

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

№115, Ноябрь 2024
(Часть 2)



Самара, 2024

T33

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №115, Ноябрь 2024 (Часть 2) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 168 с.

doi: 10.18411/trnio-11-2024-p2

Тенденции развития науки и образования - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»
© Университет дополнительного
профессионального образования

УДК 001.1
ББК 60

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Чернопятов Александр Михайлович
Кандидат экономических наук, Профессор

Царегородцев Евгений Леонидович
Кандидат технических наук, доцент

Пивоваров Александр Анатольевич
Кандидат педагогических наук

Малышкина Елена Владимировна
Кандидат исторических наук

Ильященко Дмитрий Павлович
Кандидат технических наук

Дробот Павел Николаевич
Кандидат физико-математических наук, Доцент

Божко Леся Михайловна
Доктор экономических наук, Доцент

Бегидова Светлана Николаевна
Доктор педагогических наук, Профессор

Андреева Ольга Николаевна
Кандидат филологических наук, Доцент

Абасова Самира Гусейн кызы
Кандидат экономических наук, Доцент

Попова Наталья Владимировна
Кандидат педагогических наук, Доцент

Ханбабаева Ольга Евгеньевна
Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

Вражнов Алексей Сергеевич
Кандидат юридических наук

Ерыгина Анна Владимировна
Кандидат экономических наук, Доцент

Чебыкина Ольга Альбертовна
Кандидат психологических наук

Левченко Виктория Викторовна
Кандидат педагогических наук

Петраш Елена Вадимовна
Кандидат культурологии

Романенко Елена Александровна
Кандидат юридических наук, Доцент

Мирошин Дмитрий Григорьевич
Кандидат педагогических наук, Доцент

Ефременко Евгений Сергеевич
Кандидат медицинских наук, Доцент

Шалагинова Ксения Сергеевна
Кандидат психологических наук, Доцент

Катермина Вероника Викторовна
Доктор филологических наук, Профессор

Полицинский Евгений Валериевич
Кандидат педагогических наук, Доцент

Жичкин Кирилл Александрович
Кандидат экономических наук, Доцент

Пузыня Татьяна Алексеевна
Кандидат экономических наук, Доцент

Ларионов Максим Викторович
Доктор биологических наук, Доцент

Афанасьева Татьяна Гавриловна
Доктор фармацевтических наук, Доцент

Байрамова Айгюн Сеймур кызы
Доктор философии по техническим наукам

Лыгин Сергей Александрович

Кандидат химических наук, Доцент

Заломнова Светлана Петровна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна

Кандидат педагогических наук, Доцент

Радкевич Михаил Михайлович

Доктор технических наук, Профессор

Гуткевич Елена Владимировна

Доктор медицинских наук

Матвеев Роман Сталинарьевич

Доктор медицинских наук, Доцент

Шамутдинов Айдар Харисович

Кандидат технических наук, Профессор

Найденев Николай Дмитриевич

Доктор экономических наук, Профессор

Романова Ирина Валентиновна

Кандидат экономических наук, Доцент

Хачатурова Карине Робертовна

Кандидат педагогических наук

Кадим Мундер Мулла

Кандидат филологических наук, Доцент

Григорьев Михаил Федосеевич

Кандидат сельскохозяйственных наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	7
Миловидова А.А. Тенденции профильного обучения английскому языку школьников предпрофессиональных классов в контексте естественно-научной сферы коммуникации	7
Мурзин В.С. Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей средствами историко-краеведческой деятельности на Луганщине в 1950-1970-е гг.	10
Найманова М.Д., Ионов Т.Р. Воспитание у обучающихся вузов интереса к проблемам экологии	13
Найманова М.Д., Ионов Т.Р. Познавательная самостоятельность обучающихся среднего профессионального образования	16
Нецветаева В.О. Использование игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в процесс изучения иностранного языка	19
Останина Е.А., Павлова Н.В. Возможности использования современного цифрового оборудования по биологии и экологии для обучающихся общеобразовательных учреждений	21
Попов Д.И. Сущность синергетического подхода в современном образовании	24
Потапова Н.В. Условия управления просветительской деятельностью с родителями детей дошкольного возраста	27
Походина М.А. Личностно-ориентированное обучение на уроках физики	31
Рак Е.Б. Педагогика для юристов	34
Реймер М.В., Самоходкина М.С. Наглядные средства обучения на уроках истории и их роль в активизации познавательного процесса	37
Рокина Е.А. Палочки Кюизенера как средство формирования количественных представлений у дошкольников	39
Рубилкина Р.А. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивно-модельной деятельности	42
Садыкова Р.Х., Камолова Г.Ж. Предметно-языковое интегрированное обучение русскому языку как иностранному в школах Республики Узбекистан	46
Саратовцева Н.В., Чехманова С.А. Календарь как средство формирования семейных ценностей у молодежи	49
Саратовцева Н.В., Чехманова С.А. Формирование семейных ценностей у студентов в образовательном процессе высшей школы	52
Смирнова Е.К. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании естествознания	54
Сорокин А.Н., Павлова И.Ю. Использование информационных технологий для проведения лабораторной работы при изучении закона сохранения импульса	57
Сорокин И.Д., Беликова Ю.С., Белаш В.Ю. О подходах к классификации обучающих программных средств	60
Сорокина А.Д. Здоровьесберегающие технологии в вузе	63
Темижева Г.Р., Кештов Ш.А. О внедрении современных технологий в образовательную практику	68

Тихонова Я.Ю. Логопедические приемы, направленные на преодоление назального оттенка голоса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	71
Умаров М.М., Воробьев О.И., Реутин Т.В., Жданова М.В., Титунина М.Н. Перспективы развития лечебной физкультуры в современных условиях	75
Федорова А.А. Формирование творческого потенциала на уроках биологии.....	77
Хапсирокова И.О., Капанова А.А. К вопросу о формировании профессионализма и мастерства в педагогической деятельности с помощью научной организации труда	80
Шайкина В.Н. Основные подходы к формированию математической грамотности обучающихся на уроках математики	83
Шаманова Ф.Х., Шабанова Л.Р. Роль метода «кластер» для интерактивного обучения в профессиональном образовании	85
Шестакова А.С. Мастер-классы по медиа сфере в школе: интегрированный подход к профориентации учащихся.....	88
Шишкина А.А. Формирование глагольного словаря у детей с синдромом Дауна.....	91
Шустрова Е.В. Ключевые аспекты и подходы к стимулированию творческого потенциала студентов, изучающих фотографию	94
Яшков С.А. Повышение квалификации следователей Следственного комитета Российской Федерации: от истории становления до современности	98
Azimova G.M. Principles of interethnic tolerance formation of students.....	101
Baisova G. Analysis of the effectiveness of GPT models in developing students' self-learning skills	104
Baklagova Ju.V. Effective methods of external feedback in modern higher education.....	109
Martynova N.A. An integrated approach to distance learning in the process of teaching the language of jurisprudence	112
Martynova N.A. Business games in the process of teaching the language of jurisprudence	118
Martynova N.A. Effective on-line tools for teaching the language of jurisprudence.....	123
Martynova N.A. Effective usage of multimedia technologies in the process of teaching the language of jurisprudence	129
Martynova N.A. Modern technologies in teaching the language of jurisprudence	134
Martynova N.A. Multimedia technologies in the process of teaching the language of jurisprudence	139
Martynova N.A. Using of modern technologies as a basic skill of teachers involved in the process of teaching the language of jurisprudence.....	144
Mikityuk I.V. Pedagogical readiness of the future teacher to form social creativity among students of the basic school.....	149
Shalimova O.N. Formation an idea about distinctive features of the police in the Russian Federation and the United States of America.....	152
Shalimova O.N. Formation of an idea about the techniques of crime scene search in the Russian Federation through the prism of Anglo-Saxon discourse.....	154
Shalimova O.N. Formation of the lexical units.....	157
Zhuvagina A.V. Psychological-pedagogical features of middle school age students	161

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Миловидова А.А.

Тенденции профильного обучения английскому языку
школьников предпрофессиональных классов
в контексте естественно-научной сферы коммуникации

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-50

Аннотация

Актуальность исследования в статье определяется: потребностью целенаправленного формирования готовности учащихся предпрофессиональных классов к продолжению образования в высшей школе и колледжах и недостаточной разработанностью или отсутствием соответствующих курсов иностранного языка; необходимостью реализации в обучении иностранному языку различных подходов на профильном уровне в средней общеобразовательной школе и преобладающим единообразием содержания обучения, применением традиционных курсов иностранного языка в массовой педагогической практике, не способствующих реализации современных образовательных целей. Недостаточная разработанность интересующей нас проблемы и ее практическая значимость определили тему настоящего исследования в статье. Целью исследования является анализ тенденций профильного обучения английскому языку школьников предпрофессиональных классов в контексте естественно-научной сферы коммуникации. Практическая значимость работы состоит в реализации курса английского языка в профессии для школьников предпрофессиональных классов в контексте естественно-научной сферы коммуникации.

Ключевые слова: тенденции, профильное обучение английскому языку, школьники, предпрофессиональные классы, естественно-научная сфера коммуникации, метапредметные результаты.

Abstract

The relevance of the study in the article is determined by: the need for targeted formation of the readiness of students of pre-vocational classes to continue education in higher education and colleges and insufficient development or lack of appropriate foreign language courses; the need to implement various approaches to teaching a foreign language at a specialized level in a secondary school and the prevailing uniformity of the content of training, the use of traditional foreign language courses in mass pedagogical practice that do not contribute to the implementation of modern educational goals. The insufficient development of the problem of interest to us and its practical significance determined the topic of the present study in the article. The purpose of the study is to analyze the trends in the profile teaching of the English language to schoolchildren of pre-vocational classes in the context of the natural science sphere of communication. The practical significance of the work lies in the implementation of the English language course in the profession for schoolchildren of pre-professional classes in the context of the natural science sphere of communication.

Keywords: trends, specialized English language training, schoolchildren, pre-professional classes, natural science communication, meta-subject results.

Тенденции профильного обучения английскому языку школьников предпрофессиональных классов в контексте естественно-научной сферы коммуникации были обобщены на основе изучения работ отечественных ученых: А. Л. Бердичевского,

Г.С. Бережной, И.Л. Бим, А.В. Хуторского, Т.А. Благодарной, М. Э. Рябовой, М.А. Турсунбаевой и др. [1,2,3,4,5,6,7,8]. Согласно И.Л. Бим, «профилизация при профильном обучении иностранному языку осуществляется на четырех уровнях. Углубление происходит: за счет более тщательной проработки инвариантного ядра содержания обучения, то есть базового курса; подключения модулей с дополнительным профильно - ориентированным материалом соотносящимся с профессиональной направленностью профиля; привлечения элективных курсов и практик» [4, с.12]. По мнению М.Э. Рябовой, «При выборе изучаемого материала учителя должны учитывать метапредметный характер знаний, полученных на уроках английского языка в классах естественно — научной вертикали» [7, с.80].

Заметим, что в Российской Федерации (РФ) в старших классах средней общеобразовательной школы (СОШ) предлагаются различные направления профильного обучения английскому языку (АЯ), под которым понимается конкретная специализация направленности обучения АЯ, например, математические классы, социально - экономические классы, естественно - научные и др. Профильные классы позволяют школьникам получать глубокие и разносторонние знания, умения и навыки как в теории, так и на практике, а учителям иностранных языков обеспечивать профессиональное ориентирование выпускников. Такой подход к процессу обучения АЯ помогает подготовить старшеклассников к продолжению образования как в вузах, так и в колледжах по соответствующему направлению подготовки или специализации. Стоит уточнить, что в г. Москве и Московской области (МО) 10–11 классы в СОШ разделяются на общеобразовательные и предпрофессиональные. При этом опыт столичных коллег постепенно перенимают и регионы РФ. Предпрофессиональные классы представлены в рамках проекта Департамента образования и науки г. Москвы (ДОНМ), который представляет собой партнёрскую систему обучения и профориентации «Школа - колледж - вуз - работодатель» и позволяет ученикам погрузиться в то или иное профессиональное направление в 10х–11х классах СОШ, далее принять взвешенное и обоснованное решение о выборе будущей профессии. Обучающиеся осваивают теорию и практику по выбранному профилю будущей трудовой деятельности, участвуют в предпрофессиональных олимпиадах и получают дополнительные баллы при поступлении в вузы, проводят исследования и защищают проекты по темам своего профиля обучения, в том числе на АЯ, посещают специальные курсы от вузов и колледжей --партнёров. В других регионах РФ 10–11 классы бывают общеобразовательными или профильными. Профильные классы рассчитаны на углублённое изучение отдельных предметов и успешную сдачу ЕГЭ по ним. Образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей с учетом избираемой в будущем профессии или специальности: естественно-научного, технологического и других профилей. Анализ литературных источников в статье и опыта учителей английского языка г. Москвы и МО позволил нам выявить и установить тенденции профильного обучения английскому языку школьников предпрофессиональных классов в контексте естественно-научной сферы коммуникации. Естественно-научный профиль обучения АЯ ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнология и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». Соответственно, рабочие программы по предмету «Иностранный язык (английский)» включают тематические разделы, взаимосвязанные с предметами естественнонаучного цикла, которыми являются биология, география, физика и химия.

Однако, мы заметили, что на указанных выше профилях часы на изучение английского языка часто были сокращены или дополнены часами из части, формируемой участниками образовательного процесса, а именно внеурочной деятельностью. Поэтому, в г. Москве, в 2022 г. был издан приказ Департамента образования и науки города Москвы об утверждении «Стандартов городских образовательных проектов в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту

образования и науки г. Москвы». В итоге, в школах появились вертикали для учащихся на уровне основного общего образования, благодаря которым они могут пойти в предпрофессиональные классы: математическая вертикаль; естественно-научная вертикаль; IT-вертикаль и др. Чтобы поддержать интерес обучающихся к их будущей профессии, а также повысить их конкурентоспособность как будущих студентов вузов и колледжей, в школах вводят курс по выбору «Английский язык в профессии». На этих курсах ученики могут изучить английский язык на продвинутом уровне и использовать его в будущей карьере. Главная задача курса по выбору «Английский язык в профессии» – это систематическое развитие профессионально – ориентированной иноязычной коммуникации учащихся, которое включает улучшение всех видов речевой деятельности, изучение терминологии будущей профессии и грамматики, развитие навыков чтения и понимания специализированной литературы на английском языке. Этот курс соответствует современным требованиям ФГОС СОО.

Далее остановимся более подробно на курсе по выбору «Английский язык в профессии», который был реализован автором исследования в плане профильного обучения английскому языку школьников предпрофессиональных (10–11-х) классов СОШ г. Москвы и МО в контексте естественно-научной сферы коммуникации и описан с точки зрения тенденций его развития. Целеполагания курса по выбору «Английский язык в профессии» были следующие: обучающиеся осваивали тематику естественно-научной области и анализировали опыт учёных из других стран, используя для этого иностранную литературу и видеоматериалы по профильным предметам; осваивали специальную лексику и терминологию в контексте естественно-научной сферы коммуникации на АЯ. В основу курса были положены базовые разделы программ для 10х-11х классов по биологии, географии, физике и химии. Приведем примеры тематических разделов курса по выбору «Английский язык в профессии»:

1. Living systems (biosystems) as a subject of biology study.
2. Difference between living systems and inorganic nature.
3. Properties of biosystems and their diversity.
4. Levels of biosystems organization.
5. Elements of geographical culture: geographical picture of the world, geographical thinking, language of geography.
6. Geographic environment as geosystem; factors that shape and change it.

Иноязычная коммуникативная компетенция в рамках профильного обучения английскому языку школьников предпрофессиональных (10х -11х) классов в контексте естественно-научной сферы коммуникации рассматривалась нами как метапредметный результат и интегративная практическая цель обучения иностранному языку – формирование способности и готовности осуществлять межкультурное общение средствами иностранного языка в аутентичной профессиональной среде. Сейчас владение иностранным языком считается важным навыком для будущей профессии, поэтому его изучают даже те школьники, которые не выбрали английский язык в качестве профильного предмета.

Таким образом, обучающиеся предпрофессиональных классов средней общеобразовательной школы в результате тенденции оптимизации профильного обучения английскому языку в контексте естественно-научной сферы коммуникации расширяют знания, умения и навыки, которые потом пригодятся в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в вузе или колледже, а также в будущей трудовой деятельности.

1. Бердичевский, А. Л. Профессиограмма современного учителя иностранного языка / А. Л. Бердичевский, Е. Г. Тарева, Н. В. Языкова. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. 48 с.
2. Бережная, Г. С. Реализация метапредметного подхода в основной школе/Г.С. Бережная// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология, 2016. №4. С. 62–67.
3. Бим, И. Л. Хуторской, А. В. Компетентный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим, А.В. Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно–внедренческое предприятие «ИНЭЖ», 2007. 327 с.

4. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы/ И.Л. Бим. – М.: Издательство «Просвещение», 2007. 168 с.
5. Благодарная, Т. А. Профессиональная ориентация школьников средствами английского языка/ Т.А. Благодарная // Иностранные языки в школе, 2005. – №5. С. 63–67.
6. Рябова, М. Э. К вопросу о ценностной основе содержания языкового образования / М. Э. Рябова // Большая конференция МГПУ: сборник тезисов: в 3 т., Москва, 28–30 июня 2023 года / Московский городской педагогический университет. Том 1. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2023. С. 373-377. – EDN FVCXQJ.
7. Рябова, М. Э. Специфика формирования метапредметных результатов обучения английскому языку в классе естественно-научной вертикали / М. Э. Рябова, А. А. Миловидова // Московский педагогический журнал. – 2023. – № 4. С. 73-83. – DOI 10.18384/2949-4974-2023-4-73-83. – EDN SFSMIM.
8. Турсунбаева, М. А. Актуальность преподавания английского языка на основе интегративного подхода в естественно-научном направлении/ М.А. Турсунбаева // Бюллетень науки и практики, 2021. – №4. С.433 – 436.

Мурзин В.С.

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей средствами историко-краеведческой деятельности на Луганщине в 1950-1970-е гг.

*ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
(Россия, Луганск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-51

Аннотация

В статье рассматривается историко-краеведческая деятельность студенческой молодёжи и школьников в Луганской области УССР в период с 1950-х по 1970-е годы. Автор исследует причины активизации поисковой и научно-исследовательской работы юных краеведов, а также анализирует процесс распространения движения по созданию школьных музеев. Это движение рассматривается как важный элемент коммеморативных практик советской эпохи. В статье также подчёркивается значимость средств музейной педагогики в процессе формирования традиционных духовно-нравственных ценностей.

Ключевые слова: музей, музейная педагогика, коммеморативные практики, историко-краеведческая деятельность студентов и школьников.

Abstract

The article examines the historical and local history activities of students and schoolchildren in the Luhansk region of the Ukrainian SSR in the period from the 1950s to the 1970s. The author explores the reasons for the intensification of the search and research work of young local historians, as well as analyzes the process of spreading the movement to create school museums. This movement is considered as an important element of the commemorative practices of the Soviet era. The article also emphasizes the importance of museum pedagogy in the process of forming traditional spiritual and moral values.

Keywords: museum, museum pedagogy, commemorative practices, historical and local history activities of students and schoolchildren.

Формирование гражданской и патриотической позиции у детей и молодёжи Луганской Народной Республики требует создания определённых педагогических условий. Одним из таких условий является активное использование методов музейной педагогики. Краеведческий музей – это важная часть «социально-культурной инфраструктуры памяти» [1, с. 11–12]. Он создаёт основу для коммеморации исторических событий и способствует сохранению общественно значимой информации. Музеи играют важную роль в воспитании, поскольку представляют собой материальные объекты, наполненные глубоким социальным смыслом. Они являются «местами памяти»

[2, с. 1–2], которые способствуют фиксации, сохранению и передаче потомкам историко-культурных традиций региона.

В современных условиях задача музейной педагогики – способствовать формированию традиционных духовно-нравственных ценностей через изучение истории и культурных традиций родного края. Это требует обращения к историческому опыту прошлого, в частности, полученному в образовательных учреждениях Луганщины в советский период.

1950–1970-е годы стали периодом активной и эффективной поисково-исследовательской деятельности в области краеведения среди молодёжи и школьников Луганской (Ворошиловградской) области. Это было вызвано принятием ряда нормативных актов, направленных на развитие краеведения с целью усиления политико-идеологической работы среди молодёжи.

29 декабря 1959 года постановлением Совета Министров РСФСР было утверждено «Положение о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением». Этот документ ориентировал школы на активизацию таких форм работы, как туристические и краеведческие походы, а также на вовлечение учащихся в массовые мероприятия и работу секций добровольных спортивных обществ [3, с. 206–207]. В 1961 году Министерство просвещения РСФСР издало приказ «Об усилении краеведческой работы в школах и издании краеведческих пособий для школ». С 1966/67 учебного года краеведение стало неотъемлемой частью школьных программ по истории в 4-х и 7–10-х классах [4, с. 89–90]. Исследователь И. О. Дементьев, анализируя краеведческие инициативы советской молодёжи, отмечает, что государство стремилось контролировать этот участок идеологического фронта через приобщение молодёжи и школьников к подобным формам работы. Краеведческие кружки в школах работали под руководством педагогов, а экскурсионные программы составлялись музейными работниками. При этом педагоги имели большую свободу в выборе форм подачи краеведческого материала во внеклассной работе [5, с. 37–38].

Одним из тех, кто способствовал расширению направлений историко-краеведческой деятельности среди детей и молодёжи, была комсомольская организация. В постановлении II пленума ЦК ВЛКСМ «О дальнейшем улучшении деятельности ВЛКСМ по руководству всесоюзной пионерской организацией имени В. И. Ленина» от 3 февраля 1967 года содержался призыв к расширению сети пионерских любительских клубов и объединений, развитию технического творчества, сельскохозяйственного опытничества и краеведения. Также предлагалось привлекать к работе с пионерами комсомольцев — членов школьных научных обществ, молодых специалистов, рабочих, студентов и молодых учёных. «В дни подготовки к пятидесятилетнему юбилею Советской власти, — отмечалось в документе, — комитеты комсомола и пионерские советы должны развернуть среди пионеров широкую пропаганду преимуществ нашего строя, советского образа жизни. Необходимо глубоко и ярко раскрывать величие подвига советского народа, строящего коммунизм. Всё это должно стать основой движения красных следопытов, пионерских экспедиций и краеведческих походов, путешествий по ленинским местам... Комсомольские организации призваны шире развивать сеть пионерских клубов юных краеведов» [6, с. 300–302].

В 1966–1968 годах содержание и основные направления историко-краеведческой работы школьников и студентов Луганщины были определены постановлениями ЦК КПСС «О подготовке к 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции» и «О подготовке к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина» [7, с. 10–11]. Эти документы стали важным стимулом для развития краеведческой работы в регионе. В начале 1970-х годов Постановление VI пленума ЦК ВЛКСМ «Об улучшении руководства школьными комсомольскими организациями и повышении их роли в коммунистическом воспитании учащихся» от 22 июня 1972 года также сыграло важную роль в развитии краеведческой работы. В нём отмечалась необходимость создания агитбригад, лекторских групп

учителей, а также рекомендовалось привлекать наиболее подготовленных педагогов к руководству школьными лекториями, обществами, краеведческой и туристской работой [8, с. 325–326].

В конце 1950-х – 1960-х годах в СССР получили распространение Всесоюзные экспедиции юных краеведов по родному краю. Итоги этих экспедиций широко освещались в печати. В учебный процесс начали постепенно внедрять краеведческий материал, а затем проверять его усвоение учащимися. Благодаря инициативе отдельных советских педагогов-энтузиастов в 1950-е годы был накоплен значительный опыт по собиранию и использованию краеведческого материала на уроках истории СССР.

После принятия в мае 1965 года Постановления ЦК ВЛКСМ «О Всесоюзном туристском походе молодёжи по местам боевой славы советского народа» активизировалось поисковое движение молодёжи. Это нашло отражение в издании многочисленных методических сборников центрального и региональных штабов Всесоюзного похода, материалов по героико-патриотическому воспитанию молодёжи и краеведческой работе. В этих материалах содержался большой фактический материал и опыт работы красных следопытчиков-поисковиков [9, с. 58–59].

Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – СССР», проводившаяся с начала 1970-х годов, стала важным этапом в развитии туристско-краеведческой работы среди ученической молодёжи УССР. Она стимулировала процесс создания комплексных внешкольных учреждений, туристско-краеведческих клубов, секций, кружков и экспедиционных отрядов [10, с. 123–124]. Главной задачей экспедиции было воспитание советской молодёжи в духе дружбы народов СССР, советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Также ставилась цель привлечь юношей и девушек к изучению революционных, боевых и трудовых традиций советского народа, социально-экономических преобразований, осуществляемых в Советском Союзе. Кроме того, участники экспедиции знакомились с историческими и архитектурными памятниками, а также с природой родного края.

Одной из площадок для реализации историко-краеведческих инициатив школьников и студентов педагогических вузов стали школьные музеи. Они создавались на основании решения педагогического совета, комитета комсомола и совета пионерской дружины и утверждались местным отделом народного образования по согласованию с районным (городским) отделом культуры и РК (ГК) ВЛКСМ [9, с. 20-21]. Школьные музеи выполняли учебно-воспитательную функцию и были результатом деятельности краеведческих кружков и ученических научных обществ.

Методические материалы стали ценным подспорьем для педагогов-организаторов школьных и университетских музеев. В рамках участия детей и молодёжи в различных мероприятиях, таких как Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция «Моя Родина – СССР», Всесоюзный поход молодёжи по местам боевой славы советского народа и другие проекты, был собран значительный объём краеведческих материалов, которые легли в основу организации и работы краеведческих музеев и музейных комнат боевой и трудовой славы учебных заведений региона. Работа, проводимая в школьных и университетских краеведческих музеях, имела большое воспитательное значение и была направлена на формирование гражданско-патриотической позиции советской молодёжи на примере жизни и деятельности выдающихся уроженцев края.

Таким образом, масштабное развитие историко-краеведческой работы, охватившей в период 1950–1970-х годов все возрастные группы и слои населения, позволило вывести её на новый уровень и наметить направления в формировании преемственности в организации историко-краеведческой деятельности обучающихся системы среднего

профессионального образования и студентов высшей школы. Опыт, полученный ею в ходе туристско-краеведческих походов и экспедиций, организации краеведческих музеев, комнат и залов В. И. Ленина, боевой и трудовой славы, участия в коммеморативных практиках, связанных с увековечиванием памяти выдающихся земляков, позволил создать условия для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей.

1. Малинова, О. Ю. Коммеморация исторических событий как инструмент символической политики: возможности сравнительного анализа // *Полития*. 2017. С. 6–22.
2. Боймирзаев, С. Б. Роль коммеморативных практик в процессе функционирования и развития исторической памяти // *Проблемы науки*. 2017. С. 1–2.
3. Положение о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением, утвержденное Постановлением Совета Министров РСФСР 29 декабря 1959 г. // *Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917 –1973 гг. М., Педагогика, 1974. С. 201 – 210.*
4. Ишук, Г. Н. Место краеведческой деятельности в школьном образовании // *Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения*. 2012. №4. С. 48–62.
5. Дементьев, И. О. Молодежные краеведческие инициативы: региональные практики (на примере Калининградской области) // *Наследие веков*. 2019. №3. С. 37–48.
6. Муратов, М. В. Изучение местного края. Опыт введения в краеведение М., Кооперативное издательство «Мир», 1925. 109 с.
7. КПСС и развитие общеобразовательной школы в Донбассе в условиях развитого социалистического общества: метод. рекомендации в помощь пропагандистам, лекторам, политинформаторам, агитаторам // *Ворошиловгр. обл. организация О-ва «Знание» УССР. Ворошиловград: [б. и.], 1972. 28 с.*
8. Постановление VI пленума ЦК ВЛКСМ «Об улучшении руководства школьными комсомольскими организациями и повышении их роли в коммунистическом воспитании учащихся» от 22 июня 1972 г. // *Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917 –1973 гг. М., Педагогика, 1974. С. 321–325.*
9. Цуканов И.П. Источники по изучению партийно-государственной политики в конце XX – начале XXI века по сохранению исторической памяти о великой отечественной войне // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2014. №4(32). С. 57–62.
10. Редина, В. А. Этапы развития детско-юношеского направления туристско-рекреационной деятельности в Харьковской области // *Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Научно-методический журнал*. 2013. №1. С. 122–127.

Найманова М.Д., Ионов Т.Р.

Воспитание у обучающихся вузов интереса к проблемам экологии

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-52

Аннотация

Основная цель экологического образования в высшей школе – расширение и углубление экологической культуры в процессе профессиональной подготовки специалистов: усвоение общих и специальных знаний и сущности природных явлений, взаимозависимости и взаимодействия общества, человека и природы. В статье обозначены основные задачи и формы экологического образования, а также методы обучения. Обозначена роль повышения экологической направленности преподавателей вуза, что будет способствовать реализации задач экологического воспитания в вузе и совершенствованию подготовки молодых специалистов.

Ключевые слова: экологическое воспитание, защита окружающей среды, экологическая культура, экологическое мышление, информационные технологии.

Abstract

The main purpose of environmental education in higher education is to expand and deepen environmental culture in the process of professional training of specialists: the

assimilation of general and special knowledge and the essence of natural phenomena, the interdependence and interaction of society, man and nature. The article outlines the main tasks and forms of environmental education, as well as teaching methods. The role of increasing the environmental orientation of university teachers is outlined, which will contribute to the implementation of the tasks of environmental education at the university and improve the training of young specialists.

Keywords: environmental education, environmental protection, environmental culture, environmental thinking, information technology.

В настоящее время экологическое воспитание обучающихся - одно из направлений гуманизации высшего образования, т.к. воспитание нравственных основ будущего специалиста высшей квалификации предполагает и воспитание ответственности за состояние и судьбу нашего «общего большого дома» - Земли.

Основная цель экологического воспитания – это заложить в сознание обучающегося набор моральных принципов, не позволяющих при организации производства наносить вред окружающей среде, стимулирующих стремление к оптимальному взаимодействию с природой.

Следует обозначить следующие задачи экологического воспитания обучающихся: воспитание интереса к проблемам экологии вообще и экологии человека, в частности; понимание их роли в жизни современного и будущего поколения людей; воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды и будущее цивилизации.

Следует обратить внимание на то, что экологическое воспитание обучающихся должно тесно переплетаться с общеобразовательной и профессиональной подготовкой. Необходимо, чтобы изучение каждой дисциплины или специальности давало обучающемуся представление о той роли, которую эта дисциплина или специальность играют в решении конкретных проблем окружающей среды. Такой подход является основой для воспитания активного отношения к окружающей среде, готовности, в случае необходимости, к немедленному принятию мер для решения конкретных проблем защиты окружающей среды.

В постановке экологического образования оптимальным является такой подход, при котором обучающиеся вначале получают твердую теоретическую базу, приучающую их к комплексному решению проблем экологии, а затем используют полученные данные для решения конкретных задач в конкретной жизненной ситуации.

Основная цель экологического образования в высшей школе – расширение и углубление экологической культуры в процессе профессиональной подготовки специалистов: усвоение общих и специальных знаний и сущности природных явлений, взаимозависимости и взаимодействия общества, человека и природы

К основным задачам экологического образования в высшей школе следует отнести:

- обеспечение необходимого уровня экологических знаний на основе комплексного и междисциплинарного подхода при подготовке специалистов; - интеграция экологической, общекультурной и профессиональной составляющих компетентности будущего специалиста;
- формирование готовности к организации работ трудового коллектива с учетом требований рационального природопользования и экологической безопасности на производстве;
- формирование навыков научно-исследовательской работы в области экологии и рационального природопользования;
- формирование навыков принятия экологически грамотных управленческих решений;

- обучение проектированию и созданию малоотходных и безотходных технологий производства;
- обучение научным основам экологической экспертизы;
- обучение практическим навыкам проектирования, организации и ведения работ по реабилитации человека и окружающей среды после экологических катастроф.

Следует сделать акцент на содержание экологического образования:

- философские и социальные вопросы взаимодействия общества и природы;
- научные основы охраны природы;
- проблемы организации проведения фоновых мониторингов биосферы;
- демографическая проблема;
- проблема материальных и энергетических ресурсов;
- генетические последствия загрязнения окружающей среды;
- охрана атмосферы от промышленных загрязнений;
- охрана водного бассейна от промышленных загрязнений;
- охрана поверхности земли от загрязнений твердыми отходами; - основные законодательные акты и нормативные документы по вопросам охраны окружающей среды от промышленных загрязнений;
- оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий;
- основные проблемы охраны окружающей среды и пути их решения в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства.

Требования к обязательному минимуму содержания экологического образования и уровня экологической подготовки специалистов различного профиля изложены в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования.

Например, инженер должен иметь представление:

- об особенностях биологической формы организации материи, принципах воспроизводства и развития живых систем;
- о биосфере и направлении ее эволюции;
- о целостности и гомеостазе живых систем;
- о взаимодействии организма и среды, сообществе организмов, экосистемах;
- об экологических принципах охраны природы и реальном природопользовании, перспективах создания не разрушающих природу технологий;
- о биологическом моделировании;
- о последствиях своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человечества;
- о научных и организационных основах мер ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций;
- о методах качественного и количественного анализа особо опасных и вредных антропогенных факторов.

Он должен знать и уметь использовать основные понятия, законы и модели экологии, должен уметь разрабатывать технологические процессы, позволяющие получать экологически чистые продукты, а также иметь опыт анализа и оценки степени экологической опасности и опасности производственной деятельности человека на стадиях исследования, производства и эксплуатации технических объектов.

Для обучающихся ВУЗов основными формами экологического образования могут быть лекции, семинары, консультации, практические занятия (в т.ч. аудиторно-

практические, лабораторно-практические, практические занятия в производственных условиях), производственные экскурсии, дипломное и курсовое проектирование. В качестве методов обучения могут быть использованы беседы, дискуссии, анализ различных производственных ситуаций, деловые (организационно-деятельные) игры, тренинги, а также самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) и др.

Таким образом, основной задачей современных педагогов является – найти способы и методы донести до человечества суть экологической культуры, привить и развить в людях экологическое мышление, заинтересовать обучающихся проблемами окружающей среды и вовлечь их в образовательный процесс, при том сделать это надо через образовательные процессы. Также, сами преподаватели-предметники должны обладать не только экологической культурой, но и экологическим мышлением, знать многое из процессов защиты окружающей среды, необходимо самому быть грамотным в этой области и уметь качественно преподнести информацию с использованием всех возможных и доступных методов обучения для того, чтобы поменять менталитет своих подопечных-дошкольников, младших школьников, обучающихся ВУЗов и, наконец, взрослых людей. Дальнейшее повышение экологической направленности преподавателей вуза будет способствовать реализации задач экологического воспитания в вузе и совершенствованию подготовки молодых специалистов.

1. Владимиров Н.М., Доровских И.Г., Иванов О.Н. Основы формирования экологической культуры студентов вуза // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 3.
2. Шушпанова Д. В. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 8 (142). URL: <https://moluch.ru/archive/142/40072/>
3. Мамедов Н. М. Основания экологического образования / Н. М. Мамедов // Философия экологического образования / гл. ред. И. К. Лисеев. М, 2001.
4. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / Под ред. В.И.Андреева. Казань: Центр инновационных технологий, 2003.
5. Жидко Е.А., Школин П.А. Некоторые проблемы экологического образования в технических вузах / В сборнике: Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента: традиции, проблемы, перспективы. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 2015.
6. Сатуева Л.Л. Формирование экологической культуры и эстетического отношения человека к природе посредством экологического воспитания [Режим доступа: №1. 2016. электронный ресурс] / Л.Л. Сатуева // Педагогика высшей школы. <https://moluch.ru/th/3/archive/21/805/>

Найманова М.Д., Ионов Т.Р.

**Познавательная самостоятельность обучающихся
среднего профессионального образования**

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-53

Аннотация

Самостоятельность, потребность в самообразовании, профессиональном совершенствовании является основополагающими для достижения успехов в профессиональной карьере любого специалиста. В статье раскрыта сущность понятия познавательной самостоятельности на основе концепции лично ориентированного образования. Разведены понятия «познавательная самостоятельность» и «самостоятельная работа».

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, самостоятельная работа, познавательная проблема, модульные технологии.

Abstract

Independence, the need for self-education, and professional improvement are fundamental to achieving success in the professional career of any specialist. The article reveals the essence of the concept of cognitive independence based on the concept of personality-oriented education. The concepts of «cognitive independence» and «independent work» are divorced.

Keywords: cognitive independence, independent work, cognitive problem, modular technologies.

Одна из важнейших задач среднего профессионального образования – научить обучающихся самостоятельно приобретать знания и пользоваться ими в различных жизненных ситуациях, в том числе и будущей профессиональной деятельности.

Информатизация образования, стремительные темпы нарастания информации, усложнение характера информационной среды ориентируют образовательные организации на развитие интеллектуальных сил обучающихся, их мышления, способности к саморазвитию, что невозможно без формирования познавательной самостоятельности.

Проблемы формирования познавательной самостоятельности являются предметом изучения научных педагогических школ и различные аспекты отражены в исследованиях С.А. Архангельского, Л.Г. Вяткина, В.И. Загвязинского, М.Г. Гарунова, М.А. Данилова, И.Я. Лернера, Е.Ф. Мосиной, Н.Д. Никандрова, В.И. Орлова, П.И. Пидкасистого, В.В. Серикова, М.Н. Скаткина, В.А. Слостенина, Т.И. Шаповаловой и др.

Познавательную самостоятельность следует рассматривать как качество личности, которое выражается в способности обучающегося организовывать лично свою познавательную деятельность и реализовать ее для решения следующей познавательной проблемы, а также как необходимость и способность овладевать знаниями и методами деятельности, стремление самостоятельно решать познавательные задачи, обозначать цели деятельности и своевременно вносить корректировку.

Исследователи рассматривают различные стороны формирования познавательной самостоятельности: Е.Я. Голанд, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин – организацию самостоятельной работы, решение учебных задач; В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин – формирование приемов познавательной деятельности; П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина – использование обобщенных знаний, составляющих ориентировочную основу деятельности; И.Я. Лернер и П.И. Пидкасистый – введение в содержание обучения методологических знаний, осуществление самоконтроля деятельности и др.

Теоретические положения названных авторов можно использовать при формировании познавательной самостоятельности у обучающихся СПО. Познавательная самостоятельность определяется как качество личности, связанное с готовностью своими силами овладевать знаниями и свойство продуктивной деятельности, фундамент самообразования. Операционная, технологическая и организационная самостоятельность приводит к самоорганизации и самоуправлению. Познавательная самостоятельность является свойством личности и проявляется во всех видах деятельности, включая проектировочную, технологическую, организационную, которая затем будет проявляться в профессиональной деятельности.

Таким образом, познавательная самостоятельность – сложное и многоаспектное понятие, содержание которого нельзя раскрыть, находясь в одной плоскости: деятельность, готовность, умения и т.д. Она характеризуется такими проявлениями личности, как саморегуляция, синтез познавательного мотива и способов самостоятельного поведения, устойчивое положительное отношение к познанию.

Такое понимание охватывает все компоненты личности, а не какую-то одну сторону. Поиск анализа этого сложного явления надо вести от интегративности свойств личности и от контекста личностноразвивающего обучения. Различия между

обучающимися в процессе обучения наиболее отчетливо выступают именно в способах учебной работы, в которых реализуется субъектная избирательность личности к содержанию, виду и форме учебного материала.

Основным средством познавательной самостоятельности можно считать в самостоятельную работу. Самостоятельная работа определяется как целенаправленная внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом совокупность выполняемых действий, контролируемая им по процессу и результатам деятельности. Самостоятельную работу следует рассмотреть как идентичность двух качеств и, следовательно двух функций: как конкретную форму самоорганизации в обучении и как деятельность по получению и использованию индикаторов достижений, которые соответствуют определенным приемам умственных и физических действий. Самостоятельная работа для реализации её функций как формы самоорганизации в обучении требует знания студентом процедуры целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля, самооценки, а как деятельности по приобретению и применению знаний, умений и навыков – соответствующих приемов умственных и физических действий. Было бы неверно делать вывод о тождественности самостоятельной работы и познавательной самостоятельности. А.К. Громцева называет такое отождествление неправомерным. Она отделяет познавательную самостоятельность от учебной самостоятельной работы. Самостоятельная работа всегда определяется, контролируется и направляется преподавателем. Знания, которые, выполняя ее, получают учащиеся, вводятся в общую систему его знаний также преподавателем.

В познавательной самостоятельности учащийся свободен в выборе ее целей, содержания, источников, организации.

А.К. Громцева подчеркивает, что познавательная самостоятельность – это целенаправленная, систематическая, управляемая самим учащимся познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования». Однако, указывая на существенные различия между этими двумя видами деятельности, А.К. Громцева считает, что подготовить обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности возможно лишь посредством включения в процесс учения элементов самостоятельного познания.

Позиции О.А. Зуевой, Л.И. Наумченко разделяют понятия «познавательная самостоятельность» и «самостоятельная работа» обучающихся. Так, «познавательная самостоятельность» – это вполне сложившаяся система, предполагающая интеграцию разрозненных элементов самостоятельной познавательно-практической деятельности в единый комплекс интеллектуального труда, сознательно и систематически выполняемого каждым студентом в различных звеньях учебного процесса и внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа же отличается своей бессистемностью, недостаточными знаниями обучающихся требований научной организации, гигиены и культуры умственного труда, отсутствием устойчивых и педагогически обоснованных умений планировать бюджет времени и виды деятельности, самоконтроля и самопроверки ее результатов. Иначе говоря, если в основе самостоятельной работы (особенно на первом году обучения в колледже) наряду с выполнением ее по личному желанию и убеждению, лежит все же определенная обязанность, стимулируемая руководящей ролью преподавателя (он планирует задания для такой работы, указывает литературу и объекты для изучения, наблюдения и исследования; учит обучающихся методике и технике самообразования; направляет и контролирует их), познавательная самостоятельность почти всецело базируется на их творчестве, всегда мотивированной и самостоятельно осуществляемой деятельности.

Таким образом, анализ научной литературы показал, что самостоятельность, потребность в самообразовании, профессиональном совершенствовании является основополагающими для достижения успехов в профессиональной карьере любого

специалиста. Опытнo-экспериментальная работа показала, что основной причиной слабой успеваемости обучающихся лежит в неразвитости общеучебных умений самостоятельной познавательной деятельности. Наиболее эффективным средством в решении этой проблемы является применение модульной технологии, т.к. отличительной чертой ее является самостоятельность обучающихся и индивидуализация обучения.

1. Михайлова Н.С. Самообразовательная деятельность и академическая компетентность как факторы академической успешности студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 2-2.
2. Минакова Т.В., Специфика развития познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка // Вестн. Оренб. гос. ун-та. – Оренбург, 2000. - №3.
3. Сахарчук Е.И. Управление качеством подготовки специалистов сферы образования: Учеб. Пособие к спецкурсу. – Волгоград: Перемена, 2002.
4. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В.Сериков. – М.: Логос, 2012.

Нецветаева В.О.

Использование игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в процесс изучения иностранного языка

*Академия ФСИИ
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-54

Аннотация

В условиях современного общества образовательная система постоянно трансформируется в связи с возрастающими требованиями к квалификации специалистов. С одной стороны, это требует адаптации образовательных программ и методик к новым вызовам и потребностям рынка труда. С другой стороны, необходимо поддерживать интерес и мотивацию учащихся к процессу обучения. Возникает потребность в разработке и внедрении инновационных методов обучения. Одним из примеров эффективных инструментов вовлечения обучающихся в учебный процесс является геймификация.

Ключевые слова: игровые технологии; обучение иностранным языкам; геймификация.

Abstract

In the conditions of modern society, the educational system is constantly transforming due to the increasing requirements to the qualification of specialists. On the one hand, it requires the adaptation of educational programs and methods to new challenges and needs of the labor market. On the other hand, it is necessary to maintain students' interest and motivation in the learning process. There is a need to develop and implement innovative teaching methods. One of the examples of effective tools to engage students in the learning process is gamification.

Keywords: game technologies; foreign language teaching; gamification.

Современная образовательная система переживает период стремительной трансформации, обусловленной как социальными, так и технологическими изменениями. Обновление образовательного процесса – это не просто адаптация к новым реалиям, но и создание условий для всестороннего развития личности, способной эффективно функционировать в динамичном и высококонкурентном мире.

Цель современного образования выходит далеко за рамки передачи знаний. Оно должно формировать у обучающихся ключевые компетенции XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, сотрудничество, цифровую

грамотность и способность к непрерывному обучению. Эти компетенции позволят выпускникам не только успешно адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда, но и стать активными участниками процессов инновационного развития общества.

Диверсификация методов и технологий обучения – одна из ключевых тенденций современного образования. Традиционные педагогические подходы дополняются и обогащаются инновационными решениями, основанными на использовании информационно-коммуникационных технологий. Онлайн-платформы, виртуальная реальность, искусственный интеллект – все эти инструменты открывают новые возможности для персонализации обучения, повышения его эффективности и мотивации обучающихся.

На данный момент в сфере образования наблюдается тенденция к внедрению инновационных подходов, направленных на повышение эффективности и интереса к процессу обучения, а также на поддержку учащихся, испытывающих трудности в учёбе. Вопрос мотивации является актуальным на всех ступенях обучения от начальной до высшей. Отсутствие мотивации у обучающихся является одним из основных препятствий на пути к успешному обучению.

Игровое языковое обучение представляет собой инновационный подход, который эффективно сочетает в себе развлекательный формат и серьёзную академическую работу. Иммерсивные и интерактивные игровые среды позволяют учащимся погрузиться в языковую среду, где они могут применять свои знания на практике, взаимодействовать с другими игроками и получать обратную связь.

Игровые методики обучения применялись педагогами ещё в XVII веке. В начале XX века выдающиеся отечественные педагоги и психологи, такие как Л. С. Выготский, Г. П. Щедровицкий и Д. Б. Эльконин, изучали специфику и особенности игр и игровой деятельности в контексте образования и воспитания.

Геймификация способствует повышению интереса учащихся и их вовлечённости в изучение иностранного языка. Кратко процесс геймификации можно охарактеризовать как внедрение игровых элементов в неигровые процессы с целью повышения вовлечённости участников. Изначально этот подход использовался в бизнесе для повышения лояльности сотрудников и клиентов, но в последнее время его всё чаще применяют в образовании для поощрения учащихся за их успехи. Некоторые из этих элементов уже используются в традиционном образовании, например, проводя какой-то непростой тест, педагог может назначить награду за успешное его выполнение [1, стр. 44].

Очевидно, что применение игровых элементов может стать мощным стимулом, способствующим прогрессу и созданию атмосферы соперничества. Это вовлекает учащихся, побуждая их проявлять большую уверенность, достигать лучших результатов и проявлять творческий подход. В свою очередь, это стимулирует их к усилиям ради получения награды. Кроме того, чтобы разграничить игры, предназначенные для развлечения, и обучающие игры, необходимо отметить, что первые созданы исключительно для получения удовольствия и могут быть повторены неограниченное количество раз, в то время как вторые направлены на приобретение знаний и навыков и завершаются по достижении поставленной цели.

Говоря о преимуществах игрового обучения, стоит обратить внимание на:

- Повышение мотивации. Игры делают процесс обучения более увлекательным и интересным, что способствует повышению мотивации учащихся и снижению уровня тревожности.
- Развитие коммуникативных навыков. Игровые задания стимулируют учащихся к активному использованию иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях, способствуя развитию навыков говорения, аудирования и письма.

- Улучшение памяти и внимания. Игровые задания требуют концентрации внимания и запоминания новой информации, что способствует развитию когнитивных функций.
- Формирование критического мышления. Многие игры требуют от игроков принимать решения в условиях неопределенности, анализировать информацию и находить нестандартные решения, что способствует развитию критического мышления.
- Персонализация обучения. Игровые платформы позволяют адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям и темпам каждого учащегося.
- Развитие сотрудничества: Многие игры требуют командной работы, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

Включение серии игр в образовательный процесс вызывает у учащихся интерес к выполнению заданий и способствует развитию чувства миссии. Это, в свою очередь, порождает командный дух и желание приобрести новые привычки, которые отражают позитивное и самостоятельное поведение.

Хотя применение игр в процессе изучения иностранного языка имеет ряд преимуществ, необходимо тщательно продумывать случаи использования геймификации в образовательном процессе. Важным аспектом является выбор подходящих игр, которые будут соответствовать целям обучения и уровню языковой подготовки учащихся. Игры должны быть разработаны таким образом, чтобы предоставлять возможности для осмысленного использования языка и практики, а не просто служить развлечением.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование игровых методик в процессе обучения иностранному языку имеет значительный потенциал для привлечения внимания обучающихся и облегчения процесса освоения языка. Благодаря погружению в языковую среду и интерактивности, преподаватели могут создавать увлекательные образовательные пространства, которые будут стимулировать и поддерживать интерес обучающихся к изучению языка.

1. Василиженко Мария Валерьевна, Коротков Евгений Андреевич, Мухаркина Владислава Сергеевна ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-kak-sovremennyy-metod-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 30.10.2024).
2. Гаврилова И. В. Геймификация как средство повышения эффективности онлайн курсов / И. В. Гаврилова // Образование и проблемы развития общества. — 2018. — № 1(5). — С. 14–23. Пригожин, А. И. Инноваторы как социальная категория // Методы активизации инновационных процессов. М., 1998. С. 4–12.

Останина Е.А., Павлова Н.В.

Возможности использования современного цифрового оборудования по биологии и экологии для обучающихся общеобразовательных учреждений

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
(Россия, Шадринск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-55

Аннотация

В данной статье описывается опыт разработки и проведения мастер-классов и практикумов по биологии и экологии с использованием современного цифрового оборудования для учащихся общеобразовательных учреждений с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности школьников в рамках программного и внепрограммного материала.

Ключевые слова: биология, экология, мастер-классы, практикумы, цифровые инструменты.

Abstract

This article describes the experience of developing and conducting master classes and workshops on biology and ecology using modern digital equipment for students of general education institutions in order to increase the level of biological and environmental literacy of schoolchildren within the framework of programmatic and extracurricular material.

Keywords: biology, ecology, workshops, workshops, digital tools.

Состояние школьного биологического образования на сегодняшний день связано с существенными изменениями и обновлением в содержании федерального государственного стандарта образования (ФГОС ООО, СОО) в котором важное место занимает процесс достижения результатов обучения школьников на личностном, метапредметном, предметном уровнях.

На уровне основного общего образования школьная биология изучается в течении пяти лет. В ходе изучения учебного материала, школьники получают представления о биологии, как о комплексной, обширной области естественных наук, которая состоит из разделов, направленных на всестороннее изучение живых систем, отличающихся различной степенью сложности. Далее, при продолжении образования на уровне среднего общего образования, школьная дисциплина «Биология» включает в себя знания о строении и процессах жизнедеятельности всех живых организмов нашей планеты на уровне общих законов, теорий и закономерностей, учитывая их происхождение, пути развития в органическом мире, а также знания об их взаимодействиях между собой и с окружающей средой. Для успешного освоения такого объема информации требуются сочетания разнообразных современных форм и средств обучения школьников, которые направлены на реализацию практико-ориентированного подхода, получения конкретных практических навыков, которые могут быть реализованы выпускниками в будущем при освоении профессий, основанных на первичных знаниях по биологии.

Интерактивные формы и средства обучения активно используются для оптимизации изучения и повторения биологического материала различной степени сложности, служат для дополнительного углубления знаний, практических метапредметных и предметных умений. Как показывает практика использования интерактивных занятий с привлечением современных высокоточных цифровых средств обучения, у школьников появляется возможность выполнять самостоятельные исследования на индивидуальном и групповом уровнях. На таких занятиях возможно создание условий для повышения интереса к изучаемому материалу, к мотивационной составляющей, без которых страдает качество изучаемого материала и главным образом, его понимание и применение в различных, в том числе и жизненных ситуациях.

С этой целью необходимо использовать различные современные цифровые инструменты: цифровые микроскопы, цифровую лабораторию по физиологии человека ViTronics Lab, интерактивный анатомический стол Пирогова, набор-конструктор «Юный нейромоделист» ViTronics Lab, лабораторию по экологии «Releon» и многие другие [1].

Важно так организовать работу с цифровыми инструментами для школьников, чтобы соблюсти баланс, между уровнем сложности, доступности и научности предложенных для решения учебных ситуаций, а также обеспечить дифференцированный подход. Организуя работу обучающихся по биологии и экологии с использованием цифровых инструментов, необходимо продумать форму взаимодействия школьников, уровень самостоятельности и практическую значимость. Для достижения этих аспектов могут быть предложены различные задания для самостоятельной работы по инструктивным картам, инструкции для выполнения опытов/мини-исследований, творческие задания для командной работы с заданным итоговым продуктом, интерактивные задания для образовательных квестов и квизов [5].

Рассмотрим примеры мастер-классов и практикумов для школьников по экологии и биологии с применением цифрового оборудования.

Мастер-класс «Человек и экология» для учащихся 5-6 и 7-8 классов. Мы разработали контекстные задачи, для решения которых было необходимо использовать один из датчиков лаборатории по экологии «Releon». Данная лаборатория, располагая набором датчиков (температуры, освещенности, относительной влажности, атмосферного давления, концентрации ионов, pH, измерения температуры окружающей среды, температуры почвы, влажности почвы, уровня шума, силы ветра и др.), позволяет проводить исследования на определение количественных показателей факторов окружающей среды, их влияния на живые организмы. Так, в ходе экспресс-исследований школьники выполняли замеры количественных показателей, например, значений pH различных сильногазированных безалкогольных напитков/ значений pH предметов личной гигиены (мыло, шампунь, лосьоны и др.) и делали вывод об их влиянии на здоровье человека; температуры напитков (чай, кофе, какао) и скорости их остывания в зависимости от площади сосуда, в котором они содержатся; скорости ветра, чтобы сделать вывод об интенсивности процесса транспирации в растениях и необходимости их полива, а также другие.

Практикум «Что такое симбиотический организм?» для учащихся 7-ого класса. На данном занятии мы использовали ручные лупы, стереоскопы и цифровые микроскопы, что позволило ребятам дополнительно познакомиться не только с многообразием современных оптических приборов, которые традиционно используются при изучении живых организмов, но и с возможностями современных цифровых средств, учитывая высокую степень цифровизации различных отраслей науки и жизни. Обучающимся были предложены несколько экземпляров лишайников различных морфологических групп. С помощью стереоскопа школьники выявляли особенности внешнего строения, описывали форму, цвет, консистенцию организма. Для изучения внутреннего строения симбиотического организма была организована работа с цифровым микроскопом, в ходе которой обучающиеся не только рассмотрели лишайники, но и освоили функцию создания слайда с изображением организма с соответствующими подписями. На следующем этапе были предложены задания, которые познакомили школьников с особенностями работы с определителями лишайников, а также упражнялись в освоении приема «теза-антитеза» (дихотомический ключ), используемого для определения систематической принадлежности живых организмов. На завершающем этапе было предложено экспресс-исследование, направленное на поиск доказательства тезиса «В основе симбиотического организма - лишайника лежит растительный компонент». С этой целью проводили опыт с использованием раствора щелочи и раствора йодида калия, для чего использовали цифровой датчик pH. По завершению практикума школьники получили целостное представление о лишайниках, как о симбиотических организмах.

Мастер-класс с использованием интерактивного анатомического стола Пирогова и набора-конструктора «Юный нейромоделист» ViTronics Lab для 8-9 и 10-11 классов. Интерактивный анатомический стол Пирогова – это технологичный и простой инструмент для преподавания анатомии и физиологии в условиях дефицита качественных биологических препаратов. Его главная функция – это симуляция работы с биологическим препарированием, то есть цифровое препарирование [2].

Набор-конструктор «Юный нейромоделист» ViTronics Lab направлен на развитие практических навыков по регистрации и обработке биологических сигналов [1].

При использовании интерактивного анатомического стола Пирогова мы предлагаем детям выбрать интересующую систему организма человека, рассмотреть ее особенности при цифровом препарировании, а затем пройти тест для закрепления материала. Также у ребят есть возможность увидеть различия между нормой и патологией органов и систем человека, рассмотреть микропрепараты внутренних органов.

В работе с датчиком электрокардиограммы мы рассматриваем особенности сердечного ритма в спокойном состоянии, после физической нагрузки, при глубоком

дыхании, говорении или пении, а также фиксируем особенности сердечной деятельности при просмотре видео-скримеров.

Для изучения активности и реакции мозга на внешние раздражители с помощью датчика электроэнцефалограммы мы используем различные музыкальные композиции: классическую музыку, рок-н-ролл, поп-исполнителей.

Таким образом, мы пришли к выводу, что включение цифровых инструментов для изучения различных тем школьных разделов биологии основной и средней (полной) школ, является эффективным средством для создания положительной учебной мотивации; поддержания интереса к исследованиям биологических объектов/процессов и экологических явлений; успешного освоения цифровых компетенций, необходимых для будущей профессии; демонстрации возможностей цифровых средств в современном мире.

Школьники среднего и старшего звена с огромным интересом включаются в работу, самостоятельно проводят исследования, делают выводы, устанавливают логические связи и цепочки, визуализируют, интерпретируют изученный материал, а полученные дополнительные знания применяют на дальнейших занятиях и в повседневной жизни.

1. Евдокимова В.Е., Устинова Н.Н. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ТЕХНОПАРКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – № 1. – С. 15-19; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2464> (дата обращения: 01.10.2024).
2. Колпакова Т.Ю., Синицина М.К. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА «ПИРОГОВ» В ЛАБОРАТОРИИ БИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ТЕХНОПАРКА ОМГПУ // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32378> (дата обращения: 01.10.2024).
3. Макотрова, Г.В. Цифровые технологии в педагогической практике развития исследовательского потенциала старшеклассников [Текст] / Г. В. Макотрова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 6. – С. 47-56.
4. Михайлов А.В., Егоров В.И. Использование мультимедийных технологий в преподавании экологии // ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДООХРАННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ. - Тамбов: ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2011. - С. 63-68.; URL: [https://enoc.tsutmb.ru/files/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\[1\]...%202011.pdf](https://enoc.tsutmb.ru/files/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0[1]...%202011.pdf) (дата обращения: 01.10.2024).
5. Цымбаленко, С.Б. Цифровые технологии: новые тенденции и возможности [Текст] / С.Б. Цымбаленко // Социальная педагогика. – 2013. – № 6. – С. 94-101.

Попов Д.И.

Сущность синергетического подхода в современном образовании

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-56

Аннотация

В статье представлен анализ современной инновационной педагогической парадигмы, в основе которой лежит синергетический подход. Синергетический подход предполагает трансформацию образования в сторону активного использования инновационных, интерактивных технологий преподавания, способствующих формированию таких компетенций выпускников, которые позволили бы им стать востребованными и конкурентоспособными в современном обществе с высоким уровнем динамики и турбулентности.

Ключевые слова: синергетика, синергетический подход, система, личность, образование.

Abstract

The article presents an analysis of the modern innovative pedagogical paradigm, which is based on a synergetic approach. The synergetic approach involves the transformation of education towards the active use of innovative, interactive teaching technologies that contribute to the formation of such graduate competencies that would allow them to become in demand and competitive in a modern society with a high level of dynamics and turbulence

Keywords: synergetic, synergetic approach, system, personality, education.

Современное общество характеризуется стремительным развитием во всех сферах жизнедеятельности, требующим от его членов - высокого уровня ответственности к формированию своих профессиональных и личностных компетенций, а от государства - пересмотра традиционного подхода к системе образования. Перед образовательным социальным институтом стоит задача в подготовке конкурентоспособного, востребованного специалиста, способного быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, ставить и достигать цели и быть эффективным гражданином современного общества. С этой целью требуется поиск инновационных подходов к системе высшего образования, методам и технологиям преподавания. Несомненно, в качестве такого подхода может быть рассмотрен синергетический подход.

В большой советской энциклопедии под синергетикой понимается междисциплинарное научное направление, изучающее общие закономерности и принципы, лежащие в основе процессов самоорганизации в неравновесных системах различной природы (физических, химических, биологических, экономических, социальных и др.) [1]. Термин «синергетика» пришел в образование из физики. Так, Р. Б. Фуллер в 1940–1950-х гг. Ч.С. Забуский (1967) под синергетическим подходом к нелинейным математическим и физическим задачам понимал совместное использование обычных аналитических методов анализа и численной компьютерной математики. Близкое к современному пониманию определение термина «синергетика» дал немецкий учёный Г. Хакен в 1969 г.

Синергетика исследует сложные системы, состоящие из одинаковых или разнородных подсистем, взаимодействующих между собой нелинейно, что может приводить к возникновению порядка в таких системах. В открытых системах происходит самоорганизация, возникают пространственные, временные, пространственно-временные и функциональные структуры (упорядоченные или хаотические).

Регулярное самопроизвольное поведение сложной системы возникает в результате развития в ней какой-либо неустойчивости, а процесс упорядочения (образования структур) связан с коллективным поведением образующих её подсистем. Поэтому синергетику часто называют теорией самоорганизации, модели которой являются моделями нелинейных неравновесных систем, подверженных флуктуациям. Г. Хакен к основным понятиям синергетики относил параметры состояния, совокупность значений которых однозначно определяет состояние системы, и параметры порядка (управляющие параметры), изменение которых позволяет изменять состояние системы (управлять состоянием).

Вклад в изучение и развитие синергетического подхода в образовании внесли А.И. Бочкарева, В.Г. Виненко, А.А. Ворожбитоваой, В.А. Игнатовой, Е.Н. Князевой, С.П. Курдюмова, Л.Н. Макаровой, Н.М. Таланчука, Ю.В. Шаронина и др. Несмотря на это, проблема синергетического подхода в системе образования до сих пор является актуальной и требует дальнейшей проработки.

В нашем исследовании проведем анализ системы образования с точки зрения синергетического подхода. Первым требованием методологии синергетического подхода является сложность системы. Так образование, по нашему мнению, является системой, включающей в себя различные разнородные элементы и множественные связи между ними. В качестве элементов могут выступать преподаватели, студенты, родители. Второе

требование – открытая система. Система образования отвечает этому требованию, поскольку взаимодействует, обмениваясь информационными, материальными и человеческими ресурсами с социальной средой, воспринимает и интерпретирует в своих изменениях процессы, происходящие в обществе. Открытость делает систему образования способной не только воспринимать инновационные тенденции извне со стороны изменившегося общества, но и встречать это внешнее воздействие внутренними потребностями и возможностями изменить десятилетиями сложившиеся авторитарные формы преподавания учебных дисциплин и управления образовательным процессом. Следующее требование – неравновесная система. Открытость системы образования социуму приводит к появлению в этой системе новаций, увеличению степени внутреннего многообразия. Это обстоятельство формирует ряд внутренних противоречий в системе образования. Так, противоречие между устойчивостью и изменчивостью вызвано тем, что система образования, призванная транслировать культурные образцы, по необходимости обладает консерватизмом, и в то же время, будучи элементом социальной системы, образование не может не изменяться в связи с изменениями социума. Противоречие между единством и многообразием выражается в необходимости поддерживать педагогические инновации и в то же время сохранять единство и общность требований к результатам образовательного процесса, к содержанию образования, представленного, например, образовательными стандартами.

Перечень противоречий можно продолжать, но специфика синергетического подхода состоит в том, что эта противоречивость понимается не как недостаток, а как внутренний источник изменения и развития системы образования. Наличие многообразных и взаимоисключающих тенденций в системе образования делают ее чувствительной к воздействиям социума, способной к эволюционным изменениям.

Образование – нелинейная система. Во всех формах взаимосвязи с обществом система образования сохраняет свою специфику, относительную обособленность и единство. Поэтому реакция системы образования на изменения в обществе не является однозначно детерминированной. Так, система образования не просто отражает изменения в обществе, а производит определенную их селекцию. Поскольку система образования обеспечивает будущее, ее изменения отражают не столько актуальные, сколько потенциальные состояния общества. Многообразие потенциальных состояний выражает неопределенность будущего, благодаря чему система образования имеет несколько вариантов своего изменения и открыта не только настоящему, но и будущему обществу. В соответствии с принципами синергетики, будущее социальной системы воздействует на настоящее состояние образования.

В соответствии с методологией синергетики изменения в содержании и организации образования направлены на поиск новых способов структурирования его системы, обновленных методов преподавания, опирающихся на самостоятельную познавательную активность учащихся, направленных на приобретение способности самостоятельной обработки иных взглядов, хода мысли, самостоятельной постановки и решения проблем, прежде всего, в коллективной работе, групповой дискуссии и т.п. Эта способность подразумевает, прежде всего, обнаружение сложности и многовариантности ситуации, нестабильности состояния как исследуемой системы, так и самого процесса исследования, привлечение для этого некоего интегрированного комплекса методов, реализующих как абстрактно-логические, так и образно-интуитивные познавательные способности учащегося. Наконец, способность увидеть проблему и избрать вариант ее решения требует видения целостности ситуации, взаимосвязи и единства различных ее аспектов, направленности ее собственного развития, вариативности воздействия на нее. Это поможет выпускнику учебного заведения ориентироваться в ситуации социальной нестабильности, проявить способности к высокорефлексивному социальному поведению, способности присваивать сложившиеся социокультурные образцы и элементы приращения культуры.

Итак, мы увидели, что синергетический подход может послужить методологической основой для моделирования организации и самоорганизации образовательного процесса. Структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса определяют его образовательное пространство. Отношения между субъектами образовательного пространства обусловлены процессами трансляции информации.

1. Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969–1978.
2. Князева Е. Н. Основания синергетики : режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов. – науч. изд. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2002.
3. Малинецкий Г. Г. Пространство синергетики : взгляд с высоты. – Москва : URSS : Либроком, 2013. – (Синергетика : от прошлого к будущему ; № 60).
4. Николис Г. Познание сложного. Введение / Г. Николис, И. Пригожин ; пер. с англ. В. Ф. Пастушенко. – Изд. 4-е. – Москва : ЛЕНАНД, 2014. – (Синергетика : от прошлого к будущему ; № 8).
5. Трубецков Д. И. Введение в синергетику. Хаос и структуры. – Изд. 5-е, испр. – Москва : Либроком, 2013. – (Синергетика : от прошлого к будущему ; №10).
6. Хакен Г. Синергетика : иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / пер. с англ. Ю. А. Данилова. – Москва: Мир, 1985.

Потапова Н.В.

**Условия управления просветительской деятельностью
с родителями детей дошкольного возраста**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-57

Аннотация

Рассмотрена проблема управления организацией просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольной образовательной организации. Представлен феномен «просветительская деятельность», нормативные основания ее организации. Показаны управленческие условия управленческого содействия педагогам к организации просвещения родителей, предложена примерная тематика просветительских мероприятий для родителей детей разных возрастных групп.

Ключевые слова: просвещение, просветительская деятельность, условия управленческого содействия педагогам в организации просветительской работы в ДОО: нормативно-регламентирующие, перспективно-ориентирующие, деятельностно-стимулирующие и информационно-коммуникационные.

Abstract

The problem of management of the organization of educational work with parents (legal representatives) of pupils of preschool educational organization is considered. The phenomenon of “educational activity”, regulatory basis for its organization. The managerial conditions of managerial assistance to teachers to the organization of education of parents are shown, proposed an approximate theme of educational activities for parents of children of different age groups.

Keywords: education, education, conditions of management assistance to teachers in the organization of educational work in the DOE: regulatory and regulatory, forward-looking, information and communications technology.

Современная политика в сфере дошкольного образования направлена на решение актуальных проблем в области воспитания духовно-нравственной личности. В данном аспекте организация просветительской деятельности с родителями (законными

представителями) воспитанников в дошкольной образовательной организации приобретает новую окраску [1].

Начиная разговор о просветительской деятельности, определим ее феномен. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Сегодня педагогическая практика рассматривает психолого-педагогическое и историческое просвещение. Остановимся на организации выделенных выше видов просветительской деятельности.

Нормативными основаниями психолого-педагогического просвещения родителей в ДОО является Постановление Правительства РФ от 1 июля 2022 г. № 1195, которым утверждены Правила осуществления просветительской деятельности. В соответствии с выше обозначенными правилами, просветительской деятельностью могут заниматься, в нашем случае, юридические лица (организаторы просветительской деятельности, то есть педагоги учреждения) [4].

Данным документом выделены следующие формы просветительства: лекции, презентации, семинары, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, в том числе организованные в режиме онлайн. Форма отбирается в соответствии с целями, задачами и содержанием просветительского материала [3].

Определяя феномен «просветительская деятельность» мы уточнили, что это деятельность за рамками реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации [5]. А это, в свою очередь, определяет требования к отбору содержания просветительской деятельности.

Приведем в качестве примера темы просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников младшего и старшего возраста [2].

I младшая группа

1. Психофизиологические особенности ребенка 2-3 лет
2. Роль родителей в воспитании, обучении и развитии ребенка
3. Закаливание – с раннего детства
4. Значение профилактических прививок
5. Характер питания ребенка в семье и в детском саду: точки соприкосновения
6. Как справиться с капризами малыша?
7. Проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада.
8. Игрушка в жизни ребенка раннего возраста

II младшая группа

1. О вредных и полезных привычках
2. Режим дня дома и в детском саду
3. Разговор о правильном питании
4. Как справиться с капризами ребенка? Кризис 3 лет
5. Проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада
6. Игрушка в жизни ребенка младшего дошкольного возраста
7. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка
8. Почему ребенок 3-4 лет не делится игрушками? Жадность или особенности возраста?
9. Этапы развития детской игры
10. Дети и жестокость

Средняя группа

1. Как отвечать на детские вопросы
2. Как развивать ребенка во время прогулки
3. Этапы речевого развития ребенка - не упустить время
4. Воспитание самостоятельности ребенка 4-5 лет в семье
5. Первые трудовые поручения детям
6. Мальчики и девочки - такие разные. Гендерный подход в воспитании
7. Духовно-нравственное воспитание ребенка.
8. О семейных ценностях и их формировании
9. Развитие мелкой моторики как основа речевого развития ребенка
10. Роль развивающих игр в формировании познавательного интереса дошкольника
11. Детское упрямство
12. Как преодолеть рассеянность ребенка
13. Особенности детского общения со сверстниками

Старшая группа

1. Семья и семейные ценности в формировании будущего гражданина
2. Воспитание ответственности у детей старшего дошкольного возраста
3. Гиперактивный ребенок в семье
4. Детское упрямство
5. Как преодолеть рассеянность ребенка
6. О ранней профориентации дошкольников
7. Как научить ребенка справляться с гневом
8. Искусство хвалить ребенка

Подготовительная к школе группа

1. Роль семьи в воспитании будущего гражданина
2. Семья и семейные ценности
3. Дорожная азбука в жизни будущего школьника
4. Детское упрямство
5. Как преодолеть рассеянность у ребенка
6. Растите детей заботливыми
7. Если Ваш ребенок левша
8. Семейное чтение
9. Труд – серьезная форма воспитания
10. В семье растет будущий школьник
11. Ваш ребенок готов к школе?

Как управлять процессом организации просветительской деятельности в ДОО? Необходимо выстроить условия управленческого содействия педагогам в освоении и реализации просветительской деятельности.

Система условий управленческого содействия включает:

- нормативно-регламентирующую группу
- перспективно-ориентирующую группу
- деятельностно-стимулирующую группу
- информационно-коммуникационную группу.

Представим содержание каждой из выделенных групп условий.

Нормативно-регламентирующие условия включают создание пакета нормативных актов, регламентирующих деятельность руководителей (заведующего ДОО, заместителя

заведующего о учебно-методической работе, старшего методиста) и педагогов в ходе организации и управления просветительской деятельностью с родителями (законными представителями) воспитанников. В содержание пакета входят: приказ о создании Творческой группы по организации просветительской деятельности, Положение о творческой группе, Положение об инновационной деятельности в ДОО (оно необходимо, так как просветительская деятельность сегодня может рассматриваться как инновационная), Положение о стимулировании творческого труда педагогов.

Перспективно-ориентирующая группа условий включает: разработку инновационного проекта в Программу развития, годовое планирование на текущий период (учебный год) с описанием системы методической работы с педагогами: теоретический семинар «Организация просветительской работы в ДОО», организацию деятельности Творческих групп педагогов по параллелям для разработки планов и/или просветительских программ, консультаций, мастер-классов, педагогических гостиных с представлением отчетов педагогов по проведенным просветительским мероприятиям [3]. В данную группу условий входит педагогический совет по теме: «Механизмы организации просветительской деятельности с родителями, воспитывающими детей раннего и дошкольного возраста», который становится итоговым мероприятием, где обсуждаются следующие вопросы:

1. Анализ содержания просветительской работы с учетом возрастных особенностей воспитанников
2. Информационно-образовательная среда ДОО для организации просветительской работы с родителями
3. Изучение запросов семьи - основа просветительской деятельности
4. Наиболее распространенные обращения и запросы родителей в адрес педагогов как основа для отбора содержания просветительской работы.

Деятельностно-стимулирующая группа условий включает Положение о стимулировании творческого труда педагогов, где выделено материальное и моральное стимулирование творческого труда педагогов, инструментальное обеспечение оценивания качества подготовленных просветительских программ и просветительских мероприятий.

Информационно-коммуникационная группа условий включает в себя создание и наполнение информационно-образовательной среды ДОО: наполнение сайтов педагогов просветительскими материалами, отчеты по организации мастер-классов, дискуссионных клубов и т.п.[3].

Таким образом, успех организации просветительской работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении напрямую зависит от выстроенной системы управления, включающей следующие группы условий: нормативно-регламентирующих, перспективно-ориентирующих, деятельностно-стимулирующих и информационно-коммуникационных.

1. Акутина С.П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей // Вестник университета Российской академии образования. — 2009. — №2.С. 125–12
2. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157
3. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. –С. 44–48.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.07.2022 № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Походина М.А.

Личностно-ориентированное обучение на уроках физики

(ф) Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского
(Россия, Новозыбков)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-58

Аннотация

В статье рассматривается концепция личностно-ориентированного обучения, которая становится все более актуальной в современной системе образования. Раскрываются ключевые принципы данного подхода, такие как признание уникальности каждого ученика, активная роль учащегося в образовательном процессе, вариативность методов и средств обучения, создание ситуаций успеха, сотрудничество учителя и ученика. Описываются основные преимущества личностно-ориентированного обучения, включая повышение мотивации, развитие самостоятельности, учет индивидуальных особенностей, формирование ключевых компетенций. Подчеркивается, что реализация данного подхода требует высокого профессионализма и творческого подхода от педагогов.

Ключевые слова: индивидуализация, уровень развития познавательных способностей, мотивация к обучению, личностные качества, творческий подход.

Abstract

The article examines the concept of personality-oriented learning, which is becoming increasingly relevant in the modern education system. The key principles of this approach are revealed, such as the recognition of the uniqueness of each student, the active role of the student in the educational process, the variability of teaching methods and tools, the creation of success situations, teacher-student cooperation. The main advantages of personality-oriented learning are described, including increasing motivation, developing independence, taking into account individual characteristics, and forming key competencies. It is emphasized that the implementation of this approach requires high professionalism and creative approach from teachers.

Keywords: individualization, the level of development of cognitive abilities, motivation for learning, personal qualities.

Новые государственные стандарты устанавливают требования к личностным качествам выпускников образовательных учреждений. Предполагается, что ученики будут обладать: готовностью и способностью к саморазвитию и личностному определению, сформированной мотивацией к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, социальными компетенциями, правосознанием, способностью ставить цели и строить жизненные планы, способностью к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Следовательно, обучение необходимо рассматривать с точки зрения развития *личностных* качеств ребенка, поскольку его успешность как в учении, так и в дальнейшей жизни напрямую зависит от желания самосовершенствоваться всю свою жизнь [1].

Для выпускников нашего времени становится приоритетом не столько умение выполнять указания, сколько быстро адаптироваться к различным жизненным ситуациям и находить способы решения возникающих проблем самостоятельно. Важным для школы является развитие и создание необходимых условий для самоопределения индивидуальности ребенка.

Ключевые принципы личностно-ориентированного обучения:

1. Признание уникальности каждого ученика. Вместо «усредненного» подхода, учитываются индивидуальные способности, темп обучения, предпочтения в методах и формах работы.

2. Активная роль ученика в образовательном процессе. Ученик становится не пассивным объектом обучения, а субъектом, который участвует в планировании, организации и оценке своей учебной деятельности.
3. Вариативность содержания, форм, методов и средств обучения. Педагог подбирает оптимальные для каждого ученика способы передачи знаний, развития навыков и компетенций.
4. Создание ситуаций успеха. Акцент делается не на оценке и контроле, а на поддержке, поощрении и развитии сильных сторон ученика.
5. Сотрудничество и взаимодействие в обучении. Учитель и ученик становятся партнерами в образовательном процессе.

Основные преимущества личностно-ориентированного подхода:

- Повышение мотивации и вовлеченности учащихся в обучение
- Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности
- Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика
- Создание комфортной, поддерживающей образовательной среды
- Формирование универсальных компетенций, важных для жизни

Признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития является основным принципом построения урока на основе личностно-ориентированных образовательных технологий.

Используя личностно-ориентированный подход в обучении, я преследую цель – обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей и субъектного опыта.

На данном этапе работы для достижения намеченной цели я решаю следующие задачи:

1. Использую в ходе обучения субъектный опыт ребенка, который согласую с научным содержанием задаваемых знаний.
2. Создаю атмосферу активного стимулирования ученика.
3. Обеспечиваю контроль и оценку процесса учения в целом.
4. Использую в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания с учетом их функций в личностном развитии.
5. Поощряю стремление ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока; выбирать и осваивать наиболее рациональные.

При «конструировании» урока важен учет двух взаимосвязанных направлений: деятельности учителя и деятельности ученика. Личностно-ориентированное обучение предлагает учителю решать проблему постановки целей обучения, разработки плана обучения, системы занятий и формы рефлексии и оценки [4].

На своих уроках я использую метод проблемного изложения, рассчитанный на вовлечение учащихся в познавательную деятельность. Учитель может сам предложить проблему и указать пути ее решения. Но гораздо эффективнее, если проблему ставят дети и сами, затем ищут пути ее решения, размышляют и переживают, тем самым включаются в атмосферу научно – доказательного поискового мышления. Так на уроке по изучению условия плавления тел в ходе эксперимента учащиеся сами поставили проблему: «Почему плавают суда?», которая была разрешена после самостоятельной работы с текстом учебника и выводами из эксперимента.

На уроках в системе развивающего обучения с личностно – ориентированным подходом ключевыми формами работы учащихся являются: 1) групповые, 2) парные, 3) индивидуальные. Примером таких групповых заданий могут послужить следующие:

- Изучив параграф «Три состояния вещества» [5], группам учащихся предлагается изобразить поведение молекул: 1) твердого тела, 2) жидкости, 3) газов.

- Учащимся, сидящим парами, предлагается изобразить порядок расположения жидкостей в сосуде (керосин, вода, бензин). Укажите положения шариков в сосуде, сделанных из янтаря, дуба, парафина.

После завершения задания проводится обсуждение на тему «Как создавался рисунок?». Речь идёт о процессах, сопровождающих совместную работу.

1. Довольны ли вы результатом?
2. Кто и как именно проявлял активность при рисовании, кто предлагал идеи?
3. Были ли альтернативные предложения? Почему их приняли или отвергли?
4. Довольны ли сотрудничеством друг с другом?
5. Легко ли было договариваться друг с другом?

Серьёзным этапом урока является рефлексия. Для осознания детьми того, что они делают и что с ними происходит я использую самые разные способы, устное обсуждение, анкетирование, рисунки или графики. Приведу пример вопросов, которые можно предложить учащимся для рефлексивной деятельности:

1. Каковы мои главные результаты, что я понял, чему научился?
2. Какие задания вызвали наибольший интерес, почему?
3. Что я чувствовал при выполнении заданий? и т.п.

Я считаю, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в образовательном процессе:

- оно эффективно мотивирует учащихся к активному и осмысленному участию в учебной деятельности, делая обучение более увлекательным и значимым для них;
- благодаря этому подходу каждый ученик получает уникальную возможность развивать свои индивидуальные способности, интересы и склонности, опираясь на свой личный опыт и жизненные ситуации;
- личностно-ориентированное обучение рассматривает образование не просто как набор знаний, но как комплекс навыков, умений и индивидуальных характеристик, присущих каждому ученику. Таким образом, оно способствует формированию более целостной и многогранной личности, готовой к решению разнообразных задач в условиях быстро меняющегося мира.

Личностно-ориентированное обучение на уроках физики создает условия для активного участия учеников в образовательном процессе и помогает развивать навыки, которые необходимы для их будущей жизни. Используя различные методы, учителя могут делать уроки более интересными и продуктивными, а ученики — более уверенными в своих силах и способностях. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию физических законов и явлений, а также их приложению в реальной жизни. Внедрение ЛОО в преподавание физики — это не только модный тренд, но и необходимое условие для подготовки готовых к жизни

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.-240с.
2. Акимова, М.К., Козлова, В.Т. Как преодолеть интеллектуальную пассивность/Народное образование. -1998. №2.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Учет психологических особенностей учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. 1988. - № 6. - С.71-77.
4. Занков, Л.В. Обучение и развитие М.: Педагогика, 1975. - 440с.
5. Перышкин, А.В., Родина, Н.А. Физика-6, Физика-7. // Проблемы школьного учебника. М.: Просвещение, 1980. - С. 175-191.

Рак Е.Б.
Педагогика для юристов

*Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-59

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы педагогического подхода к образованию будущих специалистов в области права; образовательный процесс в вузах; а также условия формирования юридического образования и особенности его реализации на сегодняшний день.

Ключевые слова: педагогика, юристы, компетенция, современное образование, образовательный процесс.

Abstract

This article discusses the issues of a pedagogical approach to the education of future specialists in the field of law; the educational process in universities; as well as the conditions for the formation of legal education and the specifics of its implementation today.

Keywords: pedagogy, lawyers, competence, modern education, educational process.

Введение. В современном обществе специалисты в сфере юриспруденции сталкиваются с высокими требованиями, которые обусловлены стремительными изменениями в правовой системе и усложнением структуры общественных взаимоотношений. В этом контексте педагогика для юристов становится особенно значимой, так как она играет решающую роль в подготовке высококвалифицированных профессионалов, умеющих успешно функционировать в сложных условиях современного мира.

Основная часть. Образовательный процесс в вузах, где готовят юристов, необходимо нацелить не только на овладение глубокими теоретическими знаниями, но и на развитие необходимых профессиональных навыков. Основными задачами педагогики для юристов являются:

1. Формирование правовой культуры у будущих юристов. Это включает изучение не только законов, но и этических основ юридической практики, что способствует формированию профессиональной идентичности и ответственному отношению к социальным обязанностям. Сегодня требуется не столько организационно-методическая перестройка, сколько подготовка и повышение квалификации педагогов, владеющих культурно-образовательным мышлением. «Современная педагогика определяет главную цель образования как укоренение личности в культуре, в которой главное – это не предметы и знания о них, а гуманистические ценности и социальные нормы, способы мышления и творческой деятельности» [3].
2. Развитие критического мышления. Значимая часть педагогической практики заключается в развитии критического мышления. Для юристов это предполагает умение тщательно исследовать обширный объем данных и различные правовые случаи, строить обоснованные аргументы,

формулировать обоснованные заключения и разрабатывать эффективные стратегии. Эти способности чрезвычайно важны для работы в условиях постоянно изменяющегося правового окружения.

3. Развитие эффективной коммуникации. Эффективное общение - это один из важнейших элементов юридической практики. Образование в области юриспруденции зачастую сосредоточено на изучении законов, судебных решений и аналитических навыков. Однако успешная карьера юриста во многом зависит от способности ясно излагать и передавать информацию. Профессия юриста считается профессией, требующей особой ответственности в области речи, что означает необходимость отличного владения как письменной, так и устной речью. К примеру, в суде выигрывает сторона, чей адвокат или прокурор способен убедить судью и присяжных благодаря своему мастерству речи. Современная педагогика должна предоставлять юристам инструменты для развития необходимых навыков коммуникации, которые способствуют их успешной деятельности.
4. Воспитание общечеловеческих ценностей, гуманистических и демократических традиций, развитие таких профессионально важных качеств, как справедливость, доброта, честность, бескорыстие, ответственность, стремление к истине, человеколюбие, понимание, независимость.
5. Практико-ориентированное обучение, имеет важное значение для будущих юристов. Необходимость в обретении практических навыков возрастает через участие в стажировках, модельных играх, интерактивных семинарах и воркшопах, что способствует переходу от теории к практике. Для успешного усвоения правовых знаний преподаватели обязаны внедрять современные методики, такие как интерактивные лекции, метод кейсов и моделирование судебных процессов.

Перед системой высшего профессионального образования сегодня стоит задача, помимо передачи знаний и умений как одной из основных функций высшего образования, также воспитания профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов, необходимых для осуществления профессиональных компетенций [1].

Образовательный процесс в вузах строится на данных и рекомендациях из различных наук, среди которых значительное место занимают психология и педагогика высшей школы. Эти науки решают ключевые вопросы воспитания и образования студентов, разрабатывают направления для улучшения содержания, организации и методик педагогического процесса, обнаруживая и внедряя наиболее эффективные подходы как для преподавателей, так и для обучающихся. Таким образом, сотрудники вузов, особенно преподаватели, должны уверенно владеть психолого-педагогическими знаниями и эффективно использовать их в своей работе, предоставляя студентам возможность заниматься исследовательской деятельностью.

Для студентов-юристов, крайне важно, чтобы процесс обучения был многообразным и охватывающим различные сферы жизни, создавая условия для объективного обучения за счет современных технологий. Такой подход, известный как «смешанное» обучение, является инновационным и активно исследуется в настоящее время [4]. «Смешанное обучение построено на принципе интеграции различных

технологий классной и урочной структур, причём эта интеграция осуществляется с помощью сети Интернет в формате электронного образования и конечно, с учётом и широким использованием дистанционных учебных технологий» [2].

Вуз выполняет функцию, не только связанную с передачей специализированных знаний, но и с развитием и поддержанием культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист. Педагога отличает не только набор специфических знаний и умений, но также мировоззрение, жизненные установки и профессиональное поведение. Таким образом, педагог передает не только знания и навыки, но и вводит студентов в специфическую культуру через живое общение.

Таким образом, современное образование в высших учебных заведениях стремится к тому, чтобы студенты приобрели не просто основу юридических знаний, но и осознанную гражданскую позицию. Эта позиция строится на трех уровнях [6]: первом - психологическом, где формируются личные подходы и принципы; втором - правовой осведомленности, представляющем объем юридических знаний; третьем - практических навыках и способностях, применяемых в жизни. Педагогические инструменты служат основой для слаженного сочетания этих уровней.

Юридическая педагогика через свои принципы и правообразовательные программы помогает формировать грамотного и активного гражданина, от чьих знаний и навыков зависит будущее страны. Формирование такой гражданской позиции требует системного подхода и новых педагогических методик, ориентированных на глубокие психологические аспекты личности.

Формирование такой базовой позиции личности не просто требует длительных систематических усилий вдумчивого разностороннего комплексного подхода, системной организации процесса. Оно нуждается в новом типе преподавательской мысли, способной проецировать фактические юридические знания и нормы посредством педагогических методов на самые глубинные психологические аспекты личности [5].

Заключение. Таким образом, педагогика для юристов является ключевым аспектом формирования профессионального и личностного становления будущих юристов. В целом, образовательный процесс, должен помогать будущим юристам не только стать компетентными специалистами, но и активно и творчески подходить к решению сложных правовых проблем, что является залогом их успешной профессиональной деятельности. Усилия в данном направлении играют огромное значение в подготовке кадров, способных не только понимать, но и формировать будущее правовой системы своей страны и мира в целом.

1. Алексеева П.М. Педагогика для юристов // Алексеева П.М., Иванова У.К. В сборнике: Перспективные научные исследования молодых ученых. Сборник статей всероссийской (национальной) научной конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 39-41.
2. Алексеева П.М. Роль научно-исследовательской работы студентов вуза в подготовке будущих специалистов // Алексеева П.М., Гвильдис Т.Ю. Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-1. С. 10-12.
3. Педагогика для юристов (обсуждение книги: Левитан К. М. Юридическая педагогика: учеб. - М.: НОРМА, 2007. - 432 С.). Российский юридический журнал. 2009. № 2 (65). С. 223-241.
4. Танаева З.Р. Методические аспекты реализации педагогических условий развития педагогических компетенций у будущих юристов. Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 1 (25). С. 52-58.
5. Филимонова И.В. Проблема повышения уровня правовой культуры молодежи в России // Филимонова И.В., Беденков В.В. Современный юрист. 2016. № 2. С. 33 - 51.
6. Шалаумова Т.В. Юридическая педагогика как инструмент повышения уровня правовой грамотности среди молодежи. Аллея науки. 2018. Т. 8. № 5 (21). С. 1116-1119.

Реймер М.В., Самоходкина М.С.

**Наглядные средства обучения на уроках истории
и их роль в активизации познавательного процесса**

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-60

Аннотация

В статье рассматривается роль наглядных средств обучения на уроках истории как способа активизации познавательного процесса. Определяется актуальность данной проблемы для современного образования. Рассматривается история возникновения наглядных средств обучения. Приводятся примеры использования данных средств обучения на уроках истории при прохождении определенных тем.

Ключевые слова: наглядность, наглядные средства обучения, познавательный процесс, история.

Abstract

The article examines the role of visual teaching aids in history lessons as a way to activate the cognitive process. The relevance of this problem for modern education is determined. The history of the emergence of visual teaching aids is considered. Examples are given of the use of these teaching aids in history lessons when covering certain topics.

Keywords: visibility, visual learning tools, cognitive process, history.

Наглядность в педагогике – это наиважнейший принцип обучения. Отличительным признаком, который указывает на статус наглядности в педагогической среде, является его естественность – на протяжении всей истории человек познавал мир, используя непосредственно окружающие его явления и предметы. С каждым годом появляются разные педагогические методы, включающие в себя всё новые средства наглядности, количественные изменения сопровождаются качественными, растёт необходимость в их освоении учителями и учащимися, и для того, чтобы разобраться в современной трактовке принципа наглядности в обучении необходимо обратиться к опыту прошлых поколений.

Сформулирован принцип наглядности в XVII веке чешским педагогом-гуманистом Яном Амосом Коменским. В своём монументальном труде «Великая дидактика» Коменский формулирует «золотое правило» дидактики, согласно которому всё, что можно представляемо ребёнку для восприятия на основе его чувственного опыта [2, с. 386]. Именно наглядность помогает в большей степени познавать действительность, а не словесность, на чём в XVIII веке настаивал уже Жан-Жак Руссо: «Я не перестану повторять, что мы слишком много значения придаём словам; своим болтливым воспитанием мы создаём лишь болтунов» [4, с. 186]. Согласно его учению, реальные знания, полученные в результате самостоятельного приобретения жизненного опыта и познания окружающего мира имеют не меньшую важность, чем знания, полученные из книг. Иоганн Генрих Песталоцци считал наглядность основой познания, которую необходимо использовать во всех областях. Он трактует наглядное обучение как то, что наиболее способствует компоновке информации, собранной в результате познания окружающей действительности органами чувств, как то, что ведёт к развитию у детей мышления как такового [3, с. 273]. Отечественный педагог К. Д. Ушинский также акцентировал особое внимание на роли наглядности в обучении, говоря прежде всего о ясности и конкретности в образах, на которые указывает ученикам учитель, которые основаны на информации, полученной в результате работы всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса [6, с. 86].

В современной педагогической науке наглядность — это основной дидактический принцип, который определяет вектор работы с наглядными материалами и предусматривает их обязательное использование в процессе обучения. Данный принцип является актуальным и по сегодняшний день, являясь одним из важнейших в системе школьного обучения. Появляются всё новые информационные и коммуникативные технологии, заметно расширившие, по сравнению со школой прошлых поколений, область применения наглядных средств обучения. Трудно представить какой-либо учебный предмет, где средства наглядности не играют какой-либо роли, и история не является исключением. Стандартный художественный рассказ со стороны учителя не может дать учащимся более точного представления картины событий прошлого, чем предметы, изображения, хроники, реконструкции, макеты, относящиеся непосредственно к изучаемой теме.

Наглядное обучение – это обучение, которое активно воздействует на сферу мышления ребёнка, построено на конкретных образах, непосредственно им воспринятых и отражающих предметы и явления действительности. Осуществляется наглядное обучение при помощи наглядных средств – особой части учебной техники в виде печатных пособий, экранно-звуковых средств, натуральных объектов и моделей, передающих содержание тех или иных явлений действительности через изображение, звук, анимацию, кинесику и т. д.

Средства наглядности можно классифицировать по-разному, единства по данному вопросу в научных кругах нет. Так, советские методисты в большинстве своём придерживаются следующей классификации наглядных средств обучения: предметные (памятники и их материальные следы), изобразительные (архитектура, живопись, предметы быта, фотоснимки, технические средства и т. д.), условно-графические (карты, схемы, таблицы, макеты и т. д.) [1, с. 47–51]. Предлагаются и другие вариации классификаций наглядных средств обучения по тем или иным признакам. Так, выделяется классификация с точки зрения новизны средств обучения: традиционные средства, такие как учебники, пособия, плакаты, карты, схемы, таблицы; новые средства: интерактивные программы, диафильмы, диапозитивы, тренажёры и т. д. [7, с. 180]

Наглядные средства обучения в контексте изучения истории – это то, благодаря чему у учащихся формируется картина прошлого, то, на чём основано их восприятие предмета. Именно на их основе школьники познают суть и облик исторических явлений, событий, закономерностей и понятий. Нельзя отрицать, что это положительно влияет на усвоение основного фактологического материала, убирает из восприятия учащимися скучные, по их мнению, элементы и заменяет их на яркие и запоминающиеся образы. Благодаря наглядным средствам обучения, детьми лучше усваиваются причинно-следственные связи – важнейшие компоненты познания исторического процесса, те или иные даты перестают восприниматься как набор случайных цифр и преобразуются в сознании ребёнка в запоминающиеся отображения действительности тех лет в виде ощущений, очертаний, образов. Роль наглядных средств трудно переоценить. В частности, можно выделить такие функции как активизация внимания, управление процессом понимания, а также активизация мотивации к познавательной деятельности [5, с. 104].

В качестве примера влияния наглядных средств на познавательный процесс возьмём дату Отечественной войны – 1812 год. Обычное указание на данный набор цифр, краткое содержание событий того периода и сухое их изложение не дадут школьнику ничего, кроме фактологического материала для заучивания, совершенно ему непривлекательного и неинтересного. Однако использование настенной или интерактивной карты, плана местности, схематических изображений уже даёт учащимся представление о границах государств, местах сражений, задаёт пространственно-временной контекст историческим событиям. Схемы и таблицы могут раскрыть планы сторон, соотношение сил, указать на основные действующие лица. Картины эпохи в виде

портретов, пейзажей, эпических произведений, иллюстраций также сформируют общее представление об императорах и полководцах, моде тех лет, прогрессе в изобразительном искусстве и т. д. Они являются частью осваиваемой программы или средством опоры для учителя. Несколько иллюстраций могут раскрыть тему с помощью сравнения, например изображение французского и русского солдата даёт представление о статусе, оснащении, моде выбранного периода. Все вышеперечисленные наглядные средства способствуют всестороннему развитию у учащихся мышления, памяти, воображения, внимания, коммуникативных навыков и пр.

Грамотное использование наглядных средств обучения – одно из важнейших практических качеств современного педагога. От этого напрямую зависят успеваемость и фактические знания учащихся. Средства наглядности применяются как при изучении нового материала, так и при закреплении уже пройденного. Не стоит забывать, что их использование неотделимо от использования словесных и вспомогательных средств. Учитель должен действовать сбалансированно в отношении той информации и методов, которые он предлагает ученикам, уметь в равной степени акцентировать внимание класса на той или иной теме с помощью собственного обширного методического и дидактического арсенала. Оптимальное использование средств наглядности помогает сделать процесс обучения эффективнее, интереснее для учащихся, вносит разнообразие в педагогический процесс и увеличивает методическую значимость пройденной темы не только с точки зрения получения новых знаний, но и в отношении развития жизненно необходимых качеств.

1. Винокурова Н. Г. Роль наглядных методов обучения на уроках истории / Н. Г. Винокурова // Аллея науки. – 2017. – Т. 5. - № 15. – с. 46-49.
2. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. / Я. А. Коменский. – Москва : Академия педагогических наук СССР ; Педагогическая библиотека, 1982.
3. Песталоцци И. Г. Педагогические сочинения. Т. 1 / И. Г. Песталоцци ; редакция и вводная статья А. П. Пинкевича. – Москва : Учпедгиз, 1936. - 350 с. : портр. – (Библиотека педагогов-классиков).
4. Руссо Ж-Ж. Эмиль, или О воспитании / Жан-Жак Руссо. – Москва : Педагогика, 1981.
5. Усольцев А. П. Наглядность и её функции в обучении / Усольцев Александр Петрович, Шамало Тамара Николаевна // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 6. – С. 102-109.
6. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 4. / Ушинский К. Д. ; АПН СССР. – Москва : Педагогика, 1989. - 525 с. : ил.
7. Фролова М. А. Современные тенденции развития средств наглядности в образовательном процессе / М. А. Фролова // Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники, международная научно-практическая конференция (2017; г. Уфа) : Сборник статей Международной научно-практической конференции (20 января 2017 г.). — Уфа : АЭТЕРНА, 2017.

Рокина Е.А.

Палочки Кюизенера как средство формирования количественных представлений у дошкольников

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(ф) Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Россия, Нижний Тагил)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-61

Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования количественных представлений у дошкольников, представлено понятие количественных представлений, этапы их формирования в дошкольном возрасте. В качестве средства формирования количественных представлений у дошкольников рассмотрено дидактическое пособие палочки Кюизенера.

Ключевые слова: дошкольники, количественные представления, формирование количественных представлений, палочки Кюизенера.

Abstract

The article considers the problem of the formation of quantitative representations in preschoolers, presents the concept of quantitative representations, the stages of their formation in preschool age. As a means of forming quantitative representations in preschoolers, the didactic manual of the Kuisener wand is considered.

Keywords: preschoolers, quantitative representations, formation of quantitative representations, Kuisener sticks.

Формирование количественных представлений — это формирование навыков сравнения объектов, их пересчета, выделения из группы объектов, объединения и разделения на множества, проведения операций с множествами, соотношения числа с цифровым значением, определения места числа в числовом ряду и т. д. Количественные представления начинают складываться у детей с ранних лет [Абдуева].

Этапы формирования количественных представлений представлены в работе Н. И. Фрейлах: дочисловая деятельность, счетная деятельность, вычислительная деятельность:

- дочисловая деятельность: работать с множествами;
- счетная деятельность: знание слов-числительных, называние их по порядку, умение соотносить числительные элементам множества, представления о натуральном ряде чисел и его свойствах;
- вычислительная деятельность: знание связей между соседними числами, образования соседних чисел, состава чисел, цифр и знаков +, —, =, <, >, умение составлять и решать арифметические задачи [Фрейлах].

Формирование всех количественных представлений происходит на протяжении всего дошкольного возраста. В Федеральной государственной программе дошкольного образования поставлены следующие задачи по разделу «Количество и счет»:

- 2–3 года: поддерживать интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов;
- 3–4 года: способствовать освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организовать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- 4–5 лет: формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. Способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. Помогать освоить порядковый счет в пределах пяти;
- 5–6 лет: обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти. Совершенствовать счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти. Подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- 6–7 лет: формировать умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, сравнение по количеству, создание планов, схем,

использование знаков. Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание [ФОП].

Одним из эффективных средств решения всех перечисленных задач формирования количественных представлений у дошкольников являются палочки Дж. Кюизенера.

В наборе содержатся пластмассовые брусочки 10 цветов разных цветов и размеров, объединённых в группы. Каждая является параллелепипедом с поперечным сечением 1 квадратный сантиметр и длиной от 1 до 10 см. Каждая палочка — это число, выраженное цветом и величиной, то есть длиной в сантиметрах. Эта комплектация — продуманное математическое множество: в нём каждый цвет и длина имеют соответствие определённому числу от единицы до десяти.

Палочки отличаются ещё одной интересной особенностью: выбор цвета преследует цель облегчить использование комплекта. Палочки 2, 4, 8 образуют «красную семью»; 3, 6, 9 — «синюю семью». «Семейство желтых» составляют 5 и 10. В «семейство красных» входят числа кратные двум, «семейство синих» состоит из чисел, кратных трем; числа, кратные пяти, обозначены оттенками желтого цвета. Кубик белого цвета («семейство белых») целое число, раз закладывается по длине любой палочки, а число 7 обозначено черным цветом, образуя отдельное «семейство» [Комарова].

В состав классического варианта набора входит 241 элемент. Однако в работе с детьми дошкольного возраста часто используют упрощённые варианты, например, набор из 116 палочек. Самым популярным является набор, представленный 144 деталями: 36 белых палочек плюс по 12 элементов прочих цветов [Комарова].

Кроме самих счетных палочек Кюизенера в наборе есть математические знаки основных действий, а также цифры от 1 до 20. Для детей, уже освоивших «цветной счет» могут использоваться классические примеры, как в школе. Также в комплекте идет инструкция по использованию. Материал для «цветного счета» используется легкий, гладкий, изготовленный из пластмассы, прошедшей сертификацию. Они отличный счетный материал. Цифры и знаки картонные. С помощью этого пособия можно выполнять сложение, вычитание, умножение и деление [Комарова].

Работу с Палочками Кюизенера по формированию количественных представлений у дошкольников рекомендуется проводить в несколько этапов. Они выделены условно и их содержание реализуется через разные формы и виды деятельности детей:

- 1 этап «Освоение комплекта»: игры и упражнения состоят в группировке по разным признакам, сооружение из них построек. Дети осваивают состав комплекта, цвета, соотношение палочек по размеру;
- 2 этап «Построение лестницы»: дети строят лестницы разных размеров, что сопровождается рассматриванием палочек и изучением их особенностей. Строя лестницу, осваивают последовательную зависимость палочек по длине;
- 3 этап «Освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму»: используются различные игровые задачи, вопросы, игры. На вопросы даются ответы «да» или «нет»;
- 4 этап «Составление ковриков, составление узоров»: дети составляют различные ковры, в результате чего у них вырабатывается представление о понятии «столько же»;
- 5 этап «Развитие у детей количественных представлений»: дети осваивают умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет. Для этого в каждой игре, упражнении закрепляются название цветов и числовое обозначение. Детям предлагается выложить числовую лесенку, размер которой зависит от возраста детей и того, сколько палочек ими

освоено. Постепенно числовая лесенка увеличивается и соответственно в ходе игровых упражнений детьми осваивается количественный и порядковый счет;

- 6 этап «Составление чисел из единиц и двух меньших чисел»: упражнениям придается игровой характер. Освоение состава чисел сопровождается упражнениями в вычитании;
- 7 этап «Использование палочек при освоении детьми деления целого на части (дробных чисел)». После практических действий сравнивается, например, $1/3$ часть с $3/3$. Каждый раз проговаривается, на сколько одна часть больше (меньше) другой. Упражнения проводятся на всех числах, части целого дети показывают или кладут их на ладонь руки;
- 8 этап «Умножение при помощи палочек (осваивается детьми 6–7 лет)».

Таким образом, палочки Кюизенера можно считать эффективным средством формирования количественных представлений у дошкольников.

1. Абдуева, М. А. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-дидактических игр в условиях реализации ФГОС ДО // Современные образовательные технологии в системе образования. Таганрог: Перо, 2017, С. 41–44.
2. Комарова, Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет. СПб.: Гном, 2023, 64 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Режим доступа: <http://spalenuшка.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/> (дата обращения: 19.10.2024).
4. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2006, 208 с.

Рубилкина Р.А.

Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством конструктивно-модельной деятельности

*Армавирский государственный педагогический университет
(Россия, Армавир)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-62

Аннотация

Актуальность исследования вопроса развития творческих способностей в период дошкольного детства в процессе организации занятий по конструктивно-модельной деятельности в дошкольном образовательном учреждении заключается в том, что на сегодняшний день, государство требует от человека нестандартного творческого подхода к решению проблемных ситуаций, гибкости мышления, мобильности и ориентации в новых условиях. В статье представлен опыт работы по развитию творческих способностей у детей, рассмотрены примеры занятий по конструированию в условиях ДОО.

Ключевые слова: развитие; творческие способности; конструирование; конструктивно-модельная деятельность.

Abstract

The relevance of the problem of developing creative abilities during preschool childhood in the organization of constructive modeling activities in preschool institutions is that at this stage of society's development, the state requires a non-standard creative approach from a person to solving problem situations, flexibility of thinking, mobility and orientation in new conditions. The article presents the experience of working on the development of creative abilities in older preschool children, and considers examples of design classes in pre-school settings.

Keywords: development; creative abilities; design; constructive and modeling activity.

Современная образовательная политика рассматривает период дошкольного детства как социокультурный феномен. Тенденции дошкольного образования обуславливают внедрение ценностей в субкультуру детства: свобода, самостоятельное и активное проявление себя в мире.

Исследование вопроса развития творческих способностей у детей в дошкольной педагогике занимает ключевую роль, так как разнообразие конструктивно-модельной деятельности (далее КМД) предоставляет возможность детям проявлять свою индивидуальность, креативное мышление, творческие способности, выражение собственного «Я».

Педагогическая возможность КМД заключается в том, что она развивает творческий потенциал ребёнка. Важное значение развития воображения и творчества отмечали в своих исследованиях Л.С. Выготский, К. Дункер, О.М. Дьяченко, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейн, Я.А. Пономарева, В.С. Юркевич и др. Изучением творческих способностей занимались зарубежные ученые Д. Гилфорд, С.А. Медник, Е. Торранс [1;2;3].

Современные педагогические подходы предлагают воспитателям ДОО решать важные задачи по реализации продуктивной деятельности дошкольников.

В ФГОС ДО КМД отнесена к образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», так как данное направление будет являться эффективным средством развития творческих способностей; формированию умений и навыков в художественном конструировании; развитие и поддержку самостоятельного творчества детей (конструктивной и др.) [5].

Под КМД понимают практическую деятельность, которая направлена на получение реального творческого продукта, который будет соответствовать функциональному назначению.

Творчество в КМД предусматривает умение ребенка создавать конструкции, которые отличаются уникальностью.

К типам КМД относят:

- техническое конструирование (модели из конструктора);
- художественное конструирование (модели из бумаги и природного материала).
- компьютерное конструирование (разработка электронных схем, чертежей, моделей, рисунков с помощью компьютера) [4].

К целям и задачам реализации КМД в условиях дошкольного образования относят:

- формирование интереса к конструированию;
- ознакомление детей с различными видами конструкторов;
- формирование умений создавать совместные поделки с единым замыслом, умение договариваться, планировать работу [2].

Методология. Экспериментальное исследование по выявлению уровня развития творческих способностей у дошкольников проводилось на базе МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида №11 и организовывалось с участием детей 5-6 лет, включающее констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

В исследовании применялись следующие диагностические методики: «Рисунок несуществующего животного»; «Свободный рисунок»; «Дорисовывание фигур».

По методике «Рисунок несуществующего животного» были получены следующие результаты в экспериментальной группе (далее ЭК): высокий уровень - 12%, средний - 20%, низкий уровень - 68% и в контрольной группе (далее КГ): высокий уровень - 12%, средний - 36%, низкий - 52%. Преобладание низкого уровня говорит о том, что большинство детей рисуют известное, существующее животное, дают стандартные ответы на вопросы.

По методике «Свободный рисунок» выявлены следующие результаты в ЭГ: высокий уровень - 44%, средний - 48%, низкий - 8%, в КГ: высокий уровень - 16%, средний - 54%, низкий - 30%. Такие показатели свидетельствуют о том, что в процессе диагностики ответы детей отсутствовали или имели описательный характер по характеристике собственного рисунка.

По методике «Дорисовывание фигур» в определение уровня развития творческих способностей при изображении чего-либо необычного были получены следующие результаты в ЭГ: высокий уровень - 12%, средний - 52%, низкий - 36%; в КГ детей: высокий уровень - 12%, средний - 54%, низкий - 32%. Преобладает средний уровень развития творческих способностей, что свидетельствует о том, что дети нарисовали рисунок с элементами творческой фантазии, детали и образы проработаны слабо.

Работа с родителями проводилась по анкете. Результаты анкетирования родителей респондентов экспериментальной и контрольной групп свидетельствуют о том, что большинство родителей не осознают значимость развития творческих способностей в формировании личности ребенка. Результаты анкетирования позволили выявить, что родители с детьми в домашних условиях редко занимаются конструированием из бумаги, природного материала. Чаще всего в совместных играх инициатива в воплощении идеи, в выборе способов достижения целей в конструировании поступает от родителей.

В течение формирующего этапа эксперимента проводилась целенаправленная работа по организации процесса развития творческих способностей у детей, которая включала в себя организованную образовательную деятельность по конструированию; работу с детьми в свободное от организованной образовательной деятельности время; приобщение родителей к развитию творческих способностей у дошкольников.

Работа с дошкольниками включала: организацию и проведение занятий по КМД с детьми, основа которых - творческие задания, соответствующие особенностям детей. Тематика занятий по конструированию: «До свидания лето, здравствуй детский сад!»; «Осень»; «Деревья осенью»; «Звери и их детеныши»; «Наша армия»; «Разные профессии»; «Откуда хлеб пришел»; «Комнатные растения. Лекарственные травы»; «Народная культура и традиции». Использовались следующие виды КМД: конструирование из деталей конструктора, природного материала, бумаги, строительного материала. В процессе занятий реализовывалась интеграция следующих образовательных областей: художественно – эстетическое, физическое, речевое, познавательное, социально – коммуникативное развитие.

Основу работы с детьми в свободное от занятий время составляют игры, которые направлены на развитие творческих способностей детей. Они ориентированы на закрепление навыков и умений, полученных на занятиях по КМД. Примеры игр и упражнений: «Чудесный лес»; «Грузовичок» и т.д.

Работа с родителями включает в себя: консультацию на тему «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста: проблемы и перспективы»; родительское собрание на тему: «Пути и средства развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста»; практикум для родителей «Игры со строительным материалом» и др.

На контрольном этапе исследования проводилась диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

По методике «Рисунок несуществующего животного» получены результаты в ЭГ: высокий уровень - 40%, средний - 44%, низкий уровень - 16%; в КГ: высокий уровень - 18%, средний - 36%, низкий - 46%. Преобладание среднего и высокого уровня говорит о

том, что большинство детей рисуют оригинальное животное, дают необычные ответы на вопросы. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

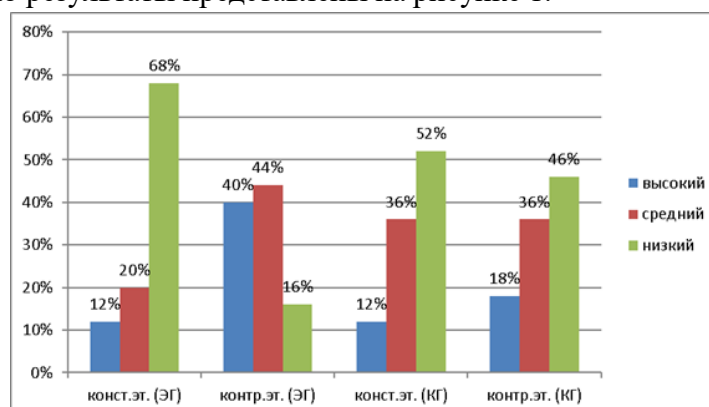


Рисунок 1. Результаты исследования по методике «Рисунок несуществующего животного».

По методике «Свободный рисунок» получены следующие результаты в ЭГ: высокий уровень - 44%, средний - 48%, низкий - 8%; в КГ: высокий уровень - 16%, средний - 54%, низкий - 30%, где преобладает средний уровень, в работах детей отмечается аккуратность постройки и процесс конструирования: как дошкольники подбирают материал, выполняют отдельные действия, скорость построения. Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 2.

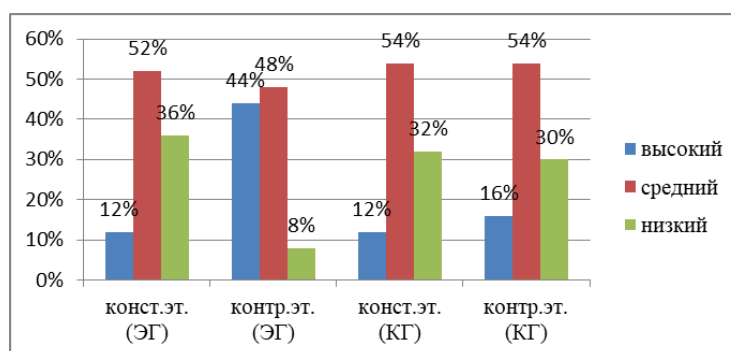


Рисунок 2. Результаты исследования по методике «Свободный рисунок».

По методике «Дорисовывание фигур» отмечено, что в ЭГ: высокий уровень - 40%, средний - 56%, низкий - 8%; в КГ детей: высокий уровень - 16%, средний - 44%, низкий - 40%, преобладает средний и высокий уровень развития творческих способностей, что свидетельствует о том, что дети дают схематичные, детализированные, оригинальные рисунки, которые не повторяются с другими детьми. Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 3.

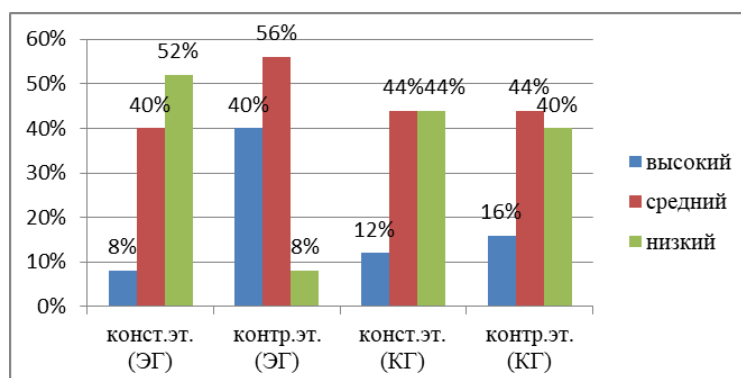


Рисунок 3. Результаты исследования по методике «Дорисовывание фигур».

По полученным данным в экспериментальной группе число респондентов, проявивших высокий уровень развития творческих способностей выше на 24%, чем в контрольной группе. Наблюдаются детализированные, оригинальные рисунки, дети быстро придумывали и изображали что-то оригинальное, необычное, образы и детали рисунка прорисовывались, так же рисунки детей несли в себе элементы творческой фантазии.

Таким образом, эффективность проведенного формирующего этапа эксперимента статистически подтверждена. Следовательно, гипотеза о качественных и количественных изменениях в развитии творческих способностей старших дошкольников, происходящих в результате реализации комплекса занятий по конструированию экспериментально, подтвердилась.

Результаты анкетирования родителей респондентов экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе свидетельствуют о том, что родители наблюдают изменения в развитии памяти, речи, внимания, воображения у старших дошкольников. В семье стали уделять значительную роль КМД. Родители заметили, что совместная игра в процессе КМД стала интереснее и продуктивнее. По мнению родителей, конструирование и моделирование влияет на формирование личности ребенка и приобретенный опыт они будут применять в совместной деятельности с ребенком.

Таким образом, на основании проведенного качественного и количественного анализа результатов эксперимента до и после осуществления системы работы можно сделать заключение о позитивных изменениях в развитии творческих способностей в процессе КМД у детей дошкольного возраста и эффективности самой системы.

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – Санкт-Петербург: Изд-во Перспектива, - 2020. - 125 с.
2. Дункер, К. Психология продуктивного (творческого) мышления. - Москва: Изд-во Полит. издат. - 2009. - 332 с.
3. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника: методическое пособие для воспитателей и родителей. - Москва: Изд-во Мозаика-Синтез, 2008. - 129 с.
4. Куцакова, Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. - Москва: Изд-во Мозаика-Синтез, 2014. - 209 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. №1155 // «Министерством юстиции РФ», 14.11.2011, №22303.

Садыкова Р.Х.^{1,2}, Камолова Г.Ж.³

Предметно-языковое интегрированное обучение русскому языку как иностранному в школах Республики Узбекистан

¹*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

²*Российский педагогический государственный университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

³*Центр педагогического мастерства Ташкентской области
(Узбекистан, Ташкент)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-63

Аннотация

В статье раскрываются особенности обучения детей младшего школьного возраста русскому языку как иностранному с помощью учебно-методического комплекса «Класс!» («Зур!»). Приводятся анализ языковой ситуации в Узбекистане и примеры работы с детьми языкового уровня А0-А1 с использованием методического подхода, включающего интеграцию нового языка и нового учебного контента.

Ключевые слова: метод CLIL, содержание, общение, познание, культура, обучение, коммуникация.

Abstract

The article reveals the features of teaching Russian as a foreign language to primary school children using the educational and methodological complex “Class!” (“Zʻyr!”). An analysis of the language situation in Uzbekistan and examples of working with children of the A0-A1 language level using a methodological approach, including the integration of a new language and new educational content, are provided.

Keywords: CLIL method, content, communication, cognition, culture, learning, communication.

Проект «Класс!» («Зўр!») является совместным проектом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Республики Узбекистан. Запущен данный проект осенью 2020 года и рассчитан на 10 лет. Основная цель проекта — повышение качества преподавания русского языка и преподавания на русском языке в Узбекистане.

Как показывает опыт преподавания русского языка в ситуации отсутствия языковой среды, высокую эффективность показывает использование методики CLIL. Каковы преимущества использования CLIL в изучении языка? Методология CLIL, по сути, отдает приоритет групповой работе и сотрудничеству: учащиеся часто изучают учебные темы, работая в командах. Эта совместная среда является плодородной почвой для развития их коммуникативных и социальных навыков [1]. Кроме того, CLIL также расширяет кругозор обучающихся, знакомя их с культурой страны изучаемого языка, в нашем случае – с культурой и традициями России. В долгосрочной перспективе эта межкультурная осведомленность позволит им увидеть мир посредством новых лингвокультурологических знаний.

Методология CLIL включает понятия 4C CLIL: 1. **Content** (содержание): относится к предметным знаниям, которые учащиеся приобретают при использовании изучаемого языка, что делает язык инструментом, а не основным предметом изучения. 2. **Communication** (общение): использование языка для обучения и одновременно обучение использованию языка; ученики практикуют говорение, аудирование, чтение и письмо в реальных, значимых контекстах. 3. **Cognition** (познание): развитие навыков мышления, которые связывают формирование концепций (абстрактных и конкретных), понимание и язык. 4. **Culture** (культура): знакомство с другими культурами; способствует межкультурному взаимопониманию [2].

Так, тексты по русскому языку как иностранному, представленные в учебниках УМК «Класс!», содержат языковой и речевой материал, аутентичный наиболее частотным реальным актам коммуникации в рамках сфер, ситуаций и тем общения, актуальных для данных уровней владения языком, а также упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, при этом большое значение при обучении инофононов заключается в правильном подборе заданий и упражнений.

Рассмотрим на конкретных примерах.

Содержание отрабатывается на речевых ситуативных, игровых и упражнениях по передаче содержания, типа:

Прочитай правильно, ответь на вопросы.

1. Я кладу на парту альбом, цветные карандаши, краски. Какой у меня урок? 2. Дети считают, решают задачи. Какой у них урок? 3. Мы надеваем спортивную форму, кроссовки. Какой у нас урок? 4. Оля читает стихотворение Пушкина, отвечает на вопросы. Какой у неё урок? 5. Мы весь урок говорим, читаем и пишем по-узбекски. Какой у нас урок? [3]

Общение имеет решающее значение, например, при выполнении таких заданий:

1. Аудирование. Познакомься с новыми словами. Послушай рассказ В. Осеевой «Синие листья». Ответь на вопросы.

1) Почему Лэна попросила у Кати зелёный карандаш? 2) Что сказала Катя? 3) Почему Лэна не взяла у Кати карандаш? 4) Что спросила учительница у Лэны? 5) Как бы ты поступил(а) на месте Кати? А на месте Лэны? [3]

2. Чтение. Прочитай текст и реши загадки детей.

На уроке рисования

Вчера у нас был урок. Учительница нам рассказывала о диких животных. А потом мы играли в загадки о животных. Ханифа придумала:

— Она рыжая, пушистая, но не лиса. Она прыгает по деревьям, ест орехи, живёт в дупле. Кто это?

А Дима спросил:

— Кто спит зимой в берлоге?

— Кто весь в иголках?

Азиза добавила:

— Кто зимой холодной ходит злой, голодный?

— А кто летом серый, а зимой белый? [3]

1. После чтения текста ученики отвечают на поставленный вопрос.
2. Задание «Где чьи слова?». Напиши, какому герою принадлежат эти слова.
3. Раскрывается композиция произведения: ученики определяют завязку сюжета, его основную часть, развязку.
4. Представление текста в виде схемы, таблицы, рисунка. Можно использовать таблицу, в которую включить информацию из прочитанных загадок. Например:

Таблица 1

Работа с загадками.

Описание / что делает	Где живет	Отгадка
Рыжая, пушистая	на дереве	белка
Зимой спит	в берлоге	медведь
Весь в иголках	-	ёж
Злой, голодный	лес	волк
Серый / белый	лес	заяц

Можно задать вопрос по таблице – почему в строке «где живёт ёж» стоит прочерк? (Потому что ежи живут не только в лесу, но и в поле, и в саду, и под.), таким образом у учеников формируется коммуникативная компетенция по теме и глубокое понимание текста [4].

Познание задействуется посредством заданий, которые заставляют учащихся мыслить критически, решать проблемы и заниматься более глубоким изучением, одновременно обрабатывая информацию на русском языке. Например, задание: Какой цвет получится, если смешать:

Красный и жёлтый? — Получится оранжевый. Синий и жёлтый? Синий и красный? Зелёный и красный? Какие цвета у радуги? [5]

Задание. Прочитайте текст. Незнайка делает всё наоборот. Он сначала причёсывается, потом ложится спать, потом встаёт и смотрит телевизор. Он играет, отдыхает, не делает уроки, вытирается, а потом умывается. А ты? Расскажи, что ты делаешь сначала, а что потом.

Культура. CLIL способствует межкультурному взаимопониманию и готовит учащихся к познанию мира русской культуры. Учет фоновых знаний и культурной традиции учащихся очень важен не только в текстах, но и в иллюстративном материале учебника. Изображения, презентующие образ жизни или культуры другой страны, соотносятся с духовными и моральными ценностями обоих народов. Например, задания на описание как проводят праздники в России и Узбекистана, какие особенности ученики могут заметить в праздновании этих праздников. Очень важная тема «Гостеприимство».

Учащиеся читают тексты о том, как принято принимать гостей в России, сравнивают с обычаями и традициями, принятыми в Узбекистане и т. п.

Аутентичность — еще одна ключевая особенность, которая играет важную роль в CLIL. Подчеркивая использование аутентичных материалов и реальных жизненных контекстов, CLIL делает обучение более практичным и соответствующим жизни обучающихся. Темы и тексты учебников обладают высокой степенью аутентичности, что помогает ученикам лучше понять особенности культуры страны изучаемого языка. В младших классах, когда лексический запас еще невелик, это делается на материале загадок, которые чаще всего сопровождаются иллюстративным материалом. Например, в учебнике 2 класса: В огороде светофор! Это красный... В учебнике 4 класса загадки более сложные: Турнир идёт. Турнир в разгаре. Играем мы с Андреем в паре. На корт выходим мы вдвоём. Ракетками мы мячик бьём. Это ... [6]

Итак, методика CLIL дает учащимся возможность не только усваивать контент, но и улучшать свои языковые навыки с помощью этого контента с нулевого уровня во втором классе A0 до результата B1+ выпускного уровня за 680 академических часов линия разработанных учебников, сопровождаемая дидактическими и методическими материалами, в том числе QR-кодами для аудирования на страницах учебников и тетрадей, позволяет выровнять уровень достигнутых языковых результатов, обеспечивает в пространстве школ с узбекским и другими языками обучения качественную учебно-методическую работу и призвана сделать выпускников школ Узбекистана конкурентноспособными в сфере владения иностранным русским языком.

1. Introduction to CLIL: How to Get 2 for 1. [Электронный ресурс] <https://www.teacheracademy.eu/blog/clil/> (дата обращения: 26.10.2024).
2. Zemach D. What Is CLIL? The Global Trend in Bilingual Education Explained. [Электронный ресурс] <https://bridge.edu/tefl/blog/what-is-clil/> (дата обращения: 26.10.2024).
3. Русский язык как иностранный. 3 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З.Х. Абдураимова, С.Ю. Исламбекова, У.С. Караматова, и др. Под науч. ред. Е.А. Хамраевой. Ташкент: 2021. С. 18, 20.
4. Садыкова Р.Х., Камолова Г.Ж. Формирование функционального чтения на русском языке на материале УМК «КЛАСС!» для учителей, преподающих «русский язык как иностранный» в школах Республики Узбекистан : учебное пособие. Ташкент, 2024. С. 24-25.
5. Русский язык. 2 класс: учебник для школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / З.Х. Абдураимова, С.Ю. Исламбекова, У.С. Караматова и др. Под науч. ред. Е. А. Хамраевой. Ташкент: 2021. С. 82, 84.
6. Русский язык. 4 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / З.Х. Абдураимова, С.Ю. Исламбекова, У.С. Караматова и др. Под науч. ред. Е.А. Хамраевой. Ташкент: 2021. С. 30.

Саратовцева Н.В., Чехманова С.А.

Календарь как средство формирования семейных ценностей у молодежи

*Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-64

Аннотация

В статье представлена возможность применения календаря как средства формирования семейных ценностей у молодежи. Ее актуальность несомненна, поскольку значимая дата или праздник может послужить поводом для организации совместных времяпрепровождений, воспитательных мероприятий, так необходимых для обеспечения преемственности поколений. В статье содержится информация о важных для семьи календарных датах. Приведены результаты опроса студентов, проводимого с целью изучения осведомленности молодых людей о праздниках и их важности в семейном воспитании.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, студенты, молодежь, календарь, год, дата, праздник.

Abstract

The article presents the possibility of using the calendar as a means of forming family values in young people. Its relevance is undoubted, since a significant date or holiday can serve as a reason for organizing joint pastimes, educational events, so necessary for ensuring the continuity of generations. The article contains information about important calendar dates for the family. The results of a student survey conducted to study young people's awareness of holidays and their importance in family education are presented.

Keywords: family, family values, students, youth, calendar, year, date, holiday.

Семейные ценности играют важнейшую роль в жизни общества, формируя его моральные и культурные основы. В России, где традиции и обычаи передаются из поколения в поколение, годовой календарь наполнен праздниками и событиями, способствующими укреплению семейных связей и поддержанию родовых традиций.

Начало года в России знаменуется двумя важными праздниками – Новым годом и Рождеством Христовым. Встреча Нового года – это время, когда вся семья собирается за одним столом. Традиция встречи Нового года с близкими, украшение ёлки и подготовка праздничного стола создают атмосферу тепла и уюта. Интересно, что многие семьи сохраняют уникальные новогодние традиции, например, чтение стихов или исполнение песен, что делает праздник еще более личным и значимым.

Рождество Христово, отмечаемое 7 января, является торжеством семейным. Это время для общей молитвы на праздничной литургии, совместного празднования.

9 мая – День Победы – это не только памятная дата для всей страны, но и важный момент для семейного общения. В этот день многие семьи собираются, чтобы почтить память своих предков, участвовавших в Великой Отечественной войне. Парад, возложение цветов к памятникам воинов и совместные воспоминания о героях создают атмосферу единства и гордости за свое Отечество. Часто именно в это время дети узнают о ратных подвигах своих прадедов.

В 1993 году был провозглашен Международный день семьи. Он отмечается 15 мая во многих странах мира, чтобы укрепить семейные ценности, а также привлечь внимание общественности к проблемам семей и необходимости их решения.

12 июня – День России – это праздник, который объединяет людей разных поколений. Патриотические чувства и гордость за страну укрепляют семейные узы, создавая чувство принадлежности к общей истории. Этот день также становится поводом для обсуждения важности гражданственности и ответственности за будущее страны. Семьи могут организовывать совместные выезды на природу или участвовать в волонтерских акциях, что создаёт чувство общности к одной культуре.

8 июля – в России отмечается один из самых душевных праздников – День семьи, любви и верности. Этот праздник получил статус официального праздника только в 2022 году. Его дата выбрана неслучайно. В этот день православные христиане чтут память святых благоверных Петра и Февронии Муромских, которые считаются покровителями брака и семьи.

28 августа отмечается Успение Пресвятой Богородицы. Этот праздник имеет особое значение для многих русских семей, собирающихся вместе на молитву. Это время для размышлений о духовных ценностях и укрепления семейных связей.

В целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей 4 октября 2021 г. появился в нашей стране День отца, отмечаемый в третье воскресенье октября.

Также, среди праздников, появившихся в России относительно недавно (2009 г.), почетное место занимает День бабушек и дедушек. Он достойно дополняет череду семейных праздников и отмечается в более чем 30 странах. В нашей стране это 28 октября, дата постоянная и не меняется из года в год.

Это совместный праздник старшего поколения. В России также есть дни, посвященные отдельно бабушкам (26 мая) и отдельно дедушкам (22 января) [3].

День матери в России традиционно отмечают в последнее воскресенье ноября. Особенный и трогательный день был официально учрежден в нашей стране в 1998 году.

Интересно, что есть, хотя и неофициально, День братьев и сестер. Он приходится на 10 апреля. Кроме того, считается, что День сыновей – это 22 ноября, а День дочери – 25 апреля [2].

Семейные даты светского календаря дополняются датами семью родительских суббот (Вселенская Мясопустная, Первая великопостная, Вторая великопостная, Третья великопостная, Радоница, Вселенская Троицкая и Дмитриевская), являющимися важными днями поминовения усопших родных и близких [4].

Помимо значимых для семьи отдельных календарных дат, в целях популяризации и сохранения традиционных семейных ценностей, привлечения внимания к демографической политике и поддержке семей с детьми в России текущий 2024 был объявлен Годом семьи. Интересно, что впервые Год семьи был объявлен в России в 2008 году [1]. В план Года семьи включены мероприятия, направленные на улучшение здоровья детей и молодого населения, поддержку здоровья российских семей, совершенствование системы, связанной с образованием и с соцобеспечением, популяризацию госполитики в плане защиты семьи.

В рамках исследования нами проведен опрос среди студентов 2 – 4 курсов специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в количестве 63 человек с использованием Google-форм с целью изучения осведомленности студентов о вышеуказанных праздниках и их важности в семейном воспитании. Приведем наиболее интересные результаты опроса. Все опрошенные подтвердили важность семейных праздников для их родных людей. Среди наиболее значимых для семьи праздников респонденты отметили дни рождения членов семьи, Новый Год, а также День матери.

85,7% студентов каждый праздник отмечают вместе с семьей, что говорит о дружности семей. 14,3% обучающихся указали, что, редко проводят праздники в кругу семьи.

На вопрос «Какие ценности формирует семейный праздник?» респонденты указывали: любовь и забота (54%); сплоченность семьи (83%); уважение к традициям и духовность (45%). Это подтверждает их значимость в формировании и поддержании эмоциональных связей между молодыми людьми и их членами семьи. Важно отметить, что совместное времяпрепровождение – возможность передачи ключевых культурных и моральных норм от поколения к поколению.

Опрос показал, что для студентов наименее известными праздниками являются День бабушек и дедушек, День братьев и сестер.

Таким образом, семейные ценности в России глубоко укоренены в культуре и традициях, отражаемых в годовом календаре. Праздники становятся не только поводом для радости и веселья, но и временем для укрепления связей между членами семьи, прочным фундаментом для будущего. Важно помнить о значении этих моментов и ценить время, проведенное с близкими.

1. В России 2008 год объявлен Годом семьи. – URL: <https://ria.ru/20070615/67256224.html>.
2. День братьев и сестер. – URL: <https://www.calend.ru/holidays/0/0/3358/>.
3. День бабушек и дедушек в 2024 году: история и традиции праздника. – URL: <https://www.kp.ru/family/prazdniki/den-babushek-i-dedushek/>.
4. Родительские субботы. – URL: <https://foma.ru/roditelskie-subbotyi.html>.

Саратовцева Н.В., Чехманова С.А.
Формирование семейных ценностей у студентов
в образовательном процессе высшей школы

Пензенский государственный технологический университет
(Россия, Пенза)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-65

Аннотация

В статье представлена проблема формирования семейных ценностей у студентов в образовательном процессе высшей школы на примере Пензенского государственного технологического университета. Ее актуальность несомненна, поскольку семья всегда считалась основой общества, духовности и нравственности. Она особенно значима для молодежи, так как она является «естественной культурной средой». К тому же молодость – это благоприятный период ее создания. В статье показаны воспитательные возможности содержательного наполнения семейными ценностями структур учебных курсов, внеучебной деятельности, образовательной среды вуза. Приведены некоторые результаты опроса среди студентов, подтверждающие важность семьи.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, студенты, образовательный процесс, высшая школа, университет.

Abstract

The article presents the problem of forming family values among students in the educational process of higher education using the example of Penza State Technological University. Its relevance is undoubted, since the family has always been considered the basis of society, spirituality and morality. It is especially important for young people, since it is a «natural cultural environment». In addition, youth is a favorable period for its creation. The article shows the educational opportunities for meaningful filling of the structure of academic courses, extracurricular activities, and the educational environment of the university with family values. Some results of a survey among students are presented, confirming the importance of the family.

Keywords: family, family values, students, educational process, higher education, university.

В современном мире, где технологии и глобализация стремительно меняют общество, важность сохранения семейных ценностей становится особенно актуальной. 28 ноября 2023 г. на Пленарном заседании Всемирного русского народного собора Президент России В.В. Путин заметил, что «семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности» [5]. Вне всяких сомнений семья – это основа общества, остов, на котором держатся моральные и этические принципы человека. Поэтому, в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год объявлен Годом семьи.

Профессиональная школа наряду с подготовкой профессионала занимается формированием личности. Воспитательные аспекты образовательного процесса могут быть достигаемы через:

- содержание образования (разбор тем семьи и отношений в ней в рамках учебных курсов). Например, курсы по психологии, социологии и др. могут освещать вопросы семейных традиций, роли семьи в жизни человека и важности поддержки семейных связей);
- внеучебные инициативы (профессиональные школы могут организовывать проекты, конкурсы, направленные на поддержку семейных ценностей. Это могут быть волонтерские программы, которые

вовлекают студентов в помощь семьям в трудной жизненной ситуации, или мероприятия, посвященные традициям и культуре);

- создание поддерживающей среды (важно создать атмосферу, где студенты могут обсуждать свои семейные ценности и традиции. Это может быть реализовано через клубы по интересам, семинары или круглые столы, где студенты делятся опытом и учатся уважать разнообразие семейных моделей).

В настоящее время отечественные профессиональные школы активно поддерживают ценность института семьи. Так, одной из новых возможностей формирования семейных ценностей в вузе отметим дисциплину «Основы российской государственности», введенную с 1 сентября 2023 года во всех вузах нашей страны.

Возможности содержательного наполнения семейными ценностями структуры этого курса значительны. Например, в процессе освоения материала раздела «Что такое Россия» обучающиеся на примере героических страниц отечественной истории раскрывают такие важные аспекты, как преемственность поколений, в качестве героев выбирают членов своей семьи и пр. Блок «Российское государство-цивилизация» позволяет раскрыть такие традиционные ценности, как Родина, религия, семья, духовность, соборность и др. Блок, посвященный, собственно, российскому мировоззрению и ценностным константам российской цивилизации, призван подробно раскрыть каждую из традиционных ценностей и её место в системной модели мировоззрения. Изучение понятия «пентабазис» (человек – семья – общество – государство – страна) блока «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» предполагает самостоятельное раскрытие обучающимися элемента «семья», определение его признаков и элементов. Отдельного внимания заслуживает упражнение «Мой род». Оно незаменимо при закреплении знаний о видах этнических общностей на практическом занятии «Российская цивилизационная идентичность на современном этапе». Упражнение предполагает выстраивание людского «треугольника», где за спиной каждого стоит еще по два человека: имитируемые отец и мать, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки и т.д.– вглубь веков. Затем каждый обучающийся, наклоняясь назад, пробует найти опору в позе стоящим. Это упражнение позволяет студентам почувствовать неразрывную связь со своими далекими предками. Кроме того, к занятию каждый обучающийся составляет свое генеалогическое древо и герб семьи. Цель такого рода работы – показать значение семьи и рода в истории страны.

Тематика внеучебных мероприятий университета также связана с семьей. Среди студенческих групп проводятся воспитательные мероприятия «Международный день семьи – 15 мая», «Семья в жизни человека» и др. Студенты активно принимают участие в Городском фестивале-конкурсе «Студенческая семья». Так, в 2023 г. ПензГТУ представляли две студенческие семьи – Дениса и Анастасии Патрикеевых и Ксении и Данила Шкановых [3]. Студенческие работы нередко становятся лучшими на Всероссийском конкурсе творческих работ школьников, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» проводимом в рамках форума «Крепка семья – сильна Россия». Так, в 2024 г. по итогам конкурса дипломом I степени за работу «Ложка прадеда – семейная реликвия» была награждена Чехманова С.А. [2].

В целом, на занятиях в вузе, довольно часто затрагиваются темы, связанные с формированием семьи и семейных ценностей. Надо заметить, что руководство и преподаватели ПензГТУ, имея крепкие семьи и являясь хорошими родителями, сами олицетворяют ценность семьи. Так, ректор университета, профессор Дмитрий Владимирович Пашенко – многодетный отец, воспитывающий троих детей. 18 октября 2024 года в вузе состоялась его встреча со студенческими семьями. Пашенко Д.В. остановился на мерах финансовой поддержки студенческой семьи [1].

Интересно, что среди сотрудников ПензГТУ есть немало многодетных родителей. Есть среди них и многовнучатый (9 внуков) начальник управления информатизации Л.Г. Когельман.

Неофициальный слоган университета – «Один вуз – одна семья!» стал добрым напутствием в семейную жизнь: именно здесь у ряда студентов и преподавателей «родились» семьи [4].

В рамках исследования нами проведен опрос среди студентов 2 – 4 курсов специальности 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в количестве 63 человек с использованием Google-форм. Приведем наиболее интересные результаты опроса. Так, на вопрос «Что главное в семье?» респонденты дали следующие ответы: штамп в паспорте – 0%; совместное проживание – 8%; любовь, доверие, понимание и забота – 80%; дети – 33%; другое - деньги – 0%. На вопрос «Что может дать семья человеку?» студенты ответили так: опора в трудную минуту – 88%; счастье отцовства и материнства – 48%; избавление от одиночества – 43%, налаживание быта – 21%. В целом результаты опроса отражают запрос общества на семью и семейные ценности.

Таким образом, образовательный процесс высшей школы должен быть направлен на совершенствование человека и будущего специалиста, на транслирование традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе и семейных.

1. В Год семьи говорим о семье студенческой. – URL: https://vk.com/wall-24330816_31167.
2. Всероссийский конкурс творческих работ школьников, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия». – URL: https://vk.com/wall-211711219_1749.
3. Гран-при конкурса «Студенческая семья» снова в ПензГТУ! – URL: https://vk.com/wall-24330816_26898.
4. Один вуз – одна семья! – URL: https://vk.com/wall-24330816_24676.
5. Пленарное заседание Всемирного русского народного собора. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72863>.

Смирнова Е.К.

**Использование информационно-коммуникационных технологий
в преподавании естествознания**

*Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-66

Научный руководитель: Моргачева Н.В.

Аннотация

В данной статье рассматривается процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание естествознания. Особое внимание уделяется влиянию ИКТ на процесс обучения, вовлеченность обучающихся и формирование их познавательной активности, подчеркивается необходимость подготовки педагогов к работе с ИКТ и их активного включения в образовательный процесс для создания интерактивной и стимулирующей учебной среды.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, естествознание, преподавание, вовлеченность, обучение, познавательная активность.

Abstract

This article examines the process of integrating information and communication technologies (ICT) into the teaching of natural sciences. Special attention is paid to the impact of ICT on the learning process, student engagement, and the development of their cognitive activity. It emphasizes the necessity of preparing educators to work with ICT and their active

involvement in the educational process to create an interactive and stimulating learning environment.

Keywords: information and communication technologies, natural science, teaching, engagement, learning, cognitive activity.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, связанных с глобализацией, быстро меняющейся информационной средой и потребностями нового поколения обучающихся. В данном контексте информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Их реализация в преподавании естествознания открывает новые горизонты для повышения качества образования, а также для вовлеченности и мотивации обучающихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании стало неотъемлемой частью современного учебного процесса. Педагоги и исследователи данной проблемы все больше осознают потенциальные возможности технологий для повышения качества образования. Ученые отмечают, что «компьютер необходимо рассматривать не только как средство обучения, но и как один из важнейших элементов образовательного процесса» [5].

ИКТ охватывают широкий спектр технологий, включая компьютеры, интернет, мультимедийные средства, интерактивные панели и другие устройства, которые могут быть использованы для реализации образовательных целей. В образовательной среде ИКТ можно классифицировать на несколько групп:

1. Системы управления обучением – платформы, позволяющие преподавателям организовывать учебный процесс.
2. Интерактивные технологии – средства, способствующие вовлечению учащихся через диалог и совместную деятельность.
3. Мультимедийные ресурсы – видео, анимации, симуляции, инфографика, виртуальная и дополненная реальность, помогающие визуализировать сложные концепты.

Информационно-коммуникационные технологии имеют особое значение в преподавании естествознания, где необходимость визуализации сложных процессов и понятий играет ключевую роль. Они могут принимать различные формы: от простых компьютерных презентаций до сложных онлайн-платформ для совместного обучения.

Технологии, такие как интерактивные доски, виртуальные лаборатории и образовательные программы, могут сделать процесс обучения не скучным и более динамичным. Например, использование виртуальных лабораторий позволяет учащимся проводить эксперименты, которые были бы невозможны в традиционной школьной лаборатории, обеспечивая им более глубокое понимание сложных терминов, процессов и явлений.

Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности открывает новые горизонты для преподавания естествознания. «Ученики в школе во время урока могут собирать молекулы и атомы, учить анатомию и географию, могут подняться к жерлу вулкана или на вершину Эвереста, отправиться в далекое прошлое или полететь в космос, и все это, не выходя из класса и не подвергая себя риску» [2]. Такие инструменты позволяют создавать образовательные условия, в которых обучающиеся получают уникальный интерактивный опыт. Они обеспечивают более глубокое понимание темы и повышают уровень вовлеченности.

Интеграция ИКТ в данный предмет способствует увеличению познавательной активности. Графики, анимации и видеофрагменты могут быть использованы для иллюстрации учебного материала, что делает его более доступным для восприятия. Визуальные методы, используемые педагогом, активизируют память и позволяют обучающимся лучше усваивать информацию. Исследования показывают, что их применение приводит к улучшению интеллектуальных показателей, «повышает

вовлеченность обучающихся и способствует максимальной интерактивности на занятиях» [1].

Одним из значительных преимуществ использования ИКТ является возможность заниматься самостоятельным обучением. «Самообучение – систематическая, целенаправленная учебно-познавательная деятельность обучающегося, осуществляемая посредством самостоятельно выбранных средств, с целью формирования и развития личностно значимых умений» [3]. Интернет предлагает безграничный доступ к информации, исследованиям и образовательным ресурсам, что позволяет изучать материалы в любое удобное время. Так, обучающиеся могут использовать интерактивные онлайн-курсы и видео лекции, чтобы изучать сложные для понимания темы. Кроме того, доступ к образовательным платформам позволяет им выполнять задания в формате тестов и кроссвордов, что так же способствует более глубокому усвоению материала. Стоит отметить, что самостоятельное обучение является важным аспектом в развитии технических и исследовательских навыков обучающихся, повышении уровня их самостоятельности и самоорганизации, формировании критического мышления и т.д.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавание естествознания сопряжено с рядом проблем и сложностей, которые могут препятствовать их эффективному использованию. Отметим, что преподаватели должны быть готовы к изменениям в их традиционных методах работы. Исследования показывают, что «недостаточность подготовки будущих педагогов в сфере ИКТ определяют целесообразность формирования обновленной методической системы непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров в сфере ИКТ» [4]. Необходимо создавать условия для постоянного самообразования и повышения квалификации педагогов, что позволит им более эффективно использовать цифровые инструменты в образовательном процессе. Важно также обеспечить доступ к ресурсам и платформам, которые поддерживают развитие ИКТ-компетенций, что в конечном итоге приведет к улучшению качества образования. Несмотря на существующие сложности, такие как необходимость подготовки преподавателей и технологического обеспечения, будущее ИКТ в образовательной сфере выглядит многообещающим.

Подводя итог, можно утверждать, что интеграция ИКТ в преподавании естествознания играет ключевую роль в современном образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии не просто дополняют традиционные методы обучения, но и формируют новые подходы, направленные на развитие активной жизненной позиции обучающихся. Дальнейшее изучение и внедрение ИКТ в преподавание естествознания должны стать приоритетом для образовательных учреждений.

1. Гимадетдинова, В. Г. Технология использования интерактивных методов обучения / В. Г. Гимадетдинова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 43 (385). – С. 246-248. – URL: <https://moluch.ru/archive/385/84711/> (дата обращения: 14.10.2024).
2. Иванько, А. Ф. Дополненная и виртуальная реальность в образовании / А. Ф. Иванько, М. А. Иванько, М. Б. Бурцева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 37 (223). – С. 11-17. – URL: <https://moluch.ru/archive/223/52655/> (дата обращения: 14.10.2024).
3. Нгуен Тхук Тху, Чан Тхи Тхань, Боровских Т.А. Формирование и развитие опыта самообучения у школьников // Наука и школа. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitiye-opyta-amoobucheniya-u-shkolnikov> (дата обращения: 14.10.2024).
4. Полякова Виктория Алексеевна Проблемы подготовки педагогов в области применения ИКТ в профессиональной деятельности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2015. – №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-podgotovki-pedagogov-v-oblasti-primeneniya-ikt-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.10.2024).
5. Ямалетдинова А.М., Медведева А.С. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирск. ун-та. – 2016. – №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 10.10.2024).

Сорокин А.Н., Павлова И.Ю.

Использование информационных технологий для проведения лабораторной работы при изучении закона сохранения импульса

*Балашовский институт (ф) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
(Россия, Балашов)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-67

Аннотация

В данной статье приведено описание необходимых средств для проведения лабораторной работы по изучению закона сохранения импульса с использованием информационных технологий. Показаны особенности заполнения отчетной таблицы при выполнении лабораторной работы. Подробно представлено описание интерфейса модели «Лаборатория столкновений» для выполнения лабораторной работы. Приведено описание проводимых опытов по взаимодействию двух тел для заполнения отчетной таблицы. Представлена информация об особенностях проведения расчетов и формулирования выводов по проделанной лабораторной работе, о преимуществах данной лабораторной работы. Отмечено повышение результативности образовательного процесса.

Ключевые слова: закон сохранения импульса, информационные технологии, лабораторная работа, наглядность, модель «Лаборатория столкновений», взаимодействие двух тел.

Abstract

This article describes the necessary tools for conducting laboratory work on the study of the law of conservation of momentum using information technology. The features of filling in the reporting table when performing laboratory work are shown. The description of the interface of the Collision Laboratory model for performing laboratory work is presented in detail. The description of the experiments conducted on the interaction of two bodies to fill in the reporting table is given. Information is provided on the specifics of the calculations and the formulation of conclusions on the laboratory work done, on the advantages of this laboratory work. An increase in the effectiveness of the educational process was noted.

Keywords: the law of conservation of momentum, information technology, laboratory work, visibility, the «Collision Laboratory» model, the interaction of two bodies.

В данной статье представлена разработанная лабораторная работа по теме закон сохранения импульса, используя информационных технологий для повышения наглядности. Данная лабораторная работа позволяет варьировать массы и скорости тел, а так же визуализирует векторы импульсов, что расширяет возможности проведения опытов по сравнению с традиционным подходом.

Сейчас активно развиваются информационные технологии. Они проникают во все сферы деятельности современного общества. Важным предметом для гармоничного развития человека и формирования его научного мировоззрения является физика. В статье [1] рассматриваются особенности применения виртуальных лабораторных работ для организации образовательного процесса в основной школе, а так же представлен анализ различных компьютерных программ и цифровых образовательных ресурсов для улучшения процесса обучения физике. Результатом этого анализа и проведенного исследования стало повышение заинтересованности обучающихся и их успеваемости при использовании виртуальных лабораторных работ на уроках физики.

Авторы работ [2, 3] добавляют, что компьютерные модели позволяют пронаблюдать в динамике развитие различных физических процессов и явлений, рассмотреть многие нюансы и детали, которые не всегда можно увидеть в реальных экспериментах.

В статье [4] сравниваются традиционные методы преподавания уроков физики и современные методы их проведения с использованием информационно-коммуникативных технологий, а так же рассматривается интеграция инновационных технологий и проектной деятельности в образовательный процесс для создания более эффективной и гибкой системы обучения.

В методическом пособии [5] рассматриваются особенности изучения различных разделов физики в школе, в том числе закона сохранения импульса. Его предлагается изучать с использованием демонстрационных опытов.

Традиционный урок, в котором используется только учебник, без проведения лабораторной работы не всегда способен сформировать корректное представление о действии закона сохранения импульса. Обычная лабораторная работа требует все 45 минут урока и может создать ряд проблем. Во-первых, ограниченное время может не позволить полностью погрузиться в материал и провести необходимые эксперименты с должной тщательностью. Это может привести к поверхностному пониманию темы из-за недостатка времени на обдуманное выполнение заданий. Во-вторых, ресурсы, необходимые для выполнения лабораторных работ могут быть ограничены и не все обучающиеся смогут принять активное участие в проведении опытов.

В работах [1-5] не рассматривались особенности изучения закона сохранения импульса с помощью лабораторной работы с использованием информационных технологий.

Целью данной работы является изучение особенностей проведения лабораторной работы с использованием информационных технологий для изучения закона сохранения импульса.

Об особенностях составления лабораторных работ с использованием современных информационных технологий написано в статьях [6, 7]. В них приведена информация о последовательности действий для организации различных лабораторных работ по физике.

Для проведения лабораторной работы по изучению закона сохранения импульса с использованием информационных технологий необходимо наличие проектора, компьютера с установленной моделью «Лаборатория столкновений» [8].

До начала проведения лабораторной работы обучающиеся подготавливают в тетради незаполненный отчет по лабораторной работе, включающий в себя отчетную таблицу (таблица 1), заполняющуюся при выполнении лабораторной работы.

Выполнение лабораторной работы начинается со знакомства с интерфейсом «Лаборатории столкновений». Из предложенных вариантов столкновений выбирается модель, состоящая из двух тел движущихся прямолинейно навстречу друг другу («Intro» (рисунок 1).

В окне 1 открытой модели (рисунок 1) показывается движение тел до и после столкновения с возможностью повтора, выбора формата для наблюдения испытания (быстрый или медленный) и указанием прошедшего времени с начала движения. В окне 2 вводятся параметры, отображающиеся при движении в окне 1: вектор скорости, импульса, момент изменения направления движения, положения центра масс системы тел, суммарная кинетическая энергия, масса и скорость каждого тела, параметры упругости тел. Также в окне 2 можно увидеть диаграмму импульсов. В окне 3 после установки галочки у «More Data», открывается поле, в котором устанавливаются параметры сталкивающихся тел. Масса первого тела m_1 и масса второго тела m_2 могут изменяться в пределах от 0,1кг до 3кг. Задаются скорости первого тела V_1 и второго тела V_2 до столкновения и отображаются измененные значения скорости первого тела V'_1 и второго тела V'_2 после столкновения в пределах от -3км/ч до $+3\text{км/ч}$, а так же показываются координаты тел в окне 1 в данный момент времени. Положительное и отрицательное значение скорости показывает направление движения тел.

Перед проведением первого опыта в окне 2 включается отображение векторов скорости и импульса для лучшего понимания их изменения.



Рисунок 1. Вид модели «Лаборатория столкновений»: 1 – окно столкновений; 2 – настройки отображения параметров движения; 3 – параметры движения.

В первом опыте выбираются параметры движения тел так, чтобы более тяжёлое тело двигалось быстрее, например, $m_1 = 1\text{ кг}$ и $m_2 = 1,5\text{ кг}$; $V_1 = 2\text{ км/ч}$ и $V_2 = -3\text{ км/ч}$. Затем нажимается пуск и наблюдается столкновение тел с фиксацией значений параметров движения тел до и после столкновения из окна 2 в таблицу 1.

Таблица 1

Отчетная таблица.

№ опыта	m_1 (кг)	m_2 (кг)	V_1 (м/с)	V_2 (м/с)	V'_1 (м/с)	V'_2 (м/с)	p_1 (кг·м/с)	p_2 (кг·м/с)	p'_1 (кг·м/с)	p'_2 (кг·м/с)
1	1,0	1,5	2,0	-3,0	-4,0	1,0	2,0	-4,5	-4	1,5
2	1,0	1,5	2,0	0,0	-0,4	1,6	2,0	0	-0,4	2,4
3	1,5	1,5	3,0	-3,0	-3,0	3,0	4,5	-4,5	-4,5	4,5
4	2	3	3,0	1,5	1,2	2,7	6,0	4,5	2,4	8,1

Во втором опыте скорость первого тела и масса обоих тел остаётся прежней. Второе тело находится в состоянии покоя $V_2 = 0\text{ км/ч}$. В третьем опыте оба тела имеют одинаковые массы и скорости, например, $m_1 = m_2 = 1,5\text{ кг}$ и $V_1 = -3\text{ км/ч}$. После ввода данных для каждого из опытов запускается модель «Лаборатория столкновения».

Параметры заключительного опыта отличаются от других тем, что выбираются обучающимися самостоятельно. Например, можно рассмотреть ситуацию, когда первое тело догоняет второе. Эту ситуацию можно смоделировать, если ввести следующие данные: $m_1 = 2\text{ кг}$, $m_2 = 3\text{ кг}$, $V_1 = 3\text{ км/ч}$, $V_2 = 1,5\text{ км/ч}$. Нажимается кнопка пуск, введённые и полученные данные фиксируются в таблицу 1.

После проведения опытов выполняется расчет импульсов первого тела p_1 и второго тела p_2 до столкновения и импульсов первого тела p'_1 и второго тела p'_2 после столкновения по формуле: $p = mV$, где m – масса тела, V – его скорость. Далее проверяется выполнение закона сохранения импульса. Для этого сравниваются суммы импульсов до и после столкновения в каждом из опытов. В результате обнаруживается выполнение закона сохранения импульса для всех опытов.

Затем выполняется анализ полученных в ходе опытов и расчётов данных с указанием изменений модуля и направления вектора импульса каждого из тел. Далее формулируются выводы по проведённой лабораторной работе. Выводы могут быть сформулированы следующим образом: в ходе выполнения лабораторной работы научились рассчитывать импульс тел до столкновения и после столкновения, обнаружили сохранение суммарного импульса тел.

Разработанная лабораторная работа, основанная на имитационном моделировании процесса столкновений, обладает целым рядом преимуществ. Она обеспечивает мгновенную настройку любых параметров и наглядное отображение характеристик. Обучающимся становится доступна строгая установка масс и скоростей, а отсутствие посторонних влияний гарантирует чистоту проведения опытов. Можно использовать предельные показатели, не реализуемые в реальных условиях, и оперативно моделировать

их изменение. Это даёт возможность за определённый промежуток времени провести гораздо большее число экспериментов, чем при проведении традиционного урока. Становится доступным самостоятельное изучение широкого спектра сценариев взаимодействия двух тел, что активно способствует развитию исследовательских навыков. Наглядная визуализация процессов столкновений позволяет более эффективно их изучать.

Проведение такой лабораторной работы может состоять из 5 этапов. Вначале происходит ознакомление с интерфейсом в течение 5 минут, затем проводятся четыре опыта с различными вариациями столкновений в течении 25 минут. Далее 5 минут отводится на анализ полученных данных и 5 минут на формулирование выводов. Завершается урок рефлексией с впечатлениями о прошедшей лабораторной работе.

Предложенная лабораторная работа повышает качество усвоения материала за счёт повышения наглядности при использовании компьютерного моделирования. При этом за счёт оптимизации учебного процесса сокращается время на выполнение лабораторной работы до 25-30 минут и появляются дополнительные возможности для обсуждения результатов и рефлексии.

Подводя итог, следует отметить, что разработанная лабораторная работа способна не только повысить результативность образовательного процесса, но и расширить возможности изучения закона сохранения импульса, сделав его более интерактивным и увлекательным для учащихся. Это обеспечит формирование более глубоких знаний о применении данного закона.

1. Богатырева Ю.И., Шахаева Д.В. О применении виртуального лабораторного эксперимента по физике в основной школе // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2016. № 7 (228). С. 191-197.
2. Ягафарова З.А. Использование компьютерных моделей в обучении физике // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». 2017. С. 1-3.
3. Урунбаев С.С. Новые подходы и методы обучения физике в современной школе // Современные инновации. 2018. № 5 (27). С. 67-69.
4. Самусёв А.Н. Методика проведения лабораторных работ по физике с использованием информационных технологий // Экономика и социум. 2014. № 3-4 (12). С. 527-530.
5. Гутник Е.М., Черникова О.А. Методическое пособие к учебнику А.В. Пёрышкина, Е.М. Гутник «ФИЗИКА» для 9 класса. 3-е изд. 2020: Дрофа, Москва. С. 45-48.
6. Collision lab // PhET: Free online physics, chemistry, biology, earth science and math simulations URL: https://phet.colorado.edu/sims/html/collision-lab/latest/collision-lab_all.html (дата обращения: 23.09.2024).
7. Сорокин А.Н. Особенности использования программ по моделированию физических процессов при проведении лабораторных работ // Актуальные проблемы и направления цифровой трансформации образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 23-24 ноября 2021 г. Псков: Псковский государственный университет. 2021. С. 196-199.
8. Сорокин А.Н. Особенности составления лабораторных работ по изучению электрических программируемых устройств на платформе Arduino // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т.8. № 4 (29). С. 158-161.

Сорокин И.Д., Беликова Ю.С., Белаш В.Ю.

О подходах к классификации обучающих программных средств

*Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-68

Аннотация

В данной статье рассмотрены различные подходы, которые могут быть использованы при классификации обучающих программных средств. Классификация обучающих программных средств – это процесс организации и группировки данных с целью упорядочивания программ для обучения. Уделено внимание и влиянию подходов к классификации на эффективность использования обучающих программных средств.

Проведенная работа полезна с целью выявления общих принципов классификации и категоризации обучающих программных средств, которые могут быть использованы для эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: классификация, обучающие программные средства, классификация обучающих программных средств, обучение, программное обеспечение.

Abstract

This article discusses various approaches that can be used in the classification of training software. Classification of training software is the process of organizing and grouping data in order to organize training programs. Attention is also paid to the influence of classification approaches on the effectiveness of using training software. The work carried out is useful in order to identify general principles of classification and categorization of educational software tools that can be used for the effectiveness of the educational process.

Keywords: classification, training software, classification of training software, training, software.

Новые информационные технологии активно внедряются в образовательный процесс и становятся распространенным средством и средой обучения. Специально разработанные программные продукты предлагают широкий спектр возможностей и инструментов для эффективного решения учебных задач. Однако перед выбором программного продукта необходимо провести анализ и оценку его функциональности, удобства использования и соответствия образовательным потребностям.

Анализ программных продуктов для решения образовательных задач играет важную роль в достижении образовательных целей и повышении эффективности образовательного процесса. Путем изучения различных программных продуктов, оценки их функциональности и выбора наиболее подходящих решений, образовательные учреждения и преподаватели могут оптимизировать процесс обучения, обеспечивая более эффективную передачу знаний и активное вовлечение студентов.

Классификация обучающих программных средств является важным инструментом в области образования. Подходы к классификации играют ключевую роль в определении структуры и организации обучающих средств, а также помогают улучшать их эффективность и удобство использования. В данной работе будут рассмотрены различные подходы к классификации обучающих программных средств, в том числе их основные принципы и особенности. Это позволит более полно понять и изучить разнообразие обучающих средств и выбрать наиболее подходящие для конкретной образовательной задачи.

Обучающие программные средства (ОПС) являются важным инструментом в образовательном процессе и используются для облегчения и улучшения усвоения учебного материала. Классификация ОПС является неотъемлемой частью их эффективного использования.

Первый подход к классификации ОПС основывается на функциональности программного обеспечения. В рамках этого подхода ОПС делятся на несколько категорий в зависимости от предоставляемых возможностей. Например, ОПС для автоматизации управления учебными процессами, ОПС для создания интерактивных учебных материалов, ОПС для проведения тестирования и оценки знаний и т.д. Такая классификация позволяет легко определить, какие возможности предоставляет конкретное ОПС и какие задачи оно может решать.

Второй подход к классификации ОПС основывается на типе используемой технологии. В рамках этого подхода ОПС делятся на несколько категорий: веб-

приложения, мобильные приложения, десктопные приложения и т.д. Каждый тип технологии имеет свои особенности и преимущества. Например, веб-приложения могут быть доступны с любого устройства с возможностями интернет, мобильные приложения обеспечивают мобильность и гибкость использования, а десктопные приложения могут обладать большей функциональностью и производительностью. Такая классификация позволяет определить оптимальный тип ОПС в зависимости от требований пользователя и условий эксплуатации.

Третий подход к классификации ОПС основывается на целевой аудитории. ОПС могут быть разработаны для различных групп пользователей, таких как дети, студенты, преподаватели, специалисты в определенной области и т.д. Каждая группа пользователей имеет свои особенности и требования к программному обеспечению. Для детей, например, важно обеспечить простоту и наглядность интерфейса, а для специалистов в определенной области – предоставить специализированные функции и инструменты. Такая классификация позволяет определить, для какой аудитории предназначено конкретное ОПС и соответствует ли оно их требованиям и потребностям.

Классификация обучающих программных средств является важным этапом при их разработке, выборе и использовании. Каждый подход к классификации, будь то функциональный, технологический или ориентированный на аудиторию, имеет свои преимущества и помогает определить специфику и характеристики ОПС. Это позволяет пользователям выбирать самые подходящие и эффективные ОПС для своих потребностей и целей обучения.

Приведем несколько примеров программных продуктов, которые могут быть использованы в процессе обучения.

Scratch, платформа для визуального программирования, предлагает оригинальный метод создания программного кода с помощью готовых блоков. Ее ценность выходит за рамки обучения программированию, поскольку она становится мощным инструментом для развития творческих способностей в рамках различных проектов. Будучи универсальным инструментом, Scratch поддерживает создание широкого спектра результатов, включая анимацию, интерактивные карты, анимационные фильмы, музыкальные композиции и разработку мультимедийных проектов. Работая в данной программе, обучающиеся могут намного лучше воспринимать то, как работают те, или иные процессы в программе. Scratch способствует развитию логического мышления у учеников через создание интерактивных анимаций и игр на основе визуального программирования, а также помогает стимулировать творческое мышление.

Moodle. Эта система, универсальная в своей работе, удобно адаптируется как к традиционным дистанционным курсам, так и к сценариям обучения в физической аудитории. Одновременно с этим Moodle расширяет свои возможности, не ограничиваясь простой платформой для обучения, а предлагая набор дополнительных функций для улучшения образовательного процесса. Пользователям предоставляется свобода создавать свои уникальные курсы, наполняя их широким спектром типов контента.

В современном обществе никак не обойтись без программ и онлайн-платформ. Такие нововведения помогают ученикам, так и учителям упростить, и также разнообразить учебный процесс в образовательных организациях.

В заключение, подходы к классификации обучающих программных средств являются важным инструментом для организации и систематизации образовательных материалов. Различные подходы, такие как типы обучающего материала, уровень сложности, применяемые методы обучения и др., позволяют учитывать особенности и

потребности обучаемых, а также создавать эффективные и индивидуально ориентированные программы обучения. В процессе классификации необходимо учитывать современные тенденции в образовательных технологиях, прогрессивные методы обучения и использование современных технических возможностей. Создание подходящей классификации является важным шагом для организации обучения и стимулирования развития учащихся, а также может способствовать более эффективному использованию обучающих программных средств в образовательных учреждениях и самообразовании.

1. Игнатъев, С.А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С.А. Игнатъев, М.А. Терехова, А.А. Игнатъев. – Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. – 104 с.
2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / составители В.В. Журавлев. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 102 с.
3. Локалов В.А., Климов И.В., Константинова Ю.О., Миронов А.С. Методические особенности преподавания компьютерных технологий в системе дополнительного образования детей – СПб: Университет ИТМО, 2020. – 53 с.
4. Обучающая среда Moodle / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <https://docs.altlinux.org/ru-RU/archive/4.1/html-single/school-server/moodle/index.html> (дата обращения: 05.01.2024).
5. Фридман Ольга Владимировна Анализ программных продуктов для автоматизации формирования учебного плана вуза [Текст] / Фридман Ольга Владимировна // Труды Кольского научного центра РАН. – 2015. – № . – С. 14.

Сорокина А.Д.

Здоровьесберегающие технологии в вузе

*ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-69

Аннотация

В статье обоснована важность здоровьесберегающих технологий в Высших учебных заведениях. Кроме того, в статье представлены практические рекомендации по здоровьесбережению студентов ВУЗов.

Ключевые слова: здоровьесбережение, состояние здоровья, организация учебного процесса, здоровая среда, профилактика здоровья, перспективы развития ЗСТ в ВУЗах.

Abstract

The article substantiates the importance of health-saving technologies in higher education institutions. In addition, the article presents practical recommendations for the health care of university students.

Keywords: health care, health status, organization of the educational process, healthy environment, health prevention, prospects for the development of health-saving technologies in universities.

В современном мире студенческая жизнь часто ассоциируется с недостатком сна, стрессом, неправильным питанием и недостатком физической активности. В отношении здоровья во всех странах студенты входят в группу повышенного риска. Поводом для этого является возмущения между необходимостью улучшить деятельность ВУЗа с целью сохранения здоровья студентов и одновременной интенсификацией учебного процесса с целью повышения качества и уровня готовности к профессиональной деятельности. Однако забота о здоровье студентов вузов играет ключевую роль в обеспечении успешного обучения, а также в формировании здорового образа жизни на всю жизнь.

Актуальность данной проблемы определяется, в первую очередь, ухудшением в последние десятилетия состояния здоровья студентов. Это явление ассоциируется с низким экономическим уровнем жизни большинства студентов, условиями учебной деятельности, низкой активностью по отношению к собственному здоровью. Во многом это обусловлено тем, что существующая система образования не рассматривает сохранение и улучшение состояния здоровья как одна из ценностей собственной деятельности, в итоге это ведет к ухудшению у всех участников образовательного процесса. Здоровье студентов вузов имеет прямое влияние на их успеваемость, концентрацию, эмоциональное состояние и общее благополучие. Недостаток сна, неправильное питание, малоподвижный образ жизни и стресс могут привести к ухудшению физического и психического здоровья, что в свою очередь отразится на учебных показателях студентов. Поэтому забота о здоровье студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Высшие учебные заведения (ВУЗы) играют ключевую роль в формировании здорового образа жизни у будущих специалистов. Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) представляют собой комплекс мер, направленных на профилактику заболеваний, укрепление здоровья и создание благоприятных условий для обучения и работы.

Внедрение ЗСТ в ВУЗах осуществляется по нескольким направлениям:

1. Организация учебного процесса:
 - Гибкий график занятий: позволяет студентам выбирать наиболее удобное время для обучения, минимизируя стресс и усталость.
 - Интерактивные методы обучения: способствуют активному участию студентов в процессе обучения, повышают мотивацию и интерес к изучаемому материалу.
 - Применение цифровых технологий: использование онлайн-платформ, электронных учебников и других цифровых ресурсов облегчает доступ к информации и снижает нагрузку на зрение.
2. Создание здоровой среды:
 - Организация комфортных условий в учебных помещениях: достаточное освещение, вентиляция, эргономичная мебель.
 - Обеспечение доступа к здоровому питанию: наличие столовых с разнообразным меню, автоматов с полезными продуктами.
 - Создание спортивных площадок и тренажерных залов: стимулирует физическую активность и укрепляет здоровье.
3. Профилактика заболеваний:
 - Проведение медицинских осмотров и вакцинации: позволяет своевременно выявлять и предотвращать заболевания.
 - Программы по пропаганде здорового образа жизни: лекции, семинары, тренинги, направленные на формирование правильных привычек.
 - Психологическая поддержка студентов: помощь в преодолении стресса, адаптации к учебному процессу, профилактике эмоционального выгорания.
4. Перспективы развития ЗСТ в ВУЗах
 - Индивидуализация ЗСТ: разработка персонализированных программ, учитывающих индивидуальные потребности и особенности каждого студента.
 - Интеграция ЗСТ в учебные дисциплины: включение в учебные программы разделов, посвященных здоровому образу жизни, основам здорового питания, профилактике заболеваний.

- Использование искусственного интеллекта: применение технологий для мониторинга состояния здоровья студентов, ранней диагностики заболеваний и разработки индивидуальных рекомендаций.
- Развитие партнерства с медицинскими учреждениями: создание совместных программ, направленных на профилактику заболеваний и оказание медицинской помощи студентам.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя систему ценностей и установок, формирующие потребность в повышении двигательной активности, предотвращение нарушений функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения), снижении силы сокращения мышц и приобретении гигиенических качеств [2; с. 19].

Особая роль отводится физкультурно-оздоровительной деятельности, соблюдению режима дня, качеству питания, чередованию труда и отдыха, что содействует предупреждению возникновения вредных привычек и разных заболеваний. Главными видами здоровьесберегающих технологий, применяемых для сохранения и укрепления здоровья молодежи в вузах, являются физкультурно-спортивные мероприятия, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и просветительско-педагогическая деятельность [4; с. 11].

Рассмотрим подробнее.

Одним из основных аспектов здоровьесбережения студентов в вузе является правильное питание. Регулярное и сбалансированное питание способствует улучшению концентрации, памяти и общего физического состояния. Вузы могут организовывать столовые с разнообразным меню, включающим свежие фрукты, овощи, белковые продукты и здоровые углеводы.

Проведение мастер-классов по здоровому питанию и распространение информации о важности правильного питания также способствуют формированию здоровых привычек у студентов.

Еще одним важным аспектом здоровьесбережения студентов является физическая активность. Регулярные занятия спортом помогают улучшить физическую форму, снять стресс, улучшить настроение и повысить общее самочувствие. Вузы могут предоставлять студентам доступ к спортивным секциям, тренажерным залам, бассейнам и другим спортивным объектам. Организация спортивных мероприятий, соревнований и занятий по йоге или пилатесу также способствует поддержанию здоровья студентов.

Помимо правильного питания и физической активности, важно уделять внимание психологическому здоровью студентов. Стресс, тревога и депрессия могут серьезно влиять на успеваемость и общее благополучие студентов. Вузы могут предоставлять консультации психологов, организовывать тренинги по управлению стрессом, медитации и другие мероприятия, направленные на поддержку психологического здоровья. В целом, здоровьесбережение студентов в вузе требует комплексного подхода, включающего в себя правильное питание, физическую активность и поддержку психологического благополучия. Важно, чтобы вузы активно содействовали формированию здорового образа жизни у своих студентов, предоставляя необходимые ресурсы, информацию и поддержку. И только обеспечивая здоровье студентов, вузы могут гарантировать успешное обучение и развитие молодого поколения.

В учебном процессе вузов отслеживание здоровьесбережения внедряется недостаточно последовательно, т.к. отсутствует функциональное понимание значения сохранения здоровья. В вузах учебные планы и программы учебных дисциплин системы профессиональной подготовки специалистов не проектируются с позиций медицинских, психофизиологических и педагогических основ сохранения здоровья человека.

Непонимание благоприятного воздействия физкультурной деятельности на состояние здоровья, низкая мотивация к занятиям физической культурой, неразвитость

навыков самоконтроля и во многом неадекватное восприятие состояния своего организма приводят к формальному отношению студенческой молодежи к собственному здоровью, его сохранению и укреплению.

На сегодняшний день специалисты здравоохранения считают, что здоровье человека на 50 % зависит от здорового образа жизни, поэтому главной задачей является сохранение и укрепление здоровья [3; с. 33].

Использование здоровьесберегающих технологий ведет к повышению проф компетентности руководителей вузов, педагогов, необходимой для успешного выполнения здоровьесберегающей деятельности с учетом новейших условий и потребностей государства и общества в целом. Понятие «здоровьесберегающая технология» можно рассматривать, как совокупность принципов, приемов и методов педагогической работы, которые дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения [1; с. 5].

Основными направлениями здоровьесберегающей деятельности вузов являются:

- рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- организация двигательной активности студенческой молодежи;
- организация рационального питания студенческой молодежи;
- система работы по формированию ценности здоровья.

Нами было проведено исследование у студентов третьего курса Уфимского университета науки и технологий.

Целью исследования было определить, насколько по мнению студентов, развиты здоровьесберегающие технологии в вузе.

Основным методом исследования в данной работе выбрана анкетная форма опроса. Среди студентов участие приняли 24 девушки и 6 юношей в возрасте 24-26 лет.

В результате проведенного исследования получены следующие результаты:

1. Меньшая часть опрошенных студентов постоянно занимаются физкультурой и спортом - 23%, от случая к случаю - 59%, совсем не занимаются - 18% . В качестве основной причины своей низкой физкультурноспортивной активности у респондентов – отсутствие свободного времени - 51%, отсутствие условий для занятий - 27%, отсутствие желания - 22%.
2. Из всех опрошенных меньше половины считают наиболее вредным и опасным для здоровья человека фактором – злоупотребление алкоголем - 22%, курение - 25%, загрязнение окружающей среды - 19%, неправильное питание - 19% и недостаток двигательной активности - 15%.
3. Большая часть студенческой молодежи придает огромное значение физическим качествам и телосложению - 67%, и только здоровью - 33%.
4. Одним из основных факторов риска развития функциональных расстройств у студентов является гиподинамия - 53%, что в сочетании с нерациональным питанием (38%) приводит к избытку массы тела: у юношей - 70% и у девушек - 67%.
5. Большинство опрошенных предпочли бы заниматься различными видами фитнеса и занятиями в тренажерном зале - 55%, пожелали активно отдыхать - 23%, купание - 4%, секционные занятия - 12%, самостоятельные занятия - 5% и 6% не знают, чем бы хотели заниматься.

Многие студенты, которые приняли участие в исследовании, сомневаются в возможности изменения состояния своего здоровья с помощью занятий физической культурой и спортом. Проведенные исследования показали необходимость модернизации современных подходов к формированию ценностных установок на зож у будущих специалистов. При этом главная роль отводится самовоспитанию, реализации индивидуальных потенциалов личности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Здоровье часто является доп. жизненным ресурсом, средством для достижения других, наиболее важных целей. Забота о здоровье становится составляющей имиджа преуспевающих, серьезных деловых людей, качественной характеристикой любого профессионала.

В процессе практической реализации здоровьесберегающих технологий у студентов вырабатывается собственный образ жизни: большинство стали следить за своим питанием, контролировать физическую нагрузку в процессе занятий и вести дневник своего здоровья, что говорит о положительных установках на зож.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима студенческой молодежи, способствовать нормальному физкультурному развитию и двигательной подготовленности студентов всех факультетов, позволит повысить адаптивные способности организма, и в следствии станет средством сохранения и укрепления здоровья студентов.

Предложим практические рекомендации для здоровьесбережения студентов ВУЗов.

Практические рекомендации для здоровьесбережения студентов вузов:

1. Регулярные физические упражнения: Спорт и физическая активность помогают улучшить физическое здоровье, повысить энергию и снизить уровень стресса. Студентам рекомендуется заниматься спортом не менее 2-3 раз в неделю.
2. Правильное питание: Здоровое питание играет важную роль в обеспечении энергии и концентрации. Студентам следует употреблять разнообразные продукты, богатые витаминами и минералами, и избегать быстрого питания.
3. Регулярный сон: Недостаток сна может негативно сказываться на умственной деятельности и общем самочувствии. Студентам рекомендуется спать не менее 7-8 часов в сутки.
4. Управление стрессом: Стресс является неотъемлемой частью студенческой жизни, поэтому важно научиться эффективно управлять им. Медитация, йога, дыхательные упражнения и спорт помогут справиться со стрессом.
5. Регулярные медицинские осмотры: Важно следить за своим здоровьем и проходить регулярные медицинские осмотры для выявления проблем на ранних стадиях. Забота о здоровье студентов вузов является важным аспектом их успешного обучения и будущего благополучия.

Последование простых рекомендаций по здоровьесбережению поможет студентам сохранить баланс между учебой, здоровьем и личной жизнью. Помните, что здоровье – это ваш самый ценный ресурс, поэтому уделяйте ему должное внимание и заботу.

Таким образом, внедрение ЗСТ в ВУЗах является неотъемлемой частью создания благоприятной среды для обучения и работы. Современные технологии и подходы позволяют обеспечить комплексный подход к сохранению здоровья студентов, повысить их учебную мотивацию и способствовать формированию здорового образа жизни.

1. Горелов А.А. Анализ показателей здоровья студентов специальной медицинской группы / А. А. Горелов, В.А. Кондаков // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2008. – 98 с.
2. Дубровский В.М. Лечебная физическая культура / В.М. Дубровский. Москва: Владов, 2008. – 124 с.
3. Егорьев А.О. Здоровье студентов с позиции профессионализма / А.О. Егорьев // Теория и практика физической культуры, 2003. – С. 79-84
4. Ильинич В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. Москва: Гардарики, 2003. – 131 с.
5. Фахретдинова, Г. Ф. Проблемы формирования профессиональных компетенций студентов в условиях образования с применением дистанционного обучения // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом университете : материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, Уфа, 27 ноября 2023 года. – Уфа: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ», 2023. – С. 275-277.

Темижева Г.Р., Кештов Ш.А.

О внедрении современных технологий в образовательную практику

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-70

Аннотация

Для решения проблем построения образовательной деятельности и в условиях цифровой трансформации в СПО необходимо решить множество задач, преподавателю нужно понимать с какими проблемами внедрения современных технологий он столкнется. В статье рассматриваются в качестве самых эффективных методов и стратегий персонализированного обучения: цифровые технологии, опережающее обучение, ускоренный трансфер знаний.

Ключевые слова: процесс цифровизации, цифровая трансформация, образовательные технологии, электронный формат, интернет-каналы, индивидуальные образовательные траектории.

Abstract

To solve the problems of building educational activities and in the context of digital transformation in vocational education, it is necessary to solve many tasks, the teacher needs to understand what problems he will face with the introduction of modern technologies. The article considers the following as the most effective methods and strategies of personalized learning: digital technologies, advanced learning, accelerated knowledge transfer.

Keywords: the process of digitalization, digital transformation, educational technologies, electronic format, Internet channels, individual educational trajectories.

В нынешнее время в мире происходят определенные изменения практически во всех сферах жизнедеятельности. И эти изменения до того стремительные, что основные процессы порой не успевают за мировым прогрессом, в связи с чем появляется некоторое несоответствие уровня развития и уровня подготовки к этому развитию.

На сегодняшний день практически весь мир вовлечен в процесс цифровизации, в котором наша страна принимает активное участие. В существующем мире значительная роль отводится образовательным технологиям, так как в мире огромная роль отводится образовательным технологиям, тем самым помогают как педагогу, так и обучающемуся.

Новые вызовы сфере образования со стороны общества привели к необходимости организации образовательного процесса в условиях полного дистанционного взаимодействия.

Российская система образования продолжает путь радикального реформирования и держит курс на всеобъемлющую цифровую трансформацию. Практика показывает, что традиционная модель преподавания, рассчитанная на всех обучающихся в реалии современного мира, не срабатывает. На данном этапе современные образовательные технологии являются альтернативой традиционному образованию, которое шаблонно применяется ко всем обучающимся независимо от стиля обучения, личных качеств и приоритетов.

На сегодняшний день преподавателю нужно понимать с какими проблемами внедрения современных технологий он столкнется. Педагогическая технология интерпретируется как своего рода системная деятельность педагога и обучающегося по проведению и организации учебной деятельности с подходящими условиями для обеих сторон данного процесса. Данные технологии будут эффективны при рациональном их применении, но на сегодняшний день педагоги сталкиваются с некоторыми проблемами при их использовании.

Основной проблемой во всем этом можно считать неправильное понимание термина «технология». В различных учебных пособиях имеется немало определений, но большинство из них не в полной мере отражают сущность технологии, как таковой. К примеру, некоторые авторы под технологиями дают описание методов, способов, форм учебной деятельности, но не дают педагогу какие либо рекомендации определенной технологии, а лишь развивают некоторые ее стороны.

В настоящее время невозможно внедрить какую-либо педагогическую технологию без ряда вытекающих из этого проблем. Педагогу необходимо предугадывать предстоящие трудности и быть готовым с ними столкнуться и достойно выйти из создавшейся проблемной ситуации. Качественное применение современных технологий зачастую зависит от педагога, поэтому на нем лежит колоссальная ответственность и следует относиться к этому серьезно. Сегодня у педагогов значительный выбор технологий и возможность внедрить наиболее подходящую из них.

О проблемах перехода к новым реалиям образовательной практики, внедрении цифровых технологий в реализацию образовательных программ в системе среднего профессионального образования (далее - СПО) еще недавно говорили, как об инновации, которую необходимо вводить в практику обучения в ближайшем будущем. Пик построения образовательного процесса по варианту цифровой трансформации пришелся на 2020 год, связанный со сложной эпидемиологической ситуацией и вынужденным уходом на дистанционное обучение. Для взаимодействия с обучающимися была выполнена экстренная перестройка всех тем дисциплин, Преподавателям читаемые дисциплины пришлось переделывать под электронный формат, чуть ли не в полном объеме.

Практика показала, что основной проблемой при использовании цифровой платформы стали вопросы цифрового разрыва. Прежде всего, обнаружился инструментальный и технологический уровень цифрового разрыва, проявившийся в полном отсутствии или недостаточном обеспечении техническими средствами, программным обеспечением, уровнем пропускной способности интернет-каналов, используемых для обучения. Имеет место и неорганизованность обучающихся при выполнении работ на платформе. Еще одним фактором разрыва связи стали пароли от платформы. Утеря, блокировка или отсутствие вызывали торможение образовательного процесса.

В настоящее время есть большое количество образовательных технологий, претендующих на современные образовательные технологии. Все эти подходы строят индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с опорой на результаты комплексных оценок его предыдущих достижений. При использовании таких подходов, обучающемуся необходимо выполнить некоторый ряд заданий и только потом перейти на следующий уровень. При использовании персонализированного подхода используется знание конечной цели обучения. И только такой подход позволяет получить оформленное представление конечной цели обучения, на получение определенных знаний у умений.

Для достижения хороших результатов в учебном процессе по заданной траектории предстоит преодолеть конкретные этапы. Сначала следует индивидуализировать процесс за счет предоставления разноуровневого материала, так как любой базовый материал является обязательным, а также подготовить задания на платформе, которые обязательные для выполнения всеми обучающимися. Следующий этап – дифференциация. Этот этап сводится к сокращению доли фронтального обучения и наполнение дисциплины задачами, позволяющими учиться в паре, в группе,

самостоятельно и в любое доступное время. При этом обучающийся может в любое время обратиться к этим заданиям и конспектам и освежить в памяти.

Очень важно, чтобы информация, которую даёт обучающемуся преподаватель, мотивировала его продвигаться в своем профессиональном развитии, делать усилия и надеяться на успех. Важно учитывать основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя обучающихся на прогресс и достижения, а не неудачи.

Основная проблема современных образовательных технологий – это то, что они должны исходить от самого обучающегося. Обязательным критерием эффективной технологии персонализации является самостоятельный выбор обучающегося. Практика внедрения персонализированной модели на занятиях по многим дисциплинам показала, что обучающийся не всегда осознанно делает этот выбор. Чаще всего выбор случайный. Связано это с тем, что обучающийся еще не определился с набором тех компетенций, которые ему пригодятся для дальнейшей жизни. Другая часть обучающихся выбирает набор компетенций по принципу «я как все».

Следует обратить внимание на то, что из большого количества образовательных технологий не все позволяют собрать правильную аналитическую базу об обучающемся, образовательной организации, и еще меньше образовательных технологий, которые действительно позволяли обучающемуся сделать выбор.

В качестве самых эффективных методов и стратегий персонализированного обучения можно отметить: цифровые технологии, опережающее обучение, ускоренный трансфер знаний.

Для решения проблем построения образовательной деятельности и в условиях цифровой трансформации в СПО необходимо решить множество задач, среди которых первостепенными являются:

- создание условий для постоянного формирования образовательных запросов, обучающихся;
- создание образовательного контента на основе сформированных запросов и его интеграция в единую взаимосвязанную систему.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое.

Все вышеобозначенные проблемы могут решаться путем обучения педагогического коллектива методам эффективной работы с современными педагогическими технологиями через различные курсы повышения квалификации. Руководство образовательной организации должно предоставить для педагогов возможность заниматься самообразованием, не в ущерб основному учебному процессу и именно такая слаженная работа необходима для успешного применения современных образовательных технологий в учебном процессе, при том на всех ступенях образования. Без необходимой, определенной квалификации педагогу невозможно справиться со сложным процессом внедрения технологий в обучение.

1. Андрюхина Л.М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. № 22 (3).
2. Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования– М., АНО «Платформа новой школы», 2019.
3. Казакова Е.И., Ермаков Д.С., Кириллов П.Н., Корякина Н.И., Янкевич С.А. Персонализированная модель образования: методическое пособие. – М., АНО «Платформа новой школы», 2019.

Тихонова Я.Ю.

Логопедические приемы, направленные на преодоление назального оттенка голоса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-71

Аннотация

В статье рассматривается проблема коррекции назального оттенка голоса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Авторы описывают случаи возникновения гипоназализации и гиперназализации при разных формах дизартрии, а также причины возникновения данных дефектов. Статья имеет практико-ориентированный характер, так как в ней описываются приемы логопедической работы данной направленности и их апробация в практической деятельности. Описанные данные могут быть использованы логопедами, дефектологами, воспитателями, которые работают с детьми данной нозологической и возрастной группы.

Ключевые слова: дизартрия, старший дошкольный возраст, гиперназализация, гипоназализация, дыхание, приемы, коррекция.

Abstract

The article deals with the problem of correction of nasal tone of voice in older preschool children with dysarthria. The authors describe cases of hyponasalization and hypernasalization in various forms of dysarthria, as well as the causes of these defects. The article has a practice-oriented character, as it describes the techniques of speech therapy in this area and their approbation in practice. The described data can be used by speech therapists, speech pathologists, educators who work with children of this nosological and age group.

Keywords: dysarthria, senior preschool age, hypernasalization, hyponasalization, breathing, techniques, correction.

На сегодняшний день в логопедической практике отмечается стремительно увеличивающийся уровень распространенности такого речевого нарушения как дизартрия (по данным Всемирной организации здравоохранения, 2023 г.). Оно характеризуется дефектами произносительной стороны речи, вызванными расстройствами иннервации речевого аппарата вследствие органических поражений центральной нервной системы. К основным нарушениям относят - 1) дефекты артикуляции; 2) нарушения дыхания; 3) нарушения звукопроизношения; 4) дефекты слоговой структуры слова; 5) нарушения просодики [2].

Следует отметить, что ярко выраженное проявление вышеуказанных симптомов зачастую определяют дальнейшие нарушения лексико-грамматических категорий и связной речи, что приводит к неполноценности коммуникации, обучения, социальной адаптации и развития личности ребенка в целом. Все это обуславливает необходимость оказания комплексной, своевременной и целенаправленной логопедической помощи детям с дизартрией. Однако, как показывает практика, логопеды в наибольшей степени акцентируют внимание на коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова, но преодолению нарушений просодической стороны речи уделяется гораздо меньше времени и внимания [1].

Одним из наиболее часто встречающихся нарушений просодики у детей данной нозологической группы является наличие гиперназализации и гипоназализации, которые связаны с дефектным состоянием дыхания, артикуляции и патологиями голосового аппарата. Анализ специальной литературы, авторами которой являются Архипова Е.Ф., Бабина Г.В., Балашова Э.В., и Жулина Е.В., позволил судить о том, что данный дефект может встречаться при каждой форме дизартрии, однако, следует отметить, что

бульбарная и корковая формы чаще всего сопровождаются гиперназализацией, при подкорковой и мозжечковой формах гипо- и гиперназализация возникают ситуативно, псевдобульбарная дизартрия характеризуется ярко выраженными недостатками дыхания, которые чаще всего приводят к гипоназализации, либо к сочетанным формам назализации [4].

Все вышеизложенное подтверждает актуальность и необходимость проведения практического исследования по данной проблеме. Оно было организовано на базе Государственного учреждения Тульской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №2» г. Суворова Тульской обл. Для проведения исследования была отобрана экспериментальная группа, состоящая из 7 детей с дизартрией. Для выявления дефектов назализации была использована методика Е.Ф. Архиповой [1], которая показала следующие результаты.

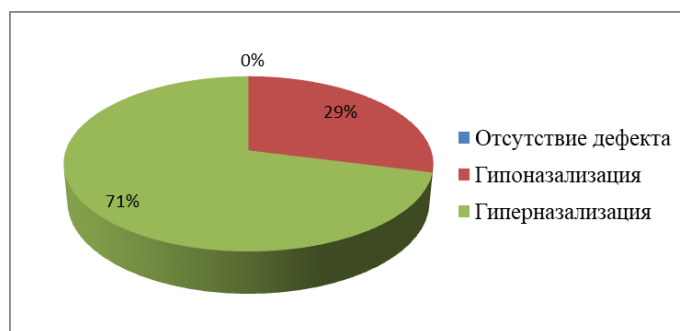


Рисунок 1. Результаты первичного обследования детей экспериментальной группы.

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод, что у всех детей экспериментальной группы были выделены дефекты назализации, с преобладанием гиперназального оттенка голоса (5 детей). Следует отметить, что при проведении диагностики были выявлены: 1) нарушения дыхания – ключичный тип дыхания; дефекты различения ротового и носового выдоха; 2) нарушения артикуляции - неподвижность (гипер-, гипотонус) мягкого неба; мышц челюсти, глотки и т.д.; 3) недостатки слухового восприятия.

Для проведения практического исследования были определены следующие направления работы:

- Развитие диафрагмального дыхания;
- Развитие подвижности мягкого неба;
- Развитие слухового восприятия;
- Формирование и дифференциация правильного ротового и носового выдоха;
- Закрепление полученных навыков в активной речи.

Работа по преодолению дефектов назализации проводилась в течение 4 месяцев путем внедрения специальных приемов в процесс логопедических занятий по постановке и автоматизации звуков. Рассмотрим более подробно приемы, используемые в ходе реализации логопедической работы данной направленности:

Развитие диафрагмального дыхания с использованием балансировочной доски «Сибборд» (на примере упражнения «Колыбель»).

Метод мозжечковой стимуляции становится популярным в логопедической практике, его можно использовать на разных этапах логопедической работы, одним из которых является работа с дыханием. Сибборд – представляет собой изогнутую доску, которая применяется для стимуляции мозжечка, отвечает за расслабления ЦНС, развитие координации и нормализацию мышечного тонуса [3]. В ходе исследования данное оборудование использовалось при проведении упражнения «Колыбель», направленного

на развитие диафрагмального дыхания. Ребенку предлагалось лечь на сибборд, при этом голова находится на одной закругленной стороне доски, а ноги согнутые в коленях упираются в противоположную закругленную сторону доски. В момент, когда логопед наклоняет изголовье, ребенок должен делать медленный глубокий вдох, дойдя до конечной точки, ребенок задерживает дыхание на счет до 5, затем, когда логопед наклоняет доску в обратную сторону, ребенок делает плавный выдох. В процессе выполнения упражнения, логопед должен следить за тем, чтобы у ребенка надувался только живот, для осуществления самоконтроля за дыханием на живот ребенка можно класть игрушку, которая будет подниматься и опускаться только при правильном выполнении. К плюсам данного приема можно отнести: 1) интерес детей к выполняемой деятельности; 2) положение «лежа на спине», при котором наиболее просто вырабатывать диафрагмальный тип дыхания; 3) вариативность использования, так как задания далее переводятся в сидячее и стоячее положение; 4) многофункциональность – отработка дыхания, успокоение ЦНС, развитие общей моторики и т.д.

Развитие подвижности мягкого неба в сочетании с упражнениями с жидкостями. В первую очередь следует отметить, что прежде чем использовать различные жидкости (воду, йогурты, кисель) необходимо получить медицинское подтверждение об отсутствии аллергий у каждого ребенка. Одним из данных приемов – это формирование умения глотать разные по плотности жидкости, начинаем с более простых – воды, далее йогурт, затем кисель. Только после того, как отработаны навыки глотания, следует применять прием «полощем горло», также с применением разных по густоте жидкостей.

Дифференциация ротового и носового выдоха с использованием визуальной опоры. Прежде чем использовать данный прием, следует отработать изолированное вдыхание и выдыхание воздуха носом и ртом. Далее детям предлагается с помощью зрительной опоры воспроизводить вдох и выдох.

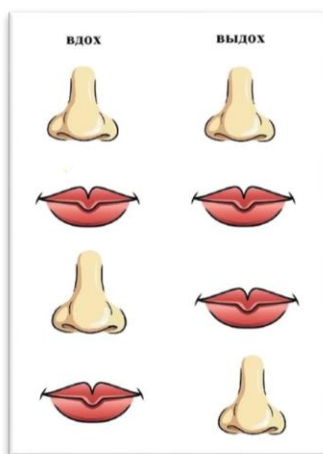


Рисунок 2. Образец зрительной опоры.

Следует отметить, что при выполнении данных упражнений логопед должен проводить контроль над дыханием путем подставления своей ладони ко рту и носу ребенка.

Развитие слухового восприятия и самоконтроля. В данном случае детям предлагалось послушать фразы, произносимые логопедом, на протяжении которых менялась сила назализации от гипо- до гиперназализации. В момент, когда ребенок слышал неправильно произнесенную фразу, ему необходимо присесть, когда правильно произнесенную фразу – встать.

Закрепление полученных навыков происходило на базе активной речи от слогов к словам, затем фразам и т.д. При этом использовались звуковые схемы и условные обозначения. Например, ребенку предлагалось произнести слоги с опорой на схему, в которых чередуются носовое и ротовое дыхание.



Рисунок 3. Образец упражнения.

По окончании логопедической работы была проведена вторичная диагностика, которая показала следующие результаты:

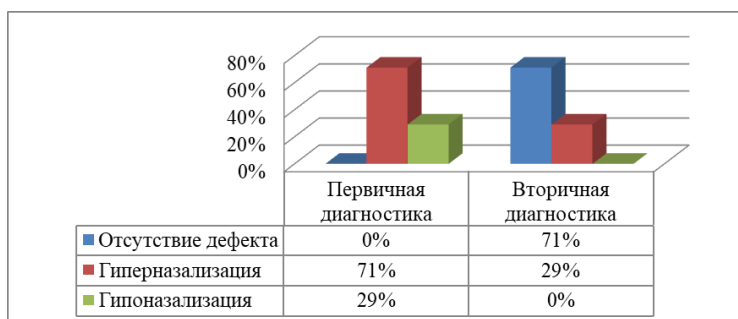


Рисунок 4. Сравнительные результаты (динамика).

Данные, представленные на гистограмме, свидетельствуют о положительной динамике, что подтверждает эффективность используемых приемов. Нельзя оставлять без внимания, что работу данной направленности необходимо продолжать, так как у некоторых детей экспериментальной группы остались незначительные проявления гиперназализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что в коррекции дизартрии устранение или снижение выраженности назализации является важнейшим компонентом логопедической работы и должно включаться в организацию занятий с детьми данной нозологической группы. Основным направлением работы является развитие правильного речевого дыхания, а также дифференциации ротового и носового выдоха. Положительный эффект достигается за счет специальных упражнений, наглядной опоры на органы артикуляции, развитие речевого самоконтроля.

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – Москва : АСТ, 2008. – 254 с. – (Высшая школа). – ISBN 978-5-17-052722-9. – Текст : непосредственный.
2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – Москва : МГПУ, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-4263-0452-9. – Текст : непосредственный.
3. Балашова, Э. В. Технология мозжечковой стимуляции в работе дефектолога и логопеда с применением тренажеров баланса / Э. В. Балашова, Г. А. Баранова, Т. В. Горбачева. – Текст : электронный // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. – № 3. – С. 38-41.
4. Жулина, Е.В. Экспериментальное исследование просодической стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией / Е.В. Жулина, Н.М. Рожкова. - Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - № 64-1. – С. 117-120.

Умаров М.М., Воробьев О.И., Реутина Т.В., Жданова М.В., Титунина М.Н.
Перспективы развития лечебной физкультуры в современных условиях

*Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-72

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы развития лечебной физкультуры в современных условиях. Установлено, что при комплексном лечении обучающихся от хронического бронхита и пневмонии, физическая реабилитация является важным фактором оздоровительного воздействия на организм. В настоящее время распространяются нетрадиционные мероприятия физической реабилитации, в том числе и лечебная физическая культура, которая основывается на использовании элементов гимнастики.

Ключевые слова: лечебная физкультура, организм, гимнастика, реабилитация, здоровье.

Abstract

The article discusses the prospects for the development of physical therapy in modern conditions. It has been established that in the complex treatment of students from chronic bronchitis and pneumonia, physical rehabilitation is an important factor in the healing effect on the body. Currently, non-traditional physical rehabilitation measures are being distributed, including therapeutic physical education, which is based on the use of elements of gymnastics.

Keywords: physical therapy, body, gymnastics, rehabilitation, health.

Проблема ухудшения состояния здоровья обучающихся является вообще одной из самых острых в социальной программе общества [1-8]. При этом около 60% обучающихся имеют различные нарушения в состоянии здоровья. По данным статистики состояние здоровья каждого четвертого обучающегося имеет отклонения. В то же время заболевания органов дыхания, особенно хронические, наносят большой вред организму. Одними из наиболее распространенных заболеваний в этом возрасте являются хронические неспецифические заболевания легких.

Кроме того, растущая частота хронических бронхолегочных заболеваний в школьном возрасте в последнее десятилетие делает актуальным изучение новых, высокоэффективных, по-возможности, индивидуальных и безопасных методов лечения. Поэтому на сегодня в различных отраслях медицины наряду с традиционной медикаментозной терапией используются и немедикаментозные методы лечения и реабилитации, в том числе, большая роль принадлежит физическим упражнениям как важному патогенетическому фактору.

При комплексном лечении обучающихся от хронического бронхита и пневмонии, физическая реабилитация является важным фактором оздоровительного воздействия на организм. В настоящее время распространяются нетрадиционные мероприятия физической реабилитации, в том числе и лечебная физическая культура, которая основывается на использовании элементов гимнастики. Кроме того, этапная система реабилитационных мероприятий объединяет больницы, диспансеры, санатории.

Каждое из этих перечисленных учреждений решает задачи процесса реабилитации разнообразными, присутствующими ему средствами. Однако, вопросы этапной реабилитации не находят достаточно полного отражения в системе реабилитации. Обращает на себя внимание временный характер этих мер, которые используются, когда

хроническая форма заболеваний требует постоянного наблюдения и выполнения физических упражнений со стороны обучающихся. Вместе с этим, высшие учебные заведения, не относящиеся к системе реабилитации могут быть занесены в этапную систему реабилитации.

Исследования проводились в 4 этапа в течение 2019 – 2023 гг. Первый этап (2019-2020 гг.) заключался в изучении научной и методической литературы отечественных и зарубежных авторов по направлениям исследований. На втором (2020-2021 гг.) разработана методика лечебной физической культуры на основе гимнастики Хатха-Йога, заключены специальные методические рекомендации к особенностям техники обучения, осуществлен отбор обследованного контингента. На третьем этапе (2021-2022 гг.) проводился основной педагогический эксперимент по эффективности экспериментальной методики. Четвертый этап исследований (2022-2023 гг.) предусматривал математическую проработку данных, полученных во время эксперимента, оценку уровня их вероятности, а также включал в себя обобщение результатов исследований и формирование выводов.

В исследовании приняли участие 163 обучающихся. Учащиеся с хроническими бронхитами и пневмониями, которые отнесены к специальной медицинской группе, между собой были распределены в порядке добровольного выбора в экспериментальную или в контрольную группу. Учащиеся экспериментальной группы занимались по разработанной методике лечебной физической культуры с использованием дыхательной гимнастики («полное дыхание»), элементов релаксации и аутогенной тренировки.

Для получения данных о физическом развитии обучающихся были изучены такие параметры человеческого тела, как длина и масса тела, окружность грудной клетки и функциональный признак – жизненная емкость легких. Сравнивая показатели девушек экспериментальной и контрольной групп с показателями девушек основной группы, можно отметить, что во всех возрастных группах была определена разница показателей длины и массы тела. В отличие от показателей физического развития парней, вероятность различий установлена лишь у девушек ($p < 0,05$).

При этом анализ трендовых моделей показал, что из проверенных линейных, степенных, логарифмических, полиномиальных и экспоненциальных моделей наиболее точно описывают данные педагогического эксперимента линейные, полиномиальные и логарифмические типы уравнений. В результате математического моделирования установлено, что уравнения логарифмического, полиномиального типа можно использовать для построения номограммы, оценки влияния гимнастики Хатха-Йога на функциональное состояние организма и общую физическую подготовленность обучающихся.

Показатели окружности грудной клетки при вдохе у парней и девушек как экспериментальной, так и контрольной групп увеличивались всего на 1 см. Прямым показателем функциональных возможностей системы внешнего дыхания и косвенным показателем максимальной площади дыхательной поверхности легких является величина жизненной емкости легких. При сравнении средних показателей обучающихся, страдающих заболеваниями органов дыхания с показателями основной группы отмечалась тенденция к снижению их во всех возрастных группах у парней и девушек специальной медицинской группы.

На основании полученных антропометрических показателей проведен анализ качественной характеристики физического развития. Ростовой индекс Кетле дал возможность оценить степень гармоничности физического развития обучающихся. Показатели индекса Кетле соответствовали норме (220-360 г) для этого возраста.

Проведенное анкетирование показало, что помимо жалоб на кашель, учащиеся имеют и сопутствующие жалобы: на головную боль – 46,4% -90,9 %; на боль в области сердца – 6,7%-43,5 %; в области желудка – 36,4-53,3 %; печени – 18,2%-65,2 %; позвоночника – 17,9%-69,6 %. Обучающиеся контрольной группы более жаловались на головную боль, на боль в области желудка, печени. Однако процентный состав был меньше чем у обучающихся экспериментальной группы.

1. Галимов, Ф.Х. Лечебная физическая культура как один из видов физкультурно-оздоровительной технологии [Текст] / Ф.Х. Галимов, В.Ю. Еремеев // Тенденции развития науки и образования. - 2023. - № 96-7. - С. 128-131.
2. Кожина, В.О. Совершенствование организации финансов субъектов хозяйствования [Текст] / В.О. Кожина, О.Е. Матюнина, А.Г. Жакевич, Ю.С. Афанасьева, О.Е. Лебедева // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 4-2 (81). - С. 509-512.
3. Козлов, В.Г. Анализ транспортного потока для формирования базиса управления дорожным движением при перевозке грузов для агропромышленного комплекса [Текст] / В.Г. Козлов, М.М. Умаров, Е.В. Чернышова, В.З. Чан // Системный анализ и моделирование процессов управления качеством в инновационном развитии агропромышленного комплекса. Конференция приурочена к 85-летию ВГУИТ и проводится в рамках реализации технологической платформы «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК - продукты здорового питания». - 2015. - С. 95-104.
4. Копп, М.Ю. История развития лечебной физической культуры [Текст] / М.Ю. Копп, И.А. Лакейкина // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. - 2020. - № 3. - С. 11-14.
5. Лебедев, К.А. Обзор украинского рынка экспортоориентированных молокопродуктов [Текст] / К.А. Лебедев // Вестник аграрной науки Причерноморья. - 2002. - № 5 (19). - С. 49-54.
6. Лебедев, К.А. Повышение эффективности производства сливочного масла в Крыму [Текст] / К.А. Лебедев // Экономика и управление. - 2002. - № 1. - С. 18-19.
7. Силка, Д.Н. Совершенствование системы ценообразования в строительстве [Текст] / Д.Н. Силка, К.А. Лебедев // Экономика и предпринимательство. - 2016. - № 4-2 (69). - С. 431-436.
8. Пастушенко, Е.Е. Влияние соревнований по единоборствам на оздоровительном этапе подготовки детей 6-8 лет на количественную сохранность групп [Текст] / Е.Е. Пастушенко, Е.Е. Пастушенко, М.М. Умаров, Д.А. Соколов, М.А. Шолотонов, А.С. Попов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2023. - № 1 (215). - С. 364-369.

Федорова А.А.

Формирование творческого потенциала на уроках биологии

*Елецкий Государственный Университет им. И.А. Бунина
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-73

Научный руководитель: Сотникова Е.Б.

Аннотация

В современном мире наблюдается необходимость в развитии креативной личности, обладающей способностью к оригинальному мышлению. В данной статье обсуждается тема стимулирования творческого потенциала учащихся на занятиях по биологии в 7-м классе путем интеграции альтернативных методик преподавания в учебную программу. Рассмотрены нетрадиционные методы и средства обучения предмета биологии, в целях повысить творческий потенциал учащихся.

Ключевые слова: нетрадиционные формы обучения, развитие творческого потенциала, биология, обучающиеся, формирование, мышление, методы обучения, процесс.

Abstract

In the modern world, there is a need for the development of a creative personality with the ability to original thinking. This article discusses the topic of stimulating the creative

potential of students in biology classes in the 7th grade by integrating alternative teaching methods into the curriculum. Non-traditional methods and means of teaching the subject of biology are considered in order to increase the creative potential of students.

Keywords: non-traditional forms of education, development of creative potential, biology, students, formation, thinking, teaching methods, process.

В современном обществе существует потребность в формировании творческой личности, способной к нестандартному мышлению. Креативность, или творческие способности, представляют собой умение мыслить оригинально, генерировать новые идеи и создавать абсолютно новые вещи, которые ранее не существовали. Для достижения этой цели в области педагогической науки и практики активно разрабатываются инновационные подходы к обучению, направленные на стимулирование учащихся к глубокому познанию и творческому самовыражению. [4] Важно, чтобы образовательный процесс включал в себя разнообразные методы и формы взаимодействия, которые бы поощряли индивидуальность учащихся и их стремление к самовыражению. Таким образом, основная задача заключается в создании таких условий, которые способствовали бы развитию креативного мышления и обеспечивали возможность для самореализации каждого ученика.

Подростковый возраст — это один из ключевых периодов для развития творческих способностей. В это время кризис предоставляет множество возможностей для самовыражения через поэзию, музыку, живопись и другие виды искусства.

Разнообразие нестандартных уроков на уроках биологии: [1]

- Соревновательные мероприятия и игры: конкурсы, викторины, турниры, деловые игры.
- Общение на публике: аукционы, дискуссии, диспуты, телемосты, диалоги.
- Урок, основанный на фантазии: сюрпризные элементы, сказочные сюжеты.
- Практические занятия и консультации.
- Уроки, использующие имитацию: виртуальные экскурсии, литературные прогулки, литературные гостиные, интервью, репортажи.
- Занятия, перенесённые из внеурочной деятельности: КВН, игры типа «Поле чудес», «Звёздный час».
- Интегрированные уроки: когда одно учебное направление сочетает аспекты другого.

Исследовав различные методы и техники, способствующие творческому росту подростков, мы разработали набор нестандартных заданий по биологии для 7 класса, которые могут быть интегрированы в учебный процесс. Эти задания способны стимулировать познавательный интерес и направить мышление учащихся в русло инициативности, самостоятельности, оригинальности и креативности. Вот некоторые из них:

Метод семантизации основывается на пробуждении интереса через раскрытие значений слов и названий. [2]

Мать и мачеха. Русская народная культура дала этому растению выразительное имя. Если взять в руки лист этого цветка, то мягкий пушистый ворс, покрывающий его с нижней стороны, ласково касается вашей кожи, как заботливая мать. Однако, если прикоснуться к верхней поверхности листа, она холодна, как мачеха.

Более двух с половиной веков назад голландский ученый Авраам Трамбле назвал маленький полип, который он наблюдал, Гидрой. Эту аналогию выбрали из-за сходства с мифической Пернейской гидрой, с которой сражался Геракл. Как вы думаете, что послужило причиной такого названия для этого существа?

Изучение значений слов и названий способствует обучающимся 7 классов в понимании заложенного смысла, помогает строить межпредметные связи и развивать воображение, смекалку и фантазию. Чувство удивления и стремление узнать больше об объекте через дополнительную литературу являются яркими проявлениями познавательного интереса в этом случае.

Процесс осознания важности изучаемого материала включает в себя формирование установки на необходимость его освоения, учитывая его биологическую и экономическую ценность, а также практическую значимость для учащихся.[3]

Леса часто называют «зелеными лёгкими» нашей планеты. Эксперты подсчитали, что если сохранятся текущие темпы вырубки, к 2030 году мы потеряем 40% лесов, а через столетие они могут исчезнуть полностью. Уничтожение лесов ведет к исчезновению сотен тысяч видов животных и растений, нарушению климатического баланса и возникновению множества других экологических проблем. В то же время, леса необходимы для удовлетворения различных нужд человечества. Как вы видите решение этой сложной ситуации?

Эта методика не только стимулирует интерес учащихся, но и культивирует глубокое, осмысленное усвоение материала, формируя у них критическое мышление и способность к анализу. Создаваемая учителем «ситуация ожидания» – это не просто заинтересованность, а целенаправленное формирование положительной установки на познание. [1]

Из практических заданий, направленных на развитие творческого потенциала на уроках биологии для учащихся 7 классов можно выделить следующие:

Задание 1: Подготовить кроссворд на следующие темы: «Отделы: Моховидные, Плауновидные, Папоротниковидные», «Органы растения», «Цветок и соцветие»

Задание 2: Рассмотреть под микроскопом различные виды тканей растений. Заполнить таблицу 1 «Ткани растений», используя материал учебника.

Таблица 1

Ткани растений.

Ткань	Особенности строения	Функции
Проводящая		
Покровная		
Основная		
Механическая		
Образовательная		

Инновационный подход к преподаванию, основанный на детальном разборе материала и создании атмосферы ожидания, значительно повышает эффективность обучения. Вместо простого изложения фактов, учитель выступает в роли исследователя, раскрывающего сложные темы поэтапно, конкретизируя абстрактные понятия и иллюстрируя их яркими примерами из жизни, истории, литературы или даже современных технологий. Применение интерактивных методов в преподавании биологии играет ключевую роль в формировании глубокого и устойчивого интереса учащихся к предмету. Истинная цель обучения биологии – развитие критического мышления, умения анализировать информацию, строить гипотезы и проверять их, а также формирование целостного представления о живой природе. Пассивное восприятие информации, характерное для традиционных лекций, не способствует достижению этих целей. Напротив, активное участие школьников в учебном процессе, стимулируемое использованием разнообразных методик, является залогом успешного усвоения материала.

1. Федулова Ю.А., В.В. Мелехина Развитие познавательного интереса средствами персонализации научного наследия // Наука и образование. 2019.
2. Петрищева Л.П., Зацепина Д.В., Мелехина В.В. Формирование готовности будущего педагога к использованию технологии педагогического моделирования // Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент – платформы (г.

- Мичуринск, 12 декабря 2019г.) под общ. ред. Г.Д. Коротковой – Мичуринск: Издательство Мичуринского ГАУ, 2019.
3. Медведева О.Р., Петрушина И.А., Попова Е.Е. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках химии // Наука и образование. 2020. № 2.
 4. Сидорова И.В., Илюхин К.Э., Томонов Д.С. Развитие творческих способностей обучающихся // Наука и образование. 2021. № 1.

Хапсирокова И.О., Капланова А.А.

К вопросу о формировании профессионализма и мастерства в педагогической деятельности с помощью научной организации труда

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-74

Аннотация

Современный процесс обучения включает в себя самообразование преподавателя, синтез своего опыта достижений коллег, экспериментирование, разработку и реализацию новых проектов, информационный обмен, творческий и профессиональный рост. В статье акцент сделан на профессионализм педагога, как одного из наиболее важных факторов достижения успехов в обучении и воспитании обучающихся. При рассмотрении вопроса о методике проведения занятия и сферы возможного применения научной организации труда (далее - НОТ). Важно соблюдение основных принципов НОТ, которые приведены в статье.

Ключевые слова: интерактивные технологии обучения, педагогическое мастерство, учебно-воспитательный процесс, вербализация учебного материала, научная организация труда.

Abstract

The modern learning process includes self-education of the teacher, synthesis of his experience and achievements of colleagues, experimentation, development and implementation of new projects, information exchange, creative and professional growth. The article focuses on the professionalism of the teacher, as one of the most important factors for achieving success in teaching and educating students. When considering the methodology of conducting classes and the scope of possible application of scientific labor organization (hereinafter - NOTES). it is important to observe the basic principles of the NOTES, which are given in the article.

Keywords: interactive learning technologies, pedagogical skills, educational process, verbalization of educational material, scientific organization of work.

Современная система образования на сегодняшний день требует усвоения все большего объема информации, повышаются требования и к качеству ее усвоения. Выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования (далее - СПО) должны владеть определенными умениями и навыками, а также практическими и научными знаниями. Перед преподавателем стоит сложная задача: за малый объем времени на занятии дать как можно больший объем информации. Достигнуть поставленной цели, используя традиционные технологии обучения, не всегда удастся. Современные преподаватели овладевают интерактивными технологиями обучения, используют не стандартные формы изложения нового материала, его опроса и закрепления. Преподавателю необходимо постоянно учиться, оттачивая свое мастерство и профессионализм. Нам известно, что успехи в обучении и воспитании обучающихся определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно весомым и пренебрежение этими факторами ведет к неудаче. Наиболее важным фактором следует отметить профессионализм педагога. Однако, если преподаватель, увлекшись научной

организацией труда, использует не систематизированный или методически не обоснованный материал, то этот вид педагогической деятельности будет не эффективным.

Многие ученые утверждают, что педагогическое мастерство начинается, в первую очередь, с уровня знаний читаемой дисциплины, а именно: знания полного объема учебного курса; знания истории и современного развития науки; свободное раскрытие внутрисубъектных и межпредметных связей; постоянное обновление содержания учебного курса в ногу с развитием науки и техники, разнообразие логической структуры учебного процесса; свободная вербализация учебного материала и др. До тех пор, пока не будут соблюдены перечисленные требования, преподаватель будет прикован к тексту учебника или курса лекций и вопрос о педагогическом мастерстве будет открыт. Только с появлением некоторой свободы от текста, преподаватель открывает в себе возможность для перехода к собственному педагогическому росту.

Каждый педагог при подготовке к занятию систематически определяет свою деятельность в соответствии с такими критериями, как: цели и задачи, определяющие деятельность системы; организацию и управление; обучение и воспитание обучающихся; материально-техническое обеспечение; условия труда и другие.

План занятия по всем дисциплинам, изучаемым в СПО, приблизительно одинаков и включает несколько этапов: организационный момент; опрос домашнего задания; изложение нового материала; закрепление пройденного материала; максимальная экономия и эффективное использование времени; создание и эффективное использование благоприятных условий труда и отдыха; забота о здоровье и всестороннем развитии всех участников. Таким образом, при организации процесса проведения занятия в соответствии с принципами научной организации педагогического труда (далее - НОПТ), преподаватель опирается на выбор методов и инновационных технологий.

Для наиболее эффективной реализации поставленной цели на занятии преподавателю необходимо проявление творчества и использование различных методов, в том числе научных. При этом преподаватель ведет наблюдение, исследование и контроль процесса, а полученная информация может быть использована в преподавательской и научной деятельности.

Необходимость изучения методов научной организации труда в свое время отмечала Н. К. Крупская. Она писала: «...организационные привычки вырабатываются в процессе работы – не бросившись в воду, не научишься плавать. Однако, отсюда никоим образом не следует, что не надо изучать того, как надо организовывать всякую работу, не надо изучать принципов организации труда» [1]. Применение научной организации труда на занятиях требует одновременного управления учебно-воспитательным процессом и проявления индивидуального творческого подхода. Преподаватель, готовясь к занятиям, продумывает цель и задачи урока, определяет какие методы и средства помогут в их достижении. Важно рассчитать какие причинно-следственные связи необходимо установить, чтобы достичь поставленной цели наилучшим образом, какую деятельность организовывать, чтобы совершить новый очередной шаг в развитии обучающихся.

Актуальность оценочного этапа при подготовке к занятиям в том, что результатом этого процесса является анализ, проверка и оценка перспективности этих методов. Уровень мастерства преподавателя определяют целый ряд компонентов, в том числе учет и контроль своей педагогической деятельности. НОПТ разрабатывает главные принципы и методы учета, которые предстоит целенаправленно наблюдать и изучать. Это начальный шаг учета и контроля. Суть второго шага заключается в том, что необходимо фиксировать определенные факты, явления и события, которые будут выявлены в ходе наблюдения. И третий шаг – это критический анализ итогов учета, то есть момент выводов, необходимых в дальнейшем для принятия оптимального решения [2]. Результатом научной организации занятия является построение занятия таким образом, чтобы у обучающихся активировались основные процессы усвоения знаний и формирования профессиональных навыков.

Категории преподавателей, органично сочетающие научную и педагогическую работу, удается изложить учебную информацию в обобщенном виде, сочетать образную и вербальную форму ее предъявления, предвидеть затруднения обучающихся и т.д. Эти преподаватели успешнее справляются с решением педагогических задач, преобладанием высоким уровнем научной познавательной деятельности. И, наоборот, научная работа становится более продуктивной, когда ее результаты сразу же апробируются в требовательной студенческой и педагогической аудитории, а также эти преподаватели достигают высших уровней научно-педагогической деятельности с органическим взаимодействием научного и педагогического творчества.

Высокий уровень творчества, рационализация форм, методов преподавания возможны только при применении научной организации труда. Данный подход требует систематической, планомерной работы преподавателя. Современные достижения в методике преподавания, возможность обмена ими в специальных методических объединениях, интернет сообществах способствуют развитию педагогического творчества и мастерства. Подготовка к занятию современного преподавателя включает помимо изучения материала по своей дисциплине, ознакомление с современной методикой преподавания, возрастной психологией и принципами научной организации урока.

Современный процесс обучения включает в себя самообразование преподавателя, синтез своего опыта достижений коллег, экспериментирование, разработку и реализацию новых проектов, информационный обмен, творческий и профессиональный рост. Преподавателю необходимо знать практические и теоретические инновационные подходы к системе образования. Тем более, что на данном этапе обучения обучающимся нужны не только практические, коммуникативные, но и партнерские навыки. В этом случае, интерактивные технологии способствуют формированию у обучающихся целостного представления о профессиональных компетенциях, развитию профессионального, аналитического и практического мышления.

Для достижения этих целей преподаватели используют нетрадиционные методики, в том числе игровые технологии. Они разрабатывает алгоритм игры, ставят проблемную задачу, для решения которой необходимо объединение усилий обучающихся всей группы, а затем поощряют и стимулируют обучающихся для прохождения отдельных этапов игры, коммуникативного общения и, при этом, получения и закрепления новых знаний.

Используя интернет-технологии, преподаватель дает обучающимся проектные задания, для выполнения которых необходимо изучение дополнительных источников, освоение новых знаний. Какую бы форму занятия не выбрал преподаватель: семинар, лекция, комбинированный уроки т.д., в любом случае необходима правильная постановка целей, задач и определение методов, используемых на уроке. В этом суть научной организации труда преподавателя. Планирование и программирование педагогического труда преподавателя является основой НОТП.

Детальное ознакомление с ценными достижениями науки и практики в области совершенствовании педагогического мастерства и пребывание человека в режиме постоянного педагогического поиска является главным и необходимым условием творческого роста преподавателя, развития его профессионального мастерства как «высшего уровня освоенных профессиональных умений в данной области на основе гибких навыков и творчества»[3].

Таким образом, эффективность занятия достигается путем претворения следующих принципов научной организации педагогического труда: оптимальность выбора методов, способов проведения занятия; рациональное распределение во времени всех элементов занятия; совершенствования организации и изложения нового материала.

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения : В 10 т. / под ред. Н. К. Гончарова [и др.] ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогов. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук, 1957-1963
2. Современные способы активизации обучения. Панина Т.С., Вавилова Л.Н.М., 2008.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. - М., 2009.
4. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод.пособие/ Е.В. Зарукина, Н.А. Логвинова, М.М.Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010.

Шайкина В.Н.

Основные подходы к формированию математической грамотности обучающихся на уроках математики

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»
(Россия, Челябинск)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-75

Аннотация

В статье рассматривается понятие «математическая грамотность» и основные затруднения российских школьников при решении задач на развитие математической грамотности. Автор делает акцент на приемы и методы, которые помогут преодолеть данные затруднения. Кроме того, даются общие рекомендации по организации работы учителя математики при формировании математической грамотности обучающихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, формирование математической грамотности.

Abstract

The article deals with the concept of «mathematical literacy» and the main difficulties of Russian schoolchildren in solving tasks for the development of mathematical literacy. The author emphasizes the techniques and methods that will help to overcome these difficulties. In addition, general recommendations are given on the organization of mathematics teacher's work in the formation of students' mathematical literacy.

Keywords: functional literacy, mathematical literacy, formation of mathematical literacy.

Одной из приоритетных задач обучения математике во ФГОС ОО является «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий», [3, 4].

Понятие «функциональной грамотности» достаточно широкое и включает шесть компонентов, в том числе и математическую грамотность. Впервые термин математическая грамотность использовался в рамках международного тестирования PISA в 1991 году и его содержание постепенно расширялось. Сегодня под «математической грамотностью» понимают: 1) способность обучающегося формулировать, проблему на языке математики; 2) применять математику для решения практических задач; 3) интерпретировать результат вычислений и 4) анализировать полученный результат с позиции достоверности, [2].

К сожалению, не все российские школьники демонстрируют высокий уровень владения математической грамотностью. Основная сложность для них заключена в необходимости перейти от проблемы, сформулированной на повседневном языке, к ее математической модели. Таким образом, центральный компонент математической грамотности – связь между математическими рассуждениями и решением поставленной проблемы (для решения проблемы обучающийся сначала должен увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики) становится самым сложным и непреодолимым для большинства школьников.

При обучении математике для формирования математической грамотности важно в первую очередь, обратить внимание на развитие метапредметных навыков: смыслового чтения, работы с информацией, критического мышления, работы с утверждениями и т.п. К сожалению, даже в 5 классе многие учителя математики отмечают, что обучающиеся с трудом читают математический тест, не могут выделить главное, не умеют составлять

краткую запись условия задачи, что приводит в дальнейшем к нежеланию решать текстовые задачи. Активное обращение к материалам, представленным в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем формирует умение работать с текстом, представлять данные в удобном для работы виде.

Второй важнейшей задачей учителя математики является формирование устойчивых математических знаний: понимание и воспроизведение математических фактов, методов и развитие умений выполнять вычисления. Обучающийся должен владеть «чувством числа», умением решать задачи разных типов, оперировать математическими терминами и находить им соответствие в окружающей действительности при решении практических задач. Ведь один из этапов решения задач на развитие математической грамотности – применение математики для решения практических задач, а если нет необходимых знаний математики, то этот этап невозможно пройти.

Задачи на формирование математической грамотности, как правило, не ориентированы тематически. Они могут охватывать несколько разных тем математики, что затрудняет решение задач для школьников со слабой математической подготовкой. Следовательно, важно научить обучающихся устанавливать связи между разными курсами математики (например, геометрии и алгебры, геометрии и теории вероятности и т.п.) и интегрировать материал не только из разных математических тем (например, «Квадратичная функция» и «Решение квадратных уравнений и неравенств»), но и различных предметов школьного курса. Реализация межпредметных связей может проходить в разных формах, от использования межпредметной задачи на этапе создания проблемной ситуации на уроке математики до интеграции конкретных тем двух учебных предметов.

Обучение математическому моделированию реальных проблем и переносу способов решения учебных задач на реальные происходит при использовании на уроке заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях. Таким образом, формируется готовность школьников к взаимодействию с математической стороной окружающего мира через опыт и погружение в реалии современной действительности.

Следовательно, одним из подходов к формированию математической грамотности на уроке математики может стать использование задач с практическим содержанием. Усиление прикладной направленности школьного курса математики продемонстрирует связь между его содержанием и практической деятельностью человека, как при решении профессиональных задач, так и задач повседневной жизни. Например, часто используются в практике учителей математики следующие задачи: расчет суммы скидок при покупке товара, расчет объема коммунальных платежей, расчет субсидии, определение объема затрат на закупку материала и оплаты работы при ремонте помещений и т.п. Значительный интерес вызывают у школьников задачи, связанные с профессией: построение и чтение чертежей детали, расчет стоимости бензина, необходимого для поездки, определение давления на опору моста и т.д. Практико-ориентированные задачи позволяют осуществить переход от реальной жизненной ситуации к математической задаче, способ решения которой либо уже известен, либо предстоит открыть. Например, нужно определить стоимость воды, которую используют для заливки катка на пришкольном участке. Для этого нужно знать объем воды, необходимой для этого. Проблема: как посчитать объем воды?

Но возможен и другой подход. Решается текстовая задача, например, про движение двух объектов навстречу друг другу. После решения задача «надстраивается», трансформируется до реальной ситуации. Школьникам предлагают преобразовать условие задачи так, чтобы она отображала возможную жизненную проблему. Такой подход позволяет активно развивать когнитивную сферу, учить познавать окружающий мир, задаваться вопросами, рассуждать и «видеть» стандартные задачи в нестандартных ситуациях.

Таким образом, при использовании практико-ориентированных задач процесс обучения будет переориентирован с освоения содержания предмета на его практическое применение, а обучающиеся освоят опыт поиска путей решения жизненных задач.

Конечно, при решении математических задач развивается регулятивная сфера и рефлексия: обучающиеся учатся планировать шаги решения, строить алгоритм (построения, решения), контролировать и оценивать результат работы,

Обобщая рассмотренные подходы к формированию математической грамотности, можно рекомендовать учителю математики при планировании и организации деятельности [1]:

- встраивать по возможности практико-ориентированные сюжеты и задачи в урочную деятельность;
- систематически использовать задания, построенные на реальных жизненных сюжетах;
- интегрировать межпредметные связи и межпредметное содержание в урочную деятельность по математике;
- не ограничиваться только простейшими заданиями на развитие математической грамотности, предлагать всем обучающимся и простые и сложные задачи;
- шире использовать потенциал проектной деятельности (кратковременные и долговременные, групповые и индивидуальные);
- использовать ресурсы различных объединений учителей: методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ для подбора содержания организации совместной работы над формированием математической грамотности.

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. Электронный ресурс: режим доступа https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf (дата обращения: 14.10.2024)
2. Рослова Л.О. «Оценка математической грамотности в рамках международного исследования PISA» – Электронный ресурс: режим доступа http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_web2.html. (дата обращения: 14.10.2024)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Электронный ресурс: режим доступа: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 14.10.2024);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего – Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> режим доступа: (дата обращения: 14.10.2024)

Шаманова Ф.Х., Шабанова Л.Р.
Роль метода «кластер» для интерактивного обучения
в профессиональном образовании

*Северо-Кавказская государственная академия
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-76

Аннотация

Систематическое применение кластеров дает реальную возможность достигать хороших результатов, которые заключаются в первую очередь в саморазвитии педагога и в создании определенных условий для всестороннего развития обучающихся. В статье

представлены основные правила формирования кластера, даны некоторые рекомендации по целесообразному применению кластера и воплощению конкретного алгоритма действий, даны преимущества систематического применения кластеров.

Ключевые слова: кластер, интерактивные методы, мотивация обучающихся, внутригрупповые коммуникации, познавательная активность, учебно-познавательная деятельность.

Abstract

The systematic use of clusters provides a real opportunity to achieve good results, which consist primarily in the self-development of the teacher and in creating certain conditions for the comprehensive development of students. The article presents the basic rules of cluster formation, provides some recommendations on the appropriate use of the cluster and the implementation of a specific algorithm of actions, and provides the advantages of systematic use of clusters.

Keywords: cluster, interactive methods, motivation of students, intra-group communication, cognitive activity, educational and cognitive activity.

На сегодняшний день одним из интерактивных методов, используемый на занятиях, является метод «кластера», развивающий вариативность мышления, позволяющий устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы. Он выступает рабочим, мыслительным инструментом, который стимулирует речь, активизирует воображение, вносит разнообразие в работу, индивидуализирует обучение.

Слово «кластер» происходит из английского языка (cluster – пучок, рой, скопление). Кластер – выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в форме пучка. В кластер входят значимые слова, идеи, которые представлены в определенной логической последовательности текстовых субъектов, создавая целостную и наглядную картину.

Метод «кластера» дает возможность представить на занятиях значительный объем информации в структурированном и систематизированном виде, диагностировать основные слова темы или раздела дисциплины, тем самым, повышается мотивация обучающихся.

Представление информации в виде кластера содействует творческой обработке, а поэтому позволяет усвоение ее на уровне понимания. Кластеры дают возможность хорошо развивать мышление, делать его более податливым, освобождаться от стереотипов, а зачастую догматическое мышление превращать в критическое. В том случае, если формирование кластеров представляется как домашнее задание, то обучающиеся воспринимают его как творческую работу, в которой имеет место реализации индивидуального видения данной проблемы, персональный подход, альтернативность как способ самореализации, самоутверждения.

К основным правилам формирования кластера следует отнести: в середине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде Power Point пишется главное слово или предложение темы, раздела дисциплины, а вокруг – слова или предложения, дополняющие тему или раздел; далее выстраивается смысловая цепочка; вокруг записанных слов обозначаются «спутники» и создаются новые логические связи.

В итоге возникает определенная структура, которая не только графически изображает уже всю последовательность процесса мышления, но и четко определяет информационное поле заданной темы или раздела. Кластер можно применять на всех этапах занятия:

- на стадии вызова – для систематизации того, что обучающимся известно и определения пробелов в знаниях;
- на стадии осмысления кластер дает возможность регистрировать отдельные фрагменты появившейся новой информации;

- на стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

В то же время следует отметить, что это пробуждает определенный творческий потенциал обучающихся и в этой связи схема может иметь как простейший графический вид, так и оригинальную форму представления через определенные предметы, образы и т.д..

Так, в начале занятия обучающиеся могут зарегистрировать всю необходимую информацию, которой они наделены. Поэтапно, в течение урока, схема может обновляться новыми данными. Рекомендуется обозначать их иным цветом. Благодаря представленному методу появляется возможность развивать такие необходимые качества, как умение намечать и предвидеть, пополнять и анализировать, делая акцент на самом главном.

Эти модели до конца, конечно, не закончены, их следует еще доработать и конкретизировать в ходе изучения последующих тем и разделов в ходе изучения дисциплины.

Обучающиеся большее предпочтение отдают групповым формам и методам работы. В связи с нехваткой у обучающихся опыта внутригрупповой коммуникации, при организации такого рода учебной деятельности, во время выполнения заданий у них могут возникнуть некоторые проблемы.

Будет методически грамотно, если порекомендовать обучающимся по окончании группового формирования кластера общее его обсуждение, а в будущем индивидуальное составление с последующей работой проводить в парах или малых группах.

В итоге такой работы по большому счету получается своего рода опорный конспект по изучаемой теме или разделу дисциплины. Как положительный факт следует отметить, что данный прием дает возможность не только активизировать познавательную активность обучающихся, но и идет на хорошем уровне обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Для того чтобы целесообразно применять кластеры, рекомендуется воплотить следующий алгоритм действий:

1. Подготовительная работа преподавателя:
 - выбор конкретной темы, раздела дисциплины, анализ их содержания с учетом вероятности построения кластеров;
 - ознакомление с основными правилами создания кластеров, формирование своей модели и символики;
 - проектирование взаимосвязи кластеров с содержанием других дисциплин.
2. Подготовительная работа с обучающимися:
 - ознакомление с основами и принципами построения кластеров;
 - демонстрация конкретных примеров построения и методов работы с кластерами;
 - интегральное использование кластеров на занятиях и при выполнении домашнего задания;
 - предоставление определенных условий для формирования у обучающихся не только понимания основной сути системы, но и потребности ее использования для совершенствования знаний и умений по конкретной дисциплине;
 - поощрение обучающихся за различные достижения, корректировка их деятельности, при условии потребности – персональная помощь.

При разработке кластера не рекомендуется опасаться излагать и фиксировать все, что приходит на данный момент в голову, даже если это просто какие-то ассоциации или проекты. В процессе непосредственной работы неточные или некорректные

высказывания следует откорректировать либо добавлять. У обучающихся появляется возможность уверенно дать волю различным выдумкам, проницательности и в то же время продолжать работу до окончания всех этих идей и помыслов. Не следует пугаться большого количества смысловых единиц, а наоборот, необходимо пытаться создать как можно больше связей между ними. В ходе анализа все схематизируется и все станет на свои места.

Систематическое применение кластеров дает реальную возможность достигать хороших результатов, которые заключаются в первую очередь в саморазвитии педагога и в создании определенных условий для всестороннего развития обучающихся. В то же время, обучающимся предоставляется возможность активной и продуктивной учебно-познавательной деятельности, при котором есть возможность им быстрее и легче понять структуру понятий, явлений, их взаимосвязь, научиться выделять главное, основное и делать соответствующие выводы, уметь правильно воспринимать идеи своих одноклассников и формировать свои собственные.

Применение на занятиях кластеров универсально, этот метод может использоваться на разных этапах и стадиях обучения. Следует также отметить, что применение кластеров создает определенные условия для обеспечения комплексности и системности знаний и умений обучающихся.

Главным преимуществом применения данного метода является и то, что при его применении получается развитие глубокого логического и критического мышления, памяти обучающихся, складываются определенные условия не только для содействия в развитии внимательности, аккуратности, но и добросовестности, исполнительности.

Таким образом, делая конкретные выводы об использовании в учебном процессе приема «кластер», можно предположить, что данный метод относится к интерактивным, что в комплексе с другими методами и средствами обучения, выстроенными на основе принципов системно-деятельностного подхода, гарантирует взаимодействие педагога и обучающегося, тем самым благоприятствует конструктивному решению различных образовательных задач и создает благоприятные условия для прямого педагогического воздействия на обучающегося, формирования глубоких знаний и умений, становления его деловых и личностных качеств, что будет способствовать, на наш взгляд, расширению его профессиональных компетенций.

1. Запрудский Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие / Н.И. Запрудский. – Минск: АПО, 2014.
2. Курьшева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся [Электронный ресурс] / И.В. Курьшева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 112. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-kontekste-samorealizatsii-lichnosti-uchaschihsya>
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004.

Шестакова А.С.

**Мастер-классы по медиа сфере в школе:
интегрированный подход к профориентации учащихся**

*МАОУ СОШ № 90
(Россия, Златоуст)*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-77

Аннотация

Автор статьи подчеркивает важность подготовки молодого поколения к цифровой эпохе, где медиа сфера занимает все более значимое место. Эксперимент, проведенный в школе с учащимися 12-17 лет, показал, что такая работа имеет положительный эффект

вливая на развитие коммуникативных навыков и креативного мышления. Важность такого подхода заключается не только в приобретении профессиональных навыков в области медиа, но и в развитии творческого мышления, аналитических навыков и сотрудничества в команде

Ключевые слова: мастер-классы, медиа, профориентация, контент.

Abstract

The author of the article emphasizes the importance of preparing the younger generation for the digital age, where the media sphere occupies an increasingly important place. An experiment conducted at school with students aged 12-17 years old showed that such work has a positive effect on the development of communication skills and creative thinking. The importance of this approach lies not only in getting professional skills in the field of media, but also in developing of creative thinking, analytical skills and teamwork

Keywords: master classes, media, career guidance, content.

В современном мире медиа-сфера занимает одно из центральных мест в жизни общества. Развитие технологий и увеличение объема информации создают новые возможности и вызовы для молодежи. Важно не только обеспечить учащихся знаниями, но и помочь им осознать свои профессиональные интересы и возможности. В этом контексте мастер-классы по медиа-сфере становятся эффективным инструментом профориентации.

Медиа-сфера включает в себя широкий спектр профессий: журналистика, PR, реклама, видеопроизводство, графический дизайн и многие другие. Каждая из этих областей требует специфических навыков и знаний, которые могут быть развиты через практические занятия. Цифровые технологии развиваются быстро, и важно знать, как использовать их эффективно. В этом контексте эксперимент, проведенный в школе, где были организованы мастер-классы по медиа сфере для учащихся 12-17 лет, представляет важные выводы и новые возможности развития молодежи.

Мастер-классы позволяют учащимся:

1. Изучить различные профессии: Учащиеся получают возможность узнать о профессиях, с которыми они могут столкнуться в будущем, и понять, какие навыки для них необходимы.
2. Развить практические навыки: Практическая работа помогает учащимся получить опыт, который будет полезен в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности.
3. Определить свои интересы: Учащиеся могут попробовать себя в разных ролях, что поможет им понять, какая сфера им ближе.

Интегрированный подход к профориентации подразумевает объединение различных предметов и дисциплин для достижения общей цели — подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Мастер-классы по медиа сфере были разработаны с учетом этого подхода, объединяющего несколько аспектов профессиональной деятельности в медиа индустрии. Учащиеся имели возможность попробовать себя в различных областях, таких как съемка и монтаж видео, создание презентаций, графический дизайн и работа с текстом. Каждый мастер-класс предоставлял учащимся основные знания и умения в соответствующей области и длился от 1 до 2 часов, включая в себя теоретическую часть, практические упражнения и индивидуальное задания для участников.

Съемка и монтаж видео. В рамках этого мастер-класса учащиеся изучали основные принципы съемки видео и его последующего монтажа. Одним из ключевых аспектов,

который учащиеся изучали в ходе мастер-класса, является кадрирование. Кроме того, учащиеся изучали принципы освещения, которые влияют на настроение и эмоциональную составляющую видеоролика. Композиция также была одной из ключевых тем, рассмотренных в ходе мастер-класса. Мастер-класс предлагал практическую работу с профессиональным видеооборудованием, таким как камеры, микрофоны и стабилизаторы изображения. Учащиеся также имели возможность ознакомиться с широким спектром программного обеспечения для монтажа видео, которое позволяет создавать эффектные и качественные проекты. В ходе мастер-класса учащиеся создавали свои собственные видеоролики, применяя принципы кадрирования, освещения, композиции и монтажа.

Во время мастер-класса по созданию презентаций ученики обучались оформлению информации визуально и логичной структуре презентации. Они изучали принципы использования цветовой гаммы, различных шрифтов и графических элементов для создания презентаций, которые будут запоминающимися и привлекут внимание аудитории. Другим важным разделом мастер-класса был выбор и использование различных шрифтов в презентациях. Учащиеся анализировали разные стили шрифтов и их влияние на восприятие информации. Они изучали основные принципы читаемости шрифтов и совместимости разных стилей шрифтов для создания эстетически приятного вида текстовых блоков в презентации. Кроме визуального оформления, учащиеся узнали о важности запланированной последовательности информации и построении четких слайдов, чтобы передать ключевые идеи и сообщения аудитории в логичной и убедительной форме. Практическая работа позволила создать свою собственную презентацию на выбранную тему, применяя полученные знания о визуальном оформлении и логической структуре.

Мастер-класс по графическому дизайну предоставил учащимся введение в основы дизайна и его применение в медиа проектах. Школьники изучали композицию, использование разных элементов и цветовых сочетаний для создания эстетически привлекательных дизайнов. Они также практиковались в использовании специальных программ для создания графики.

Продвижение в социальных сетях. Важный элемент данного мастер-класса: разбор основ концепции продвижения в социальных сетях. Учащиеся узнали о различных платформах социальных медиа и их возможностях для продвижения продуктов, услуг и личных брендов. Далее, основной акцент мастер-класса был сделан на анализе ЦА (целевой аудитории). В ходе практической работы обучающиеся получили задание проанализировать ЦА школьной группы в ВК и разработать контент-план для её продвижения в социальных сетях.

Работа с текстом. В последнем мастер-классе обучающиеся получили навыки работы с текстом и его редактирования. Они изучали основные аспекты написания текстов, включая структуру, стиль и язык, учились анализировать и редактировать тексты для достижения максимальной ясности и эффективности коммуникации.

Мастер-классы по медиа сфере имели значительные положительные результаты. Учащиеся проявили высокий уровень интереса и мотивации к усвоению новых навыков. Они смогли на практике усвоить основные принципы работы с видео, создания презентаций, графического дизайна и текстом. Были также замечены улучшения в общей коммуникативной компетенции учащихся, умении представлять свои идеи и владении цифровыми инструментами.

Представленные мастер-классы являются важным инструментом профориентации для школьников. Они помогают обучающимся не только развивать профессиональные

навыки, но и осознавать свои интересы и склонности. Интегрированный подход к обучению делает процесс более увлекательным и эффективным, что в конечном итоге способствует более осознанному выбору будущей профессии. Важно продолжать развивать такие программы в образовательных учреждениях, чтобы подготовить молодежь к вызовам современного мира.

1. Апполонов Егор. Боги великих блогов: пошаговое руководство по сторителлингу для соцсетей [Текст] / Апполонов Егор. - Москва : Эксмо, 2024 — 224 с.
2. Жанры современной журналистики : монография / Р. П. Баканов, Л. Г. Егорова, Л. Р. Сабирова, Д. В. Туманов ; научный редактор В. З. Гарифуллин ; Казанский федеральный университет, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций, Кафедра национальных и глобальных медиа. - Казань : Изд-во Казанского университета, 2022. - 259 с.; 21 см.; ISBN 978-5-00130-585-9 : 500 экз.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма [Текст] / А.С. Макаренко. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 557, [1] с.; 24 см.; ISBN 978-5-00100-197-3 : 2000 экз.
4. Распопова С.С. Школьное медиаобразование [Текст] / С.С. Распопова. - Москва: Флинта, 2024 — 201 с.
5. Телевизионная журналистика: Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Журналистика» / Ред. колл. : Г. В. Кузнецов, В. Л. Цвик, А. Я. Юровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Изд-во Московского Университета : Высшая школа, 2019. - 299 с.

Шишкина А.А.

Формирование глагольного словаря у детей с синдромом Дауна

*Калужский Государственный Университет
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-78

Аннотация

Формирование и стимулирование речи у детей с синдромом Дауна — длительный, медленный и разноэффективный процесс. У них относительно высокая готовность к подражанию, и это следует использовать в терапии, а также во время различных занятий и игр.

В сфере логопедии, ключевым аспектом является развитие словарного запаса у детей, особенно при речевых нарушениях, что подчеркивает необходимость эффективных методов обучения. Особенно важно это для детей с синдромом Дауна, у которых формирование языковых навыков требует особого подхода. Лексическое богатство играет важную роль в образовательном и практическом контекстах, отражая уровень развития речи ребенка.

Ключевые слова: словарный запас, синдром Дауна, глагольный словарь, развитие речи.

Abstract

The formation and stimulation of speech in children with Down syndrome is a long, slow and multi—effective process. At the same time, it should be remembered that these children need to be active and explore. They have a relatively high willingness to imitate, and this should be used in therapy, as well as during various activities and games.

In the field of speech therapy, the key aspect is the development of vocabulary in children, especially with speech disorders, which emphasizes the need for effective teaching methods. This is especially important for children with Down syndrome, in whom the formation of language skills requires a special approach. Lexical richness plays an important role in educational and practical contexts, reflecting the level of development of a child's speech.

Keywords: vocabulary, Down syndrome, verbal vocabulary, speech development.

В последние годы феномен синдрома Дауна широко описан в медицинской, педагогической и логопедической литературе. Исследования синдрома проводятся во всем мире, поскольку генетическое заболевание встречается на всех континентах, независимо от расы человека и места проживания. Исследованием особенностей развития речи у детей с синдромом Дауна занимались такие ученые, как П. Л. Жиянова, А. Р. Маллер.

Синдром Дауна — один из наиболее часто встречающихся клинических синдромов, связанных с хромосомными нарушениями. Речевое развитие как у здоровых детей, так и у детей с синдромом определяется последовательными фазами, которые у большинства детей с синдромом Дауна появляются со значительным опозданием.

Столь большая и глубокая задержка речевого развития в сочетании с анатомическими аномалиями и общим состоянием здоровья ребенка, очевидно, требует как можно более ранней систематической стимуляции.

Речевое развитие детей с синдромом Дауна отличается от развития речи у нормально развивающихся сверстников. Задержки соответствуют интеллектуальному уровню. Чем выше степень нарушения, тем беднее словарный запас и неправильные грамматические формы и, прежде всего, менее понятны высказывания. Явление межзубного сигматизма, возникающее у людей с гармоничным развитием, также встречается практически у всех детей с синдромом Дауна. В случае заболевания причина кроется в анатомических и функциональных изменениях, характерных для данного генетического синдрома [3].

Глаголы составляют основу фраз и выражений, и их знание необходимо для формирования связной речи. Это особенно важно в контексте внутреннего развития речи и общего коммуникативного и психического развития ребенка. Необходимо более глубокое изучение и разработка специализированных методик для детей с синдромом Дауна, учитывая существующие пробелы и необходимость усовершенствования подходов в этой области. Это подтверждается анализом научных исследований и практическим опытом.

Обычно, в процессе нормального развития речи, дети начинают активно использовать глаголы к 1 году и 8 месяцам. В этот период, дети склонны усваивать глаголы в тех формах, в которых они часто слышат их от окружающих, обычно в инфинитиве или императиве. Эти формы помогают мотивировать ребенка к выполнению определенных действий или, наоборот, предостерегают от их выполнения. Между 1 годом 10 месяцами и 2 годами 1 месяцем у детей начинают формироваться базовые навыки изменения глаголов. В этом возрасте словарный запас глаголов у ребенка может варьироваться от 18 до 50 слов. Это особенно важно учитывать при разработке методик обучения для детей с синдромом Дауна, чтобы адаптировать их к этим особенностям развития.

Логопедическая работа должна начинаться сразу после рождения ребенка, первоначально в виде ранней поддержки речевого развития, а в случаях значительных задержек речи также с альтернативной коммуникативной поддержкой.

Словарный запас детей с СД определенно беднее, чем у нормотипичных людей. Дети с СД, как и нормально развивающиеся дети, в основном употребляют существительные и глаголы, а вот прилагательные, наречия, местоимения, числительные, союзы и предлоги употребляют гораздо реже. Их словарь специфичен и редко содержит абстрактные термины. По мере углубления нарушений словарный запас становится беднее.

Главный прием, применяемый для развития понимания речи и, как следствие, накопления пассивного словарного запаса, - комментарий тех предметов, действий и качеств предмета, которые вызвали интерес ребенка. Эти особенности исследовали Е. В. Поле, Р. Т. Августова, Р. Трилор, М. Питерсти, и др.

Основной целью логопедической работы с детьми с синдромом Дауна является улучшение процесса общения. Эффектом длительного логопедического лечения должно стать самостоятельное преодоление жизни, а не получение чистой, прототипической речи. Логопедические мероприятия должны быть направлены на обогащение словарного запаса, необходимого для повседневного общения с ближайшим окружением, в котором в наибольшем количестве должны преобладать существительные и глаголы. Важным вопросом является также соблюдение правильных грамматических форм и использование соответствующего ситуации настоящего, прошедшего и будущего времени.

Для стимуляции развития глагольного словаря у детей, полезно обучать их выражать действия через имитационные жесты. Важно, чтобы взрослые, демонстрируя жесты для указания на предметы или действия, одновременно подкрепляли это словесным описанием. Сначала следует использовать полные названия действий, а затем переходить к более простым и звукоподражательным формам.

Обычно первым в словарном запасе ребенка появляется инфинитив глагола (например, «гулять» или «спать» в контексте выражения желаний, как «хочу гулять» или «хочу спать»). Обучение ребенка этой глагольной форме важно для того, чтобы он мог выражать свои желания, потребности и текущие действия. Параллельно с этим можно обучать ребенка использованию ключевых глаголов в форме повелительного наклонения (например, «дай», «кати», «идем»), которые помогут ему взаимодействовать с взрослыми для выполнения определенных действий.

Стоит учитывать, что дети изначально используют слова, обозначающие действия, в изолированной форме, и лишь со временем начинают формировать из них полные фразы. В связи с этим важно расширять языковые навыки детей этой категории, усложняя речевые конструкции в разнообразных контекстах. Это включает обучение сочетанию местоимений и существительных (например, «Мой дом», «Моя кукла») и использованию глаголов в повелительном наклонении в контексте повседневной коммуникации («Ляля, сиди!», «Вова, ешь!» и так далее).

У детей с синдромом Дауна часто наблюдается явление, когда они понимают больше, чем могут выразить словами. В связи с этим, целесообразно начинать обучение с использования инфинитива глаголов, например, «писать», «читать», «спать». Такая форма глагола легко вписывается в множество распространенных фраз: «Я (не) хочу...», «Я (не) буду...», «Мне (не) нравится...», «Надо...», «Не надо...», «Можно...», «Нельзя...», «Пора...».

Эффективным методом для развития понимания и расширения словарного запаса являются диалоги, включая вопросы и ответы, особенно в контексте совместного чтения книг. Начиная с кратких ответов на вопросы типа «Куда пошла Маша? – В школу», постепенно можно переходить к более полным ответам. Взрослые могут стимулировать ребенка сначала повторять структуру заданного вопроса в ответе («Маша пошла в школу»), а затем поощрять его к расширению ответов с добавлением своих идей.

Достижение улучшения в активном словаре у детей осуществляется через автоматизацию переноса слов из пассивного в активное использование и с помощью специальных методик стимулирования словарного запаса. Эти методы включают в себя практику через частое повторение и предоставление дополнительного времени для формирования ответа ребенком. Важно также применять стратегии, которые помогают преодолевать ограничения в кратковременной аудиально-речевой памяти, включая как визуальные подходы (например, глобальное чтение), так и акцент на понимании контекста[2].

Дети с синдромом Дауна обычно хотят общаться и настойчиво доносят свое сообщение с помощью слов и знаков. Они медленнее развивают свой словарный запас, но продолжают делать это стабильно, так что к подростковому возрасту их словарный запас опережает прогресс в грамматике. Большинству детей с синдромом Дауна трудно развить четкую речь. Это приводит к тому, что их коммуникативные навыки и словарный запас

рассматриваются как относительные сильные стороны, а грамматика и речевое развитие – как относительные слабые стороны.

Развитие речи у ребенка тесно связано с игровой активностью и двигательными умениями. Позиционирование тела в пространстве играет ключевую роль в игре, поэтому взрослым важно принимать во внимание физические способности ребенка. Проблемы с мышечным тонусом и поддержанием баланса, которые могут привести к стремлению ребенка занимать стабильные позиции, например, сидя или лежа, ограничивают его активность и разнообразие действий.

Важно поощрять ребенка к передвижению и взаимодействию с предметами в разных частях пространства, что способствует увеличению количества тем для общения между взрослым и ребенком и развитию словарного запаса и речи.

Таим образом, формирование глагольного словаря у детей с синдромом Дауна через игровую деятельность и накопление пассивного словаря на основе наглядных предметных действий — это ключевой метод в логопедии и специальном образовании. Использование игр является эффективным способом для обучения детей с синдромом Дауна. Через игру можно ненавязчиво вводить новые глаголы, связанные с действиями, которые ребенок выполняет или наблюдает. Интеграция конкретных предметов в игровую деятельность способствует лучшему пониманию и запоминанию глаголов. Например, при игре с мячом можно учить глаголы «бросать», «ловить», «катить». Иллюстрации, фотографии или жесты могут служить важными визуальными подсказками, которые помогают ребенку ассоциировать действия с соответствующими словами. Повседневные рутинные действия, такие как одевание, еда, умывание, могут быть использованы для введения и закрепления глаголов в пассивном словаре ребенка.

1. Блажевич, А. В. Формирование у детей третьего года жизни с синдромом Дауна начального лексикона // Концепт. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-detey-tretiego-goda-zhizni-s-sindromom-dauna-nachalnogo-leksikona> (дата обращения: 20.12.2023).
2. Грозная, Н. С. Программа развития речи и ее теоретическое обоснование URL : <https://downsideup.org/elektronnaya-biblioteka/programma-razvitiya-rechi-i-ee-teoreticheskoe-obosnovanie/>
3. Кузнецова, М.В., Токарева, Е.В. Состояние глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с болезнью Дауна // Интегративные тенденции в медицине и образовании. - 2018. - С. 71-76

Шустрова Е.В.

Ключевые аспекты и подходы к стимулированию творческого потенциала студентов, изучающих фотографию

СП ГБПОУ «Оптико-механический лицей»

(Россия, Санкт-Петербург)

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

(Россия, Киров)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-79

Аннотация

Статья рассматривает ключевые аспекты формирования профессионального художественного восприятия, развития творческих способностей и креативности у обучающихся художественной фотографии. Автор выделяет профессионально-художественное восприятие как основу для успешной творческой деятельности, а также обсуждает роль образного мышления и технической стороны фотоискусства. Особое внимание уделяется пониманию креативности, её природе и развитию, включая когнитивные процессы, личностные качества и мотивационные факторы. В статье представлены методы и подходы, способствующие активизации креативности, такие как поиск нестандартных решений, коллекционирование парадоксов, интерактивное обучение и использование эвристических приёмов. Методика развития креативности основывается

на принципах личностно-деятельного подхода и учёта индивидуальных особенностей обучающихся. Автор подчёркивает важность формирования положительной мотивации к учению и активизации познавательной активности. Заключение статьи подводит итоги и подчёркивает, что развитие креативности является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода и учёта множества факторов.

Ключевые слова: креативность обучающихся, среднее профессиональное образование, личностно-деятельный подход, художественная фотография, художественное восприятие, художественный образ, креативная учебная активность, мотивационно-потребностная сфера.

Abstract

The article examines the key aspects of forming professional artistic perception, developing creative abilities, and fostering creativity among students of artistic photography. The author highlights professional-artistic perception as the foundation for successful creative activity, and also discusses the role of figurative thinking and the technical side of photo art. Special attention is paid to understanding creativity, its nature, and development, including cognitive processes, personal qualities, and motivational factors. The article presents methods and approaches that promote the activation of creativity, such as finding non-standard solutions, collecting paradoxes, interactive learning, and using heuristic techniques. The methodology for developing creativity is based on the principles of personality-activity approach and taking into account individual characteristics of students. The author emphasizes the importance of forming positive motivation for learning and activating cognitive activity. The conclusion of the article summarizes and emphasizes that the development of creativity is a complex and multifaceted process that requires an integrated approach and consideration of many factors.

Keywords: creativity of students, secondary vocational education, personality-activity approach, artistic photography, artistic perception, artistic image, creative educational activity, motivational-need sphere.

Формирование профессионального художественного восприятия у обучающихся художественной фотографии является ключевой задачей. Профессионально-художественное восприятие характеризуется повышенной чувствительностью, аналитичностью, устойчивостью, системностью и стремлением к объективности. Это восприятие преимущественно зрительное, основанное на эмоционально окрашенных ощущениях.

Художественно-образное мышление, как разновидность образного мышления, характеризуется особой ролью образа. Образ создается посредством нейронной модели и воспроизводится сознательно, но может иметь спонтанный характер. Его функцией является создание и оперирование образами. Пространственное мышление оперирует образами через механизм представления и преобразования трехмерной информации в двухмерную.

Создание художественного образа требует сознательного, целенаправленного обобщения и трансформации явлений действительности через ощущения, процессы восприятия, память и прошлый опыт. В этом процессе участвуют представления и воображение. Развитие образного мышления у обучающихся важно для активизации креативности [3].

Техническая и технологическая стороны фотосъемки не обеспечивают развитие креативности и создание художественно-ценных фотопроизведений без соответствующего индивидуального подхода и видения. Выражение «снимает не фотокамера, снимает фотограф» подчеркивает важность креативности в фотоискусстве.

Творческие способности часто определяются как креативность и включают преобразование знаний. Существует несколько подходов к их пониманию: как

проявление индивидуальных качеств личности, как свойство каждого человека и как особенности личности, направленные на создание нового продукта деятельности.

Некоторые исследователи разделяют креативность и общие интеллектуальные способности. Существует корреляция между уровнем развития интеллекта и креативностью, где в процессе творческой деятельности происходят как сознательные, так и бессознательные процессы. Большинство современных тестов по определению креативности основаны на исследованиях Гилфорда и Торранса [6].

Важной проблемой понимания природы креативности является их нормативность. У психологов нет единой позиции по вопросу наличия креативности в каждом человеке либо только у отдельных индивидов. Также важен вопрос о соотношении уровня развитости интеллекта и креативности.

Развитие креативности связано с когнитивными процессами памяти, внимания и воображения. Совокупность когнитивных процессов обеспечивает творческую личность особыми характеристиками. Алан М. Коллинз приводит перечень черт креативных личностей, включая самодисциплину, способность отсрочить удовольствие, независимость суждений и толерантность к неопределенности [4].

Таким образом, очевидно, что креативность обучающихся тесно связана с развитием творческих способностей и творческой личности. Творческие способности присущи каждому человеку с нормально развитыми интеллектуальными способностями и подвержены изменению под воздействием деятельности и внешних факторов. Они связаны с развитостью интеллекта, восприятия и органов чувств, а также с ментальной организацией индивида.

Творческая личность направлена на создание инновационного продукта деятельности и способствует реализации через самодисциплину, независимость, высокую идейную мотивацию и уверенность в собственных силах. Развитие креативности наиболее эффективно при учете комплекса факторов [2].

Креативная учебная активность представляет собой субъективную сторону учебного труда обучающегося, отражающую его потребности, интересы, способности, волевые усилия и эмоциональное отношение. основополагающим элементом креативности является мотивационно-потребностное ядро личности обучающегося [1].

Для успешного формирования креативности обучающихся необходимо учитывать содержание изучаемого материала и характер деятельности. Важно отметить, что развитие креативности тесно связано с развитием самостоятельности.

Креативность способствует максимальному проявлению индивидуальности и включает в себя следующие компоненты: потребности, интересы и склонности к творческой деятельности; преобразующее отношение к изучаемым предметам и объектам; готовность к преобразующей деятельности; эвристический потенциал; самопреобразующая деятельность [5].

Дидактическая модель процесса развития креативности обучающихся и её структура представляют собой попытку преодолеть противоречия между объективной необходимостью развития креативности и недостаточной разработанностью данной проблемы в теоретическом и методическом плане.

Креативность развивается через ситуации, которые способствуют освобождению от стереотипов благодаря своей парадоксальности и необычности. Рассмотрим несколько методов, которые были опробованы и показали свою эффективность [8]:

1. Поиск нестандартных решений: обучающимся предлагается придумать как можно больше необычных сюжетов для фотосъемки одного предмета.
2. Коллекционирование парадоксов: обучающимся предлагается объяснить фотографические иллюзии или оптические искажения, аберрации.
3. Интерактивное обучение: этот метод основан на явлении интеракции и предполагает взаимодействие всех участников учебного процесса. Он

способствует развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитанию его личности через общение и взаимодействие с другими обучающимися. Учебные игры, такие как ролевые игры или деловые игры, являются эффективным инструментом для этого метода.

4. Эвристические приемы активизации креативности: потребность в эффективных методах активизации творческого мышления возникла давно. Важными аспектами креативности являются воображение, фантазия и умение абстрагироваться. Для развития этих качеств используются различные эвристические приемы, такие как ассоциации, аналогии, контрольные вопросы и приемы устранения технических противоречий.
5. Ассоциативные приемы активизации креативности: ассоциации представляют собой взаимосвязь между предметами и явлениями. Они могут быть использованы для генерирования новых идей и решений. Ассоциации различают по сходству, контрасту и смежности. Они могут быть свободными или направленными, и их генерация может быть ограничена определенными условиями.
6. Приемы аналогий: аналогии могут быть использованы для освоения знаний об объекте или для синтеза нового знания. Чем более отдаленная аналогия от совершенствуемого объекта, тем более неожиданный результат можно получить. Однако важно помнить, что оригинальность идеи должна оцениваться с учетом всех условий и ограничений решаемой задачи.

Методика развития креативности должна основываться на нескольких ключевых принципах [9]:

1. Принцип деятельности: развитие происходит через активную деятельность.
2. Принцип индивидуальности: необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося для эффективного развития его способностей.
3. Принцип последовательности: упражнения должны начинаться с простых и постепенно усложняться.
4. Принцип поэтапности: каждый этап развития должен быть логически завершён, прежде чем переходить к следующему.
5. Принцип цикличности: развивающие упражнения следует включать в учебный процесс циклически, повторяя их несколько раз в течение учебного года.
6. Принцип психологической комфортности: обучающийся не должен чувствовать себя неудачником.
7. Принцип сотрудничества: педагог должен взаимодействовать с психологической службой образовательного учреждения.

Таким образом, у обучающихся необходимо формировать положительную мотивацию к учению, предполагающую проявление волевых усилий при овладении знаниями, что является развитием познавательной активности обучающегося [7].

Развитие креативности обучающихся — это сложный и многогранный процесс, требующий учета множества факторов. В данной статье рассмотрены основные направления и методы работы по развитию креативности у обучающихся художественной фотографии. Важно помнить, что креативность — это не только врожденная способность, но и навык, который можно развивать и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Для развития креативности обучающихся используются различные методы, такие как поиск нестандартных решений, коллекционирование парадоксов, интерактивное

обучение, эвристические и ассоциативные приёмы активизации творческого мышления, а также приёмы аналогий. Методика развития креативности должна основываться на принципах личностно-деятельного подхода, активизации мышления и мотивационно-потребностной сферы, а также учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося [6].

Таким образом, формирование профессионального художественного восприятия, развитие творческих способностей и креативности, а также использование эффективных методов активизации творческого мышления являются ключевыми аспектами успешной подготовки обучающихся в области художественной фотографии.

1. Зимняя И.А. Культура. Образованность. Профессионализм специалиста. (К проблеме унифицирования требований к уровню профессиональной подготовки в структуре государственных стандартов непрерывного образования) // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании. Сб. научн. статей / Под общ. Ред. Д-ра техн. Наук, проф. Н.А. Селезневой и канд. Пед. Наук В.Г. Казановича. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 156 с.
2. Коточитова Е.В. Психологические особенности творческого педагогического мышления: Автореф. Дисс.... Канд. Психол. Наук – Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2001. – 24 с.
3. Ломов С. П. Цветоведение : учеб. пособие по специальности «Изобразительного искусство», «Декоративно-прикладное искусство» и «Дизайн» / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. – М. : Владос, 2014. – 152 с
4. Морозова А. Н. Метод проектов / А. Н. Морозов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 13. – С. 221–225.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007. – 668 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 527 с.
8. Рыбникова Е.В. Использование инновационных методов работы с целью развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся [Электронный ресурс] // Мультиурок: информационный портал. - М., 2017. - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-innovatsionnykh-metodov-raboty-s-t.html> (Дата обращения: 15.10.2024)
9. Шепелева А. И., Шагинова И. Н., Голубцова Е. Г. Инновационные формы стимулирования творческой активности в Центре «Логос» // Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования: развитие творческой активности педагогов.- Пермь: ОТ и ДО, 2015.- С. 41 – 44.

Яшков С.А.

Повышение квалификации следователей Следственного комитета Российской Федерации: от истории становления до современности

*(ф) ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева»
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-80

Аннотация

В статье предпринята попытка кратко осветить историю становления и развития системы повышения квалификации следователей Следственного комитета Российской Федерации, а также представить ее нынешнее состояние, т.е. современную модель обучения следователей.

Ключевые слова: повышение квалификации, следователь, уголовное право, уголовный процесс, криминалистика.

Abstract

The article attempts to briefly highlight the history of the formation and development of the system for advanced training of investigators of the Investigative Committee of the Russian Federation, as well as to present its current state, i.e. modern model of training investigators.

Keywords: advanced training, investigator, criminal law, criminal procedure, criminology.

Федеральным законом от 28.12.2010 №403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» был создан орган, одной из основных задач которого является оперативное и качественное расследование преступлений (далее – СК России).

Лицом, уполномоченным осуществлять данное расследование, в соответствии со ст. 5 УПК РФ является следователь.

Зачастую начинающий следователь в силу отсутствия опыта и достаточных профессиональных знаний не может справиться с возложенными на него задачами [1], поскольку любой следователь – это бывший выпускник общегражданской образовательной организации высшего образования, получивший общетеоретическое юридическое образование, подчас не вполне достаточное для осуществления предварительного следствия.

В связи с этим в СК России всегда уделялось пристальное внимание повышению квалификации действующих сотрудников, поскольку оно является структурным элементом системы непрерывного образования и может влиять на личностно-профессиональное развитие кадров в системе охраны правопорядка в нашей стране [2].

Так, с момента образования СК России в целях повышения квалификации следователей в территориальных следственных управлениях проводились (в том числе проводятся до сих пор), так называемые, «кустовые» семинары-совещания, посвященные проблемам расследования тех или иных преступлений, применению уголовно-процессуального законодательства, назначению экспертиз.

Отделами криминалистики следственных органов также проводилось (и проводится в настоящее время) обучение следователей. Их знакомили с криминалистической техникой, ее возможностями, а также учили навыкам применения.

Однако такого повышения квалификации было явно недостаточно ввиду его несистемности и несистематичности.

В связи с этим, учитывая, что именно системное и систематическое «повышение квалификации – по существу, основная и единственная форма профессионального обучения» [3], в 2008 г. в территориальных следственных управлениях СК России были созданы отделы профессионального развития (учебные центры), на базе одного из которых в 2010 г. было основано первое образовательное учреждение в системе СК России – Институт повышения квалификации.

В дальнейшем в 2014 г. на его базе была образована Академия СК России, переименованная в 2016 г. в Московскую академию СК России.

Кроме этого, в 2016 г. в системе СК России были созданы Санкт-Петербургская академия, а в 2024 г. – Луганская академия.

Представляется, что основной целью повышения квалификации следователей является построение такой модели обучения, которая создала бы особые условия для принятия слушателями новых идей в решении профессиональных задач, подходов и способов в правоприменительной деятельности [4].

Данной моделью обучения стало проведение сборов по повышению квалификации «с отрывом от производства», когда сотрудники СК России освобождались от своих прямых обязанностей и ездили в образовательные организации СК России с целью повышения квалификации.

Данные сборы классифицировались по темам (программам), продолжительности (от недели до месяца) и категории обучаемых (рассчитанных на обучение следователей со стажем службы в органах СК России до одного года, от года до трех и свыше трех лет).

Основой сборов по повышению квалификации стала ее комплексность, а именно – преподавание не азов уголовного права, уголовного процесса и криминалистики, а практики применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства при расследовании уголовных дел.

Это означает, что весь материал следователям преподносился не с точки зрения буквы закона, а с позиции его применения в следственной и судебной практике за счет приведения примеров расследования конкретных уголовных дел. Данные примеры в обязательном порядке приводились на лекционных курсах, а на практических занятиях они являлись основой обучения.

Кроме того, что является немаловажным для следователей, преподавательский состав обучал следователей составлять различные процессуальные документы, что является основой их профессиональной деятельности.

Для проверки знаний обучающихся в образовательных организациях СК России проводилось входное и выходное тестирования. По окончании сборов по повышению квалификации следователи сдавали выпускные испытания в форме устного экзамена.

Описанная система повышения квалификации следователей СК России применялась длительное время – с момента образования региональных отделов профессионального развития (учебных центров).

Однако все прекратилось с распространением в мире и стране в 2020 г. коронавируса SARS-CoV-2.

С этого времени в СК России было принято решение о переводе следователей на дистанционное обучение, которое обладает своей собственной спецификой.

Так, не имея возможности читать лекции, преподавательским составом образовательных организаций СК России стали готовиться методические материалы как краткие выжимки данных лекций, которые размещаются в электронной информационно-образовательной среде «Система дистанционного образования», и могут быть скачаны следователем в целях последующего самостоятельного изучения.

Не имея возможности проводить практические занятия, преподавательским составом для следователей стали формулироваться различные задания – от тестовых (тестирование) до задач, которые необходимо было решить, оформить в электронном виде и прикрепить к системе дистанционного образования для проверки преподавателем.

В целях хотя бы минимального «личного» общения со следователями на курсах по повышению квалификации стали проводиться вебинары – онлайн-занятия с использованием видеосвязи, на которых обсуждаются самые актуальные вопросы и проблемы правоприменительной практики, разбираются ранее решенные следователями задачи, проводятся мини-опросы или мини-тестирования.

Выпускные испытания (экзамены) следователи также проходят в дистанционном формате в форме тестирования.

К сожалению, дистанционная форма повышения квалификации имеет множество отрицательных сторон.

Так, как показала практика, основной проблемой стало отсутствие освобождения следователей в период дистанционного обучения от их прямых обязанностей, связанных с расследованием уголовных дел, рассмотрением материалов и т.д.

В этой связи в ситуации, когда наряду с учебной нагрузкой, довлеет нагрузка служебная, стало совершенно очевидным, что стала страдать эффективность освоения материала [5].

Это стало проявляться в непосещении вебинаров, несвоевременности сдачи контрольных задач, обязательных к выполнению, удовлетворительных отметок на выпускных испытаниях.

Конечно, в большинстве случаев следователи справляются с повышением квалификации в условиях параллельного выполнения ими своих служебных задач. Но какими усилиями следователи этого добиваются? За счет нарушения режима труда, отдыха, сна, сведения к минимуму общения с родными и близкими, семьей.

В настоящее время с 2022 г. образовательные организации СК России стали постепенно возвращаться к обычному повышению квалификации – часть сборов по повышению квалификации стала проводиться очно.

В связи с этим сейчас в системе СК России успешно применяются две модели повышения квалификации – традиционная и дистанционная.

И та, и другая имеют право на свое существование, однако по всеобщему мнению следователей, которое они выражают посредством анкетирования после завершения обучения, наиболее эффективной является именно традиционная модель, поскольку позволяет обеспечить личное взаимодействие и с профессорско-преподавательским составом, и друг с другом, а главное – обеспечивает на период обучения освобождение от исполнения обязанностей следователя.

1. Багмет А.М. Повышение квалификации руководителей и сотрудников Следственного комитета Российской Федерации как институт укрепления кадрового потенциала следственных органов // Вестник Следственного комитета Российской Федерации. 2012. № 4 (18). С. 12.
2. Волочай А.В., Волочай С.Н. Повышение квалификации сотрудников Следственного Комитета Российской Федерации в условиях модернизации силовых структур // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2014. № 11 (54). С. 80.
3. Багмет А.М. Организация обучения сотрудников Следственного комитета Российской Федерации. Проблемы становления и развития Института повышения квалификации // Вестник Следственного комитета Российской Федерации. 2011. № 4 (14). С. 16.
4. Киселев Е.А., Казачек Е.Ю. Возможности и перспективы использования активных форм обучения в повышении квалификации сотрудников Следственного комитета Российской Федерации // Уголовный процесс и криминалистика: теория, практика, дидактика. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции. Рязань, 2021. С. 151.
5. Трубчик И.С., Костенко К.А. К вопросу об эффективности решения задач по повышению квалификации сотрудников Следственного комитета Российской Федерации // Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, 2017. № 2 (12). С. 93.

Azimova G.M.

Principles of interethnic tolerance formation of students

*Khujand State University named after acad. B. Gafurov
(Tajikistan, Khujand)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-81

Abstract

The given article dwells on the issue of principles of interethnic tolerance formation of students. It is noted that aesthetic and tolerant relationships develop and exist as independent value relationships. In reference to it, assessment of objective phenomena in the world does not follow directly, from specific criteria of this or that activity, but is given in relation to the entire life activity of a social person, the objective world and its inherent measure, etc.

Keywords: principles, formation, theory, interethnic tolerance, students, higher educational establishments, tolerant relationships, social person, assessment, objective phenomena.

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос принципов формирования межэтнической толерантности у студентов. Отмечается, что эстетические и толерантные отношения развиваются и существуют как самостоятельные ценностные отношения. Применительно

к ней оценка объективных явлений в мире не вытекает непосредственно из конкретных критериев той или иной деятельности, а дается применительно ко всей жизнедеятельности социального человека, к объективному миру и присущей ему мере и т.д.

Ключевые слова: принципы, формирование, теория, межнациональная толерантность, студенты, высшие учебные заведения, толерантные отношения, социальная личность, оценка, объективные явления.

Introduction

Dialectics and the theory of knowledge assert the infinity of connections and relationships of phenomena, processes, things that surround a person and cause him/her to have a specific human attitude. Among the various types of social relations of individual, we are interested in a tolerant attitude towards people of different ethnic groups formed in any individual due to his/her inclusion in various activities for both cultural reality and spiritual values development [3; 4; 5; 6].

The subject and object of the corpus of our study is to determine the principles towards interethnic tolerance formation among students of higher educational establishments and tolerant attitude towards people of different ethnic groups formed in individual due to his/her inclusion in various activities for both cultural reality and spiritual values development.

The objective of the corpus of our study are both forms of aesthetic consciousness (perception, emotions, experiences and feelings, taste, needs, assessments and attitudes, views and theories, ideal) and ethno-tolerance (perception of others, certain emotional attitude towards feelings of tolerance or promptitude for conflict, need for contact, acceptance of him/her another person).

Main results and discussion

The culture of society does not know more capacious and significant values than those that are formed in aesthetic and ethical attitude of a person to the world and to individual objects and phenomena of culture expressed in the well-known categories of aesthetics, including: beautiful, sublime, tragic, comic, and ethics: good, evil, self-sacrifice, etc. While considering the issue of interethnic tolerance formation it is necessary to turn, first of all, to pedagogy as a kind of stabilizing factor that offers new forms and methods of education, introduction of student's consciousness of values not only into the existing social system, but into the inner spiritual world of an individual ones, and a group of people either [2].

In our opinion, one of the effective means of forming students' communicative culture can be project activities of participants in the educational process, which at the present stage of training for secondary education is considered the most effective and rational in both domestic and foreign pedagogy. Hence, the uncertainty of this problem in psychological and pedagogical theory, its lack of development in the work of higher educational establishments has led to the choice of research topic [1].

It is worth considering the main approaches to interethnic tolerance formation of future teachers by virtue of ethnic culture of the peoples of the region. It is necessary to dwell on the ontological approach in details. Ontology (Greek Ontologie - being, teaching) is a tenet about principles of its structure, laws and forms. It problematizes the social and communicative nature of cognition, complements subject-object interaction. The latter changes the idea targeted at subject-cognitive, subject-practical and communicative activities. Such kinds of aspects towards cognition as understanding and intuition are becoming important, significantly expanding individual's capabilities. The main task of ontological approach to interethnic tolerance formation of future teachers is to develop methodological positions determining the logic of aesthetic and ethical knowledge in pedagogy and to identify general patterns of development and self-development of students as well [7].

Therefore, the specificity of the formation of interethnic tolerance in future teachers is characterized from alternative positions which correspond to various spiritual and axiological systems of formation technologies, respectful, tolerant attitude towards objects of the surrounding reality. Let us dwell in more details on the content component of the ontological approach to the formation of interethnic tolerance in future teachers. Moreover, in each culture of an ethnic group the same phenomenon is portrayed in its own way causing different feelings [8].

An essential ontological position in the content component of interethnic tolerance of future teachers is an integrity of awareness, development and self-development of an individual "I" in the joint creative activity of teacher and student, student's self-expression freedom being formed and caused by the factors enumerated. In conformity with our opinion, the educational process of future teachers should include creative tasks performed in terms of existentialism proceeded from those experiences arising in the process of rethinking subjective-personal experience and establishing reflex connections between them.

Symbolic function and subjective-personal development which in the pedagogical process are realized in the student's comprehension of the meaning and significance of the studied literary, musical, artistic works take into account their social and national positions acquiring great importance. Thus, the main ideas of existentialists reveal the meaning of ontological approach to ethno-tolerant consciousness formation of future teachers' personality which is associated with the latter's harmonization based on emotional-sensory sphere of development, fantasy and creativity and involves their inclusion into the early stages of civil and aesthetic development of an individual [9; 10].

Principles are self-generated elements manifesting only at a theoretical level and they are based on experience and experiment. The principles are not applied to nature and human history, but are abstracted from them; there are not nature and humanity that conform to the principles, but on the contrary, the principles are correct only insofar as they correspond to nature and history.

Thus, the principles are derived from the history and essence of phenomena realizing: a) knowledge about the essence and patterns of the relevant phenomenon formation; b) activity of a child being brought up with in the spirit of interethnic tolerance with the aim of his/her development. Principles are internal standards that should guide a teacher in developing students' abilities.

The principles having much in common with the rules possessing differences, the main of which is their orientation on the present and future development, ensure proceeding from objective possibilities; the rules ensure reproduction of vast experience of human activity. Aesthetic activities for the study of objects and phenomena of the culture of native land in this case is exactly the means that we use in order to form interethnic tolerance of future teachers.

Given the above, there is a need to consider the communicative competence of future foreign language teachers as a multifunctional system that is formed in the process of their professional training in higher educational institutions, and is a means of pedagogical activity in different conditions.

It is important to take into account the fact that the subject "foreign language" has a unique feature, which is associated with the communication process: communication is not only a means but also a goal of learning. The analysis of the problem of communicative competence formation in future teachers as a component of communicative culture has allowed us to make assumptions that innovative teaching methods can serve as an effective means of its development, among which project training takes a prominent place.

Conclusion: the humanistic position in education lies in the thesis that a teacher does not work separately, neither for students, nor for parents, nor for the state, nor for society. He/she sees himself/herself separately and therefore tries to create a community, realizing, however, that the latter is created on the basis of the voluntariness of all people. Awakening feelings, artistic culture reveals infinite variety of human mental states, passions, experiences, moods and, through them, it talks about the cultural and moral life of the region.

1. Azimova, G. M. On the Issue Concerned with Formation of Communicative Culture of Students by Means of Project Teaching in Higher Educational Establishments / G. M. Azimova // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – No. 107-2. – P. 90-92. – DOI 10.18411/trnio-03-2024-81. – EDN KJCESR.
2. Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 4. – P. 12-14.
3. Ashrapov B.P., Dodokhojaeva P.I. On the issue concerned with communicative competence of students of foreign languages faculties // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 3. – P. 5-6.
4. Ashrapov B.P., Murodi N. On the issue concerned with the notion of teaching methods in the didactical system // Designing. An Experience. Result. – 2021. – No. 4. – P. 15-17. – EDN SVEIMN.
5. Ashrapov B.P., Rizoieva P.S. On the issue concerned with empirical research on distance tuition // Образование от "А" до "Я". – 2021. – No. 2. – P. 7-8.
6. Bloneky P.G. Selected Pedagogical and Psychological Works. - M.: Pedagogy, 1979. – V.2. – 304 p.
7. Husserl E. Research on Intellectual Experiences and their Contents. // Problems of Ontology in Modern Bourgeois Philosophy. - Riga: Knowledge, 1988. P.282 - 298.
8. Kuziev, M. A. Basic streamlines and strategies aimed at foreign languages teaching / M. A. Kuziev, N. M. Davydieva, B. P. Ashrapov // Theoretical & Applied Science. – 2023. – No. 6(122). – P. 205-209.
9. Davydov V.V. Problems of Developing Learning: Theoretical and Experimental Experience of Psychological Research. - M.: Pedagogy, 1986. - 240 p.
10. Davydenko T.M. Reflective School Management: Theory and Practice. - M.-Belgorod, 1995. - 208 p.
11. Ingarden R. Research in Aesthetics. - M.: Foreign Literature, 1962. – 572 p.
12. Низомова, С.И. “Муқаддимат-ул-адаб” ва аҳаммияти он дар рушди фарҳангшиносии Тоҷикистон / С.И. Низомова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои филологӣ. – 2021. – № 5. – С. 86-93.
13. Низомова, С.И. Замахшарӣ ва осори ӯ / С.И. Низомова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои филологӣ. – 2021. – № 6. – С. 219-226.
14. Низомова, С.И. Аз таърихи фарҳангшиносии дузабонаи арабӣ – тоҷикӣ / С.И. Низомова // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. – Душанбе, 2021. – №3. – С. 137-143.

Baisova G.

Analysis of the effectiveness of GPT models in developing students' self-learning skills

*Webster University in Tashkent
(Uzbekistan, Tashkent)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-82

Abstract

This article examines the effectiveness of using generative pre-trained transformer (GPT) models to develop self-learning skills in students. The capabilities of GPT models that support essential aspects of independent learning activities, such as critical thinking, information retrieval and structuring, as well as learning task planning, are analyzed. The article also reviews the results of a study on the effectiveness of GPT models in fostering students' self-learning skills. Special attention is given to the impact of GPT on self-learning in terms of improving academic performance and increasing confidence in one's knowledge.

Keywords: generative pre-trained transformer (GPT), self-learning, artificial intelligence (AI), critical thinking, information retrieval, educational technologies, academic performance.

Аннотация

В данной статье рассматривается эффективность использования моделей генеративного предварительно обученного трансформера (GPT) для развития навыков

самообучения у студентов. Анализируются возможности моделей GPT, способствующие поддержке важных аспектов самостоятельной учебной деятельности, таких как критическое мышление, поиск и структурирование информации, а также планирование учебных задач. Анализируются результаты проведенного исследования по изучению эффективности моделей GPT в развитии навыков самообучения студентов. Особое внимание уделяется влиянию GPT на процесс самообучения с точки зрения повышения академической успеваемости и уверенности в своих знаниях.

Ключевые слова: генеративный предварительно обученный трансформер (GPT), самообучение, искусственный интеллект (ИИ), критическое мышление, поиск информации, образовательные технологии, академические результаты.

Introduction

Education is facing the necessity of adapting to new technological realities that are rapidly transforming the learning process. In the context of digitalization and globalization, the development of self-learning skills among students, enabling them to independently acquire new knowledge and competencies outside of formal educational institutions, is becoming particularly important. Self-learning is becoming a critically important skill in the era of constantly updated information and the need to quickly adapt to changes in professional fields.

One significant step in this direction has been the introduction of artificial intelligence (AI) technologies into educational processes. Among such technologies are generative pre-trained transformer (GPT) models, which, as powerful language models, demonstrate potential in interacting with textual information and solving various tasks, including generating dialogues, text creation, and information retrieval. Models GPT can act as intelligent assistants, providing students with support in the self-learning process, helping them to effectively search, structure, and analyze data. The purpose of this study is to analyze the effectiveness of GPT models in developing students' self-learning skills.

Main part. Self-learning and the role of GPT models

Self-learning can be defined as the process in which an individual takes responsibility for managing their learning process, independently choosing goals, methods, and resources to acquire knowledge. In an environment where professional skills and knowledge requirements are continuously changing, self-learning has become a critical component of the educational process. It involves active student participation in planning and controlling their own learning, which contributes to deeper knowledge acquisition and the ability to critically evaluate their actions and results [1]. Self-learning is particularly important in higher education, where students must develop autonomy in their academic activities, the ability to find and analyze information, critically assess materials, and adapt to new challenges.

As educational programs become more complex and the volume of available data increases, students find it increasingly difficult to cope with these tasks without additional support. In this context, AI technologies such as GPT models offer unique opportunities to enhance self-learning processes.

Models GPT are powerful language models based on transformer architecture. They are trained on massive amounts of text data and can generate coherent and meaningful texts based on given prompts. These technologies have significant potential for supporting self-learning, as they can foster the development of important skills such as critical thinking, information retrieval, and independent work (table 1).

Table 1

Potential GPT to support self-learning [2, 3].

<i>The support aspect</i>	<i>Description</i>	<i>Application examples</i>
<i>Critical thinking</i>	<i>GPT helps students analyze complex problems from different perspectives.</i>	<i>Generation of alternative solutions and justification of different approaches.</i>
<i>Information search and structuring</i>	<i>GPT speeds up the data retrieval process and helps organize information.</i>	<i>Compilation of short reviews and structuring of texts.</i>
<i>Independent work</i>	<i>GPT serves as a virtual assistant that improves planning and analysis skills.</i>	<i>Creating training plans and solving problem problems.</i>

Thus, GPT models have enormous potential for supporting students' independent learning by providing them with tools to develop critical thinking, information retrieval and analysis, as well as structuring the learning process.

Methods

To assess the effectiveness of GPT models in developing self-learning skills, we conducted an experiment involving students at various educational levels. A total of 160 students from different universities, studying in both technical and humanities programs, participated in the study. This allowed us to evaluate the effectiveness of using GPT models across different academic disciplines and for students with varying levels of preparation.

During the experiment, the students were divided into two groups: an experimental group and a control group. Students in the experimental group used GPT models in the self-learning process for information retrieval, text creation, task planning, and solving problem-based questions related to their academic activities. The control group learned without using GPT, relying solely on traditional self-learning methods such as educational materials and open internet sources.

The GPT models used in the experiment included the latest versions capable of generating coherent texts, answering questions, and analyzing data [4]. Participants were given instructions on how to use the models in their academic activities, but they were free to decide how and to what extent they would use GPT in their learning process.

To assess the effectiveness of self-learning, both quantitative and qualitative methods were used. The main assessment methods included:

- **Questionnaires:** at the beginning and end of the experiment, students completed questionnaires that included questions about their experience with self-learning, confidence in their knowledge, ability to independently solve academic tasks, and the effectiveness of the methods they used. This helped evaluate changes in their perception of their own skills after interacting with GPT models.
- **Testing:** to objectively assess students' knowledge, tests were conducted before and after the experiment. The tests included questions related to the core topics of the academic disciplines, allowing us to track progress in mastering the material.

The collected data were analyzed using statistical methods to identify significant differences between the control and experimental groups, as well as to determine factors influencing the success of self-learning with the use of GPT models.

Results

The results of the study showed a significant improvement in self-learning performance among students who used GPT models (fig. 1).

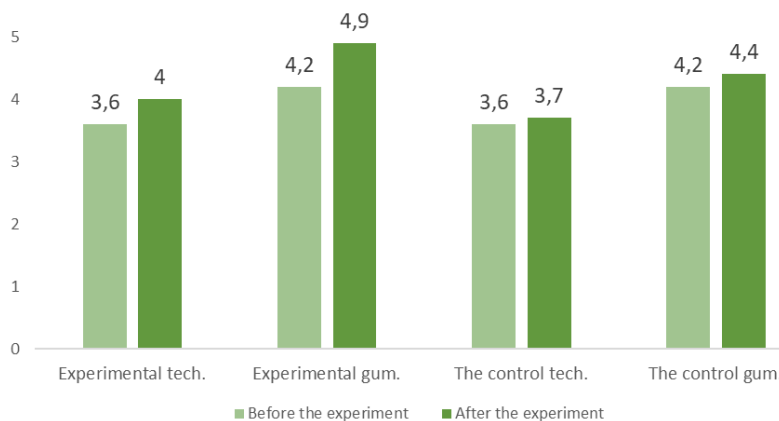


Figure 1. Changes in self-learning performance using GPT.

The research results, presented in the diagram, demonstrate differences in the changes in average test scores before and after the experiment involving the use of GPT models between the control and experimental groups, each of which was divided into technical and humanities subgroups.

Before the experiment, the average scores in the control and experimental groups for technical specialties were identical at 3,6. Similarly, for humanities specialties, the average scores in both groups were 4,2. This indicates that at the initial stage, the participants in the experiment were at a comparable level of preparation, which is important for an objective assessment of the impact of using GPT.

After the experiment, a slight increase in the average score was observed in the control group. In the technical subgroup of the control group, the score increased by 0,2, reaching 3,8, while in the humanities subgroup, it increased by 0,1 to 4,3. These changes may be related to the overall progress of students during the usual learning process, but they show minimal improvement, characteristic of traditional learning methods. In the experimental group, which used GPT models in the self-learning process, a more significant increase in the average score was observed. In the technical subgroup of the experimental group, the average score increased by 0,4, reaching 4,0, and in the humanities subgroup, it increased by 0,7, reaching 4,9. This significant increase indicates the positive impact of using GPT models on students' performance. The most notable improvement was observed in the humanities subgroup, where students demonstrated the greatest gains.

These results show that the use of GPT models has a significant effect on the development of self-learning skills and the assimilation of material, especially in humanities disciplines. This may be due to the fact that humanities studies require more active interaction with textual information, analysis, and the generation of ideas – tasks in which GPT is particularly effective. In technical specialties, a positive effect was also observed, though its magnitude was somewhat smaller, which may be due to the nature of these disciplines, where problem-solving and calculation skills play a crucial role. Thus, the study confirms that the use of GPT models contributes to improved academic performance, with the most pronounced improvement in the humanities disciplines.

The results of the questionnaire, conducted at the beginning and end of the experiment, showed significant changes in students' perceptions of their self-learning skills after using GPT models. The questionnaire included questions aimed at assessing students' confidence in their knowledge, their ability to independently solve academic tasks, and their perception of the effectiveness of the applied learning methods (fig. 2).

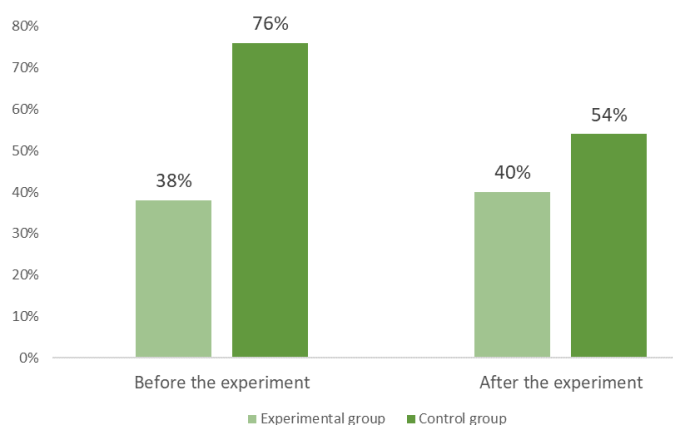


Figure 2. Percentage of students confident in their abilities before and after the experiment.

Before the experiment, the majority of students in both groups reported low confidence in their self-learning skills, citing difficulties in finding and structuring information as well as a lack of resources for effective self-learning. After the experiment, notable positive changes were

observed among students in the experimental group who used GPT models, with 76% of participants reporting a high level of confidence in their knowledge and the ability to effectively work with study materials independently. Students noted that GPT helped them find relevant information faster, structure their thoughts, and plan their learning process more efficiently. The experimental group also reported significant improvements in their information retrieval and data analysis skills due to using GPT. In the control group, the changes were less pronounced. The number of students who felt an improvement in their self-learning skills increased by only 14%, while 46% reported no significant changes. This indicates that traditional learning methods, without the use of advanced technologies, did not have the same significant effect as the application of GPT models. Thus, the survey results confirmed that the use of GPT positively influenced students' perceptions of their self-learning skills, boosting their confidence in their knowledge and their ability to independently solve academic tasks.

Discussion

The results of the study demonstrated the significant positive impact of using GPT models on the development of self-learning skills among students, which is consistent with previous research on the application of AI technologies in education. In the experimental group, there was a substantial increase in the average score, as well as an increase in students' confidence in their self-learning abilities. This effect was particularly noticeable in the humanities disciplines, where the use of GPT resulted in the greatest effect, raising the average score by 0,7.

The results have important practical implications for educational programs and the integration of AI technologies into the learning process. The use of GPT models can significantly improve the individualized approach to learning by providing students with personalized recommendations, which is especially valuable in the context of online education [5]. Technologies GPT can create conditions for adaptive learning, where students receive real-time feedback and support, making the learning process more flexible and accessible [6].

Educational institutions can use these findings to develop programs that incorporate AI to foster self-learning skills. For example, the application of GPT models can help instructors design more effective strategies to support students with varying levels of preparation by offering individualized assignments and supplementary materials [7]. In the long term, the integration of AI technologies such as GPT can change the approach to learning, contributing to the development of important 21st century skills such as critical thinking, analytical skills and independent work. It is important that these technologies are applied with educational goals in mind and combined with traditional teaching methods to achieve maximum effectiveness [8].

Conclusion

The study aimed at analyzing the effectiveness of GPT models in developing students' self-learning skills demonstrated the positive impact of these technologies on the educational process. Students who used GPT showed significant improvement in both academic performance and confidence when independently completing academic tasks. The most notable results were observed in the humanities disciplines, where the use of GPT contributed to a significant increase in average scores and self-learning autonomy. The main conclusions of the study confirm the hypothesis that GPT models can successfully support the self-learning process by providing students with tools for effective information retrieval, structuring, and analysis. They help students navigate complex topics faster, generate ideas, and create texts, which is particularly useful for developing critical thinking and independent work skills.

However, it is important to note that the greatest effectiveness is achieved when AI technologies are combined with traditional teaching methods. Despite GPT significant potential,

traditional methods such as lectures, seminars, and mentorship remain essential for building foundational knowledge, social interaction, and the development of complex skills. AI integration should be implemented in a way that enhances the capabilities of both instructors and students, complementing rather than replacing existing methods. This will allow for a balance between student autonomy and the need for pedagogical support, ultimately enhancing the effectiveness of the educational process.

1. Choi W. Assessment of the capacity of ChatGPT as a self-learning tool in medical pharmacology: a study using MCQs // BMC Medical Education. – 2023. – Т. 23. – №. 1. – P. 864.
2. Erkenkizi D. The relationship between internet access, digital skills, and academic performance of rural students: a study of GPA, SAT, and educational aspirations // Cold Science. – 2024. – №. 8. – P. 39-46.
3. Xu H. Research on Self-Cognition of College Students in the Background of AI Language Model Use // Journal of Education and Educational Research. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – P. 157-161.
4. Askarbekuly N., Aničić N. LLM examiner: automating assessment in informal self-directed e-learning using ChatGPT // Knowledge and Information Systems. – 2024. – P. 1-18.
5. Li, Y., Sadiq, G., Qambar, G., Zheng, P. The impact of students' use of ChatGPT on their research skills: The mediating effects of autonomous motivation, engagement, and self-directed learning // Education and Information Technologies. – 2024. – P. 1-32.
6. Yadav S., Yadav R. A Comprehensive study to analyze the ChatGPT and its impact on students' Education // Educational Administration: Theory and Practice. – 2024. – Т. 30. – №. 6. – P. 1456-1465.
7. Sreen A. H. S., Majid M. H. M. Leveraging ChatGPT for Personalized Learning: A systematic Review in Educational Settings // Amandemen: Journal of Learning, Teaching and Educational Studies. – 2024. – Т. 2. – №. 1. – P. 63-78.
8. Yang X., Wang Q., Lyu J. Assessing ChatGPT's educational capabilities and application potential // ECNU Review of Education. – 2024. – Т. 7. – №. 3. – P. 699-713.

Baklagova Ju.V.

Effective methods of external feedback in modern higher education

*Kuban State University
(Russia, Krasnodar)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-83

Abstract

The article is devoted to the study of effective methods of external feedback. Feedback, as an integral component of the ideal educational cycle and a tool for effective management of the educational process, can be internal and external. External feedback is a means of directing the desired vector of mutual activity of the teacher and the learner. The author identifies and describes four main methods of external feedback in the process of learning in higher education – informing students about the purpose of learning, specification of learning tasks, personalized approach to studying and the use of learning management systems.

Keywords: external feedback, control, management, reflection, educational cycle, learning activity, personalized approach, learning management system.

Аннотация

Статья посвящена исследованию эффективных методов внешней обратной связи. Обратная связь, как неотъемлемая составляющая идеального образовательного цикла и инструмент эффективного управления учебным процессом, может быть внутренней и внешней. Внешняя обратная связь – средство направления нужного вектора взаимной деятельности преподавателя и обучаемого. Автор выделяет и описывает четыре основных метода внешней обратной связи в процессе обучения в вузе – информирование обучаемых о цели обучения, конкретизация учебных заданий, персонифицированный подход в обучении и применение систем управления обучением.

Ключевые слова: внешняя обратная связь, контроль, управление, рефлексия, образовательный цикл, учебная деятельность, персонифицированный подход, система управления обучением.

The functioning of the modern system of higher education in Russia is aimed at providing training of highly qualified professionals, on the one hand, and at meeting the needs of the individual in their intellectual, cultural and moral development, on the other hand. Thus, the higher education system acts both as a source of social development and as a source of individual development. Accordingly, the organization of the educational process should be aimed at finding optimal pedagogical tools and resources in order to improve the level of education. The pedagogical process is successful if it contributes to the creation of favorable conditions for the formation and improvement of students' skills of independent solution of cognitive, communicative, moral and other problems.

In this regard, the creation of a favorable learning environment is impossible without modernizing the system of pedagogical control – diagnostic means or pedagogical measurements, whose object is students' active cognitive activity.

Diagnostics of learning outcomes is a comprehensive concept. It includes the control of learning outcomes and their assessment, accumulation of statistical data on the course of learning, analysis of the dynamics of these data, prediction of the effect of pedagogical influence. The quality criteria for measuring learning outcomes are objectivity, validity, reliability, and representativeness. These criteria ensure the accuracy of diagnostic measurements and the stability of their results. The independent and comprehensive nature of such control is aimed at building an objective picture of the learner's achievements.

The word "feedback" entered Russian from the English language where it means "reaction to a process or activity, or the information obtained from such a reaction". Originally, the term "feedback" is applied to any radio-telegraph circuit in which one part of the circuit is coupled to another part in order to transfer some part of the energy in the one circuit to the other circuit. Being the component of various interacting processes, the term is widely used in many sciences: physics, chemistry, biology, economic, sociology and others.

In pedagogy, feedback is denoted as "the product of analysis, reflection and observation received by the teacher from himself and from partners in joint activity" [1, p. 8], as "a means to initiate and improve cooperation" [2, p. 16].

If we compare these definitions with the definition of feedback in psychology (the intentional communication to another person of those of their actions that lead to the achievement of a goal and those that lead to results not in line with the goals), we see a correlation between them. The correlation is that feedback is not simply the educator's response to the learner's performance. The problem of feedback organization concerns the sphere of interpersonal communication and mutual activity. Thus, feedback is an integral component of an ideal educational cycle. At the same time, the addressee of feedback in higher education is the learner, but feedback might be provided not only by the teacher, but also by other learners. In addition, feedback can be both external and internal. External feedback is received by learners from the outside – from the teacher or other learners, and internal feedback is self-assessment by each learner of his/her own results.

We are in solidarity with scholars who identify the following conditions for effective feedback: the instructor's awareness of the types and methods of feedback; the regular nature of feedback and its focus primarily on learning objectives and then on assessment; the comprehensibility of assessment criteria for the student [3, p.169].

In our research we will study modern methods of external feedback in the educational process in higher education.

The first feedback method is informing the trainees about the learning objective. It is both the final learning goal (the goal of teaching throughout the entire period provided by the curriculum of a higher education institution) and intermediate goals. The intermediate goal is one semester or one lesson of the main textbook students are studying. It is extremely important to outline the objectives, because the requirements for learning outcomes should correspond to the achievement of learning objectives. It is impossible to measure and evaluate the degree of mastering skills and abilities, knowledge assimilation without correlating them with the goals.

The second important method is the concretization of absolutely all learning tasks (oral, written, tasks for independent study of material, creative tasks, etc.). It is necessary to move away from generalized schematized formulations in favor of detailed explanations that relate to the requirements for the performance of the task and the criteria for its evaluation. If the teacher aims to develop a specific skill or ability in students through the performance of this task, then this should be emphasized. This means that the received information can act as feedback in relation to another process different from the intended one. Thus, one and the same action can serve as feedback on different processes for the recipient [4, p. 211]. Highlighting a certain aspect, however, does not prevent the teacher from giving feedback to the trainees on other aspects of learning, but provided that they are stipulated by the learning objectives.

The third method is a personalized approach to learning. In the world pedagogical practice, personalized learning is understood as the adaptation of the educational process to the individual needs of the learner, which is aimed at the development and support of his psychological and cognitive features in the educational process. The main characteristics of the personalized approach in learning are students' motivation to their own education and responsibility for the learning results they receive [5, p. 46]. Thus, the personalized approach implies the design by students together with the teacher (under his guidance) of their own educational environment, which would not contradict the general educational goals and promote the activity and productivity of learning activities of each individual student in the study team.

A special place in the personalized approach is given to reflection. In modern psychology, reflection is understood as the ability of individual consciousness to study, analyze, and comprehend something by comparing the image formed in consciousness with some events outside or inside the individual. Scientists emphasize the complex nature of the phenomenon of reflection as a subject of complex scientific research and understand reflection as a meta ability necessary for self-regulation of a system and allowing a person to go beyond his/her own limits, providing the necessary adaptability and flexibility of the psyche [6, p. 11].

Any student should know the ropes of their own learning activities. But this conception is relied not only on tracking and monitoring their own actions, but also on the feedback from a teacher or mentor. Truthful feedback occurs in two ways. The first one – when teachers or mentors inform students about their success or failure while performing learning activities. The second – they contribute by their pedagogical actions to the development of students' reflective skills – such conscious intellectual acts that will motivate students' personal and cognitive activities on the basis of their subjective experience.

Finally, we believe it is important to highlight another feedback method that became widespread during the coronavirus pandemic but has proven effective since. This method is the use of learning management systems (LMS).

Now it is rightly noted that the modern educational environment in Russia is rapidly changing due to the processes of digitalization and rapid technological progress, and educational programs reflect the trends of personal-activity orientation of pedagogy [7, p. 199]. Such a rapid development of the educational environment and its partial transition into the digital space have contributed to the popularization of free and open source modular e-learning systems. Perhaps the most popular such system in Russian universities is the Moodle learning platform.

In general, the introduction of digital educational media makes a significant contribution to the formation of the sought competencies and skills of university students [8]. Meanwhile, the control of e-learning results must be based on such principles of using a feedback tool as its objectivity, democracy, mass and short-term nature [9].

The advantages of open source e-learning systems primarily lie in their unlimited possibilities – from downloading training materials (although the volume of downloading is limited by the capacity of the servers of educational organizations) to the possibilities of flexible customization of the platform for specific educational purposes. Feedback on the platform in action is represented by the following possibilities: the teacher can see the statistics of students' progress, students have the opportunity to communicate with teachers and comment on lectures, practical classes, etc. using the forum.

To make a conclusion, in the conditions of a rapidly changing world and new challenges, the organization of the educational process in the university should be aimed at finding the optimal pedagogical tools for effective management of the educational process. Such tools include the feedback strategy. External feedback – as a means of directing the necessary vector of mutual activity of the teacher and the learner – can be realized through four main methods. These methods are informing the trainees about the learning objective, specifying learning tasks, personalized approach in training and applying LMS. With appropriate pedagogical and methodological training of the teacher, the use of these methods will allow building strong feedback with students, thereby increasing the effectiveness of learning and strengthening the motivation of students to learn.

1. Bessonov, K. A. Feedback in pedagogical interaction between teacher and student / K. A. Bessonov // *Juvenis scientia*. – 2016. – № 2. – P. 86 – 89.
2. Kurian, M.L. The problem of dialog between the participants of the educational process in the situation of providing feedback by the teacher // M.L. Kurian / *Vestnik of Mininsky University*. – 2017. – № 3. – P. 16. DOI: 10.26795/2307-1281-2017-3-12.
3. Mussau-Uyanischeva, E.V. Realization of corrective feedback in teaching a foreign language in higher education / E.V. Mussau-Uyanischeva, L.V. Uyanischeva // *World of Science, Culture, Education*. – 2021. – № 3 (88). – P. 167 – 170. DOI: 10.24412/1991-5497-2021-388-167-170.
4. Amyaga, N.V. Feedback in studies of interpersonal interaction / N.V. Amyaga, N.E. Aimautova, J.B. Onzimba Lenyungo // *Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Sociology*. – 2014. – № 3. – P. 207-215.
5. Aksenova, A.Yu. Essence characteristics of personalization of learning: a medium approach / A.Yu. Aksenova, N.V. Primchuk // *Man and Education*, 2020. – № 4 (65). – P. 43-49.
6. Karpov, A.V. Psychology of reflexion / A.V. Karpov, I.M. Skityaeva. - Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2002. – 304 p.
7. Glushchenko, A.V. Using LMS Moodle for the development of foreign language text listening skills / A.V. Glushchenko // *Economic and Socio-Humanitarian Studies*. – 2022. – № 2 (34). – P. 198-201.
8. Kodrle, S.V. Student evaluation of the influence of digital educational media on the formation of foreign language competence and universal skills of students of non-language university. / C.V. Kodrle, A.A. Savchenko // *CITISE*. – 2024. – № 3. – P. 319-332.
9. Novikova, L. V. Methods and forms of knowledge control in teaching a foreign language using distance learning technologies / L. V. Novikova, K. S. Cherkashina // *World of Science. Pedagogy and psychology*. – 2022. – T. 10. – № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/45PDMN422.pdf>

Martynova N.A.

An integrated approach to distance learning in the process of teaching the language of jurisprudence

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-84

Abstract

This article is devoted to the study of an integrated approach to distance learning in the process of teaching the language of jurisprudence. In addition, the article contains a structural analysis of modern technologies in teaching the language of jurisprudence.

Keywords: modern technologies, law terminology, legal terms, linguistic education, structural analysis.

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию комплексного подхода к дистанционному обучению в процессе преподавания языка юриспруденции. Кроме того, статья содержит структурный анализ современных технологий в обучении языку юриспруденции.

Ключевые слова: современные технологии, юридическая терминология, юридические термины, лингвистическое образование, структурный анализ.

An integrated approach to learning foreign languages in the professional training of future law enforcement officers involves innovative activities for the joint use of simulators, communication applications (Skype) and other applications in the educational process at the same time to achieve educational goals. At the same time, teachers get the opportunity to communicate with each other. Virtual teacher conferences are a typical example of how cooperation takes place in distance learning of foreign languages. In the future, this kind of cooperation may lead to the fact that during professional training there will be a process of providing high-quality educational services by experienced and qualified teachers. At the same time, the physical location of teachers and future law enforcement officers will not have a decisive impact on the course of the process of obtaining language knowledge.

In fact, by far the most common type of organization of the educational process in teaching foreign languages in the process of professional training continues to be the one in which the teacher and future law enforcement officers are in the same classroom. The transition to a new remote model requires not only modern technical means, but also trained instructors.

With the traditional organization of language acquisition in the classroom, future law enforcement officers have the opportunity to receive a direct response from the teacher to their activities. This is extremely important when correcting mistakes, as well as, for example, when working with pronunciation and intonation, where the teacher is called not only to control the activities of future law enforcement officers, but also to serve as an example, reproduce the correct version, which serves as a model for further activities to acquire language knowledge.

With all the advantages of such a classroom form of organizing educational activities, it is extremely energy-consuming, and in addition imposes certain restrictions on the teacher and future law enforcement officers in terms of time and space. It goes without saying that in this case, in order to achieve the planned goals, they must be in the same place at a certain time.

The first attempt to overcome these limitations was the use of tape recordings when learning foreign languages. In the early 1970s, tape recorder courses began to appear with instructions attached to them, which later became textbooks. In the 1980s, the next step was taken, and materials recorded on videotapes began to be used for learning foreign languages. This made it possible to acquire not only linguistic knowledge, but also socio-cultural knowledge when learning foreign languages. It has become possible to visualize phenomena that previously could only be read about in an educational text or, at best, to see their static image. The next step in this direction was the emergence of multimedia courses. Computers began to be used for memorizing the necessary data, as well as for recognizing linguistic phenomena and their structures and in the process of assimilating the required material.

The advantage of multimedia tools is the simultaneous use of sound and image files in their application. In this case, the image can be both static and dynamic. The ability of multimedia tools to reproduce the socio-cultural realities of the country of the language being studied allows them to be effectively used as additional materials for the training course.

In the future, the rapid development of technology made it possible at the turn of the XX-XXI centuries to develop various programs for learning foreign languages, which began to provide effective assistance to teachers. Such programs include electronic dictionaries, electronic encyclopedias of socio-cultural realities, introductory courses in the language being studied, programs that teach writing, pronunciation, grammar, etc. Programs designed to ensure that training exercises are repeated many times (practice drills), as well as programs designed to help teachers help with grading, have shown their high effectiveness in studying professional vocabulary and terminology. Practical skills development programs include applications for teaching spelling rules, applications for developing and improving listening skills, and speech recognition programs designed to improve intonation.

Such programs play an important role in learning foreign languages to achieve practical goals. They allow future law enforcement officers to repeat the exercises repeatedly at any time convenient for them. At the same time, the constant presence of a teacher next to them is not required, which increases the effectiveness of this kind of activity. Accordingly, such exercises

are especially useful in developing the skills of correct pronunciation, correct intonation, spelling, as well as for expanding vocabulary (including when studying professional vocabulary and terminology).

The use of training programs to improve language skills and abilities in the process of professional training is very difficult, since in this case greater control on the part of the teacher over the activities of future law enforcement officers is required. Nevertheless, modern technologies provide teachers with such an opportunity. Although the teacher acts in this case more as a tutor than a teacher in the traditional sense, technological means make it possible for him to remotely monitor the educational activities of future law enforcement officers and intervene when problems and difficulties arise. The disadvantage of programs that allow you to monitor activities during the study of foreign languages is that they are most often based on automatic error detection and fix them when, for greater learning efficiency, this process must be accompanied by explanations for a particular case. Thus, even with the rapid development of modern technologies and computer applications, the teacher continues to be an obligatory element of the educational process. Its function in this case is not only to identify the mistakes of future law enforcement officers, but also to identify the causes of these errors. This makes it possible to identify those areas of a foreign language that require further work, which necessitate the acquisition of knowledge to correct current mistakes and difficulties, as well as for the further personal development of future law enforcement officers.

Distance learning, in which the teacher acts as an instructor, is becoming a popular method of teaching foreign languages. This implies the active use of modern technical means to optimize and improve the effectiveness of the educational process. Technologies simultaneously serve as a way to organize data transfer when organizing online training, as well as equipment for conducting classes in traditional classroom training. The ways of applying technologies in both cases are extremely diverse. Technologies are used to conduct online discussions, to monitor the activities of trainees by the tutor, to organize network communication of future law enforcement officers in a foreign language. In addition, in the case of distance learning, they are a way to ensure that educational institutions cooperate with each other and overcome the problem of a shortage or lack of qualified or experienced teachers. Interactive exercises and training courses are distributed by educational institutions among themselves. The network provides access to foreign language learners to materials such as texts, audio and video materials, electronic versions of newspapers and magazines. Internet forums allow future law enforcement officers to communicate with each other and find partners through online communication.

Each language reflects the specifics of the relevant legal system. [1] The variety of approaches to the perception of the system of language, first of all, testifies to the complexity, multidimensionality, complexity, inconsistency and variability of the language system itself, its levels and units. Practical activity on the creation of terms takes place in the process of the development of the material and spiritual culture of peoples. "The history of terminology in any sphere of science, culture, or industrial activity is at the same time a story about the patterns of development of knowledge about nature and society." [2]

Terminology is the basis of the language of science. The analysis of the laws and peculiarities of terminology development is the primary task of terminology as a science, since "without this, modern terminology is in danger of becoming a purely descriptive science, fixing certain aspects of the layers of special vocabulary." [3]

Thus, distance learning has a number of advantages that should be taken into account in the process of learning foreign languages. Among them, the following traditionally stand out.

1. Independence from the venue of the lesson and flexibility of the time frame for the organization of classes and courses. However, it should be noted that this advantage is not perceived by all trainees. Online training courses do not always inspire optimism and understanding when used. Obstacles in this case may be the lack of autonomy of future law enforcement officers in learning foreign languages, their unwillingness to be outside the constant control of the

teacher, as well as the insufficient quality and variety of educational material of these distance courses. In addition, it should be taken into account that currently not all teachers and students of foreign languages have constant access to the Internet throughout the day. Thus, studying professional vocabulary in a virtual learning environment, future law enforcement officers often believe that their work is not sufficiently controlled by the teacher, which does not have the best effect on their motivation and effectiveness in completing educational tasks.

2. The ability to use electronic devices, tools and applications that were not originally developed for educational purposes when learning foreign languages. Typical examples in this case are electronic games and simulators. At the same time, some educational institutions themselves develop games and simulators, which are already initially aimed at their use in the educational process. For all their ambiguity, electronic games and simulators make the process of learning foreign languages more exciting, recreate real-life situations in a virtual environment in which future law enforcement officers have the opportunity to practically apply their knowledge and improve their competence, and not only in the field of foreign languages. In this case, electronic games and simulators are auxiliary means of learning a foreign language that effectively perform their tasks. They increase interest in learning foreign languages, support interest in learning professional vocabulary and terminology in the course of educational activities, and also stimulate the activity of future law enforcement officers both remotely and in the traditional form of organizing the educational process.

Thus, the development of modern technologies encourages teachers to be creative in organizing foreign language teaching. Increasing creativity leads to an increase in the efficiency and productivity of educational activities in both distance and traditional learning. The development of technology expands the list of activities that are carried out in the classroom, has a beneficial effect on the motivation of future law enforcement officers, encourages them to actively participate in activities in a foreign language lesson and actively master professional vocabulary and terminology in a foreign language. At the same time, in the process of studying professional vocabulary, it becomes possible not only to be more active and gain more knowledge, but at the same time it is also quite pleasant to spend time for yourself. For foreign languages, this is especially important due to the fact that communication is important in the process of learning them. Distance learning of a foreign language requires acquiring knowledge while simultaneously getting acquainted with their context, as well as practical application of the acquired knowledge, skills, and skills by future law enforcement officers.

The effectiveness of a foreign language lesson increases not only when reading and memorizing facts, but also gaining life experience (for this reason, learning foreign languages abroad demonstrates greater effectiveness than when this process takes place in your native country). This feature of human perception must be taken into account and create situations in the training session when the same environment is recreated for future law enforcement officers as the one they would find themselves in when studying abroad. At the same time, when studying professional vocabulary, the requirement to memorize facts should not be more important than the requirement to look for ways to solve educational problems. In this regard, the benefits of virtual simulators increase many times, as they recreate scenarios in which, instead of cramming, future law enforcement officers face the need to independently select professional vocabulary and terms for memorization. At the same time, they need to take into account the context of the simulated situation, as well as the fact that when modeling a scenario, they have to interact not only with the virtual environment, but also with people who are also in the virtual environment at the same time. With the help of virtual simulators, students find themselves in the

country of the language they are learning, but they are not required to leave their classroom (or leave home when learning online).

In this case, the training focuses on future law enforcement officers. Now they are not learning the vocabulary that the teacher requires of them, but they themselves choose those aspects of the language that the context and the situation simulated in the classroom require. With the same amount allocated to the study of professional vocabulary and terminology, the amount of knowledge acquired and remembered increases.

Both traditional foreign language classes and online learning have their distinct advantages and disadvantages. In this regard, the teacher's willingness to choose from each form of organization of educational activities what is most effective specifically in his situation comes to the fore. Technology is developing in such a way that, probably, in the future their role in education will only increase. It is technologies that can allow an individual approach to learning a foreign language, increase interest in obtaining language knowledge, and increase the motivation of future law enforcement officers. At the same time, technologies give a so-called "second life" to those techniques and methods that are used in the traditional form of organizing the acquisition of language knowledge. By changing the form, technologies take the best of the content, which will make the process of obtaining language knowledge, as well as learning professional vocabulary and terminology even more effective and productive in the future.

The legal text not only provides the reader with information about the society in which it is used and the rules adopted in it, but is also an important mechanism for the formation of a legal terminology system [6].

A number of interesting observations are made in the work. Firstly, a survey of teachers showed that they feel the need for further training of their students in the field of modern technologies. Despite all the experience of the younger generation in the field of modern electronic devices, their readiness and readiness to be in the virtual space, teachers feel that when using computer technologies and the Internet in the educational process, their students need help and tips. Secondly, the teachers agreed that the use of modern technologies increases the effectiveness of the educational process and helps them better take into account the needs and desires of students in it. There was no dispute about the statement that today the profession of a teacher requires competence in the field of using technological devices.

The interviewed teachers have problems using more complex educational applications, while they consider the lack of experience to be the reason for the difficulties and difficulties that arise. Among other negative aspects that arise when using modern technologies in the educational process, teachers call the insufficiency of their training in this field and the lack of time to study new devices and applications and how they can be used in the educational process. These difficulties have no effect on the attitude of teachers towards the new educational electronic application, which remains positive.

The meanings of these units in legal discourse form several semantic frames: types of taxes and fees; rights, obligations to pay taxes and fees and the procedure for their execution; forms and methods of tax control; laws and legislative acts of tax law and persons and organizations involved in its implementation.

The set of these frames and their content are determined by the represented topics and communicative-pragmatic situations. From the point of view of pragmalinguistics, the legal text has similar features to both the scientific text and the text of the instruction. The terms in the legal text contribute to the performance of informative and prescriptive functions, as well as regulatory functions, since they contribute to the establishment and maintenance of relationships – within one country or at the international level. Without generalizing the results of individual studies and attempts at their interpretation, and therefore incapable to give specialists object knowledge about the essence of terminological phenomena [7].

Technologies, having penetrated into all spheres of modern human life, have penetrated into the process of learning languages. It is increasingly believed that the earlier a foreign language learner encounters modern technical devices, the better it is. In this regard, the tendency to decrease the age at which language acquisition coincides with the use of modern technologies coincides with the general tendency to decrease the age at which foreign language learning begins.

The educational environment of the future, according to D. Briggs, can be an interactive environment in which students teach each other, and modern technologies play the role of a tool that guides and enriches learning. At the same time, the individual use of modern technologies is combined with their joint use, which ensures cooperation in the process of obtaining language knowledge. Modern technologies act as an assistant, guide the acquisition of language knowledge in the right and effective directions, make this process interesting, and also increase motivation to learn foreign languages. Increasing the motivation of future law enforcement officers to acquire language knowledge contributes to their active participation in the processes of speaking, reading, listening and writing, and also significantly simplifies these processes.

The role of the teacher in the new educational environment continues to be extremely important, since he determines the goals of the process of learning foreign languages, controls its course over a long period of time (week, course, semester), and can also transfer the necessary language experience to future law enforcement officers.

One of the main ways to organize the learning environment is to learn a language using a computer (Computer Assisted Language Learning – CALL). In this case, the teacher gets a unique opportunity to independently create an educational environment together with future law enforcement officers. In this case, computers do not replace the teacher, but serve as a powerful means of learning a foreign language, and their use in the classroom allows you to simulate an authentic language environment.

The success and effectiveness of learning foreign languages using computers is due to the opportunities that modern computers provide to law enforcement officers. It is important that they take an active part in the process of acquiring language knowledge. Due to proper motivation, a foreign language does not cause negative emotions, and in the process of completing tasks, problems of lack of time are eliminated.

1. Martynova N.A. Dependence of the construction of terminological vocabulary on the legal structure of the country (on the example of English and Russian legal terms) // Scientific Bulletin of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov. 2015.No. 3 (64). pp. 193-196. E-mail: UKWPQV
2. Vinogradov, V.V. The problem of authorship and the theory of styles. - M.: Goslitizdat, 1961. - 614 p.
3. Grinev St. Introduction to terminology. - M.: Moscow Lyceum, 1993. -309 p.
4. Khasanova Z. S. Sublanguage and terminological system: correlation and specificity of terminological units [Text] / Z. S. Khasanova // Young Scientist. — 2013. — No.2. — pp. 224-232
5. Tsarev, P. V. Compound words ...; Meshkov, O. D. Word formation of the modern English language. M. : Nauka, 1976. 246 p. (or is it Ivanova, Because Foreign-language components in the word formation of Russian and English languages // Izv. Volgograd. ped. un-ta. Ser. Philology of science. 2011. No. 7 (61). p. 45.)
6. Martynova N. A. The role of terminological vocabulary in the formation of a specialist's communicative competence / Society and man. - 2014. - № 1 (7). - Pp. 67-72. editor: SAHLOT
7. Martynova N.A. Terminology as a constitutive element of a scientific text: a comparative analysis of English and Russian-language legal discourses // In the collection: Genres and types of text in scientific and media discourse interuniversity collection of scientific papers. responsible editor Pastukhov Alexander Gavriilovich. 2014. pp. 158-167. SOURCE: TKGTTV
8. Shyamli, Solanki D. "The use of technology in English Language Teaching": Analysis, Media and Culture, Volume 33, Journal of the College of Education for Women, vol. 27 (6), 2012. – 2016- 2191
9. Wright, A. Pictures for language learning. Tianjin: Nan Kai University Press, 2003.

Martynova N.A.

Business games in the process of teaching the language of jurisprudence

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-85

Abstract

This article is devoted to the study of business games in the process of teaching the language of jurisprudence. In addition, the article contains a structural analysis of business games in the process of teaching the language of jurisprudence.

Keywords: business games, law terminology, legal terms, linguistic education, structural analysis.

Аннотация

Данная статья посвящена изучению деловых игр в процессе преподавания языка юриспруденции. Кроме того, статья содержит структурный анализ деловых игр в процессе преподавания языка юриспруденции.

Ключевые слова: деловые игры, юридическая терминология, юридические термины, лингвистическое образование, структурный анализ.

In addition to directly training future professionals, simulators and games can serve more complex purposes in the learning process. Educational institutions are noticeably lagging behind the general trend in this regard. Perhaps they are being too careful in this matter and overestimate the potential threats, among which network security can be highlighted when using social networking technologies. Nevertheless, the possible advantages that appear when using such technologies force us to look for ways to overcome potential threats.

Social networks, simulators and electronic games in general face problems that are traditional for all new technologies. Nevertheless, technologies have repeatedly demonstrated their potential in the field of education, and given the powerful opportunities they provide, they should be given a chance to use. The main condition here continues to be the safety of their use.

Another important aspect is to overcome possible negative aspects that arise when using simulators, social networks and electronic games in the process of professional training and learning foreign languages. For the study of professional vocabulary, the cognitive consequences of using these technologies are primarily of interest. In this case, their effects on the process of learning foreign languages and obtaining language data can be considered positive and desirable.

The relationship of technology with the learning process can generally be different. The very appearance in the educational environment forces teachers to look for ways to apply them in the classroom. Since the development of modern technologies is rapid, the question of how to integrate them into the educational process most effectively continues to be extremely important. One of the extremes that can be observed is that teachers ignore modern technologies in their classroom. This is not as surprising as it might seem at first glance. Despite the importance that electronic games and social networks represent for business and the economy, it is quite possible to do without them in the educational environment. Moreover, successful planning and organization of the educational process is theoretically quite possible without the use of modern technological tools in the classroom.

In this case, however, there is a clear contradiction between the educational environment in which future law enforcement officers are during their professional training, and the world that awaits outside the classroom. Undoubtedly, in order to effectively study professional vocabulary, it is important to successfully overcome this obvious contradiction.

In this regard, there is an opinion about the need for a revolution – a radical change in the existing system, principles and methods of obtaining language knowledge. This point of view completely ignores the fact that even with the existing system, teachers often successfully create

a dynamic interactive multimedia environment for future law enforcement officers to acquire language knowledge. Consequently, calls for revolutionary changes in the vocational training system are caused, among other things, by a lack of information about the achievements and progress that has been achieved in this area. The destruction of the existing methods of teaching foreign languages will almost certainly bury in the process of building a new system all the good that has been achieved over the many years of the old one's existence.

Thus, modern technologies do not require a revolutionary change in the existing system of vocational training and language acquisition, but evolutionary changes. Moreover, the interaction between teachers and technology should be feedback, not one-sided. Further progress in the field of technology of those functions that are in demand by the professional training process, their focus on the cognitive process, on managing activities and helping future law enforcement officers learn professional vocabulary in a foreign language, will have a positive impact on technological progress in general.

A unique feature of electronic games, simulators and social networks is that their use in obtaining language knowledge leads to the emergence of new teaching methods not previously known. Let's briefly consider the potential and possible practical orientation of these technologies.

Electronic games have gained incredible popularity in recent decades. Their use is not limited to computers, the electronic gaming industry creates various gaming platforms for its consumers. Now there is a choice of what to play on: on a personal computer, on a game console or on a mobile device. However, electronic games on all these devices have common features. They represent the activities of the players aimed at achieving specific goals, conducted according to certain rules, which they themselves perceive as a pleasant pastime and entertainment. Two key elements of electronic games are the virtual gaming environment and the struggle of players against each other with confrontation of one kind or another.

The attention paid to so many video games determines the positive features that can be applied in professional training. Thanks to them, future law enforcement officers are already familiar with the game interface and how to operate it. Let's look at the example of some particularly popular electronic games on their impact on the players.

"Civilization" is considered a cult game of modern society. Kurt Squire believes that this game expands knowledge of history, geography, as well as introduces special vocabulary and terminology.

At first glance, some games have zero value for educational purposes. However, the skills that are required to play them develop critical and creative thinking, which is useful for other areas of life that are not related to games. One of the classic examples of this kind is the online multiplayer game "World of Military Skill". Despite the fact that it was not created and was not intended for educational purposes, it requires players to have a whole set of skills: the ability to attract their colleagues in the online world, assess their potential, recruit them into their group, the ability to argue, settle differences and work as a team. The last three skills are in high demand in the modern world and in the emerging new educational environment.

Lure of the Labyrinth differs from the above games in that it was specially created for educational purposes. The initial goal in its development was to expand knowledge of mathematics and improve literacy. To achieve their goals, namely finding stolen pets, fighting monsters and destroying the monster factory, players use knowledge of algebra. By solving puzzles based on mathematical knowledge, players gain the points they need to complete the game. During the game, gamers communicate with their teammates, for which there is a game chat. To achieve success, it is necessary to receive and give advice to other players, solve individual tasks and achieve the main goals of the game. A feature of the gameplay is that the puzzles are not repeated twice. The developers hoped to stimulate the players' thought processes, as well as develop their skills inherent in engineers, mathematicians and scientists. These include the ability to conduct independent research (both random and planned), the ability to assess the

environment for solutions to the tasks assigned to the players, the ability to formulate hypotheses, set up an experiment and operate with data.

Research shows that gamers develop well-formed knowledge, skills, and habits necessary to complete games, which then become possible to transfer to the ordinary world. These include:

- the ability to quickly process incoming information;
- the ability to determine what is important and what is not;
- the ability to simultaneously perceive information from various sources;
- the desire to receive information first in the form of an image, and then use text to clarify the information and increase it;
- understanding that communication in the modern world is not limited to real geographical boundaries and is often not determined by them;
- the ability to relax during gameplay;
- skills of collaboration, teamwork and using the unique abilities and knowledge of each member of the group to solve problems together;
- ability to solve individual tasks;
- the ability to learn structures and rules;
- a positive attitude towards a complex system in which a person strives to take his place, and which all participants realize precisely as a system, and not a set of random events and facts;
- situational thinking skills.

Each language reflects the specifics of the relevant legal system. [1] The variety of approaches to the perception of the system of language, first of all, testifies to the complexity, multidimensionality, complexity, inconsistency and variability of the language system itself, its levels and units. Practical activity on the creation of terms takes place in the process of the development of the material and spiritual culture of peoples. “The history of terminology in any sphere of science, culture, or industrial activity is at the same time a story about the patterns of development of knowledge about nature and society.” [2]

Terminology is the basis of the language of science. The analysis of the laws and peculiarities of terminology development is the primary task of terminology as a science, since “without this, modern terminology is in danger of becoming a purely descriptive science, fixing certain aspects of the layers of special vocabulary.” [3]

Thus, for effective activity in the online or virtual world, very real skills and abilities are required. At the same time, it can be noted that the activities of the players who jointly solve the game problem practically coincide in structure and organization with the activities of the study group in the process of learning a foreign language. In both cases, there is a need to receive, process and filter information, find ways to solve problems arising in the course of activity, and cooperate with other people (both in real time and over a certain time period). In the educational environment of the future, these skills will certainly be relevant and in demand.

Simulators are often referred to as a kind of electronic games. They, in turn, reproduce in virtual space situations and events taking place in the real physical world. Unlike electronic games, simulators do not require players to strive for victory, they may lack game dynamics. These events, in turn, can be completely different.

Simulators created for educational purposes can recreate complex scientific structures, such as molecular structures. Important features of this kind of simulators are their interactivity, as well as the availability of a data collection and report system that allows teachers to monitor the processes taking place in the system and evaluate the process of acquiring knowledge.

Thus, simulators allow you to visualize various phenomena. An educational environment in which there is an opportunity to create simulations of the surrounding world is more effective. Such programs allow you to create a three-dimensional model of space, their distinctive features are an intuitive user interface, a language understandable to users, as well as the ability to recreate various objects, phenomena and events in the virtual world.

However, more often simulators are created for entertainment rather than educational purposes. An example is the SimCity simulator, which is unique in its kind. This extremely popular among gamers is a life simulator. The player must create his own city by himself. The scenarios offered by the game require gamers to have knowledge in economics, science and mathematics.

Three-dimensional simulators of the surrounding world allow you to simulate a real environment to improve the language skills of future law enforcement officers. In this case, they are represented in this environment by their virtual character, expressed by a graphical representation of the user – an avatar. Thus, this simulated virtual world can include environments such as markets, banks, airports, libraries, cinemas. Users themselves can participate not only in the study of this environment, but also in its creation, which allows them to choose, for example, those aspects of vocabulary that are most important and urgent for them at the current time.

Experienced and qualified teachers, for whom foreign languages are their native languages, can use such simulators to organize training courses for their students around the world. The advantages of this kind of organization of the educational process are obvious. These simulators take into account the peculiarities of sensory perception of language data, provide an opportunity to access the authentic vocabulary of native speakers of the studied language, and also simulate the processes that take place in the real physical world during educational activities.

In this regard, the opportunity to present such simulators in the form of role-playing games (role-playing game, RPG) is of particular interest. Such games can offer quite complex scenarios, during which the visualization of educational material takes place, as well as opportunities for mutual cooperation and mutual assistance to achieve the tasks set.

An important characteristic of such platforms that create the illusion of three-dimensional space is the simplicity of their language and ease of use. Thus, an ideal program is being created that allows future law enforcement officers to be not just passive recipients of certain knowledge, as often happens with traditional vocational training. Ideally, future law enforcement officers themselves take part in creating such an environment, and also decide what kind of experience they would like to gain during the implementation of a particular educational program. In addition, despite the ease of handling such applications, working with them inevitably improves the skills of working with modern technologies.

Another positive aspect of simulators of this kind is that they allow you to focus on language knowledge, which has a beneficial effect on the growing interest of future law enforcement officers in learning foreign languages, as well as on their overall development. The visual representation created by simulators should always be linked to the goals and objectives of the training process. Special benefits from such programs can be obtained when studying professional vocabulary, expanding the vocabulary of future law enforcement officers, as well as their work with professional terminology that will be in demand in the future profession.

The success of simulators depends on how well they are adapted to fulfill their main purpose and on the form in which they are presented. Accordingly, the boundary between them and computer games is often very blurred, and the advantages of using electronic games in the process of professional training fully apply to simulators. For the successful integration of simulators into the educational environment, as in the case of other technical devices, the role of the teacher increases significantly. The main advantage of simulators in this case is the ability to create a virtual environment that cannot be achieved in the physical world. Simulators simulate authentic life situations, which allows future law enforcement officers to get a unique experience of staying in a foreign-language socio-cultural reality without leaving their own country.

Blurring the boundaries between the physical world and virtual reality can be considered one of the main advantages of using simulators and computer games in the process of gaining language knowledge. In the traditional study of foreign languages, there is a certain gap between the things that are studied in theory and the environment in which students and teachers are

located. At the same time, the practical orientation of teaching foreign languages has always been considered one of the priority goals in organizing the professional training process. Simulators allow you to create many different environments, each of which is authentic and contains the socio-cultural realities of the country of the language being studied. Moreover, the transition from one such environment to another takes place instantly and is not connected (or almost not connected) with movement in real physical space.

Most of the best examples of electronic games and simulators create a virtual representation of the real world, but working with these created fictional worlds allows you to get results that would often never be possible to achieve in the surrounding reality. At the same time, playing with virtual worlds has results that manifest themselves in physical reality. An important feature of this virtual reality is that it allows future law enforcement officers to join the process of learning foreign languages, gain knowledge, and transfer it to other students. The legal text not only provides the reader with information about the society in which it is used and the rules adopted in it, but is also an important mechanism for the formation of a legal terminology system [6].

Without generalizing the results of individual studies and attempts at their interpretation, and therefore incapable to give specialists object knowledge about the essence of terminological phenomena [7].

The modern world is characterized by an almost inexhaustible wealth of opportunities that it has in terms of communication. Educational communication today can be authentic, contextualized, taking into account the linguistic and socio-cultural realities of the country of the language being studied. Such a wealth of choice that foreign language teachers face today is provided by modern technologies. However, this choice has its own difficulties. Even those teachers who are well versed in modern technical devices, like to experiment with them, may have difficulty deciding what to choose for the educational process from the choice that is available today. Various devices, Internet materials, websites, modern equipment make it possible to effectively solve tasks and achieve goals in the process of professional training. At the same time, the potential benefits of using technology in the process of learning foreign languages are closely related to the general processes that take place in the modern world, including the development of social networks, revolutionary changes in computer technology, the growth of information and the expansion of existing physical reality due to virtuality. One of the main challenges of modern methods of teaching foreign languages is to adapt the possibilities of all these achievements of progress to the needs of future law enforcement officers studying foreign languages by using modern technologies in the classroom that will increase the efficiency and productivity of educational activities.

The peculiarity of modern progress is that the same technical devices that are used in the classroom are part of the environment of teachers and future law enforcement officers in their extracurricular hours. The fact that the potential of technology in the field of learning foreign languages is still not fully used is explained by both objective and subjective reasons. The latter, for example, include the lack of knowledge of teachers about scientific works and research in the field of modern technologies, about how technologies are professionally and effectively used in learning foreign languages using computers.

1. Martynova N.A. Dependence of the construction of terminological vocabulary on the legal structure of the country (on the example of English and Russian legal terms) // Scientific Bulletin of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov. 2015.No. 3 (64). pp. 193-196. E-mail: UKWPQV
2. Vinogradov, V.V. The problem of authorship and the theory of styles. - M.: Goslitizdat, 1961. - 614 p.
3. Grinev St. Introduction to terminology. - M.: Moscow Lyceum, 1993. -309 p.
4. Khasanova Z. S. Sublanguage and terminological system: correlation and specificity of terminological units [Text] / Z. S. Khasanova // Young Scientist. — 2013. — No.2. — pp. 224-232
5. Tsarev, P. V. Compound words ...; Meshkov, O. D. Word formation of the modern English language. M. : Nauka, 1976. 246 p. (or is it Ivanova, Because Foreign-language components in the word formation of

- Russian and English languages // Izv. Volgograd. ped. un-ta. Ser. Philology of science. 2011. No. 7 (61). p. 45.)
6. Martynova N. A. The role of terminological vocabulary in the formation of a specialist's communicative competence / Society and man. - 2014. - № 1 (7). - Pp. 67-72. editor: SAHLOT
 7. Martynova N.A. Terminology as a constitutive element of a scientific text: a comparative analysis of English and Russian-language legal discourses // In the collection: Genres and types of text in scientific and media discourse interuniversity collection of scientific papers. responsible editor Pastukhov Alexander Gavriilovich. 2014. pp. 158-167. SOURCE: TKGTTV
 8. Shyamli, Solanki D. "The use of technology in English Language Teaching": Analysis, Media and Culture, Volume 33, Journal of the College of Education for Women, vol. 27 (6), 2012. – 2016- 2191
 9. Wright, A. Pictures for language learning. Tianjin: Nan Kai University Press, 2003.

Martynova N.A.

Effective on-line tools for teaching the language of jurisprudence

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-86

Abstract

This article is devoted to the study of effective on-line tools for teaching the language of jurisprudence. In addition, the article contains a structural analysis of effective on-line tools for teaching the language of jurisprudence.

Keywords: effective on-line tools, law terminology, legal terms, linguistic education, structural analysis.

Аннотация

Данная статья посвящена изучению эффективных онлайн-инструментов для обучения языку юриспруденции. Кроме того, статья содержит структурный анализ эффективных онлайн-инструментов для обучения языку юриспруденции.

Ключевые слова: эффективные онлайн инструменты, юридическая терминология, юридические термины, лингвистическое образование, структурный анализ.

In modern English-language discourse, it is customary to highlight the following positive qualities of the use of modern technologies in teaching English for special purposes.

Technologies contribute to the understanding of the socio-cultural aspect of the language used in various fields of activity and in various professions. They increase the productivity of work in the classroom, develop language skills, abilities and skills

Technologies make it possible to create situations in the classroom that are specific to the professional activities of future law enforcement officers, use narrow-profile authentic materials, and contribute to the development of cognitive abilities and critical thinking skills. It becomes possible to study together in English lessons, targeted training for the development of reading, writing, listening and speaking skills.

The use of technology makes it possible to focus the educational process on the personality of future law enforcement officers, to take into account their educational needs. As a result, various teaching methods are used in the educational process, the motivational characteristics of the trainees (self-esteem, self-esteem and self-expression) are taken into account, the educational process becomes partially autonomous.

The following modern technologies can be distinguished that can be used to teach foreign languages.

1. Laboratories (Communication Labs). The software is used to develop all the basic skills required in teaching a foreign language. Listening skills allow future law enforcement officers to understand the speech of native speakers of a foreign language; reading skills allow you to correctly interpret the proposed

texts; writing skills are necessary to express your own thoughts; speaking skills are necessary for the correct transmission of opinions and thoughts to other people. The use of headphones in the laboratory allows you to individualize tasks, which preserves the interest of future law enforcement officers in fulfilling the proposed tasks and avoids monotony in work. It is important to use such software, which helps to maintain motivation when learning a foreign language.

2. Videos. Future law enforcement officers are offered two types of excerpts from popular English films. The first time they watch it, they are shown fragments without subtitles, and the second time they watch it, they are shown an option with subtitles. Future law enforcement officers, when performing this type of tasks, pay attention to pronunciation, vocabulary, and dialect differences in a foreign language. It is also supposed to regularly perform and repeat this type of tasks for future law enforcement officers when working independently in time free from their professional training.
3. Video conferences. Using this technique makes it possible to access the speech of other people from different parts of the globe. A kind of videoconference is a lecture by a teacher located in another country. This kind of activity is extremely important for future law enforcement officers, since, among other things, it allows them to be aware of events taking place at the moment in the world, as well as to hear the live speech of famous scientists and researchers. An important feature of video conferences is that their participants can ask questions and receive answers immediately.
4. Video library. In this case, lectures and practical seminars are recorded to form the video library fund. In the future, they are reviewed by future law enforcement officers. Viewing the data bank of this library can be done at home. In addition, future law enforcement officers may, if necessary, repeatedly review important or interesting fragments of video materials that have interested them.
5. Personal computers. The role that computers play in teaching a foreign language is becoming increasingly important in the modern world. Learning foreign languages using a computer (CALL) is becoming more and more in demand, as it allows teachers to use the latest technologies in the educational process. CALL is defined as the study and application of computers in the study and teaching of foreign languages. When using it, the role of future law enforcement officers changes: from passive recipients of information, they turn into active participants in the educational process.
6. The use of technical means in teaching a foreign language (TELL – Technology Enhanced Language Learning). The use of computer technologies implies the use of a computer, software and the Internet in the educational process. The purpose of this is to expand opportunities for learning a foreign language. Future law enforcement officers can use online services, communication programs via the Internet, as well as be aware of all events taking place in the modern world. Thus, they have access to all technologies that can accelerate the learning of a foreign language and provide more opportunities in the educational process.
7. Television educational programs. This implies the construction of special laboratories in which educational programs are recorded from television. In the future, future employees of law enforcement agencies can view program data either on a large shared screen or on small individual monitors.
8. Internet and local network. There are various ways to use the Internet to learn foreign languages. Students can use the Internet in classrooms to find the

necessary information and collect the necessary materials. It is possible to perform various kinds of exercises (for example, grammar exercises) in real time. In addition, various courses can provide assistance in learning a foreign language, as well as forums, which can be accessed via the Internet or through a local network.

9. Blog (Blog, short for Web log – online magazine, online diary, online diary). Communication of future law enforcement officers with a teacher through online diaries can be carried out in cases when the teacher is absent from classes. The teacher publishes assignments in the online magazine, as well as instructions for their implementation. Future law enforcement officers can, in turn, post their comments and receive answers from the teacher through online diaries, often in real time. This makes the use of this technique very popular.
10. Using portable media players (iPods) to learn a foreign language. It is known that future law enforcement officers use these technical devices in order to listen to their favorite music. When creating special audio files on which educational materials are recorded, it becomes possible to combine learning with entertainment in the educational process. Vijayalakshmi believes that it is quite possible to use high-tech devices for educational purposes, which are usually used for entertainment purposes. For example, a future law enforcement officer who missed the study of certain material during his professional training can download this material into a portable media player.. Thus, information can be exchanged anywhere and with anyone, distance and other factors no longer prevent its exchange. The traditional model of "teacher passing knowledge to a student" for vocational training is changing to a more effective model of "coach - learner".
11. Messages to mobile phones. This technique is used to expand the active vocabulary of future employees of law enforcement agencies. They receive messages with new messages every day, and Internet sites and special services are used as the sender. The difficulty in this process is caused by the fact that in order to receive such a message, it is necessary to register the phone numbers of future law enforcement officers on the site.
12. Devices for copying, translating and transmitting text. Devices such as Quick Link Pen and Quicktionary allow you to scan words or texts, copy them, transfer them to another device or to an Internet network, as well as use built-in dictionaries or electronic dictionaries for translation in real time. Future employees of law enforcement agencies have the opportunity to view the translation of a word on the screen built into the device, and special applications allow you to adjust the playback speed of materials for listening to them, and also contain instructions on the correct articulation of speech sounds. This facilitates the learning process and allows you to improve your pronunciation. Moreover, modern translation programs allow future law enforcement officers to effectively communicate with a native speaker of a foreign language using technical means (for example, a mobile phone).

Each language reflects the specifics of the relevant legal system. [1] The variety of approaches to the perception of the system of language, first of all, testifies to the complexity, multidimensionality, complexity, inconsistency and variability of the language system itself, its levels and units. Practical activity on the creation of terms takes place in the process of the development of the material and spiritual culture of peoples. "The history of terminology in any sphere of science, culture, or industrial activity is at the same time a story about the patterns of development of knowledge about nature and society." [2]

Terminology is the basis of the language of science. The analysis of the laws and peculiarities of terminology development is the primary task of terminology as a science, since

“without this, modern terminology is in danger of becoming a purely descriptive science, fixing certain aspects of the layers of special vocabulary.” [3]

Thus, the study of English-language discourse allows us to draw the following conclusions from the existing views on information technology in it.

Since information and communication technologies play a decisive role in modern society, their penetration into the field of foreign language teaching is inevitable. Modern technologies make it possible to combine theory and practice in learning a foreign language, as well as to change traditional roles in this process.

To effectively learn a foreign language, it is necessary to use modern technical means. The most important means of learning a foreign language is a personal computer. In order to improve the effectiveness of the educational process, the teacher should encourage future law enforcement officers to use various technical means, including those originally intended primarily for non-educational purposes.

Institutions providing professional training for future law enforcement officers should monitor the progress of technological progress, create special laboratories and purchase modern equipment in a timely manner.

The development of modern technologies has influenced the emergence of many distance learning courses and training programs. Online learning allows you to access educational resources from almost anywhere on the map of modern civilization (of course, if there is an Internet network). In order to remain competitive in the educational services market, educational institutions need to invest more and more resources in distance education. Accordingly, the number of online students is steadily growing.

Throughout the early 20th century and up to the present, the percentage of students choosing distance learning for themselves has been increasing. Western researchers note that in 2007-2008 there was a 17% increase in online students (Allen, Seaman), while data from 2,500 educational institutions were analyzed. In addition, the data showed that the number of students who took part in at least one online course increased from 3.9 to 4.6 million people. By 2014, online enrollment was expected to grow from 12 million to 22 million students. Thus, the market for educational services provided remotely was expected to reach \$69 billion by 2015.

These figures show that there is a sharp increase in the field of distance learning technologies and the market of educational services provided online. Such rapid development makes online learning one of the main priorities of education, including professional education, in the 21st century.

Online learning has a number of distinct advantages. First of all, it is not rigidly tied to the place and time of providing educational services, and in this regard it is more convenient for students. In addition, online learning highlights such features as flexibility, ease of perception, the absence of a negative impact of a personal factor on the educational process, simultaneous improvement in the process of professional training of skills in handling technical devices, as well as familiarization of future law enforcement officers with information technology.

At the same time, the disadvantages of distance learning are highlighted. These include a decrease in the role of the teacher, shortcomings in the content of the training course, imperfection of technical devices designed to ensure the educational process of distance education, insufficient preparedness of students and their instructors, as well as problems in their communication and interaction in the educational process. Thus, distance learning and education will only benefit from improving the training of teachers (instructors) and future law enforcement officers to gain the experience they need to carry out this process.

There are disputes about the effectiveness and quality of online learning, as well as about which method of learning - distance or traditional – is better prepared for entering the labor market and for further professional activity. Studies conducted in the United States have shown that online learning spends more time completing tasks than in a traditional learning environment. At the same time, online learning is often more in demand than traditional learning. The reasons for this are the rapid growth and rapid development of technology in the modern world, the development and spread of the Internet, improvements in the training of teachers to use modern technologies in the educational environment and in educational processes, the growth of experience in the use of technology and the Internet. In addition, there is a growing belief that online learning should not duplicate traditional learning, but should be organized according to other principles independently of it.

The legal text not only provides the reader with information about the society in which it is used and the rules adopted in it, but is also an important mechanism for the formation of a legal terminology system [6].

The set of these frames and their content are determined by the represented topics and communicative-pragmatic situations. From the point of view of pragmalinguistics, the legal text has similar features to both the scientific text and the text of the instruction. The terms in the legal text contribute to the performance of informative and prescriptive functions, as well as regulatory functions, since they contribute to the establishment and maintenance of relationships – within one country or at the international level. Without generalizing the results of individual studies and attempts at their interpretation, and therefore incapable to give specialists object knowledge about the essence of terminological phenomena [7].

The problem lies in the fact that online courses are often conducted on the model and likeness of regular training sessions, and therefore it is extremely urgent to develop new methods and methods that will allow us to find optimal ways to organize distance learning and increase the efficiency of future law enforcement officers.

An important aspect of online learning is interaction. The development of communication technologies has made it possible to improve the processes of communication, interaction and cooperation taking place within the framework of professional training. At the same time, distance learning itself has rich potential in this area and improves communication between the teacher (instructor) and his wards, develops critical thinking skills of future law enforcement officers and helps to increase their motivation. There is satisfaction both from the distance learning process itself and from its results.

In modern science, it is generally believed that students who practice distance learning are better versed in technology than students of traditional forms of education, and also have more developed communication skills.

Modern technologies currently make it possible to place training courses or training materials online. Thus, work with educational materials can be carried out both in real time and during a certain time interval. It is important that the websites where the necessary materials are posted are accessible to future law enforcement officers and can be combined with other Internet materials, which also make it possible to access additional educational materials. The teacher (instructor) can change and add educational materials at any time, such as reading texts, lecture materials and notes to them, exercises, as well as test and exam materials. At the same time, tests and exams are also carried out online.

Technology plays an important role in the organization of professional training both in the traditional learning environment and in the process of distance learning. When learning foreign languages, the positive aspects of technology are especially pronounced.

Unfortunately, the use of modern technologies in the process of teaching foreign languages in vocational training is currently facing problems specific to a particular age group of future law enforcement officers. Various computer programs are better suited for younger generations, because they are more familiar with the Internet, appreciate it and are able to use the opportunities that it provides. In addition, young people have the best knowledge in the field of modern technology and are not prejudiced against modern technical devices.

For young people, the Internet is a natural environment where they feel comfortable. Moreover, it is natural for young people to receive knowledge, skills and abilities from this network, since electronic technologies and electronic networks have been their environment almost since birth.

The virtual environment allows you to organize group training and joint assignments in online education during professional training. The creation of conferences uses the potential of the Internet and local networks, in which the simultaneous presence of many people on the network is the norm and is set by default. Since the virtual environment is accessible to many users at the same time, it allows group members to work together, communicate, and carry out joint projects.

Thus, the use of technology in teaching foreign languages in the professional training of future law enforcement officers allows you to use your various strengths, but at the same time requires new ways of organizing the process of teaching foreign languages. At the same time, the virtual environment should not be considered as a simple reproduction of educational work in the classroom, transferred to the network space. It is necessary to make full use of the new opportunities created by various computer applications, programs, simulators. At the same time, the features of electronic devices, including mobile devices, allow us to approach the process of teaching and learning foreign languages as permanent processes. For example, it is known that learning vocabulary in a certain context when using visual support greatly facilitates this process. Moreover, an informal atmosphere that can be recreated and successfully maintained in a virtual environment significantly facilitates the study of terms and professional vocabulary, as well as colloquial phrases, phrases, stable expressions, phrasal verbs and grammatical constructions, as well as their features characteristic of informal communication.

1. Martynova N.A. Dependence of the construction of terminological vocabulary on the legal structure of the country (on the example of English and Russian legal terms) // Scientific Bulletin of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov. 2015.No. 3 (64). pp. 193-196. E-mail: UKWPQV
2. Vinogradov, V.V. The problem of authorship and the theory of styles. - M.: Goslitizdat, 1961. - 614 p.
3. Grinev St. Introduction to terminology. - M.: Moscow Lyceum, 1993. -309 p.
4. Khasanova Z. S. Sublanguage and terminological system: correlation and specificity of terminological units [Text] / Z. S. Khasanova // Young Scientist. — 2013. — No.2. — pp. 224-232
5. Tsarev, P. V. Compound words ...; Meshkov, O. D. Word formation of the modern English language. M. : Nauka, 1976. 246 p. (or is it Ivanova, Because Foreign-language components in the word formation of Russian and English languages // Izv. Volgograd. ped. un-ta. Ser. Philology of science. 2011. No. 7 (61). p. 45.)
6. Martynova N. A. The role of terminological vocabulary in the formation of a specialist's communicative competence / Society and man. - 2014. - № 1 (7). - Pp. 67-72. editor: SAHLOT
7. Martynova N.A. Terminology as a constitutive element of a scientific text: a comparative analysis of English and Russian-language legal discourses // In the collection: Genres and types of text in scientific and media discourse interuniversity collection of scientific papers. responsible editor Pastukhov Alexander Gavriilovich. 2014. pp. 158-167. SOURCE: TKGTTV
8. Shyamli, Solanki D. "The use of technology in English Language Teaching": Analysis, Media and Culture, Volume 33, Journal of the College of Education for Women, vol. 27 (6), 2012. – 2016- 2191
9. Wright, A. Pictures for language learning. Tianjin: Nan Kai University Press, 2003.

Martynova N.A.

Effective usage of multimedia technologies in the process of teaching the language of jurisprudence

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-87

Abstract

This article is devoted to the study of effective usage of multimedia technologies in the process of teaching the language of jurisprudence. In addition, the article contains a structural analysis of modern technologies in teaching the language of jurisprudence.

Keywords: multimedia technologies, law terminology, legal terms, linguistic education, structural analysis.

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию эффективного использования мультимедийных технологий в процессе преподавания языка юриспруденции. Кроме того, в статье содержится структурный анализ современных технологий в обучении языку юриспруденции.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, юридическая терминология, юридические термины, лингвистическое образование, структурный анализ.

An important challenge for teachers is the ability to appropriately apply multimedia tools in the classroom. Teachers often become really dependent on modern technical means. The training session loses its creative component, but turns into a scene in which the teacher plays the role of an ordinary person pressing the keyboard buttons and clicking the mouse button. It should be remembered that the use of multimedia technologies should be supported by the creative approach of the teacher to the process, as well as arouse the enthusiasm of both future law enforcement officers and their teacher. Otherwise, the role of the teacher is reduced to the role of a simple transmitter of information to other people, which leads to passivity of those who receive language knowledge, and also deprives teachers of the opportunity to show their critical thinking, the ability to select material, and creatively approach the organization and conduct of classes. The teacher is not the maintenance staff of multimedia facilities, but multimedia facilities should be effective equipment to achieve the goals and objectives of the lesson.

To increase the effectiveness of the lesson, it is also necessary to interact between future law enforcement officers and the teacher. In the modern world, education is increasingly understood as a business of providing educational services, and this approach puts the interaction between the teacher and the trainees on one of the leading roles. In this regard, it is foreign language classes that are at risk. The role of multimedia in this is becoming obviously negative. Teachers in the classroom find themselves engaged in operations with technical means, the number of which is relatively large. Computers, disc players and a projector require the teacher's attention, even if he is experienced, prepared and motivated to use technical means. There is an unacceptable situation in which more attention is paid to technical means in the process of professional training than to future law enforcement officers. Those, in turn, see how the teacher is fixated on technical means, and also focus their attention exclusively on the projector screen. Thus, successful interaction, cooperation and feedback between the teacher and future law enforcement officers, which must be sought with a new approach to professional training, exists exclusively in theory. In practice, there is a traditional passive role of language learners with the inability of the teacher to play an active role due to his passion for multimedia operations.

An effective way to overcome such problems is to combine multimedia technologies with traditional methods of learning foreign languages in the educational process. Undoubtedly, modern technologies have a number of undeniable advantages. If we compare modern

multimedia computer programs with textbooks or traditional educational texts, then we can immediately mention that multimedia applications allow you to directly monitor the correctness of tasks – in real time or with a short interval. Nevertheless, traditional teaching methods also have a number of undoubted advantages, which determines their active and widespread use today. If these positive features are combined with modern teaching methods, it will allow you to achieve several goals at once. It will be possible to raise the level of the training session, increase its effectiveness, improve the learning environment, make it more comfortable, and consolidate the atmosphere of friendly cooperation between teachers and future law enforcement officers in the process of professional training.

Multimedia components such as sound, video, computer animation, as well as the ability to record what is happening, allow you to fix the model that you need to strive for when learning foreign languages. It is important that computers provide the opportunity to access multimedia not constantly, but selectively, at the very moments when it becomes necessary. Future law enforcement officers can create training material themselves and use it in practice. At the same time, computers act as an auxiliary tool and do not replace other teaching methods. A common mistake that occurs when using multimedia tools is to ignore traditional textbooks with special texts and replace them with computer presentations.

It depends on the teacher how effective and appropriate the use of multimedia tools in professional training will be. This requires an accurate understanding of when and how the use of modern technical means is necessary. For example, in cases where setting up and running equipment takes longer than completing tasks themselves, it cannot be said that technology improves and increases the efficiency of the process of learning a foreign language. The use of multimedia can contribute to the learning of a foreign language, but professional training should not be limited solely to the use of various technical means, even the most advanced and modern. Multimedia tools can not only increase the motivation of future law enforcement officers and attract their attention. The wealth of information obtained from various sources is so great that it is not always possible for future law enforcement officers to concentrate on the process of professional training. Every effort should be made to ensure that a situation does not arise when the media and the information they carry come first in professional training. Priority should always be given to those goals and objectives that multimedia tools are designed to facilitate.

Thus, the important principle is that one should not complicate the process of vocational training in the event that it is possible to do without it. Multimedia tools are primarily equipment and are designed to organically complement what is happening during the professional training of future law enforcement officers.

Technology cannot replace a person's personality. It facilitates the process of professional training, makes it more effective, but at the same time poses a new challenge to teachers. The age of information has led to the fact that the traditional role of the teacher has undergone changes. Now the teacher is no longer the "bearer" of the knowledge that he must impart. His role is increasingly being defined as that of a mentor who helps future law enforcement officers choose ways to gain knowledge that are most appropriate, effective, productive and convenient for them. With this approach, one of the tutor's tasks is to help future law enforcement officers take full advantage of the potential of multimedia tools as educational equipment.

At the same time, the teacher's explanations continue to play a crucial role at any stage of professional training. Despite the fact that teaching methods have changed, the laws by which knowledge is transferred, as well as its assimilation, remain the same. Thus, the teacher remains the central figure in this process.

At the same time, the position of future law enforcement officers in the process of professional training has changed in the new information age. Whereas in the past their role was often to be passive recipients of information, today their personality comes first in the professional training process. How actively future law enforcement officers are involved in it is an important indicator of the effectiveness of this process. Future law enforcement officers should be able to understand and independently formulate the goals that are pursued during their

professional training. In other words, they find themselves in the role of a teacher. This provides a number of advantages, in particular, it helps to better understand oneself, the level of one's own professional knowledge, as well as what measures need to be taken to increase this level, in particular, to improve proficiency in professional vocabulary and terminology in a foreign language.

The active penetration of technology into people's lives in the modern world requires a teacher-tutor to have experience with a multimedia computer. This poses a certain challenge to him, since it requires careful preparation for classes and increases the workload. The training of modern teachers requires the use of modern equipment, since all operations carried out in the classroom with modern technical multimedia tools should be familiar to them. The teacher should be an expert in one particular field, but very well aware and oriented in other areas of scientific and technological knowledge. In addition, the use of multimedia in the educational process requires the tutor to have a good knowledge of the techniques, methods and theory of the educational process as a whole.

Each language reflects the specifics of the relevant legal system. [1] The variety of approaches to the perception of the system of language, first of all, testifies to the complexity, multidimensionality, complexity, inconsistency and variability of the language system itself, its levels and units. Practical activity on the creation of terms takes place in the process of the development of the material and spiritual culture of peoples. "The history of terminology in any sphere of science, culture, or industrial activity is at the same time a story about the patterns of development of knowledge about nature and society." [2]

Terminology is the basis of the language of science. The analysis of the laws and peculiarities of terminology development is the primary task of terminology as a science, since "without this, modern terminology is in danger of becoming a purely descriptive science, fixing certain aspects of the layers of special vocabulary." [3]

It is customary to refer to the principles of learning using multimedia:

1. Scientific principles, since the course of professional training should not contain any errors.
2. The principle of complementarity. The use of multimedia has a number of advantages, but it cannot replace teachers and is an additional tool, including in the process of learning foreign languages.
3. The principle of mutual cooperation. The effectiveness of professional training directly depends on how active the interaction between the tutor and future law enforcement officers is.
4. The principle of implementation. The effectiveness of vocational training can be improved by introducing into the traditional process the advantages associated with modern training based on the use of technical means.

Thus, summing up the above, we can say that in recent years the use of multimedia in the educational process has become a distinctive feature of teaching foreign languages around the world. This is largely due to the advantages that these technologies provide. In a rapidly changing society, the need to modernize education is urgent and necessary, and multimedia tools have become an important component of modern vocational training. It can be assumed that in the future their use will become an integral part not only of learning foreign languages, but also of almost all courses.

Multimedia tools act not only as auxiliary technical means, but also as an assistant to future law enforcement officers, contributing to the development of their thinking, understanding and communication. Multimedia tools have a huge potential to change these processes and significantly increase their efficiency. At the same time, in relation to multimedia, it is necessary to adhere to the rule of the "golden mean": you should not blindly rely on them and replace all other activities with them, but you should also not reject the positive aspects that the use of multimedia in the process of learning foreign languages brings.

Despite all its inconsistency, multimedia tools have already revolutionized the study of foreign languages, and additional research is needed on how their use can further optimize the professional training of future law enforcement officers and increase its effectiveness.

The legal text not only provides the reader with information about the society in which it is used and the rules adopted in it, but is also an important mechanism for the formation of a legal terminology system [6].

Modern technologies that use a huge amount of information are designed and constructed so that their use is intuitive to users, combined with modern education, form modern educational technologies. The development of modern educational technologies implies the development not only of teaching methods and tools, but also of the educational thought and educational model itself. In this regard, there is a feedback: modern educational technologies are designed to lead to the use of multimedia in the educational process, and this, in turn, should contribute to the development of modern educational technologies.

The processes of globalization and competition in the modern world require improving the quality of educational services. The use of multimedia tools is one of the ways to improve the quality of education when teaching foreign languages. Multimedia teaching of foreign languages allows future law enforcement officers to perceive information more fully in the process of acquiring language knowledge. This makes the processes of understanding and memorizing information more effective, which, in turn, increases the efficiency of obtaining language knowledge. The use of multimedia tools in teaching a foreign language creates a solid foundation for learning foreign languages. Future law enforcement officers receive not only language knowledge, but also the opportunity to think in a new way, when compared with traditional foreign language teaching, which improves the quality of their education in all areas. In this regard, we will consider the needs of future law enforcement officers, which should be taken into account when they study special vocabulary and terminology in the process of professional training.

Cognitive needs. Research on cognitive psychology shows that 94% of information is perceived by the organs of vision and hearing, while 88% of information is obtained through the organs of vision, and 12% through the organs of hearing. From these data, it becomes obvious that the organs of vision are the most important organs of a person when receiving information. In modern conditions, only multimedia tools in the learning process can fully engage the visual and auditory systems of future law enforcement officers. At the same time, the best achievement of the cognitive effect is facilitated by the teacher's coordination of various components of multimedia tools when studying professional vocabulary in a foreign language lesson.

Tablets and other mobile devices represent a special group of technologies that allow you to access a variety of resources and get the opportunity to learn a foreign language anywhere and anytime. Mobile device applications have a huge potential that can be used in the process of acquiring language knowledge. Smartphones, tablets, laptops, and iPhones provide an incredible wealth of opportunities when learning professional vocabulary and terms. Their use initially requires teachers to spend more time preparing, since this implies studying the features of mobile applications, as well as installing the necessary software on devices. Nevertheless, in the future this inconvenience is compensated by the advantages that appear in the process of obtaining language knowledge.

There are various types of applications on mobile devices. Even game applications that can be used to memorize spelling rules, as well as various socio-cultural realities of the country of the language being studied, benefit the educational process. The most useful programs are those that allow future law enforcement officers to create their own content, as this develops thinking, as well as allows them to creatively understand and memorize the material. In addition, the use of mobile devices and mobile applications promotes interaction and cooperation in the process of learning foreign languages in the classroom and outside of school hours.

Laptops allow you to change the activity model. Their use makes it possible to make future law enforcement officers the central figure of the learning process, as well as to give them new opportunities through authentic experience and authentic knowledge.

The use of so-called "smart boards" (interactive whiteboards) has a positive impact on the process of learning professional vocabulary. This equipment allows you to draw attention to a certain aspect of professional vocabulary, and also stimulate the active participation of future law enforcement officers in the study of terminology necessary for their further professional activities. Thus, such boards allow for a new approach to the processes of professional vocabulary, and also expands the competence of future law enforcement officers in the field of modern technical devices. Unfortunately, the rather high price of such devices causes objective difficulties with their use. Without generalizing the results of individual studies and attempts at their interpretation, and therefore incapable to give specialists object knowledge about the essence of terminological phenomena [7].

As mentioned above, increasing the enthusiasm of future law enforcement officers leads to an increase in their activity in the process of acquiring language knowledge. At the same time, the personality of the teacher plays a leading role in this, and multimedia tools play a supporting role. In this regard, there are concerns about the situation that has been developing more and more recently, in which teachers seek to replace their management of the processes taking place in the classroom with the simple use of presentations. At the same time, they are guided by good intentions, as they strive to use as many multimedia materials as possible in order to attract the attention of language learners, as well as to make the learning process more lively and active. Unfortunately, in this situation, the psychological characteristics of future law enforcement officers and the peculiarities of their perception of information are ignored. In a relatively short period of time, it often becomes physically and psychologically impossible to accept, process and assimilate all the information presented. Instead of increasing the pace of the lesson, there is a simple rush in the presentation of graphics and computer animation. Future law enforcement officers see the picture, but they do not understand why it is being shown to them, what goals are being pursued by the presentation. It should not be forgotten that in the process of professional training, future law enforcement officers perceive a fairly large amount of information even without electronic presentations; an excess of information in this case is not an advantage, but a disadvantage.

Another obstacle preventing the effective use of multimedia tools in the classroom is the practical unavailability of teachers and their lack of special knowledge. Unfortunately, it is still impossible to say that all teachers are proficient in computer technology. Despite the fact that teacher training is constantly improving, the use of multimedia for many of them continues to be a real challenge. As a result, problems arise during the lesson: study time is spent irrationally, improper use of computers by teachers negatively affects the course of the lesson and the motivation of people learning a foreign language in the process of professional training.

1. Martynova N.A. Dependence of the construction of terminological vocabulary on the legal structure of the country (on the example of English and Russian legal terms) // Scientific Bulletin of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov. 2015.No. 3 (64). pp. 193-196. E-mail: UKWPQV
2. Vinogradov, V.V. The problem of authorship and the theory of styles. - M.: Goslitizdat, 1961. - 614 p.
3. Grinev St. Introduction to terminology. - M.: Moscow Lyceum, 1993. -309 p.
4. Khasanova Z. S. Sublanguage and terminological system: correlation and specificity of terminological units [Text] / Z. S. Khasanova // Young Scientist. — 2013. — No.2. — pp. 224-232
5. Tsarev, P. V. Compound words ...; Meshkov, O. D. Word formation of the modern English language. M. : Nauka, 1976. 246 p. (or is it Ivanova, Because Foreign-language components in the word formation of Russian and English languages // Izv. Volgograd. ped. un-ta. Ser. Philology of science. 2011. No. 7 (61). p. 45.)
6. Martynova N. A. The role of terminological vocabulary in the formation of a specialist's communicative competence / Society and man. - 2014. - № 1 (7). - Pp. 67-72. editor: SAHLOT

7. Martynova N.A. Terminology as a constitutive element of a scientific text: a comparative analysis of English and Russian-language legal discourses // In the collection: Genres and types of text in scientific and media discourse interuniversity collection of scientific papers. responsible editor Pastukhov Alexander Gavriilovich. 2014. pp. 158-167. SOURCE: TKGTTV
8. Shyamli, Solanki D. "The use of technology in English Language Teaching": Analysis, Media and Culture, Volume 33, Journal of the College of Education for Women, vol. 27 (6), 2012. – 2016- 2191
9. Wright, A. Pictures for language learning. Tianjin: Nan Kai University Press, 2003.

Martynova N.A.

Modern technologies in teaching the language of jurisprudence

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-88

Abstract

This article is devoted to the study of modern technologies in teaching the language of jurisprudence. In addition, the article contains a structural analysis of modern technologies in teaching the language of jurisprudence.

Keywords: modern technologies, law terminology, legal terms, linguistic education, structural analysis.

Аннотация

Данная статья посвящена изучению современных технологий в обучении языку юриспруденции. Кроме того, статья содержит структурный анализ современных технологий в обучении языку юриспруденции.

Ключевые слова: современные технологии, юридическая терминология, юридические термины, лингвистическое образование, структурный анализ.

Modern technologies have a number of advantages. They make the process of understanding more intensive, and allow future law enforcement officers to take an active part in their own professional training. At the same time, not all technologies improve this process. Teachers should be competent enough to understand the various programs using modern technologies and select the most appropriate ones.

In the USA, an attempt has been made to develop recommendations for teachers who are designed to help them. The Digital Age Teacher Preparation Council offers the following tips.

1. There should be clear technology standards.
2. The education of teachers should prepare them for the use of modern technologies in their work.
3. The very work with modern technologies should contribute to the formation of knowledge about them and competence in this field.
4. In the process of vocational training, a transition should be made from a campaign in which the use of computers is key to educational technologies that include a variety of software that has a positive impact on vocational training.

Thus, there is currently a process of changing the methodology of professional training of future law enforcement officers. These changes are designed to take into account the needs of a generation that spends more time in virtual reality than in the real physical world. At the same time, the following changes in the life of society that have occurred over the past decades should be taken into account.

The training process itself should meet the needs of future law enforcement officers. The practical application of the information received helps the younger generation to better understand and assimilate it. At the same time, the process of obtaining information proceeds quickly; future law enforcement officers feel a craving for new facts and knowledge, and if the

teacher does not provide them with the information they need, they can search and select it themselves. This is facilitated by the availability of information in the modern world. Future law enforcement officers do not feel the need to study everything they need directly in the process of professional training. They can get the necessary knowledge themselves outside of school hours using modern devices and the Internet. Nevertheless, future law enforcement officers feel the need to be guided in this search for information, taught how to carry it out quickly and correctly.

Technology has not only a positive impact on the process of professional training of future law enforcement officers. It should be borne in mind that most electronic devices are not designed to be used for professional training. Future law enforcement officers are used to using them in everyday life. Thus, the issue of the correct use of technical means in the process of professional training of future law enforcement officers is currently relevant and urgent.

Technological support of the professional training process can be difficult due to the costs of the technical devices themselves, software, maintenance of equipment, maintenance of maintenance personnel. This is also difficult for teachers, since they have to constantly improve their competence in the field of modern technologies, which, among other things, implies professional training and retraining.

In modern society, the risk of too high tension and too high a burden on teachers and on future law enforcement officers of students increases. This is due, on the one hand, to high expectations from the younger generation. Being successful in life is becoming fashionable, and education and professional achievements are seen as part of the overall picture of a successful person. On the other hand, the process of obtaining professional knowledge is becoming more and more complex in its structure. The amount of knowledge acquired by future law enforcement officers in the process of professional training is growing, new skills and abilities are required from them, including knowledge of professional vocabulary, terminology, skills in handling technical devices and modern technologies.

Technological devices have been used for years in learning foreign languages. In the 60s of the 20th century, computers began to be introduced into the process of acquiring knowledge. Since then, technological progress has brought even more innovations to the process of learning foreign languages and mastering professional vocabulary. Modern technologies, in addition to computers, have also begun to include mobile devices such as laptops, tablets and smartphones, which are actively used in the study of terminology and professional vocabulary. An important aspect of the technologies used in this process is the use of computers in obtaining language knowledge (Computer Assisted Language Learning – CALL).

This concept first appeared in scientific discourse in the 60s of the 20th century in the USA. Later, the understanding of this term was influenced by the theory of the peculiarities of learning English as a foreign language and language pedagogy, as well as technological progress. The principles of behaviorism have been replaced by an educational environment based on the principle of cooperation and joint activities. In this environment, technology is designed to increase the participation of future law enforcement officers in the training process, as well as give them more opportunities for communication in which professional vocabulary and terms are used.

Since the use of portable electronic devices (for example, laptops and smartphones) has become common in everyday life, obtaining language knowledge using a computer is becoming increasingly recognized as an innovative direction in science. The term itself is widely used in the methodology of teaching foreign languages and in scientific research. The rapid development of technology and the emergence of new portable devices increases the popularity of obtaining language knowledge using a computer, and this term is firmly included in the English-language discourse, while requiring further clarification and research.

The classification of technological devices and the capabilities they provide has undergone significant changes in recent years. Rapid changes in the field of technology have forced many teachers to think about how necessary it is to use technological devices to gain language knowledge. Not all of them turned out to be ready to accept modern technologies, some

for a number of reasons refuse to use them in the process of professional training of future law enforcement officers. Such reasons include, for example, teachers' lack of skills in working with modern electronic devices.

Since technologies have become firmly embedded in the life of modern society, it becomes impossible to ignore them when organizing the process of obtaining language knowledge. The ways of obtaining information have expanded significantly, and it has become easier for teachers and future law enforcement officers to access it. In the age of information technology, a teacher who is unable to interact with modern technology cannot count on contact with future law enforcement officers in the process of their professional training. Consequently, teachers are forced to spend time studying modern technological tools and apply them later in ensuring the transfer of language knowledge. This not only allows teachers to achieve personal growth, but also improves the process of training future law enforcement officers, including the process of learning professional vocabulary and terms. Thus, it is important for teachers to be aware of the latest technological innovations and to benefit from them.

These advantages include the following.

Since technology has changed lives, today the amount of information coming to people is simply huge and practically unlimited. Computers, tablets, smartphones have led to the fact that many future law enforcement officers feel at home in the virtual world. To designate such a category of people, there is a special term digital natives.

Considering all of the above, the introduction of technology into the process of professional training of future law enforcement officers seems logical. But it is also a challenge for teachers. Of all the possible ways for future law enforcement officers to potentially use mobile electronic devices to gain language knowledge, they need to select the best ones. Only in this case, more modern technologies will be an effective assistant in the process of learning professional vocabulary and terminology.

Access to information and knowledge has become significantly easier around the world, this phenomenon is accompanied by changes in the field of copyright. Now it has become possible not only to find various types of information on the Internet, but also to create your own documents and make them publicly available. Despite all these changes, future law enforcement officers may not fully understand how modern technologies can be used in teaching foreign languages. This is to set an important task for teachers. They should be able to show all the opportunities provided by the development of modern technologies to the process of studying terms and professional vocabulary.

Each language reflects the specifics of the relevant legal system. [1] The variety of approaches to the perception of the system of language, first of all, testifies to the complexity, multidimensionality, complexity, inconsistency and variability of the language system itself, its levels and units. Practical activity on the creation of terms takes place in the process of the development of the material and spiritual culture of peoples. "The history of terminology in any sphere of science, culture, or industrial activity is at the same time a story about the patterns of development of knowledge about nature and society." [2]

Terminology is the basis of the language of science. The analysis of the laws and peculiarities of terminology development is the primary task of terminology as a science, since "without this, modern terminology is in danger of becoming a purely descriptive science, fixing certain aspects of the layers of special vocabulary." [3]

Traditionally, such opportunities include various kinds of educational applications, electronic dictionaries, and electronic versions of books. The potential of all these materials for obtaining language knowledge is practically inexhaustible. Open access to resources allows teachers to share materials with future law enforcement officers over the Internet or over a local network. Obtaining language knowledge in the process of professional training of future law enforcement officers with the help of a computer allows you to use authentic materials, as well as authentic author's developments created by native speakers of the studied language. Future law enforcement officers can use the knowledge gained while working with such materials in

everyday life, which significantly increases their motivation and positive attitude to the professional training process. Moreover, exercises of this type allow future law enforcement officers to apply the acquired language knowledge in practice: communicate with people from other countries, get acquainted with their lifestyle, traditions, customs, and receive a variety of socio-cultural knowledge about the country of the language being studied.

This familiarity and communication with foreign-language realities can be supported by modern texts, videos and other materials. Thus, authenticity becomes an integral part of the educational process. In addition, in the process of acquiring language knowledge, future law enforcement officers can simultaneously improve their skills in working with electronic devices, communication skills, as well as acquire knowledge about the features of professional vocabulary and inter-cultural realities.

Mobile devices can be used not only in the classroom, but almost everywhere their carrier takes them. Thus, the process of acquiring language knowledge, learning professional vocabulary and terms is transferred to extracurricular activities. Future employees of law enforcement agencies can continue to communicate with authentic native speakers of the language after completing classes in a foreign language. This significantly strengthens their independence.

The advantages that appear when gaining language knowledge, learning professional vocabulary and terminology are not limited to this list. Consequently, the process of selecting the necessary information and devices used in professional training during regular and after-school hours becomes an important and creative component of the work of a foreign language teacher.

In general, the teacher plays an extremely important role in the life of students in the virtual electronic world (e-functioning). Although the younger generation has been accustomed to using electronic devices since childhood and feels like a fish in water on the Internet, spending most of their free time there, using these same devices for learning can be difficult for them. This imposes certain limitations on the process of learning foreign languages using a computer.

1. Relatively simple exercises and applications should be used at first, since the main goal is to expand the knowledge of future law enforcement officers about educational content, whereas studying all the features and subtleties of applications may take too much time.
2. The teacher should familiarize future employees of law enforcement agencies and teach them to respect generally accepted rules when using modern technologies, which include the right to privacy, respect for copyrights, and observance of anti-Russian security when on the Internet. At the same time, the teacher should ensure that future law enforcement officers are aware of their duties and responsibilities (regardless of their experience and the skills of the trainees to communicate with modern devices).
3. Modern technologies are an integral part of the modern world, therefore, their use in learning foreign languages allows them to gain knowledge, skills and abilities that will be in great demand in the future.

In recent decades, research has been conducted on the use of modern technologies in teaching foreign languages. In English and foreign language discourse, attention is paid to various aspects of this issue. The legal text not only provides the reader with information about the society in which it is used and the rules adopted in it, but is also an important mechanism for the formation of a legal terminology system [6].

A number of interesting observations are made in the work. Firstly, a survey of teachers showed that they feel the need for further training of their students in the field of modern technologies. Despite all the experience of the younger generation in the field of modern electronic devices, their readiness and readiness to be in the virtual space, teachers feel that when using computer technologies and the Internet in the educational process, their students need help and tips. Secondly, the teachers agreed that the use of modern technologies increases the effectiveness of the educational process and helps them better take into account the needs and

desires of students in it. There was no dispute about the statement that today the profession of a teacher requires competence in the field of using technological devices.

The interviewed teachers have problems using more complex educational applications, while they consider the lack of experience to be the reason for the difficulties and difficulties that arise. Among other negative aspects that arise when using modern technologies in the educational process, teachers call the insufficiency of their training in this field and the lack of time to study new devices and applications and how they can be used in the educational process. These difficulties have no effect on the attitude of teachers towards the new educational electronic application, which remains positive.

The meanings of these units in legal discourse form several semantic frames: types of taxes and fees; rights, obligations to pay taxes and fees and the procedure for their execution; forms and methods of tax control; laws and legislative acts of tax law and persons and organizations involved in its implementation.

The set of these frames and their content are determined by the represented topics and communicative-pragmatic situations. From the point of view of pragmalinguistics, the legal text has similar features to both the scientific text and the text of the instruction. The terms in the legal text contribute to the performance of informative and prescriptive functions, as well as regulatory functions, since they contribute to the establishment and maintenance of relationships – within one country or at the international level. Without generalizing the results of individual studies and attempts at their interpretation, and therefore incapable to give specialists object knowledge about the essence of terminological phenomena [7].

The challenges posed to the teacher by the use of technological tools in foreign language classes, as well as the ability of technology to make the educational process more efficient, accessible and satisfying the needs of future law enforcement officers - all this makes changes in the process of training a future teacher. In the new educational environment, the teacher is required to be able and willing to use technical devices in the classroom, which have long and firmly occupied a place in everyday human life. Moreover, teachers are also required to be able to simultaneously apply various technologies. Thus, the role of a teacher in a new educational environment combines both traditional elements and contains new ones. The teacher should be able to plan the lesson, organize it in an effective manner, as well as monitor the activities of future law enforcement officers in the process of professional training, solve difficulties arising during it and give the necessary instructions. Despite the fact that modern education tends to center around future law enforcement officers, the teacher continues to play a crucial role in the ongoing processes. It requires the ability to use not only existing technological devices, but also social communication technologies. This provides future law enforcement officers with additional opportunities in their professional training: it will increase the practical use of the language, take part in creative activities related to the language, try yourself as a teacher and writer in a foreign language, as well as get an authentic experience by being in virtual reality.

1. Martynova N.A. Dependence of the construction of terminological vocabulary on the legal structure of the country (on the example of English and Russian legal terms) // Scientific Bulletin of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov. 2015.No. 3 (64). pp. 193-196. E-mail: UKWPQV
2. Vinogradov, V.V. The problem of authorship and the theory of styles. - M.: Goslitizdat, 1961. - 614 p.
3. Grinev St. Introduction to terminology. - M.: Moscow Lyceum, 1993. -309 p.
4. Khasanova Z. S. Sublanguage and terminological system: correlation and specificity of terminological units [Text] / Z. S. Khasanova // Young Scientist. — 2013. — No.2. — pp. 224-232
5. Tsarev, P. V. Compound words ...; Meshkov, O. D. Word formation of the modern English language. M. : Nauka, 1976. 246 p. (or is it Ivanova, Because Foreign-language components in the word formation of Russian and English languages // Izv. Volgograd. ped. un-ta. Ser. Philology of science. 2011. No. 7 (61). p. 45.)
6. Martynova N. A. The role of terminological vocabulary in the formation of a specialist's communicative competence / Society and man. - 2014. - № 1 (7). - Pp. 67-72. editor: SAHLOT

7. Martynova N.A. Terminology as a constitutive element of a scientific text: a comparative analysis of English and Russian-language legal discourses // In the collection: Genres and types of text in scientific and media discourse interuniversity collection of scientific papers. responsible editor Pastukhov Alexander Gavriilovich. 2014. pp. 158-167. SOURCE: TKGTTV
8. Shyamli, Solanki D. "The use of technology in English Language Teaching": Analysis, Media and Culture, Volume 33, Journal of the College of Education for Women, vol. 27 (6), 2012. – 2016- 2191
9. Wright, A. Pictures for language learning. Tianjin: Nan Kai University Press, 2003.

Martynova N.A.

Multimedia technologies in the process of teaching the language of jurisprudence

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-89

Abstract

This article is devoted to the study of multimedia technologies in the process of teaching the language of jurisprudence. In addition, the article contains a structural analysis of modern technologies in teaching the language of jurisprudence.

Keywords: multimedia technologies, law terminology, legal terms, linguistic education, structural analysis.

Аннотация

Данная статья посвящена изучению мультимедийных технологий в процессе преподавания языка юриспруденции. Кроме того, статья содержит структурный анализ современных технологий в обучении языку юриспруденции.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, юридическая терминология, юридические термины, лингвистическое образование, структурный анализ.

The rapid development of modern technologies and the economy has led to the emergence of new modern technical means, called multimedia. It is generally believed that multimedia tools have a number of advantages that are manifested when they are used in the professional training of future law enforcement officers. These traditionally include the following: multimedia technologies allow you to access more information, they allow you to save time for law enforcement officers when studying professional vocabulary, develop and motivate their imagination, increase creativity, etc.

The traditional study of professional vocabulary, when a teacher comes first, and the main activity is reading and working with special texts, often leads to a decrease in the motivation of future law enforcement officers and a relatively low effectiveness of foreign language classes in the process of their professional interpretation. Thus, one of the main challenges of modern methods of teaching foreign languages in the process of professional training is to change the situation in which English is taught exclusively by a teacher in the classroom, and the main equipment is a blackboard, chalk and tape recorder as a means of transmitting information. The development of computers and information technologies, the widespread use of multimedia tools – all this has created prerequisites for the development of a new field in the field of teaching foreign languages and obtaining language knowledge, including in non-linguistic universities.

Nevertheless, although multimedia technologies have a number of advantages, a number of researchers warn of the dangers caused by their blind and thoughtless use in the educational process. It must be remembered that multimedia technologies are just an auxiliary tool in teaching a foreign language. In addition, a paradoxical situation often arises. Teachers who are well versed in multimedia tools are not directly involved in teaching foreign languages, whereas many foreign language teachers know little about the use of multimedia tools in the classroom and do not like to use them in the educational process.

Multimedia is commonly understood as the use of computers for the presentation of texts, graphic information, video, computer animation and sounds in a complex, rather than individually, the use of multimedia in obtaining language knowledge is closely related to learning a language using a computer (CALL). Often these two concepts are mixed up with each other and are mutually replaced.

Despite the simplicity of the definition, multimedia tools are a rather complex phenomenon, since they include various components: text, graphics, computer animation, sound and video. These components are used in different ways to gain language knowledge. Let's briefly consider each of them.

1. Text is a basic component in all multimedia applications. It carries the largest amount of information. When using it, you can use special typographic tricks to increase the effectiveness of classes. For example, to attract attention when future law enforcement officers read special professional texts, teachers can use a different color, size and font style, which allows them to focus on a certain word or phrase when submitting information.
2. Graphics are commonly understood as pictures and images, such as tables, diagrams, and photographs. An important feature of such images is their static nature. According to various studies, graphics can serve as a way to increase interest and motivation in obtaining language knowledge, increase the efficiency of learning educational material, as well as create special references to the topic being studied in the classroom. Thus, graphics play an extremely important role in the learning process.
3. Computer animation is a fast display of image sequences. It is possible to use a two-dimensional or three-dimensional perspective to create the illusion of model movement. Thus, the transition from ordinary graphics to a detailed image with details and complex movements is carried out. Teachers can use computer animation to increase the motivation of future law enforcement officers to learn a foreign language, as well as to emphasize important aspects of the lesson with their help.
4. Sound. This category includes recording the speech of authentic native speakers, music, as well as other sounds that are stored on computers and played back with their help. Audio multimedia devices have a number of advantages over traditional tape recorders. With their help, the teacher gets the opportunity to reproduce more lively and rich sounds in the classroom, which help in mastering the material when learning a foreign language.
5. Video. This category includes the part of the transmitted television image visible to the human eye, as well as images of static or dynamic objects broadcast on the screen. The video image is more close to reality than computer animation. On the other hand, video images require more space on physical media to be stored and used.

The use of multimedia components requires a special organization of the classroom. In traditional foreign language classes, most foreign language teachers use traditional equipment for classes: a blackboard, chalk, tape recorders. In an auditorium adapted to the use of multimedia, you can find the most modern equipment. These include: a multimedia personal computer, a device for reproducing VCD/DVD discs, a speaker system and a sound amplifier, a slide projector, a slide screen, Internet access, a cassette player, a recording camera. Thus, the educational audience surpasses the equipment of traditional language laboratories in its equipment, the technical means of which are already morally and technically outdated.

Modern technologies, which use a huge amount of information, are designed and constructed so that their use is intuitive to users, combined with modern education, form modern educational technologies. The development of modern educational technologies implies the development not only of teaching methods and tools, but also of the educational thought and

educational model itself. In this regard, there is a feedback: modern educational technologies are designed to lead to the use of multimedia in the educational process, and this, in turn, should contribute to the development of modern educational technologies.

The processes of globalization and competition in the modern world require improving the quality of educational services. The use of multimedia tools is one of the ways to improve the quality of education when teaching foreign languages. Multimedia teaching of foreign languages allows future law enforcement officers to perceive information more fully in the process of acquiring language knowledge. This makes the processes of understanding and memorizing information more effective, which, in turn, increases the effectiveness of obtaining language knowledge. The use of multimedia tools in teaching a foreign language creates a solid foundation for learning foreign languages. Future law enforcement officers receive not only language knowledge, but also the opportunity to think in a new way, when compared with traditional foreign language teaching, which improves the quality of their education in all areas. In this regard, we will consider the needs of future law enforcement officers, which should be taken into account when they study special vocabulary and terminology in the process of professional training.

Cognitive needs. Research on cognitive psychology shows that 94% of information is perceived by the organs of vision and hearing, while 88% of information is obtained through the organs of vision, and 12% through the organs of hearing. From these data, it becomes obvious that the organs of vision are the most important organs of a person when receiving information. In modern conditions, only multimedia tools in the learning process can fully engage the visual and auditory systems of future law enforcement officers. At the same time, the best achievement of the cognitive effect is facilitated by the teacher's coordination of various components of multimedia tools when studying professional vocabulary in a foreign language lesson.

Another important aspect of the problem is the fact that many law enforcement officers are currently tired of the traditional form of teaching foreign languages and are interested in new types of education. In this regard, the use of computers in foreign language classes plays a positive role, since in everyday life modern people have already formed a positive attitude towards new technical devices, including computers. Therefore, it is possible to identify a number of advantages of teaching foreign languages using multimedia tools over traditional foreign language teaching.

Each language reflects the specifics of the relevant legal system. [1] The variety of approaches to the perception of the system of language, first of all, testifies to the complexity, multidimensionality, complexity, inconsistency and variability of the language system itself, its levels and units. Practical activity on the creation of terms takes place in the process of the development of the material and spiritual culture of peoples. "The history of terminology in any sphere of science, culture, or industrial activity is at the same time a story about the patterns of development of knowledge about nature and society." [2]

Terminology is the basis of the language of science. The analysis of the laws and peculiarities of terminology development is the primary task of terminology as a science, since "without this, modern terminology is in danger of becoming a purely descriptive science, fixing certain aspects of the layers of special vocabulary." [3]

1. Increase interest. The interest of future law enforcement officers in obtaining language knowledge has always been considered as a powerful tool to improve the process of learning foreign languages. Traditional teaching methods imply the main role of the teacher from the beginning to the very end of the lesson. At the same time, the main tools of teachers have been their speech apparatus and chalk for many years. All this leads to a gradual loss of interest by future law enforcement officers in what is happening in the classroom and to their increased fatigue. At the same time, it is known that the success of a teacher is explained not so much by his ability to make students work in class, but by his ability to awaken their desire to successfully master the subject. If there is no

interest in learning a foreign language, the results of the educational process will be incomplete, even if the teacher is fluent in his speech and diligently and thoughtfully approaches the planning of classes. In this regard, it is extremely urgent to increase the interest of future law enforcement officers in the topic of classes, as well as to attract cadets with high motivation to learn foreign languages to conduct classes.

In this case, multimedia tools are used as a way to attract the attention of future law enforcement officers using sounds, images, computer animation, and other effects. Thus, modern multimedia Internet technologies contribute to maintaining the interest of future law enforcement officers in learning a foreign language, and also have an impact on the role of the teacher in the classroom, making his personality more lively and vivid.

2. Improving the self-education abilities of future law enforcement officers. Obtaining language knowledge implies not only the transfer of knowledge, but also a paradigm shift in this process. It is assumed that future law enforcement officers should understand the essence of the educational process themselves, which will help them move from passive learning (the model "I am required to learn language material") to active learning (the model "I want to learn professional vocabulary in a foreign language").

In this regard, the transition from a passive educational environment to an audience with a multimedia environment allows future law enforcement officers to take the initiative in learning a foreign language, as well as gradually develop a habit of self-education. This process leads to the desired consequences when motivation to learn foreign languages increases, interest in this process increases, the level of independence and interest in the results of learning a foreign language increases. An example would be an electronic course with assignments that the teacher distributes to future law enforcement officers using multimedia technology, and which are designed to be completed outside of school hours. During the performance of such tasks, feedback arises between future law enforcement officers who send their answers to the teacher via e-mail or social networks, and the teacher, who sends his notes and comments on the tasks performed in the same way. With such an organization of language acquisition, future law enforcement officers can monitor their results after a short period of time after completing the task, or even see their mistakes corrected by the teacher directly during the exercise.

3. Increasing the readiness of future law enforcement officers to innovate. The use of multimedia tools in foreign language classes increases the readiness of future law enforcement officers to use innovative methods and means of learning a foreign language, which enriches the traditional educational process and provides almost inexhaustible resources to increase the effectiveness of the process of obtaining language knowledge.
4. Development of communication skills of future law enforcement officers. It is known that when learning foreign languages, the problem of lack of opportunities to apply language knowledge in practice is common. The traditional educational process focuses on the study of words, phrases, and grammar, but it often lacks the real application of knowledge acquired by future law enforcement officers in practice. As a result, future law enforcement officers acquire certain knowledge from textbooks well, but face serious problems when it is required to apply them in everyday life. In real communication situations, they find that the knowledge they have gained is practically useless, since actual communication in a foreign language is often not possible at all.

The use of multimedia tools allows you to create real life situations in the process of professional training. The gap between obtaining theoretical knowledge and applying it in practice is narrowing, and future law enforcement officers receive a number of opportunities. They directly see how the material they have learned and studied is practically implemented, and also get the opportunity to satisfy their need to communicate in a foreign language.

5. Increasing the capacity of the classroom. A personal multimedia computer by itself replaces a number of technical devices for the teacher: the functions of a tape recorder, video recorder, slide projector can now be obtained without cumbersome technical devices with just one click. In addition, using a multimedia environment significantly increases the amount of information transmitted and received, as well as saves the teacher's time, which he previously spent on writing and erasing previously written on the blackboard. As a result, the pace of the lesson significantly accelerates, at the same time it becomes possible to complete many more tasks, apply the knowledge gained in practice, which leads to an increase in the effectiveness of the lesson. The use of multimedia tools makes it possible to adapt the pace of the training session to the requirements of modernization, as well as to the requirements for obtaining language knowledge in the modern world. At the same time, the use of multi-idea technologies complements traditional educational information presented in the form of texts, and also allows future law enforcement officers to highlight the necessary information in the huge volume that is provided by various sources.

The legal text not only provides the reader with information about the society in which it is used and the rules adopted in it, but is also an important mechanism for the formation of a legal terminology system [6].

A number of interesting observations are made in the work. Firstly, a survey of teachers showed that they feel the need for further training of their students in the field of modern technologies. Despite all the experience of the younger generation in the field of modern electronic devices, their readiness and readiness to be in the virtual space, teachers feel that when using computer technologies and the Internet in the educational process, their students need help and tips. Secondly, the teachers agreed that the use of modern technologies increases the effectiveness of the educational process and helps them better take into account the needs and desires of students in it. There was no dispute about the statement that today the profession of a teacher requires competence in the field of using technological devices.

The set of these frames and their content are determined by the represented topics and communicative-pragmatic situations. From the point of view of pragmalinguistics, the legal text has similar features to both the scientific text and the text of the instruction. The terms in the legal text contribute to the performance of informative and prescriptive functions, as well as regulatory functions, since they contribute to the establishment and maintenance of relationships – within one country or at the international level. Without generalizing the results of individual studies and attempts at their interpretation, and therefore incapable to give specialists object knowledge about the essence of terminological phenomena [7].

Thus, the use of multimedia tools destroys the traditional model of blackboard–chalk classroom equipment and allows the teacher to switch to modern teaching methods designed to overcome the shortcomings of previous traditional teaching methods. The monotonous and boring learning process becomes vivid, lively, dynamic, supported by audio and video materials. Nevertheless, the process of transition to a multimedia environment in the classroom causes a number of problems.

In some cases, teachers are faced with a situation where they do not clearly understand their role and their place in the educational process. Foreign language classes are becoming so dependent on multimedia that the teacher seems superfluous in the classroom. The situation is no

better when teachers copy the training courses of their colleagues; in this case, the teacher's place in the training course is occupied by development created by other people and technical means. This, in turn, displaces the personality of the teacher from the educational space. In addition, the opposite situation is observed, when a computer course is used by a teacher instead of a textbook, while almost completely preserving the traditional paradigm of the training session.

1. Martynova N.A. Dependence of the construction of terminological vocabulary on the legal structure of the country (on the example of English and Russian legal terms) // Scientific Bulletin of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov. 2015.No. 3 (64). pp. 193-196. E-mail: UKWPQV
2. Vinogradov, V.V. The problem of authorship and the theory of styles. - M.: Goslitizdat, 1961. - 614 p.
3. Grinev St. Introduction to terminology. - M.: Moscow Lyceum, 1993. -309 p.
4. Khasanova Z. S. Sublanguage and terminological system: correlation and specificity of terminological units [Text] / Z. S. Khasanova // Young Scientist. — 2013. — No.2. — pp. 224-232
5. Tsarev, P. V. Compound words ...; Meshkov, O. D. Word formation of the modern English language. M. : Nauka, 1976. 246 p. (or is it Ivanova, Because Foreign-language components in the word formation of Russian and English languages // Izv. Volgograd. ped. un-ta. Ser. Philology of science. 2011. No. 7 (61). p. 45.)
6. Martynova N. A. The role of terminological vocabulary in the formation of a specialist's communicative competence / Society and man. - 2014. - № 1 (7). - Pp. 67-72. editor: SAHLOT
7. Martynova N.A. Terminology as a constitutive element of a scientific text: a comparative analysis of English and Russian-language legal discourses // In the collection: Genres and types of text in scientific and media discourse interuniversity collection of scientific papers. responsible editor Pastukhov Alexander Gavriilovich. 2014. pp. 158-167. SOURCE: TKGTTV
8. Shyamli, Solanki D. "The use of technology in English Language Teaching": Analysis, Media and Culture, Volume 33, Journal of the College of Education for Women, vol. 27 (6), 2012. – 2016- 2191
9. Wright, A. Pictures for language learning. Tianjin: Nan Kai University Press, 2003.

Martynova N.A.

Using of modern technologies as a basic skill of teachers involved in the process of teaching the language of jurisprudence

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-90

Abstract

This article is devoted to the study of modern technologies as a basic skill of teachers involved in the process of teaching the language of jurisprudence. In addition, the article contains a structural analysis of modern technologies in teaching the language of jurisprudence.

Keywords: modern technologies, law terminology, legal terms, linguistic education, structural analysis.

Аннотация

Данная статья посвящена изучению современных технологий как базового навыка преподавателей, задействованных в процессе преподавания языка юриспруденции. Кроме того, в статье содержится структурный анализ современных технологий в обучении языку юриспруденции.

Ключевые слова: современные технологии, юридическая терминология, юридические термины, лингвистическое образование, структурный анализ.

The training of teachers in the field of application of modern technologies is still far from ideal. There are cases when this side of the teacher's activity is entirely at his discretion, as a result of which even such extremes as the refusal to use modern technologies in the classroom can be observed. More often there is a situation when working with technologies is limited solely

to adapting existing technical devices that are successfully used in the physical world outside the framework of educational activities to the current needs of educational activities. At the same time, the question of how technologies can radically change the educational environment and the processes of learning and learning foreign languages is often simply ignored.

In this regard, the problem of technical training of teachers is considered quite intensively in English-language discourse. Some works (Guikema, Menke) consider the general problem of teacher literacy in the field of modern technology. Other works assess the importance of using technological tools in the activities of a teacher (Hlas, Conroy, Hildebrandt, Kessler). The reasons why there is a refusal to use technology in the process of teaching foreign languages, even if there is sufficient appropriate training, are also considered. As possible reasons for this, English-speaking researchers believe insufficient teacher training, incorrect implementation of this interpretation, inconsistency with the needs of teachers or outdated character (Kessler; Williams, Abraham, Bostelmann). Despite the fact that attempts are being made in the works of researchers to solve difficulties in the application of modern technologies in obtaining language data, the very existence of such difficulties is considered a generally recognized fact.

Indumathi notes that modern technologies in learning a foreign language are designed to replace the old methods. In the new multicultural society, language can no longer be learned by simply repeating and imitating what the teacher said. It is necessary to develop listening skills, as well as try to speak a foreign language the way it is done in your native language. The use of the Internet provides huge opportunities in the field of teaching and learning foreign languages.

Stepp-Greany's work uses data obtained by analyzing the use of modern technologies in Spanish lessons. Issues such as the role of teachers, the availability of modern technologies and their compliance with the goals and objectives of classes, the role of the individual component in the use of technology in the classroom, as well as the effect that they have on the learning process when teaching a foreign language are considered. This paper takes into account the opinion of the trainees on this issue. The results obtained as a result of the study show the importance of the role of the teacher, who, with the help of modern technologies, can facilitate the learning process for students, as well as ensure their regular access to educational laboratories and educational materials. At the same time, the paper states the need for further research in order to more fully determine the effect of using modern technologies in teaching foreign languages.

The Muir-Herzig study attempts to make a quantitative analysis of the effect of using modern technologies in the classroom. As a result, it is concluded that teachers use only a little of the opportunities provided by the use of modern technologies in foreign language classes. The paper concludes that it is necessary to train teachers in order to increase their willingness to use modern technologies in the educational process to improve the effectiveness of classes.

Based on practical experience, a group of TESOL researchers (a team of teachers of English to speakers of other languages) has developed two sets of standards for the use of modern technologies in foreign language classes: for teachers and for trainees. At the same time, the researchers sought to make the standards they developed realistic, as well as their adaptability for various types of training: classroom, distance, and mixed.

At the same time, the question arises to what extent technological literacy of students, teachers, and management personnel should be achieved, as well as to what extent this should be manifested in foreign language classes. The standards include samples that are adapted to a specific educational institution, a mandatory set of tasks, auxiliary programs that help identify errors that occur when reading in a foreign language, identify strengths and weaknesses in the implementation of this activity, as well as areas that require improvement in the future.

Similar educational standards originally arose for the English language, but then their model was borrowed by other foreign languages (Arnold, Kessler). Such standards serve as recommendations that teachers can follow in their professional activities.

The researchers' works also raise the issue of technical provision of teachers with the necessary equipment, which should provide such components as mobility, interactivity, and a focus on social experience during the acquisition of language knowledge (Kessler, Hubbard).

Shyamlee's work analyzes the need to use multimedia technologies in teaching a foreign language. This study showed that the use of multimedia technologies has a positive effect on improving the motivation of students and their ability to assimilate educational material. This allows students to be involved in the practical study of a foreign language by communicating with each other. The researcher recommends using multimedia technologies in foreign language classes, as this allows you to increase the effectiveness of classes without reducing the role of teachers.

The work of Nomass analyzes the use of modern technologies in teaching English as a foreign language, and also examines the disadvantages of the traditional approach to the educational process. The researcher focuses on the use of educational Internet sites, computer programs, electronic presentations, electronic dictionaries, Internet communication programs, e-mail, electronic information media (CDs), as well as video clips in the process of teaching a foreign language.

In the English–language discourse, quite a lot of attention has recently been paid to the methodology of teaching English for special purposes (English for Specific Purposes - ESP). This method of teaching English has its own rather long history. Its popularity began to grow in the 1960s, while such an approach to teaching foreign languages has proven its effectiveness in relation to students studying narrow-profile subjects: law, medicine, technical disciplines.

The characteristic features of learning English for special purposes is its practical focus on obtaining certain knowledge, which will then be needed in the professional activities of foreign language learners in the future. This approach is of particular interest because it corresponds to the processes of globalization, internationalization and integration of the domestic education system into the general international scientific and educational space, as well as the general trend in the development of educational services and the commercialization of education taking place in modern education.

The main differences between teaching English for special purposes and traditional English language teaching include:

1. the use of a specialized professional dictionary in teaching. The importance of taking into account the needs of students, the peculiarities of discourse and linguistic corpus in its selection;
2. orientation to the personality of the student in the process of professional training;
3. careful analysis and selection of educational material. Adult students often acquire language skills. Thus, when selecting educational material, it is extremely important to take into account the context, the specifics of the situation, cross-cultural ties, as well as authenticity.

Each language reflects the specifics of the relevant legal system. [1] The variety of approaches to the perception of the system of language, first of all, testifies to the complexity, multidimensionality, complexity, inconsistency and variability of the language system itself, its levels and units. Practical activity on the creation of terms takes place in the process of the development of the material and spiritual culture of peoples. “The history of terminology in any sphere of science, culture, or industrial activity is at the same time a story about the patterns of development of knowledge about nature and society.” [2]

Terminology is the basis of the language of science. The analysis of the laws and peculiarities of terminology development is the primary task of terminology as a science, since “without this, modern terminology is in danger of becoming a purely descriptive science, fixing certain aspects of the layers of special vocabulary.” [3]

English for special purposes is designed to take into account the specific features of future law enforcement officers, the specifics of the methodology of the subject being studied, to

focus on language (grammar, vocabulary, style register), on the development of skills necessary in professional activity, on the features of discourse and genre characteristics of the texts being studied.

The use of modern technologies in teaching English for special purposes has gone through a number of stages in the course of its development. As in the case of traditional foreign language teaching, at the initial stage it consisted in the use of speech reproducing devices (tape recorders, language laboratories). The specificity of English for special purposes, however, required a creative approach in the selection of material and in creating situations appropriate to the needs of students.

The development of technology has influenced the traditional teaching of English, as well as the teaching of English for special purposes. In the past, the use of technology in teaching foreign languages most often meant the involvement of computer classes or language laboratories in the process. At the same time, the type of exercises performed, as a rule, did not change and consisted mainly in training exercises (drill-type exercises).

Today, technology is no longer an addition to the lesson, but has become an integral part of both classes and the process of acquiring language knowledge. Computers have become common equipment that allows you to create a communication situation, as well as achieve the necessary goals in the classroom.

Learning a language using a computer (CALL) is an excellent example of how technology is becoming an integral part of the process of learning foreign languages. At the same time, theory, pedagogy and technology play equally important roles in this process.

The use of the Internet is a characteristic feature when learning English for special purposes. Since, as mentioned above, authentic materials and assignments, as well as the needs of the trainees, play an important role in this process, information technology is an effective means of achieving such goals.

The so-called "second wave of learning foreign languages online" is described as a technique that is not limited to language material, but focuses on social and cultural discourse. In addition, it creates an opportunity for future law enforcement officers to participate in authentic communication taking place in professional discourse, receive information relevant to professional needs, and share their ideas in a foreign language. Education using information technology is eventually transformed into "networked-based language teaching".

The Internet occupies a central place in modern professional discourse. Moreover, modern professional discourse itself is impossible without information technology. This, in turn, sets an additional goal for foreign language teachers: they must prepare future law enforcement officers for online communication in foreign languages with all the features accompanying this process. On the other hand, teachers actively use modern technologies in their classes. These include word processors and e-mail, the Internet as a source of authentic educational materials and a place for authentic communication in English, virtual conferences, software for teaching foreign languages, as well as mobile technologies that have been gaining increasing popularity in recent years.

All these technologies have their undeniable advantages. As in the case of traditional English language training, they help to enable future law enforcement officers to communicate with native speakers, read or watch news in English. Thus, in the classroom it becomes possible to reproduce elements of the socio-cultural reality of the country of the language being studied. Students get, for example, the opportunity to hear and compare native speakers with different accents of English, to get practice in listening.

The peculiarities of the use of technology in teaching English as a foreign language follow from its "hybrid" nature. A teacher cannot limit himself to teaching a foreign language, he must also contribute to the acquisition of highly professional knowledge by future law enforcement officers. A significant difference from traditional foreign language teaching is that when teaching a language, it is necessary to take into account the context of a narrowly focused professional discourse, which is constantly evolving and changing over time. In this case,

technology plays a crucial role, since it serves as a source of authentic tasks, a tool for studying discourse and reproducing context. Thus, technologies are not only used in teaching, but also help in communicating foreign language teachers with each other and with future law enforcement officers.

The legal text not only provides the reader with information about the society in which it is used and the rules adopted in it, but is also an important mechanism for the formation of a legal terminology system [6].

A number of interesting observations are made in the work. Firstly, a survey of teachers showed that they feel the need for further training of their students in the field of modern technologies. Despite all the experience of the younger generation in the field of modern electronic devices, their readiness and readiness to be in the virtual space, teachers feel that when using computer technologies and the Internet in the educational process, their students need help and tips. Secondly, the teachers agreed that the use of modern technologies increases the effectiveness of the educational process and helps them better take into account the needs and desires of students in it. There was no dispute about the statement that today the profession of a teacher requires competence in the field of using technological devices.

The interviewed teachers have problems using more complex educational applications, while they consider the lack of experience to be the reason for the difficulties and difficulties that arise. Among other negative aspects that arise when using modern technologies in the educational process, teachers call the insufficiency of their training in this field and the lack of time to study new devices and applications and how they can be used in the educational process. These difficulties have no effect on the attitude of teachers towards the new educational electronic application, which remains positive.

The meanings of these units in legal discourse form several semantic frames: types of taxes and fees; rights, obligations to pay taxes and fees and the procedure for their execution; forms and methods of tax control; laws and legislative acts of tax law and persons and organizations involved in its implementation.

The set of these frames and their content are determined by the represented topics and communicative-pragmatic situations. From the point of view of pragmalinguistics, the legal text has similar features to both the scientific text and the text of the instruction. The terms in the legal text contribute to the performance of informative and prescriptive functions, as well as regulatory functions, since they contribute to the establishment and maintenance of relationships – within one country or at the international level. Without generalizing the results of individual studies and attempts at their interpretation, and therefore incapable to give specialists object knowledge about the essence of terminological phenomena [7].

The challenges posed to the teacher by the use of technological tools in foreign language classes, as well as the ability of technology to make the educational process more efficient, accessible and satisfying the needs of future law enforcement officers - all this makes changes in the process of training a future teacher. In the new educational environment, the teacher is required to be able and willing to use technical devices in the classroom, which have long and firmly occupied a place in everyday human life. Moreover, teachers are also required to be able to simultaneously apply various technologies. Thus, the role of a teacher in a new educational environment combines both traditional elements and contains new ones. The teacher should be able to plan the lesson, organize it in an effective manner, as well as monitor the activities of future law enforcement officers in the process of professional training, solve difficulties arising during it and give the necessary instructions. Despite the fact that modern education tends to center around future law enforcement officers, the teacher continues to play a crucial role in the ongoing processes. It requires the ability to use not only existing technological devices, but also social communication technologies. This provides future law enforcement officers with additional opportunities in their professional training: it will increase the practical use of the language, take part in creative activities related to the language, try yourself as a teacher and writer in a foreign language, as well as get an authentic experience by being in virtual reality.

In modern English-language discourse, it is customary to highlight the following positive qualities of the use of modern technologies in teaching English for special purposes.

Technologies contribute to the understanding of the socio-cultural aspect of the language used in various fields of activity and in various professions. They increase the productivity of work in the classroom, develop language abilities, skills and abilities

Technologies make it possible to create situations in the classroom that are specific to the professional activities of future law enforcement officers, use narrow-profile authentic materials, and contribute to the development of cognitive abilities and critical thinking skills. It becomes possible to study together in English lessons, targeted training for the development of reading, writing, listening and speaking skills.

The use of technology makes it possible to focus the educational process on the personality of future law enforcement officers, to take into account their educational needs. As a result, various teaching methods are used in the educational process, the motivational characteristics of the trainees (self-esteem, self-esteem and self-expression) are taken into account, the educational process becomes partially autonomous.

1. Martynova N.A. Dependence of the construction of terminological vocabulary on the legal structure of the country (on the example of English and Russian legal terms) // Scientific Bulletin of the Orel Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov. 2015.No. 3 (64). pp. 193-196. E-mail: UKWPQV
2. Vinogradov, V.V. The problem of authorship and the theory of styles. - M.: Goslitizdat, 1961. - 614 p.
3. Grinev St. Introduction to terminology. - M.: Moscow Lyceum, 1993. -309 p.
4. Khasanova Z. S. Sublanguage and terminological system: correlation and specificity of terminological units [Text] / Z. S. Khasanova // Young Scientist. — 2013. — No.2. — pp. 224-232
5. Tsarev, P. V. Compound words ...; Meshkov, O. D. Word formation of the modern English language. M. : Nauka, 1976. 246 p. (or is it Ivanova, Because Foreign-language components in the word formation of Russian and English languages // Izv. Volgograd. ped. un-ta. Ser. Philology of science. 2011. No. 7 (61). p. 45.)
6. Martynova N. A. The role of terminological vocabulary in the formation of a specialist's communicative competence / Society and man. - 2014. - № 1 (7). - Pp. 67-72. editor: SAHLOT
7. Martynova N.A. Terminology as a constitutive element of a scientific text: a comparative analysis of English and Russian-language legal discourses // In the collection: Genres and types of text in scientific and media discourse interuniversity collection of scientific papers. responsible editor Pastukhov Alexander Gavriilovich. 2014. pp. 158-167. SOURCE: TKGTTV
8. Shyamli, Solanki D. "The use of technology in English Language Teaching": Analysis, Media and Culture, Volume 33, Journal of the College of Education for Women, vol. 27 (6), 2012. – 2016- 2191
9. Wright, A. Pictures for language learning. Tianjin: Nan Kai University Press, 2003.

Mikityuk I.V.

Pedagogical readiness of the future teacher to form social creativity among students of the basic school

*State University of Humanities and Technology
(Russia, Orekhovo-Zuyevo)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-91

Abstract

The article theoretically reveals the concept of social creativity. The importance of the pedagogical readiness of the future teacher for the formation of social creativity among students in a modern school is noted. The content of the program of pedagogical readiness of the future teacher for the formation of social creativity of primary school students is presented.

Keywords: teacher, readiness, sociality, creativity, student.

Аннотация

В статье теоретически раскрывается понятие социальная креативность. Отмечается важность педагогической готовности будущего учителя к формированию социальной креативности у обучающихся в современной школе. Представляется содержание

программы педагогической готовности будущего учителя к формированию социальной креативности обучающихся основной школы.

Ключевые слова: педагог, готовность, социальность, креатив, учащийся.

At the present stage, the manifestation of creativity of the younger generation is of particular importance. People with high creativity are characterized by the ability to create new and useful ideas, openness to new experiences, non-standard thinking, curiosity, broad horizons and a developed imagination. Creativity carries an adaptive potential, as creative people are capable of independent goal-setting, autonomous decision-making, and are distinguished by the ability to quickly adapt to new conditions.

In most studies, creativity refers to a specific set of personal characteristics that contribute to the formation and manifestation of creativity. In FGOS LLC, the concept of creativity is interpreted as the ability to act productively in situations of novelty, uncertainty, incompleteness of initial data, lack of pre-known algorithms that are guaranteed to lead to success. Creativity carries an adaptive potential, as creative people are capable of independent goal-setting, autonomous decision-making, and are distinguished by the ability to quickly adapt to new conditions. The main factors of creativity are recognized as:

- originality – the ability to evoke distant associations, unusual answers, non-standard solutions
- semantic flexibility;
- formed adaptive flexibility;
- the ability to sharpen the perception of shortcomings, disharmony;
- the ability to refine the object by adding details;
- originality – the ability to generate a large number of ideas, the ability to detect and create problems.

One of the types of creativity is social creativity. As T.A. Barysheva notes, "social creativity is the ability to approach complex social problems in a non-standard, creative way, the ability to set and solve creative tasks in the field of social reality" [1]. According to A.A. Korsakova, "social creativity manifests itself in the creative nature of interpersonal interaction and provides the main feature of the creative process - the generation of new ideas."

E.S. Ermakova is convinced that "social creativity manifests itself in a non-standard solution of social tasks by a person, allows you to create something new in the field of interpersonal interaction and is characteristic for the most part of socially adapted persons who do not experience situational tension in social interaction" [2]. From the position of A.N. Zarubina, "social creativity is the most important resource of a person capable of innovation, critical thinking, the ability to work in a team and independently make responsible decisions in increasingly complex situations of social interaction" [3].

A.A. Popel identified the following main functions of social creativity:

- "active adaptation of a person to the changing conditions of his social environment;
- effective interaction with people in tactical and strategic directions;
- strategic planning of interpersonal events and forecasting the dynamics of their development;
- motivational function;
- expansion and deepening of social competence;
- self-development in the context of active intersubjective interaction of personality" [5].

Social creativity as a complex education has its own structure. In the work of A.E. Ilyinykh, the following components are highlighted: "the ability to self-actualize, social motivation as an individual's need for constant social contacts, communicative sensitivity, social imagination, which allows modeling the further development of a social situation" [4].

In the works of A.A. Popel, it is noted that the teenage age of students is an important stage in the formation of social creativity skills [5]. Teenagers of this age are focused on the formation of their own creative activity and strive for self-expression processes within the framework of problem solving. The intensive formation of social creativity is largely ensured by the system of freedom of choice of actions, the ability to express certain feelings and emotions, the formation of skills to relieve emotional stress and the formation of ideas about the realization of a life position. The pedagogical readiness of a future teacher is extremely important for the development of these qualities. In our study, the pedagogical readiness of a future teacher to form the social creativity of primary school students is interpreted as competence in finding and implementing original solutions in conditions of professional interaction, which implies the presence of creative potential, which is formed on the basis of accumulated social experience, as well as knowledge in the field of pedagogy and teaching methods, along with new ideas, skills and abilities. The pedagogical readiness of future teachers to form the social creativity of students was successfully implemented as part of the development of a variable program: "Formation of social creativity of future teachers in the process of project activity". The formation of social creativity within the framework of project activities, as noted by A.V. Khutorskoy, contributes to the development of certain qualities of creative activity, includes elements of learning ability and ingenuity [6]. The use of certain creative and creative elements contributes to the development of personality, the formation of a high level of motivation in education, etc. "The purpose of the program was to ensure positive dynamics in the formation of social creativity through the use of the project method.

The program is designed for several blocks:

1 block: "The basis of project activity".

The main purpose of this block is to familiarize with project activities and to form ideas about these activities.

The main topics of this cycle are:

What is a project? Classification of projects.

- The algorithm for creating projects
- Presentation "Social design"
- Social action and social project. Commonalities and differences
- Individual and group project

How to prepare a project presentation?

Block 2: "The world around me".

This block is aimed at forming concepts of tolerance and social activity. These classes have a training orientation and are based on the formation of a clear understanding of individual and group activities.

Table 1

Lesson topics.

<i>Topic</i>	<i>Goal</i>
<i>Tolerance</i>	<i>Formation of ideas about the concept of tolerance and the development of social sensitivity within the framework of the ability to listen to another person</i>
<i>Surrounding world</i>	<i>Definition of ideas about the concept of society and society as a whole</i>
<i>Designing</i>	<i>Development and organization of creative and social projects.</i>

3 block "Reality around us".

The purpose of this block is to develop ideas about one's own personality, one's own place in society and the definition of Internet technologies in general.

Table 2

Lesson topics.

<i>Topic</i>	<i>Goal</i>
<i>Who is a teenager</i>	<i>Familiarization with the concept of "teenager" and the definition of its main qualities.</i>
<i>The concept of social networks</i>	<i>Defining ideas about social media</i>
<i>Friends</i>	<i>Formation of ideas about friendly activities</i>

Thus, the presented content of the program was based on certain value indicators of the activation of the personality of the future teacher within the framework of the system of development of project technologies and the determination of indicators of adolescent students in the system of active regulation of their own activities. A prerequisite, the driving force of educational and project activities is the formulation of a problem-searching, research task focused on achieving a certain end product. The nature of this product also determines the type of project work (information research, concrete practical, gaming, publishing, creative scenario or mixed). The problematic, search, research, and creative nature of educational and project activities creates conditions for future teachers to master the system of search and research activities, discover and realize the creative potential of students, develop their social creativity and at the same time personally significant informal mastery of language and culture (as opposed to formally structured educational activities).

1. Barysheva, T.A. Kreativnost'. Diagnostika i razvitie: monografiya. – SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2002. – 205 s.
2. Ermakova, E.S. Predmetnaya i sotsial'naya kreativnost' studentov razlichnykh napravlenii podgotovki // Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. Ser. Psikhologiya. – 2015. – № 4 (Т. 5). – S. 46–54
3. Zarubina, Yu.N. Razvitie sotsial'noi kreativnosti studentov napravleniya «Sotsial'naya rabota» s pomoshch'yu metodov aktivnogo obucheniya // Vestnik sotsial'no-politicheskikh nauk. – 2017. – № 16. – S. 37–39
4. Il'nykh A.E. Sotsial'naya kreativnost' lichnosti: psikhologicheskaya struktura // Izvestiya Saratovskogo universiteta. – 2011. – Vyp. 3. – С. 74–76.
5. Popel', A.A. Teoreticheskie podkhody k traktovke sotsial'noi kreativnosti v otechestvennoi i zarubezhnoi nauke // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Ser. Sotsial'nye nauki. – 2015. – № 4. – S. 96–103.
6. Khutorskoi A.V. Didakticheskaya evristika. Teoriya i tekhnologiya kreativnogo obucheniya // - Moskva: Izd-vo Mosk. un-ta, 2003. - 415 s.

Shalimova O.N.

Formation an idea about distinctive features of the police in the Russian Federation and the United States of America

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-92

Abstract

The article considers the information about formation an idea about the general and distinctive features of the police in the Russian Federation and the United States of America.

Keywords: formation, translation, idea, distinctive features, law enforcement agencies, Russian Police, US Police, functions of the police, foreign language.

Аннотация

В статье рассматривается информация, касающаяся формирования общего представления о полиции России и США, а так же имеющих отличительных особенностей правоохранительных органов указанных стран.

Ключевые слова: формирование, перевод, представление, особенности, правоохранительные органы, полиция России, полиция США, полиции, иностранный язык.

As a law enforcement agency, the police must ensure the protection of public order and public safety. This is only the first step in understanding the functions of the police. All law enforcement agencies are engaged in this, and the range of activities is quite wide. This provision is a problematic field for the next comparative study.

Great importance is also given to the formation of common cultural competence of future police officer in the framework of the competence approach in the system of higher education [1]. Any law enforcement officer should be ready to act on purpose, and, of course, a policeman in the first place. This determines the emergence of new pedagogical approaches for the implementation of such tasks. Motivation plays an important role in the educational process and influences the achievement of goals set by professionally oriented education.

Let's consider the general and distinctive features of the police in the Russian Federation and the United States of America. It is worth starting with the fact that the training of American police officers is quite different from the Russian one. To become a policeman, you need to study for 2 years at a higher educational institution or complete 2 years of service in the army and then you can apply for police service. The next stage is studying at the academy, 3 months of training and 3 months of practice, and another 6 months of training.

It is worth noting that in Russia, graduates of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs receive a large amount of both theoretical and practical knowledge necessary for future work. This approach to practice and often to service, namely in the police, has a positive impact on the formation of the competence of a future specialist, which will be formed after graduation from an educational organization.

A graduate of an educational organization in the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation with a law degree, under certain circumstances, can realize himself in civilian positions. Police officers in Russia are often engaged in scientific and pedagogical activities. A negative phenomenon for the American police is the fact that an American policeman is limited only by his profession and finds himself in a rather difficult position upon dismissal.

If we talk about the features of the first stage of police service, so an American policeman in order to become a detective must first work for 5 years as a patrolman. Only a person who has gained sufficient experience working among criminal elements can become a detective. It is worth noting that the degree of a detective depends on what types of crimes he can investigate. You can improve your degree by serving a certain time and passing a qualifying exam. The higher the degree of a detective, the more serious crimes he usually investigates.

In our country, a graduate gets to the place where he will be sent according to the direction of training. For example, a young employee may get into the criminal investigation department; a graduate is forced to become more experienced himself, through trial and error, forming his competence further.

It is worth noting the attitude towards the police in Russia and America. Being a police officer is prestigious in the USA. In Russia, the level of trust in police officers has also increased significantly. More than 57% of Russians trust police officers. This indicator is associated with the imprint of the experience of the 90s, which brings psychological discomfort.

We can formulate the following difference between the law enforcement agencies of Russia and the United States of America. The presence of centralization in the functioning of the system under consideration in the Russian Federation. This is not the only difference, although it is quite important and fundamental. In addition, there are significant differences in the structural organization of departments. The United States of America has federal law enforcement agencies investigating federal crimes, so the number of cases at state and city police stations is increasing. This does not always turn out to be effective, as the workload of police officers increases when investigating cases at the local level, for example, investigations of cases are delayed in time.

In the Russian Federation, the law enforcement system is characterized by multilevel differentiation, which is based on the range of tasks solved by law enforcement agencies. As a result, the burden on the police, as one of the elements of the department, including other departments, is significantly reduced, which naturally affects their effective functioning. This is reflected in such indicators, for example, as the detection of cases, improvement of the criminal situation in the regions.

We can formulate another significant difference between the law enforcement agencies of the two countries. There are discrepancies in the structure of departments, the presence of differentiation in the law enforcement system of the Russian Federation.

Let's consider the grounds and the existing procedure for the use of firearms on the example of Russia and the United States, regulated in a similar way, but taking into account the specifics of the existing legal system and historical heritage, which have their own characteristics. In Russia, we observe a detailed elaboration of the list of grounds for the use of firearms by police officers. The United States has a substantially similar list of grounds for the use of weapons in a more simplified form.

It should be noted the professionalism of our police, as well as natural ingenuity and a high level of competence, formed both through professionally oriented training and through experience. Besides a lot of emphasis is being placed on the language training of future police officer in Russia now [2]. Teaching foreign languages to cadets can be challenging [3], but the need to learn a foreign language for Russian specialists in legal specialties and training areas is determined by several factors, including practice in providing legal assistance to English-speaking citizens, the opportunity to build a career and active interaction and communication between specialists from different fields of life located in different parts of the globe [4], etc.

1. Obraztsov, P.I. The formation of common cultural competence of future police officer in the framework of the competence approach in the system of higher education / P.I. Obraztsov, O. N. Shalimova // Scientific notes of the Oryol State university. – 2017. – № 1(74). – S. 200-203.
2. Shalimova, O. N. Foreign language lessons focused around the topic of crime
3. / O. N. Shalimova // Trends in the development of science and education. – 2024. – № 114. – S. 118-120.
4. Shalimova, O. N. Formation of the main lexical units used in the description of crimes in English-speaking countries / O. N. Shalimova // Current problems of teaching and learning a language : Collection of scientific articles. – Орел: Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov. – 2023. – S. 80-82.
5. Shalimova, O. N. Юридическая лингвистика / O. N. Shalimova,
6. O.V. Tsybakova, N. N. Zaytseva // Language training at law universities : topical issues, achievements and innovations : Collection of materials of the International Scientific and Practical Conference. – Ufa: Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs. – 2024. – S. 178-181.

Shalimova O.N.

**Formation of an idea about the techniques of crime scene search
in the Russian Federation through the prism of Anglo-Saxon discourse**

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-93

Abstract

The article considers different features and stages of crime scene search in the Russian Federation through the prism of Anglo-Saxon discourse, as well as methods of training forensic specialists, which help the investigator in collecting information and solving the crime.

Keywords: formation, methods, Anglo-Saxon discourse, the techniques of crime scene search, translation, forensic specialist, lexical units, Russian Federation.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и этапы осмотра места преступления в Российской Федерации сквозь призму англосаксонского дискурса, а также методы подготовки специалистов, помогающих следователю в расследовании преступления.

Ключевые слова: формирование, методы, англосаксонский дискурс, техники осмотра места преступления, перевод, криминалист, лексические единицы, Российская Федерация.

Every year, Russia creates many different new technologies to improve search engines in law enforcement agencies for better case resolution. Cadets are trained in these technologies in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. An inspection of the scene of an accident is an investigative action, which consists in fixing, perceiving and examining the scene by a professional [1].

These investigative actions help to collect physical evidence that reproduces the events of what have happened. Police officers work in several stages to find and remove traces. Preparation for the inspection of the scene is the first stage of classification. This is preparation before going to the scene of the accident, that is, collecting technical means and psychological readiness. The investigator also gives instructions to other units about the protection of the scene. Specialists are selected to begin investigative actions. These actions are before arriving at the crime scene. After arriving at the site, police officers perform their duties [2], that is, they find out from others whether the victims need help, eliminate outsiders, and arrange technologies. To make it easier to analyze the situation, experts conduct interviews with witnesses and eyewitnesses.

The second stage is a direct inspection of the crime scene, which in turn is divided into two stages. The orienting stage is a general overview of the crime scene when the boundaries of the scene are determined. If the boundaries of the crime are incorrectly set, this leads to unnecessary expenditure of money and time or to insufficient evidence. For example, when inspecting an apartment in a residential building, it is recommended to inspect also the landing, escape routes or arrival of the criminal. If the evidence shows the product of a gunshot, then the corpse is examined, the direction of the shot is determined, etc. If the evidence indicates the use of a firearm, then the corpse is examined, the direction of the shot is determined, etc.

At this stage, investigators are using two methods. The first is the static inspection method. All objects are inspected and fixed on photo and video equipment in an unchanged state. The second method is called dynamic inspection (examination of the object in detail). At the final stage, physical evidence is seized to verify the accuracy of the information, conduct an examination and enter it into the criminal suit.

Let's move on to the methods of examining the crime scene performed by police officers. They are mainly classified according to the direction of movement and the degree of coverage. The eccentric method means movement from the center of the crime scene to the periphery, the movement is carried out in a spiral. The center of the scene is not the geometric center, but the place that has the most important informative value (as a rule, in cases where there is a corpse or a «hearth» of the scene, which allows us to talk about its greatest importance for solving a crime). This inspection method should be used when there is no danger of destroying the traces available on the periphery.

The concentric method is the inspection and movement of the participants of the investigation team occurs in a spiral movement from the edge to the center of the crime scene. When using this method, the possibility of destroying traces on the periphery is eliminated and the focus of the accident site is most carefully studied. The nodal method means that several nodes (centers of the accident site) are examined at the same time. Such nodes, for example, in case of theft, may include the place of entry, the place of direct theft, and other places where criminals left their traces. This inspection, despite its carrying out at the nodes, should be systematic and purposeful. There should be no overlooked areas.

To achieve the best effect, it is recommended to distribute a specific node among the members of the investigation team. After the inspection of the nodes, it is necessary to re-examine the entire scene of the incident in the complex, using one of the other known methods in order to avoid gaps. This means that the scene of the accident is fully considered, and the nodes are not examined in detail. The frontal method - the scene of the incident is divided into separate squares and every piece of the territory is examined. In one case, the squares can be examined by one person in one direction, and in another, the area is examined by two persons in different directions. The second method is more often used in open areas to improve the search for traces.

In the selective method, a separate area is more often examined according to the subjective decision of the investigator, where there may be traces of a crime. However, not all traces can be attributed to the criminal's act. So, the traces left on the objects may relate to an earlier or later period, without having a direct connection with the incident. Such traces could influence the mechanism of the criminal's actions, facilitate or hinder the commission of certain actions. In this situation, the experience and professional skills of a criminologist come to the fore.

The effectiveness of perception when examining the scene of an accident is increased due to the verbal component. Hearing, smell, touch and professional intuition, realized during the investigative action, in combination with visual techniques and the use of technical means, can increase the chances of identifying traces to which the perpetrator or another person directed activities to conceal them and make it difficult to detect.

An insufficient level of knowledge, thinking abilities [3], skills, and intelligence can negate the results of any achievements in the field of methodological and technical-forensic support for the inspection of the crime scene [4]. The lack of professionalism of investigators, the inability to properly use the theoretical and practical possibilities of forensic technology in criminology, generates inspections of the scene with a low level of quality, which is one of the main problems. All this is generally confirmed by the data of the survey of investigative workers, employees of the bodies of inquiry and experts, where, according to the answers received, all respondents note the direct dependence of the results of the inspection of the scene on the quality of the subjective resources of the individual, the availability of special knowledge and professional experience [2]. The greater number of failures in the preliminary investigation were determined by incorrect calculations that were carried out at the scene. According to scientists who have studied the problems of effectiveness and improving the quality of the inspection of the scene, it was found that an increase in the personal potential of the investigator is a necessary condition for achieving this goal.

The mission is to restore respect for the rule of law on British streets, including restoring respect for the police, which has sadly been eroded over many years. Too many town centres and high streets across the country have been gripped by an epidemic of antisocial behaviour, theft and shoplifting, which is corroding communities and cannot be allowed to continue. A police force previously under special measures has made significant efforts to improve, but some concerns remain, say inspectors. The number of non-emergency calls members of the public abandon because they aren't answered remains high. Since the last inspection the force has made significant efforts to improve, particularly in preventing crime and managing offenders and suspects. Inspectors also found the leadership and management of the force had improved, along with how it deals with domestic abuse and child safeguarding. But they said despite improvements made to the control room, call handling remains a significant issue for the force. The inspection also found the force was not adequately investigating crime and there was not enough supervisory oversight of investigations. The force does not routinely identify victims' needs, which means they don't receive the level of care they require.

Strides were being made to improve in a variety of areas. As the report highlights, there is still much work to be done in some really key areas across the force. Changes are being delivered at pace. The focus now needs to ensure operational improvements – the ones which the public encounter and by which they measure their policing service – are really starting to deliver in British communities.

Police force wants residents to start to feel safe and not be told they are safe because statistics tell them they should.

Police carry out more patrols as part of a project designed to disrupt criminal activity, including terrorism, in a town. Uniformed police officers have to patrol the area and engaging with the public at unpredictable time. The force said the officers were specially trained to spot signs someone may be gathering information to help them plan or prepare to commit a crime. Monitor post-performance. One definition of education is an observable difference in behavior

based on new information. Are there post-instructional measures to determine if the training made a positive or negative difference in an officer's performance that is traceable to the instruction? One of the challenges of training in police tactics is that very little is truly research-based and validated.

Every officer-involved shooting has lessons for officers to learn. 1. When responding to calls are you taking up a tactical position and maintaining an appropriate distance based on what you know about the threat level of the call? 2. Are you trained to move laterally when confronted by an armed threat? 3. Are you practicing shooting on the move on a regular basis to maintain that level of skill? 4. Are you practicing shooting from a downed position and officer wounded shooting drills? 5. Do your practice sessions include you communicating with dispatch and other officers, clearly stating what the situation is in a calm, professional manner? 6. Do your scenarios include waiting for sufficient backup before approaching a downed suspect and etc.

Thus, it can be concluded that the professionalism of the employees of the internal affairs bodies consists not only of theoretical knowledge and their application in practice, but also psychological skills, determination and the ability to predict. The investigator must have such qualities as: observation, attentiveness and patience.

1. Koroleva D. V. Interactive inspection of the scene without sensual participants in the investigative action as the latest forensic technology of the modern period // *Legality and law and order in modern society*. 2014. No. 21. S. 51-55.
2. Obraztsov, P.I. The formation of common cultural competence of future police officer in the framework of the competence approach in the system of higher education / P.I. Obraztsov, O. N. Shalimova // *Scientific notes of the Oryol State university*. – 2017. – № 1(74). – S. 200-203.
3. Shalimova, O. N. Formation of the main lexical units used in the description of crimes in English-speaking countries / O. N. Shalimova // *Current problems of teaching and learning a language : Collection of scientific articles*. – Орел: Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov. – 2023. – S. 80-82.
4. Balashov D.N., Balashov N.M., Malikov S.V. *Criminalistics: textbook*. – М.–INFRA-M. 2005. S. 503

Shalimova O.N.

Formation of the lexical units

*Oryol Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation
(Russia, Orel)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-94

Abstract

The article is devoted to the analysis of the varieties of translation correlations in the translation of English-language terminology of criminal law in the English-Russian language pair on the basis of the research conducted by the participants of the scientific circle of the Foreign and Russian language department "Fundamentals of Specialized Translation" at the Orel Law Institute of the Ministry of Interior of Russia named after V. V. Lukyanov.

Keywords: foreign language, English language, formation, translation, lexical units, crime.

Аннотация

Статья посвящена анализу разновидностей переводческих корреляций при переводе англоязычной терминологии уголовного права в языковой паре английский-русский языки на основе исследования, проведённого участниками научного кружка кафедры иностранных и русского языков «Основы специализированного перевода» Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык, формирование, перевод, лексические единицы, уголовное право.

Translation of texts from one language to another is one of the most important issues of applied philology and linguistics.

Applied research of professional types of discourse, in particular, the problems of translation of professional terminology, are of particular scientific interest to the need to overcome inaccuracies in the interpretation of professionally significant concepts.

Due to the development of international cooperation in the field of combating crime, as well as the events that unfolded in February 2022, the sublanguage of criminal law is one of the most in demand in the current situation in the modern world. The ambiguity of the terms used in legal practice and the wide variety of their fields of application make, for example, English-language legal terminology one of the most difficult to translate. In view of this, legal translation is of particular importance, since it is a very complex linguistic process.

Significant differences in the perception and interpretation of legal terms are due to the differences between Anglo-American case law and the Russian codified legal system. In addition, the legal English language contains a number of terminological units [2] formed by the method of terminologization of commonly used vocabulary, i.e. these lexical units in their usual meaning are hardly defined as legal, which can create problems for a translator who does not speak the appropriate sublanguage.

Legal terms in translation can express different concepts with a general proximity of meanings, whereas concepts and formulations, first of all, must convey accurate, objective and reliable information and unambiguous interpretation. Currently, the analysis of criminal law terms thematically related to different types of economic crimes from the standpoint of the correlation of terms with existing translation options is of great interest not only to lawyers, but also to linguists.

The research materials are terms, their definitions in the source language, and translation options recorded in lexicographic sources.

The use of the comparative method, which «is the basis of comparative analysis – a multilateral process that is the basis for the development and improvement of translation», allowed us to identify four types of translation correlations when translating English-language terms of the criminal law sphere into Russian. The allocation of these types of correlations is due to the relationship of the term with the translation options, similarities and differences in the meaning of the concepts that these terms denote in the source language and the translation language.

Here is an example of the translation of some lexical units used in the description of crimes. So: forgery – подделка, подлог, фальсификация; fraud – обман, мошенничество, жульничество, подделка; handle stolen goods – сбывать краденое; impede – мешать, препятствовать, быть помехой чему-л., задерживать, затруднять; mortgage – закладная; murder (homicide) – убийство; public law – общественное право; riot – нарушение общественной тишины и порядка; robbery – кража, грабеж; theft – воровство, грабеж, кража; to commit a crime – совершить преступление; treason – измена, предательство; Actus reus (лат) – противоправное действие, правонарушение (that is, the phase of the action for which the law provides punishment; the physical, objective side of the crime); attendance centers – исправительные учреждения; indictable offence – уголовное преступление; capital punishment – смертная казнь, высшая мера наказания; case law – прецедентное право; community work – общественно-полезный труд; conviction – осуждение, признание виновным; corporal punishment – телесное наказание; Code of Practice – нормы и правила; Custody – тюремное заключение, заточение в тюрьму, лишение свободы; defendant – ответчик; обвиняемый, подсудимый; defense – защита, сторона, защищающая на суде обвиняемого.

Based on the the analysis of the research material, we have developed a system of translation correlations, which includes four varieties:

1. several English-language terms correspond to one term in Russian;
2. one English-language term corresponds to two terms in Russian;

3. the term of the source language has no correspondence in the translation language, that is, it is non-equivalent, while in the translation language it corresponds to a terminological lacuna;
4. terminological equivalence.

Let's consider each of the types of correlations using examples.

So, the first type implies a situation where several English terms correspond to one term in Russian. Such an example is the concept of "theft". The meaning of the word "theft" covers a wide range of criminal offenses. So, the Cambridge English Dictionary offers the following definition: «theft – the action or crime of stealing something» that is, actions or crimes related to the theft of something, i.e. the taking of someone's money or personal property without the permission of the rightful owner.

This term can be illustrated by the following examples: car theft (угон автомобиля), petty theft (мелкое воровство), art theft (похищение произведения искусства).

In some jurisdictions, in particular in English law, acts of the Parliament of the United Kingdom replace «theft» with the synonym «larceny».

The Larceny Act of 1916 (Larceny Act 1916) provides the following definition «larceny»- «a person steals who, without the consent of the owner, fraudulently and without a claim of right made in good faith, takes and carries away anything capable of being stolen with intent, at the time of such taking, permanently to deprive the owner there of» (лицо, которое ворует, без согласия собственника, обманным путем и без добросовестного утверждения прав берет и уносит все, что может быть украдено, с намерением, в момент такого изъятия, навсегда лишит его владельца).

There are a number of articles in this act that contain phrases with this term:

- larceny of dogs (кража собак);
- larceny of wills (кража завещаний);
- larceny of documents of title to land and other legal documents (кража правоустанавливающих документов на землю и других юридических документов);
- larceny of goods in process of manufacture (хищение товаров в процессе производства);
- larceny and embezzlement (воровство и растрата).

According to the proposed definition, the term «theft» includes such types of crimes as shoplifting (кража из магазина) and stealing a motorcycle (кража чего-то конкретного), since these types of crimes are varieties of theft.

Of no less interest are situations where two terms in Russian correspond to one English-language term, i.e. the second type of correlations that we have identified. So, the term «blackmail» has the following definition: «the act of getting money from people or forcing them to do something by threatening to tell a secret of theirs or to harm them», which translates into Russian as extortion, i.e. receiving money from people or forcing them to take any action by threatening to reveal their secrets or harm them.

In the example «security guardians at water points caught blackmailing refugees were dismissed from their jobs» (были уволены назначенные для охраны пунктов водоснабжения лица, уличенные в вымогательстве денег у беженцев) the term «blackmail» is used in this sense. On the other hand, «blackmail» can also be translated as blackmail – «act threatening to harm someone or someone's reputation unless the person does as you say, or a payment made to someone who has threatened to harm you or your reputation if you fail pay person»(действовать, угрожая причинением вреда кому-то или чьей-то репутации, если только этот человек не сделает так, как вы говорите, или выплата произведена тому, кто угрожал причинить вред вам или вашей репутации, если вы не заплатите человеку). This interpretation is found when translating the following sentence into Russian: «When someone writes you a letter and threatens to reveal a secret unless you pay \$1000, this is an example of

blackmail» (Когда кто-то пишет вам письмо и угрожает раскрыть вашу тайну, если вы не заплатите 1000 долларов, это пример шантажа).

Another term «fraud» in accordance with the dictionary definition of «the crime of getting money by deceiving people» means fraud, i.e. unlawful deception in order to obtain financial or personal benefits: the fraud depended on hundreds of bank accounts being opened on behalf of straw men – мошенничество зависело от того, что сотни банковских счетов открывались от имени подставных лиц; credit card fraud – неправомерный обман с кредитными картами.

The term fraud also has another meaning – «someone who deceives people by saying that they are someone or something that they are not» that is, a person who pretends to be someone else for the purpose of deception.

This value is present in the following example: she was a psychic who was later revealed to be a fraud – она была экстрасенсом, которая, как позже выяснилось, была мошенницей. The cases when the term of the source language does not have a match in the target language are quite special. This is due to the significant differences between the Anglo-Saxon and Russian legal systems. Additional difficulties arise when translating legal texts.

This type of correlation can be demonstrated by the following terms, noting that the terms below have no equivalent concept in Russian (tribunal) or an unambiguous way to translate it into Russian (identity theft):

- tribunal – «a special court or group of people who are officially chosen, especially by the government, to examine (legal) problems of a particular type» (специальный суд или группа людей, которые официально избраны, в особенности, правительством, чтобы изучить (правовые) проблемы особого вида). She took her employer to an industrial tribunal for wrongful dismissal. – Она подала иск в промышленный суд против своего работодателя за незаконное увольнение;
- identity theft – «the crime of using someone's personal information in order to pretend to be them and to get money or goods in their name» (преступление, связанное с использованием чьей-либо личной информации, чтобы выдать себя за этого человека с целью получения денег или товаров на их имя): Our first defense in combating the costly crime of identity theft is teaching consumers to safeguard their personal information – Наша первостепенная задача в борьбе с таким серьезным видом преступлений, как кража личных данных, это научить граждан обращению со своей личной информацией.

The fourth type of translation correlations, terminological equivalence, is contained in the following examples:

- robbery – “the crime of taking or attempting to take anything of value by force, threat of force, or by putting the victim in fear”. According to common law, robbery is defined as taking the property of another, with the intent to permanently deprive the person of that property, by means of force or fear; that is, it is a larceny or theft accomplished by an assault (грабеж – это преступление, заключающееся в том, чтобы взять или попытаться взять что-либо ценное силой, угрозой применения силы или путем запугивания жертвы).

According to customary law, robbery is defined as the taking of another's property with the intention of permanently depriving a person of that property by force or fear, i.e. it is [3] theft or larceny committed by assault.

The term is often included in a variety of collocations, but nevertheless retains its basic meaning:

- robbery of an establishment or institutions – ограбление предприятия или учреждения;

- bank robbery – ограбление банка;
- robbery of a post office – ограбление почтового отделения;
- robbery of a petrol / gas station – ограбление газобензиновой заправочной станции;
- robbery of cash or goods in transit – хищение денежных средств или товаров в процессе транзитной перевозки;
- mugging – «an act of attacking someone and stealing their money» (хулиганство – акт нападения на кого-то и кража его денег: He's been arrested for mugging – он был арестован за хулиганство);
- muggings and petty theft are part of everyday life – хулиганство и мелкие кражи – часть повседневной жизни;
- bribery – «to give or offer bribes and bribery-receiving money, material values, in return for providing a service» (взятничество – давать или предлагать взятки и взятничество – получение денег, материальных ценностей взамен на предоставление какой-либо услуги): The largest store in the country was caught up in bribery allegations – самый крупный магазин в стране был уличен в обвинении во взяточничестве) [3].

High-quality translation requires an understanding of how terms work in their natural environment in legal texts. Any small mistake or missing word can lead to a number of legal problems for the parties concerned. Legal translations require in-depth knowledge of specific terms and attention to detail, while a high level of experience and knowledge in this professional field is necessary and useful.

1. Bondarev A. A. Etymology of Russian legal consciousness in the works of Russian researchers. // Scientific notes of the Orel State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2014. No. 5. S. 278-280
2. Shalimova, O. N. Formation of the main lexical units used in the description of crimes in English-speaking countries // Current problems of teaching and learning a language : Collection of scientific articles. – Орел: Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.V. Lukyanov. 2023. S. 80-82.
3. Shorakhyan D. A. English-language terminology of criminal law: types of translation correlations. // In the collection: Scientific notes of Ulyanovsk State University. Actual problems of the theory of language and linguistics. Ser. Linguistics Edited by A. I. Fefilov. Ulyanovsk, 2021. S. 202-205

Zhuvagina A.V.

Psychological-pedagogical features of middle school age students

*GBOU School 2070 named after Hero of the Soviet Union G.A. Vartanyan
(Russia, Moscow)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-95

Abstract

The article examines the peculiarities of the development of secondary school age students. The psychological and pedagogical features and conditions that contribute to a more effective organization of the learning process for children of this age group are determined.

Keywords: psychological and pedagogical features, teenagers, leading activity, learning process.

Аннотация

В статье рассматриваются особенности развития школьников среднего школьного возраста. Определяются психолого-педагогические особенности и условия, способствующие более эффективной организации процесса обучения детей данной возрастной группы.

Ключевые слова: психолого-педагогические особенности, подростки, ведущая деятельность, процесс обучения.

Middle school age is considered a transitional period from childhood to adolescence. Scientists define its boundaries from 11-12 to 15 years (Podlasyi, 2004, Sapogova, 2005, Caskey & Anfara, 2014). This stage coincides with Russian school education from the fifth to the ninth grades and is characterised by a deep restructuring of the entire student's body.

The main task of the adolescent stage is considered familiarisation with the world of adults, the search for their place in society. Psychologists distinguish the following as the *leading activity* of adolescence (Terekhina, 2010):

Table 1

Leading activity of adolescents.

<i>Leading activity</i>	<i>Author</i>
<i>intimate and personal communication</i>	<i>D.B. Elkonin, T.V. Dragunova</i>
<i>socially useful activity</i>	<i>D.I. Feldshteyn</i>
<i>socially significant activity</i>	<i>V.V. Davydov</i>

Thus, we can conclude that the main place in the life of teenagers is communication with peers. Through communication, adolescents learn about the rules of behaviour in society, and establish respectful relationships with each other.

There is no consensus among scientists and methodologists about the timing of the onset of changes occurring at each stage of adolescence. Every teenager is different. In addition, such characteristics as gender, culture, environment, and family have a significant impact on an adolescent's development. However, it is important to understand the general patterns and changes characteristic of this period in order to help students cope with physical and psychological difficulties. Thus, *physical, intellectual, moral, psychological and socio-emotional development characteristics* of adolescence will be considered further in this part of the theoretical chapter.

Physical changes relate to bodily development that includes growth and biological maturity (Caskey & Anfara, 2014). Growth implies considerable increases in height, weight and internal organ sizes as well as changes in skeletal and muscular systems (Kellough & Kellough, 2008). Girls grow up about two years earlier than boys (Brighton, 2007). Adolescent's growth is uneven - first, the head, hands and feet grow to "adult" sizes, then the limbs lengthen, and, last of all, the torso. Such changes lead to some disproportionality of the body of a teenager, who feels clumsy, awkward at this time and experiences coordination issues [Turevskaya 2002: 83]. In addition, due to rapid physical development, there are difficulties in the functioning of the heart, lungs, and blood supply to the brain. As a result, adolescents are characterised by changes in blood pressure, increased fatigue and mood swings. Puberty, which is caused by the activity of hormones, begins in early adolescence (Manning & Bucher, 2012). Due to the activity of hormones, teenagers have hair growth and skin changes. Such noticeable changes in physical development make teenagers feel uncomfortable (Simmons & Blyth, 2008).

The size of the adolescent brain remains relatively unchanged, but the functions of the brain are becoming more complicated and improved (Blakemore & Choudhury, 2006). The prefrontal cortex—an area of the brain that manages executive functions such as planning, reasoning, anticipating consequences, sustaining attention, and making decisions—continues to develop (Caskey & Anfara, 2014).

Physical changes affect the psychological and emotional well-being of adolescents. Therefore, it would be better if teachers and parents could calm the concerns of this age group by explaining that such physical changes are a natural process of human development. Adults can also provide adolescents with verified information about biological development and answer questions that arise from teenagers. In addition, schools can provide teenagers with educational opportunities concerning their physiological changes, programmes that encourage learners to do

physical exercises and have a healthy lifestyle now and in their future life. Besides, it will be beneficial to create a judgement-free environment and minimise peer competitions during classwork in order to not to lower their self-esteem.

Intellectual or cognitive development means a person's ability to think, understand and reason (Caskey & Anfara, 2014). Teenagers tend to be curious and display wide-ranging interests (Kellough & Kellough, 2008; Scales, 2010). They have a great ability for abstract thought, reflection and most of them already understand the importance of the learning process for their future careers. Teens acquire the ability to develop and test hypotheses, analyse and synthesise data, grapple with complex concepts, and think reflectively (Manning, 2002). Adolescents like to discover new information about themes which are relevant, involving and useful. Also, this age group prefers an active way of getting knowledge and pair or group work which implies peer interaction during classroom activities (Kellough & Kellough, 2008). In addition, they form impressions about themselves through the process of self-analysis; enhance the ability to think about the future, anticipate their own needs and develop personal goals.

Therefore, material should be designed at the learners' level with the topics they can react to with their own thoughts and experiences rather than by doing abstract learning activities. Also, a teacher should provide learners with the opportunity to analyse and contrast ideas and concepts, share their point of view with classmates and provoke their intellectual activity.

Moral development can be defined as an individual's ability to make choices and the attitude of one person to another one. The importance of adolescence lies in the fact that those inclinations, beliefs and moral principles that will be formed at this age will remain for the rest of life (Brighton, 2007). Teenagers move from unquestioning acceptance of the rules and moral principles of parents to the development and creation of their own values and concepts of life, which is associated with the analysis of the actions of other people (connection between intellectual and moral development). However, most often teenagers adopt the beliefs of those people who represent an example or authority for them. Also, adolescents tend to be idealistic and have a strong sense of fairness (Kellough & Kellough, 2008; Scales, 2010).

Thus, teachers should be aware of the connection between the intellectual development of adolescents and the formation of their moral principles. Teachers can use such tasks as writing essays, compositions, answering questions with argumentation of learners' own position to develop their critical thinking and moral reasoning. It will also be useful for teenagers to take part in debates in order to learn to listen, analyse and accept the position of another person. In addition, teenagers can be given tasks to choose a certain option from the list and then to discuss consequences of this choice. Also, the program should include discussions of social problems like poverty or racial discrimination.

Psychological development is characterised by the complication of mental processes and the formation of personality under the influence of the processes of education and upbringing (Caskey & Anfara, 2014). The memory of teenagers acquires abstract-logical type - it passes through the process of development from images of specific objects to combinations and connections of these objects with each other [Vygotsky 1984: 129]. The attention of adolescence is voluntary, characterised as a well-managed and controlled process. Its concentration is promoted by interest and motivation in the activity and emotional involvement with it [Ermolaeva 2003: 250]. A teenager is able to reason hypothetically-deductively, operate with hypotheses, which is associated with the development of abstract thought. There is an awareness of adolescents' own intellectual operations and ability to manage them. Such operations as classification, analogy, generalisation, etc. are being developed. Speech becomes more controlled and manageable. The richness of vocabulary is further expanding. A teenager easily catches incorrect or non-standard forms and turns of speech; discovers a violation of the rules of written and oral speech; is interested in the meaning of unfamiliar words. Adolescents are able to vary their speech patterns depending on the style of communication and the personality of the interlocutor. A teenager develops a sense of adulthood – the attitude of a teenager to himself/herself as an adult, the feeling and awareness of himself/herself as an adult to some

extent. A teenager's self-esteem is low and unstable, there is an effect of an "imaginary audience" - teenagers imagine that other people are constantly watching them and evaluating them. In adolescence, new motives for learning appear, related to the formation of a life perspective. For many teens, the learning process acquires a personal meaning (Semchuk & Yanchiy, 2006).

Thus, most teenagers understand the need and importance of learning, and with the right goals and engaging activities they will be responsible enough to do what teachers ask them to do and become successful learners.

Socio-emotional development assumes purposeful development of a teenager's conscious and emotionally positive attitude towards himself/herself, other people, the world around him/her; the ability to deal with emotional states, opinions and desires of himself/herself and other people. Adolescence is a period of intense inner worries and emotional difficulties (Semchuk & Yanchiy, 2006). During this period, teenagers become shy, the opinion of their peers represents a very important characteristic to them. They attach great importance to the shortcomings of their appearance and behaviour. Teenagers search for identity and have a need to feel good and valued about themselves. They are extremely vulnerable to the negative comments and judgments of their own age group. A teenager has a strong desire to be recognized and respected among peers due to individual qualities and abilities.

It is important that the teacher establishes a friendly judgment-free atmosphere for the lesson and gives students the opportunity for positive and productive peer interactions. Also, the teacher should show that mistakes are an obligatory part of the educational process and there is nothing wrong or bad with making them. In no case should the teacher laugh at the wrong or inaccurate answers of students, since the self-esteem of a teenager is very fragile.

Thus, we can briefly outline the essence of the development changes that occur in adolescence in this table:

Table 2

Developmental changes of adolescents.

<i>Type of changes</i>	<i>Essence of the change</i>	<i>Advice for the teacher</i>
<i>physical</i>	<p><i>Considerable increases in height, weight, internal organ sizes;</i></p> <p><i>Uneven growth of skeletal and muscular systems;</i></p> <p><i>Difficulties in the functioning of the heart, lungs, blood supply to the brain;</i></p> <p><i>Changes in blood pressure, increased fatigue and mood swings;</i></p> <p><i>Activity of hormones (hair growth and skin changes);</i></p> <p><i>Functions of the brain are becoming more complicated and improved (due to development of the prefrontal cortex).</i></p>	<p><i>Explain that such physical changes are a natural process of human development;</i></p> <p><i>Provide teenagers with educational programmes concerning their physiological changes;</i></p> <p><i>Include physical education classes in the schedule.</i></p>
<i>intellectual</i>	<p><i>A great ability for abstract thought and reflection;</i></p> <p><i>Ability to develop and test hypothesis, analyse and synthesise data;</i></p> <p><i>Process of self-analysis to form impressions about themselves;</i></p> <p><i>Ability to think about the future, anticipate their own needs, develop personal goals;</i></p> <p><i>Critical thinking.</i></p>	<p><i>Provide teenagers with the opportunity to analyse and contrast ideas and concepts, share their point of view with classmates;</i></p> <p><i>Material should be designed at the learner's level with the topics they can react to with their own thoughts and experiences;</i></p> <p><i>Active way of learning.</i></p>
<i>moral</i>	<p><i>Move from unquestioning acceptance of the rules and moral principles of parents to the development and creation of their own values</i></p>	<p><i>Moral principles that will be formed at this age will remain for the rest of life;</i></p> <p><i>The program should include discussions of</i></p>

	<i>and concepts of life; Adopt the beliefs of those people who represent an example or authority for them; Tend to be idealistic and have a strong sense of fairness.</i>	<i>social problems (poverty or racial discrimination); Providing teenagers with tasks that help them in development of critical thinking and moral reasoning (essays, argumentation of their own position).</i>
<i>psychological</i>	<i>The memory acquires abstract-logical type; The attention is characterised as voluntary, well- managed and controlled; High level of attention's concentration; Speech is becoming more controlled and manageable; Self-esteem is low and unstable, an effect of an "imaginary audience".</i>	<i>Setting right goals and using of appropriate tasks since most teenagers understand the need and importance for learning; Establish a judgment-free environment.</i>
<i>socio- emotional</i>	<i>Intense inner worries and emotional difficulties; Peer's opinion and approval are very important; Prone to disputes and objections; Searching for identity, have a need to feel good, respected and valued about themselves.</i>	<i>Positive and productive peer interactions; Friendly lesson atmosphere; There is nothing wrong or bad with making mistakes, they are part of a learning process.</i>

Thus, the attention of teenagers is selectively and quickly switched; they are uncritical about information; socialize online and can handle phones and computers from birth. Therefore, the technologies of education and upbringing should be selected carefully and used based on the characteristics of modern learners:

- the explanation of the material should be accompanied by videos, vivid presentations or pictures, diagrams and graphs, as it is difficult for teenagers to concentrate on the text;
- there should be an alternation of the type of activity in the lessons (information - task completion - discussion);
- analysis and synthesis of information from various sources - articles, textbooks, websites, videos (formation of a critical attitude of a teenager to information);
- usage of game-based learning method (quests, case methods, situational and role-playing games);
- encouragement for success and increasing of self-esteem of a teenager (verbal praise, diplomas, ratings, points);
- having a talk about the mistakes of teenagers only in private; discussion of their works and grades with the whole class should be avoided;
- mastering the digital space for educational purposes (remote access to tasks, information, work with virtual platforms);
- using project method (independent performance of work).

1. Blakemore, S., & Choudhury, S. Development of the adolescent brain: Implications for executive function and social cognition. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 2006. – pp. 296-312
2. Brighton, K. L. *Coming of age: The education and development of young adolescents*. Westerville, OH: National Middle School Association, 2007. – 176 p.
3. Caskey, Micki & Anfara, Vincent. *Developmental Characteristics of Young Adolescents Research Summary*, 2014, [Electronic resource]. Access mode: https://www.researchgate.net/publication/341552860_Developmental_Characteristics_of_Young_Adolescent_s_Research_Summary (data of usage: 20.10.2024)
4. Ermolaeva M. V. *Psikhologiya razvitiya: Metodicheskoe posobie dlya studentov zaочноj i distancionnoj form obucheniya*. – 2-e izd. – Voronezh: NPO MODEK, 2003. – 376 p.

5. Kellough, R. D., & Kellough, N. G. Teaching young adolescents: Methods and resources for middle grades teaching (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall, 2008. – 432 p.
6. Manning, M. L., & Bucher, K. T. Teaching in the middle school (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2012. – 328 p.
7. Podlasyi I. P. Pedagogika: 100 voprosov - 100 otvetov: ucheb. posobie dlya vuzov/ I. P. Podlasyi -- M.: VLADOS-press, 2004. - 365 p.
8. Sapogova E. E. Psihologiya razvitiya cheloveka. – M.: Aspekt Press, 2005. – 460 p.
9. Semchuk L. A., Yanchiy A. I. Vozrastnaya psihologiya: uchebno-metodicheskij kompleks / sost.: L.A. Semchuk, A.I. Yanchiy. – Grodno: GrGU, 2006. – 226 p.
10. Simmons, R., & Blyth, D. Moving into adolescence: The impact of pubertal change and the school context. New York, NY: Aldine Transaction, 2008. – 458 p.
11. Terekhina N. V. Vedushchaya deyatelnost' podrostkovogo vozrasta s točki zreniya osnovnyh zadach razvitiya / N. V. Terekhina // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. – 2010. – № 5. – pp. 43-51.
12. Turevskaya E. I. Vozrastnaya psihologiya. – Tula: [b.i.], 2002. – 165 p.
13. Vygotskiy L. S. Sobranie sochinenij v 6 t. T. 4. Detskaya psihologiya. – M.: Pedagogika, 1984. – 433 p.



LJournal

Научно-издательский центр

Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№115, Ноябрь 2024**

Часть 2

Подписано в печать 25.11.2024. Тираж 400 экз.
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.9,67
Отпечатано в типографии Научный центр «LJournal»