

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№116, Декабрь 2024
(Часть 2)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №116, Декабрь 2024 (Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 176 с.

doi: 10.18411/trnio-12-2024-p1

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Чернопятов Александр Михайлович
Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович
Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич
Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна
Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович
Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич
Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна
Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна
Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна
Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы
Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна
Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна
Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич
Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна
Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна
Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна
Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна
Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна
Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич
Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич
Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна
Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна
Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич
Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович
Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна
Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович
Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна
Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы
Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Пронина Наталья Андреевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденев Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	8
Махнев Н.А. Мотивационные аспекты привития к здоровому образу жизни.....	8
Махнев Н.А. Организация самостоятельной подготовки, как средство подготовки будущих полицейских	11
Медвецкая А.Л. Психологическое благополучие преподавателей высшей школы и его влияние на профессиональные риски в сфере образования.....	13
Месиков А.А. Формирование правовой культуры старшеклассников на уроках обществознания	17
Минькович Т.В. Практико-ориентированная методика обучения решению вычислительных задач в курсе информатики	21
Михайлова Г.И. Анализ основных ошибок в процессе перевода технического текста	36
Мусаева Г.Д. Особенности устной речи младших школьников с дислексией	40
Мусаева Г.Д. Цифровые технологии в коррекционной работе с детьми с дислексией .	43
Нестерова Т.В., Бадартдинова Н.А. Научно-теоретическое обоснование подходов к исследованию освоения местоимений дошкольниками с расстройствами аутистического спектра	49
Никитенко И.М., Жогова Д.В. Создание базовых основ ранней профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием «доброжелательных технологий»	52
Осовская И.С., Домбровская А.Н. Эффективность использования графических упражнений у дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи III уровня в процессе автоматизации звуков	55
Петренко А.А. Управление качеством образования в едином образовательном пространстве	58
Петренко К.П. Роль наглядных средств обучения на уроках биологии	60
Пилевич Д.С., Хусаинов Д.Д. Взаимосвязь структуры академической мотивации и тревожности у студентов медицинского ВУЗа	63
Пичугин М.Б. Проблема физической подготовки на становления курсанта ведомственных ВУЗов правоохранительных органов как сотрудника	67
Плащевая Е.В., Нигей Н.В., Шадрина И.А. Электронное обучение: преимущества и эффективность применения в учебном процессе.....	70
Пчелинцева Е.В. Социодраматическая игра как средство преодоления последствий насилия над ребенком	73
Сайфутдинова К.Р. Формирование креативности в процессе разработки творческих проектов в дополнительном образовании.....	76
Самигуллина А.А., Гусев П.М. Методические аспекты гражданско патриотического воспитания школьников при обучении гуманитарным предмета	80
Сапожникова Е.А., Горгома В.С. Актуализация проблемы формирования исследовательской активности у старших дошкольников в условиях современного образовательного процесса	82

Сидорова А.Р. Информационные технологии в образовании: профилактика профессионального стресса в деятельности современного учителя.....	85
Солтис В.В. Дидактическое обеспечение педагогических технопарков как условие реализации проектного подхода в образовании.....	88
Солтис А.В. Педагогические условия реализации проектного подхода в обучении информатике в общеобразовательной организации	93
Солтис В.В. Формирование универсальных педагогических компетенций обучающихся с использованием ресурсов педагогического технопарка.....	98
Стаценко О.В., Стаценко В.И. К вопросу об особенностях в процессе адаптации иностранных студентов в вузовской системе российского образования	102
Степанова Н.Е., Ворсобица Н.В. Арт-терапия в работе с детьми с расстройством аутистического спектра: творчество как мост к пониманию.....	106
Суменкина Ю.В. Методические аспекты обучения работе с логическими функциями в электронных таблицах	109
Суменкина Ю.В. Организация процесса изучения рациональных уравнений в 8-9 классах	113
Тагирова Р.А., Мусаев И.М. Толерантность как компонент социальной компетентности старшеклассников в разрешении конфликтов	116
Терехова Д.Д., Ворсобица Н.В. Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе	118
Терещенко С.С., Ворсобица Н.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира для детей начальных классов.....	121
Тлисова С.М., Эбзеева Л.А., Кемова А.Н. Развитие межкультурной коммуникации на занятиях иностранного языка в условиях глобализации.....	125
Токова Ф.М., Батчаев Р.М. К вопросу формирования гражданской позиции у обучающихся как фактор развития личности	128
Токова Ф.М., Батчаев Р.М. Конкурентоспособность выпускников – критерий эффективности работы образовательной организации	131
Токова Ф.М., Батчаев Р.М. Роль коммуникативной компетенции в формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся СПО	134
Хапсирокова И.О., Бондарева Г.А. К вопросу психологической поддержки школьников в период подготовки к итоговой аттестации	137
Хапсирокова И.О., Пименова О.В. О роли наставничества в профессиональном становлении молодого педагога в системе СПО.....	140
Храмцова О.С., Смирнова М.О. Методические аспекты использования плагинов для графического редактора Paint.NET на уроках информатики.....	143
Цуй Г. Применение китайского традиционного музыкального театра в музыкальном обучении для средней школы	146
Цыпленков Р.Г. Методы обучения при проведении занятий для повышения внимания обучающихся	149
Черепанова Л.В. Виртуальная экскурсия как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников	152
Шахбиев Д.О.-Х., Магомедов И.И. Применение ИИ в сфере образования.....	154
Янь Т. Инклюзивное образование: проблемы и решения	158

Ярошенко Е.А, Атаманова В.А. Развитие визуальной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности	160
Nizomova S.I. Communicative culture of students` personal development	163
Usubakunov E. Effective strategies for managing the learning process in schools: adapting educational technologies to support children from disadvantaged families	166

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Махнев Н.А.

Мотивационные аспекты привития к здоровому образу жизни

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-50

Аннотация

В данной статье рассматриваются ключевые факторы, способствующие формированию и поддержанию здоровых привычек. Особое внимание уделяется роли окружения, культурных традиций и образовательных программ в формировании устойчивой мотивации. Статья будет полезна как специалистам в области здравоохранения и педагогики, так и широкой аудитории, заинтересованной в улучшении качества своей жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, спорт, мотивация, мотивационные психологические факторы, обучение, мотивационная ролевая концепция, физическая активность.

Abstract

This article examines the key factors that contribute to the formation and maintenance of healthy habits. Special attention is given to the role of the environment, cultural traditions, and educational programs in fostering sustainable motivation. The article will be useful for both healthcare and education professionals, as well as a broad audience interested in improving their quality of life.

Keywords: healthy lifestyle, sport, motivation, motivational psychological factors, education, motivational role concept, physical activity.

На сегодняшний день спорт является неотъемлемой частью жизни общества. Пронизывая все ступени современного социума, он оказывает большое влияние на основные сферы жизнедеятельности общества. Спорт воздействует на отношения на национальном уровне, положение человека в обществе, формируя тем самым моду, этические ценности, образ жизни людей. Помимо профилактики вредных привычек, физическая культура удовлетворяет зрелищные запросы человечества. Это обусловлено не только стремлением к эстетическому совершенству, но и осознанием необходимых мер для поддержания здоровья в долгосрочной перспективе.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ)- это рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья. Образ жизни, который способствует общественному и индивидуальному здоровью, является основой профилактики, а его формирование - важнейшей задачей социальной политики государства в деле охраны и укрепления здоровья народа.

Прививание здорового образа жизни невозможно без учета мотивационных факторов, которые оказывают существенное влияние на процесс изменения привычек и возникновения новых, более здоровых утверждений. Эти факторы поддерживают устойчивый интерес и желание человека следовать принципам здоровья на протяжении всего времени. Мотивационные стимулы индивидуальны и могут варьироваться от желания достичь идеальной физической формы до необходимости избежать развития тяжелых болезней.

Исследование факторов, стимулирующих переход к здоровому образу жизни, является ключевым для создания эффективных программ по развитию здоровых укладов. Зная, что является источником вдохновения для конкретного человека, можно настроить персонализированный подход к стимулированию, что в свою очередь повышает вероятность достижения целей в сфере здоровья и активности. В этой статье мы осветим ключевые мотивационные факторы, которые способствуют успешному принятию здорового образа жизни, и поможем каждому найти личный мотиватор для начала позитивных перемен.

Постоянное стремление к здоровому образу жизни невозможно без сильной мотивации. Она является фундаментом для развития полезных привычек и неуклонной работы над достижением целей. Отсутствие мотивации зачастую приводит к тому, что люди откладывают тренировки, отказываются от правильного питания или не могут преодолеть негативные привычки.

Мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация проистекает из личных ценностей, убеждений и стремлений человека. К примеру, стремление к активности, энергичности и общему благополучию. В то же время, внешняя мотивация проистекает из внешних факторов, таких как похвала, признание или материальные бонусы.

Чтобы внедрить здоровые привычки в жизнь, крайне важно иметь крепкую мотивацию. Это достигается через определение четких и определенных целей, составление плана действий и выбор подходящих методов стимулирования. К примеру, ведение журнала успехов поможет вам контролировать собственные достижения и видеть динамику изменений. Кроме того, важно находиться в компании людей с позитивным настроем и способностью вдохновлять, которые поддержат ваши начинания и помогут преодолеть препятствия.

В итоге, мотивация является ключевым элементом в процессе формирования здорового образа жизни.

Психологические факторы занимают ключевое место в формировании у людей стремления к здоровому образу жизни. Осознание важности собственного здоровья как основы для достижения счастья и благополучия становится мощным стимулом для изменения поведенческих привычек. Когда человек понимает, что уход за своим телом и состоянием здоровья - это неотъемлемая часть гармоничной жизни, он находит внутреннюю мотивацию для принятия решений, направленных на укрепление своего здоровья.

Также важно помнить, что мотивация на психологическом уровне может быть поддержана через определение конкретных целей и их последующее наблюдение. Задача состоит в том, чтобы человек мог выбрать определенные, количественно измеряемые цели, что способствует его упорству в стремлении к здоровому образу жизни. Постоянное контролирование за прогрессом в достижении этих целей служит сильным стимулом, так как дает возможность увидеть плоды собственных трудов.

Помимо этого, мотивация к ведению здорового стиля жизни может быть повышена через определение четких задач и вознаграждений за их выполнение, получение поддержки от семьи и друзей, а также стимулирование собственных достижений на каждом этапе. Важно осознавать, что ведение здорового образа жизни - это не однократный акт, а непрерывный процесс, который требует постоянного внимания и энергии. Настройки на здоровый образ жизни не только повышают физическое благополучие индивида, но и благотворно влияют на его эмоциональное и психологическое благополучие.

Постоянное стремление к здоровому образу жизни лежит в основе обеспечения физического и эмоционального благосостояния. Но чтобы это стремление оставалось крепким и постоянным, важно принимать во внимание некоторые ключевые аспекты, которые могут оказывать влияние на его прочность.

Первый из этих аспектов - это установленные цели и ожидания. Те, кто формулирует для себя четко определенные и осуществимые цели в сфере здоровья, обретают более сильную мотивацию для их достижения. Они понимают, что придерживание здорового образа жизни приведет к значительному улучшению их жизни в целом, и готовы выложиться на полную для реализации этих замыслов.

Второй аспект - это поддержка со стороны близких. Настрой на здоровый образ жизни может быть стимулирован и укреплен благодаря одобрению и поддержке от семьи, друзей и коллег. Ощущение одобрения и поддержки со стороны окружающих усиливает желание и мотивацию к продолжению здорового образа жизни.

Третий ключевой аспект - это личное осознание успеха и развития. Ощущение, что усилия не напрасны и что цели становятся достижимыми, укрепляет самооценку и стремление к успеху. Необходимо осознавать, что поддержка со стороны близких и личное осознание достигнутого великолепно влияют на поддержание здорового образа жизни и на реализацию задуманного.

Концепция ролевой мотивации в формировании здорового образа жизни предполагает, что каждый индивид в своей повседневной жизни занимает уникальные роли, и стремление к здоровому образу жизни может быть тесно связано с определенной из них. К примеру, для молодых родителей важным вдохновением может служить необходимость поддерживать здоровье и энергию для активного общения с детьми. Профессионалы спортивной сферы и фитнеса могут находить мотивацию в желании добиться высоких спортивных достижений и продвинуться в карьере. А для старшего поколения важной мотивацией может стать стремление к поддержанию физической активности и независимости в старческом возрасте. Таким образом, ролевая модель мотивации дает возможность каждому человеку найти личную мотивацию к здоровому образу жизни, которая будет соответствовать его личным ценностям и потребностям.

Инструкции по повышению мотивации в освоении здорового образа жизни:

1. **Определение целей:** прежде чем начать следовать здоровой жизни, ясно определите, к чему стремитесь. Будьте четко нацелены и задайте себе небольшие, реальные задачи. К примеру, заниматься бегом трижды в неделю, включать фрукты и овощи в ежедневный рацион и т.д. Такой метод поможет вам сохранять направление и поддерживать стремление к изменениям.
2. **Запись прогресса:** постоянно фиксируйте свои успехи и шаги к здоровому образу жизни. Это даст вам возможность оценить достигнутое и стимулировать себя на новые усилия. В дневнике также можно отмечать факторы, которые могут ослаблять желание, чтобы в будущем избегать их влияния.
3. **Поиск поддержки:** общайся с родными или друзьями о своих планах и задачах, вы облегчите себе путь к здоровому образу жизни. Ведь поддерживать мотивацию проще, если есть кто поделится вашими успехами и похвалит вас за прогресс. Кроме того, можно присоединиться к сообществам или группам, где люди также стремятся к здоровому образу жизни - такая обстановка будет вас вдохновлять и стимулировать.

1. Абдурашитова, Ш. А. Пропаганда здорового образа жизни — одно из главных направлений гигиенического обучения и воспитания населения / Ш. А. Абдурашитова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 7 (141). — С. 128-131. — URL: <https://moluch.ru/archive/141/39497/>
2. Адылова, Н. М. Особенности формирования здорового образа жизни среди населения / Н. М. Адылова, Р. И. Азимов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 618-622. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19829/>
3. Черясова, О. Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О. Ю. Черясова, М. А. Онищук. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 332-336. — URL: <https://moluch.ru/archive/234/54224/>

Махнев Н.А.

Организация самостоятельной подготовки, как средство подготовки будущих полицейских

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-51

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос о значимости самостоятельного обучения в качестве ключевого элемента в подготовке новобранцев полиции. Исследуются различные стратегии и методики для эффективной организации самостоятельного образовательного процесса, в том числе применение современных образовательных инструментов, формирование персональных учебных планов и программ, а также создание благоприятных условий для личностного роста. В центре внимания находится вопрос о стимулировании желания к обучению у студентов и их способности к самооценке и саморегуляции.

Ключевые слова: самообучение, самоанализ, мотивация, наставник, обучение, мотивация, поддержка, важность поддержки.

Abstract

This article raises the issue of the significance of self-directed learning as a key element in the training of police recruits. It explores various strategies and methodologies for effectively organizing the self-educational process, including the use of modern educational tools, the development of personalized study plans and programs, as well as the creation of favorable conditions for personal growth. The focus is on stimulating the desire to learn among students and their ability for self-assessment and self-regulation.

Keywords: self-learning, self-analysis, motivation, mentor, education, motivation, support, importance of support.

Современное общество требует от полицейских высокой профессиональной компетентности и оперативности в выполнении своих служебных обязанностей. Однако, существует необходимость в подготовке будущих полицейских к самостоятельной работе, которая является одним из основных факторов успешного выполнения служебных обязанностей. Организация самостоятельной подготовки играет важную роль в формировании навыков и умений, необходимых для эффективного функционирования полиции. Успешная самостоятельная подготовка позволяет развить критическое мышление, принятие оперативных решений и умение анализировать информацию. Важным элементом организации такой подготовки являются специальные тренировочные программы и методы работы с самообразовательными материалами.

В данной статье будут представлены научно-обоснованные аспекты этого процесса, а также определены ключевые составляющие комплекса мер по его организации.

Самостоятельная подготовка играет непреложную роль в формировании качеств будущих полицейских. Особенно в период обучения в образовательных учреждениях МВД России. Этот период становится фундаментом, на котором будут строиться дальнейшие профессиональные навыки и компетенции.

Во-первых, самостоятельная подготовка позволяет закрепить и углубить полученные знания. Во время занятий с преподавателями не всегда есть возможность усвоить материал полностью, а самостоятельное изучение позволяет заполнить эти пробелы.

Во-вторых, самостоятельная подготовка развивает дисциплину и ответственность. Правоохранительная деятельность требует высокого профессионализма и постоянного

самосовершенствования. Самостоятельность в изучении различных аспектов правоохранительной работы помогает развить у будущего полицейского или курсанта эти качества, которые впоследствии будут неотъемлемой частью его профессиональной жизни.

Наконец, самостоятельная подготовка способствует формированию критического мышления и аналитических способностей. Сотрудник полиции должен быть способен быстро и правильно анализировать сложные ситуации, принимать взвешенные решения и действовать в интересах общества.

Ключевые элементы, которые необходимо соблюдать для эффективной самоподготовки будущих представителей правоохранительных органов, являются основой для их будущего профессионального успеха.

Первое, что необходимо помнить, - это последовательность. Предполагаемые полицейские должны ежедневно выделять время для самостоятельного освоения учебного материала и практических упражнений. Такой подход даст возможность последовательно усваивать знания и развивать профессиональные способности, избегая последнего момента подготовки.

Второе, что необходимо знать, - это тщательное планирование. Организация самостоятельного обучения требует тщательной подготовки и структуры. Избранные кандидаты на должности полицейских обязаны разработать детальный план действий, в который включать определенные задачи и фиксированные сроки их выполнения. Такой подход позволит им эффективно распоряжаться лимитом времени, погрузиться в изучение всего необходимого материала и предотвратить возможные провалы в обучении.

Третье, что необходимо помнить, - это многообразие методов. Будущие сотрудники полиции должны применять различные подходы к обучению для наиболее эффективного усвоения знаний. Это может включать в себя чтение академических трудов, просмотр образовательных видео, прохождение тестов и выполнение практических упражнений. Такое разнообразие обучающих методик способствует укреплению знаний и развитие разнообразных умений.

И последнее - это самоанализ. Предстоящие сотрудники полиции должны регулярно оценивать свой прогресс и выявлять недостатки в знаниях.

Самостоятельное обучение - незаменимый компонент для развития профессионализма будущих сотрудников правоохранительных органов. При подборе подходов к обучению критически важно выбирать те, что обладают высокой результативностью и применимы в реальной жизни. Одним из ключевых методов является создание индивидуального учебного плана, который охватывает широкий спектр физкультурных упражнений, тренировок на тренажерах и чтения специализированной литературы. Особое внимание следует уделить практическим упражнениям, включая имитационные ситуации, которые способствуют усовершенствованию умений действовать в реальных условиях и формированию адекватных реакций на потенциальные сложности. Ключевым элементом самостоятельного обучения является непрерывное обновление знаний в области правопорядка, законодательства и этики служебной деятельности. Эффективность самостоятельного обучения полицейских также напрямую связана с умением оценивать собственные достижения и неустанным стремлением к самосовершенствованию.

Чтобы обучить будущих сотрудников правоохранительных органов на самом высоком уровне, необходимо создать и внедрить в действие надежные методики планирования и контроля за их самостоятельной учебой. Эти методики включают в себя четкое формулирование целей и задач, которые обучающиеся должны будут преодолеть в ходе самостоятельного обучения. Необходимо принимать во внимание как общепринятые стандарты квалификации полицейского, так и уникальные черты каждого индивидуума. Обучающий план должен быть тщательно продуман и построен на логичной

последовательности шагов, чтобы максимально эффективно распределить время и ресурсы.

Контроль за самостоятельным обучением - ключевой аспект в плане развития будущих сотрудников. Этот процесс включает в себя систематическое оценивание прогресса и успехов обучающихся через серии тестов, анализ выполненных упражнений и промежуточные проверки. Полученные данные дадут возможность выявить области, требующие дополнительной работы, и корректировать учебный план. Необходимо обеспечить регулярный обмен информацией с каждым участником, чтобы поддержать его в совершенствовании умений и исправлении недочетов. Более того, критически важным аспектом стратегии планирования и контроля за самостоятельным обучением является целенаправленный выбор методик и инструментов обучения.

Значение наставничества и поддержки в процессе самостоятельного обучения сотрудников правоохранительных органов не подлежит сомнению. В период самостоятельной подготовки будущие сотрудники полиции сталкиваются с целым рядом препятствий и испытаний. Чтобы они смогли успешно преодолеть эти трудности и достичь поставленных целей, необходима надежная и грамотно организованная система наставничества.

Наставники оказывают значительное влияние на мотивацию и поддержку сотрудников полиции в процессе их самостоятельного обучения. Они могут предоставлять ценные советы и рекомендации, делиться своим профессиональным опытом и знаниями. Это способствует тому, что будущие полицейские могут учиться на собственных ошибках и минимизировать нежелательные сложности. Более того, наставники способны вложить руку в формирование четко сформулированных целей для сотрудников полиции и создать стратегию их достижения. Это может включать в себя выявление ключевых умений и информации, разработку учебного плана и мониторинг успехов. Важность поддержки не стоит недооценивать в процессе самостоятельного развития полицейских. Они должны ощущать поддержку со стороны своих наставников, а также от коллег и руководства. Поддержка может проявляться в виде похвалы, помощи в трудных моментах и предоставления всех необходимых инструментов для обучения.

1. Иванова С. И. Использование активных форм обучения в организации самостоятельной работы в период профессиональной подготовки сотрудников полиции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 4361–4365. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85873.htm>.
2. Иоголевич В.А., Иоголевич Н.И. Компетентностный подход в образовании и прикладная направленность профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов как субъектов деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. No 1 (53). С. 233-237
3. Сальникова, А. В. Организация самостоятельной работы курсантов // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: Материалы междунар. науч.-прак. конф. Минск, 16–17 ноября 2006 г. / Отв. ред. В. В. Сергеевкова. — Мн.: БГУ, 2006. —С. 123–125

Медвецкая А.Л.

Психологическое благополучие преподавателей высшей школы и его влияние на профессиональные риски в сфере образования

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-52

Аннотация

В статье представлен обзор научных подходов в области изучения связи психологического благополучия и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Указаны методы изучения проблемы, а также представлен обзор тематических научных публикаций. Выявлены факторы, влияющие на формирование психологического благополучия преподавателей вузов. Определены педагогические

риски в ситуации, если педагог испытывает психологический дискомфорт и пребывает в состоянии неудовлетворенности. Охарактеризованы предложения для снижения педагогических рисков и обеспечения условий для формирования психологического благополучия педагогических кадров высшей школы.

Ключевые слова: благополучие, педагог высшей школы, психологический климат, педагогические риски, эмоциональное выгорание, профилактика, образование.

Abstract

The article presents an overview of scientific approaches in the field of studying the relationship between psychological well-being and the professorial activity of a higher school teacher. The methods of studying the problem are indicated and an overview of scientific publications is presented. The factors influencing the formation of the psychological well-being of teachers have been identified. Pedagogical risks have been identified in a situation where a teacher experiences psychological discomfort and is in a state of dissatisfaction. The proposals for reducing pedagogical risks and providing conditions for the formation of psychological well-being of teaching staff are characterized.

Keywords: well-being, higher school teacher, psychological climate, pedagogical risks, emotional burnout, prevention, education.

Психологическое благополучие в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы является важным условием продуктивности педагогической деятельности и эффективности образовательного процесса. В данной статье рассмотрены результаты исследований в области осмысления связи состояния психологического благополучия педагогов и педагогических рисков в сфере образования, а именно, в профессиональном секторе.

С целью изучения психологического благополучия профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования применяются разнообразные методы. В результате анализа научных публикаций были выявлены следующие способы сбора эмпирического материала для изучения психологического благополучия преподавателей высшей школы: опросные методики, связанные с изучением мотивации, профессиональной самореализации и востребованности, авторские анкеты, наблюдение за поведенческими реакциями, интервьюирование [1-7].

Психологи И.А. Курапова, С.А. Назарова рассматривают благополучие для преподавателей высшей школы как значимый психологический фактор, характеризующий удовлетворенность своей профессиональной деятельностью. Они считают, что состояние благополучия педагога в профессиональной среде влияет, с одной стороны, на продуктивность профессиональной деятельности педагога, так и на весь образовательный процесс [5]. Состояние удовлетворенности преподавателей связано с результатами профессиональной самореализации, комфортом межличностных и профессиональных взаимоотношений в педагогическом коллективе и со студентами, а также процессом педагогической деятельности.

В научной статье А.В. Ярыгина применяется термин «психологический комфорт» для описания состояния благополучия преподавателей в профессиональной сфере. В результате изучения образовательной среды посредством применения методики опросов, исследователи приходят к заключению, что современные преподаватели убеждены, что педагогическое мастерство является гарантом их успешности, а соответственно психологический комфорт педагогов тесно связан с признанием их профессионального мастерства коллегами, показателями уровня знаний, умений и навыков студентов, а также внутренней субъективной оценкой своей деятельности [7]. Психологический комфорт связан у преподавателей с фактором соответствия желаемого результата в области педагогической деятельности и фактического, полученного в практической деятельности.

Исследование Е.А. Журавлевой было направлено на изучение понимания состояния «психологического благополучия» с позиции обучаемых вузов. В научной работе рассмотрены особенности воздействия стресса на профессорско-преподавательский состав и выдвинут тезис о том, что наличие признаков эмоционального выгорания у преподавателей является сигналами о том, что преподаватель ощущает неудовлетворенность своей деятельностью [1].

К схожему выводу приходит О.С. Зорькина, характеризуя состояние психологического здоровья преподавателей, в том числе, как состояние психологического благополучия [2]. Иными словами, если преподаватель испытывает внутреннюю силу, уверенность, доволен собой и своей деятельностью, ощущает себя принятым и востребованным в коллективе, то он идентифицирует в себе это состояние как психологическое благополучие. Пребывая в таком состоянии, преподаватель транслирует зрелые и здоровые психоэмоциональные реакции. В ситуации наличия психологических трудностей в профессиональной среде его реакции становятся диаметрально противоположной и характеризуется неуверенностью, заниженной самооценкой, низкой продуктивностью, не стабильным психоэмоциональным состоянием. Данная ситуация приводит к «обострению» и яркому проявлению педагогических рисков, о чем, например, говорит в своей работе Г.А. Кузьмина.

В числе педагогических рисков Г.А. Кузьмина выделяет многозадачность, высокую интенсивность эмоциональной, интеллектуальной и психической нагрузки у преподавателя, что может привести к нервно-психическому истощению и состоянию апатии, усталости, снижения продуктивности, и, как следствие, недовольству системой образования, своими результатами в данных сложных условиях и собой как профессионалом [4]. В результате нарушается психологическое здоровье преподавателя, и он начинает проявлять агрессивность, срывается на студентов, применяет манипулятивные и непедагогические методы воздействия для достижения нужного результата, что еще больше усиливает стресс.

В научных исследованиях Е.А. Журавлевой [1], О.С. Зорькиной [2], Г.А. Кузьминой [4] прослеживается связь между реакциями преподавателя и его копинг-стратегиями в условиях стресса и состоянием благополучия или неблагополучия, которые транслирует преподаватель своим студентам. Также отмечено, что преподаватели, которые характеризуют свое состояние как благополучное, менее остро реагируют на стрессовые факторы, более открыты в общении со студентами, эмоционально стабильны, увлеченно говорят о своей работе. Можно сделать предположение о том, что психологическое благополучие является одним из факторов стрессоустойчивости преподавателей вузов.

На основе полученных данных, можно отметить, что преподаватель, проживающий состояние неудовлетворенности своей профессиональной деятельностью, подвержен риску профессионального выгорания. Педагог с низким уровнем психологического комфорта склонен проявлять более нестабильные психоэмоциональные реакции, может быть не сдержан, импульсивен. Тогда как психологическое благополучие обеспечивает стрессоустойчивость и позитивное отношение к себе, своей деятельности, к коллегам и студентам даже в условиях значительных нагрузок с продолжительными интенсивными негативными воздействиями.

Задачи снижения рисков эмоционального выгорания, субъективизмов в отношении к студентам, нестабильного психоэмоционального состояния тесно связано с вопросами качества образовательного процесса. Анализ публикаций Ю.В. Филоненко, Е.А. Яковлевой [6], А.В. Ярыгиной [7], Н.С. Кожановой, М.А. Болгаровой, О.С. Панкратьевой [3] позволяет определить круг рекомендаций для формирования у преподавателей высшей школы состояния психологического благополучия.

Поскольку ключевым фактором для преподавателей является профессиональная самореализация и признание их педагогического мастерства, то целесообразно

руководству образовательных организаций высшего образования (*прим. автора:* всех уровней управления: от заведующих кафедрами, деканов факультетов до руководителей структурных образований и проч.) применять формы нематериального поощрения и публичного признания достижений преподавательского состава.

Это может быть выражено:

- в форме торжественных награждений грамотами, дипломами, благодарственными письмами;
- освящения успехов и достижений на информационных ресурсах образовательных организаций (внутренний портал, чат, внешний сайт, социальное сообщество и т.п.);
- представления на соискание премий, грантов, наград за вклад в сфере их профессиональной деятельности;
- активное включение всего профессорско-преподавательского состава в совместную подготовку и авторство совместных публикаций, проектных работ, научных исследований;
- активная поддержка научно-педагогических, организационно-управленческих, личностных инициатив всех сотрудников;
- популяризация результатов научно-педагогических достижений преподавательского состава внутри вуза среди коллег и студентов, а также во внешнем поле среди педагогического и профессионального сообщества.

Вторым значимым фактором является профилактика риска эмоционального выгорания из-за разочарования и неудовлетворенности спецификой организации профессиональной деятельности в вузе. Снижение риска нервного перенапряжения от многозадачности, интенсивности педагогической деятельности, высокой нагрузкой осуществляется путем принятия организационно-управленческих решений в части оптимизации процедур, в которых задействованы преподаватели, а также посредством оказания методической помощи.

Методический кабинет может взять на себя ряд функций:

- по унификации и упрощению отчетной документации;
- периодически проводить информационно-просветительские мероприятия для знакомства педагогов с новой литературой, а также с результатами научно-исследовательской и педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава образовательной организации;
- проведение индивидуального сопровождения и индивидуальной поддержки преподавателей в ситуациях, где авторитет преподавателя может пострадать либо, когда преподаватель испытывает какие-то сложности (особенно это актуально для начинающих преподавателей).

Оказание методической помощи может позволить преподавателю преодолеть какую-то профессиональную травмирующую ситуацию, связанную с неудачей или конфликтом.

Третьим значимым фактором, обеспечивающим психологическое благополучие преподавателей, как отмечалось выше, являются комфортные межличностные отношения. Для профилактики рисков возникновения конфликтов внутри педагогических коллективов, а также между преподавателями и студентами, руководству вуза (структурного подразделения вуза) целесообразно проводить мероприятия по сплочиванию коллектива, а также культурно-просветительские мероприятия, побуждающие участников к неформальному позитивному межличностному общению в позитивной, радостной и безопасной среде. Поскольку психологическое благополучие преподавателей тесно связано с эмоциональными проживаниями по вопросу отношения

других людей к преподавателю, поэтому важно периодически проводить мониторинг психологического климата в коллективе с помощью независимых социологических исследований. Для этого могут быть применены специальные опросные методики как среди профессорско-преподавательского состава, так и среди студентов. Чем доброжелательнее отношения между собой у преподавателей, среди студентов и преподавателей, тем более продуктивен и эффективен будет образовательный процесс, и тем более удовлетворен будет своей профессиональной деятельностью преподаватель высшей школы.

1. Журавлева Е.А. Психологическое благополучие преподавателя высшей школы: глазами студентов // Bulletin of the International Centre of Art and Education. 2022. № 6. С. 590-604.
2. Зорькина О.С. Психологическое здоровье педагога высшей школы в условиях дистанционного образовательного процесса/ Проблема профессиональной дезадаптации в условиях современных социальных вызовов. Материалы Международной научно-практической конференции. Липецк, 2021. С. 108-113.
3. Кожанова Н.С., Болгарова М.А., Панкратьева О.С. Проблема обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды в инклюзивном образовании// Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 307-321.
4. Кузьмина Г.А. Ресурсы психологической безопасности личности педагога высшей школы в современных условиях// Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. Т. 10. № 2. С. 61-76.
5. Курапова И.А., Назарова С.А. Профессиональное благополучие педагогов высшей школы: психологические особенности// Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ханты-Мансийск, 2023. С. 318-325.
6. Филоненко Ю.В., Яковлева Е.А. Факторы и компоненты субъективного благополучия научно-педагогических работников современных университетов// Journal of Economic Regulation. 2018. Т. 9. № 4. С. 160-177.
7. Ярыгина А.В. Изучение психологического комфорта в образовательной среде высшей школы // Актуальные психолого-педагогические исследования. Сборник научных трудов. / Под редакцией О.П. Степановой, Е.И. Шулевой. Магнитогорск, 2019. С. 59-63.

Месиков А.А.

Формирование правовой культуры старшеклассников на уроках обществознания

(ф) ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

(Россия, Ессентуки)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-53

Научный руководитель: Бидова Б.Б.

Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования правовой культуры у старшеклассников на уроках обществознания. Изучено содержание понятия «правовая культура» и факторы влияющие на её формирование у обучающихся. Также уделено внимание состоянию преподавания права в современной школе. Предложены методы, которые могли бы применять преподаватели обществознания для более эффективного формирования правовой культуры и правового воспитания старшеклассников.

Ключевые слова: формирование правовой культуры, правовая культура, право, гражданская идентичность, правовое воспитание, социализация.

Abstract

The article considers the problem of formation of legal culture in high school students at the lessons of social studies. The content of the concept of “legal culture” and factors influencing its formation in students are studied. Also attention is paid to the state of law teaching in modern

school. The methods that could be used by social studies teachers for more effective formation of legal culture and legal education of high school students are proposed.

Keywords: formation of legal culture, legal culture, law, civil identity, legal education, socialization.

В настоящее время изменения в общественной жизни влияют на социальные ценности. Развиваясь, гражданское общество сталкивается с искажением правосознания, что приводит к увеличению девиантного поведения. Подростки особенно подвержены негативным влияниям из-за недостатка сформированной системы ценностей и знаний о правовых и моральных нормах, что может стать причиной противоправных действий.

Подростки нуждаются в систематическом и целенаправленном воздействии всех социальных институтов для формирования правосознания и приобщения к правовым ценностям. Важную роль в этом процессе играют семья и школа, поскольку именно там подростки проводят много времени и получают жизненный опыт.

Формирование правовой культуры у старшеклассников в образовательных учреждениях включает не только изучение теории права, но и решение практических задач (правовых ситуаций), с которыми они могут столкнуться в реальной жизни. Выявление недостатков в правовой грамотности, правовой морали и правосознании старшеклассников поможет скорректировать их правовое воспитание и поведение в будущем. Это является приоритетной задачей школьного образования, поскольку именно подрастающее поколение будет нести ответственность за формирование правового государства в будущем.

Понятие правовой культуры в современной науке трактуется широко, охватывая теорию права и связанные с ней категории, такие как «правосознание», «правовое воспитание» и «правовое поведение». В одном смысле правовая культура представляет собой совокупность духовных ценностей, связанных с реализацией права, а в другом — группу моральных норм, характеризующих культуру в целом.

Л.А. Морозова описывает правовую культуру как «качественное состояние жизни общества», а А.П. Семитко определяет её как состояние, выражающее уровень правовой деятельности и правосознания, а также степень гарантированности прав и свобод [4, 5].

Существует различие между узким и широким пониманием правовой культуры. В. Кузнецов, В.П. Сальников, И.В. Авсеев понимают данный термин следующим образом: «Правовая культура в широком смысле слова – это совокупность элементов юридической надстройки в их реальном функционировании. Правовая культура в узком смысле слова – явление, выражающее собой развитость социальных качеств личности (субъекта права), характеризующих её правосознание, уровень и характер овладения или преобразования ею своей социальной сущности, социального опыта» [1].

Однако правовую культуру следует рассматривать в единстве, так как она отражает не только элементы права, но и субъектов. Она является показателем правовой развитости индивидов и не может существовать без общества, что подтверждает её социологический характер.

На основе анализа разных точек зрения исследователей можно предположить, что правовая культура подразумевает правовое развитие субъекта, правосознание, развитие правовой деятельности. Чем выше правовое воспитание и культура, тем качественнее состояние жизни общества. Подобное мнение подтверждают и В.И. Каминская, А.Р. Ратинов: «На наш взгляд, в состав правовой культуры входят следующие наиболее крупные культурные компоненты: право как система норм, выражающих государственные веления; правоотношения, то есть система общественных отношений, регулируемых правом; правовые учреждения как система государственных и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права; правосознание, то есть система духовного отражения всей правовой

действительности; правовое поведение (деятельность) как правомерное, так и противоправное» [3].

Для наиболее глубокого понимания правовой культуры как социологического феномена следует рассмотреть её основные функции. Среди исследователей существует множество разных взглядов на функции правовой культуры. Так, М.С. Каган отмечает две основополагающие функции: «обеспечение общества всем необходимым для его успешного противоборства с природой, для его прогрессивного развития, короче – для постоянного повышения уровня его негэнтропии» и «обеспечение собственной мобильности, динамичности, продуктивности, эффективности всех механизмов, постоянного повышения коэффициента их полезного действия, короче – безостановочное самосовершенствование» [2].

Правовое воспитание требует целенаправленного педагогического воздействия на сознание учащихся, что подразумевает понимание учителем целей воспитания, оценку уровня культуры школьников и знание их возрастных особенностей. Основная цель правового воспитания заключается в освоении и практическом использовании правовых ценностей, включая правовую информированность и поведенческие элементы. В конечном итоге, воспитание правовой культуры должно формировать положительное отношение к праву и убеждённость в необходимости соблюдения закона, а также способствовать саморазвитию учащихся в вопросах права.

Восприятие молодёжью основ права и правовой культуры зависит от возрастных особенностей, педагогической деятельности и социальных факторов. Юношеский возраст (15-18 лет) характеризуется завершением физического созревания, усложнением жизнедеятельности и расширением социальных интересов. В этот период молодые люди начинают моделировать взрослые роли, что связано с ответственностью за свои поступки и развитием самостоятельности.

Молодые люди, несмотря на элементы взрослости, сохраняют зависимость от родителей, особенно в материальном плане. Важной деятельностью становится профессиональное самоопределение, что свидетельствует о вступлении в общество и связано с поиском идентичности. Э. Эриксон подчёркивает, что идентичность требует ответа на вопросы о себе. В юношеском возрасте возникают противоречия, связанные с физическим взрослением, изменением статуса и новыми обязанностями [6].

Таким образом, чувство неопределённости присуще и возрасту ранней юности. Несмотря на то, что молодые люди испытывают влияние важных социальных событий в данный период своей жизни: получение паспорта, возможность реализации активного избирательного права, наступление уголовной ответственности; они имеют явные противоречия во взглядах, которые могут привести к возможности совершения правонарушений.

Для профилактики возникновения противоправных действий, искажения правовых взглядах в образовательных учреждениях обязательно общее правовое образование, которое регулируется государственным стандартом. Однако функционирование многих учебных учреждений отличается от идеальной модели, а состояние отечественного образования влияет и на правовое. Многие педагоги обучают основам права без специальной подготовки, что влияет на правосознание подростков и юношей. Исследователи выражают мнение, что правовые знания учащихся на данный момент находятся на низком уровне.

Основы права в школе осваиваются учащимися в рамках дисциплины «Обществознание», которая ведётся с 5 по 11 классы. Правовое воспитание является основой формирования правовой культуры, передавая её от одного субъекта к другому для изменения правовых поведенческих установок. Важно, что оно происходит от внешних требований общества к внутреннему убеждению, которое становится «двигателем» практических действий. Основными целями правового воспитания можно назвать:

- Достижение прочных и глубоких знаний о законах, законности, правомерном поведении, усвоение социальных норм;
- Укрепление авторитета закона, уважение к нему;
- Формирование установок и привычек законопослушания, навыков участия в юридической деятельности.

Содержанием правового воспитания является приобщение к знаниям о законе, правах и свободах гражданина, а также формирование правовой грамотности и правового мышления. Каждое поколение учащихся имеет свои особенности, и нынешнее поколение, выросшее в цифровой среде, отличается слабой концентрацией внимания и потребностью в визуализированной информации. Главной проблемой образования становится клиповое мышление, которое затрудняет восприятие информации и формирует расщеплённое сознание, не способное к системному мышлению.

Современное образование требует от учителя использования интерактивных методов, которые активизируют учебно-познавательную деятельность учащихся. Интерактивные технологии помогают развивать самостоятельное осмысление права и правовых норм.

Большую роль в формировании гражданской идентичности играют дискуссионные методы. Подобные методы позволяют детям научиться свободно и грамотно говорить на общественные темы, тем самым способствуя развитию самопознания. К таким методам относятся различные виды дискуссий, дебаты, круглый стол, мозговой штурм, пресс-конференция.

Не менее важную роль в формировании правовой активности играют и игровые технологии. К ним относятся квест, деловая игра, ролевая игра, имитационная игра. В ходе игры учащиеся способны не только усвоить юридический материал, но и отработать необходимые умения его применения на практике. Дидактическая ценность игр состоит в том, что во время неё школьники увлечены процессом обучения, что позволяет гораздо эффективнее запомнить материал занятия. Игровые технологии формируют у детей позитивное отношение к правомерному поведению, к нравственным ценностям.

Для избежания проблем в преподавании права рекомендуется провести диагностику знаний в начале года с помощью тестирования. Это поможет учителю оценить уровень обучающихся, а ученикам — выявить проблемные темы и определить области для приложения усилий.

Необходимо сосредоточиться на изучении базовых категорий и понятий, а также на умении связывать теорию с политической реальностью. Важно развивать навыки интерпретации и синтеза информации из различных источников, а также работать с научными текстами. Следует уделить внимание мысленному моделированию социальных ситуаций и связи теории с практикой. Регулярный анализ материалов СМИ поможет в усвоении курса и теоретическом обобщении ключевых понятий.

Требуется внимания освоение ключевых понятий слабоуспевающими учениками, овладение ими умениями объяснять смысл, распознавать и сравнивать признаки понятий, применять обществоведческие знания для анализа информации. Теоретический материал эффективно рассматривать на значительном количестве примеров, ситуаций из социальной жизни с выполнением заданий практического характера, направленных на обеспечение достаточной системности и глубины понимания вопросов права. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников. Чтение учебного текста,

ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

В заключение, формирование правовой культуры у подростков представляет собой важную задачу для предотвращения девиантного поведения и правонарушений. Эффективное правовое воспитание в образовательных учреждениях требует комплексного подхода, включающего не только теоретическое знание права, но и развитие правосознания, правовых навыков и установки на законопослушание. Современные педагогические методы, такие как интерактивные и игровые технологии, способствуют более глубокому усвоению правовых норм и развитию правовой активности. Для достижения высокой правовой культуры у школьников необходимо учитывать их возрастные особенности и активно внедрять в учебный процесс методы, соответствующие вызовам цифрового общества.

1. Авсеев И.В., Кузнецов Э.В., Сальников В.П. Теория государства и права (определения, схемы, литература). – М.: Юрист, 1979. – С. 82.
2. Каган М.С. Человеческая деятельность / М.С. Каган. – М.: Политиздат, 1974. – 328 с.
3. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правовая культура и вопросы правового воспитания / В.И. Каминская, А.Р. Ратинов; Отв. ред.: А.Д. Бойков. – М.: Изд-во Всесоюз, 1974. – 202 с.
4. Морозова Л. А. Теория государства и права. – М.: Юрист, 2002. – 416 с.
5. Русинов Р.К., Семитко А.П. Правосознание и правовая культура: Учебник для юридических вузов и факультетов / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. // Теория государства и права. – М., 2000. – 412 с.
6. Эрикссон Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

Минькович Т.В.

**Практико-ориентированная методика обучения решению вычислительных задач
в курсе информатики**

*Воронежский государственный педагогический университет
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-54

Аннотация

В статье указано на противоречие между сложившейся практикой рассмотрения в курсах школьной информатики задач, всегда отнесенных к определенной теории, и целесообразностью (в русле системно-деятельностного подхода к образованию) практико-ориентированного обучения решению задач. В основе практико-ориентированного подхода – понимание, что практик для решения субъективно новой проблемы должен сам выбрать способ решения и привлекаемые знания. Отсюда методика обучения через знакомство: с типами формулировок «задач» (по способу мысленного отклика на них); с обобщенными методами нахождения решения для каждого типа; через формирование представления о системе классов «задач» по предмету. В статье подход показан на примере обучения решению вычислительных задач, наиболее привычных для читателей, незнакомых с классификацией формулировок. Сложность задачи и обобщенный метод её решения связаны с количеством рассматриваемых объектов и отношений между их характеристиками (задачи простые, с вложениями, на сравнение). Показаны методические условия формирования представления о классе задач теоретико-ориентированной типизации: использование формулировок с различным словесным оформлением сюжета; использование обобщенных формулировок; сопоставление взаимобратных задач; систематическая систематизация и обобщение теоретических

знаний. Материал может быть полезен для методистов, авторов учебников, творческих учителей информатики, преподавателей методики для будущих учителей информатики.

Ключевые слова: школьный курс информатики, методика обучения информатике, метод решения задач, практико-ориентированное обучение решению задач, вычислительная задача, задача с вложениями, задача на сравнение.

Abstract

The article out the contradiction between the established in school informatics course practice of considering problems, always attributed to a certain theory, and the expediency (in line with the system-activity approach to education) of practical-oriented learning to solve problems points. The basis of a practical-oriented approach is the understanding that a practitioner to solve a subjectively new problem the way to solve and the knowledge involved must choose. Hence the methodology of learning through the introduction to the types of formulations of problems (according to the method of mental response to them), to generalized methods for finding a solution for each type, through the formation of an idea of the system of classes of problems in the subject. In this article, the approach is by the example of learning to solve computational problems shown, that are most familiar to readers unfamiliar with the classification of formulations. The complexity of the problem and the generalized method of its solution are to the number of objects under consideration and the relationships between their characteristics related (simple tasks, tasks with attachments, comparison tasks). The methodological conditions for the formation of an idea about the class of problems of theoretically oriented typification are shown: the use of formulations with different verbal formulation of the plot; use of generalized formulations; consideration of mutually inverse problems; systematic systematization and generalization of theoretical knowledge. The content of the article for methodologists, authors of textbooks, creative teachers of computer science, teachers of methodology for future teachers of computer science can be useful.

Keywords: a school informatics course, informatics teaching methodology, tasks solving method, practice-oriented learning of problem solving, computational tasks, task with task inside, tasks for comparison.

1. Введение

Учебный материал в фазах отработки и контроля усвоения представлен задачами. Называемые задачами в самом общем виде они, в действительности, могут быть и вопросами, и заданиями, их разновидностями и комбинациями. Множество форм организации учебного материала для целей получения отклика от учащихся мы называем формами активного управления усвоением (далее – «формы АУУ» или «формулировки») [6].

Согласно результатам нашего исследования, с позиции логического подхода существует конечное число принципиально отличающихся друг от друга способов размышлений для отклика на управляющее воздействие. Для каждого из этих способов размышления можно определить базовую форму управления: вопрос (восполняющий или уточняющий), задача как вопрос с условием (качественная или вычислительная) и две взаимообратные формы - задача на разработку модели процесса и задание (задача на реализацию процесса по заданной модели), которые вместе мы относим к классу задач конструирования. В учебных материалах по информатике базовые формы чаще всего объединены в более сложные структуры. В результате их анализа выявлено конечное число принципиально отличных способов сборки, что дает возможность назвать типичные сложные формы управления усвоением в обучении информатике: задачи-вопросы с вложениями (включая задачи на сравнение), практические задачи, практические исследования, задачи на моделирование [6].

Задача как форма управления усвоением учебного материала – это сформулированный вопрос, для ответа на который требуется сделать ряд умозаключений

на основе восстановленных в памяти и имеющихся в формулировке дополнительных сведений об объекте обсуждения. Ответ учащегося на задачу-вопрос составляют несуществующие для него ранее сведения об обсуждаемом объекте – субъективно новая для учащегося информация. Задачные ситуации [1] строятся на отношениях между типичными характеристиками, компонентами или средой существования объекта определенного типа, в задаче заданного конкретно. Если это отношение количественное, задача относится к вычислительным. Эта статья посвящена только вычислительным задачам.

Необходимость развития у учащихся способности решать задачи зафиксирована в описании результатов обучения во ФГОС и в Примерной программе по информатике. Среди *метапредметных результатов* обучения информатике это ряд универсальных познавательных действий: логических – «самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (...)»; исследовательских – «формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное»; работы с информацией – «выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи» [10].

Необходимость развивать и использовать способность решать вычислительные задачи из материала обучения информатике в *предметных результатах* обозначена только в разделе «Теоретические основы информатики» по 7 классу: «сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов» [10].

Сформированность предметных умений указанной выше направленности призваны проверить формулировки из КИМ ЕГЭ (задания 7 и 11), которые могут быть отнесены к вычислительным задачам: «оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, в частности, подсчитывать информационный объем сообщения; оценивать объем памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации; оценивать скорость передачи и обработки информации» [12]. Отметим, что средний процент выполнения этих заданий по всем группам участников экзамена с разным уровнем подготовки (от «не усвоивших на минимально возможном уровне» до «системно и глубоко освоивших содержание курса информатики») является одним из самых низких (рис. 1) [3, с 25-26].



Рисунок 1. Уровень выполнения заданий 7 и 11 участниками ЕГЭ 2022 с различным уровнем подготовки [3, рис. 4].

При этом отмечается, что «Типичная содержательная ошибка испытуемых – подмена количества двоичных разрядов (битов), минимально необходимого для хранения целочисленных значений из заданного диапазона (палитры), количеством этих значений» [6, с 9], причина которой – пробелы в осмысленных знаниях.

В КИМ ОГЭ есть четыре задания, связанных с нахождением численного значения величины (1, 4, 8, 9), но только одно может быть отнесено к вычислительной задаче по информатике. В задании №1 проверяется умение оценивать объём памяти, необходимый для хранения данных [13]. Отличие уровня проверки этого умения по сравнению с уровнями ЕГЭ заключается в ограничении типа данных только текстовыми и в более простой структуре задачи.

Анализ учебных и методических материалов по информатике с целью найти рекомендации и описания решений вычислительных задач позволяет сделать ряд утверждений.

Объяснений методов решения задач, которые можно отнести вообще к вычислительным задачам, нет совсем. Видимо, считается, что понимание этого должно уже быть у учащихся на основе опыта решения текстовых задач по математике в начальной школе.

Объяснение способа решения задачи какого-то типа обнаруживается, либо как подводка на конкретных данных к введению формулы, либо как иллюстрация использования только что введенной формулы [7, 2]. Как редкое исключение встречается *предъявление алгоритма решения задачи на определенную теорию с оформленным готовым решением задачи* [2].

Для задач, отнесенных к какому-то параграфу учебника, не приходится сомневаться, к какой тематике относятся базовые знания для решения - каждая задача точно соотнесена с определенным теоретическим материалом. Такой подход к обучению решению задач следует назвать ориентированным на теорию (теоретико-ориентированный подход).

Вынесенные за рамки учебников рекомендации по решению задач из ОГЭ или ЕГЭ, например, собранные на популярном и полезном сайте К. Ю. Полякова [9], также ориентированы на определенную теорию: во-первых, соотнесены с определенным номером экзаменационного задания, для которого тематика и проверяемые результаты обучения известны; во-вторых, начинаются со справочного изложения этой самой теории. Изложение способа решения в таких рекомендациях относится всегда к конкретной формулировке, которая тиражируется в аналогичных вариантах ГИА, и в апофеозе выглядит, например, так (рис. 2).

- 1) вспомним, что 1 Мбайт = 2^{10} Кбайт = 2^{20} байт = 2^{23} бит
- 2) время передачи несжатого файла (по варианту Б): $40 \times 2^{23} / 2^{23} = 40$ с
- 3) время передачи файла по варианту А: $16 + 0,9 \times 40 + 2 = 18 + 36 = 54$ с
- 4) таким образом, быстрее вариант Б на $54 - 40 = 14$ с
- 5) Ответ: Б14.

Рисунок 2. Пример объяснения «метода» решения задачи.

Формулировку задачи приводить здесь нет нужды, т.к. главное – стиль объяснения. При таком объяснении проверяемые умения по информатике теряются на фоне погружения в приёмы вычисления с использованием степеней двойки и в тонкости быстрого формирования ответа в заданном по условию виде. «Натаскивание» на специфику ГИА в чистом виде.

На существование проблемы натаскивания в отношении всех экзаменационных заданий обращают внимание очень многие авторы ежегодных аналитических отчетов по результатам ГИА [6]. В публикациях предлагаются пути преодоления. Например, изменять каждый год при известной спецификации вариант формулирования задания и уровень его сложности, не повторяя демоверсию [8]. Надеюсь, что более затейливый калейдоскоп формулировок затруднит натаскивание на конкретные типы задач, под типами задач авторами понимается тип словесного выражения формулировки, в которой от варианта к варианту меняются только значения данных. По сути, идет призыв

подняться в типизации задач от уровня аналогичных по тексту формулировок на уровень типизации по умениям из информатики которые должны быть проверены, т.е. на уровень типизации по спецификации КИМ для ГИА.

Также предлагается усилить практическую направленность КИМ включением «задач, которые имеют практическое значение и могут быть полезны в будущей работе ИТ-специалистов» [8]. На это, в сущности, правильное предложение у нас возникают сомнения в отношении обучения решению. Можно ли считать объяснение решения практико-ориентированной задачи, если оно дается описанными выше теоретико-ориентированными способами, предъявлением практико-ориентированного метода её решения, т.е. проявлением практико-ориентированного подхода к обучению информатике? По нашему убеждению, нет! Практик, преодолевая вставшую перед ним проблему (не стандартную для него задачу), должен будет сам *решать, какие знания следует привлечь*. При этом для решения одной проблемы могут потребоваться знания из разных разделов информатики (и не только информатики) и более общие методологические навыки различать и решать проблемы разных типов. То есть практико-ориентированный подход к решению задач (из практики или просто учебных) должен быть иным.

Следует сделать ещё одно замечание. В практике способ получения решения проблемы не важен. Ответ может быть найден путем рассуждений, но может быть результатом «озарения», угадывания или подбора по косвенным признакам из некоторого множества возможных вариантов. Главный критерий верности – устранение препятствия в деятельности. В обучении же утверждать, что учащийся умеет решать некоторую задачу определенного класса, можно только тогда, когда решение задачи не только однажды каким-то образом найдено, но и осознанно: раскрыты все звенья причинно-следственной цепи от формулировки задачи до ответа. Эту цепь представляет последовательность моделей задачной ситуации, в которой создание каждой последующей модели обусловлено фактом существования и осознания предшествующей. Процесс *осознанного нахождения ответа* на задачу реализуется как движение от одной модели задачной ситуации к другой. Таким образом, обучение решению задач связано с предъявлением учащимся разных моделей задачной ситуации как стадий решения, с разъяснением связей и процессов перехода между ними путем анализа предыдущей модели и синтеза последующей, с демонстрацией и тренингом в осуществлении этих переходов.

На основании изложенного просматривается противоречие между сложившейся практикой рассмотрения в курсах школьной информатики задач, всегда типизированных по теории или даже по словесной формулировке, и целесообразностью *практико-ориентированного обучения решению задач*, в котором решение на основе методологических и всех предметных знаний начинается с распознавания в проблеме практики задач, типизированных сначала по способу отклика на требование (например, вычислительных задач), а затем продолжается по выявленным решающим теоретическим знаниям и определенным методам решения теоретико-ориентированных задач этого класса. Это противоречие указывает на проблему развития теории и методики обучения информатике, заключающуюся в необходимости учета типа формулировок, классифицированных по способу размышления в процессе решения, и в разработке методики обучения методологии решения каждого класса форм АУУ. Описывая в данной работе решение части указанной проблемы, считаем объектом исследования формы и методологию активного управления усвоением, предметом – методологию решения вычислительных задач, а целью - формулирование обобщенных методов решения вычислительных задач разного уровня сложности.

2. Принципы организации решения простой вычислительной задачи с одним объектом рассмотрения

Распознавание типа требования (формы АУУ). На то, что задача относится к вычислительным, укажут слова, которые употребляются для *формулирования*

требования: сколько, вычислить, как много, размер, минимальный, и др. - относящиеся к количественным характеристикам объекта, который фигурирует в формулировке. Это уже первичное определение стратегии решения – усмотрение методологии.

«Объективирование» и «опредмечивание» задачи. Решение базируется на выявлении объекта, к которому относится требование. Задачная ситуация строится на том, что одни признаки объекта обсуждения известны и образуют условие задачи, а другие признаки должны быть определены, т.е. образуют требование. Именно на этом этапе определяется, какие теоретические знания, необходимы, т.е. к какому теоретико-ориентированному типу задач относится решаемая конкретная задача. Поскольку в школьной практике теории привязаны к учебным предметам, можно также сказать, что происходит *локализация в пространстве базового учебного материала* – «опредмечивание» задачи.

Базис решения – отношение. Чтобы теоретические положения могли быть привлечены для решения задачи, они должны объяснять связи (отношения) между признаками отмеченного объекта задачи. Для вычислительной задачи привлекаемое знание заключается в *перечне параметров объекта и в связи между ними, выражаемой формулой*. На этом базисе строится тактика решения простой задачи, которая в соединении с методологией (обобщенным методом решения вычислительных задач) даст путь решения конкретной задачи.

От картинка в целом к деталям и обратно. Метод решения следует представлять учащимся как крупными тактическими шагами, чтобы дать возможность охватить взглядом схему анализа задачной ситуации в целом и напомнить формат записи решения (рис. 3, слева), так и детализировать в форме последовательности требований наиболее ответственные этапы анализа формулировки и работы с отношением (рис. 3, справа). Именно этот перечень вопросов является ядром *обобщенного метода решения простой вычислительной задачи (методологии)*. Дан пример решения конкретной задачи согласно такой методологии (рис. 4).

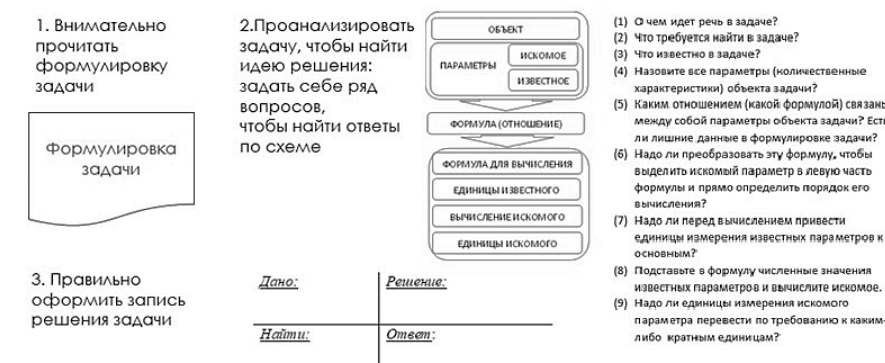


Рисунок 3. Принципиальная схема решения простой вычислительной задачи.



Рисунок 4. Пример решения простой задачи о множестве слов.

Единство требований для работы с величинами и оформления решения. При анализе обязательно должны обсуждаться единицы измерения величин (вопросы 7 и 9 на рис. 3 справа). Кратные единицы измерения связаны между собой отношениями, которые следует знать и использовать, но эти отношения рассматриваются в задаче как вспомогательные, не относящиеся непосредственно к объектам задачи. Заметим, что требование перевести единицы измерения количества информации как абстрактного объекта является по форме заданием – указанием выполнить действия по известной модели процесса (соотношениям между единицами), а не вычислительной задачей, т.к. нет конкретного объекта задачи.

Работа с единицами измерения и соблюдение норм оформления решения задач, близких к оформлению задач по физике, по геометрии, арифметических сюжетных задач, позволяют создать в сознании учащихся представления о методологии решения вычислительных задач любого объектного наполнения, не привязанного явно к учебному предмету.

Обобщение – путь к типизации. Для того, чтобы закрепились схема решения задачи определенного типа (даже на уровне словесной формулировки) необходимо создать условия, в которых учащиеся вынуждены *осуществлять над задачами операции сравнения, абстрагирования, конкретизации, умозаключения по аналогии, в результате чего только и обеспечивается их обобщение и систематизация* [4, 6]. Обобщенная задача – это задача, представленная обобщенной формулировкой (шаблоном), в которой для обозначения всех компонентов задачи использованы только имена или описания классов объектов, их характеристик и отношений без конкретизации значения. Обобщенная формулировка задачи из примера на рис. 4: «Некоторый алфавит содержит N различных букв. Сколько слов длиной L букв можно составить из букв данного алфавита (буквы в слове могут повторяться)». Обобщенную задачу нельзя решить, т.к. нет конкретных значений, можно только создать схему решения (алгоритм, который можно использовать, например, для составления программы). Все компоненты формулировки конкретной задачи – конкретные объекты и конкретные значения их характеристик. Конкретная задача является конкретизацией некоторой обобщенной задачи, если имеет ту же структуру формулировки, что и обобщенная задача. Задачи, являющиеся конкретизациями одной и той же обобщенной задачи, между собой аналогичны, решаются одним и тем же способом. Подборка аналогичных задач образует серию задач. Для учителя важно уметь подбирать или самостоятельно формулировать ряд аналогичных задач, направленных на отработку или контроль умения использовать одно и то же отношение, но отличающихся внешне для учащихся. На сериях аналогичных задачах формируются варианты КИМ. Если учащихся учить обобщать и конкретизировать формулировки – предлагать им это делать после предъявления примера учителем, то серию задач классу можно представить таблицей (рис. 5).

Обобщенная формулировка (ОФ)	<i>Определить размер (в байтах) цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет t секунд, при частоте дискретизации h и разрешений r бит. Файл сжатию не подвержен.</i>		
Объект	аудиофайл		
Требование	Размер аудиофайла (в байтах)		
№ конкретной формулировки (КФ)	<i>Частота дискретизации, h (Герц)</i>	<i>Разрешение, r (бит)</i>	<i>Время звучания, t (в секундах)</i>
1	22,05	8	10
2	44,10	16	15

Рисунок 5. Пример предъявления вариантов с использованием обобщенной формулировки.

3. Этапы решения вычислительных задач с вложениями

Последовательное усложнение. Если объектов, а значит и отношений, в задаче просматривается более одного, это уже задача с вложениями, которая относится к сложным формам управления усвоением. Задачи с вложениями разбираются, конечно, только *после того, как усвоен метод решения простых задач.*

Задачи с вложением - сложная форма АУУ, внешне заданная формулировкой с одним требованием по одной задачной ситуации (основному сюжету), но внутренне представляющая собой комплекс двух и более простых форм-компонентов, связанных порядком решения. Рассмотрим пример формулировки: «Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640×480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?». Явное требование - время передачи, объект задачи – процесс передачи сообщения. Вспомнив формулу (базовое отношение: $t = I/v$) и обосновывая ход решения, понимаем недостаток значения информационного объема сообщения I . Но в формулировке, помимо характеристик процесса передачи, даны характеристики сообщения - передаваемого изображения (размер в пикселях $m*n$, глубина кодирования каждого пикселя q), т.е. появляется дополнительный объект рассмотрения в задаче. Характеристики изображения позволяют определить информационный объем сообщения I (базовое отношение $I = m*n*q$). Поскольку определились два объекта задачи и работают соответственно два отношения, становится очевидным, что основная формулировка может быть заменена двумя взаимосвязанными формулировками-компонентами (рис. 6): сначала решается задача об изображении, затем задача о передаче. Можно сказать, что задача об изображении вложена как дополнительная в задачу о процессе передачи.

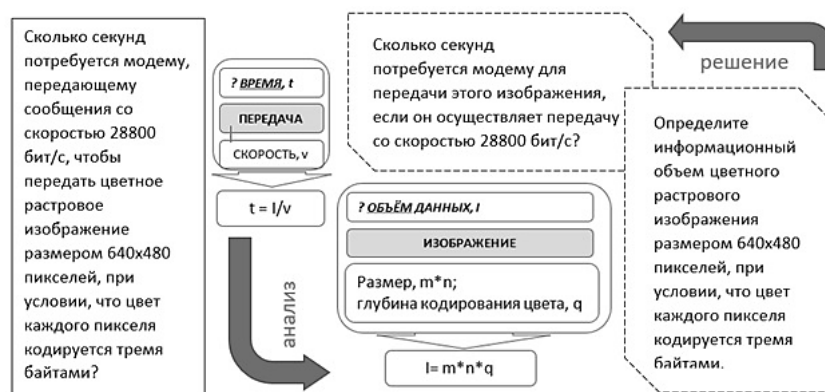


Рисунок 6. Пример разбора задачи с вложением.

Такой тип задач встречается настолько часто, что его следует выделить как устойчивую сложную форму активного управления усвоением, имеющую свои характерные особенности, и дать особое название - задачи с вложениями.

Этапы решения задач с вложениями. *Декомпозицией* можно назвать этап определения сложности задачи. На этом этапе определяются наличие, количество и порядок вложений задач, т.е. намечается тактика решения задачи с вложениями. Если прямая связь «искомое - известное» не обнаружена, выявляют неизвестное в найденных отношениях и выявляют дополнительные отношения промежуточного неизвестного с известным, пока все звенья цепи отношений не отыщутся (рис. 7).

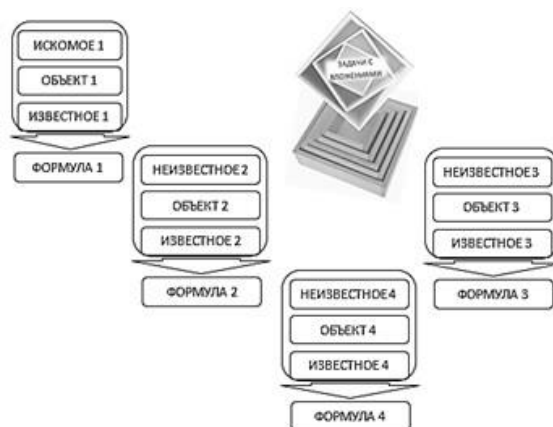


Рисунок 7. Принципиальная схема декомпозиции задачи с вложением.

Как только цепочка связей в движении «от искомого к известному» выяснена, можно пройти её в обратном направлении «от известного к искомому», т.е. построить алгоритм решения - осуществить этап *алгоритмирования*, максимально детализировать тактику. А затем останется только выполнить этот алгоритм и получить ответ.

Описание решения на разных этапах это разные модели задачной ситуации на текущем уровне её осмысления: обоснование решения на этапе декомпозиции; схема решения на этапе построения алгоритма решения и собственно решение как получение численного ответа по намеченному алгоритму (рис. 8).

<i>Поиск пути решения от искомого</i>	<i>Получение требуемого ответа от известного</i>	
Обоснование решения: последовательность формул или словесных умозаключений на основе найденных отношений, начиная от того, которое включает требуемый результат	Описание решения: отношения используются в последовательности, обратной той, которая найдена при обосновании	
	Схема решения – схема получения результата – метод решения (оперируют только названиями классов объектов и именами переменных)	Решение - конкретное описание получения результата (оперируют названиями экземпляров класса объектов и значениями переменных)

Рисунок 8. Сопоставление особенностей описаний решения задачи на трех этапах.

Схема решения и есть метод решения задач одного класса. Обоснование решения для учащихся – объяснение этого метода. Только при самостоятельном обосновании учащимися решения задачи «не по образцу» их решение может быть названо самостоятельным.

Визуализация всех этапов решения. Логика обоснования решения воспринимается и запоминается учащимися легче, если зафиксирована письменно. Без визуальной фиксации этот этап для учащихся не будет акцентирован как принципиально необходимый в решении.

Как обоснование, так и схема решения могут быть выполнены в форме структурированного текста (словесно-формульных указаний, что надо сделать). Но легче воспринимается и запоминается графическая форма. Поскольку обоснование и схема получения результата отражают взаимобратные последовательности шагов размышлений, их целесообразно предъявлять в параллельной записи, которая в графической форме даст два взаимобратных графа. Иллюстрируем параллельное

описание декомпозиции и алгоритмизации на следующей задаче: «Какое количество информации (в байтах) будет содержаться на странице печатного текста при использовании 32-х символьного алфавита (на странице 60 строк по 56 символов)» (рис. 9).

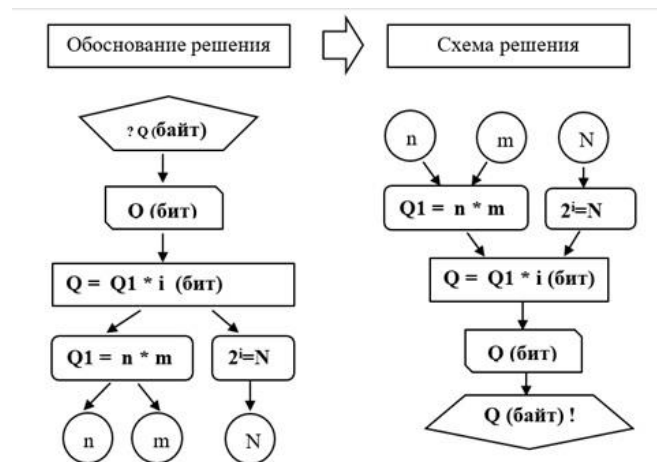


Рисунок 9. Пример графического параллельного представления обоснования и схемы решения.

4. Методические особенности работы с задачами на сравнение

Задача на сравнение построена на двух (реже, более) объектах, объединенных по крайней мере одной характеристикой, для которой рассматривается соотношение значений для этих объектов. Рассмотрим пример формулировки: «Файл размером 64 Кбайт передается через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду». Если анализировать задачу систему, то выясняется, что запрашиваемый объект задачи «процесс передачи данных» имеет двойной набор характеристик, т.е. конкретно представлен дважды. Задача может быть сформулирована иначе так, что структура станет явно вложенной, а решение более «прозрачным»: «Файл размером 64 Кбайт передается через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите время передачи этого файла. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду за то же время, что и первый файл через первое соединение». Именно так, через «разложение на вложения», и предъявляются рекомендации по решению таких задач в сетевых рекомендациях к ЕГЭ. При этом упускается возможность сформировать иной подход к решению, являющийся методологически более общим для ситуаций, когда задачи строятся на единственном отношении вокруг двух однотипных объектов, т.е. имеющих один и тот же набор характеристик. Они решаются не через пошаговое вычисление от первого применения отношения к его второму применению, а через составление уравнения в общем виде, только из которого выводится формула для вычисления требуемого, а уже затем подставляются все значения в нужных единицах измерения.

Позволим себе затруднить читателя анализом задачной системы в табличной форме (рис. 10). Особенности задач на сравнение диктуют особенности строения аналитической таблицы: *параллельность* описания характеристик объектов, их *подчеркнутая парность*, возможность указания *общей характеристики*, на которой строится уравнение. Между двумя наборами характеристик для двух процессов передачи

в двойной общей рамке указаны роли этих характеристик в задаче: Усл – дано, Требование – значение I2, Условие сравнения («за то же время», т.е. «равны!»).

Файл размером 64 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду.				
Объекты задачи		Характеристики (параметры)		
Процесс передачи данных	1	Скорость передачи, v_1	Время передачи, t_1	Объем данных, I1
		<u>Усл</u>	Условие сравнения: «равны»	<u>Усл</u>
	2	<u>Усл</u>		Требование

Рисунок 10. Пример табличного анализа задачной системы задачи на сравнение.

В предыдущем примере сравниваются однотипные ситуации, каждая из которых разрешается как простая задача (на одном общем отношении). В следующем примере предполагается сравнение однотипных ситуаций, каждая из которых разрешается как задача с вложениями, т.е. каждая требует применения двух одних и тех же отношений (рис. 11).

В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 1024 до 32. Во сколько раз уменьшился информационный объем файла?					
Объекты задачи	Характеристики в состоянии 1	Роль характеристик		Характеристики в состоянии 2	Отношения
Палитра цветов	Количество цветов, N_1	<u>Усл</u>	<u>Усл</u>	Количество цветов, N_2	$N=2^i$
	Глубина кодирования цвета, i_1	?	?	Глубина кодирования цвета, i_2	
Растровое изображение	Информационный вес пикселя, i_1			Требование: соотношение «во сколько»	Условие сравнения «равны»
	Информационный объем, I_1	Информационный объем, I_2			
	Количество пикселей, Q_1	Количество пикселей, Q_2			

Рисунок 11. Пример анализа задачи на сравнение с вложениями.

Здесь «условие сравнения» - сохраняющееся в двух версиях графического файла количество пикселей изображения - «равны». Требование – «Во сколько раз уменьшился». Знаком «?» отмечены характеристики, не заданные условием, но определяемые в процессе решения как промежуточные за счет вложенной задачи о палитре. Подчеркнут нюанс различения обозначающего термина и смысла величины i для изображения и для системы кодирования цвета.

Схема решения задач на сравнение должна подчеркивать, что в основе решения лежит сравнение однотипных объектов, что используются одни и те же отношения, что соединение ситуаций происходит посредством составления уравнения. Поэтому рассуждения по сравниваемым ситуациям (изображение «до» и «после» преобразования) рекомендуется записывать параллельно (рис. 12).

	До преобразования	После преобразования
Дано:	$Q_1=Q=Q_2$	
	$N_1 = 1024.$	$N_2 = 32.$
Решение:	$N = 2^i$	
	$1024 = 2^{i_1}, i_1 = 10 \text{ бит.}$	$32 = 2^{i_2}, i_2 = 5 \text{ бит.}$
	$I = Q * i$	
	$I_1 = Q * i_1.$	$I_2 = Q * i_2.$
	$I_1 / I_2 = (Q * i_1) / (Q * i_2) = i_1 / i_2 = 10 / 5 = 2 .$	
Найти: $I_1 / I_2 = ?$	Ответ: Информационный объем файла уменьшился в 2 раза.	

Рисунок 12. Пример параллельной записи решения задачи на сравнение.

Одно отношение, используемое для нескольких объектов, не обязательно свидетельствует о том, что это задача на сравнение. Так, конечно, не требуют никакого сравнения задачи, в которых описывают несколько актов процесса передачи данных – последовательных или частично перекрывающихся. Это типичные задачи с вложениями, отличительной методической особенностью которых является удобство использования диаграмм Ганта в процессе анализа задачной ситуации [2, с.54-55].

5. Методические условия формирования представления о классе задач

Речь идет о классе задач теоретико-ориентированной типизации. Условий формирования в сознании учащихся представления о достаточно крупном классе задач пять:

- обобщение формулировок задач и методов,
- варьирование словесных формулировок,
- рассмотрение взаимообратных задач (обращение задач),
- систематизация теории,
- систематичность всего вышеперечисленного.

Обобщение формулировок обсуждалось в отношении простых задач. Обобщение аналогичных словесных формулировок задач с вложениями и задач на сравнение никаких методических особенностей не приобретает. Добавим, что классом задач, *типизированных по теории*, множество задач может рассматриваться, если оно *включает в себя более одного подмножества задач, типизированных по формулировке*. Отметим с удовлетворением работу с учащимися по обобщению, которая проводится в учебниках Л. Л. Босовой. Например, для предъявленной конкретной формулировки задачи, подобной разобранным ранее, предлагается определить, «Можно ли отнести эту задачу к классу задач на <...>? Ответ обоснуйте.» [2, с. 39].

Обращение. Следует отличать формулировки, которые внешне могут показаться словесными разнообразиями, но в действительности должны позиционироваться как взаимообратные. В каждой классе задач для качества усвоения базового количественного отношения принципиально важно подразумевание полного набора взаимообратных задач [5, 6].

Задачи являются взаимообратными, если: в их основе лежит одно и то же знание об одном и том же объекте; характеристика объекта, которая в одной задаче играет роль требования, в другой задаче выполняет роль условия, а роль требования переходит к какой-либо другой характеристике, которая в первой задаче относилась к условию. Если объект задачи один и имеет более двух характеристик (n), то количество взаимообратных задач будет определяться их числом n. Так в примере (рис. 4) в отношении фигурируют 3 характеристики, поэтому к рассмотренной задаче следует добавить ещё две. Представим их как обобщенные: «Из букв некоторого алфавита можно составить M слов длиной L букв (буквы в слове могут повторяться). Сколько букв в данном алфавите». «Некоторый алфавит содержит N различных букв. Из букв данного алфавита можно составить M слов одинаковой длины (буквы в слове могут повторяться). Какова длина этих слов?». Очевидно, что для задачи с вложениями количество взаимообратных задач будет

определяться суммой характеристик всех вложенных объектов за вычетом количества тех из них, что являются связующими между вложениями.

К сожалению, взаимнообратные в действительности задачи иногда реально преподносятся как построенные, будто бы, на отдельных отношениях без интегрирующего заключения. Например, задачи на соотношение средней скорости передачи, времени передачи и объема переданных данных в учебнике для 8 класса К. Ю. Полякова и Т. А. Еремина [7, с. 109-112]. Тем не менее, все взаимнообратные задачи даже подсознательно будут отнесены учащимися к одному типу (одному отношению, методу), если их решения хотя бы однажды будут предъявлены в параллельной записи (рис. 13).

Прямая задача	Обратная задача (1)	Обратная задача (2)
Скорость передачи данных через соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 1 мин. Определите размер файла в килобайтах.	Скорость передачи данных через соединение равна 64 000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 375 Кбайт по этому каналу?	Передача данных через соединение заняла 2 мин. За это время передан файл, размер которого 3750 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с), при которой такая передача возможна.
Дано: $v = 512\ 000$ бит/с $t = 1$ мин Найти: $I = ?$	Дано: $v = 64\ 000$ бит/с $I = 375$ Кбайт Найти: $t = ?$	Дано: $t = 2$ мин $I = 375$ Кбайт Найти: $v = ?$
Решение: (1) $I = v * t$ (2) $v = 512\ 000$ бит/с = $125 * 2^{12}$ бит/с $t = 1$ мин = 60 с = $15 * 2^2$ с (3) $I = 125 * 2^{12} * 15 * 2^2 = 1875 * 2^{14}$ бит (4) $I = 1875 * 2^{14} / (2^3 * 2^{10}) = 3750$ Кбайт Ответ: Размер файла $I = 3750$ Кбайт	Решение: (1) $t = I / v$ (2) $I = 375$ Кбайт = $375 * 2^{10}$ байт = $375 * 2^{13}$ бит $v = 64\ 000$ бит/с = $125 * 2^9$ бит/с (3) $t = 375 * 2^{13} / 125 * 2^9 = 3 * 2^4 = 48$ с (4) Ответ: Время передачи $t = 48$ с	Решение: (1) $v = I / t$ (2) $I = 375$ Кбайт = $375 * 2^{10}$ байт = $375 * 2^{13}$ бит ; $t = 2$ мин = 120 с = $15 * 2^3$ с (3) $v = 375 * 2^{13} / 15 * 2^3 = 25 * 2^{10} = 25600$ бит/с (4) Ответ: Минимальная скорость передачи $v = 25600$ бит/с

Рисунок 13. Пример параллельной записи решений взаимнообратных задач.

Подчеркиваем, что столь подробное параллельное расписывание решений потребует только один-два раза, пока учащиеся не поймут принцип формирования взаимнообратных задач, не убедятся, что для решения всех этих вариантов задачи надо знать одно и то же, и не будут обращенную задачу воспринимать как новый тип.

Обращение задач на сравнение приобретает особый смысл. Простой перебор характеристик на роль требования дидактически нецелесообразен, т.к. ничего не дает нового для понимания подхода к решению задач этого типа. Поскольку главное в решении - понять условие «стыковки» сравниваемых объектов, при полном обращении задач на сравнение следует последовательно изменять пару характеристик, которые позволяют провести сравнение. То есть, не важно, что назначено требованием, но важно, что назначено условием сравнения. На этом основании только количество возможных групп взаимнообратных задач на сравнение равно количеству пар характеристик. В каждой такой группе полный набор взаимнообратных задач велик: для каждого варианта условия сравнения возможны варианты назначения характеристик на роль требования; в требовании может запрашиваться не только абсолютное значение искомой величины, но и относительное - сравнение со значением парной величины (в зависимости от формулировки требования результат может принимать значения: равны, не равны, больше, меньше, больше на..., меньше на..., больше в..., меньше в...). Приведем только ещё 4 примера (таб. 6) из большого множества возможных взаимнообратных задач на сравнение по сюжету, представленному выше (рис. 14).

Файл размером 1000 Кбайт передается через некоторое соединение в течении 1 минуты. Определите размер файла (в Кбайт) который можно передать <i>через это же соединение (с той же скоростью)</i> за 36 секунд.		
Скорость передачи, v1	Время передачи, t1	Объем данных, R1
Условие сравнения	Усл	Усл
	Усл	Требование
Скорость передачи, v2	Время передачи, t2	Объем данных, R2
Файл передается через некоторое соединение за 16 секунд со скоростью 64000 бит в секунду. Определите время в секундах, за которое <i>тот же файл</i> можно передать через другое соединение, обеспечивающее скорость передачи 512000 бит в секунду.		
Скорость передачи, v1	Время передачи, t1	Объем данных, R1
Усл	Усл	Условие сравнения
Усл	Требование	
Скорость передачи, v2	Время передачи, t2	Объем данных, R2
Файл размером 4 Мбайт передается через некоторое соединение за 16 секунд. Определите время в секундах, за которое можно передавать <i>через то же самое соединение</i> файл размером 2048 кбайт.		
Скорость передачи, v1	Время передачи, t1	Объем данных, R1
Условие сравнения	Усл	Усл
	Требование	Усл
Скорость передачи, v2	Время передачи, t2	Объем данных, R2
Через первое соединение передается некоторый объем данных со скоростью 1024 бит в секунду. Как изменится (равен, больше, меньше) объем переданных <i>за то же время</i> данных, если передача осуществится через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду?		
Скорость передачи, v1	Время передачи, t1	Объем данных, R1
Усл	Условие сравнения	Требование: соотношение
Усл		
Скорость передачи, v2	Время передачи, t2	Объем данных, R2

Рисунок 14. Примеры обращения задач на сравнение.

Систематизация и обобщение теоретических знаний. Причиной отнесения множества задач к одному теоретико-ориентированному классу является единый набор отношений, который используется для их решения, единая теория. К примеру, если это класс для проверки умения «оценивать информационный объем данных разных типов», то учащимся следует обосновать, что каков бы ни был тип данных (текст, изображение, звук), основная формула одна – $I=K*i$ (рис. 15). Специфика типа данных начинается только при учете системы кодирования, проявляющейся способом подсчета элементов массива данных (тонированные зоны на рис. 15) и смыслом элемента данных (символа, пикселя, отсчета звука), информационный вес которого определяется также по одной и той же формуле – $2i=N$ (рис. 16).

Объект	Характеристики	Отношение
Текст как последовательность символов	i – информационный вес символа (бит)	$I=K*i$
	K – количество символов в тексте	
	I – Информационный объем текста (бит, байт, Кб)	$K=L*S*K_s + K_m$ $K_l=S*K_s$ $K_m = m * K_s + K_x$ K_x - подсчитывается по одному
	L- количество полных страниц текста	
	K_l - максимальное количество символов на странице	
	S – максимальное количество строк на странице	
	K_s – максимальное количество символов на строке	
K_m - количество символов неполной страницы		
m – количество полных строк		
K_x – количество символов неполной строки		
Растровое изображение	i – информационный вес пикселя (бит)= глубина кодирования цвета = разрядность кодирования цвета	$I=K*i$
	K – количество пикселей	
	I – Информационный объем растрового изображения (Кб, Мб)	
Аудиофайл	L – количество пикселей по высоте	$K=L*M$
	M – количество пикселей по ширине	
	I – информационный объем аудиофайла (бит);	$I=K*i$
	i- глубина кодирования звука i (бит);	
	K – количество отсчетов звука	
F - частота дискретизации звука (Гц);		
M - количество каналов (1-моно, 2- стерео);	$K=F*M*t$	
t - время звучания аудиофайла (сек)		

Рисунок 15. Обобщение и систематизация отношений для оценки объемов данных.

Объект	Характеристики
Алфавит как совокупность символов для кодирования информации в текстовой форме	i – информационный вес символа (бит) N – мощность = количество символов в алфавите
Множество уровней измерений звукового сигнала	i – разрядность кода уровня измерения звука = глубина кодирования звука (отсчета) N – количество уровней измерения звука
Палитра цветов	i – глубина кодирования цвета = разрядность кода пикселя N – количество цветов в палитре

Рисунок 16. Обобщение по «главной формуле информатики».

К сожалению, важнейшее обобщение по последней формуле, называемой И. Г. Семакиным «главной формулой информатики», проводится только в учебнике этого автора [11, с. 55].

В укрупненный блок теории для класса задач «к примеру» входят также: формула для описания процесса передачи данных, общая для всех типов данных (с нюансами различения средней скорости передачи и пропускной способности соединения), частные представления о частоте кадров видео, коэффициенте сжатия, единицах измерения разрешения.

6. Заключение

В свете системно-деятельностного подхода к общему образованию *целесообразно практико-ориентированное обучение решению задач*. Решение вычислительной задачи начинается с распознавания в проблеме практики этого *типа задач и уточнения подкласса по сложности* (простая, с вложениями, на сравнение), затем продолжается через выявление объектов задачи, а значит определение базовых знаний и *предметного класса задачи по теории, по общей методологии решения вычислительных задач* установленного подкласса по сложности с учетом специфических *методических рекомендаций по предметному классу* задачи. Обучение методологии решения задач связано с предъявлением учащимся *разных моделей задачной ситуации (как стадий решения)*, с разъяснением связей и процессов перехода между ними (путем анализа предыдущей модели и синтеза последующей), с демонстрацией и тренингом в осуществлении этих переходов. Формирование представлений о системе классов задач возможно только при условии использования в рамках освоения одного предметного класса формулировок с различным словесным оформлением сюжета, обобщения и обращения задач, одновременно с систематизацией и обобщением теоретических знаний. Для таких актов учебного процесса предназначены **уроки общеметодологической направленности** (уроки обобщения и систематизации), которые должны стать систематическими в курсе информатики не только по тематическим планированиям (это встречается в некоторых авторских программах курса), но и по содержательному наполнению этих уроков в методических рекомендациях и поурочных разработках.

1. Балл, Г. А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект / Г. А. Балл. – Москва: Педагогика, 1990. - 184 с.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 291 с.
3. Крылов, С. С. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ / Москва. ФГБНУ «ФИПИ». – 2022. URL: http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/inf_mr_2022.pdf (дата обращения: 29.10.2022).
4. Минькович, Т. В. Методы укрупнения познавательных схем в обучении решению задач по информатике // Информатика и образование. – 2013. – № 10. – С. 25-34.

5. Минькович, Т. В. Укрупнение дидактических единиц в информатике: взаимообратные задачи // Информатика и образование. – 2013. – № 1. – С. 54-62.
6. Минькович, Т. В. Формы активного управления усвоением материала в обучении информатике : учебное пособие - Забайкальский государственный университет. – Чита : ЗабГУ. - 2017. – 191 с. URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=37611217> (дата обращения: 23.10.2022). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
7. Поляков, К. Ю., Еремин, Е. А. Информатика. 8 класс : учебник для 8 класса – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 256 с. : ил..
8. Поляков, К. Ю. Еремин, Е. А. КАК НАМ РЕОРГАНИЗОВАТЬ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ? // Информатика в школе. – 2019. – № 3 (146).
9. Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова : [сайт]. - 2000-2022. - URL: <https://kpolyakov.spb.ru/> (дата обращения: 29.10.2022).
10. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень (7-9). // Министерство просвещения Российской Федерации. – 2021 г. – 53 с. - URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Informatika_proekt_.htm (дата обращения 29.10.2022)
11. Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К., Шеина, Т. Ю. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса. – 8-е изд., стереотип. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 264 с.
12. ФГБНУ «ФИПИ» - ЕГЭ - Демoversии, спецификации, кодификаторы. Информатика : [сайт]. – 2004-2022. - URL: <https://fipi.ru/egje/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-5> (дата обращения: 29.10.2022).
13. ФГБНУ «ФИПИ» - ОГЭ - Демoversии, спецификации, кодификаторы. Информатика. Проект ОГЭ 2023 : [сайт]. – 2004-2022. - URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-5> (дата обращения: 29.10.2022).
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287). – 2021 г. – 126 с. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения 06.06.2022)

Михайлова Г.И.

Анализ основных ошибок в процессе перевода технического текста

*Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-55

Аннотация

Перевод технического текста представляет собой сложную задачу, как в силу своих стилистических особенностей, так и в силу общих причин и факторов, влияющих на корректность перевода как такового. Многие исследователи считают, что задача достичь максимально адекватного перевода является принципиально невыполнимой. В таком случае речь идет о неизбежности переводческих потерь. Однако, как полагает автор данной статьи, само принятие необходимости такого рода потерь при переводе свидетельствует о понимании переводчиком внутренних механизмов и причин, обуславливающих сложность перевода, что дает возможность произвести переводческие трансформации как замену переводческой потери. В противоположность этому, ошибки при переводе свидетельствуют о непонимании переводящим специфики исходного языкового материала, в связи с чем наблюдается нарушение нормы переводящего языка. В этой связи автор видит свою задачу в том, чтобы проанализировать наиболее типичные ошибки как результат приводимых в статье причин и факторов их возникновения.

Ключевые слова: технический текст, научно-технический стиль, исходный язык (ИЯ), переводящий язык (ПЯ), термин, языковая интерференция, переводческие потери.

Abstract

The translation of a technical text is a difficult task, both due to its stylistic features, and to common reasons and factors affecting the correctness of the translation as such. Many researchers believe that the task of achieving the most adequate translation is fundamentally impossible. In this case, we are talking about the inevitability of translation losses. However, as

the author of this article believes, the very acceptance of the need for such losses in translation indicates that the translator understands the internal mechanisms and causes of translation complexity, which makes it possible to make translation transformations as a replacement for translation losses. In contrast, errors in translation indicate that the translator does not understand the specifics of the source language material, and therefore there is a violation of the norm of the translating language. In this regard, the author sees his task to analyze the most typical errors as a result of the causes and factors of their occurrence given in the article.

Keywords: technical text, scientific and technical style, the source language, the target language, term, language interference, translation losses.

Перевод текста, в частности, технического представляет собой сложную задачу, для выполнения которой следует учитывать множество факторов: от перевода отдельных лексем до соответствия перевода функциональному стилю исходного языка (ИЯ). Перевод технического текста как разновидности научно-технического функционального стиля является «особой дисциплиной, возникшей на стыке лингвистики, с одной стороны, и науки, и техники - с другой» [1, с. 19]. Это предполагает, что переводчик должен быть знаком не только с основами перевода как такового, но и иметь должное представление о тех явлениях технического характера, о которых речь идет в тексте. Сложность поставленной перед переводчиком задачи коренится, помимо прочего, в вопросе принципиальной переводимости текста исходного языка (ИЯ) на переводящий язык (ПЯ). При невозможности осуществления в том или ином случае полного параллельного перевода, речь идет о так называемых переводческих потерях: «ни один перевод невозможен без потерь в силу языковых и культурных особенностей» [2, с. 5]. Необходимо учитывать такой важный фактор как несовпадение лексико-грамматического характера текста оригинала с лингвистическими особенностями языка перевода. В таком случае отход от норм ИЯ в пользу ПЯ не только не должен рассматриваться как неизбежная ошибка перевода, но напротив, приветствоваться как возможность произвести замену явления одного языка адекватным эквивалентом другого языка с максимальным сохранением смысла. Приведем пример: *Viewed from the front, the chimney stack is on the right-hand side of the house* [3, с. 30]. «Если *смотреть* спереди, дымовая труба находится с правой стороны дома» (Part II → гл.). В данном примере сохранение при переводе в ПЯ причастия (что соответствовало бы грамматическому явлению ИЯ) привело бы к нарушению норм переводящего языка. Переводческие потери и ошибки при переводе технического текста имеют одни и те же причины, но различные результаты решения сложных ситуаций при переводе. В качестве основных причин, ведущих как к потерям при переводе, так и к ошибкам, следует отнести:

- социокультурные, в том числе научные и технические реалии, не поддающиеся параллельному переводу и требующие уточнения, часто описательного характера; при этом дословный перевод будет считаться ошибкой: “off-the-shelf” software - готовые/разработанные программы; terraced houses - непрерывный ряд домов рядовой застройки.
- терминологическая насыщенность, когда речь идет о переводе технического текста. Правильный перевод термина важен уже в силу того, что «терминами являются наиболее информативные, ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку текста» [4]. Необходимо учитывать и тот факт, что одно и то же слово может являться термином в разных областях профессиональной деятельности: beam - луч, пучок лучей (физ.), балка, бимс, брус (строит.); траверз (мор.), лонжерон (ав.)
- межъязыковая интерференция, под которой понимаются «случаи отрицательного переноса на русский язык чуждых ему слов и грамматических конструкций» [5, с. 211];

- несовпадение лингвистических особенностей текста перевода и текста оригинала. Эту причину возможных ошибок можно считать наиболее обобщающей, так как она соотносится с нарушением нормы ПЯ, главным образом, лексического и грамматического характера.

Понимание внутренних механизмов и причин, обуславливающих сложность перевода, дает переводчику возможность произвести переводческие трансформации как замену переводческой потери. Когда же речь идет именно об ошибке при переводе текста, это свидетельствует о том, что переводящий не понимает и не учитывает ни специфику исходного языкового материала, ни нормы переводящего языка, поскольку ошибка рассматривается именно как нарушение языковой литературной нормы, т.е. как «употребление слов и грамматических конструкций, не предусмотренных нормой, а иногда идущих в разрез с ней» [5, с. 212]. Однако нужно понимать, что ошибки имеют свою логику. Если переводящий, будь то студент или переводчик, не фиксирует сознательно причину возникающей ошибки, это не значит, что причины для ошибки нет, поскольку действуют уже перечисленные выше механизмы, приводящие к нарушению языковой нормы. Рассмотрим эти механизмы подробнее, а также обозначим те уровни, на которых могут происходить ошибки перевода от отдельных систем до целостного высказывания.

Ошибки на уровне лексики, как уже было сказано выше, обусловлены большой терминологической насыщенностью технического текста. Слово или словосочетание, имеющее четкое научное определение или дефиницию, является термином. Необходимо учитывать тот факт, что в разных профессиональных областях одно и то же слово может существовать как разные термины. Выше был приведен пример со словом “beam”, которое помимо перечисленных значений терминологически используется в таких профессиональных сферах, как горная промышленность, сельское хозяйство, текстильная промышленность. Становится понятным, что нужное значение слова строго контекстуально. Полисемантическими в пределах технического текста являются не только термины, но и специализированная лексика, а также глаголы: to construct - строить, сооружать, конструировать, чертить (геометрическую фигуру), создавать (теорию), составлять (предложение). Значение глагола может широко варьироваться в зависимости от послелога: to pull - тянуть, to pull down - сносить сооружение.

Еще одной лексической сложностью, приводящей к ошибкам при переводе, является широкое использование в английском языке конверсионных пар «существительное-глагол»: design - to design, water - to water, post - to post. Реже конверсия затрагивает прилагательное calm - a calm - to calm. Конверсия может быть осложнена грамматической омонимией, например, passes (v, third singular) - проходит, подает, пасует; (n, plural) - вступительные экзамены.

Грамматические ошибки вызваны по большей мере теми причинами, которые мы обозначили выше как несовпадение текста оригинала с лингвистическими особенностями текста перевода и межъязыковая интерференция. Зачастую межъязыковая интерференция оказывается следствием лингвистического несовпадения текстов ИЯ и ПЯ, а также неспособности переводящего осуществить необходимую трансформацию в ситуации переводческой потери. В случае интерференции русского языка на английский при русско-английском переводе практически хрестоматийной ошибкой можно считать опущение глагола «быть» в форме настоящего времени. Рассмотрим, какие несовпадения на уровне грамматики русского и английского языков при осуществлении англо-русского перевода чаще всего приводят к ошибкам. В этой связи особенно хотелось бы подчеркнуть, что даже сложные грамматические конструкции, имеющие, однако, параллели в обоих языках, обычно не приводят к затруднениям. Vice versa, несложные грамматические явления, отсутствующие в ПЯ, могут привести к ошибке. К такого рода кажущихся несложными явлениям относится несовпадение категории единственного и множественного числа в английском и русском языке. Приведем пример нарушения в

употреблении множественного числа имени существительного: Monsoon climates are found... near the tropics of Cancer and Capricorn [3, с. 79]. «Муссонные климаты расположены рядом с тропиками Рака и Козерога» (неправильный перевод). «Зоны муссонного климата расположены рядом с тропиками Рака и Козерога» (правильный перевод). Также в предложении “You cannot ignore the impact of information-processing systems on their skills and jobs” слово ‘jobs’ в русском варианте будет иметь единственное число.

Частым источником ошибок на грамматическом уровне служит характерное для английского языка вообще и часто встречающееся в технических текстах явление, когда существительное выступает в роли определения. В такого рода атрибутивной «цепочке», состоящей из двух и более существительных, основным определяемым будет последнее существительное, тогда как остальные играют роль определений: FF multiplayer source code clone; property tax situation control implementation; web developer boot camp; traffic ticket lawsuit package.

Для научно-технического стиля характерно использование так называемого Introductory ‘it’: It was proposed that / It is believed that / It should be assumed that / It is known that... Ошибки в конструкциях такого рода возникают при неучете возможности/невозможности перевода местоимения ‘it’ на русский язык. Приведем для сравнения похожие конструкции, где данное местоимение выступает в качестве Preparatory Subject and Object:

It’s surprising. It’s surprising how many unhappy marriages there are.

I find it interesting. I find it interesting to collect stamps.

London is always a good idea; it is worth seeing. It is worth seeing the Richmond Park.

Приведенное в качестве Introductory ‘it’ грамматическое явление может быть также рассмотрено с точки зрения несовпадения категории залога в английском и русском языках. Сложности с переводом на русский язык пассивного залога происходят в силу того, что в отличие от английского языка, в русском языке не все глаголы являются возвратными, а, значит, они не могут принимать форму пассива. Задача переводчика не допустить ошибку, использовав для корректного перевода пассивного залога английского языка грамматические явления русского языка, а именно: активный залог либо неопределенно-личную конструкцию: The trade worker has been asked to bring the tools. This building method will be dealt with at the next stage of construction. The brick mason was sent for [6, с. 61].

К более сложным грамматическим явлениям, приводящим к серьезным ошибкам при переводе, относятся неличные формы глагола, широко используемые в научно-техническом стиле, но это тема отдельной статьи.

Таким образом, анализ ошибок, которые могут возникать при переводе, в частности, технического текста, показывает, что эти ошибки имеют свою логику. Они возникают там, где имеют место причины или факторы, способствующие некорректному переводу, наиболее существенными из которых является, на наш взгляд, несовпадение лексико-грамматического характера текста оригинала с лингвистическими особенностями языка перевода. Кроме этого на качество перевода влияют сложность перевода социокультурных реалий, межъязыковая интерференция и, в случае перевода технического текста, терминологическая насыщенность.

1. Пумпянский А.Л. Введение в практику перевода научной и технической литературы на английский язык. – М.: Наука, 1965. – 304 с.
2. Бабина О. И. Машинная переводимость русскоязычных научных текстов // Вестник ЮУрГУ. Серия «Лингвистика». – 2014. – Том 11. – № 3. – С. 5-14
3. Камминг Д. Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей. – М.: АСТ. Астрель, 2005. – 263 с.

4. Гринев-Гриневиц С.В. О терминологических аспектах научно-технического перевода // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Лингвистика». 2011. Т. 2. № 6. С. 74-78.
5. Кобзева Ольга В. Нарушение норм литературного языка при переводе (уровень языковой компетенции В1-С1) // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 211-222.
6. Гарагуля С. И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning Building Construction in English : учебное пособие / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011. – 347 с.

Мусаева Г.Д.

Особенности устной речи младших школьников с дислексией

*Самарский государственный педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-56

Аннотация

В статье рассматриваются особенности, которыми характеризуется устная форма речи младших школьников, имеющих стойкие нарушения чтения – дислексию. Приведены, проанализированы и описаны результаты обследования речи школьников с дислексией, обучающихся в первом и третьем классах, соответственно.

Ключевые слова: дислексия, младшие школьники, устная речь.

Abstract

The article examines the features that characterize the oral form of speech of primary schoolchildren with persistent reading impairments, dyslexia. The results of the speech examination of schoolchildren with dyslexia studying in the first and third grades are presented, analyzed, and described.

Keywords: dyslexia, primary school students, oral speech.

Актуальность исследования. Согласно статистическим данным, в настоящее время 25% всех младших школьников имеют стойкие нарушения чтения – дислексию [7]. В логопедических исследованиях дислексия рассматривалась как специфическое нарушение письменной формы речи у младших школьников, сопряженное с нарушениями у них устной речи в дошкольном детстве [1, 3, 4, 5, 9]. Действительно, как минимум у 50% всех младших школьников с дислексией, согласно А.Н. Корневу, имеются еще те или иные нарушения устной речи. При этом всегда у данной категории детей присутствуют нарушения пространственных представлений, вербально-логического мышления, речевой памяти, что отрицательно сказывается на состоянии и устной, и письменной формах их речи [2]. Все сказанное обуславливает актуальность исследования и выявления особенностей устной речи младших школьников с дислексией.

Методы исследования. Согласно имеющимся в логопедических источниках рекомендациям, обследование устной речи младших школьников с дислексией должно проводиться по стандартной логопедической схеме и включать изучение состояния фонетико-фонематического и лексико-грамматического уровней, а также оценивать связную монологическую речь [6, с. 8]. Для изучения особенностей устной речи младших школьников с дислексией использовалась методика Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутиной [8].

Характеристика выборки. В экспериментальном изучении особенностей устной речи младших школьников с дислексией приняло участие 40 детей, обучающихся в начальных классах, из них 20 детей в первом классе, 20 детей в четвертом классе. Младшие школьники, принявшие участие в экспериментальной работе, имели стойкое нарушение чтения – дислексию.

Результаты и их обсуждение. У детей, обучавшихся в первом классе и имевших стойкие нарушения техники чтения, затруднения в понимании прочитанного, при

обследовании состояния их устной речи были получены следующие результаты, представленные на рисунке (рисунок 1).

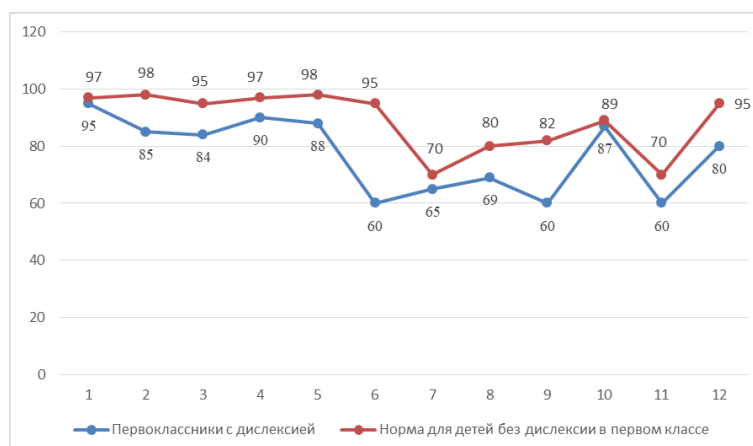


Рисунок 1. Устная речь младших школьников с дислексией в 1 классе.

На рисунке: 1 – звукопроизношение, 2 – звуковое наполнение слов, 3 – слоговое наполнение слова, 4 – владение сложной слоговой структурой слов, 5 – артикуляционная структура слова, 6 – серийная организация речи, 7 – словообразование, 8 – грамматический строй речи, 9 – связная речь, 10 – номинативная функция речи, 11 – импрессивная речь, 12 – фонематическое восприятие.

Как видно на рисунке, все компоненты речи у младших школьников с дислексией, обучающихся в первом классе, сформированы на более низком уровне, чем у первоклассников, не испытывающих затруднений в чтении. При этом отмечается неравномерность различий в компонентах речи у младших школьников с дислексией и без таковой.

В области изолированного звукопроизношения младшие школьники с дислексией (95%) практически соответствуют норме, то есть показателям звукопроизношения у первоклассников без дислексии (97%).

У первоклассников с дислексией звуковое (85%) и слоговое (84%) наполнение слов ниже, чем у детей без нарушений речи (98% и 95%). Это означает, что у первоклассников с дислексией наблюдается смешение, замена звуков при произношении слов, что приводит к нарушению звукослоговой структуры слова.

Владение сложной слоговой структурой слов – произношение четырёхсложных, пятисложных слов и т.д. – у первоклассников с дислексией ниже (90%), чем у младших школьников без речевых нарушений. Таким образом, несовершенство звукового и слогового наполнения слов своим следствием у первоклассников с дислексией имеет дефектность владения сложной слоговой структурой слов.

Артикуляционная моторика показывает значительное отклонение от нормы. Это отклонение составляет 10%, что соответствует данным по оценке артикуляции у первоклассников с дислексией (88%) и у первоклассников без затруднений в чтении и нарушений речи. Эти данные свидетельствуют о том, что у первоклассников с дислексией имеются затруднения в области артикуляционной моторики.

Следующие стороны устной речи у первоклассников с дислексией обращают на себя внимание в аспекте значительного их отклонения от нормированных показателей, это: серийная организация речи (60%), словообразование (65%), грамматический строй речи (69%), связная и импрессивная речь (60%). При этом отклонения у младших школьников с дислексией по каждому показателю составляют от 10 % до 35%.

Серийная организация речи у первоклассников с дислексией наиболее всех других показателей устной речи демонстрирует свою дефектность с отклонением в 35% от средних нормированных показателей. Это означает, во-первых, что у младших

школьников с дислексией по своей сути дефектен и несовершенен способ выстраивания в мыслительном плане последовательности слов и согласования их между собой при произнесении. Во-вторых, такая ситуация своим закономерным следствием имеет разительное отклонение от нормы у первоклассников с дислексией показателей грамматического строя речи (69% против 80%), связной речи (60% против 82%), импрессивной речи (60% против 70%). Эти особенности устной речи младших школьников с дислексией указывают на наличие у них отклонений в вербально-логическом мышлении, дефектность пространственных представлений, речевой памяти, что согласуется с данными, полученными А.Н. Корневым на большой выборке младших школьников с дислексией [2].

Наконец, у первоклассников с дислексией обращает на себя внимание нарушения в области фонематического восприятия. Здесь отклонение от нормы составляет 15%. У младших школьников со стойкими нарушениями чтения в основном отмечаются нарушения опознавания на слух и определения звукового состава частей слова, а именно: конечных флексий, то есть окончаний в косвенных падежах, что затрагивает и имя существительное, и имя прилагательное. Далее это приводит и к нарушениям, затрагивающим как грамматический строй речи, так и связную речь у первоклассников с дислексией.

Итак, у первоклассников с дислексией особенности их устной речи консолидировано выражаются в низкой сформированности серийной организации речи, словообразования, грамматического строя и связной речи, также отмечаются несовершенства восприятия и понимания обращенной к ним устной речи, то есть имеются несовершенства в области импрессивной речи.

В процессе целенаправленного обучения, внимания на уроках к затруднениям обучающихся на занятиях по чтению, письму, русскому (родному) языку, коррекции несовершенств речи на логопедических занятиях выраженность дислексии у младших школьников уменьшается, улучшаются и показатели их устной речи. Так, по сравнению с первоклассниками, имеющими дислексию, учащиеся третьего класса, у которых были зафиксированы устойчивые трудности в освоении техники чтения и понимания прочитанного на момент начала обучения, демонстрируют положительную динамику в области устной речи (рисунок 2).

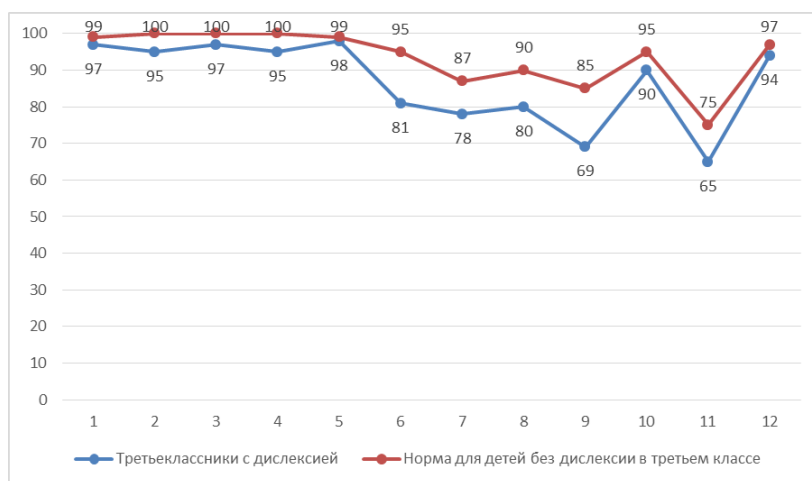


Рисунок 2. Устная речь младших школьников с дислексией в 3 классе.

На рисунке: 1 – звукопроизношение, 2 – звуковое наполнение слов, 3 – слоговое наполнение слова, 4 – владение сложной слоговой структурой слов, 5 – артикуляционная структура слова, 6 – серийная организация речи, 7 – словообразование, 8 – грамматический строй речи, 9 – связная речь, 10 – номинативная функция речи, 11 – импрессивная речь, 12 – фонематическое восприятие.

На рисунке видно, что у младших школьников с дислексией, обучающихся в третьем классе, несмотря на улучшение показателей их устной речи по сравнению с началом школьного обучения, остаются значимые разрывы по сравнению с нормой в области серийной организации речи (81% против 90%), словообразования (78% против 87%), грамматического строя речи (80% против 90%), связной речи (69% против 85%), импрессивной речи (65% против 75%).

Это означает, что у младших школьников с дислексией, имеющих отклонения в области устной речи, нарушения как письменной, так и устной форм речи отличаются устойчивостью, требуют специальной организации обучения чтению, письму, родному языку, а также организации комплексной логопедической работы по коррекции несовершенств устной речи и преодолению стойких нарушений чтения.

Выводы. Результаты изучения особенностей устной речи младших школьников с дислексией позволили сделать следующие выводы.

1. Устная речь таких детей значительно отклоняется от нормы в области серийной организации речи, грамматического строя, связной и импрессивной речи.
2. Процесс обучения способствует некоторому улучшению показателей устной речи детей младшего школьного возраста с дислексией, однако в целом речевые недочеты и отклонения отличаются устойчивостью и требуют организации специального обучения чтению, письму, русскому языку, а также логопедической работы по коррекции устной речи и преодолению дислексии у младших школьников.

1. Иншакова, О.Б. Нарушения письма и чтения учащихся правой и левой рукой [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / О.Б. Иншакова. – М., 1995. – 169 с.
2. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003. – 330 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников [Текст] / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 2019. – 256 с.
4. Левина, Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи [Текст] / Р.Е. Левина. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 312 с.
5. Никашина, Н.А. Педагогическое изучение недостатков речи детей [Текст] / Н.А. Никашина // Дефектология. – 1969. – № 4. – С. 21-26.
6. Русецкая, М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования [Текст]: автореф. дис. д-ра пед. наук: Специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия) / М.Н. Русецкая. – М., 2003. – 47 с.
7. Русецкая, М.Н. Изучение дислексии: от клинической парадигмы к социокультурной [Текст] / М.Н. Русецкая // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2009. – №1. – С. 104-112.
8. Фотекова, Т.А., Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов [Текст]: Пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Аркти, 2002. – 136 с.
9. Чиркина, Г.В. Недостатки письма у детей с дефектами артикуляционного аппарата, пути их преодоления и предупреждения [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Г.В. Чиркина. – М., 1967. – 18 с.

Мусаева Г.Д.

Цифровые технологии в коррекционной работе с детьми с дислексией

*Самарский государственный педагогический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-57

Аннотация

В статье рассматривается вопрос коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими дислексию. На современном этапе развития цифровых технологий они активно и результативно используются в процессе обучения. В процессе специальной коррекционно-логопедической работы возможно продуктивно использовать

достижения цифровых технологий, если они гармонично вписываются в содержание логопедической работы.

Ключевые слова: дислексия, коррекционная работа, цифровые технологии, искусственный интеллект, предпосылки чтения.

Abstract

This article examines the issue of correctional intervention for children in primary school who exhibit dyslexia. At the current stage of the development of digital technologies, they are actively and effectively used in the learning process. In the process of special correctional speech therapy work, it is possible to productively use the achievements of digital technologies if they harmoniously fit into the content of speech therapy work.

Keywords: dyslexia, correctional work, digital technologies, artificial intelligence, prerequisites for reading.

Дислексия – это стойкое нарушение чтения при сохраненном интеллекте [4]. В настоящее время профессиональное сообщество оценивает распространенность дислексии среди обучающихся в начальной и основной школе как высокое [1]. Стабильно около 10% обучающихся средней школы имеют дислексию [4].

Распространенность нарушений чтения среди младших школьников имплицировала изучение этого феномена в нескольких аспектах: описания симптомокомплекса дислексии у разных категорий обучающихся и дифференциации этиопатологических аспектов и причин, вызывающих нарушения чтения [3], разработку и внедрение диагностических методик, релевантно оценивающих наличие и глубину проявлений дислексии [3]. Логопедическая дифференциация различных видов нарушений чтения своим следствием имела и разнообразие подходов к коррекции того или иного типа дислексии [8]. В настоящее время рассматриваются возможности использования достижений цифровых технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими дислексию [6].

Диагностический этап предваряет построение программы коррекционно-логопедического воздействия. В качестве диагностической методики может быть использована методика А.Н. Корнева [4].

1. Упрочнение звуко-буквенных связей с одновременным развитием речевых предпосылок чтения.
2. Развитие навыка слогового анализа и далее – синтеза – слогослияния с опорой на автоматизированные навыки, подразумевающие действия с оперативными единицами чтения (слогами в слоговых таблицах и словами [4, с. 254-256]).
3. Развитие навыка понимания текста на слух и опознавание целых услышанных при прослушивании текста слов и предложений, предъявленных графически в таблице и подразумевающих их соотнесение и прочитывание.
4. Работа над развитием и совершенствованием понимания прочитанного текста и его пересказом.

Итак, коррекционно-логопедическая работа предусматривает четыре направления воздействия, которые в своей совокупности приводят к коррекции дислексии. Это занятия, отведенные на формирование предпосылок чтения, а также совершенствование и закрепление звукобуквенных связей, имеющих между устной и письменной формами речи. Занятия по формированию у детей с дислексией предпосылок чтения включают коррекцию несовершенств звукопроизношения и фонематических процессов. Эта часть логопедической коррекционной программы включает работу по совершенствованию произношения гласных и согласных звуков, их дифференциацию и автоматизацию в

устной речи. На каждом занятии производится уточнение признаков изолированного звука. Дети наблюдают за укладом артикуляционного аппарата при произнесении того или звука (гласного или согласного). Артикуляционный уклад выразительно демонстрируется логопедом, также дети наблюдают за положением и движением органов артикуляции при произнесении звука на слайдах, выполненных в программе Power Point, или на видеороликах. Пример наглядного материала, иллюстрирующего в формате презентаций в программе Power Point и в формате видео артикуляционные уклады для занятий, приведен на рисунке (рисунок 1).

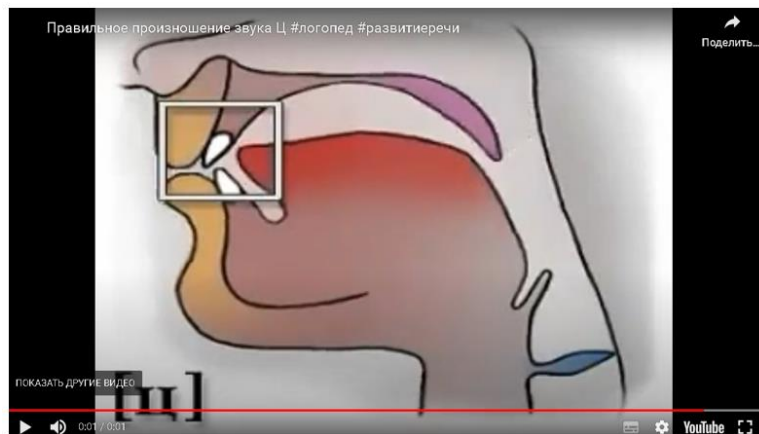


Рисунок 1. Скрин анимированной модели артикуляционного уклада для произношения звука [ц] = [ts] в формате видео.

Также с детьми, имеющими дислексию, проводится работа по совершенствованию у них фонематических процессов. Младшие школьники на занятиях выполняют различные упражнения и задания на звуковой анализ и синтез, в которых требуется выделить определенный звук на фоне слога, а далее – на фоне слова, определить позицию звука в словах (звук в начале слова, в середине, в конце), распределить слова в зависимости от позиции звука в словах, ориентирясь на схему, которая проектировалась на электронную доску во время занятия (рисунок 2).



Рисунок 2. Схема позиции звука в слове, используемая в заданиях и упражнениях на фонематический анализ и синтез.

Далее работа в области фонематического анализа и синтеза усложняется – младшим школьникам дается задание на определение количества звуков в слове, определение последовательности согласных звуков в слове, гласных звуков, положения одного звука относительно другого звука и т.п. В процессе такой работы со звуками в словах используются различные графические схемы, которые отличаются изображением позиции твердого, мягкого, глухого, звонкого согласных, а также ударного гласного и т.п. Дети опираются на схемы в процессе выполнения фонематического анализа, а также синтеза, когда с опорой на схему нужно или составить слово, или выбрать подходящее из перечня слов. Схемы, используемые на занятиях, оформляются теперь логопедом в приложении Power Point и проецируются им на доску (рисунок 3).

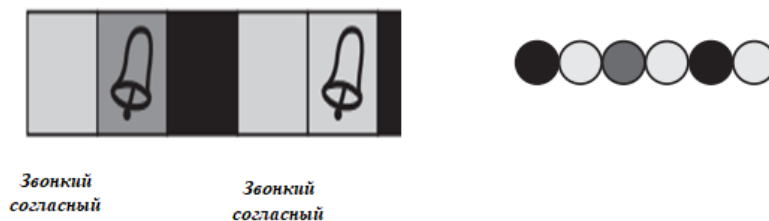


Рисунок 3. Звуковые схемы для отработки фонематического анализа и синтеза.

В первом блоке программы самым объемным разделом, реализуемым в процессе коррекционно-логопедической работы, является раздел по усвоению, развитию, совершенствованию звукослоговой структуры слова у детей с дислексией. Здесь проводится работа по закреплению у детей образа слога – визуального и акустического. При этом используется наглядность – образцы слогов разной структуры с определенными гласными и согласными звуками, сочетания слогов, оптоотипы слогов, слова разной слоговой структуры с изображениями предметов, действий, слова, четко графически разделенные на слоги. Далее выполняется работа по соотнесению звуко-графического образа слова с его денотатом (слово – изображение). Это компонент работы по расширению словаря обучающихся. Также дети отвечают на вопросы следующего типа, при ответах выполняют работу по звуко-слоговому анализу и синтезу:

1. Произнесите слово по слогам, слитно. (Синтез).
2. Сколько слогов в этом слове? (Анализ).
3. Назовите ударный слог. Какой гласный звук в этом слогe? (Анализ).
4. Какой согласный в этом слогe? (Анализ).
5. Произнесите изолировано этот слог (Синтез).
6. Произнесите слово полностью, выразительно, выделяя правильно ударный слог (Синтез).

Пример интерактивных слайдов для занятий по звуко-слоговому анализу и синтезу представлен на рисунке (рисунок 4).

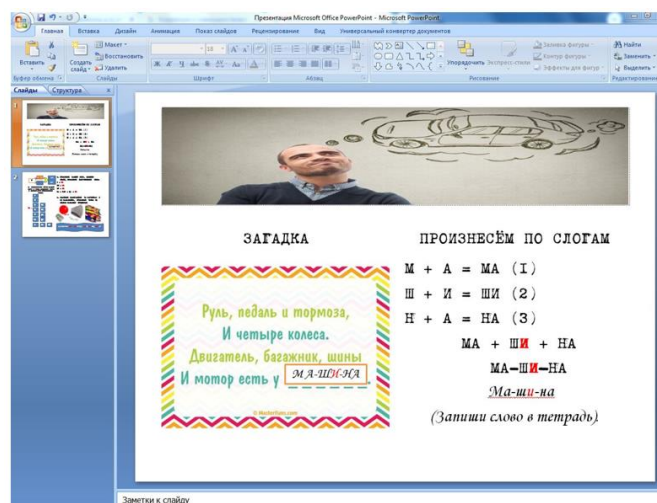


Рисунок 4. Слайд интерактивной презентации в Power Point для отработки звуко-слогового анализа и синтеза на логопедических занятиях.

Второй блок коррекционно-логопедической программы непосредственно посвящен коррекции дислексии у детей. Центральным в процессе коррекционно-логопедической работы является формирование у детей с дислексией правильного и прочного технического навыка – плавного слогового чтения, в идеале – чтения целыми словами. Эта работа проводится на материале слов, имеющих разную слоговую структуру и относящихся к разным частям речи, объем предметного (существительные),

адъективного (прилагательные), глагольного словарей определяется требованиями ФООП НОО [7], а также существующими в логопедии рекомендациями по работе над лексикой в начальных классах, где обучаются дети с различными нарушениями речи [2].

Самым объемным по временным затратам подразделом коррекционно-логопедической программы по преодолению дислексии является подраздел, направленный на выработку навыка синтетического и аналитического чтения. Правильное прочтение текста подразумевает и его понимание, это требует при работе с текстом реализации следующих направлений: изъяснение значения слов (работа с лексикой, семантикой разных частей речи), выявление основной мысли каждого высказывания (предложения в тексте), смысла всего текста. На логопедических занятиях все тексты, с которыми производится работа, предъявляются детям в формате слайдов, выполненных в Power Point. При этом детям предъявляются два варианта: один вариант текста, в котором слова разбиты на слоги, второй вариант этого же текста, в котором слова напечатаны целиком. Сначала проводится работа с первым графическим вариантом текста, заключительная, когда дети бегло должны в итоге прочитать текст, — со вторым. Примеры текстов для работы в формате презентации в Power Point представлены на рисунке (рисунок 5).

Отработка навыка слитного прочтения отрабатывается с первого по последнее предложение текста. Внимательно слушается и прочитывается каждое предложение в следующем порядке:

- 1 раз предложение медленно читается вместе с логопедом с четким проговариванием слогов в каждом слове предложения;
- 2 раз это же предложение читается повторно вслух без логопеда (предложение из варианта со словами, разделенными на слоги);
- 3 раз предложение прочитывается плавно, слитно;
- 4 раз это предложение прочитывается в темпе разговорной речи;
- 5,6,7 раз предложение прочитывается с поочередной постановкой логического ударения на каждом слове;

Текст для чтения

<p style="text-align: center;">ПРО-КАЗ-НИК</p> <p>Ба-буш-ка ос-та-ви-ла на сто-ле клу-бок ни-ток. Ко-тё-нок прыг-нул на стол. Лап-кой он ска-тил клу-бок на пол. Он стал иг-рать клуб-ком. Нит-ка за-пу-та-лась. При-шла ба-буш-ка и про-гна-ла про-каз-ни-ка.</p> <p style="text-align: center;">Во-про-сы (семантика текста)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что о-ста-ви-ла ба-буш-ка на сто-ле? 2. Что сде-лал ко-тё-нок? 3. Что ста-ло с нит-ка-ми? 4. Что сде-ла-ла ба-буш-ка? <p style="text-align: center;">Сло-ва: о-ста-ви-ла, за-пу-та-лась, про-гна-ла.</p>	<p style="text-align: center;">ПРОКАЗНИК</p> <p>Бабушка оставила на столе клубок ниток. Котёнок прыгнул на стол. Лапкой он скатил клубок на пол. Он стал играть клубком. Нитки запутались. Пришла бабушка и прогнала проказника.</p> <p style="text-align: center;">ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что оставила бабушка на столе? 2. Что сделал котёнок? 3. Что стало с нитками? 4. Что сделала бабушка с проказником? <p style="text-align: center;">Слова: оставила, запутались, прогнала.</p>
---	---

Рисунок 5. Слайд Power Point с текстом для работы над синтетическим плавным и смысловым чтением.

В настоящее время предлагается в логопедические программы, направленные на коррекцию нарушений чтения у младших школьников, более широко включать цифровые технологии, в частности – искусственный интеллект [6]. Так, предлагается:

- 1) использовать ребенком с дислексией искусственный интеллект в процессе чтения и письма;

- 2) использовать искусственный интеллект для преобразования текста в речь;
- 3) использовать интерактивные игры и приложения;
- 4) использовать чат-ботов (ChatGPT).

Технология использования искусственного интеллекта для преобразования любого текста в речь («текст в речь») может выполнять вспомогательную функцию в процессе логопедической работы по преодолению дислексии. Эта функция особенно важна при формировании предпосылок чтения, совершенствовании фонематического слуха, а также звуко-буквенного анализа. Использование чат-ботов (ChatGPT) в процессе логопедической работы по преодолению дислексии видится как инструмент по отбору и предъявлению в автоматизированном режиме набора лексем, чтение которых отрабатывается, а также перечня их лексических значений, включая синонимию и антонимию в отношении слов или набора слов.

Итак, коррекционно-логопедическая работа, направленная на преодоление дислексии у детей младшего школьного возраста, опирается на результаты специальной логопедической диагностики, является многоаспектной и включает в себя те возможности, которые дают цифровые технологии в части интенсификации и результативности работы по совершенствованию у детей техники и качества чтения: использование интерактивной наглядности, дидактических игр в сетевой среде, возможностей искусственного интеллекта в аспекте отработки техники чтения и понимания прочитанного.

1. Величенкова, О.А., Ахутина, Т.В., Русецкая, М.Н., Гусарова З.В. Проблема нарушений письма и чтения у детей: данные Всероссийского опроса [Текст] / О.А. Величенкова, Т.В. Ахутина, М.Н. Русецкая, З.В. Гусарова // Специальное образование. – 2019. – №3 (55). – С. 36-49.
2. Зикеев, А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
3. Иншакова, А.Г. Различные типы дислексии и их взаимосвязь с нарушениями речевого развития у младших школьников [Текст] / А.Г. Иншакова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – №4. – С. 190-196.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 286 с.
5. Корнев, А.Н., Ишимова, О.А. Методика диагностики дислексии у детей [Текст] / А.Н. Корнев, О.А. Ишимова. – СПб.: Политехн. ун-т, 2010. – 72 с.
6. Мицан, Е.Л., Тылле, Д.А. Использование технологии искусственного интеллекта в коррекционно-развивающей работе со школьниками, имеющими дислексию [Текст] / Е.Л. Мицан, Д.А. Тылле // Петровские образовательные чтения. Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего [Текст]: Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 138-140.
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс]: (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) / С.С. Кравцов. – М., 2023: Федеральная образовательная программа начального общего образования // Официальное опубликование правовых актов [Сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044?ysclid=m34msmsx9g377338708> (дата обращения: 05.11.2024). – Режим доступа: свободный.
8. Пыленок, М.В., Шорагян, А.М., Яковлева, А.А. Проблема коррекции дислексии у младших школьников в науке и педагогической практике [Текст] / М.В. Пыленок, А.М. Шорагян, А.А. Яковлева // Известия ВГПУ. – 2022. – №8 (171). – С. 60-65.
9. Тылле, Д.А. Комплексное коррекционно-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с дислексией [Текст]: учебно-методическое пособие / Д.А. Тылле, Е.Л. Мицан; под редакцией Е.Л. Мицан; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова». – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорского гос. техн. ун-та им. Г. И. Носова, 2024. – 54 с.

Нестерова Т.В., Бадартдинова Н.А.

Научно-теоретическое обоснование подходов к исследованию освоения местоимений дошкольниками с расстройствами аутистического спектра
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-58

Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей понимания и употребления детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра местоимений раннего этапа возникновения в речи. Представлены теоретические вопросы, раскрывающие трудности освоения личных местоимений детьми с РАС, связанные с недоразвитием психических явлений. Обобщены результаты теоретического исследования с точки зрения освоения местоимения как части речи. Приведена диагностическая методика оценки психической и речевой готовности дошкольников с РАС к изучению местоимений, а также методика, направленная на выявление уровня понимания, особенностей использования в речи личных и связанных с ними притяжательных местоимений.

Ключевые слова: освоение местоимений, расстройства аутистического спектра, онтогенез, психологическая и речевая готовность к освоению местоимений, речевая диагностика.

Abstract

The article is devoted to the study of the peculiarities of understanding and use by preschool children with autism spectrum disorders of pronouns of the early stage of occurrence in speech. Theoretical questions are presented that reveal the difficulties of mastering personal pronouns by children with ASD associated with underdevelopment of mental phenomena. The results of a theoretical study from the point of view of mastering the pronoun as a part of speech are summarized. A diagnostic methodology for assessing the mental and speech readiness of preschoolers with ASD to study pronouns is presented, as well as a methodology aimed at identifying the level of understanding, features of the use of personal and related possessive pronouns in speech.

Keywords: pronoun learning, autism spectrum disorders, ontogenesis, psychological and verbal readiness to learn pronouns, speech diagnostics.

Функции местоимений многогранны и чрезвычайно важны для языка. Местоимения – это абстрактные конструкции, их употребление определяется контекстом и связано с определенными грамматическими правилами. К четырем годам ребенок с нормативным развитием использует все местоимения, характерные для них функции и их грамматические формы в правильных контекстах [1, 4]. Дети дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра испытывают значительные трудности в использовании и понимании местоимений и без своевременно оказанной педагогической коррекции часто не способны овладеть данной частью речи.

Расстройства аутистического спектра (РАС) — это гетерогенная группа расстройств детского развития большей частью генетического происхождения, характеризующаяся нарушениями в сфере социального взаимодействия, ограниченным, повторяющимся и стереотипным поведением, интересами и формами активности, нарушениями символических функций и ранней (как правило, до 3-х лет) манифестацией [3, 6]. Проявления нарушений речевого развития при РАС многообразны, одной из специфических особенностей обладающих речью детей с аутизмом, отмеченных исследователями, — это трудность освоения местоимений, особенно личных, реверсия местоимений: долгое время дети о себе говорят во втором или третьем лице, либо называют себя по имени, а других людей нередко обозначают местоимением я.

В отечественной науке отдельным аспектам речевого развития детей с РАС был посвящен ряд работ. Так, например, А.А. Романовой изучались основные механизмы нарушений лексико-грамматического и смыслового уровней порождения и понимания речи детей с РАС. Особенности речи и устного дискурса при детском аутизме изучали А.В. Павлов [2018], А.Н. Корнев [2023]. В исследовании Т.В. Ахутиной, Н.Г. Манелис, Н.В. Меликян [2011] прослеживаются специфические особенности в сформированности грамматической и лексико-семантической сторон речи детей с РАС, в том числе особенности использования ими местоимений в речи. Отмечается, что проблема обследованных детей с РАС, связанная с овладением грамматическими средствами оформления высказывания, соотносится с несформированностью грамматических обобщений и отсутствием чувства языка. Процесс освоения местоименного фрагмента языковой системы детьми с РАС не привлекал внимания исследователей.

Цель настоящего исследования: оценить возможности освоения местоимений детьми дошкольного возраста с РАС и выявить актуальный уровень понимания и особенности употребления местоимений детьми данной нозологии.

В процессе постановки задач экспериментального исследования были раскрыты некоторые положения. Патогенетический механизм отсутствия, пропусков, задержанного появления, реверсии личных местоимений в речи русскоязычных детей с аутизмом до конца не изучен. Часть исследователей связывают данные сложности с расстройством сенсорной сферы детей с аутизмом и как следствие с трудностью формирования «схемы тела» и представлений о физическом образе «Я» [5, 6]. Низкое внимание детей с аутизмом к человеческому лицу, близкому взрослому, последующие сложности выделения других людей и дифференциации себя от них, так же препятствуют распознаванию собственных отличий и развитию представлений о самом себе [3], что негативным образом сказывается на появлении в речи ребенка с РАС местоимения я – являющегося основой для формирования усвоения других местоименных слов [4].

Анализ процесса появления и функционирования местоимений в речи русскоязычных детей раннего возраста выявил следующие особенности: освоение местоимений делится на три этапа – (1) этап ранних местоимений, (2) этап местоименного взрыва и (3) этап поздних местоимений [1, 4]. На этапе ранних местоимений в речи начинают употребляться указательное местоимение *этот (это)*, личное *я*, притяжательное *мой*, у многих детей сюда также включаются *ты* и *твой*, *мы* и *наш*, *он*, основной функцией является указательная [4].

Методики исследования употребления в речи и понимания значения местоимений, относящихся к раннему этапу возникновения практически не представлены. Чаще всего в качестве материала для выявления словоупотребления местоимений в детской речи служат данные лонгитюдных наблюдений: расшифровки аудио- и видеозаписей речевой деятельности детей, родительские дневники наблюдения за развитием речи детей [1, 4]. Однако в отношении детей дошкольного возраста с аутистическими расстройствами этот метод исследования не всегда доступен и информативен, в силу низкой инициативы в общении, обеднённости и не развёрнутости высказываний детей возникают сложности с объективной оценкой их возможностей употребления отдельных частей речи.

В условиях дефицита данных об особенностях усвоения местоимений детьми с РАС были рассмотрены специфические черты развития речи детей с интеллектуальными нарушениями и детей с общим недоразвитием речи, связанные с использованием местоимений раннего этапа возникновения. Вследствие чего в констатирующий эксперимент включены две экспериментальные группы детей дошкольного возраста: дети с ОНР и дети с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.

При разработке экспериментального исследования особое внимание уделялось:

- 1) выделению группы детей дошкольного возраста с РАС по их уровню психической и речевой готовности к освоению местоимений раннего этапа возникновения,

- 2) изучению методик диагностического исследования понимания и особенностей употребления местоимений детьми дошкольного возраста с РАС, как отечественных, так и зарубежных, переведенных и адаптированных.

Для детей с РАС характерен психолого-педагогический полиморфизм. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной и других сфер могут очень значительно различаться. Усвоение местоимений – долгий и сложный процесс, связанный с определенной психологической, когнитивной и речевой подготовленностью ребенка. В результате анализа предпосылок возникновения местоимений в речи детей раннего возраста, было принято решение о выявлении готовности детей дошкольного возраста с РАС к овладению местоименной частью речи с помощью анализа данных, заполненного родителями детей опросника «Тест речевого развития». За основу опросника для родителей детей дошкольного возраста с РАС была взята диагностическая методика «Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты», адаптированная сотрудниками кафедры детской речи РГПУ им. Герцена М.Б. Елисеевой, Е.А. Вершининой, В.Л. Рыскиной, С.Н. Цейтлин.

Тест речевого и коммуникативного развития был частично адаптирован в соответствии с целью исследования. В процессе адаптации методики были изъяты некоторые несущественные для констатирующего эксперимента разделы (например, раздел «Время», «Количество», «Звукоподражания» и др.), сокращено количество слов в части разделов, изменены инструкции для родителей [2].

В результате анализа данных, заполненных родителями дошкольников с РАС опросников, будут получены сведения о сформированности предпосылок, необходимых для начала осуществления коррекционно-логопедической работы по развитию понимания и употребления местоимений раннего этапа возникновения детьми с РАС:

- 1) данные о состоянии понимания речи детей с аутизмом;
- 2) информация о активном словарном запасе и наличии простой фразы в речи;
- 3) материал о формировании схемы тела, имеющей отношение к первичным представлениям о себе, являющейся основой для развития пространственных представлений, что в свою очередь способствует усвоению личных местоимений и имеет значение для появления указательных местоимений;
- 4) информация о различении ребенком близких взрослых и других людей, имеющей значение для появления в речи местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица;
- 5) первичные данные о наличии или отсутствии местоименных словоупотреблений в речи ребенка.

Следующий этап экспериментального исследования включает оценку уровня понимания и особенностей употребления местоимений раннего этапа возникновения детьми дошкольного возраста с аутистическими расстройствами и включает диагностические задания.

В данном экспериментальном исследовании оценивается употребление, понимание: 1) ранних личных местоимений *я, ты, мы, он*; 2) ранних притяжательных местоимений *мой, твой, наш* и указательного *это*.

При разработке инструмента диагностики принималась во внимание стандартизированная методика дифференцированной оценки способностей детей дошкольного возраста с аутизмом к обучению «Психолого-педагогический профиль РЕР-3» («Psycho-Educational Profile – the Third Edition»). Данная диагностическая методика позволяет оценить уровень актуального развития детей с РАС в возрасте от 2 лет до 7 лет

6 месяцев по основным направлениям, включая обследование импрессивной и различных сторон экспрессивной речи [6, 7].

При формировании комплекса заданий по оценке использования в речи детьми с аутизмом личных, притяжательных и указательного местоимений, относящихся к раннему этапу возникновения в речи, нами была использована информация из методики РЕР-3 о организации проведения диагностического задания, направленного на выявление возможностей употребления личных местоимений, а также разработана балльная шкала оценивания в диапазоне от 0 до 2 баллов [8].

Предлагаемые во второй части экспериментального исследования задания оценивают одновременно и употребление, и понимание местоимений. Это обосновано утверждениями исследователей о том, что формы ранних частотных местоимений на начальном этапе их освоения в основном запоминаются и воспроизводятся детьми гештальтно и уже затем, в процессе речевой практики, осваиваются их значения [1, 4].

Каждое из заданий из 2-х блоков содержит описание хода проведения пробы, содержит инструкцию-вопрос, обследование организовывается с использованием форм активностей, актуальных для детей дошкольного возраста (двигательные игры, творческая деятельность и пр.), лингвистический материал – вышеуказанные местоимения.

1. Добрава, Г.Р. Усвоение детьми личных местоимений: онтогенез персонального дейксиса / Г.Р. Добрава // Речь ребенка: ранние этапы. Вып. 1: труды постоянно действующего семинара по онтолингвистике. – СПб., 2000. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/JjgeNa>
2. Елисеева, М.Б. Макартуровский опросник как инструмент диагностики лексического развития детей от 8 до 36 месяцев / М.Б. Елисеева, Е.А. Вершинина // Специальное образование. – 2017. – № 3. – С. 66–81. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30162417_21156289.pdf
3. Каган, В.Е. Аутизм у детей. 2-е изд., доп. [Текст] / В.Е. Каган. – М.: Смысл, 2020. – 384 с.
4. Краснощекова, С.В. Дейктические местоимения в речи русскоязычного ребенка / С.В. Краснощекова // Функциональная семантика и семиотика знаковых систем: сборник научных статей. Ч. 2. – М.: РУДН, 2014. – С. 89–98. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deykticheskie-mestoimeniya-v-rechi-russkoazychnogo-rebenka-kratkiy-obzor-rezultatov-issledovaniy/viewer>
5. Манелис, Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы / Н.Г. Манелис // Школа здоровья. – 1999. – №2. – С. 6–22.
6. Морозов, С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие [Текст] / С.А. Морозов – Самара: ООО «Медиа-книга», 2015. – 540 с.
7. Эрик Шоплер. Психолого-педагогический профиль. Третье издание [Текст] / Эрик Шулер, Роберт Дж. Райхлер, Маргарит Д. Лангсинг, Ли М. Маркус. Под ред. С.А. Морозова. – Пермь, 2008.

Никитенко И.М., Жогова Д.В.

Создание базовых основ ранней профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием «доброжелательных технологий»

*ОГАОУ ДПО «БелИРО»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-59

Аннотация

В статье говорится об актуальности формирования основ ранней профориентации у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются «доброжелательные технологии», включенные в образовательный процесс, как факторы мотивации создания базовых основ ранней профориентации.

Ключевые слова: старшие дошкольники, ранняя профориентация, дети с ограниченными возможностями здоровья, «доброжелательные технологии», мотивация.

Abstract

The article talks about the relevance of forming the foundations of early career guidance for preschoolers with disabilities, reveals the "benevolent technologies" included in the educational process as motivating factors for creating the basic foundations of early career guidance.

Keywords: senior preschoolers, early career guidance, children with disabilities, "friendly technologies", motivation.

На данный момент актуальность комплексного психолого-педагогического образования для формирования основ ранней профориентации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) очевидна. Профессиональное образование и ранняя профориентация являются современными требованиями Федерального правительства России и отражены в содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС).

Задачей дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОУ) в данном направлении является реализация социальной ориентации ребенка, проведение организационных мероприятий в области изучения трудового мира, развитие трудовых навыков ребенка в игровой деятельности, формирование мотивации и интересов ребенка.

В этом смысле дети с ограниченными возможностями не являются исключением. Еще важнее для них подготовиться к выбору профессии, чтобы в последствии можно было не только материально обеспечивать свою жизнь, но и реализовать свои таланты и творческий потенциал.

Комплексное образование в дошкольных учреждениях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дает возможность совместными усилиями создать надежную основу для погружения детей с ограниченными возможностями в социальную среду. Конечно, основы профориентации для детей с ограниченными возможностями имеют ряд уникальных особенностей, в том числе диагностику интересов ребенка и учет определенных ограничений по состоянию здоровья. Поэтому, прежде чем начинать работу по формированию основ профориентации для детей с ограниченными возможностями, важно разобраться в себе и изучить особенности нарушений развития.

Формирование отношения к труду и позитивного отношения к нему имеет несколько иное значение для ребенка-инвалида, в отличие от здорового ребенка. То есть, работа по дому, самообслуживание, спорт и другие важные виды работы представляют определенные трудности для ребенка-инвалида.

И для того, чтобы этот ребенок нормально чувствовал себя в обществе, прежде всего, у него должен сформироваться позитивный настрой, который работает в любой форме и проявлении.

Поэтому создание базовых основ ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться с использованием новых подходов и методов, таких как «дружественные методики», которые создают комфортную атмосферу в детском коллективе, основанную на уважении к личности, признании ценностей каждого ребенка.

Свирская Л.В. выделяет следующие принципы «доброжелательной технологии»: уважение к личности ребенка, взаимодействие и сотрудничество между взрослыми и детьми, признание ребенка полноправным участником образовательных отношений, индивидуальная образовательная система, в которой ребенок активно участвует в выборе образовательной деятельности, поддержка детских инициатив.

Таким образом, «доброжелательные технологии», включенные в образовательный процесс, могут стать мотивирующим фактором при формировании основ ранней профориентации для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо «доброжелательных технологий», при организации образовательных мероприятий также используются традиционные методы и приемы, которые формируют основу ранней профориентации: беседа, чтение художественной литературы, просмотр иллюстраций, фотографий, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование, общение родителей и детей, индивидуальные проекты. Такой многокомпонентный подход к формированию основ ранней профориентации открывает перед детьми мир, которого они еще не замечали.

Освоение концепции профессиональной деятельности нуждается в расширении и усилении в различных видах деятельности. Детям нужно испытать свои силы, объединив их с желанием, и на практике использовать полученные знания во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Технология «Телеобразования» использует видеоролики и мультипликацию для более полного ознакомления с миром профессий и формирования представлений о социальной значимости человеческого труда в различных профессиях.

Дети погружаются в мир неизвестных профессий с помощью экранов телевизоров. После просмотра предложенного видео-ролика они применили свои знания в самостоятельной работе, и сюжетно-ролевая игра стала богаче и эффективнее.

«Видео-экскурсия» — это современная методика, открытая для всех участников, один из самых зрелищных и доступных методов визуализации, существующих на сегодняшний день, позволяющий детям совершать экскурсии с эффектом присутствия, не выходя из группы и не находясь дома. Конечно, «видео-экскурсия» не заменяет личного существования, но позволяет в полной мере ощутить процесс изучения изучаемого объекта. «Видео-экскурсии» имеют свои особенности и преимущества перед традиционными: не выходя из группы, дети с различными патологическими отклонениями посещали и знакомились с рабочим местом изучаемой профессии.

Возможность использования различных информационных каналов (слухового, зрительного, двигательного восприятия) положительно влияет на силу впечатления от материала, создает соответствие действительности, вызывает интерес, позволяет делать самостоятельные выводы о любом объекте, способствует закреплению знаний по формированию основы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Для вовлечения семьи в образовательный процесс эффективно используется методика «Гость группы», родители делятся важной для карьеры информацией и практическими навыками со своими профессиональными проблемами, интересами, увлечениями ребенка. Эта методика дает воспитанникам знания о различных профессиях, расширяет знания об оборудовании, спецодежде, некоторых правилах техники безопасности, развивает речь (дети учатся взаимодействовать со взрослыми) и воспитывает уважение к труду взрослых.

Рассказы родственников об особенностях их профессии приносят большую пользу детям и вызывают большой интерес. Такие встречи помогают сформировать у детей позитивное отношение к труду и задатки для ранней профориентации.

Внедрение методики «Буккроссинга» заключается в том, чтобы позволить семьям воспитанников приносить свои собственные, а также забирать домой такие книги, как пословицы, поговорки, загадки и произведения искусства, направленные на расширение и обогащение их знаний о профессиональной деятельности взрослых. Такая форма взаимодействия воспитанников с семьей помогает обогатить знания детей о профессии людей, важности их труда для семьи и общества, посредством семейного чтения, сформировать у них литературную речь и приобщить к устному творчеству, в том числе развить художественное восприятие и эстетический вкус.

Для будущего человека, который сегодня является воспитанником детского сада, важным моментом профессионального успеха и самореализации является гибкое осознание и подвижное отношение к смене профессиональной деятельности, чтобы он мог проявить свои способности в различных видах деятельности.

Поэтому, создание базовых основ ранней профориентации детей является одной из важнейших задач современного дошкольного образования.

1. Кошечкина Т. В. Ранняя профориентация детей с ОВЗ/ Т. В. Кошечкина. – Москва. – 2020. – 44с. – URL: <https://ikp-gao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-23/> (дата обращения: 26.07.2024)
2. Попова Г. Б. Организация работы в детском саду по ранней профориентации дошкольников с ОВЗ / Г. Б. Попова, Н. М. Жданова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 4 (31). — С. 64-67. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/160/5029/> (дата обращения: 26.07.2024)
3. Сборник методических материалов VII Межмуниципальной конференции реализации ФГОС ДО «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста». – Пермь, 2021. – 168 с.
4. Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. Учебно-практическое пособие. – М.: Национальное образование. – 2019. – 144 с.

Осовская И.С.¹, Домбровская А.Н.²

Эффективность использования графических упражнений у дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи III уровня в процессе автоматизации звуков

¹ГАПОУ КО КБМК

²МБДОУ №96 «Снежинка»

³КГУ им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-60

Научный руководитель: Демидова А.П.³

Аннотация

В статье рассматривается проблема автоматизации звуков у детей возрастной группы 6-7 лет с ОНР III уровня. Приводятся данные авторов исследований об эффективности закрепления правильного произношения посредством применения графических заданий в процессе автоматизации.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, графические упражнения, автоматизация, логографика, мелкая моторика, дошкольный возраст, двигательный центр, моторный центр.

Abstract

The article deals with the problem of sound automation in children of the age group 6-7 years with ONR level III. The data of the authors of the research on the effectiveness of fixing the correct pronunciation through the use of graphic tasks in the automation process are presented.

Keywords: general underdevelopment of speech, graphic exercises, automation, logography, fine motor skills, preschool age, motor center, motor center.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это комплексное нарушение речевой деятельности, которое проявляется в сложности произношения звуков, ограничении словарного запаса и трудностях с грамматикой. Дети с ОНР испытывают проблемы в речевом общении, что негативно сказывается на их обучении и социальной адаптации.

Для предотвращения возникновения проблем такого вида у ребенка, необходимо проводить коррекционную работу, направленную на устранение речевых нарушений.

Одним из основных этапов работы является автоматизация звуков, то есть закрепление правильного звукопроизношения в речи. И одним из ключевых моментов данного процесса является выбор подхода к автоматизации звуков.

Изложение основного материала: Процесс автоматизации звуков в речи является самым длительным среди других этапов коррекции звукопроизношения. Сложность заключается в том, что у ребенка необходимо закрепить правильное положение органов артикуляции и, тем самым, заставить его отвыкнуть от уже закрепленного неправильного положения языка.

Работа по закреплению произношения звуков начинается постепенно в определенной последовательности – используется принцип от простого к сложному – через употребление звука изолированно, в слого, в отдельных словах и в предложениях.

Специалисты в области логопедии отмечают сложность этапа работы над звукопроизношением. Важным фактором, оказывающим положительное влияние на процесс автоматизации, является мотивация и заинтересованность ребенка. Исследования показывают, что традиционные занятия с детьми приводят к быстрой утомляемости и потере интереса на занятии. Поэтому педагоги находят нестандартные способы работы с детьми. Одни из распространенных методов работы по автоматизации звуков – это игровые методы, логоритмика, компьютерные технологии и другие.

Одним из актуальных и относительно новых видов работы над автоматизацией звуков является логографика, основу которой составляют логографические упражнения.

Впервые термин «логографические упражнения» был применен в логопедии логопедом Ириной Львовной Лебедевой в 2017 году. Эти упражнения направлены на автоматизацию звука сопряженно с графо-моторными навыками. Основная концепция упражнений – многократное прорисовывание графического элемента с одновременным четким проговариванием речевой единицы.

Основой работы над логографикой И. Л. Лебедевой являлись исследования в области нейрофизиологии.

Существует тесная связь между развитием мелкой моторики и развитием речи. Это объясняется близостью расположения двигательной и речевой моторной зон головного мозга. Нейрофизиологические исследования показывают, что мозговые сигналы не только активируют речевые мышцы, но и активируют моторные участки, связанные с жестами. Это связывает вербальную коммуникацию с невербальной и способствует лучшему пониманию.

Эта идея является эффективным методом автоматизации навыков произношения корригируемого звука. Именно поэтому важна тренировка тонких скоординированных движений пальцев рук.

Двигательные упражнения, в том числе и графические навыки, сопряженные с речью, имеют множество преимуществ для ребенка, имеющего речевые нарушения:

1. Координация движений: совмещение движений с речью помогает развивать моторные навыки и улучшает координацию тела.
2. Развитие слухового восприятия: во время выполнения упражнений ребенок учится различать звуки и воспринимать инструкции, что способствует улучшению слухового восприятия.
3. Зрительное восприятие: наблюдение за движениями и следование за визуальными подсказками помогают развивать зрительное восприятие и внимание.
4. Пространственное восприятие: упражнения, связанные с ориентацией в пространстве, помогают ребенку лучше понимать свое положение в окружающей среде.

5. Социальные навыки: во время групповых упражнений дети учатся взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию социальных навыков.

Улучшение памяти: соединение движений с речевыми заданиями помогает ребенку лучше запоминать информацию и развивать способности к обучению.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются и особенности в формировании графо-моторных навыков. Так как процесс письма – это согласованная работа нескольких анализаторов – речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного, – то нарушение работы одного из них приведет к трудностям освоения графических навыков.

Филичева Т. Б. и Чиркина Г. Ф. в своих работах отмечают о двигательной недостаточности крупной и мелкой моторики таких детей, что проявляется в нарушении координации движений, снижении скорости и ловкости выполнения, а также неспособности правильно удерживать пишущий инструмент, напряжение в руке при письме, нарушение ориентации на листе.

Поэтому для детей с общим недоразвитием речи использование логографических упражнений будет являться двусторонним процессом – закрепление правильного звукопроизношения и развитие графо-моторных навыков.

Одним из главных принципов логографических упражнений является последовательное усложнение заданий – от изучения отдельных звуков и их сочетаний к работе со словами, фразами и текстами. Такой методический подход позволяет постепенно улучшать как произношение, так и плавность речи, а также развивать слуховое восприятие, артикуляционные и графо-моторные навыки.

Упражнения включают в себя повторения звуков в различных комбинациях, упражнения на скороговорки, а также различные задания на развитие речи и артикуляции, выполняемые на бумаге. Регулярные занятия такими упражнениями способствуют формированию устойчивых навыков правильного произношения, четкой дикции, а также развитию двигательной и зрительно-моторной координации.

Применение логографических упражнений в процессе обучения звуковому произношению дает возможность эффективно развивать речевые навыки, делая речь более четкой, выразительной и правильной.

Следует отметить, что логографические упражнения не только помогают улучшить произношение, но и повышают уровень артикуляционного контроля, улучшают фонематическую осведомленность и развивают моторику речевых органов.

Для организации занятий по автоматизации звуков посредством логографических упражнений используют графические тетради с заданиями на закрепление звука путем проговаривания и одновременное развитие графо-моторных навыков.

1. Градова Г. Н. Формирование пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат / Г. Н. Градова. – Санкт-Петербург, 2010. – 24 с. – Текст: непосредственный.
2. Дуванова С. П. Взаимосвязь уровня развития мелкой дифференцированной моторики и речи у детей старшего дошкольного возраста / С. П. Дуванова, Е. Ю. Тебелева // Школьный логопед. – 2006. - №6. – С. 23-25. – Текст: непосредственный.
3. Российская Е. Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е. Н. Российская. 2-е изд. – Москва: Айрис – пресс, 2005. – 240 с. – ISBN 5-8112-1523-1. – Текст: непосредственный.
4. Чиркина Г. В. Визуальный тренажер. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет / Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая. – Москва: АРКТИ, 2007, - 72 с. – ISBN 978-5-89415-631-6. – Текст: непосредственный.
5. Филичева Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва: «АЛЬФА», 1993. – 75 с. – ISBN 5-8288-0016-7. – Текст: непосредственный.

Петренко А.А.

Управление качеством образования в едином образовательном пространстве

Рязанский государственный университет имени С. Е. Есенина

Рязанский институт развития образования

(Россия, Рязань)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-61

Аннотация

В статье рассматривается проблема управления качеством образования в инновационных условиях развития российского образования, внедрения единых подходов к развитию современной школы: актуализируется поиск конкретных показателей и критериев качественного образования, способов согласования управленческой деятельности на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный, институциональный); обсуждаются результаты научного исследования в данной области на примере опыта работы Рязанского института развития образования.

Ключевые слова: качество образования, управление, показатели, критерии, система управления, проблема.

Abstract

The article deals with the problem of quality management of education in the innovative conditions of the development of Russian education, the introduction of unified approaches to the development of modern schools: the search for specific indicators and criteria of quality education is updated; the results of scientific research in this area are discussed on the example of the experience of the Ryazan Institute of Educational Development.

Keywords: quality of education, management, indicators, criteria, management system, problem.

Проблема управления качеством образования становится особенно актуальной в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, различных инновационных проектов развития системы образования, направленных на создание единого образовательного пространства. С целью обеспечения качества образования совершенствуется образовательный процесс, разрабатываются магистральные направления развития современных образовательных организаций (проект Концепции школы Министерства Просвещения Российской Федерации), единые подходы к управлению качеством. Понятие качества образования в контексте требований ФГОС рассматривается как определенный уровень результатов обучаемых при освоении основных образовательных программ, учебно-методического комплекса (в первую очередь, образовательных программ), условий, осуществления образовательной деятельности в организации, которое должно отвечать запросам современного общества. Ключевой проблемой в процессе формирования качества образования выступает процесс разработки «показателей, критериев и индикаторов, характеризующих качество образования, определение достоверных методов измерения качества в образовательной сфере» [4, С. 7.]. Значимость индикативного управления качеством образования не вызывает сомнений: точные показатели и критерии измеряемых объектов позволяют конкретизировать объем и глубину, имеющихся затруднений в системе образования, которые ориентируют на выбор актуальных целей и задач в управлении качеством образования, «придают наибольшее значение целому и ориентирует субъекта управления на оптимизацию управляемой системы и ее характеристик» [1, С. 60.]. Кроме того, «анализ и интерпретация этих данных осуществляется с целью получения полноценной информации о результатах функционирования образовательной системы» [2, С. 23.]. Все это выявляет необходимость организации системного управления качеством образования, внедрения современных процедур его оценивания, различных видов контроля,

мониторинга, экспертизы, фиксирующих состояние исследуемых объектов с целью выработки эффективных управленческих решений, способствующих повышению качества на различных уровнях управления (школьном, муниципальном, региональном).

Анализ реальной практики управленческой деятельности показывает наличие достаточного количества несоответствий в управлении качеством именно на школьном, муниципальном и региональном уровнях, что затрудняет реализацию федеральных инициатив в сфере образования, препятствует формированию единого образовательного пространства. Следовательно, разработка единых показателей решения федеральных задач становится особенно важной. В проекте Концепции школы Министерства Просвещения РФ выделены ключевые направления деятельности по формированию качественного образования обучающихся, их воспитания; сохранению их здоровья, развития профориентации и творчества; условия их обеспечивающие: образовательная среда, педагоги и школьная команда, другие. Выделенные относительно каждого направления показатели и критерии требуют своего уточнения не только на федеральном уровне управления, но на региональном и школьном для соблюдения гармонии и единства в управленческих воздействиях. Опыт работы Рязанского института развития образования по разработке данных показателей достоин внимания управленческих команд, реализующих магистральные направления современной школы. Разработанные в монографии «Методология и технология развития единого образовательного пространства современной школы» [3] показатели выделяют специфику регионально-муниципального и институционального уровней управления по всем направлениям школы Минпросвещения. Например, по реализации федеральной задачи по внедрению единых рабочих программ различных учебных предметов авторы монографии представили показатели их наличия на уровне региона – во всех школах региона, на уровне муниципалитета – во всех школах муниципалитета, на уровне школы – реализуемых всеми педагогическими работниками школы при наличии обязательной положительной динамики результатов обучения учащихся данного образовательного учреждения. Данная иерархия реализуемости задачи обеспечивает целенаправленную трансформацию федеральной задачи на нижестоящие уровни управления, согласованную и системную работу на всех уровнях, обеспечивающую качество образования на уровне главного субъекта – ученика. Так как, если единые подходы к применению программ (в том числе, углубленных, сетевых, инклюзивных, внеурочных), календарно-тематическому планированию, составлению расписания, процедуре оценивания обучающихся, организации контрольных работ и домашних заданий, методическому сопровождению детей и педагогов будут внедрены и апробированы сначала на региональном уровне, то на муниципальном, как и на школьном, можно будет избежать случайных затруднений при полной обеспеченности и наличии положительного опыта их реализации на более высоких уровнях управления. Данный подход особенно эффективен при решении задачи обеспечения качества управленческой деятельности руководителей, должности которых являются абсолютно новыми, а потому требует особой регламентации и методического сопровождения. Речь идет о советниках директоров, функциональная роль которых выходит за рамки усиления воспитательной работы в школе, а выходят на уровень организации взаимодействия школы с детскими общественными организациями. Поэтому в качестве показателей на различных уровнях управления качеством их работы несомненно полезными будут разработанные на уровне региона методические рекомендации их деятельности, с учетом региональных рекомендаций – наличие муниципальных методических рекомендаций, а с учетом регионально-муниципальных рекомендаций – наличие системы методического сопровождения советников директоров на уровне школы (в том числе, Положения о деятельности советника директора, программ и планов его работы). Все это будет способствовать преимущества в управленческой деятельности, учету нормативно-правовой документации вышестоящих уровней (федерального, регионального,

муниципального), уточнению деятельности на школьном уровне. На основе принципа преемственности можно выстроить управление качеством образования и по другим задачам, спектр которых охватывает не только оценку и мониторинг результатов обучения школьников, качества педагогической и методической деятельности, но и работу с родителями (в качестве показателя – наличие Программ работы с родителями на основе единых подходов), создание современного образовательного пространства в школе, в том числе, медиацентров, системы работы в условиях инклюзивного образования, психолого-педагогического и методического сопровождения детей с ограниченными возможностями в здоровье, системы подготовки педагогов к работе с такими детьми и другие. При наличии методических рекомендаций федерального, регионально-муниципального уровней управления, регламентирующие деятельность по новым направлениям на основе четких критериев и показателей, руководителям низовых уровней управления будет проще проектировать свою работу, добиваться положительных результатов, мотивировать педагогические коллективы к реализации поставленных государством задач на основе имеющихся регионально-муниципальных рекомендаций, обеспечивающих их большую вовлеченность в работу по повышению качества образования.

Таким образом, управление качеством образования при формировании единого образовательного пространства будет эффективным, если его показатели и критерии будут апробированы и внедрены на всех уровнях управления: региональном, муниципальном, школьном.

1. Алешина, С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмкина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 121 с. — С. 60.
2. Истомина, О. Б. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации : монография / О. Б. Истомина, О. Г. Стаценко. — Иркутск : ИГУ, 2023. — С. 23.
3. Методология и технология развития единого образовательного пространства современной школы : монография / А.А. Кашаев, А.А. Петренко. – Москва: Кнорус, 2024. – 528 с.
4. Управление механизмом привлечения потребителей к оценке качества деятельности вуза : монография / Н. Р. Куркина, О. А. Семенова, Л. В. Стародубцева [и др.] ; под редакцией Н. Р. Куркиной. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. —140 с.

Петренко К.П.

Роль наглядных средств обучения на уроках биологии

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-62

Научный руководитель: Сотникова Е.Б.

Аннотация

Наглядные материалы заняли важное место в образовательном процессе, поскольку взаимодействие школьников с ними служит как источником новых сведений, так и инструментом для закрепления, обобщения и повторения изученного. Использование наглядных средств обучения в процессе обучения необходимо для формирования творческих и интеллектуальных способностей учащихся, повышения внимательности и критического мышления. На уроках биологии манекены, макеты, специальное оборудование играют ключевую роль, которая помогает целиком и полностью погрузиться в изучаемый материал. Наглядность является необходимым и закономерным средством образовательного процесса на всех этапах изучения биологии в средней школе.

Ключевые слова: наглядные материалы, биология, урок, роль моделей на уроках биологии, развитие творческих и интеллектуальных способностей, наглядность.

Abstract

Visual materials have taken an important place in the educational process, as the interaction of schoolchildren with them serves both as a source of new information and as a tool for consolidation, generalization and repetition of what they have learned. The use of visual aids in the learning process is necessary for the formation of creative and intellectual abilities of students, increasing attentiveness and critical thinking. At biology lessons mannequins, models, special equipment play a key role, which helps to fully immerse in the material studied. Visibility is a necessary and natural means of educational process at all stages of biology study in secondary school.

Keywords: visual materials, biology, lesson, the role of models in biology lessons, development of creative and intellectual abilities, visualization and intellectual abilities, visualization.

Современная система образования не стоит на месте. Каждый год разрабатываются новые методические материалы, пособия и учебные планы. Усвоить материал, а также заинтересовать ученика в образовательный процесс с каждым годом становится все сложнее и сложнее. Причиной этому служит огромное количество информации, которую ученики должны запомнить, обработать, понять и уметь применить ее на практике. Как же сделать так, чтобы учащиеся могли свободно ориентироваться в полученных знаниях?

Для решения данной проблемы, преподаватели используют множество различных наглядных средств обучения, позволяющие усвоить полученные знания. Наглядные средства обучения – это источники учебной информации, представленные в формах для зрительного восприятия. Существует некоторая характеристика разделения таких средств:

- предметная наглядность (глобусы, различные приборы, манекены и т.д.);
- изобразительная наглядность (рисунки, плакаты, карикатуры и т.д.);
- условно-графическая наглядность (схемы, графики, диаграммы и т.д.);
- мультимедийная наглядность (видео- и аудиоматериалы).

Наглядные средства обучения могут применяться на всех этапах образовательного процесса. Например, на уроках географии - это контурные карты, позволяющие продемонстрировать животный мир, природные зоны, строение литосферных плит практически изнутри, на уроках физики - это различные приборы, с помощью которых можно измерить давление, силу тока, напряжение и много чего другого, на уроках литературы можно разыграть театральное представление, с помощью которого ученики смогут лучше усвоить тот или иное произведение. Но что же можно использовать на уроках биологии?

Биология – это тот самый предмет, который позволяет во всей красоте использовать различные макеты, манекены и наглядные материалы.

Программа по биологии требует научить школьников элементарным знаниям о предметах и явлениях живой неживой природы, о сходствах и различиях живых организмов. Для этого используются такие методы как наблюдение в природе, экскурсии, практические и лабораторные работы.

Но, к сожалению, в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты, мультимедийное оборудование, а также макеты насекомых, животных, растений и человека.

Использование наглядных материалов на уроках биологии важнейшая часть образовательного процесса. Практически каждая тема учебного плана предполагает применение макетов, моделей, видео- и аудиоматериалов.

Рассмотрим некоторые темы из курса биологии за 7 класс. На данном этапе обучения школьники переходят к изучению насекомых. Знакомятся с их строением, многообразием, средой обитания, образом жизни, с их особенностями и значением в природе и в жизни человека. Зачастую бывает так, что при изучении строения насекомых, урок сопровождается только картинками из учебника либо презентацией. А кому интересно разглядывать картинки? К сожалению, не многим. Но можно сделать так, чтобы большая часть аудитории была вовлечена и заинтересована в учебном процессе. Для этого можно, во-первых, дать задание, чтобы обучающиеся к следующему уроку принесли натуральные препарированные пособия (мертвые насекомые), которые найдут на улице, помогающие наглядно продемонстрировать внешнее строение, сравнить образцы между собой. Во-вторых, можно приобрести макеты насекомых, демонстрирующие и внешнее, и внутреннее строение. Существует множество макетов, которые подробно помогут показать строение тканей, внутренних органов, нервной, кровеносной и дыхательной систем и т.д.

Изучение некоторых тем по биологии могут вызывать трудности, так как мы не всегда можем провести опыт или эксперимент из-за соображения совести и нормы морали. Для решения таких ситуаций существуют наглядные методы, как моделирование и компьютерные технологии. В условиях современного мира это наилучший способ развития творческого потенциала и умственной деятельности обучающегося. Использование компьютерной технологии на уроках биологии позволяет улучшить процесс обучения, способствует эффективному усвоению знаний, повышает интерес учащихся. Благодаря компьютерной графике можно детально рассмотреть внутренне строение любого организма, что позволяет наглядно изучить и усвоить материал.

Курс «Анатомия человека», изучаемый в 8 классе, подразумевает под собой постоянное сопровождение наглядными материалами. Наиболее распространёнными являются манекены, муляжи и рисунки учебника. Но не всегда демонстрация внутренних органов человека возможна при помощи рисунков, схем и при использовании объёмных макетов, так как они не могут дать более или менее полную картину, хотя и являются самыми традиционными методами. Однако у тех и других наглядных средств есть свои недостатки. Иллюстрации не позволяют детально и наглядно рассмотреть то или иное строение, а муляжи часто повреждаются, их изготовление занимает много времени, и невозможно на них продемонстрировать более детальные части в строении организма человека и представления одновременно всего тела человека. Отличной заменой вышеописанных видов наглядных пособий могут выступить различные инновационные технологические приемы с использованием телефонов, планшетов, смартфонов.

Использование 3D моделей при изучении курса «Анатомия» необходима для более эффективного усвоения материала. 3D формат (трёхмерная графика) - раздел компьютерной графики, посвящённый методам создания изображений или видео путём моделирования объектов в трёх измерениях. Задача SD-моделирования - разработать зрительный объёмный образ желаемого объекта. При изучении внутреннего строения человека данный метод позволяет детально и наглядно показать ученикам, что происходит внутри каждого из нас. Позволяет узнать, как нервный импульс достигает головного мозга, как осуществляется процесс дыхания, как устроен мозг человека. Компьютерные технологии существуют для того, чтобы повысить качество образовательного процесса, систематизировать полученные знания, улучшить возможность использовать материал в практической деятельности, а также обеспечение доступности образования.

Рассмотрим применение такого метода, как моделирование - лего-конструктора на конкретном примере внеурочного занятия по биологии в 8 классе при изучении лицевого отдела черепа. Тема занятия: «Особенности функционирования челюстного аппарата человека». Цель занятия: рассмотреть строение и функции костей лицевого отдела черепа с помощью конструирования предметной модели. В ходе занятия учащиеся узнают

механический принцип работы челюсти, что позволяет им модель челюстей из конструктора LEGO MINDSTORMS Education EV3. Возможность работы в новом формате становится мотивацией и стимулом к изучению новой информации, ее анализу и переработке.

Так же для наглядности на уроках биологии можно использовать кинофильмы, различные фотографии, инструктивные рисунки микроскопических препаратов. Все эти методы помогают обучающимся углубиться в изучаемый материал.

Подводя итоги, хочется сказать, что использование наглядных средств обучения на уроках биологии играет важнейшую роль в формировании знаний, умений и навыков. Наглядные средства обучения – это средство формирования учебной деятельности, являющейся наиболее эффективным, так как помогает запоминанию больших объемов информации, формирует умение анализировать, систематизировать, сравнивать и обобщать, выражать свою точку зрения, выявлять закономерности и выстраивать логические цепочки.

Применение наглядных методов позволяет развивать концентрацию внимания, применение полученных знаний на практике, формирует интерес к учебному процессу, а также стимулирует рост и развитие познавательной активности и творческого потенциала.

1. Метод моделирования как средство достижения метапредметных результатов при изучении биологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prodenka.org/srednjaja-shkola/3364-method-modelirovanija-kak-sredstvo-dostizhenij.html>
2. Юлдашева Г.Т. (2021) «Тенденции развития навыков интерактивных онлайн-курсов в дистанционных условиях современного общества». Экономика и социум. №5 (84).
3. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. М.
4. Осмоловская. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
5. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] / П. И. Пидкасистый. - М.: 2010. -512с.
6. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. - М.: Академия, 2003. – 272 с.
7. Сапин М. Р. Биология 9 класс [Текст] / М. Р. Сапин, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2016. – 304 с.
8. Смелова, В. Г. Ресурсное обеспечение кабинета биологии в соответствии с ФГОС: на грани мечты и реальности [Текст] / В. Г. Смелова //Биология. - 2015. - № 10. - С. 44-54.

Пилевич Д.С.¹, Хусаинов Д.Д.²

Взаимосвязь структуры академической мотивации и тревожности у студентов медицинского ВУЗа

¹Уральский государственный медицинский университет
²ГАУЗ СО Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум»
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-63

Аннотация

В данной статье рассмотрена структура академической мотивации у студентов медицинского вуза, измерены показатели личностной и реактивной тревожности, а также проведено исследование их взаимосвязи с помощью методов статистического анализа.

Ключевые слова: академическая мотивация, реактивная тревожность, личностная тревожность.

Abstract

This article presents structure of academic motivation of medical university students, measurements of state and trait anxiety. After measuring these parameters we conducted correlation analysis between academic motivation scales and anxiety, both state and trait.

Keywords: academic motivation, state anxiety, trait anxiety.

Получение высшего образования представляет собой крайне когнитивноемкий и длительно протяженный во времени процесс. Для наиболее эффективного осуществления учебной деятельности требуется понимать, что любая деятельность «это не реакция и не совокупность реакций, а система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие» [6].

Соответственно, рассматривая получение высшего образования как системный процесс мы можем предположить, что часть элементов системы может оказывать фасилитирующее воздействие на протекание процессов в желаемом направлении, способствуя достижению целей человека, а часть может оказывать негативное воздействие, тормозя или препятствуя протеканию процесса учёбы.

Известно, что в любой деятельности важна мотивация, она может быть простой или сложно устроенной, а также меняться по ходу деятельности, в ходе сдвига мотива на цель, когда исходно экстернальная мотивация заменяется интернальной. Деятельность может осуществляться как под воздействием одного мотива, так и быть полимотивированной [6].

Все эти особенности являются важными в контексте того, как человек будет реализовываться в деятельности, какие поведенческие стратегии будет выбирать и каким будет результат деятельности. Структура мотивов может оказывать влияние на достижение учебных результатов. В контексте получения высшего образования данные выводы изучены и подтверждены в тех или иных формах, четко демонстрируя связь, например, между низкой успеваемостью и амотивированностью [4,8].

При этом мотивы не являются единственным психическим феноменом способным сказываться на результатах деятельности в целом и результатах обучения в частности. Сказываются и феномены, ассоциированные в большей степени с аффективной сферой, например, тревога. Так, имеются данные, указывающие на то, что студенты с низкой успеваемостью, как правило, имеют более низкую тревожность, нежели студенты со средней и высокой успеваемостью [2]. В то же время имеющиеся данные о влиянии именно тревожных расстройств указывают на то, что сам факт наличия такого расстройства ухудшает успеваемость относительно тех, кто не имеет такого диагноза [1]. Таким образом можно сделать выводы, что определенные уровни тревоги могут как улучшать общую успеваемость, так и снижать её.

Потенциально, мотивационная сфера может оказывать влияние на тревожность, в зависимости от того, какая структура мотивов преобладает в учебной деятельности.

Соответственно, **целью данного исследования** выступает изучение взаимосвязи академической мотивации и тревожности у студентов медицинского вуза.

В исследовании приняли участие студенты ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Исследование проводилось в январе 2024 года. Данные собирались анонимно и деперсонифицировано. Среди респондентов были обучающиеся по направлениям специалитета: Лечебно-профилактическое дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело и Клиническая психология. Из исследования были исключены респонденты с диагностированной психопатологией. В ходе исследования для измерения академической мотивации применялся «Опросник академической мотивации» Гордеевой Т.О., Сычевой О.А. и Осина Е.Н. [3]. Для измерения тревожности был применён Опросник Спилбергера-Ханина [9]. Студентам также была предложена авторская анкета с множественным выбором причин тревоги, анкета не проходила стандартизацию и валидацию.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием программного обеспечения STATISTICA 12.

В исследовании приняли участие 175 студентов: женщин — 146 (83.4%), мужчин — 29 (16.6%). Средний возраст опрошенных студентов составил 20.5 лет. Ниже представлено разбиение полученной выборки по курсам и факультетам (рисунок 1, рисунок 2).

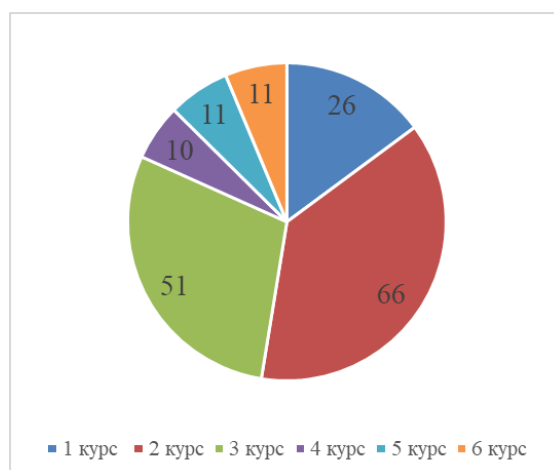


Рисунок 1. Структура выборки исследования по курсам обучающихся. Числами обозначено количество человек для каждого курса.

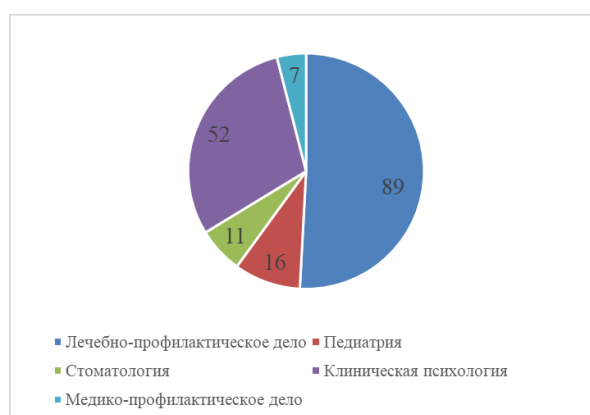


Рисунок 2. Структура выборки исследования по специальностям обучающихся. Числами обозначено количество человек для каждой специальности.

Для выборки в целом наблюдались высокие показатели как личностной, так и реактивной тревожности. Средний показатель личностной тревожности — 50.70 (высокий), при этом: высокий уровень отмечен у 115 опрошенных студентов (65.72%), средний — у 58 (33.14%), низкий — всего у 2 человек (1.14%). Средний показатель реактивной тревожности для всей выборки — 54.17 (высокий), при этом: высокий уровень отмечен у 132 опрошенных студентов (75.43%), средний уровень — у 41 (23.43%), низкий уровень только у 2 человек (1.14%). Между показателями личностной и реактивной тревожности, согласно статистическому анализу, наблюдается высокая положительная корреляция ($r > 0.75$). Помимо тестов на личностную и реактивную тревожность, студентам было предложено самостоятельно оценить текущий уровень их тревожности, как «высокий», «средний» или «низкий». Анализ соотношения субъективной оценки тревожности студентами с результатами теста на реактивную тревожность показал следующие результаты:

Субъективная оценка и результаты теста совпадают у 105 опрошенных студентов (60.00%);

Субъективная оценка оказалась ниже результатов теста у 67 опрошенных (38.29%);

Субъективная оценка превысила результаты теста у 3 человек (1.71%).

В качестве основных факторов тревоги, связанных с учебой, студентами были отмечены (был доступен множественный выбор): большой объем учебного материала — 110 человек (62.86%); отсутствие четких, единых требований к аттестации по предметам — 97 человек (55.43%); страх допустить ошибку, получить плохую оценку — 90 человек (51.43%); высокий уровень сложности учебного материала — 66 человек (37.71%);

сомнения в выбранной специальности — 46 человек (26.30%); страх не оправдать надежды окружающих — 50 человек (28.57%); конфликты с преподавателями — 23 человека (13.14%); конфликты с одногруппниками — 13 человек (7.43%).

Оценка академической мотивации для выборки в целом показала следующие результаты: познавательная мотивация — 15.66; мотивация достижения — 13.66; интроецированная мотивация — 12.83; экстернальная мотивация — 11.36. Согласно статистическому анализу, четкая корреляция между уровнями реактивной, личностной тревожности и типами мотивации отсутствует.

При разбиении выборок по полу, курсу и специальности были показаны статистически значимые отличия в уровнях тревожности у женщин и мужчин ($p < 0.05$, U-критерий Манна-Уитни), при этом показатели как личностной, так и реактивной тревожности были выше в группе женщин. Отличия в уровнях мотивации у мужчин и женщин были статистически незначимыми ($p > 0.05$, U-критерий Манна-Уитни). Анализ показателей тревожности и типов мотивации у студентов разных курсов и разных специальности также не выявил статистически значимых отличий ($p > 0.05$, критерий Краскела-Уоллиса).

В ходе исследования был получен большой объем данных, но в первую очередь заметен факт высокой средней личностной тревожности и высокой реактивной (ситуативной) тревожности. Высокая реактивная тревожность может быть напрямую связана с текущей обстановкой в ходе учебы, поскольку исследование проводилось непосредственно перед началом учебной сессии. Косвенно на это указывают и самые распространенные причины тревоги, выделяемые студентами — большой объем учебного материала, страх допустить ошибку или получить плохую оценку и жалобы на отсутствие четких, единых требований к аттестации по предметам.

Высокий уровень личностной тревожности может быть потенциально ассоциирован с локусом контроля, поскольку для успешного усвоения учебного материала в ходе обучения в медицинском ВУЗе требуется высокая степень личной ответственности. Во встречающихся публикациях по данному поводу, тем не менее, встречаются противоречивые данные, что позволяет говорить о необходимости дальнейших исследований [5, 10].

При этом еще одним представляющим интерес аспектом является то, что в ходе анкетирования студентам было предложено оценить собственный уровень тревоги в соответствии с предложенной градацией — высокий, средний и низкий. 60.00% респондентов корректно соотнесли свой уровень реактивной тревожности с предлагаемым, при этом 38.29% испытуемых недооценили свой уровень тревожности. Это подчеркивает важность психопрофилактических мероприятий.

Вклад в уровень тревожности вносит и гендерный фактор, были получены статистически значимые данные о том, что средний уровень реактивной и личностной тревожности женщин значительно выше такового у мужчин, что не согласуется с имеющимися данными [7]. Потенциально это может указывать на то, что в условиях обучения в медицинском вузе существуют факторы, влияющие на уровень тревожности студентов мужского и женского полов. Данный феномен представляет из себя почву для дальнейших исследований.

Структура академической мотивации при этом ранжируется таким образом, что она остаётся неизменной при разбиении выборок по гендерному признаку, специальности обучения и курсу. Это потенциально может говорить о том, что академическая мотивация представляет из себя достаточно постоянную характеристику на протяжении длительного времени, что может быть полезным с прогностической точки зрения. При этом непосредственно корреляции между академической мотивацией и уровнем тревожности (как реактивной, так и личностной) не было выявлено.

Таким образом, в ходе данного исследования были измерены показатели реактивной и личностной тревожности, а также структура академической мотивации у студентов медицинского вуза.

Выявлено, что для обучающихся характерен высокий уровень личностной и реактивной тревожности, причем у женской части респондентов уровни обоих показателей оказались выше.

Было установлено, что структура академической мотивации для выборки сохраняется при разделении по любому признаку: гендерному, возрастному, специальности или курсу обучения.

Корреляции между академической мотивацией и уровнем тревожности, реактивной или личностной, выявлено не было.

1. Asher BlackDeer, MSW, PhD Candidate A. et al. Depression and anxiety among college students: Understanding the impact on grade average and differences in gender and ethnicity // Journal of American college health. – 2023. – Т. 71. – № 4. – С.1091–1102.
2. Великова С. А. Влияние уровня тревожности на успеваемость студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 191–194.
3. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Осин Е. Н. Опросник "Шкалы академической мотивации" // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35. – № 4. – С. 96–107.
4. Губин В. А., Акулов А. О. Взаимосвязь учебно-профессиональной мотивации и успеваемости студентов разных курсов педагогического вуза // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 4 (71). – С. 40–45.
5. Зинина С. М. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ И ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ // Гуманизация образования. – 2024. – № 1. – С. 22–37.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Смысл, 2004.
7. Нехвядович М. С. К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПРОЯВЛЕНИИ ТРЕВОЖНОСТИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН // Форум молодёжной науки. – 2022. – Т. 3. – № 3. – С. 32–36.
8. Семенова Т. В. Влияние учебной мотивации на успеваемость студентов: роль учебной активности // Высшее образование в России. – 2016. – № 7. – С. 25–37.
9. Спилбергер Ч. Д., Ханин Ю. Л. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности // Карелин АА Психологические тесты. – 2000. – Т. 1. – С. 39–45.
10. ЧУЙКОВА Е. В., ДОРОФЕЕВА Л. В., КУДАШОВА Е. А. ЭМПИРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ // Проблемы развития современного общества. – 2022. – С. 150–152.

Пичугин М.Б.

**Проблема физической подготовки на становления курсанта ведомственных
ВУЗов правоохранительных органов как сотрудника**

*Кузбасский институт ФСИН России
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-64

Аннотация

Профессия сотрудника правоохранительных органов является требовательной, поскольку может оказать высокий уровень физического и психологического стресса на тех, кто занят в этом деле. Период обучения в ведомственных высших учебных заведениях используется для усиления тактической силы и подготовки для обучения курсантов терпимости к физическим и психологическим проблемам правоохранительной деятельности, а также обучения необходимым умениям и навыкам, необходимым для службы.

Ключевые слова: сотрудники, физическая подготовка, курсанты, стресс, правоохранительные органы, физические нагрузки.

Abstract

The profession of a law enforcement officer is demanding, because it can have a high level of physical and psychological stress on those who are engaged in this business. The period of study in departmental higher educational institutions is used to strengthen tactical strength and training to teach cadets tolerance for physical and psychological problems of law enforcement, as well as training in the necessary skills and abilities necessary for service.

Keywords: employees, physical training, cadets, stress, law enforcement agencies, physical activity.

Период обучения в ведомственных высших учебных заведениях используется для усиления тактической силы и подготовки для обучения курсантов терпимости к физическим и психологическим проблемам правоохранительной деятельности, а также обучения необходимым умениям и навыкам, необходимым для несения службы в правоохранительных органах.

Однако не все курсанты окончат высшее учебное заведение. Курсанты могут отделяться (т.е. они не заканчивают учебу) по ряду различных причин. Эти причины могут включать личные причины (например, они потеряли интерес и больше не хотят работать в правоохранительных органах), академическая неуспеваемость, полученные травмы в период обучения [2] и многое другое.

Отчисляющиеся курсанты, создают значительную финансовую нагрузку на правоохранительный орган [8]. Таким образом, государству было бы уместно понять, существуют ли определенные физические характеристики, которые влияют на перспективы развития того или иного курсанта. Если эти характеристики могут быть эффективно измерены до поступления в ВУЗ, это может предоставить полезную информацию для правоохранительного органа для принятия более экономически эффективных решений о том, достоин ли данный гражданин обучаться и в дальнейшем быть сотрудником правоохранительных органов и проходить службу в правоохранительных органах и других силовых структурах.

Основным компонентом обучения является физическая подготовка, которая должна быть адаптирована для развития определенных физических и психологических навыков курсантов, чтобы они могли выполнять служебные задачи, требуемые в правоохранительных органах. Большая аэробная пригодность и силовая выносливость (например, отжимания) коррелируют с лучшей производительностью в конкретных задачах, что подчеркивает необходимость физических тренировок в учебных группах правоохранительных органов.

Ученые в зарубежных государствах обнаружили [8], что новобранцы из Массачусетса в США, которые выполняли меньше отжиманий за 60 секунд до академии и имели более медленное время в беге на 2,4 км, с большей вероятностью не заканчивали обучение. Другие обнаружили, что сила нижней части тела, измеренная с помощью вертикального прыжка, была предиктором травм или болезней у новобранцев австралийской полиции [6]. Соответственно, физическая подготовка, вероятно, будет фактором, влияющим на способность курсанта успешно выполнять требования ВУЗа и закончить обучение.

Ограничения в физической подготовке в условиях ВУЗа заключаются в том, что может не хватать оборудования и пространства для проведения различных учебных практик (т.е. максимальной силовой подготовки), которые могут быть полезны для сотрудника правоохранительных органов. В результате многие ведомственные ВУЗы, как правило, сосредотачиваются на силовой выносливости или упражнениях каллистенического типа, проводимых в стиле круговой тренировки, в дополнение к тренировкам, ориентированным на аэробику (например, длинные, медленные дистанции или формационные пробежки).

Эти практики часто проводятся в рамках военизированной модели обучения «одно для всех». Такой стиль обучения может привести к ненадлежащему применению тренировочной нагрузки для определенных курсантов, что может затем увеличить риск получения травм и/или увольнения из ВУЗа [5].

Обучение в ведомственных ВУЗах используется не только для физического развития курсантов, но и для того, чтобы психологически бросить им вызов, чтобы оценить толерантность и поведение каждого курсанта в условиях стресса. Берг [1] отметил, что стресс, налагаемый вербальными командами обучающего персонала, как правило, предназначен для проверки умственной стойкости и устойчивости курсантов и выявления любых недостатков характера, которые могут помешать быть наиболее эффективным.

Например, курсант, который демонстрирует плохую эмоциональную стабильность перед лицом невзгод во время обучения, может быть не лучшим кандидатом, чтобы стать сотрудником правоохранительных органов и выполнять задачи, где есть серьезные последствия для плохих решений, принятых в условиях стресса. Примечательно, что более высокий физический и психологический стресс был связан с мыслями об уходе из профессии у сотрудников исправительных учреждений.

Курсанты с более низким уровнем физической подготовки могут не только найти физические упражнения более трудными, но также могут испытывать больший психологический стресс в среде ВУЗа. Отмечая общую адаптацию биологической системы к стрессу, предложенную Селье [7], сочетание стресса, передаваемого как физическими, так и психологическими стрессорами, может привести к истощению системы и, в свою очередь, повлиять на мотивацию. Точно так же академический стресс может иметь тот же эффект в сочетании с физическим стрессом. Например, у университетских спортсменов риск получения травмы был выше в периоды высокого академического стресса по сравнению с периодами более низкого академического стресса в период обучения в ВУЗе [4].

Таким образом, необходимо более строгое исследование абитуриентов перед поступлением в ведомственные ВУЗы правоохранительных органов нашего государства. Кроме того, необходимо улучшение программ физической подготовки курсантов, применяя различные индивидуальные подходы к будущим сотрудникам, для минимизации возможности отчисления последних из ВУЗов правоохранительных органов.

1. Berg, B.L. First day at the police academy: Stress-Reaction-Training as a screening-out technique. *J. Contemp. Crim. Justice* 1990, 6, 89–105.
2. Holmes, R.J.; Kornhauser, C.L. Building Injury Free Tactical Athletes: A Repeatable Model for Police Academy Recruit Training. In *Proceedings of the TSAC Annual Training*, Norfolk, VA, USA, 2–5 April 2018.
3. Lockie, R.G.; Dawes, J.J.; Balfany, K.; Gonzales, C.E.; Beitzel, M.M.; Dulla, J.M.; Orr, R.M. Physical fitness characteristics that relate to Work Sample Test Battery performance in law enforcement recruits. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2018, 15, 2477.
4. Mann, J.B.; Bryant, K.R.; Johnstone, B.; Ivey, P.A.; Sayers, S.P. Effect of physical and academic stress on illness and injury in Division 1 college football players. *J. Strength Cond. Res.* 2016, 30, 20–25.
5. Orr, R.M.; Ford, K.; Stierli, M. Implementation of an ability-based training program in police force recruits. *J. Strength Cond. Res.* 2016, 30, 2781–2787.
6. Orr, R.; Pope, R.; Peterson, S.; Hinton, B.; Stierli, M. Leg power as an indicator of risk of injury or illness in police recruits. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2016, 13, 237.
7. Selye, H. Stress and the General Adaptation Syndrome. *Br. Med. J.* 1950, 1, 1383–1392.
8. Shusko, M.; Benedetti, L.; Korre, M.; Eshleman, E.J.; Farioli, A.; Christophi, C.A.; Kales, S.N. Recruit fitness as a predictor of police academy graduation. *Occup. Med.* 2017, 67, 555–561.

Плащевая Е.В., Нигей Н.В., Шадрин И.А.
Электронное обучение: преимущества и эффективность применения в учебном процессе

*ФГБОУ ВО «Амурская государственная медицинская академия»
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-65

Аннотация

В условиях современного общества электронное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя новые возможности для студентов и преподавателей. В данной статье рассматривается содержание и особенности электронного обучения, его преимущества, возможности и влияние, которое оно оказывает на современное образование. Проанализированные типы электронного обучения демонстрируют разнообразие подходов и методов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей различных групп студентов. Каждый из этих типов имеет свои сильные стороны и может быть применен в зависимости от конкретных целей и контекста обучения. Электронное обучение позволяет учащимся обучаться в удобном для них ритме, адаптируя содержание курса под индивидуальные потребности и предпочтения. Доступ к широкому спектру мультимедийных материалов и онлайн-ресурсов способствует углублению знаний и развитию критического мышления. Кроме того, применение технологий, таких как вебинары, видеолекции и онлайн-тестирование, повышает вовлеченность студентов и улучшает их результаты.

Ключевые слова: электронное обучение, цифровизация, студенты, типы электронного обучения.

Abstract

In modern society, e-learning has become an integral part of the educational process, providing new opportunities for students and teachers. This article examines the content and features of e-learning, its advantages, opportunities and the impact it has on modern education. The analyzed types of e-learning demonstrate a variety of approaches and methods that can be used to meet the needs of different groups of students. Each of these types has its own strengths and can be applied depending on the specific goals and context of the training. E-learning allows students to study at a pace that is convenient for them, adapting the course content to individual needs and preferences. Access to a wide range of multimedia materials and online resources contributes to the deepening of knowledge and the development of critical thinking. In addition, the use of technologies such as webinars, video lectures and online testing increases student engagement and improves their results.

Keywords: электронное обучение, цифровизация, студенты, типы электронного обучения.

Электронное обучение (e-learning) играет важную роль в современном высшем образовании, особенно в условиях цифровизации общества и развития технологий. Оно позволило создать новые формы взаимодействия между преподавателями и студентами, расширить доступ к образованию и повысить его качество.

Психологи отмечают, что электронный формат обучения обладает рядом преимуществ, которые делают его особенно привлекательным для студентов [1, 2, 3]. Использование видео, анимации, интерактивных элементов и других мультимедийных средств помогает лучше удерживать внимание и стимулирует активное участие в учебном процессе.

Гибкость электронного обучения действительно открывает огромные возможности для адаптации к различным стилям обучения. Например, одни студенты предпочитают пошаговый разбор материала с возможностью повторения, другим больше подходят интерактивные задачи и обсуждения. Современные платформы электронного обучения способны учитывать эти различия, предлагая разнообразные виды заданий и материалов.

Что касается цифрового неравенства, то исследования подтверждают наличие большого потенциала для улучшения ситуации через использование технологий [4, 5]. Цифровизация образования позволяет преодолевать барьеры, связанные с географической удалённостью, социальным статусом или физическими ограничениями. Электронное обучение даёт возможность получить качественное образование людям, живущим в труднодоступных районах, где традиционные учебные заведения отсутствуют или находятся далеко.

За последние годы электронное обучение прошло значительный путь эволюции, и его влияние на образование продолжает расти. Развитие технологий привело к появлению новых форматов и подходов, которые делают обучение более интерактивным, персонализированным и доступным.

Одним из ключевых направлений будущего электронного обучения станет дальнейшее развитие искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения. Эти технологии уже используются для создания адаптивных систем обучения, которые подстраиваются под индивидуальные потребности и способности каждого студента. В будущем они смогут ещё точнее определять слабые стороны студентов и предлагать им персонализированные рекомендации по улучшению своих результатов.

Также стоит отметить растущую популярность виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR). Эти технологии открывают новые горизонты для обучения, позволяя студентам погружаться в реалистичные среды и практиковаться в ситуациях, которые сложно воспроизвести в реальной жизни. Например, студенты медицинских вузов могут тренироваться проводить операции в виртуальных операционных, а инженеры – проектировать сложные механизмы в AR-среде.

Ещё одним важным направлением будет усиление интеграции мобильных устройств в образовательный процесс. Уже сейчас многие студенты используют смартфоны и планшеты для доступа к учебным материалам, выполнения домашних заданий и общения с преподавателями. В дальнейшем мобильные приложения станут ещё более функциональными и удобными, предоставляя пользователям полный набор инструментов для обучения вне зависимости от места нахождения [6].

Наконец, нельзя не упомянуть о значении микрообучения (microlearning), которое предполагает разбиение больших объёмов информации на небольшие фрагменты, легко усваиваемые за короткий промежуток времени. Этот подход идеально подходит для занятых людей, которые хотят учиться, но не могут уделять много времени традиционному образованию. В целом, будущее электронного обучения выглядит весьма перспективным. Новые технологии позволят сделать обучение ещё более доступным, удобным и эффективным, помогая людям достигать своих целей в образовании и карьере.

Электронное обучение охватывает различные типы и форматы, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества. В таблице 1 представлены основные типы электронного обучения.

Таблица 1

Типы электронного обучения.

Типы электронного обучения	Примеры
Синхронное обучение - форма обучения, когда преподаватель и ученики взаимодействуют в реальном времени.	<u>Онлайн-лекции.</u> Лектор проводит лекцию через интернет-платформу, такую как Zoom, Microsoft Teams или Google Meet. Ученики могут задавать вопросы и участвовать в обсуждении в режиме реального времени. <u>Вебинары.</u> Вебинары похожи на лекции, но чаще предполагают интерактивное взаимодействие между участниками. Участники могут делиться экранами, использовать чат и голосовую связь для обсуждений. <u>Видеоконференции.</u> Групповая сессия, где участники общаются друг с другом посредством видеосвязи. Часто используется для проведения консультаций и дискуссий.
Асинхронное обучение - тип обучения подразумевает отсутствие необходимости одновременного участия преподавателя и учеников.	<u>Записи лекций.</u> Записанные лекции, которые студенты могут просматривать в удобное для них время. Это удобно для тех, кто не может присутствовать на живых сеансах. <u>Курсы на платформах MOOC.</u> Такие платформы, как Coursera,

	<p><i>edX и Udeyu, предлагают курсы, доступные в любое время. Студенты проходят материал по своему графику, выполняя задания и сдавая экзамены в установленные сроки.</i></p> <p><i>Форумы и блоги.</i> Обсуждения на форумах и блогах позволяют студентам общаться и обсуждать темы курса, задавая вопросы и получая ответы от преподавателей и сокурсников.</p>
<p><i>Блендируемое обучение (blended learning) - комбинирует элементы синхронного и асинхронного обучения.</i></p>	<p><i>Очные занятия + онлайн-материалы.</i> Часть занятий проводится в аудитории, а часть - через интернет. Например, студенты могут посещать лекции в университете, а затем выполнять домашние задания и проходить тесты онлайн.</p> <p><i>Флип-класс (flipped classroom).</i> В этом формате студенты сначала изучают теоретический материал дома (через записи лекций или тексты), а потом приходят на очные занятия для практических упражнений и обсуждений.</p>
<p><i>Микрообучение (microlearning) - удобно для быстрого усвоения небольших порций информации.</i></p>	<p><i>Короткие видеоролики.</i> Видеоклипы длительностью 5–10 минут, объясняющие одну конкретную тему.</p> <p><i>Тесты и викторины.</i> Быстрая проверка знаний через короткие тесты и опросники.</p> <p><i>Инфографика и анимация.</i> Наглядные материалы, которые помогают быстро понять сложную информацию.</p>
<p><i>Игрофикация (gamification) - подход, основанный на использовании игровых элементов в обучении. (Игровые механики, такие как баллы, уровни, достижения и соревнования - мотивируют студентов активно участвовать в процессе обучения).</i></p>	<p><i>Образовательные игры.</i> Приложения и сайты, предлагающие игровые сценарии для освоения различных предметов.</p> <p><i>Конкурсы и челленджи.</i> Задания, требующие решения сложных задач или прохождения уровней, чтобы заработать очки и награды.</p>

Эти типы электронного обучения демонстрируют разнообразие подходов и методов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей различных групп студентов. Каждый из этих типов имеет свои сильные стороны и может быть применен в зависимости от конкретных целей и контекста обучения.

Таким образом, цифровые технологии продолжают трансформировать образование, делая его более доступным и удобным для всех участников процесса. Онлайн-курсы и платформы для электронного обучения становятся всё популярнее благодаря своей гибкости и доступности. Они позволяют студентам учиться независимо от их местоположения и времени суток, что особенно важно для тех, кто совмещает работу и учёбу или живёт в удалённых регионах. Кроме того, современные технологии открывают новые возможности для интерактивного взаимодействия между преподавателями и студентами через видеоконференцсвязь, форумы и чаты. Это помогает создать атмосферу живого общения.

1. Воробьева Татьяна Александровна Психологические особенности электронного обучения // Сибирский педагогический журнал. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-elektronного-obucheniya>
2. Дедов Н.П. Психологические факторы обусловленности цифровизации высшего образования культурной специфичностью общества. // Мир образования — образование в мире. 2020, № 2(78), С. 88–93.
3. Полевая М.В. Влияние дистанционного формата обучения на качество взаимодействия между преподавателями и студентами. // Самоуправление. 2021, № 1(123). С. 380–383.
4. Соколовская И.Э. Социально-психологические факторы удовлетворенности студентов в условиях цифровизации обучения в период пандемии COVID-19 и самоизоляции. // Цифровая социология. 2020, С. 46–54. 5.
5. Якобчук Л.И. Изучение анализа дистанционной формы обучения во время пандемии на результаты обучения // Мир науки, культуры, образования. 2020, № 5(84). С. 179–181.
6. Соломин, И. А. Применение мобильных приложений в медицине / И. А. Соломин, Е. В. Плащевая // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 112-1. – С. 150-154. – DOI 10.18411/trnio-08-2024-45. – EDN ABYGLK.

Пчелинцева Е.В.

Социодраматическая игра как средство преодоления последствий насилия над ребенком

*Ивановский государственный медицинский университет
(Россия, Иваново)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-66

Аннотация

В статье рассматривается методика социодраматических игр, используемых в работе с детьми, испытавшими насилие взрослых. Поиск эффективных методов, приемов взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста, переживших насильственные действия позволяет более результативно организовать процесс рефлексии негативных эмоций, чувств, преодолевая при этом разрушения психики. Рассмотрены аспекты практического опыта использования социодраматических игр, обеспечивающих социализацию личности ребенка.

Ключевые слова: социодраматическая игра, насилие над детьми, творческие виды деятельности, искусство.

Abstract

The article discusses the methodology of sociodramatic games used in working with children who have experienced adult violence. The search for effective methods and techniques of interaction between adults and preschool children who have experienced violent acts allows us to more effectively organize the process of reflection of negative emotions, feelings, while overcoming the destruction of the psyche. Aspects of the practical experience of using sociodramatic games that ensure the socialization of a child's personality are considered.

Keywords: sociodramatic play, child abuse, creative activities, art.

Насилие, как форма подавления, подчинения своей воли другого субъекта является предметом исследований как отечественных исследователей (А.В. Бабаян, Е.А. Рега, И.Г. Маракушина, Т.А.Сутырина, Р.М.Чумичева и др.), так и зарубежных ученых ((E. Benedek J. Bowlby J. S. Bruner). Раскрывая сущностные характеристики насильственных действий над детьми, свершаемые взрослыми, весьма актуальным является проблема преодоления последствий насилия.

Дети, подвергшиеся насильственным действиям со стороны взрослых, испытывают серьезные последствия, которые выражаются в замедленном психическом развитии, в нарушениях эмоциональной, интеллектуальной сферах личности. Научные исследования (E. Benedek J. Bowlby J. S. Bruner, G. A. Bonanno, N.P. Field) доказывают, что среди нарушений психики у детей дошкольного возраста, весьма широко представлены тревожные расстройства, страх, фобии, именуемые учеными, как реакции на стрессовую ситуацию. E. Benedek J. Bowlby J. S. Bruner отмечают, что негативными разрушительными последствиями насилия над детьми являются также и поведенческие расстройства, гиперактивность, неустойчивость внимания [9,10]. Наблюдая за детьми, у которых отмечается синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), Е. Н. Волкова, Т. Н. Балашова, В. В. Волков, указывают на сочетанные расстройства, сопровождающиеся тревожными, депрессивными проявлениями [5].

Более того, как отмечают научные исследователи, поведения детей, переживших насилие характеризуется непоследовательностью, отсутствием контроля, что приводит к проявлению детской агрессии, враждебности в межличностных контактах [4, 7]. Вышеперечисленные отклонения в эмоциональной сфере пролонгируют дезадаптацию личности, что актуализирует проблему оказания помощи по преодолению последствий насилия над детьми.

Большое количество доказательств указывает, что интеллектуальные способности у маленьких детей взаимообусловлены их эмоциональным благополучием, социальными отношениями. Способность понимать и проявлять эмоции обеспечивает высокую степень психического здоровья, адекватную самооценку [3]. Именно поэтому, процесс преодоления последствий насилия над детьми во многом сопряжен с решением задачи гармонизации эмоциональной сферы личности [3].

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и тот факт, что ведущей деятельностью на данном возрастном этапе является игра, исследователи В.С. Вербовская, А.Г. Гогоберидзе отмечают важную роль социодраматическим играм [3].

Представленный в настоящем исследовании практический опыт использования социодраматических игр, как средство, помогающее детям, пережившим насилие взрослых «отыграть негативные эмоции представляет научный интерес. Методологическим обоснованием использования социодраматической игр в работе с данной категорией дошкольников выступает культурно- историческая концепция Л.С. Выготского, центральное место в которой отведено игровой деятельности, помогающей ребенку социализироваться в окружающем мире, отыграть негативный опыт переживаний [6]. Именно в социодраматической игре, посредством складывающихся игровых драматических взаимодействий, ребенок переживает эмоции. При этом, как указывает Т.В. Гребенщикова «эмоциональные переживания сюжетных игровых драматических ситуаций создает условия для поиска путей потенциальных ресурсов, помогающих выйти из создавшейся ситуации [7].

Весьма значимой работой по данной теме, на наш взгляд является работа «Психология искусства» Л.С. Выготского, утверждающего, «что естественный способ для всех людей, а не только для тех, кто перенес травму, обрабатывать и регулировать свои уже существующие эмоции с помощью произведений искусства. Благодаря занятию искусством человеческие эмоции разряжаются и регулируются, и психологическое равновесие достигается снова [6]. Именно во время социодраматической игры ранее существовавшие эмоции раскрываются, обрабатываются, трансформируются и регулируются [6]. При этом, как отмечают исследователи А. Н. Валиахметова, Р. С. Гарифуллина социодраматическая игра, разыгрываемая в совместной деятельности ребенка со взрослым, относится к творческим виду искусств, наполненному воображаемым смыслом, которое соответствует переживаемой ребенком травмирующей ситуации [1].

По мнению Н.Л. Васильевой «творческие виды искусств обладают уникальным свойством, позволяющего отыграть переживания, с помощью слов, танца, музыки, влияющих на психическое здоровье личности» [2]. Воображаемые образы, используемые ребенком в разыгрывании игровых сцен, помогают выразить свои переживания и чувства по поводу случившейся травмы. Обращаясь к понятию социодраматической игры как средству преодоления последствий насилия над ребенком, на наш взгляд весьма уместным будет исследования понятий «драмы», «драматических действий», которые по мнению Л.С. Выготского связаны с понятиями эмоциональных противоречий, возникающих, когда герои, проявляют настойчивость упорство, чтобы справиться с противоречиями [6]. При этом, эмоциональное напряжение высвобождается в ситуации победы «добра над злом». В более поздних своих работах Выготский отмечает, также интерпсихологическую составляющую социодраматического сюжета, в котором ведущее место отводится формированию чувства «не я, а мы» [6]. Поэтому, исследователи Е. Benedek J. Bowlby J. S. Bruner, G. A. Bonanno, N.P. Field указывают, что драма по сути соотносится с конфликтом, разрешение которого помогает личности осознать решения выхода из конфликтной противоречивой ситуации, что обеспечивает развитие психических функций» [8,10, 11].

Методика социодраматических игр основана на придуманных ребенком историй, сюжет которых сосредоточен на драматических ситуациях, вызывающие эмоциональные

реакции. Реализация данного метода предполагала наличие у воспитателя таких профессиональных компетенций как: умение организовать процесс наблюдения за естественными проявлениями ребенка; создать средовое пространство для разрешения конфликта, предлагая ребенку выбрать альтернативное решение, проявить эмпатию, сочувствие к другому, предоставляя ребенку, широкие возможности для самостоятельного выбора действий, что способствует проявлению творческой индивидуальности в различных видах деятельности. Особое место в реализации сюжета социодраматической игры отводится непринужденной атмосфере взаимодействия взрослого с ребенком, тактики опосредованного влияния на ребенка. Действуя от имени игрового персонажа, который высказывает суждения о правильности поступка, взрослый достигает поставленную цель - формирования позитивного формата общения, нейтрализуя конфликт драматического сюжета игры. Важным моментом в организации социодраматических игр отводится предварительному обсуждению сюжета игры, игровых ролей, реквизита, используемого для воплощения игровых замыслов, определению правил игры и тех норм поведения, которые необходимо соблюдать, чтобы игровые драматические действия развивались в игре. В формате рассмотрения роли социодраматической игры в данной статье мы предлагаем рассмотреть пример ее использования. Так, разыгрывая драматическую ситуацию в игре «Три медвежонка спешат на помощь», важно было не только распределить роли старшего, среднего и младшего медвежонка, но и согласиться с выбором как помочь другу в беде. При этом, разыгрываемая ситуация обсуждения затрагивала интерес каждого из участников, который отстаивал свою точку зрения: как помочь другу, как распределить роли. Чтобы игра не прекращалась, игроки должны были договориться по важным вопросам. Именно, данный факт способствует формированию умений договориться. При этом, правилом общения было – не требовать, а предложить варианты, используя слова: «хорошо?», «давайте?» или «правда же?». В процессе игры участники подтверждали усвоенные правила взаимоотношений. В социодраматической игре дети учатся мыслить так, как это принято в обществе, где они живут. По словам J. Bowlby, дети в игре «строят общество» [9]. Им приходилось договариваться и идти на уступки, нужно было контролировать свои желания, чтобы соответствовать роли и играть по обговоренному сюжету. Это волшебное свойство детской социальной игры. Играя, делая то, что хочется, дети учатся идти на компромисс и не делать то, чего бы им хотелось.

По мнению J. Bowlby социодраматический сюжет – есть воплощение самой жизни, реальности с которой ребёнок встречается и с помощью игровых ролей улавливает смысл, содержательность. [9].

Социодраматическая игра способствует рефлексии, пережившего ребенком насилия, помогая найти оптимальное решение.

1. Валиахметова, А. Н. Педагогика ненасилия в образовательном процессе / А. Н. Валиахметова, Р. С. Гарифуллина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN122.pdf>
2. Васильева, Н.Л. Психоаналитическая психотерапия детей / Н.Л. Васильева. —// Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. —2018. — Т. 8. Вып. 1. — С. 70–82
3. Вербовская, В.С. О готовности педагогов дошкольной образовательной организации к развитию эмоциональной отзывчивости у детей/ В.С.Вербовская, А.Г. Гогоберидзе // Вестник НВГУ. —2016. — №1. — С.40-46
4. А. С. Гончаров, А.С. Краткая история зарубежного психоанализа в контексте изучения эволюции методов исследования психической динамики личности / А. С. Гончаров, И. И. Кобзарёва, О. С. Макарова [и др.]. // Молодой ученый. — 2020. — № 38 (328). — С. 168-180.
5. Волкова, Е. Н. Защита детей от жестокого обращения: учебное пособие / Е. Н. Волкова, Т. Н. Балашова, В. В. Волков; под ред. Е. Н. Волковой. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 256 с.
6. Выготский, Л. С. Собр. соч.: В 6-и т. / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1982. – Т. 3. – 368 с.

7. Гребенщикова, Т.В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации /Т.В.Гребенщикова // Известия ВГПУ. —2018. —№4 (127). —С. 72-78.
8. Benedek, E. Children and psychic trauma: A brief review of contemporary thinking / E. Benedek // posttraumatic stress disorder in children / eds. S. Eth, R.S. Pynoos. – Washington, DC: American Psychiatric Press, 1985. – P. 1–16.
9. Bowlby, J. The making and breaking of affect ional bonds / J. Bowlby. – London 1979. – 235 p.
10. Bruner, J. S. The culture of education, Cambridge, Mass / J. S. Bruner. – London, 1990. – 127 p.
11. Bonanno, G. A. Examining the delayed grief hypothesis across 5 years of bereavement / G. A. Bonanno, N.P. Field // American Behavioral Scientist. – 2001. – Vol. 44. – P. 798–816.

Сайфутдинова К.Р.

**Формирование креативности в процессе разработки творческих проектов в
дополнительном образовании**

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-67

Аннотация

В статье рассматриваются подходы к формированию креативности учащихся в процессе разработки творческих проектов в системе дополнительного образования. Основное внимание уделено средам визуального программирования, таким как Scratch, которые предоставляют учащимся возможности для реализации творческого потенциала. Проанализированы педагогические условия, методы и технологии, способствующие развитию креативности, предложены рекомендации по интеграции проектной деятельности в образовательный процесс. Особо подчеркнута роль цифровых инструментов в обеспечении мотивации и повышении эффективности работы учащихся.

Ключевые слова: креативность, творческие проекты, дополнительное образование, Scratch, проектная деятельность, цифровые инструменты.

Abstract

The article examines approaches to fostering students' creativity during the development of creative projects in supplementary education systems. Particular attention is paid to visual programming environments such as Scratch, which enable students to realize their creative potential. Pedagogical conditions, methods, and technologies that support creativity development are analyzed, and recommendations are proposed for integrating project activities into the educational process. The role of digital tools in ensuring motivation and enhancing students' performance is particularly emphasized.

Keywords: creativity, creative projects, supplementary education, Scratch, project-based learning, digital tools.

В современных условиях развития информационного общества важность креативного мышления возрастает. Оно становится ключевым навыком, необходимым для успешной социализации и профессиональной реализации. Креативность занимает центральное место в системе современных компетенций, определяемых как ключевые для успешного существования личности в быстро меняющемся обществе. Ее значимость подчеркивают многие ученые, связывая способность к творческому мышлению с успешностью профессиональной и личной самореализации человека [1].

В эпоху цифровизации, глобализации и нарастающих изменений в экономике и социальной сфере развитие творческого мышления становится важнейшей задачей системы образования. Дополнительное образование обладает уникальным потенциалом для развития креативности благодаря своей гибкости, вариативности и возможности

использовать проектную деятельность как инструмент раскрытия творческого потенциала учащихся [2].

Проектная деятельность, по словам Дж. Дьюи, представляет собой наиболее эффективный способ обучения через действие, что позволяет ученикам не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике [3]. Эта форма организации образовательного процесса способствует развитию метапредметных навыков, в том числе аналитического, критического и творческого мышления, а также социальных компетенций, таких как умение работать в команде и брать на себя ответственность за общий результат. Однако, как показывают исследования процесс формирования креативности требует создания специальных педагогических условий. К ним относятся предоставление свободы выбора, стимулирование интереса и поддержка со стороны наставников. В этом контексте дополнительное образование выступает как пространство для экспериментов и самореализации, где ученики могут разрабатывать и реализовывать проекты, соответствующие их интересам и потребностям [4].

Система дополнительного образования, будучи гибкой и адаптируемой к индивидуальным потребностям учащихся, предоставляет уникальные возможности для развития креативного потенциала. В отличие от формального образования, дополнительное обучение отличается свободой выбора тематики, методов и форм работы, что позволяет учитывать интересы и способности каждого ребёнка. Особую значимость в этом процессе приобретает проектная деятельность, которая основывается на активном участии учащихся в разработке и реализации идей. Такой подход способствует формированию творческих навыков через практическую работу, сотрудничество и самовыражение.

Одним из эффективных инструментов, активно используемых в дополнительном образовании, является среда визуального программирования Scratch. Эта платформа позволяет учащимся разных возрастов осваивать основы программирования в интуитивно понятной и дружелюбной форме [5]. Scratch был создан с целью популяризации программирования среди детей и подростков, предлагая удобный интерфейс и множество возможностей для реализации идей. Учащиеся могут создавать анимации, интерактивные игры, мультимедийные презентации и даже образовательные проекты. Такой подход стимулирует интерес к технологиям, позволяет развивать воображение и формирует практические навыки программирования.

Ключевым преимуществом Scratch является его доступность и универсальность. Среда предлагает готовые модули, которые можно использовать для реализации даже сложных идей, не требующих глубоких знаний языков программирования. Это снижает порог входа и открывает доступ к технологическому творчеству для широкой аудитории учащихся. Более того, Scratch позволяет обучающимся работать в комфортном для них темпе, возвращаясь к сложным темам по мере готовности. Такой подход не только повышает уверенность учащихся в своих силах, но и создает пространство для экспериментов, что является важным аспектом развития креативности [6].

Проектная деятельность на основе Scratch в системе дополнительного образования включает несколько этапов. Сначала учащиеся получают вводное обучение основам работы с платформой. Затем они переходят к разработке собственных проектов, которые могут быть индивидуальными или групповыми. На завершающем этапе проекты представляются в виде презентаций или демонстраций, что позволяет учащимся поделиться своими идеями и получить обратную связь. Этот процесс способствует развитию навыков планирования, анализа и критического мышления, одновременно стимулируя творческую активность.

Важно отметить, что Scratch позволяет не только создавать проекты, но и взаимодействовать с глобальным сообществом пользователей. Учащиеся могут делиться своими работами, изучать проекты других и участвовать в совместных инициативах. Это

открывает возможности для обмена идеями, формирования сетевого мышления и осознания значимости командной работы в современных условиях.

Для формирования креативности в процессе проектной деятельности в системе дополнительного образования необходимо создание благоприятных педагогических условий. Эти условия включают организацию мотивирующей образовательной среды, применение современных технологий и методов обучения, а также обеспечение поддержки со стороны педагогов. В рамках исследования было выявлено несколько ключевых факторов, способствующих развитию креативного мышления.

1. Мотивация через цифровые инструменты. Использование среды Scratch как инструмента визуального программирования является эффективным способом повышения мотивации учащихся. Scratch предоставляет возможности для создания ярких и интерактивных проектов, таких как игры, анимации или мультимедийные приложения, что делает процесс обучения интересным и увлекательным. По данным исследований, дети, которые активно используют Scratch, чаще проявляют интерес к разработке новых проектов и с большей готовностью включаются в процесс обучения программированию. Это связано с тем, что Scratch предлагает интуитивно понятный интерфейс, позволяющий даже начинающим программистам быстро добиться первых результатов.
2. Индивидуализация образовательного процесса. Scratch позволяет учащимся работать в собственном темпе, что особенно важно для детей с разным уровнем подготовки. В процессе проектной деятельности учащиеся могут выбирать темы, которые им наиболее интересны, и разрабатывать проекты, отражающие их индивидуальные интересы. Это создает условия для личностного роста и раскрытия творческого потенциала.
3. Практико-ориентированный подход. Основным принципом проектной деятельности является обучение через действие. В рамках исследуемой программы учащиеся выполняли задания, направленные на создание проектов, имеющих практическую ценность. Например, они разрабатывали игры, симуляции или образовательные анимации, которые можно использовать в учебных целях. По данным Иванова (2020), выполнение практических заданий способствует не только развитию навыков программирования, но и формированию способности к решению сложных задач.
4. Командная работа. Важным элементом проектной деятельности является работа в группах. Scratch поддерживает совместное программирование, что позволяет учащимся обмениваться идеями и работать над проектами вместе. Совместная работа способствует развитию коммуникативных навыков, умению аргументировать свою точку зрения и принимать коллективные решения.

Исследование проводилось на базе Летней школы информационных технологий при Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова с участием 20 учащихся в возрасте от 8 до 10 лет. Программа обучения включала три этапа:

1. Обучение основам работы с Scratch.
2. Разработка собственных проектов.
3. Представление результатов на финальном мероприятии.

В ходе исследования использовались методы наблюдения, анкетирования и анализа выполненных учащимися проектов. Наблюдение проводилось на всех этапах работы, анкетирование включало вопросы, направленные на оценку удовлетворенности учащихся процессом обучения и их мотивации, а также на выявление их впечатлений от работы с Scratch. Анализ выполненных проектов позволил оценить уровень креативности учащихся и их способность применять полученные знания на практике.

В ходе исследования, было выявлено, что использование Scratch в процессе проектной деятельности способствует развитию следующих навыков:

1. Креативное мышление. Учащиеся, работавшие с Scratch, продемонстрировали значительное улучшение навыков генерации идей и их реализации. Например, более 85% учащихся отметили, что процесс разработки проектов стимулировал их придумывать нестандартные решения [6].
2. Навыки решения проблем. Работа над проектами в Scratch требует разработки алгоритмов для реализации задуманного. Учащиеся сталкивались с проблемами, такими как некорректное поведение персонажей или несоответствие ожиданий реальному результату, и находили способы их устранения. Это способствовало формированию у них аналитического мышления.
3. Коммуникационные навыки. В процессе групповой работы учащиеся учились выражать свои идеи, обсуждать их с другими ребятами и находить компромиссы. Это создало основу для дальнейшего развития их социальных и коммуникативных компетенций.
4. Уверенность в себе. Возможность представить свои проекты на итоговом мероприятии и получить положительные отзывы способствовала укреплению уверенности учащихся в своих силах. Они научились справляться с публичными выступлениями и принимать обратную связь от педагогов и сверстников.

Полученные данные подтверждают эффективность творческой проектной деятельности в среде Scratch, как инструмента для формирования креативности младших школьников в системе дополнительного образования.

1. Каверина Н. Н., Барыбина И. С. Способы формирования креативного мышления обучающихся в условиях цифровой трансформации общего образования // Новая парадигма научного знания в цифровую эпоху : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 15 мая 2023 г. Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 76-79.
2. Кулешова, А. П. Потенциал дополнительного образования в развитии креативности личности / А. П. Кулешова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 45 (492). — С. 101-103. — URL: <https://moluch.ru/archive/492/107285/> (дата обращения: 23.11.2024).
3. Дьюи, Джон. Школы будущего // Проф. Джон Дьюи, Эвелина Дьюи ; С предисл. автора Джона Дьюи ; Пер. с англ. Р. Ландсберг. — Москва : Работник просвещения, 1922. — 152 с.
4. Минигареева Д.А. Педагогические условия как средство формирования креативности у будущих специалистов социально-культурной деятельности // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 2 ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24441> (дата обращения: 23.11.2024).
5. Scratch: исследуй, учишься и создавай вместе. — URL: <https://scratch.mit.edu> (дата обращения: 23.11.2024).
6. Гималетдинова, К. Р. Scratch как перспективная визуальная среда программирования для дополнительного образования младших школьников / К. Р. Гималетдинова, В. Г. Шубович // Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков : Материалы всероссийской очной научно-практической конференции, Ульяновск, 26 декабря 2020 года. — Ульяновск: ИП Качалин Александр Васильевич, 2021. — С. 27-30.

Самигуллина А.А., Гусев П.М.

Методические аспекты гражданско-патриотического воспитания школьников при обучении гуманитарным предметам

*Казанский государственный энергетический университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-68

Аннотация

Данная статья представляет результаты исследования, проведенного с целью изучения методических аспектов гражданско-патриотического воспитания школьников при обучении гуманитарным предметам в школе №181 г. Казань. Исследование основано на опросе 50 учащихся и 10 педагогов, которые дали свои ответы на вопросы о методах и приемах гражданско-патриотического воспитания, их эффективности, а также о возможных проблемах и недостатках. Результаты анализа опроса позволяют сделать выводы о наиболее эффективных методах воспитания, интересе и мотивации учащихся, а также выявить проблемы и предложить рекомендации для улучшения данного процесса.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, гуманитарные предметы, методы и приемы, эффективность, мотивация, проблемы, рекомендации.

Abstract

This article presents the results of a study conducted to study the methodological aspects of civic and patriotic education of schoolchildren when teaching humanitarian subjects at school No. 181 in Kazan. The study is based on a survey of 50 students and 10 teachers who gave their answers to questions about the methods and techniques of civic-patriotic education, their effectiveness, as well as possible problems and shortcomings. The results of the survey analysis allow us to draw conclusions about the most effective methods of education, the interest and motivation of students, as well as identify problems and offer recommendations for improving this process.

Keywords: civic-patriotic education, humanitarian subjects, methods and techniques, effectiveness, motivation, problems, recommendations.

Введение

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из важных аспектов образования, направленным на формирование у школьников патриотической и гражданской идентичности, любви к своей стране, уважения к ее истории, культуре и традициям. В современном обществе, где глобализация и информационные технологии играют значительную роль, актуальность гражданско-патриотического воспитания неуклонно возрастает.

Исследование на тему "Методические аспекты гражданско-патриотического воспитания школьников при обучении гуманитарным предметам" проведено в школе №181 города Казань с использованием метода опроса. Данное исследование было направлено на изучение методических подходов, используемых при гражданско-патриотическом воспитании школьников в процессе обучения гуманитарным предметам.

Целью данного исследования является изучение методических аспектов гражданско-патриотического воспитания школьников при обучении гуманитарным предметам в школе №181 города Казань.

Материалы и методы исследования

Для проведения исследования был использован метод опроса, включающий анкетирование учащихся и педагогов школы №181 города Казань. Анкеты были разработаны на основе предварительного анализа литературы и исследований, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием и обучением гуманитарным предметам.

Анкеты включали вопросы, направленные на выявление мнений и оценку методических подходов, используемых при гражданско-патриотическом воспитании.

Опрос проводился среди учащихся различных классов и педагогов, занимающихся преподаванием гуманитарных предметов. В процессе анкетирования собирались данные о том, какие методы и приемы используются в обучении, какие аспекты гражданско-патриотического воспитания считаются наиболее важными, а также о возможных проблемах и недостатках существующих методических подходов.

Анализ полученных данных позволил выявить основные тенденции и проблемы, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием школьников при обучении гуманитарным предметам в школе №181 города Казань. Результаты исследования могут быть использованы для улучшения методических подходов и разработки рекомендаций для педагогов, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием в рамках гуманитарных предметов.

Итак, для сбора данных была использована методика опроса. Участниками опроса были 50 учащихся и 10 педагогов школы №181 г. Казань. Опросные листы содержали вопросы о методах и приемах гражданско-патриотического воспитания, их эффективности, а также о возможных проблемах и недостатках.

Вопросы для учащихся:

1. Какие методы и приемы гражданско-патриотического воспитания применяются в учебном процессе при изучении гуманитарных предметов?
2. Какие из этих методов и приемов вы считаете наиболее эффективными в формировании гражданской и патриотической идентичности?
3. В каких ситуациях вы ощущаете наибольшую мотивацию и интерес к изучению предметов, связанных с историей, литературой и обществознанием?
4. Считаете ли вы, что гражданско-патриотическое воспитание помогает вам лучше понимать и уважать историю, культуру и традиции своей страны?
5. Какие проблемы или недостатки вы видите в существующих методах гражданско-патриотического воспитания?

Вопросы для педагогов:

1. Какие методы и приемы гражданско-патриотического воспитания вы применяете при обучении гуманитарным предметам?
2. Какие из этих методов и приемов, по вашему мнению, наиболее эффективны в формировании гражданской и патриотической идентичности у учащихся?
3. Какие трудности или проблемы вы сталкиваетесь при осуществлении гражданско-патриотического воспитания в рамках учебного процесса?
4. Какие изменения или улучшения в методах гражданско-патриотического воспитания вы считаете необходимыми?

Анализ результатов опроса показал следующие результаты:

1. Ученики и педагоги отметили, что при изучении гуманитарных предметов используются методы гражданско-патриотического воспитания, такие как чтение и обсуждение произведений, внеклассные мероприятия и дискуссии на социально-политические темы.
2. Ученики и педагоги считают, что чтение и обсуждение литературных произведений — самые эффективные методы гражданско-патриотического воспитания, так как они помогают осознать исторические и культурные ценности, развивают эмпатию и связывают прошлое с современными проблемами.

3. Большинство учащихся отметили, что гражданско-патриотическое воспитание помогает им лучше понимать и уважать историю, культуру и традиции своей страны. Они осознают свою роль в обществе и чувствуют ответственность за его благополучие.
4. В результате опроса выявлены некоторые проблемы и недостатки в существующих методах гражданско-патриотического воспитания. Некоторые учащиеся и педагоги отметили необходимость дальнейшего развития и внедрения инновационных методов, более активного использования информационных и коммуникационных технологий для привлечения внимания и увлечения учащихся.

Заключение

Исследование подтвердило, что гражданско-патриотическое воспитание через гуманитарные предметы способствует формированию гражданской и патриотической идентичности у школьников. Методы, такие как чтение и обсуждение литературы, а также внеклассные мероприятия, развивают гражданские и патриотические ценности.

В то же время необходимо усовершенствование методических подходов, включая инновации и информационные технологии для повышения эффективности воспитания. Рекомендуется:

1. Разработка инновационных методов с использованием технологий и интерактивных материалов.
2. Организация регулярных внеклассных мероприятий для практического применения знаний.
3. Учет мнения учащихся и их вовлечение в планирование мероприятий.

Таким образом, исследование подчеркивает важность гражданско-патриотического воспитания в гуманитарных предметах и предлагает рекомендации для его улучшения, что будет способствовать формированию патриотических ценностей и активному участию школьников в жизни общества.

1. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 5. С. 71-76.
2. Тагиров З. Т., Шабанова Э. Т. Воспитание в современном образовательном процессе // Международный журнал экспериментального образования. 2022. № 1. С. 26-30.
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / Монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
4. Иванова Е.К., Чемерилова И.А. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Межд. Науч.-практ. конф. (5 декабря 2015 г.Уфа)./в 5 ч. Ч 4. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. С.107.

Сапожникова Е.А., Горгома В.С.

Актуализация проблемы формирования исследовательской активности у старших дошкольников в условиях современного образовательного процесса

ГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Педагогический Институт»

(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-69

Аннотация

Авторы статьи делают акцент на проблеме современной системы дошкольного образования, которая раскрывает процесс формирования исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста; уточняется трактовка понятия «исследовательская активность дошкольников»; выделены условия, обеспечивающие эффективную

реализацию обозначенного процесса при организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: исследовательская активность, исследовательская деятельность, старший дошкольный возраст, образовательный процесс, формирование, условия.

Abstract

The authors of the article focus on the problem of the modern preschool education system, which reveals the process of formation of research activity of older preschool children; clarifies the interpretation of the concept of "research activity of preschoolers"; highlights the conditions that ensure the effective implementation of the designated process in the organization of the educational process in a preschool institution.

Keywords: research activity, research activity, senior preschool age, educational process, formation, conditions.

Государство поставило перед обществом приоритетную задачу, которая ориентирована на воспитание человека, обладающего креативным мышлением, способного проводить исследования, анализировать задачи, на основе выполняемой деятельности, выбирать вариативные стратегии поведения. Обозначенные выше требования, ориентируют систему образования, в том числе и дошкольного образования, на поиск эффективных путей, средств, технологий, направленных на активизацию исследовательско - творческих способностей у подрастающего поколения. Особая значимость в формировании исследовательской активности, отводится дошкольному возрасту, который рассматривается всеми учеными как наиболее сензитивный период в развитии личности.

Вот почему, дошкольные образовательные учреждения нацелены на выявление и проектирование в учебно-воспитательном процессе эффективных психолого-педагогических условий, которые способствуют наиболее полному раскрытию познавательно-исследовательского потенциала, формированию исследовательской активности у детей дошкольного возраста, опираясь на индивидуальность, возрастные особенности, потребности, интересы, темп развития каждого ребенка. Важно в учебно-воспитательном процессе ДООУ создать условия, ориентированные на увеличение преобразующей инициативной активности ребенка дошкольного возраста, которая проявляется через поисковую, исследовательскую деятельность, направленную на выявление нового, еще не изученного, явления или предмета окружающей действительности.

Под исследовательской активностью понимается биологическое состояние личности (динамичность), которое ориентировано на понимание и освоение внешнего мира [4].

При этом, под исследовательской активностью, понимается настойчивое личностное стремление, проявляющее наиболее ярко, которое способствует поиску форм и способов разрешения проблемы, опираясь на поисковые действия, исследовательские умения, где через познавательную мотивацию проявляется исследовательская активность [2].

По мнению Поддьякова А.Н. под исследовательской инициативностью рассматривается проявление активно-креативного отношения к миру со стороны ребенка, проявлениями которого выступают мотивационная готовность и интеллектуальная способность познавать окружающий мир, включаясь в практическое взаимодействие с ним, в самостоятельную постановку различных целей исследования, изобретение несуществующих способов и средств реализации задуманного [1].

Как указывает Савенков А.И. «через собственные исследования (наблюдение, экспериментирование) ребенок постигает новое и делает это легко и без усилий,

анализирует, выдвигает собственные суждения в отличии от предоставленного готового знания» [3].

Выделим основные три компонента, которые помогают рассматривать исследовательскую активность, как целостное образование:

- мотивационно-эмоциональный, основу которого составляет интерес, желание дошкольника проводить исследование, решать проблему, проявлять настойчивость к ее решению;
- содержательный, основу которого составляют представления воспитанников о наиболее эффективных способах и средствах реализации исследования и нахождения способа разрешения проблемы;
- операциональный, представлен опытом практического применения исследовательско-поисковых умений, действий, комбинаторным перебором и вариативными способами, направленными на решение проблемы.

К наиболее яркому и раннему проявлению в дошкольном возрасте исследовательской активности можно отнести познание окружающего мира на основе бескорыстного стремления. Опираясь на мнение Поддьякова Н.Н. *исследовательская активность* в дошкольном возрасте раскрывается через внутреннее стремление, которое и вызывает исследовательское поведение и условия для саморазвития, движущей силой которого выступают потребности в ярких впечатлениях, новых знаниях [3].

Возраст 5-7 лет наиболее оптимальный для формирования исследовательской активности и деятельности, что определяется новообразованиями возраста: развитого воображения и наглядно-образного (логического) мышления.

Формами проявления исследовательской активности старших дошкольников в образовательном процессе ДОО выступают: наблюдение, сенсорное обследование, ориентировочные и пробующие действия, опыты, экспериментирование, эвристическое обсуждение, развивающие игры и др. На эффективность проявления исследовательской активности оказывают влияние разнообразие форм проявления самого процесса, что способствует успешному познавательному развитию ребенка 5-7 лет.

Обобщая вышесказанное, хочется отметить, что организация современного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации должна быть ориентирована на широкую исследовательскую основу, где дошкольник выступает как экспериментатор и первооткрыватель, а не готовый получатель информации от взрослого. Именно такой подход позволяет говорить о проявлении у дошкольника субъектной позиции, через включение его в разнообразную исследовательско-экспериментальную деятельность, где он может осваивать и воспроизводить личный исследовательский опыт.

Следовательно, создание эффективных психолого-педагогических условий для формирования исследовательской активности у старших дошкольников требует интеграции различных подходов и методик. В этом контексте важным аспектом является разработка среды, способствующей проявлению любознательности, самостоятельности и активности детей. Это включает в себя организацию образовательного пространства, богатого на материалы для экспериментов, творческих игр и исследовательские задачи, которые побуждают детей к активному поиску и открытию.

Ключевую роль в данных условиях играют педагоги. Их задача заключается не только в предоставлении знаний, но и в создании мотивации для исследования. Использование методик, основанных на взаимодействии и сотрудничестве, позволяет детям учиться друг у друга, обмениваться идеями и совместно решать проблемы. Важно,

чтобы педагог поддерживал инициативу ребенка, создавая ситуации успеха и приятию различных способов исследования.

Кроме того, необходима интеграция семейного и образовательного контекста. Родители должны быть вовлечены в процесс, понимая значимость исследовательской активности для развития ребенка. Организация совместных мероприятий, где родители становятся партнерами в исследовании, способствует укреплению связей и реализация проектного подхода в обучении, что в конечном итоге усиливает интерес ребенка к познанию окружающего мира.

1. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие исследовательских способностей/ Белошистая А.В. //«Дошкольное воспитание» – 2021 – № 2 – С.69.
2. Веракса Н.В. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников / Н.В. Веракса.—М.: Мозаика–Синтез, 2020.—480с.
3. Дусавицкий А.К. Поисковая активность и адаптация / Дусавицкий А.К. – М.: Педагогика, 2021.—418 с.
4. Емельянова М.Н. Развитие лидерского потенциала детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук./М.Н. Емельянова.– Екатеринбург, 2021. – 418 с.
5. Жафярова М.Н. Мотивационные факторы формирования исследовательских способностей: дис.канд псих. Наук / М.Н. Жафярова. — Новосибирск, 2021.—157 с.

Сидорова А.Р.

Информационные технологии в образовании: профилактика профессионального стресса в деятельности современного учителя

*ИГСУ РАНХиС
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-70

Аннотация

Статья посвящена анализу влияния информационных технологий на профессиональную сферу деятельности педагога, в частности, с целью снижения профессионального стресса и выгорания. Проводится обзор современных проблем, стоящих перед учителем, а также анализ опыта использования информационных технологий в образовательных проектах.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, учитель, профессиональный стресс, выгорание.

Abstract

The article analyses the influence of information technologies on the teacher's professional activity, addressing, in particular, the issue of mitigating the pedagogue's professional stress and burnout. The essay reviews the modern problems faced by a teacher and presents an analysis of the experience of using information technologies in educational projects.

Keywords: information technologies, educational process, teacher, professional stress, burnout.

О.А. Шумская определяет современного учителя, представляя его в качестве компетентного педагога, способного успешно реализовывать основное предназначение профессии. Определяющей чертой учителя является его профессионализм в обучении. Профессионал выполняет обязанности, призванные сосредотачиваться на передаче знаний [8].

О. А. Шумская также выделяет то, что характеристика хорошего учителя включает способность стимулировать формирование в детях умения осмысливать окружающий мир, прогрессировать в своем развитии. Помимо этого, автор выделяет способность

учителя инструментализировать процесс обучения, обучая детей воспринимать, анализировать, самостоятельно применять полученную информацию и др.

Однако, необходимо рассмотреть основные сложности в работе, с которыми сталкивается современный учитель.

В первую очередь, необходимо рассмотреть проблему загруженности, оказывающую прямое влияние на работоспособность, а также, что не менее важно, психоэмоциональное состояние. Превышение допустимого числа учеников в классе создает сложности в обеспечении качественного индивидуального взаимодействия. Следовательно, данный фактор ведет к снижению эффективности обучения, а также повышению нагрузки на педагога.

Следующей трудностью является неоднородный уровень подготовки учеников (то есть, различные уровни знаний, особые образовательные потребности и т. д.). Данное обстоятельство требует дополнительных усилий для индивидуализации образовательного процесса, что, в свою очередь, также увеличивает нагрузку, приводя к перегрузке.

Административные обязанности, например, разработка учебных планов, выставление оценок, взаимодействие с родителями, документирование успехов учеников, также являются источником дополнительной нагрузки на педагога. Перечисленные обязанности занимают достаточно большую часть рабочего времени, негативно влияя на профессиональную эффективность.

Ограниченность ресурсов, например, финансирование, оборудование, становится препятствием для обеспечения эффективного обучения. Необходимость затрат на подготовку учебных материалов, обеспечение достаточных ресурсов для занятий увеличивает трудозатраты учителя.

Сложности также возникают из-за растущих требований, предъявляемых к учителю в современном обществе. Необходимость постоянного соответствия стандартам, участия в профессиональном развитии, соблюдения новых образовательных парадигм требует дополнительных усилий, а также времени со стороны преподавателя.

Можно сделать вывод о том, что современный учитель сталкивается с достаточно большим количеством сложностей, влияющих на работоспособность и, что не менее важно, психоэмоциональное состояние.

Сложности, рассмотренные ранее, оказывают прямое влияние на психоэмоциональное состояние современного учителя, вызывая профессиональный стресс, а также приводя к явлению профессионального выгорания.

Эмоциональное выгорание в сфере профессиональной деятельности, согласно С. А. Егорышеву, представляет психологическое и эмоциональное истощение, проявляющееся в негативных эмоциональных переживаниях по отношению к выполняемой работе, коллективу, коллегам, организации в целом, в которой индивид ведет профессиональную деятельность [1].

Согласно исследованию "Я Учитель", проведенному осенью 2020 года с участием 100 000 человек, из которых 38 000 прошли опрос и тестирование, у 75% респондентов, представляющих школьных учителей, выявлены симптомы профессионального выгорания. У 38% преподавателей выявлены симптомы, находящиеся в острой фазе проявления [6].

Профессиональный стресс выражается в чувстве неудовлетворенности, усталости, психологическом давлении, возникающих в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Продолжительное воздействие стресса приводит к состоянию выгорания, характеризующегося эмоциональным истощением, дистанцированием от профессии, снижением эффективности и т. д. Можно сделать вывод о том, что сложности, представленные в современной образовательной среде, связаны с факторами, способствующими возникновению профессиональных трудностей у учителей.

В ходе работы был проведен анализ способов решения рассмотренных проблем, следовательно, и борьбы со стрессом, эмоциональным выгоранием. В качестве основного способа были предложено использование информационных технологий.

В работе А.С. Коломейченко, информационные технологии (ИТ) определяются как комплексные инструменты, ориентированные на сбор, обработку, передачу информации с целью её трансформации, а также извлечения новых данных [3].

Информационные технологии также воздействуют на сферу профессиональной деятельности педагога, предоставляя ряд преимуществ, в частности, снижение функциональной нагрузки. Использование ИТ в образовательной практике обеспечивает механизм автоматизации и оптимизации ряда рутинных задач, следовательно, приводя к освобождению времени учителя, уменьшая степень напряжения.

Интеграция информационных технологий позволяет автоматизировать процессы подготовки уроков, а также организованно структурировать учебный материал. Использование электронных образовательных ресурсов, интерактивных досок, программного обеспечения для создания учебных материалов способствует повышению эффективности обучения, а также сокращению временных затрат на подготовку уроков, предотвращая чувство беспокойства.

Внедрение информационных технологий также способствует индивидуализации образовательного процесса, позволяя учителю адаптировать материал к потребностям учеников.

Помимо этого, применение информационных технологий в профессиональной сфере учителя упрощает процессы административного характера, например, ведение журналов, оценку работ, взаимодействие с родителями и т. д. Происходит оптимизация рабочего времени учителя, следовательно, уменьшение административной нагрузки.

Также, использование информационных технологий предоставляет учителю доступ к современным методикам обучения, обучающим материалам, профессиональному общению с коллегами через онлайн-платформы, способствуя обмену опытом, снижая чувство изоляции, что в свою очередь является превентивным методом в отношении профессионального стресса.

В ходе исследования схожих проектных практик был подвергнут анализу опыт деятельности платформы «Педсовет.org». Проект сосредотачивается на поддержке образовательной сферы. Ресурс предоставляет возможность размещения собственных материалов, участия в форумах, проведения конкурсов, а также предоставляет место для ведения индивидуальных блогов [5].

Помимо этого, был рассмотрен проект «Открытый класс» - сообщество фокусируется на оказании поддержки в процессе информатизации образовательной деятельности школ, включая развитие профессиональной подготовки педагогов с применением цифровых технологий, а также модернизацию методической системы, направленной на формирование информатизации образования. Платформа обеспечивает открытый обмен опытом через коммуникационные каналы [4].

Далее был рассмотрен проект «Сеть творческих учителей», который выступает в качестве пространства для творческого взаимодействия между педагогами, лауреатами Приоритетного национального проекта "Образование" и методистами. В данном проекте присутствует достаточно богатый набор материалов, касающихся использования информационно-коммуникационных технологий, программного обеспечения в учебном процессе, а также ссылки на аналитические и тематические статьи для педагогов. Помимо этого, существует возможность получения юридической консультации [7].

Можно сделать вывод о том, что интеграция ИТ в образовательный процесс содействует не только оптимизации эффективности обучения, но и оказывает прямое положительное воздействие на психоэмоциональное состояние педагогов.

Использование ИТ обеспечивает автоматизацию административных процессов, упрощая рутинные задачи, снижая нагрузку на учителя. Перечисленные преимущества

оказывают влияние на снижение профессионального стресса, предоставляя пространство для взаимодействия с образовательным материалом, индивидуализации подходов к ученикам и т. д.

Результаты исследования выявляют необходимость интеграции информационных технологий в образовательную практику, не только в сфере повышения качества обучения, но и как фактора, способствующего улучшению профессионального благополучия педагогов.

1. Егорышев С. А. Эмоциональное выгорание учителей как фактор снижения эффективности их профессиональной деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов – 2023.
2. Королькова Ю. Б. Деформации в профессиональной деятельности педагогов // Профессиональные представления. - 2021. - № 1 (13). - С. 31-38.
3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с.
4. Открытый класс [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.openclass.ru> (дата обращения: 19.12.23)
5. Pedsovet.org [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://pedsovet.org> (дата обращения: 19.12.23)
6. Профессиональное выгорание школьных учителей: Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель». 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://yandex.ru/company/services_news/2020/22-12-2020. (дата обращения: 19.12.23)
7. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (дата обращения: 19.12.23)
8. Шумская, О. А. Каким должен быть современный учитель? / О. А. Шумская, И. Г. Придворева. // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 43-45.

Солтис В.В.

Дидактическое обеспечение педагогических технопарков как условие реализации проектного подхода в образовании

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-71

Аннотация

В статье отражены результаты изучения особенностей применения проектного подхода в совершенствовании методической системы обучения студентов, а также роли дидактического обеспечения при таком подходе. Описан опыт применения дидактического обеспечения технопарка УлГПУ имени И.Н. Ульянова в реализации дисциплин естественно-научного и технологического профиля.

Ключевые слова: проект, проектный менеджмент, образовательная организация, педагогический технопарк, дидактическое обеспечение, образовательный процесс.

Abstract

The article reflects the results of studying the features of the application of the project approach in improving the methodological system of teaching students, as well as the role of didactic support in this approach. The article describes the experience of using didactic support of the UISPU named after I.N. Ulyanov Technopark in the implementation of disciplines of natural science and technology profile.

Keywords: project, project management, educational organization, pedagogical technopark, didactic support, educational process.

В настоящее время проектный подход стал применяться во многих сферах образования, что показывает его высокую эффективность. Данный факт достигается

благодаря высокой мотивации обучающихся, которая обеспечивается за счет использования новейших технологий и реализации творческих проектов, а также совершенствования дидактического обеспечения образовательной и исследовательской (проектной) деятельности. Дидактическое обеспечение учебного процесса студентов при таком подходе помогает достичь более высокого уровня образовательных результатов, оно облегчает усвоение учебного материала обучающимися, оказывает основное влияние на все остальные его составляющие – цели, содержание, формы, методы. Под дидактическим обеспечением понимается совокупность средств, направленных на повышение результативности процесса практической профессиональной подготовки будущего педагога, включающих: диагностику образовательного процесса; дидактическое сопровождение преподавателя вуза и дидактическое сопровождение обучающегося (студента); учебно-методические комплексы.

В российских педагогических университетах с 2021 года реализуется комплексная программа «Учитель будущего поколения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В рамках этой программы открылись технопарки универсальных педагогических компетенций, оснащенные современным учебно-лабораторным и презентационным оборудованием. Перечень оборудования сформирован в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения РФ, основу которого составляет основной блок (оборудование, рекомендованное для оснащения технопарков) и дополнительный блок, отличающийся в разных вузах в зависимости от потребностей и запросов конкретного учебного заведения.

Целью создания таких технопарков является формирование высокотехнологичной базы для эффективной междисциплинарной подготовки будущих педагогов.

Технопарки представляют собой инновационные площадки, предназначенные для:

- педагогического проектирования;
- приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов;
- организации исследовательской работы;
- формирования функциональной грамотности;
- проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования.

С появлением технопарков в 2022 году в отечественной литературе возник социальный заказ на исследования, связанные с их функционированием. Некоторые ученые, такие как В.Е. Евдокимова и А.В. Перфильева, исследуют возможности формирования универсальных педагогических компетенций на базе технопарков. При этом технопарк рассматривается как современное профессионально ориентированное развивающее пространство университета.

В то же время, актуальной проблемой является отсутствие методологического сопровождения процесса интеграции технопарка в образовательное и научное пространство вуза, а также недостаточный анализ дидактического обеспечения технопарка как условия эффективной реализации проектного подхода в обучении.

В рамках настоящего исследования проводилась оценка дидактического обеспечения образовательного процесса и проектной деятельности, реализующихся на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций имени А.В. Штрауса (Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова).

В технопарке реализуется несколько направлений:

- аналитическая химия;
- генетика, физиология человека;
- робототехнические системы, соревновательная робототехника;
- фундаментальная и экспериментальная физика, рентгеноструктурный анализ (квантовая физика);

- виртуальная и дополненная реальность;
- альтернативная энергетика.

В настоящее время дидактическое обеспечение образовательных дисциплин, реализующихся на базе технопарка, содержит методические материалы к курсам лекционных и практических занятий, учебно-методические пособия к лабораторным занятиям и семинарам, кейсы заданий для практической и самостоятельной работы, а также видеоматериалы (короткие видеоролики), посвященные работе с оборудованием и учебными наборами технопарка. Полный перечень средств обучения технопарка размещен на официальной странице вуза <https://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/f92/perechen-sredstv-obucheniya-tekhnoparka.pdf> и доступен для ознакомления и изучения. Кроме этого, информация об оборудовании (включая инструкции по работе с ним) размещаются в группе технопарка в ВК - <https://vk.com/public214095203>.

Материальное оснащение технопарка располагает готовым дидактическим обеспечением по наукам естественного и технологического профиля. Примеры таких материалов представлены на рисунках 1, 2.

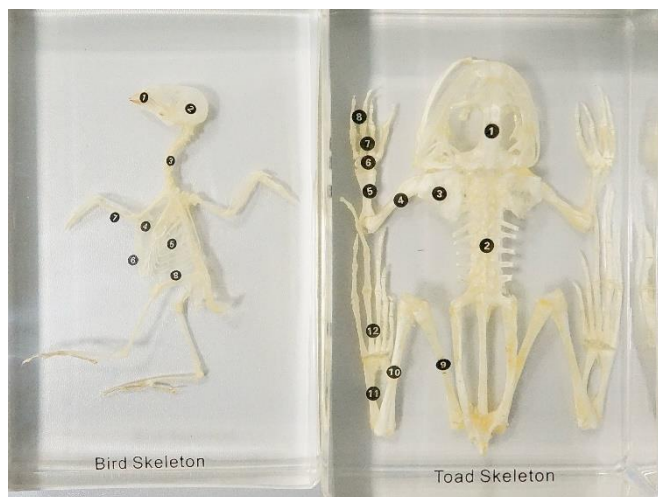


Рисунок 1. Строение скелета птицы и земноводного.

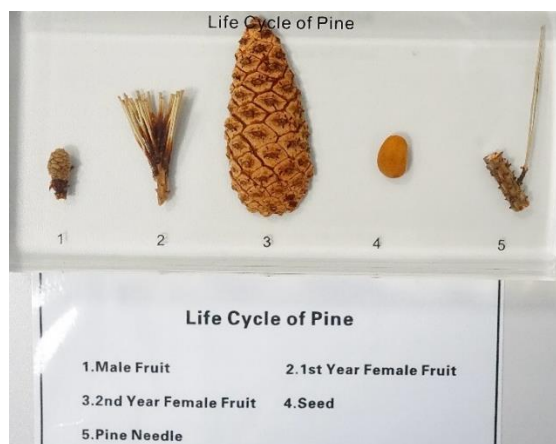


Рисунок 2. Цикл развития голосеменного растения.

Кроме этого, студентами и преподавателями университета в первый год функционирования технопарка велась разработка дидактических материалов для сопровождения лабораторных занятий с использованием оборудования технопарка (рисунки 3, 4).



Рисунок 3. Практическое занятие с использованием учебного набора и разработанного методического пособия.

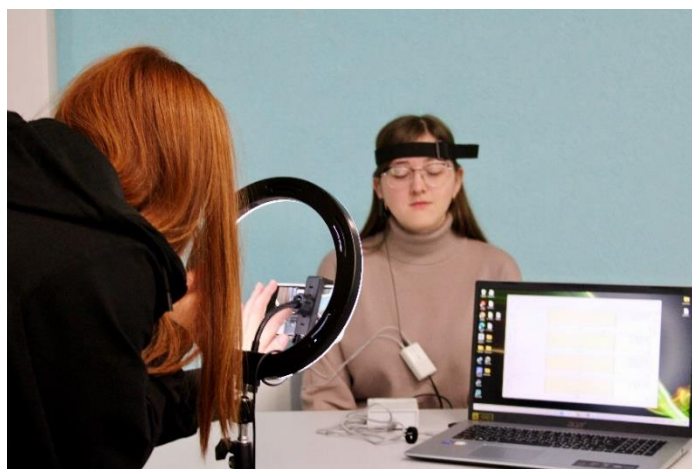


Рисунок 4. Подготовка обучающего видеоролика по работе с учебным набором по изучению физиологии человека.

В работе технопарка в рамках образовательной практики активно используется презентационное оборудование и цифровые образовательные ресурсы.

В рамках настоящего исследования была проведена работа по изучению влияния уровня дидактического обеспечения читаемых дисциплин на эффективность освоения учебного материала и возможность организации проектной деятельности. При этом проведен сравнительный анализ за 2021 год (до начала работы технопарка) и 2023 год. Результаты исследования приведены в таблице 1. Для чистоты эксперимента учитывались идентичные дисциплины естественно-научного и технологического профиля:

- программирование (визуальное программирование);
- 3D-моделирование;
- экология;
- анатомия человека;
- физиология человека.

Таблица 1

Оценка эффективности образовательного процесса.

Количество читаемых дисциплин		Доля студентов, освоивших указанные дисциплины с получением соответствующей оценки (2021 год) %			Доля студентов, освоивших указанные дисциплины с получением соответствующей оценки (2023 год) %		
2021	2023	удовл.	хорошо	отлично	удовл.	хорошо	отлично
5	5	11	63,7	25,3	7	49,5	43,5

Анализ полученных результатов показывает, во-первых, что дидактическое обеспечение читаемых дисциплин, включая использование учебно-лабораторного оборудования технопарка, повышает показатели успеваемости студентов, что можно объяснить высокой заинтересованностью и мотивацией к изучению учебного материала в связи с повышением его наглядности (рисунок 5).

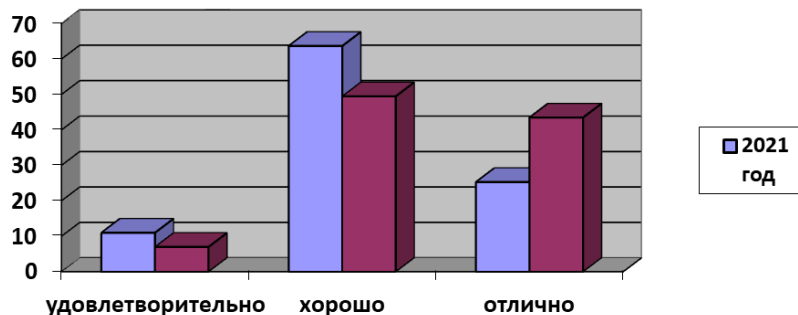


Рисунок 5. Оценка эффективности образовательного процесса.

Во-вторых, использование в учебном процессе нового оборудования технопарка (ранее не использовавшегося в образовательном процессе), само по себе способствует инициации работ по созданию дидактических материалов для работы с таким оборудованием, а также стимулирует занятие проектной деятельностью (рисунок 6).

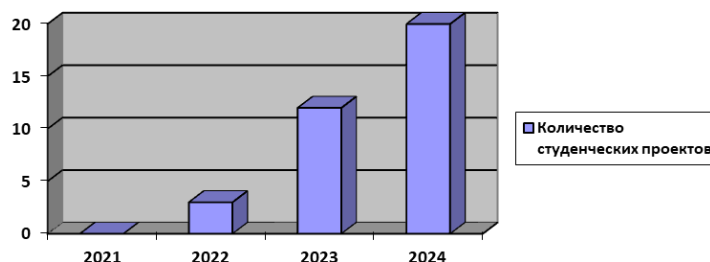


Рисунок 6. Количество студенческих проектов, реализующихся в рамках читаемых дисциплин естественно-научного и технологического профиля.

Таким образом, для формирования целостной структуры предметно-дидактического обеспечения используется поликомпонентный подход на основе совокупности использования электронных информационно-образовательных технологий (цифровых ресурсов), учебно-лабораторного оборудования (средств обучения) педагогического технопарка, а также учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам в сочетании друг с другом.

1. Белоногова, Л. Н., Шабанов, Е. В., Богатова, С. В. Модель системы междисциплинарной практической подготовки будущего педагога на базе педагогического технопарка // Поволжский педагогический поиск, 2023. № 4 (46). С.64-73.
2. Евдокимова, В. Е., Перфильева, А. В. Применение оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций при работе с учащимися школ в системе дополнительного образования // Научное обозрение. Педагогические науки, 2022. № 5. С. 25–29.
3. Завьялова, Н. Б., Сагинова, О. В. Проектная работа студентов // Плехановский научный бюллетень, 2018. №1. С. 35–37.
4. Полевой, С. А., Чалова, А. В. Проблемные вопросы проектной деятельности в организациях высшего образования // Проблемы современного образования, 2019. С. 136–143.

Солтис А.В.

Педагогические условия реализации проектного подхода в обучении информатике в общеобразовательной организации

Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-72

Аннотация

В статье отражены обобщенные результаты изучения особенностей применения проектного подхода в совершенствовании методической системы обучения информатике в общеобразовательной организации. Описан опыт применения проектного метода, выделены общедидактические и специально-методические задачи организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения школьному курсу информатики.

Ключевые слова: проект, проектный подход, учебный проект, информационно-коммуникационные технологии, информатика, образовательный процесс.

Abstract

The article reflects the results of studying the features of the application of the project approach in improving the methodological system of teaching computer science in a general education organization. The experience of using the project method is described, general didactic and special methodological tasks of organizing students' project activities in the process of teaching a school computer science course are highlighted.

Keywords: project, project approach, educational project, information and communication technologies, computer science, educational process.

В настоящее время система образования сталкивается с вызовом интеграции передовых технологий и развития сотрудничества как между педагогами и учащимися, так и среди самих учащихся в рамках современного образовательного процесса. Процесс информатизации общества характеризуется высокой динамикой и диктует новые требования к образовательной практике и процессу обучения. Необходимо обеспечить формирование у учащихся способности к самостоятельному мышлению, опирающемуся на знания из различных областей, умению прогнозировать последствия принимаемых решений, устанавливать причинно-следственные связи. Реализация проектной деятельности на уроках информатики способствует достижению этой цели.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения определяет новые цели и ценности в сфере образования, направленные на всестороннее развитие учащихся – общекультурное, личностное и познавательное. Ключевой компетенцией, которую необходимо сформировать у обучающихся, является способность к самообучению. Основной акцент при этом делается на переходе к организации учебного процесса таким образом, при котором ученик выступает в качестве активного субъекта, а учитель играет роль наставника, выполняющего координирующую и консультирующую функции.

Исследование применения проектной деятельности в школах, в том числе в рамках изучения информатики, показывает, что современная система образования недостаточно эффективно использует потенциал проектного метода.

Педагогическая ценность проектной деятельности как образовательной технологии проявляется через реализацию активных методов обучения. Проектный подход представляет собой педагогическую технологию, ориентированную не на консолидацию и обобщение существующих знаний, а на использование актуальной информации для получения новых знаний, включая самообучение, и развитие навыков их практического применения. Его главная задача – активное вовлечение учащихся в проектную деятельность и овладение новыми методами работы в социокультурной среде.

Проектный подход основывается на самостоятельной работе учащихся: индивидуальной или групповой (парной), проводимой в течение определённого периода. Общий перечень навыков и умений, развиваемых при проектной деятельности, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Навыки и умения, развиваемые при проектном подходе.

<i>Навыки/умения</i>	<i>Краткая характеристика</i>
<i>Критическое мышление и проблемное мышление</i>	<i>способность анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать и решать проблемы, принимать обоснованные решения</i>
<i>Коммуникативные навыки</i>	<i>умение эффективно общаться, слушать и понимать других, выражать свои мысли и идеи, участвовать в дискуссиях, работать в команде</i>
<i>Исследовательские навыки</i>	<i>умение проводить независимое исследование, собирать, анализировать и интерпретировать информацию, применять методы исследования и обработки данных</i>
<i>Творческое мышление</i>	<i>способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения, использовать свою фантазию и креативность</i>
<i>Работа с информацией и информационная грамотность</i>	<i>умение эффективно искать, оценивать, выбирать и использовать различные источники информации, работать с информацией в цифровой форме</i>
<i>Организационные навыки</i>	<i>способность планировать свою работу, устанавливать приоритеты, управлять временем, организовывать ресурсы и координировать действия в рамках проекта</i>
<i>Рефлексия и самооценка</i>	<i>способность осознавать свои сильные и слабые стороны, анализировать свою работу, учиться на ошибках, ставить перед собой новые цели и стремиться к личностному и профессиональному развитию</i>

Современные подходы к преподаванию информатики диктуют специфические требования к организации проектной деятельности учащихся как в рамках учебного процесса, так и во внеурочной работе. Согласно ФГОС основного общего и среднего образования приобретение опыта проектной деятельности посредством выполнения индивидуальных и групповых проектов предметного и межпредметного характера с активным и целесообразным использованием информационно-коммуникационных технологий является одним из ключевых аспектов обучения информатике в основной и старшей школе [1]. В связи с этим, важнейшим элементом методики преподавания информатики является включение содержания, методов обучения, форм организации учебного процесса и средств обучения, способствующих активизации как самостоятельной познавательной деятельности учащихся, так и их умений работать в команде.

Школьный курс информатики нацелен прежде всего на формирование у выпускников системно-информационного мировоззрения и развитие информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Фундаментальные основы информатики, изучаемой в школе, содержат вопросы теории информации и информационных процессов, принципы формализации и построения информационных моделей, основы алгоритмизации и программирования. Технологическая составляющая содержания школьного курса информатики включает освоение информационных и коммуникационных технологий [4, 5].

Применение проектного подхода в образовательном процессе ставит перед педагогами ряд общедидактических задач, актуальных для всех учебных дисциплин: усиление мотивации и познавательного интереса обучаемых к предмету проектной деятельности; активизация групповой и командной деятельности учеников; активизация самостоятельной познавательной деятельности в условиях активного применения информационных и коммуникационных технологий; развитие коммуникативных способностей; развитие межпредметных связей в содержании образования. Такие задачи имеют инвариантное значение применительно к различным школьным предметам.

Специально-методические задачи показывают специфику учебных проектов по конкретному предмету. Например, в информатике это: освоение информационного моделирования как метода научного познания; создание информационного продукта на основе реализации информационной деятельности с учетом познавательных интересов и потребностей; освоение приемов интерактивного взаимодействия в системе «человек – компьютер» и включение этих приемов в создаваемый продукт проектной деятельности.

Специфика проектов по информатике в классах различных профилей определяется выбором видов информационной деятельности, востребованных в конкретной предметной области. Старшеклассники учатся создавать и использовать разнообразные информационные ресурсы (тексты, электронные таблицы, базы данных, мультимедиа-объекты и др.) в контексте своего профиля обучения. При этом используются как общедоступные информационные среды, так и специализированные программные и технические средства, характерные для выбранной области. Таким образом, одной из задач в процессе организации проектной деятельности учащихся, является выбор средств информационных и коммуникационных технологий общего и специального назначения, которые способствуют включению в процесс создания учебного проекта всего комплекса видов информационной деятельности учащихся с учетом их познавательных интересов и потребностей.

Таким образом, обучение информатике на основе проектного метода ориентирует учеников на создание и использование результата проекта (информационного ресурса, информационной модели, программы), что становится возможным только при освоении ИКТ-компетенций: умения искать, оценивать информацию (целесообразность, перспективность), структурировать информацию на основе объектного анализа, организовывать ее хранение, выбирать адекватные формы ее представления (таблицы, графики, диаграммы, мультимедиа и т.д.) и преобразовывать их, организовывать доступ к созданному информационному объекту, преобразовывать информацию в гипермедийные структуры, обрабатывать информацию на основе использования средств ИКТ и интерпретировать результаты обработки, сопровождая самоконтролем, в ходе которого определяется адекватность полученной информации объекту познания, и т.д.

Рассмотрим применение проектного подхода в дисциплине «Информатика» на примере создания веб-сайтов (на примере выполнения проекта «Создание сайта на языке HTML» для учеников 9 класса). Выполнение проекта предусматривает проведение работы в течение 5 уроков (таблица 2).

Таблица 2

Этапы выполнения проекта «Создание сайта на языке HTML».

Фрагмент урока №1	<p><i>Тема урока: введение в тему и объяснение основ HTML</i></p> <p><i>Цель урока: знакомство учащихся с языком HTML и его ролью в создании веб-страниц</i></p> <p><i>Этапы урока:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. вступительное слово учителя и организационные моменты (рассказать о теме урока - создании сайта на языке HTML; объяснить, что HTML является основным языком разметки для создания веб-страниц и используется для определения структуры и содержимого страницы; провести контрольный тест на остаточные знания по теме «Создание веб-сайта на языке HTML»)</i> <i>2. обзор основных тегов HTML: <html>, <head>, <body>, <h1>, <p>, и др. (пояснить, что каждый тег имеет свою функцию и помогает описать различные элементы страницы, такие как заголовки, абзацы, изображения и т.д.; показать примеры кода с использованием этих тегов и объяснить, как они влияют на отображение контента на веб-странице)</i> <i>3. разъяснение структуры и элементов HTML-страницы (объяснить основную структуру HTML-страницы, состоящую из тегов <html>, <head> и <body>; рассказать о роли каждого из этих тегов и их содержимого – тег <head> содержит информацию о странице, такую как заголовок, мета-теги, стили и скрипты, а тег <body> содержит основное содержимое страницы)</i> <i>4. вопросы и ответы по теме занятия</i>
-------------------	--

Фрагмент урока №2	<p>Тема урока: создание базовой HTML-страницы</p> <p>Цель урока: научить учащихся создавать базовую HTML-страницу с помощью основных тегов и атрибутов.</p> <p>Этапы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повторение основных тегов HTML 2. создание структуры HTML-страницы (объяснить, что каждая HTML-страница должна иметь базовую структуру, состоящую из тегов <html>, <head> и <body>; показать пример кода, где каждый из этих тегов используется, и пояснить их роль; объяснить важность правильного размещения тегов внутри других тегов для создания верной структуры страницы) 3. добавление заголовка и основного содержимого (рассказать о теге <h1>, который используется для создания заголовков; предложите учащимся добавить заголовок на свою страницу, используя тег <h1> и соответствующий текст; объяснить, что основное содержимое страницы будет размещаться внутри тега <body>, дать задание добавить небольшой абзац текста внутри тега <body> с использованием тега <p>) 4. проверка и просмотр полученных результатов (ответы на вопросы, подготовка учащихся к следующим урокам)
Фрагмент урока №3	<p>Тема урока: добавление текстового содержимого</p> <p>Цель урока: познакомить учащихся с различными способами добавления текстового содержимого на веб-страницу</p> <p>Этапы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. введение в текстовое содержимое (объяснить, что текстовое содержимое является основным элементом веб-страницы и играет важную роль в предоставлении информации для пользователей; указать на различные типы текстового содержимого, такие как заголовки, абзацы, списки и т.д.) 2. использование тегов для текстового содержимого (показать основные теги HTML, которые используются для разметки текстового содержимого, такие как <h1>, <p>, , и др.; объяснить каждый тег и его назначение в текстовом контексте; дать практическое задание, где учащиеся смогут использовать эти теги для добавления текстового содержимого на свою веб-страницу) 3. форматирование текста (рассказать о возможностях форматирования текста с помощью CSS; предложить добавить стили к тексту на своей веб-странице, такие как изменение цвета, шрифта, размера и т.д.; показать примеры различных стилей форматирования текста) 4. вставка изображений и видео (показать использование тегов и <video> для вставки изображения и видео на веб-страницу; объяснить атрибуты тегов и способы указания пути к изображению или видеофайлу; дать практическое задание, где учащиеся смогут добавить изображение или видео на свою веб-страницу) 5. проверка и просмотр полученных результатов (ответы на вопросы, подготовка учащихся к следующим урокам)
Фрагмент урока №4	<p>Тема урока: подготовка индивидуальных проектных заданий</p> <p>Цель урока: обучить созданию сайта, посвященного различным профессиям</p> <p>Этапы урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. введение в тему проекта (обсудить значимость профессий и их важность для общества; подчеркнуть особенности профессии, которые можно отразить на создаваемом веб-сайте) 2. определение целей и требований (определить цели проектных заданий, а также требования к представлению различных профессий, их описанию, особенностям и возможности развития) 3. индивидуальная работа над заданием 4. обратная связь и корректировка (в формате обмена своими заданиями с целью дать обратную связь друг другу) 5. обсуждение полученных результатов (ответы на вопросы, подготовка учащихся к заключительному уроку)
Фрагмент урока №5	<p>Тема урока: защита, оценка индивидуальных проектных заданий и подведение итогов</p> <p>Цель урока: завершить процесс разработки и представления индивидуальных проектных заданий, оценить достижения учащихся и подвести итоги работы</p> <p>Этапы урока:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. введение (обозначить важность защиты своих проектов и оценки проделанной работы; подчеркнуть, что защита проекта – это возможность продемонстрировать свои навыки и достижения, а оценка поможет определить, насколько успешно были выполнены задания) 2. защита проектов (обратить внимание на качество презентации, ясность и последовательность изложения информации) 3. оценка проектов (используя предварительно определенные критерии оценки: содержание, дизайн, функциональность, технические навыки и креативность) 4. обратная связь и самооценка (предоставить учащимся возможность обсудить свои работы, услышать обратную связь и сделать выводы) 5. подведение итогов (отметить достижения учащихся; общие результаты и удачные решения, предложенные в проектах) 6. заключение (проведение закрепительного теста на тему «Создание веб-сайта на языке HTML»)
--	---

Фрагменты уроков предлагают структурированное введение в веб-разработку и проектную деятельность, обеспечивая последовательное изучение основных аспектов и этапов работы. Учащиеся активно участвуют в процессе обучения, представляют свои проекты, получают обратную связь и оценку своей работы. Это помогает им развивать навыки коммуникации, презентации, критического мышления и самостоятельной работы.

Таким образом, обучение информатике в школе с использованием проектного метода характеризуется следующими основными дидактическими особенностями:

- 1) формирование условий для освоения учащимися возможностей информационных технологий, позволяющих исследовать объект познания посредством его информационного моделирования и проведения компьютерного эксперимента;
- 2) активизация различных видов информационной деятельности учащихся в процессе создания информационных ресурсов с учетом познавательных интересов и потребностей и выбор соответствующего комплекса средств информационных и коммуникационных технологий;
- 3) формирование у учащихся ИКТ-компетенций, позволяющих участнику проектной деятельности интегрировать в конечный продукт коммуникативные формы интерактивного взаимодействия в среде «человек – компьютер». Выделенные особенности диктуют необходимость развития у учителей информатики соответствующих методических навыков, что делает актуальным их формирование и развитие как в процессе подготовки в педагогическом вузе, так и на этапе профессионального развития и повышения квалификации.

1. Авраменко, Е. А. Проектная деятельность на уроках информатики // Вопросы Интернет Образования, 2012. №35. С. 3-4.
2. Алмухамедова, М. А. Применение метода проектов в информатике // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016. № 3-3. С. 72-74.
3. Киселева, Т. М. Использование технологии проектного обучения на уроках информатики в средней школе // elibrary.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/53349420-Ispolzovanie-tehnologii-proektnogo-obucheniya-na-urokah-informatiki-v-sredney-shkole-magisterskaya-dissertaciya.html>. (дата обращения: 18.09.2024)
4. Колесников, И. В. Метод проектов как одна из инновационных технологий обучения на уроках информатики // Современная педагогика, 2014. № 6 (19). С. 17.
5. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С. Полат. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.

Солтис В.В.

Формирование универсальных педагогических компетенций обучающихся с использованием ресурсов педагогического технопарка

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-73

Аннотация

В статье отражены результаты исследования, посвящённого изучению модели формирования универсальных педагогических компетенций у студентов с использованием средств обучения педагогических технопарков, функционирующих при педагогических вузах. Описан опыт Ульяновского государственного педагогического университета при реализации дисциплин естественно-научного и технологического профиля.

Ключевые слова: универсальные педагогические компетенции, компетентностный подход в обучении, педагогический технопарк, университетский комплекс, образовательный процесс.

Abstract

The article reflects the results of a study devoted to the study of the model of formation of universal pedagogical competencies among students using the teaching tools of pedagogical technoparks operating at pedagogical universities. The experience of Ulyanov State Pedagogical University in the implementation of disciplines of natural science and technology is described.

Keywords: universal pedagogical competencies, competence-based approach in teaching, pedagogical technopark, university complex, educational process.

В современном контексте компетентностный подход рассматривается как закономерный этап эволюции высшего образования и педагогической науки в их стремлении к автономии от государственного регулирования и выработке собственных ценностей и целей.

Несмотря на то, что концепция компетентностного подхода не является новой для российской системы высшего образования, следует отметить, что она долгое время не занимала центрального места в системе подготовки педагогических кадров. Иными словами, идея о самостоятельной ценности образовательного результата, равноценной знаниям и умениям, была предложена лишь для дальнейшего обсуждения и развития, что стало происходить только в последние годы.

Для модернизации системы педагогического образования с точки зрения реализации компетентностного подхода и повышения его практической направленности, в российских педагогических университетах были созданы инновационные образовательные пространства – педагогические технопарки.

Технопарк универсальных педагогических компетенций – это педагогическая площадка нового формата, современное, технологически насыщенное образовательное пространство университета для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования универсальных педагогических компетенций и функциональной грамотности, а также для повышения квалификации действующих педагогов.

Необходимость внедрения современных технологий в педагогических вузах обусловлена новыми требованиями к качеству подготовки специалистов. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС 3++) определяет компетенции, предполагающие владение студентами универсальными

методами обработки информации, коммуникации на различных уровнях, самоорганизации и решения проблем.

Это ставит перед педагогическими вузами задачу развития у будущих педагогов системного мышления, навыков работы с информацией, а также умений управлять аудиторией и осуществлять самоменеджмент. Важным также является формирование способности к адаптации в различных ситуациях, готовность к работе в команде, включая эффективное взаимодействие в гетерогенных группах.

Перечень универсальных компетенций, опубликованный во ФГОС 3++, не зависит от уровня образования и его направления. Он характеризует надпрофессиональные способности личности, способствующие успешной деятельности человека в различных сферах - как профессиональных, так и социальных.

Универсальными педагогическими компетенциями принято считать совокупность характеристик, интегрированных в способность субъекта эффективно решать ключевые профессиональные задачи педагогической деятельности, связанные с развитием ребенка, формированием благоприятной для этого среды и самоактуализацией в профессии, необходимые каждому представителю педагогического сообщества для продуктивной деятельности в сфере образования.

Формирование универсальных компетенций – непрерывный процесс, осуществляемый на протяжении всего периода обучения в высшем учебном заведении. Он не привязан к содержанию конкретных учебных дисциплин образовательной программы, поскольку данные компетенции носят надпредметный характер.

Для их развития используются разнообразные формы организации образовательного процесса. Деятельностный характер универсальных компетенций диктует ориентацию образовательной деятельности на формирование у студентов умений и навыков, необходимых для решения проблем, возникающих в процессе усвоения новых знаний, а также для объяснения явлений и процессов окружающей действительности.

В ходе исследования были проанализированы следующие универсальные педагогические компетенции (далее – УПК): «Способность к организации взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе сотрудничества и взаимопомощи» и «Способность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду». УПК «Способность к организации взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе сотрудничества и взаимопомощи» декомпозируется на базовом уровне следующим образом: проявляет уважение к другому человеку (ровеснику, младшему, старшему), ориентирован на сотрудничество и взаимопомощь в командной работе, осознает значимость четкого выполнения своей роли в команде для эффективного взаимодействия. УПК «Способность создавать комфортную и психологически безопасную развивающую образовательную среду» на базовом уровне предполагает демонстрацию толерантного отношения к индивидуальным особенностям участников образовательного процесса, ориентацию на продуктивное взаимодействие и создание психологически комфортных условий для развития, сотрудничества и общения.

Таким образом, ключевыми характеристиками, определяющими сущность рассматриваемых компетенций, являются: командная работа, уважение, толерантность, взаимодействие, благоприятный психологический климат, комфорт и предупреждение конфликтов.

Технопарк универсальных педагогических компетенций создает интегрированную учебную среду с применением современных технологий. Такой подход готовит студентов к динамично меняющейся профессиональной среде, где ключевым фактором успеха является адаптивность.

Формирование универсальных педагогических компетенций в пространстве технопарка может осуществляться тремя различными способами, в зависимости от характера выполняемой студентами работы:

- совместно-индивидуальная: студенты связаны общими пространственно-временными рамками, но действуют автономно, преследуя индивидуальные цели;

- совместно-последовательная: студенты объединены распределением ролей в рамках общей задачи, что позволяет достичь общую цель;
- совместно-взаимодействующая: студенты тесно связаны единой целью, процессом и результатом, постоянно взаимодействуя друг с другом.

Взаимодействие студентов, педагогов и кураторов в лабораториях технопарка осуществляется через различные модели организации учебного процесса: командное обучение, проблемно-ориентированное и проектно-ориентированное обучение, анализ кейсов, обучение через вызов, целеполагание.

Таким образом, технопарк создает условия для развития универсальных педагогических компетенций у студентов, готовя их к успешной профессиональной деятельности в быстро меняющемся мире.

Наиболее полно формирование универсальных компетенций в технопарке реализуется в рамках дисциплин коммуникативно-цифрового модуля. Изучение этих дисциплин и практических занятий должно способствовать развитию у студентов коммуникативных навыков, подготовке к эффективному социальному взаимодействию и деловой коммуникации.

Более точное понимание процесса формирования универсальных педагогических компетенций может быть достигнуто при помощи известной организационно-методической модели, предложенной М.Е. Козловских.

Согласно этой модели, процесс обучения включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: цели, содержание, формы, методы и результаты.

Определение целей обучения осуществляется с учётом требований современного общества к выпускнику педагогического вуза, специализирующегося в конкретной предметной области, а также на основе федерального государственного образовательного стандарта. Содержание, формы и методы обучения подбираются в соответствии с общедидактическими принципами и направлены на развитие всех составляющих универсальных педагогических компетенций (рисунок 1).



Рисунок 1. Организационно-методическая модель формирования универсальных педагогических компетенций.

В данной модели выделены взаимосвязанные блоки, каждый из которых играет важную роль в формировании универсальных компетенций у абитуриентов педагогического образования.

Диагностический блок предусматривает проведение комплексного анализа уровня сформированности указанных компетенций и выявление факторов, способствующих их развитию. Полученные данные используются для проектирования образовательного процесса.

Целевой блок определяет конечную цель модели - формирование у будущих бакалавров комплекса универсальных педагогических компетенций посредством использования ресурсов технопарка.

Содержательный блок включает разработку системы занятий, интегрированных с оборудованием универсального педагогического IT-кластера технопарка, и их включение в учебный план отдельных модулей образовательной программы.

Учитывая принципы целостности и дополнения, межпредметные связи в образовательном процессе, направленном на формирование универсальных педагогических компетенций, могут быть реализованы на трех взаимосвязанных уровнях: содержательно-информационном, операционно-деятельностном и организационно-методическом.

На содержательно-информационном уровне межпредметные связи предполагают интеграцию фактов, понятий и законов, изучаемых в рамках различных предметных областей. Например, при разработке конструкций и программировании робототехнических устройств используются знания из физики, программирования и математики.

Операционно-деятельностный уровень межпредметных связей подразумевает применение умений и навыков, формируемых в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», как в учебной, так и во внеучебной деятельности по другим дисциплинам. Например, умения поиска, анализа и обработки информации различных видов используются при подготовке рефератов, докладов, статей и научных работ по различным дисциплинам.

На организационно-методическом уровне межпредметные связи реализуются через совместное использование общих форм, методов и средств при освоении разных дисциплин. Такое взаимодействие может быть реализовано при подготовке обучающимися междисциплинарных проектов и исследований, а также в проведении интегрированных занятий, экскурсий, мастер-классов, конференций, круглых столов, недель науки.

Таким образом, описанная организационно-методическая модель освоения универсальных педагогических компетенций, обладает признаками универсальности и может быть адаптирована и внедрена во всех вузах, готовящих педагогические кадры.

1. Евдокимова, В. Е., Перфильева, А. В. Применение оборудования технопарка универсальных педагогических компетенций при работе с учащимися школ в системе дополнительного образования // Научное обозрение. Педагогические науки, 2022. № 5. С. 25–29.
2. Иванова, Е. О. Роль универсальных педагогических компетенций в непрерывном педагогическом образовании // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2022. № 48 (67). С. 57–67.
3. Козловских, М. Е. Организационно-методическая модель формирования универсальных педагогических компетенций на базе IT-кластера технопарка // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32151> (дата обращения: 22.11.2024).
4. Кравцов, Ю. В., Микушина, О. В. Применение элементов интегрированного обучения для формирования универсальных педагогических компетенций в условиях межфакультетского технопарка // Вестник педагогических инноваций. 2022. № 1 (65). С. 31–37.
5. Мишин, И. Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. 2018. № 4. С. 66–75.

Стаценко О.В., Стаценко В.И.
**К вопросу об особенностях в процессе адаптации иностранных студентов в
вузовской системе российского образования**

*Кубанский государственный университет
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-74

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы адаптации иностранных студентов в условиях обучения в российских вузах. Число иностранных студентов растет с каждым годом, и проблемы адаптации иностранных студентов в российском вузе является одной из важнейших проблем, которую приходится решать, как руководству Вуза, так и преподавателям.

Ключевые слова: адаптация, российское образование, иностранные студенты, социокультурная среда, психологическая адаптация, студенты, трудности адаптации.

Abstract

This article examines the problems of adaptation of foreign students in the conditions of study in Russian universities. The number of foreign students is growing every year, and the problem of adaptation of foreign students in a Russian university is one of the most important problems that both the university management and teachers have to solve.

Keywords: adaptation, Russian education, foreign students, sociocultural environment, psychological adaptation, social and psychological adaptability, emotional and activity adaptability, students, difficulties of adaptation.

Результатом языкового образования является сформированная языковая личность. В обобщенном виде языковая личность определяется как совокупность способностей человека к иноязычному общению на международном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур. Численность иностранцев, желающих получить образование в России велико. Продвижение российских образовательных услуг на международный рынок и подготовка конкурентоспособных иностранных специалистов требует организации процесса адаптации обучаемых к учебно-информационной профессионально-ориентированной среде вуза. Адаптация является актуальной педагогической проблемой, обусловленной социокультурным и психолого-педагогическим своеобразием иностранных студентов. Это сложный процесс изменения структуры личности, ее встраивания в новый социум. Социальная адаптация подразумевает такой тип взаимодействия личности или группы с социальной средой, в ходе которого осуществляется согласование требований и ожиданий социальных субъектов с их возможностями и реальностью социальной среды. Сущность социальной адаптации иностранцев, временно проживающих в стране, заключается в возможности сохранять и поддерживать привычный образ жизни, если он не входит в противоречие с существующим укладом, в принятии чужой культуры, уважении к чужим традициям, ценностям, нормам.

Адаптация, в силу своей многоаспектности, является «сквозным» предметом изучения целого ряда наук о человеке – в философии, социологии, социальной психологии, педагогике, медицине и других науках. Она определяется как процесс и результат установления взаимоотношений между личностью и социальной средой. Иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к новой образовательной среде, к новому языку общения, к интернациональному характеру учебных групп и потоков и т.д. Основной проблемой успешного вхождения иностранных студентов в учебный процесс является противоречие между уровнем готовности (коммуникативная компетенция) иностранных студентов к

восприятию учебной информации и требованиями высшей школы. Концептуальная модель готовности иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности в высшей школе должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) Мотивационный - стремление к самостоятельности, проявление устойчивого интереса к предметной области и желания полностью овладеть языком специальности;
- 2) Когнитивный - понимание связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, знание структуры и содержания предметной области знаний;
- 3) Операциональный - владение лингвистическим аппаратом для усвоения профессионально значимых навыков самостоятельной учебной деятельности;
- 4) Эмоционально-волевой - уверенность в успехе, стремление преодолеть трудности на пути достижения поставленной цели, высокая степень самоорганизации, самостоятельного получения информации;
- 5) Информационный – речевая, прагматическая и предметная компетентность.

Выделены следующие категории проблем студентов, обучающихся в вузах других стран: статус студента иностранца, подразумевающий адаптацию к непривычному социокультурному окружению, проблемы, общие для любого первокурсника; проблемы, общие для молодежи на данном возрастном этапе; проблемы обусловленные этническим статусом в другой стране. Были обозначены основные параметры адаптации: степень владения языком страны пребывания, возраст, пол, характер первоначальных контактов с местными жителями. По мнению отечественных исследователей М.А. Ивановой и Н.А. Титковой трудности адаптации иностранных студентов зависят от национальных и религиозных характеристик и изменяются от курса к курсу. Этапы адаптации иностранных студентов к новой языковой, социокультурной и учебной среде таковы: вхождение в студенческую среду, усвоение основных норм интернационального коллектива, формирование устойчивого положительного отношения к будущей профессии, преодоление «языкового барьера» усиление чувства академического равноправия. Социально-адаптивные проблемы являются наиболее болезненными. Основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты – это бытовые проблемы, незнание российских законов, климат, проблемы безопасности. Для студентов особое значение имеет социально-профессиональная адаптация, уровень которой зависит от объективных и субъективных причин. К субъективным причинам относится уровень готовности к восприятию учебной информации, подразумевающий наличие мотивации к обучению, владению навыками самостоятельной учебной деятельности и лингвистическим аппаратом для усвоения профессиональной информации. Специфическими являются лингвистические и психологические трудности. Процесс адаптации иностранцев продолжается в течении всего периода обучения в России. Можно выделить три качественных уровня адаптивности: высокий - полное принятие условий среды, с последующей ассимиляцией, принятием языка, обычаев, ценностей; средний – частичное принятие среды, проявляющееся в согласии принять обязательные нормы при сохранении элементов собственной традиции; обособление (сегрегация) или отказ от каких-либо компромиссов в отношении ценностей, норм, культурных правил, свойственных для социального и этнического окружения.

Попадая в иную социокультурную среду, иностранный студент испытывает необходимость адаптироваться к ней с разных позиций: как представитель своей страны, т.е. носитель своей социокультуры, традиций, обычаев, норм поведения, системы ценностей; как молодой человек. То есть личность с присущими ей специфическими личностными особенностями; как студент, то есть субъект деятельности педагогической среды и как объект воздействия этой среды на него. Одной из главных проблем является

языковой барьер. Важно отношение иностранного студента к языковой проблеме, и здесь возможны несколько вариантов: русский язык как самостоятельная ценность, русский язык как необходимое средство для приобретения профессии, русский язык как препятствие при приобретении профессии. Проблема плохого владения русским языком требует введения обязательного тестирования, необходимо улучшить систему довузовской подготовки иностранных студентов.

Для ускорения адаптации и обеспечения процесса вхождения в новую среду целесообразно проведение систематической, целенаправленной работы по преодолению выше перечисленных психологических трудностей. Рекомендуется использовать упражнения, в основе которых лежат учебно-коммуникативные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям. Это игровые задания и ролевые игры, инсценировки, а также проведение занятий на рынке и в магазине. Адаптация студента-иностранца к новой социокультурной среде способствуют две группы факторов: зависящие от студента и зависящие от преподавателя. Со стороны студента важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания русского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета. Преподаватель, в свою очередь должен быть компетентен в предмете, владеть языком общения и обладать определенными личными качествами. Механизмы приспособления иностранных студентов к российской действительности связаны с повседневной практикой, такой как учебная деятельность. Главными агентами социализации иностранцев в вузах являются преподаватели - и как носители профессиональных ценностей, и как представители культуры, в том числе и языковой.

Социокультурная поддержка иностранных студентов в процессе адаптации к российскому образованию представляет собой особый вид посреднической педагогической деятельности, направленной на освоение иностранными студентами элементов русской культуры через их участие в различных видах социально значимой и художественно-творческой деятельности в целях успешной адаптации. Система критериев адаптации иностранных студентов к российскому образованию (социально-информационный, культуротворческий, личностно-деятельностный) отражает набор качеств и свойств, которыми должен обладать современный специалист, что позволяет оценивать уровень и динамику адаптации, и тем самым, влиять на качество подготовки будущих иностранных специалистов. Социально-информационный критерий рассматривается как открытость и направленность к диалогическому межкультурному взаимодействию (межкультурная толерантность), вовлеченность в социальные взаимодействия и отношения будущего специалиста, освоение социально значимой информации и обогащение знаний о России, самоопределение путем выбора направлений социокультурной деятельности; культуротворческий критерий отражает интегрированность (аккультуризацию) в русскую культуру, творческое самоосуществление через «вживание» и «погружение» в нее, обогащение знаний и уважение других культур; личностно-деятельностный критерий представлен как творческая активность личности, сознательная самоорганизация жизненного пути, принятие ответственности за настоящее и будущее, наличие опыта самостоятельной межкультурной деятельности. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих социокультурную поддержку иностранных студентов в процессе адаптации к российскому образованию представлен приобщением иностранных студентов к русским национально-культурным традициям средствами внеучебной образовательной деятельности, усвоением элементов русской культуры посредством социокультурной деятельности в образовательном процессе вуза, актуализацией саморазвития личности в пространстве русской культуры в процессе профессионального образования. Иностранец студент, как субъект адаптации к российскому образованию представляется как субъект жизнедеятельности, субъект социализации и субъект учебной деятельности. Концепция о неразрывности адаптационных процессов и личностного развития (Б.Г.

Ананьев) позволила определить направление формирования целостности личности иностранного студента. Успешность адаптации во многом определяется личностными характеристиками студента, сама же адаптация, базируясь на определенном комплексе личностных механизмов, является активно-развивающим фактором развития личности (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Взаимно дополняя друг друга, они образуют различные направления для самоактуализации фактором развития личности.

С точки зрения представленных аспектов адаптации были выделены три взаимосвязанных структурных компонента личности, характеризующихся степенью итоговой адаптированности иностранного студента: когнитивный, эмоционально-отношенческий и культурно-деятельностный.

Когнитивный компонент связан с межкультурной толерантностью иностранного студента на основе свободного самоопределения, познания совокупности традиций, норм, правил, ценностей, характерных для российской социальной общности, проявления уважения и открытости, осознанной позиции и активной устремленности к диалогическому взаимодействию, умения выразить себя и понять другого, что отвечает основным его потребностям в новых социокультурных условиях.

Эмоционально-отношенческий компонент выражается в обретении иностранным студентом навыков и опыта межкультурного общения и взаимодействия, в культивировании творческого подхода к освоению элементов культуры, новых видов, способов деятельности и образцов поведения, степени интегрированности в новую культурную среду, способности к саморазвитию и самоактуализации в деятельности.

Культурно-деятельностный компонент связан с творческой активностью, инициативным, преобразующим отношением к себе, к людям, действительности, оценкой своих возможностей и перспектив, проявлением и функционированием эмоциональных, волевых качеств, личностной ответственностью, изменением и сознательной самоорганизацией жизненного пути, направленностью на самореализацию своего творческого потенциала. Процесс адаптации – сложный процесс, формирующий способности иностранного студента развиваться не только в области коммуникативного общения, изучения методики познания иностранного языка, но и успешно взаимодействовать в формировании новых качеств личности, приобретение новых ценностей, осмысление значимости будущей профессии. Важность проблемы адаптации иностранных учащихся в российских ВУЗах определяется задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешная и быстрая адаптация помогает быстро включиться в учебный процесс и способствует повышению качества подготовки студентов в ВУЗе. Из этого следует что для повышения конкурентоспособности российских ВУЗов в сфере международного процесса обучения иностранных граждан необходима положительная динамика в социальной адаптации иностранных студентов, как в процессе обучения, так и в процессе жизнедеятельности. Социокультурная поддержка иностранных студентов в процессе адаптации к российскому образованию представлена как система взаимосвязей субъектов образовательного процесса, построенная на межкультурном взаимодействии, актуализирующем саморазвитие иностранных студентов средствами социокультурной деятельности. Так же необходимо отметить большую роль и влияние социально-экономического статуса на доступ к образованию. В настоящее время эти темы представляют интерес для исследователей и практиков, но фокус зависит от интересов и опыта исследователя, а также конкретных потребностей соответствующего образовательного сообщества.

Заключение

Адаптация иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе отличается от адаптации российских студентов и имеет свои особенности. Данный процесс зависит от многих факторов: национальных, региональных, религиозных характеристик и т. д. Молодые люди, приехав на учебу в Россию, адаптируются не только

к процессу обучения в вузе, который отличается от школьного, но и к укладу чужой страны. Адаптационные проблемы студентов могут быть связаны с плохим знанием русского языка и трудностью его усвоения, со сложностью вузовской системы обучения, со способностями самих студентов, с множеством других объективных и субъективных факторов, которые могут негативно влиять на процесс адаптации. Одним из таких факторов является адаптивность. Большая часть студентов имеет низкие показатели адаптивности и социально-психологической, и эмоционально-деятельностной. Значительная часть студентов-иностранцев обладает высоким показателем тревожности, что влияет на проявление адаптивных способностей. Можем предположить, что у данной группы студентов могут возникнуть трудности в процессе адаптации к вузу, а в последующем и в приобретении ими профессиональных знаний умений, навыков. Это нужно учитывать преподавателям, работающим с данной категорией студентов. Необходимо создавать условия, снижающие тревожность молодых людей, что будет способствовать эффективной и безболезненной адаптации иностранных студентов. Важно, на наш взгляд, вовлекать их во внеаудиторную деятельность, привлекать к научно-исследовательской работе.

1. Дягтерева, Н.В. Адаптация иностранных студентов в системе Российского образования Корея и Россия: взаимный интерес: материалы Международной науч. конф. / отв.ред. Ю.Г. Смертин - Краснодар: КубГУ, 2019. - 138 с.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология -СПб., 2000.
3. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России// Вестник РУДН.Серия «Социология». М.,2003.
4. Вишневская, М.Н. Особенности адаптации иностранных студентов к процессу обучения в российском вузе Мир науки. Педагогика и психология / World of Science. Pedagogy and psychology <https://mir-nauki.com> 2020, №2, Том 8 / 2020, No 2, Vol 8.
5. Георгиевский, А.Б. Эволюция адаптации: историко-методологическое исследование. – Л.: Наука, 1989. – 189 с.
6. Гуревич, П.С. Психологический словарь / Под общ. науч. ред. П.С. Гуревича. – Москва: ОЛМА Медиа Групп: ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. – 800 с.
7. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
8. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. № 1. – С. 16–24.

Степанова Н.Е., Ворсобина Н.В.

Арт-терапия в работе с детьми с расстройством аутистического спектра:

творчество как мост к пониманию

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-75

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, а именно, развитию речи и формированию активного словаря у детей младшего дошкольного возраста. Расстройства аутистического спектра (РАС) это группа психических расстройств, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей. Дети с РАС имеют определенные трудности в развитии, испытывают трудности с выражением своих эмоций, трудности в коммуникации. Исходя из этого в статье рассматривается проблема привлечения детей с РАС к совместной деятельности с педагогом, что в последствии поможет формировать коммуникативные навыки, расширять номинативный и глагольный словарик и использование слов в активной речи.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коммуникация, арт-терапия, развитие речи, саморегуляция, самоконтроль, рисование, особенности развития, психотерапия.

Abstract

This article is devoted to the problem of working with children with autism spectrum disorders, namely, the development of speech and the formation of an active vocabulary in children of younger preschool age. Autism spectrum disorders (ASD) are a group of mental disorders characterized by a distortion of the developmental process with a lack of communication abilities. Children with ASD have certain developmental difficulties, have difficulty expressing their emotions, and communication difficulties. Based on this, the article considers the problem of attracting children with ASD to joint activities with a teacher, which will later help to form communication skills, expand nominative and verbal dictionaries and the use of words in active speech.

Keywords: autism spectrum disorders, communication, art therapy, speech development, self-regulation, self-control, drawing, developmental features, psychotherapy.

Расстройства аутистического спектра (РАС) это группа психических расстройств, характеризующихся искажением процесса развития с дефицитом коммуникативных способностей. Дети с РАС часто испытывают трудности с выражением своих эмоций, установлением контакта, обработкой сенсорной информации и адаптацией к изменениям. Арт-терапия предлагает уникальный подход к работе с этими детьми, позволяя им безопасно и творчески исследовать свой внутренний мир.

Дети с РАС имеют ряд особенностей в развитии. Таким детям часто трудно устанавливать и поддерживать социальные связи, понимать невербальные сигналы и реагировать на социальные ситуации адекватно. Они могут иметь трудности с речью, пониманием языка и выражением своих мыслей и чувств. Дети с РАС могут быть чрезмерно чувствительны к определенным сенсорным стимулам (свет, звук, запахи), или, наоборот, не обращать на них внимания. Многие дети с РАС имеют тенденцию к повторяющимся действиям и интересам. У детей с РАС могут быть как сильные стороны, так и трудности в различных областях когнитивного развития.

Исходя из перечисленных особенностей в развитии у детей с расстройством аутистического спектра можно сформулировать принцип работы посредством арт-терапии, который можно внедрить в комплексную коррекционную работу. Принцип соотнесенности и взаимообусловленности этапов становления речевой деятельности с этапами развития сенсорной интеграции, имитационного поведения, праксиса, игровой и коммуникативной деятельности, когнитивных операций, что обуславливает комплексность метода и взаимосвязанной работы различных специалистов.

Арт-терапия - это метод психотерапии, который использует творческие процессы, такие как рисование, лепка, музыка, песочная терапия, для помощи детям в выражении своих эмоций, улучшении самосознания и развитии навыков межличностного общения. Она предлагает детям с РАС безопасное пространство для самовыражения, где они могут свободно исследовать свои чувства, не сталкиваясь с вербальными барьерами.

Используя данный метод можно осуществлять расширение языкового и коммуникативного опыта, усложнение поведения, развивать воображение, что равно появлению языковых прототипов. Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра, с использованием арт-терапии, имеет следующие направления. Улучшение коммуникации: рисование, лепка, песочная терапия и музыка помогают детям развивать коммуникативные навыки, улучшать социальное взаимодействие и устанавливать более глубокие связи с окружающими. Снижение стресса и тревожности: арт-терапия помогает детям расслабиться, снять напряжение, справиться с тревожными состояниями и проблемами с поведением. Невербальное общение: арт-терапия позволяет детям с РАС выразить свои мысли и чувства через визуальные, звуковые или кинестетические каналы, минуя трудности с речью. Развитие социальных навыков: творческие занятия, такие как песочная терапия или создание совместных работ, способствуют развитию навыков сотрудничества, общения и сопереживания. Управление

эмоциями: искусство может стать инструментом для выражения и обработки сильных эмоций, таких как тревога, гнев или разочарование. Улучшение концентрации и внимания: творческие задачи требуют фокусировки и концентрации, что может помочь детям с РАС улучшить эти навыки. Повышение самооценки: достижения в творчестве повышают самооценку и уверенность в себе. Развитие творческого мышления: арт-терапия стимулирует воображение, креативность и нестандартное мышление, что может быть особенно полезно для детей с РАС, способствует развитию мелкой моторики, пространственного мышления, концентрации внимания, координации движений и других важных навыков.

Примеры арт-терапевтических техник. Рисование: дети могут рисовать свои страхи, чувства или фантазии. Дети младшего возраста могут передавать свои эмоции через выбранный цвет, рисовать в свободной технике. Лепка: лепка из пластилина позволяет работать не только с эмоциональным состоянием ребенка и развивать концентрацию внимания, а так же развивает мелкую моторику, формирует указательный жест. Музыка: игра на музыкальных инструментах или рисование под музыку помогают детям с РАС снизить тревожность и стабилизировать эмоциональное состояние. Песочная терапия : позволяет выстраивать ролевые игры и развивает навыки общения и социального взаимодействия.

В рамках исследования нами были разработаны 24 видеурока по арт-терапии для детей младшего дошкольного возраста, которые можно использовать для работы с детьми с расстройством аутистического спектра. Видеуроки и тематический план включают в себя: название урока, лексическое содержание, предполагаемые результаты использования конкретного урока, ссылка для просмотра или скачивания урока. Уроки не привязаны к календарным параметрам построения программы (времена года, праздники и т.п.), но имеют разнообразную тематику, что позволяет педагогу ежемесячно включать в коррекционную работу по два арт-терапевтических урока и выбирать тему, адаптируя ее под коррекционный маршрут ребенка.

Каждый урок разработан с учетом особенностей развития детей младшего дошкольного возраста имеющих расстройства аутистического спектра. Каждый урок ориентирован на самостоятельное выполнение ребенком. Работы можно выполнять как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. Также можно отметить, что в плане отдельное место занимают психотерапевтические уроки, которые позволяют дать ребенку свободу действий, снять эмоциональное напряжение и стабилизировать эмоциональный фон.

За основу взят один из методов арт-терапии – рисование. Но в наших уроках сочетается рисование с другими техниками и материалами. В работе мы подключаем различные сенсорные материалы, а также меняем способы нанесения краски, что позволяет насыщать ребенка через тактильный и зрительный анализаторы, повышает интерес ребенка к деятельности в целом и к совместной деятельности с педагогом, позволяет работать над целостностью восприятия, что актуально для детей с расстройствами аутистического спектра. Различные материалы, используемые в работе, позволяют повышать уровень саморегуляции и самоконтроля ребенка. Совокупность этих факторов дает педагогу возможность работать над коммуникацией, что тоже играет важную роль в коррекционной работе с детьми с РАС.

И теперь можно сказать о формировании речи посредством арт-терапии. Уроки можно использовать на любом этапе ознакомления ребенка с определенной лексической темой. Посредством использования арт-терапии можно работать над формированием концептосферы, что способствует обогащению пассивного и активного словаря, что в свою очередь способствует формированию языковой системы. Исходя из особенностей развития и развития речи у детей с РАС на первый план выходят именно те критерии, которые были описаны выше. Необходима готовность ребенка к освоению лексического материала, накоплению пассивного словаря и активизации его в речи, а именно: его

мотивация и заинтересованность, способность к самоконтролю и саморегуляции и в следствии – готовность к овладению новыми знаниями. В рамках логопедического занятия, построенного с использованием данных видео уроков, ребенок овладевает названиями предметов и явлений и их признаков, глагольной лексикой, которую переносит в последующие занятия и использует в речи, а также значительно повышается уровень понимания речи. Формируя речь посредством арт-терапии можно вводить в речь первые слова неговорящим детям учитывая особенности ребенка и возможную коморбидность с другими расстройствами экспрессивной речи.

Арт-терапия - это ценный инструмент для работы с детьми с РАС. Она помогает им преодолевать коммуникационные трудности, выражать свои эмоции, развивать социальные навыки и повышать самооценку. Творчество может стать мостом к пониманию и открытию широкого спектра возможностей для детей с РАС. Важно помнить, что арт-терапия является частью комплексного подхода к лечению РАС. Она должна применяться в сочетании с другими формами терапии и поддержки.

1. Акбаева, Д.Ж., Боброва, В.В. Коэффициент людей с расстройствами аутистического спектра в мире и альтернативные методы его коррекции и лечения. // Научное обозрение. Психологические науки №1, 2019, стр. 54-58.
2. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления // С. Гринспен, С. Уидер. М.: Теревинф, 2013 512 с.
3. Киселева, М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006 - 160 с.
4. Лынская, М. И. М. А. Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии // М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 104 с.
5. Либлинг, М. М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. – 1996 – № 3 – С. 56–66.
6. Никольская, О.С. Аутичный ребенок - пути помощи. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 2000 - 336 с.

Суменкина Ю.В.

Методические аспекты обучения работе с логическими функциями в электронных таблицах

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-76

Аннотация

В статье рассмотрены различные методические аспекты обучения работе с логическими функциями в электронных таблицах. Приведены некоторые рекомендации к проведению занятий по информатике, которые помогут педагогам эффективно организовать учебный процесс. Акцентируется внимание на необходимости создания интерактивной и вовлекающей образовательной среды. Представлены дидактические материалы с примерами, которые могут быть использованы в классе и для самостоятельной работы.

Ключевые слова: информатика, математика, методика, образование, обучение, логические функции, электронные таблицы.

Abstract

The article examines various methodological aspects of teaching how to work with logical functions in spreadsheets. Some recommendations for conducting computer science classes are given, which will help teachers effectively organize the educational process. Attention is focused on the need to create an interactive and engaging educational environment.

Didactic materials with examples are presented that can be used in the classroom and for independent work.

Keywords: computer science, mathematics, methodology, education, training, logical functions, spreadsheets.

Изучение информатики в школе играет важную роль для обучающихся, поскольку информационные технологии становятся все более важными в современном мире. В условиях стремительного развития цифровых технологий и их внедрения во все сферы жизни, знание основ информатики становится необходимым для успешной адаптации к современным реалиям. Включение информатики в учебные программы помогает учащимся развивать критическое мышление, аналитические навыки и способность к решению проблем, что является ценным навыком в любой профессии.

Изучение возможностей обработки, преобразования и представления информации с помощью электронных таблиц является необходимой частью образовательного процесса, что обуславливается постоянным их использованием во всех сферах деятельности. Зачастую электронные таблицы применяются для автоматизации вычислений балансов, расчетных ведомостей, смет расходов в сфере бухгалтерского учета. Также электронные таблицы являются неотъемлемой частью математических исследований и построения моделей. Электронные таблицы зачастую используются в качестве инструмента анализа данных, проведения статистических исследований в образовательной и научной деятельности.

Изучение логических функций в электронных таблицах предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами общей школы. Это обуславливается тем, что возможности применения логических функций в электронных таблиц позволяют производить фильтрацию и сортировку данных для более удобного представления информации и ее последующего анализа. Также они позволяют применять условное форматирование ячеек для визуального выделения отдельных данных, автоматизировать процессы вычислений с помощью условных функций.

Для активации познавательной и образовательной деятельности учащихся используют дидактические материалы, благодаря которым учащиеся лучше усваивают новую информацию, а преподаватель может контролировать и регулировать процесс обучения, следить за прогрессом каждого ученика. Помимо этого дидактический материал играет значительную роль в формировании учебного процесса, обогащая его разнообразными средствами обучения и помогая создать благоприятную образовательную среду для эффективного усвоения знаний [1].

Для поддержки изучения темы «Логические функции» можно использовать следующие материалы:

1. Тест

Тест является важным дидактическим материалом, который применяется для оценки уровня знаний учащихся по изученному материалу. Тестирование является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяя преподавателям оценить уровень понимания и усвоения учебного материала учащимися. Использование тестовых заданий позволяет не только проверить знания учащихся, но и оценить их способность применять полученные знания на практике. Тесты могут быть разнообразными по формату: от традиционных вопросов с вариантами ответов до заданий на развернутый ответ или решение практических задач [2].

Тесты можно проводить не только на бумаге, но и на компьютере онлайн с помощью интернет-сервисов. При использовании онлайн-формата ответы учащихся сохраняются автоматически, что значительно упрощает процесс проверки ответов преподавателем, сокращает время на оценку и повышает объективность результатов.

Такой подход к проведению тестирования способствует эффективной обратной связи между преподавателем и учащимися, а также повышает эффективность обучения в целом [3].

Представлены некоторые вопросы теста разных типов:

- Что такое логическая функция в электронных таблицах?
- Какое ключевое слово используется для выполнения логических операций "И"?
 - A. OR
 - B. AND
 - C. NOT
- Какие функции не возвращают значение TRUE, если оба условия истинны?
 - A. IF
 - B. AND
 - C. OR
- Ячейка возвращает текст "Прошел", если ученик имеет средний балл более 4 (ячейка A2), и пропуск занятий меньше 3 (ячейка A3). Формула примет вид:

Такое разнообразие типов вопросов позволяет более полно и объективно оценить знания учащихся. Проведение теста позволяет преподавателю оперативно оценить уровень подготовки учащихся, выявить пробелы в изучаемой теме и определить области, на которые следует обратить особое внимание. Полученные результаты помогают преподавателю корректировать учебный процесс, внося необходимые изменения в план обучения для более эффективного усвоения материала.

2. Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой важное средство оценки знаний и умений учащихся, направленное на проверку уровня усвоения учебного материала за определенный период времени. Она является одним из основных инструментов оценки успеваемости учащихся и позволяет преподавателям оценить уровень усвоения знаний, навыков и умений, полученных в процессе обучения [2]. Её целью является не только проверка знаний, но и оценка способности обучающихся применять полученные знания на практике, анализировать информацию, решать задачи и принимать обоснованные решения. Контрольная работа помогает развивать критическое мышление, самостоятельность и ответственность учащихся.

Одним из аспектов контрольной работы является возможность обратной связи, которая позволяет учащимся узнать обоснованную оценку своих знаний и умений, что помогает обучающимся осознать свой прогресс, а преподавателям – адаптировать методику обучения для более эффективного усвоения материала.

3. Дидактические карточки с заданиями

Дидактические карточки – это наглядные пособия, в которых представлена информация по различным темам, и применяются для конкретизации и развития понятий, а также для приобретения умений самостоятельно исследовать и применять знания в новых ситуациях, включая доказательства и обобщения [2]. Благодаря такому дидактическому материалу способствует активизация учебного процесса, развитию критического мышления, логического мышления и умения применять полученные знания на практике, поскольку задания на карточках часто требуют не только воспроизведения информации, но и анализа, синтеза и применения знаний.

Примером такой карточки с заданием по теме «Логические функции» послужит следующее (рис. 1).

Задача на 5 И. На числовом луче отмечены 7 точек O, A, B, C, D, E, F с координатами 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, соответственно. В таблице представлены дробные числа (до 6), укажите, на каком отрезке будет находиться число.

Число	Отрезок				
0,453					
4,344					
2,546					
5,9					
4,17					
3,273					
1,387					
5,826					
0,1857					
0,34					

Рисунок 1. Карточка с заданием.

Это не только помогает понять структуру логических функций и их синтаксис, но и закрепляет знания через практическое применение. Дидактические карточки можно раздать на занятии во время объяснения вложенных логических функций, а можно применить для индивидуального опроса. Такой метод работы позволяет каждому учащемуся активно участвовать в процессе обучения, применять полученные знания на практике и развивать навыки логического мышления и решения задач. Помимо этого, использование дидактических карточек способствует созданию интерактивной и увлекательной обучающей среды, что способствует более эффективному усвоению материала и развитию учебных навыков учащихся.

4. Интерактивное задание

В современном образовательном процессе интерактивные задания, создаваемые с помощью различных онлайн-сервисов, становятся все более популярными. Они предоставляют педагогу возможность привлечь внимание учащихся, мотивировать их на активное участие и достижение результатов. Задания могут включать в себя различные форматы, такие как тесты, игры, викторины, задачи для решения и другие интерактивные элементы, которые делают процесс обучения более интересным и захватывающим.

Одним из основных преимуществ интерактивных заданий является возможность быстрого получения обратной связи. Учащиеся могут сразу увидеть результаты своей работы, исправить ошибки и улучшить свои знания. Это способствует более эффективному усвоению материала и повышению мотивации к обучению. Пример интерактивного задания на онлайн-сервисе Wordwall (рис. 2).

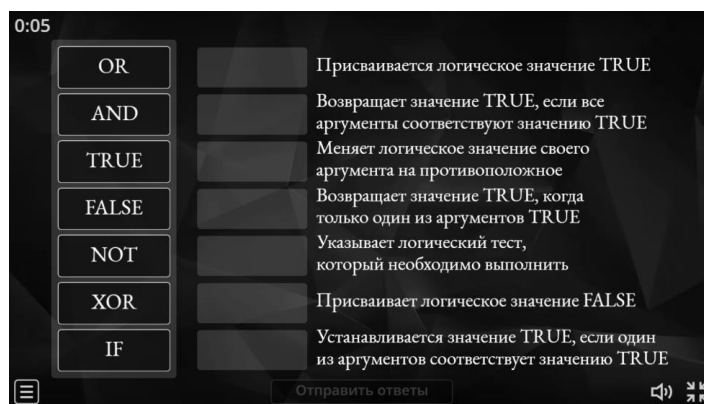


Рисунок 2. Интерактивное задание на онлайн-сервисе Wordwall.

5. Лабораторная работа

Лабораторная работа по информатике является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая представляя собой эффективный метод организации

занятий на уроках. Она способствуют более глубокому и полноценному усвоению учебного материала. Также лабораторная работа способствует закреплению информации, которая была объяснена преподавателем на занятиях или написана в учебных пособиях. Повторение и применение полученных знаний в практических заданиях помогает учащимся закрепить материал и запомнить его на долгосрочной основе.

Таким образом, важным аспектом при создании учебно-методического обеспечения является также использование современных технологий. Интерактивные учебные программы, онлайн-сервисы и другие технологии могут значительно разнообразить образовательный процесс и сделать его более увлекательным. Такой подход позволяет сделать обучение более доступным и интересным, что способствует лучшему усвоению учебного материала. Все это поможет учащимся лучше понять и усвоить сложные темы, а также обеспечит качественное обучение в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Лыхина, К.А. Сущностная характеристика современных педагогических технологий [Электронный ресурс] / К.А. Лыхина, А.А. Седых // Академия педагогических идей «Новация». – 2017 – №4. – Режим доступа: <https://ru.calameo.com/read/004786911c8a911566fc3>.
2. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии. Образовательные технологии : учебник и практикум / Л.В. Байбородова. – Москва : Юрайт, 2018. – 258 с.
3. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии : учебное пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2018. – 411 с.

Суменкина Ю.В.

Организация процесса изучения рациональных уравнений в 8-9 классах

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-77

Аннотация

В статье рассмотрены и проанализированы различные методики обучения решению рациональных уравнений, сделан акцент на два основных подхода: общий и графический методы при решении рациональных уравнений. Выявлены аспекты в рамках курса алгебры основной школы, которые включают не только теоретические знания, но и практические навыки. Выделены общие рекомендации к построению процесса обучения рациональных уравнений в 8-9 классах.

Ключевые слова: математика, методика, образование, обучение, рациональные уравнения, основная школа.

Abstract

The article discusses and analyzes various methods of teaching solving rational equations, focusing on two main approaches: general and graphical methods for solving rational equations. Aspects have been identified within the basic school algebra course, which include not only theoretical knowledge, but also practical skills. General recommendations for constructing the process of teaching rational equations in grades 8-9 are highlighted.

Keywords: math, methodology, education, training, rational equations, basic school.

Понятие «уравнение» относится к важнейшим общематематическим понятием. Большинство задач сводятся к решению и применению различных видов уравнений.

Рациональные уравнения – это уравнения, которые содержат в себе рациональные выражения, включая переменные[1]. Их изучают в 8-9 классах. Решить уравнение – означает найти все корни, удовлетворяющие уравнению, или убедиться, что их нет.

Существуют различные виды рациональных уравнений, некоторые из них трудные по своей структуре, решить которые можно только благодаря умению находить нестандартные приёмы решения. Рациональные уравнения позволяют учащимся развивать навыки аналитического мышления и применения математических методов. Именно поэтому изучение рациональных уравнений является важным этапом в обучении математике. Эта тема требует от учеников не только знания математических формул и правил, но и умения применять их на практике, соответственно, организация процесса изучения рациональных уравнений в 8-9 классах должна быть основана на использовании современных методик и подходов, которые позволят педагогам эффективно обучать этой теме и помочь учащимся лучше понимать материал.

Анализ существующих методик обучения решению рациональных уравнений может включать следующие аспекты:

- *Традиционный подход:* Этот подход включает в себя преподавание методов решения рациональных уравнений в классе с использованием учебников и досок. Учитель объясняет каждый метод и дает учащимся задания на решение уравнений.
- *Интерактивный подход:* Этот подход включает в себя использование интерактивных методов обучения, таких как игры, задачи на логику и т.д. Такой подход может быть более привлекательным для учащихся за счет воздействия на каждого учащегося в игровой форме.
- *Использование технологий:* Этот подход включает в себя использование компьютерных программ и онлайн-ресурсов для обучения решению рациональных уравнений. В настоящее время этот подход актуален, можно проводить контроль знаний с помощью интернета, например, тесты, проверка которых не займет много времени.
- *Проектный подход:* Этот подход включает в себя создание проектов, связанных с рациональными уравнениями, таких как создание игр, задач на логику и т.д.

Чаще всего учителя в 8-9 классах используют общий метод при решении рациональных уравнений. Общий метод предполагает последовательное применение основных алгебраических операций для упрощения уравнения и нахождения его решений. Этот метод включает в себя несколько этапов, начиная с упрощения выражений, выделения общих множителей, приведения подобных членов и поиска корней уравнения[2].

Применение общего метода позволяет ученикам систематизировать свои знания об алгебраических операциях и применять их для решения конкретных задач. Этот метод также способствует развитию логического мышления учеников, поскольку он требует последовательного и структурированного подхода к решению уравнений.

Учителя используют общий метод, поскольку он предоставляет ученикам универсальный инструмент для решения широкого спектра рациональных уравнений. Этот метод также обеспечивает базовое понимание алгебраических преобразований, которые могут быть применены не только к рациональным уравнениям, но и к другим типам алгебраических выражений.

Также учителя общеобразовательных школ чаще используют и графический способ при решении рациональных уравнений. Они предпочитают использовать данный метод из-за его наглядности и интуитивной понятности для учеников. Построение графика позволяет визуально представить, какие значения переменных удовлетворяют уравнению, и какие точки соответствуют решениям уравнения[3].

Кроме того, графический метод позволяет ученикам легко определить количество корней уравнения, их приблизительные значения и поведение функции в целом. Это способствует более глубокому пониманию материала и развитию навыков работы с графиками функций.

Использование графического метода также позволяет учителям продемонстрировать важность визуализации и графического представления математических концепций, что способствует развитию у учеников геометрического мышления и умения работать с графиками функций.

Обобщая, можно выделить, какие методические рекомендации следует учитывать учителям при обучении решению рациональных уравнений в 8-9 классах[4]:

1. Понятное объяснение концепций: Начните с ясного объяснения концепций рациональных выражений, области допустимых значений и основных свойств дробей. Убедитесь, что ученики понимают основные термины и определения.
2. Постепенное введение: Вводите материал постепенно, начиная с простых примеров и постепенно переходя к более сложным. Это поможет ученикам увереннее осваивать новый материал.
3. Использование наглядных примеров: Используйте наглядные примеры и графику для иллюстрации концепций рациональных уравнений. Это поможет визуализировать материал и сделать его более доступным для учеников.
4. Практические задания: Предоставляйте ученикам достаточное количество практических заданий различной сложности для закрепления материала. Это поможет им применить полученные знания на практике.
5. Обсуждение методов решения: Обсудите различные методы решения рациональных уравнений, такие как общий метод, метод замены, метод приведения к общему знаменателю и др. Поясните, в каких случаях каждый метод может быть наиболее эффективным.
6. Применение в реальных ситуациях: Предоставьте ученикам задачи, которые демонстрируют применение рациональных уравнений в реальных ситуациях, таких как задачи на смешанные дроби, скорость и расстояние, объемы и др. Это поможет им увидеть практическую ценность изучаемого материала.
7. Индивидуальная помощь: Предоставьте возможность для индивидуальной помощи и дополнительных объяснений тем ученикам, которые испытывают затруднения с материалом.

Соблюдение этих методических рекомендаций поможет сделать процесс обучения решению рациональных уравнений более эффективным и доступным для учеников.

Таким образом, обучение рациональных уравнений в 8-9 классах является важным этапом в формировании математических знаний и навыков учащихся. Для эффективного обучения необходимо использовать различные методы и подходы, а также учебные материалы и ресурсы. Решение проблем, связанных с обучением рациональных уравнений, требует использования инновационных методов и подходов к обучению.

1. Дорофеев, Г.В. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
2. Никольский, С.М. Алгебра. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – М.: Просвещение, 2014. – 301 с.: ил – (МГУ – школе).
3. Никольский, С.М. Алгебра. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин]. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.
4. Феоктистов, В.И. Рациональные уравнения: учебник для 8-9 классов / В.И. Феоктистов. - М.: Вита-Пресс, 2013. - 176 с.

Тагирова Р.А.^{1,2}, Мусаев И.М.¹

Толерантность как компонент социальной компетентности старшеклассников в разрешении конфликтов

¹ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

²ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
(Россия, Грозный)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-78

Аннотации

В статье рассматривается толерантность как ключевой компонент социальной компетентности старшеклассников, необходимый для успешного разрешения конфликтов. Обоснована роль толерантности в формировании навыков конструктивного взаимодействия, взаимопонимания и уважения к различиям в школьной среде. Анализируется влияние возрастных особенностей старшеклассников на развитие толерантного поведения, а также важность комплексного подхода, включающего образовательные и воспитательные меры. Сделан вывод о необходимости активного взаимодействия педагогов, родителей и подростков в процессе формирования толерантности, что способствует укреплению социального единства и снижению уровня конфликтности в обществе.

Ключевые слова: толерантность, социальная компетентность, старшеклассники, конфликт, разрешение конфликтов, школьная среда.

Abstract

The article examines tolerance as a key component of social competence of high school students, necessary for successful conflict resolution. The role of tolerance in the formation of skills of constructive interaction, mutual understanding and respect for differences in the school environment is substantiated. The influence of age characteristics of high school students on the development of tolerant behavior, as well as the importance of an integrated approach that includes educational and upbringing measures, is analyzed. A conclusion is made about the need for active interaction between teachers, parents and adolescents in the process of tolerance formation, which contributes to strengthening social unity and reducing the level of conflict in society.

Keywords: tolerance, social competence, high school students, conflict, conflict resolution, school environment.

Введение. Толерантность является важным компонентом социальной компетентности старшеклассников в разрешении конфликтов, так как способствует гармонизации межличностных отношений, формированию навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия. Современное общество, характеризующееся многообразием культур, социальных групп и мировоззрений, требует от молодежи высокой степени адаптивности и способности к принятию различий. Старшеклассники, находясь на этапе активного формирования личности, сталкиваются с многочисленными вызовами, связанными с межличностным общением и необходимостью разрешения конфликтных ситуаций. Именно в этот период происходит становление их социальной компетентности, включающей такие компоненты, как эмпатия, коммуникабельность, умение сотрудничать и решать проблемы. Толерантность, в свою очередь, играет ключевую роль в развитии данных навыков, позволяя подросткам строить конструктивные отношения, избегать агрессии и достигать компромисса в спорных ситуациях.

Толерантность как личностное качество выражается в способности принимать и уважать чужие точки зрения, культурные традиции, взгляды и убеждения, даже если они противоречат собственным. Это качество особенно важно в школьной среде, где

старшеклассники ежедневно взаимодействуют с представителями различных социальных групп, что может порождать конфликты, обусловленные разностью интересов, ценностей и мировоззрений. Поскольку подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, стремлением к самореализации и признанию, конфликтные ситуации среди старшеклассников нередко приобретают острый характер. Толерантность помогает снизить накал эмоций, предотвратить эскалацию конфликта и найти пути к его разрешению.

Для формирования толерантности у старшеклассников необходимо учитывать особенности их возрастного развития. В этот период подростки начинают осознавать себя как часть общества, стремятся к социальной активности, проявляют интерес к установлению и поддержанию значимых межличностных связей. Однако этот процесс часто осложняется недостаточным уровнем зрелости эмоционально-волевой сферы, что приводит к трудностям в разрешении конфликтных ситуаций. Например, подростки могут проявлять агрессивность или замкнутость, что мешает конструктивному диалогу. Толерантность же способствует развитию таких качеств, как терпимость, умение выслушивать собеседника, анализировать ситуацию и принимать взвешенные решения.

Социальная компетентность старшеклассников включает в себя не только навыки общения, но и способность к саморегуляции, критическому мышлению и пониманию других людей. Эти навыки позволяют эффективно справляться с конфликтами, которые неизбежно возникают в процессе взаимодействия. Толерантность, являясь основой социальной компетентности, помогает старшеклассникам осознать, что конфликт — это не только угроза отношениям, но и возможность для развития, улучшения взаимопонимания и укрепления социальных связей. Конфликтная ситуация может стать стимулом для самосовершенствования, если она разрешается с учетом интересов всех сторон.

Примером проявления толерантности может служить ситуация, когда старшеклассник, столкнувшись с критикой своих взглядов или поведения, сохраняет спокойствие, выслушивает оппонента и стремится понять его позицию. Такой подход позволяет избежать взаимных обвинений, перейти к конструктивному обсуждению проблемы и найти общее решение. Толерантность проявляется не только в терпимости к чужим мнениям, но и в умении уважать личностные границы, признавать право другого человека на собственное мнение и выбор. Эти качества необходимы для успешного разрешения конфликтов в школьной среде, где различия между учащимися могут касаться не только интересов, но и культурных или религиозных особенностей.

Формирование толерантности у старшеклассников требует комплексного подхода, включающего как воспитательные, так и образовательные меры. Школьная среда предоставляет уникальные возможности для развития этого качества, поскольку именно здесь подростки учатся взаимодействовать с разными людьми, принимать решения и справляться с трудностями. Учителя и школьные психологи играют важную роль в создании атмосферы взаимопонимания и уважения, где каждый учащийся чувствует себя принятым и значимым. Особое внимание должно уделяться развитию у старшеклассников навыков ненасильственного общения, способности к сотрудничеству и разрешению конфликтов. Эти навыки могут быть сформированы через ролевые игры, тренинги, дискуссии и другие интерактивные методы, которые помогают учащимся лучше понять друг друга и научиться находить компромисс.

Кроме того, важным фактором является личный пример взрослых. Учителя, родители и другие значимые взрослые должны демонстрировать толерантное поведение в повседневной жизни, показывая, как можно справляться с конфликтами конструктивным образом. Старшеклассники, наблюдая за взрослыми, перенимают их опыт и применяют его в собственных взаимодействиях. Например, если учитель в классе разрешает спорные ситуации путем обсуждения и поиска компромисса, учащиеся начинают осознавать важность такого подхода и стараются следовать ему в своих отношениях.

Толерантность как компонент социальной компетентности также тесно связана с развитием эмоционального интеллекта старшеклассников. Умение распознавать и понимать собственные эмоции, а также эмоции окружающих, позволяет подросткам лучше справляться с конфликтами, не допуская их перерастания в агрессивные формы. Например, в ситуации, когда два старшеклассника спорят из-за разногласий в проектной работе, высокий уровень эмоционального интеллекта помогает им контролировать свои эмоции, осознать причину недовольства и обсудить пути выхода из конфликта. Толерантность в данном случае выражается в умении уважать мнение другого, даже если оно отличается от собственного, и готовности идти на компромисс ради общего успеха.

Рассматривая толерантность как компонент социальной компетентности старшеклассников, важно учитывать ее значение не только для индивидуального развития, но и для общества в целом. Воспитание толерантной молодежи способствует снижению уровня конфликтности в обществе, укреплению социального единства и развитию культуры ненасильственного взаимодействия. Старшеклассники, обладающие высоким уровнем толерантности, становятся более успешными в учебе, социальных отношениях и дальнейшей профессиональной деятельности, так как умеют строить конструктивное общение, разрешать конфликты и достигать взаимопонимания с окружающими.

Таким образом, толерантность играет ключевую роль в формировании социальной компетентности старшеклассников и их способности к разрешению конфликтов. Она способствует развитию навыков эмпатии, критического мышления, саморегуляции и сотрудничества, необходимых для успешного взаимодействия в современном обществе. Формирование толерантности требует комплексного подхода, включающего усилия педагогов, родителей и самого подростка, а также создание условий для конструктивного общения и обучения. В результате старшеклассники становятся более подготовленными к решению жизненных задач, осознают ценность разнообразия и могут вносить позитивный вклад в развитие общества.

1. Асмолов, А.Г. Толерантность: философские, психологические и социокультурные аспекты. — М.: Наука, 2000. — 320 с.
2. Безрукова, В.С. Культура общения в образовательной среде. — М.: Просвещение, 2007. — 272 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Толерантность в современном образовании. — М.: Академия, 2005. — 216 с.
4. Глотова, С.Н. Толерантность в межличностных отношениях: психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2008. — 240 с.
5. Духанин, А.В. Конфликтология для старшеклассников: учебное пособие. — М.: Академический проект, 2010. — 198 с.

Терехова Д.Д., Ворсобица Н.В.

Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе

*Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-79

Аннотация

Данная статья содержит в себе описание проектной деятельности на уроках окружающего мира в начальной школе. Важным инструментом для формирования у детей представлений о природе, обществе и их взаимосвязи. В процессе проектной работы учащиеся погружаются в исследование, что способствует развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества.

Ключевые слова: современного образования, компонент образовательного процесса, мировоззренческих и исследовательских проблем.

Abstract

This article contains a description of project activities in the lessons of the surrounding world in elementary school. An important tool for the formation of children's ideas about nature, society and their interrelationships. In the process of project work, students immerse themselves in research, which contributes to the development of critical thinking, creativity and collaboration skills.

Keywords: modern education, a component of the educational process, ideological and research problems.

Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе представляет собой важный компонент образовательного процесса, способствующий формированию у детей экологической грамотности и критического мышления. В условиях современного образования, наполненного разнообразными методами и формами, проектный подход позволяет учителям эффективно интегрировать теоретические знания с практическим опытом [3].

В рамках проектной деятельности учащиеся вовлекаются в исследовательскую работу, где они не только изучают окружающий мир, но и учатся анализировать, обобщать информацию и делать выводы. Работая в группах, дети развивают навыки сотрудничества, учатся выражать свои мысли и идеи. Темы проектов могут варьироваться от изучения местной флоры и фауны до решения актуальных экологических проблем.

Применение проектных технологий на уроках способствует более глубокому пониманию окружающей действительности, развитию креативности и ответственности за сохранение природы. Таким образом, проектная деятельность становится мощным инструментом для формирования у младших школьников целостного восприятия мира, осознания своей роли в нем и желания вносить позитивные изменения.

Сегодня одной из важнейших задач общего образования является достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного решения мировоззренческих и исследовательских проблем творческого и прикладного характера. При этом овладение методом проектной деятельности ученые относят к существенным характеристикам высокого уровня образованности современных учащихся.

Начальная школа, как магнит, должна притягивать учеников своей интересной, содержательной жизнью. В начальной школе важно формировать у детей не только комплекс знаний, умений и навыков, но и опыт эмоционально творческой деятельности, экологическую культуру, ответственное отношение к окружающей среде. Поэтому в своей работе я ищу методы и приёмы, способствующие повышению мотиваций и развитию познавательных интересов учащихся. Как педагог я ставлю перед собой следующую задачу: как научить учиться младшего школьника в современных условиях?

По программе УМК «Школа России» обучение строится с учётом психологических особенностей детей младшего школьного возраста, ориентируется на формирование компонентов учебной деятельности, на развитие умения, и желание детей учиться, на воспитание духовной и эмоциональной культуры школьника, развитие его эрудиции и творчества. С самого начала своей педагогической деятельности основными методами работы по окружающему миру были рассказ учителя, беседы с учащимися и работа с учебниками. Дети слушали, читали, отвечали на вопросы, запоминали и воспроизводили тексты. Эти методы работы убедили меня в том, что дети теряют интерес к такой чудесной дисциплине, как окружающий мир. Некоторое время мы находилась в поиске, как сделать обучение ребёнка радостным и интересным. Изучив большое количество педагогических источников, просмотрев ещё несколько раз курс по окружающему миру, мы пришли к выводу, что отличительная особенность конструирования курса «Окружающий мир» - его интегрированный и культурологический характер, что позволяет учитывать особенности восприятия

младшим школьником окружающего мира, развивать эрудицию и творческие способности. Основанием для интеграции природоведческих и обществоведческих знаний явилось рассмотрение места и роли человека в природе и обществе, а ведущей идеей обновления методов работы на уроках окружающего мира- отбор наиболее актуальных для ребёнка знаний, позволяющих формировать его готовность к разнообразному взаимодействию с окружающим миром [1].

Приступая к проектированию с младшими школьниками, следует учесть, что большинство малышей не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к её выполнению надо немедленно, пока не угас интерес.

В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом и освоением детьми новых знаний. Одним из видов такого подхода является проектная деятельность. С целью обучения такому виду деятельности был намечен специальный цикл уроков по учебнику О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Из цикла следует, что необходимо не оставить без внимания экологическое образование школьников, которое входит в программу «Окружающий мир». По- нашему мнению, проектная деятельность может быть тесно связана с реализацией здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, с экологическим образованием школьников.

Цель здоровьесберегающих технологий - формирование человека нового типа с новыми взглядами на жизнь и определённым багажом знаний о здоровье, с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой и с самим собой.

Мы считаем, что роль взрослых, особенно родителей, на начальном этапе проектной деятельности велика. Ученик может работать самостоятельно только тогда, и когда ему интересно, и когда у него получается. Интерес движет ребёнком. А если ему интересно, он будет проявлять инициативу в поиске нужной помощи. Родители не только делятся своими знаниями, умениями, опытом, получают удовольствие от творческой совместной деятельности, но и создают условия для успеха своего ребёнка. Ученику комфортно, он чувствует себя уверенно. Под воздействием взрослого накопление опыта проектной деятельности приобретает организованный, систематический характер [2].

Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей - важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при проведении проекта и исследования. С этой целью я провожу специальные родительские собрания, на которых разъясняю суть проектно-исследовательской работы и её значимость для развития личности ребёнка, рассказываю об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней родителей. Заинтересованность и активное участие родителей способствует повышению мотивации ребёнка, активности, развитию самостоятельной познавательной деятельности.

В ходе работы над проектами у учащихся приобретаются коммуникативные умения, то есть умение работать в разных группах, играя разные социальные роли. Проектная деятельность предлагает выход за границы учебника во внеурочную деятельность.

Работа над проектами способствует умению планировать и организовывать свою деятельность, расширяет кругозор учеников по темам, близким к учебным, развивает творческие способности [4].

Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе представляет собой эффективный инструмент для формирования у детей различных навыков и компетенций. Она способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс, развивает их критическое мышление, креативность и умение работать в команде [5].

В ходе проектной деятельности ребята становятся исследователями, открывающими для себя окружающий мир, взаимодействуя с природой, культурой и социумом. Такие проекты могут включать выполнение исследовательских предложений, создание моделей или презентаций, что позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике.

Кроме того, работа над проектами формирует у школьников ответственность за результаты своей деятельности, помогает развить коммуникативные навыки и устраивает климат доверия и сотрудничества в классе.

В заключение, проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе является важным элементом образовательного процесса, который реально способствует всестороннему развитию учеников и помогает им подготовиться к жизни в быстро меняющемся мире.

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В. Критерии эффективности обучения учащихся на уроках окружающего мира в начальной школе // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2021. – С. 64-68.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович, А.В., Обухов, А.С., Фомина, Л.Ф. Концепция развития обучения на уроках окружающего мира в начальной школе // Исследовательская работа школьников. - №1., 2019 - С 24-33.
3. Богоявленская, Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей – М., 2020. – С. 40 – 50.
4. Попова, Г. П. Окружающий мир. 1 класс. 1 полугодие. Система уроков по учебнику А. А. Вахрушева, О. В. Бурского, А. С. Раутиана / Г.П. Попова. - М.: Учитель, 2020. - 256 с.
5. Черноиванова, Н. Н. Окружающий мир. 1 класс. Система уроков по учебнику А. А. Плешакова / Н.Н. Черноиванова. - М.: Учитель, 2019. - 192 с.

Терещенко С.С., Ворсобица Н.В.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира для детей начальных классов

*Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-80

Аннотация

В статье авторами актуализируется проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе. Одним из методов, побуждающим и мотивирующим учащихся к обсуждению возникших сложностей, ставящим их в необходимость формулировать вопросы, договариваться друг с другом, оценивать промежуточные и представлять итоговые результаты работы, предполагающим различные виды самостоятельной деятельности детей, является проектный метод. Приводятся примеры использования разных видов проектов в практике работы учителей начальных классов с целью развития коммуникативных навыков учащихся.

Ключевые слова: речь, общение, коммуникативные универсальные учебные действия, учащиеся младших классов, уроки окружающего мира.

Abstract

In the article, the authors actualize the problem of the formation of communicative universal educational actions of primary schoolchildren in the lessons of the surrounding world in primary school. One of the methods that induces and motivates students to discuss the difficulties that have arisen, making them necessary to formulate questions, negotiate with each other, evaluate intermediate and present the final results of the work, involving various types of

independent activities of children, is the project method. Examples of the use of different types of projects in the practice of primary school teachers in order to develop the communication skills of students are given.

Keywords: speech, communication, communicative universal educational activities, primary school students, lessons from the world around them.

Одним из основных условий формирования и развития личности ребенка, как считает ряд известных ученых (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), является общение [2]. Это один из важных факторов в познании и оценке самого себя через других людей. Такие ученые, как Т.В. Драгунова, А.А. Леонтьев и М.И. Лисина рассматривают общение как особую деятельность [4].

Современный образовательный процесс основан на системно-деятельностном подходе. Это означает необходимость перестройки передачи знаний ученику от учителя. Задача учителя на современном этапе заключается в том, чтобы включить ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения учащимися новых знаний, научить применять полученные знания при решении познавательных, учебно-практических и жизненных ситуаций.

Основным фактором психического развития младшего школьника в период его обучения является развитие общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Этот период считается наиболее эффективным для воздействия на личность ребенка со стороны взрослых с целью развития.

Отметим, что речь выполняет важные функции в жизни ребенка. Основной является именно коммуникативная функция, ведь назначение речи - быть средством общения. Цель общения может сводиться и к поддержанию социальных контактов, к обмену информацией. Эти аспекты коммуникативной функции речи определяют поведение ребенка младшего школьного возраста, активно осваиваются им. Именно поэтому в речевой деятельности младшего школьника выделяется такая область коммуникации, как способность общаться со сверстниками и взрослыми, понимать и осознавать себя. Формирование многочисленных функций речи подталкивает ребенка к овладению языком, фонетикой родного языка, его грамматическим строем, лексикой, освоением диалогической речи. Важно отметить, что диалогическая речь выступает в виде основной формы речевого общения. Успешное формирование и развитие коммуникативной функции речи проходит в ведущем виде деятельности детей, а для младшего школьника таковой является учебная деятельность.

Развитие речи и общение взаимосвязаны между собой. Это выражается в том, что, стремясь удовлетворить свою потребность в общении, ребенок обращается именно к речи, как основному способу его осуществления. Такая двусторонняя связь является основой параллельного развития у детей речи и коммуникативной деятельности. Психолингвист И.А. Зимняя в своих работах по изучению порождения речи выделяла «3 основных уровня:

- побуждающий (характеризуется возникновением мотивации);
- формирующий (происходит формирование конкретных мыслей посредством языка, в нем достаточно четко отличаются одновременно происходящие 2 фазы: формирующую и смыслообразующую);
- реализующий (характеризуется лексическим наполнением грамматической схемы)» [3].

Общение в младшем школьном возрасте - сложная и многообразная деятельность, требующая специфических знаний и умений, которыми субъект овладевает при усвоении социального опыта. Общение при этом выступает в виде одного из важнейших условий в развитии ребенка и формирования его личности в целом. Однако не все дети способны самостоятельно научиться общению, ведь часть школьников могут испытывать трудности при взаимодействии как со взрослыми, так и со сверстниками. Эти дети в совместной

деятельности могут не учитывать интересов партнера, могут иметь невысокий социальный статус в группе сверстников. Низкий уровень по овладению коммуникативными умениями во многом связан с тем, что сейчас в связи с сильной занятостью родителей наблюдается недостаток в общении с детьми, а также неумение организовывать совместную с ними деятельность. Подобные затруднения не исчезают у таких детей с возрастом при отсутствии специально организованной работы по формированию коммуникативно-речевых умений. Таким образом, для нашего исследования особенную актуальность имеет изучение коммуникативных УУД в психологическом аспекте, в свете общепринятого положения о том, что психическое развитие ребенка начинается с общения.

Формирование коммуникативных УУД осуществляется на каждом уроке, что в целом способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Выбор способов развития учебных действий осуществляет сам учитель, учитывая тему урока и специфику изучаемого предмета, психо-физиологические особенности обучаемых. Важность формирования данной группы универсальных учебных действий обусловило большое количество научных исследований этой проблемы.

Коммуникативные УУД характеризуются как действия, с помощью которых осуществляются различные контакты между участниками совместной деятельности путем использования речевой деятельности, дополненной невербальным общением. Младший школьный возраст считается периодом активного развития у детей разговорной речи, периодом становления, а также развития всех сторон речи, а именно лексической, фонетической, грамматической. Уже к семи годам ребенок овладевает необходимыми умственными операциями для конкретно-действенных умений: устанавливать причинно-следственные связи, излагать мысли последовательно, пользоваться лексически, грамматически и фонетически правильной речью [5].

Рассмотрим существующие типы и формы проектной деятельности при обучении младших школьников в начальной школе для определения наиболее подходящих для работы по развитию коммуникативных УУД. В соответствии с методом, который доминирует в том или ином проекте, выделяют такие типы творческих проектов в школе:

- 1) Исследовательские проекты. Данные проекты требуют от педагога хорошо продуманной структуры, намеченных целей, определения актуальности предмета исследования в равной степени для всех участников, социальной значимости исследования, методов, соответствующих возрасту, опыту, учебной программе, в том числе экспериментальных работ, а также методов обработки результатов. Зачастую такие проекты полностью подчиняются логике исследования и содержат структуру, наиболее приближенную, а иногда и полностью совпадающую с настоящим научным исследованием. Исследовательские проекты предполагают аргументацию актуальности темы, взятой для исследования, формулирования проблемы исследования, его объекта и предмета, описание задач исследования в логичной последовательности, подбор методов исследования, выдвижение учащимися гипотез для решения представленной проблемы, разработку путей решения этой проблемы, в том числе опытных, экспериментальных, анализ полученных результатов, формулировку выводов, оформление определенным образом результатов исследования, а также прогнозирование новых проблем, которые могут возникнуть в будущем,

для дальнейшего развития исследования. Примером такого рода проектов могут быть проекты «Земля – наш дом родной», по итогу которого детьми будет создана Красная книга своего края, «Волшебные правила здоровья», «Лес и человек» и т.д.

- 2) Ролевые и игровые проекты. В подобных проектах структура намечается по аналогии с исследовательскими проектами и остается открытой до самого завершения работы. Распределение ролей среди учащихся происходит с учетом характера и содержания данного проекта. Литературные персонажи, выдуманные герои, сюжеты из жизни, повторение деловых или социальных отношений, осложненных ситуациями, придуманными самими участниками - все это делает каждый проект индивидуальным и неповторимым с элементами настоящего творчества. Результаты ролевых проектов не всегда определяются в начале их планирования, иногда лишь в самом конце вырисовывается продукт проекта. В таких проектах уровень творчества находится очень высоко, но все равно доминирующим видом деятельности остается ролевая игра. Обычно в такого рода проектах участники имитируют социальные и деловые отношения и приобретают определенный социальный опыт. Примерами ролево-игровых проектов по предмету «Окружающий мир» в начальной школе могут быть проекты «Вредные и полезные продукты», «Навыки здорового образа жизни», «Зеленая аптека» и др.

Творческие проекты. Как уже отмечалось, любой проект требует творческого подхода, но все же есть такие проекты, в которых творчество является доминирующим аспектом. Творческие проекты предполагают особое оформление полученных результатов. Особенность творческих проектов заключается в том, что они не имеют тщательно разработанной структуры организации совместной деятельности учащихся. В начале работы над проектом структура только намечается, и только в процессе работы развивается в зависимости от конечного результата. Результатом творческого проекта могут быть: совместно выполненная газета, журнал, брошюра; сочинение; видеофильм или видеоряд; игра; спектакль, сценка; праздник или иное организованное совместное мероприятие; экспедиция и т.д.

Важно отметить, что даже в творческом проекте результаты должны быть оформлены в зависимости от четко продуманной структуры в форме сценария видеофильма, спектакля, плана сочинения, программы праздника, статьи, альманаха, альбома, репортажа и т. д.

Подавляющее большинство заданий, предложенных в учебнике, направлены на репродуктивную деятельность (ответить на вопросы по учебнику, найти в тексте ответ и т.д.). Такие задания больше направлены на обработку прочитанного материала, нежели на формирование и развитие коммуникативной стороны учащегося. Каждый ученик может высказать свою точку зрения, однако учителю надо акцентировать внимание на развитии у обучаемых умения обсуждать и оценивать высказывания друг друга, аргументированно отстаивать свою точку зрения, слушать друг друга. Так же в учебниках представлены задания, где учащемуся необходимо найти информацию и представить ее классу. Такие задания направлены на развитие умения слушать, передавать информацию своим одноклассникам, но при условии, что представление результатов работы будет осуществляться в устной форме. В противном случае, представленные выше умения не будут сформированы.

Резюмируя, можем сделать вывод, что в настоящее время в учебниках окружающего мира из представленных заданий лишь малая часть направлена на развитие коммуникативных умений, что подтверждает актуальность выбранной темы и необходимость внедрять в уроки такие задания, которые будут направлены на развитие речи обучающихся и умений общаться.

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017. – 159с.
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Л.С. Выготский. Полное собрание сочинений. М.: Эксмо, Т. 3, 2012. - 1136 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Педагогика. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. - 256с.
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - С-Пб.: Питер, 2009. - 320 с.
5. Лоскутова А.А., Демиденко П.Э. Психолого-педагогические характеристики детей младшего школьного возраста// А.А. Лоскутова, П.Э. Демиденко / Технологии образования и воспитания в современной России. Сборник статей, 2013. - С. 29-38.

Тлисова С.М.¹, Эбзеева Л.А.¹, Кемова А.Н.²

Развитие межкультурной коммуникации на занятиях иностранного языка в условиях глобализации

¹ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)

²ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
(Россия, Майкоп)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-81

Аннотация

В научной работе рассматривается влияние процессов глобализации на процесс развития межкультурной коммуникации на занятиях иностранного языка. В связи с тем, что общество становится поликультурным, авторы делают акцент на культурную, этническую специфику обучающихся.

Ключевые слова: глобализация, обучение иностранному языку, межкультурная коммуникация, развитие, взаимодействие.

Abstract

The scientific work examines the impact of globalization processes on the development of intercultural communication in foreign language classes. Due to the fact that society is becoming multicultural, the authors focus on the cultural and ethnic specifics of students.

Keywords: globalization, foreign language teaching, intercultural communication, interaction.

С развитием современных технологий и ростом мобильности населения на фоне глобализации образовательная сфера утратила четкие национальные границы. Общество становится поликультурным, в этой связи становится необходимым учет культурной, этнической специфики обучающихся.

В таких условиях формирование межкультурной коммуникации становится ключевым аспектом образования, который способствует успешной интеграции людей различных культур. Межкультурная компетенция охватывает знания, умения и установки, необходимые для эффективного общения с представителями разных культур и продуктивной работы в многонациональной среде. Проблема общения - одна из самых

актуальных в учебных заведениях, как и в обществе в целом. Развитие коммуникативной культуры и толерантности – это понятия, без которых невозможны формирование межкультурной коммуникации [3].

Глобализация оказывает значительное влияние на все сферы нашей жизни, в том числе и на образование. У студентов сегодня есть множество возможностей для учебы за границей, участия в программах обмена и общения с людьми из различных культур. Преподаватель иностранного языка должен использовать не только языковой материал, но и страноведческий, он дает представление о социально – экономическом положении страны и народа изучаемого языка, также знакомит с обычаями и традициями, культурными ценностями, присущими данному народу, способствует формированию коммуникативной и социокультурной компетенции. Был проведен фестиваль: Страны объединенного королевства. Обучающиеся с большим воодушевлением подбирали материал по каждой стране. Студенты представили интересный материал, раскрывающий традиции и обычаи каждой страны. После проведения мероприятия участники фестиваля отвечали на вопросы интервьюеров, что поспособствовало повышению коммуникативной компетентности обучающихся, умению вступать и вести диалог [7].

Прием драматизации также используется с целью развития устной речи обучающихся, разыгрывание ситуации близкое к содержанию текста, далее импровизация, где студент опираясь на свою активную лексику, сам становится автором импровизированной сценки. Это помогает им внутренне раскрепоститься, не бояться ошибиться спокойно говорить от имени персонажа.

Учебный прием также включает комплекс упражнений, способствующий межкультурной коммуникативной компетентности обучающихся.

Discuss with a partner how each of the following life events can be stressful and which are particularly stressful:

1. family reunions;
2. leaving home;
3. getting divorced;
4. the arrival of a new baby;

Problem solving: Information gap The company which sent the manager to France has heard that things aren't going well in the Paris office. You are to investigate the different cultural backgrounds of the manager and the employees.

Comment on these statements:

1. Globalisation means that there is now one business culture everywhere in
2. If they want to do business with me, then they'll have to adapt to my cul-
3. "When in Rome, do as the Romans do."

Write an Essay on one of the following topics

1. American/British/Australian identity: as I see it.
2. What makes American/British and Russian cultures so different and what makes us so much alike.

Translate from Russian into English:

1. До нее совершенно невозможно дозвониться!
2. К сожалению, у нас пока нет никаких связей в бизнес-кругах Австралии.
3. Руководитель совместного испано-российского предприятия обратился в наше агентство за информацией.

Созданию межкультурной среды на занятиях может также послужить [4].

Печатный материал из журналов и газет. Как правило они содержат вопросы и ответы на многие аспекты, касающиеся жизни и культуры данного народа. Особенно важно формировать у обучающихся потребность в изучении не только языков, международного звучания, но и языков и культур народов России, чтобы студенты владели информацией о культурно – языковых феноменах не только страны изучаемого

языка, но и своей страны, своего региона, это поможет внести в их картину мира новые краски своей и иной культуры.

Образовательные учреждения должны организовывать культурные мероприятия, обеспечивать доступ к программам обмена и международным стажировкам. Важно создавать атмосферу взаимопонимания, уважения и толерантности, где каждый студент сможет как делиться, так и получать знания о других культурах.

В результате освоения межкультурной компетенции студенты получают ценные навыки, которые помогут им не только успешно учиться, но и строить карьеру в современном мире. Умение понимать и принимать культурные различия, а также эффективно взаимодействовать с представителями других стран становится все более актуальным в условиях глобализации.

Межкультурная компетенция, как и коммуникативная имеет структурную организацию. По мнению А. Кнапп-Поттхоффа, в ее состав входят когнитивный, аффективный и стратегический компоненты. Когнитивный компонент связан с осмыслением и познанием картины мира другой культуры через сопоставление с собственной картиной мира [2].

Аффективный компонент предполагает готовность, желание и умение воспринимать другой образ жизни, сравнивать его с национальным своеобразием своей страны, своего народа.

Стратегический компонент включает в себя исследовательские, учебные стратегии, они обеспечивают обучающимся освоение знаний о культуре своей страны и страны изучаемого языка.

Современные способы развития межкультурной коммуникации в образовательном процессе включают международные обмены, проектную деятельность, использование технологий.

Межкультурные инициативы. Совместная деятельность обучающихся из разных государств над проектами способствует не только обмену знаниями, но и формированию навыков командной работы с учетом культурных особенностей.

Разнообразие образовательных программ, направленных на изучение языков и культур, имеет важное значение для развития межкультурной коммуникации. Ученики, погруженные в межкультурную среду, улучшают навыки эмпатии, критического мышления и эффективного общения. Активное участие студентов и преподавателей в создании межкультурной атмосферы в учебных заведениях поможет углубить понимание и уважение к различиям, что способствует гармоничному сосуществованию на глобальной арене. Межкультурная компетенция включает в себя не только знание, но и умение применять его на практике [6].

Обучение языкам должно быть направлено не только на формирование коммуникативной компетенции как способности употреблять иностранный язык в разных ситуациях речевого общения. Наряду с этим важно развивать у обучающихся сознательное освоение знаний о культуре другой страны, умению выразить свое отношение к происходящему.

1. Корнилов, О. А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.:ЧеРо, 2003. 349 с.
2. Knapp-Potthoff A. Interkulturelle Kommunikationsfähigkeit als Lernziele//Aspekte Interkultureller A. Knapp-Potthoff, M. Liedtke.-München, 1997
3. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Слово, 2000. 262 с.
4. Гришаева, Е. Б. Г82 Английский язык: межкультурная коммуникация. Версия 1.0 [Электронный ресурс] : практикум / Е. Б. Гришаева, Р. А. Свиридон. – Электрон. дан. (1 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – (Английский язык: межкультурная коммуникация : УМКД № 198-2007,146с
5. Халупо, О. И. Языковая культура и лингвокультурная компетенция: монография. Челябинск: Энциклопедия, 2012. 168 с.

6. Демкина, Е. В. Социокультурная воспитывающая среда вуза как условие профессионального становления личности будущего специалиста / Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2008. – № 7. – С. 45-51
7. Садохин, А. П. Компетентностный подход в диалоге культур: сущность и базовые показатели / А. П. Садохин // Межкультурный и межрелигиозный диалог в целях устойчивого развития. Материалы международной конференции. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – С. 251–255.
8. Ведербер, К., Ведербер, Р. Психология общения. М.: Дрофа, 2006. 341с.
9. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура. М.: ИГ «Логос», 2004. 288с.
10. Походзей, Г. В. Развитие иноязычной межкультурной компетенции студентов в системе профессионально-ориентированного языкового образования : монография / Г. В. Походзей, Н. Н. Сергеева. – Екатеринбург : Уральский гос. педагогический ун-т, 2014. – 216 с. – ISBN 978-5-7186-05648.

Токова Ф.М., Батчаев Р.М.

**К вопросу формирования гражданской позиции у обучающихся как фактор
развития личности**

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-82

Аннотация

Статья посвящена проблемам формирования ответственного отношения к окружающим и общественной жизни, развитие патриотизма и становление гражданской позиции у молодого поколения, активной гражданской позиции, т.к. это одна из важнейших задач государства и общества. На примере одной из востребованных в настоящее время специальностей СПО среди требований к результатам освоения программы подготовки специалистов записаны общие компетенции, при формировании которых преподаватель должен моделировать у обучающихся активную гражданскую позицию.

Ключевые слова: морально-этические нормы, патриотизма, гражданская позиция, образовательные реформы, инновационные технологии, учебно-познавательная деятельность.

Abstract

The article is devoted to the problems of forming a responsible attitude towards others and public life, the development of patriotism and the formation of a civic position among the younger generation, an active civic position, because this is one of the most important tasks of the state and society. Using the example of one of the currently in-demand vocational education specialties, among the requirements for the results of mastering the training program, general competencies are recorded, in the formation of which the teacher must model an active civic position among students.

Keywords: moral and ethical norms, patriotism, citizenship, educational reforms, innovative technologies, educational and cognitive activities.

Современное развитие общества систематически выдвигает новые требования к человеку, проверяет его устойчивость к стрессам, способность решать различные задачи в материальном и психологическом плане. Только устойчивая совокупность взглядов и убеждений, выращенная на здоровых морально-этических человеческих нормах, позволит реально оценивать происходящий круговорот событий в окружающем мире.

Формирование ответственного отношения к окружающим и общественной жизни, развитие патриотизма и становление гражданской позиции у молодого поколения – важнейшая задача государства и общества. Активную позицию в решении поставленной задачи должен занимать и педагогический состав.

В настоящее время общество основной акцент делает на такой проблеме образования, как формирование активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Гражданское самосознание формируется через политическую сферу, которая оказывает большое влияние на процесс воспитания подрастающего поколения. Активная гражданская позиция имеет первостепенное значение и объективные предпосылки не только для отстаивания интересов страны, но и для подготовки подрастающего поколения к защите государства.

На сегодняшний день формирование активной гражданской позиции обучающихся СПО очень актуальна и реально необходима. Социальные, общественно-политические убеждения большей частью определяют отношение к окружающему миру, людям, гражданскому воспитанию, обязательность к доверенному делу.

В системе среднего профессионального образования при реализации образовательных реформ важное место отводится инновационной деятельности преподавателя, введению различных новшеств в педагогическую деятельность. В последнее время много говорится об инновационных технологиях обучения, о формах организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, но если обучение не будет подкреплено ответственностью перед обществом, то полученные знания могут быть использованы во вред окружающему миру.

В своей педагогической деятельности преподаватель не только должен подбирать способы усвоения знаний у обучающихся, формировать и развивать профессиональные достижения, но и воздействовать на обучающихся как на личность, формировать нравственные качества и нормы поведения для осознанного участия в общественно-политической деятельности страны.

К примеру, в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) среди требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена записано среди общих компетенций, что обучающийся должен: «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности».

При реализации данных компетенций преподаватель должен формировать у обучающихся активную гражданскую позицию. Например, при изучении технического обслуживания и ремонта транспортного электрооборудования необходимо подчеркивать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, формировать умение разбираться в ситуации на автомобильном рынке страны, а также знать достоинства и недостатки отечественной автомобильной промышленности и перспективы развития. Необходимо воспитывать любовь к своей профессии и работе, уважать традиции и историю отечественного автомобилестроения, невзирая на все недостатки и промахи.

Преподаватель постоянно должен акцентировать внимание на необходимости качественно выполнять работу по техническому обслуживанию и ремонту деталей и узлов автомобиля. Это требование продиктовано ответственностью за свои действия и результат выполнения заданий. Неудовлетворительное отношение к работе несет и моральный ущерб, и повторные материальные затраты, и угрозу безопасности, так как от состояния автомобиля зависит жизнь не только водителя и пассажиров, но и окружающих.

Качество выполняемых работ зависит от профессионального уровня специалиста, который напрямую зависит от накопленного опыта и умения определять задачи

профессионального развития, самообразования, и стремления повышать свою квалификацию. Современные программы подготовки специалистов среднего звена носят практическую направленность. Например, в учебном плане по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) около 50% учебной нагрузки предусмотрено на проведение лабораторных и практических занятий и увеличено время прохождения производственной практики по сравнению с предыдущим федеральным государственным образовательным стандартом по данной специальности.

При реализации профессиональных модулей учебного плана преподаватель должен сформировать у обучающихся навыки выполнения и организации технического обслуживания, эксплуатации и ремонта деталей, узлов, изделий и систем транспортного электрооборудования и автоматики. Для достижения этой цели преподаватель обязан использовать весь имеющийся арсенал наглядных пособий и макетов, но и в случае их отсутствия использовать информационные технологии и возможности интернета. Следует отметить, что большинство образовательных организаций среднего профессионального образования сталкиваются не только с отсутствием лабораторного оборудования, но и проблемами при проведении практики по профилю специальности, которая проводится на базе местных предприятий, что влечёт за собой низкие практические навыки выпускников. Прохождение практики на предприятиях – это отдельная тема для обсуждения. Но реалии таковы, что обучающимся либо не доверяют дорогостоящее оборудование и в лучшем случае они наблюдают за процессами со стороны, либо вообще не допускаются на предприятие, либо практика проходит не по профилю специальности. В данном случае представители от образовательных организаций должны контролировать ход практики и взывать к гражданской ответственности руководителей и работников различного уровня предприятия, которые балансируют между коммерческой выгодой и ответственностью за обучение подрастающего поколения.

В условиях развития демократии в России с каждым годом все более актуальной становится проблема гражданской активности нынешнего поколения. Из этого следует, что современное общество настаивает от образовательных организаций среднего профессионального образования (далее - СПО) разработки определенных методов формирования активной гражданской позиции, которые бы отвечали всем требуемым запросам гражданского общества. Основные требования государственной политики в области образования прописаны в Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании» (2012г.), который и обуславливает воспитание гражданственности и любви к Родине, что является важнейшим направлением в области образования.

Подводя итог вышесказанному, образование – это совместная кропотливая работа не только преподавательского состава, но и всего общества по созданию из обучающегося не только специалиста, но и личности.

Таким образом, очевидно, что обучающиеся имеют определенные понятия о социальных и ценных качествах человека, понимают, что хорошо и что плохо, но временами не могут давать конкретное определение понятий, но в то же время хорошо иллюстрируют сущность понятий гражданской позиции различными примерами из жизни личной семьи, курса обучения или образовательной организации в целом. С каждым годом возрастает истинное понимание обучающимися содержания уровня усвоения понятий активной гражданской позиции, но, к сожалению, у многих подростков уровень усвоения нравственных понятий остается не достаточно высоким и над этой задачей надо систематически и кропотливо работать.

1. Арзамасцева Н. И. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания школьников // Формирование духовности, достоинства и гражданственности личности в истории, теории и практике образования : материалы IV Равкинских чтений. - Йошкар-Ола, 2009.
2. Борытко Н. М. Духовно-нравственное воспитание: этический подход // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2012. - № 3(17)
3. Гаязов А. С. Образование как пространство формирования личности гражданина. - М. : Владос, 2006.

4. Еремеева Л. И. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности будущего профессионала // Среднее профессиональное образование. - 2015. - № 6.
5. Князев А. М. Воспитание человека и гражданина как философско-педагогическая проблема. -М. : Изд-во РАГС, 2007.
6. Сало В. А. Духовно-нравственное воспитание студентов // Специалист. - 2015. - № 11-12.

Токова Ф.М., Батчаев Р.М.
Конкурентоспособность выпускников – критерий эффективности работы образовательной организации

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-83

Аннотация

В статье рассмотрено понятие «конкурентоспособность», разновидности конкурентоспособности профессиональной образовательной организации. Автором выделены главные факторы обеспечения конкурентоспособности услуг, оказываемых образовательной организацией, а также представлены пути совершенствования конкурентоспособности в современных условиях.

Ключевые слова: образовательные организации, конкурентоспособность, личностно-профессиональные качества, мотивация, учебный процесс.

Abstract

The article considers the concept of "competitiveness", a type of competitiveness of a professional educational organization. The author highlights the main factors of ensuring the competitiveness of services provided by an educational organization, and also presents ways to improve competitiveness in modern conditions.

Keywords: educational organizations, competitiveness, personal and professional qualities, motivation, educational process.

Эффективность образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования (далее – СПО) на сегодняшний день обуславливается не только количеством выпущенных специалистов, но и качеством их подготовки, а также числом трудоустроившихся по своей специальности выпускников, которые выдержали сложный конкурс на рынке труда. И как раз таки конкурентоспособность выпускников является сегодня главнейшим показателем эффективности образовательной деятельности образовательной организации.

Под конкурентоспособностью выпускника обычно понимается «показатель качества подготовки и возможность реализации профессиональных и личностных качеств выпускника образовательной организации в интересах современного производства (организации)».

Следует обратить внимание, что в Словаре профессионального образования С.М. Вишняковой конкурентоспособность выделяется преимущественно в контексте конкурентоспособности образовательной организации, а именно: «Конкурентоспособность - способность профессионального образовательного учреждения обеспечить высокое качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, отвечающего требованиям и запросам конкурентного рынка, в сравнении с другими аналогичными учреждениями».

Конкурентоспособность выпускника образовательной организации показывает не обособленное свойство или же качество личности, а олицетворяет определённую социально и профессионально значимую совокупность личностных характеристик,

которые могут способствовать достижению определенного успеха в профессиональной деятельности в условиях жесткой конкуренции.

Практическим аспектом этой проблемы интересуется не только работодателей, но и сам обучающийся, при этом даже в большей степени будущим специалистам: как стать конкурентоспособным на рынке труда?

Следует отметить, что педагогические работники, осуществляющие подготовку специалистов в образовательной организации не меньше обеспокоены данной проблемой – подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов.

Заметно, что в настоящее время понятие «конкурентоспособность» используется очень часто в экономике, политике, а также в образовании. Следует иметь ввиду, что в настоящее время имеется много публикаций о «конкурентоспособности» как педагогическом понятии, но всё же надо учесть, что изначально оно больше интерпретировалось с точки зрения экономики.

В связи с тем, что система образования интегрировалась в рыночную экономику, образовательный продукт в виде выпускника СПО понимается больше с позиции его конкурентоспособности на рынке труда. В этой связи, вопрос о представлении содержания конкурентоспособности обучающихся в их будущей профессиональной деятельности, также как вопрос об их уровне профессиональной подготовки, сегодня очень актуален в педагогических исследованиях.

Таким образом, один из значимых признаков понятия «конкурентоспособность») связан именно с тем, что под конкурентоспособностью понимается не отдельное качество личности, а определённая социально и профессионально значимая совокупность личностных характеристик.

По требованиям современного рынка труда необходимо создать такие технологии профессионального развития, которые бы могли позволить выпускникам средних профессиональных учебных заведений достигнуть достаточно высокого уровня конкурентоспособности. Также, в свою очередь, конкурентоспособной личностинеобходимо обладать наравнесо специальными знаниями и умениями в сфере профессиональной деятельности достаточно хорошо развитыми личностными качествами, которые позволят достаточно эффективно осуществлять процесс деятельности и, следовательно, приобретать необходимые результаты. Велико значение личностно-профессиональных качеств в обеспечении конкурентоспособности работников.

В настоящее время рынок труда ставит довольно таки жесткие требования перед выпускниками-молодыми специалистами среднего профессионального образования. На сегодняшний день ошибочно считать, что наличие документа о среднем профессиональном образовании уже гарантирует получение престижного рабочего места по полученной профессии или специальности. В результате тщательного анализ современного рынка труда установлено, что у специалистов в возрасте до 22 лет имеются определенные трудности в трудоустройстве, а также они обладают довольно таки низким уровнем конкурентоспособности личности по сравнению с другими возрастными категориями. На сегодняшний день необходимость в разработке и обосновании программы формирования конкурентоспособной личности обучающегося в целом в образовательном процессе значительноувеличивается. Следует обратить внимание, чтоконкурентоспособность можно рассмотреть как персональное достижение и успех выпускника – молодого специалиста. Также, конкурентоспособные личности гораздо легче адаптируются к конкретным требованиям социальной среды, и в то же время, достигая значительного уровня как профессионального, так и личностного развития. По мере развития конкурентоспособности, у обучающихся значительно усиливается мотивация к учебному процессу, увеличиваются требования к качеству получаемого образования и образовательного процесса в целом, а также модернизуются личностно-профессиональные качества.

Заметно, что как личностно значимые, так и профессионально значимые качества обучающегося безосновательно рассматривать изолированно друг от друга, так как личность выступает в качестве субъекта профессиональной деятельности. Из этого следует, что под профессиональным и личностным развитием следует подразумевать два взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга процесса. В формировании конкурентоспособности значительную роль играет то обстоятельство, каким образом реализуется профессиональное образование.

Система среднего профессионального образования (далее - СПО) выпускает специалистов для конкретных отрасли экономики, строительства, медицины, туризма и т.д. и учитывает запросы конкретных работодателей. К ним можно отнести такие показатели выпускников, как адаптированность, работоспособность, самостоятельность, исполнительность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, обучаемость, профессиональная подготовка и другие.

Судьба выпускника СПО на рынке труда может быть разной. К примеру, он может быть востребованным на рынке труда и показать себя как конкурентоспособный специалист, может быть востребованным, но не обосновать должным образом свою конкурентоспособность, а также не исключено, что вообще может оказаться невостребованным. Проанализировав сложившуюся ситуацию, образовательная организация должна скрупулезно исследовать предъявляемые требования стратегических социальных партнеров к нынешним специалистам. К стратегическим социальным партнерам относятся те предприятия, которые принимают непосредственное участие в проведении всех видов практики обучающихся и (или) принимающие их на работу.

К особоважным показателям конкурентоспособности выпускников СПО относятся:

- подготовленность к профессиональной деятельности, полученная в ходе учебно-производственной адаптации;
- востребованность на рынке труда.

В настоящее время работодатели очень внимательно относятся к способам научно обоснованного отбора персонала. Для предполагаемых работодателей ключевыми стали такие показатели, как:

- способность преодолеть выпускником порядок конкурсного отбора на стадии трудоустройства;
- навыки небезуспешного прохождения производственной адаптации (профессиональной, социальной, психологической, физиологической).

Учебно-производственный элемент учебно-воспитательного процесса в СПО показан следующими тремя видами практики:

- практика для получения первичных профессиональных навыков;
- практика по профилю специальности;
- практика преддипломная (квалификационная), стажировка.

Таким образом, эффективное взаимодействие СПО и работодателей играет существенную практическую роль не только для системы профессионального образования области, но и для регионального рынка труда. Освоение составляющих дуальной системы обучения и компетентностного подхода в обучении дает возможность значительно повысить качество подготовки квалифицированного специалиста, сделав его конкурентоспособным на рынке труда.

1. Андреев В. И. Конкурентологи: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности. - Казань: Центр инновац. технологий, 2009.
2. Суворов В. С., Осипов П. Н. Как сформировать конкурентоспособного специалиста: пособие для руководителей и педагогов учебных заведений профессионального образования. - Казань: ИСПО РАО, 2010.

3. Аврамова Е. М., Верпаховская Ю. Б. Работодатели и выпускники на рынке труда: взаимные ожидания // Социологические исследования. 2006. №4.
4. Борисова А. А., Тимофеева А. Ю. Выпускники вузов на рынке труда: индикаторы мониторинга и ограничители профильной занятости // Университетское управление: практика и анализ. 2014. №1.
5. Дмитриева Ю. А., Кибанов А. Я. Управление персоналом. Конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда. М.: ИНФРА-М, 2011.

Токова Ф.М., Батчаев Р.М.

Роль коммуникативной компетенции в формировании ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся СПО

*ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-84

Аннотация

Глубокие социально-экономические изменения в России крайне обострили вопросы необходимости реформирования системы здравоохранения в целом и совершенствования подготовки среднего медицинского персонала в частности. Статья посвящена одному из аспектов проблемы формирования у обучающихся СПО ценностного отношения к профессиональной деятельности. На сегодняшний день существует реальная потребность в медицинских работниках, которые имеют достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: компетенции, коммуникативной компетенции, профессиональная деятельность, коммуникативные умения, клиническое мышление, методические тренинги, коммуникативные навыки.

Abstract

Profound socio-economic changes in Russia have extremely exacerbated the need to reform the healthcare system in general and improve the training of secondary medical personnel in particular. The article is devoted to one of the aspects of the problem of forming a value attitude to professional activity among students of vocational education and training. Today, there is a real need for medical professionals who have a fairly high level of communicative competence.

Keywords: competencies, communicative competence, professional activity, communication skills, clinical thinking, methodological trainings, communication skills.

Повышение качества образования на сегодняшний день одна из самых актуальных проблем. Для формирования компетенций требуется формирование у обучающихся ценностного отношения к профессиональной деятельности. В этом плане особую актуальность приобретает проблема развития и совершенствования коммуникативной компетенции будущих специалистов в сфере медицины. Ведь успех профессиональной деятельности медицинского работника определяет уровень освоения коммуникативными умениями, особенно при обучении пациентов профилактике заболеваний. В ходе общения с ними и разными группами населения у будущих медицинских работников формируется ценностное отношение к сохранению, как своего, так и общественного здоровья.

На сегодняшний день среднее профессиональное образование является неотъемлемой частью системы образования России и определяет актуальную задачу кадрового обеспечения, в том числе и среднего медицинского персонала. Компетентностный подход основан на требованиях результативности образования, поэтому является одним из ключевых для решения настоящей задачи.

В практической деятельности обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования (далее - СПО) медицинского профиля необходимо уметь находить общий язык с пациентами разных социальных групп,

национальности, возрастов, чтобы собрать анамнез, помочь выявить проблемы, связанные как с заболеванием, так и с проведениями исследований, провести санитарно-просветительную работу с населением.

Под коммуникативной компетентностью в профессиональной деятельности будущего медицинского работника понимается, в первую очередь, способность психологически четко выстраивать отношения с больным, а также умение в процессе данных отношений находиться в рамках профессиональной роли.

В настоящее время прослеживается ряд противоречий:

- между потребностью современного общества в социально-мобильном специалисте и уровнем сформированности коммуникативной компетенции;
- между современными требованиями к повышению качества преподавания специальных дисциплин как средства формирования профессиональной и личностной коммуникации специалиста и затруднениями, которые испытывают преподаватели при коррекции методического и технологического компонента процесса развития коммуникативной компетенции, реализуемых в практической деятельности.

Так, например, у большинства обучающихся недостаточно сформированы речевые навыки, необходимые для отработки манипуляций по общению с пациентами, прослеживается низкая мотивационная готовность к совершенствованию коммуникативных умений.

В учебной литературе для обучающихся отсутствует материал, обеспечивающий формирование коммуникативных компетенций. При просмотре вместе с обучающимися должностных инструкций медицинских сестер стационара, общеврачебной практики выяснилось, что ни в одной из них не предъявляются требования к коммуникативной компетенции специалистов. Как же должно быть организовано практическое обучение обучающихся образовательных организаций СПО медицинского профиля, чтобы оно максимально способствовало развитию коммуникативной компетенции обучающихся?

Нет сомнения, что этот процесс должен быть поэтапным. Необходимо формировать речевые навыки и информационные умения обучающихся, начиная с первого курса. Информационные умения связаны не только с непосредственным изложением учебной информации, но и методами ее получения и обработки. Это умения добывать информацию из других источников и перерабатывать ее применительно к целям и задачам образовательного процесса, то есть развивать клиническое мышление. Необходимо методическое сопровождение, обеспечивающее формирование умений, связанных с коммуникацией, обеспечивающих взаимодействие в социальной среде, оценку восприятия пациентом информации в ходе общения.

Следует обратить внимание, что алгоритмы проведения бесед с пациентами по различным направлениям работы, алгоритмы расспроса пациента и выявления проблем помогают обучающимся усвоить последовательность действий в общении. Методические рекомендации по составлению анкет, текстов бесед, мультимедийных презентаций, видеофильмов, касающихся обучения пациентов способствуют формированию наиболее полного представления о коммуникативных действиях. Методические рекомендации по созданию проекта, проведению и оформлению курсовой работы, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы помогают обучающимся не только выполнить данные работы, но и реализовать результаты своей деятельности в работе с пациентами. Следует обратить внимание на важность практического обучения обучающихся, установление и развитие каналов и техник коммуникаций, взаимопонимания как с пациентами, так и с однокурсниками.

Рекомендуется проводить методические тренинги с обучающимися по формированию коммуникативных умений при обучении пациента, а также создавать

письменные рекомендации и мультимедийные презентации с рекомендациями эффективного общения с больными. Просмотры видеофильмов по обучению пациентов на занятиях, с последующей оценкой эффективности общения направлены не только на формирование навыков общения, но и мотивационной готовности.

Особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы обучающихся, что обеспечивает развитие коммуникативной компетенции. Различные формы обучения ориентированы на устную и письменную коммуникации. Это: доклады, сообщения; ролевые и деловые игры; внутрибригадные конкурсы; обсуждения и дискуссии; выступления на научных и научно-практических конференциях, студенческих форумах; учебные исследования, проекты, курсовые работы, научно-исследовательская работа, требующие проведение анкетирования и опросов пациентов с предварительной подготовкой вопросов; создание студентами видеофильмов по обучению пациентов и использование их на занятиях для обучения.

Следует в рамках УИРС создавать информационно-наглядный материал для проведения санитарно-просветительной работы в электронной форме: рекомендации, памятки, санбюллетени, мультимедийные презентации, видеофильмы для обучения пациентов контролю своего состояния и профилактике осложнений. Их можно применять в практической деятельности при обучении пациентов и при проведении различных внеурочных мероприятий с обучающимися, работниками медицинских организаций.

Навыки, полученные выпускниками образовательных организаций СПО медицинского профиля при выполнении исследовательской и проектной работы, помогают им в достижении результатов в их профессиональной деятельности, работе с пациентами.

Следует обратить внимание на то, что у обучающихся есть большое стремление повысить уровень сформированности коммуникативной компетенции, интерес к освоению законов межличностного познания, профессионально-медицинского (в том числе речевого) этикета с целью совершенствования умений достойно воспринимать и понимать своеобразие личности, сопереживать, настраивать к общению, формировать конструктивное коммуникативное взаимодействие.

Сегодняшние педагогические условия требуют, с одной стороны, считаться в образовании с профессиональной направленностью, с другой – обеспечить возможности и создания условий для повышения коммуникативной компетенции будущих фельдшеров и медицинских сестер.

Отсюда следует, что необходимо усовершенствовать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в науке и практике в плане развития личности, обладающей коммуникативной компетенцией.

Вопрос о коммуникативной компетентности специалиста на сегодняшний день является очень актуальным, так как он способствует удачному самоопределению выпускника образовательной организации медицинского профиля на рынке труда, непрерывного образования, но самое значимое – это одно из главных условий развития и самореализации личности. Поэтому, главной задачей учебного процесса в образовательной организации является формирование коммуникативной компетентности, как части профессиональной подготовки специалиста-медика.

Таким образом, участие обучающихся в творческой деятельности и санитарно-просветительской работе резко повышают их мотивацию в плане повышения уровня знаний, позволяют осознать значимость и пользу проведенной работы для их профессиональной деятельности. Оценивая результаты общения с аудиторией и

пациентами, будущие медицинские работники выявляют свои сильные и слабые стороны. Это мотивирует их к дальнейшей работе в практическом здравоохранении, развитию коммуникативных навыков, а также формированию у них ценностного отношения к профессиональной деятельности. Установление компетентности обучающихся – одна из главных задач обучения и воспитания, решение которой благоприятствует становлению основных компетентностей личности.

1. Гайнеев Э.Р. «Формирование профессиональной компетенции обучающегося с позиций дуального подхода» СПО №6, 2013г.
2. Туралина Н.А. «Формирование речевого идеала современного специалиста», СПО №6, 2013г.
3. Бобер Е.А. Методика становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.
4. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (апрель 2011 г.). – Пермь: Меркурий, 2011.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 2004 - №4.

Хапсирокова И.О.¹, Бондарева Г.А.²

К вопросу психологической поддержки школьников в период подготовки к итоговой аттестации

¹ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)

²АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»
(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-85

Аннотация

Единый государственный экзамен – это важный этап в жизни каждого школьника. Казалось бы, остается совсем чуть-чуть до взрослой жизни за пределами школы. Этот, безусловно, ответственный период жизни каждый учащийся переживает с особым волнением. Часто экзаменационная тревожность и волнение негативно сказываются на общем самочувствии школьников, на их психологическом и физическом здоровье. Именно школа, в частности учителя-предметники, могут оказать большую поддержку учащимся, настроить их на успех.

Ключевые слова: тревожность, экзамены, психолого-педагогическая работа, старшеклассник, школа, школьный психолог.

Abstract

The Unified State exam is an important stage in the life of every student. It would seem that there is only a little bit left before adulthood outside of school. Of course, every student experiences this crucial period of life with special excitement. Exam anxiety and anxiety often have a negative impact on the general well-being of students, on their psychological and physical health. It is the school, in particular subject teachers, that can provide great support to students and set them up for success.

Keywords: anxiety, exams, psychological and pedagogical work, high school student, school, school psychologist.

Период сдачи экзаменов, очень напряженный для школьников. Сомнение в выбранных учебных дисциплинах, в собственных силах, страх не оправдать ожидание родителей и близких-то, что тревожит каждого старшеклассника.

Тревожность-это «переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, с предчувствием грозящей опасности».

Говоря о тревожности, нужно внести некоторые разграничения между понятиями личностная тревожность и ситуативная тревожность. В первом случае мы говорим о черте характера человека, когда тревожный взгляд на мир является для него привычным. Пожалуй, это самый неприятный тип тревожности. Ситуативный же связан с определенным этапом жизни, ситуацией, событием. Как, например, в нашем случае, тревожность касательно предстоящих экзаменов.

Состояние тревожности следует отличать от понятия «страх». Страх всегда направлен на конкретный объект, человек с легкостью может произнести то, чего боится. Тревожность же более абстрактное понятие. Объект, вызывающий тревогу в данном случае всегда расплывчатый. В этом специфика данного психологического феномена.

Человек, переживающий состояние тревоги находится в состоянии ожидания чего-то плохого, разрушительного. Соответственно, эмоциональная стабильность человека разрушается, попутно возникает ряд иных психологических проблем: апатия, эмоциональные срывы, расстройства нервной системы.

Для того, чтобы сохранить вектор психологической стабильности нужна еще и личностная воля. Старшеклассники, в силу своего переходного возраста, тяжело справляются с тревожностью. Отсюда, частые случаи асоциального поведения, а то хуже и суицидальных мыслей.

Тревожность нельзя называть абсолютно негативным явлением. Все зависит от уровня тревожности. «Определенный уровень тревожности – это естественная и обязательная особенность каждой активной личности» [1]. Она делает человека более ответственным и внимательным. А полное отсутствие тревожности, наоборот мешает нормальной адаптации в обществе. Впрочем, каждый человек хоть раз испытывал тревожность, её проявлениями являются: головокружение, дрожь в теле, бледность кожи, затрудненное дыхание.

Уровень тревожности связан с понятием самооценки. Учитывая, что школьники постоянно находятся в борьбе за лучшую оценку и похвалу учителя, те ученики, чья успеваемость оказывается низкой, обладают большей степенью тревожности.

Нужно помнить лишь главное, находясь на пороге сдачи государственных экзаменов, школьники как никогда нуждаются в «языке поддержки», а не в постоянном преодолении себя в конкурентных и стрессовых ситуациях.

«Снижение экзаменационной тревожности непосредственно связано с профилактической работой учителя и школьного психолога» [3].

Первое, что нужно сделать – это разрушить неадекватную картину предстоящих экзаменов в сознании учащихся. Неизвестность – пугает, фантазия человека невольно рисует страшные картины провала. Полезно устраивать мини-дискуссии с учениками, показывать им видеоматериалы экзаменов с последующим обсуждением. Не нужно запугивать детей, как это часто наблюдается на практике, надеясь на то, что таким образом ученик точно возьмётся за голову. Напротив, его мотивация к учению упадет, он будет считать себя «непригодным в науке».

Необходимо в последний год учебы снизить учебную нагрузку учащегося. Не стоит давать детям много домашнего задания, ведь перезагруженность и отсутствие свободного времени еще больше способствует возникновению подавленного настроения в учащихся.

Полезно проведение индивидуальных консультаций по выявлению сильных и слабых сторон школьника, давать задание на самоанализ учебной деятельности. Хорошо, создавать индивидуальный путеводитель по подготовке к экзаменам, чтобы каждый ученик наглядно видел, каких успехов он уже добился, и что ему еще предстоит изучить. Таким образом, ученик настраивает себя на победу над самим собой, невольно успокаивается, видя, свои успешные шаги.

Учитель должен сохранять позитивный настрой и веру в своих учеников. Дети перенимают настроение учителя, если учитель сохраняет эмоциональную лёгкость в период итоговой аттестации, то уровень тревожности учащихся также снижается. Ни в коем случае не заниматься устрашением детей, не «пилить». Не озвучивать результаты пробных работ публично, унижая и оскорбляя ученика.

Особое внимание нужно уделять в этот период замкнутым старшеклассникам. Вполне вероятно, что уровень их тревожности выше, но в силу своей природы, они замалчивают свои беспокойства, вредя своему психологическому здоровью. Учитель может попросить ученика задержаться после урока и поговорить с ним, убрав на время отношения «учитель-ученик», прибегнув лишь к дружеской беседе.

Школьный психолог – это тот человек, который следит за благоприятным климатом класса. Учителя и психологи должны находиться в постоянном общении, информируя друг друга о жизни класса. «В задачи психолога в данной работе входят тренинги для снятия психологических затруднений, разнообразные тестирования и анкетирования на основе психологических методик» [3]. Помимо личной работы с тревожными учениками, психолог может поделиться определенными упражнениями на расслабление и снятие стресса.

Школьные психологи часто прибегают к изотерапии, чтобы выявить актуальные переживания учащихся и выявить уровень их тревожности. «В основе изотерапии лежит принцип раскрытия и самовыражения себя через творчество, а именно через живопись» [1].

Изотерапия помогает психологу раскрыть сидящего перед ним ученика. В речи мы всегда осторожны, стараемся скрыть наши истинные мысли, беспокойства, в творчестве же проявляется то, о чем мы молчим. По рисунку школьника опытный психолог получает много информации и выстраивает дальнейший вектор работы над выявленными проблемами.

Лучше, чтобы ученики писали коллективно, так они поймут, что их беспокойства схожи, что то, что они испытывают на данном этапе своей жизни, является нормой, возможно, они даже заходят это обсудить между собой, станут на шаг ближе друг к другу.

Отдельное место занимает музыкотерапия. Психологи часто используют музыку в качестве лечебного средства. Не обязательно создавать что-то своё, достаточно найти немного времени, чтобы послушать классические произведения. Данная терапия помогает снять эмоциональное напряжение, нормализовать нервную систему, успокоиться. При помощи музыки, учащиеся могут выразить себя, выплеснуть свои негативные эмоции.

Не нужно забывать и про занятия спортом, в рамках школы — это занятие по физической культуре. Это хорошая возможность переключиться с умственного труда, убрать дурные мысли их головы. Физический труд снижает стресс, помогает телу расслабиться. Состязательные спортивные игры, занятия на открытом воздухе, спортивные соревнования, то, что помогает внести иные краски в жизнь старшеклассников.

В данный процесс необходимо подключать и самих родителей. Их обязанность заключается в обеспечении эмоционального комфорта в семье, обустройство рабочего места учащегося.

Проведение частых родительских собраний в этот период особо важно. Нужно дать нужную установку родителям, чтобы та часть жизни школьников, которая остается за школой, не была стрессовой и разрушительной. Родителям нужно следить за питанием своих детей, за тем, чтобы они правильно распределяли время, не забывали про время

отдыха. Работа над психологической устойчивостью учащихся — это комплексная работа, куда и родитель, и учитель должны вносить свою долю пользы и поддержки.

Нужно помнить, что сдача экзамена хоть и сложный, но вполне преодолимый этап в жизни старшеклассников. Каждый учащийся способен его пройти, грамотно организовав свое время учебы и отдыха. Самое главное сохранять чистоту ума и здоровье тела.

1. Мищенко В.И. Изучение тревожности старшеклассников в период подготовки к итоговым экзаменам// Педагогика и психология образования. – 2020.
2. Новикова М.С. Диагностика и коррекция тревожности старшеклассников перед ЕГЭ// Научные междисциплинарные исследования. – 2020.
3. Фоткина И.В. Специфика профилактической работы психолога с экзаменационной тревожностью у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы// Перспективы науки и образования. – 2014.

Хапсирокова И.О.¹, Пименова О.В.²

О роли наставничества в профессиональном становлении молодого педагога в системе СПО

¹ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)

²(ф) Президентская Академия РАНХиГС
(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/trnio-12-2024-86

Аннотация

Актуальность развития программы наставничества определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. В статье рассмотрены основные задачи наставничества, некоторые управленческие функции, которые наставник, как руководитель профессиональным становлением молодого специалиста, выполняет, а также какие можно ожидать результаты при реализации системы наставничества в образовательной организации.

Ключевые слова: наставничество, конкурентоспособность кадрового потенциала, компетенции, педагогическое мастерство, профессиональное выгорание.

Abstract

The relevance of mentoring program development is determined by the state policy in the field of professional education modernization. The article considers the main tasks of mentoring, some managerial functions that a mentor, as a leader of professional development of a young specialist, performs, as well as what results can be expected when implementing a mentoring system in an educational organization.

Keywords: mentoring, competitiveness of personnel potential, competencies, pedagogical skills, professional burnout.

В современном обществе одним из важнейших условий развития российской экономики является формирование конкурентоспособного кадрового потенциала. Одним из ключевых этапов становления обучающегося как квалифицированного специалиста является время обучения в профессиональных учебных заведениях. Однако всестороннее и гармоничное развитие зависит не только от того, насколько он будет успешен в изучении дисциплин, преподаваемых ему, но также и от того, как сможет войти в новый коллектив, ведь начав работать, может сразу же столкнуться с множеством проблем.

Высшее образование, главным образом, фокусируется на том, чтобы дать будущим специалистам твёрдые академические знания. Однако на практике оказывается, что теоретические познания ещё не гарантируют, что человек сумеет ими правильно воспользоваться для решения реальных задач. Наличие знаний нельзя считать главной целью обучения, это лишь база, на которой можно выстроить профессиональные компетенции. Таким образом, профессиональные образовательные организации зачастую не могут предусмотреть все происходящие изменения, поэтому необходима определенная программа формирования человека, который будет не только грамотным специалистом, но и морально преданным той профессии, которой он посвящает время. Такой программой может стать программа наставничества.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Актуальность развития программы наставничества определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. Многие молодые специалисты испытывают затруднения на начальной стадии трудоустройства, не могут наладить контакт с коллегами и обучающимися, поэтому необходимо создать благоприятные условия для адаптации вновь прибывших педагогов. Поэтому, у молодых педагогов в начале карьеры есть острая потребность в некоем путеводителе, который помог бы решить возникающие проблемы и сформировал бы устойчивую тягу к развитию, привил твёрдое намерение дорасти до профессионала. То есть, необходим опытный наставник, старший товарищ.

Такой педагог-наставник знакомит коллег-новичков с традициями образовательной организации, распорядком и регламентом, разъясняет им профессиональную специфику работы, ведёт воспитательную и методическую работу в индивидуальном порядке с каждым младшим коллегой. Наставничество является востребованным, а главное проверенным механизмом профессионального становления нового специалиста, методом обучения и вхождения молодых педагогов в корпоративную культуру организации.

Основные задачи наставничества:

- 1) помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя СПО;
- 2) интеграция молодого педагога в профессиональную среду, социализация в ней, сохранение и преумножение положительного опыта поколений педагогов;
- 3) планирование системы мероприятий для передачи педагогического опыта, формирования ценностей с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых;
- 4) выявление возможных трудностей и страхов в работе через беседы и посещение занятий;
- 5) создание ситуации успешности работы молодого преподавателя, развитие его профессионализма, творческого потенциала, формирование индивидуального стиля деятельности.

Современная интерпретация понятия наставничества означает сопровождение молодого специалиста наставником-профессионалом, в ликвидации возможных профессиональных пробелов, которые есть у начинающих педагогов, адаптацию и интеграцию молодого специалиста в педагогический коллектив. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации.

Сущностными признаками наставничества являются: систематическая методическая работа опытного педагога с молодым коллективом; демонстрация

профессиональных достижений; раскрытие смыслов педагогической деятельности, мотивация к ней; передача ценностного отношения и традиций, утвердившихся в образовательной организации. Итак, наставничество — это эффективный способ интеграции и социализации нового члена коллектива, позволяющий сохранить и преумножить опыт многих поколений педагогов.

Наставник, как руководитель профессиональным становлением молодого специалиста, выполняет следующие управленческие функции:

- 1) формирование профессионально-педагогической компетентности специалиста;
- 2) содействие освоению базовых умений и обретению опыта профессиональной деятельности, необходимого для самостоятельной успешной работы;
- 3) обеспечение молодому специалисту постоянной и конструктивной обратной связи о его деятельности;
- 4) помощь в планировании профессионального роста;
- 5) помощь в осознании и осмыслении ценностной составляющей педагогической деятельности, сохранять корпоративную и соблюдать педагогическую этику.

В современном педагогическом сообществе наставник должен обладать такими профессиональными навыками, как глубокое знание своего предмета, владение методикой преподавания, достижение высоких показателей педагогической деятельности. Он должен разработать и предложить оптимальную программу педагогической помощи молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма, а так же коммуникативных навыков. Но на первый план выходят личные качества наставника: авторитет в коллективе, готовность делиться опытом, позитивный настрой, оптимизм. Ему необходимо быть не просто учителем, а именно помощником, готовым придти на помощь в трудную минуту. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия. Кроме этого, наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного. Он должен быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Содержание деятельности в тандеме «молодой педагог — наставники» разнообразно: знакомство с функционалом, документацией, посещение и анализ занятий, деятельностное сопровождение молодого преподавателя в выстраивании профессиональной траектории, помощь в участии в профессиональных конкурсах и проектах, включение в новые виды деятельности.

При реализации системы наставничества в образовательной организации можно ожидать следующие результаты:

- повышение профессионального мастерства молодого педагога: повышение квалификации, наличие собственных профессиональных работ: методических разработок, статей, проектов, исследовательских работ;
- удовлетворенность своей работой, а, следовательно, рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя образовательной организации;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- снижение риска профессионального выгорания, профессиональный рост группы самих наставников.

Современных молодых педагогов отличают высокие амбиции, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной компетентности и критического мышления.

Таким образом, к задачам оказания помощи в профессиональном становлении молодых педагогов и освоения ими лучших практик добавляется функция взаиморазвития и взаимообогащения педагогической компетенции обеих сторон–участников наставничества, становится ответом на вызовы времени. Поэтому можно смело утверждать, что наставничество — не модный тренд, а форма развития и молодого преподавателя, и наставника, его сопровождающего.

1. Тулякова В. В. Риски организации наставничества в школе [Электронный ресурс] / В. В. Тулякова // Молодой ученый. – 2020. – № 24.
2. Осипова А.Б. Виртуальный помощник начинающего преподавателя – современный интернет-ресурс // Опыт образовательной организации в сфере формирования цифровых навыков: материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно - метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.
4. Протопопова В.А., Тищенко А.В. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования // Интернет-журнал «Мир науки», – 2018. – №3.
5. Соколюк Л.Д. Система работы с молодыми учителями // Журнал «Все для администрации школы». – 2015. – №8 (44).

Храмцова О.С., Смирнова М.О.

Методические аспекты использования плагинов для графического редактора Paint.NET на уроках информатики

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-87

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы изучения плагинов растрового графического редактора Paint.net в рамках курса информатики в основной школе. Приведены методические рекомендации по работе с плагинами Paint.NET на уроках информатики в основной школе. Рассмотрен потенциал изучения плагинов на уроках информатики, перспективы развития умений и навыков учащихся при его изучении. Приведены некоторые авторские плагины для Paint.NET, рассмотрены примеры заданий на их основе для учащихся основной школы в рамках изучения компьютерной графики на уроках информатики.

Ключевые слова: информатика, обучение, компьютерная графика, растровый редактор, плагины.

Abstract

The article discusses the issues of studying the plug-ins of the raster graphics editor Paint.net as part of a computer science course at a primary school. Methodological recommendations for working with plugins are given Paint.NET in computer science classes at the primary school. The potential of studying plug-ins in computer science lessons, prospects for the development of skills and abilities of students in its study are considered. Some author's plugins for Paint.NET examples of tasks based on them for primary school students in the framework of studying computer graphics in computer science lessons are considered.

Keywords: computer science, training, computer graphics, raster editor, plugins.

Информационные технологии играют все более важную роль в образовании. Они используются для создания интерактивных учебных материалов, проведения занятий с использованием виртуальных классов, для организации дистанционного обучения. Использование информационных технологий в образовании позволяет разнообразить образовательный процесс новыми формами и методами обучения, что является одним из наиболее перспективных путей совершенствования учебного процесса.

Изучение графических редакторов на уроках в основной школе особенно полезно для развития творческих способностей учащихся, так как они предоставляют широкие возможности для самовыражения и проявления креативности в решении нетипичных задач [1]. В процессе редактирования изображений развивается эстетический вкус, цветовое, композиционное восприятие, что является неотъемлемой частью полноценного развития личности. При этом развиваются также и навыки владения компьютером – использование графического редактора требует от учащихся понимание интерфейса компьютера, а также основных функций программного обеспечения, что также важно в условиях стремительного технологического прогресса.

При изучении информатики в школе, разделов компьютерной графики, связанных с технологией обработки растровых изображений, целесообразно использовать Paint.net – бесплатный графический редактор [2]. Особым преимуществом Paint.net является то, что в нем предусмотрена возможность расширения потенциала и инструментария посредством установки всевозможных плагинов, таких как дополнительные эффекты, фильтры, художественные и технические инструменты.

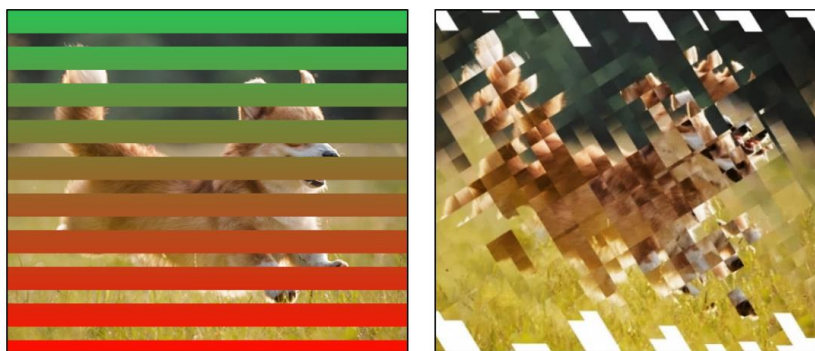
На этапе первого знакомства учащихся с плагинами необязательно уделять время процессу установки плагинов, особенно если их рассмотрение происходит в рамках обязательной программы информатики. Основной задачей изучения учащимися плагинов является ознакомление с их функционалом, развитие навыков работы с графическим редактором в целом и расширение кругозора.

На сегодняшний день разработчики Paint.net продолжают выпускать обновления для приложения, а сообщество его пользователей создают авторские плагины для них. Один из таких авторов – *pyrochild*. Комплект его плагинов можно найти на официальном пользовательском форуме Paint.net [3]. Среди них можно найти различные художественные плагины: создание эффекта пленки, брызг, добавление контура объекта, пикселирование изображения, рисование рамок, геометрических фигур и другое.

Одним из плагинов вышеуказанного автора является *xmario_lines*, позволяющий создавать полосы на слоях проекта. После установки плагин автоматически попадает в меню *Эффекты – Узоры*. Плагин включает в себя множество дополнительных настроек: выбор толщины, направления, тип заливки линий, расстояния между ними.

Другими интересными вспомогательными плагинами являются *Jitter* – плагин, дробящий изображение на полосы в одном направлении, и *Stitch* – плагин, дробящий изображение на полосы в двух направлениях, крест-накрест. Эти плагины находятся в разделе *Эффекты – Искажение*. В обоих плагинах предусмотрена регулировка углов дробления слоя, а также установка толщины полосок и дистанции между ними.

Все эти три плагина могут быть использованы, например, в создании иллюстраций-загадок, которые учащиеся могут создавать на уроке или в качестве домашнего задания, а затем обмениваться со сверстниками в качестве контроля выполнения задания. Подобное задание может звучать так: «Создайте иллюстрацию-загадку с помощью плагинов». Пример применения плагинов представлен на рис. 1.

А – использование xmario lines

Б – использование Stitch

Рисунок 1. Примеры использования плагинов для создания иллюстрации-загадки: «Кто изображен на рисунке?».

Внедрение подобных заданий в образовательный процесс позволит повысить уровень познавательной активности учащихся за счет полностью самостоятельной работы от выбора иллюстрации до настройки плагинов, а также позволит дать толчок развитию творческого потенциала учащихся и коллективных отношений в классе. Подобные задания универсальны и с точки зрения организации формы работы. Учащимся могут быть предложены заготовленные файлы для создания визуальных загадок, они могут создавать их как индивидуально, так и в парах или командах до четырех человек, использовать другие пользовательские эффекты, помимо предложенных, самостоятельно их искать. Прделанная учащимися работа может быть использована для организации стенда или выставки в школе, что заинтересует учащихся других классов, а также для работ может быть организован конкурс или соревнование на отгадывание загадок.

Другим эффективным в обучении заданием является комбинированное использование одновременно нескольких плагинов для создания полноценного проекта. Например, с помощью ранее описанного плагина для создания полосок, а также с использованием настроек цветокоррекции и дополнительного плагина *Water Reflection*, предназначенного для создания отражения в воде, учащимся может быть предложено полярно изменить настроение иллюстрации, как показано на рис. 2.



А – исходное изображение

Б – результат выполнения задания

Рисунок 2. Пример изменения иллюстрации с помощью различных плагинов.

Подобные задания по большей мере нацелены именно на творческий и поисковый подход учащихся к выполнению, поскольку им предоставляется самостоятельный выбор способов усовершенствования иллюстрации. Использование плагинов в комбинации открывает еще больше возможностей для творческих проявлений и идей в создании графических продуктов. Подобные задания развивают творческие способности учащихся и креативный подход к решению задач, так как заданием не предопределено конкретное расположение тех или иных объектов на изображении, пути создания эффекта падающих капель, луж, туч и т.д. Все это позволяет открыть пространство для поисков и творчества.

На представленном примере задание выполнено следующим образом. Сперва выполнена цветокоррекция изображения: убавлена насыщенность неба, яркость всего изображения. Затем с помощью плагина Water Reflection создано водное отражение на иллюстрации, имитирующее затопление леса из-за сильного ливня. Следующим шагом является создание полосок, имитирующих дождь. Для этого был создан пустой слой, на котором были добавлены белые полоски с помощью плагина *xmario_lines*, и применен плагин *Jitter*, разбивающий полоски на более мелкие по наклону. Для большей реалистичности дождя была откорректирована непрозрачность слоя с полосками так, что дом за дождем виден лучше.

Таким образом, были рассмотрены некоторые плагины Paint.net и приведены примеры заданий, ориентированные на их использование в комбинации с встроенными функциями приложения и друг с другом. Рассмотренные задания могут быть использованы при изучении разделов, связанных с обработкой графической информации как в рамках урочной, так и внеклассной работы при изучении информатики в школе.

1. Афанасьев, Г. И. Исследование функциональных возможностей Paint.NET / Г. И. Афанасьев, М. А. Зайцева, Н. А. Ковалева // Аллея науки. – 2018. – Т. 3, № 5(21). – С. 157-164.
2. Paint.net. – Текст: электронный // Официальный сайт Paint.NET: [сайт]. – URL: <https://paintnet.ru/> (дата обращения: 20.11.2024).
3. Pyrochild. Pyrochild Plugins (2020-11-21) / Pyrochild. – Текст: электронный // Paint.NET - forums: [сайт]. – URL: <https://forums.getpaint.net/topic/7291-pyrochild-plugins-2020-11-21/> (дата обращения: 20.11.2024).

Цуй Г.

Применение китайского традиционного музыкального театра в музыкальном обучении для средней школы

*РГПУ им. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-88

Аннотация

В статье рассматривается применение китайского традиционного музыкального театра в музыкальном обучении для средней школы в условиях глобализации и мультикультурализма, а также его значение. Через анализ образовательных ценностей традиционного музыкального театра, трудностей преподавания и методов эффективного внедрения, статья ставит целью предоставить педагогам музыкальных школ практические стратегии для повышения уровня понимания и сохранения китайской традиционной культуры у школьников. Исследования показывают, что интеграция элементов традиционного музыкального театра может не только обогатить содержание музыкальных занятий, но и эффективно улучшить культурную грамотность и музыкальное восприятие учащихся.

Ключевые слова: традиционный музыкальный театр, музыкальное обучение в средней школе, глобализация, мультикультурализм, культурное наследие, образовательные стратегии.

Abstract

This paper explores the application and importance of Chinese traditional musical theater in junior high school music classrooms against the backdrop of globalization and multiculturalism. By analyzing the educational value of traditional musical theater, the teaching challenges faced, and effective integration methods, this paper aims to provide junior high school music teachers with feasible teaching strategies to enhance students' understanding and inheritance of Chinese traditional culture. The research indicates that integrating traditional

musical theater elements can not only enrich music classroom content but also effectively improve students' cultural literacy and musical aesthetic ability.

Keywords: traditional musical theater, junior high school music classroom, globalization, multiculturalism, cultural inheritance, teaching strategy.

Традиционная музыка является важной частью китайской культуры, и её интеграция в музыкальное образование средней школы помогает учащимся понять историю, обычаи и художественные особенности родины, а также укрепляет чувство культурной идентичности. В условиях глобализации важно сохранять и передавать культурные ценности. Средняя школа — это этап развития эстетических и художественных способностей, и изучение традиционной музыки расширяет художественный кругозор и развивает межкультурное понимание.

Традиционная музыка способствует эмоциональному развитию, помогает учащимся лучше выразить свои чувства и повышать восприятие музыки. Она также развивает творческие способности и навыки работы в команде, так как часто включает исполнение, пение и танцы. В условиях глобализации сохранение традиционной культуры помогает укрепить национальную идентичность и гордость. Кроме того, музыкальное образование в средней школе позволяет учащимся изучать не только традиционную китайскую музыку, но и знакомиться с музыкальными особенностями других культур, что способствует межкультурному взаимопониманию и улучшает коммуникативные навыки, создавая основу для интеграции в мультикультурный мир.

Развитие музыкальной грамотности и эстетического восприятия учащихся. Интеграция традиционной музыкальной культуры в обучение в средней школе помогает учащимся более полно понять богатую историю и глубокое наследие китайской музыки. Традиционные музыкальные произведения несут в себе важную культурную информацию и художественную ценность, которые через изучение мелодий, ритмов и структуры помогают учащимся углубленно освоить музыкальную теорию. Кроме того, красивые мелодии и яркие ритмы традиционной музыки пробуждают у студентов эстетические чувства и способствуют формированию их музыкального вкуса и эстетической способности [1, С.86–91].

Стимулирование любознательности и музыкального творчества. Традиционная музыка имеет уникальные художественные особенности и выражает глубокие культурные традиции. Включение традиционной музыки в учебный процесс может стимулировать любознательность учащихся, побуждать их активно исследовать и изучать традиционную музыку. Этот процесс способствует расширению музыкального кругозора учащихся, а также развивает их способность к независимому мышлению и решению проблем. Более того, традиционная музыка может стать источником вдохновения для творчества, предоставляя учащимся богатый материал для музыкального сочинительства и возможности интеграции современных музыкальных элементов с традиционными.

Обогащение содержания уроков музыки в средней школе. Ресурсы традиционной музыки, такие как народные песни, опера, кюйи и другие жанры, представляют собой ценное содержание для уроков музыки, которое обогатит учебный процесс. Интеграция традиционной музыки не только оживляет уроки, но и позволяет учащимся почувствовать различные музыкальные стили и культурные особенности, характерные для разных регионов и народов Китая. Это расширяет их музыкальное восприятие и способствует созданию более разнообразной и близкой к интересам учащихся учебной программы.

Пропаганда и сохранение китайской традиционной культуры. Традиционная музыкальная культура — это важная часть культурного наследия Китая. Внедрение этой культуры в уроки музыки позволяет учащимся не только наслаждаться музыкальной красотой, но и глубже понять культурные и духовные ценности, стоящие за музыкой. Изучение традиционных произведений помогает учащимся укрепить национальное

гордость и уверенность в своей культуре, что в свою очередь способствует сохранению и развитию китайского культурного наследия.

Несмотря на очевидную важность интеграции традиционной музыкальной культуры в уроки музыки средней школы, существует ряд проблем.

Низкий интерес учащихся к традиционной музыке. На этапе средней школы формируются музыкальные и эстетические предпочтения учеников, однако многие учащиеся уделяют больше внимания модным и западным трендам, чем традиционной музыке. В результате на уроках музыки традиционная культура часто воспринимается как нечто устаревшее, а методика преподавания — монотонной и скучной. Это снижает интерес учащихся к изучению традиционной музыки и ее уникальных аспектов.

Недостаточная подготовленность учителей в области традиционной музыки. Многие учителя не имеют достаточных знаний о традиционной музыке и не могут полноценно передать ее особенности и ценности своим ученикам. Также недостаток современных материалов и методик делает преподавание традиционной музыки менее эффективным. Без должной подготовки учителя не способны эффективно вовлечь учащихся в изучение традиционной музыкальной культуры.

Недостаток традиционных музыкальных материалов в учебных пособиях. Книги и учебники, в которых преподается традиционная музыка, часто не содержат достаточного количества материалов или адаптированных для школьников произведений, что ограничивает возможности учителей и учащихся в этом процессе. Кроме того, отсутствие обновленных и адаптированных к современным реалиям музыкальных произведений затрудняет внедрение традиционной музыки в уроки.

Для преодоления указанных проблем можно использовать следующие методы.

Повышение квалификации учителей по традиционной музыке. Школы должны уделять внимание повышению уровня знаний учителей о традиционной музыке. Это можно достичь через регулярные курсы повышения квалификации, семинары и обучающие программы, направленные на изучение истории традиционной музыки, техники исполнения и педагогических подходов. Учителя также должны быть поощрены к самостоятельному изучению традиционной музыки и ее современных интерпретаций.

Активное использование дополнительных музыкальных ресурсов. Учителя должны не ограничиваться учебниками и активно искать и использовать другие музыкальные ресурсы, в том числе региональные и этнические музыкальные произведения. Это обогатит содержание уроков и предоставит учащимся возможность познакомиться с разнообразием китайской традиционной музыки [1, С.24–29].

Внедрение разнообразных методов преподавания. Для того чтобы заинтересовать учащихся, учителям следует использовать разнообразные методы преподавания, такие как театрализованные представления, интеграция музыки с другими искусствами, создание музыкальных клубов и использование современных технологий. Внедрение этих методов поможет сделать уроки более привлекательными и эффективными.

Создание научной системы оценки преподавания традиционной музыки. Для повышения качества преподавания традиционной музыки необходимо внедрить систему комплексной оценки учащихся, которая будет учитывать не только технические навыки, но и культурное восприятие и понимание традиционной музыки.

Заключение

Успешная интеграция традиционной музыки в школьное обучение требует комплексного подхода, включающего несколько ключевых направлений. Во-первых, учителя должны повысить квалификацию, освоив как теорию, так и практику игры на традиционных инструментах, таких как эрху, пипа и гуцинь, для глубокого понимания культурных ценностей. Во-вторых, нужно расширить учебные материалы, включая теоретические пособия, практические руководства и цифровые ресурсы, чтобы повысить доступность и интерес к китайской музыке.

Использование инновационных методов преподавания, таких как проектная деятельность и групповая работа, способствует активному вовлечению школьников и развитию их креативности. Важно также разработать систему оценки, которая учитывает не только технические навыки, но и творческое восприятие и участие в музыкальных проектах. Таким образом, эффективная интеграция традиционной музыки требует подготовки преподавателей, современных материалов, инновационных методов и продуманной системы оценки, что обеспечит сохранение культурного наследия и развитие уважения к традиционной музыке.

1. Ли Хуань. Содержание, особенности и выводы из Национальных стандартов по искусству США // Образовательные науки. 2018. Т. 34, № 6. С. 86–91.
2. Ван Тан. Введение в кооперативное обучение // Шаньдун: Шаньдунское образовательное издательство, 2007.
3. Ло Линьлин. Применение кооперативного обучения в музыкальном обучении в средней школе // Хэнань: Хэнаньский педагогический университет, 2015.
4. Ли Линьцзюнь. Исследование практики группового сотрудничества в старшей школе // Хубэй: Центральный педагогический университет Китая, 2015.
5. Жэнь Кай. Исследование и интеграция эффективных элементов зарубежных методов музыкального обучения — Вопросы создания инновационной музыкальной педагогической теории Китая // Китайская музыка, 2016, № 3. С. 186–195.
6. Шэнь Юнмэй. Исследование “комплексного обучения” в японском музыкальном образовании // Китайская музыка, 2015, № 3. С. 98–101.

Цыпленков Р.Г.

Методы обучения при проведении занятий для повышения внимания обучающихся

*Пермский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-89

Аннотация

В данной статье рассмотрен объяснительно-иллюстративный метод обучения для улучшения качества усвоения учебного материала при проведении занятий.

Ключевые слова: презентационные материалы, повышение качества обучения, учащиеся, повышение внимания, образование, объяснительно-иллюстративный метод.

Abstract

This article discusses an explanatory and illustrative teaching method to improve the quality of learning during classes.

Keywords: presentation materials, improving the quality of learning, students, increasing attention, education, explanatory and illustrative method.

В современном мире скорость преобразований, в сравнении с прошлым веком, возросла не в один десяток раз [1, с. 2]. Внимание современной молодежи трудно удержать на долгое время. Молодые люди не могут запоминать большие объемы текстовой, даже логически выстроенной информации. Хотя при этом, наоборот, легко остаются в памяти короткие фразы, небольшие изречения. По мнению одного из американских футурологов этому явлению есть объяснение – «клиповое мышление». Именно таким термином называет специалист Элвин Тоффлер защитное состояние человеческого организма на большие объемы информации, которую ежедневно с использованием различных «гаджетов» и других информационных носителей человек пропускает через себя (рис. 1) [2].



Рисунок 1. Человек с потоком информации.

Во время обучения студенты испытывают трудности в восприятии учебного материала. Даже личную информацию зачастую люди не запоминают, а по привычке записывают ее на различные портативные компьютерные устройства, что говорить о попытках преподавателя дать им знания по дисциплине на занятиях - они могут не увенчаться успехом [3].

Для передачи знаний от преподавателя к учащемуся могут применяться различные методы. Выдающиеся советские и российские педагоги И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин предложили следующую классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский [4].

Для обучения в современных условиях, был выбран объяснительно-иллюстративный метод, когда используя различные средства, преподаватель доносит уже готовые, достоверные сведения, а обучающиеся воспринимают их, осознают и запоминают. Для адаптации к современному восприятию информации, материалы были переработаны, так, ранее, при воспроизведении информации высвечивался слайд, насыщенный текстом, что вызывало сложность для восприятия у обучающихся (рис. 2) [5].

Что должно быть на слайдах?

На слайдах ни в коем случае не должно быть много текста. Потому что, когда Вы размещаете большое количество текста на слайдах, он будет сильно отвлекать слушателей от Вашей речи. Никто не услышит, что Вы говорите. Зачем слушать Вас, если и так все написано. Но подвох в том, что читать тоже никто не будет. Возможно, кто-то начнет читать текст. Кто-то дойдет до середины. У этих людей поистине есть терпение и выдержка, потому что прочитать такое количество текста со слайдов — настоящая пытка: это ужасно скучно! Тек, кто дочитает до конца скорее всего не будет вообще. Если человек по доброй воле освистит весь огромный текст слайда, можно смело говорить, что с ним что-то не так. Тут есть два варианта: либо он сумасшедший, либо у него уникальные способности к быстрому чтению и восприятию информации. Кто дочитал до сюда, поднимите руку. Многие люди въевшись вают куски текста: немного из начала, немного из середины, немного из конца. Среди совсем молодых людей это те, кто просто не дружит с художественной литературой. Среди более опытных это те, кому приходится читать много скучных отчетов. Они, чаще всего тоже больше не дружат с художественной литературой. Вы понимаете почему так важна визуализация? Слайды не должны повторять Вашу речь. Слайды должны ее поддерживать. Слайды помогают вовлечь дополнительные каналы восприятия.

Рисунок 2. Перенасыщенный текстом слайд.

После переработки информации подобные слайды были разделены на несколько слайдов с добавлением картинки по теме занятия (рис. 3) [6]. Например, при изучении учебного материала, связанного с ремонтом образцов автомобильной техники технически сложный текст разделялся на несколько слайдов. В углу демонстрировался объект ремонта и несколько основных фраз из руководящих документов, обязательных для изучения. Также было замечено, что после высвечивания текстовой части слайда удерживает внимание небольшая анимационная информация или небольшой видеоролик. Фон, при включении материала устанавливается не броский, например темно-серый, а сам текст белого цвета. Для удержания внимания и контроля скорости переписывания текста с экрана, в целях подачи материала одновременно для всей аудитории, независимо

от индивидуальной скорости переписывания каждого учащегося, сначала всплывало наименование слайда, и только несколько секунд спустя сама текстовая часть. При высвечивании презентации подобным образом у обучающихся явно проявлялся интерес. Это было заметно, в первую очередь, по проявлению внимания к появляющимся слайдам, а позже при опросах обучающихся.

Подобный метод был проверен на нескольких трех учебных группах, составляющих в целом около 90 человек. В теме о ремонте систем двигателя автомобильной техники, состоящей из трех занятий, на первом занятии для трех групп был доведен материал, насыщенный текстовой информацией. Слайдов было немного – материал высвечивался сразу в полном объеме без задержек отдельных фраз на слайде. При этом была заметна потеря интереса к изучаемому материалу. Пока одна часть учащихся переписывала текст и слушала руководителя занятий, другая - большая часть аудитории обучающихся, пыталась успеть записать весь высвечиваемый материал. При параллельном объяснении материала, позже, на втором занятии выяснилось, что изученный материал был усвоен малой частью обучающихся. Большая часть группы смогли воспроизвести лишь то, что успели переписать на занятии, хотя преподаватель приводил яркие примеры по изучаемой теме из личной деятельности. При проведении следующих занятий, текст учебного материала был переработан: поделен на большее количество слайдов, изменен фон, добавлены элементы анимации и фотографий. Также была настроена демонстрация слайдов по времени и время высвечивания фраз на слайде. Это позволило дозированно дать учебный материал до большей части аудитории. Учащиеся примерно одновременно обращали внимание как на выдаваемый им материал на презентации, так и на пояснения к слайдам от руководителя занятий. Исходя из этого можно сделать вывод, что правильная подача материала действительно дает эффект.

Конечно, нельзя сказать, что только благодаря хорошо подобранным меняющимся картинкам педагогу удастся привлечь внимание именно к своей дисциплине. Помимо подготовки презентационного материала к проведению занятия, которая занимает не малую часть времени, важную роль имеет умение преподавателя подавать информацию, личную харизму и другие способности человека, позволяющие ему успешно вести учебную и профессиональную деятельность.

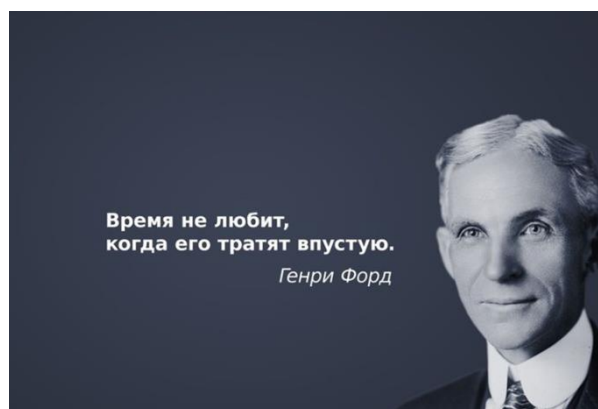


Рисунок 3. Слайд с высказыванием Генри Форда.

Таким образом, в процессе обучения необходимо постоянно идти в ногу со временем, искать возможности для передачи молодежи необходимых им знаний, стремиться быть интересным.

1. Грановская Р.М. Росбалт [Электронный ресурс]//Люди с клиповым мышлением элитой не станут. – URL: <http://www.rosbalt.ru/piter/2015/03/28/1382125.html> (дата обращения: 29.11.2016).
2. <https://infostart.ru/upload/iblock/af3/af3b30844b71653ea1e142c3cd69138c.jpg>
3. Подведение итогов с использованием сетевого графика на кафедре эксплуатации автобронетанковой техники пермского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Цыпленков Р.Г., Цимберов Д.М. Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 12-2. С. 171-175.

4. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. и др. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. –544 с.
5. <https://avatars.mds.yandex.net/i?id=389e2177661f4c9d86bcf8a332246691cc2b971a-10085718-images-thumbs&n=13>
6. <https://i.pining.com/736x/df/de/36/dfde36b9a9ad8b5acd1b82b10c1b8821.jpg>

Черепанова Л.В.

Виртуальная экскурсия как средство развития познавательного интереса у старших дошкольников

*Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт
(ф) Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-90

Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования познавательного интереса у старших дошкольников, представлено понятие познавательного интереса, его структура и особенности развития. В качестве средства развития познавательного интереса у старших дошкольников рассмотрена виртуальная экскурсия, как средство, объединяющее принципы наглядности и научности в образовательном процессе.

Ключевые слова: старшие дошкольники, познавательный интерес, развитие познавательного интереса, виртуальная экскурсия.

Abstract

The article considers the problem of formation of cognitive interest in older preschoolers, presents the concept of cognitive interest, its structure and features of development. As a means of developing cognitive interest in older preschoolers, a virtual excursion is considered as a means combining the principles of clarity and scientific approach in the educational process.

Keywords: senior preschoolers, cognitive interest, development of cognitive interest, virtual tour.

Федеральная государственная программа дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности [ФОП ДО].

Л.И. Божович познавательный интерес трактует как потребность в получении знаний, обеспечивающая ориентации индивида в окружающем мире и являющаяся побудителем выявления способов удовлетворения потребности в знаниях [Божович].

По определению В. В. Щетининой: «познавательный интерес — это избирательная направленность психических процессов на объекты окружающего мира, тенденция, потребность, стремление личности заниматься областью явления, которая приносит удовольствие» [Щетинина, с. 43].

Исследуя познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста, Н.Е. Веракса выделяет критерии развития познавательного интереса дошкольников. В структуре познавательного интереса автор выделяет следующие компоненты: интеллектуальный; эмоционально-волевой; процессуальный [Веракса].

С точки зрения Н.Е. Вераксы среди критериев познавательного интереса выделяются следующие характеристики: избирательность как отражение направленности на предмет, который вызывает интерес; активность как сосредоточение потребностей личности; действенность как наглядный показатель демонстрации интереса; опосредованность как преломление непосредственных побуждений социальными эталонами и ценностными ориентациями; осознанность как отражение в сознании предмета интереса и способа его удовлетворения; обобщенность как распространенность

интереса на ряд занятий; самостоятельность проявления интереса без поддержки и помощи других [Веракса].

Т.А. Лукашовой выделены факторы, которые содействуют развитию познавательного интереса, среди которых приоритетное значение принадлежит уровню развития ребенка и способам подачи познавательного материала, а также специфике деятельности и поведения ребенка, образу жизни [Лукашова]. Одним из средств развития познавательного интереса у старших дошкольников является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия представляет собой один из вариантов проектной деятельности и является эффективным средством развития дошкольников. Слово экскурсия в переводе с латинского означает посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. Экскурсии имеют ряд дидактических функций: реализуется принцип наглядности обучения, реализуется принцип научности обучения [Силина].

В ходе виртуальных экскурсий соединяются два аспекта, способствующие развитию познавательного интереса дошкольников:

- во-первых, дети могут увидеть большое количество разнообразных объектов, то есть реализуется принцип наглядности образовательного процесса. Не покидая здания образовательной организации, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами школы, города и даже страны. К примеру, виртуальные экскурсии по Эрмитажу, картинным галереям Петергофа, музеям народного декоративно-прикладного искусства, разнообразным выставкам современного изобразительного искусства. Все это расширяет опыт взаимодействия с миром науки, культуры, искусства, позволяет накапливать впечатления, научиться дифференцировать различные виды знания. В ходе таких экскурсий дети на основании рассмотрения большого количества объектов могут сделать выводы о том, что им больше нравится, какие области вызывают интерес, приятные ощущения от просмотра, какие факты вызывают удивление, учатся именно воспринимать окружающий мир на уровне ощущений;
- во-вторых, виртуальная экскурсия, как и обычная, сопровождается рассказом о выставочных экспонатах, о всей выставке целиком, времени создания объектов, особенностях жизни общества в это время, о достижениях выдающихся людей и так далее. Детям рассказывают факты из биографии, говорят о целях создания разнообразных объектов. Все это формирует интеллектуальную составляющую восприятия, то есть реализуется принцип научности обучения. Дети не только рассматривают объекты и оценивают на уровне «нравится — не нравится», «красиво — не красиво», но и могут обдумать увиденное, соотнести с теми фактами, которые узнали об авторе. Как следствие у детей формируются интеллектуальные суждения, собственные мысли о ценности объектов науки и культуры.

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов: фотопутешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу; видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет [Силина].

Оба вида виртуальных экскурсий позволяют подробно ознакомиться как целиком с выставкой, так и с отдельными экспонатами. Возможности цифровых технологий позволяют вывести изображение на большой экран, увеличить отдельные части объекта, чтобы более подробно рассмотреть их и определить особенности.

Свойственное старшему дошкольному возрасту желание ребенка узнавать новое со временем сталкивается с педагогической схоластикой, с упрощенной и сухой подачей знаний об окружающих предметах и явлениях. У ребенка не реализуется одна из главных способностей этого возраста — эмпирическое, т.е. чувственное, познание мира. Ребенок ждет не объяснения путем логических выкладок, а демонстрации качеств предмета. Суть предмета постигается через качества, а не через абстрактный для ребенка утилитаризм предмета. Если ребенок не приобретает живого непосредственного опыта, не переживает эмоций, связанных с его приобретением, он становится рабом уже сформированных суждений. Жизнь, данная в описаниях, снижает у ребенка интерес к ее явлениям, проявляется очевидный дефицит истинного опыта и интерес, в том числе к знаниям, снижается. Ребенок становится обладателем непережитого опыта. И это не только заглушает его сенсорные способности, но и делает затруднительными последующие стадии образования, которые основаны на умении оперировать логическими и аналитическими категориями.

С помощью виртуальных экскурсий педагоги переходят от описательных рассказов и простого показа иллюстраций к деятельностному способу формирования чувственного опыта: дети могут быть активными участниками виртуальной экскурсии, останавливать внимание на объектах, которые заинтересовали, изучать объекты абсолютно разных направлений изобразительного искусства.

Интеграция принципов наглядности и научности в обучении при использовании виртуальных экскурсий позволяет развивать познавательный интерес детей, поскольку обеспечивает яркость полученных впечатлений, широту информации.

Таким образом, для развития познавательного интереса у старших дошкольников целесообразно использовать виртуальные экскурсии, которые помогают обеспечить единение принципов наглядности и научности в образовательном процессе.

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2018, 400 с.
2. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2012, 336 с.
3. Лукашова, Т. А. Познавательный интерес детей дошкольного возраста — платформа успешного обучения в школе (из опыта работы) // Молодой ученый, 2022, № 45(440), С. 384–385.
4. Силина, Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый, 2016, № 7.6 (111.6), С. 213–214.
5. Щетинина, В. В. Познавательное развитие дошкольников. Тольятти: ТГУ, 2010, 108 с.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Режим доступа: <http://spalenuшка.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/> (дата обращения: 13.11.2024).

**Шахбиев Д.О.-Х., Магомедов И.И.
Применение ИИ в сфере образования**

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-91

Аннотация

Один из ключевых моментов статьи - это анализ перспектив развития ИИ технологий в сфере образования. В работе выделяются как потенциальные возможности, так и недостатки использования искусственного интеллекта в сфере образования, а также формулируются ограничения и предполагаемые способы их преодоления. Отдельно поднимается тема воздействия искусственный интеллект на роль учителя и изменения педагогических методик, включая необходимость повышения квалификации педагогического персонала для эффективного использования искусственный интеллект-инструментов. Анализируется, как искусственный интеллект может изменить традиционные методы преподавания и какие новые навыки понадобятся педагогам.

Ключевые слова: ИИ, образование, нейросети, персонализация обучения.

Abstract

One of the key points of the article is an analysis of the prospects for the development of these technologies in the field of education. The work highlights both the potential opportunities and disadvantages of using artificial intelligence in education, and also formulates the limitations and proposed ways to overcome them. Separately, the topic of the impact of artificial intelligence on the role of the teacher and changes in teaching methods is raised, including the need to improve the qualifications of teaching staff for the effective use of artificial intelligence tools. It analyzes how artificial intelligence can change traditional teaching methods and what new skills teachers will need.

Keywords: AI, education, neural networks, personalization of learning.

Сегодня наблюдаются активные изменения во многих сферах деятельности человека, которые связаны с процессами внедрения информационных технологий. Информационные технологии могут быть представлены различными их видами и иметь разнообразные назначения. Самыми инновационными технологиями, набирающие все большую популярность, стали искусственный интеллект и нейросети, которые начали проникать, меняя до неузнаваемости, в такую важную сферу, как образование. В мире уже есть примеры успешной реализации ИИ в образовательные программы, а также множество проектов, которые находятся на стадии разработки. Подобные проекты также реализуются и в России, например, платформа «Высшая математика», которая использует алгоритмы ИИ в процессе создания индивидуальных программ обучения по математике для школьников и студентов.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой реализацию компьютерных и информационных систем, способных выполнять задачи, которые обычно требуют человеческого интеллекта, такие как распознавание речи, принятие решений, визуальное восприятие, задачи творческого характера, перевод с одного языка на другой и др. [1] Сама собой технология не является чем-то новым, она зародилась еще в 20 веке, но столкнулась с ограничениями вычислительных мощностей, что не позволило ей раскрыть свой потенциал. Периодом расцвета для искусственного интеллекта стали 1990-е и 2000-е годы, когда новые технологии и алгоритмы позволили повысить его точность и эффективность. И уже на современном этапе развития ИИ смог занять одно из ключевых мест в нашей жизни. Теперь он встречается в медицине, торговле, финансах, транспорте, промышленности, образовании, игровой индустрии и во многих других областях.

Образование является важным элементом для нормального функционирования общества. Именно данный элемент отвечает за процесс передачи знаний от поколения к поколению, т.е. он является связующим звеном между людьми из разных эпох. Именно педагог и ученик являются отправной точкой в другие сферы деятельности человека. Несмотря на поддержку государства, работа педагога остается весьма трудоемкой и сложной, поэтому это является важным вопросом, требующий рассмотрения. Чтобы знания, передаваемые через поколения, были актуальными для современного общества, образование постоянно меняется и приспосабливается к новым условиям, за счет внедрения новых методов преподавания и использования передовых технологий, каковыми являются технологии искусственного интеллекта. На современном этапе развития ИИ в сфере образования используется преимущественно для автоматизации, оптимизации и персонализации учебных программ и процесса обучения, а также для работы с аналитическими данными, но в будущем он может использоваться и для других задач.

На подготовку учебного и контрольного материала и его проверку уходит много времени и сил, поэтому оптимальным решением для облегчения этих рутинных задач является их автоматизация [2]. Необходимо создать определенные условия для преподавателей, в которых они могли бы облегчить свою работу. Существует множество

разнообразных технологий, позволяющих создать такие условия, но именно искусственный интеллект получил широкую популярность и стал распространенной практикой для автоматизации образовательных процессов. Например, преподавателю необходимо провести оценку знаний, и для этого он должен подготовить тестовые задания. Выбор именно такого метода оценивания, обосновывается его структурированностью и объективностью. Перед тем как сделать сами тесты, преподавателю нужно собрать весь пройденный материал и вывести ключевые темы, которые послужат основой для вопросов и вариантов ответа к ним. После преподаватель должен расположить вопросы в определенном порядке (чаще всего он выстраивается в порядке «от легкого к сложному») или сделать несколько вариантов. Все это в определенной степени сложная и трудоёмкая работа, которую придется проделать педагогу. Большую часть вышперечисленных этапов можно полностью или частично автоматизировать с использованием различных технологий, в том числе и искусственным интеллектом. Именно для автоматизации процесса подготовки тестов, предназначенных для проверки остаточных знаний учащихся школ, университетов и колледжей, был разработан сервис PrepAI.

Если материал отсутствует, то можно сгенерировать тест на основе информации из интернет-ресурсов (в поисковую строку вводится название темы и сервис автоматический подбирает тестовые вопросы по ней). Встроенные в систему алгоритмы ИИ распознают контент, группируют его и генерирует тестовые задания и ответы к ним. Группировка данных позволяет системе более точно формировать вопросы по конкретным темам. Можно также откорректировать содержание тестовых заданий и их общее количество, чтобы получить желаемый результат. На PrepAI можно создавать различные тесты для школьников и студентов университетов. Данный сервис во многом облегчает работу педагога и позволяет уделять больше внимания творческому подходу в учебном процессе, что хорошо сказывается и на эмоциональном состоянии.

Есть также другие аналогичные программы, способные создавать тестовые задания, к примеру одна из самых простых – Boom. Она разработана на основе ChatGPT и способна практически мгновенно генерировать задания на выбранную тему. Минусами программы является ее ограниченный функционал, что не позволяет редактировать полученные тесты и выбирать количество вариантов ответа для каждого задания. Но это можно считать и плюсом, если нужно быстро организовать легкое тестирование, результаты которого не повлияют на успеваемость, но могут укрепить остаточные знания.

Важным аспектом работы преподавателя является проверка домашних заданий или ответов по контрольным работам. Все сводится к тому, что преподаватель сверяет ответы учащихся с верными ответами, проверяет рукописи и выставляет баллы. Но данный процесс может включать в себя еще больше этапов, к примеру, если необходимо учитывать различные критерии и результаты предыдущих заданий. Иногда необходимо проверять десятки работ, что является достаточно долгим процессом, поэтому его автоматизация может облегчит работу преподавателя и позволит ему правильно оценивать возможности учащихся.

Уже давно существуют программы позволяющие проверять выполнения заданий требующих четко сформулированного ответа в виде слова, числа или их последовательности. Например, подобная программа используется для оценки первой части единого государственного экзамена (ЕГЭ). Специалисты из центра обработки информации сканируют бланки первой части, после этого компьютер сверяет ответы экзаменуемых с правильными ответами, заранее занесенными в систему. Но основной

проблемой является дальнейшей проверка рукописных ответов, здесь с трудностями сталкиваются даже преподаватели и эксперты, т.е. могут возникать ситуации, когда подчерк экзаменуемого слишком неразборчивый или проверяющий, утомившись от проверки множества предыдущих работ, допускает неточности в оценке. В таких случаях, чтобы облегчить процесс проверки письменных работ, целесообразно будет использовать компьютерные программы, которые будут способны читать рукопись. Одной из таких является созданная на основе ИИ программа Gradescope, которая позволяет проверят тестовые и письменные задания по различным предметам. В самом начале работы, преподаватель загружает в систему задания и правильные ответы, а затем сканирует листы бумаги с выполненными заданиями от обучающихся. Нейросеть распознает рукописный текст, сопоставляет с правильными ответами, находит ошибки и группирует их, чтобы преподаватель мог дать обратную связь по слабым местам студентов. Если программа сталкивается с трудностями при проверки некоторых работ, то преподаватель имеет возможность самостоятельно их проверить. Получается, что данная программа облегчает работу преподавателя, не умаляя его значимости для системы образования.

Отрицательная сторона использование ИИ в образование. Искусственный интеллект помогает улучшать качество образования, повышает эффективность и ускоряет все процессы. Существует большое количество плюсов использования подобных программ (на основе искусственного интеллекта), но есть и вероятность возникновения некоторых проблем, которые могут проявляться при использование искусственного интеллекта: Проблема безопасности персональных данных. Защита персональных данных, несмотря на актуальность проблемы, остается сложным и многоаспектным процессом. Он представляет собой комплекс мероприятий различного характера, которые направлены на защиту определенной информации от подозрительных попыток получить к ним доступ. В настоящее время, для хранения и обработки персональных данных используют информационные технологии, которые открыли для злоумышленников новые возможности получить, личную информацию. Поэтому защите даже незначительной, на первый взгляд, информации уделяют особое внимание. Искусственный интеллект является относительно новой технологией, что делает ее наиболее привлекательной для взлома [8]. Опасность потери контроля над образовательным процессом. Использование ИИ для создания индивидуальных учебных программ может привести к тому, что учащиеся будут получать знания только в определенных предметных областях, а это может нивелировать разнообразие в учебном процессе [9]. Подобная проблема возникает и при персонализации образовательных программ, где преподаватель может только косвенно оказывать влияние на своего обучающегося. Т.е. педагог лишается возможности дополнять его знания и направлять в нужное русло. Также это может пагубно повлиять на мотивацию обучающихся и их интерес к получению новых знаний. Автоматизация некоторых аспектов процесса обучения может негативно влиять на отношения преподавателя и учащихся, которые могут потерять доверие к компетентности педагога. Потеря доверия может сильно сказаться на авторитете преподавателя, что повлечет за собой неуважительное отношение к преподаваемому им предмету. Недостаточная прозрачность искусственного интеллекта. ИИ эффективен в решении определенных задач, но он может привести и к негативным последствиям для обучения. Например, преподаватели могут перестать оценивать своих учеников и полностью довериться оценке ИИ, что может привести к некорректным итоговым баллам и дискриминации некоторых учеников. Также многие преподаватели, зная особенности своих учеников,

могут понимать, что именно тот хотел сказать подобным ответом, но ИИ не сможет так сделать и просто зачтет ответ неправильным.

Заключение

Искусственный интеллект в образовании может стать толчком к созданию гибких и доступных образовательных систем, что должно привести к повышению уровня образования и обучаемости в мире. Но при этом нужно учитывать все ограничения и недостатки данной технологии, чтобы избежать негативное влияние. Также ИИ-системы прогнозирования откроют возможности анализировать рынок труда и перестраивать учебную программу так, чтобы после окончания учебы студенты могли получить востребованную профессию будущего.

1. Джеймс Б. Последнее изобретение человечества: искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens. – Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. – 312 с.
2. Гапсаламов А. Р., Бочкарева Т. Н., Васильев В. Л. и Ахметшин Э. М. Экономика и образование в эпоху цифровизации: монография. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 111 с.
3. Азевич А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «Использование со временных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» – Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. – 216 с.

Янь Т.

Инклюзивное образование: проблемы и решения

*Даляньский транспортный университет
(Китай, Далянь)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-92

Аннотация

В статье детально рассматриваются сложные вопросы внедрения инклюзивного образования в современных образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется трудностям, связанным с подготовкой педагогов, финансированием и взаимодействием с родителями. В то же время предлагаются практические решения и методы улучшения данной системы. Работа направлена на выявление значимости инклюзии для гармоничного развития учащихся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образовательные потребности, интеграция, педагоги, инклюзия, обучение.

Abstract

This article thoroughly examines the complex issues associated with implementing inclusive education in modern educational institutions. Special attention is given to challenges related to teacher training, funding, and parent interaction. At the same time, practical solutions and methods for improving this system are proposed. The work aims to highlight the importance of inclusion for the harmonious development of students.

Keywords: inclusive education, educational needs, integration, teachers, inclusion, learning.

Инклюзивное образование предоставляет равные возможности для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, и призвано обеспечить их полноценное участие в образовательном процессе наравне с другими детьми. Однако на пути его успешного внедрения возникают многочисленные трудности, которые требуют комплексного подхода. Одной из ключевых проблем является недостаточная подготовка педагогов. Часто учителя не имеют специфических знаний и навыков, необходимых для

работы с детьми, которым требуется особое внимание, индивидуальный подход и адаптированные методики.

Еще одной значимой проблемой является нехватка финансирования. Образовательные учреждения часто не располагают достаточными финансовыми ресурсами для создания соответствующей инфраструктуры, включая специализированные учебные материалы, оборудование, доступные архитектурные условия и другие элементы, которые необходимы для комфортного обучения детей с особыми потребностями. Это может затруднять их интеграцию в общую школьную среду и ограничивать возможности участия в учебной и внеклассной деятельности на равных с другими.

Помимо подготовки педагогов и финансирования, важным аспектом является взаимодействие с родителями детей с особыми образовательными потребностями. Родители играют ключевую роль в процессе адаптации и интеграции ребенка в образовательную среду, но нередко они могут проявлять скептицизм по отношению к инклюзивному образованию из-за недостатка информации или отсутствия уверенности в том, что школа сможет обеспечить ребенку качественное обучение и поддержку. Взаимодействие и коммуникация с родителями требуют особого внимания, включая проведение информационных встреч, обучение и консультации, направленные на повышение их осведомленности о преимуществах инклюзивного подхода.

Инклюзивное образование является важным элементом справедливого и доступного обучения, но его успешная реализация зависит от слаженной работы всех участников — педагогов, родителей, учащихся и общественных организаций. Это требует значительных усилий, ресурсов и терпения, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность учиться, развиваться и чувствовать себя частью школьного сообщества.

Таблица 1

Проблемы инклюзивного образования.

<i>Проблемы</i>	<i>Описание</i>
<i>Недостаточная подготовка педагогов</i>	<i>Учителя часто не имеют специализированной подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</i>
<i>Нехватка финансирования</i>	<i>Финансовые ограничения влияют на доступность учебных материалов и специализированной инфраструктуры.</i>
<i>Сложности взаимодействия с родителями</i>	<i>Некоторые родители опасаются или имеют недостаточное представление о значении инклюзии.</i>

Важной составляющей развития инклюзивного образования является создание правовой и административной базы. Несмотря на наличие законодательных инициатив, направленных на поддержку инклюзии, в реальности механизм их реализации часто оказывается недостаточно эффективным. Существуют административные барьеры, которые замедляют внедрение инклюзивных подходов. Это может включать бюрократические процедуры, недостаток координации между различными уровнями управления и нехватку целевых программ. Преодоление подобных препятствий требует комплексных мер, направленных на реформирование системы управления образованием. Наладить взаимодействие между образовательными учреждениями, государственными органами и неправительственными организациями – важная задача на пути к успешной реализации инклюзии.

Для обеспечения успешной инклюзии крайне важно подготовить педагогов. Это требует проведения специальных программ обучения и повышения квалификации, которые будут ориентированы на практическую работу с детьми с особыми образовательными потребностями. Необходимо создать условия для регулярных тренингов, семинаров и других форм профессионального развития. Дополнительно можно привлечь педагогов-ассистентов, которые помогут основным учителям в процессе обучения. Их присутствие позволит более эффективно справляться с вызовами,

связанными с индивидуальными особенностями учащихся. Профессиональное развитие педагогов – ключ к созданию инклюзивной среды.

Для успешной инклюзии важно обеспечить комплексные решения, направленные на повышение качества инклюзивного образования. Одним из ключевых решений является обучение педагогов: организация специализированных курсов и тренингов позволяет учителям приобрести необходимые знания и навыки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Это способствует более эффективному взаимодействию и созданию условий для комфортного обучения каждого ученика.

Еще одним важным шагом является финансовая поддержка. Увеличение государственного финансирования, а также вовлечение бизнеса помогают обеспечить образовательные учреждения необходимыми ресурсами и инфраструктурой. Информационные кампании играют важную роль в изменении общественного восприятия инклюзии, помогая уменьшить предубеждения через просвещение и распространение информации. Финансовая поддержка инклюзивных программ является важным элементом их успешной реализации. Государственное финансирование должно быть направлено на улучшение инфраструктуры, приобретение учебных материалов и обеспечение педагогической поддержки. В то же время участие бизнеса и общественных организаций может значительно ускорить процесс. Кроме того, необходимо вести активную информационную работу с обществом, чтобы устранить предубеждения и способствовать формированию положительного отношения к инклюзии. Информационные кампании, родительские встречи и образовательные мероприятия помогут создать общую позитивную атмосферу.

Инклюзивное образование является важным шагом на пути к социальной интеграции и равным образовательным возможностям для всех учащихся. Преодоление существующих проблем возможно при комплексном подходе и взаимодействии всех участников процесса. Объединенные усилия педагогов, государственных структур, родителей и общественных организаций могут привести к успешной реализации инклюзивного образования и формированию устойчивого инклюзивного общества.

1. Козлова, А.А. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы // Образование и общество. М., 2019. С. 45-58.
2. Иванов, П.П. Инклюзия в современной школе: теория и практика // Педагогика. СПб., 2020. С. 33-47.
3. Сидоров, В.И. Социальная инклюзия: опыт международной практики // Социальные науки. Казань, 2018. С. 89-101.

Ярошенко Е.А, Атаманова В.А.

Развитие визуальной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности

*(ф) ГБОУ «Ставропольский государственный педагогический институт»
(Россия, Ессентуки)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-93

Аннотация

В современном информационно-коммуникационном мире визуальная грамотность становится все более важным аспектом образования. В статье мы рассматриваем термин «визуальная грамотность» в образовании. Грамотность относится к способности понимать, интерпретировать и создавать визуальные сообщения, что является неотъемлемой частью современных навыков обучения и образования. Развитию визуальной грамотности отведено очень много времени особенно во внеурочное время, что позволяет младшим школьникам идти в ногу со временем.

Ключевые слова: младший школьный возраст, внеурочная деятельность, визуальная грамотность, проектная деятельность.

Abstract

In today's information and communication world, visual literacy is becoming an increasingly important aspect of education. In this article, we consider the term "visual literacy" in education. Literacy refers to the ability to understand, interpret, and create visual messages, which is an integral part of modern learning and education skills. Much time is devoted to the development of visual literacy, especially outside of school hours, which allows young students to keep up with the times.

Keywords: primary school age, extracurricular activities, visual literacy, project activities.

Характерной чертой современного школьника является клиповое мышление, при котором информация воспринимается фрагментарно, короткими фрагментами и яркими образами. При этом школьники не могут сосредоточиться и постоянно перескакивают с одного на другое. Снижается способность школьников воспринимать и запоминать учебные материалы.

Одним из наиболее эффективных методов усвоения информации является визуализация учебных материалов. Грамотность отвечает всем современным требованиям и является элементом функциональной грамотности, актуальной сегодня. Метод представления учебного материала в виде изображения основан на важности восприятия, а также на главной роли образного мышления в познавательных процессах. Ученик должен подготовить свое сознание к непрерывному потоку информационной нагрузки и к миру, наполненному графическими образами.

Визуализация помогает получать новую информацию и создавать четкое предметное представление материала и собственные ассоциации; позволяет отслеживать степень усвоения информации; развивает умение проводить аналогии, обосновывать свою точку зрения и формулировать аргументы; стимулирует интерес к познавательному процессу; проверяет внимательность и наблюдательность школьников в процессе обучения; формирует умение самостоятельно делать выводы и логические заключения.

Специалисты рекомендуют развивать визуальную грамотность в дошкольном возрасте. Грамотность можно развивать посредством визуализации учебных заданий и демонстрации соответствующих приемов в учебных предметах. Одним из способов развития визуальной грамотности учащихся является использование информационных технологий, что в свою очередь способствует повышению уровня наглядности, повышению познавательной активности учащихся, расширению их кругозора и обогащению их мировоззрения, а также повышению производительности труда учителей и учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях. Например, графические изображения (линии, геометрические фигуры и т.д.), оформленные с помощью графических редакторов, различные памятки правил написания слов, подготовленные с использованием цифровых ресурсов, также возможно использование фото и видеоизображений объектов живой и неживой природы с использованием презентаций PowerPoint, иллюстраций к художественным произведениям и т. д., которые можно найти в Интернете или подготовить самостоятельно с помощью графических редакторов [3].

Младший школьный возраст - это этап развития ребенка, соответствующий периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны, но условно определяются в диапазоне от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых условий начального образования [4].

Одним из важных факторов является создание условий для внеурочной деятельности, влияющих на развитие визуальных навыков учащихся начальной школы. Сегодня под внеурочной деятельностью в первую очередь понимают деятельность, организованную вне школьных часов, направленную на удовлетворение потребностей учащихся в полноценном отдыхе, участии в местном самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность является важной, неотъемлемой частью

образовательного процесса детей школьного возраста. Это деятельность детей вне уроков, определяемая в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника [5].

Каждое образовательное учреждение имеет свою специфику организации внеурочной деятельности, которая определяется особенностями его территориального расположения, возможностями материально-технической базы образовательного учреждения и пожеланиями учащихся и их родителей.

Для того, чтобы подтвердить вышесказанное, мы провели опытно-экспериментальную работу на базе МБОУ СОШ № 12 г. Ессентуки. В эксперименте приняли участие две группы младших школьников: экспериментальная (3 «А» класс) и контрольная (3 «Б» класс). В исследовании участвовали 56 младших школьников: 3 «А» класс – 30 учащихся, 3 «Б» класс – 26 человек.

На основе результатов констатирующего этапа эксперимента, нами была выделена цель формирующего этапа эксперимента: развитие визуальной грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности. Самый оптимальный способ мы выбрали – проектную деятельность, так как это современный подход, тем более в проблеме развития визуальной грамотности. Зрительное восприятие возможно развивать в современной школе в проектной деятельности во внеурочное время. На данном этапе мы организовывали мероприятия, цель которых развивать визуальную грамотность, мы подобрали и разработали три долгосрочных проекта, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Темы проектов.

Название проекта	Срок	Цель	Задачи
«Мир вокруг нас»	Долгосрочный	Развивать внимательное отношение к природе с помощью увеличения знаний об окружающем мире, основываясь на ближайшем социальном, природном окружением.	<ul style="list-style-type: none"> – увеличить знания о насекомых; – укоренить и увеличить знания учеников о животных и растениях родного края, их польза; – развивать знания о самых простых взаимодействиях в живой и неживой природе; – взращивать интерес к новой информации про природу с помощью творческой и познавательной исследовательской деятельности;
«Животный мир вокруг нас»	Долгосрочный	Увеличение и систематизация знаний о животных, развитие заботы о животном мире.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществить опыт по представленным вопросам (Почему животные нуждаются в лесу? Какие именно животные обитают в нашем лесу? В чем может заключаться наша помощь животным?); – сделать информационный буклет;
«Жизнь птиц»	Долгосрочный	Развитие знаний об экологии (зимующих птицах).	<ul style="list-style-type: none"> – подобрать информацию и ответить на вопросы (Какие птицы остаются у нас в городе на зимовку? Чем мы можем помочь зимующим птицам? Почему птицы выбирают именно лес для своего существования?); – составить кроссворд по теме своего проекта; сделать кормушку для птиц из вторичного материала.

Основываясь на констатирующую и формирующую части эксперимента, мы выделили цель контрольного эксперимента: сравнить их результаты, исходя из этого, сделать выводы, результаты отобразили в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности визуального представления.

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %	Экспериментальная группа, %	Контрольная группа, %
Высокий	54	54	70	58
Средний	46	35	30	34
Низкий	0	11	0	8

В результате мы видим, что уровень развития изобразительных навыков неравномерный; средний уровень развития изобразительных навыков в классе остается средним, но стоит отметить, что низкого уровня нет.

После обучения проектной деятельности у учащихся наблюдалась положительная динамика:

Во-первых - возникновение интереса и желания использовать ранее полученные знания у детей; во-вторых, решение практических задач и в-третьих - адекватная оценка своей деятельности.

Поэтому можно смело сказать, что развитие визуальной грамотности наиболее эффективно осуществляется посредством проектной работы во внеурочной деятельности.

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. С. 34. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://spiritual_culture.acadimic.ru/406/Визуальная_грамотность
2. Брушлинский А.В. Деятельностный подход и психологическая наука //Вопросы философии. - 2021.- №2. С.89-95.
3. Визуальная грамотность: Национальная педагогическая энциклопедия.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://didacts.ru/termin/vizualnaja-gramotnost.html>
4. Степанов П. В., Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательной организаций. М.: Просвещение, 2014.
5. Усольцева И. В. Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в 117 контексте введения Федеральных государственных образовательных стандартов / Инновационные проекты и программы образования. 2011. № 2. С. 22- 25.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Nizomova S.I.

Communicative culture of students` personal development

*SEI «Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov»
(Tajikistan, Khujand)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-94

Abstract

The given article dwells on the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development. It is underscored that communicative skills and abilities are the means that will ensure successful activity of the subject in the relevant sphere. Into the bargain, communication is a connection between people in such case or position when a mental contact occurs and manifests in itself exchange of information, mutual influence, mutual empathy, mutual understanding and so on.

Keywords: communicative culture, students` personal development, teacher, skills, abilities, educational process, methods of teaching.

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема коммуникативной культуры и ее влияния на личностное развитие студентов. Подчеркивается, что коммуникативные

умения и навыки являются средством, обеспечивающим успешную деятельность субъекта в соответствующей сфере. Кроме того, общение — это связь между людьми в таком случае или положении, когда происходит мысленный контакт и проявляется в обмене информацией, взаимном влиянии, взаимном сопереживании, взаимопонимании и т.п.

Ключевые слова: коммуникативная культура, личностное развитие студентов, учитель, навыки, умения, учебный процесс, методы обучения.

Introduction

It is common knowledge that the sphere of communicative culture is considered to be as a needed part of the social space an individual exists in. While all spheres targeted at the subject's life are categorized by tautness and solidity, constructive-communicative activity acquires special importance under contemporary conditions.

Namely, a person comprehends both his/her professional and personal plans in the sphere in question. Hereby, he/she receives confirmation of existence, support and sympathy in reference to help in the enactment of life plans and needs rendered from outside. Communication is targeted at establishing contact between people; its aims are exchange of relationships between people; establishment of mutual understanding, sharing knowledge, opinions, attitudes, feelings and other manifestations of individual's orientation; the means its achievements are various forms of personal self-expression. Contacts between people in communication are a necessary condition for an individual existence [1].

The subject and object of the corpus of our study is to determine the process of students' communicative competence development by dint of social and intercultural communication at higher educational establishments in the course of their study of a foreign language.

The aim of the corpus of our study is theoretical underpinning mechanisms of cultural reflection in both language and speech, structure of communicative competence, principles of its formation in the process of a foreign language tuition.

Having analyzed the essence of the concept "communicative speech culture" of a future teacher and his/her theoretical model, Kh. Sodikov underscores that "communicative culture plays a leading role in the overall cultural and professional development of an individual and is considered as one of the priority tasks of education, as a special object of modelling in the unity of structural and functional components of pedagogical systems and, therefore, being an important organizer of humanitarian education" [5].

Into the bargain, the issues of speech culture formation in specific specialties have been receiving scholarly attention for a long time. However, the analysis of theoretical conclusions and knowledge concerning speech practices in society makes it possible to find out that there is a contradiction between practical need in effective teaching to culture of speech and its insufficient development in pedagogical science [4].

So, students' communicative competence in the context of intercultural communication or intercultural communication competence can be defined as their ability to take part in productive intercultural dialogues of meanings and relationships with people from different cultures. Successful intercultural interaction requires from person to be able to build rapport with people from different cultural backgrounds through appropriate and effective use of verbal and nonverbal language.

Communication is ability and skills needed for communication with people, the success of persons of different ages, educational standard, various levels of culture and psychological development depends on; different life experiences and communication abilities being taken into account as well [3]. Under the impact of mass communication culture there are shifts which take place in the consciousness of people and their behavior. At the same time, certain circumstances are revealed that characterize continuous flow of information as an expression of its quantity which at a certain moment causes this qualitative shift. The content of mass communication culture should affect mind and feelings. Designing on the premise of average level of awareness of a recipient it should be looked upon as intelligible. The flow of information through various

channels should be engaging and emotional. Therefore, the presence of new content in it is a mandatory element, on the whole [3].

Communicative activity formation can begin from a very early age, however, this process should be based on a clear system of knowledge characterizing a particular age stage of development. The relevant process requires well-thought-out organization and special methodology. Due to the fact that the pedagogical process is essentially a communicative one involving interaction between social institutions (scientific, educational, cultural and educational), teachers, parents, children with the aim of educating and teaching the younger generation. Communication culture can be considered as (a): system-forming factor integrating society; it is possible alongside with artistic, aesthetic, informational and other factors [7].

A person's communicative culture formation is determined by the following groups of criteria: communicative culture, sociability; culture of speech; communicative skills; communicative thinking; value orientations; leisure interests.

Organizational culture of groups is assessed according to the following criteria: socio-psychological climate; group values; level of self-organization in group leisure; group cohesion; integrity of group perception; telic behavior. An important part of communicative skills manifested in practice of real life is organization of direct communication in its initial period. The latter can be conditionally called a "communication attack" when initiative is gained in communication.

Today we can speak about such methods of gaining initiative in communication as efficiency in organizing initial contact, transition from organizational procedures business to personal communication, absence of intermediate zones between organizational and substantive aspects of the beginning of interaction, operational achievement of socio-psychological unity with the audience, formation of a feeling of "we" conveying the sense of interaction to a personal character, organization of holistic contact including alive speech that are able to mobilize partner's attention, etc.

Conclusion

In the course of tuition of students' to communicative culture it is necessary to take into account psycho-pedagogical characteristics of an individual. Student age is one of the most important and crucial periods in the life of an individual during which the stages of communicative culture formation are laid.

1. Golovanova N.F. Socialization and education of a child: manual for the students of study at higher educational institutions. SPb.: Rech, 2004. 272 p.
2. Irina I. Klimova G., Klimova V., Dubinka A. Students' communicative competence in the context of intercultural business communication. // *Linguae*, V.12 Issue 1, January 2019. P.207-218.
3. Mikhailova I.M. Formation of communication skills of junior schoolchildren using visualization. - M.: Pskov. PSPU, 2005. 188 p.
4. Samigullina L.Z., Samigullina E.F. Oil and gas business specialists' professional discourse structure and functions study. // *Current Issues of Linguistics and Didactics: The Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sci.* 2018. P.1-5.
5. Znamenskaya S.V. Theoretical Aspects of Studying the Problem Beset with Communicative Skills Development. // *Materials of the 48-th scientific and methodological conference.* - Stavropol: SSU, 2003. P. 36 - 37.
6. Ashrapov B.P. Effectiveness of video materials for foreign language teaching // *International Journal of Humanities and Natural Sciences.* – 2022. – No. 4-1(67). – P. 74-76.
7. Ashrapov B.P. Foreign Language Learning Strategies // *Тенденции развития науки и образования.* – 2022. – No. 85-5. – P. 64-66.
8. Ashrapov B.P., Rizoeva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // *Образование от "А" до "Я".* – 2021. – No. 2. – P. 7-8.
9. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // *Образование от "А" до "Я".* – 2021. – No. 3. – P. 5-6. – EDN FGDDWY.
10. Ashrapov B.P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students // *Designing. An Experience. Result.* – 2021. – No. 3. – P. 16-18.

11. Ashrapov B.P., Murodi N. On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system // *Designing. An Experience. Result.* – 2021. – No. 4. – P. 15-17. – EDN SVEIMN.
12. Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development // *Designing. An Experience. Result.* – 2021. – No. 4. – P. 12-14. – EDN FNVORT.
13. Kuziev M.A., Kuzieva N.M., Ashrapov B.P. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching // *Theoretical & Applied Science.* – 2023. – No. 6(122). – P. 205-209. – DOI 10.15863/TAS.2023.06.122.31. – EDN QNJIEH.
14. Rashidova D.A., Ashrapov B.P. The Leader of the Nation Emomali Rahmon`s Contribution into Enactment of Programme of Foreign Languages // *Herald of the Pedagogical University.* – 2022. – No. 3(98). – P. 85-88.
15. Sodiqova P.O., Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture formation of English language future teacher // *Theoretical and applied aspects in the field of humanities: Материалы V Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 28 апреля 2023 года.* – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Манускрипт", 2023. – P. 202-204.

Usubakunov E.

Effective strategies for managing the learning process in schools: adapting educational technologies to support children from disadvantaged families

*Kyrgyz National University
(Kyrgyzstan, Bishkek)*

doi: 10.18411/trnio-12-2024-95

Abstract

This article examines effective strategies for managing the learning process in schools using modern educational technologies (ET) to support children from disadvantaged families (DF). The influence of socio-economic factors on the accessibility and quality of education, as well as the problems faced by children from vulnerable groups, such as lack of resources, social isolation, and psychological pressure, is investigated. The role of information and communication technologies and interactive platforms in creating an adaptive and inclusive educational environment is analyzed. The implementation of professional development programs for teachers working with children from DF and their importance in improving education quality are also discussed. Examples of international experience, including initiatives from the USA and Kyrgyzstan, are presented, emphasizing the need for a comprehensive approach to successfully adapt ET and programs.

Keywords: educational technologies (ET), socio-economic factors, disadvantaged families (DF), inclusive education, distance learning, professional development programs, learning process adaptation.

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные стратегии управления учебным процессом в школе с использованием современных образовательных технологий (ОТ) для поддержки детей из неблагополучных семей (НС). Исследуется влияние социально-экономических факторов на доступность и качество образования, а также трудности, с которыми сталкиваются дети из уязвимых групп, включая нехватку ресурсов, социальную изоляцию и психологическое давление. Анализируется роль информационно-коммуникационных технологий и интерактивных платформ в создании адаптивной и инклюзивной образовательной среды. Рассматривается внедрение программ профессионального развития для учителей, работающих с детьми из НС, и их значимость в повышении качества образования. Представлены примеры международного опыта, включая инициативы из США и Кыргызстана, что подчеркивает необходимость комплексного подхода для успешной адаптации ОТ и программ.

Ключевые слова: образовательные технологии (ОТ), социально-экономические факторы, неблагополучные семьи (НС), инклюзивное обучение, дистанционное образование, программы профессионального развития, адаптация учебного процесса.

Introduction

One of the most significant challenges in the educational sphere is ensuring equal opportunities for all students, regardless of their socio-economic status. Children from disadvantaged families (DF) face numerous obstacles that negatively impact their academic performance and overall development. Social, economic, and psychological factors often restrict access to quality education and support, leading to lower academic achievement and motivation. These children may also experience difficulties in social adaptation and in developing essential life skills, complicating their integration into society and the workforce.

With the advancement of educational technologies (ET) and the introduction of innovative teaching methodologies, there is a need to adapt these resources to meet the needs of children from DF. The relevance of this article lies in the need to study strategies that promote the integration of modern ET to improve the learning process and support students in socio-economically disadvantaged situations. Innovative approaches, including individualized learning programs, interactive platforms, and online courses, can serve as essential tools in overcoming existing barriers and improving the quality of education for this group of students. The objective of this research is to analyze existing strategies for managing the learning process and adapting ET to support children from DF.

Main part. Specifics of the learning process for children from DF

In recent decades, the number of children living in disadvantaged conditions has increased significantly. Thus, according to published data from the USA Census Bureau on poverty, 12,4% of children lived in poverty in 2022. In Kyrgyzstan, this figure is 33,2% (fig. 1).

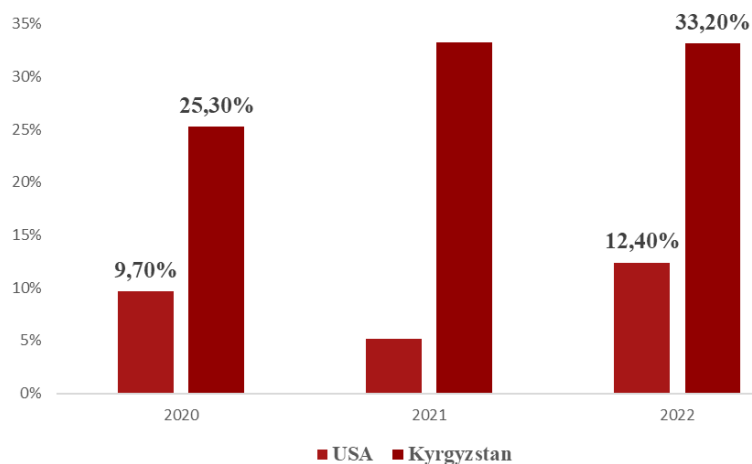


Figure 1. Child poverty rate USA and Kyrgyzstan [1].

Kids in the FD encounter various socio-economic obstacles that have a direct impact on their academic achievement. Financial limitations in these households **restrict their ability to obtain educational resources such as study materials, internet access, and other ET**, which is especially important in the current era where digital skills are essential for effective learning. Children in poverty frequently must skip school in order to **work or assist their families**, leading to a notable decline in their academic achievements and a heightened likelihood of leaving school. The quality of educational institutions accessible to these children is also influenced by socio-economic barriers. In poor neighborhoods, schools frequently do not have

necessary educational materials, and teachers are not properly prepared to assist marginalized students, worsening their academic achievements.

Another vital aspect impacting the academic success of children from DF is the **psychological and social difficulties they encounter**. These kids could endure long-term stress because of financial uncertainty, unstable housing, and not always having enough food. Persistent concern about fundamental necessities increases their susceptibility to anxiety disorders, depression, and cognitive decline, impeding successful education. Children who lack sufficient financial support may feel disconnected from their peers, resulting in lower self-esteem and academic motivation. They face widespread **social isolation and stigmatization**. Such schoolchildren are at a higher risk of experiencing bullying and discrimination, which can negatively affect their mental well-being and hinder their ability to successfully adapt to social life at school [2]. Thus, comprehensive strategies are needed to improve educational outcomes for children from DF, focusing on removing socio-economic barriers, increasing resource accessibility, and providing essential psychological support.

The role of ET in supporting children from DF

With the increasing amount of children facing challenges, ET is becoming more important in offering high-quality education and assistance to address socio-economic obstacles. These technologies enable customization of learning to suit each child's unique requirements and skills, offering access to study materials, interactive courses, and support tools not found in traditional education.

The utilization of ET provides major benefits in enhancing the educational experience for kids coming from disadvantaged backgrounds. One major **advantage is the convenience** and versatility offered by online platforms and mobile apps, allowing children to learn from any place at a time that suits them best. This is especially crucial for individuals who are unable to consistently go to conventional schools or reside in isolated regions with restricted educational opportunities. Technology guarantees a **strong level of interactive participation and involvement** during the educational journey. Interactive learning programs, virtual classrooms, and educational games enhance the enjoyment and motivation of learning, aiding children in concentrating more effectively on their academics. This is particularly beneficial for individuals who have difficulties with motivation and focus, as games and interactive features encourage active engagement in the learning journey.

Educational platforms can also **take into account each student's individual needs and characteristics** by designing customized study plans based on their level of knowledge, pace of learning, and areas of interest. This individualized method assists children in advancing at their own speed and obtaining tailored assistance that fits their requirements, particularly vital for students encountering learning obstacles. Furthermore, technology promotes the growth of **digital skills**, which are essential in today's educational setting. Children who learn how to use different digital tools and platforms are better equipped to integrate into society and the workforce, which improves their opportunities for quality education and career advancement.

Various technologies and programs are specifically designed to support children from socio-economically disadvantaged backgrounds. They play a crucial role in ensuring equal access to knowledge and educational resources. Thanks to these programs, children who previously lacked access to traditional educational institutions or faced academic barriers can learn and grow in conditions comfortable for them (table 1).

Table 1

Examples of technologies and programs adapted for children from DF [3, 4].

<i>Name of the technology</i>	<i>Description</i>	<i>The purpose of adaptation</i>
<i>Children from Khan Academy</i>	<i>A mobile application offering free courses and exercises for children in subjects such as math, reading, and more.</i>	<i>Provide access to educational materials for children who are unable to attend school.</i>
<i>Google Classroom</i>	<i>An educational platform enabling teachers and students to interact online, providing access to lessons and</i>	<i>Create an opportunity for remote learning and interaction with teachers for children in remote regions.</i>

	<i>educational materials.</i>	
<i>Educational edition for Minecraft</i>	<i>A game-based educational program that incorporates gaming elements to teach children various subjects.</i>	<i>Motivate children to learn through the use of game technologies and interactive tasks.</i>
<i>Duolingo</i>	<i>A language-learning app that offers children the opportunity to learn new languages through interactive tasks and exercises.</i>	<i>To help children learn foreign languages, even if they do not have access to traditional courses.</i>
<i>A reading room</i>	<i>A program providing access to online courses and additional support for children from DF.</i>	<i>Provide educational resources and support to improve the learning outcomes of children from vulnerable groups.</i>
<i>Education for everyone</i>	<i>An initiative focused on educating and supporting children by providing virtual mentoring sessions and homework assistance.</i>	<i>Provide mentoring and educational support to children in need of additional assistance.</i>

According to the author, modern ET and programs offer extensive opportunities for children from DF. They not only provide access to educational materials but also motivate students, develop their digital skills, and help overcome socio-economic and cultural barriers.

Strategies for adapting and managing the learning process

Adapting the learning process to support children from DF requires a comprehensive approach, incorporating the use of modern ET and methods. One strategy is the **integration of educational platforms and online courses specifically adapted to support struggling students**. These platforms allow children to study at their own pace and time, which is particularly important for those who cannot regularly attend classes or need additional learning resources. These courses help fill knowledge gaps by providing interactive lessons, assignments, and mentor support.

Interactive and game-based technologies are also powerful tools for motivating and engaging children in the learning process. Approaches such as educational games and simulators enhance interest in learning, active involvement, and deeper understanding of material. By engaging students through game elements and interactive tasks, teachers create a positive and supportive environment, which is especially important for children struggling with attention or motivation. This approach not only fosters academic success but also enhances student engagement.

Equally important is the **development of professional growth programs for teachers working with children from DF**. Such programs help educators better understand the needs of children facing social and economic challenges and develop the skills needed to work with them effectively. Teachers receive tools and techniques for creating an inclusive learning environment that considers the individual characteristics and needs of students. Professional development programs, including courses on working with traumatized children and training in differentiated teaching methods, improve teachers' qualifications and provide a higher level of support for students. This contributes to creating an atmosphere where each student feels valued and motivated to succeed academically.

In the USA, the role of schools and educators in adapting ET is crucial. Professional development programs, such as **Digital Promise**, train teachers to use technology and data to tailor the learning process to students' needs. Teachers who complete these courses better understand how to use digital tools to create individualized learning plans and assess student progress. Educators become not only instructors but also mentors, helping children overcome challenges and achieve success despite socio-economic barriers [5].

In Kyrgyzstan, educators play an active role in integrating digital technology into the learning process. Schools provide teachers with opportunities for professional development and training in using modern educational tools. Teachers actively adapt learning materials and plans to meet the needs of children from rural and DF backgrounds. Teachers often act as mentors,

supporting children not only in learning materials but also in developing essential social skills needed for successful integration into society [6].

Effective management of the learning process also includes **creating an inclusive school** environment that considers students' cultural, social, and economic backgrounds. Schools can implement mentoring and psychological support programs, providing children with the resources and support needed for successful learning and adaptation. This is particularly important for children facing social and psychological difficulties. Schools must offer support that includes both educational resources and social and emotional assistance. Learning process management also requires **active collaboration between schools and external organizations and the local community**. This includes partnerships with non-governmental organizations, social services, and international partners to ensure access to additional resources and support that may not be available at the school level.

Thus, the comprehensive application of modern technologies, interactive approaches, and professional development programs allows the creation of a flexible and adaptive educational environment where every student, regardless of socio-economic status, can realize their potential and integrate successfully into the learning process.

One of the most well-known and successful adaptation programs in the USA is **Teach for America**. This national initiative attracts talented college graduates to work in schools located in disadvantaged areas. Teachers participating in the program actively use modern ET to create adapted learning plans and additional resources for students. This program helps improve the quality of education and provides children with access to support that is not always available in a traditional school setting [7].

In Kyrgyzstan, a project is being implemented to introduce digital ET in schools across the country, including rural and remote areas. The program uses mobile applications and online platforms to provide access to educational materials in foreign languages. This approach takes into account linguistic diversity and creates conditions for students to receive quality education regardless of their location or economic status [8].

Thus, successful adaptation of ET and programs requires a comprehensive approach that includes the implementation of proven initiatives, consideration of students' cultural and social backgrounds, and active participation of schools and teachers in creating an inclusive and supportive learning environment.

Conclusion

Adapting ET to support children from DF is an important task for modern educational systems. Successful implementation of these technologies requires a comprehensive approach that takes into account the socio-economic, psychological, and cultural factors affecting children.

The use of ET, such as online platforms, interactive programs, and adaptive courses, enables schools and teachers to effectively support children by providing access to educational resources regardless of their social or geographic background. Effective strategies, such as individualized learning plans, development of professional growth programs for educators, and integration of culturally sensitive approaches, help create conditions for the successful education of children from socially disadvantaged backgrounds. Thus, adapting ET and programs is not merely the introduction of new tools but the creation of a flexible, inclusive, and supportive environment where every child, regardless of socio-economic status, has the opportunity for growth and success.

1. Guzman G., Kollar M. Income in the United States: 2022 //United States Census Bureau. – 2023.
2. Deepa V., Sujatha R., Mohan J. Unsung voices of technology in school education-findings using the constructivist grounded theory approach //Smart Learning Environments. – 2022. – Т. 9. – №. 1. – P. 1.
3. Erkenkizi D. Economic and social consequences of online education for children from low-income families in the context of digital inequality // Innovacionnaya nauka. – 2024. – № 9-1. – P. 127-131.

4. Manca S., Delfino M. Adapting educational practices in emergency remote education: Continuity and change from a student perspective //British Journal of Educational Technology. – 2021. – Т. 52. – №. 4. – P. 1394-1413.
5. Edwards Jr R., Harrison-Stephens L. Beyond the Corp: Exploring the Efficacy of Teach for America-Greater Chicago/Northwest Indiana School-Based Alumni Suite Programming. – 2022.
6. Aladağ C., Kaya B. Comparative Analysis of Kyrgyzstan and Türkiye’s Secondary Geography Curriculums //Research on Education and Psychology. – 2024. – Т. 8. – №. 1. – P. 28-53.
7. Fairman J. C., Smirh D., Pullen P. C., Lebel S. J. The challenge of keeping teacher professional development relevant //Leadership for professional learning. – Routledge, 2022. – P. 251-263.
8. Chattopadhyay T., Jankunaite R. Positioning Teacher Development for High Performance Through Digital Transformation and Support Systems in Kyrgyzstan //International Handbook on Education Development in the Asia-Pacific. – Singapore : Springer Nature Singapore, 2023. – P. 1995-2014.



Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№116, Декабрь 2024**

Часть 2