

Научный центр «LJournal»

Рецензируемый научный журнал

# **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

№115, Ноябрь 2024  
(Часть 1)



Самара, 2024

T33

**Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №115, Ноябрь 2024 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2024 - 172 с.**

**doi:** 10.18411/trnio-11-2024-p1

**Тенденции развития науки и образования** - это рецензируемый научный журнал, который в большей степени предназначен для научных работников, преподавателей, доцентов, аспирантов и студентов высших учебных заведений как инструмент получения актуальной научной информации.

Периодичность выхода журнала – ежемесячно. Такой подход позволяет публиковать самые актуальные научные статьи и осуществлять оперативное обнародование важной научно-технической информации.

Информация, представленная в сборниках, опубликована в авторском варианте. Орфография и пунктуация сохранены. Ответственность за информацию, представленную на всеобщее обозрение, несут авторы материалов.

Метаданные и полные тексты статей журнала передаются в наукометрическую систему ELIBRARY.

Электронные макеты издания доступны на сайте научного центра «LJournal» - <https://ljournal.org>

© Научный центр «LJournal»  
© Университет дополнительного  
профессионального образования

УДК 001.1  
ББК 60

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Чернопятов Александр Михайлович**  
Кандидат экономических наук, Профессор

**Царегородцев Евгений Леонидович**  
Кандидат технических наук, доцент

**Пивоваров Александр Анатольевич**  
Кандидат педагогических наук

**Малышкина Елена Владимировна**  
Кандидат исторических наук

**Ильященко Дмитрий Павлович**  
Кандидат технических наук

**Дробот Павел Николаевич**  
Кандидат физико-математических наук, Доцент

**Божко Леся Михайловна**  
Доктор экономических наук, Доцент

**Бегидова Светлана Николаевна**  
Доктор педагогических наук, Профессор

**Андреева Ольга Николаевна**  
Кандидат филологических наук, Доцент

**Абасова Самира Гусейн кызы**  
Кандидат экономических наук, Доцент

**Попова Наталья Владимировна**  
Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ханбабаева Ольга Евгеньевна**  
Кандидат сельскохозяйственных наук, Доцент

**Вражнов Алексей Сергеевич**  
Кандидат юридических наук

**Ерыгина Анна Владимировна**  
Кандидат экономических наук, Доцент

**Чебыкина Ольга Альбертовна**  
Кандидат психологических наук

**Левченко Виктория Викторовна**  
Кандидат педагогических наук

**Петраш Елена Вадимовна**  
Кандидат культурологии

**Романенко Елена Александровна**  
Кандидат юридических наук, Доцент

**Мирошин Дмитрий Григорьевич**  
Кандидат педагогических наук, Доцент

**Ефременко Евгений Сергеевич**  
Кандидат медицинских наук, Доцент

**Шалагинова Ксения Сергеевна**  
Кандидат психологических наук, Доцент

**Катермина Вероника Викторовна**  
Доктор филологических наук, Профессор

**Полицинский Евгений Валериевич**  
Кандидат педагогических наук, Доцент

**Жичкин Кирилл Александрович**  
Кандидат экономических наук, Доцент

**Пузыня Татьяна Алексеевна**  
Кандидат экономических наук, Доцент

**Ларионов Максим Викторович**  
Доктор биологических наук, Доцент

**Афанасьева Татьяна Гавриловна**  
Доктор фармацевтических наук, Доцент

**Байрамова Айгюн Сеймур кызы**  
Доктор философии по техническим наукам

**Лыгин Сергей Александрович**

Кандидат химических наук, Доцент

**Заломнова Светлана Петровна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Биймурсаева Бурулбубу Молдосалиевна**

Кандидат педагогических наук, Доцент

**Радкевич Михаил Михайлович**

Доктор технических наук, Профессор

**Гуткевич Елена Владимировна**

Доктор медицинских наук

**Матвеев Роман Сталинарьевич**

Доктор медицинских наук, Доцент

**Шамутдинов Айдар Харисович**

Кандидат технических наук, Профессор

**Найденев Николай Дмитриевич**

Доктор экономических наук, Профессор

**Романова Ирина Валентиновна**

Кандидат экономических наук, Доцент

**Хачатурова Карине Робертовна**

Кандидат педагогических наук

**Кадим Мундер Мулла**

Кандидат филологических наук, Доцент

**Григорьев Михаил Федосеевич**

Кандидат сельскохозяйственных наук

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА</b> .....	8
<b>Афони́на Р.Н., Смалева Е.А.</b> Особенности организации педагогического взаимодействия в профориентационной работе со школьниками .....	8
<b>Белоусова Д.А., Кадеева О.Е., Сырицына В.Н.</b> Организация научно-исследовательской деятельности на уроках математики .....	11
<b>Богашева С.К., Гочияева А.А.</b> К вопросу о формах культурного сознания .....	13
<b>Букина Е.В., Усачев Н.К., Наумов М.М., Колдина Н.В.</b> Игра в «Шляпу как эффективный способ усвоения информации на уроках технологии .....	16
<b>Букина Е.В., Усачев Н.К., Наумов М.М., Колдина Н.В.</b> Развитие творческих способностей и чувства стиля у школьников на уроках технологии направления «Культура дома, дизайн и технологии» .....	18
<b>Вагаева О.А., Борисова К.А.</b> Цифровая финансовая грамотность студентов вуза как условие формирования базовой культуры личности .....	21
<b>Вагаева О.А., Юмашева М.Р.</b> Сельская студенческая молодежь: возможности и ограничения .....	24
<b>Вагина О.А., Трубицина В.В.</b> Патриотическое воспитание в начальном образовании: изобразительное искусство как методологический инструмент (анализ проблемы) .....	27
<b>Варламов А.В.</b> Современное состояние практики формирования нравственно-психологического климата в воинском коллективе .....	30
<b>Володина Д.В., Юрьева Ю.С.</b> К вопросу о применении СНАТ GPT в качестве инструмента при обучении иностранному языку в техническом вузе .....	34
<b>Воронцова И.А.</b> Особенности организации дистанционного образования педагогов в странах Западной Африки (на примере Республики Гана и Республики Кот-д'Ивуар) .....	37
<b>Гапеев И.П., Макарова М.А.</b> Взаимодействие семьи и образовательной организации при патриотическом воспитании обучающихся .....	45
<b>Данилкина А.В., Кальшина М.С., Мирошина А.Ю.</b> Игровой прием автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи .....	47
<b>Данилкина, А.В., Царевская П.С.</b> Кинезиологические приемы коррекции произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	50
<b>Демидова А.П., Копорова У.Д.</b> Особенности диагностики связной речи детей старшего дошкольного возраста .....	53
<b>Демидова А.П., Фомина В.В., Фомина С.С.</b> Особенности логопедического обследования детей раннего возраста .....	56
<b>Джабаилдаева Г.Т., Токтаганова Г.Б., Умбеталиева А.Д.</b> Лидерство в образовании: необходимые компетенции для успешного руководства .....	60
<b>Джелилова Д.Д., Войнова И.М.</b> Эффективность тико-моделирования в формировании наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста .....	63
<b>Дубина С.А.</b> Средства формирования представлений о родном городе у дошкольников .....	65

<b>Ежова Е.В., Гриднева С.А.</b> Актуальные проблемы реализации воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете .....	68
<b>Зиновьева В.Н., Ивкина А.В.</b> Приемы логопедической работы по формированию понимания многозначности слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	70
<b>Золотарев В.В.</b> Соглашения о сотрудничестве со средне-специальными и высшими учебными заведениями плюсы и минусы для школы .....	73
<b>Ибрагимова З.М., Закриева М.С.</b> Онлайн курсы и платформы: перспективы и вызовы для традиционного образования .....	77
<b>Ибрагимова З.М., Закриева М.С.</b> Роль современных технологий BigData в развитии высшего образования: исследование и практическое применение .....	80
<b>Ибрагимова З.М., Исакиева З.С., Закриева М.С.</b> Использование больших данных для персонализации образовательного процесса.....	83
<b>Ибрагимова З.М., Исакиева З.С., Закриева М.С.</b> Кибербезопасность в учебных заведениях: защита данных студентов и преподавателей.....	86
<b>Калдыбаев С.К., Доноев А.Т.</b> Изучение направленности нормативных документов, регулирующих деятельность педагогического колледжа на формирование критического мышления студентов.....	89
<b>Калдыбаев С.К., Доноев А.Т.</b> Изучение состояния формирования критического мышления студентов педагогических колледжей .....	92
<b>Карпов И.Ю., Поминова О.Л.</b> Технология воспитания семейных ценностей у курсантов военных институтов Росгвардии .....	95
<b>Кенетова Р.Б., Тумова М.Р., Кенетов Н.З.</b> Мотивация и удержание студентов в онлайн-среде обучения .....	100
<b>Кириченко Т.Д.</b> Патриотическое воспитание участников детского вокального ансамбля: практический аспект .....	104
<b>Кирюшкина А.С., Гонтарь А.И.</b> Особенности пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития .....	107
<b>Киселева Л.И.</b> Основы управления имиджем общеобразовательной организации .....	110
<b>Коликова Е.Г., Прибытова О.С., Лаптева Н.А.</b> Формирование естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности через межпредметные погружения .....	115
<b>Константинова Т.И., Фёдоров А.В.</b> Применение ВIM технологий в учебном процессе.....	119
<b>Кубанова М.Я., Бондарева Г.А.</b> Вопросы управления воспроизводственными процессами в туризме .....	123
<b>Кудрявцев И.С.</b> Подходы к созданию команды в образовательной организации .....	126
<b>Кускова Е.А.</b> Управление проектом по формированию педагогической компетенции родителей младших школьников.....	128
<b>Кучеров В.А., Белаш В.Ю.</b> О требованиях к программным продуктам образовательного назначения .....	132
<b>Лабор В.Е.</b> Государственно-частное партнерство в образовании .....	135
<b>Ликсина Е.В.</b> Возможности формирования компетенций в сфере мобильной разработки.....	138

<b>Макеева А.Р.</b> Изучение двигательной деятельности студентов специальной медицинской группы на примере обучающихся «Петрозаводского государственного университета» .....	141
<b>Макеева А.Р.</b> Опыт организации и проведения занятий по физической культуре в вузе с лицами, имеющие расстройство аутистического спектра.....	144
<b>Макеева А.Р.</b> Организация внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности для студентов специальной медицинской группы.....	147
<b>Маслова Т.А., Балмасова А.Д.</b> Роль игровых технологий в развитии внимания учащихся начальной школы.....	151
<b>Маслова Т.А., Числов Н.А.</b> Развитие социальных навыков у подростков через внеклассные мероприятия и проектные активности .....	156
<b>Маслодудова Н.В.</b> Формализация знания как проблема современного образования: поиск путей решения .....	159
<b>Микитюк И.В., Качунина Л.Б.</b> Использование технологий геймификации в развитии критического мышления при работе с одарёнными детьми.....	162
<b>Миловидова А.А.</b> Совершенствование умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации.....	165

## РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Афони́на Р.Н., Сма́льева Е.А.

### Особенности организации педагогического взаимодействия в профориентационной работе со школьниками

*Алтайский государственный педагогический университет  
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-01

#### Аннотация

В статье рассматриваются особенности педагогического взаимодействия в профориентационной работе студентов педагогического вуза в различных мероприятиях по выбору профессии. Участие студентов в профориентационной работе вуза имеет важное значение в современном воспитательно-образовательном процессе. Кроме помощи абитуриентам в выборе своего дальнейшего профессионального пути, такая практика обогащает студентов-будущих учителей ценным опытом взаимодействия со школьниками.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, педагогическое взаимодействие, метод диалога, студенты, компетенции, опыт.

#### Abstract

The article examines the features of pedagogical interaction in the career guidance work of students of a pedagogical university in various activities for choosing a profession. The participation of students in the career guidance work of the university is important in the modern educational process. In addition to helping applicants choose their further professional path, this practice enriches students-future teachers with valuable experience of interacting with schoolchildren.

**Keywords:** career guidance, pedagogical interaction, method of dialogue, students, competencies, experience.

В институте филологии и межкультурной коммуникации Алтайского государственного педагогического университета накоплен значительный опыт по проведению профориентационной работы. Мероприятия, проводимые в рамках профориентационной работы института, направлены на развитие мотивации школьников к обучению в педагогическом университете, социализацию, развитие познавательных, научных, культурных и профессиональных интересов. Благодаря проведению мероприятий по выбору профессии в учебных заведениях, школьники получают информацию о различных областях профессиональной деятельности, об учебных программах в различных вузах, перспективах и требованиях, что способствует им сделать осознанный выбор своего будущего пути.

Система деятельности базируется на взаимодействии разных субъектов образовательного процесса. Необходимость общения студентов по рабочим вопросам с преподавателями или с родителями школьников способствует формированию новых навыков у будущего учителя

Новыми форматами профориентационной работы являются как проводимые на базе института занятия, так и выездные занятия для сельских школьников, живущих в удаленных районах края [1, с. 24]. Педагогами-наставниками, преподавателями института разработаны и реализуются проекты «Школа словесности», «Выездная школа словесности», предметные олимпиады для школьников. В рамках Школы словесности проходят обучающие мастер-классы, минилекции, тренинги для будущих учителей и

консультации по профильным предметам ЕГЭ. Эти занятия проводят преподаватели института, магистранты и студенты, обучающиеся по направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Русский язык и литература» и «Филологическое образование и дополнительное образование (молодежная журналистика)».

Для студентов, участие в работе Школы словесности – это педагогический опыт работы со школьниками, опыт взаимодействия со школьниками разных возрастов, имеющих разные способности, приоритеты и потребности. Студенты проводят мастер-класс «С чего начинается молодежная журналистика?». Рассказывают школьникам про работу интернационального клуба дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ», про выпуск студенческого журнала «К слову», проводится небольшой интерактив. В завершении занятия организуется рефлексия и подводятся итоги занятия.

Педагогическое взаимодействие со школьниками организуется на основе диалогического метода. Пребывание в ситуации диалога позволяет говорить о возможности появления у студентов диалогического опыта. Того диалогического опыта, который представляет собой умение устанавливать контакт, находить общее, способность анализировать результаты коммуникационного взаимодействия. Это проявление активности в деятельности в результате выстраивания отношений, создание ситуации, в которой происходит взаимообогащение сторон в процессе взаимодействия. Диалогический подход требует поиска точек соприкосновения субъектов воспитательно-образовательного процесса. В проведении профориентационной работы со школьниками диалогический подход в единстве с личностно-деятельностным выступает в качестве ведущего условия организации общения между обучающимися и обучающими.

Диалог и диалогические отношения являются ключевыми категориями в работах многих исследователей. В частности, в работах выдающегося философа, литературоведа М. Бахтина, сформулировавшего фундаментальные представления о диалоге. Так, по М. Бахтину, «быть – значит общаться диалогически» [2, с. 17].

Метод диалога в современном воспитательно-образовательном процессе начинает усиливать свои позиции. Но пока применение диалогового метода обучения в практике школьно-урочной системы обучения пока все-таки не нашло широкого распространения. Возможно, причинами слабой реализации диалогических методов в воспитании и обучении являются дефицит времени, большое количество учащихся в классе, свыше 25 человек, а ведь мы говорим о диалоге, который должен быть организован в рамках существующей классно-урочной системы обучения.

В настоящее время общепризнанно, что диалог нельзя сводить только к усвоению предметных знаний. В этом ключе А. А. Сомкин [4, с. 271] пишет, что диалог всегда над и сверхпредметен, поскольку позволяет расширить познаваемые горизонты за счет интенсивного обмена не только знаниями, но и, что самое главное, ценностными смыслами. Диалог выступает одновременно как ценность и как метод. Особенно его применение необходимо в обучении дисциплин гуманитарного цикла: литературы, истории, обществознания, мировой художественной культуры. Система школьной подготовки сегодня направлена на передачу и усвоение готового знания и довольно часто не оставляет шансов быть успешным в непрерывно меняющемся мире.

В современный век модернизации и технологий становится актуальным приобретение знаний и усвоение их через диалог. В.И. Слободчиков и Е. И. Исаев справедливо считают, что именно через «диалог, через вхождение в отношения, через осуществление коммуникаций личность созидает себя» [3, с. 19]. А личность ученика, ее становление, происходит только в процессе поиска точек соприкосновения себя с миром, в процессе диалога.

Специальных приёмов вовлечения учащихся в диалог не требуется. Учащиеся открыты к равноправному разговору всегда. Число обучающихся, желающих высказать своё суждение в диалогическом взаимодействии гораздо больше, чем желающих ответить

на стандартный вопрос. Нельзя забывать, что рассуждения, высказывание своей точки зрения создают познавательную мотивацию и стимулируют мыслительную деятельность. Дидактические и психологические условия для обучения методом диалогического общения предусматривают отказ педагога от функции единственного носителя истины. Выводы строятся в форме приглашения на последующее продолжение разговора. Управление диалогом со стороны педагога предполагает сочетание разных сфер сознания обучающегося для того, чтобы выработать у него обоснованную позицию. Культура ведения диалога исключает агрессивную речь. Все участники должны получать удовольствие от ведения беседы. Педагогу необходимо менять тактику, то выступать в роли знающего и разбирающегося во всем, то лицом, которое нуждается в разъяснении непонятных ему положений и вопросов. Поэтому к диалогу должен быть готов сам учитель. Ведение диалога не случайно называют «искусством», так как диалог невозможно выстраивать по строгой схеме. Чтобы его осуществить, педагогу необходимы творчество и фантазия.

На профориентационных занятиях нами активно используется метод диалога. В ходе занятия обучающие задают открытые вопросы, которые направлены на стимуляцию инициативы обучающихся, на протяжении занятия доминирующая позиция в диалоге отдается самому обучающемуся. Мнения обучающихся принимаются, предоставляется возможность высказаться, резюмировать, сформулировать выводы. Педагогическая организация диалогового взаимодействия в ходе профориентационного занятия способствует положительной динамике развития интереса обучающихся к рассматриваемым вопросам.

Участие студентов-будущих учителей в профориентационной работе вуза имеет важное значение в современном воспитательно-образовательном процессе. Кроме помощи абитуриентам в выборе своего дальнейшего профессионального пути, такая практика обогащает студентов-будущих учителей ценным опытом взаимодействия со школьниками. Во время профориентационной деятельности у студентов развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, что важно для успешной работы в будущей педагогической деятельности. Такое участие также способствует созданию более тесных связей между вузом и школами, улучшает знания будущих выпускников о предлагаемых образовательных программах и направлениях.

Обобщая вышеизложенное, следует сказать, что используемые в профориентационной работе формы и методы позволяют как школьникам, так и студентам приобрести новые знания и умения, найти единомышленников среди сверстников и наставников, повысить профессиональный уровень. Вместе с этим, большое значение для современной учебно-воспитательной и профориентационной работы большое значение имеет организация коммуникации и обмен опытом. Включение студентов в активную профориентационную работу способствует формированию опыта профессиональной деятельности, развитию умений и навыков просветительского и культурного волонтерства будущих учителей.

\*\*\*

1. Афонина Р.Н., Маркина П.В. Педагогическое наставничество в профориентационной работе со школьниками // Мир науки, культуры, образования. 2024. №3. С. 24-26.
2. Бахтин М.М Эстетика словесного творчества. – Москва : Искусство, 1986. 445 с.
3. Слободчиков В.И, Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – Москва : Школьная пресса, 2000. 384 с.
4. Сомкин А.А Специфика диалогического характера социального взаимодействия как процесса формирования целостной личности. – Тверь : Наука, 2008. С.271 – 276.

Белоусова Д.А., Кадеева О.Е., Сырицына В.Н.  
Организация научно-исследовательской деятельности на уроках математики

Дальневосточный федеральный университет  
(Россия, Владивосток)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-02

**Аннотация**

В данной статье рассматривается то, каким образом научно-исследовательская деятельность может быть интегрирована в учебный процесс на уроках математики.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская деятельность, методы организации, технология проблемного обучения, проект.

**Abstract**

This article examines how research activities can be integrated into the educational process in mathematics lessons.

**Keywords:** research activities, methods of organization, technology of problem-based learning, project.

В современном мире традиционная методика обучения уходит на второй план, а на смену ей приходят различные педагогические технологии, которые в свою очередь делают процесс обучения не только интересным, но и эффективным [1].

Научно-исследовательская деятельность приобретает с каждым годом все большую значимость в образовательном процессе. Данная тенденция особенно актуальна на уроках математики, ведь данная наука способствует формированию навыков критического мышления.

Важная роль научно-исследовательской деятельности в преподавании математики в том, что данная наука способствует формированию не только критического мышления, но творческого потенциала [2].

Проведение проектных работ на уроках математики в старших классах позволяет учащимся не просто изучать страницы учебника, а освоить новую роль — ученого. При проведении данных работ, ключевым аспектом должно являться то, что исследовательские задачи должны быть не только интересными, но и актуальными в современных реалиях.

Методика организации деятельности во время проведения исследовательских работ разнообразна: «проблемная задача», совместное решение задач, проектная работа. Рассмотрим каждый метод подробнее. Метод проблемной задачи позволяет учащимся самостоятельно исследовать математические законы для решения определенной задачи. Проведение совместного решения математических задач позволяет учащимся объединяться в группы и решать уже поставленную задачу коллективно, как говорится: «Одна голова – хорошо, а две – лучше». И проектный метод заключается в разработке проекта по определенной теме [3].

Таким образом, методика организации научно-исследовательской деятельности может сочетать в себе как сугубо самостоятельную работу учащегося, но также групповую.

Научно-исследовательская деятельность на уроках математики в старших классах способствует развитию таких навыков как логическое мышление, анализ данных и развивает критическое мышление. Преимуществом внедрения данного метода обучения является повышение интереса учащихся к математике, развитие навыков самостоятельной работы [4].

Мною было проведено анкетирование в МБОУСОШ №9 пгт. Сибирцево среди учащихся 9 – 11 классов (Рис. 1). Проводя анализ данных, я сделала следующие выводы:

1. 81 % учащихся отметили, что работа над проектами по математике побудила интерес к данной науке;
2. 17% учащихся отметили, что возникли трудности при подготовке и у них возникли смешанные ощущения по поводу данной работы;
3. 2% учащихся отметили, что работа им была не особо интересна.

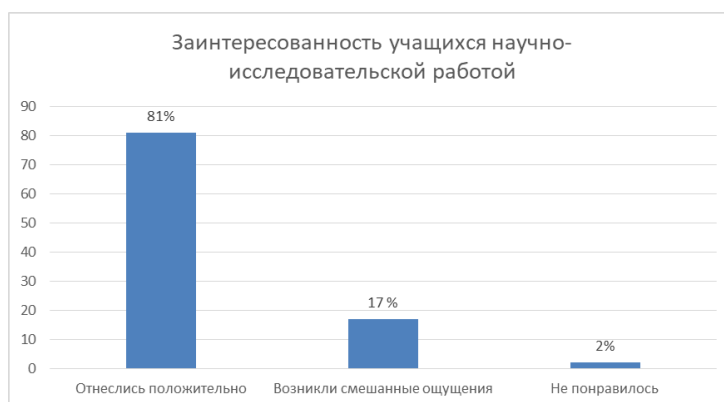


Рисунок 1. Заинтересованность учащихся научно-исследовательской работой.

Рассматривая положительные аспекты применения научно-исследовательской деятельности на уроках математики, невозможно не принять во внимание и некоторые сложности. Например, у некоторых учащихся могут возникнуть проблемы при самостоятельной работе над проектом. Действительно, как показывает анкетирование, у 17% учащихся возникли некоторые сложности при подготовке. Также следует принять во внимание тот факт, что не всегда учителям математики удается организовать научно-исследовательскую деятельность во время урока, зачастую учащиеся работают над этим дома, где нет того, что может направить и подсказать.

Также в комментариях 72% учащихся указали, что исследовательская деятельность у них вызывает интерес, из них 35% активно участвуют в подобных проектах, а 37% не могут ответить на этот вопрос положительно. В причинах они указали: недостаток времени (31%) и безразличное отношение учителя (отсутствие помощи) – 6%.

Опрашивая учителей математики, я пришла к выводу, что 82% респондентов считают, что организация научно-исследовательской деятельности не только положительно влияет на знания учащихся, но формирует интерес к предмету.

Таким образом, для положительного результата от научных исследований необходимо создать подходящие для этого условия: обеспечить учащихся методической поддержкой и необходимыми для исследования ресурсами.

Успешные проекты по математике могут стать настоящим вдохновением для учащихся и тем самым помогут погрузиться в увлекательную науку, как математика.

В качестве примера проектной работы можно взять тему «Фракталы и их применение в различных областях», например в графике и архитектуре. Выполняя данную работу, учащиеся могут создать свое собственное изображение, тем самым можно проследить межпредметную связь с такой наукой, как информатика. Также всем известно, что учащиеся старших классов любят компьютерные игры. Таким образом, можно дать к рассмотрению тему «Применение математических моделей для разработки стратегии в различных играх», что будет взаимосвязано с реальной жизнью учащегося.

Следует отметить, что для реализации успешного научно-исследовательского проекта учащимся необходимо быть подкованным не только теоретически, но и уметь применять полученные знания на практике, анализировать и делать соответствующие выводы [5].

Внедрение научно-исследовательской деятельности на уроках математики является одним из ключевых инструментов по формированию исследовательских навыков у учащихся старших классов.

Результаты моего исследования показали, что научно-исследовательская деятельность, во-первых, повышает интерес к самому предмету математике, во-вторых, способствует развитию критического мышления.

Также хочу отметить, что внедрение данного метода в процесс обучения, требует от учителя специальных навыков, именно для этого необходимо проводить обучение для педагогов.

\*\*\*

1. Белоусова Д.А., Кадева О.Е., Сырицына В.Н., Современные педагогические технологии на уроках физики // LJournal. Серия: Тенденции развития науки и образования, 2024. — 40 с.
2. Ильясова Н.Н., Исследовательская деятельность на уроках математики в основной школе // Практика организации исследовательской деятельности. Серия: Региональный опыт работы, 2010. — 180 с.
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с.
4. Мезенцева О. И., Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с.
5. Далингер В.А., Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике // Успехи современного естествознания. — 2012. — № 7 — С. 134-136

**Боташева С.К., Гочияева А.А.**

**К вопросу о формах культурного сознания**

*Северо-Кавказская государственная академия  
(Россия, Черкесск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-03

#### **Аннотация**

Экономическая, социально-политическая, нравственная, правовая необходимость перемены жизни нашего общества и возможность этого в настоящее время являются для нас очевидностью. В статье рассмотрены некоторые причины кризиса, которые сейчас обсуждаются в печати в качестве центральной и исходной, и акцент сделан на отсутствие в обществе культурного сознания; что мы понимаем под словом «культура» и чем наполняется и через что реализуется культурная функция.

**Ключевые слова:** социум, гуманистические ценности, способы рефлексии, культурная функция, самодостаточность, носители культуры, структура сознания.

#### **Abstract**

The economic, socio-political, moral, and legal necessity of changing the life of our society and the possibility of this are now obvious to us. The article examines some of the causes of the crisis, which are now being discussed in the press as central and initial, and focuses on the lack of cultural consciousness in society; what we mean by the word "culture" and what fills and through which the cultural function is realized.

**Keywords:** society, humanistic values, ways of reflection, cultural function, self-sufficiency, cultural media, structure of consciousness.

В настоящее время экономическая, социально-политическая, нравственная, правовая необходимость перемены жизни нашего общества и возможность этого являются для нас очевидностью. Достаточно очевидна и направленность этого поворота: к гуманистическим ценностям, эффективности всех сфер функционирования общества,

устойчивости развития. Однако внимательный анализ приведет к необходимости признать почти фатальную невозможность каких-либо существенных перемен. Она не связана прямо со структурными особенностями общественной ситуации. Эта невозможность предопределена отсутствием культурного сознания.

Дело в том, что любая перемена, происходящая в обществе, любой поворот могут происходить стихийно или управляемо. Своеобразие нашего общества состоит в том, что в силу ряда обстоятельств мы не можем позволить себе идти стихийным путем, по которому в свое время шли. Мы вынуждены резко сокращать свой путь. Сделать же это можно, лишь управляя развитием социума. Однажды в нашей истории уже была попытка осуществить такую стратегию. Результат, как мы знаем, оказался отрицательным. Возникает вопрос: в чем же дефекты прежнего управления обновлением социума и где гарантии устранения их в дальнейшем?

Среди многих причин кризиса, которые сейчас обсуждаются в печати в качестве центральной и исходной, мы выделяем отсутствие в обществе культурного сознания. Сама идея управления неизбежно предполагает наличие некоторого агента разумной силы в качестве управляющего. Другими словами, динамика общества осуществляется людьми, и в конечном счете эффективность управления зависит от сознания людей. Тот, кто действует с целью создать поворот в том или ином процессе, должен непременно обладать способностью видеть и строить рамки этого процесса. Обязательным условием этого является культурное сознание.

Особенность нашего управленческого сознания заключается в его почти исключительно технократическом характере. Члены общества, как правило, не имеют каких-либо опор в практике за рамками должностных инструкций. Это обстоятельство приводит к наиболее трагичным последствиям в тех случаях, когда прежние формы и способы деятельности стали уже неадекватными, а новые еще не созданы. И слишком часто мы находим выход в сведении всего нового к известному и привычному.

В целом в своей жизни мы не используем иных способов рефлексии, кроме здравого смысла, который, будучи формой обыденного сознания, не годится для управления социальными объектами и системами, и технологизма, делающего человека способным следить за соответствием процесса норме, но бессильным в нормотворчестве. Исходя из сказанного, мы делаем вывод: опережающее развитие нашего общества в современных условиях невозможно.

Что мы понимаем под словом «культура»? Функционально в рамках теории деятельности, это механизм, преодолевающий ограниченность технологии и отношения «норма – реализация». В культуре, с одной стороны, снимается (в диалектическом смысле) технологическая деятельность, производственная сторона социальной практики, а с другой – удерживается обслуживаемая практикой жизнь, то есть такие процессы, которые обладают внутри себя самоценностью и самодостаточностью, не существуют ни для какой внешней цели, а имеют ценность «сами по себе».

А чем наполняется и через что реализуется культурная функция? Культура не может быть представлена в объектной форме; текст или иное материальное творение рук человеческих не является культурой как таковой, а только ее внешним результатом. Культуру можно «пощупать» только через идеальные объекты, принадлежащие ее миру: понятия, методы, ценности, идеалы и т. п. Культура также может быть выражена как внутренняя практика обнаружения собственных оснований и оперирование с ними. В классической философии это называлось трансцендентностью (потусторонностью), в религии — Богом. Практика выхода сознания за пределы самого себя и полагания новых пределов иногда обозначается как «сфера духовной жизни».

Таким образом, понятие «культура» прочитывается в деятельностном подходе двояко: как функция, механизм и как содержательность предельных рамок сознания (рефлексии) деятеля, предопределяющих весь строй, всю структуру сознания.

Если принять, что сознание – это способность обнаруживать внутренний план и организовывать его, а рефлексия – внутренний (в смысле – субъективный) процесс, который завершается появлением новых норм деятельности, то тогда деятельностное сознание есть онтологически фиксируемое поле развертывания рефлексивных процессов перестройки деятельности, а культура, будучи слоем сознания, задает рамку свободы (то есть управляет рефлексией) при неслучайном переходе от одной нормы деятельности к другой.

Понятно, что такая «вещь», как форма сознания, не может быть прямо передана через описание процедур и рецептов духовной практики, ритуалы или «культурный образец», «след». Культура каждый раз, по выражению Рене Дакарта, заново открывается человеком, который осуществляет «вхождение в культуру». История человечества выработала пока один тип воспроизводства культурной практики – организацию совместной жизни и деятельности носителей культуры и учеников в закрытых сообществах типа монастырей и один способ защиты культурного содержания от вырождения – эзотерику. Наше общество систематически разрушало эти формы, не вырабатывая адекватных замен, и в результате мы оказались оторванными от культурной традиции.

Таким образом, культура на языке объективной реальности есть неуловимая «потусторонность», являемая нам как снятый результат в некоторых продуктах человеческой деятельности. На языке же сознания это слой, меняющий всю структуру сознания и дающий способность перестраивать нормы действия неслучайно, «экологично». Создание, имеющее объектом рефлексии гегелевское «в себе» и «для себя» мы и называем культурным. Саморазвиваться может только тот, кто имеет культурное сознание, то есть видит собственные границы и средства их преодоления. Во всех других случаях мы имеем дело с технократическим (в рамках отношения «норма – реализация») или обывательским (в рамках «потребность – удовлетворение») сознанием.

Как и где решать задачи выращивания культурного сознания? При ответе на этот вопрос одно из первых мест, безусловно, принадлежит институту передачи культуры, то есть сфере образования. Однако, сейчас он функционирует так же, как и все общество, и, следовательно, не в состоянии решать поставленную задачу. Нужен прорыв в сфере образования, который позволит создать соответствующие формы и способы воспроизводства культуры.

Социальный статус сферы образования задается не только преобразованием человека и его сознания, но и процессами передачи и воспроизводства культуры. Совмещение двух функций – преобразования сознания и передачи культуры, думается, позволит решить задачу выращивания культурного сознания. Но именно это совмещение и выступает сегодня проблемой. Выделим два ее аспекта.

Первый. Если справедливо и правильно понято утверждение о нарушении связи с собственными культурными традициями, то резонен вопрос: а где, собственно, брать ту самую «культуру», которую необходимо передавать в сфере образования? Или по-другому: где в нашем обществе институт «опережающего» культурообразования?

Второй аспект: нетрудно заметить, что новые знания, как таковые, не обеспечивают изменения структур технократического и обывательского сознания в сторону сознания культурного. Происходит простая замена одних стереотипов на другие. Передовая педагогическая мысль давно осознала это, выдвинув лозунг «от школы знания к школе мышления», который пока по большей части так и остается лозунгом.

Таким образом, для того чтобы лучше понять содержание проблемы выращивания культурного сознания, установим различия между двумя принципиальными формами передачи культуры – трансляцией и воспроизводством. При трансляции от одного носителя к другому передается содержательная внешняя сторона объекта, несущего «культурный след». Цель трансляции – сохранение этого «следа», в то время, как цель воспроизводства – изменение структуры и формы сознания человека, обретающего в

результате способность действовать и рефлексировать в соответствующих культурных рамках. Таким образом, процедура воспроизводства культуры предполагает трансляцию как необходимый момент. Но трансляция может автономизироваться и вести к формированию технократического сознания, если не создана среда, обеспечивающая проживание культурной ситуации и вовлечение в работу культурного слоя сознания. Это создание среды есть специфическая педагогическая функция.

\*\*\*

1. Философский энциклопедический словарь / ред. Е.Ф. Губенский, Г.В. Корабиева, В.А. Пугенко. – М.: Инфо-М 2001 г.
2. Кутырев В.А. Анология человеческого (предпосылки и контуры консервативного философствования) // Вопросы философии, 2003, №1.
3. Гончаров В.Н. Общественная информация. Социально-философский анализ. – М: Иякса. – Ставрополь: Сервисшкола, 2005.

Букина Е.В.<sup>1</sup>, Усачев Н.К.<sup>1</sup>, Наумов М.М.<sup>1</sup>, Колдина Н.В.<sup>2</sup>

**Игра в «Шляпу» как эффективный способ  
усвоения информации на уроках технологии**

<sup>1</sup>Государственный Университет Просвещения

<sup>2</sup>Московский Городской Педагогический Университет

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-04

**Аннотация**

В статье рассматривается тема использования игры «Шляпа» для более эффективного усвоения информации на уроках технологии. Объясняются правила игры и приводится пример ее удачной реализации на практике.

**Ключевые слова:** образование, стили одежды, образовательный процесс, игра, взаимодействие, технология, деятельность, общение, игровые методы.

**Abstract**

The article discusses the topic of using the game «Hat» for more effective assimilation of information in technology lessons. The rules of the game are explained and an example of its successful implementation in practice is given.

**Keywords:** education, clothing styles, educational process, game, interaction, technology, activity, communication, game methods.

**Основная часть**

Игра – это не просто развлечение для детей. Она является мощным инструментом обучения и развития, особенно для школьников. Использование игровых методов в образовательном процессе позволяет сделать процесс усвоения информации более эффективным, интересным и запоминающимся.

Одним из первых классифицировал игровую деятельность как педагогическое явление немецкий педагог, автор большого количества трудов по воспитанию детей, разработчик и основатель первого детского сада, Фридрих Фрёбель. Теория игры стала основой его педагогической теории. В своих трудах Фрёбель сделал вывод, что ребенок максимально раскрывается в процессе игры, так как она является основной его деятельностью. В игре ребенок реализует свои мысли, идеи, таким образом игра – это отражение его внутреннего мира. Кроме того, Фрёбель считал, основой человечества чувство коллективизма. В современном мире человек не может существовать отдельно от общества, поэтому с ранних лет ребенку необходимо развивать навыки общения и взаимодействия в группе.

Игра «Шляпа» как раз объединяет в себе игровой процесс, взаимодействие в группе и закрепление материала, полученного на уроке. Для школьников игры уже не представляют основу деятельности, но по-прежнему остаются полезным и интересным занятием. Данная игра требует не только хорошего знания материала, но и творческого подхода. Смысл игры состоит в том, чтобы объяснить напарнику как можно больше заданных слов различными способами. Для наилучшего результата участникам необходимо запомнить все термины и уметь охарактеризовать каждый из них простым описанием, жестами и одним словом. В классической версии в «шляпе» находятся персонажи книг, мультфильмов, известные личности. В рамках урока технологии они заменяются на термины, относящиеся к определенной теме, например: профессии будущего, стили одежды или интерьера, блюда народов мира. Следует помнить, что эта игра подходит для закрепления материала, а не способствует его изучению с нуля.

#### Правила игры:

С помощью жеребьевки или по договоренности школьники распределяются по парам и рассаживаются по кругу. Им необходимо расположиться так, чтобы участники одной пары сидели ровно друг напротив друга и с каждой стороны между ними было равное количество человек (..1-2-3-4-1-2-3-4..). Сама «шляпа» может представлять собой кепку, коробку или любую другую емкость, откуда удобно доставать бумажки. Туда складываются заранее подготовленные и сложенные в несколько раз листики бумаги с терминами по выбранной теме. В классической версии игры каждый участник сам записывает по 4-5 слов, однако в данном варианте это необходимо сделать учителю. Осталось включить таймер, и подготовка к игре завершена.

Игра проводится в 3 кона, после каждого из которых бумажки сворачиваются и возвращаются в шляпу. В первом коне участнику за определенное время необходимо словами объяснить своему напарнику как можно больше терминов из шляпы. Нельзя показывать напарнику надпись с листка, использовать однокоренные слова и жесты, отгадывать чужие слова. По истечении времени ход переходит к рядом сидящему игроку. Когда бумажки в шляпе заканчиваются, подсчитывается общее их количество на пару. Все слова возвращаются обратно, и следующий круг начинается не с первой пары, а со следующей от завершившей. Во втором коне участникам необходимо объяснить те же слова жестами. В третьем – лишь одним словом.

Таким образом каждый участник запоминает все термины, их определения и основные свойства, а также выстраивает ряд ассоциаций. Дети учатся четко и ёмко формулировать свои мысли, взаимодействовать в паре, помогать друг другу. Игра становится полезным, активным и веселым подведением итогов урока.

На личном опыте я убедилась в эффективности «Шляпы» во время интенсивной программы по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по технологии. Каждый день проводилось по четыре пары, и под конец последней многим школьникам было тяжело сосредоточиться. Поэтому я начала разрабатывать различные игры, из которых «Шляпа» оказалась наиболее удачной. Первой темой стали «Стили одежды». Сначала некоторые дети относились довольно настороженно: боялись, что не запомнили значения всех терминов, не хотели выступать перед своей группой и подключаться к игре. Однако уже после пары ходов никто не оставался в стороне. Дети с удовольствием поддерживали игру, шутили и смеялись. Одна группа даже не заметила окончания пары, а потом осталась, чтобы провести игру до конца.

Благодаря игре ребята не только повеселились и отдохнули, но и хорошо закрепили знания о стилях одежды, которые пригодятся им и в олимпиаде, и в повседневной жизни. Впоследствии мы возвращались к данной теме, и дети без труда справлялись с тестовыми и творческими заданиями.

Подобную игру можно проводить не только на технологии, например: на литературе (загадывая известных поэтов и писателей), изобразительном искусстве

(художники или картины), физике (законы), географии (страны или путешественники) и других предметах.

Подводя итоги, нужно сказать, что игра – это эффективный инструмент обучения, который может сделать процесс усвоения информации более интересным, эффективным и запоминающимся. Использование игр в образовательном процессе позволяет развивать когнитивные навыки, коммуникативные способности и эмоциональный интеллект школьников, а также способствует глубокому пониманию изучаемого материала. И «Шляпа» является лишь одной из множества игр, подходящих для школьного образования.

\*\*\*

1. Технология. 5 класс. Учебник. ФГОС - Глозман, Кожина, Просвещение/Дрофа, 2022 г., 320 стр.
2. Технология. 6 класс. Учебник. ФГОС - Глозман, Кожина, Кудаква, Просвещение/Дрофа, 2020 г., - 320 стр.
3. Педагогическая психология Выготский Л. – URL: <https://studylib.ru/doc/792531/pedagogicheskaya-psihologiya-vygotskij-l.?ysclid=m318ху6zq74705983> (дата обращения: 02.11.2024)
4. Роль игры в жизни современных детей школьного возраста. | Методическая разработка (1, 2, 3, 4 класс): | Образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/03/rol-igry-v-zhizni-sovremennyh-detey-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.11.2024)

**Букина Е.В.<sup>1</sup>, Усачев Н.К.<sup>1</sup>, Наумов М.М.<sup>1</sup>, Колдина Н.В.<sup>2</sup>**

**Развитие творческих способностей и чувства стиля у школьников на уроках технологии направления «Культура дома, дизайн и технологии»**

<sup>1</sup>*Государственный Университет Просвещения*

<sup>2</sup>*Московский Городской Педагогический Университет  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-05

#### **Аннотация**

В статье раскрывается тема влияния уроков технологии на развитие творческих способностей школьников. Говорится о формировании эстетического вкуса и стиля, пользе креативного мышления для современного человека; приводятся примеры практических заданий по данной теме.

**Ключевые слова:** эстетический вкус, стиль, проекты, творческие способности, КДДТ (культура дома, дизайн и технологии), декорирование, презентация, концепция, модные тенденции, кутюрье, творческий потенциал.

#### **Abstract**

The article reveals the topic of the influence of technology lessons on the development of creative abilities of schoolchildren. It talks about the formation of aesthetic taste and style, the benefits of creative thinking for a modern person; examples of practical tasks on this topic are given.

**Keywords:** aesthetic taste, style, projects, creativity, CDDT (home culture, design and technology), decoration, presentation, concept, fashion trends, couturier, creativity.

#### **Основная часть**

Уроки технологии предоставляют уникальную возможность для развития творческих способностей и эстетического вкуса у школьников. В процессе освоения различных технологий, создания изделий и проектов, ученики могут проявить свою фантазию, креативность и чувство прекрасного.

Чувство эстетического вкуса заключается в умении видеть прекрасное в окружающем мире и гармонично сочетать между собой цвета, формы, разные фактуры и т.д. Это качество не является врожденным, оно формируется через восприятие

окружающей среды еще в детстве и может изменяться в течение всей жизни. То есть на чувство вкуса сильно влияет культурный фон места, где живет человек, и, конечно же, пример близких людей.

Неотъемлемой частью эстетического вкуса является чувство стиля, которое заключается в способности человека оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения композиции, гармонии цветовой палитры, пропорций и многого другого. Стиль — это широкое и многозначное понятие, это совокупность особенностей, отличающих не только отдельного художника, дизайнера или школу, но и целую национальность или даже эпоху.

Без «чувства прекрасного» невозможно развитие у ребенка творческих способностей. Творческие способности — это индивидуальные психологические особенности ребенка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность.

Все эти качества формируются в раннем детстве и продолжают развиваться в школьные годы, когда, по словам психологов, у детей активно формируется эмоциональная сфера. Дети имеют возможность проявлять свои творческие способности на разных предметах, но на уроках технологии развитию школьников в данной сфере уделяется особое внимание.

Так почему же в современном мире так важны творческие способности и хороший вкус? Сейчас выдвигаются новые требования к развитию креативного мышления и творческих способностей человека в связи с необходимостью к постоянной адаптации к условиям жизни. Стремительно развиваются технологии, увеличивается объем информации, поэтому компаниям требуются работники, способные быстро найти подход к решению сложных задач, расширить область своей деятельности, обучиться чему-то новому. Люди с богатым творческим потенциалом и нестандартным подходом без труда могут найти путь для реализации своих идей и достижения целей.

Существует множество способов развития у школьников творческих способностей. На уроках технологии направления КДДТ можно использовать следующие:

1. Создание творческих проектов:
  - Разработка эскизов и чертежей. Возможность самостоятельного создания, формы, модели, концепции и функций изделия.
  - Выбор материалов, фурнитуры и цветовых решений. Обучение принципам сочетания цветов, фактур, материалов и декоративных элементов.
  - Декорирование изделий. Изучение и использование различных техник декорирования (роспись, аппликация, резьба, гравировка).
  - Создание коллекций одежды. Разработка и презентация собственных коллекций, демонстрирующих творческий подход и понимание модных тенденций.
2. Использование различных материалов и технологий:
  - Эксперименты. Развитие навыков работы с различными материалами. Работа с тканями, кожей, фурнитурой и другими материалами, используемыми в создании одежды.
  - Изучение основ конструирования одежды. Обучение базовым принципам построения выкроек и моделирования одежды.
  - Освоение разнообразных технологий. Изучение различных техник обработки материалов (резьба по дереву, лепка, вязание, шитье).

- Внедрение современных технологий в дизайн. Знакомство со станками с ЧПУ (числовое программное управление) и программами для создания эскизов и 3D-моделирования одежды.
  - Интеграция с другими предметами. Сочетание уроков технологии с другими предметами (изобразительное искусство, черчение, информатика, литература) для расширения творческого потенциала и применения полученных знаний на практике.
3. Изучение стилей и модных тенденций:
- Изучение работ известных дизайнеров, архитекторов и мастеров народных промыслов для развития понимания принципов композиции, пропорций и гармонии. Анализ вклада ведущих кутюрье в развитие моды.
  - Обзор ключевых периодов в истории моды. Знакомство с основными стилями (барокко, рококо, ампир, модерн, ар-деко) и их влиянием на современную одежду и аксессуары.
  - Организация дискуссий и презентаций, на которых ученики могут высказывать свои суждения о дизайне изделий, аргументировать свой выбор и развивать критическое мышление.
  - Посещение музеев и выставок. Экскурсии в музеи декоративно-прикладного искусства, галереи и выставки для расширения кругозора и знакомства с различными стилями и направлениями в дизайне.
4. Использование разнообразных форматов урока:
- Предложение ученикам нестандартных задач, которые требуют проявления фантазии и креативности.
  - Организация групповых проектов, которые стимулируют обмен идеями, коллективное творчество и развитие коммуникативных навыков.
  - Проведение конкурсов на лучшую работу, организация выставок ученических работ для мотивации и демонстрации достижений.

Примеры практических заданий:

- Изготовление шкатулки для украшений в технике декупаж.
- Создание эскизов и презентация концепции коллекции одежды в стиле любимой фирмы сладостей.
- Разработка аксессуаров в стиле «бохо».
- Проведение модного показа и конкурса «Платья без ткани».
- Создание веб-сайта с информацией о народных промыслах и их истории.
- Разработка бизнес-плана по организации работы кафе и создание макета здания/помещения (групповое задание).

Внедрение данных направлений работы на уроках технологии позволит не только освоить практические навыки, но и воспитать у школьников творческую личность, способную видеть красоту в окружающем мире и создавать прекрасные вещи своими руками. Также развитое творческое мышление обеспечивает умение школьников решать сложные задачи разными нестандартными способами, что позволит им удачно реализоваться во взрослой жизни.

\*\*\*

1. Технология. 5 класс. Учебник. ФГОС - Глозман, Кожина, Просвещение/Дрофа, 2022 г., 320 стр.
2. Технология. 6 класс. Учебник. ФГОС - Глозман, Кожина, Кудачова, Просвещение/Дрофа, 2020 г., - 320 стр.
3. Технология. 7 класс. Учебник. ФГОС - Глозман, Кожина, Хотунцев, Просвещение/Дрофа, 2020 г., - 368 стр.
4. Психология креативности и инноваций. – URL: <https://www.hsc.ru/data/2013/11/19/1233465394/Психология%20креативности%20и%20инноваций.pdf> (дата обращения: 01.11.2024)
5. Формирование креативного мышления: методы и упражнения | Медиа Нетологии – URL: <https://netology.ru/blog/04-2023-creativity> (дата обращения: 01.11.2024)

Вагаева О.А., Борисова К.А.  
**Цифровая финансовая грамотность студентов вуза  
как условие формирования базовой культуры личности**

*Пензенский государственный технологический университет  
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-06

**Аннотация**

В статье рассмотрена значимость формирования цифровой финансовой грамотности студентов вуза как будущих специалистов. Она способствует их дальнейшей успешности в финансовой сфере и обеспечивает информационную безопасность, необходимую в современном постиндустриальном обществе. Был проведен опрос среди студентов, по результатам которого отмечено, что студенты знакомы с понятием киберугроза, понимают их серьезность. Представлены некоторые правила информационной безопасности, которые необходимо соблюдать.

**Ключевые слова:** студенты, университет, цифровая грамотность, финансовая грамотность, базовая культура личности.

**Abstract**

The article discusses the importance of developing digital financial literacy among university students as future specialists. It contributes to their future success in the financial sector and ensures information security necessary in a modern post-industrial society. A survey was conducted among students, the results of which showed that students are familiar with the concept of cyber threats and understand their seriousness. The rules of information security that must be followed are presented.

**Keywords:** students, university, digital literacy, financial literacy, basic personal culture.

В постиндустриальном обществе цифровая финансовая грамотность является условием успешности современного специалиста. Знания и умения в этой сфере, которыми должны обладать граждане России, отражены в Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации». Ускоренное внедрение цифровых технологий в экономику и социальную сферу породило разнообразные варианты мошенничества, которому необходимо противостоять.

Учёные отмечают, что цифровая финансовая грамотность включает по отдельности два аспекта: цифровую грамотность и финансовую. А. В. Савченков под цифровой финансовой грамотностью студентов понимает совокупность знаний и умений, личностных качеств и ценностных установок, необходимых студентам для безопасного и эффективного использования цифровых финансовых продуктов и услуг, управления собственными средствами, для минимизации финансовых потерь и повышения благосостояния [4].

Для того, чтобы определить уровень осведомленности студентов о киберугрозах, нами был проведен опрос с помощью сервиса Google forms, в котором приняли участие 53 человека.

При ответе на вопрос, знакомы ли вы с понятием «киберугроза», 94,3% респондентов ответили утвердительно. Результаты свидетельствуют о высокой информированности обучающихся о том, что киберугрозой является любое потенциальное действие или событие, которое может нанести вред информационным системам, сетям или данным. Последние годы эта информация активно обсуждается в СМИ, что делает ее общедоступной.

Студенты также понимают серьезность киберугроз – 81,1% опрошенных отметили серьезность и значимость этой проблемы для современного общества. Действительно, в последнее время Россия превратилась в зону свободной киберохоты: сейчас любой IP-

адрес, который географически расположен на территории России, подвергается атакам. В сети интернет также появились вебинары и курсы, рассказывающие всем желающим, как атаковать российские организации.



Рисунок 1. Осведомленность студентов о киберугрозах.

По данным рисунка 1 мы видим, что больше всего студентам известны такие киберугрозы, как вирусы и вредоносные программы и утечка данных. Вместе с тем необходимо обратить внимание и на другие варианты, поскольку в цифровой сфере постоянно происходит эволюция и трансформация, что приводит к необходимости постоянного саморазвития и самосовершенствования.

4. Как часто вы слышите о кибератаках на банки в новостях?  
53 ответа

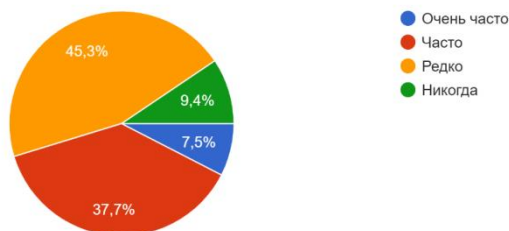


Рисунок 2. Осведомлённость студентов о кибератаках на банки.

При ответе на вопрос «Как часто вы слышите о кибератаках на банки в новостях?» были получены следующие ответы: 45,3% студентов выбрали вариант ответа «редко», 37,7% – «часто» (рисунок 2). Считаем, что подобные результаты обусловлены тем, что студенты редко просматривают новостные паблики в сети Интернет и тем более нечасто смотрят или слушают новости.

При ответе на вопрос «используете ли вы онлайн-банкинг?» 94,3% студентов ответили утвердительно. Онлайн-банкинг – это общее название технологий дистанционного банковского обслуживания, а также доступ к счетам и операциям (по ним), предоставляющийся в любое время и с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Безусловно, имея на руках банковскую карту и активно участвуя в социальной жизни, студенты являются пользователями такой услуги.

При ответе на вопрос «Какие меры безопасности вы принимаете при использовании онлайн-банкинга?» были получены следующие ответы: «использую сложные пароли» – 84,9%, «включил двухфакторную аутентификацию» – 73,6%, «регулярно обновляю программное обеспечение» – 37,7% и «никогда не использую общедоступные сети WI-FI» – 35,8% (рисунок 3).



Рисунок 3. Меры безопасности при использовании онлайн-банкинга.

Данные ответы показывают, что большинство студентов стараются защитить свои персональные данные разными способами и понимают важность таких мероприятий.

На следующий вопрос «Насколько вы доверяете банкам в вопросах безопасности ваших данных?» лишь 18,9% респондентов ответили, что доверяют банкам полностью. Считаем, что недостаточно высокий уровень доверия к этим финансовым институтам обусловлен надоедливыми звонками, навязыванием ненужных услуг и злоупотреблениями сотрудниками.

49,1% респондентов считают, что для повышения безопасности необходимо использование алгоритмов для автоматического мониторинга подозрительных транзакций, 32,1% опрошенных – улучшение систем аутентификации, 17% – проведение регулярных обучающих программ для клиентов.

При ответе на вопрос, есть ли у вас опыт столкновения с киберугрозами в банковской сфере, только 20,8% студентов ответили утвердительно. Вероятно, в силу возраста многие ещё не столкнулись с киберугрозами лично.

Мы попросили студентов, которые сталкивались с мошенничеством, рассказать о своём опыте. Студенты отметили, что им приходили СМС-сообщения, содержащие ссылку на неизвестную страницу, информацию о выигрыше в лотерее и просьбой ввести номер карты для перевода выигрыша; респондентам взламывали аккаунт; в их отношении был осуществлен фишинг через звонок, после которого они клали трубку и перезванивали в банк; их аккаунты взламывали и осуществляли перевод денежных средств. Отметим, что несмотря на широкое распространение информации о киберугрозах и их последствиях, студенты продолжают попадать в ловушки мошенников. В этой связи Цифровая финансовая грамотность студентов является жизненной необходимостью. Ее формированию способствует в том числе планомерная работа, организованная в университете в рамках учебной и воспитательной работы.

Выделим некоторые правила безопасности, которые следует соблюдать: использование сложных паролей, состоящих не только из букв, но и из цифр; двухфакторной аутентификации; соблюдение аккуратности и внимательности при переходе по ссылкам на неизвестные ресурсы; регулярное обновление программного обеспечения на устройствах; мониторинг банковских счетов и др.

\*\*\*

1. Андреева, Д. А. Развитие цифровой грамотности студентов экономических техникумов в условиях цифровой образовательной среды / Д. А. Андреева // *Мировая наука*. – 2021. – № 6(51). – С. 74-77.
2. Бурмистрова Н. А., Сокур Е. А., Стариков В. И. Формирование цифровой финансовой грамотности студентов экономических вузов // *Бизнес. Образование. Право*. – 2023. – № 4(65). – С. 324 – 328.
3. Рязанова О.А. Роль и место финансовой грамотности населения в обеспечении финансовой безопасности личности // *Вестник Академии*. – 2023. – № 4. – С. 134-141.
4. Савченков А. В. Понятийное поле проблемы формирования цифровой финансовой грамотности студентов вуза / А. В. Савченков, Е. А. Сорокина // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2021. – № 5 (165). – С. 130-139.

Вагаева О.А., Юмашева М.Р.

**Сельская студенческая молодежь: возможности и ограничения**

*Пензенский государственный технологический университет  
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-07

**Аннотация**

В статье представлена значимость молодёжи для развития страны в целом и российских регионов, в частности. С целью исследования мнения студентов младших курсов относительно жизни и работы в сельской местности была разработана анкета. Опрос прошли 86 студентов Пензенского государственного технологического университета. Данные опроса свидетельствуют о том, что в целом студентов выражают положительное отношение к жизни и работе в селе. Однако при этом они отмечают недостаток возможностей и ресурсов для трудоустройства. Российский союз студенческой молодёжи, по мнению авторов, может стать одной из мер, способствующих развитию сельских территорий и повышению интереса молодёжи к трудоустройству в родном населённом пункте.

**Ключевые слова:** студенты, университет, молодёжь, сельская молодёжь, инициатива, национальный проект.

**Abstract**

The article presents the importance of youth for the development of the country as a whole and Russian regions in particular. In order to study the opinion of junior students regarding life and work in rural areas, we developed a questionnaire. The survey was completed by 86 students of the Penza State Technological University. The survey data indicate that, in general, students express a positive attitude towards life and work in the village. However, respondents note a lack of opportunities and resources for employment. The Russian Union of Student Youth, according to the authors, can become one of the measures promoting the development of rural areas and increasing the interest of young people in employment in their native locality.

**Keywords:** students, university, youth, rural youth, initiative, national project.

В настоящее время в России на законодательном уровне активно осуществляется поддержка молодежи. Так, в конце 2024 года начинает свою работу национальный проект «Молодежь и дети». Его основной задачей является создание новых возможностей и социальных лифтов для молодых людей от 14 до 35 лет. Реализация данного проекта соответствует национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов», обозначенной в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [1].

Особое место среди молодежи России занимает сельская молодежь. Важным является не только ее поддержка в профессиональном образовании и трудоустройстве, но и привлечение к развитию сельской местности в целом, и родного населенного пункта, в частности. О. С. Беспалова и др. отмечают, что массовый отток молодежи из села создает угрозу для будущего сельских сообществ, поскольку уменьшается активная и трудоспособная часть населения. Это может привести к снижению социально-экономического потенциала села и ухудшению качества жизни его жителей [2].

В Пензенском государственном технологическом университете обучается много ребят из сел и деревень Пензенской области, которые являются кадровым потенциалом

для предприятий и организаций региона. С целью исследования мнения студентов младших курсов относительно жизни и работы в сельской местности нами была разработана анкета. Опрос прошли 86 человек.

На вопрос, «Как вы относитесь к жизни в сельской местности?», 60,5% студентов выразили положительное отношение к жизни в селе (рисунок 1).

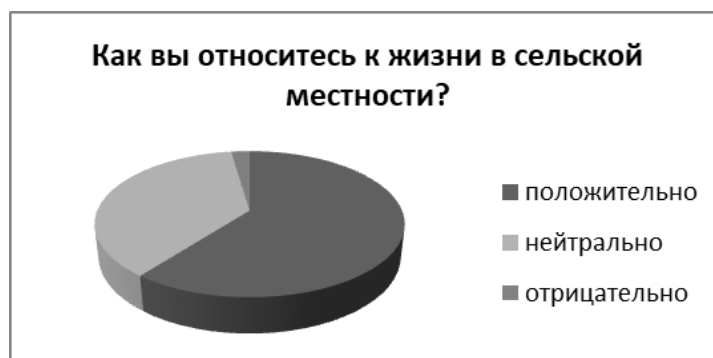


Рисунок 1. Отношение к жизни в сельской местности.

37,2% участников опроса относятся к жизни в селе нейтрально. В целом мы не видим негативного отношения к проживанию в глубинке. Вероятно, студенты понимают преимущества этого, такие как тишина, спокойствие, значимые в современном мире, близость к природе и возможности ведения собственного хозяйства. Безусловно, у некоторых опрошенных могут быть и опасения, связанные с недостатком инфраструктуры, ограниченными возможностями для досуга и работы

У респондентов спросили, участвуют ли они в каких-либо молодежных организациях или инициативах. На этот вопрос только 47,7% студентов ответили утвердительно, при этом 52,3% опрошенных, то есть более половины, не принимают участия в подобных инициативах (рисунок 2).

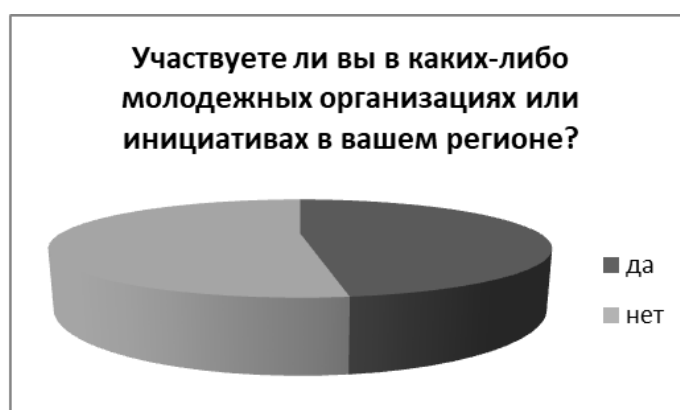


Рисунок 2. Участие в молодёжных инициативах региона.

Возможными причинами этого, на наш взгляд, являются недостаток информации о таких организациях, отсутствие времени или интереса. Следовательно, необходимо повышать информированность о существующих молодежных проектах и создавать на высшем уровне более привлекательные условия для вовлечения молодежи.

При ответе на вопрос, что является самым важным для развития сельской молодежи, 47,7% студентов выбрали трудоустройство. Это подчеркивает актуальность проблемы занятости для сельской молодежи и необходимость создания рабочих мест и программ по трудоустройству (рисунок 3).

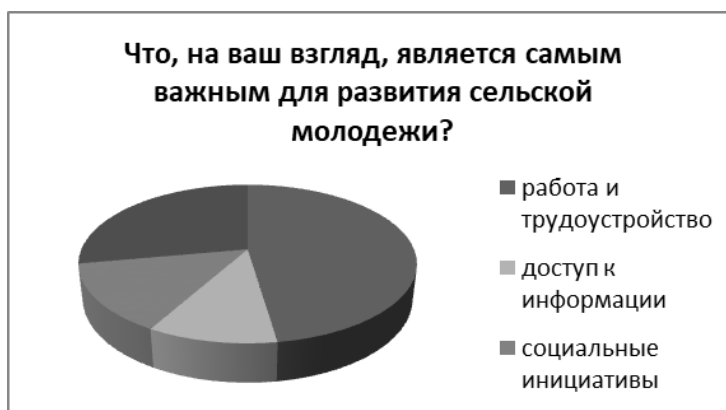


Рисунок 3. Приоритеты развития сельской молодёжи.

27,9% участников отметили образование как ключевой фактор развития молодых людей. Это подчеркивает значимость образовательных программ и возможностей для получения знаний и навыков, необходимых для успешной жизни и карьеры.

62,8% респондентов, отвечая на вопрос «Что может помешать реализовать свои планы в селе?», указали на недостаток возможностей. Это свидетельствует о том, что молодежь в сельской местности сталкивается с ограничениями в доступе к ресурсам, образованию, финансированию и другим возможностям для реализации своих планов. 34,9% участников опроса отметили отсутствие необходимой инфраструктуры: транспортных связей, современных технологий, а также социальных и культурных учреждений, что затрудняет жизнь и развитие в сельской местности.

Среди опрошенных лишь 18,6% участников указали на высокий уровень вовлеченности молодежи в общественную жизнь села/района. Это может указывать на проблемы с мотивацией или доступом к общественным инициативам и мероприятиям. Низкий процент респондентов, оценивающих вовлеченность как высокую, подчеркивает важность дальнейшей работы по привлечению молодежи к общественным делам и инициативам.

Респондентов спросили, знают ли они о существовании общественной организации Российского Союза Сельской Молодежи? 53,5% респондентов ответили отрицательно (рисунок 4).

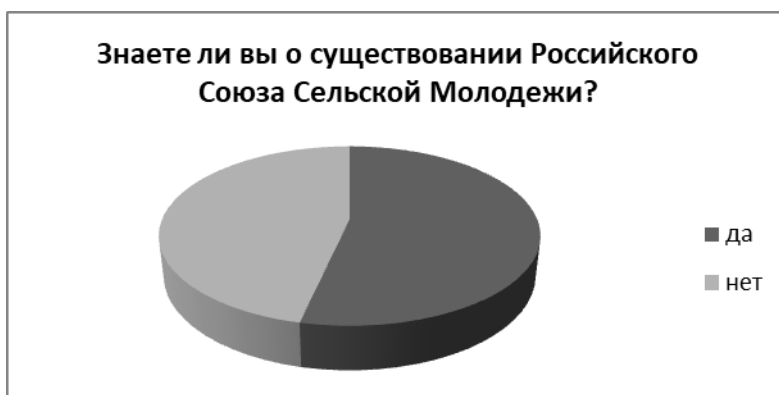


Рисунок 4. Осведомлённость о существовании РССМ.

Вместе с тем 46,5% участников осведомлены о существовании данной организации. Это подчеркивает необходимость дальнейшей работы по популяризации и информированию о деятельности союза, проведения мероприятий, направленных на повышение осведомленности молодежи о ее деятельности, для чего союз может предложить различные возможности для участия в общественной жизни и развития, создание условия для более широкого вовлечения молодежи в его инициативы.

Российский союз сельской молодёжи (далее - РССМ) – это общественная организация, созданная для поддержки и развития молодежи в сельских районах России. С момента своего основания РССМ активно работает над улучшением условий жизни и труда молодежи, содействует их профессиональному развитию и социальной активности. На наш взгляд, открытие отделения РССМ на базе Пензенского государственного технологического университета позволит создать пространство для полноценной жизни, развития и успеха молодых специалистов на селе, а также сформировать новый образ села и привлечь к работе в сельской местности молодых специалистов. Также отделение РССМ будет способствовать поддержке культурных инициатив для сохранения традиций и укрепления общинных связей. Кроме того, внедрение цифровых решений для улучшения доступа к информации и ресурсам, что является одним из направлений работы РССМ, сделает образование более доступными для молодежи.

Таким образом, РССМ играет важную роль в создании условий для профессионального и личностного роста молодых специалистов в сельской местности. РССМ не только способствует формированию активной гражданской позиции среди молодежи, но и создает условия для их самореализации, что является важным шагом к устойчивому развитию сельских территорий. Важно продолжать развивать эту инициативу и расширять возможности для вовлечения молодежи в жизнь села, что поможет предотвратить отток кадров и повысить качество жизни в сельских районах.

\*\*\*

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – URL: <http://government.ru/docs/all/115042/>
2. Беспалова, О. С. Сельская молодежь: миграционные установки / О. С. Беспалова, Д. Е. Юрина, Е. В. Сайганова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2024. – № 2(102). – С. 142-144.
3. Иванова, О. А. Сельская молодежь как стратегический ресурс устойчивого развития сельских территорий / О. А. Иванова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2011. – № 8(62). – С. 59-60.
4. Передерий, В. А. Молодежь и устойчивое развитие сельских территорий: проблемы и перспективы / В. А. Передерий // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 9(77). – С. 35-37.

**Вагина О.А., Трубицина В.В.**

**Патриотическое воспитание в начальном образовании: изобразительное искусство как методологический инструмент (анализ проблемы)**

*Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина  
(Россия, Елец)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-08*

*Научный руководитель: Воищева Э.Л.*

**Аннотация**

Статья посвящена художественно-патриотическому воспитанию младших школьников, при этом в качестве одного из средства патриотического воспитания рассматривается изобразительное искусство.

Акцентируется внимание, что предметная область «Искусство» призвано в соответствии с ФГОС НОО обеспечить у обучающихся сформированность гражданской и культурной идентичности, что обуславливает ее ключевое значение в патриотическом воспитании младших школьников. Данный факт получил подтверждение в ходе анализа современной научной литературы, в которой подчеркивается тесная взаимосвязь художественного и патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** младшие школьники, патриотическое воспитание, изобразительное искусство, средства патриотического воспитания.

### Abstract

The article is devoted to the art and patriotic education of junior schoolchildren, with fine arts being considered as one of the means of patriotic education.

It is emphasised that the subject area 'Art' is called upon in accordance with the FSES LEO to provide students with the formation of civil and cultural identity, which determines its key importance in the patriotic education of junior schoolchildren. This fact was confirmed in the course of analysis of modern scientific literature, which emphasises the close relationship between art and patriotic education.

**Keywords:** junior schoolchildren, patriotic education, fine arts, means of patriotic education.

Основная миссия современного образовательного процесса – развитие личности ребенка, что нашло отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (ФГОС НОО), в которых указано, что они являются обязательной составляющей требований к результатам освоения основных образовательных программ, реализуемых на начальном этапе обучения [11].

Детальный анализ требований к личностным результатам образования в соответствии ФГОС НОО выводит на первый план патриотическое воспитание [12].

В современных реалиях эффективным инструментом для развития российской гражданской идентичности и патриотического самосознания становится искусство. «Изобразительное искусство», в свою очередь, выступает динамичной системой ценностных ориентаций личности, оказывая влияние на весь социокультурный и гражданско-патриотический облик ребенка, на его образ мышления, характер активности.

Интегративные связи патриотического воспитания с ценностями предметной области «Искусство» обозначили в своих работах Л.П. Буева, И.С. Кон, Л.В. Кузнецова, Д.Г. Ряхов, Е.И. Сухова, Г.Н. Филонов, А.А. Шаталов и др., подчеркивающие, что искусство способно воспитывать уважение и любовь к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры. В соответствии с этим, механизмы реализации воспитательного потенциала «Искусства» в области патриотического воспитания младших школьников требуют теоретического осмысления.

Анализ научных произведений последних лет показывает большой интерес педагогического сообщества к вопросу патриотического воспитания обучающихся на всех ступенях образовательного процесса. Между тем проблема задействования воспитательного потенциала предметной области «Искусство» в данном контексте все еще остается актуальной областью исследования.

Так, Ю.А. Савостьянова отмечает, что не смотря на то, что в настоящее время целый ряд нормативных документов диктует необходимость создания образовательной системы патриотического воспитания, остается еще очень много нерешенных вопросов, одним из которых является воспитание обучающихся посредством искусства [7].

И.С. Марков, в свою очередь, также обращает внимание, что совершенствование системы патриотического воспитания в школе требует пересмотра принципов изучения различных предметных областей, среди которых на первом месте выступает «Искусство» с переориентацией на воспитание гражданственности и патриотизма [6].

Сходные проблемы обозначает еще целый ряд авторов публикаций А.А. Ароянц [2], Н.В. Ипполитова [3], Т.В. Кружилина [4], О.С. Силкина [8; 9], М.А. Симонова [10] и др.

По словам С.А. Магарил патриотизм следует понимать как «нравственный принцип, заключающийся в любви к своей стране, гордости за прошлое и готовности защищать Россию от внешних угроз, способности воплощать образ достойного общенационального будущего» [5, с. 143].

С позиции педагогической науки Н.В. Адаева определяет патриотическое воспитание как процесс, «ориентированный на формирование патриотического сознания,

патриотической направленности личности, устойчивых форм патриотического поведения, становления патриотических качеств личности, готовности реализовать их в интересах общества и государства» [1, с. 52].

Н.В. Силкина и О.С. Силкина в статье «Художественно-патриотическое воспитание как актуальное направление воспитания патриотизма молодежи» говорят о том, что наибольшую актуальность в настоящее время в достижении личностных результатов образования имеет культурно-патриотическое воспитание и выделяют особое его направление - художественно-патриотическое воспитание. И как отмечают авторы, «анализ нормативно-правовой базы в области патриотического воспитания молодежи показывает..., что вопросы организации и научно-методического обеспечения духовно-нравственного воспитания и формирования на их основе интегративных качеств патриотического сознания наименее программно проработаны» [9, с. 107].

Под художественно-патриотическим воспитанием Н.В. Силкина и О.С. Силкина понимают «...целенаправленное, систематическое и организованное педагогическое воздействие средствами изобразительного искусства, направленное на формирование личности, результаты деятельности которой будут выражаться в усвоении духовно-нравственных и базовых национальных ценностей» [9, с. 112]. Отсюда следует, что на формирование патриотических качеств личности могут оказывать влияние произведения изобразительного искусства.

Разрабатывая теоретико-методологические основы художественно-патриотического воспитания О.С. Силкина в своей статье «Художественно-патриотическое воспитание молодежи: нормативно-правовой аспект» пишет, что «художественно-патриотическое воспитание, опирающееся на богатейший потенциал русской культуры и искусства, характерно сильнейшим психоэмоциональным и интеллектуальным воздействием... Воспитание патриотизма в процессе художественного образования выступает как формирование системы ценностей, отвечающих требованиям общества, достигнутого человечеством уровня культуры» [8, с. 202].

Ю.А. Севостьянова первоочередной задачей считает привитие интереса обучающихся к культурному наследию своего региона, любви к своей малой Родине, к родным местам. В статье «Художественно-патриотическое воспитание студентов посредством изучения регионального искусства» она акцентирует внимание, что региональный компонент должен быть обязательно отражен в программе художественно-патриотического воспитания в качестве формирования их патриотических убеждений и качеств личности [7].

Ю.А. Севостьянова обращает внимание, что близкий обучающимся культурно-художественный материал, который они имеют возможность непосредственно наблюдать вокруг себя, развивает устойчивый интерес к предметной области «Искусство», желание познакомиться с темой глубже, обеспечивает позитивное оценочное отношение к своей малой Родине, формируя при этом граждан своего города, своей страны, приобщая к культурным ценностям как своего региона так и всей России. Именно это должно лежать в основе патриотического воспитания подрастающего поколения [7].

Каждый регион имеет богатое культурное наследие, изучая который младшие школьники проникаются гордостью и уважением к истории города, его героическому прошлому, культурным событиям и наследию, созданному и создаваемому его земляками - художниками, скульпторами, музыкантами, артистами, учеными, педагогами, которые являются неразрывной частью жизни города и предметом гордости каждого его жителя.

Таким образом, обзор литературы показал, что патриотическое воспитание, являясь одним из приоритетных задач внутренней политики нашей страны, находится в центре научного интереса современных исследователей, многие из которых обозначают значимую роль различных предметных областей для становления патриотизма и гражданственности подрастающего поколения. При этом, предметная область «Искусство» признается одним из самых перспективных направлений, но степень использования ее воспитательного потенциала еще находится в стадии активной

разработки. Но, тем не менее, в настоящее время уже выделилось отдельное направление патриотического воспитания - художественно-патриотическое, призванное обеспечить формирование личностных результатов образования при изучении предметной области «Искусство». Также определено, что для младших школьников наиболее значимым представляется реализация художественно-патриотического воспитания с учетом регионального компонента.

\*\*\*

1. Адаева Н.В. Патриотическое воспитание студентов техникума средствами народной педагогики: дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Адаева. – Тверь, 2014 – 270 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vozpitanie-studentov-tehnikuma-sredstvami-narodnoi-pedagogiki> (дата обращения: 21.09.2024).
2. Ароянц А.А. Реализация комплексной концепции патриотического воспитания личности: теория и практика / А.А. Ароянц // Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 53-58.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях / Н.В. Ипполитова // Вестник ЮУрГУ Серия: Образование. Педагогические науки. – Челябинск. – 2016. – Т. 8. – № 4. – С. 9-15.
4. Кружилина Т.В. Патриотическое воспитание бакалавров профиля «Изобразительное искусство и дополнительное образование» посредством курса «Региональное изобразительное искусство» / Т.В. Кружилина, Ю.А. Савостьянова // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сб. ст. по материалам IV всерос. заочной науч.-практ. конф. – Магнитогорск: Из-во Маг. гос. тех. ун-т им. Г.И. Носова. 2019. – С. 132-137.
5. Магарил С.А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации / С.А. Магарил // Социологические исследования. – 2016. – № 1. – С. 142–151.
6. Марков И.С. Проблемы и перспективы совершенствования системы патриотического воспитания в школе / И.С. Марков // Наукосфера. № 4 (2). 2023. – С. 110-113.
7. Севостьянова Ю.А. Художественно-патриотическое воспитание студентов посредством изучения регионального искусства / Ю.А. Севостьянова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 170-174.
8. Силкина О.С. Художественно-патриотическое воспитание молодежи: нормативно-правовой аспект / О.С. Силкина // Вестник КемГУКИ. – 2017. – № 39. – С. 201-210.
9. Силкина Н.В. Художественно-патриотическое воспитание как актуальное направление воспитания патриотизма молодежи / Н.В. Силкина, О.С. Силкина // Понятийный аппарат педагогики и образования; под. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузовой. – Екатеринбург, 2017. – С. 104-114.
10. Симонова М.А. Современные аспекты патриотического сознания российской молодежи / М.А. Симонова // Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социально-экономических реалий российского общества. Материалы международной научно-практической конференции. Казань: Издательство «Академия социального образования», 2017. – С. 262-269.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. и доп. 08 ноября 2022 г.). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 13.00.2024).

**Варламов А.В.**

**Современное состояние практики формирования нравственно-психологического климата в воинском коллективе**

*АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»  
(Россия, Ставрополь)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-09*

**Аннотация**

В статье представлено современное состояние практики по формированию нравственно-психологического климата воинского коллектива. Изучены основные формы, методы и средства психолого-педагогического воздействия на поведение и сознание военнослужащих.

**Ключевые слова:** военно-политическая пропаганда и агитация; культурно-досуговая работа; духовно-просветительская работа и работа с верующими военнослужащими; работа по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.

**Abstract**

The article presents the current state of practice in the formation of the moral and psychological climate of the military team. The main forms, methods and means of psychological and pedagogical influence on the behavior and consciousness of military personnel have been studied.

**Keywords:** military and political propaganda and agitation; cultural and leisure work; spiritual and educational work and work with religious servicemen; work to strengthen law and order and military discipline.

Современные глобальные вызовы в обществе и связанные с ними изменения в армии сформировали запрос на разработку инновационных подходов к проблеме формирования благоприятного нравственно-психологического климата воинского коллектива. Анализ изученного материала позволяет утверждать, что эта проблема сложна и многогранна, единого подхода к пониманию и изучению в науке пока не выработано, несмотря на то, что она является предметом исследования психологов и педагогов на протяжении достаточно длительного времени. Кроме этого, сложность процесса заключается, с одной стороны, в неоднозначной трактовке понятия «нравственно-психологический климат», а с другой – в слабом его дидактическом преломлении с точки зрения педагогики. В связи с чем нам представляется целесообразным изучить современное состояние практики формирования нравственно-психологического климата коллектива военнослужащих. Так, вся воспитательная работа с личным составом проводится в соответствии с руководством по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Министерства Обороны РФ [1,2,3,4]. В качестве приоритетных воспитательных задач с личным составом определены следующие: формирование и развитие у личного состава обеспечение глубокого понимания и поддержки личным составом государственной политики в области обороны; изучение и анализ морально-политических и психологических качеств личного состава, выработка и участие в реализации мер по их совершенствованию; воспитание у личного состава патриотизма, верности воинскому долгу, нравственности и высокой культуры, развитие высокого уровня интеллектуальных и творческих способностей; формирование у личного состава высокой мотивации к совершенствованию профессионального мастерства, эффективной служебной (трудовой) и боевой деятельности; укрепление правопорядка и воинской дисциплины в воинских частях и подразделениях; организация взаимодействия в установленном порядке с органами государственной власти, органами местного самоуправления, иными органами и организациями по вопросам военно-патриотического воспитания граждан; создание условий для удовлетворения военнослужащими, членами их семей и лицами гражданского персонала Вооруженных Сил культурных и религиозных потребностей, реализации установленных законодательством Российской Федерации прав и социальных гарантий [3].

Военно-воспитательная работа реализуется в организационных, коллективных и индивидуальных формах. Организационные формы осуществляются в целях регламентации деятельности органов военного управления и отдельных должностных лиц, методики проведения, анализа и оценки эффективности нравственно-психологического климата.

Коллективные формы организуются и осуществляются в целях слаживания подразделений и сплочения воинских коллективов, привития и совершенствования навыков взаимодействия в коллективе и совместного решения поставленных задач. Важнейшими коллективными формами этой работы являются общие собрания личного состава (собрания по категориям военнослужащих).

Индивидуальная работа с военнослужащими организуются и осуществляются в целях постоянного всестороннего изучения, учета и совершенствования нравственно-

политических и психологических качеств личного состава. К формам индивидуальной работы относятся: индивидуальная беседа, индивидуальная помощь, наставничество, постановка индивидуальных заданий, поручения, наблюдение, персональный контроль, заслушивание, персональная оценка.

За состояние нравственно-психологического климата в воинской части (подразделении) отвечают командир и заместитель командира по военно-политической работе, которые постоянно поддерживают воинскую дисциплину, требуют от подчиненных ее соблюдения, поощряют достойных, строго, но справедливо взыскивать с провинившихся.

Вся психолого-педагогическая работа по формированию благоприятного нравственно-психологического климата реализуется в рамках следующих направлений: военно-политическая пропаганда и агитация; культурно-досуговая работа; духовно-просветительская работа и работа с верующими военнослужащими; работа по укреплению правопорядка и воинской дисциплины.

Так, военно-политическая пропаганда и агитация осуществляются путем реализации системы согласованных по месту, времени, целям и задачам мероприятий по своевременному доведению до личного состава решений руководящих должностных лиц, сведений о военно-политической, стратегической (оперативной), социально-политической обстановке и полученных задачах, а также по защите войск (сил) от негативного информационно-психологического воздействия. Данный вид работы осуществляется для решения задач, связанных с формированием у личного состава высокого уровня военно-политического сознания и культуры, качеств воина-государственника, патриота, высоконравственной личности, сознательного и ответственного отношения к воинскому долгу, требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов, в том числе уставов, приказов командиров (начальников). С этой целью командиры применяют следующие способы воздействия на личный состав:

- объяснительно-иллюстративный (устный), который реализуется посредством;
- наглядно-художественный (с использованием средств наглядной агитации);
- медиапропагандистский (с использованием в установленном порядке кино-, видеофильмов, телерадиовещания, периодических печатных изданий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Культурно-досуговая работа осуществляется путем проведения согласованных и целенаправленных мероприятий по формированию у личного состава средствами культуры и искусства готовности к выполнению задач военной службы (служебной, трудовой деятельности), приобщению его к культурным ценностям, а также организации отдыха и досуга военнослужащих, членов их семей и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил. Культурно-досуговая работа в Вооруженных Силах организуется и осуществляется в целях военно-патриотического, нравственного, эстетического воспитания личного состава, обеспечивающего высокий уровень его морально-политического и психологического состояния, снятия эмоциональных и физических нагрузок и развития творческих способностей.

Для решения задач культурно-досуговой работы в воинских частях (подразделениях) организуются и проводятся:

- просмотр художественных кино- или видеофильмов – еженедельно (в предвыходные, выходные и праздничные дни);
- досуговые игры, викторины, тематические вечера, исторические уроки и другие культурно-досуговые мероприятия, способствующие отдыху и восстановлению физического и психологического состояния личного состава, – еженедельно (в выходные и праздничные дни);

- работа клубов по интересам, творческих, технических и иных студий и кружков для военнослужащих, членов их семей и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил на базе войсковых военных учреждений культуры;
- встречи с писателями, читательские конференции, литературные вечера, книжные и иные выставки – ежемесячно;
- посещение театров, музеев, концертных залов, других учреждений культуры и культурных объектов – ежемесячно;
- смотры художественной самодеятельности, конкурсы, а также иные творческие мероприятия – не реже одного раза в год.

Духовно-просветительская работа и работа с верующими военнослужащими осуществляется путем реализации системы мероприятий организационного, религиозного и воспитательного характера в целях удовлетворения духовных потребностей, отправления религиозного культа и укрепления нравственных основ личного состава.

Духовно-просветительская работа и работа с верующими военнослужащими проводятся для решения задач:

- создания условий для реализации военнослужащими права на свободу вероисповедания;
- духовно-нравственного воспитания, участия в военно-патриотическом воспитании личного состава, а также формирования у него представлений о религии и мотивации к добросовестному исполнению воинского (служебного, трудового) долга;
- анализа влияния религиозной обстановки в местах дислокации (базирования) войск (сил) и воинских коллективах на выполнение ими задач по предназначению;
- предотвращения национальных и религиозных конфликтов, профилактики проявлений религиозного экстремизма.

Для решения обозначенных задач в воинской части организуются и проводятся:

- изучение складывающейся в регионе дислокации религиозной обстановки, межрелигиозных взаимоотношений в воинских коллективах, представление командиру воинской части анализа их влияния на выполнение задач по предназначению – ежемесячно;
- совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний – в соответствии с религиозными календарями и при проведении воинских ритуалов;
- коллективные беседы, лекции, семинары, чтения и иные формы духовно-просветительской работы – еженедельно;
- индивидуальные беседы, консультирование военнослужащих, членов их семей и лиц гражданского персонала Вооруженных Сил по религиозным вопросам – ежедневно;
- оказание духовной помощи и поддержки личному составу, находящемуся в лечебных и оздоровительных учреждениях, а также выполняющему задачи в отрыве от пунктов постоянной дислокации воинских частей, – ежемесячно.

В процессе формирования благоприятного нравственно-психологического климата в воинском коллективе большое значение имеет организация деятельности по укреплению правопорядка и воинской дисциплины. В соответствии дисциплинарным уставом вооруженных сил Российской Федерации воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими

уставами Вооруженных Сил Российской Федерации (далее - общевоинские уставы), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и приказами (приказаниями) командиров (начальников).

На основе анализа практики в сфере формирования нравственно-психологического климата воинского коллектива мы пришли к выводу, что несмотря на то, что применяется весьма разнообразный спектр психолого-педагогических форм, методов и средств его формирования, на данный момент отсутствует комплексная программа, соответствующая современным вызовам и тенденциям развития общества, следовательно, решить задачу по формированию благоприятного нравственно-психологического климата воинского коллектива в рамках традиционного (нормативного) подхода в обучении и воспитании военнослужащих не возможно.

\*\*\*

1. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ (последняя редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. N 1495 «Дисциплинарный устав вооруженных сил Российской Федерации (в ред. Указа Президента РФ от 01.07.2020 N 440)
3. Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации»
4. Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации»

**Володина Д.В., Юрьева Ю.С.**

**К вопросу о применении СНАТ GPT в качестве инструмента при обучении иностранному языку в техническом вузе**

*ФГБОУ ВО «Сибирский Государственный университет путей сообщения»  
(Россия, Новосибирск)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-10*

**Аннотация**

Исследование представляет собой изучение особенностей обученного робота - трансформера, широко известным как Chat GPT. Рассмотрены его функции. Проанализированы его возможности при формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов технического вуза. Выявлены положительные и отрицательные стороны его активного применения при изучении иностранного языка, а также формировании определенных навыков и способностей у обучающихся.

**Ключевые слова:** chat GPT, искусственный интеллект, иноязычная коммуникативная компетенция, иностранный язык, технический вуз.

**Abstract**

The research is devoted to studying of peculiarities of Chat Generative Pre-Trained Transformer, widely known as Chat GPT. Its functions were considered. Its capabilities in formation of students' foreign language communicative competence at a technical university were analysed. Advantages and disadvantages of its active usage at foreign language studying and formation of certain skills and capabilities of students were identified.

**Keywords:** chat GPT, artificial intelligence, foreign language communicative competences, foreign language, technical university.

Информационный коммуникационный мир стремительными темпами обогащается новыми прорывными технологиями. Достижения, связанные с искусственным интеллектом, огромны; потенциал созданных продуктов имеет широкий спектр применения, начиная со сферы развлечений до таких областей как медицина, инженерия,

машиностроение, лингвистика, образование и многие другие области человеческой деятельности.

Данная статья направлена на изучение конкретного продукта, созданного OpenAI в сотрудничестве с корпорацией Microsoft и запущенного в 2022 году, - Chat Generative Pre-Trained Transformer – заранее обученный робот-трансформер, более известный как Chat GPT (<http://chat.openai.com>), а именно: рассмотрение его возможностей при изучении иностранного языка. Данное явление исследовано с разных сторон, где выявляются его положительные и отрицательные характеристики [1], [2], [3]. Сами создатели данной технологии характеризуют ее как: «искусственный интеллект, который обучен помогать в решении различных задач», т.е. это чат-бот созданный на основе ИИ и при помощи алгоритмов машинного обучения встроенных в него, он может создавать тексты, отвечать на вопросы и вести диалог на естественном языке с пользователями (откуда и появилось слово «чат» в названии) [4].

Напреев И. С. определяет GPT как «языковую мультимодальную модель «глубокого обучения», которая способна генерировать тексты, с учетом нюансов и вариаций естественного языка. Она была обучена на огромном количестве текстовых данных из Интернета и может использоваться для автоматического создания статей, чат-ботов, генерации текстовых ответов на вопросы, вести беседы, подобно человеческим» [5]. Таким образом, это чат-бот, основанный на языковой модели, способный обучаться самостоятельно благодаря алгоритмам, а каждый новый запрос позволяет становиться осознанней, дополняя и расширяя первоначальные загрузки этих алгоритмов. Именно эта функциональная возможность Chat GPT позволяет считать оправданным его использование в качестве вспомогательного инструмента при обучении и изучении иностранных языков.

Chat GPT способен решать комплексные задачи: от поиска информации и ответа на конкретно поставленный вопрос до творческих заданий. Рассмотрим подробнее его функционал применительно к обучению дисциплине «Иностранный язык» в техническом вузе.

Популярность и востребованность данного чат – бота среди обучающихся технических вузов может быть объяснено рядом причин, среди которых основной является недостаточно высокая подготовка по иностранному языку: Как следствие достаточно низкого уровня владением иностранного языка является неспособность обучающихся выполнять учебный материал в полном объеме. И именно способности Chat GPT облегчают понимание сложных для студентов заданий. Условно их можно разделить на общеучебные (поиск, анализ и синтез информации) и языковые. Языковые в свою очередь представлены продуктивными (письменный перевод; написание эссе или сочинения; составление тезисов доклада, речи для публичного выступления/доклада на научном конференции) и репродуктивными (редактирование учебных и специальных текстов (рефератов, статей, обзоров); унификация терминологического аппарата; исправление грамматических и лексических ошибок и т.д.) задания.

Как следует из перечня выполняемых чат-ботом заданий по иностранному языку, в большинстве своем они направлены на формирование навыков письменной коммуникации (генерирование текста любого стиля и жанра). Однако, существует ряд недостатков использования Chat GPT. Здесь стоит отметить, что с конечным продуктом чат-бота (сгенерированный текст) имеют дело обучающиеся и преподаватели: для студентов он является «выполненным заданием», которое необходимо сдать, а преподаватели должны его проверить и оценить. Примечательно, участники образовательного процесса в качестве недостатков Chat GPT отмечают отсутствие смысла в сгенерированном тексте, несмотря на логичность его композиции и последовательность изложения. Хотя, скорее, здесь уместнее говорить о слишком обобщенном характере сгенерированного текста. Отсюда вытекает следующая трудность с использованием Chat GPT при выполнении творческих заданий - нехватка оригинальных идей. Это же касается

написания научного или специального текста, где одним из требований является использование конкретных эмпирических или экспериментальных данных по заявленной тематике.

Не подлежит сомнению, что развитие общества и его достижения диктуют новые цели для высшего образования, а методика обучения модифицируется в соответствии с социальным запросом. Иностранный язык по-прежнему является востребованным среди специалистов, особенно инженерного профиля, так как техническая и сопроводительная документация часто представлена на иностранном языке, преимущественно, английском.

Целью обучения дисциплины «Иностранный язык» в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» для специальности 23.05.06 «Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей» является овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для практического использования иностранного языка при решении академических и профессиональных задач [6]. В результате обучения у студентов должна быть сформирована универсальная компетенция УК 4.

Багузина Е.И. определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как «готовность и способность личности понимать и порождать иноязычные высказывания и информацию в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой, коммуникативным намерением и задачами профессиональной деятельности» [7].

При формировании иноязычной коммуникативной компетенции используются разнообразные тренировочные упражнения или задания в соответствии с видами речевой деятельности, учитывая дидактические принципы индивидуального подхода к обучающимся, с разным уровнем подготовки [8]. Коммуникативная практика является базовой составляющей при формировании данной компетенции, которая достигается при речевом взаимодействии между обучающимися, посредством создания на практических занятиях различных учебных ситуаций академических и профессиональных условий и обстоятельств. Учебные речевые ситуации способствуют развитию не только языковых навыков, но развивают творческий потенциал.

Какую же помощь может оказать Chat GPT при реализации данной цели обучения? Совместив функционал чат-бота и учебные задания по дисциплине «Иностранный язык», мы получили следующие полезные операции: он способен отвечать на уточняющие вопросы; тренировать навык чтения; пояснять сложный для усвоения материал; проверить грамматику и лексику в заранее подготовленном тексте/диалоге. Здесь хотелось бы остановиться на возможности Chat GPT в составлении диалогов: во время ведения диалога с чат ботом обучающиеся могут встретить новую лексику и расширить свой словарный запас, а также усвоить новые грамматические конструкции, другими словами, чат-бот развивает навыки диалогического общения. В контексте описанных операций и учебных действий Chat GPT может рассматриваться как некий тренажер для развития навыков говорения, расширения словарного запаса и отработки грамматических явлений и конструкций.

Несомненно, Chat GPT уже прочно закрепил себя в качестве вспомогательного инструмента или тренажера языковых навыков (прежде всего при генерации и редактировании текста любого стиля и жанра), но актуальным остается вопрос о целесообразности его использования в учебном процессе, если в конечном итоге кумулятивный эффект всех образовательных программ и дисциплин заключается в формировании креативности мышления и творческого потенциала обучающихся.

Опираясь на многолетний опыт преподавания иностранных языков в техническом вузе, а также результаты бесед и анкетирования с обучающимися, мы пришли к следующим выводам:

Так как индикаторы любой компетенции, в том числе и универсальной, расписывается по уровням «знать», «уметь» и «владеть», то Chat GPT может быть полезен

на первом и втором уровнях: накопления знаниевой составляющей и отработке при помощи этих знаний требуемых умений.

Более высокий уровень владения предполагает личной вовлеченности в формирования компетенции, а значит, его сложно сгенерировать по заявленным шаблонам, соответственно, практическая полезность Chat GPT на данном уровне сведена к минимуму.

Таким образом, Chat GPT может быть полезен в формировании надпредметных или надпрофессиональных навыков, однако, его использование в ситуациях, связанных с профессиональной коммуникацией, скорее, имеет отрицательный эффект: чат-бот лишает обучающихся возможности личного участия в создании конечного продукта, а это является недостатком для любого специалиста. Именно поэтому нам представляется разумным и перспективным разработки контролирующих материалов, способных оценить и личный вклад обучающегося в создание любого типа задания.

\*\*\*

1. Qadir, J. (2023). Engineering education in the era of ChatGPT: Promise and pitfalls of generative AI for education. In 2023 IEEE global engineering education conference (EDUCON) (pp. 1–9). <https://doi.org/10.1109/EDUCON54358.2023.10125121>
2. Cingillioglu, I. (2023). Detecting AI-generated essays: The ChatGPT challenge. International Journal of Information and Learning Technology. <https://doi.org/10.1108/IJILT-03-2023-0043>
3. Dai, W., Lin, J., Jin, H., Li, T., Tsai, Y.-S., Ga'sevi'c, D., & Chen, G. (2023). Can large language models provide feedback to students? A case study on ChatGPT. In 2023 IEEE international conference on advanced learning technologies (ICALT) (pp. 323–325). <https://doi.org/10.1109/ICALT58122.2023.00100>
4. URL: Что такое ChatGPT и безопасно ли им пользоваться? | Kaspersky (дата обращения 02.10.2024)
5. Напреев И. С. Использование нейросетей GPT в учебном процессе // Студент года 2023: сборник статей XXVIII Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза: Наука и просвещение, 2023. С. 157-162.
6. Специальности и направления, реализуемые на основе федеральных государственных образовательных стандартов - Сибирский государственный университет путей сообщения
7. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере студентов неязыкового вуза): автореф. дисс. .канд.пед.наук. – М, 2012.- С.15.
8. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации / В.В. Кабакчи. Спб.: Союз, 2001.480 с

**Воронцова И.А.**

### **Особенности организации дистанционного образования педагогов в странах Западной Африки (на примере Республики Гана и Республики Кот-д'Ивуар)**

*Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского  
(Россия, Ярославль)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-11*

#### **Аннотация**

Настоящая статья посвящена исследованию особенностей организации дистанционного образования педагогов в Республиках Гана и Кот-д'Ивуар. В ходе исследования автор приходит к заключению, что названные западноафриканские республики реализуют дистанционные программы профессионального развития педагогов на базе государственных и негосударственных образовательных учреждений, некоммерческих организаций и др. Активную роль играют международные образовательные, гуманитарные, религиозные и др. организации и коммерческие компании, занятые как в реализации образовательных инициатив, так и в разработке цифрового образовательного контента. К наиболее востребованным формам дистанционного образования педагогов Ганы и Кот-д'Ивуара следует отнести дистанционные курсы на базе систем дистанционного обучения, вебинары, онлайн-курсы. Наблюдается интерес и к дистанционным программам педагогической магистратуры.

**Ключевые слова:** дистанционное образование, непрерывное образование педагогов, дополнительное образование, информационно-коммуникационные технологии, цифровизация образования, открытое образование, Западная Африка, Республика Гана, Республика Кот-д'Ивуар.

### Abstract

This article is devoted to the study of the distinctive features of distance education programs for teachers in the Republics of Ghana and Côte d'Ivoire. The study reveals that these West African republics implement the above programs on the basis of state and non-state educational institutions, non-profit organizations and other entities. An active role is played by international educational, humanitarian, religious and other organizations as well as commercial companies engaged in both the implementation of educational initiatives and the development of digital educational content. The most popular forms of distance education for teachers in Ghana and Côte d'Ivoire include distance courses based on distance learning systems, webinars, and online courses. There is also interest in distance Master's degree programs in Pedagogy and Education.

**Keywords:** distance education, continuing education for teachers, supplementary education, information and communication technologies, digitalization of education, open education, West Africa, Republic of Ghana, Republic of Côte d'Ivoire.

Дистанционное обучение как форма образования, предполагающая применение информационно-коммуникационных технологий (компьютеров, телекоммуникаций, мультимедийных средств) и полностью или частично опосредованное взаимодействие обучающего и обучающегося [6, с. 117], стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса, за последнее время столкнувшегося с множеством социальных, технологических, экономических и т.п. вызовов. На фоне известных недостатков дистанционного обучения [3, с. 62], его преимущества – технологичность и мобильность, быстрая обратная связь, экономия времени преподавателя и обучаемых, снижение затрат на учебный процесс и дополнительные расходы, индивидуальный подход и диверсификация форм, средств и методов обучения, расширение выбора образовательных организаций, предоставляющих услуги обучения, а также социальное равноправие – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и материальных возможностей обучаемого [3, с. 62] – обеспечили стремительное внедрение дистанционного обучения в образование на разных уровнях и в разных форматах его реализации. С использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется сетевое обучение (освоение образовательной программы происходит с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность), электронное обучение (предполагает наличие базы знаний, электронной среды и сетей), виртуальное обучение (обучение в виртуальной образовательной среде), смешанное обучение (подразумевает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения) [5].

Дистанционный формат прочно вошел и в практики непрерывного образования педагогов. Популярность как в России, так и за рубежом имеют такие технологические решения, как дистанционные курсы на базе систем дистанционного обучения, дистанционные семинары (вебинары), сетевые сервисы (например, сервисы Google) [6, с. 118-119], онлайн-курсы и др. Наблюдается рост числа дистанционных программ профессиональной переподготовки педагогов, а также дистанционных программ магистратуры в области педагогического образования и др.

Системы дистанционного обучения (СДО) и системы управления учебным контентом – это программный комплекс, который позволяет планировать, обеспечивать, управлять и учитывать взаимодействие обучающегося, учебного контента и

преподавателя. Наиболее популярной в мире и в России СДО в настоящее время является система Moodle [6, с. 118]. Дистанционные (онлайн) семинары или вебинары представляют собой разновидность видеоконференций, позволяющую участникам в реальном времени общаться и взаимодействовать в рамках обсуждаемых вопросов и образовательных программ. Сетевые решения, представляющие собой Web-приложения, обеспечивают возможность ведения совместной работы с сетевыми документами (текстовыми, таблицами, презентациями, рисунками). Используя соответствующие сайты, рабочая группа формирует итоговое электронное портфолио, в котором системно представлены все работы, выполненные членами группы в процессе обучения [6, с. 120]. Онлайн- или интернет-курсы реализуются в интернет-среде с использованием интерактивных Web-учебников, электронной почты, списков рассылки, чатов и телеконференций для осуществления обратной связи, компьютерных моделей и симуляций [7]. Дистанционные программы профессиональной переподготовки и дистанционные программы магистратуры в области педагогического образования реализуются государственными учреждениями высшего образования или аккредитованными частными образовательными учреждениями на основе технологий дистанционного обучения в синхронном (онлайн-платформы, виртуальные доски и др.) и асинхронном (СДО, сетевые решения) формате.

Особую актуальность дистанционный формат реализации программ непрерывного образования педагогов приобретает в странах с развивающимися образовательными системами, где имплементация традиционных форм образования затруднена из-за недостаточной развитости экономик и низкого уровня жизни населения этих стран, особенностей жизненного уклада (географическая рассредоточенность и рурализация населения, неравенство мужчин и женщин и др.), вызовов санитарно-эпидемиологического характера и др. Это во многом справедливо для стран Западной Африки, в частности, Республик Гана и Кот-д'Ивуар. Очевидно, что внедрение и продвижение дистанционных форм переподготовки и повышения профессиональной квалификации педагогов не возможны без участия властей этих стран, а также иностранных и международных гуманитарных, образовательных и т.п. организаций. Именно им принадлежит ведущая роль в организации и осуществлении дистанционного обучения в рамках непрерывного педагогического образования.

Ключевыми игроками в сфере непрерывного образования педагогов в Республике Гана являются Министерство образования (Ministry of Education) и Служба образования Ганы (Ghana Education Service); Национальный педагогический совет (National Teaching Council), разработавший Рамочную программу непрерывного профессионального развития (Framework for Continuous Professional Development); Ассоциация по надзору и разработке учебных программ (Association for Supervision and Curriculum Development), организующая профессиональное обучение в рамках конференций, семинаров и сетевых форумов; Национальная ассоциация учителей Ганы (Ghana National Association of Teachers), предоставляющая возможности повышения профессиональной квалификации через собственный Отдел образования и профессионального развития (Education and Professional Development Division); Общество образовательных технологий Ганы (Ghana Society for Education Technology), организующее мероприятия (семинары, мастер-классы и др.) по формированию навыков в области STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics – модель, объединяющая в единую систему предметы естественно-математического цикла) и EdTech (предусматривающей эффективное применение компьютерных возможностей, программного обеспечения и теории и методики обучения для решения учебных задач), а также реализующее программы коучинга и наставничества; университеты и университетские колледжи (колледжи образования); другие национальные организации, аккредитованные Национальным педагогическим советом; международные организации и др. [2, с. 120-121].

Одна из ведущих ролей на рынке услуг дистанционного обучения педагогов Ганы принадлежит Национальному педагогическому совету (National Teaching Council), являющемуся автором и разработчиком онлайн-курсов и электронно-цифровых ресурсов и материалов, в том числе содержащих модули, нацеленные на профессиональное развитие учителей, а также курсов профильной подготовки и предметного обучения и программ сертификации педагогов. Значимая роль отводится Институту менеджмента и государственного управления Ганы (Ghana Institute of Management and Public Administration), предлагающему программы онлайн- и смешанного обучения, в том числе программы, ориентированные на учителей и сотрудников администраций образовательных учреждений. Среди высших учебных заведений, занимающих флагманские позиции в отрасли дистанционного образования, следует назвать университет Кейп-Кост (University of Cape Coast), имеющий в своей структуре Колледж (до 2014г. – Центр) дистанционного образования, реализующий дистанционное обучение в рамках основной (бакалавриат) и дополнительных образовательных программ, а также программ магистратуры в области педагогического образования [15].

Как отмечалось выше, значимым фактором в развитии дистанционного дополнительного образования педагогов является присутствие в данном секторе международных организаций. Лидирующие позиции, ожидаемо, принадлежат ЮНЕСКО, предлагающей как открытые программы дополнительного образования и повышения квалификации (UNESCO Open Learning), доступные на английском, французском, арабском (что в высшей степени актуально для стран Африканского континента) и др. языках, так и специальные образовательные программы, ориентированные исключительно на педагогов Африки (например, программы Международного института по наращиванию потенциала в Африке – International Institute for Capacity Building in Africa). Среди реализуемых на платформе открытого образования ЮНЕСКО программ, ориентированных на педагогов, следует назвать онлайн-курсы Open Educational Resources (OER) Development – курс, нацеленный на обучение педагогов ведению поиска и отбора открытых образовательных ресурсов, а также созданию собственных учебных материалов с открытой лицензией, и ICT Essentials Course for Teachers (оба курса первоначально разработаны для педагогов Зимбабве), построенный в соответствии с рамкой ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО» (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT), версия 3, 2023г.), документом, помогающим разрабатывать стратегию и рекомендации в области ИКТ-компетентности учителей. Текущая версия рекомендаций направлена на обучение преподавателей использованию цифровых технологий во время их профессиональной подготовки и в процессе работы. ICT-CFT охватывает цифровые компетенции, представленные на трех уровнях, необходимых для преподавания и обучения; управления школой; непрерывного профессионального развития; согласования практики в классе с институциональными и/или национальными приоритетами, заявленными в документах, регламентирующих образовательную политику. Большая часть курсов на платформе открытого образования ЮНЕСКО завершается выдачей удостоверений. Как собственно организация ЮНЕСКО, так и аффилированные с ней международные и региональные институты (в частности, Международный институт по наращиванию потенциала в Африке) разрабатывают самоучители, руководства и учебную документацию, которая способствует повышению профессиональной квалификации педагогов. Продвигается идея мобильного обучения [14].

В организации дистанционного образования учителей Ганы занят Британский совет, предлагающий возможности для повышения квалификации в области преподавания английского языка, а также программы по развитию лидерства и инновационным педагогическим практикам. Американское агентство по международному развитию (USAID) финансирует проекты, нацеленные на интеграцию ИКТ, обучение детей младшего возраста и развитие грамотности и др. [16]. Ряд программ

дистанционного обучения, доступных как онлайн-курсы, предлагаются организациями, аффилированными с Евросоюзом, например, «Международная инициатива для учителей Африки» (Regional Teachers Initiative for Africa) от Финского национального агентства образования (Finnish National Agency for Education) [10].

Все более активной становится роль партнеров национальных и международных организаций в лице коммерческих предприятий и частных компаний. Так, благотворительная образовательная организация Sabre Education совместно с международной инженерно-строительной компанией Agur и при поддержке Службы образования Ганы осуществила подготовку педагогов дошкольного образования, а образовательная концепция Sabre Education получила признание со стороны таких международных агентств по вопросам развития, как UNICEF и DFID [2, с. 121]. Нельзя не отметить активность китайских компаний на рынке услуг дистанционного образования Ганы. Так, результатом партнерства ЮНЕСКО и компании Huawei стал проект «Высокотехнологичные открытые школы для всех» (Technology-Enabled Open Schools for All, TeOSS), запущенный в трех африканских странах – Гане, Эфиопии и Египте. В соответствии с программой ООН по устойчивому развитию в сфере образования [11] TeOSS будет служить основой для стимулирования цифровой трансформации образовательного сектора и оказывать поддержку трем государствам-членам ЮНЕСКО в создании устойчивых систем образования, способных противостоять таким глобальным потрясениям, как пандемия COVID-19. Оценка результатов осуществления проектов поможет в разработке стратегий и моделей, направленных на расширение использования ИКТ на национальном уровне, а также распространение этого проекта на другие африканские страны в целях содействия интеграции ИКТ в систему преподавания и обучения. Помимо установления связей между школами, проекты TeOSS в Гане, Эфиопии и Египте предусматривают подготовку учителей и учащихся по вопросам использования цифровых средств, создание онлайн-платформ для связывания школьного и домашнего обучения и разработку цифровых учебных программ, доступных по удаленным каналам без дополнительного контроля [8].

Проекты TeOSS, планируемые в тесном сотрудничестве с правительствами Ганы, Эфиопии и Египта в соответствии с имеющимися у них национальными стратегиями, разрабатывались с учетом конкретных местных потребностей. В частности, в Гане основное внимание уделяется созданию цифрового контента по всем предметам, а также организации профессиональной подготовки учителей и учащихся начальных и неполных средних школ. Кроме того, в рамках проекта будет создано электронное хранилище, которое преподаватели смогут использовать для загрузки контента и к которому учащиеся будут иметь онлайн- и физический доступ при минимальном контроле или без такового [8].

Из негосударственных организаций Ганы, наиболее активно функционирующих в секторе дистанционного образования учителей, следует назвать подразделение (филиал) глобальной христианской гуманитарной организации «Ворлд Вижен Интернэшнел» (World Vision International) World Vision Ghana, вовлеченное в решение вопросов расширения прав и возможностей общин, в частности, вопросов строительства школ и обеспечения благополучия детей в Гане [18]. Сама международная организация World Vision International предоставляет программы повышения квалификации педагогов по вопросам защиты детей, их группового вовлечения, а также вопросам разработки образовательных программ и другой учебной документации.

В Республике Кот-д'Ивуар первостепенная роль в секторе дополнительного образования педагогов возложена на Министерство Национального Образования и Грамотности (Ministry of National Education and Literacy) Республики Кот-д'Ивуар, разрабатывающее и организующее программы профессионального развития педагогов по всей стране. Вклад в развитие программ непрерывного педагогического образования и программ повышения профессиональной квалификации педагогов, реализуемых в дистанционном формате, вносят такие международные организации, как ЮНЕСКО,

Всемирный Банк, вышеупомянутая World Vision International и др. Образовательные события и проекты ЮНЕСКО касаются, главным образом, внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и обеспечения качества образовательных услуг. Всемирный Банк предоставляет финансовую помощь правительству Республики Кот-д'Ивуар с целью улучшения качества образования, в том числе в части обеспечения непрерывного педагогического образования, а также разрабатывает опорную документацию для облегчения координирования образовательных процессов. «Ворлд Вижен Интернэшенел», как отмечалось выше, курирует программы повышения квалификации педагогов по вопросам защиты детей, проектирования программ и учебной документации и др.

Пандемия COVID-19, охватившая мир в 2020 году, подтолкнула власти Республики Кот-д'Ивуар к созданию платформ дистанционного обучения, которые были успешно внедрены в школьный образовательный процесс (широкую известность получила платформа «Ma Classe à la Maison» (Мой класс – мой дом) [12]), а затем реализованы и в других образовательных секторах, в частности, в секторе непрерывного профессионального образования.

Интересен тот факт, что дистанционное образование ивуарийских педагогов с использованием информационно-коммуникационных (в тот период аудиовизуальных) технологий уходит корнями в середину XX столетия. На протяжении 1960-х годов в странах Западной Африки (особенно ее франкоязычном сегменте) закрепилась концепция образовательного радио и телевидения. Один из самых ярких примеров разработки такого рода программ можно найти в истории образования Республики Кот-д'Ивуар. В 1971 году Республика Кот-д'Ивуар была выбрана в качестве испытательного полигона и запустила свою телевизионную образовательную программу, которая за пять лет позволила увеличить охват школьным образованием в стране на 20-60%. Школьное радио Буаке в Кот-д'Ивуаре позволяло обучать более 2000 учителей в год [4, с. 71-72]. Таким образом, массовое использование аудиовизуальных, информационно-коммуникационных и цифровых технологий в последние годы с целью повышения качества образования учителей является продолжением сложившейся более 50 лет назад традиции.

В 2023 году Министерство Национального Образования и Грамотности Республики Кот-д'Ивуар запустило пилотный проект, целью которого является обеспечение доступа к образовательным ресурсам (учебникам, рабочим тетрадям, онлайн-курсам, видеоурокам) учащихся разных образовательных ступеней и педагогов. Участникам образовательного процесса открыт доступ и к платформе “Imaginecole”, образовательной онлайн-платформе, развернутой в странах Западной Африки. По мнению специалистов, интеграция в учебный процесс цифровых ресурсов и возможностей дистанционного обучения повысит качество школьного образования и решит проблему нехватки педагогических кадров в некоторых районах страны, главным образом, сельских. Отметим, что в рамках данной инициативы в школах закупается необходимое оборудование (мультимедиа-аппаратура и спутниковый интернет), а в сельских районах устанавливаются солнечные панели для бесперебойной подачи электричества. Учителям предоставляется поддержка через публичную платформу – сервис для мониторинга успеваемости учащихся и сдачи экзаменов. Ближайшие прогнозы по развитию данной инициативы связаны с созданием и наращиванием числа образовательных ресурсов и тренинговых программ, которые позволят учителям самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию в аспекте цифровых, предметных и методических компетенций [1].

Среди учебных учреждений, реализующих качественные программы дистанционного образования, выделяется публичный Виртуальный университет Côte d'Ivoire (UVCI). Миссия университета состоит в разработке и продвижении дистанционного формата образования и цифровой культуры. Университет предлагает программы разных образовательных ступеней (как основные, так и дополнительные). Наиболее интересными программами в контексте дистанционного образования и профессионального развития педагогов видятся программа по технопедагогике (Techno-Pedagogy), предполагающая освоение как традиционных педагогических методов, так и овладение технологическими аспектами преподавания (использование компьютеров, Интернета, интерактивных досок и др. – программа завершается выдачей соответствующей лицензии) и краткосрочный курс повышения квалификации по

использованию цифровых инструментов в учебном процессе (Teaching with digital tools). Университет активно работает с различными цифровыми платформами. К образовательному процессу привлекаются мобильные приложения, инструменты цифрового пространства, Web-телевидение, виртуальные библиотеки и др. [17].

Другие образовательные учреждения, участвующие в организации дистанционных образовательных мероприятий (онлайн-курсов, тренингов, вебинаров и др.), – это Национальный институт высшего технического образования (National Institute of Higher Technical Education, INSET), специализирующийся на программах повышения квалификации учителей, преподающих предметы технического профиля в школах и учреждениях среднего специального образования, и Национальный центр педагогических ресурсов и поддержки (The National Center for Pedagogical Resources and Support), предлагающий тренинги и разрабатывающий образовательные ресурсы для педагогов, преподающих различные учебные дисциплины и занятых в различных образовательных практиках.

Среди негосударственных организаций выделяются Центр развития образования (Education Development Center), реализующий образовательные проекты, способствующие повышению качества преподавания учебных предметов, при поддержке Министерства Национального Образования и Грамотности, организации Plan International и Save the Children («Спасите детей»), вовлеченные в реализацию специальных образовательных проектов для педагогов, работающих в сложных образовательных условиях (программ, нацеленных на развитие профессиональных педагогических компетенций в контексте образования девочек, программ для педагогов, работающих с детьми, получившими психологические травмы, вовлеченными в конфликт или переживающими кризисную ситуацию, нуждающимися в психологической поддержке и др.) [13].

В развитие дистанционного образования педагогов вовлечены и частные организации. В фокусе их внимания – курсы, обучающие педагогов использованию цифровых инструментов и онлайн-платформ в учебном процессе. Так, свой сегмент рынка образовательных услуг в Республике Кот-д'Ивуар постепенно завоевывают частные компании EdTech, создающие собственные цифровые инструменты и инновационные сервисы для учителей, например, интерактивные обучающие игры, инструменты виртуальной реальности, персонализированные учебные программы (см. опыт Республики Гана), и обучающие педагогов использованию данных инструментов и сервисов и внедрению их в учебный процесс.

Эксперты положительно оценивают появление частных компаний на ивуарийском рынке услуг дополнительного профессионального образования педагогов. По их мнению, это повышает конкурентоспособность программ, приближает их к образовательным потребностям учителей, обусловленным как индивидуальными запросами педагогов, так и их образовательной средой. Кроме того, коммерческие программы становятся более доступными по цене [12].

Дистанционное образование педагогов, как отмечалось выше, имеет особую актуальность для учителей сельских школ Республики. В целом, проблема повышения квалификации сельских педагогов, лишенных возможностей самообразования, доступных педагогам из крупных городов, осознается как чрезвычайно актуальная и становится объектом научного исследования и социального мониторинга [9].

Среди наиболее доступных форм повышения квалификации педагогов сельских школ, согласно опросу, проведенному Cannanure et al. [9], являются краткосрочные курсы повышения квалификации в области методики преподавания учебной дисциплины, проводимые на базе учебных учреждений в близлежащих городах, визиты инспекторов и менторов от Министерства Национального Образования и Грамотности, наконец, учителя обмениваются опытом друг с другом, таким образом, повышение квалификации происходит через неформальные беседы с коллегами. Исследователи этого аспекта указывают на формирование особого чувства принадлежности учителей к локальному сельскому профессиональному сообществу, духа Ubuntu [9, с. 7].

К недостаткам очной формы повышения квалификации ивуарийские педагоги относят удаленность площадок проведения образовательных мероприятий, форму подачи материала (преобладает лекционный формат, не позволяющий уяснить особенности применения новых методик на практике), чрезмерное количество педагогов, одновременно присутствующих на занятиях (более 80) и, как следствие, отсутствие

персонализированного подхода, ориентированность курсов повышения квалификации на западные методики, трудно адаптируемые под культурный контекст страны, отсутствие дальнейшего сопровождения учителей [9, с. 6]. Таким образом, сельские учителя приветствуют использование технологических средств для организации курсов и программ повышения их профессиональной квалификации [9, с. 9-10].

Таким образом, дистанционный формат обучения педагогов обладает большим потенциалом и обеспечивает конкурентные преимущества по сравнению с традиционными образовательными практиками. Его технологичность и мобильность, рентабельность и надежность, приспособленность к индивидуальным запросам обучающихся и конкретным локальным потребностям и др. делают его особенно привлекательным в странах с особыми природными и экономическими условиями и жизненным укладом, в частности, в странах Африки. Западноафриканские республики Гана и Кот-д'Ивуар реализуют дистанционные программы образования и профессионального развития педагогов на базе государственных и негосударственных образовательных учреждений, в том числе университетов, национальных образовательных ассоциаций и служб, некоммерческих организаций. Активную роль играют международные образовательные, гуманитарные, религиозные и др. организации, реализующие открытые программы дистанционного образования, доступные пользователям по всему миру, а также продвигающие образовательные проекты, разработанные непосредственно для африканских стран. Свой сегмент на рынке услуг дистанционного образования педагогов имеют и коммерческие компании, занятые как в реализации образовательных инициатив, так и в разработке цифрового образовательного контента. К наиболее востребованным формам дистанционного образования педагогов Ганы и Кот-д'Ивуара следует отнести дистанционные курсы на базе систем дистанционного обучения, вебинары, онлайн- или (интернет-)курсы. Наблюдается интерес и к дистанционным программам педагогической магистратуры. Образовательный ландшафт западноафриканских стран меняется и открыт к новым инициативам.

*Статья подготовлена в рамках Государственного задания  
Ярославскому государственному педагогическому университету им. К. Д. Ушинского  
на 2024 год от Минпросвещения РФ по теме «Исследование моделей и практик  
подготовки педагогических кадров в странах Западной Африки (Кот-Д'Ивуар, Гана)»  
(номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000).*

\*\*\*

1. В Кот-д'Ивуаре стремительно повышается качество образования. Lectera. URL: <https://lectera.com/magazine/ru/articles/v-kot-divuare-stremitelno-povyshaetsya-kachestvo-obrazovaniya> (дата обращения 10.10.2024).
2. Воронцова И. А. Практики непрерывного профессионального образования педагогов в странах Западной Африки (опыт Республики Гана) // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 4 (139). С. 117-125.
3. Габараев Б. А., Черепнин Ю. С. Плюсы и минусы дистанционного образования: взгляд изнутри // Обозреватель – Observer. 2021. № 6. С. 60-65.
4. Кулибали У. Проблематика внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс франкоязычных стран Западной Африки // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы. 2022. С. 69-76.
5. Ламонина Л. В., Смирнова О. Б. Об использовании цифровых онлайн-технологий в дистанционном обучении // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2020. №4 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ispolzovanii-tsifrovyyh-onlayn-tehnologiy-v-distantsionnom-obuchenii> (дата обращения 06.10.2024).
6. Лебедева М. Б., Семенова Т. В. Дистанционные образовательные технологии в системе повышения квалификации педагогических кадров // Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 117-122.
7. Марданова Л. И. Современные цифровые технологии в дистанционном обучении. URL: <https://multiurok.ru/files/sovremennye-tsifrovyye-tehnologii-v-distantsionnom.html>.
8. Huawei и ЮНЕСКО реализуют проект по созданию систем цифрового образования в Африке. URL: <https://tass.ru/press-relizy/13119065> (дата обращения 11.10.2024).

9. Cannanure V. K. et al. I'm fine where I am, but I want to do more: Exploring Teacher Aspirations in Rural Côte d'Ivoire // Proceedings of the 3rd ACM SIGCAS Conference on Computing and Sustainable Societies. 2020. С. 1-12.
10. Finnish National Agency for Education. URL: <https://www.oph.fi/en/internationalisation/regional-teachers-initiative-africa> (дата обращения 11.10.2024).
11. Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. URL: <https://sdgs.un.org/goals/goal4> (дата обращения 10.10.2024).
12. Oxford Business Group. URL: <https://oxfordbusinessgroup.com/> (дата обращения 14.10.2024).
13. Save the Children. URL: <https://www.savethechildren.net/> (дата обращения 18.10.2024).
14. UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning. URL: [https://www.researchgate.net/publication/258211567\\_UNESCO\\_Policy\\_Guidelines\\_for\\_Mobile\\_Learning\\_Open\\_Access](https://www.researchgate.net/publication/258211567_UNESCO_Policy_Guidelines_for_Mobile_Learning_Open_Access) (дата обращения 11.10.2024).
15. University of Cape Coast. URL: <https://ucc.edu.gh/> (дата обращения 15.10.2024).
16. USAID. URL: <https://www.usaid.gov/> (дата обращения 15.10.2024).
17. Virtual University of Côte d'Ivoire. URL: <https://uvci.edu.ci/portail/Main/index/fr> (дата обращения 11.10.2024).
18. World Vision Ghana Annual Report 2022. URL: <https://reliefweb.int/report/ghana/world-vision-ghana-annual-report-2022> (дата обращения 15.10.2024).

Гапеев И.П.<sup>1</sup>, Макарова М.А.<sup>2</sup>

**Взаимодействие семьи и образовательной организации  
при патриотическом воспитании обучающихся**

<sup>1</sup>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»

<sup>2</sup>Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-12

**Аннотация**

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания школьников. Представлено описание содержания и организации работы по формированию патриотизма при взаимодействии школы и семьи. Сформулированы и обоснованы условия успешного патриотического воспитания. Сформулирован вывод о возможностях взаимодействия семьи и школы с целью патриотического воспитания школьников.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, взаимодействие семьи и школы, обучающиеся, условия патриотического воспитания школьников.

**Abstract**

The article is devoted to the problem of patriotic education of schoolchildren. The description of the content and organization of work on the formation of patriotism in the interaction of school and family is presented. The conditions of successful patriotic education are formulated and justified. The conclusion is formulated about the possibilities of interaction between family and school for the purpose of patriotic education of schoolchildren.

**Keywords:** patriotic education, interaction between family and school, students, conditions of patriotic education of schoolchildren.

Системные преобразования, которые происходят в России в настоящее время, создают необходимость внесения изменений и преобразований в содержание патриотического воспитания молодежи. На данный момент существует проблема отсутствия у молодежи созидательности по отношению к миру и окружающим людям. Служение обществу и Отечеству больше не вызывает одобрения у большинства людей. В связи с актуальностью данной проблемы возникает потребность в выявлении условий эффективного воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

Значимость патриотического воспитания находит подтверждение в нормативных документах:

Согласно указу президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» патриотизм и служение Отечеству относятся к традиционным ценностям [3].

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» понятие «воспитание» трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, ... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества...» [4].

Термин «патриотизм» в Толковом словаре Ожегова определяется как «Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». А термин «патриот» в Толковом словаре Ушакова определяется как «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». Таким образом, государство и социальные институты должны быть заинтересованы в воспитании гражданина, преданного своему отечеству и неравнодушного к своей Родине.

Патриотическое воспитание школьников представляет собой непрерывный процесс, который осуществляется на всем протяжении обучения и воспитания, и требует взаимодействия как педагогов, так и семьи, и общества в целом.

Одним из важнейших условий формирования патриотизма обучающихся является взаимодействие с семьей. Взаимодействие семьи и школы понимается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания [1].

Совместная работа школы и семьи должна начинаться с начальной школы и продолжаться на протяжении всего периода обучения. В школе дети проводят большую часть времени, поэтому существует большая вероятность успешного процесса воспитания, которое ведется не только во внеурочное время, но и в учебном процессе. Семья также является важнейшим элементом системы воспитания, так как именно в семье закладываются основы личности, ее качества, характер и мировоззрение.

Существует несколько форм взаимодействия семьи и школы при формировании патриотизма у обучающихся:

- родительские собрания на темы патриотизма;
- экскурсии на предприятия, в музеи, исторически значимые места;
- открытые уроки, тема которых связана с патриотизмом;
- встреча с волонтерами, общественными деятелями, людьми разных профессий, ветеранами;
- совместные проекты по изучению истории родного края, семьи;
- консультации для родителей на тему патриотического воспитания;

Наиболее эффективной формой совместной работы семьи и школы в рамках патриотического воспитания, на наш взгляд, является акция

Социальная акция – это вид социальной деятельности, главной целью которой является привлечение внимания к какой-либо проблеме или событию. Примером такой формы работы можно привести социальную акцию «Память наших сердец». Суть акции заключается в уборке воинских захоронений участников или ветеранов Великой Отечественной войны. Данную акцию реализует МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Калуги.

Традиционно данная акция проводится несколько раз в год:

- в сентябре (17 сентября - День освобождения Калужской области),
- в феврале (23 февраля – День защитника Отечества),
- в мае (9 мая – День Победы в Великой Отечественной Войне).

Для проведения социальной акции приглашаются ученики, вместе с родителями. До проведения акции необходимо уделить должное внимание формированию патриотических знаний и отношений. Только после осознания и принятия учащимися и родителями информации появляется мотивация к деятельности.

Таким образом, данное мероприятие способствует формированию патриотического поведения. Именно на данном этапе у людей появляется желание быть полезным своей стране, которые проявляются через конкретные поступки и действия.

Стоит выделить роль наставничества в данной акции. В роли наставников выступают учителя и родители, которые передают любовь к своей стране, уважение к ее истории, культуре и патриотизм в целом своим детям [2]. Родители всегда являются первыми «навигаторами» в жизни детей. За время практики такая социальная акция переросла в целую традицию для классного коллектива. Однако стоит учитывать главные условия для проведения: взаимосвязь участников образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей семей, использование культурного, исторического наследия семьи.

Таким образом, семья и школа являются основными институтами воспитания детей. Семья – первичный институт воспитания ребенка, а школа представляет собой его продолжение и дополнение. Именно в этих двух институтах закладываются основы патриотизма, чувства любви к Родине и Отечеству и к человечеству в целом.

\*\*\*

1. Маленкова Л.И. Теория методика воспитания [Текст] / Л.И. Маленкова - Москва; 2002. - 480 с.
2. Морозов А.В. Наставничество как инструмент в решении задач патриотического воспитания подрастающего поколения//Образование и право. 2023. №12.
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся / Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>

**Данилкина А.В., Кальшина М.С., Мирошина А.Ю.**

### **Игровой прием автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-13*

#### **Аннотация**

В данной статье исследуется процесс автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста, которые страдают от фонетико-фонематического недоразвития речи, с применением игрового подхода, включая использование дидактического игрового материала. Авторы акцентируют внимание на важности, целях, задачах и методах игровой деятельности, которые применяет логопед. Данные представленные в статье апробированы в ходе практической деятельности, могут быть использованы логопедами, дефектологами и воспитателями, работающими с детьми данной нозологической группы.

**Ключевые слова:** фонетико-фонематическое недоразвитие речи, автоматизация звука, игровые приёмы, игровое пособие, логопедия.

#### **Abstract**

This article explores the process of automating sounds in older preschool children who suffer from phonetic-phonemic underdevelopment of speech, using a game approach, including the use of didactic game material. The authors emphasize the importance, goals, objectives and methods of play activities, which are applied by a speech therapist. The data presented in the article have been tested in the course of practical activity and can be used by speech therapists, speech pathologists and educators working with children of this nosological group.

**Keywords:** phonetic-phonemic underdevelopment of speech, sound automation, game techniques, game aids, speech therapy.

Автоматизация звуковой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с функциональными нарушениями речевого развития (ФФНР) имеет ключевое значение для формирования их речевых навыков. Игровые приёмы являются действенным способом обучения и стимулирования речевых процессов у детей с различными отклонениями в речевом развитии. Актуальность данной статьи определяется потребностью в создании и тестировании эффективных подходов к автоматизации звуков у данной группы детей.

Цель исследования заключается в оценке эффективности игровых методов в процессе автоматизации у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. В рамках работы установлены следующие задачи: 1) проанализировать информацию об игровых методах работы с детьми данной нозологической группы; 2) разработать и протестировать определенную игровую методику для процесса автоматизации у данной категории детей; 3) оценить результаты использования пособия и определить эффективность применения игровых методов.

Гипотеза исследования основана на предположении, что использование игровых технологий способствует успешной автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР и существенно улучшает их речевые навыки.

Развитие речи играет важное значение в развитии личностных характеристик дошкольника, поскольку коммуникативная функция является наиболее значимой в период школьной жизни ребенка, когда главенствующим видом деятельности становится обучение и общение со сверстниками. Поэтому наиболее значимым является развитие произносительных навыков в дошкольном детстве, когда речь находится в процессе формирования. С трех до семи лет речевая активность гибкая и податливая к любому воздействию, а значит нарушения речи преодолеваются быстрее и эффективнее, чем в старшем возрасте, когда многие процессы уже закрепились.

Однако, в последнее время наблюдается отрицательная динамика среди дошкольников, которая выражается в возникновении у них дефектов звукопроизношения разной этиологии. Особое внимание уделяется фонетико-фонематическому недоразвитию речи. [2]

Результат устранения дефекта в данном случае будет тем лучше, чем раньше начнется коррекционная работа. Формирование нормативного произношения представляет собой значительную сложность, поскольку ребенку необходимо научиться контролировать свою речь и управлять артикуляционными органами, одновременно обращая внимание на речь окружающих.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательная, в том числе и коррекционная работа, реализуется в различных видах детской деятельности. [3] Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Она представляет собой деятельность, направленную на помощь ребёнку в понимании системы социальных и межличностных отношений, а также в осознании задач, смыслов и мотивов человеческой деятельности.

Применение педагогом различных игровых методов и приемов способствует поддержанию дружелюбной атмосферы на занятии, материал становится привлекательным и интересным для ребенка, а значит включение в новый вид деятельности проходит быстрее и усваивается лучше.

Исходя из всего вышперечисленного, в данном исследовании особое внимание уделяется использованию игровых пособий на занятиях по автоматизации звуков у дошкольников, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

База исследования: ДООУ №14 г. Козельск. Для проведения исследования были отобраны шесть детей старшего дошкольного возраста, которым было поставлено заключение ФФНР после проведения логопедического обследования.

Всем детям на индивидуальных занятиях были поставлены шипящие звуки, а именно двум мальчикам звук [ч], одной девочке звук [ж], одному мальчику и двум девочкам звук [ш]. Перед этапом закрепления произношения звука на индивидуальных занятиях ребят поделили на две группы: первая группа (контрольная) проходила этап

автоматизации звуков при помощи классических приёмов, а вторая (экспериментальная) при помощи игрового пособия «Исцели миньона».

Данное многофункциональное дидактическое игровое пособие предполагает использование детьми старшего дошкольного возраста на индивидуальных занятиях. Это пособие представляет возможность удержания внимания ребенка логопедом, для достижения наиболее качественного результата автоматизации звуков.

Пособие представляет собой две коробки идентичного размера. Наружная оболочка изображает «злого» персонажа из серии мультфильмов «Гадкий я», внутри которого находится коробка с «добрым» миньоном. Обе полости пронизаны пушистой проволокой, имитирующей волосы, с прикрепленными к ней иллюстративными материалами для занятия. На лицевой стороне коробок изображены мордочки персонажей с сообщающимися отверстиями рта, куда ребенок должен будет класть «эликсир», который даст возможность выполнить задание на проволоке. Вытаскивая проволоку с карточками, малыш соединяет коробки между собой, что дает возможность вытащить «доброе» персонажа в конце игры. Карточки на проволоке сменные, что позволяет менять задания по степени усложнения автоматизации, а именно: изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях и т.д. В пример взято задание «Назови, что за предмет на карточке», направленное на автоматизацию шипящих звуков в слове.



Рисунок 1. Фотографии игрового дидактического пособия «Исцели миньона».

На занятиях с игровым пособием «Исцели миньона» были поставлены следующие задачи: 1) закреплять поставленный звук при помощи игрового приёма; 2) развивать внимание, память и воображение детей; 3) развивать навыки речевого общения при взаимодействии с логопедом; 4) воспитывать бережность, аккуратность и желание помогать другим.

Работа по автоматизации шипящих звуков проводилась в течение 3-х недель преимущественно на индивидуальных занятиях. В обеих группах отслеживалась положительная динамика. Однако, дети, которые входили в состав экспериментальной группы, сделали это быстрее чем дети, которые автоматизировали звук при помощи простого альбома с картинным материалом. Помимо этого, у детей, с которыми применялся преимущественно игровой метод на занятии, были намного лучше сформированы навыки общения с логопедом, а также мотивация к выполняемой деятельности.

Результаты эксперимента показывают положительную динамику. Это подтверждает эффективность использования игровых приёмов на занятии по автоматизации звуков у старших дошкольников.

\*\*\*

1. Арсланова Л.А. Применение игровых приемов в процессе логопедических занятий с детьми, имеющими ФФНР // 2023. - Ст. 24
2. Болтакова Н.И. Теоретические основы логопедии. Дислалия: Краткий конспект лекций / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013 –69 с.
3. Сочнева Н.Г. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии средствами игротерапии : дис. профессор И.А. Филатова Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия» наук: 44.03.03. - 2021, 112 с.
4. Ульянова М.И. Использование игровых методов и приемов на этапе автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи // 2013.

Данилкина, А.В., Царевская П.С.

**Кинезиологические приемы коррекции произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-14

**Аннотация**

В статье представлен анализ проблемы использования приемов коррекции произносительной стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры и просодики) у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Авторы рассматриваются основные особенности и нарушения, указанных выше компонентов речевой системы, а также внедрение с целью их коррекции кинезиологических приемов в процесс логопедических занятий. Материалы, представленные в статье, могут быть использованы учителями-логопедами, дефектологами, воспитателями.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи 3 уровня, кинезиология, логопедическая коррекция, произносительная сторона речи.

**Abstract**

The article presents an analysis of the problem of using techniques for correcting the pronunciation side of speech (sound pronunciation, syllabic structure and prosody) in older preschool children with general speech underdevelopment of level III. The authors consider the main features and violations of the above-mentioned components of the speech system, as well as the introduction of kinesiological techniques in the process of speech therapy in order to correct them. The materials presented in the article can be used by speech therapists, speech pathologists, and educators.

**Keywords:** general underdevelopment of speech of the 3rd level, kinesiology, speech therapy correction, the pronunciation side of speech.

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня – это группа детей, у которых нарушениями затрагиваются все стороны речевой системы, однако, дефекты произносительной стороны выражены в наибольшей степени. Эти нарушения негативно отражаются на психическом, коммуникативном развитии, обучении и воспитании, социально адаптации. Далее более подробно рассмотрим наиболее распространенные нарушения произносительной системы: 1) нарушения звукопроизношения – замены и дефекты произнесения свистящих, шипящих и соноров, вызванные дефектами строения и подвижности артикуляционного аппарата, а также фонематических процессов; 2) нарушения слоговой структуры, к которым относятся: замены и перестановки, пропуск, добавление звуков или слогов, вызванные недостатками фонематического восприятия, анализа и синтеза, а также сложностями переключаемости речевого аппарата; 3) нарушения просодики – особенно темпо-ритмической организации, силы голоса, интонации, вызваны преимущественно недостатками иннервации голосового аппарата и дефектами слухового восприятия [1].

Проблема использования кинезиологических приемов стала исследоваться относительно недавно в силу своей актуальности, обусловленной необходимостью внедрения нестандартных и многофункциональных методов и приемов в коррекционно-образовательный процесс [3].

Кинезиологические приемы – это специальные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, координации движений, пространственной ориентации и сенсомоторной интеграции. Относительно коррекции произносительной стороны речи у детей с ОНР III уровня они важны, так как способствуют: 1) развитию артикуляционной

моторики; 2) развитию слухового восприятия и внимания; 3) стимуляции речевых центров головного мозга; 4) развивают высшие психические функции [2].

Практическое исследование проводилось на базе: МБОУ «Детство» «ЦРР», г. Калуга, НСП «Журавушка».

Для проведения исследования была отобрана группа детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в количестве 10 человек. С ними была проведена диагностика нарушений произносительной стороны речи по методике Г.В. Чиркиной. В ходе первичной диагностики были получены следующие результаты:

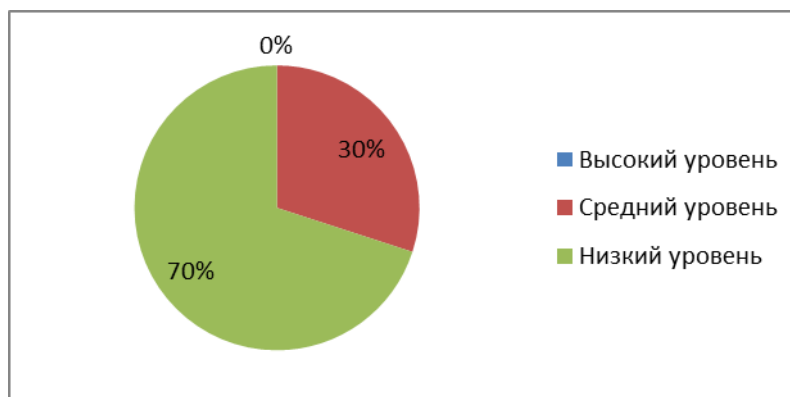


Рисунок 1. Результаты первичной диагностики состояния произносительной стороны речи у детей экспериментальной группы.

По данным, представленным на гистограмме, можно сделать вывод о том, что большая часть детей данной нозологической группы имеет низкий уровень сформированности произносительной стороны речи. Высокого уровня в ходе диагностики выявлено не было.

Логопедическая работа данной направленности реализуется по следующим направлениям: развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, развитие фонематических процессов, формирование звукопроизношения, развитие слоговой структуры слова, развитие просодики.

Рассмотрим некоторые кинезиологические приемы и упражнения, используемые при реализации практического исследования:

**Артикуляционная гимнастика с кинезиологическими элементами (упражнение «Блинчик»).** Ребенку предлагается сесть ровно перед зеркалом, кисти рук лежат на столе (одна рука ладонью вниз, другая – ладонью вверх). Ребенку предлагается выполнить артикуляционное упражнение «Блинчик», то есть удержание широкого и расслабленного языка на нижней губе. В процессе выполнения статического упражнения, ребенок одновременно меняет положение рук (переворачивает их), то есть имитирует переворачивание блинчиков на сковороде. Плюсом подобных упражнений является сочетание статики и динамики, концентрация внимания и на органах артикуляции и на движениях рук.

**Дыхательная гимнастика с элементами кинезиологии** (на примере упражнения «Облако дыхания») на занятиях логопеда играет ключевую роль в развитии речи и преодолении речевых нарушений. Она подразумевает под собой комплексный подход, который способствует гармоничному развитию речи, улучшению артикуляции, координации движений и психоэмоционального состояния ребёнка.

«Облако дыхания». Исходное положение – стоя, руки опущены. Делаем медленный вдох через нос, надуваем живот, руки перед грудью. Медленный выдох через рот, одновременно рисуем круг симметрично обеими руками. Стараемся распределить воздух на весь круг, повторяем три раза.

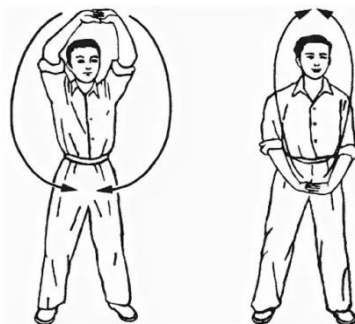


Рисунок 2. Демонстрация выполнения упражнения «Облако дыхания».

Развитие фонематических процессов с элементами кинезиологии. В коррекционной работе логопед может использовать комплекс упражнений самомассажа. Игровой самомассаж представляет собой действенный способ улучшения ряда психических процессов, включая внимание, память, восприятие. самомассаж может быть использован и в работе по развитию фонематических процессов. Например, упражнение «Какой звук по счету». Ребенку предлагается ряд слов, в каждом из которых есть изучаемый звук. Логопед называет слово, просит ребенка определить, какой звук по счету, надеть колечко-пружинку из набора Су-джок (красного, синего или зеленого цвета в зависимости от того, согласный или гласный звук и т.д.) на нужный по счету палец. Например, при определении в слове «морковь» звука [ф'], ребенок должен надеть колечко на мизинец правой руки, так как руки расположены ладонью вверх, отчет начинается от большого пальца левой руки.

Развитие слоговой структуры слова и просодики также является важным направлением работы, при коррекции произносительной стороны речи. В данном случае может использоваться кинезиологический прием «визуально-ритмический ряд». Ребенку предлагается с опорой на иллюстрацию отхлопать или отстучать ритм. Когда умения воспроизводить ритм отработано, данный прием усложняется добавлением речи, то есть ребенку необходимо отстучать не просто заданный ритм, а целое слово или ряд слогов.

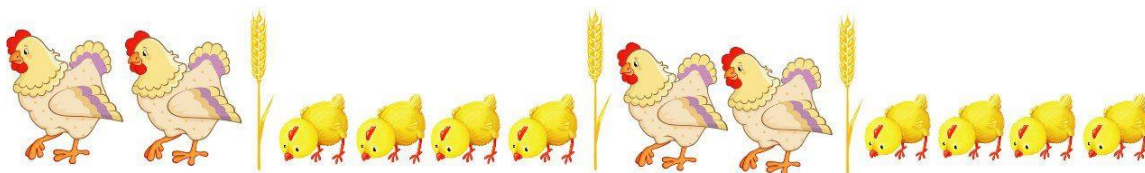


Рисунок 3. Пример визуально-ритмического ряда.

Важным условием для успешной коррекции произносительной стороны является точное развитие в дошкольном возрасте при помощи кинезиологических приемов логопеда. Навыки и умения у детей с ОНР 3 уровня проходят довольно сложно, поэтому от педагога требуется больше усилий и опорой на звукопроизношение.

Помимо этого, кинезиологические приемы использовались и на этапе автоматизации звука, например, произнесение слогов и слов с заданным звуком, при этом ребенок сопровождает каждый звук отображением движений рук по заданной схеме.

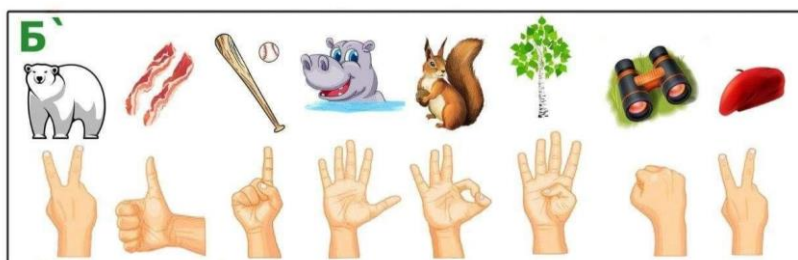


Рисунок 4. Кинезиологический прием при автоматизации звуков.

Вторичная диагностика не проводилась, так как исследование находится на стадии реализации. Но нельзя оставлять без внимания некоторые улучшения в произносительной стороне речи, которые были определены за это непродолжительное время. К ним можно отнести: улучшения координации, объема, переключения и точности выполняемых артикуляционных движений, снятие мышечного напряжения и вялости лицевой мускулатуры; улучшения дифференциации носового и ротового выдоха, их целенаправленности и силы; положительную динамику в модуляции голоса по силе и высоте, темпо-ритмической организации; более быстрая автоматизация.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что использование кинезиологических приемов в логопедической практике по преодолению нарушений произносительной стороны речи, эффективно в силу своей многофункциональности.

\*\*\*

1. Арушанова, А.Г., Ахманова, О.С. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника / А.Г. Арушанова // Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников. М.: Институт национальных проблем образования МОРФ, 2010. – 311 с.
2. Перекрестова, Е.В., Шеремет, Т.А. Логопедическая ритмика и кинезиологические упражнения как факторы коррекции речевого развития у детей дошкольного возраста / Е.В. Перекрестова, Т.А. Шеремет // Образование и проблемы развития общества. – 2020. - №3 (12). – С. 59-67.
3. Цветкова, Л.С., Семенович, А.В. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович. – Москва: психол.-соц. ин-т., 2006. – 272 с.

Демидова А.П.<sup>1</sup>, Копорова У.Д.<sup>2</sup>

### Особенности диагностики связной речи детей старшего дошкольного возраста

<sup>1</sup>Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

<sup>2</sup>Центр современной логопедии «Феникс»

(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-15

#### Аннотация

В данной статье рассматривается важность проведения логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста перед началом коррекционной работы по развитию связной речи. Автор подчёркивает необходимость учёта уровня сформированности таких речевых компонентов, как слоговая структура, грамматический строй, словарь и звукопроизношение. На основании проведённого анализа делается вывод о том, что к концу старшего дошкольного возраста ребёнок овладевает всеми компонентами речи, а также о важности учёта точного возраста ребёнка при проведении диагностики.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, логопедическое обследование, диагностика связной речи, связная речь.

#### Abstract

This article discusses the importance of conducting a speech therapy examination of older preschool children before starting correctional work on the development of coherent speech. The author emphasizes the need to take into account the level of formation of such speech components as syllabic structure, grammatical structure, vocabulary and sound pronunciation. Based on the analysis, it is concluded that by the end of senior preschool age, the child masters all components of speech, as well as the importance of taking into account the exact age of the child during diagnosis.

**Keywords:** general underdevelopment of speech, speech therapy examination, diagnosis of coherent speech, coherent speech.

Перед началом коррекционной работы по развитию связной речи детей специалист должен провести логопедическое обследование для выявления уровня речевого развития. Как и на любом этапе работы, необходимо учитывать особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста и опираться на них при проведении диагностики.

Уровень развития связной речи напрямую зависит от степени сформированности речевых компонентов: слоговой структуры, грамматического строя, словаря, звукопроизношения. Уровень развития вышеперечисленных компонентов должен учитываться при обследовании связной речи.

Рассмотрим подробнее особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста в онтогенезе, чтобы понимать, что является нормой, а что говорит о речевых нарушениях. Обратимся к исследованиям А.Н. Гвоздева.

Таблица 1

*Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста в онтогенезе (по А.Н. Гвоздеву).*

<b>Фраза</b>	<b>Освоение частей речи</b>	<b>Состояние слоговой структуры слова</b>	<b>Звукопроизношение</b>
<p>усваиваются практически все частные грамматические формы;</p> <p>используют развернутые грамматические высказывания;</p> <p>дети затрудняются в построении придаточных предложений с союзным словом «который» [1].</p>	<p><b>Имя существительное:</b> окончательно овладевают всеми типами склонения; допускаются нарушения при согласовании числительного с существительным в косвенных падежах.</p> <p><b>Глагол:</b> допускается нарушение чередования в глагольных основах при создании новых глагольных форм.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> овладевают согласованием прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах.</p> <p><b>Местоимения, наречия, причастия/депричастия:</b> свободно используют в речи местоимения и наречия; употребляется одно депричастие «сидя».</p> <p><b>Служебные части речи:</b> используются предлоги в самых разнообразных значениях [1].</p>	<p>Полностью сформирована</p>	<p>Сформировано полностью, правильно произносят и дифференцируют все звуки (на слух и при произнесении) [1].</p>

На основании информации, представленной в Таблице 1, мы можем сделать вывод, что к концу старшего дошкольного возраста ребенок практически полностью овладевает всеми компонентами речи. При проведении диагностики необходимо учитывать точный возраст ребенка, чтобы понимать, на каком этапе речевого развития он находится.

Для проведения общего логопедического обследования можно использовать методики Е.А. Стребелевой [4], Н.В. Нишевой, И.А. Смирновой, Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой, и др. Для диагностики уровня сформированности связной речи нами был использован диагностический материал В.П. Глухова [2], который направлен на определение способности составлять законченное высказывание, умения устанавливать лексико–грамматические связи между предметами, умения воспроизводить небольшие по объему тексты, умения составлять сюжетный рассказ на основе серии сюжетных иллюстраций, умения составлять рассказ на основе личного опыта, умения составлять описательный рассказ. Данная методика позволяет оценить, насколько ребенок овладел

способностью составлять связные высказывания на разных уровнях: от элементарного (простой фразы) до наиболее сложного (творческое рассказывание). Методика позволяет выделить особенности и недостатки при построении связных высказываний, а также определить, на каких уровнях наблюдаются наибольшие трудности.

При диагностике следует учитывать, что основным видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является игра, поэтому следует понаблюдать за ребенком в процессе игровой, а также в обиходно-бытовой и учебной деятельности.

На основании вышеизложенного материала можем выделить основные особенности диагностики связной речи детей старшего дошкольного возраста:

1. Использование серии заданий. Они могут включать составление фраз, предложений по отдельным ситуационным иллюстрациям, картинам, связанным по смыслу, пересказ текста, составление рассказа-описания, рассказа по картине или серии сюжетных картин, сочинение рассказа на основе личного опыта.
2. Учет индивидуального уровня развития речи ребенка. План обследования может быть дополнен доступными заданиями с элементами творчества: окончание рассказа по заданному началу, составление рассказа на заданную тему (если позволяет уровень речевого развития) или, в зависимости от уровня речевого развития, некоторые задания, которые ребенок не сможет выполнить, следует исключить.
3. Анализ результатов обследования по нескольким критериям. Учитывается полнота ответов, логичность изложения, самостоятельность, наличие смысловых пропусков в рассказах, соответствие содержанию иллюстрации, особенности экспрессивной речи.
4. Выделение нескольких уровней развития связной речи. Например, В.П. Глухов выделяет четыре уровня: высокий, средний, ниже среднего и низкий. Данное разделение позволяет оценить наиболее актуальный уровень развития связной речи.
5. Комплексность и системность. Рассмотрение уровня развития связной речи в единстве и взаимосвязях с другими компонентами речи, а также рассмотрение речи в единстве с общим развитием ребенка, включая речевую среду, в которой ребенок развивается.

Таким образом, приходим к выводу, что логопедическое обследование должно быть комплексным и затрагивать все компоненты речи, чтобы логопед понимал, в результате чего возникают те или иные проблемы в связной речи. Проведя серию заданий, мы можем сделать вывод об уровне развития связной речи ребенка, определить, какие речевые умения сформированы и на каком уровне. Полученные результаты помогут грамотно спланировать коррекционную работу с ребенком и эффективно ее провести.

\*\*\*

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи /А.Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2007. – 472 с. – Текст: непосредственный.
2. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — Текст: электронный // URL: <https://www.iprbookshop.ru/75807.html> (дата обращения: 28.02.2024).
3. Глухов, В. П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием / В.П. Глухов. – Москва: Издательство АРКТИ, 2002. – 144 с. – Текст: непосредственный.
4. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Розенкова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 182, [2] с.
5. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / Под редакцией д.п.н., профессора Т.Б. Филичевой. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2019.– 608 с. – Текст: непосредственный.

Демидова А.П.<sup>1</sup>, Фомина В.В.<sup>2</sup>, Фомина С.С.<sup>1</sup>

## Особенности логопедического обследования детей раннего возраста

<sup>1</sup>Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

<sup>2</sup>ГБУ КО СРЦ «Детство»

(Россия, Калуга)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-16

### Аннотация

В статье представлены этапы и особенности процедуры обследования с опорой на значимость своевременного выявления и коррекции речевых проблем у детей раннего возраста. Может быть предназначена для специалистов в области логопедии, педагогики и медицины, а также для родителей, которым важно следить за правильным развитием своих детей от самого рождения.

**Ключевые слова:** ранний возраст, логопедическое обследование, коммуникативное поведение, эмоциональное реагирование, познавательно-игровое развитие, ЗРР, билингвизм.

### Abstract

The article presents the stages and features of the examination procedure based on the importance of timely detection and correction of speech problems in young children. It can be intended for specialists in the field of speech therapy, pedagogy and medicine, as well as for parents who need to monitor the proper development of their children from birth.

**Keywords:** early age, speech therapy examination, communicative behavior, emotional response, cognitive and game development, OCR, bilingualism.

Ранний возраст – это период от рождения до 3 лет. Это особый период в развитии всех психических функций и наиболее благоприятный для формирования и становления речи.

Логопедией раннего возраста занимались выдающиеся педагоги: Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Е.А. Стребелева, М. Монтессори и мн. другие. Они доказали важность раннего возраста для развития большинства психологических функций, особо чувствительных к воздействию и быстро развивающихся под влиянием взрослого.

В настоящее время **раннее** оказание коррекционной помощи считается наиболее продуктивным способом решения проблем в развитии ребенка, т.к. позволяет не только компенсировать нарушения, но и является целью предупреждения вторичных отклонений. Поэтому раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений - одна из актуальных проблем в современной логопедии.

Первым этапом коррекционного воздействия является логопедическое обследование. Задачами логопедического обследования ребенка раннего возраста является:

- ✓ выявить наличие отставания в развитии;
- ✓ определить степень выраженности отставания («область» нарушения, на каком этапе сензитивного развития);
- ✓ оценить состояние уже сформированных навыков (уровень достижений).

Основной метод обследования детей раннего возраста это **наблюдение за ребёнком в естественной обстановке**, а также проведение специальных игр и занятий. Методика обследования содержит несколько стандартных аспектов, которые обычно учитываются при обследовании:

- изучение медицинской документации: анализ данных о беременности, родах, раннем развитии ребёнка;
- беседа с родителями: сбор информации о поведении, навыках, особенностях развития ребёнка;

- наблюдение за ребёнком: оценка его активности, настроения, контакта с окружающими, реакции на игрушки и людей;
- изучение продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, лепных работ, которые могут показать уровень развития ребёнка;
- проведение специальных игр и занятий: для оценки развития речи, мышления, восприятия, внимания, памяти, моторики;
- оценка уровня развития по определённым критериям: физическое развитие, развитие речи, социальное развитие, эмоциональное развитие;
- анализ результатов: выявление сильных и слабых сторон развития ребёнка, определение направления дальнейшей работы.

В стандартном логопедическом обследовании можно выделить следующие этапы:

1. Этап диагностического обследования и сбор анамнеза.
2. Этап анализа и интерпретации данных.
3. Постановка диагноза.
4. Составление индивидуальной программы развития.

Но о каком диагнозе может пойти речь, если перед нами сидит, например, младенец. Мы не можем ставить никаких диагнозов до 3 лет, сложно дать даже прогноз о том, будет ли у него задержка или нет. На первой диагностике и далее в работе с малышами логопед не занимается выявлением дефектных звуков, а уделяет внимание психическим процессам развития ребёнка. Нарушается схема традиционного обследования: **у ребёнка раннего возраста не оформляется никакого речевого диагноза**. То есть, мы изымаем этап постановки диагноза и сразу переходим к следующему пункту - это составление индивидуального маршрута. Это одна из **особенностей обследования раннего возраста**.

Если логопед берётся за работу с ребёнком, то начинается продолжительное наблюдение и будут отслеживаться изменения, которые претерпевает ребёнок. Поэтому, важный момент в работе логопеда с детьми раннего возраста и **отличительной особенностью** логопедического обследования можно считать и то, что логопед работает не просто логопедом, а становится универсальным специалистом, обладающим знаниями в самых различных профессиональных отраслях: возрастной физиологии, детской практической психологии, отоларингологии, неврологии и даже педиатрии.

К современным исследователям раннего возраста относятся знаменитые и известные логопеды:

Архипова Елена Филипповна - является ведущим специалистом в области ранней дошкольной педагогики, автор более 55 научных работ, в том числе: 3 монографии, 6 учебно-методических пособий, 9 методических рекомендаций, 2 программы; выпустила книгу под названием «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»;

Жукова Олеся Станиславовна - работает с малышами с 2000 года, написала книгу под названием «Как вырастить умного ребёнка», в которой так же поднимается вопрос диагностики детей раннего возраста.

Известны некоторые методики, рекомендованные в работе с детьми раннего возраста:

- «Ранняя диагностика умственного развития детей от 2 до 3 лет» Е.А. Стребелевой (1994);
- методика диагностики нервно-психического развития детей 2-го и 3-го годов жизни, составленная К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной;
- система логопедического обследования детей с ПЭП или ДЦП в возрасте до трёх лет Е.Ф. Архиповой;

- методика диагностики нарушений взаимодействия ребёнка раннего возраста с окружающим Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг;
- программа ранней логопедической диагностики Ю.А. Разенковой.

Обратимся к нормам речевого развития ребёнка.

Так, например, в 2-3 месяца у малыша начинается гуление, к 6 месяцам - лепетные слоги, к одному году появляются слова, состоящие из 2 слогов, затем количество слов увеличивается, к 2 годам у ребёнка появляется фразовая речь. Однако, у маленького ребёнка следует проверять на каком уровне сформированы и психические функции. Специалист должен обратить внимание на то, как ребёнок вступает в контакт, как он манипулирует с игрушками, проявляет ли активный интерес к игрушке, способен ли он по подражанию манипулировать этой игрушкой, продолжительность игры по времени, сосредоточенность внимания и способ его исследовательского поведения. И всё это вместе саккумулировать для того, чтобы сделать вывод.

Поделим ранний возраст на 3 «физиологических отрезка», предложенными Олесей Станиславовной Жуковой: первый год жизни, второй и третий. На каждом из них формируются свои возрастные новообразования, сензитивные периоды и оформляются психоречевые навыки: коммуникативные, эмоциональные и познавательные. Таким образом выделяем 3 основных направления на которые следует обратить внимание от 0 до 3 лет: **коммуникативное поведение; эмоциональное реагирование; познавательно-игровое развитие.**

Таблица

*Выделим критерии риска для каждого направления:*

<i>Направления</i>	<i>От 0 до года</i>	<i>От 1года до двух</i>	<i>До 3 лет</i>
<i>Коммуникативное</i>	<i>поздние предречевые голосовые реакции: гуление (2 мес.), лепет (6 мес.); дефицит «комплекса оживления»; избегание взгляда в глаза; отсутствие позы «принятия», т.е готовности к общению (не тянет ручки, не поворачивает голову).</i>	<i>отсутствие фиксации взгляда; низкая коммуникативность (избегание диалога, эхолалия); непродуктивное общение (боязнь сверстников); не вокализует действия с предметами.</i>	<i>боязнь и избегание сверстников; отсутствие партнёрских отношений; автономность поведения по отношению к родителям; низкая коммуникативная активность.</i>
<i>Эмоциональное</i>	<i>паническая реакция на «чужих»; пассивный монотонный плач; стереотипные эмоциональные реакции (отсутствие удивления, восторга, тревожные реакции на потребности).</i>	<i>пассивное поведение; монотонный плач; невротические проявления; тревожная привязанность к родителям.</i>	-
<i>Познавательно-игровое</i>	<i>отсутствие интереса к игрушкам (от 7 мес); однообразный характер деятельности с игрушками; отсутствие интереса к человеку; не сформированы зрительно-двигательное</i>	<i>простая манипуляция с игрушками; застревание на обследовании предмета; хаотичный характер метода «проб и ошибок»; пассивность и стереотипность деятельности (нет</i>	<i>преобладание элементарных форм исследовательского поведения (оральное исследование предметов, манипулятивная деятельность); хаотичный характер проб и ошибок;</i>

	<i>прослеживание игрушки.</i>	<i>представлений о назначении предмета); нет активной исследовательской деятельности.</i>	<i>не функциональность предметных действий; отсутствие караульного рисунка; отсутствие символической игры; отсутствие элементов сюжета игры</i>
--	-------------------------------	---	---

Что может выявить логопед у ребёнка после 3 лет?

- Педагогическая запущенность — это невнимание родителей, а также педагогов к ребёнку, к речевому, физическому, мыслительному развитию ребёнка. Упрощенность маленьких деталей влечёт большие последствия.
- Задержка речевого развития (ЗРР)

До трёх лет логопед может только наблюдать за темповой задержкой речи и предполагать дальнейшую задержку речевого развития. С 3-летнего возраста логопед может поставить ребёнку задержку речевого развития (ЗРР).

Почему бывает ЗРР в таком раннем возрасте?

На это может влиять, как органические факторы (минимальная мозговая дисфункция, заболевания раннего возраста); наследственные факторы (сниженный слух); так, и социальные причины. Социально-педагогические факторы, способствующие задержке речевого развития, в большинстве случаев связаны с негативной микро-социальной средой, что приводит к нехватке речевых взаимодействий. Это может проявляться в низком уровне культуры общения в семье; явлении «синдрома госпитализма» у часто болеющих детей, а также в педагогической запущенности.

- Билингвизм — это владение и разговор на двух языках в семье.

Ребёнок слышит акцент, мелодику и темп двух языков одновременно и смешивает их вместе, из-за этого не может разобраться как правильно ему произносить слова, строить предложения и вообще, как разговаривать.

Дополнительно в вышесказанное добавим, что на скорость развития речевых навыков влияет билингвизм, неблагоприятные условия для речевого общения и эмоциональные стрессы. Так же обязательно нужно знать о физиологическом слухе и зрении ребёнка.

Подведем итог:

Важно начинать обследование и логопедическую помощь как можно раньше, чтобы наиболее эффективно воздействовать на развитие речи и языка у малышей.

Специалист, к которому на приём приходит ребёнок, проводит диагностику в разных областях, пытается выявить где, на каком этапе степень выраженности отставания и найти, в какой возрастной области находится развитие ребёнка. И если развитие 3-летнего ребёнка находится в области полутора-двух лет, то нужно развивать речь, с помощью тех навыков, которые у ребёнка сформированы уже по возрасту.

На основе результатов обследования логопед разрабатывает индивидуальную программу коррекционной работы, которая поможет ребёнку преодолеть проблемы и развить необходимые навыки.

\*\*\*

1. Громова О.Е. Развитие речи ребенка: от первых слов до первых фраз. — М.: Просвещение, 2007. — 111 с.
2. Жукова Олеся Станиславовна. Ваш ребенок. От рождения до трех лет. — Москва: ОЛМА Медиа Групп. 2011 г. — 335 с.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет, М., 2005.

Джабаилдаева Г.Т.<sup>1</sup>, Токтаганова Г.Б.<sup>2</sup>, Умбеталиева А.Д.<sup>3</sup>

**Лидерство в образовании: необходимые компетенции для успешного руководства**

<sup>1</sup>Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати  
(Казахстан, Тараз)

<sup>2</sup>Кызылординский университет имени Коркыт Ата  
(Казахстан, Кызылорда)

<sup>3</sup>Казахский национальный женский педагогический университет  
(Казахстан, Алматы)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-17

**Аннотация**

В статье рассматриваются ключевые навыки и качества, которыми должен обладать руководитель образовательной организации для её эффективного управления и достижения поставленных целей, а также подчеркивается, что руководитель образовательного учреждения должен ориентироваться не только на академические результаты, но и на создание благоприятной среды для преподавателей, обучающихся и их родителей.

**Ключевые слова:** образование, лидерство, социальный интеллект, эмоциональный интеллект, межличностное общение, лидерские качества, эффективное управление, менеджеры в сфере образования.

**Abstract**

The article examines the key skills and qualities that an educational organization leader must possess for effective management and achieving set goals. It also emphasizes that the head of an educational institution should focus not only on academic results but also on creating a supportive environment for teachers, students, and their parents.

**Keywords:** education, leadership, social intelligence, emotional intelligence, interpersonal communication, leadership qualities, effective management, education managers.

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, таких как быстро меняющиеся требования к компетенциям, технологические новшества, а также необходимость гибкого подхода к управлению образовательными процессами. В условиях таких изменений лидерство в образовании играет очень важную роль.

Менеджеры и руководители в сфере образования заинтересованы в развитии необходимых компетенций, чтобы стать более эффективными лидерами (Рисунок 1).

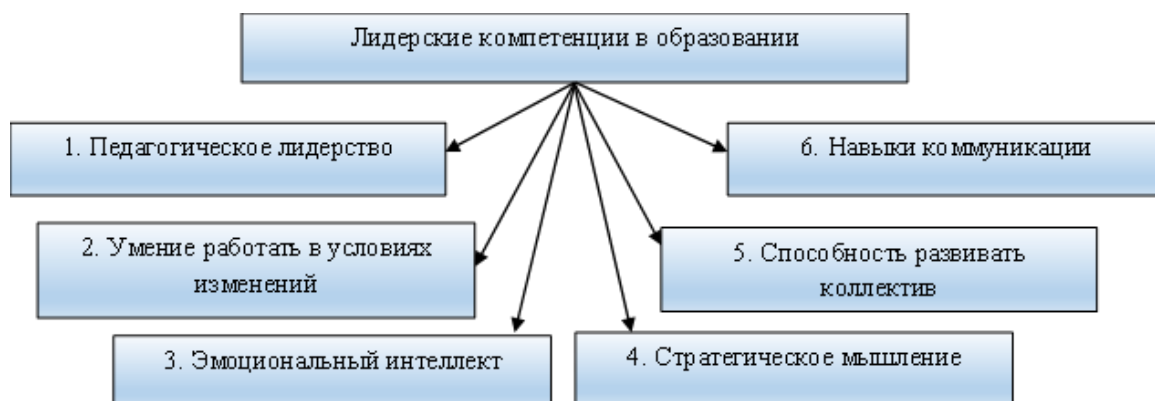


Рисунок 1. Лидерские компетенции в образовании.

1. Одной из важнейших компетенций лидера в образовании является педагогическое лидерство. По мнению Буша и Гловера, педагогическое лидерство подразумевает не только управление административными процессами, но и вовлечение в

образовательный процесс, что способствует повышению качества обучения [1]. Лидеры должны понимать, как улучшить учебный процесс, поддерживать учителей и вдохновлять их на профессиональное развитие.

Для формирования лидерства в сфере педагогики неотъемлемым является наличие профессиональных знаний в выбранной сфере деятельности. В трудах Е.С. Волкова этот факт стоит на первом месте при определении лидера-педагога. В соответствии с этим тезисом образовательная среда вуза является отправной точкой формирования профессиональных компетенций.

Для понимания процесса формирования лидерства важно учитывать социальную ситуацию обучающихся, где внутреннее развитие и внешние условия складываются определенным образом. Внутренняя позиция изменяется в отношении к младшим, при внешнем подобии социальной ситуации имеются внутренние отличия, как полагает И.В. Дубровина. Это связано с более высоким уровнем психического развития и временем коренных изменений поведенческих мотивов. Первостепенными в психологических особенностях обучающегося становятся личностные мотивы, стремление к самостоятельности и экспликации собственной важности. По этой причине появляются склонность к постановке длительных целей, ориентированных на более значимые потребности [2].

2. Постоянные изменения в образовательной системе требуют от лидеров гибкости и способности быстро адаптироваться. Как отмечает Фуллан, успешные образовательные лидеры обладают умением управлять изменениями и поддерживать коллективы в условиях неопределенности [3]. Это качество особенно важно в условиях цифровизации, когда внедрение новых технологий требует пересмотра традиционных методов преподавания и управления.

3. Эмоциональный интеллект стал одной из ключевых компетенций для руководителей в различных отраслях, и образование не является исключением. Големан подчеркивает, что высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет лидерам лучше понимать потребности своих сотрудников, эффективно управлять конфликтами и мотивировать коллектив [4].

Понятие «эмоциональный интеллект» впервые было введено в 1920 году Э. Л. Торндайком в рамках его модели социального интеллекта. Торндайк определил эмоциональный интеллект как способность понимать и управлять людьми, проявляя мудрость в человеческих отношениях [5]. Со временем этот термин включался в различные модели и концепции, так в рамках теории «Множественного интеллекта» были выделены понятия внутриличностного и межличностного интеллектов, где первый отвечает за взаимодействие с самим собой, а второй связан с пониманием настроений, мотивов и намерений других людей [6].

Первое обособленное определение EI связано с работами П. Саловой и Дж. Д. Майером, которые определили его как часть социального интеллекта, включающую в себя способность распознавать собственные и чужие эмоции, различать их и использовать эту информацию, чтобы контролировать мышление и действия как собственные, так и других людей [7]. Это определение стало общепринятым в научном сообществе, однако изучением данного вопроса занимались и другие ученые: так, 1997 году Р. Бар-он предложил определять эмоциональный интеллект как множество некогнитивных навыков и компетентностей, которые влияют на способность справляться с требованиями и влиянием среды и при этом преуспеть рассматривали EI как сочетание поведения и самовосприятия в отношении способности индивида идентифицировать, обрабатывать и использовать эмоциональное знание. Одновременно с разработкой понятия EI ряд исследователей вел работу над созданием его модели, которая позволила бы судить о роли тех или иных факторов, определяющих степень его развития. [8]. Лидер с

развитыми навыками эмоционального интеллекта может создавать комфортную и продуктивную рабочую атмосферу в образовательном учреждении.

4. Способность к стратегическому планированию — одна из ключевых компетенций современного лидера в образовании. По мнению Коттера, стратегическое мышление помогает руководителям определять долгосрочные цели и разрабатывать планы, способствующие их достижению [9]. В образовании это включает в себя разработку планов по улучшению качества обучения, повышению успеваемости и внедрению инноваций.

5. Эффективная коммуникация играет важную роль в лидерстве. Лидер должен уметь ясно излагать свои мысли, вести конструктивные переговоры и поддерживать открытый диалог с преподавателями, обучающимися и родителями. Как утверждают Халлоуэлл и Робертс, успешное взаимодействие с различными заинтересованными сторонами помогает выстраивать доверительные отношения и повышает общий уровень удовлетворенности от образовательного процесса [10].

А также, межличностные навыки (или *soft skills*) играют решающую роль в эффективном лидерстве, поскольку они помогают лидеру строить прочные отношения с командой, мотивировать сотрудников и управлять рабочими процессами на основе взаимопонимания и доверия. В целом, навыки межличностного общения, влияющие на лидерство, можно разделить на несколько аспектов: коммуникация; эмпатия; активное слушание; конфликтное управление; работа в команде; эмоциональная устойчивость; способность; наставничество и поддержка; адаптивность и гибкость.

В итоге, межличностные навыки позволяют лидеру быть не только эффективным руководителем, но и вдохновляющим примером для команды. Эти навыки помогают выстраивать гармоничные отношения, повышать продуктивность и создают среду, в которой сотрудники чувствуют себя ценными, мотивированными и вовлечёнными.

6. Развитие персонала и создание условий для профессионального роста также являются важными аспектами лидерства в образовании. Как подчеркивает Харрис, успешные лидеры должны не только мотивировать своих сотрудников, но и создавать возможности для их постоянного обучения и развития [11]. Это позволяет образовательным учреждениям быть в курсе современных тенденций и поддерживать высокий уровень профессионализма среди педагогов.

Таким образом, современные образовательные лидеры должны обладать широким спектром компетенций, включающим педагогическое лидерство, стратегическое мышление, эмоциональный интеллект и навыки работы в условиях изменений. Эти качества позволяют руководителям эффективно управлять образовательными учреждениями и способствовать их развитию в условиях постоянных изменений.

\*\*\*

1. Bush T., Glover D. *School Leadership: Concepts and Evidence* // -London: National College for School Leadership. 2014.
2. Кучина Е.Н. Педагогическое лидерство как ресурс развития системы образования. // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, vol. 6-1 (45), 2020.
3. Fullan M. *Motion Leadership: The Skinny on Becoming Change Savvy*. -Thousand Oaks, CA: Corwin Press. 2010.
4. Goleman D. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. -New York: Bantam Books. 1995.
5. Thorndike E. L. *Intelligence and its uses* // *Harper's Magazine*. — 1920. — p. 227–235.
6. Gardner H. *Multiple intelligences: the theory in practice*. — New York: Basic Books Inc., 1983.
7. Salovey P., Mayer J. D. *Emotional Intelligence* // *Imagination, Cognition and Personality*. — 1990. — p. 185–211.
8. Кобякова О. С., Деев И. А., Куликов Е. С., Малых Р. Д., Тюфилин Д. С. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональном успехе // *Живая психология*. - 2018. —Том 5. —No 4. —С. 329–344. — doi: 10.18334/Ip.5.4.39890
9. Kotter J. P. *Leading Change*. Boston: Harvard Business School Press. -1996.
10. Hallowell E. M., Roberts L. *Connect: Building Exceptional Relationships with Family, Friends, and Colleagues*. Harvard Business Review Press. 2012
11. Harris A. *Distributed School Leadership: Developing Tomorrow's Leaders*. -Routledge. -2008.

Джелилова Д.Д., Войнова И.М.  
**Эффективность тико-моделирования в формировании наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста**

Ставропольский государственный педагогический институт  
(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-18

#### Аннотация

В статье рассматривается эффективность тико-моделирования как метода, способствующего формированию наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста. Одним из ключевых аспектов статьи является анализ влияния тико-моделирования на развитие пространственного восприятия у детей. Авторы также подчеркивают важность развития мелкой моторики в процессе тико-моделирования. В статье акцентируется внимание на необходимость интеграции тико-моделирования с другими педагогическими методами для достижения максимальной эффективности в развитии наглядно-образного мышления.

**Ключевые слова:** тико-моделирование, наглядно-образное мышление, дети дошкольного возраста, эффективность.

#### Absrtact

The article examines the effectiveness of tico-modeling as a method that contributes to the formation of visual and imaginative thinking in preschool children. One of the key aspects of the article is the analysis of the influence of tico-modeling on the development of spatial perception in children. The authors also emphasize the importance of developing fine motor skills in the process of tico-modeling. The article focuses on the need to integrate tico-modeling with other pedagogical methods in order to achieve maximum effectiveness in the development of visual and imaginative thinking.

**Keywords:** tico-modeling, visual-imaginative thinking, preschool children, efficiency.

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется развитию наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что наглядно-образное мышление является основой для дальнейшего обучения и развития ребенка. Одним из методов, который активно используется в этой области, является тико-моделирование. Данная статья направлена на исследование эффективности тико-моделирования в формировании наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.

Наглядно-образное мышление — это форма мышления, которая позволяет детям воспринимать и обрабатывать информацию через образы, визуальные представления и конкретные предметы. Оно включает в себя способность к восприятию, запоминанию и воспроизведению образов, а также к их трансформации и комбинированию. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста является важным аспектом их когнитивного развития, так как оно способствует формированию базовых понятий, логического мышления и творческих способностей. Одним из методов, активно используемых для развития наглядно-образного мышления, является тико-моделирование.

Тико-моделирование — это метод, основанный на использовании конструктивных элементов (тик), которые дети могут комбинировать для создания различных моделей и объектов. Этот подход позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, развивая их творческие способности и воображение.

Тико-моделирование включает в себя несколько этапов:

1. Подбор материалов: дети выбирают необходимые элементы для создания модели;

2. Проектирование: на этапе проектирования дети планируют, как будет выглядеть их модель, что развивает их пространственное мышление;
3. Создание: дети собирают модель, что способствует развитию моторики и координации;
4. Презентация: дети представляют свои модели группе, что развивает навыки публичного выступления и уверенности в себе.

Говоря о том, насколько эффективно тико-моделирование в формировании наглядно-образного мышления, можно выделить следующее:

- Исследования показывают, что тико-моделирование способствует улучшению пространственного восприятия у детей. Дети учатся ориентироваться в пространстве, представлять объекты в трехмерном формате и понимать их взаимосвязи. Во время создания моделей дети учатся определять расположение деталей относительно друг друга. Например, при сборке конструкции они должны понимать, где и как разместить каждую деталь. Тико-моделирование предоставляет возможность работать с различными формами и размерами деталей. Дети учатся различать объекты по их геометрическим характеристикам, а также осваивают понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже» через практическое взаимодействие. Это особенно важно для формирования математических навыков в будущем.
- Тико-моделирование предоставляет детям возможность проявить свою креативность. Создание уникальных моделей помогает развивать воображение и оригинальность мышления. Дети учатся находить нестандартные решения и выражать свои идеи через конструктивные элементы. Тико-моделирование стимулирует творческое мышление, позволяя детям экспериментировать с различными комбинациями деталей и формами моделей.
- Процесс создания моделей требует от детей точности и координации движений. Это способствует развитию мелкой моторики, что в свою очередь положительно влияет на общие когнитивные способности ребенка. Это важно для формирования базовых навыков, необходимых для выполнения более сложных задач в будущем.
- Тико-моделирование часто проводится в группах, что способствует развитию социальных навыков. Дети учатся работать в команде, обсуждать идеи и уважать мнение других участников. Это создает позитивную атмосферу для обучения и способствует формированию навыков коммуникации.

Для максимальной эффективности тико-моделирования рекомендуется:

1. Интеграция с другими методами: Использовать тико-моделирование в сочетании с другими методами обучения для достижения комплексных результатов.
2. Индивидуальный подход: Учитывать особенности каждого ребенка при организации занятий.
3. Создание положительной атмосферы: Стимулировать детей к свободному выражению своих идей и мнений.

Таким образом, тико-моделирование представляет собой мощный инструмент в арсенале педагогов, способствующий всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Кроме того, анализ результатов применения тико-моделирования в образовательной практике показывает значительное улучшение пространственного восприятия у детей. Наблюдения за детьми во время занятий показывают, что они становятся более уверенными в своих способностях к манипуляции с объектами и проявляют больший интерес к исследованию пространственных взаимосвязей.

В ходе исследования эффективности тико-моделирования в формировании наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста было выявлено множество положительных аспектов, свидетельствующих о значимости данного метода в образовательном процессе. Тико-моделирование, как форма активной практической деятельности, способствует не только развитию когнитивных навыков, но и формированию эмоциональной и социальной сферы ребенка. Взаимодействие с моделями и конструкциями помогает детям лучше воспринимать и осваивать окружающий мир, развивая их творческое мышление и способность к абстракции.

В заключение можно сказать, что эффективность тико-моделирования в формировании наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста подтверждается множеством положительных результатов. Этот метод не только развивает интеллектуальные способности детей, но и способствует их эмоциональному и социальному развитию. Важно продолжать исследования в данной области, а также внедрять успешные практики тико-моделирования в образовательные программы для достижения максимального эффекта в воспитании и обучении подрастающего поколения. Таким образом, тико-моделирование становится не просто инструментом обучения, а важным элементом гармоничного развития личности ребенка в условиях современного мира.

\*\*\*

1. Громова, Л. И. Технологии активного обучения в дошкольном образовании / Л. И. Громова. – Москва : Просвещение, 2018. – 256 с.
2. Дьяченко, Н. В. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста / Н. В. Дьяченко. – Вестник педагогических исследований. – 2020. – Т. 12, № 3. – С. 45-50.
3. Кузнецова, И. А. Тико-моделирование как средство развития творческого мышления у детей / И. А. Кузнецова. – Журнал дошкольной педагогики. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 22-27.
4. Петрова, М. А. Игровые технологии в развитии мышления у детей: от теории к практике / М. А. Петрова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – 180 с.
5. Смирнова, Е. В. Формирование наглядно-образного мышления у детей: методы и подходы / Е. В. Смирнова. – Вопросы психологии. – 2017. – № 3 (48). – С. 76-82.

**Дубина С.А.**

**Средства формирования представлений о родном городе у дошкольников**

*МАДОУ детский сад «Детство» СП 181  
(Россия, Нижний Тагил)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-19*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается возможность формирования представлений о родном городе у дошкольников с помощью виртуальных экскурсий и дидактических игр. Определено, что применение виртуальных экскурсий и дидактических игр способствует появлению и обогащению образов восприятия, их закреплению в памяти и воспроизведению, а также развитию операций мышления.

**Ключевые слова:** дошкольники, представления о родном городе, виртуальные экскурсии, дидактические игры, средства формирования представлений о родном городе.

#### **Abstract**

The article considers the possibility of forming ideas about the hometown of preschoolers with the help of virtual excursions and didactic games. It is determined that the use of virtual excursions and didactic games contributes to the appearance and enrichment of perception images, their fixation in memory and reproduction, as well as the development of thinking operations.

**Keywords:** preschoolers, ideas about their hometown, virtual excursions, didactic games, means of forming ideas about their hometown.

Формирование представлений о родном городе у дошкольников является частью деятельности дошкольных образовательных организаций по патриотическому воспитанию. С. В. Лынь предлагает следующее определение понятию «представления дошкольников о родном городе» — это эмоционально окрашенные образы ранее воспринимаемых достопримечательностей и особенностей родного города, возникающие в памяти ребенка [3, с. 225].

В настоящее время современные исследователи рассматривают множество средств формирования представлений о родном городе у детей дошкольного возраста, среди которых создание музеев, разнообразные виды игр, экскурсии, беседы с замечательными людьми города и др. В нашей работе мы остановимся на таких обучающих средствах, как виртуальные экскурсии и дидактические игры.

Для формирования любых представлений, в частности, представлений о родном городе, дошкольнику необходимо восприятие разнообразной информации. Виртуальные экскурсии — это именно то средство, которое позволит обеспечить восприятие визуальной и аудиальной информации о городе, а также обеспечит деятельностный характер образовательного процесса.

Виртуальные экскурсии являются эффективной формой организации работы по ознакомлению дошкольников с малой родиной и отечеством. Они имеют ряд существенных дидактических функций:

- позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, отчего значительно повышается познавательная активность детей;
- помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, ведь сам процесс восприятия преподносимого материала становится намного увлекательнее;
- способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы;
- при составлении виртуальной экскурсии педагог имеет возможность выбрать именно доступный и интересный по возрасту материал для ознакомления, продумать и изменить последовательность знакомства с объектами;
- имеют возможность повторного просмотра [4].

Провести виртуальную экскурсию можно разными способами: фотопутешествие, видеопутешествие, видеоэкскурсия. Составляющими данной экскурсии могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, а также репродукции картин, изображения природы, архитектурные памятники, фотографии [2]. Проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует качественному, продуктивному усвоению образовательного материала детьми дошкольного возраста.

С помощью виртуальных экскурсий воспитатель, совместно с детьми, может побывать в любом уголке родного города, и не один раз, в любое время года. Виртуальная экскурсия позволяет детям наглядно увидеть в любое время то, о чем рассказал воспитатель, посетить любой уголок родного города: музеи, парки, площади, памятники архитектуры [1].

Также виртуальные экскурсии помогают закрепить полученные образы восприятия в памяти, запомнить основные достопримечательности, их название, как выглядят, понять масштабы родного города, его основное назначение. С помощью виртуальных экскурсий происходит формирование интереса к изучению родного города, прививается любовь к культуре и традициям. Таким образом, процесс формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее в процессе организации виртуальных экскурсий, поскольку они обеспечивают обогащение образов восприятия и закрепление этих образов в памяти, то есть запоминание информации о родном городе.

Для воссоздания образов восприятия в памяти, ребенку нужно находиться в ситуации, когда эти знания становятся актуальными и требуется их применить. В этом педагогам помогают дидактические игры.

Применение дидактических игр является наиболее продуктивным способом формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста, так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра [5].

В процессе игры ребенок познает мир, усваивает общественный опыт и формирует различные стороны своей личности. В дидактической игре ребенок узнает реальные факты или события, но в необычной форме, увлекая детей новым содержанием и интересными заданиями. Цель дидактической игры — усилить впечатление, придать познавательному содержанию занимательность и необычность, привлечь внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими [2].

Потенциал дидактической игры заключается в том, что она может быть адаптирована к любому содержанию (различные образовательные области, направления воспитания) и позволяет интегрировать в себе разные виды деятельности, носить реальный и виртуальный характер.

Дидактическая игра выступает, как «оболочка», которая объединяет в себе различные формы организации детей и взрослых. С помощью дидактических игр можно решать конкретизированные задачи в области формирования представлений о родном городе детей старшего дошкольного возраста. В процессе организации и проведения дидактических игр о родном городе дети знакомятся с атрибутами народных промыслов, с историей промышленности и так далее.

Применяя дидактические игры в процессе формирования представлений о родном городе, педагог не только обеспечивает лучшее запоминание информации и создает ситуации для воспроизведения знакомой информации, но и формирует у детей умение оперировать сведениями. Например, при классификации объектов, дети могут делить их на промышленные и культурные, на памятники воинам и памятники деятелям искусства и т.д. Дети учатся обобщать информацию, составляя представление о районах, о городе, об отдельных парках или торговых комплексах. Дети учатся видеть части и целое, относить объекты к определенному месту. Анализируя условия в дидактической игре, дети могут находить объекты, не принадлежащие к родному городу. Также могут быть организованы дидактические игры на установление последовательности событий в истории становления и развития родного города.

Таким образом, используя дидактические игры, педагог способствует тому, что у детей развивается умение воспроизводить в памяти необходимую информацию о родном городе, актуализирует эту информацию. Постановка дидактических проблемных задач требует от ребенка умения оперировать данной информацией, обобщать ее, выделять отдельные необходимые факты, и на этой основе строить суждения и умозаключения, усваивать и самостоятельно формировать понятия, использовать эти понятия в дальнейшем при необходимости.

Подводя итог, можно сделать вывод, что применение виртуальных экскурсий и дидактических игр являются средствами формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе, так как способствуют появлению и обогащению образов восприятия, их закреплению в памяти и воспроизведению, а также развитию операций мышления.

\*\*\*

1. Афанасьева, В. В. Виртуальные экскурсии как средство формирования представлений о малой родине у старших дошкольников // *Международный студенческий научный вестник*, 2017, №4, С. 295–297.
2. Волков, Б. С. Формирование представлений о Родине в детском возрасте. М.: Педагогическое общество России, 2011, 278 с.
3. Лынь, С. В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через формирование представлений о родном городе посредством интерактивных экскурсий // *Фундаментальные и прикладные научные исследования*, 2019, № 1, С. 225–227.

4. Просвирина, А. Д. Организация виртуальных экскурсий как эффективное средство формирования представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста // *Инновационная наука в современном мире*, 2022, № 1, С. 66–69.
5. Сынгизова, Г. Р. Формирование представлений о родном городе посредством дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста // *Лучшая исследовательская статья 2020*. Петрозаводск: Новая Наука, 2020, С. 120–124.

**Ежова Е.В., Гриднева С.А.**

**Актуальные проблемы реализации воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете**

*Владимирский юридический институт ФСИН России  
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-20

**Аннотация**

В статье автором указывается, что лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, а особенно те, кто состоит на профилактическом учете, нуждаются в усиленном контроле и наблюдении со стороны администрации исправительного учреждения, а также изучении их личности в связи с тем, что данная категория осужденных наиболее криминогенна в своем поведении и как следствие наиболее опасна.

**Ключевые слова:** воспитательная работа; осужденные; профилактический учет.

**Abstract**

The author points out in the article that persons serving sentences in the form of imprisonment, and especially those who are on preventive registration, need increased control and supervision by the administration of the correctional institution, as well as the study of their personality due to the fact that this category of convicts is the most criminogenic in their behavior and how The consequence is the most dangerous.

**Keywords:** educational work; convicts; preventive accounting.

Профилактический учет обеспечивает возможность дифференцированно подходить к вопросам предупреждения нарушений установленного порядка отбывания наказания и достаточно широко применяется на практике. В 2023 г. на профилактическом учете исправительных колоний состояло 80 343 чел., в 2022 г. – 78 960, в 2021 г. – 97 203, в 2020 г. – 79 013.

Вопросы профилактического учета осужденных регулируются приказом Минюста России от 20.05.2013 г. № 72 «Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы».

В соответствии с Инструкцией по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, задачами профилактики правонарушений является обеспечение успешной деятельности исправительных учреждений, направленной на предупреждение (предотвращение и пресечение) правонарушений со стороны, осужденных к лишению свободы и лиц, содержащихся в следственных изоляторах и тюрьмах .

Главной задачей профилактического учета является усиление контроля, надзора за отдельными категориями осужденных, недопущение не только реализации противоправных намерений, но и привитие им законопослушного образа жизни, как в стенах исправительного учреждения, так и после освобождения.

Согласно уголовно-исполнительному законодательству, регламентирующему вопросы надзора за осужденными, содержащимися в исправительных колониях, а также за лицами, поставленными на профилактический учет, приказом начальника исправительной колонии закрепляются наиболее опытные сотрудники: профессионально

подготовленные сотрудники в дальнейшем будут нести ответственность за проведение профилактической работы с этим осужденным.

На профилактическом учете состоят крайне разные категории лиц.

Так, в августе 2024 г. в ФКУ ИК- 7 УФСИН России по Ставропольскому краю (далее – ФКУ ИК-7) на профилактическом учете состояли следующие категории лиц:

- склонные к совершению побега – 1;
- склонные к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств и сильнодействующих медицинских препаратов, и алкогольных напитков – 2;
- склонные к посягательству на половую свободу и половую неприкосновенность – 9;
- склонные к суициду и членовредительству – 3;
- склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка – 2;
- склонные к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов – 2.

В большей степени осужденные, состоящие на профилактическом учете – это лица, имеющие различные аддикции (алкогольную и наркотическую зависимость, склонность к азартным играм), а также суицидные намерения.

В отношении осужденных, поставленных на профилактический учет, применяются все направления и формы воспитательной работы, но с определенными особенностями. Самой действенной формой в отношении всех выделенных категорий осужденных, поставленных на профилактический учет, является индивидуальная.

Индивидуальная работа включает в себя прежде всего профилактические беседы. Такие беседы с осужденными проводят сотрудники подразделений по воспитательной и социальной работе с осужденными ежемесячно на основе психологических рекомендаций и оперативных данных. Например, темами профилактических бесед, проводимых начальником отряда с осужденными, склонными к суициду, являются: «Формирование позитивного отношения к себе», «О взаимоотношениях в коллективе осужденных», «Мое будущее после освобождения», «Как я вижу выход из стрессовых ситуаций».

Групповые формы работы с осужденными, поставленными на профилактический учет, включают в себя проведение групповых бесед, собраний, тематических викторин, диспутов, читательских (зрительских) конференций, организованного просмотра телепередач, деловых игр (тренингов). При этом к данной работе активно привлекаются представители общественности и других государственных органов и учреждений, в том числе правоохранительных.

Так, например, ФКУ ИК- 7 УФСИН России по Ставропольскому краю давно и плодотворно сотрудничает с представителями общественности Ставропольского края: территориальным центром социальной помощи семье и детям г. Ставрополя, Ставропольским краевым Центром по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями; Ставропольским драматическим театром; Центром занятости населения г. Ставрополя; Областной детской библиотекой; общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест»; автономной некоммерческой организацией «Центр по реабилитации лиц, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими веществами «Палинар»; попечительским советом учреждения.

Массовые формы воспитательной работы связаны с организацией общих мероприятий в исправительном учреждении и наименее персонифицированы. В отношении осужденных, поставленных на профилактический учет, данная форма, как правило, не эффективна. Они обычно не стремятся принимать участие в общественных мероприятиях, не играют в спектаклях, не выступают в командных спортивных и интеллектуальных играх. Тем не менее их участие в массовых мероприятиях происходит на общих основаниях и должно поощряться. Это могут быть организация дней открытых

дверей, оформление наглядной агитации, газет, организация передач на радио и телевидении, проведение мероприятий по случаю российских, национальных праздников, исторических дат, работа клубов и кружков.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения также должна заключаться во включении в эту работу и сотрудников других отделов и служб, в частности сотрудников психологической лаборатории.

Однако, зачастую воспитательная работа с осужденными, состоящими на профилактическом учете, проводится формально, слабо учитываются индивидуальные особенности и объективные потребности каждого такого осужденного. Опрос сотрудников ФКУ ИК- 7 УФСИН России по Ставропольскому краю показал, что в настоящее время в профессиональной деятельности персонала учреждений и органов УИС РФ отмечается высокая загруженность.

Таким образом, в связи со сложившейся ситуацией целесообразно рассмотреть возможность сокращения нагрузки на сотрудников, осуществляющих воспитательную работу с осужденными, состоящими на профилактическом учете. В научной доктрине для решения этой проблемы предлагаются разные варианты. А. М. Смирнов считает, что повысить эффективность профилактического учета в исправительных учреждениях можно путем сокращения количества осужденных, содержащихся в одном отряде.

\*\*\*

1. Об утверждении Инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы: приказ Министерства юстиции Российской Федерации (Минюст России) от 20 мая 2013 г. № 72 г. // Российская газета. – 2013. – № 119.
2. Шамшилова Е. А. К вопросу о психологической работе и лечении как средствах исправления осужденных: некоторые аспекты проблемы // Вестник Кузбасского института. 2021. № 3 (48). С. 84.
3. Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России январь-декабрь 2023. – URL : <https://fsin.gov.ru/statistics/> (дата обращения: 09.09.2024).
4. ФКУ ИК-7 УФСИН России по Ставропольскому Краю // Официальный сайт ФСИН России. URL: <https://26.fsin.gov.ru/podvedomstvennye-uchrezhdeniya1/fku-ik-7-ufsin-rossii-po-stavropolskomu-kraiu.php?month=3&year=2024> (дата обращения: 09.09.2024).

**Зиновьева В.Н., Ивкина А.В.**

**Приемы логопедической работы по формированию понимания многозначности слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

*Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-21*

**Аннотация**

В статье рассматриваются специфические лексические ошибки детей с ОНР III уровня, к наиболее выраженным относятся - непонимание и не воспроизведение слов с многозначным значением. Данные, представленные в статье, апробированы в ходе практической деятельности, могут быть использованы логопедами, воспитателями и дефектологами, работающими с детьми данной нозологической и возрастной группы.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, логопедическая работа, фронтальные занятия, многозначность слов, приемы.

**Abstract**

The article examines the specific lexical errors of children with ONR level III, the most pronounced ones include misunderstanding and not reproducing words with a multivalued meaning. The data presented in the article have been tested in the course of practical activities and can be used by speech therapists, educators and speech pathologists working with children of this nosological and age group.

**Keywords:** general underdevelopment of speech, speech therapy, frontal exercises, ambiguity of words, techniques.

Актуальной проблемой современного образования является стремительно увеличивающийся уровень распространения речевых нарушений у детей. В дошкольном возрасте характерно более выраженное проявление дефектов устной речи. Одним из наиболее часто встречаемых нарушений среди дошкольников является – общее недоразвитие речи III уровня. Данное понятие носит собирательный характер, то есть подразумевает под собой нарушения всех сторон речевой деятельности при различных клинических речевых патологиях [2].

Симптоматика таких детей очень вариативна и во многом зависит от: возраста детей, клинического расстройства, времени начала коррекционной работы, заинтересованности родителей и другого. Часто встречаемым симптомом является нарушение лексической стороны речи. Рассмотрим более подробно нарушения словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, к ним можно отнести:

1. Преобладание пассивного словаря над активным;
2. Ограниченное использование прилагательных, наречий, числительных, причастий и деепричастий;
3. Дефекты называния предлогов, их пропуск, непонимание значения, сложности дифференциации предлогов, схожих по значению;
4. Непонимание слов с абстрактным значением;
5. Непонимание многозначности слов;
6. Нарушения дифференциации слов схожих по звучанию и значению [2].

Наибольшие трудности при коррекции лексической стороны речи возникают в работе со словами с многозначным значением, что обусловлено ограниченностью приемов, нацеленных на исправление данного дефекта, сложностью их внедрения в структуру занятия [1].

Все вышеизложенное подтверждает актуальность заявленной темы, а также обуславливает необходимость проведения практического исследования по определению наиболее эффективных приемов по развитию понимания многозначности слов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

База исследования: МБДОУ № 88 «Алые Паруса» г. Калуги.

Для реализации исследования была отобрано две группы детей (экспериментальная и контрольная), по 10 человек в каждой. С каждой группой была проведена первичная диагностика, по методике О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной, которая показала следующие результаты:

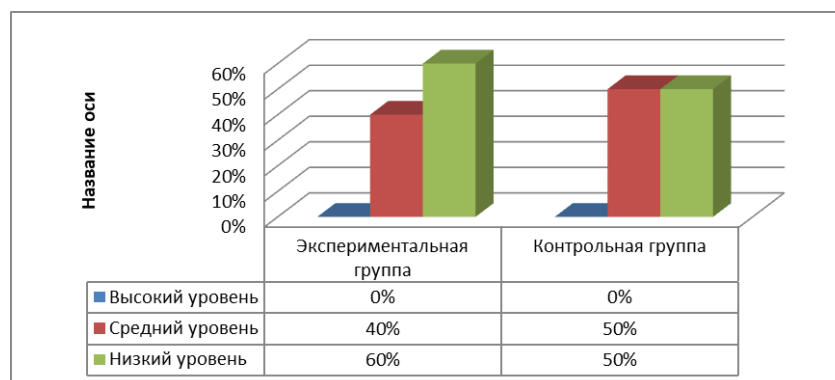


Рисунок 1. Результаты первичного обследования понимания многозначного значения слов.

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод, что существенных расхождений результатов между детьми экспериментальной и контрольной групп выявлено не было. Преимущественное количество детей имело низкий уровень понимания многозначности слов, а высокий уровень в ходе диагностики определен не был.

Формирующая часть исследования проводилась следующим образом, обе группы занимались по программе развития связной речи по различным лексическим темам. Однако, в коррекционную работу с детьми экспериментальной группы добавлялись приемы и упражнения, направленные на развитие понимания многозначности слов. Рассмотрим некоторые из них:

1. Знакомство со словами с множественным значением: «Загадки». Детям предлагалось послушать загадки и отгадать их. Загадки рассказывались парами, в которых отгадкой являлось одно и то же слово, но с разным значением. После отгадывания каждой пары загадок, логопед должен акцентировать внимание детей на том, что слово одно, а значений два. Используемые слова (коса – прическа, коса – для покоса травы, лисичка – гриб, лисичка – животное, молния – природное явление, молния – застежка).
2. Прием «Мемори». На столе располагаются карточки изображением вверх, на них изображены предметы, обозначающиеся одним словом, но имеющих разное значение. Дети называют предметы и запоминают их расположение. Затем карточки переворачиваются рубашкой вверх. Детям необходимо находить пары многозначных слов. Используемые пары слов - шляпка – головной убор, шляпка – часть гриба, ножка – часть стула, ножка – часть тела, ручка – предмет для письма, ручка – двери.
3. Игра «Четвертый лишний». Перед детьми выкладывается несколько рядов картинок, в которых 4 слова имеют несколько значений, а 1 слово – одно значение. Также можно делать ряд с подвохом, где одно слово будет с многозначным значением.
4. Упражнение «Закончи предложение». Детям предлагается прослушать предложение, а затем выбрать иллюстрацию, на которой изображено то значение многозначного слова, которое будет подходить под смысл предложения. Используемые слова – бабочка – насекомое, бабочка – элемент наряда, лук – для стрельбы, лук – овощ, вилка – столовый прибор, вилка – электрическая, кран – подъемный, кран – из которого идет вода.
5. Игра «Переносные значения». Данная игра предполагает работу с фразами, которые имеют не прямое, а переносное значение (фразеологизмы). Детям предлагается прослушать фразу, затем выбрать пару картинок, одну – с изображением прямого значения, вторую – с изображением ситуации, к которой применимо выражение. Используемые фразеологизмы – намотать на ус, море по колено, считать ворон, наврать с три короба, клевать носом, куда глаза глядят, голова идет кругом, глаза разбегаются, развесить уши, делать из мухи слона.

Логопедическая работа данной направленности, проводилась в течение 4 месяцев. По окончании, была проведена вторичная диагностика, по той же методике, которая использовалась на первичном обследовании. В ходе нее были получены следующие результаты.

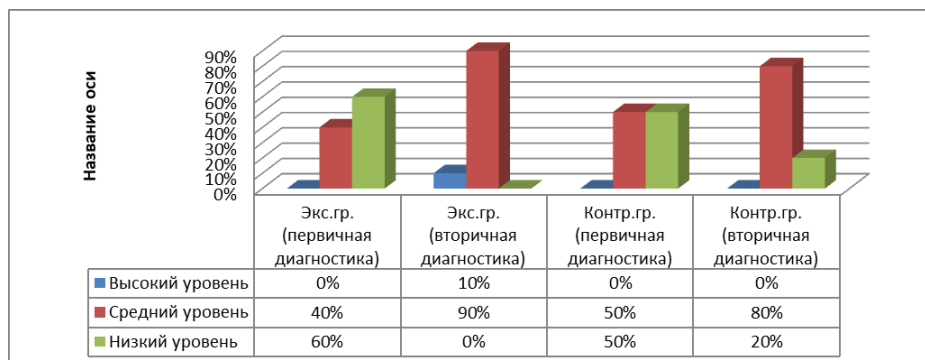


Рисунок 2. Сравнительные результаты обследования понимания слов с многозначным значением.

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод наличия наиболее выраженной положительной динамики у детей экспериментальной группы. Одному ребенку из группы удалось достичь высокого уровня понимания многозначности слов, остальные дети имели средний уровень. В контрольной группе, которая обучалась по программе развития связной речи по лексическим темам, без дополнительного внедрения упражнений и приемов, направленных на формирование понимания слов с множественным значением, динамика была значительно ниже. Высокого уровня понимания в группе не было выявлено, также некоторые дети все также имели низкий уровень понимания.

Исходя из результатов, полученных при проведении вторичной диагностики, можно сделать вывод. Что работу по развитию понимания слов с несколькими значениями необходимо внедрять в коррекционный процесс дополнительно. Также нельзя оставлять без внимания, что для увеличения эффективности следует использовать большое количество наглядности, так как закрепление речевого материала будет происходить на ассоциативном уровне.

\*\*\*

1. Карелина, А.Ю., Юдина, В.А. Коррекция многозначности значения слова и его сочетаемости с другими словами у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня / А.Ю. Карелина, В.А. Юдина. – Текст: электронный // Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени. – Шадринск. - 2023. – С.197-204.
2. Коротовских, Т.В., Пяшкур, Ю.С. Теоретические основы изучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Коротовских, Ю.С. Пяшкур. – Текст: электронный // Казанский педагогический журнал. – 2016. - №6 (119). – С. 121-127.

**Золотарев В.В.**

**Соглашения о сотрудничестве со средне-специальными и высшими учебными заведениями плюсы и минусы для школы**

*МОУ «СОШ № 1 г. Боровск»  
(Россия, Боровск)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-22*

**Аннотация**

Статья освещает в себе плюсы и минусы соглашений о сотрудничестве со средне - специальными и высшими учебными заведениями их плюсы и минусы для школы (на примере сотрудничества с КФ РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева (ВУЗ) и ГБПОУ КО «Губернаторский аграрный колледж» (СПО)).

**Ключевые слова:** школа, университет, колледж, соглашение, сотрудничество, образование.

**Abstract**

The article highlights the pros and cons of cooperation agreements with secondary specialized and higher educational institutions, their pros and cons for schools (using the example of cooperation with the KF RGAU - MSHA named after K.A. Timiryazev (university) and GBPOU KO «Governor's Agricultural College» (SPO)).

**Keywords:** school, university, college, agreement, cooperation, education.

Соглашения о сотрудничестве между школами и средне - специальными (СПО) или высшими учебными заведениями (ВУЗами) становятся все более популярными в современном образовательном пространстве.

Что представляет из себя документ соглашение о сотрудничестве? Соглашение о сотрудничестве - это документ, который подписан двумя или более сторонами,

закрепляющий намерения взаимодействовать в определенной области, представляющей взаимный интерес, и общие условия такого взаимодействия [1].

**Целью заключения соглашения** между школой и СПО или ВУЗом могут быть научная, творческая, социальная, конкурсы, олимпиады, профориентационная деятельность и организация профильных классов.

Данный вид взаимодействия имеет значительное влияние на качество образования, подготовку, адаптацию школьников к системе обучения на следующих ступенях образования (высшее; среднее профессиональное) и реализацию системы профориентационного минимума.

Давайте рассмотрим более подробно положительные и отрицательные стороны заключения соглашения о сотрудничестве на примере МОУ «СОШ №1 г.Боровск» и КФ РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева (высшее учебное заведение).

Соглашение о сотрудничестве между МОУ «СОШ №1 г.Боровск» и КФ РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева подразумевает под собой научное, социальное, творческое, профориентационное сотрудничество и образование профильного агрокласса «АгроТворцы. Тимирязевка» (рисунок 1).



Рисунок 1. Логотип, слоган, название агрокласса.

Плюсы сотрудничества с ВУЗом (КФ РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева):

Повышение качества образования: Сотрудничество с ВУЗом позволяет школе интегрировать новые образовательные технологии, методики и стандарты, что ведёт к улучшению качества учебного процесса. Например, в рамках предмета биология для школьников проводятся углубленные занятия с ориентацией на сельскохозяйственное направление, что позволяет учащимся более глубоко погрузиться в реализуемые, профессиональные направления и приобрести навыки, освоить методики, которые пригодятся в обыденной жизни, а также научной работе (рисунок 2).



Рисунок 2. Приобретение профессиональных навыков и освоение методик.

Профессиональная ориентация: Совместные программы и мероприятия помогают школьникам лучше понять, какие профессиональные пути открыты для них. Это предоставляет возможность для ранней профориентации и выбора будущей специальности с учетом своих интересов, и способностей.

Учащиеся активно участвуют в днях открытых дверей, выездных профориентационных мероприятиях и форумах, которые организуются на базе КФ РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева (рисунок 3).

Доступ к ресурсам: Школы получают доступ к современным учебным материалам, лабораториям, научной базе и инфраструктуре высшего учебного заведения.



Рисунок 3. Форум сельской молодежи 2023 год.

Это позволяет проводить более глубокие исследования и практические занятия.

Учащимся агрокласса предоставляется возможность использования материально - технической базы ВУЗа под руководством профессорско-преподавательского состава для проведения собственных и совместных научно - исследовательских работ. Также при необходимости предоставляется доступ к электронным (ЭБС Лань, Руконт и т.д.) и физическим библиотечным ресурсам академии.

Участие в проектах и конкурсах: Сотрудничество открывает возможность для школы и учащихся участвовать в научных и творческих проектах, научных конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах и выставках, что повышает престиж учебного заведения.

Для учащихся нашей школы уже стало традицией участие в предметных внутри университетских олимпиадах и конференциях. Ребята принимают активное участие в олимпиадах и с каждым годом мы наблюдаем положительную динамику по увеличению уровня экологических и биологических знаний (рисунок 4).

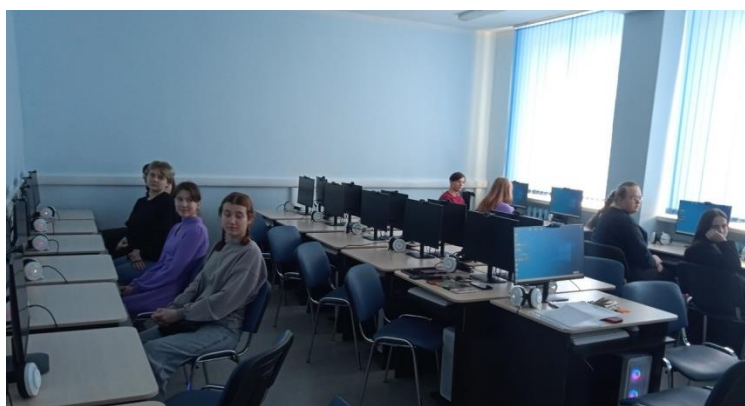


Рисунок 4. Экологическая олимпиада для школьников и студентов.

Участие в конференциях позволяет ребятам продемонстрировать и отработать навыки ораторского искусства и учат презентовать, оформлять и защищать свои научные работы. С каждым учебным годом наблюдаем улучшение качества печатного материала (статьи), уровня презентации и защиты, значительно изменилась логика речи и ее качество. Многие учащиеся занимали призовые места за свои научные работы, что стимулирует интерес к новым научным исследованиям и выступлениям на конференциях.

Интеграция учебных планов: Совместные программы позволяют создать преемственность между образовательными уровнями, что уменьшает разрыв в учебных планах и повышает уровень подготовки выпускников.

Администрация и профессорско-преподавательский состав академии совместно со школами, готовы вносить коррективы в программу и план работы агрокласса исходя их потребностей школы, но в нашем случае такой необходимости не было.

А теперь давайте рассмотрим более подробно сотрудничество ГБПОУ КО "Губернаторский аграрный колледж" (СПО).

Соглашение о сотрудничестве между МОУ «СОШ №1 г. Боровск» и ГБПОУ КО "Губернаторский аграрный колледж" (СПО) подразумевает под собой научное, социальное, творческое, профориентационное сотрудничество и образование профильного агрокласса «АгроТворцы. Г.АК» (рисунок 5).



Рисунок 5. Логотип, слоган, название агрокласса.

Сотрудничество со средне - профессиональными учебными заведениями направлено на привлечение учащихся 9 классов к дальнейшему профессиональному обучению.



Рисунок 6. Работа в лаборатории с/х биотехнологии.

Интересные мастер классы, работа в лабораториях (получения профессионального навыка), получение дополнительного профессионального образования (первичного профессионального образования) для ребят проводятся в колледже (рисунок 6).

К большому сожалению сотрудничество с колледжами реализуется не в полной мере, так как преподавательскому составу колледжа нужно работать почти что с такими же школьниками и дать им профессиональное, общее образование и в силу нехватки времени сотрудничество минимальное.

Минусы заключения соглашения о сотрудничестве как с СПО, так и с ВУЗами общие:

Перегрузка учеников: Реализация совместных программы и курсов может привести к увеличению нагрузки на школьников, что в конечном счете негативно сказывается на их успеваемости и общем психологическом состоянии.

Неравные возможности: Не все учебные заведения способны участвовать в подобных соглашениях, что может привести к неравенству в доступе к качественному

образованию. Школы в менее благоприятных условиях могут оказаться в невыгодном положении.

Сложность интеграции: Разное видение и подходы к обучению в разных учебных заведениях могут затруднять совместную работу, создавая конфликты и недопонимания.

Неопределённость карьерного пути: Слишком ранняя профессиональная ориентация может сбить с толку некоторых учеников, вызывая ненужное давление и стресс, особенно если они не уверены в своем выборе будущей специальности.

Соглашения о сотрудничестве со средне-специальными и высшими учебными заведениями имеют значительные преимущества для школ, включая повышение качества образования и развитие профессиональной ориентации. Тем не менее, важно также учитывать возможные недостатки, такие как перегрузка учеников и неравные возможности. Для достижения максимального эффекта от такого сотрудничества необходимо тщательно продумывать формы взаимодействия и адаптировать учебные планы в соответствии с потребностями учащихся. В конечном итоге, успешное сотрудничество может стать мощным инструментом для подготовки конкурентоспособных специалистов и формирования эффективных образовательных стратегий развития учащихся.

\*\*\*

1. Соглашение о сотрудничестве между организациями // Ассистентус URL: <https://assistentus.ru/forma/soglashenie-o-sotrudnichestve-mezhdu-organizაციями/?ysclid=m26rp57k4820344578> (дата обращения: 13.10.2024).

**Ибрагимова З.М., Закриева М.С.**

**Онлайн курсы и платформы:**

**перспективы и вызовы для традиционного образования**

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова  
(Россия, Грозный)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-23*

#### **Аннотация**

Данная статья посвящена вопросам, связанным с перспективами развития онлайн-курсов и платформ, а также тому, какие вызовы принимает традиционное образование. Рассматриваются преимущества и недостатки современных технологий, используемых для дистанционного образовательного процесса. Отмечены основные барьеры, которые препятствуют стремительному развитию и распространению возможностей онлайн-обучения в нашей стране. Предлагается ряд требований, которым должны соответствовать инструменты и ресурсы, предназначенные для организации образовательного процесса в режиме онлайн при выполнении которых онлайн-курсы и платформы, а также их возможности можно признать эффективными и востребованными. Делается акцент на направление индивидуализации образовательных курсов, результаты которых, как и при традиционном формате обучения, отличаются высоким уровнем качества знаний обучающихся.

**Ключевые слова:** онлайн-курсы, платформы, образовательный процесс, перспективы развития, доступность, индивидуализация, традиционное образование, сертификация, сеть Интернет.

#### **Abstract**

This article is devoted to issues related to the prospects for the development of online courses and platforms, as well as the challenges that traditional education faces. The advantages and disadvantages of modern technologies used for the distance learning process are considered. The main barriers that hinder the rapid development and spread of online learning opportunities

in our country are noted. A number of requirements are proposed that tools and resources designed to organize the educational process online must meet, in the implementation of which online courses and platforms, as well as their capabilities, can be recognized as effective and in demand. Emphasis is placed on the direction of individualization of educational courses, the results of which, as in the traditional format of education, are distinguished by a high level of quality of students' knowledge.

**Keywords:** online courses, platforms, educational process, development prospects, accessibility, individualization, traditional education, certification, Internet.

Со стремительным внедрением новых технологий, которые затронули все сферы общественной жизни, одним из тревожных и неоднозначных вопросов остается вытеснение традиционных форм образования современными платформами и онлайн-курсами. В отличие от ведущих зарубежных государств, несмотря на значительное распространение форматов онлайн-обучения, наше государство все же продолжает всерьез воспринимать традиционное направление, которое ориентировано на очное обучение будущих специалистов. Безусловно, в определенных случаях, связанных с переходом на дистанционное обучение, осваивать возможности новых технологий пришлось многим преподавателям и обучающимся. О качестве и удобстве такого метода обучения в нашем обществе сложились неоднозначные мнения.

Одна группа сторонников видит огромный потенциал онлайн-курсов и платформ, позволяющих получать образование в удобное время, находясь в любом уголке страны и мира. Более того, современные программы и ресурсы открывают возможности для более индивидуализированного обучения, а также различных способов коммуникации преподавателей и студентов. Поскольку удаленное образование в один момент явилось как вынужденная мера, оно начало совершенствоваться еще быстрее. На данный момент насчитывается уже более 10 тысяч различных онлайн-курсов и платформ по всем направлениям деятельности.

Между тем, сторонники традиционного образования, в большей степени взрослое поколение, которое в свое время не применяли подобных технологий и возможностей в процессе своего образования, довольно негативно высказывается об эффективности и качестве такого обучения. Также имеет место тот факт, что большая часть курсов, преподаваемых в онлайн-режиме не сертифицированы. По этой причине некоторые граждане считают бессмысленным тратить время на образование, которое не будут воспринимать работодатели или другие учебные заведения. Более того, что касается нашего государства, то на сегодняшний день не все регионы могут свободно пользоваться сетью Интернет, а, следовательно, и преимуществами онлайн-обучения.

Перспективы развития образовательных платформ и онлайн-курсов напрямую зависят от общества, которое либо примет и сориентируется в новых реалиях, либо же откажется от новых форматов и в качестве основного оставит традиционную систему образования. На мой взгляд для того, чтобы онлайн-образование достигло своего пика разработчикам необходимо обратить внимание на недостатки, которые актуальны на данный момент.

Во-первых, одним из наиболее явных является то, что при исключительно удаленном обучении человек лишается реального контакта с социумом, у него не развиваются коммуникативные особенности, а наоборот ослабляются. При этом, если обучающийся стремится найти работу, которая требует определенных документов, подтверждающих наличие того или иного уровня образования или квалификации, то онлайн-курсы и платформы на сегодняшний день этим похвастаться не могут. Даже выписанные сертификаты о прохождении онлайн-курсов принимаются далеко не всеми работодателями.

Значительным недостатком остается система идентификации личности при прохождении онлайн-обучения. Так, в качестве подтверждения личности некоторые

платформы требуют введение паролей, где-то предусмотрено использование веб-камеры для того, чтобы система открыла доступ конкретного пользователя. Однако контролировать достоверность достаточно сложно. Некоторые обучающиеся вовсе не участвуют в процессе получения образования, хотя его страничка активно живет с помощью другого человека.

Особенность современного образования и его основным направлением является самостоятельное обучение, предполагающее, что значительное большинство знаний ученик и студент должен получать самостоятельно, изучая дополнительную литературу и материалы. Несмотря на широкий спектр в выборе различных онлайн-курсов и платформ, в лучшем случае они смогут обеспечить лишь теоретическую компетентность будущего сотрудника или специалиста. Традиционный формат обладает практической значимостью, ведь в реальном времени научить практическим навыком, выявить недостатки и скорректировать их на месте гораздо проще.

Для активного продвижения нововведений в нашей стране требуется создание отечественных платформ. Прежде всего, такой подход систематизирует современный онлайн-формат и станет более доступным и понятным для наших граждан. В том, числе, если такое направление будет развиваться со стороны государства, то востребованными станут и те, кто получил какое-либо образования, обучаясь не только в рамках очной формы, но и с помощью современных технологий.

По этой причине, вероятно еще рано говорить о тотальном вытеснении традиционных форм. Одной из причин можно обозначить и то, что его не воспримет взрослое поколение, которое всю жизнь сталкивалось лишь с традиционным форматом и считает его единственным способом получения качественного образования. Нельзя не учитывать и имеющиеся на сегодняшний день недостатки, присущие онлайн-курсам и платформам. Как только волнующие вопросы будут как следует проработаны, уже можно будет говорить о каком-либо переходе на онлайн-образование.

Онлайн-курсы и платформы еще недостаточно разработаны, чтобы вытеснить традиционные формы. Наиболее эффективными на данном этапе они будут в качестве дополнения к основному образованию или же повышения квалификации, когда основное образование уже получено.

Таким образом, можно выделить основные требования, которым должны соответствовать образовательные онлайн-курсы и платформы, для успешного внедрения в образовательный процесс нашего государства:

- индивидуализация образования, предполагающая направленность обучения на индивидуальное обучение. Согласно исследованиям, студенты, которые занимаются в классе индивидуального обучения показывают результаты лучше, чем те, в основу учебно-образовательной базы которых входили лекционное и программное обучение;
- доступность. Данное требование означает, что образование должно быть доступным для всех слоев населения. При этом необходимо учитывать и доступность образования в течение всей жизни, а также независимо от времени и местонахождения студента.
- «борьба за таланты». Здесь имеется в виду, создание «образовательного рынка», который привлечет талантливых преподавателей и студентов;
- «цифровая революция». Безусловно, образовательные новшества, должны зависеть от уровня развития информационно-коммуникационных технологий. Необходимы две категории технологий, одна из которых будет вносить изменения в уже имеющиеся образовательные ресурсы и определенным образом изменять их форматы или способы преподавания, а другая должна создавать соответствующую инфраструктуру с целью внедрения информационных технологий.

В завершении хотелось бы подчеркнуть, что в сегодняшних условиях внедрить новые образовательные технологии, такие как онлайн-курсы и платформы, при этом значительно вытесняя традиционные форматы мы еще не готовы. Необходимо сформировать устойчивость и привести в соответствие с требованиями возможности дистанционного обучения, с целью того, чтобы оно стало еще доступнее и эффективнее, а также считалось наравне с традиционными методиками обучения по качественным показателям.

\*\*\*

1. Прохорова Мария Петровна, Лебедева Татьяна Евгеньевна, Лабазова Анастасия Васильевна, Белоусова Ксения Владимировна Тенденции и перспективы развития онлайн образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №1;
2. Чекалина Татьяна Александровна, Тумандеева Тамара Владимировна, Максименко Наталья Васильевна Основные направления и перспективы развития онлайн-обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. №3;
3. Кузнецов Н. В. Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия // E-Management. 2019. №1;
4. Ковалева М.Л. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // МНИЖ. 2022. №1-3;
5. Романова, Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения / Н. Л. Романова. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2019. — № 2;
6. Маркова В. Д. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. // Информатизация образования и науки. 2019. Том 3. С. 38-47.
7. Стрелкова И.А. Актуальные аспекты цифровизации российского образования / И.А. Стрелкова // Социальные новации и социальные науки. – Москва : ИНИОН РАН, 2021. – № 1. – С. 96– 106.
8. Колесникова К. Минпросвещения: Цифровая образовательная среда не заменит обычные уроки / К. Колесникова // Российская газета. – 2020.

**Ибрагимова З.М., Закриева М.С.**

**Роль современных технологий BigData в развитии высшего образования:  
исследование и практическое применение**

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова  
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-24

**Аннотация**

В статье рассматриваются возможности технологий BigData в контексте высшего образования. Особое внимание уделяется различным методам обработки информации с использованием технологий BigData с целью совершенствования образовательных процессов. Перечислены условия, необходимые для эффективного использования технологий Big Data в высшем образовании, среди которых особое место занимает развитие новых платформ и сервисов в образовании, без которых невозможно оперировать Big Data.

**Ключевые слова:** объем данных, систематизация и анализ, сбор данных, обработка данных, технологии BigData, образовательный процесс.

**Abstract**

The article discusses the possibilities of BigData technologies in the context of higher education. Particular attention is paid to various methods of information processing using BigData technologies in order to improve educational processes. The conditions necessary for the effective use of Big Data technologies in higher education are listed, among which a special place is occupied by the development of new platforms and services in education, without which it is impossible to operate Big Data.

**Keywords:** volume of data, systematization and analysis, data collection, data processing, BigData technologies, educational process.

В настоящее время актуальной тенденцией в подготовке специалистов в различных областях является работа с большими данными. В первую очередь это связано с постоянно растущим объемом информации, которая уже более двадцати лет накапливается во всех сферах деятельности. Информатизация, сопровождающая деятельность человека, требует систематизации и анализа, а возможности технологий BigData позволяют прогнозировать спрос на различные услуги с помощью аналитики.

Технологии BigData направлены на выявление закономерностей. Сбор информации и последующий анализ полученных данных позволяет принимать правильные решения по каждой задаче благодаря технологиям BigData.

BigData - это объемы данных, накопленные в различных источниках, которые характеризуются тремя основными аспектами:

- объем;
- разнообразие;
- скорость обработки [1, с. 496].

Появление BigData в образовании расширило спектр обработки информации с помощью современных технологий. Автоматическая обработка информации широко используется теоретиками педагогики.

Сегодня разработаны новые сервисы для анализа данных, новые информационно-аналитические программы, позволяющие систематизировать большие данные в упрощенном виде. Именно упрощение систематизации данных с помощью современных устройств наиболее востребовано в педагогике, но от преподавателей требуются определенные навыки и компетенции в освоении и использовании новых технических решений, умение пользоваться программным обеспечением, владение аналитическими методами.

Информатизация образования сопровождается обеспечением технологий обработки информации, использованием современных технологий для своевременного достижения целей обучения и воспитания. Однако в практической деятельности решение принимается на основе принципа "приемлемости" Г. Саймона, из которого следует, что оптимальное решение основывается не на результате, а на ресурсах [2, с. 211].

Цифровые возможности позволяют анализировать такие данные, как академическая успеваемость и методы обучения. Наибольший интерес для работы с Big Data представляют аномальные и пограничные состояния, так как в результате реакции на эти входы система выдает ценные данные.

Ощущается острая нехватка квалифицированных специалистов в этой области, требуются определенные знания при сборе информации и анализе данных, в том числе о человеке, который также является отдельной системой, подлежащей анализу и прогнозированию результатов. Компенсация этого упущения возможна лишь при осуществлении профессиональной подготовки педагогов всех форм преподавания (дистанционного, очного, очно-заочного, вечернего, гибридного) [3, с. 130].

В высшем образовании для улучшения образовательных процессов используются различные технологии BigData, среди которых наиболее распространенными являются:

- LearningAnalytics (для выявления образовательных тенденций);
- Data Mining (для анализа больших объемов данных с целью выявления тенденций и взаимосвязей),
- IoT-технологии (для сбора информации о различных сферах жизни студентов, включая посещаемость, активность и т. д.);
- анализ социальных сетей (выявление круга интересов, уровня взаимодействия студентов);
- оценка и анализ студенческих работ (данные для автоматической обработки студенческих работ, выявления ошибок и улучшения обратной связи);

- большие данные в научных исследованиях (BigData широко используются в научных исследованиях, например, при моделировании и прогнозировании результатов экспериментов);
- анализ социально-экономических данных (BigData используется для анализа социально-экономических данных студентов);
- анализ данных о ресурсах и инфраструктуре университета (анализ ресурсов и инфраструктуре учебного заведения с целью распределения аудиторий, библиотечного фонда с целью оптимизации распределения ресурсов) [1, с. 497].

Современное образование предполагает использование механизма измерения компетенций преподавателей. Однако в настоящее время этот механизм находится только в стадии становления, наиболее эффективный механизм сформирован для преподавателей, работающих с учащимися дистанционно. Изучению подлежат опыт работы преподавателя, его навыки и умения, а на основе полученных данных разрабатывается перечень компетенций дистанционного преподавателя.

Мы считаем, что целесообразно разработать аналогичный механизм измерения компетенций преподавателя для преподавателей высшей школы, независимо от образовательной системы, в которой работает преподаватель.

Например, преподаватели, заполняя различные документы в ходе учебного процесса, могут интегрировать данные в единую справочную систему; в дальнейшем эти данные должны быть подвергнуты анализу, после чего будет принято правильное решение по конкретной задаче. Поскольку каждый преподаватель имеет определенный стаж работы, научные публикации, участие в конкурсах, научных конференциях, курсах переподготовки и пр. - эти данные подлежат сбору и анализу. Если все данные о преподавателях конкретного вуза будут интегрированы в справочную систему, которая будет доступна руководству, то анализ этих данных позволит с максимальной точностью определить тех преподавателей, которые в ближайшее время должны пройти обучение на курсах повышения квалификации, имеют достаточное количество научных публикаций или не выполняют план по научной деятельности в части количества публикаций в научных журналах, что приводит к снижению рейтинга эффективности преподавателя.

Также осуществляется прогнозирование успеваемости в каждом семестре. Например, в университетах страны протестирована система, которая рассчитывает ожидаемую успеваемость студентов в следующую сессию. Данные получаются на основе предыдущих баллов ЕГЭ, результатов сессии, посещений библиотек и библиотечных сайтов. Точность прогноза составляет 71 %.

Благодаря таким расчетам процент отчислений студентов снизился в два раза. Также были разработаны алгоритмы расчетов для определения направленности и вовлеченности студентов в учебный процесс.

Мы считаем, что эффективное использование рассматриваемых технологий в высшем образовании возможно при соблюдении следующих условий:

1. совершенствование методов сбора и более точный анализ BigData;
2. полное соответствие целям системы образования и адаптация программного обеспечения;
3. разработка новых платформ и сервисов в сфере образования;
4. повышение квалификации сотрудников вузов в области информатизации образования.

Мы считаем, что использование современных технологий BigData в контексте высшего образования также положительно скажется на создании платформ для школ, с целью отображения учебных данных каждого ученика, отображения часов работы в аудитории, самостоятельного изучения материала, участия в олимпиадах, конкурсах, взаимодействия с одноклассниками, учителями, с возможностью обратной связи.

Таким образом, технологии BigData являются перспективными в развитии современного образования. Сбор данных осуществляется с помощью различных методов, которые позволяют отслеживать активность студентов, моделировать прогнозирование результатов научных исследований и экспериментов, оптимально использовать ресурсы и инфраструктуру вуза (анализ ресурсов и инфраструктуры учебного заведения с целью распределения аудиторий, библиотечных фондов с целью оптимизации распределения ресурсов), анализировать большие объемы данных для выявления тенденций и взаимосвязей студентов.

\*\*\*

1. Адлер, Ю. П. Статистическое управление процессами. «Большие данные»: учебное пособие / Ю. П. Адлер, Е. А. Черных. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019. — 52 с.
2. Целых, А. Н. Применение временных рядов для анализа больших данных: учебное пособие по курсу «Математические методы анализа больших данных» / А. Н. Целых, В. С. Васильев, Э. М. Котов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 84 с.
3. Воронов, В. И. Data Mining - технологии обработки больших данных: учебное пособие / В. И. Воронов, Л. И. Воронова, В. А. Усачев. — Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2019. — 47 с.
4. Железнов, М. М. Методы и технологии обработки больших данных: учебно-методическое пособие / М. М. Железнов. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 46 с.
5. Никуличева Н.В. Независимая оценка квалификации дистанционного преподавателя // Работа с Будущим в контексте непрерывного образования: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции. г. Москва, 18–19 апреля 2019 г. М.: МГПУ, ООО «А-Приор», 2019. С. 201–210.

**Ибрагимова З.М., Исакиева З.С., Закриева М.С.**

**Использование больших данных для персонализации образовательного процесса**

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова  
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-25

#### **Аннотация**

В статье рассматривается роль больших данных для персонализации в современном образовании. Анализируются преимущества использования данных в образовательных процессах, а также приводятся примеры их использования (анализ успеваемости студентов, персонализация обучения и создание инновационных образовательных продуктов). Рассматриваются проблемы, связанные с использованием больших данных в образовании, такие как приватность и безопасность данных. Делается вывод о том, что использование больших данных может стать мощным инструментом для улучшения качества образования, при условии, что будут учтены соответствующие этические и правовые аспекты.

**Ключевые слова:** большие данные, образование, анализ данных, успеваемость, инновационные образовательные продукты, безопасность.

#### **Abstract**

The article discusses the role of big data in modern education. The advantages of using data in educational processes are analyzed, and examples of their use are given (analysis of student performance, personalization of learning and the creation of innovative educational products). The problems associated with the use of big data in education, such as privacy and data security, are considered. It is concluded that the use of big data can be a powerful tool to improve the quality of education, provided that appropriate ethical and legal aspects are taken into account.

**Keywords:** big data, education, data analysis, academic performance, innovative educational products, data security, legal aspects, the quality of education, technologies, educational institutions.

Использование больших данных в образовании открывает новые возможности для улучшения учебного процесса и повышения качества обучения. Анализ данных позволяет выявить проблемы и слабые места в образовательной системе, определить потребности и особенности каждого студента, а также создавать инновационные образовательные продукты.

Однако использование данных в образовании также связано с рядом проблем и рисков, таких как приватность и безопасность, а также этические и правовые аспекты использования данных.

В данной статье рассмотрены понятие больших данных и их значение в образовании, а также приводятся примеры использования данных в образовательных учреждениях и основные проблемы, связанные с использованием данных в образовании.

Большие данные (Big Data) – это огромные объемы структурированных и неструктурированных данных, которые не могут быть эффективно обработаны и проанализированы с помощью традиционных методов и инструментов.

В образовании использование больших данных может иметь ряд значимых преимуществ. Одно из ключевых преимуществ состоит в том, что анализ больших данных позволяет принимать обоснованные и эффективные решения в образовании, основанные на фактах и данных, а не на интуиции или субъективных оценках.

Например, анализ данных успеваемости студентов может помочь выявить слабые места в образовательных программах и методиках, а также предложить индивидуальную поддержку для каждого студента.

Большие данные также могут быть использованы для персонализации образования. Анализ данных может помочь определить особенности и потребности каждого студента, а затем предоставить ему индивидуальную программу обучения.

Роль данных в образовании заключается в том, что они помогают собирать, анализировать и использовать информацию для улучшения качества обучения и учебного процесса. Данные используются для выявления проблем в образовательной системе, оценки эффективности методов обучения и разработки новых инновационных подходов.

Например, сбор и анализ данных об успеваемости и поведении студентов позволяет выявлять слабые места в учебном процессе, создавать индивидуальные планы обучения и оценивать эффективность методов обучения. Данные также используются для разработки новых программ обучения и тестов, которые могут улучшить понимание и запоминание материала.

Кроме того, данные позволяют учреждениям образования следить за финансовым состоянием и планировать бюджет, а также предоставлять студентам и преподавателям доступ к информации о курсах, расписании и ресурсах.

Важно отметить, что роль данных в образовании не ограничивается только сбором и анализом информации. Данные также позволяют учебным заведениям создавать новые инновационные продукты, такие как онлайн-курсы, электронные учебники и образовательные приложения, которые могут улучшить доступность и эффективность обучения.

Таким образом, данные играют ключевую роль в образовании, помогая учебным заведениям собирать, анализировать и использовать информацию для улучшения качества обучения и учебного процесса.

Использование больших данных в образовании имеет множество преимуществ, которые могут улучшить качество обучения и повысить эффективность учебного процесса.

Ниже перечислены некоторые из них:

1. Улучшение прогнозирования успеваемости студентов. Большие данные позволяют учебным заведениям анализировать информацию о результатах прошлых курсов и прогнозировать, какие студенты могут

столкнуться с трудностями в будущем. Это позволяет принимать меры по улучшению образовательного процесса для этих студентов.

2. Индивидуальный подход к обучению.  
Большие данные могут помочь создать индивидуальные планы обучения для каждого студента, учитывая их уникальные потребности и способности. Это помогает студентам лучше усваивать материал и достигать лучших результатов в учебе.
3. Улучшение методов обучения. Большие данные позволяют анализировать информацию о том, какие методы обучения наиболее эффективны для определенных категорий студентов. Это позволяет улучшать методы обучения и разрабатывать новые подходы к обучению.
4. Развитие онлайн-образования. Большие данные помогают улучшать и развивать онлайн-образование, что может повысить доступность образования и расширить границы обучения.  
С помощью больших данных можно анализировать данные о поведении и успеваемости студентов в онлайн-курсах, чтобы определить, какие методы обучения наиболее эффективны для онлайн-образования.
5. Улучшение планирования бюджета.  
Большие данные помогают учебным заведениям более точно планировать бюджет, учитывая данные о затратах на оборудование, зарплаты преподавателей и другие расходы.
6. Создание инновационных продуктов.

Большие данные позволяют учебным заведениям создавать новые продукты, такие как онлайн-курсы и образовательные приложения, которые могут улучшить доступность и эффективность обучения.

Анализ успеваемости студентов является одним из наиболее распространенных применений больших данных в образовании. С помощью больших данных учебные заведения могут собирать и анализировать информацию о студентах, включая данные об их успеваемости на различных курсах, оценки, выполненные задания и прочие данные.

На основе этих данных можно выделить группы студентов, которые имеют трудности с определенными аспектами учебного процесса, и разработать индивидуальные программы обучения, которые будут оптимизированы для каждого студента в отдельности. В целом, использование больших данных в образовании требует внимательного рассмотрения всех проблем, связанных с их использованием, а также принятия мер по обеспечению конфиденциальности и надежности данных, чтобы извлекать максимальную пользу из этого подхода.

Использование больших данных в образовании имеет большой потенциал и может привести к улучшению качества образования и повышению успеваемости студентов. Рассмотрим некоторые перспективы использования больших данных в образовании:

1. Индивидуализация образования: анализ больших данных может помочь в создании индивидуальных учебных планов для каждого студента, учитывая его потребности и способности. Это может привести к улучшению успеваемости студентов и повышению качества образования.
2. Улучшение методов преподавания: анализ больших данных может помочь в определении эффективных методов преподавания и идентификации тех преподавателей, которые достигают наилучших результатов в обучении студентов. Это может привести к улучшению качества образования и повышению успеваемости студентов.
3. Прогнозирование успеваемости студентов: анализ больших данных может помочь в прогнозировании успеваемости студентов и предоставлении предупреждающих мер, чтобы помочь им повысить успеваемость.

Кроме того, развитие технологий анализа данных, таких как машинное обучение и искусственный интеллект, может привести к более точному анализу данных и предоставлению более точных прогнозов успеваемости студентов.

Наконец, развитие образовательных программ, связанных с обработкой и анализом данных, может помочь подготовить специалистов в этой области. Эти специалисты смогут развивать новые методы и технологии, которые помогут внедрять анализ данных в образовательный процесс.

Перспективы развития темы больших данных и их применения в образовании очень обнадеживающие. Это направление будет продолжать развиваться и, возможно, станет ключевым фактором для улучшения качества образования и подготовки карьеры в современном мире.

Это может привести к улучшению успеваемости студентов и повышению качества образования.

\*\*\*

1. Бахтеева Н. Б., Куликова И. А. Применение методов анализа больших данных в образовании: опыт и перспективы // Образование и наука в современном мире. 2019. № 3(30). С. 90-97.
2. Болдырева Л. И., Легостаева, И. С. Применение больших данных в управлении образовательными программами // Образовательные технологии и общество. 2019. № 22(1). С. 88-95.
3. Григорьев С. В., Широкова, Е. В. Использование методов анализа больших данных для оценки эффективности образовательной деятельности // Информационные технологии в науке, образовании, и производстве. 2019. № 1(19). С. 14-19.
4. Захаров В. В., Курбатов, С. А. Использование больших данных в управлении образовательной организацией // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. № 23. С. 218-223.
5. Макаров А. В., Кузьмин А. В. Применение больших данных в управлении образовательными процессами // Менеджмент в России и за рубежом. 2021. № 5(5). С. 49-57

**Ибрагимова З.М., Исакиева З.С., Закриева М.С.**

**Кибербезопасность в учебных заведениях:  
защита данных студентов и преподавателей**

*Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова  
(Россия, Грозный)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-26*

**Аннотация**

Обеспечение безопасности данных и конфиденциальности учащихся является чрезвычайно сложной задачей для образовательных учреждений по всему миру. Нарушения кибербезопасности в образовательных организациях могут быть вызваны как внешними злоумышленниками, так и внутренними угрозами. В статье авторы рассмотрели основные угрозы кибербезопасности, которым могут подвергнуться образовательные учреждения, а также разработали надежную стратегию кибербезопасности для минимизации риска кибератак и эффективной защиты личных данных студентов, преподавателей, сотрудников образовательного учреждения. Информированность является первым шагом в сокращении числа краж личных данных и возникновении информационных угроз в высшем образовательном учреждении, так как большинство студентов и преподавателей считают, что уникальных паролей достаточно для сохранения конфиденциальности личной информации. Практической значимостью статьи является разработка правил безопасного хранения данных, которых следует придерживаться, чтобы противостоять киберэкстремизму в вузе.

**Ключевые слова:** безопасность данных, кибербезопасность, конфиденциальность, средства коммуникации, киберэкстремизм, информационные технологии, киберугроза, информационно-образовательное пространство, киберпространство, фишинг, информированность, стратегия, хакер, аутентификация, несанкционированный доступ.

**Abstract**

Ensuring the security of student data and privacy is an extremely challenging task for educational institutions around the world. Cybersecurity breaches in educational organizations can be caused by both external intruders and internal threats. In the article, the authors considered the main cybersecurity threats to which educational institutions may be exposed, and also developed a reliable cybersecurity strategy to minimize the risk of cyber-attacks and effectively protect the personal data of students, teachers, and employees of the educational institution. Awareness is the first step in reducing the number of identity thefts and the emergence of information threats in a higher educational institution, since most students and teachers believe that unique passwords are sufficient to maintain the confidentiality of personal information. The practical significance of the article is the development of rules for secure data storage that should be followed in order to counter cyber extremism in the university.

**Keywords:** data security, cybersecurity, privacy, communications, cyber extremism, information technology, cyber threat, information and education space, cyberspace, phishing, awareness, strategy, hacker, authentication, unauthorized access.

Обеспечение безопасности данных и конфиденциальности учащихся является чрезвычайно сложной задачей для образовательных учреждений по всему миру. Нарушения кибербезопасности в образовательных организациях могут быть вызваны как внешними злоумышленниками, так и внутренними угрозами. Кибербезопасность в образовании заключается в просвещении пользователей (школьников, учителей, студентов, преподавателей) о потенциальных рисках, с которыми они сталкиваются, когда используют такие средства коммуникации, как социальные сети, чаты, онлайн-игры, электронная почта и мгновенные сообщения. Поэтому главная задача средних и высших учебных заведений состоит в информировании современных учащихся о рисках, связанных с активной деятельностью в киберпространстве, о факторах, препятствующих образовательному процессу, и о важности кибербезопасности учебных программ, документов, которые используются преподавателями [1]. Анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых обосновывается автор; выделение неразрешенных ранее частей общей проблемы. Авторы проводят анализ методов, которые используются в мире для борьбы с экстремистской деятельностью в реальной жизни и виртуальном пространстве. Определив актуальные практики и подробно изучив их, они приходят к выводу о том, что во всех странах мира противодействие экстремизму является комплексной задачей [2].

Причем, учитывая стремительное развитие современной мировой информационной системы, все большее количество молодежи становится подвержено негативным проявлениям со стороны пользователей сети Интернет, принимающих формы киберэкстремизма. В настоящее время эта проблема касается не только учащихся высших учебных заведений, но и средних общеобразовательных школ. Данная категория учащихся, по их мнению, находится в группе риска из-за своих психологических характеристик и высокой информационной активности. Авторами рассматривается реализация процессуального компонента методики формирования готовности обучающихся IT-специальностей, который интегрирует в себе методы обучения, организационные формы учебного процесса и средства обучения. Обосновывается актуальность исследования. Актуальность рассматриваемой темы основана на повсеместном внедрении современных информационных технологий в образование и повышении требований к содержанию интернет-контента. С началом пандемии COVID-19 и переходом многих образовательных учреждений на дистанционный формат особенно остро стал вопрос о противодействии различным киберугрозам, нависшим над информационно-образовательным пространством вузов. Обеспечение безупречной безопасности данных необходимо для предотвращения угроз кибербезопасности,

соблюдения нормативных требований, сведения к минимуму вероятности утечки данных и сохранения репутации и доверия к учебному заведению.

Цель данной статьи состоит в рассмотрении основных угроз кибербезопасности, которым могут подвергнуться образовательные учреждения, а также разработке надежной стратегии кибербезопасности для минимизации риска кибератак и эффективной защиты личных данных своих пользователей (учащихся, преподавателей, сотрудников образовательного учреждения).

Для достижения поставленной цели были выявлены и подробно рассмотрены правила безопасного хранения данных в образовательных учреждениях, которые необходимо соблюдать, чтобы не подвергнуться киберэкстримизму.

В качестве методологии исследования был выбран комплексный теоретический и описательный анализ. Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов. Компьютеры, устройства связи, а также пользователи вместе образуют киберпространство. Технологические достижения способствуют распространению киберпространства, которое стало неизбежной частью человеческой жизни. Киберпространство также является неотъемлемой частью системы среднего и высшего образования. Образовательная система находится на стадии изменений, переход от обычного образования к интеллектуальному, от традиционного к онлайн-обучению. Следовательно, внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образования стало необходимым, что подразумевает, что киберпространство будет оставаться постоянным компонентом системы образования. Потенциальные преимущества использования киберпространства в процессе преподавания и обучения влекут за собой и опасности, связанные с неосторожностью обучающихся [4].

Каждый студент легко получает доступ к интернету с помощью компьютеров или мобильных телефонов, поэтому угрозы кибербезопасности в высшем образовании могут исходить из самых разных источников:

1. скачивание бесплатных учебников из подозрительных ресурсов, которые могут принести вредоносное ПО в компьютерные сети учреждения;
2. угрозы, связанные с электронной корпоративной почтой, такие как фишинг, цель которого заключается в получение доступа к конфиденциальным данным пользователей, их логинам и паролям;
3. незащищенные личные устройства, которые могут сделать беспроводную сеть образовательного учреждения уязвимой;
4. целевые кибератаки на учебные заведения, например, DDoS-атаки, способные полностью или частично вывести из строя интернет-ресурс;
5. вредоносные и непреднамеренные инсайдеры.

Самым неприятным исходом любой атаки на учебное заведение являются финансовые потери, которые могут состоять из штрафов за несоблюдение требований кибербезопасности и затрат на восстановление после атаки. Защита личных данных учащихся и сотрудников важна не только из-за потенциальных финансовых потерь, но и из-за важности сохранения репутации. Плохая огласка может отпугнуть потенциальных абитуриентов и помешать сотрудничеству с государственными организациями в совместной деятельности в различных исследовательских проектах. Образовательным организациям необходимо приложить много усилий для эффективной защиты личных данных своих пользователей. Учитывая огромное количество законов и стандартов, применимых к образовательному сектору, выполнение основных требований кажется сложной задачей. Однако данный процесс можно упростить, создав надежную стратегию кибербезопасности.

Передовые технологии второй половины XXI века выдвинули вопросы глобализации и информатизации образования, которые постоянно обсуждались в последние годы. Современный мир, в том числе образовательный, становится более

ярким и информативным благодаря информационно-коммуникационным технологиям. В эпоху глобализации информационная безопасность в киберпространстве является одной из важнейших задач, так как кибермошенники все больше угрожают человечеству [5]. Что касается высших учебных заведений, обучение студентов и преподавателей вузов по вопросам кибербезопасности и защиты данных важно не только для их личной безопасности, но и для обеспечения нашего безопасного будущего. Технологии продолжают меняться, и поэтому учебная программа должна меняться вместе с ними. Кибербезопасность, возможно, является самой сложной интеллектуальной профессией во всем мире. Поэтому вузы должны обучать студентов информационным технологиям в образовании, кибербезопасности для будущей безопасной деятельности образовательных учреждений.

\*\*\*

1. Абрамова Я. Искусственный интеллект на страже кибербезопасности // Директор информационной службы. 2019. №10. С.12.
2. Шимко М.В. Системы сбора информации в аспекте кибербезопасности // Молодой ученый. 2020. №18 (204). С.28-39.
3. Кулик С. Тупики кибербезопасности // Еврейская безопасность: события, оценки, прогнозы. 2021. №48 (64). С. 2-4.
4. Алескеров В.И., Баранов В.В. Международный опыт противодействия проявлениям экстремизма в сети Интернет // Академическая мысль. 2021. № 2 (15). С. 122-128.
5. Байтерякова А. Профилактика киберэкстремизма в системе школьного образования // Теория и практика современной науки. 2022. № 11 (17). С. 57-61.

**Калдыбаев С.К.<sup>1</sup>, Доноев А.Т.<sup>2</sup>**

**Изучение направленности нормативных документов, регулирующих деятельность педагогического колледжа на формирование критического мышления студентов**

<sup>1</sup>*Международный университет Ала-Тоо  
(Кыргызстан, Бишкек)*

<sup>2</sup>*Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-27

#### **Аннотация**

В данной статье анализируется содержание нормативных документов, с целью выявления направленности на формирование критического мышления студентов педагогических колледжей. Изучены государственный образовательный стандарт, содержание учебно-методических комплексов по математике.

**Ключевые слова:** средне профессиональное образование, государственный образовательный стандарт, программа дисциплин, критическое мышление, педагогический колледж.

#### **Abstract**

This article analyzes the content of normative documents in order to identify the focus on the formation of critical thinking of students of pedagogical colleges. The state educational standard, the content of educational and methodical complexes in mathematics have been studied.

**Keywords:** secondary vocational education, state educational standard, program of disciplines, critical thinking, pedagogical college.

Одним из приоритетных направлений современного образования является подготовка специалистов с развитым мышлением, способных творчески действовать в нестандартных ситуациях, готовых самостоятельно принимать ответственные и

профессиональные решения [1; 2; 3]. Выпускник учебного заведения должен иметь возможность свободно адаптироваться к неопределенным ситуациям, творчески справляться с ситуациями, быть открытым для инноваций и дальнейшего самообразования. Все эти качества очень важны для педагога. Формирование такой способности требует высокого уровня критического мышления.

В определении текущего состояния формирования критического мышления студентов в педагогических колледжах большое значение имеет анализ нормативных документов среднего профессионального образования, учебных программ по математике.

1. *Анализ нормативных документов, направленных на развитие критического мышления учащихся в средних профессиональных учебных заведениях.* В настоящее время для работодателей важен уровень образования выпускника, его творческое мышление, умение решать проблемы. В педагогических колледжах обучения строится на основе государственных образовательных стандартов, типовых положений о средних профессиональных образовательных учреждениях, рабочих программ дисциплин, и в них должны быть указаны соответствующие действия по формированию компетентности выпускника.

В государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования Кыргызской Республики по специальности «Обучение в начальных классах», являющемся документом, регламентирующим среднее профессиональное образование, указано, что выпускник среднего профессионального учебного заведения по данной специальности должен обладать общими и профессиональными компетенциями [4]. Анализ показывает, что многие из них напрямую связаны с критическим мышлением студента. В качестве примера, можно отметить следующие компетенции:

- уметь организовывать свою деятельность, выбирать методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения, решать проблемы, брать на себя ответственность и проявлять инициативу как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях;
- уметь искать, интерпретировать и использовать информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных обязанностей, для профессионального и личностного развития;
- уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителями и клиентами;

Видно, что в основе этих компетенций лежит критическое мышление. Это связано с тем, что организация работы выпускника, выбор подходящих методов и приемов, особенно умение оценивать их эффективность и качество, принимать решения, брать на себя ответственность, искать необходимую информацию, работать в команде обязательно требует критического мышления. Из этого можно понять, что роль формирования критического мышления учащихся в среднем профессиональном образовании высока.

Проведен также анализ содержания учебных программ и учебно-методических комплексов курса математики по специальности «Преподавание в начальных классах» средне профессионального образования. Например, в программе курса «Профессиональная математика» педагогического колледжа Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по данной специальности отмечены следующие цели и задач приводятся следующие умения и навыки: развитие логического и алгоритмического мышления, работа с абстрактными объектами, правильное использование математических понятий и символов для выражения количественных и качественных соотношений; развитие рациональных качеств мышления, чувства объективности, интеллектуальной честности, внимания, способности к концентрации внимания, требовательности, закрепления трудовых навыков [5]. Как видно, хотя нет прямых задач и требований к формированию у студентов педагогического колледжа

критического мышления при обучении их профессиональной математике, можно заметить, что эти цели указывают направление на формирование у них критического мышления.

Стратегическими и нормативными документами, направленными на организацию среднего профессионального образования в Кыргызской Республике, не предусмотрены вопросы формирования мышления учащихся, в том числе критического мышления, но известно, что оно обуславливает формирование этих качеств у будущих учителей начальных классов. Направления по формированию мышления можно назвать современным требованием общества. Потому что мышления обучающегося способствует формированию многих его положительных качеств. Об этом свидетельствуют как результаты исследований международного масштаба, таких как PISA, так и результаты общенационального тестирования, которое ежегодно проводится в республике [6].

2. *Анализ содержания программы курса математики по специальности «преподавание в начальной школе».* При анализе программы по математике были получены следующие данные. Образовательная программа основного общего образования (10-11 классы) интегрирована в программу 1 курса среднего профессионального образования. В соответствии с базовой учебной программой этот курс обычно длится 288 часов [7]. Учебный план данной специальности предусматривает обучение в размере 200 часов «Математика» на 1 курсе и 60 часов «профессиональная математика» на 2 курсе.

В курсе математики наиболее элементарными, в то же время достаточными для дальнейшего успешного изучения математических понятий являются вычислительные навыки, умение решать уравнения и неравенства, упростить выражения, знание основных элементов геометрии. Постановка целей обучения математике и вытекающих из них задач требует выбора соответствующих методов, форм, средств обучения.

Основной задачей курса математики в педагогических колледжах является математическое обеспечение профессиональной подготовки студентов, т.е. необходимо вооружить студентов математическими знаниями и навыками, необходимыми для обучения специальным дисциплинам, разработки курсовых и дипломных проектов, профессиональной деятельности и непрерывного образования.

В учебно-методическом комплексе по профессиональной математике к студентам предъявляются следующие требования:

Должен знать:

- основные способы математической обработки информации;
- принципы математического мышления, оценки и доказательства мысли;
- основные вычислительные системы;
- понятие множеств, отношения между множествами, операции над ними;
- элементы алгебры логики;
- понятия теории вероятностей;
- методы математической статистики;

Должен уметь:

- использование математических методов для решения задач;
- проведение прогнозных расчетов;
- осуществление элементарной статистической обработки данных и графическое представление полученных данных;
- применение основных методов решения задач из рассматриваемых областей математики;

Должен владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- методами математической логики.

Среди требований, имеющих прямое отношение к критическому мышлению студента, можно выделить требования «принципы математического мышления, оценки и доказательства мысли», «знание принципов математического мышления и доказательства», «владение методами математической логики».

При преподавании математики в педагогическом колледже требуется обеспечить единство теории и практики, что обуславливает развитие у студентов умения использовать теорию для постановки задач, умения выполнять различные практические и лабораторные работы. Студенты, изучающие математику, должны усвоить и оценить ее возможности и приобрести базовые навыки применения математических знаний на практике. Роль критического мышления в этом высока [8].

Математическая подготовка будущего учителя должна быть направлена на развитие его логического и творческого мышления. Поэтому при обучении математике необходимо уделять внимание формированию таких качеств учебного материала, как интеллект, интуиция, пространственное мышление, логические и алгоритмические аппараты. При этом знания и умения расчетного характера, умение выполнять действия с числами любого знака, умение работать с простыми и десятичными дробями, в том числе с приближениями, умение работать с процентами должны быть направлены на формирование критического мышления студента.

Исходя из этого, мы считаем необходимым дополнить содержание курса математики в средних профессиональных учебных заведениях навыками и умениями, направленными на формирование критического мышления с учетом будущей профессии.

\*\*\*

1. Калдыбаев С., Бойко Е. Реализация повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2018. – № 1. – С. 52-58.
2. Калдыбаев С. Непрерывное образование как условие развития современного общества // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2016. – №3. – С. 343-349.
3. Жунушалиева Н.М., Калдыбаев С.К. Орто кесиптик билим берүүдө кадрларды даярдоонун өзгөчөлүктөрү // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2023. – № 3. – С. 41-48.
4. Кыргыз Республикасынын кесиптик орто билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандарты Адистиги: 050709 «Башталгыч класстарда окутуу». – Б., 2022. – 18 б.
5. Силлабус по дисциплине: «Профессиональная математика». – Б., 2019. – 11 с.
6. Кыргызская Республика 2010. Уроки, извлеченные из программы международного оценивания образовательных достижений учащихся (PISA). – Б., 2010. – 430 с.
7. Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүүчү уюмдарынын 10-11 - класстары үчүн «Математика» боюнча предметтик стандарты. – Бишкек, 2019. – 95 б.
8. Молдоисаева И.К. Реализации межпредметных связей математики и информатики в колледже в экономическом направлении // *Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения*. – Пенза, 2017. – С. 102-105.

**Калдыбаев С.К.<sup>1</sup>, Доноев А.Т.<sup>2</sup>**

**Изучение состояния формирования критического мышления студентов педагогических колледжей**

<sup>1</sup>*Международный университет Ала-Тоо  
(Кыргызстан, Бишкек)*

<sup>2</sup>*Ошский государственный университет  
(Кыргызстан, Ош)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-28

**Аннотация**

В статье рассматривается вопрос о том, каково состояние формирования критического мышления студентов в педагогических колледжах Кыргызской Республики. Данный вопрос позволяет выявить в наших исследованиях обоснованные положения, направления развития критического мышления учащихся.

**Ключевые слова:** средне профессиональное образование, педагогический колледж, обучение математике, критическое мышление, беседа, анкетирование.

**Abstract**

The article considers the question of what is the state of formation of critical thinking of students in pedagogical colleges of the Kyrgyz Republic. This question allows us to identify sound positions in our research, directions for the development of students' critical thinking.

**Keywords:** secondary vocational education, teacher training college, teaching mathematics, critical thinking, conversation, questionnaire.

В современных социально-экономических условиях развития профессионального образования на передний план выдвигается подготовка компетентного специалиста с развитым мышлением, способного самостоятельно принимать ответственные и профессиональные решения, творчески действовать в нестандартных ситуациях [1; 2]. Для формирования таких навыков требуется высокий уровень критического мышления. В связи с этим, научный интерес вызывает изучение того, какие действия предпринимаются в педагогическом колледже для формирования критического мышления студентов. С этой целью было организовано посещение занятий преподавателей. Также был проведен анализ работ ученых о проблемах, возникающих при формировании критического мышления.

1. *Посещение занятия преподавателей математики в педагогических колледжах.* Нами организовано посещение занятия преподавателей курса математики Ошского государственного университета, Ошского государственного педагогического университета и педагогических колледжей Джалал-Абадского государственного университета в 2023-2024 учебном году. Посещая занятия, мы старались выяснить, какие действия предпринимает преподаватель в отношении развития критического мышления ученика. Вместе с ним, мы изучили, какие задачи используются на занятиях для формирования критического мышления, каков порядок их применения. Учителя организуют уроки математики на основе программы. Занятия преподавателей отличаются друг от друга. Некоторые преподаватели проводят свои занятия на высоком уровне в соответствии с их высоким профессиональным уровнем. Большинство занятий носят традиционный характер и организованы на основе ранее установленного правила. В лекционных занятиях используются презентации. На практических занятиях учитель проверяет выполнение домашних заданий. При проведении урока используются наглядные пособия, макеты. В некоторых случаях преподаватели используют электронные образовательные ресурсы. Для закрепления пройденной темы, усвоенных математических понятий используются упражнения, приводятся примеры для индивидуальной, групповой работы. Выполнение задачи обсуждается преподавателем вместе с группой. В конце урока дается домашнее задание. Именно по такой традиционной схеме в колледжах организуется учебный процесс.

Известно, что методы, используемые преподавателями являются ограниченными, во многих случаях традиционными методами. Кейс-технологии, проектные задания, портфолио и другие современные технологии, интерактивные методы обучения, активные формы обучения, позволяющие студентам сформировать критическое мышление, практически не используются. По их мнению, использование современных методов требует дополнительной подготовки, для которых не хватает времени преподавателей. Такая точка зрения была выявлена в интервью с ними. Исследование показало, что преподаватели курсов математики используют в своих классах различные типы заданий в отношении усвоения учебного материала. Однако мы не могли встретить занятия, которые позволили развитию критического мышления студентов. Следовательно, обучение носит традиционный характер и организуется по уже сложившейся схеме.

2. *Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей о проблемах среднего профессионального образования.* Проблемы среднего профессионального образования продолжают с момента обретения Кыргызстаном независимости. По

утверждению кыргызского ученого Б.И. Исмаилова, в эти годы среднему профессиональному образованию Кыргызстана не уделялось должного внимания. Средним профессиональным учебным заведениям не хватало соответствующих лабораторий. Обеспеченность учебниками учреждений среднего профессионального образования по республике составила 60%. Не было учебников, написанных учителями этих учебных заведений. Содержание учебников и учебных пособий оставалось старым [3].

Исследователь Н. Джунушалиева отмечает, что отсутствует соответствие между содержанием образования, объемом и сроками обучения, слабая учебная и материально-техническая база, подготовка специалистов не соответствует современным социально-экономическим требованиям. Кадровый потенциал слабый, более 80% преподавателей имеют высшее техническое или высшее профессиональное образование, но не имеют специальной подготовки в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов [4]. Известно, что они, безусловно, не позволяют формировать критическое мышление.

Российский исследователь М.Л. Варлакова отмечает, что в развитии критического мышления имеют место следующие проблемы. Теоретическое обоснование проблемы развития критического мышления в учебном процессе не является полностью предметом научного поиска ученых-педагогов. Это связано с тем, что авторитарный стиль педагогической деятельности в условиях классно-урочной системы не требует критического стиля мышления в условиях образовательной системы [5].

По мнению С.А. Храмовой, анализ планируемых результатов обучения в образовательных программах колледжей показывает, что, хотя возраст учащихся благоприятен для развития критического мышления, включение планируемого результата в контент не запланировано. По ее утверждению, несмотря на отсутствие планирования формирования критического мышления, содержание подготовки специалистов средних профессиональных учебных заведений предполагает наличие критического мышления [6].

М.Х. Османова также указывает на необходимость формирования у студентов критического мышления при преподавании математики. По ее мнению, около 20% обучающихся имеют низкую мотивацию к учебной деятельности. Поэтому необходимо разработать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, необходимо сформировать ключевые компетенции [7].

Анализ вышеуказанных работ показал, что в среднем профессиональном образовании существует ряд проблем. Авторы подчеркивают необходимость устранения указанных пробелов, а вместе с ними и роль учебных курсов в улучшении качества учебного процесса, формировании у учащихся навыков мышления. На основании всего сказанного можно сделать вывод, что необходимо искать пути решения сложившихся проблем и совершенствования практики в этом направлении.

1. В нормативных документах по среднему профессиональному образованию отмечена необходимость вовлечения студентов в творческую деятельность, повышения их интеллектуальных способностей, что позволит формировать и развивать критическое мышление учащихся.
2. Основными требованиями, изложенными в государственном стандарте среднего профессионального образования, являются формирование у обучающегося ключевых и предметных компетенций. А в формировании этих компетенций важное место занимает мышление студентов. Поэтому в обучении курса математики педагогических колледжей необходимо применять методы и формы обучения, позволяющие успешное формирование и развитие мышления студентов, в том числе

критического. При этом следует преимущественно использовать творческие, логические задачи и целенаправленное использование их в организации занятий.

3. При преподавании курса математики в колледжах необходимо создавать наборы заданий, которые развивают у студентов критическое мышление. Преподаватели могут использовать их на занятиях вместе с учебными ресурсами. Такие задания имеют большое значение для организации самостоятельной работы учащихся, их самостоятельного обучения [8]. В то же время студентам необходимо разработать проектные задания, которые будут выполняться в течение длительного времени и использоваться в качестве самостоятельной работы в процессе обучения и во внеучебное время. Такие задания позволяют с интересом выполнять работу самостоятельно. Они вносят большой вклад в развитие критического мышления студентов педагогических колледжей.
4. Для развития критического мышления студентов педагогического колледжа следует активно использовать интерактивные методы в процессе обучения. Известно, что среди современных методов наиболее эффективным являются проблемное обучение, кейс-технология, мозговой штурм и интерактивные стратегии. Эти методы необходимо широко использовать в процессе преподавания курса математики в колледже.

\*\*\*

1. Калдыбаев С. Непрерывное образование как условие развития современного общества // *Alatoo Academic Studies*. – Б., 2016. – №3. – С. 343-349.
2. Курамаева Т.А., Калдыбаев С.К. Билим берүүнү санариптештирүү шартындагы педагогдун кесиптик компетенттүүлүгүнүн ролу // *Alatoo Academic Studies*. – Б., 2020. – №2. – С. 17-27.
3. Исмаилов Б.И., Акулова Б. Актуальные проблемы системы среднего профессионального образования Кыргызстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/574828>
4. Жунушалиева Н.М., Калдыбаев С.К. Орто кесиптик билим берүүдө кадрларды даярдоонун өзгөчөлүктөрү // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2023. – № 3. – 41-48 бб.
5. Варлакова М.Л. Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения физике. Дис. ... канд. пед. наук. – Курган, 2016. – 194 с.
6. Храмова С.А. Развитие критического мышления у обучающихся педагогического колледжа в процессе изучения педагогики. – Екатеринбург, 2019. – 99 с.
7. Османова М.Х. Технологии и формы развития критического мышления на уроках математики [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2020/06/23/tehnologii-i-formy-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah>
8. Калдыбаев С.К. Тестти окуу процессинде колдонуунун теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2003. – 320 б.

**Карпов И.Ю., Поминова О.Л.**  
**Технология воспитания семейных ценностей**  
**у курсантов военных институтов Росгвардии**

*Академия войск национальной гвардии  
(Россия, Санкт-Петербург)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-29*

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов воспитания семейных ценностей среди курсантов военных институтов Росгвардии. Автор отмечает, что семья – ключевой аспект социализации личности, являющаяся основополагающим звеном в формировании моральных и этических норм человека, при этом курсанты должны

обладать высокими нравственными стандартами, такими как честность, ответственность и преданность. Технология воспитания семейных ценностей должна составлять целенаправленный процесс взаимодействия курсантов, преподавателей и командиров подразделений, осуществляемый через учебную, служебную и досуговую деятельность посредством диагностики, планирования, организации и корректирования воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** семейные ценности; курсанты; военный институт; педагогический процесс; технология воспитания.

### Abstract

The article is devoted to the consideration of topical issues of family values education among cadets of the military institutes of the Russian Guard. The author notes that family is a key aspect of personal socialization, which is a fundamental link in the formation of moral and ethical norms of a person, while cadets must have high moral standards such as honesty, responsibility, and dedication. The technology of education of family values should constitute a purposeful process of interaction between cadets, teachers, and unit commanders, carried out through educational, service and leisure activities through diagnosis, planning, organization and correction of the educational process.

**Keywords:** family values; cadets; military institute; pedagogical process; technology of education.

В.В. Путин в своем выступлении на Всероссийском форуме «Родные-любимые» заявил: «Семейные ценности воспитываются с детства и не обрываются за порогом родительского дома, воплощаются дальше в делах и поступках. В великой преданности родной стране, в мужестве солдат и офицеров – в наши дни участников специальной военной операции, в работе ради общего блага. Это и бескорыстный труд волонтеров, и идущая от сердца народная поддержка наших героев, наших бойцов на передовой».

Согласно определению, семейные ценности – это традиционные или культурные ценности, которые относятся к структуре, функциям, ролям, убеждениям, установкам и идеалам семьи. В последние годы, тема воспитания семейных ценностей среди молодежи стала весьма актуальной, что связано с глобализацией современного общества и влиянием западной культуры на мировоззрение молодого поколения. Семья – ключевой аспект социализации личности, являющаяся основополагающим звеном в формировании моральных и этических норм человека. [1] Особое значение сегодня приобретает задача укрепления в общественном сознании семейных ценностей, присущих народам России и разделяемых представителями всех этносов и конфессий. Их формирование и пропаганда в семье, школе, вузе и средствах массовой информации должны основываться как на концепциях, укрепляющих духовно-нравственные основы общества, так и на современных моделях и технологиях. Данная тема также актуальна для курсантов военных ВУЗов, в частности военных институтов Росгвардии, в связи с тем, что курсанты должны обладать высокими нравственными стандартами, такими как честность, ответственность и преданность, который формируются благодаря семейным ценностям. [3, с. 43] Отсюда следует, что курсанты военных институтов представляют моральный облик Российской Федерации.

Призыв к воспитанию семейных ценностей у молодого поколения основан на ряде предположений относительно идеи ценностей. Предполагается, что существует определенный консенсус относительно того, какие семейные ценности считаются находящимися под угрозой. Реальность такова, что мы живем в эпоху перемен и противоречий в отношении многих видов ценностей, включая ценности семейной жизни. Многие люди, например, вероятно, согласились бы с тем, что ценности честности, трудолюбия и уважения к другим желательны, но, вероятно, возникли бы серьезные разногласия по таким вопросам, как надлежащая роль религии в воспитании детей или

эффективность, или нравственность телесных наказаний детей. [5, с. 81] Само предположение о том, что брак является необходимым условием для рождения детей, подверглось сомнению. Усыновление, суррогатное материнство и увеличение числа приемных семей поставили под сомнение представления о биологии и нуклеарной семье. Более того, в нашей стране нет очевидного консенсуса относительно того, заключается ли надлежащая роль государства в поддержании норм, которые разделяются всеми, или же оно должно защищать право людей выбирать свои собственные ценности в отношении семьи.

Семейные ценности охватывают основы, стандарты и принципы, которые формируют убеждения и суждения человека в отношении различных аспектов семейной жизни. Они отражают совесть человека и влияют на его взаимодействие с близкими людьми, стимулируя интерес и участие в решении семейных проблем. Ключевые семейные ценности включают порядочность, честность, ответственность. Согласно анализу литературы, семейные ценности также представляют собой стандарты и цели, которые существуют в обществах на разных этапах развития, служа человеческим обязательством и социальной необходимостью. Более того, семейные ценности являются основополагающими для построения собственной семьи. Они тесно связаны с этикой и принципами, которые определяют правильное поведение человека. Приверженность и применение семейных ценностей способствуют любви, братству и укреплению сплоченности и взаимозависимости между членами семьи.

На сегодняшний день средний возраст курсантов военных ВУЗов РФ составляет от 17 до 24 лет. Данный возрастной период характеризуется большим оптимизмом, уверенностью в своих силах, искренностью и простотой в общении, что делает возможным формировать самые благородные качества у будущих офицеров и использовать их силу и энергию для большой работы, необходимой для военной профессии. [6, с. 308] Социально-психологические характеристики курсантов также зависят от характера и содержания их образования и службы деятельности, жизненного опыта, семейной ситуации, воспитания. Как отмечают исследователи, главной характеристикой семейных ценностей, как основы нравственного воспитания в целом является установка на доброжелательное и уважительное отношение к близким, которое, в свою очередь, определяет формирование других компонентов семейного воспитания. В связи с чем организация взаимодействия военного института с семьями курсантов является одной из ведущих задач воспитательной системы. [2, с. 55]

Разработка технологии воспитания семейных ценностей и её внедрение в педагогический процесс является ключевой задачей в образовательной деятельности профессорско-преподавательского и офицерского состава. Сама по себе «технология» является следствием необходимости создания некоего алгоритма, в котором будет представлена педагогическая система, состоящая из методов, средств и форм, а также действий и операций, направленная на решение задач по воспитанию семейных ценностей у курсантов.

Создание технологии воспитания семейных ценностей у курсантов должно включать в себя постановку цели воспитания, определение субъекта деятельности, на который направлена вышеуказанная технология, создание педагогической среды и системы управления, которая будет обеспечивать интеграцию перечисленных компонентов в целостную систему. Технология определяется специальной системой средств и методов, а также действий и операций педагога, которые направлены на решение поставленных воспитательных задач с целью обеспечения ожидаемого результата.

В научной литературе описаны несколько уровней воспитательных технологий:

1. Общепедагогическая технология, которая связана с характеристиками целостного педагогического процесса;
2. Частно-методическая воспитательная технология, которая связана с методами и средствами воспитания в рамках одного направления;

3. Модульная воспитательная технология, направленная на решение локальных воспитательных задач как технология отдельных частей учебно-воспитательного процесса, технология решения дидактических и воспитательных задач. [7, с. 37]

Воспитание семейных ценностей курсантов должно строиться на создании положительного мнения молодого поколения о роли семьи, т.е. создании «культы семьи». Вышеуказанный возраст курсантов военных ВУЗов позволяет реализовать данный аспект, ведь именно в молодом возрасте происходит процесс активного формирования мировоззрения, основанного на когнитивных потребностях и необходимости формировать индивидуальное отношение к миру. Педагогическая компетентность и инициативность являются необходимыми составляющими для преподавателей и командиров, ведь если процесс обучения является рутинным и неинтересным, то невозможно достичь успеха в образовании. Отсюда следует, что достижение конечной цели в воспитании семейных ценностей курсантов зависит от ведения разноплановой воспитательной работы в учебное и внеучебное время.

Технология воспитания семейных ценностей у курсантов представляет целенаправленный, поэтапный процесс взаимодействия курсантов, преподавателей и командиров подразделений, осуществляемый через учебную, служебную и досуговую деятельность посредством диагностики, планирования, организации и корректирования воспитательного процесса и направлена на запланированный результат. Такая технология включает в себя следующие этапы:

I этап – целевой: постановка конечной цели педагогического процесса; создание концепции данной технологии и принципов выполнения; планирование необходимых результатов.

II этап – организационный: организация и проведение запланированных мероприятий с использованием методов, форм и средств формирования семейных ценностей, у курсантов;

III этап – оценочный: анализ полученных результатов.

Пропаганда воспитания семейных ценностей среди курсантов в контексте формирования мировоззрения учащихся должна быть современной по форме, нетривиальной по содержанию. Анализ литературных источников показал, что культурные и образовательные проекты, наряду с другими социальными практиками и технологиями, способны донести семейные ценности до нынешнего молодого поколения, если их идейный заряд, лирическая тональность, сочетание оригинальных артефактов и современных методов экспонирования помножены на талант создателей. Подобные проекты задают высокую планку креативным концепциям, моделям и технологиям во всех областях, связанных с формированием мировоззрения учащихся.

Технология воспитания семейных ценностей у курсантов должна быть взаимосвязана с некоторыми аспектами жизни общества. Во-первых, должна присутствовать взаимосвязь с распространением доброй морали. Хорошая мораль основана на общественных нормах и обычаях, которые передаются отдельным лицам, чтобы их уважали и соблюдали. Семейные ценности стремятся поддерживать баланс хорошего поведения. Честность, уважение, ответственность, забота, доверие, и другие семейные ценности поддерживают распространение доброй морали в обществе. Во-вторых, семейные ценности должны быть связаны с уважением прав человека, в частности членов семьи. Права человека охватывают принципы, которые гарантируют достойную жизнь, способствуя гармоничному, уважительному, толерантному и комплексному сосуществованию без дискриминации. Семейные ценности являются основополагающими принципами, которые регулируют поведение и устанавливают здоровое сосуществование между людьми в семье. Ключевые семейные ценности, поддерживающие права человека, которыми должен обладать курсант включают равенство, уважение человеческого достоинства независимо от религии, пола, цвета кожи и национальности, а также ценность свободы в пределах не нарушающих права и свободы других лиц. И, наконец, в-третьих, семейные ценности взаимосвязаны с консолидацией

хороших человеческих отношений между людьми в семье. Человеческие отношения основаны на эмоциональных связях, разработанных посредством различных форм общения, необходимых для построения общества для выживания и преемственности. Позитивное взаимодействие с другими людьми имеет решающее значение для людей, так как человеческие отношения являются неотъемлемой частью их жизни. Семейные ценности, такие как любовь, гармония, понимание, сочувствие, дружба и альтруистическая помощь другим без ожидания вознаграждения, поддерживают хорошие человеческие отношения. Поскольку семейные ценности признаются и формируют социальное поведение, они направлены на укрепление человеческих отношений и достижение социального благополучия путем укрепления положительных качеств людей во время их взаимодействия. [4, с. 116]

На формирование семейных ценностей курсантов военных ВУЗов особое влияние оказывает специфика их будущей профессиональной деятельности, одной из которых является выполнение служебно-боевых задач, связанных с риском для жизни и здоровья. Однако, именно благодаря данной особенности, в семье военнослужащего на передний план выходят такие ценности, как любовь, верность, взаимоуважение. Длительные служебные командировки и разлука со своими семьями также оставляет свой след на формирование семейных ценностей. В связи с постоянными разговорами с семьей по телефону или средствам видеосвязи, отсутствия прямого вербального и визуального контакта усиливаются ценности супружества, родительства и воспитания детей. Понимание, доброта, помощь, ценности здоровья и забота формируются в семьях курсантов благодаря специфике физических и эмоциональных нагрузок. [8, с. 55]

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что включение технологии воспитания семейных ценностей у курсантов в образовательный процесс создает механизм формирования поведения, сохранение традиций и обычаев и общественных традиций, которые укореняются в жизни молодых людей. Семейные ценности играют решающую роль в формировании личности человека и прививающих позитивных моральных качеств, которые усиливают их человеческие черты, позволяя им стать эффективными, продуктивными и целеустремленными членами общества в будущем. Привитие данных ценностей курсантам военных институтов способствует сохранению семейных устоев и традиций, а также укреплению нашего здорового общества. Позволит противостоять навязыванию Западом нетрадиционных ценностей, что в свою очередь, укрепит фундамент государственности.

\*\*\*

1. Глуценко О.П., Кипреев С.Н. Формирование патриотизма у обучающихся образовательных организаций МВД России командирами курсантских подразделений // *Полицейская деятельность*. - 2023. - № 1. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-patriotizma-u-obuchayuschih-sya-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii-komandirami-kursantskih-podrazdeleniy> (дата обращения 06.10.2024).
2. Гусева Н.Н., Поминова О.Л. Воспитание ценностного отношения к семье как педагогическое условие социализации личности курсантов вузов внутренних войск МВД России // *МНКО*. 2014. №3 (46) - С. 55–59.
3. Ковтуненко Л.В. Традиционные ценности как нравственный ориентир развития личностного потенциала курсантов образовательных организаций ФСИН России // *Ведомости уголовно-исполнительной системы*. - 2024. - № 1. - С. 43–47.
4. Кисляков П.А. Моральные основания и социальные нормы безопасного просоциального поведения молодежи // *Образование и наука*. – 2020. - № 10 – С. 116–138.
5. Корепанова Т.О., Николаева Е.А., Никитин А.А. Ценностные ориентации курсантов военного ВУЗа // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2021. - №21. – С. 81–90.
6. Костина Е.В. Динамика ценностей, жизненных планов и способов самопомощи в ценностно-мотивационной сфере личности обучающихся образовательных организаций МВД России // *Вестник Московского университета МВД России*. -2023. - № 6. - С. 308–317.
7. Никитина И.Ф., Лядова А.С. Противодействие распространению и профилактика радикальной деструктивной идеологии в молодежной среде // *Вестник Прикамского социального института*. - 2019. - № 3(84). - С. 37–44.
8. Смагина Л., Карпович О. Концепция традиционных духовно-нравственных ценностей в международных отношениях: российский подход // *Международная жизнь*. - 2023. - № 1. - С. 55.

Кенетова Р.Б.<sup>1</sup>, Тумова М.Р.<sup>1</sup>, Кенетов Н.З.<sup>2</sup>

**Мотивация и удержание студентов в онлайн-среде обучения**

<sup>1</sup>*Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х.М. Бербекова  
(Россия, Нальчик)*

<sup>2</sup>*Санкт-Петербургский государственный университет  
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-30

**Аннотация**

В настоящей статье исследуется актуальная на сегодня проблема мотивации и удержания студентов в процессе онлайн-обучения, которое все большее место занимает в организации образовательного процесса учреждений высшего и среднего профессионального образования. Студенты должны обладать высоким уровнем внутренней мотивации и самоорганизации, чтобы достигать необходимых образовательных эффектов в соответствии с целью обучения и личностными целями. Однако это присуще не всем студентам, поэтому важно повышать их внешнюю мотивацию, что требует выработку особых подходов к обучению в онлайн-среде. Нами проанализированы следующие ключевые аспекты, раскрывающие тему исследования: связь эффективности онлайн-обучения с уровнем мотивации студентов, причины снижения мотивации студентов в условиях получения высшего образования в электронно-удаленной форме, особенности мотивации студентов в процессе обучения иностранных языков при дистанционной форме обучения. Основным результатом исследования – это структуризация методов, инструментов и форматов, которые в наибольшей степени подходят для повышения мотивации и удержания студентов в процессе освоения иностранных языков при дистанционной форме обучения с учетом преимуществ удаленной коммуникации и виртуальной среды интернет-пространства.

**Ключевые слова:** мотивация, онлайн-обучение, дистанционное обучение, информационно-коммуникативные технологии, цифровизации, иностранные языки.

**Abstract**

This article examines the current problem of motivation and retention of students in the process of online learning, which is increasingly taking place in the organization of the educational process of institutions of higher and secondary vocational education. Students must have a high level of internal motivation and self-organization in order to achieve the necessary educational effects in accordance with the purpose of learning and personal goals. However, this is not inherent in all students, so it is important to increase their external motivation, which requires the development of special approaches to learning in an online environment. We have analyzed the following key aspects that reveal the topic of the study: the relationship between the effectiveness of online learning and the level of motivation of students, the reasons for the decrease in motivation of students in the conditions of obtaining higher education in an electronically remote form, the features of motivation of students in the process of learning foreign languages with distance learning. The article also discusses the forms and types. The main result of the research is the structuring of methods, tools and formats that are most suitable for increasing the motivation and retention of students in the process of learning foreign languages with distance learning, taking into account the advantages of remote communication and the virtual environment of the Internet space.

**Keywords:** motivation, online learning, distance learning, information and communication technologies, digitalization, foreign languages.

Современный этап развития всех сфер общественных отношений находится в стремительном процессе всеобщей и повсеместной цифровизации. Общественные отношения в сфере образования являются на сегодняшний день одной из флагманских

отраслей социальной сферы по внедрению и активному использованию информационно-коммуникативных технологий. На базе цифровых решений выстраивается образовательный процесс, модифицируются используемые методы и инструменты обучения. В особенности это касается дистанционной формы обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Сегодня абсолютно дистанционно можно получить образование в вузах и колледжах, начиная с поступления и заканчивая защитой диплома, и это без учета различных профессиональных онлайн-курсов. Обучение в онлайн-формате стало неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Согласно статистическим данным в 2023–2024 гг. 46% всех студентов в России осваивало программы высшего образования в формате дистанционного обучения разным специальностям, а также за последние 15 лет около 18 млн. человек в стране получали образовательные услуги хотя бы на одном онлайн-курсе дополнительного профессионального образования [Статсборник «Образование в цифрах – 2024»]. На наш взгляд, такая популярность и востребованность онлайн-обучения обусловлена тем, что данный формат позволяет человеку получить высшее образование, не меня кардинально уклада своей жизни, не отрываясь от работы, не меняя своего территориального места проживания.

Однако онлайн-обучение сопряжено с такой проблемой как мотивация студентов, удержание их внимания и поддержка их заинтересованности. Эмпирические исследования практикующих педагогов российских вузов показывают следующее:

- во-первых, мотивация студентов в онлайн-формате обучения имеет уровень ниже, чем при традиционном офлайн-обучении [Базалий 2020];
- во-вторых, эффективность онлайн-обучения снижается из-за недостаточной мотивации студентов [Шукшина 2021: 96].

Отсутствие замотивированности в обучении является крайне негативным фактором. Именно мотивация является ключевой силой, побуждающей человека к любому виду деятельности и к получению конкретных целевых результатов. Без мотивации у студентов снижается познавательный интерес, интерес к достижениям, удовлетворенность процессом обучения. Это может приводить не просто к ухудшению усваиваемого материала и, соответственно, снижению успеваемости студента, но к полному его отказу от дальнейшего получения образования.

В качестве основных факторов снижения мотивации удаленно-электронного обучения являются следующие:

- смещение акцента с внешней мотивации на внутреннюю, что требует высокой степени самостоятельности, самоорганизации [Шмурыгина 2023: 833];
- непринужденность занятий и отсутствие четких временных ограничений без должного уровня самодисциплины и самоконтроля сильно расслабляют студентов [Танцура 2020: 282];
- снижение активности и инициативности студентов, что обусловлено отсутствием прямого контакта с преподавателем и одногруппниками, а также отсутствием прямого контроля со стороны преподавателя, как это происходит в учебной аудитории вуза [Шукшина 2021: 91].

Действительно, студент в формате онлайн-обучения фактически предоставлен сам себе, что выражается, во-первых, в свободе временных рамок выполнения необходимого объема заданий, приводящей зачастую к нарушению дедлайна; во-вторых, в формальном подходе к выполнению заданий, так как большинство студентов в поисках необходимой информации часто слабо в нее вникают и довольствуются поверхностными данными по

той или иной теме. Все это приводит к тому, что студенты зачастую выполняют задания в основном с целью получить зачет, а не с целью углубления своих знаний. В свою очередь, контроль этих знаний происходит опосредованно, поскольку большинство заданий отправляется на проверку, и преподаватель при оценке не может реально оценить фактические знания студента.

Важно отметить, что эмпирические исследования показывают разность уровня мотивации студентов при онлайн-обучении в зависимости от специальности. Более высокий уровень мотивированности наблюдается у студентов технических специальностей, чем гуманитарных [Симонова 2021]. Кроме того, различается уровень мотивации при онлайн-обучении в процессе изучения иностранного языка студентами языковых и неязыковых факультетов, то есть в первом случае изучение иностранного языка является главной учебно-предметной целью для будущей профессии, а во втором случае низкая мотивация объясняется следующими факторами:

- разрыв между приобретением специальности и приобретением языковой подготовленности: многие студенты недооценивают значимость знания иностранного языка для будущей своей профессиональной деятельности;
- недооценивание значимости владения иностранным языком для собственных личных целей и задач в повседневной жизни: многие студенты ограничиваются утилитарными потребностями в иноязычных навыках для узко бытовых нужд и решения коммуникативных проблем во время путешествий на примитивном уровне;
- низкий уровень потребности в отработке навыков устного употребления иностранного языка: высокий стресс при выполнении устных заданий, неуверенность в иноязычной коммуникации, поэтому все ограничивается, как правило, выполнением письменных заданий, иногда даже в ущерб оценкам (игнорируются задания устной коммуникации);
- агрессивное маркетинговое продвижение онлайн-курсов центров языковой подготовки, которые рекламируют возможность изучить иностранный язык в кратчайшие сроки и без усилий, что не соответствует реальности, но очень привлекает студентов как легкая перспектива [Симонова 2021].

В связи с этим, важным направлением повышения эффективности дистанционного освоения иностранных языков студентами является необходимость поиска методистами и педагогами наиболее подходящих методов, инструментов и форматов обучения с учетом преимуществ удаленной коммуникации и виртуальной среды интернет-пространства.

В первую очередь, мы должны отметить, что существуют две формы онлайн-обучения:

- асинхронное, когда контакт с преподавателем напрямую отсутствует полностью, используются только способы самостоятельного обучения, студент выполняет задания в удобное для него время, а преподаватель проверяет их постфактум;
- синхронное, когда помимо предыдущего способа организации учебного процесса также используется онлайн-общение с преподавателем в реальном времени, в том числе групповая коммуникация с одноклассниками [Базалий 2020].

На наш взгляд, именно вторая форма организации учебного онлайн-процесса дает возможность обмениваться опытом, дискутировать, решать творческие задачи,

осуществлять более эффективный контроль. Для онлайн-обучения иностранному языку живая коммуникация – это реальная возможность оттачивать навыки иноязычного говорения. При такой форме онлайн-обучения будет повышаться мотивация студентов, так как они должны периодически демонстрировать свои фактические иноязычные умения и навыки.

В связи с этим необходимо использовать такие онлайн-форматы группового общения студентов и педагога в реальном времени, как онлайн-лекции, конференции, тренинги, вебинары, форумы. В таких педагогических условиях студенты более старательно выполняют свои учебные обязанности, так как ожидают публичного признания, соответственно, повышается мотивация успеха. Кроме групповых форм организации онлайн-занятий необходимы и индивидуальные, когда студент может контактировать с преподавателем. Это могут быть тренинги устной иноязычной коммуникации, онлайн-контроль пройденного материала. Также студент должен иметь возможность задать вопрос преподавателю и получить обратную связь. Такое общение лучше организовывать не только посредством основной образовательной платформы вуза (сайта, портала), но и на базе социальных сетей и различных мессенджеров. Сегодня это с технической точки зрения не составляет никакого труда, так как вся молодежь пользуется различными гаджетами, а выход в интернет-пространство доступен почти повсеместно. Личное общение с преподавателем повышает у студента чувство не только собственной вовлеченности, но и понимание заинтересованности в нем как в отдельном субъекте образовательного процесса.

Важным моментом повышения мотивации студентов при онлайн-обучении является также использование разнообразных заданий, а не только стандартные формы: тестирование, ответы на вопросы, контекстные задания. Учебную мотивацию повышают творческие задания, в которых студент может показать не только формальные знания, но и свободу творчества. В частности, это проектное обучение (в том числе выполнение групповых проектов), позволяющее раскрывать индивидуальные способности и повышать уровень самостоятельности студента, его критического мышления [Шмурыгина 2023: 843].

Важно при составлении заданий использовать сочетание разных форматов предоставления информации: текстовые материалы, иллюстрированные материалы, мультимедийные презентации, аудиозаписи, видеоролики, то есть учебные материалы должны быть «упакованы» в интересные форматы, как это используется в маркетинге и рекламе [Лаврентьева 2023].

Наиболее современным инструментом повышения мотивации в онлайн-обучении является геймификация, например, использование обучающих симуляторов и квестов [Лаврентьева 2023]. Геймификация позволяет снизить уровень сопротивления студентов образовательному процессу и повысить уровень интереса, так как способствует выработке позитивных эмоций.

Таким образом, резюмируя все сказанное, мы можем сделать следующие заключительные выводы.

Во-первых, проблема мотивации студентов при онлайн-обучении является существенной. Мотивация при получении образования в таком формате снижается из-за наблюдаемой низкой степени самостоятельности, самоорганизации, самодисциплины, самоконтроля студентов. Кроме того, отсутствие реального общения и стандартизация заданий приводит к снижению у студентов необходимости проявлять свою инициативу и творческую активность.

Во-вторых, низкая мотивация студентов в процессе онлайн-обучения иностранным языкам обусловлена, помимо указанного выше, разрывом между приобретением специальности и приобретением языковой подготовленности; недооцениванием значимости владения иностранным языком; низким уровнем осознания потребности в отработке навыков устной языковой коммуникации; навязчивым продвижением всевозможных языковых онлайн-курсов, обещающих освоение иностранного языка в минимальный срок с минимальными трудозатратами.

В-третьих, поднимать мотивацию студентов при онлайн-обучении иностранным языкам необходимо через интерактивное контактирование студента и педагога, в том числе при групповой работе (онлайн-лекции, конференции, тренинги, вебинары, форумы); следует обеспечивать личное общение студента и педагога через социальные сети и мессенджеры; необходимо подавать материалы в интересном формате с использованием презентаций, видеороликов и т.п.; следует использовать геймификацию.

\*\*\*

1. Базалий, Р. В. Развитие мотивации студентов в условиях дистанционного обучения / Р. В. Базалий // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. – № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN320.pdf> (дата обращения: 08.10.2024).
2. Лаврентьева, О. А. Мотивация в онлайн-обучении: почему она падает и какие инструменты помогают ее поддерживать // Forbes Russia Education. – 10.10.2023. URL: <https://education.forbes.ru/authors/motivatsiya-v-online-obuchenii> (дата обращения: 08.10.2024).
3. Симонова, О. Б. Проблемы формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых специальностей в условиях цифровизации процесса обучения / О. Б. Симонова / О. Б. Симонова, Ю. Ю. Котляренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. – № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN121.pdf> (дата обращения: 08.10.2024).
4. Статистический сборник «Образование в цифрах – 2024» // Сайт ИСИЭЗ НИУ ВШЭ (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»). URL: <https://issek.hse.ru/news/969714262.html> (дата обращения: 08.10.2024).
5. Танцура, Т. А. Проблема мотивации студентов к изучению иностранного языка в период перехода на дистанционный формат обучения / Т. А. Танцура // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 281–283.
6. Шмурыгина, О. В. Особенности мотивации к обучению студентов вузов при реализации образовательного процесса в онлайн-формате / О. В. Шмурыгина // В сборнике : Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023). – Москва : Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С. 833–843.
7. Шукшина, Л. В. Особенности обучения и мотивация студентов в условиях онлайн взаимодействия / Л. В. Шукшина, К. Г. Фролова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2 – С. 92–96.

**Кириченко Т.Д.**

**Патриотическое воспитание участников детского вокального ансамбля:  
практический аспект**

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
(Россия, Елец)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-31*

**Аннотация**

В статье рассматриваются отдельные аспекты патриотического воспитания участников детского вокального ансамбля; раскрываются ключевые условия реализации данного процесса: систематичность и плановость проведения занятий; отбор музыкального репертуара; создание атмосферы особого эмоционального настроения; включение в занятия комбинированных форм воспитания; активная концертно-просветительская деятельность; использование общепедагогических и музыкальных методов воспитания детей.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, детский вокальный ансамбль.

**Abstract**

The article considers some aspects of patriotic education of the participants of children's vocal ensemble; the key conditions of realization of this process are revealed: systematic and planned conduct of classes; selection of musical repertoire; creation of atmosphere of special emotional mood; inclusion of combined forms of education in classes; active concert and educational activity; use of general pedagogical and musical methods of education of children.

**Keywords:** patriotic education, children's vocal ensemble.

В современном российском обществе, на фоне сложной экономической и нестабильной политической ситуации, все чаще актуализируется проблема патриотического воспитания детей и молодежи. Общеизвестно, что данный процесс регулярно осуществляется на всех уровнях и ступенях отечественного образования, в том числе, и в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования и культуры.

Анализ психолого-педагогической литературы, а также обобщение практического опыта педагогов-музыкантов, показал, что в современных образовательных условиях успешно реализуются различные формы патриотического воспитания детей средствами музыкального искусства: флешмоб и смотры-конкурсы; ролевая игра и музыкальные праздники; встречи с ветеранами войн и ток-шоу; кружок и виртуальное путешествие и пр.

В контексте данной статьи особый интерес вызывает процесс патриотического воспитания участников детского вокального коллектива. Следует уточнить, что по мнению известных советских педагогов-хормейстеров (В.Г. Соколов, Г.П. Стулова, В.Л. Живов и др.) «вокальный ансамбль» представляет собой группу певцов, составляющую единый художественно-творческий коллектив, в котором каждый участник умеет грамотно в вокальном отношении взаимодействовать с одним или несколькими партнерами; основным инструментом воспроизведения музыкального материала является голос исполнителя; а грамотное владение вокально-хоровым искусством, свидетельствуют о высоком (профессиональном) уровне исполнения [(2), (3), (1)].

Уместен вопрос: каким же образом осуществляется патриотическое воспитание детей в вокальном ансамбле? Анализ творческой деятельности отдельных вокальных коллективов, беседы с руководителями, а также собственный практический опыт выявил ряд ключевых условий, содействующих эффективности процесса патриотического воспитания, а именно:

- систематичность и плановость проведения занятий;
- отбор музыкального репертуара;
- создание атмосферы особого эмоционального настроения;
- включение в занятия комбинированных форм воспитания;
- активная концертно-просветительская деятельность;
- реализация общепедагогических и музыкальных методов воспитания детей.

Рассмотрим каждое условие. И так, «систематичность» проведения занятий предполагает: формирование и развитие знаний, умений и навыков в области вокально-хорового исполнительства. Только систематические занятия в вокальном коллективе (как правило 2 раза в неделю по 1,5 часа) способствуют достижению положительного результата в обучении и воспитании; «планирование» содействует равномерному дозированному распределению учебно-музыкального материала и позволяет добиться поставленных целей, как в процессе обучения, так и в процессе воспитания участников вокального ансамбля.

По нашему мнению, второе условие «отбор музыкального репертуара», выполняет принципиально важную роль в патриотическом воспитании детей. Разучивание и

исполнение песен о Великой отечественной войне; Родине; Российской Армии; песен отражающих события современных войн, воспитывают патриотические чувства – единение, гордость, общность, ответственность. Исполняя такие произведения, участники вокального коллектива осознают важность и сопричастность к отечественным историческим событиям; учатся постигать, ценить и сохранять национальные традиции и отечественную музыкальную культуру. Безусловно, в современных инновационно-цифровых условиях, музыкальные произведения патриотической направленности приобретают новое звучание и с особой силой воздействуют на детей – современная аранжировка, ремиксы авторских популярных песен требуют от детей полного эмоционального «погружения» в музыкальное произведение.

Отсюда вытекает третье условие «создание атмосферы особого эмоционального настроя». Именно совместная атмосфера сотворчества отвечает за возникновение необходимого психолого-эмоционального состояния, когда активизируется процесс коллективно-творческой деятельности, направленный на раскрытие художественного образа исполняемого музыкального произведения. Для создания такой атмосферы руководителю вокального коллектива необходимо задействовать различные сферы искусств, а также собственное музыкально-исполнительское мастерство и артистизм. Такой педагогический подход ставит эффективность учебно-воспитательного процесса в зависимость от личностно-профессиональных качеств педагога-музыканта.

Существенным фактором, способствующим созданию такой атмосферы и настроя, выступают так называемые «комбинированные формы патриотического воспитания» – творческие встречи (с ветеранами различных войн, участниками специальной военной операции); экскурсии (по памятным историческим местам, музеям); семинары-практикумы; презентации; информационные марафоны; музыкальные викторины; видео просмотры тематических концертов, мастер-классы и т.д. Использование данных форм воспитания в работе детского вокального коллектива способствует формированию и развитию у ансамблистов познавательных интересов и творческой инициативы, навыков самостоятельной работы и саморазвития, обеспечивают связь обучения с жизнью. Однако, самым важным аспектом в реализации таких формах, все-таки является воспитание патриотических чувств детей – гордость за свою Родину, сопричастность к отдельным историческим событиям, формирование активной гражданской позиции.

Еще одним условием успешного патриотического воспитания, мы считаем «активную концертно-просветительскую деятельность», в которую вовлекаются дети, участвуя в различных вокальных фестивалях/конкурсах и иных концертных мероприятиях. Кроме того, концертно-просветительская деятельность способствует социализации участников вокального ансамбля, помогает психологическому развитию и личностному принятию себя, общества и культуры в целом, поскольку требует ответственного подхода к трансляции музыкальных произведений и демонстрации полученных музыкальных навыков.

В концертную программу коллектива необходимо включать не только классические вокальные произведения, песни народного жанра, но и авторские патриотические песни – песни о Родине, о Великой отечественной войне, об армии и пр. Популяризация подобных музыкальных произведений способствует не только развитию личностных качеств вокалистов, но и оказывает существенное влияние на формирование и развитие личностных качеств слушателей, воспитывая в них патриотические чувства – товарищества, служения своему Отечеству, привязанность к Родине, уважительное отношение к историческому прошлому своего народа и пр.

Безусловно, работа над песнями патриотической направленности в ансамбле проводится в соответствии с традиционными и нетрадиционными «методами обучения и воспитания» (последнее условие, обозначенное нами). Широко используются общепедагогические методы: практический, наглядный, словесный, объяснительно-

иллюстративный, исследовательский, игровой, диагностический – проверка знаний, умений и навыков и пр.

Разнообразие методов музыкального воспитания определяется спецификой музыкального искусства и применяется в различных сочетаниях. В нашем случае наиболее приемлемыми являются следующие: метод наблюдения за музыкальным произведением; метод не навязывать музыку, а убеждать ею; не развлекать, а радовать; метод импровизации (Б.В. Асафьев); метод сопереживания (Н.А. Ветлугина); методы музыкального обобщения, забегания вперед и возвращения к пройденному, размышления о музыке, эмоциональной драматургии (Д.Б. Кабалевский и Э.Б. Абдуллин); создание художественных композиций; моделирования художественно-творческого процесса; интонационно-стилевого постижения музыки (общехудожественный метод); метод развития стилеразличения (Ю.Б. Алиев); метод музыкального собеседования (Л.А. Безбородова); метод интонационно-стилевого постижения музыки (Л.В. Школяр) [4]; показ (наглядно-слуховой и наглядно-зрительный); упражнение (вокально-хоровое, ритмическое, интонационное) и т.д.

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующее – патриотическое воспитание участников детского вокального ансамбля представляет собой систематической и целенаправленной педагогический процесс, направленный на активизацию познавательной деятельности детей, ориентированный на развитие нравственных качеств обучающихся, с учетом обозначенных нами условий.

\*\*\*

1. Живов В. Л. Хоровое исполнительство: Теория. Методика. Практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
2. Соколов В.Г. Школа хорового пения / В.Г. Соколов, В.С. Попов, Л.М. Абелян. – 2-е изд. – Москва : Композитор, 1978. – 168 с.
3. Стулова, Г. П. Хоровое пение. Методика работы с детским хором : учебное пособие / Г. П. Стулова. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-507-45446-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/288668> (дата обращения: 11.10.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Школяр В.А. Музыкальное искусство / В.А. Школяр. – Москва : Педагогика, 1975. – 160 с.

**Кирюшкина А.С., Гонтарь А.И.**

### **Особенности пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-32*

#### **Аннотация**

Статья посвящена особенностям пространственных представлений детей с задержкой психического развития. В последние годы исследование данной темы приобретает особую актуальность в связи с растущим числом детей, сталкивающихся с трудностями в освоении пространственных отношений и навыков ориентировки. Работа охватывает теоретические аспекты данного феномена, делает акцент на когнитивных и моторных функциях, способствующих формированию пространственных представлений.

**Ключевые слова:** пространственные представления, младший школьный возраст, задержка психического развития, пространственная ориентировка.

#### **Abstract**

The article is devoted to the peculiarities of spatial representations of children with mental retardation. In recent years, the study of this topic has become particularly relevant due to the growing number of children having difficulties in mastering spatial relations and orientation

skills. The work covers the theoretical aspects of this phenomenon, focuses on cognitive and motor functions that contribute to the formation of spatial representations.

**Keywords:** spatial representations, primary school age, mental development delay, spatial orientation.

Формирование пространственных представлений - важная составляющая когнитивного развития детей, особенно на этапе начальной школы. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) этот процесс имеет свои особенности и сложности, которые требуют специального подхода и педагогической поддержки. Они играют ключевую роль в развитии ребёнка, оказывая влияние на его способность ориентироваться в окружающем мире, понимать геометрические структуры, планировать движения и действия. Процесс формирования этих представлений у таких детей протекает замедленно и характеризуется рядом специфических особенностей, которые сказываются на учебной деятельности и социальной адаптации. Это может приводить к замедленному освоению навыков письма, чтения и других учебных дисциплин, где требуется пространственная ориентация [5].

Пространственные представления также тесно связаны с моторными навыками. Дети с ЗПР часто имеют задержки в развитии мелкой и общей моторики, что затрудняет выполнение пространственных заданий, таких как написание букв, работа с геометрическими фигурами или выполнение физических упражнений. Координация движений и осознание схемы собственного тела в пространстве также могут быть нарушены, что значительно осложняет такие задачи [4].

Эти проблемы могут негативно сказываться на эмоциональном состоянии ребёнка, вызывать неуверенность и тревожность, трудности в общении со сверстниками, из-за неспособности ориентироваться в пространстве во время различных игр, следовательно, им тяжело принимать участие в совместных играх [2].

Пространственная ориентировка является важным аспектом когнитивного развития ребёнка и подразумевает способность определять своё местоположение относительно окружающих объектов и устанавливать пространственные связи между ними [1]. Эта способность формируется у детей в процессе их взаимодействия с окружающей средой, но у детей с задержкой психического развития этот процесс зачастую замедлен и осложнён. Одной из частых проблем является затруднение в определении и различении направлений. Например, ребёнок может не сразу понять разницу между понятиями «справа» и «слева», или «вверх» и «вниз», что приводит к ошибкам при выполнении заданий, требующих пространственной ориентировки. Это особенно заметно в тех случаях, когда требуется определить расположение объектов на плоскости, например, на листе бумаги или школьной доске, что затрудняет их выполнение задач по рисованию, письму и конструированию [4, 3].

Пространственная память представляет собой способность удерживать в сознании образы объектов и их положение в пространстве. Она участвует в развитии познавательных функций ребёнка, влияя как на учебную деятельность, так и на выполнение повседневных задач [1]. Недостаточное развитие пространственной памяти проявляется в неспособности запоминать местоположение предметов, последовательность действий или расположение элементов в определённой структуре. Например, им трудно воспроизвести порядок, в котором объекты были размещены на столе, или запомнить, как располагались фигуры в ряду, что значительно сказывается на их способности успешно выполнять задания, требующие удержания пространственной информации.

В учебной деятельности такие проблемы могут выражаться в том, что ребёнок не запоминает расположение букв и цифр на листе бумаги, может путать последовательность строк при письме или чтении. Кроме того, трудности с пространственной памятью затрудняют выполнение заданий, связанных с графическими

и конструкторскими работами, где важно помнить расположение частей конструкции или рисунка.

Подобные затруднения не ограничиваются только школьными задачами. В повседневной жизни дети с ЗПР также сталкиваются с проблемами при выполнении простых действий, требующих пространственной ориентации и памяти. Например, они могут забыть, где лежат их вещи, или запутаться в последовательности шагов при выполнении знакомых действий, таких как одевание или сбор рюкзака [1].

Пространственное восприятие тоже играет немаловажную роль в развитии. Оно представляет собой способность воспринимать и интерпретировать формы, размеры и положения объектов в пространстве и является одной из основополагающих когнитивных функций, необходимых для успешного обучения и взаимодействия с окружающим миром [1].

Дети с ЗПР испытывают трудности при различении фигур и форм. Так, они могут путаться в различии между кругом и квадратом или не замечать отличия между предметами, имеющими схожую форму. Эти проблемы также могут проявляться в неспособности правильно оценивать размеры и расстояния между объектами. Ребёнок может не понять, что один предмет больше или ближе другого, что приводит к ошибкам в восприятии и взаимодействии с окружающей средой. Появляются трудности при создании рисунков или моделей, поскольку им сложно визуализировать, как различные элементы должны располагаться относительно друг друга. Это также влияет на их способность следовать указаниям учителя при выполнении заданий, требующих точности и внимания к деталям, например, при рисовании геометрических фигур или создании поделок [4].

Проблемы с пространственным восприятием также влияют на ориентировку в классе и окружающей обстановке. Учащиеся затрудняются в перемещении по учебному помещению, не понимают, как правильно расположить своё тело относительно других объектов. Это может приводить к неуверенности в своих действиях и даже к травмам, если ребёнок не замечает, что находится слишком близко к какому-либо предмету [3].

Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей. Понимание специфики их восприятия пространства и трудностей, с которыми они сталкиваются, позволяет вырабатывать более эффективные стратегии обучения и коррекции. Комплексная поддержка, включающая развитие когнитивных, моторных и эмоциональных навыков, может значительно улучшить их способность к пространственной ориентации и, следовательно, успешность в учебной и социальной деятельности [6].

\*\*\*

1. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. - М.: Школьная книга, 2015. 136 с. - ISBN: 978-5-00013-059-9. – Текст : непосредственный.
2. Ватина, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Е. В. Ватина . – Текст : электронный // РИО ФГБОУ ВПО «СПИИ», 2012 . - 35 с. - URL: <https://rucont.ru/efd/199708> (дата обращения: 09.10.2024)
3. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст)/ Л. А. Венгер. – Текст: электронный // Академия педагогических наук СССР. - Москва : Просвещение, 1969. - 365 с. - URL: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/19783/default> (дата обращения: 9.10.2024).
4. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : метод. пособие / З. М. Дунаева. - М.: Советский спорт, 2006. - 144 с. : ил. ISBN 5-9718-0118-X. – Текст: непосредственный
5. Фатеева, Г. И. Психолого-педагогический подход к развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста / Г. И. Фатеева. - Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). - Москва : Буки-Веди, 2017. - С. 73-75. - Текст: непосредственный

**Киселева Л.И.**

**Основы управления имиджем общеобразовательной организации**

*Московский городской педагогический университет  
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-33

**Аннотация**

Статья посвящена рассмотрению основных подходов к управлению имиджем общеобразовательной организации. Организация условий для формирования положительного имиджа образовательной организации – достаточно сложный интегрированный процесс, охватывающий все его составляющие. Рассматриваемая автором проблема относится к управленческой части деятельности администрации общеобразовательной организации, именно поэтому им анализируется содержание каждого компонента управленческого решения: мотивационно-целевого, содержательного и технологического.

**Ключевые слова:** позитивный имидж, общеобразовательная организация, управленческие решения, мотивационно-целевой компонент, содержательный компонент, технологический компонент.

**Abstract**

The article is devoted to the consideration of main approaches to managing the image of general education organization. The organization of conditions for the formation of positive image of educational organization is a rather complex integrated process covering all its components. The problem considered by the author relates to the managerial part of the activities of the administration of general education organization, which is why author analyzes content of each component of managerial decision: motivational, targeted, meaningful and technological.

**Keywords:** positive image, educational organization, management decisions, motivational and target component, content component, technological component.

В настоящих условиях общественного развития общее образование в Российской Федерации существует и совершенствуется в условиях конкурентной среды. Рынок образовательных услуг разнообразен - этим объясняется необходимость проявления повышенного внимания к проблемам, которые связаны с позиционированием общеобразовательных организаций. Общеобразовательная организация – это открытая система, которая имеет связь со многими общественными институтами.

В настоящее время образовательная организация относится к сфере услуг. Именно поэтому, руководители общеобразовательных организаций, вынуждены задуматься над тем, в чем может заключаться преимущество их учебного заведения над другими, на этом и строится его имидж. М.С. Пискунов, исследуя имидж образовательной организации, дает следующее определение: «это эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательной организации».[7, с. 45]

Сформированный позитивный имидж организации является приоритетной задачей по нескольким причинам.

Во-первых, сложившаяся сложная демографическая характеристика в современном обществе предполагает конкуренцию в вопросе отбора учеников и сохранения лучших обучающихся.

Во-вторых, позитивный имидж организации обеспечивает долгосрочный доступ к ряду ресурсов: финансовым, кадровым, информационным и т.д.

В-третьих, положительный образ образовательной организации позволяет обеспечить стабильность и привлекательность для кадрового персонала. Наряду с этим,

позитивный имидж способствует достижению комплексного эффекта, позволяя достичь доверия от участников образовательного процесса ко всему происходящему в организации.

Главными задачами формирования позитивного имиджа образовательной организации выступают:

1. Повышение уровня конкурентоспособности.
2. Финансовое обеспечение со стороны государства и спонсоров, привлечение инвестиций.
3. Расширение общественных связей и значимости образовательной организации в округе.

Т.Н. Яковлева определяет несколько главных этапов формирования позитивного имиджа общеобразовательной организации. Представим их на рисунке 1.[9, с. 167]



Рисунок 1. Этапы формирования имиджа общеобразовательной организации по Т.Н. Яковлевой.

Итак, начальный имидж (создание личного имиджа руководителя, собственной концепции общеобразовательной организации, которая привлекала бы новизной и актуальностью, работа с кадрами, их отбор и расстановка, заключение соглашений с вузами, создание оптимальных условий, обеспечивающих качество образования).

Прогрессивный имидж (мероприятия по созданию рекламы через средства массовой информации).

Устоявшийся имидж (устойчивое положительное общественное мнение, сформированное с помощью фактических данных по итогам высоких результатов обучения; общепризнанная популярность). На каждом этапе формирования имиджа требуется ряд скоординированных и грамотных управленческих решений, поэтому необходимо рассмотреть их.

Процесс управления формированием имиджа образовательной организации, согласно многим исследователям, представляет собой управление действиями, направленными на создание заранее спланированного образа, который отражает возможности организации. Эта проблема относится к управленческой деятельности администрации учебного заведения. Как и любое управленческое решение, она включает три ключевых компонента: мотивационно-целевой, содержательный и технологический.

Рассмотрим каждый из этих компонентов подробнее. Мотивационно-целевой компонент включает создание условий для анализа потребностей в формировании имиджа образовательной организации. Здесь изучаются готовность педагогов участвовать в этом процессе, желания потенциальных клиентов образовательных услуг и имеющийся опыт формирования имиджа. В результате данной работы формулируются цели, задачи новшества и ожидаемые результаты. Содержательный компонент охватывает структурные элементы имиджа учебного заведения. В него входят критерии отбора, содержание информационных материалов и особенности оформления.

Технологический компонент определяет этапы внедрения нового подхода, при этом все участники должны быть готовы к реализации задуманного. Для повышения эффективности администрация может разработать специальные рекомендации.

Управление формированием положительного имиджа образовательной организации является сложным интегрированным процессом, охватывающим все его компоненты. Основные цели этого управления включают контроль, оценку и создание условий для повышения конкурентоспособности, привлечения потенциальных клиентов, расширения социального партнерства и привлечения инвестиций.

И. Зуевская предлагает алгоритм формирования позитивного имиджа образовательной организации, состоящий из двух этапов.

Первый этап включает определение способов отслеживания обещаний и установление реалистичных ожиданий у потребителей образовательных услуг. Важно предложить несколько конкретных услуг и обратить внимание на культуру поведения коллектива, так как первое впечатление влияет на дальнейшее отношение к учреждению. Такие как оформление стендов и стиль одежды, формируют общий образ организации.

Второй этап сосредоточен на активном формировании позитивного имиджа, который легче создать, чем исправить негативный. Положительный имидж повышает престиж, привлекает квалифицированных сотрудников и способных обучающихся, а также способствует высокому рейтингу в условиях конкурентного рынка. Открытость образовательной организации, особенно через официальный сайт, помогает удовлетворить информационные интересы потребителей и привлечь инвестиции.

Реклама играет ключевую роль в этом процессе, особенно социальная реклама, демонстрирующая заботу о подрастающем поколении через программы кружков и сотрудничество с социальными организациями. Также важно поддерживать связь с успешными выпускниками и проводить мероприятия для привлечения новых студентов.

Третий этап включает обновление имиджа и решение следующих задач:

- увеличение участия коллектива в инновационной деятельности через курсы повышения квалификации, переподготовку и конкурсы;
- создание новых направлений, таких как модернизированные программы или уникальные инициативы (например, предпринимательский класс от ВШЭ);
- обеспечение продуктивной связи с заказчиками образовательных услуг для налаживания партнерских отношений с родителями и потенциальными учениками.

Чтобы образовательная организация могла создать уникальный и привлекательный имидж, необходимо выполнить ряд требований:

- соответствие ключевым направлениям и миссии организации;
- наличие уникальных черт (ценностей, традиций, внешних особенностей, индивидуального стиля взаимодействия и т.д.);
- эффективная система воспитательной работы, способствующая личностному развитию учащихся, творчеству, раскрытию талантов и формированию ценностного отношения к здоровью. Для этого могут быть организованы кружки по интересам и другие объединения;
- установление продуктивных связей с социальными партнерами (детские центры, организации дополнительного образования, музеи и др.);
- регулярное обновление информационных материалов для привлечения потенциальных клиентов;
- целенаправленная подача информации о достижениях и предлагаемых образовательных услугах.

На основе анализа научных источников были выделены ключевые методы формирования позитивного имиджа образовательной организации:

- проведение рекламных мероприятий (мастер-классы, дни открытых дверей, участие в выставках и конкурсах, публикации в СМИ);
- благоустройство и поддержание порядка на территории школы;
- работа над повышением организационной культуры педагогического коллектива;
- создание системы повышения квалификации и компетентности преподавателей.

В процессе формирования имиджа общеобразовательной организации особую роль играют PR-технологии. В современном обществе имидж организации тесно связан с ними. Public Relations (PR) — это область менеджмента, которая обеспечивает коммуникацию между организацией и общественностью, а также потенциальными клиентами, направленная на создание положительного имиджа.

Построение PR-имиджа общеобразовательной организации включает несколько ключевых задач:

1. Изучение общественного мнения среди учителей, учащихся и родителей для оценки удовлетворенности.
2. Распространение информации о внедрении инновационных педагогических процессов, что может служить конкурентным преимуществом.
3. Освещение мероприятий учебного заведения для установления эффективной обратной связи с обществом, так как мнение формируется на основе событий.
4. Разработка доступного и понятного информационного материала, отражающего положительные изменения и достижения организации.

Благоприятный имидж может служить индикатором уровня развития и профессионализма коллектива, а также своевременности методической работы.

Критерии эффективности имиджа, согласно И. Зуевской, включают:

1. Степень осведомленности потребителей о положительных аспектах деятельности.
2. Понимание желаемого образа через индексы согласия респондентов.
3. Отношение к организации, выраженное в шкале «нравится/не нравится».
4. Приверженность, измеряемая набором обучающихся и текучестью кадров.

Таким образом, изучение теоретических источников позволяет выделить этапы создания имиджа, критерии его эффективности и методы, что создает инструментарий для повышения конкурентоспособности образовательных учреждений на рынке услуг. Конечная цель формирования имиджа — увеличение конкурентоспособности организации.

Итак, в современных условиях функционирования общеобразовательных организаций проблема эффективного управления становится особенно актуальной, поскольку она напрямую влияет на качество образовательного процесса и его результаты. Важным аспектом этого управления является принятие обоснованных управленческих решений, требующее комплексного анализа различных компонентов. Рассматриваемая проблема относится к управленческой части деятельности администрации образовательного учреждения, и в этой связи целесообразно детально проанализировать содержание каждого из компонентов управленческого решения: мотивационно-целевого, содержательного и технологического. Мотивационно-целевой компонент представляет собой основу для формирования стратегических направлений развития образовательной организации. Он включает в себя определение целей и задач, которые должны быть четко сформулированы, измеримы и достижимы.

Эффективное целеполагание позволяет всем участникам образовательного процесса понимать направления своей деятельности и способствует созданию общего

видения. Важным аспектом этого компонента является мотивация, которая обеспечивает вовлеченность всех участников — как педагогов, так и учащихся — в процесс достижения поставленных целей. Для этого необходимо разработать систему поощрений и стимулов, учитывающую как материальные, так и нематериальные факторы, что в свою очередь способствует формированию командного духа и повышению общей продуктивности.

Содержательный компонент управленческого решения охватывает содержание образовательного процесса и методы его реализации. Он включает в себя разработку учебных планов, программ и методик, которые соответствуют современным требованиям и запросам общества. На этом этапе важно провести анализ потребностей учащихся и общества в целом, что позволяет выявить актуальные направления для развития образовательной организации. Например, если наблюдается высокий интерес к STEM-дисциплинам, целесообразно усилить внимание к этим направлениям в учебных планах. На основе выявленных потребностей разрабатываются программы и методики, которые будут использоваться в образовательном процессе, включая как традиционные формы обучения, так и инновационные подходы, такие как проектная деятельность или дистанционное обучение. Технологический компонент управленческого решения касается методов и инструментов, которые используются для реализации содержания образовательного процесса.

Он включает в себя организацию учебного процесса, выбор технологий обучения и оценку их эффективности. На этом этапе важно определить, какие педагогические технологии будут наиболее эффективными для достижения поставленных целей. Это может включать использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), интерактивных методов обучения, а также развитие критического мышления у учащихся. Организация процессов включает планирование и координацию всех действий, связанных с реализацией образовательных программ, что требует от администрации способности к системному мышлению и умения адаптироваться к изменяющимся условиям. Важным аспектом технологического компонента является мониторинг и оценка результатов образовательной деятельности. Это позволяет выявить успешные практики и области для улучшения, что в свою очередь способствует корректировке управленческих решений.

Таким образом, каждый из компонентов управленческого решения — мотивационно-целевой, содержательный и технологический — играет ключевую роль в деятельности администрации общеобразовательной организации. Комплексное понимание и интеграция этих компонентов позволяют не только повысить качество образовательного процесса, но и обеспечить устойчивое развитие организации в условиях современного образовательного рынка. Эффективное управление требует от руководителей гибкости, способности к анализу и готовности к инновациям, что является залогом успешной реализации поставленных целей и задач.

\*\*\*

1. Арбузова Я. А., Сыскова Л. Ю. Социальная ответственность и имидж образовательной организации // Социальная ответственность: проблемы и пути их решения. М., 2021. С. 140-142.
2. Атаманская К.И. Компетентностный компонент профессионального имиджа социального педагога // Гуманитарные исследования. 2021. № 1. С. 82- 84.
3. Лаврова Е. Ю. Личность руководителя в формировании имиджа образовательной организации // Социальная ответственность: проблемы и пути их решения. М., 2020. С. 152-154.
4. Назаренко А.В., Зоткина В.С. Проблемы формирования имиджа образовательного учреждения // Человек, Общество и Государство в Современном Мире. 2016. С. 325-329.
5. Найданова Ю.В. Технология становления имиджа муниципального образовательного учреждения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. №18. С. 131 – 133.
6. Наумова Н.Б. Создание имиджа учебного заведения (школы) // Развитие личности как стратегия современной системы образования. 2016. С. 180-184.

7. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. №5. С. 45-55.
8. Яковлева Т. Н. Имидж школы глазами субъектов образовательного процесса // Universum: психология и образование. 2015. № 9 -10(19). С.2.
9. Яковлева Т. Н., Муштакова Н. А. Особенности формирования имиджа гимназии // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2013. № 3(36). С. 165-174.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Коликова Е.Г.<sup>1</sup>, Прибытова О.С.<sup>2</sup>, Лаптева Н.А.<sup>3</sup>**  
**Формирование естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций обучающихся в урочной и внеурочной деятельности через межпредметные погружения**

<sup>1</sup>ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»  
(Россия, Челябинск)

<sup>2</sup>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 13»  
(Россия, Троицк)

<sup>3</sup>МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при  
Магнитогорском государственном техническом университете им. Г.И. Носова»  
(Россия, Магнитогорск)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-34

#### **Аннотация**

В статье представлен опыт региональных инновационных площадок по непрерывному экологическому образованию в формировании естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций. Более подробно авторы статьи рассматривают такую форму обучения, как межпредметные погружения. Теоретические материалы дополнены примером разработки межпредметного погружения на тему «Экология Челябинской области».

**Ключевые слова:** естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, межпредметные связи, межпредметные погружения.

#### **Abstract**

The article presents the experience of regional innovation sites on continuous environmental education in the formation of natural science literacy and global competencies. The authors of the article consider in more detail such a form of education as interdisciplinary immersions. Theoretical materials are supplemented by an example of development of interdisciplinary immersion on the topic «Ecology of the Chelyabinsk region».

**Keywords:** natural science literacy, global competences, interdisciplinary links, interdisciplinary immersions.

Одним из важнейших направлений государственной политики в области образования является формирование функциональной грамотности обучающихся, составляющими которой являются естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции.

Естественнонаучная грамотность соотносится с такими сложными компетенциями, как понимание особенностей естественнонаучного исследования, умение научно объяснять явления, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В работе Мамедова Н. М. и Мансуровой С. Е. рассматриваются роль синтеза естественнонаучных дисциплин в формировании естественнонаучной грамотности. Развитие естествознания создало принципиально новые возможности для технического освоения действительности, повлияло на улучшение быта людей, изменение образа

жизни. Великие научные открытия в области физики, химии, биологии стали основой технологического развития человечества. Развитие теоретической механики позволило создать машинное производство; открытие электричества и электромагнитного поля повлияло на развитие электротехники; современная атомная энергетика была бы не возможна без открытий в области ядерной энергии, цифровизация общества была бы невозможна без теории информации и информатики, открытия в области молекулярной биологии способствуют пониманию основ жизни [4]. Именно синтез наук позволяет приблизиться к пониманию что такое человек в его взаимосвязи с природой. «Изолированные знания, получаемые группой специалистов в узкой области, не имеют сами по себе какую-либо ценность, они имеют ценность лишь в синтезе со всей остальной частью знаний, и тем большую, чем больший реальный вклад они делают для получения ответа на вопрос: «Кем мы являемся?» [7]. Становится необходимым включить в предмет исследования естествознания не только человека, но и условия его существования. Например, современная экологическая ситуация способствует экологическому синтезу знаний. Экологические знания являются одним из контекстов естественнонаучной грамотности, а их формирование обусловлено требованиями к личностным и предметным результатам ФГОС ОО, положениями Концепции экологического образования в системе общего образования.

Экология так же является одной из точек соприкосновения двух компонентов функциональной грамотности: естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций. Глобальная компетентность рассматривается как способность обучающихся взаимодействовать с окружающим миром. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия [1]. Вопросы экологии являются одним из контекстов глобальных компетенций.

С 2021 года в Челябинской области в нескольких образовательных организациях реализуются научно-прикладные проекты по непрерывному экологическому образованию, в число которых входят Лицей №13 города Троицка и Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И. Носова. В данных образовательных организациях уделяется особое внимание вопросам формирования естественно-научной грамотности и глобальных компетенций обучающихся, развитию экологического образования. Опыт работы в данном направлении представлен в ряде публикаций, в том числе в учебном пособии «Формирование естественно-научной грамотности и глобальных компетенций обучающихся: экологический контекст», в котором в учебном пособии представлены возможности формирования естественно-научной грамотности и глобальных компетенций в урочной деятельности и внеурочной деятельности через организацию экологических практик, историко-экологических троп, разработки кейсов, развивающих игр [2]. Значительное внимание уделено роли межпредметных связей и межпредметной интеграции в формировании естественно-научной грамотности и глобальных компетенций обучающихся. В данной статье мы более подробно рассмотрим межпредметные погружения как средство формирования естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций у обучающихся в аспекте экологического образования.

В работе Эпштейна М.М. межпредметное интегративное погружение рассматривается как очень яркое событие в жизни школы, позволяющее пристально взглянуть на какую-либо проблему, рассмотрев её с нескольких сторон. Подготовка межпредметных погружений представляет собой кропотливую работу школьной команды педагогов и обучающихся с привлечением специалистов в той или иной области. По времени проведения межпредметные погружения могут быть однодневные и

многодневные. В рамках классно-урочной системы проведение многодневных межпредметных погружений затруднительно, поэтому такие погружения в большей степени могут реализовываться через организацию профильных смен. В частности, Лицеом №13 г Троицка и МГМЛ были организованы выездные профильные смены по экологии, в том числе в формате межпредметных погружений. Однако более сложно организовать межпредметное погружение в условиях классно-урочной системы, когда проблему и сюжет необходимо вписать в содержание конкретных уроков, не выходя при этом за пределы расписания.

Основной конвой межпредметного погружения является определенный игровой сюжет: детектив, расследование, научное общество, космическое путешествие, раскопки, профессиональная деятельность и т.д. Содержание уроков в этом случае становится узловыми моментами сюжетной линии, а в урочную деятельность включаются виды деятельности, позволяющие проиграть, прожить, проявить, осмыслить определенные идеи и понятия. Внутри этого сюжета влетают и те или иные предметные задачи, предметное содержание, связанное с этими понятиями, раскрывающими их в конкретном предмете, конкретной сфере деятельности. Здесь уместно сказать о применении контекстного обучения в урочной деятельности, так как часто содержание отдельных предметов напрямую не связано с изучаемой в ходе погружения проблемой.

Основными этапами подготовки межпредметного погружения стали:

1. Создание рабочей группы педагогов, проведение мозгового штурма по определению темы, целей, задач межпредметного погружения, сюжета, роли и места учебного предмета в межпредметном погружении.
2. Выделение надпредметного понятия и межпредметных связей, предметного содержания, которое может быть раскрыто в рамках погружения.
3. Разработка идеи игрового сюжета.
4. Сопоставление основной идеи межпредметного погружения и предметных задач, связанных со школьной программой.
5. Разработка вводного элемента межпредметного погружения.
6. Проработка отдельных уроков с использованием контекстного обучения и согласование конспекта урока с идеей, целями и задачами межпредметного погружения.
7. Разработка расписания уроков в логике межпредметного погружения.
8. Разработка итогового мероприятия.

Таким образом, межпредметное погружение будет состоять из вводной части, перечня уроков с вписанным в них сюжетом и итогового мероприятия.

Рассмотрим особенности разработки межпредметного погружения «Экология Челябинской области». В качестве сюжетной линии было выбрано журналистское расследование, ходе которого учащимся было предложено выявить особенности экологии Челябинской области, состояние особо охраняемых природных объектов, факторы, влияющие на экологию Челябинской области. Сложность подготовки межпредметного погружения заключается в том, что его содержание будет напрямую зависеть от времени проведения и изучаемых тем по календарно-тематическому планированию. Поэтому важным элементом разработки погружения становится определение его сроков. Например, мы планируем проведение межпредметного погружения перед осенними каникулами. Далее определяем день недели и обращаем внимание на расписание уроков в этот день. Затем важно рассмотреть какие темы должны изучаться в этот день в соответствии с календарно-тематическим планированием. Если содержание отдельных учебных дисциплин нельзя интегрировать в задуманный сюжет, то расписание корректируется под задачи межпредметного погружения.

Рассмотрим особенности интеграции содержания учебных предметов в общую тему межпредметного погружения «Экология Челябинской области».

Таблица 1

№	Предмет	Тема	Содержание
1	Русский язык	Публицистический стиль	Разбор статей об экологии в газетах и журналах. Разработка плана статьи на экологическую тему.
2	География	Атмосфера и климаты Земли	Закономерности распределения температуры воздуха. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
3	Биология	Систематические группы растений. Плауновидные (Плауны). Хвоцевидные (Хвоци). Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика.	Зоны и условия произрастания плаунов, хвоцей и папоротников. Плауновидные и папоротники, занесенные в Красную книгу Челябинской области.
4	Алгебра	Простейшие линейные уравнения	Составление уравнения по условиям задачи с экологическим содержанием. Построение графиков линейной функции по условиям задачи с экологическим содержанием
5	Труд (технология)	Композиционные материалы	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы. Получение, использование и свойства современных материалов. Экологичность композиционных материалов. Утилизация отходов производства.

Данное межпредметное погружение начинается с линейки, на которой представляется основная проблема, дается небольшая информация, затем объясняются правила межпредметного погружения. Объявляется конкурс на лучшую публицистическую статью по теме «Экология Челябинской области», доводятся критерии оценивания. В конкурсе принимают участие команды (в каждом классе по 5 команд). В состав команды входит 5-6 человек, имеющих различные роли: редактор (капитан), корреспондент, фотограф, наборщик текста, специалист по работе с общественностью (в социальной среде), библиотекарь (поиск информации о проблеме в школьной библиотеке). В ходе проведения уроков у команды могут возникнуть определенные идеи как можно сделать статью более интересной с учетом содержания того или иного учебного предмета. В качестве мотивации к получению лучшей публикации могут стать экскурсия в типографию, музей, поездка за город с прогулкой по экологической тропе, путевка на профильную смену по экологии. Последовательность уроков в разных классах может быть разной, но в данном погружении важно, чтобы урок русского языка прошел первым, поэтому для его проведения могут привлекаться не только педагоги, закрепленные за этим классом, но иные учителя русского языка и педагоги-библиотекари.

После проведения всех уроков дается время на консультации и интервью. При этом педагоги задействованы в качестве консультантов. А интервью берется у приглашенных специалистов в области экологии.

На подготовку статьи отводится 3 дня, статьи принимаются Главным редактором и размещаются в школьной газете. Статьи так же могут быть оформлены на формате А3 и размещены на выставке. После ознакомления со статьями каждый учитель и учащийся школы может отдать свой голос за одну из статей. Победитель определяется по результатам работы профессионального жюри, а также выявляется претендент на приз «Общественное признание» (по результатам голосования).

Таким образом, в ходе межпредметного погружения у обучающихся формируются глобальные компетенции: они изучают региональные проблемы экологического характера, учатся понимать и оценивать различные точки зрения, уважительно

взаимодействовать с другими людьми. В аспекте формирования естественнонаучной грамотности обучающиеся осознают влияние естественных процессов и технологий на экологию региона. Межпредметные погружения позволяют учащимся увязать учебный материал с жизнью, с практической деятельностью, увидеть пользу, практическое воплощение изучаемого в школе материала. Необычная форма занятия, основанная на интеграции урочной и внеурочной деятельности, помогает учащимся осознавать смысл освоения учебных предметов, связь между ними в аспекте построения единой картины мира. Для педагога участие в разработке и реализации межпредметных погружений позволяет повысить свой профессиональный уровень.

\*\*\*

1. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.
2. Коликова, Е. Г. Формирование естественно-научной грамотности и глобальных компетенций обучающихся: экологический контекст / Е. Г. Коликова, О. С. Прибытова, Н. А. Лаптева. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2023. – 50 с.
3. Концептуальные основы формирования экологической культуры обучающихся основной школы при реализации непрерывного экологического образования / Н. Р. Шталева, О. С. Прибытова, Н. С. Мазура, Е. Г. Коликова // Школьные технологии. – 2023. – № 4. – С. 20-26.
4. Мамедов Н. М., Мансурова С. Е. Естественнонаучная грамотность как условие адаптации человека к эпохе перемен // Ценности и смыслы. 2020. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvennonauchnaya-gramotnost-kak-uslovie-adaptatsii-cheloveka-k-epohe-peremen> (дата обращения: 12.10.2024).
5. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов : учебно-методическое пособие / И. С. Бегашева, Н. И. Васильева, Е. Г. Коликова [и др.]. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021. – 80 с.
6. Эпштейн М.М., Пузыревский В.Ю. Межпредметное интегративное погружение. Как его организовать и провести. М.: Чистые пруды, 2009.
7. Schrodinger E. Science and Humanism. Cambridge, University Press, 1952. P. 5.

**Константинова Т.И.<sup>1</sup>, Фёдоров А.В.<sup>2</sup>**  
**Применение BIM технологий в учебном процессе**

<sup>1</sup>ГБПОУ РС (Я) «Якутский коммунально-строительный техникум»

<sup>2</sup>Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова  
(Россия, Якутск)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-35

**Аннотация**

В реалиях современного мира подчеркивается важность модернизации образовательных процессов. Аспект, предоставленный в работе, связан с применением обучения, основанного в области подготовки студентов технических направлений. Несомненно, информационно-коммуникативные технологии могут предоставить образовательным организациям мощные инструменты, которые при правильном применении в учебном процессе могут принести значительные преимущества при подготовке конкурентноспособных кадров в сфере строительства. Использование современных технологий, с одной стороны, означает прогресс, а с другой – облегчает процесс обучения и преподавания. На фоне разнообразного программного обеспечения, для повышения качества преподавания, в статье рассматривается опыт использования информационного моделирования зданий BIM как новейшую технологию.

**Ключевые слова:** информационное моделирование, цифровые технологии, BIM технологии, профессиональная подготовка, проектирование.

### **Abstract**

In the realities of the modern world, the importance of modernization of educational processes is emphasized. The aspect provided in the work is related to the application of training based on the training of students in technical fields. Undoubtedly, information and communication technologies can provide educational organizations with powerful tools that, if properly applied in the educational process, can bring significant advantages in the preparation of competitive personnel in the field of construction. The use of modern technologies, on the one hand, means progress, and on the other, facilitates the process of learning and teaching. Against the background of a variety of software, to improve the quality of teaching, the article considers the experience of using building information modeling BIM as the latest technology.

**Keywords:** information modeling, digital technologies, BIM technologies, professional training, design.

**Введение.** С каждым годом процессы управления строительными проектами совершенствуются благодаря быстрому развитию цифровых технологий, а также росту строительной индустрии. Информационное моделирование зданий (BIM) относится к визуальной цифровой модели здания, основанной на передовых технологиях. Данная технология имеет ряд преимуществ в области коммуникации и координации проектирования, кроме того, при использовании BIM расширяются возможности взаимодействия и совместной работы в результате повышается эффективность процесса за счет экономии времени и затрат. Он дает возможность строителям, инженерам по сантехнике, отоплению, вентиляции и электрооборудованию платформу для сотрудничества в области интеграции, моделирования и анализа, которая помогает проектировать, создавать и управлять процессами с использованием цифровых 3D моделей.

**Изложение основного материала статьи.** В сфере строительства по новым требованиям объекты, возводимые по госзаказу, должны быть спроектированы с использованием BIM. В связи с этим тенденция стремительного ускорения, технологических изменений и требования, которые эти изменения предъявляют к образованию и профессиональной подготовке будущих специалистов требуют внедрения в учебный процесс BIM технологий. Успешная экономика всегда зависела от квалифицированных кадров, и сегодняшние темпы изменений в производственных процессах и на рабочих местах требуют гораздо большей подготовки и переподготовки персонала. Поэтому подготовка высококвалифицированных, конкурентно способных кадров играет важную роль, так как повышается качество образования выпускников.

На базе Коммунально-строительного техникума в рамках нацпроекта «Образование», 2023 году открыта пространство «Цифровая образовательная среда». Данная образовательная среда, послужила внедрением BIM технологий в учебный процесс, который даст повышение профессиональных компетенций выпускников. Студенты по направлениям «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» при выполнении курсовых проектов, а также дипломных проектов используют технологии 3D модели.

Существует большое количество программных продуктов, в работе [1] отражены сферы возможностей CAD, BIM технологий и их анализ. В техникуме в рамках изучения дисциплин «Реализация проектирования систем газораспределения и газопотребления с использованием компьютерных технологий», «Проектирование зданий и сооружений», «Реализация проектирования систем водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции с использованием компьютерных технологий», кружковой деятельности «Система автоматизированного проектирования» студентам предоставляется возможность грамотно освоить работу в программных продуктах AutoCAD, Revit,

NanoCAD для осуществления проектирования не только зданий но и инженерных коммуникаций. Студентам техникума даем возможность сначала овладеть навыками создания 2D-чертежей в программе AutoCAD, NanoCAD на высоком уровне, далее поэтапно переходим на создание 3D-чертежей в программе Revit. Для визуального сравнения на рисунке 1 и 2 представлен чертеж, аксонометрической схемы курсовой работы студента группы СТУЗ 21/9 на тему: «Внутренний водопровод и канализация 36 квартирного жилого дома», и на тему Вентиляция общественного здания.

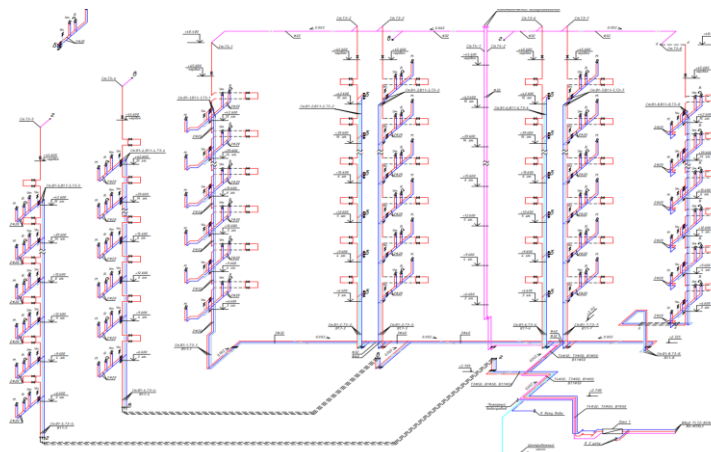


Рисунок 1. Внутренний водопровод и канализация в 2D модели.

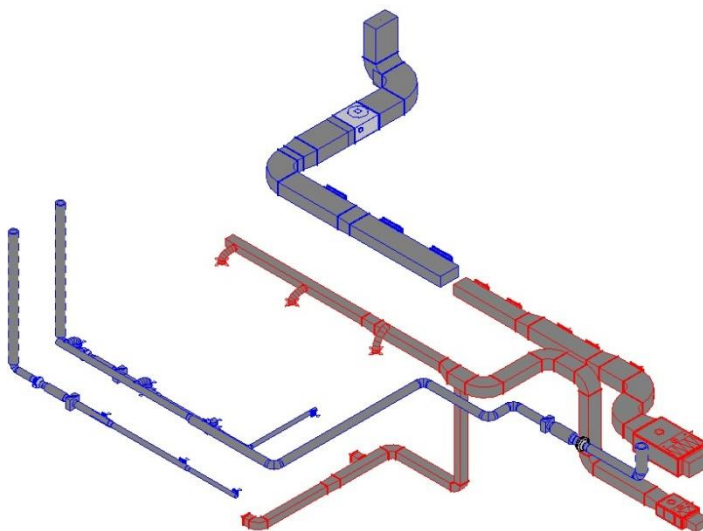


Рисунок 2. Вентиляция общественного здания в 3D модели.

По сравнению с AutoCAD программа Revit позволяет студенту визуализировать объект в формате 3D модели, данный программный продукт позволяет легко и быстро идентифицировать не точности в процессе проектирования. Это значительно сокращает время, необходимое для устранения проблем, и помогает гарантировать целостность и точность проекта. Одним из ключевых особенностей Revit является параллельное проектирование. Она достигается благодаря наличию единой среды проектирования, которая позволяет всем участникам вносить изменения в проект, в режиме реального времени [2]. Совместное проектирование в Revit позволяет исправлять ошибки "on-line", по мере их возникновения. Это вовлекает студентов на командную работу, общение не только с сокурсниками, но и со студентами других направлений.

С целью определения положительных и отрицательных сторон применения технологий BIM моделирования, была проведена анкетирование среди студентов учебной

группы ЭГО 20/9, СТУЗ 21/9, ТиГО-22, СиЭЗ-22, СиЭЗ-21, реализующих проекты при выполнении курсовых и дипломных работ. В таблице представлен результат анкетирования (См. таблица 1).

Таблица 1

*Определение положительных и отрицательных характеристик применения BIM технологий.*

№	Положительная характеристика	студ. групп %	№	Отрицательная характеристика	студ. групп %
1	Экономия времени при проектировании	42,3	1	Нет возможности установить у себя, так как нужен мощный компьютер	59,2
2	Облегчение проектирования	54,8	2	Выделить отдельное время на самообразование	30,1
3	Визуальное понимание объекта проектирования	71,9	3	Неуверенность в правильном выполнении проекта	22,3
4	Готовность узнавать новое, дополнительная мотивация к самообразованию	62,3	4	Сложный интерфейс	22,3
5	Увлеченность	86,2	5	Дополнительное обновление элементов	30,6
6	Разностороннее общение	64,9	6	Нехватка времени во время занятия	38,1
7	Понятный интерфейс	52,1	7	Необходимость в командной работе	12,3
8	Удовольствие и радость	79,6	8	Создания библиотек элементов	74,2
9	Самостоятельно можно выявить ошибки в проектах	40,1	9	Страх узнать что-то новое	16,9
10	Снижение ошибок при проектировании	46,8	10	Сложность восприятия новой информации	26,3

Проведенное исследование показывает, что студенты чаще всего отмечают развитие положительных черт личностных качеств, а также визуальное понимания объекта проектирования. В отрицательных характеристиках студенты выделяют работу самого программного продукта. Изучение новых инновационных технологий положительно влияют на развитие личностных качеств. Вовлечение студентов в процесс совместной самореализации, общения, командной работы и решения профессионально важных задач является одной из высших потребностей личности, которая приводит к самосовершенствованию. Таким образом, если во время учебного процесса применить новые информационные технологии, студенты будут более мотивированы в изучении дисциплины, тем самым повышая качество преподавания дисциплины. Авторы в своих работах отмечают данный факт [3] и то, что, современные студенты испытывают затруднения в запоминании информации в большом объеме, но в то же время быстро осваивают ИТ-технологии [4]. Кроме того, чтобы вовлечь студента к проектной деятельности, на этапе курсового проектирования, разрабатываем и выдаем задания на визуальное проектирование жилого дома с инженерными коммуникациями такими как отопление, водоснабжение, газоснабжение, где на данный момент проживает студент или их родители, знакомые. В последующем, при выполнении дипломного проекта, студент по своим интересам осознанно выбирает более крупные социально значимые объекты, например, проектирование детского сада, больницы, школы, промышленного объекта.

**Выводы.** Для подготовки квалифицированных специалистов необходима в первую очередь база по внедрению BIM-технологий, которыми являются отраслевые вузы или техникумы. Эффективная подготовка студентов в области проектной деятельности требует скоординированного взаимодействия между учебными

заведениями, работодателями и профессиональным сообществом. Комплексный подход, включающий в себя практико-ориентированное обучение, финансовую поддержку и укрепление учебно-материальной базы, позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда и способных уверенно применять современные технологии в своей профессиональной деятельности.

\*\*\*

1. Перцева А.Е., Волкова А.А., Хижняк Н.С., Астафьева Н.С. Особенности внедрения BIM-технологии в отечественные организации // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2017. Том 9, №6. С. 1-8.
2. Кудрявцева С. П., Долотказина Н. С. Внедрение инновационных BIM-технологий в образовательный процесс архитектурно-строительных учебных заведений // Инженерно-строительный вестник Прикаспия: научно-технический журнал/ Астраханский государственный архитектурно-строительный университет. Астрахань: ГАОУ АО ВО «АГАСУ», 2016. № 4 (18). С. 74–79.
3. Болбат О.Б., Хекало О.Ю. Цифровые методы в процессе обучения студентов // Образование и проблемы развития общества, 2023. № 2 (23). С. 17-21.
4. Баишева Л.М. Современные методы и средства обучения для повышения мотивации бакалавров технического вуза // Проблемы современного педагогического образования, 2022. № 79 (4). С. 21-23.

**Кубанова М.Я., Бондарева Г.А.**

### **Вопросы управления воспроизводственными процессами в туризме**

*Северо-Кавказская государственная академия*

*(Россия, Черкесск)*

*Северо-Кавказский социальный институт*

*(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-36

#### **Аннотация**

Современный подход к управлению туризмом в настоящее время, прежде всего, должен быть основан на системном учете и планировании жизненных циклов как туристической системы, так и туристического продукта. В статье рассматриваются некоторые условия увеличения длительности жизненного цикла гостиничного предприятия, обеспечения его высокой загрузки благодаря возможности удовлетворения потребностей на достаточно высоком уровне, а также за счет обеспечения и осуществления ряда мероприятий.

**Ключевые слова:** туризм, туристическая система, туристический продукт, туристская отрасль, инновационный потенциал, туристическая дестинация.

#### **Abstract**

The modern approach to tourism management at the present time should primarily be based on systematic accounting and planning of the life cycles of both the tourism system and the tourism product. The article discusses some conditions for increasing the life cycle of a hotel enterprise, ensuring its high utilization due to the possibility of meeting needs at a sufficiently high level, as well as by providing and implementing a number of measures.

**Keywords:** tourism, tourism system, tourism product, tourism industry, innovation potential, tourist destination.

Туризм на сегодняшний день можно представить как большую и открытую социально-экономическую систему которая в свою очередь имеет тенденцию развиваться, при этом способна увеличиваться не только за счет количества многоотраслевых разнородных элементов, но и за счет происходящих изменений в процессе налаживания деловых связей и отношений [1,2].

Следует отметить, что практически все элементы в отдельности и система туризма в целом, в первую очередь направлены на достижение главной, единой цели, а именно

качественное обслуживание граждан, туристов, позволяющее удовлетворить как возрастающие духовные, так и физические потребности. В этой связи, целесообразно по объективным причинам возникает необходимость в грамотном и эффективном управлении этой сложной системой.

В основе функционирования каждого элемента туристской системы лежит его жизненный цикл. Многовариантность жизненных циклов элементов системы формирует стратегический потенциал развития отрасли, при этом жизненные циклы элементов системы и это важно, не должны совпадать с жизненным циклом туристской отрасли, так как в перспективе у данной системы просто не будет возможностей и перспектив роста, а соответственно она постепенно может прекратить и свое существование. На основании этого можно сказать, что для каждого элемента данной системы главной, основной целью является, прежде всего продление своего жизненного цикла при помощи воздействия на составляющие его этапы счет возможности сокращения фаз вхождения, таких как зарождение, формирование, при необходимости продления фаз роста и зрелости, а так же альтернативы избегания фазы упадка через фазу обновления, инновационного потенциала и подхода. Поэтому можно предположить, что методом, который позволит значительно продлить этапы роста и зрелости, а также в некоторых случаях избежать этапа упадка, является постоянное, непрерывное управление воспроизводственными процессами на протяжении всей «жизни» системы.

В настоящее время специфика функционирования системы туризма определяется в том, что его необходимо рассматривать и это очень важно в комплексе, как единую систему, так как это по сути способно объединить всю совокупность различных по своей природе, составу, сфере деятельности предприятий туризма, таких как гостиницы, отели, кемпинги, предприятия общественного питания, турагентств и туроператоров, транспортных предприятий, экскурсионных бюро, музеев и т. д. Нельзя забывать о том, что все эти участники туристической отрасли имеют разную длину жизненного цикла, длину и скорость смены фаз (этапов), которая определяет и скорость тех воспроизводственных процессов, которые протекают в их деятельности. Поэтому можно смело утверждать, что длительность и продолжительность каждого этапа напрямую зависит эффективного управления, качества воспроизводственных процессов. При этом эффективность и соответственно качество воспроизводственных процессов можно определить на основе четкого понимания ориентации на потребности рынка, возобновление производства с меньшими издержками на единицу полезного эффекта.

Опыт показывает, что разработка и продвижение туристского продукта, приоритетные направления, актуального маршрута влекут за собой крупные инвестиции, определенные финансовые вложения со стороны туроператора, ведь неправильно определенная стадия жизненного цикла дестинации либо изначальное ее игнорирование могут привести к сокращению жизненного цикла самой туроператорской компании, и в конечном счете к банкротству. Туристическая дестинация – решающий элемент туристской системы. Ее можно охарактеризовать как центр (территорию) со всевозможными удобствами, средствами обслуживания и услугами для обеспечения всевозможных нужд туристов. Другими словами, туристическая дестинация включает в себя наиболее важные и решающие элементы туризма, необходимые для туристов.

Поэтому для того, чтобы увеличить длительность жизненного цикла гостиничного предприятия, необходимо обеспечить его высокую загрузку, благодаря возможности удовлетворения потребностей на достаточно высоком уровне, за счет обеспечения и осуществления таких мероприятий как:

- четко налаженная система функционирования гостиничного комплекса, которая обеспечивает быстрое и качественное обслуживание клиентов, а соответственно формировать клиентскую базу;
- реклама на рынке должна быть направленной, адресной, понятной и интересной потребителю, что является основным фактором ее успеха;

- деловые отношения и связи с туристскими фирмами позволяют гостиницам повысить средний процент загрузки номеров в межсезонье и соответственно стабилизировать работу в высокий сезон.

Определяющую роль в эволюции, прогрессивном развитии отрасли в современных условиях играют новшества, нововведения и естественно инновации, которые позволяют внедрять различные технологические достижения в свою деятельность, возможность учитывать и индивидуальные особенности и ресурсы конкретных фирм, причем как уже действующих в отрасли, так и собирающихся в нее войти и занять определенную нишу на данном рынке. В этой связи можно говорить о том, что туриндустрия, отрасль может иметь различную судьбу, развиваться и совершенствоваться разными путями и с различной скоростью.

В этой связи необходимо отметить, что это обуславливает наличие слабой правовой базы, низкий уровень инвестиций, отсутствие четко проработанной государственной стратегии развития, наличие высоких рисков и неопределенности, слабый уровень подготовки и квалификации кадрового потенциала, несогласованность целей и задач отрасли с государственной стратегией развития туризма в целом. Следовательно, можно сказать, что основной причиной неэффективного развития туризма является нарушение воспроизводственных процессов, логики и структуры в системе управления туристской отрасли.

В этой связи, особого внимания заслуживает эффективность сотрудничества, в частности, наличие государственно-частного партнерства в отрасли, которое направлено на эффективное и тесное взаимодействие всех уровней и органов власти, турбизнеса, а также научных и различных общественных организаций в процессе реализации самых крупных, масштабных туристских проектов и программ, которые направлены на развитие туристской и инвестиционной привлекательности территорий, регионов, что приведет к увеличению внутреннего и въездного туристских потоков и возможности повышения качества туристских продуктов.

На основе вышесказанного, можно отметить, что современный подход к управлению туризмом в настоящее время, прежде всего, должен быть основан на системном учете и планировании жизненных циклов как туристической системы, так и туристического продукта, в основе которого лежит эффективное управление вопросами, связанными с особенностями воспроизводственными процессами. При этом длительность этапов жизненных циклов элементов туристской системы обусловлена ее эффективностью, что немаловажно устойчивостью и непрерывностью воспроизводственных процессов. Следовательно, форма совместного взаимодействия органов государственной власти, общественных организаций и туриста позволит четко согласовать нарушенную структуру воспроизводственных процессов в российской туристической отрасли сегодня.

Сегодня смело можно говорить о том, что управление туризмом определяется как функция системы, которая направлена на выживание этой системы на основе грамотного взаимодействия, координации, организации и соответственно упорядочения всех элементов системы как между собой, во внутренней среде, так и во взаимодействии с ее окружение, с внешней средой. На основании этого, можно четко определить необходимость грамотного и эффективного управления туризмом, которая главным образом вытекает из своей экономической значимости для различных стран, а в стратегической перспективе и для нашей страны [3].

Таким образом, современный подход к управлению воспроизводственными процессами может скоординировать развитие системы туризма, привести в соответствие соотношение спроса и предложения на рынке туриндустрии, определить уровень потребностей и ресурсов рынка туристских услуг, при этом качественно наладить как

внешние, так и внутренние связи. Объективная оценка воспроизводственного подхода позволяет четко определить приоритеты и направления в структуре функционирования социально-экономической системы туризма, при этом появляется возможность ориентировать механизм функционирования и управления на достижение перспективных целей и задач для достижения устойчивого развития.

\*\*\*

1. Боголюбов В. С. Анализ и оценка рыночного подхода к управлению жизненным циклом туристского продукта в регионе / В. С. Боголюбов, С. А. Севастьянов // Вестник Инжэкона. – 2005. – Вып. 4(9).
2. Гаценбиллер Н. Ю. Организационно-экономический механизм управления устойчивым развитием региональной туристско-рекреационной системы: автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Н. Ю. Гаценбиллер. – СПб. : СПбГИЭУ, 2008.
3. Халиков М. И. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие. / М. И. Халиков. – М.: Флинта, 2008.
4. Шерешева М. Ю., Березка С. М., Оборин М. С. Создание туристского продукта малых городов // Вестник Московского университета. Серия 6: Экономика. 2018. № 5.
5. Оборин М. С., Шерешева М. Ю. Специфика сетевых бизнес-моделей в туристско-рекреационной сфере // Управленец. – 2017. – №. 4 (68).

**Кудрявцев И.С.**

**Подходы к созданию команды в образовательной организации**

*Уральский государственный экономический университет  
(Россия, Екатеринбург)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-37*

**Аннотация**

Актуальность исследований команд образования в образовательных организациях связана с необходимостью раскрытия потенциала работников и совершенствования реализации образовательного процесса. Результаты исследования показали, что в современных условиях командообразование осуществляется на основе принципов приоритета нематериальной мотивации и поддержке цифровых инструментов взаимодействия сотрудников.

**Ключевые слова:** образовательная организация, команда, цифровые инструменты, мотивация.

**Abstract**

The relevance of research on education teams in educational organizations is related to the need to unlock the potential of employees and improve the implementation of the educational process. The results of the study showed that in modern conditions, team building is carried out on the basis of the principles of priority of intangible motivation and support for digital tools for employee interaction.

**Keywords:** educational organization, team, digital tools, motivation.

Организация является основой функционирования сообщества людей, при этом формы внутриорганизационных взаимодействий имеют достаточно существенные различия. Образовательная организация формирует специфическую среду, обуславливающую алгоритмы взаимодействия преподавательского состава и обучающихся. Целевая составляющая данного взаимодействия направлена на совершенствование учебного процесса, соответственно наиболее приемлемой формой является коллективная командная работа участников. Несмотря на то, что коллективная организация труда являлась обычной практикой на протяжении истории существования человечества, теоретическая концепция командной работы как обособленной формы взаимодействия появилась сравнительно недавно.

К сущностным характеристиками командной работы, отличающим данную форму от прочих, авторы относят [1,2]: участие на добровольных началах, инициативную позицию участников команд в принятии значимых решений, участие в ресурсном обеспечении деятельности и получение возможного дохода или других выгод в зависимости от интенсивности участия.

Формирование теоретической концепции команд совпало с эпохой массового производства и становлением идей научной организации труда. Первые принципы организации командной работы были сформулированы Анри Файолем и включали такие постулаты как: приоритет общего над частным, принцип единства, принцип наличия мотивации участника команды.

На втором этапе сформировались комплексные представления о преимуществах командной организации работы, использования прогрессивной мотивации. Данные представления сложились в результате Хортонских экспериментов, суть которых заключалась в оценке роста производительности работников успешно взаимодействующих в рамках неформальных групп. Выводы касающиеся значимости неформальных отношений между членами коллектива для общей результативности производственной деятельности позволили сформулировать принцип учета социальных аспектов при формировании рабочих коллективов [3].

Также на данном этапе был сформулирован принцип приоритетной значимости социальных факторов в мотивации работников над факторами материального вознаграждения, что послужило толчком к формированию теорий прогрессивной мотивации, включающих в необходимый набор мотиваторов различные социально-психологические потребности, среди которых одной из основных учеными признается потребность к принадлежности к человеческой общности. Нематериальная мотивация является основой командной работы в образовательной организации, поскольку для данных организаций характерен приоритет реализации социальной функции.

Помимо учета специфического состава потребностей членов команд появилось новое направление в менеджменте – «Школа человеческих отношений», основной особенностью которого стало развитие знаний и умений менеджеров, направленных на организацию эффективного взаимодействия сотрудников [4].

Дальнейший ход развития концепции команд связан с появлением японской философии «кайдзен», направленной на повышение производительности производственных систем. Вовлечение сотрудников во все внутренние вопросы компании обеспечило реализацию цикла постоянного улучшения.

Опыт японских компаний обогатил концепцию команд новыми принципами: первый из которых включал воспитание коллективного духа и общей ответственности работников за результаты деятельности компании, второй принцип предполагал разделение функций контроля между участниками из различных подразделений, объединившись вместе они лучше понимали природу неудачи и могли предложить комплексные решения, принцип независимости команды от администрации предприятия позволял избегать административного давления, а также принцип «практического обучения», позволял масштабировать и обмениваться знаниями, полученными в ходе командной работы.

Важно отметить, что каждая из этих форм поддерживает принципы постоянного совершенствования трудовых навыков своих членов, глубокого погружения в проблему и активного участия в деятельности команды.

В результате формирования концепции команд к началу 80-х годов двадцатого века популярность такой формы организации работы значительно возросла, так как имеющиеся примеры функционирования небольших рабочих команд свидетельствовали об их высоком потенциале при решении производственных задач. Тем не менее, применяемые в организациях команды в своем большинстве имели близкие характеристики, позволяющие их отнести к типу оперативных, – малочисленная группа

сотрудников организации, проводящих еженедельные совещания по вопросам повышения качества выпускаемой продукции, повышения производительности труда и другим актуальным вопросам.

Отдельные элементы организации работы и управления в бригадах разного типа в советский период имеют сходство с принципами и положениями концепции команд. К ним относят добровольность участия, высокий уровень ответственности, включение специалистов с разными навыками и знаниями, прогрессивную мотивацию.

В современный период концепция команд переживает новую трансформацию, связанную с появлением цифровых технологий, которые модифицируют модели взаимодействия участников команд, формируя возможность оперативного информирования и взаимодействия [5]. Такая форма команд позволяет включать в процессы принятия решений значительные группы участников. Данная возможность является актуальной для обеспечения процессов массового вовлечения, учащих в образовательные проекты, обмен опытом для преподавательского состава, увеличение доступности методических разработок. Формирование цифрового продукта на основе образовательных материалов значительно облегчает процесс его распространения и использования.

В современных информационных системах учитываются принципы командной работы, сформированные на различных этапах эволюции концепции команд. Приоритетными направлениями исследования являются как реализация принципов добровольного участия, так и решения вопросов вовлеченности в учебный процесс.

\*\*\*

1. Сотникова Т. В. Особенности формирования рабочих команд //Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №. 2 (57). – С. 321-324.
2. Шаруненко Ю. М. Структурная модель физкультурно-спортивной организации / Ю. М. Шаруненко //Наука-2020. – 2016. – №. 5 (11). – С. 299-309.
3. Марин К. Е. Методы повышения производительности рабочих команд //Менеджмент сегодня. – 2023. – Т. 4. – С. 264-278.
4. Семина А. П. Команда как групповая форма организации труда //Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – №. 12-1. – С. 128-133.
5. Алямкина Е. А., Красильникова И. Н., Красильникова М. Н. Управленческая команда как условие эффективного управления образовательной организацией //Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №. 3. – С. 336-336.

**Кускова Е.А.**

**Управление проектом по формированию педагогической компетенции родителей младших школьников**

*ФГБОУ ВО «Вятский Государственный университет»  
(Россия, Киров)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-38*

*Научный руководитель: Ходырева Е.А.*

#### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальная проблема современного образования – управление проектом по формированию педагогической компетенции родителей младших школьников в условиях цифровизации. Автор делится опытом применения современных цифровых технологий через проект «Современный родитель», который повышает цифровую грамотность родителей и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Потребности родителей в обучении цифровому образованию возникают в соответствии с требованиями современного образования и ежегодно при закрытии школы на карантин по профилактике сезонного гриппа или

закрытии школы на период низких температур. Родителям необходимо контролировать выполнение заданий своих детей, а знаний для этого недостаточно, в связи с этим от родителей поступил запрос на обучение родителей информационно-коммуникативным технологиям.

**Ключевые слова:** цифровизация, партнерские отношения школы и родителей младших школьников, повышению ИКТ - грамотности родителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся и родители).

### Abstract

The article deals with an urgent problem of modern education – project management for the formation of pedagogical competence of parents of primary school children in the context of digitalization. The author shares his experience of using modern digital technologies through the «Modern Parent» project, which increases the digital literacy of parents and the effective interaction of all participants in the educational process. The needs of parents in teaching digital education arise in accordance with the requirements of modern education and annually when schools are closed for quarantine for the prevention of seasonal flu or schools are closed for a period of low temperatures. Parents need to monitor the performance of their children's tasks, and knowledge is not enough for this, in this regard, parents have received a request to teach parents information and communication technologies.

**Keywords:** digitalization, partnerships between schools and parents of primary school children, improving parents' ICT literacy, interaction of all participants in the educational process (teachers, students and parents).

*«Надо, чтобы семья была хорошей школой, а школа – хорошей семьей»*

*Т. Бер*

Система образования сегодня претерпевает изменения как все сферы нашей жизни. Цифровые технологии - основное требование нашего времени. С развитием цифровых и информационных технологий и постепенным переходом к префигуративному типу культуры актуализируется проблема вхождения детей в цифровой мир. Семья играет доминирующую роль в становлении личности, а потому потенциал родителей как агентов цифровой адаптации и развития субъектности ребенка сложно переоценить.

Особенно актуально изучать механизмы формирования отношения детей к цифровым инструментам и гаджетам в период поступления их в начальную школу, когда меняется вид ведущей деятельности и появляются новые образовательные, коммуникативные и социальные задачи.

Приходя в школу, современный ребенок уже, как правило, знаком с разными цифровыми устройствами и владеет какими-либо цифровыми навыками, но до периода систематического обучения эти навыки используются преимущественно в развлекательных целях.

Соответственно, именно на этом этапе возрастает значимость психолого-педагогической и цифровой компетентности родителей, позволяющей конвертировать «развлекательный» интерес ребенка в интерес образовательный, и далее — помогать ученику стать субъектом своего образования.

Образование должно базироваться на развитии ИКТ-грамотности и формировании ИКТ-компетентности всех участников образовательного пространства. Неотъемлемой частью педагогического процесса являются родители. Без их активного участия нельзя говорить о полноценном развитии личности ребенка. В современной школе необходим заинтересованный диалог между учителем и родителями, позволяющий выработать оптимальную систему взаимодействия, направленную на развитие всех детей.

*Компетентностный подход* позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс школы. При

этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса и равноценных субъектов управления образовательного учреждения.

Мы являемся сегодня участниками цифрового образования, так как способом организации современной образовательной среды являются цифровые технологии, использование которых значительно расширяет возможности обучения и воспитания современного школьника.

Сегодня педагоги и учащиеся активно пользуются современными электронными ресурсами при проведении уроков, при выполнении домашнего задания. Но в то же время процесс цифровизации вызывает беспокойство у родителей. Это возникает в силу отсутствия у многих родителей знаний о современных информационно-коммуникативных технологиях.

В рамках магистерской диссертации на тему «Управление проектом по формированию педагогической компетенции родителей младших школьников» был реализован проект «Современный родитель».

Целью проекта являлась разработка и внедрение программы по формированию педагогической компетентности у родителей младших школьников на основе анализа теоретических и эмпирических данных.

Проект был направлен на:

- проектирование образовательной среды, способствующей повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- сплочение родительского коллектива;
- установление доверительных отношений между семьей и ОУ.

Актуальность данного проекта для родителей «Современный родитель» это прежде всего повышение цифровой грамотности родителей для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также формирование цифровой компетентности родителей.

Новизна данного проекта заключается в обучении не школьников, а родителей, заинтересованных в формировании ИКТ-компетенции своего ребенка.

Педагогическая целесообразность программы представляет собой вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью цифрового образования.

В рамках данного проекта применялись такие формы работ, как:

- Информационно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы);
- Познавательные (электронный курс, включающий: практикумы, лекции; дискуссия, круглый стол, родительские собрания, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры);
- Досуговые формы (внеурочные мероприятия, выставки работ родителей и детей, совместные походы и экскурсии).

Задачи плана работ:

- педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителям в духовно-нравственном и творческом развитии детей;
- выявление актуальных проблем обучения и воспитания детей и их совместное скоординированное решение усилиями семьи и образовательной организации;
- развитие воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Родители знакомятся:

- с конкретными способами гуманно-личностного общения с детьми;
- с природными особенностями и стремлениями ребёнка к развитию;
- с правилами и формами духовно-нравственного воспитания детей.

Участие родителей в педагогическом процессе:

- обсуждение плана проведения непосредственно образовательной деятельности;
- готовят выставки своих творческих работ, достижений;
- участвуют в подборке литературы по семейному воспитанию;
- участвуют в составлении рекомендаций и памяток для родителей;
- участвуют в предварительном анкетировании по теме занятия.

Никто не будет спорить о том, что информационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей при обучении и воспитании современных школьников. Многим родителям хочется помочь ребенку освоить тот или иной материал, получить понятную информацию о том, что их ребенок вовремя посещает уроки и усваивает изучаемый материал, также узнать об успехах своего ребенка, но у них не хватает времени часто приходиться в школу для этого.

Поэтому возникает вопрос: как сделать так, чтобы родители своевременно получали информацию дистанционно?

В нашей школе работа по формированию ИКТ - компетентности родителей строится по следующим направлениям.

В первую очередь, используется электронная почта, которая позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения о своем ребенке. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.

Кроме этого в школе создан сайт, который является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. С его страниц родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников, информацию о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях.

Использование системы ведения электронных журналов и дневников в нашей школе также способствует совершенствованию профессиональной деятельности учителя и вовлечению родителей в образовательный процесс. Система оценивания учебных достижений школьников рассматривается как звено системы управления качеством образования.

Использование более сложных средств ИКТ в будущем позволит проводить виртуальные собрания родителей, телеконференции, даст возможность проведения массовых мероприятий. Как правило, виртуальные контакты родителей со школой и родителей между собой улучшают взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Итак, родители пока теряются в новых реалиях, так как им предстоит существенно пересмотреть не только свои способы взаимодействия с новой цифровой средой, но и традиционные модели воспитания. Систематическая информационно-просветительская работа поможет снизить в родительском сообществе уровень тревожности и уменьшить таким образом негативное влияние ИКТ-компетенции всех участников образовательного пространства. На наш взгляд, взрослым необходимо делать упор на информационное самообучение, самоконтроль, развитие собственных родительских компетенций и расширение кругозора.

Важно, чтобы родитель знал – обратная связь есть, что педагог открыт к общению, что он не «над» ребенком, а рядом с ним, «глаза в глаза». Важно знать, что к любому родителю можно найти подход, век цифровых технологий позволяет расширить

просветительскую работу, подсказать пути решения многих проблем, сберечь время для непосредственного общения со своим ребенком, расширить границы диалога, лучше понять то, что важно именно твоему ребенку в данный момент. Самое главное, что должны понять родители – без их участия, поддержки результат работы будет минимальным. Разъяснить это родителям, независимо какую позицию они занимают и доступными способами, привлечь их к взаимодействию и в итоге получить положительный результат в работе с ребенком – главная задача педагога.

\*\*\*

1. Майорова-Щеглова С. Н. Социальные факторы, влияющие на деструктивность детско-родительских отношений // Вестн. НГТУ. Сер. Социальные науки. 2018. № 4 (52).
2. Шкуропатская, А. И. Влияние цифровизации общества на детско-родительские взаимоотношения / А. И. Шкуропатская. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 52 (447). — С. 348-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/447/98427/> (дата обращения: 19.04.2024).
3. Янак, А. Л. Дети и родители в информационном пространстве: взаимодействие, риски и стратегии обеспечения безопасности / А. Л. Янак. — Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. — 2021.

**Кучеров В.А., Белаш В.Ю.**

### **О требованиях к программным продуктам образовательного назначения**

*Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-39*

#### **Аннотация**

В современном мире все подвергается компьютеризации. В интернете можно найти программы для образовательных целей. Программы имеют определенные требования, необходимые для их создания. Целью данной статьи является знакомство с требованиями к программным продуктам образовательного назначения. Данная тема является актуальной ввиду развития информационных технологий и активной цифровизации системы образования.

**Ключевые слова:** интернет, образование, педагогика, программное средство, программный продукт.

#### **Abstract**

In the modern world, everything is computerized. You can find programs for educational purposes on the Internet. Programs have certain requirements necessary to create them. The purpose of this article is to familiarize yourself with the requirements for educational software products. This topic is relevant due to the development of information technology and the active digitalization of the education system.

**Keywords:** internet, education, pedagogy, software, software product.

С развитием технологий, многие научные сферы подверглись компьютеризации. Педагогику этот процесс не обошёл стороной. В интернете можно найти немало материала, связанного с педагогикой. Это могут быть памятки, электронные книги, научные статьи, платформы обучения и программные обеспечения, нацеленные на обучение людей. Все из вышеперечисленного является педагогическими программными средствами. Они служат для обучения людей, посредством информации и программного обеспечения, которые они предоставляют. Как и любые другие программные средства, педагогические программные средства имеют свои требования к их разработке.

Для начала стоит понять, что такое программный продукт. С точки зрения методологии разработки программного обеспечения, программный продукт – это

программное средство, которое было создано с целью обеспечения пользователю возможности приобрести, получить или использовать информацию. Он представляет собой независимую, являющуюся результатом разработки публикацию программного кода на языке программирования или в виде исполняемого кода.

Для любого программного продукта, независимо от его предназначения (обучение, развлечение, расчёты и т.д.), необходимо выполнение необходимых требований к созданию. Требования к программному обеспечению представляют собой совокупность запросов и утверждений, связанных с атрибутами, свойствами или качествами программной системы, которую необходимо разработать или модернизировать. Они формулируются в процессе анализа и синтеза задания на создание или обновление программного обеспечения (ПО). Указанные требования могут быть представлены как текстовые утверждения, так и графические модели. Требования варьируются от тематики продукта. Но есть и общие требования для всех продуктов, такие как:

1. Легкость и простота использования.
2. Способность к интеграции (может взаимодействовать с другими приложениями).
3. Гибкость (можно изменять приложение).
4. Целостность.
5. Портативность.
6. Производительность.

Помимо этого, для приложений, предназначенных для обучения, есть и свой критерий, такой как эффективность обучения. Обозначим требования к программному обеспечению электронных изданий для образовательных целей:

1. В папке проекта не должно быть посторонних папок и документов, рабочих версий приложения, а также промежуточных файлов. Допускается наличие только исходных файлов.
2. Работа программного обеспечения должна соответствовать документам, определяющим его использование.
3. Имена файлов проекта должны состоять только из строчных латинских букв и цифр. Разрешается использовать символ подчеркивания. Длина имени файла не должна превышать восьми символов.
4. Программное обеспечение должно быть устойчивым к ошибочным и некорректным действиям пользователей. Дополнительные действия, не предусмотренные программой, не должны оказывать влияние на ее работу.
5. Программное обеспечение должно быть защищено от несанкционированных действий пользователей.
6. В состав проекта обязательно должны входить демонстрационные примеры и сопроводительная документация (полное руководство по использованию приложения).
7. Разработанное приложение должно быть либо самостоятельно запускаемым в формате exe, либо включать в себя встроенный проигрыватель. Также необходимо наличие соответствующих библиотек.
8. Программное обеспечение должно эффективно использовать технические ресурсы.
9. Количество вложенных папок в проекте не должно превышать пять.

Также существуют и дидактические требования к программам, нацеленным на обучение:

1. Удобная навигация и структурирование материала, чтобы учащиеся легко могли найти нужную информацию.

2. Возможность интерактивного взаимодействия с содержанием, такие как тесты, упражнения, игры и т.п.
3. Предоставление возможности адаптации контента под разные уровни знаний и потребности учащихся.
4. Наличие мультимедийных элементов, таких как аудио, видео, анимации, для более наглядного и понятного изложения материала.
5. Обеспечение доступности издания для людей с ограниченными возможностями, включая поддержку различных устройств чтения, возможности увеличения шрифта и другие адаптивные функции.
6. Соблюдение авторских прав и правил цитирования и использования материалов.
7. Интеграция возможностей для обратной связи и контроля успеваемости учащихся.

Программные продукты, образовательного назначения имеют педагогические требования к окружающим программам:

1. Учет индивидуальных особенностей обучающихся и предоставление возможности адаптации программ под разные стили обучения.
2. Уделять внимание психологическим и педагогическим особенностям различных возрастных групп (дошкольникам, школьникам, взрослым и т.д.).
3. Включение в программы психологически эффективных методов обучения, таких как активное обучение, проблемное обучение, личностно ориентированное обучение и т.д.
4. Предоставление возможности для интерактивного общения и совместной деятельности для развития социальных и коммуникативных навыков.
5. Обеспечение возможности для саморегуляции и самостоятельной работы обучающихся, развитие критического мышления и способности к самооценке.
6. Включение в программы мер по мотивации и поддержке обучающихся, создание стимулирующей обучающую среды.
7. Учитывать многокультурную среду и обеспечивать возможность личностного и духовного развития обучающихся.
8. Соблюдение этических и психологических принципов взаимодействия с обучающимися и их защита от возможных негативных воздействий.

В ходе работы было выявлено несколько видов требований к программному продукту образовательного назначения, таких, как: основные требования к любому продукту, независимо от его назначения, эффективность обучения, требования к программному обеспечению электронных изданий для образовательных целей, дидактические требования к программам, нацеленным на обучение, педагогические требования к окружающим программам. Знание данных требований поможет быстрее продвинуться в создании программного продукта образовательного назначения.

\*\*\*

1. Прокофьева О.Н. Введение в педагогическую профессию / Прокофьева О.Н., Кривов С.И. – ФГБОУ ВО "Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского". – Калуга : Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016. – 79 с.
2. Троицкая Е.А. Информационные технологии в учебном процессе / Е.А. Троицкая, Л.А. Артюшина. – Волгоград: Изд-во Волг. гос. ун-та, 2020. – 167 с.

Лабор В.Е.

## Государственно-частное партнерство в образовании

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/trnio-11-2024-40

### Аннотация

В статье автор рассматривает сущность и значение государственно-частного партнерства в области выстраивания различных форм сотрудничества между государственными образовательными организациями и коммерческими предприятиями с учетом взаимовыгодных форм взаимодействия. Государственно-частное партнерство и его возможности изучаются в статье как приоритетное направление государственной политики в сфере образования, направленное на повышение качества образовательных услуг. Описаны механизмы внедрения и поддержки государственно-частного партнерства в сфере образования.

**Ключевые слова:** частно-государственное партнерство, система образования, концессия, аутсорсинг, мониторинг проектов государственно-частного партнерства.

### Abstract

In the article, the author examines the essence and significance of public-private partnership in the field of building various forms of cooperation between state educational organizations and commercial enterprises, taking into account mutually beneficial forms of interaction. Public-private partnership and its possibilities are studied in the article as a priority area of state policy in the field of education, aimed at improving the quality of educational services. The mechanisms for the implementation and support of public-private partnership in the field of education are described.

**Keywords:** public-private partnership, education system, concession, outsourcing, monitoring of public-private partnership projects.

Приоритетные национальные проекты РФ в области развития предпринимательства, цифровой экономики, системы образования и других сфер ориентированы на интеграцию, взаимодействие всех структур и повышение ВВП, решение задач выхода РФ в десятку стран-лидеров на международной экономической арене.

Приоритеты государственной политики в области образования направлены на повышение качества, доступности и конкурентоспособности при сохранении суверенности отечественного образования. Решение этих задач правительство РФ видит в том числе с помощью развития государственно-частного партнерства в образовании, в качественном изменении роли и масштаба негосударственного сектора в предоставлении образовательных услуг на всех ступенях образования [1].

Под государственно-частным партнерством в научной литературе и нормативно-правовой документации понимаются взаимовыгодные формы взаимодействия государства и бизнеса (далее ГЧП). ГЧП предполагает различные формы сотрудничества между бюджетными образовательными организациями и частными коммерческими предприятиями (бизнесом) с целью обеспечения финансирования, реконструкции, управления или содержания объекта инфраструктуры, а также предоставления услуг. Министр образования РФ С.С. Кравцов подчеркивает важность государственно-частного партнерства при строительстве новой образовательной инфраструктуры, реализуемой в

рамках национальных образовательных проектов. Модель государственно-частного партнерства осуществляется при строительстве школ, детских садов, профессиональных колледжей, что доказывает эффективность данной модели взаимодействия и повышает доступность качественной образовательной среды. Во многих регионах РФ реализуются пилотные инвестиционные проекты в сфере образования с привлечением инвесторов и кредиторов.

Инвестиции в строительство школ нового типа с доступной образовательной средой, технопарками и коворкингами стали основой для создания новой образовательной инфраструктуры. Например, группа компаний «Просвещение» под руководством Владимира Узуна, ориентированы на поддержку проектов государственно-частного партнерства в сфере образования с объемом инвестиций до 100 млрд. рублей в год на строительство нового типа школ с развитой инфраструктурой, оснащенных новыми технологиями и оборудованием, объединенных цифровой платформой. По аналитическим данным экспертов, при аналогичных концессионных соглашениях с привлечением инвесторов и кредиторов срок кредитования может сократиться до 20 лет. Многие подобные проекты поддерживаются «Сбербанком» и Герман Греф ориентирует политику развития Сбербанка с учетом создания условий для развития системы отечественного образования.

Развитие механизмов государственно-частного партнерства в сфере образования поддерживаются на законодательном уровне в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ, государственной программе РФ «Развитие образования», в Национальных проектах.

Поддержка и внедрение ГЧП, моделей хозяйственной самостоятельности образовательных учреждений регламентируется региональными нормативными документами (закон Московской области «Об участии МО в государственно-частном партнерстве» и др. регионов). Государственно-частное партнерство в образовании может предполагать и безвозмездную помощь физических лиц, например благотворительность родителей обучающихся на нужды школы. Государственно-частное партнерство предполагает выстраивание договорных отношений между концессионером и концедентом, которые регламентируются ФЗ №115 «О концессионных соглашениях» и Постановлением Правительства РФ №671 «Об утверждении примерного концессионного соглашения в отношении объектов образования». Согласно данным нормативным документам, концессионером выступает коммерческая организация или предприятие, которое за свой счет реконструирует или строит объект или осуществляет деятельность с его использованием.

Концедентом является собственник объекта, в системе образования это федеральное или региональное министерство образования, которое через администрацию образовательного учреждения передает в пользование концессионеру объект на срок заключения договора. Концессионные соглашения в системе образования чаще всего представляют собой договорные отношения в области оказания услуг по ремонту, техническому оснащению, клинингу, организации питания и др. услуг.

При поиске партнера для концессионных договорных отношений в системе образования принято проводить мониторинг и конкурсные процедуры в целях выбора наиболее выгодных коммерческих предложений (например, закупка продуктов питания или технического оборудования), а также с целью привлечения частных инвестиций в региональную экономику, обеспечения доступности и качества товаров, работ, услуг [4]. На основании Федерального закона «Об основах государственно-частного партнерства в

Российской Федерации» выделяют следующие формы и механизмы ГЧП, представленные на рис. 1.



Рисунок 1. Формы и механизмы государственно-частного партнерства.

Основные механизмы государственно-частного партнерства в сфере образования связаны с тремя ведущими направлениями сотрудничества:

- Эксплуатация и обслуживание. На основе концессионных соглашений осуществляется обслуживание зданий образовательных организаций, проведение технических и инженерных работ, озеленение и благоустройство территорий школ, детских садов, ВУЗов и т.д.
- Управление. Образовательная организация заключает договор на управление системами связи, интернет-, радио-, телекоммуникаций, аварийными системами и т.п.
- Организация услуг. Заключаются концессионные соглашения для организации питания, проведения бухгалтерского учета и отчетности, для уборки помещений, с целью предоставления транспорта (перевозка обучающихся при организации выездных мероприятий) и т.д.

При выборе образовательной организацией аутсорсера Джандосова Р.Д., на основе проведенного исследования, рекомендует проанализировать рейтинг компаний по организации необходимых услуг, ознакомиться с рекомендациями коллег, удостовериться в наличии рецензии компании на осуществление данной деятельности, ознакомиться с «Портфолио» компании (достижения на рынке труда, участие в отраслевых мероприятиях, выполненные договорные соглашения по государственно-частному партнерству) [2].

Мантуленко А.В. в своем научном исследовании обращает внимание на требования по заключению договорных соглашений по государственно-частному партнерству, где должны быть описаны цена услуг и порядок оплаты, обязанности сторон, условия и порядок оказания услуг, ответственность сторон, сроки действия договора и юридические адреса с двухсторонними подписями руководителей [3].

Таким образом, следует выделить дополнительные обязанности руководителей образовательной организации при установлении государственно-частного партнерства: повышение юридической ответственности за деятельность организации на основе ГЧП, хорошее знание рынка услуг и юридическое сопровождение реализации ГЧП.

Положительными сторонами ГЧП в системе образования является повышение качества услуг за счет обращения к профессионалам, усиление контроля со стороны

концессионера (договорная ответственность), возможное снижение расходов за счет сокращения штатных должностей.

Для грамотного юридического оформления договорных соглашений государственно-частного партнерства следует изучить нормативные документы, где описаны рекомендации и условия по оформлению типовых обязательств и соглашений о ГЧП, стимулировании механизмов ГЧП.

\*\*\*

1. Государственно-частное партнерство. Министерство экономического развития Российской Федерации. [электр. ресурс: дата обращения 08.10.2024] - [https://www.economy.gov.ru/material/departments/d22/gosudarstvenno\\_chastnoe\\_partnerstvo/](https://www.economy.gov.ru/material/departments/d22/gosudarstvenno_chastnoe_partnerstvo/)
2. Джандосова Р.Д. О государственно-частном партнерстве в сфере образования // Креативная экономика. 2007. № 12 (12). С. 88–89.
3. Мантуленко А.В. Партнерство в образовании // Вестник СамГУ, №8 (119), 2014. – С. 184-190.
4. Парадигма интеграционного развития рынков труда и образовательных услуг: состояние, проблемы, перспективы: межвуз. сб. ст. / под общ. ред. Н.М. Тюкавкина. Самара, №8 (119), 2014. – С.259.

**Ликсина Е.В.**

### **Возможности формирования компетенций в сфере мобильной разработки**

*Пензенский государственный технологический университет  
(Россия, Пенза)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-41

#### **Аннотация**

В статье поднимается вопрос необходимости формирования компетенций в сфере мобильной разработки. В качестве основной площадки для формирования компетенций в сфере мобильной разработки рассматривается федеральная сеть детских учреждений профильного образования по подготовке специалистов в области ИТ (ИТ-куб). Авторами дается характеристика основных направлений работы подобных центров, а также выделяются особенности реализации программы «Мобильная разработка».

**Ключевые слова:** мобильная разработка, формирование компетенций, ИТ-куб, центр ранней профессиональной подготовки.

#### **Abstract**

The article raises the issue of the need to form competencies in the field of mobile development. The federal network of specialized educational institutions for the training of IT specialists (IT cube) is considered as the main platform for the formation of competencies in the field of mobile development. The authors describe the main areas of work of such centers, as well as highlight the features of the implementation of the program «Mobile development».

**Keywords:** mobile development, competence building, IT cube, early professional training center.

Современного человека невозможно представить без смартфона в руке. Мобильные приложения используются для удовлетворения бытовых нужд, заменяют поход в магазин или аптеку, помогают связаться со специалистами в разных областях, заменяют банки, госучреждения и даже больницы. Любая компания с высоким рейтингом стремится создать свой собственный цифровой продукт для завоевания внимания потребителя на конкурентном рынке. Организации создают мобильные приложения для удовлетворения потребительских нужд, продвижения, создания возможности взаимодействия с брендами, получения информации в удобном формате и привлечения новых клиентов. Именно поэтому одной из самых востребованных профессий на рынке труда становится разработчик мобильных приложений.

В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос повышения уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, от которого зависит качество предоставляемых ими услуг. Мобильная разработка считается дополнительной квалификацией для разработчика и отличается от программирования другого профиля тем, что крайне редко встречается в направлениях подготовки вузов. Именно поэтому эту профессию нужно осваивать самостоятельно.

По статистическим данным спрос на профессионалов в области мобильного программирования будет только увеличиваться, поэтому необходимо изучать данную профессию уже со школы.

С этой целью в России сегодня создаются целые сети образовательных центров, обучение в которых будет вестись по востребованным программам STEM-образования, имеющим прикладную направленность.

Для более глубокого изучения компетенций в сфере мобильной разработки подходит «IT-куб». Это федеральная сеть детских учреждений профильного образования по подготовке специалистов в области IT.

Целью создания Центров является создание среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации среди подрастающего поколения, а также развития эффективных механизмов ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построения траектории собственного развития [2].

Создание Центров обеспечивают решение задач, связанных с реализацией дополнительных образовательных программ, проведением мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, организацией знакомства с технологиями искусственного интеллекта, а также просветительской работой по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Обучение в «IT-кубе» осуществляется по шести (по числу граней геометрической фигуры) основным направлениям («кубам»).

Обязательными «кубами» при этом являются:

- программирование на Python;
- мобильная разработка;
- разработка VR/AR.

Вариативными (определяемыми по выбору) кубами могут стать:

- кибергигиена и большие данные (BigData);
- основы алгоритмики и логики;
- программирование роботов.

Цель образовательной программы «Мобильная разработка» в «IT-кубе» – формирование технической грамотности средствами приобщения обучающихся к разработке программ под современные платформы Android, iOS, Web (развитие пространственного мышления, навыков командного взаимодействия, моделирования, прототипирования, программирования, освоения «hard» и «soft» компетенций и передовых технологий в области разработки программных продуктов для платформ Android, iOS, Web) [1, С.6].

Программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста и нацелена на развитие интереса учащихся к практической работе с мобильными устройствами и программами, формирование представлений об основных правилах и методах программирования мобильных устройств, развитие у учащихся логического мышления, конструкторских способностей в процессе моделирования и экспериментов.

К участию в программе принимаются все желающие. Наполняемость в группах – от 8 до 15 человек.

Задачами реализации курса являются:

- формировать умения создавать типовые мобильные приложения;

- формировать ключевые компетенции проектной и исследовательской деятельности;
- развивать алгоритмическое и логическое мышление;
- развивать умение постановки задачи, выделения основных объектов, математическое модели задачи.

Программа «Мобильная разработка» строится на изучении основ языков программирования и структуры приложения под операционную систему Android. Для этой возрастной категории можно выбрать облачную среду визуального программирования MIT App Inventor для Android.

Особенностью App Inventor является то, что среда, во-первых, не требует никакого специализированного программного обеспечения для разработки, а во-вторых, практически не требует навыков программирования для того, чтобы пользователь мог начать делать первые мобильные приложения на базе платформы Android.

App Inventor находится в веб-пространстве, что сильно упрощает работу, так как ресурсы компьютера практически не используются (но для доступа к среде необходимо наличие интернета).

App Inventor предоставляет пользователям широкий спектр возможностей для создания приложений. Среди основных функций можно выделить следующие [3]:

1. Создание интерфейса приложения: пользователь может выбрать из готовых шаблонов или создать свой собственный интерфейс с помощью графического редактора.
2. Добавление функциональных элементов: кнопки, текстовые поля, списки, переключатели и другие элементы, которые обеспечивают взаимодействие пользователя с приложением.
3. Работа с базами данных: возможность работы с SQLite-базами данных для хранения информации.
4. Интеграция с сервисами Google: использование сервисов Google для добавления функциональности в приложение (например, карты, поиск, аутентификация).
5. Публикация приложения в GooglePlay: после создания приложения, пользователь может опубликовать его в магазине приложений GooglePlay, чтобы другие пользователи могли его скачать и использовать.

Обучение программированию ведется в текстово-графическом режиме, что позволяет постепенно наращивать необходимый функционал и получать необходимые инструменты для построения приложений.

Реализация программы обучения «Мобильная разработка» в рамках центра профессиональной подготовки «IT-куб» позволяет:

1. Повысить мотивацию обучающихся: IT-куб создает условия для того, чтобы учащиеся могли заниматься тем, что им интересно, и получать знания, которые пригодятся им в будущей профессии.
2. Развивать навыков критического мышления: работа над проектами в IT-кубе требует от обучающихся анализа данных, принятия решений и критического мышления.
3. Формировать навыков работы в команде: в IT-кубах, обучающиеся работают в командах над проектами, что помогает им научиться взаимодействовать с другими людьми и решать конфликты.

4. Подготовиться к будущей профессии: IT-кубы помогают обучающимся определиться с будущей профессией и подготовиться к поступлению в высшие учебные заведения.

Таким образом, IT-куб является важным элементом системы образования, способствующим получению необходимых технических навыки, освоению такой современной и востребованной профессии как мобильный разработчик.

\*\*\*

1. Григорьев С.Г., Сабитов Р.А., Сабитов Ш.Р., Смирнова Г.С. Реализация дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению «Мобильная разработка» с использованием оборудования центра цифрового образования детей «IT-куб»: метод. пособие. – М.: ЦЕНиМО, 2021. – 171 с.
2. Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования детей // Центры цифрового образования детей IT-cube. – Режим доступа: <https://it-cube.ficto.ru/> (дата обращения: 20.07.2024).
3. Ликсина Е.В., Джабраилова Д.З. Формирование компетенций в сфере проектирования мобильных приложений у школьников среднего звена // Социосфера. 2024. № 2. С. 106-108.

**Макеева А.Р.**

**Изучение двигательной деятельности студентов  
специальной медицинской группы на примере обучающихся  
«Петрозаводского государственного университета»**

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»  
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-42

**Аннотация**

В статье идёт изучение проблемы двигательного образа жизни студентов специальной медицинской группы. В рамках исследования был проведён опрос и тестирование на выявление уровня физической подготовки студентов специальной медицинской группы на примере обучающихся ПетрГУ. В ходе анализа результатов были сформированы рекомендации по увеличению физкультурно-оздоровительной активности для студентов и её организации.

**Ключевые слова:** специальная медицинская группа, двигательная деятельность, физическая культура, организация занятий.

**Abstract**

The article examines the problem of the motor lifestyle of students of a special medical group. As part of the study, a survey and testing were conducted to identify the level of physical fitness of students of a special medical group using the example of PetrSU students. During the analysis of the results, recommendations were formed to increase physical fitness activity for students and its organization.

**Keywords:** special medical group, motor activity, physical culture, classes organization.

Здоровье молодежи – это комплексный подход к образу жизни, при котором индивид старается грамотно включать и распределять свои усилия в течение всего дня, при это сохраняя активный образ жизни, поддерживая благоприятное состояние своего организма.

К сожалению, будучи студентами, молодежь подвергается таким факторам, как длительные занятия без смены положения, нарушение режима дня, сна, питания, а также пропуск занятий по физической культуре, что в последствии вызывает малоподвижный образ жизни и гиподинамию.

Обучающиеся, отнесенные к такой группе здоровья как специальная медицинская (далее - СМГ), имеют в разы больше шансов на развитие проблем с двигательным образом жизни, имея уже ранее малоподвижный образ жизни, как следствие ограничений по физической культуре и отсутствием опыта работы со своим заболеванием [1]. К таким студентам необходимо применять более внимательный подход в работе, разрабатывать адаптированные программы, в которых включен такой двигательный режим и плотность, которые студент в состоянии осилить, а также давать опыт в реализации своих двигательных возможностей в других формах физической активности.

Одним из методов профилактики и работы с нарушениями двигательной деятельности являются занятия в рамках дисциплины «физическая культура и спорт» для студентов СМГ, на которых используются такие методы и средства физической культуры и адаптивной физической культуры, которые направлены на сохранение, компенсаторно-коррекционную и/или улучшение здоровья и физических качеств занимающихся.

Базой исследования является ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» (далее - ПетрГУ), в котором мы рассматривали физическую работоспособность у студентов, занимающихся в отделение «специальная медицинская группа». Для исследования и оценки физической работоспособности обучающихся были проведены: Гарвардский степ-тест, ортостатическая проба, диагностическая проба Руфье. Исследование проводилось на студентах 1 и 2 курсов.

Данные тесты имеют свою методику проведения, поэтому проводящему необходимо знать и подготовить все заранее. Ниже представлено описание следующих тестов:

#### 1. Проба Руфье

Перед выполнением теста необходимо замерить частоту сердечных сокращений (далее ЧСС), после 5 минутного покоя испытуемого (лежа на спине, сидя); замер сделать за 15 секунд до окончания 5-минутного времени (P1). После замера, испытуемому необходимо выполнить 30 приседаний за 45 секунд. Затем необходимо измерить ЧСС сразу же в первые 15 секунд (P2), и для измерения P3 нужно сделать замер после 1 минуты отдыха [3].

Сделав замеры всех показателей, их необходимо посчитать по формуле ниже и перевести результаты по таблице 1.

Формула: индекс Руфье =  $4 \times (P1 + P2 + P3) - 200 / 100$ .

Для проведения теста необходимо подготовить протокол для записи результатов и секундомер для измерения показателей.

Таблица 1

Критерии оценивания пробы Руфье.

<i>Расчетные данные</i>	<i>Состояние сердечно-сосудистой системы</i>	<i>Оценка в баллах</i>
<i>Менее 3 единиц</i>	<i>Отличный результат</i>	<i>5/зачет</i>
<i>От 4 до 6 единиц</i>	<i>Хороший результат</i>	<i>4/зачет</i>
<i>От 7 до 9 единиц</i>	<i>Удовлетворительный результат</i>	<i>3/зачет</i>
<i>От 10 до 15 единиц</i>	<i>Неудовлетворительный результат</i>	<i>2/незачет</i>

#### 2. Гарвардский степ-тест

Для проведения данного теста, проводящему необходимо подготовить инвентарь, имитирующий ступень (степ), секундомер для измерения результатов.

Перед началом проведения теста, необходимо произвести замер ЧСС у испытуемого в покое (например, после нахождения положения лежа на спине, 5 минут), а также измерить пульс буквально за 15-30 секунд до начала теста. Далее необходимо совершить подъем и спуск по ступени за 4-5 минут, приближаясь к 30 разам выполнения за 1 минуту подъема.

После выполнения теста, дать 1 минуту отдыха в положении сидя, и, начиная со 2-й минуты, воспроизвести подсчет ЧСС в начале каждой минуты, то есть на 3-й, 4-й и 5-й

минуте отдыха. Выполнив все замеры, необходимо рассчитать их по формуле ниже и перевести результаты, исходя из показателей таблицы 2.

Формула: индекс Гарвардского степ-теста (ИГСТ) =  $t$  (время)  $\times$  100 / (сумма ЧСС на 2,3 и 4 минуте)  $\times$  2

Таблица 2

Критерии оценивания Гарвардского степ-теста.

Результат по формуле	Оценка результата	Оценка
90 и выше	Отличный результат	5/зачет
80-89	Хороший результат	4/зачет
65-79	Удовлетворительный результат	3/зачет
55-64	Неудовлетворительный результат	2/незачет

### 3. Ортостатическая проба

Существует несколько вариаций проведения данной пробы, но мы остановились на активной ортостатической пробе по Шеллону.

Для данной пробы необходимо заранее подготовить секундомер и протокол для записи результатов. Исполняющему необходимо принять горизонтальное положение, лежа на спине и находиться в состоянии покоя на протяжении 5 минут. С 4-й на 5-ю минуту необходимо выполнить замер ЧСС. Затем испытуемый встает, принимая положения стоя, стоит 2 минуты, из которых 1 минута – просто стоит, на 2-ю – замер ЧСС. Результаты можно проанализировать в таблице 3.

Таблица 3

Критерии оценивания ортостатической пробы.

Результат	Оценка результата	Оценка
от 0 до +10	Отлично	зачет
от +11 до +16	Хорошо	зачет
от +17 до +22	Удовлетворительно	зачет
более +22	Неудовлетворительно	незачет

Тесты были подобраны с таким условием, чтобы практически всем студентам СМГ они могли быть доступны и не противопоказаны для выполнения.

В исследовании приняли участие студенты Петрозаводского государственного университета 1 и 2 курса с разными нозологическими группами заболеваний, в общем количестве 20 человек (по 10 человек с каждого курса). Ниже представлены следующие результаты тестирования.

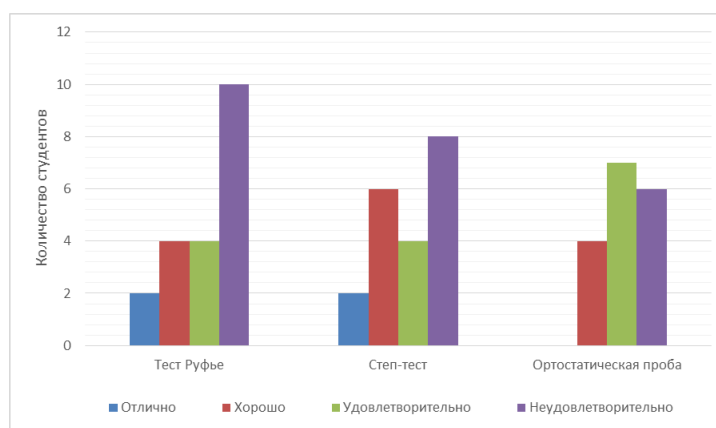


Рисунок. Результаты тестирования.

Исходя из данных, полученных выше, можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшее количество студентов имеют оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно»;

2. Наименьший процент студентов имеет оценки «хорошо» и «отлично»;
3. Тест Руфье имеет превалирующие количество «неудовлетворительно», что говорит о том, что интенсивная работа за небольшой промежуток времени, дается тяжело.

К сожалению, обучающихся студентов СМГ, на примере обучающихся ПетрГУ, ежегодно увеличивается на 10-13% [2], что существенно влияет на организационно-методические особенности проведения занятий, поэтому проведение подобных исследований актуально. В результате проведенной работы исследования показали, что студенты специальной медицинской группы ПетрГУ, в связи с ограниченными возможностями здоровья, имеют в среднем «удовлетворительные результаты» по оценке уровня двигательной деятельности.

При работе со студентами СМГ, педагогам важно проводить различные тестирования, мониторинги и анкетирования для того, чтобы совершенствовать свои методики организации занятий, которые будут направлены на раскрытие всех двигательных возможностей студентов, сохранение и укрепление здоровья, а также включение обучающихся в физическую культуру и её формы.

\*\*\*

1. Кремнева, В. Н. Отношение студентов с ограниченными возможностями здоровья к здоровому образу жизни / В. Н. Кремнева, В. Н. Колесников, Ю. И. Мельник // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 2(34). – С. 56-72. – DOI 10.15393/j5.art.2021.6928. – EDN WIENMH.
2. Макеева, А. Р. Мониторинг распространенности различных заболеваний студентов СМГ на примере обучающихся ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» [Текст] / А. Р. Макеева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2023. — № 10. — С. 153-158.
3. Методика исследования и оценка физиологического развития спортсменов. Методические указания Г. И. Долматова, Г. Е. Калугина – Малаховка, 1980. – 12 с.

**Макеева А.Р.**

**Опыт организации и проведения занятий по физической культуре в вузе с лицами, имеющие расстройство аутистического спектра**

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»  
(Россия, Петрозаводск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-43

**Аннотация**

В статье описан опыт организации и проведения учебных занятий в течение учебного года со студентом, имеющим расстройство аутистического спектра (далее – РАС). В работе указаны опыт применения форм и методов адаптивной физической культуры, которые применялись на занятиях, с учетом индивидуальных особенностей. Базой проведения таких занятий стал ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет» (далее – ПетрГУ), а предметом учебный процесс по дисциплине «физическая культура и спорт».

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, адаптивная физическая культура, учебный процесс, система высшего образования, специальная медицинская группа.

**Abstract**

The article describes the experience of organizing and conducting training sessions during the academic year with a student with autism spectrum disorder (hereinafter – ASD). The work indicates the experience of using forms and methods of adaptive physical culture, which were used in the classroom, taking into account individual characteristics. The basis for such classes was the Petrozavodsk State University (hereinafter – PetrSU), and the subject of the educational process in the discipline "physical culture and sports".

**Keywords:** autism spectrum disorder, adaptive physical education, educational process, higher education system, special medical group.

В современном мире ежегодно происходит прирост лиц с РАС. Так общая численность обучающихся такой патологии, согласно всероссийскому мониторингу на 2022 года, составила 45588 человек. Среди детей с РАС только 0,026% (12 человек) обучаются в системе высшего образования [3].

При реализации учебного процесса возникает ряд трудностей, с которыми сталкиваются и обучающийся, и педагог. Со стороны профессорско-преподавательского состава это составление адаптированных рабочих программ дисциплин, короткая переподготовка в работе с обучающимися с ОВЗ, неполный комплексный набор специалистов (тьютор, психолог). Для студента барьером является отсутствие доступной среды (большие группы студентов, материально-техническая база, непостоянное расписание (чередование учебных смен, изменения в расписании)), а также окончание образования на уровне среднего общего, так как каждый пятый родитель не уверен, что ребенок не сможет получить образования [5].

На базе ПетрГУ, за реализацию и освоение дисциплины по физической культуре согласно ФГОС ВО, отвечает кафедра физической культуры на базе института физической культуры, спорта и туризма. В распоряжении кафедры находится вся спортивная база и материально-техническое оборудование вуза. У университета есть 5 спортивных залов, многофункциональный спортивный легкоатлетический манеж, уличный стадион, бассейн и центр адаптивной физической культуры. Программа освоение физической культуры проходит в 2 этапа:

1 этап – 1 семестр 1 курса. Освоение дисциплины «физическая культура и спорт». Знакомство студентов со спортивной базой университета, занятия по блокам (спортивные игры, плавание, общая физическая подготовка).

2 этап – 2-6 семестры с 1 по 3 курсы. Освоение дисциплины «физическая культура и спорт (элективные дисциплины)». Студенту предложен огромный спектр видов физической культуры, от командных видов спорта до занятий в тренажерном зале, под обучением преподавателей кафедры.

Для студентов основной и подготовительной групп здоровья, ограничений практически нет: свободный выбор электива, групповое освоение дисциплины на 1 курсе в 1 семестре. На студентов СМГ наложены ограничения в выборе видов и освоении тех или иных форм физической культуры, в связи с противопоказаниями к тому или иному виду нагрузок, но тем не менее существует отделение «оздоровительная физическая культура», которая реализует дисциплину, с учетом отклонений в состоянии здоровья у студентов. В рамках данного электива происходит деление по нозологическим подгруппам обучающихся, сочетание практических и методико-практических занятий, ведение дополнительных мер по контролю самочувствия обучающихся, а также 4 академических часа в неделю на занятия (2 занятия в неделю).

При разработке программы занятий базой послужили работы по изучению адаптивной физической культуре С. П. Евсеева [2], Л. В. Шапковой [6], особенности организации двигательного режима Алоин А.В. [1], основы социально и правовой помощи лицами с аутизмом Морозов С.А. [4].

А также уже имеющаяся разработанная программа на дисциплины «физическая культура и спорт» и «физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» для студентов СМГ. Все в совокупности позволило выстроить комплекс целей (таблица 1), которые за период 1-3 курсы мы должны попробовать выполнить.

Таблица 1

*Комплекс целей и результатов.*

<i>Сфера</i>	<i>Планируемый результат</i>
<i>Двигательная</i>	<i>Коррекция и улучшение двигательных навыков; развитие физических качеств; укрепление здоровья (сердечно-сосудистая система, поддержание мышечного тонуса, коррекция массы, коррекция моторных навыков (ходьба, бег), обучение игровым видам деятельности</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Обучение дисциплине и правилам на занятиях; обучение взаимодействию между</i>

	<i>преподавателем и студентом</i>
<i>Поведенческая</i>	<i>Соблюдение правил поведения на занятиях</i>
<i>Социально-бытовая</i>	<i>Самоконтроль на занятиях; убрать рабочее место (инвентарь), помощь в подготовке занятия</i>
<i>Социализирующая</i>	<i>Следование правилам поведения на групповых формах взаимодействия</i>

Также были составлены этапы (таблица 2), при нахождении в которых делается упор на ту или иную цель.

Таблица 2

*Этапы работы со студентом, имеющим РАС.*

<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>	<i>Период выполнения</i>	<i>Выполнение следующих целей</i>
<i>Ознакомительный</i>	<i>Знакомство с обучающимся, родителями/представителями. Ознакомить с материально-технической базой, спортивными объектами и маршрутами, как добраться. Проведение беседы, анкетирования на понимание опыта двигательной деятельности, имеющихся интересов к технологиям и методам физической культуры. Выделить противопоказания и ограничения в нагрузке и виде двигательной деятельности, уделить внимание индивидуальным предпочтениям (музыка, выбор инвентаря, форма занятия (индивидуальная, групповая)). Выстроить взаимоотношения между студентом и педагогом. Правила поведения на занятии и технику безопасности. Научить самоконтролю, допускается использование электронных средств измерения и базовым социально-бытовым навыкам на занятии (брать и убирать инвентарь, включать спортивные приспособления (тренажеры)).</i>	<i>1 семестр 1 курс и несколько занятий в начале каждого семестра обучения</i>	<i>Двигательная, коммуникативная, поведенческая, социально-бытовая.</i>
<i>Социаль-ный</i>	<i>Вводить дополнительные формы физкультурно-оздоровительной деятельности, где есть возможность у обучающегося быть в группе, но действовать самостоятельно, например пешие прогулки. Допускается совмещение групповой и индивидуальной форм занятий (1 раз в неделю – групповое занятие). На данном этапе обязательно провести беседу с обучающимися об инклюзии и особенностях студента с ОВЗ. Возможен выбор нескольких обучающихся, которые будут присматривать и помогать на занятиях студенту с РАС; подготовить этих студентов к роли сопровождающего.</i>	<i>С учетом индивидуальных потребностей, можно пробовать с 2 семестра 1 курса до 6 семестра 3 курса.</i>	<i>Двигательная, коммуникативная, поведенческая, социально-бытовая и социализирующая.</i>
<i>Зачетный</i>	<i>Определение антропометрических показателей: весоростовой показатель и крепость телосложения. Тесты по определению функционального состояния (проба Генчи и Штанге). ортостатическая и клиностатическая пробы, темпинг-тест и тест руфье-диксона. Оценка физической подготовленности: полуторамильный тест ходьбы Купера, метание теннисного мяча в цель, упражнение «стульчик».</i>	<i>В течение всех учебных семестров (в начале и конце семестров)</i>	<i>Двигательная, коммуникативная, поведенческая, социально-бытовая.</i>

В ходе работы со студентом, имеющим РАС, были выделены следующие трудности в работе: диагностика физических качеств и моторных навыков, выбор

безопасных упражнений и их дозировка, слабая мотивация на занятиях, быстрая утомляемость, сильная зависимость работоспособности на занятии от психоэмоционального состояния, когнитивные особенности.

Рекомендации в работе, которые были выявлены при работе со студентом, имеющим РАС:

1. Начинать занятие с приветствия, опроса на такие показатели, как сон, аппетит, самочувствие, настроение. – до 5 минут;
2. На разминке, в зависимости от индивидуальных предпочтений, выбрать 3-4 комплекса разминки с/без использования инвентаря. При выборе инвентаря выбрать 2-3 (например, гимнастическая палка, фитбол и гантели);
3. В основной части подбирать упражнения на кардио респираторную, опорно-двигательную системы и своды стопы (полоса препятствий) - 20-30 минут;
4. Заминку разделить на 2 части (активная (игровая деятельность) – 5-7 минут и пассивная – восстановление дыхания и пульса (2-3 минуты)).

Работа со студентами, имеющими расстройство аутистического спектра на базе многопрофильного университета, имеет достаточно уникальный опыт.

\*\*\*

1. Алоин, А. В. Дифференцированная программа по адаптивному плаванию для подростков и молодежи с расстройствами аутистического спектра низкого и среднего функционального уровня: метод. пособие / А. В. Алоин. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2015. - 113 с.
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Спорт, 2016. - 616 с
3. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/4263/analiticheskaya\\_spravka\\_monitoring\\_ras\\_2022\\_29\\_12\\_2022.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/4263/analiticheskaya_spravka_monitoring_ras_2022_29_12_2022.pdf) (дата обращения 01.10.2024)
4. Морозов, С. А. Основы социальной и правовой помощи лицам с аутизмом / С. А. Морозов. - М.: СигналЪ, 2002. - 143 с.
5. Смагина Т. В., Ляхова О. Л., Анашкина А. А. Проблемы восприятия студентов-аутистов в системе высшего образования России // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. №4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vospriyatiya-studentov-autistov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-rossii> (дата обращения: 01.10.2024)
6. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: метод. реком. по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. С. П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2001. - 152 с.

**Макеева А.Р.**

**Организация внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности для студентов специальной медицинской группы**

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»  
(Россия, Петрозаводск)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-44*

#### **Аннотация**

В работе представлен опыт организации внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности для студентов специальной медицинской группы. В качестве средства были выбраны пешие прогулки по разным территориальным частям города. Ниже представлены варианты содержания таких походов, с учетом имеющихся ограничений здоровья занимающихся.

**Ключевые слова:** внеучебная деятельность, пешие прогулки, специальная медицинская группа.

### Abstract

The paper presents the experience of organizing extracurricular physical education and recreation activities for students of a special medical group. Hiking in different territorial parts of the city was chosen as a means. Below are the options for the content of such trips, taking into account the existing health limitations of those involved.

**Keywords:** extracurricular activities, hiking, special medical group.

Согласно современным представлениям, двигательную активность необходимо рассматривать как естественный, эволюционно сложившийся фактор биопрогресса, который определил развитие организма и обеспечил как его адаптацию к окружающей среде, так и оптимизацию его жизнедеятельности. Недостаточная двигательная активность, некомпенсированная необходимыми по объему и интенсивности физическими нагрузками, приводит к развитию целого ряда заболеваний.

В свете данных проблем чрезвычайно велико значение физического воспитания в формировании здоровья молодого поколения. В настоящее время можно с уверенностью говорить о значительном снижении объема двигательной активности среди населения. Данные исследований свидетельствуют, что по показателю «регулярные занятия физической культурой» Российская Федерация значительно отстает от развитых стран, где физическими упражнениями постоянно занимаются 40–50 % населения. В нашей стране этот показатель пока не превышает 27 %[1]. Малоподвижный образ жизни негативно сказывается на физическом и психическом здоровье студентов. Недостаток физической активности ведет к снижению мышечной силы и выносливости, увеличению риска развития ожирения, сердечно-сосудистых и других хронических заболеваний. Также, физическая неактивность может приводить к ухудшению настроения, высокому уровню стресса и низкой самооценке [2].

Здоровье студентов ухудшается во время учебы. Основные факторы, которые ведут к негативным последствиям для здоровья относятся:

- большие интеллектуальные нагрузки;
- нарушение режима дня и режима питания;
- недостаточная двигательная активность;
- наличие вредных привычек.

Кроме того, сейчас отмечен сильный рост негативных тенденций в гигиеническом поведении студентов [3].

Малоподвижный образ жизни во время обучения особенно негативно сказывается на студентах, относящихся к специальной медицинской группы (далее – СМГ), - обучающихся, имеющих ослабленное здоровье и различные хронические заболевания. По данным мониторинга студентов специальной медицинской группы Петрозаводского государственного университета за 2021–2023 годы, на первом месте заболевания опорно-двигательного аппарата. Наиболее распространены различными формами сколиоза (1-3 степеней), плоскостопия. Также в 2023 появились такие формы как ДЦП (диплегия), аномалия развития конечностей. На втором месте заболевания сердечно-сосудистой системы, проявляющиеся в ВСД, гипертония, тахикардия/брадикардия, врожденные пороки сердца, а также заболевания желудочно-кишечного-тракта, включая мочеполовую систему: пиелонефрит, нефроптоз, хронический гастрит [4].

В связи с этим, основными задачами физического воспитания в СМГ являются: укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма, усиление физиологической активности органов и систем, ослабленных болезнью, повышение физической и умственной работоспособности, освоение основных двигательных умений и навыков из числа, предусмотренных программой занятий физической культурой для ВУЗов [5].

Ввиду ограничений по состоянию здоровья отсутствует большая вариативность физкультурной деятельности для студентов СМГ, а внеурочная деятельность зачастую не

может быть организована самими обучающимися по многочисленным причинам: отсутствие мотивации, лень, недостаток необходимого опыта.

Результаты исследований некоторых специалистов в области физической культуры показывают на ежегодный прирост студентов в специальной медицинской группе. Так, например, в Петрозаводском государственном университете происходит увеличение студентов с ослабленным здоровьем на 11-14% ежегодно, а с 2021 по 2023 – 23% [4]. В связи с тенденцией увеличения студентов СМГ подбор и внедрение новых средств и способов повышения двигательной активности становится все более актуальным.

Ходьба – это простой и доступный метод укрепления здоровья, являющийся показанием к большинству заболеваний и имеющее малое количество противопоказаний. Она положительно воздействует на общее состояние центральной нервной системы, является хорошим средством для нейтрализации негативных эмоций и сопутствующего им хронического нервного напряжения [6]. Доказано, что часовая пешая прогулка нормализует обмен веществ, избавляет от сложных жиров и триглицеридов, восполняет дефицит энергозатрат, обеспечивает спокойный сон и хорошее настроение, улучшает память.

Сотрудники Всемирной Организации Здравоохранения на основании многих исследований, подсчитали, что 6 км или 10 000 шагов ежедневной пешей прогулки помогут предотвратить развитие целого ряда заболеваний. Однако, для разных возрастных групп эти показатели различны. Например, дети в возрасте от 5 до 10 лет могут без труда проходить до 11 000-15 000 шагов, подростки – 12 000 – 20 000, взрослые – от 5 000 до 10 000, пожилые – от 3 000 до 5 000. При наличии тяжелых заболеваний активность уменьшается [7].

Среди студентов специальной медицинской группы Петрозаводского государственного университета был проведен опрос о количестве шагов в день. Было опрошено 109 респондентов, а результаты опроса представлены ниже (рисунок).

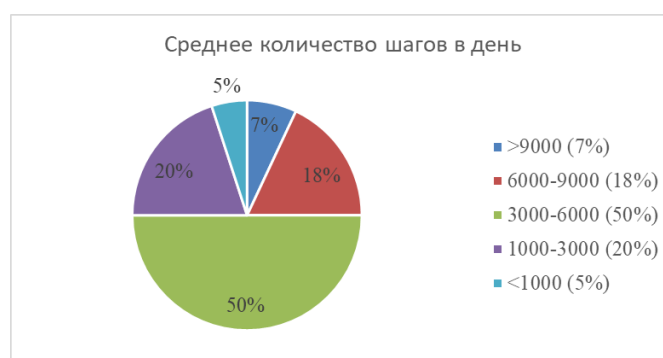


Рисунок. Среднее количество шагов в день студентов СМГ.

Как видно из результатов опроса, всего 7% респондентов устраивают пешие прогулки и набирают более 9 тысяч шагов ежедневно, в то время как 50% студентов совершают гораздо меньшее количество шагов, что негативно сказывается на их здоровье и физическом состоянии и говорит о низком уровне двигательной деятельности.

В качестве средства увеличения двигательной деятельности студентов, относящихся к СМГ, на базе Петрозаводского государственного университета с октября 2023 был организован новый дополнительный вид активности – «Оздоровительный поход».

Задачами таких походов являются разнообразие двигательной деятельности у студентов СМГ (специальная медицинская группа), занятие и закаливание организма на свежем воздухе, оздоровительное и рекреационно-развлекательное направление работы

со студентами. Организатор таких походов – преподаватель кафедры физической культуры Анастасия Романовна Макеева [8].

Оздоровительный поход является одним из доступных решений проблемы отсутствия необходимой двигательной деятельности и одной из форм внеучебной физкультурной деятельности. Задачами таких походов являются разнообразие двигательной деятельности у студентов СМГ, занятие и закаливание организма на свежем воздухе, оздоровительное и рекреационно-развлекательное направление работы со студентами.

Ниже представлен пример плана одного из проведенных ранее пешего похода (таблица), проведенного 14.10.2024 на территории набережной г Петрозаводск.

Таблица

№	Наименование	Дозировка	Общесметодические указания
1	Пешая ходьба	5-15 мин.	В своем темпе в течение 5-15 минут до места проведения разминки
2	ОРУ на месте	7-10 мин.	Выполнение общеразвивающих упражнений, направленный на разогрев костно-мышечного аппарата. Можно брать с собой инвентарь, например эспандеры, гимнастические палки, гантели и т.д.
3	Пешая ходьба	6 мин.	Ходьба в среднем или выше среднего темпе до тренажеров
4	ОРУ на тренажерах	10-15 мин.	Студенты выбирают самостоятельно тренажеры, с учетом их противопоказаний по состоянию здоровья. На каждом тренажере работаем 2-3 минуты с последующей сменой (пройти 5 тренажеров).
5	Отдых	3-5 мин.	Проверка самочувствия занимающихся (ЧСС, внешние признаки)
6	Пешая прогулка	8-10 мин.	Ходьба в среднем или выше среднего темпе по лестнице (подъем и спуск)
7	Заминка	5-8 мин.	Проведение упражнений на восстановление, подвижных игр.

Особенностью оздоровительных походов является то, что студенты СМГ проходят пешие маршруты по городу, затрагивающие культурные и/или спортивные общедоступные зоны, где происходит комплексная командная работа. В ходе похода студенты обучаются коммуникативным навыкам и навыкам работы в команде, получают необходимую двигательную нагрузку, осваивают различные тренажеры, а также узнают об их местоположении, способах занятий на них и допустимом времени занятий в разные сезоны с учетом особенностей здоровья. Помимо того, во время оздоровительных походов затрагивается и творческая составляющая жизни человека: студенты могут предоставить волю своей фантазии, составляя себе свой маршрут, в котором могут изобразить какой-либо силуэт или фигуру.

Таким образом, подобного рода внеучебная физкультурная деятельность и ее организация в рамках Петрозаводского государственного университета имеет успешный опыт внедрения и рекомендована к организации преподавателями, а также ее доступность позволяет осуществлять ее и самим студентам самостоятельно.

\*\*\*

1. Миронова, С. П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С. П. Миронова, Е. Б. Ольховская, Т. А. Сапегина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 171 с.
2. Платонова, В. А. Роль физического воспитания в процессе образования // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2004. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskogo-vospitaniya-v-protssesse-obrazovaniya>.
3. Шакунова, К. С. Причины ухудшения здоровья студенческой молодежи // Вестник науки. 2022. №11 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-uhudsheniya-zdorovya-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 27.10.2024).

4. Макеева, А. Р. Мониторинг распространения различных заболеваний студентов специальной медицинской группы здоровья на примере обучающихся петрозаводского государственного университета // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №10-1 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-rasprostraneniya-razlichnyh-zabolevaniy-studentov-spetsialnoy-meditsinskoj-gruppy-zdorovya-na-primere-obuchayuschih-sya-petrozavodskogo-gosudarstvennogo-universiteta> (дата обращения: 27.10.2024).
5. Стукало, Л.М. Особенности занятий на свежем воздухе со студентами специальной медицинской группы // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-zanyatiy-na-svezhem-vozdue-so-studentami-spetsialnoy-meditsinskoj-gruppy> (дата обращения: 18.10.2024).
6. Рыбина Е.А. Положительное воздействие ходьбы на организм // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/05/92508> (дата обращения: 17.10.2024).
7. Ходьба с пользой для здоровья // ФБУЗ "Центр гигиенического образования населения" Роспотребнадзора URL: <https://cgon.rosпотребнадзор.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/khodba-s-polzoy-dlya-zdorovya/> (дата обращения: 27.10.2024).
8. Оздоровительный поход // Петрозаводский государственный университет URL: <https://petrsu.ru/news/2023/123499/ozdorovitelnyi-pohod> (дата обращения: 28.10.2024).

**Маслова Т.А., Балмасова А.Д.**

### **Роль игровых технологий в развитии внимания учащихся начальной школы**

*ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-45*

#### **Аннотация**

В настоящее время существует большое количество образовательных технологий, таких как: игровые, исследовательские, проблемного обучения, информационно-коммуникационные и другие. Игра является одной из ведущих видов деятельности младших школьников, поэтому использование игровых технологий является перспективной идеей. Следовательно, изучения влияния использования игровых технологий на уроках на развитие внимания, а также практической значимости этих технологий является актуальной проблемой на данном этапе развития образовательного процесса. В работе будет представлено роль игровых технологий в процессе обучения, влияние их на развитие внимания обучающихся, выявлена практическая значимость и представлены конкретные задания, формирующие и развивающие внимание обучающихся.

**Ключевые слова:** игровые технологии, внимание, младшие школьники, образовательные технологии, начальная школа, игра.

#### **Abstract**

Currently, there are a large number of educational technologies, such as: gaming, research, problem-based learning, information and communication, and others. The game is one of the leading activities of younger schoolchildren, so the use of gaming technologies is a promising idea. Therefore, studying the impact of the use of gaming technologies in the classroom on the development of attention, as well as the practical significance of these technologies is an urgent problem at this stage of the development of the educational process. The paper will present the role of game technologies in the learning process, their impact on the development of students' attention, the practical significance is revealed and specific tasks that form and develop students' attention are presented.

**Keywords:** gaming technologies, attention, junior schoolchildren, educational technologies, elementary school, game.

Известный психолог Р.С. Немов дает следующее определение вниманию, это - «процесс сознательного и бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой» [5, стр. 204].

*Внимание* – широкий и многомерный психический процесс, который характеризуется такими параметрами, как концентрированностью, объемом, устойчивостью, распределяемостью и переключаемостью. Только рассмотрев совокупность данных характеристик внимания, можно судить о степени развития такого явления, как внимание у обучающихся [2].

*Концентрированность внимания* – свойство внимания, которое характеризуется способностью человека удерживать в кратковременной памяти некий объем информации.

*Объем внимания* – количество объектов, которые человек способен одновременно охватить вниманием. У младших школьников данное количество находится в промежутке 2-5 объектов одновременного охвата.

*Устойчивость внимания* – способность человека на протяжении длительного периода времени поддерживать необходимую концентрацию внимания, противодействуя отвлекающим и прочим неблагоприятным факторам.

*Распределяемость внимания* – свойство внимания, заключающееся в способности человека выполнять сразу несколько видов деятельности, которые отличаются своим характером (разные действия).

*Переключаемость внимания* – способность перехода от одного вида деятельности к другому, а также способность перехода внимания на другой объект, при выполнении однородной деятельности. Данная характеристика служит мерой оценки работоспособности человека в целом.

Игра является для ребенка основным видом деятельности, который отличается естественностью и гуманностью, относительно нового рода деятельности – учения.

Понятие игровых технологий является обширным, так как включает в себя множество педагогических игр разносторонней направленности, в частности направленность на развитие внимания обучающихся.

Педагогические игры характеризуются:

1. Выраженной целью обучения.
2. Конкретными результатами освоения программы.
3. Учебно-познавательной направленностью.

Сущность педагогических игр заключается в следующем:

1. Дидактическая цель в педагогических играх формулируется в виде конкретной игровой задаче.
2. Процесс обучения подчиняется правилам данной игры.
3. В качестве средств игры выступает учебный материал.
4. Соревновательный аспект большинства игр переводит необходимую дидактическую задачу в задачу игровой деятельности.
5. Успешное выполнение игровой задачи приравнивается к освоению учебного материала и выполнению дидактической цели.

Исходя из характеристик внимания, игровая деятельность на уроках в начальной школе должна выполнять следующие задачи:

1. Развитие концентрации внимания, путем включения в педагогические игры корректурных заданий, которые позволят развивать состояние внутреннего сосредоточения. Сущность заданий заключается в поиске ошибок и их исправлении, данная работа имеет важную роль и может выполняться ежедневно на различных уроках. Имеется смысл включение в задания элементы соревновательной деятельности, командной деятельности.
2. Развитие объема внимания, путем выполнения заданий, основанных на удержании в кратковременной памяти различных объектов в виде чисел, букв, слов, предложений, наглядных материалов. По мере развития данной способности, целесообразно увеличение числа объектов в игровом процессе.

3. Развитие переключаемости внимания, путем включения в игровой процесс заданий, требующих одновременное выполнение нескольких задач, например, осмысленное чтение текста с выделением его сути с одновременной записью слов с включенной аудиозаписи. По истечении времени, данного на выполнение задания оценивается эффективность его выполнения.
4. Развитие навыка переключения внимания, путем организации игровой деятельности, включающую в себя задания как на осмысление текста, так и на прослушивание аудиозаписей, установление последовательностей, поиск ошибок в различном темпе, который регулируется в зависимости от этапа обучения.
5. Развитие устойчивости внимания, путем длительного выполнения заданий на развитие внимания, а также включение в процесс отвлекающих факторов [4].

Основные принципы включения в процесс обучения игровых технологий для развития внимания основываются на общепедагогических принципах процесса обучения:

1. Деятельностный принцип. Развитие внимания будет происходить только при выполнении деятельности, которая в данном случае будет носить игровой характер, вместо учебного.
2. Психологической комфортности. Так как игра является, как было сказано, основным видом деятельности детей дошкольного возраста, то включение в младшем школьном возрасте игры в учебный процесс способствует сглаживанию перехода к новому виду деятельности – учебному. Это поможет снизить фактор стресса во время учебы.
3. Индивидуализации. Необходимо брать в учет индивидуально-психологические особенности каждого обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые позволяют тренировать внимание в определенных пределах.
4. Последовательности. Включение педагогических игр изначально требует выбора простых заданий, которые соответствуют общему уровню развития способности обучающихся в данном возрасте. Усложнение заданий приемлемо только в случае успешного выполнения заданий текущего уровня.
5. Этапности. Необходимо изначально включать педагогические игры на развитие объема и концентрации внимания. На втором этапе следует включать задания для развития устойчивости и распределения внимания. Заключительный этап позволяет включить задания для развития переключаемости внимания, а также интенсивности.
6. Цикличности. При построении учебного процесса и включении в него педагогических игр следует учитывать циклы, длительностью 1-2 месяца. В данных циклах следует использовать задания, которые соответствуют всем вышеперечисленным принципам. Целесообразно в течение года включать 2-4 таких цикла [3].

Игровые технологии способны разнообразить учебный процесс обучающихся, внести в него соревновательную деятельность, стимулирующую обучающихся к активной познавательной и развивающей деятельности. Существует множество заданий, которые входят в круг игровых технологий и способны развить каждый параметр такого явления, как внимание. В работе представлены примеры заданий, которые позволяют развивать внимание обучающихся, воздействуя на каждый признак, характеризующий внимание [6].

Задания на концентрацию внимания:

1. Подчеркните слоги «ЧА», а слоги «ЧУ» обведите, слоги «ЩА» зачеркните.

Р Ч А В А Л Ы В Щ А Л Ы Д Ы В С Ч У М Ч С Л  
 О В А Щ У Л Ы Ш Г Ы В Д Щ У Ф Ж Л Ф Ы В А  
 Ч У Е Н Ц У Т Ч А О Ф П А В Щ А Ф Ы Р Ц У Ш  
 О Л Щ А Д Ы В В А Ч А И П Г Р Щ У А Ы С Ь О  
 Л П Ч У Р Ф Ц Щ О Ц У Р Ш Ч У Г Ш Ш З В Ж Ч  
 А Л О В Л Р Щ Ф Щ А Л Д В А Л О П Ч А О А Н  
 Щ Щ Ц Ч А О В П А Р О Щ А В Р П В Р А П В Р  
 А Ч У Щ У П А О Р Р В Л В А Ч А Щ А Р М Р В  
 А Р Ч У Ф Д Л О Л П Г Ы Ф Л О Щ У Ж Р А О Р  
 А В Д О Щ У О Ы П Р О Р Ч А А В Р У К Г Щ А  
 Н П Е Р Ф Ч А О П Ы Р О В О А Р П Ч А Щ А Ч  
 У Щ У Л О Л Д О Ц А Ы Ц О В П А Р О

- Найдите названия персонажей сказки, работа выполняется в парах, на время, побеждает пара, нашедшая больше персонажей.

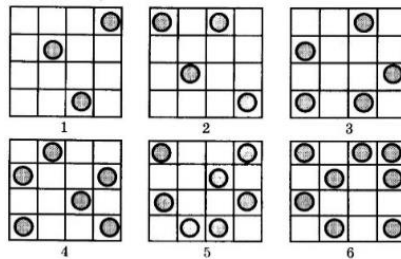
В. Даль «Девочка Снегурочка»

Найди персонажей сказки

Н	А	П	Р	Ш	Л	С	Т	А	Р	У	Х	А
В	К	Н	Г	Л	Ж	У	А	О	Я	Ы	Ч	Л
Ф	С	Н	Е	Г	У	Р	О	Ч	К	А	Л	Д
Й	Й	Ц	У	К	Ч	Е	Н	Г	Ш	Щ	З	Л
Я	Ч	С	М	И	К	Т	Ь	В	Б	Б	Ю	И
Ф	В	Ы	Ф	П	А	П	Р	О	Ш	Щ	З	С
С	Т	А	Р	И	К	В	К	Л	Ь	Б	Н	А
В	К	Е	Н	Г	О	Ь	Б	К	Я	Ч	С	М
Й	Ф	Я	Ц	Ы	Ч	У	В	К	А	Е	Н	Г
Д	Ж	М	Е	Д	В	Е	Д	Ь	Е	Т	О	Г

Задания на развитие объема внимания:

Выдается карточка с квадратами, учитель быстро показывает одну из картинок, обучающиеся должны запомнить и изобразить увиденную картинку на карточках.

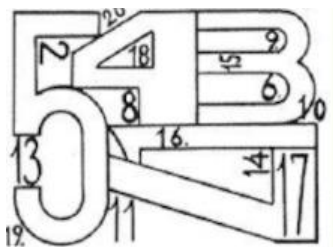


- Выполняется на скорость. Расставить необходимые математические знаки, а также скобки, чтобы получился необходимый ответ.

1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 = 4  
 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 = 5  
 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 = 10  
 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 = 12  
 1 ... 2 ... 3 ... 4 ... 5 = 41

Задания на переключаемость внимания:

- Найдите пропущенное число.



2. Выполнение за 3 минуты. Посчитайте количество слогов «БА» и «БО». Укажите количество каждого их них.

ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ НА МИ  
 ВЕ ТО РИ ТА ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА ВЫ СЫ  
 ЛЕ РО СЕ ЛО ЛУ ЖА БА ПА МА ТА РА КА  
 НО ДИ ВА РИ ЧЕ ТЫ РЕ ПЯ ШЕ СЕ ВО  
 СЕ ДЕ ВЯ ДЕ СЯ ТА СИ КО МЕ РИ КА КИ  
 РИ МЕ РА ЦУ КО ГО ЛО БА ТЕ РА ТА СИ  
 НО ЛЮ КО БЕ СО НО КА ЧЕ ВЕ РЕ СИ  
 ВА ВИ СА ША МА ША КА ТЯ ЛЯ ЛЮ РА  
 РА ДУ ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ  
 НА МИ ВЕ ТО РИ ТА ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА  
 ВЫ СЫ ЛЕ РО СЕ ЛО ЛУ ЖА БА ПА МА  
 ТА РА КА НО ДИ ВА РИ ЧЕ ТЫ ДЕ СЯ ТА  
 СИ КО МЕ РИ КА КИ РИ МЕ РА

Задания на распределяемость внимания:

3. «Ладонь-кулак». Учащемуся необходимо держать руки на столе и поочередно сжимать-разжимать руку раз в секунду, параллельно отвечая таблицу умножения при повторении.
4. На выполнение дается 15 секунд. Необходимо подчеркнуть числа в 1 ряду кратные 9, во 2 кратные 4, в 3 кратные 3.

42 15 45 24 78 36 54 73 32 18

44 65 74 16 52 44 21 24 12 14

43 36 32 54 10 48 17 21 33 62

Устойчивость внимания развивается при выполнении каждого из выбранных заданий [1].

Таким образом, определено, что использование игровых технологий играет важную роль при развитии внимания у обучающихся младшего школьного возраста. Особенно эффективны данные технологии при закреплении, либо повторении изученного материала, помогая сформировать навык выполнения определенных действий. Представлены задания как относящиеся к определенным предметам начальной школы, таких как математика, литература, русский язык, а также задания, которые целесообразно применять, как и при включении в учебную деятельность, как разминку, так и в завершении основного этапа урока в качестве заминки. Некоторые задания можно выполнять в парах/группах, что формирует также параллельно и навыки совместной работы и учебного сотрудничества на уроках.

\*\*\*

1. Анисимов, О. С. Развивающие игры. Игротехника [Текст]: Методология / О. С. Анисимов; – 1 том. – Москва: Высшая школа, 2006. – 487 с.
2. Волков, Б. С. Детская психология: Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Просвещение, 2000. – 144 с.
3. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии [Текст]: Учебное пособие. В 2-х книгах. — Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 411 с.
4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.
5. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Р.С.Немов - В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 688 с.
6. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – 2-е изд. – Москва: Центр ВЛАДОС, 2009. – 360 с.

**Маслова Т.А., Числов Н.А.**

**Развитие социальных навыков у подростков через внеклассные мероприятия и проектные активности**

*ФГБОУ ВО КГУ им. К.Э. Циолковского  
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-46

**Аннотация**

В подростковом возрасте отмечается социально-психологическая проблема, которая заключается в том, что не все подростки могут и умеют успешно адаптироваться в социальной группе, среде.

В статье выделяются ключевые социальные навыки подростков. Выделяются компоненты социальной активности. Даются рекомендации для учителей для проведения мероприятий способствующих развитию социальных навыков.

**Ключевые слова:** социальная активность, коммуникативные, лидерские и организационные умения, образовательный процесс, методы исследования.

**Abstract**

In adolescence, there is a socio-psychological problem, which lies in the fact that not all adolescents can and are able to successfully adapt to a social group, environment.

The article highlights the key social skills of adolescents. The components of social activity are highlighted. Recommendations are given for teachers to conduct activities that promote the development of social skills.

**Keywords:** social activity, communicative, leadership and organizational skills, educational process, research methods.

В Законе об образовании [7], в Федеральном образовательном стандарте среднего общего образования РФ [8], выдвигаются требования «приобщение обучающихся к проектной деятельности и развитие у обучающихся социальной активности».

Наиболее важной областью социального поведения подростков принято считать среду сверстников. В ней наиболее ярко проявляются дружественные связи, потребность в причастности, принадлежности к определенной группе. В этих условиях с целью позитивного влияния на подростков необходимо повышать значимость внеучебной деятельности современной образовательной организации, которая является неотъемлемой частью системы образования, главным воспитательным институтом общества.

Одним из компонентов социальной активности Т. Н. Мальковская выделяет такой компонент социальной активности как «социальную позицию» [9], А. К. Осницкий понимает под социальной активностью личности такие качества, как «инициативность, исполнительность, социальная ответственность, требовательность к себе» [6].

В определении сущности социальной активности можно выделить ее компоненты:

- социальная направленность (потребности, интересы, мотивы, ценностные ориентации, мировоззрение и т. д)
- социально значимые качества личности (коллективизм, дисциплинированность и др.);
- активная деятельность по реализации «на практике».

Нами было проведено исследование на тему "Развитие социальных навыков у подростков через внеклассные мероприятия и проектные активности" которое было направлено на выявление способов эффективного формирования у подростков социально значимых навыков, таких как коммуникативные, лидерские и организационные умения.

В ходе исследования были выбраны учащиеся среднего школьного возраста (12–16 лет). Для повышения достоверности данных выборка охватывала несколько школ, как в городских, так и в сельских районах, что способствовало более полному отражению

различий в условиях, способах организации мероприятий и степени вовлеченности учащихся. Это позволило собрать репрезентативные данные и уменьшить возможные ошибки, связанные с ограниченностью выборки [1].

Для достижения целей исследования использовался комплекс методов, включающий как количественные, так и качественные. Количественные методы включали анкетирование и опросы учащихся для анализа их вовлеченности в внеклассные мероприятия и проектные активности. Количественный анализ позволил выявить динамику изменений в социальных навыках у подростков на основе ответов на стандартные вопросы анкеты. Для повышения достоверности были использованы математические методы обработки данных, такие как корреляционный анализ и факторный анализ.

Качественные методы, такие как интервью и наблюдение, позволили глубже изучить влияние внеклассных мероприятий на социальное развитие подростков. Например, интервью помогло выявить специфические примеры и сценарии влияния на коммуникативные и лидерские способности, в то время как наблюдения за поведением подростков в различных ситуациях дали возможность подтвердить теоретические предположения реальными примерами. Это позволило сделать исследование комплексным и обеспечить многосторонний анализ [1].

Анкетирование проводилось среди учащихся 7–10 классов, что позволило получить количественные данные о вовлеченности подростков в различные формы внеклассной и проектной активности. Анкета включала 30 вопросов, из которых 20 были закрытого типа, где подростки должны были выбрать один из предложенных вариантов ответа, а 10 – открытого типа, предполагающие развернутые ответы. Вопросы касались участия в таких мероприятиях, как спортивные секции, творческие кружки, социальные проекты, и влияния этих активностей на развитие навыков взаимодействия, ответственности и самоорганизации. Анкетирование проводилось в три этапа: до начала активностей, в середине учебного года и в конце года. Это дало возможность отследить динамику изменений в развитии социальных навыков [2].

Данные анкетирования были обработаны и систематизированы. В таблице 1 представлены результаты анкетирования по ключевым социальным навыкам (коммуникативные, лидерские и организационные) на разных этапах исследования.

Таблица 1

*Динамика развития ключевых социальных навыков у подростков.*

Этап исследования	Коммуникативные навыки (%)	Лидерские способности (%)	Организационные умения (%)
Начальный этап	45	30	25
Средний этап	60	45	40
Конечный этап	75	60	55

Глубинные интервью с учащимися, педагогами и родителями позволили выявить качественные аспекты влияния внеклассных мероприятий на развитие социальных навыков. Интервью проводились в полуструктурированном формате, что позволило гибко адаптировать вопросы под ответы респондентов. Вопросы касались восприятия подростками своего участия в мероприятиях, конкретных примеров, когда они использовали полученные навыки в повседневной жизни, а также мнения педагогов и родителей о том, как внеклассная активность способствует личностному росту учеников. Педагоги отметили, что подростки, активно участвующие в проектной деятельности, демонстрировали лучшую социальную адаптацию, умение работать в команде и брать на себя ответственность [3].

Интервью помогло выявить примеры положительного влияния внеклассных мероприятий на развитие лидерских способностей. Один из респондентов отметил, что

участие в школьных проектах и руководство командой на этапе реализации мероприятий научили его распределять обязанности и справляться с конфликтами, что было положительно оценено его одноклассниками и учителями [3].

Наблюдение за подростками проводилось в процессе их участия в различных внеклассных и проектных активностях, включая командные спортивные игры, творческие мастерские и социальные проекты. В ходе наблюдения фиксировались такие аспекты, как уровень участия, степень вовлеченности, взаимодействие с другими участниками и проявление лидерских качеств. Спортивные мероприятия позволили оценить, как подростки работают в команде и развивают навыки взаимодействия в условиях стресса или соперничества. Творческие мастерские дали возможность наблюдать за процессом совместной работы и креативного мышления, а участие в социальных проектах – за тем, как подростки решают реальные проблемы и взаимодействуют с различными социальными группами [4].

Для развития социальных навыков подростков использовались разнообразные внеклассные мероприятия и проектные активности. К таким мероприятиям относились:

- Командные спортивные игры, такие как футбол, баскетбол и волейбол. Эти мероприятия способствовали развитию командного духа, умению работать в группе и достигать общих целей. Подростки учились взаимодействовать, распределять обязанности и поддерживать друг друга, что способствовало развитию их коммуникативных и организационных навыков [3].
- Творческие мастерские, где подростки развивали свои творческие способности и учились работать в команде. Мастерские по рисованию, театральному искусству и музыке способствовали развитию критического мышления, самовыражения и навыков принятия решений [4, с. 18].
- Социальные проекты, такие как волонтерские программы и экологические акции, развивали у подростков чувство ответственности, эмпатию и навыки коммуникации. Участие в социальных проектах помогало подросткам учиться планировать и реализовывать мероприятия, направленные на улучшение социальной среды [5].

Проведенное исследование показало, что внеклассные мероприятия и проектные активности оказывают значительное влияние на развитие социальных навыков у подростков. Результаты исследования подтвердили, что участие в таких активностях способствует укреплению коммуникативных, лидерских и организационных навыков у подростков.

- Коммуникативные навыки: Учащиеся, активно участвовавшие в мероприятиях, показали лучшие результаты в коллективных обсуждениях, способности выражать свои мысли и воспринимать критику.
- Лидерские способности: Участие в мероприятиях, требующих организаторских способностей, способствовало развитию уверенности и готовности брать на себя ответственность за коллективные проекты.
- Организационные умения: Вовлечение в проектную деятельность помогло подросткам развивать навыки планирования, координации действий и управления временем.

На основе полученных данных можно сделать несколько рекомендаций для школьной и педагогической практики:

- Интеграция внеклассных мероприятий в учебный процесс. Рекомендуется активное внедрение внеклассных мероприятий через

создание клубов и секций, что позволит развивать важные социальные навыки у подростков и повысит их вовлеченность в учебный процесс.

- Разработка методических рекомендаций. Необходимо разработать методические пособия для педагогов по организации внеклассной работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Это поможет достигать поставленных образовательных целей более эффективно.
- Создание условий для проектной деятельности. Школам рекомендуется предоставлять подросткам больше возможностей для участия в проектах, что будет способствовать их социальной адаптации и профессиональной ориентации.

\*\*\*

1. Бурдонова, И. А. Психология подростков: теория и практика. // М.: Просвещение, 2020. – 175 с.
2. Громова Л.В. Внеклассные мероприятия как средство развития личности. // СПб.: РГПУ, 2019. - 204 с.
3. Ермакова, Т. С. Проектная деятельность в школе: от идеи до реализации. –//Екатеринбург: Урал. ун-т, 2021. – 95 с.
4. Зайцев, В. И. Развитие социальных навыков у подростков. // Новосибирск: Наука, 2022. – 196 с.
5. Иванова, М. А. Социальное взаимодействие в подростковом возрасте. // Казань: Казан. ун-т, 2018. – 121 с.
6. Осницкий, А.К. Проблемы исследования субъектной активности. // Вопросы психологии. 2008. № 1. С.5-9.
7. Об образовании в РФ: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. 2012. № 5976.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 // Российская газета. 2012. № 139.
9. Мальковская, Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников: учебное пособие. // Ленинград: изд. МНИ им. А.И. Герцена, 2006. 72 с.

**Маслодудова Н.В.**

**Формализация знания как проблема современного образования:  
поиск путей решения**

*Сибирский юридический институт МВД РФ  
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-47

**Аннотация**

В статье поднимается проблема формализации знаний в современном образовании и предлагаются пути её решения через актуализацию персонализированного подхода. Автор обсуждает причины формализации знаний, к которым относит: клиповое мышление и массовость образования, а также предлагаются подходы к решению этой проблемы, включая индивидуальный подход к обучению, развитие критического мышления и использование современных технологий.

**Ключевые слова:** формализация знаний, персонализированное образование, критическое мышление, образовательные технологии.

**Abstract**

The article raises the problem of formalization of knowledge in modern education and suggests ways to solve it through the actualization of a personalized approach. The author discusses the reasons for the formalization of knowledge, which include: clip thinking and mass education, and also suggests approaches to solving this problem, including an individual approach to learning, the development of critical thinking and the use of modern technologies.

**Keywords:** formalization of knowledge, personalized education, critical thinking, educational technologies.

В современном мире, который стремительно меняется и развивается, образование играет ключевую роль в подготовке специалистов, способных адаптироваться к новым условиям и эффективно решать возникающие задачи. Однако сегодня мы сталкиваемся с проблемой формализации знаний, которая препятствует достижению главной цели образования – развитию личности и её способностей. В 2021 году Международная комиссия по перспективам образования от Юнеско назвала формализацию знаний обучающихся – главной проблемой многих стран. (4)

Формализация знаний – это процесс, при котором информация и знания представляются в виде формальных структур, таких как алгоритмы, модели, правила и т.д. Формализация позволяет систематизировать и структурировать знания, облегчает их передачу и хранение, а также обеспечивает возможность автоматизации некоторых процессов. Однако формализация знаний может привести к их отрыву от реальности и потере понимания сути явлений.

Организация экономического сотрудничества и развития ОЕСГ на протяжении многих лет исследует соответствие между формальным уровнем образования и применением необходимых навыков. Под эгидой этой организации каждые три года проводится международное исследование качества образования PISA, оценивающее такие виды грамотности как: читательская, математическая и естественно-научная. (7)

К сожалению, необходимо признать, что в современном массовом образовании формализация знаний часто становится самоцелью. Образовательные учреждения ориентированы на выдачу аттестатов и дипломов, а не на развитие личности и её способностей. Это приводит к тому, что обучающиеся идут в образовательные учреждения не за знаниями, а за формальным документом.

Одной из причин формализации знаний является клиповое мышление современных обучающихся. Они способны воспринимать информацию только через короткие формы и яркие образы, что затрудняет усвоение сложной и структурированной информации. Это приводит к поверхностному пониманию материала и снижению его ценности.

Ещё одной причиной формализации знаний является сама массовость образования. Оно ориентировано на получение определённого унифицированного объёма знаний, который не всегда соответствует индивидуальным потребностям и способностям современных обучающихся. Это приводит к снижению мотивации и интереса к обучению, а также к формальному отношению к процессу получения знаний.

Для решения проблемы формализации знаний необходимо актуализировать персонализированное образование, которое ориентировано на индивидуальные потребности и способности обучающихся. Современное персонализированное образование должно обеспечивать развитие личности и её способностей, а также подготовку к адаптации в современном мире.

Персонализированное образование может быть реализовано через следующие подходы:

1. индивидуальный подход к обучению. Образовательные программы должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям и способностям обучающихся. Это может быть достигнуто через использование различных методов и форм обучения, а также через учёт индивидуальных интересов и предпочтений;
2. развитие критического мышления. Обучающиеся должны уметь анализировать информацию, делать выводы и аргументировать свои доказательства. Это поможет им лучше понимать суть явлений и принимать обоснованные решения;
3. практико-ориентированное обучение. Образовательные программы должны включать практическую деятельность, которая позволит

- обучающимся применить полученные знания и навыки на практике. Это поможет им лучше понять, как работают знания в реальной жизни;
4. использование современных технологий. Современные технологии могут быть использованы для персонализации обучения и обеспечения доступа к информации. Это может включать в себя использование онлайн-курсов, мобильных приложений и других инструментов, которые сегодня уже являются неотъемлемой частью современной жизни, а значит должны стать и частью процесса современного образования;
  5. объективная оценка результатов обучения. Оценка результатов обучения должна быть ориентирована на развитие личности и её способностей, а не только на получение формальных оценок. Это может включать в себя использование проектов, портфолио и других форм оценки. Выполнение проектов позволяет оценить развитие критического мышления и практических навыков обучающихся, а портфолио дает представление о работах обучающихся, которые демонстрируют их достижения.

Учитывая, что персонализированное образование – это подход, при котором учебный процесс адаптируется под индивидуальные потребности и особенности каждого ученика, он может быть очень эффективным в преодолении проблемы формализации знаний. Однако, нельзя забывать и о возможных проблемах данного подхода, связанных со сложностью его реализации. Традиционные образовательные системы часто не готовы к внедрению такого подхода, так как он требует значительных изменений в методиках преподавания, оценки успеваемости и организации учебного процесса. Кроме того, персонализированное обучение может привести к тому, что обучающиеся станут слишком зависимы от технологий и онлайн-ресурсов, что может привести к снижению их навыков критического мышления и анализа информации, так как они будут получать готовые решения и не будут учиться самостоятельно искать и проверять информацию.

Таким образом, персонализированное образование имеет ряд положительных характеристик, позволяющих преодолеть проблему формализации знаний и обеспечить развитие личности и её способностей, но необходимо учитывать и имеющиеся проблемы при его внедрении и реализации, чтобы не усугублять существующие проблемы в образовании.

\*\*\*

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
2. Зуев, В.М. Управление качеством образования в профессиональных образовательных организациях: учебное пособие / В.М. Зуев. – М.: КНОРУС, 2021. – 232 с.
3. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Наука, 1997. – 223 с.
4. Международная комиссия по перспективам образования. – URL: [Reimagining our futures together: a new social contract for education - UNESCO Цифровая библиотека](#). (дата обращения: 12.10.2024).
5. Фирсова, А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике: дис. кандидата наук: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. – Волгоград, 2015. – 181 с.
6. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – 12 декабря. — URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 12.10.2024).
7. PISA 1018 Insights and Interpretations. – URL: [PISA 2018 Insights and Interpretations FINAL PDF.pdf \(oecd.org\)](#) (дата обращения: 07.05.2024).

Микитюк И.В., Качунина Л.Б.

**Использование технологий геймификации в развитии критического мышления при работе с одарёнными детьми**

*Государственный гуманитарно-технологический университет  
(Россия, Орехово-Зуево)*

doi: 10.18411/trnio-11-2024-48

**Аннотация**

Статья посвящена вопросам развития критического мышления в работе с одарёнными детьми, в ней представлены теоретические обоснования известных учёных о тесной взаимосвязи двух самостоятельных понятий в психологии – критического мышления и одарённости. Цель статьи также представить опыт успешного применения популярной технологии геймификации для развития критического мышления.

**Ключевые слова:** критическое мышление, инновационные технологии, геймификация, одарённость.

**Abstract**

The article is devoted to the development of critical thinking in working with gifted children, it presents the theoretical foundations of well-known scientists on the close relationship of two independent concepts in psychology - critical thinking and giftedness. The purpose of the article is also to present the experience of successful application of popular gamification technology for the development of critical thinking.

**Keywords:** critical thinking, innovative technologies, gamification, giftedness.

Проблема выявления и развития одаренности отечественную педагогику и психологию волнуют довольно давно, вопрос не раз выдвигался для решения на государственном уровне. Ещё в 2003 году рамках Федеральной целевой программы «Одаренные дети» по заказу Министерства образования Российской Федерации коллективом педагогов и психологов была разработана и издана «Рабочая концепция одаренности», которая выразила на тот момент общую позицию ведущих специалистов, предложивших теоретическую базу для решения ключевых проблем в этой области. В концепции были определены такие аспекты как: создание условий для выявления и развития одаренных детей, варианты реализации их потенциала в современном обществе, выбор психодиагностических процедур, методов работ и многое другое. Одаренность в данном документе представлена, как «системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [5, с.8].

Тема одарённости была отражена ещё в работах советских учёных Л. С. Выготского, Б.М. Теплова, С.Л. Рубинштейна, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина и многих других. Б.М. Теплов одарённость характеризует как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или успеха в выполнении той или иной деятельности». Но при этом автор уверяет, что кроме наличия способностей, для успешного достижения цели человеку необходимо овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками, или, как бы теперь сказали, – компетенциями. Сами способности советский психолог также считал приобретенными. К примеру, о музыкальной одаренности он говорил, что «врожденными являются не музыкальные способности, а только задатки, на основе которых эти способности развиваются». Б.М. Теплов был уверен, что способности не могут возникнуть вне деятельности, а развиваются в процессе воспитания и обучения [8, с. 61-70].

О синтезе возможностей личности и условий для ее развития говорил С.Л. Рубинштейн, он считал, что «одаренность зависит от всей истории личности и поэтому

варьируется на различных этапах ее развития, а не является абсолютной константой» [8, с. 70-82].

А.М. Матюшкин отмечает, что развитие таланта может быть задержано, а иногда и загублено на любом этапе развития. Необходима специальная психологическая помощь и поддержка в развитии талантливой личности» [4, с. 29–33].

Итак, учёные признают, что результат одаренности – это всегда тесное взаимодействие наследственности и социокультурной среды. И результат этот может быть как положительным, так и отрицательным. То есть, одарённость сама по себе не обеспечивает успех в какой-либо деятельности, а только даёт только возможности достижения этого успеха. Поэтому, вывод очевиден: даже самому одарённому от природы человеку важны условия, в которых его одаренность будет проявляться, развиваться, находить реализацию и т.д. А если речь идёт о ребенке, то для выявления и развития одаренности, скорее всего, будет необходима серьёзная помощь и поддержка взрослого. Значит, необходим поиск оптимальных форм для работы с одарёнными детьми, в чём заинтересованы все субъекты образовательного процесса – дети, родители, педагоги. Трудно оспорить тот факт, что формирование у ребёнка способности мыслить неординарно, творчески, самостоятельно, то есть, мыслить критически, благоприятно отразится на его развитии, и в том числе на развитии одарённости.

Термин «критическое мышление» впервые упоминается в конце 19 века у американского философа и педагога Джона Дьюи, и трактует он его как: «активное, последовательное и осторожное рассмотрение любого убеждения или предполагаемой формы знания в свете оснований, которые поддерживают его и следствия, к которым оно приводит» [3, с. 8].

Глубоко изучали этот вид мышления американский психолог и педагог Д.С. Брунер, швейцарский психолог и философ Ж.В. Пиаже и многие другие учёные с мировыми именами. Во второй половине XX века над этим активно работает американский психолог Д. Ф. Халперн. В России о критическом мышлении активно заговорили в последнем десятилетии XX века. Однако нельзя утверждать, что важность его у нас не недооценивали. Поскольку если это понятие проставить в один ряд с такими видами мышления как самостоятельное, аналитическое, логическое, творческое, а И.В. Муштавинская в своих работах эти понятия объединяет, то можно смело утверждать, что этим вопросом задавались классики российской педагогики [6, с. 5-8].

Еще в 1867 году К.Г. Ушинский говорил о важности развития у ребёнка самостоятельности мышления, отмечая, что «чужие мысли» вредят в обучении. «Не уметь хорошо выражать своих мыслей – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – еще гораздо больший; самостоятельные же мысли вытекают только из самостоятельно же приобретаемых знаний», – писал Ушинский [7 с. 477].

В.А. Сухомлинский также считал важным развитие самостоятельного творческого мышления. Исследуя проблему обучения детей в школе, он убеждал в важности формирования навыков самостоятельного приобретения знаний. В своих трудах он советовал воспитывать у учеников стремление познавать окружающий мир, выполняя сложные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; учить наблюдать, исследовать, делать собственные выводы [8, с. 270].

Последние десятилетия в отечественном образовательном пространстве вопросу развития критического мышления уделяют особое внимание. Чёткого единого определения критическому мышлению нет. Каждый исследователь трактует его по-своему, хотя и объяснения эти достаточно родственные. К примеру, В.А. Болотов отмечает, что «критическое мышление обозначает не негативность суждений, а разумное рассмотрение разнообразия подходов и философий, с тем чтобы выносить обоснованные суждения и решения». У него критическое мышление рассматривается, как прагматичное рассмотрение разнообразных подходов с целью формирования обоснованных суждений и принятия осмысленных решений [1, с. 67-73].

Г.Н. Скударёва говорит о критическом мышлении, как о процессе соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, когда субъект сам решает, что можно принять, а что отвергнуть. Она считает критическое мышление «отправной точкой» для развития мышления творческого, поскольку развиваются они в очень тесном синтезе [9]. Очевидно, что для нестандартных решений необходим креативный подход, и интеграция игровых решений в различные сферы образовательного процесса может выступить в качестве такого подхода. И такая специфическая игровая практика как геймификация выгодно выделяется на фоне других образовательных технологий, во-первых, если речь идет о школьниках, игра всегда повышает мотивацию, во-вторых, с теми знаниями, которые необходимо усвоить, ребёнок работает творчески.

Следует отметить, что специфику игровой деятельности в образовании исследовали ещё признанные классики педагогики (Л. С. Выготский, Г. П. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин и др.), и, может показаться, что функция игры уже не является новаторской. Однако переход к новому типу образования (технологическому или проектно-технологическому), заставляет взглянуть на этот вид деятельности по-новому. Появляются всё новые подходы в использовании игр, в том числе компьютерных, но важно, чтобы игровая форма была направлена не на подмену реального мира виртуальным, а на обеспечение качественного изучения дисциплины. Среди игровых компонентов – разные уровни сложности и мастерства, рейтинговые показатели, система поощрения. При дистанционном обучении, геймификация особенно актуальна, а в некоторых случаях даже незаменима.

Е.Б. Хитрук, анализируя проблемы применения новых игровых решений в современном образовании, считает обучение с применением геймификации лучшим способом внедрения критического мышления в современную систему образования: «геймификация способствует развитию критического мышления как нового эталона открытой рациональности, в наибольшей степени отражающего современный тип мышления и новую парадигму образования». Кроме того, автор представляет наработки некоторых специалистов, которые доказывают о положительном влиянии этой технологии на «противодействие деструктивному и экстремистскому поведению в молодежной среде». Е.Б. Хитрук предлагает рассматривать геймификацию в более широком контексте, ещё и как «фактор развития гражданского общества, состоящего из свободных и образованных индивидов, обладающих навыками критического отношения к манипуляциям самого разного рода» [2, с.172-177].

Таким образом, при работе с одаренными детьми важно обращать внимание на многие аспекты, и мышление – один из важных показателей развития личности. Насколько развито критическое мышление, настолько осознанно личность сможет воспринимать окружающую действительность, сомневаться, анализировать, отстаивать свое мнение, уметь прогнозировать и т.д. Применение технологии геймификации, многообразие её форм и методов позволяет добиваться оптимальных результатов для развития критического мышления.

\*\*\*

1. Болотов В.А. Критическое мышление – ключ к преобразованиям российской школы /В. Болотов, Д. Спиро // Директор школы. – 1995.- №1. – С.67-73.
2. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2022. № 65.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика / Пер. с англ. Н. М. Никольской. — М.: Совершенство, 1997.
4. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. №6.
5. Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., М., 2003.
6. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир- Бек, И. В. Муштавинская.
7. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения М.: 1945.
8. Шадриков В.Д.Способности и одаренность человека: Монография. – М.: «Институт психологии РАН», 2019.

Миловидова А.А.

**Совершенствование умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации**

*ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»  
(Россия, Москва)*

*doi: 10.18411/trnio-11-2024-49*

**Аннотация**

Актуальность исследования в статье обусловлена тем, что в настоящее время ключевой чертой среднего общего образования становится направленность на подготовку обучающихся к дальнейшей жизнедеятельности и активному участию в преобразовании действительности. В связи с этим возникает необходимость создания системы профильного обучения с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Профильное обучение иностранному языку в средней общеобразовательной школе вызывает в обществе большой резонанс, поскольку адаптация вчерашних старшеклассников к условиям обучения на неязыковых факультетах вузов и отделениях колледжей, связанных с обучением иностранным языкам, не всегда проходит успешно, что требует дополнительного изучения данного вопроса. Целью исследования является изучение практики совершенствования умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации. Практическая значимость работы состоит в уточнении методов и приемов совершенствования умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации.

**Ключевые слова:** умения монологической речи, учащиеся старших классов, профильное обучение английскому языку, естественно-научная сфера коммуникации, иноязычная коммуникативная компетенция, методы и приемы.

**Abstract**

The relevance of the study in the article is due to the fact that at present the key feature of secondary general education is the focus on preparing students for further life and active participation in the transformation of reality. In this regard, there is a need to create a system of specialized training, taking into account the real needs of the labor market, working out a flexible system of profiles and cooperation of the senior level of the school with institutions of higher and secondary vocational education. Specialized teaching of a foreign language in a secondary school causes a great resonance in society, since the adaptation of yesterday's high school students to the conditions of study at non-language faculties of universities and college departments related to teaching foreign languages is not always successful, which requires additional study of this issue. The purpose of the study is to study the practice of improving the skills of monological speech among high school students in specialized teaching of the English language for the natural science field of communication. The practical significance of the work is to clarify the methods and techniques for improving the skills of monological speech among high school students in specialized teaching of the English language for the natural sciences of communication.

**Keywords:** monological speech skills, high school students, specialized English language training, natural science communication, foreign language communication competence, methods and techniques.

Анализ современной практики совершенствования умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку (АЯ) для

естественно-научной сферы коммуникации был основан на изучении работ отечественных ученых: Л.С. Беляковой, К.А. Габеевой, А. А. Колесникова, Л.А. Миловановой, И.В. Муштавинской, М. Э. Рябовой и др. [1,2,3,4,5,6,7,8]. Так, Л.А. Милованова утверждает, что «Целью профильно-ориентированного обучения иностранным языкам является формирование и развитие парааутентичной культурно-языковой личности, для которой характерны: а) повышенный уровень иноязычной коммуникативной компетенции, от порогового усиленного В 1+ до продвинутого В2; б) культура мышления, активизация интеллектуальной деятельности, развитие познавательных и профессиональных интересов и личностных функций старшеклассников, способных и готовых осуществить профильно-ориентированное иноязычное общение» [4, с.10]. М.Э. Рябова подчеркивает: «Как известно, в цифровой реальности существует большой спектр коммуникационных технологий, позволяющих соприкоснуться с аутентичной языковой информацией для формирования и развития иноязычных навыков и умений» [7, с.375].

Опираясь на практические рекомендации ученых в вышеуказанных источниках, методы и приемы совершенствования умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации были реализованы автором исследования в рамках курса по выбору «Английский язык в профессии», в 10х-11х классах средних общеобразовательных школ (СОШ) г. Москвы и Московской области (МО) в 2023 – 2024 учебном году. Цель профильного обучения курса по выбору «Английский язык в профессии»: расширение компонентов иноязычной коммуникативной компетенции по изучаемому профилю (естественно-научный). Отметим, что в нефилологических профилях иностранный язык выступает не только как цель, но и как средство изучения предметной области ( в нашем исследовании - биологии, географии, физики, химии), причём как средство, которым надо владеть хорошо. Рассмотрев цель обучения английскому языку, ориентированному на выбор профессии естественно-научного профиля, перейдем к содержанию этого обучения. Содержание профильного обучения учащихся старших классов английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации складывалось из дидактически переработанного социально-культурного опыта специалистов в обозначенной нами области, существующего в виде учебно-программных материалов и личностного опыта, приобретаемого на основе ситуаций, обусловленных сферами профильного общения на АЯ. Прежде чем составлять программу курса обучения английскому языку в профессии, необходимо определить главные элементы содержания обучения - знания, навыки, умения, мотивы и отношение к будущей трудовой деятельности. Изучение практики совершенствования умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации позволило уточнить ряд приоритетных методов и приемов. В ходе освоения учащимися старших классов курса по выбору «Английский язык в профессии» представляется важным использовать: языковой портфель, метод проектов, различные типы аудиоматериалов на АЯ естественно-научного профиля и соответствующих текстов для чтения, участие в научных конференциях с докладами о проделанных опытах по профильным предметам и активное привлечение поисково-исследовательской деятельности. Приведем ряд примеров тематических проектов курса по выбору «Английский язык в профессии» в рамках естественно-научной сферы коммуникации:

1. Physics - the science of nature.
2. Physical laws and theories.
3. The role and place of physics in the formation of a modern scientific picture of the world, in the practical activities of people.
4. The subject of organic chemistry: its origin, development and importance in the production of new substances and materials.
5. Homology, isomerism.

## 6. Understanding organic matter classification.

По итогам применения методов и приемов совершенствования умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации были уточнены метапредметные результаты исследования. Метапредметные результаты включали в себя освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Обучающиеся 10х -11х классов естественно-научной вертикали углубленно осваивают предметы естественно-научного цикла, элективно изучают предметы, которые встретятся в вузах и колледжах, занимаются проведением практических и лабораторных работ, реализуют проекты и исследования в предметных областях, необходимых в будущей трудовой деятельности. Сфера естественно-научной иноязычной коммуникации в рамках курса по выбору «Английский язык в профессии» охватывала форматы общения и взаимодействия, с помощью которых ученые и исследователи конкретной области обмениваются информацией и идеями: научные публикации, семинары и конференции, а также специализированные онлайн-платформы. Естественно-научная сфера коммуникации в процессе совершенствования умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку охватывала различные формы обмена информацией, включая устные презентации на АЯ, письменные отчеты на АЯ, лабораторные журналы и онлайн-дискуссии на АЯ.

Подчеркнем, что эффективная естественно-научная коммуникация при освоении учащимися 10-11-х классов курса по выбору «Английский язык в профессии» способствовала глубокому пониманию концепций и принципов естественных наук, позволяла учащимся выражать свои идеи, интерпретировать данные и участвовать в конструктивных обсуждениях. Учащиеся развивали навыки критического мышления, анализировали информацию из различных источников. Письменные отчеты позволили учащимся структурировать свои мысли, документировать наблюдения и формулировать выводы на АЯ. По результатам реализации курса по выбору «Английский язык в профессии» в 10х-11х классах СОШ г. Москвы и МО в 2023 – 2024 учебном году у учащихся была отмечена активизация следующих умений: последовательность и логичность, полнота и связность изложения профессионально ориентированного материала на АЯ в рамках естественно-научной сферы коммуникации, композиционная оформленность естественно-научной коммуникации на АЯ исходя из контекстного и непрерывного характера монологической речи на уроках.

Таким образом, практика совершенствования умений монологической речи у учащихся старших классов в профильном обучении английскому языку для естественно-научной сферы коммуникации повышает уровень вовлеченности учащихся в проблематику будущей трудовой деятельности, укрепляет их знания и навыки в профессионально – ориентированном иностранном языке, и готовит их к активному общению в научном сообществе и дальнейшему образованию в области естественных наук.

\*\*\*

1. Белякова, Л. С., Федчун, Л.В. Концепция обучения монологическому высказыванию на английском языке / Л.С. Белякова, Л.В. Федчун // *Инновационная наука*, 2018. – №1. С. 52–56.
2. Габеева, К. А. Развитие умения монологической речи на английском языке: этапы работы/ К.А. Габеева // *Ценности и смыслы*, 2018. – №5. С. 189–205.
3. Колесников, А. А. Профорориентационное обучение иностранным языкам в школе и вузе: от теории к технологии / А. А. Колесников. – Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2018. 400 с.
4. Милованова, Л.А. Профильно — ориентированное обучение иностранным языкам (английский язык, старшая ступень средней школы): специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: дис. на соискание ученой степени д. пед. наук / Л.А. Милованова.– Пятигорск, 2006. 381 с.

5. Милованова, Л. А. Ценностные и мотивационные аспекты в содержании профильного обучения школьников иностранному языку / Л.А. Милованова // Язык и культура, 2019. – №47. С. 245–259.
6. Муштавинская, И. В. Система формирования и оценки метапредметных результатов/ И.В. Муштавинская // Проблемы современного педагогического образования, 2019. - №63–1. С. 208–211.
7. Рябова, М. Э. К вопросу о ценностной основе содержания языкового образования / М. Э. Рябова // Большая конференция МГПУ : сборник тезисов : в 3 т., Москва, 28–30 июня 2023 года / Московский городской педагогический университет. Том 1. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2023. С. 373-377. – EDN FVCXQJ.
8. Рябова, М. Э. Специфика формирования метапредметных результатов обучения английскому языку в классе естественно-научной вертикали / М. Э. Рябова, А. А. Миловидова // Московский педагогический журнал. – 2023. – № 4. С. 73-83. – DOI 10.18384/2949-4974-2023-4-73-83. – EDN SFSMIM.









Рецензируемый научный журнал

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
№115, Ноябрь 2024**

Часть 1