

Научный центр «LJournal»

Научный журнал

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

№130, Февраль 2026  
(Часть 1)



Самара, 2026

T33

**Научный журнал «Тенденции развития науки и образования»  
№130, Февраль 2026 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal»,  
Самара, 2026 – 132 с.**

**Тенденции развития науки и образования** – это научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» – <https://ljournal.org>

- © Научный центр «LJournal»
- © Международная Объединенная Академия Наук
- © Университет дополнительного профессионального образования

УДК 001.1  
ББК 60

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Чернопятов Александр Михайлович**  
Кандидат экономических наук, Профессор

**Царегородцев Евгений Леонидович**  
Кандидат технических наук, доцент

**Пивоваров Александр Анатольевич**  
Кандидат педагогических наук

**Малышкина Елена Владимировна**  
Кандидат исторических наук

**Ильященко Дмитрий Павлович**  
Кандидат технических наук

**Дробот Павел Николаевич**  
Кандидат физико-математических наук, Доцент

**Божко Леся Михайловна**  
Доктор экономических наук, Доцент

**Бегидова Светлана Николаевна**  
Доктор педагогических наук, Профессор

**Андреева Ольга Николаевна**  
Кандидат филологических наук, Доцент

**Абасова Самира Гусейн кызы**  
Кандидат экономических наук, Доцент

**Попова Наталья Владимировна**  
Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ханбабаева Ольга Евгеньевна**  
Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

**Вражнов Алексей Сергеевич**  
Кандидат юридических наук

**Ерыгина Анна Владимировна**  
Кандидат экономических наук, Доцент

**Чебыкина Ольга Альбертовна**  
Кандидат психологических наук

**Левченко Виктория Викторовна**  
Кандидат педагогических наук

**Петраш Елена Вадимовна**  
Кандидат культурологии

**Романенко Елена Александровна**  
Кандидат юридических наук, Доцент

**Мирошин Дмитрий Григорьевич**  
Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ефременко Евгений Сергеевич**  
Кандидат медицинских наук, Доцент

**Шалагинова Ксения Сергеевна**  
Кандидат психологических наук, Доцент

**Катермина Вероника Викторовна**  
Доктор филологических наук, Профессор

**Полицинский Евгений Валериевич**  
Кандидат педагогических наук, Доцент

**Жичкин Кирилл Александрович**  
Кандидат экономических наук, Доцент

**Пузыня Татьяна Алексеевна**  
Кандидат экономических наук, Доцент

**Ларионов Максим Викторович**  
Доктор биологических наук, Доцент

**Афанасьева Татьяна Гавриловна**  
Доктор фармацевтических наук, Доцент

**Байрамова Айгюн Сеймур кызы**  
Доктор философии по техническим наукам

**Лыгин Сергей Александрович**

Кандидат химических наук, Доцент

**Заломнова Светлана Петровна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Радкевич Михаил Михайлович**

Доктор технических наук, Профессор

**Гуткевич Елена Владимировна**

Доктор медицинских наук

**Матвеев Роман Сталинаруевич**

Доктор медицинских наук, Доцент

**Пронина Наталья Андреевна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Шамутдинов Айдар Харисович**

Кандидат технических наук, Профессор

**Найденев Николай Дмитриевич**

Доктор экономических наук, Профессор

**Романова Ирина Валентиновна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Хачатурова Карине Робертовна**

Кандидат педагогических наук

**Кадим Мундер Мулла**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Григорьев Михаил Федосеевич**

Доктор сельскохозяйственных наук

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| <b>РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА</b> .....   | 7  |
| <b>Антипова Л.А., Фалунина Е.В., Блинова Т.И.</b> Стандартизированное интервью: экосознание у старших дошкольников .....  | 7  |
| <b>Барнаш А.В.</b> Сравнительный анализ структурных компонентов сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников в условиях цифровой среды .....  | 12 |
| <b>Булнина А.Ю., Грушина М.В., Топтунова В.О.</b> Студенческое самоуправление – путь к успешному развитию личности (на примере совета обучающихся ОГАПОУ «БПК») ..                                    | 16 |
| <b>Грохольская О.Г.</b> Ценностные контуры формирования смыслового поля целеполагания личности профессионала .....  | 19 |
| <b>Дробышевская Н.В., Салахудинова Е.С.</b> Методика проведения репетиционной работы с профессиональными артистами в рамках спортивных корпоративных мероприятий .....                                | 24 |
| <b>Зверев С.М.</b> К вопросу о диверсификации деятельностного подхода, — условия развития образования и научно-исследовательской деятельности .....   | 29 |
| <b>Нестеров Ю.В.</b> Обоснование методики применения кейс-технологии при изучении учебного курса «Анатомия центральной нервной системы» у студентов-психологов университета .....                     | 40 |
| <b>Петряшева Е.В.</b> Теоретические основания и практические аспекты организации взаимодействия участников образовательного процесса в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума ..... | 44 |
| <b>Толстоброва С.В.</b> Организация управления профессиональной мотивацией преподавателей юридических направлений учреждений СПО .....  | 47 |
| <b>Чекаленко Е.С.</b> О патриотическом воспитании детей-сирот в центре помощи детям .   | 55 |
| <br>  |    |
| <b>РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ</b> .....  | 58 |
| <b>Беляева О.М., Николаева Л.Л.</b> Критическое мышление как инструмент психологической безопасности учащегося в интернет-пространстве .....  | 58 |
| <b>Козырева Г.В., Кондаурова О.П.</b> Снижение тревожности младших дошкольников посредством занятий с использованием световых песочных столов .....   | 63 |
| <b>Маторина Т.А.</b> Манипуляция как инструмент влияния студента на преподавателя .....   | 67 |
| <b>Николаева Л.Л., Беляева О.М., Клепач Ю.В.</b> Тревожность в дошкольном возрасте: детерминанты и коррекции .....  | 72 |
| <b>Пашков В.В.</b> Некоторые проблемы формирования стрессоустойчивости подростков с различными уровнями интернет-аддикции .....   | 77 |
| <br>  |    |
| <b>РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 81 |
| <b>Квасова Д.В.</b> Привлечение молодежи в «зеленые» проекты нефтегазового сектора: баланс между традиционной энергетикой и устойчивым развитием .....  | 81 |
| <b>Соловьева Е.А., Романенко Е.В.</b> AI-агент в госуправлении для оптимизации бюджетного процесс .....   | 84 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Соловьева Е.А., Романенко Е.В.</b> Применение искусственного интеллекта в управлении расходами предприятия .....  | 87  |
| <b>Узденова Ф.М., Чотчаева Д.Р.</b> Экономическое содержание эффекта масштаба: специфика агропромышленного производства .....                                      | 90  |
| <b>Черных В.Р.</b> Двойственное влияние цифровизации на стабильность финансовой системы России и управление рисками .....  | 94  |
| <b>РАЗДЕЛ IV. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....  | 98  |
| <b>Абакаров К.И.</b> Волонтерская деятельность как средство развития патриотической культуры у учащейся молодежи .....   | 98  |
| <b>Абдуллабекова З.А.</b> О вопросах правовой социализации студенческой молодежи» (на примере ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова) .....                                | 101 |
| <b>Алкесов Р.Т., Мамишева З.А., Чеботарева И.Ю.</b> Эффективность реализации защиты прав и свобод человека и гражданина.....                                       | 104 |
| <b>Билалова А.С.</b> Средства массовой коммуникации как необходимое условие нравственно-правового просвещения молодежи .....                                       | 109 |
| <b>Исаев М.А.</b> Реформа розничных рынков электроэнергии: защита прав бытовых потребителей.....   | 112 |
| <b>Наибханов И.Г.</b> Возможности образовательной среды в гражданском и патриотическом воспитании школьников .....   | 115 |
| <b>Пигалова А.В.</b> Предмет и пределы прокурорского надзора на стадии предварительного следствия .....  | 118 |
| <b>Соболев Н.Р.</b> Современные угрозы и направления обеспечения энергетической безопасности Российской Федерации .....  | 122 |
| <b>Хакимов И.И.</b> О вопросах воспитания патриотической культуры и гражданственности у учащейся молодежи посредством приобщения к волонтерской деятельности ..... | 125 |
| <b>Чеботарева И.Ю., Мамишева З.А.</b> Разграничения концептов «принципы» и «критерии построения» административно-территориального устройства .....                 | 128 |

## РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Антипова Л.А., Фалунина Е.В., Блинова Т.И.

## Стандартизированное интервью: экосознание у старших дошкольников

ФГБОУ ВО «БрГУ»  
(Россия, Братск)**Аннотация**

В данной статье рассматривается проблема изучения уровня развития экологического сознания (экосознания) у старших дошкольников; представлен авторский опросник стандартизированного интервью на предмет изучения когнитивного, аффективно-ценностного и поведенческого компонента в структуре исследуемой психологической реальности.

**Ключевые слова:** экосознание, экологическое сознание, экосознание дошкольников, старший дошкольный возраст.

**Abstract**

This article discusses the problem of studying the level of development of environmental awareness in senior preschoolers. The author presents a standardized interview questionnaire for studying the cognitive, affective-value, and behavioral components in the structure of the psychological reality under study.

**Keywords:** eco-awareness, ecological awareness, eco-awareness of preschoolers, senior preschool age.

Экологическое сознание представляет собой сложный феномен, который следует рассматривать не в качестве изолированной сферы психики, но как целостный и специфический тип мировоззрения. Это своеобразная «оптика», через которую личность воспринимает действительность, и которая служит высшим регулятором отношений в системе «человек – природа». В рамках такого мировоззрения окружающая среда обретает новый статус: она перестает быть пассивным фоном и превращается в равноправный контекст социальной жизни. Это отражает принципиальный сдвиг – от антропоцентризма к биоцентризму или экоцентризму, предполагающему глубокую осознанную включенность человека в единую сеть жизни [5].

Из этой мировоззренческой основы проистекает важная характеристика экологического сознания – внутренний экологический императив [1]. Речь идет о системе глубоко усвоенных запретов и предписаний, сдерживающих потребительский эгоизм личности в силу искренней внутренней убежденности. Таким образом, экологическое сознание действует как форма экологической совести – внутреннего нравственного цензора, исключающего причинение вреда природе даже в условиях абсолютной безнаказанности. Именно оно трансформирует экологические проблемы, выводя их за рамки сугубо технико-экономических решений и превращая в вопросы нравственно-этического порядка.

В сфере психолого-педагогической науки экологическое сознание определяется как сложное интегративное образование, являющееся системной формой психического отражения человеком своих отношений с природным миром [8]. Данное понятие шире простой совокупности экологических знаний; оно понимается как глубинный внутренний регулятор, определяющий восприятие, ценностные ориентации и практическую деятельность личности в экологической сфере.

Исходным основанием для его формирования служит переход от восприятия природы как ресурса к её пониманию в качестве самоценного и равноправного субъекта взаимодействия.

С педагогической точки зрения, сформированность экологического сознания рассматривается как центральная цель образования для устойчивого становления развивающегося человека, а в психологическом аспекте – как комплексный объект изучения, обладающий внутренней структурой и проходящий определенные уровни развития личности в целом.

Сущность данного феномена раскрывается через его структурную организацию. Экологическое сознание не ограничивается когнитивным компонентом; оно в обязательном порядке включает аффективно-ценностное отношение и конативную (поведенческую) готовность. Эта триединая модель – когнитивный, аффективный (эмоциональный) и конативный (поведенческий) компоненты – составляет общепринятую теоретическую основу для его анализа и диагностики, позволяя оценить степень зрелости данного образования (психического феномена) [9].

Проблема формирования экологической культуры личности посредством развития феномена экосознания, сохраняет свою значимость в системе образования. Особую важность данный вопрос приобретает при работе с детьми дошкольного возраста, поскольку этот период признан сензитивным для развития ценностных ориентаций, эмоциональной восприимчивости и основ мировоззрения [3]. Именно в дошкольном детстве закладываются базовые компоненты экологического сознания, которые впоследствии определяют поведенческие модели взаимодействия человека с природной средой [5].

Таким образом, процесс формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленный педагогический процесс, опирающийся на закономерности возрастного развития. Выделенные критерии и методы диагностики позволяют осуществлять мониторинг его эффективности и корректировать образовательную траекторию. Системная работа в данном направлении создает необходимую основу для становления экологической культуры личности на последующих этапах онтогенеза.

Согласно ФГОС ДО, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме, воспитание осознанного и бережного отношения к природному окружению относятся к числу приоритетных дошкольной педагогики [11]. Реализация указанных положений в рамках образовательных программ дошкольных образовательных учреждений обуславливает необходимость разработки эффективного диагностического инструментария, позволяющего оценить результативность педагогической деятельности.

Сложность диагностики экологического сознания как интегративного личностного образования, объединяющего когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты, требует преодоления ограничений традиционных методов оценки знаний. Необходимы комплексные подходы, обеспечивающие системное изучение проявлений экологического сознания у старших дошкольников [7].

Проведенный анализ литературы позволил выявить противоречие между требованием формирования экологического сознания у дошкольников и отсутствием адекватного диагностического инструментария для оценки его сформированности, что определяет актуальность данного исследования.

В нашем исследовании мы предлагаем рассмотреть проблему изучения уровня сформированности экологического сознания у старших дошкольников с позиции интегративного и дифференцированного подходов в науке при ориентации на все компоненты структуры его составляющие – когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий, где:

- а) когнитивный компонент предполагает устойчивую систему знаний о взаимосвязях в природе, ценности биоразнообразия и последствиях антропогенного воздействия на окружающую среду;
- б) эмоционально-ценностный компонент выражается в эгоцентрическом отношении к природе, при котором она воспринимается человеком как

самоценность и равноправный субъект, что проявляется в экологической эмпатии, эстетическом восприятии и чувстве ответственности;

- в) поведенческий компонент заключается в способности к последовательному осуществлению экологичного выбора и готовности к активному участию в природоохранной деятельности [10].

В нашей работе мы предлагаем оценку уровня сформированности экологического сознания у старших дошкольников с позиции интегративного и дифференцированного подходов к исследованию посредством анкеты стандартизированного интервью.

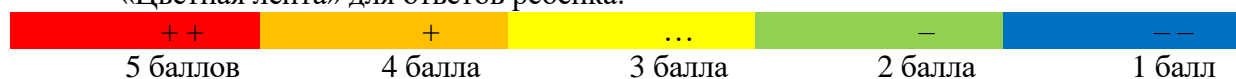
**Процедура проведения опроса:** работу с ребёнком проводит педагог (воспитатель) или родитель индивидуально в доверительной форме, создав атмосферу приятной беседы и неформальной обстановки.

Для ответов детям предлагается на «цветной ленте» определить цвет места собственной позиции, где:

- красный цвет означает абсолютное согласие с утверждением (5 баллов);
- оранжевый цвет – частичное согласие с утверждением (4 балла);
- жёлтый цвет – ответ с затруднением в собственной позиции (3 балла);
- зелёный цвет – частичное несогласие с утверждением (2 балла);
- синий цвет – категоричное несогласие с утверждением (1 балл).

«Цветная лента» может располагаться горизонтально, а также ступенями.

«Цветная лента» для ответов ребёнка:



Таким образом, ответы выкладываются на 5-и балльной шкале для удобства дальнейших расчётов и выявления уровня развития как каждого из представленных компонентов структуры экокультуры дошкольников дифференцированно, так и интегративно в целом по исследованию: 5 4 3 2 1.

**Текст опросника стандартизированного интервью:**

**Блок I. Когнитивный компонент сформированности экосознания**

1. Я знаю названия разных животных, зверей, птиц и растений.
2. Я знаю, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
3. Я умею определять объекты живой и неживой природы.
4. Я знаю все времена года и могу назвать их признаки.
5. Я знаю, что такое пожар, и какой вред он может нанести природе.
6. Я знаю, что «играть с огнём» нельзя!.. – это опасно для жизни.

**Блок II. Эмоционально-ценностный компонент экосознания**

7. Когда кто-то мусорит на улице и засоряет окружающую среду – меня это расстраивает (я понимаю, что так поступать нельзя).
8. Когда я вижу, что кто-то мусорит на пляже и не убирает за собой – меня это огорчает (всегда хочется сделать замечание таким поступкам).
9. Я считаю, что каждый ребёнок и взрослый должен беречь природу.
10. Когда я вижу птиц морозной зимой – мне всегда хочется их покормить.
11. Мне жалко бездомных животных – собаки и кошки тоже хотят, чтобы их приручили, желают обрести хозяина.
12. Я чувствую, что животным, птицам и растениям – нужна помощь человека.

**Блок III. Поведенческий компонент сформированности экосознания**

13. Я стараюсь экономить воду и электричество – всегда закрываю кран и выключаю свет, выходя из помещения.
14. Я стараюсь не мусорить на улице – выбрасываю мусор в специальные контейнеры.

15. Летом я всегда помогаю маме в посадке цветов, ухаживаю за растениями (например, на грядках) / Вместе с родителями мы сажаем деревья/кусты на участке/у дома/на даче (и т.п.).
16. Мама говорит, что мусор домашний надо сортировать по пакетам, и мы всей семьёй стараемся так делать.
17. У нас дома есть животные (собака, кошка, хомячки, попугай и т.п.), которых я люблю и стараюсь за ними ухаживать, как это делают взрослые – слежу за наличием корма, меняю воду, расчёсываю, глажу и т.п.
18. Я всегда стараюсь помогать маме в уборке по дому, а также воспитателям на территории детского сада.

**Обработка полученных результатов:**

**Интегративно:** по всем компонентам структуры психического феномена экосознания по опроснику можно получить от 18 до 90 баллов, где:

- от 18 до 30 баллов – очень низкий уровень развития экосознания;
- от 31 до 44 баллов – низкий уровень развития экосознания;
- от 45 до 49 баллов – средний невыраженный уровень развития;
- от 50 до 58 баллов – средний уровень развития экосознания;
- от 59 до 63 баллов – средний выраженный уровень развития экосознания;
- от 64 до 77 баллов – высокий уровень развития экосознания;
- от 78 до 90 баллов – очень высокий уровень развития экосознания.

**Дифференцированно:** по каждому из выделенных компонентов структуры экосознания по опроснику можно получить от 5 до 25 баллов, где:

- от 6 до 11 баллов – низкий уровень развития компонента структуры;
- от 12 до 15 баллов – средний невыраженный уровень развития;
- от 16 до 20 баллов – средний уровень развития компонента структуры;
- от 21 до 24 баллов – средний выраженный уровень развития;
- от 25 до 30 баллов – высокий уровень развития компонента структуры.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Экспериментальная апробация опросника проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 118» муниципального образования города Братска. В исследовании приняли участие воспитанники подготовительной к школе группы.

Качественный анализ результатов представляет собой следующее.

1. Интегративно – из 90 баллов возможных по опроснику мы получили 46, что составляет уровень «средний невыраженный» по сформированности экологического сознания у старших дошкольников.
2. Дифференцированно – из 30 баллов возможных по каждому из компонентов структуры феномена экосознания у старших дошкольников:
  - когнитивный компонент составил 23 балла, что является показателем уровня «средний выраженный»;
  - эмоционально-ценностный компонент составил 21 балл, что является также показателем уровня «средний выраженный»;
  - поведенческий компонент составил 10 баллов, что определяет «низкий уровень» сформированности экосознания у старших дошкольников.

Интерпретировать полученные фактические данные опроса мы предлагаем на основе представленных утверждений в тексте опросника.

**ВЫВОДЫ**

В результате проведённой нами работы был разработан, научно обоснован, экспериментально апробирован и представлен авторский опросник стандартизированного интервью «Экосознание у старших дошкольников», ориентированный на все компоненты структуры исследуемой психологической реальности – когнитивный, аффективно-ценностный и поведенческий.

Данный опросник может быть полезен в образовательной практике дошкольных учреждений для педагогов, работающих над формированием экологического сознания у старших дошкольников.

\*\*\*

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2019. 128 с.
2. Бабаева Т.И. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Детство-Пресс, 2016. 528 с.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Юнити, 2013. 547 с.
4. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. 310 с.
5. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 288 с.
6. Лихачев Б.Т. Курс лекций: учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. М.: Юрайт, 2001. 607 с.
7. Нисканен Л.Г. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие для студентов вузов заочной формы обучения. М.: МГПУ, 2011. 167 с.
8. Фалунина Е.В., Мосейчук Ю.Д. Проблема изучения экологического сознания в современной науке и образовательной практике // ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СТАТЬЯ 2023: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 96 с. С. 78-80.
9. Фалунина Е.В., Мосейчук Ю.Д. Экологическое воспитание как основа формирования экологического сознания детей младшего школьного возраста // Молодая мысль: наука, технологии, инновации: материалы XV (XXI) Всероссийской научно-технической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых учёных. 03-07 апреля 2023 года. – Братск: Изд-во БрГУ, 2023. – 464 с. С. 319-323.
10. Фалунина Е.В., Баранова Д.В. Критерии оценки уровней развития валеологической компетентности педагогов ДОУ // НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ 2024: сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2024. – 90 с. С. 56-59.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.

**Барнаш А.В.**

**Сравнительный анализ структурных компонентов сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников в условиях цифровой среды**

*ФГБОУ «Ставропольский государственный педагогический институт»  
(Россия, Ессентуки)*

**Аннотация**

В данной статье представлен анализ изменений, происходящих в современных исследованиях ключевых структурных элементов ролевой и режиссерской игр. Значимость данной работы обусловлена противоречием между классическим пониманием игры как основного вида деятельности в дошкольном учреждении и широким использованием цифровых устройств в повседневной жизни ребенка. Предложены педагогические условия для гармоничного сочетания этих двух типов игры в образовательном процессе в дошкольных учреждениях.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, цифровая среда, цифровая социализация, игровая деятельность, ФОП ДО, дошкольное образование.

**Abstract**

This article presents an analysis of changes occurring in contemporary research on the key structural elements of role-playing and director's play. The significance of this work stems from the contradiction between the classical understanding of play as the primary activity in preschool and the widespread use of digital devices in children's daily lives. Pedagogical conditions for the harmonious combination of these two types of play in the educational process in preschool institutions are proposed.

**Keywords:** senior preschool age, role-playing, director's play, digital environment, digital socialization, play activities, individual educational program of preschool education, preschool education.

Вопрос об игре как ведущего вида деятельности современных дошкольников является одним из самых спорных в психолого-педагогической науке. С одной стороны, фундаментальные исследования Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева подтверждают статус ролевых игр как ведущей деятельности, обеспечивающей развитие мотивационно-потребностной сферы, произвольности поведения и семиотико-символической функции сознания [3; 17]. С другой стороны, исследователи документируют кризис традиционной игры: её объединение с цифрой, сокращение и исчезновение из реальной жизни дошкольников [6; 8].

В то же время происходит стремительная цифровизация детства. По данным исследования Г.У. Солдатовой [14], 89% детей в возрасте 5–7 лет ежедневно используют цифровые устройства, а игровые приложения занимают значительную часть их времени [15]. Дети знакомятся с новым уровнем культуры – управляемыми режиссером играми в цифровой среде (Minecraft, Toca Life World, Roblox и др.), в которых они выступают в роли создателей виртуальных миров и сценариев. Федеральная образовательная программа для дошкольного образования [16] подчеркивает необходимость создания условий для развития игры, но не дает конкретных рекомендаций по интеграции цифрового компонента [16]. Это создает противоречие: педагоги вынуждены работать в ситуации, когда традиционная игра исчезает, а новая (цифровая) форма игры остается без прочного научного обоснования.

Однако современные дошкольники (6-7 лет) - это «цифровые аборигены» (по терминологии М. Пренски) [15]. Их игровой опыт все чаще опосредован экраном. Возникает противоречие: с одной стороны, психологи фиксируют обеднение

классической сюжетно-ролевой игры [3, 4], с другой - дети демонстрируют высокую вовлеченность в игры на планшетах и смартфонах.

Цифровая трансформация детства, как отмечают Е.О. Смирнова и Матушкина Н.А., Соколова М.В. [11] привела к значительным изменениям в структуре традиционных детских игр. Классические игры (ролевые игры и режиссёрские игры), описанные Д.Б. Элькониным [17], всё чаще внедряются не только в реальную жизнь, но и в виртуальное пространство, или сталкиваются с конкуренцией со стороны цифровых развлечений. Рассмотрим, как современные исследователи анализируют изменения в ключевых структурных элементах этих игр.

Традиционно ролевые игры включают следующие элементы: роль, внутриигровые действия (реальные и воображаемые), сюжет, содержание и правила.

Современные исследования задокументировали следующие тенденции: во-первых, сюжет и содержание игры, согласно исследованию Н.Е. Вераксы [2], становятся всё более обеднёнными. Дети все чаще разыгрывают сценарии из популярных мультфильмов или видеоигр (супергерои, роботы, зомби), а не сюжеты из своей социальной жизни (профессии, семья). Содержание игры смещается от воспроизведения межличностных отношений к демонстрации спецэффектов и властных взаимодействий между персонажами.

Во-вторых, Е.О. Смирнова отмечает в своей работе, что в цифровой среде роль часто перестает быть «семантическим центром» игры. Дети копируют внешние атрибуты персонажей (костюмы, гаджеты), но не разыгрывают их внутренний мир. Это приводит к формализации диалогов в ролевых играх.

В-третьих, наблюдается сокращение количества реальных действий в игре. В классической игре ребенок «готовил суп» из песка, используя веточку в качестве ложки. В настоящее время, под влиянием динамичного видеоконтента, действие часто заменяется «символическим жестом» или просто словесным выражением [13]. Это ограничивает развитие символического мышления.

Касательно режиссёрской игры, (игра с игрушками, в которой ребёнок управляет персонажами) приобретает особое значение в цифровой среде, поскольку её структура напоминает управление персонажами в компьютерной игре. К её структурным элементам относятся тема, сюжет, персонажи (актёры), игровое пространство и режиссёрская позиция ребёнка.

Анализируя современные источники, режиссёрская позиция и пространство, как отмечает Н.Н. Авдеева [1], в цифровой среде «режиссёрская игра» сближается с компьютерными стратегическими играми или играми-«песочницами», например, Minecraft. Ребёнок играет роль «создателя мира». Однако, если в реалистичных режиссёрских постановках пространство (стол, ковер) и материалы (игрушки) структурируют воображение, то в цифровой среде пространство уже смоделировано создателем, что может ограничивать творческую инициативу или, наоборот, расширять ее благодаря бесконечным ресурсам [6].

В отличие от ролевых игр, где ребенок является главным героем, в режиссёрской постановке ребенок занимает позицию создателя-творца ситуации. Современные исследователи [7] отмечают, что цифровые технологии позволяют создавать сложные, разветвленные сюжеты (например, путем записи «мультфильмов» на планшет с помощью приложений для анимации). Однако существует риск того, что готовые цифровые персонажи (из существующих игр) навязут ребенку свою собственную индивидуальность, лишив его возможности самостоятельно присваивать игрушке определенные характеристики, что важно для личностного развития.

Для наглядности сравним изменения структурных компонентов двух типов игр под влиянием цифровой среды (Таблица 1):

Таблица 1

## Сравнительный анализ компонентов в цифровой среде

| Структурный компонент | Сюжетно-ролевая игра в цифровой среде   | Режиссерская игра в цифровой среде   | Авторы и выводы  |
|-----------------------|---|--|--|
| Сюжет                 | Заимствуется из мультфильмов и видеоигр. Преобладает «экшн» над бытовыми темами.              | Часто строится по законам компьютерной игры (квесты, уровни).  | (Смирнова, Веракса) - снижение доли социальных сюжетов.  |
| Роль                  | Ребенок «становится» героем (Я - Человек-паук). Акцент на атрибутах и суперсилах.             | Ребенок - «режиссер» и «актер» за всех. Герои часто клишированы (из масс-медиа).                                 | (Клочкова, Соколова) - снижение ролевого диалога и гибкости поведения.                                 |
| Игровое действие      | Свернутость действий, подмена реального манипулирования нажатием кнопок (в гибридных играх).  | Действие - управление персонажем (через интерфейс) или реальное перемещение фигурок, но по мотивам цифровых игр. | (Авдеева) - изменение мелкой моторики и характера активности.  |
| Игровой материал      | Реальные предметы замещаются игрушками-копиями из мультфильмов.                               | Мелкие игрушки + планшет/экран как новая «сцена» или декорация.  | (Современные исследования РАО) - цифровой и реальный материалы смешиваются.                            |
| Правила               | Часто скрытые правила диктуются логикой виртуального мира, а не логикой социальных отношений. | Правила либо жестко заданы программой (в цифровой игре), либо произвольны (в реальной).                          | (Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.) - гибкость правил (главная ценность игры) уступает место алгоритмам. |

Таким образом, структурные компоненты игр трансформируются под давлением цифровой среды, но их развивающий потенциал зависит от условий, в которые помещен ребенок. Проблема соотношения традиционной и цифровой игры требует дальнейшего изучения. Очевидно, что современный дошкольник живет в двух мирах - реальном и виртуальном, и задача педагогической науки - не игнорировать этот факт, а найти способы использования цифровых игр для обогащения, а не обеднения детского развития. Перспективным направлением видится разработка программ медиаобразования для дошкольников и повышение цифровой компетентности педагогов в области детской игры.

\*\*\*

1. Авдеева Н.Н. Становление образа мира в детстве в цифровую эпоху // Психологические исследования. - 2020. - Т. 13. - № 72.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Психология детства в цифровом обществе. - М.: МГУ, 2021. - 320 с.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития ребенка. - М.: Смысл, Эксмо, 2004. - С. 200–223.
4. Гаспарова Е.М. Режиссерские игры детей дошкольного возраста // Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 1989. - С. 43–50.
5. Клопотова, Е. Е. Особенности использования цифровых устройств детьми старшего дошкольного возраста // Психолого-педагогические исследования. - 2024. - Том 16. - № 1. - С. 94–108.
6. Клочкова А.А. Дошкольник в цифровом мире: возможности и риски развития игровой деятельности. - СПб.: Детство-Пресс, 2023. - 112 с.
7. Кротова Т.В. Режиссерские игры детей старшего дошкольного возраста в условиях цифровизации // Педагогика и психология образования. - 2021. - № 2. - С. 88-97.
8. Подъяков Н.Н. Воображение и творчество дошкольника в цифровую эпоху // Вопросы психологии. - 2022. - Т. 68, № 3. - С. 34–45.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2021. - 96 с.

10. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Исследование игры современных дошкольников // Культурно-историческая психология. - 2023. - Т. 19, № 2. - С. 45–54.
11. Смирнова Е.О., Матушкина Н.А., Соколова М.В. Дошкольник в современном мире. - М.: Форум, 2021. - 256 с.
12. Собкин В.С., Скобельцина К.Н. Игровая деятельность дошкольников в контексте использования цифровых устройств // Социология образования. - 2022. - № 3. - С. 56–70.
13. Соколова М.В. Трансформация сюжетно-ролевой игры в условиях информационной социализации // Дошкольное воспитание. - 2022. - № 8. - С. 12-19.
14. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая социализация детей дошкольного возраста: риски и ресурсы // Психологическая наука и образование. - 2023. - Т. 28, № 4. - С. 23–35.
15. Солдатова Г.У., Чигарькова С.В. Дошкольники в цифровой среде: новый взгляд на развитие коммуникативных навыков // Национальный психологический журнал. - 2024. - № 1(49). - С. 112–124.
16. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028). - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 224 с.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. - 3-е изд. - М.: Владос, 2020. - 360 с.
18. Bird J., Edwards S. Digital play in early childhood education: A systematic review // Early Childhood Education Journal. - 2023. - Vol. 51, № 2. - P. 245–258.
19. Marsh J., Murriss K., Ng'ambi D., et al. Children's play in digital contexts // The SAGE Handbook of Play and Learning in Early Childhood. - London: SAGE, 2021. - P. 321–335.

**Бунина А.Ю., Грушина М.В., Топтунова В.О.**  
**Студенческое самоуправление – путь к успешному развитию личности (на**  
**примере совета обучающихся ОГАПОУ «БПК»)**

*ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»  
(Россия, Белгород)*

**Аннотация**

В данной статье представлена значимость студенческого самоуправления как инструмента личностного роста и подготовки обучающегося колледжа к профессиональной деятельности. Студенческое самоуправление способствует всестороннему развитию личности и подготовки молодежи к осознанной и активной роли в обществе, а также государстве. Благодаря участию в проекте «Команда ПРОФИ» от российского союза молодежи, совет обучающихся ОГАПОУ «БПК» представляет собой уникальную платформу для развития и совершенствования личностных качеств обучающихся.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, студенческое самоуправление, личность, российский союз молодежи, команда ПРОФИ.

**Abstract**

The given article observes the importance of student self-government as a tool for personal growth and preparation of college students for professional activities. Student government promotes the comprehensive development of personality and prepares young people for a conscious and active role in society, as well as the state. Thanks to the participation in the project "Team PROFИ" from the Russian Youth Union, the council of students of OGAPOU "BPC" is a unique platform for the development and improvement of personal qualities of students.

**Keywords:** secondary vocational education, student government, personality, Russian Youth Union, Team PROFИ.

Одним из важнейших элементов формирования личности служит студенческое самоуправление. Подобно подводной части айсберга, оно незаметно создаёт прочный фундамент внутренней дисциплины, уверенности в себе и способности брать на себя ответственность. Здесь начинается постепенное открытие внутренних ресурсов, реализация талантов и возможностей [1]. Без погружения в атмосферу ответственности, творчества и свободы принятия решений невозможно достичь подлинной взрослой зрелости. Именно в рамках студенческого самоуправления ребята впервые пробуют руководить проектами, учиться сотрудничать, строить планы и видеть плоды собственной деятельности [2]. Студенческое самоуправление - самая скрытая, глубокая и основополагающая часть образования, которая играет ключевую роль в полноценном личностном росте и подготовке к самостоятельной жизни.

В настоящее время часто поднимается тема студенческого самоуправления, а точнее – о необходимости его развития. Можно выделить цели по группам: государство – развитие принципов демократии, колледж – подготовку конкурентноспособных специалистов. Однако обучающиеся не всегда понимают для чего и зачем нужно студенческое самоуправление в учебном заведении. Центральная программа РСМ под названием «Студенческое самоуправление» направлена именно на развитие социальной активности и самостоятельности молодых людей путём вовлечения их в жизнь образовательных учреждений [3]. Ведь именно такая практика даёт возможность каждому студенту почувствовать себя частью большой команды, освоить навыки эффективного сотрудничества и принять на себя ответственность за принятие важных решений. Программа охватывает образовательные учреждения разного типа, включая колледжи и техникумы, что значительно увеличивает охват потенциальных лидеров нового

поколения. Важнейшей целью программы является обеспечение условий для устойчивого личностного роста каждого учащегося посредством приобретения ими опыта общественного самоуправления.

Студенческим самоуправлением является живым механизмом, охватывающий разнообразные сферы жизнедеятельности обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Совет обучающихся ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» был создан в 2015 г. после реформы студенческого самоуправления. Проводя анализ можно выделить следующие аргументы:

Причина 1. Опыт организаторской деятельности. Активисты совета обучающихся в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» имеют большой опыт в культурно-организаторской деятельности. Ребята выступают организаторами как традиционных мероприятий, оставшиеся со времен лицея, так и современные форматы мероприятий: посвящение в студенты, конкурс талантов среди первых курсов, новогодний концерт, конкурс хорового пения «Солдатушки», спектакль «Я помню! Я горжусь!», квест на адаптацию первого курса в системе СПО, решение студенческих кейсов старостами и другие. Данный опыт пригодится не только при организации нашего личного времени: многие работодатели с руками и ногами хватают выпускников, которые во время учебы в вузе являлись руководителями структур студенческого самоуправления.

Причина 2. Творческая самореализация. Совет обучающихся состоит из 6 комиссий: культурно-творческая, информационная, учебно-научная, спортивно-оздоровительная, волонтерско-патриотической и профессионально – ориентирующая. Следовательно у обучающихся не возникает вопрос о занятии данных комиссий, поскольку их работа понятна их названий. Обучающимся остается выбрать то направление, которое ближе к их душе.

Причина 3. Связи, связи и связи. В жизни больше добивается успеха тот, у кого шире круг общения и богаче опыт взаимодействия в различных ситуациях с разными людьми. Это проверено. Работая в студенческом самоуправлении, мы общаемся с массой интересных людей: это и студенты других факультетов, это и преподаватели, методисты Центра молодежной политики и профессионального воспитания, специалисты различных сфер, активисты из других университетов, представители общественных организаций... Вот далеко не полный список возможных деловых контактов, которые нам очень сильно пригодятся при дальнейшем трудоустройстве.

Причина 4. Командная работа. В студенческом самоуправлении особо важна работа в команде. Отметим, что данный навык не дается от рождения, но очень выжный как в личной, так и в профессиональной жизни человека. Так и в нашем совете обучающихся ребята складываются в единый механизм, где каждый из них занимает свое место и играет определенную роль.

Причина 5. Управление колледжем. У студентов есть право участие в определении и контроле за распределением стипендий, в совете по профилактике, службе медиации и прочие. Активисты нашего совета представляют студенческие интересы перед администрацией колледжа.

Особое внимание уделяется адаптации новичков, оказывая психологическую и социальную поддержку ребятам, пришедшим на первый курс. Опыт показывает, что вовремя оказанная помощь существенно облегчает переход от школьной среды к условиям колледжа, позволяя студентам быстрее адаптироваться и начать уверенно чувствовать себя в новом статусе.

За прошедший учебный год нашим советом было организовано около десятка крупных мероприятий, многие из которых получили положительные отзывы как от педагогов, так и от студентов. Кроме того, нами была проделана большая работа по улучшению инфраструктуры учебного заведения. В частности, оборудован специальный кабинет для Совета обучающихся, где проходят заседания и готовятся мероприятия.

Пространство оснащено необходимой мебелью и техникой, что делает работу комфортной и продуктивной.

Развитие студенческого самоуправления в ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж» характеризуется заметными успехами и значительным прогрессом. Так, в 2025 году Совет одержал победу в региональном конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в номинации «Лучший объединённый совет обучающихся в ПОО», поднявшись с уровня простого участника предыдущего года. Ещё одним важным событием стало участие в I Всероссийском чемпионате по студенческому самоуправлению в СПО от команды «Профи», где наш орган самоуправления занял достойное 25-е место среди сотни сильнейших советов, продемонстрировав рост с позиций обычного участника 2023 года. Дополнительным фактором позитивных изменений стала обучающая программа «Колледж самоуправления «Команда ПРОФИ», направленная на повышение эффективности работы совета и развитие индивидуальных качеств активистов.

Отдых - важная составляющая нашей жизни, позволяющая восстановиться физически и эмоционально, набраться сил перед новыми свершениями. Правильно организованный досуг способен стать мощным инструментом формирования гармоничной команды, готовой к эффективной совместной деятельности и активной гражданской позиции. Активисты из совета в внеучебное время ходят на различные творческие мастер-классы, посещают кинотеатры и ледовые катки города, поход на шашлыки многое другое. Особо хочется отметить настольные игры, которые объединяют ребят за общим делом. Им получается расслабиться, отвлечься от повседневных забот и укрепить дружбу в студенческом коллективе.

Ребенок - словно древний свиток, испещренный таинственными знаками, значение которых нам не дано постичь целиком. Каждый ученик приносит в стены колледжа уникальный жизненный опыт, сформировавшийся ранее в школе. Однако колледж или техникум способны стать местом чудесного превращения: место, где подросток с непростым прошлым, склонностью к риску или бунтарским настроениям вдруг находит свой путь, открывает новое понимание жизни, восстанавливаясь, очищаясь от старых ошибок и открывая пространство для настоящих перемен. Задача педагогического коллектива заключается не в попытке стереть следы прошлого, а скорее в осторожном подходе, направленном на понимание каждой уникальной судьбы ученика. Именно поэтому так важны такие инструменты, как студенческое самоуправление, которое помогает обучающимся найти свое место в сообществе равных, обрести чувство принадлежности и уверенность в собственных силах. Создавая условия для здорового роста и индивидуального прогресса, колледж дарит шанс на второй шанс, предоставляя простор для преодоления трудностей, изучения новых горизонтов и открытия лучших сторон характера каждого студента.

\*\*\*

1. Богданов, В. В. Азбука студенческого самоуправления: методическое пособие для студентов, занимающихся студенческим самоуправлением, и не только для них / В. В. Богданов, Г. Н. Емцов. - Красноярск :Тренд, 2011. - 194 с.
2. Ковалева, Ю. А. Студенческое самоуправление как особая форма инициативной деятельности молодежи и его роль в становлении личности студентов СПО // «Наука и образование сегодня» - 2017. - № 4 (15). - С. 81–84.
3. Машин, Д. А. Команда ПРОФИ : студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях. / Д. А. Машин - Ижевск : Печатный салон «ИРИС», 2018. - 100 с.

**Грохольская О.Г.**  
**Ценностные контуры формирования смыслового поля целеполагания личности профессионала**

*Российская академия образования  
(Россия, Москва)*

**Аннотация**

История показывает, что основной контур формирования смыслового поля целеполагания личности на пути ее профессиональной самореализации, во все времена имел и имеет ценностную направленность. Ключевым механизмом, точкой налаживания смыслов, ценностных установок и развития жизненных стратегий саморазвивающейся личности нам видится механизм преемственности, передачи опыта как механизм социокультурного воспроизводства поколений.

**Ключевые слова:** профессионал, становление, целеполагание, смыслы, ценностная направленность, механизм преемственности.

**Abstract**

History shows that the main framework for forming the meaningful field of goal-setting in an individual's professional self-realization has always had and continues to have a value-oriented focus. The key mechanism, the point of establishing meanings, value orientations, and the development of life strategies for a self-developing individual, appears to us to be the mechanism of continuity, the transmission of experience as a mechanism of socio-cultural reproduction across generations.

**Keywords:** professional, development, goal setting, meanings, value orientation, mechanism of continuity.

Дискурс педагогического сообщества по вопросу трансформации образования сегодня показывает, что основной методологический посыл реконструкции образования в целом и профессионального образования в частности, состоит в определении смыслового и ценностного контекста целевой стратегии самореализации личности – будущего профессионала. Ключевым механизмом, точкой налаживания смыслов, ценностных установок и развития жизненных стратегий саморазвивающейся личности нам видится - механизм преемственности, передачи опыта как механизм социокультурного воспроизводства поколений [1].

Развитие событий в жизни современной России, мирового сообщества в целом, социальный, политический и культурный контекст всех преобразований подвигает ученых-исследователей к определению формата обсуждения и конфигурации становления ценностей и духовных ориентиров любого человека. Цель данной статьи – обоснование ценностно-целевого контекста формирования будущего профессионала в условиях трансформации образования.

Прежде чем коснуться проблемы целеполагания на пути самореализации личности будущего профессионала, обозначим некоторые базовые детерминанты, определяющие существенные изменения в процессе становления обновленных образовательных систем в условиях новых вызовов современности. Отметим, что стремительные преобразования образовательной реальности сегодня, оказывающие воздействие на формирование смыслов и ценностей будущих профессионалов, связаны с рядом детерминирующих факторов:

во-первых, с тревожными трансформациями в социально-политической, экономической и культурно-образовательной сферах, идущими по пути построения нового справедливого миропорядка, характеризуемого как мирное сосуществование и развитие свободных суверенных стран и народов;

во-вторых, с масштабной информационной революцией и возможностями применения искусственного интеллекта во всех сферах окружающей действительности;

в-третьих, с новым этапом становления культурно-образовательных и мировоззренческих установок каждой личности, связанных с универсальными смыслами жизни людей, с ориентацией на вечные традиционные ценности, которые определяют сущность и значимость жизни человека.

Итак, первый фактор – сегодня в мире идет борьба за универсальные смыслы жизни людей. В результате применения западными идеологами в отношении молодежи стратегии и методов гибридной войны (информационные атаки, кибертехнологии и методы искусственного интеллекта, коммуникативные провокации, открытые акты лести, лжи, террора и пр.), реализуются главные задачи - вывести поколение молодых из-под контроля старшего поколения и сделать управляемыми и, наряду с этим, более агрессивными, экстремистски настроенными; лишить молодое поколение позитивной картины опыта прошлой истории России и возможности размышлять над этим опытом, анализировать и работать с позитивной информацией о стране [2; 3].

Стратегия деятельности руководства недружественных стран направлена на разрыв многовековых связей молодого и старшего поколений через переписывание истории освободительных войн нашего народа, искажение исторических фактов, принижение чувства патриотизма, через глумление над гуманистическими традициями, духовностью, верой и миссией русского народа и пр. [4].

Противоречивые тенденции развития мирового сообщества, враждебная работа пропагандистской машины правящих кругов западных стран, как на внешнем, так и на внутреннем контуре по отношению к нашей стране (кризисные явления в мировой экономике, политике, коммуникативные провокации в гуманитарной сфере и пр.) обостряют геополитический антагонизм, порождая политические и военные противостояния держав, а также аксиологический кризис, который напрямую затрагивает проблемы образования людей, мировоззрение развивающейся личности, вопросы ее самореализации [5].

Рассмотрим второй фактор - становление информационного общества и человека в нем меняет систему ценностей, мировоззрение, образ жизни и потребности, как на уровне отдельного человека, так и на уровне человечества в целом.

Масштабная информационная революция, связанная с возможностями применения искусственного интеллекта во всех сферах реальности, влечет за собой ряд рисков в процессе становления будущего профессионала. Как происходит формирование ценностно-смыслового пространства обитания учащегося, студента под влиянием цифровой реальности? Общеизвестно, что каждый молодой человек широко использует сети в повседневной жизни и в ответ реагирует на разнообразие трактовок жизненных ситуаций, запоминая их. Исходя из наших наблюдений, в его сознании отражаются и свободно уживаются достаточно противоречивые с точки зрения здравого смысла ценностные установки, которые он может использовать для реализации в различных жизненных ситуациях. Личность обучающегося принимает все их многообразие, но управлять этим разнообразием ценностных ситуаций не имея широкого опыта оценки, достаточно сложно [6].

В сознании молодого человека накапливается целое собрание «файлов и клипов», которое зачастую провоцирует произвольный и даже случайный характер поступков молодого человека, что является одним из основных рисков на пути становления его личности. В результате сознание подростков делает «выбросы» поведения в виде стрессовых реакций на ситуацию, негативов, неадекватных поступков, которые абсолютно непредсказуемы и, зачастую, не понятны родителям, педагогам, взрослым, окружению. Не осознается ответственность личности за совершаемые действия и поступки, осуществляемый человеком выбор [7]. Многообразие ценностей и переменчивость в процессе перехода сознания молодого человека от ценностей к целям, а

также отсутствие или несостоятельность оценочной составляющей ситуаций нравственного выбора, способствуют системному сбою в процессе постановки цели и выявлении смысла целеполагания на пути становления будущего профессионала.

Сбой в системе постановки цели исходит из ложного понимания обучающимся того, что в мире нет ничего постоянного, нет вечных основ мироздания, значит, нет никаких вечных ценностей, нет опоры на цель и смысл жизни [7]. В результате будущий профессионал, студент вуза, видя, что существует множество способов, направлений реализации своей жизнедеятельности, начиная от ценностей, жизненных смыслов и заканчивая стратегией целеполагания и деятельности, теряется в этой многообразности ценностно-смысловых норм. А это ведет к неизбежной девальвации смыслового контекста формирования личности будущего профессионала. У таких молодых людей под влиянием неблагоприятного провокационного контента информационной среды, деградирует потребность в принадлежности к культурным традициям, понимание причастности к своему народу и его обычаям, поскольку для них традиционные ценности становятся обыкновенной ненужной формальностью.

Опыт наблюдений студенческого сообщества, анализ результатов исследования механизмов лжи и коммуникационных провокаций, как технологий навязывания в Интернете ложных ценностей, показал, что все это порождает отсутствие у личности собственной жизненной стратегии, настоящей ниши жизни и «дома», отсутствие привязанности к традициям и обычаям своего народа, своего родного очага, своего «рода и племени».

Опыт показывает, что обозначенные выше риски, связанные с деструктивным воздействием на молодежь ложной провокационной информации и фейков глобальной сети Интернет, порождают у человека состояние бездомности, отсутствие привязанности к чему-то родному, к своему роду, племени, народу, его истории, провоцируют деструктивный сбой в формировании механизма самоидентификации личности. А ведь механизм самоидентификации есть не что иное, как механизм защиты массового сознания от полного размывания смыслов и ценностей, от появления людей без веры в добро, в справедливость. В результате это способствует деградации и дестабилизации личности студента, готовящегося стать профессионалом.

Самоидентификация людей есть принадлежность к своей культуре, несущей и отражающей сущностный механизм самобытности народа в виде: традиций, ценностей, жизненных целей и смыслов, стратегий деятельности. Наряду с возникающими проблемами самоидентификации личности, обозначенные выше риски способствуют «размыванию» постановки главной цели в жизни человека, провоцируют сбой целеполагания, рождают расплывчатость и беспомощность в определении личностью профессиональной направленности и собственных стратегий саморазвития.

Вывод следующий - бесконтрольное освоение информационного пространства подростками и даже студентами вузов, восприятие его как многообразного и изменчивого, открывающего возможность принятия многообразия ценностей и целей, традиций и смыслов, в отсутствие адекватной оценочной составляющей процесса, способствует девальвации ценностных ориентаций личности и сбоям в ее самоидентификации и профессиональной самореализации.

Третий из обозначенных факторов, влияющих на формирование ценностно-целевой составляющей процесса профессионального саморазвития – это становление в новых условиях культурно-образовательных и мировоззренческих установок каждой личности, связанных с универсальными смыслами жизни людей, с ориентацией на традиционные духовно-нравственные ценности, которые определяют сегодня сущность и значимость жизни человека.

Общеизвестным императивом является то, что традиционные ценности сохраняются при условии их принятия и воспроизведения подрастающими поколениями, то есть при наличии и активном функционировании механизма преемственности,

передачи опыта из поколения в поколение. Этот механизм требует понимания и принятия социумом и личностью будущего профессионала, как исторического прошлого страны и народа, так и самих традиционных российских ценностей.

Противостоять деструктивной идеологии запада и тревожным вызовам современности можно через организацию воспитательной работы, формируя духовно-нравственные установки личности с учетом ориентации на традиционные общечеловеческие ценности [6]. В связи с этим, новейшая доктрина российской образовательной политики ориентирована на восстановление духовно-нравственного компонента воспитания детей и подростков, в том числе и на основе религиозных традиций [8].

На пути поиска решений обозначенных актуальных образовательных задач, обсуждая практику становления будущего профессионала, ученый-педагог, так или иначе, касается проблемы целевой стратегии самореализации личности. Ключевой линией в целевой стратегии профессионального самоопределения личности является постановка цели. Школа, учреждения образования, родители, окружающая социальная среда преподают обучающимся смыслы и ценности через содержание образования, через отношения старшего и младшего поколений и примеры из их жизни; дают навыки оценки ситуаций нравственного выбора в процессе постановки цели и выявления смысла целеполагания на пути поиска направлений профессиональной самореализации.

Поэтому разрабатывая, например, научно-методическое сопровождение процесса подготовки педагогов, просвещения родителей, развития у них компетенций в области воспитания детей, исследователи, несомненно, касаются связи традиций и инноваций в формировании межпоколенческих отношений в целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, формирования у детей и молодежи представлений о традиционной российской семье, их приверженности к ценностям и идеалам своей семьи и общества, любви к своей Родине [9, с.11].

В ряде исследовательских работ [2; 10 и др.], нами представлено видение методологического инструментария подготовки педагога сегодня, развития воспитательных систем, а также размышления и выводы по поводу взаимосвязи поколений, необходимости возрождения механизма преемственности опыта поколений, сближения их жизненных стратегий и интересов через восстановление смысловых и ценностных аспектов содержания обучения и воспитания, включающих гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, основанное на традициях российской цивилизации.

В контексте размышлений и поисков, связанных с анализом смыслового поля развития будущего профессионала, с восстановлением механизма преемственности поколений, наиболее плодотворным нам представляется разработка педагогического инструментария развития дидактических систем, обеспечивающих восстановление смысловых и ценностных аспектов содержания обучения.

Несомненно, образованию на всех уровнях надо менять не только содержание и технологии под влиянием доминирования цифровой реальности и развития искусственного интеллекта, но и подходы к формированию духовно-нравственной сферы личности. Важно развивать ценностно-смысловой контроль личности за своим поведением и этот важнейший смысловой слой развивающейся личности составляет ценностно-смысловая регуляция ее деятельности, как во внешней реальности, так и в собственном внутреннем мире.

Итак, в процессе становления будущих профессионалов должны быть созданы условия для передачи знаний, навыков и сопутствующего историческому развитию человечества духовного опыта, для познания студентом себя как человека и познания своей индивидуальности. Должны быть сформированы личностные интересы и потребности, опирающиеся на знание исторических традиций и на принятые вечные духовные смыслы, созвучные современной социокультурной ситуации и

общечеловеческим интересам. Важно, в ходе подготовки профессионала, переформатировать тот неблагоприятный контекст, о котором мы упоминали выше и который провоцирует обучаемых на антисоциальные проявления. Также важно, что аккумулированный исторический опыт, принятые традиционные духовно-нравственные ценности выступают основой социальной памяти поколений, национального общественного самосознания и самосознания народа.

\*\*\*

1. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений как смысловой контекст самореализации личности.// Педагогика, 2022. Т.86, № 10, с. 38-45.
2. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений как смысловой контекст воспитания патриотизма//Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика. Сборник докладов. - Москва, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». - 2022. - С. 120-128.
3. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений в контексте смыслов развивающегося образования//Журнал «Научное наследие» (Будапешт, Венгрия). 2022. № 84 (84) (2022) т. 4. С. 20-24.
4. Грохольская О.Г. Особенности и риски взаимодействия поколений в условиях мировой нестабильности//Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности // Сборник научных работ 80й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения (г. Москва, октябрь 2021). № 10 (80), Октябрь, 2021 , ч. 5, с. 321-324. - Москва: ЕНО, 2021.(- 382 с.)
5. Грохольская О.Г. Ценностно-смысловой контекст развивающегося образования сегодня//Нацразвитие. Наука и образование. 2024. № 2(25). С-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие». - С. 12-16.
6. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений в становлении ценностных систем обучающихся//Наука и практика в образовании: электронный научный журнал, Т.5. № 3. г. Омск, 2024. С. 71-77.
7. Родионов П.В., Павлов А.С., Пискун А.А. Защита от воздействия и влияния на подрастающее поколение информационного потока, включая неконтролируемые со стороны системы образования, средств массовой информации, видеорынка и интернета // Современные проблемы науки и образования. - 2014. – № 4;
8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Васильева О.Ю. Предисловие. Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: Монография / Под ред. О. В. Гукаленко, И. Ю. Фроленковой. — Москва : МАКС Пресс, 2024. – 680с.
10. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений в решении проблемы передачи традиционных ценностей//Тенденции развития науки и образования. Самара: НЦ " LJournal". Февраль. 2024. № 106-1. С. 63-68.

**Дробышевская Н.В., Салахудинова Е.С.**  
**Методика проведения репетиционной работы с профессиональными артистами в рамках спортивных корпоративных мероприятий**

*Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»  
(Россия, Москва)*

**Аннотация**

В данной статье авторы рассматривают особенности методики репетиционной работы с профессиональными артистами. Предложен поэтапный план с акцентами на нюансы данного вида деятельности в рамках спортивных корпоративных мероприятий.

**Ключевые слова:** репетиционная работа, спортивные мероприятия, корпоративные мероприятия, методика репетиционной работы, профессиональные артисты.

**Abstract**

In this article the authors examine the specifics of rehearsal methods for professional artists. A step-by-step plan is proposed, emphasizing the nuances of this type of activity within corporate sports events.

**Keywords:** rehearsal work, sports events, corporate events, rehearsal methods, professional artists.

Работа режиссёрско-постановочной группы начинается задолго до самого события и включает в себя этап первичного запроса заказчиком и проработку всей подготовительной творческой части. Именно во время неё начинается репетиционная работа с артистами. Казалось бы, что при наличии определенной системы её организация достаточно ясна, однако на каждом этапе подготовки встречаются нюансы, которые могут повлиять как на трудоёмкость процесса, так и на финальную стоимость, что может отразиться на зарплате команды-организаторов.

Корпоративные мероприятия принято делить на мероприятия для клиентов и внутренние корпоративные мероприятия. В нашем случае речь пойдёт о втором виде, в котором конечным потребителем является непосредственно сотрудник компании, а не покупатель - другое бизнес-лицо или покупатель товара.

К внутренним корпоративным мероприятиям относятся:

- конференции;
- тренинги;
- тимбилдинги;
- хакатоны;
- спартакиады, турниры по отдельным видам спорта - спортивные мероприятия;
- праздники.

Задачами к такого рода мероприятиям являются мотивация сотрудников к работе, развитие отношений в коллективе, улучшение или приобретение новых навыков работников, развитие лояльности внутри компании, укрепление корпоративной культуры и ценностей.

Как правило привлечение артистов требуется в программе праздников и спортивных мероприятий, реже встречается в рамках конференций. В нашей статье речь пойдёт именно о спортивных событиях, в частности о выступлении профессиональных артистов в церемониях открытия и закрытия корпоративных соревнований.

Структура спортивного мероприятия состоит из церемониальной и соревновательной части. Соревновательная часть должна соответствовать положению о соревнованиях и может включать в себя отдельные дни для проведения мандатной комиссии и приезда [3, с.13].

Артисты могут быть задействованы как в открытии и закрытии, так и выступать в перерывах соревнований или во время игр в качестве группы поддержки команд. Рассмотрим основные фрагменты церемонии.

Церемония открытия:

1. Построение участников парада;
2. Приветствие официальных лиц;
3. Официальная часть - гимн, поднятие флага, зажжение огня;
4. Постановочная часть.

Как правило, помимо непосредственно постановочной части, артисты привлекаются для помощи в выводе команд на поле - они заранее занимают места согласно построению в подтрибунном или ином помещении, не видимом гостям мероприятия. Туда же приглашаются команды, которые строятся по команде выпускающего режиссёра рядом с артистом с флагом или табличкой с названием своей команды.

Реже артисты привлекаются к официальной части. Это может быть участие в зажжении огня, выносе флага или исполнении гимна. Артист также может выступать в роли символа соревнований, если такой в компании существует.

Церемония закрытия:

1. Построение финалистов / всех участников соревнований
2. Постановочная часть
3. Приветствие официальных лиц
4. Гимн
5. Торжественное награждение
6. Официальная часть при необходимости (спускается флаг, гаснет огонь Спартакиады)
7. Общая фотография спортсменов

Для церемонии закрытия могут приглашаться те же артисты, что и работали в рамках открытия. Иногда происходит смена составов, чтобы разнообразить постановочную часть характером работы коллективов и сценическими решениями, тематикой. Для церемонии вручения наград может быть привлечена отдельная наградная группа или артисты из числа коллективов, принимающих участие в постановочной части. Аналогично открытию рекомендуется выводить парад с помощью артистов, чтобы построение сохраняло рисунок и аккуратно смотрелось в день мероприятия и на фотографиях. Особенно этот момент критичен на льду, где непрофессиональным спортсменам сложнее соблюдать разметку, трудно сориентироваться при выходе ко вручению наград, если стоит необходимость пожать руки соперникам.

Рассмотрим разницу между непрофессиональными и профессиональными артистами на мероприятие. К числу первых можно отнести коллективы, которые не сосредоточены на коммерческой составляющей. Это могут быть детские и подростковые, студенческие группы, связанные с театральным, певческим или танцевальным искусством, спортивные группы эстетических видов. К числу профессиональных артистов причисляют тех, для кого это основной вид деятельности, направленный на получение от него дохода.

На спортивных корпоративных мероприятиях чаще привлекаются именно профессиональные артисты, так как при заключении договора с заказчиком и привлечении несовершеннолетних участников, все риски, связанные со здоровьем и юридической стороной ложатся на организатора. Кроме того, некоторые заказчики категорически запрещают привлекать подобного рода исполнителей.

Подготовка к мероприятию начинается с определения целей и задач. Как правило они перечислены в заявке или брифинге. Если таких документов не предоставлено, они выясняются в беседе с заказчиком. Этот этап необходим для получения именно того

результата, который ожидает клиент. Без договорённостей на первом этапе могут возникнуть сложности в будущем - во время подготовки и репетиционного процесса.

После определения целей и задач необходимо провести инспекцию площадки. Основными вопросами, которые стоит определить режиссёрско-постановочной группе, являются:

- схема площадки с обозначением части, которая планируется использовать в рамках мероприятия;
- размер рабочего пространства сцены / чаши;
- доступ к рабочему пространству;
- количество гримёрных помещений / раздевалок для размещения артистов и их возможности наполнения;
- пространство для размещения пультовой;
- особенности площадки (возможность для циркового подвеса, иные инженерные особенности площадки, материал стен для понимания акустики помещения, запреты и разрешения для использования спецэффектов или иные запреты);
- парковочные места и въезды;
- размещение контрольно-распорядительной службы, форма заявки на получение аккредитаций;
- контакты технических служб площадки, обсуждение общих вопросов, касающихся разрешённой нагрузки и схемы электрификации;
- форма заявки на въезд / выезд, вход, пронос оборудования.

Данный этап позволит собрать необходимую информацию и сделать выводы о возможных форматах работы артистов. При запросе подрядчиков необходимо указывать все нюансы, чтобы избежать возможных недопониманий при дальнейшей проработке и заключении договора.

При выборе артистов стоит прежде всего обратить внимание на задачи и ожидания клиента. Важно помнить, что при помощи мероприятия формируется позитивный имидж компании среди персонала и клиентов. Уровень артиста должен соответствовать как уровню компании-заказчика, так и запросу гостей, у которых нужно оставить положительные впечатления от программы. Тематика мероприятия и её концепция также влияют на выбор круга подрядчиков. Учитываются половой и возрастной состав зрителей, опыт прошлых лет, если мероприятие проводится ежегодно. Обычно в этом могут помочь анкеты с опросами об удовлетворённости прошлыми проектами. Нежелательно повторять набор артистов, чтобы у гостей складывалось впечатление новизны от увиденного.

Работа с профессиональными артистами значительно облегчает коммуникацию и репетиционный процесс. Основной проблемой может стать отсутствие договорённостей по, казалось бы, очевидным режиссёрско-постановочной группе или самому артисту вопросам. Именно поэтому далее пойдёт речь о нюансах каждого шага обсуждения, которое поможет избежать неожиданностей на финальном репетиционном этапе.

После сбора информации происходит подготовка коммерческого предложения заказчику. В нём учитываются все особенности и договорённости с артистами - дополнительная парковка, если она требуется, технический и бытовой райдеры, гонорар, доплата за репетиции. Обычно указываются различные опции: с закупкой костюмов или пошивом, постановкой или готовым номером, большим и меньшим составом.

Помимо коммерческого предложения, готовится презентация с вариантами артистов, включая видео и фотографии номеров и костюмов. В связи с ограничениями по работе сайтов, лучше размещать ссылки на российские платформы во избежания проблем при просмотре. Порядок слайдов должен соответствовать порядку наименований в коммерческом предложении. Для погружения в атмосферу события принято размещать отдельный слайд с визуальными референсами.

Во время обсуждения программы с артистом большим блоком работ является подбор костюма. Прежде всего костюм сопоставляется с характером движений и удобством работы для артиста. Затем ориентир идёт на концепцию программы. Цветовые решения часто соответствуют или ключевому визуалу проекта или цветам бренда заказчика. Если на мероприятии планируется трансляция крупных планов, стоит обратить внимание на качество исполнения костюма: материал, фурнитуру и состояние костюма. Для солистов стоит предусмотреть аксессуары, которые будут их выделять на общем фоне.

Переходим к музыкальному сопровождению. Основной проблемой становится правовой аспект. К сожалению, несмотря на частые запросы от организаторов, большинство готовых номеров артистов составляются под музыку, права на которую не принадлежат коллективу, с которым происходит коммуникация. Композиции популярных исполнителей находят больший отклик как у самих подрядчиков, так и у зрителя. Однако в таком случае следует закладывать в смету отчисления авторам, так как публичное исполнение произведения без согласия автора считается правонарушением [4, с.97]. Другим вариантом может стать использование «музыки без прав». Тогда для работы над проектом подключаются звукорежиссёр и композитор, которые по техническому заданию режиссёра подбирают музыкальное сопровождение и монтируют его в соответствии с нужным хронометражом.

Заключительная часть подготовительного этапа - создание и подписание договора. Мы настоятельно рекомендуем прописывать в приложении все нюансы, включая согласованный костюм, музыкальное сопровождение, время нахождения на площадке, условия райдеров и время репетиций. Это поможет обезопасить организаторов от излишних трат или при несоблюдении каких-либо пунктов даст возможность взыскать штраф с артиста.

Как отмечает Плотникова Г.Г., «Одним из ключевых этапов организации спортивного праздника является репетиционный период» [2, с. 180]. Репетиционный процесс начинается после согласования заказчиком и артистом всех условий. Со стороны режиссёрско-постановочной группы готовится подробный тайминг программы и техническое задание артисту. В данном документе в вводной части прописывается общая информация о мероприятии, время репетиций, внешний вид, прикрепляются ссылки на концепцию программы. В основной части делается раскадровка или посекундное описание действий постановки, в которой принимает участие артист. На основании этого артист проводит внутренние репетиции своего фрагмента с возможным привлечением режиссёра очно или заочно для комментариев.

Перед репетицией на площадке проводятся репетиции отдельных номеров или сводные репетиции фрагментов постановки. Для этого ищутся помещения или пространства не на самой площадке мероприятия, чтобы сэкономить бюджет программы. Заранее проводятся и брифинги с сотрудниками технической службы, ведущим.

При составлении графика репетиций часть времени в начале встречи отводится для сольных номеров и музыкальных фрагментов, так как в процессе общего прогона эти части должны быть уже выстроены по звуку, чтобы не отнимать время всех участников программы. Первый общий прогон проводится по точкам - с остановками, комментариями режиссёра, возможными изменениями. По аналогии с репетиционным процессом дирижёра и оркестра, данный этап является наиболее ответственным и закладывает основы для точного исполнения программы на мероприятии [1, с. 417]. Второй прогон происходит без остановок, с возможным сокращением текста ведущего.

Главной трудностью репетиции на площадке является очень сжатое время. Спортивные мероприятия как правило начинаются в 9 утра, а это значит, что гости будут прибывать с 08:30. В отличие от закрытых площадок, стадионы не располагают временем для ранних репетиций, так как вынуждены соблюдать «Закон о тишине». Режиссёрско-постановочной группе приходится работать в условиях сжатого тайминга, поэтому при

возможностях застройки, репетиции отдельных фрагментов лучше проводить накануне основного дня мероприятия.

Методика проведения репетиционной работы с профессиональными артистами в рамках спортивных корпоративных мероприятий является важным аспектом организации успешного мероприятия. Перед самым репетиционным процессом необходимо выяснить ряд вопросов, чтобы сократить время на их выяснение в ходе репетиций. Проведенное исследование позволило выявить ключевые моменты, которые необходимо учитывать при подготовке артистов к выступлениям такого формата.

Основные выводы исследования:

1. Важно учитывать все перечисленные нюансы: успешность выступления зависит от множества факторов, включая уровень подготовки артиста, условия площадки, техническое оснащение и взаимодействие с организаторами.
2. Следование графику репетиций: четкое соблюдение графика репетиций обеспечивает возможность проработать все тонкости постановки, устранить возможные проблемы и достичь высокого уровня готовности артистов перед выступлением.
3. Подробное обсуждение и учет достаточного времени на репетиционный процесс: сотрудничество с профессионалами становится эффективнее, если уделяется достаточно внимания обсуждению всех деталей постановки и выделяется достаточное количество времени на подготовку.

Таким образом, методика, предложенная в данном исследовании, способствует повышению качества выступлений профессиональных артистов на спортивных корпоративных мероприятиях, обеспечивая достижение поставленных целей и удовлетворение потребностей организаторов и зрителей.

\*\*\*

1. Мохорт А. В. Элементарные основы дирижерского исполнительства и некоторые рекомендации по ведению репетиции с оркестром // Экономика и социум. 2020. №3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elementarnye-osnovy-dirizherskogo-ispolnitelstva-i-nekotorye-rekomendatsii-po-vedeniyu-repeticii-s-orkestrom> (дата обращения: 18.12.2025).
2. Плотникова, Г. Г. Режиссура спортивного праздника: особенности организации / Г. Г. Плотникова // Актуальные вопросы публичного управления, экономики, права в условиях цифровизации : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Курск, 12 мая 2023 года / Курская академия государственной и муниципальной службы. Том 2. – Курск: Б. и., 2023. – С. 179-181. – EDN MULWGR.
3. Репникова, Е. А. Основы технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий : учеб.-метод. пособие / Е. А. Репникова, Ю. А. Миронова, В. А. Сулова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – 88 с. – ISBN 978-5-9984-0599-0.
4. Свиридова Е. А. Правомерное использование музыкального произведения без согласия правообладателя // Образование и право. 2017. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravomernoje-ispolzovanie-muzykalnogo-proizvedeniya-bez-soglasiya-pravoobladatelya> (дата обращения: 15.12.2025).

**Зверев С.М.**

**К вопросу о диверсификации деятельностного подхода, — условия развития образования и научно-исследовательской деятельности**

*АНО ДПО «Академия попечителей образования»  
(Россия, Москва)*

**Аннотация**

Цель статьи, — разработка механизмов и выявление факторов, определяющих диверсификацию Д-подхода в его видах как условия развития образования и научно-исследовательской деятельности. Обосновано его развитие по вертикальной линии родства трёх поколений: первичного, — деятельностного, затем системно-деятельностного и в итоге – системомыследеятельностного. Эмпирическим обобщением проработаны: горизонтальная диверсификация, обеспечивающая предметно-тематическое видообразование деятельностных подходов, а также их использование в различных областях научных знаний, помимо психолого-педагогического профиля. Введены характеристики механизмов и факторов, обуславливающих процесс диверсификации деятельностного подхода. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют представления об этапах развития деятельностного подхода. Научный смысл состоит в расширении знаний о природе научных подходов в контексте диверсификации, с ее культурно-развивающим потенциалом. Практическая значимость работы видится средством планирования и расширения методологического обеспечения познавательно-преобразующей деятельности в научных, образовательных и проектных организациях, в личном научном творчестве.

**Ключевые слова:** деятельностный подход, диверсификация, диссертационное исследование, методологическое обеспечение, образование, поколение, рефлексия.

**Abstract**

The purpose of the article is to develop mechanisms and identify factors that determine the diversification of the D-approach in its various forms as a condition for the development of education and research activities. The article substantiates the development of the D-approach along the vertical line of kinship between three generations: the primary D-approach, the system-based D-approach, and the system-based thought-based D-approach. The article also explores the horizontal diversification of the D-approach, which allows for the subject-specific and thematic variation of the D-approach, as well as its application in various fields of scientific knowledge beyond the field of psychology and education. The characteristics of the mechanisms and factors that determine the process of diversification of the activity approach have been introduced. The theoretical significance of the research lies in the fact that its results expand our understanding of the stages of development of the activity approach. The scientific significance lies in expanding our knowledge about the nature of scientific approaches in the context of diversification and its cultural and developmental potential. The practical significance of the work lies in its ability to plan and expand the methodological support for cognitive and transformative activities in scientific, educational, and project organizations, as well as in personal scientific creativity.

**Keywords:** activity-based approach, diversification, dissertation research, methodological support, education, generation, reflection

**ВВЕДЕНИЕ**

Замысел статьи реализован в контексте представлений о научных подходах, определяющих логику и семантику *неклассических* исследований, для которых характерно моделирование, конструирование и проектирование, в отличие от установок классического естествознания изучать объект, существующий сам по себе, независимо от воли и замысла ученого [Исследование и проектирование..., 2015; Третьи Стёпинские чтения..., 2023]. Это означало сосредоточение субъекта и творческих коллективов

научной деятельности на синтезе знаний и методов в ходе разработки концептуальных оснований решения практических проблем, что и привело к интенсивному развитию научных подходов. Они выросли масштабной номенклатурой названий (более двухсот), но без выраженной методологической обоснованности и хоть сколько-нибудь ясного происхождения [Кудаков, 2017]. Данная оценка и стимулировала осмыслению становления и развития научных подходов, осознанию организационно-методологических принципов их создания [Дубровский, 2008; Пископсель, Розин, и др. 2025; Щедровицкий, Избранные труды..., 1995; Юдин, 1978 и др.]. Наиболее отчетливо и продуктивно этот процесс исторически связывался с разработкой деятельностного подхода (далее, — Д-подход), который во многих отношениях своими модификациями стал восприниматься методологической мерой развития научного познания.

В свете сказанного и было решено проработать «содержательное развитие» Д-подхода во времени, заполненном разными процессами и обстоятельствами, сделав предметом анализа. Однако, если всесторонне изложить его историю в одной статье невысказано, то было задумано раскрыть ее в рамках идеи диверсификации, — выступающей в новейших научных изысканиях стратегией развития, применимой практически ко всем системам деятельности, проникая также в сферу исследований [Агаларов, 2024; Дутов, Клочков, 2022; Ломакина, 2021; Ростовцева, 2005; Рубан, 2023 и др.]. На ее основе и создаются условия «для взаимного обогащения одной технологии другой, путем использования смежных принципов и подходов» [Диверсификация методов..., 2011], достигая преимуществ развитием собственного потенциала в разных своих видах: вертикального, горизонтального, конгломератного [Райзберг, 2023].

**Цель** работы, — разработка механизмов и выявление факторов, определяющих диверсификацию Д-подхода как условия развития образования и научно-исследовательской деятельности. В качестве задач работы будут проанализированы ее виды.

## **МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследование реализовано методологической рефлексией эволюции представлений о поколениях Д-подходов по фазам их разработки и продвижения, объективированных в научных публикациях, а также герменевтическим анализом с использованием логико-семантического метода оценки их содержательно-смысловых особенностей с разбором научных аппаратов диссертационных исследований с использованием Д-подходов за период с 1980 по 2025 г. Эмпирическая база исследования включала 2950 защищенных диссертаций по педагогическим специальностям: *в общей педагогике, истории педагогики и образования; коррекционной педагогики; теории и методике обучения и воспитания по областям; теории и методике профессионального образования*, размещенных в электронной [Библиотека..., 2025]. Из данной выборки выявлено 289 работ с употреблением научных подходов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Кратко раскрыта история развития Д-подхода, вне подробности ее описания, поскольку она широко представлена соответствующими источниками [Давыдов, 1997; Дубровский, 2008; ОДИ..., 2006; Пископсель, Розин, и др. 2025; Семенов, 2014; Соколова, 2007; Щедровицкий, Избранные труды..., 1995; Юдин, 1978 и мн. др.]. Но на этой базе сконцентрировались на раскрытии представлений о его диверсификации во времени и научном пространстве.

**Об истоках становления Д-подхода в контексте разработки темы диверсификации**

*Исторически первым* истоком Д-подхода считается идея Л.С. Выготского: о культурно-историческом подходе в психологии, а его психологические аспекты раскрывались С.Л. Рубинштейном и А.Н. Леонтьевым категориально объяснительной и предметной функциональностью [Семенов, 2014; Соколова, 2007]. Этот период охарактеризован специфическими обстоятельствами командной организации

исследований, когда участники вели обсуждение становящегося Д-подхода в режиме жесткой критики изнутри, которая *«была даже беспощаднее, чем критика извне. Друзья относились друг к другу «по гамбургскому счету», подчеркивая противоречия и несообразности концепций друг друга»* [Соколова, 2007]. По существу, был создан принцип его разработки. Велось углубление и конкретизация теоретических и методологических оснований изучения и практического освоения Д-подхода, обусловившие построение образования конца XX, начала XXI века в интеграции с организационно-методологическим обеспечением научной деятельности.

**Второй источник** Д-подхода, — разработки Московского методологического кружка (ММК) в период 1960-1970 гг., обращением к теории деятельности и системным представлениям, углубляя понятийно-концептуальное его видение [Пископсель, Розин, и др. 2025; Щедровицкий, Избранные труды..., 1995]. Такой разворот обозначил переход от его психологических трактовок к теоретико-методологическому осмыслению. При этом стали опираться *«с одной стороны, на онтологические схемы и понятия теории деятельности, а с другой стороны – на системно-структурные представления и методы, используя то и другое в качестве общего основания и средство объединения самых разнообразных и разнородных знаний»* [Щедровицкий, Избранные труды..., 1995]. Результатом и стала создаваться методологическая форма организации исследований, с выходом на становление следующих поколений Д-подхода: системно-деятельностного и системомыследеятельностного (далее, — СД и СМД-подходы). Существенно увеличилась ресурсная база методологического развития гуманитарного познания, образовательной практики. Обозначив истоки возникновения Д-подхода перейдем к раскрытию идеи его диверсификации.

#### **Связанная вертикальная диверсификация Д-подхода**

Данный вид диверсификации Д-подхода отражался вертикальной линией родства трёх его поколений в непрерывном воспроизведении и развитии теоретических положений [Дубровский, 2008; Пископсель, Розин, и др. 2025; Щедровицкий, Избранные труды..., 1995; Юдин 1978]. Шёл поиск и создание условий методологического обеспечения гуманитарных практик, прежде всего образования. Важно, что поколенческое развитие Д-подхода протекало на базе разнопланового объектного пространства, определявшего разнообразие целевых, предметно-тематических действий в контексте конструктивно-критической работы. Происходил рост теоретико-методологического содержания. Осваивались новые инструментальные средства реализации, расширявшие области его применения от психолого-педагогических реалий до организационно-методологического влияния на множество других деятельностных систем.

*Первое поколение* (собственно Д-подход) открыло перспективы развития теоретико-методологического обеспечения психолого-педагогической тематики. Наиболее продуктивно деятельностный язык был воспринят в концепции Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова о развивающем образовании: формирование общих способностей мышления и деятельности освоением предметного и социального мира, созданием новых форм культуры. Стала официально выстраиваться «деятельностная педагогика» в виде первого государственного образовательного стандарта [Федеральный компонент..., 2003]. Более того, Д-подход, став в итоге формой методологической организации мышления и деятельности, расширил и преобразовал предметность гуманитарных наук. Послужил становлению и развитию новых поколений: СД и СМД-подходов, выраженных положением: *«Любая деятельность необходимо содержит в себе элементы мыслительной организации, рефлексивного и понимающего оформления, коммуникационного выражения»* [Щедровицкий, 1986].

*Второе поколение* Д-подхода, как СД-подхода (период разработки примерно, с 70-х годов XX столетия), выглядело уже методологическим обеспечением не только образования, но также и многих других видов деятельности [Дубровский, 2008;

Пископсель, Розин, и др., 2025; Щедровицкий, Избранные труды..., 1995]. Был оформлен его категориально-понятийный строй: «система и структура», «процесс-механизм», «функционирование - развитие - воспроизводство», «организация – руководство - управление», «цель - средство» и т.д. Он и вышел к своему стержневому положению о том, что системные проблемы деятельностного мира по своему происхождению и специфике являются не объектными, а нормативно-деятельностными. Категориальным узлом стали понятия, объединенные родовой категорией «норма». Нормирование стало осевым процессом работы, а все деятельностные задачи решались путем создания методик, проектов и нормативных предписаний. Иначе говоря, второе поколение характеризовалось расширением сферы влияния Д-подходов, их фокусировки на разработку уже собственно методологического движения, функционирования усовершенствованной теории деятельности. Усилилась публикационная деятельность множеством предметных направлений: Асмоловым А.Г., Зинченко В. П., Краевским В.В., Леднёвым В.С., Лернером И. Я., Шадриковым В. Д., Хуторским А.В. и мн. др. Подробно освещались процессы в СД подходе, его функциональная структура, особенности организации образования и управленческий потенциал соответствующих специалистов [Исследование и проектирование..., 2015; Семенов, 2014].

Таким образом, второе поколение Д-подхода создало интеграцию трёх смыслообразующих конструкций: деятельностной, системной и методологической. Формировалось знание о нем в процессуальной динамике. Стали создаваться образовательные комплексы профессионального развития педагогов на деятельностной основе [Исследование и проектирование..., 2015].

*Третье поколение* Д-подходов (СМД-подход) означал переход от рассмотрения по отдельности деятельности и мышления, как разных понятий к их соединению в одну категорию «мыследеятельность» (начало 80-х годов прошлого века), в которой «Деятельность — есть результат общественно-исторического развития, как комплекс интеллектуальных и коммуникативных процессов, включенных в контекст организованной коллективной деятельности» [Новейший..., 1999]. В нем мыслекоммуникация выступала связующим звеном понимания, мышления и рефлексии. Значительную роль в становлении третьего поколения сыграла инновационная форма коллективного дискурса: «Организационно-деятельностная игра» [ОДИ..., 2006], в которой «теоретико-деятельностные представления получают системную интерпретацию, а в функции основной онтологической реальности выступают уже не мышление и деятельность, а их системная совокупность — «мыследеятельность» [Пископсель, Розин, и др., 2025]. Заметим главное, — СМД-подход нормировал *средства и техники работы*, — одновременно мыслительной и практической, реализуемых в процессе мыслекоммуникаций (среды обмена). Эту плоскость, допустимо назвать пространством умных действий, которые одним своим вектором принадлежали мышлению участника коммуникаций, а другим, — погружались в материю практического преобразования. Произошла институализация СМД-подхода. Его значение обусловило проектирование нового образовательного предмета «мыследеятельностная педагогика» [Громыко, 2005].

### **Горизонтальная диверсификация Д-подходов**

Представлена видообразованием Д-подходов по характеристикам диссертационных исследований. В поисках дивергенций рассматривалось применение различных научных подходов в педагогических работах (с 1980 по 2025 гг.). Изучалась закономерность опоры именно на Д-подходы. Выборочно было рассмотрено 2950 защищенных диссертаций, из которых было извлечено 289 работ с применением 76-и научных подходов разной номинации [29] [табл.1].



**Во-вторых**, зафиксирована множественность других подходов. Однако, вычитка научных аппаратов диссертаций с их использованием (цель, объект, предмет, методологические основы) обнаружила схожесть многих с деятельностными по организационно-обобщающему, конструктивно-проектному принципу организации исследований (подходы: *компетентностный; проектный; системный; теоретико-методологический; программно-целевой; научно-теоретический* и ряд других). Это требует дополнительного исследования (см. в разделе: «*дискуссионные вопросы*»).

### **Проникновение Д-подходов в другие области научного знания, кроме психолого-педагогических (конгломератная диверсификация)**

С момента придания Д-подходам методологического статуса организации гуманитарного научного познания, они стали применяться также и в других научных областях. Это было проявлено нами кратким обзором методом случайной выборки 9 работ, взятых из диссертационных исследований с использованием изучаемых подходов в следующих науках.

В *архитектуре*: о связи языковых представлений о формах объектов в процессе их моделирования [Раппапорт, 2022]. В культурологии об историческом характере формирования норм национальной культуры [Кириловская, 2000]. В *искусствоведении* о значимости содержательно-смыслового толкования художественных произведений [Выбыванец, 2017]. В *юриспруденции* о нормах юридической практики [Лиджиев, 2006]. В *социологии* изучались механизмы формирования социальной структуры, социальных иерархий, социальных изменений [Ильин, 2000]. В *технических науках* решалась проблема системной надежности инженерно-конструкторских решений [Бык, 2011]. В *филологии* овладение языком сочленилось с мышлением, пониманием и эмоциональным развитием [Евсюкова, 2002]. В *философии* раскрывалось содержание человеческой деятельности, направленной на поиски смысла жизни и установление общественного прогресса, обсуждалось вхождение индивида в социум, усвоение им социальных влияний [Денисенко, 2004]. В *экономике* исследовалось управление человеческими ресурсами [Старикова, 2009].

**Резюме.** Проникновение Д-подходов в разные области знания случилось от того, что они прошли этапы последовательной диверсификации: от содержания психолого-педагогической гуманитаристики к выходу на их обогащение теоретико-методологическими основаниями в качестве инструментальных средств обеспечения разных ветвей научных знаний. Это и оказало влияние на профессиональное сознание работников различных научных сфер.

### **О механизмах диверсификации Д-подхода**

Придадим методологическую ясность и общую настройку пониманию диверсификации Д-подхода по аналогии о связи категорий «процесс» и «механизм». Она подсказывала необходимость соотнесения «*двух противопоставленных друг другу и, вместе с тем, связанных между собой систем. Одна должна изобразить процесс изменения исходно заданного предмета, другая, — механизм этого изменения*» [Щедровицкий, 2017]. Переформулируем это суждение для нашей задачи: «*Процесс системных разработок Д-подхода производит его содержательно-смысловые и видовые изменения, становясь механизмом диверсификации*». Это начало происходит с первых шагов его введения в гуманитарный оборот расширением и углублением системных и теоретико-деятельностных представлений о нем. И далее уже в плоскости разработки методологической формы организации исследовательской работы. На наш взгляд, именно в то время и стал проявляться один из *механизмов диверсификации*, который допустимо называть *рекуррентным*. Он читался последовательно выполняемыми этапами разработки, каждый из которых завершался оценками результатов предыдущих действий. Это выглядело таким образом: начинали с теоретического дискурса вокруг средств изучения Д-подхода, выстраивая основные методологические принципы. Затем шел анализ философских и научных текстов, относящихся к проблеме. Следом переходили к

рефлексии полученных результатов с новыми представлениями о нем и вновь осуществлялось «методологическое разворачивание средств анализа в ходе нового теоретического дискурса» [Пископшель, Розин, и др., 2025].

Вторым **механизмом диверсификации** Д-подходов, его принципиальной особенностью, следует считать коллективную их разработку в условиях семинарских **мыслекоммуникаций** (со времен разработок первого поколения Д-подхода), что, на наш взгляд, можно считать **механизмом коммуникативной трансляции**, как «особенно важное и большое место, отводимое в нем непосредственной живой коммуникации, позволяющей быстро и эффективно решать возникающие вопросы и затруднения» [Алексеев, 2025, Т. 2, с. 38]. Так, на протяжении всех поколений Д-подхода этот механизм стал одним из основных в его развитии в условиях связи разных мышлений, обострения и снятия противоречий. Индивидуальные творчества, проявлявшиеся в коммуникациях, интегрировались в единый процесс обсуждения. Наряду с формированием понятийного строя, складывались дискуссии о его развитии постановкой новых проблем. Анализировалось взаимовлияние разрабатываемых методов работы с различными системами знания. Рассматривались их действия в научно-исследовательской практике. Исповедовались не только познавательные способы работы, но также проектный, организационный, конструктивный, исторический. И все это приводило к поиску новых подходов к знаниям и научной деятельности в условиях проблематизации. В процессах коллективного обсуждения Д-подходы и получили свой эвристический, методологический и реализационный потенциалы. Их обсуждение осуществлялось специалистами различного профиля на стыке гуманитарных знаний и проектно-моделирующих технологий. Старались свести их воедино, обсуждая способы интеграции. Причем, любое оформленное методологическое положение несло в себе зародыши программной реализации и разворачивалось на практике.

В подобном устройстве **механизмов диверсификации** и набрало силу системно-деятельностное движение во всех областях научного познания и не только в психолого-педагогической, развиваясь от терминологического и эмпирического до категориального и практического. ОДИ существенно расширили пространство мыслекоммуникаций о познавательно-преобразовательной деятельности СД и СМД подходов, втянув в свою орбиту профессионалов самых разных областей знаний и деятельностей.

#### **О факторах, обуславливающих диверсификацию Д-подхода**

Диверсификация Д-подхода, наряду с механизмами, обусловлена также различными факторами. Они представляют собой сложную функциональную и разнородную структуру, в качестве элементов которой выступают, в одном случае, такие конструктивные по природе методологические и теоретико-деятельностные средства, как **категоризация, схематизация и моделирующие представления** [Алексеев, 20025]. В другом, — **трансляционно-информационный фактор**, — взаимобмен информацией и управления институциональными каналами воспроизводства и трансляции теоретико-деятельностных знаний.

**Категоризация** оснований построения Д-подходов. Основная ее задача: обобщение разнообразных процессов мышления с отвлечением «от тех или иных специфических моментов его содержания» [Алексеев, 2025, Т. 1, С. 104]. На первый план при разработке представлений о Д-подходе выдвигалась предметно-содержательная сторона мышления. Она становилась условием: а) конструирования требований к результатам осуществления деятельности в ее разнообразных видах и формах; б) осуществления разработки инструментальных средств к объектам изучения и проектирования; в) содействия рассмотрению деятельности в различных ракурсах. Категоризация фактически и представляла собой «порождение категориальных идей» [Зверев, 2024], выступая условиями создания концепций и других когнитивных конструкций.

**Схематизация** — методологическое средство «любого теоретического исследования мышления: именно она выражает обобщение многообразных процессов мышления» [Алексеев, 2025, Т. 1, С. 104]. Она выражалась различными формами: методологической, предметной, функциональной, управленческой и др. Предоопределяя компактность описания хода разработок, — «выжимкой из содержания, ограничивая «только схватыванием его основной сути <...> Для этого нужна не вся теория, а как бы ее «скелет», усеченное образование, где в обозримом виде представлена связь основных развиваемых положений, т.е. требуется иная форма передачи знания» [Алексеев, 2025, Т. 1, С. 288], позволявшими:

- выражать логику общей направленности рефлексивно-методологического анализа процесса диверсификации;
- обозначать сущностные стороны знания о построении деятельности;
- задавать концептуальный характер содержанию разработок, позволяя организовать научно-преобразовательную деятельность;
- иерархически выстраивать совокупность понятий в системе представлений о Д-подходах;
- назначать альтернативные стратегии управленческих решений (в виде диаграмм, блок-схем и т.п.). [там же, С. 221].

В большинстве случаев схематизация способствовала, с одной стороны, созданию емких выражений смысловому содержанию теории деятельности. А, с другой стороны, содействовала выстраиванию ансамблей связей между элементами, из которых она складывалась. Их объединение в устойчивое целое действительно предполагала связи между отдельными понятиями. Следовательно, в схемы входили только основные понятия, раскрывавшие Д-подходы, определявшие существенное их содержание. позволяя производить дедукции и задавать объяснения далее вводимой прагматике.

**Моделирующие представления**, обеспечивающие в феноменологическом аспекте раскрытие особенностей разработок Д-подходов, рассматривая их, с одной стороны, системой разных процессов, а, с другой стороны, возможностью проектировать социокультурные ситуации. С третьей стороны, устанавливая их на базе теоретико-предметных оснований и оперативных правил применения. Определялись границы использования и возможности вносить изменения [Алексеев, 2025; Исследование и проектирование..., 2015].

**Трансляционно-информационный фактор**, обуславливающий культурное воспроизводство теоретических положений, методов и средств изучения и специфики построения Д-подходов. Его отличительная особенность, — организация публикаций о результатах разработок. Действие этого фактора, по сути, — раскрытие концептуальных представлений о Д-подходах, их продуктивности. В том числе производство организационно-методических предписаний, — методологической пропедевтики деятельностного построения содержания различных систем образования, исследовательских практик. Технологически данный фактор представляет собой ротацию публикаций во времени различными видами: 1) тезисами конференций; 2) статьями; 3) монографиями; 4) учебно-методическими пособиями (особенно в образовании); 5) диссертационными исследованиями [Семенов, 2014].

#### **Дискуссионные вопросы**

В рамках данного исследования обозначился ряд проблем, требующих осмысления и поиска решений.

Остается нераскрытым вопрос о тенденциях и перспективах развитии поколений Д-подхода в связи с ощущением достигнутого ими предела своей результативности, вследствие чего не ясен следующий рубеж их диверсификации. В этом плане вопрос отложен на будущее, в том числе выяснение движущей силы, обуславливающей дальнейшее его развитие, а также раскрытие степени взаимодействий с другими подходами, в частности с активно развиваемым антропологическим. Впрочем, подобная

тема возникает и перед другими научными подходами. Однако, в этом ракурсе, во-первых, прорисовывается вопрос соотнесенности выявленных других подходов с деятельностной онтологией; во-вторых, обозначается проблема их диверсификации, что, на наш взгляд, безусловно связано с развитием представлений о научных подходах в целом, их системном анализе.

В сказанном актуальной видится необходимость типологизации и классификации бесконечно растущих научных подходов, их развернутого сопоставления, а также взаимовлияния. Это потребует включения анализа целей, понятийных конструкций научных подходов, разработку критериев их оценки и требований к результативности и процедурам реализации.

Непонятно также будущее как Д-подхода в направлениях его реализации, так и других научных подходов в контексте надвигающегося беспрецедентного воздействия информационно-цифровых технологий, вкупе с ИИ. Такой вопрос вообще пока не ставится.

### **Заключение**

Впервые введены представления о диверсификации Д-подхода, направленной на развитие образования и разных видов научной деятельности. Не повторяясь с проведенным осмыслением, выйдем к следующим выводам и заключению.

Внешне диверсификация выглядела как само собой разумеющееся естественное явление. Однако, на самом деле она зависела от целеустремленности, философско-методологических ориентаций и установок на разрешение образовательных и различных научных проблем путем последовательной во времени разработки Д-подходов. И в не меньшей степени была обусловлена трансформацией теоретико-познавательных предпочтений лидеров и мотивированности участников деятельностного движения, что можно квалифицировать искусственным процессом их производства, следовательно, управляемым.

Анализом последовательного поколенного развития Д-подхода, выявлены специфические теоретико-методологические особенности обеспечения диверсификации специфическими механизмами: рекуррентностью и коммуникативной трансляцией. А также факторами: а) категоризацией оснований разработки теоретических представлений о деятельности, которая выстраивается иерархией понятий, способствующих содержательно-смысловому осмыслению развития Д-подходов; б) схематизацией сущностных сторон знания о построении деятельности и функциональных сторонах Д-подходов, располагающая к выстраиванию ансамблей связей между ними; в) моделирующими представлениями об особенностях практического применения Д-подходов; г) трансляционно-информационной детерминантой, обуславливающей воспроизводство теоретических положений, методов и средств изучения генеза и специфики построения и использования Д-подходов.

Установлены предпосылки формирования механизма диверсификации Д-подхода, его специфические виды. Зафиксирована и логически обоснована вертикальная диверсификация, позволявшая осуществить иерархическое развитие теоретико-методологических оснований необратимым повышением сложности и организованности, закономерно вытекающих из постулатов деятельностной онтологии. Эмпирическим обобщением рассмотрены и проработаны также: а) горизонтальная диверсификация, обеспечивающая видообразование деятельностных подходов в организационных, функциональных, предметно-тематических и содержательно-смысловых проекциях в соответствии с теоретико-деятельностными основами, присущими каждому поколенческому уровню; б) конгломератная диверсификация, обусловившая возможности использования Д-подходов в разнообразии областей научных знаний и видов деятельностей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют представления об эволюции Д-подхода в гуманитарном познании. Научный

смысл состоит в новом способе изучения динамики их развития, поименованного диверсификацией в ее культурно развивающем потенциале. Практическая важность работы располагает возможностями служить средством прогностики, планирования и расширения методологического обеспечения познавательно-преобразующей деятельности в научных, образовательных и проектных организациях, в личном творчестве.

\*\*\*

1. Агаларов З.С. Методология диверсификации промышленных предприятий: дисс. ... докт. наук. 00.00.00. М. 2024. – 237 с.
2. Алексеев Н.Г. Избранное. Очерки методологии: Собрание сочинений: в 2 т. М.: АНО «Академия попечителей», ИД «Городец, 2025. —Т. 1. — 448 с., Т. 2. — 504. ISBN 978-5-907762-99-2.
3. Библиотека диссертаций и Автореф. «dissertCat». 2025. URL: <https://dissertCat> — электронная библиотека диссертаций и Автореф. современная наука РФ, более 780 тысяч полных научных текстов кандидатских и докторских работ.
4. Бык Ф.Л. Проблема системной надежности и ее решение при проектировании электроэнергетических систем: дисс. ... докт. техн. наук. 2011. Новосибирск. – 274 с.
5. Выбыванец Э.В. Визуализация музыкального пространства в современном искусстве: методологический аспект: дисс. ... докт. наук. Новосибирск. 2017. – 246 с.
6. Громыко Ю.В. Мыследеятельность: курс лекций. В 3-х кн. М.: Пушкинский институт, 2005. — 384 с. — (Мыследеятельностная педагогика).
7. Давыдов В.В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности. 1997 URL: [https://НОВЫЙ\\_ПОДХОД\\_К\\_ПОНИМАНИЮ\\_СТРУКТУРЫ\\_И\\_СОДЕРЖАНИЯ\\_ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.В.В.ДАВЫДОВ](https://НОВЫЙ_ПОДХОД_К_ПОНИМАНИЮ_СТРУКТУРЫ_И_СОДЕРЖАНИЯ_ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.В.В.ДАВЫДОВ).
8. Денисенко Н.А. Конфликт как средство преодоления отчуждения в деятельности: Дисс. ... канд. филос. наук. Новосибирск. 2004. – 178 с.
9. Диверсификация методов исследования с учетом специфики объекта управления. Красноярск. 2011. URL: <https://studfile.net/preview/7294345/page/6/>.
10. Дубровский В. Я. Введение в общую теорию деятельности. Цикл лекций. – М., 2008. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/6554/6555>.
11. Дутов А.В., Клочков В.В. Диверсификация разработки технологий и управление научно-технологическими проектами в высокотехнологичной промышленности. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-....>
12. Евсюкова Т.В. Лингвокультурологическая концепция словаря культуры: Дисс. ... докт. филол. наук. Нальчик. 2002. – 303 с.
13. Зверев С.М. О факторах и механизмах развития гуманитарно-антропологического знания об образовании человека // Наука и школа. 2024. № 1. С. 66-77.
14. Ильин В.И. Социальное неравенство: Деятельностно-конструктивистский подход. Дисс. ... докт. социол. наук в форме научного доклада. М. 2000. – 66 с.
15. Исследование и проектирование содержания дополнительного профессионального образования [теоретико-методологические основания]: коллективная монография / Под ред. С.М. Зверева, В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева. М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. – 393 с. ISBN 978-5-98547-102-1.
16. Кириловская Е.В. Исторический характер формирования норм национальной культуры как системы социализации индивида: На материале хакасской культуры XVIII-XX вв. Дисс. ... канд. культурологии. Абакан. 2000. – 156 с.
17. Кудakov О.Р. Методологические подходы в российском образовании [предпосылки теории подходов]: Монография / О.Р. Кудakov. – Казань: Каз. гос. энерг. ун-т, 2017. – 176 с. ISBN 978-5-89873-491-6.
18. Лиджиев Д.В. Правовая культура избирательных комиссий: на примере территориальных избирательных комиссий Волгоградской области. Дисс. ... канд. юрид. наук. Элиста. 2006. – 162 с.
19. Ломакина Т.Ю. Диверсификация базового профессионального образования. Дисс. ... докт. пед. наук. М. 2001. – 409 с.
20. Новейший философский словарь. / [Гл. науч. ред. и сост. Грицанов А. А.]. Минск: [Изд. В. М. Скакун], 1999. 877 с. Мыследеятельность. URL: <https://gufo.mexdict/philosophy>.
21. ОДИ: организационно-деятельностные игры / [сост. и отв. ред.: А. А. Пископел, В. Р. Рокитянский, Л. П. Шедровицкий]. - Москва: Наследие ММК, 2006. - 22 см.; ISBN 5-98808-004-9.
22. Пископел А.А., Розин В.М., Голдберг Ф.Н., Бернштейн В.О., Александров П.С. — Системо-мыследеятельностная методология / Гуманитарный портал: концепты. // Центр гуманитарных технологий, 2002–2025 [последняя редакция: 06.03.2025]. URL: <https://gtmarket.ru/concepts/7268>. ....
23. Раппапорт, А.Г. К пониманию архитектурной формы. Дисс. ... докт. искусствоведения. М. 2002. – 140 с.

24. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь / Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. – 5-е изд., переработ. и доп. – Сер. Библиотека словарей - Москва: ИНФРА-М. 2023. — ISBN 978-5-16-009966-8.
25. Ростовцева В.М. Диверсификация: герменевтический аспект: Монография. СПб.: НОУ «Экспресс», 2005. – 104 с. ISBN 5-9592-0035-X.
26. Рубан Д.А. Диверсификация подходов к изучению устойчивого развития: краткий обзор новейших монографий российских ученых. 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diversifikatsiya-....>
27. Семенов И.Н. Взаимодействие психологии и философии в разработке деятельностного подхода в российском человекознании. 2014. URL: [publications.hse.ru/pubs/share/folder/frbdqbgjv4/...; EDN:SNYGSP](https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/frbdqbgjv4/...;EDN:SNYGSP).
28. Соколова Е.Е. Школа А.Н. Леонтьева и ее роль в развитии деятельностного подхода в психологии. 2007. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-a-n-leontieva-i-....>
29. Старикова Т.А. Исследование и организация систем управления человеческими ресурсами: деятельностный подход. Дисс. ... канд. эконом. наук. Томск. 2009. – 193 с.
30. Третьи Стёпинские чтения. Перспективы философии науки в современную эпоху. Материалы международной конференции. Москва, 20 - 23 июня 2023 года / Отв. Ред. В.А. Лекторский, В.Г. Буданов. - Москва-Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2023 – 680 с. ISBN: 978-5-907818-40-8.
31. Щедровицкий Г.П. Категории «процесс-механизм» в контексте исследования развития. 2017. URL:[http://www.otherreferats.allbest.ru/philosophy/00863192\\_...](http://www.otherreferats.allbest.ru/philosophy/00863192_...)
32. Щедровицкий Г.П. Избранные труды – Selected works / Г. П. Щедровицкий; [Ред.-сост. А. А. Пископсель, Л. П. Щедровицкий; Авт. вступ. ст. А. Пископсель, с. XIII-XXXVII]. – Москва : Изд-во шк. культ. политики. 1995. ISBN 5-88969-001-9.
33. Щедровицкий П.Г. Универсум мыследеятельности и человек. 1986. URL: <https://Универсуммыследеятельностиичеловек>.
34. Федеральный компонент Государственного Образовательного стандарта Общего образования, образца 2003 года. URL: [https:// http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200203305](https://http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200203305).
35. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности [Текст]: Методол. пробл. соврем. науки. - Москва: Наука, 1978. - 391 с.

**Нестеров Ю.В.**

**Обоснование методики применения кейс-технологии при изучении учебного курса «Анатомия центральной нервной системы» у студентов-психологов университета**

*Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева  
(Россия, Астрахань)*

**Аннотация**

Разработана и экспериментально проверена методика использования кейс-технологии в курсе «Анатомия центральной нервной системы» у студентов направления подготовки «Психология». Проведена педагогическая диагностика, направленная на оценку эффективности использования кейс-технологий, которая показала изменение качественного состава экспериментальной группы, а именно уменьшение доли студентов с низким уровнем выраженности показателей творческой активности и увеличением доли студентов со средним показателем.

**Ключевые слова:** кейс-технология, компетенции, учебный курс «Анатомия центральной нервной системы», направление подготовки «Психология»

**Abstract**

A method of using case-technology in the course "Anatomy of the Central Nervous System" for students of the direction «Psychology» major has been developed and experimentally tested. Pedagogical diagnostics have been conducted and are aimed at assessing the effectiveness of using case-based technologies. There was a decrease in the proportion of students with low levels of creative activity and an increase in the proportion of students with average levels.

**Keywords:** case-study, competencies, training module "Anatomy of the Central Nervous System", training direction "Psychology".

Наибольшими возможностями в реализации компетентного подхода в профессиональном образовании обладают интерактивные технологии, которые позволяют усвоить обучающимися все уровни познания, развить критическое мышление, рефлексию, умение рассуждать, решать проблемы, а учебный процесс протекает в условиях активного взаимодействия студентов (Останина С.А., Птицына Е.В., 2019). Применение интерактивных технологий обучения в преподавании профессионально ориентированных дисциплин является перспективным способом повышения эффективности процесса формирования компетенций выпускника. Особое место среди интерактивных технологий обучения занимает кейс-метод. Применение его как педагогической технологии, предусматривающей субъект-субъектные взаимодействия, нацелено на будущую профессиональную деятельность (Смолянинова О.Г. и соавт., 2015). Решение проблемы внедрения кейс-технологий в преподавание профессионально ориентированных дисциплин обусловило актуальность настоящего исследования. Цель работы заключалась в разработке методики использования кейс-технологий в курсе «Анатомия центральной нервной системы», который входит в обязательную базовую часть учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и направлен на формирование общепрофессиональных компетенций.

Применялся кейс (комплект заданий) по разделу дисциплины: ствол мозга, черепные нервы. Материально-техническое обеспечение: анатомический атлас, медиафайлы с изображением структур мозга в разных проекциях, модель мозга. Суть занятия заключалась в том, чтобы правильно определить отделы мозга, относящиеся к стволу, последовательность их расположения, назвать и описать их части и структуры, в том числе ядра, определить, назвать и дать морфофункциональную характеристику черепных нервов человека. Студентов распределили по двум подгруппам для

коллективной подготовки к заданию. В каждой из подгрупп независимо ведется обсуждение, сопоставление и доработка индивидуальных заданий. В каждой группе назначается «спикер», представляющий решение, однако по инициативе преподавателя «слово» можно передавать другому студенту. Если та или иная группа заблуждается в правильности решения, участник другой группы может оппонировать, аргументируя свой ответ. Преподаватель оценивает вклад в принятие решения, каждого студента (инициативность, активность, знание фактического материала).

Алгоритм действий студентов: получает кейс-текст (кейс-лекцию) и список рекомендованной литературы (предварительно); получают материально-техническое обеспечение и устные инструкции от преподавателя; индивидуально (дома) готовится к занятию; в своей подгруппе обсуждает кейс-задание; выдвигает и аргументирует свои варианты решения, слушает, что говорят одноклассники, участвует в принятии решения ситуации; принимает решение и выносит на всеобщее обсуждение.

До начала эксперимента студенты были условно разделены на три группы. К первой группе были отнесены студенты с высоким уровнем выраженности показателей творческой активности (способные быстро мыслить, раскрывать внутренние связи между предметом изучения, проявляющие устойчивый интерес). Таких студентов в экспериментальной группе оказалось 20%. Вторая условная группа состояла из 50% от общей численности студентов – обучающиеся, избирательно активные при решении различных задач. Избирательность связана с наличием или отсутствием интереса к изучаемым явлениям вызывающих у них интерес. Третья условная группа (30%) объединила пассивных студентов, у которых преобладает репродуктивный вид учебной деятельности. Деление на условные группы было обусловлено посылом, что уровень развития творческих способностей в процентном отношении примерно совпадает с уровнем творческой активности (Царапкина Ю.М., 2015).

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Задачами констатирующего этапа явились: изучение состояния процесса развития профессионального мышления студентов; изучение педагогических условий для эффективного развития креативных способностей. Использовались методики диагностики профессионального мышления студентов: методика «Фундаментальные понятия Вашей науки», методика самостоятельного составления вопросов студентами (Валиуллина Г.Г., 2008). На формирующем этапе в организацию обучения было внесено изменение: в процессе изучения одного раздела использовались специально разработанные кейсы. Эксперимент проходил в естественных условиях учебного процесса.

В ходе контрольного этапа педагогического эксперимента вновь использовались методики диагностики профессионального мышления студентов и проводилась обработка результатов и их анализ. Испытуемым предлагалось составить 10 в меру сложных вопросов по изучаемой дисциплине, а также 10 вопросов по своей специальности. Данный прием позволяет также оценить уровень развития операций анализа, синтеза, обобщения студентов. Происходит отработка практического навыка задавания вопросов, умения соблюдать уровень абстракции при изложении, избегать повторов и смыслового разрыва в формулировках.

В ходе анализа полученных результатов установлено, что использование кейс-технологий в преподавании привело к изменению качественного состава экспериментальной группы (табл. 1): уменьшение доли студентов с низким уровнем выраженности показателей творческой активности сопровождалось увеличением доли студентов со средним показателем.

Таблица 1

*Уровни выраженности показателей творческой активности*

| Наименование условной группы                                      | Состав группы до воздействия, % | Состав группы после воздействия, % |
|---|---------------------------------|------------------------------------|
| с высоким уровнем выраженности показателей творческой активности  | 20                              | 20                                 |
| со средним уровнем выраженности показателей творческой активности | 50                              | 60                                 |
| с низким уровнем выраженности показателей творческой активности   | 30                              | 20                                 |

Методы диагностики компетенций можно разделить на два типа: методы оценки сформированных компетенций и методы диагностики формирования компетенций. В настоящем исследовании для измерения уровня усвоения учебного материала после применения кейс-технологий применялся метод тестирования с использованием тестов достижений (Трофимова Е.И., 2000). Разработанный тест включал задания для каждого уровня усвоения, чем обеспечивалась необходимая надежность измерительных материалов. Оценка «отлично» выставлялась, если в работе допускалось 0–1 ошибок, «хорошо» – при 2–3 ошибках, «удовлетворительно» – при 4–6, «неудовлетворительно» – более 6 ошибок.

Получены данные уровня усвоения знаний экспериментальной группой (контрольный этап): «Неудовлетворительно» – 0%, «Удовлетворительно» – 10%, «Хорошо» – 50%, «отлично» – 40%.

Для анализа контрольного этапа эксперимента использовались стандартные методики расчета показателей успеваемости для 5-балльной шкалы: успеваемость (2), качество знаний (3), обученность (4), средний балл (5). Расчет показателей производился по следующим формулам: успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + кол-во "3") / общее количество учащихся; качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся; обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" × 0,64 + кол-во "3" × 0,36 + кол-во "2" × 0,16 + кол-во "н/а" × 0,08) / общее количество учащихся; средний балл = (кол-во "5" + кол-во "4" + кол-во "3" + кол-во "2") / общее количество учащихся. Результаты расчета приведены в таблице 2.

Таблица 2

*Показатели успеваемости группы по дисциплине Анатомия центральной нервной системы по итогам использования кейс-метода*

| Показатель         | Величина |
|--------------------|----------|
| Успеваемость, %    | 100.00   |
| Качество знаний, % | 90.00    |
| Обученность, %     | 75.60    |
| Средний балл       | 4.30     |

Таким образом, по итогам проведенного эксперимента можно утверждать целесообразность использования кейс-технологий в ходе преподавания дисциплины «Анатомия ЦНС» для успешного формирования элементов общепрофессиональной компетенции – знаний, умений, навыков и способностей. Оценку указанных элементов компетенций можно осуществлять методом тестирования с использованием тестов достижений. Эксперимент подтвердил, что обучение с использованием кейс-технологии не только позволяет повысить уровень знаний студентов, но и способствует развитию профессионального мышления, креативных способностей и творческой активности. Это происходит за счет активизации умственной деятельности студента при самостоятельном поиске ответов на вопросы на занятии.

\*\*\*

1. Валиуллина, Г.Г. Методика «Фундаментальные понятия Вашей науки» в исследовании профессионального мышления студентов // Технологии совершенствования подготовки педагогических кадров: теория и практика. - Казань: ТГПУ. – 2008. - Вып. 10. – С. 24–26.
2. Останина, С.А., Птицына, Е.В. Компетентностный подход к обучению студентов вуза в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т 7, №5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/54PDMN519>.
3. Смолянинова, О.Г., Храмова, Л.Н., Колокольникова, З.У., Митросенко, С.В., Лобанова, О.Б. Реализация кейс-технологий в профессиональной подготовке будущего педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2015, № 4. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20683>
4. Трофимова, Е.И. Оценка уровня методической подготовки студентов на основе использования системы тестов достижений // Развитие системы тестирования в России. –М., 2000. - С. 65-67.
5. Царапкина Ю.М. Использование кейс-технологий при обучении студентов // Образование и наука. – 2015, № 3 (122). – С.120-129.

**Петряшева Е.В.**

**Теоретические основания и практические аспекты организации взаимодействия участников образовательного процесса в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума**

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет  
(Россия, Вологда)*

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема организации взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) начального общего образования. Анализируются теоретические подходы (системный, компетентностный, нейропсихологический, коррекционно-педагогический) к деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк). Выявлены основные препятствия во взаимодействии, включая феномен «конфликта интерпретаций» учебных трудностей. Предложена модель, в которой просветительская функция ППк становится системообразующей, и ее роль не только встает на один уровень с остальными, но в части деятельности ППк, как коллегиального органа, становится ведущей. Также предложена программа повышения компетентности педагогов «Единый подход», основанная на интеграции логопедических, дефектологических и нейропсихологических методик в педагогическую практику.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, психолого-педагогический консилиум, АООП НОО, взаимодействие педагогов, нейропсихологический подход, коррекционно-педагогический подход, профессиональная компетентность.

**Abstract**

The article examines the problem of organizing interaction between management and teaching staff of an educational organization during the implementation of adapted basic general education programs (AOOP) of primary general education. Theoretical approaches (systemic, competence-based, neuropsychological, correctional and pedagogical) to the activities of the psychological and pedagogical council (PPk) are analyzed. The main obstacles to interaction are identified, including the phenomenon of "conflict of interpretations" of learning difficulties. A model is proposed in which the educational function of the PPk becomes system-forming; its role not only becomes equal to the others but becomes the leading one within the activities of the PPk as a collegial body. A program for increasing teachers' competence "Unified Approach" is also proposed, based on the integration of speech therapy, defectological, and neuropsychological techniques into pedagogical practice.

**Keywords:** inclusive education, psychological and pedagogical council, AOOP NOO, teacher interaction, neuropsychological approach, correctional and pedagogical approach, professional competence.

В условиях активного изменения и модернизации российского образования и внедрения Федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП) большую актуальность приобретает качественная реализация инклюзивного образования на уровне начальной школы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [1] и Профессиональный стандарт педагога предъявляют высокие требования к компетенциям учителей [3], обязывая их владеть навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Но, как мы видим, практика показывает разрыв между нормативными требованиями и реальной готовностью педагогов.

Ведущая роль в координации помощи детям с ОВЗ принадлежит школьному психолого-педагогическому консилиуму (ППк). Целью данной статьи является обоснование модели эффективного взаимодействия администрации, специалистов ППк (психолога, логопеда, дефектолога) и учителей начальных классов.

Теоретическая база исследования основана на интегративном подходе, объединяющем достижения смежных наук. Системный подход рассматривает ППк как целостную структуру взаимодействия. Нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина [2]) выявляет механизмы трудностей (дефицит ВПФ), снимая таким образом с ребенка ярлык «ленивого ученика». Коррекционно-педагогический подход (Р.И. Лалаева [4], С.Г. Шевченко [6]) ориентирован на преодоление нарушений развития средствами образования. Он дает необходимые инструменты для дифференциации специфических ошибок и адаптации учебного материала по филологическому и естественно-математическому циклам.

В ходе анализа выявлен феномен, который определен как «конфликт интерпретаций». Это ситуация расхождения понятий, в которой одни и те же проявления трактуются учителем как поведенческие проблемы (например, «лень»), а специалистами ППк — как объективные нарушения. Например, «зеркальное» написание цифр учитель может расценить как невнимательность и/или пренебрежительное отношение к предмету, в то время как дефектолог квалифицирует это как нарушение зрительно-пространственного гнозиса.

Анализ реализации УМК «Школа России» показал, что педагоги чаще всего не владеют инструментами адаптации материала для детей с особыми образовательными потребностями. Высокие требования к каллиграфии противоречат возможностям детей с дисграфией [7] и с нарушениями моторики, а стандартные алгоритмы решения задач недоступны детям с нарушениями программирования деятельности без специальных визуальных опор.

Для решения этих проблем разработана модель взаимодействия, где приоритет смещается с диагностической функции ППк на просветительскую. Реализация модели осуществляется через программу «Единый подход», которая включает четыре содержательных модуля:

1. Нейропсихологический модуль («Компетенции понимания»). Реализуется педагогом-психологом. Педагоги обучаются дифференцировать истинную педагогическую запущенность и нейродинамические нарушения (истощаемость). На административном уровне вводится понятие «охранительного режима» и «легального отдыха» на уроке для детей со слабостью I блока мозга, что предотвращает поведенческие срывы.
2. Логопедический модуль (Филологический цикл). Реализуется учителем-логопедом. Основной задачей является унификация критериев оценивания по русскому языку и чтению. Внедряется практика разделения ошибок на орфографические (незнание правил) и специфические (дисграфические). Разрабатываются памятки, позволяющие не снижать оценку за ошибки, обусловленные структурой дефекта.
3. Дефектологический модуль (Естественно-математический цикл). Реализуется учителем-дефектологом. Направлен на преодоление трудностей формирования математических представлений. Педагоги осваивают методы визуальной разметки страницы (для детей, теряющих строку) и метод моделирования условий задач. Легитимизируется использование на уроках визуальных алгоритмов и опорных карточек, разработанных дефектологом.
4. Коммуникативный модуль. Направлен на профилактику конфликтов с семьей. Педагоги осваивают навыки «перевода» проблемы: переход от обвинительной позиции к сообщению объективных данных («наблюдается истощение внимания, требуется смена деятельности»).

Взаимодействие в рамках модели строится планомерно: администрация закрепляет просветительскую функцию в Положении о ППк и включает обучающие семинары в циклограмму рабочего времени.

Таким образом, эффективность реализации АООП НОО зависит от качества взаимодействия внутри команды. Переход к реальному методическому наставничеству и интеграция дефектологических и нейропсихологических знаний в практику учителя позволяет устранить «конфликт интерпретаций» и обеспечить качественное образование для детей с особыми образовательными потребностями.

\*\*\*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2015. – 320 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2019. – 336 с.
4. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.: Союз, 2019. – 224 с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / под общ. ред. С. Г. Шевченко. – Москва : Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
6. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
7. Яковлева Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2021. – 208 с.

**Толстоброва С.В.**  
**Организация управления профессиональной мотивацией преподавателей  
юридических направлений учреждений СПО**

*ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет  
(Россия, Вологда)*

**Аннотация**

Профессиональная деятельность преподавателей юридических колледжей связана с обучением будущих защитников прав других людей, поэтому особенно важно, чтобы преподаватели были высоко мотивированы и выполняли свои обязанности на высоком уровне.

Цель работы заключается в исследовании и охарактеризовать процесс организации управления профессиональной мотивацией преподавателей юридических направлений учреждений СПО.

Организация эффективной методической работы – это непрерывный процесс, который требует от директора колледжа внимания, аналитического подхода и готовности к внедрению новых идей. Результатом станет высокое качество подготовки выпускников, востребованных на рынке труда. Большое внимание следует также уделить тому, чтобы деятельность преподавателей имела практическую ориентированность. Важно, чтобы методическая работа помогала преподавателям связывать теорию с практикой, формировать у студентов необходимые в профессии навыки.

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, преподавание в СПО, юристы, правовые дисциплины, преподавание правовых дисциплин.

**Abstract**

The professional activity of law college teachers is related to the training of future defenders of the rights of others, so it is especially important that teachers are highly motivated and perform their duties at a high level.

The purpose of the work is to study and characterize the process of organizing the management of professional motivation of teachers of law schools in vocational education institutions.

Organizing effective methodological work is an ongoing process that requires the college director's attention, analytical approach, and willingness to introduce new ideas. The result will be high-quality training for graduates who are in demand in the labor market. Great attention should also be paid to ensuring that the activities of teachers are practical-oriented. It is important that methodical work helps teachers to connect theory with practice, to form students' skills necessary in the profession.

**Keywords:** professional motivation, teaching in law schools, lawyers, legal disciplines, teaching legal disciplines

Профессиональную мотивацию обычно рассматривают как вид психической регуляции поведения и деятельности специалиста. Она определяет отношение к труду, к профессиональному саморазвитию, степень удовлетворенности выполняемой работой. Сфера профессиональной мотивации весьма динамична и развивается в течение всей профессиональной карьеры преподавателя, в том числе и в зависимости от жизненных обстоятельств (Мирошников, 2017, с. 43-48).

Профессиональная деятельность преподавателей юридических колледжей связана с обучением будущих защитников прав других людей, поэтому особенно важно, чтобы преподаватели были высоко мотивированы и выполняли свои обязанности на высоком уровне. Таким образом, необходимо решение данной проблемы, связанное с профессиональной мотивацией. Необходимость изучения мотивации обусловлена и тем,

что она является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии.

С.Г. Вершловский отмечает, что «мотивация педагогической деятельности – это разные побуждения, ради которых человек избирает эту профессию: мотивы, потребности, интересы, стремления, идеалы...» (Вершловский, 2008, с. 83).

В нашем исследовании профессиональная мотивация педагогов – это сложный комплекс внутренних и внешних факторов, которые побуждают преподавателей к эффективной работе, профессиональному росту и саморазвитию. Это то, что движет учителем, «зажигает» его, удерживает в профессии (Скударева, 2014, с. 17).

В настоящее время в научной литературе выделяется две стороны профессиональной мотивации:

1. внутренняя мотивация, которая основана на личных интересах, убеждениях и ценностях учителя. В качестве примера такой мотивации могут выступать любовь к детям, стремление передавать знания, желание вносить вклад в развитие общества, интерес к самому процессу обучения.
2. внешняя мотивация, которая связана с внешними факторами, влияющими на деятельность учителя. В данном случае примерами служат заработная плата, карьерный рост, признание коллег и общества, условия труда, стимулирующие мероприятия.

Профессиональная мотивация, в отличие от мотивации в целом, обладает рядом специфических отличий и особенностей, обусловленных природой трудовой деятельности.

Рассмотрим отличительные черты профессиональной мотивации, которые отличают ее от других видов мотивации:

1. Связь с конкретной профессией. В отличие от общих мотивов таких, как достижения, власти или принадлежности, профессиональная мотивация тесно связана с особенностями конкретной профессии. То, что мотивирует учителя, может не иметь никакого значения для программиста, и наоборот.
2. Влияние профессиональной среды. Профессиональная мотивация формируется и развивается под воздействием рабочей среды, которая включает в себя отношения с коллегами и руководством, содержание труда, возможности роста и развития.
3. Долгосрочный характер. Профессиональная мотивация часто имеет долгосрочный характер, так как связана с достижением профессиональных целей, карьерным ростом, признанием в профессиональном сообществе.

Также профессиональная мотивация имеет ряд особенностей:

1. Многокомпонентность. Профессиональная мотивация – это сложная система, которая включает в себя разные компоненты: ценностно-смысловой, целевой, операциональный, эмоциональный.
2. Динамичность и изменчивость. Профессиональная мотивация не является чем-то постоянным и неизменным. Она может меняться в зависимости от стадии профессионального развития, жизненных обстоятельств, внешних факторов.
3. Индивидуальность. Каждый человек уникален, и то, что мотивирует одного, может быть неэффективно для другого. Профессиональная мотивация зависит от личностных особенностей, интересов, ценностей человека (Нежевляк, 2018, с. 69).

Понимание особенностей и отличий профессиональной мотивации имеет важное значение для каждого участника рабочих отношений. Осознание человеком своих

мотивов и факторов, влияющих на них, помогает выбирать профессию, ставить цели, добиваться успеха и удовлетворения от работы.

Для руководителей понимание особенностей профессиональной мотивации также является важным условием осуществления управления своими работниками. Знание того, что мотивирует сотрудников, позволяет создавать эффективные системы мотивации и стимулирования, повышать производительность труда и лояльность персонала.

В целом, профессиональная мотивация является ключевым фактором успеха в любой профессиональной деятельности. Изучение этого сложного и многогранного явления помогает людям лучше понять себя и других, добиваться поставленных целей и получать удовольствие от своей работы.

Образовательная организация среднего профессионального образования использует в системе стимулирования педагогов материальные и моральные методы стимулирования:

1. Моральные методы стимулирования:

- публичная похвала;
- благодарность в приказе;
- представление к почётному званию;
- награждение грамотами, похвальными листами, благодарностями;
- помещение фотографии на стенд типа «лучшие педагоги техникума»;
- публикации о педагоге в средствах массовой информации;
- публикации о достижениях педагога на сайте, ведение персональной страницы.

2. Материальные (не денежные) методы стимулирования:

- предоставление отгулов;
- предоставление дополнительных дней к ежегодному отпуску;
- ценный подарок;
- содействие в получении гранта на реализацию важного для педагога проекта;
- оказание материальной помощи на лечение, оздоровление;
- предоставление путевки в санаторий;
- предоставление путёвки для лечения детей.

3. Трудовые методы стимулирования:

- привлечение педагога к работе в составе творческих групп;
- организация персональной выставки работ обучающихся;
- предоставление возможности работать в наиболее престижных группах;
- установление наиболее удобного графика работы (удобное расписание);
- перевод на самоконтроль.

4. Денежные методы стимулирования:

- стимулирующая надбавка за интенсивность и продуктивность работы;
- повышающие коэффициенты;
- премия;
- грант;
- материальная помощь (Пономарева, 2018, с. 43).

Важное значение в управлении поведением социальных объектов в сфере труда имеют формы организационного стимулирования, выделенные по способу взаимосвязанному результаты деятельности и стимулов:

- опережающие и подкрепляющие формы стимулирования;
- индивидуальная и коллективная формы стимулирования;
- позитивная и негативная формы стимулирования;
- непосредственная, текущая и перспективная формы.

Для повышения уровня профессиональной мотивации важен процесс ее управлением со стороны администрации учебного заведения. Управление

профессиональной мотивацией – это комплексный и многогранный процесс, который требует от руководителя индивидуального подхода к каждому сотруднику и учета специфики его деятельности.

Вот некоторые особенности управления профессиональной мотивацией:

1. Индивидуальный подход. Не существует универсального «рецепта» мотивации, подходящего для всех. Эффективное управление предполагает знание индивидуальных особенностей каждого сотрудника, его потребностей, ценностей, профессиональных целей.

2. Комплексность воздействия. Мотивация формируется под влиянием целого комплекса факторов, поэтому важно использовать разные методы и инструменты мотивации: материальные и нематериальные, индивидуальные и коллективные. Важно создавать мотивирующую среду, в которой сотрудник будет чувствовать себя комфортно и востребованным.

3. Динамичность мотивации. Мотивация – не постоянная величина, она может меняться под влиянием разных факторов: личных обстоятельств, успехов и неудач в работе, изменений во внешней среде. Руководитель должен быть внимателен к изменениям в мотивации сотрудников и своевременно вносить коррективы в систему мотивации.

4. Баланс внутренней и внешней мотивации. Важно не только стимулировать сотрудников извне (зарплата, премии), но и создавать условия для развития внутренней мотивации: интересной работы, возможностей для профессионального роста, признания заслуг.

5. Обратная связь и оценка результатов. Для поддержания мотивации важно регулярно предоставлять сотрудникам обратную связь по результатам их работы, отмечать успехи, помогать анализировать ошибки. Справедливая и объективная оценка результатов труда – важное условие формирования позитивной мотивации.

6. Создание благоприятного психологического климата. Важную роль в формировании мотивации играет психологический климат в коллективе: отношения между коллегами, с руководством, атмосфера доверия и взаимопомощи.

7. Учет специфики профессиональной деятельности. Методы и инструменты мотивации должны соответствовать специфике профессии и конкретной организации. То, что эффективно в одной сфере, может не работать в другой (Красинская, 2008, с. 16).

Эффективное управление профессиональной мотивацией – это непрерывный процесс, который требует от руководителя времени, усилий и внимания к людям. Но результат – высокая мотивация сотрудников, их лояльность к компании, продуктивная работа и отличные результаты – стоит этих усилий.

Существует множество способов управления профессиональной мотивацией преподавателей в учреждениях среднего профессионального образования. Рассмотрим наиболее эффективные из них:

1. Материальное стимулирование, которое требует сразу ряд действий со стороны администрации образовательного учреждения:

- достойная заработная плата – это основа материальной мотивации. Зарплата преподавателей должна соответствовать уровню их квалификации и нагрузке, а также регулярно индексироваться.
- система премий и надбавок. Премирование за высокие показатели в работе, внедрение новых методик, участие в конкурсах и олимпиадах, научные публикации, руководство курсовыми и дипломными работами – все это позволит преподавателям чувствовать себя ценными и востребованными (Красинская, 2008, с. 16).

2. Нематериальное стимулирование. Сюда также относится ряд способов стимулирования преподавателей:

- признание заслуг, которое требует публичное выражение благодарности, награждение грамотами, дипломами, ценными подарками, представление к наградам и званиям – важный элемент нематериальной мотивации.
- возможности для профессионального развития, которое включает организацию курсов повышения квалификации, участия в семинарах, конференциях, стажировках, поддержки в получении научных степеней – все это позволит преподавателям повышать свой профессиональный уровень и чувствовать себя увереннее.
- создание благоприятной атмосферы: дружный коллектив, уважительное отношение со стороны руководства и студентов, отсутствие конфликтов и интриг – важные составляющие психологического комфорта, который влияет на уровень мотивации.

3. Создание условий для самореализации – также одно из наиболее важных направлений в данной работе:

- предоставление свободы творчества, которое заключается в поощрении авторских методик, разработке собственных учебных курсов, внедрении инновационных технологий в образовательный процесс – все это способствует развитию творческого потенциала преподавателей и повышению их мотивации (Байнова, 2002, с. 23).
- делегирование полномочий – предоставление преподавателям возможности участвовать в управлении колледжем, привлекать их к принятию важных решений, формировать чувство сопричастности к общему делу.
- поддержка инициативы, которая реализуется за счет создания условий для реализации творческих и профессиональных идей преподавателей, предоставления им необходимых ресурсов и поддержки со стороны администрации.

4. Повышение престижа профессии:

- сотрудничество с вузами и работодателями. Организация совместных мероприятий, программ стажировок и практик для студентов и преподавателей, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах – все это способствует повышению престижа колледжа и, как следствие, профессии преподавателя.
- информационная открытость. Освещение успехов и достижений колледжа и его преподавателей в СМИ, создание позитивного имиджа образовательного учреждения (Красинская, 2008, с. 17).

Профессиональная мотивация преподавателей правовых дисциплин в юридических колледжах обладает рядом специфических особенностей, обусловленных как спецификой педагогической деятельности в целом, так и особенностями преподавания права будущим юристам.

Одной из специфических особенностей является осознание преподавателем высокой социальной значимости профессии. Преподаватели правовых дисциплин в юридических колледжах готовят будущих юристов, от которых зависит соблюдение законности и правопорядка в обществе. Осознание этой миссии, желание воспитать высококвалифицированные и нравственные кадры для правоохранительной системы являются сильными мотиваторами для этой категории преподавателей.

Второй особенностью выступает потребность в постоянном профессиональном развитии. Это связано со спецификой правовых изменений в обществе. Право – динамично развивающаяся отрасль, что требует от преподавателей постоянного обновления знаний, отслеживания изменений в законодательстве, судебной практике. Для

них характерна выраженная потребность в самообразовании, повышении квалификации, научной деятельности (Жука, Горелик, 2016, с. 124).

Также профессиональная мотивация обязательно должна быть практически направленной. Преподаватели правовых дисциплин стремятся дать студентам не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для будущей профессии. Они заинтересованы в проведении практических занятий, мастер-классов, встреч с практикующими юристами, организации производственной практики для студентов.

В качестве еще одной особенности выступает важность нравственного аспекта мотивации. Преподаватели правовых дисциплин играют важную роль в формировании нравственных качеств будущих юристов: справедливости, честности, ответственности, приверженности закону. Они сами должны быть образцом высоких моральных принципов и этического поведения (Жука, Горелик, 2016, с. 125).

Одной из специфических черт профессиональной деятельности преподавателей правовых дисциплин является влияние корпоративной культуры юридического сообщества. На мотивацию преподавателей правовых дисциплин оказывают влияние традиции и ценности юридического сообщества: приверженность закону, уважение к праву, стремление к справедливости. Руководству колледжа важно поддерживать эти ценности, формировать атмосферу профессионального братства и взаимоуважения (Ларионова, 2010, с. 17).

Также в юридических колледжах существуют особенности преподавания для разных специальностей. Мотивация преподавателей может отличаться в зависимости от того, какую специальность они готовят: будущих юристов, следователей, прокуроров или других специалистов в области права. Важно учитывать специфику профессиональной деятельности, к которой готовятся студенты.

Понимание специфики профессиональной мотивации преподавателей правовых дисциплин позволяет руководству юридических колледжей создавать более эффективные системы стимулирования и поощрения труда, формировать сплоченный и высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Повышение и управление мотивацией преподавателей в СПО – задача комплексная, и на этом пути руководство колледжа может столкнуться с рядом проблем:

1. Недостаток финансирования. Одной из важнейших проблем современной системы образования – низкая заработная плата. Одна из ключевых проблем – неконкурентоспособный уровень зарплат в СПО по сравнению с другими отраслями или вузами. Это приводит к оттоку квалифицированных кадров, снижает престиж профессии и, как следствие, мотивацию. Недостаток финансирования может ограничивать возможности для материального поощрения, организации повышения квалификации, обновления материально-технической базы.

2. Бюрократические барьеры. Сложная система аттестации: Забюрократизированные процедуры аттестации преподавателей, непрозрачные критерии оценки их работы могут снижать мотивацию и вызывать чувство несправедливости. Также большую сложность создает избыточная отчетность и контроль. Чрезмерная отчетность, постоянные проверки и контроль со стороны вышестоящих органов отнимают у преподавателей время и силы, которые они могли бы потратить на работу со студентами и саморазвитие, что негативно сказывается на их мотивации (Ларионова, 2010, с. 21).

3. Особенности контингента студентов. Одной из таких особенностей является низкая учебная мотивация студентов: В СПО часто поступают студенты с невысокой учебной мотивацией, что может приводить к профессиональному выгоранию преподавателей, снижению их заинтересованности в работе. Сюда же относится разнородность подготовки. Большой разброс в уровне подготовки студентов затрудняет организацию учебного процесса и требует от преподавателя дополнительных усилий, что не всегда положительно сказывается на их мотивации.

4. Игнорирование индивидуальных потребностей. В настоящее время существует «Уравниловка» в подходах. Использование единых подходов к мотивации всех преподавателей без учета их возраста, стажа, профессиональных интересов и потребностей может быть неэффективным.

Также на понижение уровня мотивации преподавателей оказывает влияние отсутствие системного анализа. Отсутствие системного анализа мотивации преподавателей, их потребностей и проблем затрудняет разработку и внедрение эффективных мер по ее повышению.

5. Недостаточное внимание к нематериальной мотивации. В настоящее время большой проблемой остается фокус на материальных стимулах. Часто основное внимание уделяется материальным стимулам, при этом нематериальные факторы мотивации (признание, уважение, возможности для развития) отходят на второй план.

Для преодоления этих проблем необходимо предпринять комплекс мер, который требует серьезной управленческой работы. В качестве мер могут быть осуществлены следующие:

- 1) повышать престиж профессии преподавателя СПО в обществе и на государственном уровне;
- 2) разрабатывать и внедрять эффективные системы материального и нематериального стимулирования труда преподавателей.
- 3) создавать комфортные условия для работы и профессионального развития педагогических работников;
- 4) уделять внимание формированию благоприятного психологического климата в коллективе;
- 5) проводить регулярный мониторинг и анализ профессиональной мотивации преподавателей для своевременной корректировки мер по ее повышению (Насеретдинова, 2013, с. 41).

Руководству юридических колледжей важно знать об этих проблемах и принимать меры для их предотвращения и устранения, чтобы сохранить и приумножить мотивацию преподавательского состава.

Организация эффективной методической работы – это непрерывный процесс, который требует от директора колледжа внимания, аналитического подхода и готовности к внедрению новых идей. Результатом станет высокое качество подготовки выпускников, востребованных на рынке труда.

\*\*\*

1. Вершловский, С.Г. (2018). Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. Москва: Сентябрь, 160 с.
2. Скударева, Г. Н. (2014). Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-pedagoga-nauchnaya-teoriya-i-innovatsionnaya-sotsialno-pedagogicheskaya-praktika> (дата обращения: 06.08.2024).
3. Нежевляк, Н. С., Самохвалова, С. М. (2018). Мотивация развития и совершенствования профессиональных компетенций преподавателей // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. № 14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-razvitiya-i-sovershenstvovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-prepodavateley> (дата обращения: 11.06.2024).
4. Пономарева, И. К., Акифьев, И. В. (2018). Отечественный взгляд на мотивацию управленческого персонала // Вопросы управления. № 1 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennyy-vzglyad-na-motivatsiyu-upravlencheskogo-personala> (дата обращения: 04.06.2024).
5. Красинская, Л. Ф. (2008). Профессиональная мотивация преподавателя как фактор, влияющий на инновационные преобразования в высшей школе // Известия Самарского научного центра РАН. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-prepodavatelya-kak-faktor-vliyayuschiy-na-innovatsionnye-preobrazovaniya-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 04.06.2024).

6. Мирошникова, Д.В. (2017). Профессиональная мотивация в педагогической практике будущих учителей // Мир науки и образования. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-v-pedagogicheskoy-praktike-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 04.06.2024).
7. Байнова М.С. (2002). Мотивация труда преподавателей вузов России: концепция современного социального управления: дис. ... канд. социол. наук. Москва, 2020.
8. Особенности преподавания юридических дисциплин в отраслевых и ведомственных вузах: сб. материалов круглого стола (г. Москва, 28 апреля 2016 г.) / [под общ. ред. О.Д. Жука; отв. Сост. А.П. Горелик]; Акад. Ген. Прокуратуры Рос7 Федерации. Москва, 204 с.
9. Ларионова, М. А. (2010). Профессиональная мотивация преподавателя вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. №4 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 10.08.2024).
10. Насеретдинова, Э. Б. (2013). Модель развития научно-методической компетенции преподавателей колледжа в условиях инновационной образовательной среды // МНКО. №6 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-razvitiya-nauchnometodicheskoy-kompetentsii-prepodavateley-kolledzha-v-usloviyah-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 10.08.2024).

Чекаленко Е.С.

## О патриотическом воспитании детей-сирот в центре помощи детям

ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 5  
(Россия, Таганрог)

### Аннотация

В статье рассматривается важность патриотического воспитания в становлении личностных координат детей-сирот, а также его роль в воспитательной системе центра помощи детям. Раскрыта сущность и специфика реализации патриотического воспитания с учетом особенностей целей и задач центра помощи детям как организации для детей-сирот, в особой образовательной среде учреждения. Приведены практические примеры реализации гражданско-патриотического воспитания в центре помощи детям.

**Ключевые слова:** дети-сироты, воспитатель, образовательная среда, патриотическое воспитание, традиции.

### Abstract

The article examines the importance of patriotic education in the formation of the personal coordinates of orphaned children, as well as its role in the educational system of the children's aid center. The essence and specifics of the implementation of patriotic education are revealed, taking into account the specifics of the goals and objectives of the children's aid center as an organization for orphaned children in a special educational environment of the institution. Practical examples of the implementation of civic and patriotic education in the children's aid center are given.

**Keywords:** orphans, educator, educational environment, patriotic upbringing, traditions.

Патриотическое воспитание детей и молодежи является приоритетной задачей любого гражданского общества. В 2025 году, в связи с 80-летием Великой Победы и Годом защитника Отечества в России, патриотическое воспитание подрастающего поколения приобретает особую актуальность и проходит красной нитью в воспитательной работе всех образовательных организаций. Особого внимания, в отношении патриотического становления требуют дети, оставшиеся без родителей, воспитывающиеся в организациях для детей-сирот. Они оказываются в некоторой изоляции от социального окружения, исключены из естественного семейного быта, у них сужен круг общения, что является причиной нарушения процесса социализации. После длительного нахождения в такой искусственной обстановке у ребёнка возникают сложности вхождения в реальную жизнь социума. Определенный недостаток духовно-нравственного фундамента порождает у многих выпускников пассивное отношение к жизни, а в отдельных случаях – негативное и враждебное. Поэтому крайне важно формирование гражданско-патриотических качеств у детей-сирот, таких как ответственность, гордость за свою страну, готовность в будущем встать на её защиту. В связи с чем, основной социально-педагогической задачей воспитательной системы центра помощи детям является усвоение детьми-сиротами системы знаний, норм и нравственных ценностей, важнейшей составляющей которых, является патриотическое воспитание.

К особенностям реализации патриотического воспитания в воспитательной системе центра помощи детям можно отнести следующие положения, учет которых, позволит повысить эффективность: специальную образовательную среду организации для детей-сирот; основополагающий семейный принцип системы воспитания; ключевая роль воспитателя в формировании патриотического сознания воспитанников; наличие комплексных воспитательных и общеразвивающих программ в воспитательной системе. Рассмотрим подробнее каждое положение, влияющее на реализацию патриотического воспитания детей-сирот на примере практики ГКУСО РО Таганрогского центра помощи № 5.

Важным условием в процессе патриотического воспитания детей-сирот является учет потенциальных возможностей и формирование специальной образовательной среды. Патриотическое воспитание, охватывает все стороны духовной жизни человека, и предполагает поиск средств, способных гармонично и целостно воздействовать на личность. Опираясь на многолетний опыт, в качестве важнейшего фактора формирования личности, мы определяем «образовательную среду, в которой воспитываются дети без родителей» и рассматриваем ее «как единственный мощный потенциал для «резонанса» ценных мотивационно-смысловых начал жизнедеятельности в системе личностных координат воспитанников в связи с отсутствием семьи, которая формирует у ребёнка представление о социальных связях и с рождения включает его в них, приобщает общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения» [3, с. 66]. Разберем подробнее на примере: специальная образовательная среда ГКУСО РО Таганрогского центра помощи № 5 позволяет реализовать системную работу патриотического воспитания через разноплановые мероприятия такие как: воспитательные часы, воспитательные мероприятия, общие традиционные мероприятия в рамках программы воспитания; реализация программ клуба «Отчизна»; клуба «Знатоки права»; клуба «Домовед», клуб «Умелушка» в рамках социально-педагогической программы «Навигатор»; участие воспитанников в мероприятиях «Движение Первых», занятия в ансамбле народной песни «Зоренька».

Второе положение, это основополагающий семейный принцип системы воспитания организации для детей-сирот, который является основой для формирования традиций в воспитании детей. Под традициями **в воспитании детей** мы понимаем нормы и обычаи, принятые в семье. Традиции создают атмосферу тепла, стабильности и безопасности, отражают духовную сторону и мировоззрение членов семьи, и проявляются в привычках, режиме дня, досуге и увлечениях, что особенно важно для детей, утративших родительское попечение. Перед воспитательной системой нет цели «имитировать» или «играть» семью, важно приобщить к семейным ценностям, которые станут фундаментом построения собственной семьи во взрослой жизни. Традиции семьи, народа, страны являются важной частью патриотического воспитания. Такие традиционные мероприятия патриотического воспитания как концерты ко Дню Победы и Защитника Отечества, встречи с ветеранами, инсценировка произведений о войне, исполнение песен о Победе, чтение стихов, просмотр кинофильмов о войне продолжают воспитывать детей и молодежь, являясь связующей нитью между поколениями. Для того чтобы фильмы, песни, книги патриотической тематики были понятны и приняты детьми, нужно дать им возможность творчества, оказать наставническую помощь в познании и осмыслении с учетом новых технологий и возможностей. И.В. Чельшева емко подмечает, что «важным условием организации мероприятия патриотической направленности должно стать его яркое и увлекательное оформление, предоставление возможности обучающимся творчески проявить себя» [2, с.531]. Например, ребята ГКУСО РО Таганрогского центра помощи № 5 под руководством воспитателя Науменко Ю.А. не только пересматривают фильмы о войне, но, и самостоятельно снимают видеосюжеты по просмотренным фильмам, погружаясь в переживания о героях, учат роли, воссоздают костюмы.

Следующее положение – ключевая роль в формировании патриотического сознания воспитанников организаций для детей-сирот отводится воспитателям. Важно не только передавать знания, но и быть примером для подражания, демонстрируя уважение к истории, культуре и традициям своей страны. Воспитатель должен создать атмосферу, в которой каждый ребёнок почувствует себя частью большого целого – своей Родины. Мы исходим из того, что педагогическое взаимодействие представляет собой диалог, в ходе которого под действием убеждений, мотивов, установок, интересов, ценностных ориентаций взрослого, осуществляющего воспитательную работу, в т.ч. патриотической направленности, реализуются самоактуализация и самореализация воспитанников. Успех

указанной деятельности находится в прямой зависимости от позиции взрослых, формирующих общий коллектив учреждения. Данное обстоятельство стимулирует коллектив центра помощи детям к самоорганизации, постоянному самосовершенствованию. Педагоги с чувством патриотизма и активной гражданской позицией оказывают положительное влияние на формирование гражданско-патриотических качеств у своих воспитанников (например, Яловол О.Я., руководитель клуба «Отчизна» в 2020 году совместно с ребятами организовала исследовательский проект «Герои Таганрогского подполья». Ребята познакомились с родственницей героя-подпольщика Петра Турубарова, посетили могилу подпольщика, «получили ценные сведения о борьбе таганрогских подпольщиков с фашистами» [5, с. 450]).

Мы разделяем мнение О.В. Фролова, который отмечает: «Важно интегрировать личностную позицию будущего учителя и его профессиональную деятельность в целостное образование, которое обладает внутренней целостностью. Педагогическая профессия – профессия глубоко личностная» [4, с. 25]. Мы считаем патриотизм – важной составляющей в структуре личностных качеств педагогов учреждения.

И четвертое, теоретико-методологическое сопровождение воспитательного процесса содержит всю необходимую фундаментальную основу, представляя подходы, принципы, совокупность целевых установок, условия, которые необходимы для разработки комплексных воспитательных и общеразвивающих программ. Воспитательная работа с детьми строится на основе комплексной воспитательной программы, позволяющей реализовать цель – воспитание социально компетентной личности, способной к самореализации и успешной адаптации в обществе.

В заключение нужно отметить, что патриотическое воспитание детей-сирот – процесс сложный и многогранный, требующий комплексного подхода. Специфика построения воспитательной системы и реализации патриотического воспитания осуществляется с учетом особенностей целей и задач организации для детей-сирот.

\*\*\*

1. Чельшева, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном медиатизированном обществе/И.В. Чельшева//Медиа в информационном обществе: эффекты, возможности, риски - 2023: Сборник научных трудов. В 3-х томах. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., 2023. – С. 286-292.
2. Чельшева, И.В. Медиаобразование в процессе патриотического воспитания старшеклассников: методические аспекты проблемы / И. В. Чельшева // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник научных трудов, Москва, 22–23 ноября 2023 года. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. – С. 527-532.
3. Чекаленко, Е.С., Становление эффективного педагогического коллектива на основе принципа интенциональной консолидации (на примере Центра помощи детям): дис. ...канд. пед. наук: 5.8.1/ Чекаленко Елена Сергеевна. – Грозный, 2022. – 299 с.
4. Фролов, О.В. Смысловые интенции современной профессиональной педагогической культуры // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017.– № 6 (206). – С.24-31.
5. Яловол, О.Я. Организация работы с детьми по патриотическому воспитанию в условиях центра помощи детям / О. Я. Яловол // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: материалы I Всероссийского форума, Таганрог, 22–23 октября 2020 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – С. 447-451.

## РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Беляева О.М., Николаева Л.Л.

### Критическое мышление как инструмент психологической безопасности учащегося в интернет-пространстве

*Воронежский государственный педагогический университет  
(Россия, Воронеж)*

#### **Аннотация**

Статья посвящена анализу современных образовательных реалий, в которых учащиеся активно взаимодействуют с интернет-пространством, сталкиваясь с деструктивным контентом и дезинформацией. В условиях растущих угроз психологической безопасности молодого поколения акцентируется внимание на важности развития критического мышления как средства защиты от негативных влияний цифровой среды. Исследование демонстрирует, что недостаток навыков критического анализа информации приводит к повышенной восприимчивости в отношении фейковых новостей и кибербуллинга, что, в свою очередь, вызывает стрессовые реакции и снижает самооценку, особенно у подростков. Цель работы заключается в разработке педагогических методик, направленных на формирование критического мышления у учащихся, что позволит минимизировать онлайн-риски и укрепить их психологическое благополучие. Предлагаемые подходы интегрируют когнитивную психологию и современные педагогические технологии, создавая практико-ориентированные решения для образовательного процесса и способствуя развитию цифровой грамотности нового уровня.

**Ключевые слова:** критическое мышление, интернет-зависимость, подростки, когнитивные процессы, информационная грамотность, психологическая безопасность, когнитивные стратегии.

#### **Abstract**

The article is devoted to the analysis of modern educational realities in which students actively interact with the Internet space when faced with destructive content and misinformation. In the context of growing threats to the psychological safety of the younger generation, attention is focused on the importance of developing critical thinking as a means of protection against the negative influences of the digital environment. The study demonstrates that a lack of critical information analysis skills leads to increased susceptibility to fake news and cyberbullying, which in turn causes stress reactions and lowers self-esteem, especially in adolescents. The aim of the work is to develop pedagogical techniques aimed at the formation of critical thinking among students, which will minimize online risks and strengthen their psychological well-being. The proposed approaches integrate cognitive psychology and modern pedagogical technologies, creating practice-oriented solutions for the educational process and contributing to the development of a new level of digital literacy.

**Keywords:** critical thinking, Internet addiction, adolescents, cognitive processes, information literacy, psychological safety, cognitive strategies.

Современные образовательные реалии характеризуются интенсивным погружением учащихся в интернет-пространство, которое стало неотъемлемой частью их повседневной коммуникации, обучения и социализации. Однако параллельно с расширением цифровых возможностей наблюдается тревожный рост деструктивного контента, целенаправленных эмоциональных манипуляций и дезинформации, что создаёт беспрецедентные вызовы психологической безопасности молодого поколения. Данная

ситуация требует междисциплинарного научного осмысления механизмов защиты, способных обеспечить устойчивость учащихся в условиях перманентного онлайн-взаимодействия. Особую актуальность приобретает поиск инструментов, позволяющих преобразовать цифровую среду из источника угроз в пространство развития.

Критическое мышление, интерпретируемое как комплекс когнитивных стратегий для анализа, оценки и интерпретации информации, выступает системообразующим фактором психологической безопасности в цифровой среде. Оно обеспечивает способность учащегося сохранять эмоциональную стабильность при столкновении с противоречивыми данными, манипулятивными техниками и провокационным контентом. Формируя осознанный фильтр восприятия онлайн-реальности, данный когнитивный навык позволяет дифференцировать достоверные источники от сомнительных, сокращая риск дезадаптации. Таким образом, критическое мышление выполняет функцию внутреннего регулятора, создающего психологический иммунитет против деструктивных воздействий сети. Способность к рефлексии позволяет учащимся прогнозировать последствия цифрового взаимодействия и корректировать своё поведение. Евсюк А. В. пишет: «В современных условиях информационные угрозы превращаются в психологические риски только на соответствующем фундаменте - когда имеет место снижение уровня осознанности, происходящего путем активизации чувственно-эмоциональных реакций человека во вред рационально-осознанному» [3, с.39].

Эмпирические исследования демонстрируют прямую корреляцию между несформированностью навыков критического анализа и повышенной восприимчивостью учащихся к фейковым новостям, кибербуллингу и другим формам цифровой агрессии. Неспособность объективно оценивать информацию и поведенческие паттерны в сети приводит к накоплению стрессовых реакций, формированию тревожных состояний и устойчивому снижению самооценки. Особенно уязвимыми оказываются подростки, чья идентичность находится в стадии активного становления, а эмоциональная регуляция ещё не достигла зрелости. Это подчёркивает необходимость целенаправленного развития когнитивных компетенций как основы психологической резилентности.

Целью настоящего исследования выступает разработка педагогических методик развития критического мышления как проактивного инструмента минимизации онлайн-рисков и укрепления психологического благополучия учащихся. Работа направлена на создание практико-ориентированных решений, интегрируемых в образовательный процесс для формирования цифровой грамотности нового уровня. Предлагаемые подходы базируются на синтезе когнитивной психологии и современных педагогических технологий, обеспечивая трансляцию теоретических моделей в конкретные учебные практики. Реализация таких методик призвана создать устойчивую основу для безопасного и продуктивного взаимодействия учащихся с интернет-пространством.

Термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. С. Выготский. Критическое мышление представляет собой системный когнитивный процесс, направленный на анализ информационных паттернов и верификацию источников данных. Его ключевая особенность заключается в способности деконструировать скрытые послылы и синтезировать обоснованные выводы на основе объективных критериев. В частности, Голубинская А.В. отмечает: «Критическое мышление в таких случаях понимается не как инструмент отбора «правильных» суждений, а как способность к плюралистическому рассмотрению позиций, к уважению противоречивых точек зрения, пониманию их оснований и границ применимости. Таким образом, критическое мышление является менее логическим и более социально-ориентированным» [2, с.439]. Данный подход подчеркивает многомерность процесса, сочетающего аналитическую строгость с социальной рефлексией. В пособии для учителей общеобразовательных учреждений «Развитие критического мышления на уроке» Заир-бек С. И. писал: «Таким образом, критическое мышление становится точкой опоры, естественным способом

взаимодействия с идеями и информацией: мы стоим перед проблемой выбора информации. Необходимы умения не только овладеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности» [5, с.11]. Развитие критического мышления у учащихся создает эффективные когнитивные фильтры, позволяющие идентифицировать и блокировать онлайн-угрозы на ранних стадиях восприятия информации. Способность анализировать источники данных, выявлять логические несоответствия и оценивать достоверность контента формирует поведенческие паттерны, снижающие риск вовлечения в кибербуллинг и фишинговые схемы. Это обеспечивает превентивную защиту за счет осознанного регулирования цифрового взаимодействия. Таким образом, критическое мышление выступает фундаментальным механизмом минимизации экспозиции к информационным манипуляциям в интернет-пространстве. Современное интернет-пространство содержит ряд психологических угроз, требующих систематизации. Фейковые новости функционируют как инструмент манипуляции сознанием, искажая восприятие реальности через эмоционально окрашенный контент. Кибербуллинг представляет форму психологического насилия, выражающуюся в целенаправленной травле через цифровые каналы коммуникации. Целенаправленная дезинформация, распространяемая через социальные сети и мессенджеры, формирует ложные установки и подрывает доверие к институциональным источникам информации. Подростковая аудитория демонстрирует повышенную уязвимость перед цифровыми угрозами вследствие возрастных особенностей. Социальная незащищенность и потребность в одобрении повышают восприимчивость к манипуляциям при столкновении с фейковым контентом. Эмоциональная нестабильность в пубертатный период усугубляет психологические последствия кибербуллинга, провоцируя тревожные расстройства. Несформированность когнитивных фильтров облегчает проникновение дезинформации в картину мира, что может привести к дезадаптивным поведенческим моделям. Когнитивные искажения существенно влияют на восприятие онлайн-информации учащимися. Эффект правдоподобия заставляет принимать за истину информацию, соответствующую ожиданиям, без должной проверки. Склонность к подтверждению своей точки зрения приводит к избирательному восприятию данных, согласующихся с существующими убеждениями. Чрезмерное доверие к авторитетным источникам, даже без подтверждения их компетентности, дополнительно усиливает некритичное усвоение контента. Отсутствие навыков верификации информации делает учащихся уязвимыми перед манипулятивным контентом. Неспособность анализировать мотивацию контентмейкеров приводит к некритичному принятию скрыто ангажированных материалов. В статье «Цифровые ресурсы формирования критического мышления в системе дополнительного образования» Е. В. Егорова, Н. Н. Фролова и Е. Н. Агапова утверждают: «Ключом к использованию социальных сетей является способность к оценке надежности источника информации. Это связано с тем, что информация в социальных сетях не проходит тот же процесс верификации — проверки на достоверность внесенных данных, который обычно проходит в официальных печатных документах. И здесь важно отметить, что навык оценки надежности и достоверности требует сформированности определенного уровня критического мышления» [4, с.87]. Данная проблема усугубляется непониманием алгоритмов работы цифровых платформ, генерирующих персонализированный контент. Систематическое воздействие токсичного контента в интернете провоцирует у учащихся стойкие негативные эмоциональные реакции. Исследования фиксируют прогрессирующую динамику от ситуативной тревожности до хронических депрессивных состояний при регулярном потреблении агрессивного или деструктивного материала. Особую опасность представляет кумулятивный эффект, при котором эмоциональная усталость снижает психологическую сопротивляемость. В своей работе Т.П. Васько отмечал: «Последствиями бесконтрольности за внешними информационными факторами

является состояние угрозы для развития личности, обострение чувства одиночества, дефицит живого общения, чувство неудовлетворенности. Все данные компоненты приводят к стрессовым состояниям, патологиям, ухудшению физического и психического здоровья личности» [1, с.36]. Деструктивные онлайн-сообщества формируют искажённые эталоны сравнения, негативно влияющие на самооценку учащихся. Постоянная агрессивная оценка внешности, академических успехов или социального статуса в цифровой среде провоцирует развитие дисморфофобических установок и синдрома самозванца. Алгоритмы персонализации контента усугубляют проблему, создавая замкнутый цикл потребления негативной информации. Отсутствие критической дистанции при восприятии таких сообщений приводит к интернализации деструктивных стандартов и снижению общего уровня психологического благополучия.

Когнитивные стратегии обучения формируют основу для развития аналитических навыков работы с цифровым контентом. Эти подходы включают обучение алгоритмам анализа источников информации, оценки их достоверности и выявления манипулятивных техник. Систематическое применение данных стратегий в образовательном процессе позволяет учащимся вырабатывать устойчивые навыки критического восприятия онлайн-материалов. Формирование таких компетенций напрямую способствует повышению уровня психологической безопасности в цифровой среде. Диалогические методы преподавания, такие как организованные дискуссии и дебаты, стимулируют рефлексивную оценку онлайн-информации через совместный анализ. Л.Ю. Нежкина и А.С. Душкин утверждают, что использование конкретных техник верификации данных в учебном процессе позволяет учащимся вырабатывать практические навыки работы с контентом: «В ходе исследования установлены следующие способы верификации (проверки) фейков: важно проверить источник (ресурс, веб-адрес) информации и дату созданного материала... подвергать сомнению информацию: обобщенного характера... агрессивные и ярко выраженные эмоциональные высказывания...» [6, с.246]. Коллективное обсуждение критериев достоверности информации развивает способность к критическому осмыслению цифрового пространства. Эффективным инструментом развития критического мышления выступают структурированные упражнения по верификации источников информации. Практические задания включают анализ доменных имен, проверку даты публикации материалов и оценку авторитетности автора. Особое внимание уделяется методикам деконструкции медиатекстов через выявление манипулятивных языковых конструкций и визуальных приемов. Систематическое применение данных упражнений формирует у учащихся алгоритмы распознавания недостоверного контента. Кейс-метод, основанный на анализе реальных ситуаций цифрового взаимодействия, способствует формированию адаптивных поведенческих паттернов. Учащимся предлагается исследовать кейсы, связанные с распространением фейковых новостей, кибербуллингом и скрытой рекламой. В процессе работы, обучающиеся идентифицируют риски, оценивают достоверность информации и выбирают стратегии безопасного реагирования. Данный подход моделирует условия онлайн-среды, обеспечивая перенос приобретенных навыков в повседневную практику. Создание доверительной коммуникационной среды в образовательных учреждениях способствует снижению когнитивных искажений при взаимодействии учащихся с онлайн-контентом. Открытый диалог между педагогами и обучающимися формирует пространство для совместного анализа цифровой информации, уменьшая влияние предубеждений и стереотипов. Систематическое обсуждение механизмов манипуляции в интернете развивает способность к рефлексивной оценке поступающих данных. Такая среда обеспечивает психологическую безопасность за счет деэскалации тревожности при столкновении с противоречивыми источниками. Интеграция междисциплинарных модулей по цифровой грамотности в учебные программы позволяет систематизировать формирование критического мышления. Включение специализированных блоков в предметы гуманитарного и естественнонаучного циклов демонстрирует универсальность

принципов верификации информации. Практико-ориентированные задания на анализ источников, фактчекинг и оценку аргументации вырабатывают устойчивые навыки работы с цифровым контентом. Синхронизация таких модулей между учебными дисциплинами создает целостную систему защиты от онлайн-угроз.

Эмпирический анализ показывает связь между уровнем критического мышления и способностью противостоять интернет-угрозам. Недостаток навыков верификации информации увеличивает восприимчивость к дезинформации и кибербуллингу, что связано с ростом тревожных расстройств. Разработанные педагогические практики, такие как анализ деструктивного контента и цифровые симуляции, эффективны для формирования критической рефлексии и интеграции психологической безопасности в образовательные стандарты. Результаты исследования имеют междисциплинарный потенциал, соединяя педагогические, психологические и цифровые аспекты безопасности, что актуально для профилактики психического здоровья молодого поколения. Выводы подтверждают гипотезу о критическом мышлении как ключевом инструменте онлайн-адаптации.

\*\*\*

1. Васько, Т. П. Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. 2013. №1 (44). URL: <https://bulletinpsychosoc.kaznu.kz/index.php/1psy/article/download/405/254/>
2. Голубинская, А. В., Вяхирева, В. В. Критическое мышление как неявное знание // Russian Journal of Education and Psychology. 2025. Т. 16, № 4. С. 429–451. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-908>
3. Евсюк, А. В. Методологические основы противодействия гуманитарным информационно-психологическим угрозам студентам вузов Российской Федерации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2020. № 08. С. 38-43. DOI 10.37882/2500-3682.2020.08.04
4. Егорова, Е. В., Фролова, Н. Н., Агапова, Е. Н. Цифровые ресурсы формирования критического мышления в системе дополнительного образования // 2022. № 206. URL: <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2022-206-79-91>
5. Заир-Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке// Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. 2-е изд., дораб. М. : Просвещение, 2011. С.223
6. Нежкина, Л. Ю., Душкин, А. С. Распространение фейков как способ манипулирования общественным сознанием в интернет-пространстве // Российский девиантологический журнал. 2024. Т. 4, № 2. С. 237–249. doi: 10.35750/2713-0622-2024-2-237-249

**Козырева Г.В., Кондаурова О.П.**  
**Снижение тревожности младших дошкольников посредством занятий с использованием световых песочных столов**

*ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»  
(Россия, Ижевск)*

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению проблемы тревожности у младших дошкольников. Представлена система методов и практических инструментов по снижению тревожности посредством занятий с использованием световых песочных столов.

**Ключевые слова:** тревога, тревожность, арт-терапия, песочные световые столы, дошкольник(3-4 года), психолого-педагогическая программа.

**Abstract**

The article is devoted to the problem of anxiety in younger preschoolers. A system of methods and practical tools for reducing anxiety through classes using light sand tables is presented.

**Keywords:** anxiety, anxiety, art therapy, sand light tables, preschooler (3-4 years old), psychological and pedagogical program.

Введение. В период дошкольного детства закладываются основы личности, формируются базовые механизмы эмоционального реагирования и адаптации к окружающему миру. В условиях современного общества, характеризующегося высокой динамичностью и информационным насыщением, увеличение объема информации, интенсификация социальных контактов и повышенные требования к успешности создают дополнительные стрессовые факторы для психики ребенка.

Изучением проблемы тревожности занимались З. Фрейд, Р. Бернс, Ч. Спилбергер, Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен. Среди отечественных психологов этот вопрос изучали А.М. Прихожан, Л.И. Божович, В.С.Мухина, А.И. Захарова. Тревожность в их учениях рассматривалась, как: психологическая особенность индивида, возрастная специфика, эмоциональное состояние, процесс или реакция на физиологическом и психологическом уровне, реакция организма и как важный и необходимый элемент в психике человека.

На сегодняшний день тревожность в младшем дошкольном возрасте представляет собой многоаспектную психолого-педагогическую проблему, требующую пристального внимания исследователей и практиков. Возрастной период (3-4 года) является сензитивным для формирования базового доверия к миру и первичных механизмов регуляции эмоционального состояния. Недостаточное понимание специфики тревожных проявлений в этом возрасте, а также игнорирование факторов, детерминирующих возникновение и закрепление тревожности, может привести к негативным последствиям для дальнейшего личностного развития ребенка, его адаптации в социуме и успешности в обучении.

Основное содержание работы строится на основе концепции теории тревожности А.М.Прихожан - переживание эмоционального дискомфорта. Ключевыми понятиями в концепции являются понятия те, которые отражают специфику этого возрастного периода (3-4 года): тревога, тревожность, ситуативная тревожность, возрастные страхи, неудовлетворение ведущих потребностей, внутренний конфликт, защитные механизмы, самооценка, адаптация, влияние семейного окружения.

Исходя из вышеизложенных аргументов, становится актуальной помощь в снижении тревожности младших дошкольников.

Поэтому целью нашего исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация программы по снижению тревожности младших дошкольников.

Экспериментальная база исследования: дошкольникамладшего возраста Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Ижевска в количестве 40 человек.

Для достижения цели в рамках исследования были использованы нами методики:

Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки тест тревожности «Выбери нужное лицо» . Цель которого позволяет оценить эмоциональную приспособленность ребенка к различным социальным ситуациям, выявить отношение ребенка к конкретным ситуациям и получить косвенную информацию о характере взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и коллективе;

С.Д. Велиевой «Паровозик». Определяет особенности эмоционального состояния ребенка: выявление нормального или пониженного настроения, состояний тревоги, страха, удовлетворительной или низкой адаптации в новой или привычной, социальной среде;

Т.М. Титаренко и Г.П. Лаврентьева «Уровень тревожности ребенка». Цель опросника определения определение уровня тревожности ребенка.

На констатирующем этапе данного исследования в сентябре 2024 года мы определили уровень тревожности младших дошкольников.

Результаты диагностики в констатирующем исследовании показали, что обе группы демонстрируют схожие паттерны эмоционального состояния. Испытуемые были поделены на две контрольную и экспериментальную. Группы «Непоседы» - экспериментальная группа, группа «Почемучки» - контрольная группа.

Следовательно, полученные результаты констатирующего этапа исследования говорят о необходимости разработки и реализации программы по снижению уровня тревожности детей младшего дошкольного возраста. Мы считаем, что необходимым и одним из перспективных направлений в коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста будет использование арт-терапевтических методов, в частности, песочной терапии с применением световых песочных столов, которые, в свою очередь, выступают как инновационное средство, которое позволяет расширить возможности песочной терапии, повысить ее эффективность, за счет усиления сенсорной стимуляции и визуализации образов.

На формирующем этапе эксперимента с сентября 2024 года по ноябрь 2025 учебного года нами была разработана и апробирована программа по снижению тревожности у детей младшего дошкольного возраста.

Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года ) детского образовательного учреждения. Особенность программы заключается в том, что занятия ориентированы на создание безопасной и поддерживающей среды.

Программа адаптирована с учетом возраста детей и внедрения световых песочных столов как основного инструмента воздействия.

Цель программы: создание условий для снижения тревожности у младших дошкольников.

Задачи программы:

1. Развивать уверенность в себе;
2. Развивать коммуникативные навыки;
3. Формировать основы эмпатии;
4. Расширять представления об окружающем мире;
5. Формировать позитивное самовосприятие;
6. Формировать способность к эмоциональной саморегуляции;
7. Снизить уровень ситуативной тревожности;
8. Поддерживать инициативу и самостоятельность.

Каждое занятие обладает определенной структурой и спецификой, несет в себе развивающий, образовательный и воспитательный потенциал и направлено на достижение конкретных целей.

Программа по снижению тревожности младших дошкольников имеет 4 блока, состоящих из цикла занятий. Продолжительность каждого занятия 15 минут с периодичностью два раза в неделю, в первой половине дня.

Темы блоков:

1. «Эмоциональная регуляция», в этом блоке цели и задачи занятий построены на: снятие напряжения, установление контакта, развитие эмпатии, формирование умения просить прощения и прощать, формирование чувства любви, снижение тревоги одиночества, работа с агрессией и гневом, снижение тревоги потери.
2. «Снижение тревоги», в этом блоке работа идет со страхом нового и неизвестного, формирование доверия к окружающему миру, развитие чувства безопасности.
3. Блок «Социальная адаптация» состоит из таких занятий, как формирование позитивного настроения, снижение тревоги перед расставанием с родителями, работа с тревогой перед сном, снижение социальной тревоги, развитие навыков взаимодействия с другими детьми, развитие щедрости и умения делиться.
4. Цикл «Развитие уверенности в себе», включает в себя занятия работы с мотивацией, снижение тревоги неудач, развитие уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

На контрольном этапе исследования, после реализации психолого-педагогических занятий по программе снижения тревожности младших дошкольников нами в ноябре 2025 года была проведена повторная диагностика уровня тревожности у детей группы «Непоседы» (экспериментальная группа) и группы «Почемучки» (контрольная группа) с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе. На последующем этапе исследования был проведен сравнительный анализ результатов констатирующего этапа диагностики с контрольным этапом.

В экспериментальной группе была зафиксирована значительная положительная динамика по всем использованным методикам.

На этапе контрольного эксперимента зафиксированы статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группами по всем исследуемым критериям. В экспериментальной группе выявлена статистически значимая разница между результатами констатирующего и контрольного экспериментов, что подтверждает эффективность разработанной программы по снижению уровня тревожности у младших дошкольников.

Вывод. В разработанной нами программе продемонстрированы приемы и методы по снижению тревожности младших дошкольников. Результаты проведенной работы свидетельствуют о высокой эффективности предложенных методик и демонстрируют значимые показатели.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает гипотезу о том, что занятия с использованием световых песочных столов будут эффективно снижать тревожность у младших дошкольников.

\*\*\*

1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы с детьми с использованием песочной терапии: методическое пособие [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Н.А. Лебедева. – СПб.: Детство-Пресс, 2020. – 96 с.
2. Исаева, М.Н. Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст] / М.Н. Исаева. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 112 с.

3. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А.М. Прихожан. – М.: Воронеж, 2000. – 169 с.
4. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности [Текст] / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – Том 3. – № 2. – С. 11-17.
5. Филимонова, О.В. Использование песочной терапии в работе с тревожными детьми [Текст] / О.В. Филимонова // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 87-94.

**Маторина Т.А.**

## **Манипуляция как инструмент влияния студента на преподавателя**

*Московский психолого-социальный университет  
(Россия, Москва)*

### **Аннотация**

Манипуляции и их разновидности – это сильнейший механизм психологического воздействия. Манипуляции призваны извлекать выгодные комбинации в любой сфере жизни человека. В процессе обучения в роли манипулятора нередко выступают студенты. В настоящей статье рассматриваются особенности манипулятивного поведения со стороны студентов в процессе получения образования. Отдельное внимание уделяется модели скрытого управления в процессе взаимодействия между преподавателем и студентами.

Исследуются способы защиты преподавателя от манипулятивного поведения студентов.

**Ключевые слова:** манипуляция, студент, преподаватель, защита от манипуляций.

### **Abstract**

Manipulation and its varieties are the strongest mechanism of psychological influence. Manipulations are designed to extract profitable combinations in any area of a person's life. In the learning process, students often act as a manipulator. This article examines the features of manipulative behavior on the part of students in the educational process. Special attention is paid to the model of hidden management in the process of interaction between the teacher and students.

The article explores ways to protect teachers from manipulative behavior of students.

**Keywords:** manipulation, student, teacher, protection from manipulation

Проблемой манипулятивного поведения занимались многие отечественные и зарубежные ученые – Е.Л. Доценко, Н.О. Королев, А.И. Тарелкин, Э. Шостром и др.

Изучение исследований в сфере манипулирования показало, что несмотря на активное и довольно длительное изучение указанной проблематики, не существует единого общепризнанного определения «манипуляции».

Термин «манипуляция» происходит от латинского слова «manipulus», которое имеет два значения. Первое смысловое значение – «пригоршня, горсть» (manus — рука и ple — наполнять) и второе значение - «маленькая группа».

В первом значении слово «манипуляция» применяется, например, в медицинской сфере при осмотре пациента врачом либо при проведении какого-либо медицинского исследования.

Во втором значении данный термин подразумевает психологическое (психолингвистическое) воздействие субъекта воздействия с целью изменения мнений, воззрений, установок объекта воздействия, который под силой оказываемого на него воздействия самостоятельно изъявляет желание их изменить.

Н.О. Королев термин «манипуляция» раскрывает как широкое понятие, смысл которого — введение в заблуждение, доведение человека до самообмана путем специфического информирования.

По мнению Ю.В. Пуя манипуляция - это вид сложного психологического взаимодействия, направленного на неявное побуждение другого человека к совершению нужных для манипулятора действий.

Е. Л. Доценко под термином «манипуляция» понимает вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями.

Е. Л. Доценко выделяет следующие критерии манипуляции:

- родовый признак – психологическое воздействие или влияние, при этом влияние понимается как изменение психологической характеристики личности, групповых норм, общественного мнения, настроения за счет использования социально-психологических закономерностей;
- отношение манипулятора к другому как к средству достижения собственных целей;
- стремление получить односторонний выигрыш;
- скрытый характер воздействия, однако, когда мы говорим о манипуляции личностью, то невольно ассоциируем эту личность с предметом, вещью, поэтому социальные манипуляции исследуются только с негативной точки зрения;
- использование психологической силы, скрытая игра на слабостях;
- побуждение, мотивационное привнесение (впечатление, что человек захотел сам);
- мастерство и сноровка в осуществлении манипулятивных действий.

Интересной представляется точка зрения Э. Шострома, высказанная в его работе «Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор», согласно которой способность к манипулированию развивается у человека с раннего возраста, когда ребенок учится ходить, начинает разговаривать, плачет или демонстрирует свое раздражение и с помощью этого добивается желаемого. Окружение поощряет его в этом способе взаимодействия с миром, и к подростковому возрасту человек в совершенстве овладевает манипулятивными приемами.

Таким образом, манипулирование, по мнению Э. Шострома, — это универсальный общечеловеческий феномен и проникает во все сферы жизни человека, в том числе и в образовательной сфере.

Рассмотрим модель манипулирования, предложенную В. П. Шейновым, и ее реализацию в образовательной сфере.

Таблица 1

Модель скрытого управления в процессе взаимодействия

|   |   |                               |   |           |   |                                |   |                                |
|---|---|-------------------------------|---|-----------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| Сбор информации об адресате воздействия | → | Мишени воздействия и приманки | + | Аттракция | + | Побуждение адресата к действию | → | Выигрыш инициатора воздействия |
|---|---|-------------------------------|---|-----------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|

Сбор информации об адресате производится с целью обнаружения возможностей, реализуемых в последующих блоках модели скрытого управления.

В данном случае адресатом манипулирования со стороны студентов являются преподаватели вуза. Так в диссертации Н. Д. Шлыкковой показано, что тема личности преподавателя является одной из значимых в межличностном общении студентов. Наибольший объем информации о преподавателе студенты получают по неофициальным каналам: от студентов старших курсов, от сотрудников, преподавателей кафедр и т.п. Студенты больше всего осведомлены о порядке контроля знаний, о предпочитаемой преподавателем теме обсуждения, о дисциплинированности преподавателя, его умении общаться, скромности и доброжелательности.

Мишени воздействия — это те особенности личности адресата - преподавателя, его слабости, потребности и желания, воздействуя на которые инициатор - студент стимулирует его к принятию нужного решения. Приманки — это то, что привлекает внимание адресата, вызывает его интерес к «выгодной» для него стороне дела и одновременно отвлекает адресата от истинной цели инициатора. При этом аттракция (дословно - притяжение) создает условия для привлекательности, позитивного восприятия инициатора адресатом: вызвать к себе расположение последнего. Побуждение к действию нередко является результатом всех описанных действий (мишень + приманка +

аттракция), но может достигаться специальными средствами (например, внушением, приемами убеждения и психологическим давлением). В ряде конкретных случаев отдельные блоки универсальной схемы могут присутствовать неявно.

Рассмотрим некоторые варианты манипулирования в соответствии со схемой В. П. Шейнова.

Первый тип: в качестве мишеней воздействия используются личностные свойства и качества преподавателей, которые рассматриваются как положительные: доверчивость, доброта, отзывчивость и т. п.

1. Прием «Оправдание», «Легенда» - применяется студентами с целью отпроситься с занятий под надуманным предлогом либо объяснить свое отсутствие на занятиях, опоздание и т.д. В качестве причин отсутствия наиболее часто называются: участие в мероприятиях, работа, семейные обстоятельства.
2. Прием «Надавить на жалость» - применяется студентами с целью получить более высокую оценку на зачете или экзамене, вызвав у преподавателя чувства сострадания. Наиболее распространенная причина «давления на жалость» - «иду на красный диплом», «это единственная тройка у меня».

Второй тип: мишень воздействия на преподавателей - их потребность в самоутверждении и в положительных эмоциях.

1. Прием «Красивые глазки» - применяется в основном студентками с целью оказания впечатления на преподавателя – мужчину, через внешность, одежду, флирт с преподавателем.
2. «Приспособиться, выставить себя перед преподавателем в хорошем свете» - применяется студентами с целью понравиться преподавателю, создать себе имидж «хорошего ученика», а именно: «Поддерживать точку зрения преподавателя, поддакивать и внимательно слушать», «Смотреть понимающе на преподавателя во время лекции», «Сажусь на первую парту».

Третий тип: мишень воздействия - неспособность некоторых преподавателей противостоять психологическому давлению.

1. «Коллективное давление», применяется студентами с целью оказывать давление на преподавателя студенческой группой: «Вся группа просит отпустить с занятия», «Вся группа говорит, что домашнего задания не было».
2. «Шантаж», применяется студентами с целью напугать преподавателя, что студент пожалуется кому-либо на преподавателя.

Четвертый тип: мишень воздействия - профессиональные установки преподавателей.

1. «СССО: сам спрашиваешь - сам отвечай» - применяется студентами с целью вынудить преподавателя самому сделать задание или ответить на вопрос: «скажу слово, переспрошу, так ли это - преподаватель, сам того не замечая, отвечает на мой вопрос», «несколько раз просим преподавателя объяснить нам решаемую задачу, пока преподаватель сам ее не решит» и др.
2. «Прессинг интеллектом» - применяется студентами с целью продемонстрировать преподавателю глубокие познания в изучаемом предмете, в какой-то другой области или выявить пробелы в знаниях самого преподавателя.

К наиболее распространенным манипулятивным приемам, применяемым студентами независимо от курса обучения, автор (исходя из своей практики) может отнести такие как, прием «Оправдание», «Легенда», прием «Надавить на жалость».

Например, В.И. Антоненко, М.А. Котляров в своей работе «Манипулятивные приемы, используемые студентами в общении с преподавателями» на основе опроса 40 студентов Аэрокосмического колледжа и 20 студентов Красноярского колледжа олимпийского резерва выделяют следующие приемы: «Сделать вид, что хорошо работал весь семестр», «Приспособиться, выставить себя перед преподавателем в хорошем свете», «Коллективное давление», «Шантаж».

Тарелкин А.И. в своей работе «Манипулятивное воздействие студентов на преподавателей в педагогическом общении» отмечает, что преподаватели, принявшие участие в его исследовании, подтвердили, что систематически встречаются с действиями студентов, носящими манипулятивный характер. Манипуляции студентов вызывают у преподавателей неблагоприятные эмоциональные переживания, трудности в поведении. Так, 77% опрошенных педагогов хотели бы овладеть приемами психологической защиты от манипулирования, 17% затрудняются дать ответ на этот вопрос и лишь 6% считают, что в таком обучении не нуждаются.

В. Н. Панкратов предлагает три приема защит от манипуляции:

1. Открытое обсуждение о недопустимости использования манипуляций. Этот прием обычно используется перед началом дискуссии, когда происходит объяснение участникам правил участия в дискуссии.
2. Разоблачение манипуляции, т. е. раскрытие ее сути. Данный способ защиты показывает ее инициатору манипулирования, что противоположная сторона вооружена знанием манипуляций, вследствие чего манипулятор редко идет на повторное использование непозволительных приемов (данный способ защиты от манипуляции со стороны студентов применяется и автором статьи).
3. Манипуляция на манипуляцию. По мнению некоторых исследователей такой способ защиты допустим, если предыдущие способы были неэффективны. Надо отметить, что использование этого способа подтверждает идею Э. Шострома о манипуляторе в каждом человеке и о возможности благодаря манипуляции выжить в современном мире.

Таким образом, манипуляции в студенческой среде являются одной из распространенных форм коммуникации с преподавателями.

В качестве долгосрочной манипулятивной цели студентов можно назвать желание студента получить более высокую положительную экзаменационную оценку или зачет «с наименьшими знаниями».

При этом манипуляция в данном случае носит негативный оттенок, т.к. используется для достижения личных интересов студента в ущерб интересам преподавателя.

Естественной защитой преподавателя от манипуляций студентов является высокая степень его профессионализма, коммуникативной компетентности.

\*\*\*

1. Доценко, Е. Л. Манипуляция: психологическое определение понятия // Психологический журнал. 1993. № 4. С. 132–138.
2. Шостром, Э. «Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор». Минск, 1992. 356 с.
3. Шейнов, В. П. Скрытое управление человеком. Психология манипулирования. М.; Мн., 2000.
4. Шлыкова, Н. Л. Восприятие преподавателя студентами: автореферат дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. Иваново, 1998.
5. Антоненко, В.И., Котляров, М.А. «Манипулятивные приемы, используемые студентами в общении с преподавателями»// Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. Том 3. С.1190-1192.
6. Оконечникова, Л.В. Психология манипулирования. Методические рекомендации по изучению курса для слушателей ИППК. Издательство УрГУ, Екатеринбург, 2006. 32с.
7. Тарелкин, А.И. Манипулятивное воздействие студентов на преподавателей в педагогическом общении// Высшая школа. 2006. № 2. С. 29-33.

8. Анникова, Л.В., Донцов, И.А., Лукьянченко, Е.М. Влияние манипулятивного поведения на общение и возможность противостояния манипуляции // Наукапарк. 2016. № 7(48). С. 2-4.
9. Волобуева, Е.В., Хилько, О.В. Психологические особенности манипулятивного общения и его характерологические причины // МНКО. 2018. №2(69). С. 399-400.
10. Саенко, В.Н. Развитие социологических представлений о признаках манипуляции сознанием// Социология и право. 2020. № 4. С. 55-64.
11. Королев, Н. О. Политическое манипулирование в процессе коммуникации власти и общества : дис. ...канд. полит. наук. Волгоград, 2012.
12. Пую, Ю. В. Социально-философские основания антропологии манипулирования : дис.... д-ра филос. наук. СПб., 2010.

Николаева Л.Л., Беляева О.М., Клепач Ю.В.

**Тревожность в дошкольном возрасте: детерминанты и коррекции**

*Воронежский государственный  
педагогический университет  
(Россия, Воронеж)*

**Аннотация**

В статье рассматривается проблема тревожности у детей дошкольного возраста, её причины и влияние на психическое здоровье. Анализируются различные типы родительского отношения и их связь с уровнем тревожности у детей. Представлены результаты экспериментального исследования, выявившего преобладание неблагоприятных стилей воспитания в семьях дошкольников. Описываются подходы к коррекции тревожности, включая комплексные программы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей, а также работу с родителями. Особое внимание уделяется изотерапии как эффективному методу психокоррекции и диагностики эмоционального состояния детей.

**Ключевые слова:** тревожность, дошкольники, родительское отношение, стили воспитания, психическое здоровье, коррекция тревожности, изотерапия, психологическая поддержка, эмоциональное благополучие, ФГОС ДО.

**Abstract**

The article addresses the problem of anxiety in preschool children, its causes, and its impact on mental health. Various types of parental attitudes and their relationship to the level of anxiety in children are analyzed. The results of an experimental study are presented, revealing the predominance of unfavorable parenting styles in families with preschool children. Approaches to anxiety correction are described, including comprehensive programs that take into account the age and individual characteristics of children, as well as work with parents. Special attention is given to isotherapy as an effective method of psychocorrection.

**Keywords:** anxiety, preschool children, parental attitude, parenting styles, mental health, anxiety correction, isotherapy, psychological support, emotional well-being, Federal State Educational Standard for Preschool Education (FSES PE).

Одной из важнейших задач в дошкольном образовании, согласно ФГОС ДО, является обеспечение физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие. Психическое здоровье дошкольников играет важную роль в их развитии, однако наблюдается рост тревожности среди детей, что негативно влияет на их психическое состояние. Причины тревожности у дошкольников изучены недостаточно, что приводит к ограниченному использованию психолого-педагогических методов работы с ними. По мнению А.И. Захарова, тревога может начать формироваться у детей уже с семи месяцев и перерасти в устойчивую тревожность в старшем дошкольном возрасте при неблагоприятных условиях [1]. Тревожность, в определенной степени, свойственна каждому и связана с ведущей потребностью возраста, такой как общение с семьей и сверстниками. Нарушение удовлетворения этих потребностей может вызывать тревогу, что делает профилактику, диагностику и коррекцию детской тревожности актуальной задачей.

До XIX века тревога, тревожность и страх рассматривались как единое понятие "страх". В современной литературе эти понятия часто смешиваются, однако важно их различать. Тревожность является многогранным понятием, исследованным такими учеными, как А.М. Прихожан, А.И. Захаров, В.М. Астапов, А.Н. Веракса, Г.М. Бреслав, И.Г. Швец и другие [2]. В.М. Астапов отмечает разницу между страхом (естественной реакцией на опасность) и тревогой (неадекватной, преувеличенной реакцией) [3]. Г.М. Бреслав определяет тревожность как личностную черту, снижающую порог

чувствительности к стрессу [4]. А.М. Прихожан описывает тревожность как переживание эмоционального дискомфорта и предчувствие опасности [5]. В целом, тревога – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, а тревожность – индивидуальная склонность к частым и интенсивным переживаниям тревоги [6].

Исследования И.Г. Швеца показали, что каждый третий ребенок старшего дошкольного возраста имеет высокий уровень тревожности [7]. Причины тревожности зачастую связаны с семейным окружением, где чрезмерная опека, безразличие, отсутствие эмоциональных связей, авторитарный стиль воспитания и другие факторы могут способствовать возникновению тревоги.

Рост тревожности также связан с тем, что дети стали более ценными, и родители часто чрезмерно опекают и контролируют их. Отсутствие самостоятельной "дворовой, свободной жизни" лишает детей возможности учиться самостоятельности. Тревожность взрослых также передается детям. Конфликты и разводы родителей также могут быть причиной тревоги. Дополнительные исследования выявляют прямую связь между стилем родительского отношения и уровнем тревожности детей.

Анна Яковлевна Варга, выдающийся специалист в области семейной психологии, разработала классификацию, которая позволяет глубоко понять динамику взаимодействия между родителями и детьми. Она выделяет пять основных типов взаимодействия: «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник», «принятие» и «кооперация»

В основе классификации лежат представления о родительских установках, ожиданиях и отношении к ребенку, где «симбиоз» - сверхсильная эмоциональная связь, когда границы между родителем и ребенком размыты и ребенок не развивается как самостоятельная личность.

«Авторитарная гиперсоциализация» это - жесткий контроль, высокие требования к ребенку, подавление его инициативы и индивидуальности. Ребенок испытывает давление и страх несоответствия.

«Маленький неудачник» - родитель постоянно критикует и обесценивает ребенка, подчеркивая его недостатки. Формируется низкая самооценка и неуверенность.

«Принятие» - безусловная любовь и поддержка, уважение к индивидуальности ребенка, создание безопасной и поддерживающей среды. Способствует здоровому развитию.

«Кооперация» - партнерские отношения, где родитель и ребенок вместе решают проблемы, общаются открыто и уважают мнение друг друга. Развивает навыки общения и самостоятельности.

В ходе одного из экспериментов, проведенных в г.Чебоксары, в котором приняли участие 210 семейных пар и 210 детей, были получены данные, анализ которых показал преобладание таких типов родительского отношения, как «симбиоз», «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник», в то время как стиль «принятие» встречался достаточно редко, а «кооперация» — вообще не был отмечен. Наиболее распространенными оказались стили - "симбиоз", "авторитарная гиперсоциализация", "маленький неудачник". При этом проявлялись возрастные различия: стиль «принятие» отмечался только в семьях детей 4-5 лет. В этом возрасте доминировал «симбиоз» (38,57%), а "авторитарная гиперсоциализация" и "маленький неудачник" были представлены примерно одинаково (30,0% и 28,57%).

В семьях детей 5-6 лет лидировал тип «авторитарная гиперсоциализация» (47,14%), в то время как уровни "симбиоза" и "маленького неудачника" были близки (32,86% и 20,0%). У детей 6-7 лет родители чаще выбирали «симбиоз» (52,86%), за которым следовала «авторитарная гиперсоциализация» (34,29%), а доля "маленького неудачника" была значительно ниже (12,86%). Сопоставление данных о стиле родительского отношения и уровня тревожности показало, что наибольшее количество

высокотрещожных детей (21,9%) наблюдалось в семьях с выраженной «авторитарной гиперсоциализацией». Небольшие различия в степени трещожности наблюдались между стилями «симбиоз» и «маленький неудачник» (18,1% и 21,9% соответственно) Лишь наиболее социально желательный образ семейного воспитания в стиле «принятие» вызывал достаточно низкий уровень показаний трещожности (0,48%). Таким образом, авторитарное отношение, чрезмерный контроль и стремление к инфантилизации ребенка негативно сказываются на детях и вызывают явления трещожности. Выявление уровня трещожности проводится также с помощью наблюдения, опроса родителей и других психодиагностических методик ("Выбери нужное лицо" Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; "Лесенка" Т.В. Дембо - С. Я. Рубинштейн; "Страхи в домиках" А.И. Захарова и т.д.). На основе этих данных разрабатываются коррекционные программы педагогами и психолого-педагогическим консилиумом, разрабатываются индивидуальные маршруты в соответствии с ФГОС ДО.

Для работы с детьми используются различные методы и приемы, учитывающие их индивидуальные особенности, создается совокупность психологических условий, способствующих снижению трещожности и гармоничному развитию ребенка.

При разработке программ психологической коррекции трещожности у детей 5–6 лет учитываются следующие организационно-методические аспекты:

- Комплексный подход: Программа должна охватывать различные аспекты жизни ребенка, включая его эмоциональное состояние, отношения со сверстниками и родителями, а также самооценку.
- Возрастные особенности: Необходимо учитывать возрастные особенности детей 5–6 лет, их познавательные возможности, уровень развития речи и эмоциональную сферу.
- Индивидуальный подход: Программа должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень трещожности, особенности характера и темперамента.
- Активное участие: Дети должны быть активными участниками процесса коррекции, вовлеченными в игры, упражнения и другие виды деятельности.
- Сотрудничество с родителями: Важно привлекать родителей к участию в программе, обучать их способам поддержки ребенка и коррекции негативных стилей воспитания.

Программа коррекции трещожности у детей 5–6 лет может включать следующие направления:

- Психологическая поддержка детей: Направлена на снижение личностной трещожности, обучение способам снятия внутреннего напряжения, развитие положительной самооценки, формирование способности осознавать свои эмоции и понимать эмоции других людей, оптимизацию общения со сверстниками и формирование положительного образа семьи и родителей.
- Социально-психологическая работа с родителями: Направлена на коррекцию негативных стилей воспитания, повышение сензитивности родителей к чувствам детей, формирование отношения к ребенку как к полноценной личности и равному партнеру, развитие способности понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, обучение родителей способам активного слушания, расслабления и снятия своего внутреннего напряжения, а также расширение знаний о психических нарушениях в детском возрасте и особенностях воспитательных стратегий.
- Организация совместных групповых мероприятий родителей и детей: Направлена на закрепление полученных знаний, умений и навыков в

совместной деятельности, восстановление позитивной эмоциональной связи родителей с детьми, формирование навыков эффективного общения и обучение способам расслабления и снятия напряжения у детей.

В процессе коррекционной работы с тревожными детьми могут быть использованы разнообразные *методы и приемы*, такие как:

- Психогимнастика
- Элементы арт-терапии
- Элементы тренинга
- Психотехнические игры
- Музыкалотерапия
- Танцевальная терапия
- Элементы релаксации
- Подвижные игры творческого плана
- Приемы ролевой игры
- Моделирование
- Анализ конкретных ситуаций
- Выполнение домашних заданий
- Приемы самоанализа
- Групповые дискуссии
- Элементы аутотренинга
- Сказкотерапия
- Изотерапия

Наше особое внимание привлечет метод изотерапии, эффективность которого подтверждена современными исследователями (М.В. Киселева, Л.Д. Короткова, А.И. Копытин), отмечающими важную роль изобразительного искусства и игры в психическом развитии ребёнка. В ситуациях затруднённого вербального общения между детьми изотерапия становится средством коммуникации, способствующим сплочению и взаимодействию. Изобразительная деятельность позволяет обогатить внутренний мир ребёнка, скорректировать его эмоциональное состояние, решить внутренние психологические проблемы, адаптироваться к учебному заведению, развить социальные навыки и творческие способности.

Изотерапия – это инновационный метод психокоррекции и диагностики, направленный на выявление и коррекцию эмоционального состояния ребёнка и решение его внутренних проблем. С другой стороны, это технология, основанная на развитии творческого начала и изобразительной деятельности. Целями изотерапии являются повышение самооценки, изучение своих чувств, развитие навыков общения и формирование чувства успешности.

В профилактике и коррекции детских страхов у старших дошкольников педагоги и психологи используют такие приемы, как закрашивание «страшного», уничтожение зла, дорисовка деталей, видоизменение рисунка, украшение мрачного, дорисовка «защитного объекта», а также техники «Рисунок глиной», «Свободный рисунок в круге», «Рисование пальчиками», «Штриховка» и работа с контурами, рисование пальчиками с использованием природных материалов. В процессе терапии ребёнок учится выражать негативные эмоции в безопасном пространстве и преобразовывать их посредством творчества. Неприятные чувства могут быть изображены на рисунке, а затем доработаны или уничтожены, став материалом для новых творений, на основе которых можно придумать историю или сочинить сказку.

Эффективность изотерапии заключается в возможности невербального выражения чувств, что позволяет получить доступ к скрытым переживаниям ребёнка и оказать ему корректную помощь, особенно в тех случаях, когда он не может рассказать о своих

проблемах. Научившись выражать свои чувства на бумаге, ребёнок начинает лучше понимать других и преодолевать робость и страх.

При этом:

- Скрытые переживания выражаются свободнее и легче.
- Неприятные или тяжёлые волнения преобразуются в творчество.
- Появляется возможность отстраниться от внутренних тревог и страхов, что является первым шагом к освобождению от них.

Результаты данного теоретического исследования станут основой для разработки индивидуального маршрута с использованием изотерапии для коррекции тревожности дошкольников, учитывающего особенности её проявления. Изученная литература послужит методической базой при выборе инструментов и методов исследования. Ожидается, что полученные результаты будут практически применимы и расширят базу материалов для снижения уровня тревожности у детей.

Апробация данных программ продемонстрировала положительную динамику в эмоционально-личностном развитии детей, выразившуюся в снижении количества детей с высоким уровнем тревожности.

### Резюме

В статье подчеркивается актуальность проблемы тревожности у дошкольников и необходимость ее своевременной коррекции. На основе анализа теоретических источников и результатов экспериментального исследования авторы приходят к выводу о значительной роли родительского отношения в формировании тревожности у детей. Преобладание таких стилей воспитания, как "симбиоз", "авторитарная гиперсоциализация" и "маленький неудачник", негативно сказывается на эмоциональном состоянии детей и повышает уровень их тревожности. В статье предлагаются комплексные подходы к коррекции тревожности, включающие психологическую поддержку детей, социально-психологическую работу с родителями и организацию совместных мероприятий. Особое внимание уделяется использованию изотерапии как эффективного метода психокоррекции, позволяющего выявить и скорректировать эмоциональные проблемы детей. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, психологов и родителей, заинтересованных в обеспечении психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников.

\*\*\*

1. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка? / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986. – 243 с. – Текст: непосредственный.
2. Прихожан, А.М. Явления, причины, диагностика / А.М. Прихожан // Школьный психолог. – 2004. – 08(152). – С. 28. – Текст: непосредственный.
3. Астапов, В.М. Тревога и тревожность: хрестоматия. / Сост. и общая редакция В.М. Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2017. – 240 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201677.html> (дата обращения: 31.01.2026)
4. Бреслав, Г. М. Психология эмоций: учеб. пособие для вузов / Г.М. Бреслав. – М.: Смысл, 2007. – 544 с. – Текст: непосредственный.
5. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А.М. Прихожан. – СПб.: Питер, 2009. – 191 с. – Текст: непосредственный.
6. Зинченко, В.П. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с. – Текст: непосредственный.
7. Швец, И.Г. Родительско-детские отношения как фактор формирования тревожности у старших дошкольников: автореферат дисс. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / И.Г. Швец. – Калужский гос. пед. ун-т. – Калуга, 2001. – 23 с. – Текст: непосредственный.
8. Веракса, А.Н. Страхи дошкольников: связь с познавательным и социальным развитием / А.Н. Веракса, В.А. Якупова, О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, А.М. Рикель // Современное дошкольное образование. – 2016. – №6. – С. 24-28. – Текст: непосредственный.
9. Вершинина, В.В., Особенности самооценки у тревожных детей старшего дошкольного возраста / В.В. Вершинина, И. А. Николаева, М.М. Силакова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т.10 – № 5. – Текст: электронный. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/02PDMN522.pdf> (дата обращения: 30.01.2026).

Пашков В.В.

## Некоторые проблемы формирования стрессоустойчивости подростков с различными уровнями интернет-аддикции

*Воронежский государственный педагогический университет  
(Россия, Воронеж)*

### Аннотация

Статья посвящена анализу взаимосвязи между уровнями интернет-аддикции, показателями стрессоустойчивости и личностными особенностями у подростков. На основе эмпирического исследования, включающего констатирующий и контрольный этапы, выявлены ключевые проблемы в формировании стрессоустойчивости у подростков с выраженной склонностью к зависимости от цифровой среды. Показано, что интернет-аддикция выступает не как изолированный феномен, а как симптом комплекса личностных трудностей: высокой тревожности, дисгармоничной самооценки, низкой толерантности к неопределенности и дефицита жизнестойкости. Представлены результаты апробации программы психологического сопровождения, направленной на развитие личностных ресурсов, и доказана ее эффективность в снижении уровня интернет-зависимости и повышении стрессоустойчивости.

**Ключевые слова:** стрессоустойчивость, интернет-аддикция, подростки, жизнестойкость, тревожность, самооценка, психологическое сопровождение.

### Abstract

The article is devoted to the analysis of the relationship between the levels of Internet addiction, stress resistance indicators and personal characteristics in adolescents. Based on an empirical study, including ascertaining and control stages, key problems in the formation of stress resistance in adolescents with a pronounced tendency to dependence on the digital environment are identified. It is shown that Internet addiction acts not as an isolated phenomenon, but as a symptom of a complex of personal difficulties: high anxiety, disharmonious self-esteem, low tolerance for uncertainty and a deficiency of resilience. The results of testing a psychological support program aimed at developing personal resources are presented, and its effectiveness in reducing the level of Internet addiction and increasing stress resistance is proven.

**Keywords:** stress resistance, Internet addiction, adolescents, resilience, anxiety, self-esteem, psychological support.

Современный подросток развивается в условиях высокой динамики социальных процессов и беспрецедентной информационной насыщенности, где интернет-пространство стало неотъемлемой частью повседневности. Наряду с несомненными преимуществами — доступом к знаниям, новым формам коммуникации и самореализации — повсеместная цифровизация порождает и серьезные риски, среди которых проблема интернет-аддиктивного поведения выходит на первый план [1, 2].

В подростковом возрасте, характеризующемся психофизиологической перестройкой, становлением идентичности и повышенной эмоциональной уязвимостью, неконтролируемое погружение в виртуальную реальность часто становится дезадаптивным способом совладания с трудностями [3, 4].

Целью данной статьи является анализ специфических проблем формирования стрессоустойчивости у подростков с различными уровнями вовлеченности в интернет-среду, а также представление результатов эмпирической проверки программы психологического сопровождения, нацеленной на разрешение этих проблем.

### Методы и методики исследования

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 46 г. Воронежа в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе в исследовании приняли участие 78 учащихся 5-х классов (58 человек прошли полную диагностику). Для реализации цели исследования была использована комплексная батарея психодиагностических методик:

1. Методика диагностики интернет-аддикции К. Янг [5].
2. «Шкала интернет-зависимости» С.-Х. Чена (CIAS) [6].
3. Методика диагностики ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина [7].
4. Методика исследования самооценки Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [8].
5. Тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.И. Рассказовой [9].

На формирующем этапе с подростками, отнесенными к группам риска ( $n=35$ ), была реализована специально разработанная 12-недельная программа психологического сопровождения. Ее содержание было сфокусировано на развитии навыков эмоциональной саморегуляции, коррекции самооценки, целенаправленном развитии компонентов жизнестойкости (вовлеченность, контроль, принятие риска) и формировании альтернативных способов получения удовлетворения в реальной деятельности.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по тем же методикам для оценки динамики показателей.

### Результаты и обсуждение

Результаты констатирующего этапа выявили тревожную картину. Согласно методике CIAS, 57,2% учащихся (44,6% — склонность к зависимости, 12,5% — сформированная зависимость) демонстрировали проблемное использование интернета. Это позволило выделить экспериментальную группу для дальнейшей работы.

Были обнаружены системные личностные проблемы, сопутствующие высокому уровню вовлеченности в интернет - пространство:

1. **Высокий уровень тревожности.** У 67,9% подростков была выявлена высокая личностная тревожность, а у 64% — высокая ситуативная тревожность. Это создавало фон постоянного эмоционального напряжения, от которого интернет выступал как легкодоступное, хотя и иллюзорное, «обезболивающее».

2. **Дисгармоничная самооценка и уровень притязаний.** У 50% учащихся была зафиксирована неадекватно завышенная самооценка, а у 56,8% — чрезмерно высокий уровень притязаний. Данное противоречие между идеализированным «Я» и реальными возможностями являлось источником частых фрустраций, компенсировать которые подростки пытались в виртуальном пространстве, где легче конструировать желаемый образ.

3. **Дефицит жизнестойкости, особенно компонента «принятие риска».** Хотя общий уровень жизнестойкости у части подростков был средним или высоким, ключевой компонент — «принятие риска» (толерантность к неопределенности и изменениям) — оказался низким у 50% выборки. Отсутствие восприятия жизненных трудностей как вызова, а только как угрозы, вело к выбору стратегии избегания, которой и становился уход в интернет.

Корреляционный анализ подтвердил сильную отрицательную связь между уровнем интернет-зависимости и жизнестойкостью ( $r_s = -0,975$ ,  $p < 0,01$ ), что эмпирически обосновало направление коррекционной работы.

Результаты контрольного этапа после реализации программы показали **статистически значимую положительную динамику** по всем ключевым параметрам:

**Снижение интернет-аддикции:** Количество подростков, перешедших в категорию «обычных пользователей», увеличилось до 51,4% (по методике Янг). Группа с выраженной зависимостью сократилась с 28,6% до 8,6%.

**Снижение тревожности:** Высокий уровень личностной тревожности снизился с 68,6% до 37,1%, ситуативной — с 62,9% до 25,7%.

**Гармонизация самооценки:** Доля подростков с неадекватно завышенной самооценкой уменьшилась с 54,3% до 28,6%, при этом выросла группа с адекватно высокой самооценкой.

**Рост жизнестойкости:** наиболее значимые изменения произошли в компоненте «принятие риска» (высокий уровень вырос с 26,8% до 40%, низкий — снизился с 50% до 20%). Общий высокий уровень жизнестойкости увеличился с 28,6% до 51,4%.

Сравнение результатов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах с помощью U-критерия Манна-Уитни подтвердило положительную динамику показателей стрессоустойчивости по результатам реализации программы.

#### **Выводы:**

1. Основной проблемой формирования стрессоустойчивости у подростков с интернет-аддикцией является не собственно времяпрепровождение в сети, а **комплекс взаимосвязанных личностных дефицитов:** хроническая тревожность, неустойчивая и дисгармоничная самооценка, низкая толерантность к неопределенности и неразвитость адаптивных копинг-стратегий.
2. Интернет-зависимость в данном контексте выступает как **симптоматическое компенсаторное поведение**, позволяющее подростку временно снизить тревогу, удовлетворить потребность в признании и избежать столкновения с непредсказуемостью реального мира.
3. **Эффективное психологическое сопровождение** должно быть направлено не на механическое ограничение доступа в сеть, а на **развитие внутренних личностных ресурсов**, в первую очередь — жизнестойкости, с акцентом на развитие готовности принимать вызовы и изменения. Представленная в исследовании программа, построенная на данной логике, доказала свою результативность.
4. Работа по формированию стрессоустойчивости и профилактике интернет-аддикции у подростков требует **комплексного, многоуровневого подхода**, включающего развитие навыков саморегуляции, коррекцию самооценки, формирование социальной компетентности и обязательное просвещение родителей и педагогов для создания поддерживающей среды.

Таким образом, формирование стрессоустойчивости у подростков, склонных к интернет-аддикции, представляет собой задачу целенаправленного развития личности, ее способности к осознанному выбору, принятию ответственности и конструктивному преодолению жизненных трудностей без дезадаптивного «ухода» в виртуальную реальность.

\*\*\*

1. Янг К. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24-29.
2. Войсунский А.Е. (ред.) Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития. – М.: Акрополь, 2009. – 279 с.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
4. Griffiths M.D. Internet addiction: Fact or fiction? // The Psychologist. – 1999. – Vol. 12. – P. 246-250.
5. Young K.S. Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder // CyberPsychology & Behavior. – 1998. – Vol. 1(3). – P. 237-244.

6. Chen S.-H., et al. Development of a Chinese Internet Addiction Scale and Its Psychometric Study // Chinese Journal of Psychology. – 2003. – Vol. 45. – P. 279-294.
7. Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера. – Л., 1976. – 18 с.
8. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. – М., 1988. – С. 110-128.
9. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

### РАЗДЕЛ III. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квасова Д.В.

#### Привлечение молодежи в «зеленые» проекты нефтегазового сектора: баланс между традиционной энергетикой и устойчивым развитием

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
технический университет»  
(Россия, Самара)

Научный руководитель: Бражников М.А.

##### Аннотация

Нефтегазовая отрасль, оставаясь ключевым элементом мировой экономики, сталкивается с необходимостью трансформации в условиях энергоперехода. Вовлечение молодежи в «зеленые» проекты нефтегазовых компаний способствует не только снижению экологического следа отрасли, но и формированию нового поколения специалистов. В статье рассматриваются механизмы привлечения молодежи через корпоративные инициативы, образовательные программы и стартапы, направленные на декарбонизацию нефтегазового сектора.

**Ключевые слова:** нефтегазовый сектор, молодежь, энергопереход, ESG, декарбонизация, устойчивое развитие.

##### Abstract

The oil and gas industry, while remaining a cornerstone of the global economy, faces the need for transformation amid the energy transition. Involving young people in "green" projects initiated by oil and gas companies not only helps reduce the sector's environmental footprint but also fosters a new generation of professionals. This article explores mechanisms for youth engagement through corporate initiatives, educational programs, and startups focused on decarbonizing the oil and gas sector.

**Keywords:** oil and gas sector, youth, energy transition, ESG, decarbonization, sustainable development.

Нефтегазовая отрасль традиционно ассоциируется с высоким уровнем выбросов и экологическими рисками, что создает имиджевые проблемы при привлечении молодых кадров. Однако в условиях глобального энергоперехода компании активно внедряют «зеленые» технологии, такие как улавливание углерода (CCUS), водородная энергетика и возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Это открывает новые возможности для вовлечения молодежи в проекты на стыке традиционной энергетике и устойчивого развития.

Крупные игроки отрасли (Shell, Rosneft, Gazprom) декларируют цели по достижению углеродной нейтральности, что требует: инвестиций в низко углеродные технологии; реализации природа-восстановительных программ; развития молодежных экологических проектов.

Компания «Роснефть» в 2023 году увеличила объем «зеленых» инвестиций на 12 % благодаря реализации проектов по строительству и реконструкции основных фондов природоохранного назначения. Затраты на научно-исследовательские работы с экологическим эффектом, в 2023 году составили 316,4 млн. руб. [1].

Так же в октябре 2023 г. Совет директоров ПАО «Газпром» утвердил Климатическую стратегию ПАО «Газпром» до 2050 года. Стратегия разработана в целях снижения углеродоемкости процессов добычи, транспортировки, хранения и переработки природного газа [2].

Современная молодежь демонстрирует всё более выраженный интерес к вопросам экологической ответственности и устойчивого развития. Согласно опросу НАФИ (2024), 43% молодых людей в возрасте от 18 до 30 лет считают приоритетом работу в компаниях, ориентированных на ESG-повестку [3]. Этот тренд объясняется стремлением к личной и профессиональной самореализации в сфере, имеющей общественную значимость.

Ключевые мотивационные факторы: возможность сделать вклад в защиту окружающей среды; перспектива карьерного роста в компаниях, реализующих устойчивые стратегии; поддержка молодежных инициатив со стороны крупных корпораций и государства; самоидентификация с глобальными целями ООН в области устойчивого развития (ЦУР).

Несмотря на позитивную динамику, существует ряд барьеров, сдерживающих активное включение молодежи в «зеленую» трансформацию нефтегазовой отрасли:

1. Стереотипы о нефтегазовой области как исключительно «грязной» и устаревшей сфере.
2. Ограниченный доступ к реальным проектам
3. Недостаточное количество образовательных программ
4. Неравномерное региональное развитие

Таблица 1.

*Сравнительный анализ экологических молодежных инициатив в нефтегазовом секторе.*

| Параметр                        | Россия  | Зарубежный опыт   |
|---------------------------------|---|---|
| Образовательные программы       | Спецкурсы по ESG и устойчивому развитию в РГУ нефти и газа им. Губкина. Онлайн курсы. | Обязательные дисциплины в университетах – (Норвегия, Германия, Швеция).                                     |
| Стажировки и практики           | «Lukoil-Экология», «Газпромнефть - ВИЭ»   | Shell Graduate Programme с блоками по декарбонизации и ВИЭ.   |
| Акселераторы и стартап-площадки | Корпоративные акселераторы «Роснефти», «Газпром нефть» для молодежных эко проектов.   | Saudi Aramco (Саудовская Аравия) — поддержка CCUS-стартапов через венчурный фонд.                           |
| Технологические инициативы      | Использование дронов и ИИ для мониторинга выбросов, участие в проектах рекультивации. | Канада - федеральная программа GreenTech Exchange для экологического R&D с участием студентов.              |
| Цифровые платформы              | Отсутствуют национальные цифровые платформы.  | США — платформы типа EcoChallenge.org, образовательные платформы с геймификацией и трекингом поведения [4]. |
| Государственная поддержка       | Частичная — гранты от Росмолодежи и участие в форумах                                 | Экологические налоги, Субсидии для инновационных проектов.  |

Рисунок 1 демонстрирует общий объем выпущенных в России «зеленых» облигаций, включенных в сектор устойчивого развития. Это подтверждает растущую институциональную поддержку устойчивых инициатив, в рамках которых возможна реализация молодежных эко-проектов.

Таблица 2 содержит распределение объема «зеленых» облигаций по ведущим нефтегазовым компаниям России в 2023 году. Лидером является Роснефть. Совокупный объем рынка составил примерно 200 млрд. рублей, что свидетельствует о высоком интересе отрасли к устойчивым финансовым инструментам.

Развитие устойчивого финансирования в России, особенно через инструменты «зеленых» облигаций, открывает новые возможности для структурного включения молодежи в процессы экологической трансформации нефтегазовой отрасли. Между тем, активизация участия молодых специалистов в экологических проектах требует создания целевых финансовых условий.

## Выпущенные долговые ценные бумаги\* в разрезе типов ценных бумаг, млрд рублей

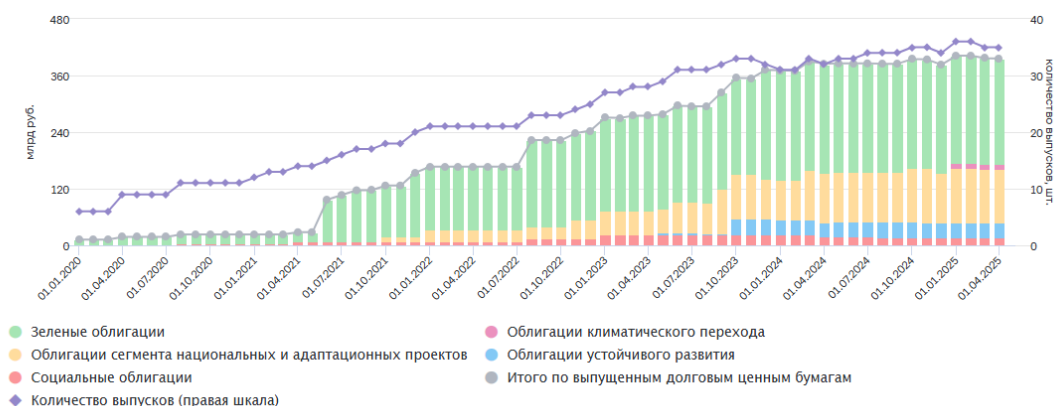


Рисунок 1. - Зеленые облигации РФ [5].

Таблица 2.

### Объемы размещения «зеленых» облигаций по ключевым игрокам отрасли.

| Организация       | Объем зеленых облигаций | Доля  |
|-------------------|-------------------------|-------|
| Роснефть [6]      | 64 млрд. рублей         | 32%   |
| Газпром [7]       | 15 млрд. рублей         | 30%   |
| Татнефть [8]      | 19 млрд. рублей         | 9,5%  |
| Башнефть [9]      | 9.3 млрд. рублей        | 4,65% |
| Всего за 2023 год | 200 млрд. рублей        | 100%  |

Нефтегазовый сектор, несмотря на критику, остается драйвером "зеленой" трансформации. Привлечение молодежи через экопроекты позволяет совместить инновации с традиционными компетенциями, формируя новое поколение специалистов для низкоуглеродного будущего.

\*\*\*

1. Роснефть / Отчет в области устойчивого развития за 2023 год // [Электронный ресурс] URL: [https://www.rosneft.ru/upload/site1/document\\_file/Rosneft\\_CSR\\_2023\\_RUS.pdf](https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/Rosneft_CSR_2023_RUS.pdf)
2. Газпром / Низкоуглеродный вектор развития // [Электронный ресурс] URL: <https://sustainability.gazpromreport.ru/2023/environment-and-environmental-policy/low-carbon-development/>
3. «Молодежь считает социальную ответственность компании главным ESG-принципом» /МОСКВА/ 29 августа 2024/ URL: <https://nafi.ru/analytics/nemotrya-na-sotsialno-ekonomicheskie-izmeneniya-molodezh-ozhidaet-ot-rabotodateley-soblyudeniya-pri/?ysclid=mav014cfrm676979488>
4. Официальный сайт EcoChallenge // [Электронный ресурс] URL: <https://ecochallenge.org.uk/>
5. Выпущенные на внутреннем рынке долговые ценные бумаги, включенные в сектор устойчивого развития // [Электронный ресурс] URL: [https://www.cbr.ru/statistics/macro\\_itm/sec\\_st/issue\\_sector/](https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue_sector/)
6. Объем «зеленых» инвестиций «Роснефти» в 2023 году вырос до 64 млрд. рублей // [Электронный ресурс] URL: <https://www.rosneft.ru/press/news/item/219759/?ysclid=mbituch8aa65454788>
7. Газпром впервые выпустил «зеленые» облигации // [Электронный ресурс] URL: <https://www.gazprombank.ru/press/7536963/?ysclid=mbivcg353247290713>
8. Татнефть довела утилизацию попутного газа до 98,1% // [Электронный ресурс] URL: [https://iadevon.ru/news/society/tatneft\\_dovela\\_utilizatsiyu\\_poputnogo\\_gaza\\_do\\_98,1\\_-16977/?ysclid=mbiw7cd11668439504](https://iadevon.ru/news/society/tatneft_dovela_utilizatsiyu_poputnogo_gaza_do_98,1_-16977/?ysclid=mbiw7cd11668439504)
9. «Башнефть» в 2023 году направила на природоохранные проекты более 9 млрд. рублей // [Электронный ресурс] URL: <https://www.rosneft.ru/press/news/item/218247/?ysclid=mbiw8jtjb048928756>

Соловьева Е.А., Романенко Е.В.

**AI-агент в госуправлении для оптимизации бюджетного процесс**

*Ульяновский государственный  
технический университет  
(Россия, Ульяновск)*

**Аннотация**

В статье исследуются возможности внедрения искусственного интеллекта в форме автономных AI-агентов для повышения эффективности и прозрачности бюджетного процесса на государственном уровне. Рассмотрены ключевые функции AI-агента: автоматизированный мониторинг исполнения бюджета, прогнозирование доходов и расходов, выявление аномалий и рисков нецелевого использования средств, а также поддержка принятия решений на основе сценарного моделирования. Особое внимание уделено архитектуре агента, интегрируемой с государственными информационными системами, и вопросам обеспечения безопасности данных. На основе анализа международного опыта и пилотных проектов в РФ обоснованы потенциальные эффекты от внедрения: снижение административных издержек, повышение точности бюджетного планирования и усиление общественного контроля.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, AI-агент, государственное управление, бюджетный процесс, оптимизация, прогнозирование, финансовый контроль.

**Abstract**

The article explores the possibilities of implementing artificial intelligence in the form of autonomous AI agents to improve the efficiency and transparency of the budget process at the state level. The key functions of an AI agent are considered: automated monitoring of budget execution, forecasting of revenues and expenditures, detection of anomalies and risks of misuse of funds, as well as decision support based on scenario modeling. Particular attention is paid to the agent's architecture, integrated with state information systems, and issues of data security. Based on the analysis of international experience and pilot projects in the Russian Federation, the potential effects of implementation are justified: reduction of administrative costs, increased accuracy of budget planning, and strengthening of public control.

**Keywords:** artificial intelligence, AI agent, public administration, budget process, optimization, forecasting, financial control.

Современные вызовы, стоящие перед государственными финансовыми системами, требуют перехода от традиционных, зачастую рутинных и запаздывающих, методов управления бюджетными средствами к интеллектуальным, основанным на данных. Реализация принципов эффективности, прозрачности и результативности бюджетных расходов невозможна без внедрения передовых цифровых технологий. В этом контексте AI-агенты — автономные программные системы, способные к целенаправленному взаимодействию со средой, анализу больших данных и принятию решений в рамках заданных правил, — представляют собой качественно новый инструмент для трансформации бюджетного процесса.

Концептуально AI-агент для госуправления представляет собой модульную систему, интегрированную с государственными информационно-аналитическими системами (ГИС, ЕИС, системы казначейского исполнения бюджета). Его архитектура должна включать: модуль сбора и предобработки данных из разнородных источников,

аналитическое ядро на основе алгоритмов машинного обучения, блок логики принятия решений и интерфейсы взаимодействия (в т.ч. дашборды для ответственных лиц).

Ключевые функциональные возможности такого агента включают:

Интеллектуальный мониторинг исполнения бюджета: Агент в режиме, близком к реальному времени, отслеживает кассовые расходы, сопоставляя их с плановыми назначениями, лимитами и статьями КОСГУ. Он автоматически генерирует предупреждения о рисках срыва кассового плана или неосвоения средств.

Прогнозно-аналитическое моделирование: На основе исторических данных, макроэкономических индикаторов и социально-демографических трендов агент строит прогнозы поступлений налоговых и неналоговых доходов, а также оценивает будущие расходные обязательства с высокой степенью детализации.

Выявление аномалий и проактивный контроль: с помощью методов *unsupervised learning* (обучение без учителя) агент обнаруживает нестандартные паттерны в финансовых операциях, которые могут свидетельствовать о ошибках, нецелевом использовании средств или коррупционных рисках.

Сценарное планирование и поддержка принятия решений: Агент позволяет моделировать последствия различных бюджетных решений (например, изменения ставки налога, запуска новой госпрограммы) для ключевых показателей (дефицит, госдолг, социально-экономический эффект).

Опыт внедрения и оценка потенциального эффекта

Пилотные проекты по использованию элементов ИИ в бюджетном процессе уже реализуются в ряде стран (Сингапур, Эстония, Великобритания) и в некоторых регионах РФ (например, в Москве и Татарстане для анализа госзакупок). Международный опыт свидетельствует о достижении следующих результатов: сокращение времени на подготовку бюджетных прогнозов на 30-40%, повышение точности прогнозирования доходов на 15-25%, снижение объемов нецелевых расходов за счет раннего выявления аномалий.

Ключевые вызовы и риски внедрения

Развертывание AI-агентов в чувствительной сфере государственных финансов сопряжено с комплексом вызовов:

1. Нормативно-правовые барьеры: требуется адаптация бюджетного законодательства для признания юридической силы решений, подготовленных или рекомендованных ИИ, и определения ответственности.
2. Проблемы качества и совместимости данных: Данные в различных ведомственных системах часто не стандартизированы и имеют разное качество, что требует масштабной работы по их гармонизации.
3. Кибербезопасность и защита гостайны: Система, имеющая доступ к консолидированной финансовой информации, становится критической инфраструктурой и целевым объектом для кибератак.
4. Необходимость кадровой трансформации: Внедрение требует переподготовки бюджетных работников и формирования новых ролей (например, куратора AI-моделей, интерпретатора результатов).

Заключение

Внедрение AI-агента в систему государственного бюджетного управления является не технологической прихотью, а стратегической необходимостью для повышения суверенитета и эффективности финансовой системы. Это позволит перейти от

реактивного к проактивному и предиктивному управлению общественными финансами. Успех зависит от комплексного подхода, сочетающего развитие технологической платформы, совершенствование нормативной базы, инвестиции в данные и человеческий капитал. Пилотное внедрение на отдельных процессах или уровнях бюджета (например, на уровне государственных программ) представляется наиболее pragmatic путем для накопления опыта и минимизации рисков перед масштабированием.

\*\*\*

1. Васильев В.С., Козлов А.А. Цифровая трансформация государственных финансов: от автоматизации к интеллектуализации // Финансы. – 2023. – № 5. – С. 23–35.
2. Мау В.А., Кудрин А.Л. Государство в эпоху искусственного интеллекта: вызовы для экономической политики. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. – 256 с.
3. OECD (2023). AI in Public Administration: From Automation to Transformation, OECD Digital Government Studies, OECD Publishing, Paris. – URL: <https://doi.org/10.1787/abc12345-en> (дата обращения: 10.04.2024).
4. Сингапур: кейс внедрения AI для прогнозирования налоговых поступлений // Международный опыт цифровизации. – 2022. – № 3. – С. 45–51.
5. Цифровая платформа «Бюджетный процесс 2.0»: концепция и пилотные результаты / под ред. И.И. Сидорова. – М.: НИФИ, 2023. – 118 с.

Соловьева Е.А., Романенко Е.В.

## Применение искусственного интеллекта в управлении расходами предприятия

Ульяновский государственный  
технический университет  
(Россия, Ульяновск)

### Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к применению технологий искусственного интеллекта (ИИ) для оптимизации управления расходами на предприятии. Проанализированы ключевые направления внедрения ИИ: прогнозирование затрат, автоматизация финансового контроля, обнаружение аномалий в расходах и интеллектуальный анализ закупок. Особое внимание уделено системам машинного обучения и обработки естественного языка, которые позволяют повысить точность бюджетирования, сократить операционные издержки и минимизировать риски финансовых потерь. Приведены примеры успешной реализации ИИ-решений в российских и зарубежных компаниях. Сделаны выводы о перспективах и ограничениях использования ИИ в финансовом менеджменте.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, управление расходами, финансовый контроль, машинное обучение, бюджетирование, оптимизация затрат, аналитика данных.

### Abstract

The article examines modern approaches to the application of artificial intelligence (AI) technologies for optimizing cost management in enterprises. Key areas of AI implementation are analyzed: cost forecasting, automation of financial control, anomaly detection in expenses, and intelligent procurement analysis. Special attention is paid to machine learning and natural language processing systems that improve budgeting accuracy, reduce operational costs, and minimize the risks of financial losses. Examples of successful implementation of AI solutions in Russian and foreign companies are provided. Conclusions are drawn regarding the prospects and limitations of using AI in financial management.

**Keywords:** artificial intelligence, cost management, financial control, machine learning, budgeting, cost optimization, data analytics.

Современные предприятия сталкиваются с необходимостью постоянного повышения эффективности управления финансовыми ресурсами. Традиционные методы контроля и планирования расходов часто оказываются недостаточно гибкими и оперативными в условиях динамичной рыночной среды. Внедрение технологий искусственного интеллекта открывает новые возможности для автоматизации и оптимизации процессов управления затратами, обеспечивая более точное прогнозирование, детальный анализ и своевременное принятие решений.

Основные направления применения ИИ в управлении расходами

1. Прогнозирование и планирование расходов. Системы на основе машинного обучения анализируют исторические данные, выявляют сезонные тенденции, учитывают внешние факторы (инфляция, курсы валют) и формируют точные прогнозы будущих затрат. Это позволяет минимизировать ошибки при составлении бюджетов и резервировании средств.
2. Автоматизация финансового контроля. ИИ-алгоритмы способны автоматически проверять счета, накладные и договоры на соответствие установленным правилам, выявлять дублирующие платежи или несоответствия в данных. Это сокращает нагрузку на финансовый отдел и снижает риск человеческих ошибок.

3. Обнаружение аномалий и мошеннических операций. Нейросетевые модели анализируют потоки транзакций в реальном времени, обнаруживая подозрительные отклонения от нормальных паттернов поведения. Это позволяет оперативно реагировать на потенциальные угрозы и предотвращать финансовые потери.
4. Интеллектуальный анализ закупок. Системы ИИ оценивают поставщиков, прогнозируют цены на сырье и материалы, оптимизируют логистические цепочки. За счет этого достигается снижение закупочных затрат и повышается надежность снабжения.

#### Примеры внедрения

Крупные российские компании, такие как «Сбербанк», «Газпром» и «Росатом», активно внедряют ИИ-решения для управления затратами. Например, в «Сбербанке» используется платформа на основе машинного обучения для прогнозирования операционных расходов и автоматизации анализа финансовой отчетности. Зарубежные корпорации (IBM, Siemens, General Electric) применяют ИИ для оптимизации энергопотребления, контроля цепочки поставок и управления проектами.

#### Вызовы и риски внедрения ИИ в управление расходами

Несмотря на значительный потенциал, внедрение систем искусственного интеллекта в процессы управления расходами сопряжено с рядом вызовов и рисков, которые требуют внимания со стороны руководства предприятия.

1. Качество и доступность данных. Эффективность алгоритмов ИИ, особенно машинного обучения, напрямую зависит от объема, релевантности и чистоты исторических данных. Многие предприятия сталкиваются с проблемой фрагментированных данных, хранящихся в несовместимых системах (ERP, CRM, учетные программы), что требует значительных ресурсов на их консолидацию и предобработку. «Мусор на входе — мусор на выходе» — этот принцип остается ключевым: некорректные данные ведут к ошибочным прогнозам и решениям.

2. Высокие первоначальные инвестиции и ROI. Разработка или приобретение ИИ-платформы, интеграция с существующей ИТ-инфраструктурой, привлечение квалифицированных специалистов (data scientists, ML-инженеры) требуют существенных капиталовложений. Расчет возврата на инвестиции (ROI) может быть затруднен и отложен во времени, что является барьером для среднего бизнеса.

3. Нехватка компетенций и сопротивление персонала. Успешное внедрение ИИ — это не только технологический, но и организационный процесс. Часто возникает дефицит внутренних экспертов, способных работать с продвинутыми аналитическими системами. Кроме того, может проявиться сопротивление сотрудников финансовых отделов, которые видят в автоматизации угрозу своим рабочим местам. Ключевым становится переобучение персонала и перераспределение ролей от рутинного контроля к стратегическому анализу.

4. «Черный ящик» и вопросы интерпретируемости. Сложные нейросетевые модели могут выдавать точные прогнозы, но не предоставлять понятного для человека объяснения, почему было принято то или иное решение (например, почему конкретная транзакция помечена как мошенническая). Это создает риски с точки зрения аудита, контроля и принятия управленческих решений, основанных на доверии к непрозрачной системе.

5. Кибербезопасность и этические риски. Централизация финансовых данных в ИИ-системе повышает ее привлекательность для кибератак. Утечка данных о затратах, поставщиках и внутренней финансовой логике может нанести серьезный репутационный и финансовый ущерб. Также возникают этические вопросы, связанные с автоматическим принятием решений, например, при выборе или отсеивании поставщиков, где алгоритм может неосознанно воспроизводить скрытые предубеждения, присутствующие в обучающих данных.

Применение искусственного интеллекта в управлении расходами предприятия представляет собой мощный инструмент повышения финансовой дисциплины и оптимизации затрат. Несмотря на необходимость значительных первоначальных инвестиций и наличие рисков, связанных с качеством данных и интеграцией с legacy-системами, преимущества ИИ-решений очевидны: повышение точности прогнозов, сокращение времени на обработку информации, минимизация финансовых рисков. Дальнейшее развитие технологий машинного обучения и аналитики больших данных будет способствовать расширению возможностей ИИ в сфере финансового менеджмента.

\*\*\*

1. Дж. Рассел, П. Норвиг. Искусственный интеллект: современный подход. – М.: Вильямс, 2021. – 1408 с.
2. Корпоративные финансы и искусственный интеллект: сборник статей / под ред. А.В. Смирнова. – СПб.: Питер, 2022. – 320 с.
3. Петров А.А., Сидорова Е.В. Цифровая трансформация финансового контроля на предприятии // Финансы и кредит. – 2023. – № 5. – С. 45–58.
4. Smith J., Johnson L. AI-Driven Cost Management in Multinational Corporations // Journal of Financial Innovation. – 2022. – Vol. 8, Issue 3. – P. 112–129.
5. Исследование McKinsey & Company «Искусственный интеллект в финансах: реалии и перспективы». – 2023. – URL: <https://www.mckinsey.com/ai-in-finance> (дата обращения: 10.10.2023).

Узденова Ф.М., Чотчаева Д.Р.

**Экономическое содержание эффекта масштаба: специфика агропромышленного производства**

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»  
(Россия, Черкесск)

**Аннотация**

В статье раскрыто экономическое содержание эффекта масштаба применительно к агропромышленному комплексу. Проанализированы особенности сельскохозяйственного производства, влияющие на проявление эффекта масштаба. Выявлены ключевые ограничения масштабирования в АПК и предложены пути реализации положительного эффекта.

**Ключевые слова:** эффект масштаба, агропромышленный комплекс, АПК, производство, растениеводство, животноводство.

**Abstract**

The article reveals the economic content of the scale effect in relation to the agro-industrial complex. The features of agricultural production affecting the manifestation of economies of scale are analyzed. The key limitations of scaling in the agroindustrial complex are identified and ways to realize a positive effect are proposed.

**Keywords:** scale effect, agro-industrial complex, agro-industrial complex, production, crop production, animal husbandry.

Эффект масштаба – один из ключевых факторов конкурентоспособности предприятий. Для агропромышленного комплекса его значение многократно возрастает ввиду специфики сельскохозяйственного производства: сезонности, зависимости от природных условий, биологических циклов.

Цель статьи – раскрыть экономическое содержание эффекта масштаба с учётом отраслевой специфики АПК, выявить особенности его проявления в растениеводстве и животноводстве, обозначить ограничения и перспективы масштабирования.

Эффект масштаба проявляется как изменение средних издержек производства при увеличении объёма выпуска. Различают:

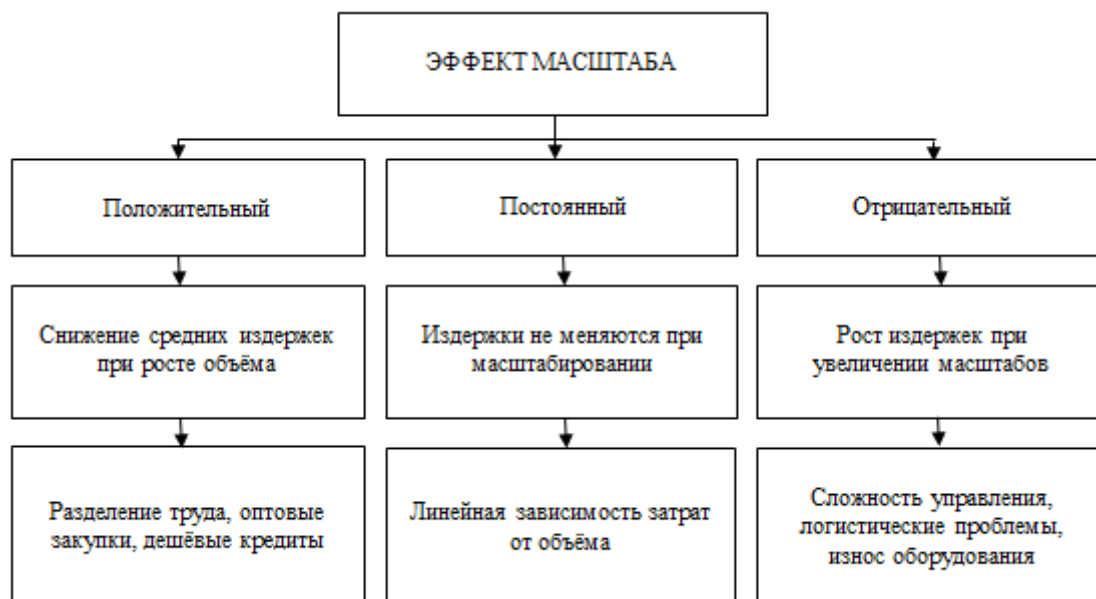


Рисунок 1 - Классификация эффекта масштаба

Агропромышленное производство характеризуется рядом специфических особенностей, которые влияют на проявление эффекта масштаба.

Природно-биологические факторы:

1. Сельское хозяйство подвержено сезонным изменениям, что ограничивает возможности непрерывного производства и требует гибкого планирования;
2. Разные регионы предлагают различные условия для сельскохозяйственного производства, что влияет на рентабельность (дифференциальная рента) и выбор культуры для ведения хозяйства;
3. Темпы наращивания объемов производства ограничены биологическими циклами, что требует точного учета времени для сева, сбора урожая и животноводства.

Технологические особенности:

1. Ограниченная механизация в некоторых подотраслях. Например, в овощеводстве и садоводстве использование механических средств невозможно в полном объеме, что ведет к более высокой трудоемкости производства;
2. Высокая стоимость специализированного оборудования. Инвестиции в оборудование, такое как доильные залы или зерносушилки, могут быть значительными и не всегда оправданными из-за низкой рентабельности.

Организационно-экономические аспекты:

1. Различные структуры, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, сельскохозяйственные производственные кооперативы и агрохолдинги, имеют свои особенности организации и управления;
2. Необходимость в эффективных системах хранения, логистики и переработки продукции является важным аспектом, влияющим на общую экономику агропромышленного комплекса.

В совокупности все эти факторы формируют уникальную среду для агропромышленного производства, где успех зависит как от внутреннего управления ресурсами и технологий, так и от внешних рыночных условий и государственной политики. Для повышения эффективности и конкурентоспособности агробизнесу важно адаптироваться к этим особенностям, используя современные технологии и инновационные подходы в управлении.

Проявление эффекта масштаба в подотраслях агропромышленного комплекса:

1. Растениеводство

Положительный эффект масштаба в растениеводстве достигается за счёт таких факторов, как:

- Механизация посевных и уборочных работ. Внедрение современных машин и агрегатов позволяет значительно снизить трудоёмкость и ускорить процессы на единицу площади.
- Оптимизация закупок семян и удобрений: Закупка по оптовым ценам уменьшает затраты на единицу продукции, что эффективно способствует снижению себестоимости.
- Использование крупномасштабной техники: Применение мощных комбайнов и опрыскивателей делает обработку полей более эффективной, позволяя обрабатывать большие площади быстрее.

Ограничения:

- Предельная урожайность на единицу площади: Существуют биологические ограничения, которые приводят к тому, что не всегда возможно достичь желаемых показателей урожайности при увеличении размера хозяйства.

- Риски монокультуры: Чрезмерное сосредоточение на одном виде культуры может привести к фитосанитарным проблемам и ухудшению состояния почвы.
- Транспортная недоступность: Отдалённые поля могут быть труднодоступны для своевременной обработки и вывоза продукции, что ограничивает полноту применения технологий.

## 2. Животноводство

Экономия на масштабе в животноводстве проявляется в следующих аспектах:

- Централизованное кормление и ветеринарное обслуживание: Это позволяет значительно сократить затраты и повысить эффективность использования ресурсов.
- Автоматизация процессов: Внедрение современных технологий доения и навозоудаления не только улучшает условия работы, но и повышает производительность труда.
- Оптимизация затрат на племенное поголовье: Концентрация ресурсов на селекции и улучшении генетики стада способствует повышению продуктивности.

Ограничения:

- Биологические пределы продуктивности: Животные имеют свои границы в отношении роста и производства, что накладывает ограничения на возможности расширения.
- Требования к площади выпаса и кормовой базе: Увеличение численности животного поголовья требует соответствующего увеличения площадей для выпаса и наличия качественного корма.
- Экологические нормативы: Необходимость соответствия санитарно-экологическим нормам ограничивает возможности для увеличения масштабов производства.

## 3. Перерабатывающие производства:

Эффект масштаба в перерабатывающих отраслях проявляется в следующих направлениях:

- Загрузка мощностей: Высокая степень загрузки оборудования приводит к снижению удельных затрат на амортизацию и энергоресурсы, что, в свою очередь, позволяет уменьшать себестоимость продукции.
- Синергия переработки разнородного сырья: Совместная переработка различных видов сырья (например, зерно вместе с побочными продуктами) позволяет оптимизировать производственные процессы и снизить затраты.
- Экономия на логистике: Концентрация сырья в одном месте позволяет сократить транспортные расходы и увеличить общую эффективность цепочки поставок. Исключительно важным является разумное сочетание масштабирования производства с обращением внимания на появляющиеся риски, такие как экологические вопросы и необходимость сохранения биоразнообразия.

Комплексный подход к реализации положительного эффекта масштаба позволит агропромышленному комплексу значительно улучшить свои результаты и обеспечить устойчивое развитие на долгосрочной основе.

Таким образом, комплексное понимание и исследование эффекта масштаба являются важнейшими факторами для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса, что в свою очередь окажет положительное влияние на продовольственную безопасность и экономику в целом.

\*\*\*

1. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 № 264-ФЗ.
2. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Экономика. 19-е изд. – М.: Вильямс, 2015.
3. Экономика сельского хозяйства / под ред. В.А. Добрынина. – М.: Высшая школа, 1999.
4. Соколов Н.А., Храмченкова А.О., Каничев Е.В. и др. Положительные и отрицательные эффекты роста масштабов производства агропредприятий // Молодой учёный. – 2015. – № 5.2 (85.2). – С. 42–44.
5. Иванов Г.И. Экономическая сущность и понятийный аппарат эффективности аграрного производства // Вестник университета. – 2018. – Т. 4 (70). – № 2. – С. 34–42.
6. Кузнецов С.В. Метод оценки общей эффективности на предприятиях агропромышленного комплекса // Известия АлтГУ. – 1999. – № 2 (12). – С. 134–136.
7. Цатхланова Т.Т. Методические аспекты оценки и повышения эффективности сельскохозяйственного производства // Управление экономическими системами. – 2011. – № 33. – С. 8–37.

**Черных В.Р.**

**Двойственное влияние цифровизации на стабильность финансовой системы России и управление рисками**

*Липецкий филиал Финансового университета  
при Правительстве РФ  
(Россия, Липецк)*

**Аннотация**

Данная статья посвящена двойственному влиянию повсеместной цифровизации на устойчивость финансовой системы страны. С одной стороны, наблюдается благоприятное влияние на скорость и качество обработки информации, способствует повышению доступности финансовых услуг. Однако с другой стороны цифровизация порождает новые системные риски, связанные с кибербезопасностью. В работе предложены рекомендации для институтов разного уровня.

**Ключевые слова:** кибербезопасность, финансовая стабильность, финансовая устойчивость, киберриски, цифровизация.

**Abstract**

This article is devoted to the dual impact of widespread digitalization on the stability of the country's financial system. On the one hand, there is a favorable impact on the speed and quality of information processing, and contributes to increasing the availability of financial services. However, on the other hand, digitalization creates new systemic risks associated with cybersecurity. The paper proposes recommendations for institutes of different levels.

**Keywords:** cybersecurity, financial stability, financial stability, cyber risk, digitalization.

Цифровая трансформация финансового сектора является одним из наиболее значимых макротрендов последнего десятилетия, переопределяя саму природу предоставления финансовых услуг, управления рисками и обеспечения стабильности системы. Процесс охватывает такие разнонаправленные явления, как внедрение искусственного интеллекта и больших данных для скоринга и управления активами, стремительное распространение финтех-компаний, развитие распределенных реестров и рынка цифровых активов, а также массовый переход на облачные вычисления и API-экономику. Перечисленные инновации коренным образом меняют традиционные бизнес-модели, каналы дистрибуции и природу рисков, создавая парадоксальную ситуацию, в которой цифровизация одновременно выступает и драйвером эффективности, и генератором новых системных уязвимостей.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ амбивалентного влияния цифровизации на финансовую стабильность компаний через призму взаимосвязанных критериев, среди которых:

- эскалация и трансформация киберрисков;
- трансформация конкурентной среды под влиянием финтеха;
- изменение фундаментальных требований к операционной устойчивости финансовых институтов.

Актуальность темы обуславливается необходимостью формирования новых регуляторных и управленческих ответов на вызовы, опережающие развитие традиционных надзорных рамок. Таким образом, отправной точкой для анализа является признание того, что цифровая инфраструктура стала новой системообразующей тканью финансового сектора. Однако чем глубже эта интеграция, тем выше зависимость стабильности всей системы от надежности и безопасности этой самой инфраструктуры.

В традиционной финансовой парадигме киберриски рассматривались в качестве операционных, в первую очередь связанных с возможными финансовыми потерями и репутационным ущербом конкретной организации. Однако цифровизация, усилившая

взаимосвязанность всех участников рынка, трансформировала эти риски в стратегические и системные. Это связано с тем, что «уязвимость одного звена – будь то крупный банк, процессинговый центр или поставщик облачных услуг – может вызвать каскадный сбой, парализующий значительные сегменты финансового рынка» [1]. Ключевыми характеристиками новой киберугрозы становятся: масштабируемость атак благодаря автоматизации, синергия технологических уязвимостей в сложных экосистемах и критическая зависимость от непрерывности работы цифровых каналов. Для наглядного понимания эволюции масштабов киберугроз была составлена сравнительная таблица 1.

Таблица 1

*Эволюция природы и масштаба киберрисков в финансовом секторе в контексте цифровизации*

| Критерий                      | Традиционная среда  | Современная цифровая среда  |
|-------------------------------|---|---|
| Масштаб и цель угроз          | Точечные атаки на отдельные институты с целью кражи данных.                   | Массовые, автоматизированные атаки на инфраструктурные провайдеры или экосистемы с целью нарушения доступности (DDoS), захвата контроля или вымогательства. |
| Субъекты угроз                | Хакеры-одиночки, организованная преступность.                                 | Киберпреступные группировки как сервис, спонсируемые государствами акторы.  |
| Вектор атаки                  | Часто внешний, через уязвимости в защите.                                     | Комплексный: цепочки поставок, взлом третьих сторон, инсайдерские угрозы, уязвимости в API.   |
| Потенциальный системный ущерб | Операционные потери конкретного банка, репутационный урон, штрафы регулятора. | Системные сбои, кризис ликвидности, паника на рынках, утрата доверия к финансовой системе в целом.  |

Этот фундаментальный сдвиг означает, что материализация цифровых рисков в настоящее время представляет собой потенциальный триггер для классического финансового кризиса, кризиса доверия и ликвидности. На рис. 1 более подробно показан механизм, через который локальный киберинцидент может привести к полномасштабной системной нестабильности.

Эксперты и ученые отмечают, что в России цифровизация экономики сопровождается стремительным ростом киберугроз, которые из «узкотехнической проблемы превратились в стратегический элемент корпоративного управления, напрямую влияющий на стоимость компании и устойчивость всей финансовой системы» [1]. Особое внимание российские исследователи уделяют тому, что киберриски приобретают системообразующий характер, «способный влиять на макрофинансовую стабильность через каналы воздействия на капитал, ликвидность и доверие» [2]. В условиях текущего экономического ландшафта любая российская организация, вне зависимости от размера, автоматически становится мишенью для злоумышленников, что многократно повышает системные риски.

Ключевой проблемой, затрудняющей эффективный ответ на эти вызовы, является разрыв в восприятии между специалистами по безопасности и высшим руководством компаний. Как показывают исследования, директора по информационной безопасности чаще видят «прямую связь между инвестициями в защиту и стоимостью бизнеса, в то время как топ-менеджмент зачастую рассматривает кибербезопасность как статью затрат, требующую контроля, а не как фактор создания ценности» [3]. Это коммуникационное недопонимание приводит к формированию бюджетов на основе формальных аудитов, а не реальной оценки рисков и эффективности защиты.

Таким образом, обеспечение финансовой стабильности в цифровую эпоху требует перехода от реактивных мер к построению проактивной архитектуры финансовой экосистемы, которая должна интегрировать технологическую защиту, адаптивное регулирование и новую культуру риск-менеджмента на всех уровнях.



*Рисунок 1. Каналы трансмиссии кибершока от операционного инцидента к системному финансовому риску*

Для Банка России ключевым приоритетом в данном направлении должен стать активный мониторинг рисков в режиме реального времени с помощью использования искусственного интеллекта и больших данных. Требуется гармонизация требований к киберустойчивости для традиционных банков и финтех-компаний, чтобы исключить регуляторный арбитраж, и внедрение обязательного тестирования на прочность, включающего сценарии массовых кибератак на критическую инфраструктуру.

В то же время финансовым институтам следует пересмотреть подход к управлению рисками, включив киберриски в общую систему риск-менеджмента наравне с кредитными и рыночными рисками. Кроме того, культурный сдвиг в сторону осознания киберрисков каждым сотрудником так же важен, как и технологические инвестиции.

На международном уровне критически важными являются усилия по согласованию регуляторных рамок и созданию эффективных каналов для кросс-границного обмена информацией о киберугрозах.

Таким образом, для обеспечения финансовой стабильности в условиях непрерывной цифровой трансформации требуется системный переход от концепции пассивной защиты к формированию динамической устойчивости, которая подразумевает адаптивность системы, обеспечивающую сохранение ключевых функций перед лицом новых вызовов.

\*\*\*

1. Цифровая уязвимость бизнеса: эволюция киберугроз. НЭЖ 2026, No. 4, 93-110. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18048666>.
2. Шушонов, И. А. Влияние киберрисков на финансовую устойчивость кредитных организаций в условиях цифровой экономики / И. А. Шушонов // Вестник Евразийской науки. — 2025. — Т 17. — № 4.
3. Экономика информационной безопасности: логика принятия решений и роль специалистов в формировании бюджета [Электронный ресурс] URL: <https://worldmarketstudies.ru/article/ekonomika-informacionnoj-bezopasnosti-logika-prinatia-resenij-i-rol-specialistov-v-formirovanii-budzeta/> (дата обращения: 27.01.2026).
4. Гарагуц М.А. Инновационные технологии в управлении кредитными рисками: стратегии цифровизации банковского риск-менеджмента. Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2025;(4):62-70. <https://doi.org/10.37493/2307-907X.2025.4.6>.

## РАЗДЕЛ IV. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Абакаров К.И.**

### **Волонтерская деятельность как средство развития патриотической культуры у учащейся молодежи**

*Научный руководитель: Гаджиева П.Д.*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается волонтерская деятельность как эффективное средство развития патриотической культуры у учащейся молодежи. Анализируется сущность патриотической культуры и волонтерства, выявляется их взаимосвязь и влияние на формирование гражданской позиции молодых людей.

**Ключевые слова:** молодежь, волонтерская деятельность, патриотическая культура, учащиеся, волонтер.

#### **Abstract**

The article considers volunteer activity as an effective means of developing patriotic culture among students. The essence of patriotic culture and volunteerism is analyzed, their interrelation and influence on the formation of the civic position of young people are revealed.

**Keywords:** youth, volunteering, patriotic culture, students, volunteer.

В современном обществе вопросы воспитания патриотизма у подрастающего поколения приобретают особую актуальность. Усиление глобализационных процессов, информационная перегрузка и размывание традиционных ценностей требуют новых подходов к формированию гражданской идентичности молодежи. В этой связи волонтерская деятельность, как социально ориентированная и общественно полезная активность, представляет собой эффективный инструмент развития патриотической культуры.

Патриотическая культура – это совокупность знаний, ценностей, убеждений и моделей поведения, отражающих любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре, готовность к защите ее интересов. Учащаяся молодежь, как наиболее активная и восприимчивая часть общества, является ключевым субъектом формирования патриотической культуры. Развитие патриотизма у молодых людей способствует укреплению единства нации, формированию гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству.

Патриотическая культура у учащейся молодежи – это сложный и многогранный комплекс ценностей, убеждений, знаний и поведенческих моделей, ориентированных на любовь к Родине, гордость за ее историю и культуру, готовность к защите ее интересов и активное участие в ее развитии. Формирование патриотической культуры является важной задачей образовательных учреждений, поскольку именно молодежь является будущим страны, определяющим ее политическое, экономическое и социальное развитие [2].

По мнению Л.В. Рожкова, процесс формирования патриотической культуры у учащейся молодежи включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов. Во-первых, это формирование исторического сознания и уважения к прошлому своей страны. Молодые люди должны знать историю своей Родины, ее героические страницы и трагические моменты, понимать вклад своих предков в развитие страны и осознавать свою ответственность за сохранение исторической памяти.

Во-вторых, это формирование гражданской идентичности и чувства принадлежности к своему народу. Молодые люди должны осознавать себя гражданами России, понимать свои права и обязанности, уважать государственные символы и

гордиться своей национальностью. Важным аспектом является также формирование толерантного отношения к представителям других национальностей и культур, проживающих в России.

В-третьих, это формирование активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни страны. Молодые люди должны быть заинтересованы в судьбе своей страны, участвовать в социальных проектах и волонтерской деятельности, проявлять инициативу и ответственность в решении общественных проблем. Важно также развивать у молодежи критическое мышление и умение анализировать информацию, чтобы они могли самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор [4].

Формирование патриотической культуры у учащейся молодежи является важной задачей, требующей комплексного подхода и активного участия образовательных учреждений, семьи и общества в целом. Только воспитывая у молодых людей любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре, готовность к защите ее интересов и активное участие в ее развитии, мы можем обеспечить процветание и благополучие нашей страны в будущем [6].

Некоторые понятия патриотической культуры рассматриваются в исследованиях авторов (Г.В. Киреева, Л.В. Рожкова, М.Э. Шульженко и др.)

Волонтерская деятельность – это добровольная и безвозмездная деятельность, направленная на оказание помощи нуждающимся, решение социальных проблем и улучшение качества жизни. Волонтерство является важным фактором развития гражданского общества, формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности. Участие в волонтерских проектах позволяет молодежи приобретать новые знания и навыки, расширять кругозор и вносить свой вклад в развитие общества.

Т.П. Жуйкова и Т.А. Батандаева отмечают, что волонтерство среди учащейся молодежи представляет собой мощный инструмент для формирования гражданской ответственности и развития личностных качеств. Участие в социальных проектах позволяет студентам и школьникам на практике применять полученные знания, приобретать новые навыки и расширять свой кругозор. Кроме того, волонтерская деятельность способствует социальной адаптации и интеграции молодежи в общество, помогая им почувствовать себя полезными и значимыми.

Одной из ключевых мотиваций для участия в волонтерстве является стремление молодежи внести свой вклад в решение социальных проблем. Учащиеся активно включаются в проекты, направленные на поддержку нуждающихся, защиту окружающей среды, популяризацию здорового образа жизни и сохранение культурного наследия. Благодаря волонтерской деятельности молодые люди осознают свою ответственность за будущее общества и стремятся активно участвовать в его формировании [1].

Е.С. Саркисова в своем исследовании пишет, что волонтерство также является ценным опытом для профессионального развития. Участие в социальных проектах позволяет учащимся приобретать навыки командной работы, коммуникации, лидерства и управления проектами. Эти навыки востребованы на рынке труда и помогают молодым людям успешно строить свою карьеру. Кроме того, волонтерская деятельность может стать важным пунктом в резюме, демонстрируя работодателю активную жизненную позицию и готовность к социальной ответственности.

Поддержка и развитие волонтерства среди учащейся молодежи является важной задачей для государства и общества. Необходимо создавать условия для участия студентов и школьников в социальных проектах, обеспечивать их обучение и подготовку, а также поощрять их вклад в развитие общества. Развитие волонтерства способствует формированию активного и ответственного поколения граждан, готовых к решению социальных проблем и построению устойчивого будущего.

Волонтерская деятельность и патриотическая культура тесно взаимосвязаны. Участие в волонтерских проектах, направленных на сохранение исторической памяти,

помощь ветеранам, благоустройство территорий и защиту окружающей среды, способствует формированию у молодежи чувства сопричастности к судьбе своей страны, гордости за ее достижения и ответственности за ее будущее [5].

Волонтерская деятельность, будучи проявлением активной гражданской позиции, органично переплетается с патриотической культурой, формируя мощный синергетический эффект. Добровольческий труд, направленный на благо общества, укрепляет чувство сопричастности к судьбе страны, воспитывает ответственность за ее настоящее и будущее. Патриотизм, в свою очередь, служит идейным фундаментом для развития волонтерского движения, вдохновляя людей на бескорыстное служение обществу.

Я.В. Клименко отмечает, что волонтерство в сфере сохранения исторического наследия, ухода за ветеранами, благоустройства памятных мест является прямым отражением патриотических чувств. Забота о прошлом, о героях, отстаивавших свободу и независимость Родины, является неотъемлемой частью патриотической культуры. Участие в экологических акциях, направленных на сохранение природы родного края, также демонстрирует любовь к своей стране и заботу о ее будущем.

Патриотическая культура, в свою очередь, оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентиров волонтеров. Чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и традициям, стремление к ее процветанию – все это стимулирует добровольцев к более активной и осознанной деятельности. Патриотизм побуждает волонтеров к самообразованию, изучению истории и культуры своей страны, что позволяет им более эффективно реализовывать свои проекты и инициативы [3].

Таким образом, волонтерская деятельность и патриотическая культура представляют собой взаимодополняющие элементы, способствующие формированию сильного и сплоченного общества. Развитие волонтерского движения укрепляет патриотические чувства граждан, а патриотизм, в свою очередь, является мощным стимулом для развития добровольчества. Поддержка и развитие этих двух направлений является важной задачей государства и общества.

\*\*\*

1. Жуйкова, Т.П. Волонтерское движение как средство нравственного становления будущих педагогов / Т.П. Жуйкова, Т.А. Батандаева // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 948-951. — URL: <https://moluch.ru/archive/104/24423/>.
2. Киреева, Г.В. Современные подходы в работе по патриотическому воспитанию младших школьников / Г.В. Киреева // ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/08/05/in-novatsion-nye-tehnologii-ispolzuemye-v-razvitii>.
3. Клименко, Я.В. Волонтерское движение студентов профессионального образования: социологический анализ / Я.В. Клименко // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. Т.1. 22-25. — URL: <https://moluch.ru/archive/232/53985/>.
4. Рожкова, Л.В. Гражданственность и патриотизм как основания социальной консолидации российского общества / Л.В. Рожкова, Н.Д. Васильева // Мониторинг общественного мнения. - № 3 (121) май – июнь, 2014. – с. 123 – 127. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gra-zhdanstvennost-i-patriotizm-kak-osnovaniyasotsialnoy-konsolidatsii-rossiyskogo-obschestva>.
5. Саркисова, Е.С. Роль волонтерских движений в пропаганде здорового образа жизни среди молодежи педагогических вузов / Е.С. Саркисова // Молодой ученый. — 2017. — № 3 (137). — С. Т.1. 19-20. — URL: <https://moluch.ru/archive/137/38216/>.
6. Шульженко, М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М.Э. Шульженко // Молодой ученый. — 2017. — № 47 (181). — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/181/46664/>.

Абдуллабекова З.А.

**О вопросах правовой социализации студенческой молодежи» (на примере ФГБОУ ВО ДГПУ им. Р. Гамзатова)**

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» им. Р. Гамзатова  
(Россия, Махачкала)*

*Научный руководитель: Гаджиева П.Д.*

**Аннотация**

В данной статье рассмотрены основные социологические теории правовой социализации. Также, приведены результаты экспертного интервью о правовой социализации студенческой молодежи. В работе выявлены возможности образовательной среды педагогического университета в правовой социализации студенческой молодежи; представлен анализ существующей практики по проблеме определения отношения студентов к понятиям закон и право.

**Ключевые слова:** право, правосознание, молодежь, социализация, правовая социализация.

**Abstract**

This article discusses the main sociological theories of legal socialization. It also presents the results of an expert interview on the legal socialization of student youth. The article identifies the opportunities for creating a pedagogical university environment for the legal socialization of student youth and provides an analysis of existing practices for determining students' attitudes towards law and justice.

**Keywords:** law, legal awareness, youth, socialization, legal socialization have been identified and analyzed.

Непониманием ответственности перед обществом страны, становится важным процесс привития правовых знаний, навыков правомерного поведения, правовых убеждений и ценностей у учащейся молодежи.

Анализ литературных источников, в которых приведены разносторонние мнения авторов к рассматриваемой проблеме, позволяют определить сущность понятия правовая социализация.

Правовая социализация- это процесс усвоения человеком системы правовых норм, знаний, ценностей, благодаря которому происходит его успешная адаптация в общественно-правовой жизни. Это процесс, который в той или иной мере проходит каждый человек.

Следует подчеркнуть, что период студенчества является существенным в формировании социально-правовой активности будущих специалистов. Молодое поколение - студенты высших учебных заведений - выступает в качестве объекта, а не субъекта правовой социализации, что не соответствует требованиям современного российского общества, которому необходимы активные субъекты социально-правовых действий.

В проводимом исследовании в качестве генеральной совокупности выступают студенты дневной формы обучения Дагестанского государственного педагогического университета.

Для формирования репрезентативной выборочной совокупности методом гнездовой выборки было опрошено 396 человек. Распределение по полу: 94 человека (23,74 %) – мужской, 298 (75,25 %) – женский, 4 (1,01 %) – не указан. Распределение по специальностям: 90 человек (22,73 %)-право, 84 (21,21 %) – социология, 64 (16,16 %) –

экономика, 48 (12,12 %) – математика, 38 (9,60 %) – биология, 21 (5,30 %) – психология, 19 (4,80 %) – культурология, 19 (4,80 %) – история, 13 (3,28 %) – не указано.

Основной гипотезой исследования выступает тезис о неудовлетворительной правовой социализации молодых людей в нашей стране, что выражается: 1) в пренебрежительном отношении к существующим правовым нормам в целом, 2) достаточно толерантном отношении к правонарушителям и 3) негативном или как минимум не доверчивом отношении к работникам правоохранительных органов. В соответствии с приведенной логической структурой анкеты представлены одномерные распределения ответов на вопросы.

Распределение ответов на вопрос "Хорошо ли Вы, на Ваш взгляд, разбираетесь в действующем законодательстве Российской Федерации?":

- "да, хорошо" – 31 человек (7,83 %);
- "скорее да, чем нет" – 80 (20,20 %);
- "разбираюсь в наиболее важных для меня вопросах" – 154 (38,89 %);
- "скорее нет, чем да" – 114 (28,79 %);
- "нет" – 15 (3,79 %);
- не указано – 2 (0,51 %).

Таким образом, субъективную оценку респондентам собственной юридической грамотности в целом можно обозначить как среднюю (66,92 % опрошенных).

Распределение ответов на вопрос "Насколько подробным, по Вашему мнению, должно быть знание обычного человека существующих законов государства?":

- "необходимо максимально подробное знание каждым гражданином всех отраслей права" – 38 человек (9,60 %);
- "необходима общая юридическая грамотность с углубленным знанием только наиболее важных с практической точки зрения отраслей права (трудового, жилищного, семейного и т. д.)" – 189 (47,73 %);
- "важно знать свои основные права и обязанности" – 140 (35,35 %);
- «необходимо знание только отдельных нормативных актов, которые могут пригодиться в повседневной жизни, таких как, например, "Закон о защите прав потребителей"» – 27 (6,82 %);
- "сколько-нибудь подробное знание действующего законодательства обычному человеку не требуется, этим должны заниматься специалисты" – 2 (0,51 %).

Очевидно, что респонденты разбираются (по их же собственным оценкам) в действующем законодательстве заметно хуже, чем, как они сами считают, этого требует повседневная жизнь.

Распределение ответов на вопрос «Если хороший знакомый попросит у Вас в долг крупную (по Вашим представлениям) сумму денег, будете ли Вы оформлять это юридически или поверите "на слово"?»:

- "потребую оформить юридически" – 80 человек (20,20 %);
- "поверю на слово" – 112 (28,28 %);
- "это будет зависеть от обстоятельств" – 128 (32,32 %);
- "большую сумму не дам в долг ни при каких обстоятельствах" – 76 (19,19 %).

Данный вопрос наиболее ярко показывает уровень правового сознания граждан в нашей стране, а точнее практически полное его отсутствие, поскольку лишь 20 % респондентов поступили бы в данном случае грамотно с юридической точки зрения.

В целом уровень правовой социализации студентов Дагестанского государственного педагогического университета можно оценить как средний, причем система высшего образования как агент правовой социализации недостаточно эффективна. Необходимо более интенсивное внедрение правовых и патриотических

программ, системы правового воспитания и более глубокого правового образования во время обучения студенческой молодежи.

На сегодняшний день, для решения этой проблемы, в Дагестанском государственном педагогическом университете проводятся ряд мероприятий, посвященные правовой социализации студенческой молодежи.

Большой вклад в разработку теории правовой социализации внесли российские ученые Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский, которые определили синкретизм правосознания общества, правовую социализацию как преодоление «интуитивного» права и обучения правовой саморегуляции. [5]

Правовую социализацию молодежи следует рассматривать как процесс приобретения молодежью новых и изменения предшествующих социально-политических и правовых свойств. В силу этого уровень правовой социализации молодежи не может оставаться неизменным, особенно при качественных изменениях в политической и правовой системе, эволюции ее ценностей и требований к правовому поведению субъектов.

Средствами осуществления правовой социализации являются правовое воспитание и образование молодежи в рамках семьи, школы, вуза.. Правовое воспитание и образование - неотъемлемые составляющие правовой социализации, формирующие личность.

Таким образом, модель правовой социализации представляет собой определенные взаимодействия объекта, субъекта и средств правовой социализации в процессе приобретения молодежью социально-правовых установок, соответствующих принятым целям правовой социализации и осуществляемых в ее основных формах. Набор правовых знаний, умений и навыков, которыми обладает субъект правовой социализации - молодежи, прежде всего, зависит от его субъективного состояния и правовой установки, а также от социальной среды: семьи, системы образования, политических и правовых институтов, средств массовой информации и т.д. Действие всех вышеперечисленных переменных и определяет доминирующую модель правовой социализации молодежи.

\*\*\*

1. Андреевкова, М. В. Проблемы социализации личности // Социальные исследования. Вып. 3. М., 1970. -218 с.
2. Российская молодежь: проблемы и решения. — М.: Изд-во Цен- тра соц. прогнозирования, 2005. — 648 с.
3. Культурные миры молодых россиян: три жизненные ситуа- ции/Авт.коллектив: Т. И. Варзанова, Г. Г. Воробьев, С. И. Григорьев [и др.]. –М.: Изд-во МГУ,2000. – 224 с.
4. Бим-Бад, Б. М. Образование в контексте социализации / Б. М. Бим-Бад, А. В. Петровский // Педагогика. 1996. - №1. - С. 3-9
5. Запесоцкий, А. С. Молодежь в современном мире : проблемы индивидуализма и социально-культурной интеграции / А. С. Запесоцкий. -СПб.: Изд-во СПб. гуманитарного ун-та профсоюзов, 1996. -146 с.
6. Иконникова, С.Н. Молодежь как социальная категория / С. Н. Иконникова, И. С. Кон. М., 1970. - 142 с.
7. Ковалева, А. И. Социализация личности : норма и отклонения / А. И. Ковалева. М.: Голос, 1996.-270 с.
8. Ковалева, А. И. Социология молодежи : теоретические вопросы / А. И. Ковалева, В. А. Луков. М.: Социум, 1999. - 340 с.

Алкесов Р.Т.<sup>1</sup>, Мамишева З.А.<sup>2</sup>, Чеботарева И.Ю.<sup>3</sup>

**Эффективность реализации защиты прав и свобод человека и гражданина**

<sup>1</sup>Майкопский государственный технологический университет

<sup>2</sup>Адыгейский государственный университет

(Россия, Майкоп)

<sup>3</sup>Адыгейский государственный университет, филиал в г. Белореченске

(Россия, Белореченск)

**Аннотация**

Развитие прав и свобод человека является неременной составляющей современного общества, мир построен на соблюдении определенных прав и свобод граждан. Современный мир трудно представить без прав человека. Сегодня это довольно актуальная тема. Ведь одним из важнейших признаков демократического общества является свободное и эффективное осуществление человеком своих прав. Именно благодаря развитию права развивается и страна.

Основополагающие права и свободы человека представляют собой краеугольные камни, обеспечивающие неприкосновенность достоинства и равноправие всех индивидов.

**Ключевые слова:** права человека, права и свободы человека и гражданина, демократическое государство, равноправие, гарантии соблюдения и защиты прав граждан, правовой механизм государства, защита прав и свобод граждан.

**Abstract**

The development of human rights and freedoms is an essential component of modern society; the world is built on the observance of certain rights and freedoms of citizens. It's hard to imagine the modern world without human rights. This is a highly relevant topic today. After all, one of the most important characteristics of a democratic society is the free and effective exercise of human rights by individuals. It is precisely through the development of law that a country develops.

Fundamental human rights and freedoms are the cornerstones of the inviolability of dignity and equality of all individuals.

**Keywords:** human rights, human and civil rights and freedoms, democratic state, equality, guarantees of respect for and protection of citizens' rights, legal mechanism of the state, protection of citizens' rights and freedoms.

Укрепление государственных институтов является еще одной гарантией, влияющей на развитие демократического общества. Страна с надежными и стабильными институтами гарантирует укрепление демократии в своем обществе и применение правовых стандартов и норм.

В современном обществе первостепенное значение придается обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Однако, несмотря на это, вопрос о защите правах граждан остается одной из фундаментальных проблем человечества, имеющей глубокие исторические корни.

В России переход к рыночной экономике и принятие Конституции Российской Федерации ознаменовали начало формирования подлинно демократического государства, ставящего во главу угла права и свободы граждан. Основным законом также подтверждает, что защита прав граждан регулируются законодательными нормами. Конституция России в первую очередь рассматривается как правовое сооружение, которое предписывает фундаментальные принципы и правила, имеющие решающее значение для управления нацией[3,с. 172].

Стандартизация прав и свобод человека воплощает современное понимание морали, которая обеспечивает основу взаимоотношений права и порядка. Принято считать, что процесс установления стандартов в области прав и свобод человека

завершен. Более того, идея защиты прав человека часто воспринимается как главная идея XXI века. Несомненно, что принятие мер, направленных на защиту прав человека, является обязанностью любого государства.

В целом степень и характер развития защиты прав граждан определяется по уровню развития государства и права в определенном обществе. Государство и право, с одной стороны, и права человека и гражданина, с другой стороны, не отличаются по своей сущности, функциям и назначению, хоть и функционируют независимо друг от друга. Они являются принципиально одно порядковыми, взаимосвязанными социальными явлениями. Права человека являются вечной частью природы человека.

Права человека – это установленные законом характеристики и аспекты существования человека, отражающие его независимость и представляющие собой неотъемлемые и жизненно важные формы и предпосылки его существования, его взаимодействия с социумом, властью, другими людьми. Права гражданина – это специфическое сужение принципа равенства между людьми, поскольку ими не обладают лица, проживающие в стране, но не являющиеся ее гражданами. Они включают в себя область взаимоотношений личности и государства, в которой человек ожидает не только защиты своих прав от незаконного посягательства, но и активной поддержки государства в их осуществлении.

Права человека – это нормы, которыми обладает каждый гражданин. Они неотчуждаемы и защищены как государственным, так и международным правом. Защита прав граждан является основой любого правового общества.

Права человека, являющиеся неотъемлемой частью природы человека, необходимы для развития личности, а также для того, чтобы дать им возможность удовлетворять духовные и другие потребности.

Права человека вытекают из принципа естественного права. Они не вытекают из социального порядка и не предоставляются индивиду обществом.

Права человека – это права, которыми обладает человек в силу любых его характеристик, которые являются как специфическими, так и универсальными для человека.

Права человека тесно связаны с развитием государства. Ведь они являются так называемым своеобразным юридическим мериллом для всех процессов, происходящих в государстве. Права человека находятся в постоянном развитии и поэтому отражают определенные изменения в общественных отношениях, таких как рост правосознания граждан, что весьма заметно при рассмотрении прав в соответствии с исторической периодизацией.

Конституция Российской Федерации утвердила принципы, базирующиеся на уважении и защите прав граждан. Подчинение всех государственных институтов правовым нормам, а также признание, уважение и защита прав граждан являются ключевыми характеристиками правового государства в доктринальном понимании. Именно в правовом государстве должна быть способность государства осуществлять юридически значимые действия и принимать юридически значимые решения для обеспечения реализации и защиты общепризнанных прав и свобод человека и гражданина[4,с.143]. Современная Россия стремится к формированию условий для гарантирования защиты прав граждан.

Государственные институты должны гарантировать соблюдение и защиты прав граждан. Личность, общество и государство несут общие обязательства по защите страны. Нарушение этих обязательств любой из сторон наносит серьезный ущерб безопасности страны.

Закон гарантирует порядок в обществе, но здесь говорим о порядке в смысле надлежащего расположения вещей или определенного способа выполнения определенных действий. Все общество стремится к некоторой степени порядка и стабильности. Процессы и структуры, при которых могут быть удовлетворены эти две

потребности, то есть порядок и стабильность, варьируются от общества к обществу. Но использование закона для установления и поддержания порядка является единственным общим знаменателем. Закон нормативно предписывает и содержит положения для обеспечения их соблюдения.

Цицерон был прав, когда сказал: «...мы служим закону, чтобы быть свободными»[2,с.46]. Поэтому при отсутствии какого-либо контроля злоупотребления и хаос неизбежны. Человек по своей природе больше склонен к неправильным поступкам, чем к правильным.

Таким образом, закон может оказаться полезным в качестве ориентира для определения правильных и неправильных действий, сопоставляемых с объективными показателями. Это касается практически всего спектра человеческой деятельности.

Происхождение и развитие прав человека происходило по двум основаниям, первое из которых является национальным, а второе –международным. Концепция прав человека, основанная на национальных принципах, зародилась и развивалась в форме религии в разных странах и в разное время.

Интерес к вопросам защиты прав и основных свобод гражданина продолжается, несмотря на необходимость защиты прав и свобод гражданина и их утверждения в основных положениях законодательства Российской Федерации, а также во многих международных законодательных актах. На национальном уровне приняты многочисленные приоритетные меры для обеспечения этих прав. Однако важным фактором следует подчеркнуть тот факт, что права человека и основные свободы являются, в первую очередь, национальным вопросом.

Понимание универсальных принципов, лежащих в основе прав человека, имеет важное значение для их защиты. Права человека основаны на вере в то, что каждый человек, независимо от его расы, пола, религии или национальности, обладает неотъемлемым достоинством. В основе прав человека лежит представление о том, что каждый человек имеет право на определенные права и свободы просто потому, что он человек.

Обеспечение защиты прав граждан включает в себя комплекс институтов и механизмов, призванных гарантировать соблюдение конституционных норм и отстаивать интересы индивидов в рамках общественного устройства. На протяжении всей истории признание и защита прав человека развивались. От древних цивилизаций до современных обществ концепция прав человека формировалась под влиянием культурных, философских и правовых изменений.

Выявление нарушений прав граждан и борьба с ними остаются важнейшей задачей. Несмотря на достигнутый прогресс, проблемы сохраняются в различных формах.

Для обеспечения эффективности правозащитных систем первостепенное значение имеют стратегии по усилению их реализации. Правовые и институциональные механизмы играют жизненно важную роль в обеспечении соблюдения и защите прав граждан. Эффективное обеспечение соблюдения и защита прав граждан требует сотрудничества между правительствами и гражданским обществом. Вместе они могут выступать за прозрачность в соблюдении и защите прав граждан.

Помимо правовых механизмов, важнейшее значение для эффективного осуществления прав человека имеют институциональные рамки. Эти рамки включают создание специализированных органов по правам человека. Например, такие как международные уголовные трибуналы, играют важную роль в судебном преследовании лиц, ответственных за серьезные нарушения прав человека.

Укрепление защиты прав граждан требует многостороннего подхода. Правовые институциональные механизмы, образование и информированность, инновационные подходы и международное сотрудничество – все это способствует развитию защиты прав граждан.

Национальная политика и практика играют ключевую роль в обеспечении соблюдения и защите прав граждан на национальном уровне. Правительства несут ответственность за обеспечение соответствия этой политики международным обязательствам в области прав человека. Такое согласование требует всестороннего понимания различных культурных, социальных и политических условий в каждой стране. Устойчивое развитие касается не только согласования государственной политики, но и требует приведения членов общества в соответствие с этой политикой [1, с.38].

Защита прав и свободы граждан являются наивысшей социальной ценностью для государства, а потому государственные органы, являются одним из приоритетных их достоинств. Несмотря на существующие недостатки в своей деятельности, в современных непростых условиях российского государства, именно правоохранительные органы выступают гарантом защиты прав и свобод гражданина. С учетом продолжающейся административной реформы, ее системы, различных научных и профессиональных мнений, требует определения разработка механизма обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов граждан органами государственной власти, который связан с функционированием и деятельностью исполнительных органов в свете обеспечения закрепленных и гарантированных Конституции Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина.

В правовом механизме государства обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов граждан, задействованы законодательная, исполнительная и судебная ветвь власти, сформированных на принципе распределения органов власти с присущими лишь им полномочиями, а также политические партии и общественные объединения. Это означает, что любой гражданин может выбирать различные правовые механизмы охраны и защиты нарушенных или оспариваемых субъективных прав.

Само собой разумеется, что защита и понимание прав граждан в конечном счете в наибольшей степени зависят от изменений и механизмов на национальном уровне. Законы, действующие на национальном уровне, являются ключевыми для осуществления защиты прав граждан в каждой стране. Поэтому крайне важно, чтобы защита прав граждан были частью национальных конституционных и правовых систем, чтобы специалисты в области права были обучены применению стандартов в области защиты прав граждан, и чтобы нарушения прав граждан осуждались и наказывались. Национальные стандарты оказывают непосредственное воздействие, а национальные процедуры более доступны, чем процедуры на региональном и международном уровнях. Обязанность государства уважать и защищать права является первостепенной.

Важность защиты прав граждан находит все большее признание в более широких инструментах, обеспечивающих такую защиту. Следствием такого успеха является разработка большого количества законов и инструментов по защите правам граждан и процедур их реализации.

Таким образом, понимание защиты прав граждан являются, решение проблем, с которыми сталкиваемся граждане при нарушении их прав, и усиление мер по их защите. Государство, общество и отдельные лица должны продолжать совместную работу по защите и продвижению прав человека как сейчас, так и в будущем, сможем создать общество, в котором права и свободы каждого человека будут уважаться и защищаться.

С учетом вышеизложенного, можно прийти к выводу, что эффективность реализации гарантированных нормами отечественного и международного законодательства защиты прав и свобод граждан определяется имеющейся в государстве системой действующего государственного механизма.

Под правовым механизмом обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов граждан, понимаем определенную и гарантированную государством систему гарантий с помощью которых обеспечиваются и реализуется в определенных формах и процедурах охрана и защита прав, свобод и законных интересов граждан.

С помощью органов государственной власти обеспечивается правовой механизм гарантирования защиты прав, свобод и законных интересов граждан, которые путем реализации процессуальных норм могут осуществлять гарантированную Конституцией Российской Федерации и законами России, и международными соглашениями защиту нарушенных прав граждан.

\*\*\*

1. Дзыбова С.Г., Мамишева З.А., Чеботарева И.Ю. Роль концепции устойчивого развития в правовой модернизации Российской Федерации // Вопросы российского и международного права. 2024. Т. 14. №5-1. С. 33-41.
2. Римское право : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. З. А. Мамишева, С. В. Савина, И. Ю. Чеботарева – Майкоп : ЭЛИТ, 2024. – Режим доступа: <https://cb74c4e6-81be-483e-b03d-f2db050d2088.selstorage.ru/978-56052250-3-4.pdf> (дата обращения 08.02.2026)
3. Удычак Ф.Н., Савина С.В., Чеботарева И.Ю. Духовно-нравственные ценности как основа общественного развития // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 108-6. С. 170-174.
4. Чеботарева И.Ю., Хлебникова А.А. К вопросу о базовых ценностях правового государства // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 106-6. С. 141-143.

Билалова А.С.

**Средства массовой коммуникации как необходимое условие нравственно-  
правового просвещения молодежи**

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет» им. Р. Гамзатова  
(Россия, Махачкала)*

*Научный руководитель: Гаджиева П.Д.*

**Аннотация**

Данная статья посвящена роли средств массовой коммуникации в нравственно – правовом просвещении молодежи, в особенности их роль в объективном освещении хода и итогов ВОВ. Значение социально-ответственной модели средств массовой коммуникации в современном обществе возрастает в связи с необходимостью противодействия деструктивной идеологии и передачи российских духовно-нравственных ценностей новым поколениям. Благодаря активной работе средств массовой коммуникации, исторические события, герои и жертвы войны не забываются и передаются следующим поколениям. Отдельное внимание уделяется бесценной информации, которые помогают пролить свет на подвиги солдат, гражданских лиц и всех, кто принимал участие в защите Отечества. СМИ несут на себе ответственность за сохранение исторической правды и формирование гражданского патриотизма, что делает их важным звеном в укреплении национального единства и гордости за свою страну.

**Ключевые слова:** массовая коммуникация, общество, социальная ответственность, социальные сети, нравственное просвещение, средства массовой информации, пропаганда, день победы, подвиг, гражданский патриотизм, информационная война.

**Abstract**

This article is devoted to the role of mass media in the moral and legal education of young people, especially their role in the objective coverage of the course and results of the Great Patriotic War. The importance of a socially responsible model of mass communication in modern society is increasing due to the need to counter destructive ideology and transfer Russian spiritual and moral values to new generations. Thanks to the active work of the mass media, historical events, heroes and victims of the war are not forgotten and are passed on to the next generations. Special attention is paid to invaluable information that helps shed light on the exploits of soldiers, civilians and all those who took part in the defense of the Fatherland. The media are responsible for preserving historical truth and forming civic patriotism, which makes them an important link in strengthening national unity and pride in their country.

**Keywords:** mass communication, society, social responsibility, social networks, moral education, mass media, propaganda, victory day, feat, civil patriotism, information war.

Деятельность СМИ помогает сохранять историческую память России (В.В.Путин). В современных условиях качественные показатели социализации личности становятся в определённую зависимость от степени добросовестности, транспарентности, соответствия морально-нравственным критериям средств массовой коммуникации, их готовности противодействия деструктивной идеологии и трансляции российских духовно-нравственных ценностей.

Сегодня «массовая коммуникация – это система взаимосвязей, позволяющая получить практически одновременный доступ к социально значимым сообщениям большому числу людей, независимо от места расположения, положения, социального статуса (например, СМИ, Интернет). Такая коммуникация развивается на основе использования технических средств размножения и передачи сообщения. Как правило,

массовые коммуникации осуществляются специализированными организациями (издательства, агентства, редакции, студии)». Как отмечает В. В. Тулупов, «именно благодаря, например, местной прессе в стране сохраняется единое информационное пространство, к тому же в лучших своих образцах она выполняет социальную функцию.

Правовое сознание молодежи, особенно в период студенчества, когда оно находится в стадии активного формирования сильно подвержено внешнему влиянию. В современной России именно Средства массовой информации (далее - СМИ) выступают ведущим фактором правовой социализации студенчества. Студенты осознают необходимость повышения уровня своего правосознания. Однако в настоящее время подавляющее большинство СМИ, обращенных к студенческой аудитории, не предлагает сколько-нибудь значимой правовой информации. Информация правового характера, передаваемая СМИ обычно неинтересна или непонятна студентам. Это необходимо учитывать при разработке и реализации молодежной политики.

Массовая коммуникация - это один из видов связей с общественностью. И в этом качестве она выступает как механизм и как сфера общественного обмена мнениями, обсуждения социально значимых тем и проблем, а также как площадка и сфера взаимодействия власти и общества. То есть следует говорить о различных источниках получения информации (СМИ, политические, общественные организации, органы государственной власти, коммерческие структуры и т.д.). Каналы передачи информации также разнообразны. В то же время массовые социальные коммуникации могут быть инициированы государственными органами, бизнес-структурами и различными общественными и социальными организациями. В отличие от политических коммуникаций, социальные коммуникации не обязательно связаны с вопросами распределения и реализации власти, с властными отношениями.

Средства массовой коммуникации являются условием того, чтобы позднейшие поколения могли стать свидетелями давно уже прошедшего события, детали которого забыты. Они резко расширяют радиус принадлежности к числу современников. Благодаря материализации на носителях данных средства массовой информации обеспечивают живым воспоминаниям место в культурной памяти. Фотография, репортаж, мемуары и фильм архивируются в большом банке данных объективированного прошлого. Одна из задач СМИ – постоянно активизировать накопленные данные для устойчивого перевода информации в воспоминания.

Средства массовой коммуникации играют важную роль в просвещении молодежи в знании истории Второй мировой войны. Благодаря телевидению, радио, интернету и прессе молодое поколение может получить доступ к информации о событиях того времени, узнать о героических подвигах воинов и гражданского населения, понять ужасы войны и ее последствия. Массовые коммуникации способствуют сохранению и передаче исторической памяти, формированию патриотических чувств и уважения к прошлому. Они помогают молодым людям осознать ценности мира и благодарить тех, кто жертвовал своей жизнью за наше будущее. С помощью средств массовой коммуникации молодежь может не только узнать об истории Великой Отечественной войны, но и извлечь уроки из нее для собственного развития и формирования культуры мира и дружбы.

Основными источниками информации о Великой Отечественной войне современные россияне называют (в порядке убывания): семью; учебные заведения; кинофильмы, театральные спектакли; художественную литературу; СМИ; встречи с ветеранами, музеи, воинские мемориалы; тематические кружки. Непосредственные носители памяти о войне уходят, и поэтому, на наш взгляд, средства массовой информации в настоящее время становятся одним из основных источников формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне.

В современных условиях, становится очевидным тот факт, что общество поставлено перед непростым вопросом увязывания свободы средств массовой коммуникации и их социальной ответственности, необходимости их участия позитивной

социализации, когда возникает запрос на правовое регулирование явлений, несущих угрозу фундаментальным ценностям и целостности социального пространства.

Таким образом на основании вышеизложенного, следует отметить, что средства массовой коммуникации, снимающие с себя социальную ответственность, а следовательно, и консолидированную ответственность за ход процесса социализации, по существу, становятся на позицию деструктивных по отношению к обществу. Корректировка подобной позиции возможна как в сфере общественного, так и ограниченного принципом свободы слова правового регулирования, нуждающегося в актуализации и уточнении, требующего тщательного анализа со стороны профессионального сообщества и открытого общественного обсуждения.

\*\*\*

1. Горбунов, А. С. Воспитание личности и социальная ответственность средств массовой коммуникации / А. С. Горбунов // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2023. – № 4(34). – С. 162-166.
2. Петров, И. Ф. О специфической роли социальных коммуникаций и средств массовой информации в обществе / И. Ф. Петров // Наука и практика регионов. – 2023. – № 2(31). – С. 68-73.
3. Петров И.Ф., Петрова С.И. Общество, средства массовой информации и социальные коммуникации // Миссия конфессий. 2023. №70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvo-sredstva-massovoy-informatsii-i-sotsialnye-kommunikatsii> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Курбанов М.А. Сми как необходимое условие формирования нравственно - правового сознания студентов // Символ науки. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smi-kak-neobhodimoe-uslovie-formirovaniya-nravstvenno-pravovogo-soznaniya-studentov> (дата обращения: 06.05.2024).
5. Старых Н. П. Средства массовой информации как источник формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне // Вестник государственного и муниципального управления. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-massovoy-informatsii-kak-istochnik-formirovaniya-istoricheskoy-pamyati-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-1> (дата обращения: 06.05.2024).

**Исаев М.А.**

**Реформа розничных рынков электроэнергии: защита прав бытовых потребителей**

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
(Россия, Белгород)*

*Научный руководитель: Комнатная Ю.А.*

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы защиты прав бытовых потребителей в условиях происходящей либерализации энергосистемы. Автором проводится анализ текущего состояния розничного рынка электроэнергии, выявляются меры, необходимые для усиления защиты прав граждан-потребителей. На основе исследования действующей нормативной правовой базы страны также формулируются основные проблемы и предложения по решению спорных аспектов в области энергоснабжения населения.

**Ключевые слова:** реформа, розничные рынки, электроэнергия, энергоснабжение, бытовые потребители, защита прав.

**Abstract**

This article discusses the issues of protecting the rights of domestic consumers in the context of the ongoing liberalization of the energy system. The author analyzes the current state of the retail electricity market and identifies measures necessary to strengthen the protection of consumer rights. Based on a study of the current regulatory framework in the country, the article also identifies the main problems and proposes solutions to address the controversial aspects of energy supply to the population.

**Keywords:** reform, retail markets, electricity, energy supply, household consumers, consumer protection.

Реформирование розничной торговли электроэнергией – это ключевой фактор повышения энергетической безопасности и устойчивости энергоснабжения страны. В условиях глобализации и перехода к возобновляемым источникам энергии защита прав и интересов бытовых потребителей выходит на первый план, именно поэтому реформа розничного рынка электроэнергии должна быть направлена на обеспечение равного доступа граждан к качественным услугам и защиту их интересов от произвола поставщиков.

Переход к свободной продаже электроэнергии, начавшийся в России в 2000-х годах, привел к появлению ряда положительных изменений, таких как:

- конкуренция между поставщиками электроэнергии;
- прозрачность ценообразования;
- рост инвестиционной привлекательности отрасли.

Однако, несмотря на успехи в привлечении инвестиций и обновлении инфраструктуры, в последние десятилетия наблюдается множество проблем, связанных с функционированием розничного сегмента рынка электроэнергии, что препятствует эффективному развитию экономики и удовлетворению потребностей граждан. Таким образом, данная реформа оставила нерешенными важные вопросы.

На сегодняшний день актом, регламентирующим деятельность розничных рынков электроэнергии, является Постановление Правительства РФ от 4 мая 2012 года № 442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичной ограничении режима потребления электрической энергии», которое установило порядок ценообразования тарифов на электроэнергию, заключение договоров поставки, купли-продажи электроэнергии и иные важные аспекты [1].

В сфере электроэнергетики граждане-потребители обладают рядом прав и законных интересов, к которым относятся:

- надежное и бесперебойное энергоснабжение;
- доступ к информации о тарифах и правилах подключения;
- свободу выбора поставщика электроэнергии;
- обращение в суд или органы исполнительной власти с целью защиты своих интересов.

Вместе с тем, порядок ценообразования остается весьма проблемным аспектом в деятельности розничных рынков электроэнергии. Так, Федеральная антимонопольная служба в октябре 2025 года разместила проект приказа, устанавливающего уровни тарифов на электроэнергию в 2026 году, который вызвал негодование среди потребителей, поскольку данный документ устанавливает повышение тарифов на 11% [4].

На наш взгляд, для решения проблемы нестабильности тарифов и цен на электроэнергию необходимо создать положения, ограничивающие неоправданное завышение цен, например, ввести единую шкалу тарифов с целью ликвидации территориальных диспропорций в цене электроэнергии. Также стоит усилить контроль за поставщиками электроэнергии со стороны государственных органов, поскольку каждый гражданин вправе рассчитывать на качественное обслуживание по справедливой цене.

Целесообразным считаем и продолжение политики либерализации рынка электроэнергии, отменяющей оставшиеся административные ограничения и барьеры входа для новых участников данных правоотношений, что усилит конкуренцию, даст потребителям возможность выбирать поставщика и, соответственно, повысит качество услуг и снизит тарифы.

Следующая проблема заключается в низком качестве обслуживания. Так, небрежность операторов и дефицит инвестиционных средств приводит к износу инфраструктуры и постоянному риску перебоев в подаче электроэнергии, что, безусловно, является прямым нарушением прав бытовых потребителей.

Как отмечают в своем исследовании А.Н. Мельник, И.Е. Наумова, Р. Курт: «энергетические компании должны полнее учитывать интересы потребителей, выстраивая с ними эффективный диалог не только в рамках крупных промышленных предприятий, но и на уровне розничных рынков электроэнергии» [2, с. 136].

Согласимся с мнением ученых и подчеркнем, что компаниям следует наладить постоянный поток информации о новых продуктах, тарифах на электроэнергию и изменениях в обслуживании, предоставляя данные на удобных площадках. Это позволит не только улучшить качество обслуживания, но и создать высокий уровень доверия между поставщиками и потребителями.

Также проблемой, на которую необходимо обратить внимание, является качество поставляемой электроэнергии, влияющее на работоспособность электрических приборов и безопасность жилья. При этом низкое качество электроэнергии выражается в скачках напряжения, кратковременных сбоях и авариях в сетях. Подобные ситуации приводят к поломке бытовой техники, повреждению электрооборудования и дискомфорту потребителей.

На наш взгляд, необходимо расширить полномочия уже существующего мониторинга качества электроэнергии (КЭ), создать программу, с помощью которой специалисты в режиме реального времени, осуществляя деятельность на постоянной основе, предпринимали меры подачи качественной электроэнергии потребителям.

Подобной позиции придерживаются В.В. Лейнерт и Г.Ю. Киселев, которые в своей работе обращают внимание на то, что «подобные системы мониторинга имеют ряд преимуществ, таких как: упрощение обработки больших объемов информации; непрерывно наблюдений; большие возможности для модернизации и расширения системы» [3, с. 24].

Важным направлением, которое необходимо развивать в рамках Российской Федерации, является концепция рационального потребления электроэнергии. Данная программа не является новой, так как была разработана в 2009 году, однако, не получила широкого распространения, что, на наш взгляд, является негативным аспектом.

Концепция разумного потребления основана на идее умеренного и осмысленного использования природных ресурсов. Она позволяет не только сэкономить средства, но и повысить общий уровень комфорта и качества жизни бытовых потребителей электроэнергии. Именно поэтому считаем необходимым развивать данную программу, внедрять ее положения в законодательные акты.

Подводя итог представленному исследованию, мы пришли к выводу о том, что дальнейшее реформирование розничного рынка электроэнергии должно осуществляться с учетом интересов основной массы населения – бытовых потребителей. Успех реформы, на наш взгляд, зависит от гармоничного сочетания экономических и социальных факторов, гарантирующего справедливое распределение благ и предотвращение кризисных явлений.

В рамках данной научной статьи нами были рассмотрены возможные предложения по реформированию розничного рынка, к которым относятся:

- модернизация тарифной политики;
- повышение качества обслуживания;
- упрощение административных процедур;
- расширение полномочий по мониторингу качества электроэнергии;
- введение концепции рационального потребления.

Только комплексный подход к решению проблем розничного рынка электроэнергии позволит обеспечить устойчивое развитие экономики и удовлетворить потребности граждан.

\*\*\*

1. Постановление Правительства РФ от 4 мая 2012 года № 442 «О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 23. Ст. 3008.
2. Мельник, А.Н., Наумова, И.Е., Курт, Р., Мустафина, О.Н., Садриев, А.Р. Либерализация рынка электрической энергии в России: достижения и проблемы // Экономическое возрождение России. № 3 (37). С. 133-143.
3. Лейнерт, В.В., Киселев, Г.Ю. Алгоритм внедрения системы мониторинга качества электроэнергии // Научные междисциплинарные исследования. 2020. № 7. С. 23-26.
4. ФАС рассчитала тарифы на свет на 2026 год: как подорожает электричество [Электронный ресурс] // URL: <https://realty.rbc.ru/news/68df9d7e9a79473442f23704>.

**Наибханов И.Г.**  
**Возможности образовательной среды в гражданском и патриотическом воспитании школьников**

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» им. Р. Гамзатова  
(Россия, Махачкала)*

*Научный руководитель: Гаджиева П.Д.*

**Аннотация**

В статье актуализируется проблема гражданского и патриотического воспитания. По своей научной и социальной значимости тема патриотизма актуальна во все времена. Предложена модель гражданского и патриотического воспитания на средства культурно-исторического наследия страны.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, образовательная среда.

**Abstract**

The article actualizes the problem of civil-patriotic education. By its scientific and social significance, the topic of patriotism is relevant at all times. A model of civil-patriotic education by means of the cultural and historical heritage of the country is proposed.

**Keywords:** civic-patriotic education, patriotism, educational environment.

Большинство авторов рассматривают патриотизм как нечто привнесенное обществом, государством, цивилизацией или культурой. На наш взгляд, недостаточно рассматривать это понятие только в таком контексте, необходимо также учитывать естественные основы патриотизма. Патриотизм-это нравственное чувство, присущее каждому человеку. Это результат присвоения человеком ценностей своей родины, отождествления его с культурой как набором ценностей. Патриотизм проявляется в деятельности личности.

Под патриотическим воспитанием учащихся и молодежи мы понимаем элемент целостной образовательной системы школы, основанной на использовании возможностей активной образовательной среды. Результатом такого воспитания является наличие у учащихся патриотических чувств, взглядов и убеждений.

В актуальных документах образовательной политики государства вопросам гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения уделяется большое внимание.

Так, в "Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года" указывается на необходимость опираться на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человечность, справедливость, честь и достоинство. Основными направлениями образовательного процесса являются: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня является одним из важнейших звеньев в системе воспитательной работы. Гражданско-патриотическое воспитание-это воспитание патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание гордости за свою Малую Родину, за то место, где мы живем, учимся, растем, гордости за свой народ, за людей, которые защищали наше Отечество. Это образование неразрывно связано с другими формами образования - моральным, юридическим, художественным, экологическим, эстетическим, социальным.

На современном этапе развития общества гражданское и патриотическое воспитание рассматривается как одно из приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех видов. Детский возраст является оптимальным для системы гражданского и патриотического воспитания, поскольку это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Большое внимание в работе со школьниками уделяется воспитательной и гражданско-патриотической работе. Система образования в классе представляет собой комплекс, основанный на принципе реализации основных потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, чувство собственного достоинства и самореализации, потребность в поиске смысла, творчество, красота, духовность.

**В современных условиях основной стратегической целью системы образования является** воспитание морально-этических качеств, развитие интеллектуальных способностей и навыков, а также подготовка к осознанному выбору профессии для служения отечеству в военной и гражданской сферах.

Анализ практического опыта общеобразовательных организаций по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, позволяет нам выделить ряд ключевых **задач**, на решение которых направлена деятельность педагогов:

- создание и предоставление возможностей для развития специальных профессиональных знаний, навыков и способностей;
- способствовать развитию патриотических качеств личности, уважения к культурному и историческому прошлому России, родной земле;
- воспитание высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, моральных ценностей;

Для достижения этой цели и задач ведется работа в следующих областях:

1. **интеллектуальное** развитие определяет сферу реальных образовательных возможностей учащихся, следующую зону развития, которая дает возможность продвинуться в интеллектуальном развитии (участие в региональных олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных соревнованиях);
2. **духовно-нравственное** воспитание направлено на познание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и реальных жизненных явлений. Обучающиеся знакомятся с основами духовности на уроках литературы и истории, поскольку эти уроки являются неисчерпаемым источником моральных истин. Также они участвуют в конкурсах чтецов, участвуют в спектаклях и тематических вечерах.
3. **Гражданско-патриотическое** воспитание через систему мер влияет на формирование правовой культуры и законопослушания, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции.
4. **Военно-патриотическое** воспитание ориентировано на формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, умения защищать его с оружием в руках, изучение российской военной истории и военных традиций.
5. **Спортивно-патриотическое** воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, дисциплины в ходе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности защищать Отечество. Проводится большая работа по пропаганде здорового образа жизни. Все студенты посещают секции.

Одним из важнейших результатов является эффективность гражданского и патриотического воспитания, заключающаяся в их стремлении служить на благо Отечества и защищать его. Многовековая история наших народов показывает, что невозможно создать сильное государство без патриотизма, невозможно привить людям понимание своего гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданское и патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

В заключение следует отметить, что проблема гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в России была актуальна всегда.

На современном этапе развития педагогической науки возросло внимание к проблемам патриотического воспитания как важнейшего средства формирования полноценной развитой личности. Воспитание патриотизма и гражданских чувств у подрастающего поколения призвано придать новый импульс духовному оздоровлению народа и формированию гражданского общества в стране.

\*\*\*

1. Бондаренко Н.Ф., Колпачев В.В. Патриотизм и патриотическое воспитание воинов: история, традиции, современность: учебно-методическое пособие / под ред. В.Н. Козлова. Ставрополь, 1997. 36 с.
2. Касаткина, Н. С., Немудрая, Е. Ю, Цыгулина, М. В., Шкитина, Н. С. Подготовка студентов педагогических вузов к гражданско-патриотическому воспитанию школьников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 6. – С. 117 – 121
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.
4. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.
5. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова). Ярославль, 2015. 294 с.

**Пигалова А.В.**

**Предмет и пределы прокурорского надзора на стадии предварительного следствия**

*Центрального филиала ФГБОУ ВО  
«РГУП им В.М. Лебедева»  
(Россия, Воронеж)*

*Научный руководитель: Карпов А.А.*

**Аннотация**

В статье рассматриваются ключевые аспекты прокурорского надзора за деятельностью органов предварительного следствия. Определяются предмет надзора как совокупность процессуальных решений, затрагивающих конституционные права граждан, и его пределы, закреплённые в законодательстве и ведомственных актах. Анализируются полномочия прокурора, включая проверку законности возбуждения и прекращения уголовных дел, применения мер процессуального принуждения, а также меры реагирования на нарушения. Особое внимание уделяется изменениям в правовом регулировании после 2007 года и современным подходам к организации надзора.

**Ключевые слова:** прокурорский надзор, предварительное следствие, предмет надзора, пределы надзора, полномочия прокурора, уголовное судопроизводство.

**Abstract**

The article examines the key aspects of prosecutorial supervision over the activities of preliminary investigation bodies. It defines the subject of supervision as a set of procedural decisions affecting the constitutional rights of citizens, and its limits, which are enshrined in legislation and departmental acts. The article analyzes the prosecutor's powers, including the verification of the legality of initiating and terminating criminal cases, the use of procedural coercion measures, and the response to violations. Special attention is given to the changes in legal regulation since 2007 and the current approaches to organizing supervision.

**Keywords:** prosecutorial supervision, preliminary investigation, subject of supervision, limits of supervision, powers of the prosecutor, criminal proceedings.

Прокурорский надзор на стадии предварительного следствия выступает ключевым инструментом поддержания законности в сфере уголовного судопроизводства. Его суть состоит в том, чтобы обеспечить неукоснительное соблюдение прав и свобод личности в процессе расследования преступных деяний и не допустить превышения полномочий или иных неправомερных действий со стороны органов следствия.

Как отмечает К. А. Корчагина, основная функция прокуратуры - надзор за соблюдением закона, однако границы и полномочия этого надзора недостаточно чётко определены в законодательстве [1, с. 45].

Описанная двусмысленность формулировок создаёт двоякие последствия: во-первых, затрудняет практическое применение норм права, во-вторых, осложняет их научно-теоретическое осмысление. В результате снижается эффективность уголовного преследования, а гарантии защиты прав и свобод граждан оказываются менее надёжными. Действительно, размытость законодательных формулировок порождает постоянные дискуссии о том, где проходит грань между надлежащим надзором и недопустимым вмешательством в процессуальную самостоятельность следователя.

Предмет прокурорского надзора составляет комплекс процессуальных действий и решений, оказывающих влияние на конституционно гарантированные права и свободы личности либо создающих ограничения для их реализации. В этот перечень входят решения о возбуждении и отказе в возбуждении уголовного дела, постановления о приостановлении и прекращении уголовного дела, применение мер процессуального принуждения, проведение следственных действий, соблюдение порядка приёма,

регистрации и разрешения сообщений о преступлениях, а также соблюдение сроков предварительного следствия и своевременность принятия процессуальных решений. Прокурор в рамках своих полномочий проверяет, насколько эти решения и действия соответствуют требованиям закона, а также обеспечивает соблюдение прав всех участников уголовного судопроизводства.

В своих работах Кузнецова Е. В. отмечала, что прокурорский надзор – это специфическая деятельность государственных органов прокуратуры, которая осуществляется от имени государства и заключается в проверке точности соблюдения Конституции России и выполнения законов, действующих на ее территории [2, с. 12].

Пределы прокурорского надзора задают рамки допустимого, обязательного и недопустимого в отношении выбора объектов проверок, применения надзорных полномочий и способов реагирования. Они зафиксированы как в законодательстве, так и в ведомственных нормативных актах. В статье 21 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» закреплены базовые ограничения: недопустимость вмешательства в оперативно-хозяйственную деятельность подконтрольных органов, запрет на дублирование функций иных госорганов, а также обязательность наличия сведений о нарушениях закона как основания для проведения проверки. Особые пределы определяются кругом субъектов и актов надзора (ст. 29 ФЗ от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации») и компетенцией уполномоченных лиц. Функции надзора за соблюдением законодательства органами следствия и дознания выполняют должностные лица прокуратуры: Генеральный прокурор, его заместители, прокуроры городских и районных подразделений, их заместители, а также помощники прокуроров – но лишь в рамках поручения, выданного непосредственно надзирающим прокурором (согласно пункту 31 статьи 5 УПК РФ).

Кроме того, существуют и иные пределы прокурорского надзора. Прокурор не может брать на себя функции следственных органов и проводить расследование – его полномочия ограничены сферой досудебного производства. Кроме того, он не вправе вмешиваться в оперативно-розыскную деятельность, поскольку она не относится к предмету прокурорского надзора.

Пределы прокурорского надзора должны обеспечивать баланс между контролем за соблюдением законности и невмешательством в процессуальную самостоятельность следствия. Это положение приобретает особую актуальность в условиях постоянного реформирования уголовно-процессуального законодательства, когда требуется находить оптимальное соотношение между надзорными функциями и самостоятельностью следственных органов.

В рамках прокурорского надзора на стадии предварительного следствия прокурор наделён широким спектром процессуальных полномочий, позволяющих эффективно контролировать соблюдение законности. В частности, он вправе требовать от следственных органов незамедлительного устранения выявленных нарушений законодательства, тщательно проверять правомерность и обоснованность ключевых процессуальных решений, а также аннулировать акты, принятые с отступлением от закона или лишённые надлежащей аргументации – например, постановления о возбуждении уголовного дела, приостановлении следствия или прекращении уголовного преследования. Таким образом, совокупность предоставленных прокурору инструментов создаёт действенный механизм многоуровневого контроля, нацеленный на неукоснительное соблюдение правовых норм в ходе предварительного следствия и защиту конституционных прав участников уголовного судопроизводства. Кроме того, прокурор вправе настаивать на оперативном уведомлении следственными органами о проведении неотложных следственных действий, требующих судебной санкции (ч. 5 ст. 165 УПК РФ), и принимать участие в судебном рассмотрении жалоб на действия, бездействие либо решения следователя или руководителя следственного органа (ст. 125 УПК РФ).

Мерами прокурорского реагирования выступают протест, представление, предостережение и иные акты, обязательные для адресатов. Эти инструменты позволяют прокурору оперативно реагировать на выявленные нарушения и добиваться их устранения в рамках действующего законодательства

Существенные изменения в полномочия прокурора были внесены Федеральным законом от 05.06.2007 № 87-ФЗ. В результате этой реформы прокурор утратил ряд важных полномочий, в том числе право направлять следователю оформленные в письменной форме предписания, определяющие вектор расследования, а также самостоятельно осуществлять следственные мероприятия и иные процессуальные действия. Данные изменения существенно ограничили возможности прокурора по текущему надзору, оставив за ним преимущественно последующие формы контроля. Однако позднее часть утраченных полномочий была восстановлена Федеральным законом от 28.12.2010 № 404-ФЗ. Как отмечалось в предыдущих исследованиях, реформа 2007 года существенно изменила баланс полномочий между прокурором и следователем, сместив акцент с оперативного контроля на последующий надзор. Это породило оживлённые дискуссии о возможном снижении эффективности прокурорского надзора и потребовало поиска новых подходов к организации надзорной деятельности.

В современных документах, регламентирующих прокурорский надзор (в том числе в приказе Генерального прокурора РФ от 17.09.2021 № 544), ключевой акцент сделан на обеспечении прав потерпевших и недопущении необоснованного обвинения. Прокурорам вменяется в обязанность регулярный контроль за соблюдением законности в действиях следственных органов: необходимо оперативно выявлять нарушения процессуальных сроков и не допускать проведения избыточных процессуальных проверок, не имеющих достаточных оснований. Тем не менее, на практике сохраняется ряд проблем, затрудняющих эффективную реализацию надзорных функций. Среди них - недостаточная чёткость законодательных формулировок о пределах надзора, сложность разграничения между надзорными полномочиями и процессуальной самостоятельностью следователя, а также нехватка ресурсов для полноценного контроля над всеми следственными действиями.

Эффективность прокурорского надзора существенным образом определяется двумя ключевыми факторами: степенью чёткости нормативно-правового регулирования и объёмом доступных организационных ресурсов. Как подчёркивает В. А. Лазарева, серьёзные системные недостатки в работе органов предварительного следствия и дознания нередко становятся причиной существенных затруднений при доказывании обвинения в судебном порядке[3, с. 5]. Это, в свою очередь, служит индикатором глубоких проблем, укоренившихся в сфере прокурорского надзора за ходом расследования уголовных дел. Иными словами, пробелы в предварительном расследовании не только осложняют судебную перспективу уголовного преследования, но и выявляют слабые места в механизме прокурорского контроля на досудебной стадии.

Для повышения качества прокурорского надзора необходимо совершенствовать законодательство, уточняя нормы о полномочиях прокурора и устраняя правовые коллизии. Важна также систематическая работа по повышению квалификации сотрудников - с акцентом на изучение изменений законодательства и освоение современных надзорных методик. Существенный эффект даст внедрение цифровых платформ для мониторинга следственных действий: они позволят оперативно выявлять нарушения, контролировать сроки и порядок проведения процессуальных мероприятий, формировать аналитические отчёты. Комплексная реализация этих мер обеспечит соответствие надзорной деятельности современным правовым и технологическим требованиям.

Прокурорский надзор на этапе предварительного следствия - важнейший механизм обеспечения законности и защиты прав участников уголовного процесса. Его фокус направлен на процессуальные решения и действия, влияющие на конституционные права

граждан, а рамки заданы законодательством и ведомственными нормативами. Эффективный надзор требует тонкого баланса: с одной стороны - контроля над соблюдением закона, с другой - уважения процессуальной самостоятельности следствия. Ключевыми условиями результативности остаются чёткая регламентация полномочий прокурора, системная работа по выявлению и устранению нарушений, повышение квалификации сотрудников, совершенствование правового регулирования и внедрение инновационных технологий, способных сделать надзорную деятельность более прозрачной и эффективной.

\*\*\*

1. Корчагина, К. А. Надзор прокурора за органами предварительного расследования: понятие, предмет и содержание / К. А. Корчагина // Юридический вестник Самарского университета. – 2024. – Т. 10, № 4. – С. 84-92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79707527> (дата обращения: 15.12.2025).
2. Кузнецова Е. В. О прокурорском надзоре и ведомственном контроле на завершающем этапе предварительного расследования // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2023. №1. с. 11-1 (дата обращения: 09.12.2025).
3. Лазарева В. А. Участие прокурора в уголовном процессе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019. 253 с. URL: <https://urait.ru/book/uchastie-prokurora-v-ugolovnom-processe-431846> (дата обращения: 19.12.2025).

Соболев Н.Р.

**Современные угрозы и направления обеспечения энергетической безопасности Российской Федерации**

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
(Россия, Белгород)*

*Научный руководитель: Комнатная Ю.А.*

**Аннотация**

Статья направлена на рассмотрение современных угроз и направлений обеспечения энергетической безопасности Российской Федерации. В качестве перспективного направления обеспечения энергетической безопасности автором статьи отмечено импортозамещение и использование российских программ, оборудования в основных сферах топливно-энергетического комплекса в целях усиления энергетической автономности и независимости России как условий ее национальной безопасности.

**Ключевые слова:** энергетическая безопасность, национальная безопасность, национальные приоритеты, обеспечение безопасности, топливно-энергетический комплекс.

**Abstract**

The article is aimed at examining modern threats and directions of ensuring energy security of the Russian Federation. As a promising direction of ensuring energy security, the author of the article noted import substitution and the use of Russian programs, equipment in the main areas of the fuel and energy complex in order to strengthen Russia's energy autonomy and independence as conditions of its national security.

**Keywords:** energy security, national security, national priorities, ensuring security, fuel and energy complex.

В условиях геополитической напряженности и нестабильности на международном уровне особую актуальность имеют проблемы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Если представлять национальную безопасность в качестве многоуровневой системы, то можно выделить отдельные сферы обеспечения национальной безопасности, соответствующие наиболее важным национальным интересам. В качестве крупной группы или направления национальной безопасности необходимо выделить экономическую безопасность, охватывающую ключевые секторы экономики и хозяйственного развития государства, важное место среди которых занимает топливно-энергетический комплекс.

Важность обеспечения энергетической безопасности Российской Федерации можно объяснить двумя элементарными, но достаточно глобальными причинами. Во-первых, топливно-энергетический комплекс является потенциальным и реальным условием первенства Российской Федерации на международном уровне среди энергетических держав. Наличие собственных энергетических ресурсов усиливает энергетическую независимость Российской Федерации, как следствие, укрепляет ее суверенность.

Во-вторых, использование различных источников энергии позволят удовлетворить собственные внутренние потребности государства, обеспечивая его социально-экономическое развитие

Официальные взгляды на состояние и содержание угроз энергетической безопасности Российской Федерации были выражены в Указе Президента РФ от 13 мая 2019 г. № 216 «Об утверждении Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации», где подчеркивается, что современные угрозы имеют смешанную природу

[1]. Прежде всего, большинство угроз энергетической безопасности имеют внешнее происхождение, и представляют собой переплетение политических и экономических факторов. В частности, иностранные государства посредством реализации экономических мер стремятся достигнуть политических целей в виде ослабления политической независимости России.

Так, введение в отношении Российской Федерации со стороны недружественных государств экономических санкций отражается на состоянии функционирования топливно-энергетического комплекса. Длительное время российское государство потребности топливно-энергетического комплекса обеспечивало использованием новейшего иностранного оборудования, программного обеспечения. Введение экономических санкций стало препятствием для привычной работы российских организаций на основе современных импортных технологий и оборудования. Осознание иностранными государствами, что прекращение поставок оборудования способно дестабилизировать процесс функционирования топливно-энергетического комплекса, будило их к реализации экономических санкций. Подобная зависимость в энергетической сфере представляет значительную угрозу стабильному функционированию, для чего необходима выработка соответствующих мер, направленных на обеспечение энергетической независимости и достижения энергетической безопасности государства.

Как справедливо отмечается Т.М. Мазурчук и К.А. Громовой: «Формируемый санкционными ограничениями энергетический кризис создал не только политическую, но и экономическую угрозу для России. Это связано с утратой сложившихся устойчивых экономических связей с европейскими партнерами и налаженной логистической инфраструктуры по доставке энергоресурсов в европейские страны» [2, с.189].

Политико-экономический сговор иностранных государств становится основой для разработки договорных механизмов, способных причинить ущерб экономическим интересам российского государства и функционированию топливно-энергетического комплекса.

Недостаточная обеспеченность организаций топливно-энергетического комплекса отечественным оборудованием и современным программным обеспечением порождает необходимость поиска новых направлений обеспечения энергетической безопасности, конечной целью которого должно являться всеобъемлющее применение российских технологий, оборудования, материалов, программного обеспечения в отраслях топливно-энергетического комплекса на территории Российской Федерации. Плановость развития в рамках указанного направления предполагает под собой постепенные разработки и внедрение российского оборудования и программ, что в конечном итоге должно привести к достижению результата в виде импортозамещения. Первоочередное внимание по реализации практики импортозамещения должно быть сфокусировано на критических важных видах деятельности.

В целом проблема импортозамещения приобрела краеугольный вопрос не только в контексте обеспечения энергетической безопасности, и в экономической сфере в целом.

Как полагает М.С. Курушкин: «Энергетическая безопасность достигается путем комплексных усилий на различных уровнях управления и включает совокупность технических, экономических, социальных и политических мер. Глобальные и национальные политики в области энергетики требуют адаптации к меняющимся технологическим, экономическим и экологическим условиям, что обуславливает необходимость постоянного развития и улучшения подходов к обеспечению энергетической безопасности» [3, с. 40].

Более того, на сегодняшний день не исчерпывают себя угрозы военно-политического характера, обусловленные локализацией различных военных конфликтов на территориях иностранных государств, сопредельных с Российской Федерацией, а также участие России в проведении Специальной Военной Операции. Данные факторы значительно снижают возможности государства оказывать услуги в сфере энергетики

путем транспортировки энергетических ресурсов. С другой стороны, энергетические станции, расположенные на территории России, становятся прицельным объектом, повреждение которых способно причинить существенный ущерб для их использования внутри страны. Опасность данных действий также состоит в риске возникновения необратимых последствий для человечества, требующих колоссальных усилий и длительного времени для их ликвидации.

Таким образом, новые реалии становятся поводом для изменения курса и определения важных направлений обеспечения энергетической безопасности Российской Федерации. В условиях возрастания межгосударственных противоречий, эскалации вооружённых конфликтов и геополитической напряженности, требуется минимизация рисков причинения вреда национальным интересам Российской Федерации в энергетической сфере. В качестве одной из насущных угроз энергетической безопасности Российской Федерации отмечено применение экономических санкций в отношении России, требующих оперативного решения, которая видится в импортозамещении и поэтапном внедрении российского оборудования и программ в целях стабильного функционирования топливно-энергетического комплекса.

\*\*\*

1. Указ Президента РФ от 13 мая 2019 г. № 216 «Об утверждении Доктрины энергетической безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2019. № 20. Ст. 2421.
2. Мазурчук Т.М., Громова К.А. Обеспечение энергетической безопасности как важнейший фактор формирования экономической безопасности России в условиях новой реальности // Экономические системы. 2023. Т. 16. № 3. С. 184-191.
3. Курушкин М.С. Современные угрозы и направления обеспечения энергетической безопасности как элемента национальной безопасности Российской Федерации // Вестник Екатеринбургского института. 2024. № 1 (65). С. 38-44.

**Хакимов И.И.**

**О вопросах воспитания патриотической культуры и гражданственности у учащейся молодежи посредством приобщения к волонтерской деятельности**

*ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» им. Р. Гамзатова  
(Россия, Махачкала)*

*Научный руководитель: Гаджиева П.Д.*

**Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования патриотической культуры и гражданственности у молодежи через вовлечение в волонтерскую деятельность. Подчеркивается, что волонтерство является эффективным инструментом воспитания активной гражданской позиции, чувства ответственности и сопричастности к судьбе страны. Анализируются различные формы и направления волонтерской деятельности, способствующие развитию патриотизма, такие как участие в социальных проектах, помощь ветеранам, благоустройство территорий, сохранение исторического наследия

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, молодежь, патриотическая культура, гражданственность, воспитание, учащиеся.

**Abstract**

The article discusses the issues of the formation of patriotic culture and citizenship among young people through involvement in volunteer activities. It is emphasized that volunteering is an effective tool for fostering an active civic position, a sense of responsibility and belonging to the fate of the country. The article analyzes various forms and directions of volunteer activity that contribute to the development of patriotism, such as participation in social projects, assistance to veterans, landscaping, and preservation of historical heritage.

**Keywords:** volunteering, youth, patriotic culture, citizenship, education, students.

В современном обществе воспитание патриотической культуры и гражданственности у молодежи становится одной из ключевых задач. В условиях глобализации и цифровизации важность формирования у будущего поколения чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории и культуре, а также активной гражданской позиции не может быть недооценена. Одним из эффективных способов достижения этих целей является волонтерская деятельность, которая включает в себя не только помощь нуждающимся, но и развитие социальных навыков и формирование активной жизненной позиции.

З.В. Асташова отмечает, что «Патриотическая культура – это сложный и многогранный феномен, охватывающий совокупность ценностей, норм, традиций и символов, которые определяют отношение граждан к своей Родине. Она является фундаментом национальной идентичности и играет ключевую роль в формировании гражданского общества» [1].

Патриотизм, как основа патриотической культуры, проявляется в любви, гордости и преданности своему Отечеству. Это чувство исторически формируется и передается из поколения в поколение через семью, образование, искусство и другие каналы. Важно отметить, что патриотизм не подразумевает слепого повиновения власти или ненависти к другим народам. Истинный патриотизм основан на уважении к своей культуре и истории, а также на стремлении к улучшению жизни в своей стране.

По мнению Л.С. Романова, развитие патриотической культуры – это непрерывный процесс, требующий активного участия государства, общественных организаций, образовательных учреждений и каждого гражданина. Важно создавать условия для

изучения истории, культуры и традиций своей страны, поддерживать патриотические инициативы и пропагандировать позитивные примеры гражданского служения [5].

Патриотическая культура включает в себя совокупность ценностей, норм, традиций и форм поведения, которые способствуют любви и уважению к родине. Она охватывает знание истории своей страны, уважение к её символам, традициям и менталитету. Важно, чтобы молодежь осознавала свою связь с прошлым и будущее своей страны.

Гражданственность – это сложные и многогранные понятия, играющие ключевую роль в формировании общества и самосознания личности. Идентичность, в своей сути, является осознанием принадлежности к определенной группе, общности людей, объединенных общими признаками: культурой, языком, историей, ценностями или убеждениями. Гражданственность, в свою очередь, представляет собой связь человека с государством, определяемую правами и обязанностями, участием в политической и общественной жизни.

Как говорит И.А. Подкорытова, «В современном мире, глобализация и миграция приводят к формированию сложных многокультурных обществ. В таких условиях важно находить баланс между сохранением своей культурной идентичности и интеграцией в новое общество. Гражданственность, основанная на уважении к правам и свободам человека, может стать основой для построения гармоничного и справедливого общества, где каждый чувствует себя полноправным членом» [4].

Гражданственность подразумевает активное участие в жизни общества и государства, проявление ответственности за окружающий мир. Это включает в себя не только соблюдение законов, но и участие в общественных делах, волонтерство и проявление социальной солидарности.

Некоторые аспекты патриотической культуры и гражданственности рассматриваются в исследованиях авторов (З.В. Асташова, И. А. Подкорытова, Л.С. Романова и др.)

Волонтерская деятельность способствует развитию у молодежи чувства социальной ответственности. Участвуя в различных акциях, студенты не только помогают другим, но и становятся частью более широкой общественной инициативы, что укрепляет их связь с сообществом и страной. Примером может служить участие в акциях по защите окружающей среды, помощь в организации праздников для ветеранов или работа в социальных службах.

Е.П. Дорофеева подчеркивает, что социальная активность и вовлеченность молодежи являются ключевыми факторами формирования патриотической культуры и гражданственности. Волонтерская деятельность, в свою очередь, выступает мощным инструментом воспитания, способствующим развитию этих качеств.

Волонтерство предоставляет молодым людям возможность на практике применять свои знания и навыки, ощущать свою причастность к решению общественно значимых задач. Участие в социальных проектах, помощь нуждающимся, защита окружающей среды – все это формирует активную гражданскую позицию и ответственность за будущее своей страны [2].

По мнению В. Н. Петров, через волонтерскую деятельность молодежь знакомится с историей и культурой своего народа, узнает о подвигах героев и достижениях соотечественников. Это способствует формированию чувства гордости за свою страну и уважения к ее прошлому.

Вовлечение в волонтерскую деятельность способствует развитию таких качеств, как милосердие, сострадание, взаимопомощь. Молодые люди учатся понимать проблемы других людей, сочувствовать им и оказывать поддержку. Это формирует нравственные ценности и принципы, необходимые для построения справедливого и гуманного общества.

Волонтерская деятельность способствует развитию лидерских качеств, умению работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность. Молодые люди приобретают ценный опыт, который пригодится им в дальнейшей жизни/

Волонтерство развивает множество навыков, таких как лидерство, командная работа, коммуникация и управление временем. Эти качества не только необходимы в профессиональной деятельности, но и способствуют формированию активной гражданской позиции [3].

А.А. Смирнов отмечает, что Работа с различными группами населения (дети, пожилые люди, социально незащищённые слои) помогает учащейся молодежи понять реальное состояние дел в обществе. Это осознание способствует формированию более критического взгляда на социальные проблемы и необходимости их решения, что является важной частью патриотического воспитания.

Во многих странах существуют программы, направленные на вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность. Например, в России реализуются различные проекты, такие как «Волонтеры Победы», которые объединяют молодежь для участия в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы и увековечиванию памяти о героях войны [6].

Более подробно волонтерскую деятельность как инструмент воспитания рассматривается в исследованиях авторов (Е.П. Дорофеева, В. Н. Петров, А.А. Смирнов и др.).

Подводя итоги, мы пришли к выводу, что воспитание патриотической культуры и гражданственности у учащейся молодежи через волонтерскую деятельность представляет собой важную и актуальную задачу. Участие в волонтерских проектах не только развивает личные качества молодежи, но и формирует чувство общей ответственности за будущее своей страны. Важно продолжать развивать и поддерживать волонтерские инициативы, чтобы содействовать формированию активного и патриотично настроенного поколения, готового вносить свой вклад в развитие своего общества и страны.

\*\*\*

1. Асташова, З.В. Патриотическое воспитание молодежи в России: современные тенденции и проблемы / З.В. Асташова // Образование и саморазвитие. – 2020. с. 23-30.
2. Дорофеева, Е.П. Волонтерская активность как фактор формирования патриотического сознания / Е.П. Дорофеева // Психология и социология. – 2022. с. 78-84.
3. Петров, В.Н. Волонтерство и воспитание гражданственности: региональный опыт / В.Н. Петров // Научные исследования в Казахстане. – 2021. с. 101-108.
4. Подкорытова, И.А. Воспитание гражданственности через активное волонтерство: методика и практика / И.А. Подкорытова // Москва. – Издательство "Университет". – 2021. с. 35-41.
5. Романова, Л.С. Социальная деятельность молодежи: патриотизм и гражданственность через волонтерство / Л.С. Романова // Молодежная политика и будущее России. – Москва: Наука. – 2018. с. 87-92.
6. Смирнов, А.А. Волонтерство как средство формирования гражданской позиции молодежи / А.А. Смирнов // Социальные технологии в образовании. – 2021. с. 45-52.

Чеботарева И.Ю.<sup>1</sup>, Мамишева З.А.<sup>2</sup>

**Разграничения концептов «принципы» и «критерии построения»  
административно-территориального устройства**

<sup>1</sup>Адыгейский государственный университет,  
филиал в г. Белореченске  
(Россия, Белореченск)

<sup>2</sup>Адыгейский государственный университет  
(Россия, Майкоп)

**Аннотация**

Институт административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации уходит корнями в основополагающие конституционные принципы российского федерализма.

Исследование принципов организации административно-территориального деления позволяет заключить, что ряд из них, сформулированных в теории конституционного права советского периода, сохраняют свою значимость и в современных условиях. Проблема определения принципов территориального разграничения субъектов заключается в их согласовании с разными уровнями организации территории. Недостаточное нормативное регулирование на федеральном уровне порождает разнообразие подходов субъектов к управлению этим институтом.

**Ключевые слова:** государство, федерализм, административно-территориальное устройство, принципы административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации, критерии территориального устройства, вектор развития административно-территориального устройства.

**Abstract**

The institution of administrative-territorial structure of the subjects of the Russian Federation is rooted in the fundamental constitutional principles of Russian federalism.

A study of the principles of organizing administrative-territorial divisions allows us to conclude that a number of them, formulated in the theory of constitutional law of the Soviet period, retain their significance in modern conditions. The problem of defining the principles of territorial delimitation of subjects lies in their coordination with different levels of territorial organization. Insufficient regulatory framework at the federal level gives rise to a diversity of approaches among subjects to managing this institution.

**Keywords:** state, federalism, administrative-territorial structure, principles of administrative-territorial structure of a subject of the Russian Federation, criteria of territorial structure, vector of development of administrative-territorial structure.

Научное сообщество не выработало единого стандарта для определения состава и содержания принципов, регулирующих административно-территориальное устройство. Тем не менее, для того чтобы правильно отнести тот или иной фактор, влияющий на территориальную организацию, к принципам административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации, требуется наличие общих методологических основ. Эти основы должны отражать общее понимание понятия «принцип» применительно к социальным явлениям и исходить из того, что административно-территориальное устройство субъекта Российской Федерации является элементом более широкой системы территориальной организации государства.

Отправной точкой для изучения принципов административно-территориального устройства субъекта Российской Федерации является признание его фундаментальной функции – быть социальным инструментом, который, благодаря территориальной организации, гарантирует управляемость общественных процессов и способствует реализации задач государственного и муниципального управления.

Принцип соответствия, гласит, что административно-территориальное устройство должно отражать реальное положение дел в территориальной организации экономических процессов. Этот принцип может называться по-разному – экономическим принципом, принципом учета экономических условий, принципом экономического районирования и так далее.

Однако, независимо от названия, его основная идея остается неизменной: административно-территориальное устройство должно:

- обеспечивать, чтобы экономический потенциал территории использовался с максимальной отдачей и постоянно увеличивался;
- направлять усилия на оптимальное раскрытие и устойчивое развитие экономического потенциала региона;
- создавать условия для эффективного применения и динамичного роста экономического потенциала территории.

Проявление указанного фактора, и чтобы понять, как проявляется этот фактор, нужно обратить внимание на местные экономические условия. Главное здесь – это то, насколько населенные пункты привязаны к определенному центру, как налажены связи между предприятиями и территориями, в каком состоянии находятся дороги и другие коммуникации, где расположены природные ресурсы и производственные мощности.

В отличие от советского периода, когда территориальный принцип выделялся как самостоятельный, в современной системе конституционных принципов он не имеет такого обособленного статуса.

Следует подчеркнуть, что в качестве общего конституционно-правового принципа он включает в себя комплекс норм, устанавливающих не только базовые основы территориального устройства страны, но и принципы федерализма, такие как единство и нерушимость территории, а также государственная целостность. Территориальный принцип подразумевает, что территория государства должна быть организована и сформирована определенным образом, чтобы выступать в качестве объекта конституционно-правового регулирования.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации базируется на нормах Конституции Российской Федерации, устанавливающих федеративные основы государства, например, ст. 1, 4, 5, 11, 73, 76, 130. Эти принципы призваны непосредственно реализовать федеративные начала, превращая их из общих концепций в действующие правовые положения. Они углубляют понимание территориального принципа государства, обеспечивая его практическое воплощение через построение соответствующей системы.

Отметим, ключевым элементом, определяющим структуру каждого из видов территориальной организации – будь то государственно-территориальная, муниципальная, функциональная (ведомственная, отраслевая) или административно-территориальная – выступает административно-территориальное деление соответствующей территории.

По мнению С.П. Калинина, при формировании административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации необходимо учитывать:

- систему расселения населения,
- многоуровневую территориальную организацию,
- экономическое развитие территории (экономический принцип),
- природно-географические условия,
- национальный состав и культурно-бытовые особенности населения [2, с. 45].

Тем не менее, представляется, что трудность в определении принципов деления территории субъекта кроется в излишне широком толковании понятия «административно-территориальное устройство». Ученые рассматривают его как организацию территории всего государства, а не отдельного его субъекта, что и

обуславливает формулирование принципов, применимых к разным уровням территориальной организации.

Комплексный характер института административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации требует междисциплинарного подхода к его изучению. В связи с этим, принципы формирования административно-территориальной системы интерпретируются сквозь призму различных исследовательских парадигм, включая историко-географическую, экономическую, и политическую.

Для определения конституционно-правовых принципов административно-территориального устройства субъектов необходимо проанализировать его правовые корни и ступени законодательного регулирования. Помимо положений Конституции Российской Федерации, эти принципы формируются на основе норм федерального законодательства, затрагивающих, например, организацию государственного управления, деятельность региональных органов власти и территориальное устройство местного самоуправления.

Учитывая двойственную специфику административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации, его принципы структурированы в две органично связанные, но регулирующие разные процессы группы:

- принципы, касающиеся создания системы административно-территориального устройства,
- принципы, определяющие ее работу.

Для правильного построения системы административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации крайне важно придерживаться ряда фундаментальных принципов. К ним относятся: безусловное соблюдение законности, обеспечение гармоничного взаимодействия всех форм территориальной организации государства, достижение максимальной эффективности и целесообразности, сохранение стабильности, поддержание последовательности (синхронности) процессов, а также соответствие общепринятым критериям территориального устройства и другие важные аспекты.

При организации административно-территориального устройства в российских регионах действуют следующие правила. Среди них – уважение к правам и свободам людей (гуманизм), принцип федерализма (разделение власти между центром и регионами), демократические методы управления, а также четкая работа государственного аппарата. Все эти правила являются главными ориентирами для построения системы в субъектах и должны применяться вместе, учитывая их взаимосвязь.

В научных трудах, посвященных данной теме, по административно-территориальному устройству определяются ряд принципов:

- историко-демографический;
- географический;
- социальный;
- национальный;
- организационный.

Обозначенные принципы функционируют как критерии, представляющие собой необходимые предпосылки для успешного формирования и функционирования системы административно-территориального устройства в регионах России.

Из вышеизложенного следует необходимость разграничения концептов «принципы» и «критерии построения» административно-территориального устройства.

В контексте любых трансформаций административно-территориальных единиц субъекта (учреждении, реорганизации, ликвидации), законодательный орган обязан строго следовать основополагающим принципам формирования системы административно-территориального устройства субъектов, а также, по возможности, максимально учитывать установленные критерии. Следовательно, на региональном уровне целесообразно закрепить критерии, а не принципы административно-

территориального устройства. При этом сам факт обязательного соблюдения этих критериев будет являться принципом соответствия критериям территориального устройства.

Изучение административно-территориального устройства часто опирается на выделение национального, территориального и смешанного принципов. При формировании федерации законодатель, хоть и сохранил некоторую приверженность национальному принципу, наряду с территориальным, но не регулировал этот вопрос на региональном уровне. Данный вопрос важен как для теории, так и для практики.

Принципы административно-территориального устройства субъектов играют ключевую роль: они не только формируют внутреннюю структуру региона, но и определяют, как будет организована публичная власть на его территории.

Таким образом, принцип, согласно которому государственная власть принадлежит народу, признание, обеспечение и защита прав человека требуют организации подлинно местных органов власти, состоящих из граждан, обладающих достаточными возможностями и условиями для решения проблем граждан непосредственно в регионе, и иметь достаточные средства для обеспечения операционной эффективности и правительства, ответственного перед народом и подчиняющегося народному контролю, надзору и решениям.

Итак, вектор развития административно-территориального устройства, как в науке, так и в законодательстве, должен быть направлен на совершенствование деятельности органов публичной власти общефедерального и обще регионального значения на местах. Это позволит максимально приблизить их к гражданам и обеспечить эффективное исполнение их полномочий. Такой подход не только поможет отделить административно-территориальное устройство от смежных понятий, но и утвердит его важность для сохранения территориальной целостности и децентрализации власти в каждом публично-правовом образовании.

По результатам анализа, принципы территориального деления в современной России незаслуженно забыты. Их возрождение – приоритет для конституционного и муниципального права.

\*\*\*


1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 6 октября 2022 г.
2. Калинин С.П. Административно-территориальное устройство субъекта Российской Федерации. Омск, 2021.



Научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**  
**№130, Февраль 2026**



(Часть 1)

 **удпо**

# УНИВЕРСИТЕТ УДПО

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации по самым востребованным направлениям с официальным дипломом и занесением в государственный реестр ФИС ФРДО

[ПЕРЕЙТИ](#)

 [udpo.info](http://udpo.info)  8 (846) 375-44-11

Подписано в печать 17.02.2026. Тираж 400 экз.  
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.7,60  
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»