенцов Н.М., Поршнев А.В., Пичхидзе С.Я. МДО-покрытия в электролите-суспензии. Самара: Л-Журнал, 2016. – 1с.

Беляков А.М., Тимофеев Д.Н., Пичхидзе С.Я.
Модернизация конструкции коленного эндопротеза

СГТУ им. Ю.А. Гагарина
(Россия, Саратов)
 doi:10.18411/lj2016-5-3-02

Замена коленного сустава является распространенной ортопедической операцией. Суть операции по замене коленного сустава состоит в замещении поврежденных частей протезами. На сегодняшний день эндопротезирование суставов является наиболее эффективным методом восстановления утраченной подвижности конечностей при их повреждении или в результате заболеваний [1...3].

Цель работы: усовершенствование конструкции эндопротеза, увеличение срока его эксплуатации.

В работе предлагаются следующие изменения конструкции прототипа эндопротеза коленного сустава: 1) замена пары трения металл-полимер на керамика-керамика путем нанесения оксида алюминия Al_2O_3 на поверхности трения большеберцового и бедренного компонентов; 2) использование гидроксиапатитового

покрытия ножки, 3) использование для изготовления эндопротеза титана ВТ6 (ГОСТ1987-9), рис.1.

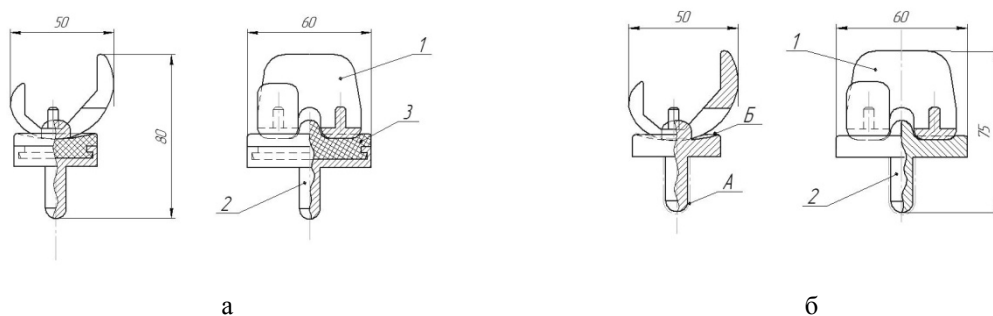


Рис.1. Эндопротез коленного сустава, а – прототип, б – разработанный, где: 1-бед-ренный компонент, 2–большеберцовый компонент, А-покрытие GA, Б-покрытие Al_2O_3

Список используемых источников информации

1. Эндопротезы крупных суставов: каталог / Джонсон & Джонсон, 2012.–104 с.
2. Каталог протезов крупных суставов [Электронный ресурс] URL: <http://www.biomet.com>
3. Белякова О.В., Перинская И.В., Пичхидзе С.Я. Биосовместимое антимикробное покрытие эндопротеза коленного сустава. Самара: Л-Журнал, 2016. – 2с.

Григорьянц Т.А.

Ритмическая структура спектакля: выразительные возможности пластической рифмы

*Кемеровский государственный институт культуры
(Россия, Кемерово)
doi:10.18411/lj2016-5-3-03*

Любые формы жизни, процессы, события обладают своей ритмической структурой своим ритмом, который представляется своеобразной формой выражения жизни вообще. Ритм «согласно Клагесу, - определяется как – «возвращение подобного через одинаковые промежутки времени, в противоположность такту, который является абсолютно точным (математически) повторением равного» [1, с.397].

Безусловна значимость ритма в музыке, искусстве танца, вокальном и литературном творчестве. Для живописи, скульптуры это понятие также актуально. Ритмическая организация структурных элементов сценического произведения - важная составляющая его художественного образа. Трудно переоценить значение и выразительные возможности ритмического рисунка в спектакле с позиций формы, его важность в роли структурной составляющей общего «строения» драматической постановки. Не менее значимым представляется темпо-ритм спектакля как один из важнейших аспектов театроведческого анализа произведения. В драматическом спектакле ритмическую организацию сценического действия можно рассматривать не только как компонент художественного образа, но и как характеристику профессионального мастерства режиссера. Эта способность выражается в мастерстве организовывать выразительные средства и выстраивать отношения между ними, которые, также являются средствами выражения, но уже другого уровня. Существуют темпо-ритмы спектакля, сцены, фрагмента, роли. Темпо-ритм связывает представление о скорости действия с представлением о временных соотношениях между его частями. Таким образом, по мнению Г.В. Морозовой «единицей измерения темпо-ритма сценического действия является темпо-ритм его элементарного отрезка – дробного действия» [2, с.71]. Понятие темпо-ритма сценического действия было введено К.С. Станиславским для определения пространственно-временной организации спектакля. Анализируя работа актера над ролью, автор всемирно известной «системы» приходит к заключению, что «темпо-ритм обладает чудодейственной силой. Это он воздействует на ваше внутреннее настроение.» Более того, «если темпо-ритм взят верно, то правильное чувство и переживание создаются естественно, сами собой. Но, зато, если темпо-ритм неверен, то совершенно так же, на том же месте роли рождаются для нас чувство и переживания, которых не исправишь без изменения неправильного темпо-

ритма» [3, с.450-451]. Рассматривая становление роли, развитие ее внутреннего и внешнего рисунка далее, К.С. Станиславский приходит к заключению, что темпо-ритм важен не только для естественного создания «правильного» чувства, оказывается: «темпо-ритм действия может интуитивно, прямо, непосредственно подсказывать не только соответствующее чувство и возбуждать переживания, но и помогать созданию образов» [3, с.451]. Но и это еще не все, «оказывается он (темпо-ритм) может подсказывать не только образы, но и целые сцены!» [3, с.453].

В искусстве режиссера темпо-ритмический каркас будущего спектакля создается не сразу, несмотря на то, что предполагается и видится автором еще на первом этапе. Пространственно-временной рисунок появляется в процессе анализа и определения сквозного действия постановки. Рождается художественный образ, который постепенно реализуется в сценическом тексте постановки. В процессе репетиций многое уточняется, иногда меняется, появляются новые детали, идея режиссера воплощается в «материале». Искусство режиссуры обладает, наверное, самым большим арсеналом выразительных средств. В настоящее время в театральных постановках представлены практически все существующие виды искусств и технического творчества. Никого уже не удивит введением и использованием на сцене компьютерных технологий, звуковых и световых эффектов, создаваемых современной техникой, инсталляциями, экспериментами фото и видео техники нового поколения. Но, несмотря на введение новых «способов художественного выражения» в процесс материализации идей постановщика, основным «инструментом», при помощи которого создается и воплощается действие, всегда был и остается актер.

Темпо-ритмический рисунок сценического произведения фиксируется и проявляется во всех выразительных средствах, используемых в спектакле. Некоторые из них ритмически организованы «жестко», например, сценографическое оформление, костюмы персонажей. Другие – существуют более «свободно». Сложнее всего удерживать определенный ритмический рисунок исполнительскому ансамблю. Вопрос не в отсутствии ответственности у актеров. Прежде всего, как любой живой человек, актер обладает природной пластичностью, которая «не позволяет» произносить один и тот же жест или слово дважды с одинаковой интонацией, в одной и той же пространственно-временной конструкции. Непрерывность и текучесть существования человека в этой ситуации дают возможность лишь формально повторять намеченное режиссером. Необходимо заметить, что иногда эта «приблизительность» очень высока. Но, «жизненная кантилена» не единственное обстоятельство, определяющее артиста как самое не стабильное в отношении фиксации ритмической схемы спектакля выразительное «средство». В процессе работы над ролью огромное значение играет профессионально поставленная пластичность. Эта характеристика подразумевает способность к импровизации, обладая которой актер свои действия максимально приближает к жизни. Чем виртуознее импровизация, тем интереснее игра исполнителя, которая не только захватывает зрителя, но и заставляет его верить в происходящее на сцене. Именно ансамбль исполнителей является главным материалом и инструментом в создании живого пульса сценического произведения. Можно предположить, что некоторая нестабильность пластического текста спектакля (то есть, сиюминутно рождаемого действия) и дает те необходимые характеристики, благодаря которым искусство театра (в отличие от искусства кино, например) считается живым, более искренним и выразительным.

Одним из способов проявления ритма в сценическом произведении является пластическая рифма. Понятие «рифма» в большей степени соотносится с литературой, литературоведением, в частности с одним из его разделов – теорией литературы. «Рифма» происходит от греческого слова, означающего «соразмерность». В организации стиха, как части художественной целостности, рифма играет важную роль, «она связана со звуком, ритмом, лексикой, интонацией и синтаксисом» [4, с.324].

Среди многих функций рифмы для нас, в ситуации соотнесения с пластической рифмой спектакля, особый интерес вызывает лексическая функция, которая заключается в том, что «она выделяет слова, связанные звуковым повтором, и тем самым усиливает ассоциативную сферу стиха» [4, с.324]. В переводе на язык сценического действия, пластическая рифма выделяет отдельные сцены, либо фрагменты сцен, усиливая этим «ассоциативную сферу» спектакля. Повторы здесь

могут быть мизансценические, пластические (решение отдельных эпизодов в танце, например), может иметь место повтор пластической партитуры отдельного персонажа, либо части этой партитуры и многое другое. Важным в этой ситуации является выбор лексики – способ материализации, кроме этого, существенную роль играет «рисунок» и «объем» рифмы, которые, в конечном счете, при правильном решении дают ожидаемый результат, возникающий только в процессе движения действия, а завершающийся по окончанию спектакля.

Понятие «пластика спектакля» – сложносоставное и сложно организуемое. В данной статье мы коснемся создания и функционирования пластической телесной рифмы, то есть художественного приема, организованного телесностью исполнителей. Чаще всего подобные сцены решаются различными хореографическими номерами и импровизациями. Реже пластическая рифма организуется в пантомиме, трюковой пластике, акробатических зарисовках.

По нашему мнению, одним из образцов «работы» пластической рифмы на режиссерский замысел мы находим в спектакле О.Р. Пермькова «Васса», поставленного в 2007г. в Кемеровском областном театре драмы им. А.В. Луначарского по пьесе А.М. Горького «Васса Железнова». Здесь пластическая рифма присутствовала уже в период формирования режиссерского замысла и уже тогда была его частью. Она была представлена автором в образе вокзала. Форма вокзала с ее суетой, движением, эклектикой жизненных ситуаций создавала атмосферу ожидания, призрачности существования человека, и даже некоторой тоски. Образ вокзала рассматривался режиссером как возможность отстраненного и отдаленного взгляда на страшную, уродливую реальность. Пластические картинки вокзала, таким образом, по мысли постановщика, служили не только своеобразным «напоминанием» о бренности существования, но и «отбивали» собой чудовищные образы повседневности. Кроме этого, на наш взгляд, этот прием оказался внутри другого, в искусстве режиссуры он определяют как повтор. Использование зарифмованных пластических фрагментов, существующих внутри постановочного приема – «повтор», явилось особенностью композиции данной режиссерской работы.

Сценой «призрачного вокзала» начинается спектакль. Зритель видит, как в глубине в серо-голубом мраке оживает пространство, оно наполняется различными фигурами. Эти одинокие «люди», глубоко погруженные в свою личную драму, всегда вместе, на одной платформе; складывается впечатление, что они являются неотъемлемой частью этого вокзала. «Люди с платформы» ожидают чего-то, атмосферой напряженного ожидания пронизан весь спектакль. Движения вокзальных персонажей слегка замедлены, они как бы плывут в пространстве сцены, несколько одинаковы в жестах, но при этом сохраняют свою индивидуальность. «Люди на платформе» существуют в своем темпо-ритме, они организуют собой особую атмосферу. С одной стороны, пластические «картинки» рисуют мир небытия, с другой стороны, находясь в контрасте с основным действием спектакля, они создают ощущение зыбкости и хрупкости громкой и цветной повседневности людей, выхваченных обстоятельствами из огромного окружающего мира и представленных на сцене.

Не менее выразительно «зарифмованны» пластические картины в спектакле К. Шахмардана «Макбет» по мотивам одноименной пьесы В. Шекспира (Кемеровский областной театр драмы им. А.В. Луначарского, 2016г). Режиссер и автор данной сценической версии вводит рефреном сцены ведьм, которые «звучат» то предостережением, то эхом уже произошедших событий. «Размытый» хореографический рисунок одной сцены плавно перетекает в основное действие, которое внезапно «перебивается» «рапидным» существованием ведьм-предсказательниц. Пластические фрагменты погружают зрительскую аудиторию в атмосферу напряженного ожидания, тревоги. Плавные, раскрывающиеся в объеме движения прорицательниц, как туман медленно наполняют место события, предвещая череду печальных событий, их неизбежность.

Использование такого художественного приема, как пластическая рифма, способ ее воплощения, выбор пластической лексики – все это является характеристикой творческого почерка режиссера. В спектакле «Васса» режиссером была поставлена задача – найти пластический эквивалент необходимому эмоциональному состоянию.

«Картины на вокзале» стали материальным основанием необходимой атмосферы. Важным представляется то, что изначально автор принял решение создавать пластические рифмы не иллюстративно, а несколько отстраненно. Режиссер постановки считает, что отстраненность и непричастность к сюжету пьесы позволят представить события сценической истории более выпукло и объемно. Сюжеты же самих пластических зарисовок выражала, на наш взгляд, основную идею – жизнь не должна быть вечным ожиданием «естественного ухода», при этом нельзя забывать, что к чему бы мы не стремились, как бы мы не пытались обманывать себя и других, наступает минута, которая делает всех равными. В спектакле К. Шахмардана «Макбет» зарифмованные пластические сцены также являются инструментом для создания необходимой интонации в сценической работе. Данные постановки демонстрируют выразительные возможности самих пластических сцен и создаваемого ими ритмического рисунка. Оба спектакля, несмотря на разные способы организации телесного «материала», являются примером воплощения одной из функций пластической рифмы – создание необходимой эмоциональной атмосферы в спектакле.

Список используемых источников информации

1. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2004. - С.397.
2. Морозова Г.В. Пластическая культура актера: Толковый словарь терминов. – М.: ГИТИС, 1999. - С.71.
3. Мастерство актера в терминах и определениях К.С. Станиславского. – М.: Советская Россия, 1961. - С.450-451.
4. Словарь литературоведческих терминов. – М.: Просвещение, 1974. - С.324.

Евдокименко Ю.И.

Инновационная готовность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений

НИУ БелГУ

(Россия, Белгород)

doi:10.18411/lj2016-5-3-04

Актуальность. На сегодняшний день в обществе процветает большой темп и объем инновационных процессов в каждой сфере нашей жизни. Тенденции развития нововведений связаны с экономическими изменениями, с научно-техническим прогрессом и развитием высоких технологий. Развитие общества в значительной степени связано с эволюцией статуса высшего образования, который на разных этапах определялся специфическими формами, средствами и моделями отношений носителей знаний. Институт образования можно назвать одним из главных для функционирования общества. Он развивается также, как и другие институты, реагируя на изменения в обществе и отвечая на возникающие проблемы определенными механизмами воздействия.

Инновационное развитие вузов представляет собой внутренний противоречивый процесс преобразования учреждения высшего профессионального образования, целью которого является формирование инновационного вуза – учебно-научно-инновационного комплекса. Его критериями являются: способность вуза не только транслировать, но и генерировать новые знания; использовать их не только для подготовки квалифицированных специалистов, но и превращение их в коммерческий продукт; активное развитие инновационной деятельности, удовлетворение потребностей людей, экономики и социальной сферы страны в инновационных продуктах.

Постановка проблемы. Инновационная деятельность становится приоритетным направлением государственной экономической политики. На уровне государства привлечение инновационной деятельности способствует развитию интеллектуального потенциала общества, улучшению благосостояния народа, ускорению технологического развития экономики и в итоге сохранение России как независимой и сильной страны. На уровне отдельных предприятий и организаций это выражается в усилении конкурентной борьбы в мировом масштабе за

высококвалифицированную рабочую силу и инвестиции, привлекающие в проекты новые знания, технологии и компетенции, то есть за факторы, определяющие конкурентоспособность инновационных систем. Невыполнение условий эффективной инновационной деятельности в России означает увеличение оттока из страны конкурентоспособных кадров, технологий, идей и капитала.

Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан необходимых компетенций инновационной деятельности. Определенный набор этих компетенций формируют федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. таких как, способность и готовность к непрерывному образованию, совершенствованию, переобучению и самообучению, стремление к новому. А значит, система образования на всех этапах, начиная с дошкольного, в части содержания и в части методов и технологий преподавания должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. Сохраняются проблемы по достижению надлежащего качества образования на всех уровнях от общего, начального и среднего профессионального образования до высшего и послевузовского профессионального образования. Согласно международным рейтингам, российские вузы практически не попадают в первую сотню мировых лидеров. Чтобы идти в ногу со временем, человеческой цивилизации необходимо предъявить качественно новые требования к системе высшего образования, которая должна, в первую очередь, производить востребованное знание, не ограничиваясь лишь усвоением или ориентацией в уже накопленном объеме знаний.

Задачи исследования. Анализируя работы авторов по данной тематике целесообразным становится выявить нынешнее состояние инновационной готовности преподавателей в вузах и определить какие механизмы способствуют формированию данной готовности.

Материалы исследований. В Белгородском государственном национальном исследовательском университете было проведено социологическое исследование целью которого было выявить степени готовности профессорско-преподавательского состава к инновационной деятельности вуза. Исследование проводилось в сети Интернет с помощью системы электронного обучения НИУ «БелГУ» «ПЕГАС». В онлайн-опросе приняло участие 236 человек, из которых 172 женщины и 64 мужчины.

Проведенное исследование дало понять, что уровень инновационной готовности профессорско-преподавательского состава в университете очень низкий. Большая часть преподавателей не принимает никакого участия в инновационной жизни вуза. Обобщив полученные данные по первому блоку было видно, что 15% респондентов готовы приступить к инновационным разработкам, 28% категорически отказывались участвовать в подобного рода действиях. Оставшиеся 57% готовы участвовать в инновационной деятельности после дополнительного обучения. Полученные данные говорят о том, что необходимо проводить специализированные курсы повышения квалификации в вузе, а также внести определенные корректировки в образовательные программы преподавателей.

Но, стоит отметить, что в вузе все же разрабатываются новаторские проекты. Руководство вуза со своей стороны создает условия для реализации инновационной деятельности. В университете созданы условия для реализации инновационных проектов как по гуманитарным, так и по техническим направлениям. Вуз дает возможность обучаться и стажироваться участникам инновационной деятельности, а также имеет стратегическое направление развития. При этом, 69% респондентов отмечают положительное отношение начальства к реализации новшеств в университете. Несмотря на достаточно благоприятные внешние условия преподаватели не активно участвуют в разработках новых идей и проектов.

Ключевым моментом в проведенном исследовании был факторный блок вопросов, направленный на определение факторов, которые могут сформировать

необходимый уровень инновационной готовности у преподавателей. Одним из основополагающих факторов оказалась финансовая сторона вопроса. Отсутствие материальной поддержки не дает многим специалистам добиться успехов в своих научных исследованиях. 30% респондентов готовы участвовать в инновационной деятельности при условии материального вознаграждения. Большинство респондентов находятся в поисках источников финансирования своих разработок (73%).

Респонденты готовы принимать участие в инновационных проектах тогда, когда есть вознаграждение за проделанную работу. Оценивая собственную готовность участвовать в инновационном процессе 27% респондентов были готовы принять участие при материальном вознаграждении, 21% при личностной самореализации. При этом брать на себя ответственность соглашались всего 2% преподавателей.

Большая часть опрошенных находятся на стадии разработок собственных проектов (87%) и всего 7% реализовали свои работы. Очень малый процент работ доходит до реализации продукции и внедрения в производство.

Выводы. Инновационная деятельность вуза требует от преподавателей обладать современным мышлением, владеть новыми образовательными, информационно-коммуникационными технологиями, и быть готовыми эффективно действовать в изменяющихся социально-экономических условиях. Для высших учебных заведений необходимо создавать условия для становления университетов как самообучающимися организациями как об одном из приоритетных направлений инновационного развития вузов. Реализацию этого направления позволяет обеспечить высокотехнологичная инновационная образовательная среда университета, организация которой подразумевает обеспечение постоянного и свободного доступа к образовательным услугам и информационным ресурсам; проектирование содержания образования с учетом индивидуальных потребностей преподавателей; организацию освоения преподавателями инновационных технологий обучения погружением в осваиваемые технологии. Создание возможности получить дополнительное образования в сфере инновационных технологий будет являться преимуществом как для вуза, так и для преподавателя.

Для определения уровня готовности к инновационной деятельности в университете необходимо регулярно проводить диагностические исследования. Они помогут экспериментально проверить влияние всех присутствующих педагогических условий на эффективность, а также разработать и апробировать стратегию формирования готовности к инновационной деятельности. Проведение мониторингов позволят выявить факторы, определяющие оптимальность формирования готовности преподавателей к инновационной деятельности конкретно в диагностируемом вузе.

Таким образом, изучение инновационной деятельности преподавателей обусловлено необходимостью поиска новых форм образования, путей и средств развития, а также воплощением в конкретную практику высших учебных заведений. Поэтому необходимо совершенствовать инновационную деятельность, чтобы она была действительно эффективной. Результаты социологических исследований представляют собой базу для принятия конкретных управленческих решений, направленных на совершенствование внутренней среды образовательного учреждения в целях формирования качественно нового уровня профессионального поведения преподавателей.

Список используемых источников информации

1. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. URL: <http://innovation.gov.ru/sites/default/files/documents/2014/5636/1238.pdf> (дата обращения 14.02.2016)
2. Архангельская, О.В. Некоторые аспекты модернизации инновационной системы учреждений начального и среднего образования / О.В. Архангельская // Вестник университета российской академии образования. – 2008. – № 4. – С. 70-71.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М : Изд-во Академия, 2002. – 289 с.

Каграманова С.Р.

Неинвазивный метод выявления пищевой аллергии у детей

Кировская Государственная Медицинская Академия

(Россия, Киров)

doi:10.18411/lj2016-5-3-05

Актуальность проблемы

В настоящее время аллергия стала чрезвычайно важной медицинской и социальной проблемой. Только за последние три десятилетия заболеваемость аллергией удваивалась каждые 10 лет. Частота встречаемости аллергических реакций в общей популяции составляет 15 – 20 %. В диагностике аллергических реакций важно выявить аллерген, его причинную связь с клиническими проявлениями и тип иммунной реакции.

Цель изучения: оценка достоверности неинвазивного метода выявления пищевой аллергии у детей.

Задачи исследования:

1. Определить общий и специфический иммуноглобулин Е к аллергену – белку куриного яйца иммуноферментным методом.
2. Выявить наличие комплекса аллерген – антитело в способе диагностики аллергических состояний, связанных с действием пищевых аллергенов, на хроматографическом носителе – оксиде алюминия): основу предполагаемого метода составляет реакция гидрозольной агглютинации, основанная на взаимодействии «антиген-антитело».

Материалы и методы исследования

Хроматографический метод определения противоаллергических антител.

Объектом исследования послужили 36 детей в возрасте 5 лет. Первую группу составили дети с аллергической

реакцией на овальбумин – белок куриного яйца (16 человек). Группу сравнения представили ребята без клинических

проявлений аллергических реакций (20 человек). В поликлинике у детей брали кровь в процедурном кабинете с

соблюдением правил асептики и антисептики. Сбор ротовой жидкости осуществляли в стерильные одноразовые емкости

в количестве 0,5 мл. В лаборатории ИФА Кировской ГМА методом ИФА устанавливали уровень общего и

специфического иммуноглобулина Е.

Описание метода, предложенного нами: пищевые аллергены адсорбируются на хроматографическом носителе – оксиде алюминия, основу составляет реакция гидрозольной агглютинации, основанная на взаимодействии «антиген-антитело».

Результаты оценивали вариационным методом статистической обработки с определением средних величин, критерия Стьюдента.

Результаты и обсуждение собственных исследований

В результате исследования было установлено: у детей в 1 группе повышено содержание общего (80 – 140 кЕД/л) и специфического IgE, во 2 группе (группа сравнения) уровень общего IgE составлял от 10 до 50 кЕД/л. Показатели специфического IgE к аллергенам яичного белка в 1 группе: 17, 50 – 52, 49; во 2 группе: 0,35 кЕД/л. Предлагаемым нами методом подтверждено наличие аллергической реакции в 68,75% случаев (11 человек) при исследовании сыворотки крови, 56,25% при исследовании ротовой жидкости (9 человек).

Таблица 1.
Референтные величины содержания общего иммуноглобулина E в сыворотке

Возраст	Содержание IgE, кЕД/л
1-3 месяца	0 - 2
3 – 6 месяцев	3 - 10
1 год	8 - 20
5 лет	10 - 50
15 лет	15 - 60
Взрослые	20 - 100

Таблица 2.
Содержание общего иммуноглобулина E в сыворотке крови при патологических состояниях

Патологическое состояние	Содержание IgE, кЕД/л
Аллергический ринит	120 - 1000
Атопическая бронхиальная астма	120 - 1200
Атопический дерматит	80 - 14000
Аллергический бронхопульмональный аспергиллез:	
ремиссия	80 - 1000
обострение	1000 - 8000
IgE - миелома	15 000 и более

Таблица 3.
Оценка результатов определения специфического иммуноглобулина E в сыворотке

Концентрация IgE, кЕД/л	Оценка
< 0,35	Отрицательный
0,35 – 0,69	Неоднозначный, часто без клинических проявлений
0,70 – 3,49	Слабоположительный
3,50 – 17,49	Положительный
17,50 – 52,49	Положительный с клиническими проявлениями
52,50 – 99,99	Положительный с выраженными клиническими проявлениями
> 100	Положительный с выраженными клиническими проявлениями

Таблица 4.

Частота выявления общего и специфического иммуноглобулина Е, противоаллергических антител у детей с пищевой аллергией на белок куриного яйца

Группы обследованных	Общий иммуноглобулин Е (ИФА – метод)	Специфический иммуноглобулин Е (ИФА – метод)	Реакция гидрозольной агглютинации на хроматографическом носителе
1 группа n = 16	80 - 140	17, 50 – 52, 49	9 (56,25%) – ротовая жидкость 11 (
2 группа n = 20	10 - 50	0,35 кЕД/л.	0

Выводы

1. В сыворотке крови детей с аллергическими заболеваниями (диатез, дисбактериоз, атопический дерматит) иммуноферментным методом выявлен общий и специфический иммуноглобулин Е к аллергену куриного белка (80 – 140 кЕД/л и 17, 50 – 52, 49 кЕД/л соответственно).
2. В сыворотке крови детей с аллергическими заболеваниями неинвазивным методом в 68, 75% случаев определены аллергены к овальбумину.
3. В ротовой жидкости установлено наличие антител к яичному аллергену неинвазивным методом у 9 детей (56,25%).

Практические рекомендации

Для скрининговых исследований с целью выявления пищевой аллергии у детей целесообразно применение неинвазивного метода - способ диагностики аллергических состояний, связанных с действием пищевых аллергенов, на хроматографическом носителе – оксиде алюминия): основу предполагаемого метода составляет реакция гидрозольной агглютинации, основанная на взаимодействии «антиген-антитело».

Список используемых источников информации

1. Кишкун А.А. Иммунологические исследования и методы диагностики инфекционных заболеваний в клинической практике. – М. ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 712 с.
2. Пыцкий В.И., Адрианова Н.В., Артамасова А.В. Аллергические заболевания. – М.: Триада – Х, 1999. – 470 с.
3. Попов А.Ф., Фролова О.Е., Половинкина Л.С. Характеристика экспресс-методов диагностики малярии // Лаборатория. – 2002. - №2. - С.18.
4. Соколов Е.И. Клиническая иммунология. – М.: Медицина, 1998. – 272 с.

Ключникова Е.Л.

О формировании «концептуальной сетки» юрислингвистического метаязыка

БашГУ

(Россия, Уфа)

doi:10.18411/lj2016-5-3-06

На сегодняшний день анализ языковых средств науки представляет особый интерес и приобретает специфическое значение, так как оно обусловлено многократным возрастанием объема научной информации. С каждым днем в науке совершаются все новые и новые открытия, требующие к себе определенной доли внимания в силу того, что любое научное знание – отражение уровня развития человеческой культуры, жизни.

В целях объективности знания и в силу строгой однозначности, а также необходимости наука вынуждена пользоваться исключительно развитым знаковым арсеналом познания – языком науки. Язык – это форма существования знания в виде системы знаков, позволяющая отражать в сознании субъекта объекты действительности, а также позволяющая фиксировать, хранить и передавать информацию (научную) [1, с. 245-247]. Возникновение языка науки связано с развитием и совершенствованием знаковых форм фиксации практической цели: отрудий труда – первых знаковых форм фиксации цели осуществляется переход к естественному языку, а затем к специальным языкам науки [1, с.261].

Юрислингвистика – молодая наука, находящаяся в процессе научного становления и образовавшаяся на стыке двух гуманитарных наук – лингвистики, объектом которой выступает язык, и юриспруденции, объектом которой выступает право. За более чем 16-ти летнюю историю своего существования (в случае, если считать «отправной точкой» юрислингвистики введение самого термина «юрислингвистика» в 1999 году научным коллективом Лаборатории юрислингвистики и развития речи Алтайского госуниверситета и региональной ассоциацией лингвистов-экспертов и преподавателей (АЛЭП «Лексис»), под руководством профессора Н. Д. Голева) [2] юрислингвистика уже получила определенное методологическое обоснование, которое было закреплено в научных сборниках, статьях, диссертациях и даже учебных пособиях посредством использования естественного языка и специального языка (метаязыка) науки (юрислингвистики).

Метаязык (от греч. *τα μετά* – “после”, “за” и язык; букв. – “некоторый язык о данном языке”) – одно из важнейших понятий современной логики, математики, философии и методологии науки, семиотики и теоретической лингвистики. В самом общем смысле метаязык – любой естественный или искусственный язык (язык “второго уровня”), на котором описывается другой язык (язык “первого уровня”), служащий для описания предметов, свойств и ситуации окружающего мира либо тех или иных его областей или сфер [3].

Основой любого метаязыка (языка «второго уровня») является в первую очередь естественный язык, который служит условием существования языка науки; и лишь потом, при окончательном оформлении научной идеи, возникает потребность фиксировать отображаемое знание в чистом виде на более точном языке – языке науки. Как известно, основой языка науки являются термины. «Термин – единица языка науки, выступает в качестве непосредственной действительности научной мысли, ее материальной основы», термины – главная составная часть специализированного языка науки [1, с.268]. Терминология любой научной области (в частности и юрислингвистики), – это не просто список терминов, а семиологическая система, то есть выражение определенной системы понятий, в свою очередь отражающей определенное научное мировоззрение. Образование терминосистем является показателем завершения становления языка науки. Так как юрислингвистика еще находится на пути своего научного становления и формирования, отправной точкой в изучении метаязыка юрислингвистики можно считать изучение ее терминов, являющихся основой юрислингвистического терминологического аппарата, того терминологического инструментария, благодаря которому она функционирует (развивается, получает практическое использование и т.п.).

Во-первых, стоит отметить, что в метаязыке юрислингвистики используются термины не только из наук гуманитарного цикла (лингвистики, юриспруденции, социологии, психологии, культурологии, истории и т.п.), а также общенаучные термины (например, система, анализ и т.п.), но и из наук естественных (физики, биологии). Последнее обусловлено конкретным видом юрислингвистической деятельности – экспертизы, и, как следствие, разработкой ее методологической базы. Например, терминологическое сочетание «языковая экология» наглядно демонстрирует это. Однако, стоит отметить, что все же основу юрислингвистического специализированного языка образуют в первую очередь термины смежных наук – лингвистики и юриспруденции, во вторую очередь – это термины несмежных гуманитарных наук (социологии, психологии, культурологии, истории и т.п.), ну и, наконец, – общенаучные термины.

Во-вторых, стоит отметить неопределенное положение юрислингвистического термина, т.е. такого термина, который был сформирован в новой отрасли знания – юрислингвистике. На данный момент развития юрислингвистики нет работ, посвященных этой проблеме, однако, осмелимся предположить, что ввиду своего столь молодого возраста наука еще просто не успела сформировать собственные термины, тем не менее, определенные сдвиги в этой сфере мы уже можем наблюдать. Например, термин «инвективность». Данный термин получил широкое исследование, в частности, проведенное специалистами сибирской ассоциации экспертов-лингвистов, а также специалистами лингвистов-экспертов Юга России, способствующим созданию первого словаря юрислингвистических терминов, где термин «инвективность» не находит своего непосредственного отображения, но участвует в отображении уже производного понятия «инвективной лексики». Так, под инвективной лексикой последние предлагают понимать «слова и выражения, заключающие в своей семантике, экспрессивной окраске и оценочном компоненте содержания интенцию (намерение) говорящего или пишущего унижить, оскорбить, обесчестить, опозорить адресата речи или третье лицо, обычно сопровождаемое намерением сделать это в как можно более резкой и циничной форме...» [4]. Говорить же о юрислингвистических терминах как об особом пласте метаязыка юрислингвистики пока что не предоставляется возможным ввиду объективных причин, связанных с развитием молодой науки.

В-третьих, стоит отметить тот факт, что на данный момент развития юрислингвистики предоставляется возможным исследовать некоторую «концептуальную сетку», ядро научного познания, представленное, в том числе и в виде серии продуктивных словообразовательных терминообразующих гнезд. Таким термином, к примеру, является термин «инвективность», довольно-таки часто используемый учеными и экспертами в сфере юрислингвистики. От термина «инвективность» образуются такие понятия и термины (терминологические сочетания) как «инвектор», «инвектум», «инвектогенность», «инвективный результат», «шкала инвективности», «инвективный сценарий». Такая словообразовательная продуктивность могла быть вызвана многими факторами, среди которых главным является фактор запроса на отображение уже концептуально существующих, но не отображенных знаково понятий.

Список используемых источников информации

1. Ким В.В. Семиотика и научное познание: Философско-методологический анализ [Текст] / - Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2008
2. Академик. Словари и энциклопедии. ЭР. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/705328>
3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001. ЭР. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/708/
4. Словарь юрислингвистических терминов. Ассоциация лингвистов-экспертов Юга России. ЭР. <http://www.ling-expert.ru/slovar.html>

Киселева Е.В.

Влияние занятий плаванием, проводимых в форме творческой игры на развитие дыхательной системы дошкольника

*ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»
(Россия, Самара)*

doi:10.18411/lj2016-5-3-07

Для обучения детей дошкольного возраста плаванию разработаны и обоснованы различные методики проведения занятий (Осокина Т.И., 1991; Меньшуткина Т.Г., 1999; Булгакова Н.Ж., 2001; Еремеева Л.Ф., 2005; Петрова Н.Л., Баранов В.А., 2006). Исследованием формирования навыка плавания у детей дошкольного возраста путем включения в программу занятий различных элементов игры занимались В.В. Дукальский, Е.Г. Маряничева (1990); Н.Г. Пищикова (2008) и др.

Вместе с тем, известная практика обучения детей плаванию показала, что эффект использования этих методик связан также с возникающими трудностями психологического плана. Так по данным В.Я. Лопухина(1995) и Е.А. Мухиной(1999) только 15% детей в возрасте 5-6 лет испытывали удовольствие и радость на первых

занятиях обучения плаванию, а у 10-12% занимающихся контакт с водой вызывал вообще отрицательную психическую реакцию. Отсутствие чувства уверенности и комфорта в водной среде отрицательно влияло на время и эффективность проведения начальных этапов обучения плаванию дошкольников.

Начиная с середины XX века, в обучении плаванию стало уделяться большое внимание игровому методу и на сегодняшний момент существует большое количество игр в воде (более 200 игр по разным источникам). Однако существует потребность в таких играх, которые будут легко проводиться в воде, легко регулировать нагрузку и, в то же время, интересны, понятны и известны детям дошкольного возраста. Использование творческих игр может быть эффективным средством в начальном обучении плаванию. Выполнение детьми привлекательных ролей на занятиях в воде, требующих систематически возрастающих познавательных и физических усилий, с учётом дифференцированных и индивидуальных возможностей детей будет способствовать более эффективному развитию двигательных, плавательных и функциональных способностей.

Мы решили проверить влияние использования творческих игр в занятиях плаванием с детьми 5-6 лет на работу дыхательной системы дошкольника.

В план исследовательской деятельности вошли:

- диагностика работы дыхательной системы старших дошкольников во время плавания;
- отбор игр, подходящих для обучения плаванию старших дошкольников;
- проведение занятий плаванием с использованием игр в воде: подвижных, творческих, театрализованных, сюжетно-ролевых;
- контроль изменений работы дыхательной системы старших дошкольников во время плавания.

Диагностика работы дыхательной системы старших дошкольников во время занятия плаванием проводилась по методике М.Д.Маханевой: определялась продолжительность задержки дыхания в позе «поплавок».

Детям предлагалось набрать воздух, задержать дыхание и опуститься под воду в позе «поплавок». При помощи секундомера фиксировалось время, которое ребенок проводит под водой. Результаты подсчитывались. Каждому значению было присвоено определенное количество баллов: 1 балл = 1 секунде. Высокий уровень - 25 с и более, средний уровень - до 23 с, низкий уровень – менее 20с. Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты обследования продолжительности задержки дыхания детей старшей группы МБДОУ № 460 г. Самары.

№ п/п	Имена детей	Задержка дыхания (поза «поплавок»).		
		Низкий уровень (менее 20с)	Средний уровень (до 23 с)	Высокий уровень (25с и более)
1.	Милана А.	18с		
2.	Тимофей Т.		20с	
3.	Арина П.		21с	
4.	Надя Ф.		20с	
5.	Настя И.	14с		
6.	Арсений П.	15с		
7.	Каролина С.		21с	
8.	Сергей П.			28с
9.	Катя С.		21с	
10.	Полина Ш.	11с		
Общий результат (10)		4	5	1

Мы решили повторить методику Герасимовой Ю.В. и провести обучение плаванию в сочетании с театрализованной игрой.

Для повышения функциональности работы дыхательной системы на утренней гимнастике проводились подготовительные упражнения на развитие дыхания и укрепления всех групп мышц: «Покажем и спрячемся», «Жучок на спине», «Ветер», «Насос», «Остуди чай», «Пускаем мыльные пузыри» и другие.

В процессе выбора игр, мы заметили, что при большом количестве игр в воде: простейших (без сюжета), командных, нет игр по обучению плаванию, которые можно было бы использовать на протяжении всего занятия, что эмоционально объединило бы детей. Основой содержания занятий стало проведение сюжетно-ролевых игр в воде (по методике Герасимовой Ю.В.). Было отобрано 5 сказок, каждая сказка изучалась на 4 занятиях. Во время занятий в воде, использовались следующие сказки (по методике Герасимовой Ю.В.), которые распределялись по возрастающей сложности:

- сюжет сказки «Колобок» был использован для выполнения контрастных упражнения по освоению с водой;
- сказка «Репка» - для выполнения упражнений на дыхание;
- «Три поросенка» - для выполнения (упражнений на погружение);
- «Гуси лебеди» - для выполнения упражнений на всплытие.

После 16 занятий, с учетом двухразового посещения бассейна в неделю и продолжительностью каждого занятия 30 минут, в мелком бассейне (глубина воды 0,7 - 0,9 м) был проведён контроль работы дыхательной системы детей, участвующих в исследовании. Контроль промежуточных результатов проводился на занятии по плаванию построенного по сюжету сказки «Три поросёнка». Эти результаты отражены в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты продолжительности задержки дыхания у детей старшей группы во время театрализованной игры «Три поросёнка» МБДОУ № 460 г. Самары.

№ п\п	Имена детей	Уровень выполнения задержки дыхания в позе «поплавок».		
		Низкий - менее 20с.	Средний - до 23 с.	Высокий - 25с. и более
1.	Милана А.		20сек	
2.	Тимофей Т.			25 сек
3.	Арина П.		22 сек	
4.	Надя Ф.		22 сек	
5.	Настя И.		21 сек	
6.	Арсений П.		22 сек	
7.	Каролина С.		22 сек	
8.	Сергей П.			32 сек
9.	Катя С.		22 сек	
10.	Полина Ш.	19 сек		
Всего 10 детей		1	7	2

В данном случае снизилось количество детей с низким уровнем и повысилось со средним и высоким. Сравнивая результаты промежуточных результатов с данными диагностики, мы получили Таблицу 3.

Проведённая работа показала, что дети, играя в сказку, вживаются в образ главных героев, пытаются преодолеть стоящие на их пути препятствия и трудности, погружаясь в мир фантазии и волшебства, забывают страх, и скованность в движениях пропадает.

Частичное включение в занятия по обучению плаванию сюжетов сказки в экспериментальной группе положительно повлияло на качество овладения не только навыками плавания, но и на укрепление дыхательной системы детей.

Наша гипотеза подтвердилась: проведение театрализованных и творческих игр в воде при систематическом проведении занятий плаванием (2 раза в неделю) повысило функцию работы лёгких у детей 5-6 лет.

Таблица 3

Сравнительные результаты, развития продолжительности задержки дыхания детей старшей группы МБДОУ № 460 во время творческой игры и в тренировочном упражнении на занятии плаванием.

№ п \ п	Этапы эксперимента	К-во детей, участвующих в эксперименте	К-во детей по уровню задержки дыхания в позе «поплавок»		
			Высокий (25с и более)	Средний (до 23 с)	Низкий (менее 20с)
1.	Упражнение на занятии	10	1	5	4
2.	Творческая игра в бассейне-Три поросёнка	10	2	7	1

Таким образом, можно сказать, что использование творческих игр на основе сказочных сюжетов в занятиях плаванием, повышает эффективность процесса работы лёгких у детей 5-6 лет и позволяет лучше решать задачи обучения плаванию, развития и оздоровления, способствует формированию устойчивого интереса к занятиям.

Список используемых источников информации

1. Воронова, Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду / – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 80 с.
2. Маханева М.Д., Баранова Г.В. Фигурное плавание в детском саду./ Методическое пособие.-М: ТЦ Сфера, 2009. - 64 с.
3. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста: занятия, игры, праздники / – М.: Изд-во «Скрипторий», 2008. – 88 с.

Кумпан Н.А., Агапова Е.А.

К проблеме эмиграции и адаптации русских граждан в США

ИФиСПН ЮФУ

(Россия, Ростов-на-Дону)

doi:10.18411/lj2016-5-3-08

Аннотация. В статье описывается эмиграция русских граждан в Америку. Как и любое явление, данный процесс должен быть обусловлен рядом причин, основными из которых стали политическое, экономическое и социальное состояние родного государства. Но переехав в другую страну, каждый сталкивается с определенными трудностями; возникают проблемы адаптации. Таким образом, в нашей работе мы рассмотрим основные аспекты адаптационного процесса.

Ключевые слова: иммиграция, адаптация, дезадаптационный синдром.

Сейчас проблема иммиграции стоит наиболее остро. Этому свидетельствует огромный поток жителей из Африки в Европу, из России в США. Люди всегда стараются перейти на ту землю, где будут наиболее благоприятные условия для проживания. В связи с тем, что каждый год РФ покидают около нескольких десятков граждан, проблема иммиграции для нашего государства, является немаловажной, поэтому именно данной теме будет посвящена наша статья. Изучив литературу, посвященную русской иммиграции, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем, касающихся адаптационного процесса. Этот вопрос очень интересен, т.к. поток иммигрантов с каждым годом растет.

В начале XX века вышла книга Г. Смолянского, посвященная проблеме массовой эмиграции из Российской империи в США.

Однако первой и долгое время единственной работой о расселении, социально-экономическом положении русских иммигрантов стала книга М.Е. Вильчура. А уже в 1919 году в Калифорнии опубликовали небольшое исследование Л. Соколовой о молоканах в Лос-Анджелесе.

Таким образом, интерес к русской иммиграции рос с каждым днем. Несмотря на то, что Россия не была первой в списке стран, граждане которых иммигрировали в США, поток русских граждан был довольно высок.

В 1982 году открылся первый миграционный пост в США, на острове Эллис (рядом с островом Свободы). До этого момента любой мог приехать на постоянное место жительства в Соединенные штаты. Но с началом работы иммиграционной службы, требования к иностранцам были относительно невысокими. Было всего 29 вопросов, среди которых «имя, фамилия, возраст, страна рождения и т.д.». Но даже на этом этапе были те, кому был запрещен въезд в страну; коммунисты фашисты, проститутки. Затем необходимо было пройти медицинский осмотр (данная процедура проходит и сейчас). После чего иммигранты отправлялись на пароме в Нью-Йорк. В 1954 году этот иммиграционный пункт закрыли.

Проблему иммиграции очень долго не озвучивали. В особенности играл большую роль запрет на некоторые издания статей, журналов, газет. Но после отмены цензуры (1991-92) появилось множество статей, касающихся русского зарубежья. Описывались судьбы, проблемы, с которыми столкнулись русские иммигранты.

В настоящее время основная масса иммигрантов приезжает в Америку из Мексики, Китая, Великобритании и Канады.

Сегодня уже не так просто иммигрировать в США из-за ряда политических конфликтов России и Соединенных штатов, но все же, русские граждане продолжают покидать страну. Основными причинами стали: высокая заработная плата (этот пункт является достаточно хлипким, т.к. отношение к русским гражданам сейчас неоднозначное), экология (в России происходит бесконтрольная вырубка леса, что ведет к дисбалансу кислорода в воздухе, проблема радиоактивного загрязнения (АЭС)) и, наконец, политика (различие политических взглядов).

Причины, чтобы покинуть страну являются достаточно вескими. Но новая страна – это не только другая территория, это другая культура, другой менталитет, другое мировоззрение. Необходимо приспосабливаться к новым природным, экономическим, социальным условиям. Помимо этого, не все люди умеют быстро «акклиматизироваться». В этом случае речь идет о социальной адаптации. Основным способом адаптации является способность личности принять нормы и ценности новой социальной среды. Например, основной ценностью для американца является – родина. Патриотизм в США очень развит, он не имеет черт пропаганды. Жители этого государства, действительно, считают свою страну самой лучшей. Таким образом, мигранту необходимо будет оценивать и принимать культуру этой страны.

Выделяют два основных способа социальной адаптации: первый – постараться окружить себя той же социальной средой, которая была в родной стране; второй – приспособиться к новому менталитету и культуре.

Первый вариант является достаточно трудоемким, особенно, если у вас нет знакомых и друзей на новом месте. Поэтому второй способ является наиболее благоприятным.

Для более подробного изучения проблем адаптации, нами было проведено исследование. Мы изучили ответы русских граждан, иммигрировавших в США, на сайте <http://forum.rusek.com/thread-449.html> (форум русской иммиграции в США). Всего ответов было:47. Такое небольшое значение обусловлено несколькими факторами. Во-первых, в связи с последними геополитическими событиями, тема эмиграции и адаптации закрыта на большинстве форумов. Во-вторых, редким стало явление, когда указывают точные факты, чаще описывают отличия от России. Несмотря на это, нам удалось изучить данные вышеуказанного сайта. К примеру, одной из основных проблем стало подтверждение уровня языка на территории США. Далее идет проблема социальной адаптации (зачастую трудно найти товарищей). Ссылаясь на изученный материал, можно описать в процентном соотношении так: на адаптацию потребовалось 0,5 лет 7 пользователям, год – 7, 2 года – 10, 3 года – 11, более 10 лет (или еще не адаптировались) – 12.

Проанализировав данные этого форума, можно сделать следующие выводы:

1. Длительность адаптации у всех абсолютно разная (несмотря на знание языка);
2. Адаптационный период зависит от возраста (у пользователей, чей возраст не был старше 18, адаптационный период варьировался от 0,5 до 2 лет, а у пользователей в возрасте от 18 и до 47 – от 3 и более лет, вплоть до настоящего момента).

Процесс адаптации с возрастом усложняется, но это вполне объяснимо, т.к. человек уже полностью сформирован (ценностные ориентиры, мировоззрение). Дети гораздо легче адаптируются к новой среде.

А для взрослых процесс адаптации иногда может затянуться на многие годы. И даже в этом случае он будет не ограничен, у многих этот процесс затягивается, вплоть до «дезадаптационного синдрома».

«...так и из депрессии до сих пор выйти не могу. Антидепрессанты серьезные пью, на них и живу...» (Речь идет о переезде в США, проблема адаптации/).

Деадаптационный синдром – это утрата свойства организма приспосабливаться к изменениям внешней и внутренней среды.

К сожалению, этот синдром малоизучен, но уже достаточно распространен. На данный момент, различают две формы деадаптации: острую и хроническую. Причины достаточно предсказуемы; длительный стресс, инфекции, хронические интоксикации. Избавиться от первой формы очень просто с помощью медикаментов, но, если речь идет о хронической форме, то большую сложность составляет тот факт, что распознать ее очень трудно. Вторая форма быстро перетекает из депрессии в синдром хронической усталости.

Запущенная форма деадаптационного синдрома характеризуется заторможенностью, кратковременной утратой памяти, головокружением, бледностью, сухостью во рту.

Таким образом, русские граждане в США выделяют следующие факторы, влияющие на процесс адаптации: языковой барьер, суровость законов, феминизм (США – государство, где ярко выражена самостоятельность женщин) и негативное отношение к русским.

Но, несмотря на такое количество негативных факторов, и явных проблем адаптации, количество иммигрантов из России в США ежегодно растет. Так, в 2013 году из России в США иммигрировали 116220 человек, а уже в 2015 статистика показывает 204659 человек.

«Что-то в эмиграции потерял, что-то приобрел. Потерял лучшее в мире метро и худшую в мире цензуру, лишился обдирного хлеба, дома творчества в Коктебеле и необходимости писать слово “родина” с большой буквы. Кое-что приобрел. Например, американское гражданство, ломаный английский язык, концерты в Карнеги-Холл, привычку отдавать рубашки в китайскую прачечную и по любому поводу произносить слово “сорри”»

Так, своим опытом делится Марк Поповский, ветеран Великой Отечественной войне, в своем очерке «Мы здесь не первые».

Абсолютно каждый, иммигрировав в другую страну, сталкивается с разного рода проблемами адаптации, и у каждого на этот процесс уходит определенное количество времени. Конечно, есть причины, которые могут стать ключевым в решении переехать, но также есть причины отказаться от этой идеи, поэтому каждый сам решает для себя, что делать, и каждый сам отвечает на вопросы «для чего? с какой целью».

Список используемых источников информации

1. Проскурякова О.Л. «Адаптация мигрантов как социальный процесс». Оренбургский государственный университет. Вестник ОГУ №4/Апрель/2007
2. Леонтович О.А. Россия и США. Введение в межкультурную коммуникацию. Учебное пособие. Стр. 29-33. Волгоград. «Перемена». 2003
3. Электронный ресурс [<http://forum.rusrek.com/thread-449.html>]

Малюга А.Н.

Построение урока с использованием современных технологий для детей с ОВЗ

МБОУ СОШ № 8

(Россия, г. Щёлково)

doi:10.18411/lj2016-5-3-09

Проект концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), созданный в 2013 году, содержит в себе информацию о неоднородности школьников с индивидуальными особенностями [3]. В неё входят дети с различными нарушениями:

- Слуха;
- Зрения;
- Речи;
- Опорно-двигательного аппарата;
- Задержкой психического развития;
- Интеллекта;
- Расстройствами аутистического спектра;
- Множественными нарушениями развития.

Современное образование для детей с ОВЗ направлено на инклюзивность. В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ) указано, что инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. [4]

В силу своих особенностей дети с ОВЗ не всегда могут посетить образовательную организацию и пропускают достаточное большое количество занятий, что снижает в дальнейшем их конкурентоспособность среди поступающих в ВУЗ. Постоянно находясь в домашних условиях, ребенок с ОВЗ не может полностью проявить себя и выработать свою модель поведения в обществе. Современные образовательные технологии и методы позволяют выработать алгоритмы поведения, которые на практике могут быть применены при общении со сверстниками.

Для устранения этой проблемы применяются дистанционные образовательные технологии.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. [4].

На сегодняшний день все дети с ограниченными возможностями обеспечены от образовательных организаций персональными компьютерами и имеют выход в сеть Интернет в образовательных целях. После выпуска из образовательной организации персональный компьютер передается следующему ученику с ОВЗ.

Современные технологии помогают выйти на новый уровень образования. Применение мультимедиа способствует интерактивности обучения. Использование интересного, яркого дидактического материала с соблюдением логики занятия обеспечивает наглядность учебного процесса.

Для обеспечения образовательных условий и социализации ученика с индивидуальными особенностями предлагается симбиоз инклюзивного, интерактивного и дистанционного образования (ИИДО) с классическим. Система включает в себя три этапа перехода от привычного классического образования с использованием дистанционных технологий к ИИДО:

1. «учитель-ученик»;
2. «учитель-ученик-класс»;
3. «учитель-класс».

Урок типа «учитель-ученик» для ребенка с ОВЗ проходит в уже принятой форме дистанционного образования (ДО). Учитель находится на рабочем месте в образовательной организации, а его ученик - в домашних условиях. Педагог связывается с обучающимся через сеть Интернет с использованием программных и

аппаратных средств. На персональных компьютерах учителя и ученика предварительно установлены специалистом программы для общения и обучения.

Урок типа «учитель-ученик-класс» подразумевает под собой активное использование средств ИИДО. На рис. 1 представлено примерное расположение технических средств для обеспечения образовательного процесса и поэтапной социализации в проекте ИИДО. Ученик подключается к системе из дома, учитель и класс находятся в специально оборудованном кабинете ИИДО. Урок с использованием системы обеспечивает «эффект присутствия» ребенка на уроке.

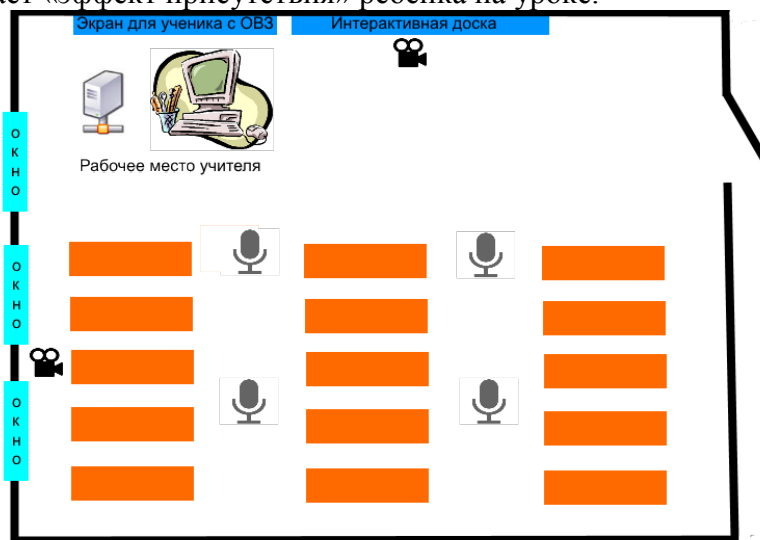


Рис. 1. Примерное расположение технического оборудования в классе

Каждый ребенок с ОВЗ требует индивидуальный подход в силу своих особенностей. При построении урока следует учитывать, что чрезмерное напряжение может нанести ущерб здоровью ребенка. Требования СанПиН четко регламентируют продолжительность урока со школьниками и использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Чередование умственной и практической деятельности поможет усвоить новый материал и закрепить пройденный.

При работе с детьми с индивидуальными особенностями необходимо проявлять педагогическую тактичность. Обычно такие ученики находятся в домашних условиях. По закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ за детей с ОВЗ принимают решения родители, медицинские сотрудники, Министерство образования. Поэтому при проведении урока нужно поощрять даже за небольшие успехи, помогать ребёнку развить веру в собственные силы и возможности.

Школьники с индивидуальными особенностями не всегда обладают умениями, требуемой их возрастной категории. Для достижения максимального педагогического воздействия требуется дополнительная помощь учителя и учителя-логопеда.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. [1]

Не только наличие умственных способностей, но и мотивации у учащегося к обучению, позволяет сформировать базовые умения познавательной активности. После формирования умений можно увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности.

Игровые методы тоже зарекомендовали себя достижением поставленного результата из-за гибкости как среди обычных детей, так и при работе с детьми с особенностями. Их можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

При отсутствии возможности выхода из дома использование мультимедийных средств позволяет помочь сформировать устойчивые визуально-кинестетические, визуально-аудиальные и условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

В конце занятий желательно проводить рефлексию. В педагогике рефлексия делится на три вида, которые можно применять индивидуально или в группе [1]:

1. Настроения и эмоционального состояния;
2. Содержания учебного материала;
3. Деятельности.

При работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Концентрирование внимания ребенка на свое состояние до занятия и после, указывать на положительные результаты работы, мотивируя на дальнейшую совместную работу.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ, можно открыть ему путь к общему образованию. [2]

Список используемых источников информации

1. Виноградовой Светланы Педагогическая копилка// <http://ped-kopilka.ru/blogs/vinogradova-svetlana/obuchenie-detei-o-ovz.html>
2. Казакова Инна Классификация методов обучения. 16.07.2008г. // <http://paidagogos.com/?p=94>
3. Проект Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / 2013 г.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

Морозова К. С., Тимофеев А. В.

Поддомен или поддиректория - влияние на продвижение сайта

*Самарский Государственный Архитектурно-Строительный Университет
(Россия, г. Самара)
doi:10.18411/lj2016-5-3-10*

Создавая новый раздел сайта, нередко возникает вопрос: поддомен или подраздел основного сайта создавать?

При создании поддомена особых технических проблем не возникает, а также сама реализация не займет много времени. Но с точки зрения SEO-оптимизации возникают некоторые вопросы, например, падение или наращивание PR и ТИЦ, координатная привязка, скорость передачи запросов при сканировании страниц и т.д.

Несмотря на все это, именно поисковые системы диктуют условия. Для поисковой системы Яндекс оба эти раздела для сайта одинаковы, если не добавлять поддомен в раздел каталога в качестве самостоятельного сайта.

- Если этот новый раздел имеет привязку по координатам, а также имеет мобильную версию сайта, то лучшим решением будет выбрать поддомен. Кроме того, нужно указывать функцию поддомена – mobile.site.ru или moscow.site.ru;
- Если новый раздел сайта будет отличаться по своей тематике или вообще будет являться отдельной и самостоятельной страницей, то выбирайте функцию поддомена с ключевым словом сайта в адресе URL;
- Если новая страница или раздел сайта не имеет географической привязки, мобильной версии и прочих функций, то для любого поисковика он будет отражаться как один из подразделов сайта, а не самостоятельная страница. Тут вы вправе выбрать любой вариант, исходя из личных предпочтений – необходимости размещения сайт на сервере, благозвучности имени в URL и других характеристик.

Морозова К. С., Тимофеев А. В.

Прототип сайта – неотъемлемая часть разработки сайта

*Самарский Государственный Архитектурно-Строительный Университет
(Россия, г. Самара)
doi:10.18411/lj2016-5-3-11*

Одним из этапов разработки сайтов является прототипирование. Благодаря прототипу проектируется правильная структура, анализируется будущая функциональность сайта и юзабилити.

Прототип – это скелет будущего сайта. С его помощью можно наглядно пронаблюдать как он будет работать, какие страницы будут присутствовать, какая информация и в каком порядке будет на них размещена. Кроме того, прототип дает возможность посмотреть, как будут функционировать активные элементы - слайды, ссылки, кнопки и т.д.

Для того, чтобы избежать или свести к минимуму ошибки на начальном этапе разработки производится прототипирование. Это дает возможность быстро построить четкую структуру, проанализировать ее. Выявить все недочеты и в кратчайшие сроки устранить, с минимальными потерями времени и финансовых средств.

На этапе прототипирования сайта детализация интерфейса и остальных мелочей не очень важны, важно построить правильную структуру и понять, как она будет взаимодействовать с пользователями.

Прототип сайта позволяет:

- Продумать взаимодействие посетителя и сайта (какие элементы расположить на страницах, где их расположить);
- Исключить ошибки до того, как будет проектироваться окончательный дизайн;
- Исключить ошибки в настройке системы управления содержанием сайта;
- Сократить число доработок системы, вызванных несоответствием ее функциональности ожиданиям клиента.
- Оптимизировать сроки разработки проекта по каждому из этапов работ.

Морозова К. С.

HTTP и HTTPS сайты – в чем их разница и какой протокол выбрать?

*Самарский Государственный Архитектурно-Строительный Университет
(Россия, г. Самара)
doi:10.18411/lj2016-5-3-12*

HTTPS – сайт с шифрованием и защищенной передачей данных, в то время как HTTP протокол не защищен. Сразу возникает мысль, что предпочтительней выбирать первый вариант при программировании своего сайта, но если разобраться, то станет ясно, что не все так просто. В некоторых случаях второй вариант с незащищенным протоколом будет предпочтительней.

Итак, каковы минусы перехода на сайт с шифрованием?

Во-первых, SSL сертификат обойдется вам в кругленькую сумму, которую необходимо платить ежегодно. Если ваш сайт не связан с финансами и не действует как интернет-магазин, то смысла в сертификате нет.

Во-вторых, HTTP и HTTPS – две разные версии сайта, поэтому при программировании второй версии сайт может существенно измениться.

В-третьих, страдает органический трафик при переходе на защищенную версию сайта. То есть, поток посетителей может стать меньше, что ударит по популярности сайта и его расположению в поисковой системе.

Конечно, это не значит, что SSL сертификат никому не нужен. Задуматься о его покупке стоит в первую очередь тем, кто собирается покупать домен и работать с валютой на сайте, к примеру, открывать интернет-магазин. В таком случае целесообразнее всего будет потратить деньги на HTTPS версию.

Как показывает опыт, со временем все сайты перейдут на SSL сертификат, что является вполне хорошей идеей, которую просто нужно немного доработать и сделать более доступной.

Список используемых источников информации

1. Тимофеев А.В., Морозова К.С. Поддомен или поддиректория - влияние на продвижение сайта. Сборник международной научной конференции SCIENCE – 2016г.
-

Мартынова С.Б.
Аппроксимация в газетном дискурсе

НИУ «БелГУ»
(Россия, г. Белгород)
doi:10.18411/lj2016-5-3-13

Аннотация: В данной статье излагаются результаты анализа частотности использования и распределения аппроксиматоров в двух жанрах англоязычных газетных статей: передовой и новостной. Выбор направления исследования обусловлен несколькими причинами: во-первых, в большинстве статей и исследований аппроксимация рассматривалась в основном в учебном или научном дискурсе. Во-вторых, газеты несут чрезвычайно разнообразную по своему характеру информацию. Для ее передачи используются языковые средства, в том числе и аппроксимативные, которые имеют определенные семантические и прагматические особенности, учитываемые авторами статей для достижения конкретных целей. Полученные выводы сделаны на основе контекстуального анализа около 9000 употреблений аппроксиматоров в 15 статьях (передовых статьях и новостных репортажах примерно одинакового объема) из 4 разных источников. Установлено, что в передовицах средства аппроксимации используются чаще для смягчения высказывания, чем в других газетных жанрах; аппроксиматоры, функционирующие в передовых статьях газетного дискурса, отличаются большим разнообразием и семантически, и прагматически.

Ключевые слова: *распределение, аппроксиматоры, частота, передовая статья, новостной репортаж, аппроксимация.*

В последнее время исследователей все чаще интересует проблема аппроксимации в текстах научного стиля. Аргументы в пользу такого рода исследований вполне обоснованы: английский язык стал лингва-франка научного дискурса. Ученым, независимо от их национальности, приходится изъясняться на этом языке, если они хотят быть членами международного научного сообщества. Поэтому аппроксимации, наряду с другими языковыми и культурными, а также риторическими аспектами речи, стали уделять большее внимание, исследуя ее в кросс-культурном и кросс-дисциплинарном научном дискурсе. Однако аппроксимативные стратегии используются и в текстах жанров других стилей речи. Уже в повседневной речи достаточно средств для того, чтобы передавать информацию неточно, приблизительно, не говоря уже об институциональных отношениях, которые охватывают различные уровни общения людей: от организаций - как высшего уровня социального структурирования - до конкретного уровня, такого, например, как определенное событие или действие. Участники коммуникации прибегают к применению средств аппроксимации по разным причинам: как правило, чтобы не оскорбить адресата, сохранить свою позицию, не передать неправдоподобную или непроверенную информацию, чтобы признать различия во влиятельности, степени социальной дистанции и т. д.

Данное исследование направлено на изучение средств аппроксимации в двух жанрах газетного дискурса на английском языке: передовой статье и новостном репортаже и призвано дать ответ на следующие вопросы: а) какова частотность аппроксиматоров в передовой статье и новостном репортаже? и б) используют эти газетные жанры аналогичные или различные средства аппроксимации?

В газетах публикуется материал чрезвычайно разнообразного характера: новостные сюжеты, сообщения, реклама и объявления, передовые статьи, головоломки, кроссворды и тому подобное. Текст газетного стиля - это особый вид дискурса со своими структурными особенностями, словами и фразами. По мнению И.Р. Гальперина, «...газетный стиль может быть определен как система взаимосвязанных лексических, грамматических и фразеологических средств, которая рассматривается обществом как отдельное лексическое единство, которое служит цели информирования и инструктирования читателя» [1, с. 97]. Однако, в этом «языковом единстве» вышеуказанные средства распределяются по-разному, в зависимости от жанра газетной статьи. Следовательно, можно предположить, что каждый газетный жанр, преследуя разные интересы и цели, использует аппроксиматоры тоже по-разному. Мы проанализировали реализацию категории приблизительности на примере англоязычных

передовых статей и новостных репортажей, так как они представляют собой разные жанры газетного дискурса и выполняют различные функции. Главная функция новостных репортажей – объективно информировать читателя, представлять ему неопровержимые факты, а передовицы направлены на формирование мнения, влияние, иногда даже на манипуляцию общественным мнением. Поэтому авторы передовиц и репортеры прибегают к различным наборам синтаксических структур, лексики, стилистических приемов и т. д. В данной статье рассматриваются частотность и разнообразие средств аппроксимации в передовых статьях и новостных репортажах. Исследование базируется на подробном контекстуальном анализе 9000 аппроксиматоров из 15 передовых статей и новостных репортажей примерно одинакового объема из 4 разных интернет-газет: The Mirror, The Telegraph, The International New York Times и The Independent. Сплошная выборка примеров, в которых функционирует то или иное средство аппроксимации, позволила не только провести количественный анализ с целью определения частотности применения и распределения аппроксиматоров в передовице и новостном репортаже, но и установить основные прагматические нюансы аппроксимации.

Лингвисты почти единодушны во мнении, что аппроксимация носит прагматический характер, является одним из способов смягчения тона высказываний, который в противном случае может показаться слишком резким и категоричным, способом выражения вежливости или уважения к незнакомым людям, начальству и т. д. Дж. Лакофф, будучи пионером в этой области, утверждает, что аппроксимация появляется, если элемент ситуации не имеет четкого количественного выражения и необходимо приблизительно представить его в речи [4]. В ходе дальнейших исследований категории аппроксимации было выявлено, что аппроксиматоры, применяемые в повседневной и институциональной коммуникации, имеют определенные общие черты, хотя мнения ученых расходятся относительно средств аппроксимации, их функций, причин ее использования и т. д. Так, например, Р. Марканен и Х. Шрёдер различают два типа аппроксимации (точнее, две причины для ее использования): первый тип имеет дело с определенными языковыми элементами, которые влияют на условия истинности высказывания; второй – отражает степень уверенности говорящего в истинности значения целого предложения [5].

В обобщенном виде причины аппроксимации и различные функции аппроксиматоров представлены в работе К. Хайланда. Ученый разделил аппроксиматоры в контексте научного дискурса на содержательно-ориентированные и читатель-ориентированные. Первый тип, в свою очередь, делится на точность-ориентированные и писатель-ориентированные. Классификация аппроксиматоров К. Хайланда предполагает также, что аппроксимативные стратегии используются главным образом по двум причинам: чтобы сосредоточиться на точности высказываний и для «самозащиты» писателя [3].

Анализ работ по проблемам аппроксимации свидетельствует о том, что не только аппроксимация трактуется неоднозначно, но и аппроксиматоры представляют собой довольно противоречивую картину: как классификация, так и сам набор аппроксиматоров варьируют в работах разных авторов, поскольку нет четких унифицированных критериев их выделения. Согласно Р. Марканену и Х. Шрёдеру, невозможно сократить перечень средств выражения категории аппроксимации, потому что никакие языковые элементы не являются по своей природе приблизительными, однако они могут приобрести это качество в контексте [5]. Другими словами, лингвисты отмечают, что реализовать семантические оттенки приблизительности в контексте могут многие слова и выражения английского языка: модальные глаголы (напр. *may, might, could*), модальные наречия (*possibly, perhaps, probably*), существительные с модальным значением (например, *possibility*), глаголы с семантикой сомнения (например, *suggest, assume* и т. д.), аппроксиматоры степени, количества, частоты и времени (например, *roughly, sort of, quite* и т. д.), дополнительные придаточные предложения (например, *it could be the case that..., it appears that...* и т. д.), придаточные предложения условия (напр. *if true, if anything* и т. д.). А Дж. Холмс относит к аппроксиматорам также колебания голоса и такие обороты, как *you know, I think, sort of*, которые она называет прагматическими частицами. По мнению автора, разделительные вопросы также функционируют в качестве аппроксиматоров.

Различные средства аппроксимации и их многофункциональность иногда приводят к затруднениям при исследовании и интерпретации этой категории. Мы не ставим перед собой задачу дать четкий перечень аппроксиматоров, которые встречаются в англоязычном газетном дискурсе. С учетом представленных выше типов средств аппроксимации мы попытались выявить частотность применения аппроксимативных средств в газетных текстах разных жанров и их прагматическую значимость.

Полученные результаты показывают, что на тысячу слов газетного дискурса в передовых статьях частотность использования аппроксиматоров выше, чем в новостных репортажах (см. таблицу 1):

Табл. 1.

Общая частота использования аппроксиматоров на тысячу слов



Передовая статья характеризуется довольно субъективным и в то же время навязчивым стилем изложения материала. Главный редактор либо группа известных обозревателей комментируют, выражают свое мнение по актуальным вопросам, представляющим общий интерес и имеющим большое значение, участвуют в политических или этических дискуссиях. Они критикуют, хвалят или осуждают определенные события. В отличие от передовой статьи новостной репортаж, как правило, преподносит факты или события объективно. Мы полагаем, что различные функции и задачи двух газетных жанров влияют, среди прочего, на плотность распределения аппроксиматоров. Автор передовицы, критикуя, восхваляя или осуждая кого-то или что-то, вынужден в большей степени опираться на некоторые смягчающие языковые средства, например, такие как контент-ориентированные и читатель-ориентированные аппроксиматоры. По мнению К. Хайланда, контент-ориентированные аппроксиматоры предназначены для того, чтобы смягчить взаимоотношение между содержанием высказывания и представлением о реальности, они как бы «приближают» друг к другу мнения о том, что писатель говорит о мире, и о том, что сам мир думает о себе [3]. Эти аппроксиматоры подразделяются на точность-ориентированные, которые сконцентрированы на содержании предложения (1), и писатель-ориентированные, основная задача которых - оградить писателя от негативной реакции на высказывание, ограничить личную ответственность за истинность (2):

(1) *They lost just one of their opening 12 games and all seemed well going into the New Year, but then came a wobble in January and the £10m signing of Jordan Rhodes (it is said Karanka wanted Fulham's Ross McCormack instead).*

(2) *Perhaps these basics of media relations ought not to matter, but they do and Mr Corbyn is no good at them.*

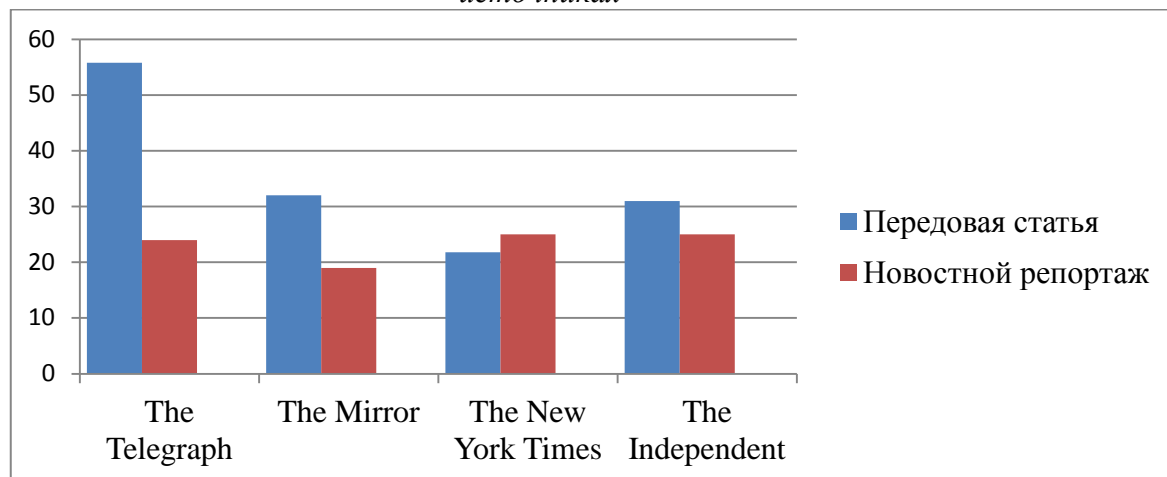
В пр. 1 аппроксиматор *is said* подразумевает, что утверждение основано не на реальных знаниях; а в пр. 2 автор передовицы старается избежать явной ответственности за свои утверждения, используя для этого аппроксиматор. Согласно К. Хайланду, чем больше автор обобщает и интерпретирует, тем чаще использует аппроксимацию; таким образом, уже изначально передовая статья аппроксимируется [3]. Хотя зарубежные исследователи не проводили статистического анализа данных о соотношении точность-ориентированных и писатель-ориентированных аппроксиматоров в передовых статьях и новостных репортажах, наши наблюдения над

фактическим языковым материалом позволяют установить определенную закономерность: последний тип аппроксиматоров более характерен для передовиц, в то время как точность-ориентированные средства являются общими для обоих видов статей.

Анализ источников, в каждом из которых встречались одинаковые типы аппроксиматоров, представлен в таблице 2.

Табл. 2.

Частота использования аппроксиматоров на тысячу слов газетного дискурса в разных источниках



Как видим, только в одном источнике, The New York Times, в новостных репортажах количество аппроксиматоров больше, чем в передовых статьях. Отметим, что исследование плотности использования аппроксиматоров в отдельных источниках не было целью данной статьи; это было сделано для того, чтобы дополнить общее представление о распределении средств аппроксимации в текстах двух газетных жанров. Тем не менее, можно сделать некоторые обобщения. Газетный стиль – один из стилей, который претерпевает колоссальные изменения и использует не только средства для изложения объективной, фактуальной информации, но и субъективной. Некоторые бывшие влиятельные издания, например, The Independent и The Daily Telegraph, стали малоформатными газетами; следовательно, их стиль претерпел значительные изменения, одним из которых является то, что даже в новостных репортажах наметилась тенденция к аппроксимации. Конечно, The New York Times не принадлежит к этой группе газет, чем и можно объяснить такие различия. Но чтобы доказать правильность наметившейся тенденции, необходим больший корпус контекстов с аппроксиматорами.

Исследование контекстов с аппроксиматорами наглядно доказывает, что каждый газетный жанр предполагает доминирование определенных средств аппроксимации. К наиболее частотным средствам аппроксимации в передовице относятся глаголы *will* (в его эпистемической модальности) (10), *should* (9), придаточные предложения условия (8), глагольные лексемы *would* (8), *may* (6), *can* (4), *seem* (4), *appears* (4), *could* (3), *might* (3). В то же время наиболее предпочтительными и часто применяемыми аппроксиматорами в новостном репортаже являются глагольные формы *is/was said* (11), *would* (7), *can* (5), *could* (5), *expect/is expected* (4), *may* (3), *might* (2), *appears* (2), *are thought* (2), *were found* (2). Самым разительным отличием аппроксимированных высказываний в передовой статье и новостном сообщении является то, что новостные репортажи содержат больше пассивных конструкций. Рассмотрим некоторые примеры:

(3) *The as-yet untitled Star Wars spin-off project will centre around Han Solo. It is currently thought to be in pre-production and the first photo from the set was posted on Thursday by co-director Christopher Miller.*

(4) *Located just outside Damascus, Sednaya holds 4,000 political prisoners, and is said to be a hotbed of torture and political killings.*

Очевиден тот факт, что журналисты не берут на себя ответственность за то, что они заявляют, они хотят быть объективными, а контент-ориентированные аппроксиматоры - пассивные конструкции - служат этой цели.

Наоборот, в передовицах преобладают модальные глаголы и придаточные предложения условия, выполняющие функцию аппроксимации:

(6) *He claimed at least twice that he could win even if the party did not come together.*

(7) *It has been known for some time that the British penal system is crumbling, but no picture could be bleaker than that painted by new figures exposing the extent of failure inside our prison system.*

В пр. 6 аппроксиматор ориентирован на содержание, так как он выражает некий скептицизм по поводу высказывания; автор не уверен насчет притязаний лица, о котором идет речь, и принимает их с определенной осторожностью. В пр. 7 применяется писатель-ориентированный аппроксиматор, так как он снижает степень ответственности автора за выражаемую оценку, присутствие автора в тексте отодвигается на задний план.

Кроме того, следует отметить, что в обоих газетных жанрах довольно часто прибегают к двойной, тройной или множественной аппроксимации высказывания.

(8) *Yet that may not be enough for it seems clear that many athletes have become disillusioned by British Cycling's organisational culture more broadly.*

В заключение необходимо подчеркнуть следующее. Аппроксимация как прагматическая категория, основной задачей которой является смягчение категоричности высказывания и уклонение от ответственности за истинность сообщаемого или, наоборот, стремление к точности информации, отсутствие в языковой системе более точного обозначения, широко используется в различных жанрах газетного дискурса. В большинстве случаев частотность использования аппроксиматоров в передовой статье выше, чем в новостном репортаже. В англоязычных изданиях с малым тиражом наметилась тенденция к росту аппроксимированных высказываний и в новостных репортажах. Так как передовая статья и новостной репортаж как два жанра газетного стиля выполняют разные функции: убеждать и информировать читателя, то они используют различные языковые средства для достижения этих целей, в том числе и средства аппроксимации. Исследование показало, что авторы передовиц в большей степени склонны подстраховываться, смягчать категоричность высказываний, чем новостные корреспонденты. В передовых статьях и новостных репортажах наблюдаются также различия относительно средств аппроксимации для выполнения соответствующих функций.

Список используемых источников информации

1. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. - М., 1968.
2. Holmes J. Women, Men and Politeness. - Longman Group UK Limited, 1999.
3. Hyland K. Hedges, Boosters and Lexical Invisibility: Noticing Modifiers in Academic Texts. - In: Language Awareness. Vol. 9, No 4, 2000.
4. Lakoff G. Hedges: A Study in Meaning Criteria and the Logic of Fuzzy Concepts. - In: Chicago Linguistic Society Papers, 1972.
5. Markkanen, R. & Schröder, H. Hedging: a Challenge for Pragmatics and Discourse Analysis. - Berlin: de Gruyter, 1997. P. 3-18.

Орлова Е.А.

Структурный анализ неологизмов в политическом дискурсе английского языка

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, г. Белгород)*

doi:10.18411/lj2016-5-3-14

Новые слова являются «символами» своего времени, спутниками развития общества. Современный мир характеризуется непрерывными изменениями в политической, экономической, социальной, научно-технической сферах. Появление новых реалий приводит к переосмыслению старых понятий и возникновению новой лексики, отражающей значимые явления, события и наше отношение к ним.

Жизнеспособность языка характеризуется в первую очередь особенностью безгранично пополняться новыми словами и значениями, которые образуются различными путями [1]. В связи с интенсивными изменениями на мировой политической арене, английский язык, имея статус международного, переживает

«неологический взрыв». По данным Калифорнийской организации Global Language Monitor, словарный состав современного мирового языка пополняется новым словом каждые 98 минут. Таким образом, английский язык способен увеличиваться на десятки тысяч слов в год. Несмотря на то, что английский является языком-донором для многих ведущих языков мира, его развитие зависит в первую очередь от создания неологизмов за счет собственных ресурсов [1], а не от иностранных заимствований.

Благодаря современным технологиям, многие новообразования английского языка фиксируются электронными словарями, что упрощает их поиск и исследование. По последним сведениям «Английского неологического общества» (The English Neologia Society), в настоящий момент в Сети насчитывается более 75 электронных словарей неологизмов. Наибольшим авторитетом при анализе неологизмов обладают Unwords.com [3], Urban Dictionary [4], Word Spy [5], что и явилось ключевым моментом при выборе словарей для нашего исследования.

Огромный приток новых слов и необходимость их описания обусловили создание самостоятельной науки о неологизмах – неологии. Однако имея динамичное развитие в современном мире, данная дисциплина все еще не обзавелась емким однозначным определением термина «неологизм». Учитывая множество подходов к определению данного понятия, под неологизмами в данной работе мы будем понимать: лексические новообразования, заимствования, слова с расширенным значением.

Для появления неологизмов большую роль играют внутриязыковые факторы: тенденции к унификации, экономии, системности языковых средств, этимология, варьирование номинаций с различной внутренней формой, задачи экспрессивно-эмоциональной, стилистической выразительности [2].

Способов образования новых слов в системе современного английского языка довольно много [1], [2]: аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение, обратное словообразование, сращение, постпозитивация, звукоподражание, повтор, чередование звуков, перенос ударения в слове, аббревиация, сочетание с заимствованной лексикой, переосмысление существующих значений. В рамках данной статьи мы ограничимся схематичным представлением структурного анализа наиболее популярных способов словообразования в рамках политической лексики. Примечателен тот факт, что для каждого из способов нам удалось найти неологизмы, включающие имена известных политических деятелей: *Putinphile*, *Putin Law*, *medveput*, *Merkozy*, *Sarkozyed*, *Obama Bin Laden*, *Obama and Clinton*, *Barackholm Syndrome*, *bushama*, *Bushify*, *Saddaminem*, *Saddamists*, *Market-Leninism*, *Stalinoid*, *Hitlerbine Day*, *Napoleonophobia* и др.

Словосложение — это способ словообразования путем соединения двух (или более) слов в одно, которое пишется слитно или через дефис, а иногда раздельно: *Putinize*, *Putin off*, *Obama bandwagon*, *obama-apologist*, *Merkel Effect*, *Loutspeaker*, *backfire effect*, *dirty tricks Thursday*, *blue state/red state/swing state*, *egocasting*, *headline risk*, *hyperpower*, *just-in-time politics*, *naked re-elect*, *Seabiscuit candidate*, *zombie lie* и др. Словосложение является самым простым, а следовательно, самым продуктивным способом образования неологизмов.

Сокращение (усечение, инициальное сокращение и телескопия) – процесс уменьшения числа фонем и/или морфем у имеющих в языке слов или словосочетаний без изменения их лексико-грамматического значения: *Putinstinct* (*Putin* + *instinct*), *Barackobilia* (*Barack Obama* + *memorabilia*), *Obamabola* (*Obama* + *ebola*), *Eurogeddon* (*Europe* + *armageddon*), *Grexit* (*Greece or Greek* + *exit*), *infoganda* (*information* + *propaganda*), *lolbertarian* (*LOL (laugh out loud)* + *libertarian*), *oppo guy* (*opposition research* + *guy*), *pluto-populism* (*plutocrat* + *populism*), *shampaign* (*sham* + *campaign*), *hatriotism* (*hate* + *patriotism*), *Chindia* (*China* + *India*), *businesscrat* (*business* + *Democrat*), *condesplaining* (*condescending* + *explaining*) *democratatorship* (*democracy* + *dictatorship*), *genopolitics* (*genetics* + *politics*) *manufactroversy* (*manufactured* + *controversy*) и др. Для толкования семантики различных видов сокращений необходимо обратиться к этимологии усечённых слов, образующих неологизм.

Суффиксация – образование новых слов путем добавления производных суффиксов к различным типам основ: *Putinium*, *Putinism*, *Bushism*, *Obamabilia*, *Barackaholic*, *Baracknophobia*, *merkeliicious*, *fauxtography*, *videocracy*, *dementocracy*, *ineptocracy*, *thictatorship*, *disgreenimation*, *gagreement*, *soapboxiomatic*, *frontrunneritis* и др. Для неологизмов нашей тематической группы характерны суффиксы,

обозначающие: состояние, процесс, результат, действие, абстрактное понятие, обобщенные явления, учение, принадлежность к философскому течению. Следует отметить, что примеров префиксации в нашем эмпирическом материале было зафиксировано недостаточное количество для их релевантного анализа.

Аббревиация – способ словообразования на базе сочетания слов или (реже) одного слова путем сокращения исходных слов: *George W.M.D. Bush, Clinton AR, Generation O, President and CEO of BIJ, Inc., Q2K, G.O.P., GOOMBY, NIMBY, NOPE, NOTE, NUMBY, SUV Democrat, RINO, TINO, YIMBY, WMDs* и др. Несмотря на то, что аббревиация ведёт к экономии и рационализации языка, она вызывает проблемы с расшифровкой особенно новых лексических единиц.

Займствование – процесс усвоения одним языком слова, выражения или значения другого языка: *Tripartisanship, Kalashnikov culture, “Obama Akbar!”, Obama Angst, condo commando, acquis communautaire, pizza parliament, Stephanopouli, Baatankwad* (*Baat* — “Hindi for talk” + *Aatankwad* — “Hindi for terrorism”). Для правильного понимания и грамматического употребления заимствований важную роль играют наличие базовых знаний о языке-доноре, а также контекст.

В результате проведенного нами структурного анализа политической лексики английского языка было установлено, что наиболее продуктивными способами образования неологизмов являются: словосложение, сокращение, суффиксация, аббревиация, займствование.

По своей природе «неологизмы» не статические, а процессуально-динамические явления. Обогащая и расширяя язык, они также представляют и трудности при переводе, пока не окажутся на стадии лексикографической интеграции в состав языка. Однако современные электронные словари неологизмов позволяют оперативно получить актуальные данные семантического, грамматического, фонетического характера, тем самым отражая современную языковую картину мира.

Список используемых источников информации

1. Белка, Ю.В. Неологизмы английского языка 2013-2014 года // Наука-RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 5(05-2014) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-rastudent.ru/5/1453/>
2. ЛЭС – Ярцева, В.Н. (главред) Большой энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева // Языкознание – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 687 с.
3. Unwords.com
4. <http://www.urbandictionary.com>
5. <http://www.wordspy.com>

Ромейко К.А.

Международная логистика как двигатель процесса глобализации

*Государственный Университет Управления
(Россия)*

doi:10.18411/lj2016-5-3-15

Аннотация. В данной статье дается описание международной логистики и международной торговли, рассматриваются факторы, стимулирующие развитие экспорта и импорта товаров, а также риски, возникающие при осуществлении подобной деятельности. Международная торговля и логистика рассматриваются как двигатель процесса глобализации.

Ключевые слова: Логистика, международная торговля, международная логистика, интеграция, глобализация, импорт, экспорт, международные перевозки.

Сегодня в науке и на практике все большую популярность завоевывают так называемые междисциплинарные подходы к решению научных и прикладных задач. В сфере экономики одним из таких направлений выступает наука логистика, которая синтезирует кибернетику и системотехнику, менеджмент и маркетинг, теорию массового обслуживания, исследование операций и многое др.

Международная логистика стала своеобразным ответом на вызов постоянно движущегося вперед времени, суть которого можно охарактеризовать как создание универсального инструментария для решения комплекса проблем, которые возникают в процессе продвижения продукции из сферы производства в сферу потребления,

включая рациональное использование ресурсов как в самом производстве, так и в потреблении. Именно поэтому международная торговля всегда связана с определенными трудностями, угрозами и рисками, поскольку даже при самой простой трансакции международная торговля развивается очень быстро. Все ее составляющие зависят именно от эффективности логистики, занимающейся перемещением товаров по всему миру.

В настоящее время существует несколько способов выхода на международные рынки. Разные компании могут организовать свои международные операции разными способами. У каждого из них свои преимущества, определяющие конкретные особенности ведения логистической деятельности. Тем не менее, наблюдается общая тенденция к глобальным операциям, когда весь мир рассматривается как потребления, включая рациональное использование ресурсов как в самом производстве, так и в потреблении. Международная торговля всегда связана с определенными трудностями, угрозами и рисками, поскольку даже при самой простой трансакции международная торговля развивается очень быстро. Все ее составляющие зависят именно от эффективности логистики, занимающейся перемещением товаров по всему миру.

Так каковы же основные факторы, стимулирующие международную логистику и торговлю? Выделим основные:

1. Увеличение спроса на новых рынках. Растет уровень жизни населения, увеличивается кол-во потребителей. Иностранцы выявляют платежеспособные возможности на растущих рынках и расширяют там свою деятельность, продавая все больше продукции.

2. Рост спроса на иностранные продукты. Процесс глобализации и интернационализации способствует увеличению спроса на зарубежные товары

3. Устранение торговых барьеров. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), считающее, что все его члены одинаковы и на этой основе с ними строятся равноправные экономические отношения. В ряде регионов государства создали свободные торговые территории (зоны, оффшоры).

4. Экономия на масштабах. Оптимальный выпуск продукции связан с масштабным производством, централизованное производство позволяет получить более низкие затраты на единицу продукции в размере, который позволяет покрыть собой рост логистических издержек

5. Специализированная поддержка. Организации концентрируются все чаще на своих ключевых компетенциях, а остальные виды деятельности передают на аутсорсинг.

6. Рост объемов сервисных услуг на национальных рынках. Концентрация на сервисных услугах по предпродажному и после продажному обслуживанию, сопровождение в эксплуатации вплоть до конечной утилизации после морального и физического износа.

7. Интеграция цепи поставок. Интеграция работает на обеспечение более плавного и оперативного перемещения продукции от поставщиков начального уровня до конечных потребителей.

8. Рост спроса на поставщиков. Потребители повышают спрос и требования к поставщикам: на операции «точно в срок», комплексное качество, стратегические союзы, массовое производство на заказ.

9. Изменения логистических приемов. Развитие контейнеризации (разные типоразмеры, применяемые материалы, жесткие, мягкие и т. д.). отсрочка коммерческих операций до полной доводки продукции в конечных точках цепи поставок позволяет гибко реагировать на спрос потребителей.

10. Улучшение коммуникаций с потребителями. Спутниковое телевидение, Интернет и мобильные каналы коммуникаций помогают потребителям лучше разбираться в продукции, изготавливаемой за пределами их регионов проживания.

11. Совершенствование коммуникаций в бизнесе. Новые разработки в спутниковой и мобильной связи, коммуникациях, информационных системах.

12. Степень соответствия продукции условиям международной торговли. Относительно высокая удельная стоимость товарного груза (отношение стоимости товарного продукта к его весу или размеру - "value density").

Следует особо отметить, что все больше компаний в настоящее время понимает это и начинает работать в международных масштабах, на определенном уровне осваивая разные национальные рынки. Правительства практически всех государств оказывают всестороннюю поддержку развитию международной торговли и, соответственно, международных перевозок. Этому способствуют такие международные соглашения, как Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ), Гаагская, Венские конвенции. Конвенция ООН. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО). Комитет Всемирной таможенной организации. Соглашения по гармонизированной системе кодирования товаров (Товарная номенклатура ВЭД).

В заключение следует отметить, что в наш век глобализации международная торговля, а следовательно, и международная логистика стремительно развиваются, и именно неравномерность развития отдельных отраслей в разных странах способствует импорту и экспорту. Появляется тенденция к безграничному расширению размеров производства, поэтому производство неизбежно перерастает границы внутреннего спроса, и предприниматели каждой страны ведут упорную борьбу за внешние рынки. Росту темпов международного товарообмена и, как следствие, международной логистики способствовала также интеграция, поскольку были отменены ограничения в торговле между этими странами, на которые приходится почти половина объема мировой торговли.

Кроме того, в структуре международной торговли произошли изменения под воздействием научно-технической революции, ускорившей процесс международного разделения труда и вызвавшей рост обмена наукоемкой продукцией, готовыми изделиями и услугами.

Список используемых источников информации

1. Воронов, В. И. Международная логистика (Электронный ресурс) // ГУУ. - М. 2014. - 700 С.
2. Воронов, В. И., Воронов, А. В., Лазарев, В. А., Степанов, В. Г. международные аспекты логистики: учеб, пособие). - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2012. - 346 с.
3. Воронов, В. И. Методологические основы формирования и развития региональной логистики: монография. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного Университета. 2013. - 316 с.
4. Уваров, С. А. Логистика: общая концепция, теория, практика. - СПб.: ИНВЕСТ-НП. 2014. - 232 с.
5. Драчева, Е. Л., Либман, А. М. Проблемы глобализации и интеграции международного бизнеса и их влияние на российскую экономику (Текст) // Менеджмент в России и за рубежом. - 2016. - № 4.

Савельева С. В.

Электронное сопровождение практических занятий как средство формирования самостоятельности обучающихся

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» в г. Челябинске
(Россия, Челябинск)
doi:10.18411/lj2016-5-3-16*

Особенностью современного общества является увеличение роли информации и знаний, информационных технологий и информационного взаимодействия на всех уровнях государства и правительства, создание глобального информационного пространства и доступа к мировым информационным ресурсам, осуществление перехода от индустриального общества к обществу информационному.

Происходящие в изменения не могут не касаться сферы образования. Так с одной стороны, информационные технологии, появившись в конце XX столетия, вошли в XXI век как эффективные и перспективные средства подготовки специалистов, с другой стороны, в практике современного профессионального образования особую значимость приобретают формы и методы обучения, направленные на развитие самостоятельности обучающихся.

Стремление к активной самостоятельной деятельности – одна из основных потребностей личности. В педагогическом энциклопедическом словаре самостоятельность означает «ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные

решения» [2]. В словаре практического психолога самостоятельность определяется как «обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение» [3].

Самостоятельность как качество личности, выражается в умении ставить определенные цели и добиваться их достижения, выполнять определенную деятельность самостоятельно. Исходя из структуры деятельности, управление самостоятельной учебной деятельностью обучающихся, включает следующие компоненты: постановку цели, планирование, организацию, оценку и корректировку деятельности обучающихся и диагностику ее результатов.

Использование компьютерной техники в системе образования привело к появлению электронных средств обучения (ЭСО), используемых для предоставления учебной информации, управления познавательной деятельностью обучающихся, осуществления контроля над результатами обучения. Разнообразие идей и методов, применения информационных и компьютерных технологий в обучении, позволяют говорить о массовом их внедрении в процесс образования высших учебных заведений. Таким образом, информационные технологии могут быть использованы в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации, инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей, развития самостоятельности обучающихся.

В большинстве случаев, авторами электронных ресурсов являются преподаватели, разрабатывающие собственные ЭСО по различным дисциплинам. Анализ литературы и электронных образовательных ресурсов показывает, что существуют проблемы отбора и представления учебного материала. Требуется уделить дополнительное внимание и время таким вопросам как разработка структуры, интерфейса, визуального представления учебной информации. Мы представляем один из возможных вариантов ЭСО и предлагаем обсудить электронное сопровождение практического занятия «Арифметические основы ЭВМ. Системы счисления» реализованного средствами гипертекстовых технологий.

В процессе разработки электронного сопровождения практического занятия «Арифметические основы ЭВМ. Системы счисления» мы придерживались опыта М.И. Беляева, В.В. Гриншкун, Г.А. Красновой изложенного в электронном документе «Технология создания электронных средств обучения» и согласны, что электронные средства обучения, создаваемые преподавателями, должны отвечать стандартным дидактическим требованиям, которые предъявляются к традиционным учебным изданиям, таким как учебники, учебные и методические пособия. К ним относятся требования: научности, доступности, проблемности, сознательности, систематичности и последовательности, наглядности обучения. Преимущества современных информационных и компьютерных технологий наряду с традиционными дидактическими требованиями предъявляют специфические требования: адаптивности, интерактивности, развития интеллектуального потенциала [1].

Требование адаптивности предполагает, что при создании ЭСО учитываются индивидуальные возможности и психические особенности обучаемых, отражающиеся в выборе наиболее подходящего индивидуального темпа и траектории изучения материала. Требование интерактивности обучения предполагает включение интерактивных средств представления информации, таких как текст, статическую и динамическую графику, видео и аудио записи, в единый комплекс, позволяющий обучаемому стать активным участником учебного процесса, так как переход к информации происходит в ответ на его соответствующие действия. Требование развития интеллектуального потенциала обучаемого при работе с ЭСО предполагает формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умения принимать оптимальное или вариативное решения в различных ситуациях [1].

При обучении с помощью ЭСО доминирующую роль играет самостоятельная работа, но основными субъектами учебного процесса остаются студент и преподаватель. Использование мультимедиа позволяет в максимальной степени учесть индивидуальные особенности восприятия информации, что чрезвычайно важно при опосредованной компьютером передаче учебной информации от педагога студенту.

Реализация перечисленных выше требований адаптивности, интерактивности, развития интеллектуального потенциала могут быть обеспечены в ЭСО посредством применения гипертекстовых технологий. Они позволяют организовать нелинейный доступ к учебной информации и открывают широкие возможности для создания электронного сопровождения практических занятий (ЭСПЗ), отличающихся удобной средой обучения, в которой легко находить нужную информацию и возвращаться к пройденному ранее материалу. При проектировании ЭСПЗ создаются гиперссылки с опорой на способности человеческого мышления к связыванию информации и соответствующему доступу к ней на основе ассоциативного ряда. Это позволяет студенту выбрать наиболее подходящий для него в данный момент вид деятельности: изучение теоретического материала, решение заданий для самостоятельного выполнения или выбор контрольного блока (тест, кроссворд, контрольные вопросы).

Для реализации гипертекстовых технологий применяется язык гипертекстовой разметки документов HTML (HyperTextMarkupLanguage). HTML разрабатывался как универсальный язык для всех устройств, независимо от имеющегося на них оборудования. Документы, созданные на языке гипертекстовой разметки – это обычные файлы, которые можно подготовить в любом текстовом редакторе. Для описания свойств элементов используются дескрипторы (теги), с помощью которых прописывается размер, положение и специальные свойства элементов, а также ссылки на другие элементы по тексту или другие файлы. Использование языка HTML дает возможность структурного отображения информации и упрощает ее восприятие.

Проблем с воспроизведением гипертекстовых документов не будет, так как на любом компьютере, где поставлена операционная система Windows, автоматически устанавливается браузер Microsoft Internet Explorer, удобный для просмотра web-страниц разработанных на языке гипертекстовой разметки.

Рассмотрим электронное сопровождение практического занятия «Арифметические основы ЭВМ. Системы счисления» реализованного средствами гипертекстовых технологий в соответствии с требованиями к структуре и содержанию учебного материала [1]:

1) сжатость, краткость изложения, максимальная информативность текстовых фрагментов, использование слов, сокращений и мультимедиа-объектов, знакомых и понятных обучающемуся (рис. 1);

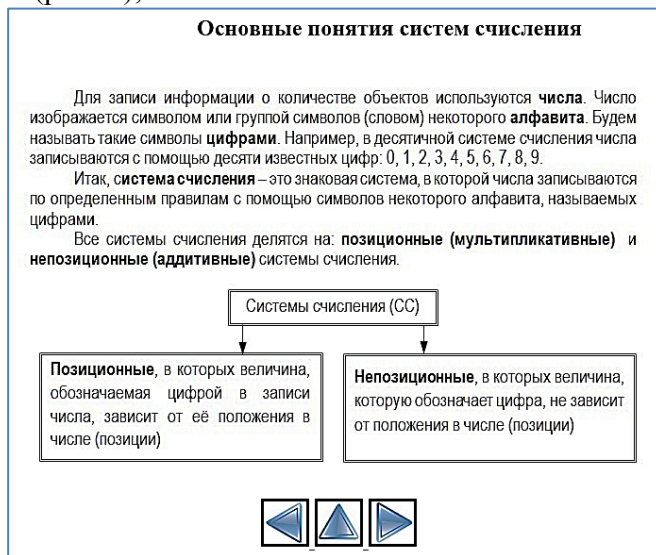
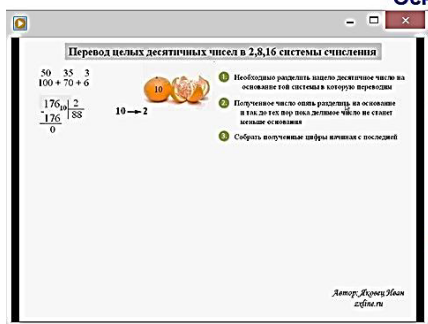


Рис. 1. Представление текстовой информации

2) отсутствие нагромождений, четкий порядок, структурирование мультимедиа-информации, объединение отдельных связанных мультимедиа-объектов в целостно воспринимающиеся группы (рис. 2);

ВИДЕОИНФОРМАЦИЯ

Основные понятия систем счисления



Основные понятия

Основные понятия систем счисления

Перевод чисел в 2-ную, 8-ную, 16-ную системы счисления

[Перевод из 10-ной в 2-ную СС](#)

[Перевод из 10-ной в 8-ную СС](#)

[Перевод из 10-ной в 16-ную СС](#)

Перевод чисел между системами счисления с основаниями 2, 8, 16

Введение

[Перевод из 2-ной в 8-ную СС](#)

[Перевод из 2-ной в 16-ную СС](#)

Рис. 2. Представление мультимедиа-информации

3) наличие кратких и информационно насыщенных заголовков, маркированных и нумерованных списков, таблиц, схем; текста и других, легко просматриваемых объектов(рис. 1, 2);

4) вся важная информация помещается по центру экрана и доступна без скроллинга (рис. 2);

5) каждому положению (каждой идее) отведен отдельный абзац текста или мультимедиа-объект (рис. 1, 2);

6) основная идея абзаца находится в начале (в первой строке) абзаца, лучше всего запоминаются первая и последняя мысли;

7) мультимедиа-объекты (графика, видео, звук и т.п.) органично дополняют текст (рис. 3);

Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую. Примеры

Правило 6. Чтобы перевести число из двоичной системы в шестнадцатеричную, его нужно разбить на тетрады (четверки цифр), начиная с младшего разряда, в случае необходимости дополнив старшую тетраду нулями, и каждую тетраду заменить соответствующей шестнадцатеричной цифрой (таблица).

Пример 9. Число 1011100011_2 перевести в шестнадцатеричную систему счисления.
Решение: число разбить на тетрады начиная, справа на лево и каждую тетраду заменить соответствующей шестнадцатеричной цифрой (таблица):

0011 1110 0011
2 E 3 Ответ: $1011100011_2 = 2E3_{16}$



Рис. 3. Связь текста и мультимедиа

7) задания и инструкции по выполнению заданий тщательно продумываются на предмет ясности, четкости, лаконичности, однозначности толкования, слишком длинные и излишне подробные задания снижают мотивацию к продолжению работы с ЭСО (рис. 4);

8) одновременное воздействие все каналы восприятия информации, использование для текста и графических изображений звукового и мультимедийного сопровождения. Эффективность слухового восприятия информации составляет 16%,

зрительного – 25%, а одновременное включение в процесс обучения и слухового восприятия, и зрительного повышает эффективность восприятия до 65%.

Задания для самостоятельного выполнения

ВАРИАНТ – 1

1. Даны два числа:
 21_{10} и 11_{10} .
Выполнить сложение и умножение данных чисел в двоичной системе счисления. Сделать проверку.
2. Перевести: $11001000_2 = \dots_8 = \dots_{10}$
3. Перевести смешанное число в двоичную систему: $22,25_{10} = \dots_2$
4. Перевести: $142_{10} = \dots_8$. Сделать проверку.

ВАРИАНТ – 2

1. Даны два числа:
 16_{10} и 15_{10} .
Выполнить сложение и вычитание данных чисел в двоичной системе счисления. Сделать проверку.
2. Перевести: $101010_2 = \dots_8 = \dots_{10}$
3. Перевести смешанное число в двоичную систему: $11,125_{10} = \dots_2$
4. Перевести: $156_{10} = \dots_8$. Сделать проверку.

Системы счисления

1. В одном байте содержится ...
 - 8 бит;
 - 10 бит;
 - 16 бит;
 - 32 бит;
 - 64 бит.

2. Сколько бит информации содержится в слове "ИНФОРМАЦИЯ"?
 - 20;
 - 10;
 - 1;
 - 80;
 - 100.

СС (системы счисления)

Савельева С.В.

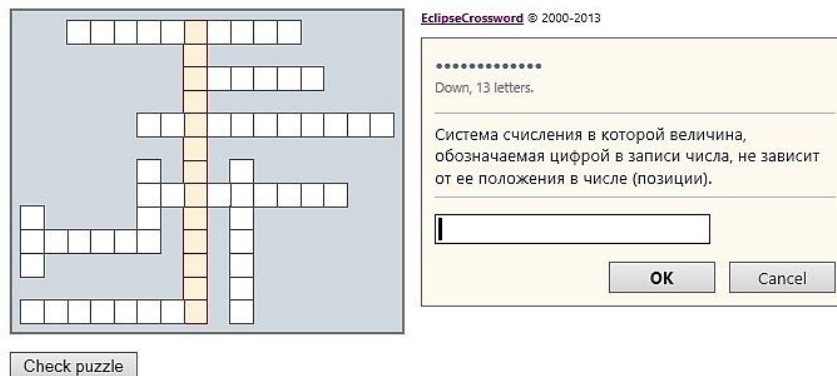


Рис. 4. Примеры страниц с заданиями и инструкциями к ним

Список используемых источников информации

1. Беляев, М. И. Технология создания электронных средств обучения / М. И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г. А. Краснова. Разработка Института дистантного образования, Российского университета дружбы народов. — М.: — 2006. — с. 130. – Режим доступа:http://uu.vlsu.ru/files/Tekhnologija_sozdanija_EHSO.pdf
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
3. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. — Минск: Харвест, 2000.

Слисева С.А., Смелик А.С.

Совершенствование системы управления персоналом

*РЭУ им. Плеханова
(Россия, Краснодар)
doi:10.18411/lj2016-5-3-17*

Исследование методических основ управления персоналом показало, что:

1) Исследование методических подходов к управлению персоналом которое показало, что экономические методы управления оказывают сильное, но косвенное воздействие на систему производства и не охватывают всех сторон деятельности управляемого объекта. При позитивном использовании экономических методов конечный результат проявляется в хорошем качестве продукции и высокой прибыли. При неправильном их применении (их игнорировании или пренебрежении ими) можно ожидать низких или негативных результатов (убытки, затоваривание, неплатежи, забастовки, банкротство).

2) Социально-психологические методы играют важную роль в управлении персоналом, они позволяют установить назначение и место сотрудников в коллективе, выявить лидеров и обеспечить их поддержку, связать мотивацию людей с конечными результатами производства, обеспечить эффективные коммуникации и разрешение конфликтов в коллективе.

3) Организационно-административные методы управления – мощный рычаг достижения результатов поставленных целей и задач в случаях, когда нужно подчинить коллектив и направить его на решение конкретных задач управления. Идеальное условие их эффективности - высокий уровень регламентации управления и трудовой дисциплины, когда управленческие воздействия без значительных искажений реализуются нижестоящими звеньями. Эти методы особенно актуальны в больших многоуровневых системах управления, к которым относятся крупные предприятия.

Прикладной частью исследования являлась деятельность в области управления персоналом на примере ООО «Компания «Бизнес-ЮГ».

Проведен анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования рабочего времени. В качестве показателей для анализа использовались (среднесписочная численность работников; категории работников; профессиональный и квалификационный уровень сотрудников, стаж и др).

Как показало исследование, в организации разработаны инструкции, в которых подробно отражены функции отдела, обязанности персонала. Однако отсутствуют методические наработки в отношении уровня квалификации и образовании управленческого персонала, требуемых навыков к той или иной должности, хотя работа на предприятии требует высокой квалификации специалистов и сотрудников.

Вторым отрицательным моментом в деятельности ООО «Компания «Бизнес-ЮГ» является не эффективность применения экономических методов управления персоналом.

Для решения выявленных проблем в системе управления персоналом ООО «Компания «Бизнес-ЮГ» предложено:

1) Внедрение анализа профессиональной компетенции как инструмента управления персоналом, что позволит напрямую связать организацию управления человеческими ресурсами с бизнес-целями хозяйствующего субъекта как в текущем периоде, так и в перспективе и обеспечивает согласованность функционирования всех структурных подразделений.

Реализацию профессиональных компетенций сотрудников на различных этапах карьерной истории управленческого персонала предложено осуществлять посредством построения модели жизненного цикла наемных работников. Практическое применение модели жизненного цикла организации на предприятии ООО «Компания «Бизнес-ЮГ» поможет определить степень востребованности и особенности содержания анализ использования управленческого персонала.

2) Вторым направлением повышения эффективности работы предприятия ООО «Компания Бизнес-ЮГ» является совершенствование экономических методов оценки системы менеджмента персоналом. Для оценки эффективности персонала предложена следующая система показателей, состоящая из 2 групп:

а) первая группа включает показатели анализа качества образовательного уровня персонала и равномерности повышения квалификации персонала;

б) вторая группа включает показатели оценки эффективности управления персоналом в организации, учитывающие эффекты, возникающие при увеличении производительности труда, снижении текучести кадров и при обучении персонала с последующим совмещением нескольких профессий.

Для оценки эффективности применяемых методов управления персоналом следует проводить количественную и качественную оценку эффективности по различным методикам, в том числе предложенной автором агрегированного индикатора, учитывающей эффекты от повышения производительности труда, снижения текучести кадров и обучения работников с последующим освоением смежных профессий.

В случае обнаружения низкой эффективности проведенных мероприятий следует изменить подходы к проведению политики управления персоналом, опираясь на потребности, и ожидания работников, согласованные с целями и задачами предприятия. В то же время, как мы считаем, полностью полагаться на расчетные показатели не совсем корректно, необходим ситуационный подход, позволяющий определить эффективность проводимой кадровой политики, исходя из конкретного состояния дел в организации.

Танасова А.С.¹, Зайцев И.В.²

**Влияние антропогенного загрязнения вод металлами на здоровье населения
индустриально-нагруженного региона**

¹*Астраханский Государственный Технический Университет*

²*ГБУЗ АО «Областной онкологический диспансер»*

(Россия, Астрахань)

doi:10.18411/lj2016-5-3-18

Химический состав природных вод на городской территории формируется в условиях сложных взаимодействий естественных потоков с многочисленными источниками техногенной нагрузки. Характер этих взаимодействий во многом определяется как конфигурацией временных и постоянных действующих водотоков, так и гидродинамической структурой фильтрационных потоков. Это обстоятельство требует более пристального внимания к анализу условий формирования поверхностного стока в условиях их тесного взаимодействия [1]. Одной из причин актуальности исследования р. Волга, а в особенности Дельты Волги, является её географическое расположение, которое влияет на качество воды, степени её загрязненности и здоровье населения.

В связи с этим ставится следующая цель проанализировать содержание тяжелых металлов в р. Волга г.Волгограда и г.Астрахани, выявить влияния загрязненной питьевой воды на организм человека.

Были поставлены следующие задачи:

- проанализировать содержание тяжелых металлов в р. Волга г.Волгограда и г.Астрахани, на примере Fe, Cu, Zn, Mg, Ca;
- показать особое значение изучения загрязнения Дельты Волги;
- оценить динамику загрязнения тяжелыми металлами системы «вода – организм», на примере Fe, Cu, Zn, Mg, Ca.

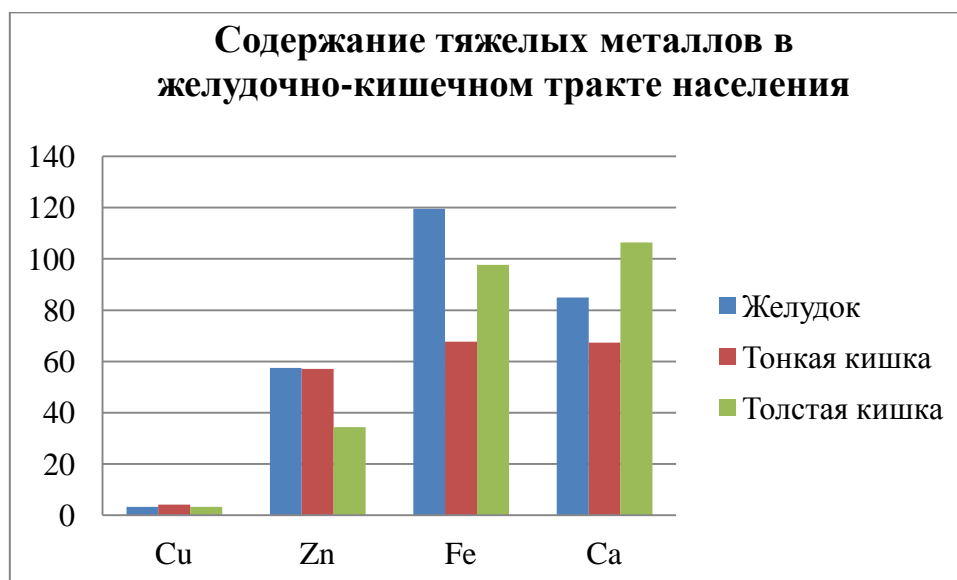
Качество и загрязненность поверхностных вод р. Волга зависят непосредственно от антропогенной деятельности всех субъектов расположенных вдоль русла, но наибольшей нагрузкой подвержены нижерасположенные субъекты, в частности Астраханская область.

Анализ содержания тяжелых металлов в период с 2010 по 2014 гг. в р.Волга г.Волгограда и г. Астрахани, показывает то что превышение ПДК наблюдается в обоих промышленных городах. Преобладает загрязнение Fe, Cu, Zn, Mg, Ca в Дельте Волги Астраханская область, что показано в диаграмме 1.

Диаграмма 1



Диаграмма 2.



Такие значительные колебания концентрации элементов объясняется географическим расположением городов и ярко показывает значимость изучения проблемы загрязнения Дельты Волги в Астраханской области, которое непосредственно влияет на здоровье населения (диагр. 2).

Из диаграммы 2 видно, что концентрация металлов в воде Нижней Волги влияет на концентрацию этих же элементов в желудочно-кишечном тракте жителей г. Астрахани, так как прослеживается зависимость содержания тяжелых металлов в воде и в органах человека.

Полученные данные позволяют сделать предположения, о связи геохимической обстановки со здоровьем населения в изучаемом регионе. Так как пестициды, удобрения, тяжелые металлы и органические соединения могут накапливаться в воде, в организме сельскохозяйственных животных, овощах и фруктах местного производства и в дальнейшем мигрировать в организм человека.

В связи с этим обостряется медико-экологическая обстановка, отличительной чертой которой будет являться, в том числе, увеличение числа людей с онкозаболеванием. Одними из ведущих факторов провоцирующих онкозаболеваемость являются тяжелые металлы и радионуклиды, источники которых могут быть естественного и искусственного происхождения [5]. Загрязнение питьевой воды Нижней Волги тяжелыми металлами ведет к различным болезням среди населения.

Список используемых источников информации

1. Геологическое исследование водных объектов Великого Новгорода. Мячков В.П. Географическое изучение территориальных систем: Сборник материалов 5 Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Пермь 2011. Пермь, 2011. С. 100-102.
2. Государственный доклад «Об экологической ситуации в Астраханской области в 2010 - 2014 годах» Ред. Колл.: И.О. Краснов [и др.]; службой природопользования и охраны окружающей среды Астраханской области совместно с НО АНО «Центр экологического образования населения Астраханской области». – Астрахань: НО АНО «Центр экологического образования населения Астраханской области», 2011 -2015 гг.
3. Доклад «О состоянии окружающей среды Волгоградской области в 2010 - 2014 годах» Ред. Колл.: О.В. Горелов [и др.]; Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Волгоградской области. – Волгоград: «СМОТРИ», 2011-2015 гг.
4. Зайцев и.в. кумуляция микроэлементов в крови при некоторой патологии мочевыделительной системы/ и.в. зайцев, в.а. зурнаджьянц, в.в. кутуков, в.е. кутуков // астраханский медицинский журнал. – 2015. – т.10, №2. – с. 47–51
5. Кудрин, а. В. Микроэлементы в иммунологии и онкологии / а. В. Кудрин, о. А. Громова. – м.: гэотар-медиа, 2007. – 544 с.

Федина Л.М.

Сотрудничество сторон государственного контракта на поставку товаров, как необходимое условие исполнения обязательства

*Волгоградская академия МВД России
(Россия, Волгоград)
doi:10.18411/lj2016-5-3-19*

Как следует из теории гражданского права, исполнение обязательства – это самый желательный способ его прекращения. И если исходить из того, что контракт на поставку товаров для государственных нужд является обоснованным результатом проявления субъектами правоотношений своей воли, направленной на заключение именно данного вида договора и на условиях, предусмотренных в нем,[1] то исполнение такого обязательства будет означать, что оно завершается именно так, как это было предусмотрено не только законом, но и согласованной волей сторон. Однако обязательство должно быть не просто исполненным, а соответствовать гражданско-правовыми принципам исполнения обязательства (принцип добросовестного, реального исполнения обязательства и т.д.). Важнейшим из данных принципов традиционно считается надлежащее исполнение, которое предполагает исполнение обязательства надлежащими субъектами, надлежащим предметом, надлежащим способом, в надлежащем месте, в надлежащий срок[2]. С целью стимулирования сторон обязательства к подобному исполнению, предусмотрен ряд мер, в том числе дополнительного имущественного воздействия, называемых способами обеспечения исполнения обязательства. Сущность таких способов сводится к предоставлению кредитору дополнительного обеспечения в виде определенного эквивалента, сделанного им предоставлением. Правовая дискуссия о степени эффективности способов обеспечения исполнения обязательств, и выявление наиболее действенного и практически применяемого, из поименованных в законе, продолжается по сей день.

При этом нельзя оставить без внимания тот факт, что самое желательное состояние правоотношений, складывающихся в сфере поставки товаров, будет существовать тогда, когда способы обеспечения обязательств так и останутся превентивной мерой, и стороны не будут прибегать к их использованию, надлежаще исполняя условия контракта. Такое исполнение подразумевает не только действия поставщика в интересах государственного заказчика, но и взаимные положительные действия последнего, который должен не только исполнить свои обязанности по договору, но и содействовать надлежащему исполнению другой стороны, поскольку удовлетворение его имущественного интереса и есть первейшая цель вступления в данные правоотношения. Сотрудничество между сторонами обязательства носит не просто рекомендательный характер, но и закреплено в качестве принципа международных коммерческих договоров унификации частного права (УНИДРУА). Также данный источник права декларирует, что «договор представляется не просто точкой, где сходятся противоречивые интересы, он также должен в определенной

степени рассматриваться и как общий проект, в котором каждая сторона должна сотрудничать»[3]. То есть, проецируя такое положение на правоотношения, возникающие из государственного контракта на поставку товаров, можно сказать, что сторонам необходимо в ходе исполнения достигнуть наиболее плотного сотрудничества с целью недопущения даже незначительного отклонения от условий контракта, особенно это будет касаться договорных отношений долгосрочного характера, когда выполнение поставщиком своих обязанностей осуществляется путем многократных отгрузок отдельных партий товаров в соответствующие периоды поставки.

При этом, в соответствии с законодательством о контрактной системе[4], даже не значительное изменение условий государственного контракта за пределами, установленными законом, чревато для обеих сторон, поскольку отчет об исполнении каждого обязательства на поставку товаров для государственных нужд (за исключением случаев, прямо предусмотренных законом) выставляется в единой информационной сети по окончании правоотношений. В случае не достижения взаимопонимания и возникновения трудностей при исполнении хотя бы у одной из сторон контракта, последствия видятся не только в применении санкций к виновному участнику, но и неудовлетворенный, или не полностью удовлетворенный интерес государственного заказчика, что умоляет эффективность всех предыдущих этапов правоотношения.

В подтверждение нашего мнения об особой роли сотрудничества между сторонами правоотношения возникающего из государственного контракта на поставку товаров, укажем, что законодатель в п.2 ст.24 Федерального закона о контрактной системе выделяет в качестве одной из обязанностей поставщика «своевременно предоставлять достоверную информацию о ходе исполнения своих обязательств, в том числе о сложностях, возникающих при исполнении контракта». Таким образом, только добросовестное сотрудничество сторон обязательства может гарантировать его надлежащее исполнение, удовлетворяющее обоюдные интересы.

Список используемых источников информации

1. Гапанович А.В. Реализация принципа свободы договора в Законе о размещении заказов // Наука и современность-2010: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции: В 3-х ч. / Под ред. С.С. Чернова. Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010. Ч. 3. С. 303.
2. Гапанович А.В. Особенности исполнения обязательств по государственному (муниципальному) контракту// Право и экономика. 2013.№2.
3. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА 2010. М.:Статут, 2013, стр.118.
4. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, №14, ст. 1652.

Чеботарева З.В., Шibaева А.А.

Роль стратегического управления в менеджменте предприятий на современном этапе развития экономики

*Государственный Университет Управления
(Россия, Москва)*

doi:10.18411/lj2016-5-3-20

Аннотация

Обозначены основные характеристики стратегического управления, как основы возникновения стратегического управления на предприятиях на современном этапе развития экономики России.

Ключевые слова: Стратегическое управление, экономика, стратегия предприятия

Характеристика современного этапа развития экономики любого государства представляется по качественным изменениям ее структуры, по наличию, полноте и взаимодействию элементов, подчиняющихся нескольким закономерностям.

Ввиду нестабильности рынка, политических, экономических и социальных условий, современные предприятия должны не только следить за состоянием внутренних дел и постановкой операционных целей, но и уметь подстраиваться под внешние изменения, разрабатывая долгосрочную стратегию «выживания». Принимая во внимание данный факт, можно с уверенностью сказать, что благополучие любого предприятия находится в прямой зависимости от качества анализа внешнего окружения и правильного выбора стратегии и целей. Законы экономики порождают динамичность и неопределенность внешних факторов, поэтому ошибки в выборе стратегии предприятия порождают не только потери материальных, денежных, трудовых ресурсов, но и самого невосполнимого ресурса – времени. Если раньше считалось, что крупные корпорации имеют экономические преимущества перед небольшими хозяйствами, то сейчас стало ясно, что преимущество в конкурентной борьбе получает лишь самый быстрый участник данного процесса.

Одним из основных факторов, характеризующих современный этап развития экономики России, является глобализация международной торговли, движения капитала, трудовой миграции, валютно-финансовой сферы.

Следует, заметить, что доказательства позитивного влияния глобализации на поведение и эффективность работы предприятий в основном основаны на данных экономики развитых стран. В развивающихся странах и странах с переходной экономикой ситуация не столь однозначна, а для России эмпирических исследований этих процессов немного. После вступления России во Всемирную Торговую Организацию, предприятия страны, с одной стороны получили возможность стать полноправными участниками мировой торговли, с другой – невозможность прямой конкуренции с иностранными контрагентами ввиду технологического отставания и неготовности экономики. Однако, несмотря ни на что, у российских предприятий появился мотив к совершенствованию своей продукции, улучшения ее качества и конкурентоспособности. По оценкам экспертов международных и российских организаций, вступление России в ВТО приведет к росту ВВП как минимум на 3%, а также повышению заработной платы и увеличению дохода потребителей [1].

Процессы всеобъемлющей глобализации порождают дальнейшее углубление международного разделения труда. Объективный процесс развития и углубления международного разделения труда идет от общих и частных форм к единичным, при которых осуществляется взаимная кооперация фирм различных стран по совместному производству ими продукции в рамках их международной специализации. На этой основе происходит тесное переплетение кругооборотов капитала разных стран и их взаимное технико-экономическое дополнение, называемое экономической интеграцией. В этой форме национальные хозяйства объединяются в единую систему мирового хозяйства, образуя структурные его части с общей для них экономической инфраструктурой, обеспечивающей развитие между ними товарообмена, свободного перемещения капитала, рабочей силы и оборота информации [2].

Углубление процесса международного разделения труда приводит к тому, что оборот капитала происходит на мировом уровне, начинает оборачиваться капитал не одной национальной экономической системы, а единый мировой капитал, что приводит к ускорению всех экономических процессов и тенденций.

Экономику на современном этапе развития также характеризуют всепоглощающая информатизация. Появление и стремительное развитие интернет-технологий явилось по факту катализатором развития производственных сил, технологического роста. Новые инструменты ускоряют процесс коммуникаций, делают доступ к информации более быстрым. Информация подхлестывает производство, производство требует открытий в области информационных и коммуникационных технологий. Это приводит к сокращению инновационных циклов. Еще 50 лет назад ориентация на инновации являлась достаточным условием лидерства в той или иной отрасли. Сегодня же инновации — необходимое условие выживания.

Данные характеристики современного этапа развития экономики являются основными, но не исчерпывающими. К основным тенденциям развития современной экономики также можно отнести: высокую степень интенсивности мобильности факторов производства, интеграцию капитала и производства, либерализацию внешнеэкономических связей, развитие национальных экономик открытого типа, стремление государств к наднациональному, межгосударственному регулированию валютно-финансовых и экономических процессов.

Данные факторы обуславливают необходимость обеспечения и сохранения динамичного развития предприятий России в условиях неопределенности и риска путем организации стратегического управленческого учета, ориентированного на сохранение и наращивание потенциала промышленных предприятий. Стратегическое развитие становится все более актуальным для российских предприятий и организаций, которые вступают в жесткую конкуренцию, как между собой, так и с иностранными субъектами хозяйственной деятельности.

Стратегическое управление отличается от оперативного управления (Таблица 1) [3].

Таблица.1

Отличительные черты оперативного и стратегического управления

Критерии отличия	Оперативное управление	Стратегическое управление
Миссия	Производство товаров и услуг с целью получения дохода от их реализации	Выживание организации в долгосрочной перспективе посредством установления динамичного баланса с окружением, позволяющего решать проблемы заинтересованных в деятельности организации лиц
Объект изучения менеджмента	Взгляд внутрь организации, поиск путей более эффективного использования ресурсов	Взгляд вовне организации, поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, отслеживание и адаптация к изменениям в окружении
Учет фактора времени	Ориентация на краткосрочную и среднесрочную перспективу	Ориентация на долгосрочную перспективу
Основа построения системы управления	Функции и организационные структуры, процедуры, техника и технология	Сотрудники, системы информационного обеспечения, рынок
Подход к управлению персоналом	Взгляд на работников как на ресурс организации, как на исполнителей отдельных работ и функций	Взгляд на работников как на основу организации, ее главную ценность и источник ее благополучия
Эффективность управления	Прибыльность и рациональность использования производственного потенциала	Своевременность и точность реакции организации на новые запросы рынка и изменения в зависимости от изменения окружения

Вышеуказанные особенности стратегического управления позволяют сформулировать такие понятия как «стратегическое управление» и «стратегия предприятия»

Стратегическое управление это тип управления, это стратегия выживания в долгосрочной перспективе, достижение целей бизнеса посредством быстрого реагирования управления на новые запросы потребителей, путем достижения конкурентных преимуществ, главным образом, опираясь на человеческий потенциал [3].

Стратегия предприятия, это основанная на стратегическом управлении упорядоченная во времени система приоритетных направлений, форм, методов, средств, правил, приемов использования ресурсного, научно-технического и производственно-сбытового потенциала предприятия в целях экономически

эффективного решения поставленных задач и поддержания конкурентного преимущества. [4].

Современная практика ведения бизнеса показывает, что нет стратегии, предприятия, которую можно было бы считать единственно точной для. С одной стороны, также не существует и унифицированного стратегического управления. Каждое предприятие является уникальным. Поэтому процесс разработки стратегии является уникальным и зависит от позиции предприятия на рынке, от динамики развития предприятия, потенциала его развития, от поведения его конкурентов, ассортимента производимой продукции или оказываемой услуги, текущего состояния экономики, культурной среды и многих других факторов.

С другой стороны существует несколько основополагающих моментов, взяв во внимание которые, можно сформулировать основные принципы существования стратегического управления. Стратегическое управление является «творческим» продуктом руководства, владея которым можно более эффективно осуществлять стратегическое управление предприятием.

Разработка стратегии развития предприятия – процедура разработки желаемого состояния организации и конкретных мероприятий по использованию сильных (слабых) сторон для достижения поставленных целей.

В ходе разработки стратегии развития предприятия определяются следующие аспекты:

- 1) важность сильных и слабых сторон в деятельности предприятия;
- 2) вероятность достижения и привлекательность возможностей и угроз;
- 3) причинно-следственные связи между возможностями, угрозами, сильными и слабыми сторонами;
- 4) стратегические, среднесрочные и оперативные цели развития компании;
- 5) показатели, характеризующие цели различных периодов;
- 6) последовательность и трудоемкость выполнения решений;
- 7) ответственные исполнители [5].

Стратегическое управление предприятием направлено на поддержание определенных взаимоотношений вышеназванных аспектов с внешней средой путем постановки и реализации целей и задач, соответствующим внутренним возможностям предприятия.

Конечным продуктом стратегического управления предприятием являются: потенциал, который будет обеспечивать реализацию целей предприятия в будущем;

структура, которая будет обеспечивать чувствительность организации к переменам во внешней и внутренней среде.

Наряду с явными преимуществами стратегического управления, имеется также ряд недостатков и ограничений по его применению.

Во-первых этот тип управления, равно как и все другие, не обладает универсальностью применения в любых ситуациях и для решения любых задач. Стратегическое управление не может дать точной и детальной картины будущего.

Во-вторых, стратегическое управление не может быть сведено к набору унифицированных процессов и схем. Также, стоит отметить, что для осуществления стратегического управления требуются огромные усилия и большие затраты времени и ресурсов. Более того, не стоит забывать, что ошибки стратегического планирования крайне негативно влияют на экономическое состояние предприятия.

Таким образом, деятельность руководства предприятия по осуществлению стратегического управления направлена на обеспечение длительной жизнеспособности и развития компании в постоянно изменяющихся условиях рынка. Роль стратегического управления в развитии предприятия велика, потому что только благодаря такому типу управления можно решить на современном этапе развития экономики России основную задачу стратегического управления, состоящую в выявлении необходимости проведения стратегических изменений; в создании

соответствующей организационно-управленческой структуры, способствующей положительным стратегическим изменениям; в подборе и развитии человеческих ресурсов, способных провести стратегические изменения в экономике России.

*Chebotareva Z., Shibaeva A.
State University of Management*

The role of strategic management in companies management at the present stage of economic development

Abstract. Outlined the main characteristics of strategic management, as the basis for the emergence of enterprises' strategic management at the present stage of development of the Russian economy.

Keywords. Strategic management, economics, business strategy

Список используемых источников информации

1. Андреев В. Ф. Системный мир глобальной экономики: филогенези онтогенез: науч. трактат. М., 2013.
2. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник / О.С. Виханский. - М., 2010.
3. Велесько Е.И. Стратегическое управление: практика принятия системных решений: учебное пособие / Е.И. Велесько. изд-во БГЭУ, 2003.
4. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент: искусство разработки и реализации стратегии: учебник для вузов / А.А. Томпсон, А. Дж. Стрикленд. - М.: ЮНИТИ, 1998.
5. http://www.bbc.co.uk/russian/business/2012/08/120821_russia_wto_accession.shtml Екатерина Дробинина «Кто в выигрыше от вступления России в ВТО?», 2012
6. Чеботарева З.В., Сотникова Ю.И. Экономическая сущность ликвидности как характеристики финансового состояния экономического субъекта Теоретический и научно-методический журнал «Вестник университета», №3, ГУУ, М.:2015

Научное издание

Тенденции развития науки и образования

Сборник научных трудов, по материалам
XIV международной научно-практической конференции
31 мая 2016 г.
Часть 3

ISBN 978-5-9908438-4-4



ISBN 978-5-9908438-4-4



GSLN 124-248576-0026-MG

Подписано в печать 3.06.2016. Тираж 400 экз.
Формат.60x841/16. Объем уч.-изд. л.2.76
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович